BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dan analisis tentang gagasan pendidikan kritis Ivan Illich dalam buku Deschooling Society, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Gagasan pendidikan kritis Ivan Illich tentang sekolah dalam buku *deschooling society* terletak pada sekolah yang harus dikurangi perannya. Sekolah bukan tempat satu-satunya tempat pendidikan. Sesungguhnya tempat kerja, politik, waktu luang adalah tempat belajar. Namun dikarenakan situasi dan kondisi (zaman) seperti sekarang membentuk sekolah sebagai tempat satu-satunya untuk belajar. Ivan illich menyebutkan bahwa :

   Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup seseorang. Tujuan pendidikan adalah membebaskan setiap orang untuk dapat memperoleh sumber belajar, membebaskan setiap orang untuk membagikan keterampilannya dan menjamin kebebasan mengajar, membebaskan setiap orang untuk tidak berharap pada jasa profesi manapun, dan menjamin setiap orang agar dapat memberi saran dan kritik tentang pendidikan. Pendidik menurut Ivan Illich adalah semua orang yang mempunyai pengetahuan dan ingin berbagi pengetahuannya kepada siapapun. Sedangkan pengertian peserta didik menurut Ivan Illich adalah semua orang yang ingin mendapatkan pengetahuan melalui proses belajar dari

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

siapapun. Kurikulum pendidikan menurut Ivan Illich adalah penyediaan semua pengetahuan yang dihargai dan diinginkan oleh anak sebagai peserta didik harus diberikan. Metode pendidikan yang digunakan yaitu metode diskusi, metode latihan (*drill*), metode pengalaman lapangan dan akhirnya akan berujung pada metode jaringan kegiatan belajar ataupun metode yang dinginkan dan disepakati oleh peserta didik.

2. Gagasan pendidikan kritis Ivan Illich tentang alternatif persekolahan yaitu ivan Illich menawarkan saluran pendidikan baru dalam membentuk lembaga formal pendidikan baru, Ivan Illich menyebut lembaga ini sebagai jaringan kegiatan belajar *(learning webs).* Empat jaringan kegiatan belajar tersebut adalah Jasa referensi pada objek-objek pendidikan, Pertukaran keterampilan, mencari teman sebaya yang cocok, dan yang terakhir adalah Jaringan referensi pada pendidik-pendidik yang pada umumnya.

B. Saran

1. Perlu kiranya memperdalam kajian tentang pendidikan kritis yang komprehensif dan menginkorporasikan wacana pendidikan kritis dalam pendidikan Islam.
2. Melalui pendidikan kritis, hendaknya para pelaku pendidikan, baik itu dari pendidik, peserta didik, para pemegang kekuasaan pendidikan, dan masyarakat luas dapat mendukung dan menjadikan jaringan kegiatan belajar sebagai salah satu solusi alternatif dalam mencari bentuk alternatif persekolahan yang baru.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id