HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
FakultasTarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Oleh:

AHLAM
NIM. T20154016

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
SEPTEMBER 2019

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Kependidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Ahlam
NIM. T20154016

Disetujui Pembimbing

Dr. A. Suhardi, S.T., M.Pd
197309152009121002

HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019

"If you can dream it, if you can do it"

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar SarjanaPendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji

Ketua

Nuruddin, M.Pd.I
197903042007101002

Sekretaris

Ari Dwi Widodo, S.Pd.I., M.Pd.I
20160360

Anggota :

1. Dr. Hj. Titiek Rohana H., M.Pd. ( )
2. Dr. A. Suhardi, S.T., M.Pd ( )

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Mukni'ah, M. Pd. I
NIP.19640511 199903 2 00

MOTTO

"If you can dream it, if you can do it"

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya hanturkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas Kesenantiasaan-Nya mengilhamkan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Saya persembahkan karya ilmiah ini untuk:

1. Kedua Orang Tua Ayahanda Hasan Halim dan IbundaTjahyaning Astiwie yang selalu memanjatkan do'a untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya, dan selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya dari kecil hingga ananda menyelesaikan pendidikan pada tahap ini.
2. Kakak tersayang Ammal dan Eko Ardiansyah serta adik tersayang Afrraah yang memberi semangat untuk menyelesaikan studi dan lanjut pada jenjang yang lebih tinggi.
3. Bapak dan ibu guru dari Mengaji, SDN, SMPN, SMAN, hingga PTIN yang telah memberikan bekal ilmu dengan tulus semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan barokah, Amin.
4. Sahabat tercintaUlfa, Dwi, Isnaini, Naning, Fikriatu H yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
5. Keluarga akademisi terutamanya teman-teman kelas D1 PGMI 2015.
6. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember yang kubanggakan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirohim….

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu diharapkan syafaatnya kelak di hari kiamat.

Skripsi ini yang Hubungan Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebuah karya ilmiah yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) program studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Selama penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan banyak pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM selaku Rektor IAIN Jember
2. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember
3. Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember
4. As'ari, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing Akademik sejak semester 1 hingga sekarang
5. Dr. A. Suhardi, S.T.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing
6. Abdul Muis, S.Ag., M.Si, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Jember

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

7. Siti Fathunurrohmiyati, S.Ag selaku Kepala MIN 1 Jember
8. Yuliani, S.Pd selaku Guru kelas V MIN 1 Jember
9. Saiful, S.Pd selaku Guru kelas IV MIN 1 Jember
10. Segenap Dosen dan Karyawan di FakultasTarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember yang telah memberikan ilmu dan jasanya.

Dengan segala kerendahan Hati, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca, Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Taufik, dan inayah-Nya kepada kita semua. Amin

Jember, Agustus 2019

Ahlam
NIM. T20154016

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

ABSTRAK

Ahlam, 2019: *Hubungan Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 JemberTahunPelajaran 2018/2019.*

Kata kunci: Kompetensi Guru, Pembelajaran Tematik, Hasil Belajar Siswa.

Pembelajaran yang mendidik dan menyenagkan berawal dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang matang dibuat oleh guru dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik selama proses pembelajaran sebagai tolak ukur kompetensi yang telah dicapai peserta didik. Sehubungan dengan proses pembelajaran, pembelajaran tematik kurikulum 2013 bukan hal baru bagi guru SD/MI, Guru dengan kompetensinya diharapkan mampu mengelola pembelajaran dengan baik khususnya pembelajaran tematik sehingga pembelajaran menjadi bermakna sehingga hasil belajar siswa meningkat dengan kedua unsur ini. Maka kedua unsur inilah yang menjadi pijakan sebagai dasar yang baik untuk belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui hubungan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019, 2) Mengetahui hubungan antara pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019, 3) Mengetahui hubungan antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Simple Random Sampling.* Teknik pengumpulan data adalah angket, Analisis data yang digunakan adalah regresi ganda (ANOVA) dengan uji pra syarat uji normalitas dan linieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada hubungan yang positif antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 2,277 > 2,074). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan Ha diterima, 2) ada hubungan yang positif antara pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 2,855 > 2,074 Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan Ha diterima, 3) ada hubungan yang positif antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 5.169 > 3.44 pada taraf 5%, sehinggaH_0 ditolak.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

PENGESAHAN ..... **iii**

MOTTO ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

ABSTRAK ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

E. Ruang Lingkup Penelitian 6

F. Asumsi Penelitian 10

G. Hipotesis 11

H. Metode Penelitian 13

I. Sistematika Pembahasan 23

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN 25

A. PenelitianTerdahulu 25

B. KajianTeori 29

1. Kompetensi Guru 29

2. Pembelajaran Tematik..... 34

3. Hasil Belajar..... 44

BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS 51

A. Gambaran Obyek Penelitian 51

B. Penyajian Data 59

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis..... 69

D. Pembahasan..... 76

BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN 87

A. Kesimpulan 87

B. Saran 87

DAFTAR PUSTAKA 89

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skala Likert 17

Tabel 1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Guru 18

Tabel 1.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Pembelajaran Tematik. 18

Tabe l2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 28

Tabel 3.1 Jumlah Guru dan Tenaga Administrasi di MIN 1 Jember 55

Tabel 3.2 Data Siswa Min 1 Jember 57

Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana MIN 1 Jember..... 58

Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Angket X_1 dan X_2..... 59

Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen Angket X_1 dan X_2 60

Tabel 3.6 Hasil Rekapitulasi Angket Kompetensi Guru..... 62

Tabel 3.7 Rekap Distribusi Angket Kompetensi Guru 63

Tabel 3.8 Interpretasi Kompetensi Guru..... 64

Tabel 3.9 Histogram Kompetensi Guru 64

Tabel 3.10 Hasil Rekap Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik 66

Tabel 3.11 Rekap Distribusi Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. 66

Tabel 3.12 Interpretasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik..... 67

Tabel 3.13 Histogram Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik..... 68

Tabel 3.14 Rekap Hasil Belajar Siswa..... 69

Tabel 3.15 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorof Smirnov Test 70

Tabel 3.16 Hasil Uji Linieritas X_1- Y 71

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.17 Hasil Uji Linieritas X_2 – Y 72

Tabel 3.18 Hasil Uji Regresi 73

Tabel 3.19 Uji Analisis Regresi Berganda 74

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR BAGAN

Struktur Organisasi MIN 1 Jember .....

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pernyataan KeaslianTulisan

Lampiran 2 : BiodataPenulis

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IV

Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian

Lampiran 6 : Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru

Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Tematik

Lampiran 8 : Angket Penelitian Variabel Kompetensi Guru

Lampiran 9 : Angket Penelitian Variabel Pembelajaran Tematik

Lampiran 10 : Nama Responden

Lampiran 11 : Validitas Kompetensi Guru

Lampiran 12 : Validitas Pembelajaran Tematik

Lampiran 13 : Hasil Rekapitulasi X_1, X_2 dan Y

Lampiran 14 : Tabel Distribusi r

Lampiran 15 : Tabel Distribusi F

Lampiran 16 : Hasil Olah Data SPSS Uji Validitas Kompetensi Guru

Lampiran 17 : Hasil Olah Data SPSS Uji Validitas Pembelajaran Tematik

Lampiran 18 : Hasil Olah Data SPSS Reliabilitas Kompetensi Guru

Lampiran 19 : Hasil Olah Data SPSS Reliabilitas Pembelajaran Tematik

Lampiran 20 : Hasil Olah Data SPSS Uji Normalitas

Lampiran 21 : Hasil Olah Data SPSS Uji Linieritas $X_1 – Y$

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 22 : Hasil Olah Data SPSS Uji Linieritas X_2– Y

Lampiran 23 : Hasil Olah Data SPSS Regresi

Lampiran 24 : Hasil Olah Data SPSS Regresi Berganda

Lampiran 25 : Dokumentasi Pembelajaran

Lampiran 26 : Lembar Validator

Lampiran 27 : Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 28 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 29 : Angket Penelitian

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dunia pendidikan guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana kondusif yaitu suasana belajar yang menyenangkan menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif, kreatif, inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya.[1] untuk meningkatkan daya fikir siswa aktif, kreatif, inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya dibutuhkan guru yang memiliki kompetensi pedagogik.

Pembelajaran merupakan suatu pengaturan yang disengaja melalui sejumlah pengalaman untuk mengarahkan peserta didik memperoleh beberapa kemampuan. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik juga dapat mengembangkan kurikulum bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum kepada peserta didik. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan nilai terhadap peserta didik dalam bertingkah laku. Kualitas dan integritas guru sangat penting dan merupakan sesuatu yang menentukan masa depan peserta didik, sebab dari situlah cerminan *output* pendidikan dapat dilihat.

Guru harus mampu menguasai pemahaman terhadap peserta didik secara mendalam dan mampu menyelenggarakan pembelajaran yang

[1] Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), 19.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

mendidik. Pembelajaran yang mendidik dan menyenagkan berawal dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang matang dibuat oleh guru dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik selama proses pembelajaran sebagai tolak ukur kompetensi yang telah dicapai peserta didik.

Kompetensi guru merupakan faktor utama yang menjadi penentu tercapainya tujuan dari proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Seorang guru yang memahami kompetensi guru harus mampu menguasai pemahaman terhadap peserta didik secara mendalam dan mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Pemahaman peserta didik meliputi tingkat kecerdasan peserta didik, kreatifitas, kondisi fisik dan perkembangan kognitifnya. Selain itu guru yang memiliki kompetensi pedagogik harus mampu menciptakan pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan bagi peserta didik. Pembelajaran yang mendidik dan menyenagkan berawal dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang matang dibuat oleh guru dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik selama proses pembelajaran sebagai tolak ukur kompetensi yang telah dicapai peserta didik.

Sehubungan dengan proses pembelajaran, pembelajaran tematik kurikulum 2013 bukan hal baru bagi guru SD/MI, Guru dengan kompetensinya diharapkan mampu mengelola pembelajaran dengan baik khususnya pembelajaran tematik sehingga pembelajaran menjadi bermakna sehingga hasil belajar siswa meningkat dengan kedua unsur ini.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Maka kedua unsur inilah yang menjadi pijakan sebagai dasar yang baik untuk belajar.

Berkaitan dengan masalah kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik, keduanya tidak dapat terpisahkan dalam proses pembelajaran. Kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik siswa turut menentukan hasil belajar siswa yang dicapai.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember pada tanggal 03 Desember 2018 yang telah dilakukan terhadap 2 guru kelas II dan V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember. Pelaksanaan pembelajaran tematik guru cenderung masih belum dapat mengelola pembelajaran dengan menarik. Hal ini terbukti dari kurangnya metode yang bervariasi dalam pembelajaran. Selain itu, dalam pembuatan rencana pembelajaran guru hanya menggunakan RPP yang telah diunduh dari internet tanpa menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Namun guru ketika mengajar di kelas menyesuaikan dengan keinginan siswa, mereka mau pembelajaran seperti apa, sehingga guru bisa mengajar dan siswa dapat menyerap pembelajaran dari guru. Karena siswa kebanyakan dari daerah pedesaan yang orang tua menganggap bahwa sekolah itu kurang penting, maka dari itu guru mencoba menyesuaikan antara keadaan di rumah peserta didik agar pembelajaran dapat berlangsung lancar. Guru juga kurang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Kondisi seperti ini menyebabkan peserta didik mudah jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran, terbukti dari pemaparan guru bahwa masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berlangsung sehingga pelaksanaan pembelajaran tematik kurang maksimal. Namun startegi pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas bisa dikatakan menarik. Setelah dilakukan tes oleh salah seorang guru justru para siswa mendapat hasil/nilai yang diatas rata-rata, salah satunya ada beberapa siswa yang memiliki berbagai prestasi khususnya ditingkat kabupaten akan tetapi juga tidak bisa dipungkiri masih terdapat siswa yang hasil belajarnya dibawah rata-rata. [2]

Dari latar belakang tersebut penulis tertarik untuk meneliti tentang "Hubungan Kompetensi Guru dan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019"

B. Rumusan Masalah

1. Adakah hubungan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019?
2. Adakah hubungan antara pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019?
3. Adakah hubungan antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019?

[2] Arie Furwati dan Yuliani, *wawancara*, Jember, 03 Desember 2018.

IAIN JEMBER
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian merupakan gambaran yang spesifik tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian ini mempunyai korelasi dengan masalah penelitiannya.[3]

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan peneliti yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik teoritis maupun praktik bagi semua pihak. Karena itu, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang kompetensi kompetensi guru dan pelaksanaan

[3] IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember, 2018), 37.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pembelajaran tematik yang mana lebih meningkatkan Hasil Belajar siswa.

b. Dapat bermanfaat dalam mengadakan penelitian berikutnya yang sejenis, disamping itu juga sebagai refrensi penelitian lain tentang kompetensi guru, pelaksanaan pembelajaran tematik dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Untuk menambah dan memperluas wawasan dan pengalaman dalam pendidikan dan penelitian.

b. Bagi Lembaga

1) Sebagai sumbangan pemikiran kepada kepala sekolah, guru dan para siswa dari ilmu dan pengalaman yang telah penulis terima selama menempuh pendidikan di IAIN Jember.

2) Sebagai bahan pertimbangan atau tolak ukur acuan bagi kepala sekolah, guna meningkatkan kompetensi guru dalam upaya pembentukan karakter peserta didik.

3) Sebagai informasi tambahan bagi lembaga yang bersangkutan dan lembaga lain yang terkait dalam menunjang sistem pendidikan nasional.

c. Bagi Kepala Sekolah

1) Sebagai salah satu refrensi dalam mengupayakan peningkatan strategi guru dalam proses pembelajaran.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2) Sebagai bahan kajian lebih lanjut tentang kompetensi guru untuk menjadi acuan dalam mensupervisi pendidik.

d. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberi pemahaman terhadap kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.[4]

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas *(independent variabel)* sering disebut sebagai variabel stimulus. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).[5] Dalam variabel bebas ini terdapat dua variabel disimbolkan dengan *X1*, yaitu kompetensi guru, dan X2 yaitu Pelaksanaan Pembelajaran tematik.

b. Variabel Terikat

Sering disebut sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang

[4] Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 109.
[5] Dermawan, *Metode*, 109.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menjadi akibat karena adanya variabel bebas. [6]Adapun variabel terikatnya adalah Hasil Belajar

2. Indikator Variabel

Setelah variabel terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan Indikator-Indikator Variabel yang merupakan rujukan empiris dari variable yang diteliti.[7] Adapun indikator dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Kompetensi Guru *(X1)*

Variabel bebas atau *independent variable* yang terdapat di dalam judul penelitian ini, adapun Variabel ini terbagi menjadi sub variabel yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional guru. Adapun indikator yang terdapat pada sub variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1) Pedagogik

2) Kepribadian

3) Sosial

4) Professional

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik *(X2*)

Variabel Bebas atau *Independent variable* dari judul penelitian ini adalah ‘Pelakasanaan pembelajaran tematik. Adapun

[6] Dermawan, *Metode*,109.
[7] Jember, *Pedoman* , 38.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

indikator yang terdapat pada Variabel terikat adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

2) Kegiatan Inti

3) Kegiatan Penutup

c. Hasil Belajar

Variabel terikat atau *dependent variable* dari judul penelitian ini adalah Hasil Belajar. Adapun indikator Indikator hasil belajar dalam penelitian ini yaitu mengacu pada hasil belajar yaitu nilai hasil Ujian Tengah Semester yang diperoleh siswa

3. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang di dasarkan pada indikator variabel, dengan kata lain definisi oprasional adalah pengertian sebuah konsep berdasarkan realitas yang ada di lapangan.[8]

a. Kompetensi Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005), kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Secara bahasa kompetensi (*competency*), yaitu kemampuan atau kecakapan.

[8] Jember, *Pedoman*, 38.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dalam pengertian sederhana guru merupakan orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Dengan demikian, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal, di sekolah maupun di luar sekolah.[9]

Dengan demikian, kompetensi guru dalam penelitian ini meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. Dalam penelitian ini peneliti lebih condong pada bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik yang meliputi kegiatan pembuka, inti, dan penutup.

c. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.[10] Yang menjadi tolak ukur hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah pada ranah kognitif yaitu berdasarkan hasil nilai ujian tengah semester yang diperoleh siswa setelah melakukan ujian atau tes dalam jangka waktu tertentu.

---

[9] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 32.
[10] Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012), 123.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

F. Asumsi Penelitian

Asumsi Penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima dalam penelitian.

Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis.[11]

Adapun rinciannya adalah sebagai berikut

1. Diasumsikan bahwa seluruh responden sudah mengisi angket sesuai dengan tugasnya masing-masing sebagai guru.
2. Diasumsikan bahwa dengan Kompetensi guru dapat berpengaruh positif terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik.

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.[12] Adapun hipotesisnya adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Mayor

   H_0:

[11] Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 39.
[12] Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 120.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1. Tidak ada hubungan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
2. Tidak ada hubungan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
3. Tidak ada hubungan interaksi antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

Ha:

1. Ada hubungan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
2. Ada hubungan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.
3. Ada hubungan interaksi antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

2. Hipotesis Minor

a. H_0: tidak ada hubungan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

   Ha: ada hubungan kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. H_0: tidak ada hubungan pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

Ha: ada hubungan pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

c. H_0: tidak ada hubungan interaksi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

Ha: ada hubungan interaksi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.[13]

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian non experimen (*ex post facto*). Penelitian non experimen adalah penelitian dimana variabel yang hendak diteliti (variabel terikat) telah ada pada saat penelitian dilakukan.[14]

---

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2016), 11.
[14] Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 181.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan obyek yang menjadi sasaran penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang telah ditetapkan. Sampel yang peneliti ambil adalah siswa kelas IV dan V. Mengapa peneliti mengambil sampel kelas IV dan V karena kedua kelas tersebut dirasa sudah bisa menganalisis angket yang diberikan peneliti, mereka sudah memahami keadaaan sekolah dan guru di MIN 1 Jember. Metode yang digunakan untuk menentukan sample pada penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam dalam populasi itu.[15]

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

1) Kuesioner (Angket)

Larry Cristensen mengemukakan kuesioner merupakan instrumen untuk mengumpulkan data, di mana partisipan atau responden mengisi pertanyaan atau pernyataan yang diberikan oleh peneliti. Peneliti dapat menggunakan kuisioner untuk memperoleh data yang terkait dengan pemikiran, perasaan,

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*,122

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

sikap, kepercayaan, nilai, persepsi, kepribadian dan perilaku dari responden. Dalam kata lain, para peneliti dapat melakukan pengukuran bermacam-macam karakteristik dengan menggunakan kuisioner.[16]

Adapun jumlah item pernyataan dalam penelitian ini adalah 48 item pernyataan dengan rincian, 28 item pernyataan terkait dengan Kompetensi Guru (X_1), 18 item pernyataan terkait dengan Pembelajaran Tematik (X_2), yang nantinya semua item angket akan diuji validitas dan reliabililitas angket.

2) Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.[17] Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi nonpartisipan yaitu peneliti tidak terlibat langsung dengan objek penelitian dan hanya sebagai pengamat independen. Peneliti hanya mencatat dan menganalisis perilaku objek penelitan. Adapun data yang ingin diperoleh dari obeservasi ini antara lain

a) Letak Geografis MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019
b) Kegiatan Pelaksanaan Pembelajarn Tematik MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019
c) Kompetensi Guru MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019

[16] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, 193.
[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, 203.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3) Dokumentasi

Data yang ingin diperoleh dari dokumentasi ini adalah dokumen-dokumen yang terkait antara lain:

a) Hasil Belajar Siswa.
b) Sejarah berdirinya MIN 1 Jember.
c) Profil MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.
d) Struktur organisasi MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.
e) Denah MIN 1 Jember.
f) Data guru MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.
g) Data keadaan sarana dan prasarana MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan di permudah olehnya.[18] Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey*, yaitu teknik pengumpulan dan analisis data berupa opini dari subyek yang diteliti melalui kuesioner dan observasi.

Kuesioner atau angket dimaksudkan untuk mencari data perimer tentang pembelajaran tematik, kompetensi pedagogik, dan

[18] Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 134.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

motivasi belajar siswa. Prosedur penyusunan angket adalah sebagai berikut:

1) Merumuskan tujuan yang akan dicapai dengan kuesioner
2) Mengidentifikasikan variabel yang akan dijadikan sasaran kuesioner
3) Menjabarkan setiap variabel menjadi sub-variabel yang lebih spesifik dan tunggal
4) Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan, sekaligus untuk menentukan teknik analisisnya.[19]

Adapun skala pengukuran yang digunakan ialah skala *Likert.* Skala *Likert* ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala *Likert* yang digunakan adalah dalam bentuk *Checklist* yaitu sebagai berikut :

Tabel 1.1

Skala Likert

No	**Pernyataan**	**Jawaban**			
		SL	**SR**	**KK**	**TP**
1	Item pernyataan/pertanyaan				

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

[19] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 225.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka masing-masing options di atas memiliki atau diberi bobot nilai 4 (lima) untuk SL, 3 untuk SR, 2 untuk KK, untuk TP.[20] Oleh karena itu dapat diketahui bahwa jenis data dalam penelitian ini adalah data interval yaitu data kuantitatif yang berupa angka atau dapat diangkakan.

Adapun kisi-kisi instrument penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 1.2

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Guru

1. Kompetensi Guru (X_1)

Variabel	Indikator	No Butir Angket
Kompetensi Guru	Kompetensi Pedagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Kompetensi Kepribadian	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	Kompetensi Sosial	17, 18, 19, 20, 21, 22
	Kompetensi profesional	23, 24, 25, 26, 27, 28

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 135.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 1.3

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Pembelajaran Tematik

2. Pembelajaran Tematik (X_2)

Variabel	Indikator	No Butir Angket
Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	Kegiatan Pendahuluan	1, 2, 3, 4
	Kegiatan Inti	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
	Kegiatan Pentup	16, 17, 18

1) Pengujian Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.[21] Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas konstrak (*Construct Validity*) yaitu instrument penelitian yang telah dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur berlandaskan teori tertentu, dikonsultasikan dengan para ahli. Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun. Mungkin para ahli akan memberi

[21] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 173.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

keputusan: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total.

Untuk menguji validitas empiris instrumen yaitu menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dikemukakan oleh Pearson dalam Arikunto, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy_{-(\sum x)}(\sum y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\sum x)^2(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^{2)}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefesien korelasi yang dicari

N = banyaknya subyek pemilik nilai

X = nilai variable 1

Y = nilai variable 2

Kesesuaian harga r_{xy} diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus tersebut dikonsultasikan dengan harga product moment tabel (r_{tabel}). Jika r_{xy} atau r_{hitung} lebih atau sama dengan r_{tabel} maka butir pertanyaan valid, jika kurang dari r_{tabel} maka tidak valid. [22]

2) Pengujian Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.[23] Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.[24] Dalam penelitian ini menggunakan

[22] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 239–241.
[23] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 173.
[24] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 178.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

rumus *alpha* karena angket yang digunakan dalam penelitian adalah skala bertingkat (*rating scale*). Rumus *alpha* sebagai berikut:[25]

$$r_{11} = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum \sigma_b{}^2}{\sigma^2{}_t}\right)$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas instrumen (*alpha*)

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b{}^2$ = jumlah varians butir

$\sigma^2{}_t$ = varians skor total

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes r_{11} pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

a) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (= riliabel).

Apabila r_{11} lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliabel*).[26]

4. Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan

[25] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 239–241.
[26] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003), 209.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses penelitian. Adapun jenis analisis dalam penelitian ini adalah korelasi dan regresi linier ganda.

Adapun dalam penelitian ini penghitungan analisis regresi ganda dibantu dengan aplikasi *(SPSS) windows V.22.0* dengan persamaan regresi ganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat (Hasil Belajar)

a : Konstanta

b1 : Koofesien regresi untuk X1

b2 : Koofesien regresi untuk X2

X1 : Kompetensi guru

X2 : Pembelajaran Tematik

Sebelum menggunakan analisis korelasi dan regresi linier ganda ada bebarapa persyaratan analisis yang harus dipenuhi, di antaranya :

1. Uji Asumsi Klasik Analisis

   a. Uji Normalitas Data

      Uji normalitas data dilakukan terlebih dahulu sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Adapun teknik yang digunakan adalah uji *Kolmogorov Smirnov* yang dalam penghitungannya dibantu dengan aplikasi *(SPSS) windows V.22.0.*[27]

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikatnya, artinya hubungan antara variabel bebas dan terikat bersifat linear atau garis lurus, bukan kuadratik, kubik atau yang lainnya. Pengujian liniertias dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi *(SPSS) windows V.22.0.*

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Regresi Berganda (Uji F)

Regresi berganda (Uji F) digunakan untuk mengetahui signifikasi pengaruh variable kompetensi guru (X_1) dan variable Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (X_2) secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel hasil belajar (Y)

Langkah-langkah pengujian :

1) Ho : $\beta_1 = \beta_2 = 0$, berarti tidak ada pengaruh antara peubah X_1 X_2 terhadap Y

   Ha : $\beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$, berarti ada pengaruh antara peubah X_1 X_2 terhadap Y

2) Menentukan level of signifikan (α) = 0,05

3) Statistik uji

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 241.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan :

R^2 : koefisien determinasi

k : jumlah variable independen

n : Jumlah sampel.[28]

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti pada daftar isi.

Bab I pendahuluan, pada bab pertama ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, metode penelitian dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan tentang hasil laporan penelitian yang meliputi: latar belakang obyek penelitian, penyajian data, analisa data, dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab IV merupakan bab terakhir dalam penyusunan skripsi ini yang mengemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan yang telah di uraikan dalam bab sebelumnya, dilanjutkan dengan saran- saran yang diberikan kepada pihak- pihak yang terkait.

[28] Sudjana, *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti* (Bandung: Tarsito, 2002), 68.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1) Jurnal yang ditulis oleh Ni N.Sukerti dkk dengan judul "*Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu melalui pendekatan saintifik terhadap Minat belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Tibubeneng Kuta Utara*.

   Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *non-equivalent control group design*. Teknik penelitian adalah teknik *random sampling* sederhana. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuisioner untuk variabel minat belajar dan tes pilihan ganda untuk variabel hasil belajar. Metode analisis data yang digunakan adalah Manova satu jalan.

   Hasil penelitian tersebut menyimpulkan (1) terdapat perbedaan antara minat belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran tematik dan terpadu melalui pendekatan saintifik denagn siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran tematik terpadu melalui pendekatan saintifik denagn siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (3) terdapat perbedaan secara simultan minat belajar dan hasil belajar antara

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

siswa yang mengikuti melalui pendekatan saintifik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.[29]

2) Skripsi Nur Aidatun Nikmah, Program S1 di IAIN Jember, Tahun 2015, dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 di MI Unggulan Nuris Antirogo Sumbersari Jember Tahun Pelajaran 2014/2015*"

Metode penelitian dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pemilihan informan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan (a). Wawancara bebas terpimpin, (b). Observasi non partisipan, (c). Dokumentasi. Analisis data yang digunakan dengan analisis deskriptif dan validitas data dengan menggunakan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitiannya adalah *Pertama*, langkah-langkah perencanaan pembelajaran tematik di MI Unggulan Nuris yaitu menetapkan mata pelajaran, mempelajari kompetensi dasar yang sama dalam setiap mata pelajaran, mempelajari hasil belajar dan indikator hasil belajar dalam setiap mata pelajaran, menetapkan tema, menetapkan keterhubungan KD dan tema, menyusun silabus, dan menyusun RPP. *Kedua*, dalam pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan pendekatan kontekstual dan pendekatan saintifik. *Ketiga*, implementasi evaluasi pembelajaran tematik di MI

[29] Ni. N. Sukerti, "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tibubeneng Kuta Utara," *Universitas Pendidikan Ganesha, Bali*, 2016, 8.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Unggulan Nuris menggunakan penelitian autentik yaitu meliputi penilaian kerja, proyek, portofolio, dan tes tulis.

3) Jurnal yang ditulis oleh Feralys Nouvauli, M., Tahun 2015, dengan judul "*Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh* "

Metode penelitian adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan: 1). Observasi, 2). Wawancara, 3). Studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1). Kompetensi Pedagogik lebih diprioritaskan kepada pengelolaan peserta didik dengan memahami potensi dan keragaman peserta didik, memahami akan landasan dan filsafat pendidikan, mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran, menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan dan tidak semua guru mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas, 2). Kompetensi kepribadian antara lain, guru menghargai keanekaragaman suku dan agama yang dianut oleh masing-masing peserta didik dan menjadi teladan yang jujur, tegas, bijaksana dan mampu menjaga nama baik, 3). Kompetensi sosial, guru dapat berkomunikasi secara lisan dan tulisan, mampu bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan dapat bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar, 4). Kompetensi profesional, guru sudah menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi,

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar, Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan refleksi dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Berikut tabel persamaan dan perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian terdahulu:

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Ni N. Sukerti, dkk. Tahun 2016, Jurnal dengan judul *Pengaruh Pembelajaran* Tematik *Terpadu melalui pendekatan saintifik terhadap Minat belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Tibubeneng Kuta Utara*.	a. Penelitian kuantitatif b. Mengkaji tentang pembelajaran tematik	Metode analisis data yang digunakan adalah Manova satu jalan.
2.	Nur Aidatun Nikmah, Tahun 2015, dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 di MI Unggulan Nuris Antirogo Sumbersari Jember Tahun Pelajaran 2014/2015*"	Mengkaji tentang pembelajaran tematik	a. Metode penelitian kualitatif b. jenis penelitian lapangan (*field research*)

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3.	Feralys Nouvauli, M., Tahun 2015, dengan judul "*Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh*	Mengkaji tentang Kompetensi guru	a. Metode penelitian kualitatif b. Jenis penelitian deskriptif

B. Kajian Teori

1. Kompetensi Guru

Kompetensi menurut Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.[30]

Dari uraian di atas, nampak bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan.

Guru dalam era globalisasi memiliki tugas dan fungsi yang lebih kompleks, sehingga perlu memiliki kompetensi dan profesionalisme yang standar. Dari berbagai sumber, dapat diidentifikasi beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik guru yang dinilai kompeten secara profesional:[31]

1) Mampu mengembangkan tanggungjawab dengan baik.
2) Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dengan tepat.
3) Mampu bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah.

[30] E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 25.
[31] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 17–18.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4) Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran di kelas.

Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki peran sebagai agen pembelajaran maksudnya adalah peran seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada peserta didik, melainkan ia berperan juga sebagai fasilitator, motivator maupun sebagai pemberi inspirasi yang tujuannya adalah mengantarkan peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal.[32]

Selain peran-peran di atas Mulyasa juga menambahkan peran guru sebagai pemacu dalam belajar siswa, dalam hal ini guru harus mampu mengembangkan potensi yang ada pada siswa. Hal ini penting karena guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar siswanya.[33] Berdasarkan uraian yang telah disebutkan, maka jelas dalam hal ini salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa ialah kemampuan seorang guru dalam menjalankan perannya.

E Mulyasa juga menjelaskan dalam bukunya kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru antara lain:

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:[34]

[32] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 53.
[33] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 64.
[34] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*,75.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
b. Pemahaman terhadap peserta didik
c. Pengembangan kurikulum/ silabus
d. Perancangan pembelajaran
e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
g. Evaluasi hasil belajar (EHB)
h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2) Kompetensi Kepribadian

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelaan Pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantab, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.[35]

Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara, dan bangsa pada umumnya. Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Karena anak pada dasarnya suka melihat dan mencontoh.[36]

[35] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 117.
[36] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 117.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kompetensi kepribadian guru harus dilandasi akhlak mulia tentu saja tidak tumbuh dengan sendirinya begitu saja, tetapi memerlukan *ijtihad* yang *mujahadah*, yakni usaha sungguh-sungguh, kerka keras tanpa mengenal lelah dengan niat ibadah.

3) Kompetensi Profesional

Dari berbagai sumber yang membahas tentang kompetensi guru, secara umum dapat diidentifikasi dan disarikan tentang ruang lingkup kompetensi profesional guru sebagai berikut:[37]

a. Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologi, sosiologis, dan sebagainya;
b. Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik;
c. Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya;
d. Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi;
e. Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media dan sumber belajar yang relevan;
f. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran;
g. Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik;
h. Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik;

[37] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 135.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

4) Kompetensi Sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Hal tersebut diuraikan lebih lanjut dalam RPP tentang guru, bahwa kompetensi soial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk: [38]

a. Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat.
b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan
d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

2. Pembelajaran Tematik

a. Konsep Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan

[38] E Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 173.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.[39]

Pengertian pembelajaran tematik dapat dijelaskan sebagai berikut:[40]

1) Pembelajaran yang berangkat dari suatu tema tertentu sebagai pusat yang digunakan untuk memahami gejala-gejala, dan konsep-konsep, baik yang berasal dari bidang studi yang bersangkutan maupun dari bidang studi lainnya.
2) Suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan berbagai bidang studi yang mencerminkan dunia riil di sekeliling dan dalam rentang kemampuan dan perkembangan anak.
3) Suatu cara untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan anak secara simultan.
4) Menggabungkan suatu konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan harapan anak akan belajar lebih baik dan bermakna.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran.

1) Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif

Beberapa prinsip yang berkenaan dengan pembelajaran tematik integratif sebagai berikut:[41]

[39] Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 80.
[40] Majid, *Pembelajaran* , 86–87.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

a) Pembelajaran tematik integratif memiliki satu tema yang aktual, dekat dengan dunia siswa dan ada dalam kehidupan sehari-hari. Tema ini menjadi alat pemersatu materi yang beragam dari beberapa mata pelajaran.
b) Pembelajaran tematik integratif perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin saling terkait. Dengan demikian, materi-materi yang dipilih dapat mengungkapkan tema secara bermakna. Namun ingat, penyajian materi pengayaan seperti ini perlu dibatasi dengan mengacu pada tujuan pembelajaran.
c) Pembelajaran tematik integratif tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku tetapi sebaliknya pembelajaran tematik integratif harus mendukung pencapaian tujuan utuh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum.
d) Materi pembelajaran yang dapat dipadukan dalam satu tema selalu mempertimbangkan karakteristik siswa seperti minat, kemampuan, kebutuhan, pengetahuan awal.
e) Materi pelajaran yang dipadukan tidak terlalu dipaksakan. Artinya, materi yang tidak mungkin dipadukan tidak usah dipadukan.

[41] Majid, *Pembelajaran*, 89.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2) Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:[42]

a. Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*). Hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

b. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik, pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

[42] Majid, *Pembelajaran* , 89–91.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

e. Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (*fleksibel*) di mana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan ligkungan di mana sekolah dan siswa berada.

f. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan

Berdasarkan penjabaran teori diatas bahwa pembelajaran tematik mempunyai karakteristik yang khusus. Karakteristik pembelajaran tematik tersebut yaitu berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, menggunakan prinsip belajar yang menyenangkan, dan menekankan pada proses belajar sambil melakukan sesuatu.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3) Rambu-rambu Pembelajaran Tematik

Adapun rambu-rambu pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:[43]

a) Tidak semua mata pelajaran harus disatukan
b) Dimungkinkan terjadi penggabungan kompetensi dasar lintas semester.
c) Kompetensi dasar yang tidak dapat dipadukan, tidak harus dipadukan. Kompetensi dasar yang tidak dapat diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.
d) Kompetensi dasar yang tidak tercakup pada tema tertentu harus tetap diajarkan baik melalui tema lain maupun disajikan secara tersendiri.
e) Kegiatan pembelajaran ditekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan berhitung serta penanaman nilai-nilai moral.
f) Tema-tema yang dipilih disesuaikan dengan karakteristik siswa, lingkungan, dan daerah setempat.

Prinsip-prinsip pemilihan tema adalah sebagai berikut:

a) Kedekatan, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema yang terdekat dengan kehidupan anak kepada tema yang semakin jauh dari kehidupan anak.

[43] Majid, *Pembelajaran* , 91–92.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b) Kesederhanaan, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema-tema yang sederhana, ke tema-tema yang lebih rumit bagi anak.

c) Kemenarikan, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema-tema yang menarik minat anak kepada tema-tema yang kurang menarik bagi anak.

d) Keinsidentalan, artinya peristiwa atau kejadian disekitar anak (sekolah) yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, hendaknya dimasukkan dalam pembelajaran walaupun tidak sesuai dengan tema yang dipilih pada hari itu.

4) Perencanaan Pembelajaran Tematik

Merencanakan pembelajaran dengan baik adalah bertujuan untuk membuat proses pembelajaran itu menjadi sukses. Menurut Meinbach, Liz Rothlein, & Anthony D. Fredericks.[44] lima langkah penting dalam merencanakan pembelajaran tematik yang sukses. Lima langkah tersebut yaitu.

a. Memilih tema

Ada banyak hal yang dapat dipilih menjadi tema dalam pembelajaran tematik. Hal-hal mengenai isu yang sedang dibicarakan, ketertarikan siswa dapat digunakan sebagai tema dalam pembelajaran.

[44] Meinbach Dkk, *The Complete Guide to Thematic Units: Creating Integrated Curriculum* (Norwood: Gordon Publisher, 1995), 9.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Mengorganisasikan tema

Setelah memilih tema, seorang guru harus menentukan kemampuan dan sasaran dari aktivitas belajar dalam memahami tema yang telah ditentukan. Hal tersebut bisa dilakukan dengan mengintegrasikan beberapa materi ke dalam satu tema secara spesifik. Selain itu, bisa dilakukan dengan mengkombinasikan materi dari berbagai buku. Dengan begitu, siswa akan belajar secara menyeluruh.

c. Mengumpulkan bahan dan sumber

Pembelajaran tematik bukan hanya berdasar pada buku teks tetapi juga memiliki beragam bahan pembelajaran yang bisa digunakan. Guru harus menentukan jenis bahan atau sumber yang akan dijadikan acuan pada satu pembelajaran. Setelah itu, guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai bahan atau sumber yang dapat digunakan.

d. Merancang aktivitas dan tugas

Merancang berbagai kegiatan belajar merupakan hal yang sangat penting. Hal ini dilakukan agar siswa menghargai dan memahami setiap topik secara spesifik maupun secara umum.

e. Melaksanakan pembelajaran

Sejalan dengan langkah-langkah perencanaan pembelajaran tematik tersebut, Abdul Majid juga mengutarakan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan. Tahap perencanaan tersebut meliputi kegiatan pemetaan kompetensi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan pengusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. [45]

Berdasarkan penjabaran teori diatas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran tematik integratif sangat ditentukan oleh bagaimana pembelajaran tersebut direncanakan dan dikemas sesuai kondisi peserta didik. Terdapat 5 langkah dalam perencanaan pembelajaran tematik integratif yaitu (1) memilih tema, (2) mengorganisasikan tema, (3) mengumpulkan bahan dan sumber, (4) merancang aktivitas dan tugas, dan (5) melaksanakan pembelajaran.

5) Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif

Sejalan dengan langkah-langkah perencanaan pembelajaran tematik tersebut, Abdul Majid juga mengutarakan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan. Tahap perencanaan tersebut meliputi kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan pengusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Secara prosedural langkah-langkah kegiatan yang ditempuh diterapkan ke dalam tiga langkah sebagai berikut:

a. Kegiatan awal/pembukaan (*opening*)

Tujuan dari kegiatan membuka pelajaran adalam *pertama*, untuk menarik perhatian siswa, yang dapat dilakukan dengan cara seperti meyakinkan siswa bahwa materi atau

[45] Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, 95.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

pengalaman belajar yang akan dilakukan berguna untuk dirinya. *Kedua*, menumbuhkan motivasi belajar siswa, yang dapat dilakukan dengan cara seperti membangun suasana akrab sehingga siswa merasa dekat, misalnya menyapa dan berkomunikasi secara kekeluargaan; menimbulkan rasa ingin tahu, misalnya mengajak siswa untuk mempelajari suatu kasus yang sedang hangat dibicarakan; mengaitkan materi atau pengalaman belajar yang akan dilakukan dengan kebutuhan siswa. *Ketiga*, memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan, yang dapat dilakukan dengan cara seperti mengemukakan tujuan yang akan dicapai serta tugas-tugas yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan pencapaian tujuan.[46]

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan kegiatan pokok dalam pembelajaran. Dengan demikian pada langkah kegiatan inti guru menggunakan strategi pembelajaran dengan upaya menciptakan lingkungan belajar sedemikian rupa agar murid aktif mempelajari permasalahan berkenaan dengan tema atau subtema. Pembelajaran dalam hal ini dilakukan melalui berbagai kegiatan agar siswa mengalami, mengerjakan, memahami atau disebut dengan belajar melalui proses. Untuk itu maka selama proses pembelajaran siswa mengamati obyek

[46] Majid, *Pembelajaran* , 129.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

nyata berupa benda nyata atau lingkungan sekitar, melaporkan hasil pengamatan, melakukan permainan, berdialog, bercerita, mengarang, membaca sumber-sumber bacaan, bertanya, menjawab pertanyaan, serta bermain peran. Selama proses pembelajaran hendaknya guru selalu memberikan umpan agar anak berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang dipelajari. Umpan dapat diberikan guru melalui pertanyaan-pertanyaan menantang yang membangkitkan anak untuk berpikir dan mencari solusi melalui kegiatan belajar.[47]

c. Kegiatan akhir (penutup)

Kegiatan akhir dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta kaitannya dengan pengalaman sebelumnya, mengetahui tingkat keberhasilan siswa dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dijelaskan dalam Permendikbud nomor 81 tahun 2013 bahwa dalam kegiatan penutup guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran, melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling

[47] Majid, *Pembelajaran* , 130.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. [48]

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.[49] Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.[50]

b. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan menggammbarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan ke dalam tiga ranah berdasarkan Taksonomi Bloom, yaitu :

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-keapakan intelektual yang terdiri dari 6 aspek, yaitu :

(a) Pengetahuan hafalan *(rote memorization)* ialah tingkat

[48] Majid, *Pembelajaran* 131.
[49] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 3.
[50] Sudjana, *Penilaian*, 22.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kemampuan untuk mengenal atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta , atau istilah-istilah tanpa harus mengerti, atau dapat menilai dan menggunakan.

(b) Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Pemahaman dibedakan menajdi 3 kategori: a) pemahaman terjemahan, b) pemahaman penafsiran, c) pemahaman eksplorasi.

(c) Aplikasi atau penerapan (*application*)adalah penggunaan abstraksi pada situasi konkrit yang dapat berupa ide, teori atau petunjuk teknis.

(d) Analisis (*analysis*) adalah kemampuan menguraikan suatu intregasi atau situasi tertentu kedalam komponen-komponen atau unsur unsur pembentuknya.

(e) Sintesis (*synthesis*) yaitu penyatuan unsure-unsur atau bagian - bagian kedalan suatu bentuk menyeluruh.

(f) Evaluasi (*evaluation*)adalah membuat suatu penilaian atau evaluasi tentang suatu pernyataan, situasi, konsep, situasi, dan lain sebagainya.[51]

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai sebagai hasil belajar, ranah afektif terdiri dari:

[51] Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, 125.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

(a) Menerima, merupakan tingkat terendah tujuan ranah afektif berupa perhatian terhadap stimulus secara pasif yang meningkat secara lebih aktif.

(b) Merespon, merupakan kesempatan untuk menanggapi stimulus dan merasa terikat serta secara aktif memperhatikan.

(c) Menilai, merupakan kemampuan menilai gejala atau kegiatan sehingga dengan sengaja merespon lebih lanjut untuk mencapai jalan bagaimana dapat mengambil bagian atas yang terjadi.

(d) Mengorganisasi, merupakan kemampuan untuk membentuk suatu system nilai bagi dirinya berdasarkan nilai-nilai yang dipercaya.

(e) Karakterisasi, merupakan kemampuan untuk mengkonseptualisasikan masing-masing nilai pada waktu merespon, dengan jalan mengidentifikasi karakteristik nilai atau membuat pertimbangan-pertimbangan.[52]

3) Ranah Psikomotor.

Ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan antara lain:

(a) Gerakan tubuh, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang mencolok.

[52] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 206.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

(b) Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola darigerakan yang dikoordinasikan biasanya berhubungan dengan gerakan mata, telinga dan badan.

(c) Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata.

Kemampuan berbicara, merupakan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan.[53]

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam pembelajaran. Penilaian terhadap hasil belajar siswa memberikan informasi kepada pendidik tentang kemajuan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Dari informasi tersebut selanjutnya pendidik dapat menyusun kegiatan-kegiatan belajar siswa lebih lanjut.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Munadi dalam Rusman dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal :[54]

1) Faktor Internal

a) Faktor fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat

[53] Sudjana, *Penilaian*,24.
[54] Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, 124.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Kondisi tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajari kurang dipahami. Untuk mempertahankan jasmani yang sehat maka siswa dianjurkan untuk mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi.

b) Faktor psikologis

Pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tertentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Beberapa faktor psikologis ini meliputi : intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan

Lingkungan dapat mempengaruhi belajar anak didik karena lingkungan merupakan tempat bagian dari kehidupan mereka. Selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami maupun lingkuan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b) Lingkungan alam

Lingkungan alam yang dimaksud di sini ialah lingkungan yang berbentuk fisik seperti sekolah dan letaknya, kondisi tempat tinggal, sarana dan fasilitas belajar, dan keadaan cuaca yang kesemuanya itu dapat mempengaruhi belajar siswa.

c) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial juga dapat mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan ini meliputi : lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf administrasi, dan teman-teman di sekolah. Kemudian lingkungan sosial siswa itu sendiri seperti keluarga dan masyarakat juga dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa.

3) Faktor Instrumental

Faktor instrumental yaitu faktor pendekatan dalam belajar. Pendekatan dalam belajar ialah segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran. Strategi dalam hal ini adalah seperangkat operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah dan mencapai tujuan pembelajaran.

Dari uraian diatas jelaslah bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut merupakan faktor penting yang harus diperhatikan oleh pendidik. Sehingga pendidik

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dapat mengetahui mana faktor pendukung dan mana faktor penghambat peserta didik dalam hal peningkatan hasil belajar agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Profil MIN 1 Jember

1. Nama Madrasah : MI Negeri 1 Jember
2. NSM : 111135090001
3. NPSN : 60715484
4. Alamat :

a. Jalan : Jl. Rengganis No. 31

b. Desa : Arjasa

c. Kecamatan : Arjasa

d. Kabupaten : Jember

e. No. Telepon : (0331) 540401

f. Email : minarjasa@gmail.com

5. Status Madrasah : Terakreditasi B
6. Waktu Belajar : Pagi hari[55]
7. Tahun Berdiri : 1983
8. Tahun Penegerian : 1983

2. Sejarah Singkat MIN 1 Jember

Sebelum tahun 1980 di Kecamatan Arjasa belum ada MI, yang ada hanya Madrasah Diniyah saja. Oleh sebab itu pada tahun 1979, dibentuklah Yayasan dengan nama ; Yayasan Pendidikan Islam Arjasa, yang di prakarsai oleh beberapa tokoh masyarakat arjasa di antaranya :

[55] Dokumentasi, Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember, 2 Agustus 2018, Pukul 10.00 WIB

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

H. Mustopo (KaDikbud kec. Arjasa), H. Satihan (Guru Agama), Mudakkir (Pemilik PAI Arjasa). Yayasan ini diketuai oleh H.Mustopo, Awalnya yayasan ini mendirikan MTs Arjasa tahun 1979. Pada tahun 1980 mendirikan MI Arjasa, Kepala MI dan MTs Arjasa H. Satihan, jumlah siswa MI waktu pertama kali berdiri sebanyak tiga puluh lima anak. Pada tahun 1980 itu juga MI Arjasa mendapat bantuan gedung empat ruang, (tiga kelas dan satu kantor) berlokasi di Dusun Tegal Bago Arjasa.

Pada tahun 1983 MI Arjasa diresmikan menjadi MIN Arjasa dengan kepala MIN dipimpin oleh Ibu Huraimah. Pada tahun 1984 mendapat bantuan gedung dari proyek Depag Pusat, dialokasikan di Dusun Bendelan Arjasa. Setelah gedung selesai maka siswa dipindah ke gedung tersebut dan gedung yang pertama ditempati MTsN Arjasa.

Beberapa tahun kemudian kepala madrasah berganti dari Ibu Huraimah ke Pak Samin, kemudian dilanjutkan oleh Bpk Sutrisno pada tahun 1992. Ibu Dra. Hindanah menduduki jabatan kepala madrasah pada tahun 2006 sampai dengan tahun 2009, dilanjutkan oleh Bpk. Maijoso sampai tahun 2013. Pada 17 Mei 2013 terjadi pergantian pimpinan dari Bpk Maijoso,S.Pd.I kepada Ibu Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag yang menjabat kepala madrasah sampai dengan sekarang disebut dengan MIN 1 Jember.

Perkembangan kemajuan MIN 1 Jember dapat dilihat dari peningkatan jumlah siswa yang signifikan setiap tahunnya. Saat ini jumlah siswa MIN 1 Jember sudah mencapai 152 orang.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Kegiatan di madrasah, selama ini pun tidak jauh dengan visi dan misi madrasah.. Pelaksanaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah menjadi andalan dalam pembentukan karakter keislaman siswa, termasuk kegiatan ektrakurikuler Pramuka. BTA diharapkan dapat membantu siswa mengenal dan memahami AlQuran secara baik dan benar. Kegiatan Jumat bersih diharapkan mampu mengarahkan siswa kepada hidup bersih dan sehat. Pada akhirnya, semua kegiatan di madrasah diharapkan dapat mewujudkan siswa yang berakhlaqul karimah, cerdas, terampil, berdasarkan ajaran Islam yang sebenar-benarnya.

3. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 1 Jember

a. Visi

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MIN 1 Jember diharapkan juga dapat merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Karena demikian, MIN 1 Jember ingin mewujudkan harapan dan respon tersebut dalam visinya, yaitu sebagai berikut :

"Terwujudnya siswa yang berakhlaqul karimah, cerdas, terampil, yang berdasarkan ajaran Islam".

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

b. Misi

Berdasarkan visi tersebut Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember mengembangkan misi yaitu:

1) Mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam yang aktif, kreatif dan menyenangkan
2) Meningkatkan pembelajaran pakemi
3) Mengkondisikan siswa untuk berperilaku islami
4) Mengembangkan pembelajaran olahraga yang aktif, kreatif dan menynenangkan
5) Meningkatkan frekwensi latihan pramuka
6) Mengembangkan kerajinan tangan dengan memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitar
7) Menumbuh kembangkan jiwa berketerampilan, baik dalam belajar di madrasah maupun berinteraksi dengan orang lain melalui kegiatan life skill

c. **Struktur Organisasi MIN 1 Jember**

Struktur organisasi dibentuk dengan tujuan segala kegiatan dapat terkontrol dan terorganisir dengan tertib dan baik. Adapun struktur organisasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember dapat dilihat pada Bagian berikut :

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

d. Data Guru dan Tenaga Administrasi MIN 1 Jember

1) Guru PNS : 8 orang

2) Guru Non PNS : 5 orang

3) Struktural JFU PNS : 1 orang

4) Struktural JFU Non PNS : 2 orang

5) Lain-lain : orang

Data-data mengenai guru dan tenaga administrasi akan dijelaskan dalam beberapa tabel berikut ini.

Tabel 3.1
Jumlah guru dan tenaga administrasi di MIN 1 Jember[56]

NO.	NAMA/NIP	JABATAN	TEMPAT TUGAS
1	SITI FATHUNNURROHMIYATI, S. Ag NIP : 197106211997032001	Guru Madya / Kepala Madrasah	MIN 1 Jember
2	SRI LESTARI, S.Pd NIP : 197009242002122002	Guru Muda/Guru Kelas 1	MIN 1 Jember
3	YULIANI, S.Pd NIP : 197012232005012002	Guru Muda/Guru Kelas 5	MIN 1 Jember
4	FITRA MAMONG SETIYO R, S.Pd NIP : 197709152005011003	Guru Muda/Guru Olah Raga	MIN 1 Jember
5	HOLIFAH, S.Pd.I NIP : 197603272005012005	Guru Muda/Guru Kelas 3	MIN 1 Jember
6	ARIE FURWATI, S.Pd.I NIP : 196807102005012003	Guru Muda/Guru Kelas 2	MIN 1 Jember
7	SAIFUL, S.Ag NIP : 197303092007011032	Guru Muda/Guru Kelas 4	MIN 1 Jember
8	INA RISTIYANI, S.Pd.I NIP : 196012142005012002	Guru Muda/Guru Kelas 6	MIN 1 Jember
9	ABDUL MUIS NIP : 197302022009011006	JFU/Pengadministrasi	MIN 1 Jember
10	SUGIONO, S.Pd NIP : -	Guru Mulok	MIN 1 Jember
11	NURUL LAELI, S.Pd.I NIP : -	Guru Pendamping Kelas 1	MIN 1 Jember
12	ABDUL RAHMAN SALEH,	Operator BMN/Guru	MIN 1

[56] Dokumentasi, Jember, Pada Tanggal 2 Agustus 2018, Pukul 10.00 WIB

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	S.Pd.I NIP :	B. Inggris	Jember
13	HUMAIDI, S.Pd.I NIP : -	Guru Bahasa Arab	MIN 1 Jember
14	FATHOR ROSI NIP : -	Guru Agama	MIN 1 Jember
15	BUDIONO NIP : -	Petugas Keamanan	MIN 1 Jember
16	MUKLAS NIP : -	Petugas Kebersihan	MIN 1 Jember

e. Data Siswa MIN 1 Jember

Jumlah siswa-siswi di MIN 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 berjumlah 156 siswa, untuk lebih jelasnya tersaji dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.2
Data Siswa MIN 1 Jember[57]

KELAS	JUMLAH		
	L	P	JUMLAH
1	16	10	26
2	16	16	32
3	15	9	24
4	12	8	20
5	16	7	23
6	17	14	31
JUMLAH	92	64	156

f. Data Sarana dan Prasarana MIN 1 Jember

Sarana dan prasarana merupakan fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran berlangsung. Adapun daftar sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember sebagai berikut :

[57] Observasi, Sarana dan Prasarana MIN 1 Jember, 3 Agustus 2018, pukul 09.00

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.3
Data Sarana Dan Prasarana MIN 1 Jember[58]

Luas Tanah : 1.522 M^2

Luas Bangunan : 621 M^2

SARANA PENDUKUNG BELAJAR MENGAJAR

No	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang kelas	6		
2	Ruang kepala sekolah	1		
3	Ruang guru	1		
4	Ruang perpustakaan	1		
5	Ruang UKS	1		
6	Ruang toilet guru	2		
7	Ruang toilet siswa	2		
8	Gudang	1		
9	Tempat Bermain / Halaman	1		

[58] Observasi, Sarana dan Prasarana MIN 1 Jember, 3 Agustus 2018, pukul 09.00

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. Penyajian Data

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas empiris instrumen yaitu menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dikemukakan oleh Pearson dalam Arikunto, Kesesuaian harga r_{xy} diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus tersebut dikonsultasikan dengan harga product moment tabel (r_{tabel}). Jika r_{xy} atau r_{hitung} lebih atau sama dengan r_{tabel} maka butir pertanyaan valid, jika kurang dari r_{tabel} maka tidak valid. [59]

Hasil uji validitas instrumen penilaian kompetensi guru di kelas III dengan jumlah responden yaitu 28, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.4
Uji Validitas Instrumen Angket X1 dan X2

Correlations

		Hasil Belajar	Kompetensi Guru	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	0,249	-0,382
	Kompetensi Guru	0,249	1,000	0,304
	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	-0,382	0,304	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar		0,101	0,022
	Kompetensi Guru	0,101		0,058
	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	0,022	0,058	
N	Hasil Belajar	28	28	28
	Kompetensi Guru	28	28	28
	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	28	28	28

[59] Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, 239–241.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dari tabel dapat dilihat bahwa angket X1 dan X2, nilai $r_{hitung} > r_{hitung}$ maka instrumen valid sehingga instrumen dapat digunakan untuk mengukur tingkat kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik.

Adapun hasil uji reliabilitas instrument kompetensi guru dan pembelajaran tematik disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.5

Uji Reabilitas Angket X1 dan X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.820	.832	23

Setelah diuji dengan menggunakan SPSS 22.0 didapatkan hasil sebagai berikut: Menurut Triton, skala *Alpha Cronbach's* dikelompokkan ke dalam 5 kelas sebagai berikut:

0 – 0,20 = Kurang Reliabel

0,21 – 0,40 = Agak Reliabel

0,41 – 0,60 = Cukup Reliabel

0,61 – 0,80 = Reliabel

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q2	126,1071	114,470	0,000	0,819
Q3	125,8929	100,840	0,562	0,803
Q4	125,6429	107,053	0,414	0,811
Q5	125,7500	106,787	0,364	0,812
Q6	125,5714	114,254	-0,014	0,822
Q7	125,6071	108,025	0,455	0,810
Q8	126,1786	100,597	0,479	0,807
Q9	126,7500	110,861	0,183	0,818
Q10	126,3929	103,729	0,517	0,806
Q11	125,5000	108,481	0,387	0,812
Q12	125,3571	109,201	0,403	0,812
Q13	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q14	126,1071	114,470	0,000	0,819
Q15	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q16	125,3929	107,951	0,445	0,810
Q17	126,0714	113,180	0,312	0,817
Q18	127,0357	111,962	0,296	0,815
Q19	125,8571	112,349	0,058	0,823
Q20	125,8929	105,284	0,531	0,807
Q21	125,2143	110,915	0,386	0,814
Q22	125,3929	114,840	-0,057	0,823
Q23	126,3929	103,729	0,517	0,806
Q24	125,5000	108,481	0,387	0,812
Q25	125,3571	109,201	0,403	0,812
Q26	125,2857	112,063	0,273	0,816
Q27	125,5357	105,888	0,526	0,807
Q28	126,4286	110,328	0,154	0,820
T1	127,1071	114,470	0,000	0,819
T2	126,1786	104,819	0,578	0,806
T3	126,2143	118,026	-0,534	0,826
T4	126,9286	113,624	0,047	0,820
T5	125,8214	113,337	0,050	0,821
T6	126,5714	112,254	0,085	0,821
T7	126,3214	103,782	0,479	0,807
T8	127,4286	106,032	0,337	0,813
T9	126,5000	107,889	0,341	0,813
T10	126,8929	106,321	0,543	0,808
T11	126,7857	110,249	0,192	0,818
T12	126,1786	108,522	0,336	0,813
T13	126,3214	109,782	0,247	0,816
T14	126,8214	111,634	0,173	0,817
T15	126,3214	107,782	0,263	0,816
T16	125,6786	113,782	0,009	0,822

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

1. Hasil Angket Kompetensi Guru

Pada hari kamis tanggal 18 April 2019 jam ke-4 dan ke-5, peneliti memberikan angket di kelas IV dan V MIN 1 Jember yang berjumlah 28 butir instrumen dengan nilai skala maksimal bernilai 4. Untuk menjaga kerahasiaan maka daftar hasil angket menggunakan inisial responden, adapun daftar hasil angket kompetensi guru secara lengkap pada lampiran 1 dan hasil rekapnya pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.6
Hasil Rekapitulasi Angket Kompetensi Guru

Responden	Skor	Responden	Skor
1	83	15	84
2	84	16	73
3	69	17	88
4	92	18	91
5	81	19	97
6	81	20	91
7	99	21	90
8	80	22	91
9	90	23	81
10	88	24	83
11	91	25	83
12	82	26	99
13	94	27	99
14	83	28	102

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.7
Rekap Distribusi Angket Kompetensi Guru

Kompetensi Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69.00	1	3.6	3.6	3.6
	73.00	1	3.6	3.6	7.1
	80.00	1	3.6	3.6	10.7
	81.00	3	10.7	10.7	21.4
	82.00	1	3.6	3.6	25.0
	83.00	4	14.3	14.3	39.3
	84.00	2	7.1	7.1	46.4
	88.00	2	7.1	7.1	53.6
	90.00	2	7.1	7.1	60.7
	91.00	4	14.3	14.3	75.0
	92.00	1	3.6	3.6	78.6
	94.00	1	3.6	3.6	82.1
	97.00	1	3.6	3.6	85.7
	99.00	3	10.7	10.7	96.4
	102.00	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

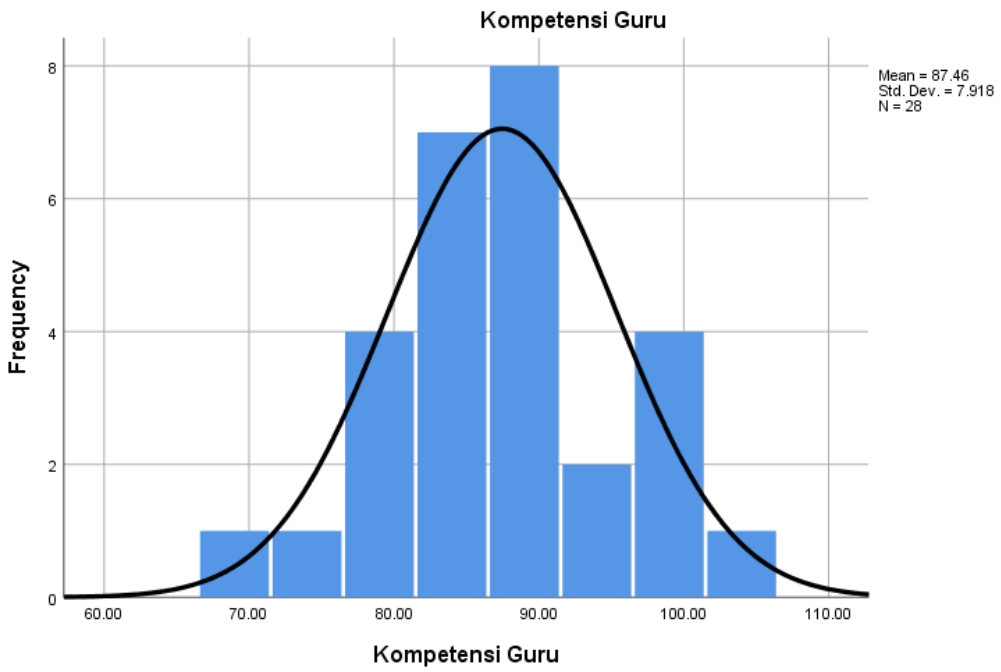
Untuk mengetahui berada di tingkat apa kompetensi guru siswa kelas IV dan V MIN 1 Jember, maka dapat didasarkan pada interpretasi nilai kompetensi guru di bawah ini:

Tabel 3.8
Interpretasi Kompetensi Guru

Nilai Angket	Interpretasi
<50	Kurang
51 – 58	Sedang
59 – 67	Baik
>68	Baik Sekali

Jika disajikan dalam bentuk histogram, Seperti tampak pada gambar di bawah ini:

Tabel 3.9
Histogram Kompetensi Guru



digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Dari gambar 3.9, diperoleh nilai rata-rata kompetensi guru dari angket siswa kelas IV dan V yaitu 87.46. Berdasarkan interpretasi tabel 3.10 maka kompetensi guru siswa kelas IV dan V MIN 1 Jember berada pada tingkat sangat baik.

Kemudian pada gambar 3.9 juga diperoleh nilai standar deviasi yaitu 7.918. Nilai standar deviasi ini untuk mengetahui suatu ukuran penyimpangan suatu data. Menurut Prasetyaningtiyas, jika standar deviasi besarnya tidak melebihi nilai rata-rata maka hasil ini tidak terdapat data menyimpang. Karena standar deviasi sebesar 7.918 tidak lebih besar dari nilai rata-rata 87.46 maka hasil ini tidak terdapat data menyimpang.

2. Hasil Angket Pembelajaran Tematik

Penelitian berikutnya dilaksanakan pada hari kamis, 18 April 2019 pada jam ke-5 dan ke-6, peneliti memberikan angket tulis untuk mengukur tigkat pembelajaran tematik siswa. Materi yang digunakan untuk angket adalah. Untuk mengukur tingkat pembelajaran tematik siswa, menurut Silver ada tiga indikator yaitu Kefasihan (Jawaban sesuai dengan masalahnya dan dapat mencetuskan banyak jawaban dalam menyelesaikan suatu masalah), keluwesan (Mengubah cara pendekatan/ cara pemikiran ketika merespon perintah), dan kebaruan (Menjawab masalah dengan beberapa jawaban berbeda-beda tetapi bernilai benar atau membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian/unsur-unsur atau jawaban lain dari biasanya).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Untuk melihat pedoman analisis angket pembelajaran tematik dapat dilihat pada tabel 3.10. Berikut rincian pemberian skor angket pembelajaran tematik:

Tabel 3.10
Hasil Rekap Angket Pelaksanaan Pembelajaran tematik

Responden	Skor	Responden	Skor
1	40	15	36
2	56	16	34
3	42	17	41
4	53	18	41
5	49	19	43
6	41	20	38
7	50	21	36
8	40	22	40
9	39	23	37
10	42	24	37
11	38	25	37
12	42	26	44
13	40	27	45
14	40	28	45

Tabel 3.11
Rekap Distribusi Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34.00	1	3.6	3.6	3.6
	36.00	2	7.1	7.1	10.7
	37.00	3	10.7	10.7	21.4
	38.00	2	7.1	7.1	28.6
	39.00	1	3.6	3.6	32.1

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

40.00	5	17.9	17.9	50.0
41.00	3	10.7	10.7	60.7
42.00	3	10.7	10.7	71.4
43.00	1	3.6	3.6	75.0
44.00	1	3.6	3.6	78.6
45.00	2	7.1	7.1	85.7
49.00	1	3.6	3.6	89.3
50.00	1	3.6	3.6	92.9
53.00	1	3.6	3.6	96.4
56.00	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Untuk mengetahui berada di tingkat apa pelaksanaan pembelajaran tematik siswa kelas IV dan V MIN 1 Jember, maka dapat didasarkan pada tabel di bawah ini:

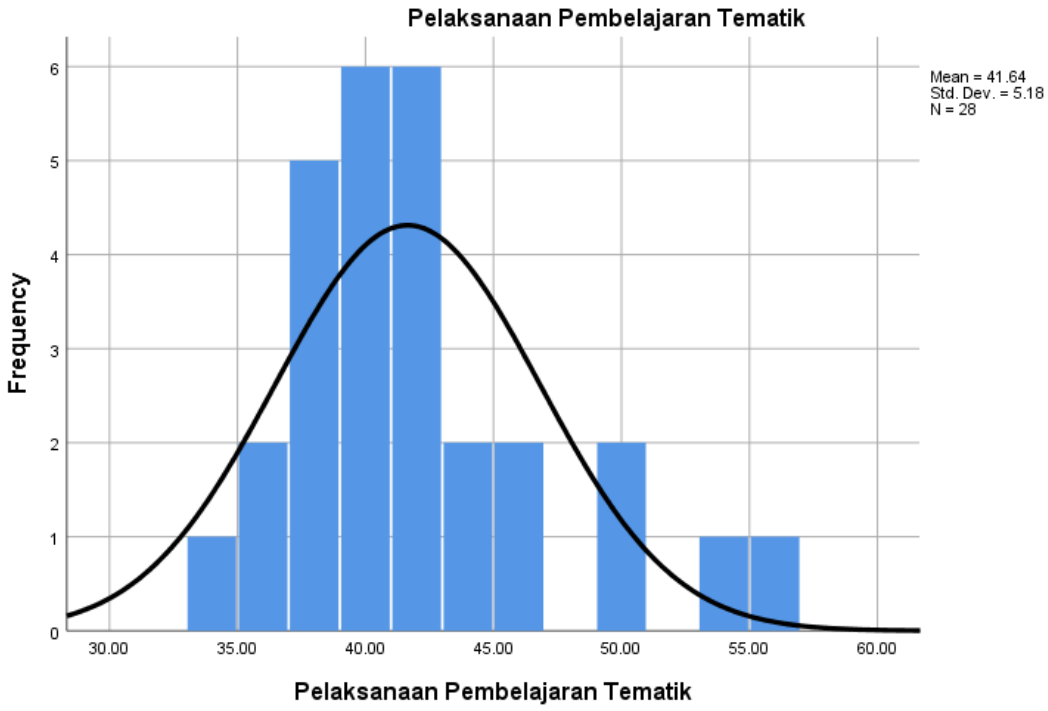
Tabel 3.12
Interpretasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Nilai Angket	Interpretasi
<50	Kurang
51 – 58	Sedang
59 – 67	Baik
>68	Baik Sekali

Hasil dari angket pembelajaran tematik dijabarkan pada tabel histogram seperti gambar berikut ini:

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.13
Histogram Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik



Dari gambar 3.13 diperoleh nilai rata-rata pelaksanaan pembelajaran tematik MIN 1 Jember yaitu sebesar 41.64. Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 5.18. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata pembelajaran tematik maka data dari pembelajaran tematik kelas IV dan V di MIN 1 Jember tidak menyimpang Karena standar deviasi sebesar 5.18 tidak lebih besar dari nilai rata-rata 41.64 maka hasil ini tidak terdapat data menyimpang.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3. Hasil Belajar Siswa

Tabel 3.14
Rekap Hasil Belajar Siswa

Responnden	hasil belajar	Responnden	hasil belajar
1	79	15	77
2	73	16	81
3	75	17	76
4	75	18	79
5	75	19	83
6	77	20	75
7	79	21	84
8	80	22	82
9	77	23	77
10	76	24	84
11	75	25	78
12	75	26	82
13	79	27	81
14	78	28	77

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya, data yang baik itu adalah data yang normal dalam pendistribusiannya.

Dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikasi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikasi kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Pengujian normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* yang dalam penghitunganya dibantu dengan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

aplikasi program aplikasi *SPSS Versi 22.* Hasil pengujian normalitas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3.15

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,64074658
Most Extreme Differences	Absolute	,088
	Positive	,088
	Negative	-,072
Test Statistic		,088
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas terdapat nilai *Kolmogrov Smirnov* sebesar 0,088 dan diperoleh nilai sig = 0,200 > 0,05, berarti dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X). Dasar pengambilan keputusan dalam uji liniaritas dapat dilakukan dengan dua cara yakni: pertama, jika nilai sig. lebih besar 0,05, maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear secara signifikan antara variable X dengan variable Y. Sebaliknya jika nilai sig. lebih

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kecil dari 0,05, maka kesimpulannya adalah tidak terdapat hubungan yang linear antara variable X dengan variable Y.

Kedua, adalah dengan melihat nilai F_{hitung} dan F_{tabel}, jika nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear secara signifikan antara variable X dengan variable Y. Sebaliknya, jika nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka kesimpulannya tidak terdapat hubungan linear antara variable X dengan variabel Y.

Pengujian linieritas dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi program aplikasi *SPSS V. 22.* Adapun hasil uji linieritas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3.16

Hasil Uji Linieritas Variabel X_1 – Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil * komp.guru	Between Groups	(Combined)	146,774	14	10,484	1,372	,287
		Linearity	15,250	1	15,250	1,996	,181
		Deviation from Linearity	131,524	13	10,117	1,324	,310
	Within Groups		99,333	13	7,641		
	Total		246,107	27			

Berdasarkan tabel diatas diketahui:

1) Nilai signifikasi sebesar 0,310 > 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel kompetensi guru (X_1) dengan variable hasil belajar siswa (Y).
2) Nilai F_{hitung} = 1,324, sedangkan F_{tabel} pada tabel distribusi nilai F 0,05, dengan angka F_{tabel}= 3,44 . Karena nilai F_{hitung}< F_{tabel} maka

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel kompetensi guru (X_1) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).

Tabel 3.17
Hasil Uji Linieritas Variabel X_2 – Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil * pemb.tematik	Between Groups	(Combined)	170,407	14	12,172	2,090	,096
		Linearity	35,877	1	35,877	6,161	,027
		Deviation from Linearity	134,531	13	10,349	1,777	,156
	Within Groups		75,700	13	5,823		
	Total		246,107	27			

Berdasarkan tabel diatas diketahui:

1) Nilai signifikasi sebesar 0,156> 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel pembelajaran tematik (X_2) dengan variable hasil belajar siswa (Y).
2) Nilai F_{hitung} = 1,777, sedangkan F_{tabel} pada tabel distribusi nilai F 0,05, dengan angka F_{tabel}= 3,44. Karena nilai F_{hitung}< F_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel pembelajaran tematik (X_2) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

3. Analisis Model Persamaan Garis Regresi

Adapun secara umum rumus yang digunakan untuk menentukan model persamaan garis regresi ganda adalah $Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_{2.....}b_n.Xn$ dengan ketentuan a = konstanta, b = koefisien regresi. Hasil untuk model persamaan garis regresi dapat ditentukan dengan berdasarkan tabel berikut:

Tabel 3.18
Hasil Uji Regresi

Coefficients[a]

Model				Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
				Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	77,002	6,160		12,500	0,000			
	Kompetensi Guru	0,153	0,067	0,402	2,277	0,032	0,249	0,415	0,383
	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	-0,294	0,103	-0,504	-2,855	0,009	-0,382	-0,496	-0,480
a. Dependent Variable: Hasil Belajar									

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai konstanta pada kolom B. Sehingga dapat diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

Y = 0.067 + 0,103 X atau Tingkat hasil belajar = 0.067 + 0,103 (kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik).

Untuk mengetahui apakah persamaan regresi di atas dapat digunakan untuk memprediksi atau meramalkan besarnya variabel kriterium (Y) berdasarkan variabel prediktor (X1 dan X2) dilakukan pengujian hipotetis untuk mengetahui signifikansi antara dua variabel. Untuk pengujian hipotetis menggunakan analisis regresi linier sederhana, dibawah ini merupakan hasil analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS 22.0:

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.19
Uji Analisis Regresi Berganda

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	72,000	2	36,000	5,169	.013[b]
	Residual	174,107	25	6,964		
	Total	246,107	27			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Kompetensi Guru						

Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai F_{hitung} = 5.169, nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}. Nilai F_{tabel} dengan df_{reg}= 2 dan df_{res} = 25 adalah 3.44 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Pada output didapat F_{tabel} pada db 2 dan 25 adalah 3.44 pada taraf 5%. Berdasarkan penjelasan di atas maka 5.169 > 3.44 pada taraf 5% , sehingga H_0 ditolak artinya Ada hubungan yang signifikan antara kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik dengan hasil belajar.

4. Uji Hipotesis

Persamaan regresi di atas selanjutnya akan diuji apakah memang valid untuk memprediksi variabel terikatnya. Artinya apakah kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik benar-benar dapat

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

memprediksi tingkat keberhasilan hasil belajar. Berdasarkan output SPSS 22.0 pada tabel 3.19 diperoleh nilai sig. Nilai sig. ini digunakan untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel independen.

1) Menguji signifikansi konstanta pada model linier Hipotetis pengujiannya adalah:

   H_0 = koefisien regresi tidak signifikan

   H_a = koefisien regresi signifikan

   Pada tabel 3.19, diperoleh nilai signifikan 0,013. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

   Jika nilai Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak

   Jika nilai Sig. > 0,05 maka H_0 diterima

   Berarti 0,013< 0,05 maka H_0 ditolak artinya koefisien regresi signifikan.

2) Model signifikansi koefisien regresi variabel kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik Hipotetis pengujiannya adalah:

   H_0 = koefisien regresi variabel kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik tidak signifikan

   H_a = koefisien regresi variabel kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik signifikan

   Pada tabel 3.19, diperoleh nilai sig. Pada koefisien variabel kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik adalah 0,013. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikaansi 5%

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

atau 0,05. Dengan berdasarkan pada kriteria pengujian di bawah ini

Jika nilai Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak

Jika nilai Sig. > 0,05 maka H_0 diterima

Karena 0,013 < 0,05 maka disimpulkan bahawa H_0 ditolak artinya koefisien regresi variabel kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar signifikan

D. Pembahasan

Dari hasil analisis di atas diperoleh persamaan regresi yaitu Y= 0.067 + 0.103 X. Berdasarkan pengujian hipotetis diperoleh nilai F_{hitung} = 5.169 dan Nilai F_{tabel} adalah 3.44, diambil keputusan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya ada hubungan yang signifikan antara kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik dengan hasil belajar. Berikut pemaparan oleh peneliti:

1. Hubungan antara Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019

Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki peran sebagai agen pembelajaran, maksudnya adalah peran seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada peserta didik, melainkan ia berperan juga sebagai fasilitator, motivator maupun sebagai pemberi inspirasi yang tujuannya adalah mengantarkan peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal.[60]

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki empat kompetensi yang mampu memotivasi siswanya untuk belajar lebih giat.

[60] E Mulyasa, *Standar Kompetensi…,* 53.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki peran sebagai agen pembelajaran maksudnya adalah peran seorang guru tidak hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada peserta didik, melainkan ia berperan juga sebagai fasilitator, motivator maupun sebagai pemberi inspirasi yang tujuannya adalah mengantarkan peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal.[61]

Selain peran-peran di atas Mulyasa juga menambahkan peran guru sebagai pemacu dalam belajar siswa, dalam hal ini guru harus mampu menembangkan potensi yang ada pada siswa. Hal ini penting karena guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar siswanya.[62] Berdasarkan uraian yang telah disebutkan, maka jelas dalam hal ini salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa ialah kemampuan seorang guru dalam menjalankan perannya.

Berkaitan dengan hasil belajar siswa, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru memiliki peran yang vital dalam proses pembelajaran bagi siswa. Guru sangat perlu untuk meingkatkan keilmuan yang dimiliki agar mampu mentransformasikan ilmu kepada siswanya, tidak hanya soal keilmuan tetapi juga ketiga kompetensi yang lainnya. Guru dikatakan berhasil jika mampu membuat peserta didiknya mampu memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru bukan hanya sebagai pengajar dikelas tetapi guru juga sebagai teman, sahabat, dan orang tua bagi siswa.

[61] E Mulyasa, *Standar Kompetensi…,* 53.
[62] E Mulyasa, *Standar Kompetensi…,* 64.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis hasil analisis regresi sederhana dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dan $T_{Hitung} < T_{tabel}$ (2,277 > 2,074). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan Ha diterima.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yng dilakukan oleh Wulan Febri Nopita dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMA di Kota Pekanbaru mengungkapkan bahwa dengan tinggi rendahnya motivasi belajar siswa ditentukan dengan tinggi rendahnya tingkat kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional seorang guru hal ini ditunjukkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis bahwa sebagai seorang guru perlu meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian agar tujuan yang ingin dicapai bersama bisa tercapai. Guru juga berpegaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru yang pintar, kreatif dan menyenangkan dapat membuat suasana kelas lebih kondusif. Guru-guru di MIN 1 Jember sudah bisa dikatakan sudah memenuhi kompetensi guru, walaupun terkait pembuatan RPP masih perlu ditingkatkan lagi. Kompetensi profesional yang kurang dikarenakan guru mengikuti kemauan siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar.

Guru yang kreatif akan memutar otak agar siswanya dapat memahami pelajaran, namun sebaliknya jika guru hanya mengandalkan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

kecerdasasan saja tanpa adanya kreatifitas saat mengajar maka pembelajaran akan menjadi membosankan karena anak SD pada dasarnya cepat bosan dan suka bermain. Hal ini juga disokong pendapat siswa menyatakan terkadang guru menggunakan metode pembelajaran kurang variatif dan saat setelah ulangan guru tidak pernah memberikan hasil ulangan sehingga menurunkan semangat siswa dan siswa tidak bergairah dalam belajar.

Kompetensi guru akan maksimal untuk meningkatkan gairah belajar siswa dan hasil belajar siswa guru harus selalu meningkatkan kualitas dan kompetensinya dengan mengikuti pelatihan, seminar dan workshop dan mengikuti evaluasi kompetensi guru yaitu uji kompetensi guru guna mengetahui sejauh mana kemampuan kompetensi seorang guru sehingga guru dapat selalu muhasabah diri dan meningkatkan kompetensinya serta dengan hal ini motivasi belajar siswa akan meningkat

2. Hubungan antara Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik.[63] Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil apabila pembelajaran tersebut mempunyai kebermaknaan bagi anak. Kebermaknaan belajar sebagai hasil peristiwa mengajar ditandai oleh terjadinya hubungan antara konsep dan aspek langsung dan nyata tanpa

[63] Abdul Madjid....15

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

adanya ke abstrakan dalam proses pembelajaran khususnya dalam penyampaian informasi. Dengan kata lain, belajar akan lebih bermakna jika mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera daripada hanya mendengarkan penjelasan orang/guru dengan kebermaknaan pembelajaran akan menggairahkan siswa dan menyuntikkan semangat siswa dalam belajar.

Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatam pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. Tematik membantu siswa mendorong atau memotivasi keterkaitan dan pemahaman lebih mendalam terhadap konsep atau makna serta ketermpilan yang telah dipelajari siswa.[64] Sehingga siswa dapat mengembangkan keluasan dan kedalaman serta memberikan motivasi atau terlibat dalam belajar.[65]

Berkaitan dengan hasil belajar siswa konsep pembelajaran yang baik akan dapat menggairahkan semangat belajar siswa dan konsep tersebut menurut hemat penulis mengacu pada hasil penelitian penulis. Pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan melaksanakan pembelajaran tematik yang memang langsung memberi kesan kepada siswa dan memadukan banyak bidang studi kedalam satu tema sehingga siswa tidak dibebankan kepada mata pelajaran yang banyak selama ini. Berdasarkan hasil penelitian pelaksanan pembelajaran tematik sudah cukup baik meski tetap terus dilakukan peningkatan. Pelaksanaan pembelajaran tematik berpengaruh

[64] Abdul Madjid.... 56
[65] Abdul Madjid....57

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

positif terhadap hasil belajar siswa artinya semakin baik pelaksanaan pembelajaran tematik maka akan meningkat motivasi belajar siswa

Berdasarkan penelitian yang dillakukan penulis hasil analisis regresi sederhana dapat diketahui nilai signifikansi sebesar 0,009 lebih kecil dari 0,05 (0,009 < 0,05) dan t hitung lebih besar dari t table (2,855 > 2,074). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan Ha diterima.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh lutfiana dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh pelaksananaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta mengungkapkan bahwa dengan pelaksanaan pembelajaran tematik motivasi belajar siswa meningkat dengan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi yaitu sebesar 64,4%.[66]

Selain uraian diatas, perkembangan ilmu pengetahauan dan teknologi menjadi sebuah konsumsi baru bagi pelaksana pembelajaran tematik yaitu seorang guru, banyak cara dilakukan agar pelaksanan pembelajaran tematik meningkat yaitu dengan mengkolaborasikan antara pembelajaran tematik dan teknologi didalam pembelajarannya.

Dalam mengembangkan pembelajaran tematik harus mempertimbangkan hal yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tematik yaitu guru, siswa dan sarana prasarana artinya dalam pengembangan pembelajaran tematik dapat maksimal sehingga pembelajaran tematik dapat meningkatkan gairah siswa atau motivasi

[66] Lutfianah. *pengaruh pelaksananaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD se kota Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta). 75

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

siswa adalah dengan adanya kerja sama yang baik *stake holder* pendidikan dan khusus untuk guru selalu meningkatkan kualitas dan kompetensinya.

3. Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019

Guru merupakan pelaksana langsung dalam proses pembelajaran bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran tematik kepada peserta didik. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan nilai terhadap peserta didik dalam bertingkah laku. Kualitas dan integritas guru sangat penting dan merupakan sesuatu yang menentukan masa depan peserta didik, sebab dari situlah cerminan *output* pendidikan dapat dilihat.

Guru harus mampu menguasai pemahaman terhadap peserta didik secara mendalam dan mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Pembelajaran yang mendidik dan menyenagkan berawal dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang matang dibuat oleh guru dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik selama proses pembelajaran sebagai tolak ukur kompetensi yang telah dicapi peserta didik.

Perubahan pembelajaran pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pelaksanaan Pembelajaran tematik merupakan suatu proses inovasi dalam pembelajaran. Ketika pelaksanaan pembelajaran tematik

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

dilakukan dalam proses pembelajaran maka akan tercipta pembaharuan dalam proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran tematik merupakan salah satu cara untuk peningkatan kompetensi guru khususnya pada peningkatan kompetensi pedagogik guru dan sumber daya manusia.[67]

Pembelajaran dan guru merupakan komponen yang tidak dapat terpisahkan, dalam hal ini pembelajaran yang dilakukan khususnya pendidikan dasar adalah pembelajaran tematik pembelajaran tematik dapat langsung memberikan kebermaknaan dalam proses pembelajaran kebermaknaan inilah membuat siswa manjadi termotivai dalam pembelajaran. Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik tersendiri, termasuk model pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menjadikan kegiatan bermakna dan utuh bagi peserta didik. Pembelajaran tematik integratif, pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatam pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran kedalam satu tema. tematik membantu siswa mendorong atau memotivasi keterkaitan dan pemahaman lebih mendalam terhadap konsep atau makna serta ketermpilan yang telah dipelajari siswa.[68] Sehingga siswa dapat mengembangkan keluasan dan kedalaman serta memberikan motivasi atau terlibat dalam belajar.[69]

---

[67] Sutan saribumi & Chairil Anwar Pohan. Meningkatkan Kesadaran Guru Untuk Berupaya Melaksanakan Inovasi Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah VOL XI*. (Jakarta: LPPM dan Prodi Ilmu Administrasi Bisnis STIAMI, 2014). 6

[68] Abdul Madjid.... 56

[69] Abdul Madjid....57

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Selain pembelajaran yang tepat maka dalam melaksanakan pembelajaran dibutuhkan guru yang memiliki kompetensi yang baik sehingga dapat menyuntikkan semangat pada siswa dengan pembelajaran yang tepat dan guru yang berkompeten maka gairah belajar atau motivasi belajar siswa meningkat, sehingga akan membuat hasil belajar siswa juga ikut meningkat. Guru yang profesional adalah guru yang memiliki empat kompetensi yang mampu memotivasi siswanya untuk belajar lebih giat untuk mencapai prestasi yang diharapkan.

Berdasarkan penelitian yang dillakukan penulis hasil analisis regresi ganda didapat F_{tabel} pada db 2 dan 25 adalah 3.44 pada taraf 5%. Berdasarkan penjelasan di atas maka 5.169 > 3.44 pada taraf 5% , sehingga H_0 ditolak artinya Ada hubungan yang signifikan antara kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik dengan hasil belajar.

Dari hasil analisis di atas, dapat dikemukakan bahwa dalam penelitian ini yaitu “ada hubungan antara kompetensi guru terhadap pembelajaran tematik” dapat diterima secara signifikan..

Thurstone percaya bahwa inteligensi bersifat multidimensi, mencakup tujuh kemampuan mental primer (*primary mental abilities*). Gardner membedakan tujuh macam inteligensi salah satunya kompetensi guru, ia merumuskan inteligensi sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah, atau untuk mencipta karya yang dihargai dalam satu kebudayaan atau lebih.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Teori-teori dewasa ini lebih condong meluaskan konsep inteligensi, meskipun dengan cara-cara yang berbeda. Inteligensi bukan ciri tunggal sebagaimana sering dikonsepsikan di masa lampau. Pembelajaran tematik pun merupakan konsep yang bersifat multidimensi, yang dapat ditinjau dari dimensi-dimensi yang berbeda-beda. Inteligensi dan pembelajaran tematik bergantung pada faktor ekstern dan intern.

Potensi intelektual dan pembelajaran tematik dapat ditingkatkan atau dihambat sebagai dampak interaksi dengan lingkungan Sehubungan dengan masalah dimensionalitas inteligensi-pembelajaran tematik, dalam penelitian Utami Munandar bahwa dari hasil studi korelasi dan analisis faktor membuktikan angket pembelajaran tematik sebagai dimensi fungsi kognitif yang relatif bersatu yang dapat dibedakan dari angket inteligensi, tetapi berpikir divergen (pembelajaran tematik) juga menunjukkan hubungan yang bermakna dengan berpikir konvergen (inteligensi).

Pembelajaran yang menarik bukan hanya membuat siswa senang dan memperhatikan pelajaran saja. Lebih dari itu pembelajaran yang menarik adalah pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk bisa berhasil mencapai tujn pembelajran secara optimal, dengan cara yang mudah cepat dan menyenangkan. Dengan hal ini tentunya akan tercipta efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran di kelas.[70]

[70] Suyanto, *Menjadi Guru Profesional..*, 48

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan interaksi antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan tesis ini, dengan berdasarkan hasil penelitian tentang "Hubungan Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019", maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat bahan masukan bagi sekolah pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, saran tersebut antara lain :

1. Kepada para guru hendaknya selalu berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran tematik dan kompetensinya dalam rangka menciptakan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. Bagi pihak sekolah hendaknya selalu memberikan kebijakan dan menjembatani para guru serta memfasilitasi untuk meningkatkan kompetensinya sebagai seorang guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik.
3. Kepada para peneliti lain untuk bisa melakukan penelitian dengan bahasan yang sama sebagai bahan komparasi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Peneliti juga berharap hasil penelititian ini bisa dijadikan sebagai bahan refrensi bagi khasanah ilmu pengetahuan.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Dermawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Dkk, Meinbach. *The Complete Guide to Thematic Units: Creating Integrated Curriculum*. Norwood: Gordon Publisher, 1995.

Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Jember, IAIN. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember, 2018.

Lutfianah. *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD se Kota Yogyakarta*. *Tesis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Mudjiono, Dimyati dan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Rusman. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2012.

———. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.

Saribumi, Sutan, dkk. *Meningkatkan Kesadaran Guru Untuk Berupaya Melaksanakan Inovasi Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Ilmiah VOL XI*. Jakarta: LPPM dan Pprodi Ilmu Administrasi Bisnis STIAMI, 2016.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Sudjana. *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito, 2002.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2013.

———. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Sukerti, Ni. N. "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Tibubeneng Kuta Utara." *Universitas Pendidikan Ganesha, Bali*, 2016.

Undang-Undang Sekretariat Negara RI, Pub. L. No. No. 14 (2005).

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahlam

NIM : T20154016

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019"** adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 26 September 2019
Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
66195AFF922987234
6000
ENAM RIBU RUPIAH

AHLAM
NIM. T20154016

MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	Sub Variabel	INDIKATOR	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRSAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019	Variabel Bebas : 1) Kompetensi Guru (*X1*) 2) Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (*X2*) Variabel Terikat : 1) Hasil Belajar (*Y1*)	1) Kompetensi Guru a. Pedagogik b. Kepribadian c. Sosial d. profesional 2) Pembelajaran Tematik a. Kegiatan pendahuluan b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup	3) Guru setidaknya memiliki kompetensi: a. Pedagogik b. Kepribadian c. Sosial d. Profesional 4) Langkah-langkah Pembelajaran Tematik: a. Kegiatan Awal b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Penutup 5) Hasil Belajar mengacu pada nilai hasil Ujian Tengah Semester	1) Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. 2) Metode Pengumpulan Data: a. Kuesioner (Angket) b. Observasi c. Dokumentasi 3) Penentuan Populasi dan Sampel: Probability Sampling dengan teknik *Simple Random Sampling* 4) Metode Analisis Data Regresi Ganda (ANOVA) dengan uji prasyarat uji normalitas dan linieritas	1) Pokok Masalah Adakah hubungan kompetensi guru dan pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019? 2) Sub Pokok Masalah a. Adakah hubungan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019? b. Adakah hubungan antara pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019? c. Adakah hubungan antara kompetensi guru dan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019?

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 2

BIODATA PENULIS

Nama	: Ahlam
NIM	: T20154016
Tempat/Tanggal Lahir	: Bonyuwangi, 19 Januari 1997
Alamat	: Jl.Mangunsarkoro GG.Kavling 3,No.5,RT.04 RW.18, Kec. Rambipuji, Kab. Jember.
Email	: syarifahahlam2@gmail.com
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: PGMI

Riwayat Pendidikan:

a. SDN Patrang 02
b. MTSN 2 Jember
c. MAN 2 Jember
d. IAIN Jember

Pengalaman Organisasi

a. Bendahara HMPS PGMI Periode 2016/2017
b. Pimpinan Redaksi ZOOM PGMI Periode 2016/2017
c. Anggota divisi advokasi IMPI WIJAYATIRTA Periode 2017/2018

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**MIN 1 JEMBER**
Kelas / Semester	:	**4 (Empat) / 2 (Dua)**
Tema	:	**Kayanya Negeriku**
Subtema 1	:	**Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**
Pembelajaran	:	**6 (Enam)**
Alokasi Waktu	:	**2 x 35 Menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.	3.3.1 Mengidentifikasi kondisi geografis di sekitarnya
4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya	4.3.1 Menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	3.7.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	4.6.1 Menyampaikan laporan lisan berupa presentasi tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis di sekitarnya .
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara manusia dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.
3. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4. Siswa dapat menyampaikan laporan lisan berupa presentasi tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat

D. MATERI PEMBELAJARAN:

1. **IPA**

   Sumber daya alam

2. **IPS**

   Manfaat sumber daya alam

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Demonstrasi

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. **Media Pembelajaran**
   a. Foto hasil sumber daya alam seperti hasil perkebunan, peternakan dan hasil tangkapan sungai
   b. Contoh hasil produksi.
2. **Sumber Pembelajaran**
   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Makanan Sehat dan Bergizi : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
   b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Makanan Sehat dan Bergizi : Buku Siswa Tema / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa *(religius)* *2.* Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (*absensi)* *3.* ***Apersepsi :*** • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran • Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami 4. Guru mengajak siswa mengingat materi sebelumnya	1x 5 menit

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	1. Guru memperlihatkan gambar hewan peliharaan di depan kelas. Guru bertanya kepada siswa. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. (1. Siapa yang memiliki hewan peliharaan? 2. Bagaimana perasaan kamu saat memiliki hewan peliharaan? 3. Apa manfaat hewan peliharaan tersebut bagmu? 4. Apa yang kamu lakukan terhadap hewan peliharaan?) 2. Siswa membaca informasi tentang sumber daya alam hewan yang bermanfaat bagi manusia, yaitu udang windu *(Mengamati)* 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan bacaan tadi *(Menanya)* 4. Siswa mencari tahu tentang sumber daya alam hewan dan pemanfaatannya di masyarakat. *(Mengekplorasi)* 5. Siswa mencatat informasinya di bagan yang tersedia di Buku Siswa *(Mengasosiasi)* 6. Siswa berlatih menyampaikan hasil dari pencarian informasi kemarin tentang sumber daya alam hewan yang bermanfaat bagi masyarakat di daerahnya. *(Mengkomunikasikan)* 7. Siswa diingatkan untuk mengucapkan kalimat pembuka dan penutup dalam presentasinya nanti. 8. Guru bertanya kepada siswa apakah ada di antara mereka yang mengetahui tentang kalimat pembuka dan penutup dalam presentasi. Minta mereka menyampaikannya di depan teman-temannya. *(Menanya)* 9. Guru memberi contoh kalimat pembuka, salah satunya: Selamat pagi, teman-teman! Hari ini saya akan menyampaikan presentasi tentang … *(Mengkomunikasikan)* 10. Guru memberi contoh kalimat penutup, salah satunya: Demikian presentasi saya. Terima kasih telah mendengarkan. Selamat pagi. 11. Guru meminta beberapa siswa untuk memberi contoh lain tentang kalimat pembuka dan penutup. *(Mengasosiasi)*	1x 25 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Pembelajaran diakhiri dengan berdo`a bersama dan ditutup dengan salam **Keterangan**	1 x 5 menit

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dll.) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar do'anya lebih sempurna	

H. PENILAIAN :

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ahmad rosidi												
2	Dio okta andreansyah												
3	Irsa nurhumairoh												
4	m. wahyudi rahman												
5	Moh solihin												
6	Moh. Farel riqsan pratama												
7	Moh. Ramdani pranata												
8	Moh septian												
9	Muh. Afif												
10	Muhammad lutfi												
11	Muhammad yunus												
12	Naila hairun nissak												
13	Nur andin												
14	Nurul mutmainah												

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

16 Radit desta tio dani
17 Siti nur adifa
18 Muhammad yusron sobirin
19 Teguh prawira shafarul jinnan
20 Vina nailatul izza

Keterangan:

BT : Belum Terlihat MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

NO	Kriteria	YA	Tidak	Ket
1.	Siswa mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggalnya dalam bentuk jawaban dari pertanyaan.			
2.	Siswa mampu menjelaskan sikap yang harus dilakukan untuk menjaga lingkungan sumber daya alam dalam bentuk jawaban dari pertanyaan.			

2. Rubrik laporan tentang sumber daya alam (IPS dan IPA)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Isi laporan	Rancangan laporan harus berisi: 1. Nama daerah dan kondisi geografisnya 2. Jenis hewan yang dapat memberi	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-4. (3)	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-3. (2)	Rancangan laporan hanya berisi poin 1-2. (1)

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	manfaat 3. Manfaat yang diberikan 4. Mata pencah-arian masya-rakat di dae-rah tersebut 5. Sumber informasi (4) √			
Laporan lisan	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara yang keras, serta penuh percaya diri.	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar dan suara keras, namun kurang percaya diri.	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang benar, namun suara kurang keras dan kurang percaya diri.	Laporan disam-paikan dengan pengucapan kata yang kurang benar, suara kurang keras, dan kurang percaya diri.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{8}$ x 10 = …

Mengetahui

Kepala Madrasah

Siti Fathunurrohmiyati, S. Ag

NIP. 19710328 199304 1 001

Jember,

Guru kelas IV

Saiful, S.Ag

NIP. 197303092007011032

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya.

Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah. Sumber daya alam itu tersebar di berbagai tempat baik di hutan, sungai, laut, gunung, maupun lapisan tanah.

1. Hutan

Hutan merupakan habitat berbagai jenis tumbuhan dan hewan. Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam yang bermanfaat bagi manusia. Tumbuhan menyediakan kayu, rotan, dan buah. Sementara itu, hewan menyediakan daging, telur, dan tenaganya. Hasil hutan juga dapat diperdagangkan di dalam dan di luar negeri. Perdagangan tersebut tentu saja menambah pendapatan negara. Hasil hutan dan manfaatnya dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Hasil Hutan	Pemanfaatan
1.	Kayu-kayuan	Bahan bangunan dan industry mebel
2.	Rotan	Mebel
3.	Daun-daun dan temulawak	Bahan obat-obatan
4.	Buah	Bahan makanan dan industri
5.	Pohon karet	Bahan baku pembuatan ban
6.	Pelbagi jenis	Bahan makanan (daging dan telur), bahan baku industry kulit.

2. Sungai

Di Indonesia terdapat banyak sungai besar maupun kecil. Sungai menyimpan sumber daya alam yang begitu besar. Misalnya berupa ikan air tawar, pasir, kerikil, batu, dan tumbuhan air. Ikan air tawar merupakan sumber bahan makanan bagi manusia. Karenanya, ikan banyak dibudidayakan dengan membuat keramba ikan.

Pasir dan batu sering digunakan sebagai bahan bangunan. Hasil sungai menjadi sumber penghasilan bagi para penambang. Tumbuhan di sungai dapat dijadikan sebagai makanan hewan ternak. Aliran air sungai yang deras dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).

3. Laut

Indonesia merupakan negara kepulauan yang dikelilingi lautan. Laut menyimpan kekayaan alam yang sangat berharga. Ada berbagai macam hewan yang hidup di

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

laut. Misalnya : ikan, udang, kerang, cumi-cumi, dan kepiting. Hewan-hewan laut merupakan bahan makanan yang bergizi tinggi. Sisa-sisa tubuh hewan laut dan mutiara sering digunakan sebagai hiasan.

Selain hewan, laut juga menyediakan tumbuhan dan sumber garam. Rumput laut dimanfaatkan sebagai bahan makanan, obat, dan kosmetik. Air laut dimanfaatkan oleh petani garam untuk membuat garam.

4. Gunung

Sumber daya alam di gunung hampir sama dengan di hutan. Berbagai jenis tumbuhan dan hewan hidup di gunung. Di puncak gunung terdapat kawah yang menghasilkan belerang dan air panas. Air panas dialirkan ke kolam-kolam pemandian air panas. Belerang banyak dimanfaatkan dalam pembuatan obat kulit.

5. Lapisan Tanah

Bumi disusun oleh lapisan tanah dan batuan. Di lapisan atas sampai lapisan bawah ditemukan berbagai sumber daya alam. Lapisan tanah teratas dimanfaatkan oleh petani untuk bercocok tanam. Pada lapisan atas terkandung banyak humus. Adanya humus menandakan bahwa tanah itu subur. Tanah liat dimanfaatkan untuk membuat tembikar dan batu bata.

Pada lapisan bawah ditemukan berbagai bahan mineral. Bahan mineral di tanah terdiri atas mineral logam dan non logam. Mineral logam dan non logam memiliki manfaat yang beragam.

Berbagai macam mineral diperoleh melalui usaha penambangan. Di Indonesia terdapat beberapa tempat penambangan. Contohnya, tambang timau di Pulau Bangka dan Belitung. Tambang emas terdapat cikotok (Jawa Barat). Tambang tembaga terdapat di Tembagapura (Papua).

Selain bahan mineral, di dalam lapisan tanah terdapat sumber daya alam lain. Misalnya : batu bara, minyak bumi, dan gas alam. Batu bara dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor arang dan lokomotif. Minyak bumi diolah menjadi berbagai bahan. Misalnya : bensin, minyak tanah, solar, oli, dan aspal. Hasil olahan minyak bumi terutama digunakan sebagai bahan bakar. Sementara itu, gas alam diolah menjadi gas elpiji. Gas elpiji digunakan sebagai bahan bakar kompor gas.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Alam mengandung berbagai sumber daya alam. Berdasarkan pemulihannya, sumber daya alam dikelompokkan menjadi dua, yaitu :

a. Sumber Daya Alam Yang dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tersedia terus-menerus. Sumber daya alam ini masih dapat diperbaiki jika rusa. Contohnya : air, rotan, batu, dan hewan.

b. Sumber Daya Alam Yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tersedia dalam jumlah sangat terbatas. Jika diambil terus menerus, sumber daya alam ini akan habis dan tidak tergantikan. Misalnya : minyak bumi, besi, dan batu bara.

Teknologi Pengolahan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam diperoleh dengan dua cara. Ada sumber daya alam yang dapat digunakan secara langsung. tetapi, ada juga sumber daya alam yang harus diolah lebih dahulu untuk dapat digunakan. Pengolahan sumber daya alam tidak terlepas dari penggunaan teknologi. Teknologi adalah cara pengolahan sumber daya alam menjadi suatu barang yang bermanfaat. teknologi yang digunakan ada dua macam, yaitu teknologi sederhana dan teknologi rumit.

1. Pembuatan Kertas

Kertas merupakan hasil olahan dari kayu. Kayu diolah menjadi kertas melalui beberapa proses. Secara sederhana pembuatan kertas, yaitu Kayu Bubur → Kayu → Kertas.

Proses diawali dengan memilih kayu yang tepat. Kayu tersebut akan dijadikan bubur kayu. Kayu yang dipilih adalah pohon kayu lunak. Sebab, ia memiliki serat yang lebih panjang daripada kayu keras. kayu selanjutnya dicacah dan dihilangkan kulitnya. Cacahan kayu itu dimasukkan ke mesit pembuat bubur. Di dalamnya, cacahan kayu dicampur dengan bahan kimia. Hasil proses akhir berupa bubur kayu. lalu, air ditambahkan ke dalamnya. Kemudian bubur kayu siap dicetak menjadi kertas.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

2. **Pembuatan Kain**

Bahan pakaian merupakan olahan dari pohon kapas dan biri-biri. Serat kapas menghasilkan kain katun. Rambut biri-biri menghasilkan kain wol. Berikut skema pembuatan kain dari serat kapas :

Kapas → Serat → Kapas → Benang → Kain

Pembuatan kain dari serat kapas diperoleh dengan memisahkan serat dari buahnya. Serat kapas selanjutnya dipintal menjadi benang. Melalui penenunan, benang-benang itu diubah menjadi kain. Kain ini digunakan sebagai bahan pembuat pakaian.

3. **Pencetakan Plastik**

Ada banyak sekali barang yang terbuat dari plastik. Contohnya : gelas, botol, bola, dan ember. Proses pencetakan plastik berbeda-beda untuk setiap benda. hal ini tergantung dari bentuk benda yang akan dibuat. Proses pencetakan plastik diawali dengan memasukkan butiran plastik ke tabung panas. Sebuah pemutar di tengah tabung menekan plastik cair turun dan keluar ke cetakan. Plastik cetakan kemudian mendingin dan mengeras.

4. **Pembuatan Baja.**

Baja merupakan logam yang lebih kuat dibandingkan besi. Baja sering digunakan pada gedung dan mobil. Baja dibuat dari campuran berbagai logam dan zat. Proses pembuatan baja menggunakan wadah kerucut. Di dalamnya, besi leleh dicampur dengan potongan-potongan besi. Kemudian, logam cair itu dialiri udara dan dicampur gamping. Aliran udara membakar besi leleh sehingga terbentuk baja.

B. Kesimpulan

1. Perlu diketahui bahwa sangat penting bagi kita untuk menjaga dan memelihara hewan peliharaan. Meskipun kita tidak memiliki hewan peliharaan kita juga perlu menjaga dan merawat hewan yang ada di sekitar kita.
2. Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel dengan lem pada bidang datar.

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 1 Jember

Kelas/Semester : 5 (Lima) / II (Dua)

Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita

Sub Tema : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya

Pembelajaran : IV (Empat)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mencontohkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Menyebutkan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Menyebutkan Interaksi sosial budaya, Sosialisasi/ enkulturasi, Pembangunan sosial budaya, Pembangunan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Siswa dapat Menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

b. Siswa dapat Mencontohkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

c. Siswa dapat Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup

d. Siswa dapat Menyebutkan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

e. Siswa dapat Menyebutkan Interaksi sosial budaya, Sosialisasi/ enkulturasi, Pembangunan sosial budaya, Pembangunan ekonomi

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

f. Siswa dapat Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

Karaktersiswa yang diharapkan : Religius
Cermat dan teliti
Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN:

3. **Bahasa Indonesia**
   Iklan
4. **PPKN**
   Persatuan dan kesatuan
5. **IPS**
   Letak geografis di suatu daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

a. Ceramah
b. Tanya Jawab
c. Penugasan
d. Diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

a. Media Pembelajaran

a. Gambar
b. Buku
c. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

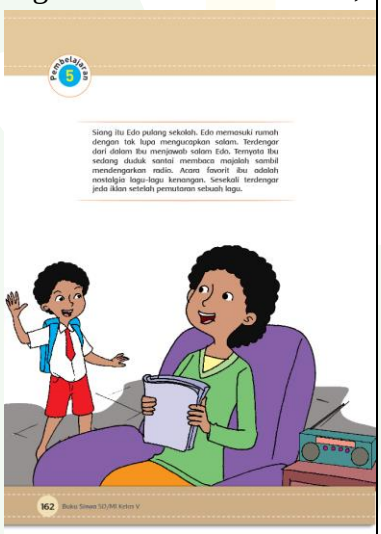
b. Sumber Pembelajaran

Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Benda-benda di sekitar kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

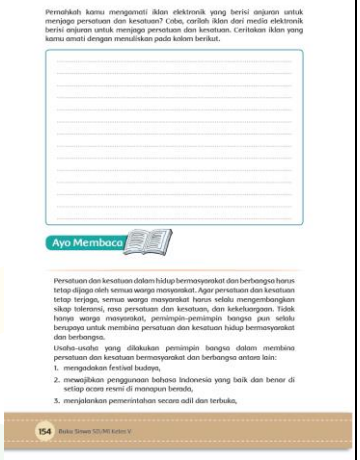
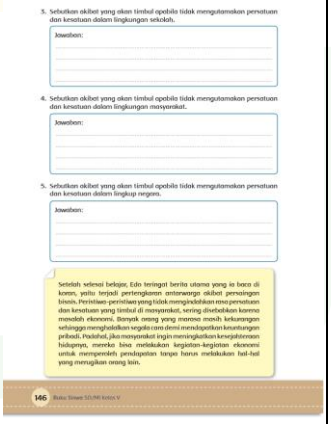
Buku Siswa Tema 3 : *Benda-benda di sekitar kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	5. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa*(religius)* *6.* Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (*absensi)* *7.* Guru memeriksa kerapian siswa sebelum memulai pembelajaran *8.* ***Apersepsi :*** • Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami 9. Guru dan siswa menyanyikan lagu **lagu Garuda Pancasila**	1x 15 menit
Kegiatan Inti	• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. 1. Apa kamu pernah melihat iklan di televisi? 2. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat? 3. Apa informasi yang kamu dapat dari iklan tersebut?  ***Ayo Mengamati*** • Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa. • Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menjelaskan isi iklan sesuai gambar. ***Ayo Membaca*** • Guru mengajak siswa mengingat kembali materi iklan media cetak pada pembahasan sebelumnya. • Pada kegiatan Ayo, Membaca, siswa membaca teks materi iklan elektronik. ***Ayo Berlatih*** • Siswa telah memahami pengertian dan jenis iklan elektronik. Kemudian, siswa mengamati iklan elektronik di radio, televisi, maupun internet.	1x 45 menit

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Ayo Membaca • Siswa membaca teks materi tentang persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat. Ayo Bermain Peran • Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi naskah drama. • Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks drama. Kemudian, siswa membentuk kelompok sesuai banyak tokoh pada naskah drama. • Selanjutnya, siswa membagi peran kepada setiap anggota kelompok. Siswa menghafalkan dialog dan berlatih drama. • Pada akhir kegiatan ini, siswa mementaskan drama di depan teman-temannya secara bergiliran.  ***Ayo Berlatih*** Siswa menceritakan kembali usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa. Siswa menuliskan ceritanya dalam buku tugas.  ***Ayo Membaca*** • Siswa membaca narasi yang terdapat pada buku siswa. Narasi ini digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi selanjutnya. • Siswa membaca narasi berbagai pekerjaan sambil mendengarkan penjelasan guru terkait pekerjaan yang ada pada buku siswa. • Selanjutnya siswa membaca teks materi tentang cara menghargai keanekaragaman mata pencaharian masyarakat pada buku siswa.	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Ayo Berdiskusi • Siswa melakukan diskusi panel bersama teman sekelas dan Bapak/ Ibu Guru. Tema diskusi adalah cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha. • Sebelum memulai diskusi, guru dan siswa menentukan pembicara, notulen, dan moderator. • Setelah diskusi selesai, siswa diminta membuat kesimpulan hasil diskusi.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat dan rajin dalam belajar 3. Pembelajaran diakhiri dengan berdo`a bersama dan ditutup dengan salam **Keterangan :** • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dll.) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar do'anya lebih sempurna	1 x 10 menit

H. PENILAIAN :

Penilaian : tes

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Penilaian keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
		Santun				Jujur				Percaya diri				Cermat dan teliti				Bertanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Febri Nuristin																				
2.	Husni Mubarok																				
3.	Ikbal Kurniawan																				
4.	Joshua Putra Ramadhan																				
5.	Kelvin Delta Saputro																				
6.	Kirana Adelia Putri																				

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

7.	Laeli Agustineke																				
8.	Mabrotul Maufiro																				
9.	Moch. Fachri Ramadhan																				
10.	Moch. Zainal Arifin																				
11.	Mohammad Faqih Daniadi																				
12.	Mohammad Aditia Aprialdo																				
13.	Muhammad Wildan Azizi																				
14.	Muihammad Arrafi Afandi																				
15.	Muhammad Gilang Aldiansyah																				
16.	Muhamad Hidayatullah																				
17.	Muhammad Husein Algifary																				
18.	Muhammad Rizki Pratama																				
19.	Nida Latifah																				
20.	Putri Rohmadoni																				
21.	Rendi Pratama																				
22.	Resa Aditya																				
23.	Ulfatul Hasanah																				

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kepala Madrasah	Guru kelas V
Siti Fathunurrohmiyati, S. Ag	Yuliani S.Pd
NIP. 19710328 199304 1 001	NIP. 197012232005012002

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran

1. Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

a. Barang apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?

b. Informasi apa saja yang dapat kamu peroleh dari iklan tersebut?

c. Sebutkan unsur-unsur yang ada dalam iklan tersebut.

d. Jelaskan ciri-ciri bahasa dalam iklan tersebut.

2. Materi ajar

Iklan elektronik adalah iklan yang menggunakan media berbasis perangkat elektronik. Secara spesifik, iklan elektronik dapat berupa:

1) Iklan Radio Iklan radio memiliki karakteristik hanya dapat didengarkan melalui audio (suara) saja. Suara tersebut dapat berupa suara/kata-kata manusia yang teratur, musik, dan sound effect (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam.
2) Iklan Televisi Iklan televisi memiliki karakteristik mengandung suara, gambar, dan gerak. Oleh karena itu, pesan yang disampaikan sangat menarik perhatian dan impresif.
3) Iklan Media Digital Interaktif (Internet) Iklan Media Digital Interaktif (internet) adalah iklan yang memanfaatkan media internet untuk memberikan informasi kepada masyarakat. Iklan ini disampaikan dalam bentuk website, blog, maupun youtube. Iklan ini dapat berupa video maupun banner animasi.

Persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat dan berbangsa, harus tetap dijaga oleh semua warga masyarakat. Agar persatuan dan kesatuan tetap terjaga, semua warga masyarakat harus selalu mengembangkan sikap toleransi, rasa persatuan dan kesatuan, dan kekeluargaan. Tidak hanya warga masyarakat, pemimpin-pemimpin bangsa pun selalu berupaya untuk membina persatuan dan kesatuan hidup

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

bermasyarakat dan berbangsa. Usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina persatuan dan kesatuan bermasyarakat dan berbangsa antara lain:

1) mengadakan festival budaya,
2) mewajibkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar di setiap acara resmi di mana pun berada,
3) menjalankan pemerintahan secara adil dan terbuka,
4) mengadakan pemerataan pembangunan di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia,
5) menciptakan kebebasan masyarakat untuk memeluk agama dan melakukan ibadah sesuai agamanya masing-masing,
6) membina sikap saling menghormati dan menghargai antarpemeluk agama,
7) mengadakan peringatan hari-hari besar nasional dengan menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan.

Setiap warga masyarakat harus selalu menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan agar tercipta kerukunan hidup. Jika anggota masyarakat tidak memiliki rasa persatuan dan kesatuan, maka ia akan berbuat semaunya dan pada akhirnya menimbulkan permasalahan. Beberapa contoh perilaku yang tidak menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan sehingga mengakibatkan tidak rukun, antara lain:

1) peserta didik bersikap sombong dan memilih-milih teman di sekolah,
2) pertengkaran antarwarga,
3) tawuran antarpelajar atau warga,
4) merendahkan atau mengejek agama lain sehingga terjadi perselisihan,
5) konflik antarsuku, dan lain-lain.
6) Perilaku-perilaku di atas, harus dihindari dan diupayakan tidak terjadi dengan cara memperbesar rasa teloransi.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 5

Instrumen Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item	Skala
1. Kompetensi guru (UU Guru dan Dosen No. 14/2005 dan Peraturan Pemerintah No.19/2005)	1. Kompetensi Pedagogik (Permendiknas No. 6/2007)	1. Memahami siswa	1,2	Likert
		2. Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	3,4	
		3. Evaluasi hasil pembelajaran	5,6	
		4. Pengembangan siswa	7,8	
	2. Kompetensi Kepribadian (Sudrajat. 2007)	1. Mantab, stabil dan dewasa	9,10	Likert
		2. Disiplin, arif dan berwibawa	11,12	
		3. Menjadi teladan bagi siswanya	13,14	
		4. Berakhlak mulia	15,16	
	3. Kompetensi Sosial (Sagala, 2009)	1. Berkomunikasi dengan baik pada siswa dan lingkungan sekolah	17,18	Likert
		2. Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan masyarakat luas	19,20	
		3. Bersikap inklusif dan obyektif	21,22	
	4. Kompetensi Profesional (Sagala 2009)	1. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang sesuai	23,24	Likert
		2. Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional	25,26	
		3. Menilai hasil program pembelajaran	27,28	
2. Pembelajaran Tematik	1. Kegiatan awal	1. Mengkondisikan dan menuji pengetahuan awal siswa	1,2	Likert

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

			2.	Menyampaikan inti tujuan pembelajaran dan menjelaskan proses pembelajaran	3,4	Likert
		3. Kegiatan inti	1.	Melakukan kegiatan eksplorasi dengan memanfaatkan media pembelajaran	5,6,7,8, 9,10	
			2.	Melakukan kegiatan elaborasi	11,12,13	
			3.	Melakukan kegiatan konfirmasi kepada siswa	14,15,16	
		4. Kegiatan peutup	1.	Postest dan memberikan PR	17	
			2.	Kesimpulan	18	
			3.	Berdo'a	19	
3.	Hasil Belajar Siswa	Nilai		Nilai siswa diambil dari nilai Ujian Tengah Semester siswa		

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 6

Daftar Variabel Indikator Dan Daftar Pernyataan Variabel Kompetensi Guru

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pernyataan
Kompetensi guru	1. Kompetensi Pedagogik	1. Memahami siswa	a. Guru mengenal siswanya dengan baik
			b. Guru tidak pernah membeda-bedakan siswanya
		2. Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Guru pada saat mengajar tidak membosankan
			b. Guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami
		3. Evaluasi hasil pembelajaran	a. Guru mengadakan tanya jawab setelah materi pembelajaran
			b. Guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran usai
		4. Pengembangan siswa	a. Guru memberikan motivasi dalam hal belajar
			b. Guru memberikan kebebasan dalam berpendapat di kelas
	2. Kompetensi Kepribadian	1. Mantab, stabil dan dewasa	a. Guru memberikan nasehat di kelas
			b. Guru di tengah pelajaran suka memberikan candaan
		2. Disiplin, arif dan berwibawa	a. Guru bersikap bijaksana dalam mengambil kepurusan
			b. Guru tepat waktu ketika masuk kelas
		3. Menjadi teladan bagi siswanya	a. Guru baik hati kepada siswanya
			b. Guru memberikan contoh yang baik dalam hal berperilaku
		4. Berakhlak mulia	a. Guru bersikap ramah

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

				terhadap siswanya
			b.	Guru bersikap sopan dalam berbicara
3.	Kompetensi Sosial	1. Berkomunikasi dengan baik pada siswa dan lingkungan sekolah	a.	Guru mudah untuk diajak berbicara
			b.	Guru mengikuti kegiatan siswa
		2. Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan masyarakat luas	a.	Guru memiliki sikap yang sopan dan santun
			b.	Guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru dan orang tua siswa
		3. Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif	a.	Guru mengetahui kemampuan belajar siswa
			b.	Guru selalu objektif dalam memberikan nilai
\				
4.	Kompetensi Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang sesuai	a.	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik
			b.	Metode mengajar guru bervariasi
		2. Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional	a.	Guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi
			b.	Guru memanfaatkan internet dalam pembelajarannya
		3. Menilai hasil program pembelajaran	a.	Guru mengadakan remedial jika diperlukan
			b.	Guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 7

Daftar Variabel Indikator Dan Daftar Pernyataan Pembelajaran Tematik

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pernyataan
Pembelajaran Tematik	1.Kegiatan Pendahuluan	a. Mengkondisikan dan menguji pengetahuan awal siswa	1. Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa
			5. Guru mengadakan pretest untuk mengetahui pengetahuan awal siswa
		b. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran dan menjelaskan proses pembelajaran	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
			7. Guru memberi penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan berlangsung dengan media pembelajaran atau alat peraga
	2. Kegiatan Inti	Melakukan kegiatan 5 M	1. Menggunakan media atau alat peraga secara efektif dan efisien
		a. Mengamati b. Menanya c. Mengeksplorasi d. Mengasosiasi e. Mengkomunikasikan	2. Guru mengajak siswa mengamati gambar 3. Guru memberikan teks atau gambar, kemudian siswa menjelaskan isi teks atau gambar tersebut. 4. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang sudah dijelaskan 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

			di kelas terkait materi yang sudah disampaikan 6. Siswa mencari tahu tentang materi yang kurang dipahami 7. Siswa mencatat informasi tentang materi yang penting di buku 8. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pencarian informasi di depan kelas 9. Memberikan penguatan dan umpan balik kepada siswa baik menggunakan lisan ataupun tulisan dan gerakan terhadap hasil siswa 10. Memberikan penjelasan dan pelurusan terhadap apa yang tidak dimengerti oleh siswa agar siswa menjadi tahu 11. Melakukan tanya jawab mengenai keseluruhan materi yang dilaksanakan oleh guru dan siswa pada pembelajaran hari ini
	4. Kegiatan Penutup	a. Postest dan memberikan penguatan	1. Memberikan postes dan memberikan penguatan dan dorongan psikologis siswa
		b. Kesimpulan	2. Memberikan kesimpulan materi pembelajaran kepada siswa
		c. Berdo'a	3. Berdo'a

IAIN JEMBER
digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 8

ANGKET PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

DI MIN 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Identitas Responden

Nama :

Jabatan :

ANGKET PENELITIAN

KOMPETENSI GURU

Petunjuk Pengisian

Angket penelitian ini ditunjukkan dengan maksud untuk menggali informasi tentang kompetensi guru. Berikut jawaban anda dengan dengan menandai salah satu dari kolom jawaban anda dengan tanda (√). Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai akademis anda di sekolah.

Keterangan :

SL	: Selalu	(guru selalu melakukannya)
SR	: Sering	(guru sering melakukannya)
KK	: Kadang-kadang	(guru jarang melakukannya)
TP	: Tidak Pernah	(guru sama sekali tidak melakukannya)

Daftar Pernyataan Dari Variabel Kompetensi Guru

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Guru mengenal siswanya dengan baik				
2.	Guru tidak pernah membeda-bedakan siswanya				
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswanya untuk bertanya				
4.	Guru membentuk kelompok untuk saling berdiskusi antar siswa				
5.	Guru mengadakan tanya jawab setelah materi				

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	pembelajaran				
6.	Guru memberikan penilaian harian setiap selesai pembelajaran				
7.	Guru memberikan motivasi dalam hal belajar				
8.	Guru memberikan kebebasan dalam berpendapat di kelas				
9.	Guru memberikan nasehat kepada siswa				
10.	Guru di tengah pelajaran sering memberikan lelucon				
11.	Guru bijaksana dalam mengambil keputusan				
12.	Guru memahami kemampuan belajar siswa				
13.	Guru selalu obyektif dalam memberikan nilai				
14.	Guru tepat waktu pada saat masuk kelas				
15.	Guru bersikap baik kepada siswanya				
16.	Guru memberikan contoh yang baik dalam hal berperilaku				
17.	Guru bersikap ramah terhadap siswanya				
18.	Guru sopan dalam berbicara				
19.	Guru mudah diajak berbicara				
20.	Guru ikut serta dalam kegiatan siswa				
21.	Guru memiliki sikap yang sopan dan santun				
22.	Guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru dan orang tua siswa.				
23.	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik				
24.	Guru memberikan contoh kejadian disekitar siswa dalam materi pembelajaran				
25.	Guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi				

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 9

Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Nama :

Jabatan :

Petunjuk :

Angket penelitian ini ditunjukkan dengan maksud untuk menggali informasi tentang kompetensi guru. Berikut jawaban anda dengan dengan menandai salah satu dari kolom jawaban anda dengan tanda (√). Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai akademis anda di sekolah.

Keterangan :

SL	: Selalu	(guru selalu melakukannya)
SR	: Sering	(guru sering melakukannya)
KK	: Kadang-kadang	(guru jarang melakukannya)
TP	: Tidak Pernah	(guru sama sekali tidak melakukannya)

No.	Kegiatan Pembelajaran	SL	SR	KK	TP
A.	Pendahuluan				
	1. Guru mengatur siswa untuk mengikuti pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa				
	2. Guru mengadakan pretest untuk mengetahui pengetahuan awal siswa				
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	4. Guru memberi penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan berlangsung dengan media pembelajaran atau alat peraga				
B	Kegiatan Inti				
	5. Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi yang akan dijelaskan				
	6. Guru mengajak siswa mengamati gambar				
	7. Guru memberikan teks atau gambar, kemudian siswa menjelaskan isi teks atau gambar tersebut				

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	8. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang sudah dijelaskan				
	9. Guru dan siswa melakukan tanya jawab di kelas terkait materi yang sudah disampaikan				
	10. Siswa mencari tahu tentang materi yang kurang dipahami				
	11. Siswa mencatat informasi tentang materi yang penting buku siswa				
	12. Guru meminta siswa menyampaiakn hasil pencarian informasi di depan kelas				
	13. Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat				
	14. Guru melakukan tanya jawab terkait pelajaran hari ini kepada siswa				
C.	Penutup				
	15. Guru melakukan posttest				
	16. Guru memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa				

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 10

Nama responden

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad rosidi	IV
2	Dio okta andreansyah	IV
3	Irsa nurhumairoh	IV
4	M. wahyudi rahman	IV
5	Moh. Farel rigsan pratama	IV
6	Moh. Ramdani pranata	IV
7	Moh septian	IV
8	Muh. Afif	IV
9	Muhammad lutfi	IV
10	Muhammad yunus	IV
11	Naila hairun nissak	IV
12	Nur andin	IV
13	Teguh prawira shafarul jinnan	IV
14	Vina nailatul izza	IV
15	Febri Nuristin	V
16	Husni Mubarok	V
17	Ikbal Kurniawan	V
18	Joshua Putra Ramadhan	V
19	Kelvin Delta Saputro	V
20	Kirana Adelia Putri	V
21	Laeli Agustineke	V
22	Mabrotul Maufiro	V
23	Mohammad Aditia Aprialdo	V
24	Muhammad Wildan Azizi	V
25	Muihammad Arrafi Afandi	V
26	Muhammad Gilang Aldiansyah	V
27	Muhamad Hidayatullah	V
28	Muhammad Husein Algifary	V

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 11

Validitas kompetensi guru

espo	No. Item																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1
2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	4	1	4	4	2	3	2	4	4	3
4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	2	3	4	2	4	3	4	1	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3
6	2	3	4	2	4	3	4	1	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3
7	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	3	4	3	4	4	3	1	2	1	4	4	2	3	2	4	3	2	1	3	4	4	1	4	4	4	3	1
9	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
10	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4
11	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
12	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4
13	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
14	2	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	1	3	4	3	4	4
15	2	3	4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4
16	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	1
17	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2
18	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
19	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
21	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
22	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
23	2	3	1	4	4	4	4	1	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2
24	2	3	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2
25	2	3	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2
26	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
27	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
28	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 12

Validasi Pemb. Tematik

No.	No. Item															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	2	3	2	4	4	1	1	1	2	4	2	3	4	2	3
2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4
3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1
4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2
5	2	3	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	3	4
6	2	3	3	2	3	4	2	1	3	1	2	3	3	2	3	4
7	2	4	3	3	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4
8	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3
9	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	4
10	2	3	3	2	3	2	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3
11	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	4
12	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	4
13	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4
14	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3
15	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3
16	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3
17	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3
18	2	3	3	2	4	2	1	1	2	2	2	4	3	2	4	4
19	2	4	3	2	4	2	4	1	2	2	2	4	3	2	3	3
20	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	4
21	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4
22	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	4	4
23	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	4
24	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	4
25	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	4
26	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
27	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3
28	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 13

Hasil rekapitulasi X1, X2 dan Y

Kompeter	tematik	hasil belajar
83	40	79
84	56	73
69	42	75
92	53	75
81	49	75
81	41	77
99	50	79
80	40	80
90	39	77
88	42	76
91	38	75
82	42	75
94	40	79
83	40	78
84	36	77
73	34	81
88	41	76
91	41	79
97	43	83
91	38	75
90	36	84
91	40	82
81	37	77
83	37	84
83	37	78
99	44	82
99	45	81
102	45	77

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 14

Tabel Distribusi r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 15

Tabel Uji F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 16

Hasil Olah Data SPSS Uji Validitas

DAFTAR DISTRIBUSI ANGKET KOMPETENSI GURU

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	28	100.0	100.0	100.0

Q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	28	100.0	100.0	100.0

Q3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	14.3	14.3	14.3
	2.00	2	7.1	7.1	21.4
	3.00	6	21.4	21.4	42.9
	4.00	16	57.1	57.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	17.9	17.9	17.9
	3.00	5	17.9	17.9	35.7
	4.00	18	64.3	64.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Q5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	2.00	5	17.9	17.9	21.4
	3.00	5	17.9	17.9	39.3
	4.00	17	60.7	60.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	7.1	7.1	7.1
	3.00	9	32.1	32.1	39.3
	4.00	17	60.7	60.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	7.1	7.1	7.1
	3.00	10	35.7	35.7	42.9
	4.00	16	57.1	57.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	25.0	25.0	25.0
	2.00	2	7.1	7.1	32.1

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	3.00	5	17.9	17.9	50.0
	4.00	14	50.0	50.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	23	82.1	82.1	82.1
	4.00	5	17.9	17.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	10.7	10.7	10.7
	2.00	8	28.6	28.6	39.3
	3.00	11	39.3	39.3	78.6
	4.00	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	10.7	10.7	10.7
	3.00	5	17.9	17.9	28.6
	4.00	20	71.4	71.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	7.1	7.1	7.1
	3.00	3	10.7	10.7	17.9
	4.00	23	82.1	82.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	28	100.0	100.0	100.0

Q14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	28	100.0	100.0	100.0

Q15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	28	100.0	100.0	100.0

Q16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	3.00	5	17.9	17.9	21.4
	4.00	22	78.6	78.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Q17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	27	96.4	96.4	96.4
	4.00	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	27	96.4	96.4	96.4
	4.00	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	7.1	7.1	7.1
	2.00	4	14.3	14.3	21.4
	3.00	7	25.0	25.0	46.4
	4.00	15	53.6	53.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	2.00	3	10.7	10.7	14.3
	3.00	13	46.4	46.4	60.7
	4.00	11	39.3	39.3	100.0

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	Total	28	100.0	100.0	

Q21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	3.6	3.6	3.6
	3.00	1	3.6	3.6	7.1
	4.00	26	92.9	92.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	3.00	5	17.9	17.9	21.4
	4.00	22	78.6	78.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	10.7	10.7	10.7
	2.00	8	28.6	28.6	39.3
	3.00	11	39.3	39.3	78.6
	4.00	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Q24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	10.7	10.7	10.7
	3.00	5	17.9	17.9	28.6
	4.00	20	71.4	71.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	7.1	7.1	7.1
	3.00	3	10.7	10.7	17.9
	4.00	23	82.1	82.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	17.9	17.9	17.9
	4.00	23	82.1	82.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Q27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	14.3	14.3	14.3
	3.00	4	14.3	14.3	28.6
	4.00	20	71.4	71.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Q28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	10.7	10.7	10.7
	2.00	10	35.7	35.7	46.4
	3.00	8	28.6	28.6	75.0
	4.00	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 17

Hasil Olah Data SPSS Uji Validitas

Distribusi Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

T1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	28	100.0	100.0	100.0

T2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	32.1	32.1	32.1
	3.00	12	42.9	42.9	75.0
	4.00	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	10.7	10.7	10.7
	3.00	25	89.3	89.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	25	89.3	89.3	89.3
	3.00	1	3.6	3.6	92.9
	4.00	2	7.1	7.1	100.0

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	Total	28	100.0	100.0	

T5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	10.7	10.7	10.7
	3.00	14	50.0	50.0	60.7
	4.00	11	39.3	39.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	19	67.9	67.9	67.9
	3.00	3	10.7	10.7	78.6
	4.00	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	7.1	7.1	7.1
	2.00	11	39.3	39.3	46.4
	3.00	6	21.4	21.4	67.9
	4.00	9	32.1	32.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

T8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	18	64.3	64.3	64.3
	2.00	4	14.3	14.3	78.6
	3.00	3	10.7	10.7	89.3
	4.00	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	2.00	14	50.0	50.0	53.6
	3.00	8	28.6	28.6	82.1
	4.00	5	17.9	17.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	7.1	7.1	7.1
	2.00	20	71.4	71.4	78.6
	3.00	4	14.3	14.3	92.9
	4.00	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

T11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	10.7	10.7	10.7
	2.00	17	60.7	60.7	71.4
	3.00	4	14.3	14.3	85.7
	4.00	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	32.1	32.1	32.1
	3.00	12	42.9	42.9	75.0
	4.00	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	10.7	10.7	10.7
	2.00	3	10.7	10.7	21.4
	3.00	19	67.9	67.9	89.3
	4.00	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	23	82.1	82.1	82.1

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	3.00	2	7.1	7.1	89.3
	4.00	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	14.3	14.3	14.3
	2.00	6	21.4	21.4	35.7
	3.00	10	35.7	35.7	71.4
	4.00	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

T16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.6	3.6	3.6
	2.00	1	3.6	3.6	7.1
	3.00	11	39.3	39.3	46.4
	4.00	15	53.6	53.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 18

Hasil Olah Data SPSS Uji Reliabilitas Kompetensi Guru

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q2	126,1071	114,470	0,000	0,819
Q3	125,8929	100,840	0,562	0,803
Q4	125,6429	107,053	0,414	0,811
Q5	125,7500	106,787	0,364	0,812
Q6	125,5714	114,254	-0,014	0,822
Q7	125,6071	108,025	0,455	0,810
Q8	126,1786	100,597	0,479	0,807
Q9	126,7500	110,861	0,183	0,818
Q10	126,3929	103,729	0,517	0,806
Q11	125,5000	108,481	0,387	0,812
Q12	125,3571	109,201	0,403	0,812
Q13	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q14	126,1071	114,470	0,000	0,819
Q15	127,1071	114,470	0,000	0,819
Q16	125,3929	107,951	0,445	0,810
Q17	126,0714	113,180	0,312	0,817
Q18	127,0357	111,962	0,296	0,815
Q19	125,8571	112,349	0,058	0,823
Q20	125,8929	105,284	0,531	0,807
Q21	125,2143	110,915	0,386	0,814
Q22	125,3929	114,840	-0,057	0,823
Q23	126,3929	103,729	0,517	0,806
Q24	125,5000	108,481	0,387	0,812
Q25	125,3571	109,201	0,403	0,812
Q26	125,2857	112,063	0,273	0,816
Q27	125,5357	105,888	0,526	0,807
Q28	126,4286	110,328	0,154	0,820

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 19

Hasil Olah Data SPSS Uji Reliabilitas Pembelajaran Tematik

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
T1	127,1071	114,470	0,000	0,819
T2	126,1786	104,819	0,578	0,806
T3	126,2143	118,026	-0,534	0,826
T4	126,9286	113,624	0,047	0,820
T5	125,8214	113,337	0,050	0,821
T6	126,5714	112,254	0,085	0,821
T7	126,3214	103,782	0,479	0,807
T8	127,4286	106,032	0,337	0,813
T9	126,5000	107,889	0,341	0,813
T10	126,8929	106,321	0,543	0,808
T11	126,7857	110,249	0,192	0,818
T12	126,1786	108,522	0,336	0,813
T13	126,3214	109,782	0,247	0,816
T14	126,8214	111,634	0,173	0,817
T15	126,3214	107,782	0,263	0,816
T16	125,6786	113,782	0,009	0,822

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 20

Hasil Olah Data SPSS Uji Normalitas

```
NPAR TESTS
  /K-
S(NORMAL)=RES_1
  /MISSING
ANALYSIS.
```

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	2,53937007
Most Extreme Differences	Absolute	0,129
	Positive	0,129
	Negative	-0,096
Test Statistic		0,129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Lampiran 21

Hasil Olah Data SPSS Uji Linieritas X_1 – Y

```
MEANS TABLES=hasil BY komp.guru
  /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
  /STATISTICS LINEARITY.
```

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil * komp.guru	Between Groups	(Combined)	146,774	14	10,484	1,372	,287
		Linearity	15,250	1	15,250	1,996	,181
		Deviation from Linearity	131,524	13	10,117	1,324	,310
	Within Groups		99,333	13	7,641		
	Total		246,107	27			

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 22

Hasil Olah Data SPSS Uji Linieritas X_2 – Y

```
MEANS TABLES=hasil BY pemb.tematik
  /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
  /STATISTICS LINEARITY.
```

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil * pemb.tematik	Between Groups	(Combined)	170,407	14	12,172	2,090	,096
		Linearity	35,877	1	35,877	6,161	,027
		Deviation from Linearity	134,531	13	10,349	1,777	,156
	Within Groups		75,700	13	5,823		
	Total		246,107	27			

Lampiran 23

Hasil Olah Data SPSS Regresi

Coefficients[a]

Model				Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
				Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	77,002	6,160		12,500	0,000			
	Kompetensi Guru	0,153	0,067	0,402	2,277	0,032	0,249	0,415	0,383
	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	-0,294	0,103	-0,504	-2,855	0,009	-0,382	-0,496	-0,480

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 24

Hasil Olah Data SPSS Regresi Berganda

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	72,000	2	36,000	5,169	.013[b]
	Residual	174,107	25	6,964		

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

	Total	246,107	27			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, Kompetensi Guru						

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

Lampiran 25

Dokumentasi Pembelajaran

Siswa kelas V ketika mengerjakan angket

Siswa kelas IV saat mengerjakan angket

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id • digilib.iain-jember.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B.2143/In.20/3.a/PP.00.9/02/2019 — 27 Februari 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember
Jalan Rengganis No. 31, Arjasa.

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama	:	Ahlam
NIM	:	T20154016
Semester	:	VIII (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Islam
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember
2. Guru Kelas
3. Peserta Didik

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN JEMBER

Moirul Faizin

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
LOKASI DI MIN 1 JEMBER

Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Ket
Selasa, 26 Maret 2019	Silaturahmi kepada Kepala MIN 1 Jember	
	Observasi awal	
	Menyerahkan surat penelitian ke Kepala Madrasah	
Senin, 08 April 2019	Observasi Kegiatan Pembelajaran Tematik Kelas IV	
	Observasi Kegiatan Pembelajaran Tematik Kelas V	
Selasa, 16 April 2019	Penyebaran angket di kelas III	

Kamis, 18 April 2019	Penyebaran angket di kelas IV	
	Penyebaran angket di kelas V	
Senin, 29 April 2019	Penyebaran angket untuk guru	

Jember, 09 Mei 2019

Kepala MIN 1 Jember

Siti Fathunnurrohmiyati, S.Ag

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 JEMBER
Jalan Rengganis No.31 Arjasa ☎ 0331 – 540401
Email : minarjasa@gmail.com
Jember 68191

SURAT KETERANGAN
NOMOR B-146 /Mi.13.32.01/PP.00.4/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

N a m a	: Siti Fathunnurrohmiyati, S. Ag
NIP	: 197106211997032001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MI Negeri 1 Jember

dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: Ahlam
NIM	: T20154016
Fakultas	:Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember
Jurusan	: Pendidikan Islam
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian/Riset mengenai Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember tahun pelajaran 2018/2019 selama 30 (tiga puluh) hari dari tanggal 4 April 2019 s/d 9 Mei 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Mei 2019
Kepala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KABUPATEN JEMBER

Siti Fathunnurrohmiyati

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Hal : Permohonan Validasi

Kepada
Yth. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Mohon dengan hormat kepada Ibu Dr. Hj.Mukniah, M.Pd.I untuk menjadi validator instrumen tentang Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik yang saya susun sebagai hasil dari skripsi saya dengan judul **"Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019".**

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrumen penelitian saya tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 27 Maret 2019

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

DR. A. Suhardi, S.T., M.Pd
NIP. 197309152009121002

Hormat kami,
pemohon

Ahlam
NIM. T20154016

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I

NIP : NIP. 196405111999032001

Menyatakan bahwa Kompetensi dan Pembelajaran Tematik sebagai hasil dari skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019" dari mahasiswa :

Nama : Ahlam

NIM : T20154016

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/~~belum~~)* diuji cobakan dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pada lembar pertama sub Variabel kompetensi sosial ~~den~~ indikator nomer 3 tidak sesuai dengan indikator pada lembar ke dua (kejelasan dari indikator No. 3 pada kompetensi sosial)
2. Kebakuan bahasa pada item pertanyaan :
   - Sub. variabel kompetensi pedagogik 3.b
   - Sub. Variabel kompetensi kepribadian 1.b
3. - Sub. Variabel kompetensi profesional 3.b
   Pada Variabel pembelajaran tematik (X_2) dengan sub Variabel kegiatan inti, indikator tidak sesuai dengan pendekatan saintifik (5

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Jember, Maret 2019

Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I

NIP. 196405111999032001

*) coret yang tidak perlu

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Hal : Permohonan Validasi

Kepada
Yth. Dr. H. Saihan, S.Ag. M.Pd.I
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Mohon dengan hormat kepada Bapak Dr. untuk menjadi validator instrumen tentang Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik yang saya susun sebagai hasil dari skripsi saya dengan judul **"Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019"**.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrumen penelitian saya tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 27 Maret 2019

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

DR. A. Suhardi, S.T., M.Pd
NIP. 197309152009121002

Hormat kami,
pemohon

Ahlam
NIM. T20154016

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. H. Saihan, S.Ag. M.Pd.I

NIP : NIP. 197202172005011001

Menyatakan bahwa Kompetensi dan Pembelajaran Tematik sebagai hasil dari skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019" dari mahasiswa :

Nama : Ahlam

NIM : T20154016

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum)* diuji cobakan dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk mengunci validasi data maka indikator standart kompetensi di tubah. menjadi 5 indikator.
2. Pada Materi ~~Pelajaran~~ lengkapi lagi di kang ke sesuai dg RPP.
3. .....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Jember, ~~Maret~~ 04 April 2019

Dr. H. Saihan, S.Ag. M.Pd.I

NIP. 197202172005011001

*) coret yang tidak perlu

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Hal : Permohonan Validasi

Kepada
Yth. Dr. H. Mustajab, M.Pd.I
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Mohon dengan hormat kepada Bapak Dr. H.Mustajab, M.Pd.I untuk menjadi validator instrumen tentang Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik yang saya susun sebagai hasil dari skripsi saya dengan judul **"Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019"**.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrumen penelitian saya tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 27 Maret 2019

Mengetahui,	Hormat kami,
Dosen Pembimbing	Pemohon
DR. A. Suhardi, S.T., M.Pd	Ahlam
NIP. 197309152009121002	NIM. T20154016

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. H. Mustajab, M.Pd.I

NIP : NIP. 197409052007101001

Menyatakan bahwa Kompetensi dan Pembelajaran Tematik sebagai hasil dari skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Guru dan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019" dari mahasiswa :

Nama : Ahlam

NIM : T20154016

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum)* diuji cobakan dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. .....
   .....
   .....
2. .....
   .....
   .....
3. .....
   .....
   .....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Jember, Maret 2019

Dr. H. Mustajab, M.Pd.I

NIP. 197409052007101001

*) coret yang tidak perlu