BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan-temuan lapangan yang telah dikemukakan pada bab IV tentang manajemen pembelajaran PAI berbasi pendidikan kerakter di SMA Arjasa, maka dengan mengacu pada hasil kajian literer dan empiris, penulis memberikan kesimpulan sebagai jawaban atas permasalahan yang menjadi fokus penelitian dalam sikripsi ini, dan setelah melakukan pengkajian lebih jauh melalui proses analisis secara komperhensip terhadap temuan-temuan yang di peroleh penulis dapat disimpulkan menjadi dua kesimpulan, yakni kesimpulan umum dan kesimpulan khusus.

1. Kesimpulan umum

   Dari hasil temuan-temuan yang telah di sajiakan dan di bahas di bab VI, tentang managemen pemebalajaran PAI berbasi pendidikan karakter di SMA Arjasa Jember, maka dapat di simpulkan bahwa, kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru-guru PAI telah melaksanakan aktivitas manajerial yang berupa perencanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter di SMA Arjasa dan di bantu oleh bidang manajer sekolah, aktivitas di lakukan tercermin pada aktivits kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru PAI, serta menejer sekolah yang melaksanakan aktivitas menejemen melelalui fungsing-fungsinya, seperti *plening, organizing, actuating,* dan *controlling* (*POAC*). Fungsi ini di ejawantahkan terhadap tiga bentuk wilayah kerja, yakni perencanaan pelaksanaan

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

pembelajaran PAI berbasis pendidikan karakter, pelaksanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter, dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter.

2. Kesimpulan khusus

Dari hasil temuan-temuan tentang fokus penelitian sikripsi ini yang telah di sajikan pada BAB VI, khsusnya sub fokus penelitian tentang ketiga rumusan maslah, diantaranya perencanaan pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis pendidikan karakter, pelaksanaan pembelajarn PAI berbasis pendidikan karakter, dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter, maka dapat di simpulkan sebagi berikut:

a. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter, dalam hal ini dapat di simpulkan bahwa perencanan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru-guru PAI, dilaksanakan melalui rapat akbar sebelum awal semester. Di dalam perencanan tersebut terlebih dahulu melakukan proses evalusai terhadap sumber daya sekolah baik manusia dan non manusia tentang proses penyelenggaraan pendidikan selama satu tahun yang telah di laksanakan, kemudian melalui forum rapat tersebut kepala sekolah dan bawahanya membangun kometmen bersama terhadap bawahanya untuk mewujutkan Visi-misi dan untuk menciptakan kultur sekolah yang berkarakter, setelah itu kepala sekolah mengintruksikan terhadap bawahanya untuk merumuskan prengkan pembelajaran yang beracuan terhap kurikulum KTSP dan pendidikan karakter.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

b. Pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis pendidikan karakter, dalam hal ini dapat di simpulkan menejemen pembelajaran PAI berbasis kerakter yakni tercermin menjadi beberahahal yang di lakukan kepala sekolah pada bawahanya, *pertama*. Kepala sekolah mengintruksikan kepada bawahanya untuk melaksanakan kenerja sesuai dengan yang telah di rumuskan dalam perencanaan, *kedua*. Kepala sekolah mengintruksikan kepada waka kurikulum untuk melakukan proses pengewasan pelaksanaan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter dengan melakukan kunjung kekelas-kelas ketika proses pembelajaran di laksanakan, dan *ketiga*. Kepala sekolah mengintruksikan kepada bawahanya agar bekerja sama dengan pihak eksternal sekoah dalam pelasanan pendidikan, selain itu kepala sekolah telah melakukan upaya peningkatan profesionalisme guru melalui pelatihan, wokshop, dan trening-trening.

c. Evalusi pelaksanaan pendidikan pembelajaran PAI berbasi pendidikan karakter, jadi dalam hal ini, *pertam*. Kepala sekolah intruksi kepada bawahanya khusnya guru PAI sebagia pelaksana pembelajarn PAI telah melaksnakan evaluasi terhadap sumberdaya sekolah baik manusia dan non manusia melalui pelaporan baik lisan maupun tulisan, kedua. Kepala sekolah dengan fungsinya sebagi menejer sekolah, waka kurikulum, dan serta guru-guru PAI telah melaksanakan evalusi terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran siswa yang beracuan terhadap prestasi akademin dan non akademik

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

B. SARAN-SARAN

Bertitik tolak dari keseluruhan pembahasan di atas dan berpijak pada hal-hal yang telah dianalisis, maka dapat dikemukakan saran-saran : Kepada seluruh elemen sekolah agar senantiasa selalu memberikan suri tauladan yang baik khususnya kepada siswa melalui pembelajaran yang di laksanakan di SMAN Arjasa guna pembentukan kepribadian siswa yang baik yang sesuai dengan tujuan dari pendidikan karakter dan ajaran-ajaran islam.

a. Kepada kepala sekolah, kepala sebagai manajer sekolah, agar senantiasa melakukan formulasi-formulasi dan inovasi-inovasi dalam melaksnakan aktivitas menjemenya guna mewujutkan proses penyelenggaraan pendidikan karakter lebiholah optimal. Kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga, agar senantiasa selalu mengarahkan dan mempengaruhi bawahanya agar selalu giat dan disiplin dalam melakuan kinerja di sekolah sehingga akan berefek terhadap kemajuan dan daya nilai tawar sekolah yang unggul. Dan kepala sekolah sebagi administrator sekolah, agara selau mengawasi, menjaga, dan memperhatikan dengan ketat terhadap pelaksanaan atau penerapan tertip atminitrasi sekolah guna menuju lembaga yang tertata dan professional.
b. Kepada manajer sekolah, agar selalu senantiasa melaksnakan menejemn secara hadal dalam membantu kinerja kepala sekolah dalam melaksanakan aktivitas manajerial guna mencapai tujuan yang di tetapkan dan yang telah di sepakati secara efektif dan efesien.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

c. Kepada wakil kurikulum, agar senantiasa lebih mengembangkan dan meningkatkan program-program pembiasaan di bidang keagamaan khususnya di bidang akhlak agar proses pembentukan karakter kepribadian siswa lebih optimal.

d. Kepada guru Pendidikan Agama Islam , hendaknya guru memberikan suri tauladan yang baik kepada siswa serta lebih mengoptimalkan perannya sebagai pendidik dan pembimbing dalam pembentukan kepribadian siswa, agar siswa memiliki akhlak yang mulia.

e. Kepada siswa, agar senantiasa memiliki kepribadian yang baik yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

f. Kepada SMA Arjesa Jember, diharapkan mampu menjadi salah satu lembaga pendidikan yang bisa maju bartaraf nasional/internasional

g. Kepala sekolah dan manajer sekolah, diharapkan bisa meningkatkan profesionalisme dan inovasi managemen pendidikan karakter melalui PAI terhadap para guru yang dianggap sebagai ujung tombak proses transformasi pengetahuan dilingkungan sekolah khsusnya dalam penyelenggaraan pendidikan karakter.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id