

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA
PSIKOLOGI ISLAM DENGAN PENYELESAIAN SKRIPSI
DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

SKRIPSI



Oleh :
Erny Fitroh Nabila Muwafiqi
NIM: D20185030

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

**JEMBER
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH
JULI 2022**

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA
PSIKOLOGI ISLAM DENGAN PENYELESAIAN SKRIPSI
DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam



Oleh :
Erny Fitroh Nabila Muwafiqi
NIM: D20185030

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH
JULI 2022**

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA
PSIKOLOGI ISLAM DENGAN PENYELESAIAN SKRIPSI
DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam

Oleh :
Erny Fitroh Nabila Muwafiqi
NIM: D20185030

Disetujui pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Haryu, S.Ag., M.Si
NIP. 197404022005011005

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA
PSIKOLOGI ISLAM DENGAN PENYELESAIAN SKRIPSI
DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarajana Psikologi (S.Psi)
Fakultas Dakwah
Program Studi Psikologi Islam

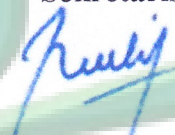
Hari : Senin
Tanggal : 04 Juli 2022

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris


Muhammad Muhib Alwi, MA.,
NIP. 197807192009121005


Drs. H. Abdul Choliq, M.I.Kom
NUP. 201603110

Anggota :

1. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd

2. Haryu, S.Ag., M.Si

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

**Menyetujui
Dekan Fakultas Dakwah**




Prof. Dr. Ahidul Asror, M.Ag.
NIP. 197406062000031003

MOTTO

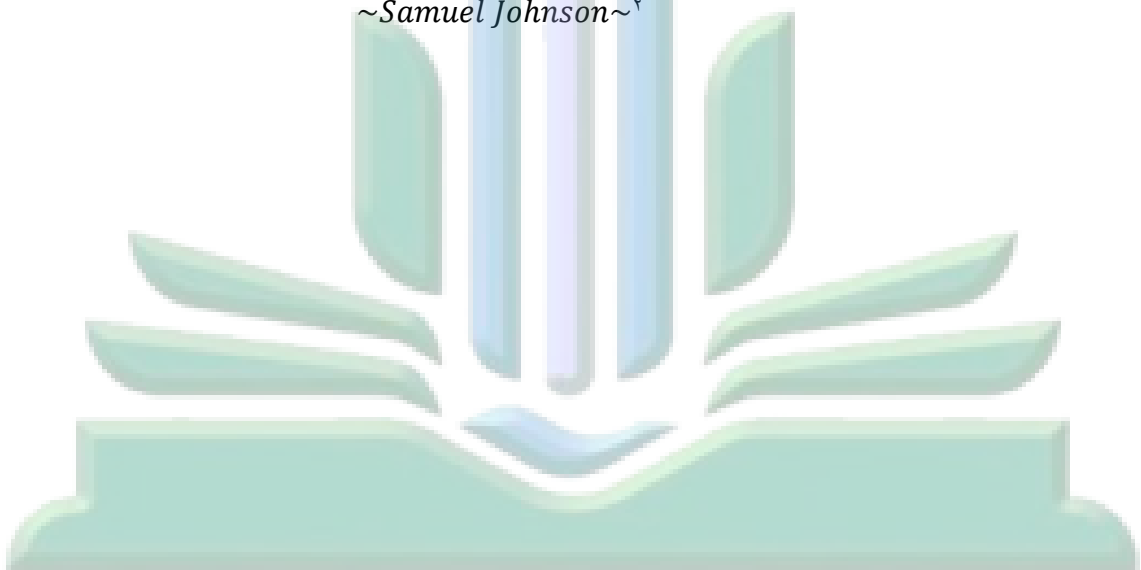
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ

Artinya: “Seorang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah dari pada mukmin yang lemah”. (H.R Muslim)¹

“Percaya diri adalah syarat pertama untuk melakukan banyak hal.”

~Samuel Johnson~²



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Mia Fitriah Elkarimah, “Kajian al-Quran dan Hadits Tentang Kesehatan Jasmani dan Ruhani”, *TAJDID*, no. 1 (2016): 112. <https://www.semanticscholar.org/paper/KAJIAN-AL-QURAN-DAN-HADITS-TENTANG-KESEHATAN-DAN-Fitriah/0fddce6d1f1257db6c8666d984e4c64d629a3692>.

² Siti Marziah, “Kuasa Keyakinan Diri!!”, *Article*, 12 January, 2017, 2. https://www.researchgate.net/publication/312218456_KUASA_KEYAKINAN DIRI.

PERSEMBAHAN

Sujud dan syukurku kepada Allah SWT yang tiada henti senantiasa melimpahkan kasih dan sayangNya sampai pada akhirnya karya sederhana ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa ku persembahkan kepada baginda Rasulullah SAW atas perjuangannya kita semua bisa menikmati indahNya mencari ilmu sekaligus bentuk rasa bangga dan cinta kepada bangsa dan agama.

Betapa bahagianya saya karena dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan waktu yang tepat dan dalam pengerjaannya tentu butuh perjuangan, pengorbanan baik pikiran, tenaga maupun hati. Maka karya ini saya persembahkan sesuai janji bakti teruntuk :

1. Almarhum ayah saya H. Moch. Achmadi, S.M.hk, sebagai panutan saya dalam hal mencari ilmu karena walaupun beliau sudah berada dalam surgaNya, namanya selalu harum di lingkungan masyarakat.
2. Ibu saya Hj. Nashriyah yang telah melahirkan, membesarkan, memberikan kasih sayang tak terhingga, berperan sebagai ibu sekaligus ayah untukku dengan banyaknya perjuangan dan pengorbanan agar saya bisa kuliah layaknya saudara-saudara kandung saya. Terimakasih tiada hingga, semoga ibu sehat selalu dan diberikan umur panjang serta barokah.
3. Keempat saudara saya, mas dan mbak-mbak saya tempat saya menuangkan keluh kesah saya dalam segala hal utamanya dalam menyusun skripsi, namun mereka selalu mensupport saya, memberi dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi agar dapat lulus tepat waktu.

4. Empat belas keponakan saya yang selalu menghadirkan keceriaan dalam hidup saya sehingga saya selalu bersemangat dalam mengerjakan skripsi.
5. Bapak Muhib Alwi, M.A selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) sekaligus sanak famili yang selalu saya reportkan ketika di Jember dan tentunya tidak lupa memberi *support* luar biasa dalam menyelesaikan skripsi.
6. Keluarga besar BIMAS Islam di Kemenag Sidoarjo yang pada masanya telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan PKL disana, hingga saat ini beliau semua masih selalu memberi motivasi dan berbagi pengalamannya agar saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi.
7. Sahabat seperjuangan sekaligus *partner* diskusi saya selama kuliah dan mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir, Roghibbah Nida' Faradisi, Fitri Ayu Nur Azizah, Mudrika Rohmah. Kakak kelas saya di MAN Gresik mbak Zulia Tasnim yang selalu *fast respon* ketika ditanyai per-skripsian.
8. Seluruh teman-teman saya, wa bil khusus kelas PI-1 maupun PI-2 yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi saya.

Terimakasih proses belajar selama 4 tahun di kampus UIN KHAS Jember.

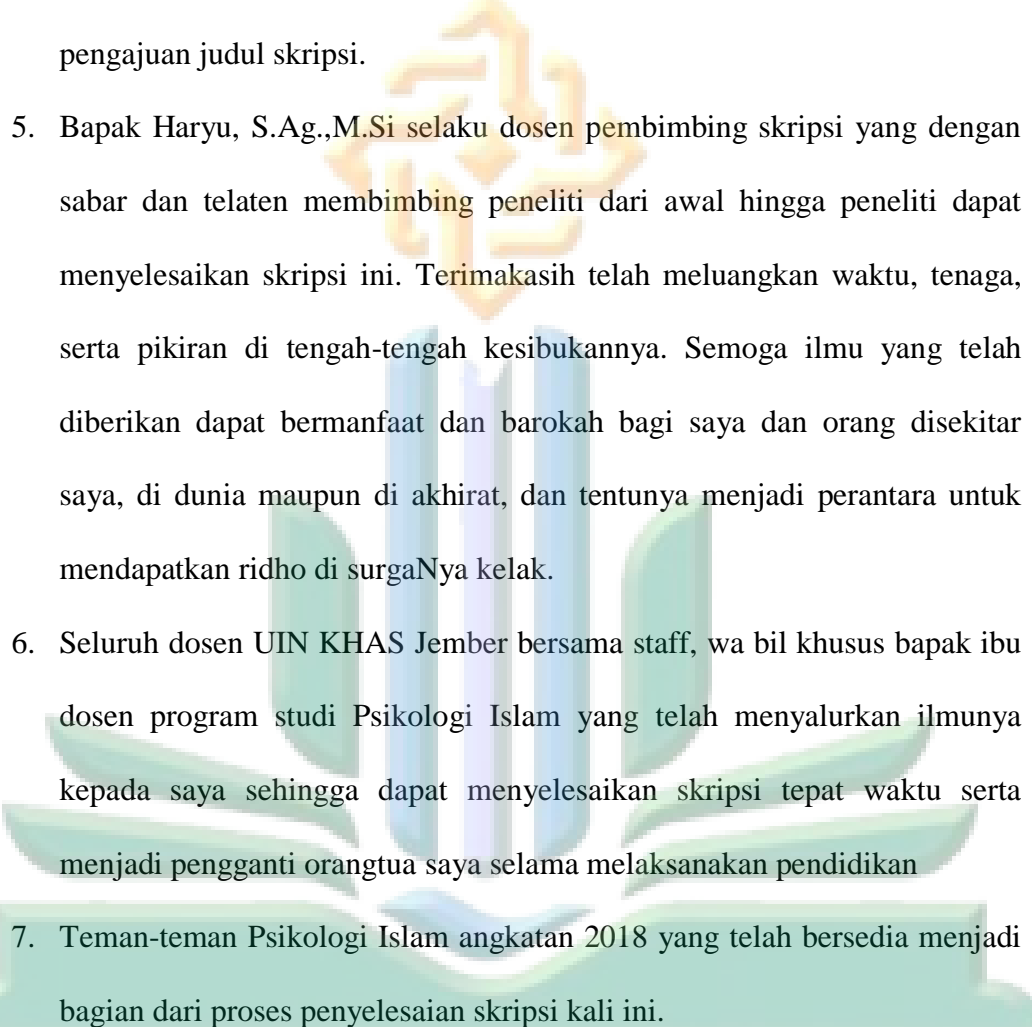
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin ‘alaa kulli haalin wa ni’mah. Allahumma sholli ‘alaa Sayyidina Muhammad wa’alaa alihi wa shohbihi ajma’in, ‘amma ba’du. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat, hidayah, serta karunia-Nya yang tiada hingga sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu sumber ilmu yaitu skripsi ini dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dengan Penyelesaian Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember”. Rampungnya skripsi ini tentu dipenuhi dengan banyak perjuangan yang tidak biasa sehingga tidak lepas dari perantara Allah yang sangat luar biasa, oleh karena itu penulis dengan tulus mengucapkan terimakasih tiada hingga kepada :

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM., selaku rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, beserta jajarannya yang selalu berjuang menjayakan dan memamkmurkan kampus.
2. Prof. Dr. Ahidul Asror, M.Ag., selaku dekan Fakultas Dakwah, beserta jajarannya yang telah memberi izin juga memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Muhib Alwi, M.A selaku kaprodi baru Psikologi Islam yang memberi kesempatan pada mahasiswanya untuk terus bertumbuh dan berkembang agar dapat meraih cita-cita.

- 
4. Ibu Fuadatul Huroniyah, S.Ag., M.Si selaku kaprodi Psikologi Islam periode 2018-2022 yang telah membantu dan mengarahkan dalam proses pengajuan judul skripsi.
 5. Bapak Haryu, S.Ag.,M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan telaten membimbing peneliti dari awal hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran di tengah-tengah kesibukannya. Semoga ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat dan barokah bagi saya dan orang disekitar saya, di dunia maupun di akhirat, dan tentunya menjadi perantara untuk mendapatkan ridho di surgaNya kelak.
 6. Seluruh dosen UIN KHAS Jember bersama staff, wa bil khusus bapak ibu dosen program studi Psikologi Islam yang telah menyalurkan ilmunya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu serta menjadi pengganti orangtua saya selama melaksanakan pendidikan
 7. Teman-teman Psikologi Islam angkatan 2018 yang telah bersedia menjadi bagian dari proses penyelesaian skripsi kali ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Erny Fitroh Nabila Muwafiqi, 2022: *Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dengan Penyelesaian Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.*

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri, Mahasiswa Psikologi Islam, Penyelesaian Skripsi.*

Proses penyusunan proposal skripsi maupun skripsi tentu banyak menguras tenaga, waktu, dan biaya bahkan tidak jarang yang juga menguras emosi sehingga mahasiswa merasa cemas dan memungkinkan akan timbul rasa malas, gelisah yang berujung pada kebingungan dalam mencari referensi lain dan besar kemungkinan pada semester delapan masih berada pada tahap penulisan proposal skripsi. Untuk dapat melewati rasa cemas tersebut diperlukan adanya kepercayaan diri yang tinggi agar dapat mendorong individu untuk selalu bersemangat dalam mengerjakan tugas akhir skripsi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji dan mengetahui hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam tingkat akhir dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel penelitian sebanyak 63 mahasiswa sehingga seluruh populasi dijadikan sampel karena sampel dibawah 100 atau disebut dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sensus. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan angket/ kuesioner yang di dalamnya berisi skala kepercayaan diri dan skala penyelesaian skripsi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment pearson*.

Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan yang positif antara kepercayaan diri dengan penyelesaian skripsi dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai korelasi sebesar 0,743 yang memiliki arti bahwa semakin tinggi kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam, maka semakin tinggi pula penyelesaian skripsi. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
1. Variabel Penelitian	9
2. Indikator Variabel	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Asumsi Penelitian.....	13
H. Hipotesis.....	13
I. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	31

1. Kepercayaan Diri	31
2. Penyelesaian Skripsi.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Populasi dan Sampel	53
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
D. Analisis Data	66
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	69
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	69
B. Penyajian Data.....	73
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan	90
B. Saran-Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Skor Penilaian Skala	57
Tabel 3.2 Skala Blue print Kepercayaan Diri	58
Tabel 3.3 Skala Blue print Penyelesaian Skripsi	60
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Skala Kepercayaan Diri	61
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Penyelesaian Skripsi.....	63
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	65
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri.....	65
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Skala Penyelesaian Skripsi.....	65
Tabel 4.1 Tabulasi Data Kepercayaan Diri	75
Tabel 4.2 Tabulasi Data Penyelesaian Skripsi	76
Tabel 4.3 Data Responden Berdasarkan Nama.....	77
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Skala Kepercayaan Diri dan Penyelesaian Skripsi.....	79
Tabel 4.5 Pedoman Kategorisasi Tingkat Variabel.....	80
Tabel 4.6 Hasil Uji Kategorisasi Data Kepercayaan Diri	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Kategorisasi Data Penyelesaian Skripsi	81
Tabel 4.8 Pedoman Uji Normalitas.....	82
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4.10 Pedoman Uji Linieritas	83
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas.....	83
Tabel 4.12 Pedoman Uji Korelasi	84

Tabel 4.13 Pedoman Tingkat Korelasi.....84

Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis.....84



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Kartono, manusia adalah makhluk hidup ciptaan Tuhan dihadirkan di dunia secara tidak abadi dan secara alami mengalami tantangan fisik, mental, spiritual, dan psikologis dialami dalam kehidupannya sehingga menjadi pengalaman tersendiri bagi setiap makhluk hayati tersebut. Namun jika semua manusia bisa melewati dan mengatasi dengan mencari jalan keluarnya, maka mereka dapat bangkit sehingga kehidupannya dapat lebih maju dari sebelumnya.³ Dijelaskan firman Allah QS. al- Baqarah ayat 286:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya: "Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya".⁴

Supaya dapat mencapai pada titik tersebut, maka manusia membutuhkan pendidikan yang merupakan kebutuhan hidup yang didapatkan dari pengalaman belajar dan berlangsung selama di lingkungan sepanjang hidupnya. Menurut Mudyahardjo, pendidikan mencakup semua kondisi kehidupan yang memberi pengaruh pada pertumbuhan dan

³ Retno Permatasari, Miftahul Arifin, Raup Padila, "Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam Penyusunan Skripsi di Masa Pandemi Covid- 19", *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, no. 1 (2021): 129, <http://jurnal.icjambi.id/index.php/jbic/index>.

⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an Terjemah* (Jakarta: Pustaka Al-mubin, 2013), 49.

perkembangan kehidupan. Pendidikan juga diartikan sebagai upaya yang dilakukan individu atau kelompok untuk menumbuhkan atau mencapai kualitas hidup atau kehidupan spiritual yang lebih tinggi. Selain itu, pendidikan merupakan sistem yang memiliki beberapa komponen yang saling mempengaruhi dan saling menentukan tujuan supaya peserta didik dapat merasakan kondisi lingkungan sekolah aman dan nyaman karena didukung ketersediaan alat sekolah, semangat guru yang baik, dan lain-lain. Apabila salah satu komponen tidak terpenuhi, maka pendidikan tidak berfungsi. Dalam al-Qur'an membahas mengenai semangat pendidikan tertuang pada ayat yang pertama turun pada Rasulullah SAW, yaitu perintah *Iqra'*, suatu perintah yang menegaskan arti penting dari membaca.⁵ Dengan demikian, pendidikan menjadi penentu sehingga pendidik harus mencapai tujuan dan cita-cita pendidikan dalam menerapkan perubahan sosial yang melibatkan integritas dalam pertumbuhan siswa. Maka peningkatan mutu pendidikan yang harus ditempuh oleh anak Indonesia adalah pendidikan yang tinggi, salah satunya adalah menjadi mahasiswa.

Mahasiswa merupakan panggilan akrab bagi terhadap seseorang yang belajar di perguruan tinggi negeri atau swasta dan tidak semua orang sampai pada fase tersebut, karena merupakan salah satu bentuk tantangan kehidupan manusia yang nantinya menjadi pembanding masyarakat terhadap intelektualitas mereka lebih luas dibanding dengan kelompok

⁵ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 9-13, <https://core.ac.uk/download/pdf/198238855.pdf>.

seusia mereka maupun dibawah mereka bukan mahasiswa. Ciri intelektualitas yang dimaksud adalah kemampuan menghadapi, mengeksplorasi, dan memahami cara-cara yang lebih sistematis untuk memecahkan masalah karena mahasiswa dianggap oleh masyarakat sebagai generasi muda bangsa dan berharap dapat meningkatkan kualitas dunia lebih maju dari sebelumnya. Namun untuk mewujudkan agar menjadi generasi penerus bangsa yang baik tidak selalu melewati jalan yang lurus, tetapi mereka harus melawati lika-liku yang harus mereka jalani dengan sungguh-sungguh layaknya sebagai mahasiswa. Seperti pada saat perkuliahan yang memakan waktu dan biaya tidak sedikit. Masa perkuliahan yang dijalani mahasiswa sebagai proses menimba ilmu dengan jangka belajar selama empat tahun yang ditugaskan untuk beradaptasi dengan lingkungan baru sehingga dituntut supaya bisa menyelesaikan tantangan dan hambatan akademik. Terutama tugas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan menuangkan ide-ide yang didapat selama proses perkuliahan dengan bentuk sebandel jilidan buku yaitu karya tulis ilmiah sebagai persyaratan berakhirnya pendidikan akademis atau untuk mendapat gelar sarjana.

Tahap awal dalam proses penulisan skripsi adalah proses penulisan proposal skripsi paling lambat dilaksanakan di semester tujuh supaya semester delapan bisa melanjutkan menulis skripsi. Menurut pendapat Kristanto H. P. Sumardjono, dan Setyorini, sering kali mahasiswa menemui berbagai kendala yang berasal dari diri sendiri atau faktor

internal dan dari luar diri sendiri atau faktor eksternal ketika menyusun proposal skripsi atau skripsi sehingga akan berdampak pada proses penundaan dalam mengerjakan dan dilanda kecemasan ketika tidak bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan standar waktu yang telah ditetapkan sebelumnya. Untuk dapat melewati kecemasan tersebut perlu adanya percaya diri karena dapat memotivasi individu agar terus bersemangat dalam mengerjakan tugas akhir skripsi.⁶

Pendapat Covey, kepercayaan diri merupakan bentuk tertinggi dari manusia yang menghasilkan terbaik untuk manusia tersebut. Tetapi untuk mewujudkan hal tersebut membutuhkan waktu dan kesabaran serta tidak mengesampingkan kebutuhan dalam melatih dirinya sehingga kecakapan yang dimiliki dapat meningkatkan taraf kepercayaan dirinya. Menurut Amete, kepercayaan diri mengandung arti bahwa seseorang dapat melakukan suatu hal yang harus dilakukan. Selain itu menurut Kumara, terbentuknya kepercayaan diri terjadi karena adanya interaksi sosial yang sehat dan menjadikan suatu pengalaman dalam kehidupannya. Menurut

Suhron, kepercayaan diri memberi pengaruh besar untuk mempertahankan diri dalam menghadapi berbagai rintangan.⁷ Mahasiswa mempunyai rasa percaya diri positif akan terus berupaya mencari cara untuk mengatasi

⁶ Haidir Syafrullah, Cucu Rokayah, dan Resti Nurdini, "Hubungan Kepercayaan diri dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Kelas Alih Transfer Program Sarjana Keperawatan", *Jurnal Keperawatan* no. 2. (2017): 73. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/4488>.

⁷ Fenty Zahara, "Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan", *Jurnal Kognisi* no. 2 (2018): 80-81.

berbagai rintangan yang menghambat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Islam pun telah mengajarkan agar manusia harus selalu menanamkan rasa percaya diri, tercantum di al-Qur'an Surat al- Imran: 139 dan Fusshilat: 30, sebagai berikut :

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

*Artinya : “Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.*⁸

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ

أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٤٨٠﴾

*Artinya : “Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: Tuhan kami ialah Allah kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka (dengan mengatakan): Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih; dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan Allah kepadamu”.*⁹

Dari ayat al- Qur'an di atas, dijelaskan bahwa individu yang memiliki rasa percaya diri digolongkan sebagai orang beriman dan istiqomah karena tidak mengenal rasa takut, sedih, dan gelisah. Banyak

⁸ Depag RI, *Al-qur'an Terjemah*, 67.

⁹ Depag RI, 480.

ayat al-Qur'an lain yang menggambarkan keistimewaan status manusia di muka bumi yang bisa digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri.¹⁰

Dengan demikian, mahasiswa memiliki percaya diri dapat mencapai tujuan hidup mereka, pantang menyerah dan tidak takut akan kesulitan ketika menyusun tugas akhir skripsi.

Namun fenomena yang terjadi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, beberapa mahasiswa merasa tidak dapat menyelesaikan skripsinya, kebingungan dalam bimbingan dan selalu bertanya kepada temannya, takut salah memilih judul skripsi, merasa pesimis dengan hasil skripsi yang mereka tulis.¹¹ Selain itu, didukung melalui penyampaian kelima mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember angkatan 2018 yang merupakan angkatan pertama yang berada di semester tujuh mengenai proses pengerjaan tugas akhir atau skripsi yang berkaitan dengan aspek kepercayaan diri dalam menyelesaikannya. Kelima mahasiswa menilai bahwa pengerjaan tugas akhir atau skripsi merupakan suatu hal yang baginya horor sehingga belum pada tahap pengerjaan skripsi dan perlu banyak tahapan yang harus mereka lalui seperti penentuan tema penelitian sehingga nantinya menjadi judul penelitian yang baginya sulit dan panik apabila tema yang diangkat tidak sesuai dengan fenomenena, konsultasi judul penelitian kepada kaprodi, mencari sumber

¹⁰ Aya Mamlu'ah, "Konsep Percaya Diri dalam al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139", *Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, no. 1. (2019). <https://www.neliti.com/publications/299411/konsep-percaya-diri-dalam-al-quran-surat-ali-imran-ayat-139>

¹¹ Witri Nurhuda, "Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Psikologi yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas Medan Area" (Skripsi, Universitas Medan Area, 2019).

referensi yang sesuai dengan tema penelitian dengan jumlah yang cukup banyak, dan masih banyak lainnya. Lebih spesifiknya lagi, empat mahasiswa mengaku bahwa keseluruhan beban SKS sudah terlalui Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa masih banyak mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember yang berada pada beberapa fenomena tersebut sehingga belum pada tahap penulisan proposal skripsi, padahal mayoritas dari mereka beban SKS sudah terlalui secara keseluruhan dan semester tujuh saat ini mereka sudah mengambil matakuliah skripsi. Namun untuk memulai mengerjakan, mengalami kebingungan dalam proses awal yaitu pengajuan judul skripsi karena menduduki sebagai angkatan pertama yang didukung dengan adanya kebingungan pemilihan tema sehingga mereka mengambil berbagai tema dan diadakannya beberapa judul penelitian yang melebihi dari ketentuan yang telah ditetapkan oleh fakultas yaitu tiga judul yang belum segera dikonsultasikan kepada kaprodi, merasa takut akan adanya beberapa kendala dalam proses pengerjaan sehingga membuat mereka enggan untuk mengkonsultasikan. Sedangkan satu mahasiswa mengaku bahwa masih terdapat beban SKS yang belum ia tempuh sehingga tidak memenuhi syarat untuk mengambil mata kuliah skripsi. Selain itu masih didukung dengan kesibukannya sebagai mahasiswa organisatoris yang penuh dengan berbagai kesibukan.

Berdasarkan pada data yang dihasilkan maka mahasiswa memiliki kekurangan atas kepercayaan diri terhadap penyelesaian tugas akhir skripsi sehingga mahasiswa memungkinkan untuk muncul rasa malas, gelisah

yang berujung pada kebingunan dalam mencari referensi lain dan besar kemungkinan pada semester delapan masih berada pada tahap penulisan proposal skripsi.

Sehubungan dengan permasalahan yang dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka peneliti tertarik mengangkat judul penelitian **“Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam dengan Penyelesaian Skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka inti dari rumusan masalah yaitu “Apakah ada hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian diinginkan oleh peneliti adalah untuk menguji dan mengetahui hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan pengetahuan mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember semakin meningkat mengenai

kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi.

- b. Hasil penelitian nantinya diharap bisa memberi pengaruh positif pada mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember tahun berikutnya agar mulai ada persiapan dari saat ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi subjek penelitian

Adanya hasil penelitian, mengharap bisa menggugah rasa percaya diri mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember angkatan 2018 sehingga dapat memunculkan motivasi dalam mengerjakan skripsi.

- b. Bagi prodi Psikologi Islam UIN KHAS Jember

Diharap dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas prodi sehingga memudahkan mahasiswa dapat lulus tepat waktu.

- c. Bagi insan akademisi

Diharap dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan terkait kepercayaan diri ketika dihadapkan dengan berbagai hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variable Penelitian

Variable penelitian adalah sebuah objek yang diamati dan menjadi fokus dalam meneliti. Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu :

a. Variable Bebas (*Independent Variable*)

Variable bebas juga diberi sebutan sebagai variabel prediktor, stimulus, *antecedent*. Lebih mudahnya adalah sebagai variabel bebas karena dapat mempengaruhi karena menjadi sebab munculnya variabel terikat.¹² Variabel bebas (*independent*) disimbolkan dengan huruf X adalah kepercayaan diri.

b. Variable Terikat (*Dependent Variable*)

Variable terikat juga diberi sebutan sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Lebih mudahnya disebut sebagai variabel terikat karena menjadi akibat adanya dari variabel bebas.¹³ Variabel terikat (*dependent*) disimbolkan dengan huruf Y adalah penyelesaian skripsi.



Keterangan :

X (V. X) : Kepercayaan diri

Y (V. Y) : Penyelesaian skripsi

2. Indikator Variabel

Indikator adalah variabel yang memberikan petunjuk kepada peneliti untuk situasi tertentu sehingga dapat digunakan sebagai

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018): 69.

¹³ Sugiyono, 70.

ukuran suatu perubahan.¹⁴ Maka dalam penelitian ini, indikator variabel dibuat sesuai dengan jumlah variabel yang ditentukan sebelumnya yaitu dua variabel, variabel bebas atau *independent variable* dan variabel terikat atau *dependent variable*. Pada penelitian ini, indikator variabel bebas adalah kepercayaan diri ada 5 (lima), antara lain : Keyakinan dan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggung jawab, Rasional dan realitas. Sedangkan indikator variabel terikat adalah penyelesaian tugas akhir skripsi ada 5 (lima) antara lain : Motivasi lulus tepat waktu, Kemampuan menulis karya tulis ilmiah, Ketersedian sumber belajar, kualitas bimbingan skripsi, Lingkungan teman sebaya.

F. Definisi Operasional

1. Kepercayaan diri

Menurut Antony, kepercayaan diri adalah perilaku setiap individu dalam menerima kenyataan sehingga dapat memunculkan pikiran positif, menambah kesadaran diri, mandiri, memiliki kemampuan untuk mencapai segala sesuatu yang diinginkan. Oleh karena itu, tingkat kepercayaan diri setiap individu mempengaruhi hasil pada setiap aktivitasnya.¹⁵

Yang dimaksud pada rancangan penelitian ini bahwasanya kepercayaan diri merupakan perilaku individu yang dapat

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2014), 67.

¹⁵ Fauzi Ahmad Susanto, "Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menyelesaikan Skripsi" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019), 13.

memunculkan pikiran positif terhadap kendala yang dihadapi melalui kemampuan yang dimiliki dan bersedia untuk menerima konsekuensi. Kepercayaan diri pada rancangan penelitian ini disesifikkan pada mahasiswa yang menyelesaikan skripsi. Mahasiswa yang mempunyai kepercayaan diri positif, apabila terdapat kendala dalam proses pengerjaan skripsi, dia akan mencari jalan keluar dengan tujuan untuk mengatasi berbagai kendala yang sedang dialami sehingga dirinya tidak merasa terganggu dengan kendala tersebut yang dapat memicu munculnya kecemasan dan mudah pasrah atas kehendak tanpa adanya usaha.

2. Penyelesaian tugas akhir skripsi

Menurut Muslich, skripsi adalah karya tulis ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat akhir untuk lulus dari program pendidikan sarjana.¹⁶

Senada dengan pendapat peneliti bahwasanya skripsi merupakan karya tulis ilmiah sebagai suatu tugas yang harus dikerjakan setiap mahasiswa untuk mendapatkan gelar sarjana dalam kurun waktu satu semester yang didukung dengan adan yang didukung dengan adanya motivasi lulus tepat waktu dari diri mahasiswa, kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah, ketersediaan sumber belajar, kualitas saat bimbingan skripsi, dan lingkungan sekitarnya.

¹⁶ Dewi Kurniati, Warneri, dan Okianna, "Analisis Faktor Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi PPAPK".

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian merupakan dugaan awal yang dirasa benar tetapi kebenarannya belum pasti. Sebelum penelitian dilakukan, asumsi penelitian atau dugaan awal harus dirumuskan terlebih dahulu dengan jelas.¹⁷ Maka asumsi penelitian ini adalah kepercayaan diri akan mempengaruhi mahasiswa Psikologi Islam di UIN KHAS Jember dengan penyelesaian skripsi.

H. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan pernyataan keilmuan berdasarkan kerangka konseptual yang menjadi sebuah jawaban sementara dari masalah penelitian yang sudah dipilih dan nantinya kebenaran perlu di uji secara empiris antara dua variabel melalui analisis data yang didapat di lapangan. Tidak semua penelitian memerlukan hipotesis, hanya penelitian kuantitatif yang memerlukan hipotesis karena bertujuan untuk memperjelas permasalahan penelitian dan beberapa variabel yang akan diuji, sebagai pedoman penelitian agar dapat menetapkan alat analisis data, dan sebagai dasar untuk membuat sebuah kesimpulan penelitian.¹⁸

Hipotesis pada penelitian ini ada 2 (dua), yaitu H_0 (Hipotesis nihil) merupakan hipotesis tidak berhubungan antar variable. Sedangkan H_a (Hipotesis alternatif) merupakan hipotesis terdapat suatu hubungan antar

¹⁷ Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 37.

¹⁸ Ma'ruf Abullah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 205-206.

variable. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian, sebagai berikut :

H_0 : Kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam tidak berhubungan dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

H_a : Kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam berhubungan dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

I. Sistematika Pembahasan

Terdapat sistematika pembahasan dalam penelitian ini untuk memudahkan pembaca memahami, peneliti akan menguraikan secara menyeluruh dari hasil penelitian ini secara sistematis. Terbagi menjadi lima bab diantaranya :

BAB I berisi mengenai pendahuluan yaitu mengurai mengenai penjelasan singkat dari keseluruhan pembahasan yang kemudian dituangkan ke beberapa bab selanjutnya. Bab ini meliputi latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang terbagi menjadi dua sub yaitu variabel penelitian

dan indikator variabel, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II tersaji kajian pustaka. Bab dua membahas penelitian terdahulu yang di dalamnya dimasukkan berbagai hasil penelitian dan kajian teori yang berkaitan dengan “Hubungan kepercayaan diri

mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember”.

BAB III tersaji metode penelitian. Bab tiga ini membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV berisi mengenai penyajian data dan analisis data. Bab ini menguraikan gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, dan pembahasan dari temuan penelitian.

BAB V berisi mengenai penutup. Bab ini membahas mengenai kesimpulan yang didapat dari rumusan masalah dan di *brackdown* ke pembahasan hasil riset yang diteliti, dan beberapa saran berkaitan dengan hasil riset bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah penelitian dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan masih kaitan dengan penelitian yang dilakukan guna dijadikan acuan peneliti yang nantinya bisa menyempurnakan teori yang digunakan untuk menghindari plagiarisme, terkait dengan penelitian yang dilakukan. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan :

1. SKRIPSI. Ratna Dilla Muing, IAIN Palopo, (2021). Dengan judul “Pengaruh *Self-efficacy* Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Palopo)”.

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Dilla Muing menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode inferensial. Pengambilan sampel menggunakan *Simple Random sampling* rumus slovin. Menggunakan

sampel 66 mahasiswa. Pengambilan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Dianalisis menggunakan regresi

seederhana. Adapun hasil penelitian adalah *self-efficacy* berpengaruh terhadap tugas akhir dengan skor 50,8% dan sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak bisa dicantumkan dalam penelitian.

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Ratna Dilla Muing terletak pada rumusan masalah. Dalam penelitian ini rumusan

masalah fokus pada “Apakah ada hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian tugas akhir (skripsi) di UIN KHAS Jember?”. Sedangkan dalam penelitian Ratna Dilla Muing lebih fokus “Apakah ada pengaruh *self-efficacy* terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa? Dan seberapa besar pengaruh *self-efficacy* terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa?”. Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Ratna Dilla Muing adalah teknik pengambilan sampel. Penelitian dilakukan Ratna Dilla Muing menggunakan *Simple Random sampling* rumus slovin. Sedangkan penelitian ini menggunakan sensus atau sampling total. Perbedaan lain adalah variabel bebas. Dalam penelitian Ratna Dilla Muing menggunakan *self-efficacy*. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan kepercayaan diri. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan variabel terikat penyelesaian skripsi

2. SKRIPSI. Fauzi Ahmad Susanto, Universitas Muhammadiyah Surakarta, (2019). Dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kecemasan dalam Menyelesaikan Skripsi”.

Penelitian yang dilakukan Fauzi Ahmad Santoso menggunakan penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan total sampling yaitu 50 orang. Angket digunakan mengumpulkan data disusun berdasarkan skala likert empat alternatif jawaban. Adapun hasil penelitian adalah terdapat hubungan negatif sangat signifikan kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menyelesaikan skripsi

dengan koefisien korelasi (r) $-0,594$ sehingga diperoleh $0,353$. Maka presentase kepercayaan diri terhadap kecemasan $35,3\%$. Artinya terdapat $64,7\%$ selain faktor kepercayaan diri mempengaruhi kecemasan dalam menyelesaikan skripsi diantaranya dosen sibuk sehingga sulit untuk ditemui, kurang persiapan ketika mau konsultasi, kurang persiapan bahan referensi, dan mahasiswa merasa minder.

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Fauzi Ahmad Santoso terletak pada variabel terikat. Dalam penelitian Fauzi Ahmad Susanto menggunakan kecemasan. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan penyelesaian skripsi. Persamaannya sama-sama menggunakan variabel bebas kepercayaan diri dan pengambilan sampel menggunakan sampling total.

3. SKRIPSI. Witri Nurhuda, Universitas Medan Area, (219). Dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Psikologi Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi Di Universitas Medan Area”.

Penelitian yang dilakukan Witri Nurhuda menggunakan penelitian kuantitatif. Korelasi *product moment* digunakan menganalisis data penelitian. Adapun hasil penelitian adalah terdapat hubungan positif signifikan konsep diri pada mahasiswa menyelesaikan skripsi dengan hasil koefisien korelasi $r_{xy} = 0,715$; $p = 0,000 < 0,05$. Sedangkan konsep diri mahasiswa sedang menyelesaikan skripsi juga mempengaruhi atau dapat menekankan untuk muncul rasa kepercayaan

diri sebesar 51,1%. Maka terdapat 48,9% faktor lain terhadap kepercayaan diri mahasiswa sedang menyelesaikan skripsi, dan faktor tersebut tidak nampak dalam penelitian ini. Seperti faktor pengalaman, harga diri, dan pendidikan.

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Witri Nurhuda terletak pada variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian Witri Nurhuda variabel bebas menggunakan konsep diri dan variabel terikat menggunakan kepercayaan diri. Sedangkan dalam penelitian ini variabel bebas menggunakan kepercayaan diri dan variabel terikat menggunakan penyelesaian skripsi. Persamaannya adalah subjek penelitian sama-sama mahasiswa Psikologi sedang menyelesaikan skripsi.

4. JURNAL. Gema Janura dan Ahyanuard, Universitas Negeri Padang, (2021). Dengan judul “Analisis Kendala Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi pada Masa Pandemi Covid-19”.

Penelitian dilakukan Gema Janura dan Ahyanuard menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner skala likert terdiri lima alternatif jawaban.

Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif dengan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi. Adapun hasil penelitian yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah kendala yang dialami mahasiswa karena terdapat faktor yang muncul dari cara baru yang ditetapkan oleh kampus yaitu bimbingan skripsi secara online. Diantara faktor yang

menjadi kendala mahasiswa adalah miskomunikasi dengan dosen pembimbing yang dialami oleh 21 mahasiswa dengan kategori sedang presentase sebanyak 45%, jaringan mahasiswa yang merupakan salahsatu media untuk mengakses beberapa referensi yang dibutuhkan karena terjadinya kemiskinan pada lokasi keberadaan 17 mahasiswa dengan presentase sebanyak 36%, lamanya tanggapan dari dosen pembimbing karena memungkinkan adanya kesibukan lain yang dialami oleh 25 mahasiswa dengan presentase sebanyak 53% sehingga membuat 19 mahasiswa menjadi malas dalam mengerjakan skripsi dengan presentase 40% yang termasuk kategori sangat tinggi, kurangnya motivasi dari dalam diri mahasiswa (internal) yang dialami oleh 17 mahasiswa dengan presentase 36% yang menduduki kategori sedang, kesulitan menulis skripsi yang dialami oleh 22 mahasiswa dengan presentase 47% yang masuk dalam kategori tinggi, sulit mencari data penelitian ketika terjun lapang yang dialami oleh 20 mahasiswa dengan presentase sebanyak 43% yang menduduki kategori rendah, fasilitas kampus kurang mendukung yang dialami oleh 18 mahasiswa dengan presentase sebanyak 45% yang menduduki kategori sangat tinggi. Maka dari beberapa kendala yang menonjol dan sering dialami oleh mahasiswa ada tiga hal yaitu malas mengerjakan skripsi, kesulitan menulis skripsi, dan fasilitas kampus yang kurang mendukung. Sedangkan kendala yang kategori sedang yaitu miskomunikasi dengan dosen pembimbing, jaringan internet yang

dimiliki mahasiswa sangat minim, lamanya tanggapan dari dosen pembimbing, dan kurangnya motivasi dari dalam diri mahasiswa (internal). Sedangkan kendala yang kategori rendah hanya satu yaitu sulit pencarian data lapangan.¹⁹

Adapun perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Gema Janura dan Ahyanuard terletak di lokasi penelitian. Dalam penelitian Gema Janura dan Ahyanuard lokasi penelitian di Universitas Negeri Padang. Sedangkan penelitian ini di UIN KHAS Jember. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian Gema Janura dan Ahyanuard adalah menggunakan penelitian kuantitatif, pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner skala likert lima alternatif jawaban, analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif dengan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi.

5. SKRIPSI. Wardani Lailiya, Universitas Islam Indonesia, (2018). Dengan judul “Pengaruh Tingkat Stress Terhadap Proses Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia”.

Penelitian dilakukan oleh Wardani Lailiya menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deduktif-induktif. Termasuk penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan tingkat stress tidak terdapat pengaruh terhadap proses penulisan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia karena tidak ada teori yang

¹⁹ Gema Janura, Ahyanuari, “Analisis Kendala Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, no. 2. (2021).

menyatakan bahwa tingkat stress berpengaruh terhadap proses penulisan skripsi.

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Wardani Lailiya terletak pada pendekatan penelitian. Penelitian Wardani Lailiya menggunakan deduktif-induktif dengan jenis penelitian lapangan. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional. Persamaannya sama-sama menggunakan variabel terikat penyelesaian skripsi.

6. JURNAL. Hanafi Almas dkk, Universitas Negeri Malang, (2018). Dengan judul “Hubungan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam Penyelesaian Skripsi dengan Ketersediaan Koleksi”.

Penelitian dilakukan oleh Hanafi Almas dkk menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional. Korelasi *product moment pearson* digunakan untuk menganalisis data sehingga menghasilkan hasil penelitian hubungan positif kebutuhan informasi

mahasiswa Ilmu Perpustakaan dalam menyelesaikan skripsi dengan ketersediaan koleksi buku referensi di perpustakaan pusat Universitas Negeri Malang kategori sedang. Namun informasi lain dibutuhkan mahasiswa tapi tidak terpenuhi di kampus pusat UM, mereka memenuhi kekurangan informasi melalui internet atau lembaga informasi lain.

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian Hanafi Almas dkk terletak pada subjek dan lokasi penelitian. Subjek dalam penelitian Hanafi Almas dkk adalah mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Negeri Malang. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember. Persamaannya sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif, jenis korelasional, dan korelasi *product moment pearson* sebagai analisis data.

Berikut peneliti sajikan perbedaan serta persamaan beberapa penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Variabel	Tujuan	Sampel	Metode	Hasil	Orisinalitas
1.	Ratna Dilla Muing, tahun 2021, <i>Self-Efficacy Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Palopo</i>	Variabel bebas : <i>Self-Efficacy</i> . Variabel terikat : Tugas akhir.	1. Mengetahui pengaruh <i>self-efficacy</i> terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa. 2. Mengetahui besaran pengaruh <i>self-efficacy</i> terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa.	Sampel 66 mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Palopo angkatan 2017 dengan populasi 197 mahasiswa	Kuantitatif metode inferensial.	<i>self-efficacy</i> berpengaruh terhadap tugas akhir.	Subtansi kajian dengan mengkaji kepercayaan diri dalam menyelesaikan skripsi dengan menguji dan mengetahui kepercayaan diri yang dimiliki mahasiswa

							Psikologi Islam, dan dengan menggunakan metode kuantitatif pendekatan korelasional .
2.	Fauzi Ahmad Susanto, tahun 2019, Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menyelesaikan Skripsi.	Variabel bebas : Kepercayaan Diri. Variabel terikat : Kecemasan.	1. Mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menyelesaikan skripsi.	Populasi dijadikan sampel karena subjek kurang dari 100, yaitu 50 mahasiswa Psikologi tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah	Kuantitatif, korelasi <i>product moment</i> .	Kepercayaan diri dengan kecemasan menyelesaikan skripsi memiliki hubungan negatif sangat signifikan.	

				Surakarta.		
3.	Witri Nurhuda, tahun 2019, Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Mahasiswa Psikologi Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi Di Universitas Medan Area.	Variabel bebas : Konsep Diri. Variabel terikat : Kepercayaan Diri.	1. Untuk melihat hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri pada mahasiswa sedang menyelesaikan skripsi.	Mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area sedang menyelesaikan skripsi angkatan 2015 semester VIII tahun ajaran 2019.	Kuantitatif, korelasi <i>product moment</i> .	Konsep diri mahasiswa sedang menyelesaikan skripsi memiliki hubungan positif signifikan.
4.	Gema Janura. Ahyanuardi, tahun 2021, Analisis Kendala Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi pada Masa Pandemi Covid-19.	Variabel bebas : kendala mahasiswa. Variabel terikat : penyelesaian skripsi.	1. Untuk menganalisis data mahasiswa yang mengalami kendala dalam menyelesaikan skripsi pada masa pandemi	Mahasiswa Universitas Negeri Padang (UNDIP) pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan	Kuantitatif deskriptif.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala mahasiswa banyak terjadi karena adanya faktor dari cara baru yang ditetapkan

			Covid-19.	2016/2017.	oleh kampus melalui bimbingan skripsi secara online. Seperti miskomunikasi dengan dosen pembimbing, jaringan mahasiswa karena terjadinya kemiskinan pada lokasi keberadaan, lamanya tanggapan dari dosen pembimbing sehingga membuat mahasiswa malas dalam mengerjakan, kurang motivasi dari
--	--	--	-----------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						dalam diri mahasiswa, kesulitan menulis skripsi, sulit mencari data penelitian ketika terjun lapang, fasilitas kampus kurang.
5.	Wardani Lailiya, tahun 2018, Pengaruh Tingkat Stress Terhadap Proses Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.	Variabel bebas : tingkat stress. Variabel terikat : penyelesaian skripsi.	1. Untuk menguji pengaruh variabel X (tingkat stress dan terhadap variabel Y (penyelesaian skripsi).	Populasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Indonesia tahun 2013-2015 yang sedang menyelesaikan skripsi yaitu 50 mahasiswa.	Kuantitatif, pendekatan deduktif-induktif.	Tingkat stress tidak terdapat pengaruh terhadap proses penulisan skripsi mahasiswa Pendidikan Agama Islam Indonesia karena tidak ada teori memamparkan bahwa tingkat stress

						berpengaruh terhadap proses penulisan skripsi.
6.	Hanafi Almas, Kusubakti Andjani, Zeni Istiqomah, tahun 2018, Hubungan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam Penyelesaian Skripsi dengan Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan Pusat UM.	Variabel bebas : kebutuhan informasi . Variabel terikat : ketersediaan koleksi.	1. Untuk mengetahui kebutuhan informasi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam penyelesaian skripsi dengan ketersediaan koleksi di Perpustakaan Pusat UM. 2. Untuk mengetahui hubungan kebutuhan informasi mahasiswa dengan	50 mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Negeri Malang yang sudah memprogram skripsi pada tahun ajaran 2017/2018.	Kuantitatif, pendekatan korelasional .	Kebutuhan informasi mahasiswa Ilmu Perpustakaan dengan ketersediaan koleksi di Perpustakaan Pusat UM memiliki hubungan positif.

			ketersediaan koleksi di Perpustakaan Pusat UM.				
7.	Erny Fitroh Nabila M, tahun 2022, Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam dengan Penyelesaian Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.	Variabel bebas: Kepercayaan diri. Variabel terikat: Penyelesaian skripsi.	1. Menguji dan mengetahui hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam tingkat akhir dengan penyelesaian tugas akhir skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.	63 mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember	Kuantitatif dengan korelasi <i>product moment pearson.</i>	Kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember dengan penyelesaian tugas akhir skripsi memiliki hubungan positif yang signifikan.	



B. Kajian Teori

1. Kepercayaan Diri

a. Definisi Kepercayaan diri

Kepercayaan diri adalah aspek pribadi unik manusia sebagai pendukung agar selalu dapat berpartisipasi dalam kehidupan. Kepercayaan diri menjadi modal utama untuk manusia. Oleh karena itu, manusia memiliki kepercayaan diri yang cukup dapat memudahkan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar dan lingkungan barunya.

De Angelis, memiliki pendapat bahwa orang percaya diri dapat berani mencoba sesuatu yang belum pernah ada pada dirinya dalam situasi baru. Selalu merasa aman dan tenang sehingga tidak perlu membandingkannya dengan orang lain.²⁰ Selain itu dirinya memiliki ukuran tersendiri terkait kegagalan dan kesuksesannya.

Menurut Buss kepercayaan diri pada setiap individu dapat berkembang apabila individu tersebut dapat mengenali diri secara utuh. Misalnya, individu menilai, menerima atau menolak sehingga nantinya dapat menimbulkan kepuasan atau rendah diri dan kecewa mempengaruhi perkembangan mentalnya.²¹

Menurut Sarastika, kepercayaan diri merupakan gambaran pemikiran dan perasaan dari berbagai model seperti keyakinan,

²⁰ Hayatun Nufus, M Duskri, and Bahrin Bahrin, "Mathematical Creative Thinking and Student Self-Confidence in the Challenge-Based Learning Approach", *Jurnal of Research and Advances in Mathematics Education*, no. 2 (Juli 2018): 57, <https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/6367/4006>.

²¹ Nufus, 58.

kemampuan, dan keberanian seseorang mengenai aspek kemampuan yang dimiliki. misalnya kemampuan intelektual, sikap, emosi, kekuatan fisik, dan harga diri. Aspek kepribadian salah satunya terbentuk dari interaksi manusia dengan lingkungan. Namun terkadang kepercayaan diri dibangun atas pemikiran dari seseorang itu sendiri sehingga ketika ada semangat untuk menghargai diri sendiri atau membuat kesan yang baik, maka kepercayaan diri dapat meningkat.²²

Menurut Bandura kepercayaan diri merupakan bagian dari *self efficacy* karena terdapat komponen dari gestur atau beberapa sikap yang memiliki kesamaan dengan sifat seseorang.²³ Menurut Ghufron dan Risnawita, kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian penting yang dimiliki seseorang. Tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan masalah yang banyak pada diri seseorang. Definisi serupa dari Surya tentang kepercayaan diri bahwa bagian penting dari perkembangan kepribadian seseorang untuk menentukan seseorang dalam bersikap dan bertindak laku.²⁴

Menurut Thursan Hakim, percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang tertarik pada setiap aspek minatnya dan

²² Witri Nurhuda, "Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Psikologi yang sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas Medan Area" (Skripsi, Universitas Medan Area, 2019), 16.

²³ Aisyah, Ahmad Walid, dan Raden Gamal Tamrin Kusumah, Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, no. 3 (2019): 218. <https://doaj.org/article/cacd7bcec5f74bf29f975f6696cccd53>

²⁴ Selviana, Sari Yulinar, "Pengaruh *Self Image* dan Penerimaan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto *Selfie* di Media Sosial *Instagram*", *Jurnal IKRAITH-HUMANIORA*, no. 1 (2022): 38.

keyakinan ini dapat membuat dirinya merasa dapat mencapai berbagai tujuan yang telah dirancang dalam hidup. Menurut Yusuf Luxory, kepercayaan diri merupakan kombinasi antara pikiran dengan perasaan rela terhadap dirinya.²⁵

Seperti beberapa pendapat tokoh yang menjadi acuan dalam penelitian ini, kepercayaan diri secara bahasa adalah *self confidence* yaitu keyakinan didapat dari pengalaman hidup sehingga tidak mudah terpengaruh orang lain, mampu bertindak sesuai keinginan dan berani tanggung jawab.

b. Pengaruh Kepercayaan Diri

Menurut Ghufron dan Risnawita, faktor pengaruh dari kepercayaan diri adalah :²⁶

1) Konsep Diri

Menurut Anthony, awal mula percaya diri dimiliki seseorang adalah diawali berkembangnya konsep diri berasal dari bagian suatu kelompok dan kemudian menghasilkan interaksi terus menerus sehingga dapat membentuk konsep diri.

2) Harga Diri

Harga diri positif berasal dari konsep diri positif. Harga diri adalah penilaian dibuat untuk diri sendiri. Santoso, memiliki pendapat bahwa harga diri seseorang dapat mempengaruhi kepercayaan diri.

²⁵ Zahara, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri", 79.

²⁶ Nurhuda, "Hubungan Antara", 18.

3) Pengalaman

Pengalaman yang dimiliki seseorang bisa melepaskan kepercayaan diri. Begitu juga sebaliknya, pengalaman juga bisa menurunkan kepercayaan diri seseorang. Anthony, pengalaman yang dimiliki seseorang merupakan peristiwa penting untuk pengembangan kepribadian sehat.

4) Pendidikan

Pendidikan yang dimiliki seseorang bisa mempengaruhi kepercayaan diri. Orang berpendidikan rendah bergantung pada kekuasaan seseorang dengan pendidikan tinggi karena mereka lebih pintar darinya. Begitu sebaliknya, orang berpendidikan tinggi merasa lebih pintar karena mereka memiliki percaya diri yang kuat sehingga merasa dirinya berhak berkuasa.

Sedangkan menurut Tasmara, beberapa faktor yang menjadi pengaruh rasa percaya diri adalah: ²⁷

1) Konsep Diri

Konsep diri adalah sesuatu menjadi keyakinan seseorang. Konsep berarti setiap citra atau persepsi yang terkait dengan individu yang sebenarnya. Konsep diri diibaratkan dengan seseorang yang sedang bercermin melihat dirinya sebagai hasil dari berbagai reaksi penilaian diri di cermin.

²⁷ Nurhuda, 19.

2) Harga Diri

Harga diri adalah penilaian diri terhadap emosi, peran, dan kesan yang diharapkan oleh orang lain. Kreativitas dapat mempengaruhi harga diri seseorang karena dapat menjadikan dirinya untuk menjadi pengikut atau pemimpin dari orang lain jika teguh pendirian yang dimiliki rendah

3) Rasa Aman

Rasa aman yang dimiliki seseorang dapat berpengaruh terhadap masa depannya. Oleh karena itu, rasa aman merupakan kebutuhan esensial bagi semua individu. Rasa aman pertama kali didapatkan oleh seseorang berdasarkan tempat tinggal dan orang-orang sekitarnya karena tempat pertama kali dirinya dilahirkan. Dengan demikian, apabila seseorang memiliki rasa aman ketika di rumah, maka orang tersebut akan melangkahkannya untuk keluar dengan rasa percaya diri sebagai bekal ketika orang tersebut berada di lingkungan yang baru.

4) Orang Tua

Orang tua memiliki pengaruh kuat pada proses pengasuhan anak sehingga membutuhkan percaya diri terhadap anak atas perkembangan dan pertumbuhannya. Orang tua memiliki hubungan yang kuat tidak hanya sebatas sebagai

hubungan keluarga, tetapi dengan perilaku anak dalam mengembangkan kepercayaan diri terhadap lingkungan.

Dari pemaparan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa faktor pengaruh kepercayaan diri adalah konsep diri, harga diri, pengalaman, dan pendidikan. Sedangkan faktor rasa aman dan orang tua, tidak ada dua hal tersebut yang dimiliki oleh seseorang.

c. Aspek Kepercayaan Diri

Lauster, memiliki pendapat bahwa orang terlalu percaya diri bukanlah ciri sifat positif. Namun secara umum, sesuatu yang mereka waspadai dan mengarah pada tindakan yang dapat menyebabkan konflik dengan orang-orang disekitar mereka. Orang dengan kepercayaan diri tinggi dapat merubah kepercayaan dirinya menjadi positif sehingga dapat meningkatkan kepercayaan dirinya setiap saat tanpa rasa takut.

Sedangkan menurut Ghufron dan Risnawita, aspek kepercayaan diri adalah :²⁸

1) Keyakinan akan kemampuan diri

Percaya diri pada kemampuan yang dimiliki merupakan sikap baik terhadap diri sendiri bahwa benar-benar memahami sesuatu yang perlu dilakukan. Menurut McClelland, keyakinan

²⁸ Dinda Tiara Putri Rasadi, “Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa Berprestasi Belajar Rendah (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)” (Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018): 15-16.

akan untuk mengembangkan pandangan positif tentang diri sendiri agar berhasil dalam setiap usaha dan berhasil dalam percaya dengan dirinya sendiri.

2) Optimis

Optimis adalah sikap baik seseorang dalam menanamkan ide-ide baik untuk menghadapi sesuatu tentang dirinya dengan harapan dan kemampuan yang dimiliki. Menurut Seligman, optimis adalah kemampuan untuk memandang positif dalam hidup dan mempertahankan sikap positif dalam menghadapi kesulitan.

3) Obyektif

Obyektif adalah menjadi orang percaya diri dengan melihat masalah dan hal-hal sesuai kebenaran sebagaimana mestinya. Bukan kebenaran berdasarkan pribadi atau keadilan sendiri.

4) Tanggung jawab

Tanggung jawab adalah kesediaan seseorang dalam menerima konsekuensi.

5) Rasional dan realistis

Rasional dan realistis adalah analisa terhadap masalah atau peristiwa yang sesuai kenyataan.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menyimpulkan aspek pengaruh kepercayaan diri adalah: keyakinan, optimis, tanggung jawab, objektif, dan rasional.

d. Ciri individu yang memiliki Kepercayaan Diri

Menurut Yeung, ciri orang percaya diri adalah :²⁹

- 1) Mampu menghadapi situasi baru. Melihat segala kesulitan yang dialami sebagai tantangan yang dapat diatasi, bukan sebagai ancaman.
- 2) Berani berpartisipasi secara aktif dalam mengubah suatu perubahan. Orang percaya diri tidak hanya ingin berubah dengan lingkungan dan keadaan mereka.
- 3) Berani mencoba hal baru untuk keluar dari situasi dimana dia sangat nyaman dengan tujuan untuk mendapatkan pengalaman.
- 4) Berbagai kesalahan yang dialami dapat diatasi dengan melakukan berbagai upaya yang lebih mendalam dengan tujuan untuk segera memuaskan keinginan yang telah dirancang sebelumnya.
- 5) Tekanan untuk mengejar tujuan karena keinginan untuk semakin maju dan menetapkan tujuan jangka panjang dan pendek.

Sedangkan menurut Lauster, ciri orang percaya diri dapat dibagi menjadi empat yaitu :³⁰

²⁹ Rasadi, 13-15.

- 1) Keyakinan atas kemampuan diri, adalah keyakinan yang tidak perlu dipertanyakan lagi dalam menghadapi suatu fenomena yang telah terjadi dan mampu mengatasi fenomena.
- 2) Mandiri mengambil keputusan adalah proses membuat pilihan dari beberapa alternatif sebagai jalan keluar. Seseorang mengambil keputusan secara mandiri, mereka harus meyakini dan dilakukan tanpa adanya campur tangan dari orang lain.
- 3) Harga diri positif adalah penilaian baik pada dirinya dengan keyakinan dan tindakan yang diambil untuk menciptakan perasaan positif tentang masa depan.
- 4) Mengungkapkan pendapat dengan berani adalah proses mengungkapkan sesuatu dalam pikiran diungkapkan pada orang lain tanpa paksaan atau unsur emosional yang mengganggu proses pengungkapan pendapat.

Sedangkan menurut Isdharmanjaya, ciri orang percaya diri dan orang tidak percaya diri adalah: ³¹

- 1) Orang percaya diri
 - a. Tanggung jawab dalam mengambil keputusan.
 - b. Mudah beradaptasi dengan lingkungan baru.
 - c. Pegangan hidup cukup kuat untuk memotivasinya.
 - d. Bersedia kerja keras untuk mencapai target di masa depan.
 - e. Meyakini segala sesuatu yang dihadapi.

³⁰ Rasadi, 13-14.

³¹ Rasadi, 14.

- f. Mengambil kesempatan untuk bertindak dalam mempresentasikan diri.
 - g. Menerima diri sendiri secara realistis.
 - h. Menjadi individu yang baik terhadap dirinya.
 - i. Meyakini kemampuan yang dimiliki dan tidak merasakan pengaruh dari orang sekitar.
 - j. Optimis, tenang, dan tidak cemas.
 - k. Memahami kekurangan orang sekitar.
- 2) Orang tidak percaya diri
- a. Tidak nampak keahlian yang dimiliki.
 - b. Tidak tercapai ketika proses studi.
 - c. Merasa malu dan canggung.
 - d. Tidak berani mengungkapkan pikiran.
 - e. Hanya cenderung melihat dan menunggu kesempatan.
 - f. Menyianyikan waktu saat mengambil keputusan.
 - g. Harga diri rendah membuat diri sendiri takut dan tidak nyaman dengan keadaan.
 - h. Ketika gagal, cenderung meyalahkan orang sekitar.
 - i. Cenderung meminta persetujuan orang sekitar.

2. Penyelesaian Skripsi

a. Indikator Penyelesaian Skripsi

Menurut Arief Maulana, indikator penyelesaian skripsi yaitu :³²

1) Motivasi lulus tepat waktu

Lulus tepat waktu menjadi motivasi untuk merangsang semangat mahasiswa supaya segera memenuhi persyaratan gelar mereka untuk mencapai tujuan belajar pada waktu yang ditentukan.

Dalam jurnal Ujang Hartato dengan Mimin Nur Aisyah dari pendapat Iskandar dan Sardiman terkait indikator dari motivasi lulus tepat waktu dengan keinginan dan keyakinan kuat dalam proses penyelesaian skripsi dengan harapan dan cita-cita, dengan kebutuhan fisiologis dan rasa syukur untuk mencapai skripsinya, tekun menyelesaikan skripsi agar bisa lulus tepat waktu.

2) Kemampuan menulis karya tulis ilmiah

Kemampuan menulis karya tulis ilmiah adalah kemampuan memenuhi kaidah dan persyaratan ilmiah serta mengungkapkan pikiran, gagasan dengan menggunakan ragam bahasa tulisan yang tepat dan

³² Arief Maulana, *Cara Instan Menyusun Skripsi* (Jakarta: New Agosgos, 2012). 35.

benar. Kemampuan menulis karya tulis ilmiah yang baik akan meningkatkan kualitas penulisan dan skripsi.

Dalam jurnal Ujang Hartato dan Mimin Nur Aisyah yang dikutip Siti Maslakhah, Yulia, Nursyamsiar, dan Siti Haljiah bahwa membuat karya tulis ilmiah dilihat melalui rutinitas menulis yang didapat dari pengetahuan dan wawasan. Selain itu, didukung dengan kesesuaian judul, isi gagasan, pemilihan kata, penggunaan tanda baca, dan ejaan dalam teks penulisan.

3) Ketersediaan sumber belajar

Disebut sumber belajar atau bahan skripsi tersedia ketika bisa diakses dan dicari oleh mahasiswa yang membutuhkan untuk mendukung pekerjaan skripsinya.

Sumber belajar dapat berupa buku fisik atau *hard file* atau bisa berupa buku elektrik atau *soft copy*. Sumber

belajar penting bagi mahasiswa karena digunakan sebagai bahan rujukan dan pedoman dalam penyusunan skripsi.

Dalam jurnal Ujang Hartato dan Mimin Nur Aisyah mengutip pendapat Dewi Agustina dan Tata Sutabri bahwa sumber belajar tersedia dilihat dari kecukupan

ekonomi, materi yang diakses, relevan, akurat, dan aktual.

4) Kualitas bimbingan skripsi

Kualitas bimbingan skripsi merupakan taraf baik buruknya dosen pembimbing menaruh dukungan pada mahasiswa supaya terhindar dari ketidak mampuan belajar terkait dengan penyelesaian skripsi. Meningkatkan kualitas bimbingan skripsi menjadi penting karena bisa mendorong mahasiswa untuk berhasil dalam merampungkan tugas skripsi. Hal yang dapat menjadikan kualitas bimbingan skripsi yang kurang baik bisa didapatkan dari dosen pembimbing karena kurangnya perhatian terhadap mahasiswa karena terbentuk waktunya yang sangat sibuk. Selain itu juga didapatkan dari mahasiswanya sendiri karena pasif ketika bimbingan.

Dalam jurnal Ujang Hartato dan Mimin Nur Aisyah mengutip pendapat tim Dosen PBB FIB, indikator kualitas bimbingan skripsi dilihat dari dosen pembimbing melakukan tugas sesuai pelatihan, pengalaman, dan keterampilan. Bimbingan skripsi yang memenuhi kuantitas dan kelangsungan bimbingan memiliki program sesuai dengan kebutuhan, situasi dan

kondisi saat bimbingan, peralatan dan perlengkapan digunakan ketika bimbingan skripsi.

5) Lingkungan teman sebaya

Teman sebaya adalah lingkungan atau kondisi yang terdapat hubungan intens dan relatif teratur dengan kecenderungan yang dimiliki orang-orang pada usia dan status akibat positif atau negatif karena adanya suatu hubungan di dalamnya.

Dalam jurnal Ujang Hartato dan Mimin Nur Aisyah mengutip pendapat Santrock dan Umar mengenai indikator teman sebaya adalah terjadi interaksi sosial, berbagi ilmu, bercerita, saling memotivasi, *partner* belajar dengan kriteria keberhasilan tertentu.

b. Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi

Cepat atau lambat, ketika menulis skripsi antara seorang mahasiswa dengan mahasiswa lain berbeda-beda, cepat atau lambat akan mempengaruhi gelar mahasiswa, sehingga menunda gelar yang diperoleh. Terdapat mahasiswa yang aktif dalam melaksanakan bimbingan skripsi setidaknya dua kali seminggu, sementara mahasiswa yang lain tidak melaksanakan bimbingan skripsi selama beberapa minggu. Ada satu atau lebih

kendala yang akan dihadapi saat menulis skripsi, sehingga menjadi kendala tersendiri.

Menurut Febriyanto Kusnendar menyatakan terkait beberapa hambatan yang dihadapi mahasiswa saat menulis skripsi, diantaranya:

- a) Mahasiswa terbebani oleh kurangnya ekonomi keluarga.
- b) Bimbingan skripsi tidak teratur.
- c) Mahasiswa kurang komunikasi dengan dosen pembimbing.
- d) Mengalami gangguan jasmani (sakit).
- e) Tidak memiliki literatur sebagai acuan ketika mengerjakan skripsi.
- f) Kesulitan mengurus administrasi skripsi.
- g) Bermain berlebihan dengan teman kampus atau kos sehingga mengabaikan skripsinya dan membuang banyak waktu.³³

Berbagai faktor dapat mempengaruhi belajar. Tetapi menurut Slameto, faktor pengaruh belajar adalah faktor internal dan eksternal. Maka pada penelitian ini difokuskan faktor tersebut. Faktor internal seperti faktor kesehatan, motivasi, kesibukan, kemampuan menulis, dan

³³ Ivan Asrizal, "Deskripsi Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020), 13.

manajemen waktu. Sedangkan faktor eksternal seperti faktor keluarga, teman sebaya, bimbingan skripsi, administrasi skripsi, dan referensi dalam mengerjakan skripsi.³⁴

a) Faktor Internal

1. Faktor Kesehatan

Menurut Slameto, sehat adalah kondisi jasmani dan rohani yang terhindar dari macam penyakit. Supaya dapat mengerjakan skripsi dengan baik, diharuskan mahasiswa untuk menjaga kondisi tubuh supaya terhindar dari penyakit. Upaya dapat dilakukan dalam menjaga kondisi tubuh salah satunya adalah mengkonsumsi makanan bernutrisi.

2. Faktor Motivasi

Menurut Hamzah B. Uno dan Satra Koni, secara bahasa motivasi memiliki arti motif atau tenaga yang dipakai menjadi penggerak guna untuk mempengaruhi kesiapan pada saat memulai melakukan rangkaian aktivitas pada suatu perilaku.

Menurut Djali, motivasi adalah keadaan dirancang seseorang untuk mendorong suatu kegiatan yang

³⁴ Asrizal, "Deskripsi Faktor-Faktor", 15.

mengarah pada pencapaian tujuan dirancang sebelumnya.³⁵

Motivasi menjadi peran penting dalam penunjang semangat mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi. Motivasi sebagai penggerak masa depan perlu ditanamkan sejak dini, karena sumber kekuatan dan semangat terbesar seseorang tidak dari luar dirinya, melainkan dari dalam dirinya sehingga motivasi harus benar-benar ditanamkan sejak dini sebagai pemicu seseorang di masa mendatang.

Motivasi diukur dari daya juang seseorang dalam melakukan sesuatu dengan jangka waktu tertentu untuk melakukan suatu aktivitas.³⁶

3. Faktor Kesibukan

Secara bahasa, sibuk memiliki arti kerjaan atau hal-hal yang banyak dan bersifat wajib untuk dikerjakan dan diselesaikan pada *deadline* tertentu. Sedangkan

kesibukan adalah sesuatu yang harus dilakukan.

Sibuk versi mahasiswa di luar jam kuliah seperti bekerja, wirausaha, organisasi ekstra atau intra

³⁵ Desi Eka Pratiwi dan Anna Roosyanti, "Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya", *Jurnal Pendidikan Dasar*, no. 10. (2019). <https://core.ac.uk/download/pdf/297684708.pdf>

³⁶ Martin Daumiller, Robert Stupnisky, and Stefan Janke, "Motivation of Higher Education Faculty : Approaches, Empirical Evidence, and Future Directions", *International Journal of Educational Research*, vol. 99. (2020). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035519324103>.

kampus, melakukan penelitian dan lain sebagainya, dialami oleh mahasiswa dengan jumlah yang cukup signifikan, utamanya bagi mahasiswa semester akhir dan berada pada tahap penyelesaian tugas akhir sehingga dapat menyebabkan penyelesaian skripsi menjadi lebih lama dengan prediksi sebelumnya.

4. Faktor Kemampuan Menulis Skripsi

Kemampuan menulis sangat diperlukan bagi insan akademisi utamanya bagi mahasiswa semester akhir yang sedang proses penyusunan skripsi. Maka kepenulisan karya tulis ilmiah harus benar-benar dipahami dan menguasai karena skripsi merupakan bagian darinya.

5. Faktor Manajemen Waktu

Sebagai mahasiswa manajemen waktu adalah kegiatan penting karena banyak aktivitas yang mereka jalani dan tentu lebih padat dibandingkan ketika masih menduduki anak sekolah atau siswa sehingga mereka mampu membuat jadwal sebagai kontrol diri atas waktu serta keinginannya agar lebih terorganisir dari sebelumnya dan dapat memberikan nilai positif tidak hanya pada proses mencari ilmu, melainkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tentu saja, seperti proses penyelesaian skripsi, tidak dapat dipungkiri bahwa dibutuhkan waktu untuk mengatur dengan baik segala kegiatan aktivitas yang kaitannya dengan penyelesaian skripsi.

b) Faktor Eksternal

1. Faktor Keluarga

Keluarga memiliki kedudukan sebagai tempat pendidikan informal karena tempat awal individu beradaptasi dengan lingkungannya, dan sebagai lembaga pendidikan yang terbukti dengan sendirinya bagi orang tua memiliki tanggung jawab pada anak dalam mengasuh, mendidik, merawat, dan melindungi supaya dapat bertumbuh kembang dengan baik. Maka dari itu, kondisi rumah, pemberian fasilitas belajar, dan kondisi ekonomi keluarga dapat berpengaruh pada kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

2. Faktor Teman Sebaya

Teman sebaya adalah kelompok anak atau remaja memiliki keintiman intens dalam kelompok. Pengaruh teman sebaya pada mahasiswa lebih cepat meresap ke dalam jiwa. Teman sebaya dengan pergaulan baik, akan memiliki pengaruh baik terhadap mahasiswa.

Sebaliknya, teman sebaya dengan pergaulan jelek, akan memiliki pengaruh jelek terhadap mahasiswa.

3. Faktor Bimbingan

Bimbingan pada penelitian ini dimaksudkan ke dalam bimbingan skripsi. Kaitannya dengan bimbingan skripsi adalah dosen pembimbing, proses bimbingan, dan komunikasi ketika bimbingan. Namun ketika masih dalam proses perkuliahan sebelumnya, proses mengajar dan bimbingan memiliki pengaruh yang besar pada mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi. Proses bimbingan teratur, kurang komunikasi dengan dosen pembimbing, mahasiswa mengalami kebingungan dalam menentukan hasil yang ditulis ketika setelah konsultasi dengan dosen pembimbing. Beberapa hal tersebut menjadi faktor penghambat mahasiswa dalam menyusun skripsi.

4. Faktor Administrasi skripsi

Administrasi skripsi merupakan beberapa hal yang kaitannya dengan administrasi skripsi. Seperti minimal Satuan Kredit Semester (SKS) sebagai syarat sebelum mengambil skripsi, prosedur mengajukan judul skripsi, prosedur mendapat dosen pembimbing, prosedur mengajukan ujian proposal skripsi, prosedur

mengajukan penelitian di suatu instansi yang dituju, hingga prosedur mengajukan sidang skripsi.

Cepat atau lambat dalam melaksanakan setiap prosedur, tergantung pada pelayanan atau kinerja dari staff administrasi yang terlibat. Staff semakin lama memberi layanan administrasi, maka mahasiswa semakin lambat dalam memulai setiap tahapnya.

5. Faktor Referensi

Referensi sangat dibutuhkan oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi karena digunakan sebagai bahan rujukan ataupun acuan. Segala referensi saat ini sangat mudah didapatkan karena bisa diakses melalui media cetak dan elektronik. Media cetak seperti buku, jurnal, artikel, majalah, dan sebagainya baik berbentuk *hard file* maupun *soft file*. Media elektronik seperti radio, televisi, dan internet. Namun, jika referensi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan skripsi mahal dan sulit ditemukan, hal ini menjadi kendala bagi mahasiswa untuk menulis skripsi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian dalam penelitian ini memakai metode kuantitatif. Metode kuantitatif memiliki definisi yaitu penelitian terstruktur untuk melihat kekuantifikasian data agar populasi yang diteliti dapat digeneralisasikan dan hasil penelitian dalam bentuk numerik yang dianalisis menggunakan statistik.³⁷ Metode kuantitatif disematkan karena merupakan metode tradisional yang cukup lama digunakan. Metode kuantitatif adalah sebuah penelitian berdasar filsafat positivisme yang dipakai dalam meneliti populasi atau sampel, pengumpulan data memakai instrumen penelitian, analisis data menggunakan statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditentukan. Metode kuantitatif disebut metode *discovery* karena di dalamnya terdapat proses menemukan dan mengembangkan berbagai iptek baru.³⁸

Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah korelasional.

Menurut Jannah, tujuan menggunakan pendekatan korelasional adalah mengetahui ada atau tidak hubungan dua variabel atau lebih ditentukan peneliti.³⁹ Sedangkan dalam penelitian ini ditujukan agar dapat

³⁷ Agung Wihi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 16.

³⁹ Zulia Tasnim, "Hubungan antara Persepsi Agresi dengan Psychological Well Being pada Santri Putra Pondok Pesantren X", (Skripsi, Universitas Negeri Surabaya, 2021), 14.

mengetahui hubungan antara kedua variabel yaitu variabel kepercayaan diri sebagai variabel bebas dan variabel penyelesaian skripsi sebagai variabel terikat yang harus diketahui hubungan keduanya dengan menggunakan penelitian kuantitatif pendekatan korelasi.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek atau objek digeneralisasikan karakter dan kuantitas tertentu sehingga biasanya ditentukan peneliti dengan tujuan supaya dapat dipelajari dan berujung pada perolehan suatu kesimpulan. Untuk sederhananya, populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan subjek atau sebagai objek baik berupa benda alam, manusia, ataupun yang lain yang dapat mengambil data darinya.⁴⁰

Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Psikologi Islam angkatan 2018 di UIN KHAS Jember.

2. Sampel

Sampel adalah bagian kecil atau separuh dari subjek atau objek menjadi populasi dari penelitian. Apabila populasi berjumlah banyak dan terdapat keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga sehingga sulit bagi peneliti untuk mempelajari secara keseluruhan, maka peneliti bisa menentukan sampel yang representatif atau dapat mewakili populasi.⁴¹

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 51-52.

⁴¹ Sugiyono, 131.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan sensus atau sampling total. Sensus atau sampling total dilakukan dalam semua populasi. karena di bawah 100 responden yaitu 63 mahasiswa. Sebagai akibatnya, semua populasi dijadikan sampel sebagai sebagai responden yang memberi informasi.⁴²

C. Teknik dan Instrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data adalah salah satu upaya peneliti supaya bisa mendapatkan data yang akan dianalisis atau diolah sehingga bisa memunculkan sebuah kesimpulan.⁴³ Untuk itu agar peneliti bisa mendapatkan data yang lengkap dan teliti, maka teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah :

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam mengamati dan mencatat secara sistematis pada fenomena yang terlihat dari panca indera pada objek penelitian.⁴⁴

Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data awal sehubungan dengan mengetahui kepercayaan diri mahasiswa

Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di UIN KHAS Jember.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah terdapat lima mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember angkatan 2018 yang berada di semester 7 mengenai proses pengerjaan tugas

⁴² Sugiyono, 134.

⁴³ Sugiyono, 213.

⁴⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 158.

akhir atau skripsi yang berkaitan dengan aspek kepercayaan diri dalam menyelesaikannya.

Kelima mahasiswa menilai bahwa pengerjaan tugas akhir atau skripsi merupakan suatu hal yang baginya horor sehingga belum pada tahap pengerjaan skripsi dan perlu banyak tahapan yang harus mereka lalui seperti penentuan tema penelitian sehingga nantinya menjadi judul penelitian yang baginya sulit dan panik apabila tema yang diangkat tidak sesuai dengan fenomenena, konsultasi judul penelitian kepada kaprodi, mencari sumber referensi yang sesuai dengan tema penelitian dengan jumlah yang cukup banyak, dan masih banyak lainnya.

Lebih spesifiknya lagi, empat mahasiswa mengaku bahwa keseluruhan beban SKS sudah teralalui Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa masih banyak mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember yang berada pada beberapa fenomena tersebut sehingga belum pada tahap penulisan proposal skripsi, padahal mayoritas dari mereka beban SKS sudah teralalui secara

keseluruhan dan semester tujuh saat ini mereka sudah mengambil mata kuliah skripsi. Namun untuk memulai mengerjakan, mengalami kebingungan dalam proses awal yaitu pengajuan judul skripsi karena menduduki sebagai angkatan pertama yang didukung dengan adanya kebingungan pemilihan tema sehingga mereka mengambil berbagai tema dan dijadikannya beberapa judul

penelitian yang melebihi dari ketentuan yang telah ditetapkan oleh fakultas yaitu tiga judul yang belum segera dikonsultasikan kepada kaprodi, merasa takut akan adanya beberapa kendala dalam proses pengerjaan sehingga membuat mereka enggan untuk mengkonsultasikan. Sedangkan satu mahasiswa mengaku bahwa masih terdapat beban SKS yang belum ia tempuh sehingga tidak memenuhi syarat untuk mengambil mata kuliah skripsi. Selain itu masih didukung dengan kesibukannya sebagai mahasiswa organisatoris yang penuh dengan berbagai kesibukan.

Berdasarkan pada data yang dihasilkan maka mahasiswa memiliki kekurangan atas kepercayaan diri terhadap penyelesaian skripsi sehingga mahasiswa memungkinkan untuk muncul rasa malas, gelisah yang berujung pada kebingungan dalam mencari referensi lain dan besar kemungkinan pada semester delapan masih berada pada tahap penulisan proposal skripsi.

a. Skala

Menurut Jannah, skala adalah teknik digunakan untuk mengumpulkan dengan menggunakan alat berupa kuesioner berisi daftar pernyataan atau pertanyaan. Menurut Sugiyono, skala adalah alat digunakan sebagai bahan acuan yang disepakati dan digunakan menentukan panjang pendek interval dari suatu alat ukur yang memberikan data kuantitatif saat digunakan.⁴⁵

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 151.

Menurut Jannah, karakteristik terkait dengan skala yaitu instrumen berbentuk kuesioner dengan alternatif jawaban dua sampai lima alternatif jawaban yang dapat dipilih oleh sampel penelitian. Menurut Sugiyono, instrumen yang berbentuk kuesioner dilakukan dengan memberikan pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab.⁴⁶

Oleh karena itu, skala dalam penelitian ini menggunakan skala likert mencakup respon alternatif terdiri dari lima kemungkinan respon yang diberi nilai berbobot. Salah satunya harus dipilih dengan menggunakan *checklist* (✓) pada jawaban yang memenuhi kriteria sampel penelitian pada waktu itu. Sebagaimana tabel berikut :

Tabel 3.1
Penilaian Skala

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor <i>Favourable</i>	Skor <i>Unfavourable</i>
1.	Sangat Setuju (SS)	05	01
2.	Setuju (S)	04	02
3.	Kurang Setuju (KS)	03	03
4.	Tidak Setuju (TS)	02	04
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	01	05

⁴⁶ Sugiyono, 219.

Adapun skala variabel penelitian sebagai berikut:

a. Skala Kepercayaan Diri

Skala kepercayaan diri ditetapkan dalam penelitian ini didaptasi dari Dinda Tiara Putri Rasadi berdasarkan teori kepercayaan diri yang dikemukakan Ghufron & Risnawita yang memiliki 5 aspek, antara lain ⁴⁷ : 1) Keyakinan dan kemampuan diri, 2) Optimis, 3) Objektif, 4) Bertanggung jawab, 5) Rasional dan realitas. Oleh sebab itu, penulis mengadopsi dan memodifikasi instrumen atau skala dengan membuat secara mandiri dengan acuan yang telah dipilih. Adapun tabel *blue print* skala kepercayaan diri sebelum digunakan :

Tabel 3.2

Skala *Blue print* Kepercayaan diri

Aspek	Indikator	Nomor item		Total	Bobot
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Keyakinan dan kemampuan diri	a. Sikap percaya akan kemampuan dirinya	1,2,4	3,5,6	6	8,82 %
	b. Mengenal kemampuan yang dimiliki	7,10,12	8,9,11	6	8,82 %
	c. Bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu	13,16,17	14,15,18	6	8,82 %
Optimis	a. Memiliki sikap yang positif	20,21,22,24	19,23,25,26	8	11,8 %

⁴⁷ Dinda Tiara Putri Rasadi, "Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa", 45.

	b. Memiliki pandangan yang baik	27,28,29	30,31,32	6	8,82 %
Kemampuan menulis karya tulis ilmiah	b. Memiliki pandangan dengan kebenaran	33,34,35	36,37,38	6	8,82 %
Bertanggung jawab	a. Mampu menanggung segala sesuatu	39,41,43	40,42,44	6	8,82 %
	b. Menerima konsekuensi	46,47,48	45,49,50	6	8,82 %
Rasional dan realistis	a. Mampu diterima oleh akal	51,52,53	54,55,56	6	8,82 %
	b. Sesuai dengan kenyataan	57,58,59	60,61,62	6	8,82 %
	c. Mampu menganalisis suatu masalah	63,64,65	66,67,68	6	8,82 %
Jumlah item total		34	34	68	100%

c. Skala Penyelesaian Skripsi

Skala penyelesaian skripsi yang ditetapkan dalam penelitian ini diadaptasi dari Ratna Dilla Muing yang terdiri dari 5 aspek,

antara lain ⁴⁸: 1) Motivasi lulus tepat waktu, 2) Kemampuan menulis karya tulis ilmiah, 3) Ketersediaan sumber belajar, 4)

Kualitas bimbingan skripsi, 5) Lingkungan teman sebaya. Oleh sebab itu, penulis mengadopsi dan memodifikasi instrumen atau skala dengan membuat secara mandiri dengan acuan yang

⁴⁸ Ratna Dilla Muing, "Pengaruh Sel-Efficacy Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Palopo", (Skripsi, IAIN Palopo, 2021). 22.

telah dipilih. Berikut *blue print* skala penyelesaian skripsi sebelum digunakan :

Tabel 3.3
Skala *Blue print* Penyelesaian Skripsi

Indikator	Nomor item		Jumlah	Bobot
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Motivasi lulus tepat waktu	1,2,3	4,5,6	6	20 %
Kemampuan menulis karya tulis ilmiah	7,8,12	9,10,11	6	20 %
Ketersediaan sumber belajar	13,14,17	15,16,18	6	20 %
Kualitas bimbingan skripsi	19,20,21	22,23,24	6	20 %
Lingkungan teman sebaya	26,27,29	25,28,30	6	20 %
Jumlah item total	15	15	30	100 %

Dengan adanya skala kepercayaan diri dan skala penyelesaian skripsi perlu dilakukan uji validitas dan realibilitas dari setiap skala. Berikut hasilnya :

2. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan agar dapat mengetahui keaslian dan akurasi sebuah alat ukur dalam menjalankan fungsi pengukurannya

agar diukur dengan baik. Semakin tinggi validitas instrumen penelitian, maka akan akurat fungsi alat tes.⁴⁹ Syarat minimum

dianggap memenuhi syarat validitas adalah apabila r hitung > dari r tabel dengan nilai r hitung 0,2441 (taraf signifikansi 0,05) karena jumlah responden sebanyak 63 mahasiswa. Peneliti melakukan uji

⁴⁹ Antonius Eko Cahyono, “ Analisis Korelasi Antara Harga, Kualitas Produk, Distribusi Dan Minat Beli Ulang Sepeda Motor Merek Honda” (Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2014), 48

validitas menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 26.0 for windows*.

Perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi *Product*

Moment Pearson berikut:⁵⁰

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi

n = Jumlah subyek

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Jumlah skor pernyataan item

y = Jumlah skor total

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Skala Kepercayaan Diri

UJI VALIDITAS				
Variabel Kepercayaan Diri (V. x)				
ITEM	R HITUNG	R TABEL (0,2441) 5 %	SIG	KRITERIA
X. 1	0,443	0,2441	0,000	Benar
X. 2	0,471	0,2441	0,000	Benar
X. 3	0,199	0,2441	0,000	Tidak benar
x. 4	0,151	0,2441	0,237	Tidak benar
X. 5	-0,445	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 6	0,586	0,2441	0,000	Benar
X. 7	0,419	0,2441	0,001	Benar
X. 8	0,484	0,2441	0,000	Benar
X. 9	0,472	0,2441	0,000	Benar
X. 10	0,482	0,2441	0,000	Benar
X. 11	0,501	0,2441	0,000	Benar
X. 12	0,317	0,2441	0,011	Benar
X. 13	-0,180	0,2441	0,159	Tidak benar

⁵⁰ Aziz Alimul Hidayat. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas – Reliabilitas*, (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), 11 – 13.

X. 14	0,364	0,2441	0,003	Tidak benar
X. 15	0,431	0,2441	0,000	Benar
X. 16	0,336	0,2441	0,007	Benar
X. 17	0,420	0,2441	0,001	Benar
X. 18	0,629	0,2441	0,000	Benar
X. 19	0,033	0,2441	0,050	Tidak benar
X. 20	0,575	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 21	0,581	0,2441	0,000	Benar
X. 22	0,704	0,2441	0,000	Benar
X. 23	-0,274	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 24	-0,201	0,2441	0,115	Tidak benar
X. 25	0,053	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 26	0,209	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 27	0,548	0,2441	0,000	Benar
X. 28	0,371	0,2441	0,003	Benar
X. 29	0,279	0,2441	0,027	Benar
X. 30	0,101	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 31	0,305	0,2441	0,015	Benar
X. 32	0,203	0,2441	0,114	Tidak benar
X. 33	0,144	0,2441	0,177	Tidak benar
X. 34	0,014	0,2441	0,350	Tidak benar
X. 35	-0,016	0,2441	0,532	Tidak benar
X. 36	0,310	0,2441	0,013	Benar
X. 37	0,469	0,2441	0,000	Benar
X. 38	-0,318	0,2441	0,011	Tidak Benar
X. 39	0,356	0,2441	0,004	Benar
X. 40	-0,172	0,2441	0,011	Tidak benar
X. 41	0,303	0,2441	0,016	Benar
X. 42	0,475	0,2441	0,000	Benar
X. 43	-0,282	0,2441	0,025	Tidak benar
X. 44	0,548	0,2441	0,000	Benar
X. 45	-0,224	0,2441	0,078	Tidak benar
X. 46	0,151	0,2441	0,237	Tidak benar
X. 47	-0,555	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 48	0,548	0,2441	0,000	Benar
X. 49	-0,147	0,2441	0,249	Tidak benar
X. 50	0,354	0,2441	0,004	Benar
X. 51	0,224	0,2441	0,007	Tidak benar
X. 52	0,597	0,2441	0,000	Benar

X. 53	0,357	0,2441	0,004	Benar
X. 54	0,022	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 55	-0,492	0,2441	0,000	Tidak benar
X. 56	0,389	0,2441	0,002	Benar
X. 57	0,541	0,2441	0,000	Benar
X. 58	0,222	0,2441	0,001	Tidak benar
X. 59	0,258	0,2441	0,042	Benar
X. 60	0,120	0,2441	0,350	Tidak benar
X. 61	-0,364	0,2441	0,003	Tidak benar
X. 62	0,489	0,2441	0,000	Benar
X. 63	0,428	0,2441	0,000	Benar
X. 64	0,430	0,2441	0,000	Benar
X. 65	0,011	0,2441	0,032	Tidak benar
X. 66	0,120	0,2441	0,350	Tidak benar
X. 67	0,648	0,2441	0,000	Benar
X. 68	0,221	0,2441	0,082	Tidak benar

Sumber: Diolah dari SPSS

Tabel 3.5

Hasil Uji Validitas Skala Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi)

UJI VALIDITAS				
Variabel Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi) (V. y)				
ITEM	R HITUNG	R TABEL (0,2441) 5 %	SIG	KRITERIA
Y. 1	0,660	0,2441	0,000	Benar
Y. 2	0,646	0,2441	0,000	Benar
Y. 3	0,509	0,2441	0,000	Benar
Y. 4	0,594	0,2441	0,000	Benar
Y. 5	-0,194	0,2441	0,128	Tidak benar
Y. 6	-0,581	0,2441	0,000	Tidak benar
Y. 7	0,413	0,2441	0,001	Benar
Y. 8	0,469	0,2441	0,000	Benar
Y. 9	0,465	0,2441	0,000	Benar
Y. 10	0,512	0,2441	0,000	Benar
Y. 11	0,530	0,2441	0,000	Benar
Y. 12	0,224	0,2441	0,077	Tidak benar
Y. 13	-0,095	0,2441	0,460	Tidak benar
Y. 14	0,658	0,2441	0,000	Benar
Y. 15	-0,373	0,2441	0,003	Tidak benar
Y. 16	-0,337	0,2441	0,007	Tidak benar

Y. 17	0,506	0,2441	0,000	Benar
Y. 18	0,217	0,2441	0,087	Tidak benar
Y. 19	0,460	0,2441	0,000	Benar
Y. 20	0,628	0,2441	0,000	Benar
Y. 21	-0,327	0,2441	0,009	Tidak benar
Y. 22	0,683	0,2441	0,000	Benar
Y. 23	0,051	0,2441	0,690	Tidak benar
Y. 24	0,536	0,2441	0,000	Benar
Y. 25	0,280	0,2441	0,000	Tidak benar
Y. 26	-0,029	0,2441	0,820	Tidak benar
Y. 27	0,076	0,2441	0,553	Tidak benar
Y. 28	-0,160	0,2441	0,210	Tidak benar
Y. 29	0,500	0,2441	0,000	Benar
Y. 30	0,500	0,2441	0,000	Tidak benar

Sumber: Diolah dari SPSS

3. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono, instrumen dikatakan reliabel jika digunakan untuk mengukur objek sama dan memberikan data sama.⁵¹ Peneliti melakukan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha* dengan bantuan aplikasi *SPSS 26.0 for windows*. Reliabilitas instrumen penelitian dapat diukur dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* yaitu :⁵²

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right\}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya Butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif*, 193.

⁵² Sugiyono, 201.

$$\sigma_1^2 = \text{Varian total}$$

Terdapat indeks koefisien untuk menentukan reliabilitas penelitian menurut Wiratna adalah :

- 1) Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60, alat ukur dianggap reliabel.
- 2) Jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60, alat ukur dianggap tidak reliabel.

Berikut indeks koefisien reliabilitas adalah :

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

Skala	Koefisien Alpha
Kepercayaan Diri	0,896
Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi)	0,839

- a. Skala kepercayaan diri

Tabel 3.7

Hasil Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri

<i>Reliability Statistics</i>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,896	39

Berdasarkan perhitungan SPSS, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* skala kepercayaan diri adalah $0,896 > 0,60$

artinya skala kepercayaan diri dikatakan reliabel dengan interval koefisien kuat.

- a. Skala Penyelesaian Skripsi

Tabel 3.8

Hasil Uji Reliabilitas Skala Penyelesaian Skripsi

<i>Reliability Statistics</i>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,839	16

Berdasarkan perhitungan SPSS, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* skala penyelesaian skripsi adalah $0,839 > 0,60$ artinya skala penyelesaian skripsi dikatakan reliabel dengan interval koefisien kuat.

D. Analisis Data

Menurut Misbahuddin & Hasan, analisis data adalah suatu proses yang dipergunakan peneliti dalam membandingkan dua atau lebih variabel penelitian yang digunakan memecahkan suatu masalah, melihat hubungan antar variabel, dan menarik kesimpulan pada penelitian.⁵³ Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini memakai teknik korelasi *product moment pearson* dengan bantuan aplikasi SPSS 26.0 for windows. Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah melakukan uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

Menurut Gunawan, uji normalitas digunakan agar mengetahui hasil dari penelitian yang sudah dilaksanakan distribusi normal atau tidak.

Apabila distribusi normal, hasil penelitian telah mewakili populasi dalam penelitian.⁵⁴ Menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26.0 for windows, penelitian ini menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov*. Menurut Gunawan, jika nilai hasil penelitian $> 0,05$, dianggap

⁵³ Zulia Tasnim, "Hubungan antara Persepsi", 36.

⁵⁴ Tasnim, 45.

distribusi normal. Tetapi, apabila hasil penelitian $< 0,05$, dianggap tidak distribusi normal.

2. Uji Linieritas

Menurut Gunawan, uji linieritas proses yang diterapkan agar bisa melihat variabel memiliki hubungan dan membentuk garis linier atau tidak.⁵⁵ Uji linieritas menunjukkan hubungan variabel yang bersifat positif maupun negatif. Menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26.0 for windows, penelitian ini menggunakan *annova* untuk menguji linieritas. Kriteria melakukan uji linieritas adalah:

- a) Jika nilai *standart deviation form linierity* sig $> 0,05$, maka ada hubungan linier variabel bebas dengan variabel terikat.
- b) Jika nilai *standart deviation form linierity* sig $< 0,05$, maka tidak ada hubungan linier variabel bebas dengan variabel terikat.

3. Uji Hipotesis

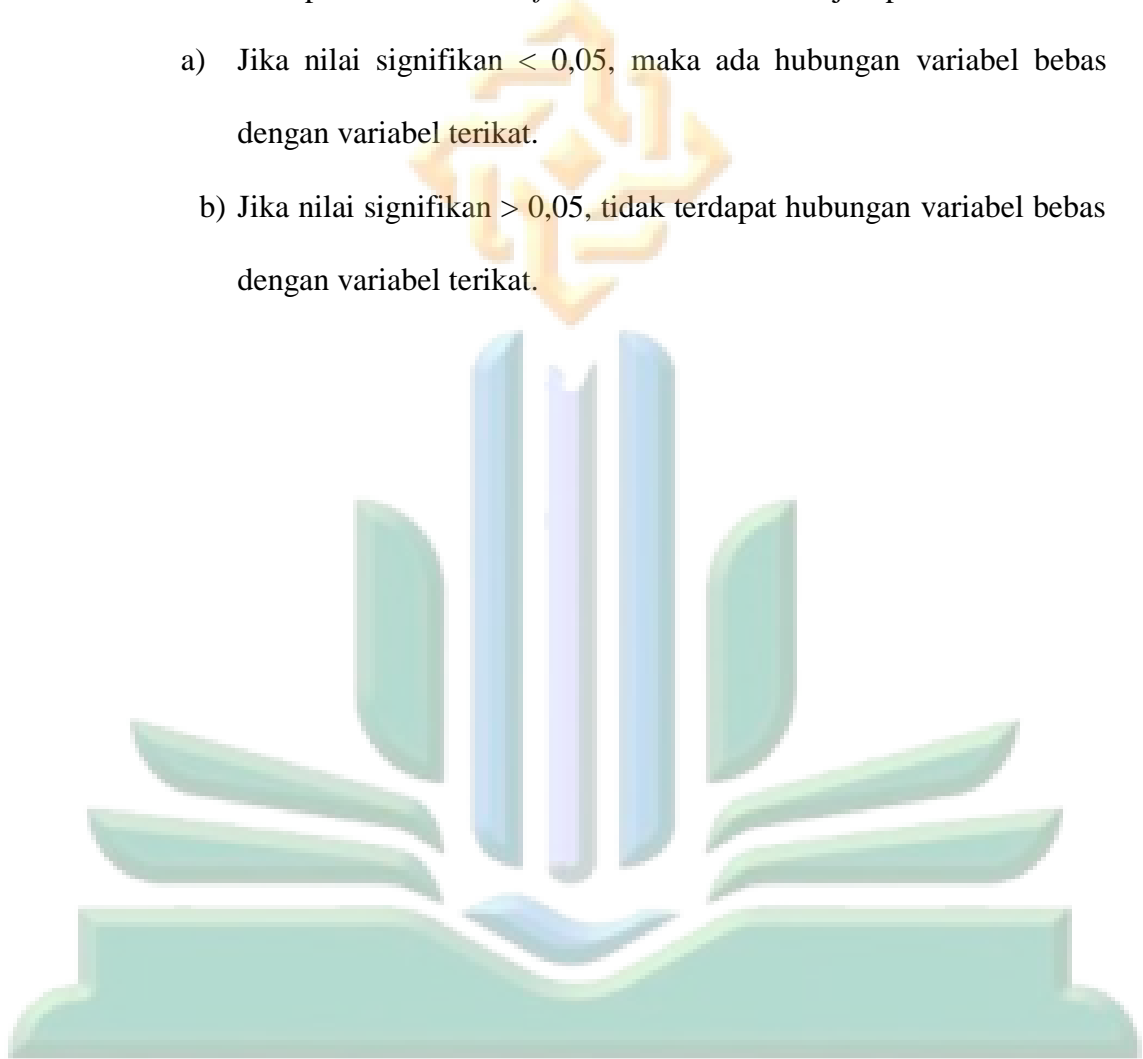
Menurut Misbahuddin & Hasan, uji hipotesis adalah proses perhitungan dalam menentukan suatu keputusan.⁵⁶ Uji hipotesis digunakan mengetahui ada atau tidak hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi di UIN KHAS Jember. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment pearson*. Menurut Agung, korelasi *product moment pearson* berfungsi menghitung koefisien korelasi variabel bebas dan

⁵⁵ Tasnim, 48.

⁵⁶ Tasnim, 50.

variabel terikat. Uji hipotesis korelasi *product moment pearson* melalui bantuan aplikasi *SPSS 26.0 for windows*. Kriteria uji hipotesis adalah :

- a) Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka ada hubungan variabel bebas dengan variabel terikat.
- b) Jika nilai signifikan $> 0,05$, tidak terdapat hubungan variabel bebas dengan variabel terikat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

Bab ini memaparkan hasil penelitian berjudul **Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dengan Penyelesaian Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.**

A. Gambaran Obyek Penelitian

Gambaran obyek penelitian merupakan bagian penting dari penelitian yang perlu dijelaskan, karena subjek penelitian merupakan data dan informasi dibutuhkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Psikologi Islam Fakultas Dakwah UIN KHAS Jember.

1. Sejarah UIN KHAS Jember

Keputusan Presiden (Keppres) No. 142 tahun 2014, istilah STAIN Jember berubah IAIN Jember. Mengikuti aturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 6 tahun 2015 tentang Organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, Presiden Republik

Indonesia No. 44 tahun 2021 tanggal 11 Mei 2021 memutuskan bahwa IAIN Jember resmi beralih status menjadi UIN KH. Achmad Siddiq yang merupakan perkembangan dari IAIN Sunan Ampel Cabang Jember.⁵⁷ Nama KH. Achmad Siddiq diberikan kepada UIN

Jember merupakan nama salah satu ulama yang pernah menjabat *Rais*

⁵⁷ Fahrizal Rifaldi Aditya. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Jember" (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember. 2020), 43-45.

'*Aam Syuriah* Nahdlatul Ulama dan pelopor berdirinya UIN KHAS Jember.

Seiring dengan perkembangan dari UIN KH. Achmad Siddiq Jember, banyak program studi baru dibuka untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Tersedia beberapa Fakultas dan Program Studi sebagai berikut :⁵⁸

- 
- a. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - a. Pendidikan Agama Islam (PAI)
 - b. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 - c. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
 - d. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 - e. Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 - f. Tadris IPS
 - g. Tadris IPA
 - h. Tadris Bahasa Inggris (TBI)
 - i. Tadris Matematika
 - j. Tadris Biologi
 - b. Fakultas Syari'ah
 - a. Hukum Keluarga (Ahwal Syakhshiyah/ AS)
 - b. Hukum Ekonomi Syari'ah (Mu'amalah/ HES)
 - c. Hukum Tatanegara (Siyasah Syar'iyah/ HTN)
 - d. Hukum Pidana Islam (Jinayah/ HPI)

⁵⁸ IAIN Jember, *Buku Pedoman Pendidikan Program: S-1, S-2, & S-3* (Jember: Institut Agama Islam Negeri Jember, 2018), 6-7.

- 
- c. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)
 - 1) Perbankan Syari'ah
 - 2) Ekonomi Syari'ah
 - 3) Akuntansi Syari'ah
 - 4) Manajemen Zakat dan Wakaf
 - d. Fakultas Dakwah
 - 1) Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)
 - 2) Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)
 - 3) Bimbingan Konseling Islam (BKI)
 - 4) Manajemen Dakwah (MD)
 - 5) Psikologi Islam (PI)
 - e. Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Humaniora (FUAH)
 - a. Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IAT)
 - b. Ilmu Hadist
 - c. Bahasa dan Sastra Arab (BSA)
 - d. Sejarah Peradaban Islam (SPI)

Namun, pada penelitian ini hanya berfokus pada Fakultas Dakwah

Program Studi Psikologi Islam UIN KH. Achmad Siddiq Jember.

2. Visi dan Misi

UIN Khas Jember

a. Visi

Menjadi pusat kajian dan pengembangan Islam Nusantara.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan ilmu ke-Islaman, sosial, dan humaniora yang unggul dan kompetitif.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan aspek keilmuan dan keislaman berbasis pesantren.
- 3) Menyelenggarakan pemberdayaan masyarakat dengan bertumpu pada keislaman berbasis pesantren untuk meningkatkan taraf dan kualitas kehidupan masyarakat.
- 4) Pengembangan dan penguatan kelembagaan dengan memperkuat kerjasama dalam dan luar negeri.⁵⁹

Fakultas Dakwah

a. Visi

Mencetak da'i profesional yang peduli masalah sosial dan berkomitmen mengembangkan nilai-nilai Islam Nusantara.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pendidikan ilmu dakwah dan ilmu sosial yang diorientasikan mencetak da'i berkompeten di bidangnya.
- 2) Mengembangkan riset ilmu dakwah dan ilmu sosial yang digunakan bahan kajian dalam memecahkan persoalan sosial.
- 3) Melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat agar Islam dapat diinformasikan secara riil di dalam kehidupan.

⁵⁹ iain-jember.ac.id

- 4) Memperbanyak kerjasama dengan berbagai instansi dan lembaga yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan.⁶⁰

Psikologi Islam

a. Visi

Mencetak sarjana Psikologi yang berkualitas dan kompetitif dalam mengintegrasikan kompetensi Psikologi sesuai dengan nilai-nilai Islam Nusantara pada tahun 2022.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Psikologi Islam yang inovatif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2) Melaksanakan penelitian ilmiah menggunakan pendekatan integratif dari sumber-sumber Islam dan Psikologi modern.
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dalam bidang Psikologi Islam untuk menjawab persoalan psikospiritual.
- 4) Menjalin kerjasama dengan lembaga Psikologi di dalam dan di luar negeri untuk pengembangan ilmu Psikologi Islam.⁶¹

B. Penyajian Data

Penyajian data berisi tentang temuan-temuan penting dari masing-masing variabel yang dituangkan secara singkat namun bermakna dalam bentuk tabulasi data, angka statistik, tabel, maupun grafik. Setiap variabel dicantumkan pada sub tersendiri yang berpacu pada rumusan

⁶⁰ [Fakultas Dakwah IAIN Jember \(uinkhas.ac.id\)](http://uinkhas.ac.id)

⁶¹ [Fakultas Dakwah IAIN Jember \(uinkhas.ac.id\)](http://uinkhas.ac.id)

masalah atau tujuan penelitian.⁶² Berikut data-data yang dapat peneliti sajikan dalam bentuk tabel terkait data skala kepercayaan diri dan data skala penyelesaian skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

⁶² Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 83.

Tabel 4.1

Tabulasi Data Kepercayaan Diri

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO				
Nn.	Variabel X																											Dn. Aitum																	
Ngaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Jumlah					
1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	166				
2	3	4	1	5	2	2	5	5	2	4	5	5	4	1	4	4	3	5	4	1	1	5	3	1	5	1	5	3	5	3	1										126				
3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	5	3	3			3	3	3	2	5	4	4	139				
4	5	5	2	4	3	5	2	4	4	1	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	1	5	1	5			3	1	4	5	4	4	134					
5	5	4	3	5	2	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	2	4	2	1	5	2	4	2	4	3	4				2	4	4	3	5	3	5	140			
6	4	4	1	4	1	3	4	5	2	3	5	5	4	3	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	4	3	5	5	5				1	2	5	5	5	4	1	133			
7	5	4	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	1	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4											157			
8	4	4	5	3	3	4	4	5	1	5	4	4	5	3	3	4	4	4	2	2	3	5	4	3	4	5	4	2								3	3	3	3	3	4	137			
9	3	4	2	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	5	3	3			5	3	3	3	3	4	3	3	140			
10	5	4	4	5	1	4	3	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	1											154			
11	5	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3				4	4	3	1	3	2	4	2	148		
12	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	5											127		
13	3	5	2	5	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												118		
14	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	1	1	1	3	4	5	2	4	2	5	5													148		
15	2	5	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3												121		
16	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3													131		
17	5	4	3	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	1	2	5	1	2	5	2	3	4	5	5													147		
18	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3	5	3	4	5	5	4													164		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3													161	
20	4	4	1	4	2	4	3	3	3	4	5	5	3	2	4	4	3	4	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	2													114		
21	3	4	1	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	2	1	1	3	1	2	4	5	4	3	5	4														143	
22	3	3	3	3	2	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3														120	
23	4	4	2	4	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	4														119	
24	3	5	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	2	4	3	1	4	5	4	2	4	4														148	
25	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5														185	
26	4	5	5	4	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	5	5	2	4	5	5	5														161		
27	4	4	3	4	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	3	1	4	5	4	5	4	3														148	
28	3	4	4	3	3	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	1	5	3	1	4	1	4	2	5	5														138	
29	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	3	1	3	5	5	5	3	5	4														134	
30	4	5	3	4	3	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	5	2	5	2	5	4	3														146	
31	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	5	4	3														133	
32	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	5	5	5	1	5	5	4	5	4														166	
33	3	2	2	4	5	3	4	5	1	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4															130	
34	4	5	2	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4														146	
35	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	5	3	4	2	5	4														134	
36	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3															136
37	3	2	2	5	2	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	2	4	2	3	1	4	1	3	5	1	4	4	4	3														136	
38	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3															126	
39	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3															118	
40	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4														144	
41	4	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	5	4															143	
42	4	4	1	4	1	1	4	2	4	1	5	2	5	4	5	4	4	4	4	1	4	2	2	1	5	2	4	5	4	5															133
43	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	5	2	3	3	2	3															120
44	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4														159
45	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4															126
46	3	5	2	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	2	1	3	3	2	5	4	3	3	5	3															142
47	4	4	2	4	2	3	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3																					

Tabel 4.2
Tabulasi Data Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi)

	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	
No.	No. Aitem																		
Respons	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		Jumlah	
1	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
2	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	56
3	5	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
4	3	2	4	1	5	1	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	4	4	46
5	4	5	5	5	3	1	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	64
6	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	2	1	1	4	5	5	5	5	57
7	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	5	4	5	5	5	62
8	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	46
9	4	2	2	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	64
10	4	5	2	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	63
11	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	72
12	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	58
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
14	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	2	3	3	3	3	5	5	64
15	3	4	2	3	2	3	3	5	1	3	4	5	1	3	5	5	5	5	52
16	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	56
17	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	62
18	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	5	5	5	5	70
19	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	73
20	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	56
21	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	55
22	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	48
23	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	48
24	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	56
25	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
26	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	67
27	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	67
28	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	60
29	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	54
30	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	68
31	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57
32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
33	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	5	5	52
34	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	67
35	5	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	66
36	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
37	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	68
38	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	56
39	3	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	55
40	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	60
41	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	47
42	5	3	4	5	4	2	5	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	54
43	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	5	4	2	3	2	3	2	3	50
44	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	68
45	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	51
46	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	59
47	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	57
48	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	71
49	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	68
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	52
51	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	56
52	5	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	4	2	3	2	4	4	3	57
53	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	57
54	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	54
55	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
56	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	56
57	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	56
58	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
59	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	56
60	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	56
61	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	56
62	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	56
63	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	54
Jumlah	273	235	226	235	226	190	228	217	243	270	251	218	210	231	240	258	275	275	

Tabulasi data di atas merupakan tabulasi yang sudah di uji validitas. Variable kepercayaan diri (V. x) semula berjumlah 68 aitem, setelah di uji validitas berjumlah 39 aitem. Variable penyelesaian skripsi (V. y) semula berjumlah 30 aitem, setelah di uji validitas

berjumlah 16 aitem. Kuesioner penelitian disebarkan dan diisi oleh sampel penelitian yaitu mahasiswa Psikologi Islam sebanyak 63 responden diantaranya adalah :

Tabel 4.3
Data Responden Berdasarkan Nama

No.	NIM	NAMA	KELAS	ANGKATAN
1	D20185001	Arnetta Dewi Camelia	PSI1	2018
2	D20185003	Febiani Bella Rizqita	PSI1	2018
3	D20185004	Roghibah Nida` Faradisi	PSI1	2018
4	D20185005	Juhariya	PSI1	2018
5	D20185007	Naurah Faradillah Rubbah	PSI1	2018
6	D20185009	Laila Anjumil Musyarrofah	PSI1	2018
7	D20185010	Alfani Yuniaturrahmah	PSI1	2018
8	D20185013	Syahadah Rizki Fauziyah	PSI1	2018
9	D20185014	Suci Melati Suwardi	PSI1	2018
10	D20185015	Alam Madani	PSI1	2018
11	D20185017	Septi Dina Lutfiana	PSI1	2018
12	D20185018	Annisa Abdillah Zuhair Deyon	PSI1	2018
13	D20185019	Febriana Eka Yunita Sari	PSI1	2018
14	D20185021	Tari Chosiaroh Purbosunia	PSI1	2018
15	D20185023	Novitasari	PSI1	2018
16	D20185024	Moh. Ifdhil Firmansyah	PSI1	2018
17	D20185025	Nurul Aini Hidayati	PSI1	2018
18	D20185026	Moh. Zainul Alifie	PSI1	2018
19	D20185027	Mudrika Rohmah	PSI1	2018
20	D20185028	Voni Triwulan Aprilia	PSI1	2018
21	D20185030	Erny Fitroh Nabila Muwafiqi	PSI1	2018
22	D20185031	Alvina Yurizqi Salsabila	PSI1	2018
23	D20185032	Diana Rahmawati Yuhro	PSI1	2018
24	D20185033	M. Rifqi Aminul M	PSI1	2018
25	D20185034	Finasta Anastasia	PSI1	2018

26	D20185035	Muhammad Abdul Faruk	PSI1	2018
27	D20185036	Jihan Aminatuzzuhro Maulidiyah	PSI1	2018
28	D20185037	Syaidah	PSI1	2018
29	D20185038	Ahmad Rosul	PSI1	2018
30	D20185039	Siti Nurmaidah	PSI1	2018
31	D20185040	Bakhtiyar Aziziy	PSI1	2018
32	D20185042	Dimas Bayu Adi Nandra	PSI2	2018
33	D20185043	Mei Riza A`Yuni	PSI2	2018
34	D20185044	Robby Fatahillah	PSI2	2018
35	D20185045	Wasi` Atun Munawwaroh	PSI2	2018
36	D20185046	Naufal Romadhon Amirullah	PSI2	2018
37	D20185047	Rohman Nurcholis	PSI2	2018
38	D20185048	Moch. Zainal Abidin	PSI2	2018
39	D20185049	Riski Rahayu	PSI2	2018
40	D20185052	Ahmad Munir	PSI2	2018
41	D20185053	Sinta Mega Rofikhotul Azizah	PSI2	2018
42	D20185054	Linggih Wais Kurniasih	PSI2	2018
43	D20185055	Ulya Karima	PSI2	2018
44	D20185056	Windy Aulia Novita Sari	PSI2	2018
45	D20185057	Ratna Fadilatul Munawwaroh	PSI2	2018
46	D20185058	Masruhin	PSI2	2018
47	D20185059	Nadhifatul Qolbiyah	PSI2	2018
48	D20185061	Ryas Ananda Putri	PSI2	2018
49	D20185062	Jabbar Quraisyi	PSI2	2018
50	D20185063	Rachma Lestari Dori	PSI2	2018
51	D20185064	Dian Buulqees	PSI2	2018
52	D20185065	Nafis Natania	PSI2	2018
53	D20185066	Arina Devi Salsabila	PSI2	2018
54	D20185067	Sayful Rizal	PSI2	2018
55	D20185068	Faudhia Rahmatillah	PSI2	2018
56	D20185069	Siti Lailatul Umi Magfiroh	PSI2	2018

57	D20185070	Iega Nur Mawaddah	PSI2	2018
58	D20185071	Ridha Sadida Arianticha	PSI2	2018
59	D20185072	Lila Latifatuz Zahrous Sofa	PSI2	2018
60	D20185073	Moh. Zacky Abdillah	PSI2	2018
61	D20185074	Intan Ratna Sari	PSI2	2018
62	D20185075	Burhan Adi Firdaus	PSI2	2018
63	D20185079	Anirut Chonkasem	PSI2	2018

1. Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin

Responden berjumlah 63 mahasiswa, 19 responden laki-laki dan 44 responden perempuan.

2. Deskripsi hasil penelitian

a. Deskripsi statistik

Berdasarkan data yang didapat peneliti, data tersebut dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 4.4
Hasil Statistik Deskriptif Skala Kepercayaan Diri dan Penyelesaian Skripsi

<i>Descriptive Statistics</i>						
	<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
KD	63	73	112	185	139,05	16,360
PS	63	32	46	78	59,67	8,046
Valid N (listwise)	63					

Berdasarkan hasil statistik deskriptif skala kepercayaan diri memiliki nilai 73, nilai minimal 112 dan maksimal 185. Sedangkan penyelesaian skripsi memiliki nilai 32, nilai minimal 46 dan nilai maksimal 78. Tabel tersebut juga menunjukkan rata-rata kepercayaan diri adalah 139,05 dan nilai penyelesaian skripsi adalah

59,67. Standar deviasi pada kepercayaan diri memiliki nilai 16,360, sedangkan penyelesaian skripsi memiliki nilai sebesar 8,046.

b. Deskripsi kategorisasi data

Sesudah mengetahui nilai rata-rata dan standar deviasi dari masing-masing variabel, nilai tersebut dapat digunakan untuk melihat tingkat dari tinggi, sedang, atau rendah dari tiap variabel terhadap responden penelitian. Rumus yang dipakai sebagai pedoman menentukan kategori data adalah :

Tabel 4.5
Pedoman Kategorisasi Tingkat Variabel

Tinggi	$M + 1SD \rightarrow M + 3SD$
Sedang	$M - 1SD \rightarrow M + 1SD$
Rendah	$M - 1SD \rightarrow M - 1SD$

Keterangan :

M : Rata-rata atau *Mean*

SD : Standar deviasi atau *Standart deviation*

Berikut adalah hasil kategorisasi dari setiap variabel :

1) Kategorisasi tingkat kepercayaan diri

Tabel 4.6
Hasil Uji kategorisasi Data Kepercayaan Diri

		Kepercayaan Diri		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	Rendah	11	17,5	17,5	17,5
	Sedang	40	63,5	63,5	81,0
	Tinggi	12	19,0	19,0	100,0
Total		63	100,0	100,0	

Berdasarkan uji kategorisasi data kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember, bisa diketahui bahwa 11 mahasiswa memiliki kepercayaan diri rendah 17,5%, 40

mahasiswa memiliki kepercayaan diri sedang 63,5%, dan 12 mahasiswa memiliki kepercayaan diri tinggi 19,0%.

2) Deskripsi tingkat penyelesaian skripsi

Tabel 4.7
Hasil Uji kategorisasi Data Penyelesaian Skripsi

Penyelesaian Tugas Akhir (Skripsi)					
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid	Rendah	8	12,7	12,7	12,7
	Sedang	42	66,7	66,7	79,4
	Tinggi	13	20,6	20,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Berdasarkan uji kategorisasi data penyelesaian skripsi mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember, bisa diketahui bahwa 8 mahasiswa mempunyai tingkat penyelesaian skripsi rendah dengan presentase sebesar 12,7%, 42 orang mahasiswa yang memiliki tingkat penyelesaian skripsi sedang dengan presentase sebesar 66,7%, dan 13 orang mahasiswa memiliki tingkat penyelesaian skripsi tinggi dengan presentase sebesar 20,6%.

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dipakai mengetahui hasil penelitian bersifat distribusi normal atau tidak. Menurut Gunawan (2017), apabila distribusinya berdistribusi normal, hasil penelitian mewakili populasi yang digunakan dalam penelitian. Untuk mengetahui data penelitian distribusi normal atau tidak, dilihat pada pedoman uji normalitas berikut :

Tabel 4.8
Pedoman Uji Normalitas

Nilai Signifikansi	Keterangan
Sig > 0,05	Distribusi normal
Sig < 0,05	Distribusi tidak normal

Berikut hasil penelitian uji normalitas :

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas

		<i>Unstandardized Residual</i>
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,38972940
Most Extreme Differences	Absolute	,081
	Positive	,061
	Negative	-,081
Test Statistic		,081
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

Berdasarkan hasil uji normalitas, maka hasil penelitian menunjukkan distribusi normal. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi 0,200 artinya lebih besar dari 0,05 sehingga dikatakan kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi berdistribusi normal sesuai dengan pedoman uji normalitas.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah proses perhitungan dipakai menentukan hubungan linier atau tidak dari variabel kepercayaan diri dan variabel penyelesaian skripsi. Dalam penelitian ini, menggunakan *annova* untuk melakukan uji linieritas. Untuk mengetahui data distribusi linier atau tidak, dilihat pada pedoman uji linieritas menggunakan *annova* :

Tabel 4.10
Pedoman Uji Linieritas

Nilai Signifikansi	Keterangan
Sig > 0,05	Data linier
Sig < 0,05	Data tidak linier

Berikut hasil perhitungan data berdasarkan uji linieritas :

Tabel 4.11
Hasil Uji Linieritas

<i>ANOVA Table</i>							
			<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
PS * KD	Between Groups	(Combined)	3521,533	35	100,615	5,516	,000
		Linearity	2212,951	1	2212,951	121,327	,000
		Deviation from Linearity	1308,583	34	38,488	2,110	,025
	Within Groups	492,467	27	18,240			
	Total	4014,000	62				

Berdasarkan hasil uji linieritas, menunjukkan data penelitian kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi dengan signifikansi 0,025 yang termasuk data tidak linier karena signifikansi di bawah 0,05.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis diterapkan mengetahui ada atau tidak hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember dengan penyelesaian skripsi. Uji hipotesis penelitian ini menerapkan korelasi *product moment pearson*. Berikut pedoman pengujian hipotesis yang dapat menentukan kedua variabel terdapat hubungan atau tidak :

Tabel 4.12
Pedoman Uji Korelasi

Nilai Signifikansi	Keterangan
Sig < 0,05	Berhubungan
Sig > 0,05	Tidak berhubungan

Pedoman lain untuk menentukan tingkatan hubungan variabel

bebas dan variabel terikat bisa dilihat pada pedoman berikut :

Tabel 4.13
Pedoman Tingkat Korelasi

Nilai Pearson Correlation	Keterangan
0,00 – 0,20	Tidak memiliki korelasi
0,21 – 0,40	Korelasi tingkat lemah
0,41 – 0,60	Korelasi tingkat sedang
0,61 – 0,80	Korelasi tingkat kuat
0,81 – 1,00	Korelasi tingkat sempurna

Berikut hasil uji hipotesis menggunakan korelasi sederhana

product moment pearson :

Tabel 4.14
Hasil Uji Hipotesis

<i>Correlation</i>			
		KD	PS
KD	Pearson Correlation	1	,743 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	63	63
PS	Pearson Correlation	,743 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	63	63

Hasil uji hipotesis menggunakan korelasi sederhana *product*

moment pearson menunjukkan nilai signifikans 0,000 sehingga

dinyatakan ada hubungan signifikan kepercayaan diri mahasiswa

Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, H_a

diterima dan H_o ditolak. Kemudian dilihat dari *pearson correlation*

menunjukkan nilai 0,743. Berdasarkan pedoman tingkat korelasi,

maka kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi memiliki hubungan kuat karena masuk dalam kategori rentang 0,61 – 0,80. Hasil nilai *pearson correlation* bersifat positif yang berarti semakin tinggi kepercayaan diri, maka semakin tinggi penyelesaian skripsi. Sebaliknya, semakin rendah kepercayaan diri, maka semakin rendah penyelesaian skripsi.

D. Pembahasan

Apabila diukur menurut jenis kelamin, responden perempuan dalam penelitian ini lebih mendominasi dibanding laki-laki. Responden perempuan sebanyak 44 mahasiswi dan responden laki-laki sebanyak 19 mahasiswa.

Berdasarkan pada tabel 4.6, maka diketahui setiap mahasiswa Psikologi Islam memiliki kepercayaan diri yang berbeda. Dapat dilihat pada sebaran tingkat kategorisasi kepercayaan diri yang berada di tingkat kategori rendah 17,5% diduduki oleh 11 mahasiswa, 40 mahasiswa memiliki kepercayaan diri sedang 63,5%, dan 12 mahasiswa memiliki kepercayaan diri tinggi 19,0%. Hal yang

demikian menunjukkan setiap mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang berbeda meskipun sebaran lebih banyak pada kategori sedang. Kepercayaan diri sedang memperlihatkan sebagian besar mahasiswa memiliki kepercayaan diri cukup kuat.

Perbedaan kepercayaan diri mahasiswa juga mempengaruhi perbedaan tingkat penyelesaian skripsi yang dimiliki pula. Dari tabel

4.7, maka diketahui setiap mahasiswa memiliki tingkat penyelesaian skripsi yang berbeda yaitu 8 orang mahasiswa kategori rendah dengan presentase sebesar 12,7%, 42 orang mahasiswa yang memiliki tingkat penyelesaian skripsi sedang dengan presentase sebesar 66,7%, dan 13 orang mahasiswa memiliki tingkat penyelesaian skripsi tinggi dengan presentase sebesar 20,6%. Berdasarkan pada sebaran tingkat penyelesaian tugas skripsi, diketahui bahwa setiap mahasiswa memiliki tingkat skripsi berbeda. Hal ini disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya adalah kepercayaan diri.

Hasil penelitian pada tabel 4.14 menemukan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam ada hubungan dengan penyelesaian skripsi. Hal ini dapat melalui pedoman uji korelasi pada tabel 4.12, dikatakan berhubungan jika hasil hipotesis sig $<0,05$ dan penelitian ini menunjukkan 0,000.

Hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi diketahui dari nilai koefisien korelasi (r) dari hasil uji korelasi pada tabel 4.14 menunjukkan 0,743. Pedoman tingkat korelasi dua variabel dilihat pada tabel 4.13, maka hubungan kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam dengan penyelesaian skripsi memiliki korelasi atau hubungan kuat karena berkisar dari 0,61 – 0,80. Koefisien korelasi (r) memiliki hubungan positif. Dengan kata lain, semakin tinggi kepercayaan diri, maka semakin tinggi

penyelesaian skripsi. Sebaliknya, semakin rendah kepercayaan diri, maka semakin rendah penyelesaian skripsi.

Kepercayaan diri adalah kepribadian dimiliki seseorang terkait keyakinan individu bahwa mampu melakukan sesuatu, mengeksplorasi, dan menemukan suatu yang bermanfaat bagi dirinya, keluarga, masyarakat, dan negara. Oleh karena itu, perlu ada rasa percaya diri agar selalu melekat dengan baik dan perlu dilatih sejak dini. Orang yang percaya diri selalu dapat meyakini semua tindakan, bebas melakukan suatu tindakan, dan tanggung jawab atas semua tindakannya.⁶³

Namun hasil observasi pra penelitian yang dilakukan peneliti didukung melalui penyampaian kelima mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember angkatan 2018 yang merupakan angkatan pertama yang berada di semester tujuh mengenai proses pengerjaan proposal skripsi atau skripsi yang berkaitan dengan aspek kepercayaan diri dalam menyelesaikannya. Kelima mahasiswa menilai bahwa pengerjaan tugas akhir atau skripsi merupakan suatu hal yang baginya horor sehingga belum pada tahap pengerjaan skripsi dan perlu banyak tahapan yang harus mereka lalui seperti penentuan tema penelitian sehingga nantinya menjadi judul penelitian yang baginya sulit dan panik apabila tema yang diangkat tidak sesuai dengan fenomenena, konsultasi judul penelitian kepada kaprodi, mencari sumber referensi

⁶³ Putu Tita Inggriani Cintya Dewi, "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan", *Mahasendika* no. 4. (2020).

yang sesuai dengan tema penelitian dengan jumlah yang cukup banyak, dan masih banyak lainnya. Lebih spesifiknya lagi, empat mahasiswa mengaku bahwa keseluruhan beban SKS sudah teralui Hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa masih banyak mahasiswa Psikologi UIN KHAS Jember yang berada pada beberapa fenomena tersebut sehingga belum pada tahap penulisan proposal skripsi, padahal mayoritas dari mereka beban SKS sudah teralui secara keseluruhan dan semester tujuh saat ini mereka sudah mengambil matakuliah skripsi. Namun untuk memulai mengerjakan, mengalami kebingungan dalam proses awal yaitu pengajuan judul skripsi karena menduduki sebagai angkatan pertama yang didukung dengan adanya kebingungan pemilihan tema sehingga mereka mengambil berbagai tema dan diadakannya beberapa judul penelitian yang melebihi dari ketentuan yang telah ditetapkan oleh fakultas yaitu tiga judul yang belum segera dikonsultasikan kepada kaprodi, merasa takut akan adanya beberapa kendala dalam proses pengerjaan sehingga membuat mereka enggan untuk mengkonsultasikan. Sedangkan satu mahasiswa mengaku bahwa masih terdapat beban SKS yang belum ia tempuh sehingga tidak memenuhi syarat untuk mengambil matakuliah skripsi. Selain itu masih didukung dengan kesibukannya sebagai mahasiswa organisatoris yang penuh dengan berbagai kesibukan. Berdasarkan pada data yang dihasilkan maka mahasiswa memiliki kekurangan atas kepercayaan diri dengan penyelesaian skripsi sehingga mahasiswa

memungkinkan untuk muncul rasa malas, gelisah yang berujung pada kebingungan dalam mencari referensi lain dan besar kemungkinan pada semester delapan masih berada pada tahap penulisan proposal skripsi. Walaupun mahasiswa telah memasuki beberapa tahap penyelesaian skripsi, tetapi dirinya kurang percaya diri dengan hasil proses pengerjaannya maka hasil yang diperoleh merasa sia-sia karena tidak yakin dan selalu was-was dengan hasilnya. Maka pada penelitian ini membuktikan bahwa kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam berhubungan dengan penyelesaian skripsi di UIN KHAS Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian berjudul “*Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dengan Penyelesaian Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*”, peneliti telah menemukan hubungan positif signifikan kepercayaan diri dengan penyelesaian skripsi. Hubungan kepercayaan diri dengan penyelesaian skripsi dibuktikan dari hasil uji korelasi dengan signifikan 0,000. Jika signifikan tidak melebihi 0,05, maka memiliki hubungan. Hubungan dua variabel yaitu kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi tergolong tingkat hubungan kuat. Hal tersebut ditunjukkan nilai *pearson correlation* 0,743 termasuk dalam rentang 0,61 – 0,80 berdasarkan pedoman tingkat korelasi bahwa kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi memiliki hubungan positif dengan tingkat kuat.

B. Saran-saran

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharap peneliti selanjutnya mengkaji lebih dalam tentang kepercayaan diri dan memakai instrumen penelitian lain dan memperbanyak jumlah instrumen karena dapat mempengaruhi hasil penelitian yang dilakukan nantinya. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat memperbanyak poulasi dan sampel penelitian karena dapat mempengaruhi hasil validitas penelitian nantinya.

2. Bagi Mahasiswa

Diharap bagi mahasiswa dapat memahami isi terkait penelitian ini terutama mengenai kepercayaan diri dan penyelesaian skripsi guna membantu menambah wawasan dan sebagai sumber informasi dalam perkuliahan.

3. Bagi prodi Psikologi Islam

Diharapkan bagi prodi Psikologi Islam dapat selalu meningkatkan kualitas dan kuantitas prodi, karena hal tersebut sangat berpengaruh pada lulusan sarjana Psikologi Islam UIN KHAS Jember tentunya sesuai harapan semestinya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Agung, Wihi Kurniawan, dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Arief, Maulana. *Cara Instan Menyusun Skripsi*. Jakarta: New Agosgos, 2012.
- Aziz, Alimul Hidayat. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas – Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing, 2021.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.

JURNAL

- Aisyah, Ahmad Walid, dan Raden Gamal Tamrin Kusumah, Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, no. 3 (2019): 218.
<https://doaj.org/article/caed7bcec5f74bf29f975f6696cced53>
- Daumiller, Martin, Robert Stupnisky, and Stefan Janke, “Motivation of Higher Education Faculty : Approaches, Empirical Evidence, and Future Directions”, *International Journal of Educational Research*, vol. 99. (2020).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035519324103>
- Desi, Eka Pratiwi, Anna Roosyanti, “Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, no. 10. (2019).
<https://core.ac.uk/download/pdf/297684708.pdf>
- Dewi, Kurniati, Warneri, dan Okianna, “Analisis Faktor Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi PPAPK”.
- Dinda, Tiara Putri Rasadi, “ Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa Berprestasi Belajar Rendah (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)” (Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018): 15-16.
- Elkarimah, “Kajian al-Quran dan Hadits Tentang Kesehatan Jasmani dan Ruhani”, *TAJID*, no. 1 (2016): 112.
<https://www.semanticscholar.org/paper/KAJIAN-AL-QURAN-DAN-HADITS-TENTANG-KESEHATAN-DAN-Fitriah/0fddce6d1f1257db6c8666d984e4c64d629a3692>.

- Gema, Janura, Ahyanuari, “Analisis Kendala Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, no. 2. (2021).
- Haidir, Syafrullah, Cucu Rokayah, dan Resti Nurdini, “Hubungan Kepercayaan diri dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Kelas Alih Transfer Program Sarjana Keperawatan”, *Jurnal Keperawatan* no. 2. (2017): 73. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/4488>.
- Hayatun, Nufus, M Duskri. and Bahrun Bahrun, “Mathematical Creative Thinking and Student Self-Confidence in the Challenge-Based Learning Approach”, *Jurnal of Research and Advances in Mathematics Education*, no. 2 (Juli 2018): 57, <https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/6367/4006>.
- Mamlu’ah, “Konsep Percaya Diri dalam al-Qur’an Surat Ali Imran Ayat 139”, *Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, no. 1. (2019). <https://www.neliti.com/publications/299411/konsep-percaya-diri-dalam-al-quran-surat-ali-imran-ayat-139>
- Marziah, “Kuasa Keyakinan Diri!!”, *Article*, 12 January, 2017, 2. https://www.researchgate.net/publication/312218456_KUASA_KEYA_KINAN DIRI.
- Permatasari, Retno, Miftahul Arifin, Raup Padila, “Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam Penyusunan Skripsi di Masa Pandemi Covid- 19”, *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, no. 1 (2021): 129, <http://jurnal.icjambi.id/index.php/jbic/index>.
- Putu Tita Inggriani Cintya Dewi, “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan”, *Mahasendika* no. 4. (2020).
- Selviana, Sari Yulinar, “Pengaruh *Self Image* dan Penerimaan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto *Selfie* di Media Sosial *Instagram*”, *Jurnal IKRAITH-HUMANIORA*, no. 1 (2022): 38.
- Zahara, “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan”, *Jurnal Kognisi* no. 2 (2018): 80-81.

AL- QUR’AN

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur’an Terjemah*. Jakarta: Pustaka Al-mubin, 2013.

SKRIPSI

- Aditya, Fahrizal Rifaldi. “Hubungan Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Jember”. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember. 2020.
- Ahmad, “Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menyelesaikan Skripsi”. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.
- Antonius, Eko Cahyono. “Analisis Korelasi Antara Harga, Kualitas Produk, Distribusi Dan Minat Beli Ulang Sepeda Motor Merek Honda”. Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2014.
- Asrizal, “Deskripsi Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan

- Thaha Saifuddin Jambi”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.
- Dilla, Ratna Muing. “Pengaruh Sel-Efficacy Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Palopo”. Skripsi, IAIN Palopo, 2021.
- Nurhuda, “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Psikologi yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas Medan Area”. Skripsi, Universitas Medan Area, 2019.
- Tasnim, “Hubungan antara Persepsi Agresi dengan Psychological Well Being pada Santri Putra Pondok Pesantren X”. Skripsi, Universitas Negeri Surabaya, 2021.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erny Fitroh Nabila Muwafiqi
NIM : D20185030
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Dakwah
Institusi : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan dari siapapun.

Jember, 05 Maret 2022

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


METERAI TEMPEL
D1F56AJX922858283

Erny Fitroh Nabila Muwafiqi

NIM. D20185030

SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS DAKWAH**

Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember, Kode Pos 68136 Telp. 0331-487550
email : fakultasdakwah@uinkhas.ac.id website: <http://fdakwah.uinkhas.ac.id/>

Nomor : B.0616 /Un.22/6.a/PP.00.9/ 02 /2022 09 Februari 2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Tempat Penelitian Skripsi

Yth.
M. Muhib Alwi, M.A

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami memohon dengan hormat agar mahasiswa berikut :

Nama : Erny Fitroh Nabila Muwafiqi
NIM : D20185030
Fakultas : Dakwah
Program Studi : Psikologi Islam
Semester : VII (tujuh)

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, yang bersangkutan mohon dengan hormat agar diberi ijin mengadakan penelitian / riset selama \pm 30 hari di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Penelitian yang akan dilakukan berjudul "HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA PSIKOLOGI ISLAM DENGAN PENYELESAIAN TUGAS AKHIR (SKRIPSI) DI UIN KHAS JEMBER"

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

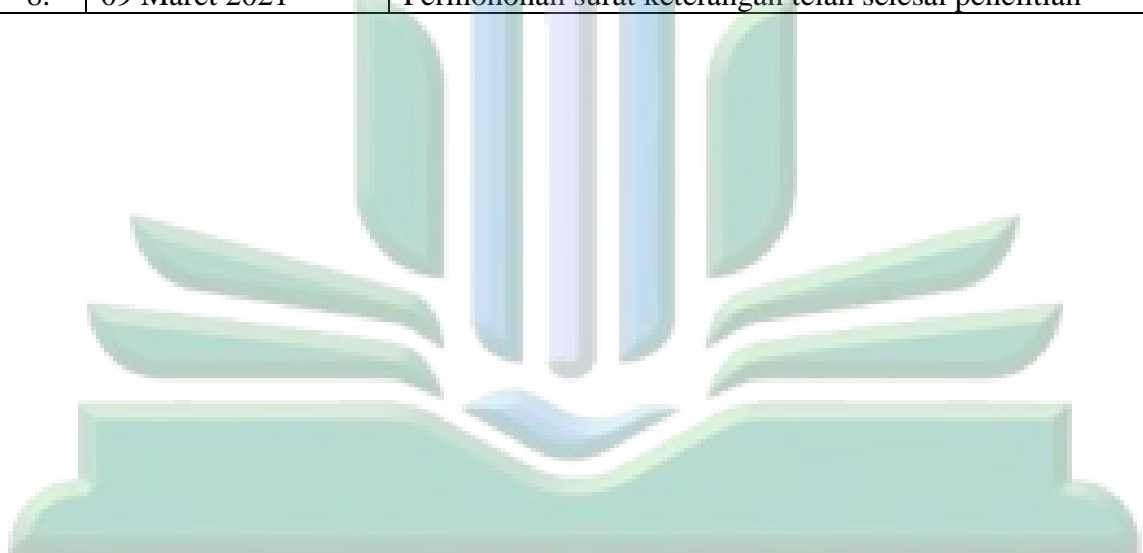


Siti Raudhatul Jannah

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Hubungan Kepercayaan Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dengan Penyelesaian
Skripsi Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	17-19 Oktober 2020	Mencari informasi dan data kepada mahasiswa Psikologi Islam UIN KHAS Jember
2.	20 Desember 2020	Penyerahan surat izin penelitian kepada kaprodi Psikologi Islam UIN KHAS Jember
3.	02 Februari 2021	Penyebaran kuesioner
4.	05 Februari 2021	Selesai penyebaran kuesioner
5.	08 Februari 2021	Mengolah data ke dalam SPSS
6.	17 Februari 2021	Melakukan analisis data
7.	23 Februari 2021	Selesai menganalisis
8.	09 Maret 2021	Permohonan surat keterangan telah selesai penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Sub Variabel/ Aspek	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA PSIKOLOGI ISLAM TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	1. Kepercayaan diri mahasiswa (V. x) 2. Penyeselaian Skripsi (V. y)	<ul style="list-style-type: none"> - Keyakinan dan kemampuan diri - Optimis - Objektif - Bertanggung jawab - Rasional dan realitas - Motivasi lulus tepat Waktu - Kemampuan Menulis Karya tulis Ilmiah - Ketersedian Sumber Belajar - Kualitas Bimbingan Skripsi - Lingkungan Teman Sebaya 	Observasi dan angket/ kuesioner penelitian.	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sedangkan teknik pengambilan sample menggunakan sensus atau sampling total yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan pada seluruh populasi karena di bawah 100 responden yaitu 63 mahasiswa sehingga seluruh populasi tersebut dapat dijadikan sampel semua sebagai subjek yang dipelajari atau sebagai responden yang memberi informasi.	H_0 : Kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam tidak berhubungan dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. H_a : Kepercayaan diri mahasiswa Psikologi Islam berhubungan dengan penyelesaian skripsi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Blue print skala kepercayaan diri sebelum digunakan

Aspek	Indikator	Nomor item		Total	Bobot
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Keyakinan dan kemampuan diri	a. Sikap percaya akan kemampuan dirinya	1). Saya selalu merasa senang dengan aktivitas yang saya lakukan sehingga membuat saya semakin produktif.	3). Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan sungguh-sungguh walaupun saya tidak	6	8,82 %

	<p>2). Selalu positif thinking bahwa saya bisa melewati suatu hal yang sulit dengan bekal ilmu yang saya miliki.</p> <p>4). Saya merasa termotivasi teman saya yang telah memulai memasuki tahap awal skripsi walaupun saya masih kebingungan mencari judul.</p>	<p>memahami.</p> <p>5). Saya tidak yakin segera menemukan masalah untuk bahan skripsi saya, karena hal tersebut bukan hal yang mudah.</p> <p>6). Walaupun catatan saya selama kuliah tidak lengkap, saya yakin akan kebingungan saat menyusun skripsi karena saya termasuk tipe orang dengan <i>short term memory</i>.</p>		
b. Mengenal kemampuan yang dimiliki	<p>7). Saya akan menuangkan ilmu yang didapat saat perkuliahan sebagai bahan skripsi saya.</p> <p>10). Saya mencari masalah dan judul skripsi sesuai dengan kemampuan saya.</p> <p>12). Setelah dilakukan revisi judul berkali-kali, akhirnya judul di ACC karena dirasa sudah faham.</p>	<p>8). Saya merasa ragu dengan kemampuan saya dalam menulis KTI karena tidak pernah saya praktekan.</p> <p>9). Saya tidak bisa mengerjakan skripsi dengan tergesa-gesa sehingga saya membutuhkan waktu 2 semester atau lebih untuk menyelesaikannya.</p> <p>11). Selama konsultasi judul skripsi, seringkali ditolak oleh kaprodi karena ketika ditanya masih kebingungan atau jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan bahkan tidak bisa menjawab.</p>	6	8,82 %
c. Bersungguh-sungguh dalam melakukan	<p>13). Saya membuat jadwal/ <i>time line</i> untuk melakukan segala</p>	<p>14). Saya tidak memahami dengan maksud adanya</p>	6	8,82 %

	sesuatu	<p>aktivitas saya agar lebih teratur, utamanya terkait proses pengerjaan skripsi.</p> <p>16). Saya akan menyelesaikan skripsi dengan sungguh-sungguh.</p> <p>17). Saya akan selalu mempersiapkan apapun yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi.</p>	<p>penulisan skripsi.</p> <p>15). Saya tidak memaksakan diri untuk sama dengan teman saya dalam mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir.</p> <p>18). Saya tidak memakai referensi yang banyak dalam menyelesaikan skripsi karena saya malas mencarinya.</p>		
Optimis	a. Memiliki sikap yang positif	<p>20). Ketika ada teman yang ujian proposal skripsi, saya langsung seketika muncul rasa semangat untuk mengerjakan agar bisa segera menyusul.</p> <p>21). Jika saya kurang memahami feedback dari kaprodi saat setor judul atau <i>feedback</i> dari dosen pembimbing saat bimbingan, maka saya akan bertanya.</p> <p>22). Saya akan tetap sabar dalam meneliti untuk terciptanya solusi dalam permasalahan yang terjadi.</p> <p>24). Saya berani menolak ajakan teman untuk jalan-jalan ketika saya berada pada fase memang benar-benar mengalami kesulitan dan membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya.</p>	<p>19). Ketika konsultasi judul skripsi <i>mood</i> kaprodi terkadang tidak menentu, sehingga saya perlu menyesuaikan.</p> <p>23). Saya tidak merasa malu karena banyak yang saya tanyakan karena memang belum faham atau hanya memastikan untuk lebih tepatnya.</p> <p>25). Saat dalam fase pengerjaan yang mudah dalam artian nyantai, saya tidak menolak untuk diajak jalan-jalan dengan teman saya karena sesekali me-refresh otak.</p> <p>26). Saya tidak suka jika mendapat dosen pembimbing yang kiler karena membuat saya merasa takut.</p>	8	11,8 %
	b. Memiliki pandangan yang	<p>27). Skripsi yang akan/ sedang saya kerjakan</p>	<p>30). Adanya banyak revisi dalam proses</p>	6	8,82 %

	baik	<p>bisa bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari.</p> <p>28). Kesulitan yang akan/ sedang saya hadapi saat mengerjakan skripsi merupakan suatu hal yang wajar.</p> <p>29). Membuat penelitian merupakan suatu hal yang mudah bagi saya.</p>	<p>mengerjakan skripsi, saya percaya bahwa dosen pembimbing tidak mempersulit saya.</p> <p>31). Jika tidak ada saran dan pendapat dari orang lain, saya merasa kebingungan.</p> <p>32). Ketika mengalami kesulitan, berdiskusi bagi saya merupakan hal yang tidak menambah kerumitan, justru akan memunculkan jalan keluarnya.</p>		
Kemampuan menulis karya tulis ilmiah	a. Memiliki pandangan dengan kebenaran	<p>33). Ketika memasuki semester 7 dan 8 rasa malas semakin meningkat dan hal itu merupakan hal yang wajar namun harus tetap di lawan.</p> <p>34). Ketika muncul rasa malas, bosan pertanda perlu <i>healing</i>.</p> <p>35). Ketika mendekati hari yang telah disepakati dengan dosen pembimbing untuk melakukan bimbingan, saya merasa tegang.</p>	<p>36). Kesulitan mencari bahan referensi adalah suatu hal yang tidak menyenangkan.</p> <p>37). Ketika mengalami kesulitan, saya tidak berdiskusi dengan teman saya karena dirasa tambah membingungkan.</p> <p>38). Walaupun saya mengerjakan sesuatu dengan sungguh-sungguh, saya merasa tidak percaya dengan hasil pengerjaan saya karena bagaimanapun masih ada yang salah.</p>	6	8,82 %
Bertanggung jawab	a. Mampu menanggung segala sesuatu	<p>39). Saya akan menanggung biaya kuliah sendiri apabila</p>	<p>40). Saya terus berjuang dan tidak putus asa walaupun</p>	6	8,82 %

		<p>kuliah saya melebihi dari 4 tahun.</p> <p>41). Saya akan sering melakukan konsultasi atau bimbingan pada dosen pembimbing untuk menghindari banyaknya kesulitan yang dihadapi.</p> <p>43). Saya mampu menyelesaikan permasalahan dengan berlandaskan riset yang telah diteliti.</p>	<p>banyak kendala yang harus dilewati.</p> <p>42). Saya tidak segera konsultasi judul pada kaprodi atau tidak segera menyelesaikan skripsi akan tertinggal dengan teman saya.</p> <p>44). Saya tidak akan mengerjakan tugas semaksimal mungkin sampai tugas tersebut tuntas.</p>		
	b. Menerima konsekuensi	<p>46). Saya hanya mampu dibimbing oleh dosen tertentu.</p> <p>47). Saya siap belajar/berdiskusi dengan dosen pembimbing tertentu.</p> <p>48). Saya bersedia menerima pendapat dan saran jika akan ditemukan kekeliruan alam skripsi saya.</p>	<p>45). Revisi skripsi yang nantinya saya dapat, tidak akan membuat saya menyerah.</p> <p>49). Apabila tidak pernah ke perpustakaan, saya akan sulit untuk mendapat literatur.</p> <p>50). Saya tidak suka dengan saran dan pendapat orang lain karena takut menambah kesalahan dalam skripsi saya.</p>	6	8,82 %
Rasional dan realistis	a. Mampu diterima oleh akal	<p>51). Menangis ketika mengalami kesulitan.</p> <p>52). Saya mencari permasalahan yang sedang <i>booming</i> untuk bahan penelitian saya.</p> <p>53). Ketika mengalami kebingungan dan mencari solusinya tapi belum segera ditemukan, saya memilih untuk sholat dan berdo'a kepada Allah untuk</p>	<p>54). Apabila mendapat revisi dari dosen pembimbing, langsung saya kerjakan agar tidak lupa.</p> <p>55). Saya tidak sabar dalam meneliti untuk terciptanya solusi dalam permasalahan yang terjadi.</p> <p>56). Saya tidak akan meneliti ulang</p>	6	8,82 %

		dimudahkan melewati kebingungan tersebut.	apabila ada persamaan yang mutlak dalam penelitian saya, karena meneliti ulang adalah hal yang sulit bagi saya.		
b. Sesuai dengan kenyataan	57). Mengerjakan tugas dikampus lebih maksimal dibandingkan ketika di rumah 58). Ketika dosen pembimbing atau kaprodi ditemui, tentunya sedang melaksanakan tugas lain. 59). Saya memahami permasalahan yang sedang booming yang telah saya pilih sebagai bahan penelitian saya.	60). Saya tidak bisa fokus ketika dalam keramaian. 61). Terkadang saya kurang percaya diri karena tidak yakin dengan hasil yang sudah saya kerjakan. 62). Ketika teman-teman berdiskusi tentang segala sesuatu, saya tidak terganggu dan tetap fokus pada skripsi.	6	8,82 %	
c. Mampu menganalisis suatu masalah	63). Dalam mencari judul skripsi saya terlebih dahulu mengobservasi fenomena yang akan terjadi. 64). Saya dapat menganalisis permasalahan yang sering terjadi, seperti judul skripsi yang akan diselesaikan. 65). Sulit bagi saya dalam menganalisis permasalahan yang sering terjadi dalam skripsi.	66). Saya tidak suka dengan judul yang sulit karena sulit untuk menganalisis. 67). Jika tema skripsi saya sama dengan teman saya, saya tidak akan menganalisis dengan cara yang berbeda. 68). Tidak mengalami kesulitan karena saat mencari judul, analisis permasalahan saya lakukan dengan sungguh-sungguh.	6	8,82 %	
Jumlah item total	34	34	68	100 %	

Blue print skala penyelesaian skripsi sebelum digunakan

Indikator	Nomor item		Jumlah	Bobot
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Motivasi lulus tepat waktu	<p>1). Selalu membuat diri sendiri untuk terus termotivasi dalam keadaan apapun.</p> <p>2). Saya selalu membuat time line dalam mengerjakan skripsi agar dapat lulus tepat waktu.</p> <p>3). Dosen pembimbing membuat time line dalam proses pengerjaan skripsi agar dapat lulus tepat waktu.</p>	<p>4). Saya biasa saja dalam mengerjakan skripsi karena saya tidak penasaran dengan hasilnya.</p> <p>5). Saya mengerjakan skripsi hingga tuntas dengan sungguh-sungguh dan tidak mengharapkan mendapat suatu yang berlebihan karena memang kewajiban saya.</p> <p>6). Tidak hanya demi orangtua saya harus lulus tepat waktu, melainkan saya ingin segera meraih cita-cita.</p>	6	20 %
Kemampuan menulis karya tulis ilmiah	<p>7). Saya cukup memahami penulisan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.</p> <p>8). Saya memperdalam cara kepenulisan karya tulis ilmiah.</p> <p>12). Saya suka menulis karya tulis ilmiah karena harus memiliki banyak literatur dan saya suka membaca.</p>	<p>9). Walaupun saya faham penulisan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar, tetapi saya tidak pernah mempraktekkannya.</p> <p>10). Saya malas dalam menulis skripsi karena tidak mahir dalam menulis karya tulis ilmiah.</p> <p>11). Saya tidak faham karya tulis ilmiah.</p>	6	20 %
Ketersediaan sumber belajar	<p>13). Kesulitan untuk mendapatkan referensi judul penelitian saya.</p> <p>14). Saya senang ke tempat yang banyak menyediakan literatur</p>	<p>15). Tidak hanya buku <i>hard file</i> yang bisa dijadikan referensi, namun buku <i>soft file</i> juga bisa dijadikan bahan</p>	6	20 %

	<p>skripsi.</p> <p>17). Jurnal nasional dan internasional dapat diakses melalui <i>google scholar</i> untuk dijadikan bahan referensi.</p>	<p>referensi.</p> <p>16). Walaupun tidak dosen pembimbing, mereka memfasilitasi saya untuk bertanya terkait skripsi.</p> <p>18). Saya tidak menguasai jika referensi yang digunakan adalah jurnal internasional.</p>		
Kualitas bimbingan skripsi	<p>19). Saya menetapkan jadwal pertemuan dengan dosen pembimbing sehingga dapat mengetahui waktu luang yang telah disediakan dan agar proses mengerjakannya lebih teratur.</p> <p>20). Saya akrab dengan dosen pembimbing sehingga memudahkan saya untuk bimbingan dengan kondisi yang santai.</p> <p>21). Saya takut dengan dosen pembimbing karena belum menyelesaikan skripsi.</p>	<p>22). Dosen pembimbing tidak menentukan jadwal bimbingan sehingga malas untuk bimbingan.</p> <p>23). Saya akan selalu berkomunikasi dengan dosen pembimbing walaupun tidak terkait skripsi.</p> <p>24). Saya dan dosen pembimbing tidak sepaham dalam hal metode penelitian.</p>	6	20 %
Lingkungan teman sebaya	<p>26). Teman kelas enggan berdiskusi dengan saya mengenai skripsi.</p> <p>27). Saya sering menanyakan kepada teman kelas mengenai skripsi.</p> <p>29). Saya suka dengan teman kelas yang rajin.</p>	<p>25). Saya mudah terpengaruh dengan teman sebaya yang tidak mengerjakan skripsi.</p> <p>28). Teman kelas saya tidak pernah memberi ide buruk terkait skripsi saya.</p> <p>30). Saya tidak suka dengan teman kelas yang malas.</p>	6	20 %
Jumlah item total	15	15	30	100 %

Angket Kuesioner

Kuesioner Skala Kepercayaan Diri dan Penyelesaian Skripsi

Nama/ Inisial :

Jenis Kelamin :

Umur :

No. Hp (Whatsapp) :

Kelas :

Peminatan :

PETUNJUK :

1. Aitem pernyataan dibawah ini terdiri atas 98 butir.
2. Beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.
3. Tidak ada pernyataan yang dinilai benar atau salah.
4. Hasil respon anda akan direkam dan dijaga kerahasiaannya.
5. Pilihlah jawaban yang paling mendekati dengan realita anda saat ini.

6. Jawaban terdiri atas :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Skala kepercayaan diri						
1.	Saya selalu merasa senang dengan aktivitas yang saya lakukan sehingga membuat saya semakin produktif.					
2.	Selalu positif thinking bahwa saya bisa melewati suatu hal yang sulit dengan bekal ilmu yang saya miliki.					
3.	Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan sungguh-sungguh walaupun saya tidak memahami.					
4.	Saya merasa termotivasi teman saya yang telah memulai memasuki tahap awal skripsi walaupun saya masih kebingungan mencari judul.					
5.	Saya tidak yakin segera menemukan masalah untuk bahan skripsi saya, karena hal tersebut bukan hal yang mudah.					
6.	Walaupun catatan saya selama kuliah tidak lengkap, saya yakin akan kebingungan saat menyusun skripsi karena saya					

	termasuk tipe orang dengan <i>short term memory</i> .					
7.	Saya akan menuangkan ilmu yang didapat saat perkuliahan sebagai bahan skripsi saya.					
8.	Saya merasa ragu dengan kemampuan saya dalam menulis KTI karena tidak pernah saya praktekan.					
9.	Saya tidak bisa mengerjakan skripsi dengan tergesa-gesa sehingga saya membutuhkan waktu 2 semester atau lebih untuk menyelesaikannya.					
10.	Saya mencari masalah dan judul skripsi sesuai dengan kemampuan saya.					
11.	Selama konsultasi judul skripsi, seringkali ditolak oleh kaprodi karena ketika ditanya masih kebingungan atau jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan bahkan tidak bisa menjawab.					
12.	Setelah dilakukan revisi judul berkali-kali, akhirnya judul di ACC karena dirasa sudah faham.					
13.	Saya membuat jadwal/ time line untuk melakukan segala aktivitas saya agar lebih teratur, utamanya terkait proses pengerjaan skripsi.					
14.	Saya tidak memahami dengan maksud adanya penulisan skripsi.					
15.	Saya tidak memaksakan diri untuk sama dengan teman saya dalam mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir.					
16.	Saya akan menyelesaikan skripsi dengan sungguh-sungguh.					
17.	Saya akan selalu mempersiapkan apapun yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi.					
18.	Saya tidak memakai referensi yang banyak dalam menyelesaikan skripsi karena saya malas mencarinya.					
19.	Ketika konsultasi judul skripsi mood kaprodi terkadang tidak menentu, sehingga saya perlu menyesuaikan.					
20.	Ketika ada teman yang ujian proposal skripsi, saya langsung seketika muncul rasa semangat untuk mengerjakan agar bisa segera menyusul.					
21.	Jika saya kurang memahami <i>feedback</i> dari kaprodi saat setor judul atau feedcack dari dosen pembimbing saat bimbingan, maka saya akan bertanya.					
22.	Saya akan tetap sabar dalam meneliti untuk terciptanya solusi dalam permasalahan yang terjadi.					
23.	Saya tidak merasa malu karena banyak yang saya tanyakan karena memang belum faham atau hanya memastikan untuk lebih tepatnya.					
24.	Saya berani menolak ajakan teman untuk jalan-jalan ketika saya berada pada fase memang benar-benar mengalami kesulitan dan membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakannya.					

25.	Saat dalam fase pengerjaan yang mudah dalam artian nyantai, saya tidak menolak untuk diajak jalan-jalan dengan teman saya karena sesekali me-refresh otak.					
26.	Saya tidak suka jika mendapat dosen pembimbing yang kiler karena membuat saya merasa takut.					
27.	Skripsi yang akan/ sedang saya kerjakan bisa bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari.					
28.	Kesulitan yang akan/ sedang saya hadapi saat mengerjakan skripsi merupakan suatu hal yang wajar.					
29.	Membuat penelitian merupakan suatu hal yang mudah bagi saya.					
30.	Adanya banyak revisi dalam proses mengerjakan skripsi, saya percaya bahwa dosen pembimbing tidak mempersulit saya.					
31.	Jika tidak ada saran dan pendapat dari orang lain, saya merasa kebingungan.					
32.	Ketika mengalami kesulitan, berdiskusi bagi saya merupakan hal yang tidak menambah kerumitan, justru akan memunculkan jalan keluarnya.					
33.	Ketika memasuki semester 7 dan 8 rasa malas semakin meningkat dan hal itu merupakan hal yang wajar namun harus tetap di lawan.					
34.	Ketika muncul rasa malas, bosan pertanda perlu <i>healing</i> .					
35.	Ketika mendekati hari yang telah disepakati dengan dosen pembimbing untuk melakukan bimbingan, saya merasa tegang.					
36.	kesulitan mencari bahan referensi adalah adalah suatu hal yang tidak menyenangkan.					
37.	ketika mengalami kesulitan, saya tidak berdiskusi dengan teman saya karena dirasa tambah membingungkan.					
38.	walaupun saya mengerjakan sesuatu dengan sungguh-sungguh, saya merasa tidak percaya dengan hasil pengerjaan saya karena bagaimanapun masih ada yang salah.					
39.	Saya akan menanggung biaya kuliah sendiri apabila kuliah saya melebihi dari 4 tahun.					
40.	Saya terus berjuang dan tidak putus asa walaupun banyak kendala yang harus dilewati.					
41.	Saya akan sering melakukan konsultasi atau bimbingan pada dosen pembimbing untuk menghindari banyaknya kesulitan yang dihadapi.					
42.	Saya tidak segera konsultasi judul pada kaprodi atau tidak segera menyelesaikan skripsi akan tertinggal dengan teman saya.					
43.	Saya mampu menyelesaikan permasalahan dengan berlandaskan riset yang telah diteliti.					

44.	Saya tidak akan mengerjakan tugas semaksimal mungkin sampai tugas tersebut tuntas.					
45.	Revisi skripsi yang nantinya saya dapat, tidak akan membuat saya menyerah.					
46.	Saya hanya mampu dibimbing oleh dosen tertentu.					
47.	Saya siap belajar/ berdiskusi dengan dosen pembimbing tertentu.					
48.	Saya bersedia menerima pendapat dan saran jika akan ditemukan kekeliruan alam skripsi saya.					
49.	Apabila tidak pernah ke perpustakaan, saya akan sulit untuk mendapat literatur.					
50.	Saya tidak suka dengan saran dan pendapat orang lain karena takut menambah kesalahan dalam skripsi saya.					
51.	Menangis ketika mengalami kesulitan.					
52.	Saya mencari permasalahan yang sedang <i>booming</i> untuk bahan penelitian saya.					
53.	Ketika mengalami kebingungan dan mencari solusinya tapi belum segera ditemukan, saya memilih untuk sholat dan berdo'a kepada Allah untuk dimudahkan melewati kebingungan tersebut.					
54.	Apabila mendapat revisi dari dosen pembimbing, langsung saya kerjakan agar tidak lupa.					
55.	Saya tidak sabar dalam meneliti untuk terciptanya solusi dalam permasalahan yang terjadi.					
56.	Saya tidak akan meneliti ulang apabila ada persamaan yang mutlak dalam penelitian saya, karena meneliti ulang adalah hal yang sulit bagi saya.					
57.	Mengerjakan tugas dikampus lebih maksimal dibandingkan ketika di rumah.					
58.	Ketika dosen pembimbing atau kaprodi ditemui, tentunya sedang melaksanakan tugas lain.					
59.	Saya memahami permasalahan yang sedang <i>booming</i> yang telah saya pilih sebagai bahan penelitian saya.					
60.	Saya tidak bisa fokus ketika dalam keramaian.					
61.	Terkadang saya kurang percaya diri karena tidak yakin dengan hasil yang sudah saya kerjakan.					
62.	Ketika teman-teman berdiskusi tentang segala sesuatu, saya tidak terganggu dan tetap fokus pada skripsi.					
63.	Dalam mencari judul skripsi saya terlebih dahulu mengobservasi fenomena yang akan terjadi.					
64.	Saya dapat menganalisis permasalahan yang sering terjadi, seperti judul skripsi yang akan diselesaikan.					
65.	Sulit bagi saya dalam menganalisis permasalahan yang sering terjadi dalam skripsi.					
66.	Saya tidak suka dengan judul yang sulit karena sulit untuk					

	menganalisis.					
67.	Jika tema skripsi saya sama dengan teman saya, saya tidak akan menganalisis dengan cara yang berbeda.					
68.	Tidak mengalami kesulitan karena saat mencari judul, analisis permasalahan saya lakukan dengan sungguh-sungguh					
Skala penyelesaian skripsi						
69.	Selalu membuat diri sendiri untuk terus termotivasi dalam keadaan apapun.					
70.	Saya selalu membuat <i>time line</i> dalam mengerjakan skripsi agar dapat lulus tepat waktu.					
71.	Dosen pembimbing membuat <i>time line</i> dalam proses pengerjaan skripsi agar dapat lulus tepat waktu.					
72.	Saya biasa saja dalam mengerjakan skripsi karena saya tidak penasaran dengan hasilnya.					
73.	Saya mengerjakan skripsi hingga tuntas dengan sungguh-sungguh dan tidak mengharapkan mendapat suatu yang berlebihan karena memang kewajiban saya.					
74.	Tidak hanya demi orangtua saya harus lulus tepat waktu, melainkan saya ingin segera meraih cita-cita.					
75.	Saya cukup memahami penulisan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.					
76.	Saya memperdalam cara kepenulisan karya tulis ilmiah.					
77.	Walaupun saya faham penulisan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar, tetapi saya tidak pernah mempraktekkannya.					
78.	Saya malas dalam menulis skripsi karena tidak mahir dalam menulis karya tulis ilmiah.					
79.	Saya tidak faham karya tulis ilmiah.					
80.	Saya suka menulis karya tulis ilmiah karena harus memiliki banyak literatur dan saya suka membaca.					
81.	Kesulitan untuk mendapatkan referensi judul penelitian saya.					
82.	Saya senang ke tempat yang banyak menyediakan literatur skripsi.					
83.	Tidak hanya buku <i>hard file</i> yang bisa dijadikan referensi, namun buku <i>soft file</i> juga bisa dijadikan bahan referensi.					
84.	Walaupun tidak dosen pembimbing, mereka memfasilitasi saya untuk bertanya terkait skripsi.					
85.	Jurnal nasional dan internasional dapat diakses melalui <i>google scholar</i> untuk dijadikan bahan referensi.					
86.	Saya tidak menguasai jika referensi yang digunakan adalah jurnal internasional.					
87.	Saya menetapkan jadwal pertemuan dengan dosen pembimbing sehingga dapat mengetahui waktu luang yang telah disediakan dan agar proses mengerjakannya lebih					

	teratur.					
88.	Saya akrab dengan dosen pembimbing sehingga memudahkan saya untuk bimbingan dengan kondisi yang santai.					
89.	Saya takut dengan dosen pembimbing karena belum menyelesaikan skripsi.					
90.	Dosen pembimbing tidak menentukan jadwal bimbingan sehingga malas untuk bimbingan.					
91.	Saya akan selalu berkomunikasi dengan dosen pembimbing walaupun tidak terkait skripsi.					
92.	Saya dan dosen pembimbing tidak sepaham dalam hal metode penelitian.					
93.	Saya mudah terpengaruh dengan teman sebaya yang tidak mengerjakan skripsi.					
94.	Teman kelas enggan berdiskusi dengan saya mengenai skripsi.					
95.	Saya sering menanyakan kepada teman kelas mengenai skripsi.					
96.	Teman kelas saya tidak pernah memberi ide buruk terkait skripsi saya.					
97.	Saya suka dengan teman kelas yang rajin.					
98.	Saya tidak suka dengan teman kelas yang malas.					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Hasil tabulasi skala Penyelesaian Skripsi yang valid

No. Respon	Variabel Y																Jumlah
	No. Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73
2	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	56
3	5	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	60
4	3	2	4	1	5	1	2	2	5	3	4	4	2	2	2	4	46
5	4	5	5	5	3	1	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	64
6	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	2	1	1	4	5	5	57
7	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	5	4	5	62
8	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	46
9	4	2	2	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	64
10	4	5	2	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	61
11	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	72
12	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	58
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
14	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	2	3	3	3	5	64
15	3	4	2	3	2	3	3	5	1	3	4	5	1	3	5	5	52
16	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	56
17	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	62
18	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	5	5	70
19	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	73
20	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
21	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	55
22	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	48
23	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	48
24	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	56
25	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
26	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	67
27	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	67
28	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	60
29	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	54
30	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	3	4	5	5	68
31	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	57
32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
33	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	5	52
34	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	67
35	5	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	66
36	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
37	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	68
38	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	56
39	3	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	55
40	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60
41	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	47
42	5	3	4	5	4	2	5	4	2	3	4	2	2	2	3	4	54
43	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	5	4	2	3	2	3	50
44	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	68
45	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	51
46	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	59
47	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	57
48	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	71
49	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	68
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	52
51	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	56
52	5	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	4	2	3	2	4	57
53	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	57
54	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	54
55	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73
56	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	56
57	4	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	56
58	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73
59	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
60	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
61	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
62	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56
63	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	54
Jumlah	272	235	226	235	226	190	228	217	243	270	251	218	210	231	249	258	3759

Hasil Uji Validitas Skala Penyelesaian Skripsi Hasil analisis data penelitian

Statistik deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KD	63	73	112	185	139,05	16,360
PS	63	32	46	78	59,67	8,046
Valid N (listwise)	63					

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,38972940
Most Extreme Differences	Absolute	,081
	Positive	,061
	Negative	-,081
Test Statistic		,081
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
PS * KD	Between Groups	(Combined)	3521,533	35	100,615	5,516	,000
		Linearity	2212,951	1	2212,951	121,327	,000
		Deviation from Linearity	1308,583	34	38,488	2,110	,025
	Within Groups		492,467	27	18,240		
	Total		4014,000	62			

Uji korelasi

Correlations

		KD	PS
KD	Pearson Correlation	1	,743**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	63	63
PS	Pearson Correlation	,743**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	63	63

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

BIODATA PENULIS



A. Biodata Diri

Nama : Erny Fitroh Nabila Muwafiqi

NIM : D20185030

Tempat/ Tanggal Lahir : Sidoarjo, 23 Februari 2000

Fakultas : Dakwah

Jurusan/ Prodi : Psikologi Islam

Alamat : Desa Kludan Timur RT 5 RW 3 No. 49,

Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo

No. Telepon : 08826078999

Alamat Email : naaaaaabiila@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. 2004-2006 : TK Ma'arif NU
2. 2006-2012 : SD Ma'arif NU
3. 2012-2015 : MTS Mambaus Sholihin
4. 2015-2018 : MAN 1 Gresik

5. 2018-2022 : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Riwayat Organisasi

1. UKPK UIN KHAS Jember
2. Himpunan Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam
3. IMAMUPSI Regional 4 Jawa Timur



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R