

أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

بحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة :

نور عزقر عيني

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١٢ T

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٢

أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

بحث العلمي



إعداد الطالبة :

نور عزقر عيني

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١٢ T

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرفة

أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نور عزقر عيني

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١٢ T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



إبني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩

رسالة القرار من المناقشين

أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

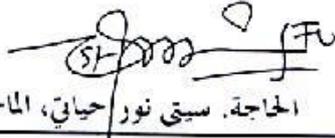
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بسجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحققت صاحبه الدرجة الأكاديمية "SPd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٤ أكتوبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس


زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحقق:

(.....)

١. الدكتور. رشدي بايعقوب، الماجستير

(.....)

٢. إيني زلفي هداية، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية


الأستاذة. الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم الكامل : نور عزقر عيني
رقم جامعي : ٢٢٠١٨٢٠١٢
العنوان : كندائق ريجا ٠٢٠\٠٠٣ قرية سوكارينو الناحية أومبول ساري المحافظة جمبر
العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيبائي
حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

كتبته بنفسى ما صورته من إبداع غيرى أو الأليف الآخر.
وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التدريسية الجامعة
كيبائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣٠ يوليو ٢٠٢٢

الطالبة



نور عزقر عيني

رقم جامعي: ٢٢٠١٨٢٠١٢

الشعار

أَلَمْ نَجْعَلْ لَّهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩)^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١ شركة ديفونكورو، سورة البلد: ٨-٩، (بندونج: ابو بندونج، ١٩٨٢)، صفحة ٤٧٦.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي محمد ساعد خليل وأمي ستي مطمئنة دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلّمي

في الجامعة عسى الله أن يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما

٢. أختي الصغيرة نور بديعة البدرية التي تدفعني بالحماسة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيبالي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

1. فضيلة ائتم، رئيس الجامعة كيبالي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير
2. فضيلة المحترمة، عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقعة، الماجستير
3. فضيلة المحترم، رئيس قسم التعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير
4. فضيلة المحترمة، المشرفة إيني زلفي هداية، الماجستير التي قد فضلت الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذه البحث العلمي
5. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمير محمد رضوان ST، الذي قد أذن الباحثة على بحثها في مدرسته
6. فضيلة المحترمة، معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمير مرأة الأولية S.Pd.I التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.
7. المعلمون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمير الذي قد ساعدت الباحثة بكل سهولة في كتابة هذه البحث العلمي

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

حمير، ١٥ يونيو ٢٠٢٢


الباحثة

ملخص البحث

نور عزقر عيني، ٢٠٢٢: أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، تحت الإشراف: إيني زلفى هداية، الماجستير.

الكلمة الأساسية: التدريس الكمي، كفاءة الطلبة

التدريس الكمي هي إحدى الطرق التي يمكن أن تغير جو التعلم ليكون أكثر إمتاعا ويمكن أن تسهل على المعلمين التدريس من أجل تكوين التعليم فعال. مهارة الكلام هي من أهم المهارة وتحتل المرتبة الثانية من بين المهارة الأربعة. يعد تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق منخفضا جدا لأنه خلال جائحة كوفيد، يدرس الطلاب فقط عبر الأنترنت وهو على الأرجح لا يستطيعون ممارسة مهارة الكلام على أكمل وجه. عندما يتم التعليم وجهها لوجه، يمكن وقت التعليم قصيرا جدا ويتم التعليم بالتناوب. لذلك، لإعادة صقل مهارة الكلام هناك حاجة إلى طريقة تدعم التعليم.

المشكلة في هذه الدراسة هي ما مدى أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م. أهداف من هذا البحث هو لمعرفة أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م.

يستخدم هذا البحث منهجا كميا، في حين أن نوع البحث هو تجريبي. السكان في هذا البحث كانوا طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق. بينما تكونت العينة من ٢٠ طالبا من صف الثامنة د كصف تجريبية و ٢٠ طالبا من صف الثامنة ج كصف ضابطة. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية. طريقة جمع البيانات بحثية اختبارية على شكل اختبار قبلي وبعدي لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. طريقة جمع البيانات البحثية قبل استخدامها لجمع البيانات، تم اختبار الصلاحية والموثوقية أولا. بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام اختبار t للعينة المستقلة.

ونائج البحث أن هناك أثر معنويا لطريقة التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. يمكن إثبات ذلك من خلال متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبية ٢٠,٥٠٠، بينما يبلغ متوسط قيمة صف الضابطة ١٤,٥٠٠. تم الحصول على نتائج الاختبار الإحصائي t حساب من ٦,٢٣٤ و t جدول من ٢,٠٢١ بحيث t جدول > t حساب. وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة التدريس الكمي يمكن أن تحسن كفاءة الطلبة في المهارة الكلام.

الفهرس

الموضوعات	الصفحات
أصفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
ملخص البحث.....	ح.....
الفهرس.....	ط.....
قائمة الجدول.....	ل.....
قائمة الملاحق.....	م.....
الباب الأول.....	١.....
مقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٧.....
ج. أهداف البحث.....	٨.....
د. فوائد البحث.....	٨.....
ه. إطار البحث.....	١٠.....

١٢	و. التعريف الإجرائي
١٢	ز. افتراضات البحث
١٣	ح. فروض البحث
١٤	ط. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني
١٦	الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٣٧	الباب الثالث
٣٧	مناهج البحث
٣٧	أ. مدخل ونوع البحث
٣٨	ب. مصادر البيانات
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات
٤٢	د. تحليل البيانات
٤٣	هـ. تصديقات البيانات
٤٥	الباب الرابع
٤٥	عرض البيانات وتحليلها
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٦٠	ب. عرض البيانات
٧٦	ج. تحليل فروض البحث واختبارها
٨٦	د. المناقشة والتأويل

٩٢	الباب الخامس
٩٢	خاتمة
٩٢	أ. الخلاصة
٩٢	ب. الاقتراحات
٩٥	قائمة المراجع
٩٥	أ. المراجع العربية
٩٦	ب. المراجع الأجنبية
	ملاحق



قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	مؤشرا البحث عن المتغيرات المستقلة	١١
٢	مؤشرات البحث عن المتغير التابع	١١
٣	الدراسة السابقة	٢٢
٤	معلمو ومؤسسو مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونق للتربية الإسلامية	٤٧
٥	قائد في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق	٤٩
٦	أسماء البناء	٥٢
٧	حالة الطلبة	٥٤
٨	المعلم والتعليم	٥٥
٩	هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق	٥٩
١٠	الإختبار الصلاحي	٦٥
١١	الإختبار الموثوق	٦٦
١٢	الصف التجريبي الإختبار القبلي	٦٧
١٣	الصف التجريبي الإختبار البعدي	٦٨
١٤	الصف الضابط الإختبار القبلي	٦٩
١٥	الصف الضابط الإختبار البعدي	٧٠
١٦	نتائج الإختبار القبلي صف التجريبي	٧١
١٧	نتائج الإختبار البعدي صف التجريبي	٧٣
١٨	نتائج الإختبار القبلي صف الضابط	٧٤
١٩	نتائج الإختبار البعدي صف الضابط	٧٥
٢٠	إختبار الحالة الطبيعية القبلي	٧٧
٢١	إختبار الحالة الطبيعية البعدي	٧٨
٢٢	إختبار التجانس القبلي	٨٠
٢٣	إختبار التجانس البعدي	٨١
٢٤	إحصاء المجموعة	٨٣
٢٥	إختبار عينات مستقلة	٨٣
٢٦	تلخيص نتائج البحث	٨٥

قائمة الملاحق

البناء الرئيسي البحث العلمي	١
دليل الوثائقية والملاحظة والمقابلة	٢
قائمة البحث العلمي	٣
جدول الأنشطة	٤
تخطيط	٥
خطة الدرس	٦
صورة النشاط	٧
عنصر السؤال	٨
خريطة المدرسة	٩
رسالة البحث العلمي	١٠
خطاب إتمام البحث العلمي	١١
شهادة التقريرية الأصلية	١٢
بيانات شخصية	١٣



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تفسير التعليم ببساطة على أنه جهد بشري لتحسين شخصيته وفق للقيم الموجودة في المجتمع ولأمة. والتعليم على وجهة النظر الإسلامية هو جزء من واجبات البشرية التي يجب القيام بها بمسؤولية، يمكن مقاضاة هذه المسؤولية إذا كانت هناك قواعد ومبادئ توجيهية لتنفيذها. مع التعليم، يمكن للبشر الحفاظ على القيادة الموجودة في أنفسهم لأن وجود التعليم هو الشيء الرئيسي الذي يميز البشر عن المخلوقات الأخرى.²

وفقا لقانون جمهورية إندونيسية رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة ٤ التي تنص على ما يلي "يهدف التعليم الوطني إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يؤمنون بالله تعالى ويخافونه ويتمتعون بشخصية نبيلة، لديهم المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، وشخصية قوية ومستقلة وشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية". وبالمثل في الفصل الثالث المادة ٦ التي

² Muhammad Fatih Rusydi Syadzili, "Kiai Muchtar Syafa'at Dalam Pendidikan Islam Indonesia", Jurnal Kajian Islam Aswaja, Vol. 1 No. 1, 2021, hlm 41, <http://riset.unisma.ac.id/index.php/nahdloh/article/view/10727>

تنص على ما يلي "لكل مواطن الحق في أوسع فرصة لحضور التعليم لاكتساب المعرفة والقدرات والمهارات التي تعادل على الأقل معارف وقدرات ومهارات خريجي التعليم الأساسي".^٣

التعليم ظاهرة عالمية وتستمر طوال حياة الإنسان، أينما كان البشر. أساس التعليم هو أساس واتجاه التعليم كوسيلة للتنمية البشرية والمجتمعية.^٤ في التعليم بإندونيسيا، هناك العديد من المشكلات التي تحدث غالباً، مثل العدد المحدود للمعلمين المهيرين في إيصال وتبليغ المواد الدراسية إلى الطلاب. لأن المعلمين غالباً يستخدمون طريقة المحاضرة فقط والتعليم يركز فقط على دور المعلم مما يجعل التعليم يبدو مملاً. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم طرق أو أفكار إبداعية حول كيفية جعل التعليم يجذب انتباه الطلاب على فهم محتوى الدرس ويمكن أن يزيد من كفاءة الطلبة بالتعليم.

اللغة العربية من اللغات العائلية الضيقة ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال مهارات اللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة كتاب القرآن

³ Indonesia, "Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", Pasal 4 dan 6

⁴ Devie Anggraeny, dkk, "Analisis Teknologi Pembelajaran Dalam Pendidikan Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 1, Maret 2020, hlm 151, <http://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/467>

الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والدعاء).^٥ اللغة العربية هي لغة دولية مهمة للغاية

للتعليم. لأن الدولة الإندونيسية هي جزء من دول العالم، لذلك إذا أرادت الأمة

الإندونيسية التقدم والتطور، فيجب أن تكون قادرة على التفاعل في مجالات السياسة

والاقتصاد والثقافية والاجتماعية والأمنية والدفاعية والتعليمية مع مختلف البلدان في العالم

من خلال وسطاء لغويين، لغة دولية هي الإنجليزية، ولكن يمكن أيضا تعليم اللغة العربية

للتفاعل مع المواطنين العرب.^٦ تدرس اللغة العربية على نطاق واسع في إندونيسيا لأن

غالبية الإندونيسيين مسلمون وفي الواقع فإن الدين العربي والإسلامي يسيران جنبا بجنب،

وبالتحديد اللغة العربية والإسلام معروفان في إندونيسيا في نفس الوقت. لذلك، تمت

دراسة اللغة العربية في إندونيسيا منذ سن مبكرة في كل تعليم رسمي وغير رسمي.

لا يمكن فصل نجاح عالم التعليم عن استخدام أساليب التعلم وطريقة التعليم هي

طريقة يستخدمها المعلمون بحيث يمكن تحقيق أنشطة التعلم على النحو الأمثل، بحيث

⁵ Abd Wahab Rosyidi, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 4, <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>

⁶ Davik, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 02, Januari-Juni 2020, hlm 3, https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=implementasi+metode+bernyanyi+dalam+meningkatkan+penguasaan+mufrodat+bahasa+arab+siswa&btnG=#d=gs_qabs&t=1657552737806&u=%23p%3DRNLrtIDxeYIJ

يمكن للطلاب التعلم بشكل جيد، بحيث يتم التعلم بشكل فعال^٧. وعلى المدرسين أن يعلموا ويطبّقوا بعض الطرق التدريسية في عملية التعليم والتعلم ليكون التعليم ممتعا ومريحا وليس مملا. ومن الطرق الجيدة هي التدريس الكمي كما قال بوبي دي بورتى بأن التدريس الكمي هو تحديد طرق جديدة لتسهيل عملية التدريس والتعلم، من خلال توجيه عناصر الفن والإنجازات الموجهة بغض النظر عن الموضوع الذي يتم تدريسه^٨. وهذه الحالة تناسب برءاء الباحثة لمساعدة نجاح عملية التعليم في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وتساعد نموذج التدريس الكمي المعلمين في التدريس بحيث لا يبدو التعلم الذي يحدث في الفصل مملا حتي يتمكن الطلاب من التقاط المادة جيدا. في حين أن المزايا التي يمتلكها نموذج تعليم التدريس الكمي هي تزايد وتوليد الحماس لدى الطلاب وقدم أفكارا وعمليات رائعة في شكل يسهل على الطلاب فهمه وخلق السلوك والمواقف من الثقة في نفسك والتعلم ممتع.

⁷ Elin Karlina dan Fadli Rasam, "Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Di Uindra", Research and Development Journal Of Education, Vol. 6 No. 2, April 2020, hlm 66, <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/6258>

⁸ Jourike Jeane Runtuwarouw, "Efektivitas Penerapan Metode Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Manado", Jurnal Inovasi Penelitian, Vol. 1 No. 11, April 2021, hlm 2250, <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/510>

نموذج تعليم التدريس الكمي هو طريقة تعليمي ممتع للطلاب. يمكن أن يطور

التعليم الممتع إمكانات الطلاب بسرعة لأن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد

كثيرا على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. مبادئ التدريس الكمي هي إطار تصميم

يعرف باسم "TANDUR"، ومعنى كلمة TANDUR هي النمو وطبيعي والاسم والتظاهر

وتكرار واحتفال.

تم استخدام نموذج التدريس الكمي كبحث من قبل سنتيا الكسندرا في عام

٢٠٢٠ بعنوان "تأثير نموذج تعليم التدريس الكمي على الاهتمامات ونتائج التعلم (تم

إجراء بحث على موضوعات الدراسات الاجتماعية من الصف الرابعة في المدرسة الابتدائية

الحكومية غولوك، فرواريجا)"^٩. وقد ثبت أن التدريس الكمي يمكن أن يؤثر على الفائدة

ونائج التعلم في المدرسة. بينما دراسته الحالية قبل أن تستخدم الباحثة أسلوب التدريس

الكمي كعنوان للبحث. أجرى الباحثون ملاحظات مسبقة للعديد من المدرسة التي

⁹ Shintia Alexandra, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Minat dan Hasil Belajar (Penelitian dilakukan pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SD Negeri Golok, Kabupaten Purworejo)", Skripsi, (Magelang; Universitas Muhammadiyah, 2020).

طبقت هذه الطريقة. ومن هذه الملاحظات يمكن للباحثة أن تستنتج أنها يمكن استخدامها هذه الطريقة كبحت في مدرسة أخرى.

مهارة الكلام هي من أنواع الكفاءة اللغوية التي يهدف تعليم اللغة إلى تحقيقها.

كما قال سيف الدين تعليم المهارة الكلام جزءا مهما جدا في تعليم لغة ثانية. تساهم

الكفاءة على التواصل بلغة ثانية بشكل واضح وفعال في نجاح الطلاب في المدرسة وفي

كل مرحلة من مراحل حياتهم في المجتمع والحكومة وما أشبه ذلك.¹⁰ خاصة خلال الوباء

الحالي وما زالت المدارس تخضع للتعليم وجها لوجه بالتناوب. من المحتمل أيضا أن تكون

الكفاءة على الكلام قد بدأت في التدهور منذ أن تم التعلم عبر الإنترنت لأنه في ذلك

الوقت واجه الطلاب فترة صعبة للغاية، وهي الصعوبات في التعرف على العالم الخارجي.

عندما يتعلم الطلاب عبر الإنترنت يدرسون فقط في المنزل باستخدام أدوات التعلم التي

لاتساعد كثيرا في نقل المواد بشكل جيدا. لذلك، سيجري الباحثة بحثا حول تأثير طريقة

التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. واختارات الباحثة في مدرسة

المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونغ موقعا أو مكانا للبحث، لأن فهم الطلبة وكفاءتهم

¹⁰ Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik", (Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012), hlm 52, <http://repository.iainpare.ac.id/1285/>

على المهارة الكلام باللغة العربية في هذه المؤسسات لايزالان منخفضين. ويأمل الباحثة

أن يكون لهذه الطريقة تأثير على فهم الطلبة للمادة وتحسين كفاءتهم على المهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على ما سبق ذكره أعلاه لمعرفة مدى تأثير التدريس الكمي على كفاءة الطلبة

في مهارة الكلام، يحتاج الباحثة إلى إجراء دراسة بعنوان " أثر التدريس الكمي على كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م."

ب. مشكلة البحث

بناء على الوصف أعلاه، حاولت الباحثة إجراء بحث يركز على المشكلة وهي: ما

مدى أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي: لمعرفة أثر التدريس

الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

مأمول هذا البحث المعرفة في التعلم باستخدام نموذج التدريس الكمي

في إتقان اللغة العربية. ومأمول لزيادة هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة في مجال التعليم

بشكل عام وتطوير وسائط التعلم ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث.

٢. فوائد العملية

أ) للجامعة، مأمول أن يتم النظر في هذا البحث لبرامج التعلم وأخذها في

الإعتبار للبحث في المستقبل.

ب) للباحثة، مأمول أن يجعل هذا البحث الباحثين قادرين على زيادة خبرتهم

ومعرفتهم بالمشكلات التي سيواجهها الباحثون في العالم الحقيقي.

ج) للقارئ، مأمول أن يكون هذا البحث مفيدا للقراء لاستخدامه كمراجع أو

معلومات حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة شيقة.

د) للمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونغ جمبر، مأمول أن يكون هذا

البحث مفيدا في مساعدة المدارس على أن تصبح أكثر تقدما، ويمكن

استخدامه كجهد أو وسيلة لتحسين الجودة في التعلم ومفيد أيضا لمهمته

الكبيرة التي يمكن أن تنتج جيلا من مثقفين للغاية.



هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين وهما:

متغيرات المستقلة هي شرط أو خاصية يتم التلاعب بها من قبل الباحثة

لشرح علاقتها بالظاهرة المرصودة. يشار إلى المتغيرات المستقلة عموماً بالحرف "X"

والمتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هو التدريس الكمي.

متغير التابع هو شرط أو خاصية تتغير، تظهر أو لا تظهر عندما يقوم

الباحثة بتقديم المتغيرات المستقلة وتغييره واستبداله. المتغير التابع يرمز بشكل عام

بالحرف "Y" والمتغير التابع في هذه الدراسة هي كفاءة الطلبة.^{١١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹¹ Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur", (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013), hlm 95

٢. مؤشرات البحث

أ) التدريس الكمي

الجدول ١.١

المؤشرات	متغيرة الفرعية	متغيرة الرئيسية
١. تعريفه	نموذج تعليم التدريس الكمي	التدريس الكمي
٢. مزاياه		
٣. عيوبه		
٤. شروطه		
٥. خطواته		
٦. مبادئه		

ب) كفاءة الطلبة

الجدول ٢.١

المؤشرات	متغيرة الفرعية	متغيرة الرئيسية
١. تعريفها	مهارة الكلام	كفاءة الطلبة
٢. أهدافها		
٣. إستراتيجيتها		

و. التعريف الإجرائي

١. التدريس الكمي

التدريس الكمي هو تغيير تعليمي حيوي بكل الفروق الدقيقة فيه.^{١٢}

التدريس الكمي هو نهج عملية تعليم يمكن أن يبرز القدرات والمواهب الطبيعية

للطلاب في بناء عملية تعلم فعالة.^{١٣}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي من أنواع الكفاءة اللغوية التي يهدف تعليم اللغة إلى

تحقيقها. الكلام هو الأداة الرئيسية لبناء الفهم المتبادل، والتواصل المتبادل، عن

طريق الوسيلة.^{١٤}

ز. افتراضات البحث

الافتراضات هي افتراضات علمية لا يمكن إثبات صحتها وتتطلب إثباتا مباشرا.

معنى الافتراض هو سيناريو لمحاكاة موقف قد يحدث من خلال مراعاة العديد من العوامل

¹² Bobbi Deporter, dkk, "Quantum Teaching", (Bandung; PT Mizan Pustaka, 2010), hlm 32

¹³ Rohmaliana, dkk, "Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD", (2018), hlm 13, <http://repository.kemdikbud.go.id/21192>

¹⁴ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm 134

المعقدة والشاملة. في حين أن افتراضات البحث هي جميع العبارات التي يمكن اختبارها

من أجل الحقيقة من خلال إجراء تجارب في البحث.^{١٥}

تعرف افتراضات البحث أيضا بالافتراضات أو المسلمات الأساسية، والتي تعد

نقطة انطلاق للتفكير الذي يقبله الباحثون حقيقته. يجب صياغة الافتراضات الأساسية

بوضوح قبل أن يتدخل الباحث لجمع البيانات. الافتراض الأساسي إلى جانب العمل

كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة هو أيضا التأكيد على المتغيرات التي تشكل مركز

اهتمام البحث وصياغة الفرضيات.^{١٦}

بناء على الوصف أعلاه، فإن الافتراضات الواردة في هذه الدراسة هي: كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام الذي يتأثر بالتدريس الكمي.

ح. فروض البحث

الفروض هو إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. لذلك، عادة ما يتم ترتيب

صياغة مشاكل البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة

¹⁵ M. Prawiro, "Pengertian Asumsi: Arti Asumsi Dalam Ekonomi, Filsafat, dan Penelitian", <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/asumsi-adalah.html>, 23 Agustus 2018, 09.38

¹⁶ IAIN Jember Press, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember: IAIN Jember Press, 2018), hlm 39

تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم

الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية

لصيغة مشكلة البحث، قبل إجابة تجريبية.^{١٧}

بناء على الوصف أعلاه، فإن الفرضيات المطروحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ho (فروض الصفرية): لا توجد أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*)

على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر.

Ha (فروض الإختيار): توجد أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على

كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر.

ط. هيكل البحث

الباب الأول: الذي يشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وإطار النظرى وتعريف الإجرائي وافتراضات البحث وفروض البحث

والهيكل البحث.

الباب الثاني: الذي يشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرى.

¹⁷ Deni Dermawan, “Metode Penelitian Kuantitatif”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 120

الباب الثالث: الذي يشتمل على مدخل ونوع البحث والمصادر البيانات وطريقة

جمع البيانات وتحليل البيانات والتصديقات البيانات.

الباب الرابع: الذي يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الذي يشتمل على الإختتام وفيه نتائج البحث الخلاصة

والاقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

يصف الباب الثاني الدراسة المكتبية، والتي تتكون من دراسة السابقة ودراسة النظرية:

أ. الدراسة السابقة

١. خير العارفين (البحث العلمي، ٢٠١٩) بموضوع "أثر تعلم التدريس الكمي في زيادة

دافعية التعلم في دروس الرياضيات لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة

العلوم منطقة بروبولينجو". صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف يكون دافع

تعلم الطلاب من خلال تطبيق التعلم الكمي في دروس الرياضيات لطلاب الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية روضة العلوم منطقة بروبولينجو؟. (٢) كيف يكون تأثير

تنفيذ تعلم التدريس الكمي على زيادة الحافز للتعلم في دروس الرياضيات لطلاب

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة العلوم منطقة بروبولينجو؟. تهدف هذه

الدراسة إلى الكشف عن تأثير تعلم التدريس الكمي في زيادة دافعية التعلم في دروس

الرياضيات لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة العلوم منطقة بروبولينجو.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا ونوع البحث عبارة عن تصميم شبه تجريبي مع

تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) بناء على نتائج تحليل البيانات الوصفية التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن نتائج التحليل الوصفي هي كما يلي: تحفيز الطالب في الفصل التجريبي بمتوسط متوسط ٧٧,٣٢ وانحراف معياري ١٠,٩٨٠ وحد أدنى للقيمة ٥٨,٠٠ وقيمة قصوى ٩٦,٠٠. (٢) تطبيق التعلم التقليدي له تأثير مختلف في زيادة الدافع لتعلم الرياضيات.^{١٨}

٢. مهاجرين رمزي (البحث العلمي، ٢٠١٣) بموضوع "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام محببة فيغاس سفن (بحث تطوري وتجريبي في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية)". مشكلة في هذا البحث هي: (١) ما خصائص الأفلام المطورة بيرمجية فيغاس سفن لتعليم مهارة الكلام؟. (٢) لوصف جودة الأفلام المطورة بيرمجية فيغاس سفن لتعليم مهارة الكلام؟. (٣) ما مدى فعالية الأفلام المطورة باستخدام بيرمجية فيغاس سفن لترقية مهارة الكلام لطلبة بمعهد نور الحرمين للبنين

¹⁸ Khoirul Arifin, "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Raudlatul Ulum Kab.Probolinggo", Tesis, (Malang; UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14638/>

نرمدي لومبوك الغربية؟. تهدف هذه الدراسة إلى: ١) لوصف خصائص الأفلام المطورة

باستخدام بيرمجية فيغاس سفن لتعليم مهارة الكلام. ٢) لوصف جودة الأفلام المطورة

ببرمجية فيغاس سفن لتعليم مهارة الكلام. ٣) لوصف فعالية الأفلام التعليمية المطورة

باستخدام بيرمجية فيغاس سفن في الأفلام التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلبة بمعهد نور

الحرمين للبنين نرمدي لومبوك الغربية. هذا البحث هو مدخل الكيفي والكمي. طريقة

جمع البيانات باستخدام من المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار. أظهرت نتائج

الدراسة هي: ١) أن الأفلام المطورة باستخدام بيرمجية فيغاس سفن لها خصائص في

تعليم المهارة الكلام. ٢) أن الأفلام المطورة باستخدام بيرمجية فيغاس سفن لها جودة

في تعليم مهارة الكلام. ٣) أن تعليم مهارة الكلام بأفلام باستخدام بيرمجية فيغاس

سفن لطلبة بمعهد نور الحرمين للبنين نرمدي لومبوك الغربية لها أثر إيجابي وفعالاً.^{١٩}

٣. فاروق فؤاد عجاستي (البحث العلمي، ٢٠٢٠) بموضوع "تأثير نموذج التدريس الكمي

على التحفيز ومخرجات التعلم لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الأنوار

باكيتان". صياغة المشكلة في هذا البحث هي: ١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج

^{١٩} مهاجرين رمزي، "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس سفن (بحث تطوري في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدي لومبوك الغربية)"، (مالانج؛ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣).

التدريس الكمي على تحفيز الطلاب على التعلم في مدرسة الأنوار الإسلامية الداخلية؟. (٢) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التدريس الكمي على مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة الأنوار الإسلامية الداخلية؟. يناقش البحث في هذه الرسالة تأثير نموذج التدريس الكمي على الدوافع ومخرجات التعلم لتاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب. أهداف هذا البحث هي: (١) لشرح تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على دافعية الطلاب لتعلم لتاريخ الثقافة الإسلامية، هاجرت مادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى يسترب في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الأنوار الباكيتان. (٢) لشرح تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على مخرجات تعلم الطلاب للتاريخ الثقافي الإسلامي، هاجرت مادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى يسترب في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الأنوار الباكيتان. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ونوع البحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود تأثير معنوي

لنموذج التدريس الكمي على دوافع التعلم. ويتضح ذلك من خلال متوسط قيمة

الاستبيان التحفيزي البعدي لطلبة الصف التجريبي ٨٢,٥٠، بينما متوسط قيمة

الاستبيان التحفيزي البعدي للفئة الضابطة (٧٣,٦٠ .٢) وجود تأثير معنوي لنموذج

تعلم التدريس الكمي التجريبي ٨٤,٥٠ بينما كان للفئة الضابطة ٧٣,٥٠ .٢٠

٤. محمد هيكل عبدون (البحث العلمي، ٢٠٢٢) بموضوع "مشكلات تدريس مهارة

الكلام وحلها عند الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوندووصو للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢". المشكلة في هذا البحث هي: (١) ما مشكلات تدريس مهارة

الكلام للغة العربية التي يواجهها معلموا اللغة والطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) كيف الحلول لتلك مشكلات

تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوندووصو للسنة

الدرسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟. تهدف هذا البحث إلى وصف المشكلات التي يواجهها

معلموا اللغة والطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوندووصو للسنة الدراسية

²⁰ Farouq Fuad Agusty, "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pondok Pesantren Modern Al-Anwar Pacitan", Skripsi, (Ponorogo; IAIN Ponorogo, 2020), <http://etheses.iainponorogo.ac.id/11948/>

٢٠٢١/٢٠٢٢. نوع في هذا البحث هو بحثا كيفيا وصفيا. تستخدم طريقة جمع

البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وأظهرت النتائج في هذا البحث هو: (١)

ضعفة كفاءة المعلم في مهارة الكلام، (٢) ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية، (٣) قلة

الرغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية، (٤) وقلة الفرضية في ممارسة الكلام، (٥) وعدم

بيئة التدريسية اللغوية الجيدة، (٦) عدم رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، (٧) خلفية

دراسية التلاميذ المختلفة، (٨) بعض التلاميذ غير قادرين على نطق الأصوات لوجود

مشكلات عنده، (٩) طريقة المعلم في تعليم مهارة الكلام. ٢١

٥. دارماواتي سومارني (البحث العلمي، ٢٠٢١) بموضوع "استخدام طريقة التدريس

الكمي لتحسين القوة الحاسمة للطلاب في تعلم التربية المدنية بالمدرسة المتوسطة

المحمدية وتونونغ، منطقة ليمبور، غرب مانغاري ريجنسي". صياغة المشكلة في هذا

البحث هي "هل هناك زيادة في القوة الحاسمة للطلاب الذين ينفذون طرق تعلم

التدريس الكمي في مدرسة المتوسطة المحمدية وتونونغ، منطقة ليمبور، غرب مانغاري

^{٢١} محمد هيكل عبدون، "مشكلات تدريس مهارة الكلام وحلها عند الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢"، بحث العلمي، (جمبير؛ الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، ٢٠٢٢).

ريجنسي". الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق طريقة التدريس الكمي في زيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم الحاسمة في دروس التربية المدنية لطلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة المحمدية وونتونغ، منطقة ليمبور، غرب مانغاري ريجنسي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي النوعي. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التدريس الكمي يمكن أن يزيد من القوة الحرجة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية وونتونغ جونيور بتحقيق ٥٦,٢٥٪ في الإجراء الأول، لكن قيمة هذا اللقاء الأول لم ترقى إلى مستوى الأداء المؤشرات، للمتابعة في الاجتماع الثاني وحصلت النتائج على أن ٧١,٢٥٪ من الأشياء المعروضة في الاجتماع الثاني قد وصلت إلى مؤشرات الأداء، وحصلت على فئة عالية. ٢٢

الجدول ١ . ٢

رقم	اسم	عنوان	تشابه	اختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	خير العارفين	أثر تعليم التدريس الكمي في زيادة	أوجه التشابه مع هذه الدراسة:	الاختلافات مع هذه الدراسة:

²² Darmawati Sumarni, "Penggunaan Metode Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Daya Kritis Siswa Pada Pelajaran PPKn Di SMP Muhammadiyah Wontong, Kecamatan Lembor, Kabupaten Manggarai Barat", Skripsi, (Mataram; Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021), <http://repository.ummat.ac.id/3638/>

		دافعية التعلم في دروس الرياضيات لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة العلوم منطقة بروبولينجو	(١) تبحث هذه الدراسة أيضا عن تأثير استخدام التدريس الكمي. (٢) تستخدم هذه الدراسة أيضا نهجا كيميا.	(١) موقع مختلف لموقع البحث. (٢) يستخدم هذا البحث نوعا شبه تجريبي من البحث. (٣) يفحص هذا البحث الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في الرياضيات في المدرسة الابتدائية روضة العلوم منطقة بروبولينجو.
٢	مهاجرين رمزي	تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام بلسخدام محببة فيغاس سفن (بحث تطويري وتجريبي في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية).	أوجه التشابه مع هذه الدراسة: (١) التركيز على مهارة الكلام باللغة العربية. (٢) تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا.	الاختلافات مع هذه الدراسة: (١) تختلف هذه الدراسة في موقع البحث. (٢) الطريقة المستخدمة.
٣	فاروق فؤاد عجاستي	تأثير نموذج التريس الكمي على التحفيز ومخرجات التعلم لطلاب	أوجه التشابه مع هذه الدراسة: (١) تبحث هذه الدراسة أيضا عن	الاختلافات مع هذه الدراسة: (١) تختلف هذه الدراسة في موقع

		المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الأنوار باكيتان	تأثير استخدام التدريس الكمي. (٢) يستخدم هذا البحث نوعًا شبه تجريبي من البحث. (٣) تبحث هذه الدراسة في اهتمامات ومخرجات التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الأنوار الباكيتان.
٤	محمد هيكل عبدون	مشكلات تدريس مهارة الكلام وحلها عند الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.	أوجه التشابه مع هذه الدراسة هي التركيز على مهارة الكلام باللغة العربية. (٢) يستخدم هذا البحث هو بحثًا كيفية وصفيًا.
٥	دارماواتي سومارني	استخدام طريقة التدريس الكمي لتحسين القوة الحاسمة للطلاب في تعلم التربية المدنية في مدرسة	أوجه التشابه مع هذه الدراسة: (١) تختلف هذه الدراسة في موقع البحث. (٢) تستخدم هذه

الدراسة المنهج النوعي.	المتوسطة المحمدية ونتونغ، مقاطعة ليمبور، غرب مانغاري ريجنسي		
(٣) يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي.			
(٤) يبحث هذا البحث في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم التربية المدنية في مدرسة المتوسطة المحمدية ونتونغ منطقة ليمبور، غرب مانغاري ريجنسي.			

ب. الدراسة النظرية

١. التدريس الكمي

أ) تعريفه

تم استخدام مصطلح الكمي في البداية فقط من قبل الفيزيائيين

المعاصرين في القرن العشرين، ثم تم تطويره على نطاق واسع ليشمل مناطق أخرى

من حياة الإنسان. في مجال التعليم، ظهر مفهوم التعلم الكمي الذي يسعى إلى

تحسين عملية التعلم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. التدريس الكمي هو تغيير التعلم بالحيوية، بكل الفروق الدقيقة فيه. ويشمل التدريس الكمي أيضا جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم. يركز التدريس الكمي على العلاقات الديناميكية في بيئة تفاعل الفصل الدراسي التي تضع

الأساس وإطار العمل للتعلم.^{٢٣}

بعد معرفة معنى التدريس الكمي، تصف الباحثة التالي أيضا معنى التعلم الكمي واختلافاته. التعلم الكمي هو نصيحة ودليل واستراتيجية وعملية تعلم كاملة يمكن أن تزيد من فهم الشخص وذاكرته، وتجعل عملية التعلم ممتعة ومفيدة. ثم يكون الاختلاف بين نموذجي التعلم أعلاه، أي التدريس الكمي موجهها بشكل أكبر إلى عملية تعلم المعلم عندما يكون في الفصل، عندما يتعامل المعلم مع الطلاب، ويخطط للتعلم وقيمه. يعتبر نموذج التعليم الكمي أكثر تكريسا للمعلمين. بينما يتجه التدريس الكمي بشكل أكبر إلى مفهوم التعلم حتى

²³ Surya Bayu Ansori, "Pembelajaran Agama Islam Berkualitas Melalui Sentuhan Quantum; Quantum Teaching dan Quantum Learning", Jurnal Al Mahsuni, Vol. 3 No. 1, Januari 2020, hlm 61, https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+agama+islam+berkualitas+melalui+sentuhan+quantum%3A+teaching+dan+quantum+learning&btnG=#d=gs_qabs&t=1657434649899&u=%23p%3Dz8C9Tq-SydQJ

يتمكن من استيعاب الحقائق والإجراءات والمبادئ العلمية. يعد التعلم الكمي أيضاً أكثر تكريسا للطلاب بشكل عام. لذلك، يفضل الباحثون التركيز على نموذج تعليم التدريس الكمي لأنه يمكن أن يطور بشكل أفضل اهتمامات متعلمي اللغة العربية بشكل خاص في عصر الوباء اليوم مع عنا عملية التعليم والتعلم ينفذ عبر الإنترنت، حتى غاؤفت تركيز المعلمين الى طلبتهم في التعليم. وكذلك يركز الباحثون بشكل أكبر على رغبة الطلاب بالتعلم لأن الرغبة بالتعلم سيضعف عندما لا يتم التعلم وجها لوجه.

(ب) مزايا وعيوبه

نموذج تعليم التدريس الكمي له مزايا وعيوب، وهنا مزايا نموذج تعليم

التدريس الكمي:

(١) ركز دائما على ما هو منطقي للطلاب.

(٢) تزايد وتوليد الحماس لدى الطلاب.

(٣) هناك تعاون.

٤) قدم أفكارا وعمليات رائعة في شكل يسهل على الطلاب فهمه.

٥) خلق السلوك والمواقف من الثقة في نفسك.

٦) التعلم ممتع.

٧) الهدوء النفسي.

٨) الدافع من الداخل.

٩) هناك حرية التعبير.

١٠) زرع المثالية والعاطفة وحب التدريس من قبل المعلمين.

فيما تتمثل أوجه العيوب في طريقة تعليم التدريس الكمي في الآتي:

١) تطلب إعدادا ناضجا للمعلمين وبيئة داعمة.

٢) يتطلب مرافق كافية.

٣) يتم تنفيذ هذا النموذج في الغالب في الخارج بحيث يكون أقل تكيفا مع

الحياة في إندونيسيا.

(٤) أقل قدرة على التحكم في الطلاب.^{٢٤}

ج) شروط وخطواته

يمكن تنفيذ تصميم تعليم التدريس الكمي بنموذج ممتعة وممتعة إذا تم

استيفاء الشروط التالية:

(١) يجب على المعلمين أن يكونوا قدوة بحيث يستحقون أن يكونوا قدوة

للطلاب، ويتحدثوا بصدق، ويكونوا مستمعين جيدين ويسعدون دائما.

(٢) يجب أن يخلق المعلم جوا تعليميا ممتعا: "يكون التعلم أكثر فعالية عندما

يكون ممتعا".

(٣) بيئة تعليمية آمنة ومريحة ويمكن أن تجلب الفرح.

(٤) يجب أن يفهم المعلمون أن مشاعر الطلاب ومواقفهم ستشارك وأن يكون لها

تأثير قوي على عملية التعلم.

(٥) موقف المعلم من الطلاب (الاتجاه "ما هي فوائد وأهداف هذا الموضوع

للطلاب").

²⁴ Rohmaliana, dkk, "Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD", hlm 21

فيما يلي خطوات تعلم التدريس الكمي من خلال مفهوم التعلم الكمي:

(١) قوة AMBAK

أمباك هو الدافع الذي يأتي من الاختيار العقلي بين فوائد ونتائج القرار.

(٢) ترتيب بيئة التعلم

في عملية التدريس والتعلم، من الضروري ترتيب بيئة تعليمية آمنة ومريحة

لتعزيز تركيز تعلم الطلاب.

(٣) زراعة موقف الفوز

إن تكوين موقف رابع ضروري لتحفيز تعلم الطلاب بشكل أكبر،

ويجب ألا يتردد المعلمون في تقديم الثناء أو الجوائز للطلاب لنجاحهم في

دراساتهم.

(٤) تحرير أسلوب التعلم

في التعلم، لدى الطلاب أنماط مختلفة مثل: البصري، والسمعي، والحركية.

(٥) تعتاد على تدوين الملاحظات

سيتم فهم التعلم حقا على أنه نشاط إبداعي عندما لا يستطيع الطلاب

قبوله فحسب، بل يمكنهم التعبير عنه مرة أخرى بأسلوب الطالب الخاص.

يمكن القيام بذلك من خلال الرموز مثل الكتابة.

(٦) تعتاد على القراءة

القراءة هي أحد الأنشطة المهمة، لأن القراءة ستضيف البصيرة والذاكرة

والفهم.

(٧) تجعل الأطفال أكثر إبداعا

يمكن أيضا تسمية الطلاب الذين يشعرون دائما بالفضول بالطلاب

المبدعين، ويحبون المحاولة ويحبون اللعب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٨) تدريب قوة الذاكرة

تعد قوة الذاكرة ضرورية جدا في تعلم الأطفال، لذلك يحتاج الطلاب إلى

التدريب للحصول على قوة ذاكرة جيدة.^{٢٥}

(د) مبادئه

مبادئ التدريس الكمي هي إطار تصميم يعرف باسم "TANDUR"، و

معنى كلمة TANDUR هي:

(١) النمو: ازرع الاهتمام في كل طالب بأن الطالب يتعلم شيئا مفيدا.

(٢) طبيعي: تقديم تجارب جديدة أو أشياء جديدة من شأنها تشجيع الطلاب

على التعلم.

(٣) الاسم: توفير طريقة أو تقنية حتى لا يواجه الطلاب عقبات في التعلم، وتوفير

الكلمات الرئيسية والاستراتيجيات ومهارات التعلم.

(٤) التظاهر: وفر الفرص للطلاب لإثبات معرفتهم وفهمهم.

²⁵ Rohmaliana, dkk, "Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD", hlm 19

٥) تكرار: حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل، كرر المادة التي تم تدريسها حتى

يؤكد الطالب لنفسه، "أعلم أنني أعرف بالفعل".

٦) احتفال: الاعتراف بالإكمال والمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.

٢. مهارة الكلام

أ) تعريفه

الكفاءة هي القدرة على القيام بعمل ما كنتيجة للفترة والممارسة. تشير

الكفاءة إلى أنه يمكن تنفيذ إجراء ما الآن. وفي الوقت نفسه، يعرف روبن الكفاءة

على أنها قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. ثم قال روبن أيضا أن

الكفاءة هي التقييم الحالي لما يمكن أن يفعله الشخص.^{٢٦}

في الكفاءة هناك العديد من مهارات اللغة العربية، أحدها مهارة الكلام.

ومهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفويا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة

المحكىة بالعديد من العوامل التي يمكن أن نراها عمليا، وهي النطق والتنغيم واختيار

²⁶ Endang Sriningsih, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kelas IX SMP Negeri 2 Ampelgading pada semester II Tahun Ajaran 2014/2015", Jurnal Madaniyah, Vol 2, Edisi IX, Agustus 2015, hlm 238, <https://www.neliti.com/publications/195064/upaya-meningkatkan-kemampuan-siswa-dalam-menginterpretasikan-peta-tentang--pola>

الكلمات وغيرها. مهارة الكلام هي في الأساس مهارات في استنساخ تدفق نظام

الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات

للآخرين.

(ب) أهداف وإستراتيجيته

والأهداف من تعليم الكلام يشمل عدة أمور منها:

(١) سهولة الكلام

(٢) وضوح

(٣) مسؤول

(٤) تكون مستمعين ناقدين

(٥) تشكيل عادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام هي كما

يلي:

(١) استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة

العربية شفها وخطيا.

(٢) استراتيجية بانوراما

تهدف هذه الإستراتيجية عادة إلى فهم محتويات القراءة ككل من خلال

تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة.

(٣) استراتيجية المجموعة الصغيرة

تستخدم هذه الإستراتيجية لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث يختبر

كل طالب تجربة تعليمية مشتركة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٤) استراتيجية عرض الصور

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم محتوى

القراءة ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور.^{٢٧}



²⁷ Syaiful Mustofa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”, hlm 142

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. في طرق البحث الكمي، بشكل عام يكون للمشكلات المدروسة نطاق أوسع وتنوعات أكثر تعقيدا من البحث النوعي. البحث الكمي أكثر منهجية ومخططا ومنظما وواضحا من بداية إلى نهايته ولا يتأثر بالظروف في المجال. البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقتها. الغرض من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج والنظريات و/أو الفرضيات الرياضية بالظواهر الطبيعية. يركز البحث الكمي على مسائل التصميم والقياس والتخطيط المفصلة بوضوح قبل جمع العينات وتحليل البيانات.²⁸

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁸ Hardani,dkk, “*Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*”, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm 238 dan 240

يستخدم هذا البحث هو نوع البحث التجريبي. في مجال التعليم، طرق البحث

التجريبية هي طرق بحث مستخدمة لتحديد تأثير بعض الإجراءات أو العلاجات التي يتم

إجراؤها عمدا على ظروف معينة.²⁹

ب. مصادر البيانات

من المؤكد أن إحدى الدراسات لها حدود في تقديم مصادر المعلومات أو

الموضوعات البحثية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون للبحث الذي يمكن تعميم نتائجه

عملية أخذ عينات متناسبة حتى يمكن تعميم الاستنتاجات. من الذي سيتم البحث فيه

وعدد (المجتمع)، ومن سيكون هدف جمع البيانات (عينة أو مستجيبين). وبالتالي، فإن

المقصود بالسكان هو مصدر البيانات في دراسة معينة لها عدد كبير ومنطقة.³⁰ المجتمع هو

الموضوع الكامل الذي يجب دراسته / تريد دراسته. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر.

²⁹ Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur", hlm 87

³⁰ Deni Dermawan, "Metode Penelitian Kuantitatif", hlm 137

العينة هي جزء من السكان موضوع البحث (العينة تعني حرفياً العينة).^{٣١} بشكل

عام، العينة الجيدة هي التي يمكن أن تمثل أكبر عدد ممكن من خصائص السكان. في لغة

القياس، هذا يعني عينة صالحة، أي أنه يمكن قياس شيء ما يجب قياسه. يتم تحديد عينة

صالحة من خلال اعتبارين:

أولاً: الدقة أو الدقة، أي الدرجة التي لا يوجد عندها "انحياز" (خطأ) في العينة.

بمعنى آخر، كلما قل الخطأ في العينة، زادت دقة العينة. المعيار لوجود "تحيز" أو خطأ هو

عدد السكان. ثانياً: الدقة. المعيار الثاني للعينة الجيدة هو أن يكون لها مستوى من دقة

التقدير. تشير الدقة إلى مسألة مدى قرب تقديراتنا من خصائص السكان.^{٣٢}

تتكون تقنية أخذ العينات من نوعين، وهما أخذ العينات الاحتمالية/العشوائية

وعدم الاحتمالية/أخذ العينات غير العشوائية. ومع ذلك، في الدراسة الحالية، استخدم

الباحثون تقنيات الاحتمالية/أخذ العينات العشوائية لجمع البيانات. أخذ العينات العشوائية

هو طريقة أخذ العينات التي توفر فرصة متساوية لأخذها لكل عنصر من السكان. هذا

³¹ Syahrums, dkk, " *Metodologi Penelitian Kuantitatif*", (Bandung: Citaputaka Media, 2014), hlm 113-114,

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metodologi+penelitian+kuantitatif&btnG=#d=gs_qabs&t=1657434776974&u=%23p%3D1fws2EFWRSAJ

³² Deni Dermawan, " *Metode Penelitian Kuantitatif*", hlm 140

يعني أنه إذا كان هناك ١٠٠ عنصر في المجتمع وسيتم أخذ عينات من ٢٥ عنصرا، فسيكون لكل عنصر من هذه العناصر احتمال ١٠٠/٢٥ ليتم اختياره كعينة. وكانت العينة في هذه البحث هي ٤٠ طلبة من الفصل الثامنة د والصف الثامنة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر.

ج. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات بموضوعية.^{٣٣} في حين أن المقصود بأدوات البحث هو الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث. نظراً لأن هذه الأداة أو الأداة تصف أيضاً كيفية تنفيذها، غالباً ما يشار إليها أيضاً باسم تقنية جمع البيانات.

سيكون البحث كطريقة علمية لحل المشكلات مرتباً بأدوات جمع البيانات.

بدون الأدوات المناسبة، لن ينتج البحث ما هو متوقع.^{٣٤} فيما يلي أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة:

³³ Syahrums, dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", hlm 131

³⁴ Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur", hlm 247

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة أو غير المباشرة حول

الأشياء التي تمت ملاحظتها وتسجيلها على أداة المراقبة.^{٣٥}

٢. المقابلة

في تقنية المقابلة، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية وهما المقابلات المنظمة وغير

المنظمة. في مقابلة منظمة، أعد القائم بإجراء المقابلة أسئلة مكتوبة مثل الاستبيانات

المغلقة والاستبيانات المفتوحة وما إلى ذلك. في حين أن المقابلة غير منظمة، لا

يستخدم القائم بإجراء المقابلة أسئلة مكتوبة ولكن من خلال الأسئلة الشفوية التي يتم

طرحها مباشرة على المستفتى.^{٣٦}

٣. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو بطرق

وقواعد محددة مسبقا. الاختبار هو أيضا أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول

³⁵ Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur", hlm 270

³⁶ Deni Dermawan, "Metode Penelitian Kuantitatif", hlm 163

على البيانات أو المعلومات المطلوبة حول الشخص بطريقة يمكن القول بأنها دقيقة

وسريعة.

٤. الوثائقية

الوثائقية هي سجل مكتوب لمختلف الأنشطة أو الأحداث في الماضي.^{٣٧} هذا

التوثيق هو في شكل ملاحظات من مدرس اللغة العربية، ملاحظات الطالب أثناء

الدرس وكذلك صور لأنشطة التعليم.

د. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات باستخدام تقنيات

تحليل البيانات الكمية، مما يعني أن البيانات الكمية تتم معالجتها وتحليلها باستخدام

الإحصائيات. تحديد التقنيات الإحصائية على أساس عاملين، وهما الغرض من البحث

ونوع البيانات المراد تحليلها. بالنسبة للبيانات الكمية، يتم تنفيذ نتائج التحليل والتركيب

لمشاكل المعالجة باستخدام الأساليب الإحصائية، وهي تحليل المسار وفقا للجهود المبذولة

³⁷ Syahrum, dkk, " *Metodologi Penelitian Kuantitatif*", hlm 146

للإجابة على صياغة مشكلة البحث، ثم يجب أن تكون صيغة تحليل البيانات مع

الإحصائيات جاهزة ومناسبة.^{٣٨}

هـ. تصديقات البيانات

اختبار تصديقات البيانات الكمية باستخدام اختبارات الصلاحية واختبارات

الموثوقية، والتي تستخدم لاختبار الأسئلة في الاختبارات التي ستعطي للمستجيبين مجدية أو

غير مستخدمة لجمع البيانات.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مدى قدرة أداة القياس على قياس ما يتم قياسه.

بشكل عام، صلاحية العنصر هي أنه يمكن القول أن العنصر صالح إذا كان لديه

دعم قوي لإجمالي النقاط. استخدمت تقنية الاختبار r حساب ثم تمت مقارنتها مع r

جدول وحسبت مستوى دلالة ٠,٠٥. إذا كانت قيمة r حساب أكبر من قيمة

r جدول فإن العنصر يكون صالحاً، والعكس صحيح. في حين أن طريقة معرفة قيمة

³⁸ Deni Dermawan, "Metode Penelitian Kuantitatif", hlm 166

الأهمية هي إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، يُقال أن العنصر صالح، والعكس

صحيح.

٢. اختبار الموثوقية

يمكن إجراء اختبار موثوقية الجهاز خارجيا أو داخليا. يمكن إجراء الاختبار

الخارجي عن طريق اختبار إعادة الاختبار وما يعادله والجمع بين كليهما. داخليا،

يمكن اختبار موثوقية الأداة عن طريق تحليل تناسق العناصر الموجودة على الجهاز

باستخدام تقنيات معينة.^{٣٩} في اختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ من خلال

مقارنة r حساب مع r جدول.



³⁹ Dodiet Aditya Setyawan, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian”, (Surakarta: Politeknik Kesehatan, 2014), hlm 7

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق في قرية بالونق لور، منطقة

بالونق، مدينة جمبر. تقع هذه المنطقة في الموقع $8^{\circ}16'S - 103^{\circ}32'E$. حتى

يتسنى لغالبية سكان مدينة جمبر من هذا الموقع الجغرافي العمل كمزارعين العيش من

نتائج الزراعة.^{٤٠}

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق

تأسست مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونق للتربية الإسلامية عام ١٩٥٧.

بدأت في عام ١٩٥٤، عندما أنشأ علماء مدينة بالونق مجلس التعليم الذي كان يتم

تنفيذ أنشطته في منزل كل مواطن. ثم أنشأت مجلس التعليم مدرسة دينية أقيم في أحد

منازل سكان نخضة العلماء في بالونق. تم تطوير المدرسة الدينية في عام ١٨٧٦ إلى

^{٤٠} ملاحظة، الثلاثاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

مدرسة الدينية نهضة العلماء تحت رعاية منهج مدرسة داخلية مع طاقم تعليمي يتكون في الغالب من إداريين MWC نهضة علماء بالونق.

عندما عام ١٩٦٠ تم أنشأ المؤسسة PGA ٤ سنوات والتي تقع على أرض وقف يائى حاجي زبيدة بسماحة ١,٥ هكتار في الشارع برغر قرية بالونق لور، وحقل أرز بمساحة ١ الهكتار الذي يستخدم كمصدر للتمويل لقرية بالونق كولان منطقة بالونق. في عام ١٩٧٦ طورت المؤسسة مستوى التعليم ليصبح PGA لمدة ٦ سنوات. في عام ١٩٧٨ بسبب سياسة الحكومة، تغيير PGA لمدة ٤ سنوات إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية وأصبح PGA لمدة ٦ سنوات المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم. تم إعطاء اسم واحد هاشم منذ PGA إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الثانوية الإسلامية. مؤسسة عبد واحد هاشم للتربية الإسلامية مسجلة لدى كاتب العدل R.J.

بينتارا سانتوسا، SH رقم. ٢٤ تاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في جمبر. تدير مؤسسة عبد

الواحد هاشم للتربية الإسلامية الآن أربعة مدارس هي:

أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

ب) مدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

ج) مدرسة المتوسطة ساتيا دارما

د) مدرسة الثانوية الإسلامية ساتيا دارما

فيما يلي معلمو ومؤسسو مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونق للتربية الإسلامية:

الجدول ١.٤

رقم	اسم	رقم	اسم
١	كياهي. مضر	١٠	حاجي. صونحاجي
٢	كياهي. حسن باسوني	١١	حاجي. أحمد سوباردي
٣	سيد عبد القادر	١٢	كياهي حاجي. ساعد
٤	كياهي. هاشم	١٣	حاجي. حنان نور
٥	كياهي. جواهر	١٤	حنان مرزوقي
٦	كياهي. عبد الباري	١٥	حاجي. شمس العارفين
٧	كياهي حاجي. صادق محمود	١٦	إسماعيل
٨	كياهي حاجي. معمون	١٧	موجي
٩	حاجي. ديميائي	١٨	كوهار

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم في ١٤ يونيو ١٩٧٨ ومسجلة

بموجب قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوة الشرقية برقم L.

.m / ٢٨٣/٣- c- ١٩٨٣ / بتاريخ ١٢ أغسطس ١٩٨٣ بعدد إحصائيات المدرسة

.١١٧.١٣.٠٠٩.٣٥.٢.٣١

قرار القيادة الجهوية لمؤسسة المعارف بجاوة الشرقية بتاريخ ٢٠ مايو ١٩٨٦، بناء

على قرار القيادة المركزية لمؤسسة المعارف التربوية رقم .PP/٢٠٢/A- VIII/٨- ١٩٧٣/

بتاريخ ١٨ يولي ١٩٧٣، بعد تسلم ملف التقرير من رئيس فرع مؤسسة المعارف

التعليمية جمبير، مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم أعلن مسجلة كعضو في

مؤسسة معارف تعليمية في منطقة جاوة الشرقية بالرقم: B-٤٠٣٣٠٦.

بعد عملية الاعتماد تم الاعتراف بوضع واحد هاشم للمدرسة بناء على قرار

المدير لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية وزارة الأديان بجمهورية أندونيسيا رقم E.

IV/٢٩/١٩٩٤ بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ برقم ميثاق الاعتماد E/B IV. /

.١٩٩٤/٠١٩٨/MTs

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. قائد في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق

الجدول ٢.٤

رقم	اسم	مدة الخدمة
١	الدكتور. مسروحي	١٩٩٨-٢٠٠٢
٢	مجمال	٢٠٠٢-٢٠٠٩
٣	إمرون روزيدي	٢٠٠٩-٢٠١٣
٤	شمس العارفين	٢٠١٣-١٠١٧
٥	سيف البحري	١٠١٧-حاليا

٤. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق

الرقم التسلسلي للمدرسة : ٦١٩

الرقم إحصاءات المدرسة : ١٢١٢٣٠٩٠٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI NPSN : ٢٠٥٨١٤٥٦

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الشارع : فوكير الرقم. ٢٠ بالونق

القرية : بالونق لور

المقاطعات : بالونق

المدينة : جمبر

المحافظة : جاوى الشرقية

رمز بريدي : ٦٨١٦١

هاتف : ٠٣٣٦٦٢٢٣١٤٦

الاعتماد الاكاديمي : أ

تاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

سنة التشغيل : ١٠ يوليو ١٩٧٨

حالة الأرض : شهادة

مساحة السطح : ١٩١٠ م

الجهد/الطاقة الكهربائية : ٧٧٠٠ واط

٥. الرؤية

"تحقيق جيل مسلم متفوق مسلح بامتناق والعلوم والتكنولوجيا وأخلاق كريمة"

٦. البعثة

أ) تنظيم تعليم عام متكامل مع التربية الدينية

ب) توفير بيئة مواتية للعمل والتعلم

ج) تنفيذ التعلم الفعال والكفاء

د) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة

هـ) توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة

و) توفير مكتبات كافية

ز) تنفيذ إدارة المشاركة

ح) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على أنفسهم حتى يتمكنوا من

التطور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. المصادر التعليمية

(أ) أسماء البناء

الجدول ٣ . ٤

رقم	مبنى	أسماء البناء
١	بناء ١	غرفة الصف السابعة (أ، ب، ج، د) غرفة الصف الثامنة (أ، ب، ج، د) غرفة الصف السابعة (أ، ب، ج، د، هـ)
٢	بناء ٢	غرفة المكتب
٣	بناء ٣	مكتبة
٤	بناء ٤	مصلى
٥	بناء ٥	غرفة الحراسة
٦	مبنى الحمام	يوجد

(ب) البنية التحتية والبيئة المدرسة

موقعة وخريطة المدرسة : تعلق

مساحة السطح : ١٩١٠ م

مساحة بناء ١ : ٦٠٠ م

مساحة بناء ٢ : ٨٠ م

منطقة بناء مسجد : ٥٦ م

منطقة بناء المكتبة : ٧٠٠ م

ج) منطقة ساحة المدرسة : ١٨٠ م

د) استخدام ساحة المدرسة

حديقة : ١٨٠ م

مجال الرياضة : ١٦٢ م

مقصف : ٢٦ م

موقف سيارات : ١٦٢ م

هـ) استخدام المباني المدرسة

غرفة الدراسة : ٥٦ م

غرفة المكتبة : ٥٦ م

غرفة الصحية المدرسة : ٢٤ م

غرفة مدير المدرسة : ١٢ م

غرفة المعلمين : ٥٦ م

(و) حالة الطلبة

الجدول ٤.٤

عدد الطلاب						فصل	مستوى
حتى الآن يونيو ٢٠٢٢			بداية العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢				
مقدار	مرأة	رجل	مقدار	مرأة	رجل		
٢٣	١٣	١٠	٢٣	١٣	١٠	أ ٧	٧
٣٠	١٣	١٧	٣٠	١٣	١٧	ب ٧	
٢٨	١١	١٧	٢٨	١١	١٧	ج ٧	
٣٢	١٠	٢٢	٣٢	١٠	٢٢	د ٧	
٢٥	١٥	١٠	٢٥	١٥	١٠	أ ٨	٨
٢٩	٢٢	٨	٢٩	٢٢	٨	ب ٨	
٢٧	١٠	١٧	٢٩	١٠	١٩	ج ٨	
٣١	١٨	١٣	٣١	١٨	١٣	د ٨	
٢٣	١٣	١٠	٢٣	١٣	١٠	أ ٩	٩
٢٥	٩	١٦	٢٥	٩	١٦	ب ٩	
٢٦	١٠	١٦	٢٦	١٠	١٦	ج ٩	
٢٨	٩	١٩	٢٨	٩	١٩	د ٩	
٣٠	١٢	١٨	٣٠	١٢	١٨	هـ ٩	
٣٥٩	١٦٥	١٩٣	٣٥٩	١٦٥	١٩٥		

ز) المعلم والتعليم

الجدول ٥ . ٤

رقم	اسم المعلم	مكان وتاريخ الولادة	التربية الاخيرة	مهنة	مجال الدراسة
١	سيف البحري، S.Pd	جمبير، ١٧ أكتوبر ١٩٧٩	S1 تعليم اللغة الإندونيسية UNM	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	الدكتور. مسروحي	جمبير، ٤ يناير ١٩٦٤	S.1 Pdu	GTU	علوم اجماعية
٣	الدكتور. محمد طه راحي	جمبير، ٢٨ أكتوبر ١٩٤	S.1 Pdu	GTT	اللغة الإندونيسية
٤	حاج. ستي أمينة، S.Pd	غريس، ٥ أغسطس ١٩٥٩	S.1	GTU	اللغة الإندونيسية
٥	سوبرمان، S.Pd	جمبير، ١٠ مارس ١٩٦٥	S.1/MIPA	GTU	التعليم الاجسدی
٦	تيتين استقامة، S.E	جمبير، ٢٩ يوليو ١٩٦٥	S.1 اقتصاد	معلمة ٨ ح	علوم اجماعية
٧	الدكتور. صالحادي	جمبير، ٢٠ أغسطس ١٩٦٤	S.1 التربية	معلمة ٩ د	تاريخ الاسلامية
٨	مجامل الماجستير	بانجوانجي، ١٥ مايو ١٩٧١	S.2 التربية الإسلامية	GTT	اهل السنة والجماعة
٩	محمودة، S.PdI	بوجونيغورو، ١٣ يونيو ١٩٦٣	S.1 التربية	GTU	القرآن حديث
١٠	إمرون	جمبير، ٢٣ يناير	S.1 التربية	نائب رئيس	فقه

	مجلس الإدارة للمرافق والبنية التحتية		١٩٧٣	رشيدى، S.PdI	
أمثلة	GTY	S.1 التربية	جمبير، ٢٥ نوفمبر ١٩٧٢	فتح الهدى، S.PdI	١١
اللغة الإندونيسية	معلمة ٨ د	S1 تعليم اللغة الإندونيسية	جمبير، ١٥ فبراير ١٩٧٤	نور خالص إدروس، S.Pd	١٢
عقيدة الأخلاق	GTY	S.1 التربية	جمبير، ١١ يوليو ١٩٧٥	شمس العارفين، S.PdI	١٣
العلوم الطبيعية	معلمة ٧ ج	S.1 تعليم العلوم الطبيعية	جمبير، ٢٦ أبريل ١٩٧٧	ليليس إسيانة، S.Pd	١٤
عقيدة الأخلاق	GTT	S.1 التربية	جمبير، ١٥ سبتمبر ١٩٧٩	لولؤ مسرورة، S.Ag	١٥
علوم اجماعية	GTY	S.2 علوم اجماعية	جمبير، ١٥ مارس ١٩٧٩	مأسوم نووي الماجستير	١٦
الرياضيات	معلمة ٧ أ	S.1 تعليم الرياضيات	جمبير، ٤ فبراير ١٩٨٢	فطرية، S.Pd	١٧
العلوم الطبيعية	نائب رئيس المناهج	S.1 العلوم الطبيعية	جمبير، ١٧ يناير ١٩٨٠	شوهيك، S.Pd	١٨
اللغة الإنجليزية	معلمة ٨ ب	S.1 اللغة الإنجليزية	جمبير، ١٣ سبتمبر ١٩٨٢	نور عيني، S.Pd	١٩
الرياضيات	معلمة ٩ ب	S.1/MIPA	جمبير، ٦ ديسمبر ١٩٨٣	ليلا ألفا، S.Pd	٢٠
تكنولوجيا	معلمة ٩ ج	S.1 الكهربائية	جمبير، ٢٤	محمد ردوان، S.T	٢١

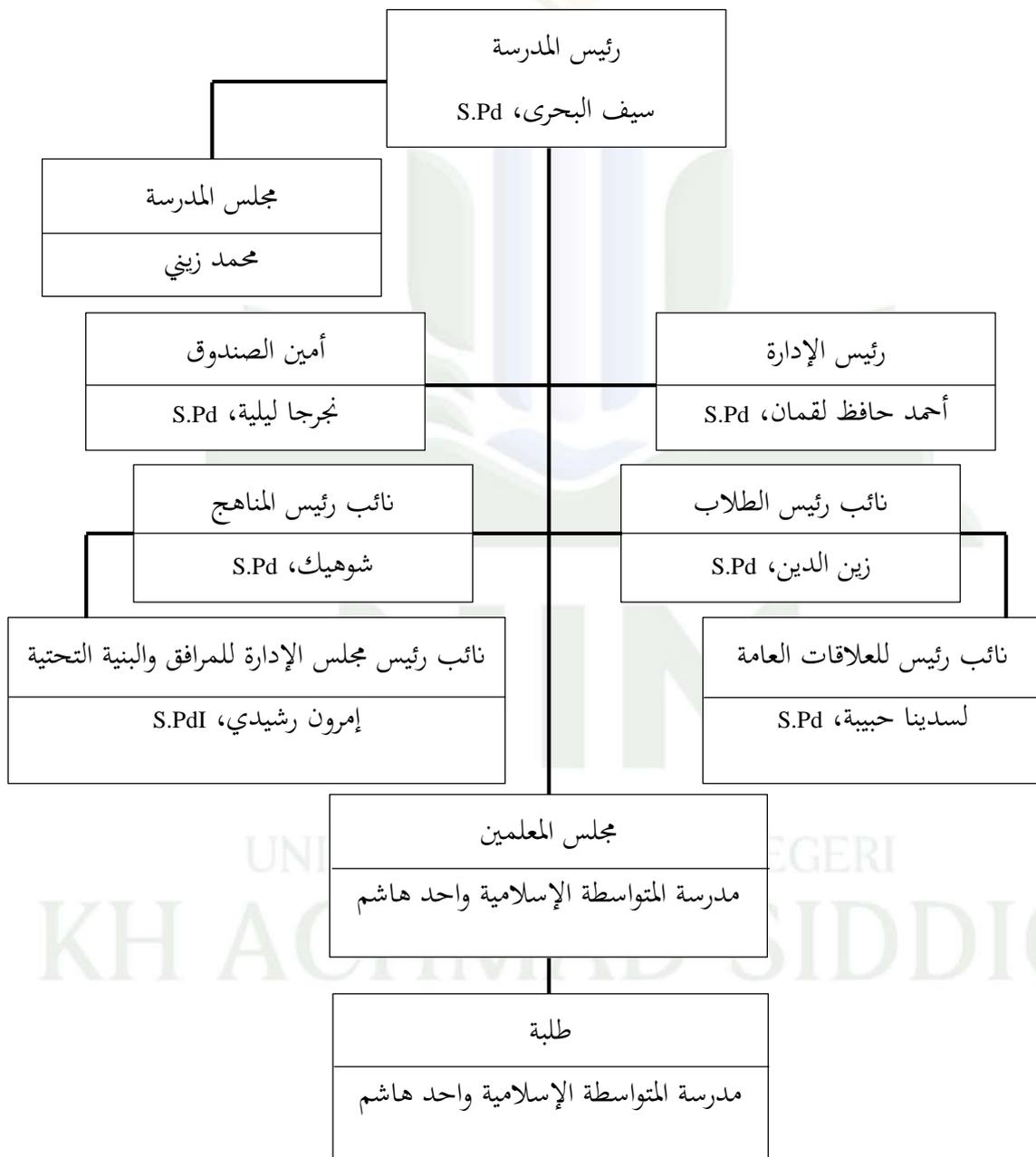
المعلومات والاتصالات			أغسطس ١٩٨٠		
اللغة العربية	GTT	S.1/BK	بوجونيغورو، ١٦ يوني ١٩٦٢	محمد زيني، S.Pd	٢٢
اللغة الإندونيسية	نائب رئيس الطلاب	تعليم اللغة S1 الإندونيسية UNM	جمبير، ٧ فبراير ١٩٨٠	زيندين، S.Pd	٢٣
عقيدة الأخلاق	GTT	S.2 التربية	جمبير، ١٧ يناير ١٩٦٩	الدكتور. امام صالحين الماجستير	٢٤
اللغة الإنجليزية	GTU	S.1 تعليم اللغة الإنجليزية	جمبير، ١١ ديسمبر ١٩٨٤	زين الهندري، S.Pd	٢٥
تاريخ الاسلامية	GTU	S.1 التربية	جمبير، ٥ أكتوبر ١٩٨٢	مصرودى زين، S.Pd	٢٦
العلوم الطبيعية	أمين صندوق المدرسة	S.1 مادة الاحياء	جمبير، ٢٨ يوليو ١٩٨٢	نخرجا ليلية، S.Pd	٢٧
فقه	نائب رئيس للعلاقات العامة	S.1 التربية	جمبير، ٨ سبتمبر ١٩٧٦	لسدينا حبيبة، S.Pd	٢٨
الرياضيات	رئيس الإدارة	S1 تعليم اللغة الرياضيات UNM	جمبير، ١٧ مارس ١٩٨٦	أحمد حافظ لقمان، S.Pd	٢٩
اللغة العربية	معلم ٩ أ	S1 تعليم اللغة العربية	جمبير، ١٢ نوفمبر ١٩٨٩	محمد نافع، S.Pd	٣٠
التعليم الجسدى	طاقم الإدارة	S1 رياضة	جمبير، ٢٥ أكتوبر ١٩٨٩	محمد صاحب، S.Pd	٣١

العلوم الطبيعية	باني تنظيم المدرسة	S.1 العلوم الطبيعية	جمبير، ١ يونيو ١٩٨٤	لقمان حكيم، S.Pd	٣٢
فن وثقافة	GTT	المدرسة الثانوية	جمبير، ٣٠ سبتمبر ١٩٨٧	أحمد زين الأنوار	٣٣
فن وثقافة	GTY	S1 رياضة	جمبير، ٢٠ مارس ١٩٩٣	رحمة محيب فطاني، S.Pd	٣٤
اللغة العربية	GTT	S.1 التربية	جمبير، ٩ مايو ١٩٨٤	مرأة الأوالية، S.PdI	٣٥
اللغة العربية	GTT	S.1 التربية	جمبير، ١٥ يناير ١٩٨٧	أحمد فوئد حسن، S.PdI	٣٦
القرآن حديث	معلمة ٨ د	S.1 التربية	جمبير، ٢١ مارس ١٩٩٦	فتزة الإسماء، S.PdI	٣٧
اللغة العربية	GTT	S.1 التعليم اللغة العربية	جمبير، ٢٢ يوليو ١٩٩٥	لنا رزكا ففدة، S.PdI	٣٨
الحرف	معلمة ٨ ب	S.1 الاتصالات	جمبير، ٢٥ أبريل ١٩٩٥	فطرى سيتيانيسية، S.I Kom	٣٩
الرياضيات	معلمة ٩ أ	S1 تعليم اللغة الرياضيات	جمبير، ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦	بنتانا اشهالاتول U الماجستير	٤٠
عقيدة	GTT	S.1 التربية	جمبير، ٢٨ يونيو ١٩٩٦	ليلا فتزة H، S.PdI	٤١
اللغة الإنجليزية	GTT	مستوى الثامنة	جمبير، ٢٧ مارس ١٩٩٦	حفيفي	٤٢

ج) هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ٤١

الجدول ٦.٤



٤١ وثائقية، الاثنين ١٨ أبريل ٢٠٢٢

ب. عرض البيانات

١. الملاحظة



قبل بدء الدرس، يجي

المعلم ويقرأ دعاء. التحقق من

حضور الطلاب كموقف

منضبط. ثم يقدم المعلم دافعا لتعزيز الاهتمام في كل طالب بأن يتعلم الطلاب شيئا

مفيدا. يقدم المعلم تجارب جديدة أو أشياء جديدة تتعلق بموضوع المادة التعليمية التي

سيكون الطلاب متحمسين للتعلم. يوفر المعلم طرقا أو تقنيات حتى لا يواجه الطلاب

عقبات في التعليم، مثل توفير الكلمات الرئيسية وفقا لمواضيع التعليم والاستراتيجيات

ومهارة التعليم. يوفر المعلم فرصا للطلاب لإظهار أنهم يعرفون ويفهمون، مثل إنشاء

جملة من الكلمات الرئيسية التي تم إعطاؤها أو الإجابة على أسئلة المعلم. ثم بعد أن

تكتمل جميع تسلسلات التعليم تقريبا، كرر المادة التي تم تدريسها حتى يفهم الطلاب

بشكل أفضل. بعد الانتهاء من كل شيء، اعترف بالطلاب لإكماله. يتوصل المعلم

إلى استنتاجات حول المادة التعليمية. يقوم المعلم بإجراء تقييم. يقوم المعلم بتعيين

الطلاب وفقا للمادة التي يتم تدريسها. واختتمت الدرس بالدعاء والسلام.

٢. المقابلة

وقد قابلت الباحثة مع معلمة اللغة العربية وطالبة لمعرفة آراء المعلمة وطالبة عن

تعليم اللغة العربية في المهارة الكلام، في التالي:



١ - قال امرأة الأولية S.Pd.I:

أنها معلمة اللغة العربية

وهي معلمة في الصف

٨ ب، ج، د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر. الغرض

من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على السؤال والمحاولة

والتفكير التواصل. في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣، تكون

ساعات الدرس في الأسبوع ١×٥٠ دقيقة فقط. في مثل هذا الوقت القصير،

لا يكون ذلك مناسباً للدرس لأنه عندما يمين الوقت، فإن بعض الطلاب

فقط يفهمون محتوى المادة. أثناء التحضير قبل التعليم، تقوم المعلمة بإعداد خطة الدرس والمنهج والوسائط وطريقة التعليم. وبالنسبة لطريقته الخاصة، تستخدم المعلمة الحفر بحثاً عن مفرداً صعبة. بالنسبة إلى مهارة كلام، يمكن القول بأن الطلاب ضعفاء عند تأليف جملة، لكن يمكن القول إن الطلاب يتمتعون بالقدرة أو الإتقان عند النظر إليهم من حيث نطق المفردات. كيفية

تدريب مهارة الكلام، تستخدم المعلمة فقط الحفظ.^{٤٢}



٢- وقال فويري خير العزة: أنها

طالبة في الصف ٨ د بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية واحد

هاشم بالونق جمبر. وفقاً لها، فإن تعليم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية

وغير ممل. كما أن الطريقة المستخدمة مفيدة جداً لها في فهم التعليم، ويمكن

^{٤٢} المقابلة مع مرآة الأوعية S.Pd.I في ١٨ أبريل ٢٠٢٢م.

أيضا أن تساعد هذه الطريقة في مهارة كلام. لكنهم أحيانا يجدون صعوبة

في التعامل مع مهارة كلام لأنهم غير واثقين ويخافون من الخطأ.^{٤٣}

٣. الإختبار

أ) عنصر السؤال

(١) السلام عليكم

(٢) لماذا تغييت عن الدراسة اليوم؟

(٣) ماذا تشعرين في الأمس؟

(٤) هل زرت الطبيب؟

(٥) وبما نصح الطبيب؟

(٦) وماذا تشعرين الآن؟

(٧) متى ترجعين إلى منزلك؟

ب) الاختبار الصلاحي

^{٤٣} للمقابلة مع فويري خير العزة في ٢١ أبريل ٢٠٢٢م.

يستخدم اختبار الصلاحية كطريقة لتحديد صحة أداة البحث المنفذة. تم

تقديم عينة تجربة التحقق إلى المسجيين من الصف الثامنة د والصف الثامنة ج

واحد هاشم والذين كانوا في نفس مستوى فئتي البحث وهما الصف التجريبية

وصف الضابطة. بعد اختبار أداة البحث، تم اختبار صحة البيانات كطريقة لمعرفة

ما إذا كان أداة البحث المقدمة صالحة أم لا. يمكن رؤية كيفية معرفة ما إذا كان

عنصر تقييم الاختبار صالحا أم لا من خلال الدرجات الخاصة بكل منها. مثل r

جدول $r >$ حساب ثم يقال أن بيانات الجهاز صالحة والعكس صحيح. والقيمة r

جدول بمستوى دلالة ٥% (٠,٣١٢).

تم حساب اختبار الصدق في هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية ٢٣. فيما يلي نتائج اختبار صلاحية أداة البحث التي تم

إجراؤها على ٤٠ مستجيبا:

الجدول ٧ . ٤

رقم. عناصر أداة الاختبار	R حساب	R جدول	الحصيلة
١	٠,٧٣٩	٠,٣١٢	الصلاحية
٢	٠,٤٩١	٠,٣١٢	الصلاحية
٣	٠,٨٥٨	٠,٣١٢	الصلاحية
٤	٠,٧٥٨	٠,٣١٢	الصلاحية
٥	٠,٦٨٨	٠,٣١٢	الصلاحية
٦	٠,٦٩٠	٠,٣١٢	الصلاحية
٧	٠,٨١٧	٠,٣١٢	الصلاحية

بناء على نتائج اختبار صلاحية أداة البحث، كانت جميع عناصر الأداة

الصلاحية. لذلك، من الممكن اختبار كل هذه الأدوات على ٤٠ مستجيبا

مقسمين إلى ٢٠ صف تجربي و ٢٠ صف ضابط..

ج) الاختبار الموثوق

يتم إجراء اختبار الموثوقية كوسيلة أو طريقة لمعرفة ما إذا كان الأداة التي يتم

اختبارها موثوقة. إجراء اختبار الموثوقية استخدم الباحثة حساب كرونباخ ألفا في

تطبيق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. والبيانات المستخدمة كاختبار موثوقية

هي بيانات من اختبار الصلاحية حيث يقال أن الأداة موثوقة إذا $r > r$ جدول

حساب. فيما يلي نتائج اختبار موثوقية التي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٨ . ٤

إحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	N من البند
٠,٨٦٨	٧

بناء على جدول مخرجات اختبار الموثوقية يمكن استنتاج أن قيمة ألفا

كرونباخ أو $r > r$ جدول حساب، أي $٠,٢٠٨ < ٠,٣١٢$ ، لذلك يقال إن العناصر

السبعة موثوقة، لأن قيمة $r > r$ جدول حساب.

(د) البيانات البحثية

تم ترتيب بيانات البحث التي تم جمعها من جميع العينة في شكل الاختبار

القبلي-البعدي في تعليم اللغة العربية باستخدام موضوع تعارف في الصف

التجريبي والصف الضابط. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار القبلي-البعدي من

الصف التجريبية وصف الضابطة:

الجدول ٩ . ٤

الصف التجريبي الإختبار القبلي

العدد	نتائج الإختبار							اسم الطالب	رقم
	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٧	١	١	١	١	١	١	١	عزة طيبة	١
٧	١	١	١	١	١	١	١	إريكا أفرياني	٢
٧	١	١	١	١	١	١	١	ستي عائشة عرفاني	٣
٧	١	١	١	١	١	١	١	ستي خير النساء	٤
٧	١	١	١	١	١	١	١	أحمد نحة الله الكميلى	٥
٧	١	١	١	١	١	١	١	أحمد زين العارفين	٦
٧	١	١	١	١	١	١	١	روزى أريانتو براتاما	٧
٧	١	١	١	١	١	١	١	داندي فيبريا ناندا	٨
٧	١	١	١	١	١	١	١	فيونا لورا فانيسا	٩
٧	١	١	١	١	١	١	١	ستي ألفية	١٠
٧	١	١	١	١	١	١	١	فويري خير العزة	١١
٧	١	١	١	١	١	١	١	زاسكيا لطفى عزيزة	١٢
٧	١	١	١	١	١	١	١	أولفا سلسبيلا	١٣
٧	١	١	١	١	١	١	١	شفاء اميليا سفير الزهرى	١٤
٧	١	١	١	١	١	١	١	محمد جينال	١٥
٧	١	١	١	١	١	١	١	محمد فهري عيزات	١٦
٧	١	١	١	١	١	١	١	رازيتا ديني	١٧
٧	١	١	١	١	١	١	١	نازا يوري جنিকা	١٨
٧	١	١	١	١	١	١	١	زكية الرحمة	١٩
٧	١	١	١	١	١	١	١	نعيمة الصافيا	٢٠

الجدوال ٤ . ١٠

الصف التجريبي الإختبار البعدي

العدد	نتائج الإختبار							اسم الطالب	رقم
	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١٩	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	عزة طيبة	١
١٨	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	إريكا أفرياني	٢
٢٢	٣	٥	٤	٣	٢	٣	٢	ستي عائشة عرفاني	٣
٢٩	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	ستي خير النساء	٤
٢١	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	أحمد نحة الله الكميلى	٥
١٧	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	أحمد زين العارفين	٦
٢٠	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣	روزي أريانتو براتاما	٧
٢٠	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣	داندي فيبريا ناندا	٨
١٨	٢	٤	٤	٢	٢	١	٣	فيونا لورا فانيسا	٩
١٧	٢	٤	٣	٢	٢	١	٣	ستي ألفية	١٠
٢٢	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	فويري خير العزة	١١
٢١	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٣	زاسكيا لطفى عزيزة	١٢
١٩	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	أولفا سلسبيلا	١٣
٢٠	٢	٣	٣	٤	٢	٣	٣	شفاء اميليا سفير الزهرى	١٤
١٧	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٢	محمد جينال	١٥
١٨	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	محمد فهري عيزات	١٦
٢٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	رازيتا ديني	١٧
٢٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	نازا يوري جنিকা	١٨
٢٠	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٣	زكية الرحمة	١٩
٢٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	نعيمة الصافيا	٢٠

الجدوا ٤ . ١١

الصف الضابط الإختبار القبلي

العدد	نتائج الإختبار							اسم الطالب	رقم
	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٦	١	١	١	١	٠	١	١	ميرزا رزقي اميليا	١
٦	١	١	١	١	٠	١	١	صافية علم	٢
٦	١	١	١	١	٠	١	١	أماندا سوفيكيا بوري	٣
٦	١	١	١	١	٠	١	١	فطريا	٤
١٠	١	٣	٢	٢	١	١	١	محمد فتح مزاكي	٥
١٠	١	٣	٢	٢	١	١	١	محمد رزقي عبد البوترا	٦
٩	١	١	١	٢	١	٢	١	نسيا أنديكا فرمانسية	٧
٩	١	١	١	٢	١	٢	١	فخر اليحيا	٨
٦	١	١	١	١	٠	١	١	أنديتا دوي مولدية	٩
٦	١	١	١	١	٠	١	١	ريزدا اميليا	١٠
٧	١	١	١	١	١	١	١	محمد رضا أديانتو	١١
٧	١	١	١	١	١	١	١	ريفا الامين	١٢
٧	١	١	١	١	١	١	١	أحمد رضا بسري براتاما	١٣
٧	١	١	١	١	١	١	١	محمد رزقي سجد بوسطامي	١٤
٦	١	١	١	١	٠	١	١	محمد يوديس عدي براستيتيا	١٥
٦	١	١	١	١	٠	١	١	أحمد ايمان مصطفى	١٦
٧	١	١	١	١	١	١	١	إمام شهروني أحمد	١٧
٧	١	١	١	١	١	١	١	رزقي مؤفان فادري	١٨
٧	١	١	١	١	١	١	١	محمد افين البسطمي	١٩
٦	١	١	١	١	١	٠	١	كايلان ليانا بوتري	٢٠

الجدول ٤ . ١٢

الصف الضابط الإختبار البعدي

العدد	نتائج الإختبار							اسم الطالب	رقم
	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١٤	١	٣	٣	٢	١	٢	٢	ميرزا رزقي اميليا	١
١٤	١	٣	٣	٢	١	٢	٢	صافية علم	٢
١٢	١	٢	٢	١	١	٣	٢	أماندا سوفيكيا بوري	٣
٧	١	١	١	١	١	١	١	فطريا	٤
١٣	٢	٢	٢	١	١	٣	٢	محمد فتح مزاكي	٥
١٣	٢	٢	٢	١	١	٣	٢	محمد رزقي عبد البوترا	٦
١١	١	٢	٢	١	١	٢	٢	نسيا أنديكا فرمانسية	٧
١١	١	٢	٢	١	١	٢	٢	فخر اليحيا	٨
١٦	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	أنديتا دوي مولدية	٩
١٦	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	ريزدا اميليا	١٠
١٥	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	محمد رضا أديانتو	١١
١٢	١	٣	١	١	١	٢	٢	ريفا الامين	١٢
١٩	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	أحمد رضا بسري براتاما	١٣
١٧	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	محمد رزقي سجد بوسطامي	١٤
١٦	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	محمد يوديس عدي براستيتيا	١٥
١٢	١	٣	٢	١	١	٢	٢	أحمد ايمان مصطفى	١٦
١٧	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	إمام شهروني أحمد	١٧
١٧	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	رزقي مؤفان فادري	١٨
١٦	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	محمد افين البسطمي	١٩
٢٠	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	كايلانا ليانا بوتري	٢٠

(١) نتائج الاختبار القبلي الصف التجريبي

يتم إجراء الاختبار القبلي كنموذج لمعرفة مدى بعيد الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بمهارات الكلام قبل تنفيذ نموذج تعليم التدريس الكمي. حصلت البيانات التي تم جمعها من الاختبار القبلي في الصف التجريبي بمجموع ٢٠ طالبا بحاصل ١٤٠ بمعدل ١,٠٠٠، ونتيجة المتوسط ١,٠٠٠ ونمط ١,٠٠٠. بينما الحد الأدنى للنتيجة هو ١,٠٠٠ والنتيجة القصوى هي ١,٠٠٠.

من أجل تسهيل فهم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحثة بعمل جدول خاص لتسهيل التحليل. فيما يلي جدول لنتائج تحليل الاختبار القبلي من صف التجريبية:

الجدول ١١.٤

نتائج الاختبار القبلي	الصف التجريبي
٢٠	مسجيب
١,٠٠٠	معدل
١,٠٠٠	نتيجة المتوسط

١,٠٠	نمط
١,٠٠	الحد الأدنى للنتيجة
١,٠٠	النتيجة القصوى
١٤٠,٠٠	Sum

(٢) نتائج الاختبار البعدي الصف التجريبي

بعد إجراء الاختبار القبلي، أجرى الباحثة التعليم باستخدام نموذج

التدريس الكمي. بعد الانتهاء من التعليم، أجرى الباحث مرة أخرى اختبارا

لتحديد تأثير نموذج التدريس الكمي على مهارة الكلام باللغة العربية لدى

الطلاب وهو الاختبار البعدي. حصلت البيانات التي تم جمعها من الاختبار

البعدي في الصف التجريبي بمجموع ٢٠ طالبا بحاصل ٤١٠ بمعدل

٢٠,٥٠٠٠، ونتيجة المتوسط ٢٠,٠٠٠ ونمط ٢٠,٠٠٠. بينما الحد الأدنى

للنتيجة هو ١٧,٠٠٠ والنتيجة القصوى هي ٢٩,٠٠٠.

من أجل تسهيل فهم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحثة

بعمل جدول خاص لتسهيل التحليل. فيما يلي جدول لنتائج تحليل الاختبار

البعدي من الصف التجريبي:

الجدول ١٣.٤

نتائج الاختبار البعدي	الصف التجريبي
٢٠	مسجيب
٢٠,٥٠٠٠	معدل
٢٠,٠٠	نتيجة المتوسط
٢٠,٠٠	نمط
١٧,٠٠	الحد الأدنى للنتيجة
٢٩,٠٠	النتيجة القصوى
٤١٠,٠٠	Sum

(٣) نتائج الاختبار القبلي الصف الضابط

يتم إجراء الاختبار القبلي كنموذج لمعرفة مدى بعيد الطلاب في تعليم

اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بمهارات الكلام قبل تنفيذ نموذج تعليم التدريس

الكمي. حصلت البيانات التي تم جمعها من الاختبار القبلي في الصف

التجريبي بمجموع ٢٠ طالبا بحاصل ١٤١ بمعدل ٧,٠٥٠٠، ونتيجة المتوسط

٧,٠٠٠٠ ونمط ٦,٠٠٠. بينما الحد الأدنى للنتيجة هو ٦,٠٠٠ والنتيجة القصوى

هي ١٠,٠٠٠.

من أجل تسهيل فهم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحثة

بعمل جدول خاص لتسهيل التحليل. فيما يلي جدول لنتائج تحليل الاختبار

القبلي من الصف الضابط:

الجدول ١٤ .٤

الصف الضابط	نتائج الاختبار القبلي
مستجيب	٢٠
معدل	٧,٥٥٠
نتيجة المتوسط	٧,٠٠٠
نمط	٦,٠٠٠
الحد الأدنى للنتيجة	٦,٠٠٠
النتيجة القصوى	١٠,٠٠٠
Sum	١٤١,٠٠٠

(٤) نتائج الاختبار البعدي الصف الضابط

بعد إجراء الاختبار القبلي، أجرى الباحثة التعليم ولكنه لم يستخدم

نموذج التدريس الكمي. بعد الانتهاء من التعليم، أجرى الباحثة مرة أخرى

اختباراً لتحديد تأثير التعليم بدون نموذج التدريس الكمي على مهارة الكلام

باللغة العربية لدى الطلاب وهو الاختبار البعدي. حصلت البيانات التي تم

جمعها من الاختبار البعدي في الصف التجريبي بمجموع ٢٠ طالبا

بمعدل ٢٨٨ بمعدل ١٤,٤٠٠٠، ونتيجة المتوسط ١٤,٥٠٠٠ ونمط ١٦,٠٠.

بينما الحد الأدنى للنتيجة هو ٧,٠٠ والنتيجة القصوى هي ٢٠,٠٠.

من أجل تسهيل فهم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحثة

بعمل جدول خاص لتسهيل التحليل. فيما يلي جدول لنتائج تحليل الاختبار

البعدي من الصف الضابط:

الجدول ٤ . ١٥

نتائج الاختبار البعدي	الصف الضابط
٢٠	مستجيب
١٤,٤٠٠٠	معدل
١٤,٥٠٠٠	نتيجة المتوسط
١٦,٠٠	نمط
٧,٠٠	الحد الأدنى للنتيجة
٢٠,٠٠	النتيجة القصوى
٢٨٨,٠٠	Sum

ج. تحليل فروض البحث واختبارها

١. اختبار متطلب التحليل

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية جزءاً من اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل

البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي. هذا يعني أنه قبل أن نجرى تحليلاً

إحصائياً لاختبار الفرضية في هذه الحالة هي تحليل انحدار، فيجب اختبار

البحث لمعرفة الحالة الطبيعية للتوزيع. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على

درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام باللغة العربية.

اختبار الباحث الحالة الطبيعية باستخدام الحزمة الإحصائية لتطبيق العلوم

الاجتماعية باستخدام طريقة *kolomogorov-smirnov*. إذا كان مستوى الأهمية

أكثر من ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن توزيعه بشكل طبيعي، على العكس من

ذلك إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن عدم توزيعه

بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية من بيانات الاختبار

القبلي من صف التجريبية والضابطة، والعينتان معروضتان في الجدول أدناه:

الجدول ١٦.٤

Kolomogorov-Smirnov			الصف	الاختبار القبلي
Sig	Df	إحصائية		
٠,٠٠٠٠	٢٠	٠,٠٠٠٠	التجريبي	
٠,٠٠٠٠	٢٠	٣١٥٠	الضابط	

يمكن الاستنتاج من الجدول أعلاه أن نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة

العربية في الصف التجريبي حصلت على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠٠، كما

حصلت صف الضابط على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠٠. يشير هذا إلى أن

البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن الصف التجريبية لها مستوى أهمية

٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥ وصف الضابطة لها أيضا مستوى أهمية ٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥.

لذلك، يمكن الاستنتاج من البيانات المأخوذة من نتائج الاختبارات القبلي

لمهارة الكلام باللغة العربية أن الصف التجريبي وصف الضابط لا يتم توزيعهما

بشكل طبيعي.

الشيء التالي الذي سيتم اختباره هو الصف التجريبي والصف الضابط

على نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية والتي لها نفس الهدف

وهي معرفة ما إذا كانت العينة المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. فيما

يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية من بيانات الاختبار البعدي من صف

التجريبي والضابط، والعينتان معروضتان في الجدول أدناه:

الجدول ١٧.٤

Kolomogorov-Smirnov			الصف	الاختبار البعدي
Sig	Df	إحصائية		
١٦٢٤	٢٠	١٦٤٤	التجريبي	
٢٠٠٤	٢٠	١٤٧٤	الضابط	

يمكن الاستنتاج من الجدول أعلاه أن نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة

العربية في الصف الضابط حصلت على نتيجة معنوية قدرها ٠,١٦٢، كما

حصلت صف الضابط على نتيجة معنوية قدرها ٠,٢٠٠. يشير هذا إلى أن

البيانات توزيعها بشكل طبيعي، لأن الصف التجريبي لها مستوى أهمية

٠,١٦٢ < ٠,٠٥ وصف الضابط لها أيضا مستوى أهمية ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥.

لذلك، يمكن الاستنتاج من البيانات المأخوذة من نتائج الاختبارات البعدي

لمهارة الكلام باللغة العربية أن الصف التجريبي وصف الضابط توزيعهما بشكل

طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يمكن إجراء اختبار التجانس لمعرفة أن التباين بين الصفتين المستخدمتين

في الدراسة متساو أم لا. وفقا لجوكو وديانطو فإن الأساس أو المبدأ التوجيهي

لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت نتيجة الأهمية $> 0,05$ ، فيقال

إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليس هو نفسه. على

العكس من ذلك، إذا كانت نتيجة الأهمية $< 0,05$ ، فيقال إن التباين بين

مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه. يتم حساب البيانات

باستخدام اختبار ليفين الإحصائي بمساعدة الحزمة الإحصائية لتطبيق العلوم

الاجتماعية. فيما يلي نتائج اختبار التجانس بيانات الاختبار القبلي للصف

التجريبي وصف الضابط، قد عرض العينتين في الجدول أدناه:

نتائج اختبار التجانس بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي وصف

الضابط، قد عرض العينتين في الجدول أدناه:

الجدول ١٩ .٤

اختبار تجانس التباينات

الاختبار البعدي

Sig.	df2	df1	إحصائية ليفين
٧٣٧،	٣٨	١	١١٤،

بناء على نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية

الاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية في الصف التجريبي والصف

الضابط هو ٧٣٧،.٠. لذلك، فإن نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة

٠.٠٥ تشير إلى أن تباين النتيجة متجانس لأن نتيجة الأهمية هي ٧٣٧،.٠ <

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هو طريقة اتخاذ القرار بناء على تحليل البيانات، سواء من

التجارب الخاضعة للرقابة أو من الملاحظة. اختبار الفرضيات في هذه الدراسة

باستخدام t اختبار للعينة المستقلة، والذي يهدف إلى تحديد الفرق المعنوي بين

الصف التجريبي والصف الضابط. فيمل يلي خطوات الاختبار بمساعدة الحزمة

الإحصائية لتطبيق العلوم الاجتماعية:

(أ) تحديد الفرضية

H_0 : لا توجد أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق.

H_a : توجد أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق.

(ب) تحديد المعايير

إذا كان $t > t_{\text{جدول}}$ حساب ثم H_0 مرفوض و H_a مقبول.

إذا كان $t < r$ جدول t حساب ثم H_0 مقبول و H_a مرفوض.

(ج) نتيجة الإخراج

كانت نتائج اختبار فرضية مهارة الكلام باللغة العربية كما يلي:

الجدول ٢٠ . ٤

إحصاء المجموعة

الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ	الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف	معدل	مسجيب	الصف	قيمة
٦٩٠١٦٠	٣,٠٨٦٤٧	٢٠,٥٠٠٠	٢٠	التجريبية	
٦٩٣٥٨٠	٣,١٠١٧٨	١٤,٤٠٠٠	٢٠	الضابطة	

الجدول ٢١ . ٤

اختبار عينات مستقلة

اختبار t لجودة الوسائل				اختبار ليفين للمساواة في الفروق				قيمة
%٩٠ فاصل ثقة من الفرق		الأمراض المنقولة جنسيا. اختلاف الخطأ	يعني الاختلاف ف	Sig. (٢-الذيل)	df	T	Sig.	
العلوى	أدن							
٨٠٨٠٧٧	٤,١١٩٢٣	٩٧٨٤٥٠	٦,١٠٠٠٠	٠٠٠٠	٣٨	٦,٢٣٤	٧٣٧٠	١١٤٠
٨٠٨٠٧٧	٤,١١٩٢٣	٩٧٨٤٥٠	٦,١٠٠٠٠	٠٠٠٠	٣٧,٩٩٩	٦,٢٣٤		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة نتائج t اختبار لمهارة الكلام باللغة

العربية أن الصف التجريبي بعدد المستجيبين كان ٢٠ طالبا بمعدل ٢٢٠,٥٠٠٠. من

ناحية أخرى، تألفت صف الضابط بعدد المستجيبين كان ٢٠ طالبا بمتوسط

١٤,٤٠٠٠. من t اختبار باستجدام الحزمة الإحصائية العلوم الاجتماعية في الجدول

أعلاه فأن نتيجة t حساب هي ٦,٢٣٤. عند مستوى دلالة ٥% بإجمالي عدد

المستجيبين حصل ٤٠ طالبا على r جدول يبلغ ٢,٠٢١. لذلك، t جدول $t >$

حساب أو $٦,٢٣٤ < ٢,٠٢١$ ثم يذكر H_0 مرفوض و H_a مقبول بمعنى أن هناك تأثير

كبيرا من التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية واحد هاشم بالونق.

٣. تلخيص نتائج البحث

الخطوة التالية هي وصف نتائج البحث في جدول ينتج عنه تأثير التدريس

الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

بالونق. فيما يلي تلخيص لنتائج البحث مكتوب في جدول أدناه:

الجدول ٢٢ . ٤

استنتاج	التفسير	معايير التفسير	نتيجة البحث	فرضية البحث
يوجد أثر التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المواسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق.	Ha مقبول	احتمالاً < ٢,٠٢١	الأهمية في t جدول هي ٦,٢٣٤	Ho: لا يوجد أثر التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المواسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق. Ha: يوجد أثر التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المواسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق.

بناء على نتائج البحث في جدول التلخيص، يمكن ملاحظة أن اختبار t

حصل على نتيجة $٦,٢٣٤ < ٢,٠٢١$ ، وبالتالي تم Ho مرفوض وHa مقبول. ويمكن

الاستنتاج أن هناك أثر التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة

المواسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق. لأن هذه البحث تهدف إلى تحديد أثر

التدريس الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.

د. المناقشة والتأويل

١. أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة الطلبة في مهارة

الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد هاشم بالونق.

وبناء على نتائج التحليل يمكن ملاحظة وجود فروق في مستوى القدرة على

كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بين الصف التجريبي والصف الضابط. يتأثر الاختلاف

في مستوى القدرة على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمعالجة المطبقة وهي تطبيق

نموذج تعليم التدريس الكمي في الصف التجريبي. بينما لم يتم إعطاء صف الضابط

العلاج أو استمر في استخدام نموذج التعليم المعتاد.

قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الصف التجريبي والصف الضابط اختباراً قبلياً يهدف

إلى تحديد القدرة الألية في كل صف. تحصل نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف

التجريبي على معدل ١,٠٠٠,٠٠٠ ونتيجة المتوسط ١,٠٠٠,٠٠٠ ونمط ١,٠٠٠ والحد الأدنى

للنتيجة ١,٠٠٠ والنتيجة القصوى ١,٠٠٠ والنتيجة الإجمالية ١,٤٠,٠٠٠. بينما حصلت

صف الضابط على متوسط ٧,٠٥٠,٠٠٠ ونتيجة المتوسط ٧,٠٠٠,٠٠٠ ونمط ٦,٠٠٠ والحد

الأدنى للنتيجة ٦,٠٠٠ والنتيجة القصوى ٦,٠٠٠ والنتيجة الإجمالية ١,٤١,٠٠٠.

بعد الحصول على معاملة مختلفة عن الفئتين تم إجراء نفس الاختبار البعدى.

نتائج بيانات الصف التجريبي التي تلقت معاملة نموذج تعليم التدريس الكمي على

النحو التالي، معدل ٢٠,٥٠٠٠ ونتيجة المتوسط ٢٠,٠٠٠ ونمط ٢٠,٠٠٠ والحد الأدنى

للنتيجة ١٧,٠٠٠ والنتيجة القصوى ٢٩,٠٠٠ والنتيجة الإجمالية ٤١٠,٠٠٠. بينما كانت

نتائج بيانات صف الضابط التي لم تتلق العلاج كالتالى، متوسط ١٤,٤٠٠٠ ونتيجة

المتوسط ١٤,٥٠٠٠ ونمط ١٦,٠٠٠ والحد الأدنى للنتيجة ٧,٠٠٠ والنتيجة القصوى

٢٠,٠٠٠ والنتيجة الإجمالية ٢٨٨,٠٠٠.

تحليل البيانات التالي هو اختبار فرضيات المتطلبات الأساسية، وهى اختبار الحالة

الطبيعية واختبار التجانس. يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية وتجانس بيانات البحث

من نتيجة $sig < ٠,٠٥$ ثم يتم إعلان البيانات طبيعية ومتجانسة. على العكس من

ذلك، إذا كانت نتيجة $sig > ٠,٠٥$ فسيتم إعلان البيانات غير طبيعية وغير

متجانسة. اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *kolomogorov-smirnov*. نتائج

اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي للصف التجريبي من ٠,٠٠٠٠ والصف

الضابط من ٠,٠٠٠، ثم أعلن أن بيانات الاختبار القبلي للصفين غير طبيعية. بينما كان اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي ٠,١٦٢ وصف الضابط ٠,٢٠٠، تم إعلان بيانات الاختبار البعدي لكلا الصفين طبيعية. التالي هو اختبار التجانس باستخدام ليفين. حصلت نتائج تجانس بيانات الاختبار القبلي على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠، لذلك تم إعلان أن الصفين غير متجانستين. بينما حصلت بيانات الاختبار البعدي على نتيجة معنوية قدرها ٠,٧٣٧، لذلك تم إعلان أن الصفين متجانستين.

البيانات التي اجتازت اختبار المتطلبات الأساسية ثم تابع تحليل اختبار t للعينة المستقلة. حصلت نتائج حساب درجات الاختبار على نتيجة r حساب تبلغ ٦,٢٣٤ ونتيجة t جدول $< ٠,٠٢١$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير التدريس الكمي

على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن "هناك تأثير كبير لاستخدام التدريس

الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

بالونق". ثم يمكن القول أن نموذج تعليم التدريس الكمي له تأثير جيد على كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق .

مهارة الكلام هي الكفاءة على نقل الرسائل شفهيًا إلى أشخاص آخرين.^{٤٤} هذا

يعني أنه كلما زادت الرغبة في الممارسة، تم حفظ المزيد من المفردات وسيكون لها تأثير

على مهارة الكلام باللغة العربية لدر الطلاب. يمكن أن تأتي الكفاءة على مهارة

الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من داخل الطلاب أنفسهم، ورغبة كبيرة وثقة

بالنفس وبالطبع مدعومة بالبيئة مثل التعليم في الصف الدراسة والمرافق والبنية التحتية

بالإضافة إلى ظروف الصف الدراسي.

يعمل التدريس الكمي على يتغير التفاعلات المختلفة الموجودة في لحظة التعليم

وحولها. تتضمن هذه التفاعلات عناصر التعليم الفعال التي تؤثر على نجاح الطالب.

هذه التفاعلات تحول قدرات ومواهب الطلاب الطبيعية إلى نور يفيد أنفسهم

⁴⁴ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", hlm136

والآخرين.^{٤٥} تهدف نموذج التعليم هذه أيضا إلى أن يفهم الطلاب بسرعة أكبر المواد المقدمة والمرتبطة بالأنشطة اليومية.

نظرا لأن الكفاءة على مهارة الكلام باللغة العربية مهمة لتسهيل التفاعل مع الآخرين، فقد أثار الباحثة حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم والممارسة. لأنه يجب أن يتمتع كل طالب بقدراته الخاصة ويتم تعظيم هذه المزايا بشكل أفضل لمساعدة الطلاب في التعلم. إلى جانب ذلك، تم تقديم شرح حول أهمية تعليم اللغة العربية، وخاصة الكفاءة على مهارة الكلام باللغة العربية بطلاقة.

نموذج تعليم التدريس الكمي هي طريقة تعليمية ممتعة ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر عن طريق ربط المواد باليحيى الواقعية. وفقا للمبدأ الرئيسي التدريس الكمي "جلب عالمهم إلى عالمنا، وتأخذنا إلى عالمهم". بمعنى أن الخطوة الأولى تذكر المعلم بأهمية دخول عالم الطالب. لأن تعلم التعامل مع الناس ككل ووالحق في تسهيل التعلم يتحقق من قبل المعلم. من خلال ربط ما يعلمه المعلم

⁴⁵ Bobbi Deporte, dkk, "Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-ruang Kelas", hlm 34

بالأحداث أو الأفكار أو المشاعر التي نشأ من الأنشطة الاجتماعية وألعاب القوى

والمنزل وما إلى ذلك. حتى يتمكن المعلمون من تقديم وتقديم فهم للعالم.^{٤٦}

بعد تلقي العلاج، أصبح الصف التجريبي الذي تم تطبيقه على هذا التعليم أكثر

حماسا عند تعلم اللغة العربية في الصف وكانوا أيضا أكثر نشاطا في الممارسة. في نهاية

أنشطة التدريس والتعلم في نموذج التدريس الكمي هناك مرحلة جائزة. عادة ما يتم

منح الجوائز عن طريق الثناء والتصفيق وأحيانا أيضا في شكل جوائز لما فعله الطالب.

تحفز هذه الجائزة الطلاب على التنافس في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية أمام

الفصل.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم المثير للاهتمام ينشأ من الطريقة

التي يجلبها المعلم في الصف الدراسي والتي تؤثر بشكل خاص على كفاءة الطلاب

على مهارة الكلام باللغة العربية. هذا يتوافق مع فرضية أن هناك أثر التدريس الكمي

على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية وحد هاشم بالونوق.

⁴⁶ Bobbi Deporte, dkk, "Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-ruang Kelas", hlm 35

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

والخلاصة بعد عرض البيانات وتحليلها فنتائج البحث هي توجد أثر التدريس

الكمي على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أظهرت وجود تأثير معنوي التدريس الكمي على

كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق، ثم يعطي

الباحثة الاقتراحات التالية:

١. طلبة

مع نموذج التدريس الكمي، من المأمول أن يكون الطلبة أكثر حماسا

للتعلم ويمكن أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة التعليم لتسهيل فهم المواد

المقدمة.

٢. معلمون

باستخدام نموذج التدريس الكمي، من المأمول أن يتمكن المعلمون من

تطوير أساليب جديدة وموارد تعليمية بحيث يمكن تنفيذ خطط التعليم بشكل

جيد ويحتاجون إلى خلق جو يشعر فيه التعليم بالمتعة.

٣. مدرسة

من خلال نموذج التدريس الكمي التي ثبت أنها أكثر فاعلية في تطوير

قدرات الطلبة، من المأمول أن توفر المدرسة ورافق داعمة وتضع سياسات

يمكنها تحسين جودة عملية التعليم وتطويرها.

٤. الباحثون القادمون

مع هذه نموذج التدريس الكمي والبحث العلمي، يمكن استخدام كوسيلة

لإضافة البصيرة والمعرفة والخبرة في البحث. من المتوقع أن يتم التحضير بشكل

أفضل على النحو الأمثل بحيث يمكن إجراء البحث بسلاسة دون أي عوائق

والحصول على النتائج المرجوة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ديفونكورو، شركة. (١٩٨٢). سورة البلد: ٨-٩. بندونج: ايو بندونج.

رمزي، مهاجرين. (٢٠١٣). تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس

سفن (بحث

تطويري وتجريبي في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك). مالانج: جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عبدون، محمد هيكل. (٢٠٢٢). مشكلات تدريس مهارة الكلام وحلها عند الطلبة

بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. جمبير: الجامعة كيائي

حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

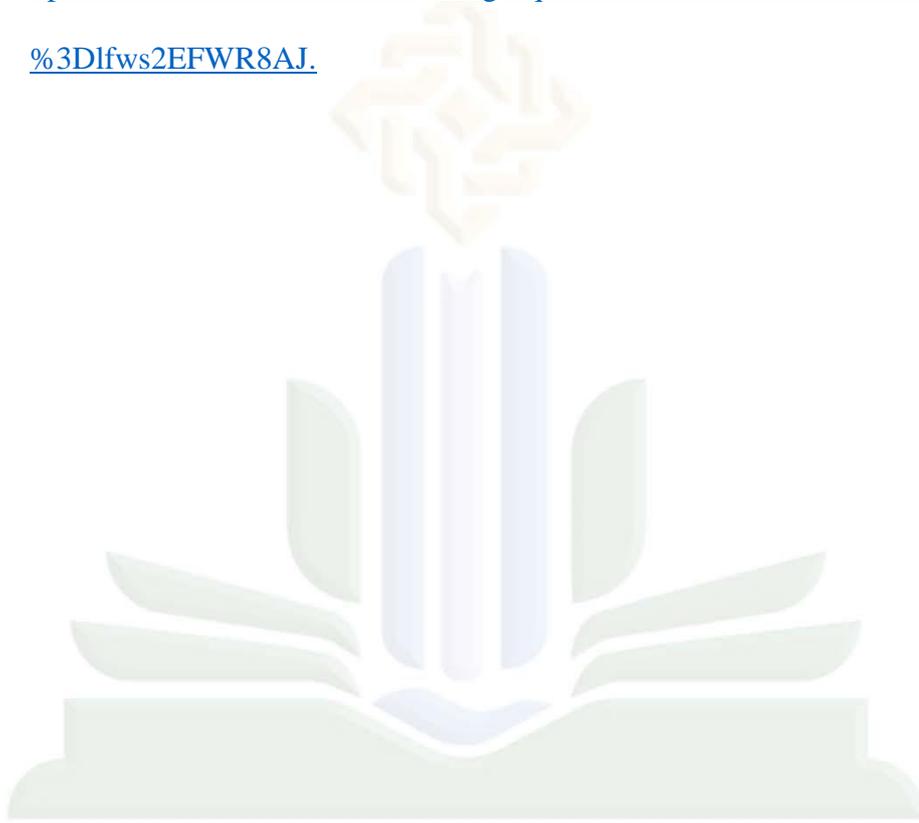
- Agusty, F. F. (2020). *Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pondok Pesantren Modern Al-Anwar Pacitan*. Ponorogo: IAIN Ponorogo. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/11948/>.
- Alexandra, Shintia. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Minat dan Hasil Belajar (Penelitian dilakukan pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SD Negeri Golok, Kabupaten Purworejo)*. Magelang: Universitas Muhammadiyah.
- Andri Eka Setiyawan, A. W. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, II*, 1-18.
- Ansori, S. B. (2020, 1). Pembelajaran Agama Islam Berkualitas Melalui Sentuhan Quantum: Quantum Teaching dan Quantum Learning. *Jurnal Al Mahsuni*, 3.
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+agama+islam+berkualitas+melaui+sentuhan+quantum%3A+teaching+dan+quantum+learning&btnG=#d=gs_qabs&t=1657434649899&u=%23p%3Dz8C9Tq-SydQJ.
- Arifin, K. (2019). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Raudlatul Ulum Kab.Probolinggo*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14638/>.
- Bobbi Deporter, d. (2010). *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

- Dalimunthe, M. I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi di Universitas Medan Area. *Jurnal Mutiara Akuntansi*, 5, 99-108.
- Davik. (2020, 1-6). Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodaf Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1, 1-26.
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=implementasi+metode+bernyanyi+dalam+meningkatkan+penguasaan+mufrodaf+bahasa+arab+siswa&btnG=#d=gs_qabs&t=1657552737806&u=%23p%3DRN-LrtlDxeYIJ.
- Dermawan, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Devie Anggraeny, D. A. (2020, 3). Analisis Teknologi Pembelajaran Dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 150-157.
<http://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/467>.
- Elin Karlina, F. R. (2020, 4). Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi Di Unindra. *Research and Development Journal Of Education*, 6, 65-73.
<http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/6258>.
- Hardandi, d. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.

- Indonesia. (1989). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Lasawali, A. A. (2020, 12). Bahasa Arab: "Ruh" Pendidikan Islam. *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1, 11-21.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Prawiro, M. (2018, Agustus 23). *M. Prawiro*. Retrieved from M. Prawiro Web Site: <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/asumsi-adalah.html>
- Press, I. J. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Rohmalian, d. (2018). *Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD*.
<http://repository.kemdikbud.go.id/21192>.
- Roslina Nasution, D. S. (2020, 10). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PPKn Terhadap Minat Belajar Siswa. *Educational Journal Of Elementary School*, 1, 59-64.
- Rosyidi, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Runtuwarouw, J. J. (2021, 4). Efektivitas Penerapan Metode Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Manado. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1, 2249-2254. <https://stp-mataram.ejournal.id/JIP/article/view/510>.

- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing.
<http://repository.iainpare.ac.id/1285/>.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Setyawan, D. A. (2014). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Surakarta: Politeknik Kesehatan.
- Sriningsih, E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kelas IX SMP Negeri 2 Ampelgading pada semester II Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Madaniyah*, 2, 238.
<https://www.neliti.com/publications/195064/upaya-meningkatkan-kemampuan-siswa-dalam-menginterpretasikan-peta-tentang--pola>.
- Sumarni, D. (2021). *Penggunaan Metode Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Daya Kritis Siswa Pada Pelajaran PPKn Di SMP Muhammadiyah Wontong, Kecamatan Lembor, Kabupaten Manggarai Barat*. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
<http://repository.ummat.ac.id/3638/>.
- Syadzili, M. F. (2021). Kiai Muchtar Syafa'at Dalam Pendidikan Islam Indonesia. *Jurnal Kajian Islam Aswaja*, 1, 41-51.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/nahdloh/article/view/10727>.
- Syahrum, d. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metodologi+penelitian+kuantitatif&btnG=#d=gs_qabs&t=1657434776974&u=%23p%3Dlfs2EFWR8AJ.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملاحق

البناء الرئيسي البحث الكمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
أثر التدريس الكمي على كفاءة الطالبة في مهارة الكلام بالدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م	١. التدريس الكمي	١. نموذج تعليم التدريس الكمي	١. تعريف ٢. مزايا ٣. قصور ٤. شروط ٥. خطوات ٦. مبادئ	- المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر. - العينة في هذه البحث هي ٤٠ طلبة من الفصل الثامنة د والصف الثامنة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحد هاشم بالونق جمبر.	١. مدخل البحث كمي ٢. نوع البحث الوصف التجريبي ٣. موقع البحث ٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر ٥. مصادر البيانات ٦. العينة في هذه البحث هي ٤٠ طلبة من الفصل الثامنة د والصف الثامنة ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحد هاشم بالونق جمبر. ٧. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الإختبار د. الوثائقية ٦. تحليل البيانات - الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. ٧. تصديقات البيانات أ. اختبار الصلاحية ب. اختبار الموثوقية	ما مدى أثر التدريس الكمي على كفاءة الطالبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م؟	توجد أثر التدريس الكمي على كفاءة الطالبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر.
	٢. كفاءة الطالبة	٢. مهارة الكلام	١. تعريف ٢. أهداف ٣. إستراتيجية				

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MTs Wahid Hasyim Balung Jember
2. Visi dan Misi MTs Wahid Hasyim Balung Jember
3. Struktur kepengurusan MTs Wahid Hasyim Balung Jember
4. Data siswa MTs Wahid Hasyim Balung Jember
5. Daftar sarana prasarana

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis
2. Keadaan guru yang mengajar MTs Wahid Hasyim Balung Jember
3. Jumlah siswa MTs Wahid Hasyim Balung Jember

PEDOMAN WAWANCARA

Guru

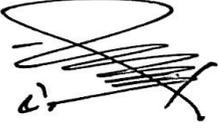
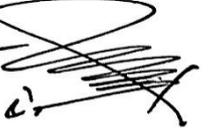
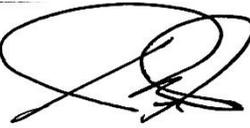
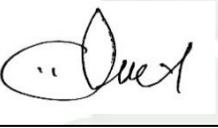
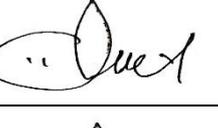
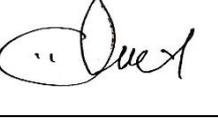
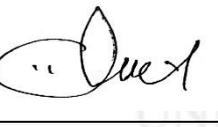
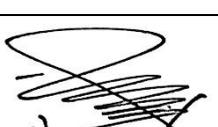
1. Nama serta latar belakang pendidikan?
2. Sudah berapa lama mengajar bahasa arab di sekolah ini?
3. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di sekolah ini?
5. Berapa jam pembelajaran dalam seminggu? Apakah memadai?
6. Apa persiapan sebelum proses belajar mengajar?
7. Metode apa yang digunakan dalam belajar mengajar?
8. Bagaimana cara mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Menurut ibu bagaimana maharah kalam siswa?
10. Lalu bagaimana ibu melatih maharah kalam siswa?

Siswa

1. Nama, kelas?
2. Menurut kamu bagaimana pembelajaran bahasa arab didalam kelas?
3. Dari metode yang diajarkan apakah dapat membantu dalam memahami dan berbicara bahasa arab?
4. Ada kesulitan apa tidak dalam memahami dan berbicara bahasa arab?

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الوقع
١	١١ أبريل ٢٠٢٢ م	إعطاء الرسالة البحث العلمي	
٢	١٢ أبريل ٢٠٢٢ م	حصلت الباحثة إذن لإجراء البحوث	
٣	١٣ أبريل ٢٠٢٢ م	المقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية	
٤	١٤ أبريل ٢٠٢٢ م	الملاحظة	
٥	١٦ أبريل ٢٠٢٢ م	الملاحظة	
٦	١٨ أبريل ٢٠٢٢ م	الملاحظة	
٧	١٩ أبريل ٢٠٢٢ م	الملاحظة	
٨	٢٠ أبريل ٢٠٢٢ م	المقابلة الشخصية مع طالبة	
٩	٢١ أبريل ٢٠٢٢ م	وثائقية	
١٠	١٢ مايو ٢٠٢٢ م	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	

JADWAL KEGIATAN

No	Jam	Kegiatan
1	06.30	Semua siswa sudah di sekolah
2	06.45	Sholat dhuha berjama'ah
3	07.05	Pelajaran pertama
4	08.05	Pelajaran kedua
5	09.00	Istirahat
6	09.30	Pelajaran ketiga
7	10.30	Pelajaran keempat
8	11.35	Sholat dhuhur
9	12.00	Jam tambahan khusus bahasa inggris dan bahasa arab
10	14.00	Pulang





SILABUS PEMBELAJARAN
MTs. WAHID HASYIM
KELAS VIII SEMESTER GENAP

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR
KMA NOMOR 183 TAHUN 2019
MADRASAH TSANA WIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VIII / Genap

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT
			1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT
			1.9. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar mernahami ajaran Islam
			1.10. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman
			1.11. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi
			1.12. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu
		2. Menunjukkan perilaku jujur,	2.7. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	negara, dan kawasan regional.	disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.8. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.9. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.10. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.11. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.12. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah,	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع + (لِ - لَنْ - أَنْ)</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع + (لِ - لَنْ - أَنْ)</p>



Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</p>		<p>(المضارع)</p> <p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p> <p>3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> <p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p> <p>3.12. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>
Keterampilan	<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana</p>



Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن - كن - لي + (الفعل المضارع)</p> <p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> <p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية و الفعل الماضي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Madrasah : MTs Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

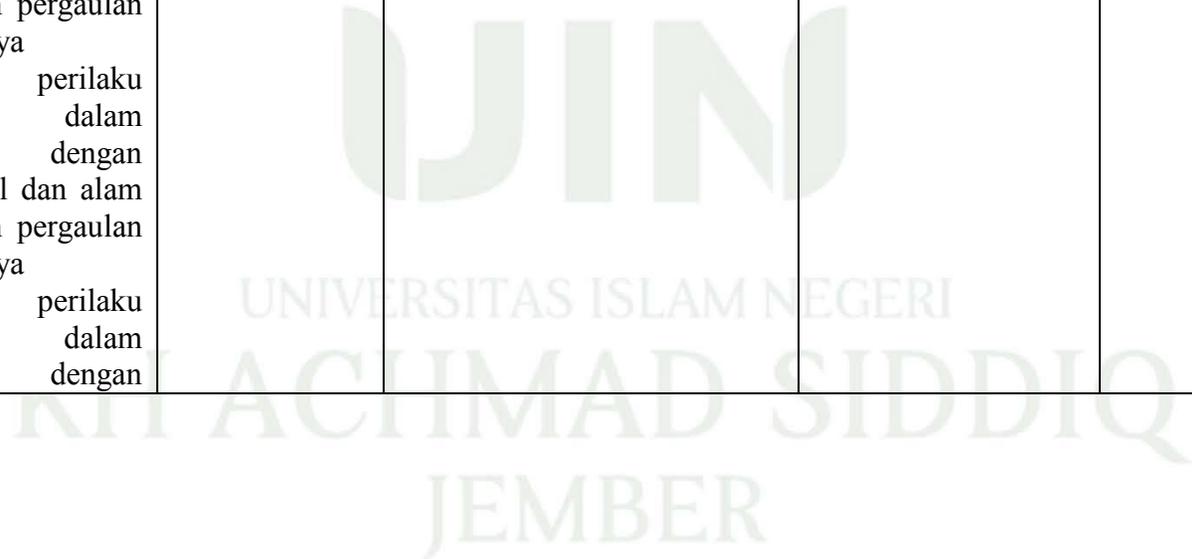
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.7. Menerima bahwa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p> <p>1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT</p> <p>1.9. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar mernahami ajaran Islam</p> <p>1.10. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman</p> <p>1.11. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p> <p>1.12. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>					
<p>2.7. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.8. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.9. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.10. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.11. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 2.12. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya					
3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) 3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan	1. Bab 4 tentang : العنوان 2. Bab 5 tentang : البيت 3. Bab 6 tentang : يوميات الأسرة	Pendahuluan : - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19 - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-	Tes online dengan mengisi soal tadrif pilihan ganda, isian maupun esai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi <i>E-Learning Bahasa Arab</i> *** <i>catatan</i> *** <i>tergantung kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi / penilaian tersebut, bisa tes</i>	63 JP X 40 Menit (2 ¹ pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Faruq Baharudin, M.Pd, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia • Aplikasi E-Learning Bahasa Arab • Blog MTs Arabic : https://mts-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ ١٠٠ -</p> <p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت</p> <p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,</p>		<p>Learning Bahasa Arab</p> <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab 	online, bisa offline		<p>arabic.blogspot.com</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>3.12. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠ -</p> <p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>4.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة: dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>					

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII D/Genap

Materi Pokok : Mengunjungi Orang Sakit (عيادة المرضى)

Alokasi Waktu : 1 x50Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.11 Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.12 Menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah SWT untuk mengkaji hazanah keislaman.
- 3.11 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.
- 3.12 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadannya.

- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema **عيادة المرضى** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **الفعل الماضى والجملة الفعلية**.
- 3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan tema **عيادة المرضى** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **الفعل الماضى والجملة الفعلية**.
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal **المصدر الصريح** baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **عيادة المرضى** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **الفعل الماضى والجملة الفعلية**.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, peserta didik mampu menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema: **عيادة المرضى** dengan baik dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ

١. استمع المدرس يقرأ هذا المفردات ثم كررؤا!

Suhu tubuh	دَرَاجَةُ حَرَارَةِ	Bersama	مَعًا
Mengunjungi	زَارَ	Bergantian	تَبَادَل
Nasihat	نَصِيحَة	Menunggunya	اِنْتَظَارَهَا
Besok	عَدَا	la bersyukur	شَكَرَ
Rumah sakit	الْمُسْتَشْفَى	Keluarga	أُسْرَةٌ
Pusing	الدَّوَارُ	Sangat	شَدِيدًا
Nasi	الْأُرْزُ	Merasakan	شَعَرَ
Pakaian	الْمَلَابِسُ	Naik	اِرْتَقَعَتْ
		Taxi	السَّيَّارَةُ الْأَخْضَرَةَ

E. METODE PEMBELAJARAN

Membuat sebuah kalimat dari kata kunci dan diucapkan di depan kelas

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media
 - Kartu bertuliskan kosa kata tentang عيادة المرضى
- Alat/Bahan
 - ATK terdiri dari pensil, buku tulis, penghapus
 - Papan tulis, kapur tulis, pengapus
- Sumber Pembelajaran
 - Lembar kerja siswa
 - Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pendahuluan/Kegiatan awal
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

2. Kegiatan inti

a. Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- 1) Keterampilan berbicara (*Kalam*) tentang topik menjenguk orang sakit (المرضى عيادة).
- 2) Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المرضى) dengan cara *drilling* bersama.

b. Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- 1) Mengajukan pertanyaan tentang kosa kata yang sulit dalam teks percakapan mengenai topic menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

c. Eksplorasi/eksperimen

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- 1) Mengamati obyek/kejadian
 - 2) Mendiskusikan
 - 3) Mengulang
 - 4) Saling tukar informasi
- 1) Mengasosiasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dialog tentang tema menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

2) Mengkomunikasi

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.

3. Penutup

- a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Guru menugaskan peserta didik membuat satu kalimat.
- d. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (*self assessment*)

b. Pengetahuan

- Tes lisan, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).
- Diskusi dan Tanya Jawab.

2. Instrumen Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap	Diri	Terlampir	Terlampir
	Observasi	Terlampir	Terlampir
Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian	Terlampir	Terlampir

Jember, 14 April 2022

Mengetahui,
Guru



Nur Isqur Aini

Lampiran:

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.

No	Nama			

- b. Penilaian Diri (*self assessment*)

No	Nama			

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

Penilaian:

Aspek yang dinilai:

1. Kesesuaian pengucapan.
2. Kefasihan dan kelancaran.
3. Qowaid.
4. Intonasi dan lajnah.
5. Ketepatan jawaban.
6. Keberanian berpendapat.
7. Mufrodat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII D/Genap

Materi Pokok : Mengunjungi Orang Sakit (عيادة المرضى)

Alokasi Waktu : 1 x50Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

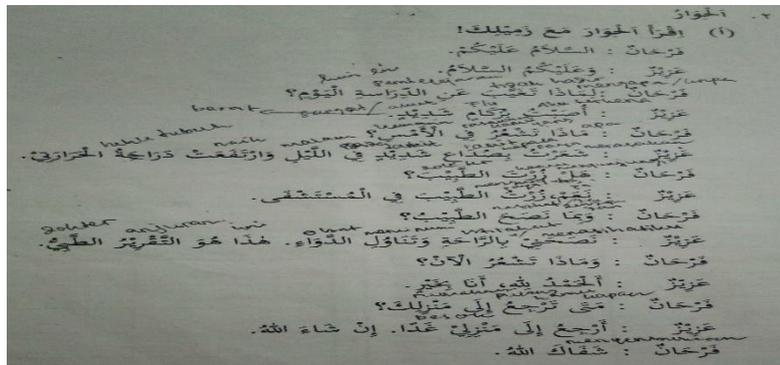
- 1.11 Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.12 Menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah SWT untuk mengkaji hazanah keislaman.
- 2.11 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaannya.
- 2.12 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadannya.

- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.
- 3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, peserta didik mampu menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema: عيادة المرضى dengan baik dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

Dialog dengan gambar

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Papan etalase tentang عيادة المرضى
2. Alat/Bahan
 - a. ATK terdiri dari pensil, buku tulis, penghapus
 - b. Papan tulis, kapur tulis, pengapus
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan/Kegiatan awal
 - a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

2. Kegiatan inti

a. Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- 1) Keterampilan berbicara (*Kalam*) tentang topik menjenguk orang sakit (المرضى عيادة).
- 2) Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المرضى) dengan cara *drilling* bersama.

b. Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- 1) Mengajukan pertanyaan tentang kosa kata yang sulit dalam teks percakapan mengenai topic menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

c. Eksplorasi/eksperimen

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- 1) Mengamati obyek/kejadian
- 2) Mendiskusikan
- 3) Mengulang
- 4) Saling tukar informasi

d. Mengasosiasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dialog tentang tema menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

e. Mengkomunikasi

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.

3. Penutup

- a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Guru menugaskan peserta didik percakapan di depan kelas tanpa menggunakan teks.
- d. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (*self assessment*)

b. Pengetahuan

- Tes lisan, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).
- Diskusi dan Tanya Jawab.

2. Instrumen Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap	Diri	Terlampir	Terlampir
	Observasi	Terlampir	Terlampir
Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian	Terlampir	Terlampir

Jember, 16 April 2022

Mengetahui,
Guru



Nur Isqur Aini

Lampiran:

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.

No	Nama			

- b. Penilaian Diri (*self assessment*)

No	Nama			

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

Penilaian:

Aspek yang dinilai:

- 1) Kesesuaian pengucapan.
- 2) Kefasihan dan kelancaran.
- 3) Qowaid.
- 4) Intonasi dan lajnah.
- 5) Ketepatan jawaban.
- 6) Keberanian berpendapat.
- 7) Mufrodat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII D/Genap

Materi Pokok : Mengunjungi Orang Sakit (عيادة المرضى)

Alokasi Waktu : 1 x50Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.11 Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.12 Menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah SWT untuk mengkaji hazanah keislaman.
- 2.11 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.
- 2.12 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadannya.

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

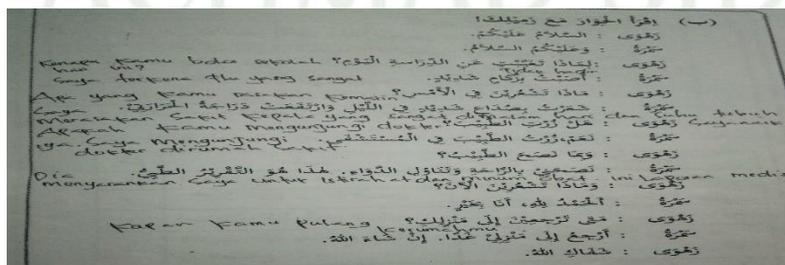
4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, peserta didik mampu menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema: عيادة المرضى dengan baik dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

Destimasi tindakan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Permainan bahasa tentang عيادة المرضى
2. Alat/Bahan
 - a. ATK terdiri dari pensil, buku tulis, penghapus
 - b. Papan tulis, kapur tulis, pengapus
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan/Kegiatan awal
 - a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
2. Kegiatan inti
 - a. Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic:

 - 1) Keterampilan berbicara (*Kalam*) tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).
 - 2) Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المرضى) dengan cara *drilling* bersama.

b. Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- 1) Mengajukan pertanyaan tentang kosa kata yang sulit dalam teks percakapan mengenai topic menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

c. Eksplorasi/eksperimen

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- 1) Mengamati obyek/kejadian
- 2) Mendiskusikan
- 3) Mengulang
- 4) Saling tukar informasi

d. Mengasosiasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dialog tentang tema menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

e. Mengkomunikasi

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.

3. Penutup

- a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- e. Guru menugaskan peserta didik percakapan di depan kelas tanpa menggunakan teks.
- f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (*self assessment*)

b. Pengetahuan

- Tes lisan, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).
- Diskusi dan Tanya Jawab.

2. Instrumen Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap	Diri	Terlampir	Terlampir
	Observasi	Terlampir	Terlampir
Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian	Terlampir	Terlampir

Jember, 18 April 2022

Mengetahui,

Guru



Nur Isqur Aini

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran:

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.

No	Nama			

- b. Penilaian Diri (*self assessment*)

No	Nama			

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

Penilaian:

Aspek yang dinilai:

- 1) Kesesuaian pengucapan.
- 2) Kefasihan dan kelancaran.
- 3) Qowaid.
- 4) Intonasi dan lajnah.
- 5) Ketepatan jawaban.
- 6) Keberanian berpendapat.
- 7) Mufrodat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII D/Genap

Materi Pokok : Mengunjungi Orang Sakit (عيادة المرضى)

Alokasi Waktu : 1 x50Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.11Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.12Menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah SWT untuk mengkaji hazanah keislaman.
- 2.11Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.

2.12Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadannya.

3.11Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

3.12Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

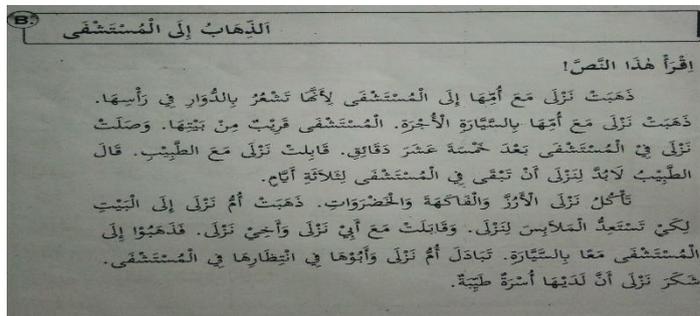
4.11Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

4.12Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, peserta didik mampu menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema: عيادة المرضى dengan baik dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

Menceritakan ulang dengan bahasa sendiri

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Gambar tentang عيادة المرضى
2. Alat/Bahan
 - a. ATK terdiri dari pensil, buku tulis, penghapus
 - b. Papan tulis, kapur tulis, pengapus
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan/Kegiatan awal
 - a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
2. Kegiatan inti
 - a. Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- 1) Keterampilan berbicara (*Kalam*) tentang topik menjenguk orang sakit (المرضى عيادة).
- 2) Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المرضى) dengan cara *drilling* bersama.

b. Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- 1) Mengajukan pertanyaan tentang kosa kata yang sulit dalam teks sederhana mengenai topic menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

c. Eksplorasi/eksperimen

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- 1) Mengamati obyek/kejadian
- 2) Mendiskusikan
- 3) Mengulang
- 4) Saling tukar informasi

d. Mengasosiasi

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dialog tentang tema menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

e. Mengkomunikasi

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.

3. Penutup

- a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Guru menugaskan peserta didik percakapan di depan kelas tanpa menggunakan teks.
- d. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (*self assessment*)

b. Pengetahuan

- Tes lisan, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).
- Diskusi dan Tanya Jawab.

2. Instrumen Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap	Diri	Terlampir	Terlampir
	Observasi	Terlampir	Terlampir
Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian	Terlampir	Terlampir

Jember, 19 April 2022

Mengetahui,
Guru



Nur Isqur Aini

Lampiran:

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.

No	Nama			

- b. Penilaian Diri (*self assessment*)

No	Nama			

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang menjenguk orang sakit (عيادة المرضى).

Penilaian:

Aspek yang dinilai:

- 1) Kesesuaian pengucapan.
- 2) Kefasihan dan kelancaran.
- 3) Qowaid.
- 4) Intonasi dan lajnah.
- 5) Ketepatan jawaban.
- 6) Keberanian berpendapat.
- 7) Mufrodat.

Butir Soal

١. السلام عليكم

- وعليكم السلام

٢. لماذا تغييت عن الدراسة اليوم؟

- أصبت بركام شديد

٣. ماذا تشعرين في الأمس؟

- شعرت بصداع شديد في الليل وارتفعت دراجة الحراري

٤. هل زرت الطبيب؟

- نعم، زرت الطبيب في المستشفى

٥. وبما نصح الطبيب؟

- نصحني بالراحة وتناول الدواء. هذا هو التقرير الطبي

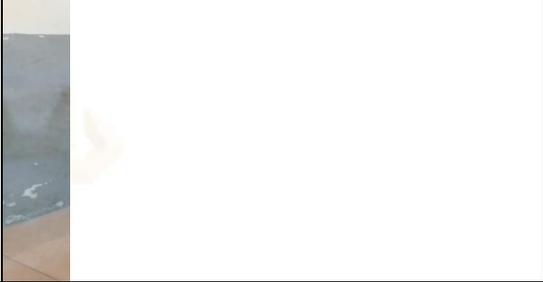
٦. وماذا تشعرين الآن؟

- الحمد لله، أنا بخير

٧. متى ترجعين إلى منزلك؟

- أرجع إلى منزلي غدا. إن شاء الله

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

<p>الاختبار في الصف التجريبي</p> 	<p>الاختبار في الصف الضابط</p> 
<p>مقابلة مع معلمة اللغة العربية</p> 	<p>مقابلة مع الطالبة</p> 
<p>ملاحظة عملية تعليم في الصف التجريبية</p> 	<p>ملاحظة عملية تعليم في الصف الضابطة</p> 
<p>وثائقية مع رئيس المدرسة</p> 	<p>وثائقية مع أستاذ لقمان</p> 

DENAH SEKOLAH

Kamar mandi laki-laki	Kelas 8 D	Kelas 8 C	Kelas 9 B				
Kamar mandi perempuan	Kelas 7 B						
Musholla			Kelas 8 A		Kelas 7 A		
Kelas 8 B	Kelas 7 C		Kantin2		Ruang kepek		
laboratorium	Kelas 7 D						
	Kelas 9 B	Kelas 9 C	Kelas 9 D	Ruang guru	Kelas 9 E	Kantin1	Market waha

Pos satpam



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger nomor 20 Balung, Jember 68161
Telepon (0336) 623146; NSM 121235090028; NPSN 20581456
Website: www.mtswahidhasyim.sch.id; E-mail: mtswahidhasyim@hotmail.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 042/Mtss.13.32.012/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Moh. Ridwan, S.T
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : NUR ISQUR AINI
NIM : T20182012
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : UIN KHAS Jember

Telah menyelesaikan penelitian di MTs Wahid Hasyim yang dimulai tanggal 11 April 2022 dan diakhiri tanggal 11 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيمايلي:

الإسم : نور عزقر عيني

رقم الطالبة : T20182012

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

مكان الميلاد وتاريخه : جمبر، ٢٢ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : أومبول ساري - جمبر

شهدت الباحثة أن الموضوع أثر التدريس الكمي (*Quantum Teaching*) على كفاءة

الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢م. عملت أصلي، إلا في بعض الأقسام المنقولة من المصادر أو المراجع.

صنعت هذه شهادة القريرة الأصلية تحقيقا.

بيانات شخصية



الاسم : نور عزقر عيني

رقم الطلبة : T20182012 :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، 22 يوليو 2000

العنوان : أومبول ساري - جمبر

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الخلفية الدراسية : 1. مدرسة الابتدائية ممباغ العلوم كنداغ ريجا (2007 - 2012)

2. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بانيو فوتية كيدول جاتراطا

لامنجان (2013 - 2015)

3. مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بانيو فوتية كيدول جاتراطا

لامنجان (2016 - 2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER