HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BINA INSAN CENDEKIA (BIC) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

SKRIPSI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

LAILA ANJUMIL MUSYARROFAH

NIM : D20185009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH
JULI 2022

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BINA INSAN CENDEKIA (BIC) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

LAILA ANJUMIL MUSYARROFAH

NIM : D20185009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH
JULI 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BINA INSAN CENDEKIA (BIC) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam

Oleh :

LAILA ANJUMIL MUSYARROFAH

NIM : D20185009

Disetujui Pembimbing

Dr. H. SOFYAN HADI, M. Pd
NIP. 1975014200501100

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BINA INSAN CENDEKIA (BIC) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam

Hari : Jum'at
Tanggal : 8 Juli 2022

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
Muhammad Muhib Alwi, MA.	Nasobi Niki Suma, M. Sc.
NIP. 197807192009121005	NIP. 198907202019031003

Anggota

1 Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M.Si. ( )

2. Dr. H. Sofyan Hadi, M. Pd. ( )

Menyetujui
Dekan Fakultas Dakwah

Prof. Dr. Abidul Asror, M.Ag.
NIP. 197406062000031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MOTTO

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ(١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ

(٣) الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ (٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ (٥)

Artinya : "(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[1] Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali: Juz 1-30, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), 543.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat serta senantiasa mengilhamkan inspirasi dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dengan sangat berterima kasih karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kepada Orang tua saya tercinta yaitu Ayah Sakori dan Ibu Siti Rohmah yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun materi serta doa yang selalu mereka panjatkan demi kesuksesan saya. Dan saya sangat berterima kasih telah merawat, mendidik, menyanyangi, mencintai saya tiada henti serta membantu dan memperjuangkan cita-citaku hingga saat ini. Tak lupa pula kepada kedua adik saya Fitrotur Rohmah dan M. Ridho Mukti yang selalu mendukung, menyayangi serta mencintai saya sebagai kakak. Serta kepada seluruh keluarga saya dari Bani Mukti dan Bani Musyarrofah yang selalu memberikan dukungannya agar saya bisa lulus sarjana.
2. Kepada seluruh guru saya yang telah memberikan ilmu dari saya masih playgroup hingga saat ini kuliah. Wabil khusus kepada Pengasuh PPTQ Raden Rahmat Talangsari, Alm. KH Muqorrobin dan Ibu Nyai Hj. Aan Erlyana yang telah senantiasa membantu saya dalam menjadi manusia yang berakhlakul karimah serta tak lupa saya turut berterima kasih kepada seluruh santri PPTQ Raden Rahmat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Kepada Dosen UIN KHAS Jember khususnya dosen yang mengajar saya di Prodi Psikologi Islam serta pembimbing saya Bapak Sofyan Hadi yang senantiasa membantu saya dalam menjadi mahasiswa yang bertanggung jawab serta membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Naura Faradillah R. dan Finasta Anastasia yang telah membantu saya dalam berbagai aspek untuk menyelesaikan tugas skripsi saya serta teman-teman kelas saya Psikologi Islam 1 dan seluruh angkatan 2018 Psikologi Islam, dan mahasiswa Fakultas Dakwah dan semua pihak yang mendukung saya dengan caranya masing-masing.
5. Almamaterku tercinta, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Laila Anjumil Musyarrofah, 2022: *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.*

Kata Kunci: Efikasi Diri, Minat Belajar, Peserta Didik.

Efikasi diri menurut Bandura merupakan keyakinan diri yang mendorong individu untuk belajar dengan mempengaruhi prestasi dan motivasi. Sedangkan Santrock mengatakan efikasi diri merupakan keyakinan individu dalam mengendalikan suatu keadaan sehingga tencapai hasil yang positif. Tidak hanya efikasi diri saja yang harus ditumbuhkan pada peserta didik akan tetapi minat belajar juga, karena dengan adanya minat dalam belajar ia akan lebih mudah menyerap ilmunya. Pada dasarnya minat belajar itu tidak berkembang dengan sendirinya melainkan harus dipupuk dan dipelihara oleh pendidik

Fokus masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian korelasi dan jenis penelitian *survey research*. Adapun teknik pengumpulan data melalui kuesioner, observasi dan dokumentasi.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan peserta didik BIC di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember memiliki kelompok efikasi diri terdapat 9 orang masuk dalam kelompok rendah, 54 orang dalam kelompok sedang, dan 10 orang dalam kelompok tinggi. Sedangkan kelompok minat belajar terdapat 11 orang yang masuk dalam kelompok rendah, 48 orang kelompok sedang, dan 14 orang dalam kelompok tinggi. Dan untuk hasil hipotesis yaitu skor Sig. 0.00 < 0.05 dan nilai pearson correlation sebesar 0.699, dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar yang masuk dalam kategori korelasi kuat dan bersifat positif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْم

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, perencanaan, pelaksanaan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul **"Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember"** serta menjadi salah satu syarat menyelesaikan program sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa kabar gembira kepada umat yang bertaqwa.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran dan kritikan yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Dalam proses penyusunan skripsi penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membimbing serta membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Bapak Prof. Dr. Ahidul Asror, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Bapak Muhammad Muhib Alwi, MA selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam.
4. Bapak Dr. H. Sofyan Hadi, M. Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan membimbing dan memberikan saran serta menambah ilmu pada setiap permasalahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Anwarudin, M. Si selaku kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dan semua pihak Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember yang telah membantu saya dalam pendistribusikan kuesioner penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Dakwah khususnya dosen jurusan psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga kepada peneliti selama di bangku kuliah dan juga segenap civitas akademika UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Penulis hanya mampu berdoa semoga amal kebaikan, bantuan serta partisipasinya mendapat balasan dari Allah SWT. Demikian hantaran awal penulis dan tidak ada harapan kecuali ridho Allah SWT yang penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan keilmuan bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang Psikologi Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 25 April 2022

Penulis

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

MOTTO ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

E. Ruang Lingkup Penelitian 10

1. Variabel Penelitian 10

2. Indikator Variabel 11

F. Definisi Operasional 12

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

G. Asumsi penelitian 13

H. Hipotesis 13

I. Sistematika Pembahasan 14

BAB II KAJIAN PUSTAKA 16

A. Penelitian Terdahulu 16

B. Kajian Teori 21

BAB III METODE PENELITIAN 34

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34

B. Populasi dan Sampel 35

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 36

D. Analisis Data 43

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS 46

A. Gambaran Obyek Penelitian 46

B. Penyajian Data 51

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis 56

D. Pembahasan 66

BAB V PENUTUP 72

A. Simpulan 72

B. Saran-Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 74

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN 77

LAMPIRAN 78

Matrik Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Persetujuan *Professional Judgement*

Kuesioner Penelitian

Tabulasi Skala Efikasi Diri

Tabulasi Skala Minat Belajar

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Instrumen Penelitian

Dokumentasi Penelitian

Izin Tempat Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Jurnal Penelitian

Biodata

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR TABEL

No Uraian **Hal**

1.1 Indikator Variabel Efikasi Diri dan Minat belajar 12

2.1 Orisinalitas Penelitian 19

3.1 Siswa Program BIC di MAN 1 Jember..... 35

3.2 Skala Blue Print Efikasi Diri Sebelum Uji Coba 38

3.3 Skala Blue Print Minat Belajar Sebelum Uji Coba..... 39

3.4 Skala Likert 40

3.5 Nilai Koefisien Korelasi..... 45

4.1 Guru dan Karyawan 48

4.2 Deskriptif Efikasi Diri..... 52

4.3 Kelompok Efikasi Diri 53

4.4 Deskriptif Minat Belajar 54

4.5 Kelompok Minat Belajar..... 55

4.6 Blue Print Skala Efikasi Diri Setelah Uji Coba 56

4.7 Uji Validitas Efikasi Diri 57

4.8 Blue Print Skala Minat Belajar Setelah Uji Coba 59

4.9 Uji Validitas Minat Belajar..... 59

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4.10 Uji Reliabilitas 61

4.11 Uji Normalitas 62

4.12 Uji Linearitas 63

4.13 Uji Hipotesis 65

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR GAMBAR

No Uraian **Hal**

4.1 Struktur Organisasi 48

4.2 Histogram Kategorisasi Efikasi Diri 54

4.3 Histogram Kategorisasi Minat Belajar..... 56

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan sarana peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dari pendidik melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian, yang kemudian akan terus-menerus diwariskan ke generasi muda. Pendidikan juga mengajarkan peserta didik untuk merubah perilakuya dengan membiasakan untuk memperlakukan orang lain dengan baik dan hormat. Oleh karena itu pendidikan sangatlah penting dalam eksistensi manusia sebagai bentuk ketaqwaan dan keimanan seseorang dengan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Manusia terlahir ke dunia ini tanpa memiliki ilmu satupun, ibarat secarik kertas putih tanpa coretan tinta (kosong). Allah SWT berfirman dalam salah satu ayat Al-Qur'an bahwa setiap manusia dikaruniai kemampuan untuk belajar, memajukan ilmu pengetahuan dan mewujudkan teknologi untuk kemaslahatan umat manusia dan tertuang dalam surah An-Nahl ayat 78:

وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِّنْۢ بُطُوْنِ اُمَّهٰتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَيْـًٔاۙ وَّجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْـِٕدَةَۙ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Artinya: "*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur*"[2].

Bersumber dari ayat diatas kita tahu bahwasannya manusia yang baru lahir tidak memiliki ilmu satupun. Maka dari itu, Allah SWT menganugerahkan karunia-Nya berupa pendengaran, penglihatan dan hati untuk membangun potensi diri individu agar mendapatkan dan mengembangkan ilmunya dari suatu pendidikan. Menjalankan perannya sebagai khalifah di dunia melalui perantara seorang guru yang berperan sebagai pendidik bagi generasi muda bangsa.

Setiap warga negara berhak melanjutkan pendidikannya sampai akhir hayatnya, sesuai dengan UU No 20 pasal 5 Tahun 2003 tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara[3]. Pemerintah memberikan fasilitas pendidikan berupa beasiswa sekolah bagi peserta didik yang berprestasi dan bagi anak yang kurang mampu dalam meneruskan pendidikannya yang merupakan upaya dalam mencatak penerus bangsa. Melalui pendidikan peserta didik diharapkan bisa mengembangkan potensi spiritualitas, agama, kepribadian, kecerdasan dan kemampuan yang diperlukan dirinya dan orang lain sehingga terjadi suatu proses belajar yang aktif. Tiga jenjang pendidikan formal yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[2] Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali: Juz 1-30, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), QS. An-Nahl, ayat 78, 275.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[3] Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 5 ayat (5).

dilalui secara bertahap dan berurutan di Indonesia yaitu sekolah dasar, sekolah menengah dan pendidikan tinggi[4].

Peserta didik dan pendidik harus berkomunikasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung untuk menghindari kesalahan masuknya materi ke otak. Ketrampilan mendasar yang harus dimiliki oleh pendidik yaitu mampu dalam mengajar. Sedangkan untuk peserta didik memiliki intelektual, rasa ingin tahu, disiplin, perilaku patuh dan minat belajar.

Aktivitas pendidikan diselenggarakan sesuai dengan amanat UUD 1945 yang terus berkembang seiring dengan kemajuan IPTEK. Hal ini tercermin dalam perubahan kurikulum yang terjadi terus-menerus sejak tahun 1945. Potensi atau kualitas peserta didik dibentuk melalui kegiatan belajar yang memungkinkan mereka untuk bisa mengambil tanggung jawab pribadi atas dirinya sendiri.

Sejak meratanya covid-19 di Indonesia pemerintah mengeluarkan peraturan yang melarang pembelajaran secara tatap muka. Salah satu cara untuk memutus rantai penyebaran covid-19 di bidang pendidikan. Beberapa bulan kemudian barulah pemerintah mengeluarkan kebijakan tentang pembelajaran jarak jauh (PJJ) karena banyak orang tua yang merasa cemas pada anak mereka. Jika sekolah tetap diliburkan maka akan menyebabkan anak-anak mereka tidak belajar. Akan tetapi dalam pembelajaran jarak jauh ini ditemukan adanya masalah dengan kesiapan SDM serta kesiapan perangkat keras atau perangkat lunak dikarenakan belum pernah adanya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[4] Muhammad Sandi, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi", *Psikoborneo*, Vol 5, No. 2, (2017), 208-214.

pembelajaran jarak jauh atau online yang mengakibatkan tidak ada kesiapan yang matang[5]. Selama pembelajaran jarak jauh peserta didik merasakan adanya permasalahan yang kompleks yaitu pada keyakinan diri dan minat belajarnya.

Keyakinan diri individu itu dapat terlihat dari cara mereka dalam belajar. Keyakinan diri dalam bidang psikologi padanan katanya adalah efikasi diri atau *self efficacy*. Sedangkan tokoh yang memperkenalkan efikasi diri yaitu Albert Bandura. Albert Bandura merupakan seorang psikolog yang mempelopori teori kognitif sosial.

Efikasi diri menurut Bandura merupakan keyakinan diri yang mendorong individu untuk belajar dengan mempengaruhi prestasi dan motivasi[6]. Sedangkan Santrock mengatakan efikasi diri merupakan keyakinan individu dalam mengendalikan suatu keadaan sehingga tencapai hasil yang positif. Efikasi diri mengacu kepada kepercayaan diri seseorang dalam mengidentifikasi dan mencoba menaklukkan situasi baik maupun sulit. Efikasi diri yang tinggi akan mengarah pada pikiran positif, mampu mencapai potensi maksimal, tidak bergantung pada orang lain dan dapat menaklukan situasi maupun tugas yang sulit, begitupun sebaliknya.

Efikasi diri ini penting untuk peserta didik agar dapat mengembangkan kepercayaan mereka serta membangun sikap optimisme

[5] Adinda Kartika Sari, "Kurangnya Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Kampung Rakyat", *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, Vol 13, No. 2, (Desember 2021), 175-179.

[6] Bani Mukti dan Fatwa Tentama, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri Akademik", Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan. (Agustus, 2019), 341-347.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

terhadap suatu pembelajaran. Keyakinan atas kemampuan diri individu untuk merencanakan dan melakukan suatu tindakan yang diinginkan disebut dengan efikasi diri[7]. Efikasi diri ini dapat mempengaruhi tingkah laku yang ia kerjakan untuk mencapai suatu tujuan. Efikasi diri ini penting bagi individu yang mempunyai prinsip untuk mencapai apa yang diinginkan.

Tidak hanya efikasi diri saja yang harus ditumbuhkan pada peserta didik akan tetapi minat belajar juga, karena dengan adanya minat dalam belajar ia akan lebih mudah menyerap ilmunya. Pada dasarnya minat belajar itu tidak berkembang dengan sendirinya melainkan harus dipupuk dan dipelihara oleh pendidik[8]. Antusias peserta didik dalam belajar merupakan faktor terpenting dalam prestasi belajar dikarenakan dapat menumbuhkan semangat belajar. Minat belajar yang bagus pada peserta didik akan memudahkan mereka untuk mencapai cita-citanya. Minat belajar individu bisa saja terbentuk dari dalam atau luar dirinya seperti halnya seorang pendidik yang mengajarkan ilmu kepada peserta didik[9].

Minat mengacu pada keinginan individu terhadap suatu objek sesuai kebutuhannya. Individu tidak akan memperoleh sesuatu sesuai dengan yang diharapakan jika ia tidak berminat untuk memenuhi harapan tersebut[10]. Minat belajar harus dimiliki oleh semua orang. Minat belajar merupakan aspek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[7] Alwisol, *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*, (Malang: UMM Press, 2016), 303.
[8] Widyastuti dkk, "Minat Siswa Terhadap Matematika dan Hubungannya Dengan Metode Pembelajaran dan Efikasi Diri", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 13, No. 1, (Januari 2019), 83-100.
[9] Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2, No. 3, (2020), 232 – 243.
[10] Intan Widiantika dan Dadang Rahman Munandar, "Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas Studygram Kelas VII Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol 4, No. 2, (Maret 2021), 425-434.

digilib.uinkhas.ac.id

psikologis yang muncul dengan sendirinya dalam berbagai cara seperti halnya gairah, keinginan untuk mengubah tingkah laku dalam berbagai kegiatan termasuk pengetahuan dan pengalaman[11].

Semua individu akan belajar dari segala aktivitasnya, baik dari lingkungan maupun dari orang lain sebagai bentuk pengalaman. Belajar akan membuat individu mendapatkan pengetahuan baru untuk kehidupan selanjutnya. Individu tidak akan tertarik pada suatu hal yang terlalu sulit untuk dikerjakan, tidak menarik, atau tidak berguna untuknya, sampai ia merasa bahwa tidak perlu lagi mengerjakannya. Semua itu bermuara dari minat individu untuk belajar.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurul dan Sumianto, faktor yang menyebabkan minat belajar seseorang turun yaitu faktor media yang kurang menarik, jaringan internet yang buruk, fasilitas yang terbatas, kualitas pembelajaran dan orang tua[12]. Sedangkan menurut Djamarah faktor yang menurunkan minat yaitu banyaknya hiburan, games atau tayangan TV yang membuat peserta didik teralihkan dari buku pelajaran. Serta banyaknya tempat hiburan yang menghabiskan waktu untuk belajar[13].

> Dilansir dari media berita JawaPos.com bahwa FSGI atau Federasi Serikat Guru Indonesia mengungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) tahap dua yang dimulai pada awal semester lalu disejumlah lokasi mengalami hal tersebut. “Meski

[11] Wening Kurniasari dkk, “Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom”, *Jurnal Educatio*, Vol 7, No. 1, (Maret 2021), 141-148.

[12] Nurul Fitri Yanti dan Sumianto, “Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemic Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo”, *Jurnal Pendidikan Tambusi*, Vol. 5, No 1, (2021), 612.

[13] Muhammad Sandi, “Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi”, *Psikoborneo*, Vol 5, No. 2, (2017), 208-214.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

> Kemdikbud telah memberikan kuota internet pendidik dan peserta didik, jumlah peserta didik yang mengikuti pembelajaran online melalui media online seperti zoom ataupun google meet semakin hari semakin berkurang" ungkap Presedium FSGI Fahmi Hatib[14]. Sehingga pemerintah melakukan percobaan pembelajaran tatap muka dengan harapan mendorong minat belajar siswa dalam belajar.

Fakta ini tidak hanya ditemukan peneliti dari berita saja akan tetapi saat melakukan observasi tempat penelitian, peneliti juga menemukan fakta baru bahwasannya peserta didik di MAN 1 Jember mengalami penurunan minat belajar saat dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh atau online. Berdasarkan wawancara awal penelitian pada salah satu peserta didik BIC di MAN 1 Jember, peneliti menemukan bahwa minat belajar selama pembelajaran jarak jauh menurun. Hal ini dikarenakan peserta didik merasa kesulitan memahami materi karena jarak antara mereka dan guru jauh, terbebani dengan tugas, bosan. Serta deadline pengumpulan tugas mepet dengan pertambahan tugas dari pelajaran lain sehingga menyebabkan tugas peserta didik menjadi menumpuk dan tidak terjadwal atau menjadi terbengkalai[15].

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Jember sebenarnya sudah melakukan pembelajaran tatap muka yang pada bulan September 2021. Akan tetapi pembelajaran tatap muka ini terbatas bagi peserta didik yang tinggal di asrama saja seperti Program Keagamaan (MANPK), Bina Insan Cendekia (BIC) dan Tahfidz. Peserta didik yang tinggal di asrama tidak hanya belajar ilmu umum saja akan tetapi juga belajar ilmu agama seperti diniyah. Salah

[14] "FSGI Sebut Minat Belajar Peserta Didik Turun 20 Persen saat PJJ Fase 2", JawaPos online, 28 Januari, 2022, https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/18/11/2020/fsgi-sebut-minat-belajar-peserta-didik-turun-20-persen-saat-pjj-fase-2/.

[15] Iza Malika, Kayla dan Adelita, diwawancara oleh peneliti, Jember,08 Februari 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

satu program unggulan di MAN 1 Jember adalah Bina Insan Cendekia (BIC), yang mana program ini dimiliki oleh jurusan IPA. Peneliti mengambil responden yaitu anak Bina Insan Cendekia (BIC). Tentunya peneliti memiliki alasan mengapa mengambil responden anak BIC dikarenakan peserta didik yang mengambil program peminatan Bina Insan Cendekia (BIC) ini adalah mereka-mereka yang percaya akan kemampuannya dan memiliki waktu belajar yang terjadwal.

Pembelajaran jarak jauh ini membuat minat belajar peserta didik menurun akibat dari kesulitan untuk memahami materi pelajaran. Minat belajar peserta didik yang turun, yang akan membuat ia cenderung lebih terlambat mengerjakan tugas, malas dan tidak tertarik dalam proses pembelajaran. Kemudian berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Dari hasil yang kurang memuaskan akan menimbulkan ketidak yakinan diri terhadap kemampuannya untuk mengerjakan tugas-tugas selanjutnya.

Selaras dengan penelitian Yunita dan Hanifah bahwa pembelajaran online memiliki pengaruh terhadap minat belajar yang berdampak pada peserta didik yang cepat merasa bosan dengan suatu pembelajaran[16]. Dalam penelitian Kartika juga mengatakan bahwa pembelajaran online saat pandemi covid-19 mengakibatkan turunnya minat belajar di SMP Negeri Kampung Rakyat desa Teluk Panji salah satunya kurangnya pemahaman belajar. Proses pembelajaran daring kurang menarik siswa sehingga dapat dibandingkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[16] Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2, No. 3, (2020), 232 – 243.

pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan daripada pembelajaran online[17].

Berlandaskan latar belakang, berita serta wawancara diatas, peneliti tergugah untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. Sehingga peneliti melakukan penelitian ilmiah yang dituangkan dalam karya tulis ilmiah skripsi dengan judul: "Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Minat Belajar Peserta Didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember"

B. RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah yang diutarakan oleh peneliti yaitu "Apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember?".

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian yang diutarakan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[17] Adinda Kartika Sari, "Kurangnya Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Kampung Rakyat", *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, Vol 13, No. 2, (Desember 2021), 175-179.

digilib.uinkhas.ac.id

D. MANFAAT PENELITIAN

Terdapat dua manfaat penelitian yang diutarakan oleh peneliti yaitu:

1. Manfaat Teoritis

   Peneliti berharap hasil penelitiannya dapat dipublikasikan sebagai donasi ilmiah, menambah pengetahuan dan pemahaman di bidang ilmu psikologi terutama pada psikologi pendidikan yang berhubungan dengan efikasi diri dan minat belajar.

2. Manfaat Praktis

   a. Peneliti, untuk dijadikan pra-syarat untuk menyandang gelar sarjana S1 di Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan menjadi sumber pengetahuan bagi peneliti.

   b. Guru MAN 1 Jember, sebagai masukan atau wawasan kepada guru-guru di MAN 1 Jember tentang efikasi diri dan minat belajar peserta didik.

   c. Peneliti selanjutnya, sebagai bahan rujukan dan menjadi pembanding bagi penelitian selanjutnya terkait efikasi diri dan minat belajar.

E. RUANG LINGKUP PENELITIAN

1. Variabel Penelitian

   Ialah sesuatu yang menjadi objek untuk dikaji dalam sebuah penelitian[18]. Peneliti memilih untuk menggunakan dua jenis variabel penelitian yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[18] Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Ialah variabel yang menjadi sebab pengaruh bagi variabel terikat[19]. Peneliti menggunakan efikasi diri sebagai variabel bebas (variabel X).

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Ialah variabel yang menjadi akibat dari pengaruh variabel bebas[20]. Variabel terikat ini harus terukur atau bisa diamati Peneliti menggunakan minat belajar sebagai variabel terikat (variabel Y).

Kerangka konseptual peneliti sebagai berikut:

Keterangan :

X : Efikasi Diri

Y : Minat Belajar

2. Indikator Variabel

Ialah variabel-variabel yang memberi informasi tentang suatu situasi sehingga situasi tersebut dapat diukur oleh peneliti. Peneliti menggunakan indikator variabel penelitian yaitu variabel efikasi diri (X) dengan variabel minat belajar (Y). Dari kedua variabel ini akan terdiri dari beberapa indikator variabel. Pada variabel efikasi diri (X) terdapat tiga indikator yaitu: *level*, *strength* dan *generality*. Sedangkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[19] Ibid., 67.
[20] Ibid., 67.

pada variabel minat belajar (Y) terdapat lima indikator yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, kebutuhan dan keterlibatan peserta didik.

Tabel 1.1 Indikator Variabel Efikasi Diri dan Minat belajar

Judul	Variabel	Indikator
Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Minat Belajar Peserta Didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember	1. Efikasi Diri	*1. Level* *2. Strength* *3. Generality*
	2. Minat Belajar	1. Perasaan Senang 2. Ketertarikan 3. Penerimaan 4. Kebutuhan 5. Keterlibatan

F. DEFINISI OPERASIONAL

Ialah definisi yang menjadi dasar atas sifat-sifat pendefisinikan terhadap yang dapat diamati. Konsep ini penting dilakukan agar membuka kemungkinan seseorang dapat melakukan penelitian yang serupa dan bisa duji kembali[21]. Adapun definisi operasional variabel-variabel tersebut:

1. Efikasi diri

   Merupakan keyakinan pada potensi diri untuk melakukan tugas dengan mengambil beberapa tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[21] Ibid., 68.

2. Minat belajar

   Merupakan sesuatu yang mendorong individu untuk mengejar bidang-bidang yang disukai untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman serta merubah tingkah lakunya.

G. ASUMSI PENELITIAN

Ialah premis dasar peneliti yang menurutnya benar terhadap suatu penelitian. Dalam penelitian ini peneliti berasumsi bahwa "jika efikasi diri pada peserta didik baik, maka terdapat hubungan yang signifikan dengan minat belajar peserta didik BIC di MAN 1 Jember".

H. HIPOTESIS

Ialah respon sementara untuk rumusan masalah yang kemudian direpresentasikan dalam sebuah kalimat pertanyaan atau pernyataan[22]. Peneliti membuat hipotesis berdasarkan kerangka berpikir diatas sebagai berikut:

1. H0 = Tidak adanya hubungan yang signifikan efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
2. Ha ≠ Adanya hubungan yang signifikan efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), 64.

I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Berikut merupakan sistematika pembahasan skripsi peneliti yaitu:

Bab I Pendahuluan

Berkenaan dengan latar belakang masalah suatu penelitian yang kemudian merumuskan rumusan masalah penelitian. Kemudian menghasilkan tujuan dan manfaat penelitian. Disini juga berisi definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasaan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Kajian Teori

Berkenaan dengan uraian tinjauan penelitian dahulu yang menjadi salah satu bentuk rujukan untuk penelitian terbaru dan kajian teori untuk mendefinisikan variabel terkait dengan tema skripsi peneliti.

Bab III Metode Penelitian

Berkenaan dengan pengambilan data penelitian peneliti berupa jenis penelitian, sampel atau subjek penelitian, instrumen pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV Penyajian data dan Analisis

Berkenaan dengan gambaran objek penelitian saat berada di lapangan dalam bentuk narasi yang dipaparkan oleh peneliti, penyajian data yang menyajikan data-data yang telah diolah menggunakan program *SPSS* serta analisis yang membahas tentang bahasan temuan yang ditemukan oleh peneliti.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Bab V Penutup

Berkenaan dengan kesimpulan yang membahas secara ringkas mengenai temuan peneliti yang sesuai dengan tema. Saran berisi pendapat yang disampaikan kepada pihak-pihak tertentu sebagai anjuran untuk dipertimbangkan terhadap langkah-langkah yang akan diambil dari penelitian ini untuk penelitian selanjutnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. PENELITIAN TERDAHULU

Adanya penelitian terdahulu ini digunakan sebagai acuan supaya tidak terjadi duplikasi dan plagiasi. Penelitian terdahulu yang diambil oleh peneliti gunakan berbentuk skripsi, tesis, jurnal, buku serta riset lainnya. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian Muhammad Sandi, tahun 2017. Judul penelitian yaitu "*Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi*" dengan hasil penelitian yaitu antara efikasi diri dan minat belajar siswa SMK YPK Tenggarong memiliki hubungan. Dibuktikan dengan analisis korelasi *product moment* ditemukan r = 0,571 dengan nilai p < 0,05 (0,000) dan persentase efikasi diri sebesar 57,1% terhadap minat belajar siswa SMK YPK Tenggarong[23].

   Persamaan kedua penelitian ini yaitu sama dalam mengangkat tema efikasi diri dan minat belajar. Subjek yang diambil adalah siswa SMK yang mana setara dengan siswa SMA. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitiannya yaitu SMK YPK Tenggarong.

2. Penelitian Raissa Yasha Fauziah, tahun 2018. Judul penelitian yaitu "*Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMA"* dengan isi penelitian yaitu antara *self efficacy* dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[23] Muhammad Sandi, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi", *Psikoborneo*, Vol 5, No. 2, (2017), 208-214.

pengambilan keputusan karier siswa SMA memiliki hubungan yang positif dan signifikan. Dibuktikan dengan analisis korelasional dengan koefisien korelasi ditemukan r = 0,377 yang menunjukkan tingkat korelasi yang rendah. Sedangkan dari koefisien determinan (r^2) = 14,2% dengan nilai signifikansi 0,000 (sig. < 0,001)[24].

Persamaan kedua penelitian ini yaitu sama dalam variabel bebasnya yaitu efikasi diri. Subjek yang diambil siswa SMA. Sedangkan perbedaannya pada variabel terikatnya yaitu pengambilan keputusan karier dan tempat penelitiannya.

3. Penelitian Hazari Gustina, tahun 2020. Judul penelitian yaitu "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu"* dengan isi penelitian yaitu antara minat belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 68 Kota Bengkulu memiliki pengaruh. Dibuktikan dengan nilai Fhitung 5,060 sedangkan Ftabel 4.0129 yang menunjukkan bahwa nilai Fhitung > Ftabel artinya minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa[25].

   Persamaan kedua penelitian ini yaitu sama dalam salah satu variabel yang dibahas yaitu minat belajar. Sedangkan perbedaannya pada variabel satunya yaitu hasil belajar peserta didik. Subjek dan tempat yang diteliti yaitu siswa SDN kelas V di Bengkulu.

---

[24] Raissa Yasha Fauziah, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMA", Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018, 13.

[25] Hazari Gustina, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu", Skripsi, IAIN Bengkulu, 2020, 82.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4. Penelitian Dhea Karina Pramesta dan Damajanti Kusuma Dewi, tahun 2021. Judul penelitian yaitu "*Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Di SMA X*" dengan isi penelitian yaitu antara efikasi diri dan stres akademik di SMA X memiliki hubungan yang positif dengan derajat hubungan lemah. Dibuktikan dengan kofisien korelasi 0,345 dan nilai signifikansi 0,000 (p>0,5)[26].

   Persamaan kedua penelitian ini yaitu sama dalam variabel bebasnya yaitu efikasi diri dan subjek penelitiannya yaitu siswa SMA. Sedangkan perbedaannya pada variabel bebasnya yaitu stres akademik.

5. Penelitian Rahmad Herdiyanto, tahun 2019. Judul penelitian yaitu "*Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020*" dengan isi penelitian yaitu antara minat belajar siswa dan prestasi belajar pada siswa SDN 2 Badransari memiliki hubungan yang positif. Ditemukan dengan nilai Rhitung 0,668 > Rtabel 0,361 dan jika diinterpretasi "r" terletak pada rentangan 0,60-0,80 yang menunjukkan hubungan yang kuat dan tinggi[27].

   Persamaan kedua penelitian ini sama dalam mengangkat salah satu variabel yaitu minat belajar. Sedangkan perbedaannya pada variabel lainnya yaitu prestasi belajar siswa dan subjek penelitiannya yaitu siswa Sekolah Dasar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[26] Dhea Karina Pramesta dan Dajanti Kusuma Dewi, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Di SMA X", *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol 8, No. 7, (2021), 23-33.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[27] Rahmad Herdiyanto, "Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020", Skripsi, IAIN Metro, 2019, 64.

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian

No	Nama, Judul, Perguruan Tinggi, Tahun Penerbitan	Persamaan	Perbedaan	Metode	Orisinalitas Penelitian
1.	Muhammad Sandi, Hubungan efikasi diri dengan minat belajar siswa-siswi, 2017	Sama dalam menentukan tema penelitiannya yaitu efikasi diri dan minat belajar	Tempat penelitian yaitu di SMK YPK Tenggarong	Kuantitatif korelasi	Pencapaian prestasi siswa dapat dipengaruhi oleh efikasi dirinya
2.	Raissa Yasha Fauziah, Hubungan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karier pada siswa SMA, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018	Variabel bebasnya yaitu efikasi diri, subjeknya yaitu anak SMA	Varibel terikatnya yaitu pengambilan keputusan karier	Kuantitatif korelasi	Dalam pengambilan suatu keputusan karier salah satu faktornya adalah *Self efficacy*
3.	Hazari Gustina, Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 68 Kota Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020	Variabel bebasnya yaitu minat belajar	Variabel terikatnya yaitu hasil belajar, subjeknya siswa kelas V Sekolah Dasar dan tempat penelitian	Kuantitatif *ex post facto*	Minat belajar disini memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa
4.	Dhea Karina Pramesta dan Damajanti Kusuma Dewi, Hubungan antara efikasi diri dengan stres	Variabel bebasnya yaitu efikasi diri dan subjek penelitiannya	Variabel terikatnya yaitu stress akademik	Kuantitatif korelasi	Stress yang dirasakan oleh siswa belum tentu menimbulkan reaksi negatif akan tetapi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

	akademik pada siswa di SMA X, 2021	siswa SMA			bisa juga berdampak positif
5.	Rahmad Herdiyanto, Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020, IAIN Metro, 2019	Variabel bebasnya yaitu minat belajar	Variabel terikatnya yaitu prestasi belajar siswa dan subjek yang digunakan adalah siswa Sekolah Dasar	Kuantitatif	Minat belajar juga dapat mempengaruhi prestasi belajar pada siswa
6.	Laila Anjumil Musyarrofah, Hubungan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022			Kuantitatif korelasi	Efikasi diri dengan minat belajar peserta didik memiliki hubungan yang signifikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. KAJIAN TEORI

1. EFIKASI DIRI

a) Pengertian

Menurut Bandura efikasi diri merupakan keyakinan atau persepsi bahwa individu memiliki kemampuan untuk mencapai tujuannya[28]. Menurut Baroon dan Bryne efikasi diri merupakan keyakinan diri untuk menilai kompetensi, mengambil tindakan menuju suatu tujuan yang menghasilkan sesuatu[29]. Namun menurut Rustika efikasi diri merupakan keyakinan diri untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu guna mendapatkan hasil yang dibutuhkan[30]. Jika disimpulkan dari beberapa pengertian diatas efikasi diri merupakan keyakinan pada potensi diri untuk melakukan tugas dengan mengambil beberapa tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Selaras dengan penelitian Niken dkk yang menjelaskan bahwa dalam mengurangi kecemasan menyusun skripi, efikasi diri yang tinggi dapat membantu individu. Untuk mengurangi kecemasan yang muncul saat mengerjakan skripsi, mahasiswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[28] Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Cet ke-13, (Malang: UMM Press, 2016), 303.
[29] Raisya Nadirawati, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan Universitas Jember", Skripsi, Universitas Jember, Jember, 2018.
[30] Niken Saraswati dkk, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Keperawatan", *Journal of Holistic Nursing and Health Science*, Vol 4, No. 1, (Juni, 2021), 1-7.

digilib.uinkhas.ac.id

perlu meningkatkan efikasi dirinya[31]. Maka dari itu setiap individu perlu memiliki efikasi diri yang baik.

b) Sumber efikasi diri

Efikasi diri dapat ditemukan, diganti, ditingkatkan atau diturunkan melalui empat sumber yaitu[32]:

1) Pengalaman performansi (*performance accomplishment*)

Pengaruh terbesar efikasi diri berasal dari prestasi masa lalu sebagai sumber kinerja yang dapat mengubah efikasi diri. Kegagalan individu dapat menurunkan harapan efikasi diri, sedangkan keberhasilan individu dapat meningkatkannya. Tergantung pada proses pencapaiannya, kesuksesan akan berdampak pada berbagai tingkat efikasi diri.

2) Pengalaman vikarius

Model sosial dapat menjadi sumber efikasi diri. Efikasi diri akan menurun jika model sosialnya memiliki bakat yang sama dan gagal, sebaliknya efikasi diri akan meningkat jika model sosialnya dengan bakat yang sama berhasil. Model sosial merupakan contoh atau guru dalam meningkatkan kualitas diri.

3) Persuasi verbal

Efikasi diri bisa diperoleh melalui bantuan, nasehat dan bimbingan orang lain, sehingga ia merasa percaya diri dengan bakatnya dan mampu mencapai tujuan yang diinginkan. Tidak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[31] Ibid.
[32] Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Cet ke-13, (Malang: UMM Press, 2016), 304-306.

hanya dari motivasi diri seseorang untuk tumbuh akan tetapi dukungan orang lain juga diperlukan.

4) Keadaan emosi

Suatu tindakan yang mempengaruhi efikasi diri pada subjek tertentu dapat menghasilkan keadaan emosional. Ketakutan, kecemasan, stress dapat menurunkan efikasi diri. Akan tetapi jika emosi yang ditampilkan tidak ekstrim, maka efikasi diri bisa meningkat. Keadaan emosional tentunya tidak akan pernah luput dari segala aktivitas individu.

c) Aspek-aspek efikasi diri

Menurut Bandura efikasi diri yang dimiliki oleh setiap individu berbeda-beda berdasarkan tiga aspek ialah[33]:

1) Tingkat (*level*)

Aspek ini bertautan dengan kompleksitas tugas yang diberikan kepada individu. Keyakinan individu akan menyesuaikan dengan masalah tugas dengan batas-batas kemampuan yang dirasakannya ketika dihadapkan pada berbagai jenis tugas, yang diurutkan sesuai tingkat kesulitannya. Individu akan menghadapi dan memilih apakah akan terlibat dalam perilaku yang mereka alami atau tidak. Jika individu merasa tidak mampu, ia akan cenderung menghindarinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[33] Raisya Nadirawati, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan Universitas Jember", Skripsi, Universitas Jember, Jember, 2018.

2) Kekuatan (*strength*)

Kekuatan individu untuk menyelesaikan suatu tugas terhadap keyakinan atau harapannya. Jika individu kurang percaya diri, ia akan goyah atau menyerah dalam menyelesaikan tugasnya. Keyakinan individu akan terkikis jika mengalami pengalaman yang tidak menyenangkan. Sedangkan jika keyakinan dirinya tinggi, maka akan memotivasi dirinya untuk meyelesaikan tugas meskipun pengalamannya tidak menyenangkan.

3) Generalisasi (*generality*)

Aspek ini bertautan dengan keyakinan individu pada kemampuannya dalam bereaksi saat menghadapi situasi tertentu. Beberapa individu percaya bahwa mereka dapat menyelesaikan atau melakukan tugas dalam keadaan apapun, sedangkan yang lain percaya bahwa mereka hanya mampu ketika situasi terebut dapat dikendalikan. Efikasi diri individu sebenarnya tidak terbatas dalam situasi apapun tapi individulah yang merasa bahwa kemampuannya yang terbatas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

d) Proses pembentukan efikasi diri

Efikasi diri dapat dipengaruhi oleh tindakan individu dan berdampak pada perilakunya dengan berbagai proses, ada empat proses efikasi diri yaitu[34]:

1) Proses kognitif

Pola pikir individu dapat dipengaruhi oleh efikasi diri yang dapat memotivasi atau menghalangi aktivitas. Individu dengan efikasi diri yang tinggi memungkinkan untuk membentuk pola pikir yang dapat membantu mereka mencapai tujuannya. Individu akan mengambil tindakan yang akan membantu mereka dalam menyelesaikan tugasnya dan menghindari penundaan.

2) Proses afektif

Efikasi diri sangat penting untuk mengendalikan keadaan emosi dan perilaku. Keyakinan diri individu dapat mengendalikan emosinya. Individu dengan efikasi diri yang tinggi dapat mengendalikan pikiran baik karena mereka yakin dapat mengendalikan risiko atau kesulitan yang dapat mengganggu pola pikirnya. Namun, jika individu tersebut tidak percaya dapat

[34] Estorina Br Bangun, "Efikasi Diri Mahasiswa Penyusun Skripsi (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2014)", Skripsi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2018.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menghadapi ancaman atau masalah, ia akan merasa cemas.

3) Proses motivasi

Aktivitas kognitif adalah dasar untuk memotivasi diri dan perilaku yang bertujuan. Individu juga dapat didorong oleh hasil yang diterapkan. Motivasi individu dipengaruhi oleh kepercayaan diri, salah satunya adalah individu dapat menetapkan tujuan berdasarkan kesulitan dan ketabahan yang dialaminya.

4) Proses seleksi

Efikasi diri akan menentukan lingkungan yang mendukung dan mempertahankan individu. Kemampuan individu dalam memilih suatu kegiatan atau situasi akan mempengaruhi hasil dari kejadian. Individu akan menjauhkan diri jika kegiatan atau situasi tersebut diluar batas kemampuannya. Namun, jika ia yakin mampu mengatasi masalahnya maka ia akan melakukannya. Individu akan memilih lingkungan yang sesuai dengan dirinya, yang dapat membantu mengembangkan keterampilan, minat dan hubungan sosialnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

e) Prespektif Islam

Al-Qur'an sudah menjelaskan bahwasannya Allah SWT tidak akan membiarkan makhluknya untuk memikul suatu masalah diluar batas kemampuannya. Seperti firman Allah SWT dalam surah Al-Baqarah ayat 286:

لَا يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَاۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ اِنْ نَّسِيْنَآ اَوْ اَخْطَاْنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَآ اِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهٗ عَلَى الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهٖۚ وَاعْفُ عَنَّاۗ وَاغْفِرْ لَنَاۗ وَارْحَمْنَاۗ اَنْتَ مَوْلٰىنَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكٰفِرِيْنَ

Artinya: "*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakanya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdo'a), "Ya Tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau tersalah. Ya tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkau-lah penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir*"[35].

Ayat diatas menunjukkan bahwa Allah SWT tidak akan membiarkan makhluknya untuk memikul suatu masalah makhluknya melebihi batas kemampuannya. Sehingga dari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[35] Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali: Juz 1-30, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), QS. Al-Baqarah, ayat 286, 49.

sana kita yakin bisa menangani setiap masalah yang ada. Dalam ayat ini menandakan bahwa setiap individu memiliki potensi yang harus dikembangkan sebagai bekal kesuksesannya. Potensi yang harus selalu dikembangkan dalam menuntut ilmu bagi peserta didik yaitu belajar. Dengan belajar segala pengetahuan akan didapatkan untuk menyelesaikan semua tugas dari pendidik. Serta dapat menumbuhkan rasa percaya dirinya terhadap kemampuannya.

2. MINAT BELAJAR

a) Pengertian

Minat menurut Crow and Crow merupakan sesuatu yang mendorong kita untuk memberikan stimulus yang memungkinkan untuk memperhatikan seseorang, sesuatu atau kegiatan yang berpotensi untuk mempengaruhi sesuatu[36]. Menurut Slameto minat itu tidak dibawa sejak lahir akan tetapi dipelajari, mempengaruhi belajar dan mempengaruhi diterimanya minat baru[37]. Sedangkan minat menurut Pintrich dan Schunk didefinisikan sebagai berikut[38]:

1) Minat pribadi adalah sifat kepribadian seseorang yang menetap pada diri dan stabil.
2) Minat situasi adalah minat yang didorong oleh lingkungan.

[36] Widyastuti dkk, "Minat Siswa Terhadap Matematika dan Hubungannya dengan Metode Pembelajaran dan Efikasi Diri", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 13, No. 1, (Januari 2019), 83-100.
[37] Ibid.
[38] Amad Saptono dan Endang Sri Indrawati, "Hubungan Antara Minat Berwirausaha dengan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro", *Jurnal Empati*, Vol 7, No. 2, (April 2018), 207-213.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

3) Gabungan antara minat pribadi dan minat situasi adalah minat di dalam psikologi.

Kesimpulannya yaitu minat merupakan kualitas yang dimiliki individu untuk memotivasi dirinya supaya lebih memperhatikan sesuatu yang diinginkan.

Menurut perspektif psikologi definisi belajar merupakan peralihan sikap individu sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan sesuai kebutuhannya. Slameto mengatakan belajar merupakan tranformasi perilaku individu dari hasil interaksi dengan lingkungannya[39]. Menurut Hilgard dan Brower belajar merupakan peralihan perilaku akibat dari suatu kegiatan, pengalaman atau latihan[40]. Individu dapat memperoleh pengetahuan, pengalaman serta perubahan tingkah lakunya dengan belajar.

Berdasarkan pengertian diatas jika digabungkan minat belajar merupakan sesuatu yang mendorong individu untuk mengejar bidang-bidang yang disukai untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman serta merubah tingkah lakunya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[39] Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, Edisi Terbaru, (Ponorogo: CV.Wade Group, 2016), 14.
[40] Ibid., 15.

b) Aspek-aspek minat belajar

Berikut merupakan beberapa aspek yang dijelaskan oleh Pintrich dan Schunk yaitu[41]:

1) Sikap umum seperti perasaan suka tidak suka, setuju atau tidak setuju.
2) Kesadaran spesifik tentang aktivitas yang disukai seperti memilih untuk menikmati tindakan atau objek tertentu.
3) Menikmati misinya yaitu individu menikmati segala sesuatu tentang aktivitas yang terlibat didalamnya serta diminatinya.
4) Aktivitas itu merupakan sesuatu bermakna bagi individu
5) Ikut serta dalam hal-hal yang disukai

c) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar

Menurut Khairani minat dapat dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu *the factor inner urge* yaitu rangsangan yang berasal dari lingkungan berdasarkan kebutuhan atau keinginan seseorang; *the factor of social motive* yaitu suatu hal yang dipengaruhi oleh lingkungan dan *emotional factor* yaitu perasaan atau emosi terhadap suatu objek[42].

Jika individu merasakan dampak dari sesuatu yang telah dipelajarinya pada masa sekarang dan memungkinkan pada masa

[41] Fatkhuriza Abdulmanaf A, "Efektivitas Pembelajaran Berbantuan *Video Game Visual Novel* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik", Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2017.

[42] Widyastuti dkk, "Minat Siswa Terhadap Matematika dan Hubungannya dengan Metode Pembelajaran dan Efikasi Diri", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 13, No. 1, (Januari 2019), 83-100.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

depan, maka ia akan tertarik untuk belajar. Berikut faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu[43]:

1) Faktor internal yaitu faktor yang berada dalam diri individu, seperti:

   a) Kematangan

      Perkembangan mental berdampak pada tingkat kematangan individu. Peserta didik yang telah matang akan mampu menyerap segala ilmu ataupun informasi baru dari semua potensi-potensinya.

   b) Latihan dan ulangan

      Peserta didik akan memperoleh pengalaman dan menguasai pengetahuan yang dipelajari melalui latihan yang berulang. Tidak hanya itu, dengan latihan yang konsisten dapat meningkatkan minatnya. Sedangakan kemampuan peserta didik atas pengetahuan yang telah ia dapatkan diuji dengan tes atau ulangan.

   c) Motivasi

      Peserta didik akan melakukan sesuatu hal jika ia termotivasi, karena mustahil bagi individu mau untuk mempelajari sesuatu jika ia tidak

[43] Fatkhuriza Abdulmanaf A, "Efektivitas Pembelajaran Berbantuan *Video Game Visual Novel* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik", Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2017.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

memiliki jaminan akan mendapatakan manfaat dari yang ia lakukan.

2) Faktor eksternal yaitu faktor diluar individu, seperti:

a) Faktor guru

Berbagai bentuk faktor guru seperti penampilan, kompetensi guru serta sikap yang ditunjukkan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar. Minat belajar dapat dikembangkan sejalan dengan cara guru dalam mengajar.

b) Metode pengajaran

Metode pengajaran yang digunakan oleh guru saat pembelajaran dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Kemampuan guru untuk menggunakan metode pengajaran secara efektif menentukan apakah suatu pelajaran menarik atau tidak. Sehingga peserta didik akan tertarik dan timbul minat belajar dalam dirinya.

c) Materi pelajaran

Peserta didik akan mendapat manfaat dari materi pelajaran yang diajarkan dan dipelajari baik dimasa kini maupun masa depan. Tentu saja, dari materi pelajaran akan menimbulkan minat belajar dan menambah wawasan peserta didik. Peserta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

didik biasanya akan menghindari materi pelajaran yang cenderung sulit dan sebaliknya jika materinya mudah maka peserta didik akan mempunyai minat dalam belajarnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN

Metode penelitian kuantitatif dikenal dengan metode tradisional karena telah digunakan cukup lama dalam penelitian. Berlandaskan ideologi positivistik sehingga disebut dengan metode positivisme. Metode kuantitatif didasarkan ide-ide ilmiah seperti pemikiran konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis[44]. Dikarenakan datanya berbentuk angka dan menggunakan analisis statistik maka pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasi untuk menganalisis hubungan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik BIC di MAN 1 Jember.

Sedangkan jenis penelitian menggunakan *survey research*. Penelitian *survey research* yaitu pengumpulan data secara langsung dari tempatnya dan biasanya memberikan suatu perlakuan, seperti halnya menyebarkan kuesioner, tes, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan yang dimaksud tidak sama dalam penelitian eksperimen)[45]. Dan *survey research* dipilih untuk mengumpulkan rincian tentang suatu lokasi atau sekolah tertentu. Peneliti mengadakan penelitian di MAN 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), 7.
[45] Ibid., 6.

B. POPULASI DAN SAMPEL

1. Populasi

Ialah zona luas yang mencakup objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu yang dipilih peneliti untuk dipelajari dan tercapai suatu kesimpulannya[46]. Populasi penelitian biasanya identik dengan keseluruhan objek atau subjek yang memiliki karekteristik yang sama. Namun jika subjek itu tidak dapat terpenuhi atau kurang maka peneliti biasanya mengambil seluruh populasi tersebut. Populasi penelitian ini sebanyak 122 peserta didik kelas X dan XI BIC di MAN 1 Jember.

Tabel 3.1 Siswa Program BIC di MAN 1 Jember

No	Kelas	BIC Putra	BIC Putri	Jumlah
1	X	29	33	62
2	XI	30	30	60
Jumlah		59	63	122

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Sampel

Ialah bagian kecil yang diambil peneliti dari jumlah populasi. Jika populasi terlalu besar untuk peneliti pelajari maka sampel populasi digunakan sebagai gantinya[47]. Menurut Arikunto apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka sebaiknya sampel diambil

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[46] Ibid., 80.
[47] Ibid., 81.

semua akan tetapi jika jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15 %, 20-25% atau lebih[48].

Teknik pengambilan sampel menggunakan non probability dengan cara pengambilan sampel *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel karena adanya pertimbangan tertentu pada sampel[49]. Diambil 60% dari populasi sehingga jumlah sampelnya adalah 60% × 122 = 73 peserta didik kelas X dan XI Bina Insan Cendekia (BIC) di MAN 1 Jember. Dikarenakan penelitian ini membutuhkan subjek dengan kriteria tertentu, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu:

a. Subjek peserta didik MAN 1 Jember kelas X dan XI Bina Insan Cendekia (BIC)
b. Jenis kelamin laki-laki dan perempuan
c. Usia 15-17 tahun

C. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Dalam sebuah penelitian, teknik pengumpulan data ini yang menjadi alat ukurnya. Data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa angka, keterangan tertulis dan berbagai fakta yang ditemukan saat berada di lapangan. Berikut beberapa teknik pengumpulan datanya:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[48] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 173.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), 85.

1. Observasi

Ialah memperhatikan setiap peristiwa yang terjadi, kemudian mencatat hal-hal yang diamati dan diteliti dengan menggunakan alat observasi[50]. Peneliti melakukan observasi terkait suasana, fasilitas, jumlah guru dan peserta didik, sarana dan prasarana dan lain-lain di MAN 1 Jember. Peneliti turun secara langsung dengan mengamati dan mencatat beberapa yang dibutuhkan saat penelitian berlangsung.

2. Kuesioner

Ialah berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan secara tertulis untuk diisi oleh responden. Kuesioner dapat berupa pernyataan atau pertanyaan tertutup atau terbuka, dan dapat diberikan secara langsung atau melalui surat atau internet[51]. Tujuan penggunakan kuesioner adalah untuk mendapatkan informasi secara relevan yang kemudian diuji dengan validitas dan reliabilitas dari instrumen penelitian dengan menggunakan program *SPSS 26 for windows*.

Peneliti mengambil data melalui kuesioner yang merupakan sdghm|seperangkat instrumen pernyataan yang disebarkan kepada sampel penelitian terpilih yaitu pada peserta didik kelas X dan XI BIC di MAN 1 Jember. Data diambil dari jawaban peserta didik dalam mengisi kuesioner tersebut.

Bagian awal pada kuesioner yaitu pendeskripsian data diri responden. Bagian kedua merupakan petunjuk pengisian kuesioner yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[50] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), 86.
[51] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), 142.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

berisi tata cara dan beberapa pengantar pengisian kuesioner. Dan terakhir yaitu bagian ketiga yang berisi tentang beberapa pernyataan yang harus diisi oleh responden yang telah terpilih dan bersedia untuk mengisi kuesioner tersebut.

Skala likert digunakan peneliti karena cocok dalam mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial yang dialami oleh responden. Pernyataan yang diajukan terdiri pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable (F)* digunakan untuk mengukur perspektif positif responden penelitian dan pernyataan *unfavorable (UF)* digunakan untuk mengukur perspektif negatif responden penelitian. Setiap pernyataan memiliki lima kemungkinan tanggapan jawaban dan bobot nilai. Berikut skala yang digunakan peneliti terdiri dari jumlah setiap pernyataan yang diajukan dan nilai atas pernyataan yang telah diisi oleh responden penelitian:

Tabel 3.2 Blue Print Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	*UF*	
1.	Tingkat kesulitan (*level*)	Kenyakinan dalam mengerjakan tugas yang sulit	1,3,4	2	4
		Keyakinan dalam menghadapi tugas yang sulit	5	6	2
		Optimis dalam menyelesaikan tugas	7,10	8,9,11	5
2.	Tingkat kekuatan (*strength*)	Sifat antusias	12,13,	14,15,16,17	6
		Kemampuan bertahan menghadapi	18,21	19,20	4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		rintangan			
3.	Generalisasi (*generality*)	Kemampuan individu dalam membagi waktu belajar dengan berbagai aktivitas	22	23,24,25	4
		Paham dengan materi atau tugas	26	27,28,29	4
		Kemampuan dalam mengusai materi pelajaran	30,31	32	3
Jumlah			14	18	32

Tabel 3.3 Blue Print Skala Minat Belajar Sebelum Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	*UF*	
1.	Sikap umum	Perasaan senang	1,4,5,6	2,3	6
		Bersemangat	7,8	9,10	4
2.	Kesadaran spesifik	Penerimaan	11,12	13	3
3.	Merasa senang dengan aktivitas	Ketertarikan	14,16	15,17	4
		Rajin	18,19,21	20	4
4.	Aktivitas yang mempunyai arti penting atau makna	Kebutuhan	22	23	2
5.	Berpartisipasi	Keterlibatan peserta didik	26	24,25	3
		Sering bertanya dan menjawab	27,29	28,30	4
Jumlah			17	13	30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3.4 Skala Likert

Pernyataan/Pertanyaan	Bobot Nilai *F*	Bobot Nilai *UF*
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Sumber: Azwar, 2019

3. Dokumentasi

Ialah metode pengumpulan data melalui pendokumentasian atau mengumpulkan dan mengevaluasi informasi atau dokumen-dokumen, termasuk catatan tekstual, fotografi dan elektronik (Sukmadinata). Dokumentasi yang digunakan oleh peneliti untuk mengolah informasi yang dikumpulkan saat melakukan penelitian seperti halnya sejarah sekolah, profil madrasah, foto kegiatan penelitian dan lain sebagainya.

Sebelum pengambilan data terhadap subjek penelitian yang sesungguhnya, kuesioner penelitian terlebih dahulu melakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Dimana pengujian ini membutuhkan responden lain (luar subjek), yaitu peneliti menyebarkan kuesioner melalui google form terhadap responden lain. Uji validitas dan uji reliabilitas ini bertujuan untuk melihat kuesioner penelitian apakah sudah valid dan sudah layak untuk disebarluaskan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Uji Validitas

Ialah alat yang mengukur sejauh mana alat itu dapat mengukur sesuatu yang seharusnya diukur[52]. Peneliti menggunakan kuesioner sebagai alat ukur penelitian. Peneliti terlebih dahulu meminta bantuan salah satu ahli validator melakukan validasi butir soal. Kemudian peneliti menyiapkan lembar validasi kepada ahli validator dan selanjutnya ahli validator akan menilai dan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian yang telah dibuat oleh peneliti.

Peneliti juga harus menguji dan menganalisis kuesioner untuk melihat apakah kuesioner itu valid apa tidak. Jika kuesioner telah memiliki validitas konstruk dan validitas isi maka semua item dapat mengukur apa yang dicari oleh peneliti. Uji yang diperlukan yaitu uji korelasi antar nilai pada setiap butir pernyataan dengan nilai total kuesioner tersebut[53]. Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan teknik analisis *product moment* dengan rumus yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)_2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

X : Nilai yang diperoleh subjek dari seluruh item

Y : Nilai total yang diperoleh dari seluruh item

∑X : Jumlah nilai distribusi X

[52] Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 47.
[53] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), 132.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

$\sum Y$: Jumlah nilai distribusi Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat nilai distribusi X

$\sum Y$: Jumlah kuadrat nilai distribusi Y

N : Banyaknya responden

Dasar pengambilan keputusannya untuk uji validitas pada skala penelitian, dinyatakan absah jika Rhitung > Rtabel sedangkan jika Rhitung < Rtabel maka skala dinyatakan tidak absah. Perhitungan validitas penelitian ini menggunakan program *SPSS 26 for windows*.

Saat melakukan uji coba validitas pada skala efikasi diri, ada 6 pernyataan yang tidak absah dikarenkan Rhitung < Rtabel. Sehingga skala efikasi diri yang awalnya ada 32 pernyataan menjadi hanya 26 pernyataan. Sedangkan pada skala minat belajar ada 10 pernyataan yang dinyatakan tidak absah dikarenakan Rhitung < Rtabel. Sehingga skala minat belajar yang awalnya ada 30 pernyataan menjadi hanya 20 pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Ialah alat ukur yang menunjukkan keserasian hasil jika digunakan kambali oleh orang lain dengan waktu yang berlainan[54]. Peneliti menggunakan teknik analisis *Alpha Cronbach's* untuk menguji realiabilitas dengan menggunakan rumus yaitu:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[54] Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 48.

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2}\right]$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pernyataan

$\sum s_i^2$= Jumlah varian butir item

s_t^2 = Varian total

Pengujian reliabilitas *Alpha Cronbach's* dalam penelitian ini dengan menggunakan program *SPSS 26 for windows*. Dasar pengambilan keputusannya untuk uji reliabilitas pada skala penelitian, dinyatakan reliabel jika hasil *Alpha Cronbach's* > 0.60 dinyatakan reliabel dan jika hasil *Alpha Cronbach's* < 0.60 dinyatakan tidak reliabel.

D. ANALISIS DATA

Merupakan keputusan yang dibuat peneliti setelah melakukan penelitian dan didasarkan pada informasi yang dikumpulkan atau diuji dari responden. Data akan dikelompokkan, ditabulasi, penyajian data dan kemudian mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan dirumusan masalah dan hipotesis.

Peneliti menggunakan hipotesis asosiatif dikarenakan datanya berbentuk interval atau rasio, dan menggunakan teknik analisis Korelasi *Product Moment* untuk mengevaluasi hipotesis hubungan antar variabel. Data disajikan atau ditabulasi dalam format tabel sehingga mudah disusun,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dijumlah, dan dibaca, kemudian dianalisis. Setelah data diolah menggunakan *software statistik SPSS 26 for windows* dan prosedur tabulasi selesai. Data tersebut dikumpulkan dan dianalisis untuk dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan. Analisis korelasinya menggunakan rumus *product moment pearson* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)_2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

X : Nilai yang diperoleh subjek dari seluruh item

Y : Nilai total yang diperoleh dari seluruh item

$\sum X$: Jumlah nilai distribusi X

$\sum Y$: Jumlah nilai distribusi Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat nilai distribusi X

$\sum Y$: Jumlah kuadrat nilai distribusi Y

N : Banyaknya responden

Adapun dasar pengambilan keputusannya untuk teknik analisis korelasi pada skala penelitian yaitu jika nilai Sig. < 0.05 maka variabel tersebut berkorelasi sedangakan jika nilai Sig. > 0.05 maka variabelnya tidak berkorelasi. Kemudian untuk melihat tingkat hubungan antar variabel yaitu dengan melihat pedoman derajat hubungan nilai koefisien korelasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3.5 Nilai Koefisien Korelasi

Nilai koefisien	Tingkat hubungan
0.000 – 0.199	Sangat rendah
0.200 – 0.399	Rendah
0.400 – 0.599	Sedang
0.600 – 0.799	Tinggi
0.800 – 1.000	Sangat tinggi

Sumber: Sugiyono, 2016

Setelah tingkat hubungan kemudian melihat arah hubungan variabel yaitu positif atau negatif dengan melihat pedoman nilai *pearson correlation* di *output SPSS* uji korelasi *product moment*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. GAMBARAN OBYEK PENELITIAN

1. Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah

Tahun 1967 telah berdiri lembaga pendidikan islam yang setara dengan Madrasah Aliyah di Jember yang bernama SPIAIN (Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri). Berdirinya lembaga pendidikan ini berasal dari sebuah keinginan, ide serta perjuangan masyarakat Jember. Dalam mendirikan SPIAIN, Tokoh Ulama Jember juga ikut turut andil yaitu KH Dhofir Salam dan KH. A. Muhith Muzadi. Masyarakat berkerja sama dalam mendirikan sekolah ini. Kepala sekolah pertama dijabat oleh KH. A. Muhith Muzadi pada periode 1967-1971.

Pada tahun 1978 nama SPIAIN Jember berubah menjadi MAAIN (Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri). Sampai dengan tahun 1981 MAAIN berganti nama lagi menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri). Pada tanggal 23 Agustus 2004 secara resmi MAN berganti nama menjadi MAN 1 (Madrasah Aliyah Negeri) 1 Jember sampai saat ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dahulu proses KBM ini masih berada pada salah satu Kampus Jember yaitu IAIN Sunan Ampel cabang Jember di kawasan Pasar Johar. Searah dengan perkembangan dan pertumbuhan sekolah serta peserta didik yang semakin tahun bertambah, maka para peristis membeli tanah baru untuk dijadikan sekolah. Dan akhirnya gedung baru MAN 1 Jember terletak di jalan Imam Bonjol 50 Jember. Hingga saat ini pun MAN 1 Jember terus melakukan renovasi untuk menambah sarana pembelajaran.

b. Visi dan Misi

1) Visi

Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlaqul karimah berlandasan iman dan taqwa.

2) Misi

a) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran islam dan budaya sebagai sumber kearifan dalam bertindak.

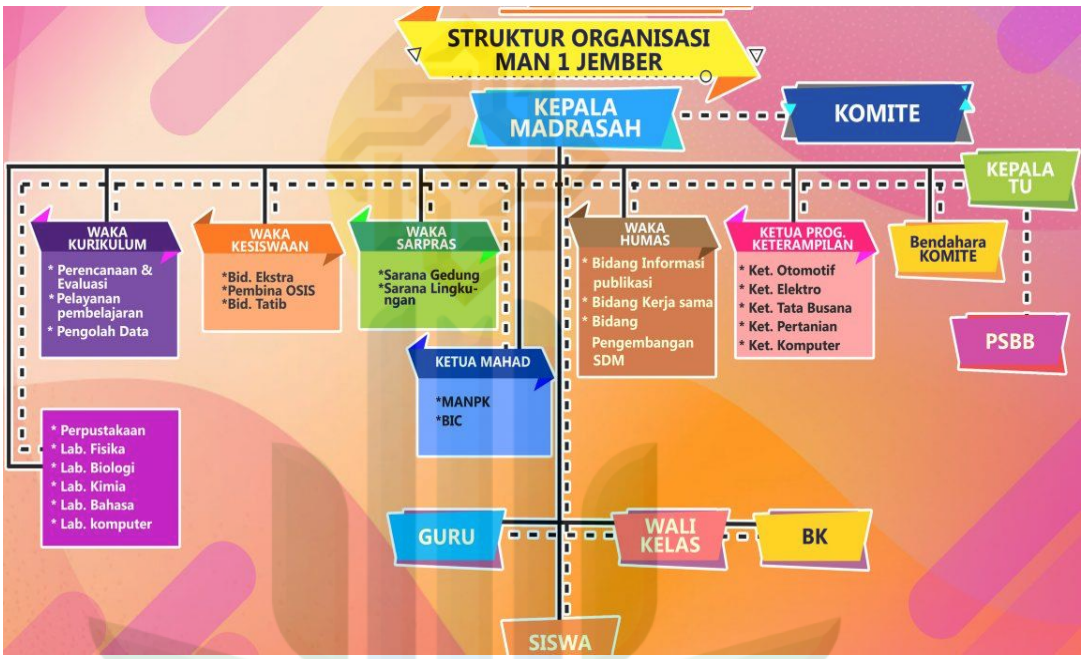
b) Mengembangkan potensi akademik dan non akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.

c) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c. Struktur Organisasi

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MAN 1 Jember



Sumber: Website MAN 1 Jember, 2022

d. Guru dan Karyawan

Tabel 4.1 Guru dan Karyawan MAN 1 Jember

NO	NAMA	MATA PELAJARAN YANG DIAMPU
1.	Ade Sa'diyah, S.Pd	Guru Sejarah Indonesia
2.	Ahmad Hasyim As'yari, S.Pd. I	Guru SKI
3.	Arief Nurdiyansyah S. Pd	Guru BK
4.	Aziz Maulana S. Pd	Guru Penjasorkes
5.	Buari, S.Pd	Guru Matematika
6.	Dedy Tugas, S. Pd	Guru Komputer
7.	Dra. Eny Purwati	Guru Biologi
8.	Drs. M. Husain Tuanaya	Guru SKI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

9.	Drs. Muhammad Natsir Al Firdaus	Guru Matematika
10.	Fadrizal Merdhianto	Guru Seni Budaya
11.	Happy Khoirunnisa' S.Pd., M.Pd	Guru Sejarah
12.	Humaidah Aini S. Pd	Guru Biologi
13.	Ihsan Amiruddin S. Pd	Guru SKI
14.	Iqbal Amirullah, S. Pd	Guru Matematika
15.	M. Shiful Muchlish A., Lc., M. Pd	Guru Fikih-Ushul Fikih
16.	Mohammad Hanafiyah, S. Kom	Pengolah Data Pendidik
17.	Rico Rochmad Kurniawan, S. Pd	Staff Kurikulum

Sumber: Website MAN 1 Jember, 2022

e. Program Sekolah

1) MANPK (Program Keagamaan) setara dengan jurusan Agama

2) BIC (Bina Insan Cendekia) setara dengan jurusan IPA

3) Program Keterampilan

4) Program Reguler yaitu terdapat jurusan IPA, IPS dan Bahasa

5) Bahasa

6) Tahfidz

f. Keadaan Sarana dan Prasarana

1) Rumah belajar

2) E-learning

3) Ma'had (Asrama)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4) Perpustakaaan

5) Ruang kelas

6) Musholla

g. Program Bina Insan Cendekia (BIC)

Berdasarkan inisiasi, inovasi dan keinginan dari bapak kepala sekolah Drs. Anwarudin, M. Si, yang ingin mengembangkan sebuah program unggulan dalam hal kompetensi siswa di bidang akademik serta menjadi lulusan yang mampu menguasi ilmu pengetahuan umum dan tidak lupa dibekali dengan ilmu agama islam. Sehingga program tersebut diberi nama Bina Insan Cendekia (BIC) dan baru dibuka pada tahun ajaran 2017/2018.

2. Deskripsi Responden

Berlandaskan kuesioner yang telah peneliti sebar kepada responden dapat diambil deskripsi responden yaitu:

a. Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
Laki-Laki	38	52%
Perempuan	35	48%
Total	73	100%

Berlandaskan tabel data jenis kelamin diatas diketahui data frekuensi responden untuk jenis kelamin laki-laki terdapat 38 orang dengan persentase 52%. Sedangkan data frekuensi responden untuk jenis kelamin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

perempuan terdapat 35 orang dengan persentase 48%. Sehingga total keseluruhan data jenis kelamin responden peserta didik BIC di MAN 1 Jember adalah 73 orang.

b. Usia

Usia	Frekuensi	Persentase
15 tahun	19	26%
16 tahun	35	48%
17 tahun	19	26%
Total	73	100%

Berlandaskan tabel usia diatas diketahui data frekuensi responden untuk usia 15 tahun terdapat 19 orang dengan persetase 26%, untuk data frekuensi responden usia 16 tahun terdapat 35 orang dengan persentase 48%. Sedangkan data frekuensi responden usia 17 tahun terdapat 19 orang dengan persentase 26%. Sehingga total keseluruhan data frekuensi responden peserta didik BIC di MAN 1 Jember adalah 73 orang.

B. PENYAJIAN DATA

Data penelitian ini didapatkan dari peserta didik BIC di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember melalui selebaran skala kuesioner. Pada tanggal 8 dan 9 Maret 2022, skala disajikan dalam bentuk lembar kuesioner. Skala kuesioner efikasi diri dan minat belajar dirancang untuk peserta didik BIC bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri dan minat belajar peserta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

didik. Setelah data terkumpul selanjutnya akan ditelaah menggunakan beberapa analisis data yang disajikan berikut ini:

1. **Statistik Deskriptif**

Menyajikan tentang nilai jumlah minimun, maksimum, mean atau rata-rata, std. deviasi dan median dari kedua variabel penelitian. Disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

a. **Skala Efikasi Diri**

Dalam kuesioner, skala efikasi diri peneliti sebanyak 23 item yang sudah abash kemudian jawaban semua reponden nilainya dijumlah per-item. Selanjutnya dianalisis statistik deskriptif menggunakan program *SPSS for windows 26*, demikian tabel data deskriptif efikasi diri:

Tabel 4.2 Deskriptif Efikasi Diri

Variabel	Nilai Minimal	Nilai Maksimal	Mean	Std. Deviasi	Median
Efikasi Diri	62	119	88.18	10.301	89.00

Sumber: Dokumentasi 2022

Pada tabel 4.2 didapatkan nilai minimun efikasi diri yaitu 62, untuk maksimumnya yaitu 119, mean atau rata-rata efikasi diri yaitu 88.18, untuk std. deviasi yaitu 10.301 dan median yaitu 89.00.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dari std. deviasi yang diolah terlebih dahulu, kemudian menghasilkan data yang dapat menentukan kelompok efikasi diri berdasarkan dari skor terendah sampai tertinggi. Menghasilkan tiga kelompok yaitu rendah, sedang dan tinggi. Demikian tabel data distribusi frekuensi dari efikasi diri:

Tabel 4.3 Kelompok Efikasi Diri

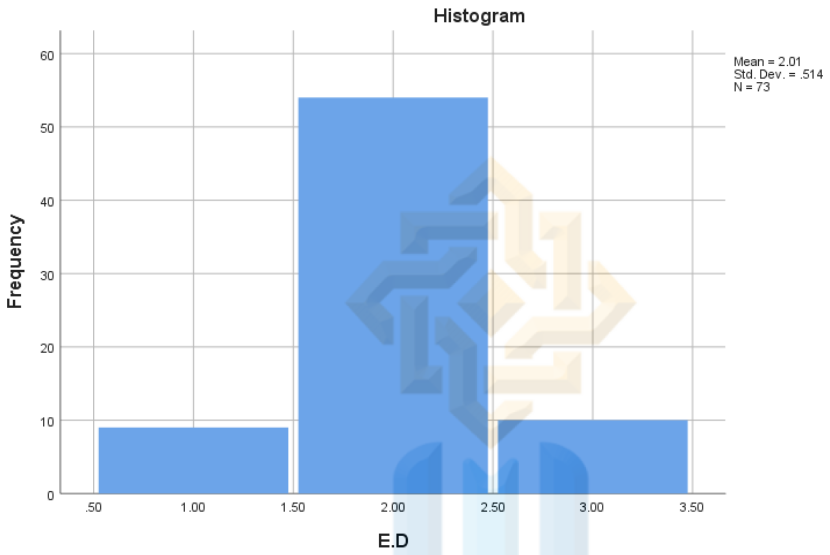
E.D

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	9	12.3	12.3	12.3
	Sedang	54	74.0	74.0	86.3
	Tinggi	10	13.7	13.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Pada tabel 4.3 terdapat 9 orang yang masuk dalam kelompok rendah, 54 orang dalam kelompok sedang, dan 10 orang dalam kelompok tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa kelompok efikasi diri sedang lebih banyak frekuensinya dengan 54 peserta didik yang mencapai persentase 74%. Jadi inferensi data diatas yaitu peserta didik BIC kelas X dan XI MAN 1 Jember memiliki efikasi diri yang sedang. Adapun histogram dari data diatas:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



Gambar 4.2 Histogram Kelompok Efikasi Diri

b. Skala Minat Belajar

Dalam kuesioner, skala minat belajar peneliti sebanyak 20 item yang sudah absah kemudian jawaban semua reponden nilainya dijumlah nilai per-item. Selanjutnya dianalisis statistik deskriptif menggunakan program *SPSS for windows 26*, demikian tabel data deskriptif minat belajar:

Tabel 4.4 Deskripsi Minat Belajar

Variabel Minat Belajar	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Mean	Std. Deviasi	Median
	56	93	72.68	8.743	72.00

Pada tabel 4.4 didapatkan nilai minimun minat belajar yaitu 56, untuk maksimumnya yaitu 93, mean atau rata-rata minat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

belajar yaitu 72.68, untuk std. deviasi yaitu 8.743 dan median yaitu 72.00.

Dari std. deviasi yang diolah terlebih dahulu, kemudian menghasilkan data yang dapat menentukan kelompok minat belajar berdasarkan dari skor terendah sampai tertinggi. Menghasilkan tiga kelompok yaitu rendah, sedang dan tinggi. Demikian tabel data distribusi frekuensi dari minat belajar:

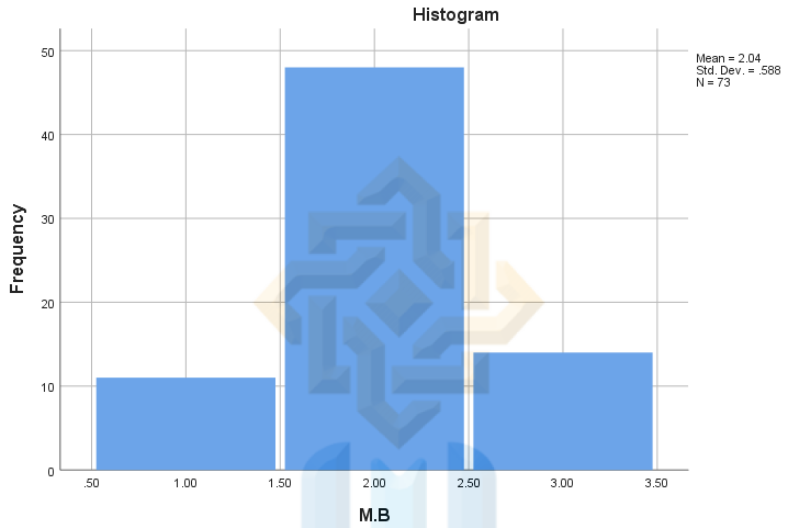
Tabel 4.5 Kelompok Minat Belajar

M.B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	11	15.1	15.1	15.1
	Sedang	48	65.8	65.8	80.8
	Tinggi	14	19.2	19.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Pada tabel 4.5 terdapat 11 orang yang masuk dalam kelompok rendah, 48 orang kelompok sedang, dan 14 orang dalam kelompok tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa kelompok minat belajar sedang lebih banyak frekuensinya dengan 48 peserta didik yang mencapai persentase 65.8%. Jadi inferensi data diatas yaitu peserta didik BIC kelas X dan XI MAN 1 Jember memiliki minat belajar yang sedang. Adapun histogram data diatas:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



Gambar 4.3 Histogram Kelompok Minat Belajar

C. ANALISIS DAN PENGUJIAN HIPOTESIS

1. Uji Validitas Kuesioner

a. Efikasi diri

Demikian merupakan tabel skala efikasi diri setelah diuji coba:

Tabel 4.6 Blue Print Skala Efikasi Diri Setelah Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	*UF*	
1.	Tingkat kesulitan (*level*)	Kenyakinan dalam mengerjakan tugas yang sulit	1,2,3	-	3
		Keyakinan dalam menghadapi tugas yang sulit	4	-	1
		Optimis dalam menyelesaikan tugas	5,8	6,7,9	5
2.	Tingkat kekuatan (*strength*)	Sifat antusias	10,11,13	12,14,15	6
		Kemampuan bertahan	16,19	17,18	4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

		menghadapi rintangan			
3.	Generalisasi (*generality*)	Kemampuan individu dalam membagi waktu belajar dengan berbagai aktivitas	20	21,22	3
		Paham dengan materi atau tugas	23	24,25	3
		Kemampuan dalam mengusai materi pelajaran	26	-	1
Jumlah			14	12	26

Uji validitas pada skala efikasi diri dinyatakan absah jika nilai Rhitung > Rtabel. Demikian tabel data uji validitas:

Tabel 4.7 Uji Validitas Skala Efikasi Diri

No Item	Rhitung	Rtabel 5% (78)	Sig	Kriteria
001	.304	.230	.009	V
002	.463	.230	.000	V
003	.602	.230	.000	V
004	.541	.230	.000	V
005	.665	.230	.000	V
006	.682	.230	.000	V
007	.546	.230	.000	V
008	.588	.230	.000	V
009	.228	.230	.052	TV
010	.547	.230	.000	V
011	.582	.230	.000	V

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

012	.527	.230	.000	V
013	.193	.230	.102	TV
014	.324	.230	.005	V
015	.516	.230	.000	V
016	.466	.230	.000	V
017	.387	.230	.001	V
018	.322	.230	.005	V
019	.211	.230	.073	TV
020	.572	.230	.000	V
021	.268	.230	.022	V
022	.506	.230	.000	V
023	.575	.230	.000	V
024	.522	.230	.000	V
025	.167	.230	.158	TV
026	.649	.230	.000	V

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui bahwa dari 26 item pernyataan efikasi diri ada empat item pernyataan yang tidak absah yaitu pada item ke-9, ke-13, ke-19 dan ke-25 dengan nilai Rhitung lebih kecil dibanding dengan Rtabel.

b. Minat belajar

Demikian merupakan tabel skala minat belajar setelah diuji coba:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.8 Blue Print Skala Minat Belajar Setelah Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			F	*UF*	
1.	Sikap umum	Perasaan senang	1,3	2	3
		Bersemangat	4,5	-	2
2.	Kesadaran spesifik	Penerimaan	6	-	1
3.	Merasa senang dengan aktivitas	Ketertarikan	7,8	9	3
		Rajin	10,11	12	3
4.	Aktivitas yang mempunyai arti penting atau makna	Kebutuhan	13	14	2
5.	Berpartisipasi	Keterlibatan peserta didik	17	15,16	3
		Sering bertanya dan menjawab	18,19	20	3
Jumlah			13	7	20

Uji validitas pada skala minat belajar dinyatakan absah jika nilai Rhitung > Rtabel. Demikian tabel data uji validitas:

Tabel 4.9 Uji Validitas Skala Minat Belajar

No item	Rhitung	Rtabel 5% (78)	Sig	Kriteria
001	.641	.230	.000	V
002	.687	.230	.000	V
003	.338	.230	.003	V
004	.329	.230	.005	V
005	.550	.230	.000	V

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

006	.472	.230	.000	V
007	.374	.230	.001	V
008	.652	.230	.000	V
009	.396	.230	.001	V
010	.510	.230	.000	V
011	.506	.230	.000	V
012	.447	.230	.000	V
013	.622	.230	.000	V
014	.296	.230	.011	V
015	.647	.230	.000	V
016	.452	.230	.000	V
017	.335	.230	.004	V
018	.490	.230	.000	V
019	.283	.230	.015	V
020	.435	.230	.000	V

Berlandaskan tabel 4.7 bahwa dari 20 item skala minta belajar dinyatakan absah dikarenakan semua Rhitung lebih besar dibanding Rtabel.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada skala ini bisa dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0.60 pada suatu variabel, dan demikian tabel data uji reliabilitas:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.10 Uji Reliabilitas

Variabel	*Cronbach's Alpha*	Nilai batas	Keterangan
Efikasi diri	.863	.60	Reliabel
Minat belajar	.812		Reliabel

Berlandaskan tabel 4.8 bahwa kedua variabel yakni variabel efikasi diri dan variabel minat belajar dinyatakan reliabel. Hasil dari nilai *Crobanch's Alpha* variabel efikasi diri yaitu 0.863 dan untuk nilai *Crobanch's Alpha* variabel minat belajar yaitu 0.812.

3. Uji Normalitas

Ialah menentukan nilai residual variabel terdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dari model regresi yang baik akan terdistribusi secara normal. Peneliti menggunakan *Uji Kolmogorov-Smirnov* untuk menentukan kenormalan variabel dengan menggunakan *SPSS for windows 26*. Kriteria kenormalannya yaitu jika nilai Sig. > 0.05, maka nilai residual berdistribusi normal. Sedangkan jika nilai Sig. < 0.05, maka nilai residual tidak berdistribusi normal. Demikian tabel data uji normalitas:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.11 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.25336213
Most Extreme Differences	Absolute	.075
	Positive	.075
	Negative	-.063
Test Statistic		.075
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

Berlandaskan tabel 4.9 bahwa hasil skor Sig. 0.200 > 0.05, maka dari itu dapat dinyatakan bahwa data residual variabel efikasi diri dan minat belajar terdistribusi normal serta memenuhi asumsi normalitas penelitian.

4. Uji Linearitas

Bertujuan untuk melihat hubungan antara kedua variabel secara linear dalam suatu data. Peneliti menggunakan uji test *from linearity* sebagai uji linearitas dengan menggunakan *SPSS for windows 26*. Kriteria bisa dikatakan linear jika nilai *sig. deviation from linearity* > 0.05, yang artinya adanya hubungan yang linear antara *independent variable* dengan *dependent variable*. Sedangkan jika nilai *sig. deviation from linearity* < 0.05, yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

artinya tidak adanya hubungan yang linear antara *independent variable* dengan *dependent variable*. Demikian tabel data uji linearitas:

Tabel 4.12 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
M.B * E.D	Between Groups	(Combined)	3714.520	35	106.129	2.195	.010
		Linearity	2688.227	1	2688.227	55.591	.000
		Deviation from Linearity	1026.293	34	30.185	.624	.916
	Within Groups		1789.233	37	48.358		
	Total		5503.753	72			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
M.B * E.D	.699	.488	.822	.675

Berlandaskan tabel 4.10 bahwa hasil skor *Sig. deviation from linearity* 0.916 > 0.05, maka dari itu dapat dinyatakan bahwa variabel efikasi diri memiliki hubungan yang linear dengan variabel minat belajar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi *Product Moment*

Uji korelasi digunakan untuk menentukan dan menguji hipotesis hubungan antara dua variabel yang datanya berbentuk interval atau ratio serta sama[55]. Menghubungkan suatu variabel satu dengan variabel lainnya[56]. Adanya hubungan yang positif atau negatif dari kedua variabel X dan Y. Analisis korelasi *product moment* digunakan untuk mengevaluasi hipotesis dengan menggunakan *SPSS for windows 26*. Dasar pengambilan keputusan analisis korelasi yaitu jika nilai Sig. < 0.05 maka variabel itu berkorelasi.

Sedangkan jika nilai Sig. > 0.05 maka variabel itu tidak berkorelasi. Demikian tabel data uji hipotesis:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[55] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017), 228.
[56] Latipun, *Psikologi Eksperimen*, Edisi Ketiga, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2015), 5.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.11 Uji Hipotesis

Correlations

		E.D	M.B
E.D	Pearson Correlation	1	.699
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	73	73
M.B	Pearson Correlation	.699	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	73	73

Berlandaskan tabel 4.11 bahwa hasil skor Sig. 0.00 < 0.05, maka dari itu inferensinya yaitu efikasi diri dengan minat belajar peserta didik BIC di MAN 1 Jember memiliki hubungan yang signifikan sehingga Ha diterima. Diketahui pada nilai *pearson correlation* yaitu 0.699, tingkat hubungan efikasi diri dengan minat belajar yaitu masuk dalam kategori korelasi kuat dan bersifat positif.

Sehingga dengan adanya temuan ini dapat menunjang hipotesis penelitian yang telah diajukan oleh peneliti yaitu: "Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

D. PEMBAHASAN

Sejak pandemi mewabah di Indonesia dan mempengaruhi sistem pendidikan, maka perlu disoroti apakah peserta didik ini bisa menerima perubahan sistem pendidikan ini. Banyak berita-berita yang mengatakan bahwa dengan perubahan sistem pendidikan di Indonesia terdapat beberapa dampak dalam sisi positif maupun negatif. Dalam sisi negatif ini banyak ditemui disekitar lingkungan kita mengalami penurunan minat belajar peserta didik baik dalam jenjang sekolah dasar maupun pendidikan tinggi.

Peneliti melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan mengambil responden peserta didik BIC kelas X dan XI. Peneliti memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui apakah efikasi diri memiliki hubungan dengan minat belajar peserta didik BIC di MAN 1 Jember. Pengambilan data dilakukan peneliti dengan menggunakan kuesioner penelitian.

Berlandaskan analisis deskriptif, pada variabel efikasi diri terdapat 9 orang yang masuk dalam kelompok rendah dengan persentase 12.3%, 54 orang yang masuk dalam kelompok sedang dengan persentase 74% dan 10 orang masuk dalam kelompok tinggi dengan persentase 13.7%. Sedangkan pada analisis deskriptif pada variabel minat belajar terdapat 11 orang masuk dalam kelompok rendah dengan persentase 15.1%, 48 orang yang masuk dalam kelompok sedang dengan persentase 65.8% dan 14 orang masuk dalam kelompok tinggi dengan persentase 19.2%.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Individu yang memiliki efikasi diri sedang maka keyakinan dirinya akan goyah karena dihadapkan dengan berbagai situasi atau tuntutan-tuntutan yang membuat mereka merasa tidak yakin dengan kemampuan dirinya. Sedangkan efikasi diri tinggi akan lebih membuat individu merasa yakin dengan kemampuannya dan dituntut untuk menghadapi tuntutan tugas yang ada[57]. Biasanya dengan tugas tersebut akan membuat mereka merasa tertantang untuk melatih atau mengembangkan kemampuannya tersebut. Namun individu yang efikasi dirinya rendah akan lebih sering menghindari tuntutan tugas karena tidak yakin dengan kemampuannya sendiri dan lebih pesimis.

Berdasarkan wawancara lanjutan yang dilakukan oleh peneliti kepada lima orang responden, didapatkan efikasi diri setiap responden berbeda-beda tergantung pada keadaan umum, tingkat kesulitan tugas atau situasi yang dihadapkan. Pengalaman performansi, pengalaman vikarius, persuasi verbal serta keadaan emosi merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri. Hal tersebut mempengaruhi kelima responden yaitu pengalaman performansi. Pengalaman performansi adalah pengalaman prestasi akademik. Prestasi akademik membuat mereka termotivasi untuk menunjukkan kemampuan yang dimilikinya dan berusaha untuk melakukan lebih baik lagi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[57] Niken Saraswati dkk, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Keperawatan", *Journal of Holistic Nursing and Health Science*, Vol 4, No. 1, (Juni, 2021), 1-7.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Faktor kedua yaitu pengalaman vikarius dimana mereka melihat dari model sosial. Proses pengamatan yang dilakukan oleh responden terhadap model sosial atas keberhasilan yang telah dicapai akan meningkatkan efikasi dirinya. Akan tetapi dalam hal ini bisa saja mengakibatkan efikasi diri menurun karena kurang mampunya kognitifnya. Akan menjadi tertantang jika mereka memiliki keyakinan besar. Faktor ketiga yaitu persuasi verbal. Hal ini diungkapakan oleh kedua responden yang mana saran atau nasehat yang dia dapatkan dari orang tua maupun orang lain meningkatkan efikasi dirinya untuk masuk program sekolah yang dipilihnya yaitu kelas BIC. Faktor yang terakhir yaitu keadaan emosi, didapatkan oleh kelima responden yaitu saat mereka mendapatkan tugas yang sulit respon yang didapatkan berbeda-beda. Emosi baik yang didapatkan akan membuat ia merasa tertantang untuk menambah wawasan baru sedangkan yang mendapatkan emosi buruk akan membuat ia merasa stress, cemas bahkan dapat membuat ia malas untuk mengerjakan tugas.

Individu yang memiliki efikasi yang tinggi akan menumbuhkan rasa kepercayaan diri ketika melakukan tugas yang sulit. Bahkan mereka tidak akan terpengaruh meskipun dalam situasi yang sulit, seperti ketika peserta didik diharuskan menyelesaikan tugas saat pembelajaran online karena pandemi. Mereka akan sadar untuk tetap belajar karena tugas mereka memang belajar dengan memahamkan dirinya sendiri dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

mencari beberapa referensi untuk belajar. Sehingga efikasi diri ini sangat berdampak pada minat belajarnya.

Efikasi diri ini memiliki keterikatan dengan minat belajar peserta didik. Pernyataan itu didukung oleh Feltz yang menyatakan bahwa keyakinan dalam diri individu akan melakukan suatu perbuatan tertentu secara tuntas. Sehingga individu dapat termotivasi untuk menambah usahanya untuk belajar agar mendapatkan hasil yang diinginkan. Selaras dengan penelitian Muhammad Sandi yang menghasilkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan signifikan dengan minat belajar[58]. Dimana dengan efikasi diri inilah dapat menumbuhkan semangatnya dalam belajar dan jika ditambah dengan hasil yang memuaskan akan membuat ia merasa yakin terhadap kemampuannya dirinya.

Dari kelima responden yang diatas, mereka menjawab bahwa faktor emosi yang membuat minat belajarnya berubah-ubah saat pembelajaran daring. Emosi yang muncul saat mereka mendapatkan tugas yang sulit dari proses pembelajaran mereka. Pembelajaran online juga yang menjadi salah satu sebab turunnya minat belajar.

Rendahnya efikasi diri juga bisa karena tuntutan lingkungan yang menuntut individu diluar batas kemampuan kognitifnya. Hal ini juga berdasar pada asumsi teoritisnya yaitu individu bertingkah laku tergantung dengan resiprokal antara lingkungan dengan kondisi kognitif. Meskipun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[58] Muhammad Sandi, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi", *Psikoborneo*, Vol 5, No. 2, (2017), 208-214.

individu tersebut memiliki minat belajar baik dan lingkungan yang mendukung, akan tetapi kondisi kognitifnya tidak mendukung maka hasilnya tetap rendah efikasi dirinya.

Menurut Khairani, metode pengajaran dan materi pelajaran yang dapat mempengaruhi minat belajar. Selama pandemi sistem pembelajaran bergeser dari tatap muka menjadi pembelajaran online. Peserta didik merasakan dampak yang begitu besar yaitu metode pengajaran guru yang berubah. Peserta didik lebih nyaman ketika menggunakan metode pembelajaran tatap muka, yang mana guru menyampaikan materi kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab. Namun saat pembelajaran online guru hanya memberikan materi tanpa menjelaskan sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam memahaminya. Meskipun akan ada sesi tanya jawab, peserta didik menyatakan ketidakpuasan dengan jawaban sebagai akibat penyampaian jawaban secara tidak langsung. Ditambah dengan materi yang susah, peserta didik harus ekstra dalam memahami materi karena keterbatasan penyampaian. Akibatnya banyak peserta didik yang minat belajarnya menurun.

Berlandaskan hasil uji korelasi *product moment pearson* yang mendapatkan nilai Sig. 0.00 < 0.05, sehingga dinyatakan bahwa efikasi diri yang dimiliki peserta didik dengan minat belajarnya memiliki hubungan yang signifikan. Terlihat dari nilai koefisien *pearson correlation* sebesar 0.699 yang masuk dalam kategori tinggi dikarenakan berada diantara 0.600 – 0.799. Melalui penjabaran diatas menghasilkan penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yaitu efikasi diri dengan minat belajar peserta didik terdapat hubungan signifikan positif pada program Bina Insan Cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berikut simpulan dari hasil penelitian diatas yaitu peserta didik BIC di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember untuk kelompok efikasi diri terdapat 9 orang masuk dalam kelompok rendah, 54 orang dalam kelompok sedang, dan 10 orang dalam kelompok tinggi. Sedangkan kelompok minat belajar terdapat 11 orang yang masuk dalam kelompok rendah, 48 orang kelompok sedang, dan 14 orang dalam kelompok tinggi. Dan untuk hasil hipotesis yaitu skor Sig. 0.00 < 0.05 dan nilai *pearson correlation* sebesar 0.699, dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan signifikan antara efikasi diri dengan minat belajar yang masuk dalam kategori korelasi kuat dan bersifat positif.

B. SARAN-SARAN

Beberapa saran-saran yang peneliti sampaikan berlandaskan simpulan diatas:

1. Bagi peserta didik

   Hasil yang diperoleh peneliti mengatakan bahwa efikasi diri dan minat belajar peserta didik berada pada kategori sedang. Sehingga diharapkan peserta didik tetap memiliki keyakinan diri terhadap kemampuannya meskipun terkadang tuntutan tugas serasa sulit untuk dikerjakan. Serta dapat mengontrol dirinya agar tidak terpengaruh akan situasi maupun kondisi yang akan berpengaruh terhadap minat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

belajarnya. Tetap yakin dan berusaha yang terbaik untuk memperbaiki diri.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti merasa bahwa kurangnya pengetahuan yang baik membuat penelitian ini belum sempurna sehingga masih perlu diperbaiki. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan dan memperluas penelitian terutama untuk variabel efikasi diri dan minat belajar. Serta dalam pembuatan kuesioner dengan skala likert jumlah pernyataan antara *favourable* dan *unfavourable*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

Alwisol. *Psikologi Kepribadian*. Cet ke-13. Malang: UMM Press. 2016.

Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2019.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali: Juz 1-30*. Bandung: CV Penerbit J-ART. 2004.

Latipun. *Psikologi Eksperimen*. Edisi Ketiga. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. 2015.

Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Edisi Terbaru. Ponorogo: CV. Wade Group. 2016.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2016.

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2017

Syahza, A. *Metodologi Penelitian*. Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press. 2021.

B. Hasil penelitian

Alfurqon, Fatkhuriza A. "Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Video Game Visual Novel Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik". Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017.

Bangun, Estorina B. "Efikasi Diri Mahasiswa Penyusun Skripsi (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dharma Yogyakarta Angkatan 2014)". Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018.

Fauziah, Raissa Y. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa SMA". Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.

Gustina, Hazari. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu". Skripsi, IAIN Bengkulu, 2020.

Herdiyanto, Rahmad. 2019. "Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019, 64.

Nadirawati, R. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan Universitas Jember". Skripsi, Universitas Jember, 2018.

Wicoro, Trisakti B. "Hubungan Antara Efikasi Diri Guru dan Motivasi Mengajar Guru Sekolah Dasar". Skripsi, Universitas Islam Indonesia, 2018.

C. Jurnal penelitian

Fitri Yanti, N. dan Sumianto. "Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemic Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo". *Jurnal Pendidikan Tambusi*, 5(1). (2021). 612.

Kurniasari, W., dkk. "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom". *Jurnal Educatio*. 7(1). (2021). 141-148.

Mukti, Bani dan Fatwa Tentama. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*. (Agustus 2019). 341-347.

Pramesta, Dhea K. dan Dajanti Kusuma Dewi. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Di SMA X". *Jurnal Penelitian Psikologi*. 8(7). (2021). 23-33.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Ritonga, Maimuna. "Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan di Indonesia Hingga Masa Reformasi". *Bina Gogik*. 5(2). (2018).

Sandi, M. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi". *Psikoborneo*. 5(2). 208-214. (2017).

Saptono, A. dan Endang Sri Indrawati. "Hubungan Antara Minat Berwirausaha dengan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro". *Jurnal Empati*. 7(2). (2018). 207-213.

Saraswati, Niken dkk. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa didik Keperawatan". *Journal of Holistic Nursing and Health Science*. 4(1). (2021). 1-7.

Sari, Adinda K. "Kurangnya Minat Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Kampung Rakyat". *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*. 13(2). (2021). 175-179.

Widiantika, Intan dan Dadang Rahman Munandar. "Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas Studygram Kelas VII Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4(2). (2021). 425-434.

Widyastuti dkk. "Minat Siswa Terhadap Matematika dan Hubungannya dengan Metode Pembelajaran dan Efikasi Diri". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(1). (2019). 83-100.

Yunitasari, R. dan Umi Hanifah. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3). (2020). 232–243.

D. Website

"FSGI Sebut Minat Belajar Peserta Didik Turun 20 Persen saat PJJ Fase 2". JawaPos online. 28 Januari, 2022. https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/18/11/2020/fsgi-sebut-minat-belajar-peserta-didik-turun-20-persen-saat-pjj-fase-2/.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Anjumil Musyarrofah
NIM : D20185009
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Dakwah
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 25 April 2022
Saya yang menyatakan

Laila Anjumil Musyarrofah
NIM: D20185009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 1

Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Indikator	Deskriptor	Subjek	Metode penelitian	Analisis
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK BINA INSAN CENDEKIA (BIC) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER	Efikasi diri Minat belajar	*Level*	a. Keyakinan dalam mengerjakan tugas sulit b. Keyakinan dalam menghadapi tugas yang sulit c. Optimis dalam menyelesaikan tugas	Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember kelas X dan XI Bina Insan Cendekia (BIC)	Menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasi dengan jenis penelitian *survey research*, melalui kuesioner, observasi dan dokumentasi	Menggunakan uji korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan Y
		Strength	a. Sifat antusias b. Kemampuan bertahan menghadapi rintangan			
		Generality	a. Kemampuan individu dalam membagi waktu belajar dengan berbagai aktivitas b. Paham dengan materi tugas			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

			c. Kemampuan dalam menguasai materi pelajaran			
		Sikap Umum	a. Perasaan senang b. Bersemangat c. Rasa senang			
		Kesadaran spesifik	a. Penerimaan			
		Merasa senang dengan aktivitas	a. Ketertarikan b. Rajin			
		Aktivitas yang mempunyai arti penting atau makna	a. Kebutuhan			
		Berpartisipasi	a. Keterlibatan siswa b. Sering bertanya dan menjawab			

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Lampiran 2

PERSETUJUAN *PROFESSIONAL JUDGEMENT*

Mohon mengisi data dibawah ini terlebih dahulu, sebagai bukti bahwa Bapak/Ibu/Saudara/Saudari bersedia memberikan penilaian terhadap alat ukur penelitian skripsi ini.

Nama Lengkap : Arrumaisha Fitri, M.Psi.,Psikolog.

Pendidikan Terakhir : S2

No. Telepon/Email : 081336184443/arrum.teacher@gmail.com

Bersedia : Ya/~~Tidak~~*

Atas partisipasi dan perhatian Bapak/Ibu/Saudara/Saudari, saya ucapkan terima kasih.

*Silahkan pilih salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 16 Februari 2021

(Arrumaisha Fitri, M.Psi.,Psikolog)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 3

KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :
Usia :

B. Petunjuk Pengisian

Jawablah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan pilihan terhadap satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
N : Netral
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

Tidak ada jawaban benar atau salah. Berikanlah jawaban pada semua pernyataan sesuai dengan diri anda. Mengenai jawaban pernyataan yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Mohon diperiksa kembali agar tidak ada pernyataan yang terlewati. Semoga urusan anda juga dilancarkan. Atas kerja sama dan bantuan dari anda, saya ucapkan banyak terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Skala 1 Efikasi Diri

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu meskipun sulit.					
2.	Saya menyukai tugas-tugas yang sulit karena menantang untuk dikerjakan.					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit.					
4.	Saya mampu menghadapi tugas yang sulit.					
5.	Saya memiliki rasa optimis yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit.					
6.	Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit, saya merasa pesimis.					
7.	Ketika ada tugas yang sulit, saya merasa tidak mampu menyelesaikannya.					
8.	Saya percaya dengan kemampuan saya sehingga saya mampu menyelesaikan tugas yang sulit.					
9.	Saya tidak menyelesaikan semua tugas karena ada bagian yang tidak mampu saya selesaikan.					
10.	Saya selalu meningkatkan prestasi dengan belajar efektif dan teratur.					
11.	Dalam tugas kelompok, saya selalu memberikan ide-ide dalam menyelesaikan tugas.					
12.	Saya pasif untuk memberikan ide di dalam kelompok.					
13.	Saya senang saat pembagian					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	kelompok tugas.					
14.	Saya tidak senang saat ada pembagian kelompok tugas.					
15.	Saya cenderung diam saat diskusi kelompok.					
16.	Saya tetap tenang jika disuruh mengerjakan soal di depan kelas.					
17.	Saya menghindari tugas yang sulit.					
18.	Saya meminta jawaban kepada teman jika mendapatkan tugas yang sulit.					
19.	Saya bertahan ketika ada kesulitan dan hambatan dalam belajar.					
20.	Saya dapat mengatur waktu belajar ketika ada kegiatan lain.					
21.	Saya lebih mendahulukan kegiatan lain daripada menyelesaikan tugas.					
22.	Saya tidak dapat mengatur waktu belajar ketika ada kegiatan lain.					
23.	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru.					
24.	Saya kebingungan dengan tugas yang diberikan guru.					
25.	Saya perlu dijelaskan ulang oleh teman saya ketika mendapatkan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	tugas dari guru.					
26.	Saya yakin dapat menguasai materi pelajaran yang diajarkan guru.					

Skala 2 Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang belajar.					
2.	Saya tidak suka belajar.					
3.	Saya puas dengan materi yang disampaikan oleh guru.					
4.	Saya bersemangat saat mengikuti pelajaran karena materinya mudah.					
5.	Saya bersemangat saat mengikuti pelajaran karena materinya menantang.					
6.	Saya menerima penjelasan guru dengan baik.					
7.	Saya tertarik mengikuti pelajaran yang disukai.					
8.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru.					
9.	Saya suka melamun saat pembelajaran yang tidak disukai.					
10.	Saat pembelajaran online saya selalu masuk zoom sebelum					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	pelajaran dimulai.					
11.	Saya selalu menandai bagian yang penting dari materi yang saya peroleh.					
12.	Saat pembelajaran online saya sering telat masuk zoom karena ada kegiatan lain di rumah.					
13.	Saya senang belajar karena menambah pengetahuan.					
14.	Saya belajar karena disuruh orang tua.					
15.	Saya sering bolos pelajaran yang tidak disukai saat zoom.					
16.	Saat sering bolos pelajaran yang tidak disukai saat pembelajaran tatap muka.					
17.	Saya hadir dan aktif di kelas.					
18.	Saya sering bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.					
19.	Saya sering menjawab pertanyaan jika guru bertanya.					
20.	Saya malas bertanya meskipun saya tidak memahami penjelasan dari guru.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 4

Tabulasi Skala Efikasi Diri

Correlations

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	skor total
item_1	Pearson Correlation	1	-.009	.040	.058	.194	.200	.153	.072	.254	.232	-.007	.082	-.100	.089	-.134	-.174	.109	.332	-.089	.257	.338	.365	-.004	-.018	.206	.220	.304
	Sig. (2-tailed)		.941	.737	.624	.101	.090	.198	.543	.030	.049	.953	.490	.400	.454	.259	.140	.360	.004	.453	.028	.003	.001	.974	.880	.080	.061	.009
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_2	Pearson Correlation	-.009	1	.317	.387	.524	.410	.373	.469	-.215	.219	.145	-.007	.014	-.046	.185	.322	.130	.286	-.010	.269	.065	.132	.213	.104	.124	.183	.463
	Sig. (2-tailed)	.941		.006	.001	.000	.000	.001	.000	.068	.063	.222	.952	.908	.697	.117	.005	.273	.014	.933	.021	.584	.265	.070	.379	.294	.120	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_3	Pearson Correlation	.040	.317	1	.633	.549	.359	.241	.581	-.094	.222	.311	.252	.108	.192	.296	.334	.208	.035	.170	.203	-.030	.242	.333	.299	.087	.443	.602
	Sig. (2-tailed)	.737	.006		.000	.000	.002	.040	.000	.430	.059	.007	.031	.365	.104	.011	.004	.077	.767	.151	.085	.800	.039	.004	.010	.464	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_4	Pearson Correlation	.058	.387	.633	1	.375	.353	.291	.423	-.091	.159	.308	.193	.024	.231	.249	.344	.259	.064	.159	.168	-.030	.022	.291	.353	-.004	.437	.541
	Sig. (2-tailed)	.624	.001	.000		.001	.002	.013	.000	.442	.180	.008	.102	.840	.049	.034	.003	.027	.592	.179	.155	.802	.851	.013	.002	.976	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_5	Pearson Correlation	.194	.524	.549	.375	1	.537	.321	.692	-.108	.422	.255	.121	.097	.064	.281	.277	.225	.295	-.055	.385	.040	.334	.399	.288	.126	.478	.665
	Sig. (2-tailed)	.101	.000	.000	.001		.000	.006	.000	.364	.000	.029	.306	.413	.593	.016	.018	.056	.011	.642	.001	.736	.004	.000	.014	.286	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_6	Pearson Correlation	.200	.410	.359	.353	.537	1	.559	.563	.177	.206	.278	.260	.233	.175	.332	.243	.293	.241	.012	.351	.015	.263	.247	.280	.051	.385	.682
	Sig. (2-tailed)	.090	.000	.002	.002	.000		.000	.000	.133	.080	.017	.026	.048	.139	.004	.039	.012	.040	.918	.002	.901	.025	.035	.017	.669	.001	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

item_7	Pearson Correlation	.153	.373	.241	.291	.321	.559	1	.339	.206	.154	.268	.265	.078	.176	.368	.035	.226	.238	-.042	.200	.093	.120	.246	.280	-.004	.286	.546
	Sig. (2-tailed)	.198	.001	.040	.013	.006	.000		.003	.080	.192	.022	.023	.514	.135	.001	.771	.054	.042	.726	.090	.432	.312	.036	.017	.974	.014	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_8	Pearson Correlation	.072	.469	.581	.423	.692	.563	.339	1	-.200	.164	.182	.187	.091	.099	.246	.330	.236	.320	.005	.211	-.088	.085	.301	.344	.115	.401	.588
	Sig. (2-tailed)	.543	.000	.000	.000	.000	.000	.003		.090	.166	.123	.114	.444	.403	.036	.004	.044	.006	.966	.074	.460	.474	.010	.003	.333	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_9	Pearson Correlation	.254	-.215	-.094	-.091	-.108	.177	.206	-.200	1	.149	.116	.195	-.182	.152	.076	-.063	.159	.026	-.013	-.014	.179	.263	.056	.085	.023	.183	.228
	Sig. (2-tailed)	.030	.068	.430	.442	.364	.133	.080	.090		.207	.329	.098	.124	.200	.524	.595	.180	.827	.913	.909	.130	.025	.641	.473	.844	.121	.052
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 10	Pearson Correlation	.232	.219	.222	.159	.422	.206	.154	.164	.149	1	.431	.128	-.020	.083	.145	.124	.166	.144	.158	.502	.402	.441	.475	.151	-.013	.515	.547
	Sig. (2-tailed)	.049	.063	.059	.180	.000	.080	.192	.166	.207		.000	.281	.869	.483	.220	.295	.161	.225	.182	.000	.000	.000	.000	.203	.910	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 11	Pearson Correlation	-.007	.145	.311	.308	.255	.278	.268	.182	.116	.431	1	.568	.272	.361	.665	.271	.090	-.061	.040	.283	.049	.238	.384	.240	-.149	.455	.582
	Sig. (2-tailed)	.953	.222	.007	.008	.029	.017	.022	.123	.329	.000		.000	.020	.002	.000	.020	.448	.610	.740	.015	.680	.042	.001	.041	.209	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 12	Pearson Correlation	.082	-.007	.252	.193	.121	.260	.265	.187	.195	.128	.568	1	.225	.354	.581	.203	.055	.040	.159	.210	.119	.205	.351	.238	-.040	.269	.527
	Sig. (2-tailed)	.490	.952	.031	.102	.306	.026	.023	.114	.098	.281	.000		.056	.002	.000	.085	.641	.734	.178	.075	.316	.083	.002	.043	.737	.021	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 13	Pearson Correlation	-.100	.014	.108	.024	.097	.233	.078	.091	-.182	-.020	.272	.225	1	.657	.303	.159	-.264	-.310	.028	.015	-.301	-.046	.158	.046	-.272	.091	.193
	Sig. (2-tailed)	.400	.908	.365	.840	.413	.048	.514	.444	.124	.869	.020	.056		.000	.009	.178	.024	.008	.816	.901	.010	.700	.181	.700	.020	.443	.102
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_14	Pearson Correlation	.089	-.046	.192	.231	.064	.175	.176	.099	.152	.083	.361	.354	.657	1	.309	.123	.027	-.205	-.107	-.057	-.216	.092	.178	.054	-.360	.172	.324

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	Sig. (2-tailed)	.454	.697	.104	.049	.593	.139	.135	.403	.200	.483	.002	.002	.000		.008	.299	.818	.082	.369	.635	.067	.440	.131	.649	.002	.146	.005
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 15	Pearson Correlation	-.134	.185	.296	.249	.281	.332	.368	.246	.076	.145	.665	.581	.303	.309	1	.174	.053	.013	.111	.171	-.088	.140	.353	.101	-.151	.340	.516
	Sig. (2-tailed)	.259	.117	.011	.034	.016	.004	.001	.036	.524	.220	.000	.000	.009	.008		.141	.658	.912	.351	.147	.459	.236	.002	.394	.203	.003	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 16	Pearson Correlation	-.174	.322	.334	.344	.277	.243	.035	.330	-.063	.124	.271	.203	.159	.123	.174	1	.206	.001	.149	.339	-.116	.127	.186	.385	.180	.251	.466
	Sig. (2-tailed)	.140	.005	.004	.003	.018	.039	.771	.004	.595	.295	.020	.085	.178	.299	.141		.080	.990	.208	.003	.327	.284	.115	.001	.127	.033	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 17	Pearson Correlation	.109	.130	.208	.259	.225	.293	.226	.236	.159	.166	.090	.055	-.264	.027	.053	.206	1	.414	-.018	.151	.242	.145	.013	.271	-.047	.226	.387
	Sig. (2-tailed)	.360	.273	.077	.027	.056	.012	.054	.044	.180	.161	.448	.641	.024	.818	.658	.080		.000	.882	.201	.039	.220	.912	.020	.694	.054	.001
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 18	Pearson Correlation	.332	.286	.035	.064	.295	.241	.238	.320	.026	.144	-.061	.040	-.310	-.205	.013	.001	.414	1	-.092	.211	.339	.235	.021	.175	.138	.030	.322
	Sig. (2-tailed)	.004	.014	.767	.592	.011	.040	.042	.006	.827	.225	.610	.734	.008	.082	.912	.990	.000		.440	.073	.003	.046	.862	.138	.245	.804	.005
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 19	Pearson Correlation	-.089	-.010	.170	.159	-.055	.012	-.042	.005	-.013	.158	.040	.159	.028	-.107	.111	.149	-.018	-.092	1	.084	.272	-.089	.308	.213	.128	.189	.211
	Sig. (2-tailed)	.453	.933	.151	.179	.642	.918	.726	.966	.913	.182	.740	.178	.816	.369	.351	.208	.882	.440		.478	.020	.453	.008	.070	.279	.110	.073
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 20	Pearson Correlation	.257	.269	.203	.168	.385	.351	.200	.211	-.014	.502	.283	.210	.015	-.057	.171	.339	.151	.211	.084	1	.289	.577	.320	.225	.221	.370	.572
	Sig. (2-tailed)	.028	.021	.085	.155	.001	.002	.090	.074	.909	.000	.015	.075	.901	.635	.147	.003	.201	.073	.478		.013	.000	.006	.056	.061	.001	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item 21	Pearson Correlation	.338	.065	-.030	-.030	.040	.015	.093	-.088	.179	.402	.049	.119	-.301	-.216	-.088	-.116	.242	.339	.272	.289	1	.348	.114	.049	.205	.012	.268
	Sig. (2-tailed)	.003	.584	.800	.802	.736	.901	.432	.460	.130	.000	.680	.316	.010	.067	.459	.327	.039	.003	.020	.013		.003	.337	.682	.082	.919	.022
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

item_22	Pearson Correlation	.365	.132	.242	.022	.334	.263	.120	.085	.263	.441	.238	.205	-.046	.092	.140	.127	.145	.235	-.089	.577	.348	1	.320	.127	.105	.188	.506
	Sig. (2-tailed)	.001	.265	.039	.851	.004	.025	.312	.474	.025	.000	.042	.083	.700	.440	.236	.284	.220	.046	.453	.000	.003		.006	.284	.375	.111	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_23	Pearson Correlation	-.004	.213	.333	.291	.399	.247	.246	.301	.056	.475	.384	.351	.158	.178	.353	.186	.013	.021	.308	.320	.114	.320	1	.409	.054	.428	.575
	Sig. (2-tailed)	.974	.070	.004	.013	.000	.035	.036	.010	.641	.000	.001	.002	.181	.131	.002	.115	.912	.862	.008	.006	.337	.006		.000	.650	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_24	Pearson Correlation	-.018	.104	.299	.353	.288	.280	.280	.344	.085	.151	.240	.238	.046	.054	.101	.385	.271	.175	.213	.225	.049	.127	.409	1	.291	.344	.522
	Sig. (2-tailed)	.880	.379	.010	.002	.014	.017	.017	.003	.473	.203	.041	.043	.700	.649	.394	.001	.020	.138	.070	.056	.682	.284	.000		.013	.003	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_25	Pearson Correlation	.206	.124	.087	-.004	.126	.051	-.004	.115	.023	-.013	-.149	-.040	-.272	-.360	-.151	.180	-.047	.138	.128	.221	.205	.105	.054	.291	1	.000	.167
	Sig. (2-tailed)	.080	.294	.464	.976	.286	.669	.974	.333	.844	.910	.209	.737	.020	.002	.203	.127	.694	.245	.279	.061	.082	.375	.650	.013		.998	.158
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_26	Pearson Correlation	.220	.183	.443	.437	.478	.385	.286	.401	.183	.515	.455	.269	.091	.172	.340	.251	.226	.030	.189	.370	.012	.188	.428	.344	.000	1	.649
	Sig. (2-tailed)	.061	.120	.000	.000	.000	.001	.014	.000	.121	.000	.000	.021	.443	.146	.003	.033	.054	.804	.110	.001	.919	.111	.000	.003	.998		.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
skor_total	Pearson Correlation	.304	.463	.602	.541	.665	.682	.546	.588	.228	.547	.582	.527	.193	.324	.516	.466	.387	.322	.211	.572	.268	.506	.575	.522	.167	.649	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.052	.000	.000	.000	.102	.005	.000	.000	.001	.005	.073	.000	.022	.000	.000	.000	.158	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 5

Tabulasi Skala Minat Belajar

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.734	.153	.066	.269	.246	.312	.506	.085	.280	.265	.126	.623	.158	.265	.259	.271	.319	.160	.198	.641
	Sig. (2-tailed)		.000	.196	.579	.021	.036	.007	.000	.474	.016	.024	.289	.000	.181	.023	.027	.020	.006	.177	.094	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_2	Pearson Correlation	.734	1	.156	.089	.322	.274	.186	.442	.293	.232	.269	.181	.580	.233	.387	.436	.093	.268	.092	.245	.687
	Sig. (2-tailed)	.000		.188	.456	.005	.019	.116	.000	.012	.049	.021	.126	.000	.047	.001	.000	.432	.022	.438	.037	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_3	Pearson Correlation	.153	.156	1	.139	.208	.221	.135	.258	-.038	.105	.165	.059	.130	-.143	.180	-.040	.178	.338	.174	.066	.338
	Sig. (2-tailed)	.196	.188		.242	.078	.060	.254	.027	.752	.379	.164	.622	.273	.227	.128	.740	.132	.003	.141	.578	.003
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_4	Pearson Correlation	.066	.089	.139	1	.166	.281	.398	.311	.070	-.090	.244	-.033	.174	-.085	.195	.371	.351	.068	-.057	-.025	.329
	Sig. (2-tailed)	.579	.456	.242		.160	.016	.000	.007	.559	.449	.038	.782	.142	.475	.098	.001	.002	.565	.633	.835	.005
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_5	Pearson Correlation	.269	.322	.208	.166	1	.436	.119	.255	.096	.075	.254	.095	.282	.144	.137	.084	.233	.484	.311	.425	.550
	Sig. (2-tailed)	.021	.005	.078	.160		.000	.317	.030	.420	.527	.030	.426	.016	.223	.247	.480	.048	.000	.007	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_6	Pearson Correlation	.246	.274	.221	.281	.436	1	.083	.486	.236	.020	.236	.121	.278	.136	.242	-.046	.084	.268	-.036	.178	.472
	Sig. (2-tailed)	.036	.019	.060	.016	.000		.488	.000	.044	.866	.044	.310	.017	.252	.039	.698	.480	.022	.761	.132	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

item_7	Pearson Correlation	.312	.186	.135	.398	.119	.083	1	.204	.007	.045	.179	.097	.279	.047	.174	.313	.293	.182	.064	-.073	.374
	Sig. (2-tailed)	.007	.116	.254	.000	.317	.488		.083	.955	.706	.129	.412	.017	.692	.141	.007	.012	.123	.589	.540	.001
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_8	Pearson Correlation	.506	.442	.258	.311	.255	.486	.204	1	.184	.267	.417	.106	.479	.181	.366	.292	.231	.272	-.036	.240	.652
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.027	.007	.030	.000	.083		.119	.023	.000	.372	.000	.126	.001	.012	.050	.020	.759	.041	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_9	Pearson Correlation	.085	.293	-.038	.070	.096	.236	.007	.184	1	.194	.129	.216	.289	.365	.333	.111	-.241	.015	-.191	.137	.396
	Sig. (2-tailed)	.474	.012	.752	.559	.420	.044	.955	.119		.101	.277	.066	.013	.002	.004	.350	.040	.897	.105	.249	.001
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_10	Pearson Correlation	.280	.232	.105	-.090	.075	.020	.045	.267	.194	1	.213	.597	.301	-.023	.538	.228	.033	.035	.106	.083	.510
	Sig. (2-tailed)	.016	.049	.379	.449	.527	.866	.706	.023	.101		.070	.000	.010	.847	.000	.053	.783	.768	.370	.487	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_11	Pearson Correlation	.265	.269	.165	.244	.254	.236	.179	.417	.129	.213	1	.256	.307	.063	.356	.117	.096	-.056	.090	.221	.506
	Sig. (2-tailed)	.024	.021	.164	.038	.030	.044	.129	.000	.277	.070		.029	.008	.594	.002	.325	.417	.641	.450	.060	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_12	Pearson Correlation	.126	.181	.059	-.033	.095	.121	.097	.106	.216	.597	.256	1	.034	.023	.555	.219	-.092	-.107	.093	.028	.447
	Sig. (2-tailed)	.289	.126	.622	.782	.426	.310	.412	.372	.066	.000	.029		.775	.845	.000	.063	.437	.367	.436	.811	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_13	Pearson Correlation	.623	.580	.130	.174	.282	.278	.279	.479	.289	.301	.307	.034	1	.217	.187	.127	.143	.340	.183	.178	.622
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.273	.142	.016	.017	.017	.000	.013	.010	.008	.775		.065	.113	.286	.227	.003	.120	.131	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_14	Pearson Correlation	.158	.233	-.143	-.085	.144	.136	.047	.181	.365	-.023	.063	.023	.217	1	.035	.007	-.021	.239	-.138	.161	.296

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	Sig. (2-tailed)	.181	.047	.227	.475	.223	.252	.692	.126	.002	.847	.594	.845	.065		.770	.956	.861	.042	.243	.173	.011
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_15	Pearson Correlation	.265	.387	.180	.195	.137	.242	.174	.366	.333	.538	.356	.555	.187	.035	1	.528	-.004	.070	.025	.036	.647
	Sig. (2-tailed)	.023	.001	.128	.098	.247	.039	.141	.001	.004	.000	.002	.000	.113	.770		.000	.975	.556	.835	.765	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_16	Pearson Correlation	.259	.436	-.040	.371	.084	-.046	.313	.292	.111	.228	.117	.219	.127	.007	.528	1	.143	.025	-.039	.049	.452
	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.740	.001	.480	.698	.007	.012	.350	.053	.325	.063	.286	.956	.000		.226	.834	.743	.678	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_17	Pearson Correlation	.271	.093	.178	.351	.233	.084	.293	.231	-.241	.033	.096	-.092	.143	-.021	-.004	.143	1	.410	.334	.222	.335
	Sig. (2-tailed)	.020	.432	.132	.002	.048	.480	.012	.050	.040	.783	.417	.437	.227	.861	.975	.226		.000	.004	.059	.004
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_18	Pearson Correlation	.319	.268	.338	.068	.484	.268	.182	.272	.015	.035	-.056	-.107	.340	.239	.070	.025	.410	1	.488	.390	.490
	Sig. (2-tailed)	.006	.022	.003	.565	.000	.022	.123	.020	.897	.768	.641	.367	.003	.042	.556	.834	.000		.000	.001	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_19	Pearson Correlation	.160	.092	.174	-.057	.311	-.036	.064	-.036	-.191	.106	.090	.093	.183	-.138	.025	-.039	.334	.488	1	.355	.283
	Sig. (2-tailed)	.177	.438	.141	.633	.007	.761	.589	.759	.105	.370	.450	.436	.120	.243	.835	.743	.004	.000		.002	.015
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
item_20	Pearson Correlation	.198	.245	.066	-.025	.425	.178	-.073	.240	.137	.083	.221	.028	.178	.161	.036	.049	.222	.390	.355	1	.435
	Sig. (2-tailed)	.094	.037	.578	.835	.000	.132	.540	.041	.249	.487	.060	.811	.131	.173	.765	.678	.059	.001	.002		.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
skor_total	Pearson Correlation	.641	.687	.338	.329	.550	.472	.374	.652	.396	.510	.506	.447	.622	.296	.647	.452	.335	.490	.283	.435	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.005	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.004	.000	.015	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 6

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Efikasi Diri dan Minat Belajar

Skala Efikasi Diri

No Item	Rhitung	Rtabel 5% (78)	Sig	Kriteria
001	.304	.230	.009	V
002	.463	.230	.000	V
003	.602	.230	.000	V
004	.541	.230	.000	V
005	.665	.230	.000	V
006	.682	.230	.000	V
007	.546	.230	.000	V
008	.588	.230	.000	V
009	.228	.230	.052	TV
010	.547	.230	.000	V
011	.582	.230	.000	V
012	.527	.230	.000	V
013	.193	.230	.102	TV
014	.324	.230	.005	V
015	.516	.230	.000	V
016	.466	.230	.000	V
017	.387	.230	.001	V
018	.322	.230	.005	V
019	.211	.230	.073	TV
020	.572	.230	.000	V
021	.268	.230	.022	V
022	.506	.230	.000	V

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

023	.575	.230	.000	V
024	.522	.230	.000	V
025	.167	.230	.158	TV
026	.649	.230	.000	V

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	71.36	89.066	.218	.864
item_2	72.40	83.965	.429	.858
item_3	71.88	83.443	.563	.853
item_4	71.92	85.132	.520	.855
item_5	71.81	82.102	.660	.850
item_6	71.77	81.320	.617	.851
item_7	71.60	84.243	.486	.856
item_8	71.67	83.196	.577	.853
item_10	71.75	85.272	.498	.856
item_11	71.47	84.558	.533	.854
item_12	71.36	84.649	.429	.858
item_14	71.62	87.795	.199	.867
item_15	71.22	84.729	.442	.857

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

item_16	71.85	84.463	.366	.861
item_17	72.16	86.000	.346	.861
item_18	72.84	87.334	.289	.862
item_20	71.75	84.188	.523	.855
item_21	72.12	89.221	.164	.867
item_22	71.85	84.074	.428	.858
item_23	71.45	86.584	.513	.856
item_24	71.67	85.835	.429	.858
item_26	71.52	82.864	.587	.852

Skala Minat Belajar

No item	Rhitung	Rtabel 5% (78)	Sig	Kriteria
001	.641	.230	.000	V
002	.687	.230	.000	V
003	.338	.230	.003	V
004	.329	.230	.005	V
005	.550	.230	.000	V
006	.472	.230	.000	V
007	.374	.230	.001	V
008	.652	.230	.000	V
009	.396	.230	.001	V
010	.510	.230	.000	V
011	.506	.230	.000	V
012	.447	.230	.000	V
013	.622	.230	.000	V

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

014	.296	.230	.011	V
015	.647	.230	.000	V
016	.452	.230	.000	V
017	.335	.230	.004	V
018	.490	.230	.000	V
019	.283	.230	.015	V
020	.435	.230	.000	V

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	68.99	67.236	.574	.793
item_2	68.99	66.680	.628	.791
item_3	69.19	71.935	.242	.811
item_4	68.45	72.751	.251	.809
item_5	69.14	67.925	.464	.799
item_6	68.82	71.204	.406	.803
item_7	68.14	72.870	.312	.807
item_8	68.90	69.449	.606	.796
item_9	69.92	70.160	.285	.810

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

item_10	69.77	67.348	.400	.803
item_11	69.05	69.469	.426	.801
item_12	69.56	68.500	.327	.808
item_13	68.75	67.577	.554	.794
item_14	69.04	71.957	.176	.816
item_15	69.04	62.929	.542	.793
item_16	68.40	70.021	.362	.804
item_17	68.66	72.478	.252	.810
item_18	69.27	70.007	.413	.802
item_19	69.51	73.559	.210	.811
item_20	69.42	69.387	.327	.807

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 7

Hasil Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Hipotesis

1. **Tabel Deskriptif**

Statistics

		Efikasi diri	Minat belajar
N	Valid	73	73
	Missing	0	0
Mean		88.18	72.68
Median		89.00	72.00
Std. Deviation		10.301	8.743
Minimum		62	56
Maximum		119	93

2. **Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.25336213
Most Extreme Differences	Absolute	.075
	Positive	.075
	Negative	-.063

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Test Statistic	.075
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200

3. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
M.B * E.D	Between Groups	(Combined)	3714.520	35	106.129	2.195	.010
		Linearity	2688.227	1	2688.227	55.591	.000
		Deviation from Linearity	1026.293	34	30.185	.624	.916
	Within Groups		1789.233	37	48.358		
	Total		5503.753	72			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
M.B * E.D	.699	.488	.822	.675

4. Uji Hipotesis

Correlations

	E.D	M.B
Pearson Correlation	1	.699
Sig. (2-tailed)		.000
N	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pearson Correlation	.699	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	73	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 8

Dokumentasi Penelitian

Gambar: 1 dan 2 Pemberian kuesioner kepada reponden kelas X dan XI BIC Putra

Gambar: 3 dan 4 Pemberian kuesioner kepada responden kelas X dan XI BIC putri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember, Kode Pos 68136 Telp. 0331-487550
email : fakultasdakwah@uinkhas.ac.id website: http://fdakwah.uinkhas.ac.id/

Nomor : B.0320 /Un.22/6.a/PP.00.9/ 01 /2022 31 Januari 2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Tempat Penelitian Skripsi

Yth.

Kepada Yth. Kepala MAN 1 Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami memohon dengan hormat agar mahasiswa berikut :

Nama	: Laila Anjumil Musyarrofah
NIM	: D20185009
Fakultas	: Dakwah
Program Studi	: Psikologi Islam
Semester	: VII (tujuh)

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, yang bersangkutan mohon dengan hormat agar diberi ijin mengadakan penelitian / riset selama ± 30 hari di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Penelitian yang akan dilakukan berjudul "Hubungan antara efikasi diri dengan minat belajar siswa di MAN 1 Jember "

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Siti Raudhatul Jannah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :604/Ma.13.32.01/PP.00.06/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs.Anwarudin, M.Si
NIP	: 196508121994031002
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MAN 1 Jember
Instansi	: Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Laila Anjumil Musyarrofah
NIM	: D20185009
Prodi	: Psikologi Islam Fakultas Dakwah UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember.Dengan judul 'Hubungan antara efikasi diri dengan minat belajar peserta didik bina insan cendekia (BIC) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jembe,16 Maret 2022
Kepala Madrasah

ANWARUDIN

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat https://tte.kemenag.go.id atau kunjungi halaman https://tte.kemenag.go.id/
Token : bVni0s

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	TANDA TANGAN
1.	31 Januari 2022	Menyerahkan surat izin penelitian ke TU MAN 1 Jember	Azizah.
2.	03 Februari 2022	Menemui WAKA Kurikulum untuk meminta izin penelitian di MAN 1 Jember	M. Nabil Firdaus
3.	07-09 Februari 2022	Melakukan pra penelitian di MAN 1 Jember	M. Nabil Firdaus
4.	07-09 Maret 2022	Melakukan penelitian dengan menyebarkan 78 kuesioner kepada peserta didik Bina Insan Cendekia (BIC) kelas X dan XI	IMAM SYAHROHI
5.	15 Maret 2022	Meminta data jumlah guru, peserta didik, sarana dan pra sarana MAN 1 Jember	M. Nabil Firdaus
6.	16 Maret 2022	Meminta surat keterangan selesai penelitian ke TU MAN 1 Jember	Azizah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BIODATA PENULIS

Nama		: Laila Anjumil Musyarrofah
NIM		: D20185009
Tempat, Tanggal Lahir		: Demak, 14 Februari 2000
Fakultas		: Dakwah
Jurusan/Prodi		: Psikologi Islam
Alamat	RT/RW	: Jl. Hasan Munadi 003/006
	Kel/Desa	: Gunung Gangsir
	Kecamatan	: Beji
	Kab/Kota	: Pasuruan

Riwayat Pendidikan :

2004-2005	: Playgroup Insani
2005-2007	: RA Al Islam 1
2007-2012	: MIN 1 Pasuruan
2012-2015	: MTs. Al-Ma'arif 01 Singosari Malang
2015-2018	: MA Al-Ma'arif Singosari Malang
2018 s/d Sekarang	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pengalaman Organisasi:

KSR. PMI UNIT UIN KHAS JEMBER

IMAMUPSI Regional 4 Jawa Timur

Prestasi Akademik:

Juara 3 Lomba Psychojournalistic UMJ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id