

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA
DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:
Anita Dwi Ardianti
NIM. T20178064

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2021

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA
DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

ANITA DWI ARDIANTI
NIM. T20178064

Disetujui Pembimbing


Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA
DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

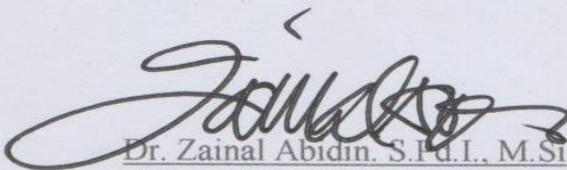
telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Desember 2021

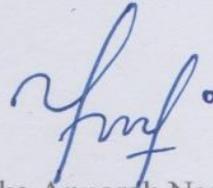
Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



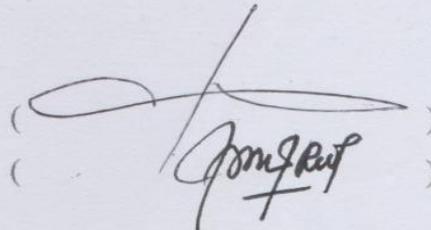
Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I., M.Si
NIP. 198106092009121004



Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd
NIP. 199210312019031006

Anggota:

1. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd
2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd



Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

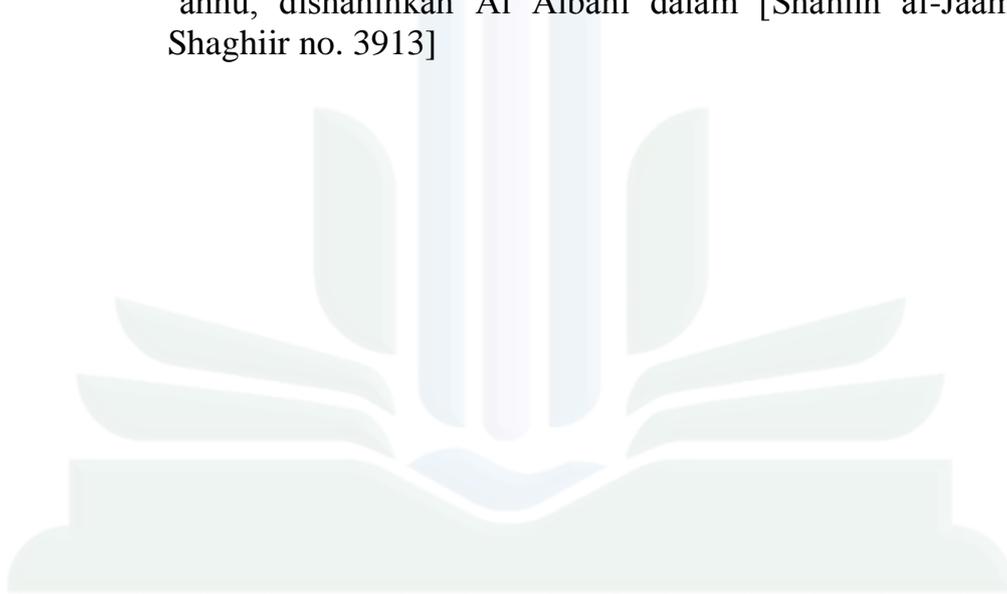


Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: “Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” [HR. Ibnu Majah no. 224], dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu ‘anhu, dishahihkan Al Albani dalam [Shahiih al-Jaami’ish Shaghiir no. 3913]



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas selesainya karya sederhana ini. Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayah dan Ibu tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terimakasih telah berusaha keras memberikan yang terbaik dalam hidupku, yang tidak pernah berhenti memberikan semangat dan memberikan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Kakak tersayang Edwin Andriansyah yang sudah menjadi kakak terbaikku, yang selalu menjaga dan memberikan kasih sayangnya.
3. Sahabat dan teman-temanku yang telah membantu dan memberikan semangat sekaligus motivasinya.
4. Almamaterku Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Islam, Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember”** dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi yang telah menerima judul skripsi, sekaligus dosen Pembimbing yang telah sabar dan telaten memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.

4. Segenap Dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendidik dan banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Ngatminah, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri Rambipuji Jember.
6. Ivaturrohmah, S.Pd selaku guru Biologi kelas XI MIPA yang telah membantu saya mulai dari awal penelitian hingga selesainya penelitian di SMA Negeri Rambipuji Jember.
7. Siswa-siswi kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang bersedia membantu selama penelitian.
8. Ayah, ibu dan kakak tercinta serta keluarga besar yang telah memberikan dorongan dan doa untuk menyelesaikan studi ini.
9. Sahabatku Alvi, Shofin, Ayu, dan Kurnia yang senantiasa membantu dan memberikan semangat saat menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman kost Velyn Mbak Nurul, Puji, Shinta, Riza, Nila yang memberikan dukungan, bantuan dan kenyamanan saat di kost.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan dorongan selama penyusunan skripsi ini

Akhirya, harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun.

Jember, 27 Desember 2021
Penulis

Anita Dwi Ardianti

ABSTRAK

Anita Dwi Ardianti, 2021: *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.*

Kata kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ada faktor internal yang meliputi: kecerdasan, jasmaniah, sikap, minat, bakat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Dapat diketahui untuk faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah motivasi belajar, sedangkan dalam faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah lingkungan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. 2) Mendeskripsikan lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. 3) Mendeskripsikan prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. 4) Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. 5) Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal yang dilakukan di SMA Negeri Rambipuji Jember. Populasi meliputi seluruh siswa kelas XI MIPA yang berjumlah 144 siswa. Penentuan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* diperoleh 106 siswa, dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* maka diambil sebanyak tiga kelas dengan jumlah 108 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 8%, kategori tinggi sebesar 71% dan kategori sedang sebesar 21%. 2) Lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 11%, kategori tinggi sebesar 80% dan kategori sedang sebesar 9%. 3) Prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 66% dan kategori tinggi sebesar 34%. 4) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. 5) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian	11
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian.....	14
H. Hipotesis	14
I. Sistematika Pembahasan.....	15

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	16
A. Penelitian Terdahulu.....	16
B. Kajian Teori	23
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	43
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
D. Analisis Data.....	57
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....	66
A. Gambaran Objek Penelitian	66
B. Penyajian Data	67
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	72
D. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

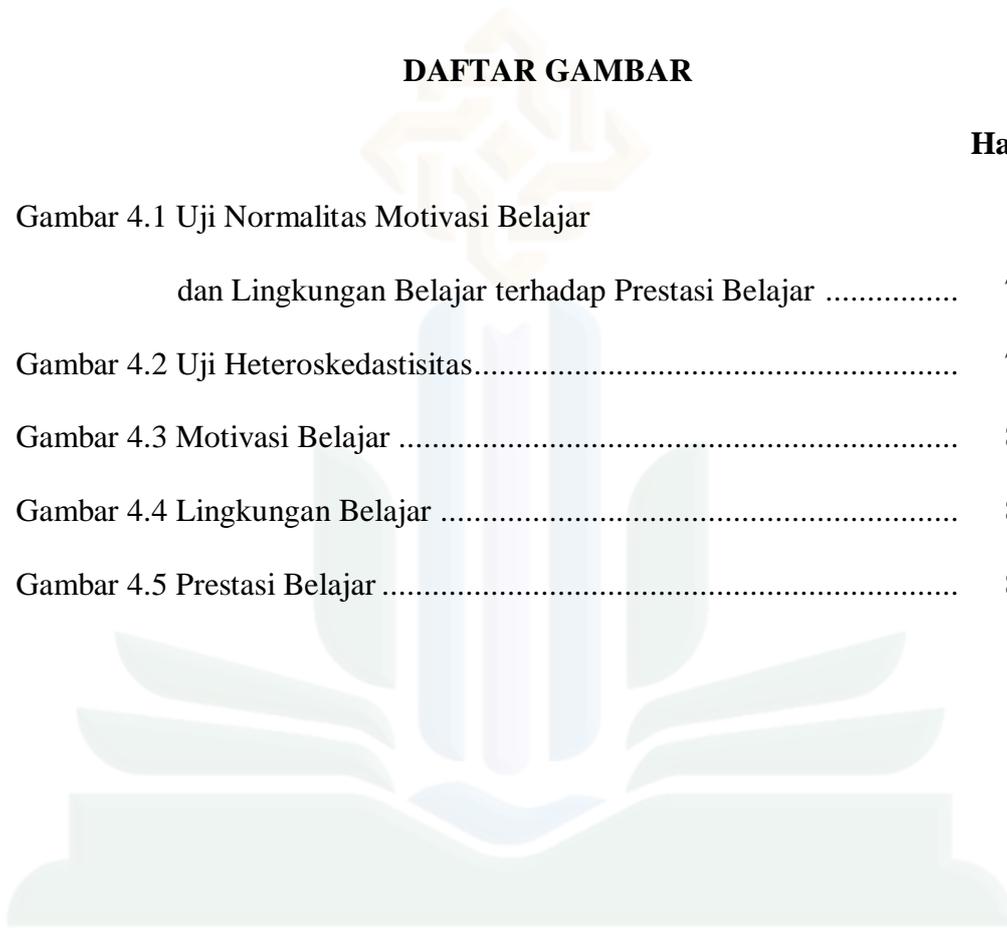
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1.1 Indikator Variabel	12
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar	49
Tabel 3.4 Skala Likert Skor Alternatif Jawaban Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar.....	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	54
Tabel 3.7 Tingkat Keandalan <i>Cronbach Alpha</i>	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	56
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian Skor X1	58
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor X2.....	59
Tabel 3.11 Kriteria Uji Durbin Watson	61
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian	69
Tabel 4.2 Rincian Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 4.3 Rincian Lingkungan Belajar Siswa	73
Tabel 4.4 Rincian Prestasi Belajar Siswa.....	73
Tabel 4.5 Uji Kolinearitas	75
Tabel 4.6 Uji Autokolerasi	77
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Koefesien Berganda	78

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 4.1 Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar	74
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	76
Gambar 4.3 Motivasi Belajar	82
Gambar 4.4 Lingkungan Belajar	84
Gambar 4.5 Prestasi Belajar	86



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Keaslian Tulisan	101
Lampiran 1 Matriks Proposal Penelitian Kuantitatif	102
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Sebelum di Uji Validitas dan Reabilitas	105
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Setelah Di Validitas dan Reabilitas	112
Lampiran 5 Hasil Sebaran Angket Siswa.....	117
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Uji Coba	122
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Sampel.....	123
Lampiran 8 Data Hasil Uji Coba Motivasi Belajar	126
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Lingkungan Belajar.....	127
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar	128
Lampiran 11 Data Hasil Penelitian Lingkungan Belajar	131
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Tengah Semester	134
Lampiran 13 Output Uji Validitas dan Veriabilitas Motivasi Belajar	137
Lampiran 14 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Belajar....	141
Lampiran 15 Hasil Uji Regresi Linier Berganda	145
Lampiran 16 Tabel r.....	149
Lampiran 17 Tabel F.....	151
Lampiran 18 Tabel t.....	155
Lampiran 19 Surat Ijin Penelitian.....	159
Lampiran 20 Wawancara kepada Guru Biologi Kelas XI MIPA.....	160
Lampiran 21 Surat Selesai Penelitian	162
Lampiran 22 Jurnal Kegiatan Penelitian	163
Lampiran 23 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	164
Lampiran 24 Biodat Penulis	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Soyomukti (2015:22) mengatakan bahwa pendidikan adalah hidup. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu. Pendidikan seumur hidup bermakna bahwa pendidikan adalah bagian dari kehidupan sendiri. Pengalaman belajar dapat berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hayat.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik agar berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan yang akan datang, dan pendidikan nasional Indonesia adalah pendidikan yang berakar pada pencapaian tujuan pembangunan nasional Indonesia (Habe, 2017:40). Seperti disebutkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni: Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Salim (2015:112) suatu pendidikan dapat menghidupkan sebuah karakter yang dapat dijadikan sebuah alternatif untuk memperbaharui hasil dari terlaksananya sebuah pendidikan tersebut. Inti dari sebuah pendidikan nilai ini harus terwujud dalam semua komponen pendidikan

sehingga tercipta hasil pendidikan yang memiliki keseimbangan antara kompetensi baik pada kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Belajar merupakan tindakan dan perilaku anak yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh anak itu sendiri. Proses belajar terjadi berkat anak memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh anak, yaitu berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, dan hal-hal yang tampak sebagai perilaku belajar (Sriyono, 2015:19).

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2015:2). Proses belajar peserta didik dapat dikatakan berhasil apabila prestasi belajar yang dicapainya memuaskan atau dalam kategori tinggi.

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya (Siagian, 2015:124-125).

Winkel dalam Mulyaningsih (2014:443) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai seseorang. Prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Prestasi belajar adalah hasil maksimal

yang dapat dicapai seseorang setelah belajar, yaitu berusaha untuk menguasai suatu pengetahuan, keterampilan maupun sikap sesuai dengan yang diharapkan. Sebagai ukuran prestasi belajar pada umumnya adalah berupa nilai dari tes yang diberikan guru.

Menurut Hamdani (2011:139) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu ada faktor internal yang meliputi kecerdasan, jasmaniah, sikap, minat, bakat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan pengertian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Untuk faktor internal salah satunya adalah motivasi belajar. Sedangkan dalam faktor eksternal terdapat lingkungan belajar. Dengan demikian, motivasi belajar dan lingkungan belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Hamdu dan Agustina, 2011:83). Motivasi merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal menumbuhkan gairah agar siswa merasa senang dan semangat untuk belajar (Sardiman, 2016:75).

Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya jadi pendorong untuk mencapai hasil

yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, di mana terdapat pemahaman dan pengembangan dari belajar (Kusuma, 2015:166).

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Sebab tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu juga tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh (Sanjaya, 2015:249).

Jadi dapat disimpulkan motivasi belajar merupakan keseluruhan daya pendorong atau penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa dapat tercapai. Motivasi juga dapat membangkitkan semangat dalam belajar.

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi terhadap pembentukan dan perkembangan perilaku individu, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosio-psikologis, termasuk di dalamnya adalah belajar (Chalifah, 2012:14). Lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan atau pengaruh tertentu kepada individu. Lingkungan pendidikan merupakan faktor yang mempunyai pengaruh terhadap praktek pendidikan dan juga tempat berlangsungnya proses pendidikan (Oemar Hamalik dalam Chalifah, 2012:15).

Menurut Mariyana dkk. (2013:17) lingkungan belajar merupakan sarana yang dengannya para pelajar dapat mencurahkan dirinya untuk beraktivitas, berkreasi, termasuk melakukan berbagai manipulasi banyak hal hingga mereka mendapatkan sejumlah perilaku baru dari kegiatannya itu. Dengan bahasa lain, lingkungan belajar dapat diartikan “*laboratorium*” atau tempat bagi anak untuk bereksplorasi, bereksperimen dan mengekspresikan diri untuk mendapatkan konsep dan informasi baru sebagai wujud dari hasil belajar.

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar berasal dari lingkungan nonsosial dan lingkungan sosial. Lingkungan nonsosial yaitu faktor fisik yang meliputi tempat belajar, letak sekolah, alat-alat belajar, sumber belajar, kondisi bangunan sekolah, ruang kelas, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas penunjang belajar, sedangkan faktor sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sosial siswa di rumah, dan lingkungan sosial sekolah (Syah, 2019:135).

Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian yaitu siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di lapangan ditemukan bahwa motivasi dan lingkungan belajar siswa sebagai berikut:

Dalam motivasi belajar, setiap orang pasti memiliki motivasi belajar yang berbeda. Seperti halnya pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji ini, setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda.

Berdasarkan fenomena yang ada di sekolah, ketika siswa mengikuti pembelajaran biologi, terlihat beberapa siswa antusias/termotivasi ketika pembelajaran biologi berlangsung. Akan tetapi terdapat juga beberapa siswa yang menunjukkan sikap kurang antusias/termotivasi saat pembelajaran biologi berlangsung.

Motivasi belajar ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu dengan pemilihan media pembelajaran yang sesuai. Meskipun media pembelajaran yang dipilih guru sudah dirasa tepat dengan materi yang diajarkan, akan tetapi masih saja terdapat siswa yang kurang antusias/termotivasi dalam mengikuti pembelajaran (Ivaturrohmah, wawancara pribadi, 9 September 2021).

Dalam lingkungan belajar, diketahui bahwa lingkungan belajar yang kondusif dapat menciptakan suasana yang nyaman untuk belajar. Sebaliknya, apabila kondisi lingkungan belajar kurang mendukung maka dapat menurunkan semangat belajar siswa sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Di sini untuk lingkungan belajar peneliti melakukan wawancara kepada guru biologi dan juga siswa.

Kondisi lingkungan yang mendukung seperti dengan adanya kelengkapan alat, sumber belajar, tempat belajar yang nyaman, suasana yang tenang, dan hubungan yang baik dengan lingkungan sosial dapat membuat siswa lebih semangat dan termotivasi dalam belajar biologi. Kondisi lingkungan sosial belajar siswa di sekolah untuk kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji terbilang cukup baik. Tersedianya kelengkapan alat dan

sumber belajar yang ada di sekolah, membuat siswa dapat lebih memahami pembelajaran biologi (Ivaturrohman, wawancara pribadi, 9 September 2021) .

Dalam lingkungan keluarga, adanya perhatian orang tua terhadap pendidikan anak dan dorongan belajar dari orang tua membuat siswa lebih rajin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Akan tetapi terdapat juga siswa yang kurang adanya perhatian dan dorongan maupun bimbingan belajar dari orang tua, hal ini menyebabkan siswa kurang peduli akan belajar dan bisa juga tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Serta untuk lingkungan belajar di lingkungan masyarakat, di mana tempat siswa bergaul juga bermain sehari-hari dan dengan keadaan alam sekitar dengan flora dan faunanya dapat membantu proses belajar siswa. Akan tetapi ada juga beberapa siswa yang tinggal di kawasan padat penduduk, hal ini menyebabkan hilangnya fokus belajar pada siswa, karena suasana yang ramai di sekitar tempat belajar siswa.

Penelitian ini didasari oleh penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Anis Fitriani tahun 2011 tentang “Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas VIII SMP N 5 Purwodadi”. Dari penelitian diketahui bahwa hasil uji parsial t_{hitung} variabel motivasi belajar 1,484 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, berarti motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, sedangkan t_{hitung} variabel lingkungan belajar 1,110 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Linda Roudhotus Syarifah tahun 2018 tentang “Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Kearsipan Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 3 Bandung”. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar baik secara parsial maupun simultan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?
2. Bagaimana lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?
3. Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?
4. Adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?

5. Adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini mempunyai tujuan yang akan dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember
2. Untuk mendeskripsikan lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember
3. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember
4. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember
5. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan dapat menambah wawasan yang luas terhadap perkembangan dunia pendidikan dalam pembahasan pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap keberhasilan belajar mengajar yang terjadi di sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang lebih luas dan dapat menerapkan ilmu yang sudah didapatkan di masa perkuliahan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi penelitian yang ilmiah untuk memenuhi gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Biologi.

b. Bagi Sekolah dan Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebagai bahan referensi maupun untuk masukan bagi sekolah dan juga guru.

c. Bagi Peneliti berikutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:38). Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua variabel, yaitu variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) dengan uraian sebagai berikut:

a. Variabel independen/Bebas (X)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2016:39). Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (X1) dan lingkungan belajar (X2).

b. Variabel dependen/Terikat (Y)

Variabel dependen sering disebut variabel output, kriteria konsekuensi. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau

yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2016:39). Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah prestasi belajar biologi (Y).

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator penelitian yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview dan observasi (Tim Penyusun, 2019:41-42). Indikator variabelnya adalah:

Tabel 1.1
Indikator Variabel Penelitian

No.	Variabel	Indikator Variabel
1.	Motivasi Belajar (Sardiman, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> a. Tekun menghadapi tugas b. Ulet menghadapi kesulitan c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah d. Lebih senang bekerja mandiri e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang <i>rutin</i> f. Dapat mempertahankan pendapatnya g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal
2.	Lingkungan Belajar (Muhibbin Syah, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> a. Lingkungan Sosial b. Lingkungan Nonsosial
3.	Hasil Belajar Biologi	Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2021/2022

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Nazir, 2017:110).

Berikut beberapa definisi operasional yang perlu diuraikan yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah segala sesuatu yang muncul dari suatu benda atau seseorang yang sifatnya dapat memberikan dampak maupun perubahan.

2. Motivasi Belajar (X1)

Motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal pada diri seseorang dalam belajar untuk melakukan perbuatan/perubahan tingkah laku guna mencapai suatu keberhasilan yang diinginkan dalam belajar.

3. Lingkungan belajar (X2)

Lingkungan belajar adalah kondisi lingkungan yang segala sesuatunya berhubungan dengan tempat di sekitar siswa pada saat melakukan kegiatan belajar.

4. Prestasi Belajar Biologi (Y)

Prestasi belajar adalah hasil maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha dalam belajar.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data (Tim Penyusun IAIN Jember, 2019:43).

Dalam penelitian ini, anggapan dasar peneliti adalah terdapat adanya pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji.

H. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2020:110-111). Adapun hipotesis dalam penelitian ini antara lain:

1. H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji
 H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji
2. H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji
 H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji

I. Sistematika Pembahasan

Pembuatan sistematika penelitian adalah untuk memudahkan dalam penyusunan skripsi. Maka, dibuatlah suatu sistematika yang sesuai dengan urutan-urutan dalam skripsi. Adapun sistematika pembahasan penelitian sebagai berikut:

BAB I pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

BAB II kajiian kepustakaan, dalam hal ini akan dijelaskan mengenai teori-teori yang relevan dan berhubungan dengan penelitian ini, yang berisi tentang ringkasan kajian terdahulu serta memuat tentang kajian teori.

BAB III metode penelitian, merupakan bab yang membahas tentang penelitian, meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data.

BAB VI hasil penelitian, berisi tentang penyajian data dan analisis data, dijelaskan tentang gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan temuan.

BAB V penutup, meliputi kesimpulan dan saran yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang dilengkapi dengan saran dari peneliti.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian pustaka berfungsi sebagai landasan teoritis dalam analisis tahunan. Landasan teori perlu ditegakkan agar penelitian memiliki dasar yang kokoh dan bukan sekedar kegiatan mencoba-coba. Dalam kajian pustaka, peneliti membandingkan, mengontraskan, dan memposisikan kedudukan masing-masing penelitian yang dikaji dan dikaitkan dengan masalah yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengesampingkan penelitian yang sebelumnya. Hal ini untuk menguji keterkaitan penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian ini peneliti mencantumkan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini.

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang menjadi referensi penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Vina Aulia Al Haq (2019) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PG-PAUD FKIP UMS”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa:
1) terdapat pengaruh positif motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan nilai F hitung sebesar 53,069 dengan tingkat signifikansi lebih kecil sebesar $0,000 < 0,05$, dan nilai R square sebesar 0,639 yang artinya variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen sebesar 63,9%. 2) motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 31% terhadap prestasi belajar, dan

lingkungan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 69% terhadap prestasi belajar. 3) Motivasi belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 19,81% terhadap prestasi belajar, sedangkan lingkungan belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 44,1%. Total sumbangan efektif sebesar 63,91% sedangkan 36,09% dari variabel lain yang tidak diteliti.

2. Reni Puspita (2019) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 16 Medan T.A 2019/2020”. Dari hasil analisis diperoleh bahwa baik secara parsial maupun simultan variable bebas (motivasi belajar dan lingkungan belajar) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variable terikat (prestasi belajar). Hal ini ditandai dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,256 > dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,667 pada variable motivasi belajar (X1) dan nilai t_{hitung} sebesar 2,073 > dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,667 pada variable lingkungan belajar (X2) dan hasil uji F yang menunjukkan nilai f_{hitung} 21,504 > f_{tabel} 3,14.
3. Ani Nofianti (2018) dengan judul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Berdasarkan hasil analisis data pada uji T variabel kegiatan ekstrakurikuler secara parsial berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar sebesar 0,021, serta variabel motivasi belajar secara parsial berpengaruh terhadap variabel kinerja guru sebesar 0,010. pada uji F menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 5,493. Nilai signifikan variabel kegiatan ekstrakurikuler dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang diperoleh adalah sebesar 0,005. Nilai signifikan ini

lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya kegiatan ekstrakurikuler dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Prambon Nganjuk. Adapun besarnya pengaruh motivasi kerja dan budaya organisasi terhadap kinerja guru yaitu sebesar 6,4%.

4. Nisa Fadlilah (2018) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MAN III Sleman Yogyakarta”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 21% yang telah dibuktikan dengan ($R^2 = 0,458$ dan $p = 0,001 < 0,005$), sedangkan sisanya 79% adalah faktor lain yang mempengaruhi Lingkungan Belajar. Dengan demikian H_a , “terdapat pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X MAN III Sleman Yogyakarta” di terima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dan berkorelasi positif, artinya kedua variabel X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikansi.
5. Achmad Muslih (2014) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar, Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Perakitan Komputer dan Jaringan di SMK Ma’Arif 1 Wates Tahun Ajaran 2013/2014”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kecenderungan lingkungan belajar siswa kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Ma’arif 1 Wates termasuk dalam kategori tinggi (rerata 52,5), kebiasaan belajar termasuk dalam kategori

sedang (rerata 60,8), motivasi belajar termasuk dalam kategori sedang (rerata 55,7). (2) Dan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dari ketiga variabel yang mempunyai pengaruh paling besar terhadap hasil belajar siswa yaitu lingkungan belajar (38,8%). Diikuti kebiasaan belajar (25,3%), diikuti (motivasi belajar (23,3%). Besarnya sumbangan lingkungan belajar, kebiasaan belajar dan motivasi belajar sebesar 54,9%, sedangkan sisanya 45,1% merupakan sumbangan dari variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

6. Muhammad Ilyas (2014) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014”. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menjelaskan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014 dengan nilai r_{x1y} (0,384), r^2_{x1y} (0.147) dan t_{hitung} (4.010) $>$ t_{tabel} (1.658) pada taraf signifikansi 5%. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014 dengan nilai r_{x2y} (0.401), nilai r^2_{x2y} (0.161) dan t_{hitung} (4.218) $>$ t_{tabel} (1.658) pada taraf signifikansi 5%. (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014 dengan nilai $R_{(1,2)}$ (0.458), $R^2_{y(1,2)}$ (0.210) dan F_{hitung} (12.243) $>$ F_{tabel} (3.090).

Tabel 2.1
Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	Vina Aulia Al Haq, 2019, Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PG-PAUD FKIP UMS	a. Tempat penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember b. Teknik pengambilan sampel dengan <i>Proportionate Random Sampling</i> , sedangkan penelitian ini dengan <i>Cluster Random</i> c. Populasinya adalah mahasiswa, sedangkan penelitian ini populasinya adalah siswa	a) Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif b) Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi c) Menggunakan regresi linear berganda
2.	Reni Puspita, 2019, Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 16 Medan T.A 2019/2020	a. Tempat penelitian di SMA N 16 Medan, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember b. Menggunakan jenis penelitian <i>expost facto</i> , sedangkan penelitian ini	a) Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif b) Menggunakan regresi linear berganda c) Pengumpulan data menggunakan angket

No.	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		menggunakan jenis penelitian survey c. Teknik pengambilan sampel dengan Total Sampling, sedangkan penelitian ini dengan <i>Cluster Random Sampling</i>	
3.	Ani Nofianti, 2018, Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa	a. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Prambon Nganjuk, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember b. Jenis penelitian berupa korelasi dengan bentuk kausal, sedangkan jenis penelitian ini berupa asosiatif kausal c. Teknik pengambilan sampel dengan <i>simple random sampling</i> , sedangkan penelitian ini dengan <i>cluster random sampling</i>	a) Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif b) Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi c) Menggunakan analisis regresi berganda
4.	Nisa Fadlilah, 2018, Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MAN	a. Tempat penelitian di MAN III Sleman Yogyakarta, sedangkan	a) Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif

No.	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
	III Sleman Yogyakarta	<p>penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember</p> <p>b. Menggunakan analisis regresi linier sederhana, sedangkan penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda</p> <p>c. Menggunakan jenis penelitian korelasional, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian asosiatif kausal</p> <p>d. Terdapat satu variabel bebas, sedangkan penelitian ini ada dua variabel bebas</p>	<p>b) Teknik pengambilan sampel dengan <i>cluster random sampling</i></p> <p>c) Pengumpulan data menggunakan angket</p>
5.	Achmad Muslih, 2014, Pengaruh Lingkungan Belajar, Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Perakitan Komputer dan Jaringan di SMK Ma' Arif 1 Wates Tahun Ajaran 2013/2014	<p>a. Tempat penelitian di SMK Ma' Arif 1 Wates Yogyakarta, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember</p> <p>b. Menggunakan metode penelitian <i>ex post facto</i>, sedangkan penelitian ini metode survey</p> <p>c. Terdapat tiga variabel bebas,</p>	<p>a) Menggunakan metode penelitian kuantitatif</p> <p>b) Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi</p>

No.	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		sedangkan penelitian ini hanya ada dua variabel bebas	
6.	Muhammad Ilyas, 2014, Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014	<p>a. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Ngaglik Sleman Yogyakarta, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri Rambipuji Jember</p> <p>b. Menggunakan jenis metode penelitian <i>ex post facto</i>, sedangkan penelitian ini metode survey</p>	<p>a) Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi</p> <p>b) Menggunakan metode penelitian kuantitatif</p> <p>c) Menggunakan analisis regresi linier berganda</p>

Sumber: Data diolah dari penelitian terdahulu

B. Kajian Teori

1. Pengaruh

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Sementara itu, Surakhmad menyatakan bahwa pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa-apa yang ada di sekelilingnya (Mahardhani, 2014).

Dapat disimpulkan pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda, kepercayaan

dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada di sekitarnya.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2015:2).

Menurut Uno (2019:22) belajar merupakan suatu pengalaman yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Belajar menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.

Belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap (Rahmat, 2019:26).

Belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan maupun sikap. Dikatakan positif, oleh karena perubahan perilaku itu bersifat adanya penambahan dari perilaku sebelumnya yang cenderung menetap (tahan lama dan tidak mudah dilupakan) (Sanjaya, 2015:230).

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman tertentu maupun dari adanya interaksi dengan lingkungan yang di sadari.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam setiap perbuatan manusia untuk mencapai tujuan, selalu diikuti oleh pengukuran dan penilaian terhadap proses belajar anak, dapat diketahui hasil atau prestasi belajarnya. Dan dengan mengetahui prestasi belajar anak, akan diketahui pula kedudukan anak di dalam kelas, apakah anak tersebut termasuk kelompok anak pandai, sedang atau kurang. Prestasi belajar ini biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau simbol, dan pada tiap catur wulan atau semester, hasil prestasi anak tersebut dinyatakan dalam buku rapor (Muslim, 2020:32).

Menurut Tohirin (2013:151) “Prestasi belajar diperoleh dari apa yang telah dicapai oleh siswa setelah siswa melakukan kegiatan belajar”. Prestasi belajar berkaitan dengan nilai yang diberikan guru untuk mengetahui hasil akhir dalam waktu tertentu. Prestasi Belajar juga merupakan pengukuran kemampuan siswa dalam mata pelajaran tertentu yang biasanya ditunjukkan dalam bentuk nilai atau huruf oleh guru yang bersangkutan.

Jadi, yang dimaksud dengan prestasi belajar di sini, adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau simbol yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Prestasi belajar anak ini ada kalanya normal, ada yang di bawah potensi dan ada pula yang di atas potensi. Anak dikatakan berprestasi normal apabila berhasil mencapai atau melaksanakan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya seperti yang telah ditetapkan oleh tes intelegensi (Muslim, 2020:32).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar adalah hasil usaha siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran di sekolah selama periode tertentu yang dapat dinyatakan dalam bentuk huruf atau angka. Jadi, Prestasi Belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam usahanya untuk menguasai pembelajaran yang dinyatakan dengan nilai yang diperoleh setelah diadakan kegiatan belajar.

Muslim (2020:33) mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa tidak selalu konstan, prestasi siswa pada suatu semester dapat naik dan dapat pula turun di bawah potensinya. Hal ini tergantung pada pengalaman atau peristiwa yang mempengaruhinya, juga tergantung pada kemampuan diri siswa dalam menyesuaikan diri dengan pengalaman yang dihadapinya.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Kegiatan belajar dilakukan oleh setiap anak, karena melalui belajar mereka memperoleh pengalaman dari situasi yang dihadapinya. Dengan demikian belajar berhubungan dengan perubahan dalam diri individu sebagai prestasi pengalamannya di lingkungan. Adapun faktor-faktor yang bisa menimbulkan kesulitan dalam belajar di antaranya faktor yang bersumber dari dalam diri, faktor yang bersumber dari lingkungan, dan faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat (Muslim, 2020:33).

Muhibbin Syah (2019:130-135) mengemukakan bahwa secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar anak dapat dibedakan menjadi dua macam:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam anak), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani anak, meliputi dua aspek yakni:
 - a) Aspek Fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat memengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang atau tidak membekas.
 - b) Aspek Psikologis, banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas

perolehan belajar siswa. Namun, di antara faktor-faktor rohaniyah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah: tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri anak). Faktor eksternal siswa juga terdiri atas dua macam yakni: Faktor Lingkungan Sosial dan Faktor Lingkungan Nonsosial.

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Mc. Donald dalam Sardiman (2016:73) mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan untuk adanya suatu tujuan. Menurut Uno (2019:23) motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya (Sanjaya, 2015:249).

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Dan kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat (Uno, 2019:23).

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi timbul dari diri sendiri maupun berasal dari lingkungan sekitar. Macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, sehingga dapat dikatakan motivasi itu sangat bervariasi (Asrori, 2020:60).

Menurut Sardiman (2016:86) motivasi dapat dilihat dari dasar pembentukannya terbagi pada dua bagian yaitu:

- 1) Motif-motif bawaan yaitu motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Sebagai contoh misalnya dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, dorongan untuk bekerja, dorongan untuk beristirahat, dorongan seksual. Motif-motif ini seringkali disebut motif-motif yang disyaratkan secara biologis.
- 2) Motif-motif yang dipelajari yaitu motif-motif yang timbul karena dipelajari. Sebagai contoh yaitu dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di

dalam masyarakat. Motif-motif ini seringkali disebut dengan motif-motif yang di isyaratkan secara sosial dengan sesama manusia yang lain, sehingga motivasi itu terbentuk.

c. Peranan Motivasi dalam Belajar

Menurut Uno (2019:27-28) motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

1) Peran motivasi dalam menentukan penguatan belajar

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seseorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar

Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.

3) Motivasi menentukan ketekunan belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang baik.

d. Cara Memotivasi Belajar Siswa

Menurut Sardiman (2016:92-95) beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, sebagai berikut:

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini adalah nilai. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat.

2) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk suatu pekerjaan tersebut.

3) Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan antar individual maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai

salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri bagi siswa.

5) Memberi ulangan

Memberi ulangan merupakan salah satu sarana motivasi, karena siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan diadakannya ulangan. Akan tetapi dalam memberikan ulangan tidak perlu terlalu sering, karena siswa menganggap akan membosankan dan bersifat rutinitas.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7) Pujian

Supaya pujian dikatakan sebagai suatu motivasi, maka pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesenjangan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik apabila dibandingkan dengan suatu kegiatan yang tanpa maksud. Berarti dalam diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah tentu hasilnya akan lebih baik.

10) Minat

Proses belajar akan lancar bila disertai dengan minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok.

11) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, merupakan alat motivasi yang sangat tepat. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.

e. Ciri-ciri dan Indikator Motivasi Belajar

Dapat diketahui bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal yang ada dalam diri seseorang yang sedang belajar dengan ditandainya perubahan tingkah laku. Hal ini dilihat dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Menurut Sardiman (2016:83) motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Menurut Uno (2019:23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas, berarti orang tersebut memiliki motivasi belajar yang cukup kuat. Ciri-ciri dan

indikator motivasi tersebut menjadi sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Lingkungan Belajar

Proses belajar memerlukan interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya karena setiap proses pembelajaran tidak akan lepas dengan Lingkungan Belajar. Pada saat proses belajar siswa membutuhkan lingkungan yang nyaman, tenang, kondusif dan mendukung untuk belajar (Ilyas, 2014:24).

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi terhadap pembentukan dan perkembangan perilaku individu, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosio-psikologis, termasuk di dalamnya adalah belajar. Menurut Oemar Hamalik dalam Chalifah (2012:15) Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu.

Menurut Saroni dalam Utami, dkk (2017:58) lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Slameto (2015:60) mengemukakan bahwa lingkungan belajar siswa yang berpengaruh terhadap belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang berada di sekitar seseorang yang berpengaruh terhadap tingkah laku dan perkembangan dalam proses belajar.

Menurut Muhibbin Syah (2019:135) lingkungan belajar yang mempengaruhi proses belajar anak terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial.

a. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan keluarga (Syah, 2019:135). Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.

Lingkungan sosial siswa di rumah antara lain adalah masyarakat, tetangga dan juga teman-teman bergaul siswa di rumah yang mempunyai andil cukup besar dalam mempengaruhi belajar siswa (Syah, 2019:135).

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang diduga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi yang bersifat buruk juga (Slameto, 2015:71)

Dalam lingkungan masyarakat, dapat diketahui bahwa kehidupan masyarakat di sekitar siswa berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik, akan

berpengaruh jelek kepada anak (siswa) yang berada di lingkungan masyarakat tersebut (Slameto, 2015:71).

Sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang yang terpelajar yang baik-baik, anak (siswa) terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang lingkungannya, sehingga akan berbuat seperti orang-orang yang ada di lingkungannya. Pengaruh itu dapat mendorong semangat anak (siswa) untuk belajar lebih giat lagi. Dan untuk teman bergaul, apabila siswa dalam bergaul memilih teman yang baik, maka akan berpengaruh baik terhadap belajar siswa, dan sebaliknya apabila siswa memilih bergaul dengan anak yang tidak baik, maka akan membawa yang tidak baik pada dirinya (Slameto, 2015:71).

b. Lingkungan Nonsosial

Lingkungan nonsosial menyangkut gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, sumber belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa (Syah, 2019:135).

Menurut Kurniawan (2014:64) Sebelum mengenal lingkungan masyarakat yang luas dan sebelum mendapat bimbingan dari lingkungan sekolah, seorang anak terlebih dahulu memperoleh bimbingan dari lingkungan keluarga.

Menurut Sukmadinata (2016:163-164) lingkungan nonsosial yang mempengaruhi belajar siswa di dalam rumah yaitu keadaan

rumah dan ruangan tempat belajar, sarana dan prasarana belajar, suasana dalam rumah dan suasana di lingkungan tempat tinggal siswa, sedangkan yang termasuk lingkungan nonsosial di sekolah menyangkut sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar dan media belajar.

Slameto (2015:61) mengatakan bahwa suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Dan cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak.

Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya (Slameto, 2015:61). Maka dari itu, perlu adanya dorongan dan pengertian dalam belajar dari orang tua .

Dalam lingkungan sekolah, gedung merupakan prasyarat utama yang harus dipenuhi oleh sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan. Siswa dapat belajar dengan baik apabila gedung sekolah di

sesuaikan dengan kebutuhan siswa. Begitupun dengan adanya kelengkapan alat dan sumber belajar, akan mendorong siswa semangat dalam belajar. Sumber belajar siswa yang terbatas akan menghambat siswa dalam belajar. Menurut Slameto (2015:68) mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

Berdasarkan dari uraian di atas peneliti menyimpulkan bahwa Lingkungan Belajar yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Biologi siswa digolongkan menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal siswa. Lingkungan sosial yang dapat mempengaruhi proses belajar anak yaitu peran orang tua, peran teman bergaul di rumah, peran teman sekelas dan peran guru. Sedangkan lingkungan nonsosial mencakup keadaan tempat belajar siswa, kelengkapan alat-alat belajar Biologi, dan ketersediaan sumber belajar Biologi

5. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari belajar di mana penilaian suatu hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang dilambangkan dengan angka-angka yang merupakan aktualisasi dari kemampuan siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar dapat diukur dari keberhasilan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan itu

dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, dan prestasi belajar dari siswa (Hafsah, 2016:25).

Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa baik faktor internal dari diri siswa itu sendiri maupun faktor eksternal. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran biologi salah satunya adalah motivasi. Motivasi sangat penting artinya dalam kegiatan belajar, sebab adanya motivasi mendorong semangat belajar dan sebaliknya kurang adanya motivasi akan melemahkan semangat belajar (Hafsah, 2016:25).

Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Nashar dalam Hamdu dan Agustina, 2011:91). Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya (Hamdu dan Agustina, 2011:91).

6. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar

Menurut Fathurrohman dan Sulistyorini dalam Kurniasari (2013:261) Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subjek belajar di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal

meliputi lingkungan belajar siswa.

Lingkungan belajar menjadi faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar. Lingkungan belajar tersebut terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang dikenal dengan tripusat pendidikan (Johnson dan Mawarni, 2018:20).

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang memberikan pengaruh terhadap pembentukan karakter, sikap, dan emosional anak. Lingkungan sekolah membantu siswa supaya mereka mampu mengembangkan potensinya baik yang berkaitan dengan aspek spiritual, emosional, intelektual maupun sosial. Lingkungan masyarakat yaitu lingkungan sosial yang mempunyai norma dan peraturan hidup yang mengikat suatu masyarakat yang harus ditaati baik secara hukum, adat maupun kebiasaan (Johnson dan Mawarni, 2018:20-22).

Lingkungan belajar merupakan salah satu faktor dari banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka dan analisis menggunakan statistik. Sedangkan jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian jenis asosiatif kausal. Penelitian asosiatif kausal adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan kausal merupakan hubungan yang sifatnya sebab-akibat, salah satu variabel (*independen*) mempengaruhi variabel yang lain (*dependen*) (Sugiyono, 2010:59). Asosiatif kausal ini oleh peneliti digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian survey. Metode penelitian survey merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dalam penelitian yang menggunakan metode ini, peneliti meneliti karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel, tanpa adanya intervensi peneliti (Lestari dan Yudhanegara, 2017:114-115). Dalam penelitian survey, peneliti menentukan sumber data sesuai dengan tujuan penelitian dengan membuat kuesioner maupun melakukan wawancara untuk mengumpulkan data.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:117). Dalam penelitian ini, populasinya adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang terdiri dari empat kelas, yaitu:

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi Siswa Kelas XI MIPA
di SMA Negeri Rambipuji Jember

Kelas	Populasi
XI MIPA 1	36
XI MIPA 2	36
XI MIPA 3	36
XI MIPA 4	36
Jumlah	144 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk mengambil sampel dari populasi tersebut harus representatif (mewakili) (Sugiyono, 2010:118). Dalam penelitian ini, untuk mengambil sampel peneliti menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *cluster random sampling*. Cluster random sampling adalah cara pengambilan sampel berdasarkan sekelompok individu dan tidak di ambil secara perseorangan (individu). Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode ini yaitu populasi di bagi dulu atas kelompok berdasarkan area atau cluster. Kemudian beberapa cluster dipilih sebagai

sampel, dari cluster tersebut bisa di ambil semuanya atau sebagian saja untuk dijadikan sampel dan anggota populasi di setiap cluster tidak perlu homogen (Siregar, 2017:32).

Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji yang berjumlah 144 siswa. Dalam Siregar (2017:34) untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut dengan tingkat ketelitian 5%.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% = 0,05

Penyelesaian:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{144}{1 + (144 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{144}{1 + (144 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{144}{1,36}$$

n = 105,8 dibulatkan menjadi 106

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* adalah 106. Peneliti akan menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 108 siswa.

Dari seluruh populasi yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah siswa sebanyak 144, sampel diambil dengan menggunakan teknik sampling jenis *cluster random sampling*. Jumlah yang diambil adalah 108 siswa yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas XI MIPA 1, 3 dan 4 sebagai sampel, sedangkan 36 lainnya yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas XI MIPA 2 diambil sebagai uji coba instrumen.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2010:193-199). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, yaitu:

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2018:142).

Penelitian ini menggunakan jenis kuesioner tertutup. Siregar (2017:21) mengatakan bahwa kuesioner tertutup adalah berupa

pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada responden sudah dalam bentuk pilihan ganda. Jadi kuesioner jenis ini responden tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat.

Kuesioner ini nantinya akan menggunakan skala *Likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. (Sugiyono, 2016:93).

Dalam penelitian ini, kuesioner motivasi belajar mengadaptasi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Andry Jecseneri dalam skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dengan judul penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar serta Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Negeri 1 Tana Tidung Tahun Ajaran 2017/2018” tahun 2018. Serta mengadaptasi kuesioner lingkungan belajar dari penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh Muhammad Ilyas dalam skripsi Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014” tahun 2014.

Pengumpulan data berupa kuesioner, digunakan untuk memperoleh data mengenai Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar berupa suatu pernyataan yang akan dijawab oleh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Bisa berbentuk dalam tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dalam penelitian ini dokumentasi diperoleh dari prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2021/2022.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa test, pedoman wawancara, pedoman observasi, dan kuesioner (Sugiyono, 2010:305).

Data penelitian ini di kumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu motivasi belajar dan lingkungan belajar. Peneliti mengadaptasi angket motivasi belajar dari skripsi Andry Jecseneri tahun 2018 serta mengadaptasi angket lingkungan belajar dari skripsi Muhammad Ilyas tahun 2014. Peneliti mengadaptasi angket dari skripsi karena angket dari

penelitian terdahulu sudah terbukti dapat mengukur ketiga variabel dengan tepat.

Kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa. Kisi-kisi instrumen akan di jabarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (X₁)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Motivasi Belajar	Tekun mengerjakan tugas	1,2,4	3,5	5
	Ulet menghadapi kesulitan	6,9	7,8	4
	Menunjukkan minat	10	11,12	3
	Lebih senang bekerja mandiri	13,15,17	14,16	5
	Dapat mempertahankan pendapatnya	23,24	22	3
	Senang dalam memecahkan masalah soal-soal	28,29,30,31	32	5
	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	25	26,27	3
	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang rutin (berulang-ulang)	18,21	19,20	4
Jumlah Pernyataan		18	14	32

Sumber: Skripsi Andry Jecseneri (2018)

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar (X₂)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Lingkungan Belajar	Lingkungan Sosial			
	a. Peran orang tua	1,2,3,5	4	5
	b. Peran teman bergaul	7,8,	6	3
	c. Peran teman sekelas	10,11,12	9	4
	d. Peran guru	13,16,17	14,15	5
	Lingkungan Nonsosial			
	a. Keadaan tempat belajar siswa	19	18,20	3
	b. Kelengkapan alat-alat belajar Biologi	21,22		2
	c. Ketersediaan sumber belajar Biologi	23	24	2
	Jumlah Pernyataan		16	8

Sumber: Skripsi Muhammad Ilyas (2014)

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan peneliti untuk pengukuran setiap variabel adalah dengan model *Skala Likert* yang dimodifikasi dalam lima pilihan jawaban. Sugiyono (2019:152-153) mengatakan bahwa *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan *skala Likert*, variabel yang akan di ukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap instrumen memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut diberi skor. Skor setiap alternatif jawaban atas pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Skala Likert
Skor Alternatif Jawaban Motivasi Belajar
dan Lingkungan Belajar

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Tidak Setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak Setuju (TS)	4
Netral (N)	3	Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Setuju (SS)	1

Sumber: Syofian Siregar (2017:26)

3. Pengujian Instrumen

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen utama yaitu angket. Sebelum mengolah instrumen, maka harus dilakukan uji coba untuk mendapatkan kualitas alat ukur yang memenuhi syarat sebagai alat ukur manusia. Kriteria alat ukur yang baik dan dapat diterima merupakan target yang harus terlebih dahulu ditentukan sebelum uji coba dilakukan. Kualitas instrumen, data dan hasil penelitian kuantitatif harus memenuhi syarat valid dan reliabel sehingga kriteria kualitas instrumen berhubungan dengan ukuran validitas dan reliabilitas (Purwanto, 2015:196).

a. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan yaitu menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur (Siregar, 2017:46). Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2016:121). Jadi, suatu kuesioner dinyatakan valid apabila pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner tersebut.

Dalam penelitian ini pengujian validitas butir menggunakan korelasi *product moment*, rumusnya sebagai berikut (Siregar, 2017:48):

$$r_{hitung} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Dalam pengujian validitas ini, untuk perhitungan r_{hitung} peneliti menggunakan program SPSS versi 21. Pada kriteria pengujian validitas tes untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih

besar dari sama dengan r_{tabel} ($r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$), maka butir pernyataan dinyatakan valid. Dan apabila r_{hitung} kurang dari r_{tabel} ($r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$) pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid.

Untuk menguji kevalidan angket motivasi belajar dan lingkungan belajar, peneliti melakukan uji coba kepada siswa kelas XI MIPA 2 yang terdiri dari 36 responden. Peneliti memberikan skor total pada angket sesuai dengan pedoman skala *likert*, kemudian peneliti menghitung validitas dengan bantuan SPSS versi 21.

Adapun hasil uji validitas instrumen angket dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

No.	r tabel	r hitung	Valid/Tidak Valid	Keterangan
1	0.3291	.709	Valid	Digunakan
2	0.3291	.550	Valid	Digunakan
3	0.3291	.353	Valid	Digunakan
4	0.3291	.396	Valid	Digunakan
5	0.3291	.484	Valid	Digunakan
6	0.3291	.450	Valid	Digunakan
7	0.3291	.253	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0.3291	.379	Valid	Digunakan
9	0.3291	.402	Valid	Digunakan
10	0.3291	.679	Valid	Digunakan
11	0.3291	.610	Valid	Digunakan
12	0.3291	.407	Valid	Digunakan
13	0.3291	.205	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0.3291	.376	Valid	Digunakan
15	0.3291	.191	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0.3291	.489	Valid	Digunakan
17	0.3291	.541	Valid	Digunakan

No.	r tabel	r hitung	Valid/Tidak Valid	Keterangan
18	0.3291	.362	Valid	Digunakan
19	0.3291	.488	Valid	Digunakan
20	0.3291	.390	Valid	Digunakan
21	0.3291	.340	Valid	Digunakan
22	0.3291	.276	Tidak Valid	Tidak Digunakan
23	0.3291	.429	Valid	Digunakan
24	0.3291	.343	Valid	Digunakan
25	0.3291	.422	Valid	Digunakan
26	0.3291	.337	Valid	Digunakan
27	0.3291	.481	Valid	Digunakan
28	0.3291	.382	Valid	Digunakan
29	0.3291	.225	Tidak Valid	Tidak Digunakan
30	0.3291	.239	Tidak Valid	Tidak Digunakan
31	0.3291	.460	Valid	Digunakan
32	0.3291	.503	Valid	Digunakan
33	0.3291	.376	Valid	Digunakan
34	0.3291	.186	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	0.3291	.080	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0.3291	.514	Valid	Digunakan
37	0.3291	.391	Valid	Digunakan
38	0.3291	.371	Valid	Digunakan
39	0.3291	.466	Valid	Digunakan
40	0.3291	.352	Valid	Digunakan

Sumber: Data diolah SPSS

Dari hasil uji validitas instrumen motivasi belajar dengan menggunakan SPSS versi 21, menunjukkan bahwa dari 40 butir pernyataan terdapat 8 butir dinyatakan tidak valid dan 32 butir dinyatakan valid. Pernyataan yang dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40. Dan pernyataan yang dinyatakan tidak valid terdapat pada butir pernyataan nomor 7, 13, 15, 22, 29, 30, 34, 35. Butir pernyataan tidak valid oleh

peneliti akan di hilangkan dan tidak digunakan, sedangkan butir pernyataan valid oleh peneliti di sebarakan kepada sampel yaitu pada kelas XI MIPA 1, XI MIPA 3, dan XI MIPA 4.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar

No.	r tabel	r hitung	Valid/Tidak Valid	Keterangan
1	0.3291	.460	Valid	Digunakan
2	0.3291	.075	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0.3291	.490	Valid	Digunakan
4	0.3291	.353	Valid	Digunakan
5	0.3291	.537	Valid	Digunakan
6	0.3291	.483	Valid	Digunakan
7	0.3291	.184	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0.3291	.674	Valid	Digunakan
9	0.3291	.405	Valid	Digunakan
10	0.3291	.402	Valid	Digunakan
11	0.3291	.370	Valid	Digunakan
12	0.3291	.433	Valid	Digunakan
13	0.3291	.578	Valid	Digunakan
14	0.3291	.627	Valid	Digunakan
15	0.3291	.405	Valid	Digunakan
16	0.3291	.388	Valid	Digunakan
17	0.3291	.393	Valid	Digunakan
18	0.3291	.661	Valid	Digunakan
19	0.3291	.380	Valid	Digunakan
20	0.3291	-.047	Tidak Valid	Tidak Digunakan
21	0.3291	.421	Valid	Digunakan
22	0.3291	.637	Valid	Digunakan
23	0.3291	.359	Valid	Digunakan
24	0.3291	.217	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0.3291	.371	Valid	Digunakan
26	0.3291	.407	Valid	Digunakan
27	0.3291	-.056	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0.3291	.600	Valid	Digunakan
29	0.3291	.412	Valid	Digunakan
30	0.3291	.167	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Data diolah SPSS

Dari hasil uji validitas instrumen lingkungan belajar dengan menggunakan SPSS versi 21, menunjukkan bahwa dari 30 butir pernyataan terdapat 6 butir dinyatakan tidak valid dan 24 butir dinyatakan valid. Pernyataan yang dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29. Dan pernyataan yang dinyatakan tidak valid terdapat pada butir pernyataan nomor 2, 7, 20, 24, 27, 30. Butir pernyataan tidak valid oleh peneliti akan di hilangkan dan tidak digunakan, sedangkan butir pernyataan valid oleh peneliti akan di sebarakan kepada sampel yaitu pada kelas XI MIPA 1, XI MIPA 3 dan XI MIPA 4.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukuran yang sama pula. Dalam penelitian ini untuk menghitung reliabilitas instrumen digunakan metode *Alpha Cronbach* yaitu untuk menentukan apakah instrumen penelitian *reliabel* atau tidak. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6. Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Jumlah butir pertanyaan

$\Sigma\sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total (Siregar, 2017:55-57)

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan SPSS versi 21. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.7
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Cukup Baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Buruk
$r < 0,20$	Sangat Buruk

Sumber: Lestari dan Yudhanegara (2017:206)

Perhitungan reliabilitas dilakukan terhadap angket yang sudah valid. Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas, nilai reliabilitas *Cronbach's Alpha* angket motivasi belajar sebesar 0,894 dengan kategori baik dan untuk lingkungan belajar mempunyai nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,891 dengan kategori baik. Berikut tabel hasil perhitungan dengan bantuan dari program SPSS versi 21.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N Of Items
Motivasi Belajar	0,894	32
Lingkungan Belajar	0,891	24

Sumber: Data diolah SPSS

Dari tabel 3.8 di atas dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan dari instrumen angket motivasi belajar dan lingkungan belajar pada kolom *Cronbach's Alpha* sudah reliabel.

D. Analisis Data

Mmenurut Sugiyono (2010:207) dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data ialah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasikan data berdasarkan variabel dari variabel seluruh responden. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data yaitu, *statistik deskriptif* dan *statistik inferensial*.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Tujuan analisis deskriptif dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah 1, 2 dan 3. Statistik deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori dan persentase. Ada 5

kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dengan menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Angka prosentase

f = Frekuensi

n = Jumlah respondem

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

- a. Angket motivasi belajar, jumlah pernyataan 32 item, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $32 \times 5 = 160$ dan skor terendah yaitu $32 \times 1 = 32$

Tabel 3.9
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel
Motivasi Belajar (X1)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	136-161	Sangat Tinggi
2	110-135	Tinggi
3	84-109	Sedang
4	58-83	Rendah
5	32-57	Sangat Rendah

- b. Angket lingkungan belajar, jumlah pernyataan 24 item, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $24 \times 5 = 120$ dan skor terendah yaitu $24 \times 1 = 24$

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel
Lingkungan Belajar (X2)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	103-122	Sangat Tinggi
2	83-102	Tinggi
3	63-82	Sedang
4	43-62	Rendah
5	23-42	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial (disebut juga statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*) adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Disebut juga statistik probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk prosentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kebenaran 95%, bila peluang kesalahan 1% maka taraf kebenaran 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan taraf *signifikansi* (Sugiyono, 2010:209). Dalam hal ini peneliti akan menggunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

a. Uji Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian dalam sebuah model regresi, variabel *dependent*, variabel *independent* atau keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Model regresi yang

baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal (Santoso dalam Asnawi dan Masyhuri, 2009:178). Dalam penelitian ini, uji normalitas dilihat dari grafik Normal P-P Plot dengan bantuan program SPSS versi 21.

1) Uji Kolinearitas

Uji kolinearitas merupakan adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinearitas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara menguji kolinearitas yaitu dengan nilai korelasi dua variabel independen tersebut mendekati satu atau nilai korelasi parsial akan mendekati nol. Selain itu juga bisa menggunakan pedoman Variance Inflation Factor (VIF), yaitu jika nilai $VIF < 2$ maka artinya tidak terjadi kolinearitas dalam model regresi. Sebaliknya jika nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya kolinearitas dalam model regresi (Trihendradi, 2007:14). Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 21.

2) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan di mana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk mengetahui ada

tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi, 2007:14). Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan mengamati grafik *scatterplot* melalui program SPSS versi 21, model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatterplot* dengan pola titik-titik menyebar.

3) Uji Autokorelasi

Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_i dan x_{i+k} . Uji autokorelasi mendeteksi apakah data random atau tidak. Uji autokorelasi ini juga mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai (Trihendradi, 2007:14).

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak, yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

Table 3.11
Kriteria Uji Durbin Waston

No.	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

b. Uji Hipotesis

1) Analisis Multivariate

Analisis multivariate digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variabel bebas dan satu variabel tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), dan bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (di naik turunkan nialinya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua (Sugiyono, 2017:305). Rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

Y : Prestasi Belajar

X₁ dan X₂ : Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar

a dan b₁ serta b₂ : Konstanta

Berikut adalah rumus untuk mencari nilai konstanta:

Menghitung nilai konstanta b₁

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2) \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1 \cdot x_2) (\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2) (\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

Menghitung nilai konstanta b₂

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2 y) - (\sum x_1 \cdot x_2) (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) (\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

Menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama (simultan) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri Rambipuji, namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 21.

2) Analisis Bivariat

Analisis ini digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel terikat. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan

biasanya berskala interval atau rasio (Siregar, 2017:284). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mencari nilai konstanta-konstanta yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Mencari nilai konstanta b:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Mencari nilai konstanta a:

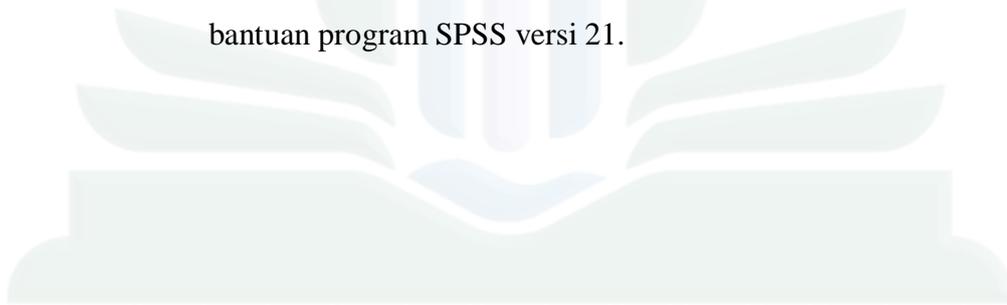
$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Di mana: n = Jumlah data

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t. Uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas motivasi belajar dan lingkungan belajar secara individu mempunyai pengaruh yang

signifikan terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap variabel terikat prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember digunakan uji koefisien determinasi (R^2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 21.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Rambipuji yang beralamat di Jl. Durian No. 30 Pecoro, Kec. Rambipuji, Kab. Jember, Provinsi Jawa Timur, Indonesia. SMA Negeri Rambipuji didirikan pada tahun 1986, dengan luas lahan 9.380 m². Pada tahun 2010 SMA Negeri Rambipuji menjadi Rintisan Sekolah Standar Nasional. Perubahan status ini semata-mata bukanlah kepentingan sekolah ataupun kepala sekolah, akan tetapi merupakan tuntutan publik agar sekolah bisa memberikan pelayanan yang terbaik untuk peserta didik.

SMA Negeri Rambipuji mempunyai dua jurusan yaitu jurusan MIPA dan IPS yang terdiri dari empat kelas untuk X MIPA, empat kelas untuk X IPS, empat kelas untuk XI MIPA, empat kelas untuk XI IPS, empat kelas untuk XII MIPA dan empat kelas untuk XII IPS. SMA Negeri Rambipuji juga mempunyai laboratorium biologi, laboratororium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, musholla, perpustakaan, dan aula. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil adalah 144 siswa yang terdiri dari empat kelas XI MIPA yaitu kelas XI MIPA 1, 2, 3 dan 4 tahun pelajaran 2020/2021. Adapun visi, misi, dan tujuan dari SMA Negeri Rambipuji yaitu:

1. Visi SMA Negeri Rambipuji

“Membentuk Generasi Berprestasi, Berbudaya, Beriman dan Bertaqwa, serta Berwawasan Lingkungan yang Siap Menghadapi Globalisasi”

2. Misi SMA Negeri Rambipuji

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- b. Menumbuhkembangkan persaingan bidang akademik
- c. Menumbuhkembangkan rasa kedisiplinan yang tinggi
- d. Menumbuhkembangkan pribadi berkarakter dan sistematis
- e. Melaksanakan pembinaan ekstrakurikuler secara intensif
- f. Membekali ketrampilan di bidang komputer
- g. Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris dan bahasa Arab
- h. Menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan hidup

3. Tujuan Pendidikan SMA Negeri Rambipuji

- a. Memiliki keunggulan dalam berprestasi, mampu bersaing memasuki perguruan tinggi dan dunia kerja, serta mampu menghadapi tantangan di era globalisasi
- b. Meningkatkan nilai-nilai keimanan dengan meningkatkan pengalaman ajaran agama
- c. Memiliki karakter dan berbudi pekerti luhur yang dengan mengedepankan nilai-nilai moralitas dalam menghadapi kehidupan bermasyarakat
- d. Memiliki kesadaran dan kepedulian berbudaya terhadap lingkungan sekitar

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu, variabel Motivasi Belajar (X1), variabel Lingkungan Belajar (X2), dan variabel Prestasi Belajar

(Y). Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar. Data yang digunakan untuk motivasi belajar dan lingkungan belajar didapat dari kuesioner (angket) dengan menggunakan skala *likert* yang kemudian disebarkan ke seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang terdiri dari empat kelas.

Adapun jumlah populasi sebanyak 144 siswa, sampel akan diambil dengan menggunakan teknik sampling jenis *cluster random sampling*. Jumlah yang diambil adalah 108 siswa yaitu dari kelas XI MIPA 1, MIPA 3 dan MIPA 4. Data yang digunakan untuk prestasi belajar biologi yaitu berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh dari guru biologi kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Setelah dilakukan penelitian pada tanggal 3 sampai 4 November 2021 dan sesuai dengan metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini, yaitu peneliti mengumpulkan data melalui angket. Maka dari itu, peneliti akan menyajikan data hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan metode tersebut. Setelah data terkumpul selanjutnya menyajikan data yang diperoleh. Data yang disajikan oleh peneliti adalah data yang berupa skor dari motivasi belajar, lingkungan belajar dan prestasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil PTS siswa. Data dari hasil kuesioner akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Skor Motivasi Belajar (X1)	Skor Lingkungan Belajar (X2)	Prestasi Belajar (Y)
1	Aderieno Firmansyah Putra	140	102	100
2	Ahmad Rizal Firdaus	110	84	75
3	Alfina Eka Rosabela	112	98	77
4	Alvia Najma Kamila	147	105	100
5	Aprilia Yuliantika	120	98	97
6	Assyidiki Yitna Junior	114	96	85
7	Aulia Rahma Pratiwi	122	95	95
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	107	83	75
9	Beril Cholif Arrohman	122	100	95
10	Daniel Arvenus	104	80	75
11	Defrida Rahmi Yusnita	118	93	97
12	Dimas Dwi Nugroho	150	108	100
13	Eka Oktafiani Putri	130	103	97
14	Ernawati	104	79	75
15	Farhan Dwi Fadli Putra	114	84	75
16	Hanifatul Hasanah	130	100	80
17	Hawa Ramadanani	115	96	75
18	Heni Febriyanti	119	85	77
19	Indriana Susilawati	106	99	75
20	Lailatul Badriyah	137	96	92
21	Marsa Salsabila Majid	122	107	95
22	Moh. Ubaydillah As Syadzily	125	105	95
23	Muhammad Raihan Abdillah	112	94	77
24	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	108	86	75
25	Rendra Wahyu Widura	125	100	95
26	Ria Wulandari	136	107	95
27	Rivanda Tera Aulia	121	86	85
28	Shinta Valentina Pratiwi	110	94	75
29	Silvia Dwi Anggraini	117	87	77
30	Siti Nabilatus Salehah	123	93	80

No.	Kode Sampel	Skor Motivasi Belajar (X1)	Skor Lingkungan Belajar (X2)	Prestasi Belajar (Y)
31	Vera Eka Susanti	135	92	95
32	Vila Citra Aprilita	105	85	75
33	Vira Karundeng	130	101	100
34	Virgananda Septiana Pertiwi	110	87	75
35	Zakiyah Hanunnah	132	98	100
36	Zakiyah Ramadani	126	95	100
37	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	108	80	75
38	Alyaa Rahmah Zhafirah	122	94	100
39	Ananda Ayu Trisna Wati	121	106	100
40	Ananda Rievho Nuradnan	135	102	100
41	Arini Nur Latifah	132	86	100
42	Arya Fatah Muhammad	109	86	75
43	Batrisyia Damia Khairunnisa	150	107	97
44	Bulan Aulia Nafira Anwar	129	105	100
45	Damay Dwi Putri Ramadhani	140	92	95
46	Dandi Eka Pranata	121	98	100
47	Devianti Cahyani Putri	117	90	100
48	Dian Citra Maharani	122	95	100
49	Dimas Tri Wahyudi	85	82	75
50	Dita Mellyani	120	92	90
51	Dixie Hotma Improva	127	91	85
52	Eko Putro Satriyo	116	89	80
53	Hiqmatul Maulidiyah	132	92	100
54	Ica Karmila	116	88	85
55	Icha Nirmala	122	101	100
56	Istian Rafelyna Aulika	116	91	82
57	Mohamad Abdi Ridho Ramadhani	118	93	92
58	Mukti Wahyu Samudra	125	97	100
59	Nadia Eka Putri Wibowo	120	105	95
60	Nafiatul Jannah	114	89	90
61	Nafila Antikasari	119	91	100
62	Puspita Dewi Rani	115	87	77
63	Putri Ayu Salsabila	118	89	95
64	Rahmad Hidayat Afandi	120	94	100
65	Rena Izzatu Amelia	113	85	75
66	Rizki Yoga Pratama	116	90	95
67	Sherly Aprilia Nur Azizah	117	90	100
68	Sofil Ambri	108	83	77
69	Syauqi Izza Kusuma	118	92	100
70	Syechfi Mardira Mahadewi	114	85	80

No.	Kode Sampel	Skor Motivasi Belajar (X1)	Skor Lingkungan Belajar (X2)	Prestasi Belajar (Y)
71	Vindy Camelina Herwiandini	110	87	77
72	Zahro Malika Wahyuningtias	117	102	100
73	Ahmad Alaikal Qodri	110	86	77
74	Axel Pizzaro Valhalla Hasyim	111	90	92
75	Della Puspita	113	93	92
76	Desy Ratnasari	103	82	75
77	Dini Ismail Husnah	129	86	80
78	Dwi Damar Fahmi Suharto	116	95	75
79	Dwi Putri Wulan P. H.	120	102	100
80	Eli Indawati	110	89	80
81	Elsa Vira Dwi Safitri	105	83	75
82	Erika Dian Safitri	125	104	100
83	Faqi Agustinus	105	84	75
84	Fendi Purwanto	107	85	75
85	Firda Nur Oktavia	117	100	95
86	Firdaus Yasinta Putri	117	84	95
87	Gyuzti Damma Kanno	106	80	75
88	Hanin Aliyah Fathoni	99	74	75
89	Hilman Fiqi Nur Alif	116	91	82
90	Imelda Yanu Ariska	96	80	75
91	Intan Pandini	105	81	97
92	Intan Setiowati	98	80	75
93	Irfan Bhakti Saputra	107	83	77
94	Ita Roviatul Hasanah	111	89	95
95	Kurniawan Cahyo Wicaksono	107	70	75
96	Lingga Nur Azizah	123	89	85
97	Muhammad Al Mubarroq	146	94	100
98	Murni Adisatul Maharani	115	91	97
99	Nandana Raissa Hidayatullah	115	88	97
100	Natan Fitri Orlansah	99	83	77
101	Nava Vidia Nurcahyani	130	95	100
102	Neshya Aurelia Naila Ramadhani	128	108	90
103	Rangga Maulana Pamungkas	107	85	77
104	Rendi	113	87	85
105	Rizqi Fitria Nadifa	111	92	85
106	Selvita Risca Alifiana	131	104	100
107	Septiana Dwi Nurrohmah	116	99	95
108	Yudah Leo Saputra	110	84	75

Sumber: Hasil Olah Data Penelitian

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Dari hasil masing-masing variabel yaitu motivasi belajar (X1), lingkungan belajar (X2) dan prestasi belajar (Y) akan disajikan dalam bentuk analisis deskriptif dari rumusan masalah 1, 2 dan 3.

a. Data Hasil Angket Motivasi Belajar

Berikut data hasil angket motivasi belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Rincian Motivasi Belajar Siswa

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	136-161	9	8%	Sangat tinggi
2	110-135	76	71%	Tinggi
3	84-109	23	21%	Sedang
4	58-83	0	0	Rendah
5	32-57	0	0	Sangat rendah
Total		108	100%	

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 9 siswa dengan persentase 8%, kategori tinggi sebanyak 76 siswa dengan persentase 71%, untuk kategori sedang sebanyak 23 siswa dengan persentase 21%, dan tidak ada siswa dengan kategori rendah maupun sangat rendah dengan persentase masing-masing 0%.

b. Data Hasil Angket Lingkungan Belajar

Berikut data hasil angket lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Rincian Lingkungan Belajar Siswa

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	103-122	12	11%	Sangat tinggi
2	83-102	86	80%	Tinggi
3	63-82	10	9%	Sedang
4	43-62	0	0	Rendah
5	23-42	0	0	Sangat rendah
Total		108	100%	

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 12 siswa dengan persentase 11%, kategori tinggi sebanyak 86 siswa dengan persentase 80%, untuk kategori sedang sebanyak 10 siswa dengan persentase 9%, dan tidak ada siswa dengan kategori rendah maupun sangat rendah dengan persentase masing-masing 0%.

c. Data Prestasi Belajar

Berikut data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4
Rincian Prestasi Belajar Siswa

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	80-100	71	66%	Sangat tinggi
2	60-79	37	34%	Tinggi
3	40-59	0	0	Sedang
4	20-39	0	0	Rendah
5	0-19	0	0	Sangat rendah
Total		108	100%	

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 71 siswa dengan persentase 66%, kategori

tinggi sebanyak 37 siswa dengan persentase 34%, dan tidak ada siswa dengan kategori sedang, rendah maupun sangat rendah dengan persentase masing-masing 0%.

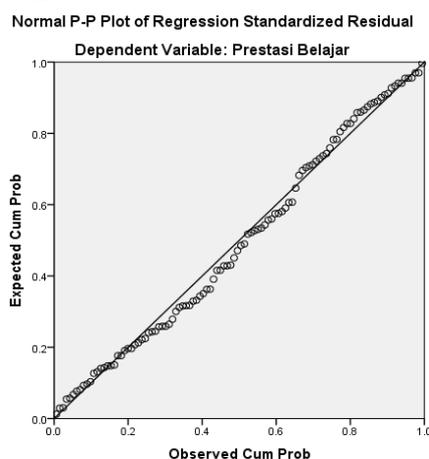
2. Analisis Inferensial

Analisis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan menyajikan menggunakan analisis data regresi linier berganda. Dalam analisis inferensial akan digunakan beberapa alat analisis menggunakan program SPSS versi 21 sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Uji normalitas dapat dilihat pada gambar Normal P-P Plot dengan bantuan program SPSS versi 21 berikut ini:



Gambar 4.1
Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 yang diperoleh dari *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual* terlihat bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolinearitas

Uji kolinearitas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Dikatakan tidak terjadi kolinearitas antar variabel penelitian independen penelitian dan berdasarkan dengan pedoman Variance Inflation Factor (VIF) atau dengan nilai $VIF < 2$ maka artinya tidak terjadi kolinearitas dalam model regresi.

Dalam uji kolinearitas dengan bantuan program SPSS versi 21 didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5
Uji Kolinearitas

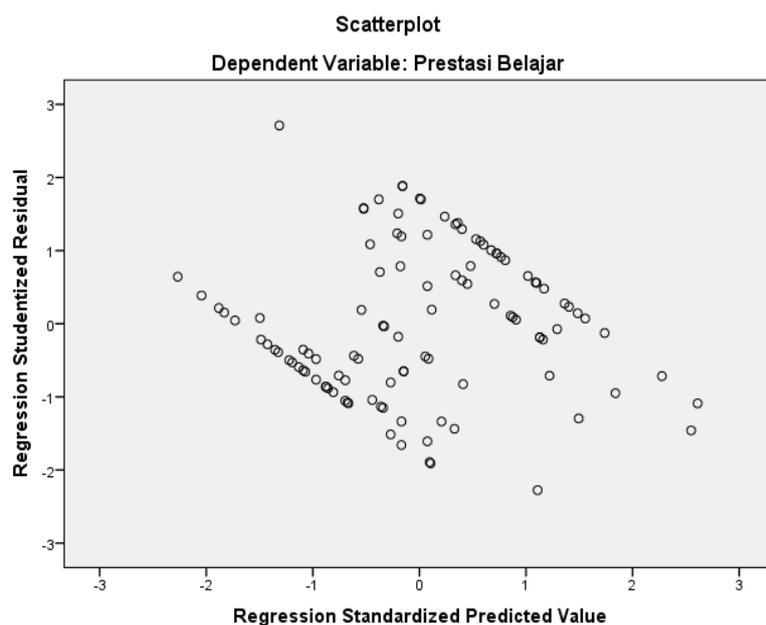
Collinearity Statistic	
Tolerance	VIF
.504	1.985
.504	1.985

Berdasarkan tabel 4.5, nilai VIF untuk semua variabel tersebut < 2 . Maka berdasarkan pedoman keputusan berarti tidak terjadi koliniearitas dalam model regresi atau tidak terjadi gangguan koliniearitas pada model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah suatu keadaan dalam pengamatan di mana semua gangguan mempunyai variasi yang sama atau tidak. Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan mengamati grafik *scatterplot* melalui program SPSS versi 21, model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatterplot* dengan pola titik-titik menyebar.

Uji heteroskedastisitas dengan bantuan program SPSS versi 21 dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar 4.2 di atas, menyatakan bahwa titik-titik dalam *scatterplot* menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan uji Durbin Waston (DW). Apabila nilai koefisien $1,65 < DW < 2,35$ berarti menandakan tidak terjadi autokorelasi.

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.729 ^a	.531	.522	7.168	1.662
a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar					
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar					

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, angka DW 1,653 terletak di antara 1,65 sampai 2,35 ($1,65 < 1,662 < 2,35$). Maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian, analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis dapat dilakukan atau dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengajuan hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan.

a. H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan

belajar biologi secara simultan terhadap prestasi belajar siswa

kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji

b. H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar biologi secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa. Dalam uji autokorelasi menggunakan bantuan program SPSS versi 21 dan didapat hasil sebagai berikut.

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Koefisien Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien regresi b	T hitung	t tabel	Sig.	r^2	Keputusan (H_{a2})
Motivasi Belajar	Prestasi Belajar	0,383	4,529	1,982	0,000	0,465	Diterima
Lingkungan Belajar	Prestasi Belajar	0,460	3,848	1,982	0,000	0,439	Diterima
Konstanta = 0,366 F hitung = 59,443 F tabel = 3,08 Sig F = 0,000 R Square = 0,531 α = 0,05							

Berdasarkan analisis tabel 4.7 di atas, diketahui bahwa F_{hitung} sebesar = 59,443 lebih besar dari $F_{tabel} = 3,08$ ($F_{hitung} 59,443 > F_{tabel} 3,08$)

dengan taraf nyata = 0,05 atau nilai sig. $F = 0,00$ yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Maka dari hasil tersebut dapat dikatakan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga alternatif H_{a1} yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember” diterima.

Dari hasil tabel 4.7 juga menjawab hipotesis alternatif H_{a2} . Dengan uji statistik t dapat diketahui apakah ada pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Penjelasan hasil uji t sebagai berikut:

- a. Variabel motivasi belajar (X_1), diketahui $t_{hitung} = 4,529$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 4,529 > t_{tabel} 1,982$) dengan sig = 0,000. Karena nilai sig $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Dengan demikian, hal ini menunjukkan hipotesis kelima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.
- b. Variabel lingkungan belajar (X_2), diketahui $t_{hitung} = 3,848$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 3,848 > t_{tabel} 1,982$) dengan sig = 0,000. Karena nilai sig $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Dengan demikian, hal ini menunjukkan hipotesis kelima diterima yang artinya ada pengaruh

yang positif dan signifikan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Dari hasil uji signifikan secara simultan dan parsial memberikan nilai yang baik. Dari hasil data uji signifikan secara keseluruhan (Uji F) disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Kemudian data hasil uji signifikan secara parsial (Uji t) disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Untuk hasil pendugaan motivasi belajar dan lingkungan belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 59,443 + 0,383 (X1) + 0,460 (X2)$$

Nilai koefisien regresi untuk variabel motivasi belajar (X1) adalah sebesar 0,383. Hal ini dapat diartikan bahwa jika variabel bebas X1 berubah satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,383 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input motivasi belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember sebesar 38,3%. Kemudian untuk koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel X1 yaitu sebesar 0,465 yang berarti bahwa sumbangan variabel X1 terhadap naik turunnya variabel Y adalah sebesar 46,5% di mana variabel bebas lainnya konstan.

Nilai koefisien regresi untuk variabel lingkungan belajar (X2) adalah 0,460. Hal ini dapat diartikan bahwa jika variabel bebas X2 berubah satu

satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,460 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input motivasi belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember sebesar 46%. Kemudian untuk koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel X2 yaitu 0,439 yang berarti bahwa sumbangan variabel X2 terhadap naik turunnya variabel Y adalah sebesar 43,9% di mana variabel bebas lainnya konstan.

Secara simultan diketahui bahwa koefisien determinasi simultan (R^2) motivasi belajar dan lingkungan belajar adalah sebesar 0,531 yang berarti bahwa sumbangan variabel bebas X1 dan X2 terhadap naik turunnya variabel Y adalah 53,1%. Dengan kata lain dapat dijelaskan bahwa 53,1% variasi naik turunnya prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember bisa diprediksikan oleh variabel motivasi belajar dan lingkungan belajar. Dan 46,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

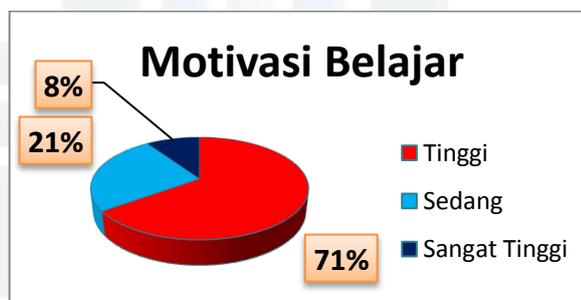
D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri Rambipuji Jember adalah untuk mengetahui bagaimana Motivasi Belajar kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, bagaimana Lingkungan Belajar kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, bagaimana Prestasi Belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, adakah pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar secara simultan terhadap Prestasi Belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, dan adakah pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar secara parsial terhadap

Prestasi Belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember akan diuraikan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Setelah dilakukan penyebaran angket motivasi belajar sebanyak 32 butir pernyataan kepada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, tanggapan responden terhadap angket motivasi belajar dapat disimpulkan pada gambar berikut:



Gambar 4.3
Motivasi Belajar

Dari gambar 4.3 di atas, diperoleh motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 8%. Berdasarkan deskripsi instrumen motivasi belajar dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar sangat tinggi ditunjukkan dengan kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas biologi. Jika nilai biologi siswa jelek, siswa akan terus rajin belajar agar nilainya lebih baik. Ketika guru menjelaskan materi, siswa lebih senang mendengarkan penjelasan guru daripada berbicara sendiri dengan teman.

Kategori tinggi sebesar 71%. Motivasi belajar siswa dengan kategori tinggi ditunjukkan ketika siswa menemui soal yang sulit, siswa

akan berusaha mengerjakan sampai menemukan jawabannya. Kemudian siswa senang mengerjakan soal-soal biologi dan siswa senang belajar biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.

Kategori sedang sebesar 21%. Motivasi belajar siswa dengan kategori sedang ditunjukkan ketika siswa tidak malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami. Kemudian siswa dapat menyelesaikan tugas biologi dengan kemampuan sendiri dan siswa lebih percaya pada jawaban ulangan biologinya meskipun jawabannya berbeda dengan teman.

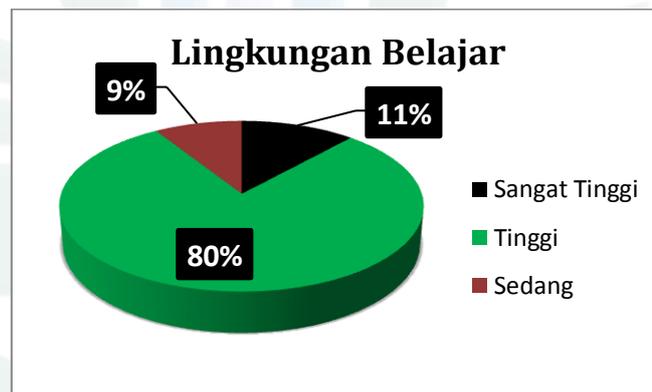
Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Sardiman (2016:84) mengemukakan bahwa dalam kegiatan belajar-mengajar akan berhasil baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Siswa harus mampu mempertahankan pendapatnya, kalau ia sudah yakin dan dipandanginya cukup rasional. Hal-hal itu harus dipahami benar oleh guru, agar dalam berinteraksi dengan siswanya dapat memberikan motivasi yang tepat dan optimal.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Muhammad Ilyas (2014) yang menyatakan bahwa berdasarkan kategori dapat diketahui siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014, frekuensi terbanyak ada pada kategori tinggi yang dipertegas skor rerata

termasuk kategori tinggi. Secara umum dapat dinyatakan bahwa Motivasi Belajar siswa didominasi kategori tinggi.

2. Lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Setelah dilakukan penyebaran angket lingkungan belajar sebanyak 24 butir pernyataan kepada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, tanggapan responden terhadap angket lingkungan belajar dapat disimpulkan pada gambar berikut:



Gambar 4.4
Lingkungan Belajar

Dari gambar 4.4 di atas, diperoleh lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 11%. Berdasarkan deskripsi instrumen lingkungan belajar dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki lingkungan belajar sangat tinggi ditunjukkan dengan adanya orang tua yang memenuhi kebutuhan alat belajar siswa dan selalu mengingatkan siswa untuk belajar. Kemudian dari adanya bantuan guru biologi ketika siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Kategori tinggi sebesar 80%. Lingkungan belajar siswa dengan kategori tinggi ditunjukkan ketika siswa mendapat nilai jelek, terdapat orang tua yang selalu memberi dorongan untuk dapat memperbaiki nilainya. Kemudian untuk sumber belajarnya, siswa menggunakan buku paket biologi yang dianjurkan oleh guru. Kemudian dengan kelengkapan sumber belajar yang disediakan di sekolah. Serta dengan adanya siswa yang membersihkan ruang belajarnya.

Kategori sedang sebesar 9%. Lingkungan belajar siswa dengan kategori sedang ditunjukkan ketika adanya teman sekolah siswa yang datang kerumah untuk belajar bersama. Kemudian dari adanya penjelasan guru tentang materi biologi yang mudah dipahami. Kemudian adanya orang tua yang tidak menyalakan televisi dan tempat belajar siswa yang jauh dari televisi membuat siswa tidak terganggu saat belajar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Patterson & Loeber dalam Muhibbin Syah (2019:135) mengemukakan bahwa lingkungan belajar yang lebih banyak memengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberi dampak baik atau buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Achmad Muslih (2014) yang menyatakan bahwa sebagian siswa besar siswa kelas X

program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Ma'arif 1 Wates, tingkat kecenderungan lingkungan belajar berpusat pada kategori tinggi.

3. Prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Prestasi belajar diperoleh dari Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran biologi, didapat hasil sebagai berikut:



Gambar 4.5
Prestasi Belajar

Berdasarkan gambar 4.5 di atas, diperoleh prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi sebesar 66% dan kategori tinggi sebesar 34%. Prestasi belajar yang didapat oleh siswa dengan kategori sangat tinggi ditunjukkan dengan siswa yang memiliki pengetahuan dan motivasi belajar yang tinggi serta memiliki lingkungan belajar yang kondusif.

4. Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember

Dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan

terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Setelah dilakukan analisis multivariat atau uji kolerasi ganda dengan statistik uji F terbukti bahwa hipotesis (H_{a1}) diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa secara simultan motivasi belajar dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Melalui hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 21 berdasarkan uji ANNOVA diperoleh nilai F_{hitung} sebesar = 59,443 dengan $sig = 0,000$. Karena nilai $sig 0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Dan sesuai dengan uji koefisien determinasi simultan (R^2) *R square* yang diperoleh sebesar 0,531, hal ini menunjukkan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 53,1%, sedangkan sisanya sebesar 46,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar dan lingkungan belajar maka semakin tinggi prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA. Sedangkan semakin rendah motivasi belajar dan lingkungan belajar maka semakin rendah juga prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Vina Aulia Al Haq pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PG-PAUD

FKIP UMS”. Hasil penelitian menjawab 1) terdapat pengaruh positif motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan nilai F hitung sebesar 53,069 dengan tingkat signifikansi lebih kecil sebesar $0,000 < 0,05$, dan nilai R square sebesar 0,639 yang artinya variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen sebesar 63,9%. 2) motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 31% terhadap prestasi belajar, dan lingkungan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 69% terhadap prestasi belajar. 3) Motivasi belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 19,81% terhadap prestasi belajar, sedangkan lingkungan belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 44,1%. Total sumbangan efektif sebesar 63,91% sedangkan 36,09% dari variabel lain yang tidak diteliti.

Begitupun dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Reni Puspita pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 16 Medan T.A 2019/2020”. Dari hasil analisis diperoleh bahwa baik secara parsial maupun simultan variabel bebas (motivasi belajar dan lingkungan belajar) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel terikat (prestasi belajar). Hal ini ditandai dengan nilai t_{hitung} sebesar $5,256 >$ dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,667 pada variabel motivasi belajar (X1) dan nilai t_{hitung} sebesar $2,073 >$ dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,667 pada variabel lingkungan belajar (X2) dan hasil uji F yang menunjukkan nilai f_{hitung} $21,504 > f_{tabel}$ 3,14.

Dari hasil pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar dan lingkungan belajar yang tinggi untuk mempelajari mata pelajaran biologi maka siswa tersebut akan memiliki kemampuan yang baik untuk menyelesaikan tugas dalam pembelajaran biologi serta akan memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap biologi sehingga akan memiliki prestasi belajar biologi yang baik. Namun sebaliknya, jika siswa yang memiliki motivasi belajar dan lingkungan belajar yang rendah maka akan kurang memiliki kemampuan dalam menyelesaikan tugas dalam pembelajaran biologi serta jika kurang memiliki keingintahuan terhadap biologi maka akan memiliki prestasi belajar yang rendah.

5. Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember

Dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Dengan menggunakan tingkat signifikan 5%, dalam pengujian uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor lima. Adapun hasil uji statistik t sebagai berikut:

- a. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Dari hasil uji statistik t diperoleh $t_{hitung} =$ sebesar 4,529 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 4,529 > t_{tabel} 1,982$) dengan $sig = 0,000$. Karena nilai $sig 0,00 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Hal ini menunjukkan hipotesis kelima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Hal ini menunjukkan motivasi belajar berpengaruh terhadap naik turunnya prestasi belajar siswa. Berarti jika motivasi belajar siswa tinggi maka prestasi belajar biologi juga akan tinggi, sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah maka prestasi belajar juga rendah.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ani Nofianti pada tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Berdasarkan hasil analisis data pada uji t variabel motivasi belajar secara parsial berpengaruh terhadap variabel kinerja guru sebesar 0,010. Dari analisis data yang diperoleh pada variabel motivasi belajar nilai t_{hitung} sebesar 2,593. Nilai signifikan variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 0,010 nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Prambon Nganjuk.

Penelitian ini juga sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina pada tahun 2011

yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar”. Berdasarkan hasil penelitian mengungkapkan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan adanya motivasi, siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah.

Adanya pengaruh motivasi belajar ini sejalan dengan pendapat Hamzah B. Uno dalam buku teori motivasi & pengukurannya. Hamzah B. Uno menyatakan, seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Sebaliknya, apabila seseorang kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, hal ini bisa berpengaruh terhadap hasil belajar yang kurang baik (Uno, 2019:28-29). Dalam hal ini berarti motivasi sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

- b. Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Dari hasil uji statistik t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar = 3,848 lebih besar $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 3,848 > t_{tabel} 1,982$) dengan sig = 0,000. Karena nilai sig $0,00 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Hal ini menunjukkan hipotesis kelima diterima yang artinya ada pengaruh

yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dalianus Riantama pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 2 Kabanjahe T.P. 2016/2017”. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS 21.0, diperoleh variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai sig < 0.05 atau $0.000 < 0.05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ di mana $8.448 > 1.666$.

Penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nisa Fadlilah pada tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MAN III Sleman Yogyakarta”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 21% yang telah dibuktikan dengan ($R^2 = 0,458$ dan $p = 0,001 < 0,005$), sedangkan sisanya 79% adalah faktor lain yang mempengaruhi Lingkungan Belajar. Dengan demikian H_a , terdapat pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X MAN III Sleman Yogyakarta di terima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dan

berkorelasi positif, artinya kedua variabel X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikansi.

Adanya pengaruh lingkungan belajar ini sejalan dengan pendapat Slameto dalam buku belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Slameto menyatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, di antaranya yaitu faktor eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu, salah satunya seperti lingkungan belajar. Pengaruh lingkungan pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan terhadap individu. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar adalah keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2015:54-60).

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang berjumlah 108 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi sebesar 8%, kategori tinggi sebesar 71% dan kategori sedang sebesar 21%.
2. Lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang berjumlah 108 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi sebesar 11%, kategori tinggi sebesar 80% dan kategori sedang sebesar 9%.
3. Prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang berjumlah 108 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi sebesar 66% dan kategori tinggi sebesar 34%.
4. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui koefisien jalur variabel motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan nilai F_{hitung} sebesar = 59,443 lebih besar dari $F_{tabel} = 3,08$ ($F_{hitung} 59,443 > F_{tabel} 3,08$) dengan $sig = 0,000$. Nilai $sig F = 0,00$ yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05 yang

berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Sesuai dengan uji koefisien determinasi simultan (R^2) yang diperoleh hasil sebesar 0,531. Hal ini menunjukkan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 53,1% dan 46,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

5. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Hasil uji statistik t pada variabel motivasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,529$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 4,529 > t_{tabel} 1,982$) dengan $sig = 0,000$. Karena nilai $sig 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Untuk uji statistik t pada variabel lingkungan belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,848$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,982$ ($t_{hitung} 3,848 > t_{tabel} 1,982$) dengan $sig = 0,000$. Karena nilai $sig 0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat beberapa saran di antaranya:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Biologi. Diharapkan penelitian selanjutnya agar mengadakan penelitian lebih lanjut. Mengingat karena dalam penelitian ini terbukti kedua variabel terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar, maka peneliti

yang akan datang dapat melakukan penelitian serupa di variabel yang berbeda seperti pada kesiapan dan disiplin belajar.

2. Bagi Sekolah, Guru dan Orang Tua

Lingkungan Belajar mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Biologi, maka bagi sekolah, guru dan orang tua diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif agar siswa yang belajar di sekolah maupun di rumah dapat meningkatkan motivasi belajar dengan diberikannya bimbingan serta fasilitas penunjang belajar yang memadai di rumah maupun di sekolah.

3. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dilihat bahwa Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Biologi siswa. Oleh karena itu, siswa hendaknya dapat memanfaatkan Motivasi Belajar secara tepat agar dapat mengoptimalkan potensi yang ada dalam dirinya dan agar dapat memotivasi diri untuk mengoptimalkan Prestasi Belajar Biologi. Selain itu siswa juga harus mengerti dengan kondisi dan situasi dalam lingkungan sekitarnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2020
- Asnawi, Nur dan Masyhuri. *Metodologi Riset Manajemen Pemasaran*. Malang: UIN Malang Press. 2009
- Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada. 2020
- Chalifah, Noor. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA N 1 Jekulo Kudus. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. Vol VII, No 1. 2012
- Fadlilah, Nisa. *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia. 2018
- Fitriani, Anis. *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas VIII SMP N 5 Purwodadi*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. 2011
- Habe, Hazairin. Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal EKOMBIS Sains*. Vol 2, No 1. 2017
- Hafsah, Hafni. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *MENARA Ilmu*. Vol X, No 63. 2016
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2011
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 12, No 1. 2011
- Haq, Vina Aulia Al. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PG-PAUD FKIP UMS*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2019
- Ilyas, Muhammad. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 2014
- Jecseneri Andry. *Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar serta Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Negeri Tana Tidung Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma. 2018

- Johnson dan Mawarni, S. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kreativitas Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*. Vol 8, No 6. 2018
- Kurniasari, Fitri Wijayanti. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMPN 3 Wonosobo. *Jurnal OIKONOMIA*. Vol 2, No 3. 2013
- Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014
- Kusuma, Zuhaira Laily. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*. Vol 4, No 1. 2015
- Lestari, Kurnia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama. 2017
- Mahardhani, Ardhana J. *Strategi Pembangunan Desa*. Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press. 2014
- Mariyana, R., Nugraha, A., dan Rachmawati, Y. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana. 2013
- Mulyaningsih, Indrati Endang. Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 20, No 4. 2014
- Muslih, Ahmad. *Pengaruh Lingkungan Belajar, Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Perakitan Komputer Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Ma'Arif 1 Wates Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 2014
- Muslim. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish. 2020
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. 2017
- Nofianti, Ani. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*. Vol 2, No 2. 2018

- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2015
- Puspita, Reni. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 16 Medan T.A 2019/2020*. Skripsi. Universitas Negeri Medan. 2019
- Rahmat, Pupu S. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 2019
- Riantama, Dalianus. *Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 2 Kabanjahe T.P. 2016/2017*. Skripsi. Universitas Negeri Medan. 2017
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Kencana Prenada Media Group. 2015
- Salim, Ahmad. Integrasi Nilai-nilai Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Studi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Swasta Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Literasi*. Vol VI, No 2. 2015
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2016
- Siagian, Roida Eva Flora. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol 2, No 2. 2015
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Kencana. 2017
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015
- Soyomukti, Nurani. *Teori-teori Pendidikan: dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-sosialis, hingga Postmodern*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2015
- Sriyono, Heru. *Bimbingan dan Konseling Belajar bagi Siswa di Sekolah*. Depok: Rajawali Pers. 2015
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta. 2017
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta. 2019
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta. 2018

- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: CV Alfabeta. 2016
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta. 2010
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2019
- Syarifah, Linda Roudhotus. *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Kearsipan Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 3 Bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. 2018
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember. 2019
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013
- Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: CC Andi Offset. 2007
- Uno, Hamzah B. *Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2019
- Utami, Suci A., dkk. Hubungan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI MIA SMA N 1 Muaro Jambi. *Jurnal Edu Fisika*. Vol 02, No 02. 2017
- UU No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Dwi Ardianti
NIM : T20178064
Prodi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember” adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 27 Desember 2021
Saya yang menyatakan



Anita Dwi Ardianti
NIM. T20178064

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember	Motivasi Belajar (X1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekun menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah 4. Lebih senang bekerja mandiri 5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin 6. Dapat mempertahankan pendapatnya 7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu 8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal 	Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Rambipuji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan: Kuantitatif 2. Jenis penelitian: Asosiatif Kausal 3. Metode Penelitian: Survei 4. Teknik sampling: Cluster random sampling 5. Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data <ol style="list-style-type: none"> a. Uji prasarat regresi <ol style="list-style-type: none"> 1) Uji Normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastisitas 4) Uji Autokorelasi b. Uji Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> 1) Regresi linier berganda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember? 2. Bagaimana lingkungan belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember? 3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember? 4. Adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember? 5. Adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember?
	Lingkungan Belajar (X2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan sosial 2. Lingkungan nonsosial 			
	Prestasi Belajar (Y)	Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2021/2022			

Lampiran 2: Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (X_1)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Motivasi Belajar	Tekun mengerjakan tugas	1,2,4	3,5	5
	Ulet menghadapi kesulitan	6,9	7,8	4
	Menunjukkan minat	10	11,12	3
	Lebih senang bekerja mandiri	13,15,17	14,16	5
	Dapat mempertahankan pendapatnya	23,24	22	3
	Senang dalam memecahkan masalah soal-soal	28,29,30,31	32	5
	Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	25	26,27	3
	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang rutin (berulang-ulang)	18,21	19,20	4
Jumlah Pernyataan		18	14	32

Sumber: Skripsi Andry Jecseneri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar (X₂)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Lingkungan Belajar	Lingkungan Sosial			
	a. Peran orang tua	1,2,3,5	4	5
	b. Peran teman bergaul	7,8,	6	3
	c. Peran teman sekelas	10,11,12	9	4
	d. Peran guru	13,16,17	14,15	5
	Lingkungan Nonsosial			
	a. Keadaan tempat belajar siswa	19	18,20	3
	b. Kelengkapan alat-alat belajar Biologi	21,22		2
	c. Ketersediaan sumber belajar Biologi	23	24	2
	Jumlah Pernyataan		16	8

Sumber: Skripsi Muhammad Ilyas

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 3: Instrumen Penelitian sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas

ANGKET PENELITIAN**A. Petunjuk Pengisian Umum**

1. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.

2. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

B. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Biologi					
2	Saya menyelesaikan tugas Biologi dengan tepat waktu					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Biologi tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4	Saya tetap belajar Biologi walaupun tidak ada ulangan					
5	Saya malas untuk mengerjakan tugas Biologi jadi saya meminta hasil pekerjaan teman					
6	Jika nilai Biologi saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik					
7	Saya membuat ringkasan agar mudah dalam belajar Biologi					
8	Saya merasa kecewa bila mendapat nilai rendah sehingga saya tidak					

	tertarik untuk mempelajari materi yang saya tidak bisa					
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
10	Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
12	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
13	Saya <i>selalu</i> bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
14	Saya <i>malas</i> bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					
15	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
16	Saya tidak mencontek hasil pekerjaan rumah (PR) Biologi dari teman yang sudah mengerjakan					
17	Dalam mengerjakan tugas maupun soal Biologi saya mencontek milik teman					
18	Saya dapat menyelesaikan tugas Biologi dengan kemampuan sendiri					
19	Saya sibuk sendiri ketika berdiskusi dalam kelompok					
20	Saya selalu menyempatkan waktu untuk mencoba menyelesaikan soal-soal Biologi					
21	Saya senang belajar Biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran					
22	Saya merasa bosan dalam belajar Biologi karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja					
23	Menurut saya kegiatan belajar Biologi membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja					

24	Saya merasa bosan bila pembelajaran Biologi tidak pernah melaksanakan praktikum					
25	Saya senang ketika guru memberikan tugas yang bervariasi					
26	Saya tidak berani untuk menyampaikan pendapat saya karena takut pendapat saya salah/tidak diterima					
27	Saya lebih percaya pada jawaban ulangan Biologi saya meskipun berbeda dengan jawaban teman					
28	Saya berani untuk menyampaikan pendapat saya di depan teman meskipun pendapat saya berbeda dengan teman					
29	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
30	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman					
31	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					
32	Jika jawaban saya tidak sama dengan teman, maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman					
33	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
34	Saya yakin dapat memperoleh nilai bagus karena tugas-tugas Biologi saya kerjakan dengan baik					
35	Setiap saya mengerjakan soal Biologi, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar					
36	Saya berusaha mengerjakan soal-soal latihan Biologi meskipun sulit					
37	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Biologi yang dianggap sulit oleh teman					
38	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya					

39	Saya senang jika mendapat tugas dari guru					
40	Saya lebih senang jika tidak mengerjakan soal-soal Biologi					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian Umum

3. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.

4. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

B. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

Angket Lingkungan Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
2	Orang tua saya menemani saya saat belajar Biologi di rumah					
3	Jika mendapatkan nilai jelek, orang tua saya selalu memberi dorongan untuk dapat memperbaiki					
4	Orang tua memberikan dorongan untuk belajar ketika saya malas belajar					
5	Orang tua menyalakan televisi pada saat saya belajar, sehingga mengganggu kegiatan belajar					
6	Orang tua saya memenuhi kebutuhan alat belajar saya					
7	Saya lebih senang bermain dengan teman sebaya/seumuran					
8	Teman saya sebagian tidak sekolah					
9	Teman-teman saya di rumah sering mengajak saya belajar bersama					
10	Saya bergaul dengan teman yang tidak suka begadang					
11	Teman sekelas saya tidak mau					

	membantu saya ketika saya menemui kesulitan dalam belajar Biologi					
12	Teman sekolah saya ada yang datang kerumah untuk belajar					
13	Teman sekelas saya saling bersaing untuk meraih prestasi setinggi-tingginya					
14	Teman sekelas mengajak saya berdiskusi tentang materi Biologi					
15	Penjelasan guru tentang materi Biologi mudah dipahami					
16	Guru tidak memberikan contoh yang sesuai dengan pembelajaran Biologi					
17	Dalam proses pembelajaran, guru tidak mampu menghidupkan suasana di dalam kelas					
18	Guru Biologi membantu apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi					
19	Guru Biologi memberi tugas usai pelajaran					
20	Di rumah saya menggunakan tempat khusus untuk belajar Biologi					
21	Tempat belajar saya dekat dengan televisi sehingga saya terganggu saat belajar					
22	Dalam ruang belajar saya di rumah, saya mempunyai meja belajar sendiri					
23	Saya tidak pernah membersihkan ruang belajar					
24	Dalam belajar saat di rumah, saya menggunakan lampu belajar					
25	Alat belajar Biologi di sekolah sangat mendukung kegiatan belajar					
26	Alat belajar yang lengkap memberi kemudahan dalam praktik Biologi					
27	Ketersediaan alat belajar Biologi kurang lengkap					
28	Saya menggunakan buku paket Biologi yang dianjurkan oleh guru					
29	Sumber belajar yang tersedia di					

	sekolah kurang lengkap					
30	Internet yang tersedia di sekolah membantu saya menambah informasi terkait pelajaran Biologi					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 4: Instrumen Penelitian Setelah di Validitas dan Reliabilitas

ANGKET PENELITIAN**A. Petunjuk Pengisian Umum**

- Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.
- Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
N : Netral	

B. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Biologi					
2	Saya menyelesaikan tugas Biologi dengan tepat waktu					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Biologi tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4	Saya tetap belajar Biologi walaupun tidak ada ulangan					
5	Saya malas untuk mengerjakan tugas Biologi jadi saya meminta hasil pekerjaan teman					
6	Jika nilai Biologi saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik					
7	Saya merasa kecewa bila mendapat nilai rendah sehingga saya tidak tertarik untuk mempelajari materi yang saya tidak bias					

8	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
9	Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
10	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
11	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
12	Saya <i>malas</i> bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					
13	Saya tidak mencontek hasil pekerjaan rumah (PR) Biologi dari teman yang sudah mengerjakan					
14	Dalam mengerjakan tugas maupun soal Biologi saya mencontek milik teman					
15	Saya dapat menyelesaikan tugas Biologi dengan kemampuan sendiri					
16	Saya sibuk sendiri ketika berdiskusi dalam kelompok					
17	Saya selalu menyempatkan waktu untuk mencoba menyelesaikan soal-soal Biologi					
18	Saya senang belajar Biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran					
19	Menurut saya kegiatan belajar Biologi membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja					
20	Saya merasa bosan bila pembelajaran Biologi tidak pernah melaksanakan praktikum					
21	Saya senang ketika guru memberikan tugas yang bervariasi					
22	Saya tidak berani untuk menyampaikan pendapat saya karena takut pendapat saya salah/tidak diterima					
23	Saya lebih percaya pada jawaban					

	ulangan Biologi saya meskipun berbeda dengan jawaban teman					
24	Saya berani untuk menyampaikan pendapat saya di depan teman meskipun pendapat saya berbeda dengan teman					
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					
26	Jika jawaban saya tidak sama dengan teman, maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman					
27	Terkadang saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
28	Saya berusaha mengerjakan soal-soal latihan Biologi meskipun sulit					
29	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Biologi yang dianggap sulit oleh teman					
30	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya					
31	Saya senang jika mendapat tugas dari guru					
32	Saya lebih senang jika tidak mengerjakan soal-soal Biologi					

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET PENELITIAN

C. Petunjuk Pengisian Umum

5. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.

6. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

D. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

Angket Lingkungan Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
2	Jika mendapatkan nilai jelek, orang tua saya selalu memberi dorongan untuk dapat memperbaiki					
3	Orang tua memberikan dorongan untuk belajar ketika saya malas belajar					
4	Orang tua menyalakan televisi pada saat saya belajar, sehingga mengganggu kegiatan belajar					
5	Orang tua saya memenuhi kebutuhan alat belajar saya					
6	Teman saya sebagian tidak sekolah					
7	Teman-teman saya di rumah sering mengajak saya belajar bersama					
8	Saya bergaul dengan teman yang tidak suka begadang					
9	Teman sekelas saya tidak mau membantu saya ketika saya menemui kesulitan dalam belajar Biologi					

10	Teman sekolah saya ada yang datang kerumah untuk belajar					
11	Teman sekelas saya saling bersaing untuk meraih prestasi setinggi-tingginya					
12	Teman sekelas mengajak saya berdiskusi tentang materi Biologi					
13	Penjelasan guru tentang materi Biologi mudah dipahami					
14	Guru tidak memberikan contoh yang sesuai dengan pembelajaran Biologi					
15	Dalam proses pembelajaran, guru tidak mampu menghidupkan suasana di dalam kelas					
16	Guru Biologi membantu apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi					
17	Guru Biologi memberi tugas usai pelajaran					
18	Tempat belajar saya dekat dengan televisi sehingga saya terganggu saat belajar					
19	Dalam ruang belajar saya di rumah, saya mempunyai meja belajar sendiri					
20	Saya tidak pernah membersihkan ruang belajar					
21	Alat belajar Biologi di sekolah sangat mendukung kegiatan belajar					
22	Alat belajar yang lengkap memberi kemudahan dalam praktik Biologi					
23	Saya menggunakan buku paket Biologi yang dianjurkan oleh guru					
24	Sumber belajar yang tersedia di sekolah kurang lengkap					

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 5: Hasil Sebaran Angket Siswa

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian Umum

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.

2. Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

B. Informasi Umum

Nama : Higmatu Maulidiyah

Kelas : XI MIPA 3

Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Biologi	✓				
2	Saya menyelesaikan tugas Biologi dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas Biologi tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				✓	
4	Saya tetap belajar Biologi walaupun tidak ada ulangan		✓			
5	Saya malas untuk mengerjakan tugas Biologi jadi saya meminta hasil pekerjaan teman				✓	
6	Jika nilai Biologi saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓				
7	Saya merasa kecewa bila mendapat nilai rendah sehingga saya tidak tertarik untuk mempelajari materi yang saya tidak bisa					✓

8	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				✓	
9	Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya	✓				
10	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik		✓			
11	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					✓
12	Saya <i>malas</i> bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				✓	
13	Saya tidak mencontek hasil pekerjaan rumah (PR) Biologi dari teman yang sudah mengerjakan		✓			
14	Dalam mengerjakan tugas maupun soal Biologi saya mencontek milik teman				✓	
15	Saya dapat menyelesaikan tugas Biologi dengan kemampuan sendiri		✓			
16	Saya sibuk sendiri ketika berdiskusi dalam kelompok			✓		
17	Saya selalu menyempatkan waktu untuk mencoba menyelesaikan soal-soal Biologi		✓			
18	Saya senang belajar Biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran		✓			
19	Menurut saya kegiatan belajar Biologi membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja				✓	
20	Saya merasa bosan bila pembelajaran Biologi tidak pernah melaksanakan praktikum					✓
21	Saya senang ketika guru memberikan tugas yang bervariasi		✓			
22	Saya tidak berani untuk menyampaikan pendapat saya karena takut pendapat saya salah/tidak diterima					✓

23	Saya lebih percaya pada jawaban ulangan Biologi saya meskipun berbeda dengan jawaban teman		✓			
24	Saya berani untuk menyampaikan pendapat saya di depan teman meskipun pendapat saya berbeda dengan teman		✓			
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓		
26	Jika jawaban saya tidak sama dengan teman, maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				✓	
27	Terkadang saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan				✓	
28	Saya berusaha mengerjakan soal-soal latihan Biologi meskipun sulit	✓				
29	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Biologi yang dianggap sulit oleh teman			✓		
30	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya			✓		
31	Saya senang jika mendapat tugas dari guru		✓			
32	Saya lebih senang jika tidak mengerjakan soal-soal Biologi				✓	

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian Umum:

- Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda. Setiap pernyataan hanya diperbolehkan memilih satu jawaban.
- Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju	TS : Tidak Setuju
S : Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
N : Netral	

B. Informasi Umum

Nama : *Higmatul Maulidiyah*
 Kelas : *XI IPA 3*

Angket Lingkungan Belajar

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar		✓			
2	Jika mendapatkan nilai jelek, orang tua saya selalu memberi dorongan untuk dapat memperbaiki		✓			
3	Orang tua memberikan dorongan untuk belajar ketika saya malas belajar		✓			
4	Orang tua menyalakan televisi pada saat saya belajar, sehingga mengganggu kegiatan belajar			✓		
5	Orang tua saya memenuhi kebutuhan alat belajar saya		✓			
6	Teman saya sebagian tidak sekolah			✓		
7	Teman-teman saya di rumah sering mengajak saya belajar bersama		✓			
8	Saya bergaul dengan teman yang tidak suka begadang		✓			
9	Teman sekelas saya tidak mau membantu saya ketika saya menemui kesulitan dalam belajar Biologi				✓	

10	Teman sekolah saya ada yang datang ke rumah untuk belajar		✓		
11	Teman sekelas saya saling bersaing untuk meraih prestasi setinggi-tingginya			✓	
12	Teman sekelas mengajak saya berdiskusi tentang materi Biologi		✓		
13	Penjelasan guru tentang materi Biologi mudah dipahami			✓	
14	Guru tidak memberikan contoh yang sesuai dengan pembelajaran Biologi				✓
15	Dalam proses pembelajaran, guru tidak mampu menghidupkan suasana di dalam kelas				✓
16	Guru Biologi membantu apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi		✓		
17	Guru Biologi memberi tugas usai pelajaran		✓		
18	Tempat belajar saya dekat dengan televisi sehingga saya terganggu saat belajar				✓
19	Dalam ruang belajar saya di rumah, saya mempunyai meja belajar sendiri		✓		
20	Saya tidak pernah membersihkan ruang belajar				✓
21	Alat belajar Biologi di sekolah sangat mendukung kegiatan belajar			✓	
22	Alat belajar yang lengkap memberi kemudahan dalam praktik Biologi	✓			
23	Saya menggunakan buku paket Biologi yang dianjurkan oleh guru		✓		
24	Sumber belajar yang tersedia di sekolah kurang lengkap				✓

Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Uji Coba

No.	Nama	Kelas
1	Aditya Pratama Firmansyah	XI MIPA 2
2	Agung Jalaludin Firmansyah	XI MIPA 2
3	Andi Saputra	XI MIPA 2
4	Annisa'atul Ma'ruf	XI MIPA 2
5	Bachtiar Ikhsanul Thamrin	XI MIPA 2
6	Danar Putra Pratama	XI MIPA 2
7	Dimas Muhaimin	XI MIPA 2
8	Dwi Kanti Rahayu	XI MIPA 2
9	Dwi Oktavia Ramadhani	XI MIPA 2
10	Hawa Fauziah	XI MIPA 2
11	M. Ilham Alfiansyah	XI MIPA 2
12	Maudy Agelia Sri Wahyuni	XI MIPA 2
13	Mohammad Safi'udin	XI MIPA 2
14	Muhammad Iqbal Holidi	XI MIPA 2
15	Muhammad Rizal Ramadani	XI MIPA 2
16	Muhammad Rizki	XI MIPA 2
17	Nabila Risky Dwi Winasari	XI MIPA 2
18	Nabilatul Husna	XI MIPA 2
19	Nafis Satur Rohma	XI MIPA 2
20	Nanda Apriliana Putri	XI MIPA 2
21	Naurah Nabilah	XI MIPA 2
22	Nayli Amanatul Aula Rohmah	XI MIPA 2
23	Nur Aini	XI MIPA 2
24	Putra Ramdhani Alfiansyah	XI MIPA 2
25	Putri Kholifatun Nisa'	XI MIPA 2
26	Qurrotun Azizah	XI MIPA 2
27	Raya Gema Rabbani	XI MIPA 2
28	Reyhan Yudhistira Aldani	XI MIPA 2
29	Riski Arifi Nanda Putri	XI MIPA 2
30	Silvy Ayu Firnanda	XI MIPA 2
31	Sofi Aprilia	XI MIPA 2
32	Su'aiba Nur Islamia	XI MIPA 2
33	Yeni Amelia Putri Windiarti	XI MIPA 2
34	Yulida Wahyu Putri Setiani	XI MIPA 2
35	Yunita Amalia	XI MIPA 2
36	Zahira Farah Yulia	XI MIPA 2

Lampiran 7: Daftar Nama Siswa Sampel

No.	Nama	Kelas
1	Aderieno Firmansyah Putra	XI MIPA 1
2	Ahmad Rizal Firdaus	XI MIPA 1
3	Alfina Eka Rosabela	XI MIPA 1
4	Alvia Najma Kamila	XI MIPA 1
5	Aprilia Yuliantika	XI MIPA 1
6	Assyidiki Yitna Junior	XI MIPA 1
7	Aulia Rahma Pratiwi	XI MIPA 1
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	XI MIPA 1
9	Beril Cholif Arrohman	XI MIPA 1
10	Daniel Arvenus	XI MIPA 1
11	Defrida Rahmi Yusnita	XI MIPA 1
12	Dimas Dwi Nugroho	XI MIPA 1
13	Eka Oktafiani Putri	XI MIPA 1
14	Ernawati	XI MIPA 1
15	Farhan Dwi Fadli Putra	XI MIPA 1
16	Hanifatul Hasanah	XI MIPA 1
17	Hawa Ramadani	XI MIPA 1
18	Heni Febriyanti	XI MIPA 1
19	Indriana Susilawati	XI MIPA 1
20	Lailatul Badriyah	XI MIPA 1
21	Marsa Salsabila Majid	XI MIPA 1
22	Moh. Ubaydillah As Syadzily	XI MIPA 1
23	Muhammad Raihan Abdillah	XI MIPA 1
24	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	XI MIPA 1
25	Rendra Wahyu Widura	XI MIPA 1
26	Ria Wulandari	XI MIPA 1
27	Rivanda Tera Aulia	XI MIPA 1
28	Shinta Valentina Pratiwi	XI MIPA 1
29	Silvia Dwi Anggraini	XI MIPA 1
30	Siti Nabilatus Salehah	XI MIPA 1
31	Vera Eka Susanti	XI MIPA 1
32	Vila Citra Aprilita	XI MIPA 1
33	Vira Karundeng	XI MIPA 1
34	Virgananda Septiana Pertiwi	XI MIPA 1
35	Zakiyah Hanunnah	XI MIPA 1
36	Zakiyah Ramadani	XI MIPA 1
37	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	XI MIPA 3
38	Alyaa Rahmah Zhafirah	XI MIPA 3
39	Ananda Ayu Trisna Wati	XI MIPA 3
40	Ananda Rievho Nuradnan	XI MIPA 3
41	Arini Nur Latifah	XI MIPA 3

42	Arya Fatah Muhammad	XI MIPA 3
43	Batrisyia Damia Khairunnisa	XI MIPA 3
44	Bulan Aulia Nafira Anwar	XI MIPA 3
45	Damay Dwi Putri Ramadhani	XI MIPA 3
46	Dandi Eka Pranata	XI MIPA 3
47	Devianti Cahyani Putri	XI MIPA 3
48	Dian Citra Maharani	XI MIPA 3
49	Dimas Tri Wahyudi	XI MIPA 3
50	Dita Mellyani	XI MIPA 3
51	Dixie Hotma Improva	XI MIPA 3
52	Eko Putro Satriyo	XI MIPA 3
53	Hiqmatul Maulidiyah	XI MIPA 3
54	Ica Karmila	XI MIPA 3
55	Icha Nirmala	XI MIPA 3
56	Istian Rafelyna Aulika	XI MIPA 3
57	Mohamad Abdi Ridho Ramadhani	XI MIPA 3
58	Mukti Wahyu Samudra	XI MIPA 3
59	Nadia Eka Putri Wibowo	XI MIPA 3
60	Nafiatul Jannah	XI MIPA 3
61	Nafila Antikasari	XI MIPA 3
62	Puspita Dewi Rani	XI MIPA 3
63	Putri Ayu Salsabila	XI MIPA 3
64	Rahmad Hidayat Afandi	XI MIPA 3
65	Rena Izzatu Amelia	XI MIPA 3
66	Rizki Yoga Pratama	XI MIPA 3
67	Sherly Aprilia Nur Azizah	XI MIPA 3
68	Sofil Ambri	XI MIPA 3
69	Syauqi Izza Kusuma	XI MIPA 3
70	Syechfi Mardira Mahadewi	XI MIPA 3
71	Vindy Camelina Herwiandini	XI MIPA 3
72	Zahro Malika Wahyuningtias	XI MIPA 3
73	Ahmad Alaikal Qodri	XI MIPA 4
74	Axel Pizzaro Valhalla Hasyim	XI MIPA 4
75	Della Puspita	XI MIPA 4
76	Desy Ratnasari	XI MIPA 4
77	Dini Ismail Husnah	XI MIPA 4
78	Dwi Damar Fahmi Suharto	XI MIPA 4
79	Dwi Putri Wulan P. H.	XI MIPA 4
80	Eli Indawati	XI MIPA 4
81	Elsa Vira Dwi Safitri	XI MIPA 4
82	Erika Dian Safitri	XI MIPA 4
83	Faqi Agustinus	XI MIPA 4
84	Fendi Purwanto	XI MIPA 4
85	Firda Nur Oktavia	XI MIPA 4

86	Firdaus Yasinta Putri	XI MIPA 4
87	Gyuzti Damma Kanno	XI MIPA 4
88	Hanin Aliyah Fathoni	XI MIPA 4
89	Hilman Fiqi Nur Alif	XI MIPA 4
90	Imelda Yanu Ariska	XI MIPA 4
91	Intan Pandini	XI MIPA 4
92	Intan Setiowati	XI MIPA 4
93	Irfan Bhakti Saputra	XI MIPA 4
94	Ita Roviatul Hasanah	XI MIPA 4
95	Kurniawan Cahyo Wicaksono	XI MIPA 4
96	Lingga Nur Azizah	XI MIPA 4
97	Muhammad Al Mubarroq	XI MIPA 4
98	Murni Adisatul Maharani	XI MIPA 4
99	Nandana Raissa Hidayatullah	XI MIPA 4
100	Natan Fitri Orlansah	XI MIPA 4
101	Nava Vidia Nurcahyani	XI MIPA 4
102	Neshya Aurelia Naila Ramadhani	XI MIPA 4
103	Rangga Maulana Pamungkas	XI MIPA 4
104	Rendi	XI MIPA 4
105	Rizqi Fitria Nadifa	XI MIPA 4
106	Selvita Risca Alifiana	XI MIPA 4
107	Septiana Dwi Nurrohmah	XI MIPA 4
108	Yudah Leo Saputra	XI MIPA 4

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 8: Data Hasil Uji Coba motivasi belajar

Lampiran 8: Data Hasil Uji Coba Motivasi Belajar

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah	
1	Aditya Pratama Firmansyah	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	105	
2	Agung Jalaludin Firmansyah	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	100	
3	Andi Saputra	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	2	110	
4	Annisatul Ma'rif	4	5	1	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	5	5	4	2	3	3	1	3	2	2	2	4	107		
5	Bachtiar Ikhsanul Thamrin	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	125	
6	Danar Putra Pratama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
7	Dimas Muhaimin	3	3	1	2	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	108	
8	Dwi Kanti Rahayu	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	117		
9	Dwi Oktavia Ramadhani	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	104	
10	Hawa Fauziah	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	126	
11	M. Ilham Alfiansyah	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
12	Maudy Agelia Sri Wahyuni	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	127	
13	Mohammad Safrudin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
14	Muhammad Iqbal Holidi	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	2	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	2	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	130	
15	Muhammad Rizal Ramadani	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	101	
16	Muhammad Rizki	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	135
17	Nabila Risky Dwi Winasari	5	4	1	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	2	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	113	
18	Nabilatul Husna	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	118	
19	Nafis Sanur Rohma	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	143	
20	Nanda Apriliana Putri	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	5	120	
21	Naurah Nabillah	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
22	Nayli Amanatul Aula Rohmah	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	1	5	3	3	4	4	127	
23	Nur Aini	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	108	
24	Putra Ramdhani Alfiansyah	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	126	
25	Putri Kholifatun Nisa'	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	121	
26	Qurron Azizah	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	102	
27	Raya Gema Rabbani	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	110	
28	Reyhan Yudhistira Aldani	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	109	
29	Riski Arifi Nanda Putri	4	3	4	5	2	4	3	3	5	1	3	3	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	4	5	2	2	1	2	2	2	4	4	102	
30	Silvy Ayu Firmanda	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	137	
31	Sofi Aprilia	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	107	
32	Su'aba Nur Islamia	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	2	4	3	3	5	5	131	
33	Yeni Amelia Putri Windiari	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	3	4	1	5	1	4	5	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	2	94	
34	Yulinda Wahyu Putri Setiani	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	112	
35	Yunita Amalia	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	4	128	
36	Zahira Farah Yulia	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	112	

Lampiran 9: Data Hasil Uji Coba Lingkungan belajar

Lampiran 9: Data Hasil Uji Coba Lingkungan Belajar

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	Aditya Pratama Firmansyah	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	82
2	Agung Jalaludin Firmansyah	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	72
3	Andi Saputra	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	84
4	Annisa'atul Ma'ruf	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	87
5	Bachtiar Ikhsanul Thamrin	5	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	86
6	Danar Putra Pratama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
7	Dimas Muhaimin	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	91
8	Dwi Kanti Rahayu	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	86
9	Dwi Oktavia Ramadhani	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	71
10	Hawa Fauziah	5	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	90
11	M. Ilham Alfiansyah	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71
12	Maudy Agelia Sri Wahyuni	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
13	Mohammad Saffudin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	71
14	Muhammad Ikbal Holidi	2	2	5	2	2	2	3	4	4	3	2	2	5	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	72
15	Muhammad Rizal Ramadani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	74
16	Muhammad Rizki	5	3	5	5	5	5	3	5	4	1	3	3	4	4	4	5	4	2	4	2	3	5	5	2	91
17	Nabila Risky Dwi Winasari	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	2	3	4	4	4	103
18	Nabilatul Husna	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	88
19	Nafis Satur Rohma	4	4	4	4	5	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	96
20	Nanda Apriliana Putri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	100
21	Naurah Nabilah	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	99
22	Nayli Amanatul Aula Rohmah	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	105
23	Nur Aimi	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
24	Putra Ramdhani Alfiansyah	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	102
25	Putri Kholifatun Nisa'	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	91
26	Qurrotun Azizah	4	4	4	2	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	82
27	Raya Gema Rabbani	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	83
28	Reyhan Yudhistira Aldani	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	86
29	Riski Arifi Nanda Putri	2	2	3	1	5	1	2	5	4	1	3	4	3	4	2	3	5	2	4	3	4	5	4	2	74
30	Silvy Ayu Firnanda	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89
31	Sofi Aprilia	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
32	Su'aiba Nur Islamia	4	4	5	3	5	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	5	3	4	3	2	77
33	Yeni Amelia Putri Windarti	5	4	4	2	5	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	72
34	Yulida Wahyu Putri Setiani	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
35	Yunita Amalia	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	90
36	Zahira Farah Yulia	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	90

Lampiran 10: Data Hasil Penelitian motivasi belajar

Lampiran 10: Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar																																			
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah	
1	Adiereno Firmansyah Putra	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	140	
2	Ahmad Rizal Firdaus	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	110	
3	Alfina Eka Rosabela	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	112	
4	Alvia Najma Kamila	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	147	
5	Aprilia Yuliantika	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	120	
6	Assyidiki Yitna Junior	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	114	
7	Aulia Rahma Pratiwi	3	3	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	122	
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	107	
9	Beril Cholif Arrohmam	5	3	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	122	
10	Daniel Arvenus	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	104	
11	Defrida Rahmi Yusnita	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	2	4	118	
12	Dimas Dwi Nugroho	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	150	
13	Eka Oktafiani Putri	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	130	
14	Emawati	3	3	1	2	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	104	
15	Farhan Dwi Fadli Putra	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	114	
16	Hanifatul Hasanah	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	130	
17	Hawa Ramadani	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	115	
18	Heni Febriyanti	5	4	2	2	5	5	1	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	5	119	
19	Indriana Susilawati	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	106	
20	Lailatul Badriyah	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	137	
21	Marsa Salsabila Majid	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	122	
22	Moh. Ubaydillah As Syadzily	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	5	125	
23	Muhammad Raihan Abdillah	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	112	
24	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	108	
25	Rendra Wahyu Widura	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	5	5	5	5	125	
26	Ria Wulandari	4	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	136	
27	Rivanda Tera Aulia	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	121	
28	Shinta Valentina Pratiwi	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	110	
29	Silvia Dwi Anggraini	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	117	
30	Siti Nabihatus Salehah	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	123
31	Vera Eka Susanti	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	1	135
32	Vila Citra Aprilita	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	105	
33	Vira Karundeng	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	3	4	5	4	2	3	3	5	130	
34	Virgananda Septiana Pertiwi	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	110	
35	Zakiah Hamunnah	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	132	
36	Zakiah Ramadani	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	126	
37	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	4	3	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	1	4	4	5	108	
38	Alyan Rahmah Zhafrah	5	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	122	
39	Ananda Ayu Trisma Wati	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	121	
40	Ananda Rieho Nuradnan	5	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	135	
41	Arini Nur Latifah	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	132	
42	Arya Fatah Muhammad	5	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	5	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	5	109	
43	Bansyia Damia Khairumisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	2	5	5	150	
44	Bulan Aulia Nafira Anwar	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	129	
45	Damay Dwi Putri Ramadhani	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	3	4	3	3	4	5	140	
46	Dandi Eka Pranata	5	5	2	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	1	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	4	2	2	5	3	3	3	121	
47	Devianti Cahyani Putri	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	117

97	Muhammad Al Mubarroq	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	146	
98	Murni Adisatul Maharani	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	115
99	Nandana Raisa Hidayatullah	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	115	
100	Natan Fitri Orlansah	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99	
101	Nava Vidia Nurcahyani	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	130	
102	Nesiva Aurelia Naila Ramadhani	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	5	2	4	4	5	128	
103	Rangga Maulana Pamungkas	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	5	3	107	
104	Rendi	4	3	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	113	
105	Rizqi Fitria Nadifa	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	111	
106	Selvina Risca Alifiana	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	3	5	4	131		
107	Septiana Dwi Nurrotmah	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	5	5	4	2	5	2	3	5	3	3	3	4	4	2	3	3	116	
108	Yudah Leo Saputra	4	4	2	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	110	



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11: Data Hasil Penelitian Lingkungan belajar

Lampiran 11: Data Hasil Penelitian Lingkungan Belajar																										
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	Aderieno Firmansyah Putra	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	102
2	Ahmad Rizal Firdaus	4	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	84
3	Alfina Eka Rosabela	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	98
4	Alvia Najma Kamila	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	5	5	105
5	Aprilia Yuliantika	5	4	5	3	5	5	1	3	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	5	4	5	4	5	98
6	Assyidiki Yitna Junior	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	96
7	Aulia Rahma Pratiwi	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	5	4	4	4	5	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	83
9	Beril Cholif Arrohman	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	5	100
10	Daniel Arvenus	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	80
11	Defrida Rahmi Yusnita	5	4	5	5	5	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	93
12	Dimas Dwi Nugroho	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	108
13	Eka Oktafiani Putri	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	103
14	Ernawati	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	79
15	Farhan Dwi Fadli Putra	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	84
16	Hanifatul Hasanah	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	100
17	Hawa Ramadani	3	4	4	1	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	3	96
18	Heni Febriyanti	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
19	Indriana Susilawati	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	99
20	Lailatul Badriyah	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	96
21	Marsa Salsabila Majid	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	107
22	Moh. Ubaydillah As Syadzily	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	105
23	Muhammad Raihan Abdillah	5	5	4	4	5	2	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	94
24	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	5	5	5	2	5	2	2	3	3	5	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	86
25	Rendra Wahyu Widura	5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	100
26	Ria Wulandari	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	107
27	Rivanda Tera Aulia	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	86
28	Shinta Valentina Pratiwi	4	4	4	3	5	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	94
29	Silvia Dwi Anggraini	5	5	2	3	5	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	4	2	3	87
30	Siti Nabilatus Salehah	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	93
31	Vera Eka Susanti	5	4	3	3	4	3	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	5	92
32	Vila Citra Aprilita	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	85
33	Vira Karundeng	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	101
34	Virgananda Septiana Pertiwi	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	87
35	Zakiyah Hanunnah	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	98
36	Zakiyah Ramadani	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	95
37	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	80
38	Alyaa Rahmah Zhafirah	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	94

JEMBER

39	Ananda Ayu Trisna Wati	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	106	
40	Ananda Rievho Nuradnan	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	102
41	Arini Nur Latifah	4	3	3	4	4	5	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	86
42	Arya Fatah Muhammad	5	3	4	4	5	3	3	3	3	1	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	86	
43	Batrisyia Dama Khairunnisa	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	107
44	Bulan Aulia Nafira Anwar	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	105
45	Damay Dwi Putri Ramadhani	5	5	4	5	5	2	3	2	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	4	5	92
46	Dandi Eka Pranata	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	98
47	Devianti Cahyani Putri	5	5	4	3	5	2	1	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	90
48	Dian Citra Maharani	5	5	5	5	5	5	4	1	2	2	5	4	4	2	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4	95
49	Dimas Tri Wahyudi	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	82
50	Dita Mellyani	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	92
51	Dixie Hotma Improva	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	5	4	91
52	Eko Putro Satriyo	2	3	5	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	89
53	Hiqmatul Maulidiya	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	92
54	Ica Karmila	3	3	5	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	5	3	5	4	3	88
55	Icha Nirmala	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	101
56	Istian Rafelyna Aulika	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	91
57	Mohamad Abdi Ridho Ramadhani	3	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	93
58	Mukti Wahyu Samudra	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	3	4	5	97
59	Nadia Eka Putri Wibowo	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	105
60	Nafiatul Jannah	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	89
61	Nafila Antikasari	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	91
62	Puspita Dewi Rani	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	87
63	Putri Ayu Salsabila	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	89
64	Rahmad Hidayat Afandi	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	94
65	Rena Izzatu Amelia	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
66	Rizki Yoga Pratama	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	90
67	Sherly Aprilia Nur Azizah	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	90
68	Sofil Ambri	5	5	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	83
69	Syauqi Izza Kusuma	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92
70	Syechfi Mardira Mahadewi	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	85
71	Vindy Camelina Herwiandini	2	4	4	3	3	4	3	2	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87
72	Zahro Malika Wahyuningtias	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	102
73	Ahmad Alaikal Qodri	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	86
74	Axel Pizzaro Valhalla Hasyim	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	90
75	Della Puspita	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	93
76	Desy Ratnasari	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	82
77	Dini Ismail Husnah	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	86
78	Dwi Damar Fahmi Suharto	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	95

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

79	Dwi Putri Wulan P. H.	5	5	5	5	5	3	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	102
80	Eli Indawati	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	89
81	Elsa Vira Dwi Safitri	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	83
82	Erika Dian Safitri	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	104
83	Faqi Agustinus	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	84
84	Fendi Purwanto	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	85
85	Firda Nur Oktavia	5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	100
86	Firdaus Yasinta Putri	4	4	4	5	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	5	5	3	84
87	Gyuzti Damma Kanno	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	80
88	Hanin Aliyah Fathoni	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	74
89	Hilman Fiqi Nur Alif	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	91
90	Imelda Yanu Ariska	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	80
91	Intan Pandini	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	81
92	Intan Setiowati	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	80
93	Irfan Bhakti Saputra	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	83
94	Ita Roviatul Hasanah	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	89
95	Kurniawan Cahyo Wicaksono	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	70
96	Lingga Nur Azizah	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	89	
97	Muhammad Al Mubarroq	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	94
98	Murni Adisatul Maharani	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	5	5	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	91
99	Nandana Raissa Hidayatullah	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	88	
100	Natan Fitri Orlansah	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	83
101	Nava Vidia Nurcahyani	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	95	
102	Neshya Aurelia Naila Ramadhani	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	4	5	108
103	Rangga Maulana Pamungkas	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	85
104	Rendi	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	87
105	Rizqi Fitria Nadifa	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	92
106	Selvita Risca Alifiana	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	104
107	Septiana Dwi Nurrohmah	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	99
108	Yudah Leo Saputra	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	5	84

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Lampiran 12: Data Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi

Nilai PTS Biologi

No.	Nama	Kelas	Nilai PTS
1	Aderieno Firmansyah Putra	XI MIPA 1	100
2	Ahmad Rizal Firdaus	XI MIPA 1	75
3	Alfina Eka Rosabela	XI MIPA 1	77
4	Alvia Najma Kamila	XI MIPA 1	100
5	Aprilia Yuliantika	XI MIPA 1	97
6	Assyidiki Yitna Junior	XI MIPA 1	85
7	Aulia Rahma Pratiwi	XI MIPA 1	95
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	XI MIPA 1	75
9	Beril Cholif Arrohman	XI MIPA 1	95
10	Daniel Arvenus	XI MIPA 1	75
11	Defrida Rahmi Yusnita	XI MIPA 1	97
12	Dimas Dwi Nugroho	XI MIPA 1	100
13	Eka Oktafiani Putri	XI MIPA 1	97
14	Ernawati	XI MIPA 1	75
15	Farhan Dwi Fadli Putra	XI MIPA 1	75
16	Hanifatul Hasanah	XI MIPA 1	80
17	Hawa Ramadanani	XI MIPA 1	75
18	Heni Febriyanti	XI MIPA 1	77
19	Indriana Susilawati	XI MIPA 1	75
20	Lailatul Badriyah	XI MIPA 1	92
21	Marsa Salsabila Majid	XI MIPA 1	95
22	Moh. Ubaydillah As Syadzily	XI MIPA 1	95
23	Muhammad Raihan Abdillah	XI MIPA 1	77
24	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	XI MIPA 1	75
25	Rendra Wahyu Widura	XI MIPA 1	95
26	Ria Wulandari	XI MIPA 1	95
27	Rivanda Tera Aulia	XI MIPA 1	85
28	Shinta Valentina Pratiwi	XI MIPA 1	75
29	Silvia Dwi Anggraini	XI MIPA 1	77
30	Siti Nabilatus Salehah	XI MIPA 1	80
31	Vera Eka Susanti	XI MIPA 1	95
32	Vila Citra Aprilita	XI MIPA 1	75
33	Vira Karundeng	XI MIPA 1	100
34	Virgananda Septiana Pertiwi	XI MIPA 1	75
35	Zakiyah Hanunnah	XI MIPA 1	100
36	Zakiyah Ramadanani	XI MIPA 1	100
37	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	XI MIPA 3	75
38	Alyaa Rahmah Zhafirah	XI MIPA 3	100
39	Ananda Ayu Trisna Wati	XI MIPA 3	100
40	Ananda Rievho Nuradnan	XI MIPA 3	100
41	Arini Nur Latifah	XI MIPA 3	100
42	Arya Fatah Muhammad	XI MIPA 3	75

43	Batrisyia Damia Khairunnisa	XI MIPA 3	97
44	Bulan Aulia Nafira Anwar	XI MIPA 3	100
45	Damay Dwi Putri Ramadhani	XI MIPA 3	95
46	Dandi Eka Pranata	XI MIPA 3	100
47	Devianti Cahyani Putri	XI MIPA 3	100
48	Dian Citra Maharani	XI MIPA 3	100
49	Dimas Tri Wahyudi	XI MIPA 3	75
50	Dita Mellyani	XI MIPA 3	90
51	Dixie Hotma Improva	XI MIPA 3	85
52	Eko Putro Satriyo	XI MIPA 3	80
53	Hiqmatul Maulidiya	XI MIPA 3	100
54	Ica Karmila	XI MIPA 3	85
55	Icha Nirmala	XI MIPA 3	100
56	Istian Rafelyna Aulika	XI MIPA 3	82
57	Mohamad Abdi Ridho Ramadhani	XI MIPA 3	92
58	Mukti Wahyu Samudra	XI MIPA 3	100
59	Nadia Eka Putri Wibowo	XI MIPA 3	95
60	Nafiatul Jannah	XI MIPA 3	90
61	Nafila Antikasari	XI MIPA 3	100
62	Puspita Dewi Rani	XI MIPA 3	77
63	Putri Ayu Salsabila	XI MIPA 3	95
64	Rahmad Hidayat Afandi	XI MIPA 3	100
65	Rena Izzatu Amelia	XI MIPA 3	75
66	Rizki Yoga Pratama	XI MIPA 3	95
67	Sherly Aprilia Nur Azizah	XI MIPA 3	100
68	Sofil Ambri	XI MIPA 3	77
69	Syauqi Izza Kusuma	XI MIPA 3	100
70	Syechfi Mardira Mahadewi	XI MIPA 3	80
71	Vindy Camelina Herwiandini	XI MIPA 3	77
72	Zahro Malika Wahyuningtias	XI MIPA 3	100
73	Ahmad Alaikal Qodri	XI MIPA 4	77
74	Axel Pizzaro Valhalla Hasyim	XI MIPA 4	92
75	Della Puspita	XI MIPA 4	92
76	Desy Ratnasari	XI MIPA 4	75
77	Dini Ismail Husnah	XI MIPA 4	80
78	Dwi Damar Fahmi Suharto	XI MIPA 4	75
79	Dwi Putri Wulan P. H.	XI MIPA 4	100
80	Eli Indawati	XI MIPA 4	80
81	Elsa Vira Dwi Safitri	XI MIPA 4	75
82	Erika Dian Safitri	XI MIPA 4	100
83	Faqi Agustinus	XI MIPA 4	75
84	Fendi Purwanto	XI MIPA 4	75
85	Firda Nur Oktavia	XI MIPA 4	95
86	Firdaus Yasinta Putri	XI MIPA 4	95

87	Gyuzti Damina Kanno	XI MIPA 4	75
88	Hanin Aliyah Fathoni	XI MIPA 4	75
89	Hilman Fiqi Nur Alif	XI MIPA 4	82
90	Imelda Yanu Ariska	XI MIPA 4	75
91	Intan Pandini	XI MIPA 4	97
92	Intan Setiowati	XI MIPA 4	75
93	Irfan Bhakti Saputra	XI MIPA 4	77
94	Ita Roviatul Hasanah	XI MIPA 4	95
95	Kurniawan Cahyo Wicaksono	XI MIPA 4	75
96	Lingga Nur Azizah	XI MIPA 4	85
97	Muhammad Al Mubarroq	XI MIPA 4	100
98	Murni Adisatul Maharani	XI MIPA 4	97
99	Nandana Raissa Hidayatullah	XI MIPA 4	97
100	Natan Fitri Orlansah	XI MIPA 4	77
101	Nava Vidia Nurcahyani	XI MIPA 4	100
102	Neshya Aurelia Naila Ramadhani	XI MIPA 4	90
103	Rangga Maulana Pamungkas	XI MIPA 4	77
104	Rendi	XI MIPA 4	85
105	Rizqi Fitria Nadifa	XI MIPA 4	85
106	Selvita Risca Alifiana	XI MIPA 4	100
107	Septiana Dwi Nurrohmah	XI MIPA 4	95
108	Yudah Leo Saputra	XI MIPA 4	75

Rambipuji, 27 November 2021

Guru Mata Pelajaran Biologi

Ivaturrohmah, S.Pd

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

a. Output Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=X100001 X100002 X100003 X100004 X100005 X100006
X100007 X100008 X100009 X100010 X100011 X100012 X100013 X100014
X100015 X100016 X100017 X100018 X100019 X100020 X100021 X100022
X100023 X100024 X100025 X100026 X100027 X100028 X100029 X100030
X100031 X100032 X100033 X100034 X100035 X100036 X100037 X100038
X100039 X100040
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	40

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X100001	137.6389	200.580	.709	.884
X100002	137.8611	202.180	.550	.886
X100003	138.7778	200.063	.353	.890
X100004	138.2500	201.450	.396	.888
X100005	137.8889	200.330	.484	.887
X100006	137.8333	207.686	.450	.888
X100007	138.1944	208.504	.253	.890
X100008	138.4444	203.625	.379	.888

X100009	138.1111	204.159	.402	.888
X100010	137.7500	200.136	.679	.884
X100011	137.8333	198.029	.610	.884
X100012	137.7778	203.035	.407	.888
X100013	138.2500	209.793	.205	.891
X100014	138.1389	206.523	.376	.889
X100015	138.4444	211.225	.191	.891
X100016	138.0556	202.854	.489	.887
X100017	138.1111	197.416	.541	.885
X100018	137.5278	205.513	.362	.889
X100019	137.9167	200.993	.488	.887
X100020	138.1389	206.237	.390	.888
X100021	137.9722	207.285	.340	.889
X100022	138.1944	205.533	.276	.891
X100023	138.3056	200.504	.429	.888
X100024	138.6111	204.073	.343	.889
X100025	138.0278	204.428	.422	.888
X100026	138.2222	202.863	.337	.890
X100027	137.9722	205.913	.481	.888
X100028	138.3056	201.875	.382	.889
X100029	138.7500	210.250	.225	.890
X100030	138.8611	206.009	.239	.891
X100031	138.4444	205.168	.460	.888
X100032	138.3333	204.000	.503	.887
X100033	138.8056	201.533	.376	.889
X100034	138.1389	210.523	.186	.891
X100035	138.3889	212.530	.080	.892
X100036	138.1111	203.930	.514	.887
X100037	138.5833	205.621	.391	.888
X100038	138.6389	205.894	.371	.889
X100039	138.4722	203.456	.466	.887
X100040	138.1667	204.486	.352	.889

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
141.7500	214.421	14.64314	40

b. Output Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=X100001 X100002 X100003 X100004 X100005 X100006
X100007 X100008 X100009 X100010 X100011 X100012 X100013 X100014
X100015 X100016 X100017 X100018 X100019 X100020 X100021 X100022
X100023 X100024 X100025 X100026 X100027 X100028 X100029 X100030
X100031 X100032
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.894	32

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X100001	110.8611	163.952	.661	.887
X100002	111.0833	164.421	.558	.889
X100003	112.0000	162.286	.362	.893
X100004	111.4722	164.599	.368	.892
X100005	111.1111	161.530	.542	.888
X100006	111.0556	170.054	.413	.891
X100007	111.6667	165.029	.415	.891
X100008	111.3333	166.514	.394	.891
X100009	110.9722	163.799	.619	.888
X100010	111.0556	160.911	.607	.887

X100011	111.0000	165.314	.408	.891
X100012	111.3611	168.866	.355	.892
X100013	111.2778	164.721	.513	.889
X100014	111.3333	159.086	.588	.887
X100015	110.7500	168.079	.337	.892
X100016	111.1389	163.380	.493	.889
X100017	111.3611	167.723	.420	.891
X100018	111.1944	168.847	.360	.892
X100019	111.5278	162.999	.430	.891
X100020	111.8333	166.143	.348	.892
X100021	111.2500	165.736	.466	.890
X100022	111.4444	165.225	.334	.893
X100023	111.1944	167.704	.499	.890
X100024	111.5278	165.285	.343	.893
X100025	111.6667	166.514	.506	.890
X100026	111.5556	165.454	.548	.889
X100027	112.0278	164.771	.346	.893
X100028	111.3333	166.000	.524	.889
X100029	111.8056	168.333	.356	.892
X100030	111.8611	168.237	.355	.892
X100031	111.6944	166.161	.444	.890
X100032	111.3889	166.473	.359	.892

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
114.9722	175.685	13.25462	32

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14: Output Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Belajar

a. Output Uji Validitas Instrumen Lingkungan Belajar

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=X200001 X200002 X200003 X200004 X200005 X200006
X200007 X200008 X200009 X200010 X200011 X200012 X200013 X200014
X200015 X200016 X200017 X200018 X200019 X200020 X200021 X200022
X200023 X200024 X200025 X200026 X200027 X200028 X200029 X200030
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X200001	99.8056	108.961	.460	.856
X200002	100.8333	115.571	.075	.866
X200003	99.9444	109.083	.490	.855
X200004	99.7222	111.463	.353	.859
X200005	100.4167	106.021	.537	.853
X200006	99.2778	108.149	.483	.855
X200007	100.3611	112.866	.184	.864
X200008	100.1944	102.561	.674	.848
X200009	100.8333	110.829	.405	.857

X200010	100.0000	110.686	.402	.857
X200011	100.2222	112.521	.370	.858
X200012	100.6389	107.094	.433	.857
X200013	100.1667	108.257	.578	.853
X200014	100.1667	109.971	.627	.854
X200015	99.8056	111.361	.405	.857
X200016	100.0000	110.914	.388	.858
X200017	100.0278	110.771	.393	.858
X200018	99.9167	108.307	.661	.852
X200019	100.1667	111.571	.380	.858
X200020	100.9722	117.856	-.047	.868
X200021	100.1389	108.523	.421	.857
X200022	100.1667	105.400	.637	.850
X200023	100.1111	109.987	.359	.859
X200024	100.7222	112.549	.217	.863
X200025	100.1667	111.343	.371	.858
X200026	99.8889	110.216	.407	.857
X200027	100.5556	118.025	-.056	.866
X200028	99.8611	109.437	.600	.854
X200029	100.6667	110.914	.412	.857
X200030	100.5833	112.821	.167	.866

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
103.6667	117.657	10.84699	30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

b. Output Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Belajar

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=X200001 X200002 X200003 X200004 X200005 X200006
X200007 X200008 X200009 X200010 X200011 X200012 X200013 X200014
X200015 X200016 X200017 X200018 X200019 X200020 X200021 X200022
X200023 X200024
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	24

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X200001	81.8333	95.800	.452	.888
X200002	81.9722	95.456	.513	.886
X200003	81.7500	97.850	.366	.890
X200004	82.4444	91.225	.634	.882
X200005	81.3056	94.675	.498	.886
X200006	82.2222	88.463	.743	.879
X200007	82.8611	98.409	.337	.890
X200008	82.0278	97.628	.380	.889
X200009	82.2500	97.907	.466	.887
X200010	82.6667	95.543	.350	.892
X200011	82.1944	94.961	.583	.885
X200012	82.1944	96.904	.603	.885

X200013	81.8333	96.829	.490	.887
X200014	82.0278	95.742	.511	.886
X200015	82.0556	95.483	.525	.886
X200016	81.9444	94.340	.723	.882
X200017	82.1944	98.447	.357	.890
X200018	82.1667	96.143	.371	.890
X200019	82.1944	93.018	.595	.884
X200020	82.1389	95.609	.419	.889
X200021	82.1944	98.333	.342	.890
X200022	81.9167	97.336	.376	.889
X200023	81.8889	95.702	.637	.884
X200024	82.6944	98.618	.333	.890

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
85.6944	103.875	10.19193	24



Lampiran 15: Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Output

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID , *ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) .

```

Regression

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	87.76	10.369	108
Motivasi Belajar	117.94	11.541	108
Lingkungan Belajar	91.82	8.175	108

Correlations				
		Prestasi Belajar	Motivasi Belajar	Lingkungan Belajar
Pearson Correlation	Prestasi Belajar	1.000	.682	.663
	Motivasi Belajar	.682	1.000	.705
	Lingkungan Belajar	.663	.705	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar	.	.000	.000
	Motivasi Belajar	.000	.	.000
	Lingkungan Belajar	.000	.000	.
N	Prestasi Belajar	108	108	108
	Motivasi Belajar	108	108	108
	Lingkungan Belajar	108	108	108

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.729 ^a	.531	.522	7.168	1.662
a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar					
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar					

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6108.616	2	3054.308	59.443	.000 ^b
	Residual	5395.125	105	51.382		
	Total	11503.741	107			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						
b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	.366	8.132		.045	.964		
	Motivasi Belajar	.383	.085	.427	4.529	.000	.504	1.985
	Lingkungan Belajar	.460	.119	.362	3.848	.000	.504	1.985
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar								

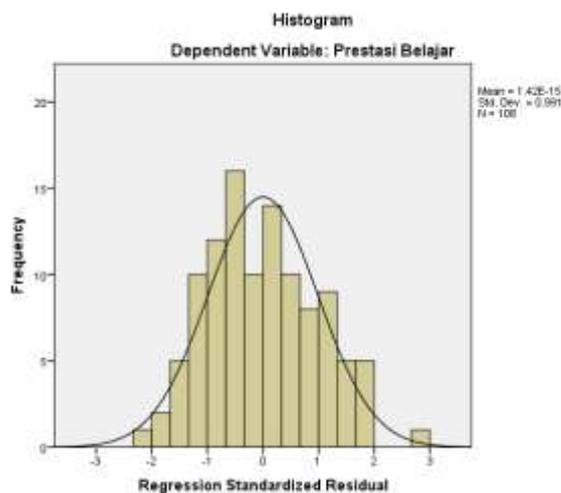
Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi Belajar	Lingkungan Belajar
1	1	2.993	1.000	.00	.00	.00
	2	.005	24.520	.93	.27	.06
	3	.002	34.761	.07	.73	.94

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

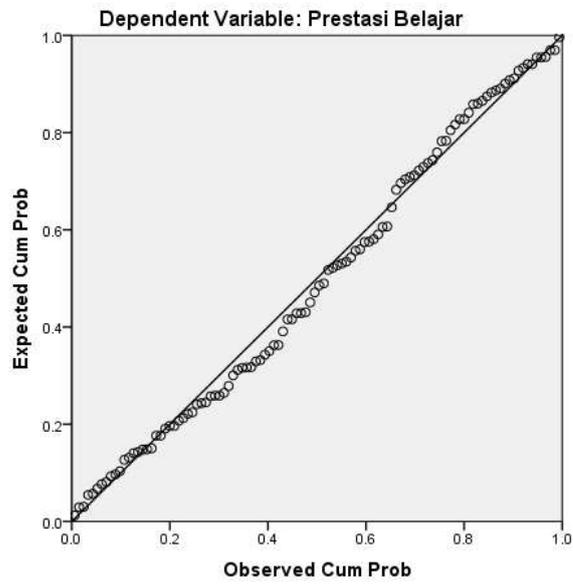
Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.62	107.48	87.76	7.556	108
Std. Predicted Value	-2.268	2.610	.000	1.000	108
Standard Error of Predicted Value	.690	2.305	1.131	.386	108
Adjusted Predicted Value	70.15	108.14	87.78	7.610	108
Residual	-16.140	19.172	.000	7.101	108
Std. Residual	-2.252	2.675	.000	.991	108
Stud. Residual	-2.275	2.710	-.002	1.003	108
Deleted Residual	-16.482	19.690	-.023	7.275	108
Stud. Deleted Residual	-2.322	2.797	-.001	1.010	108
Mahal. Distance	.001	10.070	1.981	2.198	108
Cook's Distance	.000	.066	.008	.013	108
Centered Leverage Value	.000	.094	.019	.021	108

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

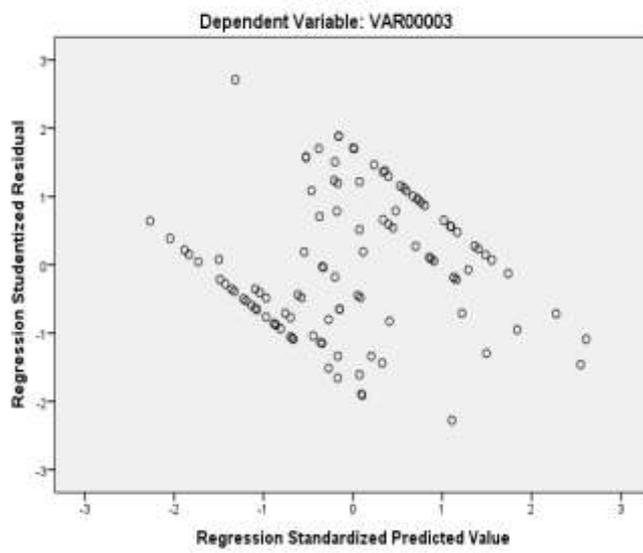
Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

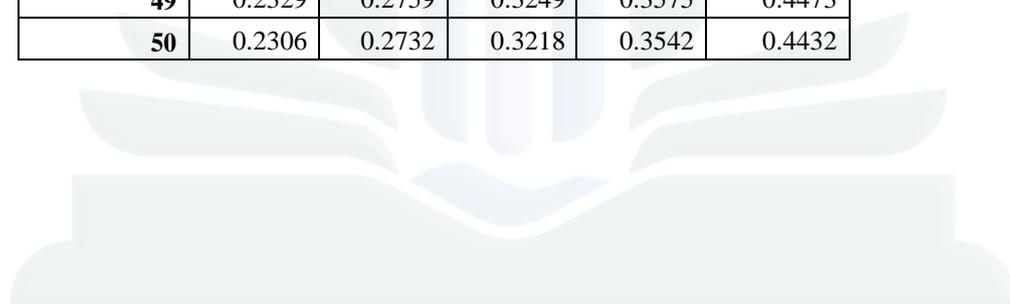


Lampiran 16: Tabel r

Tabel r untuk $df = 1-50$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 17: Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72

Lampiran 18: Tabel t

Titik Persentase Distribusi (df = 1-40)

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi (df = 41-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Persentase Distribusi (df = 81-120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi (df = 121-160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 19: Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataran No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://itik.iajnember.ac.id](http://itik.iajnember.ac.id) e-mail : tariyah.iajnember@gmail.com

Nomor : B. 1732/In.20/3.a/PP.00.9/08/2021 02 Agustus 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Rambipuji
Jl. Durian No. 30, Pecoro, Rambipuji, Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Anita Dwi Ardianti
NIM : T20178064
Semester : 9 (SEMBILAN)
Prodi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember** selama **150 (seratus lima puluh)** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ngatminah, S.Pd, M.Pd.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala SMA Negeri Rambipuji
2. Waka Kurikulum
3. Guru Biologi Kelas XI MIPA
4. Siswa/Siswi Kelas XI MIPA

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 02 Agustus 2021

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

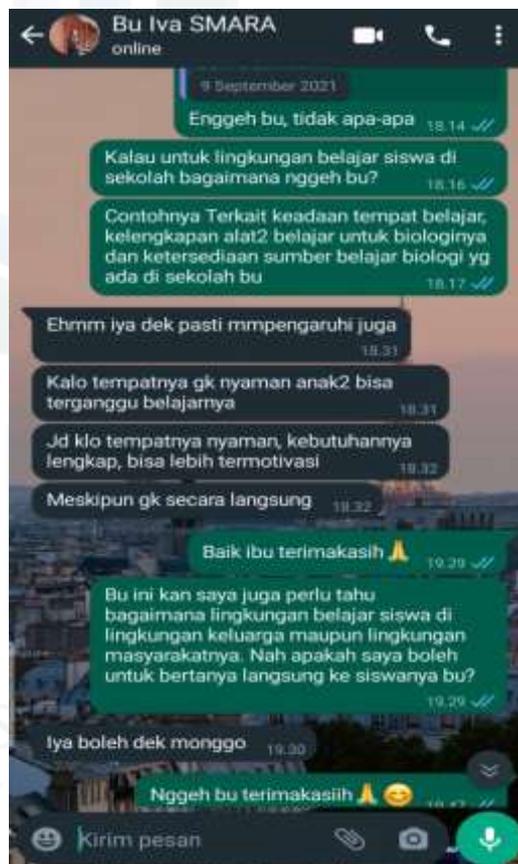
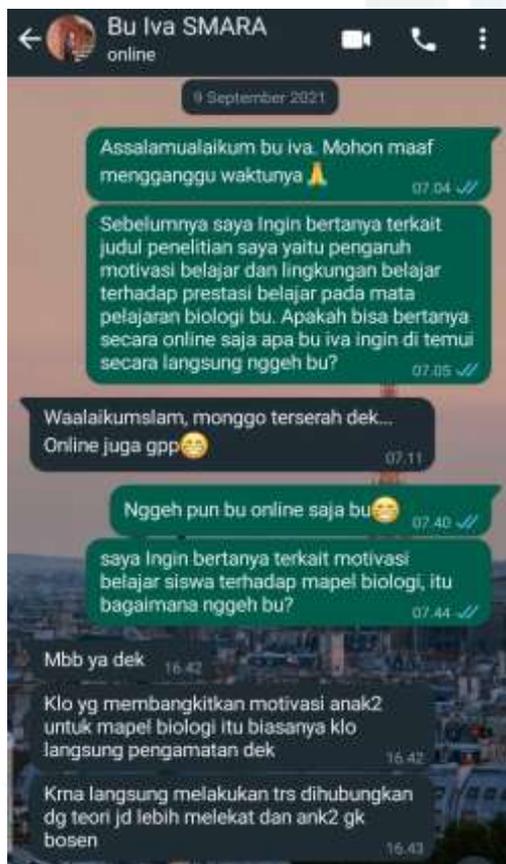


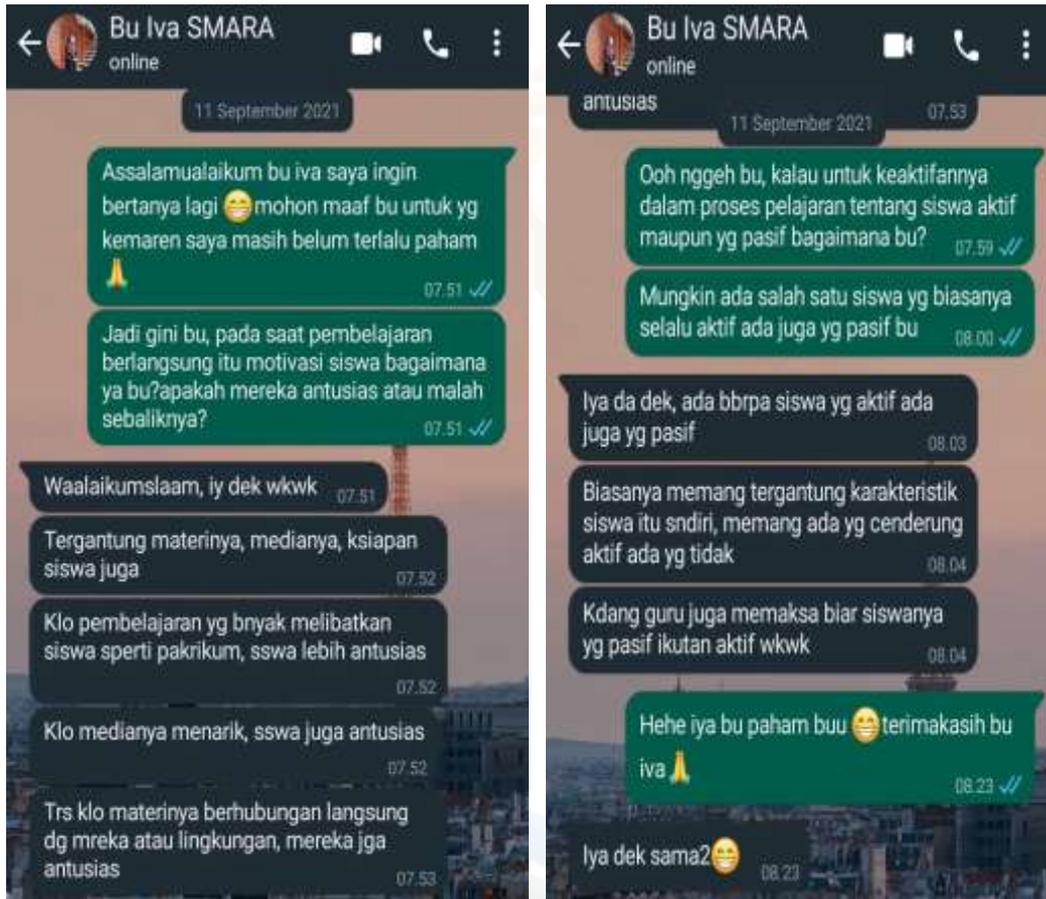
Mashudi

K

IQ

Lampiran 20: Wawancara kepada Guru Biologi Kelas XI MIPA





UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 21: Surat Selesai Penelitian


PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
RAMBIPUJI
 Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com
JEMBER Kode Pos 68152

Nomor : 422/227 /101.6.5.16/2021
 Hal : Penelitian
 Kepala
 Yth : Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Di
 Tempat.

Berdasarkan surat Dekan No. B.1732/In.20/3.a/PP.00.9/08/2021 tentang penelitian, atas :

Nama : ANITA DWI ARDIANTI
 Nim : T20178064
 Jenjang : S1
 Program studi : Tadris Biologi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri Rambipuji selama 150 (Seratus Lima Puluh) hari, dengan judul : "Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember".
 Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

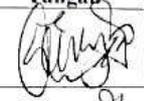
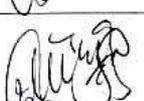
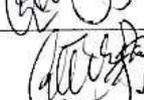
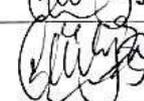
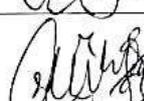
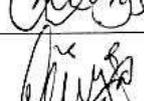
16 Desember 2021

 Kepala Sekolah
GENDIANA H, S.Pd, M.Pd
 NIP. 49630623 198403 2 003

JEMBER

Lampiran 22: Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA
DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER

No.	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1	17 Agustus 2021	Menyerahkan surat permohonan penelitian ke SMA Negeri Rambipuji	
2	11 September 2021	Menemui guru biologi SMA Negeri Rambipuji untuk melakukan wawancara terkait penelitian awal	
3	30 September 2021	Menemui guru biologi dan siswa kelas XI MIPA 2 untuk menyebarkan angket uji validitas dan reliabilitas	
4	3 November 2021	Menyebarkan angket untuk sampel penelitian di kelas XI MIPA 3 dan 4	
5	4 November 2021	Menyebarkan angket untuk sampel penelitian di kelas XI MIPA 1	
6	27 November 2021	Pengambilan hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil sebagai dokumentasi penelitian	
7	15 Desember 2021	Pengambilan surat keterangan telah selesai melakukan penelitian di SMA Negeri Rambipuji	

Jember, 15 Desember 2021

Peneliti



Anita Dwi Ardianti
 NIM. T20178064



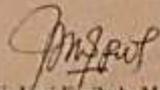
K I Q
 JEMBER

Lampiran 23 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi


**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Nama : Anita Dwi Ardianti
 No. Induk Mahasiswa : T20178064
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Rambipuji Jember
 Pembimbing : Dr. Hj. Umi Faridah, MM., MLPd
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	30 April 2021	Pengajuan Surat bimbingan skripsi	<i>[Signature]</i>
2.	30 April 2021	Konsultasi terkait MATRIKS	<i>[Signature]</i>
3.	3 Mei 2021	Revisi Matriks	<i>[Signature]</i>
4.	15 September 2021	Bimbingan Proposal & Revisi Matriks	<i>[Signature]</i>
5.	29 September 2021	Revisi proposal (ACC sempur)	<i>[Signature]</i>
6.	9 Oktober 2021	Pamungutan Revisi Sempur	<i>[Signature]</i>
7.	26 November 2021	Bimbingan Data Penelitian	<i>[Signature]</i>
8.	3 Desember 2021	Bimbingan skripsi bab I-III	<i>[Signature]</i>
9.	6 Desember 2021	Revisi bab III	<i>[Signature]</i>
10.	10 Desember 2021	Bimbingan skripsi bab IV	<i>[Signature]</i>
11.	13 Desember 2021	Revisi bab IV	<i>[Signature]</i>
12.	16 Desember 2021	Revisi bab IV	<i>[Signature]</i>
13.	20 Desember 2021	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>
14.	22 Desember 2021	ACC sidang	<i>[Signature]</i>

Jember, 22 Desember 2021
 Kepala Prodi,

 Dr. Hj. Umi Faridah, MM., MLPd
 NIP. 196806011992032001

Lampiran 24 Biodat Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Anita Dwi Ardianti
NIM : T20178064
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 08 Februari 1999
Alamat : Dusun Krajan, RT 004/RW 002, Desa
Sarongan, Kecamatan Pesanggaran,
Kabupaten Banyuwangi
E-mail : anitadwiardianti123@gmail.com
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan :

- 1) TK Pertiwi IV 2003-2005
- 2) SDN 4 Sarongan 2005-2011
- 3) SMP Negeri 1 Pesanggaran 2011-2014
- 4) SMK Darussalam Blokagung 2014-2017