

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة
بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالبة:

نور ليلة السعادة

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٩٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٢

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

نور ليلة السعادة

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٩٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

بالمدرسة الابتدائية فحضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

نور ليلة السعادة

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٩٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور. الحاج. بامبانج إراوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة
بالمدرسة الابتدائية فحضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الجمعة

التاريخ: ١ يوليو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير
٢. الدكتور. الحاج. بامبانج إراوان، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم
الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعبة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١



Handwritten signature of the Dean

إقرار الطالبة

أنا الموقعّة :

الاسم : نور ليلة السّعادة

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٩٩ ت

العنوان : قرية بورواهرجا الناحية بورواهرجا المحافظة بانجوانجي العاصمة

جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية فهضة العلماء ١

بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٦ يونيو ٢٠٢٢




نور ليلة السّعادة

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٩٩

الشعار

العلم صيد والكتابة قيده # قيد صيودك بالحبال الوثائقه¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Bakri Syata. *Panah at-Tholibin*, (Surabaya: Al-Hidayah), Vol.4, 2.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي إمام نواوي وأمي رحمة اللذين أدباني وربّاني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمين.
٢. أختي ليلنا مناظيفة التي ترافقاني ويدعماني في كتابة هذا البحث العلمي.
٣. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.
٤. أساتيدي في هذه الجامعة كياثي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين علّموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين.
٥. حكومة المقاطعة بانجوانجي الخاصة خدمة التربوي بانجوانجي و جمعية برنامج أدكيا بانجوانجي الذين أعطى اليّ فرصة وخبرة للتعلم في هذه الجامعة.
٦. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية عامة في فصل الباء الثالث الذين يشجعوني دائما.
٧. زملائي الأحباء من فصل أسبالدي بانجوانجي الذين يشجعوني دائما.
٨. جامعتي كياثي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
 ٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
 ٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.
 ٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
 ٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٦. فضيلة الكريمة رئيسة المدرسة سيدة صبر إنداه حكمواتي بمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء ١ بورواهرجا التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
 ٧. المعلمون و الطلاب بمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء ١ بورواهرجا الذي قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

ملخص البحث

نور ليلة السعادة. ٢٠٢٢ م. تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء
١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم
التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
تحت إشراف الدكتور الحاج بانبانج إراوان الماجستير.
الكلمة الأساسية: إنشاء الموجه، مهارة الكتابة، مدرسة الابتدائية.

تقنية الإنشاء الموجه درس من دروس اللغة العربية في مهارة الكتابة وهي يلعب دورا مهما في تنمية مهارة
اللغة العربية لاسيما في مهارة الكتابة. وأنواع الإنشاء الموجه نشاط مختار اختاره المعلم لطلابه وهي أداة محتاجة في
التعليم، بما تنال أهداف التعليم المرادة فعلا. كذلك تعليم مهارة الكتابة في مرحلة المدرسة الابتدائية، على المعلم
اختيار تقنية المناسبة الى حالة الطلاب الذي له يحتاج الى ارشاد المعلم.

انطلاقا من خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة سؤالين في هذا البحث، وهي: (١) كيف تنفيذ الإنشاء الموجه في
تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نخصة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟. (٢) ما
مشكلات تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نخصة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢؟.

أما أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نخصة
العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. (٢) لوصف أية المشكلات تنفيذ الإنشاء الموجه
في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نخصة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع دراسة الحالة في هذا البحث. أما طريقة جمع البيانات التي
استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. ثم طريقة تحليل البيانات بالتحليل التفاعلي لميلس وهويرمان
واختبار صحتها بتثليث المصادر وتثليث أدوات البحث.

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة من سؤالين سابقين هي: (١) قد استخدمت معلم اللغة العربية
إنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة. (١) استخدم معلم نوع إملاء الفراغ، كتب المعلم نص المحاورة، ثم يترجم معلم
النص المحاورة إلى لغة الإندونيسيا، ثم يسأل معلم الطلاب بيملاً الجمل الفراغات في بعض الكلمات عن النص
المحاورة، يسأل المعلم طالبين بإقامة المحاورة أمام المعلم لتقوم. (٢) استخدم معلم بكتابة الجملة و إجابة عن
الأسئلة، تقدم المعلم ٥ الأسئلة يشتمل في كل السؤال ٢-٣ المفردات، يجعل الطلاب جملة المفيدة بتلك المفردات
يعطى اليهم ٥-١٠ دقائق للإجابة، يقوم تقويم التعليم بكتابة المعلم الإجابة في السبورة. ثم الأنشطة التالية إنشاء
الموجه بالإجابة عن الأسئلة، يعطى المعلم الطلاب ١٠ الأسئلة ويجيب الطلاب بها. والتقويم بكتابة المعلم الإجابة
الصحيحة في السبورة. (٣) استخدم معلم بإجابة الأسئلة عن القراءة، يعطى المعلم الناص القراءة بالموضوع أحب
إندونيسيا ثم يترجم إلى إندونيسيا، ثم يقرأ معا، يأمر المعلم الطلاب بالإجابة عن عدة ٥ الأسئلة يتعلق بناص القراءة،
والتقويم هو يأمر المعلم ٥ طلاب ليكتب إجاباتهم في السبورة، ثم تصحيح المعلم إجابة الطلاب. (٢) والمشكلات
في تنفيذ إنشاء الموجه في تعليم إنشاء الموجه إلى ثلاث نواحي؛ وهي (١) خصصة التعليم ناقصة (٢) قلة اهتمام
الطلاب في التعليم وسأموا بسبب قلة ابتكار المعلم في تقنيات واستراتيجيات وأخرى. (٣) قلة إتقان الطلاب في
المفردات.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
د	رسالة القرار من المناقشين
هـ	إقرار الطالبة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات
٩	و. هيكل البحث
١٠	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسات السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية

٣٧	..... الباب الثالث : مناهج البحث
٣٧	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	..... ب. موقع البحث
٣٨	..... ج. مصادر البيانات
٣٩	..... د. طريقة جمع البيانات
٤١	..... هـ. تحليل البيانات
٤٢	..... و. صحة البيانات
٤٢	..... ز. خطوات البحث
٤٤	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٤	..... أ. وصف موقع البحث
٥٠	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٦	..... ج. المناقشة والتأويل
٨٢	..... الباب الخامس : الخاتمة
٨٢	..... أ. الخلاصة
٨٤	..... ب. الاقتراحات
٨٦	..... المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الملاحق

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٤٥	أحوال الشخصية العامة لمدرسة الابتدائية نُحضة العلماء ١ بورواهرجا	١
٤٧	أحوال المعلم في مدرسة الابتدائية نُحضة العلماء ١ بورواهرجا	٢
٤٨	أحوال الطلاب في مدرسة الابتدائية نُحضة العلماء ١ بورواهرجا	٣
٤٩	أحوال الأدوات و التسهيلات بمدرسة الابتدائية نُحضة العلماء ١ بورواهرجا	٤



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٥٥	صورة ناص الإنشاء الموجه بإملاء الفراغ	١
٥٩	صورة ناص الإنشاء الموجه بكتابة الجمل	٢
٦١	صورة ناص الإنشاء الموجه بالإجابة عن الأسئلة	٣
٦٦	صورة نصوص القراءة	٤
٦٧	صورة تنفيذ الإنشاء الموجه بالإجابة عن الأسئلة عن القراءة	٥
٧١	صورة إختبار النصف بالمدرسة الابتدائية فحضة العلماء ١ بورواهرجا	٦
٧٢	صورة إختبار النهائي بالمدرسة الابتدائية فحضة العلماء ١ بورواهرجا	٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كل الناس في العالم يحتاج الى اللغة، اللغة هي أداة يستخدمها الناس وسيلة للتواصل ويحتاجها في حياة اليومية . تكون اللغة شئ مهمة لحياة الناس، جعل اللغة وسيلة تفكير الإنسان كذلك في عملية التعليم. باللغة يستطيع المعلم ان يوصل المعلومات إلى الطلاب . كما قال نايف محمود معروف إن اللغة أداة التفكير ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعلم والتعليم.^١ قال الحافظ عبد الرحيم الشيخ اللغة هي اساس مهم للحياة الإجتماعية فهي وسيلة للتعبير عن حاجاته، ورغبته، وأحاسيسه، وموافقه، وطريقة التصريف شؤون غيشه وإرضاء غريزة الإجتماع لديه واللغة ايضا وسيلة الى تنمية أفكار الإنسان وتجاربه، والى تهيئته للعطاء، والإبداع، والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة^٢.

اللغة العربية هي إحدى اللغة في العالم استعمالا. في اندونيسيا، تكون اللغة العربية أحد لغة الأجنبية المفضلة. وتعلمها كثير من طلاب العلم في أنحاء الأرض خاصة في بلاد المسلمين. لانهم يرون، أن اللغة العربية هي مفتاح هذا الدين وطرق لفهم القرآن والحديث. لها دور مهم لأنها لغة القرآن العظيم وهي ألة أو وسيلة لفهم المضمونات

^١ نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس : بيروت، ١٩٨٥)، ٢١

^٢ الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الأردن : مطبعة حلاوة، ٢٠١٣)، ٧

القرآن الكريم والتعمق فيها وهو مصدر أول وأساس لتعاليم دين الإسلام دين الإسلام.^٣
 كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (سورة
 يوسف:٢).^٤ ولكن الآن، تعلم اللغة العربية ليس فقط لأمر الدينية ولكن للارتباط بين
 الآخرين والدول. لأن اللغة العربية هي من أحد اللغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة، ليس
 في بلاد العربيون فقط.

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدارس والمعاهد، من
 مرحلة الابتدائية إلى مرحلة الجامعة. أغراض تعليم اللغة العربية إتقان علوم اللغة و أربع
 مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥ وقد أكد علماء اللغة،
 أن كفاءة اللغوية لا تأتي للدارسين إلا بعد طريق الممارسة المستمرة والتدريبات المتواصلة.^٦
 فلذلك يجب على الطلاب أن يمارس كفاءتهم عن المهارات اللغوية، لان المهارة هي
 عادة.

الكتابة إحدى مهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية. فالكتابة وسيلة
 للتعبير عن المشاعر والأفكار، وهي مهارة تتطلب التأزر البصري الحركي بين العين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHACHMAD SIDDIQ

^٣ فطريانا سوجي رماضني فبراني، تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية، (لساننا ٢ (١) تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين
 لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ٢٤٦.

^٤ Mushaf Madinah : Al-Qur'an, Terjemah dan Tafsir, (Bandung : Penerbit Jabal, 2010), 235.

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 129.

^٦ عبد الحافظ بن زيد، تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى المتوسط في إندونيسيا، (لسان الضاد،

واليد.^٧ اما أهداف تعليمها العام هي قدرة الطلاب على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية، وأحد أنواع الكتابة هو الإنشاء، أهداف تعليمها قدرة الطلاب على التعبير عما في ذهنه من الأفكار و المشاعر بطريقة الكتابة.^٨

تعليم الإنشاء من تعليم مهارة الكتابة وهو قدرة على الوصف أوالتعبير عن التفكير، من جملة بسيطة مثل كتابة الجملة إلى فقرة معقدة.^٩ تعليم الإنشاء هو معيار نجاح تعليم اللغة العربية بعد المهارات اللغوية الأخرى، وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة. ومن أغراض تدريس الإنشاء هو التعبير عن الأفكار إلى الجملة كتابة، تعليم الإنشاء في المرحلة الابتدائية بشكل عرض بسيط من جملة اليومية وبكتابة البسيطة ايضا.

تقنية تعليم الإنشاء ينقسم الى قسمين إحدى هما إنشاء الموجه. الإنشاء الموجه هو إنشاء جمل أوفقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك. تسمى أيضا بالكتابة المحدودة (الإنشاء المقيد) لأن كتابة الطلاب محدودة بالقيود المعلم، لذلك لايجوز الطلاب تطوير عقولهم حرية.^{١١} ويطبق تعليم الإنشاء الموجه المراحل ، كذلك مرحلة الإبتدائية تنقسم على ثلاثة مراحل، المرحلة الأولى

⁷ Badruzzaman, *Ta'limu Maharah Kitabah Lighairi Natiqina bil 'Arabiyah*, (Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2013 VOL. XIV NO. 1: Sudan), 129.

⁸ Ahmad Fuad Afandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2003), 132.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 130

^{١٠} زكية عارفة، تعليم الإنشاء : المشكلات والحلول ، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية : ٢٠١٠

¹¹ Muhammad Ali Al- Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 131.

في الفصل الأول والثاني والمرحلة الثانية تقوم في الفصل الثالث والرابع ومرحلة الثالثة في الفصل الخامس والسادس. فذلك في مرحلة الثانية في فصل الرابع من أنواع تعليم الإنشاء الموجه منها تكميل الجمل، الإجابة عن الأسئلة، ترتيب الكلمات، ترتيب القصة، التلخيص، إملاء الفراغ بكلمات مناسبة، التبديل و غير ذلك.

واختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة الابتدائية نَهضة العلماء ١ بورواهرجا في الشارع براويجايا رقم ٩، كراجن، بورواهرجا، بانجوانجي، جاوى الشرقية. على رعاية صبر إنداة حكمواتي هي رائية المدرسة الابتدائية نَهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي. وسبب إختيار الباحثة بهذه المدرسة لأنّ ينقذ فيها تعليم الكتابة بإنشاء الموجه لتطور الطلاب عقولهم في كتابة العربية بسيطة.

عرفت الباحثة أنّ المدرسة الابتدائية نَهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي يستخدم عديدا من أنواع الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة للحصول على أهداف التعليم مثل املاء الفراغ، تكميل الجمل، تكوين الجملة كتابة، الإجابة عن الأسئلة وغيرها. يستخدم معلم تقنيتان في تعليم مهارة الكتابة وهما النسخ ناص القراءة لتدريب كتابة الطلاب و الإنشاء الموجه لتطور كفاءة الطلاب عقولهم في الكتابة.^{١٢} فهذا الحال تجذب الباحثة للقيام بالبحث.

لكل تعليم مشكلات، كذلك في تعليم الكتابة بالمدرسة الابتدائية نَهضة العلماء ١ بورواهرجا . كما قال إمام نواوي المعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نَهضة العلماء

^{١٢} الملاحظة تعليم اللغة العربية مدرسة الابتدائية نَهضة العلماء ١ بورواهرجا في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢١

١ بورواهرجا هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، المخصصة في تعليم المهارة الكتابة، وهي ضعف قدرت بعض الطلاب في تكوين الجملة، تبديل الجملة، الإجابة عن القراءة، وتكميل الجمل العربية. وكذلك قلة الفهم عن القواعد اللغوية و ناقص اهتمامهم في حالة تعليم. اما مشكلات الأخرى من هي ناقص في حصة الدّراسية لان وقت التعليم في المدرسة ملخص و تقوم مادة اللغة العربية مرة في الأسبوع ويجعل سباب على قلة ممارسة الطلاب على كتابة الإنشاء. فقام المعلم بتقنية الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية.^{١٣}

أرادت الباحثة لتحليل التعليم في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نّهضة العلماء ١ بورواهرجا خاصة في تعليم الإنشاء الموجهة. قد قام فيها تعليم مهارة الكتابة باستخدام الإنشاء الموجهة لتدريب الطلاب لتطور عقولهم في الكتابة. فاختارت الباحثة موضوع هذا البحث " تنفيذ الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نّهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

ب. مشكلات البحث

وبناء على ما تقدّم من خلفية البحث، فيكون أسئلة على :

١. كيف تنفيذ الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نّهضة العلماء

١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

^{١٣} المقابلة بالمعلم اللغة العربية أستاذ إمام نواوي في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

٢. ما مشكلات تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نحة

العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي :

١. لمعرفة تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة الابتدائية نحة العلماء ١

بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢. لوصف أية المشكلات تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية

نحة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

د. فوائد البحث

من المعلوم لدى كل باحث فوائد، أن الفوائد التي كتبت الباحثة عن البحوث

العلمية تنقسم إلى قسمين و هي : جانب نظري و جانب تطبيقي

١. الفوائد النظرية

أ. يرجى من هذا البحث إضافة لوصف كيفية ومعلومات تعليمية حول تنفيذ الإنشاء

الموجه في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية نحة العلماء ١ بورواهرجا

بانجوانجي

ب. ان يكون مرجعا يعود اليه الباحثون عندما يحتاج لتعليم الإنشاء.

٢. الفوائد التطبيقي

أ. للجامعة كياي الحاج أحمد صدّيق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة كياي الحاج أحمد

صدّيق الإسلامية الحكومية جمبر وطلبتها الذين يريدون أن يتطوروا معرفتهم في

البحوث خاصة للطلبة في شعبة التعليم اللغة العربية.

ب. للباحثة

١- يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة للباحثة عن تقنية الإنشاء الموجه في

تعليم مهارة الكتابة وتكون خيرة لها في استعداد نفسها معلمة في تعليم اللغة

العربية.

٢- تستفيدها الباحثة من البحث تزويد المعلومات الجديدة في الدراسة و معرفة

نوعية عن المشكلات الطلاب في التدريس وكيفية مواجهتها

٣- تستفيدها الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية للجامعة كياي حاجي

أحمد صدّيق الإسلامية الحكومية جمبر

ج. للمعلم

أما الفوائد من هذا البحث فهي تعميق اللغة لخصوص في الإنشاء و تقنية

الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. وكان المعلم يستطيعون أن

يستخدم الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة المناسبة بأهداف التعليم المرادة.

د. للطلاب

يرجى من هذا البحث يسهل الطلاب لفهم اللغة العربية خاصة في الإنشاء ويتقن الطلاب المدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواجرجا باستخدام الإنشاء الموجه، لأن فيه كثير من طرق و تقنية الإنشاء حتى يجعل الطلاب متحمسين في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

هـ. تعريف المصطلحات

تقدّمت الباحثة التفسيرات للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي ليسهل القارئ عن فهمه ولا يتسبب سوء فهم الصطلحات المرادة.

١. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه في هذا البحث العلمي هو أحد تقنية تعليم الكتابة في مادة اللغة العربية، يحتاج الطلاب قيود المعلم في عملية التعليم. يبدأ هذا التعلم بكتابة جملة بسيطة، من أنواع الإنشاء الموجه هي إملاء الفراغ، كتابة الجمل، الإجابة عن الأسئلة و غير ذلك. قام البحث في الفصل الرابع "ب" مدرسة الابتدائية.

٢. تعليم مهارة الكتابة

تعليم الكتابة من عملية تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في مادة الكتابة. تعليم الكتابة في هذا البحث هي تقنية أو خطوات التعليم التي يقوم بها المعلم في تعليم مهارة الكتابة لتحقيق أهداف التعليم المرادة.

٣. تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم الكتابة هي تقنية التعليم يستخدمها المعلم في عملية التعليم الكتابة بتكوين الجملة، إملاء الفراغ، الإجابة عن الأسئلة أو غيرها على حدود موجه لتطوير كفاءة الطلاب في التعبير بالكتابة.

و. هيكل البحث

إنّ هذا هيكل البحث العلمي اختصارا. وترجو الباحثة أن يكون القارئ فاهمين محتويات هذا البحث العلمي سهلة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي :

الباب الأول : يبحث هذا الباب مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف إجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات مكتبية وهي الدراسات السابقة والإطار النظري.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، منها: مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : تتحدث الباحثة فيه عن وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة

والإقتراحات.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١٤ (٠١) حسنى عابدة (٢٠١٨) بالموضوع تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية). نوع هذا البحث هو Mix Method منهج وصفي تحليلي كفيًا وكميًا. ونتيجة هذا البحث من هذه الرسالة فهي أن عملية التعليم الإنشاء الموجه الحديث تكون فعالًا لترقية قدرة التلاميذ على فهم القواعد النحوية. وتستخدم المدرسة في المنهج الحديث الطرق المتنوعة. وتتطور قدرتها في التعليم من ناحية التخطيط التعليم، وسيلة التعليمية، والطرق المستخدمة. كقد بينت نتيجة اختبار التحصيل بأن الدرجة المعتدلة للتلميذات ٧٩،٢. و تكوف الدرجة المعتدلة للتلاميذ ٧٤،٣. استعراضاً بنتيجة المحددة المقررة التي قررتها الباحثة هي ٧٥، وبهذا النتيجة أنهما وقع بين حد ٦٠-٧٩ بمنى جيد جدا.

١٥ (٢) حياة النساء نورسهنطري (٢٠١٩) بالموضوع إستراتيجية تعليم إنشاء الموجه بالمدرسة العالية نورالحكيم تمبونج. نوع هذا البحث الوصفي الكيفي بطريقة بالطريقة الوصفية الكيفية. وأما جمع البيانات في هذا البحث على سبيل المراقبة والمقابلة و الوثائق. أما نتيجة هذا البحث

^{١٤} حسنى عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية)، (بندا أتشيه : البحث العلمي الجامعي جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، (٢٠١٨)، ١.

^{١٥} حياة النساء نورسهنطري، إستراتيجية تعليم إنشاء الموجه بالمدرسة العالية نورالحكيم تمبونج، (ميدان : البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان : ٢٠١٩)، ١.

: من قبل المؤلف، فإنه يمكن استنتاج أن: (١) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم إنشاء الموجه هي إستراتيجية مهارة اللغوية بجميع إستراتيجية في خمس مهارات وهي من المهارة القراءة والكلام والكتابة والإستماع والقواعد. (٢) لمزايا الموجودة في هذه الدراسة هي أنه يمكن للطلاب تدريب وصقل المهارات في تعميق مهارات القواعد التي كانت موجودة في هذا التعليم، وأوجه الضعف التي تحدث هي الطلاب الذين لا يركزون عندما يشرح المعلم المادة ويفسرها حتى لا يتمكن الطلاب من الإجابة مسألة ما قدمه المعلم للطلاب والذي يؤدي إلى عدم محاولة الطلاب للغش مع أصدقائهم. (٣) المشكلة التي تحدث في المدارس هي عدم اهتمام الطلاب بتعليم الإنشاء بما في ذلك تعليم إنشاء والخلفيات المدرسية المختلفة.

(٣) ديماس سينا ايك سابوترا (٢٠١٩) ^{١٦} بالموضوع تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل ٧ بمعهد التوجيه الإسلامي ٢ كيباسين بانوماس للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. نوع هذا البحث الوصفي الكيفي ميداني. وأما جمع البيانات في هذا البحث على سبيل المراقبة والمقابلة و الوثائق. أما نتيجة هذا البحث : يدل على تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية هو كيفية تنفيذ الأستاذ بمادة الإنشاء الموجه ، أما خطواتها : (١) كثرة في حفظ المفردات حول الطلاب، (٢) قبل يدرسون الطلاب مهارة الكتابة، (٣) تعويد على كتابة ما يتعلق بالأنشطة اليومية في المعهد ولو قليلا، (٤) يستهدف الأستاذ الطلاب للتعود على كتابة الجمل البسيطة مرة في الأسبوع، تنفيذ الأستاذ الإنشاء الموجه، على النوع

^{١٦} ديماس سينا ايك سابوترا، تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل ٧ بمعهد التوجيه الإسلامي ٢ كيباسين بانوماس للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م، (بورواكرتا : البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية بورواكرتا، ٢٠١٩)، ١.

التبدل ، الترتيب، الإجابة، عرض بسيط، قصة و وصف. وافق الأستاذ نوع الإنشاء الموجه الى المواد التعليم . تنقسم هذه طرق التعليم على ٣ مراحل : المقدمة، الأساسية و الختامية. أما الكتاب المستخدمة في تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية هي كتاب العربية للناشئين الجزء الأول دكتور للمحمود اسماعيل.

٤. نور الإستقامة (٢٠١٩)^{١٧} بالموضوع تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. نوع هذا البحث منهج وصفي كفي الميداني. ونتائج البحث تدل على أن في تطبيق طريقة الإنشاء الموجه لترقية مهارة لكتابة في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو توجد مراحل للتعليم، وهي: المرحلة الافتتاحية التي تشمل التحيات وإعداد الفصل، المرحلة الأساسية نقل المواد باستخدام طريقة الإنشاء الموجه بالتدريبات الكتابة، و المثال على ذلك بإعطاء أنماط الجملة وأمثلتها، و تغير الأفعال، والترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وكذا العكس، وكتابة الإنشاء على أساس أنماط الجمل التي تم تعلمها، والدرحلة الختامية التي تشمل التصحيح و اختتام اللقاء بالسلام.

^{١٧} نور الإستقامة، تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، (فونوروغو : البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٩)، ١.

٥. سيدة عافية العزة (٢٠٢١)^{١٨} ، بالموضوع استراتيجية تعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي كراكسأن بروبونقا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي ونوع دراسة الحالة. النتائج التي حصلت عليها الباحثة من سؤالين سابقين هي: قد استخدمت معلمة الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية استراتيجية إنشاء الجملة من المفردة الجديدة وإنشاء القصة في الفئات والإنشاء على شكل المجلة الحائطية والتصويرية في تعليم الإنشاء. والمشكلات في استخدام استراتيجية تعليم الإنشاء تنقسم إلى ثلاث نواحي؛ وهي (١) المادة غير المخصصة لتعليم الإنشاء (٢) والمعلمة الغائبة في التعليم (٣) والطالبات منهن من فكرتها ضعيفة وإتقان مفرداتها قليل وفهم قواعدها ضعيف.

٦. تري قرنياتي، سلما حياتي، حسنى عابدة (٢٠١٩)^{١٩} بالموضوع تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar. ومنهج هذا البحث هو Mix Method أو منهج وصفي تحليلي كفيًا و كميًا. ونتيجة هذا البحث من هذه الرسالة فهي أن عملية التعليم الإنشاء الموجه الحديث تكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على فهم القواعد النحوية. وتستخدم المدرسة في المنهج الحديث الطرق المتنوعة. وتتطور قدرتها في التعليم من ناحية التخطيط التعليم، وسيلة التعليمية، والطرق المستخدمة. كقصد بنت نتيجة

^{١٨} سيدة عافية العزة، استراتيجية تعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي كراكسأن بروبونقا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، (٢٠٢١)، جبر: البحث العلمي الجامعي بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاجي أحمد صديق جبر، ١.

^{١٩} تري قرنياتي، سلما حياتي، حسنى عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية (LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019))، ١٠.

اختبار التحصيل بأن الدرجة المعتدلة للتلميذات ٧٩،٢. و تكوف الدرجة المعتدلة للتلاميذ

٧٤،٣. استعراضاً بنتيجة المحددة المقررة التي قررتها الباحثة هي ٧٥، وبهذا النتيجة أنهما وقع

بين حد ٦٠-٧٩ بمعنى جيد جدا.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	حسنى عابدة (٢٠١٨)	تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للمصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية).	أ. البحث عن تعليم الإنشاء الموجه في المدرسة الابتدائية	أ. قام البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar وقام الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا ب. قام البحث بتعليم الإنشاء الموجه وتطوره في تعليم اللغة العربية، وقام الباحثة البحث عن تنفيذ الإنشاء	أ. أن عملية تعليم الإنشاء الموجه بالمنهج الحديث تكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على فهم قواعد النحوية. ب. بينت نتيجة اختبار التحصيل بأن درجة المعتدلة للتلميذات ٧٩،٢. وتكون الدرجة المعتدلة للتلاميذ ٧٤،٣. استعراضا بنتيجة المحددة المقررة التي قررتها الباحثة هي ٧٥، وبهذا النتيجة أنهما وقع بين ٦٠- ٧٩ بمعنى جيد جدا.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج	
١	٢	٣	٤	٥	٦	
				<p>الموجه في تعليم الكتابة ج. الإختلاف بمنهج البحث قام هذا البحث بمنهج mix method الكيفي الكمي، وقام الباحثة البحث بمنهج البحث العلمي الكيفي</p>		
٢	حياة النساء نورسَهفط ري (٢٠١٩)	إستراتيجية تعليم إنشاء الموجه بالمدرسة العالية نورالحكيم تمبونج	أ. تعليم إنشاء الموجه ب. البحث بمنهج البحث الكيفي	أ. قام هذا البحث تعليم إنشاء الموجه في المدرسة العالية وقامت الباحثة البحث تعليم الإنشاء الموجه في المدرسة الإبتدائية	أ. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم إنشاء الموجه هي إستراتيجية مهارة اللغوية تجميع إستراتيجية في خمس مهارات وهي من المهارة القراءة والكلام والكتابة والإستماع والقواعد	

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
					<p>ب. لمزايا في هذه الدراسة هي يمكن للطلاب تدريب و تعميق مهارات القواعد في التعليم</p> <p>ج. المشكلة التي تحدث في المدارس هي عدم اهتمام الطلاب بتعليم الإنشاء.</p>
٣	ديماس سينا ايك سابوترا (٢٠١٩)	تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل ٧ بمعهد التوجيه الإسلامي ٢ كياسين بانوماس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ م	أ. تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية	أ. تعليم الإنشاء الموجه للطلاب المعهد، وسيقوم الباحثة بالمدرسة الابتدائية	أ. يدل على تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية هو كيفية تنفيذ الأستاذ بمادة الإنشاء الموجه
٤	نور الإستقامة (٢٠١٩)	تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه	أ. يستخدم طريقة الإنشاء	أ. تعليم الإنشاء الموجه لتعليم الكتابة الطلاب	أ. أن في تطبيق طريقة الإنشاء الموجه لترقية مهارة لكتابة

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
		في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨	الموجه	المدرسة العالية، ويقوم الباحثة البحث عن تعليم إنشاء الموجهة في مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية	في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو بي توجد مراحل للتعليم
٥	سيدة عافية العزة (٢٠٢١)	بالموضوع استراتيجية تعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي كراكسان بروبولنقا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ .م	أ.تعليم الإنشاء	أ. قام البحث عن وسيقوم هذا البحث باستراتيجية تعليم الإنشاء المركز تبحر اللغة العربية، يقوم الباحثة بتنفيذ الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية - قام البحث بتعليم الإنشاء في تبحر اللغة العربية	النتائج التي حصلت عليها الباحثة من سؤالين سابقين هي: قد استخدمت معلمة الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية استراتيجية إنشاء الجملة من المفردة الجديدة وإنشاء القصة في الفئات والإنشاء على شكل الجملة الحائطية والتصويرية في تعليم الإنشاء. والمشكلات في استخدام استراتيجية تعليم الإنشاء

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
				بمعهد وسيقوم الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية	تنقسم إلى ثلاث نواحي؛ وهي (١) المادة غير المخصصة لتعليم الإنشاء (٢) والمعلمة الغائبة في التعليم (٣) والطالبات منهن من فكرتها ضعيفة وإتقان مفرداتها قليل وفهم قواعدها ضعيف.
٦	تري قرنياتي، سلما حيلتي، حسني عبيدة (٢٠١٩)	تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar	- تعليم الإنشاء الموجه	أ. قام البحث في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar هذا البحث في المدرسة الابتدائية الأهلية نهضة العلماء ١ ب. قام البحث بتعليم الإنشاء الموجه وتطوره وقام الباحثة البحث عن الإنشاء الموجه	أ. بأن الدرجة المعتدلة للتلميذات ٧٩،٢ و تكوف الدرجة المعتدلة للتلاميذ ٧٤،٣. استعراضاً بنتيجة المحددة المقررة التي قررتها الباحثة هي ٧٥، وبهذا النتيجة أنهما وقع بين حد ٧٩-٦٠ بمنى جيد جدا.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
				ج. البحث mix method الكيفي الكمي، قام الباحثة البحث الكيفي	

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم الكتابة

أ) تعريف تعليم الكتابة

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو

المتعلمين، بطريقة قويمية. وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت

والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٠} فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية

التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محددًا، كما أنّه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث

التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى

توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^{٢١}

^{٢٠} زين المعارف، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادائق : الطبعة هيفا، ٢٠٠٨)، ٥٤.

^{٢١} محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى) (عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ٢٦٠-

عرف الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتباً وكتابة ومكتبة وكتبه فهو

كاتب، أما الكتابة اصطلاحاً فهي : صناعة روحانية تظهر بألة جثمانية دالة على المراد بتوسط نظمها، وفسر معنى الروحانية فيها بالألفاظ التي يتخيلها الكاتب في أوهامه ويصور من ضم بعضها إلى بعض صورة باطنة قائمة في نفسه، والجثمانية بالخط الذي يخطه القلم.^{٢٢} الكتابة عملية ضرورية في حياة العصرية، مهمة في تعليم اللغة العربية و كذلك في المجتمع. لأن الكتابة تساعد الفرد للتعبير عن التفكير والخطير بشكل الكتابة.

الكتابة العربية هي إحدى مهارات اللغة الأربع الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكل مهارة من هذه مهارات الأربع تحمل أهميتها واستخدامتها في الواقع، ويرابط ويتعلق بين المهارات الأربع . تعليم مهارة الكتابة يشتمل إلى ثلاثة أشياء الإملاء، الخط و الإنشاء.

إنّ الكتابة مهارة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حدّ سواء والكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي بين الأفراد.^{٢٣} ويتركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور : قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائياً، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.^{٢٤} فالكتابة وسيلة

^{٢٢} علي سعد جاب الله، سيد فهمي مكاوي، ماهر شعبان عبد الباري، تعليم القراءة و الكتابة : اسسه واجراء إنه التربوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ١١١-١١٢.

^{٢٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة الفرزدق، ١٩٨٢)، ٧٣.

^{٢٤} محمد رياضي، تدريس مهارة الكتابة، (Ta'dib : Volume 17, No 1 (Jan-Jun 2019)، ٥٤.

لتساعد الفرد للتعبير عن المشاعر والأفكار ، وهي مهارة اللغوية تتطلب التأزر الحركي بين العين واليد.

تعليم الكتابة هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية في مهارة الكتابة من المعلم إلى الطلاب لفهمهم واستيعابهم نحو كتابة الجملة، التعبير مع نشرها. تعليم الكتابة تحتاج إلى الفهم في الجانب النظري، واهتماما الكتابة وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطا. مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة مرحلة الإبتدائية تحقق بما يسمى بكتابة الموجه. من أنواع كتابة الموجه البسيطة هي نسخ، تعديل الجمل بالتبديل، تكملة الجمل، تحويل فعل الماضي إلى فعل المضارع.^{٢٥}

ب) أهمية تعليم الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطا. وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة.

من أهمية الكتابة فيما يلي :^{٢٦}

(١) إنها جزء أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن.

(٢) أنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحلها، والأخذ عن الآخرين فكهم و

خواتهم.

²⁵ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok : PT Rajagrafindo Persada, 2015), 106.

^{٢٦} محمد رياضي، تدريس مهارة الكتابة، (Ta'dib : Volume 17, No 1 (Jan-Jun 2019) ، ٥٦-٥٧.

- (٣) أنها وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطبات وغيرها.
- (٤) أنها أداة اتصال الحاضر والماضي، والقريب والبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال ببعضها.

- (٥) أنها أداة لحفظ التراث ونقله.
- (٦) أنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والوقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.
- (٧) أنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطرهم.

ج) أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من :^{٢٧}

- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.
- (٢) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (٣) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- (٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

^{٢٧} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٣٦-٢٣٧.

(٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق

والكتابة

(٨) ترجمة أفكاره في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.

(٩) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث

تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى

(١٠) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

(١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

د) خطوات تعليم الكتابة

عرفنا لكل التعليم خطوات، كذلك في عملية تعليم الكتابة لها خطوات

معينة. كما يبدأ التعليم من أسهل مادة إلى أصعبها. وتأثر المراحل الواحدة إلى المراحل

الأخرى.

كتب فخرالرزقي و محي الدين في كتابهما عن خطوات تعليم الكتابة، وهي:^{٢٨}

(١) قبل كتابة الحرف، يمارس مبتدئون في الكتابة عن كيفية الإمساك و الإستخدام

القلم والكتاب.

(٢) كتابة الحرف (الخط)، يمارس الطلاب عن كتابة حرف واحد إلى حروف متفرق.

(٣) النقل، أمر الطلاب نقل أو نسخ عن النصوص العربية.

²⁸ Aziz Fakhurrozi dan Erna Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2015), 356-360.

(٤) الإملاء، كتب الطلاب بما يسمع من المعلم.

(٥) إنشاء الموجه، تقوم إنشاء الموجه قبل إنشاء الحر.

(٦) إنشاء الحر، للطلاب حرية في موضوع الكتابة.

خطوات السير في تعليم الكتابة للمبتدئين كما يلي :^{٢٩}

(١) كتابة الأسماء

وذلك بتوجيههم إلى كتابة أسمائهم على الكتب التي وزعت عليهم مع

بيان حكمة هذا العمل، ويمكن أن يتم ذلك بسؤالهم عن أسمائهم وكتابتها على

السبورة ولفت انظارهم إليها، ومطالبتهم بنقلها على غلاف الكتاب

(ب) تعليم الأطفال استعمال الأدوات

من أهم الأغراض في هذه المرحلة تعليم الأطفال استعمال أدوات

الكتابة و السيطرة على حركات الأصابع واليد والذراع، ولذا ينبغي أن تتقبل

محاولاتهم الأولية في الكتابة، ولا تنصر على المطالبة الحرفية أو الجودة أو السرعة

كذلك ينبغي أن ترشدهم إلى الطريقة الصحيحة في مسك الأقلام ووضع

الأوراق وتحريك اليد في أثناء الكتابة

(ج) لربط بين تعليم الكتابة والقراءة

^{٢٩} جمال مصطفى العيسوي وغيره، طرق التدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساس بين النظرية والتطبيق، (دار الكتاب الجامعي،

الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م)، ٢١٨-٢٢٠.

إن التعليم الكتابة يكون مصاحبا لتعليم القراءة، على أن ذلك لا يمنع

المعلم في توجيه بعض الإهتمام للواجبات الكتابية في المنزل ومراجعتها.

(د) توضيح الاتجاه الصحيح في الكتابة

على المعلم أن يشير بيده إلى الإتجاه الصحيح الذي يجب أن يسير فيه

الطفل في أثناء كتابة الكلمة، وطلب من الأطفال أن يتبعوا إشارات يد المعلم

(هـ) تدريب الطلاب على رسم حروف اللغة (الكتابة) أو كتابة الكلمات على

السبورة ثم في الكراسة

(و) التدريب على تعرف الكلمات

(ز) معرفة الأخطاء في رسم الحروف أو الكلمات وعلاجها.

٢. مفهوم الإنشاء

أ) تعريف الإنشاء

الإنشاء في اللغة العربية هو رتب، جمع، بناء وكتابة. والإنشاء في الإصطلاح

هو افصاح الإنسان بلسانه أو قلمه عما في نفسه من الأفكار والمعاني. الإنشاء هو

علم يعرف كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بلفظ لاشق بالمقام.^{٣٠}

مفهوم الإنشاء من ناحية اللغة هي الشروع والإيجاد والصنع. قال زين الدين:

هو ما حصله المؤلف من تعبير الفكرة مع اعتماده على الدليل أو البرهان والمشاهدة أو

^{٣٠}مسعود، الإنشاء بين النظرية والتطبيق، (جمبر : بوستكا راجا، ٢٠١٢)، ١٣.

تجربيات الكاتب المنظمة (الستيماتيكية).^{٣١} الهدف النهائي من هذا النشاط هو القدرة على التعبير عن نفسه في صيغة مهذبة راقية تتطلب الاستخدام الفعال للثروة اللفظية وسائر تراكيب اللغة.^{٣٢}

قال أحف حرماوان أنّ الإنشاء كتابة موجه لتعبير الأفكار الرئيسية أفكار أو رسائل أو مشاعر وغيرها في لغة مكتوبة، وليس تصور شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فحسب. ليست كتابة المقالات وضع الأفكار في التعبير عن الذات فقط بل وضع الأفكار في الكتابة هيكلية ومنهجية لتسهيل فهم ما كتبه الكاتب.^{٣٣}

لذلك يعرف أن الإنشاء طريقة لتظهير ما في نفس مؤلف من فكرة وحواسه إما بلسنه (الكلام) أو قلمه (الكتابة) حتى يصير قصة أو مؤلفا يجذب قارئ بقرائه و سامعا بسماعه.

ب) أهداف تعليم الإنشاء

أما أهداف الإنشاء هي قدرة الطلبة على تركيب الكتابة الجيدة حسب حاجات وكفاءة الطلبة حتى يكون التعليم فعالا ويحصل على الكفاية الأساسية، قدرة الطلاب على التعبير عما يجول في ذهنهم من الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة.^{٣٤}

^{٣١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (مصر: مكتبة تحضة المصرية، ١٩٨٤)، ٢١٥

^{٣٢} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف، ٢٠٠٣)، ٢٠٢

^{٣٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya), 163.

^{٣٤} زكية عارفة، تعليم الإنشاء: المشكلات والحلول، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١٠).

لكل تعليم أهداف، وذكر أحمد مهتدي أهداف تعليم الإنشاء فيما يلي:

- (١) يمكن للطلاب تأليف جمل بسيطة باللغة العربية.
- (٢) الطلاب ماهرون في التعبير عن أفكارهم، من خلال الأعمال المكتوبة أو العديد من المقالات الشفوية.

(٣) الطلاب قادرون على التواصل من خلال المراسلات باللغة العربية.

(٤) يمكن للطلاب كتابة كتب قصصية ممتعة.

(٥) يمكن للطلاب تقديم الأخبار/ الأحداث في المجتمع والعالم الإسلامي

(٦) من خلال أعمال في شكل قصص قصيرة ومقالات افتتاحية ومقالات وأعمال

علمية أخرى.^{٣٥}

كتب حسين سليمان قورة في كتابه، أهداف تعليم الإنشاء الأمور الآتية منها:^{٣٦}

- (١) القدر على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة والأسلوب المناسب.
- (٢) القدر على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يصف عليها جمالا وقوة التأثير في القارئ.

(٣) قدرة على الفرد على نقل وجهة النظر إلى غيره من الناس والإبانة بنفسه بطريقة

الكتابة.

³⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), 60.

³⁶ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ١٩.

ومن جميع الآراء السابقة، ونلخص أن اهداف التعليم الإنشاء المهمة و العامة هي قدرة الطلاب على التعبير ما في انفسهم عن التفكير والحسي باللغة الصحيحة والواضحة.

ج) أنواع الإنشاء

من حيث الشكل فهو نوعان: الإنشاء الشفوي والإنشاء التحريري.^{٣٧}

١) الإنشاء الشفوي

الإنشاء الشفوي هو المدخل والتمهيد للإنشاء التحريري، ولا يأتي النجاح في الإنشاء الكتابي إذا لم يعين الإعتناء اللازم بالإنشاء الشفوي وإدراك الغاية من الإنشاء الشفوي ليس بالأمر الهين لأن يستدعى من المتعلم عدة عمليات عقلية معقدة، لا بد أن يتهيأ إدهانه من حيث تحضير المعاني والأفكار واختيار الألفاظ وأساليب، وربط الجمل بعضها بعضاً، ومراعاة نسق الكلام تنظيم الأفكار وتسلسل المعاني. مثل الإنشاء الشفوي الخطابة والمناظرات. من الأغراض التي تتجلى فيها أهمية الإنشاء الشفوي:

(١) تعويد الطلاب طلاقة اللسان وإجادة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعاني عند

إلقائها والتحدث بها.

(٢) التحدث يساعد على أن يتبو المرء مكانة إجتماعية لائقة.

(٣) السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلاً ومضموناً وأسلوباً.

^{٣٧} فيصل حسين طحيمر العلي، الإنشاء العربي الميسر، (بيروت : دار ابن كثير : ١٩٩٢)، ٢٤.

(٢) الإنشاء التحريري

هذا هو النوع الإنشاء الثاني من حيث شكل، وكان هو مواصلة من الإنشاء الشفوي، وأنه إفصاح الإنسان بأقلام عما في نفسه من الأفكار والمعاني، فلا بد أن يفهم أسلوب الكلمة وتركيبها بشدة. وكان هو تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره مقارب عليه بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنأى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.

من بعض أهمية الإنشاء التحريري هي:

(أ) الكتابة أدوات من أدوات الإعلام والدعوة خصوصا في عصرنا الحاضر حيث انتشرت المطبوعات والجرائد والمجلات والكتب، أصبح أمر الاستفتاء منها غير ممكن على الإطلاق.

(ب) الوسيلة المكتوبة الاتصال بالمقسنين في أماكن بعيدة.

(ت) أداة التراث الحضاري والثقافي والعملي والآدي إلى أجيال المستقبل.

(ث) أن يصبح التلميذ قادرا على الإنشاء عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وأراءه

بيسرة وسهولة.

ومن أنواع الإنشاء التحريري هي الإنشاء المقيد أو الموجه والإنشاء

المصور والإنشاء الحر والإنشاء الإبتكار والإنشاء الوصفي والإنشاء القصصي.

(د) تقنية تعليم الإنشاء

أما تقنية تعليم الإنشاء عند أجف حرماون فينقسم إلى قسمين وهما الإنشاء

الموجّه والإنشاء الحرّ، كما يلي بيانهما:^{٣٨}

(أ) الإنشاء الموجّه

قال أجف حرماون أنّ الإنشاء كتابة موجّه لتعبير الأفكار الرئيسية أفكار

أو رسائل أو مشاعر وغيرها في لغة مكتوبة، وليس تصور شكل الحروف

أو الكلمات أو الجمل فحسب. ليست كتابة المقالات وضع الأفكار في التعبير عن

الذات فقط بل وضع الأفكار في الكتابة هيكلية ومنهجية لتسهيل فهم عن كتبه

الكاتب.^{٣٩}

الإنشاء الموجّه هي تكوين جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة من

اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما أشبه ذلك. وتسمى أيضا بالكتابة المقيدة،

لأن إنشاء الطلاب محدود بالقيود التي قدمها المعلم، لذلك لا تتطلب من الطلاب

تطوير عقولهم حرية. أما تقنية تعليم الإنشاء الموجّه هي التبديل، إملاء الفراغ ،

ترتيب الجملة ، تكوين الجمل ، والإجابة عن القراءة وغير ذلك.^{٤٠}

(ب) الإنشاء الحرّ

الإنشاء الحرّ جعل جمل أو فقرات بدون توجيه وأمثلة وجمل غير مكتملة

وما أشبه ذلك. جاز حينئذ للطلاب حرية التعبير عن أفكارهم. يعد هذه الكتابة

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2011), 164-165.

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, 163.

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, 164.

أعلى مستوى من الكتابة الموجهة لأنها استمرار الكتابة الموجهة. ومع ذلك تطبيق الكتابة الحرّية منفصلة عن الموجهة في الممارسة، لأن لها طريقة وإجراءات ومراحل خاصة.

ويمكن ان تلخص الباحثة أن أنواع تقنية الإنشاء نوعان، وهو الموجه تكوين جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة، والإنشاء الحرّ وهو جعل جمل أو فقرات بدون توجيه إما شفويا أو كتابيا.

٣. إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة

أ) أنواع الإنشاء الموجه

شرح بسري مصطفى و عبد الحميد في كتابهما من أنواع الإنشاء الموجهة هي: ^{٤١}

أ) تكميل الجمل : ستكون التكملة غير محددة بإجابة واحدة وقد يختلف عن تكملة الدراسين الآخرين.

ب) تحليل الجمل : استبدال جزء من الجملة بمجموعة من العبارات كل منها يعطى للجملة معنى مختلفا

ج) اطالة الجملة : تقدم جمل بسيطة وقصيرة من الدارس إطالة الجملة بإضافة معلومات جديدة.

د) تقديم الكلمات لا تحتاج الى إعادة ترتيب لتكوين جملة ولكنها تحتاج الى اضافة كلمة أو كلمتين حتى تكتمل الجملة

^{٤١} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥)، ٢٥٢-٢٥٦.

هـ) تغيير كلمة واحدة : المثال اجعل الجملة من المثني الى المذكر. وغير ذلك.

كتب فيصل حسين طحيم العلي في كتابه عن الإنشاء في المرحلة الابتدائية

خاصة في الفصل الرابع، وهي :^{٤٢}

أ) تكملة الجمل الناقصة

ب) إعادة ترتيب الكلمات لتكون جملا مفيدة

ج) إعادة ترتيب الكلمات لتكون فقرة مفيدة

د) إستعمال بعض الكلمات في جعل المفردات

هـ) كتابة الرسائل القصيرة

و) كتابة بعض العبارات الدالة على الحجاب اليومية .

ز) وصف بعض المواقف والمشاهد في جعل مفيدة

ح) الإجابة عن الأسئلة مناسبة

ط) صياغة أسئلة محدة

ي) التعبير عن المعنى الواحد بصياغات المتحددة

ك) وصف لبعض المهن والأدوات والأصوات والمرافق العامة

ل) تلخيص بعض القصص القصيرة

م) تلخيص بعض الدروس القرائنية التي مرت معهو .

ب) مراحل التدريب على التعبير في المدارس الابتدائية

^{٤٢} فيصل حسين طحيم العلي، الإنشاء العربي الميسر، (بيروت : دار ابن كثير : ١٩٩٢)، ٥١.

تقسم المرحلة الابتدائية في هذا التدريب ثلاث حلقات, هي الحلقة الأولى :

تشمل الصفين الأولى و الثاني، والحلقة الثانية: تشمل الصفين الثالث و الرابع،

والحلقة الثالثة : تشمل الصفين الخامس والسادس

(١) الحلقة الأولى

يقتصر التدريب في هذه المرحلة على التعبير الكتابي يستوجب نوعاً من

المهارة الكتابية، والطفل في هذه المرحلة تعوزه هذه المهارة، وينبغي استغلال ما

فطر عليه الطفل.

(٢) الحلقة الثانية

يدرب الأطفال في هذه الحلقة على التعبيرين هما الشفوي والكتابي، وأما

التعبير الكتابي يدرب عليه الأطفال بطرق كثير :

- استعمال كلمات في جمل تامة ويُحسن هذه الكلمات يعرفه الأطفال

ويستعملونه في حياتهم.

- تكملة جملة ناقصة بوضع كلمة يختارها الطفل من كلمات أمامه أو يأتي

بها من عنده.

- الإجابة عن أسئلة عامة متنوعة أي عن أسئلة بموضوع قرأه الأطفال

- ترتيب قصة تعرض أجزائها على الأطفال غير مرتبة.

- كتابة بعض الجمل عن عمل يقوم به الطفل أي عن شيء يشاهده.

- تلخيص قصة قصيرة قرأها الطفل أو سمعها

- تكوين أسئلة لإجابات مختلفة.

(٣) الحلقة الثالثة

يدرب التلاميذ في هذه الحلقة على نوعى التعبير , ففي التعبير الكتابي

تتبع الطرف الآتية:

- الإجابة عن عدة أسئلة في موضوع قرءوه.
- تلخيص قصة قرءوها أو سمعوها.
- ملء الأماكن الخالية من قصة أو موضوع بكلمات وعبارات مناسبة.
- تكملة قصة ناقصة كأن يوضع أمامهم الجزء الأختير منها.
- كتابة بضعة أسطر في موضوع , كوصف بعض الأشياء أو بعض الأعمال أو التعبير عن نشاط التلاميذ وغيرهم في المجالات المختلفة.

- تأليف قصة مع الاستعانة ببعض المفردات والتراكيب.^{٤٣}

ج) مزايا و عيوب من تطبيق الإنشاء الموجه

مزايا من تطبيق الإنشاء الموجه :

(١) مناسبة في الفصل الصغير والكبير

(٢) مناسبة أن تستخدم في مجال التعليم النشاطي

(٣) مناسبة للمواد التمهيديّة

(٤) مناسبة للمواد التي تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ

^{٤٣} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرسى اللغة العربية الطبعة الرابعة عشرة، (مصر: دار المعارف ١٩٧٨م)، ١٥٤-١٥٦.

(٥) لتسهيل التلاميذ على تعليم المعرفة الإدراكية

وأما عيوب من تطبيق الإنشاء الموجة فهي:

(١) يكوف المدرس يصعب السيطرة على أنشطة التعليم

(٢) تقتضي وقتا طويلا في تطبيقها

(٣) يصعب المدرس أن يعدّ المادة المناسبة لأفكار التلاميذ.^{٦٦}



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٦٦} تري قورنياتي، سلما حياتي، حسني عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٦ ، (LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019)) ، *Aceh Besar*

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وهو البحث يهدف للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي. الطريقة كيفية هي طريقة بحث تستند إلى فلسفة Postpositivisme وتستخدم لتبحث في حال مفعول الطبيعية أداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات مستخدم التثليث (Triangulasi) تحليل البيانات استقرائي او كيفية، وتؤكد نتائج البحث كيفية على معنى أكثر من التعميم.^{٤٥}

قال بوجدان وتايلور (Boghdan dan Tailor) تعريف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحشية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمة مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيان اليتمسك ملاحظها. انهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي. لذلك، في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو منظمة إلى فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شئ كامل.^{٤٦}

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 9.

⁴⁶ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018),51

البحث الكيفي يستخدم أساليب متعددة تفاعلية و إنسانية. وتتنامى طرق جمع البيانات، ويشارك فيها بصورة متزايدة مشاركة نشطة، وتظهر الدراسات البحثية الكيفية كأراء واسعة وشاملة. وأسباب استخدام الباحثة هذا المدخل هي: تريد الباحثة طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء ١ بورواھرجا بانجوانجي وتريد عرض المعلومات والحصول على النتائج معتمدا على الظواهر الواقعة في ميدان البحث.

ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان ینعقد فيه البحث أو مكان أرادت الباحثة القيام بالملاحظة فيه.^{٤٧} يقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية نھضة العلماء ١ بورواھرجا في شارع براويجايا رقم ٩ ، كراجن، بورواھرجا، بانجوانجي، جاوه الشرقية. تفضل الباحثة هذه المدرسة من المدارس الأخرى لأنها مدرسة الابتدائية الأهلية المتقدمة في بورواھرجا واستخدمت فيها تعليم اللغة العربية بالإنشاء الموجه، وتخصصت الباحثة في الفصل الرابع.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال و الأحوال. وتدخل فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. تحصيلها بوسيلة المباشرة بين الباحثة والتلاميذات والمدرس. إنّ مصادر البيانات لهذا البحث هي البيانات حول تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية . أمّا المصادر في هذا البحث هي:

⁴⁷Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 47.

١. رئيسة المدرسة الابتدائية نحضة العلماء ١ بورواهرجا
٢. المعلم مادة اللغة العربية
٣. بعض الطلاب في الفصل الرابع "ب" بمدرسة الابتدائية نحضة العلماء ١ بورواهرجا
٤. الوثائقية
- د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات وهي الملاحظة والمقابلة والوثيقة، لأن كلهم مستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بمدرسة الابتدائية نحضة العلماء ١ بورواهرجا، وستشرح الباحثة كل الأدوات ومعلومات فيما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب عملية منظمة ومخططة، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين التعريفات بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٤٨} والملاحظة التي تقوم بها الباحثة في نظر عملية أو أنشطة المعلمين في تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية و مشكلاته في التعليم هي ملاحظة مشاركة حيث تلعب فيها الباحثة دور المشاهدة بالنسبة للظاهرة، ولا يتضمن سوى النظر والاستماع إلى موقف اجتماعي معين دون المشاركة

⁴⁸Ahmad Usman, *Mari Belajar Meneliti* (Yogyakarta: Indonesia, 2008), 283.

الفعالية فيه.^{٤٩} والبيانات من هذه الملاحظة هي : حالة عملية تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا وكيف تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة نيل المعلومات بوسيلة إعطاء الأسئلة المباشرة إلى المصادر الإنسانية. فهي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٥٠} المقابلة تنقسم على قسمان: المقابلة منظمة والمقابلة غير منظمة. فالمقابلة منظمة عملية في إجراء المقابلات رسمية منظمة باستخدام الأداة، وتجب على الباحثة إحضار أداة تساعد الشخص في إقامة المقابلة فعاليا مثل المسجلات والصور والكتيبات وما غير ذلك. وأما مقابلة غير منظمة هي العكس، إجراء المقابلات لا يستخدم الأداة أي تلقائيا. وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(٣) الوثائقية

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 227-228.

⁵⁰Nazir, *Metodologi Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 193.

استخدم الباحثة الأدوات الوثائقية مثل البرنامج التدريسي والمناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي ، لان فيها بيانات دقيقة من الصور وجدول الأعمال مما يتعلق باجراءات البحث. والوثيقة شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمفالات البليوغرافية، أو أن الوثيقة تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.^{٥١} بالوثائق تمكن الباحثة الحصول على لغة وكلمات المشاركين والوصول إليها في وقت مناسب للباحثة. استخدمت الباحثة الوثيقة لكشف البيانات المتعلقة بتنفيذ الإنشاء الموجة في تعليم مهارة الكتابة.

هـ. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث تحليل البيانات التي قَدّمها ميلز وهوبرمان.^{٥٢} والمراد بتحليل البيانات عملية البحث المنهجي وتجميع الملاحظات على نتائج البحوث من خلال الملاحظة أو المقابلة أو غيرها لتعزيز فهم الأسئلة التي تتم دراسته.^{٥٣} وخطوته كما يلي:

- (١) تقوم الباحثة بانخفاض البيانات بتركيز الأحوال الرئيسية والمسألة المتعلقة بالبحث العلمي.
- (٢) تعرض الباحثة البيانات بشكل الوصف أو السرد التي نالتها الباحثة في ميدان البحث.
- (٣) تستنتج الباحثة النتائج الواضحة من البيانات المعروضة ووصل بها تفسير حسب المعاني المناسبة للواقع.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 231.

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 335.

⁵³Tahirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 141.

و. صحة البيانات

في هذه المناسبة يذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأنّ البيانات الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. استخدمت الباحثة تثليث المصادر وتثليث أدوات البحث لجعل البيانات معتقة موثوقة. وتثليث المصادر تقوم بالمقارنة والتأكيد وبيانات مختلفة من المخبرين الذين نالت منهم الباحثة على البيانات المتعلقة بهذا البحث العلمي. وتثليث أدوات المصادر هو البيئة التي حصلت إليها الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائقية في ميدان البحث.^{٥٤}

ز. خطوات البحث

تعبر الباحثة خطوات البحث من التخطيط إلى التنفيذ ثمّ التحليل. كما قال مولونق أن خطوات البحث ثلاث وهي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميداني والتحليل العميق.^{٥٥} بناء على ذلك، ستقوم الباحثة خطوات البحث التالي:

١) الأنشطة قبل الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتخطيط موضوع بحثها والإجراءات المتعلقة بهذا البحث

٢) الأنشطة الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بجمع البيانات الفعلية من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٣) التحليل العميق

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 370-371.

⁵⁵ J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), 126.

كانت الباحثة في هذه الخطوة تحلل جميع البيانات المحسولة في ميدان البحث تعبيرها
بعبارة صحيحة في كتابة البحث العلمي.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ مؤسسة عن مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

أسس مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي من طليعة المتقدمون و قائد المجتمع في قرية بورواهرجا في التاريخ ٨ فبراير ١٩٦٢ م. يقع هذه المدرسة في الشارع براويجايا رقم ٩، بورواهرجا بانجوانجي جاوه الشرقية. سمي أولا هذه المدرسة بمدرسة الابتدائية دار العلوم بورواهرجا. وهي وسيلة الكفاح جمعية نهضة العلماء في مجال التعليم. مدرسة الابتدائية دار العلوم بورواهرجا على رعاية مؤسسة المعارف التعليمية. بنيت على الأرض الوقف من سيد صوما سمن على مساحة الأرض ٥٨٨ م^٢. البناء الأول نتيجة من قدرة ذاتية المجتمع. بعد الأوقات تبدل هذه المدرسة بإسم مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا في آخر السنة ١٩٩٠ حتى أول السنة ١٩٩١ تقريبا، المبادر بسيد إمام موقتي . الآن، بني مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي على مساحة الأرض ١٠٣٠ م^٢.^{٥٦}

كان عدد الطلاب في بداية نشرها قليلا، الآن عدد الطلاب في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا ٢٢٢ طلاب. يبدأ عملية التعليم في الساعة

^{٥٦} الوثيقة عن الشخصية العامه لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا، ٩ فبراير ٢٠٢٢

٠٧,٠٠ صباحا وينتهي في الساعة ٠٩,٣٠ للفصل ١-٣ و من فصل ٤-٦ ينتهي في الساعة ١٠.. صباحا. مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا لها أنشطة إضافية هي الكشافة، وكرة القدم، الدفاع النفس باجر نوسا. أنشطة كل الصباح قبل يبداء عملية التعليم، تلى ٥ طلاب القرآن من الساعة ٠٧,٣٠ الى ساعة ٠٦,٥٠ يدرس هذا الأنشطة الى زيادة حب القرآن للطلاب.^{٥٧}

الجدول الأول

الشخصية العامة لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٠١	اسم المدرسة	مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا
٠٢	العنوان الكامل	الشارع براويجايا رقم ٩، بورواهرجا بانجوانجي جاوى الشرقية
٠٣	رئيسة المدرسة	صبر إينداه حكماواتي
٠٤	رقم ورقة المؤسسة	١١١٢٣٥١٠٠١٧٤
٠٥	اسم المؤسسة	مجمع المعارف التعليمية نهضة العلماء بانجوانجي
٠٦	سنة تأسيس	٢ فبراير ١٩٦٢ م
٠٧	مقدار الطلاب	٢٢٢ طلاب
٠٨	مساحة الأرض	١,٠٣٠ م ^٢

المصدر : الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

^{٥٧} الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا، ٩ فبراير ٢٠٢٢

٢. الموقع جغرافيا

تقع مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا في الشارع براويجايا رقم ٩، بورواهرجا بانجوانجي جاوة الشرقية. وهذا موقع إستراتيجي لمعرفة في وسط مدينة بورواهرجا فيسهل من يبحث عنه. يقع موقع مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا في قرية بورواهرجا على بعد ١٠٠ مترا من ملعب براويجايا. على بعد ٢ كيلو متر من المكتب الناحية بورواهرجا.

٣. الصورة الجانبية من مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

(أ) الرؤية

" تحقيق الخريجين الذين هم أذكىء ومبدعون ولديهم شخصية" (cakeb)

مؤشرات الرؤية:

(١) التفوق في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٢) كن مبدعا في تنمية المواهب والإهتمام

(٣) الأخلاق الكريمة في حياة اليومي

(ب) المهمات

(١) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية

(٢) تعزيز روح الإبداع المكثف لجميع المقيمين في المدرسة

(٣) إدراك الطلاب لديهم أخلاق الكريمة وشخصية

ج) الأهداف

- ١) تحقيق الإنجاز من جهة الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٢) تنفيذ تطوير المناهج المدرسية
- ٣) تنفيذ التعليم النشط والإبداعي والممتع (pakem)
- ٤) تحقيق تحسين وتطوير جودة المربين والعاملين في مجال التعليم
- ٥) توفير المرافق و الوسائل التربوية كافية للإرشادات التعليمية.

د) أحوال المعلمين في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

كان مجموع المعلم وأعضاء مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

٢٠٢١/٢٠٢٢ م كما ثبت بيانها في جدول التالي :

الجدول الثاني

أحوال المعلم في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الوظيفة	الإسم	الرقم
٣	٢	١
رئيسة المدرسة	صبر إينداه حكماواتي	١
عاملة تشغيل المدرسة، معلمة اللغة الإنجليزية	أنس هارياني	٢
معلمة فصل ١ " أ "	سومرتي	٣
معلمة فصل ١ " ب "	ويوين رتناساري	٤
معلم فصل ٢ " أ "	أحمد خالق	٥

الوظيفة	الإسم	الرقم
٣	٢	١
معلمة فصل ٢ " ب "	راتنا وحيونينق	٦
معلمة فصل ٣	أنيك نور أسلامية	٧
معلم فصل ٤ " أ "	نندا راليس سيتياوان	٨
معلم فصل ٤ " ب "	إمام نواوي	٩
معلم فصل ٥	سيف الدين	١٠
معلمة فصل ٦	وينرتيك	١١

هـ) أحوال الطلاب في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

عدد الطلاب في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا ٢٢٢ طلاب.

الجدول الثالث

أحوال الطلاب في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

عدد الطلاب	الفصل	الرقم
٣	٢	١
١٩ طلاب	فصل ١ " أ "	١
١٩ طلاب	فصل ١ " ب "	٢
٢٠ طلاب	فصل ٢ " أ "	٣
٢٠ طلاب	فصل ٢ " ب "	٤
٣٢ طلاب	فصل ٣	٥
٢١ طلاب	فصل ٤ " أ "	٦

٢٢ طلاب	فصل ٤ " ب "	٧
٣٥ طلاب	فصل ٥	٨
٣٤ طلاب	فصل ٦	٩

(و) أحوال الأدوات والتسهيلات بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بوروهرجا

كان لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بوروهرجا الوسائل اللازمة للطلاب مثل

المبنى الدراسي والفصول الدراسية كما يلي بيانها :

الجدول الرابع

أحوال الأدوات و التسهيلات بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بوروهرجا

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

العدد	التسهيلات	الرقم
٣	٢	١
٨	الفصول الدراسية	١
١	الإدارة	٢
١	المكتبة	٣
١	غرفة معمل اللغة و الحاسوب	٤
١	المصلى	٥
٤	الحمام الطلاب	٦
١	الحمام المعلم	٧
١	المقصف	٨
١	المطبخ	٩
١	المتخزن	١٠

ب. عرض البيانات وتحليلها

بدأت الباحثة هذا الباب الوصف البيانات التي تأتي تحليلها قريبا بأسئلة البحث التي قدمها الباحثة وهي كيفية تنفيذ إنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية ومشكلاتها في تعليم باستخدام إنشاء الموجه، وأما عرض البيانات في هذا البحث تدور حول تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا. تشرح الباحثة البيانات التي نالها باستخدام ثلاث أدوات وهي المقابلة الملاحظة والوثائقية مع هؤلاء المخبرين وهي المعلمون والطلاب بفصل الرابع "ب" حتى يتم الحصول على البيانات المطلوبة من البحث بهذا العنوان. ويأتي بيانها كما يلي :

١. تنفيذ الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١

بورواهرجا

أ) تخطيط التعليم الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة

يستخدم معلم اللغة العربية تخطيط التعليم قبل يقوم بعملية تعليم ليسهله في

التعليم. تخطيط التعليم يساعد معلم عملية التعليم ليبلغ عن الأهداف التعليم المرادة

ويجعل التعليم توجيهها. عندما يصنع معلم تخطيط التعليم يحتاج بالتفكير الى كفاءة

واحتياج الطلاب. يشتمل تخطيط التعليم الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية و

الأنشطة الأخيرة من عملية التعليم. تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

باللغة العربية هو عملية التعليم مهارة الكتابة باستخدام تقنية إنشاء الموجه. مرحلة

الإبتدائية يحتاج الى تدريب مهارات اللغة المناسبة خاصة في مهارة الكتابة، لتطوير أفكار الطلاب باستخدام إنشاء الموجه.

تأكيد على نتيجة هذه الملاحظة، قال المعلم اللغة العربية إمام نواوي :

" استعد معلم تخطيط التعليم قبل يقوم بعملية التعليم ليساعد الى تبليغ العلوم و أهداف التعليم المرادة. عندما نصنع تخطيط التعليم ننظر الى حالة الطلاب، مادة التعليم، أهداف التعليم، ثم نختار طرق التعليم المناسبة الى حالة واحتياج الطلاب وغير ذلك."^{٥٨}

نعرف أن المعلم يقوم بصناع تخطيط التعليم قبل يقوم بعملية التعليم من تلك المقابلة. كان تخطيط التعلم مهم لكل التعليم، كذلك بتنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الإبتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي.

ب) تنفيذ التعليم الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية هو عملية تعليم في مهارة الكتابة باستخدام تقنية إنشاء الموجه. المعلم في تعليم إنشاء الموجه مهم لانه يقيد الطلاب في حالة التعليم. مرحلة الإبتدائية يحتاج الى تدريب مهارات اللغة المناسبة خاصة في مهارة الكتابة، لتطوير أفكار الطلاب باستخدام إنشاء الموجه.

^{٥٨} إمام نواوي، المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية ، بانجوانجي، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

قد قامت البحث بطريقة جمع البيانات الملاحظة و المقابلة والوثائقية، حتى نالت البيانات المستخدمة في كتابة هذا البحث العلمي. على سبيل المثال في مدرسة الابتدائية تقوم المعلم بإنشاء الموجه كتابة في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية بتقنية إنشاء الموجه بأنواع التعليم إملاء الفراغ، كتابة الجمل و إجابة عن الأسئلة. يساعد هذه تقنية تعليم الطلاب لتطور عقولهم في الكتابة.^{٥٩}

تأكيد على نتيجة هذه الملاحظة، قال المعلم اللغة العربية إمام نواوي :

" لماذا يستخدم إنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية؟ طرق تعليم اللغة العربية متنوعة خاصة في تعليم مهارات الكتابة، عادة يستخدم معلم طريقة النسخ النصوص الى الكرسة، لكن محدودة هذه الطريقة على كفاءة الطلاب في كتابة الجمل العربية فقط. ثم يحتاج المعلم الطروق الأخرى في تعليم الكتابة ليطور أفكار الطلاب، أحدها إنشاء الموجه المناسب بمرحلة الابتدائية. لأن إنشاء الموجه يساعد الطلاب التدريب في كتابة البسيطة ويطور أفكارهم بتطبيق كتابة الجمل، إملاء الفراغ، و إجابة الأسئلة عن القراءة، ذلك طرق التعليم التي يستخدمه في الكتابة عادة."^{٦٠}

قام درس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا فصل الرابع "ب" على المعلم أستاذ إمام نواوي. كان عدد الطلاب فصل الرابع "ب" ٢١ طلاب. تنفيذ إنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية فصل الرابع "ب" بوسيلة كتاب تعليم اللغة العربية و كتاب مقرّر. خصصة دراسية اللغة العربية في فصل

^{٥٩} الملاحظة، الأربعاء، بانجوانجي، ١٦ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٠} إمام نواوي، المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية ، بانجوانجي ، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

الرابع يوم الأربعاء خصه الثانية يبدأ في الساعة ٠٧,٤٥ الى ساعة ٠٨,٣٠ صباحاً، الوقت الدراسية حول ٤٥ دقائق. مادة التعليم في هذا البحث تحت الموضوع "في البيت" و "أحب إندونيسيا".^{٦١}

كما بيانت الباحثة السابقة، البيانات المتعلقة بتنفيذ إنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة ما يلي بيانها :

(١) تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة يوم الأربعاء ١٦ فبراير ٢٠٢٢ خصه الثانية (٠٧,٤٥ - ٠٨,٣٠) في فصل الرابع "ب" باستخدام إملاء الفراغ

يحتاج الطلاب الإعداد قبل يبدء عملية التعليم اليوم، أولاً يسأل المعلم للطلاب بقراءة الدعاء وهو الأسماء الحسنى و الدعاء قبل التعليم معاً، بقيادة أحد الطلاب لمدة ٥ دقائق تقريباً. يدخل معلم الفصل بعد إنتهى الطلاب بقراءة الدعاء في الفصل.

الأنشطة الأولى، يبدأ التعليم بإلقاء السلام ويوجب الطلاب عنه و يقرأ الفاتحة معاً، يسأل المعلم عن أخبار الطلاب و كشف الحضور الطلاب حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بسلاسة. عادة، يدور معلم الطلاب في الفصل ليسأل عن أسمائهم، العنوان، الأخبار والمفردات والأخرى باللغة العربية. على

^{٦١} الوثيقة عن كيفية تعليم اللغة العربية، ٩ فبراير ٢٠٢٢

الرغم من بساطة، يمكن يدرّب الطلاب على الكلام باللغة العربية. ثم يذكر المعلم عن أهداف التعليم المرادة، ثم يسأل المعلم أن يفتح الطلاب كتاب اللغة العربية ويسألون عن المفردات التي درسها في أسبوع الماضي عن الموضوع "في البيت".

الأنشطة الأساسية، هي تقدم المعلم مادة التعليم. اليوم اللقاء الثانية من الموضوع "في البيت"، يسأل المعلم الطلاب أن يفتحون كتاب اللغة العربية الصفحة ١٩-٢٠. بعد تعليم المفردات في أسبوع الماضي، يدرس الطلاب المحاور عن أنشطة اليومية بين الطالب الأول والثاني. هذه النصوص المحاور: ٦٢

Siswa 2	Siswa 1
أصلي الظهر ثم أتناول الغداء. وكيف أنت يا نعمان؟	ماذا تعمل في البيت بعد الرجوع من المدرسة يا عبد الله؟
ماذا تعمل في المساء؟	أصلي الظهر ثم أستحم.
هل تتعلم في الليلة؟	ألعب كرة القدم مع أصدقائي.
نعم، أنام في النهار.	نعم، أتعلم بعد العشاء. هل تنام في النهار؟
أتعلم بعد العشاء أيضا.	ومتي تتعلم؟

ثم يقرأ المعلم عن النص العربية ويقلد الطلاب عن قراءة المعلم. ثم يترجم المعلم النص العربية الى إندونيسيا ليسهل طلاب يفهمه. الأنشطة التالية هي

^{٦٢} الوثائقية مادة تعليم بإنشاء الموجه، بانجوانجي ١٦ فبراير ٢٠٢٢

عملية إملاء الفراغ، يأمر المعلم الطلاب بإجابة عن الواجبات في كتاب العربية تقوم بتكميل الجمل الفراغات عن النصوص المحاورة ليجعل الجمل المكتملة. يهدف هذا النشاط الى تدريب الطلاب مهارة الكتابة ويطور فهمهم و أفكارهم بإجابة المناسبة. أعطى المعلم الطلاب حول ١٥ دقائق للإجابة، بعد إنتهى الأنشطة التالية هي التصحيح نتائج عملية الطلاب، يطلب معلم الطلاب المحاورة بين طالبان أمام المعلم، يسمع المعلم ويقوم بتصحيح. ثم يقوم معلم بتسجيل الطلاب مناسباً لنتائج عملهم. كان أول الطلاب تقدموا لتقديم نتائج التعليم، أرفينا ونهلة، جارت المحاورة بالتناوب بناء على النص الفراغ الذي أجابه الطالبة. النتيجة هي، قرأت أرفينا بطلاقة وإجابتها صحيحة، قرأت نهلة جيدة أيضاً وإجابتها صحيحة، لكن في الكتابة غير مرتبة، وهما يقرأ المحاورة كلهجة قراءة القرآن. عندما ينتهي جميع الطلاب من عرض نتائج

عملهم، يقرأ معلم والطلاب المحاورة معا.

(الصورة ١، ٤)

Tugas Individu 2	
Siswa 2	Siswa 1
أصلي ... ثم أتناول ... وكيف أنت يا نعمان؟	ماذا تفعل في ... بعد الرجوع من ... يا عبد الله؟ الصلاة؟
ماذا تفعل في المساء؟	أصلي الظهر ثم أتسجد
هل ... في الليلة؟	ألت ... مع أصدقائي ...
نعم، أنا في النهار.	نعم، ... بعد العشاء. هل تنام في النهار؟
أنا بعد ... أيضا. العيون	وقتي تتعلم؟

هذه الوثيقة (الصورة ٤،١) مأخوذة في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢،

وتتعلق هذه بالنتيجة عن تنفيذ تعليم الإنشاء الموجه بإملاء الفراغ.^{٦٣} من تلك

الصورة نعرف أن الطالب عمل الواجبات بإجابة الصحيحة المناسبة الى المحاوره

السابقة.^{٦٤}

الأنشطة الأخيرة، بعد إنتهاء عملية مواد التعليم، الأخيرة هي تقديم

معلم السؤل إلى الطلاب هل يفهمون عن مواد التعليم "في البيت"، يعطى معلم

الطلاب النصيحة لكثرة تدريب في القراءة والكتابة في البيت، خاصة في اللغة

العربية. ويختم بالفاتحة و إلقاء السلام.^{٦٥}

عرفت الباحثة من ملاحظة عملية التعليم، إستخدام المعلم تعليم اللغة

العربية بإنشاء الموجه إملاء الفراغ. أكد بخطوات التعليم، وهي :

(١) يقرأ معلم و طلاب المحاوره، ثم ترجم الى لغة إندونيسيا ليسهلهم في فهمها

(٢) سأل المعلم الطلاب بإجابة عن امكان الفراغات بالمفردات على المحاوره

(٣) بعد ينتهون الطلاب الإجابة، يأمر معلم أن يتقدم الطلاب أمام المعلم

لتصحيح والنتيجة.

(٤) يقرأ معلم و طلاب المحاوره معا.

^{٦٣} الوثائقية مادة تعليم بإنشاء الموجه، بانجوانجي ١٦ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٤} الملاحظة نتيجة الطالب، بانجوانجي ١٦ فبراير ٢٠٢٢

^{٦٥} الملاحظة، الأربعاء، بانجوانجي، ١٦ فبراير ٢٠٢٢

كتب أحمد مورادي في كتابه "تعليم الكتابة اللغة العربية"، تعليم إنشاء الموجه بإملاء الفراغ تقنيتان بإضافة المفردات المتوفرة و بإضافة المفردات من الطلاب نفسها.^{٦٦} كان عملية التعليم اليوم يستخدم المعلم أنواع إنشاء الموجه بإملاء الفراغ بإضافة المفردات المتوفرة.

تأكيدا على نتيجة هذه الملاحظة، قالت دانس فهم ثانيا بصفتها طالبة في فصل الرابع "ب" :

"إن تعليم الإنشاء الموجه في اليوم بالنوع إملاء الفراغ، يسهل هذا الى تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. بهذا ندرّب عن الكتابة بإنشاء الموجه بطريق بسيط والمناسب الى مرحلة الإبتدائية التي تحتاج تاما الى إشراف المعلم."^{٦٧}

من خطوات تعليم السابقة عرفت الباحثة إن هذا التعليم قام بتنفيذ إنشاء الموجه المناسب بالنظري السابقة، باستخدام املاء الفراغ المفردات المتوفرة، الإختلاف كان الطلاب في توجيه المعلم على إجابة وإملاء الفراغات، زتوجيه الطلاب النص المحاوره الكامل. بهذه الطريقة عرف معلم كفاءة الطلاب في الكتابة خاصة عن أفكارهم فهم نصوص العربية و تكميل الجمل .

⁶⁶ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), 75-76.

⁶⁷ المقابلة الشخصية لطالبة فصل ٤ " ب " ، دانسا فهم ثانيا ، بانجوانجي ، ١٩ فبراير ٢٠٢٢

(ب) تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة يوم الأربعاء ١٠ مارس

٢٠٢٢ خصّة الثانية (٠٧,٤٥ - ٠٨,٣٠) في فصل الرابع "ب"

باستخدام كتابة الجمل و الإجابة عن الأسئلة

يحتاج الطلاب الإعداد قبل يبداء عملية التعليم اليوم، أولاً يسأل المعلم

للطلاب بقرأة الدعاء وهو الأسماء الحسنى و الدعاء قبل التعليم معاً، بقيادة أحد

الطلاب لمدة ٥ دقائق تقريباً. يدخل معلم الفصل بعد إنتهى الطلاب بقرأة

الدعاء في الفصل.

الأنشطة الأولى، يبدأ التعليم بإلقاء السلام و يجيب الطلاب عنه ثم يقرأ

الفاحة معاً، يسأل المعلم عن أخبار الطلاب و كشف الحضور الطلاب حتى

يمكن أن تسير عملية التعليم بسلاسة. عادة، يدور معلم الفصل ليسأل الطلاب

عن أسمائهم، العنوان، الأخبار والأخرى باللغة العربية. على الرغم من بساطة،

يمكن يدرّب الطلاب على الكلام باللغة العربية. ثم ذكر معلم عن أهداف

التعليم المرادة، ثم يسأل المعلم أن يفتح الطلاب كتاب اللغة العربية ويسألون عن

المفردات التي درسها في أسبوع الماضي عن الموضوع "في البيت".

الأنشطة الأساسية، سيقوم إختبار النصف في الأسبوع الأتي، اليوم

يقوم المعلم بتقسيم الأسئلة ٥ من كتابة الجمل و ١٠ إجابة عن الأسئلة. الأولى

هي كتابة الجمل، يقدم المعلم ٥ أسئلة لكل السؤال ٢-٣ مفردات وللطلاب أن

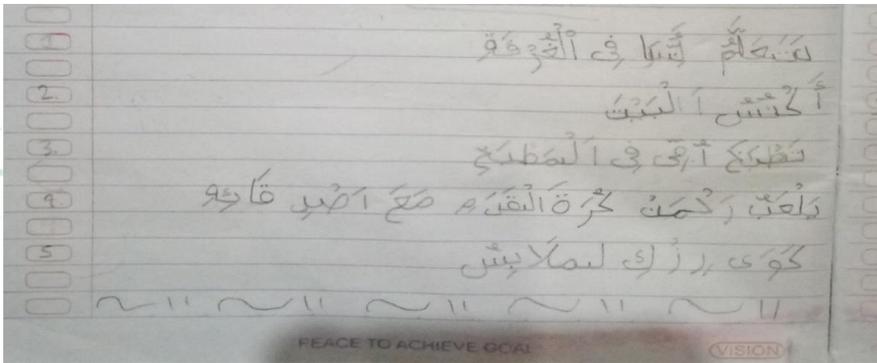
يجعل المفردات الى جملة كاملة. ليساعد الطلاب، يكتب المعلم عدة المفردات
يمكن يحتاجها ولم يعرف الطلاب. أعطى المعلم حول ١٠-١٥ دقائق ليعامل

الطلاب عنها. الأسئلة هي :^{٦٨}

1. Nisa – belajar – ruang belajar
2. Menyapu – rumah
3. Memasak – di dapur
4. Rohman – sepak bola- teman
5. Riski - Menyetrika – baju

بعد كتب المعلم أسئلة السبورة، يشرح معلم عن كيفية إجابتها وهي
إجعل المفردات الجملة المفيدة ثم يترجم الى اللغة العربية. عند ينتظر معلم
الطلاب يدور الفصل ليشرف الطلاب عن مشكلات التي يوجه في الإجابة
السؤال ويساعد الطلاب إن لم يفهمون. بعد إنتهاء الوقت ثم يقوم المعلم
التصحيح يسأل معلم ٥ طلاب بكتابة إجابتهم في السبورة ثم يقوم المعلم
بتصحيح إجابة الطلاب معا. هذه نتيجة إحدى الطالبة :^{٦٩}

(الصورة ٢، ٤)



^{٦٨} الوثائقية مادة تعليم بإنشاء الموجه، بانجوانجي ١٠ مارس ٢٠٢٢

^{٦٩} الوثائقية نتيجة تعليم بإنشاء الموجه، بانجوانجي ١٠ مارس ٢٠٢٢

من نتائج إجابة احدى الطالبة، نعرف الرقم ١ الإجابة صحيحة ولكن أخطاء في كتابة همزة اللفظ "أنسا" وينبغي الهمزة منفصل الى نون ثم ناقص في ترجمة غرفة المذاكرة. الرقم ٢ الإجابة صحيحة ولن لا يحتاج زيادة الألف قبل "البيت". الرقم ٤ الإجابة صحيحة. الرقم ٥ الإجابة صحيحة لكن لم تكتب الف قبل ل الملابس". من نتائج الطالبة السابقة يمكن الإستنتاج أن الطالبة صحيحة في ترجمة و في صناع الجمل، لكن الأخطاء كثيرة في كتابة حروف من المفردات. عندما قدم الطلاب نتيجة الى المعلم، يستمر الى الأنشطة التالية هي الإجابة عن عدة ١٠ أسئلة. وهي كما يلي: ٧٠

١. ما معنى أخت كبيرة ؟

٢. ما معنى أخت صغيرة ؟

٣. ما معنى عمّة ؟

٤. ما معنى مشاهدة التلفاز ؟

٥. أنا أستحم في ؟

٦. أنا أنام في ؟

٧. أمّي تطبخ في ؟

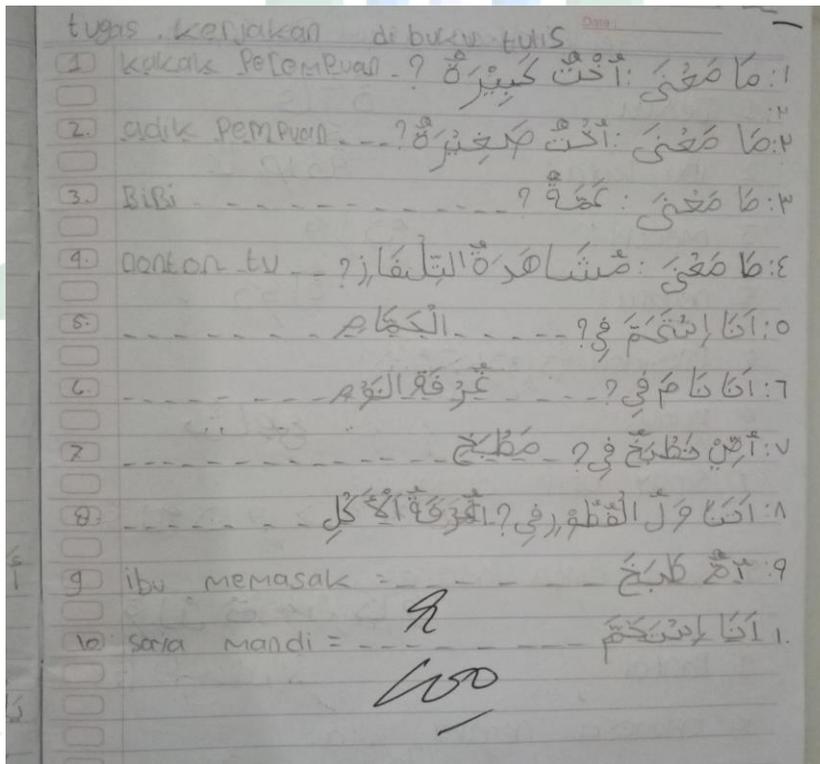
٨. أتناول الفطور في ؟

٩. أمّي تطبخ

١٠. أنا أستحمّ

كتب معلم الأسئلة السبورة ويكتب الطلاب الأسئلة، الوقت الإجابة حول ١٥-٢٠ دقائق. ويمكن للمعلم أن يكتب المفردات لم يعرفها الطلاب. التصحيح بطريقة يسأل المعلم الإجابة الى الطلاب ويوجب الطلاب، ثم يكتب المعلم الإجابة الصحيحة في السبورة. بعد انتهى، يقدم الطلاب الإجابة الى معلم لنيل النتيجة. هذه نتيجة أحد الطلاب (الصورة ٢، ٤):^{٧١}

(الصورة ٣، ٤)



الأنشطة الأخيرة، بعد إنتهاء عملية مواد التعليم، الأخيرة هي تقديم معلم السؤال ال الطلاب هل يفهمون عن مواد التعليم "في البيت"، ثم يعطى

^{٧١} الوثائقية مادة تعليم بإنشاء الموجه، بانجوانجي ١٠ مارس ٢٠٢٢

معلم الطلاب النصيحة لكثرة تدريب في القراءة والكتابة في البيت، خاصة في اللغة العربية. ويختم بالفاتحة وإلقاء السلام.^{٧٢}

عرفت الباحثة من ملاحظة عملية التعليم، إستخدام المعلم تعليم اللغة العربية بإنشاء الموجه كتابة الجمل بمفردات كتابها المعلم. أكد بخطوات التعليم، وهي :

- (١) يأمر معلم الطلاب باستعداد كتاب و القلم
- (٢) كتب المعلم ٥ أسئلة في السبورة، لكل أسئلة ٣/٢ مفردات ثم يجعلها الجمل المفيدة ثم ترجم الى اللغة العربية
- (٣) يشرح المعلم طرق إجابة، يكتب المعلم المفردات يمكن لا يعرف الطلاب
- (٤) لتصحيح الإجابة، سأل المعلم ٥ طلاب بكتابة الإجابة في السبورة

كتب أحمد مورادي في كتابه، تعليم إنشاء الموجه بكتابة الجمل ليجعل جمل المفيدة المكتملة.^{٧٣} تطبيق كتابة الجمل بتقيد المعلم المفردات المستخدمة في الجملة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٧٢} الملاحظة، الأربعاء، بانجوانجي، ١٠ مارس ٢٠٢٢

^{٧٣} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), 76.

عرفت الباحثة من ملاحظة عملية التعليم، إستخدام المعلم تعليم اللغة العربية بإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة الأخرى هي الإجابة عن الأسئلة . أكد بخطوات التعليم، وهي :

- (١) يأمر معلم الطلاب باستعداد كتاب و القلم
- (٢) كتب معلم ١٠ أسئلة في السبورة، ويكتبها الطلاب في الكراسة
- (٣) يسأل المعلم الطلاب أن يوجب الأسئلة
- (٤) التقويم يسأل المعلم عشرة الطلاب ليكتب الإجابة في السبورة ثم بحث عن الإجابة الصحيحة معا.

بعد ملاحظة تلك خطوات التعليم ، عرف الباحثة إن عملية التعليم يناسب الى النظري من كتاب عبد العليم إبراهيم "الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية" . كتب إبراهيم في كتابه، إحدى طرق تعليم إنشاء الموجه هي الإجابة عن عدة الأسئلة من القراءة.^{٧٤}

تأكيدا على نتيجة هذه الملاحظة، قال إمام نواوي بصفاته المعلم اللغة العربية في فصل الرابع "ب" :

" ان هذه عملية التعليم من تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية، يدرّب فيها الطلاب التعليم لتطوير عقولهم وذهنهم في الكتابة العربية

^{٧٤} عبد العليم إبراهيم، *الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية* الطبعة الرابعة عشرة، (مصر: دار المعارف ١٩٧٨م)، ١٥٤-١٥٦.

بطريقة بسيطة. أعني بكتابة الجمل العربية من عدة المفردات و الإجابة عن الأماكن الخالية بإملاء الفراغ. ليمرس الطلاب قبل يقومون بالإختبار النصف في أسبوع الآتي.^{٧٥}

من خطوات التعليم السابقة، عرف الباحثة إن عملية التعليم يوافق النظرية المذكور. الإختلاف في التعليم يوجه ويقيد المعلم من المفردات التي يستخدمها الطلاب في كتابة. لأن بعض الطلاب يحفظ قليل من المفردات العربية ويحتاج الى المفردات من المعلم. ولو بسيطة كتابة الجمل بسيطة يساعد للطلاب عن تطور أفكارهم و ذهنهم في الكتابة جمل العربية، ليجعل الجمل.

(ج) تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة يوم الأربعاء ١٢ أبريل

٢٠٢٢ خصه الثانية (٠٧,٤٥ - ٠٨,٣٠) في فصل الرابع "ب"

باستخدام إجابة الأسئلة عن القراءة

هذا اليوم يحتاج الطلاب الإعداد قبل يبداء عملية التعليم ، أولا يسأل المعلم الطلاب بقراءة الدعاء وهو الأسماء الحسنى و الدعاء قبل التعليم معا، بقيادة أحد

الطلاب ٥ دقائق تقريبا. يدخل معلم الفصل بعد إنتهى الطلاب بقراءة الدعاء في

الفصل.

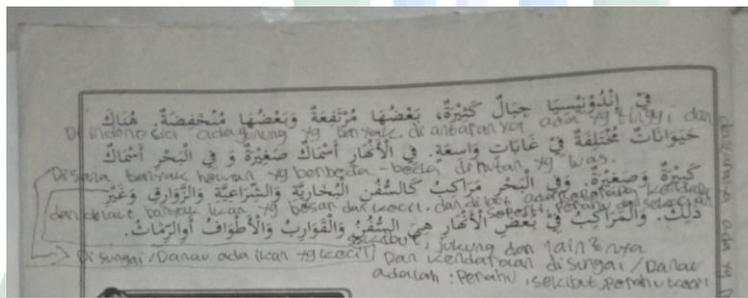
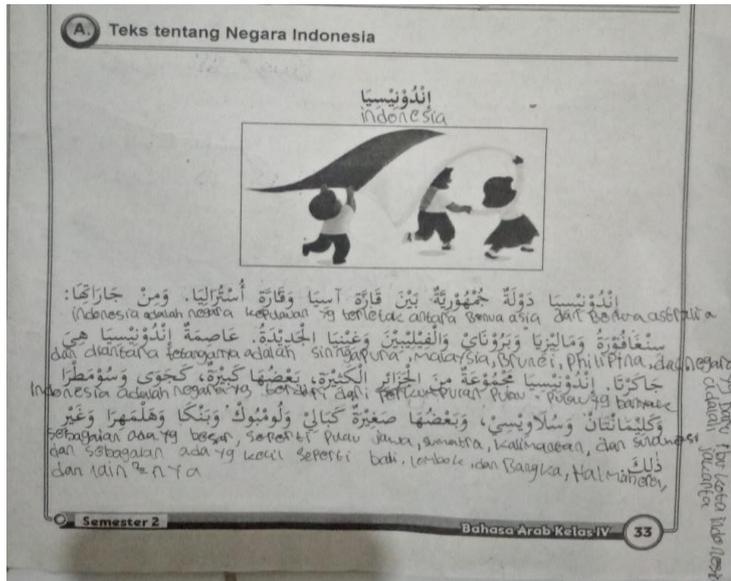
^{٧٥} المقابلة الشخصية، إمام نواوي المعلم في درس اللغة العربية، بانجوانجي ١٨ فبراير ٢٠٢٢.

الأنشطة الأولى، يبدأ التعليم بإلقاء السلام من المعلم ويجيب الطلاب عنه و
 قراءة الفاتحة معا، يسأل المعلم عن أخبار الطلاب و كشف الحضور الطلاب حتى يمكن
 أن تسير عملية التعليم بسلاسة. عادة، يدور معلم الفصل ليسأل الطلاب عن
 أسمائهم، العنوان، الأخبار والأخرى باللغة العربية. على الرغم من بساطة، يمكن يدرّب
 الطلاب على الكلام باللغة العربية. ثم ذكر معلم عن أهداف التعليم المرادة، ثم يسأل
 المعلم أن يفتح الطلاب كتاب اللغة العربية الباب الثالث بالموضوع أحب إندونيسيا.

الأنشطة الأساسية، لقاء اليوم يدخل الى باب الجديد عن الموضوع أحب
 إندونيسيا، قبل التعليم يشرح المعلم البيان من أحب إندونيسيا وما يتعلق به،
 وأهداف من حب إندونيسيا ودراسته في التعليم. ثم يأمر معلم الطلاب أن
 يفتحوا كتاب اللغة العربية الصفحة ٣٣، كتب فيها القراءة عن إندونيسيا ، يأمر
 معلم الطلاب بقراءة ذلك النص واحد فواحد ، ثم يترجم معلم النص العربية الى
 إندونيسيا لكي يفهم الطلاب عن إحتوى القراءة ، ويكتب الطلاب الترجمة كتبهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

(الصورة ٤,٤)



٧٦. تلك الصورة (الصور ٤,٤) تدل على ناص القراءة في هذا التعليم.

بعد انتهى عن القراءة و الترجمة، يستمر المعلم الطلاب بإجابة الأسئلة بناء على

نص القراءة السابقة. الأسئلة منها: ٧٧

١. ما الموضوع ذلك النص؟

٢. ما عاصمة إندونيسيا؟

٣. هل في إندونيسيا جبال كثيرة؟

٧٦ الوثائقية، بانجوانجي ١٢ أبريل ٢٠٢٢

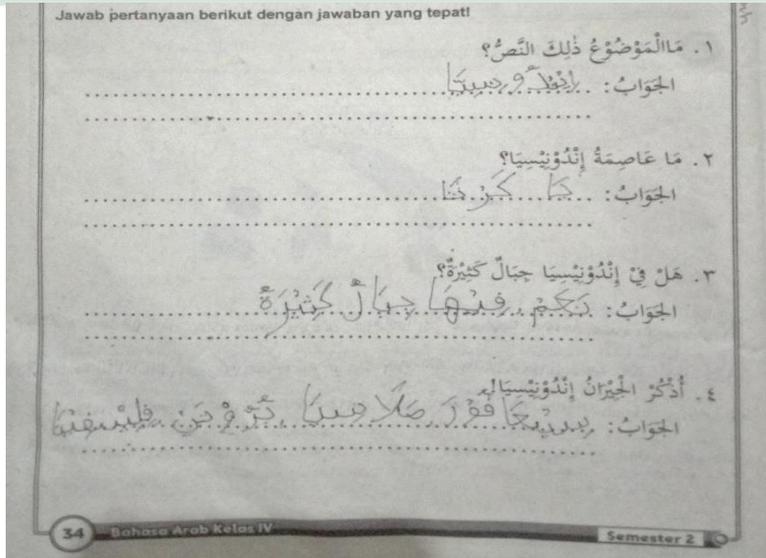
٧٧ الوثائقية، بانجوانجي ١٢ أبريل ٢٠٢٢

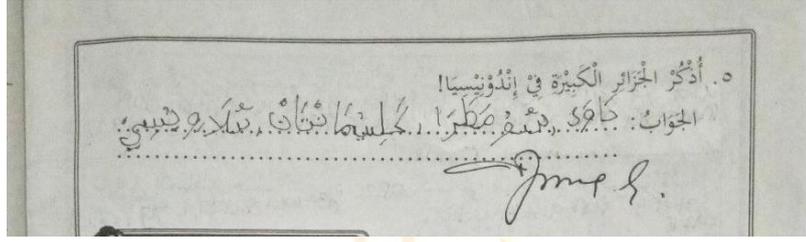
٤. أذكر الحيران إندونيسيا !

٥. أذكر الجزائر الكبيرة في إندونيسيا !

يعطى معلم الطلاب حول ١٥ دقائق لإجابة أسئلة، بعد انتهى الطلاب إجابة الأسئلة، أمر معلم الطلاب بكتابة الإجابة في السبورة، ثم يقوم معلم بتصحيح اليهم ويعطى الشرح والبيان عن ما يمكن لا يفهمه الطلاب. هذه أنشطة إجابة القراءة ينافع في تدريب وتطوير أفكارهم في إجابة بناء من القراءة، بوجود نص القراءة يدرّب الطلاب المهارة القراءة، حتى يعرف الطلاب الاختلاف بين قراءة القرآن وقراءة نصوص العربية.

(الصورة ٤، ٥)





تلك الصورة (٤,٥) تدل على عدة أسئلة والإجابة عن احدى طالبة.

وكانت فيها نتيجة من إجابة الطلاب.^{٧٨}

الأنشطة الأخيرة، بعد إنتهاء عملية مواد التعليم، الأنشطة الأخيرة هي

تقديم معلم السؤال الى الطلاب هل يفهمون عن مواد التعليم "أحب إندونيسيا"،

ثم يعطى معلم الطلاب النصيحة لكثرة تدريب في القراءة والكتابة في البيت،

خاصة في اللغة العربية. ويختم بالفاتحة و إلقاء السلام.^{٧٩}

من خطوات التعليم السابقة، عرف الباحثة استخدام المعلم التعليم بإنشاء

الموجه الإجابة الأسئلة عن القراءة. عرف بخطوات التعليم ذكرت السابقة وهي :

(١) أمر أستاذ الطلاب ليفتح كتاب اللغة العربية الصفحة ٣٣ القراءة عن

إندونيسيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) أمر المعلم قراءة النص القراءة ثم ترجم المعلم الى اللغة إندونيسيا

(٣) سأل المعلم الطلاب بإجابة الأسئلة بناء عن القراءة " إندونيسيا"

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٧٨} الوثائقية، بانجوانجي ١٠ مارس ٢٠٢٢

^{٧٩} الملاحظة، الأربعاء، بانجوانجي، ١٢ أبريل ٢٠٢٢

بعد الملاحظة عن خطوات تعليم السليقة، عرف الباحثة التعليم مناسبة بنظرية من أوريل بحر الدين في كتابه " تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة"، قال "الإجابة عن أسئلة عامة متنوعة أو في موضوع قراءة الطلبة".^{٨٠} تعليم الكتابة حتاج الى معرفة المفردات كثيرة وفهم في قواعد اللغوية، ولكن في مرحلة الإبتدائية عرف الطلاب المفردات القليل من أنشطة اليومية، بهذه تقنية إنشاء الموجه يساعد الطلاب في مرحلة الإبتدائية في تعليم تدريب الكتابة البسيطة.

موافقة على التعبير السابق، قال إمام نواوي بصفات المعلم اللغة العربية :

" عملية تعليم إنشاء الموجه بإجابة الأسئلة بناء على القراءة، يتعلم طلاب لا من ناحية مهارة الكتابة فقط، ولكن من مهارة الأخرى منها القراءة، والترجمة أيضا. يدرّب الطلاب إجابة الأسئلة حيث يبحث عن الإجابة في القراءة. هذا أمر سهل ولكن إذا لم تفهم ولم تجهد الطلاب لا يجد عن ما يبحث عن القراءة. فلذلك يحتاج الطلاب إلى تدريب المستمر حتى يفهمون عن ذلك".^{٨١}

من خطوات التعليم اللغة العربية السابقة عرف الباحثة أن هذا التعليم يستخدم إنشاء الموجه بإجابة أسئلة من القراءة ويناسب بنظرية المذكورة، الإختلاف في عمليتها شرف المعلم الى الطلاب في الإجابة، ويعطى المفردات التي

^{٨٠} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم، ٢٠١٠)، ٩٠-٩١.

^{٨١} المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية، إمام نواوي، بانجوانجي، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

لا يعرف الطلاب عنها. هذه الطريقة يساعد الطلاب لتطوير أفكارهم بنوع إجابة

الأسئلة.

ج) تقويم التعليم الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة

التقويم هو عملية جمع البيانات ليعرف عن تحقيق أهداف التعليم المحددة بطريق منتظم. يقوم تقويم التعليم بانتياج المعلم، حينما يقوم في التعليم أو في أخير التعليم، في أخير المادة، باختبار النصف، باختبار النهائي. وكانت مدرسة الابتدائية نفضة العلماء ١ بورواهرجا الفصل الرابع يقوم معلم بعملية تقويم التعليم في أآخر التعليم، في اختبار النصف، واختبار النهائي.

التقويم في أآخر التعليم، يقوم بتقديم المعلم الأسئلة إلى الطلاب عن المادة التعليم التي يتعلمها سابقا. هذا الأمر يساعد الى المعلم أن يعرف كفاءة و فهم الطلاب عن المادة التعليم ثم وظف المعلم بعملا بعده. قد شرح الباحثة التقويم في عملية تنفيذ التعليم السابق. موافقة على التعبير السابق، قال إمام نواوي بصفاته المعلم اللغة العربية :

" يساعد التقويم لمعرفة كفاءة و فهم الطلاب عن المادة. وتقويم في الفصل الرابع

يقوم في حالة التعليم أو في أآخر تعليم عادة المثال باعطاء الأسئلة الى الطلاب عن المادة التعليم، و في اختبار النصف لكل نصف السنة الدراسية و اختبار النهائي في أآخر السنة الدراسية".^{٨٢}

^{٨٢} المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية، إمام نواوي، بانجوانجي، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

التقويم باختبار النصف يقوم به نصف الدراسية، هذا الأسئلة من إختبار النصف

بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا :^{٨٣}

(الصورة ٦, ٤)

		PANITIA PENILAIAN TENGAH SEMESTER GENAP MADRASAH IBTIDAIYAH NU 1 PURWOHARJO TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022		<table border="1"> <tr> <td>NILAI</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	NILAI	
NILAI						
NAMA : MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB		KELAS : IV (EMPAT) HARI/TANGGAL :				
2. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَا Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia !		1. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ ! ! Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar				
1. يَفْسِلُ فِكْرِي المَلَابِسُ 2. يَزِينُ أَحْمَدُ البَيْتَ 3. يَأْكُلُ الرِّضْوَانُ الخَبِيْزَ		1. أَفْرَادُ الأُسْرَةِ 2. أُخْتُ الكَبِيْرَةِ 3. مَنْ ذَآلِكَ ؟ ذَآلِكَ (Kakak).... (Laki-laki) 4. مَنْ تِلْكَ ؟ تِلْكَ (Bibi) 5. مَنْ هُوَ ؟ هُوَ (Ayah) 6. مَنْ هِيَ ؟ هِيَ (Ibu) 7. مُشَاهَدَةُ التَّنْفَازِ 8. قِرَاءَةُ القُرْآنِ 9. اسْتَحَمَ فِي 10. طَبَخَ فِي 11. نَامَ فِي 12. Bahasa Arab:				
13. اَتَنَاوَلُ العَدَاءَ فِي (Ruang Makan)						
14. أَذْرُسُ فِي (Ruang belajar)		15. أُصَلِّي فِي				

^{٨٣} الوثائقية، بانجوانجي، ١٥ مارس ٢٠٢٢

التقويم باختبار النهائي، يقوم به بأخير الدراسية كذلك مدرسة الابتدائية نحصنة

العلماء ١ بورواهرجا. هذه الصورة من عداد الأسئلة للطلاب فصل ٤ في اختبار

النهائي: ٨٤

(الصورة ٤,٧)

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BANYUWANGI
MI NU 1 PURWOHARJO
PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas : IV (empat)
Hari, Tanggal : Kamis, 2 Juni 2022
Waktu : 90 menit

NILAI

1. Berilah tanda silang pada huruf (a, b, c atau d) pada jawaban yang paling benar !

1. هذا - إشنة أحمد .
a. أبى c. عمه
b. أمى d. جدو

2. وفديو - إشنة فاطمة .
a. أبى c. عمى
b. جدو d. عتى

3. من فديو ؟ فديو ...
a. أبى الكبرى c. جدو
b. أخت الكبرى d. أبى

4. جدى
Terjemahan kata dalam bahasa Indonesia adalah ...
a. Nenek saya c. Kakak saya
b. Kakek saya d. Adik saya

5. 
Siapa gambar diatas!
a. أمى c. عمى
b. أبى d. جدو

6. 
Fatimah sholat bersama ...
a. أمى c. أبى
b. عمه d. أختى

7. أين أنك تأخذ ؟
... فى المسجد
a. عتى c. أمى
b. عمى d. أبى

8. 1. حدثا
2. فديو
3. ذبيت
4. تانفت

Yang termasuk Kata tunjuk muanas adalah nomor ...
a. 1 dan 2 c. 3 dan 4
b. 2 dan 4 d. 4 dan 1

9. 
5. Buatlah kalimat sempurna dalam bahasa Arab yang sesuai dengan gambar yang ada pada nomor 4 diatas!

10. 
Siapa gambar diatas!
a. سائق c. جندى
b. فلاح d. مؤظف

11. فى الختام ...
Lengkapilah kalimat diatas!
a. كوى c. إشحنم
b. كنس d. إشنفت

12. 
Isilah titik-titik kalimat diatas!
a. الملابس c. الثبنت
b. الختام d. الختام

13. منى صلاة العشاء ؟ صلاة العشاء فى ...
Isilah titik-titik pada kalimat diatas !
a. المساء c. المشناح
b. الثبار d. الثبنت

14. أطلق
Arti dalam bahasa Indonesia adalah ...
a. membaca c. menulis
b. menutup d. mencuci

15. 
Sedang apa gambar diatas!
a. كنس c. غشنت
b. كوى d. نام

16. 
Berdasarkan gambar di samping lengkapi kalimat berikut!
... غشنت أمى فى ...
a. الغرفة النوم c. المطبخ

٢. مشكلات تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الابتدائية نهضة

العلماء ١ بورواهرجا

المشكلات في تنفيذ إنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الابتدائية ١

بورواهرجا بانجوانجي، تنقسم الباحثة الى ثلاثة أقسام. وهي :

أ) خصصة التعليم ناقصة بسبب كورونا.

خصصة التعليم بمدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا تجري بغير عادة

نصف خصصة، لان الآن في حالة كورونا. كان عدد خصصة التعليم ٤٥ دقائق . كما

قال رئيسة المدرسة صبر إينده حكمواتي :

" الآن، يرخص خصصة التعليم لاتساوي الى عادة لان بسبب كورونا، قبل

الآن التعليم بوسيلة إنترنت، على طول ٤ اشهر بدأ التعليم بالموجهة،

ولذلك عدد خصصة التعليم ٤٥ دقائق في الدرس. في اليوم يحدد بثلاثة

دروس من فصل الرابع الى السادس. هذا الامر يسبب الى أزمة الأخلاق،

حتى في المقابلة لا يهتمون بالتعليم وبالمعلم.^{٨٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

" رخص خصصة التعليم أثر كبير في تعليم الطلاب خاصة في تعليم اللغة

العربية. في مرحلة الابتدائية يحتاج الطلاب إرشادات المعلم تاما. بهذة

KHACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٨٥} صبر إينده حكمواتي ، المقابلة الشخصية لرئيسة المدرسة ، بانجوانجي ، ٢١ فبراير ٢٠٢٢

الرخصة التعليم لا يجري على قدر السياق، لا يبلغ التعليم مادة التعليم اللغة العربية بلاغة تاماً.^{٨٦}

تكون هذه العوامل مشكلات في هذا التنفيذ لان كثيرا من الطلاب لان خصصة التعليم قصيرة و عوامل التعليم غير الأمثل.

(ب) قلة اهتمام الطلاب في التعليم وسأموا بسبب قلة ابتكار المعلم في تقنيات واستراتيجيات وأخرى.

كان معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُحضة العلماء ١ بورواهرجا في تعليم اللغة العربية ليست متخرج من التدريس اللغة العربية، ولكنه يعرف يفهم عن اللغة العربية.

قال إحدى الطلاب نَحله قلبي الغفاري :

" كان كتابة النفس للمعلم عند يكتب في السبورة لا يمكن بالقرأة أحيانا، وهذا يجعل الطلاب سوء فهم عن ما كتبه المعلم في السبورة".^{٨٧}

قال إمام نواوي كمعلم اللغة العربية :

" كثير من الطلاب لا يهتمون إلى التعليم خصوصا في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. يظن الطلاب أن اللغة عربية هي صعبة. كما عرفنا قبل هذا على طول سنتين تقريبا عملية التعليم يجري على مساعدة إنترنت، وقليل

^{٨٦} إمام نواوي ، المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية ، بانجوانجي ، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

^{٨٧} نَحله قلبي الغفاري، المقابلة الشخصية لطالبة فصل ٤ " ب " ، بانجوانجي، ١٩ فبراير ٢٠٢٢

الوقت لمواجهة الى المعلم. يجعل هذا الحال الى قلة إهتمام الطلاب على التعليم.^{٨٨}

فهمت الباحثة من هنا أن من مشكلات في استخدام إنشاء الموجه عند

تعليم اللغة العربية قلة إهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية.

ج) قلة إتقان المفردات الطلاب

إتقان المفردات يلعب دورا مهما في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة

الكتابة لو بسيطة، حيث إنها أساس في الكتابة وبها تقدير الطلاب على تعبير ما في

ذهنهم.

كما عرفنا من عملية التعليم السابقة ذكرها يكتب معلم عدد المفردات

ولكن الطلاب لا يكتب ولا يحفظ إلا بأمر المعلم. وقال إمام نواوي كمعلم اللغة

العربية أن الطلاب عند أمر بالحفظ المفردات يأخذ على طول الوقت.^{٨٩}

كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية نُحضة العلماء ١ بورواهرجا

المستخدمة، في بعض الباب لا يحتوي الى أربعة مهارة كما في باب الثالث لا يشتمل

الى مادة المفردات، فكتب المعلم المفردات الزائدة.^{٩٠}

^{٨٨} إمام نواوي ، المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية ، بانجوانجي ، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

^{٨٩} إمام نواوي ، المقابلة الشخصية لمعلم اللغة العربية ، بانجوانجي ، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

^{٩٠} الملاحظة، الأربعاء، بانجوانجي، ١٥ أبريل ٢٠٢٢

فهمت الباحثة من هنا أن من مشكلات في استخدام إنشاء الموجه عند

تعليم اللغة العربية قلة إتقان الطلاب المفردات.

ج. المناقشة والتأويل

بناء على الدراسة السابقة والدراسة الميدانية التي قدمتها الباحثة، فتواصل الباحثة في

هذا البحث أن تناقش البيانات التي تعتمد على الظواهر وتعلقها بالنظريات الموجودة عن تنفيذ

إنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية ثم تناول أن تأخذ تأويلا من تلك البيانات تسهيلا

للتلخيص، فالبيانات فيما يلي:

١. تنفيذ إنشاء الموجه في مهارة الكتابة

تعريف تقنية إنشاء الموجه كما قال أجف حرماوان أنّ الإنشاء كتابة موجه لتعبير

الأفكار الرئيسية أفكار أو رسائل أو مشاعر وغيرها في لغة مكتوبة، وليس تصور شكل

الحروف أو الكلمات أو الجمل فحسب. ليست كتابة المقالات وضع الأفكار في التعبير عن

الذات فقط بل وضع الأفكار في الكتابة هيكليا ومنهجيا لتسهيل فهم عن كتبه

الكاتب.^{٩١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁹¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), 163.

قال عبد العليم ابراهيم خطوات تعليم إنشاء الموجه في الإبتدائية مرحلة الثانية.

يدرب التلاميذ في هذه الحلقة على نوعى التعبير , ففي التعبير الكتابي تتبع الطرف

الآتية:^{٩٢}

- الإجابة عن عدة أسئلة في موضوع قراءة.
- تلخيص قصة قرءوها أو سمعوها.
- ملء الأماكن الخالية من قصة أو موضوع بكلمات وعبارات مناسبة.
- تكملة قصة ناقصة كأن يوضع أمامهم الجزء الأختير منها.
- كتابة بضعة أسطر في موضوع , كوصف بعض الأشياء أو بعض الأعمال أو التعبير عن نشاط التلاميذ وغيرهم في المجالات المختلفة.
- تأليف قصة مع الاستعانة ببعض المفردات والتراكيب.

تنفيذ الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة بمدرسة الإبتدائية ١ بورواهرجا اعتمادا

بالتعريف السابق هو إستخدام الخطوات المعلم من تقنية إنشاء الموجه التي تسهل

الطلاب في تعليم مهارة الكتابة وهي:

أ) الأهداف: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) تزويد كفاءة الطلاب مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية

(٢) تدريب الطلاب على الكتابة بوسيلة تقنية إنشاء الموجه

(٣) لتطوير كفاءة الطلاب الأفكار في مهارة الكتابة العربية بسيطة

^{٩٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية الطبعة الرابعة عشرة، (مصر: دار المعارف ١٩٧٨م)، ١٥٦.

(ب) مادة : تستخدم المادة التعليم الموضّع " في البيت " و " أحب إندونيسيا".^{٩٣}

(ج) طريقة : تستخدم التعليم طريقة الإنشاء بتقنية التعليم الإنشاء الموجه و أنواع

إنشاء الموجه وهي إملاء الفراغ، كتابة الجملة، الإجابة عن الأسئلة و الإجابة

الأسئلة عن القراءة.

(د) الخطوات :

(١) تخطيط التعليم، يقوم به قبل يعمل التعليم يشتمل إلى التخطيط عن الأنشطة

الأولى، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الأخيرة. قبل نضع تخطيط التعليم ينظر

المعلم الى حالة الطلاب، مادة التعليم، أهداف التعليم، ثم اختيار طرق التعليم

المناسبة الى حالة واحتياج الطلاب وغير ذلك.

(٢) تنفيذ التعليم، يقوم به عملية التعليم إنشاء الموجه في مهارة الكتابة. وهي :

(أ) التعليم يوم الأربعاء ١٦ فبراير ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع إملاء

الفراغ، وعملية تعليمها: يبدأ التعليم بقراءة الدعاء معا ثم الإستعداد،

ثم عرض المعلم نص المحاور، يترجم معلم النص المحاور إلى لغة

الإندونيسيا ليسهل الطلاب في فهمه، ثم يسأل معلم الطلاب بيملاً

الطلاب الجمل الفراغات في بعض الكلمات عن النص المحاور. بعد

ينتهيون عن الإجابة يقوم معلم بتقويم، يسأل المعلم طالبين بإقامة

المحاور أمام المعلم وتقوم بها التقويم.

^{٩٣} كتاب التعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

(ب) التعليم يوم الأربعاء ١٠ مارس ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع كتابة

الجميل و الإجابة عن الأسئلة، وعملية تعليمها: يبداء التعليم بقراءة

الدعاء معا ثم الإستعداد، تقدم المعلم ٥ الأسئلة يشتمل في كل

السؤال ٢-٣ المفردات، يجعل الطلاب جملة المفيدة بتلك المفردات

يعطى اليهم ٥-١٠ دقائق للإجابة، يقوم تقويم التعليم بكتابة المعلم

الإجابة في السبورة. ثم الأنشطة التالية إنشاء الموجه بالإجابة عن

الأسئلة، يعطى المعلم الطلاب ١٠ الأسئلة ويجيب الطلاب بها.

والتقويم بكتابة المعلم الإجابة الصحيحة في السبورة.

(ج) التعليم يوم الأربعاء ١٢ أبريل ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع الإجابة

الأسئلة عن القراءة ، وعملية تعليمها: يبداء التعليم بقراءة الدعاء معا

ثم الإستعداد، يعطى المعلم الناص القراءة بالموضوع أحب إندونيسيا ثم

يترجم إلى إندونيسيا ليسهل الطلاب في فهمها، ثم يقرأ المعلم

والطلاب معا، ثم يأمر المعلم الطلاب بالإجابة عن عدة ٥ الأسئلة

يتعلق بناص القراءة، والتقويم هو يأمر المعلم ٥ طلاب ليكتب

إجابتهم في السبورة، ثم تصحيح المعلم إجابة الطلاب.

(٣) تقويم التعليم، يقوم به عملية جمع البيانات ليعرف عن تحقيق أهداف التعليم

المحددة بطريق منتظم. يقوم تقويم التعليم بانتياج المعلم، حينما يقوم في

التعليم أو في أخير التعليم، في أخير المادة، باختبار النصف، باختبار

النهائي. وكانت مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا الفصل الرابع يقوم معلم بعملية تقويم التعليم في آخر التعليم، في اختبار النصف، واختبار النهائي. التقويم في آخر التعليم، يقوم بتقديم المعلم الأسئلة إلى الطلاب عن المادة التعليم التي يتعلمها سابقا. هذا الأمر يساعد الى المعلم أن يعرف كفاءة و فهم الطلاب عن المادة التعليم ثم وظيف المعلم بعملا بعده. قد شرح الباحثة التقويم في عملية تنفيذ التعليم السابق. التقويم باختبار النصف يقوم به نصف الدراسية. التقويم باختبار النهائي، يقوم به بأخير الدراسية كذلك مدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهرجا.

٢. مشكلات في تنفيذ إنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية ١ بورواهرجا

المشكلات جمع مشكلة وهي المقعد أو الصعب، وهي حالة حيرة وشك وتردد تطلب بحثا أو عملا يجري لا اكتشاف الحقائق التي تساعد الى الوصول إلى الحل و تسمى أيضا بالصعوبة.^{٩٤}

والمشكلات الموجودة في استخدام الطريقة المتقدمة ذكرها اعتمادا على هذا

النظري، تقسمها الباحثة إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ. خصلة التعليم ناقصة بسبب كورونا

^{٩٤} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس (مصر: دار المنعرف، دزت، ١٩٧٥)، ٢١٨

ب. قلة اهتمام الطلاب في التعليم وسأموا بسبب قلة ابتكار المعلم في تقنيات

واستراتيجيات وأخرى.

ج. قلة إتقان الطلاب في المفردات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخاتمة

بناء على نتائج البحث التي تم إجرائها على " تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء ١ بوروهراجا بانجوانجي " يمكن التلخيص منها على النحو الآتي:

١. قد استخدم الإنشاء الموجه في مهارة الكتابة بمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء ١ بوروهراجا التي تسهل الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمادة اللغة العربية. أنواع إنشاء الموجه المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة هي كما يأتي :

أ) تخطيط التعليم، يقوم به قبل يعمل التعليم يشتمل إلى التخطيط عن الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الأخيرة. قبل نضع تخطيط التعليم ينظر المعلم الى حالة الطلاب، مادة التعليم، أهداف التعليم، ثم اختيار طرق التعليم المناسبة الى حالة واحتياج الطلاب وغير ذلك.

ب) تنفيذ التعليم، يقوم به عملية التعليم إنشاء الموجه في مهارة الكتابة. وهي :

(١) التعليم يوم الأربعاء ١٦ فبراير ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع إملاء

الفراغ، وعملية تعليمها: يبدأ التعليم بقراءة الدعاء معا ثم الإستعداد، ثم

عرض المعلم نص المحاورة، يترجم معلم النص المحاورة إلى لغة الإندونيسيا

ليسهل الطلاب في فهمه، ثم يسأل معلم الطلاب بيملاً الطلاب الجمل
الفراغات في بعض الكلمات عن النص المحورة. بعد ينتهون عن الإجابة
يقوم معلم بتقويم، يسأل المعلم طالبين بإقامة المحورة أمام المعلم وتقوم بها
التقويم.

(٢) التعليم يوم الأربعاء ١٠ مارس ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع كتابة
الجمل و الإجابة عن الأسئلة، وعملية تعليمها: يبدأ التعليم بقراءة الدعاء
معا ثم الإستعداد، تقدم المعلم ٥ الأسئلة يشتمل في كل السؤال ٢-٣
المفردات، يجعل الطلاب جملة المفيدة بتلك المفردات يعطى اليهم ٥-١٠
دقائق للإجابة، يقوم تقويم التعليم بكتابة المعلم الإجابة في السبورة. ثم
الأنشطة التالية إنشاء الموجة بالإجابة عن الأسئلة، يعطى المعلم الطلاب
١٠ الأسئلة ويوجب الطلاب بها. والتقويم بكتابة المعلم الإجابة الصحيحة
في السبورة.

(٣) التعليم يوم الأربعاء ١٢ أبريل ٢٠٢٢ بإنشاء الموجه على نوع الإجابة
الأسئلة عن القراءة ، وعملية تعليمها: يبدأ التعليم بقراءة الدعاء معا ثم
الإستعداد، يعطى المعلم الناص القراءة بالموضوع أحب إندونيسيا ثم يترجم
إلى إندونيسيا ليسهل الطلاب في فهمها، ثم يقرأ المعلم والطلاب معا، ثم
يأمر المعلم الطلاب بالإجابة عن عدة ٥ الأسئلة يتعلق بناص القراءة،

والتقويم هو يأمر المعلم ٥ طلاب ليكتب إجابتهم في السبورة، ثم تصحيح المعلم إجابة الطلاب.

(ج) تقويم التعليم، وكانت مدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا الفصل الرابع يقوم معلم بعملية تقويم التعليم في آخر التعليم، في اختبار النصف، واختبار النهائي. هذا الأمر يساعد الى المعلم أن يعرف كفاءة و فهم الطلاب عن المادة التعليم ثم وظف المعلم بعملا بعده.

(ح) المشكلات في تنفيذ الإنشاء الموجه من أربعة نواحي، وهي :
والمشكلات الموجودة في استخدام الإنشاء الموجه المتقدمة ذكرها اعتمادا على هذا النظري، تقسمها الباحثة إلى ثلاثة أقسام وهي :
أ. خصصة التعليم ناقصة بسبب كورونا

ب. قلة اهتمام الطلاب في التعليم وأسأمو بسبب قلة ابتكار المعلم في تقنيات واستراتيجيات وأخرى.
ج. قلة إتقان الطلاب في المفردات

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث، تود الباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. لمعلم اللغة العربية أن تكون نشيطة وذكية في اختيار طرق التعليم الصحيحة ومتنوعة مناسبة بأهداف التعليم المرادة وكفاءة الطلاب اللغوية ليكون الطلاب متحميين عند عملية التعليم.

٢. يمكن للمعلم أيضا أن تعد وتستخدم وسيلة التعليم المريح يسهل على المعلم تقديم

المواد حتى يصبح الطلاب متهمين باللغة العربية.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

احمد إبراهيم. ١٩٨٧. الإتجاه المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير

الناطقين بها. القاهرة : دار الفكر العربي

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء .

مالانق : مطبعة جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

تري قورنياقي، سلما حياتي، حسنى عابدة. (٢٠١٩). تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar .

(LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019)

جمال مصطفى العيسوى وغيره. ٢٠٠٥. طرق التدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساس

بين النظرية والتطبيق. دار الكتاب الجامعي : الامارات العربية المتحدة.

الحافظ عبد الرحيم الشيخ. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الأردن : مطبعة

حلاوة

حسنى عابدة. ٢٠١٨. تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية). بندا أتشييه :

البحث العلمي الجامعي جامعة الرانيزرى الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

حسين سليمان قورة. ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين

الإسلامي. القاهرة: دار المعارف.

حياة النساء نورسهنطري. ٢٠١٩. إستراتيجية تعليم إنشاء الموجه بالمدرسة العالية نورالحكيم

تمبونج. ميدان : البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية.

ديماس سينا ايك سابوترا. ٢٠١٩. تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب
فصل ٧ بمعهد التوجيه الإسلامي ٢ كيباسين بانوماس للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩ م. بورواكرتا: البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية
بورواكرتا.

زكية عارفة. ٢٠١٠. تعليم الإنشاء: المشكلات والحلول. مالانق: مطبعة جامعة مولانا
ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

سيدة عافية العزة. ٢٠٢١. استراتيجية تعليم الإنشاء في المركز تبخر اللغة العربية بمعهد دار
اللغة والكرامة الإسلامي كراكسان بوروبونقا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. جمبر
: البحث العلمي الجامعي بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

عبد الحافظ بن زيد. ٢٠١٤. تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب
المستوى المتوسط في إندونيسيا. (لسان الضاد، العدد ١ ديسمبر)

عبد العليم إبراهيم. ١٩٧٨. الموجو الفني لمدرسي اللغة العربية الطبعة الرابعة عشرة. مصر:
دار المعارف.

علي سعد جاب الله، سيد فهمي مكاي، ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١١. تعليم
القراءة و الكتابة: اسسه واجراء إنه التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فطريانا سوجي رماضنتي فبرياني. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية. لساننا (١)
تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية.

فيصل حسين طحيمر العلي. ١٩٩٢. الإنشاء العربي الميسر. بيروت: دار ابن كثير.

محسن علي عطية. ٢٠١٣. المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى). عمان-
الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.

محمد رياضي. تدريس مهارة الكتابة. (Ta'dib : Volume 17, No 1 (Jan-Jun 2019))

- محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٤. طرق تعليم اللغة العربية. مصر: مكتبة نخبضة المصرية.
- محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة الفرزدق.
- محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- مسعود. ٢٠١٢. الإنشاء بين النظرية والتطبيق. جمبر: بوستكا راجا.
- نايف محمود معروف. ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس: بيروت
- نور الإستقامة. ٢٠١٩. تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. فونوروغو: البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.
- زين المعارف. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادانق: الطبعة هيفاء.

ب. المراجع الأجنبية

- Afandi, Ahmad Fuad. 2003. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misyka
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Badruzzaman. *Ta'limu Maharah Kitabah Lighairi Natiqina bil 'Arabiyah*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2013 VOL. XIV NO. 1: Sudan.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erna Mahyudin. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

- Hermawan , Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lexy J. Moeloeng. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ali Al- Khulli. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Basan Publishing.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri
- Mushaf Madinah : Al-Qur'an, Terjemah dan Tafsir*. 2010. Bandung : Penerbit Jabal.
- Nazir. 2005. *Metodelogi Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Tahirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* .Jember: IAIN Jember Press.
- Usman , Ahmad. 2008. *Mari Belajar Meneliti* . Yogyakarta: Indonesia
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الملاحق

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ الأنشطة الموجه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخبه العلماء ١ بورواهرجا بانجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	١- تنفيذ الإنشاء الموجه	١. مفهوم مهارة الكتابة ٢. مفهوم الإنشاء الموجه	(١) تعريف الكتابة (٢) أهداف الكتابة (٣) خطوات تعليم الكتابة (١) مفهوم الإنشاء (٢) الأهداف الإنشاء (٣) أقسام الإنشاء (١) أنواع الإنشاء الموجه (٢) المراحل والخطوات للإنشاء (٣) مزايا و عيوب الإنشاء الموجه	١. رئيسة المدرسة ٢. المعلم اللغة العربية ٣. الطلاب ٤. الوثائقية	١.مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات : -الملاحظة -المقابلة -الوثائقية ٤. موقع البحث : المدرسة الابتدائية نخبه العلماء ١ بورواهرجا بانجونجي ٥. صحة البيانات -تثليث المصادر - تثليث ادوات البحث ٦. تحليل البيانات : -التحليل التفاعلي ملس وهوبيرمان (Analisis Ineractive Miles dan Huberman)	١. كيف تنفيذ الأنشطة الموجه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخبه العلماء ١ بورواهرجا بانجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٢. ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الموجه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخبه العلماء ١ بورواهرجا بانجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BANYUWANGI
MADRASAH IBTIDAIYAH NU 1 PURWOHARJO
NSM : 111235100174 NPSN : 60715978 NIS : 110080 NUS : 023
Email : minu1purwoharjo@gmail.com

Alamat : Jl. Brawijaya No. 09 Purwoharjo Kec.Purwoharjo Kab.Banyuwangi Kode Pos 68483

Nomor : Sket/016/MINU.1_023/II/2022
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Izin Studi Penelitian**

Kepada

Yth : Nur Lailatussa'adah

di-

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Salam sitarurahmi kami sampaikan, semoga Bapak/Ibu senantiasa mendapatkan rahmat dan perlindungan dari Allah SWT dalam menjalankan aktifitas kesehariannya. Amin.

Dengan tanpa mengurangi rasa hormat kami, berdasarkan surat masuk nomor **B-2031/In.20/3.a/PP.009/02/2022** tentang **Permohonan Ijin Penelitian**, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini memberikan izin kepada :

Nama : Nur Lailatussa'adah
NIM : T20172099
Pekerjaan : Mahasiswi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul :

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية تحضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwoharjo, 7 february 2022
Kepala Madrasah

Sabar Indah Hikmawati, S. Ag



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BANYUWANGI
MADRASAH IBTIDAIYAH NU 1 PURWOHARJO
NSM : 111235100174 NPSN : 60715978 NIS : 110080 NUS : 023
Email : minu1purwoharjo@gmail.com

Alamat : Jl. Brawijaya No. 09 Purwoharjo Kec.Purwoharjo Kab.Banyuwangi Kode Pos 68483

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR : Sket/025/MINU.1_023/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SABAR INDAH HIKMAWATI, S. Ag
Nip : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswi beridentitas :

Nama : Nur Lailatussa'adah
Nim : T20172099
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai menyelesaikan penelitian skripsi selama 30 (tiga puluh) hari di Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo yang beralamat di Jl. Brawijaya No. 09 Purwoharjo Kec. Purwoharjo-Banyuwangi terhitung mulai 9 Februari 2022 sampai dengan tanggal 17 April 2022 dalam rangka meyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul

تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

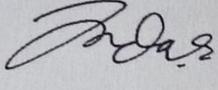
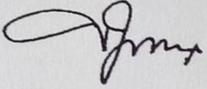
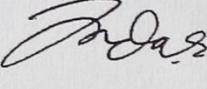
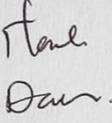
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 17 April 2022

Kepala Madrasah

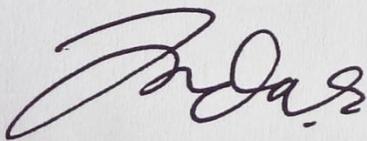
Sabar Indah Hikmawati, S. Ag

قائمة الجدول البحث العلمي
الموقع : مدرسة الابتدائية نمضة العلماء ١ بورواهرجا

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقع
٠١	٤ فبراير ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة الابتدائية نمضة العلماء ١ بورواهرجا	
٠٢	١٦ فبراير ٢٠٢٢	الملاحظة عملية تعليم الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية الفصل الرابع "ب"	✓
٠٣	١٦ فبراير ٢٠٢٢	الملاحظة عملية تعليم الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية الفصل الرابع "ب"	✓
٠٤	١٨ فبراير ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الفصل الرابع : ١. امام نواوي	
٠٥	١٩ فبراير ٢٠٢٢	المقابلة إلى رئيسة المدرسة و طلب الوثيقة عن الشخصية المدرسة	
٠٦	٩ مارس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل الرابع - نخلة قلمي الغفاري - ذانس فهما سانيا	
٠٧	١٢ أبريل ٢٠٢٢	الملاحظة عملية تعليم الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية الفصل الرابع "ب"	✓
٠٨	١٣ أبريل ٢٠٢٢	الملاحظة عن المشكلات الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية الفصل الرابع "ب"	✓

بانجوانجي ١٧ أبريل ٢٠٢٢

رئيسة المدرسة الابتدائية نمضة العلماء ١ بورواهرجا



صبر إينداه حكمواتي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : في البيت (Aktivitas di Rumah)
 Pembelajaran ke : 1 dan 2
 Alokasi waktu : 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mendeskripsikan materi tentang في البيت
2. Siswa mampu melafalkan mufrodat dengan benar terkait materi في البيت
3. Siswa mampu menghafal kosa kata materi tentang في البيت
4. Siswa mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari tentang في البيت
5. Siswa mampu membaca teks percakapan dengan baik tentang في البيت
6. Siswa mampu menterjemahkan dan memahami teks percakapan tentang في البيت
7. Siswa mampu mempraktikkan percakapan dengan teman sebangkunya
8. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi في البيت

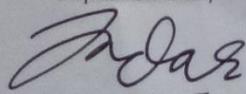
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Kemudian Guru menyapa kondisi kelas dan mengomunikasikan tentang kehadiran siswa 3. Membangkitkan sikap nasionalisme dengan menyanyikan lagu Padamu Negeri 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 5. Memberikan penjelasan tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca mufrodat tentang في البيت beserta artinya berdasarkan gambar dan ditirukan oleh siswa secara bergantian secara berulang-ulang sampai dihafal. 2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang materi في البيت 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak mengenai mufrodat yang berkaitan dengan materi في البيت 4. Guru dan siswa bersama-sama menterjemahkan teks percakapan dengan disertai identifikasi terhadap unsur kebahasaan isim mufrod dan isim isyaroh 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan teks percakapan berpasangan tentang materi في البيت 6. Siswa menanyakan arti kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang في البيت yang belum difahami. 	20 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. > mengulang kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. > Meminta peserta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. > Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah > Guru mengucapkan salam 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

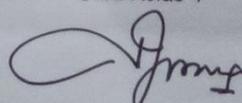
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sabar Indah Hikmawati, S. Ag

Purwoharjo, 5 Februari 2022
Guru Kelas 4



Imam Nawawi, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : في البيت (Aktivitas di Rumah)
 Pembelajaran ke : 3 dan 4
 Alokasi waktu : 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari tentang في البيت
2. Siswa mampu memahami materi tatabahasa اسم الإشارة – اسم المفرد
3. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan baik tentang في البيت
4. Siswa mampu menterjemahkan dan memahami teks bacaan tentang في البيت
5. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi في البيت
6. Siswa mampu menyusun kalimat sederhana berdasarkan mufrodad/gambar
7. Siswa mampu menyempurnakan kalimat yang belum lengkap
8. Siswa mampu menyalin dan menulis bacaan berbahasa arab kedalam buku tulis

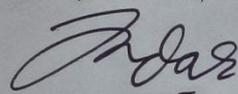
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Kemudian Guru menyapa kondisi kelas dan mengomunikasikan tentang kehadiran siswa 3. Membangkitkan sikap nasionalisme dengan melafalkan ikrar Sumpah Pemuda 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 5. Memberikan penjelasan tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingat kembali mufrodad tentang في البيت beserta artinya bersama-sama dengan siswa 2. Guru mengajukan pertanyaan dengan materi yang telah dipelajari 3. Guru menjelaskan unsur kebahasaan isim mufrod dan isim isyarah 4. Guru dan siswa bersama-sama menterjemahkan teks bacaan dengan disertai identifikasi terhadap unsur kebahasaan isim mufrod dan isim isyarah 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan teks bacaan berpasangan tentang materi في البيت 6. Guru meminta siswa untuk menyusun kalimat sederhana berdasarkan mufrodad/gambar 7. Guru meminta siswa untuk melengkapi beberapa kalimat yang belum lengkap dengan kata yang benar 	20 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ mengulang kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa dan membenarkan pekerjaan siswa yang telah dikerjakan. ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan struktur penyusunan kalimat yang belum difahami ➤ Memberikan tugas rumah kepada siswa untuk menulis kembali teks bacaan kedalam buku tulis sebagai latihan keterampilan menulis ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah ➤ Guru mengucapkan salam 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

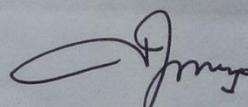
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Sabar Indah Hikmawati, S. Aq

Purwoharjo, 5 Februari 2022
Guru Kelas 4



Imam Nawawi, S. Pd

Instrumen Penelitian

A. Observasi

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di MI NU 1 Purwoharjo:

1. Perencanaan pembelajaran
2. Proses pembelajaran
 - 1.) Guru selama proses pembelajaran menulis Bahasa Arab
 - 2.) Siswa selama proses pembelajaran menulis Bahasa Arab
3. Evaluasi pembelajaran
4. Materi pelajaran bahasa Arab

B. Wawancara

a. Kepala Sekolah

1. Menurut Ibu apasaja problem/permasalahan dalam pembelajaran DI Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo?
2. Bagaimana solusi dari sekolah dengan permasalahan tersebut?

b. Guru

1. Bagaimana persiapan yang bapak lakukan sebelum memilih metode/teknik yang dipakai dalam pembelajaran?
2. Menurut bapak apakah yang dimaksud dengan teknik insya' muwajjah ?
3. Mengapa bapak memilih teknik Insya' muwajjah dalam pembelajaran menulis ?
4. Apakah tujuan dari penerapan teknik insya' muwajjah dalam pembelajaran menulis?
5. Jenis insya' muwajjah apakah yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI NU 1 Purwoharjo?
6. Media apakah yang digunakan bapak dalam pembelajaran di kelas?
7. Materi tentang apa yang digunakan dalam pembelajaran menulis?

8. Bagaimana langkah-langkah penerapan Insyah' muwajjah dalam pembelajaran menulis?
9. Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi menulis ketika di kelas?
10. Bagaimana cara bapak dalam melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa?
11. Apasaja permasalahan yang dihadapi dengan penerapan teknik Insyah' muwajjah dalam pembelajaran menulis?
12. Bagaimana solusi Bapak dalam mengatasi permasalahan tersebut?

c. Siswa

1. Bagaimanakah pembelajaran Insyah' muwajjah dalam pelajaran menulis?
2. Apa saja jenis insyiah' muwajjah yang dipakai dalam pembelajaran menulis ?
3. Media apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran menulis di kelas?
4. Materi tentang apa yang digunakan dalam pembelajaran menulis?
5. Bagaimana langkah-langkah penerapan Insyah' muwajjah dalam pembelajaran menulis?
6. Bagaimana evaluasi guru terhadap pemahaman siswa?
7. Apasaja permasalahan yang dihadapi dengan penerapan teknik Insyah' muwajjah dalam pembelajaran menulis?
8. Apa yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut?

C. Dokumenstasi

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah NU 1 Purwoharjo
2. Foto-foto kegiatan pembelajaran
3. Foto materi pelajaran Bahasa Arab
4. RPP pelajaran Bahasa Arab
5. Foto Hasil belajar siswa

- الفصل الذي قام فيه عملية التعليم في مدرسة الإبتدائية تحضة العلماء ١ بورواهرجا



- المقابلة الشخصية مع سيد إمام نواوي المعلم مادة اللغة العربية



- المقابلة الشخصية مع طالبة الفصل الرابع "ب"



- تنفيذ التعليم اللغة العربية بإنشاء الموجة في الفصل الرابع "ب"



- تنفيذ التعليم اللغة العربية بإنشاء الموجة في الفصل الرابع "ب"



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سيرة ذاتية



الإسم : نور ليلة السعادة
رقم القيد : ت ٢٠١٧٢٠٩٩
تاريخ الميلاد : بانجوانجي، ١٤ سبتمبر ١٩٩٩
القسم / الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية :

- أ. المدرسة الابتدائية نهضة العلماء ١ بورواهراجا (٢٠١١-٢٠٠٥)
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعلمين (٢٠١٤-٢٠١١)
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية روضة المتعلمين (٢٠١٧-٢٠١٤)
- د. الجامعة كياهي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠١٧)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER