

أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة
في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.



شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر, ٢٠٢٢ م

أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة
في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالبة :
بنت صالحة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر, ٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة
في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.



البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

بنت صالحه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

أثر استخدام التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة
في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة,
وتستحققت صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ م

أعضاء لجنة المناقشة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السكيتير
محمد أرضي زيني الماجستير

الرئيس
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ : رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير ()
٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ()

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩:٣٢٠٠١



إقرار الطالبية

أما المُوقِعة :

الاسم الكامل : بنت صالحة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩١/ت-S-1

العنوان : قرية كاذيع الناحية سيلونجورا المدينة بليتار العاصمة حاوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (SI) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية
والعلوم التدرسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. تحت العنوان:
أثر استخدام طريقة التنافع (Scramble) على مهارة الكتابة
في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كراجهان - جمر.
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحدنا المتظلم أن من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست مسؤولية على من ظنّ أن على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ م

الطالبة


بنت صالحة

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٩١ ت

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٩١ ت

الشعار

فِيَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا*

(سورة الشرح: ٦-٥)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Hamid*, (Jakarta : Beras), hal : 596

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوجاني وأمي المحبوبة إسميائي
٢. أختين صالحتين يايوك أريكا وسيتي امنة.
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٤. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٥. جميع المعلم والمعلمات في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
٦. زملائي الأحباء في فصل "ب" الثالثة المرحلة ٢٠١٨.
٧. جميع من علمني ولو كان حرفا واحدا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدّنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وجبينا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

حمدا وشكرا لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع " أثر استخدام طريقة Scramble على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة المحترم، طرف المشرف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير الذي قد فضل الباحثة

بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر.

٧. فضيلة المحترم، الأساتيد والأساتذات والطالبات في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

كرانجيجان - جمبر.

٨. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحو الباحثة الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبوله ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموافق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بنت صالحه

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٩١ ت

ملخص البحث

بنت صالحه, ٢٠٢٢. أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. البحث الكمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

الكلمة الأساسية : طريقة التدافع (*Scramble*)، مهارة الكتابة

وأما التعليم اللغة العربية للطالبات الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م والقدرة ضعيفة على فهم اللغة العربية. تحتاج الباحثة إلى ابتكارات باستخدام طريقة مفرحة فهي تستخدم الباحثة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة. طريقة التدافع (*Scramble*) هي لعبة عشوائية بكلمة وبتراكب وبجملة باستخدام صفحة الأسئلة و صفحة الإجابة العشوائية لترتيب بكلمة وبتراكب وبجملة صحيحة.

وأما المشكلات البحث : (١) المشكلة الرئيسية هي ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة (٢) المشكلة الفرعية هي ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة الكلمة وبصحة التراكب وبصحة الجملة. وأما الأهداف : لمعرفة مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة الكلمة وبصحة التراكب وبصحة الجملة.

استخدمت الباحثة في مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي، وطريقة جمع البيانات هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات بالرموز المئوية *Prosentase* واختبار *Paired Sample T-Test* و *R-Product Moment* بال حاسب *SPSS*.

وأما النتائج هذا البحث يوجد أثر قوي باستخدام طريقة *Scramble* على مهارة الكتابة بصحة الكلمة تحصل الباحثة قيمة t_0 ٤٦٢،١٣ و t_t ٦٨٨،١ فكانت الفرضية الصفرية (H_a) مردودة والفرضية البديلة (H_0) مقبولة، لهما بدرجة العلاقة قوية. وبصحة التراكب وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٤٦٢،١٣ و t_t ٦٨٨،١ فكانت الفرضية الصفرية (H_a) مردودة والفرضية البديلة (H_0) مقبولة، لهما بدرجة العلاقة قوية. وبصحة الجملة تحصل الباحثة قيمة t_0 ٧٤١،٢٧ و t_t ٦٨٨،١ فكانت الفرضية الصفرية (H_a) مردودة والفرضية البديلة (H_0) مقبولة، لهما بدرجة العلاقة تامة.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من الناقلين
د	اقرار الطلبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	ملخص البحث
ي	الفهرس
ن	قائمة الجدوال والصورة
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٣	(١) المشكلة الرئيسية
٣	(٢) المشكلة الفرعية
٤	ج. أهداف البحث

٤	.....	د. فوائد البحث
٤	.....	(١) الفوائد النظرية
٤	.....	(٢) الفوائد العلمية
٥	.....	هـ. التعريف الإجرائي
٦	.....	و. فروض البحث
٦	.....	ز. هيكل البحث
٧	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
٧	.....	أ. الدراسة السابقة
١١	.....	ب. الإطار النظري
١٣	.....	ج. الدراسة النظرية
١٣	.....	(١) تعريف أثر
١٣	.....	(٢) تعريف طريقة التدافع (Scramble)
١٤	.....	(٣) أنواع طريقة التدافع (Scramble)
١٤	.....	(٤) خطوات طريقة التدافع (Scramble)
١٥	.....	(٥) مياز طريقة التدافع (Scramble)
١٥	.....	(٦) عيوب طريقة التدافع (Scramble)
١٥	.....	(٧) تعريف مهارة الكتابة
١٦	.....	(٨) أنواع مهارة الكتابة

١٨	..... (٩) أهداف مهارة الكتابة
١٨	..... (١٠) أهمية مهارة الكتابة
١٩	..... الباب الثالث: مناهج البحث
١٩	..... أ. مدخل ونوع البحث
١٩	..... ب. مجتمع وعينة البحث
١٩	..... ج. طريقة جمع البيانات
٢١	..... د. مصادر البيانات
٢١	..... هـ. تحليل البيانات
٢٤	..... و. اختبار صحة البيانات
٢٧	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٧	..... أ. لمحة عامة عن المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
٢٧	..... ١. تاريخ المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر
٢٧	..... ٢. هوية المدرسة
٢٨	..... ٣. الموقع الجغرافي
٢٨	..... ٤. رؤية المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
٢٨	..... ٥. رسالة المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
٢٩	..... ٦. أهداف المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
٢٩	..... ٧. أحوال المعلمين والمعلمات وموظف المدرسة

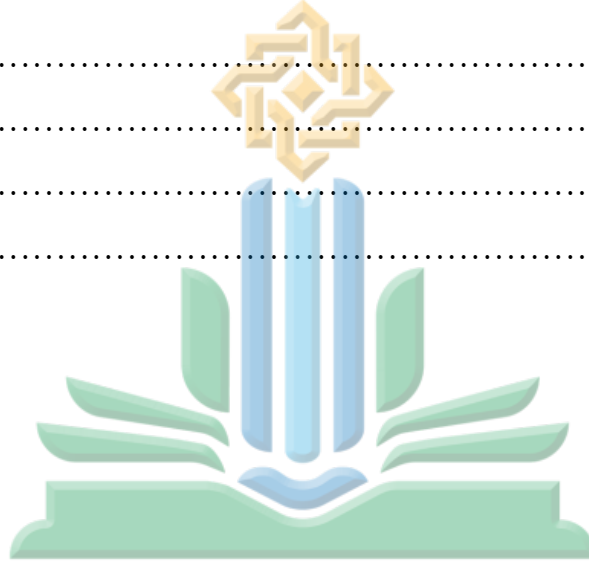
٣٠	..... ٨. أسماء الطالبات في الصف الثامن أ.....
	ب. عرض البيانات وتحليلها في أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة
٣٢	..... الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر.....
	١. استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة
٣٤	..... الإسلامية كرانجيجان - جمبر.....
	٢. أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة
٣٦	..... الإسلامية كرانجيجان - جمبر.....
٥٨	..... الباب الخامس: الخاتمة.....
٥٨	..... أ. نتائج البحث.....
٦٠	..... ب. الاقتراحات.....
٦١	..... المراجع العربية..... UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
٦٢	..... المراجع الأجنبية..... KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الملاحقات

قائمة الجداول والصور

الصور

٢٥	.....	(الصورة ٣.٣)
٢٥	.....	(الصورة ٣.٤)
٢٥	.....	(الصورة ٣.٥)
٢٦	.....	(الصورة ٣.٦)
٢٦	.....	(الصورة ٣.٧)
٢٦	.....	(الصورة ٣.٨)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدوال

- ٩ (الجدول ٢.١) للدااسة السابقة
- ١٢ (الجدول ٢.٢) للإطار النظري.
- ٢٠ (الجدول ٣.١) معيار النجاح
- ٢٢ (الجدول ٣.٢)
- (الجدول ٤.١) أحوال المعلمين وموظف المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
- ٢٩ كرانجيعان-جمبر
- ٣٠ (الجدول ٤.٢) أسماء الطالبات في الصف الثامن أ
- ٣٤ (الجدول ٤.٣) عن أحوال مستوي النتائج والتقدير الطالبات
- ٣٥ (الجدول ٤.٤) نتائج الاختبار القبلي لصحة الكلمة
- ٣٧ (الجدول ٤.٥) نتائج الاختبار البعدي لصحة الكلمة
- (الجدول ٤.٦) النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي للصف الثامن "أ"
- ٣٩ في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيعان - جمبر
- ٤١ (الجدول ٤.٧) النتائج في الاختبار القبلي لصحة الكلمة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية.
- ٤١ (الجدول ٤.٨) النتائج في الاختبار البعدي لصحة الكلمة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية.
- ٤٢ (الجدول ٤.٩) وأما نتائج اختبار *Paired-Samples T-Test* لصحة الكلمة
- ٤٢ (الجدول ٤.١٠) وأما نتائج اختبار *R-Product Moment* لصحة الكلمة
- ٤٣ (الجدول ٤.١١) نتائج الاختبار القبلي لصحة التراكب
- ٤٥ (الجدول ٤.١٢) نتائج الاختبار البعدي لصحة التراكب
- ٤٧ (الجدول ٤.١٣) النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي لصحة التراكب...
- (الجدول ٤.١٤) النتائج في الاختبار القبلي لصحة التراكب من الناحية التقدير بالنسبة
- ٤٩ المئوية
- (الجدول ٤.١٥) النتائج في الاختبار البعدي لصحة التراكب من الناحية التقدير بالنسبة
- ٤٩ المئوية
- ٥٠ (الجدول ٤.١٦) وأما نتائج اختبار *Paired-Samples T-Test* لصحة التراكب

- ٥٠ (الجدول ٤.١٧) وأما نتائج اختبار *R-Product Moment* لصحة التراكب.....
- ٥١ (الجدول ٤.١٨) نتائج الاختبار القبلي لصحة الجملة.....
- ٥٣ (الجدول ٤.١٩) نتائج الاختبار البعدي لصحة الجملة.....
- ٥٥ (الجدول ٤.٢٠) النتائج في الاختبار القبلي لصحة الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية.
- ٥٥ (الجدول ٤.٢١) النتائج في الاختبار البعدي لصحة الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية.
- ٥٦ (الجدول ٤.٢٢) وأما نتائج اختبار *Paired-Samples T-Test* صحة الجملة.....
- ٥٦ (الجدول ٤.٢٣) وأما نتائج اختبار *R-Product Moment* لصحة الجملة.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (ابن جن ١٩٥٧-ص ص
٣٣\١). اللغة مهمة جدا في حياتنا. هناك كثير من تعريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر
بها كل قوم عن أغراضهم. اللغة هي أهم آلة اتصل الناس للتعامل فيما بينهم. اللغة العربية هي
الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^٢. اللغة العربية هي لغة الأجنبية، تعلم اللغة
أنشطة التعلم والتعليم التي يقوم بها المعلم، حتي تتعلم الطالبات لغة أجنبية معينة بأنشطة
تعليمية جيدة، تساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. اللغة العربية هي لغة الأجنبية
بالنسبة الإندونيسية، اللغة العربية ليست فقط جزءا من لغة أجنبية ولكن كلغة مرتبطة بالدين.
لأن لإندونيسيا تعتبر دولة أغلبية مسلمة. وهكذا فإن اللغة العربية لها تأثير في التعليم
الإندونيسية أيضا. من ناحية أخرى، تعليم اللغة العربية في الإندونيسي من طريقة اللغة العربية
وإبتكاراتها تحديا لكل معلم اللغة العربية. لذلك، عملية تعلم اللغة العربية، يجب على كل
معلمة فهم الناحية بنتائج التعلم^٣. أهداف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير القدرة
على استخدام اللغة العربية في التعليم، ومن بينها مهارة الكتابة.

^١عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات-جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م) ص:٦

^٢الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٩م)

^٣Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 150.

المهارة الكتابة هي إحدى المهارة اللغوية المهمة, يمكن للناس نقل المعلومات من الكتابة
 للآخرين. بهذه الكتابة ليست مجرد التعبير عن الأفكار بل هي عملية ترتيب الكلمات و
 التراكب والجملة وترتيبهن صحيحة. يجب أن تتبع القواعد اللغة والكتابة باللغة العربية حتى
 يمكن فهمها بسهولة. الكتابة ليست مهارة سهلة. فلذلك إذا لزم الأمر تمارين, بالتمارين
 ناجع ستحصل الطالبات النتيجة الحسنة وستكون الكتابة مفرحة ولديه القدرة مع قواعد
 اللغة الجيدة والصحيحة. مهارة الكتابة هي قدرة مهمة للغاية في تكوين كلمة وتركيب جملة
 وفقرة وغيرها. التعليم الكتابة هي عملية تعليم من وسائل الاتصال اللغوي بين العلم
 والطالبات.

ولكن في الواقع, القدرة على كتابة اللغة العربية لطالبات الصف الثامن (أ) في المدرسة
 أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م والقدرة
 ضعيفة على فهم اللغة العربية. كما قالت معلمة اللغة العربية " أن تعليم اللغة العربية
 ضعيفة، خاصة في مهارة الكتابة. لم تكن هناك طريقة جديدة يمكن أن تساعد الطالبات في
 حال المشكلات"^٤. فلذلك تحتاج الباحثة إلى ابتكارات باستخدام طريقة مفرحة فهي
 تستخدم الباحثة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة.

طريقة التدافع (*Scramble*) هي لعبة عشوائية بكلمة وبتراكب وبجملة باستخدام صفحة

الأسئلة وصفحة الإجابة العشوائية لترتيب بكلمة وبتراكب وبجملة صحيحة. طريقة

^٤مقابلة مع معلمة اللغة العربية (جمبر، ٢٠٢٢)

Scramble التعليمية هي طريقة تعليمي تدعو الطالبات إلي العثور على إجابة وحل

المشكلات، تجعل الطالبات أكثر نشاطا في حل الإجابات عن الأسئلة المقدمة

من مشكلات البحث, تختار الباحثة العنوان البحث هو أثر استخدام طريقة التدافع

(*Scramble*) على مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة

الإسلامية كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. وأهداف هذا البحث هو

الإجابة من مشكلات البحث.

ب. مشكلات البحث

(١) المشكلة الرئيسية

ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة في المدرسة

أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

(٢) المشكلة الفرعية

١. ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة

الكلمة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

٢. ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة

التراكب في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

٣. ما مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة

الجملة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

(١) لمعرفة مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة الكلمة

في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

(٢) لمعرفة مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة

التراكب في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

(٣) لمعرفة مدى أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة بصحة الجملة

في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة العلمية ولتطوير العلم ولشرح النظرية وثيقة أو غير وثيقة.

(٢) الفوائد العلمية

١. للطالبات

هذا البحث إلى مساعدة الطالبات على فهم اللغة العربية في مهارة الكتابة ولترقية

نتائج تعلم الطالبات ولترقية مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدافع (Scramble) ولزيادة معرفة عن التعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمة اللغة العربية

هذا البحث زيادة المداخلات للمعلمة في تحسين تعليم اللغة العربية ولترقية جودة

التعليم ونتائج التعليم الطالبات.

٣. للمدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر

هذا البحث زيادة المداخلات لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة أكبر المتوسطة

الإسلامية كرانجيجان-جمبر.

٤. للباحثة

هذا البحث زيادة فهم الباحثة في البحث العلمي ولزيادة معرفة عن التعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة.

٥. للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

هذا البحث زيادة المراجع في المكتبة الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر خصاصة لشعبة التعليم اللغة العربية.

هـ. التعريف الإجرائي

١. أثر

أثر هو القوة الموجودة والتي تنشأ من الشيء، أو الأشياء التي تشكل شخصية

معتقدات الفرد أو أفعاله.

٢. طريقة التدافع (Scramble)

طريقة التدافع (Scramble) هي طريقة التعليم التي يمكنها ترقية تركيز وسرعة تفكير الطالبات. ليست مطلوبة منهن الإجابة عن الأسئلة فقط، ولكن أيضا تخمين الأجوبة بسرعة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكن في ظروف عشوائية.

٣. مهارة الكتابة

أما مهارة الكتابة هي رسالة التعبير إلى نص مكتوب عن مجموعة أفكار وعرضها تدوينا بطريقة منظمة وبلغة صحيحة وأسلوبية سليمة.

٤. المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

تقع في القرية كرانجيجان. المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر هي

مدرسة تحت رعاية مؤسسة "دار الحكمة الغزالي".

٥. الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر بإجمالي ٣٧ طالبة.

و. فروض البحث

يوجد أثر قوي باستخدام طريقة التدافع (Scramble) في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة

أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

ز. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يتكون من خمسة فصول كما التالية :

الباب الأول : مقدمة

هذا البحث يبحث عن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

هذا البحث يبحث عن الإطار النظري والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث

هذا البحث يبحث عن مدخل ونوع البحث مجتمع وعينة البحث وطريقة جمع البيانات ومصادر البيانات وتحليل البيانات واختبار صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

هذا البحث يبحث عن عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة

هذا البحث يبحث عن نتائج البحث والاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة لهذا البحث فهي:

(١) مردية, إيلا ت (٢٠١٦)

أثر استخدام طريقة *Scramble* في ترقية مهارة في المدرسة المتوسطة المشاورة – ليمبانج^٥. هذا مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. H_0 مردودة و H_a مقبولة. لأن نتائج تعلم اللغة *Pre-Test* في فئة التجريبية: ٣٨,٣ وفي فئة التحكم ٥,٤٤. نتائج تعلم اللغة *Post-Test* في فئة التجريبية: ٥,٨٣ وفي فئة التحكم ٥,٦٨ و من درجة دلالة: ٠,٠٠٣, لأن أصغر من درجة دلالة ٠,٠٥.

(٢) هجرة النساء الفطري (٢٠٢٠)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أثر تطبيق طريقة *Scramble* التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير ترييس. مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي وهذا البحث باستخدام طريقة *Scramble* وطريقة جمع البيانات هو ملاحظة واختبار. نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير ترييس ، لأن T_0 : ٤٠,٤٢ أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% : ٢,٠٤ ومن درجة دلالة ١% :

⁵ Mardiah Ella, "Pengaruh Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab" <http://repository.upi.edu> (diakses pada 14 November 2021).

٢,١٧٥ يعين Ho مردودة و Ha مقبولة^٦.

(٣) هيندراوانتو (٢٠٢٠)

تحسين مهارة الكتابة باستخدام طريقة *Scramble* في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بجاكارتا^٧. وهذا البحث للمرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بجاكارتا. ونتائج البحث هو تسعة وعشرون الطلاب من خمسة وثمانون جيد جدا، سبعة وثلاثون جيد، خمسة عشرة مقبول، وأربعة ناقص.

(الجدول ٢.١) للدراسة السابقة

الباحث	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
مردية, إيلا	أثر استخدام طريقة <i>Scramble</i> في ترقية مهارة الكتابة	Ha مقبولة. لأن نتائج تعلم اللغة <i>Pre-Test</i> في فئة التجريبية: ٣٨,٣ وفي فئة التحكم ٤٤,٥.	البحث الكمي نوع البحث التجريبي	هذا البحث لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المشاورة -

^٦ هجرة النساء الفطري، أثر تطبيق طريقة *Scramble* التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير ترييس، ٢٠٢٠م.

^٧ Hendrawanto, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitabah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta " Al - Ma'rifah , Vol.17, .No.1, April 2020, hlm. 1.

٥	٤	٣	٢	١
ليمبانج	هذا <i>Scramble</i> البحث باستخدام طريقة في ترقية مهارة الكتابة	نتائج تعلم اللغة في <i>Post-Test</i> فئة التجريبية: ٥،٨٣، وفي فئة التحكم ٥،٦٨ و من درجة دلالة: ٠،٠٠٣، لأن أصغر من درجة دلالة ٠،٠٥	في المدرسة المتوسطة المشاورة اليمبانج	
هذا البحث هو تطبيق طريقة <i>Scramble</i> التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تريس.	مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي وهذا البحث باستخدام طريقة <i>Scramble</i> وطريقة جميع البيانات هو ملاحظة واختبار.	أن تطبيق طريقة <i>Scramble</i> التعليمية مؤثرة هامة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تريس، لأن $To: 4.42$ أكبر من Tt في درجة دلالة $5\% : 4.26$ ومن درجة دلالة $1\% : 0.75$ يعين Ho مردودة و Ha مقبولة.	أثر تطبيق طريقة <i>Scramble</i> التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير تريس.	هجرة النساء الفطري
مدخل البحث هو البحث الكيفي ونوع البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسية. وهذا البحث	باستخدام طريقة <i>Scramble</i> في ترقية مهارة الكتابة	وننتائج البحث هو تسعة وعشرون الطلاب من خمسة وثمانون جيد جدا، سبعة وثلاثون جيد، خمسة عشرة مقبول، وأربعة	تحسين مهارة الكتابة باستخدام طريقة <i>Scramble</i> في	هيندراوانتو

٥	٤	٣	٢	١
للمرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بجاكارتا.		ناقص.	قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بجاكارتا	

ب. الإطار النظري

يمكن تعريف الإطار النظري للبحث أو الهيكل النظري علي أنه الجانب النظري الذي يشمل وصول الباحثة إلي مصادر جاهزة للبيانات من المراجع العلمية والدوريات والمجالات الموثقة والحرص علي عرض جميع الآراء التي لها صلة مباشرة بالظاهرة محل الدراسة والتي تشمل ترتيب مقدمة البحث وعرض المفاهيم، وأهميتها لكي تساعد الباحثة في حل مشكلة البحث. يعتبر الإطار النظري للبحث بمثابة الخلفية النظرية التي تقوم عليها الدراسة ومن خلاله يتمكن الباحث من تكوين الأهداف وشرح مصطلحات ومتغيرات الدراسة فهو يضع تعريف مفصل للمتغيرات.

أما متغيرات لهذا البحث فهي : المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي. والمتغير المستقل *Independent Variable* ويسمى (x) وفي هذا البحث هو طريقة التدافع (*Scramble*). والمتغير التابع هو نتاج تأثيره العامل المستقل في الظاهرة. والمتغير التابع

Dependent Variable ويسمى (Y) وفي هذا البحث هو مهارة الكتابة.

(الجدول ٢.٢) للإطار النظري

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات
٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف طريقة التدافع (Scramble) - خطوات طريقة التدافع (Scramble) 	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة التدافع (Scramble)
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف طريقة التدافع (Scramble) بالكلمة - تعريف طريقة التدافع (Scramble) بالتراكب - تعريف طريقة التدافع (Scramble) بالجملة - مزايا وعيوب طريقة التدافع (Scramble) 	<ul style="list-style-type: none"> - التراكب - الجملة 	
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مهارة الكتابة - تعريف مهارة الكتابة بصحة الكلمة - تعريف مهارة الكتابة بصحة التراكب - تعريف مهارة الكتابة بصحة الجملة - أهداف مهارة الكتابة - أهمية مهارة الكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> - صحة الكلمة - صحة التراكب - صحة الجملة 	<ul style="list-style-type: none"> مهارة الكتابة

ج. الدراسة النظرية

(١) تعريف أثر

قال بادودو وزين التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن

يشكل أو يغير شيئاً آخر ويرسل أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين^٨.

(٢) تعريف طريقة التدافع (Scramble)

تعريف الطريقة كطريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. أن الطريقة هي

الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمه المعلم في التعلم من خلال الاهتمام بالنظام لتحقيق

الهدف. أما كلمة "تعليم" يعني إعطاء الدروس^٩. الطريقة هي عبارة عن خطة عامة

لاختيار وتنظيم اللغوية، وبحيث يكون واضحاً أن مدخل شيء مبدئي والطريقة شيء

إجرائي^{١٠}.

طريقة التدافع (Scramble) هي لعبة عشوائية بكلمة وبتراكب وبجملة باستخدام

صفحة الأسئلة وصفحة الإجابة العشوائية لترتيب بكلمة وبتراكب وبجملة صحية. طريقة

التدافع (Scramble) التعليمية هي طريقة تعليمي تدعو الطالبات إلي العثور على إجابة

وحل المشكلات، تجعل الطالبات أكثر نشاطاً في حل الإجابات عن الأسئلة المقدمة.

طريقة التدافع (Scramble) هي طريقة تعليمية للإجابة على الأسئلة من خلال مطابقة

^٨ Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), hal . 131.

^٩ Sifa Siti Mukrimah, *Metode Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), hal . 16.

^{١٠} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م) ص. ٤.

الأسئلة وإجاباتها مع الإجابات المتاحة. من المتوقع أن تتمكن الطالبات على العثور على

إجابات وطرق لحل المشكلات¹¹.

(٣) أنواع طريقة التدافع (Scramble)

أ. بالكلمة هي لعبة بترتيب الحروف العشوائية لتكوين كلمة صحيحة.

ب. بالتراكب هو لعبة من التراكب العشوائية لتكوين التراكب صحيحة

ج. بالجملة هي لعبة بترتيب الجملة من الكلمة العشوائية لتكوين جملة صحيحة.

(٤) خطوات طريقة التدافع (Scramble)

أ. تشرح المعلمة أهداف التعليم في المؤشرات وتشرح مادة موضوع التعلم ثم تكتب

الكلمات أو الجملة في المادة التعلم إلى بطاقة الأسئلة وبطاقة الإجابة.

ب. تعطي المعلمة بطاقة الأسئلة وبطاقة الإجابة العشوائية. وتطلب الطالبات للإجابة

السؤال بالإجابة الصحيحة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. تعطي المعلمة الوقت للطالبات.

د. تعمل الطالبات الأسئلة ويحشن عن الإجابات.

هـ. بعد انتهاء الوقت ثم تقوم الطالبات بجمع نتائج عملهن.

¹¹Sifa Siti Mukrimah, *Loc, Cit.*, hal. 16.

٥) مياز طريقة التدافع (Scramble)

- أ. تدريب الطالبات للتفكير بسرعة وصحيحة.
 ب. تشجيع الطالبات لتعلم كيفية الإجابة على الأسئلة بإجابات عشوائية.
 ج. يمكن لجميع الطالبات المشاركة بنشاط.
 د. هذه الطريقة تشجع فهم الطالبات للموضوع بمساعدة زملائهن.
 هـ. ستكون الطالبات مسؤولة كل ما يتم في المجموعة.

٦) عيوب طريقة التدافع (Scramble)

- أ. قد تري الطالبات إجابات أصدقائهن من مجموعات أخرى.
 ب. يستغرق وقتا طويلا لضبط الوقت المحدد.
 ج. تحذه الطريقة يمكن أن تسبب ضوضاء، إذا كانت صاحبة.

٧) تعريف مهارة الكتابة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

أما الكتابة لغة هي مصدر من "كتب-يكتب - كتابة". واصطالحا هي عملية
 ضرورية للفرد والمجتمع. ووسيلة لنقل الأفكار، والوقوف على أفكار الآخرين، والاستفاد
 منها^{١٢}. مهارة الكتابة تعتبر الأصعب وتحتاج إلى الاهتمام المزيد. المهارات اللغوية تتكون
 من أربع مهارات، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{١٣}.

^{١٢} الدكتور سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: دار عالم الكتب، ٢٠١٥ م)، ص ٢٠.

^{١٣} نور الدين بن عبد الرب النبي، التعليم مهارة الكتابة، (١٩٨٩)، ص ٤٦.

٨) أنواع مهارة الكتابة

أ. مهارة الكتابة بصحة الكلمة

١. الاسم : كل لفظ يسمي به إنسان أو حيوان, أو نبات, أو جماد أو أى شيء آخر.

٢. الفعل : كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.

ب. مهارة الكتابة بصحة التراكب

التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما.

١. المبتدأ والخبر

- المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة.

- والخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفعل وفاعل

- الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.

أ. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

المثل: ذهب، كتب.

ب. فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو

المستقبل ولا بد أن يكون مبدوءا بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة

والنون والياء والتاء.

المثل: أذهب، نذهب، يذهب، تذهب.

- الفاعل هو اسم مرفوع تقدمه فعل، ودل علي الذي فعل الفعل.

المثل: محمد، مدس، تلميذ

٣. نعت ومنعوت

- النعت لفظ يدل على صفة في اسم قبله، ويسمى الاسم الموصوف منعوتاً. النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.

المثل: مدرس ماهر

٤. مضاف ومضاف إليه

○ المضاف: اسم يسبق المضاف إليه، ويعرب بحسب موقعه الجملة.

○ مضاف إليه: اسم مجرور بالكسرة، يحدد نوع الاسم الذي قبله.

ج. مهارة الكتابة بصحة الجملة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءاً

منها^{١٤}. الجملة المفيدة تتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

أ. مفهوم الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم، كذلك تسمى المبتدأ والخبر. الجملة

الاسمية هي التركيب التي تتألف من المبتدأ والخبر، المبتدأ اسم مرفوع وعادة تقع في أول

جملة. والخبر، المبتدأ اسم مرفوع يخبر المبتدأ.

^{١٤} على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٥م)، ص ٩٠.

المثل : محمد قرأ القرآن .

ب . مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية .

المثل : جلس محمد , قرأ محمد وقرأ محمد القرآن

(٩) أهداف مهارة الكتابة

أهداف التعليم مهارة الكتابة كما يلي :

- تستطيع أن تكتب الكتابة بصحة الكلمة

- تستطيع أن تكتب الكتابة بصحة التراكب

- تستطيع أن تكتب الكتابة بصحة الجملة

(١٠) أهمية مهارة الكتابة

- بالكتابة يمكن الطالبات تحفيز تفكيرهن .

- تدريب الطالبات على كتابة الكلمات والتراكب والجملة الصحيحة .

- تدريب الطالبات على الكتابة في سرعة وضوح وصحيح^{١٥}

- بالكتابة يمكن الطالبات زيادة معرفتهن

^{١٥} نور عبد الله هبال، دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين ، (ليبيا: جامعة الزاوية)، ص.٦٠ .

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

هذا مدخل البحث هو البحث الكمي. وتستخدم نوع البحث التجريبي، المنهج التجريبي
تغير متعمد ومضبوط للشروط المحدودة للواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعا للدراسة،
وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة. والطريقة التي تقوم بها
الباحثة بتحديد مختلفة الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات، التي تخص
ظاهرة ما، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات، والتحكم بها^{١٦}.

ب. مجتمع وعينة البحث

وأما مجتمع وعينة البحث لطالبات الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.
ج. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو نتيجة تعليمية لتعريف قدرة اللغة العربية على الصف الثامن (أ) في

المدرسة المتوسطة أكبر كرانجيجان – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١. استخدمت الباحثة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومعيار النجاح الطالبات كما يلي:

^{١٦} محمد سرحان علي الممودي، مناهج البحث العلمي، (الجمهورية اليمنية: دار الكتب، ٢٠١٩م)، ص. ٦٥.

(الجدول ٣.١) معيار النجاح

الرقم	التناج	التقرير
١	٢	٣
١	١٠٠-٩٠	تمتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٥٠	ناقص

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تسجيل موضوع البحث من الباحث للحصول البيانات, وذلك وفقا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. المقابلة

المقابلة هي محادثة أو حوار بين الباحث أو من ينيبه والأشخاص المستجيبين للحصول

على معلومات في البحث. والمقابلة هي معلومات شفوية يقدمها المبحوث، من خلال

لقاء يتم بينه وبين الباحث أو من ينوب عنه^{١٧}.

^{١٧} محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، (الجمهورية اليمنية: دار الكتب، ٢٠١٩م)، ص. ١٣٩.

٤. الوثائقية

الوثائقية هي صورة وفيديو وكتاب وغيرها للحصول البيانات وكدليل في عملية جمع البيانات.

د. مصادر البيانات

- أ. المعلمة في الصف الثامن (أ) المرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر.
- ب. الطالبات في الصف الثامن (أ) المرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر.

هـ. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات لمعرفة أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر بالرموز الاختبار والرموز المئوية. وأما الرموز الذي تستعمل الباحثة هو:

أ. رمز المئوية $Prosentase$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R N

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الجوية (Frekuensi)

N: عدد المستجيبين (٣٧)

(الجدول ٣.٢)

الرقم	النسبة	التناج	التقرير
١	٣	٢	٤
١	%١٠٠ - %٩٠	١٠٠ - ٩٠	تمتاز
٢	%٨٩ - %٨٠	٨٩ - ٨٠	جيد جدا
٣	%٧٩ - %٧٠	٧٩ - ٧٠	جيد
٤	%٦٩ - %٦٠	٦٩ - ٦٠	مقبول
٥	%٥٩ - %٥٠	٥٩ - ٥٠	ناقص

والاختبار أداة قياس مثل المتر أو الميزان. يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد. وهو عينة السلوك المنوي قياسه، إذ لا يمكن بأي حال من الأحوال أن يضع الفاحص كل الأسئلة أو الفقرات الممكنة في الاختبار^{١٨}. والمراد باختبار هو مجموعة الأسئلة الذي يطلب من الدارسين أن يستجيب لها بهدف قياس مستواهن في مهارة الكتابة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي *Pre-Test* والاختبار البعدي *Post-Test*. وأما رمز المقارنة كما يلي:

(١) اختبار

أ. كيفية اختبار *Paired Sample T-Test* باختبار *SPSS*

اختبار T للعينة المزدوجة هو اختبار يستخدم لمقارنة الفرق بين وسيلتين

^{١٨} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٩م)،

لعينتين متزاوجين مع اقتراض. أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. العناية
المزدوجة تأتي من نفس الموضوع، كل متغير يؤخذ في مواقف وظروف مختلفة.
يسمي هذا الاختبار أيضا باختبار المقترن.

ب. شروط اكتمال البيانات

للإجراء اختبار *Paired Sample T-Test*، يجب توزيع البيانات
المستخدمة بشكل طبيعي. بحيث يمكن تحليل الفرضية باستخدام اختبار *Paired
Sample T-Test*.

ج. تحديد نتائج اختبار *Paired Sample T-Test*

يظهر اختبار *Paired Sample T-Test*، إذا كانت العينية المزدوجة تواجه
تغيرا كبيرا. يتم تحديد نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* بحسب قيمة
الأهمية. ثم تحدد هذه القيمة القرارات المتخذة في البيانات.

١. تشير قيمة الدلالة $(0,05) < (Tailed-2)$ إلى اختلاف كبير بين
المتغيرات الأولية والنهائية. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على
اختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

٢. تشير قيمة الدلالة $(0,05) > (Tailed-2)$ لا يوجد فرق بين
المتغيرات الأولية والنهائية. هذا يدل على أنه لا يوجد تأثير كبير
على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

(٢) *R-Product Moment*

اختبار *R-Product Moment* هو نوع من اختبار الارتباط. يستخدم لتحديد درجة القرب من العلاقة بين متغيرين على مقياس أو مقياس نسبة. سيعيد هذا الاختبار قيمة معامل الارتباط الذي تتراوح قيمه بين (-١) و (0) و (١). تعني القيمة (-١) أن هناك ارتباطا سليما تماما، وتعني القيمة (0) عدم وجود ارتباط، وتعني القيمة (١) أن هناك ارتباطا إيجابيا تماما.

يمكن استنتاج نطاق معاملات الارتباط التي تتراوح بين (-١) و (0) و (١) أنه كلما كانت القيمة أقرب إلى (١) أو (-١)، كانت العلاقة أقرب إلى الصفر (0) أنه أضعف.

و. اختبار صحة البيانات

(أ) اختبار *Paired Sample T-Test* باختبار *SPSS*

١. تعريف (*SPSS (Statistical Product and Service Solutions)*) هو تطبيق

الحاسوب لتحليل البيانات الاحصائية.

٢. خطوات (*SPSS (Statistical Product and Service Solutions)*)

(١) فتح *SPSS* - ثم *Variabel View* - ثم *Name (Pre-Test)* و

(Post-Test) - ثم *Decimals (0)* - ثم *Label (Pre-Test)* و *Post-*

(Test) - ثم *Measure (Scale)*.

(الصورة ٣.٣)

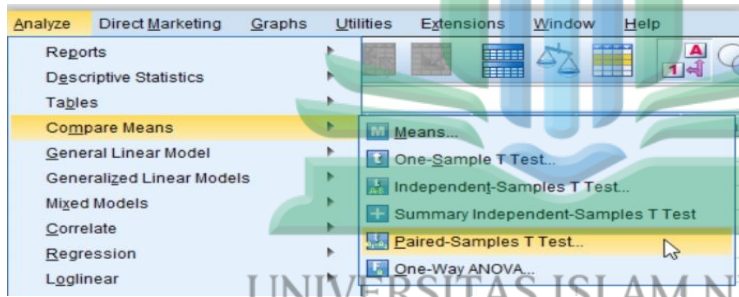
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pretest	Numeric	8	0	Pre Test	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Posttest	Numeric	8	0	Pos Test	None	None	8	Right	Scale	Input

(٢) ثم اكتب نتائج التعلم قبله وبعده في *Data View*

(٣) ثم *Analyze* — ثم *Compare Means* — ثم *Paired Sample T-Test*.

Test

(الصورة ٣.٤)

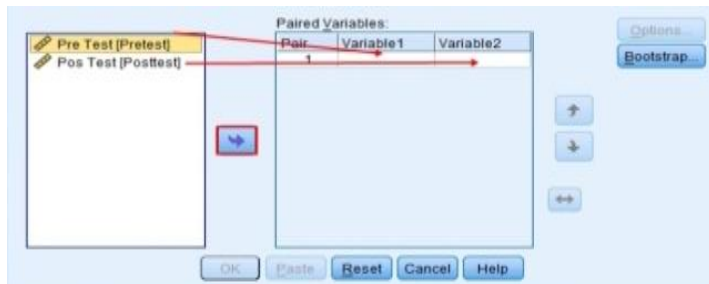


(٤) ثم اكتب نتائج التعلم (Pre-Test و Post-Test) في *Paired*

Variabels

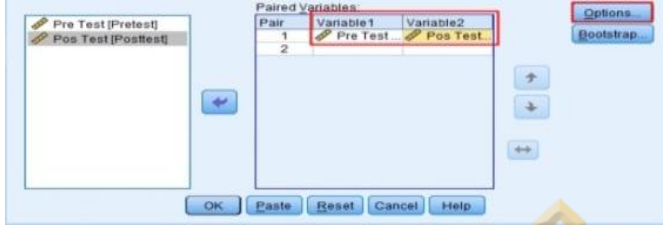
○ قبله

(الصورة ٣.٥)



○ وبعده

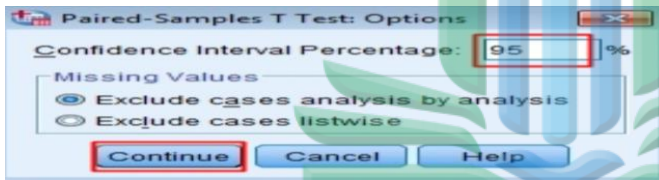
(الصورة ٣.٦)



(٥) ثم *Paired-Samples T-Test (Test Options)* - ثم

أكتب ٩٥ (معناه % ٩٥ أو % ٥٥ أو 0,05) - ثم *Continue*

(الصورة ٣.٧)



(٦) ثم OK

(ب) اختيار *R-Product Moment* باختبار SPSS
١. افصح SPSS - ثم *Variabel View* ثم ادخل بيانات البحث

٢. ثم *Analyze - Correlate - Bivariate*

(الصورة ٣.٨)



٣. ثم اختيار *Variabels* - ثم اختيار *Flag Significant Correlations*

Two-Tailed - Ceklist Person

٤. ثم OK

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة عن المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

١. تاريخ المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

تأسست المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر في عام ميلادية ١٩٨٦. تحت رعاية مؤسسة المعهد دار الحكمة والدكتور كياهي الحاج أحد ناصحين رئيسا للمؤسسة. المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر بالإضافة إلى تعليم الدين الإسلام. وتأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر على أساس الاعتبارات التالية, يريد المجتمع دروسا دينية وعمامة في المدرسة.

٢. هوية المدرسة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. اسم المدرسة : المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

٢. اسم المؤسسة : دار الحكمة الغزالي

٣. شهادة المدرسة : A

٤. عنوان المدرسة : الشارع يوس سودارسو رقم ١١٤ كرانجيجان

الناحية : سومبير ساري

المدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

٥ . رقم احصائيات المدرسة : ٢١٢٣٥٠٩٧١٠٦٠

٦ . رقم الهاتف : ٣٢٤٦٣٩ (٠٣٣١)

٣. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية الشارع يوس سودارسو رقم ١١٤ كرانجيجان جمبر.

وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

أ. الجهة الشرقية : صفحة المعهد دار الحكمة الغزالي

ب. الجهة الغربية : الشارع يوس سودارسو رقم ١١٤ كرانجيجان

ج. الجهة الجنوبية : مسجد المعهد دار الحكمة الغزالي

د. الجهة الشمالية : مقصف المعهد دار الحكمة الغزالي وبيت المقيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤ . رؤية المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
"العلوم والأخلاق والخلاق"

٥ . رسالة المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

١ . خلق نوعية المثقفين المسلمين، واسع الأفق وتعليمه عالياً

٢ . تعميق وخبرة العلم والقيم الإسلامية

٣ . مشاركة في توعية الجمهور تجاه المجتمع العلمي

٤ . تكوين شخصية لها شخصية كريمة

٦. أهداف المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

١. طباعة الإنسان الكامل
٢. مشاركة في الحياة الفكرية للأمة
٣. مساعدة البرنامج الحكومية في انجاح التعليم الإلزامي لتسع سنوات

٧. أحوال المعلمين والمعلمات وموظف المدرسة^{١٩}

(الجدول ٤.١) أحوال المعلمين وموظف المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر

رقم	اسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	أحمد محييت	مدير المدرسة
٢	مرشيد	نائب رئيس المدرسة للمنهج
٣	انواري	أمين المكتبة
٤	توفيق الرحمن	شؤون الطلاب
٥	محمد جميل	نائب الرئيس للبنية التحية
٦	أحمد هيلمي	أستاذ
٧	إمام جونيدي	البنية الأساسية
٨	عبد الخلق	نائب الإدارة
٩	سياتي صلحة	أستاذة
١٠	رستي سري فضيئة	أستاذة
١١	سياتي أمرينا	نائب لصلة المجتمع
١٢	أنا إندراواتي	أستاذة

^{١٩} أيدي، الوثائقية، (جمبر: في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية، ٢٠٢٢م)

٣	٢	١
أستاذة	أمينة جوهرى	١٣
أستاذة	لولؤأرحمة	١٤
أستاذة	مستقتد دينية	١٥
أستاذة	رحيمة	١٦
مستشار	هانان	١٧
مستشار	زهريّة	١٨
أستاذة	إيفا مستيكا ساري	١٩
محاسب	نور عيني	٢٠
أستاذة	أحمد هدية الله	٢١
أستاذة	أتماري	٢٢
أستاذة	رحمة الله ويجاكسونو	٢٣
أستاذة	محمد رضوان ألفاريسي	٢٤
أستاذة	إيكا ستيناواتيا	٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٨. أسماء الطالبات في الصف الثامن أ (A)

(الجدول ٤.٢) أسماء الطالبات في الصف الثامن أ (A)

الاسم	الرقم
٢	١
أچا زفيلا فيرماتا ساري	١
ألفي زهيرا	٢
أليفا جوهرة أين الرحمة	٣

٢	١
أماليا يوديتا ليستاري	٤
أميليا فتراني	٥
أني فطيمة الصلحة	٦
أورا مزيدة النعمة	٧
ديفي أوكتافيا	٨
ديانا أفريليانتي	٩
ديانا تري ولانداري	١٠
ديلا أغوستين	١١
إيرلينا زهرا	١٢
غبي نور عيني	١٣
هاشا وحيونعمة محبة	١٤
إيميلدا سافرتي	١٥
مولانا سافيرا	١٦
ميدينا تيارا لوچيندا	١٧
ميليندا ساسايبلا سلوي	١٨
ميتا چروليننا ستيفاني	١٩
نفيلة المغفرة	٢٠
نيلا أزكى يونيتا	٢١
نزرا م.	٢٢
نوفيباني صلحة	٢٣
فوتري جابني أريفنة حوفزة	٢٤
فوتري ماهراني	٢٥
قرة العين	٢٦

٢	١
	٢٧ رحماوتي أوكتافيا
	٢٨ ريحنة الأفيغة ن.ر.
	٢٩ سيلفيا
	٣٠ سيلينا فيبرياني
	٣١ سيرلينا دوي هارتيبي
	٣٢ سيلفيا إيزا أفكاريدا
	٣٣ سبيتي فطيمة الزهرة
	٣٤ أمي جمولة العزيزة
	٣٥ فيفي أنا سافوتري
	٣٦ فيتري نور عزيزة
	٣٧ علية الإنابة

ب. عرض البيانات وتحليلها في أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

١. استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة

الإسلامية كرانجيجان - جمبر

استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في الصف الثامن "أ" في المدرسة

أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر وعدد الطالبات ٣٧ طالبة. وأما تستخدمها بخطوات

كما يلي:

١ - مقدمة

- أ. تبدأ الباحثة بالسلام وبقراءة بسملة في الصف الثامن "أ"
- ب. تسأل الباحثة حالة الطالبات في الصف الثامن "أ"
- ج. تسأل الباحثة الدرس في الأسبوع الماضي
- د. تشرح الباحثة عن أهداف التعلم اللغة العربية والنتيجة التي تحقّقها

٢ - عملية التعليم



د. ثم إذا انتهى يجب جمع كل الاختبار القبلي

هـ. تشرح الباحثة عن طريقة التدافع (Scramble)

J E M B E R

- و. تقسم الباحثة ٦ مجموعات من ٦ أو ٧ الطالبات
- ز. تعطي الباحثة بطاقة الأسئلة بالإجابة للاختبار البعدي
- ح. ترتب الطالبات بطاقة الأسئلة بالإجابة بصيحة
- ط. ثم إذا انتهى يجب جمع كل الاختبار البعدي

٣- الخاتمة

أ. تلخص الباحثة عن المادة الدراسية

ب. تختتم الباحثة بالدعاء والسلام

٢. أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة

الإسلامية كرانجيجان - جمبر

لمعرفة أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر

المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر، أخذت الباحثة الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار

البعدي (Post-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري الاختبار لمعرفة ترقية مهارة الكتابة قبل

استخدام طريقة التدافع (Scramble). وأما الاختبار البعدي هو يجري الاختبار لمعرفة ترقية مهارة

الكتابة بعد استخدام طريقة التدافع (Scramble). ونتائج هذا الاختبارين لمقارنة ترقية مهارة

الكتابة بين قبل وبعد استخدام طريقة التدافع (Scramble).

(الجدول ٤.٣) عن أحوال مستوي النتائج والتقدير الطالبات

الرقم	النتائج	التقرير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٥٠	ناقص

تجمع الباحثة على نتائج القبلي (Pre-Test) ونتائج البعدي (Post-Test) لطالبات الصف الثامن

"أ" في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيعان - جمبركما يلي:

(الجدول ٤.٤) نتائج الاختبار القبلي لصحة الكلمة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٧٠	جيد
٢	ألفي زهيرا	٦٠	مقبول
٣	أليفا جوهره أين الرحمة	٦٠	مقبول
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٦٠	مقبول
٥	أميليا فترباي	٦٠	مقبول
٦	أني فطيمة الصلحة	٦٠	مقبول
٧	أورا مزيدة النعمة	٦٠	مقبول
٨	دينفي أوكتافيا	٦٠	مقبول
٩	دييانا أفريليانتي	٧٠	جيد
١٠	دييانا تري ولانداري	٦٠	مقبول
١١	ديلا أغوستين	٧٠	جيد
١٢	إيرلينا زهرا	٧٠	جيد
١٣	غبي نور عيني	٧٠	جيد
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٨٠	جيد جدا
١٥	إيميلدا سافترى	٦٠	مقبول
١٦	مولانا سافيرا	٦٠	مقبول
١٧	ميدينا تيارا لوچيندا	٧٠	جيد
١٨	ميليندا ساسايبلا سلوي	٧٠	جيد

٤	٣	٢	١
مقبول	٦٠	ميتا چرولينا ستيفاني	١٩
مقبول	٦٠	نفيلة المغفرة	٢٠
مقبول	٦٠	نيلا أركى يونيتا	٢١
مقبول	٦٠	نزا م.	٢٢
مقبول	٦٠	نوفيانى صلحة	٢٣
جيد جدا	٨٠	فوتري جايي أريفة خوفزة	٢٤
جيد	٧٠	فوتري ماهاراني	٢٥
جيد	٧٠	قرة العين	٢٦
مقبول	٦٠	رحماوتي أوكتافيا	٢٧
جيد جدا	٨٠	ريحنة الأيفة ن.ر.	٢٨
مقبول	٦٠	سيلفيا	٢٩
جيد	٧٠	سيلينا فيرياني	٣٠
مقبول	٦٠	سيرلينا دوي هارتيبي	٣١
مقبول	٦٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
جيد	٧٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
جيد	٧٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
مقبول	٦٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
مقبول	٦٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
جيد	٧٠	علية الإناية	٣٧
٢٤١٠		مجموع	
=٢٤١٠:٣٧		معدل	
٦٥,١٣٥١٣%			

(الجدول ٤.٥) نتائج الاختبار البعدي لصحة الكلمة

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٩٠	ممتاز
٢	ألقي زهيرا	٧٠	جيد
٣	أليفا جوهره أين الرحمة	٧٠	جيد
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٧٠	جيد
٥	أميليا فتريابني	٧٠	جيد
٦	أني فطيمة الصلحة	٧٠	جيد
٧	أورا مزيدة النعمة	٩٠	ممتاز
٨	ديفي أوكتافيا	٧٠	جيد
٩	دييانا أفريليانتي	٨٠	جيد جدا
١٠	دييانا تري ولانداري	٧٠	جيد
١١	ديلا أغوستين	٨٠	جيد جدا
١٢	يرلينتا زهرا	٨٠	جيد جدا
١٣	غبي نور عيني	٨٠	جيد جدا
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٩٠	ممتاز
١٥	إميلدا سافترى	٧٠	جيد
١٦	مولانا سافيرا	٧٠	جيد
١٧	ميدينا تيارا لوچيندا	٨٠	جيد جدا
١٨	ميليندا ساسايبلا سلوي	٨٠	جيد جدا
١٩	ميثا چرولينا ستيفاني	٧٠	جيد
٢٠	نفيلة المغفرة	٧٠	جيد
٢١	نيلا أزكى يونيتا	٧٠	جيد

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	نزرا م.	٢٢
جيد جدا	٨٠	نوفييني صلحة	٢٣
ممتاز	٩٠	فوتري جايبي أريفة حوفزة	٢٤
جيد جدا	٨٠	فوتري ماهاراني	٢٥
جيد جدا	٨٠	قرة العين	٢٦
جيد	٧٠	رحماوتي أوكتافيا	٢٧
ممتاز	٩٠	ريحنة الأيفة ن.ر.	٢٨
جيد جدا	٨٠	سيلفيا	٢٩
جيد جدا	٨٠	سيلينا فيبرياني	٣٠
جيد	٧٠	سيرلينا دوي هاريني	٣١
جيد	٧٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
جيد جدا	٨٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
جيد جدا	٨٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
جيد	٧٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
جيد	٧٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
ممتاز	٩٠	علية الإناية	٣٧
٢٨٥٠		مجموع	
٧٧,٠٢٧٠٢% = ٢٨٥٠ : ٣٧		معدل	

(الجدول ٤.٦) النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي للصف الثامن "أ"

في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٧٠	٩٠
٢	ألقي زهيرا	٦٠	٧٠
٣	أليفا جوهره أين الرحمة	٦٠	٧٠
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٦٠	٧٠
٥	أميليا فتراني	٦٠	٧٠
٦	أني فطيمة الصلحة	٦٠	٧٠
٧	أورا مزيدة النعمة	٦٠	٩٠
٨	ديفي أوكتافيا	٦٠	٧٠
٩	ديانا أفريليانتي	٧٠	٨٠
١٠	ديانا تري ولانداري	٦٠	٧٠
١١	ديلا أغوستين	٧٠	٨٠
١٢	إيرلينا زهرا	٧٠	٨٠
١٣	غبي نور عيني	٧٠	٨٠
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٨٠	٩٠
١٥	إيميلدا ساف تري	٦٠	٧٠
١٦	مولانا سافيرا	٦٠	٧٠
١٧	ميدينا تيارا لوچيندا	٧٠	٨٠
١٨	ميليندا ساساييلا سلوي	٧٠	٨٠
١٩	ميتا چرولينا ستيفاني	٦٠	٧٠

٤	٣	٢	١
٧٠	٦٠	نفيلة المغفرة	٢٠
٧٠	٦٠	نيلا أركى يونيتا	٢١
٨٠	٦٠	نزرا م.	٢٢
٨٠	٦٠	نوفياي صلحة	٢٣
٩٠	٨٠	فوتري جايي أريفة حوفزة	٢٤
٨٠	٧٠	فوتري ماهاراني	٢٥
٨٠	٧٠	قرة العين	٢٦
٧٠	٦٠	رحاوتي أوكنافيا	٢٧
٩٠	٨٠	ريحنة الأفيفة ن.ر.	٢٨
٨٠	٦٠	سيلفيا	٢٩
٨٠	٧٠	سيلينا فيبرياني	٣٠
٧٠	٦٠	سيرلينا دوي هارتيني	٣١
٧٠	٦٠	سيلفيا إنزا أفكاريدا	٣٢
٨٠	٧٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
٨٠	٧٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
٧٠	٦٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
٧٠	٦٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
٩٠	٧٠	علية الإناية	٣٧
٢٨٥٠	٢٤١٠	مجموع	
٢٨٥٠ : ٣٧ ٧٧,٠٢٧٠٢% =	= ٢٤١٠ : ٣٧ ٦٥,١٣٥١٣%	معدل	

(الجدول ٤.٧) النتائج في الاختبار القبلي لصحة الكلمة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٣	٨%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٣	٣٥%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢١	٥٧%
٥	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
مجموع			٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.٨) النتائج في الاختبار البعدي لصحة الكلمة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٦	١٦%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١٤	٣٨%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٧	٤٦%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	-	-
٥	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
مجموع			٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.٩) وأما تحديد نتائج اختبار كما يلي:

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	11.89189	4.61750	.75911	13.43144	10.35234	-15.666	36	.000

قيمة الدلالة $(0,05) < (0,000)$ وهذا يدل على وجود أثر كبير على اختلاف النتيجة في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٦٦٦,١٥ و t_t ٦٨٨,١ في درجة المعزى

٥٠% و t_0 ٦٦٦,١٥ أكبر من t_t ٦٨٨,١.

(الجدول ٤.١٠) وأما نتائج اختبار *R-Product Moment* كما يلي:

		Metode Scramble	Jumlah
Metode Scramble	Pearson Correlation	1	,787**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1524.324	1364.865
	Covariance	42.342	37.913
	N	37	37
Jumlah	Pearson Correlation	,787**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1364.865	1972.973
	Covariance	37.913	54.805
	N	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

وأما بالنسبة للقيمة الدلالة للمتغيرين هما (0,000) والاتصال. وقيمة الارتباط هما (٧٨٧,٠٠).

وهما إيجابي (Positif). فالمتغير طريقة التدافع (Scramble) X إلى المتغير Y (لصحة الكلمة) لهما بدرجة

العلاقة قوية. وتحصل الباحثة قيمة t0 (٧٨٧,٠٠) و t (٣٢٥,٠٠) في درجة المغزي %٥. وهذا يدل

على وجود العلاقة بين المتغيرين. لأن t0 (٧٨٧,٠٠) أكبر من t (٣٢٥,٠٠).

(الجدول ٤.١١) نتائج الاختبار القبلي لصحة التراكب

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٨٠	جيد جدا
٢	ألفي زهيرا	٥٠	ناقص
٣	أليفا جوهرة أين الرحمة	٦٠	مقبول
٤	أماليا بوديتا ليستاري	٦٠	مقبول
٥	أميليا فتريابي	٥٠	ناقص
٦	أني فطيمة الصلحة	٥٠	ناقص
٧	أورا مزيدة النعمة	٥٠	ناقص
٨	ديفي أوكتافيا	٥٠	ناقص
٩	دييانا أفريليانتي	٨٠	جيد جدا
١٠	دييانا تري ولانداري	٥٠	ناقص
١١	ديلا أغوستين	٦٠	مقبول
١٢	إيرلينا زهرا	٦٠	مقبول
١٣	غبي نور عيني	٧٠	جيد

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	هاشا وحيونعمة محبة	١٤
مقبول	٦٠	إيميلدا سافترى	١٥
مقبول	٦٠	مولانا سافيرا	١٦
مقبول	٦٠	ميدينا تيارا لوچيندا	١٧
جيد	٧٠	ميليندا ساسايبلا سلوي	١٨
ناقص	٥٠	ميتا چرولينا ستيفاني	١٩
ناقص	٥٠	نفيلة المغفرة	٢٠
مقبول	٦٠	نيلا أركى يونيتا	٢١
مقبول	٦٠	نزرا م.	٢٢
مقبول	٦٠	نوفيباني صلحة	٢٣
جيد جدا	٨٠	فوترى جاني أريفة حوفزة	٢٤
جيد	٧٠	فوترى ماهاراني	٢٥
جيد	٧٠	قرة العين	٢٦
ناقص	٥٠	رحماوتي أوكنافيا	٢٧
جيد	٧٠	ريحنة الأيفة ن.ر.	٢٨
مقبول	٦٠	سيلفيا	٢٩
جيد	٧٠	سيلينا فيبرياني	٣٠
مقبول	٦٠	سيرلينا دوي هارتيني	٣١
جيد	٧٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
جيد جدا	٨٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
مقبول	٦٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
مقبول	٦٠	فيفي أنا سافوترى	٣٥
ناقص	٥٠	فيتري نور عزيزة	٣٦

٤	٣	٢	١
جيد	٧٠	علية الإنابة	٣٧
٢٣٠٠		مجموع	
٦٢، ١٦٢١٦% = ٢٣٠٠ : ٣٧		معدل	

(الجدول ٤.١٢) نتائج الاختبار البعدي لصحة التراكب

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٩٠	ممتاز
٢	ألفي زهيرا	٨٠	جيد جدا
٣	أليفا جوهرة أين الرحمة	٧٠	جيد
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٧٠	جيد
٥	أميليا فتراني	٨٠	جيد جدا
٦	أني فطيمة الصلحة	٧٠	جيد
٧	أورا مزيدة النعمة	٧٠	جيد
٨	ديفي أوكتافيا	٧٠	جيد
٩	ديانا أفريلانتي	٩٠	ممتاز
١٠	ديانا تري ولانداري	٧٠	جيد
١١	ديلا أغوستين	٧٠	جيد
١٢	إيرلينا زهرا	٧٠	جيد
١٣	غبي نور عيني	٨٠	جيد جدا
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٩٠	ممتاز
١٥	إيميلدا سافرتي	٧٠	جيد
١٦	مولانا سافيرا	٧٠	جيد

٤	٣	٢	١
جيد	٧٠	ميدنا تيارا لوچيندا	١٧
جيد جدا	٨٠	ميلندا ساسايلا سلوي	١٨
جيد	٧٠	ميتا چرولينا ستيفاني	١٩
جيد	٧٠	نفيلة المغفرة	٢٠
جيد	٧٠	نيلا أزكى يونيتا	٢١
جيد	٧٠	نزا م.	٢٢
جيد	٧٠	نوفيباني صلحة	٢٣
ممتاز	٩٠	فوتري جاني اريفة حوفرة	٢٤
جيد جدا	٨٠	فوتري ماهاراني	٢٥
جيد جدا	٨٠	قرة العين	٢٦
جيد	٧٠	رحاوتي أوكتافيا	٢٧
ممتاز	٩٠	ريحنة الأفيفة ن.ر.	٢٨
جيد جدا	٨٠	سيلفيا	٢٩
جيد جدا	٨٠	سيلينا فيرياني	٣٠
جيد	٧٠	سيرلينا دوي هارتيني	٣١
جيد جدا	٨٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
ممتاز	٩٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
جيد جدا	٨٠	أمي جمولة العزيرة	٣٤
جيد	٧٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
جيد جدا	٨٠	فيتري نور عزيرة	٣٦
جيد جدا	٨٠	علية الإناية	٣٧
٢٨٣٠		مجموع	
٤٨٦٤٨,٧٦% = ٢٨٣٠ : ٣٧		معدل	

(الجدول ٤.١٣) النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي لصحة التراكب للصف

الثامن "أ" في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر

الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	الاسم	الرقم م
٤	٣	٢	١
٩٠	٨٠	أچا زفيلا فيرماتا ساري	١
٨٠	٥٠	ألفي زهيرا	٢
٧٠	٦٠	أليفا جوهره أين الرحمة	٣
٧٠	٦٠	أماليا يوديتا ليستاري	٤
٨٠	٥٠	أميليا فترباني	٥
٧٠	٥٠	أني فطيمة الصلحة	٦
٧٠	٥٠	أورا مزيدة النعمة	٧
٧٠	٥٠	ديفي أوكتافيا	٨
٩٠	٨٠	ديانا أفريليانتي	٩
٧٠	٥٠	ديانا تري ولانداري	١٠
٧٠	٦٠	ديلا أغوستين	١١
٧٠	٦٠	إيرلينا زهرا	١٢
٨٠	٧٠	غبي نور عيني	١٣
٩٠	٨٠	هاشا وحيونعمة محبة	١٤
٧٠	٦٠	إيميلدا سافترى	١٥
٧٠	٦٠	مولانا سافيرا	١٦
٧٠	٦٠	ميدينا تيارا لوچيندا	١٧
٨٠	٧٠	ميليندا ساساييلا سلوي	١٨
٧٠	٥٠	ميتا چرولينا ستيفاني	١٩

٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	نفيلة المغفرة	٢٠
٧٠	٦٠	نيلا أركى يونيتا	٢١
٧٠	٦٠	نزرا م.	٢٢
٧٠	٦٠	نوفياي صلحة	٢٣
٩٠	٨٠	فوتري جايي أريفة حوفزة	٢٤
٨٠	٧٠	فوتري ماهاراني	٢٥
٨٠	٧٠	قرة العين	٢٦
٧٠	٥٠	رحاوتي أوكنافيا	٢٧
٩٠	٧٠	ريحنة الأفيفة ن.ر.	٢٨
٨٠	٦٠	سيلفيا	٢٩
٨٠	٧٠	سيلينا فيرياني	٣٠
٧٠	٦٠	سيرلينا دوي هارتيني	٣١
٨٠	٧٠	سيلفيا إنزا أفكاريدا	٣٢
٩٠	٨٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
٨٠	٦٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
٧٠	٦٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
٨٠	٥٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
٨٠	٧٠	علية الإناية	٣٧
٢٨٣٠	٢٣٢٠	مجموع	
$\% = 2830 : 37$	$\% = 2320 : 37$	معدل	
٤٨٦٤٨٠٧٦	٦٢ ، ١٦٢١٦		

(الجدول ٤.١٤) النتائج في الاختبار القبلي لصحة التراكم من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	١٣%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٨	٢٢%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١٤	٣٨%
٥	٥٩-٥٠	ناقص	١٠	٢٧%
	مجموع		٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.١٥) النتائج في الاختبار البعدي لصحة التراكم من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٦	١٦%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١٢	٣٢%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٩	٥٢%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	-	-
٥	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
	مجموع		٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.١٦) وأما تحديد نتائج اختبار كما يلي:

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	14.32432	6.47239	1.06406	16.48233	12.16632	-13.462	36	.000

قيمة الدلالة $(0,05) < (0,000)$ وهذا يدل على وجود أثر كبير على اختلاف النتيجة في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٤٦٢،١٣ و t_t ٦٨٨،١ في درجة المعزى

٥٠%. و t_0 ٤٦٢،١٣ أكبر من t_t ٦٨٨،١.

(الجدول ٤.١٧) وأما نتائج اختبار *R-Product Moments* كما يلي

Correlations

	Metode Scramble	Tarkib
Metode Scramble	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1 ,764** .000
	Sum of Squares and Cross-products	3627.027 2081.081
	Covariance	100.751 57.808
	N	37 37
tarkib	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,764** 1 .000
	Sum of Squares and Cross-products	2081.081 2043.243
	Covariance	57.808 56.757
	N	37 37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

وأما بالنسبة للقيمة الدلالة للمتغيرين هما $(0,000)$ والاتصال. وقيمة الارتباط هما $(٠,٧٦٤)$

وهما إيجابي (Positif). فالمتغير طريقة التدافع (Scramble) X إلى المتغير Y (لصحة التراكب) لهما بدرجة العلاقة قوية. وتحصل الباحثة قيمة t_0 (٧٦٤,٠) و t_t (٣٢٥,٠) في درجة المغزي ٥%. وهذا يدل على وجود العلاقة بين المتغيرين. لأن t_0 (٧٦٤,٠) أكبر من t_t (٣٢٥,٠).

(الجدول ٤.١٨) نتائج الاختبار القبلي لصحة الجملة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٨٠	جيد جدا
٢	ألفي زهيرا	٦٠	مقبول
٣	أليفا جوهرة أين الرحمة	٧٠	جيد
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٧٠	جيد
٥	أميليا فترباني	٦٠	مقبول
٦	أني فطيمة الصلحة	٦٠	مقبول
٧	أورا مزيدة النعمة	٦٠	مقبول
٨	ديفي أوكتافيا	٦٠	مقبول
٩	دييانا أفريليانتي	٧٠	جيد
١٠	دييانا تري ولانداري	٨٠	جيد جدا
١١	ديلا أغوستين	٧٠	جيد
١٢	إيرلينا زهرا	٧٠	جيد
١٣	غبي نور عيني	٧٠	جيد
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٧٠	جيد
١٥	إيميلدا سافترى	٧٠	جيد
١٦	مولانا سافيرا	٦٠	مقبول

٤	٣	٢	١
مقبول	٦٠	ميدينا تيارا لوچيندا	١٧
جيد	٧٠	ميليندا ساسايبلا سلوي	١٨
جيد	٧٠	ميتا چرولينا ستيفاني	١٩
مقبول	٦٠	نفيلة المغفرة	٢٠
مقبول	٦٠	نيلا أزكى يونيتا	٢١
مقبول	٦٠	نزا م.	٢٢
مقبول	٦٠	نوفيباني صلحة	٢٣
جيد جدا	٨٠	فوتري جاني أرفقة خوفزة	٢٤
جيد	٧٠	فوتري ماهاراني	٢٥
جيد	٧٠	قرة العين	٢٦
مقبول	٦٠	رحماوتي أوكتافيا	٢٧
جيد	٧٠	ريحنة الأفيقة ن.ر.	٢٨
جيد	٧٠	سيلفيا	٢٩
جيد	٧٠	سيلينا فيرياني	٣٠
جيد	٨٠	سيرلينا دوي هارتيبي	٣١
جيد	٧٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
جيد جدا	٨٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
جيد جدا	٨٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
جيد جدا	٨٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
جيد	٧٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
جيد	٧٠	علية الإناية	٣٧
٢٥٤٠		مجموع	
٦٨,٦٤٨٦% = ٢٥٤٠ : ٣٧		معدل	

(الجدول ٤.١٩) نتائج الاختبار البعدي لصحة الجملة

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي (y)	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أچا زفيلا فيرماتا ساري	٩٠	ممتاز
٢	ألفي زهيرا	٨٠	جيد جدا
٣	أليفا جوهره أين الرحمة	٩٠	ممتاز
٤	أماليا يوديتا ليستاري	٩٠	ممتاز
٥	أميليا فتريابني	٨٠	جيد جدا
٦	أني فطيمة الصلحة	٨٠	جيد جدا
٧	أورا مزيدة النعمة	٨٠	جيد جدا
٨	ديفي أوكتافيا	٨٠	جيد جدا
٩	دييانا أفريليانتي	٩٠	ممتاز
١٠	دييانا تري ولانداري	٩٠	ممتاز
١١	ديلا أغوستين	٩٠	ممتاز
١٢	إيرلينا زهرا	٩٠	ممتاز
١٣	غبي نور عيني	٩٠	ممتاز
١٤	هاشا وحيونعمة محبة	٩٠	ممتاز
١٥	إيميلدا سافرتي	٩٠	ممتاز
١٦	مولانا سافيرا	٨٠	جيد جدا
١٧	ميدينا تيارا لوچيندا	٨٠	جيد جدا
١٨	ميليندا ساسايبلا سلوي	٩٠	ممتاز
١٩	ميثا چرولينا ستيفاني	٩٠	ممتاز
٢٠	نفيلة المغفرة	٨٠	جيد جدا

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	نيلا أركى يونيتا	٢١
جيد جدا	٨٠	نزرا م.	٢٢
جيد جدا	٨٠	نوفيانى صلحة	٢٣
ممتاز	٩٠	فوتري جايني أريفة حوفزة	٢٤
ممتاز	٩٠	فوتري ماهاراني	٢٥
ممتاز	٩٠	قرة العين	٢٦
جيد جدا	٨٠	رحاوتي أوكنافييا	٢٧
ممتاز	٩٠	ريحنة الأفيقة ن.ر.	٢٨
ممتاز	٩٠	سيلفيا	٢٩
ممتاز	٩٠	سيلينا فيبرياني	٣٠
ممتاز	٩٠	سيرلينا دوي هارتيبي	٣١
ممتاز	٩٠	سيلفيا إيزا أفكاريدا	٣٢
ممتاز	٩٠	سيتي فطيمة الزهرة	٣٣
ممتاز	٩٠	أمي جمولة العزيزة	٣٤
ممتاز	٩٠	فيفي أنا سافوتري	٣٥
ممتاز	٩٠	فيتري نور عزيزة	٣٦
٤	٣	٢	١
ممتاز	٩٠	علية الإناية	٣٧
٣٢١٠		مجموع	
٨٦,٧٥٦٧٥% = ٣٢٨٠ : ٣٧		معدل	

(الجدول ٤.٢٠) النتائج في الاختبار القبلي لصحة الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٧	١٩%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٦	١٦%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١٤	٣٨%
٥	٥٩-٥٠	ناقص	١٠	٢٧%
مجموع			٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.٢١) النتائج في الاختبار البعدي لصحة الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقرير	عدد الطالبات	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢٥	٦٨%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١٢	٣٢%
٣	٧٩-٧٠	جيد	-	-
٤	٦٩-٦٠	مقبول	-	-
٥	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
مجموع			٣٧	١٠٠%

(الجدول ٤.٢٢) وأما تحديد نتائج اختبار كما يلي:

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	18.10811	3.97061	.65276	19.43198	16.78424	-27.741	36	.000

قيمة الدلالة (0,05) < (0,000) وهذا يدل على وجود أثر كبير على اختلاف النتيجة في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٧٤١,٢٧ و t_t ٦٨٨,١ في درجة المغزي

٥٠%. و t_0 ٧٤١,٢٧ أكبر من t_t ٦٨٨,١.

(الجدول ٤.٢٣) وأما نتائج اختبار *R-Product Moment* كما يلي:

		Metode Scramble	Kalimat
Metode Scramble	Pearson Correlation	1	,851**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1832.432	1037.838
	Covariance	50.901	28.829
	N	37	37
kalimat	Pearson Correlation	,851**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1037.838	810.811
	Covariance	28.829	22.523
	N	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

وأما بالنسبة للقيمة المهمة للمغيرين هما (0,000) والاتصال. وقيمة الارتباط هما (٠,٨٥١)

وهما إيجابي (Positif). فالمتغير طريقة التدافع (*Scramble*) X إلى المتغير Y (لصحة الجملة) لهما بدرجة

العلاقة تمامة. وتحصل الباحثة قيمة t_0 (٨٥١,٠٠) و t_t (٣٢٥,٠٠) في درجة المغزي ٥%. وهذا يدل على وجود العلاقة بين المتغيرين. لأن t_0 (٨٥١,٠٠) أكبر من t_t (٣٢٥,٠٠).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد انتهاء الباحثة من البحث بعنوان أثر استخدام طريقة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. وكانت الخلاصة هناك تأثير قوي باستخدام طريقة *Scramble* على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م كما يلي:

(١١) يوجد أثر قوي باستخدام طريقة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة

بصحة الكلمة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. قيمة الدلالة $(0,05) < (0,000)$ وهذا يدل على وجود أثر كبير على

اختلاف النتيجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٦٦٦,١٥ و

t ٦٨٨,١ في درجة المغزي ٥%. وأما بالنسبة للقيمة الدلالة للمتغيرين هما $(0,000)$

والانصال. وقيمة الارتباط هما $(٧٨٧,٠)$. فالمتغير طريقة التدافع (*Scramble*) X إلى

المتغير Y (لصحة الكلمة) لهما بدرجة العلاقة قوية. وتحصل الباحثة قيمة t_0 $(٧٨٧,٠)$ و

t $(٣٢٥,٠)$. وهذا يدل على وجود العلاقة بين المتغيرين. لأن t_0 $(٧٨٧,٠)$ أكبر من

$t(325,0)$.

(١٢) يوجد أثر قوي باستخدام طريقة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة

بصحة التراكب في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م . قيمة الدلالة $(0,05) < (0,000)$ وهذا يدل على وجود أثر كبير على

اختلاف النتيجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة $t_0 462,13$ و

$t_t 688,1$. وأما بالنسبة للقيمة الدلالة للمتغيرين هما $(0,000)$ والاتصال. وقيمة الارتباط

هما $(0,764)$ فالمتغير طريقة التدافع (*Scramble*) X إلى المتغير Y (لصحة التراكب) لهما

بدرجة العلاقة قوية. و تحصل الباحثة قيمة $t_0 (764,0)$ و $t_t (325,0)$. وهذا يدل على

وجود العلاقة بين المتغيرين. لأن $t_0 (764,0)$ أكبر من $t_t (325,0)$.

(١٣) يوجد أثر قوي شديد باستخدام طريقة طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة

بصحة الجملة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م. قيمة الدلالة $(0,05) < (0,000)$ وهذا يدل على وجود أثر كبير على

اختلاف النتيجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحصل الباحثة قيمة $t_0 741,27$ و

$t_t 688,1$. وأما بالنسبة للقيمة المهمة للمتغيرين هما $(0,000)$ والاتصال. وقيمة الارتباط هما

$(0,851)$ فالمتغير طريقة التدافع (*Scramble*) X إلى المتغير Y (لصحة الجملة) لهما بدرجة

العلاقة تامة. وتحصل الباحثة قيمة $t_0 (851,0)$ و $t_t (325,0)$. وهذا يدل على وجود

العلاقة بين المتغيرين. لأن t_0 (٨٥١,٠٠) أكبر من t_t (٣٢٥,٠٠).

ب. الاقتراحات

١. للطالبات

فينبغي على الطالبات أن يجهدوا وتنشطوا في عملية تعلم اللغة العربية حتي تستطيعوا أن تفهموا خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٢. للمعلمة اللغة العربية

(١٤) فينبغي على المعلمة أن تختار طريقة التعليم جديدا، والمناسب للأحوال الطالبات مثل

استخدام طريقة التدافع (Scramble)

على مهارة الكتابة.

٣. للمدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر

فينبغي على مدير المدرسة يبحث عن معلمة خبير في مجال اللغة العربية وتطلب إلى

المعلمات أن تستخدموا طريقة متنوعة وجديدة حتي لتساعد الطالبات أن تفهموا اللغة العربية

وتفرح الطالبات بعلمية التعليم في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان-جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

١. المراجع العربية

أيدي. ٢٠٢٢م. الوثائقية، جمبر: في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية.

الدكتور سعيد لافي. ٢٠١٤ م. تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: دار عالم الكتب.

سيف الإسلام سعد عمر. ٢٠٠٩م. الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية،

دمشق: دار الفكر المعاصر.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٩م. جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

عبد المجيد سيد أحمد مةنصور. ١٩٨٢م. علم اللغة النفسي، الرياض: عمادة شؤون المكتبات-

جامعة الملك سعود.

على الجارم ومصطفى أمين. ٢٠٠٥م. النحو الواضح، القاهرة: دار المعارف.

محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، ٢٠١٩م. الجمهورية اليمنية: دار الكتب.

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥م. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم

القرى.

مقابلة مع معلمة اللغة العربية. ٢٠٢٢م، جمبر.

نور الدين بن عبد الرب النبي. ١٩٨٩م. التعليم مهارة الكتابة.

نوري عبد الله هبال، دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين، ليبيا: جامعة

الزاوية.

هجرة النساء الفطري. ٢٠٢٠م. أثر تطبيق طريقة Scramble التعليمية على نتائج تعلم اللغة

العربية لدى تلميذات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة أير

ترييس.

٢. المراجع الأجنبية

- Babadu, J.S dan Zain. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Hendrawanto. 2020. “Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitabah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta “. *Al -Ma’rifah* , Vol.17, .No.1. hlm.1.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardiah Ella, “Pengaruh Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab”. diakses pada 14 November 2021. <http://repository.upi.edu>.
- Muhammad. 2014. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sifa Siti Mukrimah. 2014. *Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
على مهارة الكتابة (Scramble) أثر استخدام طريقة التدافع في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	١. طريقة التدافع (Scramble) ٢. مهارة الكتابة	١. - الكلمة - التراكب - الجملة ٢. - صحة الكلمة - صحة التراكب - صحة الجملة	١. - تعريف طريقة التدافع (Scramble) - خطوات طريقة التدافع (Scramble) - تعريف طريقة التدافع (Scramble) - بالكلمة - تعريف طريقة التدافع (Scramble) - بالتراكب - تعريف طريقة التدافع (Scramble) - بالجملة - مياز وعيوب تعريف طريقة التدافع (Scramble) ٢. - تعريف مهارة الكتابة - تعريف مهارة الكتابة بصحة الكلمة - تعريف مهارة الكتابة بصحة التراكب - تعريف مهارة الكتابة بصحة الجملة - أهداف مهارة الكتابة - أهمية مهارة الكتابة	١. المعلمة في الصف الثامن (١) في المدرسة أكبر المتوسطة كرانجيجان - جمبر ٢. الطالبات في الصف الثامن (١) في المدرسة المتوسطة أكبر كرانجيجان - جمبر	١. مدخل البحث - الكمي ٢. نوع البحث - التحريبي ٣. طريقة جمع البيانات - اختبار - ملاحظة - مقابلة - وثائقية ٤. تحليل البيانات - اختبار <i>Pre-Test و Post-Test</i> - ضرب العزم <i>R-Product Moment</i> ٥. اختبار صحة البيانات <i>Paired Sample T- Test</i> باختبار SPSS <i>R-Product Moment - SPSS</i> باختبار	١. المشكلة الرئيسية - مامدى أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٢. المشكلة الفرعية - مامدى أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة بصحة الكلمة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م - مامدى أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة بصحة التراكب في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م - مامدى أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة بصحة الجملة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	يوجد أثر قوي باستخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3076/In.20/3.a/PP.009/04/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. AKBAR

Jl. Yos Sudarso No. 114 Kranjingan - Sumbersari - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182091
Nama : BINTI SOLIHAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر استخدام طريقة (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية
كرانجيجان - جم للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

Selama 1 bulan di lingkungan lembaga wewenang Bapak AHMAD MUHYIT, S. Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 April 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH AL-GHAZAALIE

MADRASAH TSANAWIYAH AKBAR

STATUS TERAKREDITASIA

NPSN : 20581596 NSM : 121235090139

Jl. Yos Sudarso 114 Telp. 0331 338331 Kel. Kranjingan Kec. Sumbersari Kab. Jember 68123

SURAT KETERANGAN

No. MTs.13.32.139.013/J/K/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Akbar Kranjingan Sumbersari Jember menerangkan bahwa:

Nama : Binti Solihah
NIM : T20182091
Universitas : UINKHAS Jember
Jurusan : PBA

Bahwa telah melaksanakan penelitian di lembaga kami pada tanggal 1 April s.d 1 Mei 2022 dengan judul

أثر استخدام طريقة Scramble لترقية مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 1 Mei 2022

Kepala Madrasah



Ahmad Muhyit, S.Ag

JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN
MTS. AKBAR KRANJINGAN-JEMBER

No.	Jenis Kegiatan	Tanggal	Tanda Tangan
1	Perizinan	1 April 2022	
2	Observasi	4 April 2022	
3	Wawancara	5 April 2022	
4	Pembelajaran Tahap 1	6 April 2022	
5	Pembelajaran Tahap 2	13 April 2022	
6	Pembelajaran Tahap 3	20 April 2022	
7	Finishing Pengumpulan Data	28 April 2022	
8	Selesai Penelitian	30 April 2022	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصحة الكلمة

Nama :

No. :

Kelompokkan ke dalam jenis kalimat isim dan fi'il!

المُدْرَسُ - أَذْهَبُ - ذَهَبَ - زَرَعَ - الْفَلَّاحُ - الطَّيِّبُ - مُهَنْدِسٌ - يَبْنِي - مَرْزَعَةٌ - أَدْرُسُ -
مَدْرَسَةٌ - مُسْتَشْفَى - يُعَالِجُ - نَطَبُحُ - رَجَعْتُ - رَجَعَ - شُرْطِيٌّ - دَرَسَ - رُزٌّ - فِي - يُعَلِّمُ

الرقم	الاسم	الفعل
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصحة التراكم

Nama :

No. :

إِمْلاءُ الْفَرَغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

الطبيب - الدرس - جميلة - أذهب - الأكبر - يعالج - المتوسطة - ماهران - ذهب -
فاطمة - و

١ مَاهِرٌ

٢ . كِتَابٌ

٣ . مُدْرَسَةٌ

٤ إِلَى الْمَسْجِدِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٥ . مَسْجِدٌ

٦ . الطَّيِّبُ الْمَرْضَى

٧ . مَدْرَسَةٌ

٨ . تَلْمِيذَانِ ...

٩ أَحْمَدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

١٠ . رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصحة الجملة

Nama :

No. :

صِلْ بَيْنَ مَعْلُومَاتٍ فِي الْأَعْمَدَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ وَفِي الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ

أ.	ب.	ج.
المُدْرِسُ	فِي الْمُسْتَشْفَى	يُعَالِجُ الْمَرْضَى
الْفَلَّاحُ	فِي الْمَدْرَسَةِ	يَشْرَحُ الدَّرْسَ
الطَّيِّبُ	فِي الْمَزْرَعَةِ	يَصْنَعُ الطَّعَامَ
الطَّباخُ	فِي الْمَطْبَخِ	يَنْزِعُ الرُّزَّ
 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>		
	١.	
	٢.	
	٣.	الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ
	٤.	
	١.	
	٢.	
	٣.	الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
	٤.	
	٥.	

PEDOMAN OBSERVASI

1. Profil sejarah berdirinya MTs. Akbar Kranjingan-Jember
2. Letak Geografis MTs. Akbar Kranjingan-Jember
3. Visi dan misi MTs. Akbar Kranjingan-Jember
4. Kondisi/status lembaga MTs. Akbar Kranjingan-Jember

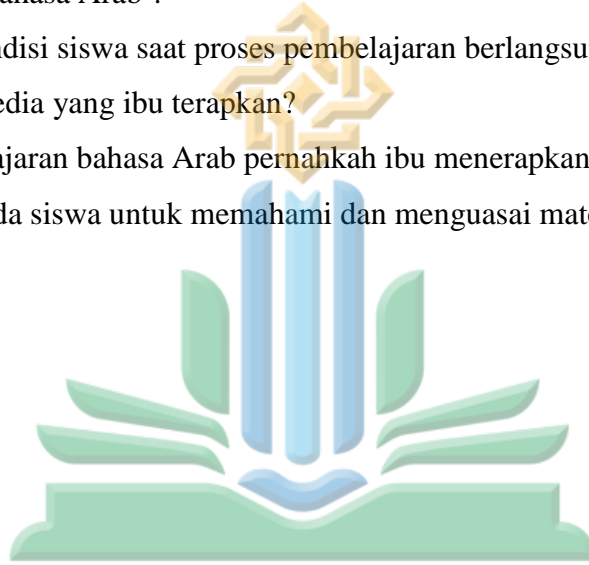


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN WAWANCARA (GURU BAHASA ARAB)

Pertanyaan:

1. Bagaimana kondisi siswa kelas VIII A MTs. Akbar Kranjingan-Jember ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran bahasa Arab ?
2. Metode dan media apa saja yang pernah ibu terapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung dengan metode atau media yang ibu terapkan?
4. Dalam pembelajaran bahasa Arab pernahkah ibu menerapkan metode Scramble kepada siswa untuk memahami dan menguasai materi pembelajaran bahasa arab?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحظات

١. المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر.



٢. الباحثة تشرح اللغة العربية في الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة

الإسلامية كرانجيجان - جمبر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



٣. استخدام طريقة *Scramble* في الصف الثامن (أ) في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر.



٤. كتاب اللغة العربية في الصف الثامن (أ) في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية

كرانجيجان - جمبر.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



ترجمة النفس

"أثر استخدام طريقة التدافع (Scramble) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م".



الاسم : بنت صالحه

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩١ ت

مكان وتاريخ الميلاد : باليتار، ٢٠ مارس ٢٠٠٠

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

العنوان : كاديع، سيلوفورا، باليتار

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال روضة اللجنة

(٢٠٠٥-٢٠٠٦)

٢. المدرسة الإبتدائية روضة اللجنة

(٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان غونوع جاتي

(٢٠١٢-٢٠١٤)

٤. المدرسة الثاوية الإسلامية

السلام جامبيوانجي

٥. (٢٠١٥-٢٠١٧)

٦. الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية

جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER