

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATERI TEMA 1 SUBTEMA 1 DI MI MIFTAHUL ULUM
SUKAMAKMUR KECAMATAN AJUNG KABUPATEN
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Dasar (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh
Nurma Putri Indah Yani
NIM : T20164067

IAIN JEMBER

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2020**

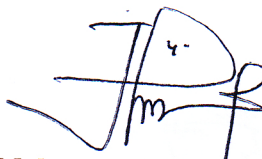
**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATERI TEMA 1 SUBTEMA 1 DI MI MIFTAHUL ULUM
SUKAMAKMUR KECAMATAN AJUNG KABUPATEN
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Dasar (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh
Nurma Putri Indah Yani
NIM : T20164067

Disetujui Pembimbing



Mohammad Kholil, M.Pd

NIP. 198606132015031005

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATERI TEMA 1 SUBTEMA 1 DI MI MIFTAHUL ULUM
SUKAMAKMUR KECAMATAN AJUNG KABUPATEN
JEMBER**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Dasar (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hari : Jum'at

Tanggal : 26 Juni 2020

Tim Penguji

Ketua

Dr. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

Sekretaris

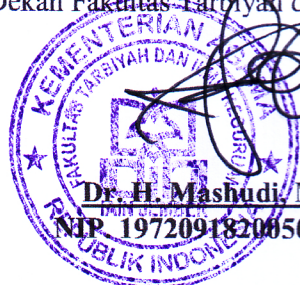
Lailatul Usriyah, M.Pd.I
NUP. 201606146

Anggota :

1. Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
2. Mohammad Kholil, M.Pd

Menyetujui

Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 19720918200501 1 003

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧٨﴾

“Sesungguhnya sesudah Kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), Kerjakanlah dengan sungguh (urusan yang lain)”

(Q.s Al-Insyirah 7-8)

IAIN JEMBER

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupersembahkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangan. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Yar Rabb. Karna sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga skripsi saya inidapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini, maka ku persembahkan untuk.....

1. Ayah dan Ibu tercinta dan tersayang

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Semoga ini semua dapat membahagiakan kalian.

2. Kakak dan Adik tercinta

Untuk kakakku Yunita dan Adikku Yoga, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan.

3. Sahabat dan seluruh teman di kampus tercinta

Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliah saya akan menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah dengan maaf yang tak terucap. Terima kasih untuk support kalin sehingga sampai saat ini saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Dasar (S.Pd) dengan judul “Pengaruh Model kooperatif tipe *jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Tema 1 Subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember”.

Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dan waktu tersedia, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan tulisan ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan atas bimbingan dan bantuannya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memfasilitasi semua kegiatan akademik.
2. Bapak Dr. Mashudi, M.Pd selaku Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal sehingga tugas akhir dalam penyusunan karya ilmiah dapat berjalan dengan baik.
3. Bapak Rif'an Khumaidi, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Jember yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi untuk persyaratan dalam penyelesaian tugas akhir.
4. Bapak Mohammad Kholil, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Mashudi Budianto, S.HI selaku kepala sekolah MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak/Ibu dewan guru MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung
7. Orang tua yang sudah mendoakan sehingga berada di titik ini.
8. Teman-teman program studi S1 PGMI IAIN Jember.
9. Serta pihak-pihak yang telah banyak mendukung penulis dalam masa perkuliahan.

Penulis berharap semoga proposal ini bermanfaat bagi siapa saja yang ingin membacanya khususnya untuk pembelajaran.

Jember, 13 Mei 2020

Penulis

IAIN JEMBER

ABSTRAK

Nurma Putri Indah Yani, 2020: *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Tema 1 Subtema 1 Di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember*

Keberhasilan guru terhadap hasil belajar peserta didik juga bisa dilihat dari bagaimana guru dapat mengembangkan kegiatan belajar peserta didik agar terlihat menarik dan menjadikan peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran. sehingga dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik. salah satu yang perlu dilakukan oleh guru yaitu mengembangkan model pembelajaran yang dipakai saat pembelajaran. model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang diuraikan sebelumnya meliputi: 1) Bagaimana hasil belajar siswa kelas III sebelum diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember? 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember? 3) Apakah ada pengaruh signifikan model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember

Untuk menjawab tujuan tersebut penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Selanjutnya teknik analisis data yang digunakan melalui uji prasyarat. Penelitian ini memperoleh kesimpulan: tidak ada pengaruh model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember

Kata kunci : model kooperatif tipe *jigsaw*, hasil belajar, tema 1 subtema 1.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Ruang lingkup penelitian.....	6
1. Variable penelitian.....	6
2. Indikator penelitian.....	6
F. Definisi operasional.....	7
G. Asumsi penelitian.....	8
H. Hipotesis	8
I. Metode penelitian	9
1. Pendekatan dan jenis penelitian	9
2. Populasi dan sampel	10
3. Teknik pengumpulan data.....	11
4. Instrumen pengumpulan data.....	13
5. Analisis data.....	13
J. Sistematika pembahasan.....	24
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	26
A. Penelitian Terdahulu.....	26

B. Kajian Teori	30
BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	43
A. Gambaran Obyek Penelitian	43
B. Penyajian Data	46
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	48
D. Pembahasan	55
BAB IV PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>Lampiran 1</i> : Matrik Penelitian	
<i>Lampiran 2</i> : Pernyataan Keaslian	
<i>Lampiran 3</i> : Pedoman Observasi Guru	
<i>Lampiran 4</i> : Pedoman Observasi Siswa	
<i>Lampiran 5</i> : Instrumen Validasi RPP & Soal Tes Hasil Belajar	
<i>Lampiran 6</i> : Soal Pre Test	
<i>Lampiran 7</i> : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
<i>Lampiran 8</i> : Soal Post test	
<i>Lampiran 9</i> : Surat Keterangan Izin Penelitian	
<i>Lampiran 10</i> : Surat Keterangan Selesai Penelitian	
<i>Lampiran 11</i> : Jurnal Kegiatan Penelitian	
<i>Lampiran 12</i> : Dokumentasi	
<i>Lampiran 13</i> : Biodata Penulis	

DAFTAR TABEL

No Uraian	Hal.
1.1 Jenis Penelitian Desain <i>Time Series</i>	10
1.2 Pemetaan Instrumen Pengumpulan Data.....	13
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	28
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
3.1 Daftar Data Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur Tahun Pelajaran 2019/2020	45
3.2 Data Nama-Nama Kelas III MI An-Nur Darsono-Arjasa	46
3.3 Data hasil belajar soal pre test dan post test MI An-Nur Darsono-Arjasa .	47
3.4 Uji Normalitas Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Pertama.....	50
3.5 Uji Normalitas Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kedua	51
3.6 Uji Normalitas Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Ketiga.....	51
3.7 Uji Normalitas Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Keempat	52
3.8 Uji Homogenitas Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	53
3.9 Uji <i>t-test</i> soal <i>pre-test post test</i>	54

IAIN JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan sangat penting untuk membangun dan memajukan sebuah bangsa. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI) “pendidikan merupakan proses perubahan dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan”. Jadi dapat diartikan bahwa pendidikan bukan sekedar mencari output yang dicapai tetapi sebuah proses perubahan dari sikap atau perilaku seseorang hingga dalam proses pembelajaran berlangsung. Seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya, baik yang berupa pengetahuan, keterampilan, atau penguasaan nilai-nilai (sikap).

Pembelajaran merupakan gabungan dari dua kata yaitu belajar dan mengajar. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. “*Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.*” Dalam konteks ini, pendidik (guru) dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang dikemas dalam bentuk kurikulum.

Menurut Asep Herry Hermawan, dkk (2013:1.3) “Kurikulum merupakan sejumlah mata pelajaran (subject) yang harus ditempuh oleh seorang peserta didik dari awal hingga akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah.” Dengan demikian, implikasi

terhadap praktik pengajaran yaitu setiap peserta didik harus menguasai seluruh mata pelajaran yang diberikan dan menempatkan guru dalam posisi yang sangat penting dan menentukan, keberhasilan siswa ditentukan oleh seberapa jauh mata pelajaran tersebut dikuasainya dan biasanya disimbolkan dengan skor yang diperoleh setelah mengikuti tes atau ujian.

Dari skor tersebut dinamakannya hasil belajar. Hasil belajar merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah. Ahmad Susanto (2013,5) Secara sederhana “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh anak setelah melalui kegiatan belajar”. Maka dari itu, hasil belajar tidak dapat di pisahkan dari kegiatan belajar mengajar. Sebab hasil belajar peserta didik dapat dijadikan tolak ukur sejauh mana peserta didik tersebut memahami suatu materi. Dari hasil belajar peserta didik yang rendah akan menjadi permasalahan pokok yang sering dihadapi oleh guru. Hal tersebut di karenakan hasil belajar peserta didik mempengaruhi keberhasilan guru dalam mengajarkan materi pelajaran.

Keberhasilan guru terhadap hasil belajar peserta didik juga bisa dilihat dari bagaimana guru dapat mengembangkan kegiatan belajar peserta didik agar terlihat menarik dan menjadikan peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Sehingga dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik. Salah satu yang perlu dilakukan oleh guru yaitu mengembangkan model pembelajaran yang dipakai saat pembelajaran. Model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala

fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Menurut hasil yang penulis amati, di Mi Miftahul Ulum Sukamakmur guru lebih condong menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan suatu materi. Khususnya pada materi Tema 1 Subtema 1. Dengan tidak ketertarikan peserta didik untuk belajar maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Ada beberapa model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Dalam pembelajaran, guru harus memahami hakikat materi yang akan diajarkan dan memahami berbagai model pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pengajaran yang matang oleh guru.

Menurut Artz dan Newman dalam Miftahul Huda (2011:32) “Model kooperatif merupakan kelompok kecil pembelajar/siswa yang bekerja sama dalam satu tim untuk mengatasi suatu masalah, menyelesaikan sebuah tugas, atau mencapai satu tujuan bersama.” Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran. Dalam pembelajaran peserta didik cenderung bosan menggunakan metode yang kurang bervariasi, oleh karena itu penulis menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang sebelumnya kurang memuaskan.

Model pembelajaran tipe *jigsaw* di desain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya. (Slavin, 2011:237). Dengan demikian siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kelompok untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III sebelum diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember?
3. Apakah ada pengaruh signifikan model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari pembahasan dalam penelitian ini adalah agar pembaca tahu tentang:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas III sebelum diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.
3. Untuk mengetahui pengaruh model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak di capai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara teoritis dan bersifat praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran guna memperbanyak keilmuan khususnya kajian ilmiah dalam bidang pendidikan terutama terkait dengan model pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi peneliti

- 1) Menambah wawasan dan pengalaman tentang penelitian

2) Penelitian ini digunakan untuk melengkapi tugas akhir semester

b. Manfaat bagi objek penelitian

1) Sebagai bahan masukan bagi para pendidik khususnya guru dan orang tua dalam melakukan tugas pendidik dan peserta didik

2) Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi usaha meningkatkan hasil belajar.

c. Manfaat bagi orang tua dan pendidik

Diharapkan dapat memberikan pemikiran yang positif sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Pada bagian ini mencakup 2 hal yaitu variable penelitian dan indicator penelitian, lebih jelasnya sebagai berikut:

1. Variable penelitian

Variable pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variable bebas (X) : Model Kooperatif Tipe Jigsaw

Variable terikat (Y) : Hasil Belajar Siswa

2. Indikator penelitian

Indikator variable bebas (X) model kooperatif tipe jigsaw:

a. Langkah-langkah jigsaw

Indikator variable terikat (Y) hasil belajar siswa:

a. Skor Nilai Siswa

F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel. Adapun definisi operasional yang ada dalam penelitian ini yaitu model kooperatif tipe *jigsaw* dan hasil belajar, berikut rincian dari definisi operasional tersebut:

1. Model Kooperatif tipe jigsaw

Model kooperatif tipe jigsaw merupakan model pembelajaran melalui penggunaan kelompok kecil yang terdiri dari kelompok inti dan kelompok ahli. Siswa yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal, baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran.

Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran. (Dimiyati dan Mudjiono, 2006)

Jadi hasil belajar merupakan perubahan keberhasilan siswa dimana dalam suatu materi pelajaran disekolah siswa mendapat perubahan-perubahan hasil belajar yang dilihat dari skor/nilai setelah mengikuti tes.

G. Asumsi penelitian

Menurut Tim penyusun IAIN Jember (2018:39) asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Jadi asumsi penelitian dapat diartikan sebagai anggapan dasar tentang suatu hal yang menjadi pedoman berfikir peneliti. Asumsi yang mendasari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model kooperatif tipe *jigsaw* yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi Tema 1 Subtema 1
2. Hasil belajar siswa merupakan sebagai tolak ukur dari keberhasilan seorang guru saat pembelajaran yang dapat dilihat dari skor/nilai yang diperoleh oleh siswa.

H. Hipotesis

Hipotesis dalam sebuah penelitian merupakan suatu keharusan yang harus ada. Maka dari itu hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka pikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Adapun hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ada hubungan model kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember

2. Hipotesis Nol (H₀)

Tidak ada hubungan model kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember

I. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, yang akan banyak menggunakan angka dan rumus statistik, yang nantinya akan digunakan dalam menggambarkan hasil penelitian. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Terdapat dua desain yaitu *Time-series Desain* dan *Nonequivalent Control group desain*. Dalam penelitian ini, peneliti memakai salah satu desain yang ada yaitu dengan menggunakan *Time-series desain*. Dalam desain ini kelompok yang digunakan untuk penelitian tidak dapat dipilih secara random. Sebelum diberi perlakuan, kelompok diberi pretest, dengan maksud untuk

mengetahui kestabilan dan kejelasan keadaan kelompok sebelum diberikan perlakuan. Bila hasil pretest ternyata nilainya berbeda-beda, berarti kelompok tersebut keadaannya labil, tidak menentu, dan tidak konsisten. Setelah kestabilan keadaan kelompok dapat diketahui dengan jelas, maka baru diberi treatment. Dengan treatmentnya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Pada penelitian desain ini hanya menggunakan satu kelompok saja, sehingga tidak memerlukan kelompok kontrol. Jenis penelitian ini dapat di gambarkan sebagai berikut:

Table 1.1
Jenis Penelitian desain *Time Series*.

O1	O2	O3	O4	X	O5	O6	O7	O8
----	----	----	----	---	----	----	----	----

Jadi hasil pretest yang baik adalah $O1 = O2 = O3 = O4$ dan hasil perlakuan yang baik adalah $O5 = O6 = O7 = O8$. Besarnya pengaruh perlakuan adalah $(O5 + O6 + O7 + O8) - (O1 + O2 + O3 + O4)$.
(Sugiyono, 2015:114)

2. Populasi dan Sampel

Menurut Nawawi dalam Subana (2000:24) mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes, atau peristiwa sebagai sumber data yang mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember.

Teknik pengambilan sampel merupakan suatu teknik atau cara mengambil sampel yang *representatif* dari populasi. Beberapa cara pengambilan sampel penelitian yang dilakukan yaitu cara random (*random sampling*), cara strata, cara quota (*quota sampling*), cara sistematis. Dalam penelitian ini peneliti mengambil salah satu teknik pengambilan sampel yaitu cara random (*random sampling*). Teknik random sampling memungkinkan peneliti dapat mengambil sampel secara objektif karena setiap unit yang menjadi anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. Random yang dipergunakan dalam teknik ini bisa dalam bentuk undian, ordinal, dan randomisasi dari tabel bilangan random. (Subana 2000:25)

Dengan demikian meneliti sebagian dari populasi (sampel) dapat diharapkan bahwa hasil yang diperoleh akan memberikan gambaran yang sesuai dengan sifat populasi yang bersangkutan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang akurat dalam penelitian, maka dalam hal ini digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan langsung dan pencatatan secara sistematis mengenai perilaku dan proses kerja

peserta didik, baik secara individu maupun kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. (Sahlan, 2015:107)

Macam-macam observasi:

1) Observasi partisipatif

Dalam observasi ini, peneliti secara langsung terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang atau situasi yang diamati sebagai sumber data.

2) Observasi tak berstruktur

Berlawanan dengan participation Observation, Non Participant merupakan observasi yang peneliti tidak ikut secara langsung dalam kegiatan atau proses yang sedang diamati.

3) Observasi kelompok

Observasi kelompok ialah pengamatan yang dilakukan oleh sekelompok tim peneliti terhadap sebuah isu yang diangkat menjadi objek penelitian.

b) Tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Objek ini bisa berupa kemampuan peserta didik. Jadi dengan menggunakan metode tes ini sebagai teknik pengumpulan data dapat mengetahui hasil belajar siswa. (Sahlan, 2015:4)

c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subyek penelitian, namun melalui dokumen.

Dokumen yang digunakan dapat berupa buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan cara pemberian skor atau kode terhadap setiap butir pertanyaan. Untuk menghasilkan data yang benar maka instrument yang hendak digunakan harus memenuhi standart validitas dan reliabilitas instrument. (Tim penyusun IAIN Jember, 2018:41).

Berdasarkan teknik pengumpulan data diatas, maka instrument pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ialah sebagai berikut:

Tabel 1.2
Pemetaan Instrumen Pengumpulan Data

No	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen Pengumpulan Data
1	Observasi	RPP, Pedoman Observasi
2	Tes	Kisi-Kisi Soal, Soal Test
3	Dokumentasi	Dokumentasi tertulis, Foto

5. Analisis Data

Setelah data-data yang penulis perlukan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data yang penulis gunakan pada penelitian ini menggunakan SPSS diantaranya adalah:

a. Uji Validitas Instrumen

Berikut ini di kemukakan cara pengujian validitas instrument yang akan digunakan untuk penelitian. (Sugiyono, 2015:177)

1. Uji Validitas Konstrak (*Construct Validity*)

Untuk menguji validitas konstrak, dapat digunakan pendapat dari ahli (*judgment experts*). Dalam hal ini setelah instrument dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrument yang telah disusun itu. Dalam hal ini kemungkinan para ahli akan memberikan keputusan terkait instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan dan mungkin dirombak total. Jumlah para ahli yang digunakan minimal tiga orang dan umumnya mereka yang telah berpengalaman sesuai bidangnya.

2. Uji Validitas Isi (*Content Validity*)

Untuk instrumen yang berbentuk test, pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.

3. Uji Validitas Eksternal

Validitas eksternal instrument diuji dengan cara membandingkan (untuk mencari kesamaan) antara kriteria yang ada pada instrument dengan fakta-fakta empiris yang terjadi dilapangan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji validitas konstruk (*Construct Validity*).

b. Uji Prasyarat

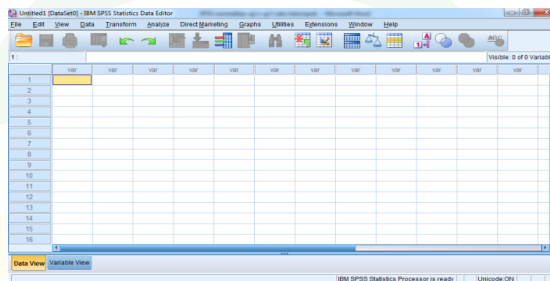
1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan jenis pengujian yang harus dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dalam penelitian berdistribusi (sebaran) normal atau tidak. Jika berdistribusi normal maka rumus uji hipotesis yang akan digunakan adalah jenis uji statistik parametrik. (Munir,2019:38) Apabila tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji statistik non parametrik. Jadi uji normalitas sangat diperlukan untuk mengetahui apakah distribusi dari data sampel yang kita gunakan memenuhi asumsi berdistribusi normal. Apabila data yang kita ambil berasal dari data yang berdistribusi normal maka kita dapat berasumsi bahwa sampel yang diambil benar-benar dapat mewakili populasi. Sehingga, penelitian kita dapat digeneralisasikan pada populasi karena dalam uji statistik, sifat dan karakteristik populasi harus terdistribusi normal, Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji Kolmogorov Smirnow dengan ketentuan jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ dengan maka data tersebut berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka dapat dilanjutkan ke uji hipotesis parametrik (uji t). Apabila data tidak normal maka dapat di normalkan dengan menggunakan uji statistika

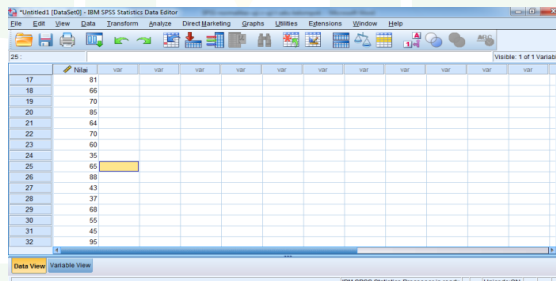
nonparametrik. Untuk mempermudah perhitungan uji normalitas peneliti menggunakan bantuan program komputer SPSS 23 *for windows*.

Adapun cara menggunakan rumus uji normalitas menggunakan *software* SPSS 23 *for windows* yaitu: (Kholil:2018)

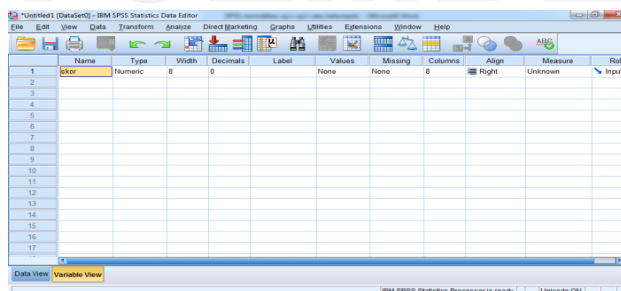
- a) Buka program SPSS (dalam hal ini akan digunakan SPSS 24) sehingga muncul gambar berikut:



- b) Entri data atau buka file data yang akan dianalisis



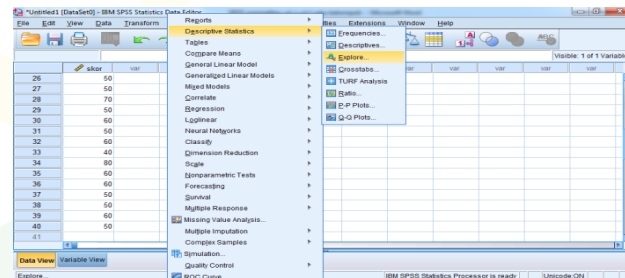
- c) Klik “**variabel view**” (pojok kiri bawah sebelah kanan **data view**), kemudian pada kolom “**name**” diganti dengan nama **Nilai** dan kolom “**Decimal**” diganti angka dengan 0.



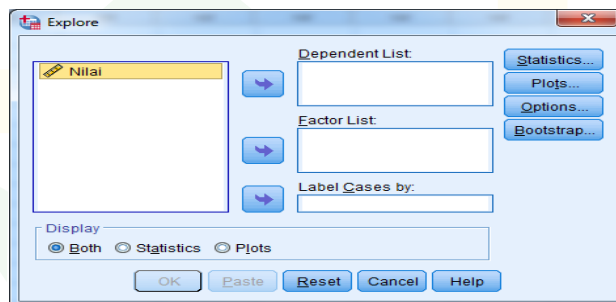
d) Kembali ke data view kemudian pilih menu **Analyze** □

Descriptives Statistics

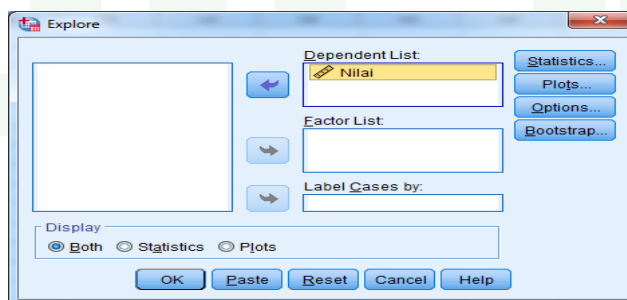
□ **Explore** seperti pada gambar berikut



Setelah menu dipilih akan tampak kotak dialog uji normalitas seperti gambar berikut,

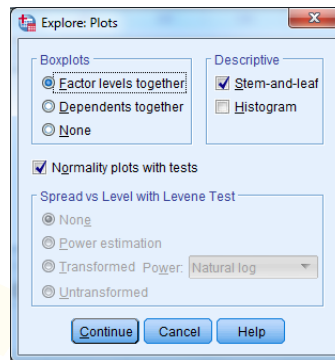


e) Pindah variabel “**skor**” ke kotak “**Dependent List**”



Apabila data lebih dari satu kelompok, pindah variabel lainnya pada kotak “**Factor List**”

f) Klik tombol “**Plots...**”, kemudian centang “**Normality plots with test**” seperti tampak pada gambar berikut



g) Klik “**Continue**” lalu klik “**Ok**”.

Pengujian normalitas data dengan SPSS berdasarkan pada uji Kolmogorov– Smirnov dan Shapiro-Wilk. Pilih salah satu saja misalnya Kolmogorov–Smirnov.

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : Skor siswa dalam menyelesaikan modul I berdistribusi normal

H_1 : Skor siswa dalam menyelesaikan modul I tidak berdistribusi normal

Dengan demikian, normalitas dipenuhi jika hasil uji tidak signifikan untuk suatu taraf signifikansi (α) tertentu (Biasanya $\alpha = 0.05$ atau 0.01). Sebaliknya, jika hasil uji signifikan maka normalitas tidak terpenuhi. Cara mengetahui signifikan atau tidak signifikan hasil uji normalitas adalah **dengan memperhatikan bilangan pada kolom signifikansi (Sig.)**. Untuk menetapkan kenormalan, kriteria yang berlaku adalah sebagai berikut:

- Tetapkan taraf signifikansi uji misalnya $\alpha = 0.05$

- Bandingkan α dengan taraf signifikansi yang diperoleh
- Jika signifikansi yang diperoleh $\geq \alpha$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
- Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$, maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Pada hasil di atas diperoleh taraf signifikansinya adalah 0,200. dengan demikian, data berasal dari populasi yang berdistribusi normal, pada taraf signifikansi 0.05.

Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$, maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan bantuan *software* SPSS 23 untuk menghitung uji normalitas data.

2) Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dari beberapa kelompok penelitian memiliki varians yang sama atau tidak dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa kelompok data yang akan kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Mengapa uji homogenitas ini dilakukan karena sebagai prasyarat dalam melakukan analisis independent sample t-tes. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan tahap Analisa data lanjutan dengan ketentuan apabila nilai

signifikasi $\geq 0,05$ maka data homogen, apabila tidak homogen maka harus ada pembetulan-pembetulan metodologis.

Peneliti dalam menguji homogenitas menggunakan Uji Hartley. Uji Hartley merupakan uji homogenitas variansi yang sangat sederhana, karena kita cukup membandingkan variansi terbesar dengan variansi terkecil.

Adapun rumus untuk menguji homogenitas dengan menggunakan uji Hartley adalah:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan SPSS 23 *for windows*. Apabila pada output diperoleh, jika sig lebih besardari 0,05 berarti variasinya homogen.

Selain menggunakan rumus uji homogenitas diatas, peneliti juga menghitung uji homogenitas dengan uji levene dilakukan dengan *software* SPSS 23 yaitu:

- a) Memasukkan data variabel yang disusun dalam satu kolom.
- b) Setelah variabel pertama dimasukkan, dilanjutkan dengan variabel kedua mulai dari baris kosong setelah variabel pertama.
- c) Membuat pengkodean kelas dengan cara membuat variabel baru yang telah diberi “Label 1” untuk variabel pertama dan “Label 2” untuk variabel kedua.

- d) Cara menghitung uji Levene dengan SPSS adalah memilih menu: *Analyze, Descriptive Statistics, Explore*.
 - e) Pada jendela yang terbuka masukan variabel yang akan dihitung homogenitasnya pada bagian *dependent list*, dan kode kelas pada bagian *factor list*, Kemudian pilih tombol *Plots* hingga muncul tampilan sebagai berikut. Pilih *Levene Test* untuk *Untransformed*
 - f) Pilih tombol *Continue* kemudian pilih *OK*
- Uji kehomogenan menghasilkan banyak keluaran. Untuk keperluan penelitian umumnya, hanya perlu keluaran *Homogeneity of Variance Test* saja, yaitu keluaran yang terdapat pada menu *Options*.

Cara menafsirkan uji Levene ini adalah, jika nilai Levene Statistic $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa variasi data adalah homogen.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan bantuan *software* SPSS 23 untuk menghitung uji homogenitas data.

3) Uji T

Analisis data yang selanjutnya adalah analisis data nilai post test yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar. Analisis data ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III dengan statistik parametrik dengan analisis uji t. Uji t dapat digunakan

untuk menguji data yang sampelnya ≤ 30 . Uji t digunakan ketika informasi mengenai nilai varians populasi tidak diketahui. Karena sampel yang diambil merupakan dua kelompok sampel yang tidak berhubungan maka ujinya menggunakan independent sample t-test.

Adapun rumus untuk menguji Uji T-test yaitu :

$$T - test = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{N1-1} + \frac{SD_2^2}{N2-1}}}$$

Keterangan:

X1 = Rata-rata pada distribusi sampel 1

X2 = Rata-rata pada distribusi sampel 2

SD_1^2 = Nilai varian pada distribusi sampel 1

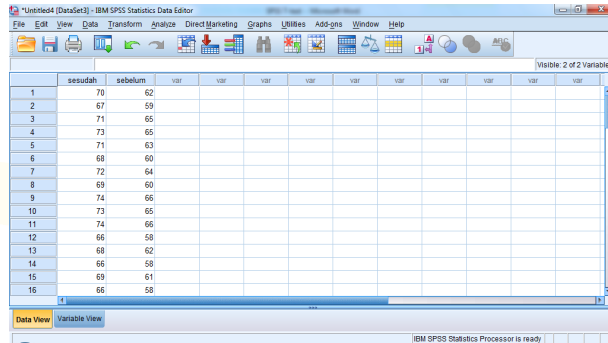
SD_2^2 = Nilai varian pada distribusi sampel 2

N1 = Jumlah individu pada sampel 1

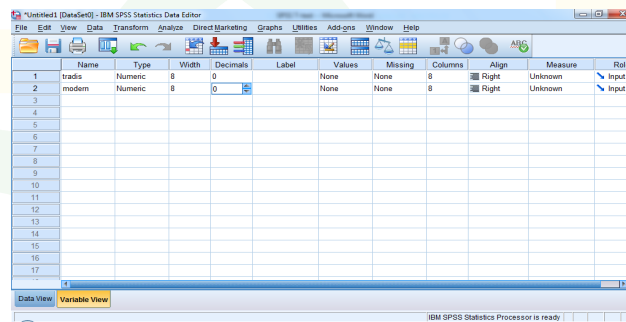
N2 = Jumlah individu pada sampel 2

Perhitungan Uji T-test juga dapat dilakukan menggunakan SPSS 23 *for windows*. Adapun cara untuk menggunakan *software* SPSS 23 untuk perhitungan Uji T-Test yaitu:

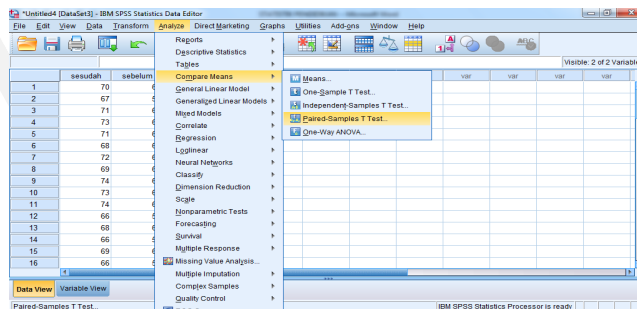
a) Masukkan data pada SPSS



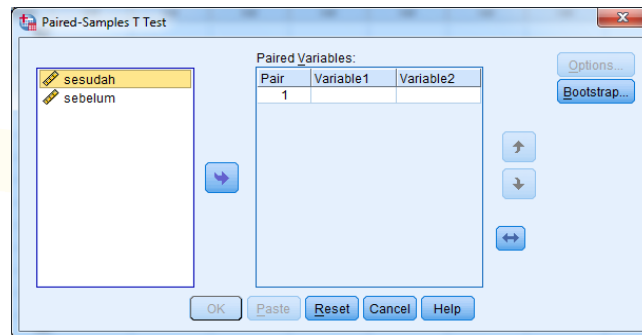
b) Pada variabel view, ganti variable VAR00001 dengan “sesudah” dan VAR00002 dengan “sebelum”, dan juga ganti desimal places dengan 0



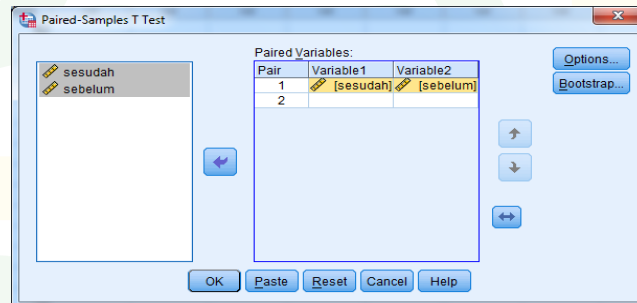
c) Kembali ke *Data View*, kemudian klik **analyze** → **compare-means** → **paired sample T test** seperti pada gambar berikut



- d) Muncul dialog box **paired sample T test** seperti gambar berikut.



- e) Masukkan semua variabel ke **Paired Variables**,



- f) Klik Ok, maka akan keluar output Uji T.

Dari teori diatas, untuk mempermudah penyajian daa dalam penelitian ini, peneliti menggunakan aplikasi SPSS.

J. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah kerangka dasar mulai dari awal hingga akhir. Dalam kerangka pemikiran yang digunakan dalam penyusunan proposal ini tentunya akan bertitik tolak dari judul. Secara garis besar proposal ini terdiri dari tiga bab yaitu bagian awal, bagian inti, bagian penutup.

Bagian awal dalam bab ini terdiri dari judul penelitian (sampul), persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar table, daftar gambar.

Bagian inti dalam bab ini dikemukakan bab I yang terdiri dari latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi peneliti, hipotesis, metode penelitian yang meliputi: a) pendekatan dan jenis penelitian, b) populasi dan sampel, c) teknik dan instrument pengumpulan data, d) analisis data, serta e) sistematika pembahasan. Bab II terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori. Bab III terdiri dari penyajian data dan analisis data yang meliputi: a) gambaran obyek penelitian, b) Penyajian data, c) analisis dan pengujian hipotesis, d) pembahasan. Bab IV terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.



IAIN JEMBER

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Kepustakaan

1. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah dipublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertai dan sebagainya). (Tim Penyusun IAIN, 2018: 39). Berikut beberapa penelitian terdahulu yaitu:

- a. Penelitian hasil karya Ninda Rahmadani mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember tahun 2017 dengan judul “Pengaruh metode pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Cluring Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017”. (Ninda Rahmadani, 2017). Dalam penelitian ini memiliki kesamaan yaitu membahas tentang hasil belajar siswa dan model pembelajarannya sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, serta metode penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi eksperiment*), sedangkan perbedaannya yaitu pada skripsi karya Ninda Rahmadani materi yang diteliti yaitu mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam dan jenjang pendidikan yang diteliti sekolah menengah atas (SMA).

- b. Penelitian hasil karya Siti Rohmah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Tahun 2018 dengan judul “Pengaruh metode pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 2 Jember”. (Siti Rohmah, 2018). Dalam penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya adalah sama-sama meneliti hasil belajar siswa, lalu metode penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah *quasi eksperiment*, dalam pengumpulan data yang dilakukan peneliti juga sama-sama menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam jenis penelitian desain yang digunakan Siti Rohmah adalah *true eksperimental desain*, serta dalam judulnya model pembelajaran yang digunakan tidak spesifik, dan jenjang pendidikan yang diteliti di tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK).
- c. Penelitian hasil karya Umi Kulsum mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Tahun 2018 dengan judul “Hubungan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan hasil belajar pembelajaran Tematik Siswa MI Sabielil Muttaqien dan MI Nurul Falah Kecamatan Maesan Bondowoso Tahun Pelajaran 2017/2018” (Umi Kulsum, 2018). Dalam penelitian ini memiliki persamaan dan

perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, lalu pendekatan yang digunakan sama-sama menggunakan kuantitatif. Perbedaannya adalah dalam penelitian Umi Kalsum ini tipe model yang digunakan adalah *Talking Stick*, dengan jenis penelitiannya adalah *correlation*. Serta teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Adapun persamaan dan perbedaan terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 2.1
Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Sekarang

No	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Ninda Rahmadani	Pengaruh metode pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Cluring Banyuwangi Tahun Pelajaran	Variabel bebas: Model kooperatif tipe jigsaw Variabel terikat: hasil belajar siswa Metode penelitian: penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen	Mata pelajaran: Pendidikan Agama Islam (PAI) Jenjang pendidikan: Sekolah menengah atas (SMA)

		2016/2017	semu (<i>quasi eksperiment</i>),	
2	Siti Rohmah	Pengaruh metode pembelajaran kooperatif terhadap hasil	Variabel terkait: Hasil belajar siswa	Variabel bebas: Model pembelajaran kooperatif
		belajar siswa kelas X di SMK Negeri 2 Jember	Metode penelitian: penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah <i>quasi eksperiment</i> , Pengumpulan data: Observasi, tes, dokumentasi	Desain penelitian: <i>True eksperimental desain</i> , Jenjang pendidikan: Sekolah menengah kejuruan (SMK)
3	Umi Kulsum	Hubungan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> dengan hasil belajar pembelajaran Tematik Siswa MI Sabielil Muttaqien dan MI Nurul Falah Kecamatan Maesan	Variabel terikat: Hasil belajar siswa Jenjang pendidikan: Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pendekatan penelitian: Penelitian kuantitatif.	Variabel bebas: Model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> Jenis penelitian: <i>Correlation</i> . Teknik pengumpulan data: Wawancara, angket,
		Bondowoso Tahun Pelajaran 2017/2018		observasi, dan dokumentasi.

Dari beberapa persamaan dan perbedaan penelitian diatas, disamping mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang berbeda peneliti

akan lebih menekankan pada model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Time series*, sehingga ada perbedaan signifikan dari penelitian yang sebelumnya yaitu terletak pada pendekatan penelitiannya.

B. Kajian Teori

a. Model Pembelajaran Kooperatif

1) Pengertian Model Kooperatif

Menurut Artz dan Netwan dalam Miftahul Huda (2011:32) mendefinisikan bahwa pembelajaran cooperative learning merupakan kelompok kecil pembelajar/siswa yang bekerja sama dalam satu tim untuk mengatasi suatu masalah, menyelesaikan sebuah tugas, atau mencapai satu tujuan bersama. Jadi dapat disimpulkan bahwa model Cooperative Learning adalah Merupakan model pembelajaran yang mengacu pada metode pembelajaran dimana siswa dapat bekerja sama dalam kelompok kecil yang saling membantu dalam belajar. Anggota-Anggota kelompok bertanggung jawab dalam ketuntasan tugas yang di berikan oleh guru dan mempelajari materi tersebut secara mandiri. Dalam pelaksanaanya, kelompok biasanya terbagi menjadi empat sampai enam siswa dengan kemampuan yang berbeda – beda. Siswa di dorong berinteraksi satu sama lain dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

2) Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan materi pelajaran, tetapi juga adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari cooperative learning. Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran kooperatif dapat dijelaskan sebagai berikut (Rusman, 2016:206):

a) Pembelajaran Secara Tim

Pembelajaran kooperatif dilakukan secara tim. Tim adalah tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap siswa belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b) Didasarkan Pada Manajemen Kooperatif

Manajemen mempunyai tiga fungsi yaitu: (a) fungsi manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. (b) fungsi manajemen sebagai organisasi, menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan

dengan efektif, (c) fungsi manajemen sebagai control, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan keberhasilan baik melalui bentuk tes maupun nontes.

c) Kemauan Untuk Bekerja Sama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karenanya prinsip kebersamaan atau kerja sama perlu ditekankan dalam pembelajaran kooperatif. Tanpa kerja sama yang baik, pembelajaran kooperatif tidak akan mencapai hasil yang optimal.

d) Keterampilan Bekerja Sama

Kemampuan bekerja sama itu dipraktikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Tabel 2.2
Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
1	2
Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran dan menekankan pentingnya topic

1	2
Tahap 2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan.
Tahap 3 Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membimbing setiap kelompok agar melakukan transisi secara efektif dan efisien.
Tahap 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Tahap 5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Tahap 6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

3) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif

Kelebihan dan kekurangan model kooperatif ada beberapa hal diantaranya yaitu (Ali Hamzah dan Muhlisrarini, 2014:162):

- a) Membiasakan siswa untuk bersikap tegas dan terbuka
- b) Membiasakan siswa untuk menemukan konsep sendiri dan berfikir kritis dalam memecahkan suatu masalah
- c) Menumbuhkan semangat persaingan yang positif dan konstruktif karena dalam kelompoknya masing-masing siswa akan lebih giat dan sungguh-sungguh dalam bekerja
- d) Menciptakan kreativitas siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana belajar yang kondusif

- e) Menanamkan rasa persatuan dan solidaritas yang tinggi karena siswa yang pandai dalam kelompoknya dapat membantu rekan-rekannya yang kurang pandai terutama dalam mempertahankan nama baik kelompoknya
- f) Memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran Karena langkah-langkah model pembelajaran kooperatif mudah diterapkan di lapangan
- g) Menumbuhkan rasa kreativitas guru dalam menciptakan alat-alat dan media pembelajaran yang sederhana dan mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari
- h) Diperlukan waktu yang lebih lama agar proses diskusi lebih leluasa
- i) Bila ada sebagian siswa belum terbiasa belajar kelompok sehingga merasa asing dan sulit untuk menguasai konsep
- j) Jika terjadi persaingan negative antar siswa dalam kelompok atau anatar kelompok maka hasilnya akan lebih buruk
- k) Jika ada siswa yang pemalas atau yang ingin berkuasa dalam kelompok besar kemungkinan akan mempengaruhi perana kelompok sehingga usaha kelompok tidak dapat berfungsi sebagaimana mestinya

Kelemahan model ini dapat dihindari dengan jalan masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab pada bagian-bagian

tertentu dari permasalahan kelompok dan harus mempelajari materi secara keseluruhan.

b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Model ini dikembangkan dan diuji coba oleh Elliot Aronson dan teman-temannya di Universitas Texas. Arti jigsaw dalam Bahasa Inggris adalah gergaji ukir dan ada juga yang menyebutnya dengan istilah *puzzle* yaitu sebuah teka-teki yang menyusun potongan gambar. Artinya pembelajaran kooperatif model jigsaw ini mengambil pola acara bekerja sebuah gergaji (zigzag) yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lainnya untuk mencapai tujuan bersama.

Pada dasarnya, dalam model ini guru membagi satuan informasi yang besar menjadi komponen-komponen lebih kecil. Selanjutnya guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar kooperatif yang terdiri dari empat orang siswa sehingga setiap anggota bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap komponen/subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya. Siswa dari masing-masing kelompok yang bertanggung jawab terhadap subtopik yang sama membentuk kelompok lagi yang terdiri atas dua atau tiga orang.

Siswa-siswi ini bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kooperatif dalam: (a) belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya, (b) merencanakan bagaimana mengajarkan subtopik bagiannya kepada anggota kelompoknya semula, setelah itu, siswa

tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing sebagai “ahli” dalam subtopiknya dan mengajarkan informasi penting dalam subtopic tersebut kepada temannya. Ahli dalam subtopic lainnya juga bertindak serupa. Sehingga seluruh siswa bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru. Dengan demikian, setiap siswa dalam kelompok harus menguasai topik secara keseluruhan.

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut (Rusman 2016:217):

- a) Siswa dikelompokkan dengan anggota \pm 4 orang
- b) Tiap orang dalam tim diberi materi dan tugas yang berbeda
- c) Anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli)
- d) Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka kuasai
- e) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- f) Pembahasan
- g) Penutup

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* memiliki kelebihan dan kekurangan (Ibrahim, dkk dalam Abdul Majid, 2017:184) diantara kelebihanannya adalah:

- a) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain
- b) Siswa dapat menguasai pelajaran yang disampaikan
- c) Setiap anggota siswa berhak menjadi ahli dalam kelompoknya
- d) Dalam proses belajar mengajar siswa paling ketergantungan positif
- e) Setiap siswa dapat mengisi satu dengan yang lain

Sedangkan kekurangannya adalah:

- a) Membutuhkan waktu yang lama
- b) Siswa yang pandai cenderung tidak mau disatukan dengan temannya yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama kelamaan perasaan itu hilang dengan sendirinya.

c. Hasil Belajar Siswa

1) Pengertian Hasil Belajar

Menurut Ahmad Susanto (2013:5) yang dimaksud dari hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Jadi dapat diartikan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes yang mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

2) Macam-Macam Hasil Belajar

Hasil belajar meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotor), dan sikap siswa (aspek afektif).

a) Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom dalam Ahmad Susanto (2013:6) diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, apa yang ia lihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk, sehubungan dengan evaluasi produk, menurut W.S. Winkel dalam Ahmad Susanto (2013:8) menyatakan bahwa melalui produk dapat diselidiki apakah dan sampai berapa jauh suatu tujuan instruksional telah tercapai, semua tujuan itu merupakan hasil belajar yang seharusnya diperoleh siswa. Berdasarkan pandangan Winkel ini dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa erat hubungannya dengan tujuan instruksional

(pembelajaran) yang telah dirancang guru sebelum melaksanakan proses belajar mengajar.

Evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan mengadakan berbagai macam tes, baik secara lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran di SD umumnya tes diselenggarakan dalam berbagai bentuk ulangan, baik ulangan harian, ulangan semester, maupun ulangan umum.

b) Keterampilan Proses

Menurut Usman dan Setiawati dalam Ahmad Susanto (2013:9) mengemukakan pendapatnya bahwa keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan pembuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitas siswa.

Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap yang dikehendaki seperti kreativitas, kerja sama, bertanggung jawab dan disiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan.

c) Sikap

Menurut Lange dalam Azwar dalam Ahmad Susanto (2013:10) sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, akan tetapi melainkan mencakup pula aspek respon fisik. Jadi sikap ini harus ada kekompakannya antara mental dan fisik secara serempak. Jika mental saja yang dimunculkan, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang yang ditunjukkannya. Selanjutnya, Azwar mengemukakan tentang struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang, yaitu komponen kognitif, afektif dan konatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap, komponen afektif yaitu perasaan yang menyangkut emosional, dan komponen konatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang.

Dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan kepada pengertian pemahaman konsep. Dalam pemahaman konsep, maka domain yang sangat berperan adalah domain kognitif.

3) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan

sesuatu baik yang berasal dari diri siswa maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. *Pertama*, siswa dalam arti kemampuan berfikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat dan kesiapan siswa. Baik jasmani maupun rohani. *Kedua*, lingkungan yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.

Pendapat yang senada dikemukakan oleh Wasliman dalam Ahmad Susanto (2013:12) hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Berikut uraiannya:

- a) **Faktor internal:** faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memoengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b) **Faktor eksternal:** faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang

terhadp anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.



BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur

a. Nama Madrasah	: MI Miftahul Ulum
b. NSM	: 111235090016
c. NPSN	: 60715462
d. Alamat (Jalan)	: Jl. Kaliwining No. 6 Plalangan
1) Desa	: Sukamakmur
2) Kecamatan	: Ajung
3) Kabupaten	: Jember
4) Provinsi	: Jawa Timur
e. No. Telp	: -
f. Alamat Email	: MI.MIFTAHULULUM.SU KAMAKMUR@gmail.com

2. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur sebagai pelaksana dari badan penyelenggara Pendidikan Yayasan Islam Miftahul Ulum yang memiliki legalitas dengan diterbitkannya SK MENKUMHAM Nomor: AHU-0032198.AH.01.04 Tahun 2015. Pelaksanaan sistem tata pamong didasarkan pada azas legal mengikuti Undang undang dan peraturan pemerintah yang berlaku.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang tumbuh dan terus maju dengan pesat yang mempromosikan pemberdayaan kearifan lokal yang keberadaannya mulai diakui secara global yang berdasar atas jaminan mutu. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur berkomitmen untuk mengedepankan kualitas dan pelayanan yang baik kepada siswanya.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur merupakan lembaga pendidikan yang senantiasa berupaya mendukung dan mengupayakan tercapainya pembangunan sumber daya manusia berpendidikan tinggi melalui proses pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan kemampuan dan kapasitas yang dimiliki serta diselaraskan dengan kebutuhan sumberdaya manusia yang mendukung pembangunan.

3. Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur

Adapun jumlah tenaga pengajar dan karyawan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur sebanyak 10 Orang. Diantaranya tenaga pengajar tersebut lulusan dari pendidikan S1 8 Orang dari perguruan tinggi agama dan umum. SMA sebanyak 2 orang. Untuk mengetahui nama-nama guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Daftar Data Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul
Ulum Sukamakmur Tahun Pelajaran 2019/2020

NUPTK/PegId	Nama Lengkap Guru	Tempat Lahir	Tanggal Lahir
5859746648300062	Sunarwiyah	Jember	27/05/1968
1859757658300052	Rif'atul Hasanah, S.Pd.I	Jember	27/05/1979
4148755658300013	Yuni Wardaniah	Jember	15/08/1977
0452762663300092	Mucholifa, S.Pd.I	Jember	20/01/1984
1737757660200012	Mashudi Budianto. S,HI	Jember	05/04/1979
1139764665210133	Heni Agustin Yuli Handayani, S.Pd	Jember	07/08/1986
20524269192001	Yunita Nilam Kurnia. S.Pd	Jember	17/06/1992
20524269190001	M. Rois Abdillah, S.Pd	Jember	20/03/1990
20524269196001	Siti Elok Madzidah, S.Pd.I	Jember	02/06/1996
5061762663300053	Ika Fitriyani, S.Pd	Jember	29/07/1984

Dengan melihat tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa keadaan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur rata-rata pendidikannya cukup untuk tingkat S1, namun setiap sekolah atau madrasah harus meningkatkan SDM gurunya, agar kualitas tercapainya anak didik yang berkompeten dalam bidang IPTEK maupun Imlaahnya meningkat.

4. Keadaan Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah Sukamakmur

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur mempunyai siswa sebanyak 131 siswa. Dalam program pembelajarannya terbagi menjadi 6 rombel. Yang terdiri dari kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Dalam kelas I berjumlah 22 siswa, kelas II berjumlah 20 siswa, kelas III

berjumlah 26, kelas IV berjumlah 16 siswa, kelas V berjumlah 26 siswa, kelas VI berjumlah 21 siswa.

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III di MI An-Nur Darsono-Arjasa. Jumlah siswa kelas III total 16 siswa. Adapun nama-nama siswa dalam kelas ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.2
Data nama-nama kelas III
MI An-Nur Darsono-Arjasa

No	Nama Siswa
1	Ahmad Bahrudiansyah
2	Alifia Munawaroh
3	Arifin
4	Diki
5	Firda Aprilia
6	Hikmatul Laili
7	Misbahul Fajri
8	Moh. Fa'us
9	Mohammad Erfin
10	Rohati
11	S. Rika
12	Sahrul
13	Siti Latifah
14	Siti Nadia
15	Wahid
16	Yani

Kelas tersebut diberikan soal pre test berupa 20 soal pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Sedangkan setelah diajarkan model pembelajaran kooperatif pada kelas tersebut juga diberikan kembali soal post test berupa 20 soal pilihan ganda. Soal post test digunakan untuk mengetahui hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Dari test ini siswa diberikan test sebanyak empat kali dari masing-masing soal pre test maupun post test karena untuk melihat kestabilan hasil belajar siswa sebelum dan setelah di berikan perlakuan. Adapun hasil pre test dan post test dari kelas tersebut sebagaimana terlihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.3

Data hasil belajar soal pre test dan post test

MI An-Nur Darsono-Arjasa

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test				Nilai Post Test			
		Pre Test I	Pre Test II	Pre Test III	Pre Test IV	Post Test I	Post Test II	Post Test III	Post Test IV
1	Ahmad Bahrudiansyah	77	72	70	75	70	66	76	78
2	Alifia Munawaroh	70	70	69	78	78	73	66	80
3	Arifin	77	69	65	70	77	70	70	73
4	Diki	72	73	72	78	76	77	75	76
5	Firda Aprilia	82	75	75	77	75	72	78	82
6	Hikmatul Laili	60	63	65	70	66	68	70	75
7	Misbahul Fajri	65	65	70	75	72	73	69	78
8	Moh. Fa'us	73	68	69	72	68	75	72	77
9	Mohammad Erfin	71	75	73	72	62	80	70	76

10	Rohati	78	70	77	80	75	72	79	85
11	S. Rika	64	68	72	77	83	75	80	83
12	Sahrul	64	72	76	79	69	76	88	88
13	Siti Latifah	80	75	79	78	77	70	66	66
14	Siti Nadia	73	79	72	75	60	73	80	80
15	Wahid	82	85	70	84	65	70	66	72
16	Yani	100	75	83	80	60	80	72	80

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Dalam kegiatan analisis data yaitu pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden. Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden. Dalam menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Dalam penelitian ini, hipotesis nol (H_0) adalah:

Tidak ada hubungan model kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember.

Setelah data sudah terkumpul diperlukan adanya analisis data dalam penelitian ini, analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas instrument, uji prasyarat dan uji hipotesis.

1. Uji Validitas Instrumen

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dirancang untuk pedoman penyajian materi pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan 4 RPP yang disesuaikan dengan materi

yang akan di ajarkan sebelum di uji cobakan, RPP tersebut telah divalidasi oleh validator untuk mengetahui kelayakannya, untuk analisis data hasil validasi RPP dari ketiga ahli dapat dilihat di lampiran.

Pada lampiran tersebut menunjukkan bahwa komponen dalam RPP bernilai baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa RPP tersebut layak untuk digunakan.

b. Soal Tes Hasil Belajar

Soal tes hasil belajar merupakan salah satu kelengkapan perangkat pembelajaran terkait tes hasil belajar pada materi yang terdiri dari soal pilihan ganda dan essay berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Sebelum diujicobakan, soal tes tersebut divalidasi oleh validator untuk mengetahui kelayakannya. Untuk analisis data hasil validasi dari ketiga validator dapat dilihat pada lampiran.

Pada lampiran tersebut menunjukkan bahwa komponen dalam soal tes hasil belajar bernilai baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa soal tes hasil belajar tersebut layak untuk digunakan.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test*, mempunyai distribusi normal atau tidak. Model *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

Berikut ini adalah hasil normalitas data soal *pre-test* dan soal *post test*.

1) Uji Normalitas soal *pre-test* dan soal *post test*

Adapun berikut ini adalah hasil perhitungan normalitas data soal *pre-test* dan soal *post test* yang pertama, dengan menggunakan *software SPSS 23 for windows* diperoleh:

Tabel 3.4
Uji Normalitas Soal *pre test* dan *post test* Pertama

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,147	16	,200	,920	16	,170
POSTTEST	,165	16	,200	,953	16	,543

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 3.7 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Shapiro-Wilk* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki signifikansi > 0.05 . Hasil belajar pertama soal *pre test* memiliki signifikansi $0.170 > 0.05$ dan hasil belajar pertama soal *post test* memiliki signifikansi $0.543 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil perhitungan normalitas data soal *pre-test* dan soal *post test* yang kedua, dengan menggunakan *software SPSS 23 for windows* diperoleh:

Tabel 3.5
Uji Normalitas Soal *pre test* dan *post test* Kedua

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,171	16	,200 [*]	,960	16	,657
Posttest	,138	16	,200 [*]	,968	16	,802

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 3.8 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Shapiro-Wilk* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki signifikansi > 0.05 . Hasil belajar pertama soal *pre test* memiliki signifikan $0.657 > 0.05$ dan hasil belajar pertama soal *post test* memiliki signifikan $0.802 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil perhitungan normalitas data soal *pre-test* dan soal *post test* yang ketiga, dengan menggunakan *software SPSS 23 for windows* diperoleh:

Tabel 3.6
Uji Normalitas Soal *pre test* dan *post test* Ketiga

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,151	16	,200 [*]	,956	16	,593
Posttest	,161	16	,200 [*]	,926	16	,211

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 3.9 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Shapiro-Wilk* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki signifikansi > 0.05 . Hasil belajar pertama soal *pre test* memiliki signifikansi $0.593 > 0.05$ dan hasil belajar pertama soal *post test* memiliki signifikansi $0.211 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil perhitungan normalitas data soal *pre-test* dan soal *post test* yang keempat, dengan menggunakan *software SPSS 23 for windows* diperoleh:

Tabel 3.7
Uji Normalitas Soal *pre test* dan *post test* Keempat
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,139	16	,200*	,955	16	,567
Posttest	,108	16	,200*	,983	16	,983

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 3.10 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Shapiro-Wilk* dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki signifikansi > 0.05 . Hasil belajar pertama soal *pre test* memiliki signifikansi $0.567 > 0.05$ dan hasil belajar pertama soal *post test* memiliki signifikansi $0.983 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* data homogeny atau tidak. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisa data lanjutan, apabila tidak maka harus ada pembetulan-pembetulan metodologis. Hasil Homogenitas dengan uji *levene* menggunakan *software* SPSS 23 *for windows* dapat dilihat melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data bisa dikatakan homogen. Uji homogenitas dilakukan pada soal *pre test* dan *post test*.

Berikut adalah hasil perhitungan homogenitas soal *pre test* dan *post test*, dengan menggunakan *software* SPSS *for windows* diperoleh:

Tabel 3.8
Uji Homogenitas Soal *pre test* dan *post test*

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,422	7	120	,023
Based on Median	2,108	7	120	,048
Hasil Based on Median and with adjusted df	2,108	7	74,856	,053
Based on trimmed mean	2,290	7	120	,032

Berdasarkan tabel 3.11 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Levene Statistic* dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen karena memiliki signifikansi $0.023 < 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi yaitu data berdistribusi normal dan bersifat homogen, maka selanjutnya adalah uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Uji hipotesis ini, menggunakan statistic parametrik dengan analisis uji *t-test*. Diawal peneliti telah menjelaskan jika desain penelitian yang dipakai adalah *time series*. Dalam desain ini ada beberapa test yang dilakukan sehingga dalam uji hipotesis ini peneliti memasukan data dengan hasil belajar siswa. Dimana beberapa hasil belajar soal *pretest* di kolom sebelum dan hasil belajar soal *posttest* didalam kolom sesudah. Sehingga dalam memasukan data tersebut menghasilkan uji *t-test* untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tpe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Adapun hasil uji *t-test* soal *pre-test* dengan menggunakan *software SPSS 23 for windows* diperoleh:

Tabel 3.9
Uji *t-test* soal *pre-test post test*

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum - Sesudah	-,156	8,673	1,084	-2,323	2,010	-,144	63	,886

Dari hasil *output* diatas diperoleh $t_{hitung} = 144$. Bandingkan dengan t_{tabel} $df = N - 1 = 64 - 1 = 63$ (konsultasi tabel nilai “t”). Pada df 63, harga kritik “t” pada tabel atau t_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0.05 di peroleh 1.669.

Berdasarkan perhitungannya diperoleh $t_{hitung} = 144$ dan $t_{tabel} = 1.669$ ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak, berarti H_0 diterima yang mengatakan tidak ada perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

D. Pembahasan

Implikasi terhadap praktik pengajaran yaitu setiap peserta didik harus menguasai seluruh mata pelajaran yang diberikan dan menempatkan guru dalam posisi yang sangat penting dan menentukan, keberhasilan siswa ditentukan oleh seberapa jauh mata pelajaran tersebut dikuasainya dan biasanya disimbolkan dengan skor yang diperoleh setelah mengikuti tes atau ujian. Dari skor tersebut dinamakan hasil belajar. Hasil belajar meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotor) dan sikap siswa (aspek afektif). (Ahmad Susanto, 2013:6) artinya dalam keberhasilan siswa juga dipengaruhi oleh guru dimana guru memiliki peran penting terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

1. Hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw*.

Hasil belajar siswa sebelum diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Dimana hasil belajar siswa terdapat nilai maksimum yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran

kooperatif tipe *jigsaw* adalah 100. Sedangkan nilai minimumnya yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 60. Rata-rata hasil belajar sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 73,73. Nilai rata-rata tersebut berada di atas KKM yaitu di atas nilai 70. Nilai rata-rata tersebut sudah berada di atas KKM.

Pada dasarnya sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini, guru masih condong menggunakan metode ceramah, dimana guru yang lebih aktif dari pada peserta didik.

2. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw*.

Hasil belajar siswa setelah diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Adapun nilai maksimum yang diperoleh setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 88. Sedangkan nilai minimumnya yang diperoleh setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 60. Rata-rata hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 73,89. Nilai rata-rata tersebut berada di atas KKM yaitu di atas nilai 70. Nilai rata-rata tersebut berada di atas KKM.

Sehingga setelah diterapkan model ini, hasil belajar siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan, dimana rata-rata hasil belajar siswa tidak meningkat jauh dari rata-rata sebelum diterapkan model pembelajaran ini.

3. Pengaruh signifikan model kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi adapun letak hasil belajar siswa berdasarkan penyajian dan analisis data pada uji *t-test* soal *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan *software* SPSS 23 *for windows*. Pada penelitian yang telah dilakukan, yang berdistribusi normal dan homogen dan setelah dilakukan uji hipotesis maka hasil belajar siswa secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan bahwa H_1 ditolak sedangkan H_0 diterima yang mengatakan tidak ada pengaruh hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Pada penelitian ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, yaitu dari siswa itu sendiri maupun dari lingkungannya. *Pertama*, siswa dalam arti kemampuan berfikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat dan kesiapan siswa. Baik jasmani maupun rohani. *Kedua*, lingkungan yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan (Gestalt dalam Ahmad Susanto, 2013:12)

Berdasarkan deskripsi teori yang dipakai dalam penelitian ini, dengan tidak adanya perbedaan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar pada materi tema 1 subtema 1 kelas III di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* memiliki nilai maksimum yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 100. Sedangkan nilai minimumnya yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 60. Rata-rata hasil belajar sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 73,73. Nilai rata-rata tersebut berada diatas KKM yaitu dibawah nilai 70.
2. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model kooperatif tipe *jigsaw* memiliki nilai maksimum yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 88. Sedangkan nilai minimumnya yang diperoleh sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 60. Rata-rata hasil belajar sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 73,73. Nilai rata-rata tersebut berada diatas KKM yaitu dibawah nilai 70.
3. Berdasarkan hasil observasi adapun letak hasil belajar siswa berdasarkan penyajian dan analisis data pada uji *t-test* soal *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan *software* SPSS 23 for windows. Dapat diketahui hipotesis kerja dalam penelitian ini H_1 ditolak sedangkan H_0 diterima yang mengatakan “tidak ada pengaruh hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi tema 1 subtema 1

kelas III di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kecamatan Ajung Kabupaten Jember.

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya memfasilitasi penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, berupa media pembelajaran.

2. Guru

Guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* hendaknya memperhatikan alokasi waktu dan mengatur waktu seefektif mungkin.

3. Siswa

Sebelum siswa melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* hendaknya siswa terlebih dahulu mempelajari materi yang akan dipelajari, dan siswa harus lebih aktif dalam proses pembelajaran, agar menumbuhkan sifat tanggung jawab, kerja sama, serta berbagi tugas-tugas baik individu maupun kelompok agar pembelajaran berlangsung dengan baik.

4. Peneliti selanjutnya

Penelitian yang ingin melakukan penelitian yang sejenis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat ditindak lanjuti pada penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, Ali dan Muhlissrarini. 2014. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Hermawan, Asep Herry, dkk. 2013. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Banten: Universitas Terbuka
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online), Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id diakses tanggal 10 Oktober 2019
- Kholil, Muhammad. 2018. Uji-T (T-Test) *dengan menggunakan SPSS*, Bahan ajar Statistika Pendidikan, Jember: FTIK IAIN Jember
- Kulsum, Umi. 2018. “*Hubungan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan hasil belajar pembelajaran tematik siswa MI Sabielil Muttaqien dan MI Nurul Falah Kecamatan Maesan Bondowoso Tahun Pelajaran 2017/2018*”. Skripsi: IAIN Jember
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mudjiono dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke Cipta
- Munir, Misbahul. 2019. “*Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap hasil belajar siswa materi pokok sistem persamaan linier dua variabel (SPLOV) kelas VIII MTs Darul Hikmah Tamansari Tahun Pelajaran 2018/2019*”. Skripsi: IAIN Jember
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmadani, Ninda. 2017. “*Pengaruh metode pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SMA Negeri Cluring Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Skripsi. IAIN Jember
- Rohmah, Siti. 2018. “*Pengaruh metode pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 2 Jember*”. Skripsi. IAIN Jember
- Rusman. 2016. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme*

guru. Jakarta: Rajawali Press

Sahlan, Mohammad. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press

Slavin, Robert. 2011. *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung:
Nusa Media

Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung:
Pustaka Setia

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Mengajar*. Jakarta: Kencana

Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam
Negeri Jember*. Jember: IAIN Jember

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem
Pendidikan Nasional.



IAIN JEMBER

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metodelogi Penelitian	Fokus Penelitian
Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Tema 1 Subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember	Model Kooperatif Tipe Jigsaw		Langkah-Langkah Jigsaw	Siswa-Siswi Kelas III MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan penelitian kuantitatif 2. Jenis penelitian yaitu Eksperimen Semu (kuasi eksperimen) 3. Metode pengumpulan data adalah observasi, tes, dokumentasi 4. Analisis data adalah SPSS <ol style="list-style-type: none"> a. Uji prasyarat b. Uji T 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III sebelum diterapkannya model kooperatif tipe <i>jigsaw</i> pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember? 2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkannya model kooperatif tipe <i>jigsaw</i> pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember? 3. Apakah ada pengaruh signifikan model kooperatif tipe <i>jigsaw</i> terhadap hasil belajar siswa kelas III pada materi tema 1 subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember?
	Hasil Belajar Siswa	Skor Nilai Siswa	Nilai PTS & PAS			

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurma Putri Indah Yani
NIM : T20164067
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut : Institut Agama Islam Negeri Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 14 Mei 2020

Saya yang menyatakan



Nurma Putri Indah Yani
NIM. T20164067

PEDOMAN OBSERVASI GURU

URAIAN	YA	TIDAK
Guru menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran	✓	
Guru menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	✓	
Guru bisa menguasai kelas dengan baik	✓	
Jika ada yang bertanya guru langsung merespon dan menjawabnya	✓	
Sebelum memulai pembelajaran guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
Guru melakukan apersepsi sebelum KBM di mulai	✓	
Guru dan siswa melakukan refleksi materi di akhir pembelajaran	✓	

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

NO	URAIAN	YA	TIDAK
1	Siswa mencoba untuk melakukan tugas yang diberikan oleh guru	✓	
2	Siswa banyak yang bertanya kepada guru		✓
3	Sikap sosial antar siswa masih kurang	✓	
4	Beberapa siswa ada yang mengantuk pada saat pembelajaran	✓	
5	Beberapa siswa ada yang berbicara sendiri saat pembelajaran	✓	
6	Beberapa siswa ada yang bermain-main sendiri ketika pembelajaran		✓
7	Beberapa siswa ada yang memperhatikan guru saat pembelajaran	✓	
8	Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	✓	
9	Pada saat mengerjakan tugas, siswa banyak yang kesulitan		✓
10	Ada sebagian siswa nilai tugasnya dibawah KKM	✓	
	Sebelum dan sesudah KBM, siswa berdoa bersama-sama sesuai keyakinan masing-masing	✓	

INSTRUMEN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : III

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan indikator yang di amati.

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
I	Indikator dan tujuan			
	1. Kejelasan rumusan indikator dan tujuan pembelajaran			
	2. Operasional rumusan indikator dan tujuan pembelajaran			
	3. Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa			
II	Materi			
	4. Kesesuaian konsep dengan tujuan pembelajaran			
	5. Kebenaran konsep			
	6. Urutan konsep			
	7. Latihan soal yang mendukung konsep			
	8. Kesesuaian tingkat materi dengan tingkat perkembangan siswa			
	9. Kejelasan petunjuk atau arahan pembelajaran			
III	Bahasa			
	10. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	11. Bahasa yang digunakan komunikatif			
	12. Kesederhanaan struktur kalimat dalam Bahasa yang dipergunakan			
IV	Waktu			
	13. Kesesuaian alokasi waktu keseluruhan			
	14. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran			
V	Metode sajian			
	15. Sebelum menyajikan konsep baru, terlebih dahulu membahas materi sebelumnya			
	16. Memberikan kesempatan berfikir dan bertanya kepada siswa			
	17. Membimbing dan mengarahkan siswa melalui pemberian konsep selanjutnya			
	18. Memeriksa pemahaman siswa terhadap materi melalui latihan kerja			
VI	Penutup			
	19. Memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan			
	20. Memberikan gambaran terhadap materi selanjutnya			

Keterangan (pilih salah satu)

1. Tidak baik
2. Cukup baik
3. Baik

Mohon menuliskan butir-butir revisi dana tau langsung menuliskan pada naskah.

Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Jember,
Validator

(.....)

IAIN JEMBER

**INSTRUMEN VALIDASI
SOAL TES HASIL BELAJAR**

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : III

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan indikator yang di amati.

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		1	2	3
I	Validasi Isi			
	1. Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran			
	2. Maksud soal dirumuskan dengan ingkat dan jelas			
II	Bahasa Soal			
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	2. Kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa			

Keterangan (pilih salah satu)

1. Tidak baik
2. Cukup baik
3. Baik

Mohon menuliskan butir-butir revisi dana tau langsung menuliskan pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Jember,

Validator

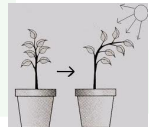
(.....)





KISI-KISI
SOAL POST TEST KE - 1

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal			
					PG	UO	UNO	
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Ciri-ciri makhluk hidup	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup! Jawaban: <ul style="list-style-type: none"> - Membutuhkan makanan dan minuman - Berkembang biak - Bernapas - Bergerak - Peka terhadap rangsangan tumbuh 			1
				Disajikan beberapa pilihan, Siswa dapat menunjukan persamaan ciri makhluk hidup dengan benar	Perhatikan ciri-ciri makhluk hidup berikut! (1) Bernapas (2) Membuat makanan sendiri (3) Tumbuh dan berkembang biak (4) Bergerak dengan berpindah tempat Persamaan ciri antara tumbuhan dan hewan adalah.... a. (1) dan (2)	1		

				<p>b. (1) dan (3) c. (2) dan (3) d. (3) dan (4)</p> <p>Jawaban: b</p>			
			Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<p>Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya adalah....</p> <p>a. Terbang b. Bergerak c. Berlari d. Melata</p> <p>Jawaban : b</p>	2		
			Siswa dapat menyebutkan macam-macam perkembangbiakan pada tumbuhan	<p>Munculnya tanaman muda dari batang tanaman merupakan perkembangbiakan dengan cara....</p> <p>Jawaban : tunas</p>		1	
		Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	<p>Disajikan gambar, Siswa dapat menyimpulkan ciri makhluk hidup</p>	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Kesimpulan dari percobaan diatas membuktikan bahwa makhluk hidup memiliki ciri, yaitu....</p> <p>a. Tumbuh b. Bergerak c. Bernapas d. Berkembang biak</p> <p>Jawaban : b</p>	3		
			Siswa dapat menyimpulkan pertumbuhan ciri-ciri makhluk hidup	<p>Ayam awalnya berasal dari telur, kemudian menetas. Setelah itu menjadi ayam kecil dan berlanjut menjadi ayam dewasa. Hal tersebut merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu</p>		2	

				Siswa dapat mengidentifikasi dari percobaan makhluk hidup	<p>Jawaban : tumbuh</p> <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>Buatlah sebuah kesimpulan mengenai ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan percobaan di atas!</p> <p>Jawaban : bahwa ulat termasuk makhluk hidup yang memerlukan udara untuk bernapas. Toples yang di tutup kaca rapat tidak akan terdapat udara, sehingga menyebabkan ulat mati.</p>			2
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Pola irama	Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar	<p>Siswa dapat mengidentifikasi tanda panjang dan pendek</p> <p>Siswa dapat menuliskan lirik lagu cicak-cicak di</p>	<p>Perhatikan potongan lagu berikut!</p> <p>Cicak – cicak di dinding</p> <p>■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■</p> <p>Kata yang dinyayikan dengan nada panjang adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Ci Cak Din Ding <p>Jawaban : d</p> <p>Pada lagu cicak-cicak di dinding baris kedua berbunyi.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Merayap diam-diam 	4		
						5		

				dinding	<ul style="list-style-type: none"> b. Diam merayap c. Diam-diam merayap d. merayap Jawaban : c			
				Siswa dapat membedakan tanda pola irama pada lagu	cara menyanyikan lagu jika ada tanda adalah  <ul style="list-style-type: none"> a. Panjang b. Pendek c. Naik d. Turun Jawaban : b	6		
				Siswa dapat menyebutkan arti dari pola irama	Panjang pendek lagu disebut.... Jawaban : pola irama		3	
			Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar	Siswa dapat membuat pola irama pada sebuah lirik lagu Perhatikan penggalan lagu berikut! Hap.... Lalu di tangkap Berikan symbol nada pendek dan nada panjang untuk menyanyikan lagu diatas! Jawaban : Hap... Lalu di tangkap 			3	
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Bilangan cacah	Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) dengan benar.	Siswa dapat menuliskan bilangan dari bilangan cacah	Lambang bilangan dari empat ribu tujuh ratus adalah... <ul style="list-style-type: none"> a. 4.600 b. 4.700 c. 5.600 d. 5.700 Jawaban : b	7		
				Siswa dapat melambangkan dari bilangan cacah	Davin memelihara ikan mas. Sekali bertelur, ikan mas menghasilkan lebih dari 1.500 butir telur. 1.500 dibaca... <ul style="list-style-type: none"> a. Seribu lima b. Satu lima ratus c. Seribu lima ratus 	8		

				d. Satu ribu lima ratus Jawaban : c			
			Siswa dapat mengurutkan bilangan dari terbesar ke terkecil	Urutan bilangan dari yang terbesar adalah.... a. 10.000, 1.000, 100, 10, 1 b. 1.000, 100, 10.000, 10, 1 c. 10.000, 100, 1.000, 10, 1 d. 100, 1.000, 10.000, 10, 1 Jawaban : a	9		
			Siswa dapat menuliskan lambang bilangan cacah	Seribu dua ratus tujuh puluh ditulis.... a. 12.007 b. 1.270 c. 1.207 d. 1.027 Jawaban : b	10		
			Siswa dapat menuliskan lambang bilangan cacah	Lambang bilangan tiga ribu dua ratus adalah.... Jawaban : 3.200		4	
			Siswa dapat menuliskan bilangan pada bilangan cacah	235 bilangan di samping di baca.... Jawaban : dua ratus tiga puluh lima		5	
			Siswa dapat menuliskan lambang bilangan cacah	Tulislah lambang bilangan berikut! a. 1300 b. 2135 Jawaban : a. Seribu tiga ratus b. Dua ribu seratus tiga puluh lima			4
			Siswa dapat menuliskan bilangan pada bilangan cacah	Tulislah nama dari bilangan berikut! a. Tiga puluh tujuh b. Seratus lima belas Jawaban : a. 30			5

SOAL POST TEST KE- 1

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

I. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan ciri-ciri makhluk hidup berikut!

- (1) Bernapas
- (2) Membuat makanan sendiri
- (3) Tumbuh dan berkembang biak
- (4) Bergerak dengan berpindah tempat

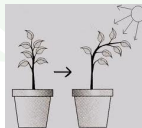
Persamaan ciri antara tumbuhan dan hewan adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

2. Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya adalah....

- a. Terbang
- b. Bergerak
- c. Berlari
- d. Melata

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Kesimpulan dari percobaan diatas membuktikan bahwa makhluk hidup memiliki ciri, yaitu....


- a. Tumbuh
- b. Bergerak
- c. Bernapas
- d. Berkembang biak

4. Perhatikan potongan lagu berikut!

Cicak – cicak di dinding



Kata yang dinyayikan dengan nada panjang adalah....

- a. Ci
 - b. Cak
 - c. Din
 - d. Ding
5. Pada lagu cicak-cicak di dinding baris kedua berbunyi.....
- a. Merayap diam-diam
 - b. Diam merayap
 - c. Diam-diam merayap
 - d. Merayap
6. cara menyanyikan lagu jika ada tanda  adalah....
- a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Naik
 - d. Turun
7. Lambang bilangan dari empat ribu tujuh ratus adalah....
- a. 4.600
 - b. 4.700
 - c. 5.600
 - d. 5.700
8. Davin memelihara ikan mas. Sekali bertelur, ikan mas menghasilkan lebih dari 1.500 butir telur. 1.500 dibaca....
- a. Seribu lima
 - b. Satu lima ratus
 - c. Seribu lima ratus
 - d. Satu ribu lima ratus
9. Urutan bilangan dari yang terbesar adalah....
- a. 10.000, 1.000, 100, 10, 1
 - b. 1.000, 100, 10.000, 10, 1
 - c. 10.000, 100, 1.000, 10, 1
 - d. 100, 1.000, 10.000, 10, 1

10. Seribu dua ratus tujuh puluh ditulis....

- a. 12.007
- b. 1.270
- c. 1.207
- d. 1.027

II. Lengkapilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Munculnya tanaman muda dari batang tanaman merupakan perkembangbiakan dengan cara....
2. Ayam awalnya berasal dari telur, kemudian menetas. Setelah itu menjadi ayam kecil dan berlanjut menjadi ayam dewasa. Hal tersebut merupakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu
3. Panjang pendek lagu disebut....
4. Lambang bilangan tiga ribu dua ratus adalah....
5. 235 bilangan di samping di baca....

III. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!
2. Perhatikan gambar berikut ini!

Buatlah sebuah kesimpulan mengenai ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan percobaan di atas!

3. Perhatikan penggalan lagu berikut!

Hap..... Lalu di tangkap

Berikan symbol nada pendek dan nada panjang untuk menyanyikan lagu diatas!

4. Tulislah lambang bilangan berikut!
 - a. 1300
 - b. 2135
5. Tulislah nama dari bilangan berikut!
 - a. Tiga puluh tujuh
 - b. Seratus lima belas

KISI-KISI
SOAL POST TEST KE – 2

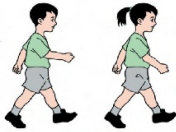
Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal		
						PG	UO	UNO
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Lambang Garuda Pancasila	Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar	Siswa dapat menyebutkan makna pengamalan sila	Sikap bersyukur terhadap anugerah yang telah diberikan oleh Tuhan YME kepada kita adalah merupakan pengamalan sila ke... a. Satu b. Dua c. Tiga d. Empat Jawaban : a	1		
				Siswa dapat membedakan makna pengamalan dari sila pancasila	Sebagai wujud syukur kepada Tuhan, sebaiknya kita... a. Suka membantah orang tua b. Tidak mengerjakan PR dari guru c. Membiarkan adik bermain sendiri d. Selalu berdoa sebelum dan sesudah makan Jawaban : d			

			<p>Siswa dapat menyebutkan pengamalan sila pertama dari Pancasila dengan benar</p>	<p>Perbuatan berikut ini adalah pengamalan sila pertama Pancasila, yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> Merawat dan menyiram tanaman dengan teratur Membiarkan kucing peliharaan tidak dikasih makan, karena sudah bisa cari makan sendiri Mengambil sarang burung untuk diambil anak burungnya Membunuh semut yang mengerubungi roti kita <p>Jawaban : a</p>	3		
			<p>Siswa dapat membedakan pengamalan sila Pancasila yang benar dan salah</p>	<p>Berikut <i>bukan</i> merupakan cara mensyukuri karunia tuhan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjaga kesehatan tubuh Menghargai kemampuan teman Merawat dengan baik hewan piaraan Membiarkan tanaman di halaman layu dan mati <p>Jawaban : d</p>	4		
			<p>Siswa dapat menyebutkan pengamalan dari sila</p>	<p>Bersyukur merupakan salah satu cara mengamalkan sila Pancasila</p> <p>Jawaban : pertama</p>		1	
			<p>Siswa dapat mengamalkan makna sila Pancasila</p>	<p>Bersyukur merupakan cara kita berterima kasih atas pemberian tuhan</p> <p>Jawaban : yang diberikan</p>		2	
		Setelah membaca, siswa dapat	<p>Siswa dapat menyebutkan</p>	<p>Sebutkan tiga cara menjaga tubuh!</p> <p>Jawaban : menjaga kebersihan</p>			1

			menyebutkan arti penting bersyukur kepada tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar	cara bersyukur pengamalan sila pertama	badan, berolahraga secara teratur, menjaga pola makan, istirahat cukup.			
				Siswa dapat menuliskan arti dari kata bersyukur	Apa yang dimaksud dengan syukur? Jawaban : berterima kasih dengan semua yang diberikan tuhan			2
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat	Siswa dapat menyebutkan subjek pada teks	Burung terbang menggunakan sayap. kata yang berkedudukan sebagai subyek adalah.... a. Sayap b. Burung c. Terbang d. Menggunakan Jawaban : b	5		
				Siswa dapat menemukan kosa kata pada teks	Bacalah teks beriku dengan seksama! semua makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Tumbuhan bernapas dengan menggunakan stomata. Makna kosakata <i>stomata</i> adalah mulut a. Batang b. Akar c. Bunga d. Daun Jawaban : d	6		
				Siswa dapat membedakan kalimat SPO dengan benar	Kalimat berikut yang memiliki pola SPO adalah.... a. Makhluk hidup bernapas b. Kambing makan rumput c. Kambing makan rumput di	7		

					<p>lapangan</p> <p>d. Burung terbang menggunakan sayap</p> <p>Jawaban : b</p>			
				Siswa dapat menyebutkan alat pernafasan dari hewan	<p>Trakea adalah alat pernafasan yang dimiliki oleh....</p> <p>Jawaban : Serangga</p>		3	
				Siswa dapat menyebutkan subjek pada teks	<p>Ikan bernapas dengan insang. Kata yang berkedudukan sebagai predikat adalah....</p> <p>Jawaban : bernapas</p>		4	
				Siswa dapat menyataka SPO pada teks kalimat dengan benar	<p>Manusia bernapas menggunakan paru-paru. Berikanlah SPO teks diatas dengan benar!</p> <p>Jawaban : manusia = S, bernapas = P, menggunakan paru-paru = K</p>			3
				Siswa dapat membuat kalimat dengan kosa kata yang telah diberikan	<p>Buatlah kalimat menggunakan kosa kata berikut:</p> <p>a. Hewan</p> <p>b. Tumbuhan</p> <p>c. Bergerak</p> <p>Jawaban: kreativitas siswa (kebijakan guru)</p>			4
3.1	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan tradisional.	Gerak kombinasi berjalan dan berlari	Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar	Siswa dapat menyebutkan manfaat dari gerakan berjalan dan berlari dengan benar	<p>Gerak berjalan dan berlari dapat melatih otot....</p> <p>a. Tangan</p> <p>b. Leher</p> <p>c. Perut</p> <p>d. Kaki</p> <p>Jawaban : d</p>	8		
				Siswa dapat menyebutkan yang bukan	<p>Berikut berbagai kombinasi jalan dan lari dengan benar, <i>kecuali</i>....</p> <p>a. Berjalan ke depan</p>	9		

			<p>macam-macam gerakan kombinasi berjalan berlari dengan benar</p> <p>b. Berjalan ke belakang c. Berjalan ke samping d. Berlari ke depan Jawaban : c</p>			
			<p>Siswa dapat menunjukkan gerakan kombinasi dari gambar yang diberikan</p> <p></p> <p>Gambar diatas menunjukkan gerakan kombinasi....</p> <p>a. Berjalan ke depan b. Berjalan ke samping c. Berlari ke depan d. Berlari ke belakang Jawaban : a</p>	10		
			<p>Siswa dapat menyebutkan gerak lokomotor</p> <p>Gerak yang dilakukan tanpa berpindah tempat adalah.... Jawaban : non lokomotor</p>		5	
			<p>Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerakan kombinasi berjalan dan berlari dengan benar</p> <p>Sebutkan macam-macam gerak kombinasi jalan dan lari! Jawaban : berjalan ke depan, berjalan ke belakang, berlari ke depan, berlari ke belakang</p>			5

SOAL POST TEST KE - 2

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

I. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Sikap bersyukur terhadap anugerah yang telah diberikan oleh Tuhan YME kepada kita adalah merupakan pengamalan sila ke....
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
2. Sebagai wujud syukur kepada Tuhan, sebaiknya kita...
 - a. Suka membantah orang tua
 - b. Tidak mengerjakan PR dari guru
 - c. Membiarkan adik bermain sendiri
 - d. Selalu berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Perbuatan berikut ini adalah pengamalan sila pertama Pancasila, yaitu....
 - a. Merawat dan menyiram tanaman dengan teratur
 - b. Membiarkan kucing peliharaan tidak dikasih makan, karena sudah bisa cari makan sendiri
 - c. Mengambil sarang burung untuk diambil anak burungnya
 - d. Membunuh semut yang mengerubungi roti kita
4. Berikut *bukan* merupakan cara mensyukuri karunia tuhan adalah....
 - a. Menjaga kesehatan tubuh
 - b. Menghargai kemampuan teman
 - c. Merawat dengan baik hewan piaraan
 - d. Membiarkan tanaman di halaman layu dan mati
5. Burung terbang menggunakan sayap.
kata yang berkedudukan sebagai subyek adalah....
 - a. Sayap
 - b. Burung
 - c. Terbang
 - d. Menggunakan

6. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Semua makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Tumbuhan bernapas dengan menggunakan stomata. Makna kosakata *stomata* adalah mulut

- a. Batang
- b. Akar
- c. Bunga
- d. Daun

7. Kalimat berikut yang memiliki pola SPO adalah....

- a. Makhluk hidup bernapas
- b. Kambing makan rumput
- c. Kambing makan rumput di lapangan
- d. Burung terbang menggunakan sayap

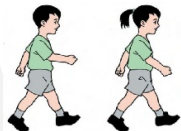
8. Gerak berjalan dan berlari dapat melatih otot....

- a. Tangan
- b. Leher
- c. Perut
- d. Kaki

9. Berikut berbagai kombinasi jalan dan lari dengan benar, *kecuali*....

- a. Berjalan ke depan
- b. Berjalan ke belakang
- c. Berjalan ke samping
- d. Berlari ke depan

10.



Gambar diatas menunjukkan gerakan kombinasi....

- a. Berjalan ke depan
- b. Berjalan ke samping
- c. Berlari ke depan
- d. Berlari ke belakang

II. Lengkapilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bersyukur merupakan salah satu cara mengamalkan sila Pancasila
2. Bersyukur merupakan cara kita berterima kasih atas pemberian tuhan
3. Trakea adalah alat pernafasan yang dimiliki oleh....
4. Ikan bernapas dengan insang.
Kata yang berkedudukan sebagai predikat adalah....
5. Gerak yang dilakukan tanpa berpindah tempat adalah....


III. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!






1. Sebutkan tiga cara menjaga tubuh!
2. Apa yang dimaksud dengan syukur?
3. Manusia bernapas menggunakan paru-paru.
Berikanlah SPO teks diatas dengan benar!
4. Buatlah kalimat menggunakan kosa kata berikut:
 - a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - c. Bergerak
5. Sebutkan macam-macam gerak kombinasi jalan dan lari!


IAIN JEMBER

KISI-KISI
SOAL POST TEST KE – 3

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal		
						PG	UO	UNO
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Siswa dapat mengidentifikasi gambar tentang ciri-ciri makhluk hidup	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Persamaan ciri-ciri makhluk hidup dari kedua gambar di atas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Bergerak Berkembang biak Memerlukan makanan Peka terhadap makanan <p>Jawaban : b</p>	1		
				Siswa dapat menunjukkan gambar tentang ciri-ciri makhluk hidup	<p>Gambar yang menunjukkan bahwa makhluk hidup memerlukan makanan untuk hidup adalah....</p> <ol style="list-style-type: none">  			

				<p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>Jawaban : c</p>		
			<p>Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan melihat gambar</p>	<p>Perhatikan gambar beriku ini!</p>  <p>Gambar tersebut menunjukkan bahwa manusia....</p> <p>a. Tumbuh b. Bernapas c. Berkembang biak d. Memerlukan makanan dan air</p> <p>Jawaban : a</p>	3	
			<p>Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan melihat gambar</p>	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Aktivitas anak di atas termasuk ciri-ciri</p>		1

					mahluk hidup yaitu.... Jawaban : bergerak			
				Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan melihat gambar	Perhatikan gambar berikut!  Gambar di atas menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup yaitu.... Jawaban: makhluk hidup membutuhkan makanan dan		2	
				Siswa dapat menyebutkan cara berkembangbiak makhluk hidup	Sebutkan 3 cara berkembangbiak alami pada tumbuhan! Jawaban : spora, tunas, geragih			1
				Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	Sebutkan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang telah kamu pelajari! Jawaban : bergerak, berkembang biak, tumbuh			2
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Pola irama	Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu anak ayam dengan benar	Siswa dapat mengidentifikasi panjang pendek pada lagu “Anak Ayam”	Perhatikan penggalan lagu berikut ini! a nak a yam tu run ber ko tek ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ Kata yang dinyanyikan dengan nada panjang adalah.... a. Nak b. Yam c. Run d. Tek Jawaban : d	4		
				Siswa dapat	Tuliskan syair lagu “Anak Ayam” beserta			3

				menuliskan syair dan pola irama lagu “Anak Ayam”	symbol nada pendek dan panjang! Jawaban : Tek ko tek ko tek ko tek ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ a nak a yam tu run ber ko tek ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
				Siswa dapat menyebutkan arti dari pola irama	Panjang pendek lagu di sebut.... Jawaban : pola irama		3	
				Siswa dapat mengidentifikasi tanda panjang pendek pada lagu	Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ adalah.... a. Panjang b. Pendek c. Rendah d. Tinggi Jawaban : b	5		
				Siswa dapat mengidentifikasi tanda panjang pendek pada lagu	Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ adalah.... a. Panjang b. Pendek c. Rendah d. Tinggi Jawaban : a	6		
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Bilangan cacah	Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan tepat	Siswa dapat menuliskan tempat dari bilangan ribuan	Bentuk panjang bilangan 4.160 adalah.... a. 4 ribuan + 1 ratusan + 6 puluhan + 0 satuan b. 4 ribuan + 6 ratusan + 1 puluhan + 0 satuan c. 4 ribuan + 0 ratusan + 1 puluhan + 6 satuan	7		

				<p>d. 4 ribuan + 1 ratusan + 0 puluhan + 6 satuan</p> <p>Jawaban : a</p>			
			<p>Siswa dapat menuliskan blangan dari tempat bilangan yang di jabarkan</p>	<p>Suatu bilangan terdiri dari atas 0 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan. Bilangan itu adalah....</p> <p>a. 4.570 b. 7.450 c. 5.407 d. 4.070</p> <p>Jawaban : a</p>	8		
			<p>Siswa dapat menentukan tempat dari bilangan</p>	<p>Nilai tempat dari angka 7 pada bilangan 1.870 adalah....</p> <p>Jawaban : puluhan</p>		4	
			<p>Siswa dapat menuliskan lambang bilang dari tempat bilangan</p>	<p>9 ribuan + 7 ratusan + 5 puluhan + 0 satuan =</p> <p>Jawaban : 9.750</p>		5	
			<p>Siswa dapat menuliskan penjabaran tempat bilangan dari lambang bilangan yang diberikan</p>	<p>2.354 tulislah bentuk panjang bilangan tersebut!</p> <p>Jawaban : 2 ribuan, 3 ratusan, 5 puluhan, 4 satuan</p>			4
		Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan	<p>Siswa dapat mengurutkan bilangan dari nilai terbesar</p>	<p>Perhatikan bilangan-bilangan berikut! 1.200; 1.400; 2.300; 3.000; 2.600</p> <p>Urutan bilangan dari yang terbesar adalah....</p>	9		

			yang diberikan antara 1.000 sampai 10.000 dengan benar	<p>a. 1.200, 2.300, 1.400, 2.600, 3.000</p> <p>b. 1.200, 1.400, 2.300, 2.600, 3.000</p> <p>c. 1.400, 2.300, 2.600, 1.200, 3.000</p> <p>d. 3.000, 2.600, 2.300, 1.400, 1.200</p> <p>Jawaban : d</p>			
			Siswa dapat mengurutkan bilangan dari terkecil	<p>Urutan bilangan berikut dari terkecil adalah...</p> <p>a. 3.750; 3.740; 3.730; 3.720; 3.710; 3.370</p> <p>b. 3.700; 3.710; 3.720; 3.730; 3.740; 3.750</p> <p>c. 3.700; 3.730; 3.710; 3.720; 3.740; 3.750</p> <p>d. 3.750; 3.740; 3.720; 3.730; 3.710; 3.700</p> <p>Jawaban : b</p>	10		
			Siswa dapat menuliskan dan mengurutkan suatu bilangan dari terbesar ke terkecil	<p>Perhatikan bilangan-bilangan berikut ini!</p> <p>8.940 – 8.920 – 8.930 – 8.950 – 8.910</p> <p>Urutkan bilangan di atas dari yang terbesar!</p> <p>Jawaban : 8.950 – 8.940 – 8.930 – 8.920 – 8.910</p>			5

SOAL POST TEST KE - 3

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

I. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Persamaan ciri-ciri makhluk hidup dari kedua gambar di atas adalah....

- a. Bergerak
- b. Berkembang biak
- c. Memerlukan makanan
- d. Peka terhadap makanan

2. Gambar yang menunjukkan bahwa makhluk hidup memerlukan makanan untuk hidup adalah....



3. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut menunjukkan bahwa manusia....

- a. Tumbuh
- b. Bernapas
- c. Berkembang biak
- d. Memerlukan makanan dan air

4. Perhatikan penggalan lagu berikut ini!

a nak a yam tu run ber ko tek



Kata yang dinyanyikan dengan nada panjang adalah....

- a. Nak
 - b. Yam
 - c. Run
 - d. Tek
5. Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ adalah....
- a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Rendah
 - d. Tinggi
6. Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■■■ adalah....
- a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Rendah
 - d. Tinggi
7. Bentuk panjang bilangan 4.160 adalah....
- a. 4 ribuan + 1 ratusan + 6 puluhan + 0 satuan
 - b. 4 ribuan + 6 ratusan + 1 puluhan + 0 satuan
 - c. 4 ribuan + 0 ratusan + 1 puluhan + 6 satuan
 - d. 4 ribuan + 1 ratusan + 0 puluhan + 6 satuan
8. Suatu bilangan terdiri dari atas 0 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan.
Bilangan itu adalah....
- a. 4.570
 - b. 7.450
 - c. 5.407
 - d. 4.070
9. Perhatikan bilangan-bilangan berikut!
1.200; 1.400; 2.300; 3.000; 2.600
Urutan bilangan dari yang terbesar adalah....
- a. 1.200, 2.300, 1.400, 2.600, 3.000
 - b. 1.200, 1.400, 2.300, 2.600, 3.000
 - c. 1.400, 2.300, 2.600, 1.200, 3.000
 - d. 3.000, 2.600, 2.300, 1.400, 1.200

10. Urutan bilangan berikut dari terkecil adalah...
- 3.750; 3.740; 3.730; 3.720; 3.710; 3.370
 - 3.700; 3.710; 3.720; 3.730; 3.740; 3.750
 - 3.700; 3.730; 3.710; 3.720; 3.740; 3.750
 - 3.750; 3.740; 3.720; 3.730; 3.710; 3.700

II. Lengkapilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Aktivitas anak di atas termasuk ciri-ciri makhluk hidup yaitu....

2. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup yaitu....

- Panjang pendek lagu di sebut....
- Nilai tempat dari angka 7 pada bilangan 1.870 adalah....
- 9 ribuan + 7 ratusan + 5 puluhan + 0 satuan =

III. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

- Sebutkan 3 cara berkembangbiak alami pada tumbuhan!
- Sebutkan 3 ciri-ciri makhluk hidup yang telah kamu pelajari!
- Tuliskan syair lagu "Anak Ayam" beserta symbol nada pendek dan panjang!
- 2.354 tulislah bentuk panjang bilangan tersebut!
- Perhatikan bilangan-bilangan berikut ini!

8.940 – 8.920 – 8.930 – 8.950 – 8.910

Urutkan bilangan di atas dari yang terbesar!

KISI-KISI
SOAL POST TEST KE – 4

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	soal	No soal		
					PG	UO	UNO
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat	Siswa dapat menentukan pengaruh pertumbuhan pada manusia Berikut yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia adalah.... a. Makanan bergizi b. Ukuran tubuh c. Warna kulit d. Usia Jawaban : a	1		
			Siswa dapat menunjukan ciri makhluk hidup setelah membaca kalimat	Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Hal ini menunjukkan ciri makhluk hidup, yaitu.... a. Tumbuh b. Bergerak c. Berkembang biak d. Menanggapi rangsangan Jawaban : d	2		
			Siswa dapat menemukan kata khusus pada teks	Bacalah teks beriku dengan seksama! Semua makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas	3		

				<p>bacaan</p> <p>dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Tumbuhan bernapas dengan menggunakan stomata. Makna kosakata <i>stomata</i> adalah mulut</p> <ol style="list-style-type: none"> Batang Akar Bunga Daun <p>Jawaban : d</p>			
				<p>Siswa dapat menyebutkan informasi yang di peroleh dari teks</p> <p>Informasi dapat diperoleh dari berbagai teks tertulis maupun teks....</p> <p>Jawaban : lisan</p>		1	
				<p>Siswa dapat menentukan tujuan kemampuan makhluk hidup bertahan hidup</p> <p>Setiap makhluk hidup berkemampuan untuk berkembang biak dengan tujuan....</p> <p>Jawaban : mempertahankan jenisnya agar tidak punah</p>		2	
				<p>Siswa dapat membedakan salah satu ciri makhluk hidup yaitu bergerak dari tumbuhan dan hewan</p> <p>Salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak. Jelaskan perbedaan gerakan tumbuhan dan gerakan hewan!</p> <p>Jawaban : tumbuhan bergerak, namun tidak berpindah tempat, sedangkan hewan bergerak dengan berpindah tempat dengan menggunakan alat geraknya</p>			1
				<p>Siswa dapat membuat kalimat dari kata yang diberikan</p> <p>Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Makhluk hidup Bernapas Bergerak 			2

					Jawaban : kreativitas siswa (kebijakan guru)			
3.1	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Bermain kuda - kuda	Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kud-kudaan dengan benar	Siswa dapat menyebutkan prosedur permainan kuda-kudaan	Bagaimana cara memainkan permainan kuda-kudaan! Jawaban: carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang, tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda, kamu bisa menentukannya dengan cara suit, anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya dari garis start, saat diberikan aba-aba berjalan atau berlarih sampai garis finish, pasangan yang terlebih dahulu mencapai garis finish adalah pemenangnya, ulangi kegiatan dengan pergantian peran kuda dan penunggangnya			3
				Siswa dapat menyebutkan keseimbangan berat badan yang harus dipenuhi oleh pemain permainan kuda-kudaan	Dalam melakukan permainan kuda-kudaan harus mencari teman yang memiliki berat badan a. Seimbang b. Lebih berat c. Lebih ringan d. Sama kuat Jawaban : a	4		
				Siswa dapat menyebutkan cara memenangkan permainan kuda-kudaan	Agar memenangkan dalam permainan kuda-kudaan yang harus dilakukan adalah... a. Lari di tempat b. Jalan di tempat c. Lari atau jalan ke garis finish d. Diam ditempat Jawaban : c	5		
			Setelah melakukan permainan, siswa	Siswa dapat menyebutkan	Permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat otot....	6		

			dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar	manfaat dari permainan kuda-kudaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kaki b. Tangan c. Tangan dan kaki d. Tangan dan leher Jawaban : c			
				Siswa dapat menyebutkan manfaat dari permainan kuda-kudaan	<p>Apa manfaat melakukan permainan kuda-kudaan....</p> Jawaban: permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat otot tangan dan kaki		3	
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Lambang Garuda Pancasila	Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada tuhan sebagai salah satu makna dari symbol sila Pancasila pertama dengan benar	Siswa dapat menyebutkan cara bersyukur kepada Tuhan	<p>Aldo memiliki anggapan tubuh yang sempurna. Cara bersyukur aldo kepada Tuhan, yaitu dengan....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tidur larut malam b. Menjaga kesehatana tubuh c. Makan di sembarang tempat d. Tidak memperhatikan kesehatan Jawaban : b	7		
				Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	<p>Pakaian membuat tubuh menjadi nyaman dan sehat. Oleh Karena itu, pakaian yang kita pakai harus....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Baru dan rapi b. Bersih dan rapi c. Bagus dan mahal d. Mahal dan bersih Jawaban : b	8		
				Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	<p>Sebelum makan sebaiknya kita Agar bersih dari kuman.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Mencuci kaki c. Mencuci tangan 	9		

				d. Menggosok gigi Jawaban : c			
			Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	Agar terlihat rapi, sebelum kita pakai baju harus.... a. Dicuci b. Dijemur c. Diseterika d. Diberi pewangi Jawaban : c	10		
			Siswa dapat menyebutkan bunyi Pancasila sila pertama	Saling menyayangi sesama termasuk contoh pengamalan Pancasila yang berbunyi.... Jawaban : ketuhanan yang maha esa		4	
			Siswa dapat mensyukuri keberagaman yang diberikan Tuhan	Keragaman yang diberikan tuhan adalah karunia yang harus kita.... Jawaban : syukuri		5	
			Siswa dapat menuliskan makna lambang sila pertama Pancasila	Tuliskan makna lambang sila pertama Pancasila! Jawaban: lambang bintang menunjukkan bahwa bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Taat terhadap perintah Tuhan dilaksanakan dengan selalu menjalankan perintah dengan baik dan menjauhi semua larangannya. Selain itu juga harus saling menghargai kepercayaan orang lain.			4
			Siswa dapat memberikan contoh	Berikanlah tiga contoh sikap yang dapat kamu lakukan untuk mensyukuri keragaman			5

				<p>mensyukuri keberagaman makhluk hidup</p>	<p>makhluk hidup di sekitar kita!</p> <p>Jawaban: menjaga kesehatan tubuh, menghargai kemampuan teman, merawat tanaman dengan baik, memanfaatkan tumbuhan dengan bijak, merawat hewan peliharaan dengan baik.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

IAIN JEMBER

SOAL POST TEST KE - 4

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

I. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Berikut yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia adalah...
 - a. Makanan bergizi
 - b. Ukuran tubuh
 - c. Warna kulit
 - d. Usia
2. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Hal ini menunjukkan ciri makhluk hidup, yaitu....
 - a. Tumbuh
 - b. Bergerak
 - c. Berkembang biak
 - d. Menanggapi ransangan
3. Bacalah teks beriku dengan seksama!

Semua makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Tumbuhan bernapas dengan menggunakan stomata. Makna kosakata *stomata* adalah mulut

 - a. Batang
 - b. Akar
 - c. Bunga
 - d. Daun
4. Dalam melakukan permainan kuda-kudaan harus mencari teman yang memiliki berat badan
 - a. Seimbang
 - b. Lebih berat
 - c. Lebih ringan
 - d. Sama kuat

5. Agar memenangkan dalam permainan kuda-kudaan yang harus dilakukan adalah....
 - a. Lari di tempat
 - b. Jalan di tempat
 - c. Lari atau jalan ke garis finish
 - d. Diam ditempat
6. Permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat otot....
 - a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Tangan dan kaki
 - d. Tangan dan leher
7. Aldo memiliki anggapan tubuh yang sempurna. Cara beryukur aldo kepada Tuhan, yaitu dengan....
 - a. Tidur larut malam
 - b. Menjaga kesehatana tubuh
 - c. Makan di sembarang tempat
 - d. Tidak memperhatikan kesehatan
8. Pakaian membuat tubuh menjadi nyaman dan sehat. Oleh Karena itu, pakaian yang kita pakai harus....
 - a. Baru dan rapi
 - b. Bersih dan rapi
 - c. Bagus dan mahal
 - d. Mahal dan bersih
9. Sebelum makan sebaiknya kita Agar bersih dari kuman.
 - a. Berdoa
 - b. Mencuci kaki
 - c. Mencuci tangan
 - d. Menggosok gigi
10. Agar terlihat rapi, sebelum kita pakai baju harus....
 - a. Dicuci
 - b. Dijemur
 - c. Diseterika
 - d. Diberi pewangi

II. Lengkapilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Informasi dapat diperoleh dari berbagai teks tertulis maupun teks....
2. Setiap makhluk hidup berkemampuan untuk berkembang biak dengan tujuan....
3. Apa manfaat melakukan permainan kuda-kudaan....
4. Saling menyayangi sesama termasuk contoh pengamalan Pancasila yang berbunyi....
5. Keragaman yang diberikan tuhan adalah karunia yang harus kita....

III. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak. Jelaskan perbedaan gerakan tumbuhan dan gerakan hewan!
2. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut ini!
 - a. Makhluk hidup
 - b. Bernapas
 - c. Bergerak
3. Bagaimana cara memainkan permainan kuda-kudaan!
4. Tuliskan makna lambang sila pertama Pancasila!
5. Berikanlah tiga contoh sikap yang dapat kamu lakukan untuk menyukuri keragaman makhluk hidup di sekitar kita!

IAIN JEMBER

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri. Kolaboratif, dan komunitatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.

	bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. (Literasi)▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>(Apresiasi)</i>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk 3 kelompok ahli dan membagi materi setiap kelompok. Kelompok satu membahas tentang materi pola irama. Kelompok dua membahas materi tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kelompok ketiga membahas materi nama dan lambang bilangan. Lalu siswa dapat berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membahas materi yang telah diberikan. Lalu dapat di presentasikan di depan kelas. ▪ Kelompok pertama Siswa memperkenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengamati tanda □ dan □ yang ada pada syair lagu. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi pendek. ▪ Jika ada tanda □ artinya menyanyi dengan bunyi panjang. ▪ Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing. ▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. ▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. ▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ▪ Buat pola dengan berbagai macam variasi. ▪ Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua) 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ▪ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. ▪ Kelompok kedua Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. ▪ Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicak hidup di darat ▪ Cicak bergerak merayap di dinding ▪ Cicak makan nyamuk ▪ Cicak suka memutuskan ekornya ▪ Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. ▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. ▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. ▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. ▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. ▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>stomata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. ▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. ▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. ▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. ▪ Kelompok tiga Siswa memperkenalkan nama dan lambang bilangan ribuan. ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. ▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. ▪ Setelah siswa berdiskusi dengan kelompok ahlinya, guru membentuk kelompok inti. Mereka membahas tentang apa yang mereka diskusikan di kelompok ahli. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Tentang apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
- Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Teks lagu Cicak

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
- Membaca pola irama sederhana pada lagu.
- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

H. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis (terlampir)
- Prosedur Penilaian : Tes dengan penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Mashudi Budianto, S.HI

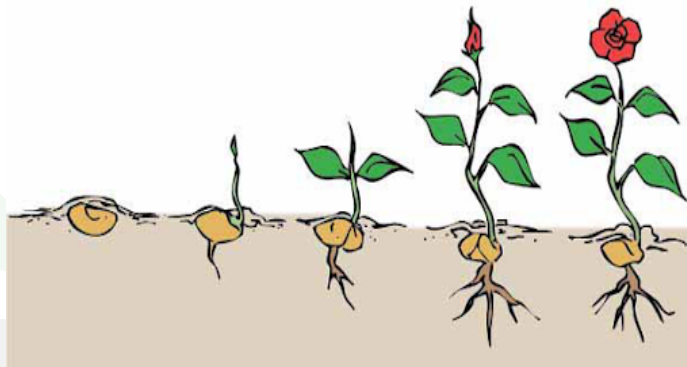
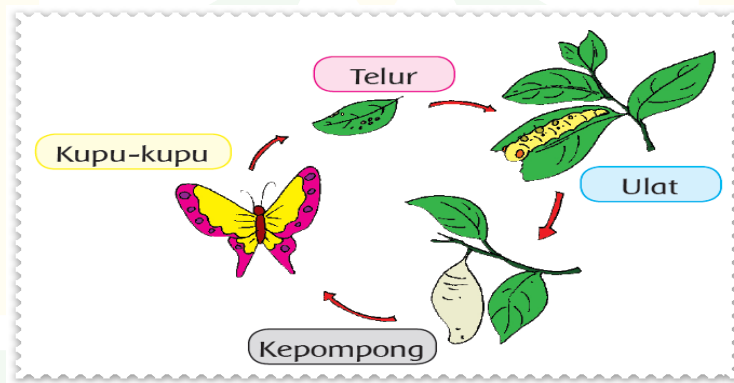
YUNITA NILAM KURNIA, S.Pd

IAIN JEMBER

Lampiran nama dan bilangan

1000	SERIBU
2000	DUA RIBU
3000	TIGA RIBU
4000	EMPAT RIBU
5000	LIMA RIBU
6000	ENAM RIBU
7000	TUJUH RIBU
8000	DELAPAN RIBU
9000	SEMBILAN RIBU
10000	SEPULUH RIBU

Lampiran poster pertumbuhan manusia, hewan dan tumbuhan



Cicak di Dinding

Cipt. NN

Cicak – cicak di dinding



Diam – diam merayap



Datang seekor nyamuk



Hap ... lalu ditangkap



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum Sukamakmur
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri. Kolaboratif, dan komunitatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila. 3.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME

		dengan benar.
--	--	---------------

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan. 4.1.1 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.

C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak gerak hewan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk 3 kelompok ahli dan membagi materi setiap kelompok. Kelompok satu membahas tentang materi pola irama. Kelompok dua membahas materi tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kelompok ketiga membahas materi nama dan lambang bilangan. Lalu siswa dapat berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membahas materi yang telah diberikan. Lalu dapat di presentasikan di depan kelas. • Kelompok pertama siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak. • Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. • Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip. • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. • Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. • Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak. • Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. • Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen. <p style="text-align: center;">Fotosintesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel). ▪ Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik. ▪ Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. ▪ Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. ▪ Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. ▪ Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan. ▪ Kelompok dua siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat. ▪ Kegiatan dilakukan di lapangan. ▪ Melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan. ▪ Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok ▪ Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari. ▪ Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada buku siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa. ▪ Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis start menuju garis finish, lalu berjalan mundur dari garis finish menuju garis start. ▪ Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis finish, lalu berlari mundur dari garis finish menuju garis start. ▪ Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan. ▪ Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya. ▪ Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. ▪ Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan. ▪ Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah. ▪ Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati. ▪ Kelompok tiga setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. ▪ Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. ▪ Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya. ▪ Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. ▪ Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Tentang apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.
- Buku teks siswa dan guru.

F. MATERI

- Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.
- Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.
- Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
- Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.
- Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*

H. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis (terlampir)
- Prosedur Penilaian : Tes dengan penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

MASHUDI BUDIANTO, S.HI

YUNITA NILAM KURNIA, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan. 4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan.

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk 3 kelompok ahli dan membagi materi setiap kelompok. Kelompok satu membahas tentang materi pola irama. Kelompok dua membahas materi tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kelompok ketiga membahas materi nama dan lambang bilangan. Lalu siswa dapat berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membahas materi yang telah diberikan. Lalu dapat di presentasikan di depan kelas. • Kelompok pertama siswa mengamati gambar yang ada pada buku. • Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. • Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah; <table border="1" data-bbox="548 842 1248 1073"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th>Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tumbuhan memerlukan air</td> <td>Ibu menyiram tanaman</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ayam memerlukan makanan</td> <td>Ayah dan Siti sedang memberi makan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ayam berkembang biak</td> <td>Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ayam memerlukan minuman</td> <td>Ada tempat minum</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Hewan bergerak</td> <td>Ayam nampak menuju makanan</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. • Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam. • Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. • Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam. • Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain. • Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa. • Siswa menyampaikan hasil temuannya. • Kelompok dua siswa menyanyikan lagu Anak 	No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar	1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman	2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan	3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.	4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti	5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum	6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan	90 menit
No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar																					
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman																					
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan																					
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.																					
4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti																					
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum																					
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu								
	<p>Ayam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam. • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. • Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. • Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. • Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. • Kelompok tiga berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. • Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. • Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. • Contohnya 1.250 • Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut. <table border="1" data-bbox="553 1129 1252 1188"> <thead> <tr> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 blok ribuan</td> <td>2 blok ratusan</td> <td>Lima blok puluhan</td> <td>kosong</td> </tr> </tbody> </table> <p>Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000 Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200 Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50 Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0</p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong	
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan							
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong							
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Tentang apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 	15 menit								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.
- Menemukan hubungan antar kedua gambar.
- Menceritakan hasil perbandingan.
- Menyanyikan lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.
- Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

H. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis (terlampir)
- Prosedur Penilaian : Tes dengan penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

MASHUDI BUDIANTO, S.HI

YUNITA NILAM KURNIA, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.

2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
----------	---	---

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melakukan sikap syukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.

2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan. 4.1.2 Menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
3. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk 3 kelompok ahli dan membagi materi setiap kelompok. Kelompok satu membahas tentang materi pola irama. Kelompok dua membahas materi tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kelompok ketiga membahas materi nama dan lambang bilangan. Lalu siswa dapat berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk membahas materi yang telah diberikan. Lalu dapat di presentasikan di depan kelas. • Kelompok pertama siswa berdiskusi tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. • Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya. • Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga. • Kelompok kedua siswa dapat menjelaskan prosedur permainan kuda-kudaan. • Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. • Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa. • Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. kegiatan dilakukan secara berkelompok. • Kelompok ketiga cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. 	90 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Tentang apa saja yang 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sudah dipelajari pada hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI

- Bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.
- Mengidentifikasi cara bersyukur.
- Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

H. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis (terlampir)
- Prosedur Penilaian : Tes dengan penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

MASHUDI BUDIANTO, S.HI

YUNITA NILAM KURNIA, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 GABUSWETAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam	3.4.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.3.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.3.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.

2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.
---	--	--

C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar berseri. ▪ Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. ▪ Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah. ▪ Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu. ▪ Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama. ▪ Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit. ▪ Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri. ▪ Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. ▪ Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit. ▪ Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. ▪ Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa. ▪ Selalu menyimpan makanan di tempat yang 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<p>tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang. ▪ Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. Mandiri <table border="1" data-bbox="553 835 1239 1045"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Perusahaan</th> <th>Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Perusahaan A</td> <td>1.200 kotak</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Perusahaan B</td> <td>3.000 kotak</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Perusahaan C</td> <td>4.800 kotak</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Perusahaan D</td> <td>3.250 kotak</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Perusahaan E</td> <td>2.200 kotak</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> - Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C. - Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A. - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu 	No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan	1	Perusahaan A	1.200 kotak	2	Perusahaan B	3.000 kotak	3	Perusahaan C	4.800 kotak	4	Perusahaan D	3.250 kotak	5	Perusahaan E	2.200 kotak	
No	Perusahaan	Banyak susu kemasan yang dihasilkan perbulan																		
1	Perusahaan A	1.200 kotak																		
2	Perusahaan B	3.000 kotak																		
3	Perusahaan C	4.800 kotak																		
4	Perusahaan D	3.250 kotak																		
5	Perusahaan E	2.200 kotak																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 7.000$ kotak susu ▪ Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar berseri dengan ukuran besar.
- Buku teks siswa dan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

PADLI,S.Pd.SD.

NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.



IAIN JEMBER

Lampiran 1

F. MATERI

- Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.
- Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.

- Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.
- Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.
- Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.
- Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



IAIN JEMBER

Lampiran 2

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.

Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar / 6) × 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.

- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 7.000$ kotak susu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisa.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 GABUSWETAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. ▪ Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan. ▪ Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai. ▪ Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata. ▪ Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup. ▪ Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur. ▪ Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik. ▪ Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain. ▪ Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan. ▪ Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh. ▪ Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga. ▪ Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. Mandiri ▪ Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> - Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000. - Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000. - Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000. ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. Collaboration	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa. ▪ Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓) jika merasa sudah memahami materi tersebut. ▪ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

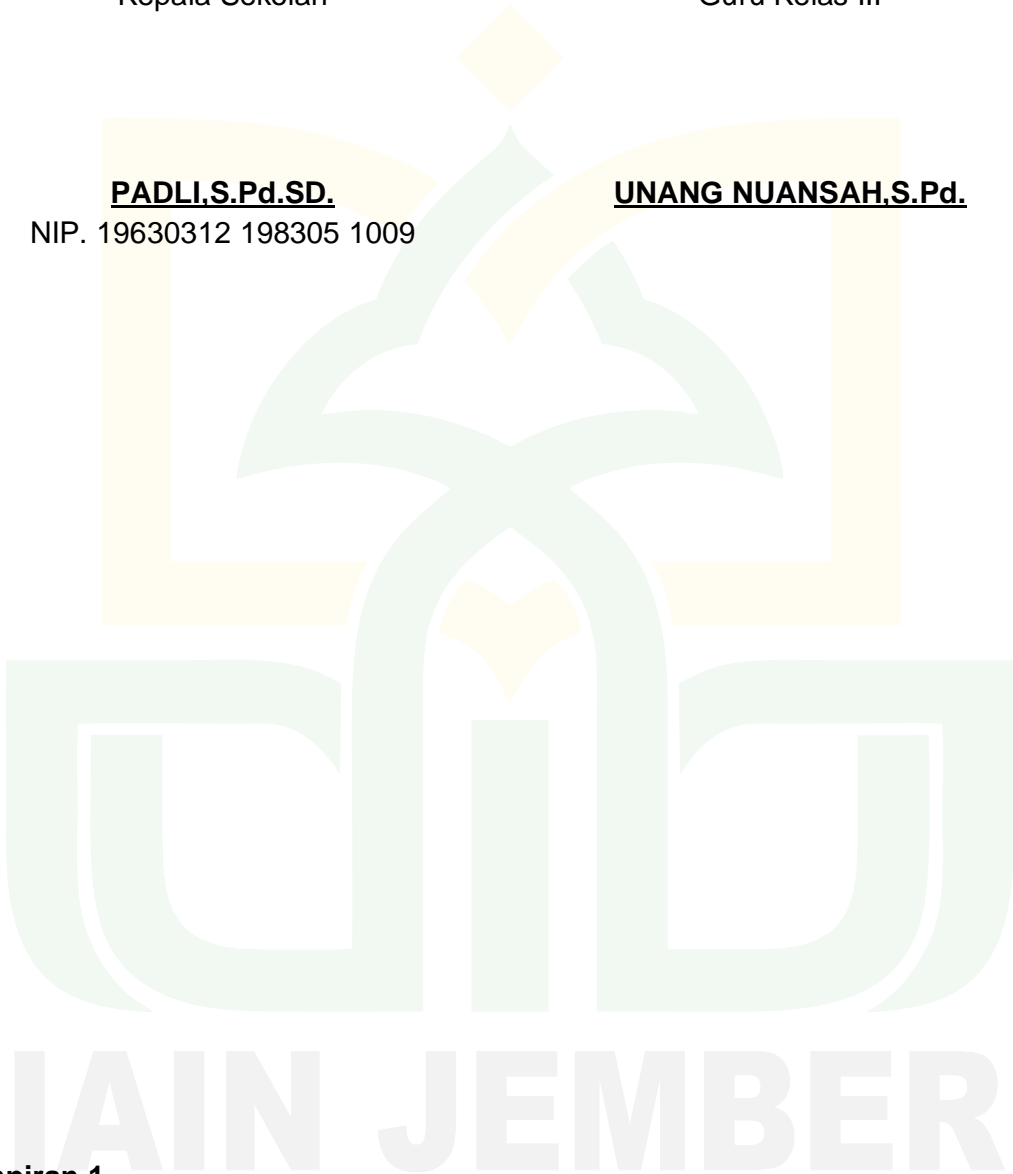
- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar berseri dengan ukuran besar.
- Buku teks siswa dan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

PADLI,S.Pd.SD.
NIP. 19630312 198305 1009

UNANG NUANSAH,S.Pd.



Lampiran 1

F. MATERI

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.
- Mengidentifikasi cara bersyukur.
- Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.
- Menyelesaikan soal penjumlahan.

- Berlatih membuat soal cerita.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

Banyaknya soal 4 buah.

Skor setiap soal 25.

Nilai = jawaban benar × 4

Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.

b. Latihan soal matematika.

Nilai maksimal 10.

Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

Remedial

1. Mengulas kembali penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2. Mengulas kembali materi nama dan lambang bilangan serta nilai tempat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke kebun binatang untuk melihat berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Lalu siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara berbagai makhluk hidup tersebut.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

IAIN JEMBER

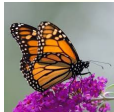
SOAL PRE TEST KE – 1

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1


JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!

1. Pola irama adalah....
2. Bagaimana cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ dan ■ ?
3. Perhatikan penggalan lagu berikut!
Ci cak – Ci cak di din ding
Berikanlah symbol nada pendek dan nada panjang untuk menyanyikan lagu di atas!
4. Perhatikan gambar berikut!
 Sebutkan tiga contoh hewan yang cara gerakannya sama dengan hewan pada gambar di samping!
5. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!
6. Ikan bernafas menggunakan.....
7. **5.234**
Bilangan diatas di baca....
8. Seribu dua ratus tujuh puluh di tulis....
9. **700** Bilangan di samping di baca....
10. Dua ratus lima puluh di tulis....

IAIN JEMBER

**KISI-KISI
SOAL PRE TEST KE – 1**

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	Pola irama	Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar	Siswa dapat menuliskan arti dari pola irama	Pola irama adalah... Jawaban : panjang pendek lagu	1
				Siswa dapat menuliskan arti dari symbol pola irama	Bagaimana cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ dan ■■ ? Jawaban : ■ = Pendek ■■ = Panjang	2
			Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar	Siswa dapat menuliskan symbol pola irama pada lagu cicak-cicak di dinding	Perhatikan penggalan lagu berikut! Ci cak – Ci cak di din ding Berikanlah symbol nada pendek dan nada panjang untuk menyanyikan lagu di atas! Jawaban : Cicak – cicak di dinding ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	3
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan	Ciri-ciri makhluk hidup	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Siswa dapat menyebutkan contoh ciri makhluk hidup yang sejeenis dengan gambar	Perhatikan gambar berikut!  Sebutkan tiga contoh hewan yang cara geraknya sama dengan hewan	4

	tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.				pada gambar di samping! Jawaban : Burung, Kelelawar, Elang	
				Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup! Jawaban : Membutuhkan makanan dan minuman, Berkembang biak, Bernapas, Bergerak, Peka terhadap rangsangan, tumbuh	5
				Siswa dapat menuliskan alat pernafasan dari ikan	Ikan bernafas menggunakan.... Jawaban : insang	6
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Bilangan cacah	Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) dengan benar.	Siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari angka ribuan	5.234 Bilangan diatas di baca.... Jawaban : lima ribu dua ratus tiga puluh empat	7
				Siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari angka ribuan	Seribu dua ratus tujuh puluh di tulis.... Jawaban : 1.270	8
				Siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari angka ratusan	700 Bilangan di samping di baca.... Jawaban : tujuh ratus	9
				Siswa dapat menuliskan lambang bilangan dari angka ratusan	Dua ratus lima puluh di tulis.... Jawaban : 250	10

SOAL PRE TEST KE – 2

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!

1. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut!
 - a. Berkembang biak
 - b. Bernapas
 - c. Bergerak
2. Tentukanlah SPOK dari kalimat yang telah dibuat diatas!
3. Burung terbang menggunakan sayap. Kata yang berkedudukan sebagai subjek adalah....
4. Gerak berjalan dan berlari dapat melatih otot....
5. Sebutkan macam-macam gerak kombinasi jalan dan lari!
6. Bagaimana langkah untuk mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan kaki!
7. Lambang sila Pancasila pertama adalah....
8. Sebutkan 3 cara mensyukuri keberagaman makhluk hidup!
9. Berikanlah contoh yang *bukan* cara mensyukuri karunia tuhan!
10. Bunyi sila pertama Pancasila adalah....

IAIN JEMBER

KISI-KISI
SOAL PRE TEST KE – 2

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat	Siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kosa kata ciri makhluk hidup	Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut! a. Berkembang biak b. Bernapas c. Bergerak Jawaban: kreativitas siswa (kebijakan guru)	1
				Siswa dapat menentukan SPOK pada kalimat yang telah di buat dari kosakata ciri makhluk hidup	Tentukanlah SPOK dari kalimat yang telah dibuat diatas! Jawaban : kreativitas siswa (kebijakan guru)	2
				Siswa dapat menentukan subjek pada kalimat	Burung terbang menggunakan sayap. Kata yang berkedudukan sebagai subjek adalah.... Jawaban : burung	3
3.1	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan	Gerak kombinasi berjalan dan berlari	Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan	Siswa dapat menentukan manfaat dari gerakan kombinasi	Gerak berjalan dan berlari dapat melatih otot.... Jawaban: kaki	4

	konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		dengan benar	jalan dan lari		
				Siswa dapat menyebutkan macam-macam dari gerakan kombinasi jalan dan lari	Sebutkan macam-macam gerak kombinasi jalan dan lari! Jawaban: berjalan kedepan, berjalan ke belakang, berlari kedepan, berlari ke belakang	5
				Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah dari gerakan kombinasi jalan dan lari	Bagaimana langkah untuk mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan kaki! Jawaban: buatlah barisan di depan garis start, kegiatan bersama adalah berjalan maju dari garis start menuju garis finish, berikutnya siswa berjalan mundur dari garis finish kembali menuju garis start, kegiatan kedua adalah berlari maju dari garis start menuju garis finish, dilanjutkan dengan berlari mundur dari garis finish menuju garis start.	6
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Lambang Garuda Pancasila	Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar	Siswa dapat menyebutkan lambang dari sila pertama Pancasila	Lambang sila Pancasila pertama adalah.... Jawaban: bintang	7
				Siswa dapat menyebutkan pengamalan makna dari sila pertama Pancasila	Sebutkan 3 cara mensyukuri keberagaman makhluk hidup! Jawaban: melestarikan lingkungan hidup, selalu berbuat baik ke semua makhluk hidup, merawat hewan dan tumbuhan yang sakit	8
				Siswa dapat menyebutkan yang <i>bukan</i> pengamalan makna dari sila pertama Pancasila	Berikanlah contoh yang <i>bukan</i> cara mensyukuri karunia tuhan! Jawaban: membiarkan tanaman di halaman layu dan mati	9
				Siswa dapat menyebutkan bunyi	Bunyi sila pertama Pancasila adalah.... Jawaban: ketuhanan yang maha esa	10

SOAL PRE TEST KE – 3

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Persamaan ciri-ciri makhluk hidup dari kedua gambar di atas adalah....

2. Perhatikan gambar berikut ini!




Aktivitas anak di atas termasuk ciri-ciri makhluk hidup yaitu....

3. Panjang pendek lagu disebut....
4. Panjang pendeknya bunyi dapat di hitung dengan....
5. Tuliskan syair lagu “Anak Ayam” beserta symbol nada pendek dan panjang!
6. Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ adalah....
7. 7.000 – 5.000 – 8.000 – 9.000 – 6.000. 10.000
Urutan bilangan dari yang terkecil adalah....
8. Nilai tempat pada angka 8 pada bilangan 2.850 adalah....
9. Suatu bilangan terdiri dari 0 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan. Bilangan itu adalah....
10. 1.500 dibaca....

KISI-KISI
SOAL PRE TEST KE – 3

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Siswa dapat mengidentifikasi gambar tentang ciri makhluk hidup	Perhatikan gambar berikut ini!  Persamaan ciri-ciri makhluk hidup dari kedua gambar di atas adalah.... Jawaban: berkembang biak	1
				Siswa dapat mengidentifikasi gambar tentang ciri makhluk hidup	Perhatikan gambar berikut ini!  Aktivitas anak di atas termasuk ciri-ciri makhluk hidup yaitu.... Jawaban: bergerak	2
3.2	Mengetahui	Pola irama	Setelah	Siswa dapat menyebutkan	Panjang pendek lagu disebut.... Jawaban: pola irama	3

	bentuk dan variasi pola irama dalam lagu		mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu anak ayam dengan benar	definisi pola irama		
				Siswa dapat menyebutkan hitungan pola irama	Panjang pendeknya bunyi dapat di hitung dengan.... Jawaban: ketukan	4
				Siswa dapat menuliskan symbol panajang pendek lagu anak ayam	Tuliskan syair lagu “Anak Ayam” beserta symbol nada pendek dan panjang! Jawaban : Tek ko tek ko tek ko tek ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ a nak a yam tu run ber ko tek ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	5
		Siswa dapat menyebutkan arti tanda symbol pendek pada pola irama	Cara menyanyikan lagu jika ada tanda ■ adalah.... Jawaban: pendek	6		
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Bilangan cacah	Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai 10.000 dengan benar	Siswa dapat mengurutkan bilangan dari terkecil	7.000 – 5.000 – 8.000 – 9.000 – 6.000. 10.000 Urutan bilangan dari yang terkecil adalah.... Jawaban: 5.000 – 6.000 – 7.000 – 8.000 – 9.000 – 10.000	7
			Setelah mengamati contoh, siswa	Siswa dapat menyebutkan tempat pada angka bilangan	Nilai tempat pada angka 8 pada bilangan 2.850 adalah.... Jawaban: ratusan	8

			dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan tepat	Siswa dapat menuliskan lambang bilangan ribuan	Suatu bilangan terdiri dari 0 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan. Bilangan itu adalah.... Jawaban: 4.570	9
				Siswa dapat menuliskan lambang bilangan	1.500 dibaca.... Jawaban: seribu lima ratus	10

IAIN JEMBER

SOAL PRE TEST KE – 4

Nama :

Kelas :

Mapel : Tema 1 - Subtema 1

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!

Teks untuk soal 1-3

Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh. Tumbuh artinya bertambah ukuran, baik berat maupun tinggi. Pertumbuhan manusia dipengaruhi oleh makanan. Manfaat makanan bagi tubuh diantaranya menjaga agar badan tetap sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik. Agar semua manfaat tersebut dapat kita peroleh, kita harus makan-makanan yang bergizi secara teratur. Contoh makanan bergizi yaitu susu, daging, buah-buahan dan sayuran.

1. Apa faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia?
2. Sebutkan manfaat makanan bagi tubuh manusia!
3. Bagaimana agar manfaat makanan dapat kita peroleh dengan baik?
4. Permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat otot Dan
5. Permainan kuda-kudaan merupakan salah satu ciri makhluk hidup yaitu...
6. Dalam cara permainan kuda-kudaan, peserta harus mencari teman yang memiliki berat badan yang...
7. Aldo memiliki anggota tubuh yang sempurna. Cara bersyukur Aldo kepada Tuhan yaitu dengan....
8. Pakaian membuat tubuh menjadi nyaman dan sehat. Oleh karena itu pakaian yang kita pakai harus....
9. Cara bersyukur kepada Tuhan atas kesehatan yang diberikannya, yaitu dengan...
10. Sebelum makan sebaiknya kita.... Agar bersih dari kuman

KISI-KISI
SOAL PRE TEST KE – 4

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya. Serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	No Soal
3.4	Mencermati kosa kata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Ciri-ciri makhluk hidup	Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat	Siswa dapat menuliskan kembali pokok pikiran dari teks yang diberikan	Apa faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia? Jawaban: makanan	1
				Siswa dapat menuliskan kembali pokok pikiran dari teks yang diberikan	Sebutkan manfaat makanan bagi tubuh manusia! Jawaban: menjaga agar badan tetap sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik.	2
				Siswa dapat menuliskan kembali pokok pikiran dari teks yang diberikan	Bagaimana agar manfaat makanan dapat kita peroleh dengan baik? Jawaban: kita harus makan makanan yang bergizi secara teratur	3
3.1	Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk	Bermain kuda - kudaan	Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat	Siswa dapat menyebutkan manfaat dari permainan kuda-kudaan	Permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat otot Dan Jawaban: tangan dan kaki	4
				Siswa dapat mengidentifikasi ciri makhluk hidup terhadap	Permainan kuda-kudaan merupakan salah satu ciri makhluk hidup yaitu...	5

	permainan sederhana dan tradisional		melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar	permainan kuda-kudaan	Jawaban: bergerak	
			Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar	Siswa dapat menjelaskan prosedur permainan kuda-kudaan	Dalam cara permainan kuda-kudaan, peserta harus mencari teman yang memiliki berat badan yang... Jawaban: seimbang	6
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Lambang Garuda Pancasila	Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari symbol sila Pancasila pertama dengan benar	Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	Aldo memiliki anggota tubuh yang sempurna. Cara bersyukur Aldo kepada Tuhan yaitu dengan.... Jawaban: menjaga kesehatan tubuh	7
				Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	Pakaian membuat tubuh menjadi nyaman dan sehat. Oleh karena itu pakaian yang kita pakai harus.... Jawaban: bersih dan rapi	8
				Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	Cara bersyukur kepada Tuhan atas kesehatan yang diberikannya, yaitu dengan... Jawaban: menjaga pola makan	9
				Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan	Sebelum makan sebaiknya kita.... Agar bersih dari kuman Jawaban: mencuci tangan	10



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 0017/In.20/3.a/PP.00.9/01/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

21 Januari 2020

Yth. Kepala MI Miftahul Ulum
Desa Sukamakmur Kecamatan Ajung Jemer

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Nurma Putri Indah Yani
NIM : T20164067
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Kependidikan Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Tema 1 Subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Peserta Didik

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.





MADRASAH IBTIDAIYAH

“ MIFTAHUL ULUM “

TERAKREDITASI A NSM : 111235090016

AKTE NOTARIS : 65 Tgl 16 Desember 2015 Nomor Kemenkumham AHU-0032198.AH.01.04.Tahun 2015

Jl. Kaliwining No 6 Plalangan, Sukamakmur, Ajung, Jember Tlp 081336733133 Kode Pos 68175

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 312/MIMU/SK/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MASHUDI BUDIANTO, S.HI
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurma Putri Indah Yani
Nim : T20164067
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI MIFTAHUL ULUM Sukamakmur Ajung Jember dengan judul penelitian “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Tema 1 Subtema 1 di MI Miftahul Ulum Sukamakmur Kec. Ajung Kab. Jember” selama 30 hari dan telah menyelesaikannya.


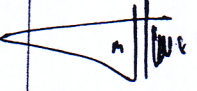

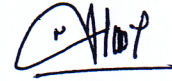

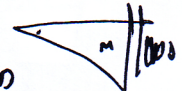
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Jember, 1 Februari 2020
Kepala Madrasah

Mashudi Budianto, S.HI

JURNAL PENELITIAN

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	TANDA TANGAN
1	27 Januari 2020	Observasi awal penelitian	
2	29 Januari 2020	Penyerahan Surat Penelitian	
3	03 Februari 2020	Pre test	
4	10-15 Februari 2020	Kegiatan pembelajaran kelas	
5	17 Februari 2020	Post test	
6	21 Februari 2020	Selesai penelitian sekaligus Penyerahan Surat selesai penelitian	

Jember, 21 Februari 2020



KASRUDE BUDIANTO, S.HI

Dokumentasi



BIODATA PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Nurma Putri Indah Yani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat tanggal lahir : Jember, 27 Februari 1997
Kebangsaan : Indonesia
Status : Belum Menikah (Mahasiswa)
Tinggi, Berat Badan : 155/45
Agama : Islam
Alamat : Dusun Plalangan RT/RW 001/001 Sukamakmur
Kecamatan Ajung Kabupaten Jember
No Hp : 082139442805
Email : nurmaputri1997@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

TK : TK Al BAROKAH 2000 - 2002
SD/MI : MI MIFTAHUL ULUM 2003 - 2008
SMP/MTS : SMP NEGERI 01 AJUNG 2009 - 2011
SMA/SMK : SMK NEGERI 4 JEMBER 2012-2014
Perguruan Tinggi : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
2016 - 2020

IAIN JEMBER