

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AKHIR SEMESTER
BERBASIS KOMPUTER/ONLINE
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH 1 SUKONATAR
SRONO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

HALIMATUL LAILY SAFITRI
NIM. T20164016

Dosen Pembimbing:

Rif'an Humaidi, M.Pd.I
NIP. 197905312006041016

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2020**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AKHIR SEMESTER
BERBASIS KOMPUTER/ONLINE
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH 1 SUKONATAR
SRONO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**Halimatul Laily Safitri
NIM: T20164016**

Disetujui Pembimbing



**Rif'an Humaidi, M.Pd.I
NIP. 197905312006041016**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AKHIR SEMESTER
BERBASIS KOMPUTER/ONLINE
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH 1 SUKONATAR
SRONO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

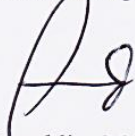
SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hari : Rabu
Tanggal : 29 April 2020


Tim Penguji

Ketua Sidang



Nuruddin, M.Pd.I
NIP. 19790304 200710 1 002

Sekretaris Sidang



Akhmad Munir, S.Pd.I., M.Pd.I
NUP. 20160377

Anggota:

1. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

()

2. Rif'an Humaidi, M.Pd.I

()

Menyetujui,

Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 19720918 200501 1 003

MOTTO

“Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi mereka (balasan) pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan.”

(QS. Al-Ahqaf: 46, Ayat 19).¹

“Barang siapa yang belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

(Imam Syafi’i)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Jilid IX* (Bandung: Lentera Abadi, 2010), 269.

PERSEMBAHAN

Menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang dan bagi Rasul Nabi Besar Nabi Muhammad SAW, semoga skripsi ini dapat Ridho di sisi-Nya, dan sebagai tanda terimakasih, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Son Haji dan Ibu Siti Wahyuningsih Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini serta tidak henti-hentinya mendoakan saya, dan selalu mendukung saya dari awal kuliah hingga saat ini.
2. Adik kandung saya yang luar biasa, dalam memberi dukungan dan do'a yang tanpa henti. Alfinanda Dwi Setioaji yang selama ini sudah menjadi adik sekaligus sahabat bagi saya.
3. Seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat dan memotivasi saya, dan selalu mendukung saya dari awal kuliah hingga saat ini.

IAIN JEMBER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga menyusun skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Semoga kita mendapat syafa'atnya dihari kiamat kelak. Amin.

Kami menghaturkan rasa Terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi serta semua pihak yang senantiasa memberikan bimbingan dan nasihat, yakni kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM., selaku Rektor IAIN Jember yang telah memberikan segala fasilitas yang membantu kelancaran atas terselesainya skripsi ini,
2. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Dr. H. Mashudi, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember yang telah memberikan izin atas judul skripsi ini serta segala fasilitas atas terselesainya skripsi ini.
4. Rif'an Humaidi, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik selama mengerjakan skripsi ini.

5. Habib Idris Arifin, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang telah memberikan izin kepada peneliti dan sekaligus membantu kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
6. Nurul Azizah, S.Pd., selaku Guru Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang telah membantu kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
7. Titik Mariyati, S.Pd., selaku Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama melaksanakan penelitian tentang penilaian akhir semester (PAS) berbasis komputer/online ini.
8. Para guru dan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang telah memberikan masukan, meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam proses pelaksanaan penelitian.
9. Segenap Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, semoga ilmu yang telah ditularkan kepada saya dapat menjadi ilmu yang barokah dan manfaat untuk bekal hidup kedepan.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada kata yang dapat terucap selain do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini.

Semoga skripsi ini, bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama penulis sendiri. Terakhir semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 18 April 2020

Penulis,

Halimatul Laily Safitri
NIM. T20164016



ABSTRAK

Halimatul Laily Safitri, 2020: Implementasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu cara untuk mengevaluasi peserta didiknya setiap akhir semester. Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi dalam mengevaluasi peserta didik menerapkan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dalam kegiatan ini bertujuan untuk mengukur dan menilai kompetensi atau kemampuan peserta didik selama satu semester.

Fokus yang dikaji dalam penelitian ini ada 2 yaitu, 1) Bagaimana perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020? 2) Bagaimana pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020? 3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020?

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan proses perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, dan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, serta untuk mendeskripsikan evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya yang digunakan adalah studi kasus. Sumber data penentuan subyek penelitian ini menggunakan teknik *Purposive*, yaitu teknik pemilihan informan yang dipandang dapat bisa memberikan informasi yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan dalam penelitian, informan pada penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru Kelas VI, dan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan konsep dari Hubberman dan Milles yaitu kondensasi, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Keabsahan menggunakan triangulasi teknik, sumber dan waktu.

Hasil dari penelitian penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020 ini adalah 1) Perencanaan. yaitu *Pertama*, Rapat mengenai Penilaian Akhir Semester. *Kedua*, Verifikasi Infrastruktur. *Ketiga*, penetapan sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester. *Keempat*, pembagian jadwal penilaian akhir semester. 2) Pelaksanaan. Yaitu *Pertama*, Ujian Simulasi yang penilaian akhir semester berbasis komputer/online. *Kedua*, pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online. 3) Evaluasi. Dalam pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online adanya kendala dalam pelaksanaan dan adanya rapat antara wali murid dengan guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori.....	21
1. Implementasi	21

2. Penilaian Hasil Belajar	23
3. Penilaian Akhir Semester (PAS)	30
4. Konsep Dasar Ujian Berbasis Komputer	31
5. Konsep Dasar Ujian Online	33
6. Model ADDIE	35
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Analisis Data	51
F. Keabsahan Data	53
G. Tahap-tahap Penelitian	54
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	59
A. Gambaran Objek Penelitian	59
1. Sejarah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ...	59
2. Kondisi Obyektif MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	61
3. Data Guru Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	66
4. Data Siswa Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	67
5. Visi, Misi dan Tujuan MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	65

6. Struktur Organisasi MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.....	67
B. Penyajian Data dan Analisis.....	68
1. Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.	68
2. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.	76
3. Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.....	84
C. Pembahasan Temuan.....	86
1. Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.	87
2. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.	92
3. Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.....	96
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran-saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal.
2.1	Penelitian Terdahulu	19
4.1	Ruangan MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	62
4.2	Infrastruktur MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	62
4.3	Sanitasi dan Air Bersuh MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi	63
4.4	Alat Mesin Kantor MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ..	63
4.5	Data Guru Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ..	63
4.6	Data Siswa Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ..	64
4.7	Temuan Penelitian	85



DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Hal.
4.1 Dokumentasi Rapat Wali Murid Kelas VI Mengenai Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online	70
4.2 Dokumentasi Media yang Digunakan Proktor untuk Melaksanakan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online	72
4.3 Dokumentasi Media yang Digunakan Siswa untuk Melaksanakan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online	72
4.4 Dokumentasi Ruang Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online	73
4.5 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Ujian Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online	82



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian
2. Pernyataan Keaslian Tulisan
3. Pedoman Wawancara
4. Jadwal Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS)
5. Surat Selesai Penelitian
6. Surat Izin Penelitian
7. Jurnal Kegiatan Penelitian
8. Dokumentasi Foto Penelitian
9. Biodata Penulis



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting yang harus diupayakan oleh pemerintah, sehingga perlu dikelola dan dikembangkan sesuai pergerakan zaman yang semakin maju dan upaya meningkatkan mutu pendidikan yang semakin baik.¹ Berbagai cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa. Pemerintah mengeluarkan kebijakan-kebijakan pendidikan yang dilakukan untuk mengevaluasi pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman.

Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam berbangsa dan bernegara. Pendidikan dapat membentuk masyarakat Indonesia menjadi masyarakat yang lebih baik. Dalam hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana tertera dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dan Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selanjutnya, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang

¹ St. Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 27.

Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”²

Penilaian hasil belajar peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting dan strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan penilaian hasil belajar maka dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik telah menguasai kompetensi atau materi yang telah diajarkan oleh guru. Melalui penilaian juga dapat dijadikan acuan untuk melihat tingkat keberhasilan atau efektivitas guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar harus dilakukan dengan baik mulai dari penentuan instrumen, penyusunan instrumen, telaan instrumen, pelaksanaan penilaian, analisis hasil penilaian dan program tindak lanjut hasil penilaian. Dengan penilaian hasil belajar yang baik akan memberikan informasi yang bermanfaat dalam perbaikan kualitas proses belajar mengajar. Sebaliknya, kalau terjadi kesalahan dalam penilaian hasil belajar, maka akan terjadi salah informasi tentang kualitas proses belajar mengajar dan pada akhirnya tujuan pendidikan yang sesungguhnya tidak akan tercapai.³

Penilaian program pendidikan atau penilaian kurikulum menyangkut penilaian terhadap tujuan pendidikan, isi program, strategi pelaksanaan, program, dan sarana pendidikan. Penilaian proses belajar-mengajar menyangkut penilaian terhadap kegiatan guru, kegiatan siswa, pola interaksi guru-siswa, dan keterlaksanaan program belajar-mengajar. Sedangkan

² Sekretariat Negara RI, Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), 61.

penilaian hasil belajar menyangkut hasil belajar jangka pendek dan hasil belajar jangka panjang.⁴

Evaluasi merupakan penilaian keseluruhan program pendidikan mulai perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan penilaian (*asesmen*) serta pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan peserta didik, manajemen pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan.⁵ Evaluasi hasil belajar dalam dunia pendidikan dilakukan terhadap anak didik untuk mengetahui tingkat kemampuan atau keberhasilan selama menjalani proses pendidikan, untuk tingkat pendidikan tinggi proses evaluasi hasil belajar dilakukan melalui pengamatan langsung oleh beberapa guru kelas yang mengasuh suatu mata pelajaran yang terlihat dalam proses pendidikan terhadap siswa dan dilakukan penilaian melalui satu tes atau disebut juga ujian. Ujian atau tes ini dilakukan secara berkala atau rentang waktu tertentu selama masa pendidikan. Salah satunya yaitu Ulangan Akhir Semester (UAS) atau Penilaian Akhir Semester (PAS).

Berdasarkan studi awal melalui wawancara dengan guru kelas VI di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, bahwa saat ini pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) atau Ulangan Akhir Semester (UAS) di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi sudah menggunakan sistem *online* atau berbasis teknologi informasi dengan menggunakan jaringan LAN (*Local Area Network*).⁶ Sistem ujian ini dilakukan dengan cara siswa

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 1.

⁵ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Press, 2015), 8.

⁶ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

diharuskan mengisi jawaban sesuai dengan pertanyaan yang ditampilkan dengan menggunakan perangkat *laptop* atau *android*, jadwal ujian dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan. Nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil pendidikan oleh pendidik.⁷ Selanjutnya peraturan Menteri Agama nomor 207 tahun 2014 tentang kurikulum madrasah dan kalender pendidikan menjelaskan tentang Penilaian Akhir Semester (PAS) pada kurikulum 2013 (K-13) atau juga dikenal dengan Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil jenjang Sekolah Dasar (SD) dan sederajat akan dilaksanakan pada awal bulan Desember 2019.⁸

Mengetahui tingkat keberhasilan dalam penerapan sistem ujian berbasis komputer atau *online* maka harus dilakukan evaluasi. Evaluasi merupakan acuan atau pun tolok ukur yang digunakan terkait dengan metode-metode analisis audit sistem informasi itu sendiri, dengan dilihat pada hasil kinerja suatu sistem baik secara kuantitatif maupun kualitatif.⁹

Dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) atau Ulangan Akhir Semester (UAS) dengan mekanisme secara tertulis atau Paper Based Test (PBT) adanya problem permasalahan seperti, adanya kecurangan,

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 53 Tahun 2015 *Tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.*

⁸ Peraturan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum Madrasah.*

⁹ Adi Supriyatna, "*Analisis dan Evaluasi Penerapan Aplikasi Ujian Berbasis WEB dengan Metode Pieces Framework*", Jurnal Swabumi, No. 1, Vol. III, (2015), 1.

kebocoran soal atau memberi jawaban, kelalaian, dan penyimpangan-penyimpangan lainnya.

Dalam QS. Al-Ahqaf:46, ayat 19. Allah SWT berfirman:

وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا ۖ وَلِيُوفِّيَهُمْ أَعْمَالَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾

Artinya : “Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi mereka (balasan) pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan.” (QS. Al-Ahqaf: 46, Ayat 19).¹⁰

Ayat diatas menjelaskan bahwa apabila seseorang mau berusaha maka dia akan mendapatkan hasil dari apa yang telah dikerjakannya. Begitu juga dengan siswa yang melaksanakan penilaian akhir semester, serumit dan sesusah apapun dalam melaksanakan penilaian akhir semester yang harus dilakukan dengan penuh kerja keras dan kejujuran, pasti suatu saat nanti akan mendapatkan balasan pahala dan tidak akan dirugikan tanpa harus melakukan kecurangan dalam melaksanakan penilaian akhir semester.

Perkembangan teknologi informasi ini semakin pesat sangat mempengaruhi pelaksanaan pendidikan. Bahkan dapat menimbulkan permasalahan baru dalam dunia pendidikan. Akan tetapi, teknologi informasi juga dapat membantu memecahkan permasalahan pendidikan yang sedang kita hadapi apabila teknologi informasi itu dikembangkan atau diadopsi dan dikemas sesuai dengan prinsip-prinsip teknologi pembelajaran. Aplikasi teknologi informasi yang potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah internet, mengingat sudah cukup banyak sekolah-

¹⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Jilid IX* (Bandung: Lentera Abadi, 2010), 269.

sekolah (madrasah) yang memiliki komputer yang terkoneksi (*link*) ke internet.¹¹

Suatu sistem pembelajaran yang menggunakan komputer khususnya internet (*online*) sebagai media pembelajarannya disebut juga dengan *E-learning*. *E-learning* pada era informasi dan komunikasi sekarang ini, merupakan suatu kebutuhan yang besar manfaatnya bagi dunia pendidikan. *E-learning* adalah. *E-learning* bisa dimanfaatkan untuk pendidikan jarak jauh (*distance learning*). Teknologi informasi dan internet dimanfaatkan dalam pembuatan materi pembelajaran, penyelesaian tugas-tugas, atau sebagai media transferya. Siswa memanfaatkan internet untuk memperoleh materi pembelajarannya berupa berbagai informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi. Internet merupakan sumber ilmu pengetahuan atau perpustakaan elektronik global yang memiliki koleksi informasi dan ilmu pengetahuan yang berlimpah.¹²

Namun secara konseptual Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* ini tidak menggunakan metode *online* secara mutlak yang memerlukan koneksi jaringan internet yang luas. Penyelenggaraan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* saat ini menggunakan sistem *semi-online* yaitu soal dikirim dari *server* pusat yaitu *server* Kementerian Agama Banyuwangi secara *online* melalui jaringan (*sinkronisasi*) ke *server* lokal yaitu *server* MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, kemudian ujian

¹¹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 132.

¹² Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi dan Informasi* (Bandung: Alfabeta, 2009), 179.

siswa dilayani oleh *server* lokal (sekolah) secara *offline*. Selanjutnya hasil ujian dikirim kembali dari *server* lokal (sekolah) ke *server* pusat secara *online* (*upload*). Mengenai persyaratan kelayakan penyelenggaraan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* di sekolah yang dijadikan dasar untuk kriteria kelayakan diukur dari beberapa aspek pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online*, diantaranya: ketersediaan infrastruktur, guru, proktor dan teknisi yang berkompeten, serta kesiapan dari siswa itu sendiri.

Kabupaten Banyuwangi merupakan salah satu wilayah dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* di Jawa Timur. Kementerian Agama Kabupaten Banyuwangi itu sendiri menganjurkan Ulangan Akhir Semester (UAS) yang sekarang berubah nama menjadi Penilaian Akhir Semester (PAS) ditingkat sekolah dasar dalam pelaksanaannya berbasis *online*. Namun Tidak semua sekolah/madrasah tingkat sekolah dasar dalam pelaksanaan Penilaian Akhir berbasis komputer/*online*. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi merupakan salah satu madrasah di kabupaten Banyuwangi yang menerapkan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* pada tingkat sekolah dasar untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, penerapan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* ini jarang digunakan di madrasah/sekolah tingkat sekolah dasar lainnya. Sekolah yang belum menyelenggarakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* adalah sekolah yang berada di wilayah pelosok pedesaan yang siswanya tidak memiliki sarana dan fasilitas teknologi

informasi seperti *laptop* dan *android*, serta jauh dari sekolah yang menyelenggarakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* penggabungan (*resource sharing*).

Pada tahun pelajaran 2018/2019, MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* mandiri untuk pertama kali. Sehingga persiapan yang dilakukan dari pihak sekolah sudah mencakup seluruh aspek yang menjadi persyaratan sekolah peserta Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* misalnya kesiapan dari segi infrastruktur, Sumber Daya Manusia (SDM), maupun Peserta Ujian.

Selain salah satu madrasah pada tingkat sekolah dasar di kabupaten Banyuwangi yang menerapkan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, penerapan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* ini jarang digunakan di madrasah-madrasah atau di sekolah-sekolah umum lainnya pada tingkat sekolah dasar dan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini sudah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* seperti jumlah kesiapan peserta didik, ruang ujian, koneksi internet, genset untuk cadangan jika ada kendala listrik dan persyaratan-persyaratan lainnya. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini juga menariknya dalam penerapan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/*online* ini bisa menanggulangi adanya kecurangan, kelalaian siswa, kebocoran soal atau memberi jawaban, dan penyimpangan-penyimpangan lainnya yang

dilaksanakan Ulangan Akhir Semester (UAS) sebelumnya yaitu Ujian Akhir Semester (UAS) berbasis teks tulis.

Terkait dengan hal inilah peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul *“Implementasi Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020”*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, salah satu persoalan untuk mengevaluasi pendidikan yang dilakukan sesuai dengan perkembangan zaman, dimulai dengan adanya Penilaian Akhir Semester (PAS) atau Ulangan Akhir Semester (UAS) hal yang menakutkan, bukan saja bagi murid, guru sekolah tetapi juga bagi orang tua. Penilaian Akhir Semester yang dilaksanakan dengan mekanisme secara tertulis, sehingga pelaksanaan Penilaian Akhir Semester dengan mekanisme berbasis komputer atau teknologi informasi lainnya. Oleh karena itu peneliti memfokuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/ Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/ Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis

Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu kepada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.
3. Mendeskripsikan evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini disamping tujuan yang ingin dicapai, juga diharapkan nantinya bisa memberikan kontribusi yang positif dan beberapa manfaat yang ingin diperoleh sebagai bentuk penerapan dari hasil penelitian yang akan dilakukannya. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis Komputer/Online.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Suatu kebanggaan atas kesempatan yang diberikan oleh kepala madrasah, guru, dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, juga atas ilmu-ilmu yang diperoleh dari kampus IAIN Jember, dan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti khususnya. Sebagai informasi untuk menambah wawasan dan pandangan mengenai implementasi Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online, serta dapat menjadi penelitian terdahulu bagi peneliti selanjutnya.

b. Bagi Lembaga yang diteliti

- 1) Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk kemajuan dan keberhasilan dalam pelaksanaan penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online.
- 2) Dapat menambah wawasan guru dalam pelaksanaan penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online.

c. Bagi IAIN Jember

Penelitian diharapkan dapat menjadi tambahan literatur atau referensi bagi lembaga IAIN Jember dan mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian tentang penilaian Akhir Semester berbasis

Komputer/Online.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang penelitian istilah yang menjadi fokus perhatian peneliti dalam judul penelitian, hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalah pahaman maupun kerancuan dalam memahami makna istilah. Sehingga perlu dijelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul diatas.

1. Implementasi

Implementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Sebagaimana yang ada di dalam kamus besar bahasa Indonesia, implementasi berarti penerapan.¹³ Maksudnya adalah suatu pelaksanaan atau implementasi terhadap Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

2. Definisi Penilaian Akhir Semester (PAS)

Penilaian Akhir Semester (PAS) adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester ganjil. Cakupan PAS meliputi seluruh KD pada semester ganjil.¹⁴

Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT) dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh tema dalam satu semester belajar efektif. Penilaian akhir semester/tahun untuk aspek pengetahuan dilakukan dengan tes tulis, yang berfungsi untuk mengukur pencapaian

¹³ Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV. Gre Publishing, 2018), 19.

¹⁴ Ibadullah Malawi Dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu* (Magetan: CV. AE. Media Grafika, 2019), 141.

hasil pembelajaran selama satu semester, dan untuk bahan pertimbangan dalam pengisian buku laporan pendidikan.¹⁵

3. Ujian Berbasis Komputer/Online

Ujian berbasis komputer merupakan tes yang memanfaatkan komputer untuk menggantikan kertas atau *paper-pencil* dalam pengadministrasian tes.¹⁶

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menjelaskan bahwa *Computer Based Test* (CBT) adalah sistem pelaksanaan ujian dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya.¹⁷

Ujian *Online* atau bisa disebut dengan Sistem Informasi Ujian *Online* merupakan sebuah aplikasi sistem ujian atau tes yang dibangun berbasis web sebagai *interface*-nya.¹⁸

Berdasarkan definisi-definisi istilah tersebut, yang dimaksud judul penelitian implementasi penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020 adalah suatu pelaksanaan atau implementasi terhadap penilaian akhir semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Pelaksanaan atau implementasi kegiatan ini dilakukan untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran

¹⁵ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara), 174.

¹⁶ Anwar Khoiri dan Rina Harimurti, "Pengembangan Ujian Berbasis Komputer sebagai Perangkat Ulangan Harian di SMKN 1 Kota Mojokerto", *Jurnal IT*, No. 1, Vol. 03, (2018), 55.

¹⁷ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

¹⁸ Adi Supriyatna, "Analisis dan Evaluasi Penerapan Aplikasi Ujian Berbasis WEB dengan Metode Pieces Framework", 2.

selama satu semester, dan untuk bahan pertimbangan dalam pengisian buku laporan pendidikan. Dalam pelaksanaan atau implementasi penilaian akhir semester ini berbasis komputer atau *online* yaitu pelaksanaan ujian dengan berbasis komputer merupakan tes yang memanfaatkan komputer untuk menggantikan kertas atau *paper-pencil* dalam pengadministrasian tes dan sistem informasi ujian *online* merupakan sebuah aplikasi sistem ujian atau tes yang dibangun berbasis web sebagai *interface*-nya

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang deskriptif alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan sampai bab penutup, format penulisan, sistematika pembahasan bentuk deskriptif. Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi. Adapun skripsi ini terdiri dari lima bab yang secara garis besar dapat dijelaskan sebagai berikut:

Bab 1 Pendahuluan

Bab ini dibahas mengenai latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Kepustakaan

Kajian kepustakaan tersebut meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu berguna untuk melihat sejauh mana orisinalitas dan

posisi penelitian yang hendak dilakukan ini. Sedangkan kajian teori berisi tentang teori yang terkait sehingga berguna sebagai perspektif dalam penelitian.

Bab III Metode Penelitian.

Metode penelitian dalam bab ini meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV Penyajian Data Dan Analisis Data.

Pada bab ini dijelaskan tentang gambaran objek penelitian berupa implementasi ujian nasional berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, kegiatan yang dilakukan. Selain berisi gambaran objek penelitian terdapat juga penyajian data dan analisis serta mengenai pembahasan temuan yang diperoleh di lapangan.

Bab V Penutup.

Terdapat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran yang bersifat konstruktif. Pada bab terakhir ini ditarik kesimpulan dari beberapa penjelasan pada bab-bab sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan saran untuk pihak-pihak yang terkait di dalam penelitian.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Dalam studi literatur yang dilakukan, penulis mencantumkan penelitian yang telah dilakukan oleh pihak lain, hal ini penulis lakukan sebagai bahan rujukan dalam proses pengembangan materi penelitian yang dilakukan oleh penulis. Beberapa penelitian yang mempunyai hubungan dengan penelitian ini adalah:

1. Skripsi, Jeng Arum Pangesti, 2019. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dengan judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII Di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap*”.¹⁹

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, penelitian ini dilakukan secara kuantitatif tetapi tidak untuk menerima atau menolak hipotesis, melainkan untuk menjelaskan keadaan yang apa adanya sesuai dengan objek yang diteliti, dan dengan penelitian deskriptif digunakan untuk mengumpulkan data dan mengetahui keadaan objek yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 20 butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap belum ideal berdasarkan analisis

¹⁹ Jeng Arum Pangesti, “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII Di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap*”, 2019.

empirik yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distractor yang menghasilkan bahwa 90% soal dikatakan valid sedangkan 10% butir soal dikatakan tidak valid, Relibilitas 0.52, tingkat kesukaran dapat diketahui bahwa soal dengan kategori mudah 55%, soal sedang 30% dan soal sukar adalah 15%. Butir soal yang memiliki daya beda dengan kategori sangat baik yaitu 35%, baik 40%, cukup 10% dan kurang baik 15%, untuk fungsi distractor sekurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa yaitu 6 siswa. Sebagai rekomendasi, pengecoh yang sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik dapat dipergunakan kembali pada tes yang akan datang, sedangkan pengecoh yang belum berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki agar dapat digunakan untuk soal tes yang akan datang.

2. Skripsi, Galang Bramantio, 2019. Mahasiswa fakultas Ilmu Keolahragaan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta dengan Judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjaseros Kelas XI SMAN 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019*”.²⁰

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Hasil analisis kualitas butir soal menunjukkan bahwa soal penilaian akhir semester ganjil mata pelajaran penjasorkes dari 40 butir soal pilihan ganda, ditinjau dari (1) segi tingkat kesukaran soal menunjukkan sebanyak 8 soal (20%) dalam kategori sukar,

²⁰ Galang Bramantio, “*Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjaseros Kelas XI SMAN 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019*”, 2019.

12 soal (30 %) dalam kategori sedang, dan 20 soal (50 %) dalam kategori mudah. (2) Ditinjau dari kategori daya pembeda didapat 3 butir soal (7,5%) berkategori sangat jelek, 20 butir soal (50%) berkategori jelek, 14 butir soal (35%) berkategori cukup, dan 3 butir soal (7,5%) berkategori baik. (3) Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh/distractor terdapat 17 butir soal (42,5%) soal dalam kategori sangat baik, 11 butir soal (27,5%) soal dalam kategori baik, 7 butir soal (17,5%) dalam kategori cukup baik, 4 butir soal (10%) dalam kategori kurang baik dan 1 butir soal (2,5%) dalam kategori tidak baik.

3. Skripsi, Kartiko Sophiaraja, 2017. Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan Judul "*Profil Soal IPA pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Perspektif High Order Thinking Skill (HOTS)*".²¹

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sampel penelitian ini adalah soal IPA pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul yang disusun oleh guru mata pelajaran IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa soal IPA PAS yang termasuk *Low Order Thinking Skill (LOTS)* sejumlah 71,25% sedangkan yang tergolong *HOTS* sejumlah 28,75%.

Keterampilan *High Order Thinking Skill (HOTS)* pada soal IPA PAS di

²¹ Kartiko Sophiaraja, "*Profil Soal IPA pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Perspektif High Order Thinking Skill (HOTS)*", 2017.

Kabupaten Bantul menunjukkan hasil tidak baik dengan presentase 28,75%.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

NO.	PENULIS	JUDUL	FOKUS MASALAH	HASIL PENELITIAN
1.	Jeng Arum Pangesti (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).	Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII Di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap.	Untuk mendeskripsikan dan menganalisis kualitas butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap dari sisi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi pengecoh.	Penelitian menunjukkan bahwa dari 20 butir soal tes akhir semester 1 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 2 Kroya kabupaten Cilacap belum ideal berdasarkan analisis empirik yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distractor yang menghasilkan bahwa 90% soal dikatakan valid sedangkan 10% butir soal dikatakan tidak valid, Relibilitas 0.52, tingkat kesukaran dapat diketahui bahwa soal dengan kategori mudah 55%, soal sedang 30% dan soal sukar adalah 15%. Butir soal yang memiliki daya beda dengan kategori sangat baik yaitu 35%, baik 40%, cukup 10% dan kurang baik 15%, untuk fungsi distractor sekurangkurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh siswa yaitu 6 siswa. Sebagai rekomendasi, pengecoh yang sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik dapat dipergunakan kembali pada tes yang akan datang, sedangkan pengecoh yang belum berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki agar

				dapat digunakan untuk soal tes yang akan datang.
2.	Galang Bramantio (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019).	Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjaseros Kelas XI SMAN 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019	Mengetahui kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjasorkes kelas XI SMA Negeri 7 Purworejo Tahun Ajaran 2018/2019.	Hasil analisis kualitas butir soal menunjukkan bahwa soal penilaian akhir semester ganjil mata pelajaran penjasorkes dari 40 butir soal pilihan ganda, ditinjau dari (1) segi tingkat kesukaran soal menunjukkan sebanyak 8 soal (20%) dalam kategori sukar, 12 soal (30 %) dalam kategori sedang, dan 20 soal (50 %) dalam kategori mudah. (2) Ditinjau dari kategori daya pembeda didapat 3 butir soal (7,5%) berkategori sangat jelek, 20 butir soal (50%) berkategori jelek, 14 butir soal (35%) berkategori cukup, dan 3 butir soal (7,5%) berkategori baik. (3) Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh/distractor terdapat 17 butir soal (42,5%) soal dalam kategori sangat baik, 11 butir soal (27,5%) soal dalam kategori baik, 7 butir soal (17,5%) dalam kategori cukup baik, 4 butir soal (10%) dalam kategori kurang baik dan 1 butir soal (2,5%) dalam kategori tidak baik.
3.	Kartiko Sophiaraja (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017).	Profil Soal IPA pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2016/2017	Untuk memberikan gambaran profil soal IPA pada penilaian akhir semester genap di Kabupaten Bantul berdasarkan perspektif <i>High Order</i>	Menunjukkan bahwa soal IPA PAS yang termasuk <i>Low Order Thinking Skill</i> (LOTS) sejumlah 71,25% sedangkan yang tergolong HOTS sejumlah 28,75%. Keterampilan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada soal IPA PAS di Kabupaten Bantul menunjukkan hasil tidak baik dengan presentase 28,75%.

		Berdasarkan Perspektif High Order Thingking Skill (HOTS)	<i>Thinking Skill</i> (HOTS).	
--	--	--	-------------------------------	--

Berdasarkan tabel penelitian terdahulu tersebut, dapat diketahui bahwa posisi penelitian tentang implementasi penilaian akhir semester berbasis komputer/online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020 merupakan penelitian lanjutan, yang secara garis besar membahas mengenai penilaian akhir semester di Madrasah Ibtidaiyah maupun Sekolah lanjutan, dimana penilaian akhir semester tidak hanya menerapkan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, tetapi juga menganalisis butir-butir soal untuk pelaksanaan penilaian akhir semester, dan penelitian ini tidak begitu spesifik sama dengan penelitian terdahulu.

B. Kajian Teori

1. Implementasi

a. Pengertian Implementasi

Implementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai pelaksana atau penerapan. Sebagaimana yang ada di dalam kamus besar bahasa Indonesia, implementasi berarti penerapan. *Browne* dan *Wildavsky* mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan”. Adapun *Schubert* mengemukakan bahwa “implementasi adalah sistem rekayasa.”

Pengertian-pengertian diatas memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Dari pengertian diatas, implementasi dapat diartikan sebagai penerapan atau operasionalisasi suatu aktivitas guna mencapai suatu tujuan atau sasaran.²²

Menurut Wahab dalam Van Meter dan Van Horn. “penerapan merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu-individu atau kelompok-kelompok yang diarahkan pada tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan”.²³

b. Unsur-unsur Implementasi

Menurut Wahab “penerapan merupakan sebuah kegiatan yang memiliki tiga unsur penting dan mutlak dalam menjalankannya”. Adapun unsur-unsur penerapan meliputi :

- 1) Adanya program yang dilaksanakan
- 2) Adanya kelompok target, yaitu masyarakat yang menjadi sasaran dan diharapkan akan menerima manfaat dari program tersebut.

²² Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, 19.

²³ Diakses dari duniapendidikan.co.id pada tanggal 15 April 2020 pukul 22.14 WIB

- 3) Adanya pelaksanaan, baik organisasi atau perorangan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan, pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut.²⁴

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Pengertian Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar merupakan salah satu tugas yang harus dilakukan guru dari zaman dulu hingga zaman *now*. Meskipun demikian, dalam praktiknya tidak sedikit guru yang mengalami hambatan dan kesulitan dalam melakukan penilaian yang sesuai dengan standar Kurikulum 2013 Revisi.²⁵

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan terutama untuk mengukur perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik.

Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa “penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, dan penilaian kenaikan kelas” (SNP). Sejalan dengan itu, dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016; dikemukakan bahwa “penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”. Dalam permnedikbud tersebut dikemukakan pula bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik

²⁴ Diakses dari dunia.pendidikan.co.id pada tanggal 15 April 2020 pukul 22.14 WIB

²⁵ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 169.

digunakan untuk mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik; memperbaiki proses pembelajaran; dan menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhrit tahun dan/atau kenaikan kelas.²⁶

Secara umum, hasil belajar memberikan pengaruh dalam dua bentuk; *pertama*, peserta didik memiliki perspektif terhadap kekuatan dan kelemahannya atas perilaku yang diinginkan; *kedua*, mereka mendapatkan bahwa perilaku yang diinginkan itu telah meningkat baik setahap atau dua tahap sehingga timbul kesenjangan antara penampilan perilaku sekarang dengan perilaku yang diinginkan. Kesenambungan tersebut merupakan dinamika proses belajar sepanjang hayat dan pendidikan yang berkesinambungan. Dikatakan demikian, karena kesenjangan itu akan terus berkemban sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman, yang perlu dinilai secara terus menerus untuk mengetahui kebutuhan berikutnya.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dapat dilakukan terhadap program, proses, dan hasil belajar. Penilaian program bertujuan untuk menilai efektivitas program yang dilaksanakan, penilaian proses bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, sedangkan penilaian hasil bertujuan untuk mengetahui hasil belajar atau pembentukan kompetensi peserta didik. Penilaian dilakukan oleh guru untuk mengetahui kemajuan dan hasil

²⁶ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 171.

belajar peserta didik, mendiagnosa kesulitan belajar, memberikan umpan balik untuk memperbaiki proses pembelajaran, dan menentukan kenaikan kelas bagi setiap peserta didik.²⁷

Penilaian hasil belajar peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting dan strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan penilaian hasil belajar maka dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik telah menguasai kompetensi atau materi yang telah diajarkan oleh guru. Melalui penilaian juga dapat dijadikan acuan untuk melihat tingkat keberhasilan atau efektivitas guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar harus dilakukan dengan baik mulai dari penentuan instrumen, penyusunan instrumen, telaan instrumen, pelaksanaan penilaian, analisis hasil penilaian dan program tindak lanjut hasil penilaian. Dengan penilaian hasil belajar yang baik akan memberikan informasi yang bermanfaat dalam perbaikan kualitas proses belajar mengajar. Sebaliknya, kalau terjadi kesalahan dalam penilaian hasil belajar, maka akan terjadi salah informasi tentang kualitas proses belajar mengajar dan pada akhirnya tujuan pendidikan yang sesungguhnya tidak akan tercapai.²⁸

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai,

²⁷ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 172.

²⁸ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, 61.

pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Lebih lanjut Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁹

b. Fungsi Penilaian Hasil Belajar

Fungsi penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:

- 1) Menggambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu. Dengan penilaian maka akan diperoleh informasi tingkat pencapaian kompetensi peserta didik (tuntas atau belum tuntas).
- 2) Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah berikutnya, baik untuk pemilihan program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan (sebagai bimbingan).
- 3) Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik serta sebagai alat diagnosis yang membantu guru menentukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan. Dengan penilaian guru dapat mengidentifikasi kesulitan peserta didik untuk selanjutnya dicari tindakan untuk mengatasinya. Dengan penilaian guru juga dapat mengidentifikasi kelebihan atau keunggulan dari peserta didik untuk

²⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, 62.

selanjutnya diberikan tugas atau proyek yang harus dikerjakan oleh peserta didik tersebut sebagai pengembangan minat dan potensinya.

- 4) Menentukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

Dengan penilaian guru bisa mengidentifikasi kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran untuk selanjutnya dicari tindakan perbaikannya.

- 5) Kontrol bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.

Dengan melakukan penilaian hasil pembelajaran, maka guru dan sekolah dapat mengontrol tingkat kemajuan hasil belajar peserta didik, yakni berapa persen yang tingkat tinggi, berapa persen yang tingkat sedang dan berapa persen yang tingkat rendah. Dari peta tingkat kemajuan hasil belajar peserta didik, maka guru dan sekolah dapat menyusun program untuk meningkatkan kemajuan hasil belajar peserta didik.³⁰

c. Tujuan dan Manfaat Penilaian Hasil Belajar

- 1) Tujuan penilaian hasil belajar peserta didik adalah :

a) Melacak kemajuan peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian maka perkembangan hasil belajar peserta didik dapat diidentifikasi, yakni menurun atau meningkat. Guru bisa menyusun profil kemajuan peserta didik yang berisi pencapaian hasil belajar secara periodik.

³⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, 68.

b) Mengecek ketercapaian kompetensi peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat diketahui apakah peserta didik telah menguasai kompetensi tersebut ataukah belum menguasai. Selanjutnya, dicari tindakan sesuatu bagi yang belum menguasai kompetensi tertentu.

c) Mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai oleh peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat diketahui kompetensi mana yang belum dikuasai dan kompetensi mana yang telah dikuasai.

d) Menjadi umpan balik bagi perbaikan peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang masih di bawah standar (KKM).

2) Sedangkan manfaat penilaian hasil belajar yang dilakukan guru adalah :

a) Mengetahui tingkat pencapaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka kemajuan hasil belajar peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung dapat diketahui.

b) Memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pencapaian kompetensi. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka dapat diperoleh

informasi berkaitan dengan materi yang belum dikuasai peserta didik dan materi yang sudah dikuasai peserta didik.

- c) Memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka dapat mengetahui perkembangan hasil belajar dan sekaligus kesulitan yang dialami peserta didik, sehingga dapat dilakukan program tindak lanjut melalui pengayaan atau remedial.
- d) Umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan dan sumber belajar yang digunakan. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka guru dapat melakukan evaluasi diri terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.
- e) Memberikan pilihan alternatif penilaian kepada guru. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka guru dapat mengidentifikasi dan menganalisis terhadap teknik penilaian yang digunakan oleh guru, apakah sudah sesuai dengan karakteristik materi atau belum,. Hal ini disebabkan kesalahan dalam menentukan teknik penilaian berakibat informasi tingkat pencapaian yang diperoleh peserta didik tidak akurat.
- f) Memberikan informasi kepada orang tua tentang mutu dan efektivitas pembelajaran yang dilakukan sekolah. Artinya, dengan melakukan penilaian, maka orang tua dapat mengetahui apakah sekolah menyelenggarakan pendidikan dengan baik atau tidak. Hal ini juga sebagai bentuk akuntabilitas publik, karena sekolah

adalah institusi publik yang harus mempertanggung jawabkan kinerjanya kepada masyarakat. Oleh karena itu, seyogyanya setiap hasil penilaian peserta didik diinformasikan kepada orang tua peserta didik.³¹

3. Penilaian Akhir Semester (PAS)

a. Pengertian Penilaian Akhir Semester (PAS)

Penilaian Akhir Semester merupakan salah satu cara untuk mengevaluasi peserta didiknya setiap akhir semester, kegiatan ini bertujuan untuk mengukur dan menilai kompetensi atau kemampuan peserta didik selama satu semester, sehingga seorang pendidik bisa menentukan kelanjutan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam penilaian akhir semester ini peneliti disini lebih memfokuskan terhadap tes akhir semester.³²

Penilaian Akhir Semester (PAS) sering disebut juga penilaian umum, dengan bahan yang diujikan sebagai berikut:

- 1) Penilaian akhir semester pertama soalnya diambil dari materi standar, kompetensi inti, dan kompetensi dasar semester pertama.
- 2) Penilaian akhir semester kedua soalnya merupakan gabungan dari materi standar, kompetensi inti, dan kompetensi dasar semester pertama dan kedua dengan penekanan pada materi pokok, kompetensi inti, dan kompetensi dasar semester kedua.

³¹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, 70.

³² Ibadullah Malawi Dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, 141.

Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT) dilaksanakan setelah penyelesaian seluruh tema dalam satu semester belajar efektif. Penilaian akhir semester/tahun untuk aspek pengetahuan dilakukan dengan tes tulis, yang berfungsi untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran selama satu semester, dan untuk bahan pertimbangan dalam pengisian buku laporan pendidikan.

PAS dilaksanakan secara bersama untuk kelas-kelas paralel, dan pada umumnya dilakukan penilaian umum bersama baik tingkat rayon, kecamatan, kota/kabupaten, maupun provinsi. Hal ini dilakukan terutama dimaksudkan untuk meningkatkan pemetaan mutu pendidikan dan untuk menjaga keakuratan soal-soal yang diujikan. Di samping untuk menghemat tenaga dan biaya, pengembangan soal bisa dilakukan oleh bank soal, dan bisa digunakan secara berulang-ulang selama soal tersebut masih layak dipergunakan. Instrumen penilaian akhir semester/tahun untuk aspek pengetahuan disusun berdasarkan muatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik KD. Nilai dari penilaian akhir semester ditulis NPAS dan nilai dari penilaian akhir tahun ditulis NPAT. Penulisan nilai NPAS dan NPAT menggunakan angka pada rentang 10-100.³³

4. Konsep Dasar Ujian Berbasis Komputer

Terdapat dua model yang saat ini digunakan dalam melaksanakan ujian, yaitu ujian berbasis komputer dan ujian berbasis kertas dan pensil.

³³ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 174.

Ujian berbasis komputer atau disebut juga *Computer Based Test (CBT)* adalah sistem pelaksanaan ujian dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya. Ujian berbasis komputer dianggap mirip dengan metode pengisian survei digital, atau pengisian form menggunakan google drive.³⁴

Berbeda dengan ujian berbasis kertas, terdapat beberapa istilah kepanitiaan yang perlu diketahui pada pelaksanaan ujian berbasis komputer, yaitu:

a. Proktor

Proktor adalah petugas yang diberi kewenangan untuk menangani aspek teknis pelaksanaan ujian berbasis komputer di ruang ujian.

1) Teknisi

Teknisi adalah Petugas pengelola labotarium komputer (pranata komputer) di sekolah/madrasah yang melaksanakan ujian berbasis komputer.

2) Pengawas

Pengawas ujian adalah guru yang diberikewenangan untuk mengawasi dan menjamin kelancaran pelaksanaan ujian berbasis komputer di ruang ujian.³⁵

Ujian berbasis komputer merupakan tes yang memanfaatkan komputer untuk menggantikan kertas atau *paper-pencil* dalam pengadministrasian tes.

³⁴ David Fima Setiawan, *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran* (Sleman: CV Budi Utama, 2018), 242.

³⁵ David Fima Setiawan, *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*, 242.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa ujian berbasis komputer adalah pelaksanaan ujian dengan memanfaatkan komputer sebagai media dan pendukung administrasi ujian yang menggantikan peran dari kertas (*paper-pencil*).³⁶

5. Konsep Dasar Ujian Online

Sistem Ujian *Online* atau bisa disebut dengan Sistem Informasi Ujian *Online* merupakan sebuah aplikasi sistem ujian atau tes yang dibangun berbasis web sebagai *interface*-nya. Semakin majunya teknologi informasi yang berkembang saat ini, hampir semua instansi pendidikan terutama sekolah dasar dan menengah menggunakan sistem informasi sebagai media pendukung dalam mengembangkan kualitas sistem akademik atau pembelajaran, dengan tujuan efisiensi dan efektivitas dalam menerapkan metode pembelajaran yang dilakukan di instansi yang bersangkutan. Selain itu, sistem informasi ujian online diharapkan mampu memberikan metode ujian yang efektif dan efisien bagi pihak yang berkepentingan dalam hal ini guru dan siswa.³⁷

Ujian online pada dasarnya sama seperti ujian konvensional yang sudah diterapkan di dunia pendidikan, seperti sekolah atau lembaga kursus. Tahapan ujian dilakukan mulai dari guru membuat soal, lalu membuat jawaban, serta kunci jawabannya, setelah itu guru membagikan soal tersebut kepada siswa sesuai jadwal ujian dan kelas yang telah

³⁶ Anwar Khoiri dan Rina Harimurti, “Pengembangan Ujian Berbasis Komputer sebagai Perangkat Ulangan Harian di SMKN 1 Kota Mojokerto”, 55.

³⁷ Adi Supriyatna, “Analisis dan Evaluasi Penerapan Aplikasi Ujian Berbasis WEB dengan Metode Pieces Framework”, 2.

ditentukan sebelumnya. Namun, yang membedakan antara ujian konvensional dengan ujian online adalah media yang digunakan dan aturan-aturan pelaksanaan ujian. Media-media yang digunakan untuk menerapkan ujian online, contohnya seperti komputer, internet/ intranet, dan aplikasi pendukung lainnya. Selain itu, aturan-aturan untuk menerapkan ujian online adalah setiap komputer *client* harus terhubung ke server, aplikasi pendukung ujian harus terinstal di semua komputer *client*, dan masih banyak lagi aturan lain yang harus sesuai dengan prosedur yang diterapkan. Intinya, setiap aplikasi ujian online memiliki prosedur yang berbeda-beda.³⁸

Beberapa keunggulan penerapan konsep ujian online sebagai berikut:

- a. Mengurangi tingkat kecurangan ketika ujian berlangsung, seperti mencontek. Dengan menggunakan ujian berbasis aplikasi, soal bisa diacak sehingga urutan soal-soal dari masing-masing siswa tidak sama.
- b. Menghemat waktu guru untuk mengoreksi ujian karena dengan adanya aplikasi ujian online, pengoreksian soal akan dilakukan secara otomatis ketika ujian telah selesai dilaksanakan.
- c. Mengurangi penggunaan kertas dan kesalahan penulisan pada soal, terkadang banyak kesalahan pengetikan pada soal yang baru diketahui ketika ujian telah berlangsung yang berakibat pencetakan ulang soal-soal ujian.

³⁸ Sandi Febriyanto Ramadhan dan Uus Rusmawan, *Membangun Aplikasi dengan PHP, Codeigniter, dan Ajax* (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2018), 1.

- d. Ujian bisa dilakukan di luar sekolah karena berbasis online, sehingga dapat diakses dari mana saja selama masih terhubung dengan internet.

Beberapa kekurangan penerapan konsep ujian online adalah sebagai berikut:

- a. Membutuhkan berbagai macam perangkat pendukung, seperti komputer, internet/jaringan lokal, server, dan aplikasi ujian.
- b. Jika terjadi listrik padam, ujian tidak dapat dilaksanakan.³⁹

6. Model ADDIE

Program pelatihan pada dasarnya berisi aktivitas pembelajaran yang sengaja didesain dan dikembangkan untuk menciptakan proses belajar dalam diri peserta. Melalui proses belajar peserta program pelatihan akan memiliki kemampuan yang mencakup pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), dan sikap (*attitudwe*) yang diperlukan untuk dapat melaksanakan suatu tugas dan pekerjaan.⁴⁰

Program pelatihan pada dasarnya adalah program pembelajaran yang sengaja didesain dan dikembangkan agar dapat memfasilitasi peserta untuk menguasai kemampuan yang diperlukan. Program pelatihan dapat dikatakan efektif apabila mampu memfasilitas peserta dalam mempelajari isi atau materi program pelatihan. Sebuah program pelatihan dapat dikatakan efisien apabila menggunakan sumber daya yang sesuai dengan

³⁹ Sandi Febriyanto Ramadhan dan Uus Rusmawan, *Membangun Aplikasi dengan PHP, Codeigniter, dan Ajax*, 2.

⁴⁰ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Kencana, 2014), 21.

keperluan. Selain itu, program pelatihan juga harus sejalan dengan visi misi yang diemban oleh institusi.

Ada beberapa model atau pendekatan desain sistem pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendesain dan mengembangkan program pembelajaran. Salah satunya model atau pendekatan desain sistem pembelajaran yang dapat diimplementasikan untuk mendesain dan mengembangkan program pelatihan yang efektif dan efisien adalah model ADDIE. Model desain sistem pembelajaran ADDIE bersifat sederhana dan dapat dilakukan secara bertahap atau sistematis untuk mewujudkan program pelatihan yang komprehensif.⁴¹

ADDIE adalah kerangka yang paling banyak digunakan dalam mendesain dan mengembangkan program pembelajaran. Model ADDIE, sesuai dengan namanya, berisi beberapa tahap yang dapat digunakan untuk mendesain dan mengembangkan sebuah program pelatihan yang efektif dan efisien. Tahap-tahap kegiatan yang terdapat dalam model ADDIE yaitu analisis (menganalisis), design (merancang/perencanaan), development (mengembangkan), implementation (mengimplementasikan/pelaksanaan), dan evaluasi (mengevaluasi). Adapun Penjelasananya

Sebagai berikut:

a. *Analysis* (Menganalisis)

Analisis merupakan tahap pertama dalam menerapkan model ADDIE untuk mendesain dan mengembangkan sebuah program

⁴¹ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 23.

pelatihan. Pada tahap ini seorang perancang program pelatihan perlu melakukan proses penilaian kebutuhan pelatihan yang dikenal dengan istilah *Training Need Analysis* atau *TNA*. Dalam melakukan proses *TNA*, perancang program pelatihan harus mengumpulkan data dan informasi yang terkait dengan masalah kinerja yang dihadapi oleh sebuah unit kerja dalam sebuah perusahaan.

Hasil dari proses *TNA* menggambarkan masalah-masalah kinerja yang perlu dicari solusinya dan juga alternatif solusi yang diperlukan untuk mengatasi masalah yang diidentifikasi.⁴²

b. *Design* (Merancang/Perencanaan)

Proses desain terdiri dari beberapa aspek utama. Terutama desainer/perencana melakukan penelitian dan perencanaan diseluruh tahap ini. Perencanaan termasuk identifikasi tujuan, menentukan bagaimana tujuan akan dipenuhi, strategi pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan, dan media dan metode yang akan paling efektif dalam pengiriman tujuan.⁴³

Kata *perencanaan* berasal dari kata *rencana* yaitu pengambilan keputusan tentang hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, hal yang harus dilakukan dalam melakukan perencanaan yaitu menetapkan tujuan yang akan dicapai, kemudian

⁴² Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 24.

⁴³ Lidia Simanahunuk, dkk, *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 57.

menetapkan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam mencapai tujuan.⁴⁴

Ada beberapa unsur yang terkandung dalam perencanaan diantaranya:

- 1) Tujuan yang ingin dicapai
- 2) Langkah-langkah yang akan dilakukan
- 3) Identifikasi masalah yang akan terjadi
- 4) Proses pertimbangan dan pengambilan keputusan

Perencanaan merupakan hasil pengambilan keputusan dari pemikiran yang mendalam mengenai prediksi hal-hal yang akan terjadi pada saat pelaksanaan suatu kegiatan dengan mencari alternatif penyelesaian masalah yang efektif dan efisien. Perencanaan adalah awal dari suatu pelaksanaan kegiatan yang merupakan pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan.⁴⁵

Menurut Hari Setiadi perencanaan adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh guru sebelum pelaksanaan penilaian dilakukan. Perencanaan merupakan fondasi awal yang sangat penting dan mendukung kelancaran proses penilaian. Penilaian pada Kurikulum 2013 relatif kompleks dan rumit sehingga tanpa persiapan yang baik, keterlaksanaan proses penilaian akan terganggu. Guru harus merancang dan mengembangkan instrumen penilaian berdasarkan pada kompetensi yang akan dicapai. Guru dituntut untuk dapat mengembangkan

⁴⁴ Mukni`ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-13)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 5.

⁴⁵ Mukni`ah, *Perencanaan Pembelajaran*, 5.

instrumen penilaian yang dapat mengukur kemampuan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁴⁶

c. *Development* (Pengembangan)

Development atau Pengembangan merupakan tahap yang dilakukan dalam menerapkan model ADDIE untuk menciptakan program pelatihan yang efektif dan efisien. Pada tahap ini bahan pelatihan diproduksi atau diadaptasi agar dapat digunakan dalam menyampaikan isi atau materi program pelatihan kepada peserta.

Bahan pelatihan dalam hal ini dapat dimaknai sebagai sarana atau media yang dapat digunakan dalam menyampaikan informasi dan pengetahuan dari instruktur pada peserta program. Bahan pelatihan yang telah dikembangkan sesuai dengan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran akan dapat memfasilitasi peserta program pelatihan dalam mencapai tujuan atau kompetensi umum program pelatihan. Ada beragam bahan atau media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi atau materi program pelatihan kepada peserta.

Heniech dan kawan-kawan mengemukakan bahwa bahan atau media pembelajaran yang digunakan sebagai bahan pelatihan pada dasarnya tersebut dapat diklasifikasikan menjadi; *Bahan cetak; Model dan simulator; Program audio; Program video; Program multimedia; Web dan internet.*⁴⁷

⁴⁶ Hari Setiadi, "Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013", Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, No. 2, Vol. 20, (2016), 171.

⁴⁷ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 26.

d. *Implementiton* (Pelaksanaan)

Implementiton merupakan langkah dalam menerapkan model ADDIE untuk mendesain dan mengembangkan sebuah program pelatihan. Pada tahap ini program pelatihan dilaksanakan sesuai dengan design/rencana yang telah dikembangkan sebelumnya. Instruktur menyampaikan isi atau materi pelatihan kepada peserta berdasarkan rancangan atau design program yang telah dibuat sebelumnya.⁴⁸

Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau penerapan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan. Menurut Nurdin Usman implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.⁴⁹

e. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian keseluruhan program pendidikan mulai perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan penilaian (asesmen) serta pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan pendidik, manajemen pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan.⁵⁰

⁴⁸ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 27.

⁴⁹ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002), 70.

⁵⁰ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, 8.

Menurut Basuki dan Hariyanto, evaluasi dimaknai sebagai penilaian yang sistematis tentang manfaat atau kegunaan suatu objek. Dalam melaksanakan evaluasi terdapat pertimbangan (*judgment*) untuk menentukan nilai suatu program yang sedikit banyak mengandung unsur subjektif.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa evaluasi memerlukan data hasil pengukuran dan informasi hasil penilaian yang multi-dimensi, dan antara lain mencakup dimensi kemampuan, kreativitas, sikap, minat, keterampilan, dan lain-lain. Evaluasi juga dimaknai sebagai suatu proses pengumpulan, analisis, dan penafsiran yang sistematis untuk menetapkan sampai sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran seperti yang dinyatakan dalam kurikulum. Pengukuran, penilaian, dan evaluasi bersifat bertahap. Hal ini berarti kegiatan dilaksanakan secara berurutan, dimulai dengan pengukuran, penilaian, berlanjut dengan evaluasi.⁵¹

Menurut Suchman evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Dan adapun pengertian evaluasi pendapat dari Worthen dan Sanders yang menyatakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu dalam pencarian tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta

⁵¹ Regina Lichteria Panjaitan, *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*, 3.

alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.⁵²



⁵² Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Sleman: CV Budi Utama, 2012), 1.

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada sebuah penelitian membutuhkan metode yang relevan untuk mendapatkan data yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan. Maka dari itu mengetahui dan memahami metode penelitian ialah hal yang sangat penting. Penggunaan metode yang tepat memungkinkan peneliti memperoleh data yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan dan juga mendapatkan hasil penelitian yang dipertanggung jawabkan.

Pada tahap selanjutnya penelitian diharapkan akan lebih mudah dan terarah dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Metode yang digunakan oleh peneliti ialah sebagai berikut:

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Peneliti dalam penelitian Implementasi Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, tindakan dan motivasi. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁵³

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena dalam penelitian ini nantinya akan menghasilkan data yang bersifat deskriptif atau

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 6.

berupa kata-kata yang tertulis. Kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan berperilaku yang dapat diamati juga diarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh).⁵⁴

Sedangkan untuk jenisnya, penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan adalah metode untuk mengumpulkan data kualitatif. Bahwa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang fenomena.⁵⁵ Fenomena yang terjadi di lapangan, mengenai Implementasi Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

B. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, lokasi merupakan salah satu instrumen yang cukup urgen sifatnya, adapun penelitian yang kami lakukan terletak di MI Al-Hikmah 1 Dusun Sukopuro Wetan RT 02 RW 02 Desa Sukonatar Kecamatan Srono Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur, Kode Pos 68471.

Peneliti memilih lokasi ini karena salah satu madrasah pada tingkat sekolah dasar di kabupaten Banyuwangi yang menerapkan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Banyuwangi untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, penerapan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online

⁵⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 82.

⁵⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 26.

ini jarang digunakan di madrasah-madrasah atau di sekolah-sekolah umum lainnya pada tingkat sekolah dasar dan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini sudah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/*online* seperti jumlah kesiapan peserta didik, ruang ujian, koneksi internet, genset untuk cadangan jika ada kendala listrik dan persyaratan-persyaratan lainnya. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini juga menariknya dalam penerapan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/*online* ini bisa menanggulangi adanya kecurangan, kelalaian siswa, kebocoran soal atau memberi jawaban, dan penyimpangan-penyimpangan lainnya yang dilaksanakan Ulangan Akhir Semester (UAS) sebelumnya.

Dan Juga selain salah satu madrasah pada tingkat sekolah dasar di kabupaten Banyuwangi yang menerapkan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/*online* peneliti mengambil lokasi di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi karena salah satu Madrasah tingkat Sekolah Dasar yang sangat unggul atau madrasah yang maju, walaupun tidak Negeri tapi terakreditasi A.

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber data, yaitu yang mempunyai data mengenai variabel-variabel yang diteliti atau orang yang diminta untuk memberikan keterangan tentang suatu pendapat yang bersifat kontekstual untuk diteliti.

Untuk mencari data yang valid, peneliti menggunakan Teknik *Purposive*, yaitu teknik pemilihan informan yang dipandang dapat bisa memberikan informasi yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan dalam penelitian. Sehingga dalam penelitian ini hanya dipilih informan yang di pandang mengetahui betul tentang aspek yang akan dikaji dalam penelitian ini.

Dengan demikian, sesuai dengan konteks penelitian ini, peneliti akan mengambil informan yang dianggap kompeten di bidang yang akan diteliti. Berdasarkan pertimbangan tersebut informan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
 - a. Habib Idris Arifin, S.Pd.
2. Guru kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
 - a. Nurul Azizah, S.Pd.
3. Siswa-siswi kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

a. M. Rizki Aditya	(Banyuwangi, 10-04-2008)	Sukonatar
b. Naela Fariha Fitria	(Banyuwangi, 16-10-2007)	Sukonatar
c. Diva Haris Setia Putri	(Banyuwangi, 01-07-2008)	Blambangan

D. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan hal yang sangat subsantsi dalam penelitian, oleh karena itu dalam proses penelitian ada instrumen yang digunakan untuk mendapatkan atau pengumpulan data, metode dalam pengumpulan data menjadi salah bagian penting dan perlu dipilih dengan tepat, agar data yang diharapkan peneliti sesuai dengan masalah yang akan diteliti.

Kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu instrumen yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya, apabila instrumen tersebut tidak digunakan secara tepat dalam pengumpulan datanya.⁵⁶ Beberapa tahap yang dilakukan untuk melakukan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Observasi

Suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan secara langsung kepada obyek penelitian. Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.

Dalam pelaksanaan observasi ini, peneliti menggunakan observasi partisipatif, observasi partisipatif adalah peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan suka dukanya. Dengan observasi partisipatif ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.⁵⁷

Kemudian dalam observasi partisipatif yang digunakan adalah partisipatif pasif. Jadi dalam hal ini peneliti datang ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 137.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 227.

Adapun data yang diperoleh dalam metode observasi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi adalah sebagai berikut:

- a. Perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, yaitu rapat mengenai pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, rapat yang dilakukan oleh guru Madrasah dan wali murid kelas VI yang mengikuti ujian penilaian akhir semester. Selain rapat adapun perencanaan verifikasi infrastruktur meliputi pengecekan infrastruktur yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online seperti jumlah dan spesifikasi komputer serta peralatan lainnya seperti ruang ujian, daya tegangan listrik dan jaringan internet.
- b. Pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online dilaksanakan serentak seluruh Indonesia. Dalam penilaian akhir semester ada dua tahap pelaksanaan yaitu simulasi dan pelaksanaan penilaian akhir semester yang sesungguhnya. Dalam pelaksanaan dua tahap tersebut tidak jauh beda, Mulai dari proktor dan peserta membuka link, proktor mentransfer soal ke bank soal, proktor dan peserta ujian untuk memasukkan *username* dan *password* sampai dengan proses *log out* hasil ujian. Dan untuk media pelaksanaan PAS peserta ujian diminta membawa media yang digunakan yaitu *laptop/android*.
- c. Evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online adanya kendala dalam pelaksanaannya yaitu kendala dalam jaringan

internet, selain adanya kendala dilanjutkan adanya rapat wali murid kelas VI untuk sosialisasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

2. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁵⁸ Teknik wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data dari informan dan mencatat serta merekam jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan informan.

Penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁵⁹

Data garis besar yang diperoleh dengan menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur, antara lain:

- a. Dalam perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online ada beberapa perencanaan yaitu rapat mengenai penilaian akhir semester berbasis komputer/online, verifikasi infrastruktur, penetapan sekolah yang menyelenggarakan penilaian akhir semester berbasis

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 114.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 116.

komputer/online, penetapan jadwal ujian penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

- b. Dalam pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online ada dua tahap pelaksanaan, yaitu simulasi penilaian akhir semester berbasis komputer/online dan pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online yang sesungguhnya.
- c. Evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online ini adanya kendala dalam pelaksanaan yaitu signal sedikit lemot untuk jaringan internetnya, peserta ujian lalai untuk *me-log out* hasil ujian, adanya banyak *History* di *google* Hp Android peserta ujian penilaian akhir semester berbasis komputer/online dan adapun rapat paguyuban kelas atau rapat wali murid kelas VI dalam rangka sosialisasi evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online tersebut.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relavan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto , dan data yang relavan.⁶⁰ Metode ini dicantumkan guna memperoleh dokumen atau data. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan kebijakan.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 240.

Dengan menggunakan teknik dokumentasi, data yang diperoleh antara lain:

- a. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- b. Kondisi Obyektif Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- c. Data guru kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- d. Data siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- e. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- f. Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- g. Foto-foto yang berkaitan dengan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.
- h. Dokumen lain yang relevan dari berbagai sumber yang diakui validitasnya dalam memperkuat analisis obyek pembahasan.

E. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknis analisis data yang mengacu konsep dari Hubberman dan Milles yaitu komponen dalam analisis data model interaktif meliputi: Kondensasi data (*Data Condensation*), Reduksi Data

(*Data Reduksion*), Penyajian data (*Display Data*), dan Kesimpulan (*Verifikasi*).⁶¹

1. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Kondensasi data adalah proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, membuat abstraksi data aksi dari catatan lapangan, interview, transkrip, berbagai dokumen dan catatan lapangan. Dengan menggunakan data kondensasi data lebih menjadi kuat.⁶²

2. Reduksi data (*Data Reduksion*)

Data yang diperoleh dilapangan jumlahnya banyak. Maka peneliti mencatat secara teliti dan rinci. Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu dan tujuan akan tercapain reduksi data ini merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan sehingga peneliti dalam melakukan reduksi data dengan mendiskusikan dengan orang lain seperti informan yang ada.melalui diskusi itu maka wawasan akan berkembang sehingga dapat mereduksi data-data yang memiliki nilai temuan.⁶³

3. Penyajian Data (*Display Data*)

Penyajian data dalam skripsi ini dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori.Menurut Miles dan Huberman yang paling digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁶⁴

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 134.

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2018), 134.

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 137.

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 137.

4. Kesimpulan (*Verifikasi*)

Kesimpulan dalam penelitian skripsi ini merupakan temuan baru yang belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.⁶⁵

F. Keabsahan Data

Tahap pengujian keabsahan data adalah tahapan untuk menguji validitas data yang terkumpul yang diperoleh dari objek data di lapangan. Dalam pengujian keabsahan data, setelah data terkumpul dan sebelum peneliti menulis laporan hasil penelitian, maka peneliti mengecek kembali data-data yang telah diperoleh dengan *mengkroscek* data yang telah didapat dari hasil interview dan mengamati serta melihat dokumen yang ada, dengan data yang didapat dari peneliti dapat diuji keabsahannya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Triangulasi juga dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari beberapa teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Triangulasi berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mengambil data dari sumber yang sama.⁶⁶ Peneliti menggunakan partisipatif wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data secara serempak dan juga

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 253.

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 274.

untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.

Sedangkan untuk uji validitas data penelitian ini menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber adalah cara membandingkan dan mengecek baik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.

Alasan peneliti menggunakan triangulasi sumber yaitu untuk menguji data yang sudah didapat oleh peneliti, sudah valid atau sesuai belum dengan data yang peneliti cari untuk penelitiannya. sehingga, data yang sudah didapat perlu diuji dengan menggunakan triangulasi.

G. Tahap-tahap Penelitian

Bagian ini menguraikan rencana pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, mulai dari penelitian pendahuluan, pengembangan desain, penelitian sebenarnya, dan sampai pada tahap penulisan laporan.

Dalam melakukan penelitian kualitatif ini hendaknya ada beberapa tahapan yang harus dilakukan yaitu tahap pra lapangan, tahapan pelaksanaan lapangan, tahapan analisis data dan terakhir tahap penulisan laporan penelitian.

1. Tahap Pralapangan

Tahap pra lapangan adalah tahap dimana ditetapkan apa saja yang harus dilakukan sebelum seorang peneliti masuk kelapangan obyek studi.

Pada tahap pra lapangan ini yang harus dilakukan peneliti adalah:

a. Memilih lembaga penelitian

Memilih lembaga penelitian dengan pertimbangan bahwa di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi menerapkan Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/Online, terdapat kesesuaian teori substantif dengan kenyataan yang berada di lapangan.

b. Mengurus Perizinan

Mengurus perizinan dilakukan secara formal kepada pihak-pihak yang terkait, baik itu pihak IAIN Jember maupun kepada para informan.

Mengurus perizinan sangat diperlukan sekali dalam upaya melaksanakan penelitian ini. Dalam mengurus perizinan ini harus mencantumkan tujuan dan manfaat dari penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Izin peneliti ini diperlukan dalam rangka untuk kepentingan kelancaran penelitian yang akan dilakukan, biasanya izin ini akan dikeluarkan oleh instansi terkait atau badan yang memiliki kewenangan atas hal tersebut bahkan izin itu menyebutkan persetujuan dari lokasi dimana penelitian ini akan dilakukan.

Adapun yang dilakukan oleh peneliti dalam mengurus perizinan adalah memberikan surat permohonan izin penelitian kepada informan. Hal ini dimaksudkan agar penelitian yang peneliti lakukan dapat diakui dan juga memang hal ini sudah merupakan prosedur penelitian lembaga IAIN Jember.

c. Memilih dan memanfaatkan informan.

Memilih dan memanfaatkan informan adalah berguna sekali dalam membantu proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Informan adalah orang dari lokasi penelitian yang dianggap paling mengetahui dan bersedia untuk dijadikan sumber informasi.

Kegunaan informasi bagi peneliti adalah membantu agar secepatnya dan tetap dapat melibatkan diri dalam konteks setempat, selain itu pemanfaatan informan, agar dalam waktu yang relatif singkat dapat diketahui informasi yang banyak.

Adapun upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam memilih informan yaitu dengan cara menentukan orang-orang yang dianggap bisa memberikan informasi atau data yang peneliti butuhkan melalui keterangan orang-orang yang berwenang, seperti:

- 1) Kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- 2) Guru kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- 3) Siswa kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

d. Menjajaki dan menilai lapangan.

Adapun maksud tujuan penjajakan lapangan adalah berusaha mengenal segala unsur lingkungan sosial, fisik dan sebagainya. Selain itu penjajakan ini juga untuk membuat peneliti mempersiapkan diri, mental maupun fisik serta menyiapkan perlengkapan yang diperlukan.

2. Tahap Pelaksanaan Lapangan

Setelah pekerjaan pra lapangan dianggap cukup maka penelitian bersiap-bersiap untuk memasuki lokasi penelitian dengan membawa perbekalan yang sudah disiapkan sebelumnya.

Pada tahap pekerjaan lapangan ini ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh peneliti, yaitu:

- a. Melakukan observasi langsung ke MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi dengan cara mencatat segala peristiwa, kejadian, fakta dan cerita seperti aslinya.
- b. Melakukan wawancara untuk memperoleh data yang berkaitan dengan Implementasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.
- c. Pengambilan gambar dan data-data yang dibutuhkan untuk memperjelas data yang diambil melalui teknik observasi dan wawancara.

3. Tahap Menganalisis Data

Tahap menganalisis data, ada reduksi data dimana peneliti memilih data-data yang telah diperoleh, disesuaikan dengan kebutuhan dalam penelitian, kemudian penyajian data, yang menyajikan dengan jelas data-data yang telah dipilih atau disesuaikan dengan kebutuhan dalam penelitian sehingga mudah untuk dipahami, dan yang terakhir kesimpulan, dimana peneliti memberikan kesimpulan atas hasil analisis terhadap data-data yang ada.

Dalam setiap penelitian, bahwa penelitian itu dikatakan selesai dengan melaporkan hasil penelitian yang dilakukan. Adapun cara melaporkan dengan mengikuti format yang berlaku di Perguruan Tinggi atau Lembaga terkait.

4. Tahap Penulisan Laporan

Adapun langkah terakhir yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu membuat laporan penelitian. Dalam tahapan yang terakhir ini peneliti melaporkan seluruh hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan laporan secara tertulis yang rancangan penulisan laporan penelitian telah ditentukan dalam sistematis penulisan laporan penulisan atau pedoman penulisan karya ilmiah IAIN Jember.



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

Karena tidak adanya sekolah tingkat dasar di Dusun Sukopuro, atas kehendak para tokoh dan didukung masyarakat Sukopuro, pada tahun 1956 berdirilah MI Sukopuro yang menempati di rumah-rumah penduduk sekitar yaitu rumah Bapak KH. Abu Bakar dan Bapak H. Nur Ihsan. Atas kebaikan hati dari Bapak KH. Abu Bakar pada tahun 1958 MI mendapatkan tempat untuk mendirikan gedung dengan status menumpang di lahan tahan yang dimiliki oleh Bapak KH. Abu Bakar tersebut. Kemudian dari biaya swadaya masyarakat dapat terwujud gedung MI yang terdiri dari 3 lokal.

Pada Tahun 1960 MI Sukopuro mendapatkan tanah waqaf dari Keluarga Besar Bapak Hasan Mu'min seluas 2459 M² sehingga padatahun 1969 pengurus MI Sukopuro mulai mendirikan gedung lokal baru dan mendapat sambutan yang luar biasa dari masyarakat. Sejak gedung MI sukopuro berdiri pengurus dengan dukungan wali murid beserta para dermawan dan bantuan dari pemerintah berusaha menyempurnakan bangunan gedung MI sampai seperti ini.

Pengurus MI sukopuro yang di pelopori Bapak Subandi MI sukopuro mendapat Piagam Pengakuan Kewajiban Belajar dari Jawatan

Pendidikan Agama Kementerian RI Jakarta dengan nomor: K/24/CXXII/8655 tertanggal 1 April 1960. MI Sukopuro juga mendapat pengakuan dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Wilayah Jawa Timur dengan piagam nomor: PC/15/VI/1976 tertanggal 18 Juni 1976.

Selanjutnya Pengurus beserta Dewan Guru MI Sukopuro dalam menjalankan tugas demi untuk mempertahankan mutu pendidikan dan pengakuan dari pemerintah berperan serta melaksanakan wajib belajar maka padatahun 1979 MI Sukopuro diakui pemerintah sebagai MI terdaftar dengan nomor: LM/3/3903/A/78 dari Departemen Agama RI Jawa Timur tertanggal 20 Maret 1978.

Ketika pada tahun 1987 MI Sukopuro berubah nama menjadi MI Al Hikmah 1 dan MI Al Hikmah 2 karena pada waktu dari Departemen Agama Kabupaten Banyuwangi mengintruksikan bahwa lembaga pendidikan swasta harus mempunyai nama lembaga. Pada Bulan Januari 2011 MI Al Hikmah 1 dan MI Al Hikmah 2 dilebur menjadi satu dengan nama MI Al Hikmah 1 yang bertujuan untuk mempermudah dalam pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar serta pengelolaan administrasi kelembagaan.⁶⁷

⁶⁷ *Dokumentasi*, Banyuwangi, 24 Januari 2020.

2. Kondisi Obyektif MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

a. Identitas MI

- 1) Nama Madrasah : MI Al-Hikmah 1 Sukonatar
- 2) Alamat/Desa : Dsn. Sukopuro Wetan RT.02/RW.03
Sukonatar
- 3) Kecamatan : Srono
- 4) Kabupaten : Banyuwangi
- 5) Provinsi : Jawa Timur (Kode Pos: 68471)
- 6) No. Telepon : 081336863879
- 7) Nama Yayasan : LP Ma'arif NU Kabupaten Banyuwangi
- 8) Status Sekolah : Swasta/Terakreditasi A
- 9) No SK Kelembagaan : AHU-119.AHA.01.08. Tahun 2013
- 10) NSM : 111235100032
- 11) NIS/NPSN : 60716024
- 12) Tahun Didirikan/Beroperasi : 07 Juni 1956
- 13) Status Tanah : SHM
- 14) Luas Tanah : 1800 M²
- 15) Nama Kepala Sekolah : Habib Idris Arifin, S.Pd.
- 16) No.SK Kepala Sekolah : PC/1580/SK/A-2/VII/2017
- 17) Masa Kerja Kepala Sekolah : 4 Tahun

b. Data Fasilitas Sekolah

1) Ruang

Tabel 4.1
Ruangan MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas		√		
2	Ruang Perpustakaan		√		
3	Ruang Tata Usaha		√		
4	Ruang Kepala Sekolah		√		
5	Ruang Guru		√		
6	Ruang UKS		√		
7	Ruang Musholla		√		
8	Gudang		√		

2) Infrastruktur

Tabel 4.2
Infrastruktur MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

No	Jenis	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Pagar Depan		√		
2	Pagar Samping		√		
3	Pagar Belakang		√		
4	Tiang Bendera		√		
5	Reservoir/Menara Air		√		
6	Bak Sampah		√		
7	Saluran Primer		√		
8	Sarana Olah Raga		√		

3) Sanitasi dan Air Bersih

Tabel 4.3
Sanitasi dan Air Bersih MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono
Banyuwangi

No	Jenis	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	KM/WC Siswa Putra	1	√		
2	KM/WC Siswi Putri	1	√		
3	KM/WC Guru	1	√		
4	Tempat Wudlu	6	√		

4) Alat Mesin Kantor

Tabel 4.4
Alat Mesin Kantor MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

No	Fasilitas	Jml	Pemanfaatan Alat			Kondisi		
			Dipakai	Tdk	Jrg	Baik	RR	RB
1	Komputer	2	√			√		
2	Mesin Scanner	1	√			√		
3	Printer	2	√			√		
4	Faximile	-				-		

3. Data Guru Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

Tabel 4.5
Data Guru Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

No	Nama	Alamat	Mata Pelajaran
1	Habib Idris Arifin, S.Pd.	Kebaman	Bahasa Indonesia
2	Nurul Azizah, S.Pd.	Kebaman	Matematika Kertakes/SBK Bahasa Inggris PkN
3	Asroruddin, S.Pd.	Sukonatar	Mulok/Bahasa Using
4	Imam Syafili Nor, S.Pd.	Sukonatar	Aqidah Akhlak Al-Qur'an Hadits
5	Abd. Rozaq, S.Pd.	Sukonatar	Ke-NU-an/Aswaja Bahasa Arab Nahwu/Sorof

6	M. Sarwo Edi	Sukonatar	SKI Bahasa Daerah/Jawa IPS
7	Ahmad Muzaki, S.Pd.I.	Sukonatar	Penjaskes
8	Intan Yulia Putri, S.Pd.	Blambangan	Fiqih IPA

4. Data Siswa-siswi Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono

Banyuwangi

Tabel 4.6

Data Siswa Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

NO	NAMA	TTL	ALAMAT
1	Alfian Amirul Firdaus	Jember, 26-12-2006	Kebaman
2	Ardian Candra Prasetya	Banyuwangi, 11-12-2006	Blambangan
3	Ari Bahtiar	Banyuwangi, 26-04-2007	Tapan
4	Arum Mawar Seruni	Banyuwangi, 31-10-2007	Blambangan
5	Aurellia Atha Dzakira	Banyuwangi, 15-04-2007	Kebaman
6	Charles Naga Bonar	Banyuwang, 16-06-2008	Sukonatar
7	Daniel Oktavian Arrido	Banyuwangi, 19-10-2007	Kebaman
8	Desy Nikmatul janah	Banyuwangi, 20-12-2006	Blambangan
9	Diva Haris Setia Putri	Banyuwangi, 01-07-2008	Blambangan
10	Ibrahim Ibnu Malkan	Banyuwangi, 21-04-2008	Sukonatar
11	Kintana Saira Mi`rojiya Dwi Putri	Jember, 11-08-2009	Blambangan
12	M. davin Setyawan	Banyuwangi, 08-09-2007	Sukonatar
13	M. Fatahillah Panoto Projo	Banyuwang, 10-01-2008	Sukonatar
14	M. Rizki Aditya	Banyuwangi, 10-04-2008	Sukonatar
15	Muhammad Hasan Mustofa	Banyuwangi, 04-10-2007	Kebaman
16	Muhammad Irfan Ilhami	Banyuwangi, 19-10-2007	Sukonatar
17	Muhammad Muhtar Mahbub	Banyuwangi, 27-10-2007	Blambangan
18	Muhammad Nur Huda	Banyuwangi, 20-04-2008	Sukonatar
19	Muhammad Nur Wahyudi	Banyuwangi, 13-02-2008	Sukonatar
20	Muhammad Raya Al Hibrizi	Banyuwangi, 13-04-2008	Kebaman
21	Muhammad Rossi Nur Abdillah	Banyuwangi, 19-08-2008	Kebaman

22	Naela Fariha Fitria	Banyuwangi, 16-10-2007	Sukonatar
23	Nima Alya Avnenda	Banyuwangi, 22-10-2007	Sukonatar
24	Prista Fuji Lestari	Banyuwangi, 25-03-2007	Sukonatar
25	Rahma Aulia Putri	Banyuwangi, 26-09-2007	Blambangan
26	Rasta Aditya Pranata	Banyuwangi, 21-10-2007	Kebaman
27	Septian Pramana Putra	Banyuwangi, 09-09-2007	Sukonatar
28	Siti Muda'iyah	Banyuwangi, 15-08-2007	Sukonatar
29	Vi Alvina Khoirun Nisa	Banyuwangi, 22-06-2007	Kebaman
30	Vika Nailul Izza	Banyuwangi, 20-02-2008	Tapan
31	Wizdan Fahriansyah	Banyuwangi, 13-06-2008	Kebaman
32	Yuana Lungga Pratiwi	Banyuwangi, 19-01-2008	Blambangan
33	Fasya Adinda Putri Auliya	Sidoarjo, 15-04-2008	Krajan 03/05 Blambangan

5. Visi, Misi, dan Tujuan MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

a. Visi

Visi MI Al Hikmah 1 Sukonatar:

“Terbentuknya generasi Islam yang cerdas, terampil dan berakhlakul karimah yang berwawasan ahlussunnah wal jama’ah”

Indikator Visi:

- 1) Berpestrasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 2) Beriman dan bertaqwa
- 3) Berakhlakul karimah

b. Misi

- 1) Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar,
- 2) Mendidik siswa memiliki kemantapan aqidah, keluhuran akhlak dan keluasan ilmu pengetahuan,
- 3) Mengembangkan aspek ketrampilan, kesenian, dan kebudayaan islam,

- 4) Membudayakan dan mengefektifkan ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah.⁶⁸

c. Tujuan

1) Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan Pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

2) Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan Pendidikan Dasar menurut PERMENDIKNAS NO.23 Tahun 2006 yaitu bahwa Pendidikan Dasar, yang meliputi SD/MI/SDLB/Paket A dan SMP/MTs./SMPLB/Paket B bertujuan:

“Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.⁶⁹

3) Tujuan MI Al Hikmah 1 Sukonatar

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, maka tujuan MI Al Hikmah 1 Sukonatar dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

⁶⁸ Dokumentasi, Banyuwangi, 24 Januari 2020.

⁶⁹ Dokumentasi, Banyuwangi, 24 Januari 2020.

- a) Tercapainya prestasi akademis dan non akademis secara maksimal
- b) Terlaksananya pengembangan kurikulum sekolah/madrasah
- c) Terlaksananya pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan (Pakem)
- d) Tercapainya peningkatan dan pengembangan mutu pendidikan dan tenaga kependidikan.
- e) Terpenuhinya sarana dan prasarana yang memadai sesuai dengan pedoman standar pendidikan
- f) Terlaksananya pengembangan pembiayaan melalui pengelolaan dan pendayagunaan sumber dana dan potensi sekolah.⁷⁰

6. Struktur Organisasi MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

- a. Pelindung : PC NU Banyuwangi
- b. Pembina : 1) Yayasan LP Ma'arif NU Banyuwangi
1) Pengawas Madrasah Kemenag Banyuwangi
- c. Ketua Komite : ALI MASRONI, S.Pd.
- d. Kepala Madrasah : HABIB IDRIS ARIFIN, S.Pd.
- e. Waka Kurikulum : ASRORUDDIN, S.Pd.
- f. Pengelola Perpustakaan : M. SARWO EDI
- g. Urusan Sarana Prasarana : IMAM SYAFAWI
- h. Urusan Hubungan Masyarakat : ABDUL ROZAQ, S.Pd.

⁷⁰ *Dokumentasi*, Banyuwangi, 24 Januari 2020.

- i. Wali Kelas I : TITIK MARIYATI, S.Pd.
- j. Wali Kelas II A : SITI NUR KHOSIAH, S.Pd.
- k. Wali Kelas II B : SITI NUR FARIDA, S.Pd.
- l. Wali Kelas III : LAILATUL MASRUOH, S.Sos.I.
- m. Wali Kelas IV : AHMAD MUZAKI, S.Pd.
- n. Wali Kelas V : INTAN YULIA PUTRI, S.Pd.
- o. Wali Kelas VI : NURUL AZIZAH, S.Pd.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

Subbab ini berisi tentang uraian data yang diperoleh dilapangan, kemudian dianalisis sehingga menghasilkan beberapa temuan. Diantara beberapa temuan tersebut secara gais besar meliputi tiga hal, yakni perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online, evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

1. Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020

Kegiatan yang dilakukan dalam proses perencanaan adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh guru sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester dilakukan. Perencanaan merupakan fondasi awal yang sangat penting dan mendukung kelancaran proses Penilaian Akhir Semester (PAS).

Dalam perencanaan PAS itu sendiri ada rapat paguyuban kelas atau rapat wali murid mengenai PAS, untuk rapat walimurid ini kelas

VI sendiri mbak gak bareng sama kelas bawah, terus pendataan sekolah/madrasah penyelenggara PAS, verifikasi infrastruktur dalam pelaksanaan PAS, dan pembagaian jadwal pelaksanaan PAS di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Untuk merencanakan semua ini guru-guru yang mengurus mbak.⁷¹

Dari pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa ada beberapa Perencanaan Penilaian Akhir Semester di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Adapun penjelasan perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, sebagai berikut:

a. Rapat mengenai Penilaian Akhir Semester (PAS)

Pemberitahuan adanya sosialisasi Penilaian Akhir Semester (PAS) dilakukan oleh pihak Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi kepada masing-masing sekolah/madrasah tingkat sekolah dasar yang berada di masing-masing wilayah. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar terletak pada regional Kabupaten Banyuwangi Kecamatan Srono. Pada kegiatan sosialisasi ini pihak MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi melakukan pemberitahuan informasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) pada wali murid MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Sosialisasi mengenai Penilaian Akhir Semester (PAS) dilaksanakan pada tanggal 11 November 2019 dan dilaksanakan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

Sosialisasi paguyuban atau rapat wali murid ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online, dilaksanakannya rapat wali murid ini bertujuan untuk bersosialisasi mengenai pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online dan menanyakan kepada wali murid apakah bersedia bahwa anak

⁷¹ Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 11 November 2019.

didiknya melaksanakan Penilaian Akhir Semester (PAS) menggunakan *laptop/android*. Dalam adanya sosialisai atau rapat tersebut wali murid bersedia untuk memfasilitasi anak didiknya dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online. Serta bersosialisai tentang mekanisme pelaksanaan, syarat infrastruktur yang dibutuhkan dan prosedur penyelenggaraannya pada sekolah/ madrasah.⁷²

Hal tersebut didukung dengan adanya hasil dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti berikut ini:



Gambar 4.1: Dokumentasi rapat wali murid kelas VI mengenai pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Dari hasil penelitian dalam sosialisasi paguyuban kelas atau rapat wali murid kelas VI, wali murid setuju bahwa adanya pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Selain itu wali murid juga bersedia untuk memfasilitasi *laptop/android* pada anak didiknya untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Serta membahas

⁷² Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 11 November 2019.

tentang mekanisme pelaksanaan, syarat infrastruktur yang dibutuhkan dan prosedur penyelenggaraannya pada sekolah/madrasah.⁷³

b. Verifikasi Infrastruktur

Kegiatan verifikasi meliputi pengecekan infrastruktur yang dibutuhkan dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) seperti jumlah dan spesifikasi komputer serta peralatan lainnya seperti ruang ujian, daya tegangan listrik dan jaringan internet.

Untuk sarana dan prasarana di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini jumlah *Personal Computer* (PC) ada 2 dalam ruang ujian untuk proktor saja, untuk pelaksanaan entah itu simulasi walaupun pelaksanaan langsung PAS anak-anak disuruh membawa media ujian sendiri. Anak-anak ada yang membawa laptop dan hp android. Dan kemarin dalam pelaksanaan simulasi yang membawa hp 80% sekitar anak 28, sedangkan yang membawa laptop 20% sekitar anak 5, adapun jaringan komputer menggunakan kabel terhubung pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) Pada jaringan internet 1 ruter memuat 40 siswa, USB dari Kemenag Banyuwangi, jadi pertama dikirim dari Kemenag Banyuwangi itu online nanti ada aba-aba untuk mengerjakan ujiannya seperti waktunya mengisi identitas siswa, waktunya mengerjakan soal, sampai waktunya log out. Dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/Online ini dilaksanakan di ruangan laboratorium Bahasa.⁷⁴

Pernyataan diatas juga diperkuat Habib Idris Arifin selaku Kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi menyatakan:

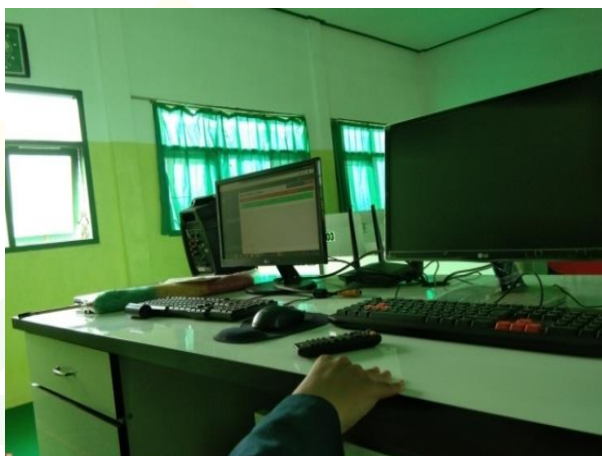
Pihak sekolah sudah menyediakan komputer, namun komputer itu sendiri untuk admin atau proktornya mbak, maka peserta ujian diminta membawa media ujian sendiri. Kemungkinan besok disaat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) anak-anak membawa apa yang dibawa disaat simulasi kemarin. Yang

⁷³ *Observasi*, Banyuwangi, 11 November 2019.

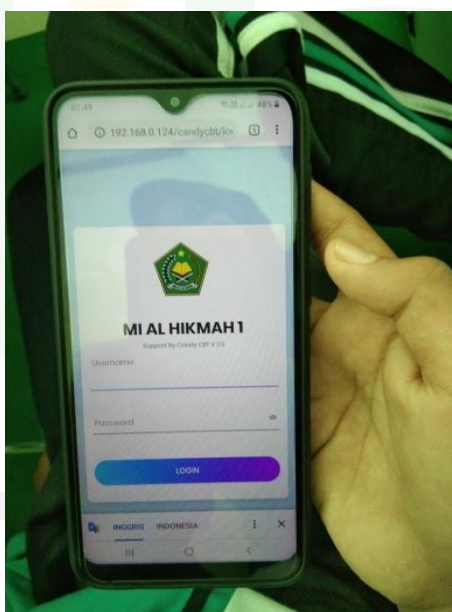
⁷⁴ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

membawa hp kemarin mungkin membawa hp besok, dan yang bawa laptop mungkin besok bawa laptop.⁷⁵

Wawancara diatas didukung dengan adanya beberapa hasil dokumentasi yang telah diperoleh oleh peneliti sebagai berikut:

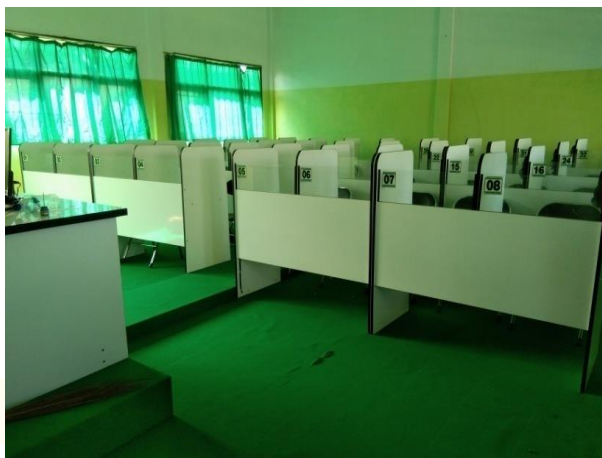


Gambar 4.2: Dokumentasi media yang digunakan Proktor untuk melaksanakan ujian Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.



Gambar 4.3: Dokumentasi media yang digunakan siswa untuk melaksanakan ujian Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

⁷⁵ Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.



Gambar 4.4: Dokumentasi ruang pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Dari hasil Observasi, wawancara dan dokumentasi dalam perencanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/Online untuk pelaksanaannya ini pihak MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi mempunyai jumlah *Personal Computer* (PC) ada 2 dalam ruang ujian untuk admin atau proktor dan dalam pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/ Online ini dilaksanakan diruangan labotarium Bahasa.⁷⁶ Namun dalam pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis Komputer/Online ini peserta ujian diminta untuk membawa media sendiri seperti *laptop* dan *android*. Dan untuk media ujian peserta lebih banyak membawa Hp android daripada laptop.

⁷⁶ *Observasi*, Banyuwangi, 15 November 2019.

c. Penetapan Sekolah Penyelenggara Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/Online

Penetapan sekolah penyelenggara dilakukan setelah adanya kegiatan pendataan sekolah dan verifikasi ke sekolah. Maka sudah dapat ditentukan sekolah mana saja yang siap untuk melaksanakan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi menganjurkan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di tingkat sekolah dasar sekabupaten banyuwangi mbak. Khususnya Kecamatan Srono diwajibkan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online. Namun tidak semua MI/SD menerapkan PAS berbasis komputer/online ini.⁷⁷

Pernyataan diatas juga diperkuat oleh Nurul Azizah selaku guru kelas VI yang menyatakan:

Walaupun di Kecamatan Srono diwajibkan pada realitanya cuma ada 3 MI yang sudah melaksanakan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di Kecamatan Srono. Yaitu MI Al-Hikmah 1 Suknatar, MI Ma'arif Rejoagung dan MI Miftahul Huda Sukomaju itu saja mbak.⁷⁸

Dari pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa Penetapan Sekolah Penyelenggara Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ditingkat sekolah dasar hanya 3 MI yang melaksanakannya yaitu MI Al-Hikmah 1 Suknatar, MI Ma'arif Rejoagung dan MI Miftahul Huda Sukomaju. Walaupun Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi menganjurkan pelaksanaan Penilaian

⁷⁷ Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

⁷⁸ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online di tingkat sekolah dasar Banyuwangi, khususnya mewajibkan Kecamatan Srono.

d. Penetapan Jadwal Penilaian Akhir Semester (PAS) Berbasis Komputer/Online

Mengenai penetapan jadwal Penilaian Akhir Semester (PAS) telah ditetapkan oleh Permendikbud dan Kementerian Agama. Untuk jadwal ujian semua sekolah/madrasah yang menerapkan Penilaian Akhir Semester (PAS) disamakan semua yaitu awal bulan tanggal 02 Desember 2019. Hal tersebut dituturkan langsung oleh Habib Idris Arifin selaku kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang menyatakan:

Penetapan jadwal ujian itu untuk kelas VI jadwal dari Kementerian Agama Banyuwangi mbak, untuk Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ini dilaksanakan mulai tanggal 02 Desember semua serentak se-Kabupaten Banyuwangi yang menerapkan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online, salah satunya ya MI Al-Hikmah 1 ini.⁷⁹

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Nurul Azizah selaku guru

Kelas VI yang menyatakan:

Penetapan jadwal ujian itu untuk kelas VI jadwal dari Kementerian Agama Banyuwangi mbak, untuk Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ini dilaksanakan mulai tanggal 02 Desember sampai tanggal 10 Desember dan dilaksanakan oleh siswa kelas VI saja. Untuk kelas selain kelas VI jadwal ditentukan oleh lembaga masing-masing dan tidak berbasis komputer/online masih berbasis kertas. Jadi kami melaksanakan sesuai jadwal yang sudah ditentukan oleh Kementerian Agama Banyuwangi untuk kelas VI tapi di MI sini

⁷⁹ Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) dilaksanakan secara serentak mulai kelas 1 sampai kelas 6.⁸⁰

Dari pernyataan diatas, bahwa dapat dipahami mengenai penetapan jadwal pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ini dari Permendikbud dan Kemenag dalam pelaksanaan ujian dilaksanakan secara serentak untuk sekolah/madrasah yang menerepakan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ini, yaitu dilaksanakan pada tanggal 02 Desember 2019. Untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online hanya dilaksanakan oleh siswa kelas VI saja dan selain kelas VI pelaksanaan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis kertas di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

2. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Dari hasil wawancara dengan Kepala Madrasah dan Guru Kelas VI serta Siswa-siswi Kelas VI dan hasil observasi di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, ada dua kegiatan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, yaitu:

⁸⁰ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 15 November 2019.

- a. Pelaksanaan Pra Ujian (Simulasi) Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online

Simulasi Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dilaksanakan sebanyak 1 kali dan dilaksanakan serempak pada seluruh sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Hal tersebut dituturkan langsung oleh Nurul Azizah selaku Guru kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi yang menyatakan:

Sebelum pelaksanaan Ujian Simulasi ini pihak sekolah sudah melakukan proses sinkronisasi pada *komputer* server sekolah supaya bisa dimuat oleh siswa lewat *android* dan *laptop*. Ujian simulasi dilaksanakan seminggu sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online. Pelaksanaan simulasi ini siswa diminta untuk membawa media yang sudah ditentukan yaitu yang digunakan adalah *laptop/android*. Sebelum dilaksanakannya simulasi saya meminta history yang ada di *google* hp anak-anak dihapus dulu mbak biar tidak lemot saat mengerjakan. Untuk ujian ini kita menggunakan *google* mbak, selain itu lebih lemot. Dalam pelaksanaan simulasi Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online ini siswa mengerjakan soal dan mengikuti langkah-langkah yang sudah ditentukan layaknya pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online yang sesungguhnya mulai dari memasukkan *username* dan *password* siswa sampai dengan proses *log out* hasil ujian, walaupun Cuma simulasi anak-anak sangat antusias, mengerjakan dengan sungguh-sungguh, jika ada kendala langsung bingung minta tolong kesaya. Dan untuk soal-soal latihan ataupun soal PAS itu sendiri dari Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi mbak.⁸¹

Pernyataan diatas mengenai media yang digunakan saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online juga diperkuat Siswa-siswi kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi menyatakan:

⁸¹ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 22 November 2019.

Kemarin saya disaat pelaksanaan simulasi saya membawa Hp Android, untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) saya juga membawa Hp Android. Karena saya tidak punya laptop.⁸²

Kemarin saya juga membawa Hp Android saat pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS).⁸³

Kalau saya membawa laptop, karena saya belum punya Hp Android, dan Laptop itu punya kakak saya.⁸⁴

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa, ujian simulasi ini dilaksanakan seperti pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online yang sebenarnya. Mulai dari pihak sekolah melakukan proses sinkronisasi pada *komputer* server sekolah sampai proses *log out* hasil ujian siswa. Ujian simulasi dilaksanakan seminggu sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/ online.

Ujian Simulasi ini dilakukan untuk memberikan pembiasaan baik kepada siswa, pengawas, proktor dan teknisi yang di simulasikan kondisinya seperti Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online yang sebenarnya.

b. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online

Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester adalah penerapan/pelaksanaan penilaian akhir semester untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran peserta didik.

Mekanisme pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

⁸² M. Rizky Aditya, *Wawancara*, Banyuwangi, 14 Desember 2019.

⁸³ Naela Fariha Fitri, *Wawancara*, Banyuwangi, 14 Desember 2019.

⁸⁴ Diva Haris Setia Putri, *Wawancara*, Banyuwangi, 14 Desember 2019.

melalui tahapan yang sama seperti halnya dengan kegiatan Pra Ujian atau simulasi. Peserta ujian diharuskan memasukkan username dan password yang diberikan untuk dapat masuk kedalam sistem Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Penggunaan username dan password tersebut berfungsi untuk mendeteksi data siswa pada komputer server MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Karena hal tersebut terkait dengan proses pengolahan akhir pengerjaan peserta yaitu proses upload hasil pengerjaan siswa menuju Server Pusat (Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi).

Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/ online ini pihak sekolah terutama saya sendiri sebagai guru kelas VI, untuk pelaksanaan setiap ujian madrasah seperti PAS dan PTS yang menjadi proktor itu setiap guru kelas masing-masing mbak. Iyaaa pelaksanaan PAS ini tidak jauh beda dengan pelaksanaan simulasi Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/ online, mulai memasukkan *username* dan *password* sampai dengan proses *log out* hasil ujian. Mari kita ke ruang ujian untuk meneliti bagaimana prosesnya.⁸⁵

Dari hasil penelitian adapun urutan pelaksanaan/tata cara pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online untuk proktor/admin dan peserta ujian di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020.⁸⁶

Berikut langkah-langkah pelaksanaan yang sudah dijelaskan oleh Nurul Azizah selaku Guru kelas VI sekaligus Proktor pelaksanaan ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, yaitu:

⁸⁵ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 09 Desember 2019.

⁸⁶ *Observasi*, Banyuwangi, 09-10 Desember 2019.

- 1) Komputer proktor dan peserta ujian harus terkoneksi ke jaringan internet madrasah.
- 2) Proktor membuka menu di *virtual boxmat*.
- 3) Proktor untuk memasukkan *username* dan *password* sekolah yang tertera pada *virtual boxmat* untuk memasukkan soal ke bank soal.
- 4) Proktor memasukkan alamat *link* di aplikasi *google chrome*.
- 5) Proktor memasukkan *user name* dan *password* ke *link* yang bersangkutan.
- 6) Setelah memasukkan *user name* dan *password* ke *link* yang bersangkutan, maka proktor memasukkan soal ke bank soal.
- 7) Sebelum soal di transfer ke *link* pelaksanaan ujian admin mengecek/mengoreksi butiran-butiran soal.
- 8) Selanjutnya proktor mengatur jadwal ujian/waktu ujian PAS.
- 9) Selesai soal di transfer ke *link* yang bersangkutan, maka peserta ujian diminta untuk membuka *link* pelaksanaan PAS.
- 10) Jika sudah membuka *link* maka peserta ujian memasukkan *username* dan *password* sesuai absen atau sesuai yang sudah ditentukan pihak Madrasah.
- 11) Jika peserta ujian PAS sudah *log in* maka peserta ujian PAS ada konfirmasi tes untuk mempersilahkan mengerjakan soal dengan waktu yang sudah ditentukan.

- 12) Di waktu peserta ujian PAS mengerjakan soal maka proktor memandu/mendampingi serta mengecek status peserta pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Jika ada siswa yang *log out* dengan sendirinya diwaktu proses mengerjakan soal maka proktor akan *re-resert* peserta tersebut dengan komputer proktor mbak, namun untungnya walaupun ke-*log out* peserta tidak mengerjakan soal dari awal tapi melanjutkan yang sebelumnya. Kendala seperti ini yang sedikit menyita waktu mbak.⁸⁷

Dari hasil penelitian, ada sekitar empat sampai 6 anak yang ke-*log out* sehingga di *re-resert* oleh proktor di komputer yang dibuat untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.⁸⁸

- 13) Selanjutnya jika peserta ujian PAS sudah selesai mengerjakan soal namun terdeteksi belum menyelesaikan maka akan muncul peringatan peserta ujian PAS untuk menyelesaikan soal yang belum dikerjakan sebelumnya.
- 14) Selanjutnya jika peserta ujian PAS sudah menyelesaikan soal maka akan muncul peringatan bahwa peserta sudah selesai mengerjakan.
- 15) Dan yang terakhir untuk peserta ujian yang sudah menyelesaikan ujian PAS maka diminta untuk *me-log out link* tersebut.
- 16) Selanjutnya jika peserta ujian sudah selesai mengerjakan soal admin mengecek nilai peserta ujian PAS.

⁸⁷ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 09 Desember 2019.

⁸⁸ *Observasi*, Banyuwangi, 09-10 Desember 2019.

- 17) Sebelum menyetak/menyimpan nilai dipastikan semua peserta ujian PAS sudah menyelesaikan ujian semua tanpa terkecuali dan sudah *me-log out* hasil ujian tersebut.
- 18) Selanjutnya proktor akan menyimpan dan mencetak data seperti daftar hadir peserta ujian, nilai, dan berita acara.
- 19) Jika sudah menyelesaikan prosedur yang ada di pelaksanaan ujian maka proktor akan *me-log out* hasil ujian PAS tersebut.
- 20) Terakhir admin mematikan menu-menu yang terpakai dan tidak lupa untuk mematikan komputer.

Wawancara diatas didukung dengan adanya hasil dokumentasi yang diperoleh peneliti berikut ini:



Gambar 4.5: Dokumentasi kegiatan pelaksanaan ujian Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online tidak jauh beda dari pelaksanaan simulasi atau pra ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Mulai dari pihak sekolah melakukan proses sinkronisasi pada *komputer* server sekolah sampai proses *log out* hasil

ujian siswa. Dan untuk media pelaksanaan penilaian akhir semester peserta ujian diminta membawa media yang digunakan yaitu *laptop/android*. Dalam pelaksanaan simulasi maupun pelaksanaan Penilaian Akhir Semester banyak siswa-siswi membawa media *android* untuk melaksanakan ujiannya.

Adapun sebelum dilaksanakannya simulasi maupun pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online proktor meminta history yang ada di *google* hp peserta ujian dibersihkan supaya tidak lemot saat mengerjakan. Namun, pada realitanya pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian tidak membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sehingga saat akan melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sedikit menyita waktu pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dan ada beberapa siswa yang mendapatkan kendala saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online berlangsung salah satunya peserta ujian ada yang di *resert* karena me-*log out* dengan sendirinya tanpa peserta me- *log out*.⁸⁹

⁸⁹ *Observasi*, Banyuwangi, 09-10 Desember 2019.

3. Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Saat kegiatan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online telah selesai, langkah yang akan diambil adalah proses evaluasi setelah pelaksanaan. Kegiatan evaluasi ini adalah kegiatan yang sangat vital dalam proses pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, karna didalam evaluasi terdapat suatu alat ukur apakah proses pembelajaran telah tercapai secara maksimal, atau adanya kendala saat proses pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online.

Evaluasi Penilaian Akhir Sekolah (PAS) berbasis komputer/online di kelas VI ini peserta ujian tidak menggunakan komputer namun diganti dengan Laptop dan Android, peserta ujian saat pelaksanaan simulasi maupun pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) melaksanakan apa yang sudah tentukan oleh Kementrian Agama. Dan adapun kendala dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) ini signalnya mbak kemarin sedikit lemot, tapi ya alhamdulillah lancar pelaksanaannya. Dan ada lagi mbak, saya sudah meyuruh anak-anak sejak pelaksanaan simulasi PAS untuk menghapus *history* di *google* hp masing-masing siswa masih aja ada yang belum dihapus sehingga sedikit lemot. Selain itu siswa banyak yang lalai untuk *me-log out* hasil ujian sehingga nilai tidak bisa keluar. Namun nanti akan terdeteksi mbak jadi anak yang lalai bisa kembali untuk *me-log out* dan nilai keluar. Setelah selesai semua hasil anak-anak ujian saya *print out*.⁹⁰

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Habib Idris Arifin, S.Pd selaku Kepala Masdarasah MI Al-Hikmahh 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

⁹⁰ Nurul Azizah, *Wawancara*, Banyuwangi, 14 Desember 2019.

Benar yang dikatakan Bu Nurul, ada sedikit kendala dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis online ini, namun kita sebagai guru berusaha gimana supaya pelaksanaan berjalan dengan lancar. Solusinya yaaa apa yang dikatan Bu Nurul tadi anak-anak disuruh menghapus *hisory* dari *google* Hp masing-masing. Dan besok setelah liburan semester ini ada paguyuban kelas atau rapat wali murid kelas VI untuk mengevaluasi pelaksanaan PAS berbasis online ini mbak.⁹¹

Dari hasil penelitian evaluasi dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini adanya kendala dalam pelaksanaan yaitu signal sedikit lemot untuk jaringan internetnya, peserta ujian lalai untuk *me-log out* hasil ujian, adanya banyak *History* di *google* Hp Android peserta ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dan adapun rapat paguyuban kelas atau rapat wali murid kelas VI dalam rangka sosialisasi evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online tersebut.⁹²

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan bahwa di setiap penerapan/pelaksanaan pasti membutuhkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, dan telah ada beberapa pemaparan diatas yang telah diberikan beberapa informan terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online.

Tabel 4.7
Temuan Penelitian

No	Fokus	Temuan
1.	Perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar	1. Rapat/Sosialisasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online. 2. Verifikasi Infrastruktur. 3. Penetapan sekolah penyelenggara

⁹¹ Habib Idris Arifin, *Wawancara*, Banyuwangi, 14 Desember 2019.

⁹² *Observasi*, Banyuwangi, 10 Januari 2020.

	Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020	Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. 4. Pembagian jadwal penilaian akhir semester.
2.	Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020	1. Ujian Simulasi yang dilaksanakan seminggu sebelum pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online. 2. Pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online.
3.	Evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020	Pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online peserta ujian tidak menggunakan komputer namun diganti dengan Laptop dan Android, peserta ujian saat pelaksanaan simulasi maupun pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online melaksanakan apa yang sudah tentukan oleh Kementrian Agama. Dan adapun kendala dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester ini peserta ujian banyak yang lalai disaat me log out hasil ujian tersebut. Dan jika belum log out hasil ujian siswa tidak bisa keluar atau terbaca. Selain itu juga dalam pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online ini semua history di <i>Hanpone/Android</i> atau media yang digunakan harus bersih terlebih dahulu supaya tidak lemot saat mengerjakan soal ujian Penilaian Akhir Semester dan adanya rapat paguyuban atau rapat wali murid kelas VI untuk sosialisasi evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online.

C. Pembahasan Temuan

Berdasarkan hasil penyajian data penelitian melalui metode obsevasi, wawancara, dokumentasi, serta analisis yang telah dilakukan berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan, maka disini akan dikemukakan berbagai temuan di lapangan yang nantinya akan dikomunikasikan dengan teori-teori yang dijadikan landasan oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

Penilaian Akhir Semester itu sendiri merupakan salah satu program pembelajaran yaitu program evaluasi/penilaian dari pembelajaran. Dalam melaksanakan suatu program pembelajaran ada beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Tahap-tahap diatas juga sesuai dengan pendapat dari Benny, yang menyebutkan bahwa ada lima tahap dalam program pembelajaran yaitu *analisis* (menganalisis), *design* (merancang/perencanaan), *development* (mengembangkan), *implementation* (mengimplementasikan/pelaksanaan), dan *evaluasi* (mengevaluasi).⁹³

1. Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil lapangan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, bahwa perencanaan merupakan suatu rencana yang disusun sebelum melaksanakan kegiatan penilaian akhir semester.

Pengertian perencanaan diatas juga sesuai dengan pendapat Hari Setiadi yang mengungkapkan bahwa perencanaan adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh guru sebelum pelaksanaan penilaian dilakukan. Perencanaan merupakan fondasi awal yang sangat penting dan mendukung kelancaran proses penilaian. Penilaian pada Kurikulum 2013 relatif kompleks dan rumit sehingga tanpa persiapan yang baik, keterlaksanaan proses penilaian akan terganggu. Guru harus merancang

⁹³ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 24.

dan mengembangkan instrumen penilaian berdasarkan pada kompetensi yang akan dicapai. Guru dituntut untuk dapat mengembangkan instrumen penilaian yang dapat mengukur kemampuan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁹⁴

Design/perencanaan pelaksanaan penilaian akhir semester yaitu, rapat mengenai Penilaian Akhir Semester (PAS), verifikasi infrastruktur, penetapan sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, dan penetapan jadwal ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online.

Pengertian tersebut juga sesuai dengan pendapat Lidia Simahuruk dan kawan-kawan, bahwa Proses desain/perencanaan terdiri dari beberapa aspek utama. Terutama desainer/perencana melakukan peneltiann dan perencanaan diseluruh tahap ini. Perencanaan termasuk identifikasi tujuan, menentukan bagaimana tujuan akan dipenuhi, strategi pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan, dan media dan metode yang akan paling efektif dalam pengiriman tujuan.⁹⁵

Berikut tahap design/perencanaan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, yaitu:

a. Rapat mengenai Penilaian Akhir Semester (PAS)

Pemberitahuan adanya rapat/sosialisasi Penilaian Akhir Semester dilakukan oleh pihak Kementrian Agama Kabupaten

⁹⁴ Hari Setiadi, "Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013", 171.

⁹⁵ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, 21.

Banyuwangi kepada masing-masing sekolah/madrasah tingkat sekolah dasar yang berada di masing-masing wilayah. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar terletak pada regional Kabupaten Banyuwangi Kecamatan Srono. Pada kegiatan sosialisasi ini pihak MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi melakukan pemberitahuan informasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester pada wali murid MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Sosialisasi mengenai Penilaian Akhir Semester dilaksanakan pada tanggal 11 November 2019 dan dilaksanakan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

Kegiatan sosialisasi paguyuban kelas atau rapat wali murid ini wali murid membahas tentang adanya pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi pada tanggal 02 Desember 2019. Selain itu pihak sekolah bersosialisasi kepada wali murid kelas VI untuk memfasilitasi *laptop/android* pada anak didiknya untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Serta membahas tentang mekanisme pelaksanaan, syarat infrastruktur yang dibutuhkan dan prosedur penyelenggaraannya pada sekolah/madrasah.

b. Verifikasi Infrastruktur

Kegiatan verifikasi meliputi pengecekan infrastruktur yang dibutuhkan dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis

komputer/online seperti jumlah dan spesifikasi komputer serta peralatan lainnya seperti ruang ujian, daya tegangan listrik dan jaringan internet.

Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online untuk pelaksanaannya ini pihak MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi mempunyai jumlah *Personal Computer* (PC) ada 2 dalam ruang ujian untuk admin/prokotor ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Dan untuk pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online ini peserta ujian diminta untuk membawa media sendiri seperti *laptop* dan *android*. Dan pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online ini dilaksanakan diruangan labotarium Bahasa MI AL-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

c. Penetapan Sekolah Penyelenggara Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online

Penetapan sekolah penyelenggara dilakukan setelah adanya kegiatan pendataan sekolah dan verifikasi ke sekolah. Maka sudah dapat ditentukan sekolah mana saja yang siap untuk melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbabsis komputer/online.

Peraturan Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbabsis komputer/online di tingkat sekolah dasar/madrasah di Kabupaten Banyuwangi, khususnya mewajibkan Kecamatan Srono Penetapan Sekolah Penyelenggara

Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, namun pada ditingkat sekolah dasar/madrasah hanya 3 MI yang melaksanakannya yaitu MI Al-Hikmah 1 Suknatar, MI Ma'arif Rejoagung dan MI Miftahul Huda Sukomaju.

d. Penetapan Jadwal Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar pendidikan nasional.⁹⁶ Nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil pendidikan oleh pendidik.⁹⁷ Selanjutnya peraturan Menteri Agama nomor 207 tahun 2014 tentang kurikulum madrasah dan kalender pendidikan menjelaskan tentang Penilaian Akhir Semester (PAS) pada kurikulum 2013 (K-13) atau juga dikenal dengan Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil jenjang Sekolah Dasar (SD) dan sederajat akan dilaksanakan pada awal bulan Desember 2019.⁹⁸

Mengenai penetapan jadwal pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) dan peraturan Menteri Agama dalam pelaksanaan ujian dilaksanakan secara serentak untuk sekolah/madrasah yang menerepakan Penilaian Akhir Semester

⁹⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 *Tentang standar pendidikan nasional.*

⁹⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 53 Tahun 2015 *Tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.*

⁹⁸ Peraturan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum Madrasah.*

berbasis komputer/online ini, yaitu dilaksanakan pada tanggal 02 Desember 2019.

Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi pada tanggal 02 Desember 2019 sampai dengan tanggal 10 Desember 2019.

2. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil lapangan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi, bahwa pelaksanaan merupakan aktivitas yang saling menyesuaikan atau usaha-usaha yang dilaksanakan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan. Yaitu melaksanakan ujian/penilaian akhir smester untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Pengertian pelaksanaan dalam Penilaian Akhir Semester juga sesuai dengan pendapat Mulyasa bahwa Penilaian Akhir Semester penerapan/pelaksanaan penilaian akhir semester/tahun untuk aspek pengetahuan dilakukan untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran selama satu semester, dan bahan untuk pertimbangan dalam pengisian buku laporan pendidikan.⁹⁹

Pengertian pelaksanaan juga sesuai dengan pendapat Nurdin Usman yang mengemukakan bahwa Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang

⁹⁹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 174.

dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.¹⁰⁰

Pengertian-pengertian di atas memperlihatkan bahwa kata pelaksanaan bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa pelaksanaan bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

Dari pengertian yang dikemukakan di atas dapatlah ditarik suatu kesimpulan bahwa pada dasarnya pelaksanaan suatu program yang telah ditetapkan oleh pemerintah harus sejalan dengan kondisi yang ada, baik itu di lapangan maupun di luar lapangan. Yang mana dalam kegiatannya melibatkan beberapa unsur disertai dengan usaha-usaha dan didukung oleh alat-alat penunjang.

Berikut beberapa kegiatan pada tahap pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, yaitu:

- a. Pelaksanaan Pra Ujian (Simulasi) Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online

Simulasi Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dilaksanakan sebanyak 1 kali dan dilaksanakan serempak pada seluruh sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Simulasi ini dilakukan untuk memberikan pembiasaan baik

¹⁰⁰ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, 70.

kepada siswa, pengawas, proktor dan teknisi yang di simulasikan kondisinya seperti Penilaian Akhir Semester sebenarnya.

Tahapan dilaksanakan secara keseluruhan sama dengan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Mulai dari proses melakukan proses sinkronisasi pada komputer server sekolah, mulai pelaksanaan ujian seperti siswa memasukkan *user name* dan *password*, mengerjakan soal, dan me-*Log Out* hasil ujian. Hanya saja tidak di lakukan pelaporan data, dikarenakan proses tersebut hanya berlaku dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online yang sebenarnya.

Ujian Simulasi di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini pihak sekolah sudah melakukan proses sinkronisasi pada *komputer* server sekolah supaya bisa dimuat oleh siswa lewat *android* dan *laptop*. Ujian simulasi dilaksanakan seminggu sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Pelaksanaan simulasi ini siswa diminta untuk memasukkan *user name* dan *password*, mengerjakan soal, dan me-*Log Out* hasil ujian, dan juga siswa diminta untuk membawa media yang digunakan yaitu *laptop/android*. Sebelum dilaksanakannya simulai proktor meminta *history* yang ada di *google* hp peserta ujian dibersihkan supaya tidak lemot saat mengerjakan.

b. Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa Mekanisme pada pelaksanaan Penilaian Akhir **Semester** berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tidak jauh beda dari pelaksanaan simulasi atau pra ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/ online. Mulai dari proktor dan peserta membuka link, proktor mentransfer soal ke bank soal, proktor dan peserta ujian untuk memasukkan *username* dan *password* sampai dengan proses *log out* hasil ujian. Dan untuk media pelaksanaan penilaian Akhir Semester peserta ujian diminta membawa media yang digunakan yaitu *laptop/android*. Adapun sebelum dilaksanakannya simulai maupun pelaksanaan penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online proktor meminta history yang ada di *google* hp peserta ujian dibersihkan supaya tidak lemot saat mengerjakan.

Peserta ujian diharuskan memasukkan *username* dan *password* yang diberikan untuk dapat masuk kedalam sistem Penilaian Akhir Semester. Penggunaan *username* dan *password* tersebut berfungsi untuk mendeteksi data siswa pada komputer server MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

3. Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, evaluasi dari pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, yaitu adanya kendala serta adanya paguyuban kelas atau rapat wali murid kelas VI yang mengikuti kegiatan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online.

Pengertian evaluasi juga sesuai dengan pendapat Suchman yang menyatakan bahwa evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Dan adapun pengertian evaluasi pendapat dari Worthen dan Sanders yang menyatakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu dalam pencarian tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.¹⁰¹

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa penentuan hasil atau sesuatu yang dicari dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini ada kendala dalam pelaksanaan yaitu signal sedikit lemot, peserta ujian lalai untuk me-*log out* hasil ujian dan adanya banyak *History*

¹⁰¹ Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, 1.

di *google* Hp Android peserta ujian Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Namun, pada realitanya pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian tidak membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sehingga saat akan melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sedikit menyita waktu pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dan ada beberapa siswa yang mendapatkan kendala saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online berlangsung salah satunya peserta ujian ada yang di *resert* karena me-*log out* dengan sendirinya tanpa peserta me- *log out*.

Selain adanya kendala pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini setelah pelaksanaan pihak sekolah mengadakan paguyuban kelas/rapat wali murid untuk membahas/bersosialisasi mengenai evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

IAIN JEMBER

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di MI Al-

Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020

a. Rapat mengenai penilaian akhir semester (PAS).

Sosialisasi Penilaian Akhir Semester dilakukan oleh pihak Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi kepada masing-masing sekolah/madrasah tingkat sekolah dasar yang berada di masing-masing wilayah. MI Al-Hikmah 1 Sukonatar terletak pada regional Kabupaten Banyuwangi Kecamatan Srono. Pada kegiatan sosialisasi ini pihak MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi melakukan pemberitahuan informasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester pada wali murid MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Sosialisasi mengenai Penilaian Akhir Semester dilaksanakan pada tanggal 11 November 2019 dan dilaksanakan di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

b. Verifikasi Infrastruktur penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

Kegiatan verifikasi meliputi pengecekan infrastruktur yang dibutuhkan dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester seperti jumlah dan spesifikasi komputer serta peralatan lainnya seperti ruang ujian, daya tegangan listrik dan jaringan internet. Jumlah *Personal Computer*

(PC) ada 2 dalam ruang ujian untuk admin atau proktor dan dalam pelaksanaan simulasi dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online ini dilaksanakan diruangan labotarium Bahasa.

- c. Penetapan sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online.

Penetapan sekolah penyelenggara dilakukan setelah adanya kegiatan pendataan sekolah dan verifikasi ke sekolah. Maka sudah dapat ditentukan sekolah mana saja yang siap untuk melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbabsis komputer/online.

Penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ditingkat sekolah dasar hanya 3 MI yang melaksanakannya yaitu MI Al-Hikmah 1 Suknatar, MI Ma'arif Rejoagung dan MI Miftahul Huda Sukomaju. Walaupun Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi menganjurkan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbabsis komputer/online di tingkat sekolah dasar Banyuwangi, khususnya mewajibkan Kecamatan Srono.

- d. Pembagian jadwal penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

Mengenai penetapan jadwal Penilaian Akhir Semester telah ditetapkan oleh Permendikbud dan Kementrian Agama. Untuk jadwal ujian semua sekolah/madrasah yang menerapkan Penilaian Akhir Semester disamakan semua yaitu awal bulan tanggal 02 Desember 2019.

2. Pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020

a. Ujian Simulasi atau pra ujian penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

Simulasi Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online dilaksanakan sebanyak 1 kali dan dilaksanakan serempak pada seluruh sekolah penyelenggara Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Simulasi ini dilakukan untuk memberikan pembiasaan baik kepada siswa, pengawas, proktor dan teknisi yang di simulasikan kondisinya seperti Penilaian Akhir Semester sebenarnya.

Ujian Simulasi ini pihak sekolah sudah melakukan proses sinkronisasi pada *komputer* server sekolah supaya bisa dimuat oleh siswa lewat *android* dan *laptop*. Ujian simulasi dilaksanakan seminggu sebelum pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Pelaksanaan simulasi ini siswa diminta untuk memasukkan *username* dan *password* sampai dengan proses *log out* hasil ujian, selain itu siswa juga diminta untuk membawa media yang digunakan yaitu *laptop/android*. Sebelum dilaksanakannya simulai proktor meminta history yang ada di *google* hp peserta ujian dibersihkan supaya tidak lemot saat mengerjakan.

b. Pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online.

Mekanisme pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono

Banyuwangi melalui tahapan yang sama seperti halnya dengan kegiatan Pra Ujian atau simulasi. Peserta ujian diharuskan memasukkan username dan password yang diberikan untuk dapat masuk kedalam sistem Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Penggunaan username dan password tersebut berfungsi untuk mendeteksi data siswa pada komputer server MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi. Karena hal tersebut terkait dengan proses pengolahan akhir pengerjaan peserta yaitu proses upload hasil pengerjaan siswa menuju Server Pusat (Kementrian Agama Kabupaten Banyuwangi).

3. Evaluasi pelaksanaan penilaian akhir semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020

Evaluasi dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi ini ada kendala dalam pelaksanaan yaitu signal sedikit lemot, peserta ujian lalai untuk *me-log out* hasil ujian dan adanya banyak *History* di *google* Hp Android peserta ujian Penilaian Akhir Sekolah berbasis komputer/online. Namun, pada realitanya pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian tidak membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sehingga saat akan melaksanakan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini peserta ujian membersihkan *history* di *google* Hp Andorid sedikit menyita waktu pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) berbasis komputer/online dan ada beberapa siswa yang

mendapatkan kendala saat pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online berlangsung salah satunya peserta ujian ada yang di - *resert* karena *me-log out* dengan sendirinya tanpa peserta *me- log out* .

Selain adanya kendala pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online ini setelah pelaksanaan pihak sekolah mengadakan paguyuban kelas/rapat wali murid untuk membahas/bersosialisasi mengenai evaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online di MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan kepada pihak madrasah untuk segera mengevaluasi kendala yang ada pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online. Adanya pertemuan paguyuban kelas atau rapat wali murid harus dimanfaatkan sebaik-baiknya terutama oleh kepala madrasah dan guru kelas. Kepala madrasah dan guru kelas harus bisa lebih tegas dalam persoalan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis komputer/online, sehingga tidak ada kendala dalam pelaksanaan-pelaksanaan ujian yang berbasis komputer/online.

Peneliti juga menyampaikan saran kepada peserta ujian untuk lebih memaksimalkan dalam mengerjakan proses ujian mulai awal sampai akhir agar mendapat hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bramantio, Galang. 2019. *“Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjaseros Kelas XI SMAN 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019”*. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur’an dan Terjemahnya Jilid IX*, Bandung: Lentera Abadi.
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV. Gre Publishing..
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoiri, Anwar dan Rina Harimurti. 2018. *“Pengembangan Ujian Berbasis Komputer sebagai Perangkat Ulangan Harian di SMKN 1 Kota Mojokerto”*. Jurnal IT.
- Kunandar. 2017. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Majir, Abdul. 2017. *Dasar Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Malawi, Ibadullah Dkk. 2019. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, Magetan: CV. AE. Media Grafika.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukni`ah, 2016. *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-13)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi dan Informasi*, Bandung: Alfabeta.
- Pangesti, Jeng Arum. 2019. *“Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII Di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap”*. Skripsi: Institut Agama Islam Purwokerto.
- Panjaitan, Regina Lichteria. 2014. *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*, Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 *Tentang standar penilaian pendidikan.*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 53 Tahun 2015 *Tentang penilaian hasilbelajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.*
- Peraturan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum Madrasah.*
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan.*
- Pribadi, Benny A. 2014. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*, Jakarta: Kencana
- Ramadhan, Sandi Febriyanto dan Uus Rusmawan. 2018. *Membangun Aplikasi dengan PHP, Codeigniter, dan Ajax*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Rodiyah, St. 2013. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, Jember: STAIN Jember Press.
- Rukajat, Ajat. 2012. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Sleman: CV Budi Utama.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sahlan, Moh. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Jember: STAIN Press.
- Setiadi, Hari. 2016. "Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.*
- Setiawan, David Fima. 2018. *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*, Sleman: CV Budi Utama.
- Simanihunuk, Lidia. Dkk. 2019. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sophiaraja, Kartiko. 2017. "Profil Soal IPA pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Perspektif High Order Thinking Skill (HOTS)". Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Argensindo.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Supriyatna, Adi. 2015. “*Analisis dan Evaluasi Penerapan Aplikasi Ujian Berbasis WEB dengan Metode Pieces Framework*”. Jurnal Swabumi.

Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

[https://duniapendidikan.co.id/pengertian-penerapan/#Pengertian Penerapan](https://duniapendidikan.co.id/pengertian-penerapan/#Pengertian_Penerapan)
diakses pada tanggal 15 April 2020 pukul 22.14 WIB.



Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Implementasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020	1. Implementasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/ Online	<p>a. Perencanaan</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>c. Evaluasi</p>	<p>1) Persiapan Penilaian Akhir Semester Berbasis komputer/online</p> <p>1) Simulasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online</p> <p>2) Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online</p> <p>1) Kendala dalam Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online</p>	<p>1. Informan</p> <p>a. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi</p> <p>b. Guru Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi</p> <p>c. Siswa-siswi kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi</p>	<p>1. Pendekatan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Kualitatif <p>2. Jenis Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif Deskriptif <p>3. Lokasi Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi <p>4. Subjek Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepala Madrasah • Guru Kelas VI • Siswa-siswi Kelas VI <p>5. Teknik Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara • Dokumentasi <p>6. Analisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduksi Data (<i>Data Reduksion</i>) • Penyajian data (<i>Display Data</i>) • Penarikan kesimpulan (<i>Verifikasi</i>) 	<p>1. Bagaimana Perencanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020</p> <p>2. Bagaimana Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020</p> <p>3. Bagaimana Evaluasi Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020</p>

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatul Laily Safitri
NIM : T20164016
Prodi/Jurusan : PGMI/Pendidikan Islam
Instiut : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumber.

Jember, April 2020
Saya yang menyatakan



Halimatul Laily Safitri
NIM. T20164016

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman wawancara untuk Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

- a. Profil Informan
 - 1) Nama
 - 2) NIP
 - 3) Pekerjaan
 - 4) Alamat
 - 5) Mengampu Mata Pelajaran
- b. Program apa saja yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi?
- c. Apa saja perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- d. Bagaimana proses pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- e. Bagaimana evaluasi Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- f. Apa saja kendala pada saat mengevaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

2. Pedoman wawancara untuk Guru Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

- a. Profil Informan
 - 1) Nama
 - 2) Alamat
 - 3) Mengampu Mata Pelajaran
- b. Apa saja perencanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

- c. Bagaimana proses pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- d. Bagaimana evaluasi Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
- e. Apa saja kendala pada saat mengevaluasi pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

3. Pedoman wawancara untuk siswa-siswi kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

- a. Profil Informan
 - 1) Nama
 - 2) Alamat
 - 3) Tempat Tanggal Lahir
- b. Apa media yang kamu bawa disaat pelaksanaan simulasi/pru ujian dan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi

IAIN JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI

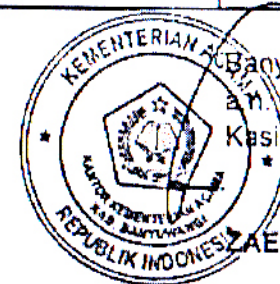
Jalan Adi Sucipto Nomor 112 Banyuwangi Telp/Faksimile (0333) 421349

Website : <http://banyuwangi.kemenag.go.id> ; Email : kabbanyuwangi@kemenag.go.id

JADUAL KEGIATAN PAS MI KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020

No	HARI / TANGGAL	WAKTU	KELAS					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Senin	07.30 - 09.30	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
	02 Desember 2019	10.00 - 11.30	al-Qur'an Hadits	al-Qur'an Hadits	al-Qur'an Hadits	al-Qur'an Hadits	al-Qur'an Hadits	al-Qur'an Hadits
2	Selasa	07.30 - 09.30	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	03 Desember 2019	10.00 - 11.30	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak
3	Rabu	07.30 - 09.00	PKN	PKN	PKN	PKN	PKN	PKN
	04 Desember 2019	09.30 - 11.00	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih	Fiqih
4	Kamis	07.30 - 09.30	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Bahasa Arab
	05 Desember 2019	10.00 - 11.30	Bahasa Daerah	Bahasa Daerah	Bahasa Daerah	IPS	IPS	IPS
5	Jum'at	07.00 - 08.30	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Sejarah Keb. Islam	Sejarah Keb. Islam	Sejarah Keb. Islam
	06 Desember 2019	09.00 - 10.30	PJOK	PJOK	PJOK	Bahasa Daerah	Bahasa Daerah	Bahasa Daerah
6	Sabtu	07.30 - 09.30	Bahasa Using	Bahasa Using	Bahasa Using	Ilmu Peng. Alam	Ilmu Peng. Alam	Ilmu Peng. Alam
	07 Desember 2019	10.00 - 11.30	SBDP	SBDP	SBDP	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
7	Senin	07.30 - 09.00				PJOK	PJOK	PJOK
	9 Desember 2019	09.30 - 11.00				Bahasa Using	Bahasa Using	Bahasa Using
8	Selasa	07.00 - 08.30				SBDP	SBDP	SBDP
	10 Desember 2019	09.30 - 11.00						

Catatan : Soal Bahasa Using dan Bahasa Inggris kelas 1, 2, dan 3
dibuat oleh lembaga masing-masing.



Banyuwangi, 22 Nopember 2019

Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah

ZAENAL ABIDIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3906/In.20/3.a/PP.00.9/12/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Desember 2019

Yth. Kepala MI Al-Hikmah
Sukopuro, Sukonatar, Srono, Banyuwangi, Jawa Timur 68471

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Halimatul Laily Safitri
NIM : T20164016
Semester : VII (Tujuh)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Implementasi Ujian Nasional berbasis Komputer/Online selama kurang lebih 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai beriku:

1. Kepala Sekolah/Madrasah
2. Guru
3. Siswa-Siswi

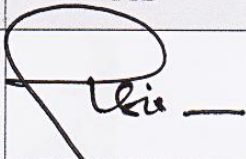
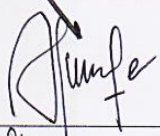





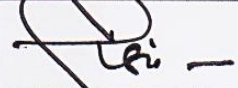
Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KEGIATAN PENELITIAN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH 1 SUKONATAR SRONO
BANYUWANGI

No.	Tanggal	Uraian Kegiatan	TTD
1	11 November 2019	Wawancara dengan Kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (Habib Idris Arifin, S.Pd.)	
2	15 November 2019	Wawancara dengan Guru Kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (Nurul Azizah, S.Pd.)	
3	14 Desember 2020	Wawancara dengan Siswa kelas VI MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (M. Rizki Aditya), (Naela Fariha Fitria), (Diva Haris Setia Putri)	1.  2.  3. 
4	06 Januari 2020	Penyerahan surat penelitian kepada Kepala Madrasah MI Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (Habib Idris Arifin, S.Pd.)	
7	24 Januari 2020	Melengkapi data yang kurang	
8	27 Januari 2020	Permohonan surat keterangan selesai penelitian	

Banyuwangi, 27 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala MI Al-Hikmah 1 Sukonatar



 Habib Idris Arifin, S.Pd.
 NIP. -

DOKUMENTASI



Ket: Profil Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (06 Januari 2020)



Ket: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (06 Januari 2020)



**Ket: Labotarium Bahasa Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar
Srono Banyuwangi
(15 November 2019)**



**Ket: Kegiatan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di
Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi
(10 Desember 2019)**



**Ket: Peneliti, Guru Kelas VI, dan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah
1 Sukonatar Srono Banyuwangi
(06 Januari 2020)**



**Ket: Peneliti dan Para Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar
Srono Banyuwangi
(06 Januari 2020)**



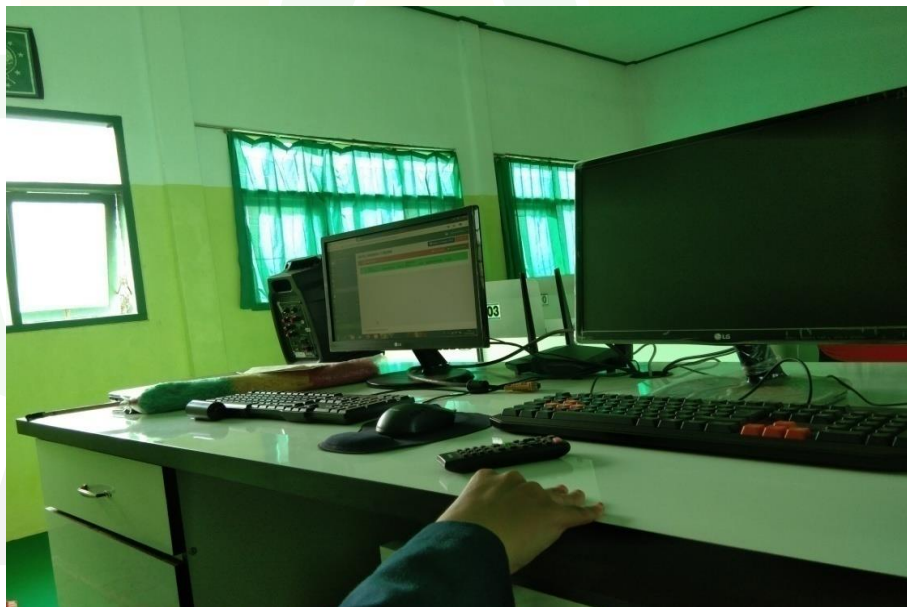
Ket: Peneliti, Guru kelas VI, dan Siswa-siswi Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (10 Desember 2019)



Ket: Peneliti dan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (Habib Idris Arifin, S.Pd., 06 Januari 2020)



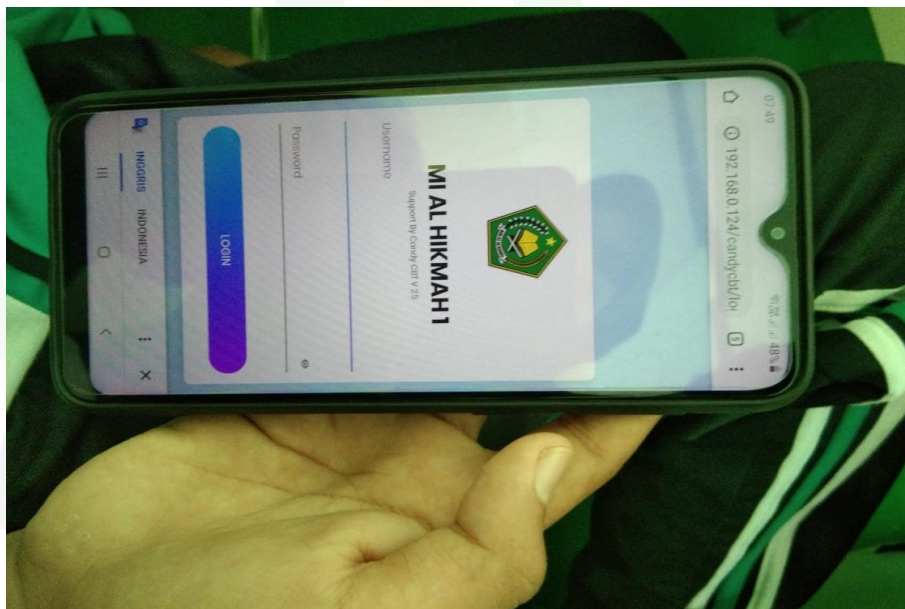
**Ket: Peneliti dan Guru Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1
Sukonatar Srono Banyuwangi
(Nurul Azizah, S.Pd., 22 November 2019)**



**Ket: Perangkat Komputer Proktot untuk pelaksanaan Penilaian Akhir
Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1
Sukonatar Srono Banyuwangi
(09 Desember 2019)**



Ket: Rapat mengenai pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (11 November 2019)



Ket: Media yang digunakan siswa untuk pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (10 Desember 2019)

MI AL HIKMAH 1-SD/MI

Status Peserta

	Nama	Kelas	Mapel	Lama Ujian	Jawaban	Nilai	Ip Address	Status	Aksi
32141203	CHARLES NAGA BONAR	VI	PAS BI VI	9 menit 6 detik	--	--	192.168.0.195	Masih Dikerjakan	selesai
32141230	WIZDAN FAHRIANSYAH	VI	PAS BI VI	9 menit 26 detik	--	--	192.168.0.186	Masih Dikerjakan	selesai
32141214	MUHAMMAD HASAN MUSTOFA	VI	PAS BI VI	10 menit 40 detik	--	--	192.168.0.142	Masih Dikerjakan	selesai
32141204	DANIEL OKTAVIAN ARRIDO	VI	PAS BI VI	8 menit 55 detik	--	--	192.168.0.187	Masih Dikerjakan	selesai
32141221	NAELA FARIHA FITRIA	VI	PAS BI VI	10 menit 50 detik	--	--	192.168.0.152	Masih Dikerjakan	selesai

Ket: Pengecekan status siswa dalam pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (10 Desember 2019)



Ket: pelaksanaan Penilaian Akhir Semester Berbasis Komputer/Online di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah 1 Sukonatar Srono Banyuwangi (10 Desember 2019)

BIODATA PENULIS



Data Diri:

Nama : Halimatul Laily Safitri
NIM : T20164016
TTL : Banyuwangi, 04 Januari 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dsn. Kaligoro RT 02 RW 03, Ds. Sukomaju, Kec. Srono,
Kab. Banyuwangi

Riwayat Pendidikan:

1. Taman Kanak-kanak : TK Nahdhatul Thulab Srono Banyuwangi
2. Sekolah Dasar : MI Miftahul Huda Srono Banyuwangi
3. SMP : MTsN Srono Banyuwangi
4. SMA : MAN Genteng Banyuwangi
5. Perguruan Tinggi : IAIN Jember