

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR ANAK DI TENGAH PANDEMI  
COVID-19 DI SDN JUBUNG SUKORAMBI JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Fakultas Dakwah  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS DAKWAH  
JULI 2022**

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR ANAK DI TENGAH PANDEMI  
COVID-19 DI SDN JUBUNG SUKORAMBI JEMBER**

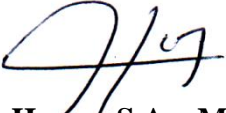
**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Fakultas Dakwah  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam

**Oleh:**

**Rivi Fiqi Farihatin**  
**NIM : D20173019**

**Disetujui Pembimbing**

  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
**Haryu, S.Ag, M.Si**  
**NIP. 197404022005011005**


**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR ANAK DI TENGAH PANDEMI  
COVID-19 DI SD JUBUNG SUKORAMBI JEMBER**

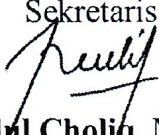
**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Fakultas Dakwah  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam


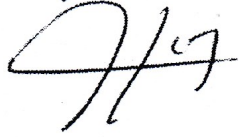
Hari : Selasa  
Tanggal : 5 Juli 2022

Tim Penguji


Ketua  
  
Aprilva Fitriani, MM  
NIP. 199101423 201801 2 002

Sekretaris  
  
Dr. H Abdul Choliq, M.I.Kom  
NUP. 201603110

Anggota :

1. Dr. H. Abdul Mu'is, S. A., M. Si (  )
2. Haryu, S.A., M.Si (  )

Menyetujui  
Dekan Fakultas Dakwah

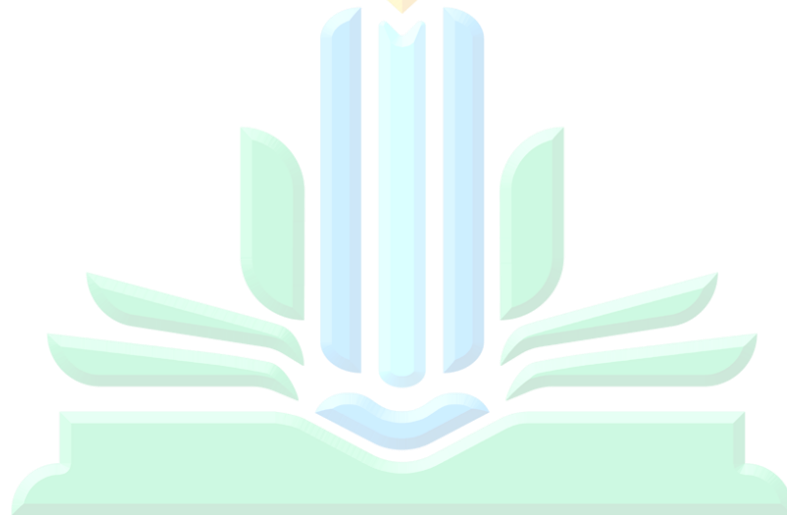
  
Prof. Dr. Abidul Azziz, M.A.  
NIP. 19740606 200003 1 003

## MOTTO

أُولِيخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ  
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya: “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”.

(QS. An-Nisa (4): 9)<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Penerbitan Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI, (Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1-30), (Surabaya : Mekar Surabaya 2004), 78.

## PERSEMBAHAN

Beribu ucap syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas dukungan serta dorongannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, sebeit ucapan kepada mereka yang telah berjasa dalam hidup saya :

1. Pelita hati saya, Bapak Rifai dan Ibu Nurul Mufida. Terima kasih atas perjuangan pengorbanan dan kasih sayang yang telah beliau curahkan, serta doa-doa yang selalu terpanjat disetiap waktu untuk saya dan adik. Juga untuk kelapangan hati untuk selalu memaafkan setiap kesalahan kami.
2. Adik saya Muhammad Rafi Indra Kurniawan dan Nenek saya Ponija. Terima kasih atas setiap dorongan juga motivasi yang selalu diberikan, adik yang ingin melihat saya menjadi orang sukses.
3. Seluruh dosen Fakultas Dakwah. Terimakasih atas bekal ilmu yang telah diberikan dari awal semester hingga sampai saat ini.
4. Sahabat saya Afif Ainis Sayyidah, Ainun Norma Aida, Rani Hartina, Ayu Puspita Sari, Indah Wulan, Nabela Aulia Quryandina, Anisa Fara Abida, dan Nita Chandra. Terimakasih untuk doa dan dukungan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi saya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, Segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karuni-Nya segala tahap penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar Anak Di Tengah Pandemi Covid-19 di SD Jubung Sukorambi Jember” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan baik.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., , MM selaku Rektor IAIN Jember
2. Bapak Prof. Dr. Ahidul Asror, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Dakwah
3. Bapak Muhammad Ardiansyah, M. Ag., selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.
4. Bapak Haryu, S. Ag, M.Si. Selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Seluruh Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan wawasan, ilmu dan pengalamannya.
6. Orang tua dan Adik-adik di SD Jubung atas kesediaan dan segala bantuan selama penelitian.

Akhirnya, semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulisan mendapatkan balasan yang baik dari Allah.

Jember, 27 Mei 2022

Rivi Fiqi Farihatin

## ABSTRAK

Rivi Fiqi Farihatin, 2022 : *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar Anak di Tengah Pandemi Covid-19 di Desa Jubung Sukorambi Jember.*

**Kata Kunci:** Bimbingan Belajar Orang Tua, Hasil Belajar, Pandemi Covid

Bimbingan Belajar adalah bimbingan yang diberikan pada individu untuk bisa mengatasi masalah yang dihadapinya dalam belajar, agar setelah melaksanakan kegiatan belajar mengajar mereka bisa mencapai hasil belajar yang optimal. Bimbingan belajar orang tua adalah proses bantuan yang diberikan orang tua kepada anak saat menerima kesulitan dalam belajar sehingga mendapatkan hasil yang baik. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang umumnya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf serta sebagainya. Pandemi covid-19 adalah peristiwa menyebarnya virus corona yang menyerang secara serempak di berbagai negara. Pandemi juga berdampak pada berbagai aspek termasuk pendidikan di Indonesia.

Rumusan masalah ini adalah apa ada hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak ditengah pandemi covid-19 di SD Jubung? Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic covid-19 di SD Jubung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, skala, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 dan 5 di SDN Jubung 01 dan SDN Jubung 02 dan sampel penelitian sebanyak 76 siswa. Data dalam penelitian ini menggunakan skala bimbingan belajar orang tua dan nilai rapot siswa.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan ada hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic covid 19 di SD Jubung Sukorambi Jember dikarenakan nilai sig < 0,05 yaitu 0,041 < 0,05 dengan korelasi koefisien yaitu sebesar 0,235 adalah kategori korelasi lemah.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
G. Asumsi Penelitian .....	13
H. Hipotesis.....	14
I. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	16

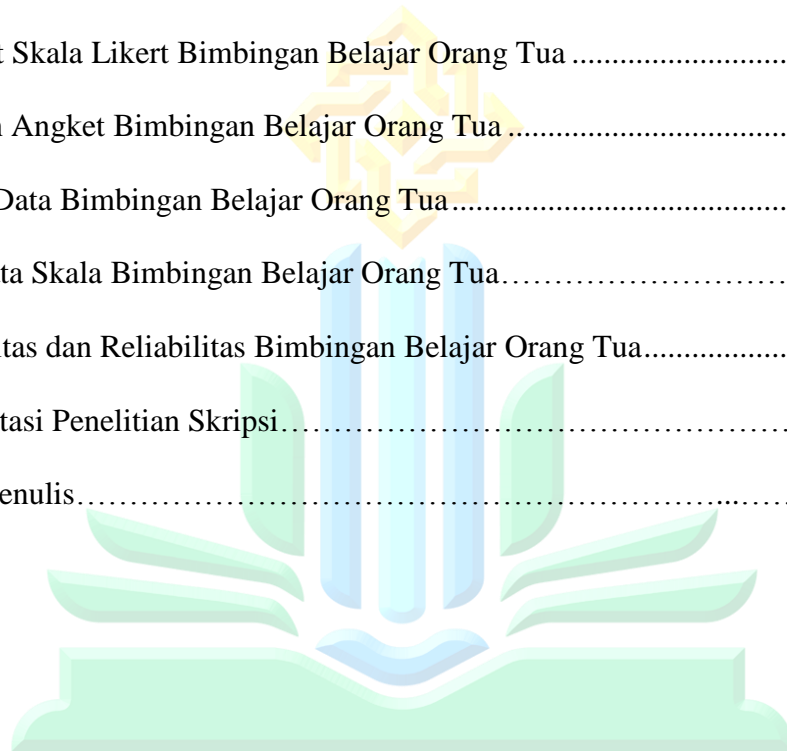


B. Kajian Teori .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
D. Analisis Data.....	35
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	37
B. Penyajian Data .....	43
C. Analisis dan Penyajian Hipotesis.....	51
D. Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

Jurnal Penelitian.....	63
Surat Izin Penelitian.....	64
Surat Selesai Penelitian.....	65
Matriks Penelitian .....	68
Blue Print Skala Likert Bimbingan Belajar Orang Tua .....	69
Instrumen Angket Bimbingan Belajar Orang Tua .....	70
Tabulasi Data Bimbingan Belajar Orang Tua.....	74
Rekap Data Skala Bimbingan Belajar Orang Tua.....	78
Uji Validitas dan Reliabilitas Bimbingan Belajar Orang Tua.....	87
Dokumentasi Penelitian Skripsi.....	89
Biodata Penulis.....	93



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sejak di Indonesia berstatus pandemi Covid-19 pada bulan maret 2020 mengakibatkan anak sekolah dari rumah sebagai bentuk antisipasi memutus rantai penyebaran Covid-19. Covid-19 ini muncul mengakibatkan rotasi keseharian aktivitas masyarakat berubah seperti salah satunya berpengaruh pada bidang pendidikan yakni anak-anak sekolah diharuskan untuk mengikuti pembelajaran sekolah secara daring atau belajar dari rumah. Pada saat pembelajaran daring ini, materi pembelajaran diberikan secara online dari guru kepada siswa dengan melakukan interaksi dengan teman dan gurunya dengan memanfaatkan teknologi seperti melalui aplikasi *zoom*, *LMS*, *whatsapp*, dan sosial media lainnya..

Kenyataan yg terjadi sekarang ini penyakit yang menyebar yaitu virus corona atau *covid-19* awal kemunculannya di kota Wuhan, China. pada Indonesia penyebarannya di awal tahun 2020. semenjak Indonesia berstatus pandemi *Covid-19* pada bulan maret 2020 sebagai akibatnya menyebabkan anak untuk sekolah dari rumah sebagai suatu bentuk antisipasi memutus rantai penyebaran *Covid-19*.

Adanya perubahan tersebut berpengaruh terhadap proses belajar dan cara belajar anak, perubahan pembelajaran ini juga dapat membuat anak mengalami kesulitan dalam belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian Hanina, yang mengatakan bahwa selama masa pandemi peserta

didik mengatakan keada guru bahwa dia merasa kurang memahami materi pembelajaran. Untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami anak di rumah, maka perlu bimbingan belajar. Jika disekolah siswa dibimbing belajar dengan guru maka di rumah siswa akan dibimbing belajar orang tuanya.<sup>2</sup>

Nurikhsan and Yusuf Bimbingan Belajar adalah salah satu bimbingan yang diarahkan untuk membantu individu untuk meliputi tugas-tugas, latihan, cara belajar, dan lainnya. Sesuai dengan pendapat Kardinata dalam Hermawan, bimbingan adalah proses yang membantu individu atau kelompok orang dalam mencapai hasil yang optimal. Pendapat tadi merupakan gambaran bagi orang tua untuk membantu anaknya melakukan persoalan belajar online.<sup>3</sup>

Bimbingan Belajar ialah bantuan yang diberikan anak untuk mengatasi masalah-masalah dalam belajar untuk mendapatkan baik akibat. Terkait seseorang harus memperoleh pengalaman belajar secara optimum, salah satunya.<sup>4</sup>

Sebagai akibatnya perlunya orang tua ikut serta pada bimbingan Belajar. Hal ini sejalan dengan hadits nabi menyebutkan bahwa Nabi Muhammad SAW bersabda :

{ قَالَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: { مَا مَحَلَّ وَالِدٌ وَلَدَهُ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

Nabi saw bersabda: “Tidak ada pemberian seorang ayah untuk anaknya yang lebih utama dari pada (pendidikan) tata krama yang baik.” Hadis ini

<sup>2</sup> Asih Wahyuningsih, Hema Widiawati, Nabilla Zulfa, *Upaya Bimbingan Belajar Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 6, 2021, 5641.

<sup>3</sup> Femberius Sunario Tanggur dan Vera Rosalia Bulu, *Bimbingan Pembelajaran Online Oleh Orang Tua Berprofesi Guru di SDK Sta. Maria Asumpta Kota Kupang*, Volume 9, Nomer 2, 2021, 353.

<sup>4</sup> Ignatius Gemilau Ragi Prasetya, Rachmat Djati Winarno, dkk, “*Bimbingan Belajar Efektif Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Pada Siswa Kelas VII*”, Volume 2, Nomer 1, 2013, 2.

diriwayatkan oleh imam At-Tirmidzi dan imam Al-Hakim dari sahabat Amr bin Sa'id bin Ash r.a.

Orang tua adalah yang membimbing anak. Orang tua adalah orang yang memiliki amanat Allah untuk mendidik anak dengan penuh tanggung jawab dan kasih sayang.<sup>5</sup>

Dalam hal pertumbuhan dan perkembangan anak-anak mereka, mereka ialah orang paling penting dalam hidup mereka. Tua memiliki tanggung jawab dalam perkembangan dan kemajuan anaknya, yaitu medik, mengasuh, dan membimbing anak-anak untuk mencapai tahapan tersebut.<sup>6</sup>

Pada asal 6 Undang-undang nomor 23 Tahun 2002 berbunyi “setiap anak berhak buat beribadah menurut agamanya, berpikir, serta berkespresi sesuai dengan taraf kecerdasannya serta usianya, dalam bimbingan orang tua”.<sup>7</sup> dari pasal tersebut dapat diketahui bahwa seseorang anak pada melakukan segala sesuatu wajib pada bimbingan orang tuanya. Jadi orang tua memiliki tanggung jawab penuh pada membimbing anaknya supaya tumbuh dan berkembang dengan baik. bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak salah satunya ialah Bimbingan Belajar.<sup>8</sup>

Kiprah orang tua dibutuhkan menjadi guru dirumah dalam membimbing belajar anak selama proses pembelajaran online. Selain memberikan bimbingan dan pengajaran pada anak-anaknya, orang tua juga dituntut buat mengerti dan paham materi pembelajaran anak-anaknya.

<sup>5</sup> Efrianus Ruli, *Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*, 144.

<sup>6</sup> Efrianus Ruli, *Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*, 144.

<sup>7</sup> <https://hkln.kemenag.go.id>.

<sup>8</sup> Prisca Septiana, *Hubungan Bimbingan Belajar Orangtua dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangan Kabupaten Jepara*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2016).

keberadaan orang tua juga buat memastikan anak belajar online fokus dan aman, memahami kelebihan dan kekurangan anak. Proses bimbingan intinya harus dipahami sang orang tua agar mampu menempatkan dirinya dalam membimbing anak dalam proses pembelajaran online. Lebih lanjut peran orang tua pada membimbing anak belajar pada rumah diharapkan memberikan semangat yang cukup kepada anak yg sedang belajar.

Kenyataan yang ada di tempat penelitian adalah pada Dusun Darungan Utara Desa Jubung Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember. Anak-anak sekolah merasakan dampak dari pandemi covid-19 tadi sehingga mengharuskan mereka buat sekolah dari rumah. Fakta di lapangan banyak sekali orang tua yang mengeluh dengan pembelajaran jarak jauh dengan menyampaikan materi dan tugas pelajaran melalui online. Pemberian materi yang terbatas bisa membuat orang tua dan anak kesulitan dalam memahami materi dan menuntaskan tugas yg diberikan oleh guru sebab terbatasnya orang tua dalam mengajari anak dikarenakan orang tua mengerjakan tugas rumah tangga lainnya.

Sesuai hasil observasi pada Desa Jubung kendala orang tua dalam proses pembelajaran online diketahui Akibat beberapa faktor, seperti anak muda yang terobsesi dengan teknologi, orang tua sibuk bekerja, anak yang sulit diatur untuk belajar di rumah, begitu juga cara guru mengajar pada waktu daring, seperti memberikan materi dengan voice note atau rekaman suara yang disampaikan menggunakan durasi panjang yang mengakibatkan kebosanan pada anak, guru memberi tugas membaca saja didalam

mengajarnya, guru hanya memberikan soal tanpa menyampaikan materi, serta suasana pembelajaran yang kurang kondusif, contohnya anak terkadang tidak fokus belajar. Orang tua memberikan bimbingan belajar sendiri di rumah membantu anaknya buat menuntaskan tugas serta pelajaran yang diberikan sang guru.

Beberapa diantaranya terjadi pada siswa di SD Jubung 01 dan 02 yang mempunyai problem sama merasakan dampak pandemi *covid 19* yang tadi mengharuskan mereka buat sekolah di rumah. Dari permasalahan diatas peneliti ingin mengetahui apakah terdapat hubungan bimbingan belajar orang tua menggunakan hasil belajar anak. oleh karena itu penulis ingin meneliti menggunakan judul, "Hubungan Layanan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan hasil Belajar Anak di Tengah Pademi *Covid-19* di Desa Jubung Sukorambi Jember"

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana hubungan layanan bimbingan belajar orangtua dengan hasil belajar anak ditengah pandemi *covid-19* di desa Jubung ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Menguji hubungan layanan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak ditengah pandemi *covid-19* di desa Jubung.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi kemajuan Bimbingan dan pengetahuan Islam, khususnya di bidang yang berkaitan dengan pembelajaran dan prestasi anak.
- b. Penelitian ini diharapkan untuk menerapkan metode penelitian, terutama yang berkaitan dengan bimbingan belajar dan hasil anak belajar.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi peneliti

Memberikan wawasan dan nasehat dalam belajar yang menitikberatkan pada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar anaknya.

#### b. Bagi mahasiswa

Temuan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi bagi mahasiswa khususnya mengenai informasi tentang permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran.

#### c. Bagi masyarakat sekitar

Penelitian ini diharapkan dapat dikenal sebagai informasi dan keputusan tentang bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemi covid-19.



d. Bagi guru

Diharapkan dengan adanya hal ini dapat meningkatkan kesadaran akan hubungan antara bimbingan belajar orang tua dan hasil belajar anak selama masa Pandemi *Covid 19*, serta dapat meningkatkan kesadaran komunikasi dengan orang tua.

e. Bagi Kantor Desa Jubung

Penelitian ini dapat menjadi informasi permasalahan yang ada oleh masyarakat dalam pandemi *Covid-19*.

f. Bagi penelitiberikutnya

Penelitian ini dapat dijadikan gambaran data dan masukan sebagai bahan penelitianlainnya.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

#### a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya.<sup>9</sup> Bimbingan Belajar orang tua adalah variabel bebas atau *independen* variabel yang disimbolkan X.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 39.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang digunakan atau yang akibat karena adanya variabel bebas. Hasil belajar anak adalah variabel terikat atau dependen variabel yang disimbolkan dengan Y.<sup>10</sup>

2. Indikator Variabel

Penelitian variabel adalah atribut, sifat, atau nilai dari objek, orang, atau aktivitas yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun indikator dan variabel yg terdapat di judul penelitian ini merupakan:

a. Variabel Bimbingan Belajar orang tua (X)

- 1) Menyediakan fasilitas belajar
- 2) Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah
- 3) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah
- 4) Mengenal kesulitan-kesulitan anak dalam belajar
- 5) Menolong anak mengatasi kesulitannya dalam belajar

b. Variabel hasil belajar (Y)

- 1) Nilai hasil belajar (rapot)

**F. Definisi Operasional**

Definisi operasional yang juga disebut sebagai definisi istilah biasanya meliputi istilah-istilah penting yang menjadi inti bahasan dalam suatu penelitian yang dibuat oleh peneliti. Tujuannya adalah sebagai pijakan pengukuran secara sistematis dan empiris terhadap variabel penelitian agar

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 61.

sesuai dengan rumusan yang mengacu pada indikator variabel.<sup>11</sup> Selain itu, adanya definisi operasional diharapkan dapat memperjelas gambaran serta mencegah terjadinya pemahaman yang ambigu terhadap makna definisi yang dimaksud oleh peneliti. Lebih jauh definisi operasional juga berfungsi untuk memberi kemudahan bagi para pembaca agar dapat memahami secara utuh maksud dari kandungan makna serta alur pembahasan bagi karya ilmiah yang berjudul *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar Anak di Tengah Pandemi Covid-19 di SDN Jubung Sukorambi Jember*. Pemaparan istilah yang perlu ditegaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

No.	Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Skala
1.	(X) Bimbingan Belajar Orang Tua	Proses pemberian bantuan dari orang tua pada anak untuk memecahkan kesulitan atau hambatan belajar sehingga dapat menyesuaikan diri dengan situasi belajarnya sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.	1. Menyediakan fasilitas belajar	1.1 “Orang tua menyediakan tempat belajar untuk saya belajar di rumah” 1.2 “Saya belajar di rumah dengan nyaman dan tenang” 1.3 “Orang tua membelikan buku-buku pelajaran untuk menunjang belajar saya” 1.4 “Orang tua membelikan alat tulis untuk menunjang belajar saya” 1.5 “Saya tidak dapat belajar dengan baik karena rumah saya kurang nyaman untuk belajar” 1.6 “Orang tua tidak

<sup>11</sup> Institut Agama Islam Negeri Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 38.

				membelikan saya buku penunjang pelajaran misal LKS”
				1.7 “Saya tidak dapat belajar dengan baik karena rumah saya kurang nyaman untuk belajar”
			2. Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah	2.1 “Orang tua akan memeriksa tugas atau PR yang telah saya kerjakan”
				2.2 “Orang tua akan bertanya mengenai pelajaran yang saya terima di sekolah”
				2.3 “Orang tua saya tidak mengawasi selama saya belajar di rumah”
				2.4 “Orang tua saya tidak peduli jika saya tidak dapat mengerjakan tugas ataupun PR”
				2.5 “Orang tua saya menyuruh agar belajar jika ada PR saja”
				2.6 “Orang tua saya membiarkan saja meskipun saya tidak belajar”
			3. Mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah	3.1 “Orang tua meminta saya untuk lebih banyak meluangkan waktu untuk belajar daripada bermain”
				3.2 “Orang tua saya mengingatkan agar saya tidak menunda-nunda waktu dalam mengerjakan PR atau tugas “
				3.3 “Orang tua

				menegur saya jika saya menonton TV pada saat jam belajar “
				3.4 “Orang tua saya mengingatkan saya agar belajar tidak hanya pada saat akan ulangan”
				3.5 “Orang tua akan menegur saya, jika saat jam belajar saya justru bermain diluar “
				3.6 “Orang tua tidak peduli dengan jam belajar saya di rumah”
				3.7 “Orang tua tidak menyuruh saya agar membaca buku pada saat waktu luang”
			4. Mengenal kesulitan di dalam belajar	4.1 “Orang tua akan bertanya pada saya mengenai materi yang tidak saya mengerti”
				4.2 “Orang tua membimbing saya jika saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian”
				4.3 “Orang tua menyuruh saya untuk menyalin pekerjaan teman jika saya tidak dapat mengerjakan sendiri “
				4.4 “Orangtua memberikan petunjuk cara belajar dengan baik.”
				4.5 “Orang tua mendampingi saya jika saya belajar pada saat dirumah”

				4.6 “Orang tua saya tidak peduli jika saya mendapat nilai yang jelek saat ulangan”
				4.7 “Orang tua tidak mendampingi saya jika saya belajar dirumah”
			5. Menolong anak mengatasi kesulitan belajar	5.1 “Orang tua akan membantu saya, jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas”
				5.2 “Orang tua akan bertanya pada saya mengenai materi yang tidak saya mengerti”
				5.3 “Orang tua akan menanyakan nilai atau hasil ulangan saya”
				5.4 “Orang tua saya menjelaskan mengenai materi yang tidak saya mengerti”
				5.5 “Orang tua saya tidak peduli jika saya tidak dapat mengerjakan tugas ataupun PR”
				5.6 “Orang tua tidak membantu saya, jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas”
2.	(Y) Hasil Belajar	Perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati serta diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan,	nilai rata-rata rapot	

		sikap dan keterampilan. hasil belajar itu umumnya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau katakata baik, sedang, kurang serta sebagainya.		
--	--	---	--	--

### G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian merupakan asumsi dasar yang dijadikan sebagai pijakan pada berpikir dan bertindak, yaitu suatu titik tolak pemikiran kebenarannya diterima oleh peneliti.<sup>12</sup>

Penelitian Liya Ida Yana dan kawan-kawan yang berjudul “Hubungan Bimbingan Orang Tua Selama Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Peserta Didik” bahwa hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar orang tua selama pembelajaran *daring* dengan hasil belajar didik.<sup>13</sup>

Jadi bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic *covid-19* ada hubungan yang positif karena menyebabkan peserta didik mendapatkan bimbingan sehingga ia memiliki tempat bertanya maupun memberikan penjelasan serta terpenuhinya peralatan belajar yang memadai di rumah sehingga anak cenderung memperoleh hasil belajar yang baik. Asumsi penelitian ini bahwa hasil belajar anak di tengah pandemi hubungan

<sup>12</sup> Solimun, dan Armanu, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem (Mengungkap Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian)*, (Malang: UB Press, 2020), 29.

<sup>13</sup> Liya Ida Yana, dan Ika Wulandari Utami Ningtias dkk, *Hubungan Bimbingan Orang Tua Selama Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Peserta Didik*, Volume 8, Nomor 2, 2021, 144-145.

Bimbingan Belajar orang tua memiliki hubungan dengan hasil belajar sebab semakin tinggi bimbingan belajar orang tua maka semakin tinggi pula hasil belajar anak.

## H. Hipotesis

Hipotesis penelitian ialah jawaban dari rumusan masalah, dimana rumusan penelitian telah dikembangkan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Selain itu, hipotesis dapat digunakan untuk menyelidiki masalah penelitian, meskipun tidak didasarkan pada data..<sup>14</sup>

Adapun hipotesis pada penelitian ini:

$H_a$  (Hipotesis alternatif) : Ada hubungan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar anak di tengah pandemic Covid-19 di SD Jubung Sukorambi Jember.

$H_0$  (Hipotesis Nol) : Tidak ada hubungan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar anak di tengah pandemi Covid19 di SD Jubung Sukorambi Jember.

## I. Sistematika Pembahasan

BAB I. Hipotesis penelitian merupakan jawaban atas rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dikembangkan dalam kalimat pertanyaan. Demikian pula saran yang diberikan hanya didasarkan pada teori yang relevan, dan teori yang dimaksud didasarkan pada data empiris. Selain itu, hipotesis dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam penelitian, meskipun tidak didasarkan pada data.

<sup>14</sup> Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.



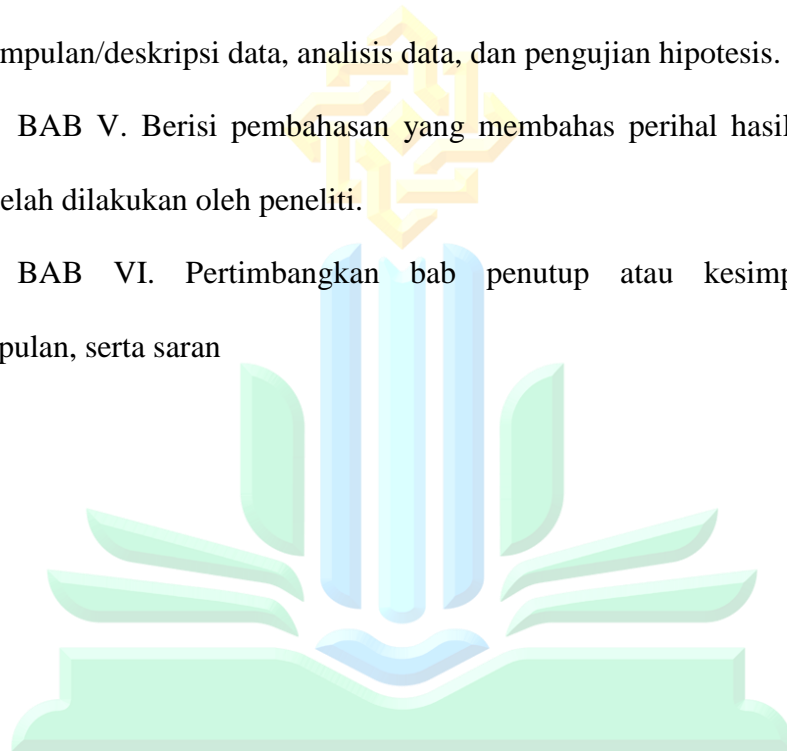
BAB II Berisi informasi temuan penelitian, teori, dan konsep terkini.

BAB III. Berisi informasi tentang metode pengumpulan data, populasi dan ukuran sampel, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta analisis data..

BAB IV. Mempelajari penelitian yang akan dilakukan, meliputi pengumpulan/deskripsi data, analisis data, dan pengujian hipotesis.

BAB V. Berisi pembahasan yang membahas perihal hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

BAB VI. Pertimbangkan bab penutup atau kesimpulan dari kesimpulan, serta saran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Tujuan penelitian adalah untuk memahami teori-teori yang digunakan dan menghindari plagiarisme dalam penelitian akademis. Ada beberapa penelitian yang lebih tua yang terkait dengan yang satu ini.:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suwarni (2010) pada skripsinya yang berjudul *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Anak Kelas IV pada SD Negeri Wonoyoso Pringapus Semarang Tahun 2010*. Metode penelitian yang dipergunakan adalah kuantitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan angket dan psikologi.
2. Pada penelitian yang ditulis oleh Prisca Septiana (2016) dengan judul *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan hasil Belajar IPS peserta didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta tahu lebih mendalam mengenai bagaimana peran dan hubungan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Metode penelitian yang digunakan ialah kuantitatif menggunakan teknik analisis korelasional. Teknik pengumpulan data memakai angket, tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada korelasi yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar orang tua.

3. Pada penelitian yang ditulis oleh Sherli Pujianingsih (2021) menggunakan judul *Pengaruh Bimbingan Belajar di Masa Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika peserta didik Kelas 6 SDN Kradinan 01*. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana, tujuan penelitian ini untuk mengetahui berapa besar pengaruh serta kontribusi Bimbingan Belajar di masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 6 SDN Kradinan 01. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik non probability sampling, dengan jumlah sampel 20 siswa kelas 6 Sekolah Dasar Negeri Kradinan 01 dan alat ukur yang digunakan ialah skala liker.
4. Pada penelitian ini yg ditulis sang Ikhtaromaulidia (2020) dengan judul *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap hasil Belajar IPS siswa Kelas V SDN Kecamatan Gunungpati Kota Semarang*. Penelitian ini memakai metode kuantitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi serta angket. Analisis yang digunakan analisi korelasi sederhana, analisis korelasi ganda analisis korelasi ganda, uji signifikansi, serta uji determinasi.

Metode penelitian yg dipergunakan merupakan analisis korelasi ganda, uji signifikansi, serta uji determinasi. Metode penelitian yang dipergunakan ialah kuantitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan angket dan psikologi. di penelitian ini berkesimpulan bahwa

terdapat korelasi yang positif dan signifikan Bimbingan Belajar orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPS.

**Table 2.1**  
**Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4
1	Suwarni (2010) Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Anak Kelas IV Pada SD Negeri Wonoyoso Pringapus Semarang Tahun 2010	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sama-sama meneliti tentang bimbingan belajar orang tua yang menjadikannya menjadi variabel bebas</li> <li>2. Jenis penelitiannya menggunakan kuantitatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian terdahulu variabel bebasnya menggunakan tanggung jawab belajar anak</li> <li>2. Objek enelitian terdahulu memilih anak kelas IV pada SD Negeri Wonoyoso Pringapus Semarang Tahun 2010</li> </ol>
2	Prisca Septiana (2016) dengan judul Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sama-sama meneliti hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar</li> <li>2. Jenis penelitiannya menggunakan kuantitatif</li> <li>3. Menggunakan skala likert</li> <li>4. Menggunakan analisis product moment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian terdahulu objek penelitian memelih peserta didik kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangan Kabupaten Jepara</li> <li>2. Penelitian terdahulu variabel terikatnya hasil belajar IPS</li> </ol>
3	Sherli Pujianingsih (2021) dengan judul <i>Pengaruh Bimbingan Belajar Pada Masa Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 6 SDN Kradinan 01</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sama-sama meneliti belajar pada masa covid-19</li> <li>2. Jenis penelitiannya menggunakan kuantitatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian terdahulu variabel terikatnya prestasi belajar matematika</li> <li>2. Penelitian terdahulu variabel bebasnya bimbingan belajar</li> <li>3. Objek penelitian terdahulu siswa kelas 6 SDN Kradinan 01</li> <li>4. Penelitian terdahulu analisis data menggunakan regresi linier sederhana</li> </ol>

4	Ikhtaromaulidia (2020) dengan judul Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Kecamatan Gunungpati Kota Semarang	1. Sama-sama variabel terikatnya bimbingan belajar orang tua 2. Sama-sama penelitiannya kuantitatif	1. Penelitian terdahulu menggunakan analisis regresi sederhana 2. Penelitian terdahulu variabel terikatnya motivasi belajar 3. Penelitian terdahulu variabel bebasnya hasil belajar IPS 4. Objek penelitian terdahulu siswa kelas V SDN Kecamatan Gunungpati Kota Semarang
---	--	--	---

## B. Kajian Teori

### 1. Bimbingan Belajar

#### a. Pengertian Bimbingan Belajar

Bimbingan berasal dari bahasa Inggris yang asal dari istilah *to guide*, yaitu: 1) mengarahkan (*to direct*), 2) memandu (*to pilot*), 3) mengelola (*to manage*), dan 4) menyetir (*to steer*). Maka berasal istilah itu semua, bimbingan didefinisikan menjadi suatu proses mengarahkan, memandu, mengelola, dan menyetir.<sup>15</sup>

Bimbingan dari beberapa para ahli Indonesia bahwasannya bimbingan merupakan:

Menurut Walgito, nasehat adalah bantuan atau bantuan yang ditawarkan kepada orang atau sekelompok orang dalam menghindari

<sup>15</sup> Rahman Tanjung, Cecep dkk, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 3.

atau mengatasi tantangan dalam hidup mereka untuk mencapai kesejahteraan mereka.<sup>16</sup>

Bila menggunakan pendidikan Islam, kata tuntunan tidak terlepas dari tugas para nabi, yaitu membimbing dan mengarahkan manusia menuju kebaikan yang hakiki.<sup>17</sup>

Bimbingan itu diberikan pada individu agar individu tadi bisa mandiri sesuai dengan potensinya menetapkan pilihan serta membentuk keputusan-keputusan tadi wajib dipertanggungjawabkan sendiri dalam hal ini kemandirian yang dimaksud adalah berat dari kemampuan untuk mengurus diri sendiri sampai mandiri dalam arti bisa mencukupi kebutuhan hidupnya dengan penuh tanggung jawab.<sup>18</sup>

Menurut Kokom, belajar adalah suatu proses mengubah pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan seseorang dari waktu ke waktu, dengan ketentuan bahwa perubahan tersebut tidak diakibatkan oleh adanya kesulitan atau kurangnya kesempatan. Selain itu, menurut

Sudjana, belajar adalah tentang memahami, mempelajari, memahami, memperoleh pengetahuan, dan menyelesaikan tugas.

Dari pendapat diatas bisa Telah ditetapkan bahwa belajar adalah kegiatan sadar yang dilakukan oleh individu melalui latihan, serta

---

<sup>16</sup> Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 67.

<sup>17</sup> Siti Rahmi, *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*, (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021), 3-4.

<sup>18</sup> Aldjon Nixon Dapa & Meise Lenny Mangantes, *Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 12-15.

keterampilan yang meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>19</sup>

Sedangkan Yusuf serta Nurikhsan beropini bahwa. Bimbingan Belajar memiliki peranan penting pada membantu anak-anak agar berkembang secara kemampuannya oleh karena itu anak wajib mencapai keberhasilan belajar dan tahu taraf perkembangan anak buat selalu semangat belajar.<sup>20</sup>

#### b. Tujuan Bimbingan Belajar

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan ke individu untuk sedang belajar tentang diri saya dan dunia di sekitar. Tujuan bimbingan yaitu membantu individu (anak) untuk memiliki tinggi motivasi untuk belajar, memiliki kebiasaan yang positif., diantaranya memiliki perhatian pada seluruh pelajaran, aktif mengikuti pelajar

Usaha yang akan membantu "Para siswa mungkin mengalami kesulitan dalam menangkap serta tahu konsep-konsep yg abstrak,"

Sunarto and Hartono .<sup>21</sup>

#### c. Fungsi Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar berfungsi membantu siswa untuk mengatasi masalah pribadi sosial yang berhubungan dengan penempatan,

<sup>19</sup> Silviana Nur Faizah, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, Volume 1, Nomer 2, 2012, 176-177.

<sup>20</sup> Asih Wahyuningsih, Hema Widiawati, Nabilla Zulfa, *Upaya Bimbingan Belajar Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*, Volume 6, Nomer 6, 2021, 5641.

<sup>21</sup> Heru Sriyono, *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Siswa di Sekolah*, (Depok: Rajawali, 2017), 11-12.

penghubungan antara siswa, guru, dan tenaga sekolah yang berhubungan dengan penempatan.:

- 1) Pengupayakan pemahaman potensi secara optimum dan mandiri, dapat berinteraksi baik dengan lingkungan sekitar.
- 2) Preventif, seperti menggunakan antisipasi sebagai pencegahan berbagai masalah yang dapat merugikan Anda, seperti membahayakan perilaku yang diharapkan
- 3) Pengembangan, yaitu membantu kelancaran tugas-tugas siswa menggunakan suasana lingkungan belajar yang kondusif, sistematis, dan berkesinambungan.
- 4) Penyaluran, membantu siswa dalam memilih ekstrakurikuler, akademik program, dan jalur karir yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya, serta keterampilan yang dimilikinya.<sup>22</sup>

#### d. Manfaat Bimbingan Belajar

Menurut Suherman dan Sudrajat, ada manfaatnya Bimbingan

Belajar yakni.:

- 1) Memiliki strategi atau teknik belajar yang efektif.
- 2) Motivasi berwirausaha yang kuat
- 3) Memiliki strategi atau teknik pembelajaran yang efektif
- 4) Memiliki stamina mental saat menangani tugas
- 5) Membantu dalam tanggung jawab

---

<sup>22</sup> Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 71-72.



## 2. Bimbingan Belajar Orang Tua

Bimbingan Belajar orang tua adalah proses pemberian bantuan oleh orang tua kepada anak dalam mengatasi aneka macam kesulitan belajar selama di sekolah sebagai akibatnya anak bisa mencapai keberhasilan belajar yang optimal.<sup>23</sup> Pemberian bantuan secara terus menerus serta sistematis yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya buat memecahkan masalah belajar yang dihadapinya sehingga anak tersebut mempunyai banyak sekali kemampuan sesuai menggunakan potensinya dalam mencapai penyesuaian diri serta tujuan belajar.

Dari Mulyaningsih menyimpulkan bahwa Bimbingan Belajar orang tua bisa diartikan sebagai proses bantuan yang diberikan oleh orang tua pada anak saat menerima kesulitan dalam kegiatan belajar. oleh sebab itu orang tua yang bertanggung jawab dalam memenuhi kebutuhan hidup anaknya khususnya pada hal belajar, mulai dari memilih waktu belajar, membantu mengatasi kesulitan belajar, menyediakan fasilitas belajar, menyampaikan motivasi belajar dan membentuk norma belajar. semua ini artinya tanggung jawab dan peranan orang tua pada anak yaitu berupa bimbingan belajar.<sup>24</sup>

Perjuangan berbagai kesulitan itu tidak relatif jika hanya dibebankan kepada anak. orang tua memiliki tugas dan tanggung jawab buat

---

<sup>23</sup> Frisca Septiana, *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2016, Hal 37.

<sup>24</sup> Asih Wahyuningsih, Hema Widiawati, dan Nabila Zulfa, *Upaya Bimbingan Belajar Orang Tua Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*, Vol. 5, No. 6, 2021, 5641.

membantu dan meringankan kesulitan yang dialami sang anak. Menggunakan pemberian bimbingan yang benar-benar orang tua akan dapat tahu banyak sekali kebutuhan anak, kesulitan belajar yang dihadapi sang anak, tahu faktor yang menyebabkan keluarnya kesulitan belajar anak sehingga orang tua bisa mengatasi permasalahan yg dihadapi oleh anak.<sup>25</sup> Dalam aktifitas belajar anak seringkali mengalami kesulitan. Aneka macam kesulitan itu harus diatasi agar tercapainya tujuan belajar bisa diwujudkan secara optimal.

Dari Kartono Kartini kegiatan Bimbingan Belajar yang bisa yang mampu dilakukan oleh orangtua diantaranya:

a. Menyediakan fasilitas belajar

Fasilitas belajar berupa alat tulis, buku, tas, dan hal lain yang berhubungan dengan aktivitas belajar merupakan kebutuhan pokok anak dalam belajar. Orang tua berkewajiban memenuhi kebutuhan belajar anaknya agar proses belajar mengajar baik di sekolah juga pada rumah tetap berjalan dengan baik.

b. Mengawasi kegiatan belajar di rumah

Guru menjadi orang yang bertanggung jawab sepenuhnya atas keberadaan anak di lingkungan sekolah baik pada ketika proses belajar maupun tidak. namun waktu anak berada di rumah tugas mengawasi anak kembali menjad tugas orang tuanya. Orang tua harus mendampingi anaknya di waktu belajar supaya anaknya merasa

---

<sup>25</sup> Mulyati, *Kontribusi Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, No 18, Tahun 2004, 68-69.

terbimbing serta orang tua bisa mengetahui sejauhmana anaknya berkembang.

c. Mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah

Anak menjadi pribadi yang sedang berkembang sempurna tidak hanya ingin berdiam diri di rumah. salah satu yang paling digemari anak merupakan bermain. tetapi meskipun anak suka bermain, sangat diharapkan supaya anak tidak boleh melupakan apa yang sebagai tanggung jawabnya yaitu belajar.

d. Mengenal kesulitan di dalam belajar

Anak pasti akan menemukan hambatan belajar di rumah, contohnya sepeprti kesulitan mengerjakan tugas di tempat tinggal yang diberikan oleh pengajar. Orang tua yang selalu mendampingi yang dialami oleh anaknya dan orang tua wajib membantu supaya beban kesulitan anak berkurang. Pendampingan yang dilakukan oleh orang tua pada ketika belajar di rumah akan sangat dirasakan sebab mereka menjadi merasa terbantu sehingga proses belajar anak di rumah berjalan dengan optimal.

e. Menolong anak mengatasi kesulitan belajar kiprah orang tua ada ketika anak belajar di rumah yat membantu anaknya ketka mereka mengalami kendala dalam belajar. misalnya anak kesulitan menjawab pertanyaan, bantuan yang diberikan orang tua bisa berupa menjelaskan soal tersebut serta mendorong anak terus berfikir sebagai akibatnya anak menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut. Jika

aktivitas ini selalu dilakukan oleh orang tua maka bisa dipastikan anak tidak akan mengalami hambatan pada belajar.<sup>26</sup>

Maka bisa disimpulkan bahwa Bimbingan Belajar orang tua merupakan proses pemberian bantuan berasal orang tua kepada anak yang diberikan sehari-hari dan pemberian bantuan atau pertolongan buat memecahkan kesulitan atau kendala belajar sehingga dapat dapat mencapai hasil belajar seoptimal mungkin.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Definisi Hasil Belajar

Menurut Kunandar, hasil belajar adalah kemampuan seseorang untuk meningkatkan kemampuan belajarnya dalam bidang tertentu. Menurut Hamalik, belajar menghasilkan perubahan yang signifikan dalam kepribadian seseorang, yang dapat dikenali dan ditingkatkan melalui perubahan pemahaman, kinerja, dan sikap seseorang. Sebelumnya,<sup>27</sup>

Dimiyati dan Mudjono berkata bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu hubungan tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>28</sup> Untuk mempermudah belajar akan disajikan dalam bentuk angka-angka, seperti pada kasus Achdiyati dan Utomo. Menurut Arikunto, hasil belajar adalah sesuatu yang menjadi milik seorang guru atau sejumlah

<sup>26</sup> Novan Imma Dhita, *Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, Dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2007), 11-12.

<sup>27</sup> Khusnuddin, "Model Spreadsheet Excel Application Sebagai Pengolahan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Penilaian Kurikulum 2013", Vo lume 6, Nomer 1, 2018, 38.

<sup>28</sup> Dian Kristiana, *Implementasi Mind Mapping Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*, Volume 4, Nomer 2, 2016, 3.

yang diperoleh sebagai akibat dari tindakannya.<sup>29</sup> Sebagai hasil belajar, kemampuan siswa meningkat dalam berbagai cara setelah mereka memulai proses belajar.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil Belajar

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu yang faktor internal dan faktor eksternal. Dari Muhibbun Syah adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu:

1) Faktor internal mencakup dua aspek yaitu:

- a) Aspek fisiologis
- b) Aspek psikologis

2) Aspek eksternal mencakup:

- a) Faktor lingkungan sosial
- b) Faktor lingkungan nonsosial

c. Manfaat hasil Belajar

Pembelajaran dikatakan berhasil bila terdapat perubahan-perubahan yang tampak berubah menjadi lebih baik dari sebelumnya yang adalah dampak dari kegiatan pembelajaran. Manfaat pembelajaran dapat dilihat pada peningkatan keterampilan dan pertumbuhan siswa. Manfaat belajar meliputi: Meningkatkan pemahaman, mempelajari sesuatu yang tidak Anda ketahui sebelumnya, Meningkatkan peluang sukses Anda dengan memiliki perspektif baru tentang masalah tertentu. Lebih sulit untuk

---

<sup>29</sup> Hani Subakti dan Eka Selvi Handayani, *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar*, Volume 5, Nomer 1, 2021, 249.

mempelajari sesuatu daripada sebelumnya karena perubahan dalam pengetahuan, kemampuan, dan motivasi.<sup>30</sup>

#### 4. Pandemi Covid-19

*Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)* merupakan penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya di manusia. Virus penyebab *COVID-19* ini dinamakan *Sars-CoV-2*. Virus *corona* ialah *zoonosis* (ditularkan antara hewan dan manusia).<sup>31</sup>

*New normal life* ialah suatu perubahan kegiatan menjalankan kegiatan seperti biasa tapi menggunakan menjalankan protokol kesehatan.<sup>32</sup> Upaya untuk mencegah terinfeksi penularan *covid-19* yaitu dengan memperketat protokol kesehatan, mewajibkan memakai masker apabila beraktifitas diluar keluar rumah, mencuci tangan dengan memakai sabun atau menggunakan *hand sanitizer*, jangan menyentuh bagian paras, vaksin *covid-19*, dan menjaga jarak.<sup>33</sup>

Indonesia juga negara yang terdampak *covid-19* buat menekan penurunan penyebaran *covid-19* pemerintah melaksanakan *lock down*, kebijakan pemerintah pada rakyat agar tidak keluar rumah buat menekan penyebaran *covid-19*. Akibat virus *Covid-19* pada Pendidikan. Semua materi dan tugas dibagikan secara online melalui system ini. Infeksi virus

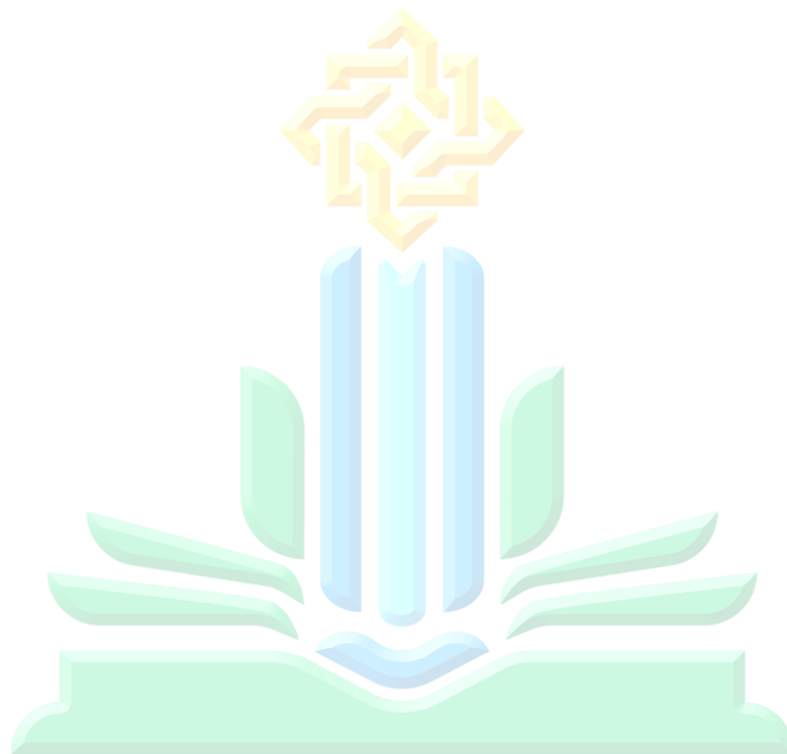
<sup>30</sup> Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*, (Sukabumi: Haura, 2020), 24-27.

<sup>31</sup> Syafrida dan Ralang Hartati, *Bersama Melawan Virus Covid 19 di Indonesia*, Volume. 7, Nomer 6, 2020, 496.

<sup>32</sup> Idah Wahidah, Muhammad Andi setiadi, dkk, *Pandemik Covid-19: Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan*, Volume 11, Nomer 3, 2020, 186.

<sup>33</sup> Rosmita dan Dini Setyorini, *Analisis Tren yang Terkonfirmasi Covid-19 Awal Tahun 2021 di Indonesia*, Volume 4, Nomer 12, 2020, 1602.

Covid-19 tidak memperburuk di sekolah dan universitas ini, karena hampir semua sekolah dan universitas ini tidak memperburuk di sekolah dan universitas ini.<sup>34</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>34</sup> <https://smk-akpelni.sch.id/dampak-covid-19-bagi-kehidupan/>

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Prosedur penelitian kuantitatif adalah metode penelitian berbasis positivisme untuk mengevaluasi populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan menggunakan peralatan penelitian, mengolah data statistik, dan menguji hipotesis. Metode ini dikenal sebagai metode positivistik karena didasarkan pada pandangan dunia positivis.<sup>35</sup>

Analisis merupakan strategi penelitian kuantitatif yang akan diterapkan dalam penelitian ini, berdasarkan definisi di atas. Ini adalah jenis studi yang menggunakan teknik kuantitatif dan korelasional.<sup>36</sup>

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah topik atau item yang memiliki ciri dan tolak ukur yang sudah ditentukan oleh peneliti yang harus diteliti dan ditarik kesimpulannya.<sup>37</sup> Istilah 'populasi' mengacu pada semua subjek penelitian. Menurut Ismiyanto, populasi adalah keseluruhan atau keseluruhan subjek

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

<sup>36</sup> Nurhadi, *Metode Penelitian Ekonomi Islam* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 58.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 117.



penelitian, yang meliputi benda, orang, atau apapun yang dapat digali informasinya yang esensial berupa data penelitian.<sup>38</sup>

Akibatnya, populasi dapat dipandang sebagai individu lengkap yang sedang dipelajari. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa SD di Desa Jubung yaitu SDN Jubung 01 dan SDN Jubung yaitu 250 siswa.

**Tabel 3.1**  
**Populasi penelitian di SDN Jubung 1**

No.	Nama Sekolah	Kelas						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1.	SDN Jubung 1	32	36	30	34	33	31	<b>196</b>
2.	SDN Jubung 2	10	12	10	4	5	13	<b>54</b>
	<b>Jumlah</b>	42	48	40	38	38	44	<b>250</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang sedang dipelajari.<sup>39</sup> Teknik yang dipakai ialah *purposive sampling*, juga dikenal sebagai penjurian, pemilihan sampel, atau pengambilan sampel subjektif, adalah pendekatan pengambilan sampel di mana peneliti mengandalkan penilaiannya sendiri ketika menentukan orang publik mana yang akan terlibat dalam penelitian, dengan ukuran sampel 76 peserta dalam penelitian ini.<sup>40</sup>

Sampel untuk penelitian ini terdiri dari anak-anak yang memenuhi persyaratan yang ditentukan, yaitu:

<sup>38</sup> Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 92.

<sup>39</sup> Ibid, 95.

<sup>40</sup> <https://www.merdeka.com/jatim/purposive-sampling-adalah-teknik-pengambilan-sampel-dengan-ciri-khusus-wajib-tahu-klm.html>.

- a. Berstatus siswa aktif di SD Jubung
- b. Berstatus siswa kelas 4 dan 5
- c. Tinggal sama orang tua

**Tabel 4.3**  
**Sampel penelitian**

No.	Nama Sekolah	Jumlah siswa kelas 4	Jumlah siswa kelas 5	Jumlah
1.	SDN Jubung 1	34	33	67
2.	SDN Jubung 2	4	5	9
<b>Total Keseluruhan</b>				<b>76</b>

Jika jumlah subjek kurang dari 100, Suharsimi Arikunto menyarankan agar diambil semua agar penelitian ini dianggap sebagai penelitian populasi. Kalau kurang dari 100 orang harus diambil semua; jika lebih dari 100 orang harus diambil 10-15%, 20-25%, atau lebih.<sup>41</sup> Karena jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 76, maka semua sampel diperoleh karena pesertanya kurang dari 100.

### C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Maryadi dkk (2010: 14), Penggunaan teknik pengumpulan data adalah instrumen penting untuk melaksanakan penelitian. Informasi yang bakal dikumpulkan akan berupa numerik. Penggunaan teknik pengumpulan data adalah instrumen penting untuk melakukan penelitian. Informasi yang akan dikumpulkan akan berupa numerik, materi tekstual, dan berbagai fakta yang berhubungan dengan topik kajian yang sedang dibahas. Penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi, skala, dan dokumentasi.

<sup>41</sup> Jefri Hendri Hatmoko, *Survei Minat dan Motivasi Siswa putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*, Volume 4, Nomer 4, 2015, 1731.

## 1. Observasi

Observasi atau observasi, mengacu pada praktik menarik perhatian pada item dengan menggunakan semua indra seseorang. Dengan demikian, pengamatan dicapai melalui penggunaan penglihatan, penciuman, sentuhan, dan rasa.<sup>42</sup>

## 2. Kuesioner

Merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>43</sup> Dalam penelitian ini pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menyebarkan kuisisioner yang telah peneliti susun pernyataan-pernyataannya dengan berupa skala likert.

Skala adalah seperangkat kriteria untuk mengevaluasi data yang dihasilkan dari kumpulan variabel. Skala pengukuran adalah acuan yang menentukan panjang interval pada alat ukur pada saat digunakan untuk pengukuran.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 33 item untuk variabel X (Bimbingan belajar orang tua), item untuk variabel Y (hasil belajar) dengan nilai ulangan harian siswa, dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

---

<sup>42</sup> Suci Arischa, "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru", Volume 6, 2019, 6.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 142.

**Tabel 3.3**  
**Skor Alternatif Jawaban**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Ragu-ragu (RR)	2
Tidak setuju (TS)	1

Perolehan nilai/skor dari skala ini menjadi petunjuk untuk melihat tingkat bimbingan belajar orang tua responden. Apabila skor total yang didapat tinggi, maka tingkat bimbingan belajar orang tua responden juga tinggi, sebaliknya apabila skor total yang diperoleh rendah, maka bimbingan belajar orang tua responden juga rendah.

**Tabel 3.4**  
**Skala Likert Bimbingan Belajar Orang Tua**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>	
Bimbingan Belajar Orang Tua	1. Menyediakan fasilitas belajar	1,2,3,4	5,6, 7	7
	2. Mengawasi kegiatan belajar di rumah	8,9	10,11,12,13	6
	3. Mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah	14,15,16,17,18	19,20	7
	4. Mengenal kesulitan di dalam belajar	21,22 ,23,24	25,26,27	7
	5. Menolong anak mengatasi kesulitan belajar	28,29,30,31	32,33	6
			<b>Jumlah</b>	<b>33</b>

### 3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono, dokumentasi mungkin mengambil bentuk penulisan, foto, atau karya besar seseorang. Menurut Arikunto, dokumentasi melibatkan mencari data tentang objek atau variabel dalam bentuk catatan, transkrip, buku, buletin, buku harian, majalah, prasasti, menit ketat, rencana, dan sebagainya. Jadi bisa disimpulkan berasal pendapat para pakar diatas dapat diambil konklusi, maka akumulasi data menggunakan dokumentasi adalah versi peneliti buat mengumpulkan data asal aneka macam hasil media cetak.<sup>44</sup> Pada penelitian ini dokumentasi yang digunakan artinya rapot siswa, profil sekolah, dan dokumen pendukung lainnya.

### D. Analisis Data

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas yaitu bimbingan belajar orang tua serta variabel terikat yaitu hasil belajar. Teknik analisis data yang akan dipergunakan buat menguji hipotesis pada penelitian ini artinya dengan memakai analisis kolerasi antara variabel bimbingan belajar orang tua menggunakan hasil belajar anak. Dalam analisis hubungan digunakan rumus *product moment person*.

Korelasi ialah pengujian yang digunakan untuk melihat ada atau tidaknya hubungan dari dua variabel atau lebih. Hubungan pula dipergunakan buat melihat bagaimana arah hubungan kedua variabel tadi, karena dalam kolerasi ada 2 arah hubungan, yaitu kolerasi arah positif (berbanding lurus) ataupun

---

<sup>44</sup> Suci Arischa, "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru", Volume 6, 2019, 8.

kolerasi arah negatif (berbanding terbalik). Uji *product moment person* atau analisis hubungan artinya untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta data berbentuk interval serta rasio. Karena sangat mudah pada pengerjaan, maka uji ini populer dengan analisis hubungan *product moment person*.

Rumus yang digunakan adalah<sup>45</sup>

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{((n\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah subyek

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Jumlah skor pertanyaan item

y = Jumlah skor total

Untuk menginterpretasikan korelasi antara regulasi diri dan resiliensi dalam penelitian ini, digunakan pedoman korelasi pada tabel berikut.

Koefisien	Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat rendah

<sup>45</sup> Faraniena Yunaeni, *Statistik Sosial*, (Pamekasan: IKAPI, 2017), 88.

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Objek Penelitian**

Gambaran objek penelitian sebagai bagian yang begitu penting buat dipaparkan pada penelitian, hal ini dikarenakan objek penelitian merupakan asal informasi data yang diperlukan peneliti buat menyempurnakan penelitiannya. gambaran objek di penelitian ini akan peneliti paparkan mulai dari profil objek penelitian secara garis besar, yaitu tentang hal-hal sebagai berikut:

##### **1. Profil Desa Jubung**

###### **a. Sejarah Desa Jubung**

Pada zaman dahulu dikisahkan desa Jubung artinya daerah yang banyak ditumbuhi pohon yang bernama pohon kecubung yang dihuni oleh seorang kakek yang bernama Ki Tunjang Langit. Ki Tunjang Langit adalah orang pertama yang membabat wilayah tersebut.

Bersamaan berjalannya ketika ada beberapa orang yang ingin tinggal didaerah tadi dengan bertambahnya tahun pertumbuhan warga didaerah itu semant pesat serta Ki Tunjang Langit mengumpulkan warga setempat buat bersama-sama memberi nama, karena wilayah tadi banyak ditumbuhi oleh pohon kecubung maka Ki Tanjung Langit memberi nama dengan nama Jubung.

**b. Struktur Desa**

- 1) Kepala Desa Jubung : Bhisma Perdana, SH. MH.
- 2) Sekertaris Desa : H. Fathul, SH. Sap.
- 3) Kasi Pemerintahan: Bambang Agus Priyanto
- 4) Kasi Ekbang : Abdul Rohim
- 5) Kasi Kesra : Mulyono
- 6) Kasi Keuangan : Imam Ansori
- 7) Kasi Keamanan : Suparman
- 8) Kasi Pamong Tani : Imam Syafi'I
- 9) Kasun Krajan : Suryadi
- 10) Kasun Jubung Lor : Tohari
- 11) Kasun Darungan : Sunarto

**c. Jumlah Penduduk/Keluarga**

- 1) Jumlah Penduduk Dusun Krajan

Laki-laki	1.071
-----------	-------

Perempuan	1.197
-----------	-------

<b>JUMLAH</b>	<b>2.268</b>
---------------	--------------

JML. KK	957
---------	-----

- 2) Jumlah Penduduk Dusun Jubung Lor

Laki-laki	837
-----------	-----

Perempuan	831
-----------	-----

<b>JUMLAH</b>	<b>1.668</b>
---------------	--------------

JML. KK	486
---------	-----



## 3) Jumlah Penduduk Dusun Darungan

Laki-laki : 546

Perempuan : 545

**JUMLAH : 1.091**

JML. KK : 337

Jumlah Total Penduduk Desa Jubung : 5.027

Jumlah KK Desa Jubung : 1.780

Jumlah Laki-Laki : 2.454

Jumlah Perempuan : 2.573

Jumlah LK+PR : 5.027

## 2. Profil SD Negeri Jubung 1

## a. Identitas Sekolah

1) Nama sekolah : SD Negeri Jubung 01

2) Nomor Statistik : 101052423011

3) Propinsi : Jawa Timur

4) Pemerintahan Kota/Kab. : Jember

5) Kecamatan : Sukorambi

6) Desa/Kelurahan : Jubung

7) Jalan dan Nomor : Jl. Brawijaya 07

8) Kode Pos : 68151

9) Telepon : (0331) 429598

10) Daerah : Desa

11) Status Sekolah : Negeri

- 12) Kelompok Sekolah : A
- 13) Akreditasi : 2012
- 14) Tahun Berdiri : 1961
- 15) Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi
- 16) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- 17) Lokasi Sekolah :
- a) Jarak Ke Pusat Kecamatan :  $\pm$  4 Km
  - b) Jarak Ke Pusat Kota/Kabupaten :  $\pm$  8 Km
  - c) Terletak Pada Lintasan : Desa
- 18) Perjalanan Perubahan Sekolah : Pemerintah

#### **b. Visi dan Misi Sekolah**

##### **1) Visi**

Unggul dalam prestasi, tangguh dalam kompetensi santun dalam pekerti dan mengembangkan budaya religi

##### **2) Misi**

- a) Membudayakan paikem
- b) Membutuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran agama dalam segala lingkup kegiatan sekolah
- c) Mengembangkan lingkup fisik dan psikologis yang kondusif bagi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
- d) Menyelenggarakan manajemen berbasis sekolah dan peran serta masyarakat dalam pembangunan sekolah

### c. Jumlah Guru dan Karyawan

Berdasarkan hasil penelitian, SD Negeri Jubung 01 Kabupaten Jember memiliki 18 pengajar dan staf, berikut datanya:

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Guru dan Karyana di SDN Jubung 01**  
**Kabupaten Jember**

No	Keterangan	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Ketua Komite	1
3	Penjaga Perpustakaan	1
4	Guru Kelas 1	1
5	Guru Kelas 2	1
6	Guru Kelas 3	2
7	Guru Kelas 4	2
8	Guru Kelas 5	2
9	Guru Kelas 6	2
10	Guru Agama	1
11	Guru Penjas	1
12	Guru Bahasa Inggris	1
13	Guru TIK	1
14	Penjaga Sekolah	1
<b>Total</b>		<b>18</b>

### 3. Profil SDN Jubung 02

#### a. Identitas Sekolah

- 1) Nama sekolah : SDN Jubung 02
- 2) NIS : 2053492913
- 3) N.S.S : 101053415012
- 4) Propinsi : Jawa Timur
- 5) Otonomi : Kab. Jember
- 6) Kecamatan : Sukorambi
- 7) Desa/Kelurahan : Jubung

- 8) Jalan dan Nomor : Dusun Darungan
- 9) Kode Pos : 68151
- 10) Telepon : Kode Wilayah
- 11) Faksimile : Kode Wilayah
- 12) Daerah : Pedesaan
- 13) Status Sekolah : Negeri
- 14) Kelompok Sekolah : IMBAS
- 15) Akreditasi : B
- 16) Surat Keputusan/SK : Nomor: Dd 007567  
Tgl : 21-10-2009
- 17) Penerbit SK : Bupati KDH TK. II Jember
- 18) Tahun Berdiri : 1975
- 19) Tahun Perubahan : Tahun
- 20) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- 21) Lokasi Bangunan : 583 m<sup>2</sup>
- 22) Lokasi Sekolah : Dusun Darungan Jubung
- 23) Jarak Ke Pusat Kecamatan : 5 Km
- 24) Jarak Ke Pusat Otoda : 10 Km
- 25) Terletak Pada Lintasan : Desa
- 26) Jumlah Keanggotaan Rayon : 10 Sekolah
- 27) Perjalanan / Perubahan Sekolah : Regpufing Menjadi SDN  
Jubung 02 Tahun 2002
- 28) Luas Tanah : 4778 m<sup>2</sup>

29) Pengembangan Sekolah : TK Budi Utomo

30) NPSN : 20524913

#### b. Jumlah Guru dan Karyawan

Berdasarkan hasil penelitian, SD Negeri Jubung 01 Kabupaten Jember memiliki 18 orang guru dan staf, berikut datanya:

**Tabel 4.1**

#### **Jumlah Guru dan Karyan SD Negeri 02 Jubung Kabupaten Jember**

No	Keterangan	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Guru Kelas	4
3	Guru PAI	1
4	Operator Dapodik, SIMAS	1
<b>Total</b>		<b>7</b>

#### B. Penyajian Data

Penyajian data berisi tentang temuan-temuan penting dari masing-masing variabel yang dituangkan secara singkat namun bermakna dalam bentuk-bentuk tabulasi data, angka statistik, tabel, maupun grafik. Setiap variabel dilaporkan dalam sub tersendiri dengan merujuk kepada rumusan masalah ataupun tujuan penelitian.<sup>46</sup> Berikut data-data yang dapat peneliti sajikan dalam bentuk terkait data bimbingan belajar orang tua dan hasil belajar anak.

**Tabel 4.3**  
**Tabulasi Data Bimbingan Belajar Orang Tua**

No.	Nama	Kelas	L/P	Sekolah	Skor
1	2	3	4	5	6
1.	Afika Asha Dhamayanti	A1	P	S1	114
2.	Agil Nur Syaritra	A1	L	S1	118
3.	Dehuanzah Wali Abdi	A1	L	S1	98
4.	Dwi Firjatullah	A1	L	S1	108

<sup>46</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember, 2020), 83.

5.	Dwi Wahyu Putra .E.S	A1	L	S1	130
6.	Ega Ramadha Firjatullah	A1	L	S1	102
7.	Fakhrina Mutiara Rohman	A1	P	S1	121
8.	Immanuel Prasetya Anugerah	A1	L	S1	116
9.	Malikha Aprilia Putri	A1	P	S1	117
10.	Lusiana Oktaviana Qurota	A1	P	S1	95
11.	Mario Danil	A1	L	S1	94
12.	Noona Syalia Anggara	A1	P	S1	131
13.	Putri Safina R.A	A1	P	S1	126
14.	Rafael Diaz M	A1	L	S1	123
15.	Sakti Meidiwangkara	A1	L	S1	79
16.	Imam Ahmad	A1	L	S1	88
17.	Ghibran Nazril Ibrahim	A1	L	S1	117
18.	Lolyta Sabrina Putri	A1	P	S1	95
19.	Amelia Baidatul Najwa Aisyah	A2	P	S1	90
20.	Galang Duri Bagas	A2	L	S1	99
21.	Angelita Evelyta	A2	P	S1	120
22.	Rakha N.P	A2	L	S1	119
23.	Naisyila Putri Ramadani	A2	P	S1	115
24.	Nurfaida	A2	P	S1	111
25.	Desiana Qurroti A'yun	A2	P	S1	84
26.	Khalisa Trully Rujian Putri	A2	P	S1	110
27.	M. Osya Rizqi T	A2	L	S1	117
28.	M. Dafa Kenza Efendi	A2	L	S1	89
29.	Achmad Gilang Ramadhan	A2	L	S1	123
30.	Callista Hadi Rahmani	A2	P	S1	123
31.	Danial Raditiyah Siswandono	A2	L	S1	118
32.	Hamdani Salim	A2	L	S1	99
33.	Nadhifa Aulia Putri Arifin	A2	P	S1	117
34.	Dava Afrizan Putra E.	B1	L	S1	122
35.	Andhika Dwi W.	B1	L	S1	108
36.	Tarangga Maulana	B1	L	S1	118
37.	Ainun Nashihah	B1	P	S1	120
38.	Vika Ningrum S.P	B1	P	S1	119
39.	Reichyta Liby P.	B1	P	S1	121
40.	Iravany Bilqis A.	B1	P	S1	115
41.	Muhammad Yusuf Hamzah	B1	L	S1	107
42.	A. Wildan Arifi	B1	L	S1	118
43.	Farhad Abdan Syakur	B1	L	S1	121
44.	Julia Nurliana Yusuf	B1	P	S1	110
45.	Armilda Sapphire Azzahra	B1	P	S1	113
46.	Kevin Oktavian I.P	B1	L	S1	115
47.	Firzhan Syah Ega Ghifahri	B1	L	S1	122
48.	Akhmad Qodir Al Azis	B1	L	S1	114

49.	Arumi Rizky Zakia	B1	P	S1	121
50.	Darem Altaf Favian Permana	B1	L	S1	121
51.	Adhiraja Wiranda Putra	B1	L	S1	103
52.	Lutfi Arief Mahardika	B2	L	S1	88
53.	Ghita .F.N	B2	P	S1	99
54.	Muhammad Rivaldo F.	B2	L	S1	122
55.	Sandi Yuan Azis	B2	L	S1	129
56.	Fatimah Az Zahra	B2	P	S1	104
57.	Zaidatul Muntaha	B2	P	S1	121
58.	Hafidzah Humaira Putri	B2	P	S1	127
59.	Talitha Rahma Putri Indafa	B2	P	S1	132
60.	Kayla Febrian N.	B2	P	S1	112
61.	Revi Trias Permana	B2	P	S1	95
62.	Nafisatul M.	B2	P	S1	121
63.	Reza Mahista Pratama	B2	L	S1	123
64.	Elvina Rizqilla Putri	B2	P	S1	114
65.	Axel Rose .H.	B2	L	S1	103
66.	Rahmiy Funniy .F.	B2	P	S1	113
67.	H. Danda Fahreza	B2	L	S1	111
68.	M. Ismail Rosyadi	A	L	S2	103
69.	M. Firsya	A	L	S2	101
70.	Adelia Etnis Riskiana	A	P	S2	89
71.	Rindi Pujiani	A	P	S2	90
72.	Agung Sapurna	B	L	S2	107
73.	Ahmad Ramadhani	B	L	S2	111
74.	M. April Hakim	B	L	S2	100
75.	M. Tio	B	L	S2	99
76.	M. Wildan Syahputra	B	L	S2	99

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Tabel 4.4

Tabulasi Data Hasil Belajar Anak

No.	Nama	Kelas	L/P	Sekolah	Skor
1	2	3	4	5	6
1.	Afika Asha Dhamayanti	A1	P	S1	87
2.	Agil Nur Syaritra	A1	L	S1	79
3.	Dehuanzah Wali Abdi	A1	L	S1	81
4.	Dwi Firjatullah	A1	L	S1	80
5.	Dwi Wahyu Putra .E.S	A1	L	S1	78
6.	Ega Ramadha Firjatullah	A1	L	S1	81
7.	Fakhrina Mutiara Rohman	A1	P	S1	85
8.	Imanuel Prasetya Anugerah	A1	L	S1	83
9.	Malikha Aprilia Putri	A1	P	S1	85
10.	Lusiana Oktaviana Qurota	A1	P	S1	70

11.	Mario Danil	A1	L	S1	74
12.	Noona Syalia Anggara	A1	P	S1	88
13.	Putri Safina R.A	A1	P	S1	86
14.	Rafael Diaz M	A1	L	S1	85
15.	Sakti Meidiwangkara	A1	L	S1	75
16.	Imam Ahmad	A1	L	S1	74
17.	Ghibran Nazril Ibrahim	A1	L	S1	79
18.	Lolyta Sabrina Putri	A1	P	S1	82
19.	Amelia Baidatul Najwa Aisyah	A2	P	S1	82
20.	Galang Duri Bagas	A2	L	S1	75
21.	Angelita Evelyta	A2	P	S1	84
22.	Rakha N.P	A2	L	S1	84
23.	Naisyila Putri Ramadan	A2	P	S1	79
24.	Nurfaida	A2	P	S1	80
25.	Desiana Qurroti A'yun	A2	P	S1	70
26.	Khalisa Trully Rujian Putri	A2	P	S1	83
27.	M. Osya Rizqi T	A2	L	S1	79
28.	M. Dafa Kenza Efendi	A2	L	S1	81
29.	Achmad Gilang Ramadhan	A2	L	S1	79
30.	Callista Hadi Rahmani	A2	P	S1	77
31.	Danial Raditiah Siswandono	A2	L	S1	86
32.	Hamdani Salim	A2	L	S1	81
33.	Nadhifa Aulia Putri Arifin	A2	P	S1	84
34.	Dava Afrizan Putra E.	B1	L	S1	74
35.	Andhika Dwi W.	B1	L	S1	79
36.	Tarangga Maulana	B1	L	S1	81
37.	Ainun Nashihah	B1	P	S1	81
38.	Vika Ningrum S.P	B1	P	S1	79
39.	Reichyta Liby P.	B1	P	S1	84
40.	Iravany Bilqis A.	B1	P	S1	73
41.	Muhammad Yusuf Hamzah	B1	L	S1	81
42.	A. Wildan Arifi	B1	L	S1	74
43.	Farhad Abdan Syakur	B1	L	S1	84
44.	Julia Nurliana Yusuf	B1	P	S1	81
45.	Armilda Sapphire Azzahra	B1	P	S1	87
46.	Kevin Oktavian I.P	B1	L	S1	80
47.	Firzhan Syah Ega Ghifahri	B1	L	S1	81
48.	Akhmad Qodir Al Azis	B1	L	S1	73
49.	Arumi Rizky Zakia	B1	P	S1	81
50.	Darem Altaf Favian Permana	B1	L	S1	84
51.	Adhiraja Wiranda Putra	B1	L	S1	81
52.	Lutfi Arief Mahardika	B2	L	S1	79



