

تنفيذ طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.



إعداد الطالبة :

حلمي أولو العزم

رقم جامعي : (T٢٠١٧٢٠٤٧)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٢

تنفيذ طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ .
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

حلمي أولو العزم

رقم جامعي : (T٢٠١٧٢٠٤٧)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تعبير طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

البحث العلمي

إعداد الطالبة :

حلمي أولو العزم

رقم جامعي : (٢٠١٧٢٠٤٧)

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


إم. مريمه سناري، أخصائية

رقم التوظيف: ٣٨٧٠٣٠١٦٠٢٠١٦

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث/ة وقبول بحثه/ها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة,
ويستحق/ت صاحبه/ته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: اثنين

التاريخ: ٢٠ يولي ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

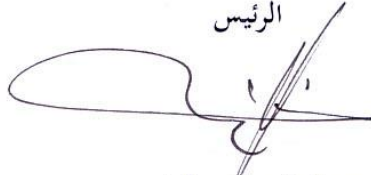
السكرتير



الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس



زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٥١٩٩٠٠٣١٠٠٥

المتحن:

(.....)

(.....)

١. الحاج. الدكتور. شمس الأنام، الماجستير

٢. إيفي مزيدة بخاري، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإنسانية



الأستاذة. الدكتورة. الحاجة مقيسة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطلبة

أنا الموقعه

الاسم الكامل : حلمي أولو العزم

رقم جامعي : (S 1 / T ٢٠١٧٢٠٤٧)

العنوان : دوسون كراخان ، رقم ٧ قرية فاندان وانجي لوماحق حاوان الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة
الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تنفيذ طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوماحق

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ .

كشيت بنفسي وما صورته من إبداع فكري أو التأليف الأخر

وإذا ادعى أحد استخدلا أنه من تأليفه وبيّن أنه فعلا ليس من بصري فإن أتحمل المسؤولية

عنى ذلك وليست المسؤولية على ناشره، أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم

التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ٢٨، يوني ٢٠٢٢

الطلبة



حلمي أولو العزم

الشعار

كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Al-Quran, *Kementerian Agama RI*, (Jakarta, UPQ, 2019) h.477.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي الحاج مذكر والحاجة امرأة المفيدة متعهما الله بطول حياتهما الشريفة.
٢. زوجي مسعود الحاري متعه الله بطول حياته الشريفة.
٣. ولدي الحبيب محمد كينو عطى الله أكالانكا



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

الحمد لله الذي كلل عمليتي بالنجاح وقذف في قلبي الحياة الطيبة، وأصلى وأسلم على هادي البشرية إلى الحق والخير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه وسلم. وبعد:

فبتوفيق الله استطاعت الباحثة انهاء هذا البحث العلمي وإتمامه، كما يسرني أن

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنان للقائمين بهذه الجامعة على طليعتهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ،

الدكتور، الحاج، بابون سوهارتو، الماجستير .

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة. الحاجة. الدكتورة. مقنعة،

الماجستير حيث تقوم برئاسة كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير حيث يقوم

برئاسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة المحترمة، المشرفة، إيفي مزيدة بخاري، الماجستير التي قدمت الباحثة بالتوجيهات

والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية سلفية فاندان وأنجي لوجانج عبد

الباسط زاوي .

جمبر، يوني ٢٠٢٢

الباحثة

حلمي أولو العزم

ملخص البحث

حلمي أولو العزم، ٢٠٢٢، تنفيذ طريقة التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فانان ونجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية. تحت إشراف ايفي مزيدة بخاري، الماجستير. الكلمات الرئيسية: طريقة Discovery Learning ، مهارة الكلام.

يعتبر تعليم المفردات في تنمية مهارة الكلام من أهم ما يعين الطلبة نحو التحدث باللغة العربية إذ هو من العناصر الأساسية المهمة في تعلم اللغة الأجنبية. فمن أجل ذلك يحتاج دارس اللغة العربية إلى الطريقة المناسبة ليتيسر بها لهم تعلمها واستيعابها. ومن الطرق المناسبة لهم طريقة Discovery Learning وهي نموذج التعليم الذي يتركز على نفس الطلبة وخبراتهم بالنشاط. وهناك بعض الطلبة الذين يعانون بمشكلة الضعف نحو التكلم باللغة العربية لما يترتب عليه من عدم الطريقة المناسبة لهم ويصعب على الطلاب فهم مادة .

تحتوي أسئلة هذا البحث إلى: (١) كيف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفانان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. (٢) ما المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفانان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفانان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. (٢) وصف المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفانان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

استخدمت الباحثة بمنهج البحث الكيفي ونوعه الميداني. وتتكون طريقة جمع البيانات من ثلاث وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. ويتم تحليل البيانات باستخدام نظرية Miles Huberman وبالتالي تتم صحتها بتثليث المصادر وتثليث التقني.

تحتوي نتائج البحث على: (١) أن تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام يشتمل على تخطيط التعليم من خلال تحديد الأهداف التعليمية وتنفيذه وتقديم مادته المتعلقة ب" التحية" وتوفير الوسائل التعليمية التي تتكون من الوسائل البصرية مثل إعداد القلم للكتابة وخطوات التعليم في الفصل بأن يبدأ المعلم بالدعاء ثم يستمر بعملية التعليم وكذلك القيام بالتقويم وهو قسمان تحريري يجري الاختبار بشكل الامتحان اليومي ويعقد ومرتين في السنة وشفوي يجري الاختبار على شكل السؤال والجواب. (٢) مشكلات تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام قسمان لغوية وغير لغوية. أما المشكلة المتعلقة بلغوية فإن بعض الطلاب لا يستطيع أن ينطق بالألفاظ العربية الصحيحة. والمشكلات المتعلقة بغير اللغوية فإن المدرسة لا تتوافر فيها المرافق المدرسية مثل عدم الوسائل البصرية في تعليم المفردات وكذلك الموارد البشرية للطلاب حيث لا يحضرون في الدوام الدراسي ولا يشاركون في مادة تعليم اللغة العربية.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ح.....	ملخص البحث
ط.....	الفهرس
ك.....	قائمة الجدوال
ل.....	قائمة الصور

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. تعريف المصطلحات

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ٩
- ب. الدراسة النظرية ١٢

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧
- ب. موقع البحث ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٨
- د. طريقة جمع البيانات ٢٩
- هـ. تحليل البيانات ٣٢
- و. صحة البيانات ٣٣
- ز. خطوات البحث ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٣٦
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٤١
- ج. المناقشة والتأويل ٦١

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة ٦٦
- ب. الاقتراحات ٦٨

- المصادر والمراجع ٧٠

البناء الرئيسي للباحث

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صحيفة
١	الجدول للدراسة السابقة	١٢
٢	أسماء المدرسين للمدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي	٣٧
٣	أحوال الطلبة في المدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي	٣٨



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٣٦	هيكل التنظيم للمدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي	١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف بها أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض.¹ وكذلك فإن اللغة العربية لها المكانة الدينية حيث أنها جديرة بأن تعلم لما لها من مكانة دينية فريدة فهي لغة الإسلام الذي دعم هذه اللغة وانتشرت بانتشاره حيث يصحب الإسلام العربية إلى كل ركن من أركان العالم، وهي المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد "القرآن الكريم" الذي أنشأ اللغة العربية.² كما قال الله تعالى في محكم تبيانه: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**³

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة ضمن مجموعة اللغات السامية وانتشار هذه اللغة في أنحاء العالم، ويتحدث بها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة. ولذلك تحتل هذه اللغة مكانة مهمة على الأرض حيث أنها تحتل فيما بين الرقم الرابع أو الخامس حيث صارت هذه اللغة أكثر استخداما عبر الإنترنت، وأصبحت اللغة العربية كلغة السامية والعلم والأدب لقرون في الأرض.

¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، (مصر ١٩٨٩م)، ٢١.
² محمد كامل نافع ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

³ Al-Quran, *Depatemen Agama RI*, (Surabaya, Duta Ilmu , 2008), 196

ومن المعروف أن اللغة العربية تشتمل على المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهذه الفنون الأربعة هي أركان الاتصال اللغوي، فهي متصلة ببعضها تمام الاتصال وكل منها يؤثر ويتأثر بالفنون الأخرى. فالمستمع الجيد هو بالضرورة متحدث جيد والقارئ الجيد هو بالضرورة متحدث جيد ومستمعا جيدا وكاتبًا جيدًا وهكذا.^٤ وهكذا نرى أن اللغة كلها يتأثر بعضها بعضًا. أما مهارة الكلام فهي من المهارات الرئيسية في تعلم اللغة العربية، فهذه المهارة تحتاج إلى تكرار وتدريب وممارسة وفهم وإدراك حتى يمكن تعلمها بك. أما مهارة الكلام فهي من المهارات الرئيسية في تعلم اللغة العربية، فهذه المهارة تحتاج إلى تكرار وتدريب وممارسة وفهم وإدراك حتى يمكن تعلمها بكفاءة.

وتظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، فالكلام يعتبر جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة الشريفة.

فمن ذلك المنطلق لابد على الطلاب والمعلم من الاهتمام بها اهتمامًا بالغًا. وعند تعلم اللغة، لازم على هؤلاء الطلاب أن يكون لديهم مهارة الكلام وإن كانت قليلة لأنها من المهارات الأساسية التي يجب عليهم استيعابها في إنتاج نظام الصوت وفهم العناصر اللغوية.

^٤ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف ١٩٨٩م)، ٢١

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبونها. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة إلى هؤلاء الناس. وقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري ونسأل عن الأحاديث والأزمات والأمكنة وغير ذلك بوسيلة الكلام.^٥

وكانت مهارة الكلام هي المهارة التي تتعلق بمهارة التعبير الشفوي واستيعاب الكلمة وتركيب الجملة والطلاقة والفهم وتنمية ميول الطلاب في تعلم مهارة الكلام. بناء على هذا التعريف أن تعليم مهارة الكلام لها الغرض الرئيسي ومن ذلك أن الطلاب لديهم الفرصة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي على نحو سلس والمرح سواء في مجموعة صغيرة وأمام عدد أكبر العامة. المتعلمون بحاجة إلى تطوير الثقة تزداد مع الممارسة.^٦

أما الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام كثيرة ومنها طريقة القواعد والترجمة طريقة الطبيعية وطريقة المباشرة وطريقة السمعية البصرية والطريقة الانتقائية، وطريقة Discovery Learning وهي نماذج التعليم التي تهدف إلى ترقية أفكار الطلاب العلمية

^٥ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، (مالانق مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١م)، ٤.

^٦ Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) 18

تحت مراقبة المدرس حيث أن الطلاب بهذا الشأن يكونون مبحثا في التعلم والمدرس يلعب دوره في أن يكون مشرفا ومرشدا.^٧

وتهدف طريقة Discovery Learning في التعليم إلى فهم الطلبة نحو المواد المتاحة لهم عن طريق التطبيق المباشر على التكلم باللغة العربية حسب رغبتهم وترجمتهم باللغة المفهومة والمتيسرة لهم مع توجيه المدرسة منها، بالإضافة إلى طلب المدرسة من الطلاب أن يجمع المعلومات من خلال القراءة في مقررهم وبالتالي أن يستنتجوا ما قرؤوا. وتعتبر المعلمة بأن هذه الطريقة من أهم الوسيلة في تطوير القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية والشجاعة على التكلم بها على الرغم من أنهم من المخطئ.

وأما كيفية استعمال طريقة Discovery Learning فهي أن يقدم المعلم للطلاب حافزا ويتعرف المشكلة في صميم الموضوع بالمواد الدراسية وتحديدها مع فرضيتها وكذلك يقسم المعلمة إلى إلى العديد من المجموعة ليقوم المناقشة والمذاكرة وتوجيههم لاستنتاج ما نالوا من الخلاصة حسب نتائج الملاحظة وتوجيههم للبحث في ما نالوا من نتائج البحث.^٨

بعض الطلاب لا يفهمون اللغة العربية ويشعرون بالملل عند التعلم خاصة في مهارة الكلام، حيث أن بعض الطلاب لا يستطيعون أن يتكلموا بها. لذلك يحتاج

⁷ Siregar E dan Nara H, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Gahlia Indonesia, 2010) 38

⁸ Salmi, *Penerapan Model Pembelajaran discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi peserta Didik Kelas XII IPS 12 SMA Negeri 13 Palembang*, Jurnal Profit ,Vol 6 (mei 2019), 6

الطلاب إلى الطريقة المناسبة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام إلى تطبيق Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية فاندان وانجي لوجمانج. وهذه الطريقة تساعد الطلبة على تنمية مهارتهم اللغوية خاصة في مهارة الكلام. ومن نتائج تطبيق Discovery Learning أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا عند التعلم ولا يمل على ما يعرض لهم من التعلم خاصة في تعلم مهارة الكلام.

واختارت الباحثة القيام بالبحث في المدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية فاندان وانجي لوجمانج لأن فيها قد جرى تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام وطبق المدرس به طريقة Discovery Learning. وهذه الطريقة تساعد الطلاب كثيرا على إجادة مهارتهم اللغوية وتزيد دافعيتهم في التحدث باللغة العربية بمراقبة المدرس.

بناء على ما سبق ذكرها من الخلفية رغبت الباحثة بالبحث عن العنوان " تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجمانج للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجمانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

٢. ما المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

ج. أهداف البحث

١. وصف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

٢. وصف المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

من المعروف لدى كل باحث أن الفوائد التي من شأنها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

أ) الفوائد النظرية

١. أما من الفوائد النظرية فهي أن تزداد الباحثة معرفة ومعلومة حول النظريات المتعلقة بطريقة Discovery Learning في مهارة الكلام لدى الطلبة. بالإضافة إلى معرفة الطرق اللائقة والكيفية الملائمة في تدريس مهارة الكلام.

٢. أن يكون البحث مرجعا يرجع إليه الباحثون طريقة Discovery Learning في

مهارة الكلام لدى الطلبة.

(ب) الفوائد التطبيقية

١. الفوائد للباحثة

يكون هذا البحث يساعد على الباحثة في معرفة الأشياء المتعلقة بتعليم اللغة العربية عموماً ومهارة الكلام خصوصاً بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج.

٢. الفوائد لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج يكون هذا البحث مزيداً من المعلومات والبيانات الموثوق بها يعود إليه كبار المسؤولين من المدرسين في المدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي لوجانج في سبيل معرفة كفاءة الطلبة النفسية في هذه المدرسة خاصة في مادة تعليم اللغة العربية .

٣. الفوائد للطلبة للمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج

لزيادة فهم الطلبة في المدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي لوجانج على الكلام العربي من خلال طريقة Discovery Learning لترقية مهارتهم اللغوية.

٣. الفوائد للمعهد

إن نتائج هذا البحث يكون مرجعاً يرجع إليه المدرسة في تعليم المفردات

العربية لترقية جودة التعليم. ويمكن للمدارس دعم المدرسين لتطوير طريقة

التعليم المناسبة.

٤. الفوائد للقراء

عسى أن يكون هذا البحث يزداد معرفة الطلاب حول تعليم اللغة

العربية وبالأخص مهارة الكلام

هـ. تعريف المصطلحات

تحتاج الباحثة في هذا المجال إلى شرح بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث احترازاً عن الوقوع في الفهم السقيم. فالمصطلحات المقصودة مما يلي:

١. طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

وهي طريقة من الطرق التعليمية النشط التي تساعد كل طالب للحصول على طلب شيء من المعارف والعلوم في مجال التعليم. ومن الخطوات التي تكون في طريقة Discovery Learning أن يعين المدرس الأهداف التعليمية ويجلل خصائص كل طالب وأن يختار المادة المناسبة ويحدد المواضيع التي يجب على الطلاب تعلمهم بوجه كامل.

٢. مهارة الكلام

وهي أن يكون الدارس قادراً على التكلم باللغة العربية، أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسلسة دون تردد. من المعروف أن مهارة الكلام نوع من أنواع اللغة العربية. وهي القدرات الضرورية لاستخدام اللغة والتمكن منها

فهما وتحديثاً، حيث يقدر على النطق بهانطقاً صحيحاً.

ويتوقف نجاح تعليم مهارة الكلام على ثلاثة عناصر بداية من حفظ

المفردات وتطبيقها والبيئة اللغوية حيث تكون هذه العناصر الثلاث جزءاً لا

يتجزأ في تعليمها خاصة لدارسي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الباب الثاني

أ. الدراسة السابقة

وقد قدمت الباحثة في هذا المجال بإبراز البحوث السابقة لأجل مقارنة البحث

بينها ومن الدراسة السابقة على هذا البحث كما يلي:

(١) ولدة فطرية يقين (البحث العلمي ٢٠٢٠) أثر طريقة Picture And Picture

على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبوندو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠. استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكمي

ونوعه التجريبي، والهدف في ذلك معرفة أثر طريقة Picture And Picture

على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبوندو للسنة

الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠. تميز هذا البحث عن البحث السابق بأن هذا

البحث يتركز على تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام

وأما البحث السابق فيتركز على أثر طريقة Picture And Picture على تنمية

مهارة الكلام. ونتائج هذا البحث أن أثر طريقة Picture And Picture على

تنمية مهارة الكلام بدرجة الأخطاء ٥٠%، وأثره قوي شديد. ومتوسط نتيجة

الاختبار في فصل التجربة ٨٦,٧، وفي فصل المراقبة ٦٩,٩. ونتيجة تحليل

البيانات لاختبار t حساب هي ٨,٧١ t و جدوال ١,٦٧ أو ٧١,٨ <

.١,٦٧

(٢) فائق حكيم (البحث العلمي ٢٠١٧) تحت العنوان " تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جمبر للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨ . استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي الوصفي . والهدف من ذلك البحث لمعرفة تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار . ويختلف هذا البحث عن البحث السابق حيث أن هذا البحث يتعلق بتعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار ، وذلك باستخدام طريقة Discovery Learning في مهارة الكلام . علاوة على ذلك فإن هذا البحث يهدف إلى تنمية مهارة الكلام . ونتائج هذا البحث هي أن يتمكن الطلاب بواسطة طريقة تمثيل الأدوار من النطق السليم بالألفاظ العربية وبالتالي القدرة على التكلم بها .

(٣) خلدي خير النساء (البحث العلمي ٢٠١٨) تحت العنوان " تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ . استخدمت الباحثة في بحثها بالمدخل الكيفي الوصفي ، والهدف في ذلك وصف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ . ويختلف هذا البحث عن البحث السابق حيث أنه تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام وذلك البحث بتطبيق المدخل الإنساني في تنمية مهارة الكلام . ونتائج هذا البحث

هي أن تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة الكلام يقدر به الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية خاصة مهارة الكلام.

(٤) نور الهدى (البحث العلمي ٢٠١٨) تحت العنوان " تنفيذ طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة أجونج بجمبر ". استخدم الباحث في بحثه بالمدخل الكيفي ونوعه الميداني. والهدف من ذلك البحث (١) لمعرفة كيف تنفيذ طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة أجونج بجمبر. (٢) لمعرفة مشكلة الطلبة في تنفيذ طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة أجونج بجمبر. تميز هذا البحث عن البحث السابق بأنه يبحث فيما يتعلق بتنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام. ونتائج هذا البحث أن هذه الطريقة يقدر بها الطلاب على تعويدهم لأنها وسيلة مهمة على فن الإلقاء والتمثيل والثقة بالنفس والاندماج في مجالات الحياة المختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ١,١
التشابه والاختلاف

الباحث/ة	السنة	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتائج
ولدة فطرية يقين	٢٠٢٠	أثر طريقة picture and picture على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩	تهدف الطريقة المذكورة إلى تنمية مهارة الكلام	الطريقة في البحث السابق يتعلق بطريقة picture and picture، وأما البحث هذا فيتعلق بطريقة Discovery Learning وكذلك المنهج في البحث السابق يتم استخدامه بالمدخل الكمي، أما البحث هذا	تأتي نتيجة البحث السابق أن أثر طريقة picture and picture على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، الأخطاء ٥%، وأثره قوي شديد. وأما هذا البحث فيستطيع بهذه الطريقة الطلاب الفهم والقدرة

على التكلم باللغة العربية.	فيتم استخدامه بالمدخل الكيفي				
يمكن الطلاب بواسطة طريقة تمثيل الأدوار من النطق السليم بالألفاظ العربية وبالتالي القدرة على التكلم بها، وأما هذا البحث فيستطيع بهذه الطريقة الطلاب الفهم والقدرة على التكلم باللغة العربية.	الطريقة في البحث السابق يتعلق بطريقة تمثيل الأدوار، وأما البحث هذا فيتعلق بطريقة Discovery Learning	تهدف الطريقة السابقة إلى تعليم مهارة الكلام. وكذلك المنهج الذي يستخدمه كلا الباحثين بالمدخل الكيفي	تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جمبر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	٢٠١٧	فائق حكيم
إن تطبيق المدخل الإنساني	كان البحث السابق يتعلق	يهدف البحث السابق إلى	تطبيق المدخل الإنساني في تعليم	٢٠١٨	خلدي خير النساء

مهاره الكلام العربي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩	تعليم مهاره الكلام. وكذلك المنهج الذي يستخدمه كلا الباحثين بالمدخل الكيفي	بتطبيق المدخل الإنساني ، وأما البحث هذا فيتعلق بطريقة Discovery Learning	في تعليم مهاره الكلام يقدر به الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية خاصة مهاره الكلام. وأما هذا البحث فيستطيع بهذه الطريقة الطلاب الفهم والقدرة على التكلم باللغة العربية.		
نور الهدى	٢٠١٨	تنفيذ طريقة لعب الدور لترقيه مهاره الكلام لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة أجونج بجمبر	تهدف الطريقة السابقة إلى ترقيه مهاره الكلام. وكذلك المنهج	كان البحث السابق يتعلق بطريقة لعب الدور، وأما البحث هذا	إن هذه الطريقة يقدر بها الطلاب على وسيلة مهمة في تعويد الطلاب

على فن الإلقاء والتمثيل والثقة بالنفس والاندماج في مجالات الحياة المختلفة. وأما هذا البحث فيستطيع بهذه الطريقة الطلاب الفهم والقدرة على التكلم باللغة العربية.	فيتعلق بطريقة Discovery Learning	الذي يتم استخدامه بالمدخل الكيفي			
---	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة تعلم اللغة العربية

أ) تعريف الطريقة في تعليم اللغة العربية

وهي الخطة الشاملة التي يستعان بها المعلم في تحقيق الهدف التربوي المنشود خاصة في تعليم اللغة العربية.^٩ وذهب جهورس دانيل بأن الطريقة في تعليم اللغة العربية هي العملية التي طرحها المدرس من المواد التعليمية للغة العربية في سبيل تيسيرها وتسهيلها واستيعابها من طرف الطلاب.^{١٠} وقال seels dan Richey إن الطريقة هي التخطيط أو الأنشطة التي سيتم تصميمها لأجل الوصول على الأهداف التربوية والتعليمية.^{١١} وعلم ما سبق من التعريف أن طريقة تعليم اللغة العربية هي ما يساعد المدرس على تحقيق الهدف المرجو أثناء عملية التعليم.

والخلاصة أن الطريقة هي الوسيلة التي يرتبها المدرس لتفهم الطلاب أي درس من الدروس أو بعبارة أخرى أنها الخطة التي يضعها المدرس لنفسها قبل

أن يدخل في ميدان الدراسة ويتم تنفيذها أثناء عملية التعليم.

⁹ محمود كامل ناهه رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ايسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية للعلوم والثقافة)، ١٤٢٤هـ، ص: ٦٢

¹⁰ Kamil Rama oersyardan Ahmad hifni, *Pengantar metodologi Bahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Pres, 2015), 5.

¹¹ Haidir dan Salim, *Strategi pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), 99

ب) أهمية الطريقة في تعليم اللغة العربية

إن الطريقة في تدريس اللغة العربية لها أهمية كبيرة حيث إنها تمثل الواجب الرئيس للمعلم وتشير إلى الإجراءات الفعالية التي يستخدمها لتطبيق المحتوى المختار وتحقيق الأهداف المرسومة.^{١٢} وكثيرا ما يتوقف عليها نجاحه في مهنة التدريس ونجاح طلبته في دراستهم نظرا لتأثيره الكبير والمباشر عليهم من خلال الطريقة المتبعة.^{١٣} وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة الذي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن على الطريقة التي يتبعها المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه المعلم من مادة تعليمية ووسائل معينة. كما قال محمود يونس: الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وهذا بمعنى أن المدرس الذي له كفاءة وقدرة في اللغة له دور

كبير في التعليم.^{١٤}

ج) أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربية

تنقسم الطريقة في تعليم اللغة الثانية إلى خمسة وهي^{١٥}:

(أ) طريقة القواعد والترجمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية، (الكويت، مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩) ص ٦٥. ¹²

المرجع نفسه، ٦٤. ¹³

Journal Of Linguistik, 1 (دور المدرسين في تشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية في مدرسة علوم القرآن بلانجس، Hatta Sobri, 1 (Januari 2017).

المرجع السابق ٦٠-٨٠. ¹⁵

تعتمد هذه الطريقة على تدريب الدارسين على قراءة النصوص وترجمتها، وتعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئاً مهماً ورئيساً.

(ب) الطريقة المباشرة

تعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلقة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.

(ج) طريقة القراءة

بدأت طريقة القراءة بالاهتمام بالترجمة ودقة التعبير والتقليل من الممارسة والتدريب الشفويين.

(د) الطريقة السمعية الشفهية

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان مهارة الاستماع والكلام أولاً كأساس لأتقان مهارات القراءة والكتابة ثانياً.

(هـ) طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم بإتاحة الفرصة للطلاب على التعلم النشط والمعلم يلعب دوره حيث يكون مرشداً ومشرفاً لهم.

١. طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

(أ) تعريف التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

ويراد بها اكتشاف المفاهيم من خلال البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها بواسطة الملاحظة أو التجربة^{١٦}. وقال هركال أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم لأجل إتاحة الفرصة للطلاب على دورهم الفعال حسب إرشاده وتوجيهه على التعلم بالأهداف

¹⁶ Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta, Garafindo Persada 2016) 24

المطلوبة.^{١٧} والتي يعتبر بأنها طريقة التعليم التي تقدمها المعلم للاتصال مع طلابهم عند عملية التعلم.^{١٨} وعلم مما سبق ذكره من البيان أن طريقة Discovery Learning يتم تنفيذها من خلال الملاحظة والتجربة، وكان دور الطلاب يشاركون في الدرس بنشاط حسب رغبتهم وميولهم، وكذلك أن هذه الطريقة تمارس الطلبة بالتغلب على مشكلة تتعلق بالدروس فتزداد همتهم في التعلم.

(ب) أهمية طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

تعتبر هذه الطريقة من أهم المهمات في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية لأن بها يستطيع الطلاب أن يختاروا ما يرغبوا فيها حسب ميولهم ورغبتهم.^{١٩} . حيث يهدف هذه الطريقة إلى توجيه العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المتعددة ووظائف عامة ومدى نجاحها.^{٢٠} كما أنها تجعل تشوق الطلبة للدروس وتوجه اهتمامهم إليها وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكرهم من المعلومات التي نالوها من ميدان الدرس.^{٢١} وعبرت

UNIVERSITAS ISLAM NFGFRI

¹⁷ Asis Saefuddin dan IkaBerdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) 42

¹⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta, penerbit Ombak, 2013) 48

¹⁹ Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta, Garafindo Persada 2016) 30

²⁰ Epon Ningrum, *penelitian tindakan kelas Praktis dan contoh* (Yogyakarta, Ombak 2014) 13

²¹ Janawi, *Metodologi dan Pendekatan pembelajaran,* (yogtakarta, Ombak 2013)

Discovery عن خطوات استعمال طريقة kurniasih & sani

Learning وذلك فيما يلي^{٢٢}:

١. تحديد أهداف التعليم
٢. التعرف بشخصية الطلاب
٣. اختيار المواد التعليمية
٤. تحديد المواضيع التعليمية التي لا بد على الطلاب من دراستها
٥. تطوير المادة التعليمية المتمثلة في الأمثلة والوظائف ليدرسها الطلاب

(ج) كيفية التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

يأتي كيفية استعمال التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

فيما يلي^{٢٣}:

١. يقدم المعلم للطلاب حافزا
٢. يتعرف المشكلة في صميم الموضوع بالمواد الدراسية وتحديد مع

فرضيتها

٣. يقسم المعلمة إلى إلى العديد من المجموعة ليقوم بالمناقشة والمذاكرة

²² Kurniasih imas dan berlin sani, *Perancangan pembelajaran prosedur pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum 2013* (Jakarta: kata Pena 2014) 88-89

²³ Salmi, *Penerapan Model Pembelajaran discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi peserta Didik Kelas XII IPS 12 SMA Negeri 13 Palembang*, Vol 6 (mei 2019), 6

٤. يسهل المعلم لهم بإعداد جمع البيانات وملاحظتها لتحديد فرضيتها

٥. يوجه المعلم لاستنتاج ما نالوا من الخلاصة حسب نتائج الملاحظة

وتوجيههم للبحث في ما نالوا من نتائج البحث.

(د) مزايا التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) ^{٢٤}

ومن مزايا التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

فيما يلي:

١. دعم المشاركة الفعالة على الطلاب في عملية التعليم

٢. غرس المعرفة العالية على الطلاب بسهولة في تذكير الدروس

٣. تطوير الأفكار على الطلاب والقدرة على حرية التفكير

٤. تدريب المهارات الابتكارية لأجل التغلب على المشكلة دون التعاون

مع الآخرين.

٥. تنمية المعارف الواسعة حتى يمتلك الطلاب بالعلوم بوجه أعمق.

(هـ) عيوب التعلم بالاكشاف ^{٢٥} (Discovery Learning)

ومن عيوبها يأتي ذكرها فيما يلي:

²⁴ M.Hosnan, *pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad ke-21*, (bogor, : ghalia Indonesia,2014) 287.

²⁵ M.Hosnan, *pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad ke-21*.288-289

أ. تشتغرق طريقة Discovery Learning وقتا كثيرا لأن المعلم يقتضيه أن

يغير عادة التعليم حيث ان له دورا في تقديم المعلومات والحافز والمربي

ب. قد يرغب الطلاب العاجزين في التعليم أقل راغبا، وقد يقشمل المدرس

على اكتشافه

أ) مفهوم مهارة الكلام

(١) الكلام

إن مهارة الكلام تأتي بعد مهارة الاستماع هي من المهارات اللغوية الأربع. فقبل

كل شئ يحتاج دارس اللغة العربية إلى حفظ المفردات، علاوة على ذلك أن المعرفة

وفهم معاني الكلمة سيكون مفتاحا من المفاتيح في إتقان اللغة العربية وكذلك يصلح

اكتساب المفردات مرسوما حسب الحاجة إلى حياة الشخصية، فالمفردات لها دور لا

يهمها بدراسة الأصوات حيث أن اللغة تستند إلى أكبر حظ من المفردات، مهما كثرت

الكلمة أو المفردات المحفوظة يسهل له التواصل والتخاطب بالآخر. فمن الأهمية بمكان

ما هو الإستراتيجية المستخدمة لزيادة وإتقان اللغ العربية.^{٢٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قال أحمددي إن مهارة الكلام هي العملية يتم فيها استخدام نظام الأصوات

المفصلية لنقل الرسالة للآخرين.^{٢٧} وتتعدد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁶ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*(Semarang: Walisongo press,2008)66

²⁷ Bob susantom, *6 Pengertian Berbicara Menurut para Ahli*,(h.tt 2016)21

جنس المتحدث، فمهارة الذكر في الكلام تختلف عن مهارة الأنثى، ومنها العمر الزمني. فمهارات الصغار تختلف عن مهارات الشيخ وهكذا ومنها المستوى التعليمي، فمهارات المستويات التعليمية وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام. ومنها الخبرات الثقافية والصيد اللغوي وقرب الموضوع المتحدث عنه أو بعده عن مجال تخصص المتكلم ودوافع التكلم إلى غير ذلك من عوامل الأخرى.^{٢٨}

وأما مهارة الكلام فحقيقتها هي أن يتكلم شخص دون توقف ويكرر الكلمات مستخدماً العبارات الصوتية، فكان مهارة الكلام هي أن يصل الدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة، أي القدرة على تعبير بصورة مفهومة وسلسلة دون تردد. ترتبط مهارة الكلام دائماً بتنمية النطق واستيعاب المفردات وتركيب الجملة والطلاقة والفهم وتنمية ميول الطلبة لأنها من أهم المهارات اللغوية حيث يجب عليهم أن يستوعبوها استيعاباً جيداً.

(ب) أهمية مهارة الكلام

إن الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام.^{٢٩}

فإنه يأخذ نصيباً وافراً في برامج تعليم اللغة العربية لغير أهلها، ولاسيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات. ويمكن القول بأن اللغة وسيط

^{٢٨} بلوغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠١٣) ص ٢٧-٢٨

^{٢٩} عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض دار الإعتصام ١٩٩١م) ٤٥.

الفهم والتعبير، قد حظيت باهتمام لم يحظ به علم آخر من علوم الأولين حيث كان الفقهاء والمحدثون والمفسرون والنحويون يصبون جل اهتمامهم على اللغة العربية التي عدت شريفة ومقدسة. ومر زمان غدت فيه اللغة العربية لغة العلم والتقنية والحضارة الإنسانية. وما ذاك إلا لأنها كانت لغة الأمة التي صنعت الحضارة والتقدم وبرزت على العالمين في كل مجال الحياة.^{٣٠}

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:^{٣١}

١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، لذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة وإبداع الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل، الذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبته الضرورية.

^{٣٠} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع) ٢١

^{٣١} المرجع السابق، عبد المحيط، استراتيجية تنمية مهارة الكلام، ٣٢.

٥- هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، ولا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج) الطريقة المعينة في تعليم مهارة الكلام

١) الطريقة التوليفية

تعد الطريقة التوليفية من أهم الطرق لتنمية مهارة الكلام لأنها تستفيد من كل عناصر طرق أخرى. وكانت هذه الطريقة مناسبة بنفس المدرس الذي يريد أن يطبقها مما ينمي وينشط قدرات الطلاقة عندهم من جهة، ويتيح الفرص للطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية.

٢) طريقة لعب الدور

يعتبر لعب الدور من الطرق الطبيعية للتعبير عن النفس، فكثير من الأطفال يقومون أثناء لعبهم بالكثير من التمثيل لأدوار الكبار طريقة تلقائية وبدون إعداد سابق ومن خلال هذه الأنشطة التي يمثلها الطفل يكتسب نمواً في تلقائية اللغة

وانطلاق فيها.^{٣٢}

^{٣٢} محمد صالح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (كويت، دار القلم، ١٩٧٣)، ٢٨٩.

وهذه الطريقة سوف يرقى مهارة الطلبة في مهارة الكلام والطلاب يمكنهم

الحصول على فرصة للتعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر صراحة.

(٣) الطريقة السمعية اللغوية

اشتهرت هذه الطريقة أن اللغة هي الممارسة والتطبيق حيث أنها تكون عادة

عند مباشرتها وتكرارها. وتهدف هذه الطريقة إلى إتقان المهارات اللغوية خاصة

مهارة الكلام. فإنها يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة العربية لغير أهلها،

ولاسيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة بالمدخل البحث الكيفي. لقد صرح Alsalm Strauss & Juliet Corbin في كتابه ما نصه: إن المدخل الكيفي عبارة عن مدخل لا يحصل على الباحثة به الإحصائيات أو ما تتعلق بالعلوم الحسائية.³³ وكل ذلك تعرفه الباحثة بعبارة يسهل للقراء فهمها واستيعابها.

كانت الباحثة تقوم في هذا البحث بالمدخل الكيفي الوصفي. واختارت هذا المدخل من أجل معرفة تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. ومن المعروف أن تعليم مهارة الكلام يمكن فهمها من خلال الخبرات الواقعة للباحثة نفسها. أضف إلى ذلك تقديم البيانات الممكن وصفها مفصلا موثوقا بما وبالتالي يتدبر ما في الواقع من المعاني الكامنة والبيانات الوصفية.³⁴

ب. موقع البحث

إن موقع البحث عبارة عن مكان انعقد فيه البحث أو بالأصح إنه مكان أرادت الباحثة القيام بالملاحظة فيه. ٣٥ ومن المؤكد يقينا أن ما ذكر من التعريف يتوافق مع

³³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*(Depok: PT Grafindo Persada, 2014),14

³⁴ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*(jakarta,Reneka Cipta,2018),21

³⁵ Tim Penyusun, *Pedoman penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Pres, 2019),67

مع أن موقع البحث هو مكان الدراسة أو مكان إجراء البحث بأن يحتوي على القرية والعنوان وغيرها، في حين أن الآراء الأخرى تؤكد أيضا بهذا الرأي، حيث إن موقع البحث هو المكان الذي سيتم فيه فحص الموضوع الاجتماعي يتمثل في المدرسة أو المؤسسة أو الإدارة وغيرها من الأماكن.

لقد جرى البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

كانت الباحثة تفضل هذا المكان على غيره من الأماكن لأن العام الدراسي قد جرت عليه هذه المادة وجعلت مادة مقررة ضمن المقررات الدراسية.

ج). مصادر البيانات

ومصادر البيانات التي تدور في هذا البحث هي المخبرون. أما نوع البحث فإن

الباحثة تستخدم نوع البحث الميداني، انطلاقا من ذلك أن جميع البيانات أخذها الباحث من الطلبة الذين كانوا يدرسون اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. لقد

كانت الباحثة تختار كل من له دور هام في استمرار مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. وهم:

١. مدرس مادة اللغة العربية

٢. رئيس المدرسة

٣. بعض الطلبة الجالسين في الفصل الخامس والسادس

٤. الوكيل في شؤون الطلبة

قبل كل شيء عينت الباحثة وبالتالي عليه أن تحاول على أن يستفسر مرة أخرى عند المخبرين ويفهم المشكلات الواقعة التي هي بصدها الآن. ثم يستخرج الباحث البيانات عند المخبرين الآخرين الذين يفهمون جيدا بالإضافة إلى تحليل البيانات الموثوقة بها واختيارها الجيدة التي تتكون من ثلاثة مراحل بدءا من كتابة الحوادث الموجودة في ميدان البحث ومرور بجمع البيانات الموثوقة بها ووصولاً إلى تدبرها ما في الواقع.^{٣٦}

فكان أول مخبر اختارته الباحثة من مدرس هذه المادة هو المدرس في تعليم اللغة العربية وبالتالي تقوم ببحث الطلبة الجالسين في فصل التاسعة للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢. حيث أنهم سبقوا تعلم هذه المادة يعنى مادة تعليم مهارة الكلام.

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي تتوصل بها الباحثة إلى جمع بياناتها وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية، بدءا من الملاحظة ومورا بالمقابلة ووصولاً إلى الوثائقية.^{٣٧}

١. الملاحظة

وهي عبارة عن طريقة من الطرق التحليلية التي تقام بكتابة البيانات المنظمة التي كان الباحث في صدها لدى الأشخاص في ميدان البحث.^{٣٨} فالملاحظة تنقسم إلى

³⁶ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 193.

³⁷ Ibid, 188.

³⁸ Ibid, 93-94

قسمين اثنان وهما الملاحظة بالمشاركة وغير المشاركة ولمراد بالأول أن الباحثة يأتي بالمشاركة تتمثل في الحضور إلى الفصل الذي يشارك فيه الطلاب معه الدوام الدراسي، والثاني أن لا يكون الباحثة تشارك في الدوام الدراسي، حيث كان الباحثة تشارك في الملاحظة وقد لا تشارك فيها لأنه في شغل شاغل بعدة البرامج التي لا بد من قيامها ويرجى في ذلك أن يسهل على الباحثة نيل ما تتعلق بالموضوع المعين في بؤرة البحث من البيانات الواضحة الوافرة حسب ما يرام تحقيقه.

لقد كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة قاصداً بها الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بتنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. وأما نوع الملاحظة فاختارت الباحثة الملاحظة بالمشاركة حيث كانت الباحثة

تشارك في النشاط الذي رغبت في ملاحظته.

كانت الباحثة تقوم بهذه الملاحظة بعدة خطوات. أولاً: ملاحظة وصفية حيث يصف ما حوله للحصول على ما فيها من النتائج العامة. ثانياً: ملاحظة مرتكزة وهي الملاحظة المستمرة مما قبله وترتكز على تقسيم البيانات الدقيقة. ثالثاً: ملاحظة

منتخبة وهي أن تأتي الباحثة المجددة بتخريج البيانات لتكون قابلة للتحصيل.

٢. المقابلة

تلعب المقابلة في هذا البحث دورا هاما لأنها طريقة يتمكن بها الباحث المجد من معرفة الأمور المهمة من قبل المخبرين أو بعبارة أخرى أنها محادثة يتوسل بها الباحثة إلى المخبرين مباشرة مع قلة عددهم.^{٣٩}

تقوم الباحثة في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين. بادئ ذي بدء أن يجري حوله دراسة أولية في سبيل العثور على مشاكل يجب فحصها وتفتيشها. ومن الجدير بالذكر أن المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي المقابلة المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. فالمقابلة المنظمة عبارة عن إجراء المقابلة بوجه رسمي باستخدام أداة تساعد الشخص على إقامتها فعاليا مثل المسجلات والصور وما إلى ذلك. والثاني فالمراد به عملية جمع البيانات ذاتها باستخدام الأدوات المحتاجة ولكن قد تكون أكثر استرخاء في تنفيذها. أما الثالث فهو أن تدور المقابلة حسب ما تريد الباحثة ولم يتقيد النظام الخاص المتعلق بالمقابلة، فاختارت الباحثة به راجيا الحصول على أسهل أمر فيها.

والشخص الذي يريد أن يكون مخبرا يجب عليه أن يفهم حقا عن مشكلة تتعلق ببحثه. فكان أول من يقابله الباحث مدرس تعليم اللغة العربية وبالتالي يواصل الباحث المجد بعض الطلبة الجالسين في الفصل التاسعة بتقديم أسئلة تتعلق بما شعروا به من مشاكلهم في هذه المادة.

³⁹ Ibid,127.

٣. الوثائقية

الوثائقية طريقة يسعى إليها الباحثة لجمع الوثائق المشتملة على الحوادث الجارية أثناء البحث يتمثل ذلك في الصور ولائحة النتائج وما أشبه ذلك. والوثائق التي أراد الباحث المجد نيلها هي الوثائق المتعلقة بكشف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج. فأرادت بهذه الطريقة أن يحصل على الوثائق التالية:

- أ. الملاحظة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام أثناء الدوام الدراسي.
- ب. المكان الذي يدور فيه الدوام الدراسي. في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام
- ج. نتائج البحث التي يحصل عليها الباحثة.

(هـ). تحليل البيانات

وقد اختارت الباحثة طريقة الوصف في بحثه من أجل استنتاج ما نالها في ميدان البحث من الوقائع والبيانات. ويأتي هذا البحث بثلاثة مراحل كما شرح به ميلز وهوبارمان^{٤٠} وكانت الباحثة تفضل هذه الطريقة على غيرها من الطرق لما فيها من سهولة تفصيل تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لوجانج. وأما خطواتها فهي كما تلى:

- أ. أن تقوم الباحثة بعرض البيانات التي نالها في ميدان البحث لتكون قابلة للتخفيض ثم تفسيرها وفق الواقع.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 246.

ب. أن تقوم الباحثة بتخفيض البيانات بعد عرضها وتصنيفها في أصناف متنوعة.

ج. أن تقوم الباحثة باستنتاج النتائج من البيانات المعروضة وبالتالي يفسرها حسب

المعاني المناسبة للواقع.

(و). صحة البيانات

إن هذا الفصل يذكر فيه محاولات الباحثة على أن تكون البيانات المجموعة

صادقة. فإن البيانات يقال لها صادقة من خلال تمديد مدة البحث أو التعمق في

الملاحظة أو التثليث أو طلب المناسبة بين النتائج وما أشبه ذلك من الطرق. فهذا

البحث يستخدم فيه الباحثة تثليث المصادر. واختارت الباحثة هذا النوع من الطرق

الأخرى من أجل المقارنة بين البيانات التي نالها من مخبر واحد وآخر. فصارت البيانات

صادقة وموثوقا بها.

أما المراد بتثليث المصادر فهو أن يستخرج من عدد المخبرين ويتحقق فيها بطريقة

واحدة ثم يمر بالمقارنة بين البيانات التي نالها منهم مع تأكيدها. وأما تثليث التقنية

فالمراد به أن يستخرج الباحث البيانات من مخبر واحد بطرق مختلفة.

(ز). خطوات البحث

يستمر هذا البحث بخطوات الملاحظة المترابطة، بدءاً من مقدمة البحث

وتصميمه مروراً بالملاحظة وصولاً إلى نقل ما نالها الباحث فيه من البيانات وعلى

شاكلتها عن طريق كتابة البحث العلمي. لقد قال بوغدان أن خطوات البحث ثلاث

مراحل وهي: (١) الأنشطة قبل الميداني (٢) الأنشطة الميدانية (٣) التحليل المكثف.^{٤١}

فبناء على ذلك، فإن الباحثة ستقوم بالخطوات الآتية:

(١) الأنشطة قبل الميدانية

لقد كتبت الباحثة خطة البحث من أجل معرفة المحتويات الهامة والعناصر

الداعمة من الصورة العامة و الموضوع و الإجراءات المتعلقة بأنشطة البحث.

(٢) الأنشطة الميدانية

لقد أسهمت الباحثة في القيام بأنشطة الميدانية بداية من الملاحظة والمقابلة

والوثائقية.

(٣) التحليل المكثف

ينبغي للباحثة أن تحلل جميع البيانات التي نالها في ميدان البحث وبالتالي

يعبرها بعبارات يسهل للقراء فهمها.

(ج). هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقا من المقدمة إلى

الباب الأخير. ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل.

وذلك كما يلي:

⁴¹ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* , 84.

أما الباب الأول فيشتمل على مقدمة فيها صورة عامة تتعلق بالبحث علاقة
وطيدة. واشتمل هذا الباب على العناصر المهمة من خلفية البحث والمشكلات
والأهداف والفوائد وتعريف المصطلحات.

أما الباب الثاني، فقد اشتمل على الدراسة المكتبية و هي تتفرع إلى الدراستين: الدراسة
السابقة والدراسة النظرية. وأما الدراسة السابقة فإن لها دورا هاما في بيان البحوث السابقة من ذكر
وجوه المساواة و الأختلاف عنها. وأما الدراسة النظرية فتتكون من النظريات التي يبنى تنفيذ طريقة
Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي
لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

وأما الباب الثالث فيشتمل على طرق أو خطوات تم بها هذا البحث من مدخل البحث
والنوع والمكان الأهداف وطريقة جمع البيانات وتحليلها وصدقها. فإن طريقة البحث عبارة عن
خطوات لا بد على كل باحث من التمسك بها من أجل إجابة أسئلة البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

يقع موقع هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج، وقبل أن تقدم الباحثة البيانات الموثوق بها رغبت في شرح ما يتعلق بالمدرسة التي كانت الباحثة بصددتها بدءاً من تاريخ تأسيسها ومروراً بالموقع الجغرافي وهيكل التنظيم وصولاً إلى أحوال المدرسين فيها وذلك فيما يلي:^{٤٢}

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج.

نشأت هذه المدرسة وتم بناءها في التاريخ ٦ يولي عام ١٩٦١ تحت رئاسة عبد الباسط. ويهدف بناء هذه المدرسة إلى تربية الطلبة بالعلوم الدينية والتطبيقية بجانب غرس الأخلاق في نفوسهم وممارسة القيام بالعبادات الواجبة كأداء الرواتب مما يؤدي إلى اعتيادهم بقيامها في حين أن دخل وقتها.

مروراً بأزمة طويلة ازداد الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة وذلك لأن أولياء الأمور يعتقدون أن هذه المدرسة يتمكن لهم من تزويد الطلاب بالعلوم التطبيقية والدينية مع تغريس الأخلاق في نفوسهم. وبجانب ذلك لا تكون هذه المدرسة مقتصرة

^{٤٢} الوثائقية ٢٥٠ أكتوبر ٢٠٢١

على تدبير الطلاب بفنون العلوم في داخل المدرسة بل يشتمل التعليم على ممارستهم على القيام بالعبادات المفروضة وقراءة الأدعية.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي

يقع المعهد بستان العلوم في الشارع كياهي الحاج عبد الله يقين رقم ١-٥ ملوكورجو فوكار.

إن موقع هذا المعهد بالنظر إلى الجهات الأربع هو كما يلي:

أ. الجهة الغربية: قرية فسيريان

ب. الجهة الشمالية: قرية تمفيح

ج. الجهة الشرقية قرية كونير

د. الجهة الجنوبية: قرية سومبار سوكو

٣. لمحة عن الصورة الجانبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان

وانجي^{٤٣}

أ. البعثة

إعداد الطلاب المتفوقين والجودة والتخلق بالأخلاق الكريمة بالمؤشرات التالية:

المتفوق في تطوير المنهج الدراسي

^{٤٣}الوثائقية ٢٥، أكتوبر ٢٠٢١



١ . المتفوق في عملية التعليم

٢ . المتفوق في عملية التخرج

٣ . المتفوق في إنشاء إعداد الموارد البشرية

٤ . المتفوق في المرافق العامة والتسهيلات

٥ . المتفوق في إدارية التربية

٦ . المتفوق في المنجزات الأكاديمية

٧ . المتفوق في المنجزات غير الأكاديمية

٨ . المتفوق في العلوم والتقنى

٩ . المتفوق في المهارات.

١٠ . ب. النظرة أو الرؤية

ومن المعروف أن لكل مدرسة لها نظرة يهدف إليها في تحقيق العمل وهي كما يلي:

١ . تعزيز التعاليم الإسلامية بأهل السنة والجماعة والعمل بها.

٢ . تطوير المدرسة العالمية

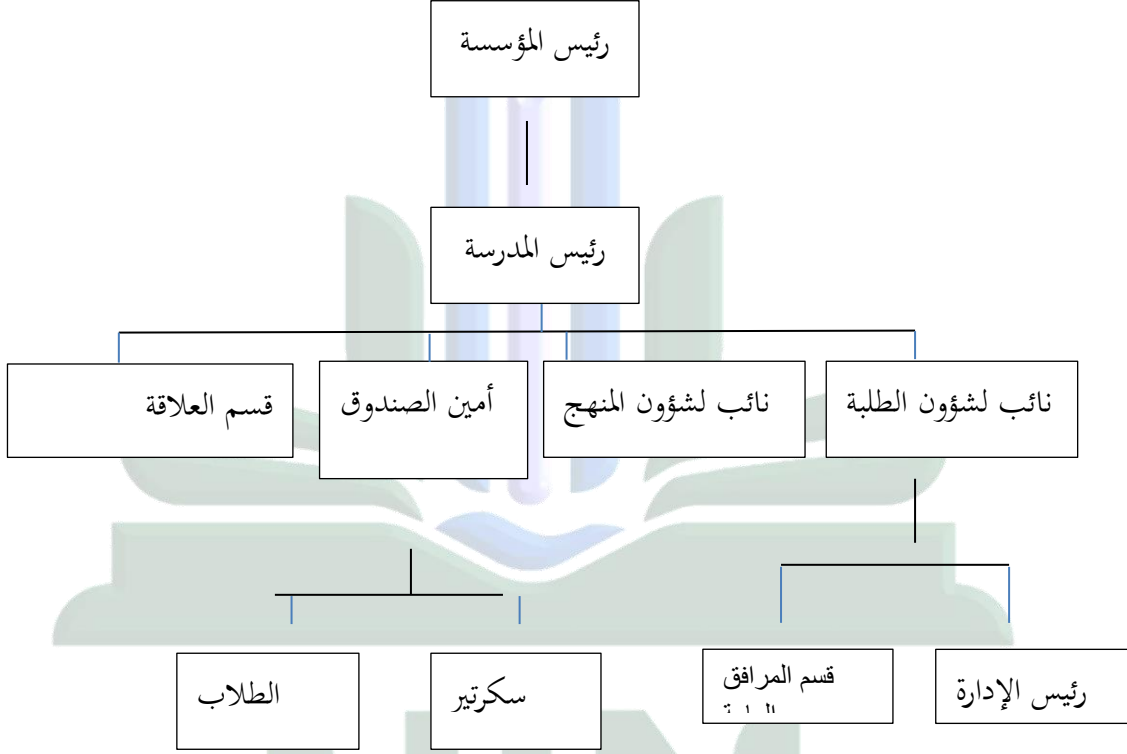
٣ . ترقية عدد الخريجين المقبولين في المؤسسة التربوية الأفضل

٤ . جعل المؤسسة التربوية الإسلامية مثالية بالدعوة والتكنولوجيا

٥ . استعمال التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية نحو الأمثل.

٥. هيكل التنظيم بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي^{٤٤}

الجدول : ٤,٠



رئيس المؤسسة : شفيح الدين الزهري

رئيس المدرسة : عبد الباسط

نائب لشؤون الطلبة : سولاستري

نائب لشؤون المنهج : مدركة

أمين الصندوق : مصلحة

^{٤٤} الوثائقية ٢٥، أكتوبر ٢٠٢١

رئيس الإدارة : محمد أكوس وحيودي

قسم المرافق : سينفي

قسم العلاقة الاجتماعية : أنيستور الرفيقة

القسم للشؤون القرآنية : ستي مولياي

٧. أحوال المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي^{٤٥}

الجدول: ٤,١

أسماء المدرسين في تعليم العلوم الدينية والعربية

الوظيفة	أسماء المدرسين	الرقم
تعليم اللغة العربية	زلفة المغفرة	١
تعليم القرآن والحديث	ميلا كريمة	٢
العقيدة والأخلاق	ستي مولياي	٣
التاريخ والثقافة الإسلامية	ستي وحيوي	٤
الفقه	وحيودي إراوان	٥

مصدر البيانات: قسم إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي.

^{٤٥} الوثائقية، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١.

٨. أحوال الطلبة للمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي

يتكون تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي لومجانج من ستة فصول بداية من فصل الأولى

ونهاية إلى فصل العليا. ويختلف عدد كل فصل من الفصول، ويبان ذلك كما في

الجدول التالي:

الجدول: ٢، ٤

الرقم	الفصل	المجموع
١	تعليم اللغة العربية ١	٢٢ طالبا
٢	تعليم اللغة العربية ٢	٢٩ طالبا
٣	تعليم اللغة العربية ٣	٣٢ طالبا
٤	تعليم اللغة العربية ٤	٢٥ طالبا
٥	تعليم اللغة العربية ٥	٢٥ طالبا
٦	تعليم اللغة العربية ٦	٢٨ طالبا
	المجموع الكلي	١٦١ طالب

مصدر البيانات: قسم إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي

ب. عرض البيانات وتحليلها

تبدأ الباحثة في هذا الفصل بعرض البيانات وتشرحها من خلال الطرق الثلاث بدءاً من الملاحظة مروراً بالمقابلة وصولاً إلى الوثائقية. وفي هذا البحث تصف الباحثة البيانات الموثوق بها بشكل دقيق ويأتي تحليلها من بؤرة البحث التي قدمتها الباحثة. وقد وصفت الإيجاد والمكتشفات في الميدان حسب تركيز البحث الذي يدور حول تعليم المفردات في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١

ونالت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة من بعض المدرسين والطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١ . انطلاقة من بؤرة البحث السابقة قسمت الباحثة إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. كيف تنفيذ طريقة التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning) في

تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية فاندان وانجي

لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١

أ) تخطيط التعليم المفردات باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف

(Discovery Learning)

إن في بداية الأمر حدد المعلم في تعليم مهارة الكلام عن طريق

طريقة Discovery Learning الخطة التعليمية (RPP) لتحقيق الأهداف

المرجوة في عملية التعليم. فقامت المعلمة بإعداد التخطيط التربوي بداية من

النظر إلى أحوال الطلبة وتحديد الأهداف التعليمية التي يرغب فيها المعلمة في تحقيقها ونهاية إلى تحديد المواد التي سيتم استخدامها في عملية التعليم باستخدام طريقة Discovery Learning بوسائل مناسبة. وبعد القيام بإعداد التعليم فكان ما بعده هو خطوة التنفيذ، إن في عملية التعليم والتعلم ما يتطلبه المدرس من الإبداع في تكوين وتنمية نشاط الطلاب في التعلم وفق الخطة المنتظمة في الخطوات الإعدادية. وهذه الخطوة عبارة عن عملية تقديم المادة للحصول على الأهداف التعليمية الفعالة. وفي نهاية التعليم تقوم المعلمة بالتقويم مما جري في عملية التعليم لأجل معرفة نتيجة الطلبة حسب الأهداف الموجودة بحيث تكون عملية التعليم مرتبة.^{٤٦}

ويمكن إظهار ذلك من خلال المقابلة مع المعلمة زلفة المغفرة وهي قالت:^{٤٧}

" إن تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام يحتاج إلى التخطيط المنظم في الحصول على الأهداف التعليمية التامة. أما استعدادها فهو مثل إعداد الخطة التعليمية التي صارت مقررة في عملية التعليم، وتحتوي هذه الخطة التعليمية على الأهداف التعليمية ومصادرها وموادها ، فينبغي على المدرس أن يعد المكان المناسب للتعليم وكذلك الوسائل التعليمية التي يريد استعمالها لتقديم المواد العلمية . ومن الجدير بالذكر أن لا ينسى المدرس في القيام بإجراء التقويم لأجل معرفة فهم الطلبة بها، ويتمثل ذلك التقويم في الاختبار الشفوي بحيث يخاطب المدرس معهم باللغة العربية

⁴⁶ زلفة المغفرة، المقابلة الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

⁴⁷ زلفة المغفرة، المقابلة الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

ويكلفهم أن يتكلموا بها من خلال التعبير الحر وكذلك التعبير المقيد وكذلك مما يساعد الطلبة على التكلم العربي مثل تقديم الخطابة العربية والشعر العربي والمحاضرة العربية ممن اشترك في هذا النشاط".

وذلك القول مناسب بما قال رئيس المدرسة حيث أنه قال:

" وكل مدرسي المواد لابد عليهم من صناعة التخطيط التعليمي. ويهدف تخطيط التعليم إلى الوصول إلى الكفاءات الأساسية (KD) والأنشطة التعليمية تكون منظمة ويتمكن من ذلك التخطيط أن يحصل على تحليل نجاح تعلم الطلبة وفقا للتخطيط، وكذلك ليسهل له إلقاء المواد في كل لقاءات، فإن لم يوافق على تخطيط التعليم فعلى المدرس أن يستخير ما عليه من النقائص والعيوب في تعليمه.^{٤٨}

قال الوكيل في الشؤون المنهجية وهو أحمد فهمي:^{٤٩}

"إن تعليم مهارة الكلام في بداية الأمر يجري تعليمها من خلال حفظ المفردات لتنمية مهارة الكلام لأن الطلاب في المرحلة الابتدائية لا يقدر على الكلام العربي إلا بها، ولتوسيع معرفتهم عن اللغة العربية، انطلاقاً من ذلك يجعل المدرس تخطيط التعليم في إعداد عملية التعليم لتكون فعالية واضحة والوصول إلى الأهداف المرجوة، ثم يقدم المدرس إلقاء الأهداف التعليمية التي يريد الحصول على تحقيقها."

بناء على المقابلة السابقة تستنتج الباحثة أن هذه الخطوة عبارة عن نشاط قام به المدرس

قبل تنفيذ عملية التعليم. والتعليم لم يكن ناجحاً دون أن يسبقه التخطيط، وهذه تسمى أيضاً

بالخطة التي تشمل التخطيط الأول المتعلق بالمادة. وتهدف صناعة التخطيط إلى الحصول على

^{٤٨} عبد الباسط، رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، ٤ مايو ٢٠٢٢

^{٤٩} أحمد فهمي، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

الكفاءات الأساسية (KD) وتسهيل إلقاء المواد والوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة وتحليل نجاح تعلم الطلبة. وكانت هذه الخطة رتبها مدرس اللغة العربية حسب ما أمكن من الإبداع لأجل تطوير الطريقة السابقة للحصول على الخطة المنتظمة التي تتم تنفيذها وتأتي النتيجة بعدها مريحة غير مملة حتى يكون الطلاب نشيطين وينتج عملية التعليم الفعالة.

المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة



المقابلة الشخصية مع الطالب



المقابلة الشخصية مع الوكيله في شؤون منح التعليم



ب) تنفيذ التعليم المفردات باستخدام طريقة Discovery Learning

استنادا على الملاحظة أن مادة اللغة العربية في تعليم المفردات التي يتم تدريسها

من قبل المدرس يجري على ما يرام. فأول شيء يبدأ به المدرس يشرح عن المادة ثم

يعد الوسائل المناسبة مثل السبورة والقلم في تعليم المفردات العربية ثم يكتب المدرس

عليها من المفردات ويقراها والطلاب يستمعون ويكررون ما يقرأ.^{٥٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

وذلك مطابق بما قالت مدرسة اللغة العربية زلفة المغفرة:

" في بداية الأمر أعد القلم لكتابة المفردات على السبورة ثم كتبت وأمر الطلاب

للكتابة وبعد أن تنتهي الكتابة من الطلاب أقرأ المفردات التي تمت كتابتها، وعلى

الطلاب أن يستمعوا ويكرروا ما قرأت. وكان دور طريقة Discovery Learning أن

^{٥٠} الملاحظة، اثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

يتيح للطلاب فرصة للتعلم بأنفسهم بنشاط وفعال وبالتالي يرشد المدرس لهم ويوجههم بالأنشطة التعليمية حسب الأهداف المطلوبة.^{٥١}

وهذا مطابق بما قال أحد الطلاب ريزال فاندي:

" كتبت المدرسة المفردات العربية فيما يتعلق بـ " الأدوات المنزلية" على السبورة ويترجمها إلى اللغة الإندونيسية ثم تقرأها. والطلاب يستمعون ويكررون ما عليه المدرس من قراءة المفردات. ثم يعطيهم الفرص الكافية للحفظ والتعلم بأنفسهم. والطريقة التي استخدمتها المدرسة تقوي ذاكرتنا وازداد حماسنا ونشاطنا في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.^{٥٢}

وأكد ذلك طالبة في الفصل السادس وهي نانا سافترى فقالت:

" أمرتنا مدرسة اللغة العربية زلفة المغفرة بكتابة المفردات على السبورة وتكونت من عشر مفردات ثم قرأت وكنا نستمعها جيدا مع تكرارها"^{٥٣}

(١) مادة التعليم المفردات باستخدام طريقة Discovery Learning

أما المادة التي تكون مبحثا رئيسيا في الفصل الخامس فهي " التَّحِيَّةُ". كتبت المعلمة من المفردات المتعلقة بها ثم بعد ذلك قرأت المعلمة ما كتبها، وعلى الطلاب تكرارها وإعادة تمثيلها المعلمة إلى اللغة الإندونيسية بعد قراءتها وتكرارها ليتيسر عليهم فهمها فهما جيدا عن معانيها.^{٥٤}

المقابلة الشخصية مع المعلمة زلفة المغفرة فقالت:

^{٥١} زلفة المغفرة، المقابلة الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٥٢} ريزال فاندي، المقابلة الشخصية، الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

^{٥٣} نانا سافترى، المقابلة الشخصية، الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

^{٥٤} الملاحظة، اثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

" إن المادة التي يكون البحث فيها في اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث يتعلق بعنوان " التَّحِيَّةُ " حيث يتركز تعليمها على هذا البحث. أكتب المفردات المتعلقة بذلك العنوان على السبورة وأقرأها وأمر الطلاب بتكرارها ثم أترجمها إلى اللغة العربية لأجل تسهيلهم استيعابها وفهم معانيها فهما جيدا"^{٥٥}

وتستمر المقابلة مع الطالبة اسمها حسنة الفردوس فقالت:

" أنا أكتب الدرس على السبورة قدر عشر مفردات، والمادة حين ذلك تتعلق بـ " التَّحِيَّةُ " ثم قرأت المعلمة ما تكتبها ونحن نستمع بما جرت القراءة من طرف المعلمة ثم تأمرنا بتكرارها وترجمها إلى اللغة الإندونيسية لأجل سهولة نيل المعني من تلك المفردات"^{٥٦}

وكذلك قالت فطرية السعدية أثناء المقابلة:

" تبدأ المدرسة بكتابة المادة على السبورة. والمادة تحت العنوان " التَّحِيَّةُ " تبحث المعلمة فيها من خلال عدة خطوات أولاً: كتابتها، والثاني: قراءتها وتكرارها لدى الطلاب، والثالث: ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية"^{٥٧}

٢) وسائل التعليم المفردات باستخدام طريقة Discovery Learning

وفي يوم الاثنين تاريخ ٢٢ من أكتوبر سنة ٢٠٢١ في الساعة العاشرة تماماً، فوجدت

الباحثة في الفصل الدراسي الوسائل الوافرة من جهاز العرض (LCD Proyektor) والخزانة

المملوءة برفوف الكتب والسبورة والعديد من الكراسي للطلاب والمكتب الخاص للمدرس

للقيام بأي نشاط تعليمي. فالفصل فيه بلاط يكون فيه الدرس مجموعة ليكون الدرس مريحاً

^{٥٥} زلفة المغفرة، المقابلة الشخصية، الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

^{٥٦} حسنة الفردوس، المقابلة الشخصية، الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

^{٥٧} فطرية السعدية، المقابلة الشخصية، الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢

غير مملة، أضف إلى وجود المروحة المؤدي إلى راحة الطلاب في كل وقت وحين. وكان الطلاب منظمين منضبطين عند مباشرة الدرس لأنه مريح، فرأت الباحثة الأوضاع والظروف في العملية التعليمية مريحة غير مملة، والطلاب كانوا ذوي النشاط في حين أن المدرس يشرح المواد التعليمية المتعلقة بالموضوع " الأدوات المنزلية" فيحفظونها الطلاب ويقدمونها أمام المدرس بالقراءة.^{٥٨}

المقابلة مع مدرسة اللغة العربية زلفة المغفرة:

" وقد كنت أحمل جهاز العرض في عملية التعليم. بداية أدرس الطلاب باستخدام جهاز العرض في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات, وويحتوي هذا الجهاز على عرض المفردات العربية ثم يكتب الطلاب ويحفظوها."^{٥٩}

المقابلة مع الطالب عبد الله حسن وهو الطالب في الفصل الخامس:

" وقد تحمل المعلمة وسيلة التعليم مثل جهاز العرض والحاسوب. ففي هذه الفرصة لا تحتاج المعلمة إلى الوسائل الأخرى مثل قلم الحبر للكتابة بل يكفي له عرض الجهاز كوسيلة للتعليم. وقد عرضته ، ونحن نكتب المفردات التي تم عرضها في الأمام."^{٦٠}

المقابلة مع ستي فاطمة الطالبة في الفصل الخامس فقالت:

" جرى تعليم المفردات العربية، واهتمت المعلمة بحمل الجهاز العرض الذي يحتوي على المفردات، ويمكن لجهاز العرض وسيلة يتوصل بها الطلاب إلى فهم المادة

^{٥٨} الملاحظة، اثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١،

^{٥٩} زلفة المغفرة، المقابلة الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٦٠} عبد الله حسن، الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

بيسر وسهولة. وقد تحملها المعلمة مرتين في الشهر، والباقية من اللقاءات تكتفي بكتابة المفردات على السبورة.^{٦١}

بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة السابقة، تستنتج الباحثة أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning بالمدرسة الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لومجانج يأتي ما يلي:

الفصل متوفر بالمرافق التعليمية حتى يكون الطلاب مستريحين بها والمعلمة تعد الوسائل التعليمية مثل السبورة والقلم قبل عملية التعليم ليكون مريحة غير مملة.

٣ خطوات التعليم باستخدام طريقة Discovery Learning

والملاحظة في خطوات تعليم المفردات عن طريق طريقة Discovery Learning

هي كما يلي:

وقد جرت عملية تعليم المفردات في يوم الخميس صباحاً، ودق الجرس يدل على بداية الدرس. ثم دخل المدرس الفصل عقب الطلاب وأمرهم على الجلوس بهدوء ووقار وقبل أن يبتدأ الدرس يرأس رئيس الفصل بقراءة الدعاء. ثم بعد ذلك قرأ المدرس كشف الغياب لمعرفة حضور الطلاب في الفصل الدراسي ومن لم يحضر فيه ثم قام بمراجعة ما

سبق من الدروس لأجل التذكير. ويبدأ بكتابة المفردات بعد انتهاء المراجعة.^{٦٢}

^{٦١}ستي فاطمة، الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٦٢}الملاحظة، اثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

وزادت المعلمة زلفة المغفرة قائلة:^{٦٣}

" قبل بداية التعليم علينا أن نقرأ البسملة والدعاء، ثم تسأل المعلمة عن المواد الماضية تذكيرا لهم بالمفردات المتعلقة بها فيجيب الطلاب بغير نظر الكتاب ثم يستمر المعلمة بتكوين المجموعة ولكل منها ينكون من مجموعتين ليقوم بالمحاورة، ويجب عليهم أن يحفظوا المحاورة التي يقدمها المعلمة ويطبقها أمام الفصل."

قالت إحدى الطالبة من فصل الخامسة وهي فتري أيوني بأنها تقول:^{٦٤}

" تنفيذ تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning يجري كل يوم الخميس يبدأ من الساعة العاشرة تماما بعد الاستراحة من الساعة الأولى إلى الساعة الاثني عشر ظهرا. أما المقررات التي يستخدمها المعلمة فهي الورقات الواجبة للطلاب وتحتوي على المحاورة بموضوعات بسيطة بطريقة مريحة ولا يشعرون بها الملل."

تنفيذ تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning في المدرسة

السلفية الإسلامية فاندان وانجي.

وهذا ما أكدت دوي ماسيتا أنها تقول:^{٦٥}

" خطوة تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning يكون مريحا لأن الطلاب لا يشعرون بالصعوبة عن المادة حتى يتعلموا ويحفظوا بالنشاط. أما المحادثة العربية بيننا فهي من المواد الأسبوعية الجارية لديهم، وقبل الحفظ والقيام بالمحاورة، كانت المعلمة تترجمها ليكون نص المحاورة سهلة متيسرة."

⁶³ زلفة المغفرة، المقابلة الأبعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

⁶⁴ فتري أيوني، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

⁶⁵ دوي ماسيتا، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

بناء على نتيجة المقابلة الشخصية تستنتج الباحثة لما تلي:

- ١- يجري تعليم مهارة الكلام من خلال حفظ المفردات أولاً ثم يطبقها بممارسة الكلام
 - ٢- تنفيذ تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning من خلال حفظ المحاور ثم القيام بالمحادثة أمام الفصل
 - ٣- تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning يجري كل اسبوع للفصل الخامس ويبدأ من الساعة العاشرة وينتهي في الساعة الاثني عشر.
 - ٤- تترجم المعلمة عن المحادثة التي سيتم الحوار بينهم لأجل سهولة فهمهم عن نص المحاور.
- وأما المادة المستخدمة في عملية التعليم فهي تدور حول المحاور البسيطة المأخوذة من ورقات كتاب للطلاب.

قامت الباحثة بالوثائقية عن المادة والبيانات عن المادة نالت الباحثة منها هي كما يلي^{٦٦}:

المهنة	
السلام عليكم	وعليكم السلام
أنا حسن، أنا تلميذ، ومن أنت	أنا عباس، أنا تلميذ أيضاً
ومن ذلك	ذلك السيد علي، هو مدرس
ومن تلك	تلك السيدة فاطمة، هي موظف

الوثائقية، لوماجنق، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١⁶⁶

هل ذلك الشرطي	نعم، ذلك الشرطي هو السيد عمر
---------------	------------------------------

العائلة	
السلام عليكم	وعليكم السلام
مساء الخير	مساء النور
لمن هذه الصورة	هذه الصوه لعائتي
ومن هذا	هذا أبي هو مدرس
ومن هذه	هذه أمي وهي ربة البيت
إلى اللقاء	مع السلامة

تواصلنا لما سبق بيانه أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام عن طريق طريقة Discovery Learning دل على نجاحه لأن الطلاب كانوا يجتهدون في حفظها، واستدل على أن تنفيذه يجري على قدم وساق، ولا يوجد الطلاب الكسلان عند علمية تعليم المفردات ويمكن رأيته من خلال تعبير عن جميع الطلاب الذين يستمعون ويستندون بالفعل إلى المعلومات لأنهم يريدون أن يكون كلامهم العربي يرتقي ويتكلم بطلاقة وذلك لا يمكن وصوله إلا بتقديم المفردات حتى يستوعبه الطلاب من الدروس المتعلقة بالمفردات مع طريقة جذابة وهم يشعرون بالمرحة.⁶⁷

وقالت الطالبة في الفصل السادس زرقى ولانداري:

⁶⁷الملاحظة، اثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

" إني احب اللغة العربية لا سيما مهارة الكلام، لذلك أرغب في تعلمها، بالإضافة إلى أن المعلمة تعلمنا جيدا وهي صابرة في التعليم. المعلمة تستخدم طرقا متنوعة تسهلنا في فهم مهارة الكلام، وأنا أمارس تكلم اللغة العربية من خلال المحادثة مع صديقتي تحت مراقبة المعلمة. إن أخطأنا في النطق العربي فصححنا، وفي نهاية الأمر أستطيع تكلم اللغة العربية ولو قليلا.⁶⁸"

من نتيجة الملاحظة، تجد الباحثة أن بعض الطلبة لم يحضروا كاملا في تعليم مهارة الكلام لأن بعضهم يستاذنون إلى معلمهم بسبب المريض أو أمور أخرى تتعلق بامر أنفسهم، وقالت رئيسة شؤون الطلبة بأن الرخصة للإستءذان تكون مرة واحدة في كل شهر، وأما عدم المشاركة في تعليم مهارة الكلام يؤدي إلى تأخر المواد الماضية.⁶⁹

وقال أيضا الطالب اسمه ريكي إراوان عن نتيجة تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام:⁷⁰

" في البداية لم أكن أعرف شيئا من مهارة الكلام لأني رأيت أنها كانت أصعب درس لفهمه وتعلمها. فكان المدرس يدافعني دائما عن التكلم العربي وفق الأساليب العربية الصحيحة تتمثل في محاولته على تفهيم كل طالب في بداية لقاءه أثناء الدوام الدراسي وذلك باستخدام الطريقة التي تسمى بطريقة Discovery Learning. فقد أواجه أكثر صعوبة في ممارسة الكلام باللغة العربية لأن المفردات العربية قل استيعابها مذ تعلمي في المدرسة فأحتاج إلى تزويدها المستمر لأجل الحصول على زاد كاف من كيفية النطق السليم خاصة باللغة العربية. فكانت نتيجة الصعوبة تنشأ من قلة القراءة بالنصوص العربية إن صحت العبارة لأني لا

⁶⁸ زريقي ولانداري، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

⁶⁹ الملاحظة، الثلاثاء ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

⁷⁰ ريكي إراوان، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

أعرف أكثر من القواعد العربية. إلى جانب ذلك يصعبي تركيب الكلمة العربية الصحيحة لتصبح جملاً مفيدة طبق الأساليب العربية الصحيحة. وقد تعلمت تعميقاً حول هذه المادة من أكثر فهما مني لأجل البلوغ إلى دقة الفهم بالإضافة إلى الإكثار بالقراءة نحو النصوص العربية والموظبة على التعلم الذاتي.

بناء على نتائج المقابلة السابقة يمكن استنتاجها فيما يلي:

١. استخدمت المعلمة طريقة تعليمية تسهل الطلاب في الفهم.
٢. يمارس الطلاب على تكلم اللغة العربية من خلال المحاور التي قدمتها المعلمة تحت مراقبتها.
٣. تشجع المعلمة عن التكلم العربي حسب الأساليب العربية.
٤. إن سبب صعوبة الطلاب بالتكلم العربي ينشأ من قلة التعلم والقراءة على النصوص العربية.

ج) تقويم تعليم المفردات باستخدام طريقة Discovery Learning

قامت الباحثة بالملاحظة في تقويم تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم

مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج.

تشارك الباحثة في عملية التعليم يوم الخميس في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢١ بداية من الساعة السادسة والنصف صباحاً، وفي نهاية التعليم أتاحت المدرسة الفرصة الكافية

للطلاب على إلقاء المادة التي يفهمها الطلاب، يتمثل في تقديم الدروس الإضافية قبل

الامتحان، وكذلك أن الطلاب يستطيعون أن يتعلموا مع أصدقائهم اللذين هم أعلم منه،

وبجانب ذلك خلفية تربيتهم المختلفة حيث أن بعضهم لا يسبق أن يدرسوا اللغة العربية وبعضهم سابقون تعلمها فيفهمونها لأنها تخرجون من إحدى المعاهد الإسلامية، ثم تعطي المدرسة الأسئلة في الاختبار التحريري مما يتعلق بتعليم المفردات في نهاية الدرس، أما الطلاب فهم يشعرون بالسعادة لأنهم يقدرون على إجابتها بالسهولة وبخصوص تعليم المفردات. وفيها تقوم المعلمة بالتقويم الشفوي، وقبل بدايتها لمادة المحاور الجديدة، تقدم المعلمة بالأسئلة ثم يجيب به الطلاب حسب دورهم من المحاور شفويا.^{٧١}

وقد استمرت المقابلة مع إحدى الطالبة في بالمدرسة الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لوجانج وهي فردا ساري حيث إنها تقول^{٧٢}:

"إنني ضعيف في فهم اللغة العربية وبخصوص مهارة الكلام في تعليم المفردات، ولم أقدر على أن أنطق بها نطقا صحيحا فقيام هذا التقويم يمكن أن يشجعني على توسيع المعرفة في اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بحيث يسهلني أن أفهم مهارة الكلام وأتمكن من أن اتكلم باللغة العربية"

ينقسم التقويم في تعليم مهارة الكلام إلى قسمين تحريري وشفوي. أما التقويم

التحريري يجري قيامه في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١. فتوزع المعلمة القرائس التي تتكون

فيها من عشرة أسئلة وبالتالي تبين كيفية إجابة الأسئلة وإتاحتهم فرصا لإجابة الأسئلة

⁷¹الملاحظة، الخميس ٢ ديسمبر ٢٠٢١

فردا ساري، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ ، ^{٧٢}

قدر ساعة واحدة وبعد انتهائهم من إجابة الأسئلة عليهم أن يجمع القرائط الأجوبة إلى مكتب المعلمة، وفي نهاية الأمر تقوم المعلمة بتفتيش الأجوبة وإعطاء النتائج المناسبة.⁷³

قال زين الدين الطالب في الفصل الخامس:

" يقوم المعلمة بأداء التقويم الشفوي كل أسبوع عن طريق إجابة الأسئلة حيث تأمر بعض الطلبة أن يجيب السؤال الذي يدور حول المحاور السابق تعليمها من المفردات المتعلقة بها، وبعد انتهاءهم من موضوع واحد تقوم المعلمة بالتقويم التحريري، ويهدف ذلك التقويم إلى غرس الشجاعة في نفوسهم على التكلم باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة السابقة، تستنتج الباحثة البيانات التالية:

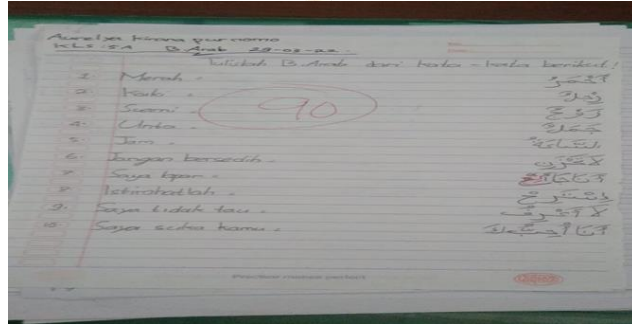
١- إن التقويم في تعليم مهارة الكلام باستخدام المحاور من قبل المعلمة بالمدرسة الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لومجانج، وينقسم إلى قسمين التقويم الشفوي والتقويم التحريري، وأما التقويم الشفوي فتقوم المعلمة بتنفيذه كل أسبوع من خلال تقديم الأسئلة لهم، والتحريري يتم تنفيذه في نهاية الدرس، وذلك من أجل معرفة كفاءة الطلبة.

٢- يهدف أداء هذا التقويم إلى تسهيل الطلبة على تنمية كفاءتهم بالإضافة إلى معرفة قدرة الطلبة فب مهارة الكلام.

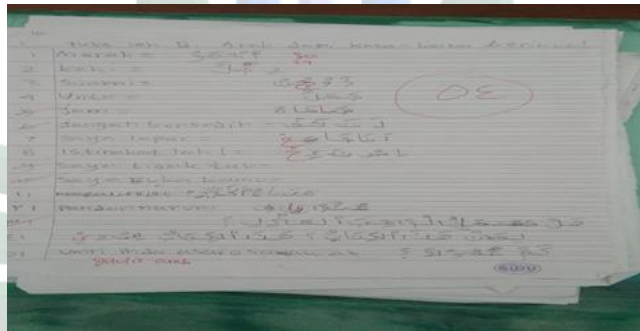
الوثائق في تقويم مهارة الكلام من خلال المحادثة التي جاءت من قبل المعلمة وهي كما يلي:

⁷³الملاحظة، الخميس ٢ ديسمبر ٢٠٢١

الصورة : ١



الصورة : ٢



الوثائق أثناء عملية التعليم

الصورة : ٣



الوثائق في كشف الغياب للطلاب

الصورة : ٤

٢. ما المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة **Discovery Learning** بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢

المقابلة الشخصية مع الطالبة اسمها مارسا قالت:^{٧٤}

" أني أجد صعوبة في حفظ المفردات حتى أكون صعبا في الفهم وبطيئة في عملية التعليم. ولكني ما زلت اتعلم الكلام لأستطيع ممارسته يوميا".

وقال الآخر من الطالب اسمه حمدا رضوان:^{٧٥}

" أجد صعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية خاصة بالسخدام هذه الطريقة. وأوضح: لا أهتم باللغة العربية لأنني أتعلم اللغة فحسب ولم أدرس اللغة العربية من قبل. لذلك لا أستطيع فهم العربية جيدا.

وقالت المعلمة في هذه المدرسة عند التعليم:^{٧٦}

⁷⁴ مارسا، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٥}، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ حمدا رضوان

" ومن المشكلات التي يعانها بعض الطلبة قلة المرافق المدرسية والموارد البشرية للطلاب وكذلك مستوى حضور الطلاب حيث لا يحضر بعض الطلبة أثناء الدوام الدراسي ولا يشارك في مادة تعليم اللغة العربية وكذلك الأوقات المحدود خلال التعليم"

وذلك قالت موليا ساري في مشكلتها نحو التكلم باللغة العربية:^{٧٧}

"وكانت سبب ممارسة الطلاب على التكلم باللغة العربية عدم البيئة اللغوية حيث أن المدرس لا يكلم أحدا من الطلاب اللغة العربية خارج الفصل إلا عند عملية الدرس، فلم تعتاد أنفسنا بممارسة التحدث باللغة العربية."

يجتمع الطلاب في فصلهم ثم أعطي محاورة قصيرة تتعلق بالضيوف فلا يستطيع بعض الطلاب المحادثة لأنهم يشعرون بالصعوبة عند النطق بالألفاظ العربية، ولكني أدرهم تدريبا مستمرا مكثفا عند القيام بالتعليم حتى يستطيع الطلاب نطقها نطقا صحيحا، وعلى كل حال أن كل طالب في المرحلة الابتدائية كان ولا يزال صغيرا في السن . وعندما يدرس مستمرا عن النطق سيأتي الفهم في الوقت التالي. بإذن الله.

الملاحظة عن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning.

بناء على ما سبق من الملاحظة في يوم الثلاثاء ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة العاشرة تماما للطلاب الجالسين في الفصل الرابع والخامس والسادس، فمن الواقع أن تنفيذ طريقة Discovery Learning محدودة الوقت حيث إن الحصة التعليمية تنتهي بنهايتها فختمت المعلمة من

الدرس بالرغم من أن الطلاب لم يفهم تماما عنه، علاوة على أن الأوضاع والظروف

^{٧٦}، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ زلفة المغفرة

^{٧٧}موليا ساري، المقابلة الشخصية، الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

الضحيج والضوضاء في الفصل نتيجة قلة قدرة المعلمة على تنظيم الطلاب أثناء عملية
 الدرس. أما الصعوبة التي يعاني منها الطلاب قلة الرغبة والاهتمام بمشاركتهم في التعليم
 والتعلم وكذلك أن بعض الطلاب لا يستطيع نطق الأحرف والألفاظ العربية الصحيحة
 لأنهم لا يسيق تعلمها من قبل.^{٧٨}

الملاحظة عن حال الطلاب في تعليم مهارة الكلام



ج. المناقشة والتأويل

بناء على الدراسة النظرية السابقة والدراسة الميدانية التي قدمتها الباحثة، فتواصل
 الباحثة في هذا البحث إلى تناقش البيانات التي تعتمد على الظواهر وتعلقها بالنظريات
 الموجودة عن استخدام تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

الملاحظة، الخميس ٢ ديسمبر ٢٠٢١⁷⁸

الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لومجانج ثم تحاول أن تأخذ تأويلا من تلك البيانات تسهيلا لنيل الخلاصة، فالبيانات فيما يلي ذكرها:

١. كيف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لومجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢

إن أول شيء يعدها المعلم في تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم

مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لومجانج هو إعداد

التخطيط. كما أت التخطيط الدراسي من أهم المهمات في نجاح التعليم. أما ا

التخطيط ذاتها هو عبارة عن الخطة الدراسية التي يكون فيها الإجراءات والخطوات التي

سيتم تنفيذها في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف أو الكفايات الأساسية الثابتة من

طرف المنهج الدراسي.^{٧٩}

بناء على نتائج المقابلة السابقة في أن المعلمة تعد الخطة الدراسية (RPP)

قبل عملية التعليم، يهدف كون هذه الخطة إلى أن يكون التعليم مرتبا حسب الأهداف

المرجوة وكذلك لأن يجعل المعلمة التخطيط في سبيل تخطيط المواد والوسائل فحسب

الذي يستخدمه في عملية تعليم مهارة الكلام. والوسائل التي استخدمتها المعلم هي

الوسائل البصرية كإعداد القلم والسيورة قبل التعليم. وأن الوسائل التعليمية هي أداة

يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح

⁷⁹ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالاتق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ٩٧

المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٨٠} وكان الكتاب المقرر في هذه المدرسة خاصة في تعليم مهارة الكلام يتم استخدامه إلى الورقات الواجبة للطلاب حيث إن هذا الكتاب كتاباً أساسياً في تعليمي مهارة الكلام.

إن نتائج تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لوجانج يجري تعليم مهارة الكلام حسب ما يرام. والمراد بالنتيجة هي الحصيلة سواء كانت إيجابية أو سلبية.^{٨١} مهما كان الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسباً بحال الطلبة وظروفهم يأتي حصيلة التعليم ناجحاً.^{٨٢}

بناء على المقابلة عن نتائج تعليم مهارة الكلام طريقة Discovery Learning

تستج الباحثة أن المعلمة استخدمت هذه الطريقة حتى ينشط بها الطلاب في عملية التعليم. ووجب عليهم أن يتكلموا باللغة العربية من خلال المحاورة التي يعطي بهم المعلمة أمام الفصل، وكذلك كان هناك تعامل بين طلاب ومعلمة وأخرى. كما أن عملية التعليم ممتعة حتى يسهل بها الطلاب في استيعاب الدرس. وإن استخدام هذه الطريقة أن تقدم المعلمة من الطلاب المحاوة ثم تأمرهم على التقدم للقيام بالمحادثة.

⁸⁰ Umar al-Faruq, أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, Vol.1No.02 Oktober 2014. 3

⁸¹ ابن منظور، لسان العرب، المجلد الرابعة، (القارة، دار الحديث، ٢٠٠٢) ٣٣٢

⁸² Silberman, Melvin L, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2002)

التقويم هو محاولة للتعريف على نواحي القوة والضعف فيها من ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.^{٨٣} أما التقويم الذي يتم استخدامه في مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning فيتكون من قسمين وهما تحريري وشفهي.

(١) التقويم الشفوي

يجري هذا التقويم في كل أسبوع وتنفيذه يأتي من خلال تقديم المعلمة من المحادثة العربية ثم يحفظ منها الطلاب ويقوم كل مجموعة بالمحاورة حسب الموضوع المطروح من قبل المعلمة قدر خمس دقائق تقريبا.

يجري هذا التقويم بعد انتهائهم من ختام المواد، ويبدأ بتقديم المعلمة القرائن التي فيها الأسئلة التي تحتوي على عشر أسئلة وبالتالي شرحت المعلمة كيفية الإجابة ثم يجيبها الطلاب إجابة مناسبة، وفي نهاية الوقت المعين أن يجمع الطلاب من القرائن وتقوم بها المعلمة بتفتيشها مع إعطاء النتيجة المناسبة.

المشكلات في تعليم مهارة الكلام بطريقة Discovery Learning بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج.

المشكلات هي عقبة أو مشكلة يجب حلها. استنادا إلى المعجم الكبير الإندونيسي أن

المشكلة هي كل شيء يجب حله.^{٨٤} أما المشكلة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة السلفية الابتدائية

⁸³ المرجع السابق، بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ١٩٧، ٨٣.

⁸⁴ Kamisa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: CV Cahaya Agency, 2017), 331

الإسلامية بفاندان ونجي لوجانج فهي عدم البيئة اللغوية حيث إنها تلعب دورا مهما خاصة في مهارة الكلام، وفيها أثر قوي لتعليم اللغة العربية، فوجود التعليم والتعليم سيكون جذابا عند استخدام المدرس اللغة مع الطلاب.^{٨٥}

وكانت مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة السلفية الابتدائية الإسلامية بفاندان ونجي لوجانج البيئة اللغوية وغير اللغوية. واما ما يتعلق بالبيئة اللغوية فهي أن المعلم لم يمارس التحدث باللغة العربية خارج الفصل أو داخله، وغير اللغوي هو أن الطلاب يشعرون بالصعوبة عند النطق بالألفاظ العربية الصحيحة والجمل العربية.

وقد حصلت الباحثة على بعض المشكلات التي يتم ذكرها سابقا، وهناك أسباب رئيسية لحدوث مشكلة وهي عدم البيئة اللغوية وكذلك صعوبة الطلبة في نطق كلمة وجملتها عربية حيث أنهم لا يزالون ينطقون بغير صحيح.



^{٨٥} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة، (مالانق جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق ٢٠٠٩) ٦٠

الباب الخامسة

الخاتمة

أ. الخلاصة

لقد اتضح من خلال هذا البحث أن:

١. تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لومجانج للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢.

إن في بداية الأمر تجري عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة من خلال

تكوين الخطة الدراسية التي يقوم بترتيبها المعلمة حتى يتمكن من تحقيق

الأهداف التي تريد المعلمة في تعليم مهارة الكلام، ويتكون التخطيط من

تعيين المادة والوسائل والأهداف التعليمية وتوفير الوسائل التعليمية التي

تتكون من الوسائل البصرية مثل إعداد القلم

أما نتائج في تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة

الكلام فهي أن المعلم يعطي المحاور البسيطة ثم يطبق الطلاب بالمحادثة مع

اصدقائهم ويكونون ناشطين متحمسين في تعلم مهارة الكلام، حيث أن

المعلمة تكلفهم على الكلام باللغة العربية، وكانت أنشطة التعليم ممتعة

مریحة.

وأما التقويم في تعليم المفردات عن طريق طريقة Discovery Learning فينقسم إلى قسمين وهما تحريري وشفوي. يجري الاختبار بشكل الامتحان اليومي ويعقد ومرتين في السنة وشفوي يجري الاختبار على شكل السؤال والجواب.

٢. مشكلات تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندا نجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١

تنقسم مشكلات تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام إلى قسمين لغوية وغير لغوية. أما المشكلة المتعلقة بلغوية فإن بعض الطلاب لا يستطيع أن ينطق الألفاظ العربية الصحيحة. والمشكلات المتعلقة بغير اللغوية فإن المدرسة لا تتوافر فيها المرافق المدرسية مثل عدم الوسائل البصرية في تعليم المفردات وكذلك الموارد البشرية للطلاب حيث لا يحضرون في الدوام الدراسي ولا يشاركون في مادة تعليم اللغة العربية. ومحدود

الوقت أثناء التعلم.

٣. تقويم تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندا نجي لوجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١

تقوم تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلفية بفاندان ونجي لوجانج وهو قسمان شفوي وتحريري . ويعقد التقويم الشفوي كل أسبوع من خلال تقديم المحادثة للطلاب ويقومون بالمحاوره أمام الفصل. أما القويم التحريري فيجري بعد انتهاء التعليم من خلال تقديم أسئلة يجيها الطلاب.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات بعد إنهاء كتابة هذا البحث. وهذه الاقتراحات يأتي ذكرها فيما يلي:

١. لرئيس المدرسة

فينبغي له أن توفر للمدرسين خاصة مدرس اللغة العربية المرامق والوسائل التي تدعم برنامج تعليم اللغة العربية ليتمتع بها الطلاب بكل سهولة ومريح في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

فينبغي لهم أن يعلموا باستعمال طريقة مناسبة في التعليم كي ليتيسر بها الطلاب على الفهم واستيعاب المادة من طرف المدرس خاصة مدرس اللغة العربية. وكذلك ينبغي على المدرس أن يعرف ما أراده الطلاب المشاركون في

النشاط بعد الانتهاء من أدائهم التمثيلي هل يود الإجابة عن اسئلة معينة أم

البحث عن حلول لقضايا معينة.

٣. للطلاب

ينبغي عليهم أن يتحمس في تعلم اللغة العربية لأنها وسيلة لفهم شريعة

الإسلام كما هو مكتوب في القاعدة الأصولية: ما لا يتم الواجب به إلا فهو

واجب

٤. للباحثين المقبلين

أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا يرجع إليه بعض الباحثين خاصة

والقراء عامة في طلب المراجع ودراسة علمية في البحوث السابقة وأن يكون نافعا

لهم في الدارين. وأن يتم هذا البحث فيما بعد إلى ما هو أحسن.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم

٢. المراجع العربية

ابراهيم محمد علي، ١٩٩٢، المهارات القرائية وطرق تدريسهابين النظرية والتطبيق، دار الخزانة للنشر عمان.

أريل بحر الدين، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

بصير ماجيد، ١٩٩٤، طريقة تعليم اللغة العربية المادة الثانية، يكيكرتا: ثمنسي،.

حليمي زهدي، ٢٠٠٩، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة، مالانج جامعة

مولانا مالك ابراهيم مالانج.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة لغير الناطقين بها منهجه وأساليه م: إسكو.

سيرين الخيري، ١٩٨٩، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية،:، دار الراية والتوزيع، عمان.

عبد الله الحامد، ١٩٩٧، سلسلة تعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد ابن سعود

الإسلامية، المملكة العربية.

علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٩، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغة أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

على أحمد مذكور، ١٩٨٩م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف.

محمد الكامل الناقة ، ١٩٨٠ ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى مكة المكرمة جامعة أم

القرى ،

٣. المراجع الأجنبية

- Afrizal, 2014, *Metode penelitian kualitatif*, Depok: PT Raja Gravindo Persada.
- Ahmad. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Al-Faruq Umar, *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, Jurnal Lisanu ad-Dhad, Vol.1No.02 Oktober 2014.
- Anggota Tim, 2019, *Pedoman penulisan Karya Ilmiah*, Jember: IAIN Jember Pres.
- Basrowi & Suwandi, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakart, PT:Rineka Cipt.
- Bungin Burhan, 2010, *metodologi Penelitian KualitatifI*, Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- H. Bisri Mustofa , M.A, Dr.H.M. Abdul Hamid, M.A, 2011, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Hosnan M, 2014, *pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad ke-21*, bogor, : ghalia Indonesia.
- ong,. 2008. *Metode Penelitian Kuakitatif*, Bandung:PT. Rosda karya.
- Jamil Suprihatiningrum, 2013, *Strategi Pembejarana Teori dan Aplikasi* Yogyakarta, penerbit Ombak.
- Kasiram Moh, 2010, *Metode Penelitian*, Malang, UIN MalikiI PRESS.

- Mahsun. 2017. *Metode Penelitian Bahasa*, Mataram: PT. Raja Gravindo Persada.
- Majid Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran Bandung*: Remaja Rosdakarya.
- Moh. Mansur kustiawan, 2002, *Dalil wa Al-katib wa al- mutarajim* (Jakarta: PT Moyo Segoro Agung).
- Muhajir As Aril, 2004, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, jakarta: PT Bina Bina Ilmum.
- Muhit Abdul, 2013, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arb*, yogyakarta: Interpena yogyakarta.
- Pratiwi Yuni, 1984, *Penggunaan Nyanyian sebagai Media Pengajaran Kosa kata Siswa Kelas III SD Sendang*, (Tulungagung: Jawa Timur).
- Purwadinata, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT: Balai Pustaka .
- Ridwan Abdullah sani, 2017, *Strategi belajar Mengajar*, Depok: Raja Grafindo Persada.
- Saefuddin Asis dan Berdiati Ika, 2014, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Salmi, *Penerapan Model Pembelajaran discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi peserta Didik Kelas XII IPS 12 SMA Negeri 13 Palembang*, Vol 6 (mei 2019).
- Sardiman, 2016, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarata, Garafindo Persada.
- Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Sunendar Dadang, 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai pustaka.

Tarigan, Henry Guntur. 2016. *Berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV Aksara.

Utami Munadar, 1992, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah penuntun bagi Orang Tua dan Guru*, Jakarta: Gramedia.

Wirawan Sarwito. 2008. *Psikologi Remaja*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

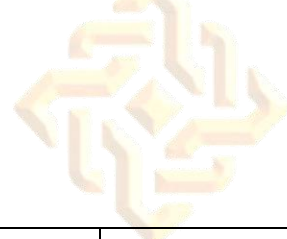


UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ طريقة Discovery Learning في المدرسة الابتدائية السلفية فاندان ونجي لوجمانج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢	- تنفيذ طريقة Discovery Learning - مهارة الكلام	- طريقة Discovery Learning - مهارة الكلام	- تعريف طريقة اللغة الغربية - أهمية طريقة اللغة الغربية - أنواع طريقة اللغة الغربية - تعريف طريقة Discovery Learning - كيف تطبق طريقة Discovery Learning	١. المخبرون - الطلبة - المعلمة - شؤون الطلبة	١. منهج البحث الكيفي ٢. نوع البحث: الميداني ٣. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٤. تحليل البيانات نظرية (Miles Huberman) ٥. صدق البيانات - تثليث المصادر	١. كيف تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية السلفية فاندان ونجي لوجمانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ٢. ما النتائج في تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة



الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ٣. كيف تقوم تنفيذ طريقة Discovery Learning في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية السلفية بفاندان ونجي لوجانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.			- مزايا طريقة Discovery Learning وعيوبها * مهارة الكلام - تعريف مهارة الكلام - أهمية مهارة الكلام - فوائد مهارة الكلام - طريقة المعينة بمهارة الكلام		
--	--	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Melaram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos . 68136
Website : [www.http://ttk.uin-jember.ac.id](http://ttk.uin-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-1896/In.20/3.a/PP.009/11/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Salafiyah Pandanwangi

Jl. KH. Wahid Hasyim No. 211, Dusun Krajan 2 Pandanwangi, Tempeh, Kabupaten Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172047
Nama : HILMI ULUL AZMI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Discovery Learning" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abdul Basith Zawawi, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 November 2021



an. Defan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



YAYASAN SALAFIYAH AL YASINY
MI SALAFIYAH PANDANWANGI

Pandanwangi - Tempeh - Lumajang

AKTE NOTARIS AAN YULIANTO, SH., M.Kn. No. 13 2015

JL. KH. WACHID HASYIM 211. ☎:(0354) 520323 PANDANWANGI TEMPEH LUMAJANG 67371

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01.006/MIS-SALWA/I/2022

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KHAS Jember :

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDUL BASITH ZAWAWI, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : HILMI ULUL AZMI
NIM : 20172047
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah Selesai Melakukan penelitian di MI Salafiyah Pandanwangi terhitung mulai tanggal 20 November sampai dengan 20 Desember 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية السلفية فاندان وانجي لومجانج للعام Discovery Learning تنفيذ طريقة
الجامعي 2022-2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Tharieq
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh*

Pandanwangi, 18 Januari 2022
Kepala MI Salafiyah Pandanwangi



ABDUL BASITH ZAWAWI, S.Pd

قائمة المحث العلمي

لموقع المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق

الترقيم	التاريخ	أنواع الأنشطة	التوقيع
1	20 سبتمبر 2021	تقديم الرسالة لتقييم بالبحث العلمي في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
2	27 سبتمبر 2021	لقاءة الشخصية مع مدرس اللغة افرجة العربية في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق.	
3	14 أكتوبر 2021	اللقاءة الشخصية مع رئيس المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
4	11 أكتوبر 2021	اللقاءة لشخصية مع وكيل شؤون منيع التعليم في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
5	25 أكتوبر 2021	اللقاءة لشخصية مع الطلبة في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
6	1 نوفمبر 2021	اللقاءة لشخصية مع الطالب في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
7	8 نوفمبر 2021	اللقاءة لشخصية مع الطالب في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق	
8	15 نوفمبر 2021	الملاحظة عن تنفيذ تعميم مهارة الكلام بصيغة التعلم بالاكشاف (discovery learning)	
9	22 نوفمبر 2021	الملاحظة عن تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة التعلم بالاكشاف (discovery learning)	
10	29 نوفمبر 2021	صليت البياحة وجمعت البيانات التي تتعلق بالمحث العلمي وهي : 1. هيكل المنظمة في المدرسة الابتدائية فاندان والحى لوماجانق.	

	<p>2. رؤية وبعثة في المدرسة الابتدائية فاندان وانجي لوماجانق.</p> <p>3. أحوال الطلاب في المدرسة الابتدائية فاندان وانجي لوماجانق.</p> <p>4. تخطيط التعليم</p> <p>5. النتائج في عملية التعليم.</p>		
--	---	--	--

لوماجانق، 23 مارس 2022

رئيس المدرسة



عبد الباسط

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/I
Materi : Berbicara (الكلام) tentang : التحية
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. KOMPETENSI INTI (KI)

2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
3. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
4. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. KOMPETENSI DASAR (KD)

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- b. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- c. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- d. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
 - e. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التحية.
 - f. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التحية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai
3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التحية

4. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanya-kan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 5. Menyampaikan informasi

tentang : التحية

lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

1. MATERI POKOK/ ESENSIAL

Keterampilan berbicara tentang topik: التحية

1. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Struktural
- b. Discovery Learning

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN (15 menit)

- a. Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru memulai pembelajaran dengan do'a3. Guru mengabsen siswa4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar5. Siswa menyiapkan modul bahasa Arab6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan

terkait dengan materi yang akan dipelajari

7. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

Kegiatan Inti (40 menit)

Mengamati dengan teliti

1. Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati rekaman/tayangkan yang diprogramkan.
2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.
3. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan

stimulus yang diberikan guru.

4. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah tentang tema: التحية
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks.

**Penutup
(10 menit)**

1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan dengan membaca hamdalah.
4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan para siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi
 2. Memberikan instruksi kepada siswa
- untuk siap melakukan tugas

Kegiatan Siswa

1. Memperhatikan arahan guru
2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Siswa mencoba percakapan

terstruktur

4. Siswa menjawab soal-soal tentang teks yang telah dibaca.

3. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran

4. Mengarahkan siswa agar bisa menjawab soal tentang teks yang dibaca.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab membicarakan kondisi sekolah.

1. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Laptop dan Papan Tulis
- b. Alat/Bahan : Tulisan Kertas
- c. Sumber Belajar : Modul, Kamus

2. PENILAIAN

- a. Penilaian Performansi
- b. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	4 – 1

Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat 4

Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat 3

Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat 2

Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat 1

2. **Ketepatan Jawaban dan Pelafalan** 4 - 1

Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat 4

Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat 3

Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat 2

Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat 1

3. **Ketepatan Makhraj** 4 – 1

Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat 4

Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat 3

Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan 2

kurang tepat

Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
---	---

Skor Maksimal	12
----------------------	-----------

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

= $\frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Ketepatan	Makhroj	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst.					

Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai oranglain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali/selalu	76-100
2.	Baik/sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Penskoran: Nilai Akhir = Jumlah Skor Jawaban

5

1. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan

pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

1. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lumajang, 14 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala MI Salafiyah

Guru Bahasa Arab

Abdul Basith Zawawi, S. Pd.

Zulvatul Maghfiroh, S. S.

التحية

Selamat pagi	س: صباح الخير
Selamat pagi juga	ج: صباح النور
Selamat siang	س: نهاركم سعيد
Selamat siang juga	ج: سعيد مبارك
Selamat sore	س: مساء الخير
Selamat sore juga	ج: مساء النور
Selamat malam	س: ليلكم سعيد
Selamat malam juga	ج: سعيد مبارك
Apa kabar kalian semua?	س: كيف حالكم جميعاً؟
Baik, alhamdulillah	ج: بخير والحمد لله
Sampai jumpa	س: إلى اللقاء
Sampai jumpa kembali	ج: مع السلامة

الإستعدادار

Saya ijin ke kamar mandi	س: أستأذنك بالخروج إلى الحمام
Silahkan	ج: تفضل/تفضلي
Permisi, saya mau minum	س: لو سمحت، أريد أن أشرب الماء
Silahkan	ج: تفضل/تفضلي

Permisi, saya ingin meraut pensil	س: لو سمحت، أريد أن أبري المرسم
Silahkan	ج: تفضل/تفضلي

الإستعار

Apakah kamu punya pulpen?	س: هل عندك قلم؟
Iya, saya punya pulpen	ج: نعم، عندي قلم
Saya mau pinjam satu	س: أريد أن أستعير واحدا
Tentu saja, ambil pulpen ini	ج: طبعاً، خذ هذا القلم
Terima kasih	س: شكراً
Sama-sama	ج: عفوا

الإستعانة

Tolong ambilkan penghapus	س: من فضلك، خذ لي الممسحة
Tolong bukakan pintu	ج: من فضلك، افتح الباب
Tolong tutup pintu	س: من فضلك، اغلق الباب
Tolong letakkan buku diatas meja	ج: من فضلك، ضع الكتاب على المكتب

العبارات في الفصل

Sekarang kita akan belajar	الآن سندرس ...
Buka buku kalian	افتحوا كتبكم
Dengarkan baik-baik	اسمعوا جيدا
Dengarkan dan tirukan	اسمعوا وأكرروا
Maju kedepan	تقدم إلى الأمام
Baca bersama	اقرأ جماعة
Duduk semua	اجلسوا جميعا
Berdiri semua	قموا جميعا
Jangan bergurau	لا تمزح

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

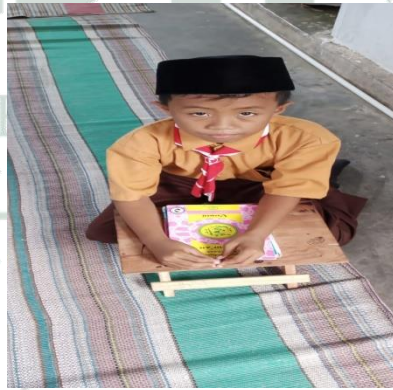
أنشطة تعليم مهارة الكلام



الملاحظة في تعليم مهارة الكلام



المقابلة مع الطالب



سيرة ذاتية



الاسم : حلمي أولو عزمي

رقم جامعي : (T٢٠١٧٢٠٤٧)

تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٩ مايو ١٩٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الأطفال (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية واحد هاشيم جومبانق (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعارف جومبانق (٢٠١٢-٢٠١٤)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER