

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH  
DALAM MENERAPKAN BUDAYA RELIGIUS  
DI MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

**EDI WIRA SAPUTRA  
NIM: 203206010008**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2022**

## PERSETUJUAN

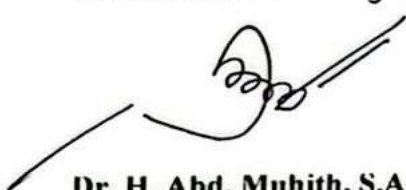
Tesis dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Budaya Religius Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022” yang ditulis oleh Edi Wira Saputra ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 14 Oktober 2022  
Pembimbing I



**Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.**  
NIP: 196809111999032001

Pembimbing II



**Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.**  
NIP: 197210161998031003

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Budaya Religius Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022” yang ditulis oleh Edi Wira Saputra ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr.H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc.,M.Pd.I**  
NIP : 197403202007101004



2. Anggota :

a. Penguji utama : **Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M**  
NIP: 195811111983031002



b. Penguji I : **Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.**  
NIP: 196809111999032001



c. Penguji II : **Dr.H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP : 197210161998031003



Jember, 14 Oktober 2022

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Khas Jember

Direktur



**Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag**

NIP: 197803172009121000



## ABSTRAK

**Wira, Saputra Edi, 2022.** “*Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Menerapkan Budaya Religius Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022*”. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I : Dr. St. Rodliyah, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Religius.

Kepemimpinan berarti menginspirasi orang untuk melakukan yang terbaik untuk mencapai hasil yang diinginkan. Dalam upaya penerapan budaya religius di madrasah diperlukan pengaruh fungsi kepemimpinan kepala madrasah yang mempunyai kompetensi kepemimpinan yang kuat.

Penelitian ini menfokuskan pembahasan pada: (1) Bagaimana kebijakan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (2) Bagaimana bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (3) Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Adapun tujuan penelitian ini (1) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kebijakan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (2) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (3) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan model analisis deskriptif dengan interaktif Miles-Huberman dan Saldana yaitu: pengumpulan data, kondensasi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member *check*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kebijakan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) Adanya program kerja. (b) Adanya tata tertib. (c) Segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah. (c) Adanya kegiatan yang bersifat religius. (2) Bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) Arahan secara langsung (b) Memberikan solusi. (3) Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) Keteladanan secara perilaku. (b) Keteladanan secara ucapan. (c) Disiplin.

## ABSTRACT

**Wira, Saputra Edi**, 2022. "Leadership of Madrasah Heads in Implementing Religious Culture at Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Academic Year 2021-2022". Thesis. Postgraduate Islamic Education Management Study Program at Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University Jember. Advisor I : Dr. St. Rodliyah, M.Pd. Advisor II : Dr. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.

**Keywords:** Principal Leadership, Religious Culture.

Leadership means inspiring people to do their best to achieve the desired results. In an effort to implement religious culture in madrasahs, it is necessary to have the influence of the leadership function of the madrasah principal who has strong leadership competence.

This study focuses on: (1) What is the policy of the head of the madrasah as a leader in the application of religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (2) How is the guidance of the head of the madrasah as a leader in implementing religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (3) How is the example of the head of the madrasah as a leader in implementing religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. The objectives of this study (1) are to analyze and describe the policies of the head of the madrasah as a leader in the application of religious culture at Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (2) To analyze and describe the guidance of the head of the madrasah as a leader in the application of religious culture at Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (3) To analyze and describe the example of the madrasah head as a leader in the application of religious culture at Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

This study uses a qualitative approach with case studies, data collection techniques using passive participation observation methods, semi-structured interviews and documentation. The data obtained were then analyzed using a descriptive analysis model with interactive Miles-Huberman and Saldana, namely: data collection, data condensation, presenting data and drawing conclusions. And the validity of the data using source triangulation, technical triangulation and member check.

The results of this study are: (1) The policy of the head of the madrasah as a leader in the application of religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) There is a work program. (b) There is an order. (c) All decisions are made based on deliberation. (c) There are activities of a religious nature. (2) Guidance of madrasah heads as leaders in implementing religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) Direct referrals (b) Provide solutions. (3) How is the example of the head of the madrasah as a leader in implementing religious culture at Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. (a) Behavioral exemplary. (b) Exemplary verbally. (c) Discipline.

## ملخص البحث

ويرا، سابوترا إيدي، ٢٠٢٢. "القيادة رئيس المدرسة في تطبيق ثقافة الدينية بمدرسة الثانوية العامرية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢". رسالة الماجستير. برنامج الدراسات العليا لإدارة التعليم الإسلامي في جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية في جبر. المشرف الأول: الدكتور ستي راضية الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور عبد اخطيط الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القيادة رئيس المدرسة، الثقافة الدينية

القيادة تعني إلهام الناس لبذل قصارى جهدهم لتحقيق النتائج المرجوة. في محاولة لتنفيذ الثقافة الدينية في المدارس الدينية، من الضروري أن يكون لها تأثير الوظيفة القيادية لرئيس المدرسة الذي يتمتع بكفاءة قيادية قوية.

تركز هذه الدراسة على: (١) ما هي سياسة رئيس المدرسة كقائد في تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي؟ (٢) كيف يتم توجيه رئيس المدرسة كقائد في تنفيذ الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي؟ (٣) كيف يكون مثال رئيس المدرسة كقائد في تنفيذ الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. تهدف هذه الدراسة (١) إلى تحليل ووصف سياسات رئيس المدرسة كقائد في تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. (٢) تحليل ووصف توجيهات رئيس المدرسة كقائد في تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. (٣) تحليل ووصف مثال رئيس المدرسة كقائد في تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي.

وتستخدم هذه الدراسة مدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة، وأسلوب جمع البيانات باستخدام أساليب ملاحظة المشاركة السلبية، والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج تحليل وصفي مع مايلز هوبرمان وسالدانا التفاعلية، وهي: جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. وصحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتثليث التقني وفحص الأعضاء.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) سياسة رئيس المدرسة كقائد في تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. (أ) هناك برنامج عمل. (ب) هناك أمر. (ج) تتخذ جميع القرارات على أساس المداولات. (د) وجود أنشطة دينية. (٢) توجيه رؤساء المدارس كقادة في تنفيذ الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. (أ) الإحالات المباشرة (ب) توفير الحلول. (٣) كيف يكون مثال رئيس المدرسة كقائد في تنفيذ الثقافة الدينية في مدرسة الثانوية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي. (أ) النموذج السلوكي. (ب) شفها نموذجيا. (ج) الانضباط.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas atas karunia dan limpahan nikmat-nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan baik dan benar. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah SWT sehingga tercurahkan kehidupan saat ini.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan banyak pilihan, oleh sebab itu, ananda ucapkan terimakasih banyak teriring doa kepada pihak-pihak yang terlibat dalam membantu, membimbing, dan memberikan dukungan sehingga terselesaikannya tesis ini, ucapan ini ananda berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM. Selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan arahan yang bermanfaat demi terselesaikannya tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi untuk terus belajar di bangku perkuliahan.
3. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc., M.Pd.I selaku kepala program studi manajemen pendidikan islam yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis.
4. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M. Selaku penguji utama yang telah berkenan meluangkan waktunya.
5. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu arahan, dan bimbingannya selama penyusunan tesis.
6. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing II yang banyak memberikan saran dan kritiknya guna penyusunan tesis yang sempurna.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama belajar di bangku perkuliahan S2.

8. Kedua Orang Tua ananda tercinta bapak Sudaryo dan ibu Wakinten yang tidak henti-hentinya memberikan doa , kasih sayang dan dukungan dalam menempuh pendidikan, sehingga ananda mampu menyelesaikan program pascasarjana universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember.
9. Kepada kakak Ta'alim dan Eka Wira Atriyani yang selalu memberikan nasihat dan motivasi untuk hidup yang lebih baik, teruntuk adik-adik tercinta Muhammad Irsyad Syafi'i, Muhammad Miftahul nurohman dan Muhammad Fahri Nurohman jadilah inspirasi untuk masa depanmu kelak.
10. Kekasih hati Qurrotul Nguyun, S,Pd yang selalu memberi semangat serta selalu memberikan dukungan selama ini.

Jember, 14 Oktober 2022

**Edi Wira Saputra**



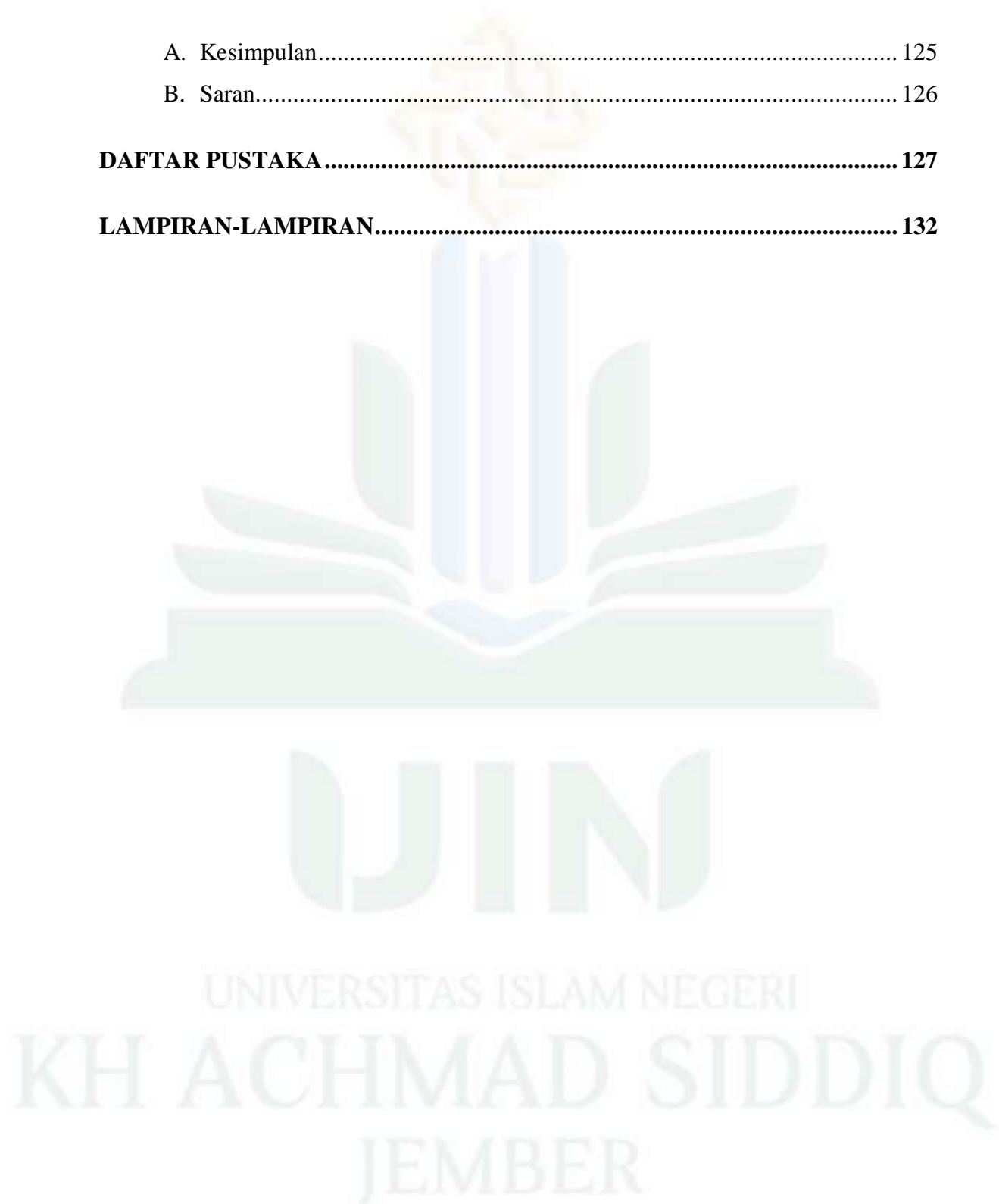


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	35
1. Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	35
2. Budaya Religius.....	55
3. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Budaya Religious.....	69
C. Kerangka Konseptual.....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>75</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	75
B. Lokasi Penelitian.....	75
C. Kehadiran Peneliti.....	76

D. Subjek Penelitian .....	77
E. Sumber Data .....	77
F. Teknik Pengumpulan Data .....	78
G. Teknik Analisis Data.....	82
H. Keabsahan Data .....	87
I. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	88
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>90</b>
A. Profil Objek Penelitian.....	90
B. Paparan Data Penelitian .....	91
1. Kebijakan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	91
2. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius .....	102
3. Keteladan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	107
C. Hasil Temuan Penelitian .....	111
1. Kebijakan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	111
2. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius .....	114
3. Keteladan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	116
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>119</b>
A. Kebijakan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	119
B. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius .....	121
C. Keteladan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius .....	123

<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran.....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>132</b>



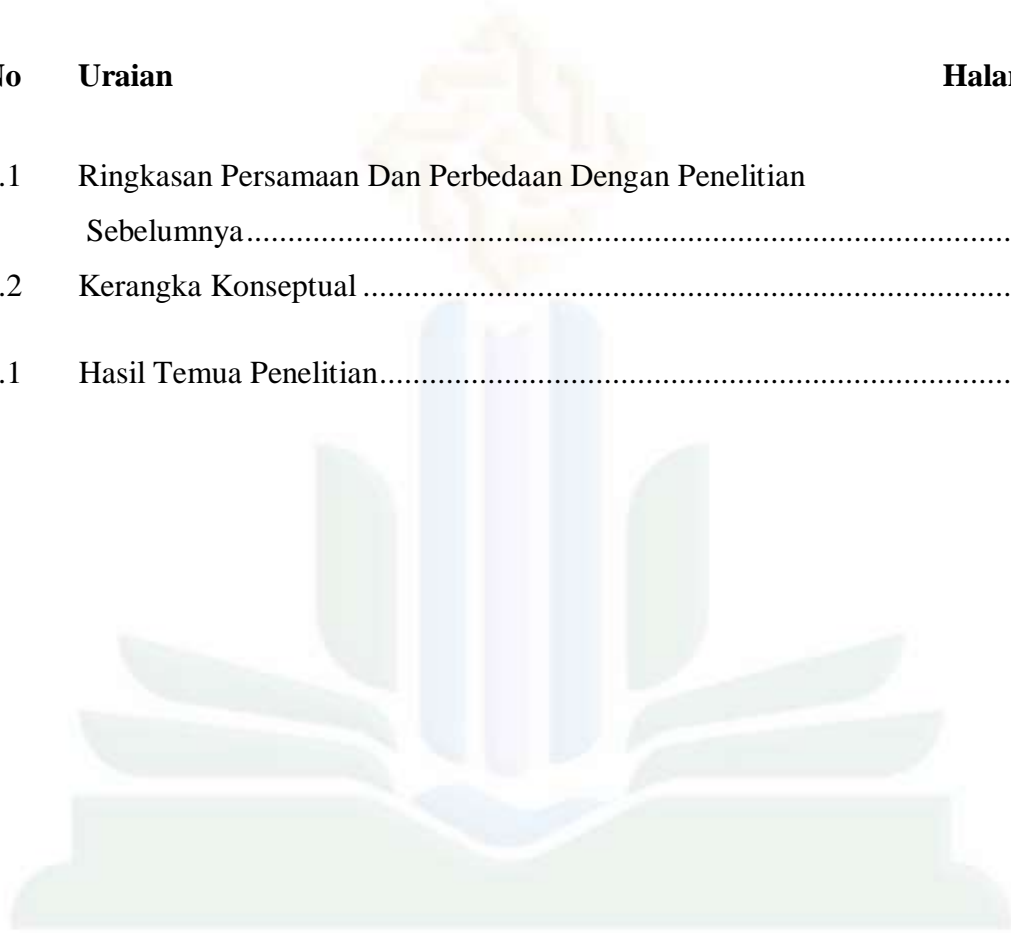
## DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Halaman
4.1.1	Sema'an Tahfidzul Quran Santri Putri .....	101
4.1.2	Pembacaan Istighosah Bersama Seluruh Santri Putra .....	102
4.2.1	Bimbingan Atau Arahan Kepala Madrasah Kepada Dewan Guru dan Staff dalam Kegiatan Budaya Religius .....	107
4.3.1	Kepala Madrasah Memimpin Pembacaan Asmaul Husna Bersama Pasa Siswa.....	110



## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
2.1	Ringkasan Persamaan Dan Perbedaan Dengan Penelitian Sebelumnya.....	25
2.2	Kerangka Konseptual .....	74
4.1	Hasil Temua Penelitian.....	117



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

No	Uraian	Halaman
1.	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	131
2.	Surat Izin Penelitian .....	132
3.	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	133
4.	Jurnal Penelitian.....	134
4.	Sertifikat Lulus Tes TOEFL .....	135
5.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	136
6.	Dokumentasi Kegiatan .....	137
7.	Riwayat Hidup .....	141



## DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arab	Indonesia	Keterangan
ا	..	Koma di atas
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	Te ha
ج	J	Je
ح	H	Ha dengan titik dibawah
خ	Kh	Ka ha
د	D	De
ذ	Dh	De ha
ر	R	Er
ز	Z	Zed
س	S	Es
ش	Sh	Es ha
ص	S	Es dengan titik di bawah
ض	D	de

Arab	Indonesia	Keterangan
ط	T	Te dengan titik dibawah
ظ	Z	Zed
ع	..	Qikoma diatas terbalik
غ	Gh	Ge ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qi
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	..	Koma di atas
ي	y	Ye

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Kepemimpinan merupakan faktor penting yang paling menentukan berjalan atau tidaknya suatu organisasi. Kepemimpinan juga merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi gagal atau berhasilnya sebuah lembaga (organisasi). Kepala madrasah adalah pemimpin suatu lembaga pendidikan yang mempunyai tugas dan tanggung jawab yang sangat besar.<sup>1</sup> Pendidikan sebagai salah satu kebutuhan, fungsi sosial, pencerahan, mimbingan, sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Hal ini memiliki pengertian bahwa bagaimanapun sederhananya suatu komunitas manusia ia akan memerlukan pendidikan.<sup>2</sup>

Globalisasi dalam bentuk teknologi telah merubah cara hidup manusia dalam berperilaku sebagai warga masyarakat berbangsa dan bernegara tidak ada yang bisa terhindar arus globalisasi saat ini, sehingga manusia dihadapkan dengan dua pilihan dimana seseorang akan terlihat dalam arus globalisasi atau menjadi korban terhadap adanya perubahan. Arus perubahan yang telah masuk pada lembaga pendidikan dengan berbagai dampak baik dampak positif dan negatif menjadi tantangan tersendiri dalam pendidikan bagi kepala madrasah hal ini tidak bisa dihindari lagi karena kepala madrasah sebagai pemimpin dalam

---

<sup>1</sup>. Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan Strategi...*10

<sup>2</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran Dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 8-9



pendidikan sangat berpengaruh sesuai dengan tugas dan fungsinya, Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan di lembaganya mempunyai peranan sentral dalam membawa keberhasilan pendidikan. Kepala madrasah berperan memandu, menuntun, membimbing, membangun, memberi, dan memotivasi kerja, mengemudikan organisasi, menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan komunitas madrasah, lingkungan sekitar dan lainnya.<sup>3</sup>

Adapun faktor-faktor dari fungsi kepemimpinan kepala madrasah adalah Pembinaan mental, yaitu kepala madrasah harus mampu menciptakan iklim yang kondusif agar setiap tenaga kependidikan dapat melaksanakan tugas dengan baik secara profesional. Pembinaan moral, yaitu membina tenaga kependidikan tentang hal-hal yang amanah, dan kewajiban sesuai dengan tugas masing-masing tenaga kependidikan.<sup>4</sup> Seorang kepala madrasah mempunyai peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan-tujuan madrasah dengan mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyelaraskan sumber daya pendidikan yang tersedia. Kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong madrasah untuk dapat mewujudkan visi, misi dan tujuan serta sasaran melalui program madrasah yang dilaksanakan secara terencana, bertahap dan berkelanjutan.<sup>5</sup> Dijelaskan pada Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 58 Tahun 2020 Tentang Kepala Madrasah. Ada 3 (tiga) jenis kepala madrasah yakni:

---

<sup>3</sup> Hendiyat Sutopo, *Kepemimpinan Dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984),1

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, (Bandung:Rosda Karya), 98

<sup>5</sup> Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2012), 4

1. Kepala Madrasah berstatus pegawai negeri sipil pada Madrasah yang diselenggarakan oleh Pemerintah. 2. Kepala Madrasah berstatus pegawai negeri sipil pada Madrasah yang diselenggarakan oleh masyarakat. dan 3. Kepala Madrasah berstatus bukan pegawai negeri sipil pada Madrasah yang diselenggarakan oleh masyarakat.

Secara umum tugas dan peran kepala madrasah memiliki lima dimensi. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang standar kepala madrasah yang kemudian diperkuat dengan Permendikbud N0. 6 Tahun 2018 tentang penugasan guru sebagai kepala madrasah, ditegaskan bahwa seorang kepala madrasah harus memiliki kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan social. Semua kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki oleh seorang kepala madrasah agar mampu mewujudkan pembelajaran yang bermutu dalam rangka mencapai pendidikan yang berkualitas di madrasah yang di pimpinnya.<sup>6</sup>

Kepala madrasah sebagai seseorang di mana dia di angkat dan ditunjuk untuk memimpin madrasah. Sebelum menentukan program madrasah kepala madrasah terlebih dahulu mengenal situasi dan kondisi lembaga pendidikan di kalangan masyarakat, melakukan analisis swot untuk mengidentifikasi berbagai faktor mulai dari peluang, kekuatan, dan kelemahan madrasah di kalangan masyarakat sehingga analisis ini bagian dari mengantisipasi terhadap ancaman yang dihadapi oleh madrasah.<sup>7</sup> Terkait dengan kepemimpinan kepala madrasah dapat dianalisis dalam Al-Quran yang ada semenjak masa kenabian Muhammad saw, dari Al-Quran

---

<sup>6</sup> Direktorat Tenaga Kependidikan, *Supervise Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasioanal), 2

<sup>7</sup> Faridah Alawiyah, *Pendidikan Madrasah...55*

pula dapat digali dan dikembangkan ilmu-ilmu pengetahuan baru yang belum diketahui oleh manusia sebelumnya, terkait dengan kepemimpinan kepala madrasah sesuai dengan Al-Qur'an Surat An-Nisa Ayat 59 yang berbunyi sebagai berikut:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

Artinya :

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah rasulnya, dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Qur'an) dan rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”.<sup>8</sup>

Ayat ini menjelaskan bahwa hakikat diutusnya para rosul sebenarnya hanyalah untuk memimpin umat dan mengeluarkannya dari kegelapan kepada cahaya yang terang benderang. Maka hakikat kepemimpinan dalam Islam adalah mewujudkan khalifah di muka bumi ini, demi terwujudnya kebaikan dan reformasi. Dari sudut pandang organisasi, kepemimpinan adalah yang sangat penting karena memiliki pengaruh yang kuat seperti pada perilaku individu dan kelompok. Kepemimpinan menurut Michael Armstrong dan Stephen Taylor adalah *“Leadership means inspiring people to do their best to achieve a desired result. It involves developing and communicating a vision for the future, motivating people*

<sup>8</sup> Al-Qur'an, 4:59

*and securing their engagement*”<sup>9</sup> Kepemimpinan berarti menginspirasi orang untuk melakukan yang terbaik untuk mencapai hasil yang diinginkan. Ini melibatkan pengembangan dan komunikasi visi untuk masa depan, memotivasi orang dan mengamankan keterlibatan mereka. Sebagaimana kepemimpinan yang dikemukakan Mulyadi kepemimpinan bermakna suatu proses mempengaruhi, memotivasi oleh atasan kepada bawahan untuk mewujudkan tujuan organisasi. Thorik Muhammad Al Suwaidan dan Mas’ud Sa’id menyatakan bahwa kepemimpinan adalah suatu proses dengan berbagai cara mempengaruhi kelompok orang untuk tujuan bersama. Kepemimpinan adalah usaha untuk menggerakkan manusia untuk mencapai tujuan tertentu baik yang bersifat duniawi maupun ukhrowi sesuai dengan nilai-nilai dan syariat Islam.<sup>10</sup>

Dalam upaya penerapan budaya agama di madrasah diperlukan pengaruh fungsi kepemimpinan kepala madrasah yang mempunyai kompetensi kepemimpinan yang kuat dan merupakan salah satu faktor penentu dalam menerapkan budaya religius di madrasah.<sup>11</sup> Budaya religius merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga madrasah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagaman). Religius menurut islam adalah menjalankan ajaran agama secara menyeluruh.<sup>12</sup> Dengan demikian, budaya religius madrasah adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam berperilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh

---

<sup>9</sup> Michael Armstrong Dan Stephen Taylor, *Handbook Of Human Resource Management Practive*, (Jurnal Internasional,2009), 321

<sup>10</sup> Masud Said, *Kepemimpinan Pengembangan Organisasi....*,314

<sup>11</sup> M. Mas’ud Said, *Kepemimpinan Pengembangan Organisasi*, (Bandung: Rosda Karya, 2001), 32

<sup>12</sup> Muallip, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religius*, (Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), 15

warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi dalam madrasah maka secara sadar maupun tidak ketika warga madrasah mengikuti tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga madrasah sudah melakukan ajaran agama.<sup>13</sup> Sehingga budaya religius adalah sekumpulan nilai-nilai agama yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan sehari-hari, dan simbol-simbol yang dipraktikan oleh kepala madrasah, guru, petugas administrasi, peserta didik, dan masyarakat madrasah sebab itu budaya tidak hanya berbentuk simbolik semata sebagaimana yang tercemin diatas, tetapi di dalamnya penuh dengan nilai-nilai . perwujudan budaya tidak hanya muncul begitu saja, tetapi melalui proses pembudayaan.<sup>14</sup>

Pada dasarnya penanaman nilai-nilai religius di madrasah melalui penerapan budaya religius adalah perwujudan dari pengembangan pembelajaran PAI yang diajarkan guru di kelas, oleh karena itu penghayatan nilai-nilai ajaran agama menjadi sebuah keniscayaan dan harus dilakukan. Perwujudan budaya agama di madrasah harus adanya peran aktif semua warga madrasah mulai dari kepala madrasah, guru, tenaga tata usaha, peserta didik, dan komite madrasah. Para guru harus bisa bekerjasama dalam kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai agama, praktek-praktek keagamaan dan pembiasaan terhadap nilai-nilai keislaman sehingga terwujudlah budaya keagamaan dengan sendirinya tanpa adanya unsur paksaan. Pelaksanaan budaya religius di madrasah merupakan pemikiran dan tindakan yang menjadi kebiasaan

---

<sup>13</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), 294

<sup>14</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*, (UIN Maliki PRESS, 2009), 16

warga madrasah yang didasarkan atas nilai-nilai ajaran agama. Nilai tersebut memberikan arah dan tujuan dalam proses pendidikan yang memberikan motivasi dalam aktivitas pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan agama Islam harus mengacu pada nilai fundamental tersebut.<sup>15</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi, Kegiatan keagamaan yang menggambarkan budaya agama di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah yang bertempat di Dusun Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi. sementara ini dapat peneliti amati dan gambarkan misalnya semua warga madrasah dan kehidupan di lingkungan madrasah selalu memberikan corak kehidupan yang sesuai dengan ajaran Islam. Kepala madrasah mengajak semua warga madrasah untuk memutuskan suatu kebijakan, menjadi teladan yang baik bagi seluruh warga madrasah, adanya kepatuhan dan loyalitas para tenaga kependidikan terhadap atasan, kepatuhan peserta didik terhadap guru, memelihara kebersihan dan keindahan lingkungan hidup madrasah, memberikan dan mengucapkan salam ketika bertemu, hormat kepada guru dengan berdiri saat ada guru dan mencium tangan dengan guru ketika bertemu dll. Namun ada yang menarik pada kegiatan ke religiusan di lembaga juga menjadi keunggulan yaitu pembacaan asmaul husna bersama di lapangan madrasah sebelum masuk jam pertama dan program atau kegiatan tahfidz Al-Quran untuk para siswa yang ingin mengikuti program tersebut.<sup>16</sup> Hasil pengamatan yang ditemukan di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Tegalsari Banyuwangi yaitu madrasah tersebut berdiri sesuai

---

<sup>15</sup> Asmaun Sahlan. *Mewujudkan Budaya Religius Di Madrasah Upaya Mengembangkan PAI Dan Teori Aksi* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 65

<sup>16</sup> Observasi

dengan harapan masyarakat pada umumnya agar mampu memberikan kontribusi serta nilai tambah terhadap kebutuhan masyarakat.<sup>17</sup> Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Menerapkan Budaya Religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian di atas, peneliti menfokuskan pembahasan penelitian pada:

1. Bagaimana kebijakan kepala madrasah sebagai pemimipin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?
2. Bagaimana bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?
3. Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini tujuan yang ingin di capai adalah:

1. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan kebijakan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

---

<sup>17</sup> Observasi

2. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
3. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan bermanfaat memperkaya wacana keilmuan khususnya dalam bidang ilmu pendidikan islam dan juga menambah bahan pustaka bagi Universitas Islam Negeri KHAS Jember.
  - b. Diharapkan dapat menambah wawasan mengenai bidang manajemen pendidikan islam yang berhubungan dengan kepemimpinan kepala madrasah. Peneliti berharap dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk peneliti berikutnya dan mampu mengaktualisasikan fenomena tersebut dalam karya yang lebih baik.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi lembaga

Hasil penelitian dapat dijadikan masukan emua civitas akademik untuk mengetahui kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-amiriyyah blokagung banyuwangi serta ini dapat dijadikan sebagai



masukan dan sumbangan pemikiran dari hasil penelitian dalam hal pendidikan.

#### **E. Definisi Istilah**

Untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan timbulnya interpretasi dalam judul tesis, maka dirasa perlu memberikan pengertian tentang istilah –istilah yang perlu untuk dijelaskan:

##### **1. Kepemimpinan Kepala Madrasah**

Kepemimpinan Kepala Madrasah adalah Kemampuan kepala madrasah dalam mengarahkan dan mengatur segala sumber daya yang dimiliki madrasah untuk mencapai tujuan. Madrasah adalah organisasi yang kompleks sehingga memerlukan tingkat koordinasi yang tinggi.

##### **2. Budaya Religius**

Budaya religius adalah sekumpulan nilai-nilai agama yang melandasi perilaku, tradisi, dan kebiasaan keseharian. budaya religius di madrasah merupakan pemikiran dan tindakan yang menjadi kebiasaan warga madrasah yang didasarkan atas nilai-nilai ajaran agama.

Berdasarkan uraian definisi istilah diatas yang dimaksud oleh peneliti dalam judul “kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di ma al-amiriyah tegalsari banyuwangi” adalah merupakan suatu upaya yang dilakukan Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Tegalsari Banyuwangi sebagai seseorang yang memiliki kebijakan untuk mengambil keputusan dalam membuat program budaya religius.

## F. Sistematika Penulisan

Penulisan dalam tesis terdiri dari enam bab, dimana dari masing-masing bab disusun secara sistematis dan terperinci. Adapun penulisannya sebagai berikut :

Bab satu pendahuluan, pada bab ini berisikan tentang latar belakang masalah yang menguraikan tentang fenomena problematika pendidikan secara umum dan secara khusus strategi kepala madrasah. Dalam bab ini akan memaparkan fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, peneliti terdahulu, definisi istilah, dan yang paling terakhir mengenai sistematika penulisan sebagai kerangka dalam menyusun dan mengkaji tesis.

Bab dua kajian pustaka, bab ini merupakan bagian uraian kajian dari berbagai literatur dan beberapa teori dari para ahli yang relevan dengan judul penelitian. Dalam bab ini membahas tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius.

Bab tiga metode penelitian, pada bab ini menguraikan pendekatan jenis penelitian yang dilakukan, kehadiran peneliti, latar peneliti, data dan sumber data peneliti, pengumpulan data, analisis data dan keabsahan data.

Bab empat paparan data dan temuan penelitian, dalam bab ini membahas tentang paparan paparan jawaban secara sistematis fokus penelitian dari hasil temuan peneliti yang mencakup gambaran umum MA Al-Amiriyah Tegalsari Banyuwangi, kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di MA Al-Amiriyah Tegalsari Banyuwangi.

Bab lima pembahasan, bab ini yaitu membahas hasil temuan penelitian dan landasan teori yang terkait dengan fokus penelitian atau rumusan masalah dalam penelitian ini tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di MA Al-Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi.

Bab enam penutup, pada bab ini berisi tentang kesimpulan implikasi dan saran-saran yang berkaitan dengan masalah yang actual dari temuan penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya di samping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian.

- a. Muhammad Isa Idris. Tesis Uin Raden Intan Lampung. 2018. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 3 Way kanan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang urgensi dari sebuah kepemimpinan kepala madrasah terhadap mutu pendidikan pada lembaga yang dipimpinnya, menganalisa strategi kepala madrasah yang digunakan dalam meningkatkan mutu pendidikan serta mendeskripsikan tipe atau karakter kepimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Metode dalam penelitian kali ini menggunakan kajian deskriptif-kualitatif. Pemilihan metode ini akan mempermudah dalam memahami paparan data yang telah dijelaskan karena tersusun secara akurat dan sistematis. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, interview (wawancara) dan dokumentasi. Setelah itu data yang telah terkumpul dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan yang terakhir adalah verifikasi atau menarik kesimpulan. Hasil atau temuan yang dapat dipaparkan pada penelitian ini yakni beberapa

strategi kepala madrasah yang digunakan untuk mencapai sebuah target yang telah ditetapkan bersama oleh semua komponen sekolah. Strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah MIN 3 way kanan ini tentunya mengacu pada paparan teori tentang mutu sebuah pendidikan yang mencakup input, proses dan output yang sudah ada. Dari pelaksanaan strategi ini dapat dilihat juga tentang bagaimana karakter atau tipe kepemimpinan kepala madrasah min 3 waykanan yang ternyata menurut beberapa sumber data mengarah pada sebuah kepemimpinan yang demokratis. Hal ini dapat dilihat campur tangan pemikiran pihak-pihak terkait dalam mengeluarkan sebuah kebijakan sekolah.<sup>18</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- b. H. Nurhanuddin. Tesis. IAIN Palangkaraya. 2017. Kepemimpinan kepala madrasah dalam inovasi pendidikan di Mts Negeri pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat. Kepemimpinan kepala madrasah adalah hal yang signifikan dalam menentukan keberhasilan dalam pelaksanaan inovasi pendidikan. Keberhasilan kepemimpinan kepala madrasah sangat ditentukan oleh gaya kepemimpinan yang diterapkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi melalui sumber data manusia dan

---

<sup>18</sup> Muhammad Isa Idris. Tesis. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 3 Way kanan*. (UIN Raden Intan Lampung, 2018)

nonmanusia. Analisis dilakukan selama pengumpulan data dan sesudah semua data terkumpul. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik: standar kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Temuan dalam penelitian ini adalah kepemimpinan kepala madrasah dalam inovasi pendidikan meliputi: 1) gagasan baru dan inovasi pendidikan bidang pembelajaran dan sarana prasarana pada mtsn pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat dikemas dalam bentuk program perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana prasarana pembelajaran, yaitu program peningkatan kualitas guru melalui supervisi, penilaian kinerja, diklat, pkg dan pemberdayaan mgmp, serta pengadaan sarana prasarana penunjang pembelajaran; 2) implementasi gagasan baru pada mtsn pangkalan bun telah dilaksanakan dengan baik oleh semua komponen madrasah untuk kemajuan pendidikan mutu pembelajaran dan kelengkapan sarana prasarana penunjang pembelajaran di mtsn pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat; 3) mengatur lingkungan kerja pada mtsn pangkalan bun dengan baik mulai dari yang berbentuk fisik dan nonfisik sehingga menjadi lingkungan kerja yang kondusif memberikan rasa aman dan memungkinkan para guru dan karyawan untuk dapat bekerja optimal.<sup>19</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

---

<sup>19</sup> H. Nurhanuddin. Tesis, *Kepemimpinan kepala madrasah dalam inovasi pendidikan di Mts Negeri Pangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat*. (. IAIN Palangkaraya, 2017)

- c. Muhammad Rahman Hidayat. Tesis UIN Khas Jember 2020. Kinerja Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Aktifitas Manajerial Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja kepala madrasah dalam menyusun perencanaan program peserta didik yaitu menindak lanjuti hasil rekomendasi evaluasi diri madrasah dan menyusun dokumen perencanaan madrasah bersama tim pengembang madrasah, kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan program peserta didik dengan tiga aktivitas kinerja, aktivitas kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan evaluasi program peserta didik.<sup>20</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variabel penelitian tentang melaksanakan aktifitas manajerial, objek atau lokasi penelitian, sementara itu untuk persamaan terletak pada pendekatan penelitian kualitatif, pelaksanaan kepala madrasah.

- d. Nada Lukluk Quthrotun. Tesis IAIN Ponorogo 2021. Peran kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan (studi kasus di Mts Darul Huda mayak tonatan Ponorogo). peran kepemimpinan visioner, kepala madrasah, mutu lembaga pendidikan penelitian ini menggambarkan tentang kepemimpinan visioner kepala madrasah di Mts Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian di

---

<sup>20</sup> Muhammad Rahman Hidayat. Tesis, *Kinerja Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Aktifitas Manajerial* Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. (UIN Khas Jember, 2020)

antaranya adalah kepala madrasah, guru dan siswa. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi yang digunakan sebagai pengumpulan data. Dan teknik yang dipilih dalam analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan (1) kepala madrasah berusaha mencapai tujuan visi misi yang ada. (2) terdapat beberapa perubahan yang diberikan kepala madrasah dari segala vii faktor, mulai dari kurikulum, faktor kelulusan bukan dari nilai tapi dari akhlak siswa. (3) kepala sekolah adalah pembentuk tim yang memberdayakan semua warga sekolah dalam organisasi sekolah —menghidupkan visi|| , dan karenanya berperan sebagai mentor dan teladan dalam berbagai usaha, yang diperlukan untuk merealisasikan berbagai usaha yang diperlukan untuk merealisasikan visi tersebut.<sup>21</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- e. Muhammad Irfan Malik, Tesis UIN Khas Jember 2021. Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengimplementasikan Program Tahfidzul Quran Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi. Fokus penelitian ini adalah bagaimana perencanaan kepala madrasah dalam mengimplementasikan program *Tahfidzul Qur'an* di Madrasah Aliyah

---

<sup>21</sup> Nada Lukluk Quthrotun. Tesis. *Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Studi Kasus Di Mts Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo*, (IAIN Ponorogo 2021)



Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi, bagaimana pelaksanaan program kepala madrasah dalam mengimplementasikan program *Tahfidzul Qur'an* di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi, bagaimana implikasi strategi kepala madrasah dalam mengimplementasikan program *Tahfidzul Qur'an* di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi.<sup>22</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variabel penelitian yaitu mengimplementasikan program Tahfidul Quran. sementara itu untuk persamaan terletak pada objek atau lokasi penelitian, pendekatan penelitian kualitatif.

- f. Ach. Abrori Syuhud Abdullah. Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya. 2017. Kepemimpinan Kepala Madrasah Berbasis Relgius dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualittatif, sedangkan jenis penelitian ini adalah studi kasus. Sumber data penelitian ini adalah kepala madrasah dan beberapa orang guru. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, interview, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Teknik pengecekan keabsahan data dilakukan melalui pengamatan terus-menerus dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan kepala madrasah di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan dalam memimpin para guru di

<sup>22</sup> Muhammad Irfan Malik. Tesis, *Strategi Kepala Madrsah Dalam Mengimplementasikan Program Tahfidzul Quran Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi*, (UIN Khas Jember 2021)

madrasah didasarkan pada ciri-cirinya, perilakunya, situasinya, dan penerimaannya. Melalui kepemimpinan kepala madrasah tersebut, para guru menerima dan mengakui terhadap kepemimpinan kepala madrasah. (2) Kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan tergolong baik. Para guru melaksanakan tugas-tugas dengan kedisiplinan, dedikasi, dan tanggung jawab tinggi. (3) Kepemimpinan kepala madrasah berbasis religius dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan, mencakup keteladanan, kebersamaan, kedisiplinan, kemandirian, dan ketulusan. Melalui kepemimpinan kepala madrasah berbasis religius tersebut, para guru melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai bidang tugasnya masing-masing.<sup>23</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- g. Bukhori Muslim. Tesis Uniersitas Muhammadiyah Magelang. 2020. Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Rowosari..Metode yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif dalam jenis penelitian studi kasus dengan mengupas secara mendalam strategi kepemimpinan kepala madrasah. Hasil dari penelitian ini

<sup>23</sup> Ach. Abrori Syuhud Abdullah. Tesis, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Berbasis Relgius dalam Meningkatkan Kinerja Guru Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan*, (, UIN Sunan Ampel Surabaya. 2017)

adalah: 1). Pemahaman kepala mi muhammadiyah rowosari dan mi muhammadiyah gempolsewu, tentang profesionalisme guru dan tenaga kependidikan yakni komitmen guru dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas sesuai kemampuan serta selalu meningkatkan kualifikasi dan kompetensinya untuk mewujudkan visi misi madrasah yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. 2) upaya yang dilakukan kepala mi muhammadiyah rowosari dan mi muhammadiyah gempolsewu dalam meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan adalah optimalisasi pada tugas dan fungsinya sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator. 3) bentuk kegiatan peningkatan profesionalisme guru diantaranya; pelatihan guru profesional, seminar, pelatihan dan pembinaan bersama dengan majlis dikkasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kendal.<sup>24</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- h. Sualiyah. Tesis. IAI NU Kebumen. 2021. Kepemimpinan Profetik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Mts Ma" Arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Datanya diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data yang

---

<sup>24</sup> Bukhori Muslim. Tesis, *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Rowosari, (Universitas Muhammadiyah Magelang. 2020)*

diperoleh kemudian dianalisis dengan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menemukan bahwa: 1) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat *sidiq* dilaksanakan dengan: a) menjadi pribadi yang taat beribadah; b) selalu menjaga kejujuran dalam setiap aspek pendidikan; c) selalu bersikap terbuka terhadap guru dan orang tua anak didik dalam segala hal yang menyangkut pendidikan.; 2) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat amanah diaplikasikan dalam: a) menjaga disiplin dalam bekerja di madrasah; dan b) selalu bersikap santun dalam berbicara dan bertindak; 3) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat *tabligh* diaplikasikan dalam sikap dan perilaku kepala madrasah dalam: a) menerima kritik konstruktif dari guru dan karyawannya; b) senantiasa memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat; c) senantiasa menjadi teladan bagi guru, karyawan dan siswa; dan 4) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat *fathanah* di *mts ma" arif nu 04 tamansari kecamatan karangmoncol kabupaten purbalingga* diaplikasikan dalam sikap dan perilaku kepala madrasah dalam: a) selalu membantu mengatasi permasalahan guru dan orang tua siswa; b) memberikan arahan kepada guru dalam mengatasi masalah; c) selalu memberikan motivasi kepada guru dalam menyelesaikan pekerjaan; dan d) senantiasa memberikan pujian dan insentif kepada guru bila menyelesaikan pekerjaan dengan baik.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Sualiyah. Tesis, *Kepemimpinan Profetik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Mts Ma " Arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga*, (. IAI NU Kebumen. 2021)

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- i. Muhammad Iqbal. Tesis UIN Sumatera Utara Medan. 2020. Kepemimpinan Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tebing Tinggi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi yang menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi untuk memperoleh data dari informan penelitian yaitu : kepala madrasah aliyah swasta Al-Washliyah, tata usaha, dan 5 guru-guru senior dan 5 guru-guru junior di madrasah aliyah swasta Al-Washliyah Tebing Tinggi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan teknis analisis interaktif model Miles and Huberman, dengan komponen pokok analisis, yaitu reduksi data, display data dan kesimpulan/ verifikasi, dan pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini meliputi : Uji Kreadibilitas, Uji Tranferabilitas, Uji Ketergantungan dan Uji Kepastian.

Hasil temuan dalam penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut : (1) Kinerja guru yang meliputi perencanaan pembelajaran siswa, pelaksanaan pembelajaran siswa, evaluasi pembelajaran siswa, pemantauan hasil belajar siswa, dan pelaksanaan pembelajaran siswa ternilai sudah cukup baik, hal ini disebabkan karena sudah efektifnya guru-guru dalam melaksanakan komponen-komponen kinerja guru

tersebut. Walaupun tak semuanya yang melaksanakan, akan tetapi iv sebagian besar sudah melaksanakan hal-hal tersebut secara rutin. (2) Program-program kepala madrasah yang senantiasa memicu para guru untuk lebih meningkatkan kinerjanya sebagai seorang guru, diantaranya : peer teaching, guru yang bersertifikasi, edukasi MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), perlengkapan pembelajaran, workshop, pembuatan kalender khusus madrasah, edukasi dalam bidang IT dan pembagian tugas guru. (3) Kendala-kendala yang dihadapi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, diantaranya : fasilitas sarana prasarana yang terbatas, komitmen guru yang kurang stabil, tidak samanya persepsi antara kepala madrasah dan guru dikarenakan karakter yang berbeda-beda. (4) Strategi- strategi kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru, diantaranya : peningkatan disiplin, melibatkan guru dalam membuat peraturan, pendekatan-pendekatan, memberikan nasehat dan motivasi.<sup>26</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

- j. Rusdin. Tesis UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2018. Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru ( Studi Pada Madrasah Tsanawiyah Daerah Tertinggal Terdepan dan Terbelakang di Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak. Penelitian

---

<sup>26</sup> Muhammad Iqbal. Tesis, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tebing Tinggi*, (UIN Sumatera Utara Medan. 2020)

ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data-data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan pendekatan induktif dan menggunakan uji validitas dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Tipe kepemimpinan yang diterapkan di MTs Nurul Hidayah Cikaret, MTs Nurul Hidayah Cilipung dan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Langkap Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak yaitu menerapkan tipe kepemimpinan demokratis. Sebuah institusi madrasah untuk mempertahankan eksistensi madrasah maka lembaga pendidikan harus memenuhi keinginan masyarakat, dalam arti peka terhadap market demand (permintaan pasar) dan orientasi lulusan. Gambaran umum kinerja guru di MTs Nurul Hidayah Cikaret, MTs Nurul Hidayah Cilipung dan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Langkap merupakan hasil kerja nyata yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain pendidikan, kemampuan, motivasi, usia, pekerjaan yang menarik, upah yang baik, keamanan dan perlindungan dalam pekerjaan, penghayatan atas maksud dan makna pekerjaan, lingkungan dan suasana kerja yang baik, promosi, merasa terlibat dalam kegiatan organisasi, pengertian dan simpati atas persoalan-persoalan pribadi, dan disiplin kerja yang keras. Kinerja guru di MTs Nurul Hidayah Cikaret.

MTs Nurul Hidayah Cilipung dan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Langkap dalam pembelajaran sudah memiliki kemampuan antara lain :

a). Membuat garis-garis besar penyelenggaraan pendidikan, yang

meliputi silabus pembelajaran, program tahunan, dan program semester. b). Melakukan analisa materi pelajaran. c). Membuat RPP (Rancangan Penyelenggaraan Pembelajaran. d). Melakukan evaluasi hasil pembelajaran. Strategi kepemimpinan di MTs Nurul Hidayah Cikaret, MTs Nurul Hidayah Cilipung dan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Langkap antara lain, kepala madrasah melakukan pembinaan berkelanjutan, peningkatan disiplin, memberikan reward dan punishment, memberikan motivasi berkelanjutan dan meningkatkan komitmen guru melalui : MGMP, KKG, Workshop, dan melakukan evaluasi kinerja.<sup>27</sup>

Berdasarkan penelitian diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa perbedaan terdapat pada variable penelitian, lokasi penelitian, sementara untuk persamaannya terletak pada variabel dan metode penelitian.

Kesepuluh uraian penelitian terdahulu tersebut selanjutnya diuraikan secara singkat pada tabel berikut.

**Tabel 2.1**  
**Persamaan Dan Perbedaan.**

<b>NO</b>	<b>Nama, judul dan Tahun Peneliti</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
1	2	3	4	5
1	Muhammad Isa Idris. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan	Strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah MIN 3 way kanan ini tentunya	Tentang kepemimpinan kepala madrasah,	Lokasi penelitian dan Meningkatkan Mutu Pendidikan.

<sup>27</sup> Rusdin. Tesis, *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru ( Studi Pada Madrasah Tsanawiyah Daerah Tertinggal, Terdepan dan Terbelakang di Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak*, (UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2018)



1	2	3	4	5
	Mutu Pendidikan di MIN 3 Way kanan. 2018.	mengacu pada paparan teori tentang mutu sebuah pendidikan yang mencakup input, proses dan output yang sudah ada. Dari pelaksanaan strategi ini dapat dilihat juga tentang bagaimana karakter atau tipe kepemimpinan kepala madrasah min 3 waykanan yang ternyata menurut beberapa sumber data mengarah pada sebuah kepemimpinan yang demokratis	Menggunakan metode kualitatif.	
2	H. Nurhanuddin. Tesis. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Inovasi Pendidikan di Mts Negeri Pangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat. 2017.	1) Gagasan baru dan inovasi pendidikan bidang pembelajaran dan sarana prasarana pada mtsn pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat dikemas dalam bentuk program perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana prasarana pembelajaran, yaitu program peningkatan kualitas guru melalui supervisi, penilaian kinerja, diklat, pkg dan pemberdayaan mgmp, serta pengadaan sarana prasarana penunjang pembelajaran; 2) Implementasi gagasan baru pada mtsn pangkalan bun telah dilaksanakan dengan baik oleh semua komponen madrasah	Kepemimpinan Kepala Madrasah, metode penelitian kualitatif.	Lokasi penelitian dan Inovasi pendidikan.

1	2	3	4	5
		<p>untuk kemajuan pendidikan mutu pembelajaran dan kelengkapan sarana prasarana penunjang pembelajaran di mtsn pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat; 3) Mengatur lingkungan kerja pada mtsn pangkalan bun dengan baik mulai dari yang berbentuk fisik dan nonfisik sehingga menjadi lingkungan kerja yang kondusif memberikan rasa aman dan memungkinkan para guru dan karyawan untuk dapat bekerja optimal</p>		
3	<p>Muhammad Rahman Hidayat. Kinerja Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Aktifitas Manajerial Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. 2020.</p>	<p>kinerja kepala madrasah dalam menyusun perencanaan program peserta didik yaitu menindak lanjuti hasil rekomendasi evaluasi diri madrasah dan menyusun dokumen perencanaan madrasah bersama tim pengembang madrasah, kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan program peserta didik dengan tiga aktivitas kinerja, aktivitas kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan evaluasi program</p>	<p>Pelaksanaan kepala Madrasah, dan metode penelitian kualitatif.</p>	<p>Lokasi penelitian dan Melaksanakan aktifitas manajerial</p>
4	<p>Nada Lukluk Quthrotun. Peran</p>	<p>(1) Kepala madrasah berusaha mencapai</p>	<p>Kepemimpinan Kepala</p>	<p>Lokasi penelitian dan Meningkatkan Mutu</p>

1	2	3	4	5
	Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo). 2021.	tujuan visi misi yang ada. (2) Terdapat beberapa perubahan yang diberikan kepala madrasah dari segala vii faktor, mulai dari kurikulum, faktor kelulusan bukan dari nilai tapi dari akhlak siswa. (3) Kepala sekolah adalah pembentuk tim yang memberdayakan semua warga sekolah dalam organisasi sekolah menghidupkan visi , dan karenanya berperan sebagai mentor dan teladan dalam berbagai usaha, yang diperlukan untuk merealisasikan berbagai usaha yang diperlukan untuk merealisasikan visi tersebut	Madrasah, Metode Penelitian Kualitatif	Lembaga Pendidikan.
5	Muhammad Irfan Malik.. Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengimplementasikan Program Tahfidzul Quran Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi. Tahun 2021.	Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengimplementasikan Program Tahfidzul Quran Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh kepala madrasah.	Pelaksanaan kepala Madrasah, Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tegalsari Banyuwangi dan jenis penelitian yang digunakan kualitatif.	Mengimplementasikan Program Tahfidzul Quran.
6	Ach. Abrori Syuhud Abdullah. Kepemimpinan Kepala Madrasah Berbasis Relgius dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di Madrasah	(1) Kepemimpinan kepala madrasah di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan dalam memimpin para guru di madrasah	Kepemimpinan Kepala Madrasah, Metode Penelitian Kualitatif	Lokasi penelitian, Meningkatkan Kinerja Guru.

1	2	3	4	5
	Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan). 2017.	<p>didasarkan pada ciri-cirinya, perilakunya, situasinya, dan penerimaannya. Melalui kepemimpinan kepala madrasah tersebut, para guru menerima dan mengakui terhadap kepemimpinan kepala madrasah. (2) Kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan tergolong baik. Para guru melaksanakan tugas-tugas dengan kedisiplinan, dedikasi, dan tanggung jawab tinggi. (3) Kepemimpinan kepala madrasah berbasis religius dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan, mencakup keteladanan, kebersamaan, kedisiplinan, kemandirian, dan ketulusan. Melalui kepemimpinan kepala madrasah berbasis religius tersebut, para guru melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai bidang tugasnya masing-masing</p>		
7	Bukhori Muslim. Tesis. Strategi Kepemimpinan.	1). Pemahaman kepala mi muhammadiyah rowosari dan mi	Kepemimpinan Kepala Madrasah,	Lokasi penelitian, Meningkatkan Profesionalisme Guru

1	2	3	4	5
	Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Rowosari. 2020	<p>muhammadiyah gempolsewu, tentang profesionalisme guru dan tenaga kependidikan yakni komitmen guru dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas sesuai kemampuan serta selalu meningkatkan kualifikasi dan kompetensinya untuk mewujudkan visi misi madrasah yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.</p> <p>2) Upaya yang dilakukan kepala mi muhammadiyah rowosari dan mi muhammadiyah gempolsewu dalam meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan adalah optimalisasi pada tugas dan fungsinya sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator.</p> <p>3) Bentuk kegiatan peningkatan profesionalisme guru diantaranya; pelatihan guru profesional, seminar, pelatihan dan pembinaan bersama dengan majlis dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kendal.</p>	Metode Penelitian Kualitatif.	

1	.2	3	4	5
8	Sualiyah. Tesis. Kepemimpinan Profetik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Mts Ma" Arif Nu 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga. 2021	<p>1) Kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat sidiq dilaksanakan dengan:</p> <p>a) Menjadi pribadi yang taat beribadah;</p> <p>b) Selalu menjaga kejujuran dalam setiap aspek pendidikan; c) selalu bersikap terbuka terhadap guru dan dan orang tua anak didik dalam segala hal yang menyangkut pendidikan.; 2) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat amanah diaplikasikan dalam; a) menjaga disiplin dalam bekerja di madrasah; dan b) selalu sersikap santun dalam berbicara dan bertindak; 3) kepemimpinan kepala madrasah dalam meneladani sifat tabligh diaplikasikan dalam sikap dan perilaku kepala madrasah dalam: a) menerima kritik konstruktif dari guru dan karyawannya; b) senantiasa memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat; c) senantiasa menjadi teladan bagi guru, karyawan dan siswa; dan 4) kepemimpinan kepala madrasah</p>	Kepemimpinan Kepala Madrasah, Metode Penelitian Kualitatif.	Lokasi penelitian, Meningkatkan Kinerja Guru.

1	2	3	4	5
		<p>dalam meneladani sifat fathanah di mts ma" arif nu 04 tamansari kecamatan karangmoncol kabupaten purbalingga diaplikasikan dalam sikap dan perilaku kepala madrasah dalam: a) selalu membantu mengatasi permasalahan guru dan orang tua siswa; b) memberikan arahan kepada guru dalam mengatasi masalah; c) selalu memberikan motivasi kepada guru dalam menyelesaikan pekerjaan; dan d) senantiasa memberikan pujian dan insentif kepada guru bila menyelesaikan pekerjaan dengan baik</p>		
9	<p>Muhammad Iqbal. Kepemimpinan Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tebing Tinggi. 2020.</p>	<p>(1) Kinerja guru yang meliputi perencanaan pembelajaran siswa, pelaksanaan pembelajaran siswa, evaluasi pembelajaran siswa, pemantauan hasil belajar siswa, dan pelaksanaan pembelajaran siswa ternilai sudah cukup baik, hal ini disebabkan karena sudah efektifnya guru-guru dalam melaksanakan komponen-komponen kinerja guru tersebut. Walaupun tak semuanya yang melaksanakan, akan</p>	<p>Kepemimpinan Kepala Madrasah, Metode Penelitian Kualitatif.</p>	<p>Lokasi penelitian, Meningkatkan Kinerja Guru</p>

1	2	3	4	5
		<p>tetapi iv sebagian besar sudah melaksanakan hal-hal tersebut secara rutin.</p> <p>(2) Programprogram kepala madrasah yang senantiasa memicu para guru untuk lebih meningkatkan kinerjanya sebagai seorang guru, diantaranya : peer teaching, guru yang bersertifikasi, edukasi MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), perlengkapan pembelajaran, workshop, pembuatan kalender khusus madrasah, edukasi dalam bidang IT dan pembagian tugas guru.</p> <p>(3) Kendala-kendala yang dihadapi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, diantaranya : fasilitas sarana prasarana yang terbatas, komitmen guru yang kurang stabil, tidak samanya persepsi antara kepala madrasah dan guru dikarenakan karekter yang berbeda-beda.</p> <p>(4) Strategi- strategi kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru, diantaranya : peningkatan disiplin, melibatkan guru dalam membuat peraturan, pendekatan-</p>		



1	2	3	4	5
		pendekatan, memberikan nasehat dan motivasi		
10	Rusdin. Tesis Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru ( Studi Pada Madrasah Tsanawiyah Daerah Tertinggal, Terdepan dan Terbelakang di Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak. 2018.	Tipe kepemimpinan yang diterapkan di MTs Nurul Hidayah Cikaret, MTs Nurul Hidayah Cilipung dan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Langkap Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak yaitu menerapkan tipe kepemimpinan demokratis. Sebuah institusi madrasah untuk mempertahankan eksistensi madrasah maka lembaga pendidikan harus memenuhi keinginan masyarakat, dalam arti peka terhadap market demand (permintaan pasar) dan orientasi lulusan.	Kepemimpinan Kepala Madrasah, Metode Penelitian Kualitatif.	Lokasi penelitian, Meningkatkan Kinerja Guru

Sumber Data: Diolah Oleh Peneliti, 2022.

Berdasarkan penelitian di atas, penelitian ini memiliki perbedaan yang sangat signifikan berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah antara lain penelitian ini memfokuskan pada kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi.

## B. Kajian Teori

### 1. Kepemimpinan Kepala Madrasah

#### a. Pengertian Kepemimpinan

Kepemimpinan merupakan suatu wacana yang sangat menarik untuk dikaji secara ilmiah terlebih dikalangan akademisi, dan berbagi hasil penelitian telah banyak melahirkan teori-teori baru dan secara teoritik menjadi acuan ilmiah yang dapat diterapkan dan diaplikasikan ke dalam berbagai wadah organisasi, baik organisasi politik, sosial, keagamaan dan organisasi pendidikan. Secara konseptual ilmuan bervariasi dalam mengartikan kepemimpinan. Menurut Gary A. Yukl menerangkan kepemimpinan adalah *“leadership has been defined in terms of traits, behaviors, influence, interaction patterns, role, relationship, and occupation of an administrative position”*<sup>28</sup> “Kepemimpinan telah didefinisikan dalam hal sifat, perilaku, pengaruh, pola interaksi, peran, hubungan, dan pekerjaan dari posisi administratif.

Sedangkan Stephen P. Robbins juga mengatakan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan mempengaruhi suatu kelompok ke arah pencapaian (tujuan).<sup>29</sup> di sisi yang lain adalah Robert G. Owens yang merupakan salah satu pakar dalam bidang perilaku organisasi terutama pada aspek kepemimpinan

---

<sup>28</sup> Gary A .Yukl, *Ledership In Organizations*,(By Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J. 2010) 2010

<sup>29</sup> Stephen P. Robbins, *Organizations Behavior: Concept, Controversies, Application*, (New Jersey: Prentice-Hall International, Inc., 1991), 354

mengatakan bahwa kepemimpinan merupakan suatu interaksi antar suatu pihak yang memimpin dengan pihak yang di pimpin.<sup>30</sup>

Pada ranah ini ada sebuah konklusi yang menyatakan bahwa

*“taskmotivated leaders perform generally best in very —favorable// situations, i.e. either under conditions in which their power, control and influence are very high (or, conversely, where uncertainty is very low) or where the situation is unfavorable, where they have lower power, control and influence. Relationshipmotivated leaders tend to perform best in situations in which they have moderate power, control and influence//.”<sup>31</sup>*

“Pemimpin yang memiliki motivasi tugas umumnya berkinerja terbaik dalam situasi yang sangat 'menguntungkan', yaitu baik dalam kondisi di mana kekuatan, kendali, dan pengaruh mereka sangat tinggi (atau, sebaliknya, di mana ketidakpastian sangat rendah) atau di mana situasinya tidak menguntungkan, di mana mereka memiliki tingkat ketidakpastian yang lebih rendah. kekuasaan, kendali dan pengaruh. Pemimpin yang dimotivasi oleh hubungan cenderung berkinerja terbaik dalam situasi di mana mereka memiliki kekuatan, kendali, dan pengaruh yang moderat||.”

Penyataan dari Fiedler ini lebih bisa dijadikan sebagai acuan dasar dalam mengefektifkan proses kepemimpinan dalam organisasi, sebab selain mempengaruhi ada juga faktor lain yaitu situasi yang mendukung terciptanya proses kepemimpinan yang efektif. Ada juga yang menyatakan bahwa kepemimpinan adalah

<sup>30</sup> Robert G. Owens, *Organizational Behavior in Education*, (Manchester: Ally and Bacon, 1995), 132.

<sup>31</sup> E. Mark Hanson, *Educational Administration and Organizational Behavior* (Massachusens: A. Simon and Shuster Company, 1996), 170.

*“a property, a set of characteristics –behavior pattern and personality attributes– that makes certain people more effective at attaining a set goal”*.<sup>32</sup> "properti, seperangkat karakteristik - pola perilaku dan atribut kepribadian - yang membuat orang-orang tertentu lebih efektif dalam mencapai tujuan yang ditetapkan" Kepemimpinan merupakan fakta proses untuk “menyakinkan” komponen organisasi untuk mencapai tujuan yang telah disepakati bersama. Dengan demikian, suatu proses kepemimpinan sebenarnya merupakan proses untuk mempengaruhi komponen organisasi secara psikis untuk “bekerja” secara kolektif-kolegial. Jadi pada kerangka ini menurut Vithzal Rivai & Deddy Mulyadi menyatakan kepemimpinan juga dikatakan sebagai proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang ada hubungannya dengan pekerjaan para anggota kelompok.<sup>33</sup>

Kemimpinan dalam Islam tidak terlepas dari kepemimpinan Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam sebagai tokoh Sentral yang wajib dijadikan tolok ukur dan teladan dalam membentuk kepemimpinan dalam Islam kepemimpinan Islam pada masa Rasulullah tidak dapat dipisahkan dengan pribadi nabi sebagai teladan umat Islam yang memiliki integritas dan kemampuan yang luar biasa dalam memimpin umat belajar dari pribadi Rasulullah tersebut maka pemimpin yang efektif hendaknya

---

<sup>32</sup> Tony Kippenberger, *Leadership Styles*, (United Kingdom: Capstone Publishing, 2002), 7

<sup>33</sup> Veithzal Rivai & Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011), 2.

memiliki sifat-sifat sebagai berikut yaitu Sidiq Amanah Tabligh Serta Fathonah.

Dalam Islam kepemimpinan identik dengan istilah kiat atau Imam hanyalah seorang yang dipilih oleh umat untuk menjadi mandataris dan menangani kepentingan serta kebutuhan umat karena itu umat berkewajiban untuk menyampaikan nasihat bila dipandang perlu bahkan ia wajib memberikan kontrol maupun bimbingan Selain itu ia berhak memecatnya jika terdapat alasan-alasan yang sah seperti hanya berlaku dalam hubungan seseorang terhadap orang lain yang berisi mandat. dalam Islam kepemimpinan identik dengan istilah khalifah yang berhati wakil pemakaian kata khalifah setelah Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam wafat menyentuh juga maksud yang terkandung dalam perkataan Amir atau penguasa kedua istilah itu dalam bahasa Indonesia disebut pemimpin formal sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya :

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?"

Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."(Al-Baqarah:30)<sup>34</sup>

Selain itu kata Kholifah disebutkan juga dalam kata ulil amri yang satu akar dengan kata Amir sebagaimana disebutkan diatas kata ulil amri berarti Pemimpin tertinggi dalam masyarakat Islam sebagai firman Allah dalam surat An-Nisa ayat 59:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ  
فَاِنْ تَنٰزَعْتُمْ فِىْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ  
وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya:

Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.( An-Nisa ayat:59)<sup>35</sup>

Berdasarkan ayat Al-Qur'an tersebut dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan islam adalah kegiatan menuntun membimbing memandu dan menunjukkan jalan yang diridhoi allah subhanahu wa ta'ala. Dari teori kepemimpinan yang dikemukakan oleh para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian kepemimpinan yang bermakna suatu proses mempengaruhi, membimbing, menjadi teladan, memotivasi oleh atasan kepada bawahan untuk mewujudkan tujuan organisasi. Dengan demikian proses mempengaruhi, membimbing, menjadi

<sup>34</sup> Al-Quran , *Tajwid Dan Terjemah* (CV. Penerbit Diponegoro), 6

<sup>35</sup> Al-Quran , *Tajwid Dan Terjemah* ...87

teladan oleh kepala madrasah kepada bawahan tidak akan berhenti sebelum tujuan yang ditetapkan menjadi kenyataan, dan produk dimaksud adalah tujuan organisasi.

#### **b. Pengertian Kepala Madrasah**

Kepala madrasah berasal dari dua kata yaitu “kepala” dan “madrasah” kata kepala dapat diartikan ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi atau sebuah lembaga. Sedang madrasah adalah sebuah lembaga di mana menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran. jadi secara umum kepala madrasah dapat diartikan pemimpin madrasah atau suatu lembaga di mana tempat menerima dan memberi pelajaran.<sup>36</sup> Kepala madrasah adalah seorang tenaga fungsional guru yang di beri tugas untuk memimpin suatu madrasah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar, atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.

Rahman dkk., mengungkapkan bahwa “kepala madrasah adalah seorang guru yang diangkat untuk menduduki jabatan struktural di madrasah”. Sedangkan Permendikbud No. 6 Tahun 2018 menyatakan bahwa kepala madrasah adalah guru yang diberi tugas untuk memimpin dan mengelola satuan Pendidikan yang meliputi taman kanak-kanak (TK,) , taman kanak-kanak luar biasa (TKLB), madrasah dasar (SD) , madrasah dasar luar biasa (SDLB), madrasah menengah pertama (SMP) , madrasah

---

<sup>36</sup> Rahman, *Peran Strategis Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Jatinagor: Alqaprint, 2006),106

menengah pertama luar biasa (SMPLB) , madrasah menengah atas (SMA) , madrasah menengah kejuruan (SMK) , madrasah menengah atas luar biasa (SMALB) , atau Madrasah Indonesia di Luar Negeri.<sup>37</sup>

Definisi lain juga kemukakan oleh Jaja Juhari dan Amirullah Syarbini yang mengatakan bahwa kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peranan yang cukup besar dalam mengembangkan mutu pendidikan di madrasah yang menjadi tanggungjawabnya. Tumbuh kembangnya semangat, kerja guru dan karyawan tergantung kinerja kepala madrasah, kemampuan dalam memimpin dan mengarahkan serta kemampuan membangun komunikasi antar pribadi di madrasah.<sup>38</sup> Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah adalah seorang guru yang diberi tugas untuk mengelola satuan Pendidikan yang meliputi tugas manajerial, mengembangkan kewirausahaan, dan melakukan supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan

### c. Kepemimpinan Kepala Madrasah

Istilah kepemimpinan (*Leadership*) berasal dari kata *Leader* yang artinya pemimpin atau *to lead* artinya memimpin.<sup>39</sup> Pemimpin adalah seseorang yang mempunyai kemampuan untuk mempengaruhi perilaku orang lain di dalam kerjanya dengan

<sup>37</sup> Permendikbud No. 6 Tahun 2018

<sup>38</sup> Jaja Juhari Dan Amirullah Syarbini, *Manajemen Madrasah: Teori, Strategi Dan Implementasi*. (Bandung:Alfabeta),101

<sup>39</sup> Dr. Hj. Mardiyah, M.Pd. *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi* (Malang: Aditya Media Publishing, 2021), 37



menggunakan kekuasaan. Kekuasaan adalah kemampuan untuk mengarahkan dan mempengaruhi bawahan sehubungan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan.<sup>40</sup> Sedangkan menurut Koontz dan Donnel, kepemimpinan adalah suatu seni dan proses mempengaruhi sekelompok orang sehingga mereka mau bekerja dengan sungguh-sungguh untuk meraih tujuan kelompok.<sup>41</sup>

Menurut Stogdill kepemimpinan adalah suatu proses mempengaruhi aktivitas kelompok dalam rangka pemuasan dan pencapaian tujuan. Sedangkan menurut George R. Tery kepemimpinan adalah kegiatan dalam mempengaruhi orang lain untuk bekerja keras dengan penuh kemauan untuk tujuan kelompok.<sup>42</sup> Menurut Dirawat dkk., dalam bukunya “ Pengantar Kepemimpinan Pendidikan” yang menyatakan bahwa kepemimpinan berarti kemampuan dan kesiapan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, menggerakkan dan kalau perlu memaksa orang lain agar ia menerima pengaruh itu selanjutnya berbuat sesuatu yang dapat membantu pencapaian suatu maksud atau tujuan-tujuan tertentu.<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> Jamal Mamur Asmani, *Manajemen Pengelolaan Dan Kepemimpinan Pendidikan Professional: Panduan Quality Control Bagi Para Pelaku Lembaga Pendidik*.(Yogyakarta: Diva Press, 2009), 92-93

<sup>41</sup> Jamal Mamur Asmani, *Manajemen Pengelolaan...112*

<sup>42</sup> Prof. Dr. H. Veithzal Rivai, M.B.A & DR. HJ. Sylviana Murni, S.H.M.Si. Education Managemen Analisis Teori Dan Praktik.(Jakarta: Pt Raja Gravfindo Persada 2009), 285

<sup>43</sup> Dirawat Dkk, *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*, ( Surabaya: Usaha Nasional Cet III 1986), 23

Jadi pengertian kepemimpinan pada hakikatnya adalah kemampuan dan kesiapan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, menggerakkan dan kalau perlu memaksa orang lain agar ia menerima pengaruh itu selanjutnya berbuat sesuatu yang dapat membantu pencapaian suatu maksud atau tujuan tertentu. Dalam kepemimpinan factor pemimpin tidak adapat dilepaskan dari orang yang dipimpin, keduanya saling tergantung sehingga salah satu tidak mungkin ada tanpa yang lain. Sedangkan kepala madrasah berasal dari dua kata yaitu kepala yang berarti ketua atau pemimpin dan madrasah merupakan lembaga pendidikan islam yang didalam kurikulumnya memuat materi pelajaran agama dan pelajaran umum, secara mendasar madrasah mempunyai karakter yang sangat spesifik bukan hanya melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran agama, tetapi juga mempunyai tugas untuk memberikan bimbingan hidup di masyarakat.<sup>44</sup>

Oleh karena itu, kepala madrasah sebagai pemimpin hendaknya harus memahami dan menguasai arti dari sebuah kepemimpinan dalam mengembangkan madrasah. Kepala madrasah memiliki peranan sebagai pemimpin pendidikan yaitu bertanggung jawab mempengaruhi, mengajak, mengatur mengkoordinir para personil atau pegawai kearah pelaksanaan

---

<sup>44</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2004), 20

dan perbaikan mutu pendidikan dan pengajaran, sehingga dapat menjalankan fungsi kepemimpinan pendidikan sebagaimana yang diharapkan.<sup>45</sup> Kepala madrasah adalah seorang guru (jabatan fungsional) yang diangkat untuk menduduki jabatan struktural (kepala madrasah) di madrasah. Ia adalah pejabat yang ditugaskan untuk mengelola madrasah.<sup>46</sup> menurut ketentuan ini masa tugas kepala madrasah adalah 4 tahun yang dapat diperpanjang satu kali masa tugas. Tetapi bagi mereka yang memiliki prestasi yang sangat baik dapat ditugaskan di madrasah lain tanpa tanggung waktu. Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah adalah cara atau usaha kepala madrasah dalam mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan dan menggerakkan guru, staf, siswa, orang tua siswa dan pihak terkait untuk bekerja atau berperan guna mencapai tujuan yang ditetapkan. Cara kepala madrasah untuk membuat orang lain bekerja untuk mencapai tujuan madrasah merupakan inti kepemimpinan kepala madrasah.

#### **d. Peran Dan Fungsi Kepala Madrasah**

Peran dalam bahasa inggris yaitu *role* yang berarti tugas, sedangkan dalam kamus bahasa indonesia adalah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan

---

<sup>45</sup> Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Ciputat Press, 2005), 161

<sup>46</sup> Soebagio Atmodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT Ardadizya Jaya, 2000), 161

dimasyarakat.<sup>47</sup> Peran dan fungsi kepala madrasah dalam pendidikan memang tidak dapat dipisahkan karena pada dasarnya kepala madrasah sebagai pemangku berbagai kebijakan di dalam sekolah diharapkan mampu mengelola dan menjalankan kebijakan tersebut dengan yang nantinya akan berdampak pada meningkatkannya kualitas pendidikan yang dikelola.

Menurut Harry Mintzberg dalam Wahjosumidjo ada tiga macam peranan seseorang pemimpin, yaitu:

1) Peranan Hubungan Antar Perseorangan (*Interpersonal Roles*)

Peranan ini timbul akibat otoritas formal dari seseorang manajer, meliputi *figurehead* (keseimbangan), *leadership* (kepemimpinan) dan *liasion* (penghubung).

2) Peranan Informasional (*Informational Roles*).

Kepala madrasah (sekolah) berperan untuk menerima dan menyebarkan atau meneruskan informasi kepada guru, staf, siswa dan orang tua siswa. Dalam fungsi informasi inilah kepala sekolah berperan sebagai pusat urat syaraf (*nerve center*) sekolah.

3) Sebagai Pengambil Keputusan (*Desicional Roles*)

Peranan sebagai pengambil keputusan merupakan peran yang paling penting dari dua macam peran yang lain, yaitu *Interpersonal* dan *Informational roles*.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> ZM Abid Mohammady, " Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Mutu Budaya Organisasi," *Muslim Heritage*, 2 (April, 2018), 410

<sup>48</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Toeritik Dan Permasalahannya*, (Cet. VIII; Jakarta : Raja Grafindo, 2010), 89-91

Oleh karena itu, adanya kepala madrasah sebagai pemimpin dalam baik terhadap kinerja pendidikan diharapkan memberikan pengaruh terhadap etos kerja yang baik terhadap kinerja para bawahannya khususnya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam mencapai tujuan pendidikan, dalam mewujudkan tujuan pendidikan tidaklah mudah sehingga pemimpin dapat memberikan kesempatan terhadap semua *stakeholders* untuk mengembangkan diri sendiri dengan memaksimalkan kemampuan bawahannya baik secara individu maupun kelompok. Mulyasa mengatakan bahwa kepala madrasah sebagai pemimpin harus mampu melaksanakan pekerjaannya sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, motivator, dapat dijelaskan sebagai berikut.<sup>49</sup>

1) *Educator* (pendidik)

Kepala madrasah dalam perannya sebagai educator harus mempunyai strategi yang tepat untuk meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dimadrasahnyanya. Mencipakan iklim madrasah yang kondusif memberi nasehat kepada warga madrasah.

2) *Manajer* (Pengelola)

Sebagai manajer kepala madrasah harus mau dan mampu mendayagunakan seluruh sumber daya madrasah dalam mewujudkan visi, misi dan mencapai tujuan.

---

<sup>49</sup> Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011),43

### 3) Administrator

Kepala madrasah sebagai administrator memiliki hubungan yang sangat erat dengan berbagai aktivitas pengelolaan administrasi yang bersifat pencatatan, penyusunan dan pendokumenan seluruh program madrasah. Secara spesifik, Kepala Madrasah harus memiliki kemampuan untuk mengelola kurikulum, mengelola administrasi peserta didik, mengelola administrasi keuangan. Kegiatan tersebut perlu dilakukan secara efektif dan efisien agar dapat menunjang produktivitas madrasah. Untuk itu, Kepala Madrasah harus mampu menjabarkan kemampuan di atas dalam tugas-tugas operasional.<sup>50</sup>

Kemampuan mengelola kurikulum harus diwujudkan dalam penyusunan kelengkapan data administrasi pembelajaran; penyusunan kelengkapan data administrasi bimbingan konseling; penyusunan kelengkapan data administrasi kegiatan praktikum; dan penyusunan kelengkapan data administrasi kegiatan belajar peserta didik di perpustakaan.<sup>51</sup>

### 4) Supervisor

Pelaksanaan supervisi merupakan tugas kepala madrasah untuk melakukan pengawasan terhadap guru-guru dan pegawai madrasah.<sup>52</sup> Kegiatan ini juga mencakup penelitian, penentuan berbagai kebijakan yang diperlukan, pemberian jalan

<sup>50</sup> Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan...*, 19

<sup>51</sup> Agus Maimun, Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan...*, 185

<sup>52</sup> Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan...*, 20

keluar bagi permasalahan yang dihadapi oleh seluruh pegawainya. Kegiatan supervisi ini beraneka ragam, mulai dari meneliti gedung madrasah hingga pengadaan tenaga-tenaga profesional dalam madrasah. Selain itu, kepala madrasah juga harus menyediakan sarana dan prasarana sebagai pengembangan madrasah, seperti penambahan laboratorium, menyediakan tenaga pengajar handal yang mampu mengajar dengan baik, dan lain sebagainya. Semua itu, berfungsi untuk meningkatkan perkembangan madrasah yang dipimpinnya.<sup>53</sup>

#### 5) *Leader*

Kepala madrasah sebagai leader harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemauan para guru, membuka dan berkomunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. Wahjosumijo mengemukakan bahwa Kepala Madrasah sebagai leader harus memiliki karakter khusus yang mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman, dan pengetahuan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasan. Pengambilan keputusan merupakan proses utama dalam mengelola organisasi.

Proses pengambilan keputusan pada dasarnya merupakan penetapan suatu alternatif pemecahan masalah yang terbaik dari sejumlah alternatif yang ada. Untuk itu diperlukan teknik pengambilan keputusan dengan membuat langkah-langkah

---

<sup>53</sup> Yusak Burhanuddin, *Administrasi Pendidikan...*, 125

yang logis dan sistematis.<sup>54</sup> Fungsi pemimpin dan pengawasan adalah bertanggungjawab untuk meyakinkan bawahan, bahwa aktifitas organisasi sesuai dengan rencana-rencana yang telah dibuat dari tujuan organisasi.<sup>55</sup>

#### 6) *Inovator*

Peran dan fungsi kepala madrasah sebagai inovator harus memiliki strategi untuk menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan, mencari gagasan baru, mengintegrasikan setiap kegiatan, memberikan teladan kepada seluruh pendidik dan tenaga kependidikan.

#### 7) *Motivator*

Sebagai motivator kepala madrasah harus mempunyai strategi yang tepat untuk memberikan motivasi kepada para bawahannya dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. Motivasi dapat ditumbuhkan melalui pengaturan lingkungan fisik, pengaturan sarana kerja, disiplin, dorongan penghargaan secara efektif dan penyediaan berbagai sumber belajar.<sup>56</sup>

Fungsi utama kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan adalah menciptakan situasi belajar mengajar, sehingga guru-guru dapat mengajar dan murid-murid dapat belajar dengan baik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Bahkan, keberhasilan sekolah pada hakikatnya terletak pada efisiensi dan

<sup>54</sup> Muhammad Jalaluddin, *Tafsir Jalalain, (Bairut-Libanon: Darul Kutub Islami, T.T), 102; Usman El-Qurtubi, Al-Qur'an Terjemah, (Bandung: Cordoba, 2013), 116*

<sup>55</sup> Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala..., 56-58*

<sup>56</sup> Mulyasa, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional, (Bandung: Rosdakarya, 2007), 99-120*



efektivitas kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya. Hal ini sesuai yang dikemukakan oleh Wahjosumidjo bahwa, keberhasilan madrasah adalah keberhasilan kepala madrasah dalam menjalankan fungsi kepala madrasah (RA, MI, MTs, maupun MA) Menurut Pasal 3 Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2020 tentang kepala madrasah adalah:

- 1) Menyelenggarakan fungsi perencanaan
- 2) Pengelolaan
- 3) Supervisi
- 4) Dan evaluasi.

Kyote dalam Murno mengatakan bahwa seorang kepala sekolah mempunyai lima fungsi utama yaitu:

- 1) Bertanggung jawab atas keselamatan, kesejahteraan, dan perkembangan murid-murid yang ada di lingkungan sekolah.
- 2) Bertanggung jawab atas keberhasilan dan kesejahteraan profesi guru
- 3) Berkewajiban memberikan layanan sepenuhnya yang berharga bagi murid-murid dan guru-guru yang mungkin dilakukan melalui pengawasan resmi yang lain.
- 4) Bertanggung jawab mendapatkan bantuan maksimal dari sesama institusi pembantu.

- 5) Bertanggung jawab untuk mempromosikan murid-murid terbaik melalui berbagai cara.<sup>57</sup>

Desentralisasi dan otonomi pendidikan berhasil dengan baik, kepemimpinan kepala sekolah perlu diberdayakan. Pemberdayakan berarti peningkatan kemampuan secara fungsional, sehingga kepala sekolah mampu berperan sesuai dengan tugas, wewenang, dan tanggung jawabnya. Hal itu dapat dilaksanakan jika kepala madrasah mampu melaksanakan fungsi-fungsi manajemen dengan meliputi:

- 1) Perencanaan
- 2) Pengorganisasian
- 3) Pengarahan
- 4) Pengawasan<sup>58</sup>

Kepala madrasah sebagai orang pertama dalam memimpin pendidikan tentunya harus bisa mengendalikan jalannya organisasi pendidikan, menciptakan rasa aman dan suasana nyaman itu hal mutlak diberikan kepada bawahannya, sebagai pemimpin yang mempunyai pengaruh merupakan fungsi utama kepala madrasah dalam mencapai tujuan pendidikan yang maksimal. Kepala madrasah memiliki fungsi yang penting dalam pengembangan suatu madrasah baik dalam melakukan pengawasan maupun peningkatan dalam segala bidang. Namun, meski kepala madrasah memiliki jabatan tertinggi akan berjalan

---

<sup>57</sup> Marno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Cet. II; Bandung : Refika Aditama, 2014),34

<sup>58</sup> Mukhtar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013), 77

dengan baik selama kepemimpinannya apabila antar pihak madrasah ikut andil bekerja sama dalam rangka peningkatan kualitas maupun kuantitas madrasah.

**e. Kompetensi Kepala Madrasah**

Permendikbud NO. 6 Tahun 2018 tentang penugasan guru sebagai kepala madrasah, ditegaskan bahwa seorang kepala madrasah harus memiliki kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan social. Kompetensi merupakan kerangka dasar yang dimiliki dalam rangka menciptakan proses pelaksanaan kependidikan yang efektif dan efisien, guna mewujudkan tujuan dari lembaga pendidikan yang dipimpinnya, memperbaiki dan mengangkat mutu, kualitas serta dapat memenuhi terhadap berbagai kebutuhan konsumsi yang berkaitan dengan lembaga pendidikan yang dipimpinnya.<sup>59</sup> kualitas madrasah akan mengalami peningkatan apabila kepala sekolahnya memiliki kompetensi sesuai kriteria yang berlaku. Adapun kriteria yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin berdasarkan pada kompetensi kepala madrasah dalam pendidikan terdiri dari beberapa hal, yaitu:

1) Kompetensi Kepribadian

Kepribadian kepala madrasah meliputi

---

<sup>59</sup> Moh Nur Hidayatullah dkk, *Menjadi Kepala Sekolah Ideal Efektif Dan Efisien* (Cet. 1; Batu: Literasi Nusantara, 2019), 21

Berakhlak mulia, menjadi teladan akhlak mulia bagi komunitas madrasah dan mengembangkan budaya dan tradisi akhlak mulia

- a) Memiliki integritas kepribadian sebagai pemimpin
- b) Memiliki keinginan kuat mengembangkan diri sebagai kepala madrasah
- c) Bersikap terbuka dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi
- d) Mengendalikan diri dalam menghadapi masalah dalam pekerjaan dan
- e) Memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan.

## 2) Kompetensi Manajerial

Manajerial kepala madrasah meliputi:

- a) Menyusun perencanaan madrasah untuk mengembangkan ide, sumber belajar dan pembiayaan madrasah
- b) Mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan, penempatan dan pengembangan kapasitas serta mengelola ketenagaan (guru dan staf)
- c) Mengelola pengembangan kurikulum dan pembelajaran
- d) Mengelola keuangan
- e) Mengelola ketatausahaan
- f) Mengelola sarana prasarana

- g) Memanfaatkan kemajuan teknologi informasi untuk peningkatan pembelajaran dan
  - h) Melakukan monitoring dan evaluasi
- 3) Kompetensi supervisi

Kompetensi supervisi kepala madrasah meliputi:

- a) Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalitas guru
  - b) Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat dan
  - c) Menindaklanjuti hasil supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalitas guru.
- 4) Kompetensi Kewirausahaan

Kompetensi kewirausahaan kepala madrasah meliputi:

- a) Menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan madrasah
- b) Bekerja keras untuk mencapai keberhasilan madrasah
- c) Memiliki motivasi kuat untuk sukses dalam melaksanakan tupoksi sebagai pemimpin madrasah
- d) Pantang menyerah dan selalu mencapai solusi terbaik dalam menghadapi kendala
- e) Memiliki naluri kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi/jasa madrasah.

## 5) Kompetensi Sosial

Kompetensi social kepala sekolah meliputi:

- a) Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan madrasah
- b) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dan
- c) Memiliki kepekaan sosial terhadap orang lain.<sup>60</sup>

Kompetensi diatas dapat disimpulkan bahwa kapala madrasah harus memiliki multitalenta yang terpadu. Multitalenta akan berfungsi secara terpadu apabila pemakainya dapat melakukan manajemen diri. Artinya, dapat digunakan talentanya sesuai kebutuhannya. Dengan keadaan demikian, maka kepala madrasah akan memiliki berbagai cara untuk menghadapi tantangan maupun peluang dimasa kini maupun dimasa mendatang.

## 2. Budaya Religius

### a. Pengertian Budaya Religius

Budaya atau culture merupakan istilah yang datang dari disiplin antropologi sosial. Dalam dunia pendidikan budaya dapat digunakan sebagai salah satu transmisi pengetahuan, karena sebenarnya yang tercakup dalam budaya religius sangatlah luas. Budaya laksana software yang berada dalam otak manusia yang menuntun persepsi, mengidentifikasi apa yang dilihat, mengarahkan fokus pada suatu hal, serta menghindar dari yang

---

<sup>60</sup> Moh Nur Hidayatualah dkk, *Menajadi Kepala Sekolah Ideal Efektif Dan Efesien* (Cet. 1; Batu: Literasi Nusantara, 2019), 24

lain. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, budaya diartikan sebagai: pikiran, adat istiadat, sesuatu yang sudah berkembang, sesuatu yang menjadi kebiasaan yang sukar diubah. Istilah budaya, menurut Kotler dan Heskett dapat diartikan sebagai totalitas pola perilaku, kesenian, kepercayaan, kelembagaan, dan semua produk lain dari karya dan pemikiran manusia yang mencirikan kondisi suatu masyarakat atau penduduk yang ditransmisikan bersama.<sup>61</sup> Dalam pemakaian sehari-hari, orang biasanya mensinonimkan definisi budaya dengan tradisi. Tradisi dalam hal ini diartikan sebagai ide-ide umum, sikap dan kebiasaan dari masyarakat yang nampak dari perilaku sehari-hari yang menjadi kebiasaan dari kelompok dalam masyarakat tersebut.<sup>62</sup> Padahal budaya dan tradisi itu berbeda. Budaya dapat memasukkan ilmu pengetahuan ke dalamnya, sedangkan tradisi tidak dapat memasukkan ilmu pengetahuan ke dalam tradisi tersebut.

Taylor sebagaimana dikutip Budiningsih, mengartikan budaya merupakan suatu kesatuan yang unik dan bukan jumlah dari bagian-bagian suatu kemampuan kreasi manusia yang immaterial, berbentuk kemampuan psikologis seperti ilmu pengetahuan, teknologi, kepercayaan, keyakinan, seni, dan

---

<sup>61</sup> P. Kotler & J. L. Heskett, *Dampak Budaya Perusahaan Terhadap Kinerja*, Terj. Benyamin Molan, (Jakarta: Prehalindo, 1992), 4

<sup>62</sup> Soekarno Indrachfudi, *Bagaimana Mengarahkan Madrasah Dengan Orang Tua Dan Masyarakat*, (Malang: IKIP Malang, 1994), 20

sebagainya.<sup>63</sup> Koentjaraningrat mengelompokkan aspek-aspek budaya berdasarkan dimensi wujudnya, yaitu: 1) kompleks gugusan atau ide seperti pikiran, pengetahuan, nilai, keyakinan, norma dan sikap. 2) kompleks aktivis seperti pola komunikasi, tari-tarian, upacara adat. 3) material hasil benda seperti seni, peralatan dan sebagainya.<sup>64</sup> Sedangkan menurut Robert K. Marton, sebagaimana dikutip Fernandez diantaranya segenap unsur-unsur budaya terdapat unsur yang terpenting, yaitu kerangka aspirasi tersebut, dalam arti ada nilai budaya yang merupakan konsepsi abstrak yang hidup dalam pikiran.

Agar budaya tersebut menjadi nilai yang tahan lama, maka harus ada proses internalisasi budaya. Internalisasi adalah proses menanamkan dan menumbuhkan kembangkan suatu nilai atau budaya menjadi bagian diri orang yang bersangkutan. Penanaman menumbuhkan kembangkan nilai tersebut dilakukan melalui berbagai didaktik metodik pendidikan dan pengajaran. Proses pembentukan budaya terdiri dari sub-proses yang saling berhubungan antara lain: kontak budaya, penggalian budaya, seleksi budaya, pemantapan budaya, sosialisasi budaya, internalisasi budaya, perubahan budaya, pewarisan budaya yang terjadi dalam hubungannya dengan lingkungannya secara terus menerus dan berkesinambungan.<sup>65</sup>

---

<sup>63</sup> Asri Budiningsih, *Pembelajaran Moral Berpijak Pada Karakteristik Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 18

<sup>64</sup> Koentjaraningrat, *Rintang-Rintang Mental Dalam Pembangunan Ekonomi di Indonesia*, (Jakarta: Lembaga Riset Kebudayaan Nasional Seni, 2001), 17

<sup>65</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Madrasah: Upaya Mengembangkan PAI Dari Teori Ke Aksi*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 72



Wujud pertama adalah wujud ide kebudayaan yang sifatnya abstrak, tak dapat diraba dan difoto. Lokasinya berada dalam alam pikiran warga masyarakat tempat kebudayaan yang bersangkutan itu hidup. Pada saat ini kebudayaan ide juga banyak tersimpan dalam disk, tape, koleksi microfilm, dan sebagainya. Kebudayaan ide ini dapat disebut tata kelakuan, karena berfungsi sebagai tata kelakuan yang mengatur, mengendalikan dan memberi arah kepada kelakuan dan perbuatan manusia. Wujud kedua dari kebudayaan sering disebut sebagai sistem sosial, yang menunjuk pada perilaku yang berpola dari manusia. Sistem sosial berupa aktivitas-aktivitas manusia yang berinteraksi, berhubungan serta bergaul dari waktu ke waktu. Sedangkan wujud ketiga dari kebudayaan disebut kebudayaan fisik, yaitu keseluruhan hasil aktivitas fisik, perbuatan dan karya manusia dalam masyarakat yang sifatnya konkrit berupa benda-benda.

Jadi, yang dinamakan budaya adalah totalitas pola kehidupan manusia yang lahir dari pemikiran dan pembiasaan yang mencirikan suatu masyarakat atau penduduk yang mentransmisikan budaya bersama. Budaya merupakan hasil cipta, karya, dan karsa manusia yang lahir atau terwujud setelah diterima oleh masyarakat atau komunitas tertentu serta dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kesediaan tanpa pemaksaan dan ditransmisikan pada generasi selanjutnya secara bersama. Agama (religi)

berdasarkan sudut pandang kebahasaan (bahasa Indonesia) pada umumnya agama dianggap berasal dari bahasa sansekerta yang artinya “tidak kacau”. Agama diambil dari dua akar suku kata yaitu “a” yang berarti tidak dan gama yang berarti kacau. Hal itu mengundang pengertian bahwa agama adalah suatu peraturan yang mengatur kehidupan manusia agar tidak kacau. Agama juga bisa dilihat sebagai unsur dari kebudayaan suatu masyarakat disamping unsur-unsur lain seperti: kesenian, bahasa, sistem mata pencaharian, sistem peralatan dan organisasi sosial. Religius bisa diartikan dengan kata agama. Agama menurut Frazer, sebagaimana dikutip Nuruddin adalah sistem kepercayaan yang senantiasa mengalami perubahan dan perkembangan sesuai tingkat kognisi seseorang.<sup>66</sup>

Sementara menurut Clofford Geerts, sebagaimana dikutip Roibin agama bukan hanya masalah spirit, melainkan telah terjadi hubungan intens antara agama sebagai sumber nilai dan agama sebagai sumber kognitif. Pertama, agama merupakan pola bagi tindakan manusia (Pattern For Behavior). Dalam hal ini agama menjadi pedoman yang mengarahkan tindakan manusia. Menurut Madjid, agama bukan hanya kepercayaan kepada yang ghaib dan melaksanakan ritual-ritual tertentu. Agama adalah keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridla Allah. Agama, dengan kata lain, meliputi

---

<sup>66</sup> Nuruddin, dkk, *Agama Tradisional: Potret Kearifan Hidup Masyarakat Samin dan Tengger*, (Yogyakarta: LKIS, 2003), 126

keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia berbudi luhur (berakhlaq karimah), atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggungjawab pribadi di hari kemudian.<sup>67</sup> Jadi dalam hal ini agama mencakup totalitas tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari yang dilandasi dengan iman kepada Allah, sehingga seluruh tingkah lakunya berlandaskan keimanan dan akan membentuk akhlak karimah yang terbias dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

Menurut Rokeach dan Bank bahwasanya nilai merupakan suatu tipe kepercayaan yang berada pada suatu lingkup sistem kepercayaan dimana seseorang bertindak untuk menghindari suatu tindakan atau mengenai sesuatu yang dianggap pantas atau tidak pantas. Ini berarti pemaknaan atau pemberian arti terhadap suatu objek. Sedangkan keagamaan merupakan satu sikap atau kesadaran yang muncul yang didasarkan atas keyakinan atau kepercayaan seseorang terhadap suatu agama.<sup>68</sup> Berkaitan dengan budaya religius Asmaun Sahlan mendefinisikan bahwa budaya religius merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga madrasah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan). Budaya religius dalam hal ini nilai-nilai Islami di madrasah.

---

<sup>67</sup> Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius: Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), 90

<sup>68</sup> Madyo Ekosusilo, *Hasil Penelitian Kualitatif Madrasah Unggul Berbasis Nilai: Studi Multi Kasus di SMAN 1, SMA Regina Pacis dan SMA Al Islam 1 Surakarta*, (Sukoharjo: Universitas Bantara Press, 2003), 22

Pengembangan nilai Islami adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlaq mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yakni kitab suci Al-Qur'an dan hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>69</sup>

Budaya religious merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga madrasah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagaman). Religius menurut islam adalah menjalankan ajaran agama secara menyeluruh.<sup>70</sup> Dengan demikian, budaya religius madrasah adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam berperilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi dalam madrasah maka secara sadar maupun tidak ketika warga madrasah mengikuti tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga madrasah sudah melakukan ajaran agama.<sup>71</sup> Sehingga budaya religius adalah sekumpulan nilai-nilai agama yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan sehari-hari, dan simbol-simbol yang dipraktikan oleh kepala madrasah, guru, petugas administrasi, peserta didik, dan masyarakat madrasah sebab itu budaya tidak hanya berbentuk simbolik semata sebagaimana yang tercemin diatas, tetapi di dalamnya penuh dengan nilai-nilai . perwujudan

---

<sup>69</sup>Muslimin, *Pengembangan Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, [www.sutris02wordpress.com](http://www.sutris02wordpress.com)(diakses tanggal 3 pebruari 2017), 03

<sup>70</sup>Muallip, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religius*, (Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), 15

<sup>71</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), 294

budaya tidak hanya muncul begitu saja, tetapi melalui proses pembudayaan.<sup>72</sup>

Adapun nilai-nilai budaya religius yang harus ditanam di madrasah adalah antara lain:

- 1) Nilai etika, etika atau akhlaqul karimah adalah tata aturan untuk bisa hidup bersama orang lain. Akhlaqul karimah dalam Islam merupakan suatu pedoman bagi manusia untuk menjalani kehidupannya dengan berperilaku yang baik dan tidak meninggikan dirinya sendiri maupun orang lain
- 2) Nilai kejujuran, jujur kepada diri sendiri, jujur kepada Tuhan, jujur kepada orang lain
- 3) Nilai kasih sayang
- 4) Nilai menghormati hukum dan peraturan, yaitu dengan menghormati dan peraturan atas dasar kesadaran bahwa hukum dan peraturan itu dibuat untuk kepentingan hidup kita.
- 5) Nilai tepat waktu/kedisiplinan.
- 6) Nilai suka bekerja keras.
- 7) Nilai jihad.

Suyanto dalam Akhmad Muhaimin mengatakan bahwa setidaknya ada sembilan pilar karakter yang berasal dari nilai-nilai luhur universal yaitu nilai-nilai yang berlaku untuk semua orang sebagai berikut:

- 1) Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya

---

<sup>72</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*, (UIN Maliki PRESS, 2009), 16

- 2) Kemandirian dan tanggungjawab
- 3) Kejujuran/amanah
- 4) Hormat dan santun
- 5) Dermawan suka menolong dan kerjasama
- 6) Percaya diri dan pekerja keras
- 7) Kepemimpinan dan keadilan
- 8) Baik dan rendah hati
- 9) Toleransi dan kedamaian, dan kesatuan.<sup>73</sup>

#### **b. Budaya Religious Di Madrasah**

Budaya religius di Madrasah adalah upaya berperilaku yang didasarkan pada nilai ajaran agama Islam. Budaya madrasah merupakan faktor yang penting dalam menentukan sukses atau gagalnya madrasah. Jika prestasi peserta didik tercipta dari budaya madrasah yang bertolak dari dan disemangati oleh ajaran dan nilai-nilai agama Islam, maka akan bernilai ganda, yaitu dipihak madrasah itu sendiri akan memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif dengan tetap menjaga nilai-nilai agama sebagai akar budaya bangsa, dan di lain pihak, para pelaku madrasah seperti kepala madrasah, guru dan tenaga kependidikan lainnya, orang tua murid dan peserta didik itu sendiri berarti telah mengamalkan nilai-nilai Islamiyah sehingga memperoleh pahala yang berlipat ganda dan berimbas pada kebahagiaan hidup kelak di akhirat.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jakarta: Arruz Media, 2011), 29

<sup>74</sup> Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Grafindo, 2006), 133-136

Budaya di Madrasah bermula dari nilai, ajaran, kepercayaan dan norma-norma Islami yang diakui dan disepakati bersama untuk kemudian dilaksanakan secara bersama pula oleh seluruh warga Madrasah. Dengan pemahaman yang benar tentang nilai agama Islam dan komitmen bersama antara semua warga Madrasah untuk mengaplikasikan nilai tersebut menjadikan budaya Madrasah memiliki banyak manfaat bagi perkembangan peserta didik. Manfaat tersebut antara lain; terciptanya kinerja yang baik, kemungkinan komunikasi multilevel, meningkatkan minat belajar dan bersaing untuk segala kondisi dan profesi yang baik. Islam memenuhi semua lini kehidupan manusia. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surah Al Baqarah ayat 208:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَدْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا  
خُطُوتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿٢٠٨﴾

Artinya :

Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu. (Al Baqarah: 208)<sup>75</sup>

Selanjutnya, dalam rangka melekatkan nilai-nilai religius sehingga menjadi sebuah kebudayaan diperlukan upaya-upaya pembiasaan. Dan dalam upaya maksimalisasi upaya tersebut tidak hanya perlu pembelajaran di kelas secara sepintas, tetapi

<sup>75</sup> Tim Syamil Quran, *Hijaz...*32

diperlukan perencanaan, pemrosesan dan evaluasi terhadap hasilnya.

### c. Ciri-Ciri Budaya Religius

Seperangkat ajaran dalam agama bertujuan membimbing, mendorong untuk berbuat dan memilih tindakan tertentu. Lebih penting dari itu agama memberi makna terhadap segala tindakan yang dilakukan. Di sinilah agama berperan sebagai sumber etos kerja bagi pemeluk agama. Di mana etos kerja muncul dari golongan sikap yang terbentuk oleh nilai-nilai agama. Kesanggupan seseorang menampilkan nilai-nilai agama dalam kehidupannya sebagai keterampilan sosial sangat tergantung pada kuat lemahnya pemahaman agama yang ada dalam jiwanya. Pemahaman agama tersebut ditampilkan dalam bentuk tindakan dan prilaku terhadap lingkungan selaras dengan apa yang diperintahkan oleh ajaran agama.

Bagi yang memiliki budaya agama secara konsekuen tampil dalam bentuk tindakan –tindakan yang mendukung terbentuknya tatanan sosial yang harmonis. Ada beberapa hal yang menjadi ciri budaya religious seseorang, yaitu:

- 1) Komitmen terhadap larangan dan perintah agama
- 2) Bersemangat mengkaji ajaran agama
- 3) Aktif dalam kegiatan agama
- 4) Menghargai simbol-simbol agama
- 5) Akrab dengan kitab suci sebagai sumber ajaran agama,



- 6) Menggunakan pendekatan agama dalam menentukan pilihan
- 7) Ajaran agama dijadikan sumber untuk mengembangkan ide.<sup>76</sup>

Ketujuh sikap diatas dapat diajdikan acuan untuk mengukur berhasil tidaknya pelaksanaan pendidikan agama Islam di madrasah karena tujuan utama pendidikan agama adalah membina kepribadian agar menjadi orang yang taaat melaksanakan ajaran agama yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari.

#### **d. Indikator Budaya Religius**

Dalam budaya religius madrasah terdapat beberapa bentuk ini, indikator yang akan menjadi acuan dalam budaya madrasah yang akan penulis teliti, menurut Suprapno diantaranya adalah:

- 1) Senyum, Salam, Sapa (S3)

Dalam islam, senyum, salam dan sapa sangat dianjurkan di samping hal itu memberikan doa pada orang lain dan membahagiakan orang lain seperti halnya jika kita bertemu dengan seseorang kita mengucapkan salam secara tidak langsung kita memberikan senyuman salam dan sekaligus juga sapa. Ucapan salam disamping sebagai doa bagi orang lain juga sebagai bentuk persaudaraan antar sesama manusia. Secara sosiologis sapaan dan salam dapat meningkatkan interaksi antar sesama, dan berdampak pada

---

<sup>76</sup> Zaim El Mubarak, *Membumikan Pendidikan...*, 11

rasa penghormatan sehingga antar sesama terdapat saling menghargai dan menghormati.<sup>77</sup>

## 2) Membaca Al Quran

Membaca Al Qur'an atau tadarus al quran merupakan bentuk peribadatan yang diyaqini dapat meningkatkan diri kepada allah swt. Juga dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan yang berimplikasi pada sikap dan perilaku positif, dapat mengontrol diri, hati tenang, lisan terjaga dari maksiat, dan dapat beristiqomah dalam beribadah.<sup>78</sup>

Tadarus Al Qur'an di samping sebagai wujud peribadatan, meningkatkan keimanan dan dapat menumbuhkan sikap positif bagi pembacanya.<sup>79</sup> Sehingga dalam ungkapan “ di dunia ini tidak ada kitab yang ketika dibaca bernilai ibadah dan berpahala kecuali al quran”, begitulah mulianya Al Qur'an maka orang yang membaca Al Qur'an pada hari kiamat nanti akan mendapat syafaat dari apa yang ia membacanya.<sup>80</sup>

## 3) Sholat Duha

Sholat duha adalah suatu sholat yang di lakukan pada pagi hari, yang mana waktu-waktu seseorang sedang sibuk beraktivitas, namun di sinilah kenikmatan sholat dhuha terasa,

<sup>77</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*, (UIN Maliki PRESS, 2009), 117

<sup>78</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*,...120

<sup>79</sup> Sa'id Hawa, *Tazkiyatun Nafs (Konsep Dan Kajian Komprehensif Dalam Aplikasi Menyucikan Jiwa)*, (Solo: PT Era Adicitra Intermedia, 2014), 93

<sup>80</sup> Muhammad Khalil Itani, *Wasiat Rasulullah Buat Laki-Laki*, (Solo: PT Aqwam Media Profetika, 2007), 175

karena semakin disibukkan dengan suasana, maka akan semakin mengasyikan dan nikmat apabila kita sanggup melepaskan hambatan tersebut. Karena sholat dhuha adalah sholat sunnah yang banyak mengandung hikmah dan fadhilahnya. Sehingga seseorang yang mampu melaksanakan sholat duha baginya surge dan didalamnya terdapat istana yang megah, berjiwa dermawan, terhindar dari nafsu duniawi dan sebagainya.<sup>81</sup>

#### 4) Sholat Dzuhur Berjamaah

Setiap muslim memiliki kewajiban untuk melaksanakan ibadah sholat fardhu, yaitu sholat lima waktu dalam sehari semalam. Hukum sholat lima waktu menurut imam empat mazhab sepakat bahwa hukumnya adalah fardhu ain.<sup>82</sup> Sedangkan secara istilah, sholat merupakan suatu ibadah wajib yang terdiri dari ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takbiratul ikhram dan diakhiri dengan salam dengan rukun dan persyaratan tertentu.<sup>83</sup>

#### 5) Puasa senin kamis puasa merupakan bentuk peribadatan yang memiliki nilai yang tinggi terutama dalam pemupukan spritualitas dan jiwa. Secara bahasa puasa adalah menahan dari sesuatu. Adapun secara istilah *syar'i* artinya menahan diri

<sup>81</sup> Muhammad Mukhdlori, *Berduha Akan Membuat Benar-Benar Sukses Dan Kaya*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 26-27

<sup>82</sup> Syekh Al-Alamah Muhammad Bin Abdurahman Ad-Dimasyqi, *Fiqh Empat Mazhab*, (Bandung: Al-Hasymmi, 2014),49

<sup>83</sup> Shalih Bin Fauzan Al-Fauzan, *Ringkasan Fiqh Lengkap Jilid I-II*, (Jakarta: Darul Falah, 2005),79

dari makan, minum, dan dari segala pembatasan puasa yang disertai dengan niat dari mulai terbitnya fajar hingga terbenamnya matahari.<sup>84</sup>

#### 6) Istighosah Atau Doa Bersama

Istighosah adalah doa bersama yang bertujuan memohon pertolongan Allah SWT. Inti dari kegiatan ini adalah *dzikrullah* dalam rangka *taqarrub ilallah* (mendekatkan diri kepada Allah SWT).<sup>85</sup> Doa adalah ibadah yang agung dan amal shaleh yang utama. Bahkan ia merupakan esensi ibadah dan substansinya dari seorang hamba yang bertaqwa.<sup>86</sup>

### 3. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Budaya Religius

#### a. Kebijakan Budaya Religius

Sebelum dibahas lebih jauh mengenai konsep kebijakan publik, kita perlu mengkaji terlebih dahulu mengenai konsep kebijakan atau dalam bahasa Inggris sering kita dengar dengan istilah *policy*. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kebijakan diartikan sebagai rangkaian konsep dan asas yang menjadi garis besar dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan, kepemimpinan, dan cara bertindak (tentang pemerintahan, organisasi, dsb). Menurut Gamage dan Pang dalam Syarifuddin menjelaskan kebijakan adalah terdiri dari pernyataan tentang pernyataan sasaran dari satu atau lebih pedoman yang luas untuk

<sup>84</sup> Tim Kajian Ilmiah FKI Ahla Shuffah 103, *Kamus Fiqh*, (Kediri: Lirboyo Press, 2014), 169

<sup>85</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*,...120

<sup>86</sup> Hasan Bin Ahmad, *Terapi dengan Ibadah* (Jakarta: Hikmah Popular, 2007), 366

mencapai sasaran tersebut sehingga dapat dicapai yang dilaksanakan bersama sehingga dan memberikan kerangka kerja bagi pelaksana program.<sup>87</sup> Selain itu kebijakan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dalam penerapan budaya religius suatu ketentuan kepala madrasah yang berupa rangkaian dan asas yang menjadi garis besar dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan serta cara bertindak dalam usaha mencapai sasaran dimadrasah.

Menurut Sudarwan Danim kebijakan adalah suatu ketentuan dari pimpinan yang berbeda dengan aturan yang ada, yang dikenakan kepada seseorang karena adanya alasan yang dapat diterima untuk tidak memberlakukan aturan yang berlaku.<sup>88</sup>

Menurut Carl J. Federick dalam Leo Agustino mendefinisikan kebijakan sebagai serangkaian tindakan/kegiatan yang diusulkan seseorang, kelompok atau pemerintah dalam suatu lingkungan tertentu dimana terdapat hambatan-hambatan (kesulitan-kesulitan) dan kesempatan-kesempatan terhadap pelaksanaan usulan kebijaksanaan tersebut dalam rangka mencapai tujuan tertentu.<sup>89</sup>

Kebijakan publik dalam Islam adalah kebijakan umum yang melahirkan kemaslahatan atau kesejahteraan rakyat. Untuk mencapai tujuan tersebut para ilmuwan dan cendekiawan Muslim klasik seperti Imam Al-Ghazali, Imam Asy-Syatibi, menekankan

---

<sup>87</sup> Syarifuddin, *Efektifitas Kebijakan Pendidikan Konsep, Strategi Dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Efektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2008), 75

<sup>88</sup> Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara,2007), 17

<sup>89</sup> Leo Agustino, *Dasar-dasar Kebijakan*, ( Alfabeta: 2008), 7

pada pentingnya terpenuhinya pilar maqashid shari'ah dalam seluruh kebijakan umum yang dilahirkan oleh para pemimpin (ulil amri) atau pemerintah Islam.

Dari penjelasan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kebijakan adalah serangkaian tindakan yang mempunyai tujuan tertentu yang diikuti dan dilaksanakan oleh seseorang pelaku sekelompok pelaku guna memecahkan suatu masalah tertentu.

#### **b. Bimbingan Budaya Religious**

Menurut Frank. W. Miller dalam Sofyan. S. Willis. Bimbingan adalah merupakan proses bantuan terhadap individu untuk mencapai pemahaman diri dan pengarahannya yang dibutuhkan bagi penyesuaian diri secara baik dan maksimum di sekolah, keluarga, dan masyarakat.<sup>90</sup> Menurut Arthur J. Jones dalam Dewa Ketut Sukardi bimbingan adalah bantuan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lainnya dalam menetapkan pilihan dan penyesuaian diri, serta di dalam memecahkan masalah-masalah.<sup>91</sup>

Menurut Frank Parson dalam Anas Salahudin pengertian bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk memilih, mempersiapkan diri, dan memangku suatu jabatan, serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang di pilihnya.<sup>92</sup> Al quran mengandung semua bidang pelajaran untuk kehidupan manusia, seperti halnya bimbingan yang telah tersusun rapi didalamnya

<sup>90</sup> Sofyan S Willis, *Konseling Individual Teori dan Praktek* (Bandung: Alfabeta,2010), 13

<sup>91</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Bina Aksara 1988), 8

<sup>92</sup> Anas Salahudin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia) , 13

sebagai pondasi untuk saling memberi bimbingan sesuai kemampuan dan kapasitas masing-masing.

Dari pengertian-pengertian yang di kemukakan oleh para ahli diatas dapat dikatakan bahwa bimbingan merupakan bagian dari program Pendidikan yang berupa layanan bantuan khusus secara berkesinambungan yang dilakukan oleh seorang yang ahli kepada peserta didik atau beberapa orang peserta didik, agar peserta didik tersebut mampu memahami dan mengembangkan kemampuan dirinya secara penuh untuk mencapai hasil yang diharapkan sesuai dengan norma yang berlaku.

### c. Keteladanan Budaya Religius

Keteladanan berasal dari kata dasar teladan yang berarti sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh, baik itu perbuatan, sikap, sifat, ataupun perkataan.<sup>93</sup> Menurut Armai Arief bahwasanya Keteladanan adalah suatu sikap atau perilaku yang dilihat dan dicontoh atau ditiru seseorang dari orang lain.<sup>94</sup> Dengan adanya teladan yang baik itu, maka akan menumbuhkan hasrat bagi orang lain untuk meniru atau mengikutinya. Seperti halnya yang disampaikan oleh Hasbullah Keteladanan berasal dari kata “teladan” berarti tingkah laku, cara berbuat dan berbicara akan ditiru oleh siswa. Dengan keteladanan ini lahirlah gejala

---

<sup>93</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, KBBI, (Balai Pustaka),129

<sup>94</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),117

identifikasi positif, yakni penyamaan diri dengan orang yang ditiru.<sup>95</sup>

Menurut Novan Ardy W. Keteladanan dapat di artikan sebagai upaya pemberian contoh perilaku yang baik oleh guru kepada siswa dengan harapan siswa melakukan perilaku tersebut. Dalam konteks ilmu pendidikan keteladanan menjadi alat lunak pendidikan.<sup>96</sup>

Berdasarkan dari pengertian para ahli diatas dapat disimpulkan keteladanan adalah hal-hal yang dapat ditiru atau dicontoh ucapannya oleh siswa. Pada umumnya keteladanan ini berupa contoh tentang sifat, sikap, perkataan dan perbuatan yang mengarah kepada perbuatan baik untuk ditiru atau dicontoh bagi orang yang mengetahui maupun yang melihatnya.

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual menurut miles, huberman dan *saldana* “ *a conceptual framework explains, either graphically or in narrative form, the main thing to be studied*”<sup>97</sup> yaitu menjelaskan hal-hal utama yang akan dipelajari baik secara grafis maupun dalam bentuk naratif. Dalam penelitian ini, untuk memfokuskan penelitian maka diperlukan kerangka konseptual yang bertujuan untuk menunjukkan arah dan focus penelitian. Kerangka konseptual dalam penelitian ini ditunjukkan pada gambar ini.

<sup>95</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012),29

<sup>96</sup> Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015),152

<sup>97</sup> Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. (Los Angeles: SAGE, 2014).14



**Tabel 2.2**  
**Kerangka Konseptual**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara utuh. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif diharapkan peneliti dapat memecahkan masalah sesuai yang diharapkan.<sup>98</sup>

Jenis penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan dalam satu kesatuan sistem. Kesatuan ini berupa program, peristiwa, kegiatan, atau suatu individu yang terikat dalam kesatuan sistem. Studi kasus bisa dikatakan sebagai penelitian yang diarahkan apemahaman dari suatu kasus.<sup>99</sup> Peneliti menggunakan jenis studi kasus karena obyek yang ingin diperoleh berupa kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius. Dengan studi kasus diharapkan bisa memperoleh hasil yang maksimal.

#### B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada lembaga pendidikan formal yaitu Madrasah Aliyah Al Amiriyah di Dusun Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi yang berada di bawah

---

<sup>98</sup> Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 3.

<sup>99</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 64.

naungan yayasan pondok pesantren Darussalam. Adapun pemilihan lokasi ini karena berdasarkan pertimbangan dan ketertarikan terhadap beberapa hal, sebagai berikut:

1. Lembaga tersebut berada dibawah naungan pondok pesantren akan tetapi mampu bersaing dengan lembaga lain non pesantren dalam segi kualitas dan kuantitas.
2. Tertarik terhadap fenomena yang terjadi di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
3. Keunikan didalamnya diantaranya kepala madrasah menerapkan budaya religius.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (key instrument). Peneliti sebagai perencana, pelaksanaan pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelopor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti. Apakah hadir secara terang –terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti atau secara tersembunyi, dalam arti perannya sebagai peneliti tidak diinformasikan kepada subyek terteliti. Pada penelitian ini, peneliti sebagai observator partisan, artinya posisi peneliti mengamati dengan terlibat langsung pada proses rehabilitasi dan segala macam aktivitas yang ada dilokasi peneliti .

#### **D. Subyek Peneliti**

Dalam penentuan subyek penelitian ini, peneliti menggunakan *purposive* yaitu dengan mempertimbangkan siapa orang yang paling tahu tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religious di lokasi penelitian ini. Adapun yang dijadikan informan dalam penelitian ini adalah:

1. Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd.I Kepala Madrasah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
2. Bapak Tino Fathur Al Habibi, S.Pd.I Kepala TU Madrasah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
3. Ibu Silvia Dian Apriliani, S.Pd Guru BK Madrasah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
4. Ibu Murtatik, S.Pd guru senior Madrasah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
5. Timanah, Bagas Bima Sena, Najib Bahrul Ulum Siswa sekaligus OSIS Madrasah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

#### **E. Sumber Data**

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Yang di maksud kata-kata dan tindakan disini yaitu perkataan dan tindakan orang yang diamati atau diwawancarai merupakan (*primer*). Sedangkan sumber data lainnya bisa berupa sumber tertulis (*sekunder*), dan dokumentasi seperti foto.

### 1. Data Primer

Pengambilan data diperoleh dari sebuah sumber yang ditentukan oleh peneliti melalui sampel atau populasi yang diteliti. Data primer adalah data yang diolah sendiri oleh peneliti dan yang didapatkan langsung dari objeknya. Sehingga yang dimaksud dengan data primer adalah data utama yang didapatkan langsung dari objek yang diteliti.<sup>100</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, murid, pihak yang dianggap memahami terkait objek dan variabel penelitian yang berada di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

### 2. Data Sekunder

Mengambil sebuah data membutuhkan sumber pendukung untuk melengkapi data yang kurang lengkap. Data sekunder itu sendiri adalah sebuah data pendukung dan tidak secara langsung didapatkan dari objek yang diteliti, biasanya sudah dalam bentuk jadi diolah oleh pihak lain.<sup>101</sup> Sehingga yang dimaksud data sekunder adalah data pelengkap data primer sebagai pendukung untuk kelengkapan data dan data sekunder disini didapatkan melalui dokumentasi baik catatan-catatan, agenda rapat, draf kurikulum maupun aktifitas yang bisa diamati di lokasi penelitian.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah memperoleh data.

---

<sup>100</sup> Suryani dan Hendryadi. *Penelitian kuantitatif dan kualitatif*,...171

<sup>101</sup> Suryani dan Hendryadi....171

Pengumpulan data dapat dilakukan melalui berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara. Untuk mendapatkan data penelitian yang diperlukan secara komprehensif, serta memperhatikan relevansi data dengan fokus dan tujuan penelitian, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga metode yaitu:

1. Observasi

Metode observasi yang dilakukan adalah partisipasi pasif berupa menganalisis secara langsung dengan mencatat secara sistematis dan mengamati suatu individu atau kelompok tertentu.<sup>102</sup> Peneliti mengadakan pengamatan secara langsung melalui Observasi didasarkan atas pengalaman secara langsung, yaitu peneliti mengamati sendiri yang berarti mengalami langsung peristiwanya. Pada metode ini peneliti akan mengamati secara langsung perilaku warga sekolah di lingkungan sekolah dan mengamati kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di sekolah tersebut. Dengan metode ini penulis juga mengamati aktifitas Kepala sekolah beserta pihak yang dianggap terlibat dan berhubungan dengan variabel penelitian di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Observasi dilaksanakan untuk mendapatkan data sebagai berikut:

- a. Deskripsi kebijakan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di MA Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

---

<sup>102</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...* 300

- b. Deskripsi bimbingan yang di lakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi
- c. Deskripsi keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik mendapatkan data dengan cara mengadakan percakapan secara langsung antara pewawancara dengan yang diwawancarai. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data penulis mengetahui hal-hal dari informan yang lebih mendalam.<sup>103</sup> Dalam hal ini Sugiyono mengklasifikasikan interview menjadi beberapa jenis, antara lain interview terstruktur, Interview Semi-terstruktur dan Interview Tak-terstruktur.<sup>104</sup>

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur sehingga dalam pelaksanaannya lebih bebas dari pada wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan ide-ide, gagasan, konsep dan pendapat dari informan terkait informasi yang berhubungan dengan fokus penelitian, informasi yang diperoleh berupa sebagai berikut:

---

<sup>103</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....* 231

<sup>104</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....* 319

- a. Kebijakan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi
- b. Bimbingan yang di lakukan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi
- c. Keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini adalah metode mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat, leger, agenda<sup>105</sup>. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen biasa berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*Life History*), cerita, biografi, kebijakan, peraturan, dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, seketsa.<sup>106</sup> Penelitian ini dilakukan dengan cara mencari dokumen-dokumen yang ada ditempat penelitian yang berkaitan erat dengan variabel penelitian seperti dokumen kurikulum, jadwal kegiatan, struktur organisasi dan dokumen-dokumen lainnya yang berhubungan dengan penelitian ini. Data berupa dokumen yang telah diperoleh meliputi:

---

<sup>105</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ....88

<sup>106</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), 82



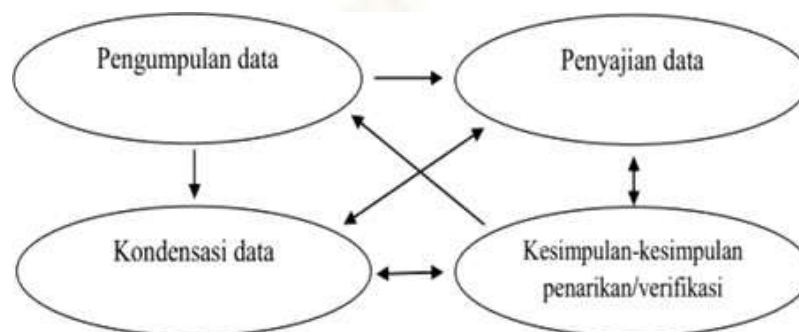
- a. Dokumen kebijakan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi
- b. Dokumen bimbingan yang di lakukan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi
- c. Dokumen keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Analisa data dalam penelitian kualitatif berbeda dengan analisa data dalam penelitian kuantitaif. Analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan proses mengorganisir, mengurutkan, mengelompokkan data dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema yang akhirnya dapat disusun teori substantif.<sup>107</sup> Dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model Interaktif Miles Huberman, dan Saldana yaitu model dimana data dapat dikomunikasikan antara satu bagian data dengan bagian data yang lain yang bersifat interaktif. Berikut adalah “model interaktif“ yang digambarkan oleh Miles Huberman dan Saldana:

---

<sup>107</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif ...*, 103.



Sumber :Miles, Huberman, dan Saldana. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. Arizona State University.

Berdasarkan skema gambar tersebut, maka alur penelitian tersebut, pertama peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumen kemudian data dikondensasikan untuk proses penyeleksian, menyederhanakan atau mengubah catatan lapangan untuk menemukan data yang penting dan membuang tidak penting atau tidak digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, penyajian data, data yang sudah dikondensasi kemudian dilakukan penyajian data, dimana data-data yang telah dipilih diuraikan dalam uraian singkat atau bagan untuk memudahkan dalam memahami apa yang terjadi dan juga memudahkan dalam merencanakan kerja selanjutnya.

Terakhir, yaitu kesimpulan atau verifikasi, peneliti memberikan kesimpulan atau memverifikasi hasil akhir dengan menyesuaikan data yang dikumpulkan, data yang sudah dikondensasi dan penyajian data dengan demikian dapat menjawab rumusan masalah dan dapat mengidentifikasi temuan yang ada di lapangan. Adapun proses analisis

data diatas dijelaskan secara rinci melalui langkah-langkah sebagai berikut sebagai berikut.<sup>108</sup>

#### 1. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Miles, Huberman, dan Saldana mengatakan, “*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*”<sup>109</sup>. Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

##### a. Pemilihan Data (*Selecting*)

Menurut Miles, Huberman dan Saldana, peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Informasi-informasi yang berhubungan dengan transitivitas dan konteks sosial terkait kepemimpinan pendidikan. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian<sup>110</sup>

<sup>108</sup> Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2014), 1

<sup>109</sup> Matthew B.Miles, A.Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis : A Method Sourcebook*,(Arizona: Sage Publication, 2014),10

<sup>110</sup> Matthew B.Miles, A.Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook*,...18

b. Pengerucutan (*Focusing*)

Miles, Huberman, dan Saldana mengatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti hanya berfokus pada data yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian (*question research*) yang terdapat dalam fokus penelitian agar diperoleh data yang valid yang bisa membawa pada kesimpulan.<sup>111</sup>

c. Peringkasan (*Abstarction*)

Peringkasan atau Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial menggunakan tabel.

---

<sup>111</sup> Matthew B.Miles, A.Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook*,... 19

e. Transformasi Data (*Transforming*)

Setelah melalui 4 (empat) tahapan, data kemudian ditransformasikan pada dilanjutkan pada tahapan analisis data berikutnya. Transformasi data dimaksudkan untuk memindahkan data ke dalam bentuk analisis yang lain sehingga diperoleh data yang akurat dan valid yang dihasilkan dari pengumpulan data di lapangan.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan upaya peneliti untuk menyajikan data sebagai suatu informasi yang memungkinkan untuk mengambil kesimpulan. Disini peneliti berupaya membangun teks naratif sebagai suatu informasi yang terseleksi, simultan dan sistematis dalam bentuk (*gestalt*) yang kuat sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti.<sup>112</sup> Penyajian data masing-masing kasus didasarkan pada fokus penelitian yang mengarah pada pengambilan kesimpulan sementara yang menjadi temuan penelitian. Disamping penyajian data melalui teks naratif, juga digunakan matrik atau bagan yang dapat memudahkan peneliti membangun hubungan teks yang ada, sehingga tersusun secara sistematis dalam bentuk padat dan mudah difahami, yang pada gilirannya akan memudahkan pula dalam penarikan kesimpulan dari data yang ditemukan.

---

<sup>112</sup> Matthew B.Miles, A.Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis : A Method Sourcebook*,...19

### 3. Penarikan Kesimpulan (*conclusion drawing/verification*)

Verifikasi atau penarikan kesimpulan merupakan kegiatan lanjutan dari reduksi data dan penyajian data, dimana peneliti mencari makna secara holistik dari berbagai proposisi yang ditemukan mengenai fokus penelitian. Dalam konteks ini, makna holistik sebagai suatu kesimpulan masih memerlukan verifikasi ulang pada catatan lapangan atau diskusi dengan teman sejawat. Dengan kata lain, kesimpulan yang dibuat masih ada peluang untuk menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara masih diuji kembali dengan data lapangan, dengan cara merefleksi kembali. Disamping itu, peneliti dapat bertukar pikiran dengan teman sejawat, atau dengan cara triangulasi sehingga kebenaran ilmiah dapat mendekati kesempurnaan.

## H. Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif ini terdapat 3 teknik pengecekan keabsahan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber menggunakan banyak sumber untuk satu data, yaitu untuk mengecek data yang sama dari sumber yang berbeda.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini mendapat data berdasarkan hasil observasi, dari hasil observasi tersebut peneliti mengecek data dengan wawancara dan observasi.

### 3. Menggunakan Member *Check*

Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan *membercheck* adalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam laporan sesuai dengan apa yang dimaksud oleh sumber data atau informan.<sup>113</sup>

## I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Pada bagian ini akan diuraikan tentang rencana penelitian yang akan dilakukan pada saat di lapangan, sehingga dalam melaksanakan penelitian, perlu memiliki rambu-rambu yang harus dilaksanakan secara bertahap. Menurut Moleong tahap penelitian terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.<sup>114</sup> Penelitian ini akan dibagi ke dalam tiga tahap yaitu tahap pra lapangan, tahap penelitian lapangan dan tahap analisis data.

### 1. Tahap Pra Lapangan

- a. Memiliki lokasi penelitian
- b. Menentukan masalah di lokasi penelitian
- c. Menyusun rencana penelitian (proposal)
- d. Pengurusan surat izin penelitian
- e. Menilai keadaan lapangan
- f. Memilih dan memanfaatkan informan
- g. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang di butuhkan dalam pengumpulan data,

<sup>113</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011).273

<sup>114</sup> Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2005.

## 2. Tahap Penelitian Lapangan

Pada saat turun langsung kelapangan untuk mengumpulkan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, aktivitas pada tahap penelitian lapangan yaitu:

- a. Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
- b. Memasuki lokasi
- c. Mengumpulkan data/informasi yang dibutuhkan

## 3. Tahap Analisis Data

Setelah data dilapangan terkumpul maka langkah selanjutnya adalah tahap analisis data pada tahap ini aktivitas yang akan dilakukan adalah:

- a. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara keseluruhan dan didiskripsikan dalam bentuk teks
- b. Menyusun data
- c. Penarikan kesimpulan atas data yang sudah terkumpul



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil Objek Penelitian**

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi mulai berdiri tanggal 07 April 1976 dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan lembaga induk Pendidikan Ma'arif, Madrasah Aliyah Al Amiriyyah semula bernama Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah 6 Tahun yang berdirinya berdasarkan SK. Lembaga Pendidikan Ma'arif Cabang Blambangan. Berdasarkan sidang Pengurus Yayasan Darussalam pada tanggal 20 Juni 1978 yang memperhatikan surat Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyuwangi, madrasah yang semula 6 Tahun dirubah menjadi 3 tahun yaitu Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dan sekaligus membuka jurusan agama.

Status Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terdaftar pada tanggal 24 Maret 1994 sampai tahun 2006 tetap dalam status "DIAKUI", pada tanggal 24 Agustus 2006 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Terakreditasi dengan nilai B (Baik). Dan sejak tanggal 19 November 2012 berubah menjadi Terakreditasi A. Berdirinya Madrasah Aliyah Al Amiriyyah juga dilatar belakangi oleh adanya pemikiran membuka pendidikan yang bercirikan Islami untuk jejang pendidikan tingkat menengah atas di Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari yang sekarang ikut dengan kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi dengan pertimbangan bahwa Madrasah Aliyah Al

Amiriyyah berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren yang sangat identik dengan pendidikan Islami.<sup>115</sup>

## **B. Paparan Data Penelitian**

Di bawah ini peneliti akan memaparkan tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius yang diteliti melalui wawancara, bertanya dan mendatangi langsung ke lokasi Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Bloakagung Banyuwangi. Berikut peneliti uraikan pendapat-pendapat beliau terhadap kepemimpinan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Bloakagung Banyuwangi:

### **1. Kebijakan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius**

Kemajuan suatu organisasi lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh kompetensi pemimpinnya, baik kompetensi kepribadian, kewirausahaan, sosial, supervisi maupun kompetensi manajerialnya. Kepala madrasah sebagai manajer harus memahami proses manajemen yakni kerjasama suatu kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan kerjasama itu perlu diatur dan dikelola dengan baik. Salah satu aspek manajerial yang akan dibahas adalah tentang kebijakan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Bloakagung Banyuwangi. Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I adalah kepala madrasah di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Bloakagung Banyuwangi. Beliau adalah orang

---

<sup>115</sup> Wawancara Kabag TU Mdarsah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung.

kedua yang dipercaya untuk mengelola Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Bloakagung Banyuwangi karena sifat dan sikap beliau yang sangat santun sehingga dipercaya untuk menjadi pemimpin di madrasah tersebut. Peneliti bertanya kepada Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I selaku kepala madrasah seperti apa madrasah yang berbudaya religius? Beliau menjawab bahwa madrasah yang memiliki budaya religius adalah madrasah yang setiap waktu baik dari sikap dan prilaku itu berpatokan kepada nilai-nilai keislaman yang mana sikap tersebut tidak hanya terbatas pada ibadah mahdlah saja, sebagaimana berikut:

“Budaya religius di madrasah tentunya setiap saat karena budaya religius adalah kebiasaan yang identik dengan nilai-nilai Islam sehingga setiap tindakan dan prilaku seharusnya berpatokan kepada nilai-nilai Islam jadi budaya religius tidak hanya terfokus pada ibadah mahdlah saja artinya tidak hanya hubungan kepada Allah saja akan tetapi, kepada sesama manusia dan lingkungan juga. Pada setiap kegiatan-kegiatan budaya religius harusnya menjadi citra di madrasah itu sendiri”<sup>116</sup>

Peneliti bertanya kepada Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I selaku kepala madrasah mengenai bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau menjawab bahwa sebagai kepala madrasah kebijakan yang dilakukan adalah mengadakan kerjasama dengan pesantren dan wali santri dalam rangka penerapan budaya religius. Sebagaimana berikut:

“Karena madrasah ini tidak terpisahkan dengan kegiatan pesantren seharusnya bukan hanya madrasah saja, tapi kegiatan secara terintegrasi semuanya mengadopsi nilai-nilai Islam karena pesantren juga mengadopsi nilai-nilai religius atau keislaman. Jadi keduanya antara madrasah dan pesantren bekerjasama dalam menerapkan budaya religius tersebut karena madrasah tidak

---

<sup>116</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

terpisahkan dengan nilai-nilai pesantren agar bagaimana dalam setiap kegiatan-kegiatannya bernafaskan Islam”.<sup>117</sup>

Dari pemaparan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius tidak hanya bergerak sendiri, ada banyak pihak yang dilibatkan agar penerapannya berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Karena Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Bloakagung Banyuwangi merupakan lembaga yang berada di bawah naungan pesantren sehingga untuk menciptakan sebuah budaya religius yang utuh diperlukan usaha dan kerjasama dari berbagai pihak, salah satunya madrasah bekerjasama dengan pihak pesantren masing-masing daerah untuk memantau perilaku siswa. Peneliti bertanya kepada Ibu Murtatik,S.Pd selaku guru tentang bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau menjawab bahwa selain adanya kerjasama antara madrasah dan pesantren juga dilakukan adanya pembiasaan yang juga didukung dengan adanya perencanaan kegiatan-kegiatan yang sifatnya religius. Sebagaimana ibu Murtatik,S.Pd (salah satu guru senior) mengatakan:

“Perencanaan pasti ada dan hal itu kami lakukan setiap saat karena selain lembaga ini adalah lembaga yang berada dibawah naungan pesantren juga madrasah ini termasuk tumpuan harapan-harapan para orang tua. Perencanaan yang kami lakukan ya dengan membiasakan semua warga madrasah bersikap dan bersifat sesuai nilai-nilai Islam dan hal itu tidak hanya kepada sesama manusia saja tapi kepada lingkungan juga. Selain itu, agar sikap siswa selama 24 jam itu dapat terkontrol tingkah lakunya walaupun pada keyataannya tidak semua warga madrasah selalu dapat berperilaku sesuai tuntutan agama dikarenakan banyak faktor kadang ada yang tidak terkendali dan

---

<sup>117</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

tidak bisa mengendalikan, pihak madrasah melakukan koordinasi atau kerjasama dengan pihak pesantren setiap daerah”.<sup>118</sup>

Kepala madrasah Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd, I berpendapat mengenai bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau mengatakan bahwa salah satu cara agar madrasah dapat menerapkan budaya religius yakni dengan pembiasaan. Karena pembiasaan berperilaku religius akan berpengaruh terhadap kepribadian anak didik baik di lingkungan madrasah maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat sekitarnya. Sebagaimana berikut:

“Bagian dari perencanaan kami ya tentunya dengan membiasakan atau pembiasaan berperilaku religius setiap saat karena kami yakin dengan pembiasaan itu akan menjadikan siswa ataupun warga madrasah lainnya terbiasa untuk berbuat sesuai etika dan kami berharap dari kebiasaan itu akan menjadi karakter dan akan teraplikasi dalam kehidupan sehari-hari baik itu di madrasah maupun di masyarakat nantinya”.<sup>119</sup>

Selain itu, sehubungan dengan bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Kepala madrasah Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd, I mengatakan bahwa untuk menunjang penerapan budaya religius di madrasah kebijakan yang dilakukan oleh kepala madrasah yakni dengan adanya perencanaan berupa kegiatan-kegiatan yang bersifat religius. Kegiatan-kegiatan tersebut berupa kegiatan yang diadakan oleh pihak madrasah, guru dan dari siswa melalui OSIS. Bentuk-bentuk kegiatan tersebut yaitu peringatan hari besar Islam atau peringatan hari Nasional, upacara/apel

---

<sup>118</sup> Murtatik, Wawancara Guru Senior 12 April 2022

<sup>119</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

pagi, pembacaan juz'amma setiap hari sebelum jam pelajaran dimulai, adanya kerja bakti, istighasah baik tingkat siswa maupun guru, senyum salam sapa sopan santun, dan yang terpenting menghormati guru serta prilaku sehari-hari mencerminkan prilaku yang sesuai dengan ajaran Islam. Sebagaimana dikatakan bapak kepala madrasah bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I:

“Budaya yang ada di madrasah aliyah al amiriyyah ini bisa dilihat dengan diadakannya peringatan hari-hari besar Islam, melalui upacara/apel pagi, kerja bakti setiap minggu, baik istighasah tingkat siswa maupun guru yang diadakan setiap bulan dan istighasah di tingkat siswa diadakan setiap awal tahun dan akhir tahun untuk seluruh kelas dan juga siswa harus membaca juz'amma sebelum jam pelajaran dimulai biasanya ketika bel masuk berbunyi siswi harus masuk ke dalam kelas dan membaca juz'amma. Adanya istighasah bertujuan untuk menajamkan dalam hal budaya religius itu sendiri karena bagaimanapun guru adalah ujung tombak di madrasah itu sendiri”<sup>120</sup>.

Hal senada juga dikemukakan salah satu kabag TU Bapak Tino Fathur Al Habibi,S.Pd terkait bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? bahwa bentuk-bentuk kagiatan di madrasah tidak lepas dari tujuannya untuk menginternalisasikan nilai-nilai agama kepada siswa dan warga madrasah agar berbudaya religius. Dengan adanya kegiatan tersebut diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi kehidupan seluruh warga madrasah. Sebagaimana perkataan beliau:

“Kegiatan khusus biasanya pada saat peringatan hari besar Islam hal itu adalah salah satu kegiatan untuk menguatkan budaya religius, kemudian dengan aplikasi pada kehidupan sehari-hari. Ada juga kegiatan kerja bakti yang dilakukan setiap minggu dalam rangka menjaga kebersihan, istighasah bersama, adanya pengajian kitab dan juga kegiatan-kegiatan yang dilakukan setiap

<sup>120</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara, Kepala Madrasah 11 April 2022

harinya seperti membaca nadzam, juga tidak lepas dari pengawasan guru dan staff madrasah agar berperilaku, bersikap sesuai dengan ajaran Islam”.<sup>121</sup>

Kegiatan yang dilakukan oleh madrasah tidak lepas dari pengawasan guru dan seluruh pihak madrasah karena penerapan budaya religius tidaklah mudah dalam pengaplikasiannya sehingga diperlukan kontrol dan pengawasan dari pihak madrasah itu sendiri. Akan tetapi, kegiatan-kegiatan yang ada di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah pada kenyataannya tidak berjalan 100% karena dalam kegiatannya secara individual maupun kelompok kadang kurang terkendali. Sebagaimana pernyataan kepala madrasah bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I:

“Menurut saya madrasah aliyah al amiriyyah tetap berbudaya religius dan mengajak berbudaya religius walaupun memang faktanya kalau dihadapkan pada sifat manusiawi terkadang ada kegiatan-kegiatan yang kurang terkendali masuk ke dalam budaya religius itu sendiri baik tidak terkendali oleh kelompok itu sendiri maupun secara individu di dalam terapan perilaku sehari-hari itu sendiri.”<sup>122</sup>

Tidak jauh berbeda dengan Pernyataan siswa kelas XI Timanah yang juga termasuk anggota OSIS terkait bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Ia mengatakan terkadang kegiatan yang ada di madrasah tidak berjalan lancar karena masih ada sebagian siswa yang kurang berpartisipasi dalam kegiatan dan juga kadang berbenturan dengan kegiatan di pondok daerah masing-masing seperti adanya kerja bakti karena alasan halangan dan sebagainya. Sebagaimana pernyataan:

<sup>121</sup> Tino Fathur Al Habibi, Wawancara Kabag TU 11 April 2022

<sup>122</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

“Ketika diadakan kerja bakti misalnya oleh OSIS siswa banyak yang kurang berpartisipasi dengan berbagai alasan dan mereka biasanya minta diizinkan kepada salah satu temannya yang hadir untuk disampaikan kepada ketua kelas. Karena ketika kegiatan berlangsung disamping OSIS yang mendampingi juga ketua kelas masing-masing yang mengabsen sehingga dapat diketahui siapa saja yang tidak hadir”.<sup>123</sup>

Menurut siswa kelas XI atas nama Bagas Bima Sena ketua kelas XI IPS tentang kebijakan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Berpendapat bahwa:

“Gini geh pak kepala madrasah bapak fauzan untuk masalah kebijakan beliau sangat bijaksana ketika diadakan kegiatan seperti hari besar islam kegiatan asmaul husna dipagi hari serta kegiatan-kegiatan religius lainnya beliau selalu mengontrol sepenuhnya serta selalu memberi tahu kami selaku ketua kelas untuk mengabsen siswa-siswa yang tidak mengikuti kegiatan tersebut sehingga kegiatan tersebut bisa berjalan dengan baik”.<sup>124</sup>

Kepala madrasah bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I berpendapat mengenai bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Bahwa Selain perencanaan tersebut kebijakan yang dapat dilakukan kepala madrasah adalah dalam pengambilan keputusan. Berkaitan dengan tindakan kepala madrasah dalam mengambil keputusan sebagai pemimpin di lembaga pendidikan yakni dengan melalui musyawarah. Sebagaimana perkataan kepala madrasah :

“Kalau dalam pengambilan keputusan untuk suatu masalah tertentu kami bermusyawarah dengan staf madrasah dan semua guru. Biasanya kami sebagai pemimpin jika terjadi permasalahan maka kami komunikasikan dengan semua pihak karena bagaimanapun madrasah ini milik bersama”.<sup>125</sup>

<sup>123</sup> Timanah, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>124</sup> Bagas Bima Sena, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>125</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022



Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah selalu berusaha demokratis dalam segala hal terutama dalam pengambilan keputusan, yang mana beliau selalu berusaha melibatkan bawahan dalam mencari solusi dalam setiap permasalahan.

Berkaitan dengan bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Bahwa kebijakan dalam pengambilan keputusan yang dilakukan kepala madrasah selain dengan jalan musyawarah yakni dengan adanya komunikasi yang baik dengan berbagai pihak terkait dengan permasalahan yang dihadapi, misalnya ketika terjadi pelanggaran yang dilakukan siswa dalam berbudaya religius biasanya kepala madrasah mengkomunikasikannya dengan guru jika hal tersebut masih berlanjut maka kepala madrasah mengkomunikasikannya dengan wali kelas selanjutnya kepada BK, wali siswa dan pengurus pesantren untuk mencari solusi. Sebagaimana pernyataan bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I selaku kepala madrasah:

“Kami sebagai pemimpin mengingatkan, mengajak agar selalu berperilaku sesuai nilai-nilai Islam atau dengan cara melalui guru, misalnya guru mendapatkan siswa berperilaku menyimpang lalu dikomunikasikan jika bisa langsung kepada siswa maka langsung ditegur jika tidak bisa maka dinaikkan kepada wali kelas lalu BK serta mengajak pengurus pesantren tersebut untuk mencari solusi bersama akan tetapi, jika tidak bisa berubah dari siswa tersebut maka dikomunikasikan dengan wali siswa artinya harus ada kerjasama dari berbagai pihak untuk mencapai budaya religius tersebut”<sup>126</sup>

Hal tersebut dibenarkan oleh bagian Bimbingan Konseling Ibu Silvia Dian Apriliana,S.Pd terkait bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? bahwa

---

<sup>126</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara, Kepala Madrasah 11 April 2022

harus ada komunikasi yang baik dari atasan dengan bawahan, sebagaimana berikut:

“Iya biasanya jika terjadi permasalahan dengan siswa maka harus dikomunikasikan dari atasan kepada guru kalau bisa langsung ditegur ya kita langsung tegur tapi jika setelah itu masih tidak ada perubahan maka diberitahukan kepada wali kelas jika msih tidak ada perubahan maka langsung ke bagian bimbingan konseling tapi jika masih tidak ada perubahan selanjutnya kepada wali siswa dan pengurus pesantren daerah setelah itu baru diambil keputusan bersama”.<sup>127</sup>

Ketika terjadi suatu permasalahan dalam sebuah organisasi sudah seharusnya dalam pemecahan masalahnya melibatkan berbagai pihak agar memperoleh solusi yang terbaik. Hal itu terbukti ketika terjadi suatu pelanggaran dari salah satu siswa Madrasah Aliyah Al Amiriyyah ada komunikasi yang baik dari kepala madrasah kepada bawahan, yaitu dari kepala madrasah kepada guru dan dari guru kepada wali kelas selanjutnya kepada BK dan kepada pihak pesantren daerah masing-masing dan alternatif yang terakhir kepada wali siswa itu sendiri. Hal itu memang seharusnya dilakukan ketika terjadi permasalahan melibatkan berbagai pihak agar tidak timbul kesalah pahaman dari satu pihak kepada pihak lain.

Sebagai kepala madrasah sudah seharusnya melakukan berbagai upaya agar madrasah yang dipimpinnya dapat berbudaya religius sesuai dengan yang diharapkan. Apalagi madrasah tersebut berada dibawah nangan pesantren sudah seharusnya menjadi citra dalam bersikap dan berperilaku sesuai ajaran Islam. Salah satu upaya yang dilakukan dengan adanya tatib (tata tertib) madrasah. Dengan adanya

---

<sup>127</sup> Silvia Dian Apriliana, Wawancara Guru Bimbingan Konseling 11 April 2022

tata tertib diharapkan seluruh warga madrasah dapat teratur, dan disiplin. Sebagaimana pemaparannya bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I::

“Salah satunya adanya tata tertib tentunya bagian dari kegiatan dari pengurus madrasah sebagai pelayan selain juga sebagai pemimpin. Dengan adanya tata tertib tersebut kami berharap semua warga madrasah dapat mematuhi dan disiplin dalam segala hal”<sup>128</sup>.

Berkaitan dengan bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius menurut Najib Bahrul Ulum siswa kelas XI Agama mengatakan :

“Beliau bapak kepala madrasah dalam menerapkan kebijakan selalu berpedoman pada tata tertib tidak semata-mata sendiri kepada kami para siswa ketika ada kegiatan selalu mengingatkan untuk mengikuti serta akan ada kebijakan tersendiri jika tidak mengikuti kegiatan-kegiatan yang sudah dilaksanakan”<sup>129</sup>.

Kepala madrasah bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I menambahkan terkait bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Yakni dengan adanya tata tertib, akan tetapi adanya tata tertib tersebut masih kurang maksimal adanya karena tidak ada buku khusus untuk tata tertib yang bisa dijadikan pedoman bagi siswa dan tidak ada banner tata tertib di madrasah. Sebagaimana berikut:

“Adanya tata tertib itu kurang maksimal keberadaannya karena biasanya tata tertib itu kami beritahukan pada saat orientasi siswa baru, kami masih belum membuat buku tata tertib yang harusnya dimiliki oleh tiap-tiap siswa ya karena dananya belum ada, banner tentang tata tertib juga masih belum ada sebenarnya sudah ada rencana membuat banner tata tertib akan tetapi belum terlaksana”<sup>130</sup>.

Berkaitan dengan bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau mengatakan bahwa

<sup>128</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

<sup>129</sup> Najib Bahrul Ulum, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>130</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

dalam menjalankan tugas kepala madrasah selalu mengedepankan prinsip kepemimpinan sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW seperti amanah, adil, musyawarah, dan amar ma'ruf nahi munkar. Sebagaimana pernyataan salah satu guru Ibu Murtatik,S.Pd:

“Menurut saya kepala madrasah sepenuhnya sudah menjalankan prinsip itu, karena dalam kesehariannya saya lihat beliau amanah dapat kita lihat beliau mampu mengemban tugas yang dipercayakan kepada beliau sampai sejauh ini dengan menjadi kepala madrasah, beliau adil dalam memperlakukan karyawannya baik itu guru, dan staf madrasah yang lain. Ketika mengambil keputusan beliau melibatkan seluruh staf madrasah untuk solusi yang terbaik”.<sup>131</sup>

Berdasarkan paparan data dari beberapa informan diatas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu kepala madrasah membuat kebijakan antara lain program istighosah tahunan dan semaan bagi siswa yang mengikuti program tahfidzul Qur'an.<sup>132</sup> dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:



**Gambar : 4.1.1 Sema'an Tahfidzul quran Santri Putri**

<sup>131</sup> Murtatik, Wawancara Guru Senior 12 April 2022

<sup>132</sup> Observasi



**Gambar : 4.1.2 Pembacaan Istighosah Bersama Seluruh Santri Putra**

Berdasarkan dari hasil wawancara, observasi dan dikuatkan dengan dokumentasi maka kebijakan kepala madrasah dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi bahwa: adanya program kerja, adanya tata tertib, segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah dan adanya kegiatan yang bersifat religius. Adapun pihak-pihak yang terlibat, yaitu: Pengasuh, dewan pengurus Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, kepala madrasah, dewan guru, para staff dan para siswa Madrasah Aliyah Al Amiriyah. Siswa dapat menerapkan budaya religious sebagai visi misi Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi untuk menjadikan lembaga pendidikan yang islami, unggul dan menjadi idaman.

## **2. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius**

Terkait bagaimana Bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? maka kepala madrasah mengatakan bahwa bimbingan yang dilakukan untuk staf madrasah berbentuk arahan, ajakan.

“Saya lebih kepada mengajak guru-guru itu tidak hanya sekedar mengajar tapi bagaimana mendidik. Dan pendidik yang baik itu lebih kepada keteladanan agar prilaku-prilaku guru menjadi teladan bagi siswa, itu yang saya lakukan. Sedangkan dalam hal metode mengajar itu saya serahkan sepenuhnya kepada guru bagaimana menggali, menerapkan pendidikan yang baik.”<sup>133</sup>

Dari penjelasan tersebut menunjukkan bahwa kepala madrasah termasuk pemimpin yang terbuka atau bebas sehingga dalam hal pengembangan pembelajaran sepenuhnya diserahkan kepada kemahiran masing-masing guru. Hal yang terpenting yang perlu diperhatikan bagaimana guru menjadi panutan dan contoh yang baik bagi siswa dan menjadi pendidik yang membawa perubahan yang lebih baik bagi kehidupan siswa kedepannya. Demikian pula pendapat kepala TU mengenai bagaimana Bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau mengatakan bahwa kepala madrasah selalu mengayomi bawahan atau para stafnya. Hal tersebut menggambarkan bahwa kepala madrasah sebagai pemimpin selalau memastikan bahwa tugas-tugas yang diberikan kepada bawahan dapat dimengerti dan dikerjakan dengan tepat. Sebagaimana pernyataan Bapak Tino Fathur Al Habibi, S.Pd:

“Kepala madrasah itu pengayom dan pembimbing yang baik menurut saya, beliau selalu mengingatkan tugas atau apa yang belum kita kerjakan dengan cara menanyakan. Bahkan beliau terkadang membantu kami para srafnya jika kami kurang faham dalam mengerjakan sesuatu”<sup>134</sup>

Demikian pula Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I selaku kepala madrasah mengatakan terkait bagaimana Bimbingan yang dilakukan kepala

<sup>133</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

<sup>134</sup> Tino Fathur Al Habibi, Wawancara Kabag TU 11 April 2022

madrasah dalam penerapan budaya religius? yaitu bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius kepada siswa juga berbentuk arahan, nasehat dan terkadang berupa teguran langsung. Sebagaimana pernyataannya

“gini geh mas biasanya yang kami lakukan ya dengan ajakan, nasehat atau dengan teguran langsung jika ada siswa staff atau bahkan guru yang ketahuan dalam bersikap maupun berperilaku tidak sesuai nilai-nilai Islam jika tidak memungkinkan geh ketika ada rapat selalu saya arahkan seperti itu”<sup>135</sup>

Salah satu guru, Ibu Murtatik, S.Pd mengatakan terkait bagaimana Bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? Beliau menjawab bahwa bimbingan kepala madrasah terlihat dengan bentuk ajakan atau mengingatkan misalnya saat melakukan kegiatan istighasah beliau memberitahukan terlebih dahulu kepada guru sebelum sampai pada hari H. Sebagaimana berikut:

“Begini geh mas beliau bapak fauzan /kepala madrasah biasanya selalu meingatkan ketika hendak ada kegiatan, misalnya besok istighasah guru maka hari ini biasanya beliau bilang pada kami bahwa besok ada acara istighasah khusus guru, biasanya beliau selalu seperti itu”<sup>136</sup>

Dengan diadakannya kegiatan-kegiatan yang bersifat religius tentunya sangatlah tidak mudah untuk dapat merealisasikannya. Untuk itu kepala madrasah mengatakan terkait bagaimana bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius?, yaitu kepala madrasah terkadang harus ikut andil dalam penyelenggaraannya meskipun tidak dalam semua kegiatan tersebut beliau dapat

<sup>135</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara, Kepala Madrasah 11 April 2022

<sup>136</sup> Murtatik, Wawancara Guru Senior 12 April 2022

berpartisipasi. Misalnya saat peringatan hari besar Islam dan peringatan hari Nasional, bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dengan menanyakan sejauh mana persiapan acara tersebut kepada kesiswaan selaku badan yang memonitoring setiap kegiatan siswa dan kepada OSIS itu sendiri sebagai penyelenggara dari kegiatan tersebut. Penjelasan kepala madrasah bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I sebagaimana berikut:

“Dari kegiatan-kegiatan yang kami adakan itu biasanya kami sebagai pemimpin menanyakan kepada kesiswaan sejauh mana persiapan acara tersebut karena yang mengawasi kegiatan OSIS itu bagian kesiswaan jadi kami memantaunya dari sana tapi kami juga menanyakannya kepada ketua OSIS itu sendiri sebagai penyelenggara dari kegiatan tersebut seperti halnya dalam penyelenggaraan kegiatan isra’ mi’raj, hari pahlawan, dan dalam memperingati hari santri”.<sup>137</sup>

Sedangkan menurut siswa kelas XI atas nama Bagas Bima Sena tentang bimbingan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius di madrasah aliyah yaitu :

“Beliau bapak fauzan kepala madrasah ketika memberi bimbingan kepada kami khususnya siswa biasanya ketika ada kegiatan beliau memberikan arahan sehingga kami mampu memahami dan melaksanakannya, beliau selalu memberi arahan mana yang harus kita lakukan dan mana yang harus tidak kita lakukan.”<sup>138</sup>

Menurut Timanah siswa kelas XI sekaligus anggota osis tentang bimbingan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius :

“Beliau bapak fauzan sangat memperdulikan kegiatan-kegiatan yang bersifat religius juga beliau selalu melibatkan semua siswa khususnya osis untuk ikut andil dalam kegiatan tersebut sebelum kegiatan kereligiusan dijalankan geh misalnya acara kbi beliau

<sup>137</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara Kepala Madrasah 11 April 2022

<sup>138</sup> Bagas Bima Sena, Wawancara Siswa 12 April 2022



selalu membimbing kami untuk kegiatan tersebut misalnya memberi arahan kegiatannya harus seperti ini seperti itu”<sup>139</sup>

Berkaitan dengan bagaimana bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius menurut Najib Bahrul Ulum siswa kelas XI Agama mengatakan:

“Beliau bapak fauzan selalu memberi arahan kepada kami selaku siswa program agama untuk menjunjung tinggi nilai religius juga beliau selalu memberi arahan kepada kami siswa agama yang mengikuti program tahfidzul qur’an agak selalu ingat terhadap tujuan awal agar selalu semangat dalam melaksanakan program tahfidzul quran ini.”<sup>140</sup>

Hal tersebut dibenarkan oleh bagian Bimbingan Konseling Ibu Silvia Dian Apriliana, S.Pd terkait bagaimana bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius? bahwa harus ada tindakan yang baik dari atasan kepada bawahan, sebagaimana yang beliau jelaskan :

“bapak fauzan selaku kepala madrasah aliyah al amiriyah selalu mengawasi seluruh komponen yang ada di madrasah baik guru staff dan siswa-siswa sehingga ketika ada sesuatu yang kurang baik beliau selalu mengetahui dan beliau selalu membimbing kami baik arahan atau nasihat langsung maupun ketika diadakan rapat-rapat kegiatan”<sup>141</sup>

Berdasarkan paparan data dari beberapa informan diatas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu kepala madrasah memberi bimbingan dan arahan secara langsung dalam rapat agar benar-benar dapat dipahami dan dimengerti oleh semua warga madrasah.<sup>142</sup> dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi sebagai berikut berikut:

<sup>139</sup> Timanah, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>140</sup> Najib Bahrul Ulum, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>141</sup> Silvia Dian Apriliana, Wawancara Guru BK 11 April 2022

<sup>142</sup> Observasi



**Gambar: 4.2.1 Bimbingan atau arahan kepala madrasah kepada dewan guru dan staff dalam kegiatan budaya religious**

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah sebagai pemimpin selalu melakukan bimbingan yang terbaik bagi warga madrasah. Hal itu terbukti kepala madrasah selalu mengingatkan para guru dan staf untuk mengerjakan tugas atau kewajibannya bahkan menasehati dan membimbing ketika ada bagian staf yang tidak mengerti akan tugas yang akan dikerjakan. Sedangkan bimbingan kepala madrasah kepada para siswa yakni berupa arahan secara langsung atau nasehat dalam setiap kesempatan agar siswa selalu berpedoman pada nilai-nilai Islam dalam setiap bersikap dan berperilaku serta selalu memberikan solusi kepada bawahannya.

### **3. Keteladan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius**

Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius?, Menurut kepala madrasah menjadi teladan yang baik adalah hal pertama yang dilihat bawahan kepada atasan sebagai pemimpin. Prilaku pemimpin menjadi contoh bagi

bawahan agar dalam bersikap maupun berperilaku bisa dijadikan contoh atau teladan bagi semua warga madrasah. Sebagaimana pemaparan

Bapak Ahmad Fauzan, S.Pd,I:

“Memang yang paling dilihat dalam sebuah organisasi adalah ketua/pemimpin, kepala madrasah itu salah satunya bagaimana perilaku saya dapat diteladani oleh semua warga madrasah akan tetapi, apa yang saya lakukan bukan karena ingin mendapatkan pujian/sanjungan, tapi murni karena ibadah lillahi Ta’ala. Dari semua aktivitas saya agar dapat dicontoh dan nantinya bernilai ibadah bagi diri saya sendiri”.<sup>143</sup>

Berkaitan dengan Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius? Salah satu guru Ibu Murtatik, S.Pd berpendapat bentuk keteladanan kepala madrasah berupa datang paling awal, dan pulang paling, disiplin, selalu mengayomi bawahan serta bertanggungjawab. Sebagaimana pendapat:

“Kepala madrasah selalu mejadi contoh yang bagi kami para staf, dan guru keteladanan yang sifatnya perilaku beliau selalu datang paling awal, disiplin, dan selalu mengayomi para staf bahkan kami para guru, terkadang setelah mengajar di kelas beliau bertanya bagaimana ketika kami mengajar di kelas tadi”.<sup>144</sup>

Kepala Bagian TU juga mengatakan berkaitan dengan Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius? Kepala bagian TU mengatakan bahwa kepala madrasah termasuk pemimpin yang lemah lembut, penyabar dan tidak pemarah dalam menghadapi segala persoalan. Sebagaimana perkataan beliau bapak Tino Fathur Al Habibi, S.Pd:

“Menurut saya geh mas beliau pak fauzan itu termasuk orang yang lemah lembut dalam segi ucapan dan penyabar itu yang membuat kami sebagai bawahannya sangat ingin meniru beliau

<sup>143</sup> Ahmad Fauzan, Wawancara, Kepala Madrasah 11 April 2022

<sup>144</sup> Murtatik, Wawancara Guru 12 April 2022

dalam segi ucapan dan tutur kata ya meskipun beliau keliatannya dingin tapi sebenarnya orangnya baik”<sup>145</sup>.

Bagas Bima Sena siswa kelas XI juga berpendapat:

“Bapak kepala madrasah itu sangat rajin beliau memang disiplin dalam segala hal baik kegiatan belajar mengajar atau kegiatan lainnya seperti istihgosah, asmaul husna, kbi beliau pasti memantau sehingga kami juga bersemangat karena beliau juga sangat bersemangat”<sup>146</sup>.

Senada dengan apa yang dikatakan oleh guru bagian bimbingan konseling terkait keteladanan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius. Beliau ibu Silvia Dian Apriliana, S.Pd mengatakan:

“gini geh mas kami khususnya sebagai guru bimbingan konseling selalu dan sering berhadapan langsung dengan siswa-siswa yang agak lumayan ya, jadi saya khususnya selalu mencontoh beliau dalam segi tutur kata yang sopan santun dan tentunya sabar seperti itu dan yang terpenting lagi beliau selalu disiplin dalam hal apapun”<sup>147</sup>

Diperkuat dengan pendapat siswa Timanah terkait Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius? siswa menjawab bahwa kepala madrasah selalu datang paling awal, menjaga kebersihan lingkungan madrasah, dan bisa mengayomi siswa. Sebagaimana perkataan:

“Pak fauzan selalu memberikan contoh yang baik menurut kami, setiap pagi sebelum bel masuk beliau berkeliling halaman madrasah dan menyapa murid yang baru datang. Memimpin langsung pembacaan asmaul husna bersama para siswa, Bahkan kadang pak anas mengambil sampah di halaman tanpa menyuruh kita para bawahannya. Ketika mengajar sangat sabar dan juga telaten”<sup>148</sup>.

<sup>145</sup> Tino Fathur Al Habibi, Wawancara Staf Tu 11 April 2022

<sup>146</sup> Bagas Bima Sena Siswa, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>147</sup> Silvia Dian Apriliana, Wawancara Guru BK 11 April 2022

<sup>148</sup> Timanah, Wawancara Siswa 12 April 2022

Sama halnya dengan yang dikatakan oleh siswa kelas XI Najib Bahrul Ulum, “untuk keteladanan beliau yang saya tau beliau selalu datang awal ya jadi ketika kami berangkat sekolah beliau sudah ada dan menyambut kami untuk berjabat tangan pagi hari seperti itu jadi kami semakin termotivasi agar tidak telat”.<sup>149</sup>

Berdasarkan paparan data dari beberapa informan diatas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu kepala madrasah selalu datang diawal dan memimpin pembacaan asmaul husna setiap paginya dilapangan madrasah guna memberi contoh kepada semua elemen yang ada di madrasah.<sup>150</sup> dan juga dikuatkan dengan adanya dokumentasi sebagai berikut:



**Gambar : 4.3.1 Kepala madrasah memimpin pembacaan asmaul husna bersama pasa siswa**

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah selalu berusaha menjadi contoh yang baik bagi warganya. Keteladanan yang dibangun dan dikembangkan oleh kepala madrasah bersifat

<sup>149</sup> Najib Bahrul Ulum, Wawancara Siswa 12 April 2022

<sup>150</sup> Observasi

totalitas. Pembiasaan yang dilakukan di madrasah semata-mata ingin mengajak warga madrasah agar bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam karena Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berada dibawah naungan pesantren dan sudah seharusnya berpegang pada ajaran Islam. Sedangkan keteladanan kepala madrasah kepada para guru, staff dan siswa yakni berupa keteladanan secara perilaku seperti datang paling awal dan pulang paling akhir, memimpin pembacaan asmaul husna jika tidak ada halangan, tekun serta disiplin. Sedangkan keteladanan secara ucapan beliau selalu bertutur kata dengan lemah lembut sopan santun kepada siapapun tanpa terkecuali sehingga mampu memberi contoh langsung kepada semua elemen agar guru staff dan siswa selalu berpedoman pada nilai-nilai Islam dalam setiap bersikap dan berucap.

### **C. Hasil Temuan Penelitian**

#### **1. Kebijakan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam**

##### **Penerapan Budaya Religius**

##### **a. Adanya Program Kerja**

Salah satu kebijakan yang dilakukan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dalam rangka penerapan budaya religius yakni dengan perencanaan yang dilakukan bersama para guru dan staf madrasah yang lain dengan pembiasaan atau membiasakan. Pembiasaan dilakukan dalam berperilaku dan bersikap sehari-hari seperti: menghormati guru, selalu mengamalkan 5S (senyum salam sapa sopan santun),

menghormati dan menghargai yang lebih tua dalam kehidupan sehari-hari.

b. Adanya Tata Tertib

Kebijakan lainnya yakni dengan adanya tata tertib, diharapkan semua warga madrasah dapat tertib, teratur dan disiplin. Tata tertib merupakan kebijakan yang dibuat oleh pemimpin madrasah bersama para guru dan staf madrasah lainnya agar kehidupan yang ada di madrasah dapat berjalan teratur dan disiplin. Pada kenyataannya tata tertib yang ada di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah masih berbentuk lembaran, belum berbentuk buku tatib yang bisa dijadikan pedoman atau dimiliki oleh para siswa. Bahkan di halaman madrasah tidak ada banner khusus untuk tatib karena belum ada dana anggaran untuk pembuatan tatib tersebut.

c. Segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah

Berkaitan dengan kebijakan yang di buat oleh pemimpin lembaga madrasah dalam pengambilan keputusan yaitu dengan musyawarah atau asas demokrasi, kepala madrasah melibatkan seluruh bawahannya dalam menentukan sebuah keputusan. Akan tetapi terkadang hanya melibatkan pihak terkait, seperti ketika ada sebuah pelanggaran yang dilakukan oleh siswa maka kepala madrasah menegur atau menasehati langsung tapi jika guru yang mengetahui maka mengkomunikasikan dengan pimpinan lalu siswa dipanggil, jika pelanggaran tersebut masih berlanjut maka

pimpinan mengkomunikasikan dengan wali kelas jika masih saja terulang kembali pelanggaran tersebut maka dikomunikasikan dengan BK dengan melibatkan pihak pesantren daerah terkait beserta wali santri untuk mencari solusi terbaik.

d. Adanya kegiatan yang bersifat religius

Selain itu, salah satu upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius yakni dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bersifat religius dan bersifat temporal, seperti: adanya peringatan hari besar Islam dan Nasional yang bertujuan untuk meningkatkan nilai-nilai spiritual, untuk mengenang dan menghormati jasa-jasa pahlawan serta dapat meneladani perjuangannya, istighasah tingkat siswa dan guru bertujuan mengasah spiritual dan emosional, kerja bakti memiliki tujuan agar siswi Madrasah Aliyah Al Amiriyyah lebih cinta terhadap lingkungan yang bersih dan indah dan untuk membekali seluruh warga madrasah tentang bagaimana menjaga kebersihan, memiliki sikap untuk selalu berjihad dan berguna dan menghormati orang lain. Dalam pelaksanaannya kegiatan tersebut tidak berjalan 100 % karena masih banyak warga madrasah yang kurang berpartisipasi pada kegiatan tersebut karena berbenturan dengan kegiatan pondok pesantren.

Kebijakan yang dilakukan kepala madrasah sudah sangat baik dalam penerapan budaya religius hal itu terlihat dari usaha atau kebijakan yang dilakukan dalam rangka penerapan budaya religius di



Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dan juga berdasarkan hasil wawancara dengan berbagai informan yang mengatakan bahwa mereka cukup puas dengan apa yang dilakukan oleh kepala madrasah sejauh ini dalam mencapai tujuan organisasi.

## **2. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius**

### **a. Arahan Secara Langsung**

Salah satu tugas kepala madrasah sebagai pemimpin adalah membimbing bawahan agar tujuan dari organisasinya tercapai. Bimbingan yang dilakukan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berupa arahan langsung kepada para guru agar tidak hanya menjadi pengajar tapi juga menjadi pendidik yang baik bagi siswa. Tidak ada bimbingan yang spesifik yang dilakukan seperti pada metode atau cara mengajar. Juga arahan langsung kepada siswa agar benar dalam menjalankan tugasnya sebagai siswa.

Semua itu kepala madrasah pasrahkan kepada guru bagaimana menggali dan mengembangkan pembelajaran menjadi lebih kreatif dan inovatif. Bimbingan yang diberikan kepada madrasah terhadap para staf dengan mengingatkan tugas yang harus ataupun yang belum dilakukan. Bahkan terkadang kepala madrasah membimbing serta mengarahkan para stafnya yang kurang faham dalam melaksanakan tugasnya.

b. Memberikan solusi

Adanya kebijakan kepala madrasah dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bersifat religius tentunya dalam pelaksanaan membutuhkan bimbingan agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Bimbingan kepala madrasah untuk siswa berbentuk arahan secara langsung. Dalam kegiatan peringatan hari besar Islam dan peringatan hari Nasional bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dengan menanyakan kepada bagian kesiswaan selaku yang memonitoring kegiatan siswa sejauh mana persiapan acara tersebut dan bertanya kepada ketua OSIS selaku penyelenggara dari kegiatan tersebut dan jika ada kendala maka kepala madrasah akan mencari dan memberi solusi.

Sedangkan dalam kegiatan apel pagi atau upacara kepala madrasah selalu mengumumkannya melalui mikrofon madrasah sebelum jam apel atau upacara dimulai hal itu dilakukan agar semua siswa dan staf madrasah lainnya dapat bersiap siaga. Ketika Pembacaan nadzam oleh siswa dari masing-masing kelas kepala madrasah mengawasi dengan berkeliling dari satu kelas ke kelas yang lain. Lain halnya dengan kegiatan istighasah siswa yang mana hal itu dilaksanakan di awal tahun dan akhir tahun. Sebelum kegiatan tersebut biasanya kepala madrasah mengkomunikasikannya dengan bagian kesiswaan mengenai kegiatan istighasah yang akan dilakukan dan kesiswaan mengkomunikasikannya dengan OSIS selaku pembantu dalam

penyelenggaraan kegiatan tersebut. Tidak hanya itu, ketika kegiatan tersebut berlangsung maka kepala madrasah akan datang terlebih dahulu sebelum para guru dan staf lainnya datang. Sedangkan untuk kegiatan kerja bakti kepala madrasah menyerahkan sepenuhnya kepada OSIS sebagai penyelenggara, kepala madrasah hanya memantaunya melalui bagian kesiswaan.

### **3. Keteladanan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius**

#### **a. Memberi teladan secara perilaku**

Keteladanan kepala madrasah Madrasah Aliyah Al Amiriyyah antara lain Memberi teladan secara perilaku seperti datang paling awal dan pulang paling akhir, memimpin pembacaan asmaul husna, terdepan dalam menjalankan kewajiban dan bijaksana dalam mengambil keputusan. Bahkan kepala madrasah Madrasah Aliyah Al Amiriyyah selalu berusaha menjadi contoh yang baik warga madrasah hal itu terlihat ketika peneliti berkunjung ke Madrasah Aliyah Al Amiriyyah ketika melihat sampah di halaman kepala madrasah langsung mengambilnya tanpa menyuruh orang lain.

#### **b. Memberi teladan secara ucapan**

Keteladanan kepala madrasah aliyah al amiriyyah antara lain Memberi teladan secara ucapan seperti bertutur kata yang sopan dan santun dan lemah lembut kepada semua tanpa terkecuali.

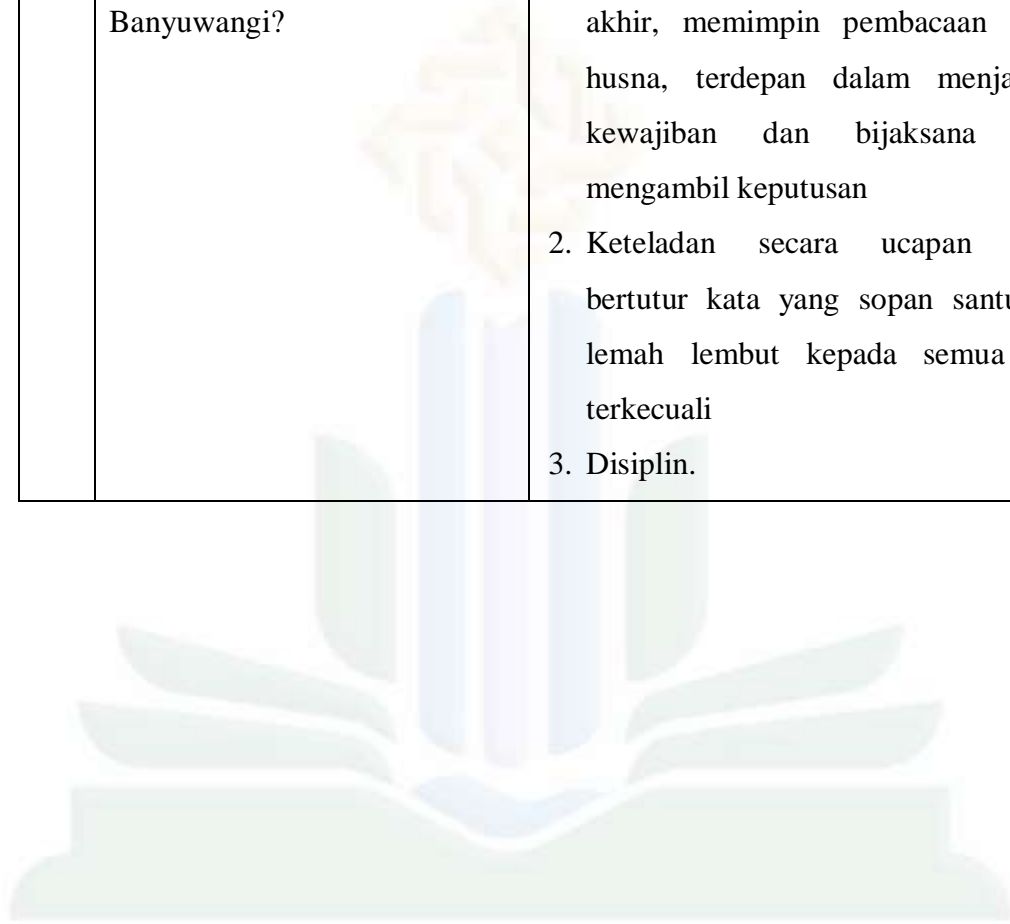
c. disiplin.

Melaksanakan tugasnya dengan penuh dedikasi, ikhlas dalam menjalankan tugas-tugasnya, tekun, telaten, disiplin, dan peduli adalah merupakan bentuk keteladanan yang dilakukan kepala madrasah.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Temuan Penelitian**

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
1	Bagaimana kebijakan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi?	Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu: 1. Adanya program kerja 2. Adanya tata tertib 3. Segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah 4. Adanya kegiatan yang bersifat religius.
2	Bagaimana bimbingan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi?	Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu: 1. Arahan secara langsung yang mana bapak kepala madrasah selalu memberikan arahan atau bimbingan ketika sebelum diadakan kegiatan seperti halnya HBI dll 2. Memberikan solusi.
3	Bagaimana keteladanan kepala madrasah sebagai pemimpim dalam menerapkan budaya religius di Madrasah Aliyah	Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu: 1. Keteladanan secara perilaku seperti:

	<p>Al-Amiriyah Banyuwangi?</p> <p>Blokagung</p>	<p>datang paling awal dan pulang paling akhir, memimpin pembacaan asmaul husna, terdepan dalam menjalankan kewajiban dan bijaksana dalam mengambil keputusan</p> <p>2. Keteladan secara ucapan seperti bertutur kata yang sopan santun dan lemah lembut kepada semua tanpa terkecuali</p> <p>3. Disiplin.</p>
--	---	---



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dalam bagian ini dibahas serta dikaji beberapa hasil temuan penelitian yang dideskripsikan pada bab IV. Berdasarkan pada fokus pertama, bagaimana kebijakan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam Penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi; kedua, bagaimana bimbingan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam Penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi; ketiga, bagaimana keteladanan yang dilakukan kepala madrasah sebagai pemimpin dalam Penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

#### **A. Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi**

Kebijakan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dalam kebijakan melakukan hal yang paling utama yaitu berupa Adanya Program Kerja, salah satu kebijakan yang dilakukan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dalam rangka penerapan budaya religius yakni dengan perencanaan yang dilakukan bersama para guru dan staf madrasah yang lain dengan pembiasaan atau membiasakan. Selain hal itu, kebijakan kedua Adanya Tata Tertib, kebijakan lainnya yakni dengan adanya tata tertib, diharapkan semua warga madrasah dapat tertib, teratur dan disiplin. Tata tertib merupakan kebijakan yang dibuat oleh pemimpin madrasah bersama para guru dan staf madrasah lainnya agar kehidupan yang ada di madrasah dapat

berjalan terartur dan disiplin. Kebijakan ketiga Segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah, berkaitan dengan kebijakan yang di buat oleh pemimpin lembaga madrasah dalam pengambilan keputusan yaitu dengan musyawarah atau asas demokrasi, kepala madrasah melibatkan seluruh bawahannya dalam menentukan sebuah keputusan dalam menerapkan budaya religius.

Kebijakan keempat Adanya kegiatan yang bersifat religius selain itu, salah satu upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius yakni dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bersifat religius dan bersifat temporal, seperti: adanya peringatan hari besar Islam dan Nasional yang bertujuan untuk meningkatkan nilai-nilai spiritual, untuk mengenang dan menghormati jasa-jasa pahlawan serta dapat meneladani perjuangannya, istighasah tingkat siswa dan guru bertujuan mengasah spiritual dan emosional, kerja bakti memiliki tujuan agar siswi Madrasah Aliyah Al Amiriyyah lebih cinta terhadap lingkungan yang bersih dan indah dan untuk membekali seluruh warga madrasah tentang bagaimana menjaga kebersihan, memiliki sikap untuk selalu berjihad dan berguna dan menghormati orang lain.

Senada dengan pendapat Gamage dan Pang menjelaskan kebijakan adalah terdiri dari pernyataan tentang pernyataan sasaran dari satu atau lebih pedoman yang luas untuk mencapai sasaran tersebut sehingga dapat dicapai yang dilaksanakan bersama sehingga dan memberikan kerangka kerja bagi pelaksana program.<sup>151</sup> Selain itu kebijakan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dalam penerapan budaya religius suatu ketentuan kepala madrasah

---

<sup>151</sup> Syarifuddin, *Efektifitas Kebijakan Pendidikan Konsep, Stategi Dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Efektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 75

yang berupa rangkaian dan asas yang menjadi garis besar dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan serta cara bertindak dalam usaha mencapai sasaran dimadrasah.

Hal ini senada dengan yang dikatakan oleh Sudarwan Danim kebijakan adalah suatu ketentuan dari pimpinan yang berbeda dengan aturan yang ada, yang dikenakan kepada seseorang karena adanya alasan yang dapat diterima untuk tidak memberlakukan aturan yang berlaku.<sup>152</sup> Juga dijelaskan oleh Carl J Federick sebagaimana oleh dikutip Leo Agustino mendefinisikan kebijakan sebagai serangkaian tindakan/kegiatan yang diusulkan seseorang, kelompok atau pemerintah dalam suatu lingkungan tertentu dimana terdapat hambatan-hambatan (kesulitan-kesulitan) dan kesempatan-kesempatan terhadap pelaksanaan usulan kebijaksanaan tersebut dalam rangka mencapai tujuan tertentu.<sup>153</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang di dapatkan di madrasah aliyah al amiriyyah blokagung banyuwangi maka madrasah tersebut sepenuhnya mendukung pendapat dari tiga ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam penerapan budaya religius dapat dilihat dengan jelas dapat berjalan dengan baik.

## **B. Bimbingan Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Penerapan Budaya Religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi**

Salah satu tugas kepala madrasah sebagai pemimpin adalah membimbing bawahan agar tujuan dari organisasinya tercapai. Bimbingan yang dilakukan kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berupa arahan secara

---

<sup>152</sup> Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 17

<sup>153</sup> Leo Agustino, *Dasar-dasar Kebijakan*, ( Alfabeta: 2008), 7



langsung kepada para guru agar tidak hanya menjadi pengajar tapi juga menjadi pendidik yang baik bagi siswa. Tidak ada bimbingan yang spesifik yang dilakukan seperti pada metode atau cara mengajar sedangkan bimbingan kepada siswa arahan secara langsung kepada siswa ketika ada kegiatan seperti halnya pembacaan asmaulhusna, istighosah, HBI dll. Yang kedua memberikan solusi, Adanya kebijakan kepala madrasah dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bersifat religius tentunya dalam pelaksanaan membutuhkan bimbingan agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Bimbingan kepala madrasah untuk siswa dalam kegiatan peringatan hari besar Islam dan peringatan hari Nasional bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dengan menanyakan kepada bagian kesiswaan selaku yang memonitoring kegiatan siswa sejauh mana persiapan acara tersebut dan bertanya kepada ketua OSIS selaku penyelenggara dari kegiatan tersebut jika mengalami kendala maka kepala madrasah akan memberikan solusi.

Senada dengan Frank. W. Miller dalam Sofyan. S. Willis. bimbingan adalah merupakan proses bantuan terhadap individu untuk mencapai pemahaman diri dan pengarahan diri yang dibutuhkan bagi penyesuaian diri secara baik dan maksimum di sekolah, keluarga, dan masyarakat.<sup>154</sup> Menurut Arthur J. Jones dalam Dewa Ketut Sukardi bimbingan adalah bantuan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lainnya dalam menetapkan pilihan dan penyesuaian diri, serta di dalam memecahkan masalah-masalah.<sup>155</sup> Menurut Frank Parson dalam Anas Salahudin pengertian bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu untuk memilih, mempersiapkan diri, dan

---

<sup>154</sup> Sofyan S Willis, *Konseling Individual Teori dan Praktek* (Bandung: Alfabeta,2010), Hal 13

<sup>155</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Bina Aksara 1988), 8

memangku suatu jabatan, serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang di pilihnya.<sup>156</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang di dapatkan di madrasah aliyah al amiriyyah blokagung banyuwangi maka madrasah tersebut sepenuhnya mendukung pendapat dari tiga ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam penerapan budaya religius dapat dilihat dengan jelas dapat berjalan dengan baik.

### **C. Keteladanan Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Dalam Penerapan Budaya Religius**

Keteladanan yang pertama yang dilakukan kepala madrasah yaitu Memberi teladan secara perilaku seperti datang paling awal dan pulang paling akhir, memimpin pembacaan asmaul husna, terdepan dalam menjalankan kewajiban dan bijaksana dalam mengambil keputusan. Keteladanan yang kedua memberi teladan secara ucapan seperti bertutur kata yang sopan dan santun dan lemah lembut kepada semua tanpa terkecuali. Keteladanan yang ketiga yaitu disiplin melaksanakan tugasnya dengan penuh dedikasi, ikhlas dalam menjalankan tugas-tugasnya, tekun, telaten, disiplin, dan peduli adalah merupakan bentuk keteladanan yang dilakukan kepala madrasah.

Hal itu senada dengan apa yang disampaikan oleh Armai Arief bahwasanya Keteladanan adalah suatu sikap atau perilaku yang dilihat dan dicontoh atau ditiru seseorang dari orang lain.<sup>157</sup> Dengan adanya teladan yang baik itu, maka akan menumbuhkan hasrat bagi orang lain untuk meniru atau mengikutinya. Seperti halnya yang disampaikan oleh Hasbullah Keteladanan

<sup>156</sup> Anas Salahudin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia), 13

<sup>157</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),117

berasal dari kata “teladan” berarti tingkah laku, cara berbuat dan berbicara akan ditiru oleh siswa. Dengan keteladanan ini lahirlah gejala identifikasi positif, yakni penyamaan diri dengan orang yang ditiru.<sup>158</sup> Berdasarkan pengertian tersebut keteladanan adalah hal-hal yang dapat ditiru atau dicontoh ucapannya oleh siswa. Pada umumnya keteladanan ini berupa contoh tentang sifat, sikap, perkataan dan perbuatan yang mengarah kepada perbuatan baik untuk ditiru atau dicontoh bagi orang yang mengetahui maupun yang melihatnya. Senada juga dengan apa yang dijelaskan Novan Ardy W. Keteladanan dapat di artikan sebagai upaya pemberian contoh perilaku yang baik oleh guru kepada siswa dengan harapan siswa melakukan perilaku tersebut. Dalam konteks ilmu pendidikan keteladanan menjadi alat lunak pendidikan.<sup>159</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang di dapatkan di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi maka madrasah tersebut sepenuhnya mendukung pendapat dari dua ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam penerapan budaya religius dapat dilihat dengan jelas dapat berjalan dengan baik.

---

<sup>158</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012),29

<sup>159</sup> Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015),152

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berikut peneliti uraikan kesimpulan pada penelitian ini sebagaimana berikut:

1. Kebijakan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dengan: a. Adanya program kerja b. Adanya tata tertib, c. Segala keputusan diambil berdasarkan musyawarah, d. Adanya kegiatan yang bersifat religius.
2. Bimbingan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi berbentuk: a. Arahan secara langsung yang mana bapak kepala madrasah selalu memberikan arahan atau bimbingan ketika sebelum diadakan kegiatan seperti halnya HBI dll. b. Memberikan solusi.
3. Keteladanan yang dilakukan kepala madrasah dalam penerapan budaya religius di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi yaitu: a. Keteladanan secara perilaku seperti: datang paling awal dan pulang paling akhir, memimpin pembacaan asmaul husna, terdepan dalam menjalankan kewajiban dan bijaksana dalam mengambil keputusan. b. Keteladanan secara ucapan seperti bertutur kata yang sopan santun dan lemah lembut kepada semua tanpa terkecuali. c. Disiplin.

## B. Saran

Berikut saran dalam penelitian ini sebagaimana berikut:

1. Kepada kepala madrasah hendaknya terus bijaksana dalam setiap mengambil keputusan dan terus membimbing warga madrasah terutama siswa agar semakin kokoh dalam berbudaya religius, terus kembangkan kebiasaan-kebiasaan baik agar nilai-nilai agama yang diajarkan benar-benar menjadi karakter bagi peserta didik. Agar lebih tertib dan disiplin dalam bersikap dan berperilaku hendaknya harus benar-benar ada pendampingan dari para guru agar perilaku siswa benar-benar terpantau.
2. Bagi guru dan staf madrasah hendaknya lebih bertanggungjawab dan bekerja keras dalam mengerjakan tugas serta disiplin dalam setiap hal. tetap melayani dengan lemah lembut dan baik hati apalagi kepada siswa karena seluruh guru dan staf madrasah juga menjadi acuan atau contoh bagi siswa dalam bersikap maupun berperilaku.
3. Bagi siswa seharusnya selalu berperilaku dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai Islam, disiplin dalam berperilaku dan selalu aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh madrasah baik oleh guru maupun oleh OSIS.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, Michael and Stephen Taylor. 2009. *Handbook Of Human Resource Management Practive*, (Jurnal Internasional,)
- A.Gary.Yukl.2010. *Ledership In Organizations* (By Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J.)
- Abdullah, 1999. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Abd. Rahman an-nahlamiy. *Membaca Kepribadian Muslim Seperti Membaca Al-Qur'an*
- Al-Albani, M. Nasiruddin. *Mukhtadhar Shohih Muslim* (Jakarta: Gema Insani T.T)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Agustino, Leo. 2008. *Dasar-dasar Kebijakan* ( Alfabeta: 2008)
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jakarta: Arruz Media)
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers)
- Badriyah, Laila. 2006. *Peran Kepala Sekolah Dalam Aktualisasi Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah Di SMPN 13 Malang*. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang)
- Budininsih, Asri. 2004. *Pembelajaran Moral Berpijak Pada Karakteristik Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Burhanuddin, Yusak. 2005. *Administrasi Pendidikan Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Danim, Sudarwan. 2007. *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Ekosusilo, Madyo. 2003. *Hasil Penelitian Kualitatif Sekolah Unggul Berbasis Nilai: Studi Multi Kasus di SMAN 1, SMA Regina Pacis dan SMA Al Islam 1 Surakarta*, (Sukoharjo: Universitas Bantara Press)
- El Mubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus,, Menyatukan Yang Tercerai*, (Bandung: Alfabeta)
- El-Qurtubi, Usman. 2013. *Al-Qur'an Terjemah*, (Bandung: Cordoba)

- G. Robert Owens. 1995. *Organizational Behavior in Education*, (Manchester: Ally and Bacon)
- Hatta, Ahmad. *Tafsir Al Quran Per Kata Dilengkapi Dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*, (Maghfiroh Pustaka)
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Indrachfudi, Soekarno. 1994. *Bagaimana Mengarahkan Sekolah Dengan Orang Tua Dan Masyarakat*, (Malang: IKIP Malang)
- Isnawijati, Laili. 2006. *Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Membina dan Mengembangkan Profesionalisme Guru Di SMP Negeri 13 Malang*. (Malang: Universitas Islam Negeri Malang)
- Kippenberger, Tony. 2002. *Leadership Styles*, (United Kingdom: Capstone Publishing)
- Kartono, Kartini. 1991. *Pemimpin dan Kepemimpinan (Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu)*, (Jakarta: Rajawali)
- Kayo, RB Khatib Kaib Pahlawan. 2005. *Kepemimpinan Islam dan Dakwah*, (Jakarta: Amzah)
- Koentjaningrat. 2001. *Rintangan-Rintangan Mental Dalam Pembangunan Ekonomi di Indonesia*, (Jakarta: Lembaga Riset Kebudayaan Nasional Seni)
- Kotter, P. & J. L. Heskett. 1992. *Dampak Budaya Perusahaan Terhadap Kinerja, Terj. Benyamin Molan*, (Jakarta: Prehalindo)
- Mark E. Hanson. 1996. *Educational Administration and Organizational Behavior* (Massachusens: A. Simon and Shuster Company)
- Madjid, Nurcholis. 2010. *Masyarakat Religius: Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan*, (Jakarta: Dian Rakyat)
- Maimun, Agus, Agus Zaenul Fitri. 2010. *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI))
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Muhaimin. 2011. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Muhaimin. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Upaya Rekonstruksi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Muhali, Ahmad Mudjab. 2004. *Hadits-Hadits Muttafaq Alaih*, (Jakarta: Pranada Media)

- Mulyadi. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Budaya Mutu*, (Malang: Malang: UIN Maliki Press)
- Mulyasa. 2011. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Rosdakarya)
- Muslimin. 2017. *Pengembangan Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, [www.sutris02.wordpress.com](http://www.sutris02.wordpress.com)
- Mustofa, Hudan. 2006. *Peran Kepala Sekolah Dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam (Di SMA PGRI Pacekulon Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk)*, (Malang: Universitas Islam Negeri Malang)
- Mushaf Al Azhar. 2010. *Al Quran Dan Terjemah* (Jabal Raudhoh Jannah Bandung)
- Nazir, Moh. 2002. *Metode Penelitian*, Cet. Ke-VIII, (Bogor : Ghalia Indonesia)
- Nuruddin, dkk. 2003. *Agama Tradisional: Potret Kearifan Hidup Masyarakat Samin dan Tengger*, (Yogyakarta: LKIS)
- P. Stephen Robbin. 1991. *Organizations Behavior: Concept, Controversies, Application*, (New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.,)
- Putra, Nusa, 2010. *Penelitian Kualitatif: Proses Dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks)
- Prabowo, Sugeng Listyo. 2008. *Manajemen Pengembangan Mutu Sekolah/Madrasah*. Malang: UIN Malang Press)
- Rivai, Viethzal. 2009. *Islamic Leadership Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Syarifuddin. 2008. *Efektifitas Kebijakan Pendidikan Konsep, Stategi Dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Efektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Salahudin, Anas. *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Sukardi, Dewa Ketut . 1998. *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Bina Aksara)
- Sahlan, Asmaun. 2010. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dan Teori Aksi* (Malang: UIN Maliki Press)
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Suprayogo, Imam. 1999. *Reformasi Visi Dan Misi Pendidikan Islam*, (Malang: STAIN Press)
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)



- Sutopo, hendiyat. 1984. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Terry, George R. 2009. *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Willis, Sofyan S. 2010. *Konseling Individual Teori dan Praktek* (Bandung: Alfabeta)
- Wahab, Abd. dan Umiarso. 2011. *Kepemimpinan Pendidikan Dan Kecerdasan Spiritual*, (Jogjakarta: AR-RUZZ Media)
- Wahjosumidjo. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Wahyudi, Imam. 2012. *Pengembangan Pendidikan Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, (Jakarta:Prestasi Pustaka)
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Etika Profesi Keguruan* (Yogyakarta: Gava Media)



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : Edi Wira Saputra

NIM : 203206010014

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Menerapkan Budaya Religius di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Banyuwangi, 26 September 2022

Yang Menyatakan



**Edi Wira Saputra**  
NIM : 203206010014



## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



المدرسة العالية الاميرية البلاغي

**MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYAH**

**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR**

e-mail : ma.alamiriyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-84

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 081/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


**N a m a** : EDI WIRA SAPUTRA  
**Tempat Tanggal Lahir** : Mukti Karya, 31 Agustus 1996  
**Status** : MAHASISWA  
**NIM** : 203206010014  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
**Program** : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
**Lembaga** : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

**Tanggal Penelitian** : 04 April s/d 12 April 2022  
**Judul Penelitian** : Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menerapkan Budaya Religius di MA Al Amriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun 2021-2022

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.







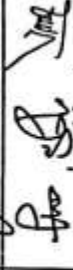
Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 12 April 2022  
 Kepala Madrasah  
  
**AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.**  
 NIPY : 31205990120039

## JURNAL PENELITIAN

## JURNAL PENELITIAN

## EDI WIRA SAPUTRA

NO	TANGGAL	TEMPAT	KEGIATAN	TANDA TANGAN
1	10 Februari 2022	Ma Al Amiriyyah	Observasi	
2	01 April 2022	Ma Al Amiriyyah	Mengantar Surat Penelitian	
3	11 April 2022	Kantor Kepala Madrasah	Wawancara Kepala Madrasah Bapak Ahmad Fauzan	
4	11 April 2022	Ruang BK	Wawancara Guru Bimbingan Konseling, Ibu Silvia	
5	11 April 2022	Ruang Tata Usaha	Wawancara Kabag TU, Bapak Tino	
6	12 April 2022	Ruang Guru	Wawancara Guru Senior, Ibu Murtatik	
7	12 April 2022	Ruang Kelas	Wawancara Siswa, Timanah, Bagas, Najib	

SURAT LULUS TES TOEFL

LANGUAGE CENTER OF UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Matarani No. 1 Jember Telp. (0331) 487550 Fax: (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: <http://upblatin-jember.ac.id> - Email: [upblatinjr@gmail.com](mailto:upblatinjr@gmail.com)



MENGESAHKAN

Foto copy sesuai dengan aslinya

No. Register: ...../JPB-UIN KHAS Jbr

Jember, \_\_\_\_\_

# CERTIFICATE

No. In.25/PP.009/EPT/ 0206 / 1 / 2022

This is to certify that

**EDI WIRA SAPUTRA**

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., Ph.D

NIP. 19700126000031002

Date of Birth: August 31, 1996

Sex (M/F): M

*Achieved the following scores on the*  
**ENGLISH PROFICIENCY TEST**

Listening Comprehension	50
Structure and Written Expression	49
Reading Comprehension	45
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>480</b>

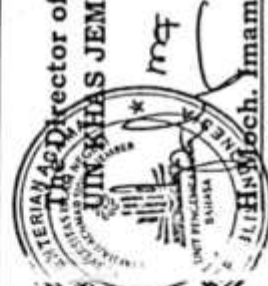
Administered in: UIN KHAS JEMBER

Test Date:

September 27, 2022

Valid to:

March 30, 2024



*The* Director of Language Center

**UIN KHAS JEMBER,**

*mf*

H. HNS Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D

NIP. 19700126200001002



## SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

#### SURAT KETERANGAN BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI Nomor: D.PPS.2781/In.20/PP.00.9/9/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Edi Wira Saputra
NIM	:	203206010014
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	23 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	23 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	23 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	9 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	11 %	20 %
Bab VI (Penutup)	0 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 September 2022

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin

## DOKUMENTASI KEGIATAN



**Wawancara Kepala Madrasah**



**Wawancara Kepala TU**





**Rapat Kepala Madrasah Bersama Dewan Guru**



**Kegiatan Murojaah Bersama**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**Pemenang Kegiatan Hari Besar Islam**



**Pembacaan Asmaul Husna Setiap Pagi**

UNIVERSITAS KH. ACHMAD SIDIQQ JEMBER  
KH ACHMAD SIDIQQ  
JEMBER



