

فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إيلوك مولدة الرحمة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٦ ت
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر، ٢٠٢٢ م

فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط للأزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالبة:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ابلوك مولدة الرحمة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٦ ت

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر، ٢٠٢٢ م

رسالة موافقة من المشرف

فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م



البحث العلمي

قدم لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدرسية
بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة :

ايلوك مولدة الرحمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٦ ت
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار المناقشين

فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن
للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحققت صاحبه الدرجة الأكاديمية: S.Pd

اليوم : الخامس

التاريخ : ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرة النساء الماجستير

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٤٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن :

١. الدكتور الحاج مبانج إراوان الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

تصدق عليها عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية

الأستاذة الدكتورة الحاج مبانج إراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١٥٢٠١٩٠٣٤٠١٢



إقرار الطالبة

: أنا الموافقة

: أيلوك مولدة الرحمة

: رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٦ ت / S-1

: العنوان فالران - أومبو الساري - جمبر

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض شروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي
الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه
وتبين أنه فعلا ليس من حلي فإن الحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية. على المشرف أو على قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا لإقرار بناء على رعي
الخاصة ولا عيون أحد عليه.

جمبر، ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الطالبة،



HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أيلوك مولدة الرحمة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٦ ت

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah New Cordova*, (Bandung, Syamil Qur'an, 2012), 597

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي عبد الرحيم أطال الله عمره بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤون والعمل.
٢. أمي ستي نور حسنة أطال الله عمره بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤونها.
٣. أخي الكبير مُجَّد فتح المنيرو أختي الكبيرة ستي نور عملية الصالحة الذان يلهمان دائما.
٤. جدِّي و جدَّتي و عائلتي الكبيرة الذين تصلين دائما من أجلي.
٥. جميع المدرسين من المدرسة الابتدائية حتى الآن.
٦. جميع الأصدقاء يرافقتني في الفصل ب الأول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة ٢٠١٨، خاصَّة للأصدقاء ي أملينا أبو نعتيياس، فرة فرة العيني وجندي اوليا عيني الذين يقدمون الترفيه دائما ، يرافقتوني في إعداد رسالتي والبحث عن المراجع.
٧. وجميع القارئین الأحباء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية احمد الصديق جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي ، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد ديرات كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بصفته مشرف للباحثة

الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريمة، ناظرة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن، ليلي حمدي

الفطرية الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته

٧. فضيلة الكريمة، مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

الحسن الذي قد ساعد الباحثة في إستكمال بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن الذي قد

ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات التكميل هذا البحث العلمي، فطلب الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ايلوك مولدة الرحمة

٢٠١٨٢٠٣٦ ت

مستخلص البحث

ايلوك مولدة الرحمة، ٢٠٢٢ م، فعالية استخدام نموذج التعليم "Word square" قي ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة كياي الحاج احمد صديق جمير الإسلامية الحكومية. تحت إشراف رشدي بايعقوب الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج التعليم "Word square"، استيعاب ترقية المفردات.

نموذج التعليم *Word Square* هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع التبصر في مطابقة الإجابات في مربعات الكلمات. هذا نموذج تستخدم في تعليم المفردات. نتائج المقابلة الشخصية مع مدرّسة اللغة العربية، حصلت الباحثة على معلومات الدراسية. أن بعض الطلبة تشعرين بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في تذكير المفردات وحفظها. وأخذت الباحثة عنوان هذا البحث بسبب المشاكل التي طرأت على الطلاب والتي كانت أقل حماسة تجاه التعليم حفظ المفردات. يتردد العديد من الطلاب في الحفظ لأسباب معينة، لذلك يفترض الباحثة أن هذا النموذج التعليم مناسب جداً للمشكلة الحالية.

مشكلة هذا البحث يعني: ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢؟

أما أهداف البحث يعني: لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي ونوع التحريية، وطريقة جمع البيانات هي طريقة للملاحظة والمقابلة الشخصية والاختبار والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز T-Test بالحساب SOFTWARE SPSS IBM 25 FOR WINDOWS لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ونتيجة هذا البحث يعني: استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ فعالاً. الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٧٢,٢٥)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (Mean = ٧٣,٧٥). وفي الاختبار (Independent Sampel T-test) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية القيمة ٠,٠٠٥ < (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٤ ثم H_a مقبول. هذا يدل على أنه يوجد فرق في النتائج التعليم للمجموعة الضابطة والتجريبية. لذلك فإن نموذج التعليم *Word Square* لها تأثير في ترقية استيعاب المفردات.

الفهرس

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة موافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
ل	.....	قائمة الجدوال
ن	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. مشكلة البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. إطار البحث
١٢	.....	و. التعريف الإجراء
١٤	.....	ز. فروض البحث

١٦	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة النظرية
٤٧	الباب الثالث : مناهج البحث
٤٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٧	ب. مجتمع وعينة البحث
٤٨	ج. طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات
٥١	د. تحليل البيانات
٥٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥٢	أ. وصف موقع البحث
٦٠	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٤	ج. تحليل البيانات
٩١	الباب الخامس : الخاتمة
٩١	أ. خلاصة
٩٢	ب. الإقتراحات
٩٣	المصادر والمراجع

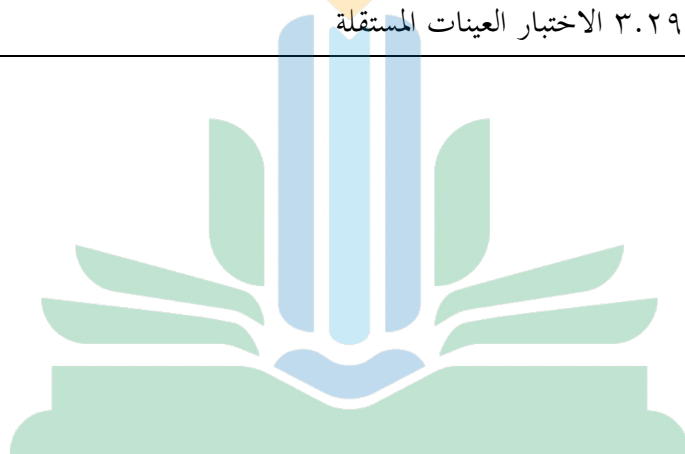
البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	الموضوعات	الصفحة
١.	الجدول ١.١ مؤشر متغير من نموذج التعليم <i>Word square</i>	١١
٢.	الجدول ١.٢ مؤشر متغير من المفردات	١٢
٣.	الجدول ٢.١ الدراسة السابقة	٢٣
٥.	الجدول ٣.١ أسماء المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن	٥٥
٦.	الجدول ٣.٢ البيانات الطلاب	٥٦
٧.	الجدول ٣.٣ البيانات الأساسية	٥٧
٨.	الجدول ٣.٤ تركيب المدرسة	٦٠
٩.	الجدول ٣.٥ نتيجة المدى	٦٤
١٠.	الجدول ٣.٦ نتائج الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة	٦٤
١١.	الجدول ٣.٧ درجة معيار الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٦٦
١٢.	الجدول ٣.٨ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٧
١٣.	الجدول ٣.٩ درجة معيار الاختبار البعدي للمجموع الضابطة	٦٨
١٤.	الجدول ٣.١٠ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٩
١٥.	الجدول ٣.١١ درجة معيار الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧١
١٦.	الجدول ٣.١٢ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٣
١٧.	الجدول ٣.١٣ درجة معيار الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٣
١٨.	الجدول ٣.١٤ إحصائية الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٥
١٩.	الجدول ٣.١٥ إحصائية الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة	٧٦
٢٠.	الجدول ٣.١٦ نتيجة الاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة	٧٧
٢١.	الجدول ٣.١٧ إحصائيات العينات المقترنة للمجموعة الضابطة	٧٩
٢٢.	الجدول ٣.١٨ إرتباطات العينات المقترنة للمجموعة الضابطة	٧٩
٢٣.	الجدول ٣.١٩ اختبار العينات المقترنة للمجموعة الضابطة	٨٠
٢٤.	الجدول ٣.٢٠ إحصائية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨١

٨٢	الجدول ٣.٢١ إحصائية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.٢٥
٨٣	الجدول ٣.٢٢ نتيجة الاختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية	.٢٦
٨٤	الجدول ٣.٢٣ إحصائيات العينات المقترنة للمجموعة التجريبية	.٢٧
٨٤	الجدول ٣.٢٤ إرتباطات العينات المقترنة للمجموعة التجريبية	.٢٨
٨٥	الجدول ٣.٢٥ اختبار العينات المقترنة للمجموعة الضابطة	.٢٩
٨٧	الجدول ٣.٢٦ نتيجة الاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة و التجريبية	.٣٠
٨٨	الجدول ٣.٢٧ الاختبار تجانس التباين	.٣١
٨٩	الجدول ٣.٢٨ إحصائيات المجموعة	.٣٢
٩٠	الجدول ٣.٢٩ الاختبار العينات المستقلة	.٣٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	رقم
٣٦	الصورة ١.١ <i>Word square</i>	.١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية يعني التوجيه الذي يقدمه شخص ما (للبالغين) للأطفال، لتوفير التربية والتحسين المعنوي والتدريب الفكري. يمكن أن يتم توجيه الأطفال ليس فقط في التعليم الرسمي الذي تنظمه الحكومة، ولكن دور الأسرة والمجتمع يمكن أن يكون مؤسسة توجيهية قادرة على تحرير التفاهم والمعرفة.²

كما رأي قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣: يتحدى نظام التربية الوطني، أن التربية هو عملية تفاعل المعلمين مع الطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية.³ على المستوى الوطني، ينظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تشتمل على المكونات الرئيسية، ي الطلاب والمعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية، لذا فإن ما يقال في عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة والتفاعل مع بعضهم البعض لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف المحددة.⁴

² Aas Siti Sholichah, *Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 07/No.1, April 2018, 25.

³ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 6.

⁴ Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, 337-338.

اللغة هي عبارة عن نسقٍ من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة، هذا وتعتبر اللغة إحدى أهم وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد.^٥

واللغة هي أداة إتصال يملكها الناس، تترك اللغة من مجموعة الكلمات حيث لكل كلمة له معنى. إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها يف شتت بالد العامل دبا فيها اندونيسيا.^٦ في إندونيسيا اللغة الأكثر شيوعا هي اللغة الإندونيسيا كاللغة الوطنية، ولكن هناك ايضا من يستخدمون اللغة الإنجليزية كاللغة الدولة واللغة العربية كاللغة القرآن. يوجد في هذا العالم أنواع كثيرة من اللغات في كل بلد. توجد اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية واليابانية والمندرين وغيرها الكثير. يذكر أهمية اللغة كالإتصال ففى طريقة التعليم اللغة نحو تحقيق مهارات الإتصال. خير من ضشفاها او مكتوة في الفهم والإستخدام، واحد منهم اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة القرآن، وهي اللغة نحتاجها في كل المسلمين لقراءة القرآن و فهمه. ولذلك واجب على المسلمين تعلمها والإستفادة إلى أقصى حد الإتقان هذه اللغة بل واجب على المسلمين لفهمها. لأن اللغة العربية كالوسيلة لفهم كتاب الله وسنة الرسول الله ﷺ. إن اللغة العربية في قرآن الكريم في السورة يسوف : ٢ (إنا انزلنه قررأنا عربيا لعلكم تعقلون) و معرفتها فرض فإن فهم الكتاب و السنة لا يفهمان إلا بفهم اللغة

^٥ غادة الحلايقة، ما معنى اللغة، ٣ يوليو ٢٠١٦، diakses pada tanggal 3 Januari 2022 jam

(20.00)(<https://mawdoo3.com>)

^٦ أحمد بداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعهد والمدارس بإندونيسيا، Jurnal Lisanu ad-Dhad Vol. 01, No. 02, Oktober

2014, Hlm 11

العربية (ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) (ابن كثير) انها لغة مقدسة لما يربو علي ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض.^٧ اللغة العربية أقدم اللغة في العالم. كلمة *bahasa* في اللغة الإندونيسيا هي كلمة اللغة في اللغة العربية و *language* في اللغة الإنجليزية, *taal* في اللغة هولندا, و *kokugo* في اللغة اليابان. هناك نظرية تقول إنّ الأوّل الإنسان نطق العربية يعني نبي ادم عليه السلام. التحليل الإستخدام عندما لم ينزأ لأدام في الأرض. في الرواية تقول أنّ اللغة اهل الجنة يعني اللغة العربية.^٨

اللغة العربية من اللغة الموجودة في هذا العالم وهي في تطورها لا بتعلمها العرب فقط، بل الآخرون يتعلمونها أيضا و يفهمونها، إن دور اللغة العربية المناسب بمحاجات المجتمع الإندونيسي الذي أكثرهم المسلمون هو انها لغة القران و الحديث و الكتب الإسلامية و لغة العبادات اليومية. اللغة العربية هي اللغة الدولية في العديد من المصادر التي من الأدب استخدام اللغة العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنين و عشرين دولة عربية و تستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول في العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا كن شعور الدولة الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل و ترحب، يتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانية هذه لشوب. (مُحَمَّد علي

النحولي، أساليب تدريس اللغة العربية).^٩

^٧ ومونة/ايكابوتري ونداري، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية

في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري، جامعة الإسلامية الحكومية كنداري، Vol. 2 No. 2, September 2016, ص. ٣٠٥.

^٨ Wiwin Dita Wahyu Triningsih, "Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an", Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Sorong, STAIN), 1

^٩ ومونة/ايكابوتري ونداري، تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية

في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري، ص. ٣٠٥.

مع وصول الإسلام ونزول القرآن، أصبحت مكانة اللغة العربية أكثر أهمية وجذبت انتباه المجتمع الأوسع، لا سيما دخول الإسلام في إندونيسيا مما أدى إلى زيادة عدد أتباع الإسلام، وذلك بسبب كان مدفوعًا بالروح الدينية وحب القرآن والإصرار على العبادة، مما أدى إلى ولادة مدارس داخلية إسلامية يديرها العلماء كمكان للتعليم الديني. وهذا هو المكان الذي تقوم فيه العلاقة التي تقوم بين اللغة العربية والدين الإسلامي.¹⁰

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم. هناك عدة نظريات تشرح أصل اللغة العربية. تقول النظرية الأولى أن أول من قرأ العربية كان النبي آدم. التحليل الذي استخدمه النبي آدم (قبل النزول إلى الأرض) كان مقيمًا في الجنة، وفي التاريخ يُقال إن لغة سكان الجنة هي العربية، ثم اللغة التي استخدمها النبي آدم تلقائيًا هي اللغة العربية وبالطبع كما يستخدم أبناء نسل آدم اللغة العربية. بعد زيادة عدد أحفاد آدم وانتشارهم في أماكن مختلفة، تطورت اللغة العربية المستخدمة اليوم إلى ملايين اللغات المختلفة. هذه النظرية أقل شيوعًا بين علماء اللغة الحديثين، خاصة بين المستشرقين، بافتراض عدم وجود دليل علمي على استخدام آدم للغة العربية كلغة عامة.¹¹

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معينة. المفردات (في اللغة العربية) أو المفردات باللغة الإندونيسية والمفردات في اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات يعرفه شخص ما هو جزء من لغة معينة. تعتبر ثروة مفردة الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو تعليمه القصير.

¹⁰ Wiwin Dita Wahyu Triningsih, Hlm 5

¹¹ Wiwin Dita Wahyu Triningsih, Hlm 5

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٢}

المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين أكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا، أم اسما، أم أداة". والمعنى الآخر من المفردة أو الكلمة هي أنها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذ أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته.^{١٣}

والغرض من تعليم اللغة العربية لا يفلت من أربعة مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. الحديث هو الوسيلة الرئيسية لتفاهم المتبادل والتواصل المتبادل. المفردات (المفردات) هي العنصر الأساسي للغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. يعتبر نشاط الكلام في الواقع مادة شيقة للغاية ، ولكن يمكن أن يكون الوضع بالعكس.

¹² Syaiful mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arabinovatif*, (Malang, UIN-MALIKI PRESS, 2017), Hlm 59

¹³ فخر الراسخ، تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا،

(<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457>), Jurnal Lisanu ad-Dhad,

٢٧، Vol. 01, No. 02, Oktober 2014

تصبح أنشطة التحدث مملة ، ولا يتم تحفيز مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة صلبًا.

هذا ممكن جدًا لأنه مدفوع بنقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب.^{١٤}

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى

النهاية والذي يتم تقديمه بشكل خاص من قبل المدرس. بمعنى آخر ، نموذج التعليم عبارة

عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعليم.^{١٥}

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو

التعليم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك

أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن

نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم حيث

توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائط وأدوات.^{١٦}

يتطلب حفظ المفردات طرقًا أو نماذج تعليمية فريدة ومثيرة للاهتمام بحيث يكون

الطلاب أكثر حماسًا في حفظ المفردات ، مثل استخدام نموذج التعليم *Word Square*.

نموذج التعليم *Word Square* هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على

الأسئلة ببصيرة في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. يشبه ملء أحجية الكلمات

المتقاطعة ولكن الاختلاف هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مقنعة بإضافة مربعات

إضافية بها أي أحرف / أرقام أو حيل مقنعة. هذا نموذج التعليم مناسب لجميع المواد. إنها

¹⁴ Syarifudin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab", 2 (<file:///C:/Users/HP/Downloads/860-1656-1-SM.pdf>), November 2021

¹⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Sleman Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2012), Hlm 19

¹⁶ Shilpy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Sleman, Deepublish Publisher, 2020), Hlm.12-13.

مجرد مسألة كيف يمكن المدرس برمجة عدد من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بشكل فعال. الغرض من تشتيت الأحرف / الأرقام ليس جعل الأمر صعبًا على الطلاب ولكن لتدريب موقف الطلاب الدقيق والنقدي.^{١٧}

نموذج التعليم *Word Square* هو نموذج تطوير لطريقة المحاضرة التي يتم إثرائها وتوجيهها إلى نشاط الطلاب في التعلم. تخصص نموذج التعليم هذا هو أنه يمكن ممارسته لجميع المواد ، إنه فقط كيف يمكن للمدرس برمجة عدد من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. الغرض من تشتيت الأحرف أو الأرقام ليس جعل الأمر صعبًا على الطلاب ولكن ممارسة المواقف الحذرة والنقدية. تعتبر هذه الطريقة من الناحية الفنية جزءًا من التدريس والتعلم حيث يوزع المعلم أوراق النشاط أو أوراق عمل الأدوات لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية التي تم تدريسها. الأداة الرئيسية لهذه الطريقة هي ورقة نشاط أو ورقة عمل في شكل أسئلة أو جمل تحتاج إلى إجابة بترتيب الحروف العشوائية في العمود المقدم.^{١٨}

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية ، حصلت الباحثة على معلومات الدراسية. أن بعض الطالبة تشعرون بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في تذكير المفردات و حفظها. وأتخذ الباحثة عنوان هذا البحث بسبب المشاكل التي طرأت على الطلاب والتي كانت أقل حماسة تجاه في التعليم حفظ المفردات. يتردد العديد من

¹⁷ Ujang S Hidayat, *Model-Model pembelajaran Efektif*, (Sukabumi, Yayasan Budhi Mulia Sukabumi, 2016), Hlm. 98

¹⁸ Wiwy Triyanty Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu* (Gorontalo, Ideas Publishing, 2021), Hlm. 96-97.

الطلاب في الحفظ لأسباب معينة ، لذلك يفترض الباحثة أن هذا النموذج التعليم مناسباً جداً للمشكلة الحالية.

بناءً على خلفية المشكلة ، تم إجراء بحث بعنوان " فعالية استخدام نموذج التعليم " *Word Square* " في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة الحسن " بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم المفردات باستخدام نموذج تعليمي جديد.

ب. مشكلة البحث

ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* " في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

يجب أن يكون لإجراء البحث هدف حتى يكون البحث أكثر تركيزاً. الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:
 لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم " *Word Square* " في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث ، من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث فوائد نظرية وعلمية لجميع الأطراف. الفوائد المتوقعة من البحث هي كما يلي:

١. فائدة النظرية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بأفكار لإثراء الكنوز العلمية في مجال التعليم، وخاصة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن في ترقية المفردات العربية.

٢. فائدة العلمية

أ. للبحث

وسيلة لصقل المهارات في مجال البحث وتطوير العلوم ، وخاصة أثر استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية المفردات لدي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن.

ب. للجامعة الإسلامية الحكومية احمد الصديق جمبر

يستخدم هذا البحث كمواد للمعلومات العلمية حول أثر استخدام نموذج التعليم "Word Square" في ترقية مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الإسلامية دار الحكمة الحسن.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

من المتوقع ان يكون هذا البحث وسائل لترقية المفردات العربية لتعليم

المفردات كثر تشويقا وفعالية.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

بمتغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{١٩} تنقسم المتغيرات في هذه الدراسة إلى متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مع الوصف التالي:

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير X أو المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو المتغير التابع. في هذه الدراسة، تم استخدام متغير واحد مستقل، وهو فعالية استخدام نموذج التعليم *Word square*.

ب. والمتغير التابع (y)

المتغير Y أو المتغير التابع هو المتغير المتأثر نتيجة وجود المتغير المستقل. يقال أنه المتغير التابع لأنه يتأثر بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة، تم استخدام متغير واحد تابع، ألا وهو ترقية استيعاب المفردات لدي الطلاب.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 38-39

٢. مؤشر متغير

الجدول ١.١

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	مؤشرات
١	٢	٣	٤
نموذج التعليم	١. التعليم	١) مفهوم نموذج التعليم	<i>Word square</i>
التعليم	٢. نموذج التعليم	٢) مزايا نموذج التعليم	<i>Word Square</i>
<i>Word .square</i>	٣. نموذج التعليم	٣) ضعف في نموذج التعليم	<i>Word التعليم</i>
	<i>Word Square</i>		<i>Square</i>
		٤) خطوات التعليم	<i>Word Square</i>

الجدول ١.٢

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	مؤشرات
١	٢	٣	٤
١	ترقية استيعاب المفردات	استيعاب المفردات	١ . مفهوم استيعاب المفردات ٢ . مؤشرات استيعاب المفردات ٣ . انواع المفردات ٤ . أهميتها تدريس المفردات اللغة العربية ٥ . مفهوم تعليم المفردات ٦ . أهمية تعليم المفردات ٧ . أهداف تعليم المفردات ٨ . أسس إختيار المفردات

و. التعريف الإجرائي

يحتوي تعريف المصطلحات على معاني المصطلحات المهمة التي هي محور

اهتمام الباحث في عنوان الدراسة. الهدف هو تجنب سوء فهم معنى المصطلح على

النحو المقصود من قبل الباحث^{٢٠}. الهدف ليس سوى تسهيل فهم القراء بشكل شامل للغرض من المحتوى وتدقيق المناقشة لعنوان هذا البحث ، والذي سيتم شرحه أولاً حول بعض المصطلحات الرئيسية الواردة في هذا العنوان ، وهي:

١. فعالية

الفعال هو المحاولة لإكتساب الهدف او النتيجة التي تتأمل في الوقت المناسب.

٢. استخدام

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، يُعرّف الاستخدام بأنه عملية ، أو

طريقة لعمل شيء ما ، أو استخدام شيء ما.(KBBI)

٣. نموذج التعليم *Word square*

نموذج التعليم *word square* الكلمة هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة

على الإجابة على الأسئلة مع التبصر في مطابقة الإجابات مع مربعات

الإجابات. يشبه ملء أحجية الكلمات المتقاطعة ولكن الاختلاف هو أن

الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مقنعة بإضافة مربعات إضافية بأي أحرف / أرقام

أو حيل مقنعة.^{٢١}

²⁰ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 45-46.

²¹ Ujang S Hidayat, *Model-Model pembelajaran Efektif*, (Sukabumi, Yayasan Budhi Mulia Sukabumi, 2016), Hlm 98

٤. ترقية

ترقية مصدر رقمي - يرقى. الترقية هي أساس الكفاية ورأى الإدارة دون

النظر إلى الأقدمية.

٥. استيعاب المفردات

استيعاب مصدر من استوعب - يستوعب استيعابا، شيء أخذه باجمعة

او استأصلة و استوعب الحديث أو ألقاه واستوفاه^{٢٢}. استيعاب المفردات هو قدرة

الشخص على تطبيق او استخدام الكلمات للتواصل باللغة العربية شفوية كانت

او تحريرية.

ز. فروض البحث

قال Sugiyono الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ،

حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. غالبًا ما يُقال إن

الفرضيات هي نتائج بحث مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى

النظريات ذات الصلة ، وليس بناءً على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها

من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة

مشكلة البحث ، وليس كإجابة تجريبية.^{٢٣}

^{٢٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام ، الطبعة ٩٨ ، (بيروت ، المكتبة الشرقية ، ١٩٩٣) ، ص. ٥٧٥.

^{٢٣} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantatif*, (Yogyakarta, CV .Pustaka Ilmu, 2020), Hlm 329-330

Ha : استخدام نموذج التعليم “*Word square*” في ترقية استيعاب المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن فعلا.

ح. هيكل البحث

إن في هيكل البحث العلمي اختصارا، يبدأ من باب الأول حتى باب الآخر. تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الدراسة إلى باب الخمسة ، وهي كالتالي:

الباب الأول : تُحتوي على المقدمة. هذا الباب تبحث من خلفية البحث ومشكلة البحث أهداف فوائد البحث , إطار البحث واستعمال هيكل البحث .

الباب الثاني : تحتوي على دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : بحث عن مناهج البحث التي فُعلت الباحثة، وبحث في هذا الباب مناهج البحث منها : المدخل ونوع البحث, سكان و عينة, طريقة و ألة جميع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عرض البيانات وتحليلها. وتتكون من وصف موضوع البحث و فرضية.

الباب الخامس: تبحث الباحثة الخاتمة وهي نتائج البحث والخلاصة والإفترحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

في هذا الدرس السابقة ، قام الباحث بسرد نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه ، ثم قام بتلخيص كلا الباحثين اللذين تم نشرهما. من خلال القيام بهذه الخطوة ، يمكن ملاحظة إلى أي مدى يمكن رؤية أصالة وموضع البحث الذي سيتم تنفيذه.²⁴

1. للبحث الذي أجراه " (تري ستيا نيغ اوتامي ٢٠١٧) بالموضوع تطبيق نموذج *Word*

Square في حفظ المفردات في مواد اللغة الإنجليزية من الدرجة الثالثة في المدرسة

الإبتدائية تربية الأطفال كبارغان ٢٠١٧/٢٠١٨ " المفردات هي الجزء الأكثر أهمية

في اللغة ، لأن لذلك ، فإن إحدى الكفاءات التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة

الإنجليزية في المدرسة الإبتدائية ، خاصة بالنسبة للصف الثالث هي حفظ

المفردات. نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الإبتدائية تربية الأطفال كبارغان

فيما يتعلق بالقدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف الثالث، وجدت

مشاكل حول صعوبات الطلاب في حفظ المفردات وفقاً لكتاباتهم ، في حفظ

²⁴ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 46.

المفردات استغرق الطلاب وقتاً طويلاً لحفظ المفردات التي يتم تدريسها. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى عملية تعلم تدرّب على الدقة ولكنها لا تزال ممتعة وتحفز الطلاب على لعب دور نشط في عملية التعلم. يعد تطبيق نموذج *Word Square* في التعليم إحدى الطرق التي يمكن من خلالها إنشاء هذه العملية، باستخدام مربعات الكلمات، يجب على الطلاب البحث بعناية عن إجابات من بين الكلمات الأخرى المشتتة للانتباه.²⁵

٢. البحث الذي أجره " (نورالليل ٢٠١٩) بالموضوع فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لرتقية مهارة الكتابة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا. كانت عملية تعليم اللغة العربية با ادلدرسة ادلتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا تقليدية. نقل العلم العلوم إبل الطالب فقط، وعدم الابتكار يف استخدام الطريقة ومونوذج وسائل التعليم ادلوجودة. حست يشعر الطالب ادلل يف عملية تعليم اللغة العربية. واختر الباحثه مونوذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة بتأسيس على أن تطبيق مونوذج التعليم بوسائل التعليم تستطيع أن ترقى مهارة الكتابة.

فعالية استخدام مونوذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لرتقية

مهارة الكتابة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ

²⁵ Tri Setyaning Utami, Penerapan Model *Word Square* Dalam Menghafal Kosa Kata Pada Mata Pelajaran Baha sa Inggris Kelas III Di Mi Tarbiyatul Athfal, (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2017)

غاسم بوجونكارا بقضايا البحث : ١) كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالدرسة اذلتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا ؟ (٢) كيف استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا ؟ (٣) كيف فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا ؟ وأما نوع هذه طريقة البحث فهي طريقة الكمية واستخدامات الباحثة لفصل الخصة هي فصل السابع في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا كتجريبي وعينة من ١٢ تلاميذ. واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة، ومقابلة، واختبار، ووثائق.

ونعريف من هذا البحث ، وجود ترقية كفاءة مهارة الكتابة للطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا . بالنظر على حصول التحليل برمز $T\text{-test: } t_0$ هو، ١٤ و $t_2,14299$ لأن أكبر من ونذا يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.^{٢٦}

٣. بحث أجرته (أولياء ذكري ٢٠١٩) بالموضوع تطبيق أسلوب تعليم " *Word*

"*Square*" لترقية قدرة الطالب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في

^{٢٦} نور الليل، فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة اذلتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا، (البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية اهل كومية سورابايا، ٢٠١٩)

المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح). ن المفردات هي عنصر من العناصر المهمة في اللغة العربية ويلزم للطلاب أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها، وهدف تعليم المفردات ليكون الطلاب قادرين على تحفيظها وتركيب الجملة حتى يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا. وكان معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببدا أنشيه. وهذا المعهد يتعلم فيه الطلاب المواد المتعددة، منها اللغة العربية. ويلزم الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية فيه. ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في التعلم المفردات. ولهذا المعوقات لاتن فصل من ضعف قدرة المدرسين وكفائهم في استخدام أسلوب التعليم المناسب في تعليم المفردات، أي أن المعلم يكتب بعض المفردات على السبورة، : الطلاب لحفظها في المدة دقائق، وهذه الظاهرة تؤدي الكسلان والنعاس والملل للطلاب، فلا يمكن أن يحفظوا ذلك المفردات دائما، ولذلك أراد الباحث أن يبحث بحثا تحت موضوع تطبيق أسلوب التعليم *Word Square* الترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)". فقام الباحث ببحثه بأهداف التعرف على كيفية تطبيق أسلوب التعليم *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح والتعرف على استجابة الطلاب بأسلوب التعليم *Word Square* في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح. وأما منهج البحث الذي استعمله الباحث في هذه الرسالة فهو منهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية *One Group Pre-Test Post-Test*

Design. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قام الباحث بطريقة الاختبارات والإستبانة. وكان المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في الفصل الثاني بمعهد باب النجاح يبلغ عددهم ٤٤ طالبا. فأخذ الباحث كعينة البحث فصل الثاني أ عددهم ٢٠ طالبا. فحصل بهما نتائج البحث أن أنشطة المدرس والطلاب في تطبيق أسلوب تعليم *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية يكون فعالا حتى يرقى درجة طلبة بمعهد باب النجاح بعد عملية التدريس. ٢٧.

٤. للبحث إجره (خيرية سرياناى ٢٠١٨) بالموضوع أثر نموذج التعليم *Word Square* على الأنشطة والنتائج التعليم الطلاب للفصل الخامسة في المواد اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة بندار لامبونج.

استنادا الى نتائج ملاحظة مع المدرس الصف للفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الكمية الثامنة بندار لامبونج ، ان نشاط ونتائج التعليم في اللغة الإنجليزية لا تزال منخفضة ، والسبب في ذلك هو ان الطلاب أقل اهتمام باللغة الإنجليزية الأمر الذي يجدون صعوبة فيه. يؤثر نشاط التعليم المنخفض على نتائج التعليم التى سيستم حصول عليها. كان عرض من مدة البحث هو تحديد تأثير نموذج التعليم *Word Square* على أنشطة والنتائج التعليم للطلاب للفصل الخامسة في المواد اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة

^{٢٧} أولياء ذكري، تطبيق أسلوب تعليم "Word Square" لترقية قدرة الطالب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)، (البحث العلمي، جامعة الرانزي السالمة احلكومية، ٢٠١٩).

بندار لامبونج. الطريقة المستخدمة في هذه البحث يعني *One Grup Pree test- Post test design* ثم أخذ العينات باستخدام *Probability Sampling* , والتي اشتملت علي ٣٤ طالبا كعينات. تم الحصول على بيانات البحث من بيانات استبيان من إجابات الطلاب وأوراق الملاحظات الخاصة بأنشطة التعلم وكذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي تكونت من ٢٠١ سؤالاً. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار *Lilifors* متبوعاً باختبار الفرضية باستخدام التحليل *Uji Multivariate Analysis Of Varians Atau Uji Manova*. بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ومناقشتها ، أظهرت النتائج أن نموذج كلمة مربع التعلم يؤثر على أنشطة التعلم للطلاب وهو في معايير عالية. كما أظهرت النتائج أنه بناءً على نتائج التحليل بمستوى ٥٪ تم الحصول على $Sig. 0.00 < 0.05$ ثم تم رفض H_0 ، ويمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم المربع للكلمة يؤثر على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة بندار لامبونج.٢٨

٥. للبحث إجره (إنده أفندي ، ٢٠١٨). تأثير نموذج *Word Square* على نتائج

تعليم الطلاب في الصف الرابع لتعليم العلوم الاجتماعية في المدرسة الابتدائية الحكومية فاداغ سففا. هذا النوع من البحث هو بحث قبل تجريبي يهدف إلى

²⁸ Khoiriyah Suryanani, Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Min 8 Bandar Lampung. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung), 2018

تحديد تأثير نموذج *Word Square* على نتائج تعليم الطلاب في الدراسة الاجتماعية للفصل الرابع. كانت العينة في هذه الدراسة طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فاداغ سفا ، بما يصل إلى ٢٠ طالبًا يتألفون من ٨ طلاب و ١٢ طالبة. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات نتائج التعلم الخاصة بالدراسات الاجتماعية في شكل اختبار قبل وبعد الاختبار. (١) النتائج التي تم الحصول عليها كالتالي ، قبل تطبيق نموذج *Word Square* ، تم تصنيف نسبة تحصيل الطلاب على أنها منخفضة جدًا ، وهي ٤٥٪ ، ومنخفضة ٣٠٪ ، ومتوسطة ١٥٪ ، ومرتفعة ١٠٪ ، ومرتفعة جدًا عند ٠٪. (٢) تطبيق نموذج *Word Square* له تأثير على التحصيل التعليمي للطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تصنيف النسبة المئوية للربح على أنها عالية جدًا ، وهي ٣٠٪ ، ومرتفعة ٣٥٪ ، ومتوسطة ٢٥٪ ، ومنخفضة ١٠٪ ، ومتوسطة جدًا. منخفضة بنسبة ٠.٠٠٠٪. كانت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام نموذج *Word Square* للطلاب إيجابية، وأظهرت نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج *Word Square* إنجازًا تعليميًا أفضل مما كان عليه قبل تطبيق نموذج *Word Square*. تُعرف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام صيغة اختبار t أن قيمة t المحسوبة التي تم الحصول عليها هي $t \text{ Count } 13.72$ مع تكرار $db = N-1$ ، $20-1 = 19$ وبمستوى دلالة ٥٠٪. تم الحصول على ٠.٠٠٥ (الجدول ٢٠٠٩٣ ثم تم الحصول على $t \text{ Count} > \text{Table}$ أو $13.72 < 20.093$ أو تم

رفض الفرضية الصفرية (H) وتم قبول الفرضية البديلة (H) وهذا يثبت وجود تأثير

في تطبيق نموذج *Word Square* على تحصيل الطالب في الدراسة الإجتماعية

الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فاداغ سففا.٢٩

الجدول ٢.١

البحث	موضوع	نتائج	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥
تري ستياينغ اوتامي ٢٠١٧	تطبيق نموذج <i>Word Square</i> في حفظ المفردات في مواد اللغة الإنجليزية من الدرجة الثالثة في المدرسة الابتدائية تربية الأطفال كبارغان	تظهر نتائج تحليل البيانات أن أنشطة التعليم باستخدام نموذج <i>Word Square</i> في حفظ المفردات في مواد اللغة الإنجليزية من الدرجة الثالثة في المدرسة الابتدائية تربية الأطفال يجعل الطلاب أكثر	تطبيق نموذج <i>Word Square</i> في حفظ المفردات	الدراسة يستخدمه هي اللغة الإنجليزية ، وطريقة البحث يستخدم البحث الكيفي

²⁹ Indah Efendi, *Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Sdn 57 Padang Sappa Kecamatan Pondrang Kabupaten Luwu*, (Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar), 2019

		حماسًا ويسهل حفظ المفردات التي يتم تدريسها.		
٥	٤	٣	٢	١
استخدام نموذج التعليم <i>Word</i> <i>Square</i> لترقية المهارة الكتابة	استخدام نموذج التعليم <i>Word</i> و <i>Square</i> مدخل البحث الكمّي	ونائج من هذا البحث ، وجود ترقية كفاءة مهارة الكتابة للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا . بالنظر على حصول التحليل برمز $T\text{-test: } t_0$ هو، ١٤ و $tt\ 2,14299$ لأن أكرب من ونذا يدل على الفرضية الصفريّة (H_0) مرفوضة والفرضية	فعالية استخدام نموذج التعليم <i>Word</i> <i>Square</i> بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكتابة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا	نورالليل ٢٠١٩

		البديلية (Ha) مقبولة		
٥	٤	٣	٢	١
أولياء ذكري ٢٠١٩	استخدام نموذج Word Square في حفظ المفردات و مدخل البحث الكمي	فحصل بهما نتائج البحث أن أنشطة المدرس والطلاب في تطبيق أسلوب تعليم Word Square لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية يكون فعالاً حتى يرقى درجة طلبة بمعهد باب النجاح بعد عملية التدريس.	تطبيق أسلوب تعليم " word square " لترقية قدرة الطالب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح).	
٥	٤	٣	٢	١
خيرية سرياناني ٢٠١٨	نموذج التعلم Word Square مدخل	أن نموذج التعلم Word Square يؤثر على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الخامسة المدرسة	أثر نموذج التعليم Word Square على الأنشطة والنتائج التعليم الطلاب للفصل	

الطلاب	البحث الكمّي	الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة بندار لامبونج.	الخامسة في المواد اللغة الإنجليزية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة بندار لامبونج.	
٥	٤	٣	٢	١
نموذج <i>Word</i> <i>Square</i> على نتائج تعليم الطلاب في الصف الرابع لتعليم العلوم الاجتماعية	نموذج التعلم <i>Word</i> و <i>Square</i> مدخل البحث الكمّي	وجود تأثير في تطبيق نموذج <i>Word Square</i> على تحصيل الطالب في الدراسة الاجتماعية الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاداغ سففا.	تأثير نموذج <i>Word</i> <i>Square</i> على نتائج تعليم الطلاب في الصف الرابع لتعليم العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاداغ سففا	إنده أفندي ٢٠١٨

ب. الدراسة النظرية

١. التعليم

أ. تعريف العليم

التعليم عبارة عن مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعلم الطالب، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تساهم في سلسلة من الأحداث الداخلية التي يمر بها الطلاب (Winkel 1991)^{٣٠}. التعليم هو عملية تغيير مخرجات التعلم التي تغطي جميع جوانب الحياة لتحقيق الهدف تأكيد. قال أحمد ، سوسانتو التعلم هو مزيج من نشاطين للتعلم والتدريس.^{٣١}

وفقاً لـ Syaiful Sagala "التعليم هو تعليم الطلاب استخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم التي تعتبر المحددات الرئيسية للنجاح التعليمي". التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب.

وفقاً لعمار حماليك، فإن التعليم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على إنجازات كل منهما. أهداف التعليم.^{٣٢}

³⁰ Yuberti, *Teori pembelajaran Dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*, (Lampung, Anugrah Utama raharja, 2014), Hlm 13

³¹ Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), Hlm 20

³² Estu Niana dkk, *Inovasi Pembelajaran" peningkatan kualitas guru*, (Cirebon, Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), Hlm 4

٢. نموذج التعليم

وفقاً Sukanto نقلاً عن مُجدّ الرحمن و صفان عمري، فإن نموذج التعليم هو "إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعليم"³³. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط أو التعليم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي.

وفقاً Joyce Dan Weill الذي استشهد به Trianto ، "نموذج التعليم هو نموذج تعليمي ويمكن للمعلمين باستخدام هذا النموذج مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير"³⁴.

وتعرف سوزان إس اليس (Susan S. Ellis) نماذج التعليم بأنها استراتيجيات مبنية على نظريات التربويين وعلماء النفس والفلاسفة وغيرهم، الذين يبحثون في كيف يتعلم الفرد. ويحتوي النموذج على مبادئ أو أسس، وسلسلة من الخطوات (أفعال وسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والمتعلم، إضافة إلى وصف للأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقويم تطور المتعلم. وتوجد نماذج تعليم عديدة، بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية ، وبعضها خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية بعينها . ومن أمثلة النماذج العامة

³³ Muhammad Rohman dan Sofan Amri, *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2013, hlm. 27.

³⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hlm. 51-52.

النموذج الاكتشافي، النموذج الاستقرائي، نموذج سوخمان الاستقصائي، نموذج كوكز الاستقصائي، النموذج التعاوني، نموذج المناقشة الصفية ، النموذج السلوكي، نموذج التعليم المباشر ، نموذج العرض التوضيحي، نموذج المحاكاة، نموذج التعليم غير المباشر لكارل روجرز (العمل الذاتي)، نموذج تمثيل الأدوار، نموذج المعمل، نموذج حل المشكلات، وغيرها من نماذج التعليم. ٣٥.

وفقاً (Trianto) نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق للمواد والوسائط والأدوات. ٣٦.

وفقاً Bruce و Marsha Weil فإن نموذج التعلم ينقسم إلى أربعة ، وهي:

(١) نموذج التفاعل الاجتماعي

يؤكد هذا النموذج على زيادة القدرات الفردية مع الآخرين أو المجتمع الاجتماعي

المحيط. تركز الاستراتيجية في هذا التعلم على تحسين الأفراد ليكونوا قادرين على التواصل

مع الآخرين ويكونوا منتجين في جو ديمقراطي.

^{٣٥} تعريف نموذج التعليم، diakses pada tanggal 6 Januari 2022, pada jam 09.50 (<http://educationden.50webs.com/teaching%20model.htm>)

³⁶ Shilpy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Sleman, Deepublish Publisher, 2020), Hlm.12-13.

(٢) نموذج معالجة المعلومات

يركز نموذج تعلم معالجة المعلومات على عملية التعلم على خطوة تعزيز الدافع الداخلي للطلاب لفهم العالم من خلال عملية استخراج البيانات وتنظيمها.

(٣) النموذج الإنساني الشخصي

هو نموذج يؤكد على عملية التطوير الذاتي لكل طالب على حدة. من خلال تطبيق هذا النموذج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إدارة أنفسهم، وأن يكون لديهم مفهوم ذاتي قوي، وأن يكونوا قادرين على إقامة علاقات جيدة وتعاون مع الآخرين.

(٤) نموذج تعديل السلوك

وُكِدَ هذا النموذج على إنشاء نظام بيئي يسمح بالتلاعب في تعزيز السلوك بشكل فعال بحيث يتم تشكيله على السلوك المطلوب. يتجه نموذج التعلم هذا إلى التعلم الاجتماعي، والتصحيح الذاتي، والعلاج الذاتي والاستجابة للمهام.^{٣٧}

أ. خصائص نموذج التعلم
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نموذج التعليم له معنى أوسع من مداخل، والاستراتيجية والطريقة والتقنيات. لذلك، فإن تصميم التعلم إذا كان له أربع خصائص خاصة، وهي الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي جمعه منشئه أو مطوره. خلفية التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعليم المراد تحقيقها)، والسلوكيات اللازمة حتى يمكن تنفيذ النموذج بنجاح، وبيئة التعلم اللازمة

³⁷ Muhammad Yusun Husen, *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching*, (Sukabumi, CV Jejak, anggota IKAPI, 2020), Hlm 101-104.

حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. (Kardi dan Nur) في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن العمليات المعيارية لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، أوضح أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة. تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس. يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل أنشطة التعليم الأساسية تنفيذ نموذج التعليم كما هو مخطط له.

على العموم نماذج التدريس الجيدة لها سمات أو خصائص يمكن التعرف عليها في الغالب فهي:

١. له إجراء منهجي. وبالتالي، فإن نموذج التدريس هو إجراء منهجي لتعديل سلوك الطالب بناءً على افتراضات معينة.

٢. يتم تحديد نتائج التعليم على وجه التحديد. يحدد كل نموذج تعليمي الأهداف المحددة لنتائج التعليم التي يتوقع أن يحققها الطلاب بالتفصيل في شكل أداء يمكن ملاحظته. ما يجب على الطلاب إظهاره بعد الانتهاء من تسلسل التدريس مرتب بالتفصيل وعلى وجه التحديد.

٣. تحديد بيئة الخاص. تحديد الظروف البيئية المحددة في نموذج التدريس.

٤. مقاييس النجاح تصف وتشرح نتائج التعليم في شكل سلوك سليم. ٣٨.

³⁸ Shilpy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, Hlm.13-14.

٣. نموذج التعليم *Word Square*

أ. مفهوم نموذج التعليم *Word Square*

نموذج التعليم *Word Square* هو نموذج تطوير لطريقة المحاضرة التي يتم إثراءها وتوجيهها نحو نشاط الطلاب في التعلم. هذا النموذج هو أيضًا نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع الأحداث في مطابقة الإجابات في مربعات الإجابات.

يشبه هذا النموذج إلى حد ما حل لغز الكلمات المتقاطعة ، لكن الاختلاف الرئيسي هو أن هذا النموذج يحتوي بالفعل على الإجابات ، لكن يتم إخفاءها عن طريق إضافة مربعات إضافية مع أي أحرف أو أرقام مقنعة أو مشتتة للانتباه.³⁹

وفقًا لـ Trianto ، تأتي *Word Square* من الكلمة التي تعني كلمة ومربع مما يعني مربع. *Word Square* هو نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع التبصر في تطابق الإجابات في مربعات الإجابات هو نفسه تقريبًا مثل لغز الكلمات المتقاطعة ، لكن الاختلاف هو أن الإجابة موجودة بالفعل ، ولكنها متخفية بإضافة مربعات إضافية بها أي أحرف أو أرقام لإخفائها أو خداعها.⁴⁰

³⁹ Wiwy T Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, (Gorontalo, Ideas Publishing, 2021), Hlm 96

⁴⁰ Badriyyah Djula, *Penerapan Model Pembelajaran Word Square Dan Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Bagi Mahasiswa Kelas A Semester Ii Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo*, (Gorontalo, Universitas Negeri Gorontalo, 2015), Hlm 6

Word Square وفقا من *Laurence* هو عبارة عن عدد من الكلمات مرتبة

واحدة أسفل الأخرى في مربع وتُقرأ أفقيًا وتنازليًا.^{٤١}

وقال Widodo ، فإن نموذج التعليم *Word Square* هو ملف التعليم الذي يجمع

بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع التبصر في المطابقة الإجابات في مربعات الإجابة.

يشبه تنفيذ نموذج التعلم هذا ملء أحجية الكلمات المتقاطعة غير مألوف للطلاب. الفرق

هو أن الإجابة على هذا اللغز موجودة بالفعل ولكنها مقنعة أضف أي رسائل غش.

الغرض من المشتت ليس جعل الأمر صعبًا على الطلاب ، ولكن لتدريب سلوك الطلاب

الضميري والنقدي.^{٤٢}

نموذج التعليم المربع حسب الخبراء:

١. وفقا ل *Mudjion* ، فإن *Word Square* هي عدد من الكلمات مرتبة بحيث تكون

الكلمات يمكن قراءتها للأمام وللخلف (فاطمة ، ٢٠١٩).

٢. وفقًا لكرنياسيه وساني ، فإن نموذج التعليم *Word Square* هو نموذج التعليم الموجه

إلى دقة الطلاب. هذا نموذج تعلم مربع الكلمة يمكن تدريب الطلاب على الدقة

والقدرة عند مطابقة الأحرف التي تم توفيرها في مربع الإجابة في كلمة صحيحة. يوجد

⁴¹ Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta, DIVA Pressm 2019), Hlm 163

⁴² Ni Made Wiwik Antari, Ni Wayan Arini, Made Sumantri, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara*, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3 No. 3 2017, (Bali, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2017), Hlm 176

في مربع الإجابة العديد من الأحرف متنكر في هيئة مُشتت (Herwandannu)،
٢٠١٨).

٣. وفقاً لنظرية Urdang ، فإن مربع الكلمة هو مجموعة من الكلمات بحيث يتم ترتيب
واحدة أسفل الأخرى في شكل مربع ، تتم القراءة مثل أفقيًا ، مما يعني أن مربع
الكلمة عبارة عن عدد من الكلمات التي يتم ترتيبها واحدة أسفل الأخرى في شكل
مربع ويتم قراءتها أفقيًا ويتناقص.٤٣؛

٤. وفقاً لسورباني ، خصائص نموذج التعليم *Word Square* بعض خصائص نموذج
التعليم *Word Square* هي كما يلي:

(١) نموذج التعلم هذا قادر على أن يكون محرّكاً وتعزيزياً للطلاب تجاه المواد التي يتم
تدريسها تم توصيله.

(٢) ممارسة الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن الإجابات في أوراق العمل.

(٣) شجع الطلاب على التفكير بفاعلية في الإجابة الأكثر ملاءمة.

(٤) *Word Square* هي إحدى أدوات التعلم / الوسائط في شكل مربعات

الكلمات تحتوي على مجموعة من الحروف.

(٥) ادعُ الطلاب لملاحظة كائن مقترن بورقة نشاط الكلمة مربعات.٤٤؛

⁴³ Cintia Rinjani dkk, *Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP) Vol 1, Nomor 2, Desember 2021,(Bukittinggi, IAIN Bukittinggi, 2021), Hlm 55

⁴⁴ Cintia Rinjani dkk, *Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*,Hlm 55

ب. خطوات التعليم *Word Square*:

١. الخطوة الأولى ، ينقل المعلم المادة وفقاً لأهداف التعليم للمادة
٢. ثم يوزع المدرس أوراق النشاط حسب التعليمات
٣. يجب الطلاب على الأسئلة ثم يقوموا بتظليل الحروف في المربعات وفقاً لإجاباتهم عمودياً أو أفقياً أو قطرياً.
٤. أعط نقطة لكل إجابة في المربع.٥٠؛

ج. مزايا النموذج التعليم *Word Square*:

١. تشجع عملية التعلم باستخدام نموذج *Word Square* الطلاب على فهم الموضوع.
٢. سيتم تدريب الطلاب على الانضباط.
٣. كتمرين يجب أن يكون شاملاً وحاسماً.
٤. تحفيز الطلاب على التفكير الفعال.

د. ضعف النموذج التعليم *Word Square*:

- (١) من خلال المواد التي تم إعدادها ، يمكن أن تعزز أخيراً إبداع الطلاب.
- (٢) يتلقى الطلاب المواد الخام فقط
- (٣) لا يمكن للطلاب تطوير المواد الموجودة بقدراتهم أو إمكانياتهم.^{٤٦}

⁴⁵ Imas Kurniasih Dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Kata Pena, 2015), Hlm 97

⁴⁶ Wiwy T Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, Hlm 97

الصورة ١.١

"Word Square"

ق	ة	ن	ي	د	م	ب	ا	ر	ة	ع	ب	س	ه	ب
ا	ه	د	ل	ي	د	ل	س	ح	م	ن	ا	د	ش	ط
ل	و	ي	ى	ا	ر	ذ	ل	م	ح	م	ع	م	ا	ا
س	ب	ل	ا	ط	س	ب	ا	ة	و	س	ن	د	و	ق
ع	س	ا	م	ر	ة	ق	ا	ا	ل	و	ر	ة	ة	ة
ش	ا	ر	ك	ش	ي	ر	ع	ل	ق	د	ص	ا	ش	ش
ر	ل	ب	ح	ب	ب	ي	ل	ل	ه	ا	ن	ل	ل	خ
ة	م	ص	ق	ص	ا	ة	ي	ه	ع	ل	ا	ن	ا	ص
يا	س	ل	ر	ل	غ	ب	ك	و	د	ب	ث	ق	ل	ي
ص	ا	د	ي	ع	ب	ة	ة	ط	س	و	ت	م	ء	ة
ف	ل	ع	ب	ع	ق	م	م	ب	ا	ش	ه	د	ا	ن
ر	ه	ل	م	ة	ث	ا	ل	ث	ه	ه	ل	ء	ا	ل
ا	ن	ي	م	ق	ر	ن	و	ر	ن	و	ف	ي	ل	ت
و	ا	ي	ا	ط	خ	ع	ر	ا	ش	ل	ا	ن	م	م
ق	د	ع	ل	و	م	ح	م	ك	ت	ن	ا	ر	ي	ج

٦) استيعاب المفردات

١. مفهوم استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها^{٤٧}. والمفردات تؤخذ من كلمة "فرد - يفرد. وعند لويس معلوف أن المفردات من كلمة "فرد - يفرد - فرودا" و معناه تفرد به و عمله وحده.

أما المفردات عند عبد الله الغالى و عبد الحاميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر و تدل على معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف / أداة.

من التعاريف السابقة عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليه الطالب في درس اللغة. و المفردات أيضا هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان. جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة و التواصل

مع الآخرين^{٤٨}.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 عند هورن Horn المفردات هي جمع من كلمات لشكل اللغة. دور المفردات هي أمر مهم لترقية أربع مهارات اللغة.

⁴⁷ Ahmad fuad efendi, metodologi pengajaran bahasa arab, (Malang, MISIKAT, 2009), Im 120

^{٤٨} ميمونة, تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah),

file:///C:/Users/HP/Downloads/659-Article%20Text-1399-1-10-20160717.pdf ص. ١١١

قال (Efendi) المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.^{٤٩} كما قال فليت (Vallet) أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة توقف على كفاءة المفردات الذي تملك بهم.^{٥٠}

المفردات كجزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهو أحد أسس تنمية مهارات اللغة العربية ، يعد اختبار المفردات نوعاً من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية ، بالإضافة إلى اختبار المفردات. القدرة على استخدامه في سياق أو سياق. المكان المناسب في الخطاب العربي.^{٥١}

٢. مؤشرات استيعاب المفردات

المؤشرات هي المتغيرات التي تمكن استخدامها القياسي تغييرات التي تحدث في الحدث، رأي داروين شاه المؤشرات هي علامات او خصائص التي تدل على الطلبة قادرين على تلبية معايير الكفاءة المطبقة. وبينما كان رأي *Green* أن المؤشرات هي المتغيرات التي تمكن أن تظهر للمستخدم من الظروف المعينة بحيث أن يستخدم لقياس التغييرات التي تحدث ما.^{٥٢} تعليم المفردات مهمة والتي هي المطالب والشرط الأساسي في تعليم اللغة الاجنبية. في اول التعلم ، وينبغي توجيه الطلاب من اكتساب المفردات جيداً. العصور الثلاثية قادرة على

⁴⁹ Sugiyono, Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-19, Hlm 106-107

⁵⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hlm 60

⁵¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010), Hlm.33

⁵² Zakky, <https://www.zonareferensi.com/pengertian-indikator/>, diakses pada hari jum'at, 07 oktober 2022, pukul 19.41

إنتقال المفردات إذا كان التلاميذ بالإضافة إلى ترجمة أشكال المفردات هم أيضا قادرة على استخدامها في جملة صحيحة.^{٥٣}

المؤشرات استيعاب المفردات لدى التلاميذ فإنه ليس تقع في القدرة على حفظ المفردات، لكن في القدرة على استخدام المفردات في جملة صحيحة كوسيلة لفهم النص أو كوسيلة للتعبير. المفردات يعمل لتطوير قدرة التلاميذ في التواصل باللغة العربية، سواء الانجابي والسلي، تعليم المفردات ليس فقط تدريس المفردات ثم طلب التلاميذ ليحفظ، بل أكثر من ذلك. تعتبر التلاميذ قادرة على استيعاب المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات كما يلي :

- (أ) قادر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدا.
- (ب) قادر التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها جيدا وصحيحا.
- (ج) قادر التلاميذ على استخدام المفردات في جملة صحيحة إما شفويا أو كتابيا.^{٥٤}

وأما عدد المفردات يجب ان يدرس ويتقن على التلاميذ، هي: لمستوى المبتدئين ٧٥٠ - ١٠٠٠ المفردات، لمستوى المتوسط ١٠٠٠ - ١٥٠٠ المفردات، والمستوى المتقدم ١٥٠٠ - ٢٥٠٠ المفردات، على شرط أن يتعلموا جعل الجمل و ماهر في استخدام

القاموس.^{٥٥}

⁵³ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2012), hlm 68

⁵⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang UIN Maliki Press, 2011), hlm 60

⁵⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm 77

٣. انواع المفردات

وأما المفردات تحتوى الانواع الأتية:

١. المرادف هي الكلمات التي معانيها متساوية ولكن قيمتها متفرقة، المثال : جميلة، لطيفة، حسنة.

٢. التضاد هي الكلمة التي تتضمن معنى المنعكس أو المعاندة بالكلمة الأخرى، المثال : قوي- ضعيف، بعيد - قريب، ذكى - بليد، غني - فقير.

٣. المشترك هي الكلمات التي أصوات متساوية ولكن معناها متفرقة.^{٥٦}

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:

اولاً : تقسيمها حسب المهارات اللغوية :

(١) مفردات اللفهم understanding vocabulary و هذه تنقسم إلى نوعين

(٢) مفردات الكلام speaking vocabulary وهذه أيضا ينقسم الى نوعين

(٣) مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه أيضا ينقسم الى نوعين

(٤) مفردات كامنة potential vocabulary وتنفس كذلك إلى نوعين

ثانياً : تقسيمها حسب المعنى: يمكن ان تقسيم المفردات كالتالي:

١. كلمات المحتوى content vocabulary و يقصد ها مجموع المفردات الاساسية التي

تشكل صلب الرسالة مثل الاسماء والافعال... الخ

^{٥٦} ميمونة، تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات, ص. ١١١-١١٢

٢. كلمات و وظيفة function words يقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل

التي يستعان بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجر و العطف، و غير ذلك

٣. كلمات عنقودية cluster words و يقصد بها مجموع المفردات التي لا استقلال معنى معنا

و هي مستقلة بذاتها و انما تحتاج الى كلمات اخرى مساعدة استغل من حلالها الى

المستقل معنى حاصا مثل رغب او رغب عن.^{٥٧}

يعطي Thu'aimah تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة) ، يتم تقسيم كل منها وفقاً لواجباتها

ووظائفها على النحو التالي:

١. تقسم المفردات في مهارة اللغة

٢. تقسم المفردات في معناها

٣. تقسم المفردات في انواع الكلمة

٤. تقسم المفردات حسب استعمالها.^{٥٨}

٤. أهميتها تدريس المفردات اللغة العربية

J E M B E R

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية، في تعليم المفردات لابد للمعلم أن يهتم بعض الحالة

الآتية :

١. تحديد المعنى، للمبتدئين ينبغي على المعلم أن يعلم معنى المناسب في سياق فقط.

^{٥٧} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، جامعة الإسلامية سلطان محمد صفي الدين سمس، كلمتان الغربية، <http://ejournal.iain->

tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/2737/1201، ص. ٢١٥-٢١٦

^{٥٨} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hlm 61

٢. المفردات في السياق، كثير من المفردات لا تستطيع أن تفهم بصحة دون معرفة

إستخدامها في الجملة. لابد أن يعلمها في السياق حتى لا يسوء فهم الطلاب.

٣. الترجمة في تعليم المفردات، يعلم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى لغة الأم هي أسهل

الطريقة، ولكن يحتوى بعض عيو منها : ينقص البديهة الطلاب عند إستخدامها في

العبارة، ضعف الحفظ في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات للغة الأجنبية توجد

وزنها المناسبة في اللغة الأم.^{٥٩}

٥. مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات هي مهمة في لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية،

تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات . أما التعليم هو

عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم، و أم المفردات هي قائمة

الكلمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. وكذلك في رأي الآخر ان

تعليم اللغة أو الكلمة العربية للتلاميذ الاجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة

الكلمة و تحدي معني المفردات و نطقها السليم، وكذلك قدر التلاميذ ان يستخدم الكلمة

المناسبة في سياق الحملة السليمة.

^{٥٩} ميمونة, تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات, ص. ١١٢

من الرأي السابقة عرفنا ان تعليم اللغة الام و اللغة الثانية مختلف في المعنى اللغة واهداف تعليمها ولذلك ان تعليم المفردات هو اساس تعليم اللغة الثانية وشرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم التلاميذ معانيها حين يريدون أن يتكلم او حين تعرضون حتى يسبحوا قادر على استخدامها لفهم الكتاب المقرر والتعبير أو شئى آخر من مجال اللغة.

إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب . " وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

- ١ . يستطيع التلامية نطق الحروف من المفردات
- ٢ . يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.
- ٣ . يعرف التلاميذ طريقة الاستفاد أم المفردات
- ٤ . نخرد التلامية وصف المفردات في تركيب لعدي صحيح
- ٥ . يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.
- ٦ . أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية

المفردات في تعليمها فهي كما تلى :

- ١ . أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.

^{٦٠} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، جامعة الإسلامية سلطان محمد صفى الدين سميس، كلمنتان الغربية، [http://ejournal.iain-](http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/2737/1201)

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات.

٣. كانت التلاميذ استيعاب كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

٤. المفردات عنصر اساسي من عناصر اللغة كما قال رشدى احمد طعمة في كتابه و مع اهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الاربعة (استماع و كلام و قراءة وكتابة) الا ان هذا الموقع بتفاوت من مهاره الى اخرى.^{٦١}

٧. أهداف تعليم المفردات

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب سواء من خلال قراءة المواد أو فهم

المسمع.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد

والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

٣. فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في

سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف)

وفقاً للسياق الصحيح (Muhbib Abdul Wahab).^{٦٢}

^{٦١} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، ص. ٣١٣-٣١٤

^{٦٢} Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, Hlm 33

٨. أسس إختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

١. الشيوع والتواتر (Frequency) : التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير

استعمالها لدى التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسورة)، أو العائلة (أب، أم، إبن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، بد، عدين، أنف، وهم) وغيرها .

٢. التوزع أو المدى (Range) : التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد

عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي معظم البلاد العربية على استخدامها.

٣. المتاحية (Availability) : المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ،

وهي معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة"

حقيقة بمعنى (Method) ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم، (Street) شارع.

٤. الألفة (Familiarity) الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ

وتركيها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أما في نفس

المعنى.

٥. الشمول (Coverage): الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في بناء من الله، بيت الابرة، ست العنكوت العنكبوت، بيت المال و ولا في مفردات "منزلة".
٦. الأهمية الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجو
٧. العروبة: المدرس "هاتف" على "اللفون" في شرح وسيلة الاتصال. والحاسوب على الكمبيوتر.^{٦٣}
٨. فعالية استخدام نموذج التعلم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات
- كما عرفنا أن المفردات ملك الدور المهم ليساعد الطلاب أن يفهم الكتب الكلاسيكية، كثير من الإستراتيجيات المستخدمة في تدريس المفردات أو يجير الطلاب أن يحفظ المفردات المحتاج من خلال الطريقة الرسمية أو غير الرسمية. ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمه لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين. ولذلك لترقية المفردات يستخدم المدرس نموذج التعليم "Word square" في ترقية استيعاب المفردات.

^{٦٣} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، ص. ٣١٦-٣١٧

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي ، وذلك لأنه من الضروري في الدراسة اختبار نظرية أثر استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية المفردات لدي لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن.

نوع البحث المستخدم تجريبي. يهدف هذا النوع من البحث إلى تحديد تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة ومراقبة عن كثب بحيث يمكن أن تكون الاهتمامات البحثية متوافقة مع الخطة.

ب. مجتمع وعينة البحث

أ. مجتمع

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب في فصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢، يبلغ عدد مجتمع ٤٤ الطلاب.

ب. عينة

عند Sugiyono "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع". بحيث تكون العينة جزءًا من المجتمع الحاليين ، بحيث يجب أن يستخدم أخذ العينات

طريقة معينة بناءً على الاعتبارات الحالية. هذه البحث تستخدم (Probability)

(Sampling) ونوع العينة هي (Random Sampling)

في هذه البحث ، كانت العينات التي أخذها الباحثون هي الصف السابعة (أ)

والسابعة (ب) بإجمالي ٤٠ طالبًا.

٢٠ الطلاب للمرحلة التجريبية، و ٢٠ الطلاب للمرحلة الضابطة

ج. طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات

هناك ٤ تقنيات لجمع البيانات مستخدمة في هذه الدراسة، وهي الملاحظة، الاختبار،

المقابلة والوثائقية.

أ. الملاحظة

هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتم بشكل مباشر أو يراقبها الباحثون

مباشرة في موقع البحث. ويتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. البيانات عن موقع المدرسة

ب. البيانات الحالة البيئة المدرسة

ت. و البيانات الحالة الطلاب عند الدراسة

ب. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاورة) الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله (الشخص الذي تمت مقابله) الذي يقدم إجابات على السؤال.⁶⁴

هي عملية الحصول على المعلومات من خلال الأسئلة والأجواب بين الباحثين والمخبرين أو موضوع البحث. وتعمل الباحث الى المدرس اللغة العربية و بعض الطلاب لطلب معلومات عن حالة الطلاب عند تعليم اللغة العربية والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

ج. الاختبار

يمكن أن يكون الاختبار في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامه لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات الموضوعات البحثية.⁶⁵

وتستخدم الباحثة الإختبار الشفوي. هذا الإختبار تستخدم لتعرف

القدرة الفردية الطالبة. و تنقسم الإختبار على قسمين :

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 186.

⁶⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015), Hlm. 78

(١) الاختبار القبلي (Pretest)

يستخدم الإختبار ليعرف قدرات الطالبة وفهمهم للمواد التعليمية قبل استخدام نموذج التعليمية التي يستخدمها الباحثة. هذا الإختبار يهدف إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على فهم المفردات.

(٢) الاختبار البعدي (Posttest)

يستخدم الاختبار ليعرف الترقية في فهم المفردات الطلاب بعد استخدام نموذج التعليم "Word square". ويتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني : ورقة الإجابة.

خ. الوثائقية

وثائقية هو محاولة لجمع البيانات من خلال التحقيق في الأشياء المكتوبة. يمكن أن يكون الشيء المكتوب في شكل ملاحظات رسمية مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات وغيرها.⁶⁶ وثائقية في هذا البحث في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يعني:

صورة لظروف التعليم أثناء البحث يتم إجراؤها في الفصل ، كشف

الحضور، خطط التعليمية، الجدوال الدراسي،الإختبار أيضًا.

⁶⁶ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jember: IAIN Jember, 2013), 186.

د. تحليل البيانات

تحليل البحث بالرمز T test للحساب 25 IBM SPSS SOFTWARE

FOR WINDOWS لمعرفة ترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن نظارات تاغكول منطقة جمبر، في الشارع كياهي حاج حسن بصري رقم واحد كراغ لو، حول ثلاثون كيلو متر من مدينة جمبر، إلى الغرب من منطقة تاغكول، بعد ضيعة كلاتكان، بالضبط ضيعة جورة بامبان في قرية تاغكول ويتان.

(١) تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة المتوسطة دار الحكمة الحسن في السنة ألف وتسعة مائة وستة وتسعون. كمنشأة تعليمية كانت تحت رعاية المعهد السابقين ، كان من

الصعب جداً تطويرها ، لأنه في ذلك الوقت فضل العديد من المدرسة

خارجها. خلفية إنشاء مدرسة المتوسطة دار الحكمة الحسن عندما استأجرت

المدرسة الدينية (معهد دار الحكمة الحسن) مدرسة المتوسطة الإسلامية

الثالثة جمبر (الآن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر) عندما

مدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة جمبر ما زالت لا تملك مبنائها الخاص ،

وأخيراً يعتزم المغفر كياهي شمس الهدى، مؤسس مدرسة دار الحكمة

الداخلية الإسلامية، إنشاء مدرسة المتمسطة.

عندما تحصل على دعم الأسرة والأصدقاء. أخيراً، في السنة ألف وتسعة مائة وستة وتسعون، تم بناء مدرسة المتوسطة. والمدير المدرسة الأول، السيد هاندوتو، في ذلك الوقت، المغفر كياهي شمس الهدى. استهداف ١٥ طالباً على الأقل لكل فصل. في النهاية ذهب المعلمون إلى المجتمع للترقية، وفي ذلك الوقت كانت جميع مجالس المعلمين من الخارج وليس من العائلة. نظراً لوجود عدد كبير من طلاب المتوسطة في ذلك الوقت، تم إنشاء مدرسة عالية الحسن. بعد ذلك تم استبدال مدير المدرسة المتوسطة بالسيد نوريل.

تغيير مدير المدرسة منذ إنشائها حتى الآن شهدت هذه المدرسة ٧

أضعاف تغيير مدير المدرسة.

١٩٩٩-١٩٩٦

إير هاندوتو

٢٠٠١-١٩٩٩

عبد الرحيم

٢٠٠٩-٢٠٠١

نوريل أنوار

٢٠١٢-٢٠٠٩

خاليد ماواردي

٢٠١٣-٢٠١٢

أستاذ أسوم

٢٠١٦-٢٠١٣

ادروس فتح الرازي

٢٠١٦- الآن^{٦٧}

ليلي حمدية الفطرية

(٢) شخصية المدرسة

٢٠٥٨١٦٠١ :	NPSN
اسم المدرسة :	مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن
عنوان :	الشارع حسن بشري رقم الواحد كاراغ لو
قرية :	تاغكول ويتان
المقاتعات :	تاغكول
منطقة/مدينة :	جمبر
دائرة :	جوي الشرقية
رقم الهاتف :	٣١٦٨٢٥٤ - ٠٣٣١
مستوي :	المدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

منزلة : نشر :
عام الوفوف : ١٩٩٦ :
بريد الإلكتروني : mtsdha@yahoo.com :
٦٨

٣) المدرسين والموظفي التعليم^{٦٩}

الجدول ٣.١

أسماء المدرسين والموظفي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
.١	ليلا حمدية الفطرية S.Ag	تاريخ الثقافة و الإسلامية
		الحرف وريادة الأعمال
.٢	ستي مزينة S.Pd	علم الرياضيات
.٣	لينا أستوتيك S.Pd.I	عقيدة والأخلاق
		اللغة العربية
.٤	رينا روساليندي S.Pd	علم الطبيعية
		الحرف وريادة الأعمال
.٥	لقمان حكيم S.Pd.I	القرآن و الحديث
		علم الرياضة
.٦	ريني ولانداري S.Pd	اللغة الإندونيسية
.٧	طبية S.Pd.I	اللغة العامية
		علم الإجتماعية

الفقه	S.Pd.I صاحب العلوم	.٨
فنّ والثقافة		
اللغة الإنجليزية	S.Pd محمد حسن	.٩
تربية الوطنية	S.Pd احمد زين الدين	.١٠
موظف الإدارة	فورسوكيانطا	.١١

٤) البيانات الطلاب

الجدول ٣.٢

جملة	فصل						رومبل
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
	٩ (ب)	٩ (أ)	٨ (ب)	٨ (أ)	٧ (ب)	٧ (أ)	
٤٢	١٠	٨	٦	٥	١٣	٠	مذكر
٧٨	١٣	١٢	١٢	١٠	٩	٢٢	مؤنث
١٢٠	٢٣	٢٠	١٨	١٥	٢٢	٢٢	جملة

٥) البنية الأساسية

الجدول ٣.٣

رقم	اسم	مقطع/ وسع	جملة
.١	أرض	(m2) ١٠٠٠٠	
.٢	مبنى	(m2) ١٤٦٦	
.٣	جملة المورد	watt ٩٠٠	
.٤	فصل	(m2)	٦
.٥	مكتبة	(m2)	١
.٦	معمل الطبيعية	(m2)	١
.٧	حجرة الرئيس	(m2)	١
.٨	الإدارة	(m2)	١
.٩	مسجد	(m2)	١
١٠	غرفة الصحة	(m2)	١
١١	حمام	(m2)	٣
١٢	حظيرة	(m2)	١
١٣	مكان اللعبة	(m2)	١

(٦) رؤية و بعثة وأهداف المدرسة

(١) رؤية

"إدراك الجيل المسلم الذكي والأخلاق الكريمة"

(٢) معشرات الرؤية

الذكي



١. ذكي في الأكاديمي

٢. ذكي في المجالات غير الأكاديمي

٣. ذكي في الاتصال

الأخلاق الكريمة

١. مرتب صلاة الفرض وصلاة السنة رواتب

٢. فصيح في قراءة القرآن

٣. الصدق والأدب في التحدث والعمل والتمثيل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٣) بعثة

١. تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال

٢. تنفيذ التعليم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً للاهتمامات والمواهب

بحيث يتمتع الطلاب بمزايا في التعلم المستقل ومختلف المسابقات

الأكاديمية / غير الأكاديمية

٣. إجراء تواصل وتنسيق مستمر بين المدارس والمجتمعات وأولياء الأمور

والجهات الأخرى ذات الصلة

٤. القيام عادة بصلاة الضحى والجماعة

٥. زراعة الصلاة قبل وبعد بدء الدروس

٦. تنمية تقدير وخبرة التعاليم الإسلامية حتى يصبح الطلاب مجتهدين

في العبادة ، وصدق ، ومنضبطاً ، ومسئولاً ، ومهذباً ، ويجب

الآخرين.^{٧٠}

(٤) أهداف المدرسة

١. زيادة نشاط وإبداع الطلاب من خلال تنفيذ الأنشطة داخل وخارج

المنهج

٢. تنمية الأمانة والانضباط والمسؤولية من جميع مكونات المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. تعتاد على العبادة اليومية بشكل جيد

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. القدرة على قراءة القرآن بطلاقة.

J E M B E R

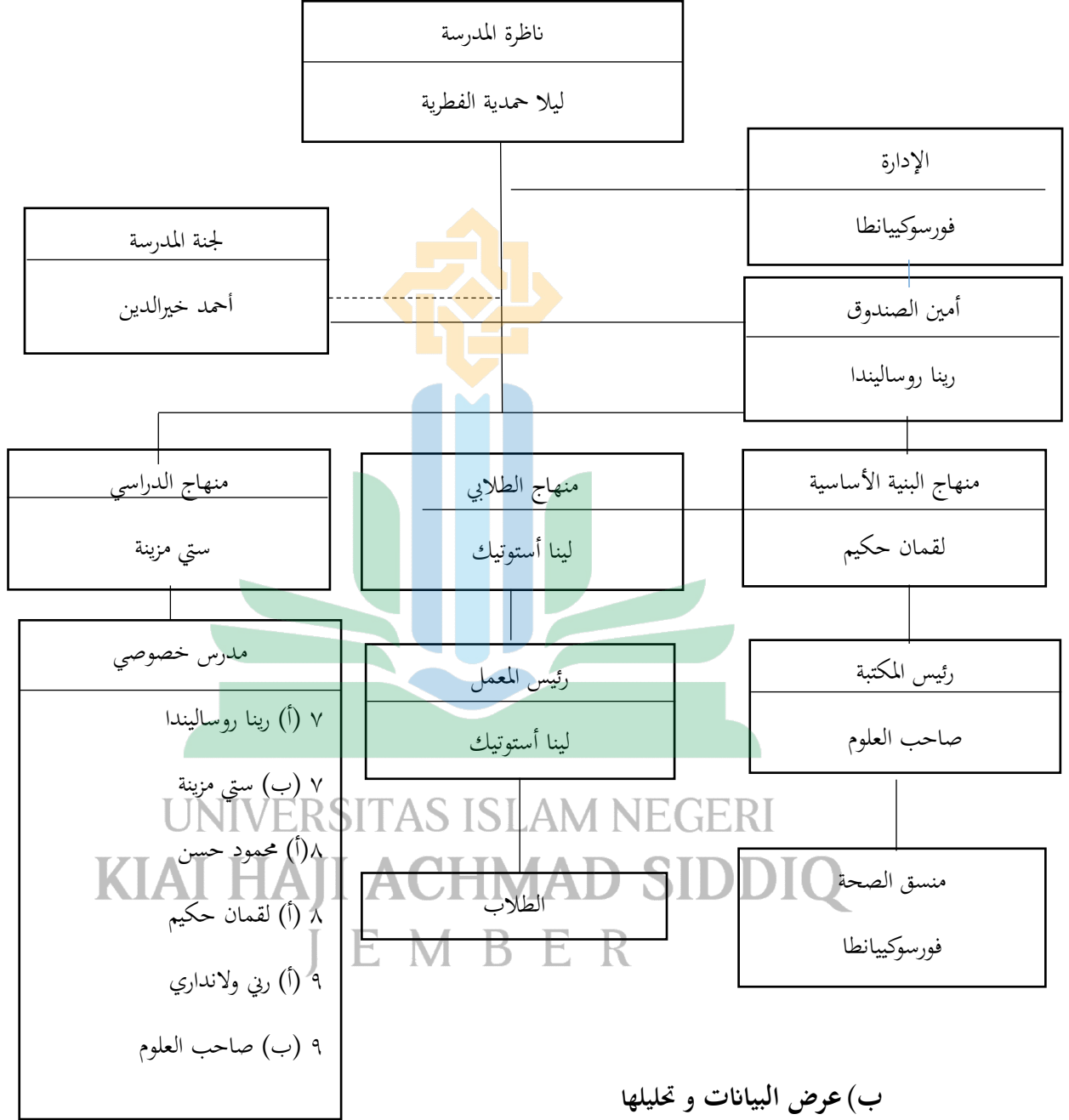
(٧) تركيب المدرسة

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٥^{٧١}

^{٧٠} الوثائقية، ٢٨ يناير، شخصية المدرسة ، ٢٠٢٢

الجدول ٣.٤



لمعرفة عملية التعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم *Word Square* "في ترقية

استيعاب مفردات و أثر استخدام نموذج التعليم *Word Square* ، كما يلي :

١. لمعرفة عملية التعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم *Word Square* " في ترقية استيعاب مفردات

في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٢, بدأ الباحثة التعليم باستخدام نموذج التعليم *Word Square* في مجموعة التجريبية, و في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٢ الباحثة التعليم باستخدام نموذج التعليم *Word Square* في مجموعة الضابطة. وأما خطوات التعليم باستخدام *Word Square* كما يلي :

أ. الأول, يبلغ المدرّس على المادة حسب الكفاءات المراد تحقيقها

ب. الثاني, يوزّع المدرّس على أوراق النشاط حسب المثال

ج. الثالث, يجيب الطلاب على الأسئلة ثم يقوموا بتظليل الحروف في المربعات حسب الإجابات

د. أعط نقاط لكل إجابة في المربع

هـ. توجيه الطلاب من المدرس نتائج الإنتاج
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب مفردات

بناءً على نتائج اختبار التي أجراها الباحثة ، من المعروف أن متوسط عن

الاختبار قبلي في المجموعة الضابطة (٧٢.٥٠) أكبر من الاختبار قبلي للمجموعة

التجريبية (٥٧.٢٥). وبعد استخدام *Word Square* بلغ متوسط الدرجات

الاختبار بعدي في المجموعة الضابطة (٧٢.٢٥) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٣,٧٥). على الرغم من وجود زيادة في كلتا المرحلتين ، إلا أن متوسط المجموعة التجريبية كان أكبر من المجموعة الضابطة بعد استخدام نموذج التعليم *Word Square* ، ويمكن الاستنتاج أن نموذج *Word Square* كان له تأثير في زيادة مفردات الطلاب. و أما الاستنتاج أن هناك فرق بين استخدام نموذج التعليم *Word Square* وبعد استخدامها. يعتمد هذا على نتائج اختبارات المتطلبات الأساسية التي تم إجراؤها ، وهي اختبارات *Test Of Normality* و *Test Of Homogeneity* هو عن البيانات الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة و الإختبار البعدي من المجموعة التحريية لها قيمة طبيعية. اذا نظر من *Group Statistics* توجد المجموعة الضابطة والتحريية، ان المعدال الإختبار المجموعة الضابطة والتجريبية بين المجموعتين فهي الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٧٢,٢٥) ، (Std. Deviation = ٨,١٨٨) ، (Std. Error mean = ١,٨٣١) و الإختبار البعدي للمجموعة التحريية (Mean = ٧٣,٧٥) ، (Std. Deviation = ٧,٤١٢) ، (Std. Error mean = ١,٦٥٧) . ثم، النتيجة الإختبار (*Independent Sampel T-test*) تواجد النتيجة ٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك ان الخلاصة هي *Ha* مقبول، فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. أي هناك فرق بين استخدام نموذج التعليم *Word Square* وبعد استخدامها.

وفي هذا البحث، إستخدم الباحثة التحريية بحيث لينال البيانات عن

الإختبار القبلي والإختبار البعدي لقياس فعالية استخدام نموذج التعليم *Word*

Square في ترقية استيعاب المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، وأما عملية التعليم المفردات بإستخدام

نموذج التعليم *Word Square* لترقية استيعاب المفردات.

وأما العينة في هذا البحث يعني الطلاب من الفصل السابعة, للمجموعة

الضابطة يعني ٢٠ الطلاب من الفصل السابعة"أ" للمجموعة التجريبية يعني ٢٠

الطلاب من الفصل السابعة"ب"، ثم عدد العينة سيستخدمها هي ٤٠ طلباً. ثم،

عدد أسئلة الاختبار القبلي ٢٠ سؤالاً و أسئلة الاختبار البعدي ٢٠ سؤالاً.

أ. المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في المرحلة الضابطة بتقديم الاختبار القبلي في

١٢ يناير ٢٠٢٢ يوم الأربعاء مع إعطاء الطلاب ورقة سؤال ثم يقوم

الطلاب بإجراء الاختبار القبلي على شكل ٢٠ مفردات لمدة ٦٠

دقائق. بعد انتهاء الطلاب من العمل. على أسئلة الاختبار القبلي .

وقال الباحث إنه في الأسبوع القادم سيستخدم أسلوب المحاضرة ولن

يستخدم طريقة مثل الفصل التجريبي.

أما الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كاليابل :

جدول ٣.٥

رقم	نتيجة المدى (١٠٠%)	فئة النتيجة الطلاب
.١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
.٢	٥١-٧٥	جيد
.٣	٢٦-٥٠	مقبول
.٤	١-٢٥	نقيس

سيتم عرض نتائج اختبار القبلي للطلبة مجموعة الضابطة في الجدول كآآتي :



نتائج مجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم	الإسم	نتيجة
.١	جيندي فنيكا ساري	٧٠
.٢	عزة أفكارينا	٦٥
.٣	نفضية الأفكارينا	٧٠
.٤	نيكي عملية	٧٠

٧٠	رالي فبريني	.٥
٧٠	رفينا ايوماوتي	.٦
٥٥	ستي حميدة	.٧
٦٥	ويدا رفيضة المكرمة	.٨
٧٠	ويدي رفيضة المشرفة	.٩
٧٥	عضلي فايرز رفيقي	.١٠
٦٥	اغنا فيرانشاة	.١١
٨٠	الفيطا رمضان	.١٢
٩٠	هيكل	.١٣
٧٥	مُجَّد فتح الهجى	.١٤
٩٠	بايو سفوترا	.١٥
٨٠	مُجَّد اوكيك فوترا	.١٦
٦٠	صحيح الجميل	.١٧
٨٠	اروانشاة	.١٨
٧٥	إخوان الدين	.١٩
٧٥	مُجَّد فرضي	.٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة الضابطة:

جدول ٣.٧

درجة معيارية

نتيجة المدى	فئة النتيجة الطلاب	تكرار مبخوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٥	%٢٥
٥١-٧٥	جيد	١٥	%٧٥
٢٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
١-٢٥	نقيس	٠	%٠
	جملة	٢٠	%١٠٠

٢. الاختبار البعدي

تنفيذ هذا البحث في اليوم الأربعاء ٢٦ يناير ٢٠٢٢. أعطى الباحثة سؤالاً الاختبار بعدي على شكل ورقة واحدة تحتوي على ٢٠ مفردات، وقد سبق للباحث أن أوضح كيفية تعليم اللغة العربية. ثم يعمل الطلاب في غضون ٦٠ دقائق من خلال الإجابة على ترجمة المفردات التي تم تقديمها.

سيتم عرض نتائج اختبار بعدي للطلبة مجموعة الضابطة في الجدول كآآلى :

جدول ٣.٨.٧٣

نتائج مجموعة الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة
٠.١	جيندي فتیکا ساري	٧٠
٠.٢	عزة أفكارينا	٦٥
٠.٣	نخضية الأفكارينا	٧٠
٠.٤	نيكي عملية	٧٥
٠.٥	راي فبريتي	٧٠
٠.٦	رفينا ايوماوتي	٧٥
٠.٧	ستي حميدة	٦٠
٠.٨	ويدا ريفضة المكرمة	٦٥
٠.٩	ويدا ريفضة المشرفة	٧٠
٠.١٠	عضلي فايرز ريفقي	٧٥
٠.١١	اغا فيرانشة	٦٥
٠.١٢	الفيطا رمضان	٨٠
٠.١٣	هيكل	٨٥

٨٠	مُحَمَّدُ فَتْحِ الْمُهْجِي	.١٤
٨٥	بَابُو سَفُوتَرَا	.١٥
٨٠	مُحَمَّدُ أَوَكِيكُ فُوتَرَا	.١٦
٥٥	صَحِيْبُ الْجَمِيْلِ	.١٧
٨٠	أَرَوَانِشَاةُ	.١٨
٧٥	إِحْوَانُ الدِّينِ	.١٩
٦٥	مُحَمَّدُ فَرَضِي	.٢٠

أما لتوزيع تكرار ونسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة الضابطة:



نتيجة المدى	فئة النتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٦	٣٠%
٥١-٧٥	جيد	١٤	٧٠%
٢٦-٥٠	مقبول	٠	٠%
١-٢٥	نقيس	٠	٠%
	جملة	٢٠	١٠٠%

ب. المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في اليوم الثلاثاء التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢ .
 قام الباحث بإعطاء سؤال اختبار قبلي على شكل ورقة واحدة تحتوي
 على ٢٠ مفردات ، ثم عمل الطلاب عليها لمدة ٦٠ دقائق من خلال
 الإجابة على ترجمة المفردات التي تم إعطاؤها. ثم قالت الباحثة في محاضرة
 الأسبوع القادم إن الاختبار سيستخدم نموذج التعليم *Word Square* .

سيتم عرض نتائج اختبار القبلي للطلبة مجموعة التجريبية في الجدول

كآلتى :

جدول ١٠.٣.٧٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

نتيجة	الإسم	رقم
٧٠	عائشة	٠١
٧٥	الفينا فوتري نور	٠٢
٧٥	أفريا دوي سوسانتي	٠٣
٣٠	عزيزة	٠٤

٤٠	جويل جزيلة الفطرية	.٥
٤٥	فاطمة الزهرة	.٦
٧٥	فطرية نرملی ساري	.٧
٧٠	هداية الصالحة	.٨
٧٠	حلية النفيسة	.٩
٦٠	إمرئة الصالحة	.١٠
٦٠	مفتاح الحبيبة	.١١
٦٥	ننسي اوليا فرماندا	.١٢
٤٠	نور فضيلة	.١٣
٧٠	سفی نوفيتا ساري	.١٤
٥٠	سلا فبرياني	.١٥
٣٠	ستي نور عائشة	.١٦
٧٠	ستي نور عزيزة	.١٧
٦٥	سوجي رحمواتي	.١٨
٣٥	شفيبا	.١٩
٥٠	عسوة حسنة	.٢٠

أما لتوزيع تكرار ونسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة التجريبية:

الجدول ٣.١١

درجة معيارية

نتيجة المدى	فئة النتيجة الطلاب	تكرار مبخوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٠	%٠
٥١-٧٥	جيد	١٢	%٦٠
٢٦-٥٠	مقبول	٨	%٤٠
١-٢٥	نقيس	٠	%٠
	جملة	٢٠	%١٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. الإختبار البعدي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

هذا الإختبار البعدي في مرحلة الفصل التجريبي الذي تم إجراؤه

في ٢٥ يناير ٢٠٢٢. يوم الثلاثاء ، طرح الباحث أسئلة على شكل ٢٠

سؤالا مفردات درسها الطلاب وربطوا بها في الباب العنوان في الوقت

٦٠ دقائق. تستخدم هذه المشكلة نموذج تعليم Word Square ، حيث

يبحث الطلاب عن إجابات في المربعات ثم يقوموا بتظليلها.

سيتم عرض نتائج اختبار بعدي للطلبة مجموعة التجريبية في الجدول

كآآآى :

الجدول ١٢.٣.٧٥

نتائج مجموعة التجريبية

رقم	الإسم	نتيجة
٠١	عائشة	٧٠
٠٢	الفينا فوتري نور	٧٠
٠٣	أفريا دوي سوسانتي	٨٠
٠٤	عزيزة	٦٥
٠٥	جويل جزيلة الفطرية	٧٥
٠٦	فاطمة الزهرة	٦٥
٠٧	فطرية نرملى ساري	٨٥
٠٨	هداية الصالحة	٨٠
٠٩	حلية النفيسة	٨٠
٠١٠	إمرئة الصالحة	٧٠
٠١١	مفتاح الحبيبة	٦٠

٨٠	ننسي اوليا فرماندا	.١٢
٧٥	نور فضيلة	.١٣
٨٠	سفي نوفيتا ساري	.١٤
٧٥	سلا فبرياني	.١٥
٧٠	ستي نور عائشة	.١٦
٦٥	ستي نور عزيزة	.١٧
٧٥	سوجي رحمواتي	.١٨
٧٥	شفيا	.١٩
٧٠	عسوة حسنة	.٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة التجريبية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدول ٣.١٣
درجة معيارية

نتيجة المدى	فئة النتيجة الطلاب	تكرار مبخوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٧	%٣٥
٥١-٧٥	جيد	١٣	%٦٥

٢٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
١-٢٥	نقيس	٠	%٠
	جملة	٢٠	%١٠٠

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة النتائج البيانات من للمجموعة الضابطة التي تقسيمها الى اختبار القبلي و اختبار البعدي، و يتم البيانات من درجة القيمة. المجموعة الضابطة التي لا تعامل باستخدام وسائل التعليمية. ثم الصنفين من المجموعة الضابطة نفس اختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما البيانات التي قدمها الباحثة في هذه الدراسة ، كماليلي : المعدال (Mean)، وسيط (Median)، انحراف معياري (Std. Deviation)، الأقل (Minimum)، الأقصى (Maximum).

المعدال (Mean) هو متوسط قيمة عدة أجزاء من البيانات. يمكن تحديد القيمة المتوسطة بقسمة كمية البيانات على عدد البيانات^{٧٦}. و وسيط (Median) هو القيمة التي تفصل البيانات إلى جزئين متساويين^{٧٧}. انحراف معياري (Std. Deviation)

⁷⁶ Farhan Muhammad Dan Doni Septu Marsa Ibrahim, *Statistika*, (Lombok Timur, Universitas Hamzanwadi Press, 2021), hlm 33

⁷⁷ Sri Riski Wahyuningrum dan Ahmad muchlis, *Statistika pendidikan edisi kedua*, (surabaya, CV Jakad media publishing, 2020), hlm 88

والتباين أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لشرح تجانس المجموعة.^{٧٨} الأقل (Minimum) هو مجموع أقل الدرجات. الأقصى (Maximum) هو أعلى المجموع النقاط العناصر.

(أ) النتائج التقييم للمجموعة الضابطة.

الجدول : النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.^{٧٩}

الجدول ٣.١٤

إحصائية		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		72.50
Median		70.00
Std. Deviation		8.811
Minimum		55
Maximum		90

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج بالحساب

IBM SPSS Statistic ٢٥

⁷⁸ Farhan Muhammad Dan Doni Septu Marsa Ibrahim, *Statistika*, Hlm 38

⁷⁹ *Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS*

في البيانات قبل المعالج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (Mean)،
(٧٢,٥٠=Median)، (٧٠,٠٠=Std. Deviation)، (٨,٨١١ = Std. Deviation)، (٥٥=Minimum)،
(٩٠ =Maximum).

الجدول : النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.^{٨٠}

الجدول ٣.١٥

إحصائية		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		72.25
Median		72.50
Std. Deviation		8.188
Minimum		55
Maximum		85

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج
IBM SPSS Statistics ٢٥ بالحساب

في البيانات بعد المعالج للمرحلة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٢٠،

(٧٢,٢٥=Mean)، (٧٢,٥٠=Median)، (٨,١٨٨=StdDeviation)،

(٥٥=Minimum)، (٨٥ =Maximum).

⁸⁰ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

ب) الاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة

الاختبار الطبيعية هي اختبار يستخدم لمعرفة البيانات المأخوذة من السكان. البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. فالإختبار

باستخدام الرموز *Shapiro-Wilk* مع IBM Statistics 25.

اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Smirnov* استخدام للعينات مع

أكثر من ٥٠ مستجياً. اختبار حالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* المعياري لعينات

أقل من ٥٠ مستجياً^{٨١}.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية ($\text{Sig} > 0.05$) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

٢. إذا كانت قيمة الأهمية ($\text{Sig} < 0.05$) ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
و نتيجة الحساب كما يلي:^{٨٢}
J E M B E R
الجدول ٣.١٦

الاختبار الطبيعية						
المجموعة الضابطة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.162	20	.181	.951	20	.382
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.132	20	.200*	.955	20	.455

⁸¹ Sopiudin Dahlan, *Statistika Untuk Kedokteran Dan Kesehatan*, (Salemba Medika, 2014), Hlm

53

⁸² *Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS*

على الجدول، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro- Wilk* في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٣٨٢) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,٤٥٥) أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.

ج) الاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) للمجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات المستخدمة من قبل الباحثة محانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين متزاوجتين، نظراً لأن هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج ، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

المفهوم الأساسي للاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) هو:

١. المزدوج (Paired Sampel T test) تُستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. عينتان المقصود هو نفس العينة ولكن به بياناتان

٣. المزدوج (Paired Sampel T test) هي جزء من الإحصائيات parametrik

، لذلك ، كقواعد في الإحصاء parametrik، يجب توزيع بيانات البحث

بشكل طبيعي.

و نتيجة الحساب كما يلي:^{٨٣}

الجدول ٣.١٧

إحصائيات العينات المقترنة					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	72.50	20	8.811	1.970
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	72.25	20	8.188	1.831

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الملخص الإحصاء الوصفي من البيانات الاختبار القبلي و البعدي من المرحلة الضابطة.

الجدول ٣.١٨^{٨٤}

إرتباطات العينات المقترنة				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	20	.903	.000

من الإخراج الثاني نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرين وهما الاختبار قبلي

والاختبار البعدي. و من الإخراج الثاني، $0.000 < 0.05$ ، توجد علاقة بين الاختبار

القبلي والبعدي.

⁸³ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

⁸⁴ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٣.١٩^{٨٥}

الاختبار العينات المقترنة									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2- taile d)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	.250	3.796	.849	-1.526	2.026	.295	19	.772

صنع القرار الأساسي :

أ. إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، إذن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ب. إذا كانت قيمة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

من الإخراج الثالث، لم يوجد الإستنباط أن النتائج $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)} 0.772$ ،

فلا يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من

المجموعة الضابطة.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة

(أ) النتائج التقييم للمجموعة التجربة.

الجدول : النتائج اختبار قبلي للمجموعة التجربة

الجدول ٣.٢٠^{٨٦}

إحصائية		
الاختبار القبلي للمجموعة التجربة		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		57.25
Median		62.50
Std. Deviation		15.768
Minimum		30
Maximum		75

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج

بالحساب ٢٥ IBM SPSS Statistics.

في البيانات قبل المعالج للمرحلة التجربة على عدد من العينة الصالحة ٢٠،

(Mean = ٥٧,٢٥), (Median = ٦٢,٥٠), (Std. Deviation = ١٥,٧٦٨),

(Minimum = ٣٠), (Maximum = ٧٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول : النتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجربة

الجدول ٣.٢١^{٨٧}

إحصائية		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		73.75
Median		75.00
Std. Deviation		7.412
Minimum		60
Maximum		90

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج بالحساب

IBM SPSS Statistics ٢٥

في البيانات بعد المعالج للمرحلة التجريبية على عدد من العينة الصالحة ٢٠، (Mean،

(٧٣,٧٥=Median)، (٧٥,٠٠=Median)، (٧,٤١٢ = Std. Deviation)،

(٦٠=Minimum)، (٩٠=Maximum).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) الاختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية

الاختبار الطبيعية هي اختبار يستخدم لمعرفة البيانات المأخوذة من

السكان. البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في

اختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. فالإختبار

باستخدام الرموز *Shapiro-Wilk* مع IBM Statistics 25

⁸⁷ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Smirnov* استخدام للعينات مع أكثر من ٥٠ مستجيبًا. اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* المعياري لعينات أقل من ٥٠ مستجيبًا^{٨٨}.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية ($Sig > 0.05$) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية
 ٢. إذا كانت قيمة الأهمية ($Sig < 0.05$) ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية
- و نتيجة الحساب كما يلي:^{٨٩}

الجدول ٢٢.٣.٩٠

الاختبار الطبيعية						
مجموعة التجربة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	.191	20	.055	.878	20	.016
الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	.144	20	.200 [*]	.962	20	.592

على الجدول ، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro-Wilk* في الاختبار القبلي

للمجموعة التجربة (٠,٠١٦) والاختبار البعدي للمجموعة التجربة (٠,٥٩٢) أكبر من ٠,٠٠٥ ،

لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.

(ج) الاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) للمجموعة التجربة

⁸⁸ Sopiudin Dahlan, *Statistika Untuk Kedokteran Dan Kesehatan*, Hlm 53

⁸⁹ *Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS*

⁹⁰ *Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS*

اختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات المستخدمة من قبل الباحثة محانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين متراوحتين، نظراً لأن هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج ، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

ونتيجة الحساب كما يلي:^{٩١}

الجدول ٣.٢٣

إحصائيات العينات المقترنة					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	57.25	20	15.768	3.526
	الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	73.75	20	7.412	1.657

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الملخص الإحصاء الوصفي من البيانات اختبار القبلي

والبعدي من المرحلة التجربة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣.٢٤

إرتباطات العينات المقترنة				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجربة	20	.386	.093

⁹¹ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

⁹² Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

من الإخراج الثاني نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرين وهما الاختبار قبلي والاختبار البعدي. ومن الإخراج الثاني، $0,05 > 0,093$ لا توجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٣.٢٥^{٩٣}

الاختبار العينات المقترنة									
		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة	-16.500	14.609	3.267	-23.337	-9.663	-5.051	19	.000

صنع القرار الأساسي :

أ. إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، إذن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ب. إذا كانت قيمة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط أن النتائج Sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$ ،
فيوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة
التجربة.

٣. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار بعدي

للمجموعة التجربة

أ) الاختبار الطابعية بعدي للمجموعة الضابطة و التجربية

الاختبار الطابعية هي اختبار يستخدم لمعرفة البيانات المأخوذة من
السكان. البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة
في اختبار الحالة الطابعية هي نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي.
فالاختبار باستخدام الرمز *Shapiro-Wilk* مع IBM Statistics 25.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطابعية هو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R طابعية

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig < 0.05)، فلا يتم توزيع البيانات

بشكل طابعية

و نتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ٣.٢٦.٩٤

الاختبار الطبيعية						
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.132	20	.200	.955	20	.455
الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	.144	20	.200	.962	20	.592

على الجدول، من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro-Wilk* في الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة (٠,٤٥٥) والاختبار البعدي للمجموعة التجربة (٠,٥٩٢)

أكبر من ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.

(ب) اختبار تجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار مجموعتين أو أكثر. تأتي بيانات العينة من المجموعات التي لها نفس التباين.

أسس اتخاذ القرار في اختبار التجانس وهي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) *Based On Mean > 0.05* ، تكون

البيانات متجانسة.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (*sig*) *Based On Mean < 0.05* ، فإن بيانات

البحث غير متجانسة

⁹⁴ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٢٧.٣٠٩

اختبار تجانس التباين					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة	Based on Mean	.406	1	38	.528
	Based on Median	.489	1	38	.489
	Based on Median and with adjusted df	.489	1	37.843	.489
	Based on trimmed mean	.394	1	38	.534

ثم إذا رأينا على الجدول، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الإختبار بعدي

للمجموعة الضابطة والإختبار بعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٥٢٨ فالنتيجة

إختبار التجانس هو البيانات التجانس، لأن النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ .

(ج) اختبار (*Independent Sampel T-test*)

اختبار *Independent sample T test* هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في متوسط عينتين غير متزوجتين. هذا يعني أنه لا توجد علاقة أو

علاقة بين العينتين المراد تحليلهما. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزوجتين.

اختبار *Independent sample T test* هو جزء من الإحصائيات البارامترية ،

لذلك قبل إجراء هذا الاختبار ، يجب أولاً تأكيد البيانات لتكون طبيعية. إذا كانت

البيانات غير طبيعية ، فيمكن للبدل استخدام الإحصائيات غير المعلمية.

أسس اتخاذ القرار في اختبار *Independent sample T test* هو:

١. إذا القيمة $0.05 < (\text{Sig. 2-tailed})$ ، سوف H_0 مردود و H_a مقبول.

٢. إذا القيمة $0.05 > (\text{Sig. 2-tailed})$ ، سوف H_0 مقبول و H_a مردود.

الجدول ٣.٢٨^{٩٦}

إحصائيات المجموعة					
الإختبار	الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
بعدي	الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة	20	72.25	8.188	1.831
	الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية	20	73.75	7.412	1.657

من هذا الجدول، تكون المقارنة بين متوسط التحكم في الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والتجريبية كبيرة، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean،

= 72.25، (Std. Deviation = 8.188)، (Std. Error Mean = 1.831)، الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية (Mean = 73.75، (Std. Deviation = 7.412)، (Std.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(Std. Error Mean = 1.657)

يمكن رؤية نتائج الحساب اختبار الفرضية من الجدول التالي:

الجدول ٣.٢٩^{٩٧}

الاختبار العينات المستقلة										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	Equal variances assumed	.406	.528	-.607	38	.004	-1.500	2.470	-6.499	3.499
	Equal variances not assumed			-.607	37.629	.004	-1.500	2.470	-6.501	3.501

بناءً على الجدول، تواجد النتيجة $0.004 < 0.05$ ، أصغر من 0.05 ، لذلك ان الخلاصة هي H_a مقبول،

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

H_0 : لا توجد إحتلاف بين قبل إستخدام نموذج التعليم و بعد إستخدامها

H_a : توجد إحتلاف بين قبل إستخدام نموذج التعليم و بعد إستخدامها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن بما يتعلق بأثير استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م الخلاصة هي:

فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات, في المجموعة التجريبية للاختبار القبلي (Mean = ٥٧,٢٥), والاختبار البعدي (Mean = ٧٣,٧٥). بينما كان للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي (Mean = ٧٢,٥٠), والاختبار البعدي (Mean = ٧٢,٢٥)

نموذج التعليم *Word Square* لها تأثير في ترقية استيعاب المفردات. تكون المقارنة بين متوسط التحكم في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٧٢,٢٥), والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (Mean = ٧٣,٧٥).

وفي الاختبار (*Independent Sampel T-test*) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية القيمة $٠,٠٠٤ < ٠,٠٠٥$ (Sig. 2-tailed) ثم H_a مقبول. هذا يدل

على أنه يوجد فرق في النتائج التعليم للمجموعة الضابطة والتجريبية. لذلك فإن نموذج التعليم *Word Square* لها تأثير في ترقية استيعاب المفردات.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث التي حصل عليها الباحثة هناك عدة الإقتراحات ، منها:

١. يرجوا أن يكون المدرسون أكثر متنوع في استخدام نموذج او طريقة التعليم، ويجب أن

يكون هناك تواصل وقريب مع الطلاب المعرفة شخصية الطلاب في التعليم حتى

يتمكن المدرسون من خلق تعليمي ممتعة.

٢. يرجوا أن يكون الطلاب أكثر اهتماما عندما يشرح المدرس مادة التعليم تحسين نتائج

التعليم

٣. يرجوا أن يهتم الطلاب بالمفردات العربية بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أسهل

٤. يرجوا للباحثة الأتى أن توسع بحثها مثل أثر استخدام نموذج التعليم *Word Square*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في ترقية المفردات، ليس باللغة العربية فقط ولكن في جميع الموضوعات الأخرى.

قائمة المراجع

أ. المصادر

Kementerian Agama RI. 2012 *Al-Qur'an Dan Terjemah New Cordova*. Bandung. Syamil Qur'an

ب. المراجع العربية

ميمونة. ٢٠١٧. تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات

سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية
Fakultas Ilmu Tarbiyah. dan
Keguruan UIN Raden Fatah

نور الليل. ٢٠١٩. فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة لرتقية مهارة الكتابة لطالب الفصل السابع باملدرسة املتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا، (البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية

احلكومية سورابايا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أولياء ذكري. ٢٠١٩. تطبيق أسلوب تعليم "Word Square" لرتقية قدرة الطالب على استيعاب المفردات العربية. (البحث العلمي، جامعة الرانربي الإسلامية احلكومية

غادة الحلايقة. ٢٠١٦. ما معنى اللغة. (<https://mawdoo3.com>)

محمد نداية الله زركشي. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعهد والمدارس بإندونيسيا.

Jurnal Lisanu ad-Dhad Vol. 01, No. 02

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة ٩٨، (بيروت، المكتبة الشرقية

(١٩٩٣،

ومونة/ايكابوتري ولنداري. ٢٠١٦. تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري, جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. Vol. 2 No. 2

فخر الراسخ. ٢٠١٤. تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا. Jurnal Lisanu ad-Dhad, Vol. 01, No. 02

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/45>

(7)

تعريف نموذج التعليم.

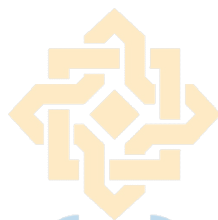
<http://educationaden.50webs.com/teaching%20model.htm>

ج. المراجع الأجنبية

- Andi Setiawan. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia
- Ahmad fuad efendi..2009. metodologi pengajaran bahasa arab. Malang.MISIKAT
- Badriyyah Djula. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Word Square Dan Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Bagi Mahasiswa Kelas A Semester Ii Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo*. Gorontalo.Universitas Negeri Gorontalo
- Bisri Musthofa dan Abdul Hamid. 2012. Metode Dan Strategi Bahasa Arab.Malang. UIN Maliki Press
- Dahlan Sopiudin.. 2014. *Statistika Untuk Kedokteran Dan Kesehatan*. Salemba Medika
- Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta:TIM Penerbit KBM Indonesia.
- Daryanto, Dkk. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta:Gava Media.
- Dita, Wiwin WT. *Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an*. Sorong. STAIN.
- Efendi Indah, 2019, Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Sdn 57 Padang Sappa Kecamatan Pongrang Kabupaten Luwu, (Skripsi,Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar)
- Hardani, Dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.

- Hasyim Syarifudin. *Keefektifitan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*. (<File:///C:/Users/HP/Downloads/860-1656-1-SM.Pdf>).
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Sleman. Yogyakarta:Aswaja Pressindo
- Hidayat isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press
- Hidayat s ujang. 2016. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Husen Muhammad Yusun. 2020. *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching*. Sukabumi:CV Jejak Anggota IKAPI.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alfabeta.
- Kurniasih Imas Dan Berlin Sani.2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena
- Lexy J. Moleong. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mariyaningsih Nining Dan Hidayati Mistina. 2018. *Bukan Kelas Biasa* . Surakarta:CV Kekata Group
- Muhammad Rohman dan Sofan Amri. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta :Prestasi Pustakaraya.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: IAIN Jember
- Mustofa Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN Maliki Press
- Ni Made Wiwik Antari. Ni Wayan Arini. Made Sumantri. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Bali.Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja .Vol. 3 No. 3
- Niana Estu dkk. 2022. *Inovasi Pembelajaran" peningkatan kualitas guru*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta
- Nurliya Febrisma. 2013. *Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak*.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/1150/999>.
- Octavia A Shilpy. 2020. *Model-Model Pembelajaran* . Sleman:Deepublish Publisher.

- Pulukadang Triyanty Wiwy, (2021). *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Rinjani Cintia dkk. 2021. Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*. Bukittinggi. IAIN Bukittinggi Vol 1. Nomor 2
- Sholichah Aas Siti. 2018, Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an . *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 07/No.1
- Siti Nur Aidah Dan TIM Penerbit KBM Indonesia. 2020. *Cara Efektif Penerapan Metode*
- Siyoto Sandu dan Ali Sodik. 2013. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-19*. Jawa Barat:Edu Publisher.
- Suhailasari Nasution, Nurbaiti, Arfannudin. *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII,2021*): Guepedia, (https://www.google.co.id/books/edition/TEKS_LAPORAN_HASIL_OBSERVASI_UNTUK_TINGKAT_SMP_Kelas_VII,2021/GUEPEDIA), (https://www.google.co.id/books/edition/TEKS_LAPORAN_HASIL_OBSERVASI_UNTUK_TINGKAT_SMP_Kelas_VII,2021/GUEPEDIA)
- Suryanani Khoiriyah. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Min 8 Bandar Lampung. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)
- Tim penyusun. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Trianto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Utami Tri S.2017. *Penerapan Model Word Square Dalam Menghafal Kosa Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III Di Mi Tarbiyatul Athfal*. Skripsi:IAIN Purwokerto
- Yuberti. 2014. *Teori pembelajaran Dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*. Anugrah Utama raharja



البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية استخدام نموذج <i>Word square</i> في ترقية استيعاب المفردات بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	١. استخدام نموذج التعليم <i>Word square</i>	١. التعليم ٢. نموذج التعليم	(١) تعريف التعليم (٢) مفهوم نموذج التعليم (٣) أنواع نموذج التعليم	المدعى عليه الطالبة المخير: ١. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن ٢. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن	(١) مدخل و نوع البحث ١. البحث العلمي الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٢) طريقة جمع البيانات ١. الاختبار ٢. مقابلة ٣. الوثائقية ٤. ملاحظة ٣) تحليل البيانات باستخدام شبة التجريبية T test باستخدام SPSS ٤) تقنية أخذ العينات باستخدام <i>Teknik Random sampling</i>	(١) مشكلة الرئيسية أ. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم <i>Word Square</i> في ترقية استيعاب المفردات بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟ (٢) مشكلة فرعية أ. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم <i>Word Square</i> في ترجمة المفردات بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟ ب. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم <i>Word Square</i> في تركيب الحروف بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟	أ. بناءً على المتغيرات في هذه الدراسة ، فإن الفرضيات التي يمكن اقتراحها هي: استخدام نموذج التعليم <i>Word square</i> في ترقية استيعاب المفردات بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن فعالاً. ب. تأثير استخدام نموذج التعليم <i>Word square</i> في ترقية استيعاب المفردات بالمدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن غير فعالاً.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester	: 2(Genap)
Kelas	: VII (Tujuh)	Pertemuan	: Kesatu
Materi	: العنوان	Alokasi Waktu	:3x40(Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu penge- tahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan العنوان baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan tentang topik العنوان
- 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata tentang topik العنوان
- 3.1.3 Mempraktekan tulisan tentang topic العنوان dalam tabel word square

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat mengetahui mufrodat tentang العنوان
2. Peserta didik mampu menghafal mufrodat tentang العنوان
3. Peserta didik mampu mencocokkan/menyusun mufrodat dalam tabel word square
4. Peserta didik dapat mengarsir jawaban yang telah ditentukan dalam tabel word square

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات اليوم

معنى	مفردات	معنى	مفردات
Didepan	أَمَامَ	Saya	أَنَا
Dibelakang	وَرَاءَ	Besar	كَبِيرٌ
Dimana	أَيْنَ	Kecil	صَغِيرٌ
Disamping	بِجَانِبِ	Rumah	بَيْتٌ
Diatas	فَوْقَ	Malam	لَيْلًا
Tiga	ثَلَاثَةٌ	Sore	مَسَاءً
Lima	خَمْسَةٌ	Pagi	صَبَاحٌ
Sembilan	تِسْعَةٌ	Masjid	مَسْجِدٌ
Sepuluh	عَشْرَةٌ	Sampai Jumpa	إِلَى الْإِقَاءِ
Satu	وَاحِدٌ	Kelas	فَصْلٌ

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<p>a. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik dan memberi motivasi.</p> <p>c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi العنوان</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.</p>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pembelajaran mufrodat hari ini tentang العنوان
	Critical Thinking (Berpikir Kritis)	peserta didik menyebutkan apa saja mufrodat yang berkaitan dengan materi العنوان
	Collaboration (Kerjasama)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membaca mufrodat yang berkaitan dengan materi العنوان secara bersamaan 2. Guru memberikan soal untuk mengasah kemampuan siswa 3. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah metode yang dipakai dalam pembelajaran mufrodat hari ini
	Communication (Mengkomunikasikan)	Peserta didik diberikan soal oleh guru terkait materi العنوان dengan menggunakan model pembelajaran word square
	Creativity (Kreatifitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait العنوان. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP		<p>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan</p>

berdoa.

G. MEDIA/ METODE PEMBELAJARAN

Media : Kertas, Pulpen, Pensil Dan Penghapus.

Metode : Model Pembelajaran Word Square

H. PENILAIAN


1. Sikap : Lembar pengamatan

2. Pengetahuan : LK peserta didik

3. Keterampilan : Hafalan

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



Laila Chamdiyatul Fitria, S.Ag.

Lina Astutik, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كشف الحضور

MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH AL - HASAN TANGGUL

Jl. KH. Hasan Basri No. 01 Karanglo

Tanggul Welan - Tanggul

DAFTAR HADIR SISWA

Bidang Study
Kelas / SMT

: **Bahasa Arab**
: VII. A (TUJUH A) / GENAP

No. Urut	Nama Siswa	JANUARI					FEBRUARI					MARET				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	AISYAH	•	•	•	•	•										
2	ALFINA PUTRI NUR MUZZAH	•	•	•	•	•										
3	APRILIA DEWI SUSANTI	•	•	•	•	•										
4	AZIZAH	•	•	•	•	•										
5	DIUWIL JAZILATUL FITRIA	•	•	•	•	•										
6	FATIMATUS ZAHRA	•	•	•	•	•										
7	FITRIYA NURMALA SARI	•	•	•	•	•										
8	HIDAYATUS SHOLEHAH	•	•	•	•	•										
9	HILYATUN NAFISA	•	•	•	•	•										
10	IMROATUS SHOLEHA	•	•	•	•	•										
11	MIFTAHUL HABIBAH	•	•	•	•	•										
12	NENSY AULIA FIRNANDA	•	•	•	•	•										
13	NUR FADILAH	•	•	•	•	•										
14	SAFA NOVITA SARI	•	•	•	•	•										
15	SELA FEBRIANI	•	•	•	•	•										
16	SITI NUR AISYAH	•	•	•	•	•										
17	SITI NUR HAZIZAH	•	•	•	•	•										
18	SUCI RAHMAWATI	•	•	•	•	•										
19	SYAFIA	•	•	•	•	•										
20	USWATUN HASANAH	•	•	•	•	•										
21																
22																

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH AL - HASAN TANGGUL
 Jl. KH. Hasan Basri No. 01 Karanglo
 Tanggul Wetan - Tanggul

DAFTAR HADIR SISWA

Bidang Study
 Kelas / SMT

: **Bahasa Arab**
 : VII B (TJUDH B) / GENAP

No. Urut	Induk	Nama Siswa	JANUARI					FEBRUARI					MARET					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1		CINDY FATIKA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2		IZA AFKARINA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3		NAHDYATUL AFKARINA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4		NIKI AMALA	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5		RAYA FEBRIANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6		REFINA AYUMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7		SITI HAMDAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8		WIDA ROPIDOTUL M	.	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9		WIDI ROPIDATUL M	.	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10		ADLY FAIRUZ ROFIQI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11		AGA FIRANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12		ALFITO RAMADHANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13		HAEKAL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14		MUHAMMAD FATHUL HUJA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15		BAYU SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16		MUHAMMAD OKIK PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17		SOHIBUL JAMIL	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18		IRWANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19		IHWAN NUDDIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20		MUHAMMAD FERDI	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21																		
22																		



JADWAL MATA PELAJARAN SEMESTER GANJIL
MTs. DARUL HIKMAH AL - HASAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

JAM KE	WAKTU	SENIN						SELASA						RABU						KAMIS						JUM'AT						SABTU																	
		7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B												
I	07.00 - 07.40	UPACARA																																															
II	07.40 - 08.20	2	6	5.A	7.A	4.A	1.A	2	9.A	6	5.A	3.A	7.A	4.A	6	2	3.A	5.A	7.A	4.A	8.A	3.B	6	9.B	5.A	5.A	4.B	6	10	7.A	8.A	3.A	5.A	10	8.A	9.A	2												
III	08.20 - 09.00	2	6	5.A	7.A	4.A	1.A	9.A	3	7.A	5.A	4.A	3.A	7.B	4.A	3.A	9.A	5.A	2	4.A	7.A	3.B	8.B	1.B	5.A	5.A	7.B	1.A	10	9.B	3.B	1.A	5.A	8.A	9.A	6	2												
IV	09.00 - 09.40	2	6	5.A	7.A	4.A	3.B	9.A	2	7.A	6	4.A	3.A	7.B	4.A	3.A	9.A	6	2	10	7.A	6	8.B	1.B	9.B	4.B	7.B	1.A	6	8.A	3.B	1.A	10	8.A	9.A	6	7.B												
V	09.40 - 10.00	ISTIRAHAT												ISTIRAHAT												ISTIRAHAT												ISTIRAHAT											
VI	10.00 - 10.40	7.A	2	8.B	5.B	1.A	4.A	7.A	3.B	1.B	6	9.A	4.A	8.B	3.B	5.B	7.B	2	6	8.A	1.A	6	4.A	2	9.B	4.B	6	10	7.A	8.A	1.B	8.B	10	9.A	1.B	6	7.B												
	10.40 - 11.20	7.A	2	8.B	5.B	1.A	4.A	7.A	5.B	1.B	6	9.A	4.A	8.B	3.B	5.B	7.B	2	6	8.A	1.A	7.A	4.A	2	9.B																								
	11.20 - 12.00	SHOLAT DHUHR												SHOLAT DHUHR												SHOLAT DHUHR												SHOLAT DHUHR											
VII	12.00 - 12.40	6	2	8.B	1.A	5.B	4.A	3.B	5.B	2	4.A	7.B	1.B	5.B	8.B	4.A	2	3.B	6	6	4.A	7.A	3.B	2	8.B																								
VIII	12.40 - 13.20	6	3.A	4.A	1.A	5.B	9.A	3.B	7.A	2	4.A	6	9.A	9.A	8.B	4.A	2	3.B	5.B	6	4.A	9.A	3.B	7.A	8.B																								
IX	13.20 - 14.00	6	3.A	4.A	8.B	7.B	9.A	3.B	7.A	2	4.A	6	9.A	9.A	8.B	4.A	2	3.B	5.B	6	4.A	9.A	3.B	7.A	8.B																								

DATA EDUKATIF GURU DAN KARYAWAN

KODE	NAMA GURU	MENGAJAR BIDANG STUDI	KELAS/JAM						JML	TUGAS TAMBAHAN	JML	TOTAL
			7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B				
1	LAILA CH. F. S.Ag	A. SKI	2	2	2	2	2	2	12	KEPALA SEKOLAH	24	44
		B. FRAKARYA	0	0	2	2	2	2	8			
2	SITI MUZAYANAH S.Pd	MATEMATIKA	5	5	5	5	5	5	30	WAKA KURIKULUM	12	42
		A. ACIDAH AKHLAK	2	2	2	2	2	2	12			
3	LINA ASTUTIK, S.Pd	B. BAHASA ARAB	3	3	3	3	3	3	30	WAKA KESISWAAN	12	42
		A. IPA	5	5	5	5	5	5	30			
4	RINA ROSALINDI, S.Pd	B. FRAKARYA	2	2	0	0	0	0	0	WALI KELAS 7A	6	40
		A. PENJASKES	3	3	3	3	3	3	30			
5	LUKMAN HAKIM, S.Pd	B. AL-QURAN HADIST	2	2	2	2	2	2	12	WALI KELAS 8B	6	36
		A. BAHASA INDONESIA	6	6	6	6	6	6	36			
6	RENI WULANDARI	A. IPS	4	4	4	4	4	4	36	WALI KELAS 9A	6	42
		B. BAHASA DAERAH	2	2	2	2	2	2	12			
7	TOYYIBA, S.Pd	A. FIQHI	2	2	2	2	2	2	12	WALI KELAS 7B	6	42
		B. SENI BUDAYA	3	3	3	3	3	3	30			
8	SHOCHBUL ULUM, S.Pd	A. BAHASA INGRES	4	4	4	4	4	4	30	WALI KELAS 9B	6	36
		B. PKG	0	0	0	0	0	0	0			
9	MAHMUD HASAN, S.Pd	B. PKG	0	0	0	0	0	0	0	WALI KELAS 8A	6	36
		PKG	3	3	3	3	3	3	12			
10	AH MAD ZAINUDDIN, S.Pd	PKG	0	0	0	0	0	0	0	KEPALA TATA USAHA	0	12
		PKG	0	0	0	0	0	0	0			
11	PURSUYANTO										0	
JUMLAH			48	48	48	48	48	48	288		84	372

Tanggul, 03 Januari 2022
Kepala Madrasah

Laila Chamdiyatul F., SAg

LAILA CHAMDIYATUL F., SAg

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الملاحظة

الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

(١) البيانات عن موقع المدرسة

(٢) البيانات الحالة البيئة المدرسة

(٣) والبيانات الحالة الطلاب عند الدراسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المقابلة الشخصية

أ. المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

١. كيف التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟

٢. كيف التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟

٣. ما الطريقة تستخدم في التعليم المفردات؟

٤. ما مشكلة المدرّسة في التعليم المفردات؟

٥. كيف يتغلب المدرّس على هذه الصعوبات؟

ب. المقابلة مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

١. كيف التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن؟

٢. ما الطريقة تستخدم في التعليم المفردات؟

٣. ما مشكلة الطلاب في التعليم المفردات؟

٤. هل كفاءة في التعليم المفردات بعد استخدام نموذج التعليم Word Square؟



المقابلة الشخصية مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن



المقابلة الشخصية مع الطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن

البحث في الفصل التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



البحث في الفصل الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
TEMBER



السؤال الاختبار القبلي

الاختبار قبلي
المادة : اللغة العربية

الإسم :
فصل :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

رقم	مفردات	معنى	رقم	مفردات	معنى
١.	أَنَا		١١.	أَمَامَ	
٢.	كَبِيرٌ		١٢.	وَرَاءَ	
٣.	صَغِيرٌ		١٣.	أَيْنَ	
٤.	بَيْتٌ		١٤.	بِحُورٍ	
٥.	لَيْلًا		١٥.	فَوْقَ	
٦.	مَسَاءً		١٦.	ثَلَاثَةً	
٧.	صَبَاحٌ		١٧.	خَمْسَةً	
٨.	مَسْجِدٌ		١٨.	تِسْعَةً	
٩.	إِلَى اللِّقَاءِ		١٩.	عَشْرَةَ	
١٠.	فَصْلٌ		٢٠.	وَحِدٌ	

السؤال الاختبار البعدي

الاختبار البعدي
المادة : اللغة العربية

الإسم :
فصل :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

رقم	مفردات	معنى	رقم	مفردات	معنى
١.	أَنَا		١١.	أَمَامَ	
٢.	كَبِيرٌ		١٢.	وَرَاءَ	
٣.	صَغِيرٌ		١٣.	أَيْنَ	
٤.	بَيْتٌ		١٤.	بِحُورٍ	
٥.	لَيْلًا		١٥.	فَوْقَ	
٦.	مَسَاءً		١٦.	ثَلَاثَةً	
٧.	صَبَاحٌ		١٧.	خَمْسَةً	
٨.	مَسْجِدٌ		١٨.	تِسْعَةً	
٩.	إِلَى اللِّقَاءِ		١٩.	عَشْرَةَ	
١٠.	فَصْلٌ		٢٠.	وَحِدٌ	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2493/In.20/4.a/PP.009/01/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Darul Hikmah Al-Hasan
Jl. KH Hasan Basri No. 01 Karanglo desa Tanggul Wetan Kecamatan Tanggul Kabupaten
Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182036
Nama : ELOK MAULIDATUR ROHMAH
Semester : Semester Tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai " *Word Square* " اثر استخدام نموذج

في ترقية المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Laila
Chamdiyatul F, S.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Januari 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM

MTsS. DARUL HIKMAH AL HASAN

NO. SK. MENKUMHAM : AHU-0003724. AH.01.04. TAHUN 2015

AKTA NOTARIS : BAMBANG HERMANTO, S.H., No. 09 TANGGAL : 10 Maret 2015

TERDAFTAR DI SUBDIN DIKNAS P&K KAB. JEMBER DENGAN IZIN OPS. No. Kd.13.09/4/07/PP.07/2312/2010

Alamat : Jalan KH. Hasan Basri No. 01 Tanggul Wetan, Kecamatan Tanggul, Kabupten Jember
JEMBER

Nomor : B-031/Mtss.13.32.579/PP.07.1/01/2022

Tanggal, 31 Januari 2022

Lamp. : -

Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Chamdiyatul Fitria, S.Ag

Jabatan : Kepala MTs. Swasta Darul Hikmah Al-Hasan

Menerangkan bahwa:

Nama : Elok Maulidatur Rohmah

NIM : T20182036

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang berangkat telah melaksanakan Penelitian tentang :

أثر استخدام نموذج التعليم "Word square" في ترقية المفردات لدى لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة
الحسن للسنة الدراسية 2022/2021

Dimulai pada tanggal 11 – 31 Januari 2022.

Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah








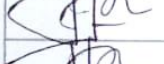
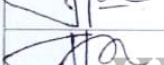

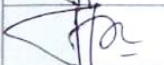


Darul Hikmah Al-Hasan Tanggul

Laila Chamdiyatul Fitria, S.Ag.



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة الحسن

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	٠٢ أكتوبر ٢٠٢١	ملاحظة إلى المدرسة اللغة العربية	
٢.	٠٣ يناير ٢٠٢٢	إرسال رسالة البحث إلى المدرسة	
٣.	٠٥ يناير ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المدرسة	
٤.	٠٥ يناير ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة التجريبية	
٥.	٠٥ يناير ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة الضابطة	
٦.	٠٨ يناير ٢٠٢٢	مقابلة إلى المدرس اللغة العربية	
٧.	٠٩ يناير ٢٠٢٢	مقابلة إلى بعض الطلاب	
٨.	١١ يناير ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار قبلي (٧)	
٩.	١٢ يناير ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار قبلي (٧ب)	
١٠.	٢٥ يناير ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار بعدي (٧)	
١١.	٢٦ يناير ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار بعدي (٧ب)	
١٢.	٣١ يناير ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	
١٣.	٠٤ فبراير ٢٠٢٢	طلب الوثائقية إلى المدرسة	

جمبر، ٠٧ فبراير ٢٠٢٢

مدرسة اللغة العربية



لينا أستوتيك S.Pd.I

ترجمة النفسي



الإسم : ايلوك مولدة الرحمة
رقم الجمعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٦
العنوان : فالران - امبوالساري - جمبر
تاريخ الميلاد : جمبر, ١٧ يونيو ٢٠٠٠
القسم/ الشعبة : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٣٥٤٩٢٨٨
البريد الإلكتروني: elokmaulidaturrohmah@gmail.com

السيرة التربية :

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية السادسة فالرن (٢٠٠٥-٢٠١٢)
 - ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو (٢٠١٢-٢٠١٥)
 - ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)
 - د. الجامعة احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨- حاليا)