

**PELAKSANAAN *CURRICULUM DEVELOPMENT*  
DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN NURUL QARNAIN  
BALETBARU SUKOWONO JEMBER**

**TESIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

**Oleh:**

**MUCHAMMAD FADLLIN ALI RIDLO  
NIM. 0849319063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JULI 2022**

**PELAKSANAAN *CURRICULUM DEVELOPMENT*  
DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN NURUL QARNAIN  
BALETBARU SUKOWONO JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Megister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Oleh:**

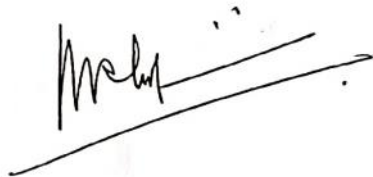
**MUCHAMMAD FADLLIN ALI RIDLO  
NIM: 0849319063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JULI 2022**

## PERSETUJUAN

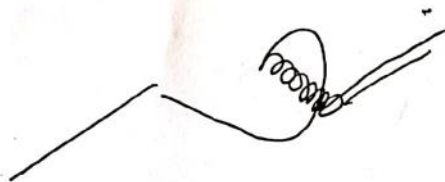
Tesis dengan judul “Pelaksanaan Curriculum Development di Ma’had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember” yang ditulis oleh Muchammad Fadllin Ali Ridlo ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, *19 Juni 2022*  
Pembimbing I



**Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidavati, M.Pd.**  
NIP. 195310111979032001

Jember, *13 Juni 2022*  
Pembimbing II



**Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 197210161998031003

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “*Pelaksanaan Curriculum Development* di Ma’had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember” yang ditulis oleh Muchammad Fadllin Ali Ridlo ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq pada hari Senin, 20 Juni 2022 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.
  - b. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd. ....
  - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. ....



Jember, 18 Juli 2022

Mengesahkan,

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

 Direktur,  
**Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.**  
NIP. 197803172009121007



## ABSTRAK

Ridlo, Muchammad Fadllin Ali, 2022. *Pelaksanaan Curriculum Development di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd., Pembimbing II: Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pelaksanaan, *Curriculum Development*, Ma'had Aly

Ma'had Aly merupakan pendidikan yang fokus pengajarannya mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu agama dalam rangka pengkaderan generasi muslim yang fakih dalam ilmu-ilmu alat dan agama. Dalam proses, implementasi maupun pada tataran evaluasi pengajarannya, Ma'had Aly mengoptimalkan semua aspek yang harus dikembangkan oleh setiap peserta didik, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Lingkungan sengaja dibuat dan didesain untuk membentuk, menguatkan, ataupun memperbaiki secara terus menerus karakter, cinta ilmu, termasuk *tafaqquh fiddin*. Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember merupakan salah satu di antara Ma'had Aly yang cukup berhasil dalam pengembangan kurikulum untuk meningkatkan ketiga aspek di atas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan kurikulum yang berkaitan dengan empat komponennya, yaitu: tujuan, materi, metode dan evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian Studi Kasus, Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif dari Miles, Huberman dan Saldana. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi dan *member check*.

Penelitian ini menemukan hasil, yaitu: (1) Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan sebagai lembaga untuk mencetak pakar fikih yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi dengan Program Studi Fiqih dan Ushul Fiqih berlandaskan bahan ajar kitab-kitab kuning (*turats*) karya ulama salaf maupun modern. (2) Materi kurikulum di Ma'had Aly Nurul Qarnain merupakan gabungan antara kurikulum perguruan tinggi dan kurikulum pesantren yang terbagi menjadi lima kategori; materi dasar (*al-mawad al-asasiyah*), materi pokok (*al-mawad al-ushuliyah*), dan materi pendukung (*al-mawad al-musa'idah*), materi kuliah praktikum dan materi kuliah mandiri. (3) Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan diorganisasikan dengan menggunakan pendekatan sekuens kausalitas, sekuens hierarki dan sekuens struktural dengan melakukan penyesuaian-penyesuaian dengan tingkat semester. (4) Evaluasi kurikulum peserta didik dilaksanakan melalui peroses belajar mengajar, seperti ujian tertulis, hafalan, ujian lisan, maupun praktik. Evaluasi pengurus maupun pengajar melalui sidang kuartal hingga pengambilan keputusan di dalam evaluasi dilakukan dengan cara musyawarah mufakat.

## ABSTRACT

Ridlo, Muchammad Fadllin Ali, 2022. Implementation of Curriculum Development at Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Balletbaru Sukowono Jember. Thesis. Postgraduate Study Program of Islamic Religious Education at Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University Jember. Advisor 1: Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd., Advisor II: Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Curriculum Development, Ma'had Aly

Ma'had Aly is an education that focuses on teaching and studying religious sciences in the context of cadre of Muslim generations who are devout in the sciences of tools and religion. In the process, implementation and at the level of teaching evaluation, Ma'had Aly optimizes all aspects that must be developed by each student, namely cognitive, affective, and psychomotor aspects. The environment is intentionally created and designed to shape, strengthen, or continuously improve the character, love of knowledge, including *tafaquh fiddin*. Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember is one of Ma'had Aly who is quite successful in curriculum development to improve the three aspects above. The purpose of this study was to determine curriculum development related to its four components, namely: objectives, materials, methods and evaluation of the Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember curriculum.

This study uses a qualitative research approach with the type of case study research, data collection is carried out by interview, observation and documentation techniques. While the analysis technique uses descriptive qualitative analysis with an interactive model from Miles, Huberman and Saldana. The validity of the data is done by using triangulation and member check techniques.

This study found the results, namely: (1) The Ma'had Aly Nurul Qarnain curriculum was compiled and developed with the aim of being an institution to produce fiqh experts who are able to integrate the treasures of Islamic boarding schools as a characteristic of Indonesian Islam and modern science typical of universities with the Fiqh and Ushul Study Program. Jurisprudence is based on teaching materials from the yellow books (*turats*) by the Salaf and modern scholars. (2) The curriculum material at Ma'had Aly Nurul Qarnain is a combination of the university curriculum and the pesantren curriculum which is divided into five categories; basic material (*al-mawad al-asasiyah*), main material (*al-mawad al-ushuliyah*), and supporting material (*al-mawad al-musa'idah*), practical lecture material and independent lecture material. (3) The Ma'had Aly Nurul Qarnain curriculum is structured and organized using a causal sequence approach, a hierarchical sequence and a structural sequence by making adjustments to the semester level. (4) Evaluation of student curriculum is carried out through teaching and learning processes, such as written exams, memorization, oral exams, and practice. Evaluation of the management and lecturers through the quarterly session until the decision making in the evaluation is carried out by means of deliberation and consensus.

## ملخص البحث

رضا، فضل علي. ٢٠٢٢. تنفيذ تطوير المنهج في المعهد العالي المعهد نور القرنين الإسلامي. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية جember. المشرف الأول برويسور دكتور تيتيك راحنة هدايتي الحاجة. المشرف الثاني دكتور عبد المحيط الحاج.

الكلمات الرئيسية: تطوير المنهج، المعهد العالي

المعهد العالي هو المؤسسات التعليمية يركز على تدريس ودراسة العلوم الدينية في سياق كادر من الأجيال المسلمة المتدينة في علوم الأدوات والدين. في العملية والتنفيذ وعلى مستوى تقييم التدريس ، يقوم مهاد علي بتحسين جميع الجوانب التي يجب على كل طالب تطويرها ، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. تم إنشاء البيئة وتصميمها عن قصد لتشكيل أو تقوية أو تحسين الشخصية وحب المعرفة بشكل مستمر ، بما في ذلك التفكيك في الدين. ماهد علي نور القرنين جember هو واحد من معهد علي الذي نجح في تطوير المناهج الدراسية لتحسين الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تطوير المناهج المتعلقة بمكوها الأربعة وهي: الأهداف والمواد والأساليب وتقييم منهاج معهد علي نور القرنين جember.

تستخدم هذه الدراسة نهج بحث نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة ، ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلة ، والملاحظة ، وتقنيات التوثيق. بينما تستخدم تقنية التحليل النوعي الوصفي مع نموذج تفاعلي من Miles و Huberman و Saldana. يتم التحقق من صحة البيانات استخدام تقنيات التثليث وفحص الأعضاء.

توصلت هذه الدراسة إلى النتائج وهي: (١) تم تجميع منهاج معهد علي نور القرنين وتطويره بهدف أن يكون مؤسسة لإنتاج خبراء فقيهين قادرين على دمج كنوز المدارس الداخلية الإسلامية اعتبارها سمة من سمات اللغة الإندونيسية. الإسلام والعلم الحديث النموذجي للجامعات مع برمج دراسة الفقه والأوشول ، والفقه مبني على مواد تعليمية من الكتب الصغرى للسلف والحديث. (٢) المواد الدراسية في معهد علي نور القرنين هي مزيج من المناهج الجامعية ومنهاج المعهد الذي ينقسم إلى خمس فئات ؛ المادة الأساسية (المعوض الأساسي) ، المادة الأساسية (المعوض العشوائية) ، المادة المساندة (المعوض المساعد) ، محاضرة تطبيقية ، مادة محاضرة مستقلة. (٣) منهاج معهد علي نور القرنين منظم ومنظم استخدام نهج التسلسل السبي والتسلسل الهرمي والتسلسل الهيكلي عن طريق إجراء تعديلات على مستوى الفصل الدراسي. (٤) يتم تقييم منهاج الطلاب من خلال عمليات التدريس والتعلم ، مثل الاختبارات الكتابية والحفظ والامتحانات الشفوية والممارسة. تقييم الإدارة والمحاضرين خلال الدورة الفصلية حتى يتم اتخاذ القرار في التقييم عن طريق المداولات والتوافق.

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul **“Pelaksanaan Curriculum Development di Ma’had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember”** ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama yang diridai Allah Swt. sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu proses penyelesaiannya. Oleh karena itu, patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazaakumullahu ahsanal jaza’* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M., selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Terima kasih telah memberikan banyak fasilitas yang telah diperlukan selama menempuh studi pascasarjana di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi pascasarjana di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

3. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan bagi tersusunnya penulisan tesis ini sehingga layak untuk disajikan.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember periode sebelumnya, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan dari sejak pengajuan judul, sampai tersusunnya penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd., selaku Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan bagi tersusunnya penulisan tesis ini sehingga layak untuk disajikan.
6. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga penulisan tesis ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. KH. Yazid Karimullah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember yang telah memberikan izin penelitian.
8. KH. Badrut Tamam, M.H.I., selaku Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember, beserta seluruh jajaran pimpinan, pengurus dan pengajar di Ma'had Aly Nurul Qarnain yang telah banyak memberikan arahan dan informasi terkait Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas melakukan pendidikan dan pengajaran yang tidak hanya transfer ilmu melainkan juga transfer nilai. Semoga pengabdian dan jerih payahnya dibalas Allah Swt. sebagai amal saleh.
10. Kedua orang tuaku, Bapak Abd. Rouf dan Ibu Latifah. Kedua mertuaku, Bapak H. Imam Solichan dan Ibu Sopiayah yang telah memberikan doa restu dan dukungan penuh dalam ranah pendidikan, sehingga tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada keluarga besar yang telah



mendidik, mengasuh dan membimbing sedari kecil hingga kini sampai pada tahap studi S2 di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

11. Istriku tercinta, Nila Ummi Faarichah yang telah men-*support* dan bersabar dalam menemani menyelesaikan tesis ini. Anakku tersayang, Sameer Afyada Alfadl yang selalu memberikan semangat dalam menjalani aktivitas.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan, mahasiswa pascasarjana program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Madin angkatan 2019 UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih. Kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan, motivasi dan dedikasi diri pada pendidikan.

Teriring doa, semoga Allah Swt. memberikan perlindungan, kesehatan, umur yang barokah dan rida kepada kita semua. Dan semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Jember, 15 Juli 2022

**Muchammad Fadllin Ali Ridlo**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	29
1. Kurikulum	29
a. Pengertian Kurikulum	29
b. Tujuan Kurikulum	32
c. Komponen-komponen Kurikulum	33
2. Pengembangan Kurikulum	42
a. Pengertian Pengembangan Kurikulum	42
b. Tujuan Pengembangan Kurikulum	44
c. Prinsip Pengembangan Kurikulum	50
d. Landasan Pengembangan Kurikulum	54

	e. Model Pengembangan Kurikulum.....	57
	3. Ma'had Aly .....	68
	a. Sejarah Ma'had Aly .....	68
	b. Pengertian Ma'had Aly .....	71
	c. Tujuan Ma'had Aly .....	75
	d. Kurikulum Ma'had Aly .....	75
	e. Tantangan dan Peluang Ma'had Aly .....	76
	f. Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly .....	78
	C. Kerangka Konseptual .....	80
BAB III	METODE PENELITIAN .....	81
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	81
	B. Lokasi penelitian .....	82
	C. Kehadiran Peneliti .....	82
	D. Subjek Penelitian .....	83
	E. Sumber Data .....	85
	F. Teknik Pengumpulan Data .....	86
	G. Analisis Data .....	91
	H. Keabsahan Data .....	93
	I. Tahap-Tahap Penelitian .....	95
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	96
	A. Paparan Data dan Analisis Data .....	96
	1. Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember .....	97
	2. Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember .....	111
	3. Strategi Pengorganisasian Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember .....	117
	4. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.....	134
	B. Temuan penelitian .....	138



BAB V	PEMBAHASAN .....	144
A.	Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.....	144
B.	Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember .....	151
C.	Strategi Pengorganisasian Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.....	154
D.	Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember .....	156
BAB VI	PENUTUP .....	158
A.	Kesimpulan .....	158
B.	Saran .....	160
DAFTAR PUSTAKA	.....	162
Pernyataan Keaslian Tulisan		
Lampiran – Lampiran		
Riwayat Hidup		

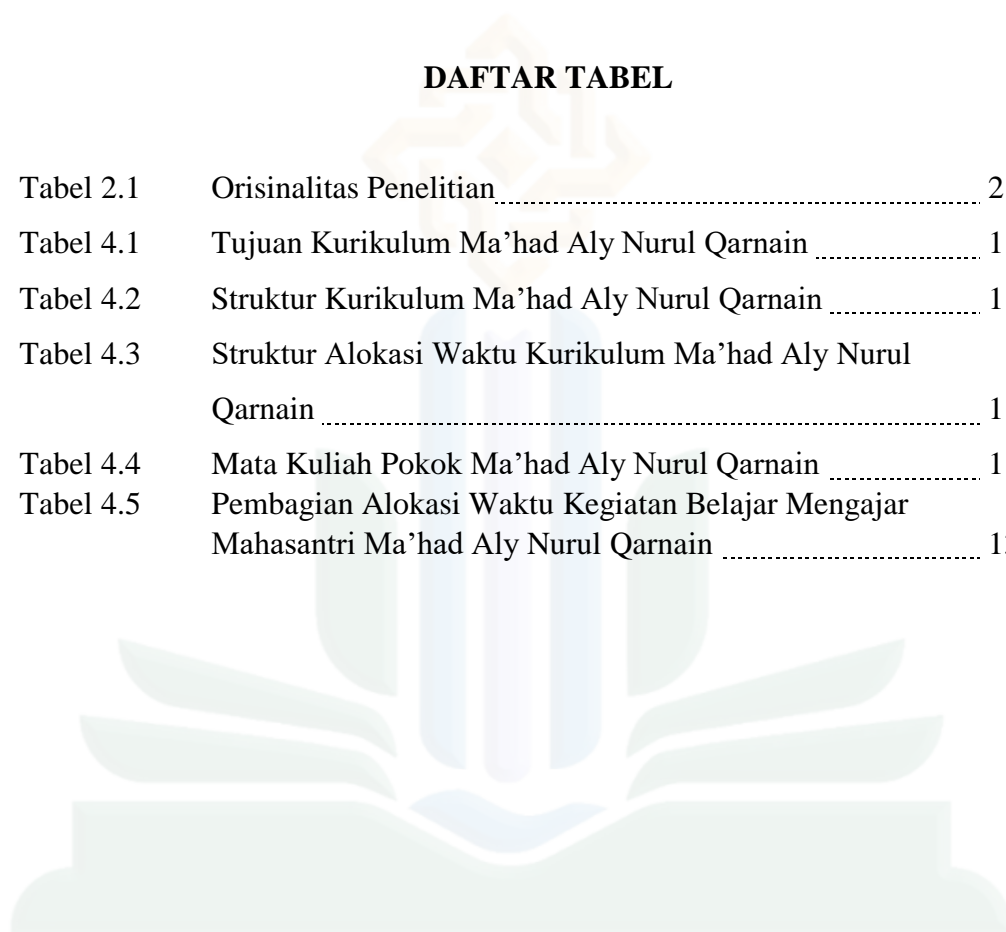
**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Orisinalitas Penelitian.....	21
Tabel 4.1	Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	110
Tabel 4.2	Struktur Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	112
Tabel 4.3	Struktur Alokasi Waktu Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	115
Tabel 4.4	Mata Kuliah Pokok Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	116
Tabel 4.5	Pembagian Alokasi Waktu Kegiatan Belajar Mengajar Mahasantri Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	134



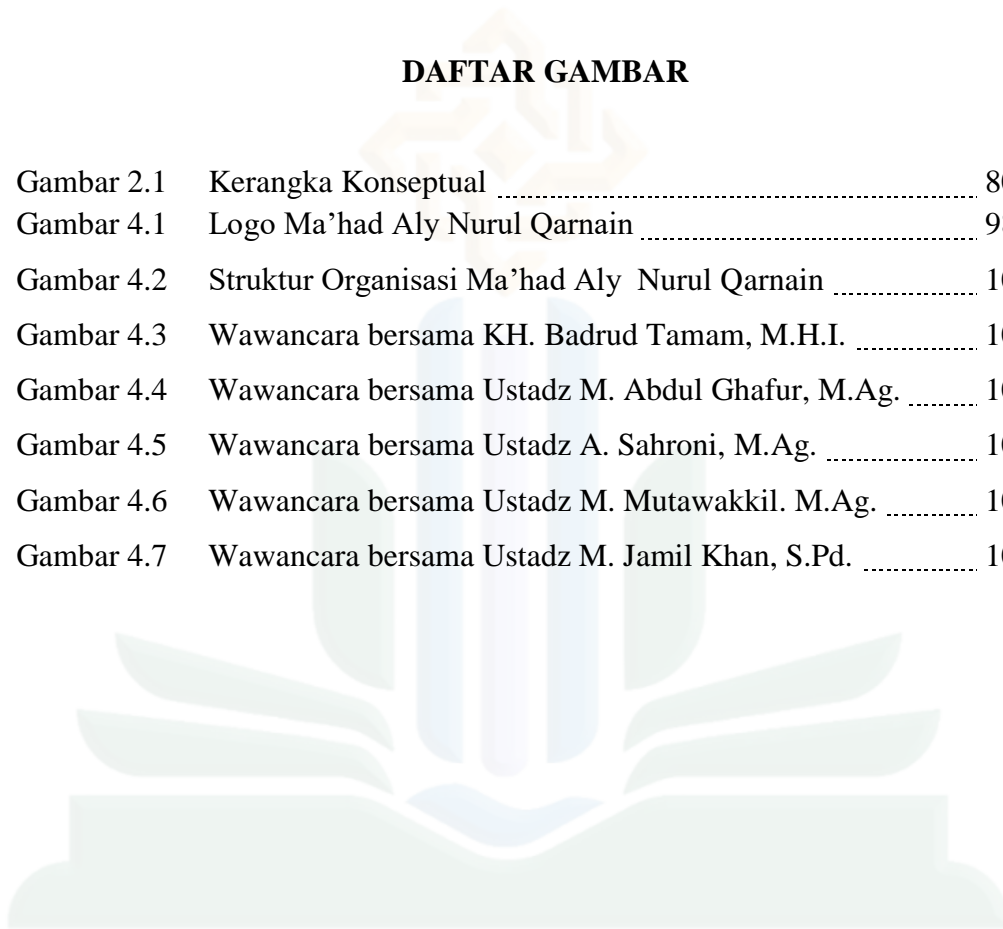
UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual .....	80
Gambar 4.1	Logo Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	98
Gambar 4.2	Struktur Organisasi Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	100
Gambar 4.3	Wawancara bersama KH. Badrud Tamam, M.H.I. ....	102
Gambar 4.4	Wawancara bersama Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag. ....	104
Gambar 4.5	Wawancara bersama Ustadz A. Sahroni, M.Ag. ....	105
Gambar 4.6	Wawancara bersama Ustadz M. Mutawakkil. M.Ag. ....	106
Gambar 4.7	Wawancara bersama Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd. ....	107



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
**BERDASARKAN PADA BUKU PEDOMAN PENULISAN**  
**KARYA ILMIAH IAIN JEMBER**

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	”	Koma di atas	ط	ṭ	te dengan titik bawah
2	ب	B	Be	ظ	ẓ	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	koma diatas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dengan titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	De	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	Er	ن	n	En
11	ز	Z	Zed	و	w	We
12	س	S	Es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	”	koma diatas
14	ص	ṣ	es dengan titik bawah	ي	y	Ya
15	ض	ḍ	de dengan titik bawah	-	-	-

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Konteks Penelitian

Di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, kini Indonesia memiliki satuan pendidikan keagamaan Islam pada jenjang pendidikan tinggi yang populer dengan nama Ma'had Aly. Hal ini lantaran keberadaannya telah diresmikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia, Lukman Hakim Saifuddin pada hari Senin, tanggal 30 Mei 2016 di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang. Bertepatan dengan Wisuda III Mahasantri Ma'had Aly Hasyim Asyari Pondok Pesantren Tebuireng Jombang.<sup>1</sup>

Sesuai dengan penjelasan dalam Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 71 Tahun 2015, yang dimaksud dengan Ma'had Aly adalah perguruan tinggi keagamaan Islam yang menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam (*tafaqquh fiddin*) berbasis kitab kuning yang diselenggarakan oleh dan berada di pesantren.<sup>2</sup> Berdasarkan aturan tersebut, entitas Ma'had Aly sebagai Pendidikan Diniyah Formal pada jenjang pendidikan tinggi sejatinya mengacu pada dua regulasi sebelumnya, yaitu Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), terutama di dalam Pasal 30 ayat (4) yang secara eksplisit menyebutkan, "Pendidikan berbentuk pendidikan diniyah, pesantren, pasraman, pabhaja, samanera, dan bentuk lain yang sejenis".<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> <https://www.nu.or.id/opini/mahad-aly-sebagai-pusat-unggulan-Fb26P> (Juni, 2022).

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2015 tentang Ma'had Aly.

<sup>3</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Serta Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 30 ayat (2) menyebutkan, “Pendidikan tinggi keagamaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) berbentuk universitas, institut, sekolah tinggi, akademi dan dapat berbentuk ma’had aly, pasraman, seminari, dan bentuk lain yang sejenis.<sup>4</sup> Kedua undang-undang tersebut kemudian diturunkan ke dalam Peraturan Pemerintah (PP) No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan. Dalam penjelasan Pasal 20 ayat (1), nomenklatur Ma’had Aly tercakup sebagai salah satu bentuk pendidikan diniyah pada jenjang pendidikan tinggi dan dipertegas kembali melalui Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam, PMA No. 71 Tahun 2015 yang secara khusus mengatur penyelenggaraan Ma’had Aly dan puncak aturan pemerintah yang menjadi landasan hukum penyelenggaraan Ma’had Aly adalah Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren. Dengan formalisasi kelembagaan Ma’had Aly, maka posisi Ma’had Aly berada dalam level yang sama dengan UIN/IAIN/STAIN dan perguruan tinggi lain.<sup>5</sup>

Pelembagaan Ma’had Aly sebagaimana tertuang dalam PMA No. 71 Tahun 2015 merupakan cita-cita lama yang dimiliki pesantren. Rumusan draf PMA Ma’had Aly tersebut sudah diwacanakan sejak pertengahan tahun 2003 sebagai tindak lanjut atas disahkannya Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 dan PP 55 Tahun 2007. Artinya, kurang lebih tiga belas tahun

---

<sup>4</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

<sup>5</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

lamanya eksistensi Ma'had Aly di pesantren-pesantren penyelenggara berjalan tanpa payung hukum yang memadai.

Ide pelebagaan Ma'had Aly bermula ketika kalangan pesantren menyadari makin sulitnya menghadirkan ulama di tengah-tengah masyarakat yang memiliki penguasaan mendalam terhadap ilmu-ilmu keislaman. Pada saat yang bersamaan, problematika yang kian kompleks dihadapi umat harus segera diselesaikan melalui fatwa keagamaan yang segar dan dapat dipertanggungjawabkan. Acapkali, masyarakat diresahkan dengan menjamurnya fatwa-fatwa keagamaan yang reduksionis, rigid sekaligus tidak adaptif terhadap perubahan sebagai eks minimumnya pengetahuan keagamaan sang pembuat fatwa, baik individual maupun komunitas atau lembaga tertentu.<sup>6</sup>

Fakta bahwa tuntutan pesantren untuk mengisi ruang kosong terjadinya pergeseran orientasi keilmuan. Di satu sisi juga melatarbelakangi kalangan pesantren untuk melembagakan Ma'had Aly. Dalam konteks inilah proses layanan pendidikan di Ma'had Aly diarahkan pada upaya memasukkan kitab kuning sebagai marwah pendidikan pondok pesantren serta memfokuskan diri pada satu bidang keilmuan Islam (*takhasshus*).

Kesemuanya tertuang di dalam PMA Ma'had Aly dan menjadi sembilan program studi keilmuan Islam, yaitu al-Qur'an dan ilmu al-Qur'an (*al-qur'an wa 'ulumuhu*), tafsir dan ilmu tafsir (*tafsir wa 'ulumuhu*), hadits dan ilmu hadits (*hadits wa 'ulumuhu*), fikih dan ushul fikih (*fiqh wa*

---

<sup>6</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), xix.

*ushuluhu*), akidah dan filsafat Islam (*'aqidah Islamiyyah wa falsafatuha*), tasawuf dan tarekat (*tasawwuf wa thariqatuhu*), ilmu falak dan astronomi (*'ilmu falak*), sejarah dan peradaban Islam (*tarikh Islamy wa tsaqafatuhu*), dan bahasa dan sastra Arab (*lughah 'arabiyyah wa adabuha*). Formula inilah yang menjadi kekhasan Ma'had Aly bila dibandingkan dengan bentuk pendidikan tinggi pada umumnya, mengingat jenis kajian Islam yang dikembangkan pendidikan tinggi Islam tersebut berorientasi pada semangat mengintegrasikan berbagai disiplin keilmuan.<sup>7</sup>

Ma'had Aly mencoba menawarkan alternatif dengan membangun kurikulum fikih berbasis realitas. Memasuki era baru ini, lembaga pesantren harus mengadakan perubahan-perubahan sesuai semangat zaman. Untuk mengantisipasi arus besar yang akan melanda pemikiran dunia global maupun regional, lembaga pesantren harus membangun pendidikan tinggi dengan muatan kurikulum pemikiran keagamaan secara lebih filosofis dan epistemologis. Materi kajian keislaman klasik bukan saja perlu didukung keberadaannya, tetapi juga dirumuskan secara lebih konkret dan sistematis sesuai tingkat perkembangan yang terjadi secara niscaya.<sup>8</sup>

Mengingat bahwa Ma'had Aly merupakan lembaga pendidikan tinggi di bawah naungan pesantren, Amin Haedari menegaskan bahwasannya ada tiga hal pokok yang menjadi dasar fungsi pondok pesantren. Pertama, sebagai lembaga *tafaqquh fiddin* (pengembangan keagamaan). Lembaga ini berfungsi meniscayakan pesantren sebagai penopang, pengembang dan pemelihara

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2015 tentang Ma'had Aly.

<sup>8</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), 27.



nilai-nilai keagamaan. Kedua, sebagai lembaga pengembangan masyarakat (*social transformatif*), yang mana pondok pesantren dituntut berperan aktif dalam upaya pemberdayaan masyarakat dan mampu mendorong perubahan sosial. Ketiga, sebagai lembaga pendidikan dan dakwah, yaitu pesantren diharuskan dapat memerankan dirinya menjadi pusat belajar (*study center*) dan misi penyebaran ajaran-ajaran agama Islam.<sup>9</sup>

Dengan mengetahui bahwa salah satu fungsi pokok pesantren ialah sebagai lembaga *tafaqquh fiddin*, maka hal tersebut dapat dipahami merupakan suatu bentuk upaya untuk melaksanakan perintah Allah SWT dalam surat At-Taubah, Ayat 122 :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ  
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (١٢٢)

“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.”<sup>10</sup>

Pesantren memang sudah memiliki kurikulum pengajaran berbasis kitab kuning yang telah diterapkan dalam jangka waktu yang sangat lama. Namun, tuntutan pengembangan kurikulum ilmu agama Islam berbasis kitab kuning pada jenjang pendidikan Ma’had Aly merupakan tantangan aktual dalam rangka melahirkan kader-kader ulama yang *mutafaqqih fiddin* yang semakin langka. Kelangkaan ulama ini kemudian menimbulkan keprihatinan

<sup>9</sup> Amin Haedari, *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma’had Aly Bagian IV* (Jakarta: t.p, 2004), 1.

<sup>10</sup> Al-Qur’an, 9:122.

banyak kalangan, terutama terhadap kemungkinan hilangnya figur-figur ulama yang mampu menjadi panutan umat, pembimbing mereka untuk keluar dari persoalan kehidupan yang sangat pelik dan senjang dari pengaruh dunia yang global dan kemaksiatan yang merajalela.<sup>11</sup>

Ma'had Aly memiliki tujuan yang sama, yakni mengantisipasi krisis reproduksi dan regenerasi ulama.<sup>12</sup> Keberadaan Ma'had Aly dapat dipandang sebagai salah satu alternatif pendidikan tinggi Islam dengan kekhususan-kekhususan yang dimilikinya. Keberadaan Ma'had Aly diharapkan dapat mengisi kekurangan perguruan tinggi Islam terutama dalam hal kompetensi penguasaan kitab kuning (*al-turats*). Pengembangan Ma'had Aly ini juga sangat berarti dalam penganekaragaman kelembagaan pendidikan tinggi sehingga dapat menghasilkan sarjana-sarjana yang bervariasi sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat.<sup>13</sup>

Ma'had Aly juga merupakan konvergensi antara pesantren dan perguruan tinggi, kendati di antara keduanya tidak hanya berbeda secara institusional tetapi juga filosofis dan kultural, namun upaya tersebut sangat konstruktif.<sup>14</sup> Menurut Ahmad Baso, di dalam Ma'had Aly terdapat penguatan sistem pengajaran kitab kuning dan sebagai wadah kaderisasi ulama. Dan keberadaannya diperkenalkan untuk mengimbangi dominasi

---

<sup>11</sup> Idham, *Pola Pengkaderan Ulama di Sulawesi Selatan Studi pada Program Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo*”, Al-Ulum Volume 17 Nomor 2 (Desember 2017), 441.

<sup>12</sup> Fathudin, *Meretes Jalan Regenerasi Ulama. Studi Langkah Inovasi Ma'had Aly*, Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan, Lakpesdam Nahdhatul Ulama (Jakarta, No 33, Tahun 2013), 61.

<sup>13</sup> Fathudin, *Meretes Jalan Regenerasi Ulama...*, 62.

<sup>14</sup> Fathudin, *Meretes Jalan Regenerasi Ulama...*, 62.

sistem kelas formal pada pesantren salafiyah. Hal tersebut sebagai bentuk strategi dan siyasah pesantren untuk membentengi santri dengan tradisi kitab kuning.<sup>15</sup>

Oleh sebab itu, meskipun di satu sisi kehadiran Ma'had Aly sebagai perguruan tingginya pesantren patut disyukuri, namun di sisi lainnya, eksistensi baru pesantren yang ikut menyelenggarakan pendidikan tinggi menjadi tantangan tersendiri bagi pesantren, khususnya pesantren yang menyelenggarakan jenjang pendidikan Ma'had Aly. Di antara tantangan yang dihadapi adalah bagaimana melakukan pengembangan kurikulum pendidikan Islam berbasis kitab kuning dalam rangka melahirkan kader ulama yang *mutafaqqih fiddin*.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti pondok pesantren tingkat mahasiswa yang ada di Jember yaitu Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain, terkait dengan pengembangan kurikulumnya. Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah pendidikan tinggi pesantren yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Pondok Pesantren Nurul Qarnain yang beralamatkan di jalan Imam Sukarto No. 60. Desa Baletbaru, Kecamatan Sukowono, Kabupaten Jember Jawa Timur. Ma'had Aly ini memiliki konsentrasi pendidikan, pengajaran, dan kajian Fiqh Siyasah dengan memadukan sistem pesantren dan perguruan tinggi.

Desain akademik penyelenggaraan pendidikan di Ma'had Aly ini adalah perpaduan antara pendidikan akademik perguruan tinggi dan

---

<sup>15</sup> Ahmad Baso, *Agama NU untuk NKRI : Pengantar Dasar-Dasar ke NU-an di Era Kebebasan dan Wahabisasi*, (Jakarta: Pustaka Afid, 2013), 94.

pendidikan pesantren salaf. Dengan demikian, aktivitas belajar mengajar di Ma'had Aly ini menggunakan lima model pendekatan, yaitu pendekatan tekstual, *maqashidiyah*, tekstual-kontekstual, komparatif dan *naqdiyah*. Mata kuliah yang diajarkan di Ma'had Aly ini, secara garis besar dapat dipetakan dalam dua kelompok. Pertama adalah mata kuliah yang bersifat *maudhu'iyah* (tematik). Kedua adalah mata kuliah yang mengacu pada penguasaan konten kitab tertentu. Dalam klasifikasi yang berbeda, mata kuliah di Ma'had Aly Nurul Qarnain dapat dipetakan menjadi tiga jenis, yakni Mata Kuliah *Asasiyah* (Dasar), Mata Kuliah *Ushuliyah* (Pokok) dan Mata Kuliah *Musa'idah* (Pendukung).<sup>16</sup>

Ma'had Aly Nurul Qarnain berhasil mengantarkan para mahasantrinya menjadi para juara di beberapa ajang perlombaan Musabaqah Qira'atil Kutub (MQK) dari yang tingkat lokal, regional hingga tingkat nasional.<sup>17</sup> Tentu hal ini dinilai sebagai suatu keberhasilan di dalam membimbing santri-santrinya sehingga menjadi santri yang mumpuni dalam membaca, memahami dan menjelaskan kandungan isi kitab kuning.

Di samping itu, Pondok Pesantren Nurul Qarnain merupakan pesantren yang sepuluh tahun terakhir mengalami kemajuan yang pesat baik secara kualitas layanan pendidikan, kuantitas santrinya yang jauh semakin banyak dan juga fasilitas yang semakin lengkap. Menariknya, sebagian besar masyarakat yang berbondong-bondong memondokkan putra dan putrinya ke pesantren ini lantaran termotivasi oleh berbagai prestasi yang diraih oleh para

---

<sup>16</sup> Observasi, dilaksanakan pada 16 Maret 2022.

<sup>17</sup> Mudhar Syarifudin & Fathor Rozi, *Jejak Langkah Sang Kyai* (Jember: Pustaka Radja, 2011), 134-135.

santri di ajang MQK tersebut. Dengan menaruh harap putra-putrinya yang dipondokkan kelak akan menjadi generasi muslim yang pandai membaca kitab kuning (*turats*) dan tentu juga mengamalkan kandungan isinya.<sup>18</sup> Dari itu, maka secara tidak langsung Ma'had Aly Nurul Qarnain merupakan lembaga di bawah naungan pesantren yang menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat untuk memondokkan putra/putrinya dengan pertimbangan-pertimbangan tersebut.

Berangkat dari paparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian secara mendalam di Ma'had Aly Nurul Qarnain. Dengan tujuan untuk menemukan dan menganalisis tentang pengembangan kurikulum terkait komponennya yang terdiri dari tujuan, materi, organisasi dan evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian yang akan diteliti berkaitan dengan judul tentang Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember ialah:

1. Bagaimana tujuan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember?
2. Bagaimana materi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember?

---

<sup>18</sup> Observasi, dilaksanakan pada 15 Maret 2022.

3. Bagaimana strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember?
4. Bagaimana evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada lima fokus tersebut di atas, maka dalam penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis tujuan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.
2. Menganalisis materi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.
3. Menganalisis strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.
4. Menganalisis teknik evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran tentang konsep pengembangan kurikulum Ma'had Aly menjadi seorang pemimpin masa depan yang ber-*akhlaqul karimah*.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan menjadi pedoman khazanah keilmuan tentang pengembangan kurikulum pondok pesantren terutama ma'had aly yang ideal sehingga diharapkan seorang ustadz/ustadzah dalam upaya menggunakan atau mengembangkan kurikulum yang peneliti tulis jika di kemudian hari menemukan penulisan ini tidak relevan atau kurang sempurna lagi diterapkan.

b. Bagi pengurus pesantren

Penelitian ini diharapkan menjadi masukan guna mempengaruhi pendidikan yang ada pada lembaga agar proses belajar mengajar yang berlangsung semakin efektif dan efisien dan dengan hasil yang menggembirakan dan sesuai harapan.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi kepada peneliti-peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengembangkan dan menemukan model pengembangan kurikulum yang selaras dengan perkembangan zaman terutama bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti pengembangan kurikulum yang ada di dunia pesantren.

## **E. Definisi Istilah**

Dalam penelitian yang berjudul “Pelaksanaan *Curriculum Development* Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember”, ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan untuk menghindari multi tafsir dalam memahami proposal ini;

### 1. *Curriculum Development*



*Curriculum Development* dalam konteks dunia akademik di Indonesia diterjemahkan dengan istilah “Pengembangan Kurikulum”. Pengembangan kurikulum adalah upaya yang dilaksanakan oleh lembaga/institusi untuk mengembangkan peserta didik (mahasiswa) melalui kurikulum dalam mencapai kesuksesan, kesejahteraan, berdaya saing serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Pelaksanaan *Curriculum Development*

Yang dimaksud dengan “Pelaksanaan *Curriculum Development*” dalam penelitian ini adalah upaya dan langkah-langkah yang dilaksanakan oleh institusi/lembaga untuk membina secara kontinu dengan mempertahankan, memperluas atau menyempurnakan kurikulum melalui proses, implementasi, dan hasil kurikulum dengan tujuan agar tercapai hasil yang diinginkan oleh pihak yang berkepentingan.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam penulisan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menjabarkan dengan sistematika penulisan sebagaimana berikut:

Bab Satu Pendahuluan. Bab ini dijelaskan tentang latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka teoretik, penelitian terdahulu, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab Dua Kajian Pustaka. Bab ini menyajikan penelitian terdahulu untuk mengetahui sejauh mana orsinalitas juga posisi penelitian yang hendak



diteliti, dan kajian teori yang digunakan sebagai acuan dalam penulisan penelitian ini.

Bab Tiga Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab Empat Paparan Data dan Temuan Penelitian. Dalam paparan data, peneliti akan memaparkan data-data lapangan, dan dokumen yang berkaitan dengan kurikulum Ma'had Aly dan pengembangannya di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember. Di bagian temuan penelitian, peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain yang meliputi tujuan kurikulum Ma'had Aly, materi kurikulum Ma'had Aly, strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly, serta teknik evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

Bab Lima Pembahasan. Dalam bab ini peneliti akan menganalisis data yang difokuskan pada tujuan kurikulum Ma'had Aly, materi kurikulum Ma'had Aly, strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly, serta teknik evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

Bab Enam Penutup. Dalam bab ini peneliti akan memberikan penutup pembahasan tesis yang memuat kesimpulan dan saran-saran.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Penelitian Terdahulu

1. Edi Sutrisno, 2011. Model Pengembangan Kurikulum Pesantren: Studi di Sekolah Tinggi Ilmu Kitab Kuning an-Nur II al-Murtadlo Bululawang Malang. Tesis di Program Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Dari hasil penelitian, kurikulum yang diterapkan di STIIK sesuai dengan kebutuhan, sedangkan model yang digunakan adalah model tekstual mazhab Salafi dan mazhab tradisional. Pelaksanaan program didasarkan pada pertimbangan ustadz, wali dan pengurus. Sedangkan implementasi program lebih banyak berhubungan dengan model Leithwood. Model ini menitikberatkan pada guru, penilaiannya menggunakan model objektif. Adapun perbedaan penelitian dengan penulis adalah pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perencanaan, implementasi, dan evaluasi.<sup>19</sup>
2. Fitriyatul Hanifah, 2011. Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember. Tesis di Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki sifat emosional yang matang, terbiasa membaca Al-Qur'an dan mengikuti aturan dan perintah orang tua. Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada

---

<sup>19</sup> Edy Sutrisno, “*Model Pengembangan Kurikulum Pesantren: Studi di Sekolah Tinggi Ilmu Kitab Kuning an-Nur II al-Murtadlo Bululawang Malang*”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2011).

objek penelitiannya. Fokus penelitian ini adalah pada pengembangan kurikulum PAI di STAIN Jember.<sup>20</sup>

3. Muniron, 2008. Strategi Guru dalam Megembangkan Kurikulum Yang Berwawasan Imtaq di SMA Negeri Kota Malang. Adapun hasil dari penelitian adalah ada 6 macam strategi guru dalam mengembangkan kurikulum pendidikan berwawasan imtaq, yaitu: 1) terjemah; 2) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan metode ceramah; 3) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia dengan sesamanya menggunakan metode ceramah; 4) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia terhadap lingkungan alam sekitar menggunakan metode ceramah; 5) penggabungan strategi aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan perilaku manusia pada sesamanya menggunakan metode ceramah; 6) penggabungan strategi aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan perilaku manusia pada lingkungan alam sekitar menggunakan metode ceramah.

Kesamaan yang terjadi dalam penelitian ini adalah penelitian yang berfokus pada kedua rumusan kurikulum tersebut, namun perbedaan yang terjadi adalah penelitian ini lebih menitikberatkan pada proses, implementasi, dan pengembangan kurikulum bagi Ma'had Aly..<sup>21</sup>

4. Amir Mahmud, 2014. Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Pesantren Rifaiyah. Tesis di Program Magister Pendidikan Agama Islam

<sup>20</sup> Fitriyatul Hanifiyah, "Model Pengembangan Kurikulum Pedidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember", (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2011).

<sup>21</sup> Muniron, "Strategi Guru dalam Megembangkan Kurikulum Yang Berwawasan Imtaq di SMA Negeri Kota Malang", (Tesis, Universitas Muhammadiyah, Malang, 2008).

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. Fokus penelitian ini yaitu tentang dinamika pengembangan kurikulum di pesantren. Adapun hasil penelitian adalah kurikulum pesantren pada awalnya ditujukan sebagai pembelajaran agama sebagai penunjang ibadah, ilmu yang dipelajari dalam dunia pesantren lebih ditujukan kepada *tafaqquh fiddin* dari pada relevansi utuh mengenai pemahaman agama, dan tantangan masyarakat modern.

Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum pesantren mengalami perkembangan, ia tidak hanya mengajarkan ilmu agama tetapi juga mengajarkan ilmu umum, dan keterampilan-keterampilan di luar ilmu agama, pengembangan ini diwujudkan dalam membentuk pendidikan formal berbentuk madrasah, sekolah umum, sekolah kejuruan, dan bahkan beberapa pesantren sudah mengembangkan kurikulum keilmuannya sampai tingkat universitas.<sup>22</sup>

5. Cahyono, 2013. *Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000–2010*. Tesis di Program Kependidikan Islam UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2013. Fokus penelitian ini yaitu tentang bentuk perubahan kurikulum madrasah diniyah.

Hasil perubahan kurikulum Madrasah Diniyah Al-Falahiyah Pondok Pesantren disebabkan oleh faktor internal dan eksternal Madrasah. Faktor internal meliputi kondisi mahasiswa dan kebijakan manajemen. Kelayakan santri yang meliputi jumlah santri, usia santri dan latar belakang santri Madrasah diniyah al-Falahiyah tidak tetap, artinya berubah

---

<sup>22</sup> Amir Mahmud, "*Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Pesantren Rifaiyah*", (Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2014).

setiap tahun. Kebijakan yang mengatur menetapkan kurikulum berdasarkan rekomendasi Majelis Asatidz dan masyarakat sekitar Pondok Pesantren Madrasah Diniyah al-Falahiyah. Faktor eksternal adalah kebijakan pelayanan ibadah. Kebijakan pemerintah belum terstandarisasi dalam memajukan madrasah diniyah sehingga madrasah diniyah di pesantren belum bisa menyamai madrasah di luar pesantren..<sup>23</sup>

6. Sri Nuruningsih, 2008. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Studi Kasus di SD Negeri Pondok 03 Kec. Nguter Kab. Sukoharjo. Tesis di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Fokus penelitian pengembangan kurikulum KTSP. Adapun hasil temuannya adalah pelaksanaan pengembangan KTSP dipengaruhi oleh kesiapan kepala sekolah, guru, komite sekolah untuk menyusun dan melaksanakan KTSP.

Kurikulum untuk SD/MI dapat mencakup pendidikan kecakapan hidup termasuk kecakapan pribadi, kecakapan sosial, kecakapan akademik dan/atau kecakapan vokasional. Pendidikan kecakapan hidup dapat menjadi bagian dari semua mata pelajaran. Siswa dari sekolah yang bersangkutan dan/atau sekolah lain yang terakreditasi dan/atau lembaga pendidikan nonformal dapat memperoleh pendidikan kecakapan hidup.

7. Chusnul Azhar, 2015. Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Tesis di Program Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kajian ini

---

<sup>23</sup> Cahyono, “*Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000–2010*”, (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

berfokus pada manajemen pengembangan kurikulum. Ada dua kesimpulan, pertama: mengelola pengembangan program pelatihan kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta mengacu pada buku; Kedua: Pelaksanaan program pengelolaan dan pengembangan tenaga kependidikan di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta tidak lepas dari adanya sejumlah faktor pendukung dan penghambat.

Beberapa faktor yang mendukung hal tersebut adalah, (1) historisitas Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta; (2) posisi strategis dalam perhimpunan Muhammadiyah; (3) Keputusan PP. Muhammadiyah no. 126 / KEP / I.0/B / 2007; (4) budaya manajemen profesional; dan (5) pendidik profesional. Namun, ada juga beberapa faktor penghambat, antara lain: (1) dikotomi antar pelajaran; (2) Komitmen kolektif mulai memudar; (3) Tempat-tempat yang tidak kondusif untuk pelatihan staf; (4) struktur organisasi yang tidak efektif dan tidak efektif; dan (5) Kurangnya seleksi tenaga kependidikan berbasis kader.<sup>24</sup>

8. Mohammad Ali, 2009. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits: Penelitian Kualitatif pada MTSN I dan 2 di Kota Bandung. Tesis di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perkembangan KTSP, sekaligus menganalisis potensi, kekuatan dan 13 kelemahan yang ada di madrasah, baik bagi siswa, guru, kepala sekolah, komite madrasah, tenaga

---

<sup>24</sup> Chusnul Azhar, "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*", (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015).

administrasi, sarana prasarana, pendanaan, dan kurikulum yang disusun oleh sekolah/madrasah. Menganalisis peluang dan tantangan yang ada di madrasah, masyarakat, dan sekitarnya baik tenaga kependidikan maupun non kependidikan. Menjalin kemitraan yang baik antara pendidik dan tenaga kependidikan, siswa, orang tua, masyarakat, komite madrasah, pemerintah, dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Mengenal dan memahami Standar Isi (SI) yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) berdasarkan Standar Kualifikasi Lulusan (SKL).<sup>25</sup>

9. M. Arifun Najih, 2010. Pengembangan Kurikulum Pesantren Sebagai Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren as-Sunniyyah Kencong Jember. Tesis di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya. Kajian ini berfokus pada pengembangan kurikulum pesantren, sedangkan kesimpulan secara umum bahwa faktor pendorong pengembangan kurikulum di pondok pesantren as-sunniyyah dapat dikelompokkan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Pengembangan kurikulum pondok pesantren as-sunniyyah terdiri dari beberapa komponen utama yaitu, tujuan, materi, strategi, dan komponen penilaian. Jelas bahwa pesantren as-sunniyyah telah mengadopsi sistem pendidikan modern dengan mendirikan MI, MTs, MA

---

<sup>25</sup> Mohammad Ali, “*Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits: Penelitian Kualitatif pada MTsN 1 dan 2 di Kota Bandung*”, (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2009).



dan perguruan tinggi. Namun, sistem selektif untuk mempertahankan nilai-nilai lama tetap dipertahankan.<sup>26</sup>

10. Iriani Takaria, 2013. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Karakter Bidang Studi IPS di SMP Negeri 1 Nglames Madiun. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* Volume 1, No. 1 Januari. Hasil dari kesimpulan adalah bahwa program mengembangkan keterampilan pedagogis sebagai panduan untuk memberikan pengetahuan sosial budaya kepada masyarakat yang memiliki rasa hidup yang bermartabat dan bermartabat. Tujuan dari program pengembangan praktik pedagogik adalah untuk dapat menyelenggarakan kegiatan pendidikan sesuai dengan karakteristik sekolah, tujuan pendidikan nasional, dan prinsip pendidikan. Tujuan dari program pengembangan KTSP adalah agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan dengan perkembangan zaman dan perubahan dengan tujuan mencapai kesejahteraan. Bentuk pengembangannya adalah pengujian kompetensi inti dan standar isi, rumusan indikator dan pencantuman karakter pada setiap indikator bidang IPS.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> M. Arifun Najih, *“Pengembangan Kurikulum Pesantren Sebagai Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren as-Sunniyyah Kencong Jember”*, (Tesis UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2010).

<sup>27</sup> Iriani Takaria, *“Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Karakter Bidang Studi IPS di SMP Negeri 1 Nglames”*, (*Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* Vol. 1., 2013).



**Tabel 2.1**  
**Orisinalitas Penelitian**

No.	Nama Peneliti, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Edi Sutrisno, Model Pengembangan Kurikulum Pesantren (Studi di Sekolah Tinggi Ilmu Kitab Kuning an-Nur II Al-Murtadho Bululawang Malang)	Kurikulum yang dilaksanakan di STIIK berdasarkan kebutuhan, sedangkan model yang digunakan adalah dengan model tekstual salafi dan tradisional mazhabi. Pelaksanaan kurikulumnya atas musyawarah para ustadz, pengasuh, dan para pengurus pesantren. Sedangkan implementasinya kurikulum lebih mengacu pada model leithwood. Model ini fokus pada guru, evaluasinya menggunakan model tujuan	Pembahasan tentang sekolah tinggi di pesantren	Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum di pesantren
2	Fitriyatul Hanifah Model Pengembangan Kurikulum Pedidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri	Mahasiswa memiliki sifat afektif yang matang, terbiasa membaca al-Qur'an, dan mematuhi peraturan dan	Pembahasan tentang kurikulum di sekolah tinggi	Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum PAI

	Jember	perintah orang tua.		
3	Muniron, Strategi Pengembangan Kurikulum yang Berwawasan IMTAQ di SMA Negeri Kota Malang, 2008	Ada 6 macam strategi guru dalam mengembangkan kurikulum pendidikan berwawasan imtaq, yaitu: 1) terjemah; 2) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan metode ceramah; 3) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia dengan sesamanya menggunakan metode ceramah; 4) aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia terhadap lingkungan alam sekitarmenggunakan an metode ceramah; 5) penggabungan strategi aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan perilaku manusia pada sesamanya menggunakan metode ceramah;	Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum	Kajian difokuskan pada strategi pengembangan kurikulum berwawasan IMTAQ

		6) penggabungan strategi aktualisasi imtaq dalam perilaku manusia pada diri sendiri dengan perilaku manusia pada lingkungan alamsekitar menggunakan metode ceramah.		
4	Amir Mahmud, Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Pesantren Rifaiyah, 2014	Kurikulum pesantren pada awalnya ditujukan sebagai pembelajaran agama sebagai penunjang ibadah, ilmu yang dipelajari dalam dunia pesantren lebih ditujukan kepada tafaqquh fiddin dari pada relevansi utuh mengenai pemahaman agama, dan tantangan masyarakat modern. Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum pesantren mengalami perkembangan, ia tidak hanya mengajarkan agama tetapi juga	Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum pondok pesantren	Kajian difokuskan pada dinamika pengembangan kurikulum di pesantren

		<p>mengajarkan ilmu umum, dan keterampilan-keterampilan di luar ilmu agama, pengembangan ini diwujudkan dalam membentuk pendidikan formal berbentuk madrasah, sekolah umum, sekolah kejuruan, dan bahkan beberapa pesantren sudah mengembangkan kurikulum keilmuannya sampai tingkat universitas.</p>		
5	<p>Cahyono, Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000 – 2010, 2013</p>	<p>Hasil temuan perubahan kurikulum di madrasah diniyah pondok pesantren al-Falahiyyah terjadi karena adalah faktor internal dan faktor eksternal madrasah. Faktor internal meliputi keadaan santri dan kebijakan pengurus. Keadaan santri meliputi jumlah santri, usia santri, dan latar belakang santri madrasah diniyah</p>	<p>Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum</p>	<p>Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum di Madrasah Diniyah</p>

		<p>pondok pesantren al-Falahiyahyang tidak tetap, artinya setiap tahun mengalami perubahan. Kebijakan pengurus menentukan kurikulum berdasarkan atas saran dari dewan astidz dan masyarakat sekitar madrasah diniyah pondok pesantren al-Falahiyah. Faktor eksternal adalah kebijakan kementrian agama.</p>		
6	<p>Sri Nuruningsih, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Studi Kasus di SD Negeri Pondok 03 kec. Nguter kab. Sukoharjo, 2008</p>	<p>Pelaksanaan pengembangan KTSP dipengaruhi oleh kesiapan kepala sekolah, guru, komite sekolah untuk menyusun dan melaksanakan KTSP. Kurikulum untuk SD/MI dapat memasukkan pendidikan kecakapan hidup yang mencakup kecakapan pribadi, kecakapan sosial, kecakapan akademik, dan atau kecakapan</p>	<p>Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum</p>	<p>Kajian difokuskan pada pengembangan KTSP di SD</p>

		<p>vokasional. Pendidikan kecakapan hidup dapat merupakan bagian dari pendidikan semua mata pelajaran. Pendidikan kecakapan hidup dapat diperoleh peserta didik dari sekolah yang bersangkutan dan atau dari sekolah lain dan/atau lembaga pendidikan nonfomal yang sudah memperoleh akreditasi</p>		
7	<p>Chusnul Azhar, Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, 2015</p>	<p>Pertama: manajemen pengembangan kurikulum pendidikan kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta telah mengacu pada buku; kedua: penerapan manajemen pengembangan kurikulum pendidikan kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta tidak</p>	<p>Pembahasan sama-sama pada kurikulum madrasah</p>	<p>Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum pendidikan kader madrasah</p>

		dapat dilepaskan dari adanya beberapa faktor pendukung dan penghambat.		
8	Muhammad Ali, Studi Tentang Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits :Penelitian Kualitatif pada MTSN I dan 2 di Kota Bandung, 2009	Analisis potensi, kekuatan, dan kelemahan yang ada di madrasah baik yang berhubungan dengan peserta didik, guru, kepala sekolah, komite madrasah, tenaga administrasi, sarana prasarana, dan pembiayaan serta program yang disusun oleh sekolah/madrasah.	Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum	Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum KTSP pada mata pelajaran Al-Qur'an
9	M. Arifun Najih, Pengembangan Kurikulum Pesantren sebagai Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren As-Sunniyyah Kencong Jember, 2010	Secara garis besar adalah adanya faktor-faktor yang melatarbelakangi pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren as-Sunniyyah adalah dapat dikelompokkan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pelaksanaan pengembangan kurikulum pendidikan pondok pesantren as-	Pembahasan sama-sama pengembangan kurikulum pesantren	Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum pesantren



		Sunniyyah meliputi beberapa komponen pokok, yaitu komponen tujuan, materi, strategi, dan evaluasi		
10	Iriani Takaria, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Karakter Bidang Studi IPS di SMP Negeri 1 Nglames Madiun, 2013	Program pengembangan KTSP sebagai pedoman dalam memberi pengetahuan sosio-kultural bagi masyarakat memiliki kesadaran hidup yang berkarakter dan bermartabat. Tujuan program pengembangan KTSP agar mampu menyelenggarakan kegiatan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik sekolah, tujuan pendidikan nasional, dan prinsip-prinsip pendidikan. Sasaran program pengembangan KTSP peserta didik dengan menyesuaikan lingkungan dengan waktu, dan perubahan dengan	Pembahasan sama-sama pada pengembangan kurikulum	Kajian difokuskan pada pengembangan kurikulum KTSP dalam mata pelajaran IPS

		tujuan mencapai kesejahteraan. Bentuk pengembangannya mengkaji standar isi dan kompetensi dasar, merumuskan indikator, dan memasukkan karakter pada setiap indikator pada bidang studi IPS.	
--	--	--	--

Berdasarkan fokus dalam penelitian-penelitian yang membahas tentang pengembangan kurikulum di atas, peneliti menemukan beberapa pokok pembahasan penelitian yang sama-sama membahas tentang pengembangan kurikulum dan kurikulum pesantren. Namun, sejauh penelusuran yang telah dipaparkan, peneliti masih belum menemukan penelitian yang fokusnya tentang komponen-komponen kurikulum Ma'had Aly yang mencakup tujuan, materi, organisasi dan evaluasi kurikulum Ma'had Aly.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Kurikulum**

#### **a. Pengertian Kurikulum**

Pengertian kurikulum secara etimologi adalah tempat lari yang berasal dari kata curir yaitu pelari dan curer adalah tempat berlari. Pada saat itu, kurikulum didefinisikan sebagai jarak yang harus ditempuh seorang pelari. Orang menyebutnya tempat lari atau tempat

lari dari awal sampai akhir. Pengertian ini juga masuk ke dalam dunia pendidikan dan dipahami sebagai suatu rencana dan susunan mata pelajaran tertentu yang harus diikuti peserta didik di lembaga pendidikan.<sup>28</sup>

Sehubungan dengan banyaknya pengertian kurikulum, maka perlu diperhatikan pengertian kurikulum dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 1 ayat 19 yaitu; Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta metode, yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>29</sup>

Di Indonesia kurikulum boleh dikatakan baru menjadi populer sejak tahun 1950-an, yang dipopulerkan oleh mereka yang memperoleh pendidikan di Amerika Serikat, sebelumnya menggunakan istilah rencana pelajaran.

#### 1) Kurikulum Tradisional

Pengertian kurikulum secara tradisional pandangan lama, atau sering juga disebut pandangan tradisional, merumuskan bahwa kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh murid untuk memperoleh ijazah.

Menurut Carter V. Good pengertian kurikulum adalah *a systematic group of course or subject required for graduation in*

<sup>28</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 7.

<sup>29</sup> Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

*major field of study* yaitu kurikulum merupakan sekumpulan mata pelajaran atau sekvens yang bersifat sistematis untuk lulus atau mendapatkan ijazah dalam bidang studi pokok tertentu.<sup>30</sup>

Robert Zaiz juga berpendapat *curriculum is a resources of subject matter to be mastered* yaitu kurikulum merupakan serangkaian mata pelajaran yang harus dikuasai.<sup>31</sup>

## 2) Kurikulum Modern

Dalam pengertian ini, kurikulum bukan hanya sekedar mata pelajaran, tetapi kurikulum di sini memiliki bidang pengertian yang lebih luas, yaitu segala sesuatu kenyataan yang berlangsung dalam proses pendidikan.<sup>32</sup>

Ronald Doll berpendapat bahwa kurikulum *all the experiences which are offered to learners under the auspices or direction of the school* yaitu kurikulum meliputi semua pengalaman yang disajikan kepada murid dibawah bimbingan sekolah.<sup>33</sup>

Harold B. Albery dan Elsie J. Albery mengemukakan *kurikulum all of the activities that are provided for student by the*

<sup>30</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan", *Islamica*, Vol. 1, No. 1, (September, 2006), 18.

<sup>31</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan", *Islamica*, Vol. 1, No. 1, (September, 2006), 18.

<sup>32</sup> Hisbullah Huda, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel, 2017), 5.

<sup>33</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan", *Islamica*, Vol. 1, No. 1, (September, 2006), 19.

*school constitute, its curriculum yaitu kurikulum* adalah segala kegiatan yang dilaksanakan sekolah bagi peserta didik.<sup>34</sup>

Menurut beberapa pengertian di atas, kurikulum modern adalah seperangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang ditawarkan oleh suatu lembaga pendidikan, termasuk rencana pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam suatu masa pengajaran. Dari sudut pandang modern, konsep kurikulum lebih dipandang sebagai pengalaman atau sesuatu yang benar-benar terjadi dalam proses pendidikan.

#### **b. Tujuan Kurikulum**

Menurut Zakiah Dradjat, tujuan adalah sesuatu yang ingin dicapai setelah usaha ditutup. Sedangkan menurut Arfin, tujuan dapat mengacu pada masa depan (*future*) pada jarak tertentu yang hanya dapat dicapai dengan berusaha melalui proses tertentu..

Tujuan kurikulum merupakan sasaran yang hendak dicapai oleh suatu kurikulum, karena itu tujuan harus dirumuskan sedemikian rupa dengan mempertimbangkan faktor, seperti:

- 1) Tujuan pendidikan nasional, karena tujuan ini menjadi landasan bagi setiap lembaga pendidikan.
- 2) Kesesuaian antara tujuan kurikulum dan tujuan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

---

<sup>34</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum...", 19.

- 3) Kesesuaian tujuan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat atau lapangan kerja untuk menyiapkan tenaga-tenaga kerja.
- 4) Kesesuaian tujuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Kesesuaian tujuan kurikulum dengan sistem nilai dan aspirasi yang berlaku di masyarakat.<sup>35</sup>

### c. Komponen-komponen Kurikulum

Para ahli berbeda pendapat dalam menetapkan komponen-komponen kurikulum. Ada yang mengemukakan lima komponen kurikulum dan ada yang mengemukakan empat komponen kurikulum. Untuk mengetahui pendapat para ahli mengenai komponen kurikulum berikut Subandiyah, mengemukakan ada lima komponen kurikulum, yaitu: (1) komponen tujuan; (2) komponen isi/materi; (3) komponen media (sarana dan prasarana); (4) komponen strategi; (6) komponen proses belajar mengajar. Sementara Soemanto mengemukakan ada empat komponen kurikulum, yaitu: (1) tujuan (*objectives*); (2) isi atau materi (*knowledges*); (3) interaksi belajar mengajar di sekolah (*school learning experiences*); (4) penilain (*evaluation*). Pendapat tersebut diikuti oleh Nasution, Fuaduddin dan Karya, serta Nana Sudjana. Walaupun istilah komponen yang dikemukakan berbeda-beda, namun pada intinya sama yakni (1) Tujuan; (2) Isi dan Struktur Kurikulum;

---

<sup>35</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), 122-123.

(3) Strategi pelaksanaan PBM (Proses Belajar Mengajar), dan (4) Evaluasi.

Dari penjelasan di atas, empat komponen inti yang membentuk kurikulum ialah sebagai berikut:

#### 1) Komponen Tujuan

Telah dikemukakan bahwa dalam kurikulum atau pengajaran, tujuan memegang peranan penting, akan mengarahkan semua kegiatan pengajaran dan mewarnai komponen-komponen kurikulum lainnya.<sup>36</sup> Komponen tujuan berhubungan dengan arah atau hasil yang ingin diharapkan. Dalam skala makro rumusan tujuan kurikulum erat kaitannya dengan falsafah atau sistem nilai yang dianut masyarakat. Bahkan, rumusan tujuan menggambarkan suatu masyarakat yang dicita-citakan. Mislakan, filsafat atau system nilai yang dianut Indonesia yaitu Pancasila, maka tujuan yang diharapkan pancasilais. Dalam skala mikro, tujuan kurikulum berhubungan dengan visi dan misi sekolah serta tujuan-tujuan yang lebih sempit seperti tujuan setiap mata pelajaran dan tujuan proses pembelajaran.<sup>37</sup>

Tujuan pendidikan berkisar dari tujuan yang sangat umum hingga tujuan yang spesifik dan terukur, yang kemudian disebut kompetensi. Tujuan pendidikan dibagi menjadi empat, yaitu: a)

---

<sup>36</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015) Cet. VIII, Hal. 103.

<sup>37</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet VIII, Hal. 194.



Tujuan pendidikan nasional (TPN), b) Tujuan kelembagaan (TI), c) Tujuan ekstrakurikuler (TK), d) Pedagogis atau tujuan pembelajaran (TP).<sup>38</sup>

Tujuan pendidikan nasional merupakan tujuan yang paling umum dan paling akhir yang harus dijadikan pedoman bagi setiap usaha pendidikan. Artinya setiap lembaga pendidikan harus mampu melatih manusia menurut rumusan ini, baik pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan formal, informal maupun nonformal. Tujuan pendidikan umum sering dirumuskan dalam bentuk perilaku ideal dengan visi kehidupan suatu negara dan falsafah yang dirumuskan oleh pemerintah dalam bentuk undang-undang.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003, Pasal 3, secara jelas menggambarkan tujuan Pendidikan Nasional, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatahat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuna untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

---

<sup>38</sup> Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) Ed. 3, Cet. V, Hal. 47.

Tujuan lembaga merupakan tujuan yang harus dicapai oleh setiap lembaga pendidikan. Dengan kata lain, tujuan ini dapat dipahami sebagai kualifikasi yang harus dimiliki setiap siswa setelah menyelesaikan atau mungkin menyelesaikan suatu program di lembaga pendidikan tertentu. Tujuan kelembagaan adalah tujuan antara untuk mencapai tujuan bersama yang dirumuskan sebagai pendidikan tinggi keterampilan pada setiap jenjang pendidikan, misalnya standar dasar, menengah, kejuruan, dan keterampilan. Tujuan program adalah tujuan yang dapat dicapai dari setiap disiplin atau mata pelajaran. Dengan demikian, tujuan program dapat didefinisikan sebagai gelar yang harus diperoleh seorang siswa setelah menyelesaikan suatu bidang studi tertentu di suatu lembaga pendidikan. Tujuan kurikulum pada hakikatnya juga merupakan tujuan antara untuk mencapai tujuan lembaga. Oleh karena itu, setiap tujuan kurikulum harus dapat mendukung dan diarahkan pada pencapaian tujuan institusional.

Tujuan pembelajaran yang merupakan bagian dari tujuan kurikuler, dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh anak didik setelah mereka mempelajari bahasan tertentu dalam bidang studi tertentu dalam satu kali pertemuan. Karena hanya guru yang memahami kondisi lapangan, termasuk memahami karakteristik siswa yang akan melakukan pembelajaran di suatu sekolah, maka menjabarkan tujuan pembelajaran adalah

tugas guru. Sebelum guru melakukan proses mengajar, guru perlu merumuskan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai oleh anak didik setelah mereka selesai mengikuti pembelajaran.<sup>39</sup> Menurut Bloom, dalam bukunya *Taxonomy of Educational Objective* yang terbit pada tahun 1965, bentuk perilaku sebagai tujuan yang harus dirumuskan dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi atau domain (bidang), yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>40</sup>

## 2) Komponen Isi/Materi Pelajaran

Isi kurikulum merupakan komponen yang lebih banyak menitikberatkan pada pengalaman belajar yang harus dimiliki peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran. Isi kurikulum hendaknya memuat segala aspek yang berhubungan dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang terdapat pada isi setiap mata pelajaran yang disampaikan dengan kegiatan proses pembelajaran. Isi kurikulum dan kegiatan pembelajaran diarahkan untuk mencapai tujuan dari semua aspek tersebut.

Isi kurikulum berkenaan dengan pengetahuan ilmiah dan pengalaman belajar yang harus diberikan kepada siswa untuk dapat mencapai tujuan pendidikan. Dalam menentukan isi kurikulum baik yang berkenaan dengan pengetahuan ilmiah maupun pengalaman belajar disesuaikan dengan tingkat dan jenjang

---

<sup>39</sup> Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan, Kurikulum dan Pengemba... 47-48.

<sup>40</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan..* 195.

pendidikan, perkembangan yang terjadi dalam masyarakat menyangkut tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Ada beberapa kriteria yang digunakan untuk menentukan isi kurikulum, kriteria tersebut antara lain:

- a) Isi kurikulum harus sesuai, tepat dan bermakna bagi perkembangan siswa.
- b) Isi kurikulum harus mencerminkan kenyataan sosial. Artinya sesuai dengan tuntutan hidup nyata dalam masyarakat.
- c) Isi kurikulum dapat mencapai tujuan yang komprehensif, artinya mengandung aspek-aspek intelektual, moral, dan social secara seimbang.
- d) Isi kurikulum harus mengandung pengetahuan ilmiah yang tahan uji, artinya tidak cepatlapuk hanya karena perubahan tuntutan hidup sehari hari.
- e) Isi kurikulum mengandung bahan pelajaran yang jelas, teori, prinsip, konsep yang terdapat di dalamnya bukan hanya sekadar informasi faktual.
- f) Isi kurikulum harus dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan.<sup>41</sup>

### 3) Komponen Metode/Strategi

Komponen metode ini berkaitan dengan strategi yang harus dilakukan dalam rangka pencapaian tujuan. Upaya untuk

---

<sup>41</sup> Mohammad Mustari, Manajemen Pendidikan....., 71.

mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal, dinamakan metode. Ini berarti metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.<sup>42</sup> Metode yang tepat adalah metode yang sesuai dengan materi dan tujuan kurikulum yang akan dicapai dalam setiap pokok pembahasan.<sup>43</sup>

Komponen ini merupakan komponen yang memiliki peran yang sangat penting, sebab berhubungan dengan implementasi kurikulum. Bagaimanapun bagus dan idealnya tujuan yang harus dicapai tanpa strategi yang tepat untuk mencapainya, maka tujuan itu tidak mungkin dapat dicapai. Strategi meliputi metode, rencana dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>44</sup> Proses pelaksanaan kurikulum harus menunjukkan adanya kegiatan pembelajaran, yaitu upaya guru untuk membelajarkan peserta didik baik di sekolah melalui kegiatan tatap muka, maupun di luar sekolah melalui kegiatan terstruktur dan mandiri. Dalam konteks inilah, guru dituntut untuk menggunakan berbagai strategi pembelajaran, metode mengajar, media pembelajaran, dan sumber-sumber belajar.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Cet. IV. 88.

<sup>43</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan.....* 196.

<sup>44</sup> Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan....* 53.

<sup>45</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.....* 92.

Ada beberapa strategi yang dapat digunakan dalam mengajar. Rowntree membagi strategi mengajar itu atas *Exposition* – *Discovery Learning* dan *Group – Individual Learning*.<sup>46</sup> Isi kurikulum merupakan komponen yang lebih menekankan pada pengalaman belajar yang dibutuhkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Isi program harus memiliki semua aspek yang berkaitan dengan kognisi, emosi, dan gerak psikomotorik yang tercakup dalam isi setiap mata pelajaran, yang disampaikan bersamaan dengan kegiatan proses pembelajaran. Isi program dan kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai tujuan dari semua aspek tersebut..<sup>47</sup>

#### 4) Komponen Evaluasi

Pengembangan kurikulum adalah proses yang tidak pernah berakhir. Proses ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Mengacu pada pendapat tersebut, dalam konteks pengembangan kurikulum, evaluasi merupakan bagian integral dari pengembangan kurikulum itu sendiri. Melalui evaluasi dapat ditentukan makna dan nilai kurikulum, yang darinya dapat dipertimbangkan apakah kurikulum tersebut dapat dipertahankan dalam jangka panjang atau tidak; bagian mana yang harus disempurnakan. Evaluasi merupakan faktor untuk melihat efektifitas pencapaian tujuan. Sebagai bagian dari program

---

<sup>46</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*..... 107.

<sup>47</sup> Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan*.. 54-55.

evaluasi, dapat bekerja untuk mengetahui apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai, atau evaluasi digunakan sebagai umpan balik untuk memperbaiki strategi yang disarankan.<sup>48</sup> Evaluasi kurikulum adalah upaya yang sulit dan kompleks, karena banyak aspek yang perlu dinilai, banyak yang terlibat dan ruang lingkup kurikulum perlu dipertimbangkan. Evaluasi kurikulum meminta para ahli untuk menjadikannya sebagai disiplin ilmu tersendiri.<sup>49</sup>

Evaluasi sebagai alat untuk melihat keberhasilan pencapaian tujuan dapat dikelompokkan ke dalam dua jenis, yaitu tes dan non tes.

a) Tes

Tes biasanya digunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam aspek kognitif atau kemahiran dalam materi pembelajaran. Hasil tes biasanya diproses secara kuantitatif. Ditinjau dari fungsinya, ujian yang diambil setelah satu semester atau semester disebut ujian akhir. Sedangkan tes yang dilakukan setelah proses belajar mengajar atau mungkin setelah selesainya suatu mata pelajaran dikenal dengan istilah tes pembentuk. Evaluasi kinerja, tes dapat dibagi menjadi tes tertulis, tes lisan dan tes tindakan.

---

<sup>48</sup> Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan....* 56.

<sup>49</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.....* 93.



b) Nontes

Nontes adalah alat penilaian yang biasa digunakan untuk menilai aspek perilaku termasuk sikap, preferensi, dan motivasi. Ada beberapa jenis nontes sebagai alat penilaian, termasuk wawancara, observasi, studi kasus, dan skala penilaian.

## 2. Pengembangan Kurikulum

### a. Pengertian Pengembangan Kurikulum

Kata pengembangan dapat dipahami sebagai perubahan, inovasi, perluasan, dan lain-lain. Dalam pengertian umum, pengembangan mengacu pada suatu kegiatan yang menghasilkan suatu metode baru setelah dilakukan evaluasi dan perbaikan jika diperlukan. Sedangkan menurut Surkhmad pengembangan adalah persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan penyempurnaan.<sup>50</sup>

Sedangkan istilah kurikulum sering dipahami sebagai rencana pembelajaran. Sebagai rencana pendidikan, ia memberikan pedoman dan petunjuk tentang jenis, ruang lingkup, urutan, dan isi pendidikan. Secara historis, istilah kurikulum pertama kali dikenal dalam kamus Webster's Dictionary pada tahun 1856. Awalnya, istilah kurikulum digunakan dalam dunia olahraga, sebagai alat untuk membuat orang memulai dari *start* hingga *finish*. Kemudian pada tahun 1955 istilah

---

<sup>50</sup> Syaifuddin Sabda, *Pengembangan Kurikulum, Tinjauan Teoretis* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 177-178.

kurikulum digunakan dalam bidang pendidikan untuk menyebut mata pelajaran tertentu di universitas.<sup>51</sup>

Secara etimologis, kurikulum berasal dari bahasa latin yaitu *curir* yang berarti pelari, dan *currere* yang berarti tempat berlari. Pengertian awal program adalah jarak yang harus ditempuh seorang pelari dari garis start sampai garis finish. Dengan demikian, kurikulum tiga bulan pertama diadopsi di bidang olahraga di Yunani, baru kemudian diterapkan di dunia pendidikan, didefinisikan sebagai rencana dan pengaturan belajar siswa di lembaga pendidikan. Sedangkan dalam bahasa Arab diterjemahkan dengan kata *manhaj* yang berarti jalan yang jelas yang ditempuh manusia dalam berbagai bidang kehidupan..<sup>52</sup>

Sedangkan secara terminologi ada dua pandangan, yaitu pandangan tradisional dan pandangan modern. Dalam pengertian tradisional, kurikulum adalah seperangkat mata pelajaran yang biasa dipelajari dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan tertentu yang telah diatur secara sistematis dan logis..<sup>53</sup> Pendefinisian menurut Nana dirasa terasa kurang tepat, namun ada betulnya jika ditarik dari asal kata kurikulum diatas tadi, yakni *curere*

---

<sup>51</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 53.

<sup>52</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2007), 184.

<sup>53</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 187.

yang biasa diartikan dengan jarak yang harus ditempuh oleh pelari.<sup>54</sup> Pengertian kurikulum modern tidak terbatas pada mata pelajaran yang diserap siswa di dalam kelas, tetapi lebih luas lagi, yaitu di lingkungan sekolah, di luar sekolah yang menjadi tanggung jawab sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>55</sup>

Sedangkan menurut Muhaimin, pengembangan kurikulum dapat diartikan sebagai, 1. Kegiatan menghasilkan kurikulum; 2. Proses mengaitkan satu komponen dengan yang lainnya untuk menghasilkan kurikulum yang lebih baik dan; 3. Kegiatan penyusunan desain, pelaksanaan, penilaian dan penyempurnaan kurikulum.<sup>56</sup>

#### **b. Tujuan Pengembangan Kurikulum**

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan tujuan tertentu yang ingin dicapai, maka pendidikan dilaksanakan dengan perencanaan yang matang. Hindari sebisa mungkin kegiatan yang menyimpang dari pencapaian tujuan tersebut karena akan kontraproduktif dengan tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan itu sendiri memiliki dua fungsi: orientasi dan apa yang ingin dicapai oleh semua kegiatan pendidikan..<sup>57</sup>

Dalam bahasa Inggris, istilah tujuan terdapat dalam beberapa kata, yaitu: *aims, purposes, goals*, dan *objectives*. The Oxford English

<sup>54</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), 3.

<sup>55</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi dan Inovasi* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2011), 4.

<sup>56</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Press, 2005), 10.

<sup>57</sup> Umar Tirtaraharja dan La Sula, *Pengantar Pendidikan*, 37.

Dictionary mengartikan *aims* sebagai perbuatan yang menentukan cara berkenaan dengan tujuan yang diharapkan. Goals adalah tujuan yang ditargetkan dengan pengerahan upaya yang sungguh-sungguh. *Objectives* adalah tujuan pengantar ke tujuan umum. Jelasnya, *aims* adalah tujuan umum, sedangkan *objectives* merupakan tujuan khusus. Purposes adalah sinonim bagi ketiga istilah di atas. The Oxford English Dictionary mendefinisikan purposes dengan “salah satu ketentuan berkenaan dengan hal-hal yang akan dilakukan atau yang akan dicapai”. Tujuan dalam perspektif pendidikan adalah segala sesuatu target-target yang ditetapkan untuk dicapai melalui aktivitas pendidikan.<sup>58</sup>

Arah dan hasil yang dicapai akan dibangun ke dalam tujuan yang telah disepakati. Tujuan akan mengorientasikan dan mengarahkan segala langkah dan tindakan agar selalu berada pada jalur yang benar dan tidak menyimpang, sehingga selain menentukan arah, tujuan juga berperan dalam memantau dan mengendalikan kegiatan pendidikan di masa yang akan datang. Ketiga jenis istilah tersebut tidak berbeda jauh karena masih merupakan konsep tujuan, tetapi hanya berbeda dalam level dan kepentingannya.

Tujuan adalah segala sesuatu yang dapat dicapai. Hal tersebut dapat berupa benda-benda konkret, berupa barang atau tempat, atau dalam bentuk abstraksi, contoh idealnya dapat berupa status atau

---

<sup>58</sup> Abdurrahman Saleh ‘Abdullah, Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur’an, terjemahan: H.M.Arifin, Cet. 1 (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 131-133.

pangkat/status atau kebangsawanan, kualitas. Dengan kata lain, tujuan dapat berupa hal-hal yang sederhana atau hal-hal yang kompleks. Sementara itu, ada berbagai cara untuk menghilangkan rasa sakit. Yang ada hanyalah aktivitas fisik, dan ada juga cara untuk merencanakan ke depan, memprogram, mencari modal baru, memobilisasi energi baik fisik maupun psikis.<sup>59</sup>

Dalam bahasa Arab, istilah sasaran menggunakan kata *ghayah*, *ahdaf* dan *maqashid*. Istilah-istilah ini, jika diamati secara mendalam, akan melihat arti dari istilah-istilah yang digunakan dalam bahasa Inggris. Dengan demikian, tujuan pendidikan Islam adalah tujuan kegiatan pendidikan Islam yang dilaksanakan secara sistematis dan terencana.<sup>60</sup>

Tujuan berfungsi sebagai pedoman bagi pengembangan tujuan tujuan spesifik (*objectives*), kegiatan belajar, implementasi kurikulum, evaluasi untuk mendapatkan balikan (*feedback*). Sebagai contoh, menurut Komite Pengembangan kurikulum Amerika Serikat, terdapat sepuluh tujuan umum (*goals*), yaitu keterampilan dasar (*Basic skills*), konseptualisasi diri, pemahaman terhadap orang lain, penggunaan pengetahuan yang telah terkumpul untuk menginterpretasikan dunia (lingkungan kehidupan), belajar berkelanjutan, kesehatan mental dan fisik, partisipasi dalam dunia ekonomi, produksi, dan konsumsi, warga masyarakat yang

---

<sup>59</sup> Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 22.

<sup>60</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* ( Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 222.

bertanggungjawab, kreativitas, dan kesiapan menghadapi perubahan (*coping with change*).<sup>61</sup>

Aims adalah pernyataan tujuan kurikulum pada level tingkat nasional, sehingga dinyatakan sebagai tujuan kurikulum dari tujuan pendidikan nasional. Lebih lanjut dijelaskan bahwa kurikulum dari tujuan pendidikan nasional merupakan sebuah pernyataan yang mendeskripsikan sebuah harapan hidup yang meliputi beberapa bagian nilai yang diambil secara sengaja maupun tidak dari bagian ilmu filsafat.<sup>62</sup>

Murray Print menyatakan bahwa tujuan adalah pernyataan tujuan umum (luas) yang mengungkapkan sikap/perilaku yang diharapkan yang diharapkan dicapai siswa. Ada perbedaan antara Zais dan Print dalam menerjemahkan konsep Aims menjadi tujuan kurikulum, tetapi kesamaan yang dapat ditarik adalah bahwa hal itu dimaksudkan untuk menggambarkan tujuan kurikulum secara umum.<sup>63</sup>

Sedangkan menurut Zais, tujuan adalah yang berada pada tataran pengajaran dan terlihat pada setiap mata pelajaran dan mata pelajaran. Sementara itu, Murray Print mengatakan bahwa tujuan adalah frasa yang lebih spesifik dari tujuan kurikulum yang berasal dari tujuan spesifik yang dinyatakan dengan tepat dan mencakup perilaku yang diharapkan untuk siswa tertentu. Sukmadinata mengungkapkan bahwa

---

<sup>61</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Cet. Ke-2 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 188.

<sup>62</sup> Robert S. Zais, *Curriculum Principles and Foundation* (London: Harper and Row, 1976), 346.

<sup>63</sup> Zais, *Curriculum...*, 350.

program pendidikan dasar dan menengah tahun 1975/1976 mengenal tiga jenis tingkatan tujuan yang sejalan dengan pandangan Zais, yaitu tujuan, pertama, tujuan pendidikan nasional adalah tujuan jangka panjang, yaitu tujuan ideal pendidikan Indonesia, di lain pihak adalah tujuan institusional, yaitu tujuan pedagogis suatu institusi pendidikan, tiga tujuan pedagogis adalah tujuan yang ingin dicapai dari suatu mata pelajaran meliputi tujuan pedagogis umum dan tujuan pedagogis khusus.

Walaupun terdapat perbedaan dalam melihat area tiga konsep tujuan itu namun dapat disimpulkan bahwa tujuan kurikulum terdiri atas tingkatan tertentu yang mencerminkan levelisasi yang disesuaikan kebutuhan yang ingin dicapai sehingga seluruh energi dan aktivitas dalam kerangka pendidikan dan pengembangan kurikulum terbingkai dalam tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Oemar Hamalik, tujuan yang masih bersifat umum tersebut harus diuraikan lagi ke dalam subtujuan (subgoals) yang lebih operasional. Untuk itu, pengembangan kurikulum di Indonesia tidak dapat juga terlepas dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 (UU Sisdiknas) pasal (3), yang menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk



berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis secara bertanggung jawab.<sup>64</sup>

Tujuan pengembangan kurikulum juga harus memerhatikan tujuan kelembagaan (tujuan sekolah/satuan pendidikan), tujuan ekstrakurikuler (tujuan bidang studi), dan tujuan pendidikan (tujuan pembelajaran). Semua ini harus diperhitungkan dalam pengembangan kurikulum. Di sisi lain, dapat ditegaskan bahwa tujuan pengembangan kurikulum tidak dapat dipisahkan dari tujuan pendidikan itu sendiri, karena kurikulum merupakan ujung tombak cita-cita dalam hal visi, misi dan tujuan pendidikan di suatu negara.

Pada tataran makro, dilihat dari beberapa latar belakang pengembangan kurikulum, tujuan pengembangan kurikulum pada dasarnya mengacu pada pergeseran paradigma filsafat pendidikan, perubahan sosial dan perkembangan ilmu pengetahuan sebagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dapat juga dikatakan bahwa konstruksi kurikulum yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang datang seiring berjalannya waktu.

Dari paparan di atas dapat dipahami adanya empat tujuan pengembangan kurikulum yang substansial: 1) merekonstruksi kurikulum sebelumnya; 2) menginovasi; 3) beradaptasi dengan

---

<sup>64</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, ( Jakarta: 2004)

perubahan sosial (sisi positifnya); 4) mengeksplorasi pengetahuan yang masih tersembunyi berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan. Dari pengembangan kurikulum harus berakar, namun harus juga berpucuk menjulang tinggi, beranting, dan berdaun rindang. Berakar berarti tetap berpegang kepada falsafah bangsa dan menjulang berarti mengikuti perubahan dan perkembangan zaman.

### c. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum

Kurikulum merupakan rancangan sistematis yang merangkum seluruh pengalaman belajar yang ditawarkan kepada siswa dan telah terintegrasi dengan muatan akademik seperti filsafat, pengetahuan, nilai, muatan lokal, agama, kearifan lokal dan pengalaman yang bermanfaat bagi siswa. Penyusunan kurikulum tidak hanya dilakukan oleh pakar pendidikan/pakar kurikulum, tetapi dengan partisipasi profesional pengelola kurikulum, pendidik, pemerintah, dan pemangku kepentingan lainnya, anggota masyarakat yang relevan. Suatu kurikulum harus menjadi dasar, dokumen, dan isi, serta menjadi acuan bagi pengembangan kurikulum masa depan sesuai kebutuhan pemangku kepentingan dalam hal ini masyarakat. Dari penjelasan di atas, poin utama dari pelaksanaan kurikulum adalah guru.<sup>65</sup>

Hal ini sejalan dengan pemikiran Nana Syaodih yang menyatakan bahwa walaupun kurikulum disusun oleh para pakar, namun gurulah pemegang kunci kesuksesan kurikulum tersebut. Oleh sebab itu, agar

---

<sup>65</sup> Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakaya, 2009), 150.

seorang guru sukses dalam menjalankan misinya, maka guru hendaknya harus memegang prinsip-prinsip.<sup>66</sup>

1) Prinsip Umum

a) Prinsip Relevansi. Kurikulum harus relevan baik di luar maupun di dalam kurikulum itu sendiri. Menurut prinsip ini, kurikulum harus konsisten dengan tujuan dan isi kurikulum itu sendiri. Sekolah dalam pelaksanaan kurikulum harus relevan dan konsisten.

b) Prinsip fleksibilitas. Kurikulum hendaknya memiliki sifat lentur atau fleksibel yaitu kurikulum itu disesuaikan dengan kondisi daerah, waktu, kemampuan, dan latar belakang anak. Kurikulum dibuat disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dalam daerah tersebut.

c) Prinsip kontinuitas, Perkembangan dan pembelajaran anak bersifat berkesinambungan, yaitu belajar merupakan proses yang berkesinambungan dan programnya juga harus berkesinambungan dari satu jenjang pendidikan ke jenjang lainnya..

d) Prinsip kepraktisan/efisiensi. Kurikulum juga harus memiliki sifat praktis artinya kurikulum tersebut mudah dilaksanakan dan mudah diterapkan dalam dunia pendidikan menjawab tantangan-tantangan yang ada dalam masyarakat, dapat

---

<sup>66</sup> Syaifuddin Sabda, *Pengembangan Kurikulum, Tinjauan Teoretis* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 205.

diterapkan dengan media pembelajaran yang sederhana dan memerlukan biaya yang murah.

- e) Prinsip efektifitas, prinsip kurikulum harus efektif baik secara kontinuitas maupun kualitas.

## 2) Prinsip Khusus

Sedangkan prinsip khususnya yang berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan BSPN, dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut Permendiknas, No. 22 Tahun 2006.<sup>67</sup>

- a) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa, dan lingkungannya. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip berpusat pada siswa untuk mengembangkan keterampilan menjadi manusia yang bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, produktif, kreatif, mandiri, dan demokratis, serta menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Untuk membantu pencapaian tujuan tersebut, pengembangan keterampilan siswa disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan dan minat siswa, serta persyaratan lingkungan. Memiliki posisi sentral berarti kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa.
- b) Beragam dan terpadu kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik siswa, kondisi daerah,

---

<sup>67</sup> Syaifuddin Sabda, *Pengembangan Kurikulum...*, 216-217.

- jenjang, jenis pendidikan, menghargai, tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, disusun dalam keterkaitan, kesinambungan yang bermakna, dan tepat antar substansi.
- c) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkembang secara dinamis. Karena itu, semangat, dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar siswa untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d) Relevan dengan kebutuhan kehidupan pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemegang kepentingan stakeholder untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha, dan dunia kerja. Karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik, dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.
- e) Menyeluruh dan berkesinambungan, substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian

keilmuan, mata pelajaran yang direncanakan, dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

Belajar sepanjang hayat kurikulum diarahkan pada pengembangan, pembinaan, dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal dan informal dengan memperhatikan kondisi dan kebutuhan lingkungan yang selalu berubah dan arah pembangunan manusia.

#### **d. Landasan Pengembangan Kurikulum**

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan memiliki landasan-landasan yang dijadikan dasar dalam pengembangan kurikulum. Landasan-landasan tersebut yaitu landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosial budaya, dan landasan perkembangan ilmu dan teknologi.<sup>68</sup>

- 1) Landasan Religius. Ian Barbour dalam Muhaimin menyatakan bahwa terdapat empat pola hubungan antara agama dan ilmu pengetahuan, yaitu: 1. konflik; 2. independensi; 3. dialog; 4. integrasi. Salah satu misi pendidikan yang dikembangkan di PT adalah bersifat integrasi.
- 2) Landasan filosofis: pendidikan berintikan interaksi antar manusia, antara pendidik, dan terdidik untuk mencapai tujuan pendidikan.

---

<sup>68</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 3.

Dalam interaksi tersebut terlibat isi yang diinteraksikan serta proses bagaimana interaksi tersebut berlangsung. Hal ini memerlukan pengkajian mendasar yang bersifat filosofis.

- 3) Landasan psikologis: Dalam proses pendidikan terjadi interaksi antar individu yaitu antara siswa dengan pendidik dan antara siswa dengan orang lain. Manusia berbeda dengan makhluk lain karena keadaan psikologisnya. Manusia memiliki kondisi psikologis yang lebih tinggi dan kompleks dibandingkan makhluk lainnya sehingga manusia menjadi lebih maju, memiliki keterampilan, pengetahuan dan keterampilan yang lebih dibandingkan dengan hewan. Pengkondisian psikofisik adalah ciri psikofisiologis seseorang sebagai individu yang diwujudkan dalam berbagai bentuk perilaku dalam interaksi dengan lingkungannya. Perilaku-perilaku tersebut merupakan manifestasi dari ciri-ciri kehidupan, baik yang berwujud maupun tidak berwujud, kognitif, emosional, dan psikologis..<sup>69</sup>
- 4) Landasan sosial budaya: Konsep pendidikan bersifat universal, namun penyelenggaraan pendidikan disesuaikan dengan keadaan dan kondisi masyarakat setempat. Oleh karena itu, setiap negara memiliki sistem sosial budaya yang berbeda. Sistem sosial budaya mengatur tata cara hidup dan pola hubungan antar anggota masyarakat antar anggota, antar lembaga, dan antar lembaga dan antar lembaga..

---

<sup>69</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, 45.



5) Salah satu aspek yang penting dalam sistem sosial budaya adalah tatanan nilai-nilai yang merupakan seperangkat ketentuan, peraturan, hukum, moral yang mengatur cara berkehidupan dan berperilaku pada warga masyarakat. Oleh karena itu, terdapat ciri-ciri penting dalam pendidikan antara lain pertama, bahwa pendidikan mengandung nilai dan memberikan pertimbangan nilai; kedua, pendidikan diarahkan pada kehidupan bermasyarakat, pendidikan bukan hanya untuk mendidik tetapi mempersiapkan anak untuk hidup dalam masyarakat; dan ketiga, praktik pendidikan dipengaruhi dan didukung oleh lingkungan masyarakat tempat pendidikan itu berlangsung.<sup>70</sup>

6) Landasan perkembangan ilmu dan teknologi: Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi selalu berubah dan berkembang. Pengembangan suatu ilmu tidak hanya untuk mengembangkan ilmu itu sendiri, tetapi juga untuk memberikan kontribusi yang berarti bagi bidang kehidupan atau ilmu pengetahuan lainnya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa dampak yang signifikan bagi dunia pendidikan. Pendidikan erat kaitannya dengan kehidupan bermasyarakat, karena pendidikan merupakan salah satu aspek sosial. Pendidikan berupaya

---

<sup>70</sup> Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, 58-59.

meningkatkan pengetahuan dan kecakapan, memperoleh keterampilan, dan membentuk sikap-sikap tertentu.<sup>71</sup>

#### e. Model-model Pengembangan Kurikulum

Model pengembangan kurikulum adalah model yang digunakan untuk mengembangkan suatu kurikulum, dimana pengembangan kurikulum dibutuhkan untuk memperbaiki atau menyempurnakan kurikulum yang dibuat untuk dikembangkan sendiri baik dari pemerintah pusat, pemerintah daerah atau sekolah.<sup>72</sup>

Pengembangan kurikulum tidak lepas dari beberapa aspek yang memengaruhinya seperti cara berpikir, sistem nilai-nilai moral, keagamaan, politik, budaya dan sosial—proses pengembangan, kebutuhan peserta didik, kebutuhan masyarakat maupun arah program pendidikan. Aspek-aspek tersebut akan menjadi bahan yang perlu dipertimbangkan secara matang-matang. Model pengembangan kurikulum merupakan suatu prosedur dalam rangka mendesain, menerapkan, dan mengevaluasi suatu kurikulum. Berikut akan dijabarkan model kurikulum menurut beberapa ahli:

##### 1) Ralph Tyler

Ralph Tyler lahir pada 22 April 1902 di Chicago, Tyler merupakan seorang pendidik dari Amerika yang bekerja dibidang penilaian dan evaluasi. Ia mendapat jabatan di sejumlah badan yang

<sup>71</sup> Al-Syaibany, *Falsafatut Tarbiyyah al-Islamiyah*, terj. Hasan Langgulung, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), 520-522.

<sup>72</sup> Tatang Hidayat, "Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah", *Potensi: Jurnal Kependidikan Islam*, 5/1 (Juli-Desember 2019),

menetapkan pedoman untuk mempengaruhi kebijakan dan yang mendasari lahirnya Undang-Undang Pendidikan Dasar dan tahun 1965 di Amerika. Tyler membagi aktivitasnya, pada siang hari bersekolah, dan malam harinya ia bekerja sebagai operator telegram kereta api. Ia menerima gelar sarjana pada tahun 1921 saat usia 19 tahun dari Doana Collega di Kreta, Nebraska. Aktivitas pertama mengajarnya sebagai guru sekolah tinggi di Pierre, south Dakota. Kemudian ia memperoleh gelar master dari universitas Nebraska pada tahun 1923 dan gelar Ph.D. dari Universitas Chicago pada tahun 1927.<sup>73</sup>

Sebagai bapak pengembangan kurikulum, Tyler telah menanamkan atas perlunya hal yang rasional, sistematis, dan pendekatan yang berarti dalam tugas mereka. Tetapi pendapat Tyler dipandang rendah oleh beberapa penulis sebelumnya.

Beberapa penulis lain berpendapat bahwa Tyler tidak menjelaskan sumber tujuan dengan memadai. Tetapi, sebenarnya Tyler telah membahas hal itu dalam sebuah buku utuh. Tyler telah menguraikan dan menganalisis sumber-sumber tujuan yang datang dari anak didik, mempelajari kehidupan kontemporer, mata pelajaran yang bersifat akademik, filsafat, dan psikologi belajar.<sup>74</sup>

Walaupun demikian, Tyler tidak menyebutkan langkah-langkah

---

<sup>73</sup> Tatang Hidayat, "Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah", *Potensi: Jurnal Kependidikan Islam*, 5/1 (Juli-Desember 2019), 205-206.

<sup>74</sup> Abdullah Idi, *pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Jakarta: Gaya Media, 1999), 36-37.

konkret dalam pengembangan kurikulum. Tyler hanya memberikan dasarnya saja. Model pengembangan kurikulum ini dapat dilihat pada tahapan berikut:<sup>75</sup>

a) *Objectives* (menentukan tujuan pendidikan yang diharapkan).

Dalam menentukan tujuan pendidikan melalui langkah-langkah sebagai berikut; mempelajari siswa sebagai sumber tujuan, mempelajari kehidupan kontemporer di lingkungan masyarakat, penentuan tujuan berdasarkan tinjauan filosofis, peninjauan tujuan berdasarkan tinjauan psikologis.

b) *Selecting Learning Experiences* (menentukan pengalaman

belajar yang akan diperoleh guna mencapai tujuan yang dimaksud). Ada beberapa prinsip pengalaman belajar; memberikan kesempatan pada siswa untuk berbuat tingkah laku yang menjadi tujuan, pengalaman belajar harus menyenangkan bagi siswa, siswa harus terlibat dalam belajar, diberikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pendidikan, pengalaman belajar yang disediakan dapat memberikan beberapa kemampuan, yaitu, kemampuan berpikir, memperoleh informasi, mengembangkan sikap sosial, mengembangkan minat.

c) *Organizing Learning Experiences* (mengorganisasi pengalaman belajar yang akan diberikan)

---

<sup>75</sup> Ralph W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, (USA: The University of Chicago Press, 1969), 1.

d) *Evaluation* (mengevaluasi efektivitas pengalaman belajar guna mengetahui tujuan pendidikan telah dicapai).<sup>76</sup> Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dan mengetahui.

## 2) Hilda Taba

Proses pengembangan kurikulum menurut Taba dapat dilakukan dengan lima langkah. Dimulai dengan mengadakan unit-unit eksperimen bersama guru-guru. Di dalam unit ini diadakan studi yang seksama tentang hubungan antara teori dan praktik. Perencanaan didasarkan atas dasar teori yang kuat, dan pelaksanaan eksperimen di dalam kelas menghasilkan data-data yang digunakan untuk menguji landasan teori yang digunakan.

Ada delapan langkah yang digunakan dalam kegiatan unit eksperimen menurut Taba yaitu; mendiagnosis kebutuhan, merumuskan tujuan-tujuan khusus, memilih isi, mengorganisasi isi, memilih pengalaman belajar, mengevaluasi, melihat sekuen, dan keseimbangan.<sup>77</sup>

Selanjutnya menguji unit eksperimen, kegiatan ini dilaksanakan tidak hanya pada kelas eksperimen tetapi diuji juga pada kelas atau tempat lain sehingga dapat diketahui tingkat validitas dan juga dapat memperoleh data untuk penyempurnaan.

---

<sup>76</sup> Ali Mudhofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Rajagrafindo, 2011), 12-13.

<sup>77</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 166.

Setelah melakukan penyempurnaan atau revisi juga diadakan konsolidasi. Pada kegiatan ini dilakukan penarikan kesimpulan yang bersifat umum, karena hasil dari kesimpulan tersebut belum tentu bisa digunakan di sekolah lain.<sup>78</sup>

Setelah melakukan penarikan kesimpulan, dilaksanakan pengkajian oleh ahli kurikulum, tujuannya untuk mengetahui konsep yang digunakan sesuai atau tidak. Kemudian kurikulum diterapkan di daerah yang lebih luas tidak hanya di sekolah yang dilakukan eksperimen. Sehingga dengan langkah ini dapat diketahui masalah yang dihadapi, baik yang berkaitan dengan pendidikan, fasilitas, hingga pembiayaan.

Taba menggunakan pendekatan akar rumput bagi perkembangan kurikulum. Taba percaya kurikulum harus dirancang oleh guru dan bukan diberikan oleh pihak berwenang. Menurut Taba guru harus memulai proses dengan menciptakan suatu unit belajar mengajar khusus bagi murid-murid mereka di sekolah dan bukan terlibat dalam rancangan suatu kurikulum umum.

### 3) Dk Wheler

Pendekatan yang digunakan Wheeler dalam pengembangan kurikulum memiliki bentuk rasional. Setiap langkah merupakan pengembangan secara logis terhadap yang terdahulu, lebih umum

---

<sup>78</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 167.

mengerjakan suatu langkah tertentu tidak dapat dilakukan sebelum langkah-langkah sebelumnya dilakukan.

Hal ini dapat dilihat dari 5 langkah berikut yang tampak sekali bahwa elemen-elemen yang dipakai merupakan perkembangan daripada elemen dari Tyler dan Taba, tapi dipresentasikan dengan acak dan agak berbeda. Berikut langkah-langkah model pengembangan kurikulum Wheeler:<sup>79</sup>

- a) Seleksi maksud, tujuan dan sasaran.
- b) Seleksi pengalaman belajar untuk membantu mencapai maksud, tujuan dan saran.
- c) Seleksi isi melalui tipe-tipe tertentu dari pengalaman yang mungkin ditawarkan.
- d) Organisasi dan integrasi dari pengalaman belajar dan isi yang berkenaan dengan proses belajar mengajar.
- e) Evaluasi dari setiap fase atau masalah tujuan-tujuan.

Kontribusi Wheeler terhadap pengembangan kurikulum adalah untuk menekankan hakikat lingkaran daripada elemen-elemen kurikulum. Proses kurikulum tampak lebih sederhana memberikan suatu indikator bahwa langkah-langkah lingkaran bersifat kontinu atau berkelanjutan memiliki makna responsif terhadap perubahan-perubahan pendidikan yang ada. Pendapat Wheeler tentang proses kurikulum menekankan pada saling

---

<sup>79</sup> Abdullah, Pengembangan, 42.



ketergantungan antara satu elemen terhadap elemen kurikulum lain, dan telah menempatkan tes dengan waktu yang baik.<sup>80</sup>

#### 4) Beauchamp

Dalam model Beauchamp (1986) mengemukakan lima hal dalam proses pengembangan kurikulum sebagai berikut:<sup>81</sup>

- a. Menetapkan wilayah atau area yang akan melakukan perubahan kurikulum. Wilayah itu bisa terjadi hanya pada suatu sekolah atau madrasah, satu kecamatan, kabupaten atau kota atau mungkin tingkat provinsi atau tingkat nasional. Penetapan arena ini ditentukan oleh wewenang yang dimiliki oleh pengambil kebijakan dalam pengembangan kurikulum.
- b. Menetapkan personalia, yaitu pihak-pihak yang terlibat dalam proses pengembangan kurikulum. Pihak-pihak yang harusnya dilibatkan dalam proses pengembangan kurikulum itu terdiri dari para ahli pendidikan termasuk di dalamnya para guru yang dianggap berpengalaman, seorang profesional dan tenaga lain dalam bidang pendidikan seperti pustakawan, laboran, konsultan pendidikan. Para profesional dalam bidang lain seperti tokoh masyarakat, politisi, industriawan, dan pengusaha. Dalam proses pengembangan kurikulum, semua kelompok yang perlu dirumuskan tugas dan peranannya secara jelas.

---

<sup>80</sup> Abdullah, Pengembangan, 42

<sup>81</sup> Abdurrahman dan Farida Herna Astuti, "Analisis Pengembangan Kurikulum Model Beachamp Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam", Jurnal realita, 3/5 (April 2018), 480-481.

- c. Menetapkan organisasi dan prosedur yang akan ditempuh yaitu dalam hal merumuskan tujuan umum (standar kompetensi) dan tujuan khusus (kompetensi dasar), memilih isi dan pengalaman belajar dan menentukan evaluasi. Keseluruhan prosedur tersebut dapat dibagi ke dalam lima langkah yaitu; membentuk tim pengembangan kurikulum, melakukan penilaian terhadap kurikulum yang sedang berjalan, melakukan studi atau peninjauan tentang penentuan kurikulum baru, merumuskan kriteria dan alternatif pengembangan kurikulum, menyusun dan menulis kurikulum yang dikehendaki.
- d. Implementasi kurikulum, pada tahapan ini perlu disiapkan secara matang berbagai hal yang dapat berpengaruh baik langsung maupun tidak langsung terhadap aktivitas penggunaan kurikulum seperti pemahaman guru tentang kurikulum, sarana atau fasilitas yang tersedia dalam manajemen sekolah.
- e. Melaksanakan evaluasi kurikulum yang menyangkut; evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum oleh guru-guru di sekolah, evaluasi terhadap desain kurikulum, evaluasi keberhasilan siswa, dan evaluasi dari keseluruhan sistem kurikulum.

Dalam model ini melibatkan para ahli dan tokoh pendidikan yang berpengaruh pada pengembangan kurikulum baik secara langsung maupun tidak. Penyesuaian ini disesuaikan dengan tingkat dan luas wilayah. Sebagaimana untuk tingkat provinsi dan

nasional tidak begitu melibatkan guru. Sebaliknya untuk tingkat di bawahnya seperti kabupaten, kecamatan, dan sekolah keterlibatan guru lebih besar dalam pengembangan kurikulum. Langkah ini berkenaan dengan prosedur yang harus ditempuh dalam perumusan tujuan umum dan tujuan khusus, memilih isi dan pengalaman belajar serta kegiatan evaluasi, dan dalam menentukan keseluruhan desain kurikulum. Selanjutnya mengimplementasikan kurikulum dan mengevaluasi.<sup>82</sup>

#### 5) Roger

Model pengembangan kurikulum Roger adalah kurikulum yang dikembangkan individu secara fleksibel terhadap perubahan-perubahan dengan cara melatih diri berkomunikasi secara interpersonal.<sup>83</sup>

Ada beberapa model yang dikemukakan Roger yaitu jumlah model yang paling sederhana sampai dengan yang paling komplit. Model-model tersebut disusun sedemikian rupa sehingga model yang berikutnya merupakan penyempurna dari model-model sebelumnya. Adapun model tersebut dikemukakan sebagai berikut:

- a) Model I, model yang paling sederhana, mengembangkan bahwa kegiatan pendidikan semata-mata terdiri atas kegiatan memberikan informasi atau isi pelajaran dan ujian.

---

<sup>82</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengantar Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012), 164.

<sup>83</sup> Sukma Dinata, N.S, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek, (Bandung, 2007), 34.

Hal ini berdasarkan asumsi bahwa pendidikan adalah evaluasi, dan evaluasi adalah pendidikan, serta pengetahuan adalah akumulasi materi dan informasi.

- b) Model II, dilakukan dengan menyempurnakan model I yaitu tentang metode dan organisasi bahan ajar. Dalam pengembangan kurikulum pada model II sudah dipikirkan pemilihan metode yang efektif bagi berlangsungnya proses belajar. Di samping itu bahan pelajaran juga sudah disusun secara sistematis, dari yang mudah ke yang lebih sukar dan juga memperhatikan luas dan dalamnya bahan pelajaran. Akan tetapi model II belum memperhatikan masalah teknologi pendidikan yang sangat menunjang keberhasilan kegiatan pengajaran.
- c) Model III, menyempurnakan model II. Dalam model III telah memasukkan unsur teknologi pendidikan. Hal ini berdasarkan pertimbangan bahwa teknologi pendidikan merupakan faktor yang sangat menunjang dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Pengembangan kurikulum yang berorientasi pada bahan pelajaran hanya akan sampai pada model pembelajaran model III. Padahal masih ada satu lagi masalah pokok yang harus diperhatikan berkaitan dengan masalah tujuan.

d) Model IV, pengembangan kurikulum merupakan penyempurna model III. Pada model IV telah memasukkan unsur tujuan ke dalamnya. Tujuan itulah yang bersifat mengikat semua komponen yang lain, baik metode, organisasi bahan, teknologi pengajaran, isi pelajaran maupun kegiatan penilaian yang dilakukan.

Jika dinarasikan terdapat tahap pengembangan kurikulum dengan model Roger. tahap pertama yang dilakukan yaitu memilih target yang akan ikut serta dalam kelompok intensif dari sistem pendidikan, selanjutnya guru berpartisipasi dalam pengalaman guru. Pengalaman yang ada dikembangkan pada masing-masing kelas. Dibutuhkan pula partisipasi orang tua dalam kegiatan kelompok.<sup>84</sup> Akan tetapi dalam tahapan model ini tidak semua orang tua ikut serta dalam menyusun kurikulum. Orang tua memiliki peran lebih besar pada saat pelaksanaan kurikulum. Karena proses belajar tidak hanya berlangsung di sekolah tetapi juga di rumah. Orang tua juga dapat turut berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah melalui berbagai kegiatan seperti diskusi, pertemuan dengan guru dan pelaporan hasil belajar. Dari kegiatan tersebut dapat menjadi umpan balik untuk menyempurnakan kurikulum.<sup>85</sup> Proses pengembangan kurikulum dengan model Roger lebih

---

<sup>84</sup> Nana, Pengantar, 167.

<sup>85</sup> Nana, Pengantar, 167.

memperhatikan subyek yang berpengaruh dalam pelaksanaan kurikulum.

### 3. Ma'had Aly

#### a. Sejarah Ma'had Aly

Berbicara tentang Ma'had Aly, maka kita tidak akan lepas dari membicarakan tentang pesantren. Karena akar dari Ma'had Aly sendiri tidak lepas dari pesantren itu sendiri. Sejarah pesantren telah dimulai sejak ratusan tahun yang lalu bahkan bisa dikatakan sejarah negeri ini adalah pesantren itu sendiri.

Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang menjadi tugas, fungsi, dan wewenang Kementerian Agama disamping diniyah, madrasah dan perguruan tinggi Islam. Dibandingkan dengan satuan pendidikan lainnya, pesantren memiliki keunikan sebagai lembaga pengembangan ilmu-ilmu keislaman *excellence*. Menurut Suryadarma keunikan pesantren memiliki tiga aspek, pertama: pengajaran dipesantren sangat menekankan penguasaan pada disiplin kelimuan Islam secara tuntas berbasis pada sumber-sumber kitab kuning yang otoritatif. Santri sebagai calon ulama dituntut memiliki kedisiplinan tinggi menyangkut *ngudi keweruh* (mendalami ilmu secara serius) di pesantren hingga benar-benar menguasai; kedua: pesantren terkenal sebagai benteng akhlak yang sangat ampuh mendidik santri berperilaku baik sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan; ketiga: pendalaman dan penghayatan keagamaan yang

hidup sepanjang waktu dipesantren adalah kekautan penting untuk mendidik santri menjadi muslim sebenarnya dalam konteks inilah keberadaan Ma'had Aly patut diperhitungkan.<sup>86</sup>

Sebutan Ma'had Aly selama ini diidentifikasi kepada pondok pesantren karena memang Ma'had Aly lahir karena pengumpulan dan pencarian bentuk kajian keislaman yang idela di pesantren. Dilihat dari sejarahnya pada awal 1980-an, kyai-kyai sesepuh NU yang alim telah banyak yang wafat, sementara generasi baru yang harus menggantikan posisi keagamaan dan kemasyarakatan mereka belum juga muncul. Pada saat yang sama masyarakat berkembang begitu cepat dan tantangan yang harus dihadapi oleh generasi baru ini juga semakin kompleks. Situasi demikian ini menimbulkan keprihatinan yang mendalam bagi kalangan ulama' dan pesantren.

Dari suasana psikologis semacam ini al-marhum K.H. As'ad Syamsul Arifin pada tahun 1989 berfikir untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang disiapkan untuk melahirkan kader-kader ulama yang memiliki wawasan luas, terutama ulama' ahli fikih yang belakangan ini telah banyak wafat. Sebagai tindak lanjut dari gagasan tersebut, diadakanlah pertemuan awal dengan menyelenggarakan simposium nasional di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo tentang rencana pendirian Ma'had Aly. Di akhir pertemuan itu, peserta simposium sepakat untuk mendirikan lembaga

---

<sup>86</sup> Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi* (Malang: UIN Press, 2013), 11-12.



keulamaan yang terintegrasi dengan pesantren dan merupakan lanjutan dari pengajaran di pesantren. Untuk kepentingan itulah, pada tahun 1990 untuk pertama kali didirikan Ma'had Aly Pesantren Salafiayah Syafi'iyah Situbondo konsentrasi atau spesialis adalah pada bidang fiqh dan ushul fiqh.<sup>87</sup>

Sebenarnya, di samping Ma'had Aly Situbondo ada beberapa pesantren yang perlu membuka Ma'had Aly, seperti pesantren Tebuireng, pesantren Darul Ulum Petrongan Jombang, pesantren al-Munawir Krpyak Yogyakarta, pesantren Betet Cirebon, dan pesantren Cipasung Tasikmalaya. Namun dari sekian banyak pesantren yang berhasil membuka Ma'had Aly adalah pesantren al-Munawir Krpyak Yogyakarta pada tahun 1993 M yang diasuh oleh K.H. Najib Abdul Qodier dan K.H. Warson Munawir dengan *takhassus* fikih. Sebagai tingkat tinggi pondok pesantren Ma'had Aly bukanlah lembaga yang terpisah dari pondok pesantren. Ma'had Aly juga tidak bisa disamakan dengan perguruan tinggi agama Islam lainnya seperti IAIN, STAIN atau PTAI baik secara hardware dan *software* pendidikannya. Ma'had Aly adalah identik dengan pondok pesantren dengan segala kultur dan tradisi yang melingkupinya. Hanya saja karena kekhususannya dalam hal-hal tertentu Ma'had Aly di berbagai pesantren diberi fasilitas khusus seperti asrama, ruang

---

<sup>87</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), xxiv.

kelas, perpustakaan atau sarana penerbitan yang mirip dengan perguruan tinggi.<sup>88</sup>

Akhirnya dengan perjuangan beliau memperjuangkan Ma'had Aly dengan mempertimbangkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 dikeluarkanlah UU dari Kemenag pasal I ayat I dan II yang berbunyi Ma'had Aly adalah perguruan tinggi keagamaan Islam yang menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam (*tafaqquh fiddin*) berbasis kitab kuning yang diselenggarakan oleh pondok pesantren. Pondok pesantren yang selanjutnya disebut pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat yang menyelenggarakan satuan pendidikan pesantren dan/atau secara terpadu menyelenggarakan jenis pendidikan lainnya.<sup>89</sup>

#### **b. Pengertian Ma'had Aly**

Dalam perkembangan pesantren, muncul model perguruan tinggi Islam pasca pesantren yang dinamakan Ma'had Aly. Ma'had dapat diartikan sebagai pondok/pesantren, sedangkan Aly berarti tinggi. Pada umumnya, Ma'had Aly sebagai pendidikan tahap lanjutan dari pesantren tradisional. Lembaga ini diperuntukkan bagi para santri senior yang sudah mendapatkan modal awal materi keislaman dari

<sup>88</sup> Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren*, 15-14.

<sup>89</sup> Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2015 Tentang Ma'had Aly*, 2.

kitab-kitab klasik, tapi mereka masih memiliki kelemahan dalam hal metodologi. Menurut Marwan Saridjo, program utama kegiatan Ma'had Aly pada dasarnya menelaah dan membahas kitab-kitab klasik berbahasa Arab, baik dalam bentuk bahtsul masail atau dalam bentuk diskusi atau halaqah atas kandungan kitab-kitab dari berbagai perspektif sesuai dengan dinamika perkembangan situasi kontemporer.<sup>90</sup> Agus Muhammad mengutip penelitian Marzuki Wahid, dkk tahun 2000, pendidikan tinggi yang diselenggarakan Ma'had Aly tidak lebih dan tidak kurang seperti pondok pesantren dengan berbagai kultur dan tradisi yang melingkupinya. Hanya saja karena kekhususannya dalam hal-hal tertentu Ma'had Aly di berbagai pesantren diberi fasilitas khusus seperti asrama, ruang kelas, perpustakaan, dan sarana aktualisasi seperti penerbitan atau ceramah di luar pondok pesantren. Yang membedakan dengan yang lain adalah metode pembelajarannya yang melibatkan santri sebagai subyek belajar, dan tingkatan kitab kuning yang dikaji relatif tinggi, serta cara mengkajinya secara lebih kritis.<sup>91</sup>

Adapun menurut Saridjo Ma'had Aly secara hafiah (laksial) artinya pesantren tinggi. Kata ma'had bagai dunia pesantren bukan kata yang baru, namun sudah dikenal sejak pesantren dikenal dalam masyarakat Indonesia. Program kegiatan Ma'had Aly pada dasarnya

---

<sup>90</sup> Marwan Saridjo, *Pendidikan Islam Dari Masa Ke Masa Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia* (Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al Manar Press, 2011), 227.

<sup>91</sup> Zainal Arifin, *Perkembangan Pesantren Di Indonesia*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. IX, No. 1 (Juni 2012), 49.

menelaah dan membahas kitab-kitab klasik berbahasa Arab, baik dalam bentuk bahsul masail atau dalam bentuk diskusi atau halaqoh atas kandungan kitab-kitab dari berbagai perspektif sesuai dengan dinamika perkembangan situasi modern.<sup>92</sup>

Sebagaimana diungkapkan dalam dokumentasi ma'had sebagai lembaga pendidikan agama dengan sendirinya pesantren ikut tergugah untuk bersama-sama menjawab tantangan konkret (pengintegrasian ilmu dan moral). Modal untuk berpartisipasi kearah tersebut memang dimiliki oleh pesantren. Kita bisa temukan bahwa sebagai lembaga pendidikan agama yang sudah berumur, pesantren memiliki khazanah keilmuan dan tradisi yang khas. Ini semua diperoleh dari hasil dialog yang kreatif dan penghayatan yang intensif terhadap nilai dan norma ajaran agama Islam dengan problem riil di masyarakat.<sup>93</sup>

Lebih jauh lagi, dalam perspektif futuristik, kita juga melihat bahwa khazanah keilmuan pesantren yang kaya itu dapat dimanfaatkan untuk memberikan keseimbangan, baik pada tataran konsep maupun dalam tataran praktis. Dalam tataran konsep, khazanah keilmuan pesantren sudah lebih dari cukup untuk mengintegrasikan ilmu dan moral, sedangkan dalam tataran praktis, khazanah keilmuan pesantren dapat memberikan rambu-rambu

---

<sup>92</sup> Marwa Saridjo, *Pendidian Islam Dari Masa Kemasa: Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia* (Ciseeng Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al-Manar, 2011), 226.

<sup>93</sup> Zainal Arifin, *Perkembangan Pesantren*, 48.

normatif bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjamin kehidupan dan kehormatan umat manusia.<sup>94</sup>

Menurut Zainal Arifin tujuan dibentuknya model perguruan tinggi Islam pasca pesantren (Ma'had Aly) sebagai tempat pengembangan santri lulusan dari pesantren salafi-tradisionalis yang secara umum masih lemah dalam hal metodologi dan penguasaan ilmu umum dan teknologi. Dalam perkembangannya, Ma'had Aly mencoba menjadikan dirinya sebagai sekolah tinggi agama Islam untuk mendapat pengakuan pemerintah berupa ijazah setara dengan strata satu (S1), sehingga lulusannya dapat diakui dan bekerja di lembaga pemerintahan. Akan tetapi, menurut Machasin jika Ma'had Aly ingin mengembangkan dirinya menjadi sekolah tinggi agama Islam, maka pengelolaan Ma'had Aly harus mengikuti aturan (UU Sisdiknas) dari pemerintah, misalnya terkait kurikulum. Tapi, pada umumnya Ma'had Aly otonom dalam pengembangan kurikulumnya sebagaimana tradisi di pesantren, sehingga lulusannya tidak bisa disetarakan dengan S1 sebagaimana di UIN, IAIN, atau STAIN yang lain.

Di samping itu juga, muncul beberapa model pendidikan pesantren di kampus|kampus, seperti pesantren Sobron di UMS, pesantren di UIN Malang yang menamakan dirinya sebagai Ma'had Aly, tapi menurut Machasin model seperti ini lebih cocok jika dinamakan sebagai Ma'had Jami'ah atau perguruan tinggi Islam yang

---

<sup>94</sup> Zainal Arifin, *Perkembangan Pesantren*, 48-49.

berada di kampus, kalau Ma'had Aly merupakan pesantren lanjutan dari pesantren salafi-tradisionalis.<sup>95</sup>

### c. Tujuan Ma'had Aly

Sebagai lembaga pendidikan tinggi pesantren, tentu Ma'had Aly dibentuk dengan memiliki tujuan. Diantara tujuan Ma'had Aly ialah:

- 1) Menyiapkan dan mengantarkan mahasantri menjadi ulama yang memiliki sifat-sifat sebagaimana dicontohkan Rasulullah (*siddiq, amanah, tabligh* dan *fathanah*).
- 2) Mengantar mahasantri menjadi cendekiawan dan ilmuwan yang memiliki kemauan dan kemampuan professional, terbuka, bertanggungjawab, berdedikasi dan peduli terhadap bangsa dan negara serta berpandangan bahwa Islam adalah *rahmatan lil 'alamin*.<sup>96</sup>

### d. Kurikulum Ma'had Aly

Kurikulum berisi sekumpulan rencana, tujuan, dan materi pembelajaran. Terkait kurikulum Ma'had Aly maka perlu diketahui hal-hal berikut ini:

- 1) Pendidikan dan pengajaran Ma'had Aly dilaksanakan atas dasar kurikulum yang disusun oleh masing-masing penyelenggara Ma'had Aly.

<sup>95</sup> Zainal Arifin, *Perkembangan Pesantren*, 49.

<sup>96</sup> Amin Haedari, *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV* (Jakarta: t.p, 2004), 9.

- 2) Kurikulum pada satu Ma'had Aly mencerminkan program akademik dan program profesional untuk mencapai standar kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan Ma'had Aly.
- 3) Kurikulum dan Silabi disusun dan ditetapkan oleh Ma'had Aly.<sup>97</sup>

**e. Tantangan dan Peluang Ma'had Aly**

Ma'had Aly sampai tahun 2000 belum mendapat perhatian yang serius dari Depag (sekarang Kemenag), Tholhah Hasan yang saat itu menjabat sebagai Kemenag mengambil kebijakan agar Ma'had Aly mendapat tempat yang layak dan terhormat di mata masyarakat Islam dan di mata pemerintah agar jelas kelambagaannya, jenjangnya, serta sertifikasinya. Dalam rapat dengan Dirjen Binbaga (sekarang Dirjen Pendis) beliau mengatakan, di Depdiknas kursus menjahit, kursus mengetik memperoleh ijazah serta kursus membuat kue mendapat pengakuan. Namun, mengapa di Depag ini lembaga pendidikan setingkat Ma'had Aly tidak mendapat perhatian yang layak.<sup>98</sup>

Demikian juga madrasah diniyah dibiarkan antara mati dan hidup.

Padahal lembaga-lembaga tersebut merupakan lembaga pendidikan yang diminati oleh masyarakat Islam serta jumlahnya cukup banyak.

Atas dasar usulan itulah, akhirnya diputuskan untuk membentuk sebuah tim yang dipimpin oleh Prof. Dr. Mastuhudan dibantu anggota

---

<sup>97</sup> Amin Haedari, *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV* (Jakarta: t.p, 2004), 11.

<sup>98</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, xxx.



unsur pesantren untuk membuat identifikasi dan profil Ma'had Aly dengan segala kualifikasinya.<sup>99</sup>

Walaupun secara kelembagaan dan keilmuan telah diakui oleh Kemenag melalui UU, namun menurut Suryadarma setelah santri menyelesaikan pendidikan di Ma'had Aly juga tidak ada jaminan untuk bekerja dipos-pos tertentu yang disediakan birokrasi pemerintah. Pasalnya, ijazah formal yang diakui oleh pemerintah juga tidak pernah dikeluarkan oleh Ma'had Aly bagi santri yang telah lulus dari pendidikan. Malah lebih ironis lagi, ada semacam kekaburan atau ketidakjelasan orientasi dan strategi yang diambil oleh Ma'had Aly sendiri. Sistem desain akademik dan praktik pendidikan mirip dan cenderung ke arah perguruan tinggi. Bagi pesantren yang telah memiliki pendidikan tinggi (Institut dan Sekolah Tinggi Agama Islam) keberadaan Ma'had Aly kerap dijadikan sebagai pelengkap bukan yang utama.

Bangunan akademik dan tradisi intelektual klasik masih sulit ditemukan secara nyata dan pasti. Ini bisa dibaca dari sejauh mana karya akademik dan produk intelektual lahir dari pesantren. Bersama dengan ketidakjelasan, bangunan ini ternyata masih mudah goyah dan terpengaruh oleh desakan arus luar pendidikan umum.<sup>100</sup>

Hal senada pun diungkapkan oleh Tholhah Hasan yang mengatakan bahwa masalah-masalah mendesak yang perlu

---

<sup>99</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, xxx.

<sup>100</sup> Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren*, 15-16.

memperoleh perhatian dari Ma'had Aly adalah pembenahan manajemen kependidikan harus solid, ketersediaan SDM-nya yang lebih menjamin kualitas proses pembelajaran dan kualitas lulusnya ditingkatkan, disamping sarana prasarana harus memadai seperti perpustakaan yang standar, teknologi informasi yang mendukung, serta ruang-ruang kuliah dan ruang baca yang cukup. Dengan terpenuhinya hal-hal tersebut, maka Ma'had Aly akan tumbuh menjadi sebuah lembaga pendidikan tinggi berbasis dan berkarakter pesantren yang patut dibanggakan ditengah-tengah perubahan masyarakat Indonesia sekarang dan masa mendatang.<sup>101</sup>

#### **f. Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly**

Sebagai lembaga pendidikan tinggi, Ma'had Aly bersifat independen, dengan pengertian Ma'had Aly bebas menentukan arah kebijakan dan kurikulum sendiri. Fungsi Ma'had Aly adalah:

1. Tri Dharma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
2. Menjadi agen modernisasi bangsa dan negara dalam wadah masyarakat madani (*civil society*).

Ma'had Aly menjadi salah satu bagian dari perguruan tinggi yang ada di Indonesia yang mendalami khusus dalam bidang keagamaan mempunyai tanggungjawab dalam memberikan wacana keilmuan keagamaan guna mewujudkan santri yang memiliki kualitas

---

<sup>101</sup> Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, xxx.

intelektual dan keilmuan yang tinggi. Ma'had Aly akan mengisi kekurangan UIN, IAIN, STAIN dalam hal penguasaan kitab kuning (*al-turats*) buah karya ulama *mutaqadimin*, maupun kitab kontemporer sebagai buah karya ulama *mutaakhirin*. Pada saat yang bersamaan, Ma'had Aly juga menguasai metodologi pendidikan modern yang hal ini tidak dikuasai oleh pesantren tradisional. Sehingga nantinya Ma'had Aly bisa mengintegrasikan sebagai cendekiawan yang berakhlakul karimah, tawadlu, sholih sebagaimana khas ulama salaf, juga Ma'had Aly bisa mempromosikan sebagai cendekiawan yang menguasai sains dan metodologi modern khas perguruan tinggi di dunia.<sup>102</sup>

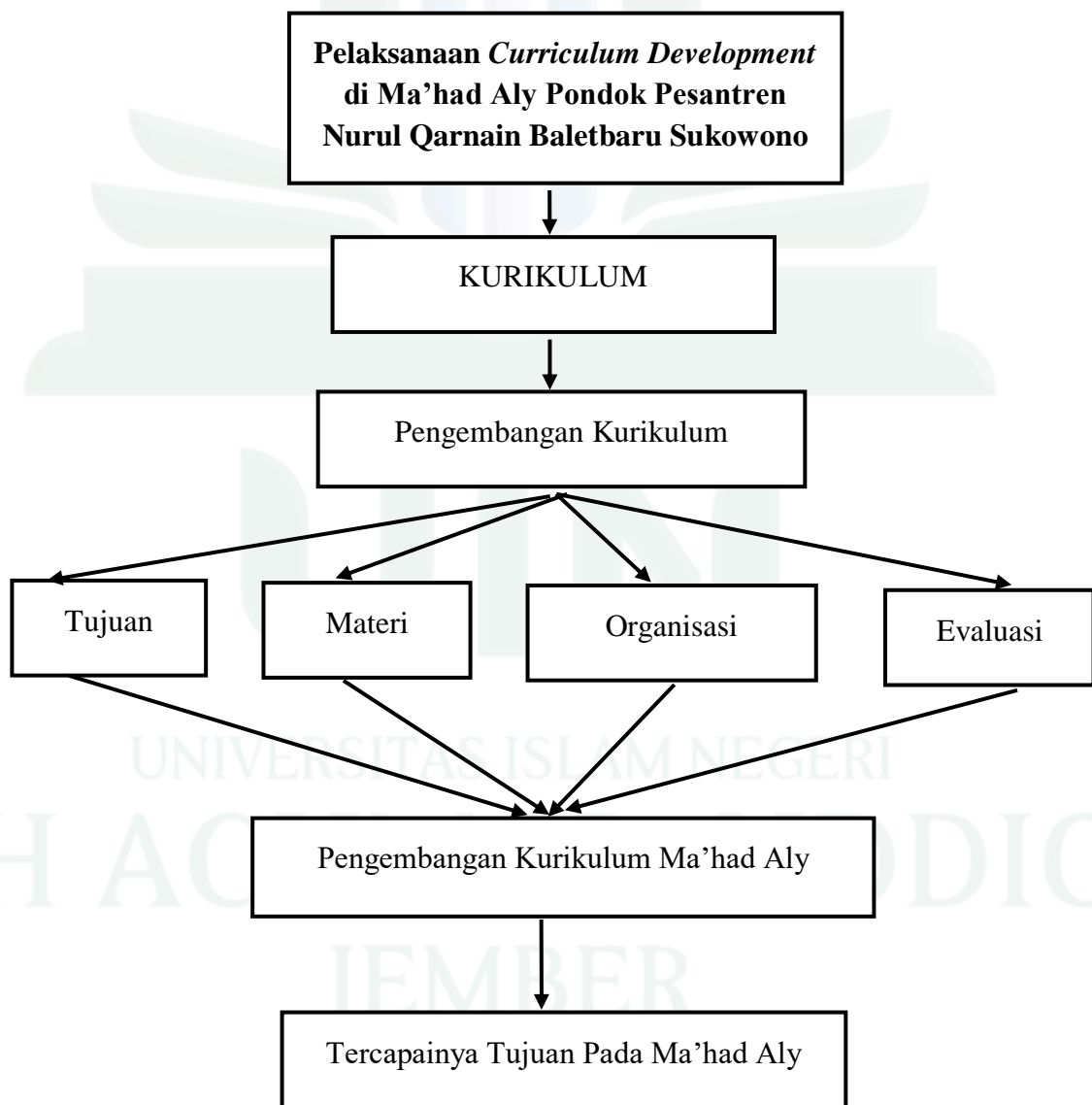
---

<sup>102</sup> Azwan Lutfi, *Perlukah Perguruan Tinggi Pasca Pesantren*, 3.

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian. Meski demikian, penting untuk diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian.

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual**



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Alasan penulis menggunakan pendekatan kualitatif adalah karena data-data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau informasi dalam bentuk deskripsi, dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada di balik deskripsi data. Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>103</sup>

Dilihat dari jenisnya, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sebagaimana diungkapkan Yin dalam Wahidmurni, studi kasus merupakan penyelidikan empiris kontemporer dalam konteks kehidupan nyata, terutama ketika batas-batas antara fenomena dan konteks tidak begitu jelas.<sup>104</sup> Dalam penelitian ini, peneliti akan menelaah secara komprehensif dan mendalam terhadap masalah atau fenomena yang akan diteliti. Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul “Pelaksanaan *Curriculum Development* di Ma’had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember” ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

---

<sup>103</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

<sup>104</sup> Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Repositori UIN Malang, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 6.

## B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain yang beralamat di Jalan Imam Sukarto No. 60 desa Baletbaru, Kecamatan Sukowono, Kabupaten Jember Jawa Timur. Alasan peneliti memilih lembaga pendidikan tinggi pesantren (Ma'had Aly) tersebut adalah karena keberhasilan lembaga Ma'had Aly ini dalam mencetak kader ahli fikih dengan mengembangkan kurikulum kekhasan pesantren.

Adapun penentuan lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan:

1. Karena Pondok Pesantren Nurul Qarnain telah menyelenggarakan program pendidikan tinggi pesantren yang disebut Ma'had Aly dengan mengembangkan kurikulum khas pesantren berbasis kajian *turats* (kitab kuning).
2. Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain memiliki prestasi yang bagus. Terbukti dengan raihan juara dalam beberapa ajang lomba baca kitab kuning (Musabaqah Qira'atil Kutub), baik di tingkat lokal kabupaten, regional maupun nasional.<sup>105</sup>

## C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif adalah sebagai *key instrument*, dikatakan demikian karena peneliti memegang peranan sebagai seorang perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data dan juga sebagai pelapor hasil penelitian. Maka kehadiran peneliti dilapangan sangat penting yaitu sebagai pengamat penuh, peneliti langsung mengawasi

---

<sup>105</sup> Dokumen Pondok Pesantren Nurul Qarnain.

atau mengamati objek penelitian serta diketahui oleh subjek penelitian. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan data dan hasil penelitian yang valid sesuai dengan realita yang ada dilapangan.

Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan interview secara langsung dengan seluruh subjek terteliti berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu pelaksanaan *curriculum development* di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subjek, karena sebelumnya peneliti telah mengajukan surat izin untuk melakukan penelitian kepada pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qarnain. Sedangkan peran peneliti dalam penelitian ini adalah pengamat penuh yang telah diketahui statusnya sebagai peneliti oleh pihak pondok pesantren Nurul Qarnain.

#### **D. Subjek Penelitian**

Pada bagian ini dilaporkan jenis data dan sumber data. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang ingin diperoleh, siapa yang hendak dijadikan informan atau subyek penelitian, bagaimana data akan dicari dan dijangin sehingga validitasnya dapat dijamin.<sup>106</sup>

Pemilihan subjek penelitian (informan) dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*, penentuan sumber informasi secara *purposive* dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu terlebih dahulu. Oleh

---

<sup>106</sup> Tim Penyusun, IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 47.



karena itu, pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya. *Purposive* dapat diartikan sebagai maksud, tujuan, atau kegunaan.<sup>107</sup>

Adapun penentuan informan di dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria: (a) mereka yang menguasai atau memahami suatu melalui proses ekulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayati. (b) mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti. (c) mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk diminta informasi (d) mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil “kemasannya” sendiri. (e) mereka yang pada mulanya tergolong “cukup asing” dengan peneliti sehingga lebih mengairahkan untuk dijadikan semacam guru atau narasumber.<sup>108</sup> Adapun informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mudir (direktur) Ma’had Aly, yaitu KH. Badrud Tamam, M.H.I. Alasan sebagai informan penelitian karena mudir bertanggungjawab atas semua kebijakan-kebijakan yang diambilnya, seperti menyusun, merancang pengembangan Ma’had Aly dan mengontrol kerja pengurus dan aktivitas santri.
- 2) Katib (sekretaris), yaitu Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd. Alasan sebagai informan karena katib bertugas memimpin dan bertanggung jawab atas pelaksanaan teknis kegiatan, administrasi, menyusun perencanaan kegiatan

---

<sup>107</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.

<sup>108</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Akfabet, 2017), 221.

Ma'had Aly, mengawal dan mengupayakan terlaksananya program Ma'had Aly dan mengordinasikan tugas antar biro.

- 3) Kabag Kurikulum, yaitu Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag. Alasan sebagai informan karena pengurus ini bertugas sebagai penyusun kalender akademik dan menyusun silabus kurikulum perkuliahan, menyusun dan merumuskan tema serta merencanakan pelaksanaan kuliah umum, menyusun buku pedoman akademik dan menyusun laporan perkembangan mahasantri yang bersifat akademik maupun non akademik.
- 4) Dosen/Mudarris. Merupakan tenaga pengajar yang bertugas mengisi perkuliahan. Diantara dosen/mudarris yang peneliti jadikan informan adalah Ustadz Abdul Kholiq, M.Ag., Ustadz M. Firmansyah, M.H., Ustadz M. Mutawakkil, M.Ag., dan Ustadz A. Sahroni, M.Ag.
- 5) Musyrif. Musyrif ialah pembimbing kelas yang bertugas sebagai pembimbing diskusi di luar jam perkuliahan dan membimbing *muhafadzah nadzam-nadzam* tertentu atau ayat-ayat *ahkam*.
- 6) Mahasantri.

#### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan hal penting yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pengumpulan data. Selain jenis data, sumber data adalah subyek penelitian tempat data berada.

Sumber data dapat berupa benda, gerak manusia, tempat dan sebagainya.<sup>109</sup>

Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua yakni sumber data

---

<sup>109</sup> Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, ( Yogyakarta : Andi, 2010), 43.

primer yakni sumber data yang berupa informan atau manusia yang memiliki informasi yang telah dibidangi. Sumber data primer dalam penelitian ini ialah:

1. KH. Badrud Tamam, M.H.I. sebagai mudir (direktur) Ma'had Aly Nurul Qarnain.
2. Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd. sebagai katib Ma'had Aly Nurul Qarnain.
3. Ustadz M. Abdul Ghafur sebagai Kabag Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain.
4. Kiai A. Zaini sebagai Kabag P2 Ma'had Aly Nurul Qarnain.
5. Ustadz M. Mutawakkil, M.Ag. sebagai dosen Ma'had Aly Nurul Qarnain
6. Ustadz Halili sebagai dosen Ma'had Aly Nurul Qarnain.
7. Ustadz A. Sahroni, M.Ag. sebagai musyrif Ma'had Aly Nurul Qarnain.
8. Mahsantri Ma'had Aly Nurul Qarnain.

Sedangkan sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data primer. Adapun sumber data sekunder yang diperlukan meliputi: buku-buku, jurnal, artikel, makalah, atau dokumen lain yang menjelaskan tentang kurikulum, pengembangan kurikulum, Ma'had Aly, kurikulum dan pengembangan kurikulumnya. Data sekunder pendukung lainnya berupa dokumen yang ada di Ma'had Aly Nurul Qarnain serta foto, rekaman video, rekaman suara dan lain sebagainya.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode atau teknik pengumpulan data sehingga sesuai dengan paradigma interpretif

dan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Metode atau teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan adalah:

1. Observasi partisipasi pasif, sebuah cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>110</sup>

Maksudnya disini ialah penulis mengadakan pengamatan perilaku siswa secara langsung di ma'had. Menurut Patton manfaat observasi adalah:

a) Dengan observasi di lapangan peneliti akan jauh lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial, jadi akan diperoleh pandangan yang holistik.

b) Dengan observasi akan diperoleh pengalaman langsung, sehingga memungkinkan peneliti menggunakan pendekatan induktif. Jadi, tidak dipengaruhi oleh konsep atau pandangan sebelumnya. Pendekatan induktif membuka kemungkinan melakukan penemuan (*discovery*).<sup>111</sup>

Data yang diperoleh dalam kegiatan observasi adalah data yang berkaitan dan mendukung fokus penelitian ini, meliputi:

1) Tujuan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain

a. Deskripsi tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain

b. Deskripsi visi dan misi Ma'had Aly Nurul Qarnain

c. Deskripsi program studi Ma'had Aly Nurul Qarnain

d. Deskripsi ciri khas Ma'had Aly Nurul Qarnain

e. Deskripsi kompetensi lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain

<sup>110</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), 220.

<sup>111</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 228-229.

- 2) Materi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - a. Deskripsi struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - b. Deskripsi alokasi waktu kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - c. Deskripsi alokasi waktu kuliah pokok Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 3) Strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - a. Deskripsi sebaran mata kuliah Ma'had Aly Nurul Qarnain berdasarkan semester
    - b. Deskripsi alokasi waktu KBM Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 4) Evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - a. Deskripsi teknik evaluasi pengajar Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - b. Deskripsi teknik evaluasi mahasiswa Ma'had Aly Nurul Qarnain
2. Wawancara mendalam yaitu salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual.<sup>112</sup>

Pertanyaan-pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti yang digunakan untuk menggali informasi adalah pertanyaan yang berkaitan dengan fokus penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti. Peneliti membawa pedoman yang berupa garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan kepada narasumber. Metode ini digunakan agar peneliti dapat mendapatkan data dan informasi terbaru terhadap fokus kajian penelitian. Data yang diperoleh melalui kegiatan wawancara meliputi:

---

<sup>112</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 216.

- a) Tujuan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 1) Informasi tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 2) Informasi visi dan misi Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 3) Informasi program studi Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 4) Informasi ciri khas Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 5) Informasi kompetensi lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - b) Materi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 1) Informasi struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 2) Informasi alokasi waktu kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 3) Informasi alokasi waktu kuliah pokok Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - c) Strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 1) Informasi sebaran mata kuliah Ma'had Aly Nurul Qarnain berdasarkan semester
    - 2) Informasi alokasi waktu KBM Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - d) Evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 1) Informasi teknik evaluasi pengajar Ma'had Aly Nurul Qarnain
    - 2) Informasi teknik evaluasi mahasiswa Ma'had Aly Nurul Qarnain
3. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik secara tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.<sup>113</sup> Maksudnya adalah pengumpulan data melalui dokumentasi atau menelaah arsip-arsip yang dirasa penting, mengingat

---

<sup>113</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 222.

penelitian ini adalah suatu kajian kelembagaan, maka arsip adalah data penting, karena perencanaan serta pelaksanaan pengadaan sesuatu apapun disebuah lembaga seharusnya terdokumentasikan dengan baik.

Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

- a) Tujuan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 1) Foto dokumen tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 2) Foto dokumen visi dan misi Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 3) Foto dokumen program studi Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 4) Foto dokumen kompetensi lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain
- b) Materi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 1) Foto dokumen struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 2) Foto perkuliahan di Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 3) Foto dokumen alokasi waktu kuliah pokok Ma'had Aly Nurul Qarnain
- c) Strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 1) Foto dokumen sebaran mata kuliah Ma'had Aly Nurul Qarnain berdasarkan semester
  - 2) Foto dokumen alokasi waktu KBM Ma'had Aly Nurul Qarnain
- d) Evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - 1) Foto kegiatan rapat evaluasi pimpinan, pengurus dan pengajar Ma'had Aly Nurul Qarnain tentang evaluasi kegiatan perkuliahan
  - 2) Foto kegiatan ujian semester mahasiswa Ma'had Aly Nurul Qarnain



3) Foto kegiatan ujian risalah mahasantri Ma'had Aly Nurul Qarnain

## G. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data1data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain sehingga dapat dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif dari Miles, Huberman dan Saldana untuk menganalisis data hasil penelitian. Di dalam analisis data kualitatif terdapat tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Aktivitas dalam analisis data, yaitu: *data collection*, *data condensation*, *data display*, *conclusion drawing/verifications*.

Adapun analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1) Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data merupakan proses pengumpulan dan memastikan informasi pada *variable of inters* (subyek yang akan dilakukan uji coba), dengan cara sistematis, yang memungkinkan dapat menjawab pertanyaan dari uji coba yang dilakukan, uji hipotesis dan mengevaluasi hasil.

### 2) Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan atau mentransformasikan data yang mendekati

keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, dan materimateri empiris lainnya.<sup>114</sup>

### 3) Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah sebuah pengorganisain, penyatuan dari informasi yang memungkinkan penyimpulan dan aksi. Penyajian data membantu dalam memahami apa yang terjadi dan untuk melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil aksi berdasarkan pemahaman.<sup>115</sup> Setelah dikondensasi kemudian dianalisis, direfleksi dan disajikan dalam bentuk teks.

### 4) Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Analisis ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi. Kesimpulan-kesimpulan “final” mungkin tidak muncul sampai pengumpul data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanan, dan metode pencarian ulang yang digunakan, kecakapan peneliti, dan tuntutan-tuntutan pemberi data.<sup>116</sup>

Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran peneliti selama menulis dan merupakan suatu

<sup>114</sup> Miles, Matthew B, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Edisi Ketiga (Amerika: Sage Publications, 2014), 12.

<sup>115</sup> Miles, Matthew B, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitative*, 12.

<sup>116</sup> Miles, Matthew B, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitative*, 12.

tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan. Pada tahapan sebelumnya verifikasi juga dilangsungkan untuk memeriksa keabsahan data.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan di lapangan dan teori tentang pengembangan kurikulum Ma'had Aly yang dilaksanakan pada Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

#### **H. Keabsahan Data**

Agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan maka dikembangkan tata cara untuk mempertanggungjawabkan keabsahan hasil penelitian. Karena tidak mungkin melakukan pengecekan instrumen yang diperankan dan dilakukan oleh peneliti, maka yang diperiksa adalah keabsahan datanya. Bagi penelitian kualitatif, manusia sebagai instrumen utama. Sebab, manusia bisa menangkap dan mengungkap makna dengan tepat.<sup>117</sup>

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik, yaitu:

##### 1) Triangulasi sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Untuk menguji kredibilitas data tentang “Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Jember” maka pengumpulan dan

---

<sup>117</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012). 100.

pengujian data dilakukan kepada kabag. kurikulum, *mudarris/dosen*, *muhadlir* dan *musyrif*.

## 2) Triangulasi teknik

Triangulasi teknik, merupakan uji keabsahan data menggunakan teknik yang berbeda. Data yang sama didapatkan dari teknik observasi kemudian diuji kredibilitasnya menggunakan teknik wawancara maupun dokumentasi. Hal ini bertujuan agar data yang didapatkan benar-benar kredibel. Triangulasi teknik dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dan membandingkan data yang diperoleh dari teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi yang terkait dengan pengembangan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

## 3) *Member check* atau pengecekan anggota

Teknik pengecekan anggota dilakukan setelah data yang dikumpulkan kemudian dianalisis, melakukan pengkategorian, dan penarikan kesimpulan dapat diuji kembali dengan menggunakan konfirmasi dari informan. Data diuji kembali dari anggota kelompok atau informan yang lain dimana data tersebut dikumpulkan. Penelitian dikatakan kredibel apabila hasil penelitian telah disepakati oleh anggota check. Dalam penelitian ini *member check* dengan cara mengkonfirmasi data yang dilakukan kepada sejumlah narasumber dalam pengumpulan data kemudian dilakukan pengecekan kembali ketepatan dan kesesuaiannya

dengan penelitian mengenai pengembangan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.<sup>118</sup>

## **I. Tahapan Penelitian**

Tahapan-tahapan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Pra Penelitian

- a) Menyusun rancangan penelitian
- b) Memilih tempat penelitian
- c) Mengurus perizinan
- d) Menentukan informan
- e) Menyusun instrumen penelitian

### 2. Pelaksanaan Penelitian

- a) Melakukan pengamatan
- b) Melakukan wawancara dengan para informan
- c) Mengumpulkan semua data

### 3. Pasca Penelitian

- a) Menyusun dan memaparkan data
- b) Melakukan analisis data
- c) Menyimpulkan hasil penelitian
- d) Melaporkan kepada pihak-pihak yang berkepentingan

---

<sup>118</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 337.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan obyek yang dilakukan di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember dengan menggunakan prosedur yang semestinya, Adapun uraian ini adalah mendeskripsikan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan. Dan nantinya akan diketahui bagaimana tujuan, materi, organisasi dan evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember. Dalam penelitian ini tidak semua objek yang diteliti, namun terkait pembahasan yang meliputi dalam bab ini akan ditampilkan data yang menyangkut dengan pengumpulan data, instrumen wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Setelah peneliti melakukan penelitian langsung terhadap sarannya. Kemudian menetapkan beberapa rumusan masalah sesuai dengan tahapan-tahapan dan metode yang sudah ada. Maka, paparan data dan temuan penelitian sebagai berikut:

#### **A. Paparan Data dan Analisis Data**

Paparan data penelitian pada pengembangan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember diperoleh dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Untuk memperoleh data sebanyak mungkin hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian. Sehubungan dengan ini peneliti mengeksplorasi dan mengumpulkan data guna memberikan porsi intensifikasi pada metode observasi dan wawancara

agar mendapatkan data yang kualitatif dan berimbang maka dilanjutkan dengan metode dokumentasi. Kemudian dengan berbagai metode yang telah dilakukan peneliti mulai dari data yang global sampai mengerucut akhirnya sampai pada finishing data. Adapun hasil yang diperoleh adalah tentang pengembangan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

Setelah dilakukan penelitian di lapangan dengan berbagai teknik pengumpulan data yang digunakan, selanjutnya data-data tersebut akan dianalisis dan kritis dengan harapan dapat memperoleh data yang akurat. Secara berurutan data-data tersebut yang akan mengacu pada fokus penelitian. Berdasarkan fokus penelitian, maka deskripsi paparan data penelitian ini dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

### **1. Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah salah satu lembaga yang ada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Pondok Pesantren Nurul Qarnain yang statusnya menjadi lembaga pendidikan yang independen secara kepengurusan administratif. Akan tetapi secara letak dan kebijakan lembaga Ma'had Aly Nurul Qarnain tetap di bawah kebijakan pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qarnain dan menyelaraskan dengan Peraturan Menteri Agama No. 71 tentang Ma'had Aly dan UU Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.



Keindependenan Ma'had Aly Nurul Qarnain sangat diperlukan karena akan menjadikan kurikulum lebih efektif dalam pembinaan santri, pendidikan, dan lebih fokus di dalam pengelolaan berjalannya kurikulum.<sup>119</sup>

**Gambar 4.1**  
**Logo Ma'had Aly Nurul Qarnain**



Segala kebijakan dan berjalannya kegiatan kurikulum selalu berpegangan pada visi dan misi yang telah dirumuskan Ma'had Aly Nurul Qarnain dan ditetapkan oleh Direktur Jenderal Kementerian Agama Islam. Berikut visi, misi, beserta tujuan diselenggarakannya Ma'had Aly Nurul Qarnain:<sup>120</sup>

**a. Visi**

Menjadi lembaga pendidikan yang melahirkan kader ahli dalam ilmu fiqh sebagai kader Islam yang berkompeten di zamannya.

<sup>119</sup> Dokumen Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

<sup>120</sup> Dokumen Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember.

**b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan dan melaksanakan pendidikan, pengajaran, dan kajian fiqh siyasah dengan memadukan sistem pesantren dan perguruan tinggi.
- 2) Melaksanakan pengabdian dan pemberdayaan kepada pesantren dan masyarakat.
- 3) Menyelenggarakan dan melaksanakan kaderisasi keulamaan.
- 4) Menanamkan karakter ilmiah dan amaliah *salafuna as-shalih* melalui studi *fiqh siyasah*.

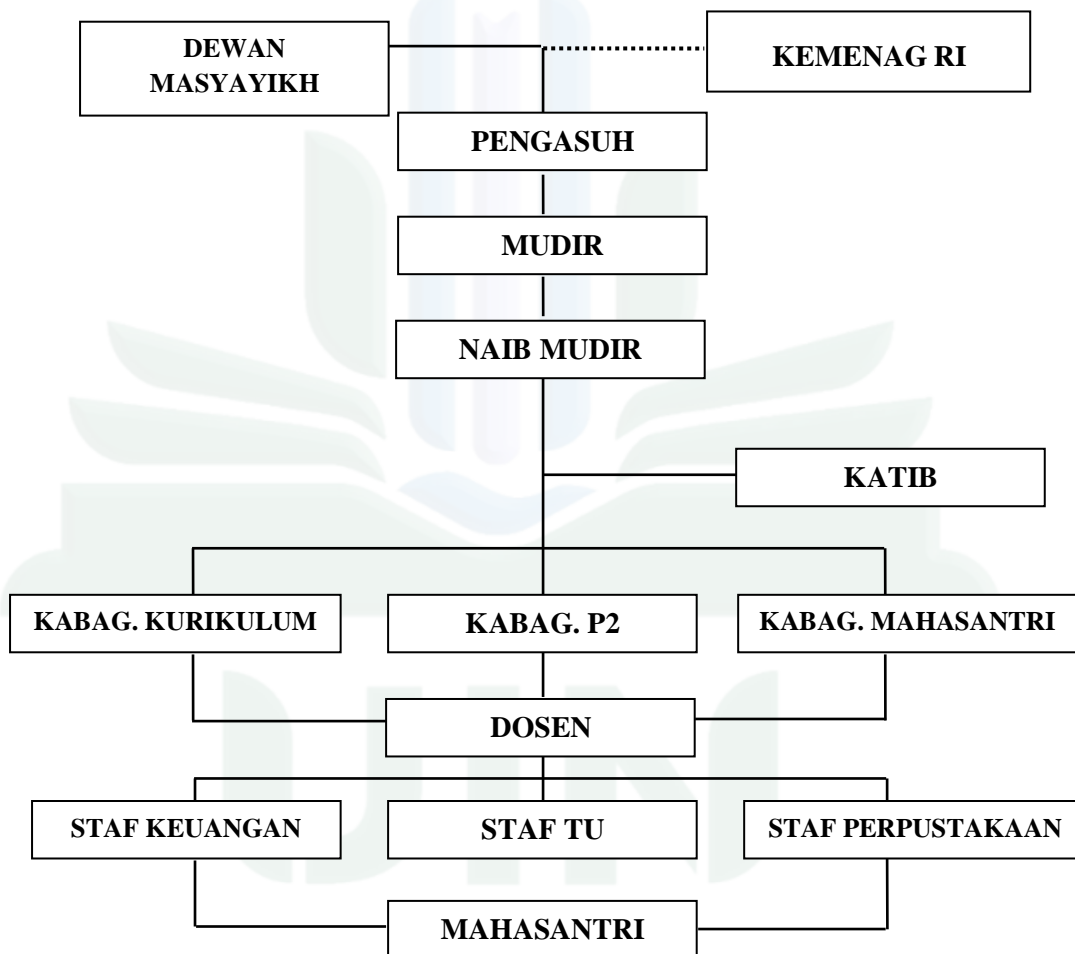
**c. Tujuan**

- 1) Terwujudnya lembaga kader ahli fiqh yang mengintegrasikan keilmuan pesantren sebagai ciri khas Islam-Indonesia dan keilmuan modern perguruan tinggi;
- 2) Terwujudnya lulusan yang mampu memediasi antara kelompok tekstualis (literalis) yang cenderung radikal dan kontekstualis yang rentan liberal;
- 3) Terwujudnya fiqh yang sesuai dengan perkembangan zaman;
- 4) Terwujudnya lulusan yang berilmu tinggi dan beramal shaleh seperti para *salafuna as-shalih*.

Demi berjalannya program-program yang telah direncanakan agar dapat memperlancar pencapaian tujuan yang telah ditetapkan oleh panitia kecil, badan kinerja harus disusun secara terstruktur. Secara

administratif, organisasi Ma'had Aly Nurul Qarnain mempunyai tugas pokok dan fungsi (TUPOKSI) dalam garis kepengurusan sebagai berikut:

**Gambar 4.2**  
**Struktur Organisasi Ma'had Aly Nurul Qarnain**



Kurikulum dipandang sebagai suatu rencana kegiatan pembelajaran atau sebagai suatu seperangkat tujuan yang ingin dicapai di sebuah lembaga pendidikan. Makna kurikulum juga dapat merujuk pada suatu dokumen yang beisikan rumusan tujuan, bahan ajar kegiatan belajar mengajar, jadwal dan evaluasi.

Peneliti melakukan observasi terkait pelaksanaan dan pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain. Peneliti mendapati bahwasanya Ma'had Aly Nurul Qarnain melaksanakan dan mengembangkan kurikulum yang diramu dan dirancang sendiri oleh pihak ma'had sendiri, karena memang kurikulum untuk tingkat perguruan tinggi pesantren yang ada di Indonesia, pemerintah sepenuhnya menyerahkan otoritasnya untuk merancang, membuat dan menentukan sendiri kurikulumnya tanpa terkait oleh kurikulum tertentu.<sup>121</sup>

Hal ini juga diungkapkan oleh KH. Badrut Tamam, M.H.I. selaku mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember. Beliau mengatakan:

“Kurikulum yang berlaku di sini adalah kurikulum yang berbasis kitab kuning, karena memang basis kita adalah pesantren salaf. Dengan tujuan agar lulusannya memiliki kompetensi yang sesuai dengan takhassus Tasawuf dan Tarekat. Berhubung kurikulum ini adalah kurikulum yang bisa dikatakan baru, akhirnya kita gabungkan antara kurikulum lama dan baru yakni fiqh dan ushul fiqh dengan konsentrasi fiqh siyasah, toh dari Kementerian Agama sampai saat ini juga belum ada standarisasi soal kurikulum. Jadi dari kementerian agama sendiri mempercayakan kepada kita mau pakai kurikulum yang seperti apa dan bagaimana, mereka semua mempercayakan kepada kita sepenuhnya dalam hal ini. Karena memang kami yang berada dilapangan yang lebih paham apa yang dibutuhkan disini untuk para mahasantri. Yang jelas yaa kurikulum disini ini ya ngaji ngaji dan ngaji gak ada lagi sudah dari dulu hingga hari ini”.<sup>122</sup>

---

<sup>121</sup> Observasi, dilaksanakan pada 15 Maret 2022.

<sup>122</sup> Badrut Tamam, *wawancara*, Jember, 15 Maret 2022.

**Gambar 4.3**  
**Wawancara bersama KH. Badrud Tamam, M.H.I.**  
**(Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain)**



Peneliti melakukan observasi terkait basis kurikulum Ma'had Aly di Pondok pesantren Nurul Qarnain. Kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah kurikulum yang berbasiskan kitab-kitab klasik (kitab kuning) dengan program studi fikih dan ushul fikih dengan *takhasshus* fikih *siyasah*. *Background* dari lembaga pendidikan ini adalah pesantren salaf yang berbasiskan agama sehingga wajar bila kurikulum yang diterapkan di Ma'had Aly ini diambil dari kitab-kitab klasik. Alasan kenapa ma'had ini bertahan dengan tradisi salaf adalah keprihatinan terhadap lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang merujuk pada kitab-kitab klasik jumlahnya hanya sedikit.<sup>123</sup>

Terwujudnya lembaga bagi pakar fikih yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara

<sup>123</sup> Observasi, dilaksanakan pada 16 Maret 2022.

dan keilmuan modern kas perguruan tinggi. Ciri inilah yang menjadikan tetap bertahannya dan dibutuhkan lulusan pondok pesantren oleh masyarakat. Dalam arti luas, tidak semua pesantren menyelenggarakan Ma'had Aly dan khusus seperti yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan. Hal yang dimaksud berupa keteraturan pendidikan dan di dalamnya terbentuk karena pengajian yang bahannya diatur sesuai urutan penjenjangan kitab yang bahanya diterapkan secara turun-temurun. Hal tersebut membentuk tradisi kurikuler yang terlihat dari segi standar isi kualifikasi pengajar dan santri lulusannya. Seperti yang dijelaskan oleh Ustadz M. Jamil Khan selaku katib sebagai berikut:

“Ma'had Aly Nurul Qarnain ini menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat yang selalu menginginkan putranya untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi, tentang kebutuhan tersebut lembaga selalu menyiapkan para lulusan yang ahli di bidang agama terutama fikih, juga pengamalannya seperti yang terdapat di Ma'had Aly Nurul Qarnain yang memang kurikulumnya sejak tahun sebelumnya sudah sangat tertata dan di dalamnya terbentuk karena pengajian yang bahannya sudah diatur sesuai dengan urutan tingkatannya.”<sup>124</sup>

Lulusan ahli dalam bidang ilmu fikih adalah tujuan utama Ma'had

Aly Nurul Qarnain seperti ungkapan Ustadz M. Abdul Ghofur, M.Ag. selaku Kabag. Kurikulum sebagai berikut:

“Ma'had Aly di sini nantinya diharapkan mencetak para pakar fikih yang sanggup memadukan ciri khas pesantren dengan Islam di Indonesia, karna permasalahan-permasalahan agama di tengah masyarakat tidak terlepas dari perubahan waktu, tempat, kondisi sosial masyarakat itu sendiri, realitas masyarakat terus berkembang mulai dari zaman dahulu hingga sekarang ini. Juga peran lembaga

---

<sup>124</sup> M. Jamil Khan, *wawancara*, Jember, 16 Maret 2022.



ini nantinya bisa menjaga kemurnian Islam yang menjadi ciri khas Islam nusantara.”<sup>125</sup>

**Gambar 4.4**  
**Wawancara bersama Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag.**  
**(Kabag. Kurikulum Ma’had Aly Nurul Qarnain)**



Ma’had Aly Nurul Qarnain menyelenggarakan program studi fikih dan Ushul fikih (*fiqh wa ushuluhu*) secara mendalam, dengan lebih fokus pendalaman kitab tafsir dan ilmu tafsir, hadis dan ilmu hadis, fikih, ushul fikih, kaidah fikih dengan maksud agar lulusan menjadi pakar dalam bidang ilmu fikih.

Peneliti melihat ada dua model perkuliahan yang sama-sama dilaksanakan di Ma’had Aly Nurul Qarnain. Selain selalu mengkaji kitab-kitab kuning (*turats*), juga menyelenggarakan kurikulum model perguruan tinggi yang tujuannya untuk mempertahankan tradisi Islam nusantara.<sup>126</sup>

Hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh Ustadz A. Sahroni, M.Ag. salah satu musyrif/dosen Ma’had Aly Nurul Qarnain sebagai berikut:

<sup>125</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, Jember, 19 Maret 2022.

<sup>126</sup> Observasi, dilaksanakan pada 20 Maret 2022.



“Karena ciri khas Pondok Pesantren Nurul Qarnain, yaitu pendalaman kitab kuningnya, hal ini membuat landasan kurikulum berjalannya Ma’had Aly Nurul Qarnain walaupun terjadi perubahan dalam penyebutan yang disamakan seperti perguruan tinggi, seperti perkuliahan, penyebutan dosen, mata kuliah, tetapi semuanya itu aslinya sama di dalamnya terdapat pengajian yang bahannya diatur sesuai dawuh masyayikh, dan hasil rumusan sidang panitia kecil.”<sup>127</sup>

**Gambar 4.5**  
**Wawancara bersama Ustadz A. Sahroni, M.Ag.**  
**(Musyrif Ma’had Aly Nurul Qarnain)**



Terwujudnya lulusan yang mampu menjaga dan mengembangkan tradisi ilmiah dan amaliah para ulama ahlussunnah wal jamaah an-nahdliyah. Para lulusan Ma’had Aly Nurul Qarnain ditekankan agar ajaran aswaja tidak hanya dianggap sebagai ajaran agama tetapi juga sebagai tradisi dan budaya seperti yang diungkapkan oleh Ustadz M. Mutawakkil, M.Ag. sebagai berikut:

“Lulusan Ma’had Aly Nurul Qarnain nanti ketika menyiarkan Islam tetap berpegangan ahlussunnah wal jamaah tapi dengan sarana tradisi dan budaya setempat, misalnya tahlilan setiap malam Jumat, manaqiban, diba’an ini semua menyesuaikan, kesemuanya ini agar agama yang diajarkan bisa diterima di masyarakat setempat

<sup>127</sup> Ahmad Sahroni, *wawancara*, Jember, 20 Maret 2022.

dan diresapi sebagai sarana hidup, pokoknya selama tradisi itu tidak bertentangan dengan masyarakat.”<sup>128</sup>

**Gambar 4.6**  
**Wawancara bersama Ustadz M. Mutawakkil, M.Ag.**  
**(Dosen Ma’had Aly Nurul Qarnain)**



Selain dalam amaliah yang dilaksanakan di masyarakat juga dalam kajian ilmiah para lulusan Ma’had Aly Nurul Qarnain dapat mempertahankan tradisi kitab kuning (*turats*) yang berkaitan erat dengan ahlussunnah wal jamaah an-nahdliyah. Seperti yang diungkapkan oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd. selaku katib Ma’had Aly Nurul Qarnain:

“Para lulusan Ma’had Aly ini nantinya diharapkan dapat mempertahankan tradisi kitab kuning berkaitan erat dengan tradisi ahlussunnah wal jamaah an-nahdliyah. Jadi di era perkembangan teknologi yang pesat pada zaman sekarang, walaupun berdakwah dengan banyak media sosial, tetapi tetap berlandaskan pada ulama salaf”.<sup>129</sup>

<sup>128</sup> M. Mutawakkil, wawancara, Jember, 21 Maret 2022.

<sup>129</sup> M. Jamil Khan, wawancara, Jember, 16 Maret 2022.

**Gambar 4.7**  
**Wawancara bersama Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.**  
**(Katib Ma'had Aly Nurul Qarnain)**



Tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain selanjutnya, yaitu mampu menyesuaikan khazanah ilmu fikih dan ushul fikih (*fiqh wa ushuluhu*) dengan perkembangan zaman. Upaya tersebut adalah langkah agar tidak tertinggal, terutama mengenai hal-hal umum yang menyangkut hak asasi manusia (HAM) dan keterbatasan diri, seperti yang diungkapkan oleh KH. Badrut Tamam selaku Mudir sebagai berikut:

“Setelah mendapatkan izin operasional dari direktur jenderal kementerian agama Islam dengan program pendidikan fikih dan Ushul Fikih serta takhassus fikih siyasah, tujuan lulusanya agar tidak tertinggal, terutama mengenai hal-hal menyangkut perpolitikan dan hukum kenegaraan dalam Islam. Memperbarui fikih dan ushul fikih itu diharuskan dengan menyesuaikan zaman yang terus berkembang.”<sup>130</sup>

Dengan mendapatkan pengakuan dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan prodi fikih dan ushul fikih *takhassus* fikih siyasah, diharapkan agar umat Islam di Indonesia selalu menjaga tradisi

<sup>130</sup> Badrut Tamam, *wawancara*, Jember, 15 Maret 2022.

Islam murni, yaitu Islam ahli sunnah wal jamaah yang mempertahankan tradisi para ulama salaf, dalam ruang lingkup modern.

Ma'had Aly Nurul Qarnain menyelenggarakan program studi fikih dan ushul fikih (*fiqh wa ushuluhu*) secara mendalam, dengan lebih fokus pendalaman kitab tafsir dan ilmu tafsir, hadis dan ilmu hadis, fikih, ushul fikih, kaidah fikih dengan maksud agar lulusan menjadi pakar dalam bidang fikih, mampu menyesuaikan khazanah ilmu fikih dan ushul fikih (*fiqh wa ushuluhu*) dengan perkembangan zaman. Hal tersebut diungkapkan oleh ustadz Ahmad Zaini, M.H.I., selaku Kabag. P2 Ma'had Aly Nurul Qarnain sebagai berikut:

“Untuk lulusan Mahad Aly Nurul Qarnain ini nanti diharapkan bisa mengaplikasikan apa-apa yang didapat ketika kuliah di sini, program kami lebih mendalami ushul fikih atau fikih ini nanti harapannya lulusannya dapat menjadi seorang pakar Fikih dan juga didorong dengan kegiatan ilmu-ilmu yang lain seperti hasil pendalaman dari kitab tafsir dan ilmu tafsir, hadis dan ilmu hadis dan juga kegiatan-kegiatan wajib yang dapat menunjang seperti safari, pembuatan risalah, dan praktik-praktik yang lain menyelesaikan permasalahan-permasalahan fikih sesuai dengan perkembangan zaman.<sup>131</sup>”

Tujuan berikutnya yaitu terciptanya lulusan yang berilmu tinggi, menghargai keislaman nusantara, berakhlakul karimah, dan senantiasa mengikuti salafus shalih. Hal tersebut telah menjadi karakter santri untuk berjuang seiring kemajuan zaman, seperti yang diungkapkan oleh Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag.:

“Nanti lulusan yang diharapkan Ma'had Aly Nurul Qarnain ini bisa meneruskan perjuangan para ulama. Modal utama santri ini, yaitu

<sup>131</sup> Ahmad Zaini, *wawancara*, Jember, 18 Maret 2022.

berakhlak. Ini yang menyebabkan para santri ini berhasil berjuang mengembangkan keilmuannya ketika di masyarakat”.<sup>132</sup>

Dengan mengikuti zaman yang semakin maju dalam bidang iptek sebuah lembaga pendidikan terus merencanakan rumusan-rumusan yang nantinya seorang pelajar dapat terjun di masyarakat dengan kapasitas yang mumpuni. Hal tersebut harus telah dirumuskan sebuah kajian-kajian yang setelah dimusyawarahkan. Agar terselenggaranya Ma’had Aly, perlu diadakan sebuah perencanaan yang matang dari segi fasilitas maupun SDM. Hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh Ustadz Halili, M.H. Kabag. Mahasantri Ma’had Aly Nurul Qarnain:

“Selalu direncanakan dengan mempersiapkan fasilitas berupa SDM dan tempat karena sebagian fasilitas dan SDM di Ma’had Aly ini sudah ada semenjak masih berstatus Aliyah di Madrasah Diniyah Muadalah Aliyah (MDMA) Nurul Qarnain, hingga ketika menjadi Ma’had Aly hanya tinggal melengkapi saja.”<sup>133</sup>

Harapan dengan ditetapkannya visi misi Ma’had Aly Nurul Qarnain lulusannya mampu berjuang di era milenial ini. Hal tersebut diungkapkan oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.:

“Lulusan Ma’had Aly harapannya untuk lulusannya dapat bersaing dengan lulusan yang lain dan dapat berjuang di zaman sekarang dengan kita melaksanakan visi misi yang telah disusun oleh Ma’had Aly Nurul Qarnain.”<sup>134</sup>

Lembaga pendidikan didirikan dan dikembangkan untuk mencapai suatu tujuan. Tujuan suatu lembaga pendidikan disusun dengan rapi dalam visi dan misi lembaga. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari beberapa informan di atas, peneliti dapat merumuskan bahwa tujuan

<sup>132</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, Jember, 19 Maret 2022.

<sup>133</sup> Halili, *wawancara*, Jember, 20 Maret 2022.

<sup>134</sup> M. Jamil Khan, *wawancara*, Jember, 16 Maret 2022.



kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain**

1.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar Ma'had Aly menjadi lembaga kader ulama yang mengembangkan tradisi ilmiah dan ' <i>amaliah</i> para ulama <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> .
2.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar Ma'had Aly menjadi lembaga kader ulama yang menghargai keislaman nusantara
3.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar Ma'had Aly menjadi lembaga kader ulama yang <i>shalih</i> yang memiliki akhlak yang terpuji ( <i>akhlaqul karimah</i> ).
4.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar Ma'had Aly menjadi lembaga kader ulama yang senantiasa berpedoman dan berpegang teguh pada keilmuan dan <i>amaliah</i> ulama <i>salafus shalih</i> .
5.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar menjadi lembaga pencetak pakar fikih ( <i>faqih</i> ) yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi.
6.	Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar menjadi lembaga pencetak pakar fikih ( <i>faqih</i> ) yang mampu mengembangkan keilmuan sesuai dengan program studinya, yakni fikih dan ushul fikih ( <i>fiqh wa ushuluh</i> ) dan sesuai dengan konsentrasinya, yakni <i>fiqh siyasah</i> (fikih tata negara perspektif Islam).

## 2. Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono

### Jember

Materi kurikulum pada hakikatnya adalah isi kurikulum yang dikembangkan dan disusun dengan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Materi kurikulum berupa bahan pelajaran terdiri dari bahan kajian atau topik-topik pelajaran yang dapat dikaji oleh siswa dalam proses pembelajaran
- b. Mengacu pada pencapaian tujuan setiap satuan pelajaran
- c. Materi atau aktivitas yang dilakukan seluruhnya diarahkan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai. Dalam lingkup yang lebih luas yaitu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pada hakikatnya, isi/materi kurikulum adalah semua kegiatan dan pengalaman yang dikembangkan dan disusun untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara umum isi kurikulum itu dapat dikelompokkan menjadi:

- a. Logika, yaitu pengetahuan tentang benar salah berdasarkan prosedur keilmuan.
- b. Etika, yaitu pengetahuan tentang baik buruk, nilai dan moral.
- c. Estetika, pengetahuan tentang indah-jelek, yang ada nilai seninya

Struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai semester I (satu) sampai VI (enam). Struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dengan menggunakan dua lampiran, yaitu pendekatan akademik dan pendekatan pesantren salaf. Struktur



kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain terdiri dari mata kuliah dasar keislaman dan mata kuliah pokok, mata kuliah keterampilan, dan mata kuliah mandiri/penulisan karya ilmiah (risalah/skripsi).

**Tabel 4.2**  
**Struktur Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No.	Kelompok Mata Kuliah	Mata Kuliah	Kitab
1.	<b>Mata Kuliah Kompetensi Dasar</b>	Tafsir	Rawai'ul Bayan
		Ilmu Tafsir	At-Tahbir
		Hadits	Shahih Muslim
		Ilmu Hadits	Alfiyah Suyuthi
		Hadits Ahkam	Ibanatul Ahkam
		Ilmu Tauhid	Mafahim
		Fikih	Fathul Mu'in
			Fathul Wahhab
		Fikih Siyasah	Al-Ahkam as-Sulthaniyah
		Ushul Fikih	Ghayatul Wushul
		Kaidah Fikih	Al-Madkhal ilal Qawa'id
		Akhlak/Tasawwuf	Ihya' Ulumiddin
		Ilmu Balaghah	Uqudul Juman
		Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	Tematik
Bahasa Indonesia	Tematik		
2.	<b>Mata Kuliah Pokok</b>	Tafsir dan Ilmu Tafsir	At-Tahbir
		Hadits dan Ilmu Hadits	Shahih Muslim
			Alfiyah Suyuthi
		Fikih	Fathul Muin
			Fathul Wahhab
		Fikih Siyasah	Al-Ahkam as-Sulthaniyah
		Ushul Fikih	Al-Luma'
Ghayatul Wushul			
Kaidah Fikih	Al-Madkhal		
3.	<b>Mata Kuliah Pendukung</b>	Qiraatul Kutub	-
		Imla'	-
4.	<b>Mata Kuliah Praktikum</b>	Tahsinul Qur'an	-
		Ubudiyah	-
5.	<b>Mata Kuliah Mandiri</b>	Risalah	-

		Khidmah/PPM	-
--	--	-------------	---

Struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pelayanan. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran dituangkan dalam kompetensi-kompetensi yang terdiri atas standar kompetensi kompetensi inti, dan kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan yang harus dikuasai peserta didik sesuai beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum.

- a) Kelompok mata kuliah kompetensi dasar; Tafsir Ilmu Tafsir, Hadits, Ilmu Hadits, Hadits Ahkam, Ilmu Tauhid, Ilmu Fiqih, Usul Fiqih, Kaidah Ushul Dan Fiqih, Ilmu Akhlak, Ilmu Balaghah, Muhafadhoh, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia
- b) Kelompok mata kuliah pokok; Tafsir dan Ilmu Tafsir, Hadis dan Ilmu Hadis, Fiqih, Ushul Fiqih, dan Kaidah Fiqih, dan Fiqih Siyash
- c) Kelompok mata kuliah pelengkap; Qiroatul Kutub, Imla, Muhafadhoh
- d) Kelompok mata kuliah praktikum; Tahsin Al-Qur'an, Ubudiyah.
- e) Kelompok mata kuliah mandiri; pembuatan risalah, dan khidmah masyarakat.

Kelompok mata kuliah tersebut dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan pembelajaran sebagaimana diuraikan dalam peraturan Menteri Agama RI Nomor 71 Tahun 2005 tentang Ma'had Aly Pasal 8.

Ma'had Aly menyelenggarakan jenis pendidikan akademik bidang keagamaan Islam.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia merupakan materi muatan yang diamanatkan oleh Kementerian Agama sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2020 tentang Ma'had Aly Pasal 18 Ayat 3. Namun, pada kenyataannya kedua materi itu tidak diajarkan di Ma'had Aly Nurul Qarnain sebagai mata kuliah sebagaimana mata kuliah yang lainnya. Hal tersebut disebabkan karena secara muatan sebenarnya kedua materi tersebut sudah diajarkan di Ma'had Aly Nurul Qarnain, sebagaimana penjelasan Ust. M. Abdul Ghafur, M.Ag. berikut:

“Sebenarnya materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia di Ma'had Aly Nurul Qarnain juga diajarkan, walaupun secara metode pengajaran tidak sama seperti diajarkannya mata kuliah yang lainnya. Sebab, kami memahami bahwa yang diwajibkan oleh Negara (Kementerian Agama RI) adalah materi muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia, bukan mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, maka jelas kurikulum kami juga telah mengajarkan muatan kedua materi tersebut. Pengajaran kedua muatan materi tersebut kami laksanakan dengan melalui; 1) Setiap pengajar/dosen kami haruskan menyampaikan materi perkuliahan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2) Pada tugas akhir penulisan karya ilmiah yang di Ma'had Aly diistilahkan dengan penulisan Risalah, bagian akademik memiliki kewajiban untuk membekali mahasantri dengan pengetahuan tentang teknik penulisan karya ilmiah. 3) Menyelenggarakan kuliah umum/seminar dengan tema kebangsaan dan kewajiban mencintai tanah air. 4) Menyusun kurikulum Ma'had Aly dengan berbagai bahan ajar yang muatannya tidak bersebrangan dengan nilai-nilai nasionalisme, tapi justru sebaliknya, yakni mengajarkan nilai-nilai dan prinsip nasionalisme.”<sup>135</sup>

<sup>135</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, Jember, 19 Maret 2022.

Kemudian, perincian waktu perkuliahan selama satu minggu pada setiap mata kuliah terdiri mulai semester I sampai VI, Ma'had Aly Nurul Qarnain diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Struktur Alokasi Waktu Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No.	Mata Kuliah	Kitab	Alokasi Perkuliahan Per-Minggu		
			Semester I-II	Semester III-IV	Semester V-VI
1.	Tafsir	Rawai'ul Bayan	1	1	1
2.	Ilmu Tafsir	At-Tahbir	1	1	
3.	Hadits	Shahih Muslim	1	1	1
4.	Ilmu Hadits	Alfiyah Suyuthi	1	1	-
5.	Hadits Ahkam	Ibanatul Ahkam	1	1	1
6.	Ilmu Tauhid	Mafahim	1	1	-
7.	Fikih	Fathul Muin	2	2	-
		Fathul Wahhab	-	2	2
8.	Fikih Siyasah	Al-Ahkam as-Sulthaniyah	2	2	2
9.	Ushul Fikih	Al-Luma'	2	-	-
		Ghayatul Wushul	-	2	2
10.	Akhlak Tasawuf	Ihya' Ulumiddin	1	1	1
11.	Balaghah	Uqudul Juman	1	1	1
12.	Muhafadzah	Kaidah fikih	2	2	1
		Ayat Ahkam	1	1	1
13.	Qiraatul Kutub				
14.	Imla				

Dari perincian di atas pada satu mata kuliah tidak ditempuh hanya dua semester, tetapi bisa sampai enam semester dengan susunan materi secara berurutan sesuai dengan batas pelajaran. Rinciannya yaitu Ilmu Fikih dengan kitab Fathul Mu'in ditempuh pada semester I (satu) sampai VI (enam), Ushul Fikih dengan kitab Ghayatul Wushul ditempuh semester I (satu) sampai (enam), Kaidah Ushul Fikih dengan kitab

Mukhtashar Min Qowaid Ala'i Wa Kalaami Al-Asnawi ditempuh semester I (satu) sampai IV (empat), Ilmu Hadis dengan kitab Alfiah Suyuthi ditempuh semester I (satu) sampai IV (empat), Hadis Ahkam dengan kitab Ibanatul Ahkam ditempuh semester III (tiga) sampai IV (empat).

Program Ma'had Aly Nurul Qarnain yaitu kuliah materi pokok dimaksudkan untuk pendalaman terhadap materi yang telah diajarkan, Kuliah materi pokok dilaksanakan setiap dua minggu sekali, berikut bidang ilmu maupun kitab yang diampu.<sup>136</sup>

**Tabel 4.4**  
**Alokasi Waktu Kuliah Pokok Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No.	Mata Kuliah	Kitab	Perminggu
1	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Rawai'ul Bayan	1
		At-Tahbir	1
2	Hadits dan Ilmu Hadits	Shahih Muslim	1
		Tahdzibut Targhib Wat Tarhib	1
3	Fikih	Fathul Muin	2
		Fathul Wahhab	2
4	Fikih Siyasah	Al-Ahkam as-Sulthoniyah	2
5	Ushul Fikih	Al-Luma'	2
		Ghayatul Wushul	2
6	Kaidah Fikih	Al-Madkhal	2

Peneliti melakukan observasi terkait alokasi waktu perkuliahan di Ma'had Aly Nurul Qarnain bahwasanya perkuliahan materi pokok rata-rata dilaksanakan dua tatap muka dalam seminggu. Berikut bidang ilmu

<sup>136</sup> Dokumen Ma'had Aly Nurul Qarnain

maupun kitab yang diampu; Mata kuliah Tafsir dan Ilmu Tafsir dengan *Rawai'ul Bayan* dan *At-Tahbir*, Hadis dan Ilmu Hadis dengan kitab Shahih Muslim dan Tahdzibut Targhib Wat Tarhib, Fikih dengan kitab *Fathul Muin* dan *Fathul Wahhab*, Ushul Fikih dengan kitab *al-Luma'* dan *Ghayatul Wushul*, dan Kaidah Fikih dengan kitab *al-Madkhal ilal Qawaid al-Fiqhiyyah*. Kuliah materi pokok adalah model pendalaman kitab dengan metode tutor menyampaikan materi dengan bahan kitab Fikih lalu para peserta diberikan waktu untuk menyampaikan pertanyaan maupun problem yang terjadi untuk didiskusikan.<sup>137</sup>

### **3. Strategi Pengorganisasian Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember merupakan keputusan dewan masyayikh dan para pimpinan yang diadakan setiap tahun satu kali. Ketetapan dan pengorganisasian kurikulum pada Ma'had Aly Nurul Qarnain menggunakan beberapa pendekatan:

#### **a. Sekuens Kausalitas**

Penyusunan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain menggunakan pendekatan kausalitas kebutuhan mahasantri, kausalitas persemester, dan kausalitas pengetahuan agama mahasantri. Penentuan kausalitas kebutuhan mahasantri diukur melalui masukan-masukan dari dewan asatidz (pengajar) karena Asatidz sebagai pelaku utama yang bersentuhan

---

<sup>137</sup> Observasi, dilakukan pada 22 Juni 2022.

dengan mahasantri. Hal tersebut seperti yang diungkapkan Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd. selaku katib sebagai berikut:

“Selain menerima masukan-masukan kami juga dalam menyusun kurikulum pertama, untuk menentukan apa nanti yang akan menjadi tujuan dan ketika nanti terjun di masyarakat dan apabila sudah di rumah atau sudah mengembangkan ilmu keagamaan di rumahnya masing masing. Kemudian setelah itu, kita nanti juga menyusun program kerja dari masing-masing dewan pengurus maupun dewan pengajar apa-apa nanti yang akan dikerjakan. Setelah itu juga kita nanti akan mengumpulkan informasi tentang apa-apa yang dilaksanakan di program. Hal ini khususnya program Ma’had Aly di luar sana. lalu menentukan atau merencanakan kalender kerja tentang waktu-waktu yang akan dilaksanakan kurikulum kita ini lalu kita mengevaluasi lagi masalah-masalah yang telah terjadi di tahun kemarin untuk berbenah diri dan melakukan perubahan yang sekiranya pantas untuk diterapkan di Ma’had Aly ini.”<sup>138</sup>

Peneliti mengamati bahwa dalam penentuan kausalitas, Ma’had Aly Nurul Qarnain tidak menggunakan sampel. Akan tetapi hanya menggunakan kasuistik-kasuistik yang diterima oleh beberapa alumni melalui organisasi alumni, yaitu ISNUQ (Ikatan Santri Nurul Qarnain). Di samping itu juga melalui forum silaturahmi alumni yang terbentuk dalam FOKSA (Forum Komunikasi Santri Alumni Pondok Pesantren Nurul Qarnain).<sup>139</sup>

#### b. Sekuens Hierarki

Pendekatan hierarki di dalam penyusunan kurikulum berfokus pada tujuan Ma’had Aly Nurul Qarnain dengan menentukan kitab-kitab yang cakupan pembahasan lebih sempit lalu merambah cakupan pembahasannya lebih luas, seperti halnya pengkajian kitab fikih dan ushul

<sup>138</sup> M. Jamil Khan, *wawancara*, Jember, 16 Maret 2022.

<sup>139</sup> Observasi, dilaksanakan pada 20 Maret 2022.



fikih mulai dari Fathul Muin, Fathul Wahhab, al-Luma', Ghayatul Wushul atau Matan ke dalam Syarah. Pendekatan ini sudah diterapkan dari ulama-ulama terdahulu seperti yang dilakukan ulama dalam menulis buku atau kitab dari matan dihierarkikan menjadi syarah dan seterusnya.

Sebelum menetapkan bahan ajar, Ma'had Aly Nurul Qarnain menetapkan landasan-landasan seperti sejarah, sosial, dan standar kemampuan, menentukan tujuan-tujuan sesuai visi dan misi Ma'had Aly Nurul Qarnain, dan menyesuaikan tingkatan-tingkatan pelajaran kelasnya masing-masing, menentukan agenda kurikulum, menentukan waktu pelajaran, menentukan referensi-referensi, dan menentukan evaluasi. Hal tersebut diungkapkan oleh Ustadz M. Abdul Ghafur selaku Kabag. Kurikulum, sebagai berikut:

“Dalam menyusun kurikulum Ma'had Aly yang pertama dilakukan yaitu menetapkan landasan-landasan seperti sejarah, sosial, dan standar kemampuan yang sesuai dengan yang berlaku di masyarakat nanti. Kemudian membuat pondasi menentukan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan oleh visi dan misi Ma'had Aly Nurul Qarnain atau menentukan tingkatan tingkatan pelajaran yang diampu oleh kelasnya masing masing, selanjutnya menentukan apa-apa yang akan dituju dan menetapkan kegiatan-kegiatan ketika kegiatan berlangsung, menentukan waktu jam pelajaran dan kegiatan yang lain terus menentukan referensi-referensi yang akan menjadi pelajaran mahasantri dan menentukan kapan terdapat evaluasi.”<sup>140</sup>

#### c. Sekuens Struktural

Peneliti melihat bahwa pendekatan struktural di dalam penyusunan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain dengan penyesuaian-penyesuaian tingkat semester. Mata Kuliah Fikih dengan referensinya kitab fathul

<sup>140</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, Jember, 19 Maret 2022.

mu'in pada semester 1 hingga semester 4, mata kuliah ushul fikih dengan referensi kitab al-Luma', dan mata kuliah fikih dengan referensi kitab Fathul Wahhab pada semester 5 hingga semester 7, dan mata kuliah ushul fikih dengan kitab Ghayatul Wushul pada semester 5 hingga semester tujuh. Mata kuliah takhassus yakni fikih siyasah dengan referensi kitab al-Ahkam as-Sulthaniyyah pada semester 1 hingga semester 8 dengan mempertimbangkan bobot materi menyesuaikan semester. Posisi Ma'had Aly Nurul Qarnain merupakan jenjang paling tinggi di tingkat semesternya maka mata kuliah yang diampu semakin tinggi pula, juga semakin luas dalam penjabarannya.<sup>141</sup> Hasil pengamatan tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh KH. Badrut Tamam, M.H.I. selaku mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain, sebagai berikut:

“Kami dalam menyusun dan menentukan bahan ajar agar sesuai dengan kebutuhan santri juga menyesuaikan dengan tuntutan zaman. Karena lulusan Ma'had Aly disetarakan oleh lulusan S-1 atau lulusan perguruan tingginya pesantren, maka kami tidak bisa melepaskan tentang praktik keilmuan keilmuan yang lebih tinggi pula, seperti kami mengadakan mata kuliah fikih dengan referensinya fathul mu'in, itu pada semester 1 sampai 4 dan juga mata kuliah ushul fikih, dengan referensi al-Luma', dan mata kuliah fikih dengan referensi kitab Fathul Wahhab pada semester 5 hingga semester 7, dan mata kuliah ushul fikih dengan kitab Ghayatul Wushul pada semester 5 hingga semester tujuh. Mata kuliah takhassus yakni fikih siyasah dengan referensi kitab al-Ahkam as-Sulthaniyyah pada semester 1 hingga semester 8 dengan mempertimbangkan bobot materi menyesuaikan semester. Kesemuanya ini demi bekal mahasantri sesuai dengan kapasitasnya.”<sup>142</sup>

---

<sup>141</sup> Observasi, dilaksanakan pada 20 Maret 2022.

<sup>142</sup> Badrut Tamam, *wawancara*, Jember, 15 Maret 2022.

Untuk perinciannya, sebaran mata kuliah berdasarkan semester yang telah ditetapkan oleh Ma'had Aly Nurul Qarnain ialah sebagai berikut:<sup>143</sup>

1) Semester I

- a) Mata kuliah Nahwu-Sharf menggunakan kitab Jami' al-Durus al-'Arabiyah yang diampu oleh Ustadzah Feby Rimaningtyas, S.Pd.I.
- b) Mata kuliah Ushul Fikih menggunakan kitab al-Luma', diampu oleh ust. Junaidi, M.Ag.
- c) Mata kuliah Fikih Ibadah 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ust. Halili, M.E.
- d) Mata kuliah Fikih badah 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrohim, S.Pd.
- e) Mata kuliah Hadis menggunakan kitab Sahih Muslim, diampu oleh Ustadz Saini, M.H.I.
- f) Mata kuliah Fikih Siyasah menggunakan kitab Masail Fiqh al-Siyasah, diampu oleh Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag.
- g) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
- h) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.
- i) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawai' al-Bayan, diampu oleh Ustadz Muhammad Yunus, M.H.

---

<sup>143</sup> Dokumen Ma'had Aly Nurul Qarnain

- j) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Mamar Sauki, M.Ag.
- k) Mata kuliah Fikih Munakahat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Zaenol Hasan, M.E.
- l) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Kholiq, M.Ag.
- m) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- n) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
- o) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
- p) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.
- q) Mata kuliah Mantiq menggunakan kitab Ilmu al-Mantiq Muhammad Nurul Ibrahimy, diampu oleh Ustadz Muhammad Rodli, Lc.
- r) Mata kuliah Filsafat Islam diajarkan secara tematik dengan pengajar menyesuaikan.
- s) Mata Kuliah Pancasila dan Kewarganegaraan diajarkan secara tematik dan penyesuaian.

- t) Mata kuliah Muhafadzah, menghafalkan beberapa kaidah fikih yang telah ditentukan dan disetorkan kepada musyrif masing-masing kelas.

## 2) Semester II

- a) Mata kuliah Nahwu-Sharf menggunakan kitab Jami' al-Durus, diampu oleh Ustadzah Feby Rimaningtyas, S.Pd.I.
- b) Mata kuliah Ushul Fikih menggunakan kitab al-Luma', diampu oleh Ustadz Junaidi. M.Ag.
- c) Mata kuliah Fikih Ibadah 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Halili, M.E.
- d) Mata kuliah Fikih Ibadah 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrahim, S.Pd.
- e) Mata kuliah Hadis menggunakan kitab Sahih Muslim, diampu oleh Ustadz Saini, M.H.I.
- f) Mata kuliah Fikih Siyasah menggunakan kitab Masail Fiqh al-Siyasah, diampu oleh Ustadz M. Abdul Ghafur, M.Ag.
- g) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
- h) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.
- i) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawai' al-Bayan, diampu oleh Ustadz Muhammad Yunus, M.H.

- j) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Mamar Sauki, M.Ag.
- k) Mata kuliah Fikih Munakahat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Zaenol Hasan, M.E.
- l) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Kholiq, M.Ag.
- m) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- n) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
- o) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
- p) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.
- q) Mata kuliah Mantiq menggunakan kitab Ilmu al-Mantiq Muhammad Nurul Ibrahimy, diampu oleh Ustadz Muhammad Rodli, Lc.
- r) Mata kuliah Filsafat Islam diajarkan secara tematik dengan pengajar menyesuaikan.
- s) Mata Kuliah Pancasila dan Kewarganegaraan diajarkan secara tematik dan penyesuaian.

- t) Mata kuliah Muhafadzah, menghafalkan beberapa kaidah fikih yang telah ditentukan dan disetorkan kepada musyrif masing-masing kelas.

3) Semester III

- a) Mata kuliah Ushul Fikih menggunakan kitab al-Luma' fi Ushul al-Fiqh, diampu oleh Ustadz Junaidi, M.Ag.
- b) Mata kuliah Fikih Ibadah 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Halili, M.E.
- c) Mata kuliah Fikih Ibadah 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- d) Mata kuliah Fikih Ibadah 3 menggunakan kitab Fathul Mu'in
- e) Mata kuliah Fikih Ibadah 4 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrohim, M.H.
- f) Mata kuliah Fikih Perbandingan menggunakan kitab Rahmah al-Ummah fi Ikhtilafi al-Aimmah, diampu oleh Syaiful Hadi, M.Ag.
- g) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
- h) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.
- i) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawai' al-Bayan, diampu oleh Ustadz Muhammad Yunus, M.H.
- j) Mata kuliah Hadis menggunakan kitab Bulugh al-Maram, diampu oleh Ustadz Saini, M.H.I.



- k) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Muhammad Mutawakkil, M.Ag.
  - l) Mata kuliah Fikih Munakahat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
  - m) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Khaliq, M.Ag.
  - n) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
  - o) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 1 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz Abdul Khaliq, M.Ag.
  - p) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 2 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz Junaidi, M.Ag.
  - q) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
  - r) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal ila al-Qawaid al-Fiqhiyah, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.
  - s) Mata kuliah Muhafadzah dengan menghafalkan beberapa kaidah fikih yang disetorkan kepada musyrif masing-masing kelas.
- 4) Semester IV
- a) Mata kuliah Ushul Fikih menggunakan kitab al-Luma' fi Ushul al-Fiqh, diampu oleh Ustadz Junaidi, M.Ag.

- b) Mata kuliah Fikih Ibadah 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Halili, M.E.
- c) Mata kuliah Fikih Ibadah 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- d) Mata kuliah Fikih Ibadah 3 menggunakan kitab Fathul Mu'in
- e) Mata kuliah Fikih Ibadah 4 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrohim, M.H.
- f) Mata kuliah Fikih Perbandingan menggunakan kitab Rahmah al-Ummah fi Ikhtilafi al-Aimmah, diampu oleh Syaiful Hadi, M.Ag.
- g) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
- h) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.
- i) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawai' al-Bayan, diampu oleh Ustadz Muhammad Yunus, M.H.
- j) Mata kuliah Hadis menggunakan kitab Bulugh al-Maram, diampu oleh Ustadz Saini, M.H.I.
- k) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Muhammad Mutawakkil, M.Ag.
- l) Mata kuliah Fikih Munakahat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
- m) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Khaliq, M.Ag.

- n) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
  - o) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 1 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz Abdul Khaliq, M.Ag.
  - p) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 2 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz Junaidi, M.Ag.
  - q) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
  - r) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal ila al-Qawaid al-Fiqhiyah, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.
  - s) Mata kuliah Pengantar Ilmu Psikologi, diajarkan secara tematik dengan penyesuaian.
  - t) Mata kuliah Ilmu Kalam diajarkan secara tematik dengan penyesuaian.
  - u) Mata kuliah Muhafadzah dengan menghafalkan beberapa kaidah fikih yang disetorkan kepada musyrif masing-masing kelas.
- 5) Semester V
- a) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
  - b) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.

- c) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Halili, M.E.
- d) Mata kuliah Fikih Munakahat 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Zaenol Hasan, M.E.
- e) Mata kuliah Fikih Munakahat 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrohim, S.Pd.
- f) Mata kuliah Fikih Jinayat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Kiai Ahmad Mahalli
- g) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Kholiq, M.Ag.
- h) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Kiai Nurud Dholam
- i) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 1 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
- j) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 2 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- k) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
- l) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal ila al-Qawaid al-Fiqhiyah, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.

- m) Mata kuliah Fikih Perbandingan menggunakan kitab Bidayah al-Mujtahid, diampu oleh Ustadz Syahirul A'dlom, M.Ag.
  - n) Mata kuliah Pendalaman Ushul Fikih diajarkan secara tematik, diampu oleh Ustadz Ahmad Sahroni, M.Ag.
  - o) Mata kuliah Fathul Wahhab 1, menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh KH. Muhammad Farij.
  - p) Mata kuliah Fathul Wahhab 2 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Muhammad Syukri, S.Pd.
  - q) Mata kuliah Fathul Wahhab 3 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Asep Jamaluddin, S.Pd.
  - r) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawa'i al-Bayan, diampu oleh Ustadz Bahrul Ulum, M.H.I.
  - s) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh Kiai Mahmudul Huda, M.Pd.I.
  - t) Mata kuliah Pengantar Sosiologi diajarkan secara tematik dan penyesuaian.
  - u) Mata kuliah Muhafadzah dengan menghafalkan beberapa kaidah fikih pilihan, dibimbing oleh musyrif masing-masing.
- 6) Semester VI
- a) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
  - b) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.

- c) Mata kuliah Fikih Mu'amalah menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Halili, M.E.
- d) Mata kuliah Fikih Munakahat 1 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Zaenol Hasan, M.E.
- e) Mata kuliah Fikih Munakahat 2 menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Ustadz Malik Ibrohim, S.Pd.
- f) Mata kuliah Fikih Jinayat menggunakan kitab Fathul Mu'in, diampu oleh Kiai Ahmad Mahalli
- g) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 1 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Ustadz Abdul Kholiq, M.Ag.
- h) Mata kuliah Ushul Fikih Klasik 2 menggunakan kitab Ghayah al-Wushul, diampu oleh Kiai Nurud Dholam
- i) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 1 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadzah Fatmawati, M.H.
- j) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer 2 menggunakan kitab Ushul Fikih Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz M. Firmansyah, M.H.
- k) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
- l) Mata kuliah Kaidah Fikih menggunakan kitab al-Madkhal ila al-Qawaid al-Fiqhiyah, diampu oleh Ustadz M. Jamil Khan, S.Pd.

- m) Mata kuliah Fikih Perbandingan menggunakan kitab Bidayah al-Mujtahid, diampu oleh Ustadz Syahirul A'dlom, M.Ag.
- n) Mata kuliah Pendalaman Ushul Fikih diajarkan secara tematik, diampu oleh Ustadz Ahmad Sahroni, M.Ag.
- o) Mata kuliah Fathul Wahhab 1, menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh KH. Muhammad Farij.
- p) Mata kuliah Fathul Wahhab 2 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Muhammad Syukri, S.Pd.
- q) Mata kuliah Fathul Wahhab 3 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Asep Jamaluddin, S.Pd.
- r) Mata kuliah Tafsir Ayat Ahkam menggunakan kitab Rawa'i al-Bayan, diampu oleh Ustadz Bahrul Ulum, M.H.I.
- s) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya' Ulum al-Din, diampu oleh Kiai Mahmudul Huda, M.Pd.I.
- t) Mata kuliah Muhafadzah dengan menghafalkan beberapa kaidah fikih pilihan, dibimbing oleh musyrif masing-masing.

#### 7) Semester VII

- a) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
- b) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.
- c) Mata kuliah Fathul Wahhab 1 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh KH. Muhammad Farij.



- d) Mata kuliah Fathul Wahhab 2 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Muhammad Syukri, S.Pd.
  - e) Mata kuliah Fathul Wahhab 3 menggunakan kitab Fathul Wahhab, diampu oleh Kiai Asep Jamaluddin, S.Pd.
  - f) Mata kuliah Ushul Fikih Kontemporer menggunakan kitab Ushul Fiqh Abdul Wahhab Khallaf, diampu oleh Ustadz M. Abdul Ghofur, M.Ag.
  - g) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya ‘ Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
  - h) Mata kuliah Seminar Proposal Risalah dibimbing oleh Ustadz Saini, M.H.I dan Ustadz M. Firmansyah, M.H.
  - i) Mata kuliah Muhafadzah dengan menghafalkan beberapa kaidah fikih pilihan, dibimbing oleh musyrif masing-masing.
- 8) Semester VIII
- a) Mata kuliah Fikih Siyasah 1 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh KH. Badrud Tamam, M.H.I.
  - b) Mata kuliah Fikih Siyasah 2 menggunakan kitab al-Ahkam al-Sulthaniyah, diampu oleh Kiai Rawakid, S.Pd.I.
  - c) Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menggunakan kitab Ihya’ Ulum al-Din, diampu oleh KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
  - d) Mata kuliah Risalah, penyusunan karya tulis ilmiah dimbing oleh para dosen pembimbing dan diujikan dihadapan para penguji.

- e) Mata kuliah Pemberdayaan Pesantren dan Masyarakat (PPM) di tempat yang telah ditetapkan oleh lembaga.

Perkuliahan Ma'had Aly Nurul Qarnain dilaksanakan dari pagi hari hingga malam. Dimulai pada jam 05.20 pagi sampai jam 19.30 WIB. Adapun pembagian waktu perkuliahan dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>144</sup>

**Tabel 4.5**  
**Pembagian Alokasi Waktu Kegiatan Belajar Mengajar Mahasantri Ma'had Aly Nurul Qarnain**

<b>Jam Perkuliahan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Penanggung Jawab</b>
05.20 – 06.00	Kajian Takhassus Pagi	Musyrif
07.00 – 08.30	Perkuliahan Jam Pertama	Dosen Kelas
08.30 – 10.00	Perkuliahan Jam Kedua	Dosen Kelas
10.00 – 10.30	Istirahat	-
10.30 – 12.00	Perkuliahan Jam Ketiga	Dosen Kelas
15.00 – 16.30	Perkuliahan Sore	Dosen Kelas
19.30 – 20.30	Musyawah/Diskusi Intensif Kelas	Musyrif

#### **4. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono**

##### **Jember**

Evaluasi terhadap kurikulum juga dilakukan oleh pengajar Ma'had Aly Nurul Qarnain dengan mengadakan temu wicara untuk mengukur tujuan yang telah direncanakan dengan hasil pelaksanaan, apakah sudah tercapai ataukah belum dan untuk perbaikan terhadap strategi yang telah

<sup>144</sup> Dokumen Naskah Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnaian

direncanakan. Hal itu diungkapkan oleh Ustadz M. Jamil Khan selaku katib Ma'had Aly sebagai berikut:

“Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengontrol para pengajar/dosen Ma'had Aly Nurul Qarnain, ketika di waktu kegiatan perkuliahan maupun di luar kelas, sebab bagaimanapun sulit untuk kita ketahui sebuah permasalahan antarindividu dosen kalau tidak melalui sebuah evaluasi. Entah itu evaluasi di kelas, entah untuk evaluasi di luar kelas. Tentang masalah berjalannya kurikulum Ma'had Aly ini, maka dari itu penting pula berjalannya sebuah evaluasi ini kalau di sebuah Ma'had Aly mengadakan evaluasi atau mengadakan temu wicara, ini manfaatnya demi mengetahui kendala-kendala yang tidak tersirat atau tidak tertulis untuk dipecahkan bersama-sama mencari solusinya yang terbaik.”<sup>145</sup>

Ungkapan Ustadz Jamil didukung oleh ungkapan Ustadz M. Abdul Ghafur selaku Kabag. Kurikulum:

“Selama ini kita belum merasakan permasalahan yang begitu berat semua masalah masih bisa kita tanggulangi sendiri mungkin karena Ma'had Aly ini masih berjalan empat tahun hingga sekarang berjalan hampir lima tahun.”<sup>146</sup>

Evaluasi juga dilaksanakan pada setiap dewan pelaksana tugas, misalkan pada dewan pengawasan, keamanan, musyawarah, maupun pengajar. Seperti ungkapan Ustadz Abdul Kholiq selaku pengajar:

“Secara umum evaluasi pada dewan pelaksanaan ada yang sifatnya paten dari awal tahun semisal mufatis, keamanan, kebersihan, pembangunan, dan yang semacamnya itu, nantinya akan dievaluasi pada suatu sidang yang biasanya dilaksanakan bersama-sama. Untuk semisal ada permasalahan yang tidak bisa ditangani hal tersebut tidak sampai menunggu sidang, langsung matur terhadap mudir muda untuk diselesaikan, tetapi secara umumnya setiap bidang yang ditangani ini akan ada sidang evaluasinya yang membahas seberapa kekurangan yang terjadi dan diinventarisasi dan kemudian mencarinya solusinya. Kalau biasanya sudah ada solusinya. Ada yang tidak dari awal tahun itu di antaranya panitia-

<sup>145</sup> M. Jamil Khan, *wawancara*, Jember, 16 Maret 2022.

<sup>146</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, Jember, 19 Maret 2022.

panitia koreksi kitab, panitia mukhafadhoh, panitia sertifikasi ini mulai dari pertama, ketika surat pengangkatan disampaikan itu segera mungkin untuk mengagendakan sidang, untuk sidang tersebut beberapa agenda tahun sebelumnya yang telah dievaluasi itu nanti disampaikan dan ditunjukkan kepada yang bersangkutan untuk menyelesaikan dan bersamaan dengan mudir.”<sup>147</sup>

Untuk dewan pengajar Mah’ad Aly seperti yang diungkapkan oleh Mudir, bentuk evaluasi yang dilakukan berbentuk temu wicara, sedangkan tim yang dibentuk dari Ma’had Aly seperti evaluasi yang dilaksanakan oleh tim as’ilah, tim ro’an, dan tim pembukuan, bisa langsung ditangani oleh dewan musyrif. Hal tersebut sesuai pernyataan Ustadz Abdul Kholiq selaku pengajar, sebagai berikut:

“Untuk pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh pengajar, karena sifatnya hanya memberikan pengajaran kepada mahasantri di kelas, maka evaluasi yang dilakukan pada saat temu wicara selain itu tidak ada dan untuk yang mahasantri, seperti tim pembukuan, tim ashilah, tim ro’an dan sebagainya Hal tersebut ditangani langsung oleh mustahiq dan tidak ada sangkut pautnya terhadap mudir, dikarnakan mudir hanya sekedar dimintai pertimbangan, semisal masalah ro’an tersebut bagaimana, mungkin ada yang harus diprioritaskan atau perlu membutuhkan personel, menentukan tempat ro’an hal tersebut hanya sekedar berkonsultasi kepada mudir.”<sup>148</sup>

Ma’had Aly Nurul Qarnain juga telah menerapkan sistem evaluasi untuk mengetahui kemampuan mahasantri dalam menjaga kualitas. Jenis evaluasi yang dilakukan setidaknya ada lima macam, yaitu sebagai berikut:

<sup>147</sup> Abdul Kholiq, *wawancara*, Jember, 22 Maret 2022.

<sup>148</sup> Abdul Kholiq, *wawancara*, Jember, 22 Maret 2022.

- 1) Evaluasi harian dilakukan sehari-hari oleh pengajar terutama dalam menghafal mata kuliah musyafahah dan murojaah (mengulangi mata kuliah yang telah lewat).
- 2) Evaluasi mingguan (*tamrin*), evaluasi ini diadakan setiap minggu oleh pengajar/dosen secara tertulis terhadap satu mata kuliah yang telah diajarkan.
- 3) Evaluasi setiap semester, evaluasi ini secara tertulis dan diadakan setiap tahun dua kali (semester genap maupun ganjil)
- 4) Evaluasi hafalan nadzam dan ayat ahkam. Evaluasi ini diadakan dalam setahun satu kali serta dijadikan pula sebagai syarat kenaikan tingkat.

Terkait pelaksanaan evaluasi, peneliti melakukan observasi dan mendapati bahwasanya untuk keperluan evaluasi, mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain mengadakan acara temu wicara pada tiap akhir kuartal dengan para pengajar/dosen. Pada kesempatan tersebut, para pengajar bertingkat semester diminta laporan dan diajak bertukar pikiran terkait dengan perkembangan siswa pelajaran dan kondisi di kelas masing-masing.<sup>149</sup>

Tujuannya adalah untuk mengevaluasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah lewat untuk dicarikan solusi pemecahan masalahnya dan kemudian diimplementasikan pada kuartal selanjutnya. KH. Badrut Tamam, M.H.I. selaku mudir juga ikut memberi arahan tentang teknis implementasi masalah pengajaran berdasarkan kendala-

---

<sup>149</sup> Observasi, dilakukan pada 22 Maret 2022.

kendala yang dihadapi oleh dewan pengajar. Agenda temu wicara sering kali dikatakan sebagai momen pembaruan motivasi dan orientasi mengajar dalam hal keaktifan pendidikan madrasah. Ustadz M. Abdul Ghafur, selaku Kabag. Kurikulum menegaskan hal sebagai berikut:

“Untuk bimbingan para pengajar/dosen yang menangani, yaitu adalah pimpinan Ma’had Aly dan biasanya dibuat acara persidangan atau sidang pengarahan, misalkan ada para pengajar yang tidak siap dalam mengajar karena kendala, maka akan segera direshuffle, tetapi secara umum tidak ada, kalau 1 atau 2 itu ada di antaranya ketika kelas itu mencapai kelas yang tingkatan tinggi secara otomatis pelajarannya yang semakin berat semakin sulit maka ada sebagian pelajar yang merasa, kalau misalkan saya tetap mengajar maka tidak hasil yang diperoleh oleh siswa, oleh karena itu merasa kurang percaya diri maka ingin mengundurkan diri semestinya hal yang seperti ini bisa ditangani, karena secara umum kemampuan mahasantri Ma’had Aly untuk memahami kitab itu sudah lumayan, sehingga andaikan dibacakan maknanya saja selama maknanya valid maka sebenarnya masalah itu dapat diselesaikan. Artinya, dengan adanya itu maka siswa sendiri yang akan berusaha memahami pelajaran. Para ro’is bisa membantu membacakan atau memahamkan, tapi bagaimanapun secara realitasnya seperti itu tidak ada bagian pengajaran yang belum siap.”<sup>150</sup>

## B. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Ma’had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember, data-data yang diperoleh merupakan hasil yang diperoleh dan disesuaikan dengan alat-alat pengumpulan data, kemudian dikemukakan secara rinci sesuai dengan bukti-bukti yang diperoleh selama penelitian. Data yang diperoleh yaitu berupa informasi, dokumentasi dan hasil observasi tentang pengembangan kurikulum Ma’had Aly di Pondok

<sup>150</sup> M. Abdul Ghafur, *wawancara*, 19 Maret 2022.

Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember. Adapun temuan-temuan yang didapat dari lapangan adalah sebagai berikut:

### **1. Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain sebagai lembaga pencetak para pakar fikih yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi.

Penyelenggaraan Program Studi Fikih dan Ushul Fikih (*fikih wa ushuluhu*) dalam pengkajiannya didesain secara mendalam dengan lebih fokus pendalaman Fikih, Ushul Fikih, Kaidah Fikih dan Fikih Siyasah, dengan maksud agar terwujudnya lulusan sebagai pakar dalam bidang Fikih.

Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain seperti perguruan tinggi, dengan berlandaskan bahan ajar kitab-kitab kuning (*turats*) karya ulama salaf maupun modern. Kurikulum pondok pesantren adalah landasan utama pembentukan karakter yang menunjang kiprah santri yang tujuannya selalu mempertahankan tradisi Islam nusantara.

Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain untuk lulusannya mampu menjaga dan mengembangkan tradisi ilmiah dan amaliah para ulama ahlussunnah wal jamaah. Para lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain ditekankan agar ajaran aswaja tidak hanya dianggap sebagai ajaran agama, tetapi juga sebagai tradisi dan budaya.



Merencanakan terwujudnya lulusan yang berilmu tinggi, menghargai keislaman nusantara, berakhlakul karimah, dan senantiasa mengikuti salafus shalih. Hal tersebut telah menjadi karakter santri untuk berjuang seiring kemajuan zaman.

## **2. Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain mengacu pada visi, misi dan tujuan yang telah ditetapkan oleh Ma'had Aly Nurul Qarnain sendiri, dengan Prodi Fiqih dan Usul Fiqih, kemudian disesuaikan dengan waktu pembelajaran.

Struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang dalam 4 tahun 8 semester mulai semester I (satu) sampai VIII (delapan) dan untuk semester VII (tujuh)-VIII (delapan) merupakan program wajib khidmah masyarakat yang harus ditempuh.

Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dengan berbasis kompetensi dengan tujuan untuk menjaga keluasan, kedalaman, koherensi, dan penataan mata kuliah yang tercantum dalam Mata Kuliah kompetensi Dasar; Tafsir Ilmu Tafsir, Hadis, Ilmu Hadis, Hadis Ahkam, Ilmu Tauhid, Ilmu Fiqih, Usul Fiqih, Kaidah Ushul dan Fiqih, Ilmu Akhlak, Ilmu Balagh, Ilmu Falak, Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia dan Muhafadhoh.

Mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia di Ma'had Aly Nurul Qarnain tidak diajarkan dengan metode perkuliahan sebagaimana mata kuliah yang lain. Akan tetapi kedua muatan materi tersebut secara implisit telah diajarkan melalui; 1) proses perkuliahan yang dilaksanakan dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, 2) penyusunan karya ilmiah sebagai tugas akhir mahasiswa yang dibekali dengan pengetahuan teknik penulisan karya ilmiah, 3) kuliah umum/seminar dengan tema kebangsaan dan nasionalisme/cinta tanah air, 4) penentuan bahan ajar (kitab/buku) yang muatan materinya mengajarkan nilai-nilai dan prinsip nasionalisme.

Selain mata kuliah kompetensi dasar terdiri dari empat kelompok, yaitu 1) kelompok mata kuliah pokok; Tafsir dan Ilmu Tafsir, Hadis dan Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, dan Kaidah Fikih, 2) kelompok mata kuliah pelengkap; Qiroatul Kutub, Imla, Muhafadhoh, 3) kelompok mata kuliah praktikum; Tahsin Al-Qur'an, Ubudiyah, 4) kelompok mata kuliah mandiri; pembuatan Risalah, dan Khidmah Masyarakat.

### **3. Strategi Pengorganisasian Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Pengorganisasian kurikulum di Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain dengan menggunakan pendekatan sekuens kausalitas, yaitu pendekatan kebutuhan mahasiswa, kausalitas persemester, dan kausalitas pengetahuan Agama mahasiswa. Penentuan kausalitas kebutuhan mahasiswa diukur melalui masukan-masukan dari dewan asatidz

(pengajar), karena asatidz sebagai pelaku utama yang bersaentuhan dengan mahasantri.

Penyusunan kurikulum menggunakan pendekatan sekuens hierarki yaitu penyusunan kurikulum berfokus pada tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain dengan menentukan kitab-kitab yang cakupan pembahasan lebih sempit lalu merambah cakupan pembahasannya lebih luas, seperti halnya pengkajian kitab fikih dan ushul fikih mulai dari Fathul Muin, Fathul Wahhab, al-Luma', Ghayatul Wushul atau Matan ke dalam Syarah.

Penyusunan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain juga menggunakan pendekatan sekuens struktural dengan sebuah penyesuaian penyesuaian tingkat semester. Mata kuliah Ilmu Hadis yang dengan referensinya Shahih Muslim, bertempat pada semester 1 dan 2 dan juga pelajaran Usul Fikih dengan referensi Ghayatul Wushul dari semester 5 sampai semester 7.

#### **4. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain dilaksanakan mahasantri untuk mengukur tujuan ketercapaian yang diharapkan dengan tujuan yang diharapkan melalui proses belajar mengajar, seperti ujian tertulis, hafalan, ujian lisan, maupun praktik.

Evaluasi kurikulum dilaksanakan pimpinan maupun pengajar dilaksanakan setiap sidang kuartal yang dilanjutkan pada sidang panitia kecil yang terdiri beberapa orang, dipilih dari penasihat dan pelindung,

mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain dan dibantu dengan katib maupun pengurus harian sebagai anggota tetap. Pengambilan keputusan di dalam evaluasi dilakukan dengan cara musyawarah mufakat.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Bagian ini membahas tentang hasil temuan penelitian berdasarkan dengan fokus utama penelitian yaitu pengembangan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember dan sub fokus penelitian dan tujuan penelitian yang sudah di paparkan di bab sebelumnya, yaitu: pertama, Bagaimana tujuan kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember? Kedua, bagaimana materi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember? Ketiga, bagaimana metode pembelajaran Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember? Keempat, bagaimana evaluasi kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember? Dari ketiga fokus penelitian tersebut akan dipaparkan secara sistematis sebagai berikut:

#### **A. Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Dalam kurikulum, tujuan instruksional berperan penting untuk mengarahkan seluruh kegiatan pengajaran dan mewarnai komponen demi mewujudkan santri milenial. Tujuan kurikulum dirumuskan berdasarkan dua hal yaitu a) perkembangan tuntutan kebutuhan dan kondisi masyarakat maupun bangsa, b) berpijak pada pemikiran dan orientasi untuk mewujudkan nilai-nilai filosofis, khususnya falsafah negara yang disusun ke dalam berbagai macam

tujuan pendidikan yaitu, tujuan umum, tujuan khusus, jangka panjang, menengah, dan jangka pendek.

Dari hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa Ma'had Aly Nurul Qarnain dirancang sebagai lembaga bagi pakar fikih yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi. Hal tersebut menjadi tujuan jangka panjang, karakteristik inilah yang membuat keberadaan sebuah lembaga salaf tetap dibutuhkan oleh masyarakat. Dalam arti luas, karena tidak semua pesantren salaf menyelenggarakan Ma'had Aly dan lebih khusus lagi diselenggarakan oleh lembaga pendidikan eksternal. Kitab pengajian yang diterapkan secara turun-temurun membentuk tradisi kurikuler yang terlihat dari segi standar isi kualifikasi pengajar dan santri lulusannya.

Pada jurnal Mulyani Mudis Taruna yang menjelaskan tentang rancangan kurikulum Ma'had Aly, pada prinsipnya telah dirancang sesuai dengan standar pelayanan penjaminan mutu pembelajaran. Standar ini didasarkan pada kesesuaian materi dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi serta pengorganisasian yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi. Penerapan kurikulum pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk mata kuliah dengan mempertimbangkan aspek kompetensi lulusan, kompetensi pendukung lulusan, dan kompetensi lainnya sebagai pilihan.<sup>151</sup>

Oleh karena itu, hasil temuan penelitian di atas mengarah pada penyesuaian tradisi dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dan

---

<sup>151</sup> Mulyani Mudis Taruna, *Manajemen Pendidikan Ma'had „Aly Di Lingkungan Pondok Pesantren (Kasus Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng, Jombang)*, EDUKASI. Volume 11, Nomor 2, 2013, 8.

mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara. Dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, tujuan-tujuan khusus lebih diprioritaskan karena lebih jelas dan lebih mudah dicapai dalam mempersiapkannya. Pengajar menjelaskan tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain yaitu mencetak lulusan santri sebagai pakar fikih. Dalam mengajarnya bentuk tujuan-tujuan khusus atau objek yang bersifat operasional.

Perumusan tujuan Ma'had Aly Nurul Qarnain secara umum lebih bersifat abstrak dalam realisasinya, karena membutuhkan proses yang lebih lama, dari pemahaman literasi yang dipakai, masahasantri tidak langsung dapat menguasai, tetapi sebuah pengalaman akan memberi gambaran akan perjuangan yang dihadapi santri di zaman sekarang maupun seterusnya.

Temuan penelitian berikutnya, penyelenggaraan program studi Fikih dan Ushul Fikih (*fiqh wa ushuluhu*) dalam pengkajiannya didesain secara mendalam dengan lebih fokus pendalaman kitab Tafsir dan Ilmu Tafsir, Hadis dan Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Kaidah Fikih dengan maksud agar terwujudnya lulusan sebagai pakar dalam bidang Fikih. Tujuan pengajaran di Ma'had Aly Nurul Qarnain yaitu dapat lebih mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sesuai dengan perilaku yang menjadi sarannya.

Hasil temuan penelitian di atas sejalan dengan pemikiran Gage dan Briggs, "Lima kategori tujuan yaitu *intelektual skills, cognitive strategies, verbal information, motor skills and attitudes*", Sedangkan Bloom



mengemukakan tiga kategori tujuan mengajar sesuai dengan domain-domain perilaku individu yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>152</sup>

Domain kognitif merupakan bagian dari tujuan yang berkaitan dengan penguasaan kemampuan intelektual, atau kemampuan berpikir, dalam penguasaan berbagai kajian yang menjadi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain. Domain afektif berkenaan dengan penguasaan dan pengembangan perasaan sikap minat dan nilai-nilai yang terdapat pada berbagai kandungan kitab-kitab salaf yang menjadi bahan ajar. Sedangkan domain psikomotor menyangkut penguasaan dan pengembangan keterampilan keterampilan dalam melaksanakan berbagai kajian yang telah ditempuh oleh santri.

Temuan peneliti berikutnya, Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain berciri khas seperti perguruan tinggi berlandaskan bahan ajar kitab-kitab kuning (*turats*) karya ulama salaf maupun kontemporer. Kurikulum pondok pesantren adalah landasan utama pembentukan karakter yang menunjang kiprah santri, yang tujuannya selalu mempertahankan tradisi Islam nusantara. Tujuan pembelajaran pada hakekatnya mempunyai kedudukan yang sangat penting. Tujuan pembelajaran ini merupakan landasan bagi Ma'had Aly Nurul Qarnain dalam menentukan isi (materi) bahan ajar, menetapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran, serta menetapkan dan mengembangkan perangkat penilaian.

---

<sup>152</sup> H. L. Gage & L. J Briggs, *Principles Of Instructional Psychology* (Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company, 1984), 23-24

Hal di atas sesuai dengan pernyataan Imam Machali, bahwa semua mata kuliah memiliki keterkaitan, bahkan mengikat antara satu mata kuliah dengan mata kuliah yang lain. Perpaduan antara pokok-pokok masalah dan kitab-kitab pegangan. Hal tersebut dimaksudkan untuk menjamin keakuratan dan bobot silabus. Semua rangkaian tersebut merupakan implikasi dari sistem perkuliahan yang bertujuan untuk memahami kitab-kitab kuning yang menjadi kurikulum inti sekaligus juga menjadi silabus.<sup>153</sup>

Hasil temuan tersebut sejalan dengan ungkapan Udin Sarifudin Winataputra, “Tujuan pembelajaran diklasifikasikan atas tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum adalah pernyataan umum tentang hasil pembelajaran yang diinginkan yang mengacu pada struktur orientasi, sedangkan tujuan khusus adalah pernyataan khusus tentang hasil pembelajaran yang diinginkan yang mengacu pada konstruk tertentu.”<sup>154</sup>

Tujuan umum pembelajaran Ma’had Aly Nurul Qarnain berorientasi pada pembelajaran memahami konsep-konsep penting yang tercakup dalam suatu bidang studi. Pada tujuan pembelajaran mahasantri akan melalui pembelajaran secara prosedural. Tujuan Ma’had Aly Nurul Qarnain berciri khas memahami hubungan kausal penting yang tercakup dalam Prodi Fiqih dan Usul Fiqih. Hal yang menjadi pendukung tujuan adalah persyaratan kelulusan, yaitu menunjukkan hal yang harus diketahui oleh mahasantri agar dapat mempelajari tugas untuk pencapaian studinya.

---

<sup>153</sup> M. Ikhsanudin Dan A. Shihabul Millah, “*Pengembangn Kurikulum Perguruan Tinggi Pesantren: Studi Pada Al-Ma’had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, Al-Munawwir Krapyak Dan Wahid Hasyim Sleman*”. Jurnal An Nur, Vol 5 No. 2. 2013, 283.

<sup>154</sup> Udin Sarifudin Winataputra, Dkk. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta. Universitas Terbuka, 2008), 127

Hasil temuan berikutnya, lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain dirancang mampu menjaga dan mengembangkan tradisi ilmiah dan amaliah para Ulama Ahlussunnah Wal Jamaah an-Nahdliyah. Para lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain ditekankan agar ajaran aswaja tidak hanya dianggap sebagai ajaran agama, tetapi juga sebagai tradisi dan budaya.

Menurut Tilar, Kurikulum berbasis budaya sebagai suatu bentuk inovasi kurikulum yang mengutamakan pengembangan potensi diri peserta didik berdasarkan budi pekerti, peradaban, dan martabat. tersebut harus selaras dengan tatanan nilai-nilai humanistik yang berlaku di masyarakat. Banyaknya materi pelajaran bukan lagi merupakn prioritas utama pengembangannya, namun yang lebih penting adalah bagaimana mengembangkan dimensi-dimensi kurikulum yang kendala-kendala yang menghambat pengembangan potensi kemampuan peserta didik.”<sup>155</sup>

Sesungguhnya kurikulum berbasis budaya merupakan tujuan relevan yang diterapkan oleh Ma'had Aly Nurul Qarnain. Secara filosofi, kurikulum berbasis budaya sesuai dengan hakekat proses pendidikan yang humanis terhadap peserta didik. Proses pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Qarnain juga merupakan proses pembudayaan santri. Dari perspektif sosiologis, kurikulum berbasis budaya pada hakikatnya adalah desain kurikulum yang mempersiapkan peserta didik untuk menghargai nilai-nilai budaya yang berkembang dimasyarakat. Hal tersebut agar lulusan Ma'had Aly Nurul

---

<sup>155</sup> Henry Alexis Rudolf Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002) 67.

Qarnain tidak terasing dengan lingkungannya. Dari sisi psikologis, kurikulum berbasis budaya mengutamakan perkembangan potensi santri yang humanis.

Hasil temuan berikutnya, Ma'had Aly Nurul Qarnain didesain untuk mewujudkan lulusan yang mampu menyesuaikan khazanah ilmu fikih dan Ushul fikih (*fiqh wa ushuluhu*) dengan perkembangan zaman dan lulusan yang berilmu tinggi, menghargai keislaman nusantara, berakhlakul karimah, dan senantiasa mengikuti salafus shalih. Hal tersebut telah menjadi karakter santri untuk berjuang seiring kemajuan zaman dan sebagai langkah untuk mengejar ketertinggalan, terutama jika menyangkut masalah umum seperti hak asasi manusia (HAM) dan keterbatasan diri.

Hasil temuan penelitian di atas sejalan dengan ungkapan Dian Nafi, yaitu tujuan utama pesantren adalah mencetak para santri yang saleh. Para kiai sepakat bahwa moralitas seorang santri menduduki ranking teratas mengungguli kompetensi keilmuan. Pameo yang populer di pesantren, yaitu “Apa saja jika banyak menjadi murah, kecuali ilmu dan akhlak”. Seorang kiai menyebut lulusan pesantren yang ideal adalah alim saleh atau santri yang berilmu dan berakhlak karimah. Seorang santri diharapkan menjadi manusia seutuhnya, yaitu mempelajari ilmu agama serta mengamalkannya dalam kehidupan pribadi dan masyarakat.<sup>156</sup>

Peroses pendidikan pada pesantren tidak hanya untuk nilai-nilai moral dan religius. Persoalan pendidikan juga menjadi salah satu hak santri dalam menghadapi kemajuan zaman. Hak tersebut antara lain, ekonomi, sosial, dan

---

<sup>156</sup> M. Dian Nafi, Dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren* (Yogyakarta: Liks Plangi Aksara, 2007), 50.

budaya yang negara wajib menghormati, melindungi, dan mematuhi. Ma'had Aly Nurul Qarnain mendesain kurikulum dengan memperhatikan ketersediaan, keterjangkauan penerimaan, dan kesesuaian yang dihadapkan di masa depan maupun didapatkan dalam proses pendidikan maupun pengaplikasian.

## **B. Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Dalam kegiatan pembelajaran struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik agar dapat menjalani proses dalam pencapaian tujuan. Pada satuan pendidikan, kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum.

Hasil temuan penelitian menunjukkan struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain mengacu pada visi, misi dan tujuan yang telah ditetapkan oleh Ma'had Aly Nurul Qarnain sendiri, dengan Prodi Fikih dan Ushul Fikih yang pada hakikatnya berusaha memecahkan problematika masyarakat. Kemudian di sesuaikan dengan waktu pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan ungkapan Lewis and Miels juga berpendapat: mengatakan "*The curriculum is viewed both as a conceptual scheme and as the changing, living happening it can be and is in the school and community of real people. Similarly, curriculum planning is viewed both as the system it can be and as the combination of operations, however inadequate and unrealistic, it is in*

*actual school situations*.<sup>157</sup> Kurikulum adalah sebagai norma acuan kegiatan pembelajaran di sekolah yang sesuai dengan dinamika masyarakat.

Kurikulum adalah sebagai norma acuan kegiatan pembelajaran di sekolah yang sesuai dengan dinamika masyarakat.

Hasil temuan penelitian selanjutnya, struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang dalam 4 tahun 8 semester mulai semester I (satu) sampai VIII (delapan) dan untuk semester VII (tujuh)-VIII (delapan) merupakan program wajib khidmah masyarakat yang harus ditempuh.

Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis, “Kurikulum merupakan upaya sekolah untuk mempengaruhi siswa agar dapat belajar, baik dalam kelas maupun di luar kelas”.<sup>158</sup> Prinsip dasar manajemen kurikulum ini adalah proses penempatan dimana mata pelajaran di posisikan. Agar proses belajar dapat berjalan dengan baik, penyusunan struktur kurikulum harus terus dikembangkan dan dilaksanakan secara terus-menerus. Menyempurnakan kurikulum pembelajarannya harus disesuaikan dengan tolak ukur pencapaian tujuan oleh peserta didik dan mendorong pengajar agar terus berinovasi. Kesemuanya tersebut tidak lepas dari empat tahap berikut: a) perencanaan, b) pengorganisasian dan koordinasi, c) pelaksanaan, dan d) pengendalian.

Hasil penelitian berikutnya, struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dengan berbasis kompetensi yang bertujuan untuk menjaga keluasan, kedalaman, koherensi dan penataan mata kuliah yang tercantum

---

<sup>157</sup> J. Gallen Saylor dan William M. Alexander, *Planning Curriculum For Schools*,... 2.

<sup>158</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran Kopetensi*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), 23.

dalam mata kuliah kompetensi dasar; Tafsir Ilmu Tafsir, Hadits, Ilmu Hadits, Hadits Ahkam, Ilmu Tauhid, Ilmu Fiqih, Usul Fiqih, Kaidah Ushul dan Fiqih, Ilmu Akhlak, Ilmu Balagh dan Muhafadhoh.

Hasil temuan penelitian selanjutnya, selain mata kuliah kompetensi dasar, ada empat kelompok 1) Kelompok mata kuliah Takhusus; Tafsir dan Ilmu Tafsir, Hadis dan Ilmu Hadis, Fiqih, Ushul Fiqih, dan Kaidah Fiqih, 2) Kelompok mata kuliah pelengkap; Qiroatul Kutub, Imla, Muhafadhoh, 3) Kelompok mata kuliah praktikum; Tahsin Alquran, Ubudiyah, 4) Kelompok mata kuliah mandiri; pembuatan risalah, dan khidmah masyarakat.

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan perumusan struktur kurikulum yang diungkapkan oleh Othanel Smith, “Ada tiga sumbangan utama filsafat terhadap teori kurikulum, yaitu dalam 1) merumuskan dan mempertimbangan tujuan pendidikan, 2) memilih dan menyusun bahan, dan 3) perluasan bahasa khusus kurikulum.”<sup>159</sup>

Ungkapan Othanel Smith masih berhubungan dengan ungkapan Wina Sanjaya, “urikulum adalah suatu sistem dengan komponen-komponen tertentu, jika salah satu komponen yang membentuk sistem kurikulum tersebut rusak atau tidak terkait dengan komponen lain, maka sistem kurikulum tersebut juga akan rusak. Unsur-unsur yang membentuk sistem kurikulum terletak pada tujuan, isi, metode dan evaluasi”.<sup>160</sup>

---

<sup>159</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Penegembangan Kurikulum Teori Dan Peraktek* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010) 30.

<sup>160</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, cet, 3, 2010), 99.



### **C. Strategi Pengorganisasian Kurikulum di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Hasil temuan penelitian pada Ma'had Aly Nurul Qarnain, menunjukkan pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain dengan menggunakan pendekatan sekuens kausalitas, yaitu pendekatan kebutuhan mahasantri, kausalitas persemester, dan kausalitas pengetahuan agama mahasantri. Penentuan kausalitas kebutuhan mahasantri diukur melalui masukan-masukan dari dewan asatidz (pengajar) karena asatidz sebagai pelaku utama yang bersentuhan dengan mahasantri.

Menurut Pannen mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>161</sup> Sementara itu, Prastowo mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah segala bahan (informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis dan sepenuhnya menyajikan kompetensi yang akan dikuasai dan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk tujuan merencanakan dan penelaahan implementasi pembelajaran.<sup>162</sup>

Bahan ajar yang tersusun secara sistematis dengan menyesuaikan kausalitas-kausalitas pembelajaran merupakan proses dengan pencapaian tujuan yang didesain dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Dari teori yang diungkapkan Pannen dan Prastowo, sinergisitas antara bahan dan kondisi lapangan harus sesuai dengan kebutuhan.

---

<sup>161</sup> Pannen, Paulina, Dkk, *Konstruktivitas Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2001), 9.

<sup>162</sup> Adi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 17.

Hasil temuan berikutnya pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain melalui pendekatan sekuen hierarki dengan penyusunan kurikulum berpusat pada tujuan, yaitu Fikih dan Ushul Fikih dengan mengurutkan kitab-kitab yang cakupan pembahasan lebih sempit lalu menambah cakupan pembahasannya lebih luas, seperti halnya mata kuliah Fikih, Hadis, ilmu Mantiq dengan referensi Umdatul Ahkam, Mafahim, Al Mahalli, Ghayatul Wushul hingga Matan ke dalam Syarah.

Hasil temuan di atas sejalan dengan pemikiran Gagne mengungkapkan sekuen hierarki dilaksanakan dengan prosedur, menentukan tujuan khusus terutama pembelajaran dianalisis kemudian dicari suatu hierarki, atau urutan bahan ajar untuk mencapai tujuan tersebut. Kemudian hierarki tersebut menggambarkan urutan perilaku yang mula-mula harus dikuasai siswa sampai dengan perilaku terakhir untuk bidang studi tertentu. Gagne juga mengungkapkan pokok-pokok bahasan, menurutnya hierarki dapat dibagi menjadi delapan tipe belajar yang tersusun secara sistematis, mulai dari yang paling sederhana *signal learning* (belajar isyarat), *stimulus-response learning* (belajar sitimulus respon), *verbal association* (asosiasi verbal), *multiple discrimination* (belajar diskriminasi), *concept learning* (belajar konsep), *principle learning* (belajar prinsip), dan *problem-solving learning*.<sup>163</sup>

Dengan pendekatan sekuens hierarki dalam menentukan tujuan khusus, akan menjadi titik berat dalam menentukan bahan ajar, terutama pembelajaran dianalisis, kemudian dicari suatu hierarki. Setelah itu, mulai mengurutkan

---

<sup>163</sup> Robert Mills Gagne, *The Conditions Of Learning* (New York: Holt, Rinehart And Winston, 1970), 63-64.

bahan ajar dengan menyesuaikan standar tingkat kelas maupun semester. Kemudian hierarki tersebut membuat persyaratan-persyaratan yang harus dikuasai santri agar dapat menuntaskan tahapan-tahapan yang telah diprogramkan.

Hasil temuan berikutnya, pendekatan sekuens struktural, dalam penyusunan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain menggunakan penyesuaian-penyesuaian dengan tingkat semester. Mata kuliah Ilmu Hadis yang dengan referensinya Alfiah Suyuthi, bertempat pada Semester I (satu) dan II (dua) dan juga pelajaran Ushul Fikih, dengan referensi Ghayatul Wushul, Ilmu Balaghoh dengan referensi Uqudul Juman sampai ke tingkat semester V (lima) dan VI (enam).

Lestari menjelaskan bahwa bahan ajar adalah selengkapan materi pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam rangkaian standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.<sup>164</sup> Pendapat lain dikemukakan oleh Widodo dan Jasmani, bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisi materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik untuk mencapai tujuan yang diinginkan, yaitu pencapaian kompetensi atau sub kompetensi dengan segala kompleksitasnya.<sup>165</sup>

#### **D. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Baletbaru Sukowono Jember**

Temuan penelitian selanjutnya, pelaksanaan evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain dilaksanakan untuk mengukur tujuan ketercapaian yang

<sup>164</sup> Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kopetensi (Padang: Akademia, 2013), 2.

<sup>165</sup> C. S. Widodo dan Jasmani, Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kopetensi (Jakarta: Alex Media Kopuntindi, 2008), 40

diharapkan dengan tujuan yang diharapkan melalui proses belajar mengajar, seperti ujian tertulis, hafalan, ujian lisan, maupun praktik.

Temuan penelitian selanjutnya, pelaksanaan evaluasi kurikulum yang dilakukan pengurus maupun pengajar dilaksanakan pada setiap sidang kuartal yang dilanjutkan pada sidang panitia kecil yang terdiri sembilan orang, dipilih dari penasehat dan pelindung, semua mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain, dan dibantu dengan sekretaris (katib) maupun dewan harian sebagai anggota tetap. Pengambilan keputusan didalam evaluasi dilakukan dengan cara musyawarah mufakat.

Temuan penelitian di atas sejalan dengan pernyataan Tita Lestari tentang siklus manajemen kurikulum dalam kaitannya dengan, terutama untuk melihat bagaimana kekuatan dan kelemahan kurikulum yang telah dikembangkan, baik bentuk penilaian formatif maupun sumatif. Penilaian kurikulum dapat mencakup konteks, input, proses, produk (CIPP). Penilaian konteks: memfokuskan pada pendekatan sistem dan tujuan, kondisi, aktual, masalah-masalah, dan peluang, input: memfokuskan pada kemampuan sistem, strategi pencapaian tujuan, implementasi desain dan cost benefit dalam rancangan penilaian proses memiliki fokus yaitu pada penyediaan informasi untuk membuat keputusan dalam melaksanakan program. Penilaian produk berfokus pada mengukur pencapaian proses dan pada akhir program (identik dengan evaluasi sumatif).<sup>166</sup>

---

<sup>166</sup> Tita Lestari, *Supervisi Pelaksanaan PAKEM*, Makalah Pada Penelitian PAKEM S-1 PGSD FIP (Universitas Pendidikan Indonesia, 2007).

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat dirumuskan kesimpulan penelitian sebagai berikut:

#### **1. Tujuan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

- a. Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar Ma'had Aly menjadi lembaga kader ulama yang mengembangkan tradisi ilmiah dan '*amaliah* para ulama *Ahlussunnah wal Jama'ah*, menghargai keislaman nusantara, berakhlakul karimah, dan senantiasa mengikuti *salafus shalih*.
- b. Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan dikembangkan dengan tujuan agar menjadi lembaga pencetak pakar fikih (*faqih*) yang mampu mengintegrasikan khazanah pesantren sebagai ciri khas Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi dengan Program Studi Fikih dan Ushul Fikih (*fiqh wa ushuluhu*) konsenrasi *fiqh siyasah*.

#### **2. Materi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Materi kurikulum di Ma'had Aly Nurul Qarnain merupakan gabungan antara kurikulum perguruan tinggi dan kurikulum pesantren yang terbagi menjadi lima kategori; materi dasar (*al-mawad al-asasiyah*), materi pokok

(*al-mawad al-ushuliyah*), materi pendukung (*al-mawad al-musa'idah*), materi praktikum dan materi kuliah mandiri.

### **3. Strategi Pengorganisasian Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain disusun dan diorganisasikan dengan menggunakan pendekatan; a) sekuens kausalitas, yaitu penyesuaian kebutuhan mahasiswa yang diukur melalui masukan-masukan dari dewan asatidz (pengajar), b) sekuens hierarki, dengan mengurutkan kitab-kitab yang cakupan pembahasan lebih sempit lalu menambah cakupan pembahasannya lebih luas, dan c) sekuens struktural, dengan melakukan penyesuaian-penyesuaian berdasarkan tingkat semester.

### **4. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember**

- a. Evaluasi kurikulum untuk peserta didik dilaksanakan melalui proses belajar mengajar, seperti ujian tertulis, hafalan, ujian lisan, maupun praktik.
- b. Evaluasi kurikulum untuk pengurus dan pengajar melalui sidang kuartal dan pengambilan keputusan di dalam evaluasi dilakukan dengan cara musyawarah mufakat.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian yang diperoleh dan diskusi pembahasan disarankan kepada:

1. Kementerian Agama perlu lebih intensif lagi untuk mensosialisasikan kepada warga masyarakat bahwa Ma'had Aly bukanlah pendidikan nomer dua jika dibandingkan dengan PTI-PTI, agar hal ini mendapat apresiasi dari masyarakat, maka kementrian agama bisa memberikan akreditasi kepada lulusan Ma'had Aly agar lulusan mereka setara dengan lulusan S1 PTI-PTI
2. Pengelola lembaga Ma'had Aly, perlu membekali kepada para pengembang kurikulum tidak hanya berdasarkan pengalaman yang setiap masing-masing asatidzah dapatkan ketika mereka masih menjadi santri, namun juga harus dipertimbangkan teori-teori pendidikan, pandangan para ahli pendidikan, arahan pemerintah dalam pengembangan kurikulum dan prosedur yang harus dilakukan oleh setiap lembaga guna dalam proses, implementasi, dan evaluasi sesuai dengan standar yang diinginkan oleh pihak pemerintah dan teori pendidikan.
3. Bagi peneliti lain, pertama: melakukan penelitian lebih lanjut yang mampu mengungkapkan tentang pengembangan kurikulum Ma'had Aly dari segi bentuk, model, bahan ajar, serta langkah-langkah pengembangannya, karena penelitian ini memiliki keterbatasan dan belum menyeluruh pengembangan kurikulum Ma'had Aly; kedua:



perlu adanya pengembangan kurikulum Ma'had Aly yang berkaitan dengan bahan ajar dan adanya Ma'had Aly yang dijadikan sebagai model yang telah berhasil secara kontinu dalam mengembangkan kurikulumnya bagi ma'had aly lain atau bagi orang-orang yang hendak mendirikan Ma'had Aly; ketiga: meneliti dengan judul yang sama dengan lokasi yang berbeda atau lokasi yang sama dengan teori para ahli pengembang kurikulum yang berbeda.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. 1990. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, terjemahan: H.M.Arifin, Cet. 1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman & Astuti, Farida Herna. 2018. *Analisis Pengembangan Kurikulum Model Beachamp Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam*. Jurnal realita, 3/5. April.
- Ahid, Nur. 2006. *Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan, Islamica*, Vol. 1, No. 1. September
- Ali, Mohammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits: Penelitian Kualitatif pada MTsN 1 dan 2 di Kota Bandung*. Tesis: Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ali, Suryadarma. 2013. *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi*. Malang: UIN Press.
- Al-Syaibany. 1979. *Falsafatut Tarbiyyah al-Islamiyah, terj. Hasan Langgulung, Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi dan Inovasi*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2012. *Perkembangan Pesantren Di Indonesia, Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. IX, No. 1. Juni.
- Asmuni, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Jogjakarta: Diva Press.
- Azhar, Chusnul. 2015. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kader di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*. Yogyakarta: Tesis, UIN Sunan Kalijaga,
- Baso, Ahmad. 2013. *Agama NU untuk NKRI : Pengantar Dasar-Dasar ke NU-an di Era Kebebasan dan Wahabisasi*. Jakarta: Pustaka Afid.
- Cahyono, 2013. *Perkembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Mlangi Tahun 2000–2010*". Tesis UIN Sunan Kalijaga.
- Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: 2004.
- Dhafier, Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.

- Fathudin. 2013. *Meretes Jalan Regenerasi Ulama. Studi Langkah Inovasi Ma'had Aly*. Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan, Lakpesdam Nahdhatul Ulama. Jakarta, No. 33, Tahun 2013.
- Frederick H. Bell, 1978. *Teaching And Learning Mathematics In Scondary School*. New York: Wm C Brown Company Publizer.
- H. L. Gage & L. J Briggs. 1984 *Principles Of Instructional Psychology*. Chicago: Rand Mc Nally College Piblishing Company.
- Haedari, Amin. 2004. *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV*. Jakarta: t.p.,
- Hakim, Atang Abdul dan Mubarak, Jaih. 2008. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanifiyah, Fitriyatul, 2011. *Model Pengembangan Kurikulum Pedidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember*. Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hidayat, Tatang. 2019. *Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Potensi: Jurnal Kependidikan Islam, 5/1. Juli-Desember.
- Huda, Hisbullah. 2017. *Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel.
- Idham, 2017. *Pola Pengkaderan Ulama di Sulawesi Selatan Studi pada Program Ma'had Aly Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang Kabupaten Wajo*. Al-Ulum Volume 17 Nomor 2.
- Idi, Abdullah. 1999. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Jakarta: Gaya Media.
- Iriani Takaria, *Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Pembelajaran Karakter Bidang Studi IPS di SMP Negeri 1 Nglames*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Vol. 1., 2013.
- Jhon D. Mc. Neil, 1977. *Curriculum A Comprehensive Introduction*. Boston: Litte Borwn.

- Lestari, Tita. 2007. *Supervisi Pelaksanaan PAKEM*, Makalah Pada Penelitian PAKEM S-1 PGSD FIP. Unifersitas Pendidikan Indonesia.
- M. Arifin,. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Ikhsanudin Dan A. Shihabul Millah, 2013. *Pengembangn Kurikulum Perguruan Tinggi Pesantren: Studi Pada Al-Ma'had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, Al-Munawwir Krapyak Dan Wahid Hasyim Sleman*". Jurnal An Nur, Vol 5 No. 2.
- Madjid, Nurcholish. 2010. *Bilik-bilik Pesantren*. Jakarta: Paramadina.
- Mahmud, Amir. 2014. *Dinamika Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Pesantren Rifaiyah*". Tesis UIN Sunan Kalijaga.
- Miles, Matthew B, A. Michael Hubermen dan Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Edisi Ketiga. Amerika: Sage Publications.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudhofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muniron, 2008. *Strategi Guru dalam Megembangkan Kurikulum Yang Berwawasan Imtaq di SMA Negeri Kota Malang*. Tesis, Universitas Muhammadiyah, Malang.
- Nafi, M. Dian Dkk. 2007. *Praksis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: Liks Plangi Aksara.
- Najih, M. Arifun. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pesantren Sebagai Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Pondok Pesantren as-Sunniyyah Kencong Jember*. Tesis UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Penyusun, Tim. 2018. IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember*. Jember: IAIN Jember Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2015 tentang Ma'had Aly.

- PP RI No. 55 tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Qomar, Mujamil. t.th. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- R.C., Bodgan, dan S.K., Biken, 1982. *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Methods*, Boston: Ally & Bacon.
- Rusyan Dan Tabrani Dkk, 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- S. Zais, Robert. 1976. *Curriculum Principles and Foundation*. London: Harper and Row.
- Sabda, Syaifuddin. 2016. *Pengembangan Kurikulum, Tinjauan Teoretis*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saridjo, Marwa. 2011. *Pendidian Islam Dari Masa Kemasa: Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*. Ciseeng Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al-Manar.
- Shihab, Muhammad Quraish. 2007. *Pengantin Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Akfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. t.th. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sutrisno, Edy. 2011. *Model Pengembangan Kurikulum Pesantren: Studi di Sekolah Tinggi Ilmu Kitab Kuning an-Nur II al-Murtadlo Bululawang Malang*. Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang
- Suyitno, 2004. *Dasar-Dasar Dan Proses Pembelajaran*. Semarang: FIMPA UNNES.
- Syarifudin, Mudhar & Rozi, Fathor. 2011. *Jejak Langkah Sang Kyai*. Jember: Pustaka Radja.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taruna, Mulyani Mudis. 2013. *Manajemen Pendidikan Ma'had Aly Di Lingkungan Pondok Pesantren (Kasus Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng, Jombang)*, EDUKASI. Volume 11, Nomor 2,
- Tilaar, Henry Alexis Rudolf. 2002. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, Cet VIII.
- Tim Pengembangan MKPD Kurikulum dan Pengembangan. 2016. *Kurikulum dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Pers. Ed. 3, Cet. V.
- Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.
- Wahidmuri, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Repositori UIN Malang, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Winataputra, Udin Sarifudin. Dkk. 2008. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Yasid, Abu. 2010. *Membangun Islam Tengah*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muchammad Fadllin Ali Ridlo

NIM : 0849319063

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis saya ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagaian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 13 Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Muchammad Fadllin Ali Ridlo  
0849319063



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136  
e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.562/In.20/PP.00.9/3/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

09 Maret 2022

Kepada Yth.  
Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono  
di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Muchammad Fadllin Ali Ridlo  
NIM : 0849319063  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly di  
Pondok Pesantren Nurul Qarnain Baletbaru  
Sukowono Jember  
Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di  
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007



المرحمة نور القرنين الرحمة الأولى لعلمي الفقه و أصوله

**MA'HAD ALY NURUL QARNAIN**

**MARHALAH ULALI ILMAY FIOH WA USHULIH**

**(KONSENTRASI FIOH SIYASAH)**

Baletbaru - Sukowono - Jember - Jawa Timur

Jl. Imam Sukarto No. 60 Baletbaru – Sukowono – Jember – JATIM Telp: (0331) 566369, Kode Pos : 68194, e-mail : mahadaly.nq17@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 01/067/A.3/MA-NQ/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KH. Badrud Tamam, M.H.I.

Jabatan : Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain

Alamat : Jl. Imam Sukarto No. 60, Baletbaru Sukowono Jember

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muchammad Fadllin Ali Ridlo

NIM : 0849319063

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : S2

Judul : Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly di Pondok Pesantren

Nurul Qarnain Baletbaru Sukowono Jember

yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Ma'had Aly Pondok Pesantren Nurul

Qarnain Baletbaru Sukowono Jember mulai tanggal 10 Maret 2022 s.d 08 April 2022

Jember, 08 April 2022

Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain



**KH. BADRUD TAMAM, M.H.I.**



SURAT KETERANGAN  
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI  
Nomor: D.PPS.1593/In.20/PP.00.9/6/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Muchammad Fadllin Ali Ridlo
NIM	:	0849319063
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	26 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	25 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	8 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 16 Juni 2022

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NO	TANGGAL	DATA YANG DIKUMPULKAN	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	SUMBER DATA
1	14 Maret 2022	Menyerahkan surat Penelitian	-	-
		Sowan KH. Badrut Tamam, M.H.I.	-	-
2	15 Maret 2022	Tujuan Ma'had Aly dan Kurikulum Ma'had Aly	Wawancara	KH. Badrut Tamam, M.H.I.
3	16 Maret 2022	Kurikulum Ma'had Aly, pentingnya mempertahankan kajian kitab kuning ( <i>turats</i> )	Wawancara	Ust. M. Jamil Khan, S.Pd.
4	18 Maret 2022	Kurikulum Ma'had Aly, Khazanah ilmu keislaman dan perkembangan zaman	Wawancara	Ust. A. Zaini, M.H.I.
5	19 Maret 2022	Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly dan tujuannya	Wawancara	Ust. M. Abdul Ghafur, M.Ag.
6	20 Maret 2022	Kegiatan Bahtsul Masail	Observasi dan Dokumentasi	-
7	21 Maret 2022	Syar keislaman dengang mempertahankan tradisi dan budaya lokal	Wawancara	Ust. Mutawakkil, M.Ag.
8	22 Maret 2022	Materi dan metode pembelajaran ma'had Aly	Wawancara dan Dokumentasi	Ust. Abd. Kholiq, M.Ag.
9	23 Maret 2022	Metode Pembelajaran, Evaluasi kurikulum Ma'had Aly	Wawancara	Ust. M. Firmansyah, M.H.
10	24 Maret 2022	Gedung Baru Ma'had Aly Nurul Qarnain	Observasi	
		Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly	Wawancara	Ust. Abd. Kholiq, M.Ag.
11	25 Maret 2022	Peluang dan Tantangan Ma'had Aly ke depan	Wawancara	Ust. A. Sahroni, M.Ag.
		Formalisasi Ma'had Aly		Ust. M. Firmansyah, M.H.
12	26 Maret 2022	-Unit Pendidikan Formal dan Non Formal di Bawah naungan Pondok Pesantren	Observasi dan Dokumentasi	-
		Qiroatuna	Observasi dan Dokumentasi	-
13	27 Maret 2022	Wisuda Ma'had Aly perdana	Observasi dan Dokumentasi	-



14	28 Maret 2022	Diskusi kelas malam	Observasi dan Dokumentasi	-
15	7 April 2022	Evaluasi kurikulum Ma'had Aly	Wawancara	Ust. M. Jamil Khan, S.Pd.
16	8 April 2022	Evaluasi kurikulum Ma'had Aly	Wawancara	Ust. Halili, M.E.

Mengetahui,  
 Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain



**KH. BADRUD TAMAM, M.H.I.**



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER**

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Tujuan kurikulum Ma'had Aly
  - a. Bagaimana pola pengembangan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain?
  - b. Apa yang menjadi tujuan dari kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain?
  - c. Bagaimana teknis penyusunan bahan ajar dalam kurikulum Ma'had Aly?
  - d. Apa harapan untuk lulusan Ma'had Aly Nurul Qarnain?
2. Materi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - a. Materi kurikulum Ma'had Aly, mencakup apa saja?
  - b. Bagaimana struktur kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain?
  - c. Bagaimana teknis penentuan bahan ajar di Ma'had Aly Nurul Qarnain?
3. Strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - a. Bagaimana metode penyusunan kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain?
  - b. Berdasarkan apa Ma'had Aly Nurul Qarnain mengorganisasikan kurikulum?
4. Evaluasi kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain
  - a. Bagaimana teknik evaluasi kurikulum di ma'had Aly Nurul Qarnain?
  - b. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh para pengajar?
  - c. Bagaimana evaluasi dilakukan terhadap pelaksana/pengurus Ma'had Aly?

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengelolaan Kurikulum Ma'had Aly
  - a. Tim penyusun
  - b. Teknik penyusunan
  - c. Latar belakang kurikulum
  - d. Landasan penyusunan
2. Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly
  - a. Para pelaku pengembangan kurikulum
  - b. Tujuan pengembangan kurikulum
  - c. Dasar-dasar pengembangan kurikulum
3. Strategi pengorganisasian kurikulum Ma'had Aly
  - a. Metode penyusunan kurikulum
  - b. Musyawarah penetapan mata kuliah
  - c. Musyawarah penetapan urutan kitab
4. Evaluasi kurikulum Ma'had Aly
  - a. Pelaksanaan ujian semester mahasantri
  - b. Pelaksanaan ujian munaqasyah risalah
  - c. Pelaksanaan rapat kuartal pengurus



**Sebaran Mata Kuliah Ma'had Aly Nurul Qarnain  
Berdasarkan Semester**

Semester I

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Nahwu-Sharf	2	Jami' ad-Durus al-Arabiyah	Feby Rimaning Tyas, S.Pd.I
2	Ushul Fikih al-Luma'	2	al-Luma' Fi Ushul al-Fiqh	Junaidi, M.Ag.
3	Fikih Ibadah 1	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
4	Fikih Ibadah 2	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
5	Hadis	2	Sohih Muslim	Saini, M.H.I.
6	Fikih Siyasah	2	Masail Fiqh as-Siyasah	Muhammad Abdul Ghofur, M.Ag.
7	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
8	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
9	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Muhammad Yunus, M.H.
10	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Mamar Sauki, M.Ag
11	Fikih Munakahat	2	Fath al-Mu'in	Zainol Hasan, M.H.
12	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Wushul	Abdul Kholiq, M.Ag.
13	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Wushul	Mohammad Firmansyah, M.H
14	Ushul Fikih Kontemporer	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Famawati, M.H.
15	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
16	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
17	Ilmu Mantik	2	Ilmu al-Mantik Muhammad Nurul Ibrahimy	K. Muhammad Rodli, Lc.
18	Filsafat Islam	2		
19	Pancasila dan Kewarganegaraan	2		
20	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		32		

## Semester II

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Nahwu-Sharf	2	Jami' ad-Durus al-Arabiyyah	Feby Rimaning Tyas, S.Pd.I
2	Ushul Fikih al-Luma'	2	al-Luma' Fi Ushul al-Fiqh	Junaidi, M.Ag.
3	Fikih Ibadah 1	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
4	Fikih Ibadah 2	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
5	Hadis	2	Sohih Muslim	Saini, M.H.I.
6	Fikih Siyasah	2	Masail Fiqh as-Siyasah	Muhammad Abdul Ghofur, M.Ag.
7	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
8	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
9	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Muhammad Yunus, M.H.
10	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Mamar Sauki, M.Ag
11	Fikih Munakahat	2	Fath al-Mu'in	Zainol Hasan, M.H.
12	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Wushul	Abdul Kholiq, M.A
13	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Wushul	Mohammad Firmansyah, M.H
14	Ushul Fikih Kontemporer	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Famawati, M.H.
15	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
16	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
17	Ilmu Mantik	2	Ilmu al-Mantik Muhammad Nurul Ibrahimy	K. Muhammad Rodli, Lc.
18	Filsafat Islam	2		
19	Pancasila dan Kewarganegaraan	2		
20	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		34		

## Semester III

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Ushul Fikih Warakat	2	al-Luma' Fi Ushul al-Fiqh	Junaidi, M.Ag.
2	Fikih Ibadah 1	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
3	Fikih Ibadah 2	2	Fath al-Mu'in	Mohammad Firmansyah, M.H
4	Fikih Ibadah 3	2	Fath al-Mu'in	
5	Fikih Ibadah 4	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
5	Fikih Perbandingan	2	Rohmah al-Ummah fi ikhtilaf al-'aimmah	Syaiful Hadi, M.Ag.
6	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
7	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
8	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Muhammad Yunus, M.H.
9	Hadis	2	Bulugh al-Maram	Saini, M.H.I.
9	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Muhamammad Mutawakkil, M.Ag
10	Fikih Munakahat	2	Fath al-Mu'in	Famawati, M.H.
11	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Whusul	Abdul Kholiq, M.Ag.
12	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Whusul	Mohammad Firmansyah, M.H
13	Ushul Fikih Kontemporer 1	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Abdul Khaliq, M.Ag.
	Ushul Fikih Kontemporer 2	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Junaidi, M.Ag.
14	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
15	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
16	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		30		

## Semester IV

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Ushul Fikih Warakat	2	al-Luma' Fi Ushul al-Fiqh	Junaidi, M.Ag.
2	Fikih Ibadah 1	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
3	Fikih Ibadah 2	2	Fath al-Mu'in	Mohammad Firmansyah, M.H
4	Fikih Ibadah 3	2	Fath al-Mu'in	
5	Fikih Ibadah 4	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
5	Fikih Perbandingan	2	Rohmah al-Ummah fi ikhtilaf al-'aimmah	Syaiful Hadi, M.Ag.
6	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
7	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
8	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Muhammad Yunus, M.H.
9	Hadis	2	Bulugh al-Maram	Saini, M.H.I.
9	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Muhamammad Mutawakkil, M.Ag
10	Fikih Munakahat	2	Fath al-Mu'in	Famawati, M.H.
11	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Whusul	Abdul Kholiq, M.Ag.
12	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Whusul	Mohammad Firmansyah, M.H
13	Ushul Fikih Kontemporer 1	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Abdul Khaliq, M.Ag.
	Ushul Fikih Kontemporer 2	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Junaidi, M.Ag.
14	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
15	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
16	Pengantar Ilmu Psikologi	3		
17	Ilmu Kalam	3		
18	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		30		

## Semester V

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
2	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
3	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
4	Fikih Munakahat 1	2	Fath al-Mu'in	Zainol Hasan, M.H.
5	Fikih Munakahat 2	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
6	Fikih Jinayat	2	Fath al-Mu'in	K. Ahmad Mahalli
7	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Whusul	Abdul Kholiq, M.Ag.
8	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Whusul	K. Nurud Dholam
9	Ushul Fikih Kontemporer 1	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Famawati, M.H.
10	Ushul Fikih Kontemporer 2	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Mohammad Firmansyah, M.H
11	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
12	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
13	Fikih Perbandingan	2	Bidayah al-Mujtahid	Syahirul A'dlom, M.Ag.
14	Pendalaman Ushul Fikih	2	Tematik	Ahmad Sahroni, M.Ag.
15	Fathul wahab 1	2	Fathul Wahab	KH. Muhammad Farij
16	Fathul wahab 2	2	Fathul Wahab	K. Muhammad Syukri, S.Pd.
17	Fathul wahab 3	2	Fathul Wahab	K. Asep Jamaluddin, S.Ag
18	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Bahrul Ulum, M.H.I.
19	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	K. Mahmudul Huda, M.Pd.I
20	Pengantar Sosiologi	3		
21	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah Fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		38		

## Semester VI

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniayah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
2	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniayah	K. Rawakid, S.Pd.
3	Fikih Mu'amalah	2	Fath al-Mu'in	Halili, M.H.
4	Fikih Munakahat 1	2	Fath al-Mu'in	Zainol Hasan, M.H.
5	Fikih Munakahat 2	2	Fath al-Mu'in	Malik Ibrahim, M.H.
6	Fikih Jinayat	2	Fath al-Mu'in	K. Ahmad Mahalli
7	Ushul Fikih Klasik 1	2	Ghayah al-Wushul	Abdul Kholiq, M.Ag.
8	Ushul Fikih Klasik 2	2	Ghayah al-Whusul	K. Nurud Dholam
9	Ushul Fikih Kontemporer 1	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Famawati, M.H.
10	Ushul Fikih Kontemporer 2	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Mohammad Firmansyah, M.H
11	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
12	Kaidah Fikih	2	al-Madkhal fi Qawaid al-Fiqh	M. Jamil Khan, S.Ag.
13	Fikih Perbandingan	2	Bidayah al-Mujtahid	Syahirul A'dlom, M.Ag.
14	Pendalaman Ushul Fikih	2	Tematik	Ahmad Sahroni, M.Ag.
15	Fathul wahab 1	2	Fathul Wahab	KH. Muhammad Farij
16	Fathul wahab 2	2	Fathul Wahab	K. Muhammad Syukri, S.Pd.
17	Fathul wahab 3	2	Fathul Wahab	K. Asep Jamaluddin, S.Ag
18	Tafsir Ayat Ahkam	2	Rawai' al-Bayan	Bahrul Ulum, M.H.I.
19	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	K. Mahmudul Huda, M.Pd.I
20	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah Fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		38		

## Semester VII

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Fikih Siyasah 1	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	KH. Badrud Tamam, M.H.I
2	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
3	Fathul wahab 1	2	Fathul Wahab	KH. Muhammad Farij
4	Fathul wahab 2	2	Fathul Wahab	K. Muhammad Syukri, S.Pd.
5	Fathul wahab 3	2	Fathul Wahab	K. Asep Jamaluddin, S.Ag
6	Ushul Fikih Kontemporer	2	Ushul Fiqh Abdul Wahab Khallaf	Muhammad Abdul Ghofur, M.Ag.
7	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
8	Seminar Proposal Risalah	2	-	Saini, M.H.I. dan Mohammad Firmansyah, M.Pd.
9	Muhafadzah	-	Kaidah-kaidah fikih	Musyrif Masing-masing
<b>Jumlah</b>		16		

## Semester VIII

NO	Mata Kuliah	SKS	Kitab	Dosen pengampu
1	Fikih Siyasah 1	2	Fath al-Mu'in	KH. Badrud Tamam, M.H.I
2	Fikih Siyasah 2	2	al-Ahkam as-Sultoniyyah	K. Rawakid, S.Pd.
3	Akhlak Tasawwuf	2	Ihya' Ulum ad-Din	KH. Fawaid Yazid, S.Ag.
4	Risalah	4	-	Penguji masing-masing
5	PPM	4	-	-
<b>Jumlah</b>		14		



## Dokumentasi Ma'had Aly Nurul Qarnain



Mushalla baru Ma'had Aly Nurul Qarnain



Kampus baru Ma'had Aly Nurul Qarnain



Kantor dan Ruang Dosen Ma'had Aly NQ



Ruang TU Ma'had Aly NQ



Bersama beberapa pengurus dan musyrif Ma'had Aly Nurul Qarnain





Kalender Akademik Ma'had Aly Nurul Qarnain



Struktur Organisasi Ma'had Aly Nurul Qarnain



Dokumen-dokumen Ma'had Aly Nurul Qarnain



Ujian Munaqasyah Risalah Ma'had Aly NQ



Beberapa dosen dan musyrif Ma'had Aly NQ



Mahasantri semester 7 menjelang ujian munaqasyah Risalah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





Pengasuh, mudir dan beberapa pimpinan saat pelaksanaan wisuda perdana Ma'had Aly Nurul Qarnain



Wisudawan/wisudawati Ma'had Aly angkatan pertama