53.	Ghita .F.N	B2	P	S1	84
54.	Muhammad Rivaldo F.	B2	L	S1	81
55.	Sandi Yuan Azis	B2	L	S1	85
56.	Fatimah Az Zahra	B2	P	S1	78
57.	Zaidatul Muntaha	B2	P	S1	76
58.	Hafidzah Humaira Putri	B2	P	S1	82
59.	Talitha Rahma Putri Indafa	B2	P	S1	79
60.	Kayla Febrian N.	B2	P	S1	78
61.	Revi Trias Permana	B2	P	S1	79
62.	Nafisatul M.	B2	P	S1	81
63.	Reza Mahista Pratama	B2	L	S1	80
64.	Elvina Rizqilla Putri	B2	P	S1	82
65.	Axel Rose .H.	B2	L	S1	81
66.	Rahmiy Funniy .F.	B2	P	S1	81
67.	H. Danda Fahreza	B2	L	S1	70
68.	M. Ismail Rosyadi	A1	L	S2	89
69.	M. Firsya	A1	L	S2	87
70.	Adelia Etnis Riskiana	A1	P	S2	92
71.	Rindi Pujiani	A1	P	S2	76
72.	Agung Sapurna	B1	L	S2	81
73.	Ahmad Ramadhani	B1	L	S2	83
74.	M. April Hakim	B1	L	S2	83
75.	M. Tio	B1	L	S2	77
76.	M. Wildan Syahputra	B1	L	S2	82

Keterangan :

A1	: Kelas 4a	L	: Laki-laki
A2	: Kelas 4b	P	: Perempuan
B1	: Kelas 5a	S1	: SDN Jubung 01
B2	: Kelas 5b	S2	: SDN Jubung 02

### 1. Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin

Ada anak 42 laki-laki dan 34 anak perempuan dari 76 responden.

### 2. Deskripsi Responden Berdasarkan Sekolah

Penelitian ini dari 76 responden dapat dijelaskan pada tabel berikut ini

**Tabel 4.4**

No	Sekolah	Jumlah
1	SDN Jubung 01	67
2	SDN Jubung 02	9
Total		76

### 3. Deskripsi Responden Berdasarkan Kelas di SDN Jubung 01

Dari 76 responden dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.5**

No	Kelas	Jumlah
1.	Kelas 4	34
2.	Kelas 5	33
Total		67

### 4. Deskripsi Responden Berdasarkan Kelas di SDN Jubung 02

Sesuai didapatkan dari penelitian terdapat 76 responden yang tercantum pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.6**

No.	Kelas	Jumlah
1.	Kelas 4	4
2.	Kelas 5	5
Total		9

### 5. Deskripsi Data

Dalam mendapatkan data tentang hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic covid-19 peneliti menggunakan instrument berupa skala harus di isi dan di jawab oleh 76 anak dan hasil belajar anak didapat dari hasil belajar anak semester genap tahun 2021/2022. Diperoleh data dari variabel bimbingan belajar orang tua

dan hasil belajar anak dan kemudian dianalisis deskriptif untuk menemukan gambaran data untuk setiap variabel.

#### a. Bimbingan Belajar Orang Tua

Pada skala variabel bimbingan belajar orang tua yang termasuk ke dalam 33 pernyataan valid . Dalam skala ini jawaban skor tertinggi adalah 4 serta skor paling rendah untuk jawaban adalah 1, hingga diperoleh nilai skor tertinggi yang dapat diperoleh responden adalah  $33 \times 4 = 132$  dan nilai total skor terendah adalah  $33 \times 1 = 33$  Data analisis yang digunakan adalah dengan program *SPSS 16.0 for windows*, hasil yang ditunjukkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Deskripsi Statistik Bimbingan Belajar Orang Tua**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Bimbingan Belajar Orang Tua	76	79	132	110.62	12.424

Sumber data: SPSS

Dari data 4.5 diketahui bahwa dari 76 responden didapatkan nilai *minimum* yaitu 79, nilai *maximum* adalah 132, *mean* (rata-rata) adalah 110.62 dan untuk *stadart deviation* adalah 12.424.

Data hasil kuesioner pada skala variabel X adalah 33 item, sebelum disajikan akan dikemukakan ketentuannya sebagai berikut:

- 1) Pernyataan positif menyediakan fasilitas belajar anak memuat 7 butir.

- 2) Pernyataan tentang mengawasi kegiatan belajar di rumah memuat 6 butir.
- 3) Pernyataan tentang mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah memuat 7 butir.
- 4) Pernyataan tentang mengenal kesulitan di dalam belajar memuat 7 butir.
- 5) Pernyataan tentang menolong anak mengatasi kesulitan belajar memuat 6 butir.

#### b. Hasil Belajar Anak

Hasil belajar anak didapatkan dari nilai rata-rata rapot anak semester 2021/2022. Menganalisis data dengan *SPSS 16.0 for Windows* dengan hasil dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Linieritas**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA	Between Groups	(Combined)	677.957	35	19.370	1.024	.469
		Linearity	79.160	1	79.160	4.183	.047
		Deviation from Linearity	596.797	34	17.612	.931	.582
	Within Groups		756.990	40	18.925		
	Total		1434.947	75			

Sumber data : SPSS

Dari data tabel 4.8 diketahui bahwa dari 76 responden didapatkan nilai *minimum* yaitu 70 , nilai *maximum* adalah 92, *mean* (rata-rata) adalah 80,53 dan untuk *standart deviation* adalah 4,374.

## C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Normalitas Data

Tujuan dari uji normalitas adalah buat mengevaluasi apakah nilai residual terdistribusi secara teratur atau tidak.<sup>47</sup> Jika koefisien probabilitas (p) dari temuan tes lebih besar dari 0,05, data terdistribusi normal, dan sebaliknya. Biasanya, data yang baik disebarluaskan.

Hasil uji normalitas data menggunakan aplikasi *SPSS versi 16.0*:

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas Kolmogorof –Smirnov**

Uji Kolmogorof-Smirnov	Asymp.Sig	Kesimpulan
Unstandardized Residual	0.692	Normal

Uji normalitas yang telah dilakukan tersebut menunjukkan hasil normalitas menggunakan *kolmogorof smirnov* diketahui nilai sig  $0.692 \geq 0.05$ , yang artinya nilai residual distribusi normal. Maka telah memenuhi asumsi normalitas dan berdistribusi normal pada nilai residu data.

### 2. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk menilai apakah model akhir linier atau tidak.<sup>48</sup> Hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) diperlukan untuk keberhasilan korelasi (Y). Berikut adalah dasar-dasar untuk menentukan keputusan uji linieritas:

<sup>47</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulis Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 114.

<sup>48</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulis Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 127.

Hasil uji normalitas data menggunakan *SPSS versi 16.0* dapat dilihat di bawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Linieritas**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA	Between Groups	(Combined)	677.957	35	19.370	1.024	.469
		Linearity	79.160	1	79.160	4.183	.047
		Deviation from Linearity	596.797	34	17.612	.931	.582
	Within Groups		756.990	40	18.925		
	Total		1434.947	75			

Sumber data : SPSS

Uji linieritas menunjukkan bahwa variabel bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak memiliki hasil uji linieritas yaitu memiliki hubungan linier. Dengan melihat dasar pengambilan keputusan diatas dapat diketahui bahwa nilai deviation from linieritas sig > 0,05 yaitu 0,582 > 0,05 dan dengan F tabel > F hitung.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus analisis korelasi product moment person dengan bantuan program SPSS 16.0 For Windows. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan antara bimbingan belajar dengan hasil belajar anak di tengah pandemi *covid* 19 di SD Jubung.

$H_a$  : Terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic *covid* 19 di SD Jubung.

Setelah hipotesis dirumuskan kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis menggunakan analisis korelas *product moment*

*pearson* untuk mengetahui bagaimana hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemic *covid-19*. Setelah dilakukan analisis korelasi menggunakan program *SPSS 16.0 For Windows* didapatkan tabel berikut:

Menggunakan program *SPSS versi 16.0 for Windows* untuk uji hipotesis ini dengan analisis *Product Moment Person*. Uji hipotesis dilakukan demi memastikan bahwa terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y.

Dasar pengambilan keputusan yaitu:

1. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka terdapat hubungan antara bimbingan belajar dengan hasil belajar anak di tengah pandemi covid 19 di SD Jubung, ( $H_a$ ).
2. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak terdapat hubungan antara bimbingan belajar dengan hasil belajar anak di tengah pandemi covid 19 di SD Jubung, ( $H_0$ ).

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Hipotesis**

		Correlations	
		bimbingan belajar	hasil belajar anak
bimbingan belajar	Pearson Correlation	1	.235*
	Sig. (2-tailed)		.041
	N	76	76
hasil belajar anak	Pearson Correlation	.235*	1
	Sig. (2-tailed)	.041	
	N	76	76

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas ( $H_a$ ) diterima apabila  $p(\text{sig}) < 0,05$ . Berdasarkan perhitungan melalui program *SPSS 16.0 For Windows* dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $p(\text{sig}) = 0,041$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ( $H_a$ ) yang menyatakan terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah *pandemic covid 19* di SD Jubung, diterima. Sedangkan ( $H_o$ ) yang menyatakan tidak terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah *pandemic covid 19* di SD Jubung ditolak.

Nilai derajat hubungan dengan jumlah 0,235 pada variabel hubungan bimbingan belajar orang tua ini dikategorikan ada hubungan dengan korelasi lemah dimana nilai derajat hubungan 0,235 terdapat pada kategori nilai *person correlation* antara 0,21 s/d 0,40.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dinyatakan terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah *pandemic covid 19* di SD Jubung. Anak yang memiliki bimbingan belajar orang tua tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang tinggi begitu juga sebaliknya, Anak yang memiliki bimbingan belajar orang tua yang rendah cenderung memiliki hasil belajar yang rendah pula. Temuan ini mendukung hipotesis penelitian yang menyatakan: “Terdapat hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah *pandemic covid 19* di SD Jubung Sukorambi Jember.



#### D. Pembahasan

Bimbingan belajar orang tua adalah proses pemberian bantuan oleh orang tua kepada anak dalam mengatasi kesulitan belajar selama di rumah sehingga anak bisa mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam penelitian ini dinyatakan bahwa “Terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di Tengah Pandemi *Covid-19* di SD Jubung Sukorambi Jember”. Didapat hasil bahwa nilai sig < 0,05 yaitu  $0,041 < 0,05$  maka terdapat hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemi *covid-19* di SD Jubung Sukorambi Jember”. Jadi hipotesis penelitian ini ( $H_a$ ) diterima yang menyimpulkan bahwa variabel bimbingan belajar orang tua terdapat hubungan dengan hasil belajar anak. Semakin sering orang tua memberikan bimbingan belajar orang tua terhadap anak maka semakin tinggi juga hasil belajar anak begitu sebaliknya orang tua yang memberikan bimbingan belajar orang tua rendah maka rendah juga hasil belajar anak.

Orang tua berperan penting dalam proses pembelajaran anak ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi orang tua menjadi guru seperti membantu anak memahami materi pembelajaran yang anak belum memahami materi tersebut. Sehingga dapat menyesuaikan diri dengan situasi belajarnya yang baru, sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik. Ali bin Abi Thalib pernah berpesan “Ajarilah anakmu-anakmu sesuai zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman

mereka”. Sesuai Orang tua yang sering membimbing anak belajar maka akan mengetahui secara detail kesulitan-kesulitan yang dialami anak sehingga dapat membantu mengatasi permasalahan yang dialami anak. Begitupula sebaliknya. Orang tua yang jarang atau bahkan tidak pernah memberikan bimbingan belajar, orang tua tidak akan mengetahuinya sehingga tidak dapat membantu mengatasinya juga sehingga akan berakibat pada perubahan perilaku dan hasil belajar anak menurun.

Bimbingan belajar orang tua adalah proses pemberian bantuan oleh orang tua kepada anak dalam mengatasi aneka macam kesulitan belajar selama di sekolah sebagai akibatnya anak bisa mencapai keberhasilan belajar yang optimal.<sup>49</sup> Pemberian bantuan secara terus menerus serta sistematis yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya buat memecahkan masalah belajar yang dihadapinya sehingga anak tersebut mempunyai banyak sekali kemampuan sesuai menggunakan potensinya dalam mencapai penyesuaian diri serta tujuan belajar.<sup>50</sup> Tidak ada orang tua yang menginginkan yang terburuk untuk anaknya pasti orang tua menginginkan yang terbaik buat anaknya, memang fitrahnya orang tua menginginkan yang terbaik untuk anaknya.

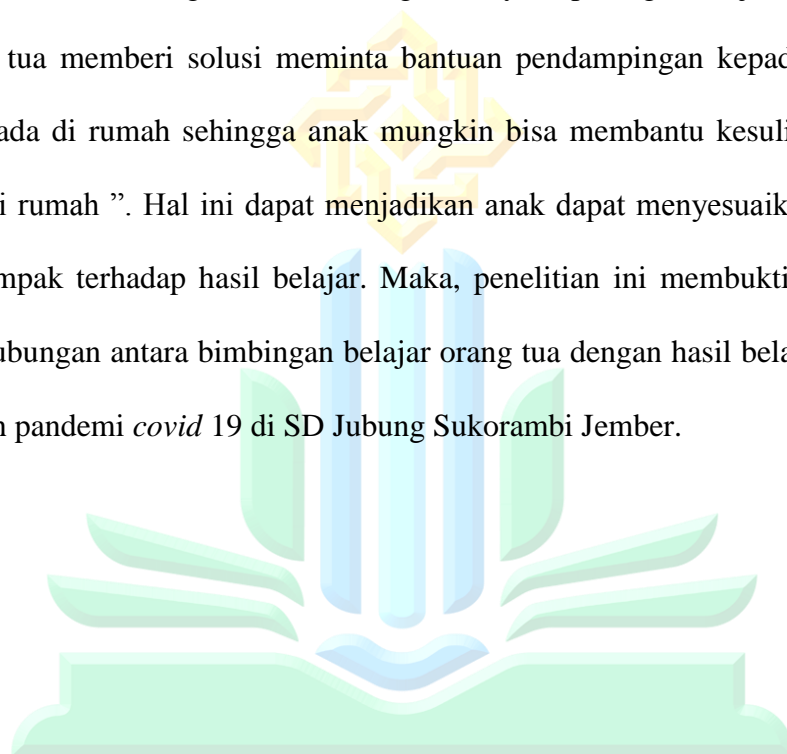
Berhubungan dengan hasil observasi antara orang tua dan peneliti pada saat penelitian mengatakan bahwa “ Orang tua memberikan bimbingan secara optimal kepada anak dengan memberikan fasilitas belajar sebaik mungkin,

---

<sup>49</sup> Frisca Septiana, *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang*, 2016, 37.

<sup>50</sup> Mulyati, *Kontribusi Minat Baca dan Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Nomor 18 , 2014, 68.

mengingatkan waktu untuk mengerjakan tugas, membantu kesulitan dalam mengerjakan tugas, dan mendampingi anak mengerjakan tugas. Adakala anak bermain saat waktu belajar sehingga orang tua memanggil anaknya untuk mengerjakan tugas sekolah saat di rumah. Orang tua yang sibuk kerja membantu anak dengan membimbing anaknya sepulang bekerja ada kalanya orang tua memberi solusi meminta bantuan pendampingan kepada keluarga yang ada di rumah sehingga anak mungkin bisa membantu kesulitan belajar saat di rumah ”. Hal ini dapat menjadikan anak dapat menyesuaikan diri dan berdampak terhadap hasil belajar. Maka, penelitian ini membuktikan bahwa ada hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di tengah pandemi *covid* 19 di SD Jubung Sukorambi Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak di SD Jubung Sukorambi Jember, maka kesimpulan yang didapat sebagai berikut:

Terdapat hubungan yang positif antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak. Karena perolehan nilai sig < 0,05 maka terdapat hubungan yang positif yaitu  $0,041 < 0,05$ . Besar koefisien korelasi antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar anak yaitu sebesar 0,235 termasuk dalam kategori lemah.

Semakin tinggi bimbingan belajar orang tua yang diberikan orang tua maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar anak, sebaliknya semakin rendah bimbingan belajar orang tua maka akan semakin rendah hasil belajar anak.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Orang Tua

Orang tua dapat meningkatkan intensitas bimbingan belajar anak-anak mereka saat di rumah untuk memaksimalkan hasil belajar anak-anak mereka.

## 2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat bertujuan untuk membuat program bersama dengan orang tua dari anak-anak untuk melaksanakan bimbingan belajar selama di rumah.

## 3. Bagi Guru

Guru dan orang tua dapat bekerjasama untuk memberikan bantuan belajar yang terarah baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

## 4. Bagi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kh. Achmad Shiddiq Jember

Bagi mahasiswa dan mahasiswi UIN KHAS Jember bahwa pentingnya dalam mempelajari pedoman penulisan karya tulis ilmiah yang diberikan kampus agar dapat dijadikan referensi bagi mahasiswa yang ingin membuat karya ilmiah dengan judul yang sama di lokasi dengan metode yang berbeda.

## 5. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai model bagi peneliti selanjutnya, namun masih memiliki banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Maka bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperhatikan unsur-unsur tambahan yang dapat mempengaruhi derajat hasil belajar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish. 2015.
- Andayani, Ni Putu Sri dkk. *Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi belajar Bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada, Volume: 2 No 1*. 2014.
- Arischa, Suci “*Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*”. Vol. 6. 2019.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish. 2012.
- Dapa, Aldjon Nixon & Mangantes, Meisie Lenny. *Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Deepublish. 2021.
- Dhita, Novan Imma. *Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2007.
- Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura. 2020.
- Febrito, Anip. “*Pemakaian Mobile Robot Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak*”. Vol. 2. No. 2. 2017.
- Faizah, Silviana Nur. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Vol 1. No 2. 2012.
- Hatmoko, Jefri Hendri. *Survei Minat dan Motivasi Siswa putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*. Vol. 4. No. 4. 2015.
- <https://hkln.kemenag.go.id>
- <https://smk-akpelni.sch.id/dampak-covid-19-bagi-kehidupan/>
- <https://www.merdeka.com/jatim/purposive-sampling-adalah-teknik-pengambilan-sampel-dengan-ciri-khusus-wajib-tahu-kln.html>
- Khusnuddin. “*Model Spreadsheet Excel Aplikasi Sebagai Pengolahan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Penilaian Kurikulum 2013*”. Vol. 6. No.1. 2018.

- Kristiana, Dian. *Implementasi Mind Mapping Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*, Vol. 4, No. 2. 2016.
- Kementerian Agama RI, Halimah (Al-Qur'an, Terjemah, Tafsir, Tajwid untuk Wanita). Bandung: Marwah, 2009.
- Khusnuddin. "Model Spreadsheet Excel Application Sebagai Pengolahan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Penilaian Kurikulum 2013". Vol. 6. No. 1. 2018.
- Liya Ida Yana, dan Ika Wulandari Utami Ningtias dkk, *Hubungan Bimbingan Orang Tua Selama Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Peserta Didik*, Volume 8, Nomor 2, 2021, 144-145.
- Mulyati. *Kontribusi Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. No 18. 2004.
- Nurhadi. *Metode Penelitian Ekonomi Islam*. Bandung: Media Sains Indonesia. 2021.
- Nurdin, Ismail dan Sri, Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia. 2019.
- Prasetya, Ignatius Gemilau Ragi, dkk, "Bimbingan Belajar Efektif Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Pada Siswa Kelas VII". Vol. 2 No. 1. 2013.
- Pranata, Wayan Rini dkk. *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus V Tampaksiring*, Vol. 2, No. 1. 2014.
- Tanjung, Rahman dkk. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2021.
- Ruli, Efrianus, *Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*. Terjemah Indonesia. KIAM HAJI ACHMAD SIDDIQ
- Rahmi, Siti. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021.
- Sukmaningpraja, Ayasafira. *Peran Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Pada Siswa Sekolah Berasrama Berbasis Semi Militer*. Gadjah Mada Journal of Psychology. Vol. 2. No. 3. 2016.
- Septiana, Prisca. *Hubungan Bimbingan Belajar Orangtua dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangan Kabupaten Jepara*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. 2016.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sriyono, Heru. *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Siswa di Sekolah*. Depok: Rajawali. 2017.
- Sutanto, Ahmad. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenamedia Group. 2018.
- Septiana, Frisca. *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015. 61.
- Sriyono, Heru. *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Siswa di Sekolah*. Depok: Rajawali. 2017.
- Solimun dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem (Mengungkap Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian)*. Malang: UB Press. 2020.
- STAIN Jember Press, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Tanggur, Femberius Sunario dan Bulu, Vera Rosalia. *Bimbingan Pembelajaran Online Oleh Orang Tua Berprofesi Guru di SDK Sta. Maria Asumpta Kota Kupang*. Vol. 9, No. 2, 2021.
- Wahyuningsih, Asih dkk. *Upaya Bimbingan Belajar Orang Tua Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*. Vol. 5. No. 6. 2021.
- Wirawan. Dkk. *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dan Konsep diri dengan Hasil Belajar Matematika*. Vol. 2. No. 2. 2018.
- Yunaeni, Faraniena. *Statistik Sosial*. Pamekasan: IKAPI. 2017.



## PERNYATAAN KEASLIAN DATA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rivi Fiqi Farihatin  
Nim : D20173019  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah  
Institusi : UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa sebenarnya dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan undang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 23 April 2022

Saya yang menyatakan

The image shows a vertical stamp on the left with the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH' and '1000'. To its right is a circular emblem of the Garuda Pancasila. Further right is a rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' and the alphanumeric code '46A.JX891680259'. A handwritten signature is written over the 'METERAI TEMPEL' stamp.

**Rivi Fiqi Farihatin**  
NIM D20173019

## JURNAL PENELITIAN

Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar Anak di Tengah  
Pandemi Covid-19

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	11 Januari 2022	Penyerahan surat izin penelitian di kantor desa Jubung
2.	23 Januari 2022	Mencari informasi mengenai bimbingan belajar orang tua di desa Jubung
3.	12 Februari 2022	Permohonan surat keterangan telah selesai penelitian di kantor desa Jubung
4.	31 Maret 2022	Penyerahan surat izin, penyerahan angket dan memasukkan data nilai rapot siswa di SDN Jubung 01
5.	1 April 2022	Penyerahan surat izin, penyerahan angket dan memasukkan data nilai rapot siswa di SDN Jubung 02
6.	6 April 2022	Permohonan surat keterangan telah selesai penelitian di SDN Jubung 01 dan 02
7.	20 April 2022	Mengelola data ke SPSS 16.0
8.	27 April 2022	Melakukan analisis
9.	25 Mei 2022	Selesai analisis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS DAKWAH

Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember, Kode Pos 68136 Telp. 0331-487550  
email : [fakultasdakwah@uinkhas.ac.id](mailto:fakultasdakwah@uinkhas.ac.id) website: <http://fdakwah.uinkhas.ac.id/>

Nomor : B.2846/Un.22/6.a/PP.00.9/ 01 /2022 10 Januari 2022  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Tempat Penelitian Skripsi

Yth.

Bhisma Perdana, SH. MH

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan ini kami memohon dengan hormat agar mahasiswa berikut :

Nama : Rivi Fiqi Farihatin  
NIM : D20173019  
Fakultas : Dakwah  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
Semester : X (sepuluh)

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, yang bersangkutan mohon dengan hormat agar diberi ijin mengadakan penelitian / riset selama ± 30 hari di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Penelitian yang akan dilakukan berjudul "Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar Anak di Tengah Pandemi Covid-19 Di Desa Jubung Sukorambi Jember"

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**



Dr. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

*(Signature)*  
Siti Raudhatul Jannah

## SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN JUBUNG 01**  
Jl. Brawijaya No. 7 Telp. 0331-429598 Jubung Kec.Sukorambi - Jember

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/153.310.15.20524915/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Sugiharso, S.Pd  
Nip : 19731109199606 1 001  
Pangkat/golongan : Penata Tingkat I / III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD Satuan Pendidikan SDN Jubung 01


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rivi Fiqi Farihatin  
NIM : D20173019  
Asal Perguruan Tinggi : UIN KHAS JEMBER  
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah

Telah melaksanakan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan SDN Jubung 01 mulai tanggal 31 Maret 2022 sampai 6 April 2022 untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir skripsi dengan judul **“ Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua Dengan Hasil Belajar Anak Di Tengah Pandemic Covid-19 Di Desa Jubung Sukorambi Jember”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 6 April 2022  
Kepala Sekolah  
UPTD SATDIK SDN JUBUNG 01

  
  
**AGUS SUGIHARSO, S.Pd**  
**NIP. 19731109199606 1 001**



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI JUBUNG 02  
Dusun Darungan Desa Jubung Kec. Sukorambi – Jember Kodepos: 68151

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: 4232.9/20/310.15.20524913/2022

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Endang Asmawati, S.Pd.SD  
NIP : 19681122 200701 2 009  
Jabatan : Kepala UPTD SATDIK SDN JUBUNG 02

Menerangkan bahwa:

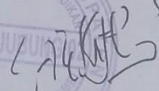
Nama : Rivi Fiqi Farihatin  
NIM : D20173019  
Fakultas : Dakwah  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 01 April 2022 kepada siswa SDN Jubung 02 atas nama:

1. Ahmad Dimas Hardiyansyak
2. Nayla Ilma Amalia
3. Aurel Kurniatus Sulastriah

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 6 April 2022  
Kepala UPTD Satuan Pendidikan  
SDN JUBUNG 02

  
ENDANG ASMAWATI, S.Pd.SD  
NIP: 19681122 200701 2 009

KI



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
KECAMATAN SUKORAMBI  
DESA JUBUNG  
Jln. Brawijaya No. 41 Jubung 68151**

**SURAT KETERANGAN**

No. Reg : 007 / 32 / 35.09.15.2001 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

N a m a : BHISMA PERDANA, SH. MH  
J a b a t a n : Kepala Desa Jubung  
A l a m a t : Jln. Brawijaya No. 41 Kode Pos 68151 Jubung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : RIVI FIQI FARIHATIN  
Tempat Tgl. Lahir : Jember, 15-09-1998  
N I M : D20173019  
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah  
Institusi : UIN KHAS Jember  
Alamat : Dusun Darungan RT. 004 RW. 008  
Desa Jubung Kecamatan Sukorambi, Kabupaten Jember.

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan diatas benar telah selesai melakukan penelitian diwilayah Desa Jubung Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember, terhitung dari tanggal 12 Januari s/d 12 Februari 2022, dalam rangka penulisan skripsi dengan Judul :

“ HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR ANAK DI TENGAH PANDEMI COVID 19 DI DESA JUBUNG SUKORAMBI JEMBER “

Demikian Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jubung, 14 Februari 2022

Kepala, Desa Jubung



**BHISMA PERDANA, SH**

**LAMPIRAN 1**  
**MATRIK PENELITIAN**

<b>Judul</b>	<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Metode Penelitian</b>	<b>Fokus Penelitian</b>
Hubungan Bimbingan Belajar Belajar dengan Hasil Belajar Anak di Tengah Pandemi Covid-19 di Dusun Darungan Utara Desa Jubung Sukorambi Jember	1. Bimbingan Belajar Orang Tua	Kegiatan bimbingan belajar yang bisa dilakukan orang tua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyediakan fasilitas belajar</li> <li>2. Mengawasi kegiatan belajar di rumah</li> <li>3. Mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah</li> <li>4. Mengetahui kesulitan di dalam belajar</li> <li>5. Menolong anak mengatasi kesulitan belajar</li> </ol>	<p>1. Primer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak</li> <li>- Orang tua</li> </ul> <hr/> <p>2. Sekunder :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skala</li> <li>- Dokumentasi</li> <li>- Rapot anak</li> <li>- Kepustakaan</li> <li>- Internet</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan penelitian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif</li> <li>- Penelitian lapangan (<i>Field research</i>)</li> </ul> </li> <li>2. Penentuan populasi dan sampel menggunakan purposive sampling</li> <li>3. Lokasi Penelitian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dusun Darungan Utara</li> </ul> </li> <li>4. Teknik analisis data menggunakan: Korelasi <i>Product moment person</i></li> </ol>	1 Apakah ada hubungan bimbingan belajar orangtua dengan hasil belajar anak ditengah pandemic Covid 19 di Dusun Darungan Utara Desa Jubung Sukorambi Jember?
	2. Hasil Belajar	1. Nilai rapot siswa	Nilai rata-rata			

## LAMPIRAN 2

### BLUE PRINT SKALA LIKERT BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA

(Standar Kompetensi Bimbingan Belajar Orang Tua Kartini Kartono)

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Bimbingan Belajar Orang Tua	1. Menyediakan fasilitas belajar	1,2,3,4	5,6, 7	7
	2. Mengawasi kegiatan belajar di rumah	8,9	10,11,12,13	6
	3. Mengawasi penggunaan waktu belajar di rumah	14,15,16,17,18	19,20	7
	4. Mengenal kesulitan di dalam belajar	21,22 ,23,24	25,26,27	7
	5. Menolong anak mengatasi kesulitan belajar	28,29,30,31	32,33	6
			Jumlah	33

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



### LAMPIRAN 3

#### INSTRUMEN ANGKET BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

#### **Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah nama dan nomor presensi pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang ada.
3. Angket ini terdiri dari dua bagian, A dan B.
4. Pada bagian A, jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda.
5. Pada bagian B, jawablah semua pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom dari empat pilihan jawaban yang tersedia. Ada empat pilihan jawaban yaitu:

SL : selalu

SR : sering

KK : kadang-kadang

TP : tidak pernah

A. Siapakah orang yang membantu anda belajar (pembimbing) selama berada di rumah? (Pilih salah satu dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c)

a. Ayah

b. Ibu

c. Lainnya: ..... (orang dewasa di rumah misalnya kakak dsb.)

Tulis nama orang yang anda pilih:

.....

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Orang tua menyediakan tempat belajar untuk saya belajar di rumah.				
2.	Saya belajar di rumah dengan nyaman dan tenang				
3.	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran untuk menunjang belajar saya				
4.	Orang tua membelikan alat tulis untuk menunjang belajar saya				
5.	Saya tidak dapat belajar dengan baik karena rumah saya kurang nyaman untuk belajar				
6.	Orang tua tidak membelikan saya buku penunjang pelajaran misal LKS				
7.	Saya tidak dapat belajar dengan baik karena rumah saya kurang nyaman untuk belajar				
8.	Orang tua akan memeriksa tugas atau PR yang telah saya kerjakan				
9.	Orang tua akan bertanya mengenai pelajaran yang saya terima di sekolah				
10.	Orang tua saya tidak mengawasi selama saya belajar di rumah				
11.	Orang tua saya tidak peduli jika saya tidak dapat mengerjakan tugas ataupun PR				
12.	Orang tua saya menyuruh agar belajar jika ada PR saja				
13.	Orang tua saya membiarkan saja meskipun saya tidak belajar				
14.	Orang tua meminta saya untuk lebih banyak meluangkan waktu untuk belajar daripada bermain				

15.	Orang tua saya mengingatkan agar saya tidak menunda-nunda waktu dalam mengerjakan PR atau tugas				
16.	Orang tua menegur saya jika saya menonton TV pada saat jam belajar				
17.	Orang tua saya mengingatkan saya agar belajar tidak hanya pada saat akan ulangan				
18.	Orang tua akan menegur saya, jika saat jam belajar saya justru bermain diluar				
19.	Orang tua tidak peduli dengan jam belajar saya di rumah				
20.	Orang tua tidak menyuruh saya agar membaca buku pada saat waktu luang				
21.	Orang tua akan bertanya pada saya mengenai materi yang tidak saya mengerti				
22.	Orang tua membimbing saya jika saya mendapatkan nilai yang jelek saat ujian				
23.	Orang tua menyuruh saya untuk menyalin pekerjaan teman jika saya tidak dapat mengerjakan sendiri				
24.	Orangtua memberikan petunjuk cara belajar dengan baik				
25.	Orang tua mendampingi saya jika saya belajar pada saat dirumah				
26.	Orang tua saya tidak peduli jika saya mendapat nilai yang jelek saat ulangan				
27.	Orang tua tidak mendampingi saya jika saya belajar dirumah				
28.	Orang tua akan membantu saya, jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
29.	Orang tua akan bertanya pada saya mengenai materi yang tidak saya mengerti				
30.	Orang tua akan menanyakan nilai atau hasil				

	ulangan saya				
31.	Orang tua saya menjelaskan mengenai materi yang tidak saya mengerti				
32.	Orang tua saya tidak peduli jika saya tidak dapat mengerjakan tugas ataupun PR				
33	Orang tua tidak membantu saya, jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				

~Terimakasih dan selamat mengerjakan!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 4

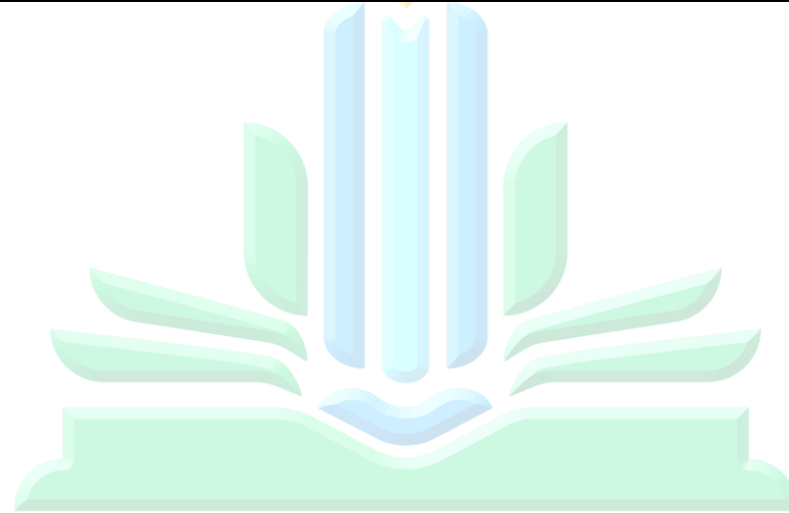
### TABULASI DATA BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 0	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 1	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 2	X 3	X 3	X 3	X 3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2			
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	1		
2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4		
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3		
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	1	2	4	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4		
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	1	3	1	4	2	3	1	3	4	4	2	2	1	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4		
4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	1	1	1	4	1	4	4	4	3	3	1	1	4	1	4	3	2	2	1	4	1	4	1		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1		
3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	1	3	1	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1		
2	1	4	3	2	4	2	3	3	1	4	4	4	3	1	1	4	3	4	1	3	3	4	3	1	4	1	1	3	3	4	4	4	2	2		
2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	1	3	2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4		



4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4	1	2	4	3	1	2	4	1	1	2	4	3	1	2	4	4	4	4	1	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2
4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1
3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4
3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	
4	4	2	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	

4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1
4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	1
3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	4	1	1	4	2	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	1	1	1	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	1	3	1	1	3	2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



## LAMPIRAN 5

### REKAP DATA SKALA BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA

	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ASD	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
2	ANS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	
3	DWA	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	4	4	4	
4	DF	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2
5	DWPE S	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	ERF	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	
7	FMR	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
8	IPA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	
9	MAP	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	
10	LOQ	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	1	2	4	2	
11	MD	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	2	3	3	4	2	1	2	1	2	4	2	
12	NSA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	PSRA	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	RDM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	SM	3	1	3	1	4	2	3	1	3	4	4	2	2	1	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	
1	IA	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	1	1	1	4	1	4	4	4	3	3	1	1	4	



0																										
3 1	DRS	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3
3 2	HS	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	
3 3	NAPA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3 4	DAPE	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3
3 5	ADW	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
3 6	TM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
3 7	AN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
3 8	VNSP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
3 9	RLP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	
4 0	IBA	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3
4 1	MYH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
4 2	AWA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	
4 3	FAS	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
4 4	JNY	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3

4																										
4																										
5	ASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	
4																										
6	KOIP	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
4																										
7	FSEG	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4																										
8	AQAA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
4																										
9	ARZ	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	
5																										
0	DAFP	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4	1	2	4	3	1	2	4	1	1	2	4
5																										
1	AWP	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	1	2	3	3
5																										
2	LAM	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
5																										
3	GFN	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
5																										
4	MRF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
5																										
5	SYA	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	1	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3
5																										
6	FAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5																										
7	ZM	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	HHP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

8																										
5																										
9	TRPI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6																										
0	KFN	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
6																										
1	RTP	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3
6																										
2	NM	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6																										
3	RMP	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6																										
4	ERP	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1
6																										
5	ARH	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	4	4	1	4	4
6																										
6	RFF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6																										
7	HDF	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3
6																										
8	MIR	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
6																										
9	MF	4	4	2	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
7																										
0	AER	4	4	2	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3
7																										
1	RP	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
7																										
7	AS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3

2																										
7																										
3	AR	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
7																										
4	MAH	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
7																										
5	MT	3	4	2	4	1	1	4	2	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
7																										
6	MWS	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	1	1	1	3	4	4	1	3	4	3	3

26	27	28	29	30	31	32	33	jumlah	Kategori
4	4	3	3	3	3	2	2	115	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	4	4	4	118	Sangat Tinggi
1	2	1	4	4	3	4	1	95	Tinggi
4	4	3	4	4	4	3	4	108	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	130	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	4	4	3	102	Tinggi
4	4	4	4	3	4	4	4	123	Sangat Tinggi
4	4	3	3	4	3	4	4	121	Sangat Tinggi
4	3	4	4	4	4	4	4	117	Sangat Tinggi
2	1	1	4	1	4	4	4	98	Tinggi
3	2	3	3	4	4	3	1	94	Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	131	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	126	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	132	Sangat Tinggi

2	2	3	2	2	2	4	4	84	Tinggi
1	4	3	2	2	1	4	1	88	Tinggi
1	4	1	4	4	4	4	1	117	Sangat Tinggi
1	4	4	2	1	4	2	1	97	Tinggi
4	1	1	3	3	4	4	2	90	Tinggi
3	4	4	1	3	4	4	4	99	Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	117	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	3	4	119	Sangat Tinggi
4	4	1	4	4	4	4	4	115	Sangat Tinggi
4	3	3	3	4	4	4	4	111	Sangat Tinggi
4	2	4	2	4	4	4	4	110	Sangat Tinggi
4	4	3	3	3	3	4	4	117	Sangat Tinggi
2	2	3	3	2	4	4	2	89	Tinggi
4	3	4	4	4	4	3	4	123	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	123	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	4	4	4	118	Sangat Tinggi
2	2	1	3	3	3	4	2	99	Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	117	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	128	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	2	4	4	114	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	124	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	4	4	4	126	Sangat Tinggi
4	4	3	3	4	4	4	4	125	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	128	Sangat Tinggi
4	2	4	4	4	4	4	4	122	Sangat Tinggi

4	4	4	4	3	3	4	4	115	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	124	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	126	Sangat Tinggi
4	3	4	3	4	3	4	4	117	Sangat Tinggi
4	4	4	3	4	3	4	4	120	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	118	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	127	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	128	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	121	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	4	4	4	124	Sangat Tinggi
3	1	2	4	4	4	1	4	88	Tinggi
4	3	3	3	2	3	4	2	99	Tinggi
4	4	4	4	2	4	4	4	117	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	122	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	129	Sangat Tinggi
3	1	3	3	2	4	4	1	99	Tinggi
4	2	4	4	4	4	4	4	126	Sangat Tinggi
4	4	4	2	4	4	4	4	127	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	4	4	4	130	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	132	Sangat Tinggi
3	4	3	4	3	3	3	1	112	Sangat Tinggi
4	2	3	3	3	3	2	1	95	Tinggi
4	4	4	1	4	3	4	4	121	Sangat Tinggi

ISLAM NEGERI  
MAD SIDIQ  
J E M B E R



4	4	4	1	4	3	4	4	121	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	3	118	Sangat Tinggi
1	1	4	4	4	4	2	2	104	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	132	Sangat Tinggi
4	3	3	3	3	3	4	4	106	Sangat Tinggi
1	4	4	4	4	4	4	4	113	Sangat Tinggi
4	2	3	3	3	3	4	4	100	Sangat Tinggi
4	2	4	4	2	1	2	4	90	Tinggi
3	3	4	3	4	4	3	1	109	Sangat Tinggi
4	4	3	3	3	4	4	4	111	Sangat Tinggi
2	2	4	3	4	4	4	1	107	Sangat Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	99	Tinggi
4	4	3	3	3	3	4	4	99	Tinggi
4	4	1	3	1	1	3	2	90	Tinggi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 6

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA

#### 1. Uji Validitas Bimbingan Belajar Orang Tua

<b>HASIL UJI VALIDITAS</b>				
<b>VARIABEL BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA</b>				
<b>ITEM</b>	<b>R HITUNG</b>	<b>R TABEL SIG (0,227) 5%</b>	<b>SIG</b>	<b>KRITERIA</b>
X1	.329	0,227	.004	VALID
X2	.302	0,227	.008	VALID
X3	.504	0,227	.000	VALID
X4	.389	0,227	.001	VALID
X5	.419	0,227	.000	VALID
X6	.340	0,227	.003	VALID
X7	.459	0,227	.000	VALID
X8	.319	0,227	.005	VALID
X9	.511	0,227	.000	VALID
X10	.248	0,227	.030	VALID
X11	.412	0,227	.000	VALID
X12	.305	0,227	.007	VALID
X13	.422	0,227	.000	VALID
X14	.584	0,227	.000	VALID
X15	.627	0,227	.000	VALID
X16	.463	0,227	.000	VALID
X17	.523	0,227	.000	VALID
X18	.461	0,227	.000	VALID
X19	.481	0,227	.000	VALID
X20	.514	0,227	.000	VALID

X21	.508	0,227	.000	VALID
X22	.583	0,227	.005	VALID
X23	.494	0,227	.000	VALID
X24	.617	0,227	.000	VALID
X25	.322	0,227	.000	VALID
X26	.517	0,227	.001	VALID
X27	.629	0,227	.000	VALID
X28	.561	0,227	.000	VALID
X29	.388	0,227	.001	VALID
X30	.612	0,227	.000	VALID
X31	.491	0,227	.000	VALID
X32	.415	0,227	.000	VALID
X33	.554	0,227	.000	VALID

## 2. Uji Reliabilitas Bimbingan Belajar Orang Tua

HASIL UJI VARIABEL (X)			
ITEM	R ALPHA	N OF ITEMS	KRITERIA
Bimbingan Belajar Orang Tua (X)	.882	33	RELIABEL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 7

### DOKUMENTASI PENELITIAN SKRIPSI



Foto bersama kepala sekolah SDN Jubung 01



Foto bersama kepala sekolah SDN Jubung 02





Pengisian angket oleh siswa kelas 5a SDN Jubung 01



Pengisian angket oleh siswa kelas 5b SDN Jubung 01



Foto ruangan kelas siswa mengisi angket di SDN Jubung 02



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### DATA PRIBADI

Nama : Rivi Fiqi Farihatin  
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 15 September 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status Pernikahan : Belum Kawin  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Dusun Darungan Utara, Desa Jubung RT 04 RW  
08, Sukorambi, Jember.  
Handphone/Whatsapp : 081249182135  
Email : [rififiqi361@gmail.com](mailto:rififiqi361@gmail.com)  
Kode Pos : 68151

### PENDIDIKAN FORMAL

2017-sekarang UIN Kiai Achmad Shiddiq Jember  
2014-2017 MAN 1 Jember  
2011-2014 MTs Al-Hidayah  
2005-2011 SDN Jubung 01  
2003-2005 TK PGRI Desa Jubung