

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*
DI MADRASAH ALIYAH AL HIKMAH PASRUJAMBE LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:
NILATUN NAFISAH
NIM: 0849319015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JULI 2022**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*
DI MADRASAH ALIYAH AL HIKMAH PASRUJAMBE LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)



Oleh:

NILATUN NAFISAH
NIM: 0849319015

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

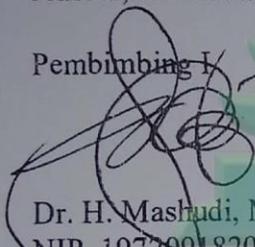
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JULI 2022**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022” yang ditulis oleh Nilatun Nafisah, telah disetujui dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada hari Senin 4 Juli 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

Jember,..... 2022

Pembimbing I


Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember,..... 2022 J E M B E R

Pembimbing II

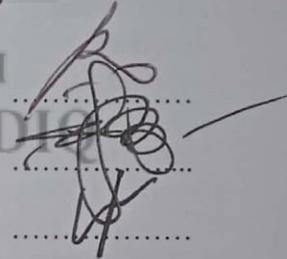
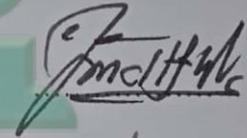

Dr. Mukaffan, M. Pd.I
NIP. 197804202008011017

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022**” yang ditulis oleh Nilatun Nafisah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Senin 4 Juli 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. St. Rodliyah, M. Pd
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag
 - b. Penguji I : Dr. H. Mashudi, M. Pd
 - c. Penguji II : Dr. Mukaffan, M. Pd.I



Jember,

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur



Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag

NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Nilatun Nafisah, 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Mashudi, M. Pd, Pembimbing II: Dr. Mukaffan, M. Pd

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, *Flipbook Maker*

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membawa paradigma baru pada *learning material* pada dunia pendidikan. Pengembangan bahan ajar berbasis komputer memiliki nilai lebih jika dibandingkan dengan bahan ajar cetak biasa. Di sekolah Madrasah Aliyah Al Hikmah masih terbatas pada buku dari Kemendikbud Kurikulum 2013 yang biasanya digunakan secara bergantian dengan kelas lain saat jam pelajaran. Dan masih kekurangan bahan ajar yang mendukung untuk kegiatan belajar mengajar. Pendidik sebatas menyampaikan materi yang ada dibuku tersebut yang bersifat terlalu umum sehingga peserta didik terkadang jenuh dan peserta didik tidak punya motivasi untuk belajar.

Bahan ajar berbasis *flipbook maker* merupakan salah satu solusi dalam memecahkan permasalahan kejenuhan saat belajar karena ketertarikannya pada sistem multimedia yang mampu menyuguhkan tampilan teks, gambar, video, audio dan animasi yang menarik, sehingga memotivasi penulis untuk menyusun materi bahan ajar berbasis *flipbook maker* pada materi fiqih di Madrasah aliyah Al Hikmah Pasrujambe Kabupaten Lumajang.

Tujuan penulisan ini (1) Untuk menghasilkan bahan ajar fiqih materi Untuk menghasilkan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022 (2) Untuk menguji efektifitas bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022

Metode yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan. Jenis penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall yang terbagi menjadi 10 langkah, yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan draf produk, (4) uji coba lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan, (7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan, (8) uji pelaksanaan lapangan, (9) penyempurnaan produk hasil, dan (10) diseminasi dan implementasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan instrumen non tes (kuesioner/angket), diskusi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan t_{test} dengan menggunakan program statistik SPSS versi 25.

Hasil penilaian dari ahli materi adalah 88%, ahli materi atau isi 90,76%, ahli bahasa 86%, ahli desain 86%. Rekapitulasi dari ketiga ahli adalah 82,5% dengan kriteria sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil analisis data menggunakan *simple paired t-test* menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11.065 > 2,064$). Artinya Bahan Ajar fiqih berbasis *flipbook maker* efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Nilatun Nafisah, 2022. Development of Flipbook Maker-Based Fiqih Teaching Materials at Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang For the 2021/2022 Academic Year. Thesis. Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, *State* Islamic University KH Achmad Siddiq Jember. Supervisor I: Dr. Mashudi, M.Pd, Supervisor II: Dr. Mukaffan, M. Pd

Keywords: Learning Material, Flipbook Maker

The development of information and communication technology brings a new paradigm to material learning in the world of education. The development of computer-based teaching materials has more value when compared to ordinary printed teaching materials. In Madrasah Aliyah Al Hikmah schools, it is still limited to books from the Ministry of Education and Culture Curriculum 2013 which are usually used interchangeably with other classes during class hours. And there is still a shortage of teaching materials that support teaching and learning activities. Educators are limited to conveying the material that exists in the mother which is too general so that students are sometimes saturated and students do not have the motivation to learn.

The purpose of this writing (1) To produce fiqh teaching materials material To produce fiqh teaching materials based on flipbook maker material "The Concept of Muamalah in Islam about Buying and Selling, Khiyar, Salam and Hajru" class X at Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Academic Year 2021/2022 (2) To test the effectiveness of flipbook maker-based fiqh teaching materials "The Concept of Muamalah in Islam on Buying and Selling, Khiyar, Salam and Hajru" class X at Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Academic Year 2021/2022

Methods used is the method Research and Development that is used is research and development model Borg and Gall divided into 10 step namely: (1) research and data collection (2), planning the draft (3), product development (4) initial field trials, (5) revising the results of the tryouts (6), field trial (7), field test the products (8), field the test, (9) revising the products and, (10) dissemination and implementation. Instruments gather data using an instrument in the economic test, discussion and interview. Data analysis using t-test with techniques on the statistics SPSS 25 Version.

The assessment results of material experts are 88%, material or content experts 90.76%, linguists 86%, design experts 86%. The recapitulation of the three experts was 82.5% with criteria very feasible for use in learning. The results of data analysis using simple paired t-tests showed a $t > t_{table}$ ($11,065 > 2,064$). This means that flipbook maker-based fiqh teaching materials are effective for use in learning.

ملخص البحث

نيلاتون نفيسة. 2022. نيلاتون نفيسة. تطوير المواد التعليمية الفقهية القائمة على صانع الكتب في مدرسة علياء الحكمة للعام الدراسي 2021/2022. أطروحة. برنامج دراسات الدراسات العليا في التربية الدينية

الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية أحمد صديق جمبر .المشرف الأول :د .مشودي، دكتور في الطب، مشرف ثان مكافان.

إن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجلب نموذجاً جديداً للتعليم المادي في عالم التعليم. إن تطوير المواد التعليمية القائمة على الكمبيوتر له قيمة أكبر عند مقارنته بالمواد التعليمية المطبوعة العادية. في مدارس مدرسة عالية الحكمة، لا يزال يقتصر على الكتب من مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة 2013 والتي عادة ما تستخدم بالتبادل مع الفصول الأخرى خلال ساعات الدراسة ولا يزال هناك نقص في المواد التعليمية التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم. يقتصر المعلمون على نقل المواد الموجودة في الأم والتي تكون عامة جداً بحيث يكون الطلاب مشبعين. في بعض الأحيان ولا يكون لدى الطلاب الدافع للتعلم.

الغرض من كتابة هذه السطور (1) إنتاج مواد تعليمية فقهية لإنتاج مواد تعليمية فقهية مبنية على مادة صانع الكعاب "مفهوم المعاملة في الإسلام حول البيع والشراء والخير، السلام والحجر" الفصل العاشر في مدرسة علياء الحكمة (2) اختبار فعالية المواد الفقهية القائمة على صانع الكعاب "مفهوم المعاملة في الإسلام في البيع والشراء والخيار، السلام والحجر" الفصل العاشر في مدرسة علياء الحكمة بأسروجيمي لوماجانج العام الدراسي 2022/2021

المستخدم هو نموذج لبرج وجمال الذي ينقسم إلى 10 خطوات ، وهي: (1) البحث وجمع البيانات، و(2) التخطيط، و(3) تطوير مسودة المنتج، و(4) التجارب الميدانية الأولية، و(5) مراجعة نتائج الاختبار، و(6) تجارب ميدانية، و(7) تنقيح نتائج الاختبارات الميدانية، و(8) اختبارات التطبيق الميداني، و(9) تنقيح النتائج، و(10) النشر والتنفيذ. استخدمت أدوات جمع البيانات أدوات غير اختبار (استبيانات / استبيانات) ومناقشات ومقابلات. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار 25.

نتائج تقييم خبراء المواد هي 88% ، وخبراء المواد أو المحتوى 90.75% ، واللغويين 86% ، وخبراء التصميم 86% . كان تلخيص الخبراء الثلاثة 82.5% مع معايير مجدية للغاية للاستخدام في التعلم. أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبارات t المقترنة البسيطة ($t > 11.065 > 2.064$). وهذا يعني أن المواد التعليمية الفقهية القائمة على صانع الكعاب فعالة للاستخدام في التعلم.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat, taufik dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah

Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

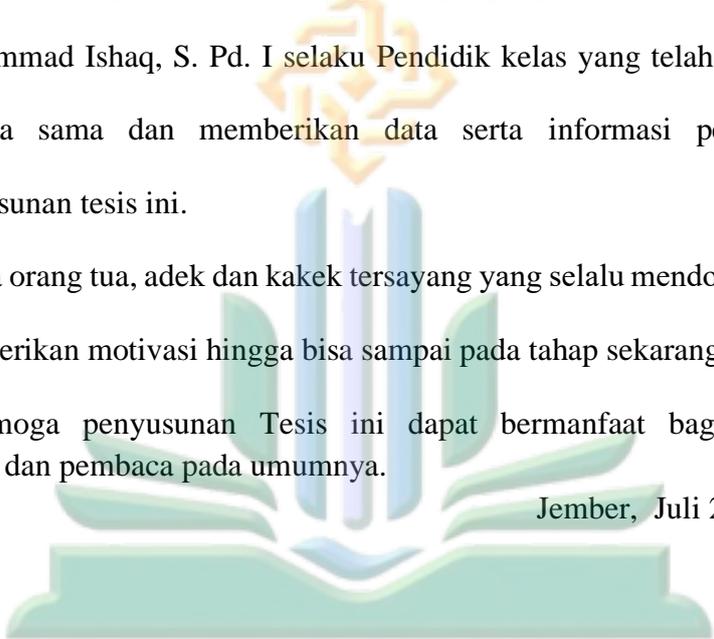
1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menuntut ilmu di UIN KHAS Jember Program Studi Pendidikan Agama Islam.
2. Prof. Dr. H. Moh,Dahlan, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan motivasi yang bermanfaat.
3. Dr. Hj. St. Rodliyah, M. Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan kemudahan dan motivasi yang bermanfaat.
4. Dr. H. Mashudi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Dr. Mukaffan, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Dr. Hj. Fathiyaturrohmah, M.Ag selaku Validator Ahli Isi/Materi, Bapak Dr. A. Suhardi, ST., M. Pd selaku Validator Ahli Desain dan Bapak Arik Fajar Cahyono, M. Pd selaku Validator Ahli Bahasa yang telah memberikan kritik

dan saran dalam penyusunan pengembangan bahan ajar sehingga pengembangan bahan ajar ini layak digunakan.

7. Lulia Dwi Nirmala, S. Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah Pasrujambe Lumajang yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
8. Mohammad Ishaq, S. Pd. I selaku Pendidik kelas yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data serta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
9. Kedua orang tua, adek dan kakek tersayang yang selalu mendo'akan dan selalu memberikan motivasi hingga bisa sampai pada tahap sekarang.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Juli 2022



NILATUN NAFISAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
C. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	14
F. Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Pengembangan Bahan Ajar.....	17
1. Pengertian Pengembangan Bahan Ajar	17
2. Model-Model Pengembangan Bahan Ajar	19
3. Peran dan Fungsi Bahan Ajar	29
4. Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	31
5. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	35
6. Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar	36

7. Ciri-Ciri Bahan Ajar	37
8. Fungsi Bahan Ajar	39
B. Mata Pelajaran Fiqih	40
1. Pengertian Fiqih	40
2. Mata Pelajaran Fiqih	41
3. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih	41
C. <i>Flipbook Maker</i>	42
1. Pengertian <i>Flipbook Maker</i>	42
2. Cara Kerja <i>Flipbook Maker</i>	43
3. Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar <i>Flipbook Maker</i>	44
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	47
A. Model Penelitian dan Pengembangan	45
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	49
C. Uji Coba Produk	53
1. Desain Uji Coba.....	53
2. Subjek Uji Coba.....	54
3. Jenis data	54
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	55
5. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	67
A. Penyajian Data Uji Coba	67
B. Analisis Data Uji Coba.....	99
C. Revisi Produk	109
BAB V KAJIAN DAN SARAN.....	111
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	111

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih

Lanjut 112

DAFTAR PUSTAKA **114**

Lampiran-Lampiran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Validasi Ahli Materi	56
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Desain	57
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa Aspek Keterbacaan	57
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Ahli Bahasa Aspek Tata Bahasa.....	58
Tabel 3.5 Instrumen Tanggapan Peserta didik.....	58
Tabel 3.6 Kriteria Kemenarikan Bahan Ajar Fiqih.....	60
Tabel 3.7 Instrumen Wawancara kepada Pendidik	60
Tabel 3.8 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	61
Tabel 3.9 Kriteria Interpresentasi Kelayakan.....	62
Tabel 3.10 Skor Penilaian Respon Peserta Didik.....	63
Tabel 3.11 Kemenarikan Bahan Ajar.....	64
Tabel 4.1 Kompetensi Inti.....	70
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar	70
Tabel 4.3 Indikator Pencapaian Kompetensi	71
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran.....	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Isi/Materi	86
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa Aspek Keterbacaan	88
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tata Bahasa.....	89
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Desain.....	91
Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	93
Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Uji Lapangan.....	95
Tabel 4.10 Angket Respon Peserta Didik	97
Tabel 4.11 Nilai-Nilai <i>Pre-tes</i> HasilUji Coba Lapangan Besar.....	101
Tabel 4.12 Nilai-Nilai <i>Pre-tes</i> HasilUji Coba Lapangan Besar.....	102

Tabel 4.13 Nilai-Nilai <i>Pre-tes</i> dan <i>Pos-tes</i> Hasil Uji Coba Lapangan Besar ...	105
Tabel 4.14 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i>	106
Tabel 4.15 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i>	107
Tabel 4.16 Hasil <i>Paired Samples Test</i>	108



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah-langkah Model R&D Borg dan Gall	46
Gambar 4.1	Flow Chart.....	70
Gambar 4.2	Cover Buku	74
Gambar 4.3	Kata Pengantar dan Daftar Isi	75
Gambar 4.4	Petunjuk Penggunaan.....	76
Gambar 4.5	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	77
Gambar 4.6	Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran	77
Gambar 4.7	Peta Konsep dan Kegiatan Mengamati	78
Gambar 4.8	Pengertian Jual Beli.....	79
Gambar 4.9	Dalil dan Hukum Jual Beli.....	79
Gambar 4.10	Syarat Jual Beli.....	80
Gambar 4.11	Rukun Jual Beli, Jual Beli yang Diperbolehkan dalam Islam	80
Gambar 4.12	Transaksi yang di larang	81
Gambar 4.13	Pengertian <i>Khiyar</i>	81
Gambar 4.14	Dalil dan Hukum <i>Khiyar</i> dan Macam-macam <i>Khiyar</i>	82
Gambar 4.15	Pengertian <i>Salam</i> , Hukum <i>Salam</i> , Rukun <i>Salam</i>	82
Gambar 4.16	Syarat <i>Salam</i> , Jual Beli <i>Online</i>	83
Gambar 4.17	Ketentuan <i>Online Shop</i> dan Pengertian <i>Hajru</i>	83
Gambar 4.18	Hukum <i>Hajru</i> dan Macam-Macam <i>Hajru</i> dan Rukun-Rukun <i>Hajru</i>	84
Gambar 4.19	Sebab-Sebab <i>Hajru</i> dan Status <i>Hajru</i> Berakhir	84
Gambar 4.20	Tugas Mandiri dan Evaluasi Pembelajaran.....	85
Gambar 4.21	Daftar Pustaka	85

Gambar 4.22 Kegiatan Observasi Sebelum Revisi	109
Gambar 4.23 Kegiatan Mengamati Sesudah Revisi.....	110
Gambar 4.24 Kegiatan Observasi Sesudah Revisi.....	110
Gambar 4.25 Materi Sebelum Revisi	111
Gambar 4.26 Materi Sesudah Revisi.....	111



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pernyataan Keaslian
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 4	Lembar Hasil Wawancara Pendidik fiqih Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe
Lampiran 5	Curriculum Vitae Validator Ahli Materi
Lampiran 6	Surat Permohonan Validator Ahli Materi
Lampiran 7	Lembar Validasi Ahli Materi
Lampiran 8	Curriculum Vitae Validator Ahli Bahasa
Lampiran 9	Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa
Lampiran 10	Lembar Validasi Ahli Bahasa
Lampiran 11	Curriculum Vitae Validator Ahli Desain
Lampiran 12	Surat Permohonan Validator Ahli Desain
Lampiran 13	Lembar Validasi Ahli Desain
Lampiran 14	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 16	Instrumen Tanggapan Siswa
Lampiran 17	Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan Kecil
Lampiran 18	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>
Lampiran 19	Nilai-Nilai <i>Pre-Test</i> Hasil Uji Coba Lapangan Besar
Lampiran 20	Nilai-Nilai <i>Pos-Test</i> Hasil Uji Coba Lapangan Besar
Lampiran 21	Nilai-Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Uji Coba Lapangan Besar

Lampiran 22	Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan Besar
Lampiran 23	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 24	Rumus Menentukan t Tabel
Lampiran 25	Dokumentasi Foto Penelitian di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe
Lampiran 26	Produk <i>Flipbook Maker</i>



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan dan peran teknologi saat ini telah mengalami perkembangan yang semakin pesat, interaksi antar bangsa satu dan bangsa lainnya, baik disengaja atau tidak disengaja menjadi semakin insentif. Banyak hal yang perlu dicermati agar sebagai bangsa kita tidak tertinggal oleh hal-hal yang baru yang terjadi secara global sehingga kita bisa beradaptasi dan bisa bersaing dengan negara-negara di dunia. Perkembangan teknologi yang sedemikian pesat tersebut menciptakan kultur baru bagi semua orang di seluruh dunia. Dunia pendidikan juga tak luput dari sentuhannya. Integrasi Teknologi Informasi ke dalam dunia pendidikan telah menciptakan pengaruh besar. Dengan memanfaatkan kecanggihan Teknologi Informasi, mutu dan efisiensi pendidikan dapat ditingkatkan.¹

Disisi lain, kita juga harus punya filter yang kuat agar pengaruh globalisasi yang negatif tidak mengganggu kehidupan bangsa kita yang menjunjung tinggi budi pekerti dan memiliki budaya yang luhur. Hal ini penting agar kita menjadi bangsa yang bermartabat tanpa harus tertinggal dengan negara-negara lain.²

Berdasarkan laporan studi yang dirilis oleh layanan manajemen konten *Hoot Suite* dan agensi pemasaran media sosial *We Are Social* mengatakan pengguna internet di Indonesia pada awal 2022 ini mencapai 204,7 juta jiwa.

¹ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) 11.

² Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) 8.

Atau 73,7 persen total populasi Indonesia yang mencapai 277,7 juta jiwa. Jadi, bila mengacu dengan angka tersebut, maka bisa dikatakan ada 119,7 juta pengguna internet di Indonesia yang mengandalkan video *online* untuk belajar, tutorial dan mengerjakan sesuatu.³

Menurut Direktur Informasi dan Komunikasi Politik Hukum dan Keamanan Kementerian Komunikasi dan Informatika Bambang Gunawan mengatakan, jumlah pengguna internet saat ini telah mencapai 204 juta orang. Hal ini menjadikan Indonesia sebagai Negara dengan jumlah pengguna internet terbesar keempat di dunia. Kondisi ini menjadi tantangan bagi bangsa Indonesia, khususnya di era teknologi informasi seperti ini. Karena semakin besar dalam penggunaan internet, semakin banyak juga informasi yang diperoleh, yang tidak semuanya seragam.⁴

Di bidang pendidikan, peran pendidik untuk mendidik peserta didik menjadi manusia yang selalu mengikuti perkembangan zaman tanpa meninggalkan budaya sangat penting dalam menentukan perjalanan generasi bangsa ini, pendidik dituntut menjadi pendidik yang bisa menjembatani kepentingan - kepentingan itu. Dan tentu saja melalui dengan usaha – usaha yang bisa diterapkan dalam mendidik peserta didik. Perkembangan teknologi dan informasi dan jaringan komputer telah mengubah pola dan metode dalam

³KOMPAS.com, <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/teknoread/2022/05/10/19020077/riset-setengah-pengguna-internet-di-indonesia-andalkan-video-untuk-belajar>. Diakses 3 Maret 2022.

⁴ REPUBLIKA.co.id, <https://www.republika.co.id/berita/qv56gb335/kominfo-pengguna-internet-indonesia-terbesar-ke4-di-dunia>. Diakses 3 Oktober 2021.

belajar dan mengajar,⁵ sehingga dalam proses belajar dan mengajar penggunaan alat-alat perlengkapan pendidikan seperti bahan ajar atau media di sekolah-sekolah harus disesuaikan dengan kemajuan teknologi.

Kehadiran teknologi informasi menjadi satu titik cerah yang diharapkan mampu memberi sumbangan positif dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga penggunaan bahan ajar berbasis komputer di sekolah akan memiliki nilai lebih jika dibandingkan dengan bahan ajar cetak biasa. Menjadi pendidik seyogianya hal inilah yang dapat menyebabkan tuntutan sumber daya manusia yang berkualitas semakin meningkat, untuk meningkatkan sumber daya manusia maka dapat dilaksanakan dengan adanya peran pendidikan. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.⁶

Dengan pendidikan tersebut membuat manusia bisa mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam proses pendidikan tidak lepas dengan adanya proses belajar mengajar, proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang melibatkan sejumlah komponen antara satu dan lainnya saling berkaitan. Komponen tersebut antara lain meliputi visi dan

⁵ Beni Agus Pribadi, Dewin A Patmo Putri, *Pengembangan Bahan Ajar* (Tangerang: CV. Gerina Prima, 2019) 43.

⁶ Kementerian Pendidikan Nasional, *Kebijakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa* (Jakarta: Puskur Litbang Kemendiknas, 2009) 13.

tujuan yang ingin dicapai, pendidik yang profesional dan siap mengajar, peserta didik yang siap menerima pembelajaran, pendekatan yang akan digunakan, strategi yang akan diterapkan, metode yang akan dipilih, teknik dan taktik yang akan digunakan.

Wan Ng dalam bukunya yang berjudul *New Digital Technology in Education Conceptualizing Professional Learning for Educators* mengatakan bahwa: “*digital technologies are argued to support learning by increasing students motivation and promoting cognitive development*”.⁷ Dari pengertian di atas menjelaskan bahwa teknologi dikatakan mampu mendukung keberhasilan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi peserta didik dan mendorong perkembangan kognitif.

Dengan demikian, ukuran keberhasilan sebuah proses belajar mengajar dapat dilihat sejauh mana proses tersebut mampu menumbuhkan, membina, membentuk dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki manusia, atau pada sejauh mana pendidik mampu memberikan perubahan secara signifikan pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.⁸ Oleh karena itu, bagi seorang pendidik tidak boleh buta akan teknologi, karena merupakan cermin keprofesionalan seorang pendidik. Prinsip ini tertuang dalam Undang – undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bagian Kedua mengenai Hak dan Kewajiban Guru dalam pasal 20b yang berbunyi:

“Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban:b
meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan

⁷ Wan Ng, *New Digital Technology in Education Conceptualizing Professional Learning for Educators* (Switzerland : Springer International Publishing, 2015) 5.

⁸ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010) 143.

kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.”⁹

Pasal tersebut menekankan bahwa keprofesionalan seorang pendidik tidak hanya dinilai dari kemampuannya memahami materi- materi yang diajarkannya, tetapi juga mampu mengkolaborasikannya dengan penguasaan teknologi modern. Sehingga apa yang disampaikan tidak terkesan monoton dan membosankan, tetapi menarik dan juga menyenangkan. Dari pengertian tersebut, berarti dalam suatu proses belajar mengajar sangat diperlukan adanya komunikasi yang baik antara pendidik dengan peserta didik sehingga peserta didik diharapkan dapat menerima informasi serta ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh pendidik dengan baik.

Dalam proses menyampaikan materi pembelajaran, lebih mudah dengan memanfaatkan media dan bahan ajar sebagai sarana untuk menunjang peserta didik dalam memahami materi pelajaran secara maksimal dan juga untuk meningkatkan keefektifan dalam pencapaian kompetensi poses pembelajaran. Dengan demikian menjadi pendidik seyogianya dapat mengembangkan bahan ajar dengan baik. Bahan ajar dapat didefinisikan sebagai segala bentuk bahan, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menjadi bahan untuk dipelajari oleh peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.¹⁰

⁹ Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia, *Undang-Undang Guru dan Dosen* (Yogyakarta: Pustaka Mahardika, 2015) 15.

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013) 34.

Membuat bahan ajar dapat dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak yang bersifat *offline* bernama *flipbook maker*. Aplikasi *flipbook maker* merupakan salah satu aplikasi yang mendukung sebagai bahan ajar yang akan membantu dalam proses pembelajaran karena aplikasi ini tidak terpaku hanya pada teks saja tetapi bisa dimasukkan sebuah gambar, video, audio dan animasi yang bisa menjadikan pembelajaran yang menarik. Kombinasi tampilan unsur teks, gambar, video, animasi dan audio dalam menayangkan pesan dan informasi telah membuat bahan ajar *flipbook maker* mampu memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang hampir mendekati kenyataan atau realita.¹¹

Cara kerja *flipbook maker* yaitu menambahkan file-file gambar, pdf, dan video berformat *flv* dan *mp4* menjadi satu kesatuan pembelajaran. Keluaran dari *software* ini dapat berupa *html*, *swf*, *exe*, *zip*, dan *app* sesuai yang diinginkan. Format *html* memungkinkan pengguna meng-upload ke dalam *website* untuk dilihat secara *online*. Sementara penyimpanan *swf* dan *exe* memungkinkan pengguna menjalankan secara *offline*. Sedangkan penyimpanan format *zip* dilakukan jika pengguna akan mengirim bahan ajar digital melalui *email*. Selanjutnya format *app* dapat digunakan di *iPhone*, *tablet*, *iPad*, dan lain-lain. Dengan adanya bahan ajar berbasis *flipbook maker* diharapkan pendidik dapat menciptakan suasana pembelajaran menyenangkan, efektif, dan bermakna. Dan juga membuat pembelajaran tidak

¹¹ Beni Agus Pribadi, Dewin A Patmo Putri, *Pengembangan Bahan Ajar* (Tangerang: CV. Gerina Prima, 2019) 4.11

menjenuhkan karena ada ketertarikan terhadap multimedia yang ada pada aplikasi *flipbook maker*.

Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Kabupaten Lumajang merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam swasta. Lembaga tersebut berada di kawasan pelosok desa bernama Pasrujambe dusun Suco, Kecamatan Pasrujambe, Kabupaten Lumajang. Lembaga pendidikan ini dibidang baru karena berdiri pada tahun 2010 tetapi berkembang secara pesat. Pada 2020 SK Dirijen Pendis No: 2857 Tahun 2020 Madrasah Aliyah Al Hikmah disahkan sebagai Madrasah Aliyah plus keterampilan yang terdiri dari dua keterampilan yang disetujui yaitu Teknologi Komunikasi dan Informasi (TIK) dan Program Tata busana (PROTABUS). Madrasah Aliyah Al Hikmah memiliki visi “Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi pekerti dan berbudaya lingkungan berkelanjutan”.

Madrasah Aliyah Al Hikmah adalah sekolah yang berdiri ditengah-tengah masyarakat desa namun sekolah tersebut bisa bersaing dengan sekolah-sekolah maju di kota Lumajang. Bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah buku cetak paket edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dan Modul. Padahal apabila dilihat dari sarana dan prasarana perangkat teknologi yang ada, terdapat laboratorium komputer yang cukup memadai. Labolatorium komputer hanya digunakan ketika Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan kegiatan keterampilan. Sementara, untuk kegiatan pembelajaran sehari-hari tidak ada satu pun pendidik yang memanfaatkan perangkat teknologi tersebut.

Mohammad Ishaq, S.Pd I pendidik mata pelajaran fiqih mengatakan bahwa peserta didik merasa jenuh dalam kegiatan pembelajaran dengan bahan ajar cetak sehingga butuh inovasi bahan ajar yang menarik untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar.¹²

Dalam kegiatan pembelajaran peserta didik Madrasah Aliyah Al Hikmah memiliki problem dikarenakan masih kekurangan bahan ajar, bahan ajar yang ada di sekolah Madrasah Aliyah Al Hikmah masih terbatas pada buku dari Kemendikbud Kurikulum 2013 yang biasanya digunakan secara bergantian dengan kelas lain saat jam pelajaran. Pendidik sebatas menyampaikan materi yang ada dibuku tersebut yang bersifat terlalu umum sehingga peserta didik terkadang jenuh dan peserta didik tidak punya motivasi untuk belajar karena merasa jenuh. Tetapi kadang pendidik membuat modul sendiri dan juga menggunakan bahan ajar multimedia *power point* saja. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan bahan ajar agar peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dan tidak menjenuhkan. Lembaga ini juga sangat membutuhkan bahan ajar berbasis *flipbook maker* untuk mendukung kegiatan belajar di Madrasah Aliyah Al Hikmah.¹³

Dilihat dari kelebihan – kelebihan *flipbook maker* bahan ajar yang berbasis *flipbook maker* akan menambah motivasi peserta didik selama proses pembelajaran. Visualisasi dalam teks, gambar, audio dan video maupun

¹² Mohammad Ishaq, wawancara, Pasrujambe 29 Maret 2021 di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang

¹³ Mohammad Ishaq, wawancara, Pasrujambe 29 Maret 2021 di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang

animasi akan lebih dapat diingat oleh peserta didik. Pendidik juga akan selalu dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mencari terobosan pembelajaran.

Beberapa penelitian yang relevan menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar yang menggunakan media *flipbook maker* layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan sangat efektif. Jurnal penelitian oleh Elva Rohmatul Fitria dan Triesninda Pahlevi (2021) menunjukkan bahwa perangkat lunak *flipbook maker* layak digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran. Kelayakan diperoleh dari penilaian validator.¹⁴ Penelitian oleh Swastika Andini (2018) menyatakan multimedia *flipbook maker* mempunyai tingkat praktikalitas yang tinggi. Dilihat dari beberapa hasil penilaian uji keefektifan *flipbook maker* baik pada saat uji coba skala terbatas maupun uji coba skala luas dinyatakan bahwa produk tersebut efektif.¹⁵

Berpijak dari paparan di atas, penulis tertarik mengangkat tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun pelajaran 2021/2022”.

B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Secara umum tujuan penelitian untuk menggambarkan, membuktikan, mengembangkan, menemukan, dan untuk menciptakan. Mengembangkan

¹⁴ Elva Rohmatul Fitria dan Triesninda Pahlevi, “Poengembangan LKPD Berbantuan Kvssoft *Flipbook Maker* pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk, Volume 9, Nomor 2, (2021), 290.

¹⁵ Swastika Andini, “Pengembangan Multimedia *flipbook maker* untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Geometri dalam Pencapaian Tingkat Berpikir Deduktif Informal Peserta didik Kelas VI di Sekolah Pelaksana Kurikulum 2013 Kota Madiun (Tesis, Universitas Sebelas Maret, 2018)

berarti memperdalam, memperluas, dan menyempurnakan, pengetahuan, teori, tindakan dan produk yang telah ada, sehingga menjadi lebih efektif dan efisien.¹⁶ Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dalam penelitian ini sifatnya mengembangkan bahan ajar yang telah ada. Dalam penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk menghasilkan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022
2. Untuk menguji efektifitas bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022

C. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini berupa bahan ajar dengan menggunakan aplikasi *flipbook maker* yang bersifat *offline*. Produk yang dikembangkan adalah multimedia mata pelajaran fiqih materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *salam* dan *Hajru*” kelas X.

Dalam bahan ajar ini tergambar secara keseluruhan kompetensi inti (KI) kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian, tujuan pembelajaran materi pembahasan dan evaluasi. Oleh sebab itu, produk yang dihasilkan

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta 2019) 5.

memiliki keunggulan sebagai upaya pendidik untuk mengembangkan bahan ajar multimedia khususnya *flipbook maker*.

Pengembangan bahan ajar dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang lebih efektif. Peneliti menggunakan aplikasi *flipbook maker*, produk ini dapat digunakan pada berbagai perangkat teknologi digital, seperti komputer, *iPhone*, *tablet*, *iPad*, dan lain-lain sesuai dengan kebutuhan pendidik dan peserta didik.

Sementara, hasil dari produk ini berupa *html*, *exe*, *zip* dan *App* sesuai yang diinginkan dan dibutuhkan. Format *html* memungkinkan pengguna dapat menjalankan secara *online*. Sementara kpenyimpanan *file exe* memungkinkan pengguna dapat menjalankan secara *offline*. Sedangkan penyimpanan format *zip* dilakukan jika pengguna akan mengirim bahan ajar digital tersebut melalui *email*. Dan *output* berupa *App* dapat digunakan diperangkat ponsel atau android.

Bahan ajar merupakan merupakan seperangkat materi yang dirancang dalam pembelajaran agar peserta didik dengan mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan. Bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dihasilkan adalah bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022.

2. Bahan ajar *flipbook maker* yang di dalamnya tergambar secara keseluruhan
Dalam bahan ajar ini tergambar secara keseluruhan kompetensi inti (KI)
kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian, tujuan pembelajaran materi
pembahasan dan evaluasi materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang
Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X Madrasah Aliyah Al Hikmah
Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022.
3. Bahan ajar fiqih disesuaikan dengan KI dan referensi penunjang lainnya.
4. Gambar-gambar berwarna dan video pembelajaran yang berfungsi sebagai
penarik perhatian peserta didik.
5. Materi disajikan berupa teks dan dilengkapi dengan gambar, audio dan
video yang relevan.
6. Memiliki tampilan selayaknya buku cetak. Perbedaannya hanya berbentuk
aplikasi buku digital dan diakses melalui teknologi komputer.

D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Bahan ajar merupakan hal yang penting dalam sebuah proses belajar mengajar. Keberhasilan seorang pendidik juga dipengaruhi oleh bahan ajar yang digunakan. Pentingnya penelitian ini dilakukan karena belum banyak bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kebanyakan di sekolah-sekolah menggunakan bahan ajar cetak untuk menyampaikan pesan pembelajaran dari pendidik ke peserta didik. Bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* ini sebenarnya sangat dibutuhkan oleh peserta didik maupun pendidik dalam mencapai tujuan Pendidikan yang terdapat dalam undang-undang sistem Pendidikan Nasional,

dan dapat dibuktikan bahwa pentingnya pengintegrasian ilmu pengetahuan dan teknologi ini dicantumkan dalam amandemen pasal 31, ayat 5 yang menyebutkan bahwa: “Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk memajukan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.”¹⁷ Pasal tersebut mengisyaratkan bahwa integrasi nilai-nilai keagamaan dalam pembelajaran sangatlah penting, untuk mewujudkan amanah konstitusi tersebut. Selain itu dengan bahan ajar yang menarik, serta interaktif, berbeda dengan biasanya dan konseptual, diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik dan bisa mengembangkan pemanfaatan teknologi yang ada pada masa kini.

Aplikasi *flipbook maker* merupakan salah satu aplikasi yang mendukung sebagai bahan ajar yang akan membantu dalam proses pembelajaran karena aplikasi ini tidak terpaku hanya pada teks saja tetapi bisa dimasukkan sebuah gambar, video, audio dan animasi yang bisa menjadikan pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran tidak menjenuhkan karena ada ketertarikan terhadap multimedia yang ada pada aplikasi *flipbook maker*. Dan diharapkan juga bisa mengaktifkan proses penyampaian pesan dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran jarak dekat maupun jarak jauh (*distance learning*).

¹⁷ UUD 1945, Hasil-Hasil Amandemen ke-IV, hal 25.

E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah berupa bahan ajar yang dapat distandarisasi melalui uji validitas. Baik validitas kelayakan materi atau isi, validitas kebahasaan, dan validitas desain. Validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya bahan ajar.

Apabila validator menyatakan valid terhadap bahan ajar yang divalidasi, maka bahan ajar tersebut sudah siap dilakukan untuk uji coba. Masukan dari validator terkait dengan bahan ajar akan digunakan untuk memperbaiki atau merevisi bahan ajar yang dikembangkan. Validator melakukan kegiatan validasi dengan mengisi lembar validasi bahan ajar dan diskusi sampai diperoleh bahan ajar yang valid menurut para ahli dan praktisi (pendidik).

Penelitian pengembangan bahan ajar memerlukan waktu yang lama, karena harus membuat atau menghasilkan produk dan menguji coba produk. Karena itulah bahan ajar ini membatasi hanya pada materi mata pelajaran fiqih semester genap bab 2 tentang “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X.

F. Definisi Operasional

1. Pengembangan Bahan Ajar

Pengembangan bahan ajar adalah kegiatan yang menghasilkan rancangan atau produk yang dapat dipakai untuk memecahkan masalah aktual. Dalam hal ini kegiatan pengembangan ditekankan pada

pemanfaatan teori-teori, konsep-konsep, prinsip-prinsip atau temuan-temuan penelitian untuk memecahkan masalah.¹⁸

Dari pengertian di atas bisa dipahami bahwa bahan ajar merupakan segala bentuk informasi, alat atau teks. Baik cetak maupun tidak cetak yang disusun secara sistematis yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan penelaahan implementasi pembelajaran.

2. Fiqih

Fiqih adalah disiplin ilmu yang mempelajari dan menguraikan norma-norma hukum dasar yang terdapat dalam Al-Qur'an dan ketentuan-ketentuan umum yang terdapat dalam sunnah Nabi. Sunnah Nabi yang dijadikan referensi adalah sumber tertulis yang biasanya terdapat dalam kitab-kitab hadits. Selain itu, fiqih sebagai ilmu yang membahas mengenai hukum-hukum Islam praktis.¹⁹

Dari pengertian di atas bisa disimpulkan bahwa fiqih adalah salah satu ilmu dalam syariat Islam yang membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan yang berdasar pada Al-Qur'an dan Sunnah.

3. Berbasis *Flipbook Maker*

Flipbook maker adalah sebuah *software* yang mempunyai fungsi untuk membuka setiap halaman menjadi layaknya sebuah buku. *Software flipbook maker* dapat membuat dan mengubah *file pdf*, *image* atau foto

¹⁸ Mustaji dan Rusjiono, *Penelitian Teknologi Pembelajaran* (Surabaya: Unesa University Press, 2009) 39.

¹⁹ Abdul Fatah Idris, Abu Ahmad, *Terjemah Fiqih Islam Lengkap* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990) 1-3.

menjadi sebuah buku atau album fisik ketika kita buka perhalamannya. Cara kerja *flipbook maker* yaitu menambahkan file-file gambar, *pdf*, *swf*, dan file video berformat *flv* dan *mp4* ke dalam bentuk satu kesatuan pembelajaran. Dan hasil akhirnya bisa disimpan dalam bentuk format *swf*, *html* atau *exe*.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Dalam bab ini akan membahas beberapa teori tentang pengembangan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*. dalam pembahasan ini antara lain meliputi: Pengembangan bahan ajar, mata pelajaran fiqih, dan *flipbook maker*.

A. Pengembangan Bahan Ajar

1. Pengertian Pengembangan Bahan Ajar

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.²⁰

Sedangkan bahan ajar mempunyai banyak definisi yang dikemukakan oleh beberapa pakar pendidikan, di antaranya adalah sebagai berikut:

Sungkono, dkk mengatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat bahan yang memuat materi atau isi pembelajaran yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Suatu bahan yang memuat pesan atau isi berupa ide, fakta, konsep, prinsip, kaidah, atau teori yang tercakup dalam kegiatan pembelajaran.²¹ Sementara itu, Tomlinson mengatakan bahwa bahan ajar adalah sesuatu yang digunakan pendidik atau peserta didik

²⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) 24.

²¹ Sungkono, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2003) 1.

untuk memudahkan belajar bahasa, meningkatkan pengetahuan dan pengalaman berbahasa.²²

Bahan ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang di desain sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitas.²³ Menurut Dick dan Carey bahwa:

“Instructional material contain the conten either written, mediated, or facilitated by an instructor that a student as use to achieve the objective also include information thet the learners will use to guide the progress”.

Berdasarkan ungkapan Dick dan Carey dapat diketahui bahwa bahan ajar berisi konten yang perlu dipelajari oleh peserta didik baik berbentuk cetak atau yang difasilitasi oleh pendidik untuk mencapai tertentu.²⁴

Andi Prastowo mengatakan bahwa bahan ajar dapat didefinisikan sebagai segala bentuk bahan, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menjadi bahan untuk dipelajari oleh peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.²⁵

²² Brian Tomlinson, *Materials Development in Language Teaching*, (Cambridge: CUP, 1998) 2.

²³ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013) 15.

²⁴ Waltewr Dick, Lau Carey. James Carey, *The Systematic Design of Intruction* (America : Aptara 2005) 230.

²⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013) 34.

Bahan ajar atau *learning materials* merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.²⁶ Bahan ajar atau *learning materials* merupakan bahan pembelajaran yang secara langsung digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Bahan ajar lazimnya berisi tentang semua cakupan materi dari semua mata pelajaran.

Bahannya sendiri merupakan media atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.²⁷

Ada beberapa langkah yang harus ditempuh oleh sejumlah pengembang sebagaimana buku “Pengembangan Bahan Ajar” yang diterbitkan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) ada tiga tahapan pokok yang perlu dilalui untuk pengembangan bahan ajar, yaitu: analisis kebutuhan, kebutuhan bahan ajar, memilih sumber belajar dan menyusun bahan ajar.²⁸

2. Model Model Pengembangan Bahan Ajar

a. Desain Pengembangan Bahan Ajar Model Dick & Carey

Desain pengembangan bahan ajar model Dick & Carey dikembangkan oleh Walter Dick, Lau Carey, dan James O, carey,

²⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) 174.

²⁷ Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008) 214-215.

²⁸ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritik dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 253.

memiliki sepuluh langkah pembelajaran yang sistematis sebagai berikut:

*Identify Instructional Goals, conducting instructional analysis, analyzing the learners and contexts, writing performance objectives, developing assessment instruments, developing instructional strategy, developing and selecting instructional materials, designing and conducting the formative evaluation of instruction, revising instruction, and conducting summative evaluation.*²⁹

1) *Identify Instructional Goals/Identifikasi Tujuan Pembelajaran*

Tahap awal model ini adalah analisis kebutuhan untuk menentukan tujuan pembelajaran yang diinginkan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat ditemukan dari analisis kebutuhan yang dilakukan.

2) *Conduct Instructional analysis/Analisis Pembelajaran*

Setelah mengidentifikasi tujuan-tujuan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah menentukan langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

3) *Analyze Learners and Contexts/Analisis Tingkah Laku dan Karakteristik Pebelajar*

Selain menganalisis tujuan instruksional, ada analisis paralel dari peserta didik, konteks di mana mereka mempelajari keterampilan, dan konteks di mana tempat mereka belajar.

²⁹ Walter Dick, Lau Carey, James Carey, *The Systematic Design of Instruction* (America : Aptara, 2005), 7

4) *Write Performance Objectives/Menentukan Tujuan Pembelajaran*

Langkah berikutnya adalah menulis kemampuan yang harus diperoleh peserta didik setelah mereka menyelesaikan pembelajaran. Kemampuan tersebut diperoleh dari apa yang dipelajari selama proses pembelajaran, baik berupa ketrampilan atau pengetahuan.

5) *Develop Assesment instruments/Mengembangkan Instrumen Penilaian.*

Langkah ini bertujuan untuk mengukur keberhasilan kinerja peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, mengetahui keberhasilan kinerja peserta didik sangat penting karena berhubungan dengan keberhasilan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Instrumen penilaian biasanya berbentuk test, baik tes tulis maupun non tulis.

6) *Develop Instructional Strategy/Mengembangkan Strategi Pembelajaran*

Strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran harus dapat mendukung tercapainya tujuan instruksional. Strategi pembelajaran menekankan pada kegiatan pembelajaran secara keseluruhan, mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, penilaian, dan kegiatan tindak lanjut.

7) *Develop and Select Instructional Materials*/Mengembangkan dan Memilih Bahan Ajar

Bahan ajar dalam hal ini bisa berupa modul, video, multi media, dan lain-lain. Dalam pengembangan dan pemilihan bahan ajar tergantung pada jenis pembelajaran yang akan diajarkan, ketersediaan bahan yang relevan, dan sumber lain yang bisa dikembangkan.

8) *Design and conduct Formative Evaluation of Intruction*/Mendesain dan Melakukan Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif dirancang untuk mengumpulkan data dan informasi sebagai pedoman bagi pendidik untuk meningkatkan hasil pengembangan atau tujuan pengembangan. Dalam evaluasi ini ada tiga jenis yaitu, evaluasi *one by one*, evaluasi kelompok kecil, dan evaluasi lapangan.

9) *Revisi Instruction*/Merevisi sasaran *instrusional*

Merevisi sasaran instruksional, analisis instruksional, analisis peserta didik dan konteks, tujuan kinerja, instrumen penilaian, strategi pembelajaran, dan atau bahan ajar dengan cara yang muncul diinginkan berdasarkan hasil evaluasi formatif.

10) *Design and Conduct Summative Evaluation*/Mendesain dan Melakukan Evaluasi

Evaluasi sumatif dilakukan untuk menentukan seberapa berharga program akhir, biasanya dibandingkan dengan program

yang lain. Evaluasi sumatif dirancang dan digunakan setelah program pengajaran dan evaluasi formatif dilaksanakan.

b. Desain Pengembangan Bahan Ajar Model ADDIE

Model ADDIE kemudian dijelaskan lebih rinci dengan tahapan-tahapan dalam pengembangan Model ADDIE, yaitu:³⁰

1) Analisis

Dalam tahapan ini, kegiatan utama adalah menganalisis perlunya pengembangan bahan ajar dalam tujuan pembelajaran, beberapa analisis yang dilakukan adalah analisis kinerja dan analisis peserta didik. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik yang beragam. Hasil analisis peserta didik berkenaan dengan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dapat dijadikan gambaran dalam mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran.

2) Desain

Tahapan desain meliputi beberapa perencanaan pengembangan bahan ajar diantaranya meliputi beberapa kegiatan sebagai yaitu: Penyusunan bahan ajar dalam pembelajaran kontekstual dengan mengkaji kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk menentukan materi pembelajaran berdasarkan fakta, konsep, prinsip dan prosedur, alokasi waktu pembelajaran, indikator dan instrumen penilaian peserta didik. Merancang skenario

³⁰ Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model ADDIE. HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL. 31 (2124),39.

pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan pembelajaran . Pemilihan kompetensi bahan ajar. Perencanaan awal perangkat pembelajaran yang didasarkan pada kompetensi mata pelajaran. Merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi belajar dengan pendekatan pembelajaran

3) Pengembangan

Dalam melakukan langkah pengembangan bahan ajar, ada dua tujuan penting yang perlu dicapai, yaitu memproduksi atau merevisi bahan ajar yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan memilih bahan ajar terbaik yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4) Implementasi

Pada tahapan implementasi dalam penelitian ini merupakan tahapan untuk mengimplementasikan rancangan bahan ajar yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata di kelas. Pengembangan Bahan ajar Selama implementasi, rancangan bahan ajar yang telah dikembangkan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi bahan ajar yang telah dikembangkan disampaikan sesuai dengan pembelajaran.

5) Evaluasi

Evaluasi merupakan langkah terakhir dari model desain sistem pembelajaran ADDIE untuk memberikan nilai terhadap

pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran. Evaluasi dilakukan dalam dua bentuk yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

c. Morrison, Ross and Kemp Model (MRK)

Proses desain sistematis yang disarankan oleh model MRK terdiri dari sembilan langkah yang saling terkait, yaitu :

*Identifying instructional design problems and specifying relevant goals, Examining learner characteristics, Identifying subject content and analyzing task components that are related to instructional goals, Stating instructional objectives for the learners, Sequencing content within each unit to sustain logical learning, Designing instructional strategies for each learner to master the objectives, Planning instructional delivery, Developing evaluation instruments, Selecting resources to support learning activities.*³¹

Berikut penjelasan dari masing-masing langkah tersebut :

1) *Identifying instructional design problems and specifying relevant goals/ Analisis Masalah Pembelajaran*

Pada tahapan ini dilakukan analisis tujuan berdasarkan masalah pembelajaran yang terdapat di dalam kurikulum yang berlaku untuk bahan kajian yang akan dikembangkan perangkatnya.

2) *Examining learner characteristics/ Menguji Karakteristik peserta didik*

Pada tahap ini dilakukan analisis karakteristik peserta didik yang akan menjadi tempat implementasi perangkat. Karakteristik yang dimaksud meliputi ciri, kemampuan, dan pengalaman baik

³¹ Yavuz Akbulut, MA. 2007. Implications Of Two Well-Known Models For Instructional Designers In Distance Education: Dick-Carey Versus Morrison-Ross-Kemp. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 8 (2),6

sebagai individu maupun sebagai kelompok. Sumber untuk memperoleh karakteristik peserta didik antara lain pendidik, kepala sekolah atau dokumen yang relevan. Ciri pribadi misalnya umur, sikap, dan ketekunan terhadap pelajaran.

3) *Identifying subject content and analyzing task components that are related to instructional goals/ Analisis tugas*

Analisis tugas merupakan perincian isi mata ajar dalam bentuk garis besar untuk menguasai isi bahan kajian atau mempelajari keterampilan yang mencakup keterampilan kognitif, keterampilan psikomotor, dan keterampilan sosial. Analisis tugas ini meliputi analisis struktur isi, analisis prosedural, analisis konsep, dan pemrosesan informasi. Analisis struktur isi dilakukan dengan mencermati kurikulum sedangkan analisis prosedural adalah analisis tugas yang dilakukan dengan mengidentifikasi tahap-tahap penyelesaian tugas sehingga diperoleh peta tugas.

4) *Stating instructional objectives for the learners/ Merumuskan Tujuan Pembelajaran*

Rumusan tujuan pembelajaran adalah tujuan pembelajaran khusus (indikator hasil belajar) yang diperoleh dari hasil analisis tujuan yang dilakukan pada tahap masalah pembelajaran.

5) Sequencing *content within each unit to sustain logical learning*/Urutan Materi Pembelajaran

Pada tahap ini isi pokok bahasan yang akan diajarkan diurutkan terlebih dahulu, ada lima aspek yang perlu diperhatikan dalam menpendidiktan pokok bahasan yaitu pengetahuan prasyarat, familiaritas, kesukaran, minat, dan perkembangan peserta didik. Setelah isi pokok bahasan diurutkan, langkah selanjutnya adalah menentukan strategi awal pembelajaran.

6) Designing *instructional strategies for each learner to master the objectives*/strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan menggambarkan urutan dan metode pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. kriteria umum untuk pemilihan strategi belajar-mengajar yang sesuai dengan tujuan instruksional khusus.

7) Planning *instructional delivery*/cara menyampaikan pembelajaran.

Metode penyampaian ditentukan berdasarkan tujuan dan lingkungan pembelajaran, yang dapat bersifat klasikal, kelompok, atau individual.

8) *Developing evaluation instruments*/Mengembangkan Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian (tes hasil belajar) disusun berdasarkan tujuan pembelajaran khusus yang telah dirumuskan. Kriteria penilaian yang dilakukan adalah penilaian acuan patokan sehingga

tes hasil belajar yang dikembangkan harus dapat mengukur tingkat pencapaian tujuan pembelajaran khusus. Evaluasi ini sangat perlu untuk mengontrol dan mengaji keberhasilan program secara keseluruhan

9) *Selecting resources to support learning activities*/sumber Pembelajaran

Faktor-faktor yang diperhatikan dalam membuat media pembelajaran yang akan dipergunakan yaitu ketersediaan secara komersial, biaya pengadaan, waktu untuk menyediakannya dan menyenangkan bagi peserta didik.

d. Desain Pengembangan Bahan Ajar Model Borg and Gall.

Desain pengembangan bahan ajar ini di memiliki sepuluh langkah,

yaitu :

*Research and Information Collecting, planing, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision , Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, Dissemination and Implementation.*³²

Penjelasan masing-masing tahapan pengembangan bahan ajar model Borg and Gall akan dijelaskan pada Bab III, karena peneliti menggunakan model ini sebagai model penelitian dan pengembangan dalam penelitian. Peneliti memilih model desain Borg and Gall karena lebih terperinci.

³² W. R Borg & Gall. *Educational Research an Introduction* (New York & London : Longman, 2000), 775

3. Peran dan Fungsi Bahan Ajar

Bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Peran bahan ajar dalam pembelajaran menurut Cunningsworth adalah penyajian bahan belajar. Sumber kegiatan bagi peserta didik untuk berlatih berkomunikasi secara interaktif, rujukan informasi kebahasaan, sumber stimultan, gagasan suatu kegiatan di kelas, dan bantuan bagi pendidik yang kurang berpengalaman untuk menumbuhkan kepercayaan diri.³³

Pendidik akan mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar jika tidak disertai bahan ajar yang memadai. Dengan adanya bahan ajar, pendidik lebih leluasa mengajar sebagaimana tujuan pengajaran yang telah dirumuskan sebelumnya.³⁴ Begitu pula bagi peserta didik, tanpa adanya bahan ajar, mereka akan mengalami kesulitan belajar.

Bahan ajar merupakan media dan sumber belajar yang memiliki kedudukan yang strategis. Belawati menjelaskan bahwa peran bahan ajar sangat penting, meliputi peran bagi pendidik, peserta didik, dalam pembelajaran klasikal, individual, maupun kelompok.³⁵

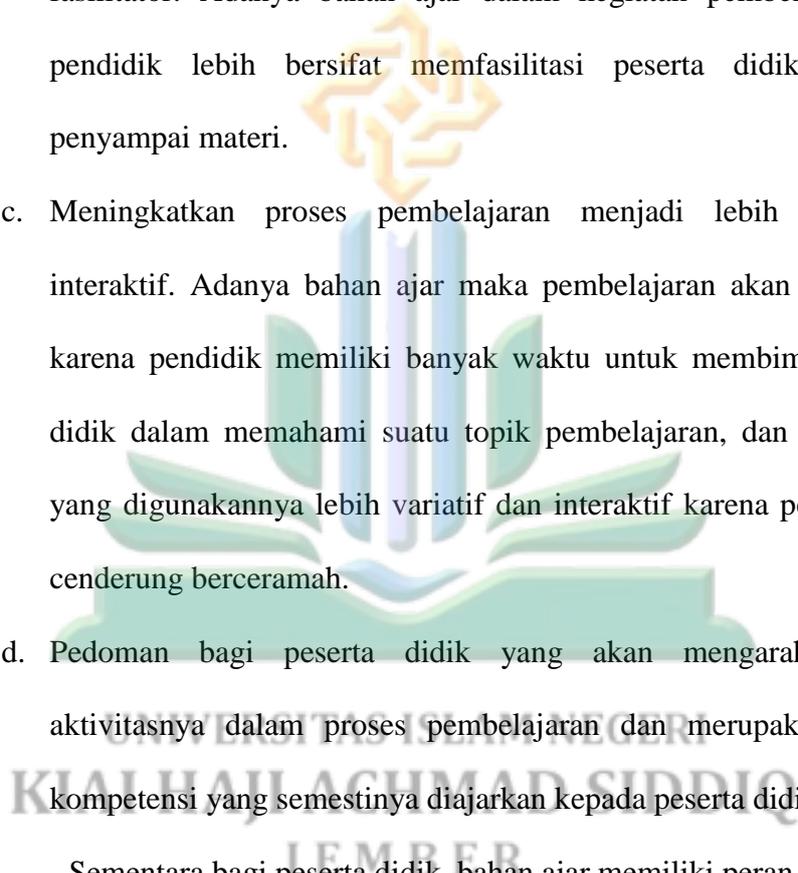
Bagi pendidik, bahan ajar memiliki peran, yaitu:

- a. Menghemat waktu pendidik dalam mengajar. Adanya bahan ajar membuat peserta didik mempelajari terlebih dahulu topik atau materi yang akan dipelajarinya, sehingga pendidik tidak perlu menjelaskan secara rinci lagi.

³³ Alan Cunningsworth, *Choosing Your Course-Book*, (Oxford: Heinemann, 1995) 7.

³⁴ Omar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011) 139.

³⁵ Tian Belawati, et.al, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003) 19.

- 
- b. Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator. Adanya bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran maka pendidik lebih bersifat memfasilitasi peserta didik dari pada penyampai materi.
- c. Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif. Adanya bahan ajar maka pembelajaran akan lebih efektif karena pendidik memiliki banyak waktu untuk membimbing peserta didik dalam memahami suatu topik pembelajaran, dan juga metode yang digunakannya lebih variatif dan interaktif karena pendidik tidak cenderung berceramah.
- d. Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik.

Sementara bagi peserta didik, bahan ajar memiliki peran, yaitu:

- a. Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain.
- b. Peserta didik dapat belajar kapan saja dan di mana saja sesuai kehendaknya.
- c. Peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatannya masing-masing.
- d. Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri.
- e. Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri.

- f. Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari dan dikuasai.

Di samping itu, bahan ajar mempunyai fungsi yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Beberapa fungsi dari bahan ajar antara lain sebagai berikut:

- a. Memberikan petunjuk yang jelas bagi pembelajar dalam mengelola kegiatan belajar mengajar.
- b. Menyediakan bahan/alat yang lengkap yang diperlukan untuk setiap kegiatan.
- c. Merupakan media penghubung antara pelajar dan pembelajaran.
- d. Dapat dipakai oleh pelajar sendiri dalam mencapai kemampuan yang telah ditetapkan.
- e. Dapat dipakai sebagai program perbaikan.³⁶

4. Jenis – Jenis Bahan Ajar

Adapun jenis-jenis bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis untuk kebutuhan pembelajaran yang bersumber dari bahan cetak alat bantu visual, audio, video, multimedia, dan animasi, serta komputer dan jaringan.³⁷

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bentuk bahan ajar dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu bentuk bahan cetak (*printed materials*) dan bukan bahan cetak (*non-printed material*). Bahan cetak

³⁶ R.T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar* (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984) 4.

³⁷ Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013* (Jakarta: Penerbit Kencana, 2014) 272.

biasanya dalam bentuk buku kerja modular seperti seperti buku teks, modul, lembar kerja, artikel, jural dan bahan cetak lainnya. Sedangkan bentuk bukan cetak dapat berupa audio, video dan komputer. Bahan audio mencakup kaset-kaset audio dan program radio. Kemudian video dapat berupa kaset-kaset video, CD-ROM, dan program televisi. Sedangkan, bahan ajar dalam bentuk komputer mencakup bahan yang disajikan secara sinkronus (*synchronous*) seperti bahan pembelajaran berbasis komputer interaktif. Sedangkan bahan ajar dalam bentuk yang tidak sinkronus (*asynchronous*) seperti materi berbasis jaringan dan sistem penunjang belajar berbasis internet.³⁸ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa jenis bahan ajar dibedakan menjadi dua yaitu bahan ajar cetak (*printed materials*) dan bahan ajar non cetak (*non-printed material*).

Menurut Tian Belawati dalam bukunya yang berjudul pengembangan bahan ajar mengatakan bahwa menurut bentuknya bahan ajar dibedakan menjadi empat macam yaitu:³⁹

1. Bahan ajar cetak (*printed*) yakni ajar yang disiapkan dalam kertas yang dapat berfungsi untuk keperluan untuk keperluan pembelajaran atau menyampaikan informasi contohnya *handout*, buku, modul, lembar kerja peserta didik, brosur, *leaflet*, *wallchart*, foto, gambar dan model atau maket. Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang merupakan yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran karena

³⁸ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013* (Jakarta, 2013) 278.

³⁹ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003) 95.

bahan ajar cetak ini, selain murah juga bisa dibawa kemana-mana sesuai keinginan pengguna.

2. Bahan ajar dengan atau program audio yakni semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau sekelompok orang contohnya kaset, radio, piringan hitam. Berkembang keilmuan dan teknologi bentuk bahan ajar dengan saat ini jarang digunakan dalam pembelajaran, radio, kaset dan piringan hitam saat ini sudah tergeser dengan media yang lebih canggih.
3. Bahan ajar pandang dengar (*audiovisual*) yakni segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak contohnya video *compact disk* dan film. Bentuk bahan ajar audiovisual merupakan bahan ajar yang membuat pengguna lebih tertarik selain suara yang didengar, adanya gambar yang bergerak membuat pengguna lebih bisa memahami kompetensi yang ada di dalam bentuk bahan ajar tersebut.
4. Bahan ajar interaktif (*interaktive teaching materials*) yakni kombinasi dari dua atau lebih media audio teks grafik gambar animasi dan video yang oleh penggunanya dimanipulasi atau diberi perlakuan untuk mengendalikan sesuatu perintah atau dilakukan dalam suatu presentasi contohnya *compact disks interactive*.

Bahan ajar menurut Tutun Muherjee:⁴⁰

The are many different types of teaching aids that can be used in class. Visual: visual aids use sense of vision. It includes actual objects, chart, maps, flash cards, pictures, flannel board, white board, flip charts, models etc, Audio:Audio aids are common teaching tool which include classroom stereo system, individual head sets, radio ets. In languages class, teachers use recordings to demonstrate how the language is spoken. It is used as a recreational activity. It involves the sense of hearing. Audio Visual: These aids can have a great impact on teaching. It involves the sense of vision as well as hearing. Audio Video aids are multi sensory materials. They can be produced, distributed and used as planned components of education program. Teachers can use instructional or documentary video to enhance specific subject or topic. It usually require television, digital video player, projection, film strips etc.

Berdasarkan pengertian di atas ada banyak jenis bahan ajar yang dapat digunakan di kelas diantaranya adalah: pertama, visual yaitu bahan ajar yang menggunakan indera penglihatan. Ini termasuk objek *actual*, grafik, peta, kartu, *flash*, gambar, papan tulis, *flip chart*, model dan lain sebagainya. Kedua, Audio yaitu bahan ajar atau alat bantu pengajaran umum yang mencakup system stereo kelas, radio dan lain sebagainya. Di kelas bahasa, pendidik menggunakan rekaman untuk menunjukkan bagaimana bahasa lisan. Ini digunakan sebagai kegiatan rekreasi. Ini melibatkan indera pendengaran. Ketiga, Audio Visual yaitu alat bantu yang berdampak besar pada pengajaran. Ini melibatkan indera penglihatan sebagai juga pendengaran. Alat bantu audio visual adalah bahan multi sensorik. Mereka dapat diproduksi, didistribusikan dan digunakan sebagai komponen yang direncanakan dari program pendidikan. Pendidik bisa

⁴⁰ Tutun Mukherjee, *Teaching Materials and Teaching Aids* (Kanpur: 2014) 4.

menggunakan instruksional atau video dokumenter atau topik tertentu. Biasanya membutuhkan televisi, digital pemutar video, proyeksi, *strip film* dan lain-lainnya.

5. Prinsip Pengembangan Ajar

Dalam mengembangkan bahan ajar tentu perlu memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran. Gafur menjelaskan bahwa beberapa prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar atau materi pembelajaran diantaranya meliputi prinsip relevansi, Konsistensi, dan kecukupan. Ketiga penerapan prinsip-prinsip tersebut dipaparkan sebagai berikut:⁴¹

a. Prinsip *Relevancy* atau Kesesuaian

Dalam prinsip relevansi terdapat kaitan, hubungan atau bahkan ada jaminan bahwa bahan ajar yang dipilih untuk menunjang tercapainya kompetensi yang dibelajarkan (SK, KD). Cara temudah ialah dengan mengajukan pertanyaan tentang kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik. Dengan prinsip dasar ini, pendidik akan mengetahui apakah materi yang hendak diajarkan tersebut matri fakta, konsep, prinsip, prosedur, aspek sikap atau aspek psikomotorik sehingga pada gilirannya pendidik terhindar dari kesalahan pemilihan jenis materi yang tidak relevan dengan SK dan KD.

⁴¹ [www. https: \(DOC\) Prinsip dan Pendekatan Pengembangan Bahan Ajar | Indah Puspita - Academia.edu](https://www.doc.academia.edu) diunduh pada : 23 Juni 2022

b. Prinsip *Konsistency* atau Kecukupan

Dalam prinsip konsistensi terdapat keseluruhan (jumlah/banyak) antara kompetensi dan bahan ajar, jika kompetensi dasar yang ingin dibelajarkan mencakup keempat keterampilan berbahasa, bahan yang dipilih atau dikembangkan juga mencakup keempat hal itu.

c. Prinsip *Adequarcy* atau kecukupan

Dalam prinsip kecukupan bahan ajar yang dipilih atau dikembangkan ada jaminan memadai atau mencukupi untuk mencapai kompetensi yang dibelajarkan tidak terlalu sedikit sehingga kurang menjamin tercapainya SK atau KD. Materi tidak terlalu sedikit dan tidak terlalu banyak. Jika terlalu sedikit akan kurang membantu mencapai SK dan KD. Sebaliknya jika terlalu banyak akan membuang-buang waktu dan tenaga yang tidak perlu untuk mempelajarinya.

6. Langkah - langkah Pengembangan Bahan Ajar

Langkah-langkah ilmiah yang harus dilewati oleh setiap pengembang pembelajaran diantaranya yaitu:

- 1) Identifikasi kebutuhan dan masalah
- 2) Analisis masalah (terutama terkait dengan pola resistensi)
- 3) Analisis masalah (identifikasi faktor kebutuhan dan motivasi dan teknik persuasi)
- 4) Merumuskan dan menetapkan tujuan
- 5) Menyeleksi topik
- 6) Menyeleksi bentuk (*format*)

- 7) Penyusunan konten (*visual script*)
- 8) *Editing*
- 9) Pengujian (*testing*)
- 10) Revisi

Langkah-langkah di atas sangat ideal dalam mengembangkan bahan pembelajaran. Namun jika bahan pembelajaran dikembangkan dalam pengertian menyeleksi, memodifikasi atau mendesain bahan pembelajaran, langkah-langkah yang dilakukan tidak sebanyak langkah-langkah di atas. Hanya cukup menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan garis-garis besar bahan pembelajaran
- 2) Melakukan penelitian
- 3) Menguji bahan pembelajaran yang tersedia
- 4) Menyusun atau memodifikasi bahan yang tersedia
- 5) Menyediakan dan membuat bahan pembelajaran
- 6) Menyeleksi atau menyediakan aktivitas pembelajaran

Semua langkah yang ditawarkan di atas pada dasarnya dapat diikuti, dimodifikasi atau diadaptasi tergantung dari kebutuhan dimana dan untuk kalangan yang mana bahan pembelajaran tersebut dikembangkan.⁴²

7. Ciri – ciri Bahan Ajar

Menurut M. Atwi Suparman menyatakan bahwa bahan ajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:⁴³

⁴² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013* (Jakarta, 2013) 283.

1. *Self Intruksional*, yang berarti bahan ajar dapat dipelajari sendiri oleh peserta didik karena disusun untuk maksud tersebut. Bahan ajar dapat membuat peserta didik mampu membelajarkan diri sendiri, oleh karena itu bahan ajar yang dibuat harus sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik, baik dari segi bahasa maupun materi yang disajikan pada bahan ajar.⁴⁴
2. *Self Explanatory Power*, yaitu bahanajar mampu menjelaskan sendiri karena menggunakan bahasa yang sederhana, isinya runtut dan tersusun secara sistematis.
3. *Self Paced Learning*, yaitu peserta didik dapat mempelajari bahan ajar dengan kecepatan yang sesuai dengan dirinya tanpa perlu menunggu peserta didik lain yang lebih lambat atau merasa ketinggalan dari peserta didik yang lebih cepat.
4. *Self Contained*, yaitu bahan ajar itu lengkap dengan sendirinya sehingga peserta didik tidak perlu tergantung dengan bahan ajar lainnya, kecuali bila bermaksud untuk memperkaya dan memperdalam pengetahuannya.
5. *Individualized learning materials*, yaitu bahan ajar didesain sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik yang sedang mempelajarinya.

⁴³ M. Atwi Suparman. *Desain Instruksional Modern* (Jakarta: Erlangga, 2012) 284.

⁴⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) 174.

6. *Flexible and Mobile Learning Materials*, yaitu bahan ajar yang dapat dipelajari peserta didik kapan saja, di mana saja, dalam keadaan diam atau bergerak.
7. *Comminicative and Interactive Learning Materials*, yaitu bahan ajar didesain sesuai dengan prinsip komunikatif yang efektif dan melibatkan proses interaksi dengan peserta didik yang sedang mempelajarinya.
8. *Multimedia, Computer Based Materials*, yaitu bahan ajar yang didesain berbasiskan multimedia termasuk perdayagunaan komputer secara optimal bila peserta didik mempunyai akses terhadapnya.
9. *Supported by Tutorials, and Study Group*, yaitu bahan ajar masih mungkin membutuhkan dukungan tutirial dan kelompok belajar.

8. Fungsi Bahan Ajar

Menurut Andi Prastowo mengungkapkan bahwa berdasarkan strategi pembelajaran fungsi bahan ajar dibagi menjadi tiga macam, yaitu:⁴⁵

- 1) Fungsi dalam pembelajaran klasikal yaitu sebagai satu-satunya sumber informasi serta pengawas dan pengendali proses pembelajaran, dan sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang diselenggarakan.
- 2) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual, antara lain yaitu sebagai media utama dalam proses pembelajaran, sebagai alat yang

⁴⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011) 41.

digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses peserta didik dalam memperoleh informasi dan sebagai penunjang media pembelajaran individual lainnya.

- 3) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok, antara lain yaitu sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok, dengan cara memberikan informasi tentang latar belakang materi, informasi tentang peran orang-orang yang terlibat dalam belajar kelompok, serta petunjuk tentang proses pembelajaran kelompoknya sendiri dan sebagai bahan pendukung bahan belajar utama, dan apabila dirancang sedemikian rupa maka dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

B. Mata Pelajaran Fiqih

1. Pengertian Fiqih

Fiqih menurut bahasa artinya “Faham”. Dan menurut istilah fiqih ialah ilmu hukum syara amaliy yang dipetik dari dalil-dalilnya secara terperinci. Adapun pengambilan bahannya adalah dari Al-Qur’an dan As-Sunnah, ijma’ dan qiyas. Faedah dari ilmu fiqih yaitu menjunjung tinggi perintah-perintah Allah dan menyingkirkan larangan-Nya.⁴⁶

Objek dan ruang lingkup kajian fiqih adalah tentang hukum-hukum *juz’i* dan dalil-dalil *tafshily*. Maksud dari hukum *juz’i* yaitu hukum parikular. Misalnya hukum haram tentang meminum khamr, makan babi, bangkai dan sebagainya. Sementara, dalil-dalil *tafshily* yaitu dalil-dalil

⁴⁶ Aliy As’ad, *Terjemah Fathul Mu’in 1* (Yogyakarta: Menara Kudus, 1979) 5.

yang sudah merujuk pada suatu hukum tertentu. Misalnya yaitu dalil *wala taqrobuz zina* merubakan sebagai dalil *tafshily* mengenai hukum keharaman perbuatan yang mendekati zina.⁴⁷

2. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih adalah unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah umum. Pada madrasah, fiqih menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan kepada peserta didik mulai kelas satu sampai kelas enam. Selain itu, beberapa mata pelajaran *pendidikan* Islam lainnya adalah Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam.⁴⁸ Salah satu pendidikan Islam tersebut adalah Fiqih. Dengan adanya mata pelajaran fiqih, peserta didik akan belajar untuk memahami hukum-hukum dan aturan-aturan dalam menjalankan perintah Allah swt. Selain itu, mata pelajaran fiqih penting bagi peserta didik sebagai sumber untuk mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina peserta didik untuk dapat mengetahui, memahami, serta menghayati hukum-hukum dalam Islam. Untuk memidahkan proses tersebut, mata pelajaran fiqih terlebih dahulu membahas hukum-hukum tentang kegiatan yang sering dijumpai oleh peserta didik dalam lingkungannya. Seperti halnya ibadah shalat, puasa,

⁴⁷ M. Noor. Harisuddin, *Pengantar Ilmu Fiqh* (Surabaya: Pena Salsabila, 2013) 4.

⁴⁸ Heri Juhari Mucthar, *Fikih Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) 15.

zakat, haji dan umroh. Dengan demikian, sedikit demi sedikit peserta didik akan membangun sendiri pengetahuannya tentang agama. Sehingga peserta didik memiliki pedoman dalam mengamalkan ilmu yang mereka dapat pada kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana dikatakan Wahab Khalaf “Tujuan dan manfaat mempelajari fiqh adalah mengetahui hukum-hukum fiqh atau hukum-hukum syar’i atas perbuatan dan perkataan manusia”.⁴⁹ Selanjutnya, setelah mengetahui, tujuannya agar hukum fiqh diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dari pengertian di atas bias dikatakan bahwa ilmu fiqh sangat penting untuk dipelajari karena sebagai pedoman dalam melakukan perbuatan dan perkataan.

C. *Flipbook Maker*

1. Pengertian *Flipbook Maker*

Flipbook maker adalah sebuah *software* yang mempunyai fungsi untuk membuka setiap halaman menjadi layaknya sebuah buku. *Software flipbook maker* dapat membuat dan mengubah *file pdf*, *image* atau foto menjadi sebuah buku atau album fisik ketika kita buka perhalamannya. Dan hasil akhirnya bisa disimpan dalam bentuk format *swf*, *html* atau *exe*.⁵⁰ Jadi *flipboopk maker* adalah sebuah *software* yang hasil darinya berupa tampilan buku elektronik yang di dalamnya tidak hanya bisa dibuat tulisan saja tetapi juga bisa dimasukkan juga gambar-gambar, animasi, audio dan video

⁴⁹ M. Noor. Harisuddin, *Pengantar Ilmu Fiqh* (Surabaya: Pena Salsabila, 2013) 4.

⁵⁰ <https://www.google.com/amp/s/maspendidikdedi.wordpress.com/2017/04/14/kvisoft-flipbook-maker/amp/> (Oktober, 2020)

2. Cara Kerja *Flipbook Maker*

Membuat atau mengembangkan bahan ajar dapat dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak atau aplikasi yang bersifat *offline*. *Flipbook maker* adalah salah satu aplikasi yang dapat mendukung pengembangan bahan ajar digital atau bahan ajar berbasis aplikasi. *flipboopk maker* digunakan untuk membuat tampilan bahan ajar cetak seperti buku menjadi buku digital. Aplikasi ini bisa diunduh secara gratis di beberapa situs internet penyedia layanan aplikasi *software*.

Flipboopk maker merupakan perangkat lunak yang dirancang khusus untuk mengonversi file *pdf* ke halaman-balik publikasi digital. Aplikasi ini dapat mengubah tampilan file *pdf* menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku. Selain itu, *flipboopk maker* juga dapat mengubah file *pdf* menjadi seperti sebuah buku, majalah, katalog, berbasis digital yang dapat menyajikan tampilan media akan lebih menarik karena yang disisipkan tidak hanya berupa teks dan gambar tetapi juga dapat menyajikan animasi, video, dan audio menjadi satu kesatuan dalam proses pembelajaran.

Cara kerja *flipboopk maker* yaitu menambahkan file-file gambar, *pdf*, *swf*, dan file video ke dalam bentuk satu kesatuan pembelajaran. Sedangkan keluaran atau *output* dari *software* ini dapat berupa *html*, *exe*, *zip*, dan *app* sesuai yang diinginkan. Format *html* memungkinkan pengguna agar mudah untuk mengupload ke dalam sebuah *website* untuk dilihat secara *online*. Sementara keluaran atau penyimpanan file format *exe* memungkinkan pengguna dapat menjalankannya secara *offline*.

Sedangkan penyimpanan dalam format *zip* dilakukan jika si pengguna akan mengirim bahan ajar digital tersebut melalui email. Dan *output* berupa *app* dapat digunakan di *I-Phone*, *Tablet*, *I-Pad*, dan lain-lain.

3. Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker*

Apabila dilihat dari elemen atau unsur-unsur konten atau isi yang membangun bahan ajar, maka bahan ajar berbasis *flipbook maker* termasuk kategori media interaktif, yaitu bahan ajar yang mengombinasikan beberapa media pembelajaran (teks, gambar, animasi, audio, dan video) yang memungkinkan terjadinya hubungan dua arah antara bahan ajar dengan penggunanya. Munir mengatakan bahwa ada lima elemen atau teknologi utama dalam multimedia interaktif, yaitu: teks, grafik, audio, video, dan animasi.⁵¹ Jika merujuk pada elemen-elemen tersebut, sudah barang tentu pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook maker* termasuk kategori bahan ajar interaktif.

Sebagaimana bahan ajar interaktif, maka bahan ajar berbasis *flipbook maker* tentu juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Salah satu kelebihannya adalah bahan ajar interaktif mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Listya Arisanti menjelaskan, *interactivity* dan *adaptivity* yang tinggi dalam pengembangan bahan ajar akan mendukung penciptaan pembelajaran yang bermakna. *Interactivity* penting karena interaksi antar muka dengan komputer yang digunakan untuk mengakses materi pembelajaran dan berinteraksi dengan

⁵¹ Munir, *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 110.

orang lain. Sementara *adaptivity*, mensyaratkan sistem komputer yang secara otomatis menyesuaikan diri dengan penggunanya beserta karakteristik lingkungannya.⁵²

Kelebihan-kelebihan dalam menggunakan bahan ajar berbasis *flipbook maker* adalah sebagai berikut:

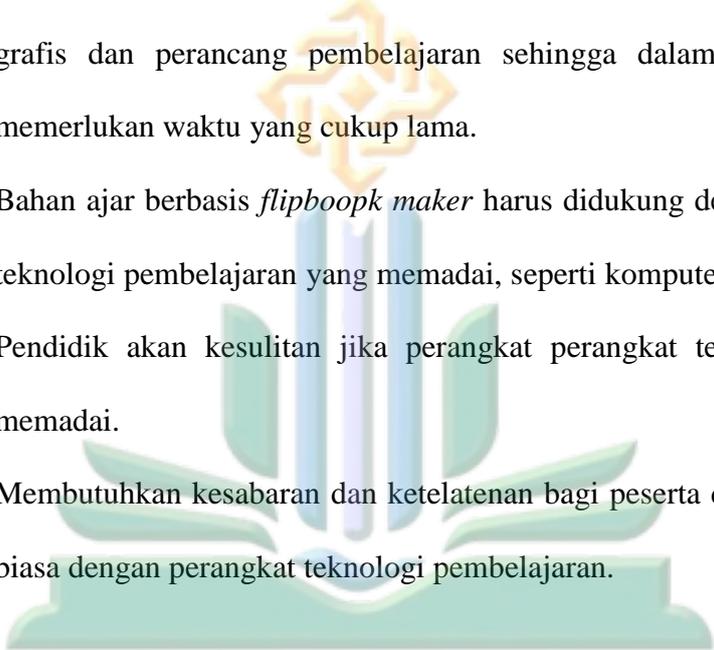
- a. Sistem pembelajaran menjadi lebih inovatif dan interaktif.
- b. Pendidik akan selalu dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mencari terobosan pembelajaran.
- c. Mampu menggabungkan teks, gambar, audio, musik, animasi gambar atau video dalam satu kesatuan yang saling mendukung guna tercapainya tujuan pembelajaran.
- d. Menambah memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran.
- e. Mampu memvisualisasikan materi yang sulit dijelaskan dengan menggunakan alat peraga konvensional.
- f. Melatih keterampilan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
- g. Visualisasi dalam bentuk teks, gambar, audio, video maupun animasi akan lebih dapat diingat oleh peserta didik.
- h. Proses pembelajaran lebih mobile, praktis, dan terkendali.
- i. Menghemat waktu, biaya dan energi.⁵³

Sementara kelemahan-kelemahan dalam menggunakan bahan ajar berbasis *flipbook maker* adalah sebagai berikut:

⁵² Listya Arisanti, *Pengantar Organisasi Belajar*, www.courses-web-bali.net. Diakses 1 Mei 2022

⁵³ Munir, *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 113-114.

- a. Pengembangan bahan ajar berbasis *flipboopk maker* memerlukan adanya tim ahli atau profesional, seperti ahli konten, multimedia, desain grafis dan perancang pembelajaran sehingga dalam pembuatannya memerlukan waktu yang cukup lama.
- b. Bahan ajar berbasis *flipboopk maker* harus didukung dengan perangkat teknologi pembelajaran yang memadai, seperti komputer dan proyektor. Pendidik akan kesulitan jika perangkat teknologi kurang memadai.
- c. Membutuhkan kesabaran dan ketelatenan bagi peserta didik yang tidak biasa dengan perangkat teknologi pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan

Metode yang digunakan ialah *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu. Penelitian dan pengembangan (*research and development*) diharapkan mampu menghasilkan suatu produk tertentu yang akan berguna dalam berbagai bidang contohnya, dalam bidang pendidikan, administrasi, sosial yang terindeks masih sangat rendah.⁵⁴ Diharapkan dengan menggunakan metode *Research and Development* dapat menghasilkan bahan ajar yang berguna bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pendidik dan peserta didik.

Model pengembangan yang digunakan adalah model *Research and Development* (R&D) Borg dan Gall. Penjelasan dari model pengembangan Borg and Gall sebagai berikut:

*Educational research and development (R&D) is a process used to develop and validate educational products. The step of this process are usually referred to as the R&D cycle, which consists of studying research findings pertinent to the product to be developed, developing the product based on these findings, field testing in the setting where it will be used eventually, and revising it to correct the deficiencies found in the field-testing stage. In more rigorous programs of R&D this cycle is repeated until the field-test data indicate that product meet its behaviorally defined objectives.*⁵⁵

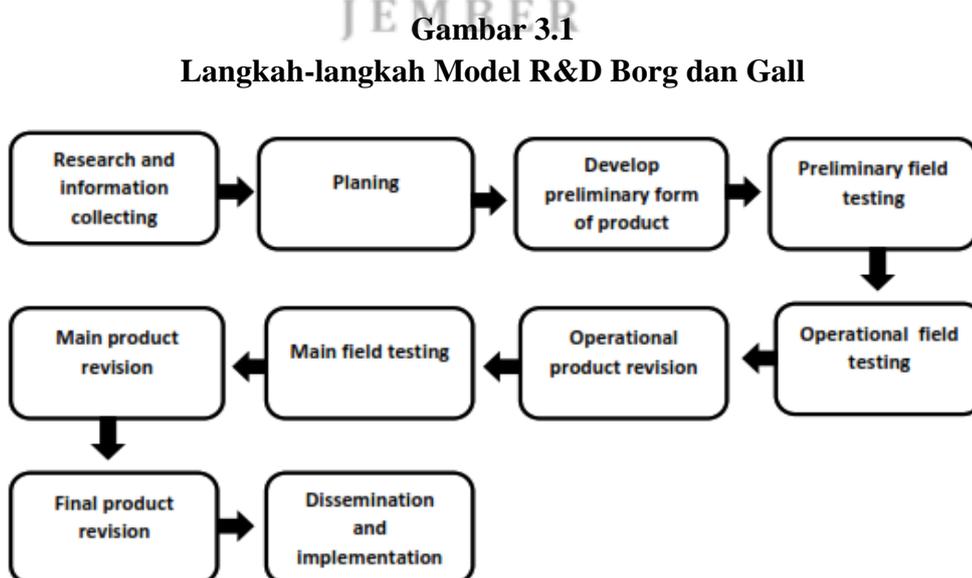
Borg and Gall mengemukakan Langkah- Langkah dalam penelitian dan pengembangan. Dalam penelitian tesis, Borg and Gall menyarankan untuk

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA,CV. 2013), 297 .

⁵⁵ W. R Borg & Gall. *Educational Research an Introduction* (New York & London : Longman, 1983), 772.

membatasi penelitian dalam skala kecil, termasuk dimungkinkan membatasi Langkah penelitian⁵⁶. Model Borg and Gall memiliki Langkah- Langkah berikut : 1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*) 2) Perencanaan (*Planning*), 3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), 4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), 5) merevisi hasil uji coba (*main product*), 6) Uji Coba lapangan (*main field testing*), 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*), 8) uji pelaksanaan lapangan (*operational field testing*), 9) penyempurnaan produk hasil (*final product revision*), dan 10) diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*)⁵⁷. Teknik analisis data menggunakan T test dengan menggunakan statistik SPSS Versi 25.

Untuk lebih jelas, berikut adalah gambar urutan dari langkah-langkah model R&D Borg dan Gall :



⁵⁶ Walter R Borg, *Applying Educational Research*, (New York: Longman, 1981), 775

⁵⁷ Meredith D gall, joyce P Gall, walter and borg , *educational research an introduction* (New york: Longman, 1983) 775.

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan metode penelitian dan pengembangan model Borg and Gall, maka penelitian ini mengikuti prosedur yang telah disebutkan di atas, namun, karena keterbatasan penelitian ini, maka prosedur penelitian ini menggunakan 10 langkah :

1. *Research and Information Collecting* (penelitian dan pengumpulan informasi)

Meliputi analisis kebutuhan, studi literatur, dan persiapan membuat rencana awal. Untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar, peneliti melakukan wawancara dengan, pendidik yang mengampu materi fiqih kelas X, waka kurikulum, studi literatur dengan melihat koleksi buku fiqih kelas X, kemudian dari hasil wawancara dan studi literatur peneliti mempersiapkan membuat rencana awal. Peneliti mendapatkan informasi dari pendidik fiqih bahwa dalam pembelajaran fiqih kelas X menggunakan buku paket K13 edisi revisi, peneliti melakukan persiapan rencana awal pada mata pelajaran fiqih, pada bab 2 yaitu materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” yang terdiri dari beberapa KD yaitu sebagai berikut. KD: 1.7 Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *Salam* dan *hajru*. KD: 2.7. Mengamalkan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang Kerjasama ekonomi dalam Islam. KD: 3.7. Menganalisis ketentuan jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*. KD:

4.7. Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.

2. *Planning (melakukan perencanaan)*

Merupakan proses penyusunan rencana penelitian yang dibutuhkan dalam melaksanakan penelitian. bahan ajar yang dikembangkan meliputi: analisis kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), mengembangkan indikator, merumuskan tujuan pembelajaran , serta menyusun draf *flow chart*.

3. *Develop Preliminary Form of Product (pengembangan produk awal)*

Menyusun bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*, pengembangan disusun dalam bentuk CD Rom yang dirancang sedemikian rupa terdiri dari beberapa komponen seperti teks, gambar, video, menjadi satu bahan ajar berbasis *flipbook maker*. Yang dapat digunakan dalam pembelajaran fiqih materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X. CD Rom ini berisikan: judul, ruang lingkup bahan ajar ini yang berisi kompetensi inti (KI) kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian, tujuan pembelajaran materi pembahasan dan evaluasi.

4. *Preliminary Field Testing (Pengujian Terbatas)*.

Uji lapangan awal dilakukan dengan menghadirkan validator untuk menguji dan mengevaluasi validitas produk sebelum diujikan ke lapangan. Pengembangan bahan ajar ini akan divalidasi oleh pakar dari sisi, yaitu ahli materi atau isi, ahli bahasa, dan ahli desain media yang digunakan.

Para validator yang ditunjuk dalam penelitian ini adalah:

- a. Dr. Hj. Fathiyaturrohmah, M. Pd. Dosen di UIN KHAS Jember
- b. Arik Fajar Cahyono, M. Pd. Dosen di UIN KHAS Jember
- c. Dr. A. Suhardi, ST., M. Pd. Dosen di UIN KHAS Jember

5. *Main Product Revision (Merevisi hasil uji coba).*

Hasil validasi ini akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Berdasarkan hasil validasi, peneliti akan merevisi produk sesuai dengan saran, masukan, dan kritik dari para validator, sebelum bahan ajar diujicobakan.

6. *Main Field Testing (Uji coba lapangan awal).*

Tahapan ini merupakan tahapan dimana bahan ajar yang dikembangkan diuji cobakan pada kelompok kecil yaitu 6 peserta didik dengan tingkat kemampuan lemah, sedang, dan tinggi. Dalam uji coba ini peneliti betul- betul memperhatikan bagaimana respon peserta didik ketika menggunakan bahan ajar ini dan mencatat temuan- temuan yang digunakan sebagai upaya tindak lanjut bahan perbaikan bahan ajar.

7. *Operational Product Revision (melakukan revisi terhadap produk).*

Tahapan ini merupakan tindak lanjut dari tahapan sebelumnya yakni perbaikan dengan memperhatikan hasil temuan berupa kritik dan saran- saran dari peserta didik melalui uji coba lapangan awal sesuai dengan respon peserta didik untuk selanjutnya dilakukan uji coba lapangan skala besar.

8. *Operational Field Testing* (Uji Coba lapangan Skala besar).

Pada langkah ini dilaksanakan skala yang besar yaitu pada 24 peserta didik di kelas X IPS, dalam hal ini peserta didik dalam satu kelas. Meliputi uji efektifitas dan adaptabilitas desain yang melibatkan para calon pemakai produk ini. Tahapan ini merupakan tahapan dimana bahan ajar yang dikembangkan diuji cobakan pada kelompok besar, dalam hal ini adalah peserta didik satu kelas yang jumlahnya 24. Dalam uji coba ini peneliti betul-betul memperhatikan bagaimana respon peserta didik menggunakan bahan ajar ini dan mencatat temuan-temuan yang akan digunakan sebagai upaya tidak lanjut. Namun sebelum bahan ajar diujicobakan, peserta didik akan diberi *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal dari peserta didik. Setelah uji coba lapangan peserta didik diberi *post-test* untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai bahan ajar yang telah dipelajari.

9. *Final Product Revision* (*Revisi* produk akhir).

Penyempurnaan produk dilakukan berdasarkan hasil dari uji coba lapangan. Dari temuan-temuan yang didapat, jika ada yang perlu disempurnakan, maka peneliti akan melakukan penyempurnaan sebagai tahap akhir pengembangan bahan ajar ini.

10. *Dissemination and Implementation* (Diseminasi dan implementasi produk).

Apabila produk program pembelajaran baru tersebut telah dinyatakan efektif dalam beberapa kali pengujian maka produk tersebut dapat diterapkan pada Lembaga Pendidikan.

C. Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan layak atau tidak untuk digunakan sebagai bahan ajar.

1. Desain uji coba

Desain uji coba berisi rancangan kegiatan uji coba dilakukan oleh peneliti. Kegiatan uji coba produk pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook maker* mata pelajaran fiqih adalah sebagai berikut:

- a) Uji ahli, untuk menguatkan dan meninjau ulang produk awal serta memberi masukan perbaikan. Uji ahli ini ditunjukkan pada ahli materi fiqih, bahasa dan desain.
- b) Uji coba kelompok kecil ini dilakukan dengan uji coba produk bahan ajar kepada peserta didik secara responden atau pengguna produk. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas X IPS akan tetapi peneliti hanya mengambil 6 peserta didik untuk melakukan uji coba kelompok kecil. Yang mana peneliti mengambil peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- c) Uji coba lapangan, sehingga uji coba mutu produk yang dikembangkan benar- benar teruji secara empiris dan dapat dipertanggung jawabkan.

Kegiatan pengembangan ini peneliti menggunakan 1 kelas yaitu responden pada uji coba ini adalah 24 peserta didik kelas X IPS Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe.

2. Subjek Uji Coba

Subjek penelitian ini ada beberapa unsur yaitu:

- a) Subjek penelitian dalam rangka identifikasi kebutuhan peserta didik terhadap bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah peserta didik kelas X IPS Madrasah Aliyah Pasrujambe. Peserta didik yang dijadikan subjek penelitian sebanyak 24 orang dari 49 peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Pasrujambe.
- b) Pakar atau ahli yang memvalidasi bahan ajar hasil pengembangan adalah tiga orang yang memiliki keahlian yang berbeda, yaitu ahli materi atau isi bahan ajar, ahli kebahasaan, dan ahli desain.

3. Jenis Data

Dalam pelaksanaan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) Peneliti menggunakan dua data jenis yang dikumpulkan, yaitu:

- a) Data kualitatif, yaitu data yang berupa deskripsi dalam bentuk kalimat. Data kualitatif ini berupa kritik dan saran validator terhadap produk yang dikembangkan dan di deskripsikan keterlaksanaan uji coba produk.
- b) Data kuantitatif yaitu data yang diolah dengan perumusan angka. Data kuantitatif diperoleh dari skor angket penilaian validator dan penilaian

peserta didik. Untuk angket peserta didik yang telah mengikuti implementasi uji coba produk.

4. Instrumen Pengumpulan Data.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian merupakan alat yang akan digunakan untuk menjawab dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan pertanyaan peneliti. Dalam penelitian pengembangan instrumen mengumpulkan data yang digunakan adalah:

a. Instrumen tes (kuesioner/angket)

Kuesioner atau angket adalah sebuah teknik mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti *variable* yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan responden.⁵⁸

Instrumen kuesioner/angket disusun berdasarkan peran dan posisi responden dalam penelitian pengembangan ini. Kuesioner tersebut adalah: (1) Kuesioner untuk ahli isi/materi (ahli materi/kelayakan isi) untuk mengetahui kelayakan atas isi dan materi dalam bahan ajar, ahli bahasa untuk mengetahui kelayakan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar, dan ahli desain untuk mengetahui kelayakan desain dari sampul dan desain isi bahan ajar, (2) Kuesioner untuk peserta didik (untuk mengetahui kemenarikan bahan ajar).

⁵⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif dan R&D.*(Bandung: Alfabeta, 2015), 199

Tabel 3.1
Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran						
2	Materi yang disajikan dapat mudah dipahami						
3	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis						
4	Uraian materi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan materi						
5	Gambar yang disajikan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi						
6	Kebenaran isi materi yang disampaikan						
7	Video dan game pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan isi materi						
8	Gaya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah jelas sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik						
9	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi						
10	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik						
Jumlah							

Tabel 3.2
Lembar Validasi Ahli Desain

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kemenarikan desain/ tampilan pada media <i>flipbook maker</i>						
2	Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas).						
3	Komposisi warna pada media <i>flipbook maker</i> terlihat jelas						
4	Kemenarikan tampilan isi materi pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>						
5	Kemenarikan ilustrasi gambar pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>						
6	Penggunaan tombol/ <i>button</i> dan tulisan mudah dipahami						
7	Kemudahan media <i>flipbook maker</i> untuk dijalankan bahan ajar						
8	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik						
Jumlah							

Tabel 3.3
Lembar Validasi Ahli Bahasa Aspek Keterbacaan

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan informasi pada bahan ajar						
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif						
3	Kesesuaian bahasa dalam bahan ajar dengan tahap perkembangan peserta didik						
4	Kesesuaian pilihan jenis dan ukuran huruf						
5	Kesantunan dalam penggunaan Bahasa						

Tabel 3.4
Lembar Validasi Ahli Bahasa Aspek Tata Bahasa

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar						
2	Ketepatan struktur kalimat						
3	Keefektifan dan keefisienan dalam menggunakan Bahasa						
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.						
5	Ketepatan pemilihan diksi						

Tabel 3.5
Angket Tanggapan Peserta didik

NO	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> ini					
2	Bahasa dalam bahan ajar ini mudah dipahami					
3	Gambar yang ada dalam sajian bahan ajar <i>flipbook maker</i> ini menarik dan sesuai dengan materi					
4	Vidio yang disajikan menarik					
5	Materi yang ada sangat menarik karena didukung ilustrasi/ gambar yang relevan					
6	Tugas dan soal latihan mudah dipahami					
Jumlah skor						

Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket ini sesuai dengan apa yang kalian rasakan setelah menggunakan bahan ajar ini!
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian pilih!
3. Berilah komentar sesuai dengan perasaan kalian tentang bahan ajar ini !

Keterangan

Skor 1 = sangat tidak setuju

Skor 2 = kurang setuju

Skor 3 = cukup setuju

Skor 4 = setuju

Skor 5 = sangat setuju

Pedoman penskoran untuk respon peserta didik sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{\sum xm} \times 100 \% \text{ } ^{59}$$

Keterangan:

M = presentase kemenarikan

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban peserta didik

$\sum xm$ = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100% = konstanta

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R&D*, (Bandung: Al Fabet, 2011), 299.

Tabel 3.6

Kriteria Kemenerikan Bahan Ajar Fiqih

No	Kriteria (%)	Kualifikasi	Tingkat validitas
1	80%-100%	Sangat menarik	Dapat digunakan tanpa revisi
2	60%-79%	Cukup menarik	Dapat digunakan dengan revisi kecil
3	50%-59%	Kurang menarik	Tidak dapat digunakan
4	≤ 49%	Tidak menarik	Terlarang digunakan

b. Instrumen non tes (diskusi dan wawancara)

Diskusi dan wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data pada pendahuluan. Diskusi dan wawancara dilakukan pada pendidik yang mengampu mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al Hikmah Parujambe . Diskusi dan wawancara pada pendidik yang mengampu mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al Hikmah Parujambe bertujuan menggali informasi tentang keberadaan bahan ajar dan kebutuhannya.

Tabel 3.7

Instrumen Wawancara kepada Pendidik Fiqih
(Studi Pendahuluan)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Apakah disekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013?	
2	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013?	
3	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik ?	
4	Jika belum bahan ajar apa yang diinginkan oleh Lembaga yang dianggap sesuai dengan keadaan peserta didik saat ini?	
5	Apakah anda menggunakan media	

	pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar	
6	Apabila sudah menggunakan media pembelajaran, media apa yang digunakan saat proses belajar mengajar?	
7	Apakah guru- guru sudah melakukan pengembangan tersebut?	
8	Apakah ada hambatan guru dalam melakukan pengembangan tersebut ?	
	Apakah anda mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan membuat pengembangan bahan ajar Fiqih di lembaga anda?	

5. Teknik Analisis Data

Analisis data untuk angket/ tanggapan ahli isi/ materi, ahli desain, ahli Bahasa, dan peserta didik:

1) Analisis data validator ahli

Analisis data hasil uji validasi bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan untuk peserta didik. Instrument yang digunakan untuk mendapatkan data yakni diberikan kepada ahli materi atau isi, ahli Bahasa, ahli desain. Untuk skala skor nilai yaitu skor 1-5 dengan keterangan sebagai berikut:

Tabel 3.8
Skor Penilaian Validasi Ahli

Skor	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup baik
2	Kurang baik
1	Tidak baik

Data yang diperoleh dari angket yang diberikan analisis menggunakan statistic deskriptif kualitatif. Hasil dari skor penilaian dari masing- masing validator tersebut kemudian dicarikan rata-ratanya dan dikonversikan untuk menentukan kevalidan dan kelayakan bahan ajar fiqih.

Setelah data tersajikan selanjutnya adalah menganalisis data dengan menghitung persentasi penilaian dari masing- masing data dengan rumus berikut :

$$P = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Berdasarkan persentasi yang diperoleh kemudian di transformasikan kedalam kalimat yang bersifat kualitatif untuk menentukan kriteria kelayakan dapat dengan cara berikut :

Tabel 3.9
Kriteria Interpresentasi Kelayakan ⁶⁰

Penilaian	Kriteria Interpresentasi
$81\% \leq P \leq 100\%$	Sangat Layak
$61\% \leq P < 80\%$	Layak
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Layak
$21\% \leq P < 40\%$	Tidak Layak
$0\% \leq P < 20\%$	Sangat Tidak Layak

⁶⁰Hartati Masyhuri, Hasannudin, Razali, "Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem Reproduksi Manusia yang Diintegrasikan Nilai-nilai Islam terhadap Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis Peserta didik SMAN 11 Banda Aceh" jurnal Edu Bio Tropika, 2015 Vol.3 No.2.h.79

2) Analisis Respon Peserta Didik

Analisis data respon peserta didik bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap bahan ajar yang telah dikembangkan. Instrument yang digunakan untuk mendapatkan data yakni menggunakan angket diberikan kepada peserta didik. Untuk skor nilai respon peserta didik yaitu skor 1-5 dengan keterangan sebagai berikut:

Tabel 3.10
Skor Penilaian Respon Peserta Didik

Skor	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup baik
2	Kurang baik
1	Tidak baik

Data yang diperoleh dari angket yang diberikan dianalisis menggunakan statistic deskriptif kualitatif. Hasil dari skor penilaian dari masing- masing peserta didik tersebut kemudian mencari rata- ratanya dan dikonversi untuk menentukan kemenarikan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*.

Setelah data tersajikan selanjutnya adalah menganalisis data dengan menghitung persentasi penililaian dari masing- masing data dengan rumus sebagai berikut:⁶¹

$$M = \frac{\sum x}{\sum xm} \times 100 \% \quad ^{62}$$

⁶¹ Sugiono, *metode penelitian Pendidikan kualitatif R&D*, (Bandung : alfabeta, 2011), 229

Keterangan:

M = presentase kemenarikan

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban peserta didik

$\sum x_m$ = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100% = konstanta

Berdasarkan persentase yang diperoleh kemudian di transformasikan ke dalam kalimat yang bersifat kualitatif. Untuk menentukan kriteria kemenarikan dapat dengan cara berikut:

Tabel 3.11
Kemenarikan Bahan Ajar

Penilaian	Kriteria Interpretasi
$81\% \leq P \leq 100\%$	Sangat Layak
$61\% \leq P < 80\%$	Layak
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Layak
$21\% \leq P < 40\%$	Tidak Layak
$0\% \leq P < 20\%$	Sangat Tidak Layak

3) Analisis Data Efektifitas

Desain uji coba lapangan menggunakan desain kelompok tunggal *pre-test* dan *post-test*, yang terdiri dari satu kelompok eksperimen tanpa kelompok control. Para ahli banyak berpendapat bahwa eksperimen ini termasuk *experiment semu (quasi experimental)*

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R&D*, (Bandung: Al Fabela, 2011), 299.

research) desain ini membandingkan nilai pretest dengan nilai posttest.

Desain experiment tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.11
Desain Eksperimen *One Group Pre- test- Post- test* Design

$O_1 \times O_2$

Keterangan :

O1 : Nilai Pretest

X : Perlakuan

O2 : Nilai post test

untuk menganalisis tingkat ke efektifitas penggunaan bahan ajar menggunakan uji t, uji t adalah suatu tes statistik yang memungkinkan kita membandingkan 2 skor rata-rata untuk menentukan probabilitas (peluang) bahwa perbedaan antara 2 skor rata-rata merupakan perbedaan yang nyata bukan perbedaan yang terjadi secara kebetulan uji ini berguna untuk melakukan pengujian terhadap 2 sampel yang saling berhubungan atau berkorelasi yang berasal dari populasi yang memiliki rata-rata sama.

Hasil ujicoba dibandingkan t tabel dengan taraf signifikan 0,05 (5%) untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

H_0 = tidak ada perbedaan yang signifikan 5% antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

H_a = ada perbedaan yang signifikan 5% antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

Analisis yang digunakan pada hasil uji coba lapangan atau hasil uji coba eksperimen adalah uji *paired sample t-test* analisis data yang dilakukan dengan menggunakan program statistik SPSS versi 25 adapun rumus dari analisis *paired sample t-test* Berikut adalah rumus *t-test*⁶³

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$	<p>KETERANGAN :</p> <p>\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1</p> <p>\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2</p> <p>s_1 = Simpangan baku sampel 1</p> <p>s_2 = Simpangan baku sampel 2</p>
<p>s_1^2 = Varians sampel 1</p> <p>s_2^2 = Varians sampel 2</p> <p>r = Korelasi antara dua sampel</p>	

Dengan demikian maka:

Bila t hitung $\leq t$ tabel= H_0 ditolak H_a diterima

Bila t hitung $\leq t$ tabel= H_0 diterima H_a ditolak

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bndung : Alfabeta , 2013), 107

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Dalam Bab ini kita membahas tentang penyajian data uji coba, analisis data uji coba dan revisi produk.

A. Penyajian Data Uji Coba

1. Pengumpulan Informasi

Bersumber dari penelitian pendahuluan di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang. Hasil analisis yang dilakukan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan dalam menyusun bahan ajar fikih berbasis *flipbook maker*. Analisis yang dilakukan meliputi analisis kebutuhan analisis yaitu menentukan bahan ajar yang diperlukan oleh peserta didik untuk memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang selama pembelajaran masih terbatas pada buku dari Kemendikbud Kurikulum 2013 dan Modul. Pendidik sebatas menyampaikan materi yang ada dibuku tersebut yang bersifat terlalu umum sehingga pendidik mengembangan sendiri materi ajar yang akan disampaikan dengan menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.⁶⁴

Dimasa pandemi Covid 19 Madrasah Aliyah Al Hikmah juga menerapkan pembelajaran secara daring. Sehingga seluruh pendidik

⁶⁴ Wawancara kepada waka kurikulum bu Anita, S.Pd. senin 29 Maret 2021 di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang.

dituntut dapat menggunakan bahan ajar berbasis multimedia yang kreatif. Penggunaan bahan ajar berbasis multimedia ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik mengakses materi pembelajaran, sehingga pembelajaran daring tersebut berjalan efektif sama seperti pembelajaran luring. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring terdapat kendala yang dihadapi oleh pendidik senior yang usianya sepuh-sepuh yang kesulitan dalam menggunakan pembelajaran berbasis multimedia. Sebagian pendidik yang lain sudah menggunakan media pembelajaran seperti *power point*.

Dan bagi pendidik yang kesulitan menggunakan multimedia ada yang menggunakan modul bahan ajar cetak yang sebelumnya sudah dibagikan kepada peserta didik sebagai acuan proses belajar mengajar daring. Jadi perlu adanya penggunaan-penggunaan bahan ajar berbasis multimedia lainnya yang dapat memudahkan semua pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran.⁶⁵

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* dibutuhkan untuk memberikan ilmu baru terhadap kompetensi pendidik dalam mengembangkan bahan ajar khususnya bahan ajar multimedia tanpa keahlian khusus, agar seluruh pendidik mudah menggunakan multimedia tersebut.

⁶⁵ Wawancara kepada pendidik materi Fiqih baPak M. Ishaq. S. Pd.I senin 29 Maret 2021 di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang.

2. Perencanaan

Perencanaan ini dilakukan dengan memperoleh karakter kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah Al Hikmah yaitu menggunakan kurikulum 2013 mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang telah ditentukan selanjutnya peneliti menyusun bahan ajar meliputi KI dan KD, mengembangkan indikator, tujuan pembelajaran dan gambar *flow chart*, Ketika penelitian dilakukan pada saat itu peneliti diberi saran untuk mengembangkan materi pembahasan bab 2 tentang “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” untuk kelas X.

a. Mengidentifikasi KI dan KD

Pada tahap ini yang peneliti lakukan adalah mengidentifikasi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pada mata pelajaran fiqh tentang “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X. Identifikasi ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi apa saja yang harus dikuasai peserta didik sehingga peneliti mengembangkan indikator sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan. Berikut ini pada tabel 4.1 dan 4.2 hasil indentifikasi KI dan KD materi fiqh bab “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X :

Tabel 4.1
Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Table 4.2
Kompetensi Dasar

NO	KOMPETENSI DASAR
1.7.	Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajru.
2.7	Mengamalkan sikap kerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
3.7	Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyar, salam dan hajru
4.7	Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyar, salam dan hajru.

b. Indikator Pencapaian

Indikator merupakan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik atau dengan kata lain adalah perubahan yang diharapkan yang terjadi pada diri peserta didik pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan setelah pembelajaran berlangsung. Mengembangkan indikator pembelajaran dimaksudkan untuk mengidentifikasi kemampuan bahan apa saja yang diperlukan peserta didik untuk mencapai tujuan umum yang akan dicapai berikut ini disajikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran padaa tabel 4.3 dan tabel 4.4 :

Tabel 4.3

Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.7.1	Menegetahui pengertian, hukum dan macam-macam jual beli, <i>khiyar, salam</i> dan <i>hajru</i> .
1.7.2	Proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, <i>khiyar, salam</i> dan <i>hajru</i> .
2.7.1	Menjadi teladan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
3.7.1	Mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, <i>khiyar, salam</i> dan <i>hajru</i> .
3.7.2	Menulis laporan hasil analisis konsep muamalah dalam Islam
4.7.1	Meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, <i>khiyar, salam</i> dan <i>hajru</i>

Table 4.4
Tujuan Pembelajaran

NO	Tujuan Pembelajaran
1	Peserta didik dapat mengetahui pengertian, hukum dan macam-macam peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajru</i>
2	Peserta didik dapat proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajru</i>
3	Peserta didik mampu meneladani sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam
4	Peserta didik dapat mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajru</i>
5	Peserta didik mampu menganalisis konsep muamalah dalam Islam
6	Peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajru</i>

Gambar 4.1
Flow Chart



3. Pengembangan Produk Awal Bahan Ajar

Pada tahap ini peneliti mengembangkan bahan ajar fiqih materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X yang disajikan dalam bentuk CD Rom. Bahan ajar ini menggunakan aplikasi *flipbook maker profesional* dengan menggunakan jenis huruf *Arial*, spasi 1.0 ukuran huruf 20.

a. Bagian Awal Buku

Pada bagian awal buku terdapat *cover* buku, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan.

b. Pemetaan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Pada halaman ini terdapat kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

c. Materi

Sebelum membahas tentang materi terdapat halaman tentang kegiatan mengamati, kemudian masuk pada materi jual beli (pengertian jual beli, dalil dan hukum jual beli, syarat jual beli, rukun jual beli, jual beli yang diperbolehkan dalam Islam, jual beli yang dilarang dalam Islam, etika jual beli, dan evaluasi berupa tugas kelompok), *khiyar* (pengertian *khiyar*, dalil dan hukum *khiyar*, dan macam-macam *khiyar*), *salam* (pengertian *salam*, hukum *salam*, rukun *salam*, syarat-syarat *salam*, jual beli *online*, ketentuan *online shop*), *hajru* (pengertian *hajru*, hukum *hajru*, macam-macam *hajru*, rukun-rukun *hajru*, syarat *hajru*, sebab-

sebab *hajru*), evaluasi pembelajaran (soal uraian dan tugas observasi).

d. Bagian Akhir Buku

Pada bagian akhir buku terdapat daftar Pustaka.

Berikut gambaran umum pengembangan produk awal bahan ajar fiqih materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X berbasis *flipbook maker*.

- a. Cover buku terdapat judul mata pelajaran fiqih bab “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X. dengan tampilan gambar kegiatan jual beli seperti gambar 4.2 di bawah ini :

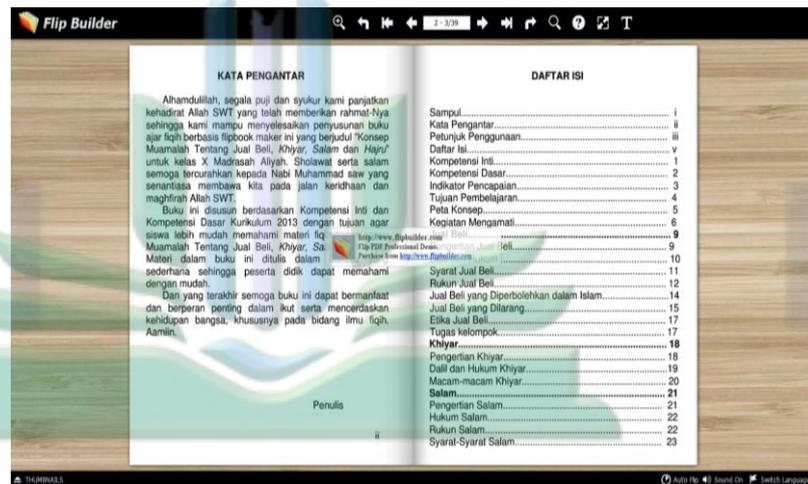
Gambar 4.2
Cover Buku



- b. Kata Pengantar dan Daftar Isi. Kata pengantar merupakan halaman yang berisi ucapan syukur, terimakasih, tujuan penulis dan manfaat penulis. Sedangkan daftar isi berisi daftar halaman dari keseluruhan isi buku yang dapat memudahkan pendidik dan

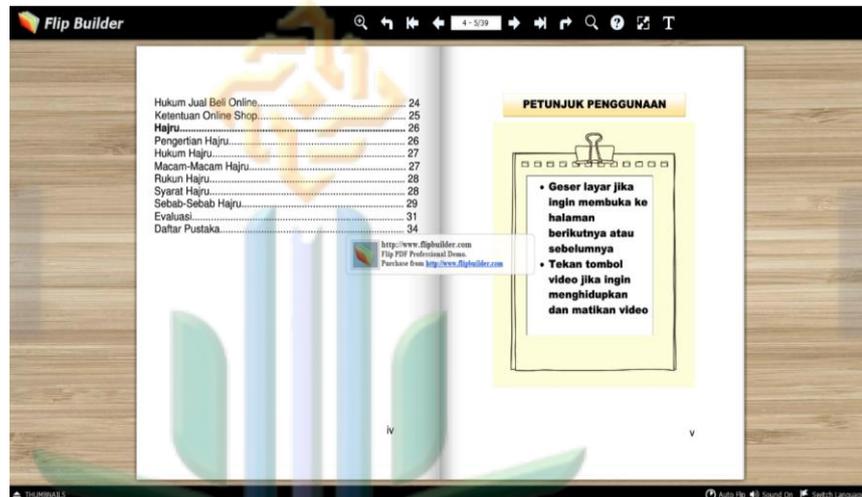
peserta didik untuk menemukan isi atau materi yang akan dipelajari. Berikut adalah tampilan kata pengantar dan daftar isi pada gambar 4.3 di bawah ini:

Gambar 4.3
Kata Pengantar dan Daftar Isi



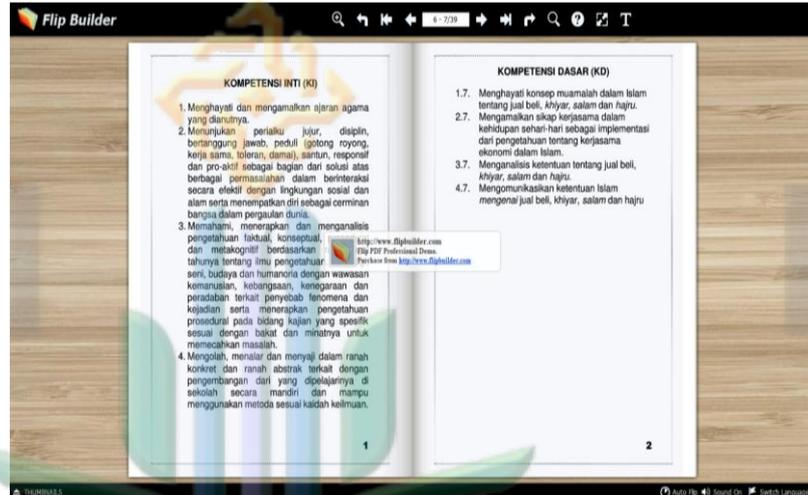
c. Petunjuk penggunaan. Petunjuk penggunaan digunakan untuk memberitahu dalam menggunakan *flipbook maker*. Berikut tampilan halaman petunjuk penggunaan pada gambar 4.4 di bawah ini:

Gambar 4.4
Kompetensi Inti (KI)



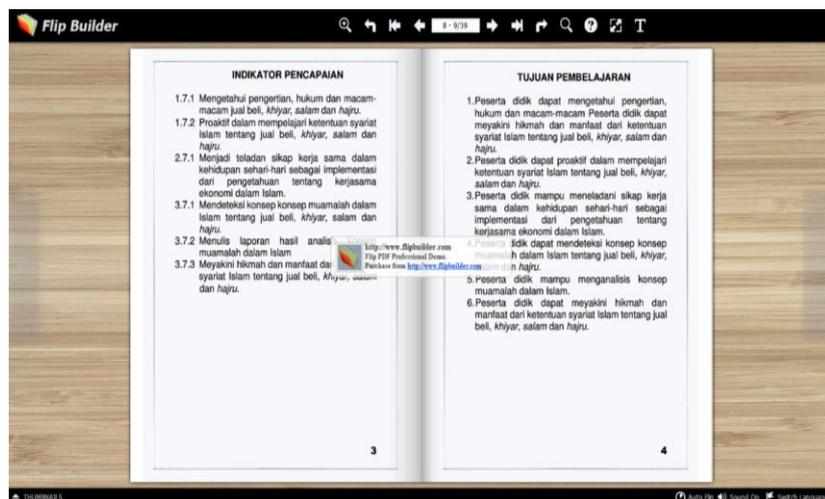
- d. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi dasar (KD) merupakan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik pada mata pelajaran tertentu dalam hal ini mata pelajaran fiqh tentang konsep muamalah dalam Islam. Sedangkan kompetensi inti sesuai dengan kurikulum 2013 kompetensi inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu sikap religius, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Berikut tampilan halaman kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada gambar 4.5 di bawah ini:

Gambar 4.5
Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)



e. Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran. Dalam indikator pencapaian penjabaran dari kompetensi dasar. Tujuan pembelajaran merupakan tujuan setelah melakukan kegiatan pembelajaran Berikut tampilan dari Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran :

Gambar 4.6
Indikator Pencapaian dan Tujuan Pembelajaran



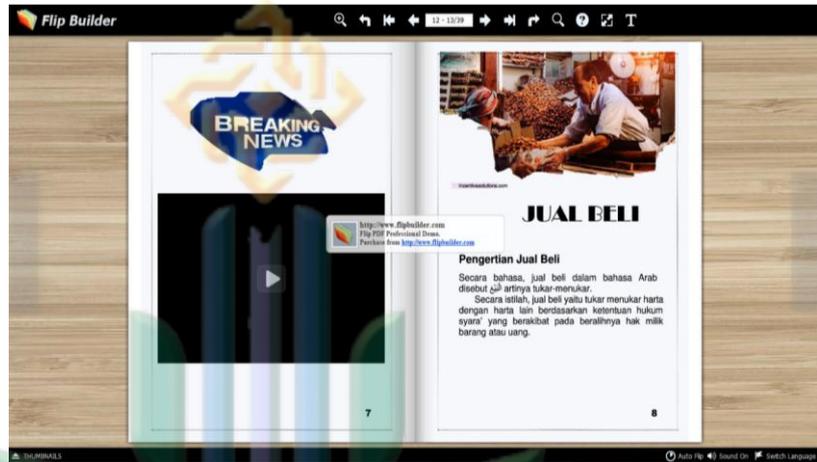
- f. Peta Konsep dan Kegiatan Mengamati. sebelum masuk pada materi pembelajaran terdapat kegiatan mengamati yang terdiri dari dua berita masa kini berupa (berita visual dan video) yang berhubungan dengan materi jual beli. Tujuannya untuk menstimulus peserta didik agar dapat menalar setelah melihat dan memahami informasi yang ada pada halaman tersebut. Berikut tampilan peta konsep dan kegiatan mengamati pada gambar 4.7 di bawah ini:

Gambar 4.7
Peta Konsep dan Kegiatan Mengamati



- g. Materi Jual Beli. Materi awal membahas tentang jual beli yang terdiri dari beberapa bagian yaitu pengertian jual beli, dalil dan hukum jual beli, syarat jual beli, rukun jual beli, jual beli yang diperbolehkan dalam Islam, jual beli yang dilarang dalam Islam, etika jual beli, dan evaluasi tugas kelompok. Berikut tampilan materi jual beli pada gambar 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 dan 4.12 di bawah ini:

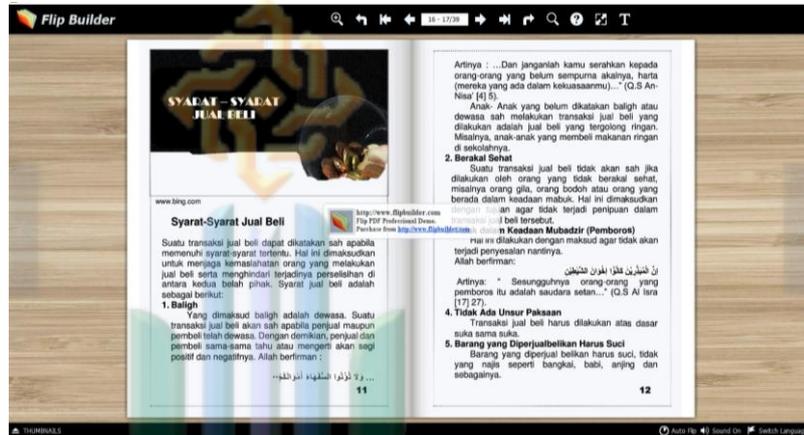
Gambar 4.8
Pengertian Jual Beli



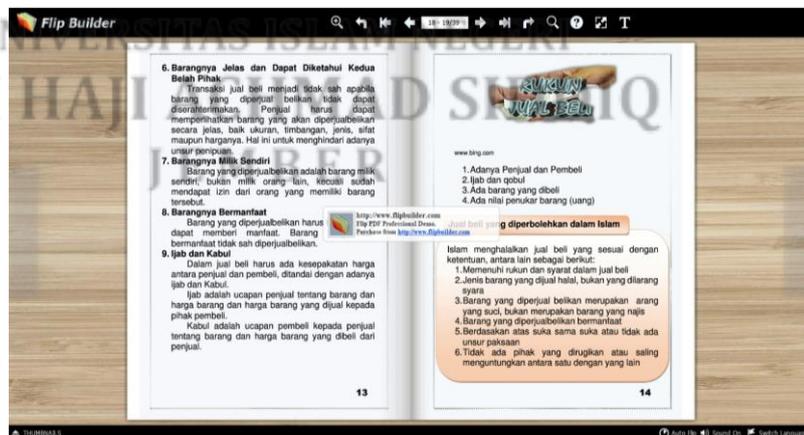
Gambar 4.9
Dalil dan Hukum Jual Beli



Gambar 4.10
Syarat Jual beli



Gambar 4.11
Rukun Jual Beli, Jual Beli yang Diperbolehkan dalam Islam

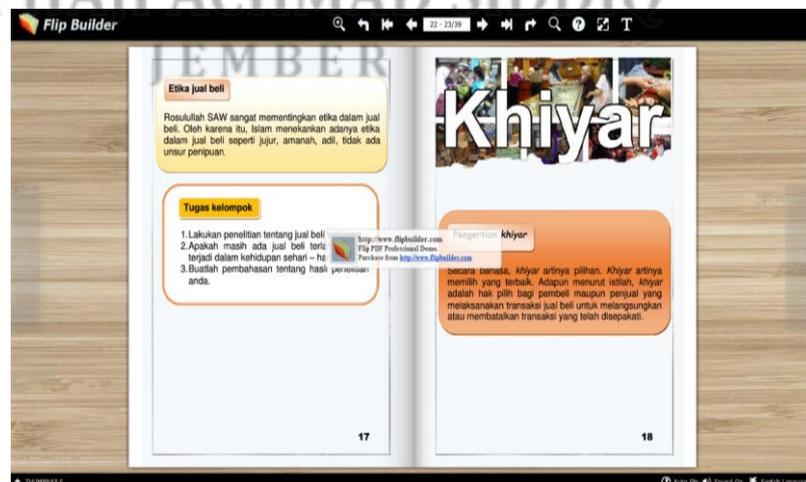


Gambar 4.12
Transaksi Jual Beli yang Dilarang

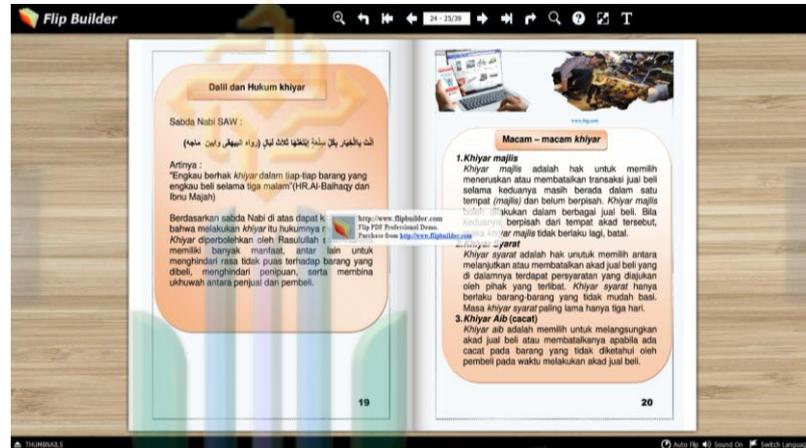


- h. Materi Khiyar. Materi selanjutnya yaitu tentang *khiyar* yang membahas tentang pengertian *khiyar*, dalil dan hukum *khiyar*, dan macam-macam *khiyar*. Berikut tampilan materi *khiyar*:

Gambar 4.13
Pengertian Khiyar



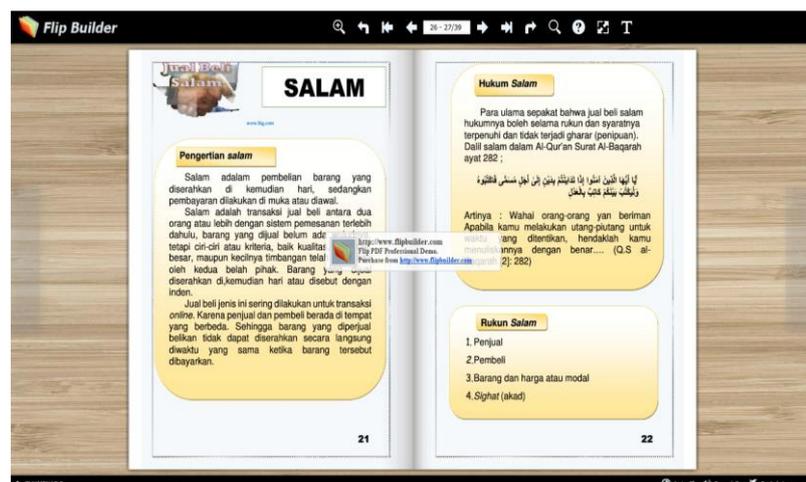
Gambar 4.14
Dalil dan Hukum *Khiyar* dan macam-macam *khiyar*



- i. Materi *Salam*. Selanjutnya materi *salam*, pada materi *salam* membahas tentang pengertian *salam*, hukum *salam*, rukun *salam*, syarat-syarat *salam*, jual beli *online*, ketentuan *online shop*.

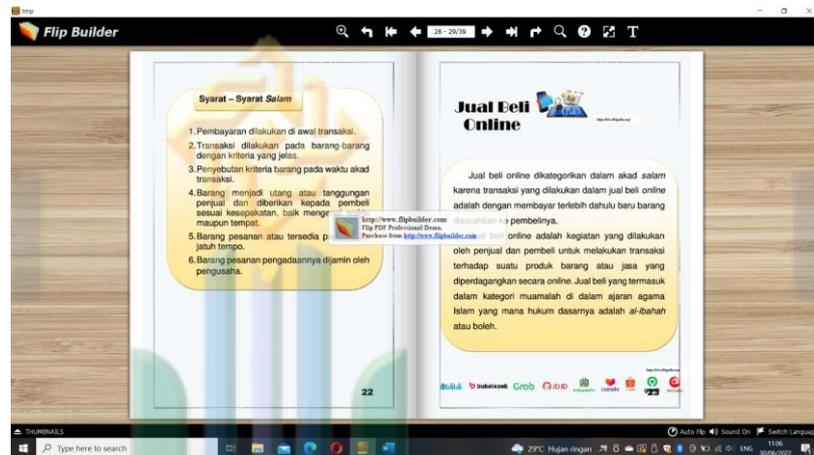
Berikut tampilan materi *salam* selanjutnya terdapat pada gambar 4.15 dan 4.16 :

Gambar 4.15
Pengertian *Salam*, Hukum *Salam*, Rukun *Salam*



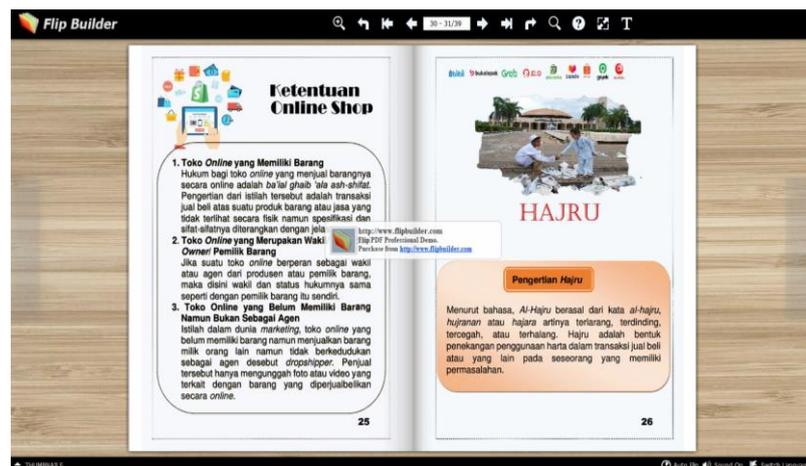
Gambar 4.16

Syarat Salam dan Jual Beli Online

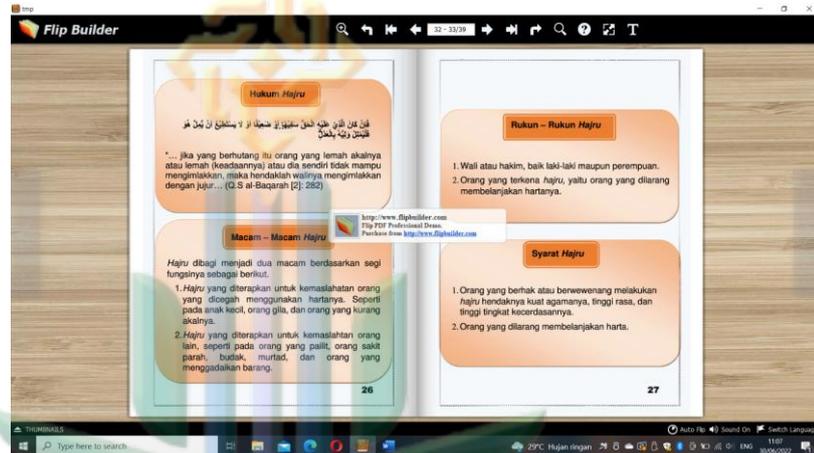


- j. Materi Hajru. Hajru adalah materi terakhir pada buku ini, terdapat beberapa pembahasan diantaranya pengertian *hajru*, hukum *hajru*, macam-macam *hajru*, rukun-rukun *jahru*, syarat *hajru*, sebab-sebab *hajru*. berikut tampilan materi hajru. Berikut tampilan materi hajru pada gambar 4.17, 4.18 dan 4.19 di bawah ini:

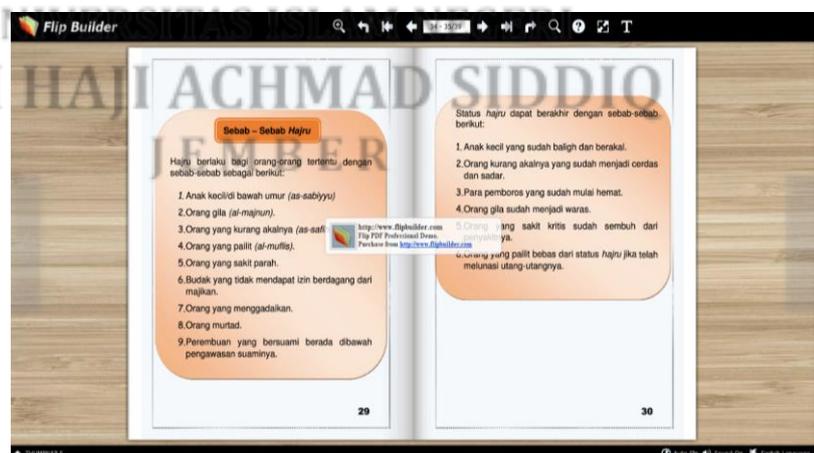
Gambar 4.17
Pengertian Hajru



Gambar 4.18
Hukum Hajru, Macam-macam Hajru, Rukun-Rukun Hajru, dan Syarat Hajru

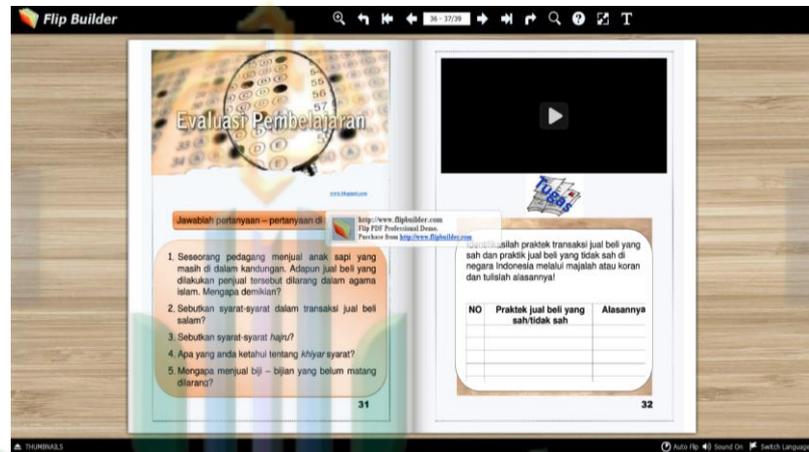


Gambar 4.19
Sebab-Sebab Hajru dan Status Hajru Berakhir

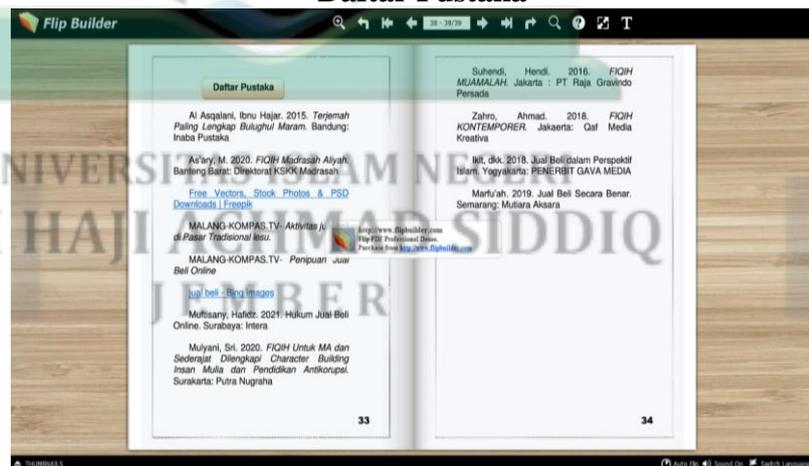


- k. Evaluasi. Evaluasi adalah kegiatan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Terdapat dua evaluasi akhir yang pertama evaluasi tugas mandiri dan tugas observasi. Sedangkan daftar pustaka berisi semua referensi yang dipakai di dalam materi buku. Berikut tampilan evaluasi dan daftar pustaka terdapat pada gambar 4.20 dan 4.21 di bawah ini:

Gambar 4.20
Tugas Mandiri dan Evaluasi (Tugas Observasi)



Gambar 4.21
Daftar Pustaka



4. Uji Ahli atau Validasi

Setelah melakukan tahap pengembangan tahap produk awal, selanjutnya diuji kelayakannya melalui validasi produk. Validasi produk dilakukan oleh validator ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain.

a. Hasil Validasi Ahli Materi atau Isi

Validasi materi atau isi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kesesuaian dan ketetapan materi atau isi bahan ajar yang dikembangkan dengan kurikulum yang berlaku dengan segala ketentuan dan kesesuaian dengan kebutuhan di tempat penelitian.

Ahli materi yang menvalidasi bahan ajar fiqih ini adalah ibu Dr. Hj. Fathiyarurrohmah, M.Pd. beliau adalah dosen di UIN KHAS Jember.

Penilaian ahli materi atau isi terdiri dari 10 indikator yang terdiri aspek materi dan isi setiap indikator memiliki skor 1-5. Data hasil validasi dari ahli materi atau isi dapat dilihat pada tabel 4.5

berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tabel 4.5
Penilaian Hasil Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran				√		
2	Materi yang disajikan dapat mudah dipahami					√	
3	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis				√		
4	Uraian materi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan materi				√		
5	Gambar yang disajikan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi				√		
6	Kebenaran isi materi yang disampaikan				√		

7	Gambar pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan isi materi			√			
8	Gaya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah jelas sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√		
9	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi			√			
10	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik			√			
Jumlah							44

Berdasarkan hasil validasi ahli materi yang terdapat pada tabel 4.4, maka persentase tingkat kelayakan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan: J E M B E R

P = Angka persentase data angket

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{44}{50} \times 100 \%$$

$$P = 88 \%$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh data presentasi tingkat kelayakan bahan ajar dari segi mater atau isi sebesar 88%.

Berdasarkan table interpresentasi kelayakan, bahan ajar fiqh berbasis *flipbook maker* dinyatakan sangat layak dari segi

materi atau isi, karena nilai validasi yang diperoleh dari ahli materi atau isi adalah 88%.

Adapun komentar yang diberikan oleh ahli materi yaitu:

- 1) Konsistensi antara KD, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.
- 2) Materi harus disesuaikan dengan fenomena sekarang disertai gambar dan video.
- 3) Hukum jual beli dicarikan referensi yang lain.

b. Hasil Ahli Validasi Ahli Bahasa

Validasi bahasa bertujuan untuk mengetahui ketepatan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar yang dikembangkan.

Apakah bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.

Validasi bahasa dilakukan oleh bapak Arik Fajar Cahyono, M. Pd. Beliau adalah dosen UIN KHAS Jember. Berikut hasil validasi dari ahli bahasa terdapat pada tabel 4.6 dan 4.7 :

Table 4.6
Penilaian Hasil Ahli Bahasa Aspek Keterbacaan

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan informasi pada bahan ajar				√		
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif					√	
3	Kesesuaian bahasa dalam bahan ajar dengan tahap perkembangan peserta didik					√	

4	Kesesuaian pilihan jenis dan ukuran huruf				√		
5	Kesantunan dalam penggunaan Bahasa				√		
Jumlah		22					

Table 4.7
Penilaian Pertama Hasil Ahli Bahasa Aspek Tata Bahasa

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√		
2	Ketepatan struktur kalimat				√		
3	Keefektifan dan keefisienan dalam menggunakan Bahasa				√		
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.				√		
5	Ketepatan pemilihan diksi					√	
Jumlah		21					
Total		22+21 = 43					

Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa yang terdapat pada tabel 4.5 dan 4.6, maka persentase tingkat kelayakan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka persentase data angket

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{43}{50} \times 100 \%$$

$$P = 86 \%$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh data presentasi tingkat kelayakan bahan ajar dari segi mater atau isi sebesar 86%.

Berdasarkan tabel interpresentasi kelayakan, bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* dinyatakan sangat layak dari segi bahasa. karena nilai validasi yang diperoleh dari ahli bahasa adalah 86%, sehingga tingkat validitas bahan ajar tersebut dapat digunakan dengan revisi kecil. Adapun komentar yang diberikan oleh ahli materi yaitu:

- 1) Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat Pendidikan kelas X.
- 2) Dicermati penggunaan tanda baca dan ejaan.

c. Hasil Validasi Ahli Desain

validasi desain bertujuan untuk mengetahui ketepatan dan kemenarikan bahan ajar yang dikembangkan. Validasi desain dilakukan oleh bapak Dr. A. Suhardi, ST., M. Pd, beliau adalah dosen UIN KHAS Jember

Penilaian ahli desain terdiri dari aspek desain yang terdiri dari 8 indikator dengan skor 1-5. Data hasil validasi ahli desain dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

Table 4.8
Penilaian Hasil Ahli Desain

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kemenarikan desain/ tampilan pada media <i>flipbook maker</i>					√	
2	Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas).			√			
3	Komposisi warna pada media <i>flipbook maker</i> terlihat jelas				√		
4	Kemenarikan tampilan isi materi pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>				√		
5	Kemenarikan ilustrasi gambar pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>				√		
6	Penggunaan tombol/ <i>button</i> dan tulisan mudah dipahami				√		
7	Kemudahan media <i>flipbook maker</i> untuk dijalankan bahan ajar				√		
8	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik					√	
Jumlah		33					

Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa yang terdapat pada tabel 4.7, maka persentase tingkat kelayakan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka persentase data angket

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{33}{40} \times 100 \%$$

$$P = 82,5\% \%$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh data presentasi tingkat kelayakan bahan ajar dari segi mater atau isi sebesar 82,5%.

Berdasarkan table interpresentasi kelayakan, bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* dinyatakan sangat layak dari segi bahasa. karena nilai validasi yang diperoleh dari ahli bahasa adalah 82,5%, sehingga tingkat validitas bahan ajar tersebut dapat digunakan dengan revisi kecil. Adapun komentar yang diberikan oleh ahli materi yaitu:

- 1) Aplikasi sebaiknya ke *flipbook maker pro*
- 2) Ukuran formatnya diperbesar 16
- 3) Ditambahkan ilustrasi dalam bentuk video

5. Revisi Produk

Hasil validasi dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Berdasarkan hasil validasi peneliti merevisi produk sesuai dengan saran, masukan, dan kritik dari para validator sebelum diuji cobakan.

6. Uji Coba Lapangan Awal

Setelah produk dikembangkan, dan melalui proses validasi dan revisi, maka Langkah selanjutnya melakukan uji coba kelompok kecil yang melibatkan 6 peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe. 6 peserta didik tersebut diambil secara random dari peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Peneliti berdiskusi dengan pendidik mata pelajaran fiqih untuk merekomendasikan peserta didik dengan ketiga kategori yang dibutuhkan oleh peneliti. Uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik yang dikembangkan. Berikut hasil rekapitulasi hasil respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil;

Tabel 4.9
Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama peserta didik	Jumlah skor	Presentase
1	Muhammad Ilham	30	100%
3	Ahmad Dani Aprinata	28	93,3%
6	Dista Aulya Pratiwi	26	86,6%
4	Fahmi Hamzani	24	80 %
2	Muhammad Robby Ananta	24	80 %
5	Rehan Adi Firmansyah	30	100%
	Jumlah	162	90%

Berdasarkan tabel di atas dapat dihitung persentase kemenarikan dalam pengembangan produk bahan ajar yang diuji cobakan dalam kelompok kecil adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{\sum xm} \times 100 \% ^{66}$$

$$M = \frac{162}{180} \times 100 \%$$

$$= 90\%$$

Keterangan:

M = presentase kemenarikan

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban peserta didik

$\sum xm$ = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100% = konstanta

Kesimpulan dari perhitungan tersebut yakni peneliti memperoleh hasil dan uji coba lapangan awal/ kelompok kecil dengan rata-rata persentase 90 % berdasarkan table interpretasi kemenarikan, bahan ajar fiqih materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X yang berbasis *flipbook maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe.

7. Revisi Produk

Tahap ini merupakan tindak lanjut dari tahapan sebelumnya yakni perbaikan dengan memperhatikan hasil temuan berupa kritik dan saran saran dari peserta didik melalui uji coba lapangan awal sesuai dengan respon peserta didik untuk selanjutnya dilakukan uji coba lapangan skala besar.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R&D*, (Bandung: Al Fabet, 2011), 299.

Adapun bagian yang direvisi dalam tahap ini adalah indikator dan tampilan *flipbook maker* dengan tambahan ilustrasi berupa video.

8. Uji Coba Lapangan

Setelah bahan ajar direvisi sesuai dengan masukan, kritikan dan saran pada uji coba lapangan awal, selanjutnya bahan ajar di uji cobakan kembali pada skala besar yaitu peserta didik kelas X IPS Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe berjumlah 24 peserta didik. Untuk mengetahui seberapa menarik bahan ajar yang dikembangkan bagi peserta didik, maka peneliti perlu responden peserta didik tentang bahan ajar tersebut. Responden peserta didik diperoleh dari angket yang dibagikan kepada peserta didik, kemudian peneliti mengolah data dari hasil responden peserta didik tersebut. Berikut rekapitulasi respon peserta didik yang peneliti sajikan dalam tabel 4.9 di bawah ini :

Tabel 4.9
Hasil respon peserta didik pada uji coba lapangan

NO	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase
1	Adibatul Karimah	22	73,3%
2	Ahmad Dani Aprinata	28	93,3%
3	Alfitri Dwi Mukti	24	80%
4	Andra Dinata	24	80%
5	Arini	14	46,6%
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	30	100%
7	Dista Aulya Pratiwi	26	86,6%

8	Fahmi Hamzani	24	80%
9	Fahril Ahmad Zulfikar	27	90%
10	Felicia Rara Anggraeni	29	96,6%
11	Muhamad Ferdi	24	80%
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	30	100%
13	Muhammad Ilham	30	100%
14	Muhammad Robby Ananta	24	80%
15	Muhammad Ismunif Alfin	28	93,3%
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	23	76,6%
17	Nanda Aulia Safitri	24	80%
18	Putri Karisa Desi	29	96,6%
19	Rehan Adi Firmansyah	30	100%
20	Robiatul Adawiyah	29	96,6%
21	Sindi Dea Amanda	30	100%
22	Sinta Nabil Fauziyah	26	86,6%
23	Usrotul Mufidha	24	80%
24	Yahya Alhafi	27	90%
Jumlah		628	87,2 %

Dari tabel tersebut, data yang diperoleh dari angket yang diberikan kepada peserta didik dalam menggunakan bahan ajar dapat diolah dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁶⁷ :

$$M = \frac{\sum x}{\sum xm} \times 100 \%$$

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R&D*, (Bandung: Al Fabela, 2011), 299.

Keterangan:

M = presentase kemenarikan

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban peserta didik

$\sum x_m$ = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100% = konstanta

Jumlah keseluruhan jawaban peserta didik diperoleh dari skor pertanyaan dikalikan dengan jumlah responden peserta didik yaitu 628, sedangkan jumlah responden dikalikan jumlah pertanyaan yaitu : 5 (skor maksimal) x 24 (jumlah responden) x 6 (jumlah pertanyaan) = 720. Jadi presentase kemenarikan bahan ajar sebagai berikut:

$$M = \frac{628}{720} \times 100 \%$$

$$M = 87,2 \%$$

Berdasarkan paparan tabel kemenarikan bahan ajar, tingkat kemenarikan bahan ajar berada pada kriteria sangat menarik, karena presentasenya 87,2 %, sehingga produknya bisa digunakan tanpa revisi.

Berikut disajikan salah satu contoh instrumen angket respon peserta didik kelas X IPS Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe:

Tabel 4.10
Angket Respon Peserta Didik

NO	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> ini					

NO	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
2	Bahasa dalam bahan ajar ini mudah dipahami					
3	Gambar yang ada dalam sajian bahan ajar <i>flipbook maker</i> ini menarik dan sesuai dengan materi					
4	Tampilan yang disajikan menarik					
5	Materi yang ada sangat menarik karena didukung ilustrasi / gambar yang relevan					
6	Tugas dan soal latihan mudah dipahami					
Jumlah skor						

9. Revisi Akhir

Revisi akhir dilakukan setelah uji coba lapangan skala besar berdasarkan temuan berupa komentar, kritikan dari peserta didik selama menggunakan menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* yang sudah dikembangkan. Adapun bagian yang harus direvisi tidak ada peserta didik merasa senang menggunakan bahan ajar ini namun ada kritik dan sarannya yaitu membuat mata mereka harus konsentrasi penuh karena selama proses pembelajaran harus memperhatikan atau melihat LCD.

10. Desiminasi dan Implementasi Produk

Setelah produk dikembangkan dan dinyatakan layak, menarik dan efektif melalui beberapa tahap uji coba produk, bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* ini dapat digunakan di Lembaga.

B. Analisis Data Uji Coba

1. Penyajian Hasil Perolehan Data *Pre-Test*

Keberhasilan belajar peserta didik dapat dilihat dari hasil tes. Apabila hasil tesnya sama dengan atau lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka peserta didik dianggap tuntas dalam belajar, karena itu sebelum pembelajaran dimulai suatu lembaga pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) lebih dahulu.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditentukan oleh satuan pendidikan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran dan kondisi satuan pendidikan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dirumuskan dengan memperhatikan 3 (tiga) aspek, yaitu kompleksitas materi atau kompetensi, *intake* (kualitas peserta didik), serta daya dukung satuan pendidikan.⁶⁸

- a. Aspek kompleksitas materi atau kompetensi yaitu memperhatikan kompleksitas kompetensi dasar (KD) dengan mencermati kata kerja yang terdapat pada KD tersebut dan berdasarkan data empiris dari pengalaman pendidik dalam membelajarkan KD tersebut pada waktu sebelumnya. Kompleksitas juga dilihat dari tingkat kesulitan dan keluasan materi pelajaran. Semakin tinggi

⁶⁸ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5161 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar

aspek kompleksitas materi/kompetensi, semakin rendah nilai KKM-nya.

- b. Aspek daya dukung antara lain memperhatikan ketersediaan pendidik, kesesuaian latar belakang pendidikan pendidik dengan mata pelajaran yang diampu, kompetensi pendidik (misalnya hasil uji kompetensi pendidik), rasio jumlah peserta didik dalam satu kelas, sarana prasarana pembelajaran, dukungan dana dan kebijakan madrasah. Semakin tinggi aspek daya dukung, semakin tinggi pula nilai KKM-nya.
- c. Aspek *intake* (kualitas peserta didik) yaitu memperhatikan kualitas peserta didik yang dapat diidentifikasi antara lain berdasarkan hasil ujian pada jenjang pendidikan sebelumnya, hasil tes awal yang dilakukan oleh sekolah, atau nilai rapor sebelumnya. Jika identifikasi awal menunjukkan kemampuan peserta didik rata-rata tinggi, maka *intakenya* tinggi. Semakin tinggi aspek *intake*, semakin tinggi pula nilai KKM-nya.

Dalam menetapkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran, Pendidikan atau satuan Pendidikan dapat juga memberikan bobot berbeda untuk masing–masing aspek, atau dengan menggunakan skor pada setiap kriteria yang ditetapkan. Untuk KKM mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Al Hikmah adalah 75.⁶⁹

⁶⁹Mohammadd Ishaq, S.Pd. Pendidik Mata Pelajaran Fiqih. Pasrujambe 29 Maret 2021 di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang

Perolehan hasil *pre-tes* yang dilakukan peneliti pada uji coba lapangan besar masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada materi fiqih. Berikut pada tabel 4.11 hasil nilai-nilai *pre-tes* uji coba lapangan besar:

Tabel 4.11
Nilai – Nilai *Pre-Test* Hasil Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1	Adibatul Karimah	55	Tidak Tuntas
2	Ahmad Dani Aprinata	75	Tuntas
3	Alfitri Dwi Mukti	60	Tidak Tuntas
4	Andra Dinata	55	Tidak Tuntas
5	Arini	75	Tuntas
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	60	Tidak Tuntas
7	Dista Aulya Pratiwi	60	Tidak Tuntas
8	Fahmi Hamzani	50	Tidak Tuntas
9	Fahril Ahmad Zulfikar	40	Tidak Tuntas
10	Felicia Rara Anggraeni	40	Tidak Tuntas
11	Muhamad Ferdi	40	Tidak Tuntas
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	55	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ilham	40	Tidak Tuntas
14	Muhammad Robby Ananta	75	Tuntas
15	Muhammad Ismunif Alfin	45	Tidak Tuntas
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	45	Tidak Tuntas
17	Nanda Aulia Safitri	60	Tidak Tuntas
18	Putri Karisa Desi	65	Tidak Tuntas
19	Rehan Adi Firmansyah	45	Tidak Tuntas

20	Robiatul Adawiyah	60	Tidak Tuntas
21	Sindi Dea Amanda	55	Tidak Tuntas
22	Sinta Nabil Fauziyah	55	Tidak Tuntas
23	Usrotul Mufidha	65	Tidak Tuntas
24	Yahya Alhafi	50	Tidak Tuntas

Dari data hasil *pre-test* tersebut diketahui bahwa peserta didik yang tuntas mencapai:

$$\frac{3}{24} \times 100\% = 12,5\%$$

Sedangkan peserta didik yang tidak tuntas adalah :

$$\frac{21}{24} \times 100\% = 87,5\%$$

2. Hasil perolehan data *post-test*

Peserta didik dapat dikatakan tuntas apabila bisa memperoleh nilai lebih besar dari nilai KKM (Nilai > KKM). Berikut penyajian dari *post-test* hasil uji coba lapangan setelah peserta didik menggunakan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti terdapat pada tabel 4.12 :

Tabel 4.12
Nilai – Nilai Pre-Test Hasil Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Siawa	Skor	Keterangan
1	Adibatul Karimah	75	Tuntas
2	Ahmad Dani Aprinata	85	Tuntas
3	Alfitri Dwi Mukti	90	Tuntas

4	Andra Dinata	75	Tuntas
5	Arini	95	Tuntas
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	80	Tuntas
7	Dista Aulya Pratiwi	75	Tuntas
8	Fahmi Hamzani	75	Tuntas
9	Fahril Ahmad Zulfikar	80	Tuntas
10	Felicia Rara Anggraeni	90	Tuntas
11	Muhamad Ferdi	65	Tidak Tuntas
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	70	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ilham	75	Tuntas
14	Muhammad Robby Ananta	80	Tuntas
15	Muhammad Ismunif Alfin	75	Tuntas
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	70	Tidak Tuntas
17	Nanda Aulia Safitri	65	Tidak Tuntas
18	Putri Karisa Desi	90	Tuntas
19	Rehan Adi Firmansyah	80	Tuntas
20	Robiatul Adawiyah	85	Tuntas
21	Sindi Dea Amanda	90	Tuntas
22	Sinta Nabil Fauziyah	85	Tuntas
23	Usrotul Mufidha	90	Tuntas
24	Yahya Alhafi	65	Tidak Tuntas

Dari data hasil *post-test* tersebut diketahui bahwa peserta didik yang tuntas mencapai :

$$\frac{19}{24} \times 100\% = 79,1 \%$$

sedangkan peserta didik yang tidak tuntas adalah :

$$\frac{5}{24} \times 100\% = 20,8\%$$

3. Hasil perolehan data *pre-test* dan *post-test*

Hasil penilain dari *pre-test* dan *post-test* digunakan untuk mengetahui keefektifan bahan ajar yang dikembangkan. Dari hasil tersebut akan dibandingkan, sehingga dari hasil perbandingan tersebut akan diketahui tingkat keefektifan bahan ajar yang dikembangkan.

Analisis data untuk mengetahui efektifitas bahan ajar menggunakan uji-t untuk membuktikan signifikansi perbedaan antara *pre-test* dan *post-test* menggunakan *t-test paired two simple for means* dengan rumus sebagai berikut:⁷⁰

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$	<p>KETERANGAN :</p> <p>\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1</p> <p>\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2</p> <p>s_1 = Simpangan baku sampel 1</p> <p>s_2 = Simpangan baku sampel 2</p>
<p>s_1^2 = Varians sampel 1</p> <p>s_2^2 = Varians sampel 2</p> <p>r = Korelasi antara dua sampel</p>	

⁷⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta.2013), 107

Perolehan nilai dari hasil *pre-test* dan *post-test* dari bahan ajar terdapat pada tabel 4.13 di bawah ini:

Tabel 4.13
Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Uji Coba Lapangan besar

NO	Nama Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Adibatul Karimah	55	75
2	Ahmad Dani Aprinata	75	85
3	Alfitri Dwi Mukti	60	90
4	Andra Dinata	55	75
5	Arini	75	95
6	Cindy Alfina Ning Tantyas	60	80
7	Dista Aulya Pratiwi	60	75
8	Fahmi Hamzani	50	75
9	Fahril Ahmad Zulfikar	40	80
10	Felicia Rara Anggraeni	40	90
11	Muhamad Ferdi	40	65
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	55	70
13	Muhammad Ilham	40	75
14	Muhammad Robby Ananta	75	80
15	Muhammad Ismunif Alfin	45	75
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	45	70
17	Nanda Aulia Safitri	60	65
18	Putri Karisa Desi	65	90
19	Rehan Adi Firmansyah	45	80
20	Robiatul Adawiyah	60	85

21	Sindi Dea Amanda	55	90
22	Sinta Nabil Fauziyah	55	85
23	Usrotul Mufidha	65	90
24	Yahya Alhafi	50	65

Dari pengolahan data hasil *post-test* dan *pre-test* tersebut, kemudian data diolah dengan *t-test* menggunakan aplikasi SPSS versi 25, dengan hasil yang dapat dilihat pada tabel 4.14:

Tabel 4.14
Hasil Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR0000 1	55.2083	24	10.98212	2.24172
	VAR0000 2	79.3750	24	8.88483	1.81361

Berdasarkan tabel dapat dilihat perolehan rata-rata (*mean*) peserta didik sebelum menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* sebesar 55,21, sedangkan perolehan rata-rata (*mean*) peserta didik setelah menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* sebesar 79,38. Dalam hal ini dapat dinyatakan perbedaan rata-rata sebesar -24,17.

Angka ini berasal dari hasil belajar sebelum menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* dan sesudah menggunakan

fiqih berbasis *flipbook maker*. Jika dipaparkan dalam bentuk angka maka ($79,38 - 55,21 = -24,17$) selisih yang cukup besar menunjukkan bahwa adanya peningkatan sebesar 24,17 dari rata – rata sebelum menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*.

Hubungan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* melalui hasil data *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15
Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	24	.436	.033

Berdasarkan tabel 4.15 tersebut dapat dilihat signifikansi kedua variabel adalah 0,033. Mengacu pada pengambilan keputusan dalam uji korelasi, nilai signifikan $t < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*.

Pada *output* SPSS yang ketiga, kita diberi gambaran tentang adanya perbedaan antara hasil sebelum dan sesudah menggunakan menggunakan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker*. Adapun *outputnya* adalah sebagai berikut

Tabel 4.16
Paired Samples Correlations

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	- 24,16667	10,70013	2,18415	-28, 68493	-19, 64840	- 11,065	23	,000

Mengacu pada dasar pengambilan keputusan:

Jika nilai sig. (2-tailed) < 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *pretest* dan *posttest*.

Jika nilai sig. (2-tailed) > 0,05, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*.

Berdasarkan tabel 4.16 tersebut dapat dilihat signifikansi kedua variabel adalah 0,000. Artinya, nilai sig. (2-tailed) < 0,05, jadi terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *pre-test* dan *post-test* atau sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar fikih berbasis *flipbook maker*.

Pada tabel tersebut juga dapat dilihat distribusi data yang ada pada kolom t. Berdasarkan perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} .

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hasilnya signifikan, artinya H_0 ditolak.

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hasilnya nonsignifikan, artinya H_0 diterima.

Berdasarkan hasil analisis SPSS t_{hitung} adalah -11,065 atau dimaknai positif yakni 11,065 sedangkan t_{tabel} 2,069 (lihat Titik Persentase Distribusi t), sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (11,065 > 2,064) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji coba lapangan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar fikih berbasis *flipbook maker* yang dikembangkan oleh peneliti lebih baik secara signifikan daripada bahan ajar sebelumnya dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

C. Revisi Produk

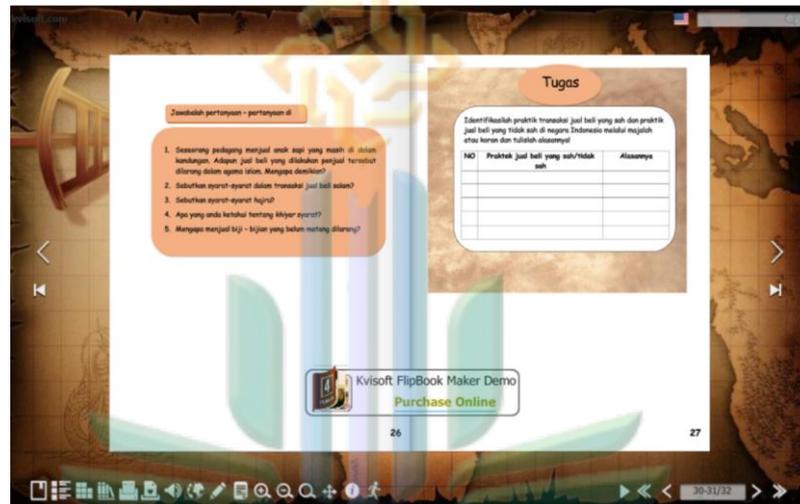
Berdasarkan kesimpulan dari analisis data menunjukkan bahwa setelah diadakan uji coba bahan ajar model Borg & Gall, validator materi, validator bahasa dan validator desain menunjukkan bahwa bahan ajar fikih berbasis *flipbook maker* ini sangat efektif dan menarik, namun peneliti masih melakukan revisi sesuai saran yang diberikan oleh para validator.

Revisi produk dilakukan pada:

1. Saran dari validator materi dan validator desain adalah ditambahkan video ilustrasi dalam bentuk video. Dalam hal ini peneliti menambahkan dua video pada kegiatan mengamati dan tugas observasi. Berikut perbedaan sebelum revisi dan sesudah revisi peneliti memberikan ilustrasi berupa video bisa dilihat pada gambar 4.22, gambar 4.23, dan gambar 4.24 di bawah ini:

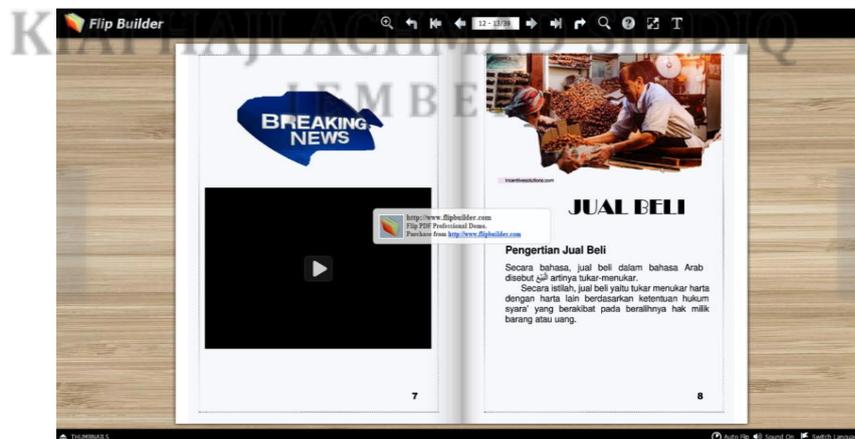
Gambar 4.22

Kegiatan Observasi Sebelum Revisi

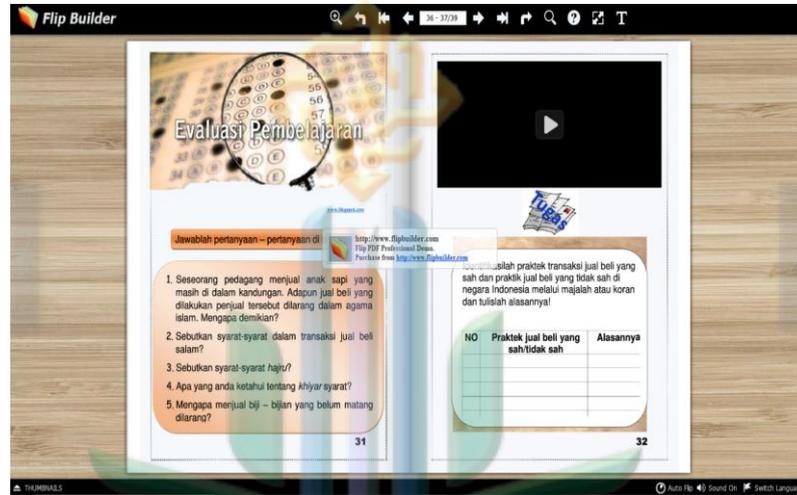


Gambar 4.23

Kegiatan Mengamati Sesudah Revisi



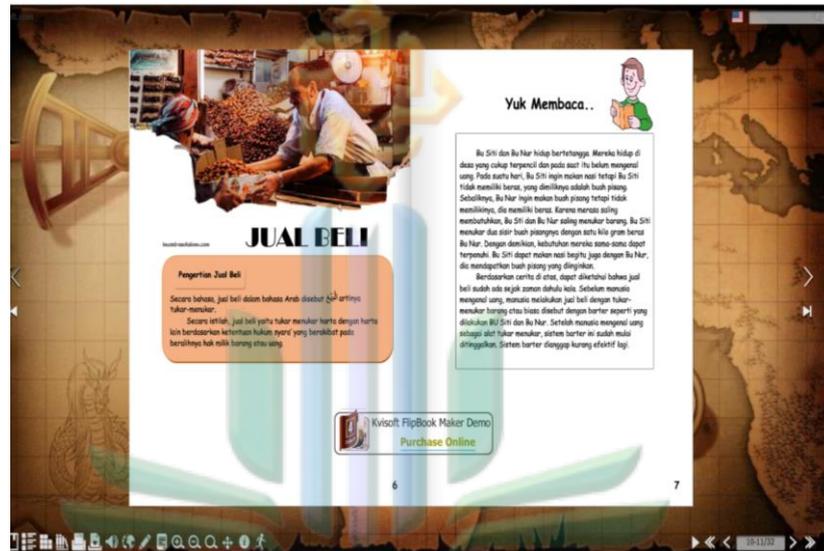
Gambar 4.24
Kegiatan Observasi Sesudah Revisi



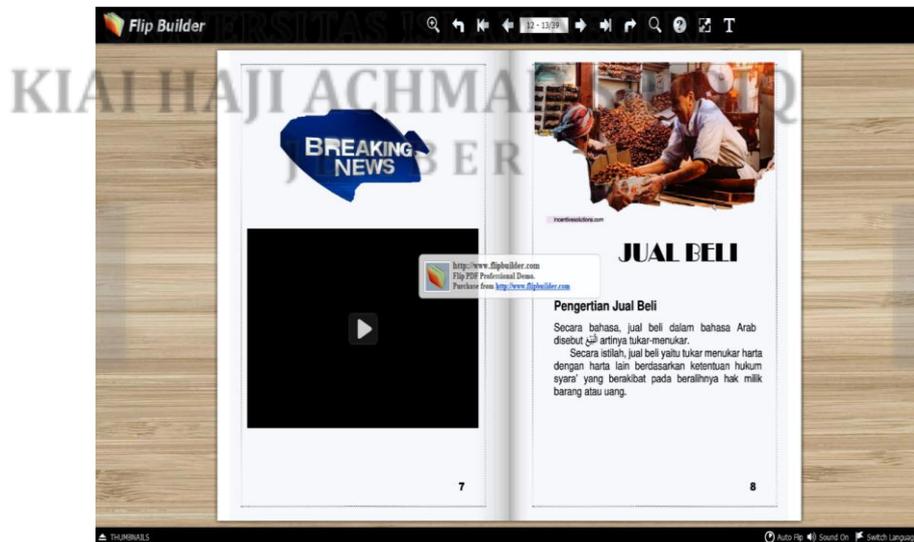
2. Saran dari validator desain mengubah *font* yang sebelumnya 14 menjadi 20. Dalam hal ini peneliti sudah merevisi sesuai saran dari validator desain berikut perbedaan sebelum dan sesudah revsi ada pada gambar 4.25 dan gambar 4.26 di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Gambar 4.25 Materi Sebelum Revisi



Gambar 4.26 Materi Setelah Revisi



BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk Bahan Ajar yang Dikembangkan

Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti berupa bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, *Khiyar*, *Salam* dan *Hajru*” kelas X yang berbasis *flipbook maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe. Bahan ajar ini berupa CD Rom yang bersifat *offline*. Aplikasi yang digunakan adalah *Flipbook Maker Pro*.

Bahan ajar ini dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan yang diharapkan oleh Lembaga Pendidikan yaitu Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe kabupaten Lumajang. Kebutuhan yang dimaksud menyangkut tujuan penelitian ini yaitu menghasilkan bahan ajar mata pelajaran fiqih berbasis *flipbook maker* sebagai pemanfaatan teknologi pembelajaran dan sebagai inovasi pembelajaran. Kemudian menguji efektifitas bahan ajar fiqih dan melakukan Langkah-langkah yang sesuai dengan pengembangan bahan ajar model Borg and Gall yang terdiri dari sepuluh tahapan.

Bahan ajar ini divalidasi oleh tiga validator ahli yang terdiri dari ahli materi atau isi, ahli bahasa, dan ahli desain. Validasi ahli materi atau isi diisi oleh ibu Dr. Hj. Fathiyaturrohmah, M. Pd. Dosen UIN KHAS Jember, dengan tingkat validitas bahan ajar dari segi materi sebesar 88 %. Sementara validator bahasa diisi oleh bapak Arik Fajar Cahyono, M. Pd. Beliau adalah dosen Bahasa Indonesia UIN KHAS Jember, dengan tingkat validitas bahan ajar dari segi bahasa sebesar 86%. Sementara validator ahli desain diisi oleh

bapak Dr. A. Suhardi, ST., M. Pd. Beliau adalah dosen UIN KHAS Jember dengan tingkat validitas bahan ajar dari segi desain sebesar 82,5%.

Sedangkan dari hasil *pre test* dan *postes* berdasarkan uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11.065 > 2,064$) maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar fiqih berbasis *flipbook maker* layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Sesuai dengan harapan peneliti, Produk dari pengembangan bahan ajar supaya lebih efektif dalam penggunaannya, baik masa sekarang atau untuk masa yang akan datang, maka perlu saran-saran diantaranya sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan Produk

Setelah melalui berbagai uji coba bahan ajar ini sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran, karena itu hendaknya pendidik dapat:

- a. Memanfaatkan bahan ajar ini dalam pembelajaran dengan selalu memberi penjelasan, terutama kaitannya dengan materi yang sedang dibahas.
- b. Memanfaatkan teknologi yang ada untuk menumbuhkan minat pendidik untuk terus mengembangkan kemampuannya dalam pengembangan bahan ajar, salah satunya penggunaan media *flipbook maker* ini.

2. Saran Diseminasi Produk

Dengan adanya bahan ajar ini, semoga dapat digunakan oleh sekolah-sekolah Madrasah Aliyah yang lain kedepannya. Akan diadakan

sosialisasi-sosialisasi tentang bahan ajar ini dalam berbagai kesempatan, agar pendidik-pendidik dari Madrasah Aliyah di bawah Kementerian Departemen Agama baik Lembaga negeri maupun swasta mengetahui tentang kelebihan bahan ajar ini.

Dengan disosialisasikan bahan ajar ini, diharapkan dapat menambah koleksi bahan ajar, sehingga pendidik mempunyai banyak pilihan dalam menggunakan bahan ajar ini setiap pembelajaran. Begitu pula dengan peserta didik, mereka tidak merasa bosan, karena banyaknya aneka bahan ajar yang mereka pelajari.

3. Saran Pengembangan Produk lebih lanjut

Sesuai dengan harapan penulis, tentu pengembangan bahan ajar ini tidak berhenti sampai di sini. Dengan berhasilnya pengembangan bahan ajar ini, diharapkan:

- a. Dapat menjadikan motivasi bagi pendidik-pendidik yang lain untuk dapat mengembangkan bahan ajar yang lebih menarik, dari materi pembahasan yang lain atau mata pelajaran yang lainnya.
- b. Pengembangan bahan ajar bisa berupa bahan ajar interaktif lainnya seperti: *Power point, lectora inspire dan lainnya* yang mudah digunakan kapan saja atau dimana saja .

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad Daud. *Hukum Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,1990.
- As'ad, Aliy *Terjemah Fathul Mu'in I*. Yogyakarta: Menara Kudus, 1979.
- Belawati, Tian et.al. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003.
- Borg, Walter R. *Applying Educational Research*. New York: Longman, 1981.
- Cunningsworth, Alan *Choosing Your Course-Book*. Oxford: Heinemann, 1995.
- D gall, Mereedith joyce P Gall, walter and borg. *educational research an introduction*. New york: Longman, 1983.
- Darmawan, Deni *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Dick, Walter Lau Carey, James Carey, *The Systematic Design of Instruction*. America : Aptara, 2005.
- Fitria Elva Rohmatul dan Triesninda Pahlevi, “Poengembangan LKPD Berbantuan Kvssoft *Flipbook Maker* pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk, Volume 9, Nomor 2, 2021.
- Gall, W. R. Borg & *Educational Research an Introdution*. New York & London : Longman, 2000.
- Hamalik, Omar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Harisuddin, M. Noor. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Surabaya: Pena Salsabila, 2013.
- Hartati Masyhuri, Hasannudin, Razali, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem Reproduksi Manusia yang Diintegrasikan Nilai-nilai Islam terhadap Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis Peserta didik SMAN 11 Banda Aceh*” *jurnal Edu Bio Tropika*, 2015 Vol.3 No.2.h.79
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia, *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Mahardika, 2015.
- Idris, Abdul Fatah, Abu Ahmad. *Terjemah Fiqih Islam Lengkap*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Joni, R.T. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984.

- Kementrian Pendidikan Nasional, *Kebijakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur Litbang Kemendiknas, 2009.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5161 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar
- KOMPAS.com, <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/tekno/read/2022/05/10/19020077/riset-setengah-pengguna-internet-di-indonesia-andalkan-video-untuk-belajar>. Diakses 3 Maret 2022.
- Lestari, Ika. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi. Padang: Akademia Permata, 2013.
- Listya Arisanti, *Pengantar Organisasi Belajar*, www.courses-web-bali.net. Diakses 1 Mei 2022.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muchtar, Heri Juhari. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mukherjee, Tutun. *Teaching Materials and Teaching Aids*. Kanpur: 2014.
- Munir. *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Mustaji, Rusjiono. *Penelitian Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press, 2009.
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010.
- Ng, Wan. *New Digital Technology in Education Conceptualizing Professional Learning for Educators* (Switzerland : Springer International Publishing, 2015).
- Prastowo, Andi *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* . Jogjakarta: DIVA Press, 2015.
- Prastowo, Andi *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Prastowo, Andi *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Pribadi, Beni Agus Dewin A Patmo Putri. *Pengembangan Bahan Ajar*. Tangerang: CV. Gerina Prima, 2019.

- Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model ADDIE. HALAQA: ISLAMIC EDUCATION JOURNAL. 31 (2124),39
 REPUBLIKA.co.id,https://www.republika.co.id/berita/qv56gb335/kominfo_pengguna-internet-indonesia-terbesar-ke4-di-dunia. Diakses 3 Oktober 2021.
- Sa'ud, Udin Saefudin. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta , 2013.
- Sugiono. *metode penelitian Pendidikan kualitatif R&D*. Bandung : alfabheta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R&D*. Bandung: Al Fabeta, 2011.
- Sungkono,dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY, 2003.
- Suparman, M. Atwi. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Swastika Andini, "Pengembangan Multimedia *flipbook maker* untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Geometri dalam Pencapaian Tingkat Berpikir Deduktif Informal Peserta didik Kelas VI di Sekolah Pelaksana Kurikulum 2013 Kota Madiun.Tesis, Universitas Sebelas Maret, 2018.
- Tomlinson, Brian. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 1998.
- UUD 1945, Hasil-Hasil Amandemen ke-IV.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Kencan, 2014.
- Yavuz Akbulut, MA. 2007. Implications Of Two Well-Known Models For Instructional Designers In Distance Education: Dick-Carey Versus Morrison-Ross-Kemp. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 8 (2),6
<https://www.google.com/amp/s/masguruedi.wordpress.com/2017/04/14/kvisoft-flipbook-maker/amp/> (Oktober, 2020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nilatun Nafisah
NIM : 0849319015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 30 Oktober 1994
Program : Magister
Substansi : UIN KHAS Pasca Sarjana Jember

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis dengan judul “ Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022” secara keseluruhan adalah benar-benar hasil penelitian atau karya sendiri, bukan plagiat atau saduran, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 31 Mei 2022
Saya yang menyatakan



10000
METERAL
TEMPEL
E8C2DAJX151863649

Nilatun Nafisah
NIM : 0849319015

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: D.PPS.1381/In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Nilatun Nafisah
NIM	:	0849319015
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	SIMILARITY	MAKSIMAL SIMILARITY
Bab I (Pendahuluan)	22 %	30 %
Bab II (KajianPustaka)	27 %	30 %
Bab III (MetodePenelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Kajiandan Saran)	6 %	20 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 06 Juni 2022

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AL HIKMAH
BADAN HUKUM : SK MENKUMHAM RI NO. AHU-0000755.AH.01.04.TH.2015
MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN
" AL HIKMAH "

NPSN : 60728122 NSM : 131235080028
Jl. Masiid Suco No. 01 Kec. Pasrujambe Kab Lumajang 67362

Nomor : Ma.A/072/V/2021

Pasrujambe, 29 Maret 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana

IAIN Jember

Di tempat

Assalamualaikum, wr, wb

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat-Nya bagi kita semua. Shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat serta orang-orang yang mengamalkan ajaran beliau dan istiqamah dijalan-Nya.

Menindak lanjuti surat dari IAIN Jember pada tanggal 24 Maret 2021 ke Lembaga kami tentang permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Nilatun Nafisah

NIM : 0849319015

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan penelitian tentang Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022"

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Wassalamualaikum, wr, wb.





YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AL HIKMAH
BADAN HUKUM : SK MENKUMHAM RI NO. AHU-0000755.AH.01.04.TH.2015

MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN

“ AL HIKMAH “

NPSN : 60728122 NSM : 131235080028

Jl. Masjid Suco No. 01 Kec. Pasrujambe Kab Lumajang 67362

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : Ma.A/087/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LULIA DWI NIRMALA, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Instansi : MA Al Hikmah Pasrujambe

Menyatakan bahwa :

Nama : NILATUN NAFISAH

NIM : 0849319015

Tempat tanggal lahir : Lumajang, 30 Oktober 1994

Prodi : PAI

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : UIN KHAS Jember

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian mandiri di lembaga Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe terhitung mulai tanggal 29 Maret 2021 s/d 21 Januari 2022 dalam rangka memperoleh data untuk Menyusun tesisnya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun Pelajaran 2021/2022”

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD ADDIQ
JEMBER

Pasrujambe, 31 Januari 2022

Kepala Madrasah



LULIA DWI NIRMALA, S.Pd.

Lembar hasil wawancara Pendidik Fiqih Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe

Judul tesis : Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di
Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Lumajang Tahun
Pelajaran 2021/2022

Nama Mahasiswi : Nilatun Nafisah

Nama yang diwawancarai : Mohammad Ishaq, S.Pd.I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Apakah disekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013?	sudah menggunakan 2013
2	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013?	sudah
3	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh siswa sudah sesuai dengan kebutuhan siswa ?	Belum sesuai .
4	Jika belum bahan ajar apa yang diinginkan oleh Lembaga yang dianggap sesuai dengan keadaan siswa saat ini?	Butuh bahan ajar yang membuat peserta didik termotivasi dan Untuk belajar
5	Apakah anda menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar	Iya, menggunakan
6	Apabila sudah menggunakan media pembelajaran, media apa yang digunakan saat proses belajar mengajar?	Power point
7	Apakah guru- guru sudah melakukan pengembangan tersebut?	Belum semua guru / Pendidik hanya beberapa saja.
8	Apakah ada hambatan guru dalam melakukan pengembangan tersebut ?	Tidak semua guru bisa menguasai multimedia . karena ada beberapa guru yang sepih yang belum begitu bisa mengoperasikan komputer . Biasanya menggunakan media buku .
9	Apakah anda mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan membuat pengembangan bahan ajar untuk materi Fiqih di lembaga anda?	Sangat boleh .

CURRICULUM VITAE VALIDATOR MATERI ATAU ISI

IDENTITAS DIRI

Nama : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.
Tempat dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 08 Agustus 1975
Alamat Rumah : Perum Bumi Mangli Permai
BB-16 Lingkungan Krajan
RT 004 RW 015 Mangli
Kaliwates Jember
No. HP : 082140407703
Jabatan Sekarang : Dosen UIN KHAS Jember
Sekretaris Komisi Perempuan, Remaja dan Anak MUI
Jember

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

1. S1 Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, Lulus 1998
2. S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi Pendidikan Islam /Konsentrasi
Pemikiran Pendidikan Islam, Lulus 2002
3. S3 UIN Sunan Ampel Surabaya Prodi Pendidikan Agama Islam, Lulus 2021

PENGALAMAN NARASUMBER

1. Menjadi Narasumber terkait Pendidikan Anak dalam Islam (Parenting) di
Beberapa Sekolah dan PAUD
2. Penceramah untuk Ibu-Ibu di beberapa Institusi dan Majelis Taklim .
3. 15 tahun menjadi narasumber rutin kajian tafsir setiap minggu di Forsikatel
Jember.
4. Mengisi Pengajian Rutin **Persatuan Isteri Pegawai Bank Indonesia (PIPEBI)**
Jember

Jember, 1 Nofember 2021



Dr.Hj.Fathiyaturrahmah,M.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.2379/In.20/PP.00.9/PS/X/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

14 Oktober 2021

Kepada Yth.
Dr. Fathiyaturrohmah, M. Ag

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Nilatun Nafisah

NIM : 0849319015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : S2

Program : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di
Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Tahun Pelajaran
2020/2021

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Petunjuk Penilaian

1. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.
2. Rubrik penilaian sebagai berikut

Skala Penilaian / Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

B. Instrumen Validasi

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran				√		
2	Materi yang disajikan dapat mudah dipahami					√	
3	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis				√		
4	Uraian materi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan materi				√		
5	Gambar yang disajikan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi				√		
6	Kebenaran isi materi yang disampaikan				√		
7	Gambar pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sesuai dengan isi materi			√			
8	Gaya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah jelas sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√		
9	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> sudah sesuai dengan materi			√			
10	Latihan soal pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik			√			
Jumlah							

C. Komentar

- Konsistensi antara KD, IP dan Tujuan Pembelajaran
- Tujuan Pembelajaran mencakup ABCD
- Materi disesuaikan dengan fenomena sekarang disertai gambar, video.
- Hukum jual beli : dicantumkan referensi yang relevan

D. Kesimpulan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
- ② Layak diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli materi
3. Tidak layak untuk diproduksi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Ahli Materi

Dr. Fathiyaturrahmah, M.Pd

CURRICULUM VITAE VALIDATOR DESAIN

ARIK FAJAR CAHYONO

Pemerhati Bahasa Indonesia

RINGKASAN PROFESIONAL

Saya seorang pemerhati Bahasa Indonesia bergelar magister dengan fokus kajian permasalahan penggunaan bahasa di masyarakat

KEAHLIAN KHUSUS

Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Penulisan Esai Populer
Persuratan

INFORMASI KONTAK

Surel: arikriuh@gmail.com
Instagram: @arikriuh
Twitter: @arikriuh
Blog: arikriuh.id

PENCAPAIAN

- Penerima Beasiswa LPDP Kementerian Keuangan 2015
- Penerima Beasiswa PPA Kemenristek 2008 dan 2009
- Tim Pengembang Kamus Bahasa Using-Indonesia

PAGUYUBAN

- Lapak Baca Semenjana
- Buku Bagus Banyuwangi
- Sengker Kuwung Blambangan
- Selapanan Sastra Muncar
- Banyuwangi Jempol
- Brother Mothy and Co.

PEMATERI

- Lomba Menulis Surat untuk Bupati Banyuwangi 2021
- Kelas Mingguan Bincang Bahasa, BEM Poliwangi 2021
- LiterAksi Bulan Suci Ramadhan, BEM Poliwangi 2021
- Revitalisasi Budaya Literasi dalam Berorganisasi di Era Teknologi, PMII Rayon FTIK IAIN Jember 2021
- Etika Komunikasi Digital di Era Kekinian, UKM Riset, Bahasa, dan Budaya Poliwangi 2021
- Membangun Prestasi Generasi Masa Kini, Mediagram Semangat Banyuwangi 2021
- Kemah Inspirasi Pemuda, Dinas Pendidikan Banyuwangi 2020

RIWAYAT KERJA

Dosen Bahasa Indonesia

UIN KHAS JEMBER
2020 - SEKARANG

- Pengampu Mata Kuliah di Prodi Bimbingan Konseling Islam dan Psikologi Islam

UNIVERSITAS TERBUKA
2017 - SEKARANG

- Tutor Tutorial Online UT Pusat
- Tutor Tutorial Website UT UPBJJ Jember
- Tutor Tatap Muka UPBJJ Jember di Pokjar Giri, Genteng, dan Kabat
- Korektor THE (Take Home Exam)

POLITEKNIK NEGERI BANYUWANGI
2017 - 2021

- Pengampu Mata Kuliah di Prodi Agribisnis
- Tim Seleksi Internal Lomba PKM untuk Pekan Ilmiah Mahasiswa Nasional
- Pelatih Tim Kompetisi Debat Mahasiswa 2019 di Unmuh Malang

Staf Akademik

FAKULTAS DAKWAH UIN KHAS JEMBER
2020 - SEKARANG

- Bagian Persuratan di Lingkungan Fakultas Dakwah
- Pengelola Media Sosial Fakultas Dakwah

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Universitas Negeri Malang

MAGISTER BAHASA INDONESIA, 2015

- Meraih IPK 3,73
- Lulus Berpredikat dengan Pujian
- Memproduksi Bahan Ajar Suplemen Kurikulum 2013





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.2379/In.20/PP.00.9/PS/X/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

14 Oktober 2021

Kepada Yth.
Arik Fajar Cahyono, M. Pd.

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana IAIN Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Nilatun Nafisah

NIM : 0849319015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : S2

Program : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di
Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Tahun Pelajaran
2020/2021

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

A. Petunjuk Penilaian

1. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.
2. Rubrik penilaian sebagai berikut

Skala Penilaian / Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sanagat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

B. Instrumen Validasi

1. Aspek Keterbacaan

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan informasi pada bahan ajar				✓		Bahan ajar mudah dipahami sesuai dengan jenjang kelas X
2	Penggunaan bahasa yang komunikatif					✓	
3	Kesesuaian bahasa dalam bahan ajar dengan tahap perkembangan peserta didik					✓	
4	Kesesuaian pilihan jenis dan ukuran huruf				✓		
5	Kesantunan dalam penggunaan Bahasa				✓		

2. Aspek Tata Bahasa

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓		Perhatikan penggunaan spasi
2	Ketepatan struktur kalimat				✓		
3	Keefektifan dan keefisienan dalam menggunakan Bahasa				✓		Kalimat sudah efektif
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.				✓		Perhatikan khusus terhadap tanda baca
5	Ketepatan pemilihan diksi					✓	Pemilihan diksi dari bahasa Inggris

C. Komentar

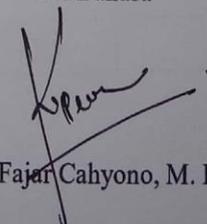
- Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat pendidikan kelas X.
- Diperhatikan penggunaan tanda baca dan ejaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

D. Kesimpulan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
- ②. Layak diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli materi
3. Tidak layak untuk diproduksi

Ahli Bahasa


Arik Fajar Cahyono, M. Pd

CURRICULUM VITAE VALIDATOR DESAIN

Nama : Dr. A. Suhardi, ST. M.Pd
NIP : 197309152009121002
Jabatan Fungsional : Lektor/ Kaprodi Tadris IPA FTIK IAIN Jember
No. HP : 081383967199
Alamat Rumah : Jl. Rinjani No. 81 RW. 01 RT. 03 Tegal Rejo Kecamatan
Mayang Jember
Alamat Kantor : Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember

Riwayat Pendidikan Formal :

1. Jenjang S1 : Universitas Muslim Indonesia, Jurusan Teknik Kimia
2. Jenjang S2 : Universitas Negeri Malang, Jurusan Pendidikan Kimia
3. Jenjang S3 : Universitas Negeri Malang, Jurusan Teknologi Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.2379/In.20/PP.00.9/PS/X/2021 14 Oktober 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. A. Suhardi, ST, M.Pd.

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Nilatun Nafisah
NIM : 0849319015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : S2

Program : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis Flipbook Maker di
Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe Tahun Pelajaran
2021/2022

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

A. Petunjuk Penilaian

1. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.
2. Rubrik penilaian sebagai berikut

Skala Penilaian / Tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

B. Instrumen Validasi

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kemenaarikan desain/ tampilan pada media <i>flipbook maker</i>					✓	
2	Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas).			✓			
3	Komposisi warna pada media <i>flipbook maker</i> terlihat jelas				✓		
4	Kemenaarikan tampilan isi materi pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>				✓		
5	Kemenaarikan ilustrasi gambar pada bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>				✓		
6	Penggunaan tombol/ <i>button</i> dan tulisan mudah dipahami				✓		
7	Kemudahan media <i>flipbook maker</i> untuk dijalankan bahan ajar				✓		
8	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik					✓	
Jumlah					33		

C. Komentar

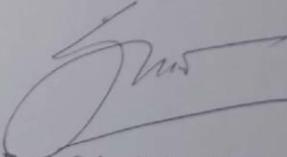
1. Uraian latar belakang validasi dibasahya mengacu pada penelitian, isidanya, So' dan Alim, dkk.
2. Aplikasi dibasnya ke fliktora pro.
3. Uraian Fontanya & proses 16.
4. Ditambahkan ilustrasi dalam bentuk video

D. Kesimpulan

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak diproduksi dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli materi
3. Tidak layak untuk diproduksi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Ahli Desain


Dr. A. Suhardi, ST., M.Pd.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50-64	65-80	81-100	81-100	65-80	50-64	81-100	65-80	50-64	
dan larangan praktik riba	Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Asuransi										
Total Indikator	18	Jumlah Nilai KKM									
Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator											75

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lulia Dwi Nirmala, S. Pd.
NIP.

Pasrujambe, 21 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Ishaq, S. Pd.I.
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)- Kurikulum 2013**

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Aliyah Al Hikmah
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/SMT : X / Genap
Materi Pokok : Perekonomian Dalam Islam
Alokasi Waktu : 4x45 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.7. Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 2.7. Mengamalkan sikap kerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
- 3.7. Menganalisis ketentuan tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 4.7. Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*

III. Indikator Pembelajaran

- 1.7.1 Mengetahui pengertian, hukum dan macam-macam jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 1.7.2 Proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 2.7.1 Menjadi teladan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam

- Islam.
- 3.7.1 Mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
 - 3.7.2 Menulis laporan hasil analisis konsep muamalah dalam Islam
 - 3.7.3 Meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Peserta didik dapat mengetahui pengertian, hukum dan macam-macam Peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
2. Peserta didik dapat proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
3. Peserta didik mampu meneladani sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
4. Peserta didik dapat mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
5. Peserta didik mampu menganalisis konsep muamalah dalam Islam.
6. Peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.

V. Media

1. *Flipbook Maker*
2. LCD

VI. Materi Pembelajaran

A. JUAL BELI

1. Pengertian dan Dasar hukum Jual Beli

Jual beli adalah suatu transaksi tukar menukar barang atau harta yang mengakibatkan pemindahan hak milik sesuai dengan Syarat dan Rukun tertentu. Dasar hukum jual beli bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Hadits :

Firman Allah SWT yang artinya :

"Dan Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba" (QS. Al Baqarah/2 : 275).

2. Syarat dan Rukun Jual Beli

a. Rukun Jual Beli

- 1) Ada penjual.
- 2) Ada pembeli.
- 3) Ada barang atau harta yang diperjual belikan.
- 4) Ada uang atau alat bayar yang digunakan sebagai penukar barang.

- 5) Ada lafadz ijab qabul, yaitu sebagai bukti akan adanya kerelaan dari kedua belah pihak.
- b. *Syarat Barang yang Diperjual Belikan*
 - 1) Barang itu suci, artinya bukan barang najis.
 - 2) Barang itu bermanfaat.
 - 3) Barang itu milik sendiri atau milik orang lain yang telah mewakilkan untuk menjualnya.
 - 4) Barang itu dapat diserahkan terimakan kepemilikannya.
 - 5) Barang itu dapat diketahui jenis, ukuran, sifat dan kadarnya.
- c. *Syarat Penjual dan Pembeli*
 - 1) Berakal sehat, orang yang tidak sehat pikirannya atau idiot (bodoh), maka akad jual belinya tidak sah.
 - 2) Atas kemauan sendiri, artinya jual beli yang tidak ada unsur paksaan.
 - 3) Sudah dewasa (Baligh), artinya akad jual beli yang dilakukan oleh anak-anak jual belinya tidak sah, kecuali pada hal-hal yang sifatnya sederhana atau sudah menjadi adat kebiasaan. Seperti jual beli es, permen dan lain-lain.
 - 4) Keadaan penjual dan pembeli itu bukan orang pemboros terhadap harta, karena keadaan mereka yang demikian itu hartanya pada dasarnya berada pada tanggung jawab walinya.

3. Jual Beli yang Terlarang

- a. *Jual beli yang sah tapi terlarang, antara lain:*
 - 1) Jual beli yang harganya diatas/dibawah harga pasar dengan cara menghadang penjual sebelum tiba dipasar.
 - 2) Membeli barang yang sudah dibeli atau dalam proses tawaran orang lain.
 - 3) Jual beli barang untuk ditimbun supaya dapat dijual dengan harga mahal dikemudian hari, padahal masyarakat membutuhkannya saat itu.
 - 4) Jual beli untuk alat maksiat.
 - 5) Jual beli dengan cara menipu.
 - 6) Jual beli yang mengandung riba.
- b. *Jual beli terlarang dan tidak sah, yaitu :*
 - 1) Jual beli sperma binatang.
 - 2) Menjual anak ternak yang masih dalam kandungan induknya.
 - 3) Menjual belikan barang yang baru dibeli sebelum diserahkan kepada pembelinya.
 - 4) Menjual buah-buahan yang belum nyata buahnya,

B. KHIYAR

Khiyar ialah : memilih antara melangsungkan akad jual beli atau membatalkan atas dasar pertimbangan yang matang dari pihak penjual dan pembeli.

1. Jenis-jenis Khiyar

Khiyar ada 3 macam, yaitu :

- a. *Khiyar Majlis*, artinya memilih untuk melangsungkan atau membatalkan akad jual beli sebelum keduanya berpisah dari tempat akad.
- b. *Khiyar Syarat*, yaitu khiyar yang dijadikan syarat waktu akad jual beli, artinya si pembeli atau si penjual boleh memilih antara meneruskan atau mengurungkan jual belinya selama persyaratan itu belum dibatalkan setelah mempertimbangkan dalam dua atau tiga hari.
- c. *Khiyar Aibi*, yaitu memilih melangsungkan akad jual beli atau mengurungkannya bilamana terdapat bukti cacat pada barang.

C. SALAM (JUAL BELI SISTEM INDEN ATAU PESAN)

1. Pengertian Salam

Menurut Istilah jual beli model *salam* yaitu merupakan pembelian barang yang pembayarannya dilunasi dimuka, sedangkan penyerahan barang dilakukan di kemudian hari.

2. Rukun dan Syarat Jual Beli Salam

Dalam jual beli salam, terdapat rukun yang harus dipenuhi, yaitu:

- a. Pembeli (*muslam*)
- b. Penjual (*muslam ilaih*)
- c. Modal / uang (*ra'sul maal*)
- d. Barang (*muslam fiih*). Barang yang menjadi obyek transaksi harus telah terspesifikasi secara jelas dan dapat diakui sebagai hutang.

Sedangkan syarat yang harus dipenuhi sebagai berikut:

- a. Pembayaran dilakukan dimuka (kontan)
- b. Dilakukan pada barang-barang yang memiliki criteria jelas
- c. Penyebutan criteria barang dilakukan saat akad dilangsungkan
- d. Penentuan tempo penyerahan barang pesanan
- e. Barang pesanan tersedia pada saat jatuh tempo
- f. Barang Pesanan Adalah Barang yang Pengadaannya Dijamin Pengusaha

D. HAJRU

Menurut bahasa, *Al-Hajru* berasal dari kata *al-hajru*, *hujranan* atau *hajara* artinya terlarang, terdinding, tercegah, atau terhalang. Hajru adalah bentuk penekangan penggunaan harta dalam transaksi jual beli atau yang lain pada seseorang yang memiliki permasalahan.

VII. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

	4. Guru menyampaikan bahan ajar berupa Flipbook Maker materi Perekonomian dalam Islam di LCD	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berita tentang perekonomian dalam Islam pada bahan ajar <i>Flipbook Maker</i>. Menyimak keterangan guru tentang perekonomian dalam Islam <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang jual beli, khiyar salam dan hajru. Melakukan Tanya jawab tentang jual beli, kiyar, salam dan hajru. <p>3. Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang jual beli, khiyar, salam dan hajru. Mendiskusikan contoh praktik jual beli, khiyar, salam dan hajru <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam jual beli, khiyar, salam dan hajru. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan praktik aturan jual beli, khiyar salam dan hajru. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran Guru memberikan penguatan materi ajar Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 menit

VIII. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan “Tugas Kelompok”:

Ketentuan:

Skor penilaian uraian 3 soal =100

IX. Portofolio dan Penilaian Sikap

1. Setelah kalian memahami uraian mengenai Perekonomian dalam Islam silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Hadi makan diwarung soto tetapi ia hanya membayar soto dan miurnya saja sementara kerupuk dan lain-lainnya tidak dibayar padahal ia habis banyak	
2.	Pak Hasan memperlihatkan barang jualan yang ditawarkan oleh pembeli kalau ada sedikit robek	
3.	Pak Santo menggelapkan keuntungan dari kerjasama yang telah ia sepakati	
4.	Alisa mulai belajar wirausaha dengan tekun agar kelak bisa dijadikan modal berdagang	
5.	Heni marah-marah ketika barang dagangannya tidak jadi dibeli oleh Ulfa.	

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan rukun dan syarat jual beli dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan rukun dan syarat jual beli kurang sempurna nilai 0.3.	0.5
2	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan macam-macam khiyar jelaskan dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5 b. Jika peserta didik dapat macam-macam khiyar jelaskan dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0,3	0.5

3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0,5 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0,3	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salam dan sebutkan macam-macamnya dengan sempurna nilai 0.5 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salam dan sebutkan macam-macamnya dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan hajru dengan sempurna nilai 0.5 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hajru tidak dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya:

1. Kedalaman materi presentasi = 1,00
2. Ketepatan jawaban = 1,00
3. Keberanian menyampaikan = 1,00
4. Kerjasama dalam kelompok = 1,00

Total skor : 4.00

Rubrik Penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu: definisi, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1,00,
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dasar khilafah sesuai dengan tema yang diterima yaitu: definisi, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5
2. Ketepatan Jawaban:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan:

- a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1,00
- b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
- 4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1,00
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KETERANGAN
		1	2	3	
1.					
2.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

- 1. Keaktifan dalam diskusi
- 2. Menghormati pendapat
- 3. Kecermatan

Rubrik Penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Kecermatan dan ketelitian dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai akhir= nilai a + nilai b

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip-prinsip evaluasi.

X. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi perekonomian dalam Islam yang telah disiapkan oleh

guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

XI. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang perekonomian dalam Islam. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat makalah tentang kerjasama dalam bidang pertanian. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

XII. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik agar membuat makalah tentang hukum jual beli on line dengan ditandai paraf orang tua. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pasrujambe, 21 Januari
2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Guru Mata Pelajaran

Lulia Dwi Nirmala, S. Pd.
NIP.

M. Ishaq, S. Pd.I.
NIP.

INSTRUMEN TANGGAPAN SISWA

BAHAN AJAR FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*

A. Identitas Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket ini sesuai dengan apa yang kalian rasakan setelah menggunakan bahan ajar berbasis *flipbook maker* ini
2. Berilah tanda centang pada jawaban yang kalian pilih
3. Berilah komentar sesuai dengan perasaan kalian tentang bahan ajar ini

Keterangan Skor Penilaian

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju

Lembar Penilaian

NO	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> ini					
2	Bahasa dalam bahan ajar ini mudah dipahami					
3	Gambar yang ada dalam sajian bahan ajar <i>flipbook maker</i> ini menarik dan sesuai dengan materi					
4	Tampilan yang disajikan menarik					
5	Materi yang ada sangat menarik karena didukung ilustrasi / gambar yang relevan					
6	Tugas dan soal latihan mudah dipahami					
Jumlah skor						

Komentar

--

Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama peserta didik	Jumlah skor	Presentase
1	Muhammad Ilham	30	100%
3	Ahmad Dani Aprinata	28	93,3%
6	Dista Aulya Pratiwi	26	86,6%
4	Fahmi Hamzani	24	80 %
2	Muhammad Robby Ananta	24	80 %
5	Rehan Adi Firmansyah	30	100%
	Jumlah	162	90%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Soal Pre-test dan Post-Test Fiqih Materi “Konsep Muamalah dalam Islam tentang Jual Beli, Khiyar, Salam dan Hajru” kelas X

Identitas

Nama :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini, berilah tanda (x) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang benar!

1. Nabi Muhammad saw. Bersabda “Pendapatan paling utama seseorang adalah dari hasil usaha sendiri dan hasil jual beli yang mambrur.” (H.R. ath-Thabrani)
Hikmah yang tepat berdasarkan hadis di atas adalah...
 - a. Jual beli harus menguntungkan penjual
 - b. Pendapatan paling utama harus banyak
 - c. Jual beli harus dilakukan dengan cara halal
 - d. Pembeli tidak perlu untung
 - e. Hasil usaha sendiri tidak maksimal
2. Berikut bukan merupakan syarat barang yang diperjualbelikan adalah...
 - a. Bisa diserahkan saat akad berlangsung atau pada waktu yang disepakati bersama
 - b. Menyatakan kesanggupannya untuk mengadakan barang tersebut
 - c. Barang itu ada atau jika tidak ada di tempat, penjual tetap menjualnya
 - d. Dapat dimanfaatkan dan bermanfaat bagi manusia
 - e. Milik sah penjual atau orang yang mewakili
3. Di dalam islam jual beli adalah sesuatu yang halal, namun terdapat beberapa bentuk jual beli yang terlarang antara lain yaitu ...
 - a. Barang yang dibeli jelas
 - b. Barang yang dijual adalah hak milik
 - c. Jual beli alat maksiat
 - d. Jual beli dengan sistem angsuran
 - e. Jual beli dengan sistem kontan
4. Berikut barang yang boleh diperjual belikan menurut syara adalah...
 - a. Hewan dalam kandungan
 - b. Barang yang ditawarkan orang lain
 - c. buah-buahan
 - d. barang yang dilarang
 - e. jual beli bear
5. Pihak pembeli memiliki hak untuk meneliti dan menolak barang pesanan bila tidak sesuai ciri – ciri yang disebutkan di awal transaksi merupakan ketentuan dari transaksi...
 - a. Jual beli
 - b. *Khiyar*
 - c. Jual beli *salam*
 - d. *Hajru*
 - e. *Mudharabah*
6. Pak Udin membeli sebuah televisi baru. Ketika televisi dicoba di toko, semuanya dalam keadaan baik-baik saja. Setelah sampai di rumah, tv dinyalakan. Ternyata tv tidak menyala. Karena kurang puas, pak Udin mengembalikan tv ke toko semula. Penjual tv mengganti dengan tv yang baru. Ilustrasi tersebut menggambarkan *khiyar*
 - a. majlis
 - b. syarat
 - c. aibi
 - d. aini
 - e. ghoibi
7. Batas maksimal dilakukannya *khiyar* sebagaimana perintah Nabi Muhammad saw. Adalah...
 - a. 1 hari
 - b. 2 hari
 - c. 3 hari
 - d. 4 hari
 - e. 5 hari
8. Ahmad berusia 6 tahun. Ia menjual sebuah jam tangan kepada Pak Karim seharga Rp 150.000,00. Dengan senang hati Pak karim membayarnya. Hukum jual beli pada cerita di atas adalah
 - a. Tidak sah
 - b. sunah
 - c. sah
 - d. wajib
 - e. mubah
9. Perhatikan Pernyataan berikut !
 1. Pak Anton membeli buah manga sebanyak 10kg milik tetangganya yang sudah masak dipohon seharga Rp. 150.000, Rp. 15000/kg. setelah dibayar, baliu langsung memanen dan meninmbangnya dan di bawa pulang untuk dimakan Bersama keluarganya.
 2. Pak Hasan membeli padi milik saudaranya masih berusia 1 bulan, masih hijau dan belum layak panen. Ia melakukan itu agar pihak lain tidak membeli padi itu.
Berdasarkan pernyataan tersebut, perbedaan mendasar jual beli sah dan tidak sah terletak pada...
 - a. Lepemilikan barang yang diperjual belikan
 - b. Kemanfaatan barang sehingga tidak sia-sia

- c. Kejelasan barang untuk diserahkan terimakan
 - d. Kesucian barang yang diperjual belikan
 - e. Jenis barang yang dijual belikan
10. Dalam setiap transaksi jual beli, penjual dan pembeli diperbolehkan melakukan *khiyar*. Tujuan *khiyar* dalam jual beli adalah...
- a. Penjual dan pembeli memiliki pertimbangan yang matang supaya tidak ada penyesalan
 - b. Pembeli dapat menukarkan barang-barang yang sudah dibeli setiap saat
 - c. Penjual tidak khawatir terhadap barang dagangannya, sehingga tetap laku
 - d. Penjual dapat memperkenalkan diri terhadap pembeli sebagai orang yang baik
 - e. Penjual dan pembeli tenang apabila sewaktu waktu ingin menjual dan mengembalikan barang
11. Islam memperbolehkan *khiyar* dalam jual beli, maka *khiyar* mengandung hikmah diantaranya:
- a. Menghindarkan terjadinya penyesalan sejak dini antara kedua belah pihak, yakni penjual dan pembeli atau salah satunya
 - b. Memperkecil kemungkinan adanya penipuan dalam jual beli
 - c. Mendidik penjual dan pembeli agar lebih bersikap hati-hati, cermat dan teliti dalam bertransaksi
 - d. Memperkuat sikap rela sama rela antara penjual dan pembeli
 - e. Menumbuhkan sikap toleransi antara kedua belah pihak
12. Hukum mengelola harta bagi orang yang sedang pailit adalah...
- a. Boleh
 - b. sunah
 - c. makruh
 - d. dilarang
 - e. sah
13. Berikut merupakan syarat dari jual beli *salam*, yaitu...
- a. Hewan dalam kandungan
 - b. Penjual adalah orang dewasa
 - c. Yang baligh dan berakal
 - d. barang tidak disebutkan secara terperinci kriterianya
 - e. pengadaan barang dijamin oleh pembeli
14. Doni membeli tas dengan sistem pembelian pre-order. Adapun wujud tas yang akan dibelinya sesuai katalog yang dicantumkan di internet. Berikut ini bukan unsur yang wajib ada dalam transaksi jual beli antara Doni dan penjual tas adalah...
- a. *Sighat*
 - b. *Muslim alaih*
 - c. *Ma'kud alaih*
 - d. *Muslim fih*
 - e. *Muslim*
15. Dalil tentang *hajru* yang benar adalah...
- a. Surah al-Baqarah ayat 280
 - b. Surah al-Baqarah ayat 281
 - c. Surah al-baqarah ayat 282
 - d. Surah an-Nisa' ayat 3
 - e. Surah an-Nisa' ayat 4
16. Hukum menjual anak sapi yang masih dalam kandungan adalah....
- a. Boleh
 - b. Sunnah
 - c. Halal
 - d. Dianjurkan
 - e. Terlarang
17. Berikut yang termasuk jenis *khiyar* adalah....
- a. *Munjiz*
 - b. *Majhul*
 - c. *Aibi*
 - d. *Nitaj*
 - e. *Nashah*
18. Berikut merupakan syarat barang yang diperjualbelikan adalah....
- a. Harga diketahui setelah transaksi
 - b. Barang sama-sama diinginkan
 - c. Barang ada atau jika tidak ada ditempat penjual tetap menjualnya
 - d. Dapat dimanfaatkan dan bermanfaat bagi manusia
 - e. Barang bisa dipegang atau tidak
19. *Hajru* berlaku bagi orang-orang tertentu dengan sebab-sebab sebagai berikut kecuali...
- a. Orang yang menggadaikan
 - b. Orang yang pailit
 - c. Orang yang sakit parah
 - d. Anak kecil yang sudah baligh
 - e. Orang yang kurang akalnyaa
20. Status *hajru* sudah tidak berlaku bagi orang yang pemboros Ketika...
- a. Sudah kaya
 - b. sudah taubat
 - c. sudah melunasi hutangnya
 - d. sudah hemat
 - e. sudah bekerja

Nilai – Nilai Pre-Test Hasil Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Siawa	Skor	Keterangan
1	Adibatul Karimah	55	Tidak Tuntas
2	Ahmad Dani Aprinata	75	Tuntas
3	Alfitri Dwi Mukti	60	Tidak Tuntas
4	Andra Dinata	55	Tidak Tuntas
5	Arini	75	Tuntas
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	60	Tidak Tuntas
7	Dista Aulya Pratiwi	60	Tidak Tuntas
8	Fahmi Hamzani	50	Tidak Tuntas
9	Fahril Ahmad Zulfikar	40	Tidak Tuntas
10	Felicia Rara Anggraeni	40	Tidak Tuntas
11	Muhamad Ferdi	40	Tidak Tuntas
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	55	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ilham	40	Tidak Tuntas
14	Muhammad Robby Ananta	75	Tuntas
15	Muhammad Ismunif Alfin	45	Tidak Tuntas
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	45	Tidak Tuntas
17	Nanda Aulia Safitri	60	Tidak Tuntas
18	Putri Karisa Desi	65	Tidak Tuntas
19	Rehan Adi Firmansyah	45	Tidak Tuntas
20	Robiatul Adawiyah	60	Tidak Tuntas
21	Sindi Dea Amanda	55	Tidak Tuntas
22	Sinta Nabil Fauziah	55	Tidak Tuntas
23	Usrotul Mufidha	65	Tidak Tuntas
24	Yahya Alhafi	50	Tidak Tuntas

Nilai – Nilai Post-Test Hasil Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Siawa	Skor	Keterangan
1	Adibatul Karimah	75	Tuntas
2	Ahmad Dani Aprinata	85	Tuntas
3	Alfitri Dwi Mukti	90	Tuntas
4	Andra Dinata	75	Tuntas
5	Arini	95	Tuntas
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	80	Tuntas
7	Dista Aulya Pratiwi	75	Tuntas
8	Fahmi Hamzani	75	Tuntas
9	Fahril Ahmad Zulfikar	80	Tuntas
10	Felicia Rara Anggraeni	90	Tuntas
11	Muhamad Ferdi	65	Tidak Tuntas
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	70	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ilham	75	Tuntas
14	Muhammad Robby Ananta	80	Tuntas
15	Muhammad Ismunif Alfin	75	Tuntas
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	70	Tidak Tuntas
17	Nanda Aulia Safitri	65	Tidak Tuntas
18	Putri Karisa Desi	90	Tuntas
19	Rehan Adi Firmansyah	80	Tuntas
20	Robiatul Adawiyah	85	Tuntas
21	Sindi Dea Amanda	90	Tuntas
22	Sinta Nabil Fauziyah	85	Tuntas
23	Usrotul Mufidha	90	Tuntas
24	Yahya Alhafi	65	Tidak Tuntas

Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Adibatul Karimah	55	75
2	Ahmad Dani Aprinata	75	85
3	Alfitri Dwi Mukti	60	90
4	Andra Dinata	55	75
5	Arini	75	95
6	Cindy Alfina Ning Tanyas	60	80
7	Dista Aulya Pratiwi	60	75
8	Fahmi Hamzani	50	75
9	Fahril Ahmad Zulfikar	40	80
10	Felicia Rara Anggraeni	40	90
11	Muhamad Ferdi	40	65
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	55	70
13	Muhammad Ilham	40	75
14	Muhammad Robby Ananta	75	80
15	Muhammad Ismunif Alfin	45	75
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	45	70
17	Nanda Aulia Safitri	60	65
18	Putri Karisa Desi	65	90
19	Rehan Adi Firmansyah	45	80
20	Robiatul Adawiyah	60	85
21	Sindi Dea Amanda	55	90
22	Sinta Nabil Fauziyah	55	85
23	Usrotul Mufidha	65	90
24	Yahya Alhafi	50	65

Hasil Respon Peserta Didik Pada Uji Coba Lapangan Besar

NO	Nama Siawa	Jumlah Skor	Presentase
1	Adibatul Karimah	22	73,3%
2	Ahmad Dani Aprinata	28	93,3%
3	Alfitri Dwi Mukti	24	80%
4	Andra Dinata	24	80%
5	Arini	14	46,6%
6	Cindy Alfina Ning Tantyas	30	100%
7	Dista Aulya Pratiwi	26	86,6%
8	Fahmi Hamzani	24	80%
9	Fahril Ahmad Zulfikar	27	90%
10	Felicia Rara Anggraeni	29	96,6%
11	Muhamad Ferdi	24	80%
12	Muhammad Afif Ubet Muzaki	30	100%
13	Muhammad Ilham	30	100%
14	Muhammad Robby Ananta	24	80%
15	Muhammad Ismunif Alfin	28	93,3%
16	Nabila Anailil Nailatul Istiqomah	23	76,6%
17	Nanda Aulia Safitri	24	80%
18	Putri Karisa Desi	29	96,6%
19	Rehan Adi Firmansyah	30	100%
20	Robiatul Adawiyah	29	96,6%
21	Sindi Dea Amanda	30	100%
22	Sinta Nabil Fauziah	26	86,6%
23	Usrotul Mufidha	24	80%
24	Yahya Alhafi	27	90%
Jumlah		628	87,2%

Hasil Uji Normalitas
Uji t-Tes Paired Two Sample for Mean dengan SPSS Versi 25

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	55.2083	24	10.98212	2.24172
	VAR00002	79.3750	24	8.88483	1.81361

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	24	.436	.033

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-24,1666 7	10.70013	2.18415	-28. 68493	-19. 64840	-11.06 5	23	,000

Rumus Menentukan T taabel

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Dokumentasi Foto Penelitian di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujambe



Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Dokumentasi Uji Lapangan Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Lapangan Kelompok Besar

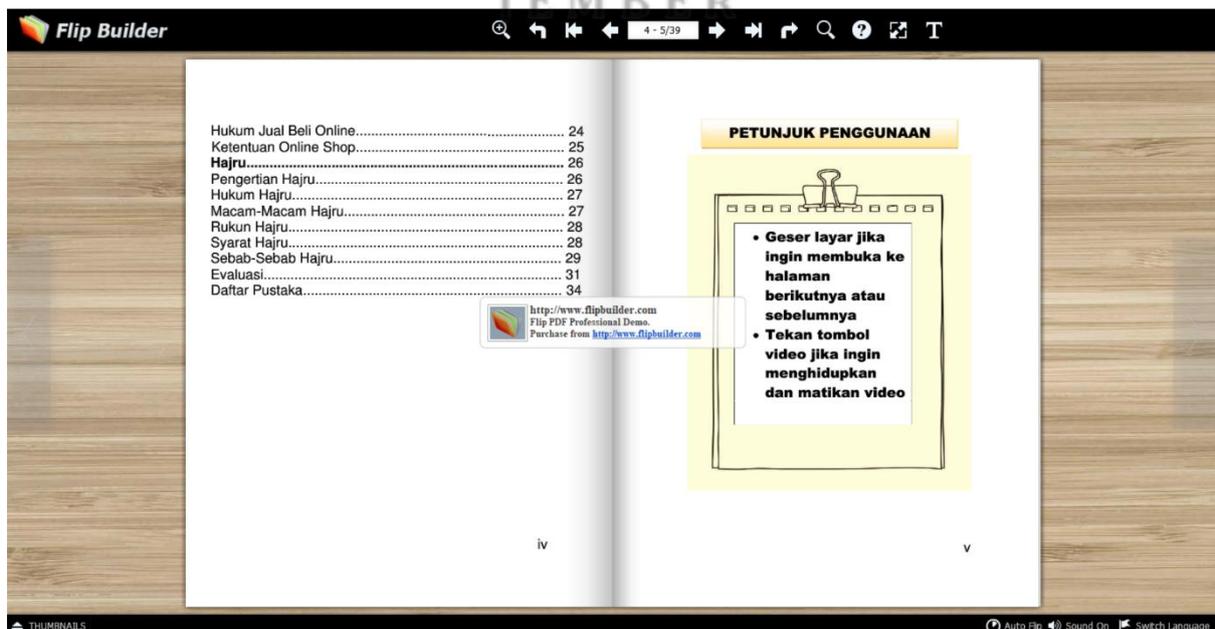


Dokumentasi Uji Lapangan Kelompok Besar

PRODUK FLIPBOOK MAKER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER



Flip Builder 8 - 9/39

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.7.1 Mengetahui pengertian, hukum dan macam-macam jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 1.7.2 Proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 2.7.1 Menjadi teladan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
- 3.7.1 Mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
- 3.7.2 Menulis laporan hasil analisis muamalah dalam Islam
- 3.7.3 Meyakini hikmah dan manfaat dari syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.

3

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui pengertian, hukum dan macam-macam Peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
2. Peserta didik dapat proaktif dalam mempelajari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
3. Peserta didik mampu meneladani sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam.
4. Peserta didik dapat mendeteksi konsep konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.
5. Peserta didik mampu menganalisis konsep muamalah dalam Islam.
6. Peserta didik dapat meyakini hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajru*.

4

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER

Flip Builder 10 - 11/39

PETA KONSEP

Konsep Muamalah dalam Islam

Jual Beli

Khiyar

Salam

Hajru

5

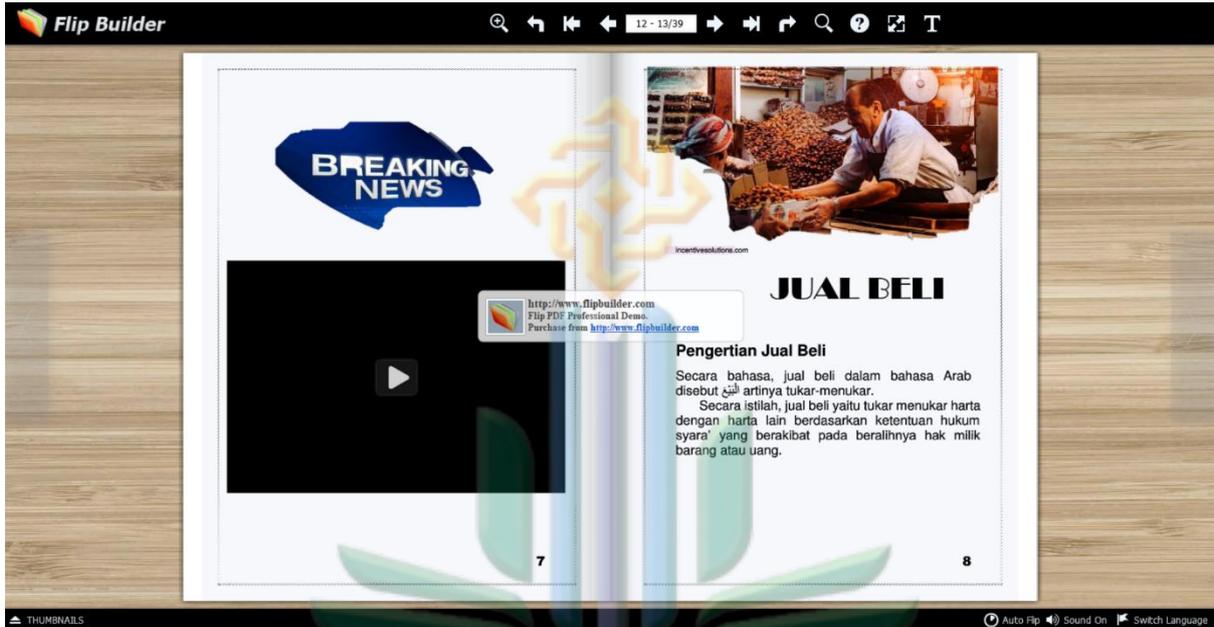
Ayo Mengamati...

Etika Berbisnis dalam Kegiatan Jual Beli Online pada Masa Pandemi Covid-19

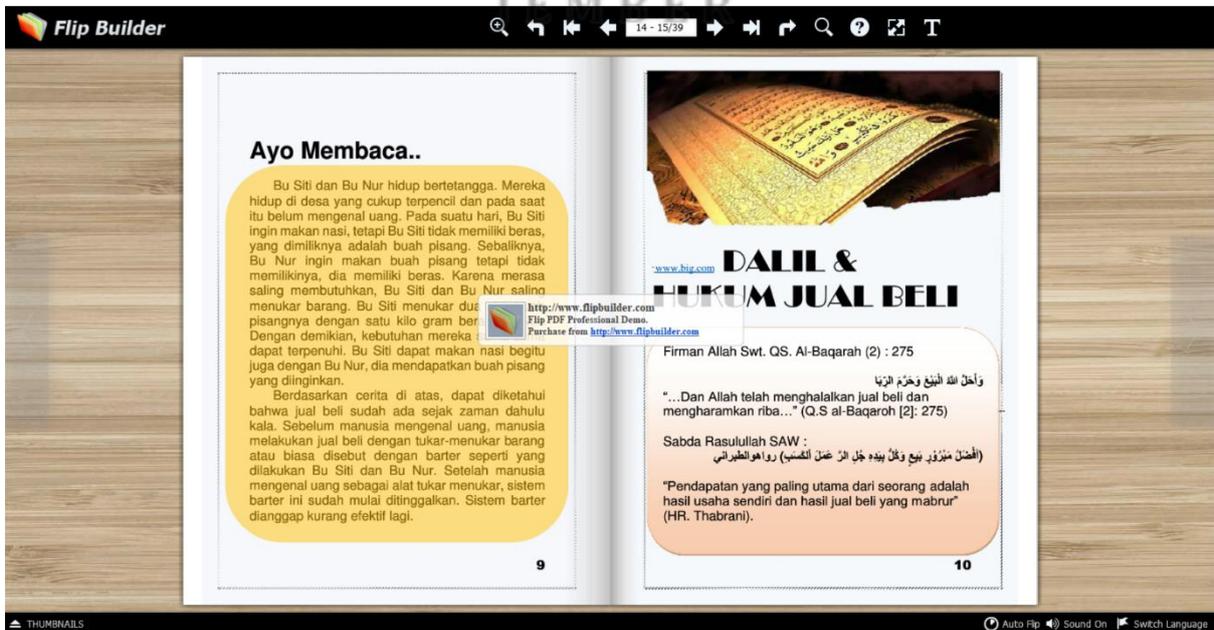
VIRUS Covid-19 terjadi di Indonesia sejak Maret 2020 hingga sampai saat ini dan belum diketahui sampai kapan akan berakhir. Pandemi Covid-19 sangat memberikan pengaruh terhadap berbagai sektor di dunia. Salah satunya yaitu terhadap perekonomian. Persekonomian merupakan salah satu aspek yang paling terdampak akibatnya. Wabah penyakit ini sangat mengubah suasana ekonomi dunia yang menyebabkan berhentinya berbagai bidang usaha atau mengalkannya kendalanya online. Pada masa pandemi Covid-19 semua aktifitas masyarakat sangat dibatasi, agar tidak

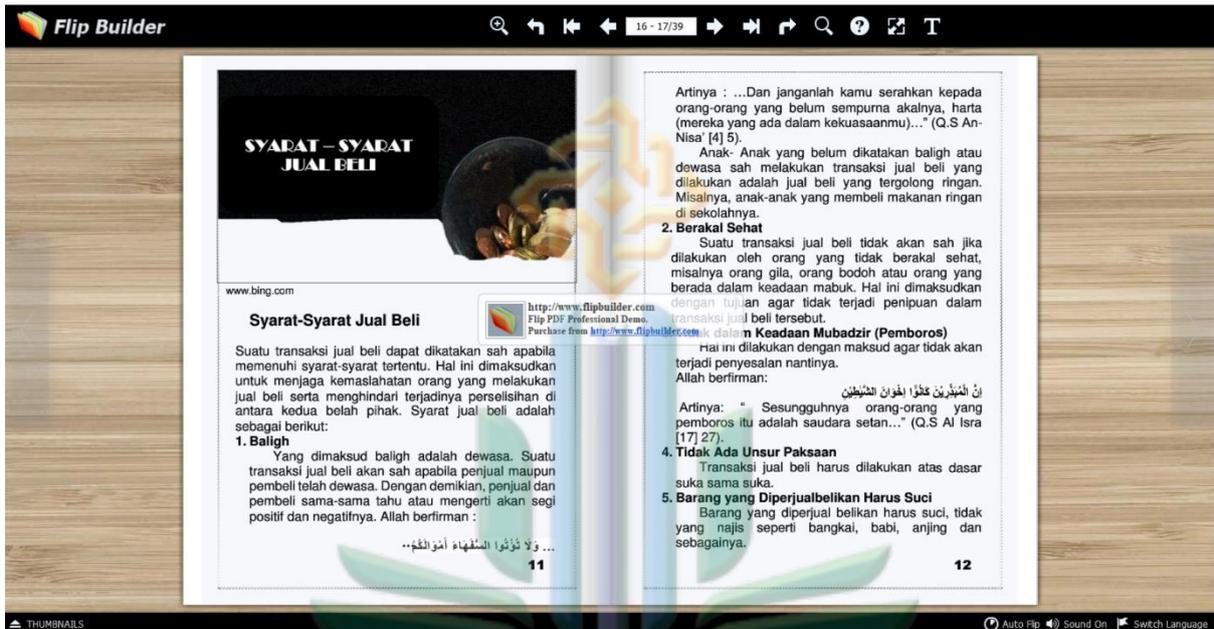
6

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

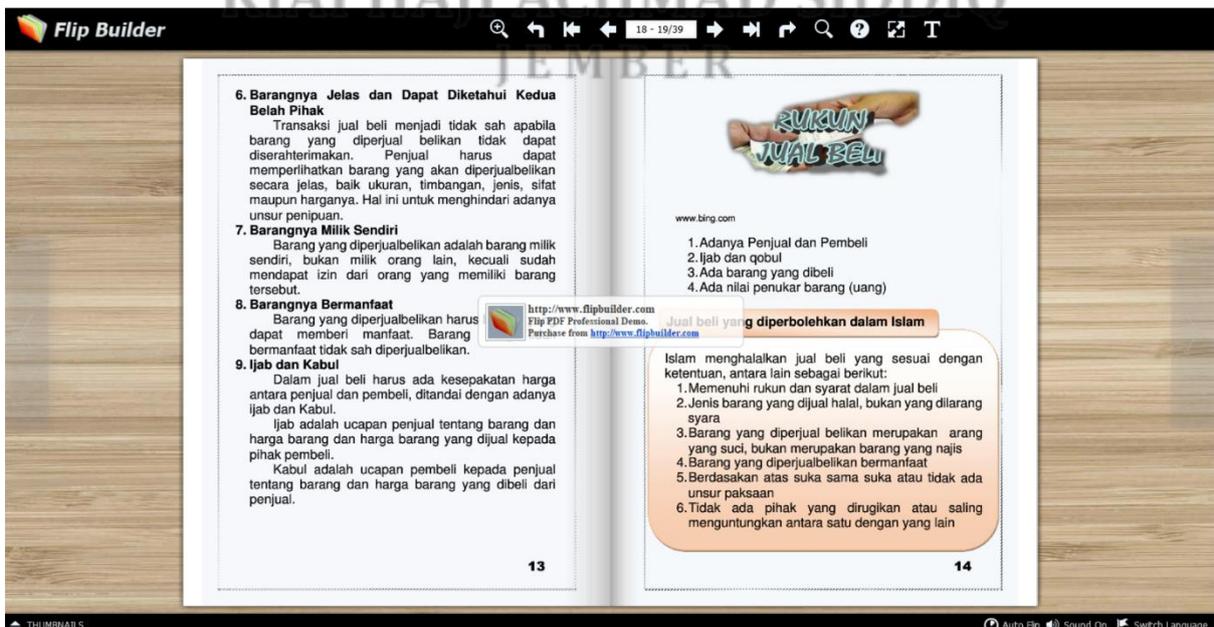


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Flip Builder 20 - 21/39

Transaksi jual beli yang dilarang

1. Ihtikar (Menimbun)
 Ihtikar adalah menimbun makanan pokok yang dibeli ketika waktu mahal untuk dijual kembali dengan harga yang lebih mahal setelah masyarakat membutuhkan.

2. Najsy
 Najsy adalah menawar barang dengan cara meninggikan harga bukan karena ingin membeli tapi untuk menipu orang lain.

3. Saum 'Ala
 As-Saum yaitu menawar atas tawaran orang lain. Saum 'ala as-saum bisa terjadi dari pihak pembeli atau pihak penjual.

a. Pihak pembeli menawar barang dengan harga yang lebih tinggi atas barang yang telah disepakati harganya antara penjual dan pembeli pertama.

b. Pihak penjual menawarkan barang dengan harga yang lebih murah dari pada harga yang telah disepakati oleh pembeli dan penjual pertama. Seperti perkataan seseorang (penjual kedua) kepada pembeli "kembalikan barang yang sudah kamu beli, karena aku akan menjual kepadamu barang yang lebih bagus dengan harga yang sama atau barang yang sama dengan harga yang lebih rendah".

4. Mengandung Unsur Kemaksiatan
 Setiap transaksi jual beli yang mengandung unsur membantu kemaksiatan adalah haram. Seperti menjual anggur kepada orang yang diyakini akan menjadikannya sesuatu yang memabukkan, menjual ayam yang diyakini akan diadu, dan menjual sutera kepada laki-laki yang diyakini akan dipakai sendiri.

15 16

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Flip Builder 22 - 23/39

Etika jual beli

Rosulullah SAW sangat mementingkan etika dalam jual beli. Oleh karena itu, Islam menekankan adanya etika dalam jual beli seperti jujur, amanah, adil, tidak ada unsur penipuan.

Tugas kelompok

- Lakukan penelitian tentang jual beli
- Apakah masih ada jual beli terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
- Buatlah pembahasan tentang hasil penelitian anda.

Khiiyar

Pengertian khiiyar
 Secara bahasa, khiiyar artinya pilihan. Khiiyar artinya memilih yang terbaik. Adapun menurut istilah, khiiyar adalah hak pilih bagi pembeli maupun penjual yang melaksanakan transaksi jual beli untuk melangsungkan atau membatalkan transaksi yang telah disepakati.

17 18

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

Flip Builder 24 - 25/39

Dalil dan Hukum khiyar

Sabda Nabi SAW :

أنت بالخيار بقل سبعة إبتغها ثلاث ليل (رواه البيهقي وابن ماجه)

Artinya :
"Engkau berhak *khiyar* dalam tiap-tiap barang yang engkau beli selama tiga malam"(HR. Al-Baihaqy dan Ibnu Majah)

Berdasarkan sabda Nabi di atas dapat kita simpulkan bahwa melakukan *khiyar* itu hukumnya *rukun*. *Khiyar* diperbolehkan oleh Rasulullah SAW karena memiliki banyak manfaat, antar lain untuk menghindari rasa tidak puas terhadap barang yang dibeli, menghindari penipuan, serta membina ukhuwah antara penjual dan pembeli.

Macam – macam khiyar

- 1. Khiyar majlis**
Khiyar majlis adalah hak untuk memilih meneruskan atau membatalkan transaksi jual beli selama keduanya masih berada dalam satu tempat (*majlis*) dan belum berpisah. *Khiyar majlis* boleh dilakukan dalam berbagai jual beli. Bila keduanya berpisah dari tempat akad tersebut, maka *khiyar majlis* tidak berlaku lagi, batal.
- 2. Khiyar syarat**
Khiyar syarat adalah hak untuk memilih antara melanjutkan atau membatalkan akad jual beli yang di dalamnya terdapat persyaratan yang diajukan oleh pihak yang terlibat. *Khiyar syarat* hanya berlaku barang-barang yang tidak mudah basi. Masa *khiyar syarat* paling lama hanya tiga hari.
- 3. Khiyar Aib (cacat)**
Khiyar aib adalah memilih untuk melangsungkan akad jual beli atau membatalkannya apabila ada cacat pada barang yang tidak diketahui oleh pembeli pada waktu melakukan akad jual beli.

1920

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Flip Builder 26 - 27/39

SALAM

www.hq.com

Pengertian salam

Salam adalah pembelian barang yang diserahkan di kemudian hari, sedangkan pembayaran dilakukan di muka atau diawal.

Salam adalah transaksi jual beli antara dua orang atau lebih dengan sistem pemesanan terlebih dahulu, barang yang dijual belum ada wujudnya tetapi ciri-ciri atau kriteria, baik kualitas besar, maupun kecilnya timbangan telah ditentukan oleh kedua belah pihak. Barang yang dijual diserahkan di kemudian hari atau disebut dengan inden.

Jual beli jenis ini sering dilakukan untuk transaksi *online*. Karena penjual dan pembeli berada di tempat yang berbeda. Sehingga barang yang diperjual belikan tidak dapat diserahkan secara langsung diwaktu yang sama ketika barang tersebut dibayarkan.

Hukum Salam

Para ulama sepakat bahwa jual beli salam hukumnya boleh selama rukun dan syaratnya terpenuhi dan tidak terjadi gharar (penipuan). Dalil salam dalam Al-Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 282 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِعَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ
وَلْيُقَاسَ بِتِغَابٍ كَاتِبٍ بِالْحَقِّ

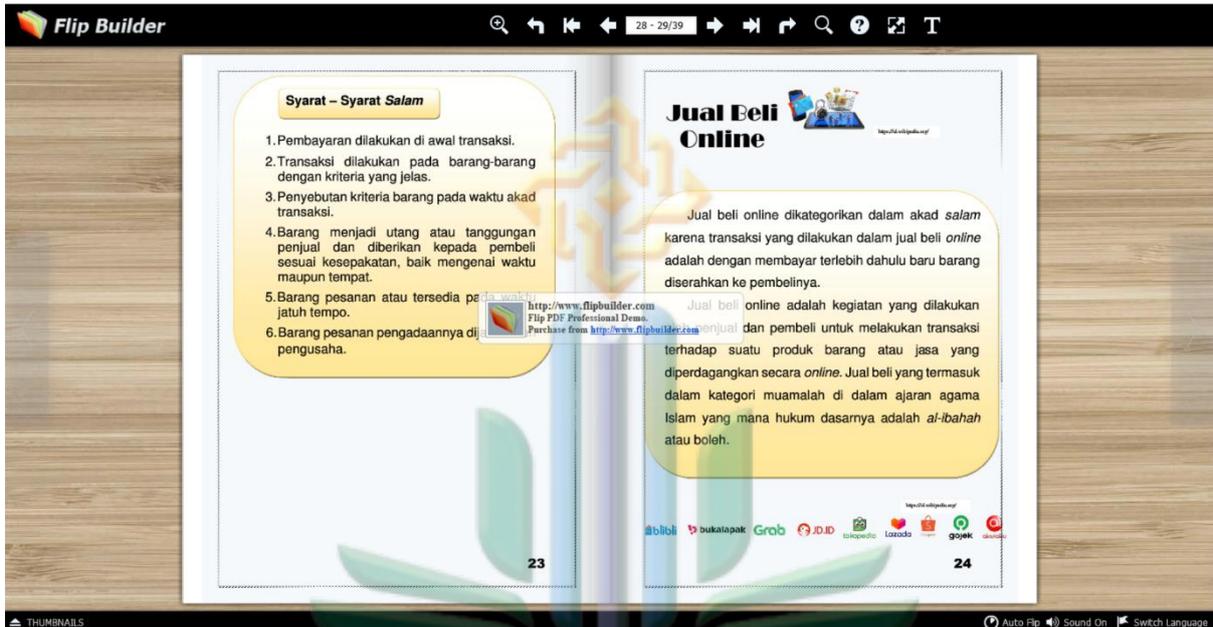
Artinya : Wahai orang-orang yang beriman Apabila kamu melakukan utang-piutang untuk waktu yang ditentukan, hendaklah kamu menuliskannya dengan benar.... (Q.S al-Baqarah [2]: 282)

Rukun Salam

1. Penjual
2. Pembeli
3. Barang dan harga atau modal
4. *Sighat* (akad)

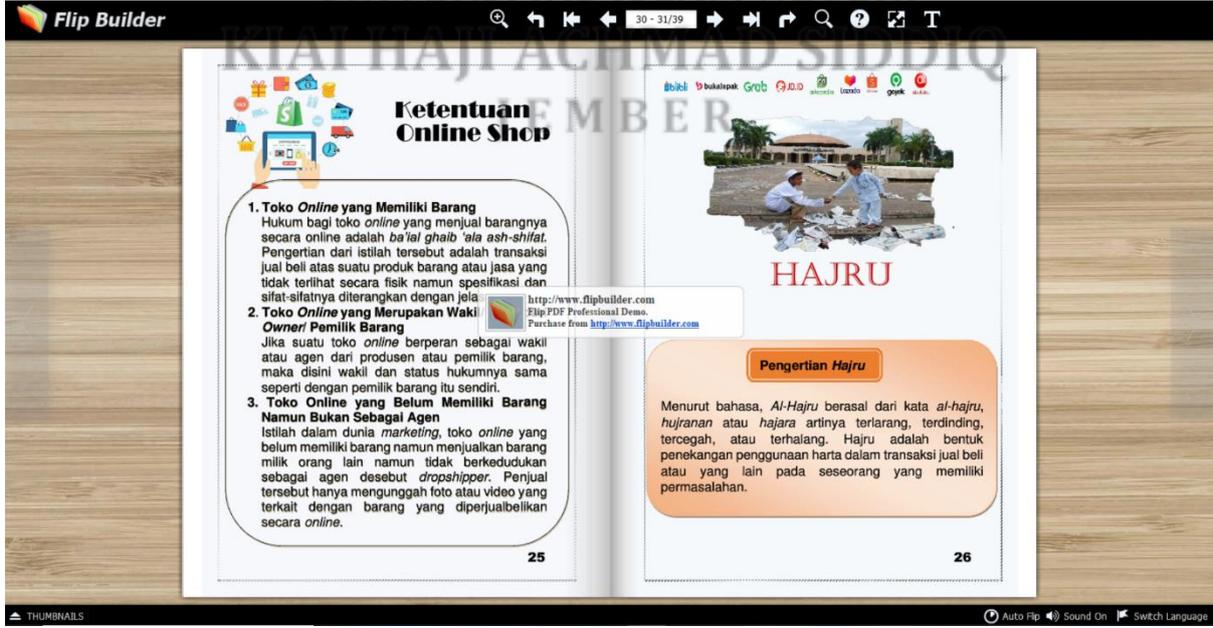
2122

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER



Flip Builder 32 - 33/39

Hukum Hajru

فَإِنَّ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَفِهُهُ أَنْ يَأْتِيَنَّكَ الْوَالِيُّ وَالْيَهُ بِطَعْنٍ

"... jika yang berhutang itu orang yang lemah akalny atau lemah (keadaannya) atau dia sendiri tidak mampu mengimlakkan, maka hendaklah walinya mengimlakkan dengan jujur... (Q.S al-Baqarah [2]: 282)

Macam – Macam Hajru

Hajru dibagi menjadi dua macam berdasarkan segi fungsinya sebagai berikut.

1. Hajru yang diterapkan untuk kemaslahatan orang yang dicegah menggunakan hartanya. Seperti pada anak kecil, orang gila, dan orang yang kurang akalny.
2. Hajru yang diterapkan untuk kemaslahatan orang lain, seperti pada orang yang palit, orang sakit parah, budak, murtad, dan orang yang menggadaikan barang.

27

Rukun – Rukun Hajru

1. Wali atau hakim, baik laki-laki maupun perempuan.
2. Orang yang terkena hajru, yaitu orang yang dilarang membelanjakan hartanya.

Syarat Hajru

1. Orang yang berhak atau berwenang melakukan hajru hendaknya kuat agamanya, tinggi rasa, dan tinggi tingkat kecerdasannya.
2. Orang yang dilarang membelanjakan harta.

28

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Flip Builder 34 - 35/39

Sebab – Sebab Hajru

Hajru berlaku bagi orang-orang tertentu dengan sebab-sebab sebagai berikut:

1. Anak kecil/di bawah umur (*as-sabiyu*)
2. Orang gila (*al-majnun*).
3. Orang yang kurang akalny (*as-safih*)
4. Orang yang palit (*al-mufilis*).
5. Orang yang sakit parah.
6. Budak yang tidak mendapat izin berdagang dari majikan.
7. Orang yang menggadaikan.
8. Orang murtad.
9. Perembuan yang bersuami berada dibawah pengawasan suaminya.

29

Status hajru dapat berakhir dengan sebab-sebab berikut:

1. Anak kecil yang sudah baligh dan berakal.
2. Orang kurang akalny yang sudah menjadi cerdas dan sadar.
3. Para pemboros yang sudah mulai hemat.
4. Orang gila sudah menjadi waras.
5. Orang yang sakit kritis sudah sembuh dari penyakitnya.
6. Orang yang palit bebas dari status hajru jika telah melunasi utang-utangnya.

30

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

Flip Builder 36 - 37/39

Evaluasi Pembelajaran

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di

1. Seseorang pedagang menjual anak sapi yang masih di dalam kandungan. Adapun jual beli yang dilakukan penjual tersebut dilarang dalam agama islam. Mengapa demikian?
2. Sebutkan syarat-syarat dalam transaksi jual beli salam?
3. Sebutkan syarat-syarat *hajru*?
4. Apa yang anda ketahui tentang *khayar* syarat?
5. Mengapa menjual biji – bijian yang belum matang dilarang?

Identifikasi salah praktek transaksi jual beli yang sah dan praktik jual beli yang tidak sah di negara Indonesia melalui majalah atau koran dan tuliskan alasannya!

NO	Praktek jual beli yang sah/tidak sah	Alasannya

31 32

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Flip Builder 38 - 39/39

Daftar Pustaka

Al Asqalani, Ibnu Hajar. 2015. *Terjemah Paling Lengkap Bulughul Maram*. Bandung: Inaba Pustaka

As'ary, M. 2020. *FIQH Madrasah Aliyah*. Banteng Barat: Direktorat KSKK Madrasah

[Free Vectors, Stock Photos & PSD Downloads | Freepik](#)

MALANG-KOMPAS.TV- *Aktivitas jual beli di Pasar Tradisional lesu*.

MALANG-KOMPAS.TV- *Penipuan Jual Beli Online*

[jual beli - Bing images](#)

Mutisany, Hafidz. 2021. *Hukum Jual Beli Online*. Surabaya: Intera

Mulyani, Sri. 2020. *FIQH Untuk MA dan Sederajat Dilengkapi Character Building Insan Mulla dan Pendidikan Antikorupsi*. Surakarta: Putra Nugraha

Suhendi, Hendi. 2016. *FIQH MUAMALAH*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Zahro, Ahmad. 2018. *FIQH KONTEMPORER*. Jakaerta: Qaf Media Kreativa

Ikit, dkk. 2018. *Jual Beli dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA

Marfu'ah. 2019. *Jual Beli Secara Benar*. Semarang: Mutiara Aksara

33 34

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language