

تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

لسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

فتح الرحمن

٠٨٤١٤٢٠٦١

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلوم تدرسيها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢١

تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة
المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر
لسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في
كلية التربية وعلوم تدرسيها قسم تعليم اللغات
بشعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فتح الرحمن

٠٨٤١٤٢٠٦١

تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف:



محمد نظام همامي ابي جنديرا، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١١١٤١٠٢٨٢٢١٩٧٩١

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات
كلية التربية وعلوم تدرسيها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
١٢٠٢ م

تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلوم تدريسها في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة

وتستحق صاحبها الدرجة : S.Pd

اليوم: الأربعاء

التاريخ، ٨، يولي ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



الحاج رملي، الماجستير

رئيس المجلس

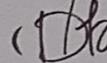


أشعاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٩١٥٢.٠٥٠.١١.٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٦١٤٢.٠٠٧١.١٠.٠٢

المتحن

()

()

١. الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. محمد نظام همامي ابي جندار، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلوم تدريسها



الدكتور الحاجة مفعبة

رقم التوظيف: ١٩٤٤.٠١١.٠١٩.٩.٣٢.٠٠١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحترم كريمان وأمي ستي سومي اسعد الله حياتهما في الدارين عل كل حسنهما

وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها الي طول حياتي.

٢. أخي الكبير محمد سمس العارفين واخي الصغير محمد هيصم الذين لا يزلون قد أعطن

الحماسة.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدون في كل حال.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون
ولو كره المشركون. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء
الفضائل والأعمال. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فبتوفيق الله استطاع البحث إنتهاء وإتمام كتابة هذا البحث. في هذا البحث فضلة البحث

شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد البحث في كتاب هذا البحث ، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارطا، الماجستير الذي يعطي المرافق كافية عندما تعلم البحث في الجامعة

الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، عميد بكلية التربية والعلوم تدريسها الدكتور الحاجة مقنعة، الماجستير

التي قد دبرت كلية التربية ولعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد

بدل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، المشرف شمس ديني، الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات

والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. الأساتد والأستاذات والمحاضرون والمحاضرات الكرماء الذي نعلمون علوما كثيرة.

٦. زملائي الأحباء في فصل "ب" الثاني الذي أعطوا مساعداً، وذكري، ومعان عندما تعلم

البحث حول اربع سنوأة.

جمبر، ٨ يولي ٢٠٢١

فتح الرحمن

ملخص البحث

فتح الرحمن، ٢٠٢١: تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (Snowball Throwing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة هي إحدى الطرق المستخدمة في طرق التعليم ، خاصة على المستوى التعليمي للمدرسة المتوسطة الاسلامية.

وبؤرة هذا البحث هي (١) كيف تخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر (٢٠٢١) كيف تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر (٢٠٢١) كيف تقييم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر (٢٠٢١)؟

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف تخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر (٢٠٢١) لوصف تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر (٢٠٢١) لوصف تقييم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر .؟

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث الكيفية الوصفية. ومصادر البيانات بالمعينة العمدية (Purposive Sampling). وأما طريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. طريقة تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وإستعراض البيانات والخلاصة. فصحة البيانات تستخدم الباحثة منهج التثليث في المصادر ومنهج التثليث في الأسلوب.

ونتائج هذا البحث هي:أولاً، تخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة يشتمل على قسمين هما الهدف العام والهدف الخاص، أما الهدف العام في هذه المدرسة هو ترقية كفاءة علم الطلبة وأما الهدف الخاص هو ترقية مهارة القراءة.ثانياً: تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة تنقسم إلى ثلاث مراحل: المرحلة الاولى والمرحلة الوسطى والمرحلة العليا. ثالثاً: تقييم التعليم في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بطريقة التعاون من خلال طرح الكرة أما أدوات التعليم الذي يستخدمها المعلم في تخطيط التعليم هو المواد التي ستعلمها الى الطلبة جهاز التعليم كالبرنامج السنوي والبرنامج نصف السنة ومخطط التعليم وتخطيط التعليم.

فهرس

الموضوعات	صفحة
عنوان البحث.....	أ.....
موافقة المشرف.....	ب.....
التصحيح.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
تمهيد.....	و.....
ملخص البحث.....	ح.....
فهرس.....	ط.....
الباب الأول: مقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٩.....
ج. أهداف البحث.....	٩.....
د. فوائد البحث.....	١٠.....
ه. تعريف الإصطلاحات.....	١١.....
الباب الثاني: دراسة مكتبية.....	١٤.....
أ. الدراسة السابقة.....	١٤.....

١٨	ب. الدراسة النظرية.....
٣٠	الباب الثالث: مناهج البحث.....
٣٠	أ. المدخل البحث ونوعه.....
٣٠	ب. موقع البحث.....
٣٠	ج. مصادر البيانات.....
٣١	د. مناهج جمع البيانات.....
٣٣	هـ. تحليل البيانات.....
٣٤	و. صحة البيانات.....
٣٥	ز. خطوات البحث.....
٣٦	ح. هيكل البحث.....
٣٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٣٨	أ. وصف عنوان البحث.....
٤٤	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٥٣	ج. المناقشة والتأويل للحقائق.....
٥٨	الباب الخامس: خاتمة.....
٥٨	أ. نتائج البحث.....
٥٨	ب. الاقتراحات.....
٦٠	المصادر والمراجع.....

الملاحق

- ١ . إقرار الطالب
- ٢ . المبادئ للبحث العلمي
- ٣ . البناء الرئيسي للبحث العلمي
- ٤ . المجلة البحث في المدرسة المتوسطة ١ الاسلاميه دارالنجاح فطرح
- ٥ . هيكل المنظم المدرسة المتوسطة الاسلاميه دارالنجاح فطرح
- ٦ . أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلاميه دارالنجاح فطرح
- ٧ . جداول
- ٨ . خطة الدرس
- ٩ . الرسالة التصريح
- ١٠ التوثق
- ١١ . ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية في العصر الحديث من أهمية اللغة في العالم والغنية بالمفردات والقواعد النظامي واللغة العربية هي من أوسع اللغات واغناها وادقاها تصويرا.¹ ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام وتطورت مناسبة بتطوير المجتمع. وجود اللغة العربية ثابتة ومحدرة حتى الآن لأنها لغة من الله ولغة القرآن الكريم. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

"وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ فُرَاتًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ".²

وقال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا العربية، فإنها تثبت

العقل وتزيد في المروءة".³

تعليم اللغة العربية بصفاتها لغة اجنبية غير سهل كتعليم لغة الأم، وتحتاج إلى الطريقة الخاصة لتعليم اللغة العربية. فلذلك الطريقة لها دورة مهمة في عملية التعليم لتنفيذ تعليم اللغة العربية كقول مأثور العربي "الطريقة أهم من المادة". في الحقيقة الطريقة

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 7

²سورة الزمر، ٢٧-٢٨

³حسني عبد الجليل يوسف، علم قراءة اللغة العربية الأصول والقواعد والطرق (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٣)، ٦

هي مجموعة من الطرق الذين يستخدمها المعلم في تبليغ العلم إلى الطلاب عند عملية التعليم والتعلم. من تلك العبارة، يمكن استنتاج عام بأنها كلما يتقن المعلم عن طريقة التعليم فكلما كان اجيد في استخدام هذه الطريقة. عندما ذلك الاتقان بشكل جيد فكلما كان اهداف التعليم اجيد ايضا.⁴

وفقاً للقا نون رقم عشرين لسنة الفين وثلاثة حول التربية الوطنية (Sikdiknas) على ما يلي: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لتهيئة جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها ، والمجتمع ، الأمة والدولة."⁵

يُعرف التعليم بأنه جهد يبذله شخص أو مجموعة من الأشخاص الآخرين من أجل أن يصبحوا بالغين أو يصلون إلى مستوى أعلى من الحياة أو سبل العيش.⁶ التعليم هو جهد واعي تقوم به الحكومة ، من خلال أنشطة التوجيه والتدريس و / أو التدريب ، والتي تتم في المدارس وخارجها طوال الحياة ، لإعداد الطلاب للعب أدوار في بيئات معيشية مختلفة بشكل مناسب في المستقبل.⁷

من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أنه مع وجود التعليم يمكن أن يخلق جواً من

⁴Ulin Nuha, *Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Diva Press, 2016), 7

⁵ Agus Irianto, *Pendidikan sebagai Investasi dalam Pembangunan Suatu Bangsa*, (Jakarta:Kencana,2011),hlm.3.

⁶ Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PTRajagrafindoPersada, 2012), hlm.1.

⁷ BintiMaunah,*Landasan Pendidikan*,(Yogyakarta:Teras, 2009),hlm.5.

التعلم وعملية التعلم ، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. لذلك يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بالتعلم الذي يتطلب توجيهاً من المربي.

يعد تنفيذ التعلم أحد المهام الرئيسية للمعلم حيث يمكن تفسير التعلم على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. يهدف التعلم إلى خلق الظروف التي تسمح بالتعلم في الطلاب. في نشاط التعلم ، هناك جانبان مهمان ، وهما نتائج تعلم الطلاب في شكل تغييرات في السلوك وعملية التعلم في شكل عدد من الخبرات الفكرية والعاطفية والجسدية لدى الطلاب.

ما ذكره جاني في كتابه محمد فتح لرحمن وسوليستيا ريني ، التعلم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة للسماح بحدوث عملية التعلم لدى الطلاب.⁸ في كل نشاط تعليمي ، من المأمول أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.

بعبارة بسيطة ، يمكن أن يعني التنفيذ التنفيذ أو التطبيق. يوضح هذا التعريف أن كلمة تنفيذ تتلخص في نشاط أو وجود إجراء أو إجراء أو آلية للنظام. تشير آلية التعبير إلى أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على مرجع معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.⁹

لتكون قادرًا على تنفيذ التعلم على النحو الأمثل ، هناك حاجة إلى نموذج

⁸ Muhammad Faturrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* , (Yogyakarta :Teras,2012),hlm.9.

⁹ SyarifuddinNurdin, *GuruProfesionaldanImplementasiKurikulum*,(Jakarta:QuantumTeaching,2005) ,hlm.70.

تعليمي. نموذج التعلم الجيد قادر على إثارة فضول الطلاب وتعزيز قوتهم الإبداعية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. نموذج التعلم هو نهج من أجل توقع التغييرات في سلوك الطلاب بطريقة تكيفية وتوليدية. يرتبط نموذج التعلم ارتباطاً وثيقاً بأساليب تعلم الطلاب وأنماط التدريس لدى المعلمين.¹⁰

في كتابه سريري، الماحستير، قل سوكامتو تعريفاً آخر لنموذج التعلم: "نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي ، في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم."¹¹

يحدد المعلمون بشكل كبير نجاح الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم. المعلم هو المكون الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. على الرغم من أن المعلم من الناحية النظرية يفهم بالفعل الخطوات التشغيلية لنشاط التعلم. ومع ذلك ، ليس من المؤكد أن المعلم سيكون قادراً على تنفيذ الخطوات التي تم إعدادها بنجاح قبل تنفيذ التعلم في الفصل. يعتمد نجاح المعلم في تنفيذ خطوة التعلم حقاً على قدرة المعلم على تحليل ظروف التعلم الحالية ، مثل أهداف التعلم ، وخصائص الطالب ، وقيود مصادر التعلم ، وخصائص مجال الدراسة. يمكن استخدام نتائج تحليل شروط التعلم هذه كأساس أساسي في تحديد نموذج التعلم المراد استخدامه.¹²

¹⁰ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi pPembelajaran*, (Bandung : PTRefikaAditama,2012),hlm.41.

¹¹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya,2013),hlm.14-15.

¹² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta:PTBumiAksara,2009),hlm.14.

في تنفيذ التعلم ، تؤثر العديد من المتغيرات على نجاح المعلم. إن إتقان ومهارات المعلم في إتقان المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ليست ضماناً للقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. بشكل عام ، هناك العديد من المتغيرات ، الفنية وغير الفنية ، والتي تؤثر على نجاح عملية التعلم. أولاً ، قدرة المعلم على فتح التعلم. ثانياً ، قدرة المعلم على القيام بأنشطة التعلم الأساسية. ثالثاً ، قدرة المعلم على إجراء تقييمات التعلم. رابعاً ، قدرة المعلم على إغلاق التعلم. خامساً ، العوامل الداعمة ، على سبيل المثال قدرة المعلمين على استخدام اللغة بشكل واضح وسهل الفهم من قبل الطلاب ، والسلوك الجيد والمهذب ، واحترام الطلاب ، والقدرة على تنظيم الوقت وفقاً للمكان المتاح ، وأخيراً كيفية ارتداء الملابس واللباس بأدب وفقاً للمعايير المعمول بها.

اللغة هي أداة تستخدم للتواصل بين أفراد المجتمع لنقل أو إعطاء الرسائل. وفي الوقت نفسه ، اللغة العربية هي أداة اتصال تستخدم للتواصل مع الغرباء ، على سبيل المثال الشرق الأوسط ، إلى جانب أن اللغة العربية هي أيضاً أداة لترجمة الكتب الكلاسيكية التي يتم تدريسها في مدرسة داخلية إسلامية أو مؤسسة تعليمية.

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي بدأت في المدرسه ابتداءً إلى مدرسة ثانوية و مدرسة عليية. لهذا السبب ، فإن أهداف المواد العربية هي تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة والتواصل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، شفهيًا وكتابيًا ، وتعزيز حب تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يُقصد بتعلم اللغة العربية أن

يقدّر الطلاب اللغة العربية ويفخرون بها كلغة النبي ولغة القرآن ، ليكونوا منضبطين في التفكير والمحادثة (التحدث والكتابة). اللغة العربية أربع مهارات تشمل مهارة الاستماع ، ومهارة التحدث ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر هي واحدة من ثلاثة عشر مدرسة تسناوية في منطقة باترانغ. عنونة ، ضمن ظروف المسافة السهلة. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية مطلوبة من المدرسة التسناوية الأخرى ، وقد حققت المدرسة التسناوية نورون النجاح العديد من الإنجازات في المجال الأكاديمي والمهاري. ركز الباحثون على طلاب الصف السابع الذي يتكون من ٣٨ طالبًا

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع الخبير السيد نصرالله ، الماجستير بصفته مدرس اللغة العربية في الفصل السابع ، وجد أن استخدام نموذج التعلم مهم جدًا في كل نشاط تعليمي لدعم تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. عند إعداد خطة الدرس ، يفكر المعلم بالتأكيد في الأشياء التي سيتم القيام بها في أنشطة التعلم ، بما في ذلك نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه. عند إعداد خطة الدرس ، يفكر المعلم بالتأكيد في الأشياء التي سيتم القيام بها في أنشطة التعلم ، بما في ذلك نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه. لذلك ، يحتاج المعلم إلى استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. وفقا له، تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية. باستخدام نموذج التعلم هذا.ومن المؤمل أن يتمكن

كل طالب من التعبير عن أفكاره وأفكاره وآرائه أمام أصدقائه. طريقة التعاون هو شكل من أشكال التدريس الذي يقسم الطلاب إلى مجموعات تعمل مع بعضها البعض لحل مشكلة ما. من خلال هذا التدريس ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في القيام بالمهام التي تم تعيينها من قبل المعلم. طريقة التعاون لم يحفز الطلاب على امتلاك قدرات في المجال الأكاديمي فحسب ، بل قام أيضًا بتعليم الطلاب كيفية التعاون مع الآخرين ، وقبول نقاط الضعف والاستفادة من نقاط القوة لدى الآخرين.

في طريقة التعلم يستخدم النموذج، طريقة التعاون من خلال طرح الكرة يقوم المعلم أولاً بتسليم المادة والتي سيتم عرضها ، ثم يقوم المعلم بتشكيل مجموعات ، لأن طلاب الفصل يتكونون من ٣٨ طالبًا مقسمين إلى ٦ مجموعات. وتتكون كل مجموعة من ٦ أو ٧ أطفال لكل مجموعة. بعد تشكيل المجموعة ، يقوم المعلم بالاتصال بقائد المجموعة لتلقي شرح للمادة التي سيتم تسليمها لمجموعاتهم الخاصة. ويتم إعطاء كل طالب في المجموعة ورقة عمل أو ورقة لتدوين الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة ، ثم يتم تشكيل الورقة على شكل كرة ويتم إلقاؤها من طالب إلى آخر بحيث يحصل الكل على نفس الفرصة. بعد ذلك أعطت كل مجموعة. ثم يقدم المعلم استنتاجات وتقييمات لعمل الطلاب.

طريقة التعاون هو نموذج تعليمي يساعد الطلاب في تنمية فهمهم ومواقفهم وفقًا للحياة الواقعية في المجتمع. لذلك من خلال العمل معًا بين مجموعات الزملاء سيزيد من

الإنتاجية واكتساب التعلم ، ويشجع الطلاب على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها أثناء عملية التعلم.^{١٣}

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام نماذج التعلم في أنشطة التدريس والتعلم ضروري للغاية لتسهيل عملية التعلم حتى تتمكن من تحقيق النتائج المثلى. للمعلم يمكن استخدام نموذج التعلم كدليل ومرجع للعمل منهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يسهل استخدام نموذج التعلم عملية التعلم لأن كل نموذج تعليمي مصمم ليسهل على الطلاب التعلم والتعاون مع أصدقائهم ، ليكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار والآراء.

إدراك أهمية استخدام نموذج التعلم بحيث يلهم المؤلف للتركيز على تطبيق نموذج التعلم ومهارات أعضاء هيئة التدريس في تطبيق نموذج التعلم في محاولة لتحقيق عملية التعلم التي يمكن أن تتم على النحو الأمثل في مجال الدراسة. اللغة العربية التي يمكن تنفيذها بناءً على قدرة المعلم والموارد المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر بحيث يختار المؤلف العنوان " تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر في سنه لدرسه ٢٠٢٠\٢٠٢١\٢٠٢٠

ب. مشكلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

¹³Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 120.

١. كيف تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر ؟

٢. كيف تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر ؟

٣. كيف تقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة

للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

٢. لوصف تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

٣. لوصف تقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث عن إشتراك الذي تعطي الباحث فيه بعد إنتهاء البحث. كانت

فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

ترجوا الباحث هذا البحث العلمي مفيدة لزيادة المعارف العلمية وزيادة المعلومات وتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تدريس اللغة العربية التي تتعلق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

أ. البحث

هذا البحث ترخى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف والخبرات حتى تتمكن للباحثة أن يكون معلما ماهرا فيما بعد، وتؤدي الى وظيفة النهائية للحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية.

ب. للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى هذا البحث زيادة على مصادر الوثائق والمعلومات لطلابها وخاصة لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية.

ج. مدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

يرجى هذا البحث زيادة المعرفة للمعلمين عن هذه الطريقة في عملية تعليمهم من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقويم وكيف عمليتها الفعالية نظرا طريقة التعاون من خلال طرح الكرة .

هـ. تعريف الإصطلاحات

١. طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة هي إحدى الطرق المستخدمة في طرق التعليم ، خاصة على المستوى التعليمي لمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والعالية.

وقال مليسا الماجستير. أن تعاونه عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف¹⁴.

التعلم التعاوني أو التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات تعمل مع بعضها البعض لحل المشكلات¹⁵.

طرح الكرة هو تعلم تم تبنيه لأول مرة من لعبة جسدية حيث يتم إلقاء ندفة الثلج بقصد إصابة شخص آخر. في سياق التعلم، يتم تنفيذه عن طريق رمي رزمة من الورق لتعيين الطلاب المطلوب منهم الإجابة على أسئلة المعلم. طرح الكرة تخدم رمي كرة الثلج لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المواد الصعبة ويمكن استخدامه أيضاً لتحديد مدى معرفة الطلاب وقدراتهم في المادة¹⁶.

من البيان أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة هو نوع

¹⁴E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.93.

¹⁵Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.100.

¹⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm.226

من التعلم التعاوني مصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب ويهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى زيادة التمكن في المجال الأكاديمي. في رمي كرة الثلج ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لتطوير مهاراتهم في تلخيص محتوى الأخبار أو المعلومات التي يحصلون عليها، في رمي كرة الثلج ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لتطوير مهاراتهم في تلخيص محتوى الأخبار أو المعلومات التي يحصلون عليها

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارات المهمة في تطوير المهارات اللغوية، لأن عملية التعليم الفعالي يعني بخلال القراءة. وهي تنال بطريقة التعليم في المدرسة.

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

هو احد المدرسه الإسلامية الذي يقع بقرية فطرخ جمبر.

من تحديد هذا البحث استطاعت الباحثة أن تفهم بأن المقصود من موضوع هذا البحث

هو البحث من البحوث العلمية لمعرفة كيفية عملية التعليم بطريقة التعاونيين خلال طرح الكرة

في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بالمدرسة الثانوية في الفصل الثاني نورالنجاح فطرخ جمبر

الباب الثاني

دراسة مكتبية

أ. الدراسة السابقة

أ. اوسواتون حسنه مع العنوان تأثير الاستخدم طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة عل
تحصيل الطلاب في تعلم الرياضيات موضوع المثلثات والمستطيلات في الجمعة الاسلامية
سيح نور جاتي جيريون لسنة ٢٠١٢. تناقش هذه الأطروحة استخدام التعلم التعاوني لزيادة
النشاط تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من التواصل والتعاون مع مجموعة الأصدقاء بحيث لا
يكون التعلم مملاً.

ب. انتن كرنيا مع العنوان نموذج تعلم التردد طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة لتحسين نتائج
تعلم التربية المدنية جامعة ولاية سيمارانج لسنة ٢٠١٢. تناقش هذه الرسالة استخدام نماذج
التعلم التعاوني في تحسين نتائج التعلم في مواد التربية المدنية.

ج. نورجنه طري عبد الله حسنه مع العنوان تنفيذ طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة لطريقة
TTS لزيادة نشاط الطالب في تعلم علم طبيعية في فصل الرابعة المدرسة الابتدائية قونج فتي
٠٣ سمارج فالجامعة سمارج لسنة ٢٠١٣. تناقش هذه الرسالة كيفية إدارة المدرسين للفصل
الدراسي بحيث يمكن إجراء التعلم بسلاسة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع لزيادة
نشاط الطالب في التعلم.

د. تري هندرا هيرماوان بحثه بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني طريقة التعاونية من خلال

طرح الكرة لتحسين أنشطة تعلم المحاسبة لطلاب الفصل X المحاسبة ٣ SMK Batik

Repai Purworejo للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤ " الذي خلص إلى أن نموذج التعلم

التعاوني لرمي كرة الثلج كان قادرًا على زيادة نشاط الطلاب

الجدوال

هذه التالية لتوضيح الفرق والتساوي بالبحوث السابقة :

اسم الباحث	الموضوع	سواء للبحوث	فرق للبحوث
اوسواتون حسنه	تأثير الاستخدم طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة على تحصيل الطلاب في تعلم الرياضيات موضوع المثلثات والمستطيلات في الجمعة الاسلا مية سيح نور جاتي جيريبون لسنه ٢٠١٢	a. الاستخدم طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة b. استخدام مدخل الكيفي الوصفي	• بحث فيه عن التنفيذ والتقويم دون التخطيط • موقع بحثه
انتن كرنيا	تعلم التردد طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة لتحسين	a. استخدام نماذج التعلم التعاوني في تحسين مخرجات التعليم	يركز ذلك البحث في تعريف فعالية التعليم أما البحث هذا يركز في عملية التعليمية

	b. استخدام طريقة التثليث في تحليل البيانات	نتائج تعلم التربية المدنية ولاية سيمارانج ٢٠١٣	
<ul style="list-style-type: none"> • يبحث عن القواعد • موقع بحثه 	a. استخدام وسائل الكتاب في تنفيذ التعليمه b. بمدخل الكيفي	تنفيذ طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة لطريقة TTS لزيادة نشاط الطالب في تعلم علم طبيعية في فصل الرابعة المدرسة الابتدائية قونج فتي ٠٣ سمارج فالجماعة سمارج لسنة ٢٠١٣	نورجنه طري عبد لله
<ul style="list-style-type: none"> • يركز هذا البحث في تنفيذ التعليم • موقع بحثه • مصادر بياناته 	يبحث فيه عملية التعليم تحليل التنفيذ في عملية التعليم استخدام التثليث	تطبيق نموذج التعلم التعاوني طريقة التعاونية من خلال طرح الكرة لتحسين أنشطة تعلم المحاسبة لطلاب	تري هندرا هيرماوان

		X الفصل المحاسبة SMK Batik Repair Purworej O للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٣	
--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

أ. الطريقة

ومن المهمات للمعلم أن يملك أيا من الطريقة في عملية التعليم والتعلم. وعليه
بصرية واسعة عما يقع في نشاط عملية التعليم والتعلم. إذا كان لم يملك الطريقة في عملية
التعليم بل لا يستوعب المواد التي سيعلمها المعلم. فالتعليم والتعلم لا يكون فائقا ويميل أن
يفشل.^{١٧}

قال الدكتور أرشاد أما الطريقة هي التخطيط الذي يتعلق بتقديم المادة المنظمة، لا
يختلف بعض من بعض. وكلهم مساوي بالمدخل المختار.^{١٨} وفي معجم اللغة الإندونيسية،

¹⁷Ulin Nuha, *Metodologi*....., 145

¹⁸Azhar Arshad, *Bahasa Arab*....., 19

تعريف الطريقة هي كيفية منظمة لتنفيذ الأعمال. وشرح ايضا محمود كامل الناقه، كانت

الطريقة كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء اكانت تدريس علوم أو رياضيات.^{١٩}

قال الدكتور أرشاد أما الطريقة هي التخطيط الذي يتعلق بتقديم المادة المنظمة، لا

يختلف بعض من بعض. وكلهم مساوي بالمدخل المختار.^{٢٠} وفي معجم اللغة الإندونيسية،

تعريف الطريقة هي كيفية منظمة لتنفيذ الأعمال. وشرح ايضا محمود كامل الناقه، كانت

الطريقة كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء اكانت تدريس علوم أو رياضيات^{٢١}

الطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أي

مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة.^{٢٢}

ب. طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

بحسب إي موليسا أن التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات

أو الابتكارات في عمل عملي يكون له تأثير ، في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم

والمواقف.^{٢٣}

طريقة التعاون أو التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى مجموعات

تعمل مع بعضها البعض لحل المشكلات^{٢٤}

^{١٩} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (ام القرى: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ٤٥

^{٢٠} Azhar Arshad, *Bahasa Arab*...., 19

^{٢١} Ulin Nuha, *Metodologi*...., 7

^{٢٢} ورييل بحر الدين، مهارة التدريس (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)، ١٢٢

^{٢٣} E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 93.

طرح الكرة هذا هو الدرس الأول الذي تم تربيته من لعبة جسدية حيث يتم القاء ندفة الثلج بقصد اص به اسحاص اخرين في سياق اتعلم، طرح الكرة يتم تطبيق ذلك عن طريق تجميع الورق لتعين الطلاب الذين يجب ان يجيبوا على اسئلة العلم. طرح الكرة تستخدم في تقديم مفهوم المواد الذي يصعب على الطلاب ويمكن استخدامه أيضا الى اي مدى معرفة الطلاب وقدرا تهم في المادة.²⁵

يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج من خلال رمي رزمة من الورق لتعين الطلاب الذين يتعين عليهم الإجابة عن الأسئلة. يستخدم رمي كرة الثلج لتوفير فهم للمواد الصعبة للطلاب ومعرفة مدى فهم الطلاب للمادة. سيتم تدريب الطلاب ليكونوا أكثر استجابة في تلقي الرسائل من الآخرين ونقل هذه الرسائل إلى زملائهم في المجموعة.²⁶

من البيان أعلاه يمكن استنتاج أن طرح الكرة هو نوع من التعلم التعاوني مصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب ويهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى زيادة التمكن في المجال الأكاديمي. في طرح الكرة يوفر المعلم الفرصة للطلاب لتطوير مهارات تلخيص محتوى الأخبار أو المعلومات التي يحصلون عليها. في التعلم طرح الكرة تمت دعوتهم للتواصل الجيد مع المجموعة وتبادل الآراء والأفكار مع بعضهم البعض.

24 Rudi Hartono, Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 100.

25 Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 226

²⁶ MiftahulHuda, 2013: 226)

١. تخطيط طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

تخطيط التعليم هو آلة التي تستطيع تساعد مدير التربية ليجعلها مؤثر في عمل وظيفة. وكان التخطيط يساعد ان يبلغ غرض التربية إقتصاديا ويسهل علينا أن نراقب عملياته^{٢٧}

وقبل أن تبدأ الدرس لا بد على المعلم أن يصنف ويعرف التخطيط الذي يقوم به. وأما الأشياء المشتملة في هذا التخطيط فهو الأهداف، وينقسم هذه الأهداف إلى قسمين منها: الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

(أ). الأهداف العامة

الأهداف العامة هي الغاية المقصودة لتحقيق الدرس، ومن الأهداف

العامة من عملية تعليم اللغة العربية هي:

(أ) فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كأساس إسلامي.

(ب) فهم كتب الدينية والثقافية المكتوبة باللغة العربية.

(ج) استطاعة في التكلم والإنشاء باللغة العربية.

(د) مساعدة على العلم الآخر المتعلق باللغة العربية.

(ب) الأهداف الخاصة

(أ) اعطاء الطلاب المفردات الجديدة.

²⁷Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 22

(ب) اعطاء الطلاب قواعد اللغة العربية.

(ج) ترقية مهارات اللغة العربية يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام

ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة²⁸

٢. تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

يصور تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة فيما يلي:

١. جهاز التعليم كالبرنامج السنوي

٢. والبرنامج نصف السنة

٣. مخطط التعليم

٤. وتخطيط التعليم

٥. قم بإنشاء موضوع

٦. ج. أنشئ مجموعة

٧. د. تحديد موضوع المناقشة

٣. تقويم طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

²⁸Yusuf dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Press, 1997), 190

التقويم هو تقدير الذي يستخدمه المعلم لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة طريقة
سوروكان كما يلي:

(١) يأمر المعلم الطلاب قراءة النصوص وترجمته الذي قرأه في الأسبوع
الماضي.

(٢) غذا حصلت المادة الماضية جيدا فنشاط التعليم يفتح بالمادة الجيدة
بدون طلب الطلاب أن يقرأ ويترجم النص الذي درسه في الأسبوع
الماضي.

(٣) يأمر المعلم الطلاب قراءة وترجمة نص العربية بلا حركة بعد أن يقرأ
المعلم ويترجمه

ج. المزايا والعيوب بطريقة التعاون من خلال طرح الكرة
المزايا والعيوب نوع التعاون من خلال طرح الكرة هي كما يلي:

١. الايجابيات

أ. تدريب استعداد الطلاب على صياغة الأسئلة بناءً على المادة التي يتم

تدريسها وإعطاء المعرفة لبعضهم البعض

ب. يفهم الطلاب بشكل أفضل ويفهمون بعمق الموضوع الذي تتم دراسته.

وذلك لأن الطلاب يحصلون على شرح من أقرانهم الذين أعدهم المعلم

بشكل خاص ويقومون بتعبئة البصر والسمع والكتابة والتحدث عن المواد

التي تمت مناقشتها في مجموعات

ج. يمكن أن تثير شجاعة الطلاب في طرح الأسئلة على الأصدقاء والمعلمين

الآخرين

د. تدريب الطلاب على الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها أصدقاؤهم جيداً

هـ. حث الطلاب على طرح الأسئلة وفقاً للموضوع الذي تتم مناقشته في

الدرس

و. يمكن أن يقلل من خوف الطلاب من سؤال الأصدقاء والمعلمين

ز. سيفهم الطلاب بشكل أفضل معنى التعاون في إيجاد حلول لمشكلة ما

ح. سوف يفهم الطلاب معنى المسؤولية.

ط. سيكون الطلاب أكثر تقبلاً للتنوع أو عدم التجانس للعرق والاجتماعي

والثقافي والموهبة والذكاء

ي. سيستمر تحفيز الطلاب لتحسين قدراتهم

٢. العيوب

- أ) يعتمد الأمر حقًا على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها الطلاب عادةً فقط حول المادة التي تم شرحها أو مثل أمثلة الأسئلة التي تم طرحها.
- ب) قائد المجموعة الذي لا يستطيع الشرح بشكل جيد سيكون بالتأكيد عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.
- ج) لا توجد اختبارات فردية وجوائز جماعية بحيث يكون الطلاب في مجموعات أقل حماسًا للعمل معًا ، ولكن من الممكن للمعلمين إضافة اختبارات فردية وجوائز جماعية
- د) يستغرق وقتًا طويلاً.
- هـ) يميل الطلاب المشاغبون إلى أن يكونوا مزعجين.
- و) الفصول الدراسية غالبًا ما تكون صاحبة لأن المجموعات تتكون من الطلاب

ب. مهارة القراءة

أ) مهارة القراءة

القراءة مصدر من لفظ قرأ - يقرأ - قراءة بمعنى مطالعة وتلاوة. وأما القراءة في الاصطلاح فهي عملية عقلية معتقدة تشتمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتستلزم تدخل شخصية القارئ واستدعاء جميع خبراته السابقة كي يفهم ويتفاعل بوعي مع ما يقرأ^{٢٩}

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للإتصال، وليست القراءة مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لانحفل فيها فقط بالنواحي الفيسولوجية مثل حركات العيون وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان^{٣٠}

القراءة هي العملية يتم تنفيذها بالحصول على الرسالة، التي سيلقيها الكاتب عبر الكلمات أو الكتابة^{٣١}. القراءة هي العملية التي تستفيد القراءة للحصول على الرسالة بلغها المؤلف من خلال الكلمات. وهي العملية لأن تكون

^{٢٩} رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٣٧

^{٣٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين (مالنج: الجامعة الإسلامية مالنج، ٢٠١١)، ٦١-٦٢

^{٣١} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), 7

وحدة فريق الكلمات مرتبة، ولأن تكون معانيها معروفة.^{٣٢}

ومن قول آخر من تامبوبولون بأن القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع وهي جزء أو مكون من الاتصالات الكتابية.^{٣٣}

القراءة هي قدرة معرفة محتويات شئ مكتوب (شارات) وفهمها بتلفظها واعتبارها في القلب. في الحقيقة أن القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. فمباشرة فيها وقعت علاقة معرفية بين اللسان والكتابة. القراءة من الأنشطة لاكتساب المعنى من الكتابة في النص. لضرورتها، سوى إتقان اللغة المستخدمة يحتاج القارئ إلى تفعيل أي عملية عقلية في نظام إدراكه.^{٣٤}

أ) مراحل تعليم القراءة

تحتاج القراءة إلى مراحل مختلفة لنمو القراءة، ومن هذه المراحل ما يلي:

(١) مرحلة الاستعداد للقراءة

هذه هي المرحلة التي تسبق مرحلة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. وفي هذه المرحلة يكتسب الطلاب الخبرات المباشرة، ويتلقن التدريبات التي تعدهم وتثير شغفهم إلى تعلم القراءة.

³²Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan kemampuan membaca* (Malang: Sinar Baru Algesindo, 1989), 3

³³Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik membaca Efektif dan efisien* (Bandung: Angkasa, 1990), 5

³⁴Ulin Nuha, *Metodologi...*, 99-100

إن القدرة على فهم الكلام المسموع، والكفاية في استخدام اللغة في استخدام اللغة في التحدث دليل على استعداد العقل للقراءة. ولا شك أن الأسرة تلعب دورا هاما في هذا المجال. كما أن برنامج دور الحضانة وما يقدمه من أنشطة وقصص وحكاية مناسبة ينمي أيضا هذا الاستعداد. كما أن نشاط الطفل اللغوي في المنزل وإشراك أبويه له في الحديث والمناقشة، كل هذا يشجع الأطفال وخاصة المنطويين منهم على الحوار والمناقشة والخروج من العزلة وبالتالي الاستعداد للقراءة.

(٢) مرحلة قراءة مادة بسيطة

تبدأ هذه المرحلة بتعليم الطلاب مهارة التعرف على الجملة وفهمها التعرف على الكلمة وفهمها والتعرف على الحروف وتجزئتها وذلك في بداية المدرسة الابتدائية.

(٣) مرحلة التقديم السريع

وقد تمتد هذه المرحلة إلى السنة الرابعة من المدرسة الابتدائية ويحقق الطلاب خلالها تقدما سريعا في مهارتي التعرف والفهم في القراءة عموما والنطق في القراءة الجهرية.

(٤) مرحلة القراءة الواسعة

وهذه المرحلة تمتد من السنوات الأخيرة في مرحلة التعليم الابتدائي إلى نهاية مرحلة التعليم الأساسي حيث تتسع مجالات القراءة لتشمل بعض المواد

البسيطة الشائعة بين الكبار وبعض المشكلات الاجتماعية التي يدركها الطلاب في

هذه المرحلة.^{٣٥}

^{٣٥} علي احمد مذكور، تدريس.....، ١١١-١١٢

الباب الثالث

مناهج البحث

(أ) مدخل البحث

استخدم البحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل وغيره بالشمولية. فالمنهج الكيفي منهج يقصد أن يفهم واقعة أو ما يلاحظه شخص البحث في الميدان، وذلك يصور في شكل الحرف واللغة وإنتفاع المناهج العلمية.³⁶

(ب) موقع البحث

إن موقع البحث في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

(ج) مصادر البيانات

تستخدم البحث المعايين العمدية (Purposive Sampling). أما المعايين العمدية هو تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبار المعين. وهذا الإعتبار كما في المثال الشخص الذي يعتبر أعلم ما المراد للباحثة أو يمكن ذلك الشخص رئيس حتى

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), 6

تسهل الباحثة لاستكشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية المبحوثة.³⁷

أما مصادر البيانات في هذا البحث، منها:

(أ) رئيس المدرس

(ب) المعلم

(ج) الطلبة

(د) المكتبية

(هـ) الوثائقية

(د) مناهج جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات

المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة على المناهج التالية:

(أ) طريقة الملاحظة

عند الرأي سترسنو في كتابه باسروي وسواندي صوندي و بصروي أن الملاحظة

مستخدمة اذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية

ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.³⁸ في هذا البحث العلمي تستخدم البحث

الملاحظة بالمشارك يعني تجي البحث في موقع البحث.

طريقة الملاحظة بالمشاركة، تريد البحث أن تنال البيانات منها:

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 29

³⁸ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94

(١) موقع في المدرسة نورالنجاح فطرح.

(٢) اللوازم والوسائل في المدرسة نورالنجاح فطرح.

(٣) عملية التعليم والتعلم في المدرسة نورالنجاح فطرح.

(أ) طريقة المقابلة الشخصية

مقابلة الشخصية هو طرق لجمع المعلومات الذي تمكن البحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة المباشرة بغرض خاص من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة عليها من قبل المبحوث.³⁹ وتستخدم الباحثة المقابلة الشخصية الدقيقة (In-Depth Interview) في هذا البحث وهي مقابلة حرة توجه فيها المقابلة أسألها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم.

(ب) طريقة الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة مبحوثة، حتى تناها الباحثة كاملة وصحيحة وليس مؤسسة من تقدير.⁴⁰ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المعهد السلفي العثماني بديان جمبي ساري بوندووصا، مثل تاريخها وهيكل المنظم، وجملة المعلمين والطلاب في هذا المعهد. والبيانات عن كيفية استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية في عملية التعليم.

³⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, 186

⁴⁰Basrowi & Suwandi, *Memahami...*, 94

(٥) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط في تحليل تخفيض البيانات وإستعراضها وخلصتها.^{٤١}
استخدمتها الباحثة لأن عملية تحليل البيانات التي تعملها البحث في وقت جمع
البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

تخفيض البيانات هو تحفن الباحثة الموضوعات ويختارها ويركزها الى الأشياء المهمة
ثم يطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير
وضوحا، وتسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها
عند المحتاج.

استعرض البحث البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يُعمل
إستعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال ميلس
وهوبرمن أن أكثر من الباحثين يستخدم النص القصصي لتقدم البيانات في البحث
الكيفي.

في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة والمراجعة. الخلاصة في البحث العلمي
الكيفي هو الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية
عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحا بعد ان تبحثها الباحثة، وعلاقة سببية او تفاعلة،
فرضية أو نظرية.

⁴¹Sugiyono, *Metode...*, 246

(و) صحة البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التثليث لصحة البيانات. المنهج التثليث هو يفحص البيانات من المصادر والطريقة المختلفة، كان المنهج التثليث ينقسم إلى ثلاثة اقسام يعني منهج التثليث في المصادر ومنهج التثليث في الوقت ومنهج التثليث في الأسلوب.^{٤٢} أما منهج التثليث المستخدم في هذا البحث فهو منهج التثليث في المصادر التي تقصد مقارنة البيانات والتحققها بين مخبر والمخبر الآخر، ومنهج التثليث في الأسلوب.

(ز) خطوات البحث

أ. قبل الميدان

(١) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، خلفية البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والطريقة المستخدمة.^{٤٣}

(٢) تدبير الاستئذن

تستأذن الباحثة إلى رئيس المدرسة مؤسس بالرسالة التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية.

(٣) الاستعلام وتقويم حالة الميدان

⁴²Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 330

⁴³Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 127

ينفذ الاستعلام وتقويم حالة الميدان جيدا، اذا قرأت الباحثة من المكتبية

أولا أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

(٤) إعداد جهاز البحث

تجب على الباحثة إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات

المستخدم في هذا البحث عن تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

في تعليم مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية نورالنجاح فطرخ

جمبر يعني أدوات الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

ب. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

(١) فهم خلفية البحث وإعداد النفس

(٢) مدخل الميدان

(٣) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها يعني

بطريقة الملاحظة ومقابلة الشخصية والوثائقية.^{٤٤}

ج. تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، تحلل الباحثة كل البيانات ثم توصفها في شكل

التقرير وتشتشيرها الباحثة إلى المشرف. التقرير الذي قد انتهى مسؤولي أمام

⁴⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi.....*, 137-144

المتحن ثم تكثره الباحثة لإعطائه إلى الأطراف المعنية.⁴⁵

(ح) هيكل البحث

تنقسم الباحثة في كتابة بحثه العلمي على خمسة أبواب منها:

(أ) الباب الأول : مقدمة

يبحث هذا الباب خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الإصطلاحات.

(ب) الباب الثاني : دراسة مكتبية

يبحث هذا الباب دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

(ج) الباب الثالث : مناهج البحث

يبحث هذا الباب مناهج البحث منها: المدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات ثم خطوات البحث.

(د) الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات واختيارها والمناقشة والتأويل.

(هـ) الباب الخامس الخاتمة:

⁴⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi*.....,148

قدمت الباحثة نتيجة البحث أو الخلاصة والإقتراح

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

دار نجاح العرفاني. مؤسسة حتى الآن نفذت برامج خدمية في مجال التعليم من مستوى رياض الأطفال (٢٠٠٣)، المدرسة الدينية (٢٠١١). في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ مؤسسة دارون نجاح العرفانيوسعت مجال الخدمة في مجال التعليم من خلال افتتاح مدرسة المتوسطة التي أسقطت تراخيصها التشغيلية في عام ٢٠١٦.^{٤٦}

التي أصبحت الأساس لتأسيس المدرسة المتوسطة دار النجاح هو بجانب بالترتيب بذل الجهود لتثقيف حياة الأمة، على وجه التحديد الأهداف هو كما يلي:

- (١) دعم وإعداد تنفيذ البرامج الحكومية في مجال التعليم.
- (٢) إعداد جيل ذكي، الماهرون الفاضلون الذين يتمتعون بقدرات إسلامية قوية؛
- (٣) النهوض بعالم التربية الإسلامية، كمثل وآمال مؤسسي مؤسسة دار نجاح العرفاني وأسلافهم وفق التوجيه الديني.^{٤٧}

أ) الرؤية والرسالة والأهداف

الغرض من التربية الوطنية هو تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، احلاق الكرمه، صحي، واسع المعرفة، قادر، مبدع، مستقل، وتصبح مواطنا

^{٤٦} الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٤٧} الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

ديمقراطيا وكن مسؤولاً. (قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣)، في حين أن الغرض من التعليم المتوسطة هو إرساء أساس الذكاء، المعرفة والشخصية والاحلاق الكرمه، بالإضافة إلى مهارات العيش المستقل وحضور التعليم الإضافي.^{٤٨}

على أساس أهداف التعليم الوطنية المذكورة أعلاه،، ثم المدرسة المتوسطة دار النجاح بصياغة الرؤية والرسالة والأهداف على ما يلي:

أ. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة دار النجاح

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة دار النجاح

في صياغة الرؤية، المدرسة المتوسطة دار النجاح، كمؤسسة تعليم ثانوي ذات خصائص إسلامية، من الضروري مراعاة توقعات الطلاب، آباء الطلاب، والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس الإسلامية والمجتمع. المدرسة المتوسطة دار النجاح من المتوقع أيضاً أن تستجيب للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا في عصر المعلومات والعالم سريع للغاية. لذلك المدرسة المتوسطة دار النجاح يريدون تحقيق هذا الأمل من خلال رؤية نبيلة، هذا هو:

"طباعة الطلاب المؤمنين والعلم والمحبة والمسؤولين"

(ب) تشمل مؤشرات تحقيق الرؤية ما يلي:

(١) تحسين الممارسة في أسرة الرعايا الدينية.

^{٤٨} الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

(٢) استمرار مستويات التعليم العالي بنسبة ٧٥٪ على الأقل من الطلاب

(٣) لديهم مهارات وقدرات خاصة يمكن تطويرها مهنيًا؛

(٤) توفر بيئة مدرسية مريحة ومواتية؛

(٥) كسب ثقة الجمهور.^{٤٩}

(ج) المهمة المد رسة المتوسطة دار النجاح

لتحقيق هذه الرؤية ، من الضروري أن يكون لديك مهمة في شكل أنشطة طويلة

الأجل مع اتجاهات واضحة.فيما يلي مهمة تمت صياغتها على النحو التالي:

(١) تحقيق التعليم المهني والجيد ، من أجل تخرج خريجين يتفوقون في الكفاءة ؛

(٢) خلق تعليم على أساس الدين ، من أجل تخرج متخرجين مؤمنين ومخلصين

وذوي شخصية نبيلة ؛

(٣) بناء نظام المناهج الدراسية ذات الصلة والفعالة ، من أجل إنتاج الخريجين ذوي

المعرفة وواسع الأفق ؛

(٤) بناء أساليب تعليمية ممتعة وعالية الجودة ، من أجل تخرج خريجين يتفوقون في

المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٥) بناء المرافق والبنية التحتية والمواد التعليمية ومصادر التعلم وفقاً لمعايير التعليم

الوطنية ، من أجل تخرج خريجين قادرين على مواصلة تعليمهم في المستوى التالي

؛

^{٤٩} الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

٦) تنمية المهارات والاستقلالية والإبداع المؤهلة لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة

في وقتهم وفقاً لمجالاتهم ؛

٧) بناء فريق عمل قوي وذكي، من أجل تخريج خريجين قادرين على التواصل

الاجتماعي والتنظيم وتوجيه قدراتهم وفقاً لمهنتهم.^{٥٠}

(د) الغرض من التعليم في المدارس

(أ) الغرض من التعليم في المدرسة (عام)

لتحقيق الرؤية والرسالة أعلاه ، يهدف التعليم في المدرسة المتوسطة إلى:

١. تطوير برنامج KTSP المجهز بمنهج دراسي لكل مادة ، وخطة درس ،

وصحيفة نشاط الطالب ونظام التقييم.

٢. تطوير منهج دراسي مجهز بمنهج لكل مادة ،

٣. خطة تنفيذ التعلم ، ورقة نشاط الطالب ونظام التقييم.

٤. تطوير برامج التطوير الذاتي

٥. إشراك المعلمين والعاملين في مجال التعليم في التدريب لزيادة الاحتراف.

٦. تلبية الحاجة إلى المرافق والبنية التحتية لأنشطة التعلم وكذلك المرافق الداعمة في

شكل أماكن عبادة وحدائق مدارس ومواقف للسيارات ومقاصف مدرسية

وملاعب رياضية ومراحيض مدرسية من خلال إعطاء الأولوية للمقاييس.

^{٥٠}الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

٧. رفع تمويل التعليم بشكل عادل وديمقراطي واستخدامه بطريقة مخططة وخاضعة

للمساءلة بأمانة وشفافية وتحقيق المساءلة العامة.

٨. تعظيم تنفيذ التقييمات الموثوقة على أساس مستمر

٩. الاستخدام الأمثل للبرامج العلاجية والإثرائية

١٠. تكوين مجموعة من الأنشطة في المجال اللامنهجي على المستويات المحلية والإقليمية

والوطنية.

١١. إشراك الطلاب في أنشطة بورسيني على مستوى ريجنسي أو المستوى التالي.

١٢. أن يكون لديك فريق رياضي يمكنه المنافسة على مستوى المقاطعة أو المستوى

التالي.

١٣. أن يكون لديك فريق رياضي يمكنه المنافسة على مستوى المقاطعة أو المستوى

التالي.

١٤. وجود الكشافة داخل المناهج الدراسية والتي يمكن أن تشارك بنشاط في

المخيمات الإقليمية ، فضلا عن الأحداث الكشفية الأخرى.

١٥. غرس السلوك المهذب والشخصية النبيلة والثقافة ، وثقافة الحياة الصحية ،

وحب النظافة ، وحب الاستدامة البيئية على أساس الإيمان والتقوى إلى الله

تعالى.^{٥١}

ب. أهداف المدرسة في العام الحالي (خاص)

^{٥١} الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

لتحقيق الرؤية والرسالة أعلاه التعليم في المدرسة المتوسطة دار النجاح لسنة

الدرسه ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ هذا ما سيتم تحقيقه:

١. زيادة نسبة النجاح في الامتحان الوطني إلى ١٠٠٪.
٢. زيادة متوسط درجات الامتحان الوطني في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، بحيث تصل إلى ٧.٦ درجة كحد أدنى و المتحانات النهائية 8.5 .
٣. زيادة نسبة الطلاب المقبولين في المدرسة العلي
٤. تحسين مهارات التحدث الإيجابي والسلبي باللغتين العربية والإنجليزية.
٥. تنمية القدرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الحاسب الآلي).
٦. إنشاء عملية تعلم مع نُهج.
٧. زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن بروح التعاليم الإسلامية التي يتم تنفيذها من خلال صلاة الجماعة والمناقشات الدينية والفنون الإسلامية.
٨. يجب الطلاب قراءة القرآن بشكل صحيح وطلاقة وترتيل.
٩. اعتاد الطلاب على ممارسة الأخلاق الحميدة.
١٠. سكان المدرسة يأتون ويذهبون في الوقت المحدد ولا توجد ساعات تعلم فارغة.
١١. المدارس لديها فرق باسكرا وفرق رياضية تنافسية في ٢٠١٨/٢٠١٩ على مستوى ريجنسي أو المحافظات

١٢. بذل سكان المدرسة في ٢٠١٨/٢٠١٩ جهودًا لمنع التلوث ومنع الضرر والجهود

المبدولة للحفاظ على الوظائف البيئية

١٣. زيادة الوعي بالأنفاق والزكاة لأبناء المدرسة وكذلك الأنشطة الاجتماعية

للمدرسة.^{٥٢}

يمكن تنفيذ هذا الهدف من خلال تنفيذ البرامج التالية:

١. استكشاف المواد للامتحان الوطني والمتحانات النهائية.

٢. شراء الكتب / أسئلة الامتحان النهائي الوطني والمتحانات النهائية

٣. تعويد حفظ الآيات والصلاة. حفظ الجز عمّ ، وأسماء الحسنة ، وسورة يس، في فصل

السابع وتسع قبل الدروس.

٤. تكوين وتوجيه مجموعات تعلم اللغة والرياضيات

٥. الإرشاد المستمر للصلاة من خلال أنشطة تعويد صلاة الجماعة ومراقبة الأنشطة الدينية.

٦. التعويد ومراقبة تطبيق الآداب في المدارس الدينية وخارجها.

٧. تعويد صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة ومراقبتها.

٨. تعويد السلوك والثقافة الإسلامية لجميع سكان المدرسة.

٩. تطبيق الانضباط على جميع مواطني المدرسة. تحسين إدارة المدرسة (الإدارة القائمة على

المدرسة).

١٠. تنفيذ التعلم الصديق للبيئة ، في كل من الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية.

^{٥٢}الأستاذ رسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

١١. جمع وتوزيع أموال الإنفاق والصدقات على سكان المدرسة^{٥٢}.

ب. عرض البيانات وتحليلها

بعد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة الشخصية ونظرت الوثائقية فنالت الباحثة البيانات التي ستعرضها الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ. نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية على رئيس في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ والمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ والطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ. مستمدا على بؤرة البحث قبل، تقسم الباحثة في هذا الباب على ثلاثة أقسام:

١. **تخطيط** تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

يشتمل هذه الناحية على الهدف العام والهدف الخاص، كما قال

الأستاذة تيتيك موقيارتي كارئيس المدرسة المتوسطة كارئيس المدرسة المتوسطة

الاسلامية في المقابلة الشخصية:

"إن الهدف العام في ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التعاون من خلال طرح

الكرة طريقة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح هو ترقية كفاءة علم الطلاب.

^{٥٢}الأستاذرسول، الوثيقة، ٢٥ مايو ٢٠٢١

وأما الهدف الخاص فهي ترقية مهارة القراءة.^{٥٤}

قال استاده تيتيك ايضا موقيارتي كارئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية في المدرسة المتوسطة دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"انتعليم اللغة العربية اللغة العربية ، فإننا نعترف جميعًا ، التعليم اللغة العربية هو تعليم يصعب على الطلاب فهمه ، في تعلم اللغة العربية ، نحتاج إلى استراتيجية أو طريقة مناسبة وممتعة شيفان, ما هو أكثر في جانب المهارة الثلاثة هذا هو مهارة كلام ومهارة قراة و مهارة كتابه, لذلك ، من الضروري جدًا أن يكون لديك طريقة ممتعة حتى يشارك الطلاب بنشاط وحماس في تعلم اللغة العربية. ووفقًا ل لها فإن استراتيجية التعلم التعاوني قابلة للتطبيق في هنا ".^{٥٥} وتخطيط التعليم في تعليم اللغة العربية مع تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة بعدم البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنة (Promes) ومخطط التعليم (Silabus) وتخطيط التعليم (RPP) ولكن يدرس المعلم المواد التي ستعلمها الى الطلبة بطريقة المشاورة بين المعلم والمعلم الآخر، إذا كان المعلم لايعرف المعنى من ذلك الكتاب فينظر إلى المعاجم أو القاموس التي كانت في الإدارة."

قال الأستاذ رسولنائب رئيس قسم المناهج المدرسة المتوسطة الاسلامية في المدرسة

^{٥٤}الأستاذة تيتيك موقيارتي، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢١

^{٥٥}الأستاذة تيتيك موقيارتي، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢١

المتوسطة دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"شؤون الطلاب من دار نجاح بباترانج جمبر ، وتحدث عن مستوى الصعوبة في فهم تعليم اللغة العربية ، وهو أمر غير عادي ، كما أن الطلاب ليسوا مهتمين جدًا بهذا الموضوع. / ٥٠ ، لذلك يتطلب الأمر إستراتيجية جيدة ومناسبة ليتم تنفيذها ، وإحدى هذه الإستراتيجية هي هذه الإستراتيجية ، أرى أنها جيدة جدًا مقارنة بإستراتيجية المحاضرة التي تميل إلى جعل الأطفال ينامون ويتحدثون إلى أنفسهم ، لذا فهي تتطلب إستراتيجية ممتعة و يجعل الأطفال سعداء ، ويستمتع الأطفال بالتعلم^{٥٦}

قل الأستاذ فهمي أنه بصفته مدرسًا للعقيدة الأخلاقية ، فقد قام بتدريس اللغة العربية وكان له رأي أيضًا ، "في الواقع ، إذا كنت أعتقد أن مستوى اهتمام الأطفال بالمادة العربية غير موجود ، فما هو أكثر ، إذا كنت تستخدم هذه الأساليب - هذا كلهم يميلون إلى الشعور بالملل. مع كل ذلك ، فإن برنامج خلال طرح الكرة ممتع للغاية للتقديم. والأكثر من ذلك ، لا يستمع الطلاب إليهم فحسب ، بل يشاركون أيضًا في هذا التعلم.^{٥٧}

قال الأستاذ نصرالله كامعليم في تعليم اللغة العربية فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية

^{٥٦}الأستاذ رسول،المقابلة الشخصية،جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٥٧}،الأستاذ فهمي، المقابلة الشخصية،جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢١

في المدرسة المتوسطة دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"قبل هذه الإستراتيجية ، كانت هناك عدة استراتيجيات ، على سبيل المثال ، استراتيجية المحاضرة ، وإستراتيجية التعلم التعاوني من نوع اللعبة ، وآخرها استراتيجية التعلم التعاوني ، والنوع التدريبي. استراتيجيات التعلم التعاوني من نوع اللعبة تعتبر غير فعالة للغاية لأن الأطفال يميلون إلى أن يكونوا صاخبين ويصعب إدارتهم ولديهم أيضًا مستوى عالٍ من الصعوبة يتطلب العديد من المعلمين في درس واحد. إنه يختلف عن نوع خلال طرح الكرة الخاص بعمود التعلم الذاتي ، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا من المعلم ، وهذا أمر فعال للتطبيق ، إذا كان من الممكن الحفاظ عليه"^{٥٨}.

قال أرديلا بعض الطلاب في فصل لثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية في المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"هذه الأساليب هي طرق جديدة مفيدة جدًا بالنسبة لي من حيث التعلم ، علاوة على ذلك فإن الطريقة ممتعة وممتعة للغاية ، مقارنة بطريقة المحاضرة المشغولة والمملة"^{٥٩}.

قال فطريابعض طلبة في فصل لثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية في المدرسة

^{٥٨}، الأستاذ نصرالله، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٥٩} أرديلا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢١

المتوسطة دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"أن طريقة كرة الثلج كانت مفيدة جدًا لها ، حيث اعتاد استخدام أسلوب المحاضرة الذي جعله يشعر بالنعاس فقط ، فأنا أحب هذه الطريقة حقًا لأن المعلم ليس فقط نشطًا ولكن الطلاب نشطون أيضًا".^{٦٠}

٢. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

مستمدا على مقابلة الشخصية التي عملتها الباحثة. قال الأستاذة تيتيك موقيارتي كائيس المدرسة المتوسطة الاسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية:

"نترك مشكلة التخطيط لمعلم اللغة العربية نفسه ، مع الإشارة إلى المنهج الثالث عشر ، لأننا هنا ما زلنا نستخدم المنهج ١٣ حتى يومنا هذا ويطلب من كل معلم وضع خطة درس (RPP)".^{٦١}

قال استاده تيتيك موقيارتي كائيس المدرسة المتوسطة الاسلامية في المدرسة المتوسطة دارالنجاح فطرخ المقابلة الشخصية: "أن في تنفيذه استند إلى المخططات التي وضعها ، وكانت الخطط على النحو التالي:

^{٦٠} فطريا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{٦١} الأستاذة تيتيك موقيارتي، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٤ مايو ٢٠٢١

أ. جهاز التعليم كالبرنامج السنوي

ب. والبرنامج نصف السنة

ت. مخطط التعليم

ث. وتخطيط التعليم

ب. قم بإنشاء موضوع

ج. أنشئ مجموعة

د. تحديد موضوع المناقشة

هـ. قص الورق واجعله مستديرًا^{٦٢}

وقل ايضاً لأستاذ نصر الله "في تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة كل

المعلم يقرأ الكتاب ويعطي المعنى باللغة اندونسي ، و الطلاب الطتسمعه وتعطي

المعنى، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات باتباع تعليمات المعلم في "٦٣.

قالت ارديلا كا طالبة في فصل لثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية في

المقابلة الشخصية:

^{٦٢} الأستاذ نصر الله، المقابلة الشخصية، جدير، ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٦٣} الأستاذ نصر الله، المقابلة الشخصية، جدير، ٢٦ مايو ٢٠٢١

" في تنفيذ طريقة التعاون من خلال طرح الكرة يقرأ المعلم كتب ويعطي المعنى باللغة اندونسي ونحن كالطالبة تسمعه، ثم طلب منا معلمنا تكوين مجموعة حيث تم تحديد المجموعة من قبل معلمنا، وطلب منا مناقشة أي مجموعات من كل مجموعة لها موضوع حدده معلمنا، بعد أن ألقى مدرسنا الكرة علينا لأول مرة بعدم مواجهتنا ، ثم الشخص الذي ضرب بالكرة ثم المجموعة كانت طلب منه التقدم لقراءة مقالنا بموضوع محدد مسبقاً" ^{٦٤}

بناء على حاصل الملاحظة، يستنتج عن ذلك أن تنفيذ طريقة سوروكان باندونجان في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بالمعهد السلفي العثماني هو أن وسيلة تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة متنوعة متناسبا بمرحلة الطالبات.

٣. **تقويم** تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

إن التقويم أمرا مهما في مجال التربية. لا يقدر المعلم لمعرفة نجاح أو نتائج التعليم من طلاب. فلذا قد إهتم المعلم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم. ووجدت الباحثة في هذا المدرسة المتوسطة، أن معلم قراءة الكتب قد قام التقويم فيها.

قال لأستاده تيتيك موقيارتي كارتيس المدرسة المتوسطة الاسلامية المقابلة

^{٦٤} ارديلا، مقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢١

الشخصية:

"كان التقويم في هذا المعهد مراحلاً: التقويم الأسبوعي والتقويم الشهري والتقويم لآخر الدراسة. وكما نعرف، أن تعليم قراءة الكتب يتركز على مهارة القراءة. فلذا يعمل المعلم التقويم الأسبوعي عادة في يوم الأربعاء وتنفيذه أن تقرأ الطالبات النص الذي يعين المعلم."^{٦٥}

قال الأستاذ نصر الله المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية في المقابلة الشخصية:

"التقويم الذي يستعمل في هذه الطريقة سوروكان باندونجان لمرحلة الأولى هوالتقويم الأسبوعي والتقويم الشهري, إذا كان شكل التقييم هو كل اجتماع ، أقوم دائماً بعمل جدول أو استبيان لقياس مستوى نجاح الطلاب ، والاستبيان مرفق ، وحتى الآن ، والحمد لله ، تمكن ٧٠٪ من الطلاب من الإعجاب بـ دروس اللغة العربية إذا كان مستوى فهم المحاروهات الثلاثة عالياً فهناك أيضاً زيادة"^{٦٦}

قالت ارديلا بعض الطالبة في فصل لثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية في

المقابلة الشخصية:

"التقويم المستخدم هو التقويم الشهري. يأمر المعلم الطالبات أن يطالع مدة خمسة عشر

^{٦٥} لأستاده تيتيك موقبارتي ، المقابلة الشخصية، جمبر , ٢٤ مايو ٢٠٢١

^{٦٦} الأستاذ نصر الله، المقابلة الشخصية، جمبر , ٢٦ مايو ٢٠٢١

دقائق ثم يأمر المعلم الطالبات أن تقرأ النص واحدة فواحدة بلا شكل ويسأل عن القواعد النحوية والصرفية. إذا كانت الطالبات لا تستطيع أن تقرأ تجب عليها القيام أمام المصلى حتى آخر الدراسة.^{٦٧}

قالت فطريا بعضالطالبة في فصل لثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية في المقابلة

الشخصية:

"إذا كانت الطريقة جيدة ، فما عليك سوى الاستمرار في ذلك ، ولا تسأل الطلاب فقط ، ونحن أيضاً مجموعة ، لذلك إذا طلب منا جميعاً القيام بذلك ، إذا تمكنا من تسريع الوقت ، فسنكون جميعاً احصل عليه.^{٦٨}

بناء على حاصل الملاحظة، يستنتج عن ذلك أن تقويم طريقة سوروكان باندونجان في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نورالنجاح فطرخ السلفي العثماني كما يلي: إن التقويم الذي يستخدمه المعلم قي ترقية مهارة القراءة بطريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة جبر التقويم الأسبوعي والتقويم الشهري والتقويم لآخر الدراسة.

ج. المناقشة والتأويل للحقائق

أرادت الباحثة أن تناقش بين البحث النظري والبيانات التي تنال الباحثة في ميدان

^{٦٧} ارشادة المأوى، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٦٨} فطريا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢١

البحث. ثم تحاول أن يأخذ التأويل من تلك البيانات تسهيلا لنيل الخلاصة، وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل على الحثيات المبحوثة.

١. **تخطط** تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

بإعتقادنا على البحث النظري أن التخطيط يشتمل على قسمين هما الهدف العام والهدف الخاص. ومن البيانات التي نالتها الباحثة بطريقة المقابلة الشخصية في ميدان البحث هناك متساو بين النظري وأهداف طريقة سوروكان باندونجان في ترقية مهارة القراءة بالمعهد السلفي العثماني، ولكن وجدت المشكلات ليبلغ تلك الأهداف هي الوقت قليل للدرس التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة ووقته.

"تخطيط التعليم هو آلة التي تستطيع تساعد مدير التربية ليجعلها مؤثر في عمل وظيفة. وكان التخطيط يساعد ان يبلغ غرض التربية إقتصاديا ويسهل علينا أن نراقب عملياته⁶⁹.

أما أدوات التعليم الذي يستخدمها المعلم في تخطيط التعليم هو المواد التي ستعلمها الى الطلبة جهاز التعليم كالبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنة (Promes) ومخطط التعليم (Silabus) وتخطيط التعليم (RPP).

⁶⁹Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*

٢. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

تنقسم إلى سبعة مراحل:

١. جهاز التعليم كالبرنامج السنوي

٢. والبرنامج نصف السنة

٣. مخطط التعليم

٤. وتخطيط التعليم

٥. قم بإنشاء موضوع

٦. ج. أنشئ مجموعة

٧. د. تحديد موضوع المناقشة

عن الملاحظة والمقابلة الشخصية في ميدان البحث كان تنفيذ تطبيق طريقة

التعاون من خلال طرح الكرة في المدرسة المتوسطة الاسلامية وفقا لتنفيذ الطريقة

في الدراسة النظرية.

٣. تقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

التقويم عند عمر حمالك هو إحدى من المحاوله ليتحقق الطالب في فهم وقدره

الدرس الذي يعطي اليه. يستخدم المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالتقويم

الأسبوعي والتقويم الشهري والتقويم لآخر الدراسة. التقويم في مرحله الأولى

التقويم هم التقويم الأسبوعي والتقويم الشهري

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

أما نتائج البحث تحت الموضوع تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة

القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر. كما يلي:

١. تخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

عملية التخطيط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر هي إعداد المواد فقط قبل

تدريسها، باستخدام البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج نصف السنة

(Promes) ومخطط التعليم (Silabus) وتخطيط التعليم (RPP).

٢. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

تنفيذ طريقة تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية دارالنجاح فطرخ ينقسم إلى ثلاث مراحل هي المرحلة الأولى والمرحلة

الوسطى والمرحلة العليا

٣. تقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

استخدم المعلم التقويم في هذا المعهد عن طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ لدى بالتقويم الأسبوعي الذي يعمله يوم

والتقويم الشهري والتقويم لآخر الدراسة.عليا

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ.

ينبغي على رئيس المعهد ان يلاحظ عن طريقة التعليم بطريقة التعاون من خلال طرح الكرة

او غيرهم في ترقية مهارة القراءة في الدرسة المتوسطة، ويأكد إلى جميع الطلبة لتنشط في

اتباع عملية التعليم بأي طريقة كان عند عملية التعليم والتعلم.

٢. للمعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ.

ينبغي للمعلمين ان تهتموا تنوع قدرة الطلاب وحثهم عن ترقية قدرة الطلاب في مهارة

القراءة، وتتعلم المواد باستخدام الطريقة الجديدة دون التقليدية، وتعطي المادة المناسبة بمهارة

القراءة.

٣. للطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ.

ينبغي للطلبة ان يتبعن في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعاون من خلال طرح

الكرة بالحماسة والجد، وتطبق تلك الدراسية في حياتهم اليومية.

المصادرالمراجع

- Agus Irianto, *Pendidikan sebagai Investasi dalam Pembangunan Suatu Bangsa*, (Jakarta:Kencana,2011),hlm.3.
- Azhar Arshad, *Bahasa Arab....*, 19
- Azhar Arshad, *Bahasa Arab....*, 19
- Bandung : PTRefikaAditama,2012),hlm.41.
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94
- Basrowi & Suwandi, *Memahami....*, 94
- BintiMaunah, *LandasanPendidikan*,(Yogyakarta:Teras, 2009),hlm.5.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*,(Bandung:RemajaRosdakarya,2002),hlm.93.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*,(Bandung:RemajaRosdakarya,2002),hlm.93.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 22
- Hasbullah. *Dasar-DasarIlmuPendidikan*. (Jakarta: PTRajagrafindoPersada, 2012), hlm.1.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), 7
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), 6

- Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 186
- Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 127
- Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 137-144
- Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 148
- Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, 330
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 14.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 226
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 226
- Muhammad Faturrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 9.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 14-15.
- Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 120.
- Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan kemampuan membaca* (Malang: Sinar Baru Algesindo, 1989), 3
- Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 100.
- Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 100.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 29
- Sugiyono, *Metode...*, 246
- SyarifuddinNurdin, *GuruProfesionaldanImplementasiKurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005, hlm. 70.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik membaca Efektif dan efisien* (Bandung: Angkasa, 1990), 5
- Ulin Nuha, *Metodologi...*, 99-100
- Ulin Nuha, *Metodologi...*, 145
- Ulin Nuha, *Metodologi...*, 7
- Yusuf dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Press, 1997), 190
- رسالان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٣٧
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (ام القرى: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ٤٥
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين (مالنج: الجامعة الإسلامية مالنج، ٢٠١١)، ٦٢-٦١
- وريل بحر الدين، مهارة التدريس (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)، ١٢٢

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : فتح الرحمن

رقم الطالب : ٠٨٤١٤٢٠٦١

العنوان : سمير وارو المقاطعت وارو المدينة فمكاسن

إقرار بأن هذا البحث العلم الذي قدمه لأستيفاء بعض السرط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجا
معة الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية

مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبرلسنة الدراسية

٢٠٢١م

كتبته بنفسه وماصورته من إبداع غيري او تأليف الأخر.

وإذا ادعى احدغ إستقبالا انه من تأليفه وتبين انه فعلا ليس من بحشى فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك وليس المسؤولية على المشرف او على قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بالجا معة الاسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ٨ يولي ٢٠٢١



METERAI
TEMPER

11AAJX236511656

Handwritten signature of Fatah Al-Rahman
فتح الرحمن

رقم طالب: ٠٨٤١٤٢٠٦١

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالنجاح فطرخ جمبر في سنة لدرسه ٢٠٢١\٢٠٢٠	تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة	١. تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة	تخطيط ١. تنفيذ ٢. تقويم	١. المخبر: أ. رئيس المدرسه ب. بعض المعلم ج. الطلبة	١. استخدمت البحث المنهج الكيفي الوصفي ٢. تعيين مصادر البيانات بالمعينة العمدية ٣. مناهج جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات باستعمال المناهج الوصفية	١. كيف تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطالبة المدرسة المتوسطة الاسلامية نورالنجاح فطرخ جمبر ؟ ٢. كيف تنفذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطالبة المدرسة المتوسطة الاسلامية نورالنجاح فطرخ جمبر ؟ ٣. كيف التقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطالبة المدرسة المتوسطة الاسلامية نورالنجاح فطرخ جمبر ؟
		١. اتعليم الغة العربية	١. مهارة القراءة	٢. المكتبية ٣. الوثائقية		

المبادئ للبحث العلمي

1. الملاحظة تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير.

2. الملاحظة تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير.

3. الملاحظة تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة

المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير.

أ. المقابلة الشخصية

1. المعلومات عن تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة snowbal

(trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية

دارالنجاح فطرخ جمير.

2. المعلومات تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة snowbal

(trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح

فطرخ جمير.

3. المعلومات تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة

القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير.

ب. المقابلة الصورة

1. التاريخ والملف الشخصي في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير

2. الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير

3. الموقع في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير

.4

5. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

6. البيانات المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

7. وتخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

8. الأنشطة التعليم المدرس والطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ

جمبر

قائمة الأسئلة المقابلة سحسية.

اليوم والتاريخ :

الاسم :

الوضع : رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية

السؤال :

1. تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

أ. كيف تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ب. هل تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

2. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

أ. كيف تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ب. هل تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

3. تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

أ. كيف تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة

للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ب. ما المثل تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة

للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

قائمة الأسئلة المقابلة سحسية.

: اليوم والتاريخ

: الأسم

: المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية

: السؤال

1. تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

أ. ما هي الطريقة التي تستخدمها في التعلم اللغة العربية؟

ب. قبل استخدام هذه الطريقة ، هل استخدمت طرقاً أخرى في التعلم؟

ج. قبل تعلم اللغة العربية ، هل وضع المعلم خطط الدروس؟

د. ما هي الصعوبات في تطبيق هذه الطريقة؟

2. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية

مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

أ. كيف تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية

مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ب. مالمثل تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية

مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ج. الى اي مدى إتقان الطلاب لهذه طريقة التعاون من خلال طرح الكرة

(Snowball Throwing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة

الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر ؟

د. كيف يتغلب المدرس في تعليم اللغة العربية على هذه العقبات؟

3. تقويم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للمدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

أ. ما هو تقويم من تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة

للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر؟

ب. كيف تقويم من تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة

للطالبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمير؟

ج. كيف يتم تقويم الواجبات المعطاة من قبل المعلم؟

قائمة الأسئلة المقابلة سحسية.

اليوم والتاريخ :

الاسم :

الوضع : الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

السؤال :

1. تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في

ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر.

ا. كيف تخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة snowbal

(trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح

فطرخ جمبر.

ب. هل هنالك أيتخطط تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة snowbal

(trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح

فطرخ جمبر.

2. تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing) في ترقية

مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

ا. ما هي الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية؟

ب. كيف تنفيذ تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة snowbal

(trowing) في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح

فطرخ جمبر

ماالمثل تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة (snowbal trowing)

في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

3. تقوم تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

ا. ما هي العقبات التي تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة

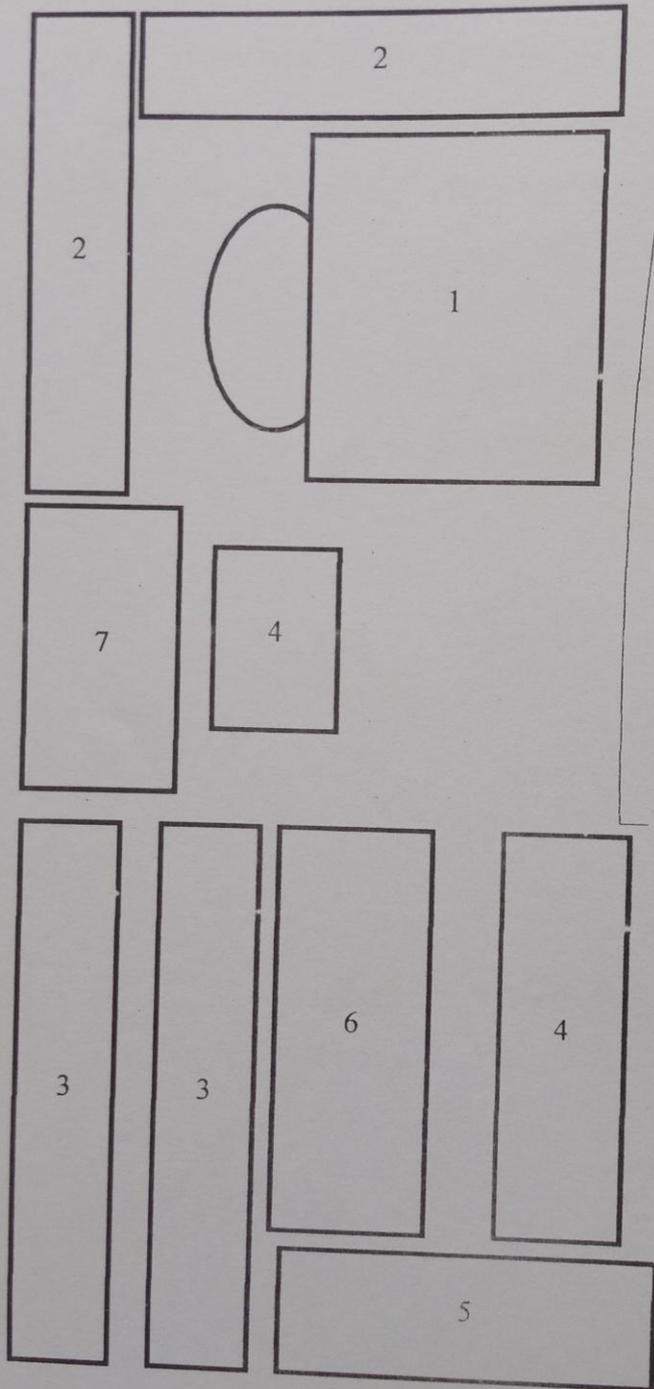
القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبر

ب. كيف يقدم المدرس في تعليم اللغة العربية المواد باستخدام هذه الطريقة؟

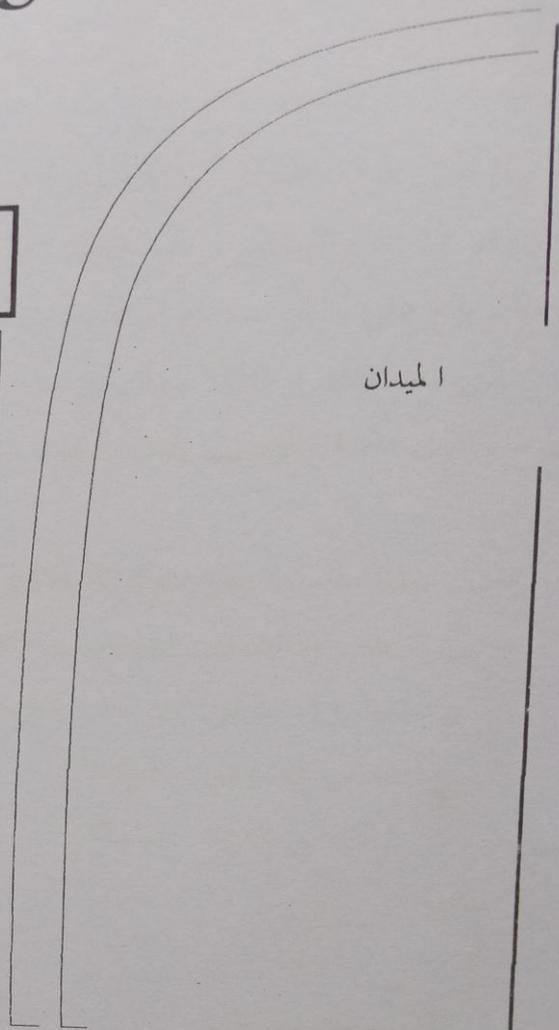
ج. كيف يتم تقويم الواجبات التي يقدمها المدرس في تعليم اللغة العربية؟

U

G
g.
K
ur
m
a,
No.



الميدان



وصف الظروف الجغرافية
تسناوية المدرسة المتوسطة دار نجاح
فطرخ جمبر

بناءً على الموقع الجغرافي ، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح في شارع لدكتور سوندي رقم 1. فطرخ الوسطى ، جمبر جاوة الشرقية تتمتع هذه المدرسة بموقع جغرافي استراتيجي للغاية. لأنه يقع على طريق عام مع حركة عالية نسبياً للمركبات وقريب في المستشفى لدكتور سوندي التي تبعد فقط ± 100 متراً ، إلى مدرسة المتوسطة دار النجاح ، بحيث يمكن للأطفال في فطرخ والقرى المحيطة الوصول إليك بسهولة إلى هذه المدرسة.

حدود منطقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح كما يلي:

أ. الجانب في الشمالي: يحده المصب Cigasti

ب. الجانب في الشرقي: على حدود الطريق

ج. الجانب في الجنوبي: حقول الأرز

د. الجانب في الغربي: حقول الأرز

المعلومة:

1. المسجد نور المتق
2. المعهد الطلاب
3. المعهد الطالبات
4. المباني والمكاتب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح
5. المبنى روضة للأطفال دارلنجاح
6. المكتب التأسيس دار لنجاح
7. البيت المدر المعهد

المقاييس البحث
البناء الرئيسي للبحث العلمي

أحوال اللوازم والوسائلفي المدرسة دار النجاح جمبر

الجملة	انواع اللوازم والوسائل		اسماء اللوازم والوسائل	الرقم
	الفساد	الجيد		
		٣	ادارة	١
		١٢	فصل	٢
		١	مسجد	٣
		٢	مصلى	٤
		٤	دكان	٥
		٥	حمام	٦
		٣	سيارة	٧
		٢	درّاجة	٨
		٥	مطبعة	٩
		٢	حوض السباحة	١١

أحوال المعلمين في المد رسة دار النجاح جمبر

نمرة	الاسم	التاريخ الولادة	لتعليم الاخير	المعلم
١	تاده تينق مقيرطي, S, Pd	١ يونيو ١٩٦٨	المجستر	اللغة لأندونسي
٢	تاد مهسن, S, Pd	٢٨ ديسمبر ١٩٧٦	المجستر	تعليم المواطنة
٣	تاده أنيساتول المصريفة S. Pd. I, M.	١٧ سبتمبر ١٩٩١	المجستر	اللغة العربي
٤	ستاد محمد رسول ، S. Pd	٠٣ يونيو ١٩٨٤	المجستر	بيجوك
٥	أستاده إيناياتول حسنا ، S. Pd	١٩ سبتمبر ١٩٨٨	المجستر	اللغة الإنجليزية
٦	أستاده مفتوحه ، S. Sy	١٠ ديسمبر ١٩٩٠	المجستر	عقدة الأخلاقي
٧	الأستاد فهمي ، S. Pd	١٥ يوليو ١٩٩٤	المجستر	الرسله المهل سنة ولجمه
٨	تاد فتح الرسي ، S. Pd, I	٢٣ يناير ١٩٩٠	المجستر	التاريخ الإسلام
٩	الأستاد فرينطا ، S. Pd	٠٢ أبريل ١٩٩٤	المجستر	التاريخ الإسلام
١٠	ستاد محمد رمضان آخر ، S. HI	٣٠ مايو ١٩٩١	المجستر	القرآن والحديث

التوجيه الإرشادي	المجستر	١٤ مايو ١٩٩٤	الأستاذة كيا نور عليكا S.Pd	١١
فن وثقافة	المجستر	٠٧ يونيو ١٩٩٧	الأستاذة كامبلا شوتامي ، S.Pd	١٢
اللغة العربية	المجستر	٢١ فبراير ١٩٩١	الأستاذ محمد S.Pd ، نصر الله	١٣
حرفة	المجستر	٢٠ ديسمبر ١٩٩١	ستاذ أحمد ساني ، S.Pd	١٤
الرياضيات	المجستر	٣٠ مارس ١٩٩٥	الأستاذة الفيه زيزتوحيد ، S.Pd., Gr	١٥
علوم طبيعية	المجستر	٢ أغسطس ١٩٩٤	ستاذ جواندري ، S.Pd	١٦
العلوم الاجتماعية	المجستر	١٧ سبتمبر ٨٩	الأستاذة يوليانا أنجرايني ، S.Pd	١٧
العلوم الاجتماعية	المجستر	٠٧ نوفمبر ١٩٩٥	تاده نور الحكمة ، S.Pd	١٨
المعلوماتية	المجستر	٢٥ يوليو ١٩٩٠	تاد دانديك حاجيل أكبر .A.Md	١٩
الأخلاق / ملوك	المجستر	١١ ديسمبر ١٩٩٣	الأستاذ الأحمدي	٢٠
الفقه / الملوك	المجستر	١٧ يوليو ١٩٨٩	الأستاذ مستوريادي	٢١

لغة محلية	المجستر	١٨ أبريل ١٩٨٤	الأستاذ غزيرة انصحين	٢٢
المعلوماتية	المجستر	١٧ نوفمبر ١٩٩٥	ستاده ستي خصنية ختمه، S.Pd	٢٤

JADWAL PELAJARAN
MTS DARUN IYAJAH
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

AM	Pukul	SABTU			MIRINGGU			SENIN					
		KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS			
0	06.00 - 07.00	VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX	VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX		
BIMBINGAN Fiqih 'USBUDYAH & SHOQLAT DRUHA													
1	07.45 - 08.35	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
2	08.35 - 09.10	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
3	09.10 - 09.45	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
4	09.45 - 10.15	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
ISTIRAHAT													
5	10.15 - 10.45	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
6	11.20 - 11.55	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
7	11.55 - 12.30	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C
8	12.30 - 13.00	11-N	8-C	3-G	11-N	7-B	11-N	3-G	2-F	11-N	3-F	11-N	8-C

Kepala

Waka Bidang Kurikulum

KODE MATA PELAJARAN

- 1 : Akidah Akhlak
- 2 : Fiqih
- 3 : Bahasa
- 4 : Matematika
- 5 : IPS
- 6 : PKN
- 7 : PA
- 8 : PA
- 9 : PA
- 10 : PA
- 11 : PA
- 12 : PA
- 13 : PA
- 14 : PA
- 15 : PA
- 16 : PA
- 17 : PA
- 18 : PA
- 19 : PA
- 20 : PA
- 21 : PA
- 22 : PA
- 23 : PA
- 24 : PA
- 25 : PA
- 26 : PA
- 27 : PA
- 28 : PA
- 29 : PA
- 30 : PA
- 31 : PA
- 32 : PA
- 33 : PA
- 34 : PA
- 35 : PA
- 36 : PA
- 37 : PA
- 38 : PA
- 39 : PA
- 40 : PA
- 41 : PA
- 42 : PA
- 43 : PA
- 44 : PA
- 45 : PA
- 46 : PA
- 47 : PA
- 48 : PA
- 49 : PA
- 50 : PA
- 51 : PA
- 52 : PA
- 53 : PA
- 54 : PA
- 55 : PA
- 56 : PA
- 57 : PA
- 58 : PA
- 59 : PA
- 60 : PA
- 61 : PA
- 62 : PA
- 63 : PA
- 64 : PA
- 65 : PA
- 66 : PA
- 67 : PA
- 68 : PA
- 69 : PA
- 70 : PA
- 71 : PA
- 72 : PA
- 73 : PA
- 74 : PA
- 75 : PA
- 76 : PA
- 77 : PA
- 78 : PA
- 79 : PA
- 80 : PA
- 81 : PA
- 82 : PA
- 83 : PA
- 84 : PA
- 85 : PA
- 86 : PA
- 87 : PA
- 88 : PA
- 89 : PA
- 90 : PA
- 91 : PA
- 92 : PA
- 93 : PA
- 94 : PA
- 95 : PA
- 96 : PA
- 97 : PA
- 98 : PA
- 99 : PA
- 100 : PA

KODE GURU MATA PELAJARAN

- 1 : Akidah Akhlak
- 2 : Fiqih
- 3 : Bahasa
- 4 : Matematika
- 5 : IPS
- 6 : PKN
- 7 : PA
- 8 : PA
- 9 : PA
- 10 : PA
- 11 : PA
- 12 : PA
- 13 : PA
- 14 : PA
- 15 : PA
- 16 : PA
- 17 : PA
- 18 : PA
- 19 : PA
- 20 : PA
- 21 : PA
- 22 : PA
- 23 : PA
- 24 : PA
- 25 : PA
- 26 : PA
- 27 : PA
- 28 : PA
- 29 : PA
- 30 : PA
- 31 : PA
- 32 : PA
- 33 : PA
- 34 : PA
- 35 : PA
- 36 : PA
- 37 : PA
- 38 : PA
- 39 : PA
- 40 : PA
- 41 : PA
- 42 : PA
- 43 : PA
- 44 : PA
- 45 : PA
- 46 : PA
- 47 : PA
- 48 : PA
- 49 : PA
- 50 : PA
- 51 : PA
- 52 : PA
- 53 : PA
- 54 : PA
- 55 : PA
- 56 : PA
- 57 : PA
- 58 : PA
- 59 : PA
- 60 : PA
- 61 : PA
- 62 : PA
- 63 : PA
- 64 : PA
- 65 : PA
- 66 : PA
- 67 : PA
- 68 : PA
- 69 : PA
- 70 : PA
- 71 : PA
- 72 : PA
- 73 : PA
- 74 : PA
- 75 : PA
- 76 : PA
- 77 : PA
- 78 : PA
- 79 : PA
- 80 : PA
- 81 : PA
- 82 : PA
- 83 : PA
- 84 : PA
- 85 : PA
- 86 : PA
- 87 : PA
- 88 : PA
- 89 : PA
- 90 : PA
- 91 : PA
- 92 : PA
- 93 : PA
- 94 : PA
- 95 : PA
- 96 : PA
- 97 : PA
- 98 : PA
- 99 : PA
- 100 : PA

المجلة البحث في المدرسة المتوسطة دار النجاح فطرخ جمبر

العدد	التاريخ	المعلومة	التوقيع
١	٢٤ مايو ٢٠٢١	التقلم الرسل	Ramadh
٢	٢٤ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، رئيس المدرسة	Ramadh
٣	٢٥ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، الأستاذ رسول	Ramadh
٤	٢٦ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، الأستاذ فهمي	Ramadh
٥	٢٦ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، الأستاذ نصر الله	Ramadh
٦	٢٨ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، أريلا	Ramadh
٧	٢٨ مايو ٢٠٢١	المقالة الشخصية، فطري	Ramadh
٨	٣١ مايو ٢٠٢١	الحذ الرسالة لبحثة	Ramadh

جمبر، ٠٢ يولي ٢٠٢١

المعرفة،

رئيس المدرسة الأمتوسطة الإسلامية



الأستاذة تيتيك موقياتي



YAYASAN DARUN NAJAH
MADRASAH TASNAWIYAH DARUNNAJAH
NSM:121235090231 NPSN: 69963478

Alamat: Jl.Dr.Subandi Link.Patrang Tengah Gg.Kurma No.01 Jember Telp:033115105780

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 051 / MTs.DN /SK/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TITIK MUGIARTI, S.Pd
Alamat : Patrang Jember
Jabatan : Kepala Sekolah Madrasah Tsnawiyah Darun Najah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Fathor Rahman
NIM : 084142061
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Progra Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XIV

Telah selesai penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darun Najah Patrang Jember selama 6 hari terhitung mulai tanggal 24 Mei 2021 sampai dengan tanggal 31 Mei 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang ber judul

“تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالنجاح فطرخ
جمبرلسنة الدراسية ”

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 02 Juni 2021

Kepala MTs DarunNajah

TitikMugiarti, S.Pd

خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Darunnajah Patrang Jember
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang *أنشطتي في المدرسة*

B. KOMPETENSI DASAR

4.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang *أنشطتي في المدرسة* dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah *fi'liyyah*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan *mufradat* yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata kerja harian (*fiil mudhari*) *jumlahfi'liyyah* (kalimat yang urutannya yaitu: *fiil* dahulu lalu *fa'il*)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang "jam"
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill
----------	-------	------------------

		Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <i>أنشطتي في المدرسة (eksplorasi)</i> ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>أنشطتي في المدرسة (Eksplorasi)</i> ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <i>أنشطتي في المدرسة (Elaborasi)</i> 	50	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>أنشطتي في المدرسة (Konfirmasi)</i> 	10	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	5	

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> dalam berbagai kalimat ▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedakanlah jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> dalam berbagai kalimat !

Kepala Madrasah

TITIK MUGIARTI,S.Pd

**Guru Bidang Studi Bahasa
Arab**

Ustad nasrullah S.Pd





ترجمة البحث

“تطبيق طريقة التعاون من خلال طرح الكرة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة المتوسطة
الاسلامية دارالنجاح فطرخ جمبرلسنة الدراسية ٢٠٢١ م.”



الاسم : فتح الرحمن

رقم الطالب : ٠٨٤١٤٢٠٦١

مكان وتاريخ الميلاد : فامكاسان، ١٢ مارس ١٩٩٤

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

العنوان : قرية صغيرة فأنجور قرية سميرغارو فامكاسان

سيرة التربية :

الرقم	مدة الدراسة	التربية
١	٢٠٠٠ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية فاكوج ٠٧
٢	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة سمير دوقا فاكوج
٣	٢٠١٠ - ٢٠١٢	المدرسة العالية دارالعلوم بانيو انيار
٤	٢٠١٤ - الآن	برنامج السرجانا كلية التربية والعلوم التدريسية قسم تعليم اللغات وشعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر