

**PENGARUH STANDAR PROSES AKREDITASI TERHADAP  
KINERJA GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH  
SE-KECAMATAN BALUNG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN 2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**IAIN JEMBER**

Oleh:

**MOH. NUWAF AL ATEF**

**NIM : 084 144 071**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOVEMBER 2019**

**PENGARUH STANDAR PROSES AKREDITASI TERHADAP  
KINERJA GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH  
SE-KECAMATAN BALUNG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN 2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**MOH. NUWAF AL ATEF**

NIM : 084 144 071

Disetujui Pembimbing



**Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag**

NIP. 19730112 200112 2 001

**PENGARUH STANDAR PROSES AKREDITASI TERHADAP  
KINERJA GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH  
SE-KECAMATAN BALUNG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN 2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hari : Kamis  
Tanggal : 09 Januari 2020

**Tim Penguji**

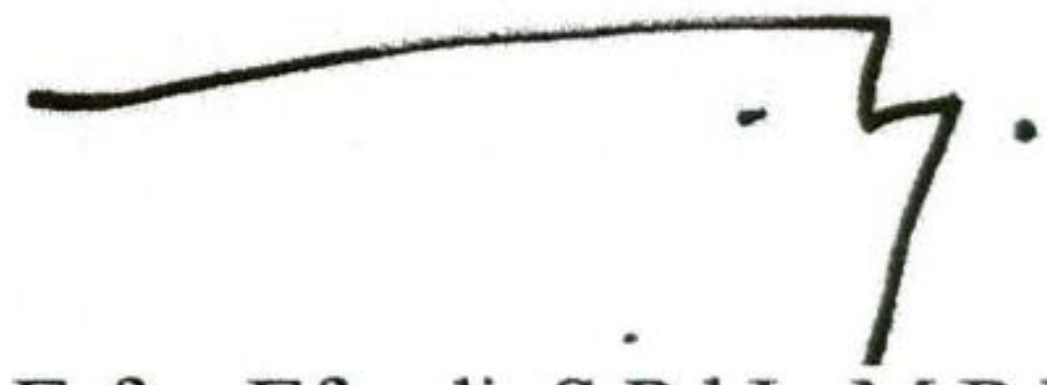
Ketua



Nuruddin, M.Pd.I

NIP. 197903042007101002

Sekretaris



Erfan Efendi, S.Pd.I., M.Pd.I

NUP. 20160365

Anggota:

1. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.
2. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Miftah, M.Pd.I  
NIP. 196405111999032001

## MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِيهِ ۚ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya". (Q.S Al Isra' ayat 84).<sup>1</sup>

IAIN JEMBER

---

<sup>1</sup> Abdul Malik Mujahid, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, 17:84, (Riyadh: Darussalam, 2006), 396.

## PERSEMBAHAN

*Pertama-tama puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT atas terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Dan Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

- **Bunda Muti'ah dan Abah Moh. Fadlan** yang telah mendoakan dan mendukungku dengan penuh kesabaran, kasih sayang, ketulusan hingga aku dapat menempuh pendidikan S1 di IAIN Jember.
- **Adik-adikku Takrid Mey Dinda Wati dan Akhmad Khavif** yang selalu mendukungku.
- **Istriku Ulfianita, S.Pd** yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- **Moh Nurhuda, M.Ag dan Moh. Yasir Arif Arafat, S.Pd** yang selalu memotivasiku untuk selalu berusaha agar skripsi ini cepat selesai.
- **Temanku Muhammad Rizal Ramadhan, S.H dan Ulyaatus Sa'adah, S.Pd** yang selalu membantuku disaat aku kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.

IAIN JEMBER

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi yang berjudul “Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar, dan semoga sholawat serta salam senantiasa Allah limpahkan pada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan yang membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang ilmiah seperti saat ini.

Kesuksesan dalam penyelesaian skripsi ini dapat penulis peroleh karena dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Soeharto, SE.,MM, selaku Rektor IAIN Jember yang selalu memberikan fasilitas yang memadai selama kami menuntut ilmu di IAIN Jember.
2. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengizinkan peneliti mengadakan penelitian ini.
3. Rif'an Humaidi, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Jember yang selalu memberikan arahannya dalam program perkuliahan yang kami tempuh.

4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon taufik dan hidayah-Nya supaya karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan generasi penerus pejuang Agama Islam pada umumnya, Amin ya robbal ‘alamin. Semoga segala amal baik yang telah bapak ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.Amin.

Jember, 25 November 2019

Penulis

IAIN JEMBER

## ABSTRAK

Moh. Nuwaf Al Atef, 2014: *Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.*

Salah satu upaya penting untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan di madrasah melalui kegiatan akreditasi sekolah/madrasah. Melalui akreditasi inilah diharapkan kinerja guru dapat ditingkatkan kualitas kerjanya, baik dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Penelitian ini membahas salah satu standar dalam akreditasi, yaitu standar proses akreditasi yang kaitannya dengan kinerja guru.

Fokus masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. 2) Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. 3) Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Adapun tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember. Tujuan Khusus terbagi menjadi tiga yaitu: 1) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019, 2) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019, 3) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Product Moment*, menganalisis pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini secara umum adalah pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember. Kesimpulan khusus dibagi menjadi tiga yaitu: 1) Terdapat pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019, 2) Terdapat pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019, 3) Terdapat pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.



## DAFTAR ISI

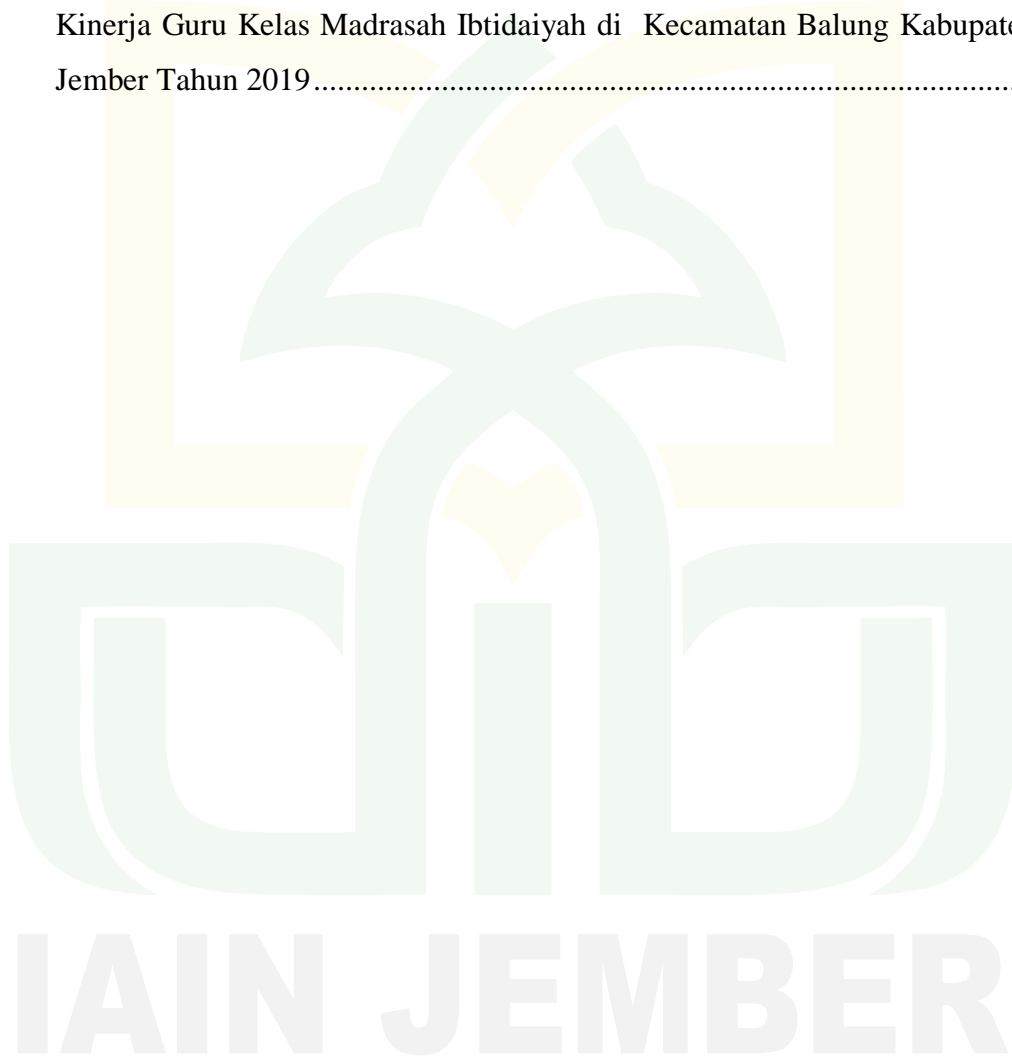
	<b>HAL</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	9

G. Asumsi Penelitian.....	11
H. Hipotesis.....	11
I. Metode Penelitian.....	13
J. Sistematika Pembahasan.....	23
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>25</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	25
B. Kajian Teori.....	29
<b>BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>53</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	53
B. Penyajian Data dan Analisis.....	57
C. Pembahasan Temuan.....	63
D. Pembahasan.....	100
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

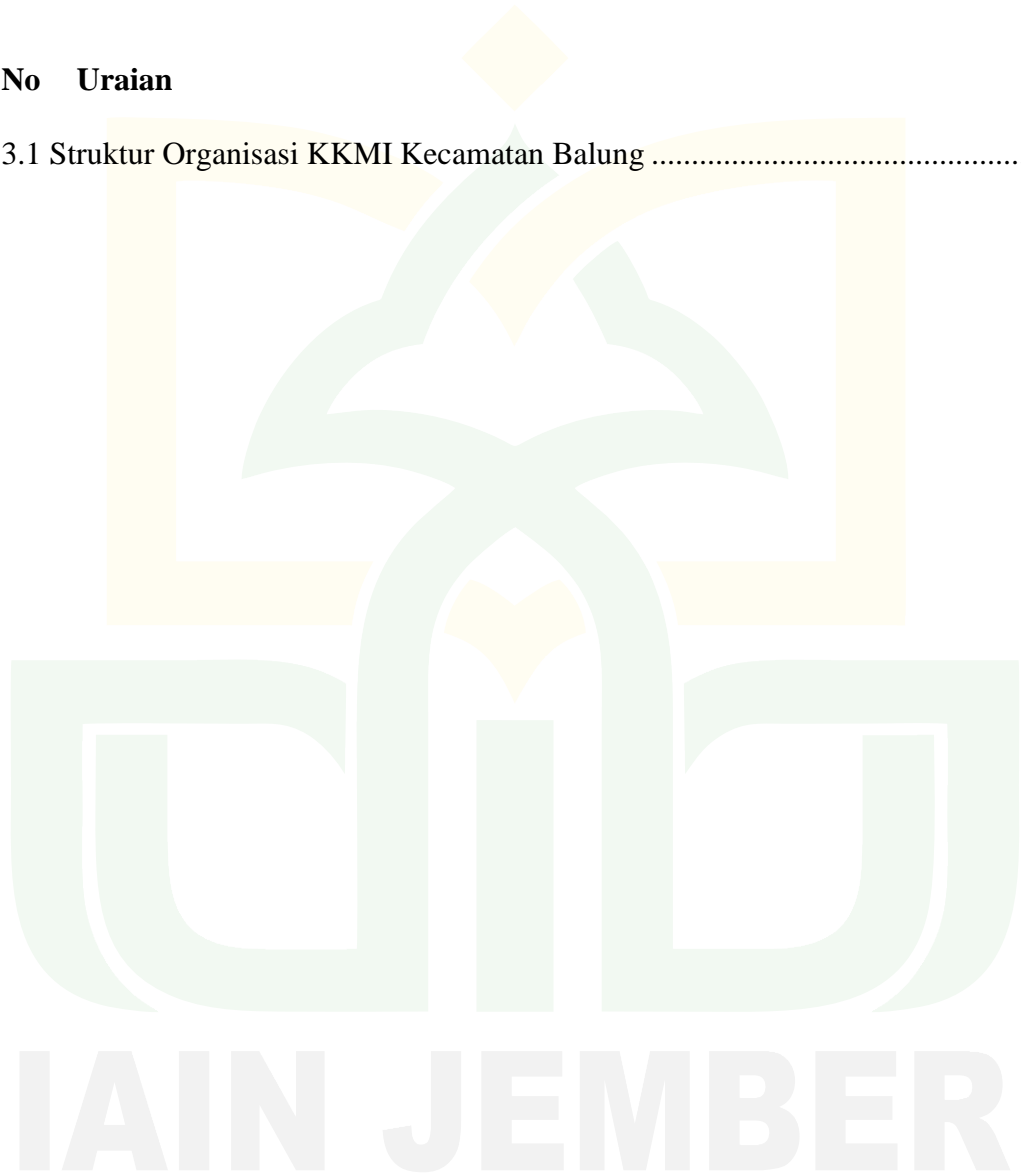
No	Uraian	Hal
1.1	Jumlah Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung .....	14
1.2	Pemberian Data Skor ( <i>Skala Likert</i> ) .....	16
1.3	Kisi-kisi Instrumen Variabel X dan Y .....	17
1.4	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	21
1.5	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	23
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Dilakukan Peneliti.....	27
2.2	Rombongan Belajar.....	38
3.1	Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung dan Jumlah Sampel .....	54
3.2	Hasil Uji Validitas Tentang Standar Proses Akreditasi .....	58
3.3	Hasil Uji Validitas Tentang Perencanaan Pembelajaran.....	59
3.4	Hasil Uji Validitas Tentang Pelaksanaan Pembelajaran .....	60
3.5	Hasil Uji Validitas Tentang Penilaian Pembelajaran .....	61
3.6	Penilaian Item Skor .....	62
3.7	Kategori Variabel Standar Proses Akreditasi.....	66
3.8	Kategori Variabel Perencanaan Pembelajaran .....	69
3.9	Kategori Variabel Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
3.10	Kategori Variabel Penilaian Pembelajaran .....	76
3.11	Tabel Persiapan Analisis Tentang Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Perencanaan Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.....	79
3.12	Tabel Persiapan Analisis Tentang Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.....	84

3.13 Tabel Persiapan Analisis Tentang Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Penilaian Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 .....	90
3.14 Tabel Persiapan Analisis Tentang Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.....	95



## DAFTAR BAGAN

No	Uraian	Hal
3.1	Struktur Organisasi KKMI Kecamatan Balung .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian

Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 6 Pedoman Penelitian/Instrumen Penelitian

Lampiran 7 Surat Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Standar Proses Akreditasi

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Perencanaan Pembelajaran

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Penilaian Pembelajaran

Lampiran 12 Nama-Nama Responden

Lampiran 13 Jurnal Kegiatan Penelitian

Lampiran 14 Peta Lokasi

Lampiran 15 Foto-Foto Kegiatan Penelitian

Lampiran 16 r<sub>tabel</sub>

Lampiran 17 Kisi-kisi Uji Coba Angket Standar Proses Akreditasi

Lampiran 18 Kisi-kisi Uji Coba Angket Perencanaan Pembelajaran

Lampiran 19 Kisi-kisi Uji Coba Angket Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 20 Kisi-kisi Uji Coba Angket Penilaian Pembelajaran

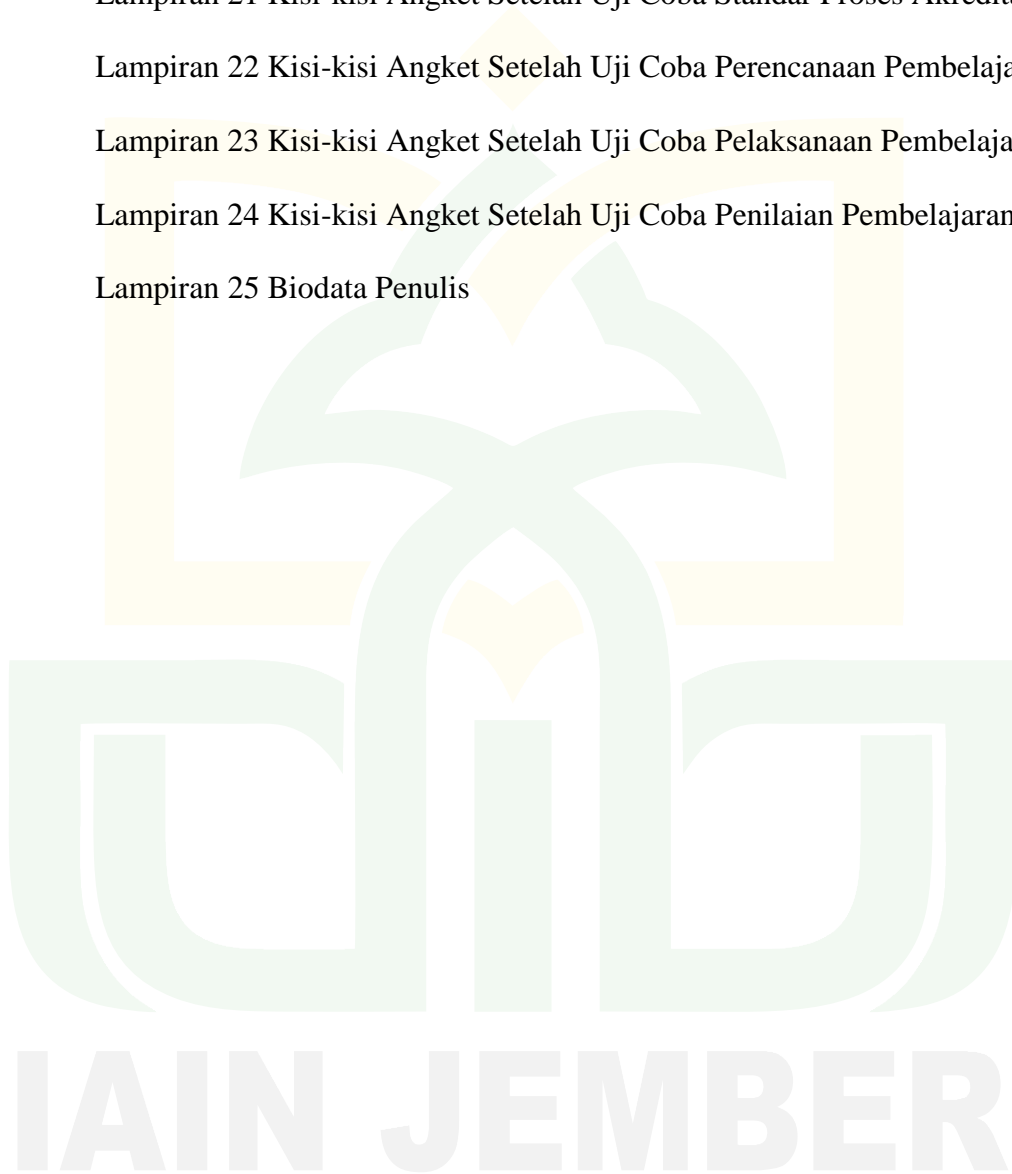
Lampiran 21 Kisi-kisi Angket Setelah Uji Coba Standar Proses Akreditasi

Lampiran 22 Kisi-kisi Angket Setelah Uji Coba Perencanaan Pembelajaran

Lampiran 23 Kisi-kisi Angket Setelah Uji Coba Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 24 Kisi-kisi Angket Setelah Uji Coba Penilaian Pembelajaran

Lampiran 25 Biodata Penulis



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya kualitas pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Kualitas sumber daya manusia menjadi perhatian paling utama dalam permasalahan tersebut. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, harus didukung oleh semua pihak, termasuk para pengelola pendidikan di tingkat pusat, tingkat daerah, tingkat sekolah dan para guru yang melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Salah satu upaya penting untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan di madrasah melalui kegiatan akreditasi sekolah/madrasah. Akreditasi sekolah/madrasah merupakan proses penilaian secara komprehensif terhadap kelayakan satuan atau program pendidikan, yang didalamnya mencakup 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), yaitu: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IX pasal 35 ayat (1) dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 pasal 2 ayat (1). Permendikbud Nomor 59 Tahun 2012 pasal 1 ayat (7) menjelaskan bahwa:



“Akreditasi sekolah/madrasah adalah suatu kegiatan penilaian kelayakan program dan satuan pendidikan dasar dan menengah berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan untuk memberikan penjaminan mutu pendidikan sekolah.<sup>2</sup>

Dalam penelitian ini peneliti fokus pada salah satu standar dalam akreditasi yang kaitannya dengan kinerja guru yaitu standar proses akreditasi, dimana standar ini merupakan bagaimana kesiapan guru dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran serta penilaian pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, akreditasi sangat penting dilaksanakan sebagai upaya untuk menjamin dan mengendalikan kualitas pendidikan bagi suatu lembaga pendidikan berlandaskan dengan standar yang telah ditetapkan. Namun pada kenyataannya, dalam pelaksanaan akreditasi, yang terjadi di lapangan terdapat madrasah yang melakukan “SISBUTLAM” (Sistem Kebut Semalam), artinya guru-guru melengkapi dokumen yang harus dipenuhi dalam instrumen akreditasi dalam waktu relatif singkat, belum lagi yang mengerjakan asal-asalan. Akreditasi sejatinya adalah upaya memperbaiki dan mempertahankan mutu pendidikan.

Realitasnya kegiatan akreditasi menjadi ajang seremonial rutinitas 5 tahunan sekali. Indikatornya Antara lain persiapan yang kurang maksimal dari kepala madrasah dan guru, sekalipun itu menjadi tugas wajib atau tugas rutin kepala madrasah dan guru.

---

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2012 Tentang Badan Akreditasi Nasional Pasal 1 ayat 7.

Dipihak lain guru sebagai subjek dan objek akreditasi erat kaitannya dengan pelaksanaan akreditasi. Guru merupakan pendidik profesional yang memiliki tugas dan fungsi utama sebagai perencana (*designer*), pelaksana (*implementer*) dan penilai (*evaluator*) pembelajaran pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>3</sup>

Guru merupakan suatu komponen yang paling penting terhadap terciptanya proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas dalam sistem pendidikan. Oleh karena itu, upaya perbaikan pembelajaran baik dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan dampak yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas dalam kinerjanya. Dengan demikian, perbaikan kualitas pendidikan harus berpusat pada guru. Sebagaimana Firman Allah Swt dalam surat Ali Imran ayat 79 yaitu:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ  
كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ  
الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya: “Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya”.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 92.

<sup>4</sup> Al Qur'an, 3:79.

Standar profesionalitas guru dapat diukur melalui kinerja guru itu sendiri. Kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran dapat dilihat dari hasil akreditasi madrasah. Kinerja guru merupakan hasil pekerjaan atau kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya, meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.<sup>5</sup> Adanya akreditasi madrasah salah satunya ialah menjadikan guru menjadi pendidik yang profesional. Namun pada kenyataannya pada observasi awal penulis, Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung tidak terlepas dari masalah guru dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung terlihat adanya masalah kinerja guru terkait dengan standar proses, misalnya terkait dengan mengembangkan silabus dan perencanaan pembelajaran, dimana guru-guru masih ada yang belum membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar. Selain itu juga terlihat masalah kinerja guru terkait dengan pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada saat guru-guru mengajar belum menggunakan metode, strategi dan media yang bervariasi sehingga yang terjadi pembelajaran terasa membosankan bagi siswa. Dalam penilaian pembelajaran, guru melakukan penilaian pembelajaran saat akan ujian, ketika pembelajaran di kelas guru tidak melakukan evaluasi, sehingga yang terjadi siswa selalu tidak ada persiapan untuk belajar di kelas.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 21.

<sup>6</sup> Observasi tanggal 08 Desember 2018 di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif I Al Amin Kecamatan Balung.

Berdasarkan kenyataan dan masalah di atas, penulis tertarik untuk mengangkat judul: Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

## **B. Rumusan Masalah**

Masalah yang akan diangkat dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

### 1. Pokok Masalah

Adakah Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?

### 2. Sub Pokok Masalah

a. Adakah Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Perencanaan Pembelajaran Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?

b. Adakah Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?

c. Adakah Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Penilaian Pembelajaran Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu dan konsisten dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah.<sup>7</sup>

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

#### 1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

#### 2. Tujuan Khusus

a. Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

b. Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

c. Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Dalam Penilaian Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

---

<sup>7</sup> IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 37.

#### D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu manfaat secara teoritis dan praktis, diantaranya:

##### 1. Manfaat Teoritis

Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam hal ini literatur dan kepustakaan tentang pengaruh standar proses akreditasi kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi salah satu tolak ukur kemampuan bagi peneliti untuk mengetahui pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Bagi guru kelas, dapat dijadikan sebagai penyemangat guru atau pendidik, khususnya yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung.
- c. Bagi BAN-S/M, sebagai salah satu bahan evaluasi dalam melaksanakan akreditasi sekolah/madrasah kedepannya.

#### E. Ruang Lingkup Penelitian

##### 1. Variabel Penelitian

Variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas atau *independent variable* yang disimbolkan dengan X adalah standar proses akreditasi.

b. Variabel terikat atau *dependent variable* yang disimbolkan dengan Y yaitu kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah yang terbagi menjadi tiga yaitu:

- 1) Variabel terikat pertama ( $Y_1$ ) adalah kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran.
- 2) Variabel terikat kedua ( $Y_2$ ) adalah kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Variabel terikat kedua ( $Y_3$ ) adalah kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran.

## 2. Indikator Penelitian

Indikator dari variabel dalam penelitian ini, antara lain:

a. Indikator dari standar proses akreditasi (variabel X) adalah:

- 1) Perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP)
- 2) Pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup)
- 3) Penilaian proses dan hasil pembelajaran
- 4) Pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).

b. Indikator dari kinerja guru (variabel Y) terdiri dari dua sub variabel.

Adapun indikator yang terdapat pada sub variabel ini adalah:

- 1) Kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran ( $Y_1$ )
  - a) Membuat dan mengembangkan silabus

- b) Membuat dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
  - c) Tujuan pembelajaran
- 2) Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran ( $Y_2$ )
- a) Pengelolaan kelas
  - b) Penggunaan media dan sumber belajar
  - c) Penggunaan model, pendekatan, metode serta strategi pembelajaran
- 3) Kinerja guru dalam penilaian pembelajaran ( $Y_3$ )
- a) Penilaian formatif
  - b) Penilaian sumatif

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Standar Proses Akreditasi

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.<sup>8</sup>

Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan

<sup>8</sup> TIM Penyusun, *Pedoman Akreditasi Sekolah/Madrasah 2018*, (Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah, 2018), 73.



Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Jadi standar proses akreditasi ini mencakup perencanaan pembelajaran didalamnya ada silabus dan RPP, pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup), penilaian hasil pembelajaran, pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi). Akan tetapi dalam penelitian ini hanya mencakup perencanaan pembelajaran yang didalamnya ada silabus dan RPP, pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup), penilaian hasil pembelajaran, dan tindak lanjut hasil supervisi, karena berkaitan dengan tugas dan kewajiban guru.

## 2. Kinerja Guru

Kinerja guru adalah keberhasilan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Kinerja guru merupakan hasil kerja yang dicapai guru di sekolah dalam rangka mencapai tujuan sekolah. Jadi yang dimaksud dengan kinerja guru adalah pengaplikasian dari kesanggupan guru dalam melaksanakan tugasnya.

Dilihat dari definisi tersebut, kinerja guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan adanya standar proses akreditasi terhadap guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dapat melihat seberapa besar pengaruh

standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

### **G. Asumsi Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai asumsi sebagai berikut:

1. Semua guru kelas adalah pendidik di seluruh Madrasah Ibtidaiyah di kecamatan Balung yang terakreditasi.
2. Semua guru Madrasah Ibtidaiyah di kecamatan Balung sudah memiliki 8 standar akreditasi terutama standar proses akreditasi yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

### **H. Hipotesis**

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian terdahulu, dan kajian teoritik, maka dapat dirumuskan hipotesisnya sebagai berikut:

#### **1. Hipotesis Kerja ( $H_a$ ) Mayor**

$H_a$  : Ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

#### **2. Hipotesis Kerja ( $H_a$ ) Minor**

- a.  $H_a$  : Ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

b.  $H_a$  : Ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

c.  $H_a$  : Ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Berdasarkan hipotesis kerja yang diajukan di atas, karena analisis menggunakan analisis statistik, maka hipotesis kerjanya ( $H_a$ ) terlebih dahulu dirubah menjadi hipotesis nihil ( $H_0$ ), yaitu sebagai berikut:

1. Hipotesis Kerja ( $H_0$ ) Mayor

Tidak ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

2. Hipotesis Kerja ( $H_0$ ) Minor

a. Tidak ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam merencanakan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

b. Tidak ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

c. Tidak ada Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

## I. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis datanya menggunakan statistik.<sup>9</sup>

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.<sup>10</sup>

### 2. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>11</sup>

Adapun populasi dalam penelitian ini, yaitu mencakup seluruh guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung yang berjumlah 143 guru dari 21 Madrasah Ibtidaiyah negeri maupun swasta.

Mengenai banyaknya subjek yang diambil atau dengan kata lain berapa besar sampel, maka peneliti mempertimbangkan hal berikut:

Sedangkan sampel adalah sebagian yang diambil dari populasi dengan menggunakan cara-cara tertentu.<sup>12</sup> Dalam menentukan jenis sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *purposive sampling*. Purposive sampling dilakukan dengan

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 7.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 270.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 173-174.

<sup>12</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2001), 161.

mengambil orang-orang yang terpilih betul oleh peneliti menurut ciri-ciri spesifik yang dimiliki oleh sampel itu.<sup>13</sup> Purposive sampling digunakan apabila memenuhi kriteria Guru kelas I-VI.

Berikut ini adalah tabel jumlah guru kelas Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Balung Kabupaten Jember.

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung**

No.	Madrasah Ibtidaiyah	Populasi
1.	MIN 2 Jember	10 Guru Kelas
2.	MI Al Ihsan	6 Guru Kelas
3.	MI Bustanul Ulum	6 Guru Kelas
4.	MI Bustanul Ulum	6 Guru Kelas
5.	MI Bustanul Ulum 07 Tutul	10 Guru Kelas
6.	MI Bustanul Ulum 09	6 Guru Kelas
7.	MI Darut Tauhid	6 Guru Kelas
8.	MI Islamiyah	6 Guru Kelas
9.	MI Ma`arif I Al Amin	6 Guru Kelas
10.	MI Miftahul Ulum	6 Guru Kelas
11.	MI Miftahul Ulum	6 Guru Kelas
12.	MI Ma`arif 02 Darul Ulum	6 Guru Kelas
13.	MI Ma`arif Al Huda	6 Guru Kelas
14.	MI Ma`arif Hidayatul Mubtadiin	6 Guru Kelas
15.	MI Ma`arif III Miftahul Ulum	11 Guru Kelas
16.	MI Ma`arif Zainul Hasan	10 Guru Kelas
17.	MI Muhammadiyah Balung Kulon	6 Guru Kelas
18.	MI Muhammadiyah Gumelar	6 Guru Kelas
19.	MI Nurul Islam 2	6 Guru Kelas

<sup>13</sup> Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 20.

20.	MI Nurul Islam 01	6 Guru Kelas
21.	MI Riyadlotut Tholibin	6 Guru Kelas
<b>JUMLAH</b>		<b>143 Guru Kelas</b>

### 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

##### 1) Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>15</sup>

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data utama yaitu kuesioner (angket), dengan skala pengukuran instrumen berbentuk *skala likert*. *Skala likert* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 224.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 142.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 136.

Jawaban setiap item yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: 1 selalu, 2 sering, 3 kadang-kadang, 4 hampir tidak pernah, 5 tidak pernah.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>17</sup>

**Tabel 1.2**  
**Pemberian Data Skor (*Skala Likert*)**

No	Jawaban	Skor
1	Setuju/selalu/sangat positif	5
2	Setuju/sering/positif	4
3	Ragu-ragu/kadang-kadang/netral	3
4	Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif	2
5	Sangat tidak setuju/tidak pernah, sangat negatif	1

Instrument didalam penelitian ini dimodifikasi menjadi seperti berikut:

- a) Selalu
- b) Sering
- c) Kadang-kadang
- d) Hampir tidak pernah
- e) Tidak pernah

Dalam instrumen pengumpulan data terdapat kisi-kisi penulisan angket, ruang lingkupnya terdiri dari: materi pertanyaan,

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, 137.

abilitas yang diukur, jenis pertanyaan, banyak pertanyaan, dan waktu yang dibutuhkan. Kisi-kisi instrumen dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 1.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Varibel X dan Y**

No	Sub Variabel	No. Butir
<b>1</b>	<b>Standar Proses Akreditasi</b>	
	a. Perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP)	1,2,3,4
	b. Pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup)	5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20,21,22
	c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran	
	d. Pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).	23,24 25,26,27,28, 29,30
<b>2</b>	<b>Kinerja Guru</b>	
	a. Perencanaan Pembelajaran	
	1) Membuat dan mengembangkan silabus	1,2,3,4,5
	2) Membuat dan mengembangkan RPP	6,7,8,9,10,11, ,12,13,14,15, 16
	3) Tujuan pembelajaran	17,18
	b. Pelaksanaan Pembelajaran	
	1) Pengelolaan kelas	19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28,29
	2) Penggunaan metode dan media pembelajaran	30,31,32,33



No	Sub Variabel	No. Butir
	3) Penggunaan sumber belajar serta pendekatan pembelajaran	34,35,36
	c. Penilaian Pembelajaran	
	1) Penilaian formatif	37,38,39,40, 41,42,43,44, 45
	2) Penilaian sumatif	46,47,48,49, 50,51,52,53, 54

Adapun data yang diperoleh melalui angket ini adalah:

- a) Data tentang standar proses akreditasi
- b) Data tentang perencanaan pembelajaran
- c) Data tentang pelaksanaan pembelajaran
- d) Data tentang penilaian pembelajaran

## 2) Observasi

Observasi merupakan alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki).<sup>18</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai:

- a) Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung.
- b) Keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung yang sebagai guru kelas.

<sup>18</sup> Cholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 70.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi dalam pengumpulan data penelitian ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat di lokasi penelitian.<sup>19</sup>

Dokumen yang diambil dalam penelitian ini berupa daftar nama guru kelas Madrasah Ibtidaiyah, data akreditasi Madrasah Ibtidaiyah dan foto kegiatan yang mendukung penelitian.

#### b. Instrumen Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian digunakan untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Agar data yang dikumpulkan baik dan benar, instrumen pengumpulan datanya pun harus baik.<sup>20</sup>

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah angket bersifat tertutup dalam bentuk pertanyaan. Responden diminta untuk memilih kategori jawaban yang telah tersedia dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dipilihnya.

#### 1) Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan dua cara yaitu:

a) Melalui audit validator dalam hal ini dilakukan oleh Bapak Dr.

H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.

<sup>19</sup> Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, 72.

<sup>20</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), 28.

- b) Dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* yang dikemukakan oleh *Pearson* sebagai berikut:<sup>21</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi product moment antara variabel X dan variabel Y

N = jumlah subjek penelitian

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y

$\sum X$  = jumlah skor asli variabel X

$\sum X^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam variabel X

$\sum Y$  = jumlah skor asli variabel Y

$\sum Y^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam variabel Y<sup>22</sup>

Setelah melakukan perhitungan dengan rumus tersebut, maka untuk mengetahui nilai  $r_{tabel}$  terlebih dahulu ditentukan derajat kebebasannya (db) dengan rumus:

$$db = N - nr$$

Keterangan:

db = Derajat Kebebasan

N = Jumlah Responden

Nr = Jumlah Variabel<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Mundir, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 92.

<sup>22</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 137.

Dari hasil perhitungan tersebut kemudian nilai  $r$  hitung dikonsultasikan dengan nilai  $r$  tabel, apabila  $r$  hitung lebih besar atau sama dengan  $r$  tabel ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ), berarti korelasi bersifat signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan “valid”. Sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ ), berarti korelasi tidak signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan “tidak valid”.<sup>24</sup>

Berdasarkan uji validitas dapat dikemukakan sebagai berikut:

**Tabel 1.4**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen**

No	Butir Instrumen	Valid	Tidak Valid
1	Variabel (X) Standar Proses Akreditasi	29	1
2	Variabel (Y1) Perencanaan Pembelajaran	16	2
3	Variabel (Y2) Pelaksanaan Pembelajaran	15	3
4	Variabel (Y3) Penilaian Pembelajaran	17	1

#### 4. Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*. Teknik korelasi *product moment* merupakan salah satu teknik untuk mencari tingkat keeratan hubungan antara dua variabel dengan cara memperkalikan momen-momen (hal-hal penting) kedua variabel tersebut.<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), 202.

<sup>24</sup> Widoyoko, *Evaluasi Program*, 139.

<sup>25</sup> Subana, *Statistik*, 141.

Dan rumus yang digunakan adalah rumus angka kasar yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi *product moment* antara variabel X dan variabel

Y

N = jumlah subjek penelitian

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y

$\sum X$  = jumlah skor asli variabel X

$\sum X^2$  = jumlah skor yang dikwadratkan dalam variabel X

$\sum Y$  = jumlah skor asli variabel Y

$\sum Y^2$  = jumlah skor yang dikwadratkan dalam variabel Y<sup>26</sup>

Setelah memperoleh  $r$  dari hasil perhitungan ( $r_{hitung}$ ), maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

“Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.<sup>27</sup>

Kemudian untuk mengetahui tingkat signifikansi dari kedua variabel, maka kami mengutip interpretasi nilai “ $r$ ” dalam tabel berikut.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Arikunto, *Prosedur*, 243.

<sup>27</sup> Subana, *Statistik*, 149.

<sup>28</sup> Arikunto, *Prosedur*, 319.

**Tabel 1.5**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi**  
**Nilai r**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

#### **J. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan yang dimulai dari bab pendahuluan hingga pada bab penutup.<sup>29</sup> Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah:

Bab satu merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian (yang meliputi variabel penelitian dan indikator variabel), definisi operasional, hipotesis, metode penelitian (yang mencakup pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan analisa data), serta sistematika pembahasan.

Bab dua merupakan pembahasan mengenai kajian kepustakaan yang meliputi hasil penelitian terdahulu serta kajian teori.

Bab tiga merupakan penyajian data dan analisis terhadap data-data yang berkenaan dengan kinerja guru Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung.

<sup>29</sup> IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 42.

Bab ini meliputi gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, serta pembahasan temuan selama melakukan penelitian.

Bab empat merupakan bab penutup. Pada bab ini menjelaskan tentang kesimpulan sebagai intisari dari kajian teoritis dan empiris, kemudian berdasarkan itu pula dapat dijadikan saran-saran yang erat kaitannya dengan pokok bahasan dari objek penelitian.



## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti tidak mengesampingkan hasil dari penelitian yang lebih dahulu dilakukan oleh peneliti lain. Hal ini dilakukan dalam rangka menguji keterkaitan penelitian yang akan dilakukan. Untuk itu, sangat perlu memunculkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, diantaranya:

1. Maryono, Tesis (2012), dengan judul Implementasi Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Rembang.<sup>30</sup>

Dalam penelitian Maryono, Tesis (2012), kajian dalam penelitian difokuskan kepada pelaksanaan proses akreditasi Madrasah Ibtidaiyah yang berpotensi terjadi deviasi/penyimpangan di Kabupaten Rembang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang dipilih secara *purposive* dan *snowball* sampling. Penentuan sampel sumber data pada tesis ini bersifat sementara, dan berkembang sesuai dengan kondisi dan data yang ditemukan dalam lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi.

---

<sup>30</sup> Maryono, “*Implementasi Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Rembang*”, Tesis Magister Ilmu Administrasi Universitas Diponegoro Semarang, 2012.



2. Defri Ayu Safira. R, Skripsi (2016), dengan judul Pengaruh Akreditasi Sekolah Terhadap Manajemen Pembelajaran Di SD Negeri 2 Wirolegi Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>31</sup>

Dalam penelitian Defri Ayu Safira. R, Skripsi (2016), kajian dalam penelitian difokuskan kepada pengaruh akreditasi sekolah terhadap manajemen pembelajaran di SD Negeri 2 Wirolegi Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menggunakan jenis penelitian kuantitatif (positivistik). Menggunakan sapling jenuh untuk penentuan sampelnya. Sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan teknik kuesioner (angket), observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi. Untuk analisis data

menggunakan analisis rumus statistik *product moment*  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$

3. Ainur Rofiq Aziz, Skripsi (2015), dengan judul Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Komparasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember dan Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015).<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Defri Ayu Safira, "Pengaruh Akreditasi Sekolah Terhadap Manajemen Pembelajaran Di SD Negeri 2 Wirolegi Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2016.

<sup>32</sup> Ainur Rofiq Aziz, "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Komparasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember dan Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015)", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2015.

Dalam penelitian Ainur Rofiq Aziz (2015), kajian dalam penelitian difokuskan kepada pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember dan Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menggunakan jenis penelitian *field research*. Sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan teknik kuesioner (angket), observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis korelasi *Chi Kuadrat*.

Adapun persamaan dan perbedaan dari karya peneliti terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti dapat diuraikan dalam tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan**  
**Penelitian yang Dilakukan Peneliti**

No	Peneliti	Persamaan	Perbedaan
1	Maryono, Tesis (2012) judul Implementasi Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Rembang.	a. Menggunakan Pendekatan penelitian kuantitatif. b. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi	a. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan proses akreditasi Madrasah Ibtidaiyah yang berpotensi deviasi/penyimpanan sedangkan peneliti membahas tentang pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah

			<p>Ibtidaiyah</p> <p>b. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif.</p>
2	<p>Defri Ayu Safira. R, Skripsi (2016) judul Pengaruh Akreditasi Sekolah Terhadap Manajemen Pembelajaran Di SD Negeri 2 Wirolegi Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016</p>	<p>a. Variabel X yaitu akreditasi sekolah</p> <p>b. Pendekatan penelitian kuantitatif.</p> <p>c. Metode pengumpulan datanya menggunakan teknik kuesioner (angket), observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi.</p> <p>d. Analisis data menggunakan rumus korelasi <i>product moment</i></p> $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$	<p>a. Responden menggunakan siswa sedangkan peneliti menggunakan guru.</p> <p>b. Menggunakan sampling jenuh sedangkan peneliti <i>puposive sampling</i>.</p> <p>c. Yang menjadi variabel terikat (Y) yaitu kualitas siswa sedangkan peneliti variabel terikat (Y) yaitu kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah.</p> <p>d. Dalam tujuannya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh akreditasi sekolah terhadap peningkatan kualitas siswa sedangkan peneliti untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah</p>

3	Ainur Rofiq Aziz, Skripsi (2015) judul Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Komparasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember dan Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015)	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif.</p> <p>b. Metode pengumpulan datanya menggunakan teknik kuesioner (angket), observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi.</p>	<p>a. Penelitian ini membahas tentang pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sedangkan peneliti membahas tentang pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah.</p> <p>b. Penelitian ini tidak menggunakan sampel dalam penentuan responden sedangkan peneliti menggunakan <i>purposive sampling</i>.</p> <p>c. Jenis penelitian <i>field research</i> sedangkan peneliti jenis penelitian korelasional.</p> <p>c. Menggunakan analisis deskriptif dan analisis korelasi <i>Chi Kuadrat</i> sedangkan peneliti menggunakan analisis korelasi <i>Product Moment</i>.</p>
---	---	---	---

## B. Kajian Teori

### 1. Akreditasi

Akreditasi madrasah adalah proses penilaian secara komprehensif terhadap kelayakan program dan/atau satuan pendidikan, yang hasilnya

diwujudkan dalam bentuk sertifikat pengakuan dan peringkat kelayakan yang dikeluarkan oleh suatu lembaga yang mandiri dan profesional.<sup>33</sup>

Akreditasi adalah proses penilaian dengan indikator tertentu berbasis fakta. Asesor melakukan pengamatan dan penilaian sesuai realitas, tanpa ada manipulasi. Menurut Prof. Dr. M. Mastuhu, M.Ed., akreditasi merupakan penilaian pihak luar dalam rangka memberikan pengakuan terhadap mutu pendidikan yang diselenggarakan. Jadi, demi mutu, pendidikan dinilai dari dua arah, yakni dalam dan luar.<sup>34</sup>

Hasil akreditasi dijadikan sebagai landasan untuk melakukan program pengembangan kapasitas dan peningkatan mutu setiap satuan program pendidikan. Pelaksanaan akreditasi dilakukan secara independen oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah dan Madrasah (BAN-SM).<sup>35</sup>

Bagi guru, hasil akreditasi merupakan dorongan untuk selalu meningkatkan diri dan bekerja keras dalam memberikan layanan terbaik bagi peserta didik guna mempertahankan dan meningkatkan mutu sekolah. Secara moral, guru senang bekerja di sekolah yang diakui sebagai sekolah bermutu.

Akreditasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan kinerja madrasah dalam menyelenggarakan pendidikan,

---

<sup>33</sup> TIM Penyusun, *Pedoman Akreditasi Sekolah/Madrasah 2018*, 3.

<sup>34</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Praktis Membangun dan Mengolah Administrasi Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 184.

<sup>35</sup> Saiful Asyari, *Manajemen Kepemimpinan*, (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2017), 132.

sebagai dasar yang dapat digunakan sebagai alat pembinaan dan pengembangan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di madrasah.<sup>36</sup>

Ruang lingkupnya meliputi: Sekolah yang terakreditasi meliputi Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Luar Biasa (SLB), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTA), Sekolah Menengah Umum (SMU), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).<sup>37</sup>

Komponen yang dinilai dalam akreditasi sekolah. Dari segi lingkup komponen sekolah yang dinilai dalam akreditasi meliputi 8 (delapan) standar nasional pendidikan.<sup>38</sup> Meliputi:

- a. Standar isi,
- b. Standar proses,
- c. Standar kompetensi lulusan,
- d. Standar pendidik dan tenaga kependidikan,
- e. Standar sarana dan prasarana,
- f. Standar pengelolaan,
- g. Standar pembiayaan, dan
- h. Standar penilaian pendidikan.<sup>39</sup>

## 2. Standar Proses

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan.

<sup>36</sup> Depag RI, *Pedoman Akreditasi Madrasah*, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2008, 7.

<sup>37</sup> Suharasimi Arikunto, *Penilaian program Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), 20.

<sup>38</sup> Peraturan Pemerintah No 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

<sup>39</sup> Eka Prihatin, *Teori Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), cet ke-1, 42.

Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.<sup>40</sup> Dan diubah lagi dalam Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015. Salah satu standar yang harus dikembangkan adalah standar proses. Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar proses ini berlaku untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah pada jalur formal, baik pada sistem paket maupun pada sistem kredit semester. Standar Proses dapat dideskripsikan setiap satuan pendidik melakukan perencanaan pembelajaran (meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyusunan silabus), melakukan proses pembelajaran (proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi kreatifitas, prakarsa dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik), melakukan

---

<sup>40</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 62-63.

penilaian hasil pembelajaran dan melakukan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.<sup>41</sup>

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Didalam standar proses ada beberapa komponen-komponen, diantaranya: perencanaan pembelajaran didalamnya ada silabus dan RPP, pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup), penilaian hasil pembelajaran, pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).

#### a. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan adalah proses guru dalam menentukan langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Sholeh Indrawan, Skripsi, *Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Di Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), 57.



Dalam konteks pembelajaran, perencanaan dapat diartikan sebagai proses guru dalam menyusun materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada waktu tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>43</sup>

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Pada tahap ini dapat dilihat kemampuan guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).<sup>44</sup> Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Silabus dan RPP dapat dilakukan pengembangannya oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, kelompok kerja Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) pada Pusat Kegiatan Guru (PKG), dan Dinas Pendidikan.<sup>45</sup>

#### 1) Silabus

Silabus merupakan seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara

---

<sup>42</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 15.

<sup>43</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, 17.

<sup>44</sup> Direktorat Tenaga Kependidikan, *Penilaian Kinerja Guru*, (Jakarta, 2008), 22.

<sup>45</sup> Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Referensi, 2013), 198.

sistematis memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.<sup>46</sup> Silabus juga merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.<sup>47</sup> Silabus paling sedikit memuat:

- a) Identitas mata pelajaran (khusus SMP/MTs/SMPLB/Paket B dan SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/Paket C/ Paket C Kejuruan);
- b) Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
- c) Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran;
- d) Kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran;
- e) Tema (khusus SD/MI/SDLB/Paket A);
- f) Materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;

---

<sup>46</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, 39.

<sup>47</sup> Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, (Depok: Kencana, 2017), 237.

- g) Pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
- h) Penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik;
- i) Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan
- j) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.<sup>48</sup>

Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

## 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disingkat RPP termasuk rencana pengembangan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran, sehingga tercapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi setiap mata pelajaran, seperti yang sudah dijabarkan dalam silabus.<sup>49</sup> RPP adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP

<sup>48</sup> Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 238.

<sup>49</sup> Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 244.

mencakup: (1) data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester; (2) materi pokok; (3) alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai; (4) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; (5) materi pembelajaran; (6) metode pembelajaran; (7) media, alat dan sumber belajar; (8) langkah-langkah pembelajaran; dan (8) penilaian.

Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.<sup>50</sup>

#### b. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan langkah merealisasikan perencanaan pembelajaran dalam bentuk perbuatan.<sup>51</sup> Tugas utama guru dalam pembelajaran adalah mengkondisikan lingkungan yang

<sup>50</sup> Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, 244.

<sup>51</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 98.

nyaman serta menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

1) Syarat pelaksanaan proses pembelajaran:

a) Alokasi waktu jam tatap muka pembelajaran

(1) SD/MI : 35 menit

(2) SMP/MTs : 40 menit

(3) SMA/MA : 45 menit

(4) SMK/MAK : 45 menit

b) Rombongan belajar

Jumlah rombongan belajar per satuan pendidikan dan jumlah maksimum peserta didik dalam setiap rombongan belajar dinyatakan dalam tabel berikut:<sup>52</sup>

**Tabel 2.2**  
**Rombongan Belajar**

No	Satuan Pendidikan	Jumlah Rombongan Belajar	Jumlah Maksimum Peserta Didik Per Rombongan Belajar
1.	SD/MI	6-24	28
2.	SMP/MTs	3-33	32
3.	SMA/MA	3-36	36
4.	SMK	3-72	36
5.	SDLB	6	5
6.	SMPLB	3	8
7.	SMALB	3	8

<sup>52</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 69.

## c) Buku teks pelajaran

Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.<sup>53</sup>

## d) Pengelolaan kelas

(1) Guru wajib menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mewujudkan kerukunan dalam kehidupan bersama.

(2) Guru wajib menjadi teladan bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(3) Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik dan sumber daya lain sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.

---

<sup>53</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 69.

- (4) Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
- (5) Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
- (6) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik.
- (7) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
- (8) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- (9) Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
- (10) Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi.
- (11) Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran; dan
- (12) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

## 2) Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:

- (1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- (2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- (3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- (4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- (5) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan



penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

#### (1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

#### (2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang

menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

### (3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

#### c) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- (1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

- (2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- (3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- (4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.<sup>54</sup>

c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran

Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui peserta didik mana yang sudah berhak melanjutkan pelajarannya karena sudah berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) kompetensi yang diharapkan, maupun mengetahui peserta didik mana yang belum berhasil mencapai KKM kompetensi yang diharapkan. Dengan petunjuk ini guru dapat lebih memusatkan perhatian kepada peserta didik yang belum berhasil mencapai KKM.<sup>55</sup>

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik yang mampu menghasilkan dampak

---

<sup>54</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 72.

<sup>55</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 36-37.

instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.<sup>56</sup>

Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (remedial) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling.

Selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi.

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran.<sup>57</sup>

Dengan demikian, penilaian pembelajaran harus dilakukan oleh guru sebagai satu rangkaian program pembelajaran. Tanpa penilaian suatu program tidak dapat diketahui keberhasilannya. Penilaian pembelajaran tidak hanya mengukur dan menilai sejauh mana peserta didik telah menguasai kompetensi yang harus dimilikinya, namun sejauh mana efektifitas proses pembelajaran yang difasilitasi guru berdampak pada pencapaian kompetensi siswa.

---

<sup>56</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 72.

<sup>57</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 72.

d. Pengawasan proses pembelajaran

Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala satuan pendidikan dan pengawas.

1) Prinsip Pengawasan

Pengawasan dilakukan dengan prinsip objektif dan transparan guna peningkatan mutu secara berkelanjutan.

2) Sistem Pengawasan

Sistem pengawasan internal dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas, dinas pendidikan dan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan.<sup>58</sup>

- a) Kepala Sekolah, Pengawas dan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan melakukan pengawasan dalam rangka peningkatan mutu.
- b) Kepala Sekolah dan Pengawas melakukan pengawasan dalam bentuk supervisi akademik dan supervisi manajerial.<sup>59</sup>

3) Proses Pengawasan

a) Pemantauan

Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran.

Pemantauan dilakukan melalui antara lain, diskusi kelompok

<sup>58</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 73.

<sup>59</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 73.

terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.

b) Supervisi

Supervisi proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan melalui antara lain, pemberian contoh pembelajaran di kelas, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.

c) Pelaporan

Hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesionalan pendidik secara berkelanjutan.

d) Tindak Lanjut

Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk:

- (1) Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar; dan
- (2) Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 73.

### 3. Kinerja Guru

Kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan.<sup>61</sup> Kinerja disebut juga dengan prestasi kerja atau pelaksanaan kerja atau hasil unjuk kerja.<sup>62</sup> menurut As'ad dalam buku Siti Masrohatin prestasi kerja sebagai kesuksesan seseorang dalam melaksanakan pekerjaan (*successful role achievement*) yang diperoleh seseorang dari perbuatannya.<sup>63</sup>

Dari beberapa pengertian tentang kinerja tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah prestasi kerja yang telah dicapai oleh seseorang. Kinerja atau prestasi kerja merupakan hasil akhir dari suatu aktifitas yang telah dilakukan seseorang untuk meraih suatu tujuan.

Pencapaian hasil kerja ini juga sebagai bentuk perbandingan hasil kerja seseorang dengan standar yang telah ditetapkan. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Dalam dunia pendidikan yang menjadi organisasi adalah sekolah atau madrasah dan sebagai pegawai atau pekerja adalah guru. Guru merupakan penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada tingkat institusional dan instruksional.<sup>64</sup> Peran strategis tersebut sejalan dengan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

---

<sup>61</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, 20.

<sup>62</sup> Titiek Rohanah Hidayati, *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya Pembinaan Kompetensi Guru*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 139.

<sup>63</sup> Siti Masrohatin, *Kompensasi & Revitalisasi Kinerja Dosen*, (Jember: STAIN Press, 2013), 45.

<sup>64</sup> Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 36.

yang menempatkan guru sebagai tenaga profesional sekaligus sebagai agen pembelajaran. Peran tersebut menuntut guru untuk mampu meningkatkan kinerja yang dihasilkan seiring dengan perubahan dan tuntutan yang muncul dari masyarakat terhadap dunia pendidikan dewasa ini.

Menurut Imron Fauzi dalam bukunya menjelaskan bahwa penilaian kinerja guru kelas/mata pelajaran yaitu mengacu pada tugas utama guru yang meliputi kegiatan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan menilai termasuk di dalamnya menganalisis hasil penilaian dan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian.<sup>65</sup> Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pasal 39 Ayat 2 yaitu, tugas guru adalah merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan.<sup>66</sup> Pasal 20 menyatakan pula bahwa salah satu kewajiban profesional guru adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, serta meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Seiring dengan ketentuan tersebut, Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 52 Ayat (1) menegaskan pula tentang tugas pokok guru, yaitu: merencanakan pembelajaran, melaksanakan

---

<sup>65</sup> Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 190.

<sup>66</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 39 Ayat 1



pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, dan melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja guru.<sup>67</sup>

Tingkat keberhasilan guru dalam menyelesaikan tugasnya disebut dengan istilah “*level of performance*” atau lever kinerja. Guru yang mempunyai level kinerja yang tinggi merupakan guru yang produktivitas kerjanya tinggi, begitupun sebaliknya.

Kinerja mengajar guru menyangkut beberapa hal seperti kualitas, tingkat keahlian, latar belakang budaya dan pendidikan, kemampuan dan sikap, minat dan motivasi, disiplin, etos kerja, struktur pekerjaan, keahlian, serta umur dari angkatan kerja. Kinerja guru berkaitan dengan proses belajar mengajar, yaitu kesanggupan atau kecakapan guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif Antara guru dan peserta didik yang mencakup suasana kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai tahap evaluasi dan tindak lanjut agar mencapai tujuan pengajaran. Guru harus memiliki kemampuan merencanakan pembelajaran, menuliskan tujuan pembelajaran, menyajikan bahan pelajaran, memberikan pertanyaan kepada peserta didik, berkomunikasi dengan peserta didik, mengamati kelas, dan mengevaluasi hasil belajar. Kemampuan guru dalam mengajar jika sesuai dengan standar tugas yang diemban akan memberikan efek yang positif bagi hasil yang ingin dicapai seperti perubahan hasil

---

<sup>67</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 52 ayat 1.

akademik peserta didik, sikap peserta didik, dan perubahan pola kerja guru yang makin meningkat. Jika sebaliknya, bukan saja menurunkan prestasi belajar peserta didik melainkan menurunkan tingkat kinerja guru itu sendiri.

#### **4. Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru**

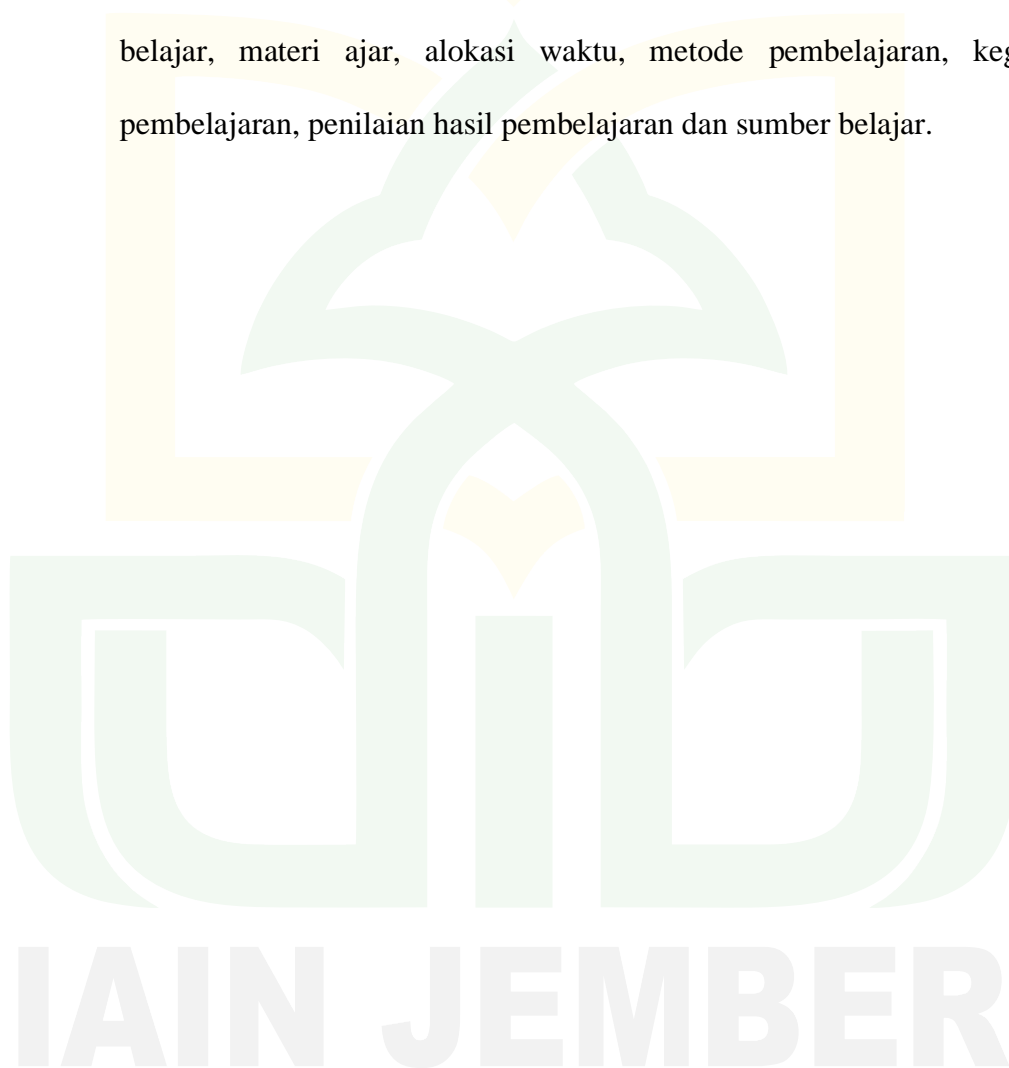
Sesuai dengan tujuan akreditasi, bahwa akreditasi diadakan agar meningkatkan mutu lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan lebih baik dan dapat bersaing dengan lembaga lainnya. Keinginan untuk memperbaiki mutu pendidikan nasional harus dimulai dengan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan secara umum.<sup>68</sup> Akreditasi sangat erat kaitannya dengan kinerja guru, karena guru memegang peranan yang sangat penting maka dari itu profesionalisme guru diharapkan untuk selalu ditingkatkan.

Dalam memberikan penilaian badan akreditasi harus lebih memperhatikan komponen guru tanpa harus meniadakan komponen-komponen yang lain. Maka dari itu, dalam perekrutan guru harus lebih selektif dan dengan standar yang jelas. Demikian halnya bagi seorang yang memilih hidupnya untuk mengabdikan dirinya sebagai seorang guru harus bisa dan mampu menguasai kompetensi-kompetensi yang telah diatur dan ditetapkan oleh pemerintah dalam sistem pendidikan baik dalam segi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial sehingga mutu pendidikan yang telah direncanakan dan dicita-citakan dapat terwujud.

---

<sup>68</sup> Assrorun Ni'am Sholeh, *Membangun Profesionalitas Guru*, (Jakarta: eLSAS, 2006), 116.

Adapun kaitannya standar proses akreditasi dengan guru adalah standar proses sebagai acuan guru dalam proses perencanaan pembelajaran dari pembuatan dan pengembangan silabus, penyusunan RPP, dan rencana proses pembelajaran yang meliputi identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan belajar, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan sumber belajar.



## **BAB III**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya KKMI Kecamatan Balung**

Satu-satunya wadah yang mudah mengumpulkan dan menyatukan para Kepala Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung adalah Badan Kerja Sama Madrasah (BKSM). Pada tahun 1981 Departemen Agama memberikan angket setiap lembaga Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung untuk mengisi angket tersebut. Pada tahun 1982 hasil dari angket tersebut Berdasarkan Surat Keputusan Dirjen Bimbaga Islam Republik Indonesia No 567 tanggal 16 Nopember 1982 Departemen Agama memutuskan untuk Kecamatan Balung membentuk Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah (KKMI) yang menjadi ikatan terhadap Kepala Madrasah agar efektif dan efisien dalam kerangka pembinaan secara koordinatif. Maka Oleh segenap Kepala Madrasah membentuk kepengurusan KKMI Kecamatan Balung di MI Darut Tauhid Jl. Reformasi No.100 Balung Lor yang dihadiri 20 Tokoh Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Balung di hadiri oleh Pengawas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Bapak Zaini Aswari di bentuk dan di resmikanlah KKMI Kecamatan Balung dan secara Aklamasi memilih

Ketua KKMI Berdasarkan SK Dirjen Bimbaga Islam Depag RI diatas Ketua Abdul Hadi, S.SAS, bendahara Abdul Hadi Naim, A.Md.Pd.<sup>67</sup>

Berikut nama ketua KKMI (Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah) Kecamatan Balung dari tahun 1982 sampai sekarang.

- a. Abdul Hadi, S.SAS (1982-1986)
- b. Syafiizen, A.Md.Pd (1987-1988)
- c. Son Haji (1989-1991)
- d. Abdul Hadi, S.SAS (1992-1993)
- e. Sunoyo, S.Pd (1994-1998)
- f. Drs. Erfin Said (1999-2000)
- g. Kholiq Mustofa, S.Pd (2001-2010)
- h. Drs. Mizan Sya'roni (2011-sekarang)

Penelitian dilaksanakan di 21 Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Balung Kabupaten Jember. Yang sudah terlampir pada Bab I tabel 1.1.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli dan Agustus 2019. Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah seluruh guru kelas Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Balung Kabupaten Jember.

**Tabel 3.1**

**Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung dan Jumlah Sampel**

No	Nama Madrasah	Alamat	Sampel
1	MIN 2 Jember	Jl. Puger No. 42 Tutul	6

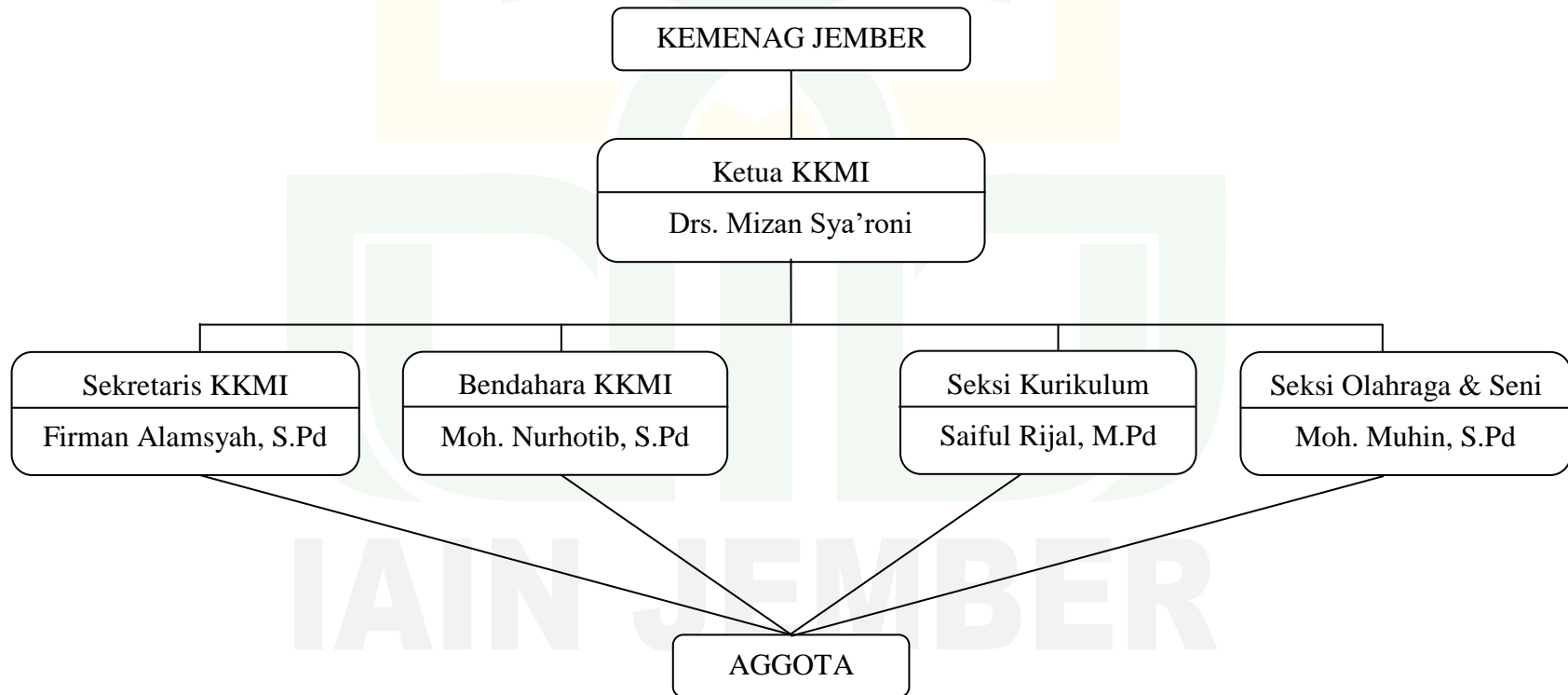
<sup>67</sup> *Dokumentasi Operator KKMI Kecamatan Balung, 14 Agustus 2019.*

No	Nama Madrasah	Alamat	Sampel
2	MI Al Ihsan	Jl. Thamrin 21 Balung Lor	6
3	MI Bustanul Ulum	Jl. Jogaran Dusun Wetan Kali II	6
4	MI Bustanul Ulum	Jl. Sholehuddin No. 11	6
5	MI Bustanul Ulum 07	Jl. Puger No 42 Tutul Balung Jember	6
6	MI Bustanul Ulum 09	Jl. Cendrawasih No.29 Curahlele	6
7	MI Darut Tauhid	Jl. Reformasi No.100	6
8	MI Islamiyah	Jl. H.Ridwan No. 9 Rejosari	6
9	MI Ma`Arif I Al Amin	Jl. Moh. Ilyas, 48 Dusun Krajan Lor	6
10	MI Miftahul Ulum	Jl. Balai Desa Tutul No 77	6
11	MI Miftahul Ulum	Jl. Karangduren No. 23	6
12	MI Ma`arif 02 Darul Ulum	Dusun Jogaran Desa Gumelar	6
13	MI Ma`arif Al Huda	Jl. Ambulu No. 11 Dusun Krajan	6
14	MI Ma`arif Hidayatul Mubtadiin	Jl. Umbulsari No. 5	6
15	MI Ma`arif III Miftahul Ulum	Jl. Jambu, No.558 Krajan Gumelar	6
16	MI Ma`arif Zainul Hasan	Jl. Perjuangan No. 02 Balung Lor	6
17	MI Muhammadiyah	Jl. Sultan Agung 07 Balung Kulon	6
18	MI Muhammadiyah Gumelar	Dusun Jogaran Desa Gumelar	6
19	MI Nurul Islam 2	Jl. Ahmad Yani No. 60 Balung Kulon	6
20	MI Nurul Islam 01	Jl. Sultan Agung No. 400 Tutul	6
21	MI Riyadlotut Tholibin	Jl. Sultan Agung No. 1 Tutul	6
<b>Jumlah</b>			<b>126</b>

# IAIN JEMBER

## 2. Struktur Organisasi KKMI Kecamatan Balung

Struktur Organisasi KKMI Kecamatan Balung<sup>68</sup>



<sup>68</sup> Dokumentasi Operator KKMI Kecamatan Balung, 14 Agustus 2019.

### 3. Keadaan Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung

Adapun jumlah Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Balung sebanyak 21 Madrasah Ibtidaiyah. Diantara terdapat yang terakreditasi A, B dan C. Akreditasi A yaitu sebanyak 7 Madrasah Ibtidaiyah, Akreditasi B sebanyak 13 Madrasah Ibtidaiyah, dan Akreditasi C sebanyak 1 Madrasah Ibtidaiyah.<sup>69</sup>

## B. Penyajian Data

### 1. Data Penentuan Sampel

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada Bab I dalam penelitian ini peneliti mengambil populasi guru kelas, dengan jumlah 126 guru kelas dan penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan teknik *purposive sampling*.

### 2. Uji Validitas

Sebelum hasil angket dianalisis, maka terlebih dahulu harus dilakukan uji validitas.

Uji validitas instrumen tentang standar proses akreditasi dan kinerja guru telah divalidasi melalui validator yang ahli dalam bidang akreditasi. Untuk lebih jelasnya, surat pernyataan validasi dapat dilihat pada lampiran 7.

Berikut hasil uji validitas instrumen tentang standar proses akreditasi disajikan pada tabel berikut ini:

---

<sup>69</sup>Dokumentasi Operator KKMI Kecamatan Balung, 14 Agustus 2019.



**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Tentang Standar Proses Akreditasi**

<b>No. Butir</b>	<b>r hitung</b>	<b>r tabel</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	0,415	0,301	Valid
2	0,443	0,301	Valid
3	0,608	0,301	Valid
4	0,621	0,301	Valid
5	0,587	0,301	Valid
6	0,395	0,301	Valid
7	-0,025	0,301	Tidak Valid
8	0,740	0,301	Valid
9	0,692	0,301	Valid
10	0,481	0,301	Valid
11	0,326	0,301	Valid
12	0,576	0,301	Valid
13	0,438	0,301	Valid
14	0,641	0,301	Valid
15	0,346	0,301	Valid
16	0,337	0,301	Valid
17	0,694	0,301	Valid
18	0,738	0,301	Valid
19	0,827	0,301	Valid
20	0,687	0,301	Valid
21	0,830	0,301	Valid
22	0,672	0,301	Valid
23	0,829	0,301	Valid
24	0,800	0,301	Valid
25	0,623	0,301	Valid
26	0,660	0,301	Valid
27	0,652	0,301	Valid
28	0,699	0,301	Valid

No. Butir	r hitung	r tabel	Kesimpulan
29	0,669	0,301	Valid
30	0,693	0,301	Valid
Jumlah		Valid	29
		Tidak Valid	1

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket standar proses akreditasi dapat dilihat pada lampiran 8.

Berikut hasil uji validitas instrumen tentang kinerja guru terkait dengan perencanaan pembelajaran disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.3**

**Hasil Uji Validitas Tentang Perencanaan Pembelajaran**

No. Butir	r hitung	r table	Kesimpulan
1	0,484	0,301	Valid
2	0,215	0,301	Tidak Valid
3	0,835	0,301	Valid
4	0,813	0,301	Valid
5	0,764	0,301	Valid
6	0,316	0,301	Valid
7	0,598	0,301	Valid
8	0,696	0,301	Valid
9	0,632	0,301	Valid
10	0,677	0,301	Valid
11	0,422	0,301	Valid
12	-0,111	0,301	Tidak Valid
13	0,693	0,301	Valid
14	0,599	0,301	Valid
15	0,770	0,301	Valid
16	0,731	0,301	Valid

No. Butir	r hitung	r table	Kesimpulan
17	0,663	0,301	Valid
18	0,739	0,301	Valid
Jumlah		Valid	16
		Tidak Valid	2

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 9.

Berikut hasil uji validitas instrumen tentang kinerja guru terkait dengan pelaksanaan pembelajaran disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.4**

**Hasil Uji Validitas Tentang Pelaksanaan Pembelajaran**

No. Butir	r hitung	r table	Kesimpulan
19	0,672	0,301	Valid
20	0,656	0,301	Valid
21	0,562	0,301	Valid
22	0,145	0,301	Tidak Valid
23	0,560	0,301	Valid
24	0,406	0,301	Valid
25	0,457	0,301	Valid
26	0,272	0,301	Tidak Valid
27	0,688	0,301	Valid
28	0,845	0,301	Valid
29	0,562	0,301	Valid
30	0,509	0,301	Valid
31	0,802	0,301	Valid
32	0,580	0,301	Valid
33	0,645	0,301	Valid
34	0,435	0,301	Valid

No. Butir	r hitung	r table	Kesimpulan
35	0,134	0,301	Tidak Valid
36	0,635	0,301	Valid
Jumlah		Valid	15
		Tidak Valid	3

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 10.

Berikut hasil uji validitas instrumen tentang kinerja guru terkait dengan penilaian pembelajaran disajikan pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.5**

**Hasil Uji Validitas Tentang Penilaian Pembelajaran**

No. Butir	r hitung	r tabel	Kesimpulan
37	0,473	0,301	Valid
38	0,576	0,301	Valid
39	0,480	0,301	Valid
40	0,147	0,301	Tidak Valid
41	0,432	0,301	Valid
42	0,450	0,301	Valid
43	0,599	0,301	Valid
44	0,548	0,301	Valid
45	0,606	0,301	Valid
46	0,734	0,301	Valid
47	0,771	0,301	Valid
48	0,429	0,301	Valid
49	0,717	0,301	Valid
50	0,692	0,301	Valid
51	0,508	0,301	Valid
52	0,557	0,301	Valid

No. Butir	r hitung	r tabel	Kesimpulan
53	0,844	0,301	Valid
54	0,669	0,301	Valid
Jumlah		Valid	17
		Tidak Valid	1

Untuk lebih jelasnya uji validitas butir angket penilaian pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 11.

Setelah diperoleh butir-butir instrumen yang valid, kemudian instrumen (angket) tersebut diberikan kepada responden yang terdiri dari guru kelas yang ada di Kecamatan Balung sebanyak 126 guru kelas dari 21 lembaga Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung. Adapun nama respondennya terdapat pada lampiran 12.

### 3. Skor Data

Skor data adalah perhitungan skor yang diperoleh dari masing-masing responden. Jawaban setiap item instrumen dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* yaitu mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Penilaian untuk item skor adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.6**  
**Penilaian Item Skor**

No.	Keterangan	Penilaian Item Skor	
		Positif	Negatif
1	Selalu	5	1
2	Sering	4	2
3	Kadang-kadang	3	3
4	Hampir tidak pernah	2	4
5	Tidak Pernah	1	5

## C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

### 1. Analisis

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang menggunakan empat variabel yaitu variabel standar proses akreditasi sebagai variabel bebas, variabel perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran sebagai variabel terikatnya. Deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan meliputi nilai Mean (M), median (Me), modus (Mo), simpangan baku, skor terendah dan skor tertinggi. Data penelitian diperoleh dari guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Instrumen yang digunakan dalam variabel ini berbentuk angket tertutup.

#### a. Standar Proses Akreditasi

Standar Proses Akreditasi dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang terdiri dari 29 butir pertanyaan positif yang telah diuji validitas dengan jumlah sampel 126 guru kelas. Angket memiliki 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 5, dan skor terendah adalah 1. Data variabel standar proses akreditasi diperoleh nilai mean sebesar 119,87; modus sebesar 121; median sebesar 120; dan simpangan baku sebesar 12,05; dengan skor tertinggi 145 dan skor terendah 92.

Pengkategorian data yang diambil dari variabel standar proses akreditasi dibedakan menjadi lima kategori yaitu sangat jelek, jelek, cukup, baik, sangat baik. Pengkategorian tersebut sebagai berikut:<sup>70</sup>

$$S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p \dots\dots\dots \text{Sangat Jelek}$$

$$S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p \dots\dots\dots \text{Jelek}$$

$$S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p \dots\dots\dots \text{Cukup}$$

$$S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p \dots\dots\dots \text{Baik}$$

$$S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \dots\dots\dots \text{Sangat Baik}$$

Keterangan: ST : Skor Total

$S_{\min}$  : Skor Minimal

$S_{\max}$  : Skor Maksimal

p : Panjang Kelas

Langkah-langkah yang dilakukan untuk membuat pengkategorian data ekstrakurikuler kepramukaan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \text{ Menentukan } S_{\max} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala tertinggi} \\ &= 29 \times 5 \\ &= 145 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Menentukan } S_{\min} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala terendah} \\ &= 29 \times 1 \\ &= 29 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Menentukan Rentang} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 145 - 29 \end{aligned}$$

<sup>70</sup> Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidika*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.

$$= 116$$

4) Menentukan panjang kelas = rentang / banyak kategori

$$= 116 / 5$$

$$= 23,2 \text{ dibulatkan menjadi } 23.$$

Perhitungan tersebut diperoleh skor maksimal adalah 145, skor minimal adalah 29, dan panjang kelas adalah 23, maka kategori standar proses akreditasi adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Sangat Jelek} &= S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p \\ &= 29 \leq ST < 29 + 23 \\ &= 29 \leq ST < 52 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jelek} &= S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p \\ &= 29 + 23 \leq ST < 29 + (2 \times 23) \\ &= 52 \leq ST < 75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cukup} &= S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p \\ &= 29 + (2 \times 23) \leq ST < 29 + (3 \times 23) \\ &= 29 + 46 \leq ST < 29 + 69 \\ &= 75 \leq ST < 98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Baik} &= S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p \\ &= 29 + (3 \times 23) \leq ST < 29 + (4 \times 23) \\ &= 29 + 69 \leq ST < 29 + 92 \\ &= 98 \leq ST < 121 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sangat Baik} &= S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \\ &= 29 + (4 \times 23) \leq ST < 145 \end{aligned}$$

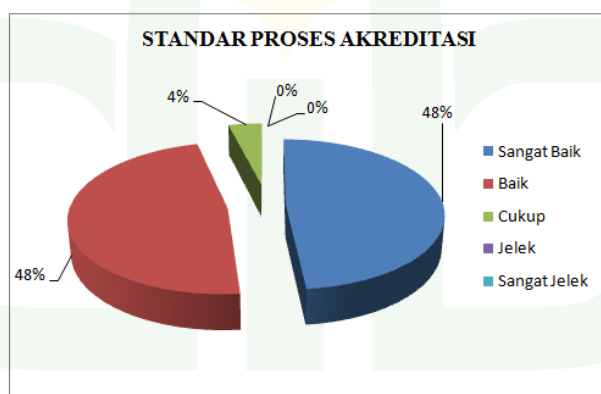


$$= 121 \leq ST < 145$$

**Tabel 3.7**  
**Kategori Variabel Standar Proses Akreditasi**

Skor	Jumlah Guru	Jumlah Guru dalam Persentase (%)	Kategori
121 – 145	61	48,41	Sangat Baik
98 – 120	60	47,62	Baik
75 – 97	5	3,97	Cukup
52 – 74	0	0,00	Jelek
29 – 51	0	0,00	Sangat Jelek
Jumlah	126	100%	

Diketahui tabel kategori standar proses akreditasi pada tabel 3.7 dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Penjelasan dari data tersebut menunjukkan bahwa standar proses akreditasi Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 yang termasuk dalam kategori sangat baik (48,41%) dengan jumlah 61 guru kelas, kategori baik (47,62%) dengan jumlah 60 guru kelas, kategori cukup (3,97%) dengan jumlah 5 guru kelas, kategori jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas dan kategori

sangat jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa standar proses akreditasi Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 termasuk dalam kategori sangat baik.

b. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang terdiri dari 16 butir pertanyaan positif yang telah diuji validitas dengan jumlah sampel 126 guru kelas. Angket memiliki 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 5, dan skor terendah adalah 1. Data variabel perencanaan pembelajaran diperoleh nilai mean sebesar 65,23; modus sebesar 64; median sebesar 64; dan simpangan baku sebesar 7,42; dengan skor tertinggi 80 dan skor terendah 16.

Pengkategorian data yang diambil dari variabel perencanaan pembelajaran dibedakan menjadi lima kategori yaitu sangat jelek, jelek, cukup, baik, sangat baik. Pengkategorian tersebut sebagai berikut:

$S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p$  ..... Sangat Jelek

$S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p$  ..... Jelek

$S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p$  ..... Cukup

$S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p$  ..... Baik

$S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max}$  ..... Sangat Baik

Keterangan: ST : Skor Total

$S_{\min}$  : Skor Minimal

$S_{\max}$  : Skor Maksimal

$p$  : Panjang Kelas

Langkah-langkah yang dilakukan untuk membuat pengkategorian data perencanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \text{ Menentukan } S_{\max} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala tertinggi} \\ &= 16 \times 5 \\ &= 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ Menentukan } S_{\min} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala terendah} \\ &= 16 \times 1 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ Menentukan Rentang} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 80 - 16 \\ &= 64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \text{ Menentukan panjang kelas} &= \text{rentang} / \text{banyak kategori} \\ &= 64 / 5 \\ &= 12,8 \text{ dibulatkan menjadi } 13. \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut diperoleh skor maksimal adalah 80, skor minimal adalah 16, dan panjang kelas adalah 13, maka kategori perencanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

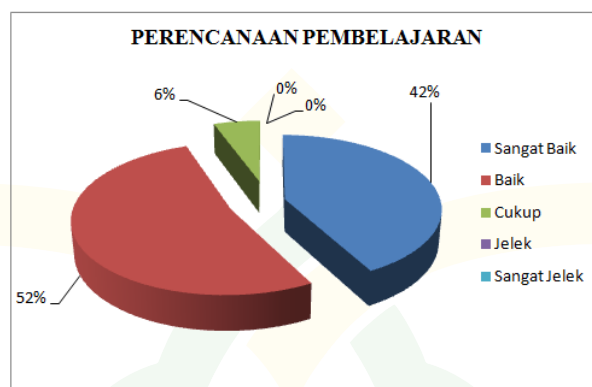
$$\begin{aligned} \text{Sangat Jelek} &= S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p \\ &= 16 \leq ST < 16 + 13 \\ &= 16 \leq ST < 29 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Jelek} &= S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p \\
 &= 16 + 13 \leq ST < 16 + (2 \times 13) \\
 &= 29 \leq ST < 42 \\
 \\
 \text{Cukup} &= S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p \\
 &= 16 + (2 \times 13) \leq ST < 16 + (3 \times 13) \\
 &= 16 + 26 \leq ST < 16 + 39 \\
 &= 42 \leq ST < 55 \\
 \\
 \text{Baik} &= S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p \\
 &= 16 + (3 \times 13) \leq ST < 16 + (4 \times 13) \\
 &= 16 + 39 \leq ST < 16 + 52 \\
 &= 55 \leq ST < 68 \\
 \\
 \text{Sangat Baik} &= S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \\
 &= 16 + (4 \times 13) \leq ST < 80 \\
 &= 68 \leq ST < 80
 \end{aligned}$$

**Tabel 3.8**  
**Kategori Variabel Perencanaan Pembelajaran**

Skor	Jumlah Guru	Jumlah Siswa dalam Persentase (%)	Kategori
68 – 80	53	42,06	Sangat Baik
55 – 67	66	52,38	Baik
42 – 54	7	5,56	Cukup
29 – 41	0	0,00	Jelek
16 – 28	0	0,00	Sangat Jelek
Jumlah	126	100 %	

Diketahui tabel kategori perencanaan pembelajaran pada tabel 3.8 dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Penjelasan dari data tersebut menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 yang termasuk dalam kategori sangat baik (42,06%) dengan jumlah 53 guru kelas, kategori baik (52,38%) dengan jumlah 66 guru kelas, kategori cukup (5,56%) dengan jumlah 7 guru kelas, dan kategori jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas dan kategori sangat jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 termasuk dalam kategori baik.

### c. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang terdiri dari 15 butir pernyataan positif yang telah diuji validitas dengan jumlah sampel 126 siswa. Angket memiliki 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 5, dan skor terendah

adalah 1. Data variabel pelaksanaan pembelajaran diperoleh nilai mean sebesar 70,48; modus sebesar 75; median sebesar 71; dan simpangan baku sebesar 4,25; dengan skor tertinggi 75 dan skor terendah 15.

Pengkategorian data yang diambil dari variabel pelaksanaan pembelajaran dibedakan menjadi lima kategori yaitu sangat jelek, jelek, cukup, baik, sangat baik. Pengkategorian tersebut sebagai berikut:

$S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p$ .....	Sangat Jelek
$S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p$ .....	Jelek
$S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p$ .....	Cukup
$S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p$ .....	Baik
$S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max}$ .....	Sangat Baik

Keterangan: ST	: Skor Total
$S_{\min}$	: Skor Minimal
$S_{\max}$	: Skor Maksimal
p	: Panjang Kelas

Langkah-langkah yang dilakukan untuk membuat pengkategorian data pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan  $S_{\max}$  = banyak butir pernyataan x skala tertinggi  
 $= 15 \times 5$   
 $= 75$
- 2) Menentukan  $S_{\min}$  = banyak butir pernyataan x skala terendah  
 $= 15 \times 1$

$$= 15$$

3) Menentukan Rentang = skor maksimal – skor minimal

$$= 75 - 15$$

$$= 60$$

4) Menentukan panjang kelas = rentang / banyak kategori

$$= 60 / 5$$

$$= 12$$

Perhitungan tersebut diperoleh skor maksimal adalah 75, skor minimal adalah 15, dan panjang kelas adalah 12, maka kategori pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

Sangat Jelek  $= S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p$

$$= 15 \leq ST < 15 + 12$$

$$= 15 \leq ST < 27$$

Jelek  $= S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p$

$$= 15 + 12 \leq ST < 15 + (2 \times 12)$$

$$= 27 \leq ST < 39$$

Cukup  $= S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p$

$$= 15 + (2 \times 12) \leq ST < 15 + (3 \times 12)$$

$$= 15 + 24 \leq ST < 15 + 36$$

$$= 39 \leq ST < 51$$

Baik  $= S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p$

$$= 15 + (3 \times 12) \leq ST < 15 + (4 \times 12)$$

$$= 15 + 36 \leq ST < 15 + 48$$

$$= 51 \leq ST < 63$$

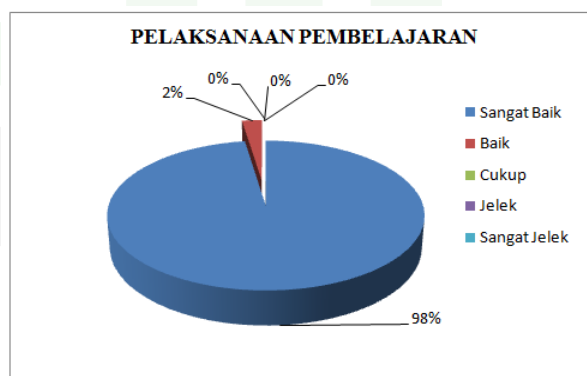
$$\begin{aligned} \text{Sangat Baik} &= S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \\ &= 15 + (4 \times 12) \leq ST < 75 \\ &= 63 \leq ST < 75 \end{aligned}$$

Tabel 3.9

## Kategori Variabel Pelaksanaan Pembelajaran

Skor	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase (%)	Kategori
63 – 75	123	97,62	Sangat Baik
51 – 62	3	2,38	Baik
39 – 50	0	0,00	Cukup
27 – 38	0	0,00	Jelek
15 – 26	0	0,00	Sangat Jelek
Jumlah	126	100 %	

Diketahui tabel kategori pelaksanaan pembelajaran pada tabel 3.9 dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Penjelasan dari data tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten



Jember Tahun 2019 yang termasuk dalam kategori sangat baik (97,62%) dengan jumlah 123 guru kelas, kategori baik (2,38%) dengan jumlah 3 guru kelas, kategori cukup (0%) dengan jumlah 0 guru kelas, kategori jelek (0%) dengan jumlah 0 siswa dan kategori sangat jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat pelaksanaan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 termasuk dalam kategori sangat baik.

#### d. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang terdiri dari 17 butir pernyataan positif yang telah diuji validitas dengan jumlah sampel 126 siswa. Angket memiliki 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 5, dan skor terendah adalah 1. Data variabel penilaian pembelajaran diperoleh nilai mean sebesar 66,87; modus sebesar 62; median sebesar 66,5; dan simpangan baku sebesar 6,20; dengan skor tertinggi 85 dan skor terendah 17.

Pengkategorian data yang diambil dari variabel penilaian pembelajaran dibedakan menjadi lima kategori yaitu sangat jelek, jelek, cukup, baik, sangat baik. Pengkategorian tersebut sebagai berikut:

$S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p$  ..... Sangat Jelek

$S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p$  ..... Jelek

$S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p$  ..... Cukup

$$S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p \dots\dots\dots \text{Baik}$$

$$S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \dots\dots\dots \text{Sangat Baik}$$

Keterangan: ST : Skor Total

$S_{\min}$  : Skor Minimal

$S_{\max}$  : Skor Maksimal

p : Panjang Kelas

Langkah-langkah yang dilakukan untuk membuat pengkategorian data penilaian pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 5) \text{ Menentukan } S_{\max} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala tertinggi} \\ &= 17 \times 5 \\ &= 85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6) \text{ Menentukan } S_{\min} &= \text{banyak butir pernyataan} \times \text{skala terendah} \\ &= 17 \times 1 \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7) \text{ Menentukan Rentang} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 85 - 17 \\ &= 68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8) \text{ Menentukan panjang kelas} &= \text{rentang} / \text{banyak kategori} \\ &= 68 / 5 \\ &= 13,6 \text{ dibulatkan menjadi } 14. \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut diperoleh skor maksimal adalah 85, skor minimal adalah 17, dan panjang kelas adalah 14, maka kategori penilaian pembelajaran adalah sebagai berikut:

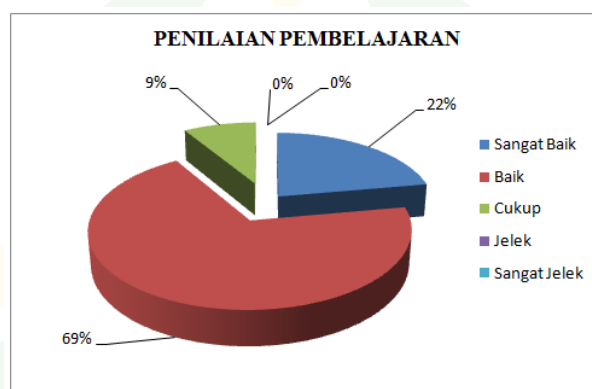
$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Jelek} &= S_{\min} \leq ST < S_{\min} + p \\
 &= 17 \leq ST < 17 + 14 \\
 &= 17 \leq ST < 31 \\
 \\
 \text{Jelek} &= S_{\min} + p \leq ST < S_{\min} + 2p \\
 &= 17 + 14 \leq ST < 17 + (2 \times 14) \\
 &= 31 \leq ST < 45 \\
 \\
 \text{Cukup} &= S_{\min} + 2p \leq ST < S_{\min} + 3p \\
 &= 17 + (2 \times 14) \leq ST < 17 + (3 \times 14) \\
 &= 17 + 28 \leq ST < 17 + 42 \\
 &= 45 \leq ST < 59 \\
 \\
 \text{Baik} &= S_{\min} + 3p \leq ST < S_{\min} + 4p \\
 &= 17 + (3 \times 14) \leq ST < 17 + (4 \times 14) \\
 &= 17 + 42 \leq ST < 17 + 56 \\
 &= 59 \leq ST < 73 \\
 \\
 \text{Sangat Baik} &= S_{\min} + 4p \leq ST < S_{\max} \\
 &= 17 + (4 \times 14) \leq ST < 85 \\
 &= 73 \leq ST < 85
 \end{aligned}$$

**Tabel 3.10**  
**Kategori Variabel Penilaian Pembelajaran**

Skor	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase (%)	Kategori
73 – 85	28	22,22	Sangat Baik

59 – 72	87	69,05	Baik
45 – 58	11	8,73	Cukup
31 – 44	0	0,00	Jelek
17 – 30	0	0,00	Sangat Jelek
Jumlah	126	100 %	

Diketahui tabel kategori penilaian pembelajaran pada tabel 3.10 dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Penjelasan dari data tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 yang termasuk dalam kategori sangat baik (22,22%) dengan jumlah 28 guru kelas, kategori baik (69,05%) dengan jumlah 87 guru kelas, kategori cukup (8,73%) dengan jumlah 11 guru kelas, kategori jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas dan kategori sangat jelek (0%) dengan jumlah 0 guru kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat penilaian pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 termasuk dalam kategori baik.

## 2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang diajukan, karena pada dasarnya hipotesis merupakan pernyataan yang masih lemah kebenarannya atau dugaan yang sifatnya sementara. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini, teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

XY = koefisien korelasi product moment antara variabel X dan variabel Y

N = jumlah subjek penelitian

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor asli dari X dan Y

$\sum X$  = jumlah skor asli variabel X

$\sum X^2$  = jumlah skor yang dikwadratkan dalam variabel X

$\sum Y$  = jumlah skor asli variabel Y

$\sum Y^2$  = jumlah skor yang dikwadratkan dalam variabel Y<sup>71</sup>

Adapun hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

### a. Pengujian Hipotesis Minor Pertama

H<sub>a</sub> : Ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

<sup>71</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 137.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Untuk mempermudah menganalisis data mengenai pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 ( $X \rightarrow Y_1$ ), dibuatlah tabel persiapan analisis seperti berikut ini.

**Tabel 3.11**

**Tabel Persiapan Analisis tentang Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Perencanaan Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019**

NO	X	$Y_1$	$XY_1$	$X^2$	$Y_1^2$
1	2	3	4	5	6
1	143	80	11440	20449	6400
2	145	79	11455	21025	6241
3	145	79	11455	21025	6241
4	143	77	11011	20449	5929
5	145	77	11165	21025	5929
6	144	69	9936	20736	4761
7	106	64	6784	11236	4096
8	102	71	7242	10404	5041
9	106	58	6148	11236	3364
10	125	60	7500	15625	3600
11	137	55	7535	18769	3025
12	117	60	7020	13689	3600
13	123	61	7503	15129	3721
14	121	62	7502	14641	3844
15	126	54	6804	15876	2916
16	127	57	7239	16129	3249
17	93	59	5487	8649	3481
18	125	64	8000	15625	4096
19	121	60	7260	14641	3600

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>1</sub></b>	<b>XY<sub>1</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>1</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
20	128	56	7168	16384	3136
21	114	59	6726	12996	3481
22	110	56	6160	12100	3136
23	121	61	7381	14641	3721
24	119	63	7497	14161	3969
25	120	57	6840	14400	3249
26	137	58	7946	18769	3364
27	114	59	6726	12996	3481
28	108	59	6372	11664	3481
29	123	65	7995	15129	4225
30	102	57	5814	10404	3249
31	128	62	7936	16384	3844
32	137	59	8083	18769	3481
33	131	63	8253	17161	3969
34	131	55	7205	17161	3025
35	128	51	6528	16384	2601
36	145	68	9860	21025	4624
37	120	66	7920	14400	4356
38	101	60	6060	10201	3600
39	102	56	5712	10404	3136
40	124	62	7688	15376	3844
41	116	58	6728	13456	3364
42	110	56	6160	12100	3136
43	111	54	5994	12321	2916
44	97	63	6111	9409	3969
45	127	54	6858	16129	2916
46	107	64	6848	11449	4096
47	113	57	6441	12769	3249
48	130	63	8190	16900	3969
49	123	49	6027	15129	2401
50	145	60	8700	21025	3600
51	115	61	7015	13225	3721
52	126	67	8442	15876	4489
53	108	55	5940	11664	3025
54	108	55	5940	11664	3025
55	126	52	6552	15876	2704
56	142	57	8094	20164	3249

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>1</sub></b>	<b>XY<sub>1</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>1</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
57	114	58	6612	12996	3364
58	123	63	7749	15129	3969
59	120	55	6600	14400	3025
60	127	64	8128	16129	4096
61	125	64	8000	15625	4096
62	93	58	5394	8649	3364
63	120	57	6840	14400	3249
64	121	60	7260	14641	3600
65	129	63	8127	16641	3969
66	112	53	5936	12544	2809
67	109	65	7085	11881	4225
68	121	64	7744	14641	4096
69	119	71	8449	14161	5041
70	130	64	8320	16900	4096
71	137	66	9042	18769	4356
72	116	60	6960	13456	3600
73	113	57	6441	12769	3249
74	121	70	8470	14641	4900
75	107	70	7490	11449	4900
76	117	63	7371	13689	3969
77	122	58	7076	14884	3364
78	116	70	8120	13456	4900
79	126	69	8694	15876	4761
80	126	67	8442	15876	4489
81	143	73	10439	20449	5329
82	122	74	9028	14884	5476
83	106	68	7208	11236	4624
84	109	69	7521	11881	4761
85	119	71	8449	14161	5041
86	119	77	9163	14161	5929
87	106	73	7738	11236	5329
88	111	69	7659	12321	4761
89	97	68	6596	9409	4624
90	104	68	7072	10816	4624
91	108	72	7776	11664	5184
92	114	77	8778	12996	5929
93	121	70	8470	14641	4900



NO	X	Y <sub>1</sub>	XY <sub>1</sub>	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
94	113	70	7910	12769	4900
95	143	73	10439	20449	5329
96	117	74	8658	13689	5476
97	122	74	9028	14884	5476
98	110	71	7810	12100	5041
99	107	77	8239	11449	5929
100	129	70	9030	16641	4900
101	142	76	10792	20164	5776
102	111	75	8325	12321	5625
103	115	72	8280	13225	5184
104	112	66	7392	12544	4356
105	124	70	8680	15376	4900
106	125	71	8875	15625	5041
107	92	62	5704	8464	3844
108	121	75	9075	14641	5625
109	116	67	7772	13456	4489
110	129	73	9417	16641	5329
111	112	69	7728	12544	4761
112	109	65	7085	11881	4225
113	119	74	8806	14161	5476
114	115	75	8625	13225	5625
115	118	74	8732	13924	5476
116	115	73	8395	13225	5329
117	109	76	8284	11881	5776
118	110	74	8140	12100	5476
119	113	71	8023	12769	5041
120	124	76	9424	15376	5776
121	125	76	9500	15625	5776
122	124	73	9052	15376	5329
123	126	72	9072	15876	5184
124	128	71	9088	16384	5041
125	127	61	7747	16129	3721
126	117	62	7254	13689	3844
<b>JUMLAH</b>	$\Sigma X$ = 15103	$\Sigma Y_1$ = 8219	$\Sigma XY_1$ = 987024	$\Sigma X^2$ = 1828483	$\Sigma Y_1^2$ = 543009

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{126.987024 - (15103)(8219)}{\sqrt{\{126.1828483 - (15103)^2\}\{126.543009 - (8219)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{124365024 - 124131557}{\sqrt{\{230388858 - 228100609\}\{68419134 - 67551961\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{233467}{\sqrt{\{2288249\}\{867173\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{233467}{\sqrt{19843e+12}}$$

$$r_{xy} = \frac{233467}{1408654,59}$$

$$r_{xy} = 0,1657 \text{ dibulatkan menjadi } 0,166$$

Untuk mengetahui perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5%. Dari jumlah responden 126 orang, maka derajat kebebasan ( $db$ ) =  $N - nr = 126 - 2 = 124$ , sehingga  $r_{\text{tabel}} = r_{(\alpha)(db)} = r_{(0,05)(124)} = 0,175$ .

Menurut hasil perhitungan tersebut, maka dapat diketahui bahwa  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  ( $0,166 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Selanjutnya untuk dapat mengetahui besar atau kecilnya koefisien korelasi yang dihasilkan, maka  $r_{\text{hitung}}$  tersebut dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi nilai  $r$ . Ternyata  $r_{\text{hitung}} = 0,166$  apabila dikonsultasikan

dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

b. Pengujian Hipotesis Minor Kedua

$H_a$  : Ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Untuk mempermudah menganalisis data mengenai pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 ( $X \rightarrow Y_2$ ), dibuatlah tabel persiapan analisis seperti berikut ini.

**Tabel 3.12**

**Tabel Persiapan Analisis tentang Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019**

NO	X	$Y_2$	$XY_2$	$X^2$	$Y_2^2$
1	2	3	4	5	6
1	143	75	10725	20449	5625
2	145	73	10585	21025	5329
3	145	75	10875	21025	5625
4	143	73	10439	20449	5329

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>2</sub></b>	<b>XY<sub>2</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>2</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5	145	75	10875	21025	5625
6	144	73	10512	20736	5329
7	106	75	7950	11236	5625
8	102	73	7446	10404	5329
9	106	75	7950	11236	5625
10	125	73	9125	15625	5329
11	137	75	10275	18769	5625
12	117	73	8541	13689	5329
13	123	75	9225	15129	5625
14	121	64	7744	14641	4096
15	126	70	8820	15876	4900
16	127	70	8890	16129	4900
17	93	70	6510	8649	4900
18	125	70	8750	15625	4900
19	121	70	8470	14641	4900
20	128	70	8960	16384	4900
21	114	66	7524	12996	4356
22	110	66	7260	12100	4356
23	121	66	7986	14641	4356
24	119	66	7854	14161	4356
25	120	75	9000	14400	5625
26	137	75	10275	18769	5625
27	114	75	8550	12996	5625
28	108	75	8100	11664	5625
29	123	69	8487	15129	4761
30	102	73	7446	10404	5329
31	128	75	9600	16384	5625
32	137	75	10275	18769	5625
33	131	75	9825	17161	5625
34	131	75	9825	17161	5625
35	128	66	8448	16384	4356
36	145	72	10440	21025	5184
37	120	71	8520	14400	5041
38	101	74	7474	10201	5476
39	102	69	7038	10404	4761
40	124	68	8432	15376	4624
41	116	63	7308	13456	3969

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>2</sub></b>	<b>XY<sub>2</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>2</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
42	110	71	7810	12100	5041
43	111	66	7326	12321	4356
44	97	66	6402	9409	4356
45	127	68	8636	16129	4624
46	107	75	8025	11449	5625
47	113	73	8249	12769	5329
48	130	75	9750	16900	5625
49	123	73	8979	15129	5329
50	145	75	10875	21025	5625
51	115	73	8395	13225	5329
52	126	75	9450	15876	5625
53	108	73	7884	11664	5329
54	108	75	8100	11664	5625
55	126	73	9198	15876	5329
56	142	75	10650	20164	5625
57	114	73	8322	12996	5329
58	123	75	9225	15129	5625
59	120	64	7680	14400	4096
60	127	70	8890	16129	4900
61	125	70	8750	15625	4900
62	93	70	6510	8649	4900
63	120	70	8400	14400	4900
64	121	70	8470	14641	4900
65	129	70	9030	16641	4900
66	112	66	7392	12544	4356
67	109	66	7194	11881	4356
68	121	66	7986	14641	4356
69	119	66	7854	14161	4356
70	130	75	9750	16900	5625
71	137	75	10275	18769	5625
72	116	75	8700	13456	5625
73	113	75	8475	12769	5625
74	121	69	8349	14641	4761
75	107	73	7811	11449	5329
76	117	75	8775	13689	5625
77	122	75	9150	14884	5625
78	116	75	8700	13456	5625

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>2</sub></b>	<b>XY<sub>2</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>2</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
79	126	75	9450	15876	5625
80	126	60	7560	15876	3600
81	143	66	9438	20449	4356
82	122	66	8052	14884	4356
83	106	74	7844	11236	5476
84	109	69	7521	11881	4761
85	119	68	8092	14161	4624
86	119	63	7497	14161	3969
87	106	71	7526	11236	5041
88	111	66	7326	12321	4356
89	97	66	6402	9409	4356
90	104	68	7072	10816	4624
91	108	75	8100	11664	5625
92	114	73	8322	12996	5329
93	121	75	9075	14641	5625
94	113	69	7797	12769	4761
95	143	68	9724	20449	4624
96	117	63	7371	13689	3969
97	122	66	8052	14884	4356
98	110	66	7260	12100	4356
99	107	71	7597	11449	5041
100	129	63	8127	16641	3969
101	142	59	8378	20164	3481
102	111	55	6105	12321	3025
103	115	69	7935	13225	4761
104	112	67	7504	12544	4489
105	124	68	8432	15376	4624
106	125	72	9000	15625	5184
107	92	64	5888	8464	4096
108	121	72	8712	14641	5184
109	116	66	7656	13456	4356
110	129	70	9030	16641	4900
111	112	69	7728	12544	4761
112	109	64	6976	11881	4096
113	119	64	7616	14161	4096
114	115	72	8280	13225	5184
115	118	72	8496	13924	5184

NO	X	Y <sub>2</sub>	XY <sub>2</sub>	X <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
116	115	71	8165	13225	5041
117	109	65	7085	11881	4225
118	110	69	7590	12100	4761
119	113	72	8136	12769	5184
120	124	73	9052	15376	5329
121	125	75	9375	15625	5625
122	124	75	9300	15376	5625
123	126	75	9450	15876	5625
124	128	75	9600	16384	5625
125	127	69	8763	16129	4761
126	117	73	8541	13689	5329
<b>JUMLAH</b>	<b>ΣX</b> <b>= 15103</b>	<b>ΣY<sub>2</sub></b> <b>= 8881</b>	<b>ΣXY<sub>2</sub></b> <b>= 1065749</b>	<b>ΣX<sup>2</sup></b> <b>= 1828483</b>	<b>ΣY<sub>2</sub><sup>2</sup></b> <b>= 628231</b>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{126 \cdot 1065749 - (15103)(8881)}{\sqrt{\{126 \cdot 1828483 - (15103)^2\}\{126 \cdot 628231 - (8881)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{134284374 - 134129743}{\sqrt{\{230388858 - 228100609\}\{79157106 - 78872161\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{154631}{\sqrt{\{2288249\}\{284945\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{154631}{\sqrt{65203e+11}}$$

$$r_{xy} = \frac{154631}{807480,719}$$

$$r_{xy} = 0,1914 \text{ dibulatkan menjadi } 0,191$$

Untuk mengetahui perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5%. Dari jumlah responden 126 orang, maka derajat

kebebasan (db) =  $N - nr = 126 - 2 = 124$ , sehingga  $r_{\text{tabel}} = r_{(\alpha)(db)} = r_{(0,05)(124)} = 0,175$ .

Menurut hasil perhitungan tersebut, maka dapat diketahui bahwa  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,191 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Selanjutnya untuk dapat mengetahui besar atau kecilnya koefisien korelasi yang dihasilkan, maka  $r_{\text{hitung}}$  tersebut dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi nilai  $r$ . Ternyata  $r_{\text{hitung}} = 0,191$  apabila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

#### c. Pengujian Hipotesis Minor Ketiga

$H_a$  : Ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.



Untuk mempermudah menganalisis data mengenai pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 ( $X \rightarrow Y_3$ ), dibuatlah tabel persiapan analisis seperti berikut ini.

**Tabel 3.13**

**Tabel Persiapan Analisis tentang Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Penilaian Pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019**

NO	X	Y <sub>3</sub>	XY <sub>3</sub>	X <sup>2</sup>	Y <sub>3</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
1	143	74	10582	20449	5476
2	145	76	11020	21025	5776
3	145	73	10585	21025	5329
4	143	77	11011	20449	5929
5	145	74	10730	21025	5476
6	144	69	9936	20736	4761
7	106	66	6996	11236	4356
8	102	61	6222	10404	3721
9	106	66	6996	11236	4356
10	125	67	8375	15625	4489
11	137	74	10138	18769	5476
12	117	72	8424	13689	5184
13	123	70	8610	15129	4900
14	121	62	7502	14641	3844
15	126	64	8064	15876	4096
16	127	66	8382	16129	4356
17	93	62	5766	8649	3844
18	125	58	7250	15625	3364
19	121	67	8107	14641	4489
20	128	62	7936	16384	3844
21	114	65	7410	12996	4225
22	110	61	6710	12100	3721
23	121	72	8712	14641	5184
24	119	76	9044	14161	5776
25	120	67	8040	14400	4489

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>3</sub></b>	<b>XY<sub>3</sub></b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sub>3</sub><sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
26	137	62	8494	18769	3844
27	114	62	7068	12996	3844
28	108	62	6696	11664	3844
29	123	66	8118	15129	4356
30	102	65	6630	10404	4225
31	128	69	8832	16384	4761
32	137	67	9179	18769	4489
33	131	71	9301	17161	5041
34	131	67	8777	17161	4489
35	128	60	7680	16384	3600
36	145	68	9860	21025	4624
37	120	74	8880	14400	5476
38	101	66	6666	10201	4356
39	102	72	7344	10404	5184
40	124	64	7936	15376	4096
41	116	60	6960	13456	3600
42	110	61	6710	12100	3721
43	111	62	6882	12321	3844
44	97	77	7469	9409	5929
45	127	71	9017	16129	5041
46	107	65	6955	11449	4225
47	113	63	7119	12769	3969
48	130	68	8840	16900	4624
49	123	68	8364	15129	4624
50	145	62	8990	21025	3844
51	115	56	6440	13225	3136
52	126	64	8064	15876	4096
53	108	61	6588	11664	3721
54	108	67	7236	11664	4489
55	126	64	8064	15876	4096
56	142	73	10366	20164	5329
57	114	80	9120	12996	6400
58	123	77	9471	15129	5929
59	120	53	6360	14400	2809
60	127	58	7366	16129	3364
61	125	55	6875	15625	3025
62	93	54	5022	8649	2916

NO	X	Y <sub>3</sub>	XY <sub>3</sub>	X <sup>2</sup>	Y <sub>3</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
63	120	68	8160	14400	4624
64	121	62	7502	14641	3844
65	129	59	7611	16641	3481
66	112	58	6496	12544	3364
67	109	73	7957	11881	5329
68	121	79	9559	14641	6241
69	119	76	9044	14161	5776
70	130	69	8970	16900	4761
71	137	59	8083	18769	3481
72	116	59	6844	13456	3481
73	113	72	8136	12769	5184
74	121	63	7623	14641	3969
75	107	63	6741	11449	3969
76	117	71	8307	13689	5041
77	122	63	7686	14884	3969
78	116	60	6960	13456	3600
79	126	69	8694	15876	4761
80	126	67	8442	15876	4489
81	143	67	9581	20449	4489
82	122	74	9028	14884	5476
83	106	66	6996	11236	4356
84	109	77	8393	11881	5929
85	119	69	8211	14161	4761
86	119	62	7378	14161	3844
87	106	63	6678	11236	3969
88	111	62	6882	12321	3844
89	97	70	6790	9409	4900
90	104	76	7904	10816	5776
91	108	71	7668	11664	5041
92	114	72	8208	12996	5184
93	121	68	8228	14641	4624
94	113	74	8362	12769	5476
95	143	77	11011	20449	5929
96	117	70	8190	13689	4900
97	122	64	7808	14884	4096
98	110	66	7260	12100	4356
99	107	78	8346	11449	6084

NO	X	Y <sub>3</sub>	XY <sub>3</sub>	X <sup>2</sup>	Y <sub>3</sub> <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
100	129	76	9804	16641	5776
101	142	71	10082	20164	5041
102	111	74	8214	12321	5476
103	115	74	8510	13225	5476
104	112	54	6048	12544	2916
105	124	64	7936	15376	4096
106	125	72	9000	15625	5184
107	92	65	5980	8464	4225
108	121	66	7986	14641	4356
109	116	60	6960	13456	3600
110	129	58	7482	16641	3364
111	112	66	7392	12544	4356
112	109	68	7412	11881	4624
113	119	74	8806	14161	5476
114	115	76	8740	13225	5776
115	118	64	7552	13924	4096
116	115	60	6900	13225	3600
117	109	58	6322	11881	3364
118	110	65	7150	12100	4225
119	113	70	7910	12769	4900
120	124	65	8060	15376	4225
121	125	59	7375	15625	3481
122	124	56	6944	15376	3136
123	126	67	8442	15876	4489
124	128	74	9472	16384	5476
125	127	64	8128	16129	4096
126	117	75	8775	13689	5625
<b>JUMLAH</b>	<b>ΣX</b> <b>= 15103</b>	<b>ΣY<sub>3</sub></b> <b>= 8426</b>	<b>ΣXY<sub>3</sub></b> <b>= 1011406</b>	<b>ΣX<sup>2</sup></b> <b>= 1828483</b>	<b>ΣY<sub>3</sub><sup>2</sup></b> <b>= 568274</b>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{126.1011406 - (15103)(8426)}{\sqrt{\{126.1828483 - (15103)^2\}\{126.568274 - (8426)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{127437156 - 127257878}{\sqrt{\{230388858 - 228100609\}\{71602524 - 70997476\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{179278}{\sqrt{\{2288249\}\{605048\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{179278}{\sqrt{13845e+12}}$$

$$r_{xy} = \frac{179278}{1176647,99}$$

$r_{xy} = 0,1523$  dibulatkan menjadi 0,152

Untuk mengetahui perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5%. Dari jumlah responden 126 orang, maka derajat kebebasan ( $db$ ) =  $N - nr = 126 - 2 = 124$ , sehingga  $r_{tabel} = r_{(\alpha)(db)} = r_{(0,05)(124)} = 0,175$ .

Menurut hasil perhitungan tersebut, maka dapat diketahui bahwa  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ( $0,152 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Selanjutnya untuk dapat mengetahui besar atau kecilnya koefisien korelasi yang dihasilkan, maka  $r_{hitung}$  tersebut dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi nilai  $r$ . Ternyata  $r_{hitung} = 0,152$  apabila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja

guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

d. Pengujian Hipotesis Mayor

$H_a$  : Ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Untuk mempermudah menganalisis data mengenai pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019 ( $X \rightarrow Y$ ), dibuatlah tabel persiapan analisis sebagaimana tabel berikut.

**Tabel 3.14**

**Tabel Persiapan Analisis tentang Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019**

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
1	143	229	32747	20449	52441
2	145	228	33060	21025	51984
3	145	227	32915	21025	51529
4	143	227	32461	20449	51529
5	145	226	32770	21025	51076
6	144	211	30384	20736	44521
7	106	205	21730	11236	42025
8	102	205	20910	10404	42025
9	106	199	21094	11236	39601
10	125	200	25000	15625	40000

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
11	137	204	27948	18769	41616
12	117	205	23985	13689	42025
13	123	206	25338	15129	42436
14	121	188	22748	14641	35344
15	126	188	23688	15876	35344
16	127	193	24511	16129	37249
17	93	191	17763	8649	36481
18	125	192	24000	15625	36864
19	121	197	23837	14641	38809
20	128	188	24064	16384	35344
21	114	190	21660	12996	36100
22	110	183	20130	12100	33489
23	121	199	24079	14641	39601
24	119	205	24395	14161	42025
25	120	199	23880	14400	39601
26	137	195	26715	18769	38025
27	114	196	22344	12996	38416
28	108	196	21168	11664	38416
29	123	200	24600	15129	40000
30	102	195	19890	10404	38025
31	128	206	26368	16384	42436
32	137	201	27537	18769	40401
33	131	209	27379	17161	43681
34	131	197	25807	17161	38809
35	128	177	22656	16384	31329
36	145	208	30160	21025	43264
37	120	211	25320	14400	44521
38	101	200	20200	10201	40000
39	102	197	20094	10404	38809
40	124	194	24056	15376	37636
41	116	181	20996	13456	32761
42	110	188	20680	12100	35344
43	111	182	20202	12321	33124
44	97	206	19982	9409	42436
45	127	193	24511	16129	37249
46	107	204	21828	11449	41616
47	113	193	21809	12769	37249

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
48	130	206	26780	16900	42436
49	123	190	23370	15129	36100
50	145	197	28565	21025	38809
51	115	190	21850	13225	36100
52	126	206	25956	15876	42436
53	108	189	20412	11664	35721
54	108	197	21276	11664	38809
55	126	189	23814	15876	35721
56	142	205	29110	20164	42025
57	114	211	24054	12996	44521
58	123	215	26445	15129	46225
59	120	172	20640	14400	29584
60	127	192	24384	16129	36864
61	125	189	23625	15625	35721
62	93	182	16926	8649	33124
63	120	195	23400	14400	38025
64	121	192	23232	14641	36864
65	129	192	24768	16641	36864
66	112	177	19824	12544	31329
67	109	204	22236	11881	41616
68	121	209	25289	14641	43681
69	119	213	25347	14161	45369
70	130	208	27040	16900	43264
71	137	200	27400	18769	40000
72	116	194	22504	13456	37636
73	113	204	23052	12769	41616
74	121	202	24442	14641	40804
75	107	206	22042	11449	42436
76	117	209	24453	13689	43681
77	122	196	23912	14884	38416
78	116	205	23780	13456	42025
79	126	213	26838	15876	45369
80	126	194	24444	15876	37636
81	143	206	29458	20449	42436
82	122	214	26108	14884	45796
83	106	208	22048	11236	43264
84	109	215	23435	11881	46225



<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
85	119	208	24752	14161	43264
86	119	202	24038	14161	40804
87	106	207	21942	11236	42849
88	111	197	21867	12321	38809
89	97	204	19788	9409	41616
90	104	212	22048	10816	44944
91	108	218	23544	11664	47524
92	114	222	25308	12996	49284
93	121	213	25773	14641	45369
94	113	213	24069	12769	45369
95	143	218	31174	20449	47524
96	117	207	24219	13689	42849
97	122	204	24888	14884	41616
98	110	203	22330	12100	41209
99	107	226	24182	11449	51076
100	129	209	26961	16641	43681
101	142	206	29252	20164	42436
102	111	204	22644	12321	41616
103	115	215	24725	13225	46225
104	112	187	20944	12544	34969
105	124	202	25048	15376	40804
106	125	215	26875	15625	46225
107	92	191	17572	8464	36481
108	121	213	25773	14641	45369
109	116	193	22388	13456	37249
110	129	201	25929	16641	40401
111	112	204	22848	12544	41616
112	109	197	21473	11881	38809
113	119	212	25228	14161	44944
114	115	223	25645	13225	49729
115	118	210	24780	13924	44100
116	115	204	23460	13225	41616
117	109	199	21691	11881	39601
118	110	208	22880	12100	43264
119	113	213	24069	12769	45369
120	124	214	26536	15376	45796
121	125	210	26250	15625	44100

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
122	124	204	25296	15376	41616
123	126	214	26964	15876	45796
124	128	220	28160	16384	48400
125	127	194	24638	16129	37636
126	117	210	24570	13689	44100
<b>JUMLAH</b>	$\Sigma X$ = 15103	$\Sigma Y$ = 25526	$\Sigma XY$ = 3064179	$\Sigma X^2$ = 1828483	$\Sigma Y^2$ = 5187208

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{126 \cdot 3064179 - (15103)(25526)}{\sqrt{\{126 \cdot 1828483 - (15103)^2\}\{126 \cdot 5187208 - (25526)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{386086554 - 385519178}{\sqrt{\{230388858 - 228100609\}\{653588208 - 651576676\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{567376}{\sqrt{\{2288249\}\{2011532\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{567376}{\sqrt{460289E+12}}$$

$$r_{xy} = \frac{567376}{2145433,776}$$

$$r_{xy} = 0,2644 \text{ dibulatkan menjadi } 0,264$$

Untuk mengetahui perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5%. Dari jumlah responden 126 orang, maka derajat kebebasan ( $db$ ) =  $N - nr = 126 - 2 = 124$ , sehingga  $r_{\text{tabel}} = r_{(\alpha)(db)} = r_{(0,05)(124)} = 0,175$ .

Menurut hasil perhitungan tersebut, maka dapat diketahui bahwa  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,264 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Selanjutnya untuk dapat mengetahui besar atau kecilnya koefisien korelasi yang dihasilkan, maka  $r_{hitung}$  tersebut dikorelasikan dengan tabel interpretasi korelasi nilai  $r$ . Ternyata  $r_{hitung} = 0,264$  apabila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,20 sampai dengan 0,399 yang berarti rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Dalam pembahasan hasil-hasil penelitian ini akan dikemukakan tentang hasil dari analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan penjelasan yang berkenaan dengan hipotesis, yaitu:

1. Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang rendah standar proses akreditasi

terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,264 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Apabila dikaitkan dengan teori yang telah dikemukakan oleh Saiful Asyari bahwa hasil akreditasi dijadikan sebagai landasan untuk melakukan program pengembangan kapasitas dan peningkatan mutu setiap satuan program pendidikan.<sup>72</sup> Peningkatan mutu sekolah tidak terlepas dari kinerja guru sebagai ujung tombak pendidikan.

Menurut Imron Fauzi, guru kelas dapat dinilai kinerjanya yaitu mengacu pada tugas utama guru yang meliputi kegiatan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan menilai termasuk di dalamnya menganalisis hasil penilaian dan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian<sup>73</sup>, kemudian peneliti berasumsi bahwa standar proses akreditasi akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru kelas.

Sesuai dengan uraian tersebut, penelitian ini telah membuktikan bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Dengan demikian, maka BAN-S/M harus lebih ketat lagi dalam pelaksanaan akreditasi agar guru kelas selalu meningkatkan diri dan bekerja keras dalam memberikan layanan terbaik

---

<sup>72</sup> Saiful Asyari, *Manajemen Kepemimpinan*, 132.

<sup>73</sup> Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, 190.

bagi peserta didik guna mempertahankan dan meningkatkan mutu sekolah/madrasah.

2. Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Perencanaan Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat rendah standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $0,166 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Hal ini menunjukkan bahwa sebelum melakukan pembelajaran, guru kurang mempersiapkan segala sesuatunya dengan sangat baik dan detail guna memberikan pembelajaran yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Perencanaan pembelajaran meliputi 2 hal, yaitu silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kedua hal tersebut sangat berperan penting guna terselenggaranya pembelajaran yang baik. Dengan perencanaan pembelajaran yang matang, guru dapat lebih mudah dan mempunyai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran akan lebih terarah sesuai yang dipersiapkan dalam silabus dan RPP.

Dalam kaitannya dengan perencanaan, guru dituntut untuk membuat persiapan mengajar yang efektif dan efisien. Namun dalam

kenyataannya, dengan berbagai alasan, banyak guru yang mengambil jalan pintas dengan tidak membuat persiapan ketika mau pembelajaran, sehingga guru mengajar tanpa persiapan.<sup>74</sup> Hal ini sesuai dengan observasi yang dilakukan peneliti, bahwa masih banyak terdapat guru yang mengajar tanpa adanya perencanaan terlebih dahulu.

Sesuai dengan uraian tersebut, penelitian ini telah membuktikan bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Dengan demikian maka setiap guru kelas harus selalu membuat perencanaan pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien.

### 3. Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat rendah standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,191 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

<sup>74</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2018), 21.

Pelaksanaan proses pembelajaran meliputi membuka kegiatan pembelajaran, mengelola kegiatan inti dan penguasaan materi pembelajaran, pendekatan, metode, mengorganisasi sumber dan media/alat pembelajaran, pengelolaan kelas, melaksanakan penilaian, dan menutup pembelajaran. Beberapa kegiatan tersebut tidak dapat dilewati, agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat menjadikan siswa menguasai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Sesuai dengan Syaiful Bahri Djamarah, pelaksanaan pembelajaran akan berlangsung efektif jika prosesnya berkesinambungan, terarah berdasarkan perencanaan yang matang. Pelaksanaan pembelajaran merupakan hal terpenting dalam proses pembelajaran, sebab dalam pelaksanaan ini menentukan terlaksana kegiatan belajar mengajar.<sup>75</sup> Menurut Mulyasa, pelaksanaan pembelajaran merupakan langkah merealisasikan konsep pembelajaran dalam bentuk perbuatan.<sup>76</sup> Namun, apabila dikaitkan dengan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, bahwa masih terdapat guru yang tidak membuat perencanaan yang matang akhirnya pada waktu pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal, sehingga pembelajaran terkesan membosankan bagi siswa.

Sesuai dengan uraian tersebut, penelitian ini telah membuktikan bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah

---

<sup>75</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), 139.

<sup>76</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, 98.

terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Dengan demikian maka setiap guru kelas harus selalu membuat perencanaan pembelajaran agar tercipta pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien.

4. Pengaruh Standar Proses Akreditasi terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam Penilaian Pembelajaran Di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat rendah standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $0,152 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Penilaian pembelajaran bertujuan untuk mendapatkan gambaran perkembangan peserta didik, sehingga peserta didik yang belum mencapai kompetensi sesuai kompetensi dasar dapat diberikan tambahan perlakuan sehingga dapat mencapai kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar yang telah direncanakan dalam RPP. Penilaian pembelajaran dikategorikan menjadi dua, yaitu formatif dan sumatif. Penilaian formatif adalah penilaian yang dilakukan pada setiap akhir pembahasan suatu pokok bahasan/topik, dan dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu proses pembelajaran telah berjalan



sebagaimana yang direncanakan.<sup>77</sup> Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penilaian hasil belajar dapat berjalan dengan baik apabila dengan perencanaan yang matang.

Apabila dikaitkan dengan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, bahwa masih terdapat guru yang tidak melakukan penilaian formatif setelah pembelajaran berakhir. Hal ini berkaitan dengan pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas dalam perencanaan pembelajaran bahwa masih banyak terdapat guru yang mengajar tanpa adanya perencanaan terlebih dahulu.

Sesuai dengan uraian tersebut, penelitian ini telah membuktikan bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran di Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019. Dengan demikian maka setiap guru kelas harus selalu melakukan penilaian pembelajaran di akhir pembelajaran agar mendapatkan gambaran perkembangan peserta didik.

IAIN JEMBER

---

<sup>77</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Erlangga, 2013), 9.

## BAB IV

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, diperoleh bahwa nilai  $r_{hitung}$  adalah sebesar 0,264 dan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,175 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,264 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai tersebut ( $r_{hitung} = 0,264$ ) jika dikorelasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,20 sampai dengan 0,399 yang berarti rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

##### 2. Kesimpulan Khusus

a) Berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, diperoleh bahwa nilai  $r_{hitung}$  adalah sebesar 0,166 dan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,175 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $0,166 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Nilai tersebut ( $r_{hitung} = 0,166$ ) jika dikorelasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak pada interval 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah,

sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

b) Berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, diperoleh bahwa nilai  $r_{hitung}$  adalah sebesar 0,191 dan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,175 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,191 > 0,175$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai tersebut ( $r_{hitung} = 0,191$ ) jika dikorelasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah Ibtidaiyah dalam pelaksanaan pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

c) Berdasarkan hasil analisis *Product Moment*, diperoleh bahwa nilai  $r_{hitung}$  adalah sebesar 0,152 dan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,175 yang berarti  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $0,152 < 0,175$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Nilai tersebut ( $r_{hitung} = 0,152$ ) jika dikorelasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  terletak antara 0,00 sampai dengan 0,199 yang berarti sangat rendah, sehingga dapat diketahui bahwa standar proses akreditasi memiliki pengaruh positif yang sangat rendah terhadap kinerja guru kelas Madrasah

Ibtidaiyah dalam penilaian pembelajaran Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019.

## **B. Saran-saran**

### **1. Bagi Peneliti**

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang yang berbeda.

### **2. Bagi Guru**

Diharapkan guru kelas Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Balung agar lebih meningkatkan kinerjanya dalam perencanaan pembelajaran terkait pembuatan silabus dan RPP, dalam penilaian pembelajaran sebaiknya guru kelas harus menilai peserta didik baik saat pembelajaran berlangsung maupun pada saat akhir pembelajaran.

### **3. Bagi BAN-S/M**

Diharapkan agar lebih meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan akreditasi sekolah/madrasah kedepannya.

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Praktis Membangun dan Mengolah Administrasi Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Asyari, Saiful. 2017. *Manajemen Kepemimpinan*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara.
- Aziz, Ainur Rofiq. "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Komparasi di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember dan Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015)". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember.
- Cholid Narbuko & Abu Ahmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI. 2008. *Pedoman Akreditasi Madrasah*. Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dokumentasi Operator KKMI Kecamatan Balung*. 14 Agustus 2019.
- Fauzi, Imron. 2018. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press.
- Hidayati, Titiek Rohanah. 2013. *Supervisi Pendidikan Sebuah Upaya Pembinaan Kompetensi Guru*. Jember: STAIN Jember Press.
- IAIN Jember. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Indrawan, Sholeh. 2014. Skripsi, *Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Di Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryono. 2012. *“Implementasi Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Rembang”*. Tesis Magister Ilmu Administrasi Universitas Diponegoro Semarang.
- Masrohatin, Siti. 2013. *Kompensasi & Revitalisasi Kinerja Dosen*. Jember: STAIN Press.
- Mujahid, Abdul Malik. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahannya, 17:84*. Riyadh: Darussalam.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2018. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Munadhi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Mundir. 2014. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Observasi tanggal 08 Desember 2018 di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Balung.
- Ondi Saondi dan Aris Suherman. 2015. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2012 Tentang Badan Akreditasi Nasional Pasal 1 ayat 7.
- Peraturan Pemerintah No 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 52 ayat 1.
- Priansa, Donni Juni. 2018. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Prihatin, Eka. 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2018. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Safira, Defri Ayu. 2016. “*Pengaruh Akreditasi Sekolah Terhadap Manajemen Pembelajaran Di SD Negeri 2 Wirolegi Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember.
- Sholeh, Assrorun Ni’am. 2006. *Membangun Profesionalitas Guru*. Jakarta: eLSAS.
- Subana. 2010. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana. 2001. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metodologi Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- TIM Penyusun. 2018. *Pedoman Akreditasi Sekolah/Madrasah 2018*. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah.
- Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*. Depok: Kencana.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 39 Ayat 1.
- Widoyoko, Eko Putro. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, Eko Putro. 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## Lampiran 1

## Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
<b>Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019</b>	1. Standar Proses Akreditasi (X)	1. Standar Proses Akreditasi	a. Perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP) b. Pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup) c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran d. Pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).	1. Responden 143 guru kelas 2. Informan a. Pengawas MI Kecamatan Balung b. Kepala Madrasah Se-Kecamatan Balung c. Kepala Tata Usaha 3. Dokumentasi 4. Kepustakaan	1. Jenis metode penelitian kuantitatif 2. Populasi dan Sampel a. Populasi 143 orang b. Sampel 126 orang 3. Penentuan sampel <i>purposive sampling</i> 4. Teknik pengumpulan data penelitian a. Angket b. Interview c. Dokumenter d. Observasi 5. Analisa data Menggunakan teknik korelasi	Pokok masalah (hipotesis mayor) Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas MI Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?  Sub Pokok Masalah (hipotesis minor) a. Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas MI dalam merencanakan pembelajaran Se-Kecamatan Balung



	<p>2. Kinerja Guru (Y)</p>	<p>1. Kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran</p> <p>2. Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran</p> <p>3. Kinerja guru dalam penilaian pembelajaran</p>	<p>a. Membuat dan mengembangkan silabus</p> <p>b. Membuat dan mengembangkan (RPP)</p> <p>a. Pengelolaan kelas</p> <p>b. Penggunaan metode dan media</p> <p>c. Penggunaan sumber belajar serta pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Penilaian formatif</p> <p>b. Penilaian sumatif</p>		<p><i>Product Moment</i></p> $r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$	<p>Kabupaten Jember Tahun 2019?</p> <p>b. Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas MI dalam pelaksanaan pembelajaran Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?</p> <p>c. Adakah pengaruh standar proses akreditasi terhadap kinerja guru kelas MI dalam penilaian pembelajaran Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun 2019?</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	---



Lampiran 3



**KELOMPOK KERJA MADRASAH IBTIDAIYAH  
( KKMI )  
KECAMATAN BALUNG KABUPATEN JEMBER**

Sekretariat : Kantor PPAI (KUA) Kec. Balung Jl. Bali, 45 ☎ (0336) 621308  
Balung Jember kode pos 68161 email [kkmi.balung@gmail.com](mailto:kkmi.balung@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 34/KKMI-BLG/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini ketua KKMI Kecamatan Balung Kabupaten Jember menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Moh. Nuwaf Al Atef  
NIM : 084144071  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember

Benar telah izin untuk mengadakan penelitian di lembaga-lembaga yang berada dibawah naungan KKMI Kecamatan Balung selama 30 hari untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.

Balung, 10 September 2019  
Ketua KKMI Kecamatan Balung



Drs. Mizan Sya'roni



Lampiran 5

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. NUWAF AL ATEF

NIM : 084144071

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 25 November 2019

Saya yang menyatakan



**MOH. NUWAF AL ATEF**  
NIM. 084 144 071

# IAIN JEMBER

## ANGKET STANDAR PROSES AKREDITASI

### A. IDENTITAS

Nama Guru : .....

Jenis Kelamin : .....

Pengalaman Mengajar : ..... Tahun

Unit Kerja : .....

### B. PETUNJUK PENGISIAN

Kami mohon Bapak/Ibu membaca kuesioner ini dengan seksama sebelum menjawabnya. Kuesioner ini merupakan pernyataan yang dilengkapi dengan lima pilihan jawaban. Bapak/Ibu diminta untuk mengisi salah satu jawaban dari lima kemungkinan jawaban dengan tanda silang (X) salah satu huruf di bawah pertanyaan yang tersedia sesuai kegiatan yang Bapak/Ibu lakukan selama ini.

1. Guru membuat dan merencanakan bahan pelajaran yang mengacu pada kurikulum terbaru yang disempurnakan...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
2. Guru merencanakan rumusan kompetensi inti dan kompetensi dasar menjadi indikator...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
3. Guru mengembangkan silabus yang memuat komponen: (1) identitas mata pelajaran/tema, (2) identitas sekolah/madrasah, (3) kompetensi inti, (4) kompetensi dasar, (5) materi pokok, (6) kegiatan pembelajaran, (7) penilaian, (8) alokasi waktu, (9) sumber belajar...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
4. Guru mengembangkan RPP dari silabus, secara lengkap dan sistematis...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
5. Guru mengalokasikan waktu dan beban belajar sesuai ketentuan: (1) durasi 1 jam pembelajaran, (2) beban belajar per minggu, (3) beban belajar per semester, (4) beban belajar pertahun pelajaran...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

6. Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan jumlah siswa per rombongan belajar maksimum 28 orang...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
7. Guru melakukan pengelolaan kelas yang baik dengan: (1) keteladanan dalam sikap spiritual, (2) keteladanan dalam sikap sosial, (3) pengaturan tempat, (4) pengaturan suara, (5) penggunaan kata-kata santun, lugas, dan mudah dimengerti, (6) kemampuan belajar siswa, (7) ketertiban kelas, (8) penguatan dan umpan balik, (9) keaktifan siswa, (10) berpakaian sopan, bersih, dan rapi, (11) menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester, (12) ketepatan penggunaan waktu...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
8. Guru memulai pembelajaran dengan 5 langkah pendahuluan berikut: (1) menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, (2) memberi motivasi belajar siswa, (3) mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, (4) menjelaskan tujuan pembelajaran, (5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
9. Guru memberi penjelasan yang berkaitan dengan isi/materi pelajaran...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
10. Guru mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
11. Guru mengembalikan semua respon atau pertanyaan siswa...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
12. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pintar untuk terlibat aktif dengan mengajukan pertanyaan, diskusi, dsb...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
13. Guru memberi penguatan kepada siswa agar terus terlibat secara aktif...
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

14. Guru menggunakan waktu pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
15. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya diluar jam pelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
16. Guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran/tema...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
17. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran/tema...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
18. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran/tema...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
19. Guru menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran/tema...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
20. Guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran/tema...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
21. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan langkah penutup, meliputi: (1) mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, (2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, (3) melakukan kegiatan tindak lanjut, dan (4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah



22. Guru menggunakan pendekatan penilaian otentik dalam penilaian proses pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
23. Guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan program: (1) remedial, (2) pengayaan, (3) pelayanan konseling, (4) perbaikan proses pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
24. Kepala sekolah/madrasah melakukan pengawasan proses pembelajaran dengan objektif dan transparan guna peningkatan mutu secara berkelanjutan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
25. Kepala sekolah/madrasah melakukan supervisi proses pembelajaran terhadap seluruh guru setiap tahun...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
26. Kepala sekolah/madrasah memantau proses pembelajaran melalui: (1) diskusi kelompok terfokus, (2) pengamatan, (3) pencatatan, (4) perekaman, (5) wawancara, (6) pendokumentasian...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
27. Kepala sekolah/madrasah menindaklanjuti hasil supervisi proses pembelajaran dengan cara: (1) pemberian contoh, (2) diskusi, (3) konsultasi, (4) pelatihan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
28. Kepala sekolah/madrasah menyusun: (1) laporan pemantauan, (2) laporan supervisi, (3) laporan evaluasi proses pembelajaran, (4) program tindak lanjut...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
29. Kepala sekolah/madrasah melakukan tindak lanjut terhadap hasil pengawasan proses pembelajaran minimal 1 tahun terakhir...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

## ANGKET KINERJA GURU

### A. IDENTITAS

Nama Guru : .....

Jenis Kelamin : .....

Pengalaman Mengajar : ..... Tahun

Unit Kerja : .....

### B. PETUNJUK PENGISIAN

Kami mohon Bapak/Ibu membaca kuesioner ini dengan seksama sebelum menjawabnya. Kuesioner ini merupakan pernyataan yang dilengkapi dengan lima pilihan jawaban. Bapak/Ibu diminta untuk mengisi salah satu jawaban dari lima kemungkinan jawaban dengan tanda silang (X) salah satu huruf di bawah pertanyaan yang tersedia sesuai kegiatan yang Bapak/Ibu lakukan selama ini.

30. Apakah Bapak/Ibu guru membuat silabus...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
31. Apakah Bapak/Ibu guru mengembangkan silabus...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
32. Apakah Bapak/Ibu guru mengujikan silabus yang dibuat kepala sekolah untuk dievaluasi...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
33. Apakah Bapak/Ibu guru pada tiap awal semester, menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
34. Apakah Bapak/Ibu guru membuat dan merencanakan bahan pelajaran yang mengacu pada kurikulum terbaru...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
35. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan langkah-langkah pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

36. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan ...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
37. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan media pembelajaran yang akan digunakan ...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
38. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan sumber bahan pelajaran yang akan digunakan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
39. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan ...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
40. Apakah Bapak/Ibu guru merencanakan penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
41. Apakah Bapak/Ibu guru menunjukkan RPP kepada kepala sekolah untuk dikoreksi...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
42. Apakah Bapak/Ibu guru menunjukkan RPP kepada teman sejawat untuk dikoreksi...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
43. Apakah Bapak/Ibu guru melaksanakan RPP yang dibuat setiap melakukan pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
44. Apakah Bapak/Ibu guru merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

45. Apakah Bapak/Ibu guru pada tiap awal pembelajaran, menjelaskan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang ingin dicapai...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
46. Apakah Bapak/Ibu guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
47. Apakah Bapak/Ibu guru memeriksa keiapan siswa sebelum memulai pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
48. Apakah Bapak/Ibu guru menjadi tauladan yang baik bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mewujudkan kerukunan dalam kehidupan bersama...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
49. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
50. Apakah Bapak/Ibu guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di dalam kelas...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
51. Apakah Bapak/Ibu guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
52. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik diawal pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

53. Apakah Bapak/Ibu guru menutup pelajaran dengan merangkum materi pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
54. Apakah Bapak/Ibu guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
55. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan metode dalam pembelajaran di kelas...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
56. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
57. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan media dalam pembelajaran di kelas...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
58. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
59. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan sumber belajar yang relevan dengan materi yang diajarkan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
60. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan pendekatan pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
61. Apakah Bapak/Ibu guru memantau kemajuan belajar peserta didik..
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

62. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian melalui pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
63. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian aspek sikap selama proses pembelajaran berlangsung...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
64. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian aspek pengetahuan pada akhir pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
65. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian secara tertulis selama proses pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
66. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian secara tertulis pada akhir pembelajaran...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
67. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan penilaian pada siswa sesuai dengan kemampuan siswa...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
68. Apakah Bapak/Ibu guru menilai pekerjaan siswa obyektif...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
69. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian pembelajaran disaat materi pembelajaran berakhir...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
70. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan tugas/latihan dengan memperhatikan perbedaan individu...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

71. Apakah Bapak/Ibu guru mengadakan analisis soal evaluasi sebelum diujikan...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
72. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan pengayaan (tugas-tugas tambahan) kepada siswa yang pandai...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
73. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan latihan-latihan khusus (remedial) bagi siswa yang kurang...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
74. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan layanan khusus kepada siswa yang kurang mampu...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
75. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam belajar...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
76. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan penilaian sumatif saat setiap akhir periode pembelajaran secara terpadu dan integral...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
77. Apakah Bapak/Ibu guru menyusun soal-soal tes sumatif sesuai dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa...
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

IAIN JEMBER

Lampiran 7

## SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMEN

Nomor : B-1712/In.20/3.a/PP.009/08/2019

13 Agustus 2019

Sifat : Biasa

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Hal : **Permohonan Kesediaan Menjadi Expert Judgment**

Yth. Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dengan Hormat,  
Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi, bersama ini saya:

Nama : MOH. NUWAF AL ATEF

NIM : 084144071

Judul : Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember

Memohon dengan sangat kesediaan Bapak sebagai Expert Judgment untuk memvalidasi instrumen penelitian yang berupa angket guna penelitian tersebut.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Dosen Pembimbing,



Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag  
NIP. 19730112 200112 2 001

Pemohon,



Moh. Nuwaf Al Atef  
NIM. 084144071



## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I  
Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Jember


Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul “Pengaruh Standar Proses Akreditasi Terhadap Kinerja Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Balung Kabupaten Jember” yang disusun oleh :

Nama : MOH. NUWAF AL ATEF  
NIM : 084144071  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan \*VALID / TIDAK VALID\*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Agustus 2019  
Validator



Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19721061998031003

Lampiran 8

NO	STANDAR PROSES AKREDITASI																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	144
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
6	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	123
7	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	124
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	115
9	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	112	
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	138
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	142	
12	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	124
13	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	131
14	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	131
15	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	135
16	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	132
17	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	134
19	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	131	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
21	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	115
22	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	117	
23	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	126	

24	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	119	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
27	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	117	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
30	4	4	2	1	4	3	5	3	3	5	3	1	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	106	
31	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	139
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
33	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	135	
34	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	137	
35	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	134
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	147
37	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	128	
38	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	112	
39	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	1	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	113	
40	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	128	
41	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	127	
42	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	119	
43	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	113	
44	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	111	
45	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	

Lampiran 9

NO	PERENCANAAN PEMBELAJARAN																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	144
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
6	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	123
7	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	124
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	3	4	4	115
9	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	112
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	138
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
12	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	4	4	124
13	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	131
14	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	131
15	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	135
16	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	132
17	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	96
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	134
19	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	131
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	142
21	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	115
22	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	117
23	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	126
24	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	119

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
27	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	117
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
30	4	4	2	1	4	3	5	3	3	5	3	1	4	4	5	3	5	3	106
31	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	139
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	143
33	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	135
34	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	137
35	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	134
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
37	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
38	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	4	4	112
39	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	1	3	4	4	113
40	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
41	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
42	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	4	119
43	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	113
44	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	1	2	3	3	111
45	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	129

Lampiran 10

NO	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	144
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
6	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	123
7	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	124
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	3	4	4	115
9	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	112
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	138
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
12	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	4	4	124
13	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	131
14	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	131
15	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	135
16	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	132
17	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	96
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	134
19	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	131
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	142
21	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	115
22	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	117
23	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	126
24	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	119

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
27	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	117
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
30	4	4	2	1	4	3	5	3	3	5	3	1	4	4	5	3	5	3	106
31	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	139
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	143
33	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	135
34	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	137
35	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	134
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
37	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
38	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	4	4	112
39	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	1	3	4	4	113
40	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
41	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
42	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	4	119
43	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	113
44	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	1	2	3	3	111
45	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	129

Lampiran 11

NO	PENILAIAN PEMBELAJARAN																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	144
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
6	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	123
7	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	124
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	3	4	4	115
9	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	112
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	138
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
12	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	4	4	124
13	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	131
14	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	131
15	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	135
16	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	132
17	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	96
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	134
19	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	131
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	142
21	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	115
22	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	117
23	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	126
24	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	119



25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	146
27	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	117
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
30	4	4	2	1	4	3	5	3	3	5	3	1	4	4	5	3	5	3	106
31	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	139
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	143
33	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	135
34	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	137
35	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	134
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
37	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
38	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	1	3	4	4	112
39	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	1	3	4	4	113
40	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	128
41	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
42	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	4	119
43	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	113
44	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	1	2	3	3	111
45	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	129

## Lampiran 12

## NAMA-NAMA RESPONDEN

No	Nama Guru	Jabatan	Jenjang	Status Kepegawaian
1	Husnul Hotimah, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	PNS
2	Siti Khusnul Khotimah, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	PNS
3	Siti Hotijah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	PNS
4	Ani Purwatiningsih, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	PNS
5	Agus Alim, S.Pd, M.M, M.Pd	Guru Kelas 5	S2	PNS
6	Sumining, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	PNS
7	Ainun Musfiroh, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
8	Siti Lailatul Fitriyah, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
9	Lailatul Arofah, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
10	April Lisa Rolani, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
11	Siti Zulaikha, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
12	Marta Rohman, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
13	Faiqotul Hikmah, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
14	Melly Chusnul Kholifah	Guru Kelas 2	MA	Non PNS
15	Amnan, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
16	Nurul Nafiah, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
17	Moh. Ridwan, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
18	Yuliyatin, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
19	Nur Qomariyah, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
20	Nanik Junaidah, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
21	Imroatul Hasanah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
22	Imron Rosadi, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
23	Lutfiatul Hasanah, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
24	Fahim Aftoni, S.Sos, M.Pd	Guru Kelas 6	S2	Non PNS
25	Anita Nur Amalia, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
26	Moh. Ridwan, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
27	Uswatun Hasanah, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
28	Nur Badriyah, S.Ag	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
29	Amir Halim Ismail, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
30	Moh. Irham, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
31	Holili, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
32	Ahmad, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS

33	Drs. Abdus	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
34	R Fatatik Nuriana, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
35	Istohri, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
36	Juddin, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
37	Mu'afa, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
38	Nurul Hidayah Naimah, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
39	Winda Ferawati, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
40	Nurul Habibi, S.Pd, SD	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
41	Sumiari Abd. Rosyid, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
42	Ma'ruf, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
43	Rifatus Sholiha, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
44	Yayuk Indahyati, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
45	Eka Ratna Oktarini, S.Pd, SD	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
46	Iit Maulida, S.Pd, MM	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
47	Ely Chudriyah, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
48	Husnul Khotimah, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
49	Hushotin, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
50	Sri Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
51	Qom Hidayah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
52	Abdul Kholiq, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
53	Moh Nurhotib, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
54	Rida Husnia, S.pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
55	S.W Slamet, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
56	Husniati, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
57	Munik Nurhayati, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
58	Abd. Hadi, S.Pd.I	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
59	Mu'arofah, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
60	Kholiq Mustofa, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
61	Endang Purwantini, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
62	Luthfiyah, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
63	Siti Aminah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
64	Rizkiyatul Aisyah, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
65	Nurul Imamah	Guru Kelas 5	SMA	Non PNS
66	Uswatun Hasanah, A.Ma.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
67	Elis Mulazimah, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
68	Amnin Sholihah, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS

69	Umi Fadlillah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
70	Drs. H. Imam Malik	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
71	Nurul Hidayah, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
72	Moh. Zaini, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
73	Kholifah, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
74	Nur Hayati, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
75	Siti Badriyah, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
76	Winda Yuly Nurlaili, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
77	Muhammad Sholeh, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
78	Ida Faizatul Hikmah, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
79	Lailiyatul Khusna, A.Ma	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
80	Nely Alfi Nur Hasanah, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
81	Hari Wafa Sofyan, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
82	Siti Musyarofah, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
83	Muhammad Hamim, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
84	Sholihin, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
85	Rukinah, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
86	Mahsunah, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
87	Nur Hasan, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
88	Halimah Sa'diyah, S.Pd.I	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
89	Luluk Masruroh, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
90	Amir Faisol, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
91	Faizatul Iffah, A.Md	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
92	Moh Khoiri, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
93	Nailatul AUFAR, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
94	Halimatus Sadiyah, S.Pd	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
95	Ummu Khoiriyah, S.Pd	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
96	Qurrota A'yunin, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
97	Endang Marti, A.Ma, Pd	Guru Kelas 1	D2	Non PNS
98	Yulia Ratna Lusi W, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
99	Agung Budi Wibowo, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
100	Abdan Sakura	Guru Kelas 4	MA	Non PNS
101	Alia Afifa	Guru Kelas 5	MA	Non PNS
102	Wiwik Kasiana, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
103	Sri Indarwati, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
104	Siti Masruroh, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS

105	Erwin Setia Dewi, S.Pd, SD	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
106	Sri Puji Yeni Ekowati, S.Pd.I	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
107	Oggy Eknia Putra	Guru Kelas 5	SMA	Non PNS
108	Yufika Furi Larasita, M.Pd	Guru Kelas 6	S2	Non PNS
109	Mudawamah, S.Pd.I	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
110	Ana Roisah, S.Pd.I	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
111	Masrul, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
112	Syamsul Huda, S.Pd.I	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
113	Ika Faizah, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
114	Suroso, S.Pd.I	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
115	Lilik Nurfi Laili, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
116	Lailatus Sa'diyah, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
117	Akhmad Khoirunnas, S.Pd	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
118	Iftitah Sabrina, S.Pd.I	Guru Kelas 4	S1	Non PNS
119	Akhmad Syafi'i, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
120	Muhammad Nurul Huda, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS
121	Sugiati, S.Pd	Guru Kelas 1	S1	Non PNS
122	Sri Lestari, S.Pd	Guru Kelas 2	S1	Non PNS
123	Ita Qomariyah, S.Pd.I	Guru Kelas 3	S1	Non PNS
124	Hermin Palupi	Guru Kelas 4	SMA	Non PNS
125	Ahmad Baisuni, S.Pd.I	Guru Kelas 5	S1	Non PNS
126	Nur Faizah, S.Pd	Guru Kelas 6	S1	Non PNS



## Lampiran 13

### JURNAL PENELITIAN

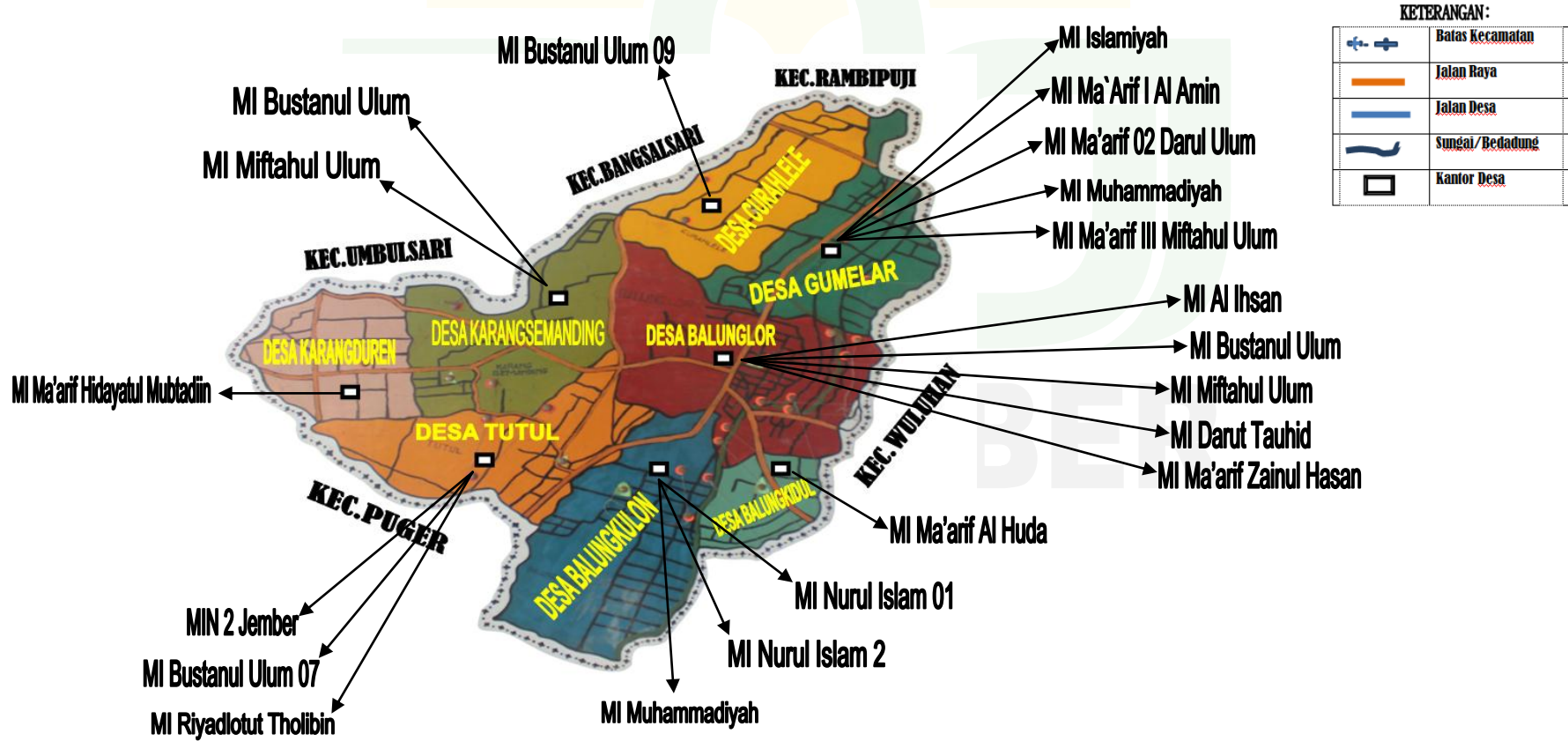
Hari/Tanggal	Keterangan
14 Agustus 2019	Menyerahkan surat ijin penelitian skripsi.
14 Agustus 2019	Observasi lokasi dan keadaan KKMI Kecamatan Balung
14 Agustus 2019	Pengambilan data kepada TU (dokumentasi)
15 Agustus 2019	Penyebaran angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
16 Agustus 2019	Penyebaran angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
17 Agustus 2019	Penyebaran angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
19 Agustus 2019	Penyebaran angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
26 Agustus 2019	Pengambilan angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
27 Agustus 2019	Pengambilan angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
28 Agustus 2019	Pengambilan angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
29 Agustus 2019	Pengambilan angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
30 Agustus 2019	Pengambilan angket pada guru di MI se-Kecamatan Balung
13 September 2019	Pengambilan surat keterangan selesai penelitian.

Ketua KKMI Kecamatan Balung



Drs. Mizan Sya'roni

PETA KECAMATAN BALUNG



### FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN



**Guru/Responden Mengerjakan Angket Penelitian**



**Peneliti meminta izin kepada Pengawas MI Kecamatan Balung dan Kepala Madrasah MIN 2 Jember**



Lampiran 16

**r<sub>tabel</sub>**

DF = n-2	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 1 arah				
	0,05	0,025	0,001	0,005	0,0005
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 2 arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074

25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,4317
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244

56	0,2181	0,2586	0,3048	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2480	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611
79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2796	0,3527
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449

87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1716	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2396	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2006	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3226
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211
101	0,1630	0,1937	0,2290	0,2528	0,3196
102	0,1622	0,1927	0,2279	0,2515	0,3181
103	0,1614	0,1918	0,2268	0,2504	0,3166
104	0,1606	0,1909	0,2257	0,2492	0,3152
105	0,1599	0,1900	0,2247	0,2480	0,3137
106	0,1591	0,1891	0,2236	0,2469	0,3123
107	0,1584	0,1882	0,2226	0,2458	0,3109
108	0,1576	0,1874	0,2216	0,2446	0,3095
109	0,1569	0,1865	0,2206	0,2436	0,3082
110	0,1562	0,1857	0,2196	0,2425	0,3068
111	0,1555	0,1848	0,2186	0,2414	0,3055
112	0,1548	0,1840	0,2177	0,2403	0,3042
113	0,1541	0,1832	0,2167	0,2393	0,3029
114	0,1535	0,1824	0,2158	0,2383	0,3016
115	0,1528	0,1816	0,2149	0,2373	0,3004
116	0,1522	0,1809	0,2139	0,2363	0,2991
117	0,1515	0,1801	0,2131	0,2353	0,2979

118	0,1509	0,1793	0,2122	0,2343	0,2967
119	0,1502	0,1786	0,2113	0,2333	0,2955
120	0,1496	0,1779	0,2104	0,2324	0,2943
121	0,1490	0,1771	0,2096	0,2315	0,2931
122	0,1484	0,1764	0,2087	0,2305	0,2920
123	0,1478	0,1757	0,2079	0,2296	0,2908
124	0,1472	0,1750	0,2071	0,2287	0,2897
125	0,1466	0,1743	0,2062	0,2278	0,2886
126	0,1460	0,1736	0,2054	0,2269	0,2875
127	0,1455	0,1729	0,2046	0,2260	0,2864
128	0,1449	0,1723	0,2039	0,2252	0,2853
129	0,1443	0,1716	0,2031	0,2243	0,2843
130	0,1438	0,1710	0,2023	0,2235	0,2832
131	0,1432	0,1703	0,2015	0,2226	0,2822
132	0,1427	0,1697	0,2008	0,2218	0,2811
133	0,1422	0,1690	0,2001	0,2210	0,2801
134	0,1416	0,1684	0,1993	0,2202	0,2791
135	0,1411	0,1678	0,1986	0,2194	0,2781
136	0,1406	0,1672	0,1979	0,2186	0,2771
137	0,1401	0,1666	0,1972	0,2178	0,2761
138	0,1396	0,1660	0,1965	0,2170	0,2752
139	0,1391	0,1654	0,1958	0,2163	0,2742
140	0,1386	0,1648	0,1951	0,2155	0,2733
141	0,1381	0,1642	0,1944	0,2148	0,2723
142	0,1376	0,1637	0,1937	0,2140	0,2714
143	0,1371	0,1631	0,1930	0,2133	0,2705
144	0,1367	0,1625	0,1924	0,2126	0,2696
145	0,1362	0,1620	0,1917	0,2118	0,2687
146	0,1357	0,1614	0,1911	0,2111	0,2678
147	0,1353	0,1609	0,1904	0,2104	0,2669
148	0,1348	0,1603	0,1898	0,2097	0,2660

149	0,1344	0,1598	0,1892	0,2090	0,2652
150	0,1339	0,1593	0,1886	0,2083	0,2643
151	0,1335	0,1587	0,1879	0,2077	0,2635
152	0,1330	0,1582	0,1873	0,2070	0,2626
153	0,1326	0,1577	0,1867	0,2063	0,2618
154	0,1322	0,1572	0,1861	0,2057	0,2610
155	0,1318	0,1567	0,1855	0,2050	0,2602
156	0,1313	0,1562	0,1849	0,2044	0,2593
157	0,1309	0,1557	0,1844	0,2037	0,2585
158	0,1305	0,1552	0,1838	0,2031	0,2578
159	0,1301	0,1547	0,1832	0,2025	0,2570
160	0,1297	0,1543	0,1826	0,2019	0,2562
161	0,1293	0,1538	0,1821	0,2012	0,2554
162	0,1289	0,1533	0,1815	0,2006	0,2546
163	0,1285	0,1528	0,1810	0,2000	0,2539
164	0,1281	0,1524	0,1804	0,1994	0,2531
165	0,1277	0,1519	0,1799	0,1988	0,2524
166	0,1273	0,1515	0,1794	0,1982	0,2517
167	0,1270	0,1510	0,1788	0,1976	0,2509
168	0,1266	0,1506	0,1783	0,1971	0,2502
169	0,1262	0,1501	0,1778	0,1965	0,2495
170	0,1258	0,1497	0,1773	0,1959	0,2488
171	0,1255	0,1493	0,1768	0,1954	0,2481
172	0,1251	0,1488	0,1762	0,1948	0,2473
173	0,1247	0,1484	0,1757	0,1942	0,2467
174	0,1244	0,1480	0,1752	0,1937	0,2460
175	0,1240	0,1476	0,1747	0,1932	0,2453
176	0,1237	0,1471	0,1743	0,1926	0,2446
177	0,1233	0,1467	0,1738	0,1921	0,2439
178	0,1230	0,1463	0,1733	0,1915	0,2433
179	0,1226	0,1459	0,1728	0,1910	0,2426

180	0,1223	0,1455	0,1723	0,1905	0,2419
181	0,1220	0,1451	0,1719	0,1900	0,2413
182	0,1216	0,1447	0,1714	0,1895	0,2406
183	0,1213	0,1443	0,1709	0,1890	0,2400
184	0,1210	0,1439	0,1705	0,1884	0,2394
185	0,1207	0,1435	0,1700	0,1879	0,2387
186	0,1203	0,1432	0,1696	0,1874	0,2381
187	0,1200	0,1428	0,1691	0,1869	0,2375
188	0,1197	0,1424	0,1687	0,1865	0,2369
189	0,1194	0,1420	0,1682	0,1860	0,2363
190	0,1191	0,1417	0,1678	0,1855	0,2357
191	0,1188	0,1413	0,1674	0,1850	0,2351
192	0,1184	0,1409	0,1669	0,1845	0,2345
193	0,1181	0,1406	0,1665	0,1841	0,2339
194	0,1178	0,1402	0,1661	0,1836	0,2333
195	0,1175	0,1398	0,1657	0,1831	0,2327
196	0,1172	0,1395	0,1652	0,1827	0,2321
197	0,1169	0,1391	0,1648	0,1822	0,2315
198	0,1166	0,1388	0,1644	0,1818	0,2310
199	0,1164	0,1384	0,1640	0,1813	0,2304
200	0,1161	0,1381	0,1636	0,1809	0,2298

IAIN JEMBER

Lampiran 17

**KISI-KISI UJI COBA ANGKET STANDAR PROSES AKREDITASI**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Standar Proses Akreditasi	a. Perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP)	1,2,3,4	-	4
	b. Pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup)	5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22	-	18
	c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran	23,24	-	2
	d. Pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).	25,26,27, 28,29,30	-	6
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>



Lampiran 18

**KISI-KISI UJI COBA ANGKET PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Perencanaan Pembelajaran	a. Membuat dan mengembangkan silabus	1,2,3,4,5	-	5
	b. Membuat dan mengembangkan RPP	6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16	-	11
	c. Tujuan pembelajaran	17,18	-	2
Jumlah				18

Lampiran 19

**KISI-KISI UJI COBA ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Pelaksanaan Pembelajaran	a. Pengelolaan kelas	19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28,29	-	11
	b. Penggunaan metode dan media pembelajaran	30,31,32, 33	-	4
	c. Penggunaan sumber belajar serta pendekatan pembelajaran	34,35,36	-	3
Jumlah				18

Lampiran 20

**KISI-KISI UJI COBA ANGKET PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Penilaian Pembelajaran	a. Penilaian formatif	37,38,39, 40,41,42, 43,44,45	-	9
	b. Penilaian sumatif	46,47,48, 49,50,51, 52,53,54	-	9
Jumlah				18



**KISI-KISI ANGKET SETELAH UJI COBA  
STANDAR PROSES AKREDITASI**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Standar Proses Akreditasi	a. Perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP)	1,2,3,4	-	4
	b. Pelaksanaan pembelajaran (alokasi waktu, rombongan belajar, buku teks pelajaran, pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup)	5,6,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22	7	18
	c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran	23,24	-	2
	d. Pengawasan proses pembelajaran (pemantauan, supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi).	25,26,27, 28,29,30	-	6
Jumlah				30

## Lampiran 22

**KISI-KISI ANGKET SETELAH UJI COBA  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Perencanaan Pembelajaran	a. Membuat dan mengembangkan silabus	1,3,4,5	2	5
	b. Membuat dan mengembangkan RPP	6,7,8,9, 10,11,13, 14,15,16	12	11
	c. Tujuan pembelajaran	17,18	-	2
Jumlah				18

## Lampiran 23

**KISI-KISI ANGKET SETELAH UJI COBA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Pelaksanaan Pembelajaran	a. Pengelolaan kelas	19,20,21, 23,24,25, 27,28,29	22,26	11
	b. Penggunaan metode dan media pembelajaran	30,31,32, 33	-	4
	c. Penggunaan sumber belajar serta pendekatan pembelajaran	34,36	35	3
Jumlah				18

**KISI-KISI ANGKET SETELAH UJI COBA  
PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
		+	-	
Penilaian Pembelajaran	a. Penilaian formatif	37,38,39 ,41,42,43 ,44,45	40	9
	b. Penilaian sumatif	46,47,48, 49,50,51, 52,53,54	-	9
Jumlah				18



### BIODATA PENULIS



Nama : Moh. Nuwaf Al Atef  
NIM : 084 144 071  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 03 Agustus 1990  
Alamat : Dusun Jogaran RT 002 RW 014  
Desa Gumelar  
Kecamatan Balung  
Kabupaten Jember

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Islam (PI)

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

#### Riwayat Pendidikan:

1. MI Ma'arif 02 Darul Ulum Balung Jember
2. SMPN 1 Balung Jember
3. SMAN 1 Balung Jember

# IAIN JEMBER