

**PEMANFAATAN APLIKASI *ZOOM CLOUD MEETING*
DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 8
CAKRU KENCONG JEMBER**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh:

SULTON HAJI BAHRUDDIN
NIM: 0849319029

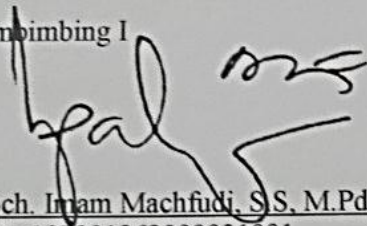
**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember" ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan dalam sidang tesis.

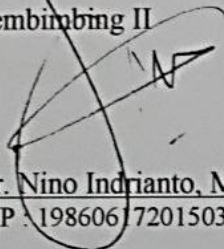
Jember,

Pembimbing I


Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd. Ph.D.
NIP : 197001262000031001

Jember

Pembimbing II

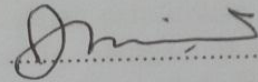

Dr. Nino Indrianto, M.Pd
NIP : 198606172015031006

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember" ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu Tanggal 3 November 2021. dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

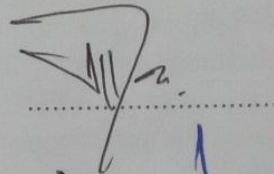
DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

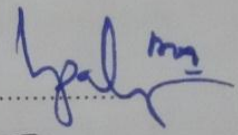


2. Anggota:

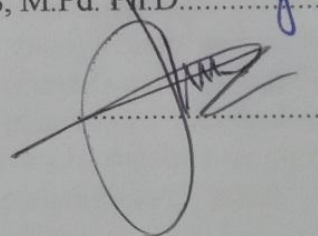
a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag



b. Penguji I : H. Moch, Imam Machfudi, SS, M.Pd. Ph.D.



c. Penguji II : Dr. Nino Indriyanto. M.Pd



Jember,.....

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA
NIP. 196101041987031006

ABSTRAK

Sulton Haji Bahruddin, 2021. *Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) 8 Muhammadiyah Cakru Kencong Jember.* Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I: Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd. Ph.D. Pembimbing II: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.

Keywords: Aplikasi *Zoom Cloud Meetings*, Motivasi Belajar

Merebaknya wabah pandemi *Corona Virus Deases* 2019 (Covid-19) telah membuat berbagai perubahan kebiasaan masyarakat. termasuk di dunia pendidikan. Pembelajaran tidak lagi berlangsung *face to face (muwâjahah)* di dalam kelastetapi, pendidikan harus terus berlangsung maka, pilihan terbaik adalah pendidikan jarak jauh dengan memanfaatkan media-media pembelajaran daring. Dengan mengacu pada Dikdasmen PP Muhammadiyah dan pedoman penyelenggaraan pendidikan sekolah/madrasah/ pesantren muhammadiyah pada masa pandemi covid-19 huruf A,3, Selama masa pandemi COVID-19 belum berakhir, proses pembelajaran dilakukan secara daring atau belajar dari rumah (BDR). Kemudian SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember menerapkan penggunaan aplikasi *Zoom* sebagai media pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan aplikasi *zoom Cloud Meeting* dalam PAI dan budi pekerti, pemanfaatan *zoom* dalam menumbuhkan motifasi belajar PAI, kekurangan kelebihan pemanfaatan *zoom* dalam menumbuhkan motifasi belajar PAI. tujuan penelitian mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi *zoom* dalam PAI, pemanfaatan *zoom* dalam menumbuhkan motifasi belajar, kekurangan dan kelebihan pemanfaatan *zoom* dalam menumbuhkan motifasi belajar PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penentuan objek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan informan Kepala sekolah, Guru, Siswa/peserta didik, dan Wali murid. Metode pengumpulan data adalah dengan teknik observasi, interview, dokumenter. Kemudian data dianalisis melalui teori *Miles, Huberman dan Saldana* yang terdiri dari pengumpulan data (*data collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*). Keabsahan data dalam tesis ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dari temuan penelitian, disimpulkan bahwa Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Di samping itu, penelitaian ini juga membuktikan bahwa pemanfaatan *zoom* dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dengan adanya indikasi peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran *Zoom* peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran *Zoom* dengan senang dan aman, dihargai dan diperhatikan, serta bisa mengekspresikan kehadirannya, semangat dan optimis dalam mengikuti pembelajaran PAI.

ABSTRAK

Sulton Haji Bahruddin, 2021:*The Utilization of the Zoom Cloud Meeting Application in Fostering Motivation to Learn Islamic Education Subject (PAI) at Junior High School (SMP) 8 Muhammadiyah Cakru, Kencong, Jember.* Thesis. Postgraduate Program of Islamic Education, State Islamic University KH. Achmad Siddiq of Jember. Supervisor I: H. Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd., Ph.D. Supervisor II: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.

Keywords: *Zoom Cloud Meeting Application, Learning Motivation*

The outbreak of the 2019 Corona Virus Diseases (Covid-19) pandemic has made various changes in people's habits. In the field of education is no exception. Learning process is no longer taking place in a meeting (face to face) in the classroom. Nevertheless, education must go on, and thus the best option is distance education by utilizing online learning media. Referring to the law of early education policy of PP Muhammadiyah and the guidelines in maintaining education for Muhammadiyah schools/madrasas/Islamic boarding schools during the COVID-19 pandemic point A.3, as long as the COVID-19 pandemic has not ended, the learning process is carried out online or learning from home. Thence, SMP Muhammadiyah 8 Cakru, Kencong, Jember implemented the use of the Zoom application as a learning medium.

Focus on how to use the zoom application in PAI, the use of zoom in growing PAI learning motivation, disadvantages, advantages of using zoom in growing PAI learning motivation. The purpose of the study is to describe the use of the zoom application in PAI, the use of zoom in growing learning motivation, the advantages and disadvantages of using zoom in growing learning motivation.

This research employs a qualitative approach by engaging a case study research design. In determining the object of the research, this study was using purposive sampling technique. The informants involved were principals, teachers, students, and guardians of the students. Data collection methods used were observation, interview, and document analysis. The data were analyzed by employing the theory of Miles, Huberman and Saldana (2014) which consisted of data collection, data condensation, presentation of data (data display), and conclusion drawing (verification). The validity of the data in this thesis utilized source triangulation and technique triangulation.

The research findings showed that the use of the *Zoom Cloud Meeting Application* in engaging students' motivation in learning Islamic Education Subject at Junior High School Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember consisted of planning, implementation, and evaluation. In addition, this research also proves the effectiveness of using Zoom in growing students' learning motivation with indications of the activeness of participants in participating in Zoom learning with a sense of pleasure and security, feeling valued and cared for, and being able to express their presence, always enthusiastic and optimistic in participating in learning.

ملخص البحث

سلطان حاج بحر الدين ٢٠٢١. استخدام باستخدام برنامج زووم كلاود ميتينج في تحفيز دافعية تعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة العامة المحمدية ٨ جكرو كنجونج جمبر. بحث علمي. برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر قسم التربية الإسلامية. تحت الاشراف: (١) الدكتور الجاج محمد إمام محفوظي الماجستير ، و(٢) الدكتور نينو إنديانتو الماجستير

الكلمات الرئيسية: استخدام باستخدام برنامج زووم كلاود ميتينج، ودافعية التعلم

كان انتشار وباء الفيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) يؤدي إلى وجود تغييرات مختلفة في عادات المجتمع. وكذلك في عالم التعليم. توجد أن عملية التعليم والتعلم لم تكن فيها اللقاء المباشر (المواجهة) في حجرة دراسية. ومع ذلك، يجب أن يستمر التعليم، وبالتالي فإن الخيار الأفضل هو التعليم عن بعد من خلال استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت. أساسا على قرار مجلس التعليم الابتدائي والثانوي لجمعية المحمدية والمبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم للمدارس المحمدية الإسلامية خلال خطاب جائحة وباء الفيروس كورونا (كوفيد -١٩)، حرف أ-٣، يعني خلال فترة وباء وباء الفيروس كورونا (كوفيد -١٩)، فإن عملية التعليم هي أجريت عبر الإنترنت أو التعلم من المنزل. ثم قامت المدرسة المتوسطة العامة المحمدية ٨ جكرو كنجونج جمبر باستخدام برنامج زووم كلاود ميتينج بصفقتها وسيلة تعليمية.

استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كفيما من خلال البحث الظاهري. أما تحديد موضوع البحث فباستخدام أسلوب أخذ العينات الهادفة، مع المدير والمخبرين والمعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتقنيات الوثائقية. ويتم تحليل البيانات من خلال نظرية ميلز و هوبرمان وسالدانا التي تتكون من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج. واستخدم الباحث صحة البيانات من خلال تثليث المصدر والطريقة.

أما نتائج هذا البحث فهي : أن استخدام تطبيق برنامج زووم كلاود ميتينج في المدرسة المتوسطة العامة المحمدية ٨ جكرو كنجونج جمبر يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. بالإضافة إلى ذلك ، تثبت هذه الدراسة أيضا فعالية استخدام زووم في تعزيز دافع تعلم الطلاب مع مؤشرات على نشاط المشاركين الذين يأخذون دروس زووم بسرور وأمان ، والشعور بالتقدير والاهتمام ، والقدرة على التعبير عن مشاعرهم. متحمس ومتفائل في المشاركة في التعلم.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-nya sehingga penuliosan tesis ini dapat terselaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah diutus untuk menunjukkan jalan yang benar bagi seluruh insan.

Dalam penyusunan tesis dengan judul”Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, Kencong, Jember” tentunya masih memiliki kekurangan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.

Selain itu, penyusunan tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai penghormatan penulis perlu menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta memfasilitasi Program Pascasarjana UIN KHAS Jember sehingga penulis dapat menempuh Studi S2.
2. Direktur Prof. Dr. H ABD. Halim Soebahar, MA selaku Direktur Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta memfasilitasi Program Pascasarjana UIN KHAS Jember sehingga penulis dapat menempuh Studi S2.

3. Ibu Dr. DyahNawangsari, M. Ag selaku Kaprodi PAI Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan selama penyusunan tesis.
4. Bapak Moch, Imam Machfudi, S. S. M. Pd. Ph. D, sebagai Dosen Pembimbing I dan Dr. Nino Indrianto, M, Pd, Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis..
5. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
6. Bapak Moh. Munawar Kholid.S.S. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember yang telah berkenan memberikan izin penelitian dan segenap dewan Guru SMP Muhammadiyah 8 Cakru yang berkenan berkerja sama memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini
7. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, khususnya Prodi PAI yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua kami, Bapak Poniran dan Ibu Suani yang telah mengasuh dan mendidik kami.
2. Almamaterku IAIN Jember dan semua civitas akademika.
3. Seluruh keluarga besar yang telah mendukung kami selama menempuh studi di program Pascasarjana IAIN Jember.
4. H.Imam Khumaidi dan Hj. Yaumal Jumuati yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti
5. H.Muhammad Ali Sadik dan Hj. Rodyah yang selalu memberikan motivasi
6. Keluarga kecilku, Mar'atus Sholeha"Supiati" serta buah hatiku "Safinatul Magfiroh, M. Fadil Nurmansah" yang secara istikomah mendampingi dan mendoakan di dalam setiap sujudnya hingga terselesaikannya penulisan tesis ini dengan baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

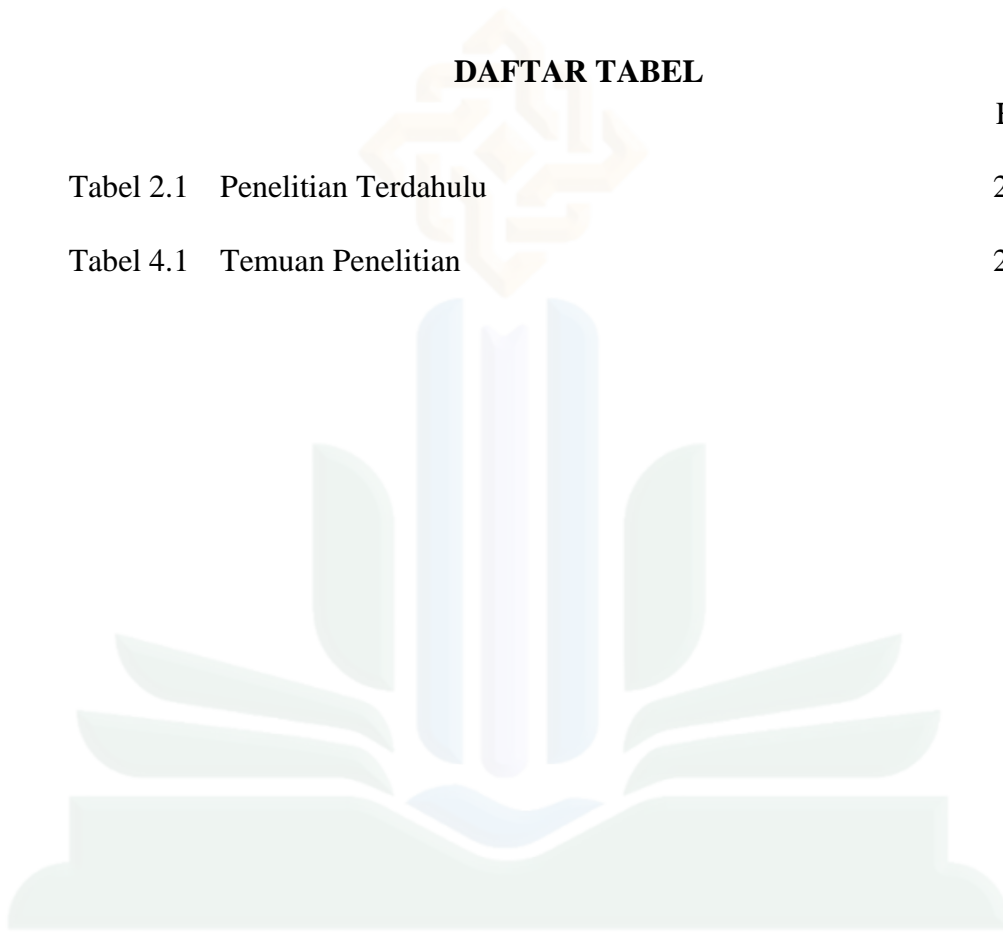
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Kajian Teori.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	53

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	53
B. Lokasi Penelitian.....	55
C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Subjek Penelitian.....	56
E. Sumber Data.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Analisis Data.....	63
H. Keabsahan Data.....	66
I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	69
A. Paparan data.....	69
B. Temuan penelitian.....	97
BAB V PEMBAHASAN.....	101
A. Pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i>	101
B. Menumbuhkan motivasi belajar.....	109
C. Kelebihan dan kekurangan.....	111
BAB VI PENUTUP.....	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran.....	116
DAFTAR RUJUKAN.....	118

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	26



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	52
Gambar 3.1 Teori Miles, Huberman, dan Saldana	64
Gambar 4.1 Guru Mata Pelajaran PAI Menyampaikan Materi Pelajaran	77
Gambar 4.2 Pembelajaran dengan Zoom	80
Gambar 4.3 Kegiatan pembelajaran daring berkelompok	82
Gambar 4.4 Guru Mata Pelajaran PAI Menyampaikan Materi Pembelajaran Perilaku Dendam Dan Dan Munafik	85

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	th	Te ha
۲	ب	B	Be	ظ	zh	Zed ha
۳	ت	T	Te	ع	‘	Koma di atas terbalik
۴	ث	Ts	te es	غ	gh	ge ha
۵	ج	J	Je	ف	f	ef
۶	ح	H	ha dg titik di bawah	ق	q	qi
۷	خ	Kh	Ka ha	ك	k	ka
۸	د	D	De	ل	l	el
۹	ذ	Dz	de zed	م	m	em
۱۰	ر	R	er	ن	n	en
۱۱	ز	Z	zed	و	w	we
۱۲	س	S	es	ه	h	ha
۱۳	ش	Sy	es ha	ء	‘	koma di atas
۱۴	ص	Sh	Ees dg titik di bawah	ي	y	ye
۱۵	ظ	Dh	de dg titi di bawah	-	-	de dg titik di bawah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Merebaknya wabah pandemi *Corona Virus Deases 2019 (Covid-19)* telah membuat berbagai perubahan kebiasaan masyarakat.¹ Tak terkecuali di dunia pendidikan. Pembelajaran tak lagi berlangsung *face to face (muwajahah)* di dalam ruang, sekolahpun harus diliburkan.²

Kegiatan Belajar Mengajar harus tetap dilaksanakan dengan berbagai fasilitas yang memungkinkan. “Belajar di Rumah Saja” menjadi *tagline* yang sering kita dengar bersamaan dengan himbauan “*Stay at Home*”, “*Jaga Jarak*”, “*Pakai Masker*” dan lain-lain. Salah satu, bahkan yang paling bisa digunakan saat situasi pandemi ini adalah pembelajaran online (*daring*) dengan memanfaatkan media pembelajaran elektronik (*electronic learning, e-learning*).

Fenomena seperti ini menjadi tugas bagi dunia pendidikan khususnya bagi pendidik untuk bisa berinovasi dalam dunia pendidikan dengan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi. Penggunaan media pembelajaran dirancang dengan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran yang relevan akan dapat membantu guru dalam menciptakan program

¹Penetapan status Kejadian Luar Biasa (KLB) Covid-19 dituangkan dalam Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/ MENKES/104/2020 tentang Penetapan Infeksi Corona Virus sebagai Penyakit Dapat Menimbulkan Wabah dan Penanggulangannya yang diteken Menteri Kesehatan pada 4 Februari 2020.

<https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/18511341/kemenkes-tetapan-status-klb-untuk-virus-corona> (03 Maret, 2020) (diakses 14 Oktober 2020)

²Surat Edaran Bupati Jember Nomor 420/686/310/2020 tentang Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, tanggal 24 Maret 2020

pembelajaran yang afektif, efisien, dan menarik. Di antara pembelajaran inovatif itu adalah dengan memanfaatkan berbagai aplikasi berbasis android ataupun PC seperti aplikasi *Zoom cloud meeting*. Untuk itulah dibutuhkan pendidik yang mempunyai kapasitas dan kompetensi yang tanggap terhadap perkembangan media teknologi informasi dan komunikasi agar bisa menjawab fenomena yang terjadi pada saat ini yaitu adanya wabah pandemi covid-19.

Pemanfaatan media dalam dunia pendidikan atau yang sering disebut dengan media pembelajaran elektronik sangat dianjurkan dalam pendidikan nasional. Undang-Undang Sisdiknas menegaskan: Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.³ Untuk menerapkan apa yang tertulis dalam Undang-Undang Sisdiknas dalam pembelajaran guru tidak bisa mengajar hanya dengan menggunakan metode ceramah, karena hal itu dapat membuat siswa merasa bosan. Akibatnya siswa tidak memahami apa yang disampaikan oleh guru tersebut. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan pemanfaatan media sebagai alat bantu mengajar.

Pembelajaran dengan memanfaatkan media elektronik lazim disebut dengan e-Learning (electronic learning, pembelajaran daring). Secara teoritis, E-Learning memang memiliki beberapa keunggulan, diantaranya: 1) fleksibilitas dari sisi waktu dan tempat, karena Pemanfaatan media ini tidak tergantung dengan jam efektif sekolah, terlebih untuk pelajaran dengan materi

³Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 ayat 2a

yang padat; 2) fleksibilitas dari fasilitas dan lingkungan belajar, karena peserta didik dapat mengakses *e-learning* dengan fasilitas yang bervariasi; 3) suasana tidak menegangkan, karena peserta didik dapat lebih leluasa dan berani melakukan latihan secara *online*; serta 4) materi *online* yang dapat diremajakan setiap saat.⁴

Di antara media elektronik yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah aplikasi *Zoom Cloud Meeting*. Hal itu karena aplikasi ini memiliki beberapa keunggulan dan fungsi sebagai berikut: 1) memperoleh informasi dan pengetahuan, 2) mendukung aktivitas pembelajaran, 3) sarana persuasidan motivasi. Jadi, aplikasi *Zoom Cloud Meeting* mencakup upaya yang dapat digunakan untuk mempengaruhi sikap, nilai, dan emosi dari peserta didik⁵

Namun demikian, menurut Rizqon Syah Aji,⁶ ada banyak varians masalah yang menghambat terlaksananya efektivitas pembelajaran dengan metode daring diantaranya: keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa. sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas, kurang siapnya penyediaan anggaran, biaya juga sesuatu yang menghambat karena, aspek kesejahteraan guru dan murid masih jauh dari harapan.

⁴Tiara, "Pengembangan Media E-Learning Berbasis Moodle pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Untuk Siswa Kelas XII IPS Semester Gasal di SMA Negeri 4 Jember," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, Vol. 01, No. 1 Tahun 2015, (<https://www.neliti.com/id/publications/173084/pengembangan-media-e-learning-berbasis-moodle-pada-kompetensi-dasar-jurnal-khusus>, diakses 1 November, 2020), 3.

⁵Benny A, Pribadi. *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*(Jakarta:Prenada media group, 2017), 23.

⁶Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. *Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia*, (Online)Vol 7, No 5, (<https://scholar.google.com/citations?user=gBfpjFMAAAAJ&hl=id>, diakses 8 November 2021 Jam 20, 15.

Kendala teknis maupun non teknis itu sangat dirasakan di daerah perdesaan yang secara tradisional lebih suka komunikasi langsung dan tidak terbiasa dengan pembelajaran jarak jauh. Terlebih dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang tak hanya fokus pada pengetahuan kognitif, tapi lebih menitik beratkan pada penerapan langsung dengan melihat contoh contoh praktis yang dapat dilihat dan didengar langsung.

Pendidikan Agama Islam memiliki rambu-rambu khas yang juga harus diperhatikan dalam pembelajarannya termasuk Pemanfaatan media. Menurut Purwanto⁷ Konsep filosofis pendidikan Islam berpangkal tolak pada sinergis *hablun minallah, hablun minannas dan hablun minal alam* (sinergi hubungan dengan Allah, manusia dan alam) berdasar ajaran Islam. Allah SWT menjadikan manusia sebagai khalifah di muka bumi. Dari fungsi inilah dapat diambil pola kependidikan Islam, sebagaimana kependidikan Allah dengan sifat rububiyah-Nya terhadap manusia dan alam.⁸ Adapun ciri-ciri manusia berpredikat khalifah Allah adalah, *pertama*, terjun di tengah-tengah alam dan masyarakat sehingga dapat memahami Allah, manusia dan alam sekitar. *Kedua*, ia tidak dibentuk oleh lingkungannya melainkan dapat membentuk lingkungannya. *Ketiga*, mempunyai watak dan nilai mulia sebagai komponen fundamental dari eksistensinya. *Keempat*, mempunyai kesadaran dan sifat kreatif untuk menjadikan bumi sebagai syurga kedua.⁹

⁷Purwanto, Pendidikan Islam dan Ideologi Pendidikan Kritis, *IAIN Surakarta* (Online) 13 Mei 2016, (https://iain-surakarta.ac.id/pendidikan-islam-dan-ideologi-pendidikan-kritis/#_ftnref15), diakses, 17 Desember 2020)

⁸M Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 34.

⁹M Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi*....,37-38.

Dengan pijakan filosofis kependidikan Islam demikian maka, pendidikan Islam merupakan proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat. Pendidikan ini memusatkan perubahan tingkah laku manusia terutama pada pendidikan etika, yang menekankan aspek produktivitas dan kreativitas manusia dalam peran dan profesinya dalam kehidupan di masyarakat dan alam semesta.¹⁰

Diantara sekolah yang mengimplementasikan e-learning adalah SMP Muhammadiyah 8 Cakru. Sekolah ini secara geografis berada di kawasan perdesaan dengan kondisi demografis yang beragam. Sebagian besar penduduk desa Cakru berprofesi sebagai petani atau buruh tani. Selebihnya adalah PNS, karyawan swasta, TNI/POLRI, dan profesi lainnya. Sedangkan tingkat pendidikannya rata-rata masih banyak yang hanya tamat SD.

Di masa pandemi Covid-19 ini, SMP Muhammadiyah 8 Cakru, mengharuskan pembelajaran daring (e-learning) tentunya hal ini dilaksanakan berdasarkan intruksi dari Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) PP Muhammadiyah agar Majelis Dikdasmen PWM/PDM/PCM untuk melakukan persiapan Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dengan Merujuk (1) Pernyataan Pers Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 002/PER/I.0/I/2020 tanggal 05 Syawal 1441 H bertepatan dengan 28 Mei 2020 tentang

¹⁰M Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi....*,55.

Pemberlakuan “New Normal”, (2) Edaran Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 005/EDR/I.E/2020 tanggal 12 Syawal 1441 H bertepatan dengan 04 Juni tentang Tuntunan dan Panduan Menghadapi Pandemi dan Dampak Covid-19, (3) Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Belajar dari Rumah (BDR) dan (4) Rapat kordinasi Majelis Dikdasmen dengan MCCC, PP IPM pada Sabtu, 30 Maret 2020, (5) Hasil rapat Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah dan Lembaga Pengembangan Pesantren PP Muhammadiyah (LP2PPM), dan MCCC pada tanggal 29 Mei 2020 tentang penyelenggaraan pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada masa pandemi COVID-19¹¹. Hanya saja, aplikasi yang biasa digunakan terbatas pada Whatsapp Group. Hal ini, tentu akan sedikit mengganggu motivasi belajar peserta didik karena peserta didik tidak bisa melihat guru maupun teman-temannya secara bersamaan. Terlebih untuk pembelajaran baca tulis Al-Quran yang sangat membutuhkan contoh model cara pengucapan makharijul huruf, serta perlu melihat contoh cara penulisan huruf Al-Quran.

Sehingga, Pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meetings* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru menarik untuk diteliti untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* mulai perencanaan (persiapan), pelaksanaan dan evaluasinya (tindak lanjut). Di samping itu perlu juga diteliti bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam menumbuhkan motivasi peserta didik. Dan juga apa kelebihan dan kekurangan aplikasi *Zoom*

¹¹Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah

dibandingkan dengan aplikasi yang lainnya dalam menumbuhkan motivasi peserta didik.

Berangkat dari uraian tersebut di atas, peneliti memilih judul “Pemanfaatan *Aplikasi Zoom cloud meeting* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, Kencong, Jember”.

B. Fokus Penelitian

Berdasar konteks penelitian di atas, penelitian ini akan fokus pada:

1. Bagaimana pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember ?
2. Bagaimana pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember?
3. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember
2. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam

menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, Kencong, Jember

3. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan teori terhadap 8 Muhamadiyah Cakru Kencong Jember dalam menumbuhkan motivasi belajar dengan memanfaatkan Aplikasi *Zoom cloud meeting*.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

A. Bagi Guru adalah untuk meningkatkan kreatifitasnya dalam pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* baik di masa pandemi

maupun ketika sudah berakhirnya pandemi

b. Bagi siswa adalah untuk membiasakan diri dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang terus berkembang.

c. Bagi Peneliti adalah sebagai bahan untuk peningkatan kapasitas diri dimasa pandemi maupun pasca pandemi

d. Bagi masyarakat luas penelitian ini akan menyadarkan semua pihak akan betapa pentingnya kehadiran guru dalam proses pembentukan karakter peserta didik yang tidak hanya berfungsi sebagai transmitter pengetahuan tapi juga sebagai *uswah hasanah*.

E. Definisi Istilah

Dalam Penelitian ini, perlu didefinisikan secara operasional, agar dapat memberikan pemahaman yang sama terhadap judul penelitian ini, yaitu

1. Pemanfaatan Aplikasi Zoom cloud meeting

Pemanfaatan berarti proses, cara, atau perbuatan memanfaatkan sesuatu. Dalam penelitian ini, dimaksudkan sebagai proses atau kegiatan memanfaatkan Aplikasi Zoom Cloud Meeting (selanjutnya disebut “Zoom” saja) sebagai media pembelajaran daring.

2. Menumbuhkan Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi semangat dan gairah seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Penggunaan media pembelajaran, termasuk aplikasi Zoom, merupakan salah satu upaya menumbuhkan motivasi belajar terutama di masa pandemi covid-19

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Dalam dokumen kurikulum 2013, PAI mendapat tambahan kalimat “dan Budi Pekerti” sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan

yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

4. SMP Muhammadiyah 8 CakruKencong Jember.

Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember (selanjutnya disebut SMP Muhammadiyah 8) adalah sebuah lembaga pendidikan menengah pertama yang dikelola oleh PC Muhammadiyah Cakru, Kecamatan Kencong, Kabupaten Jember.

Jadi, maksud dari judul penelitian ini adalah penelitian tentang proses kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi *Zoom* baik dalam persiapan sebelum menggunakan *Zoom*, kegiatan selama menggunakan *Zoom* dan kegiatan tindak lanjut di SMP Muhammadiyah 8 Cakru sebagai suatu usaha menumbuhkan semangat dan gairah seseorang (dalam hal ini peserta didik kelas VIII A, B, dan C) untuk mencapai hasil terbaik dalam mengikuti dan mempraktikkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Sistematika Penulisan

Dalam pembahasan tesis ini perlu adanya tatanan yang sistematis, sehingga penulis menyusun dalam bentuk bab demi bab. Secara keseluruhan tesis ini terdiri dari enam bab, masing-masing bab diperinci ke dalam sub – sub bab yang lebih detail dalam enam bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan; Terdiri dari: Kontek penelitian yaitu memberikan

gambaran tentang fenomena yang terjadi pada kegiatan pembelajaran di SMP Muhammadiyah pembelajaran biasanya dilaksanakan secara tatap muka tetapi dimasa pandemi COVID-19 harus dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan media pembelajaran berupa aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dengan tujuan agar peserta didik tetap termotivasi untuk selalu meningkatkan belajarnya, selanjutnya fokus penelitian yaitu. Bagaimana pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember. Bagaimana pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember. Kemudian tujuan penelitian merupakan gambaran yang akan dituju dalam melakukan penelitian yaitu, untuk mendeskripsikan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam Pembelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember, untuk mendeskripsikan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam an Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember, untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam an Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong

Jember. Selanjutnya manfaat penelitian yang berisi tentang alasan kelayakan atas masalah yang diteliti yaitu, bagi Guru adalah untuk meningkatkan kreatifitasnya dalam pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting* baik di masa pandemi maupun ketika sudah berakhirnya pandemi, bagi siswa adalah untuk membiasakan diri dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang terus berkembang, bagi Peneliti adalah sebagai bahan untuk peningkatan kapasitas diri dimasa pandemi maupun pasca pandemi, selanjutnya definisi istilah yang berisi tentang pengertian istilah-istilah yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian yang pertama, Pemanfaatan *Aplikasi Zoom cloud meeting*, Menumbuhkan Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SMP Muhammadiyah 8 CakruKencong Jember, dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka; Bab ini meliputi penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang telah dilakukan, kemudian kajian teori pertama strategi pemanfaatan media, pengertian motivasi belajar, pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dan kerangka konseptual yang menjelaskan tentang alur pikir dalam penelitian.

Bab III Metode Penelitian; Diuraikan dalam bab ini tentang pendekatan dan jenis penelitian. Adapun pendekatan tesis ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, lokasi penelitian SMP Muhammadiyah 8 Cakru, kehadiran peneliti, subjek penelitian yaitu Bapak Moh. Munawar Kholid.S.S. M.Pd.sebagai Kepala Sekolah, Bapak Nyuwito joko Sutrisno guru PAI dan Budi Pekerti , peserta didik Abdullatif Akhoryi ketua kelas 8A, Ferry Juan

Krisbianto ketua kelas 8B, Ghulam Satya Izzuddin ketua kelas 8C sedangkan sumber data pertama data primer yaitu guru dan data sekunder buku ilmiah, makalah, majalah, jurnal, dan artikel, teknik pengumpulan data ada tiga macam observasi, wawancara dan dokumentasi. analisis data menggunakan teori *Miles, Huberman, dan Saldana*. Model ini terdiri dari: Pengumpulan data (*data Collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab IV Paparan Data dan Analisis; Data-data penelitian disajikan di bab ini. Data dalam tesis ini adalah: pertama bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru. Bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar PAI dan Budi Pekerti. Dan bagaimana kekurangan kelebihan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar. analisis data fokus penelitian ini pertama persiapan sebelum menggunakan *Zoom*, kedua kegiatan selama menggunakan *Zoom*, ketiga kegiatan tindak lanjut. Adapun analisis fokus kedua peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran *Zoom*, peserta didik senang dan aman mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, serta semangat dan optimis dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom* dan analisis fokus ketiga adanya kelebihan dan kekurangan pembelajaran dengan *Zoom*. serta temuan penelitian yaitu: Fokus pertama, bagaimana pemanfaatan

aplikasi *Zoom* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru yang terdiri dari persiapan sebelum menggunakan *Zoom*, kedua kegiatan selama menggunakan *Zoom*, ketiga kegiatan tindak lanjut. Fokus kedua bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar PAI dan Budi Pekerti dengan indikasi termotivasinya peserta didik yaitu peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran *Zoom*, peserta didik senang dan aman mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, serta semangat dan optimis dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*. Dan fokus ketiga bagaimana kekurangan kelebihan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar dengan indikasi adanya kelebihan dan kekurangan pembelajaran dengan *Zoom*

Bab V Pembahasan; temuan penelitian dibahas di bab ini yang di sesuaikan dengan kajian teori untuk menjawab fokus penelitian. Fokus pertama bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru yang terdiri dari persiapan sebelum menggunakan *Zoom*, kedua kegiatan selama menggunakan *Zoom* dan kegiatan tindak lanjut yang mana hal ini sesuai dengan teori Sadiman Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan. Fokus kedua Bagaimana pemanfaatan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar PAI dan Budi Pekerti. Adapun indikasi Penumbuhkembangan motivasi belajar peserta didik ketika mengikuti pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi *Zoom*. Diantaranya: Peserta didik aktif dalam mengikuti

pembelajaran *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran *Zoom*, senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran *Zoom*, diperhatikan, dan bisa mengekspresikan kehadirannya dalam pembelajaran daring, semangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran sesuai dengan teori dari Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality*. Dan fokus ketiga bagaimana kekurangan dan kelebihan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar. Di antara kelebihan adalah guru dan peserta didik dapat berinteraksi secara langsung layaknya pembelajaran konvensional dan kekurangannya ketika pembelajaran dengan *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya maka, orang tua peserta didik kemudian memberikan informasi kepada pihak sekolah atau guru PAI Hal ini sesuai dengan petunjuk teknis belajar dari rumah (BDR) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah huruf B, poin 3 a dan b.

Bab VI Penutup; merupakan bab terakhir dari tesis ini yang berupa kesimpulan dan saran. Penutup memuat temuan pokok atau kesimpulan implikasi dan tindak lanjut peneliti serta saran-saran yang diajukan. Adapun kesimpulan dari penelitian ini Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember terdiri dari persiapan sebelum menggunakan media, Kegiatan selama pembelajaran dengan *Zoom*, dan kegiatan tindak lanjut. Sementara itu, sebagai upaya menumbuhkan motivasi belajar terbukti berhasil dengan merujuk kepada kegiatan

pembelajaran dengan *Zoom* yaitu dengan adanya indikasi peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, semangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran.

Adapun kelebihan dan kekurangan. Khususnya beberapa kelebihannya adalah guru dan peserta didik dapat berinteraksi langsung layaknya pembelajaran konvensional, Peserta didik lebih aktif pada saat guru memberikan intruksi terkait dengan materi pembelajaran, Pembelajaran lebih menarik karna guru bisa menampilkan materi pelajaran dengan slide. Sedangkan kekurangannya adalah terkadang dengan aplikasi *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya saja, maka, orang tua peserta didik kemudian memberikan informasi dan berkoordinasi dengan pihak sekolah atau guru. Selanjutnya saran bagi penelitian selanjutnya, tentu saja penelitian ini masih menyisakan banyak persoalan yang menarik untuk dijadikan bahan kajian dan penelitian di masa-masa yang akan datang. Misalnya tentang dampak sosial ekonomi dari pembelajaran *Zoom* maupun pembelajaran daring lainnya. Disamping itu, perlu diteliti juga tentang efektifitas pembelajaran daring, dengan aplikasi *Zoom* khususnya, dalam pembinaan akhlak serta pembentukan karakter peserta didik. Mengingat bahwa pembinaan akhlak dan pembentukan karakter membutuhkan contoh teladan atau uswah hasanah dari guru

.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Terdapat beberapa penelitian tentang pembelajaran daring atau e-learning dengan memanfaatkan aplikasi baik sebelum atau ketika terjadi pandemi Covid-19. Antara lain:

1. Ahmad Khoiruddin, 2019, “Implementasi *Blended Learning* Dalam Pembelajaran PAI”,¹²

Dalam penelitiannya, Khairuddin menyimpulkan bahwa: 1) konten media pembelajaran daring mampu menambah antusiasme belajar PAI bagi peserta didik; b) Pelaksanaan model pembelajaran *blended learning* di SMP Negeri 13 Surabaya berlangsung dengan baik, karena dengan menggunakan model pembelajaran ini peneliti melihat bahwa hampir semua siswa sangat antusias dan menikmati pembelajaran saat jam pelajaran berlangsung. Hanya saja penelitian ini belum mengarah pada satu media aplikasi tertentu sehingga perlu penelitian yang lebih spesifik yaitu pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting*.

2. Elsunarti, 2020. *Efektifitas Pembelajaran Online Menggunakan Media Zoom Cloud Meeting Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.*¹³

¹²Ahmad Khoiruddin, “ Implementasi *Blended Learning* Dalam Pembelajaran PAI,”(Tesis UIN Jakarta, 2018)

¹³Elsunarti. “Efektifitas Pembelajaran *Online* Menggunakan Media *Zoom Cloud Meeting* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru ,”(Tesis UIN Suska Riau, 2020)

Penelitian Elsunarti bertujuan untuk menjelaskan media *Zoom Cloud Meeting* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Menganalisis bagaimana hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa kelas Va SD Negeri 37 Pekanbaru, dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan (1) Pembelajaran Online dengan menggunakan media *Zoom* efektif dilaksanakan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, sesuai dengan hasil penelitian yaitu nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka diterima. (2). Pembelajaran Online menggunakan media *Zoom* efektif dilaksanakan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia sesuai dengan hasil penelitian yaitu nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka diterima.

Persamaan dengan penelitian ini sama-sama menjelaskan tentang aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Elsunarti dengan pendekatan kuantitatif, dan penelitian di Lembaga tingkat SD Negeri dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia sedangkan penelitian ini di tingkat SMP mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, serta dengan pendekatan kualitatif.

3. Miswan, 2018, “Hubungan Pembelajaran *E_Learning* Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMKN 22 Jakarta)”¹⁴

Dengan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara hubungan pembelajaran *e_learning*, motivasi belajar dan hasil belajar PAI siswa di

¹⁴Miswan, “Hubungan Pembelajaran *E_Learning* Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMKN 22 Jakarta)” (Tesis, Program Pascasarjana FITK UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2018)

SMKN 22 Jakarta, b) pembelajaran *e_learning* berbasis edmodo dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI siswa di SMKN 22.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan fokus pada Pemanfaatan aplikasi edmodo. Sedangkan penelitian peneliti fokus pada pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar.

4. Tuti Nuryati , 2018, “Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual an Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta”¹⁵

Dalam penelitian ini, Nuryati mendeskripsikan pengaruh e-learning dalam meningkatkan kemampuan intelektual dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa. Sedangkan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama juga perlu diteliti lebih jauh akan pengaruh e-learning, khususnya pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar.

Di samping penelitian-penelitian di atas, di masa pandemi Covid-19 ini, sejumlah artikel jurnal memuat berbagai hasil penelitian terkait pembelajaran daring (e-learning) yang memang menjadi pilihan utama ketika semua *Belajar Dari Rumah, Jaga jarak, & Hindari Kerumunan*.

Artikel-artikel itu antara lain:

¹⁵Tuti Nuryati, “Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta” (*Tesis*, Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2018)

5. Mujibul Hakim, & Aria Mulyapradana (2020), “Pengaruh Pemanfaatan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19”¹⁶

Penelitian ini fokus pada pengaruh media *daring* dan motivasi belajar terhadap kepuasan mahasiswa pada masa pandemi Covid-19 di Kampus ITS NU Pekalongan dan Politeknik Pusmanu.

Dalam penelitian ini, ada dua variabel X yang diasumsikan berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa (Y), yaitu media daring (X_1) dan motivasi belajar (X_2). Hanya saja yang dibahas ialah media daringnya saja. Hal ini bisa dimaklumi karena salah satu dimensi ekstrinsik motivasi belajar ialah *adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif*. Sedangkan hal itu terdapat dalam Pemanfaatan media daring. Sehingga dapat dikatakan bahwa, motivasi belajar bisa dipengaruhi (Y_1) oleh pemilihan media daring yang menarik (X). Demikian pula tingkat kepuasan mahasiswa (Y_2). Yang menjadi indikatornya adalah : adanya kesesuaian kualitas pelayanan dengan tingkat harapan, tingkat kepuasan apabila dibandingkan dengan yang sejenis dan tidak ada pengaduan atau komplain yang dilaikan.

Sementara itu, penelitian tesis ini akan mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi

¹⁶Mujibul Hakim, & Aria Mulyapradana, “Pengaruh Pemanfaatan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19”, *Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen* (Online) Volume 4 No. 2 September 2020, <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta/article/view/8853/pdf> (diakses 5 November 2020)

belajar Pendidikan Agama Islam di kalangan siswa atau peserta didik Sekolah Menengah Pertama.

6. Ali Sadikin, “Pembelajaran daring Di Tengah Wabah Covid-19”¹⁷

Dalam penelitian ini, fokus pada penggambaran atau deskripsi pelaksanaan pembelajaran *e-learning* dengan berbagai media daring di kalangan mahasiswa. Ternyata pembelajaran e-learning tak hanya efektif dalam upaya memutus mata rantai penyebaran Covid-19 tetapi juga efektif untuk membuat mahasiswa belajar mandiri & motivasi belajarnya pun meningkat. Lalu, bagaimanakah gambaran Pemanfaatan media daring khususnya aplikasi Zoom Cloud Meeting di kalangan peserta didik pada tingkatan di bawahnya seperti di kalangan peserta didik Sekolah Menengah Pertama. Inilah fokus penelitian tesis ini.

7. Mustakim (2020), ”Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika”¹⁸

Hasil penelitian menggambarkan peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media online sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga peserta didik yang menganggap pembelajaran daring tidak efektif (10%), dan sama sekali tidak ada (0%)

¹⁷Ali Sadikin, “Pembelajaran daring Di Tengah Wabah Covid-19” dalam *Jurnal Biodik*,(Online)Vol. 06 No. 02 Tahun 2020, 214-224 (<https://online-journal.unja.ac.id/biodik> diakses 15 Oktober 2020)

¹⁸Mustakim.. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education* (Online),Vol. 2, No. 1, May, 2020, (<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/13646>, diakses 7 November 2020).

yang menilai sangat tidak efektif. Akhirnya, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring matematika selama pandemi covid-19, maka pendidik harus memenuhi sepuluh saran dari responden, yakni: (1) pembelajaran dilakukan melalui video call; (2) pemberian materi pembelajaran yang ringkas; (3) meminimalisir mengirim materi dalam bentuk video berat untuk menghemat kuota; (4) pemilihan materi dalam video harus berdasarkan kriteria bahasa yang mudah dipahami; (5) tetap memberikan materi sebelum penugasan; (6) pemberian soal yang variatif dan berbeda tiap peserta didik; (7) pemberian tugas harus disertakan cara kerjanya; (8) memberikan tugas sesuai dengan jadwal pelajaran; (9) mengingatkan peserta didik jika ada tugas yang diberikan; dan (10) mengurangi tugas

Inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru matematika yakni dengan menggunakan media *online* membantu peserta didik menjalani pembelajaran daring selama pandemi covid-19 ini. Alhasil, peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media *online* sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga peserta didik yang menganggap pembelajaran daring tidak efektif (10%), dan sama sekali tidak ada (0%) yang menilai sangat tidak efektif. Untuk membuat pembelajaran matematika lebih efektif lagi, kedepannya guru atau pendidik diharapkan menerapkan sepuluh saran yang diberikan peserta didik, yakni (1) pembelajaran dilakukan melalui video call; (2) pemberian materi pembelajaran yang ringkas; (3) meminimalisir mengirim materi

dalam bentuk video berat untuk menghemat kuota; (4) pemilihan materi dalam video harus berdasarkan kriteria bahasa yang mudah dipahami; (5) tetap memberikan materi sebelum penugasan; (6) pemberian soal yang bervariasi dan berbeda tiap peserta didik; (7) pemberian tugas harus disertakan cara kerjanya; (8) memberikan tugas sesuai dengan jadwal pelajaran; (9) mengingatkan peserta didik jika ada tugas yang diberikan; dan (10) mengurangi tugas..

Pelajaran Matematika termasuk pelajaran yang dianggap sulit dan memerlukan konsentrasi tinggi. Jika pembelajaran *online* tingkat efektifitasnya masih tinggi sebagaimana hasil penelitian ini, maka perlu juga diteliti bagaimana pembelajaran *online* (daring) khususnya dengan memanfaatkan aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat sekolah menengah pertama.

8. Nur Muhammad Rosyid, dkk (2020), “Pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meetings* Dalam Kuliah Statistik Pendidikan Di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang”¹⁹

Pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meetings* perlu adanya langkah-langkah untuk Pemanfaatan aplikasi zoom sebagai media perkuliahan daring. Hal tersebut untuk memudahkan dosen dan mahasiswa ataupun pengguna lainnya dalam Pemanfaatan aplikasi zoom itu sendiri. Akan tetapi, terdapat beberapa macam kendala yang menonjol dalam

¹⁹Nur Muhammad Rosyid, Ilyas Thohari, Yorita Febry Lismanda, 2020, “Penggunaan Aplikasi *Zoom cloud meetings* Dalam Kuliah Statistik Pendidikan Di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* (Online) Vol. 5 No. 11 (<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/7769/0>, diakses 7 November 2020)

Pemanfaatan aplikasi zoom pada perkuliahan *daring* ini, diantaranya yaitu jaringan internet yang buruk, pengeluaran kuota internet yang besar dan ukuran aplikasi zoom yang tergolong cukup besar untuk sebagian HP mahasiswa

Penelitian ini sudah mengarah pada Pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meeting* sebagai salah satu media pembelajaran *daring* (e-learning). Hasilnya, *Zoom cloud meetings* terbukti efektif baik dari segi waktu & tempat, volume pengguna maupun fasilitas (alat tulis, buku, dll). Maka Pemanfaatan *Zoom cloud meeting* dalam pembelajaran PAI perlu diteliti lebih jauh agar dapat dideskripsikan secara kualitatif fenomenologis di tingkat sekolah menengah pertama.

9. Dwi Ismawati & Iis Prasetyo (2020), “Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video *Zoom cloud meeting* pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19”.²⁰

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan *video conference* efektif, interaktif, dapat mendukung pembelajaran jarak jauh, memudahkan anak didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik karena lebih real time

Hasil analisis pretest dan posttest dengan uji paired T test pada program komputer SPSS pembelajaran dengan *video conference* efektif dengan diperoleh Sig. 0,00 < 0,05, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima

²⁰Dwi Ismawati, & Iis Prasetyo, “Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video *Zoom cloud meeting* pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19” dalam *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 1 2020, 665-675 <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/671> diakses di Jember 7 November 2020 jam 00.46

karena adanya perbedaan hasil belajar pretest dan posttest. Selanjutnya berdasarkan angket dari respon pendamping belajar pembelajaran dengan video conference dapat mendukung pembelajaran jarak jauh, memudahkan anak didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik karena lebih real time dan interaktif sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini menunjukkan efektifitas media *Zoom cloud meetings* bagi tingkatan peserta PAUD. Hal ini karena *Zoom cloud meetings* termasuk aplikasi Video Conference yang selain dapat mengoptimalkan adanya interaksi secara langsung antara anak didik, pendamping anak belajar dan pendidik, juga dapat menampilkan materi pembelajaran di tampilan dan dapat dilihat oleh semua partisipan, sehingga partisipan tidak hanya mendengar penjelasan melainkan dapat juga mencermati materi yang diberikan Dengan demikian pemanfaatan aplikasi *Zoom cloud meeting* layak diteliti pula untuk mendapatkan gambaran yang utuh jika dipakai di kalangan peserta didik tingkat sekolah menengah pertama.

10. Ahmad Jaenal Mustopa, dan Dasrun Hidayat (2020), “Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi *Zoom cloud meeting* Selama Covid-19”²¹

Peneliti menemukan pengalaman tentang kekuatan dan kelemahan belajar online menggunakan aplikasi zoom. Kekuatan belajar online menggunakan aplikasi zoom dapat mempertemukan banyak orang di

²¹Ahmad Jaenal Mustopa, dan Dasrun Hidayat. Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi *Zoom cloud meeting* Selama Covid-19. *Journal Digital Media & Relationship*, (Online), Vol. 2 No. 2. (<http://ejournal.ars.ac.id/index.php/jdigital/issue/view/43> diakses 27 Desember 2020)

dalam satu ruang aplikasi, serta mempermudah dan mempersingkat waktu pertemuan, keberadaan aplikasi tersebut pelajar sangat memudahkan dalam berkomunikasi walaupun jarak jauh. Mudah diakses melalui Handphone dan Personal Computer serta berubahnya peranan mahasiswa yang tadinya pasif menjadi aktif dan mandiri. Kelemahan kelas online menggunakan aplikasi zoom hanya efisiensi sekitar 40 menit secara gratis, sinyal yang tidak stabil dan kurangnya sistem keamanan serta sistem pembelajaran lebih mengarah ke pelatihan daripada ke pendidikan.

Hasil penelitian ini menjadi hipotesis awal bahwa Pemanfaatan *Zoom cloud meeting* membuat mahasiswa lebih aktif dan mandiri sebagai indikator meningkatnya motivasi belajar.

Untuk lebih jelasnya, diferensiasi penelitian ini dengan penelitian-penelitian di atas dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Tahun dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan dan Orisinalitas
1	Ahmad Khoirudin, 2019. “ <i>Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran PAI</i> ”.	a) konten media pembelajaran daring mampu menambah antusiasme belajar PAI bagi peserta didik; b) Pelaksanaan model pembelajaran <i>blended learning</i> di SMP Negeri 13 Surabaya	sama-sama penelitian kualitatif dengan fokus pada <i>blended learning</i> yang di dalamnya juga tercakup penggunaan aplikasi pembelajaran jarak jauh.	penelitian tesis ini secara khusus akan meneliti pemanfaatan aplikasi Zoom cloud meeting sebagai salah satu media pembelajaran daring dalam menumbuhkan motivasi belajar

		berlangsung dengan baik, karena dengan menggunakan model pembelajaran ini peneliti melihat bahwa hampir semua siswa sangat antusias dan menikmati pembelajaran saat jam pelajaran berlangsung.		Pendidikan Agama Islam di kalangan siswa atau peserta didik Sekolah Menengah Pertama
2	Elsunarti, 2020. "Efektifitas Pembelajaran Online Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.	penelitian yaitu nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka diterima. (2). Pembelajaran Online menggunakan media <i>Zoom</i> efektif dilaksanakan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia sesuai dengan hasil penelitian yaitu nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka diterima.	sama-sama menjelaskan tentang media aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> dalam menumbuhkan motivasi	penelitian Elsunarti dengan pendekatan kuantitatif, dan penelitian di Lembaga tingkat SD Negeri dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia sedangkan penelitian ini di tingkat SMP mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, dan juga dengan pendekatan kualitatif.
3	Miswan, 2018, "Hubungan Pembelajaran <i>E_Learning</i> Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi	1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara hubungan pembelajaran <i>e_learning</i> , motivasi belajar dan hasil belajar PAI siswa di SMKN 22	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan fokus pada Pemanfaatan aplikasi <i>edmodo</i> .	Sedangkan penelitian peneliti fokus pada pemanfaatan aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> dalam menumbuhkan motivasi belajar

	Kasus di SMKN 22 Jakarta)”	Jakarta, b) pembelajaran e_learning berbasis edmodo dan motivasi dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa di SMKN 22.		
4	Tuti Nuryati 2018, “Pengaruh Pemanfaatan <i>E-Learning</i> Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta”	Penelitian ini menunjukkan tingginya pengaruh e-learning sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan intelektual penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.	<i>Persamaan:</i> Sama-sama penelitian kualitatif deskriptif	Penelitian Nuryati fokus pada peningkatan kemampuan intelektual dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa Penelitian ini fokus pada penumbuhan motivasi belajar siswa SMP
5	Mujibul Hakim, & Aria Mulyapradana (2020), “Pengaruh Pemanfaatan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19”	Hasil riset menunjukan bahwa variabel Pemanfaatan media <i>daring</i> dan motivasi belajar memiliki nilai positif berarti semakin baik pilihan dalam Pemanfaatan media <i>daring</i> dan motivasi maka mahasiswa akan merasa puas..	Sama-sama fokus pada pemanfaatan media daring termasuk aplikasi Zoom.	Riset Hakim menggunakan metode kuantitatif deskriptif pengaruh media daring dan motivasi belajar terhadap kepuasan belajar. Sedangkan penelitian kami akan mendeskripsikan secara kualitatif pemanfaatan

				aplikasi Zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar
6	Ali Sadikin, 2020, "Pembelajaran daring Di Tengah Wabah Covid-19"	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) mahasiswa telah memiliki fasilitas-dasar yang dibutuhkan untuk mengikuti pembelajaran daring; (2) pembelajaran daring memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong munculnya kemandirian belajar dan motivasi untuk lebih aktif belajar; dan (3) pembelajaran jarak jauh mendorong munculnya perilaku social distancing dan meminimalisir munculnya keramaian mahasiswa	Sama-sama Penelitian kualitatif tentang pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19	Penelitian Ali Sadikin fokus pada pembelajaran daring secara umum di lingkungan kampus perguruan tinggi. Sedangkan penelitian ini akan fokus pada pemanfaatan salah satu media daring, yaitu aplikasi Zoom di kalangan siswa di lingkungan sekolah menengah.
7	Mustakim (2020), "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran	Hasil penelitian menggambarkan pembelajaran matematika menggunakan media online sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif	Penelitian kuantitatif deskriptif.	Penelitian Mustakim tidak fokus pada media tertentu dan hanya mengukur efektifitas penggunaan media daring pada mapel

	Matematika”	(46,7%), dan menilai biasa saja (20%). tidak efektif (10%), dan sama sekali tidak ada (0%) yang menilai sangat tidak efektif.		Matematika. Sedangkan penelitian ini mendeskripsikan efek pemanfaatan media Zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SMP di masa pandemi Covid-19
8	Nur Muhammad Rosyid, dkk (2020), “Pemanfaatan Aplikasi Zoom <i>cloud meetings</i> Dalam Kuliah Statistik Pendidikan Di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang”	Aplikasi <i>Zoom cloud meetings</i> tergolong cukup efektif untuk media perkuliahan daring. Efektivitas yang dimaksud di sini yaitu efektivitas dalam segi waktu dan tempat, efektivitas volume pengguna dan efektivitas fasilitas (alat tulis, buku dan lainnya)	Penelitian kualitatif	Penelitian Rosyid, dkk fokus pada efektifitas aplikasi Zoom dari segi waktu, tempat, volume pengguna & fasilitas. Maka penelitian ini akan fokus pada efektifitas pemanfaatan Zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar.
9	Dwi Ismawati [□] , & Iis Prasetyo (2020), Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom <i>cloud meeting</i> pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan video conference efektif, interaktif, dapat mendukung pembelajaran jarak jauh, memudahkan anak didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik karena	Sama-sama dengan fokus pada penggunaan aplikasi Zoom di masa Pandemi Covid-19	Penelitian Ismawati menggunakan desain eksperimen, dengan metode deskriptif dan pendekatan kuantitatif pada anak usia dini (PAUD). Sedangkan penelitian ini akan mendeskripsikan secara

		lebih real time		kualitatif efektifitas pemanfaatan aplikasi Zoom di kalangan siswa sekolah menengah pertama (SMP)
10	Ahmad Jaenal Mustopa, dan Dasrun Hidayat, 2020, Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> Selama Covid-19	Peneliti menemukan pengalaman tentang kekuatan dan kelemahan belajar online menggunakan aplikasi zoom. Kekuatan belajar online menggunakan aplikasi zoom dapat mempertemukan banyak orang di dalam satu ruang aplikasi, serta mempermudah dan mempersingkat waktu pertemuan, keberadaan aplikasi tersebut pelajar sangat memudahkan dalam berkomunikasi walaupun jarak jauh. Mudah diakses melalui Handphone dan Personal Computer serta berubahnya peranan mahasiswa yang tadinya pasif menjadi aktif dan	Penelitian ini sama-sama dengan cara pendekatan kualitatif dengan metode penelitian fenomenologi	Penelitian Mustopa & Hidayat fokus pada kekuatan & kelemahan aplikasi Zoom dalam pengalaman belajar mahasiswa. Sedangkan penelitian ini fokus pada kekuatannya dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pemanfaatannya di lingkungan sekolah menengah pertama.

		<p>mandiri. Kelemahan kelas online menggunakan aplikasi zoom hanya efisien sekitar 40 menit secara gratis, sinyal yang tidak stabil dan kurangnya sistem keamanan serta sistem pembelajaran lebih mengarah ke pelatihan dari pada kependidikan.</p>		
--	--	---	--	--

Penelitian-penelitian di atas menunjukkan efektifitas penggunaan media/aplikasi dengan berbagai ragamnya, dalam pembelajaran daring berbasis android baik secara murni daring maupun campuran (*blended*), baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Penelitian-penelitian e-learning itu dilakukan sebelum merebaknya pandemi Covid-19. Sementara hasil-hasil penelitian di saat pandemi tentang penggunaan media daring khususnya penggunaan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* juga terbukti efektif baik bagi mahasiswa, siswa SMA hingga anak PAUD di kota-kota besar terlebih di masa pandemi Covid-19. Sementara itu, Mustopa dan Hidayat menemukan beberapa keunggulan dan kelemahan penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*. Maka dalam penelitian ini, peneliti akan mengkaji pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta

didik di tingkatan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di daerah pedesaan dengan segala situasi dan kondisinya.

B. Kajian Teori

1. Strategi pemanfaatan Media

a. Persiapan sebelum Menggunakan Media

Supaya penggunaan media dapat berjalan dengan baik, kita perlu membuat persiapan yang baik pula. Pertama-tama kita pelajari buku petunjuk yang telah disediakan. Kemudian kita ikuti buku petunjuk itu. Apabila dalam buku petunjuk kita disarankan untuk membaca buku atau bahan belajar lain yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, seyogyanya hal tersebut dilakukan. Hal tersebut akan memudahkan kita dalam belajar dengan media itu²²

Upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar merupakan keharusan, dengan maksud agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai secara berdaya guna dan berhasil, oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengatur dan memilih media pembelajaran yang sesuai, karena itu sangat membantu dalam upaya mencapai pembelajaran yang efektif. Dalam lembaga pendidikan formal, berbagai media pendidikan dapat digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar baik media jadi yang dibeli di toko/ pasar bebas maupun media yang dibuat sendiri, ataupun media yang disiapkan dan

²²Arief S. Sadiman. *Media Pendidikan* (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada,2010), 198.

dikembangkan oleh sekolah sendiri. Dalam hal ini guru haruslah pandai dalam memilih media apa yang sesuai dan cocok digunakan untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran itu juga memerlukan perencanaan yang baik. Meskipun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seorang guru memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas atas dasar pertimbangan antara lain (a) Ia merasa sudah akrab dengan media itu- papan tulis atau proyektor transparansi, (b) ia merasa bahwa media yang dipilihnya dapat menggambarkan dengan lebih baik daripada dirinya sendiri- misalnya diagram pada flip chart, atau (c) media yang dipilihnya dapat menarik minat dan perhatian siswa, serta menuntunya pada penyajian yang lebih terstruktur dan terorganisasi. Pertimbangan ini diharapkan oleh guru dapat memenuhi kebutuhannya dalam mencapai tujuan yang telah ia tetapkan.²³

b. Kegiatan selama Menggunakan media

1) Kreatifitas Dalam Pengelolaan Kelas.

Yang perlu dijaga selama kita menggunakan media adalah ketenangan. Gangguan-gangguan yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasi harus dihindarkan²⁴

Pengelolaan kelas merupakan salah satu tugas guru untuk menciptakan maupun mempertahankan iklim kondisi belajar yang

²³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 67.

²⁴Arief S. Sadiman. *Media Pendidikan.....*198.

kondusif dan efektif. Seorang guru harus kreatif dalam pembelajaran karena isi pendidikan umum menyumbang terhadap kehidupan yang kreatif. Kreatifitas menunjukkan eksplorasi gagasan dan kegiatan baru dan memberikan kepuasan serta dorongan untuk memperluas eksplorasinya.²⁵ Bentuk kreatifitas seorang guru dalam pembelajaran di kelas akan sangat membantu dalam menentukan arah dan tujuan pembelajaran. Kreatifitas guru akan lebih memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pelajaran yang di berikan oleh guru, sehingga tujuan dari pembelajaran dalam hal ini pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti mampu membentuk kepribadian dan moral siswa menjadi pribadi yang islami dan moral yang luhur.

- 2) Mengenali kelemahan dan kelebihan siswa. Salah satu upaya untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah dengan mengetahui kepribadian dan karakter anak. Setiap siswa memiliki kepribadian dan karakter yang berbeda- beda. Kesiapan guru mengenali karakteristik peserta didik dalam pembelajaran merupakan modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indicator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.²⁶
- 3) Berpusat pada peserta didik. Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik memproduksi pengetahuan sendiri secara lebih luas, lebih dalam,

²⁵M. Arifin, *Filsafat, Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), 257

²⁶Syaiiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*,(Bandung: Alfabeta, 2000), 75- 76

dan lebih maju dengan modifikasi pemahaman terhadap konsep awal pengetahuan. Utomo Dananjaya menyebutkan, konsep dasar pembelajaran berpusat pada siswa.²⁷

- 4) Melibatkan siswa aktif. Tujuan pemberian tugas untuk siswa adalah supaya siswa belajar lebih aktif. Kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas supaya mencapai tujuan pendidikan sehingga muridlah yang seharusnya aktif, sebab peserta didik sebagai subjek didik adalah merencanakan dan ia sendiri yang melaksanakan belajar. Keterlibatan anak secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan agar belajar efektif dan dapat mencapai hasil yang diinginkan.²⁸

c. Kegiatan Tindak lanjut

Maksud dari kegiatan tindak lanjut ini ialah untuk menjajaki apakah tujuan telah tercapai. Selain itu, untuk memantapkan pemahaman terhadap materi intruksional yang disampaikan melalui media bersangkutan. Untuk itu soal tes yang disediakan perlu kita kerjakan dengan segera sebelum kita lupa isi dprogram media itu. Kemudian kita cocokkan jawaban kita itu dengan kunci jawaban yang disediakan. Bila kita masih banyak berbuat kesalahan, sebaiknya sajian program media bersangkutan diulangi lagi.

²⁷Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif* (Bandung: Nuansa, 2012), 25.

²⁸Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 22

Apabila kita belajar secara berkelompok, perlu diasakan diskusi kelompok. Hal itu dilakukan untuk membeicarakan jawaban soal tes atau untuk membicarakan hal-hal yang kurang jelas yang sulit dipahami. Ada kemungkinan kita dianjurkan melakukan tindak lanjut lain, misalnya melakukan percobaan, observasi, menyusun sesuatu dan sebagainya. Bila hal tersebut dapat dilakukan, sebaiknya petunjuk itu diikuti dengan baik.²⁹

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi Belajar terdiri dari kata motivasi dan belajar. Maka diperlukan pemahaman tentang definisi masing-masing guna memperoleh pengertian yang utuh tentang motivasi belajar.

1) Pengertian Motivasi

Ada beberapa pengertian atau definisi motivasi yang dikemukakan oleh sejumlah ahli. Ngalim Purwanto³⁰ mengatakan:

Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu, atau mengarahkan tingkah laku/perbuatan ke suatu tujuan yang didalamnya mencakup sejumlah konsep seperti dorongan (*drive*), kebutuhan (*need*), rangsangan (*insentive*), ganjaran (*reward*), penguatan (*reinforcement*), ketetapan tujuan (*goalssetting*), harapan (*expectancy*).

Sementara itu, Sartain menggunakan kata *motivation* (motivasi, dorongan) dan *drive* (tarikan) untuk pengertian yang sama³¹ Ia mengatakan bahwa:

²⁹Arief S. Sadiman, *Media pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Press, 2010), 199-200.

³⁰M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2014), 60.

“In general a motive or a drive is a complex state within an organism that directs behavior toward a goal or incentive. The goal is what the organism appears to be seeking or, more objectively. The goal is what terminates the organism behavior. If we wish to emphasize the fact that such goal objects attract or repel the organism we use the term incentive.”³²

(Pada umumnya suatu *motivation* (motivasi, dorongan) dan *drive* (tarikan) adalah suatu pernyataan yang kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (*goal*) atau perangsang (*incentive*). Tujuan (*goal*) adalah yang menentukan/yang membatasi tingkah laku organisme itu. Jika yang kita tekankan adalah faktanya/objeknya, yang menarik organisme itu, maka kita menggunakan kata “perangsang” (*incentive*).³³

Jauh sebelumnya, Imam Abu Hamid Al-Ghazali menegaskan:

فقد خلق الانسان بحيث يوافق بعض الامور ويلائم غرضه ويخالفه بعض الامور
فيحتاج الى جلب الملائم الموافق الى نفسه ودفع الضار المنافي عن نفسه

Manusia diciptakan dengan beberapa hal yang sesuai dan selaras dengan keinginannya serta beberapa hal yang tidak sesuai dan selaras dengan seleranya. Sehingga manusia merasa perlu untuk mendapatkan apa yang sesuai dengan keinginannya dan menolak hal bahaya yang tak diinginkan³⁴

Seseorang melakukan sesuatu karena ada “penggerak pertama” yaitu adanya tujuan yang diinginkan (*al-gharadh al-mathlub*, goals).

itulah motif (*al-ba'its*) yang mendorongnya untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Sedangkan indikasi motivasi (*al-inbi'ats*) berupa

³¹Aaron Quinn,Sartain, et.al, , *Psychology: Understanding Human Behavior*(New York: McGraw-Hill Book Company,Inc, 1958), 46.

³²Aaron Quinn,Sartain, et.al, , *Psychology: Understanding Human Behavior...*,46.

³³Purwanto, *Psikologi...*, 60

³⁴Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazaliy, *Ihya' Ulum Ad Din*, Vol. 4(Cairo: Dar Ihya' Al Kutub Al-Arabiyah, 1377 H / 1957 M.), 354.

niat. Ada yang tergerak cukup dengan satu motif, adapula yang lebih dari satu motif.³⁵

Selanjutnya, Maslow³⁶ menginventarisasi sejumlah kebutuhan dasar manusia yang menyebabkan timbulnya motivasi untuk memenuhinya. Kebutuhan (*needs*) itu antara lain:³⁷ 1) *Physiological Needs* (Kebutuhan Fisiologis); 2) *Safety Needs* (Kebutuhan Keamanan); 3) *Belongingness and Love Needs* (Kebutuhan Rasa Memiliki dan Cinta); 4) *Esteem Needs* (Kebutuhan Dihargai); 5) *The Needs for Self Actualisation* (Kebutuhan Aktualisasi Diri); 6) *Aesthetic Needs* (Kebutuhan Estetika)

Dari pendapat-pendapat ahli di atas, baik Al-Ghazali maupun Sartain sama-sama menyebutkan adanya tujuan yang ingin dicapai (*goals, al-gharadh al-mathlub*) yang membuat seseorang terdorong atau termotivasi untuk melakukan sesuatu. Tujuan yang ingin diperoleh itu menurut Al-Ghazali ialah apa yang sesuai dengan diri (*nafs*) seseorang. Hal itu oleh Maslow berupa 6 (enam) kebutuhan dasar manusia.

2) Pengertian Belajar dan Motivasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, didapati pengertian belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu³⁸.

³⁵Al-Ghazaliy, *Ihya' Ulum Ad Din*, Vol. 4, 354.

³⁶Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality*, (New York: Harpr & Row Publisher, Inc. 1954), 35

³⁷Maslow, *Motivation and Personality*, 35-51.

³⁸KBBI, entri "ajar" "belajar"

Dari pengertian-pengertian itu dapat dikatakan bahwa belajar adalah usaha untuk memperoleh ilmu yang berujung pada perubahan tingkah laku. Sejalan dengan ini, Gagne, sebagaimana dikutip Dimiyati & Mudjiono³⁹, mendefinisikan belajar sebagai kegiatan yang kompleks untuk menghasilkan kapabilitas berupa keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.

Dalam bahasa Arab, belajar disebut *ta'allum* yang seakar dengan kata '*ilm*. Ibnu Mas'ud dikutip Al-Ghazali menegaskan,

فان احدا لم يولد عالما وانما العلم بالتعلم

“Sesungguhnya seseorang tidak dilahirkan alim (berilmu). Tetapi, ilmu itu diperoleh dengan *ta'allum* (belajar).”⁴⁰

Dalam sebutan lain, istilah *thalabul 'ilm*, atau mencari ilmu sebagaimana dalam hadits yang sudah populer,

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

“Mencari ilmu itu kewajiban atas setiap orang Islam laki-laki & perempuan.”⁴¹

Hal itu menegaskan bahwa belajar memerlukan suatu usaha sungguh-sungguh dan kompleks untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Adanya tujuan yang ingin diperoleh (: ilmu) itu membutuhkan motivasi tinggi agar usaha untuk memperolehnya berlangsung terus-menerus dan konsisten hingga

³⁹Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2021), 10

⁴⁰Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya'*, V. I, 8

⁴¹Az Zarnuji, *Ta'lim al Muta'allim*, (Surabaya: Al-Hidayah, t.t), 1.

mencapai apa yang ingin diperolehnya. Itulah yang disebut motivasi belajar.

Jadi, motivasi belajar sebagaimana didefinisikan oleh Sardiman,

“merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa (pembelajar, pen.) yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai.”⁴²

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Para ahli membagi motif kedalam beberapa golongan. Sartain⁴³ membagi motif-motif menjadi dua golongan; a. *Physiological drive* yaitu dorongan-dorongan yang bersifat fisiologis/jasmaniah, seperti lapar, haus, dan sebagainya, dan b. *Social motives* yaitu dorongan-dorongan yang ada hubungannya dengan manusia yang lain dalam masyarakat. Seperti: dorongan estetis, dorongan berbuat baik (etika). Demikian pula motif sosial yang timbul dalam pergaulan sosialnya akan mendorong seseorang berbuat sesuatu agar dihargai, diakui, dan sebagainya.

Sejalan dengan itu, Woodworth⁴⁴ mengklasifikasi motif-motif menjadi: 1) *Intrinsic motives*. Woodworth menyebutnya, “*activity running by its own drive*” (aktivitas terjadi karena dorongan diri sendiri); dan 2) *Extrinsic motives*. Woodworth menyebutnya “*driven by some extrinsic motive*” (didorong oleh beberapa dorongan luar).

⁴²Sardiman. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011), 75

⁴³Aaron Quinn Sartain, et.al, *Psychology: Understanding Human*, 46-47.

⁴⁴Robert Sessions Woodworth, *Dynamic Psychology.....*,354.

Dengan demikian, motivasi belajar pun terdiri dari unsur intrinsik dan ekstrinsik. Secara naluriah, setiap orang memiliki rasa ingin tahu. Disamping itu, seseorang di lingkungan sosialnya terdapat dorongan (motivasi) untuk dihargai dan diakui. Itulah yang menjadi motivasi seseorang untuk terus menerus belajar sepanjang hidupnya.

Dalam pandangan Islam, motivasi belajar tak hanya karena motivasi duniawi. Motivasi belajar juga karena adanya dorongan ukhrawi. Motivasi itu kemudian diejawantahkan dalam bentuk niat. Niat itulah yang mendorong (*motive*) dan mengarahkan (*drive*) seseorang memperoleh apa yang diinginkannya. Sebagaimana ditegaskan oleh Rasulullah SAW,

" إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَّكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ "

“Sesungguhnya semua amal itu tergantung niatnya. Setiap orang akan memperoleh (sesuai) apa yang diniatkan. Barang siapa yang hijrahnya menuju Allah dan rasul-Nya, maka hijrahnya (akan sampai) pada Allah dan Rasul-Nya. Barangsiapa yang hijrahnya menuju (demi kepentingan) dunia maka akan memperolehnya. Atau demi perempuan maka akan mendapatkannya. Maka hijrah seseorang (akan sampai) pada apa yang sesuai niat hijrahnya.” (HR Muttafaq Alaih)⁴⁵

Menurut KHM. Hasyim Asya'ary, seorang pembelajar (peserta didik) harus membungkus niat belajarnya sejak awal. Niatnya ialah semata-mata belajar karena Allah, niat untuk mengamalkan ilmunya,

⁴⁵Abu Zakariya An-Nawawi, *Al-Arba'in An-nawawiyah*. (Surabaya: Al-Hidayah), 1.

menghidupkan syariat, mencerahkan hati dan menghiasi batin, serta taqarrub kepada Allah SWT.⁴⁶

لان اخلاص النية لو شرط في تعليم المبتدئين مع عسره على كثير منهم لأدى ذلك الى تفويت العلم على كثير من الناس. ولكن العالم يحرض المبتدئ على حسن النية بتدرج قولا وفعلا.

“...karena kalau niat yang ikhlas disyaratkan pada pembelajar pemula, padahal itu merupakan sesuatu yang sulit dilakukan, tentu akan menyebabkan tersia-siakannya ilmu pada sebgaiian besar manusia (tak akan banyak yang mau belajar). Tetapi, seorang ‘alim(baca: guru) mendorong para pembelajar pemula secara gradual (bertahap) melalu ucapan & perbuatan.⁴⁷

Sedangkan Azzarnuji dalam Ta’lim al Muta’allim menyebutkan niat belajar ialah demi mencari ridha Allah dan kemuliaan ukhrawi, serta niat untuk menghilangkan kebodohan diri dan orang lain. Di samping itu, belajar juga diniatkan sebagai ungkapan rasa syukur atas nikmat akal dan kesehatan fisik.⁴⁸

c. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi. Ada tiga fungsi motivasi: 1) mendorong manusia untuk berbuat, 2) menentukan arah perbuatan, 3) menyeleksi perbuatan⁴⁹.

Dengan adanya motivasi, seseorang terdorong untuk berbuat atau melakukan sesuatu, menentukan target yang ingin dicapai serta memilah apa yang seharusnya dilakukan agar tercapai targetnya itu. Demikian pula seorang peserta didik. Dengan adanya motivasi ia akan

⁴⁶KHM Hasyim Asy’ary, *Adab al ‘Alim wal Muta’allim*, (Jombang: Maktabah at Turats al Islamy, 1415H/1994M), 25

⁴⁷KHM Hasyim Asy’ari, *Adab al-Alim.....*, 81-82

⁴⁸Az-zarnuji, *Syarah Ta’lim al Muta’allim*, (Surabaya: Al-Hidayah, t.t.), 9-10.

⁴⁹Sardiman. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011), 85.

lebih rajin belajar sesuai target yang ingin dicapainya serta memilih berbagai cara agar tujuannya tercapai. Dalam konteks pembelajar ilmu-ilmu keislaman, dengan niat yang ikhlas karena Allah, maka ia akan selalu semangat dan termotivasi untuk mencari ilmu dan mengamalkannya.

d. Bentuk-Bentuk Motivasi

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi. Al-Quran sendiri memotivasi manusia agar senantiasa berbuat baik dengan janji-janji surga serta ancaman siksa neraka. Misalnya dalam firmannya:

﴿وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾
 ١٣٣ ال عمران

“Dan bersegeralah kamu kepada ampunan dari Tuhanmu dan kepada surga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang-orang yang bertakwa.”⁵⁰

Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar, ada beberapa bentuk motivasi di antaranya: 1) Memberi angka, 2) Hadiah, 3) Pujian, 4) Kompetisi, 5) Ego-involvement, 6) Memberi ulangan, 7) Mengetahui hasil, 8) Hukuman, 9) Hasrat untuk belajar, 10) Minat, 11) Tujuan yang diakui.⁵¹ Pemberian angka atau nilai, hadiah, pujian dan hukuman semata-mata agar peserta didik termotivasi untuk selalu aktif mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh ilmu dan meraih cita-citanya.

⁵⁰Al-Quran 3: 133

⁵¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011), 87.

3. Peran media dalam menumbuhkan motivasi belajar

Kata media bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab disebut *wasail* yaitu pengantar pesan kepada penerima. Menurut Musfiqon, media pembelajaran adalah alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.⁵² Media pembelajaran itu meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri antara lain buku, tepe recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional untuk menyampaikan isi materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁵³

Pemanfaatan media pembelajaran, terutama di masa pandemi amatlah penting. Hal ini mengingat peranan media sebagai alat untuk memperjelas bahan pembelajaran, sumber pertanyaan dan stimulasi belajar, bahkan sebagai sumber belajar.⁵⁴ Dengan peranan itu, media pembelajaran dapat memberikan manfaat berupa penyampaian pelajaran menjadi lebih baku,

⁵²Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 28.

⁵³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 4.

⁵⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 150.

lebih menarik, lebih interaktif, mempunyai aspek motivasi dan meningkatkan minat, serta meningkatkan kualitas belajar siswa.⁵⁵

Menurut Sudjana dan Rifai yang dikutip oleh Azhar Arsyad mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah, pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat memotivasi belajar. Metode mengajar lebih bervariasi tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga. Peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tapi aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan memerankan⁵⁶.

Di masa pandemi Covid-19, ketika sekolah-sekolah harus menerapkan pembelajaran jarak jauh, penggunaan media pembelajaran audio-visual menjadi keharusan yang tak terelakkan. Pemanfaatan media tidak hanya agar pembelajaran lebih menarik & efektif. Tetapi media pembelajaran juga sangat diperlukan agar pembelajaran tetap berlangsung meski tanpa tatap muka langsung.

Di era digital ini, terdapat banyak media pertemuan jarak jauh yang memungkinkan beberapa orang tetap dapat melangsungkan pertemuan atau rapat tanpa harus bertatap muka langsung, namun tetap bisa menampilkan diri, slide presentasi, serta interaksi langsung. Di antara media itu berupa aplikasi-aplikasi seperti WhatsApp, siaran TV, Zoom, Goggle Form,

⁵⁵ Azhar Arsyad, *Media*, 25-26

⁵⁶ Azhar Arsyad. *Media*, 28.

Youtube, Quizizz, Edmodo, Dragon Learn, Google Classroom, dan Goggle Meet.⁵⁷

4. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Bila disingkat, pendidikan agama islam adalah bimbingan terhadap seseorang menjadi muslim semaksimal mumngkin⁵⁸. Dalam dokumen kurikulum 2013, PAI mendapat tambahan kalimat “dan Budi Pekerti” sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap,kepribadian, dan ketrampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamaisla, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

Pendidikan dalam pengertian yang luas adalah semua perbuatan dan usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengalamannya, kecakapannya serta keterampilannya (orang menamakan hal ini juga sebagai mengalihkan kebudayaan) kepada generasi muda, sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik jasmaniah maupun rohaniah.Sedangkan arti pendidikan agama disebutkan dalam Peraturan Menteri Agama (Permenag) RI Nomor 16 Tahun 2010

⁵⁷Fiaz Ulil Hibar An-Nashr, Firdan Edwin Harliansy, Kecakapan Pendidik dalam Menggunakan Media Pembelajaran Online di Masa Pandemi, dalam *Attanwir : Jurnal Keislaman dan Pendidikan* Volume 12 (1) Maret (2021) <http://e-jurnal.staiattanwir.ac.id/index.php/attanwir/index> diakses 20 September 2021

⁵⁸Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Dalam PerspektifIslam (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010),32.

tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah pasal 1 ayat 1 bahwasannya konsep dari pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Hasil rumusan seminar Pendidikan Islam se-Indonesia pada tahun 1960 secara spesifik memberikan pengertian tentang pendidikan Islam, yaitu sebagai bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan mengarah, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam. Istilah membimbing dan mengarahkan serta mengasuh atau melatih mengandung pengertian usaha mempengaruhi jiwa anak didik melalui proses setingkat demi setingkat menuju tujuan yang ditetapkan, yaitu menanamkan taqwa dan akhlak serta menegakkan kebenaran sehingga terbentuklah manusia yang berprilaku dan berbudi luhur sesuai ajaran Islam.⁵⁹

Konteksnya yang lebih khas dalam sebutan Pendidikan Agama Islam memiliki makna sebagai usaha-usaha sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran pendidikan agama Islam.⁶⁰ Dengan maksud ini berarti pendidikan agama Islam lebih mengupayakan agar peserta didiknya hidup di dunia sesuai dengan jalan dan alur yang telah ditetapkan oleh ajaran Islam, yakni dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Beberapa definisi

⁵⁹Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 151.

⁶⁰Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), 27.

Pendidikan Agama Islam di atas merupakan sebagian dari sekian banyak pandangan pakar pendidikan Islam, untuk lebih jelasnya perlu diuraikan tentang landasan dan dasar Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada pendidikan formal atau sekolah, yaitu:

a. Dasar Yuridis

Dasar ini menjadi landasan pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari peraturan perundang-undangan, yang secara langsung maupun tidak langsung dapat dijadikan pegangan dalam pelaksanaan pendidikan agama di sekolah-sekolah ataupun lembaga-lembaga pendidikan formal di Indonesia. Adapun dasar yuridis ini dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

1) Dasar Ideal dasar ideal adalah dasar dari Falsafah Negara Pancasila dimana sila pertama dari pancasila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa. Ini mengandung pengertian bahwaseluruh bangsa indonesia harus percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa atau tegasnya harus beragama. 2) Dasar Operasional Yakni dasar dari UUD 1945 dalam Bab XI Pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi: (a) Negara berdasarkan atas ketuhanan yang maha esa. (b) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya tersebut.

b. Dasar Struktural/Konstitusional

Dasar struktural adalah dasar yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan agama di sekolah-sekolah yang ada di Indonesia. Dasar struktural juga merupakan dasar UUD Tahun 2002

Pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi: Negara berdasarkan atas Tuhan Yang Maha Esa (ayat 1), Negara menjamin tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agama dan kepercayaannya (ayat 2). Bunyi dari UUD di atas mengandung pengertian bahwa bangsa Indonesia harus beragama, dalam pengertian manusia yang hidup di bumi Indonesia adalah orang-orang yang mempunyai agama.

c. Dasar Religius

Maksud dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam. Ajaran Islam menegaskan pendidikan agama adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Al-Qur'an dengan banyak ayat yang menunjukkan perintah tersebut, antara lain QS al-Nahl/16 : 125.

d. Dasar psikologis

Dasar psikologis adalah dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan individu maupun masyarakat. Manusia di dunia ini dalam pandangan psikologis selalu membutuhkan adanya pegangan hidup yang disebut dengan agama. Mereka merasakan bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Dzat Yang Maha Kuasa, tempat mereka berlindung dan tempat mereka memohon pertolonganNya.⁶¹

Pendidikan Agama Islam dalam konteks psikologis, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu kepada penanaman nilai-nilai

⁶¹Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006),133.

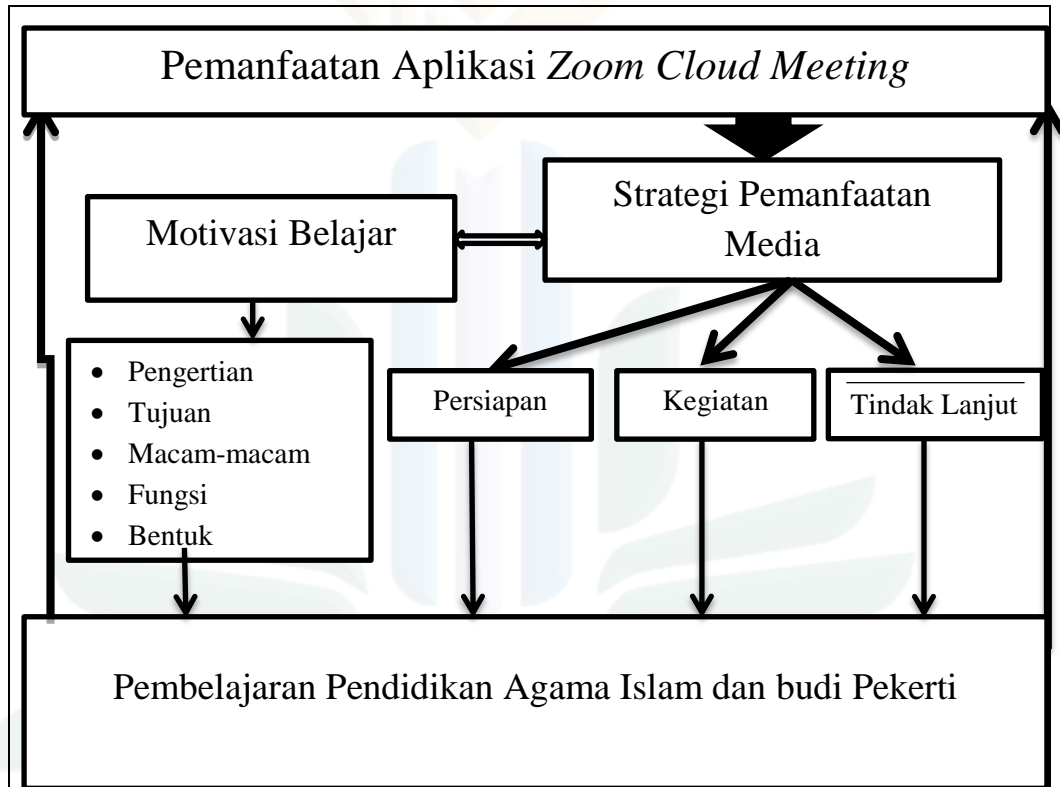
Islam dengan tidak melupakan etika sosial dan moralitas sosial. Pendidikan Agama Islam menurut Ditbinpaisun (Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum) adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung di dalam islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya, pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran-ajaran agama islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhiratnya kelak.⁶²

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual atau model pola pikir digunakan untuk menunjukkan permasalahan yang diteliti. Kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

⁶²Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 88.

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan alasan karena dalam penelitian ini peneliti ingin menggali informasi secara langsung di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember yang pada suatu kejadian atau peristiwa nantinya dapat peneliti eksplorasi ke dalam bentuk narasi-narasi deskripsi dengan memfokuskan pada tujuan penelitian yaitu mengenai pemanfaatan aplikasi *zoom cloud meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti.

Maka, secara teoritis dapat peneliti kutip teori berikut: *Qualitative research is a way of learning about social reality. Qualitative approaches to research can be used across the disciplines to study a wide array of topics. In the social and behavioral sciences, these approaches to research are often used to explore, describe, or explain social phenomenon; unpack the meanings people ascribe to activities, situations, events, or artifacts, build a depth of understanding about some aspect of social life; build "thick descriptions."*⁶³ Penelitian kualitatif bertujuan untuk menguraikan tentang sifat-sifat (karakteristik) suatu keadaan dalam bentuk kata-kata dan bahasa.⁶⁴

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus (*case study*). Sebagaimana yang dikutip dalam buku *Case study research in practice* bahwa: *Case study is an in-depth exploration from*

⁶³Patricia Leavy, *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (United States of America: Oxford University Press, 2014), 2.

⁶⁴Supranto, *Metode Riset* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 57.

*multiple perspectives of the complexity and uniqueness of a particular project, policy, institution or system in a “real-life” context. It is research based, inclusive of different methods and is evidence-led.*⁶⁵

Hal tersebut menguatkan alasan peneliti menggunakan jenis penelitian studi kasus antara lain karena pengumpulan data dan analisisnya berhubungan dengan perilaku antara satu area penelitian tertentu, menjelaskan secara mendalam ciri-ciri dari sedikit kasus melalui satu durasi waktu. Dengan kata lain, penelitian ini mempelajari secara intensif atau mendalam terhadap satu anggota dari kelompok sasaran suatu objek penelitian sehingga mampu membongkar realitas dibalik fenomena. Sebab yang kasat mata hakikatnya bukan sesuatu yang nyata. Ini berarti studi kasus merupakan sebuah strategi penelitian yang digunakan apabila pertanyaan dari suatu penelitian berkenaan dengan “bagaimana” dan “mengapa”.

Ragam pertanyaan tersebut peneliti mengumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan subjek penelitian untuk kemudian memverifikasi dan menganalisisnya. Jadi peneliti memperoleh data dari penelitian ini melalui studi kasus secara langsung tentang pemanfaatan aplikasi zoom cloud meeting dalam menumbuhkan motivasi belajar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti. di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember.“

⁶⁵Helen Simons, *Case study Research in Practice* (California: SAGE Publication, 2009), 21.

B. Lokasi Penelitian

Pengambilan data untuk penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Pertama yang terletak di jalan K.H. Hasyim No. 1 Desa/Kelurahan Cakru, Kecamatan Kencong, Kabupaten/Kota Jember, Propinsi Jawa Timur.

Adapun alasan penelitian di lokasi tersebut adalah: a. Tenaga pendidik SMP Muhammadiyah 8 Cakru memanfaatkan media pembelajaran yang berupa aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dengan harapan dapat memotivasi peserta didik, b. Tenaga pendidik dan kependidikan SMP Muhammadiyah 8 Cakru sangat antusias untuk terus berkreasi dan berinovasi dengan teknologi dalam pembelajaran, c. SMP Muhammadiyah 8 Cakru memiliki siswa dari berbagai latar belakang. Di samping itu, secara subjektif, lokasi SMP Muhammadiyah 8 Cakru berada satu desa dengan peneliti sehingga mudah & murah dijangkau oleh peneliti

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama. Hal ini dilakukan karena, jika memanfaatkan alat yang bukan manusia dan mempersisipkan dirinya terlebih dahulu sebagai yang lazim digunakan dalam penelitian klasik, maka sangat tidak mungkin untuk mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan-kenyataan yang ada di lapangan. Selain itu hanya manusia yang mampu memahami kaitan kenyataan-kenyataan di lapangan.⁶⁶

⁶⁶Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 20016), 9.

Oleh karena itu, pada waktu mengumpulkan data dilapangan peneliti berperan serta pada situs penelitian dan mengikuti secara aktif kegiatan pembelajaran baik langsung atau tidak langsung. Sehingga, Kedudukan peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya peneliti sebagai pelapor hasilnya⁶⁷.

Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti terjun langsung kelapangan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang dibutuhkan. Peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data-data mengenai Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik

D. Subjek Penelitian

Subyek penelitian yang peneliti menggunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive*. *Purposive* adalah teknik pemilihan sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu yang dimaksud adalah orang yang dianggap mengerti dan tahu apa yang diharapkan oleh peneliti, atau mungkin sebagai pemimpin sehingga mudah bagi peneliti untuk menjelajahi objek sosial yang akan diteliti.⁶⁸ Alasan peneliti menggunakan teknik *purposive* karena tidak semua orang yang ada di lokasi penelitian termasuk kriteria yang sesuai dengan kasus yang peneliti jadikan fokus penelitian. Maka dalam hal ini peneliti perlu pertimbangan-

⁶⁷Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., 9.

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),218.

pertimbangan tertentu yang nantinya data yang peneliti peroleh akurat dan dapat dipertanggung jawabkan berdasarkan landasan teoritis di atas. Adapun subjek penelitian yang ditetapkan sebagai informan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah sebagai penentu kebijakan sekolah Bapak Moh. Munawar Kholid.S.S. M.Pd.
2. Guru PAI sebagai pelaku kegiatan belajar mengajar, Bapak Nyuwito joko Sutrisno.
3. Siswa/peserta didik sebagai peserta kegiatan belajar mengajar
Abdullatif Akhoryi ketua kelas 8A, Ferry Juan Krisbianto ketua kelas 8B,
Ghulam Satya Izzuddin ketua kelas 8C.
4. Wali murid sebagai penyedia segala kebutuhan siswa (anaknya).
Ibu Rosalia Hindun Ismiya orang tua Abdullatif Akhory.

E. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.

Bagian terpenting lainnya di dalam proses penelitian adalah yang berkenaan dengan sumber data penelitian⁶⁹. Sedangkan sumber data adalah subjek dari penelitian dimaksud ada dua, yaitu:

1. Data primer : pihak yang dipilih adalah pihak yang mengetahui terhadap masalah yang dikaji. Dalam penelitian ini data primer didapat dari guru.

⁶⁹Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...,157.

2. Data sekunder : sumber yang relevan dengan masalah yang akan dibahas dan mendukung data primer seperti buku ilmiah, makalah, majalah, jurnal, dan artikel.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap objek yang diteliti, baik dalam situasi buatan (*laboratorium*) maupun dalam situasi alamiah atau sebenarnya.⁷⁰ Dalam penelitian ini observasi yang dipakai adalah Observasi partisipasi dengan jenis partisipasi moderat. Maksudnya, dalam observasi ini terdapat keseimbangan antara peneliti menjadi orang dalam dengan orang luar. Peneliti dalam mengumpulkan data ikut observasi partisipatif dalam beberapa kegiatan, tetapi tidak semua.⁷¹

Dalam penelitian ini, peneliti terlibat langsung dengan kegiatan belajar mengajar dengan aplikasi *Zoom cloud meeting* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru baik dari rumah (*daring*) maupun di lokasi penelitian (sekolah). Sehingga peneliti mencatat berbagai informasi yang ada dalam catatan penelitian yang peneliti petakan sesuai indikator fokus penelitian.

⁷⁰Maman Abdurrahman, *Dasar-dasar Metode Statistik*, (Bandung: cv. Pustaka Setia, 2011), 45.

⁷¹Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 227.

Alasan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi adalah sebagaimana yang dikemukakan Guba dan Lincoln dalam Moleong.⁷²

Pertama, teknik pengamatan didasarkan atas pengalaman secara langsung, karna pengalaman adalah Guru yang terbaik atau setelah melihat baru percaya. Tampaknya pengalaman langsung merupakan alat yang ampuh untuk mengetes suatu kebenaran. Disini peneliti melakukan pengamatan secara langsung mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan aplikasi Zoom, apakah ada tahapan-tahapan dalam pemanfaatan aplikasi Zoom, apakah aplikasi Zoom dapat menumbuhkan motivasi belajar, dan apasaja kekurangan kelebihan pemanfaatan aplikasi Zoom. Tentunya hal ini bisa terjawab salah satunya dengan pemanfaatan pengamatan (observasi).⁷³

Kedua, teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya. Dalam hal ini peneliti melihat, dan mencatat bagaimana respon Guru dan peserta didik ketika pembelajaran menggunakan aplikasi Zoom.

Ketiga, teknik pengamatan memungkinkan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit Situasi yang rumit mungkin terjadi jika peneliti memperhatikan tingkah laku sekaligus. Jadi pengamatan dapat menjadi alat yang ampuh untuk situasi-situasi yang

⁷²Lexi J Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., 172

⁷³Lexi J Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*...,174.

rumit.⁷⁴ Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan untuk memahami kesulitan-kesulitan peserta ketika pembelajaran dilaksanakan dengan pemanfaatan aplikasi Zoom.

Jadi, Data yang diperoleh oleh peneliti dari teknik observasi ini adalah:

a. Pemanfaatan Aplikasi *Zoom cloud meeting*

Persiapan sebelum menggunakan *Zoom* dan kesiapan guru dalam pemanfaatan *Zoom* merupakan hal penting utama pemanfaatan *Zoom*. Selanjutnya, kegiatan selama menggunakan *Zoom* dan kegiatan tindak lanjut yang terdiri dari monitoring dan evaluasi.

b. Menumbuhkan motivasi belajar dengan pemanfaatan *Zoom*

Motivasi belajar peserta didik diamati sebelum, selama, dan setelah pemanfaatan *Zoom*. Hal itu terlihat misalnya dengan tingkat keikutsertaan (partisipasi), keaktifan dalam pembelajaran dengan *Zoom*.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar

Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pemanfaatan aplikasi zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar diperlukan pula pengamatan (observasi) terhadap sikap guru maupun peserta didik saat mengikuti pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi

⁷⁴Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...,175.

yang berbeda serta dalam mata pelajaran yang sama, yaitu PAI dan Budi Pekerti, maupun mata pelajarann lainnya, khususnya yang terkait dengan macam-macam faktor motivasi belajar.

2. Interviu atau Wawancara

Wawancara menurut *Esterberg* dalam Sugiyono⁷⁵ adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat direkontruksian makna dalam topik tertentu.

Menurut Sugiyono ada tiga macam interview atau wawancara yang biasa digunakan dalam penelitian, di antaranya: wawancara terstruktur (*structured interview*), wawancara semi terstruktur (*semistructured interview*) dan wawancara tak terstruktur (*unstructured interview*).⁷⁶

Dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur (*semistructured interview*) yaitu wawancara untuk menemukan permasalahan lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya.

Menurut *Patton* dalam Molleong⁷⁷ ada enam jenis pertanyaan yang saling terkait; yaitu pertanyaan tentang pengalaman, pendapat atau nilai, perasaan, pengetahuan, indera, dan latar belakang atau demografi.

Terkait dengan fokus penelitian, peneliti melakukan wawancara tentang apa saja yang dilakukan guru sebelum, selama dan setelah kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *Zoom*, kendala yang dihadapi serta apa yang dilakukan untuk mengantisipasi

⁷⁵Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),231.

⁷⁶Sugiyono, *Metode Penelitian*,240.

⁷⁷Lexi J, Moleong, *Metode Penelitia*....., 192-194.

dan mengatasinya serta pemanfaatan *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Di samping itu, peserta didik juga diinterview terkait kesan-kesannya serta harapannya dalam pembelajaran daring dengan aplikasi *Zoom*.

Adapun teknisnya dalam melakukan wawancara dilakukan dengan cara bergantian mendatangi partisipan yang sudah peneliti tentukan kemudian menanyakan pertanyaan yang sudah peneliti siapkan sebelumnya.

Untuk memperkaya data, kepala sekolah juga diwawancarai terkait kebijakan dan fasilitas yang disediakan demi kelancaran dan kesuksesan pembelajaran daring dengan aplikasi *Zoom*. Tak lupa juga, orang tua atau wali peserta didik perlu juga ditanyakan tentang tanggapan dan harapannya atas pembelajaran daring, khususnya pemanfaatan aplikasi *Zoom*.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, foto atau karya-karya monumental dari seseorang.⁷⁸ Teknik ini dipakai peneliti untuk mengetahui data-data seputar profil sekolah, data guru, data siswa, Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) daring, daftar hadir peserta didik, dan dokumentasi lainnya terkait kondisi sekolah dan pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi *Zoom cloud meeting*.

⁷⁸Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 240.

Adapun data yang diperoleh dari dokumentasi adalah

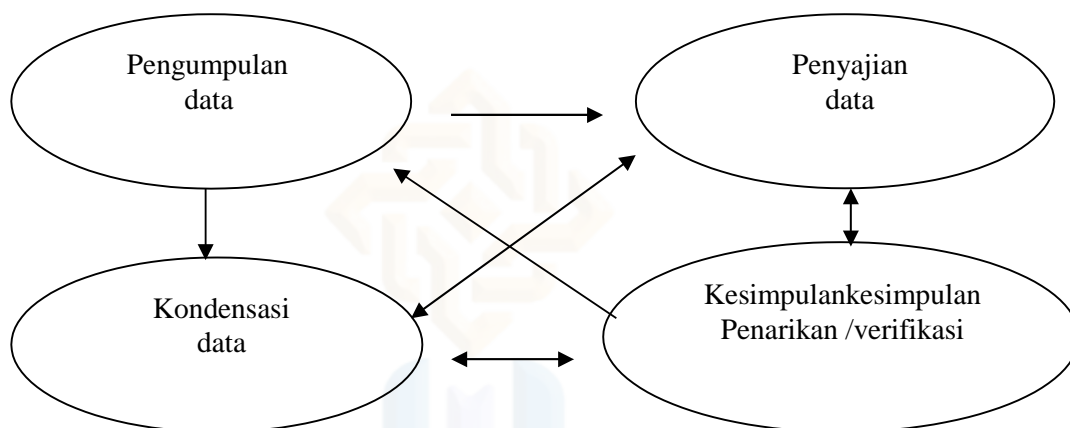
- a. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada Masa Pandemi
- b. Dokumentasi Profil sekolah SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember
- c. Dokumentasi Foto / Screenshot kegiatan pembelajaran dengan aplikasi Zoom
- d. RPP Daring
- e. Transkrip Absensi Pembelajaran Daring dengan aplikasi Zoom.

G. Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan Model Interaktif yang merujuk pada teori *Miles, Huberman, dan Saldana*. Model ini terdiri dari: Pengumpulan data (*data Collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁷⁹.

Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana diterapkan sebagai berikut:

⁷⁹Matthew B. Miles, Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (United States Of America: Arizona State University, 2014), 31.



Gambar 3.1
Teori Miles, Huberman, dan Saldana

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan secara bertahap dalam jangka waktu kurang lebih tiga bulan dimulai dari tanggal 5 April sampai 30 Juni 2021.

Penelitian dimulai dengan menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan/lokasi penelitian, mengurus perizinan, menentukan informan, serta menyiapkan perlengkapan penelitian. Setelah itu, barulah memasuki lapangan penelitian untuk mengumpulkan, baik melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

2. Kondensasi data (*Data condensation*)

Menurut Miles, Huberman dan Saldana⁸⁰ Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi (*selecting*), memfokuskan (*focusing*), menyederhanakan, mengabstraksi (*abstracting*) dan mentransformasi (*transforming*) data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip wawancara)

⁸⁰Miles, Huberman, Saldana, *Qualitative*, 31.

a. *Selecting*

Peneliti melakukan seleksi data dengan menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, pemberian kode pada transkrip wawancara, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, serta informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.⁸¹

b. *Focusing*

Pada tahap ini, peneliti fokus pada data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.⁸²

c. *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam menumbuhkan minat belajar sudah dirasakan baik dan jumlah data sudah cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

⁸¹Miles, Huberman, JSaldana, *Qualitative*, 18.

⁸²Miles, Huberman, Saldana, *Qualitative*, 19.

d. *Simplifying dan Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkandata dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.⁸³

3. Penyajian data (*Data display*)

Penyajian data merupakan bagian penting dalam kegiatan analisis data. Secara umum, penyajian data merupakan sejumlah informasi yang diringkas dan diorganisasikan secara sistematis dan disajikan dalam bentuk tabel, gambar, matrik, dan chart/diagram. Penyajian data itu untuk memudahkan upaya pemaparan dan penegasan kesimpulan, sesuai dengan fokus penelitian.

4. Penarikan Kesimpulan, verifikasi (*Conclusion, drawing/verification*).

Kesimpulanawaldikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya.

H. Keabsahan Data

Uji validitas data dalam tesis ini menggunakan teknik triangulasi.

Menurut Moleong triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan atau memanfaatkan sesuatu yang lain. Dalam penelitian ini teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

⁸³Miles, Huberman, Saldana, *Qualitative*, 19.

Triangulasi sumber adalah menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber⁸⁴ Sedangkan Triangulasi teknik adalah menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner.⁸⁵

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan. Diawali dengan tahap pra-penelitian lapangan lalu tahap pekerjaan lapangan. Selanjutnya, data yang terkumpul dari hasil penelitian lapangan, dilakukan analisis data hingga pelaporan..

1. Tahap pra-penelitian lapangan

a. Menyusun rancangan

Pada tahap ini peneliti menetapkan beberapa hal, pertama judul penelitian, konteks penelitian, fokus penelitian dan, tujuan penelitian.

b. Memilih lapangan / lokasi penelitian

c. Mengurus perizinan

Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan di luar kampus dan lokasi penelitian adalah lembaga pendidikan formal maka peneliti memerlukan surat pengantar izin penelitian dari Institut Agama Islam Negeri Jember (IAIN) sebagai permohonan izin yang diajukan kepada kepala sekolah SMP Muhammadiyah Cakru Jember.

⁸⁴Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 274.

⁸⁵Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 274.

- d. Menentukan informan (subjek penelitian)
2. Tahap pelaksanaan penelitian.
 - a. Memahami latar belakang penelitian (konteks penelitian)
 - b. Memasuki lapangan / lokasi penelitian
 - c. Mengumpulkan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi)
 - d. Menyempurnakan data yang belum lengkap apabila data yang diperoleh masih dianggap kurang.
3. Tahap pasca penelitian
 - a. Mengurus perizinan selesai penelitian
 - b. Menyusun laporan penelitian
 - c. Laporan penelitian. Pada tahap ini penyusunan hasil penelitian dalam bentuk tesis dengan pedoman yang berlaku di institut Agama IslamNegeri (IAIN) Jember, sebagai pertanggung jawaban ilmiah.
 - d. Merevisi laporan yang telah diseminarkan
 - e. Sidang tesis
 - f. Merevisi hasil sidang tesis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL ANALISIS

A. Penyajian Data

Paparan data membahas tentang temuan yang didapatkan selama penelitian melalui pengamatan langsung di lapangan. Seperti yang penulis kemukakan dalam judul bahwa penulis melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember. Maka, dalam laporan ini penulis memaparkan data-data dari lapangan yaitu hasil observasi, interview dan dokumentasi. Hal itu untuk memperoleh data mengenai Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember.

1. Bagaimana pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud meeting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember

Sesuai dengan hasil observasi, interview, dan dokumentasi bahwa di dalam pemanfaatan aplikasi *Zoom* terdapat tiga langkah yang dilakukan sebelum dan ketika menggunakan *Zoom* yaitu, persiapan sebelum menggunakan *Zoom*, kegiatan selama menggunakan *Zoom*, dan kegiatan tindak lanjut.

a. Persiapan Sebelum Menggunakan Aplikasi *Zoom*

Sebagai media yang baru, pemanfaatan *Zoom* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru melewati berbagai tahapan persiapan mulai dari kebijakan sekolah, penyiapan fasilitas serta sosialisasi dan

pengetahuan/keterampilan para pihak terkait (guru, peserta didik, dan orang tua/wali murid).

Dari segi kebijakan, misalnya, Kepala Sekolah mengeluarkan instruksi kepada seluruh warga sekolah utamanya guru dan peserta didik agar mampu beradaptasi dengan situasi *new normal* di masa pandemi *covid-19*. Maka, kegiatan belajar mengajarpun harus dilaksanakan dengan memperhatikan protokol kesehatan, khususnya larangan berkerumun serta wajib pakai masker dan jaga jarak. Dalam hal ini, Bapak Muhammad Khalid,

“Pada mulanya kami sangat kebingungan dengan keharusan belajar dan bekerja dari rumah dengan meniadakan kegiatan belajar mengajar tatap muka langsung di kelas. Kami segera menghubungi beberapa guru serta berkonsultasi dan berkordinasi dengan pihak-pihak terkait seperti Dinas Pendidikan dan PC Muhammadiyah Cakru. Akhirnya dikeluarkanlah instruksi kepada semua guru agar tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar dari rumah dengan cara daring atau online dengan mengacu pada arahan Surat Edaran Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah”⁸⁶

Dalam Surat Edaran Majelis Pendidikan dasar dan Menengah (Dikdasmen) PP Muhammadiyah dijelaskan bahwa Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada Masa pandemi Covid-19 itu merujuk kepada: (1) Pernyataan Pers PP Muhammadiyah No.: 002/PER/I.0/I/2020 tanggal 05 Syawal 1441 H bertepatan dengan 28 Mei 2020 tentang pemberlakuan New Normal, (2) Edaran PP Muhammadiyah No.: 005/EDR/I.E/2020 tanggal 12 Syawal 1441 H bertepatan dengan 04

⁸⁶Muhammad Khalid, *Wawancara*, Cakru, 6 April 2021.

Juni 2020 tentang Tuntunan dan Panduan Menghadapi Pandemi dan Dampak Covid-19, (3) Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Belajar Dari Rumah (BDR), (4) rapat koordinasi Majelis Dikdasmen dengan MCCC, PP IPM pada Sabtu, 30 Maret 2020. (5) hasil rapat majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah dan lembaga Pengembangan Pesantren PP Muhammadiyah (LP2PPM), dan MCCC pada tanggal 29 Mei 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada masa Pandemi Covid-19.

Hal itu dibenarkan oleh Bapak Nyuwito Joko Sutrisno. Beliau menjelaskan,

“Surat Edaran Majelis Dikdasmen itu ditindaklanjuti dengan pembentukan Tim IT untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan berpedoman pada Lampiran Surat Edaran tersebut”.⁸⁷

Selanjutnya Bapak Muhammad Khalid menjelaskan,

“Di antara tindak lanjut dari Surat Edaran itu pihak lembaga/sekolah menyediakan berbagai fasilitas dan insentif bagi guru-guru maupun peserta didik. Fasilitas itu antara lain, Pertama Penyediaan pulsa data bagi guru dan peserta didik. Kedua, Kerja sama dengan pemilik usaha persewaan Wifi. Ketiga, Pelatihan singkat bagi guru dan peserta didik secara terbatas sesuai protokol kesehatan tentang pemanfaatan berbagai media pembelajaran daring khususnya penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*”.⁸⁸

Terkait penganggaran, bapak Kholid menjelaskan, bahwa anggaran untuk mendukung kebijakan itu diambilkan dari kas sekolah serta

⁸⁷Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru 6 April 2021.

⁸⁸Muhammad Khalid, *Wawancara*, Cakru, 6 April 2021.

memanfaatkan internet gratis yang disediakan pemerintah. Di samping itu, juga bekerja sama dengan pihak lain yang tidak mengikat.⁸⁹

Sementara itu, dari pihak guru persiapan pemanfaatan aplikasi *Zoom* sebagai salah satu media pembelajaran daring dilakukan dengan menyusun kembali RPP dengan penyesuaian pembelajaran daring dan menyiapkan perangkat yang diperlukan seperti PC, laptop, maupun pengetahuan/keterampilan memanfaatkan berbagai media itu. Dalam hal ini Bapak Nyuwito Joko Sutrisno,

“Kami menyusun RPP daring serta yang terpenting juga mempersiapkan diri belajar bersama teman-teman guru maupun melalui internet tentang macam-macam media pembelajaran daring. Pada awalnya, kami hanya menggunakan WA Grup yang relatif mudah. Akan tetapi, guna meningkatkan efektifitas pembelajaran kami berinovasi dengan memanfaatkan media audio-visual seperti Aplikasi *Zoom*.”⁹⁰

Petunjuk Teknis (Juknis) Belajar Dari Rumah yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 8 Cakru berpedoman pada Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah / Madrasah / Pesantren Muhammadiyah pada masa Pandemi Covid-19 Huruf B, Lampiran Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah.

Selanjutnya, pemanfaatan *Zoom* sebagai Salah satu pilihan dalam BDR, diawali deng sosialisasi kepada peserta didik. Secara

⁸⁹Muhammad Khalid, *Wawancara*, Cakru, 6 April 2021.

⁹⁰Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru, 7 April 2021.

rinci, Nyuwito Joko Sutrisno menjelaskan sosialisasi yang dilakukan kepada peserta didik,

“Agar pemanfaatan aplikasi *Zoom* berjalan dengan efektif dan efisien kami selaku Guru juga memberikan sosialisasi tentang penggunaan *Zoom* kepada peserta didik tentang cara menginstalasi pada Smartphone Android maupun PC, cara membuka playstore atau appstore, unduh aplikasi *Zoom*, Pasang/Install aplikasi. Setelah *Zoom* terinstal, langkah selanjutnya membuat akun, sign-in & sign out, lalu setting profil. Selajutnya, pengguna dapat menjadi host atau participant. Pendidik (guru) sebagai host dan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran via *zoom* sebagai participant”.⁹¹

Dari pihak peserta didik maupun orangtua/wali, kebijakan pembelajaran daring cukup membuat kebingungan. Beberapa peserta didik yang sempat diwawancarai penulis mengaku hanya bisa menggunakan aplikasi medsos WA dan Facebook. Dalam kondisi pandemi ini, harus meningkatkan kemampuan diri melalui sosialisasi penggunaan aplikasi *Zoom* yang disampaikan guru melalui WA. Jika belum paham, sebagian peserta didik belajar pada temannya yang sudah bisa menurut Abdul Latief Akhrory ketua kelas delapan A,

“Ketika ada kendala waktu pelaksanaan, kami tak segan-segan bertanya pada Pak Joko (Nyuwito Joko Sutrisno, pen.) baik melalui telepon maupun chat WA pribadi. Beliau sangat telaten mengajari kami, bahkan beliau bersedia membimbing kami langsung.”⁹²

Dalam pengamatan (observasi) peneliti, terlihat ketelatenan Bapak NyuwitoJoko Sutrisno. Dia akan mengingatkan peserta didik 10 menit sebelum jadwal pembelajaran berlangsung. Pengingat itu

⁹¹Nyuwito Joko Sutrisno, Wawancara, Cakru, 7 April 2021.

⁹²Abdul latief akhrory, Wawancara, Cakru, 8 April 2021.

di-share di grup WA agar segera membuka aplikasi Zoom serta menyampaikan kendala-kendala yang dihadapi⁹³.

Di samping itu, ketika ditanya mengapa peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran melalui Zoom. Menurut Ferry Juan Krisbianto ketua kelas delapan B,

“agar saya tidak ketinggalan pelajaran karena kalau tidak mengikuti pembelajaran daring, Kepala Sekolah mengancam akan mencabut kuota data gratis dan saya suka pembelajaran dengan Zoom ini, karena ingin tau bagaimana penggunaannya. Dan ternyata, dalam aplikasi ini wajah kita dan teman-teman bisa terlihat. Mengobati rasa kangen kami.”⁹⁴

Sementara itu, dampak pembelajaran daring ini juga berimbas pada orang tua/wali. Sebagaimana menurut ibu Rosalia Hindun Ismiya ketika diwawancarai beliau berpendapat,

Saya merasa senang karena hape yang saya berikan pada anak saya dapat bermanfaat untuk pendidikan. Memang dampak corona ini, mencari penghasilan sulit, sekolah anak libur. Katanya harus menggunakan. Tapi saya tetap berusaha membelikan hape.”⁹⁵

Terkait dengan pandemi *Covid-19*, beberapa peserta didik dan orang tuanya juga merasa lebih nyaman dengan pembelajaran via *Zoom* ini. Menurut ibu Rosalia Hindun ismiyamenyatakan,

“Ya, saya tidak khawatir lagi dengan protokol kesehatan yang kemana-mana harus pake masker. Dengan pembelajaran daring di rumah, anak-anak bisa terhindar dari kerumunan dan bisa melepas masker karena hanya sendirian di kamarnya.”⁹⁶

⁹³Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru 8 April 2021.

⁹⁴Ferryjuan krisbianto, *Wawancara*, Cakru, 7 April 2021.

⁹⁵Rosalia Hindun Ismiya *Wawancara*, Cakru, 11 April 2021.

⁹⁶Rosalia Hindun Ismiya, *Wawancara*, Cakru, 12 April 2021.

Sedangkan menurut Ghulam satya izzuddin ketua kelas delapan C yang peneliti wawancarai mengaku,

“Saya lebih nyaman dengan pembelajaran daring karena tak terbebani dengan ketakutan akan bahaya Covid karna belajar sendirian dari rumah dan sesekali mengikuti kegiatan pembelajaran berkumpul dengan teman-teman di WIFI yang direkomendasikan oleh pak guru tetapi tetap dengan protokol kesehatan⁹⁷.

Dari paparan di atas ditemukan bahwa persiapan pelaksanaan BDR, khususnya dalam pemanfaatan Zoom dilakukan dengan cukup sigap, terencana, dan terarah. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/ Pesantren Muhammadiyah dipedomani dengan sedikit penyesuaian dengan kondisi lokal.

b. Kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom*

Kegiatan selama pembelajaran daring dengan memanfaatkan *Zoom* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru berlangsung dengan tertib. Sedangkan kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP Daring yang telah disiapkan oleh guru. Menurut Nyuwito Joko Sutrisno, “RPP daring ini kami susun dengan berpedoman pada Juknis Pembelajaran Daring dari Majelis Dikdasmen.”⁹⁸.

Juknis yang dimaksud terdapat dalam lampiran Surat Majelis Pendidikan dasar dan Menengah (Dikdasmen) PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 yaitu Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan

⁹⁷Ghulam Izzuddin, *Wawancara*, Cakru, 23 April 2021.

⁹⁸Nyuwito Jolo Sutrisno, *Wawancara*, Cakru 7 April 2021.

Sekolah / Madrasah / Pesantren Muhammadiyah pada Masa Pandemi Covid-19 huruf B poin 1 – 5.

Sesuai jadwal pembelajaran, Peneliti menemui Bapak Joko pada hari Kamis, 8 April 2021. Saat itu, Guru Mata Pelajaran PAI ini baru saja selesai shalat Dhuha. Tepat jam 06.35, beliau membuka smpsrthonnya lalu menyampaikan pesan suara di Grup WA kelas 8A.

“Assalamualaikum, anak-anak. Ayo bersiap. Sebentar lagi pelajaran akan dimulai. Jangan lupa, makan dulu dan catat semua apa yang kamu makan hari ini. Hapenya juga diperiksa. Pastikan pulsa dan batere hape cukup untuk pembelajaran hari ini. Anak-anak yang bergabung di Wifi, tetap perhatikan prokes. Tetap semangat. Selalu sehat.”⁹⁹

Setelah itu, Pak Joko mempersilakan peneliti memasuki ruang kerjanya. Tampak dia mempersiapkan laptopnya lalu mengetik sesuatu di smartphone-nya. Peneliti yang telah meminta izin untuk bergabung di Grup WA kelas 8A jadi tahu beliau mengirimkan link Zoom pembelajaran hari ini. File materi pembelajaran juga dikirim ke grup WA¹⁰⁰.

Jam 06.55, Pak Joko kembali menyalakan laptopnya serta menyiapkan buku PAI. lalu tampak memulai pembelajaran.

Lebih dari 30 menit pertama, Pak Joko tampak sibuk memandu siswa-siwanya melalui WA tentang tata cara masuk di *Zoom*. Terdengar ada yang belum meng-install aplikasi *Zoom*. Ada

⁹⁹Nyuwito Joko Sutrisno *Observasi*, Cakru, 8 April, 2021.

¹⁰⁰Nyuwito Joko Sutrisno *Observasi*, Cakru, 8 April, 2021

yang bertanya tentang cara masuk *Zoom*, *password*, *link*, dan sebagainya. Pak Joko melayani dengan cukup telaten. Hingga tepat jam 07.40, Pak Joko mulai menyampaikan materi pembelajaran¹⁰¹.



Gambar 4.I
Guru Mata Pelajaran PAI Menyampaikan Materi Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa kegiatan. Diawali membuka link aplikasi *Zoom* memasukkan user ID dan password, mengisi link daftar hadir kemudian mengucapkan salam menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran serta fisik dan psikis peserta didik. Termasuk mengingatkan semua peserta didik agar mengisi absen yang dikirim via fitur chat di aplikasi *Zoom*, serta mematikan fitur voice selama pembelajaran hingga diizinkan untuk dibuka kembali.

Pada penyampaian materi pembelajaran, Pak Joko menampilkan *slide powerpoint*. Di samping itu, terkadang Pak Joko

¹⁰¹Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 8 April, 2021.

meminta peserta didik untuk mengaktifkan fitur video dan meng-unmute fitur voice. Pak Joko meminta sebagian peserta didik menunjukkan makanan yang ada di rumah masing-masing atau menyebutkan jenis-jenisnya. Namun kegiatan ini tidak berlangsung mulus. Karena kebanyakan peserta didik masih belum terlalu faham dengan aplikasi Zoom¹⁰².

Kemudian, Pak Joko menjelaskan materi pembelajaran tentang binatang halal dan haram, sebagaimana hasil pengamatan yang peneliti dapatkan pada saat pembelajaran berlangsung:

Pak joko memaparkan secara rinci hewan apa saja yang dikategorikan sebagai binatang halal dan binatang haram. Sebagaimana diakses dari buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas 8. Pada saat itu pembelajaran berjalan secara komunikatif, antara pak joko dan peserta didik. Diantara yang disampaikan pak joko mendeskripsikan tentang pengertian dan jenis-jenis hewan yang halal dan haram dan juga menunjukkan dalil-dalil tentang materi tersebut.¹⁰³Harapan dari Pak Joko agar peserta didik bisa mencapai unsur-unsur yang ada dalam RPP yaitu KI dan KD mengingat materi yang telah disampaikan kemudian, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi terkait dengan materi pembelajaran yaitu binatang halal dan haram.

¹⁰²Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Jember, 8 April 2021

¹⁰³Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Jember, 8 April 2021

Pada kegiatan selanjutnya, Guru mengirim rangkuman materi pembelajaran. Peserta didik diminta mengunduh materi pembelajaran. Disamping itu, Guru mengirimkan tugas via fitur chat *Zoom* dan WA Grup, serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu perilaku dendam dan munafik kemudian, Pak joko memberikan tugas atau PR untuk mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai indikator pencapaian kompetensi dan kemudian berdoa¹⁰⁴.

Ketika ditanya, mengapa materi pembelajaran dikirim via WA Grup juga, Pak Joko menjelaskan,

“Banyak peserta didik yang belum terlalu familiar dengan fitur chat yang ada di *Zoom*. Mereka masih lebih terbiasa dengan chat WA. Kita lihat tadi, bahkan ada yang masih baru mendownload aplikasi *Zoom*. Padahal sudah disosialisasikan beberapa hari sebelumnya.”¹⁰⁵

Setelah istirahat selama 30 menit mulai jam 08.30, Pembelajaran kelas 8B dimulai. Tidak seperti pertemuan pada jam pertama, pemberitahuan tidak disampaikan melalui pesan suara. Hanya pesan singkat di Grup WA. Waktu persiapan pelaksanaan juga tidak terlalu lama. Kurang dari setengah jam, Guru PAI ini sudah mempersiapkan kegiatan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran *Zoom* di kelas 8B lebih aktif dan kondusif. Sebagian peserta didik sudah bisa memanfaatkan fitur-fitur

¹⁰⁴Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi* Jember, 8 April 2021

¹⁰⁵Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Jember, 8 April 2021.

voice dan video. Sehingga pembelajaran lebih interaktif dan seru. Materi pembelajaran dan tugas-tugas dikirim ke link *Zoom* dan Grup WA.



Gambar: 4.2
Pembelajaran dengan Zoom

Hari kedua pengamatan, dilakukan di rumah Pak Joko. Kali ini, Pak Joko mempersiapkan pembelajaran dengan menggunakan kuota data kelas delapan C. Saat peneliti tiba di rumahnya, Pak Joko sudah mempersiapkan laptop buku pelajaran. Jam menunjukkan pukul 07.05.

Seperti kegiatan sebelumnya dalam kegiatan selama pembelajaran diawali dengan kegiatan membuka aplikasi *Zoom*, memasukkan user ID, mengisi link daftar hadir dan mengucapkan salam. Selanjutnya, Pak Joko memulai menampilkan *Slide Power Point* dan menyampaikan materi pelajaran menunjukkan beberapa jenis makanan dan minuman yang ada di sekitarnya,

terkadang juga Pak joko membuka pertanyaan baik melalui *Voic* ataupun *Chatting*¹⁰⁶.

Di ujung pembelajaran, Pak materi pembelajaran dan tugas dikirim via Grup WA saja.

“Penyampaian materi lewat Zoom di hape sudah maksimal, saya menampilkan *slide power point* waktu menyampaikan materi pembelajaran.”¹⁰⁷

Pada observasi berikutnya, Peneliti mendatangi salah satu rumah peserta didik untuk mengamati apa saja yang dilakukannya saat mengikuti pembelajaran via zoom.

Abdul Latif adalah peserta didik kelas 8A. Ia juga sebagai ketua kelas. Selama pembelajaran daring, ia yang paling sibuk.

“Kami ditugaskan wali kelas untuk selalu mengingatkan teman-teman agar tetap mengikuti pelajaran. Bahkan juga membantu teman-teman yang belum bisa Zoom. Memasangkan aplikasi Zoom serta mengajari cara membukanya. Teman-teman yang dekat sini, suruh kumpul di rumah saya. Kebetulan di rumah berlangganan Wifi.”¹⁰⁸

Sekitar jam tujuh kurang seperempat, teman-teman Abdul Latif mulai berdatangan. Ada empat orang. Menurut salah seorang peserta didik, teman-temannya ada pula yang berkumpul di warung yang menyediakan Wifi gratis. Berkelompok maksimal empat orang. Ada juga yang menggunakan android atau laptop di rumah masing-masing.

¹⁰⁶Nyuwiti Joko Sutrisno, *Observasi Cakru* 9 April 2021.

¹⁰⁷Nyuwito Joko Sutrisno, *wawancara*, Cakru, 9 April 2021.

¹⁰⁸Abdul Latif, *Wawancara*, Cakru, 15 April 2021.

Jam 07.20, Abdul Latif dan kawa-kawan tampak diam. Pembelajaran baru bisa dimulai. Sesekali masing-masing anak itu bergantian maju ke dekat kamera laptop. Sekedar menampakkan diri atau mengajukan pertanyaan. Tampak mereka sangat antusias sekali¹⁰⁹.



Gambar: 4.3
Kegiatan pembelajaran daring berkelompok

Pada pengamatan selanjutnya, Kamis, 22 April 2021, Peneliti kembali ke sekolah. Di salah satu ruang guru, Pak Joko tampak mempersiapkan laptop dan buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan materi pelajaran perilaku dendam dan munafik kelas 8A. Pak Joko terlihat lebih percaya diri dan sangat bersemangat melaksanakan pembelajaran daring. Dengan lancarnya, Pak Joko memaksimalkan penggunaan fitur-fitur Zoom yang ada.

“Anak-anak hampir semua bergabung dalam pembelajaran Zoom. Mereka sudah mahir menggunakan Zoom. Pembelajaran seperti bertatap muka saja. Hampir semuanya sudah punya hape android. Kami memang hanya mematikan

¹⁰⁹Nyuwwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru 8 april, 2021.

(mute) fitur suara. Tapi videonya saya minta untuk dibuka semua. Bagi saya sebagai guru, itu memudahkan untuk memastikan kehadiran mereka. Sementara anak-anak juga senang tampil di video *Zoom* dengan tanpa masker.”¹¹⁰

Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa kegiatan.

Diawali dengan kegiatan membuka link aplikasi *Zoom*, memasukkan user ID dan password, mengisi link daftar hadir, kemudian mengucapkan salam, menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran serta fisik dan psikis peserta didik. Termasuk mengingatkan semua peserta didik agar mengisi absen yang dikirim via fitur chat di aplikasi *Zoom*, serta mematikan fitur voice selama pembelajaran hingga diizinkan untuk dibuka kembali¹¹¹.

Pada penyampaian materi pembelajaran, Pak Joko menampilkan slide powerpoint. Dengan materi pembelajaran perilaku dendam dan Munafik. Sebagaimana hasil observasi yang peneliti ikuti dapat peneliti jabarkan sebagaimana berikut:

Pak joko, menampilkan slide power point kemudian menjelaskan materi yang terkait dengan materi yang dipelajari pada pertemuan kedua yakni tentang perilaku dendam dan munafik. Mulai dari pengertian, contoh, dan dalil-dalil yang terkait dengan materi pembelajaran. Sebagaimana diakses dari buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas 8. Pada saat itu pembelajaran berjalan secara komunikatif, antara pak joko dan peserta didik. Diantara yang

¹¹⁰Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru, 22 April 2021.

¹¹¹Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

disampaikan pak joko mendeskripsikan tentang perilaku dendam dan munafik juga menunjukkan dalil-dalil al Qur'an dan hadits tentang materi tersebut. Begitujuga Harapan dari Pak Joko pada pertemuan pertama agar peserta didik bisa mncapai unsur-unsur yang ada dalam RPP yaitu KI dan KD diantaranya, memengingat materi yang telah disampaikan kemudian, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi terkait dengan materi pembelajaran yaitu perilaku dendam dan munafik. Selanjutnya pak Joko memberikan pertanyaan kepada para peserta didik secara acak untuk mengetahui fedbeck dan sekaligus untuk mengetahui indikator pencapaian kompetensi dari kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan sebagai alat untuk mengukur dan observasi yang menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar sebagai acuan guru dalam melaksanakan penilaian

.¹¹²

Sebelum menjawab Peserta didik yang ingin menjawab, peserta didik diminta mengklik ikon "*Reactions*" yang berada di deretan menu tampilan utama Zoom. Lalu, klik tombol "*Raise Hand*" (angkat tangan). Setelah melihat ada siswa yang mengangkat tangan, guru mempersilakan peserta didik tersebut untuk menjawab/menyebutkan ciri-ciri orang munafik dan pendendam serta dalil tentang orang munafik dan pendendam.

¹¹²Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

Sebagian peserta didik ada yang bisa menjawab dengan lancar. Suaranya jelas terdengar, videonya kelihatan. Sebagian hanya suaranya yang terdengar. Rupanya lupa membuka fitur video. Sebagian lagi ada hanya kelihatan videonya, suaranya tidak ada. Pak guru mengingatkan agar membuka fitur suara (*unmute*)¹¹³.

Setelah mendengar jawaban-jawaban peserta didik, Pak Joko membahas jawaban-jawaban itu dengan menyertakan dalil-dalil tentang ciri-ciri orang dendam dan munafik serta akibatnya.



Gambar: 4.4
Guru Mata Pelajaran PAI Menyampaikan Materi Pembelajaran
Perilaku Dendam dan Munafik

Kegiatan pembelajaran selanjutnya ditutup dengan mengirim rangkuman materi pembelajaran. Peserta didik diminta mengunduh materi pembelajaran. Disamping itu, Guru mengirimkan tugas via

¹¹³Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

fitur chat Zoom dan WA Grup, serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa¹¹⁴.

Setelah istirahat selama 30 menit mulai jam 08.30, Pembelajaran kelas 8B dimulai. Sebagaimana pertemuan pada jam pertama, pemberitahuan disampaikan dengan meneruskan pesan suara yang dikirim di grup WA. Waktu persiapan pelaksanaan tidak terlalu lama. Peserta didik sudah masuk ke link Zoom sejak pembelajaran kurang 15 menit ada yang dari rumah sendiri ada pula yang dari warung Wifi secara berkelompok. Meski tidak semua mengisi daftar hadir Zoom, tapi dari tampilan video terlihat jelas siapa saja yang ikut serta. Bahkan, yang berkelompok mengirim foto kegiatan belajarnya ke grup WA¹¹⁵.

Pelaksanaan pembelajaran Zoom di kelas 8B lebih aktif dan juga kondusif. Sebagian peserta didik sudah bisa memanfaatkan fitur-fitur voice dan video. Sehingga pembelajaran lebih interaktif dan kompetitif. Dan materi pembelajaran serta tugas-tugas dikirim ke Grup WA.¹¹⁶

¹¹⁴Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

¹¹⁵Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

¹¹⁶Nyuwiti Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021.



Gambar: 4.4
Kegiatan Belajar dengan Zoom

Ketua kelas 8B Fery juan krisbiantoketika diminta tanggapannya atas kegiatan pembelajaran Zoom mengatakan,

“Saya sangat senang ikut pelajaran tadi. Seru. Temen-temensangat interaktif ada yang bertanya bahayanyasifat munafik, ada yang bertanya tentang cara menghilangkan sifat dendam Pokoknyakegiatan pembelajaran sangat menyenangkan dan ketika sudah pelajaran sudah selesai saya dan temen-temen tidak langsung keluar dari Zoom. Masih ngobrol bebas melepas kangen.”¹¹⁷

Dari paparan data di atas, Pelaksanaan pembelajaran daring melalui Zoom berdasarkan observasi, wawancara, serta dokumentasi di lokasi penelitian, pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan Zoom berlangsung tertib dan lancar meskipun juga ada beberapa kendala teknis maupun non teknis dalam pembukaan Zoom khususnya di hari-hari pertama pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran daring bisa di lihat di lampiran. Perbaikan-perbaikan teknis cukup menyita waktu. Sehingga waktu efektif kegiatan inti

¹¹⁷Fery juan krisbianto, *Wawancara*, Cakru, 22 April 2021.

pembelajaran juga berkurang. Guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah serta slide yang ditampilkan di layar Zoom. Kegiatan tanya jawab terbatas namun bisa dilanjutkan dengan tanya jawab via WA Grup. Demikian pula pengiriman file materi pembelajaran dan tugas-tugas PR disampaikan melalui WA Grup.

Adapun RPP normal dan RPP daring bisa dilihat di lampiran.

c. Kegiatan Tindak Lanjut

Dari pengamatan kegiatan pembelajaran daring dengan *Zoom* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru dapat dikatakan sukses dan lancar. Hanya saja pada awal-awal pelaksanaan terdapat beberapa kendala baik teknis maupun non teknis, diantaranya: Sebagian peserta didik ada yang belum tahu mengoperasikan aplikasi *Zoom* atau belum mengunduh aplikasi *Zoom*¹¹⁸

Di samping itu, Menurut Nyuwito Joko Sutrisno,

“Kami selaku guru PAI dan Budi Pekerti selalu membangun komunikasi dengan orang tua peserta didik terkait jadwal, pengerjaan tugas ataupun kegiatan belajar dari rumah (BDR) dan juga memonitoring dan mengevaluasi aspek afektif dan psikomotorik peserta didik¹¹⁹

Sesuai pedoman teknis pembelajaran yang dikeluarkan Majelis dikedasmen PP Muhammadiyah Huruf A, point 11, kegiatan tindak lanjut pelaksanaan pembelajaran daring (BDR) melibatkan peran serta aktif dari orang tua wali murid/wali santri. Sementara itu, pihak guru mendesain dan mensosialisasikan

¹¹⁸Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 22 April 2021

¹¹⁹Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru, 22 April 2021.

feedback pembelajaran kepada orang tua dan peserta didik/santri serta selalu berkordinasi secara intensif dengan Kepala Sekolah / Madrasah / Deirektur / Mudir dalam menyelaraskan konten yang tepat dan memastikan guru mendapatkan update terkini terkait kebijakan kurikulum dan lainnya sebagaimana Lampiran Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Huruf B, point 1.e dan 1.g.

Jadi, sesuai dengan paparan diatas bahwa, kegiatan tindak lanjut pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan media berupa aplikasi *Zoom* di SMP Muhammadiyah 8 Cakru dilakukan tidak hanya oleh guru dan sekolah / lembaga tapi juga melibatkan peran aktif orang tua peserta didik. Dengan monitoring dan evaluasi itu, persiapan sebelum menggunakan *Zoom* dan kegiatan ketika menggunakan *Zoom* pelaksanaan kegiatan pembelajaran diupayakan perbaikan-perbaikan setiap hari agar tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti sehingga pemanfaatan aplikasi *Zoom* dapat menumbuhkan motivasi belajar.

2. Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Muhammadiyah Cakru Kencong Jember

Sebagai media pembelajaran, pemanfaatan aplikasi *Zoom* sebagai media atau alat untuk menyampaikan pesan (materi pembelajaran)

mempunyai peran yang signifikan dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam menumbuhkan motivasi belajar. Indikasi tumbuhnya motivasi peserta didik berdasarkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diantaranya:

a. Peserta didik aktif dalam Mengikuti Pembelajaran Zoom

Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran *Zoom* tampak dari peningkatan jumlah kehadiran peserta didik dalam pembelajaran daring, keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran serta usaha sungguh-sungguh untuk mengatasi kendala-kendala teknis maupu non-teknis yang dihadapi diawal pembelajaran dengan pemanfaatan media belajar berupa aplikasi *Zoom* pembelajaran. Peningkatan jumlah kehadiran/kepesertaan peserta didik tergambar dalam tabel yang ada dalam lampiran.

Sementara itu dalam hal keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, Bapak Nyuwito Joko Sutrisno menggambarkan sebagai berikut,

“Pada hari pertama penggunaan *Zoom*, tidak banyak siswa yang yang aktif berkomentar, bertanya atau menjawab pertanyaan. Kemungkinan karena masih canggung untuk memanfaatkan fitur voice yang ada, atau kendala-kendala lainnya. Tapi hari-hari berikutnya, tampak antusias siswa dalam berkomentar ataupun bertanya baik melalui fitur voice maupun fitur chat yang tersedia di *Zoom*.”¹²⁰

b. Peserta didik aktif pada Saat Mengikuti Pembelajaran Zoom

Keaktifan peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran *Zoom* tampak dari antusiasme peserrta didik dalam merespon

¹²⁰Nyuwito Joko Sutrisno, wawancara, Jember, 23 April 2021. Dan *observasi*.

penyampaian materi pembelajaran terkait dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan bertanya langsung saat pembelajaran atau dilanjutkan dengan diskusi via WA Grup. Bahkan peserta didik yang biasanya malu atau segan bertanya dalam pembelajaran tatap muka, juga ikut-ikutan bertanya dan berdiskusi melalui fitur chat yang ada¹²¹. Hal ini dinyatakan oleh Abdullatif Akhory, “Sayamalas kalau bertanya waktu pembelajaran tatap muka, tapi akhirnya berkomentar juga melalui fitur chat di *Zoom*”.¹²²

Sedangkan Ferry Juan Krisbianto mengatakan, “Awalnya saya berkomentar tertulis lewat chatting. Lalu memberanikan diri untuk bertanya langsung,”¹²³

c. Senang dan Aman dalam Mengikuti Pembelajaran Zoom

Rasa senang dalam mengikuti pembelajaran Zoom diungkapkan oleh Ferry Juan Krisbianto,

“Kami sangat senang dengan aplikasi *Zoom* ini. Karena Pak Guru sering menyelipkan cuplikan film dokumenter atau film animasi terkait pelajaran. Kalau di kelas biasa (tatap muka luring, pen.), hal itu jarang dilakukan karena ribet dengan penyiapan LCD proyektor yang kadang-kadang harus bergantian dengan kelas lain. Lebih asyik lagi, karena kegiatan *Zoom* bisa direkam untuk dilihat lagi di waktu lain.”¹²⁴

Sementara terkait Covid-19, baik peserta didik maupun orang tuanya merasa aman dengan pembelajaran daring *Zoom* ini karena

¹²¹Nyuwito Joko Sutrisno, *Observasi*, Cakru, 23 April 2021.

¹²²Abdullatif Akhory, *Wawancara*, Cakru 24 April 2021

¹²³Ferry Juan Krisbianto, *Wawancara*, Cakru 24 April 2021

¹²⁴Ferry Juan Krisbianto, *Wawancara*, Cakru 18 April 2020

dapat menghindari kerumunan sebagaimana yang dianjurkan dalam protokol kesehatan.

Sebagaimana yang paparkan olehkata Ferry Juan Krisbianto, “Saya tidak perlu memakai masker karna mengikuti pembelajaran dirumah sendirian”¹²⁵

d. Diperhatikan dan Bisa Mengaktualisasikan Kehadirannya dalam Pembelajaran Zoom

Dalam pembelajaran dengan Zoom, semua peserta didik dapat menyampaikan pertanyaan dengan bebas terkait pelajaran yang diikuti. Jika tidak berkesempatan bertanya langsung saat pembelajaran, masih bisa bertanya melalui fitur chat yang tersedia.

“Di kelas biasa (tatap muka luring, pen), jika habis pelajaran ya sudah. Saya tidak jadi bertanya. Atau lupa mau bertanya apa. Tetapibelajar dengan menggunakan *Zoom* saya mau untuk bertanya, pelajaran yang tidak saya pahami tetap bisa bertanya walaupun lewat chating. Untungnya, Pak guru sangat telaten merespon. Kalautidak dijawab di *Zoom*, biasanya dijawab di WA Grup. Kalau harti-hari biasa, Pak Guru jarang online. Tapi, di masa pandemi ini, Pak Guru selalu online. Jadi kita bisa japri kapan saja. Beliau sangat perhatian dan telaten.”¹²⁶

Hal itu dibenarkan oleh Bapak Nyuwito Joko Sutrisno yang mengakui bahwa dengan pembelajaran online *hape*-nya selalu online.

“Memang di hari-hari normal, saya jarang online. Tapi di masa covid ini, saya upayakan selalu online karena kasihan sama anak-anak. Saya juga merespon dengan cepat baik di WA Grup maupun chat pribadi WA. Karena dalam pembelajaran *Zoom* waktunya terbatas”.¹²⁷

¹²⁵Ferry Juan Krisbianto, *wawancara*, Cakru, 24 April 2021.

¹²⁶Ghulam Satya Izzuddin, *Wawancara*, Cakru 24 April 2021.

¹²⁷Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru 20 April 2021.

e. Semangat dan Optimis dalam Mengikuti Pelajaran

Dalam pelaksanaan *Zoom* sebagai salah satu pilihan aplikasi pembelajaran daring, guru-guru SMP Muhammadiyah 8 Cakru selalu menunjukkan sikap optimis dan gembira sebagaimana dianjurkan dalam Pedoman Pembelajaran Pendidikan pada Masa Covid-19 yang dikeluarkan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah Huruf B, point 1.h. Dengan demikian, peserta didikpun akan tetap percaya diri tidak terbebani rasa takut berlebihan serta mengikuti pembelajaran dengan senang dan gembira, sesuai arahan Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/ Madrasah/ Pesantren Muhammadiyah, Huruf B, point 2.c. Meskipun terkadang harus menghadapi berbagai kendala.

Ketika tiba-tiba kehabisan kuota atau terjadi pemadaman listrik Abdullatif Akhory mengatakan,

“Kami sangat sedih, bingung, jengkel juga. Beberapa temen mengajak untuk belajar bareng di Wifi-an saja. Alhamdulillah, Pak Guru mengizinkan. Kami tetap dianggap hadir semua meski kadang satu laptop digunakan rame-rame.”¹²⁸

Dengan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *Zoom* dalam pembelajaran di SMP Muhammadiyah 8 Cakru dilaksanakan dengan kerjasama dari semua pihak yang bekepentingan dengan tetap berlangsungnya pendidikan yang bermutu di masa pandemi Covid-19 yang tak menentu.

¹²⁸ Abdullatif Akhory, *Wawancara*, Cakru 24 April 2021.

Indikasi pertumbuhan dan tetap terjaganya motivasi belajar peserta didik itu antara lain, peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran Zoom, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran Zoom, senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran Zoom, diperhatikan, dan bisa mengekspresikan kehadirannya dalam pembelajaran daring, serta selalu bersemangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran.

3. Bagaimana Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, Kencong, Jember

Setiap media sebagai alat menyampaikan materi pembelajaran tentunya mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing berdasarkan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Tak terkecuali aplikasi *Zoom*. Hanya saja dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui kelebihan dan kekurangan aplikasi *Zoom* dalam menumbuhkan motivasi belajar menurut guru dan peserta didik dibanding dengan aplikasi-aplikasi lain yang pernah dimanfaatkan di SMP Muhammadiyah 8 Kencong.

Bapak NyuwitoJoko Sutrisno mengaku sangat senang dengan aplikasi ini. Menurutnya,

“Aplikasi ini memberikan keleluasaan bagi saya untuk berinteraksi langsung dengan partisipan (peserta didik) layaknya pertemuan tatap muka. Disamping itu penggunaan aplikasi *Zoom* dibandingkan

dengan aplikasi yang lain misalkan Whatshapp bisa diikuti 100 peserta bahkan lebih”.¹²⁹

Lebih lanjut lagi beliau mengatakan,

“Anak-anak lebih aktif dan kompetitif pada saat kami memberikan intruksi untuk menyebutkan macam-macam binatang halal dan haram atau memberikan contoh sikap orang sombong dan orang munafik. Di samping itu, anak-anak tampak antusias karena mereka bebas mengekspresikan dirinya dalam bertanya atau menanggapi pertanyaan”.¹³⁰

Beliau juga mengatakan ,

“Pembelajaran juga lebih menarik karna kami bisa menampilkan materi pelajaran dengan slide dan bisa ditambah dengan gambar sehingga anak-anak lebih fokus pada materi pelajaran dan lebih mudah memahami materi pembelajaran sehingga tujuan intruksional mudah tercapai”.¹³¹

Menurut bapak Nuwito Joko Sutrisno Kekurangan dari aplikasi Zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar ketika diwawancarai oleh peneliti, beliau mengaku,

“Terkadang dengan aplikasi Zoom ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya. Dan memang kalau dilihat dari kelebihannya banyak progres dari anak-anak dalam pemanfaatan aplikasi Zoom sehingga memudahkan kami dalam memonitoring dan mengevaluasi dalam kognitif maupun psikomotorik tetapi kami agak kesulitan atau mengalami kendala ketika melakukan monitoring dan evaluasi dalam aspek afektif”.¹³²

Dari pihak peserta didik, aplikasi Zoom dirasakan perbedaannya yang cukup signifikan khususnya jika dibandingkan dengan aplikasi lain yang hanya berupa chatting dan kirim file materi pembelajaran dan soal-

¹²⁹Nyuwito Joko Sutrisno, Wawancara, Cakru , 23 April 2021

¹³⁰Nyuwito Joko Sutrisno, Wawancara, Cakru , 23 April 2021.

¹³¹Nyuwito Joko Sutrisno, Wawancara, Cakru , 23 April 2021.

¹³²Nyuwito Joko Sutrisno, Wawancara, Cakru, 24 April 2021.

soal latihan. Yang paling menarik, menurut Ghulam Satya Izzudin ketua kelas delapan C, dia mengatakan, “Dengan aplikasi ini, saya dapat mengekspresikan kehadirannya secara nyata”.¹³³

Menurut Bapak Nyuwito Guru PAI ketika peneliti melakukan wawancara dengan beliau terkait dengan kendala (kekurangan aplikasi *Zoom*) beliau mengatakan.

”Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut yaitu ketika pembelajaran dengan *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya maka, orang tua peserta didik kemudian memberikan informasi kepada pihak sekolah atau guru PAI. Kemudian terkait dengan sikap yang diharapkan dari hasil pembelajaran pihak sekolah meminta bantuan kepada orang tua peserta didik untuk berbagi informasi kepada kami selaku guru PAI. Dan juga kami mempelajari *trac record* (rekam jejak) sikap anak-anak ketika pembelajaran dilaksanakan saat tatap muka dan ketika pembelajaran dilaksanakan dengan pemanfaatan media pembelajaran aplikasi *Zoom*”¹³⁴.

Berdasar paparan di atas, kelebihan aplikasi *Zoom*, utamanya dibanding aplikasi pembelajaran daring lainnya (seperti *WA Group* dan *Google Classroom*) diantaranya Guru dan peserta didik dapat berinteraksi langsung layaknya pembelajaran konvensional, Peserta didik lebih aktif pada saat guru memberikan intruksi untuk menyebutkan macam-macam binatang halal dan haram atau memberikan contoh sikap dendam dan munafik, Pembelajaran lebih menarik karna guru bisa menampilkan materi pelajaran dengan slide dan bisa ditambah dengan gambar agar

¹³³Ghulam Satya Izzudin, *Wawancara*, Cakru, 23 April 2021.

¹³⁴Nyuwito Joko Sutrisno, *Wawancara*, Cakru, 24 April 2021.

lebih menarik sehingga dapat menjadi stimula menambah motivasi belajar peserta.

Adapun kekurangan dari aplikasi zoom dalam menumbuhkan motivasi belajar adalah, Terkadang dengan aplikasi *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya saja, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya. Kelebihannyayanglainbanyak progres dari anak-anak dalam pemanfaatan aplikasi *Zoom* sehingga memudahkan kami dalam monitoring dan evaluasidalam aspek kognitif ataupun aspek psikomotorik tetapi kami agak kesulitan atau mengalami kendala ketika melakukan monitoring dan evaluasi dalam ranah afektif.

B. Temuan Penelitian

Dari paparan data di atas peneliti menemukan hal-hal menarik terkait fokus penelitian sebagaimana tabel berikut:

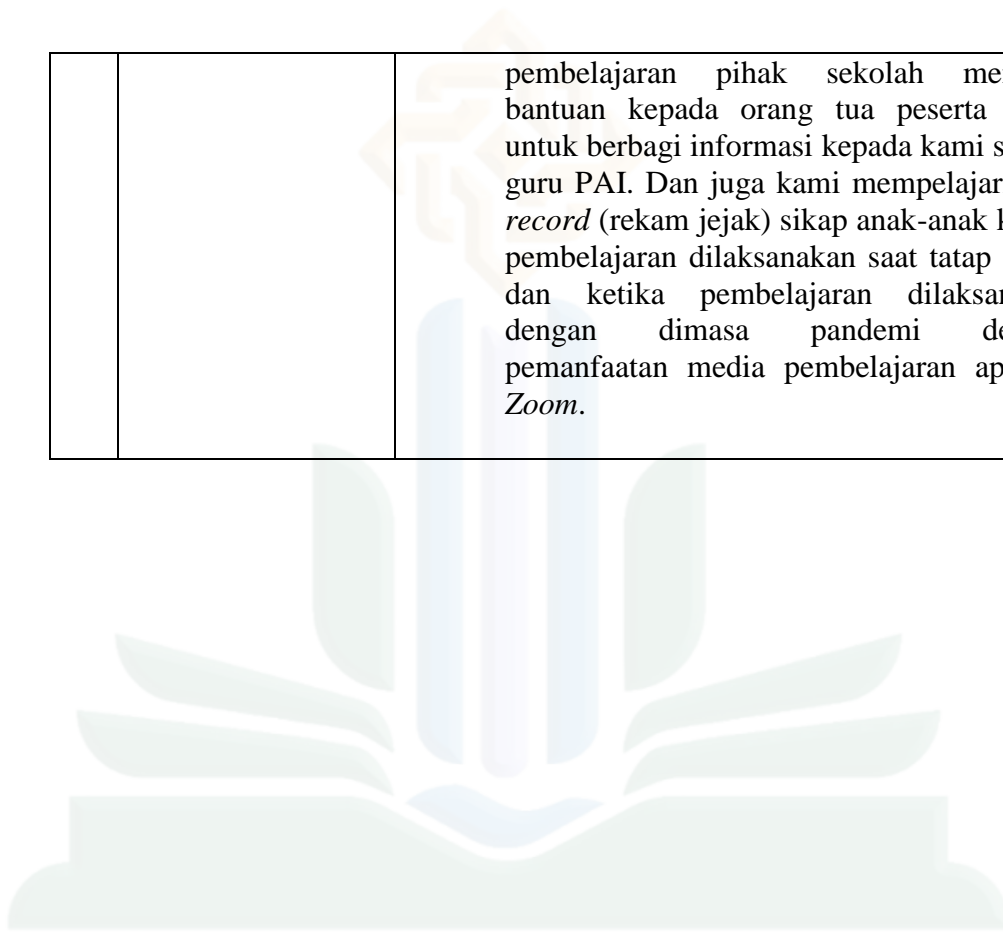
Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan
1	Bagaimana pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember ?	Pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember terdiri dari 3 tahap: a. Persiapan sebelum menggunakan aplikasi <i>Zoom</i> . Pembentukan IT, sosialisasi, penyediaan fasilitas berpedoman pada Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/ Pesantren Muhammadiyah dipedomani dengan sedikit penyesuaian dengan kondisi lokal. Selanjutnya guru menyiapkan laptop dan buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

		<p>b. Kegiatan selama menggunakan <i>Zoom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka link aplikasi <i>Zoom</i> • Memasukkan user Id dan password • Mengisi Link daftar Hadir • Mengucapkan salam • Menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran • Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Menyiapkan laptop, buku PAI dan Budi Pekerti • Guru menyampaikan pembelajaran • Kemudian guru membuka pertanyaan <i>voice</i> maupun <i>chatting</i> • Selanjutnya guru memberikan Tugas • Guru mengirim rangkuman materi pembelajaran via WA Grup. • Peserta Didik mengunduh materi pembelajaran • Guru Mengirimkan Tugas via WA Grup • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa <p>c. Kegiatan tindak lanjut</p> <p>Dalam kegiatan tindak lanjut ada monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi <i>Zoom</i> di SMP Muhammadiyah 8 Cakru dilakukan tidak hanya oleh guru dan sekolah / lembaga tapi juga melibatkan peran aktif orang tua peserta didik.</p>
2	<p>Bagaimana pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember?</p>	<p>Pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i> sebagai upaya menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember terbukti berhasil dengan Indikasi pertumbuhan dan tetap terjaganya motivasi belajar peserta didik itu yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran <i>Zoom</i>, • Peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran <i>Zoom</i>, • Senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran <i>Zoom</i>, • Diperhatikan, dan bisa mengekspresikan kehadirannya dalam pembelajaran daring,

		<ul style="list-style-type: none"> • Semangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran.
3	<p>Bagaimana kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi <i>Zoom cloud meeting</i> ddalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelebihan berdasarkan monitoring dan evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik dapat berinteraksi langsung layaknya pembelajaran konvensional • Peserta didik lebih aktif dan kompetitif pada saat guru memberikan intruksi untuk menyebutkan macam-macam makanan halal haram atau memberikan contoh sikap orang sombong dan orang munafik. • Pembelajaran lebih menarik karna guru bisa menampilkan materi pelajaran dengan slide dan bisa ditambah dengan gambar • pertanyaan dapat langsung disampaikan melalui fitur chat • pertanyaan juga bisa disampaikan langsung ketika dibuka sesi tanya jawab, • file materi bisa disampaikan di fitur chat, pembelajaran bisa direkam langsung dan diunduh untuk diputar ulang • mempertemukan banyak orang di dalam satu ruang aplikasi B. Kekurangan berdasarkan monitoring dan evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Terkadang dengan aplikasi <i>Zoom</i> ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya saja, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya • kesulitan atau mengalami kendala ketika melakukan monitoring dan evaluasi dalam aspek afektif C. Solusi kendala <ol style="list-style-type: none"> 2. ketika pembelajaran dengan <i>Zoom</i> ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya maka, orang tua peserta didik kemudian memberikan informasi dan berkoordinasi dengan pihak sekolah atau guru PAI. 3. kemudian terkait dengan sikap (aspek afektif) yang diharapkan dari hasil

		<p>pembelajaran pihak sekolah meminta bantuan kepada orang tua peserta didik untuk berbagi informasi kepada kami selaku guru PAI. Dan juga kami mempelajari <i>track record</i> (rekam jejak) sikap anak-anak ketika pembelajaran dilaksanakan saat tatap muka dan ketika pembelajaran dilaksanakan dengan dimasa pandemi dengan pemanfaatan media pembelajaran aplikasi <i>Zoom</i>.</p>
--	--	---



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab IV, maka pada bab ini akan dibahas tiga hal, yaitu: *Pertama*, Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti; *Kedua*, pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti *Ketiga*, kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

A. Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember

Sebagaimana diketahui, pandemi Covid-19 telah berimbas ke berbagai sisi kehidupan, tak terkecuali pendidikan. Sehingga penerapan protokol kesehatan juga berlaku di dunia pendidikan (sekolah). Maka, mau tidak mau pelaksanaan pembelajaran harus dilakukan secara daring, dengan memanfaatkan berbagai media dan aplikasi yang ada. diantaranya adalah pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*.

Berdasarkan pengalaman ketika peneliti melakukan observasi, Wawancara dan dokumentasi di lapangan ada tahapan-tahapan atau strategi sebelum pelaksanaan pemanfaatan aplikasi Zoom. di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong, secara garis besar dilaksanakan dengan tiga tahapan; persiapan,

sebelum menggunakan, kegiatan selama menggunakan media, dan kegiatan tindak lanjut.

1. Persiapan

Situasi pandemi covid-19 yang terjadi sejak awal tahun 2020 ditetapkan oleh pemerintah sebagai Bencana Nasional Nonalam melalui Keputusan Presiden No. 12 Tahun 2020 tanggal 31 Maret 2020 tentang Kedaruratan Kesehatan Masyarakat Corona Virus Deseas 2019 (Covid-19). Selanjutnya berdasarkan Surat Edaran Majelis Pendidikan dasar dan Menengah (Dikdasmen) PP Muhammadiyah dijelaskan bahwa Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada Masa pandemi Covid-19 itu merujuk kepada: (1) Pernyataan Pers PP Muhammadiyah No.: 002/PER/I.0/I/2020 tanggal 05 Syawal 1441 H bertepatan dengan 28 Mei 2020 tentang pemberlakuan New Normal, (2) Edaran PP Muhammadiyah No.: 005/EDR/I.E/2020 tanggal 12 Syawal 1441 H bertepatan dengan 04 Juni 2020 tentang Tuntunan dan Panduan Menghadapi Pandemi dan Dampak Covid-19, (3) Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Belajar Dari Rumah (BDR), (4) rapat koordinasi Majelis Dikdasmen dengan MCCC, PP IPM pada Sabtu, 30 Maret 2020. (5) hasil rapat majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah dan lembaga Pengembangan Pesantren PP Muhammadiyah (LP2PPM), dan MCCC pada tanggal 29 Mei 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan

Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada masa Pandemi Covid-19.¹³⁵

Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 8 Cakru, mengeluarkan instruksi kepada seluruh warga sekolah utamanya guru dan peserta didik agar mampu beradaptasi dengan situasi new normal di masa pandemi covid-19. Maka, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan memperhatikan protokol kesehatan, khususnya larangan berkerumun serta wajib pakai masker dan jaga jarak. Surat Edaran Majelis Dikdasmen itu ditindaklanjuti dengan pembentukan Tim IT untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan berpedoman pada Lampiran Surat Edaran tersebut.

Menindaklanjuti instruksi itu, para guru memberikan sosialisasi kepada peserta didik tentang penggunaan aplikasi *Zoom*, menyiapkan fasilitas juga merevisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang ada dengan RPP Daring, dengan berpedoman penyelenggaraan pendidikan sekolah/Madrasah/ Pesantren Muhammadiyah¹³⁶.

Persiapan sebelum penggunaan aplikasi *Zoom* dan juga kesiapan guru dalam pemanfaatan media pembelajaran yang berupa aplikasi *Zoom* merupakan hal penting dan utama dalam pemanfaatan *Zoom*.

¹³⁵Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah.

¹³⁶Pedoman penyelenggaraan pendidikan sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Huruf B, no 5c.

Manap Somantri menegaskan bahwa, Perencanaan (persiapan) merupakan suatu proyeksi tentang apa yang harus dilaksanakan guna mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan.¹³⁷

Yang dimaksud (persiapan) adalah agar supaya penggunaan media dapat berjalan dengan baik, pelajari buku petunjuk yang telah disediakan¹³⁸. Maka dalam perencanaan pendidikan khususnya pembelajaran kelas, juga diperlukan kepiawaian dalam mensosialisasikan penggunaan *Zoom* dan guru juga menyusun RPP yang sesuai dengan situasi dan situasi setempat .

Salah satu pilihan media pembelajaran daring adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis android. Media pembelajaran berbasis android ini, sebagaimana hasil penelitian Anas Ribab Sibilana, telah terbukti menarik dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.¹³⁹ Dalam perkembangannya, salah satu aplikasi yang bisa dijalankan dalam smartphone android adalah *Zoom Cloud Meeting*. Aplikasi ini cukup fleksibel karena tidak perlu menggunakan PC atau laptop. Di samping itu, aplikasi ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar & prestasi peserta didik sebagaimana hasil penelitian Ali Sadikin¹⁴⁰.

Dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, RPP daring dibuat oleh guru mata pelajaran meliputi: a. Tujuan, b.

¹³⁷Manap Somantri, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: IPB Press, 2014), 1

¹³⁸Sadiman, dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan*, 198.

¹³⁹Anis Ribab Sibilana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas XI di SMA Negeri 2 Malang", (*Tesis*, Program Pascasarjana UIN Maliki, Malang 2016). Lihat di Bab II

¹⁴⁰Ali Sadikin, "Pembelajaran daring Di Tengah Wabah Covid-19" dalam *Jurnal Biodik*, (Online) Vol. 06 No. 02 Tahun 2020, 214-224 (<https://online-journal.unja.ac.id/biodik> diakses 15 Oktober 2020). Lihat di Bab II

Langkah-langkah pembelajaran, dan c. Penilaian. Pada mulanya, aplikasi yang digunakan berupa WA Grup yang sudah sangat familiar lalu diganti dengan aplikasi *Zoom* yang dinilai dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Tujuan Pembelajaran tetap sebagaimana RPP di masa normal. Hanya saja Langkah-langkah pembelajarannya yang berubah, yaitu menyesuaikan dengan situasi pembelajaran daring. Hal ini merupakan implementasi intruksi dari majlis pendidikan dasar dan menengah pimpinan pusat Muhammadiyah yang berbunyi, ” Selama masa pandemi COVID-19 belum dinyatakan, proses pembelajaran dilakukan dengan daring atau Belajar dari Rumah (BDR) dengan memperhatikan situasi dan kondisi peserta didik/santri”¹⁴¹

2. Kegiatan Selama Menggunakan *Zoom*

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar ada tiga tahapan yang diperhatikan di SMP Muhammadiyah, pertama membuka link aplikasi *Zoom*, memasukkan ID dan password membuka dan mengisi link daftar hadir, mengucapkan salam, menyiapkan teknis dan non teknis pembelajar, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran.

Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan materi pembelajaran, memberikan tugas, memberikan pertanyaan *voice* maupun *chatting*. Dan kemudian Guru mengirim rangkuman materi, peserta didik mengunduh

¹⁴¹Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Lampiran Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, No 3.

materi pembelajaran, Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan akan berikutnya, dan berdoa.

Dalam pelaksanaannya, pemanfaatan aplikasi Zoom di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, awalnya tidaklah semulus yang direncanakan. Beberapa peserta didik belum menginstal aplikasi *Zoom Meeting* di Smartphone atau laptopnya.

Hal ini segera dicarikan solusinya oleh pihak sekolah, khususnya guru yang bersangkutan. Salah satunya dengan menginventarisir peserta didik yang sudah punya laptop atau smarphone. Juga mengelompokkan peserta didik yang sudah dan yang belum terinstal aplikasi Zoom di laptop atau smartphonenya. Selanjutnya, yang sudah bisa menginstal aplikasi Zoom diminta untuk membantu temannya yang belum bisa menginstal. Ketika aplikasi Zoom telah terinstal di masing-masing laptop atau smartphone peserta didik, masalah lain timbul. Beberapa peserta didik kesulitan atau tidak bisa sama sekali masuk ke link *Zoom* yang sudah di-*share* oleh guru. Maka, kegiatan pendahuluan menghabiskan waktu yang tidak sedikit. Guru kembali harus menjelaskan langkah-langkah masuk ke link Zoom. Sehingga, waktu untuk penyampaian materi pembelajaran menjadi sangat berkurang.

Menurut Arief S. Sadiman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan media, yang perlu dijaga selama penggunaan media dalam bentuk

aplikasi Zoom adalah menjaga ketenangan, ketertiban selama pelaksanaan pembelajaran daring¹⁴².

Namun dari temuan penelitian, pertemuan-pertemuan berikutnya lebih lancar dan diikuti dengan sangat antusias oleh peserta didik. Hal itu terbukti dengan tingkat keikutsertaan peserta didik yang terus meningkat.

3. Kegiatan Tindak Lanjut

Tujuan dari kegiatan tindak lanjut dilakukan oleh guru untuk menajaki apakah tujuan telah tercapai dan mementapkan pemahaman materi pembelajaran yang disampaikan melalui *zoom*. Kegiatan tindak lanjut ini berupa evaluasi yang disampaikan di Grup WA guna bersama-sama dicarikan solusinya. Dengan evaluasi terus menerus, pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dapat dioptimalkan. Hal ini juga menjaga agar motivasi belajar peserta didik tidak mengalami erupsi yang pada akhirnya berakibat pada kegagalan pembelajaran dan pendidikan secara keseluruhan.

Stufflebeam & Shinkfield dalam Moh. Sahlan, mengatakan bahwa Evaluasi merupakan suatu proses menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan harga dan jasa dari tujuan yang dicapai, desain, implementasi, dan dampak untuk membantu membuat keputusan, membantu pertanggungjawaban dan meningkatkan pemahaman terhadap fenomena.¹⁴³

Dengan mengacu pada pengertian evaluasi di atas, maka apa yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 8 Cakru merupakan suatu bentuk

¹⁴²Sadiman, . *Media Pendidikan*, 199.

¹⁴³Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. (Jember: STAIN Jember Press, 2013)

evaluasi harian yang dilakukan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran daring dengan aplikasi *Zoom*. Guru sebagai aktor utama dalam suatu pembelajaran, tidak hanya melakukan evaluasi untuk menilai capaian hasil pembelajaran, tetapi juga melakukan evaluasi atas proses pembelajaran. Khususnya pemanfaatan aplikasi *Zoom* yang termasuk suatu hal baru dilakukan sebagai solusi pembelajaran jarak jauh atau Belajar dari Rumah (BDR) di masa pandemi Covid-19.

Kegiatan evaluasi ini juga dipantau oleh Majelis Dikdasmen secara intensif keberlangsungan sekolah/Madrasah/Pesantren muhammadiyah selama pandemi COVID- 19 belum berakhir sampai masa normal kembali¹⁴⁴

Sedangkan orang tua peserta didik juga dilibatkan dalam kegiatan monitoring dan evaluasi ini karena peserta didik berada di rumah saat mengikuti pembelajaran daring. Sementara lembaga sekolah sebagai penyelenggara pendidikan berkepentingan untuk memastikan keberlangsungan pendidikan dalam situasi dan kondisi apapun. Terlebih, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah telah mengeluarkan Pedoman pembelajaran daring yang diantaranya memberi arahan kepada guru dan pihak-pihak terkait untuk selalu mensosialisasikan *feedback* pembelajaran

¹⁴⁴Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Lampiran Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Huruf A, No,5.

kepada orang tua dan peserta didik serta menerapkan pembelajaran yang kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.¹⁴⁵

Maksud dari kegiatan tindak lanjut ini adalah untuk mengevaluasi atau menajaki apakah tujuan telah tercapai. Selain itu untuk memantapkan pemahaman terhadap materi intruksional yang disampaikan melalui media aplikasi *Zoom*¹⁴⁶.

B. Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 CakruKencong Jember

Berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan terdapat kesesuaian dan keterikatan antara hasil temuan penelitian dengan teori-teori yang telah dipaparkan. Pada temuan penelitian di lapangan diantaranya ialah ditemukan beberapa hal menarik terkait penumbuhkembangan motivasi belajar peserta didik ketika mengikuti pembelajaran daring dengan aplikasi *Zoom*. Diantaranya:

Adapun indikasi Penumbuhkembangan motivasi belajar peserta didik ketika mengikuti pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi *Zoom*. Diantaranya: Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran *Zoom*, senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran *Zoom*, diperhatikan, dan bisa mengekspresikan

¹⁴⁵Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Lampiran Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Huruf B, point 1.e. dan 1.f.

¹⁴⁶Sadiman, *Media Pendidikan*, 199

kehadirannya dalam pembelajaran daring, semangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran.

Poin-poin itu mengindikasikan adanya motivasi belajar di kalangan peserta didik yang senantiasa tumbuh dan berkembang. Al-Ghazali¹⁴⁷ dan Sartain¹⁴⁸ menegaskan bahwa adanya tujuan (*al-gharadh, goal*) yang diinginkan akan mendorong (*motive*) dan mengarahkan (*drive*) seseorang untuk mencapainya. Tujuan yang diinginkan itu berupa kebutuhan pokok setiap orang yang diidentifikasi oleh Maslow menjadi enam kebutuhan.¹⁴⁹ Kebutuhan (*needs*) itu antara lain:¹⁵⁰ 1) *Physiological Needs* (Kebutuhan fisiologis); 2) *Safety Needs* (Kebutuhan Keamanan); 3) *Belongingness and Love Needs* (Kebutuhan Rasa Memiliki dan Cinta); 4) *Esteem Needs* (Kebutuhan Dihargai); 5) *The Needs for Self Actualisation* (Kebutuhan Aktualisasi Diri); 6) *Aesthetic Needs* (Kebutuhan Estetika). Terpenuhinya satu sajian antara enam kebutuhan itu dalam suatu pembelajaran akan membangkitkan motivasi belajar.

Dari temuan penelitian, diketahui bahwa peserta didik merasa senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran Zoom, serta merasa diperhatikan, dan bisa mengekspresikan kehadirannya. Sehingga, peserta didik selalu semangat dan optimis dalam mengikuti pembelajaran yang dibuktikan dengan data

¹⁴⁷ Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazaliy, *Ihya' Ulum Ad Din...Vol. 4*, 354

¹⁴⁸ Aaron Quinn, Sartain, et.al, , *Psychology: Understanding Human Behavior...*, 46. Lihat Bab II kajian teori

¹⁴⁹ Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality*, (New York: Harpr & Row Publisher, Inc. 1954), 35

¹⁵⁰ Maslow, *Motivation and Personality*, 35-51.

kehadiran dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*.

Dalam Pendidikan Agama Islam timbulnya motivasi karena kebutuhan-kebutuhan duniawi itu adalah sangat wajar dan manusiawi. Secara gradual, guru berkewajiban membimbing dan mengarahkannya agar niat dan motivasi belajar itu semata-mata karena Allah SWT. Dalam hal ini, KH, M. Hasyim Asy'ari menulis,

لان اخلاص النية لو شرط في تعليم المبتدئين مع عسره على كثير منهم
لأدى ذلك الى تفويت العلم على كثير من الناس. ولكن العالم يحرض
المبتدئ على حسن النية بتدرج قولا وفعلا.

“...karena kalau niat yang ikhlas disyaratkan pada pembelajar pemula, padahal itu merupakan sesuatu yang sulit dilakukan, tentu akan menyebabkan tersia-siakannya ilmu pada sebageaian besar manusia (tak akan banyak yang mau belajar). Tetapi, seorang *‘alim* (baca: guru) mendorong para pembelajar pemula secara gradual (bertahap) melalui ucapan & perbuatan.¹⁵¹

C. Kelebihan dan kekurangan pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam menumbuhkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember

Segala sesuatu pasti ada sisi positif dan negatifnya. Tak terkecuali pemanfaatan media pembelajaran aplikasi *Zoom*. Di SMP Muhammadiyah 8 Cakru, pemanfaatan aplikasi *Zoom* dirasakan memiliki kelebihan-kelebihan dibanding aplikasi yang pernah dan biasa dilakukan sebelumnya, yaitu WA Grup.

¹⁵¹Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim.....*, 81-82

Temuan penelitian membuktikan bahwa pemanfaatan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran memang memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan; Di antara kelebihan adalah Guru dan peserta didik dapat berinteraksi secara langsung layaknya pembelajaran konvensional, pertanyaan dapat langsung disampaikan melalui fitur chat pertanyaan juga bisa disampaikan langsung ketika dibuka sesi tanya jawab, file materi bisa disampaikan di fitur chat, pembelajaran bisa direkam langsung dan diunduh untuk diputar ulang.

Temuan ini melengkapi kajian-kajian sebelumnya yang menyimpulkan bahwa kelebihan aplikasi Zoom kapasitas peserta yang besar serta tersedianya berbagai fitur pelengkap seperti chat, tampilan video peserta (*participant*), rekam video, dan sebagainya.¹⁵² Dengan kelebihan itu, maka terkonfirmasi kesimpulan Ismawati & Prasetyo bahwa pemanfaatan aplikasi Zoom Cloud Meeting “memudahkan anak didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik karena lebih real time.”¹⁵³ Jika penelitian Ismawati & Prasetyo dilakukan terhadap anak-anak Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), terbukti juga jika digunakan pada peserta didik tingkat sekolah menengah (SMP).

Adapun kelebihan dan kekuatan aplikasi Zoom sebagaimana diungkapkan dalam penelitian Mustopa, dan Hidayat juga bisa ditemukan di tingkat SMP. Kekuatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, menurut Mustopa, dan

¹⁵²[https://www.localstartupfest.id/kelebihan-kekurangan-zoom/\(Februari12,2021\)](https://www.localstartupfest.id/kelebihan-kekurangan-zoom/(Februari12,2021)).

¹⁵³Dwi Ismawati, & Iis Prasetyo, “Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video *Zoom cloud meeting* pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19” dalam *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 1 2020, 665-675
<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/671> Lihat Bab II, Penelitian Terdahulu.

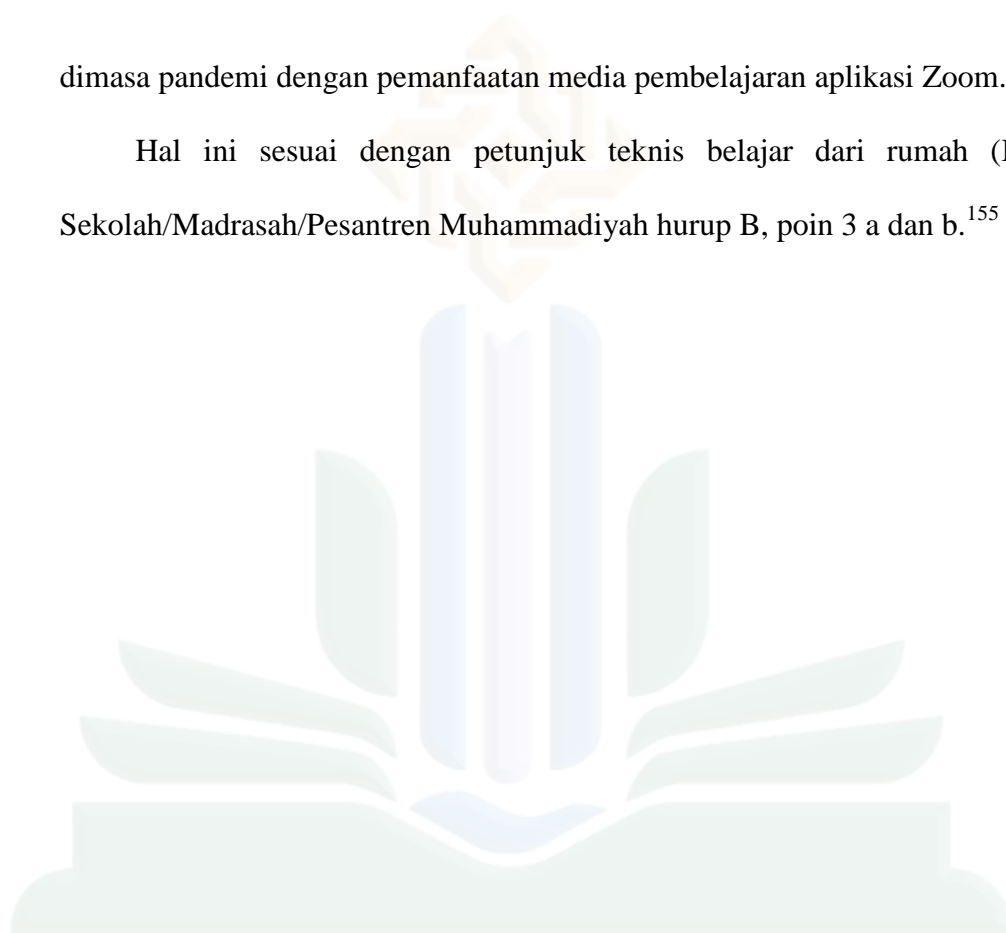
Hidayat adalah dapat mempertemukan banyak orang di dalam satu ruang aplikasi, serta mempermudah dan mempersingkat waktu pertemuan, keberadaan aplikasi tersebut pelajar sangat memudahkan dalam berkomunikasi walaupun jarak jauh. Mudah diakses melalui Handphone dan Personal Computer serta berubahnya peranan mahasiswa yang tadinya pasif menjadi aktif dan mandiri.”¹⁵⁴

Hal lain yang cukup menarik adalah bahwa guru SMP Muhammadiyah 8 Cakru membangun komunikasi dan kerjasama dengan orang tua terkait kegiatan pembelajaran dan juga melakukan monitoring dan evaluasi-evaluasi harian terhadap pelaksanaan pembelajaran *Zoom Cloud Meeting*. Sehingga kendala-kendala yang dinilai sebagai kekurangan dari pemanfaatan aplikasi *Zoom* dapat dicarikan solusi. Untuk mengatasi kendala-kendala yang ada yaitu ketika pembelajaran dengan *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya maka, orang tua peserta didik kemudian memberikan informasi kepada pihak sekolah atau guru PAI. Monitoring dan evaluasi terkait dengan sikap (aspek afektif) yang diharapkan dari hasil pembelajaran pihak sekolah berkoordinasi dengan orang tua peserta didik untuk berbagi informasi kepada pihak sekolah atau guru PAI. Dan juga kami mempelajari *trac record* (rekam jejak) sikap anak-anak ketika pembelajaran dilaksanakan saat tatap muka dan ketika pembelajaran dilaksanakan dengan

¹⁵⁴ Ahmad Jaenal Mustopa, dan Dasrun Hidayat. Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi *Zoom cloud meeting* Selama Covid-19. *Journal Digital Media & Relationship*, (Online), Vol. 2 No. 2. (<http://ejurnal.ars.ac.id/index.php/jdigital/issue/view/43>) diakses 27 Desember 2020. Lihat Bab II penelitian terdahulu.

dimasa pandemi dengan pemanfaatan media pembelajaran aplikasi Zoom.

Hal ini sesuai dengan petunjuk teknis belajar dari rumah (BDR) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah huruf B, poin 3 a dan b.¹⁵⁵



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁵⁵Surat Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah No. 66/I.4/F/2020 perihal Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Lampiran Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, Huruf B, poin,5 a, dan b.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pemanfaatan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember terdiri dari persiapan sebelum menggunakan media, Kegiatan selama pembelajaran dengan *Zoom*, dan kegiatan tindak lanjut.
2. Sementara itu, sebagai upaya menumbuhkan motivasi belajar terbukti berhasil berdasarkan pelaksanaan pembelajaran dengan adanya indikasi yaitu peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran *Zoom*, peserta didik aktif saat mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, senang dan aman dalam mengikuti pembelajaran dengan *Zoom*, semangat dan optimis dalam mengikuti pelajaran.
3. Ditemukan pula adanya kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah guru dan peserta didik dapat berinteraksi langsung layaknya pembelajaran konvensional, Pembelajaran lebih menarik karna guru bisa menampilkan materi pelajaran dengan slide. Sedangkan kekurangannya adalah terkadang dengan aplikasi *Zoom* ada peserta didik yang tidak mengaktifkan fitur videonya sehingga hanya tampak keikutsertaannya saja, tanpa bisa diketahui oleh guru atau peserta didik lainnya, maka, orang tua peserta didik kemudian berkoordinasi dengan pihak sekolah atau guru PAI dan Budi Pekerti.

B. Saran

Dari penelitian ini diharapkan ada perbaikan dan pengembangan di masa-masa mendatang. Baik oleh lembaga/sekolah, guru, maupun orang tua maupun pihak-pihak terkait lainnya.

1. Bagi sekolah/lembaga, Pemanfaatan Aplikasi Zoom hendaknya dapat digunakan dalam pembelajaran daring mata pelajaran lainnya, baik dalam situasi pandemi atau kondisi normal. Di samping itu, pemanfaatan Zoom hendaknya juga dipertimbangkan untuk digunakan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan yang melibatkan orang banyak, khususnya di masa pandemicovid-19.
2. Bagi guru, pemanfaatan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* perlu lebih dipersiapkan dengan matang agar penyampaian materi lebih efektif dan efisien agar motivasi belajar yang sudah tumbuh di kalangan peserta didik dapat terus dibimbing dan diarahkan. Sedangkan kekurangan-kekurangan dalam aplikasi Zoom hendaknya diminimalisasi dengan menggabungkannya dengan memanfaatkan aplikasi-aplikasi lain.
3. Bagi penelitian selanjutnya, tentu saja penelitian ini masih menyisakan banyak persoalan yang menarik untuk dijadikan bahan kajian dan penelitian di masa-masa yang akan datang. Misalnya tentang dampak sosial ekonomi dari pembelajaran *Zoom* maupun pembelajaran daring lainnya. Disamping itu, perlu diteliti juga tentang efektifitas pembelajaran daring, dengan aplikasi *Zoom* khususnya, dalam pembinaan akhlak serta pembentukan karakter peserta didik. Mengingat bahwa pembinaan akhlak

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Maman. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistik*, (Bandung: cv. Pustaka Setia)
- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur, 1991. *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran, SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i SH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (Online) Vol. 7 No. 5 (https://ijms.ut.ac.ir/article_73039.html , diakses 1November, 2015)
- al-Fayumi, t.t, *Al-Mishbah Al-Munir*, vol. 1 (Beirut: al-Maktabah Al-Ilmiyah)
- al-Ghazaliy, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. 1377 H / 1957 M. *Ihya' Ulum Ad Din, Vol. 4* (Cairo: Dar Ihya' Al Kutub Al-Arabiyah).
- al-Hazimy, Khalid ibn Hamid, 1420H/2000M. *Ushul At Tarbiyah Al-Islamiyah*, (Madinah: Dar 'Alam al-Kutub)
- al-Kurdi, Muhammad Amin, *Dhaw' as-Sirâj Fi Fadhl Rajab wa Qishshat al-Mi'raj* (Cairo, Mesir: As-Sa'adah, t.t).
- Alsa, Asmadi. 2014. *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta Kombinasi dalam Penelitian Psikologi*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- al-Shabuniy, Muhammad Ali, 1401H/1981M. *Shafwat At Tafasir Juz 1* (Bairut: Darul Quran Al-Karim)
- Angelina, Lusy dan Rahadi, Dedi Rianto2020. Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)* (Online), vol 3 No. 2, (<https://www.google.com/search?q=lusy.angelina%40student.president.ac.id> diakses 3 Maret 2021).
- An-Nawawi, Abu Zakariya, *Al-Arba'in An-nawawiyah*. (Surabaya: Al-Hidayah),
- Arifin, M., 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 257.
- Asy'ary, KHM Hasyim, 1415H/1994M., *Adabal 'Alim wal Muta'allim*, (Jombang: Maktabah at Turats al Islamy)
- Azra, Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium Baru* (Jakarta: Logo Wacana Ilmu)
- Azwar, Saifuddin, 1999, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Az-Zarnuji, t.t., *Syarah Ta'lim al Muta'allim*, (Surabaya: Al-Hidayah.),

- B, Matthew. Huberman, Michael. Saldana, Jhonny. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (United States Of America: Arizona State Unrversity)
- Bogdan, R.C. S.K. 1982. *Qualitative Researc for Education: An Intoduction to Theory and Methods*. (Boston: Allyn and Bacon Inc.)
- Carlsson, M, G B Dahl, B Ockert and D Rooth, 2015. “ The Effect of Schooling on Cognitive Skills”, *Review of Economics and Statistics* (Online) V. 97, No. 3 , (https://www.mitpressjournals.org/doi/pdf/10.1162/REST_a_00501 diakses, 17 Desember 2020)
- Concise Oxford English Dictionary*, 2006. 11th Edition Revised, Oxford University Press,
- Dananjaya, Utomo. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Dimiyati & Mudjiono, 2021, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta,)
- Dwi Ismawati & Iis Prasetyo , 2020. “Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video *Zoom cloud meeting* pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19” dalam *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 1 (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/671> diakses di7 November 2020)
- Elsunarti. 2020. “Efektifitas Pembelajaran *Online* Menggunakan Media *Zoom Cloud Meeting* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru ,”(Tesis UIN Suska Riau,)
- Faisal, Sanapiah, 1990, *Penelitian Kualitatif Dasar-dasar dan Aplikasi*,(Malang : YA3)
- Hakim, Mujibul & Mulyapradana,Aria 2020, “Pengaruh Pemanfaatan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19”, *Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen* (Online) Volume 4 No. 2 <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta/article/view/8853/pdf> diakses 5 November 2020)
- Happy Chandraleka, 2020. *Panduan Visual Video Conference Menggunakan Zoom*(Bojonggede: t.p,)
- Hery Nur Aly, 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos)
- Hujair AH. Sanaky, 2004. *Paradigma Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Safiria Insania Press,)

- Ibn Manzbur, 1414H/1993M. *Lisanul Arab*, v. 1 (Beirut: Dar Shadir)
- Jonsson, B., Waling, M., dkk., 2017. The Effect Of Schooling On Basic Cognition In Selected Nordic Countries, *Europe's Journal of Psychology* (Online), V. 13, No.4, (<https://doi.org/10.5964/ejop.v13i4.1339> diakses 20 Desember 2020).
- Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/ MENKES/104/2020 tentang Penetapan Infeksi Corona Virus sebagai Penyakit Dapat Menimbulkan Wabah dan Penanggulangannya tanggal 4 Februari 2020.
- Khoiruddin, Ahmad, 2018. Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran PAI. (Tesis UIN Jakarta).
- Kholilah, Muzakki. 2013, *Ilmu pendidikan Islam* (Surabaya: Kopertais 1V Pres).
- La Kahija, YF. 2017. Penelitian Fenomenologis Jalan Memahami Pengalaman Hidup (Yogyakarta : PT Kanisius).
- Lavy, V, 2015, Do Differences in Schools, Instrution Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries, *The Economics Journal* (Online) Vol. 125 Issue 588 November. (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eoj.12233> diakses 20 Desember 2020).
- Majid, Abdul. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maslow, Abraham H. 1954. *Motivation and Personality*, (New York: Harpr & Row Publisher, Inc.).
- Miswan, 2018. "Hubungan Pembelajaran E_Learning Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMKN 22 Jakarta)" (Tesis, Program Pascasarjana FITK UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta).
- Moleong, Lexi J, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya.
- Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education* (Online), Vol. 2, No. 1, May, (<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/13646>, diakses 7 November 2020).

- Mustopa,Ahmad Jaenal dan Hidayat, Dasrun. 2020. Pengalaman Mahasiswa Saat Kelas Online Menggunakan Aplikasi *Zoom cloud meeting* Selama Covid-19. *Journal Digital Media & Relationship*, (Online), Vol. 2 No. 2. (<http://ejurnal.ars.ac.id/index.php/jdigital/issue/view/43> diakses 27 Desember 2020)
- Nasir, M Ridlwan, 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)
- Nasution, 1988. *Metode Naturalistik kualitatif* (Tarsito: Bandung)
- Nurmadiyah, 2014. Kurikulum Pendidikan Agama Islam, *Jurnal AL-AFKAR*
- Nuryati, Tuti, 2018. “Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta” (Tesis, Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta)
- Purwanto, 2010. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,)
- Purwanto, 2016,*Pendidikan Islam dan Ideologi Pendidikan Kritis,IAIN Surakarta* (Online) 13 Mei (https://iain-surakarta.ac.id/pendidikan-islam-dan-ideologi-pendidikan-kritis/#_ftnref15 , diakses, 17 Desember 2020)
- Purwanto,M. Ngalim 2014. *Psikologi Pendidikan*(Bandung:PT Remaja Rosda karya)
- Rosyadi, Khoiron. 2004. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosyid, Nur Muhammad, dkk. 2020. Penggunaan Aplikasi *Zoom cloud meetings* Dalam Kuliah Statistik Pendidikan Di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang, *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* (Online), Volume 5 Nomor 11 (<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index> diakses 29 Oktober 2020)
- Sadikin, Ali. 2020. “Pembelajaran daring Di Tengah Wabah Covid-19” dalam *Jurnal Biodik*, (Online) Vol. 06 No. 02 (<https://online-journal.unja.ac.id/biodik> diakses 15 Oktober 2020)
- Sagala, Syaiuful 2000. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,)
- Sartain,Aaron Quinn, dkk. 1958.*Psychology: Understanding Human Behavior*(New York: McGraw-Hill Book Company,Inc.).

- Sibilana, Anis Ribab. 2016 . Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas XI di SMA Negeri 2 Malang, (*Tesis*, Program Pascasarjana UIN Maliki, Malang)
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta)
- Surat Edaran Bupati Jember Nomor 420/686/310/2020 tentang Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*, tanggal 24 Maret 2020.
- Tafsir, Ahmad. 2010. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tiara, 2015”Pengembangan Media E-Learning Berbasis Moodle pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Untuk Siswa Kelas XII IPS Semester Gasal di SMA Negeri 4 Jember,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, Vol. 01, No. 1,
- Tim Penyusun, 2018, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: Pasca Sarjana IAIN jember)
- Tim Redaksi, 2008, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas)
- Undang-Undang Sekretariat Negara RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Utsman, 1422H. *Haqq at-Tilawah* (Beirut: Darul Kutub,)
- Uzer, Usman. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Woodworth, Robert Sessions 1918, *Dynamic Psychology* (New York: Columbia University Press)
- Zuhairini, 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Malang: UIN Press).
- Zulaichah Ahmad, 2012. *Perencanaan Sistem Pendidikan* (Jember: Medania Center Pres)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SULTON HAJI BAHRUDDIN

NIM : 0849319029

Program : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya

Jember, 26 Oktober 2021
Saya yang bertanda tangan



Sulton Haji Bahrudin
NIM. 0849319029

Daftar Hadir
Tingkat Kehadiran Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Zoom¹

Hari/Pertemuan ke-	Jumlah Peserta Didik	Hadir/Join Meeting		Tidak Hadir karena		
		Dari rumah	kelompok/Wifi	Sakit	Izin	Tanpa Keterangan
Kelas 8 A						
1 (08-04-21)	30	19	4	-	1	6
2 (15-04-21)	30	20	4	-	-	6
3 (22-04-21)	30	22	5	-	-	3
4 (29-04-21)	30	23	6	-	-	1
Kelas 8 B						
1 (08-04-21)	22	11	3	-	2	6
2 (15-04-21)	22	12	5	1	-	4
3 (22-04-21)	22	14	5	-	-	3
4 (29-04-21)	22	14	7	-	-	1
Kelas 8 C						
1 (09-04-21)	20	13	0	-	-	7
2 (17-04-21)	20	13	1	-	-	6
3 (23-04-21)	20	15	3	-	-	2
4 (30-04-21)	20	15	5	-	-	-

¹Diolah dari absensi *Zoom Cloud Meeting*

LAMPIRAN TABEL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN & RPP
Tabel 4.1
Pelaksanaan Pembelajaran PAI Daring Melalui Zoom¹

No	Hari, Tanggal	Jam	Kls	Jumlah Peserta	Keterangan
1	Kamis, 8 April 2021	07.00 - 08.30	8 A	Guru: Siswa: 23 dari 30 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 19 anak, * belajar berkelompok Wifi 4 anak * tanpa keterangan 7 anak	-Guru memberikan link Zoom melalui WA -Guru mengajar dari ruang IT sekolah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan peserta didik bertanya 1 anak bertanya 2 anak tak mendengar suara zoom
		09.00 - 10.30	8 B	Guru: Siswa: 14 dari 22 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 11 anak, * belajar berkelompok Wifi 3 anak * tanpa keterangan 8	-Guru memberikan link Zoom melalui WA sehari sebelumnya -Guru mengajar dari rumah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan

¹Diolah dari *observasi*, *interview* dan *daftar hadir Zoom*.

				anak	peserta didik bertanya 2 anak bertanya 4 anak tak mendengar suara zoom
Jumat, 9 April 2021	07.00 - 08.30	8 C	Guru: Siswa: 13 dari 20 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 13 anak, * belajar berkelompok Wifi 0 anak * tanpa keterangan 7 anak	-Guru memberikan link Zoom melalui WA -Guru mengajar dari rumah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan peserta didik bertanya 1 anak bertanya 3 anak tak mendengar suara zoom	
Kamis, 22 April 2021	07.00 - 08.30	8 A	Guru: Siswa: 27 dari 30 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 22 anak, * belajar berkelompok Wifi 5 anak * tanpa keterangan 3	-Guru memberikan link Zoom melalui WA -Guru mengajar dari rumah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan peserta didik	

				anak	bertanya 3 anak bertanya 4 anak tak mendengar suara zoom
	Kamis, 22 April 2021	09.00 - 10.30	8 B	Guru: Siswa: 19 dari 22 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 14 anak, * belajar berkelompok Wifi 5 anak * tanpa keterangan 3 anak	-Guru memberikan link Zoom melalui WA sehari sebelumnya -Guru mengajar dari rumah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan peserta didik bertanya 3 anak bertanya 2 anak tak mendengar suara zoom
	Jumat, 23 April 2021	07.00 - 08.30	8 C	Guru: Siswa: 18 dari 20 siswa -Peserta didik * belajar dari rumah 15 anak, * belajar berkelompok Wifi 3 anak * tanpa keterangan 2	-Guru memberikan link Zoom melalui WA -Guru mengajar dari rumah -Guru menyampaikan materi pembelajaran -Guru memberi kesempatan peserta didik

				anak	bertanya 4 anak bertanya 2 anak tak mendengar suara zoom
--	--	--	--	------	--



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**RPP Normal dan RPP Daring
di SMP Muhammadiyah 8 Cakru Kencong Jember**

Jenis	RPP Normal	RPP Daring
<i>Media:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau Lembar Kerja Siswa ➤ Lembar Penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplikasi Zoom Cloud Meeting ➤ Buku PAI ➤ File Rangkuman Materi PAI
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop/Smartphone ➤ Wifi/Kuota Data
Kegiatan Pembuka/ Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka link aplikasi Zoom • Memasukkan user Id dan password • Membuka & Mengisi Link daftar Hadir • Mengucapkan salam • Menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran • Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Literacy • Critical Thinking • Collaboration • Communication • Creativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pembelajaran • Membuka pertanyaan <i>voice</i> maupun <i>chatting</i> • Memberikan Tugas
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim rangkuman materi pembelajaran via WA Grup. • Peserta Didik mengunduh materi pembelajaran • Guru Mengirimkan Tugas via WA Grup • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 8 CAKRU
 Mata Pelajaran : PAI
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Pendendam dan Munafik kepada sesama
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 6JP (2Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.8 Meyakini bahwa dendam dan Munafik adalah akhlak tercela.	1.8.1 Peserta didik memahami bahwa dendam dan Munafik terhadap sesama sebagai bagian dari akhlak tercela.
2.8 Menjauhi sifat Pendendam dan Munafik	2.8.1 Menjauhi sifat Pendendam dan Munafik sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari.
3.8 Memahami makna perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama.	3.8.1 Menjelaskan kandungan pemahaman <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadis tentang perilaku Pendendam dan Munafik. 3.8.2 Menunjukkan cara berperilaku beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadis terkait. 3.8.3 Membaca <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadis terkait dengan perilaku Pendendam dan Munafik. 3.8.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> dengan tartil. 3.8.5 Menghafal <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> secara bertahap.
4.8 Menyajikan contoh perilaku Pendendam dan Munafik yang tidak baik	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> dengan lancar. 4.8.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadis terkait. 4.8.3 Memaparkan hubungan sikap dendam dan Munafik kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta Hadis terkait. 4.8.4 Memaparkan bahaya perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Memahami kandungan Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis tentang perilaku Pendendam dan Munafik.
2. Menunjukkan cara menjauhi sifat pendendam & munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait.
3. Memahami cara menjauhi perilaku Pendendam dan Munafik.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145

b. Konsep

- ✦ Jujur berarti lurus hati dan tidak curang. Seseorang dikatakan jujur apabila berbuat sebagaimana mestinya dan tidak curang.
- ✦ Adil berarti tidak berat sebelah (tidak memihak) dan tidak sewenang-wenang.

c. Prosedur

- ✦ Mendemonstrasikan hafalan arti Q.S. an-Nisā/4: 36 dengan lancar.
- ✦ Menyajikan rumusan makna Q Q.S. an-Nisā/4: 36 serta hadis terkait.
- ✦ Memaparkan hubungan antara Pendendam dan Munafik dalam kehidupan sehari-hari dengan makna Q.S. an-Nisā/4: 36 serta Hadis terkait.
- ✦ Memaparkan hubungan perilaku Pendendam dan Munafik dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang (ppt)

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar,
- d. internet,
- e. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,	10 menit

<p>▲ <i>Cara berperilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nisā/4: 36 serta hadis terkait</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pendendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
--	--

Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : 	

masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas ❖ Mendiskusikan <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Dendam dan Munafik kepada sesama</i> ▲ <i>Pandangan islam mengenai perilaku Pendendam dan Munafik kepada sesama dalam Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits terkait</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cara berperilaku beramal salaeh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
--	--

Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>▲ <i>Cara berperilaku beramal salaeh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cara berperilaku beramal salaeh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cara berperilaku beramal salaeh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➢ 	
Data collection	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

(pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> • Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait Membaca sumber lain selain buku teks, ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas Peserta didik diminta menghafalkan Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis 	

kesimpulan)	<p>secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cara menjauhi perilaku pendendam dan munafik sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 serta hadis terkait</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

▲ *Mutiara Khazanah Islam*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

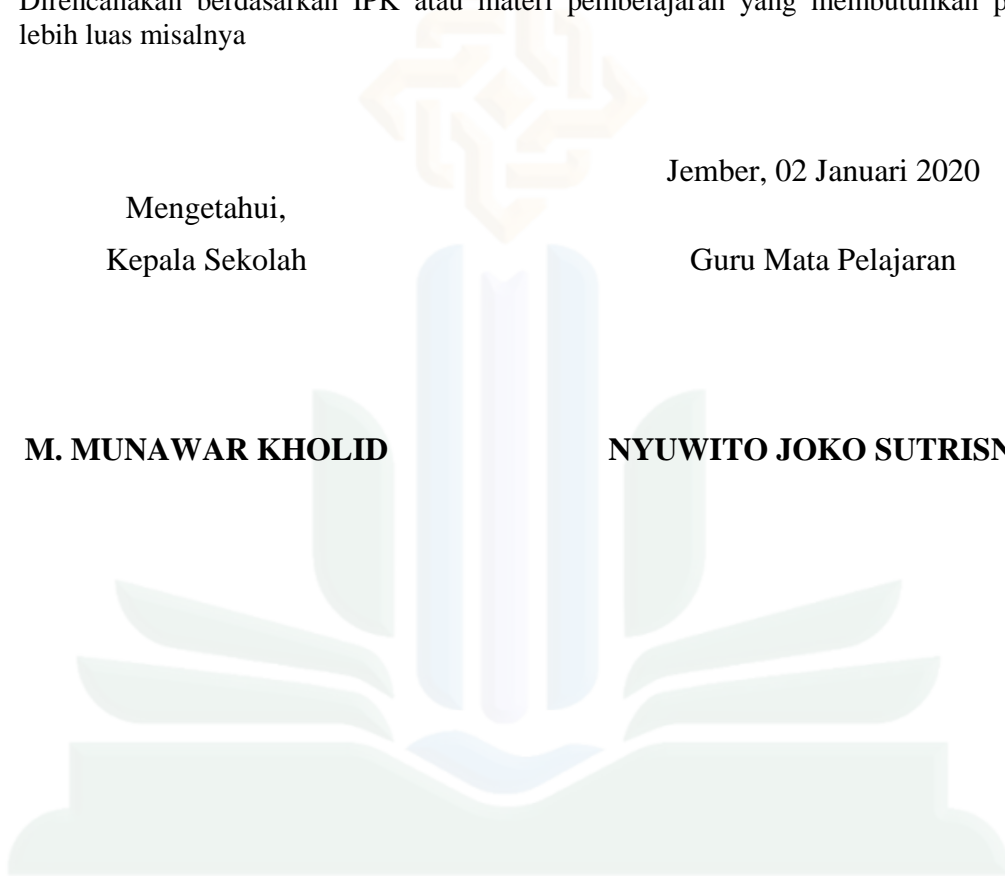
Jember, 02 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

M. MUNAWAR KHOLID

NYUWITO JOKO SUTRISNO



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 8 CAKRU
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Binatang yang halal dan haram
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 6 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.12 Meyakini ketentuan binatang yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.	1.12.1 Membiasakan mengonsumsi binatang yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan syariat Islam.
2.12 Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi binatang halal.	2.12.1 Terbiasa menghargai perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi binatang yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. Al-Maidah:1 Q.S. Al maidah: 96</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari
3.12 Memahami ketentuan binatang yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.	3.12.1 Menjelaskan kandungan pemahaman binatang dan minuman yang halal sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari. 3.12.2 Menjelaskan pengertian Binatang yang Haram. 3.12.3 Menyebutkan kriteria binatang dan minuman yang halal dan yang haram 3.12.4 Menunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan binatang yang halal dan haram. <i>Q.S. An-Nisa:138, Q.S. An-Nisa: 145 dan hadits dari Abu hurayrah</i> 3.12.5 Menyebutkan manfaat binatang yang halal dan madhorot/ bahaya binatang yang haram.
4.12 Menyajikan hikmah mengonsumsi binatang yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.	4.12.1 Memilih mengonsumsi binatang yang halal dan bergizi sesuai syariat islam.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian binatang halal dengan benar.
2. Menjelaskan jenis-jenis binatang halal dengan benar.
3. Menunjukkan dalil naqli tentang binatang dan minuman halal dengan benar.
4. Menyebutkan pengertian binatang haram dengan benar.

5. Menunjukkan dalil naqli tentang binatang haram dengan benar.
6. Menyebutkan jenis-jenis binatang haram dengan benar
7. Menjelaskan manfaat mengonsumsi binatang yang halal dengan benar.
8. Menjelaskan akibat binatang yang haram dengan benar.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Binatang yang halal mengandung maslahat dan manfaat bagi manusia sedangkan binatang yang haram menimbulkan mudarat atau keburukan bagi manusia.

b. Konsep

- ✦ Allah menghalalkan semua binatang yang mengandung maslahat dan manfaat bagi manusia. Sebaliknya, Allah mengharamkan semua binatang yang menimbulkan mudarat atau keburukan bagi manusia. Hal ini bertujuan untuk menjaga kesucian dan kebaikan hati, akal, ruh, dan jasad manusia.

c. Prinsip

- ✦ Semua jenis binatang yang berasal dari tumbuhan, buah-buahan maupun binatang hukumnya adalah halal, kecuali jika ada dalil *al-Qur'an* atau *Hadis* yang mengharamkannya.

d. Prosedur

- ✦ Memilih mengonsumsi binatang yang halal dan bergizi sesuai syariat islam.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang (ppt)

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar,
- d. internet,
- e. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Puasa Sunah dan Puasa Wajib</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
---	--

Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk membaca percakapan dan mencermati gambar yang ada pada “Binatang Haram”.</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengemukakan isi dari percakapan dan percermatan gambar pada “Binatang Haram” ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas ❖ Mendiskusikan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ Binatang Halal ▲ Binatang Haram ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal</i> ▲ <i>Binatang Haram</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Binatang Halal dan Haram</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca Q.S. al-Ma'idah/5:88 beserta artinya. Kemudian secara berkelompok peserta didik merumuskan pesan-pesan dalam ayat tersebut yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, Menyampaikan jasilnya kepada kelompok lain untuk dibandingkan dan saling melengkapi.</i> ❖ Mendiskusikan <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</i> 	

	<p>➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan yaitu tentang binatang yang halal, binatang yang haram, minuman yang haram, minuman yang halal, manfaat mengkonsumsi binatang yang halal dan akibat buruk dari binatang yang haram. Secara bergantian peserta didik mempresentasikan hasilnya dengan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>▲ <i>Binatang Halal dan Haram</i></p> <p>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah</p>		

tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Binatang Halal dan Haram*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Jember, 02 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

M. MUNAWAR KHOLID

NYUWITO JOKO SUTRISNO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM KONDISI DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 8 Cakru
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Perilaku Dendam dan Munafik
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 6 JP (2Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan metode penugasan diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami pengertian dan ciri-ciri dendam dan munafiq
2. Menghindari perilaku pendendam dan munafiq

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar : Aplikasi Zoom Cloud Meeting
Buku PAI
File Rangkuman PAI
2. Alat & Bahan : Laptop/Smartphone
Wifi/Kuota Data

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka/
Pendahuluan
 - Membuka link aplikasi Zoom
 - Memasukkan user Id dan password
 - Membuka & Mengisi Link daftar Hadir
 - Mengucapkan salam
 - Menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran
 - Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - Menyampaikan pembelajaran
 - Membuka pertanyaan *voice* maupun *chatting*
 - Memberikan Tugas
3. Penutup
 - Guru mengirim rangkuman materi pembelajaran via WA Grup.
 - Peserta Didik mengunduh materi pembelajaran
 - Guru Mengirimkan Tugas via WA Grup
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
4. Penilaian
 - Pengetahuan: Tes tulis melalui fitur chat
 - Sikap: perilaku jujur dalam kepesertaan Zoom dan menjawab soal/tes tulis.

Jember, 01 April 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

M. Munawar Kholid

Nyuwito Joko Sutrisno

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM KONDISI DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 8 Cakru
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Binatang Halal dan Haram
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 6 JP (2Pertemuan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan metode penugasan diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami pengertian dan ciri-ciri binatang dan haram
2. Menghindari konsumsi binatang haram atau berasal dari binatang haram

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar : Aplikasi Zoom Cloud Meeting
Buku PAI
File Rangkuman PAI
2. Alat & Bahan : Laptop/Smartphone
Wifi/Kuota Data

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka/
Pendahuluan
 - Membuka link aplikasi Zoom
 - Memasukkan user Id dan password
 - Membuka & Mengisi Link daftar Hadir
 - Mengucapkan salam
 - Menyiapkan teknis dan non teknis pembelajaran
 - Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - Menyampaikan pembelajaran
 - Membuka pertanyaan *voice* maupun *chatting*
 - Memberikan Tugas
3. Penutup
 - Guru mengirim rangkuman materi pembelajaran via WA Grup.
 - Peserta Didik mengunduh materi pembelajaran
 - Guru Mengirimkan Tugas via WA Grup
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
4. Penilaian
 - Pengetahuan: Tes tulis melalui fitur chat
 - Sikap: perilaku hati-hati dalam memilih makanan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember, 01 April 2021

Guru Mata Pelajaran

M. Munawar Kholid

Nyuwito Joko Sutrisno

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : 8A

No	Nama	L/P	KEHADIRAN/ KESERTAAN ZOOM MEETING			
			08/04/2021	15/04/2021	22/04/2021	29/04/2021
1	Adny Devisa Nur Fauziah	P	√	√	√	√
2	Agung Akbar Putra Pratama	L	TK	TK	√	√
3	Ahmad Akbar Riyadi	L	TK	√	√	√
4	Ahmad Nurfuadi	L	√	√	√	√
5	Aisyah Nur Wardani	P	√	TK	√	√
6	Amalia Kartika	P	I	√	√	√
7	Anninda Izzatul Jannah Efendi	P	√	√	√	√
8	Chubbylahiyah Firdausy Alhanif	P	√	√	√	√
9	Dyandra Putri Nur Kholifah	P	√	√	√	√
10	Faiqotun Nikmah	P	√	√	√	√
11	Abdul latif	L	√	√	√	√
12	Fitriya Maya Safirah	P	√	TK	√	√
13	Imada Wasi'a Rizqi	P	√	√	√	√
14	Indri Putri Rahayu	P	√	√	√	√
15	Kiki Anggi Febrianti	P	√	√	√	√
16	M. Rifki Abdul Aziz	L	TK	√	TK	√
17	Moh. Guntur Ardiansah	L	√	TK	√	√
18	Moh. Muzaqi Arrifal	L	√	√	√	TK
19	Muhamad Dista Pradana	L	√	TK	√	√
20	Muhamad Ferdaus Saputra	L	TK	TK	√	√
21	Muhammad Alwan Faroj	L	TK	√	√	√
22	Muhammad Hafizh Nursyafiq	L	√	√	TK	√
23	Rahmad Dany Dafa Utama	L	TK	√	TK	√
24	Reza Aminatum Afidah	P	√	√	√	√
25	Risqi Andi Wahyudi	L	√	√	√	√
26	Riyang Akhta Delvia	P	√	√	√	√
27	Salwa Kartika Putri	P	√	√	√	√
28	Vexxa Lovena Nurjiati	P	√	√	√	√
29	Vivin Sagitarius Halim	P	√	√	√	√
30	Yusyac Ramadhani	L	√	√	√	√

Peneliti

Kencong, 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran PAI

SULTON HAJI BAHRUDDIN

NYUWITO JOKO SUTRISNO

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : 8B

No	Nama	L/P	KEHADIRAN/KESERTAAN ZOOM MEETING			
			08/04/2021	15/04/2021	22/04/2021	29/04/2021
1	Afandi Rizkia Zuhri	L	√	√	√	√
2	Amdelisa Zahra Elmin Zeni	P	I	√	√	√
3	Desi Ayu Lestari	P	√	S	√	√
4	Dewi Agustin	P	TK	√	√	√
5	Dewi Sari Ratih	P	√	√	√	√
6	Jauhari Syamsi	L	TK	TK	√	TK
7	M. Angga Pratama	L	TK	TK	√	√
8	M. Faizin	L	√	√	√	√
9	M. Khoirul Anam	L	√	√	√	√
10	M. Makmur Ridhoi	L	√	√	√	√
11	M. Nur Mahmudi Ismail	L	√	√	TK	√
12	Moh Irfan Maulana Muzaki	L	√	√	√	√
13	Moh. Devan Saputra	L	√	√	√	√
14	Moh. Rizky Fajar Abdillah	L	√	√	√	√
15	Moh. Rizqi Akbar	L	√	√	√	√
16	Nizar Bachtiar	L	√	√	√	√
17	Siti Nur Aisyah Salsabila	P	I	√	√	√
18	Soniya Elinggar	P	TK	√	TK	√
19	Taufik	L	√	√	√	√
20	Vellix Andrean Wijaya	L	√	√	√	√
21	Ferry zuan krisbianto	L	TK	TK	TK	√
22	Aisyah Mutiara Islam	P	TK	TK	√	√

Peneliti

Kencong, 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran PAI

SULTON HAJI BAHRUDDIN

NYUWITO JOKO SUTRISNO

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : 8C

No	Nama	L/P	KEHADIRAN/ KESERTAAN ZOOM MEETING			
			09/04/2021	16/04/2021	23/04/2021	30/04/2021
1	Dimas Putra Wardana	L	√	√	√	√
2	Faiz Mulya Aqilla	L	√	√	√	√
3	Faiza Aulyanisa Zahra	P	TK	√	√	√
4	Filda Firsty Fiqriah	P	√	√	√	√
5	Ghulam Satya Izzudin	L	√	TK	TK	√
6	Halimatus Sya'dia	P	√	√	√	√
7	Khoriya Rosa Fitri	P	TK	√	√	√
8	M. Ilham Abdillah	L	√	√	√	√
9	Muhammad Aditya Firmansyah	L	√	TK	√	√
10	Muhammad Hafid Rafli Al Bukori	L	√	TK	√	√
11	Muhammad Oktaviano Putra	L	TK	√	√	√
12	Najwa Faridhotul Jannah	P	TK	√	√	√
13	Oriza Turohmah	P	√	√	√	√
14	Restu Ramadhani	P	√	TK	√	√
15	Safila Rahmatul Jannah	P	√	√	√	√
16	Silmiatul Khoiro	P	TK	√	√	√
17	Siski Andini Agmelia	P	√	√	√	√
18	Vaniatus Nur Azizah	P	TK	√	√	√
19	Xenia Novita Dewi	P	TK	TK	√	√
20	Yoga Abdillah Ramadhany	L	√	TK	TK	√

Peneliti

Kencong, 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran PAI

SULTON HAJI BAHRUDDIN

NYUWITO JOKO SUTRISNO



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

Jl. Menteng Raya No.62 Jakarta Pusat 10340 Telp/Fax.021-3903023, 22392100
E-mail: majelisdikdasmenppm@yahoo.com, Website : dikdasmen.muhammadiyah.or.id

Nomor : 66 /I.4/F/2020
Lamp : 1 berkas
Perihal : Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/
Madrasah/Pesantren Muhammadiyah

Jakarta, 13 Syawal 1441 H
5 Juni 2020 M

Kepada Yth.

1. Ketua Majelis Dikdasmen PWM Se Indonesia
2. Ketua Majelis Dikdasmen PDM Se Indonesia
3. Ketua Majelis Dikdasmen PCM Se Indonesia

Assalamu'alaikum wr. wb.

Teriring salam dan doa semoga kita semua senantiasa tetap dalam lindungan Allah SWT, serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Âmîn yâ Rabb al- 'âlamîn.*

Sehubungan dengan akan dimulainya Tahun Pelajaran Baru 2020/2021, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) PP Muhammadiyah menginstruksikan agar Majelis Dikdasmen PWM/PDM/PCM untuk melakukan persiapan Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah sesuai pedoman terlampir agar proses pembelajaran dapat dimulai sesuai kalender pendidikan yang ditetapkan, sehingga tidak mengurangi hak-hak peserta didik/santri dalam mendapatkan pelayanan pendidikan.

Merujuk (1) Pernyataan Pers Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 002/PER/I.0/I/2020 tanggal 05 Syawal 1441 H bertepatan dengan 28 Mei 2020 tentang Pemberlakuan “*New Normal*”, (2) Edaran Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 005/EDR/I.E/2020 tanggal 12 Syawal 1441 H bertepatan dengan 04 Juni tentang Tuntunan dan Panduan Menghadapi Pandemi dan Dampak Covid-19, (3) Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Belajar dari Rumah (BDR) dan (4) Rapat kordinasi Majelis Dikdasmen dengan MCCC, PP IPM pada Sabtu, 30 Maret 2020, (5) Hasil rapat Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PP Muhammadiyah dan Lembaga Pengembangan Pesantren PP Muhammadiyah (LP2PPM), dan MCCC pada tanggal 29 Mei 2020 tentang penyelenggaraan pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada masa pandemi COVID-19, dan memperhatikan hal-hal berikut:

1. Memprioritaskan keselamatan jiwa (*hifzhu an-nafs*) dan kesehatan para peserta didik/santri, kiai, ustadz, guru, pamong, musyrif, dan tenaga kependidikan.
2. Penyebaran dan penularan wabah COVID-19 belum menunjukkan pelandaian dan penurunan di 34 provinsi Indonesia.
3. Protokol COVID-19 mengharuskan warga Indonesia: (a) menjaga jarak aman (*physical and social distancing*) dalam berinteraksi satu sama lain; (b) menjauhi kerumunan, (c) mengenakan masker saat berada di luar rumah; (d) selalu mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir selama minimal 20 detik; (e) mengenakan *hand sanitizer* di tempat tertentu atau ketika masuk rumah; (f) mengutamakan tetap tinggal di rumah, dan sebagainya.

4. Kepentingan dan hak-hak pemangku kepentingan (*stakeholder*) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, khususnya peserta didik/santri, dan guru/ustadz hendaknya tidak dirugikan.

Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut di atas, penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah diatur sebagai berikut:

1. Tahun Pelajaran Baru 2020/2021 dimulai 13 Juli 2020
2. Proses pembelajaran secara tatap muka/luring Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dilakukan setelah pandemi COVID-19 dinyatakan aman oleh Pemerintah Daerah.
3. Selama masa pandemi COVID-19 belum dinyatakan aman, proses pembelajaran dilakukan secara daring atau Belajar dari Rumah (BDR) dengan memperhatikan situasi dan kondisi peserta didik/santri.

Adapun Pedoman Penyelenggaraan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada masa pandemi COVID-19 sebagaimana terlampir.

Demikian surat edaran ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Ketua,

Prof. Dr. H. Baedhowi, M.Si
NBM : 1.093.179

Sekretaris,



H. R. Alpha Amirrachman, M. Phil., Ph.D
NBM : 829.228

Tembusan:

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Jakarta dan Yogyakarta
2. Ketua LP2 PP Muhammadiyah
3. Ketua Muhammadiyah COVID-19 Command Center PP Muhammadiyah
4. Ketua PWM Se Indonesia
5. Ketua PDM Se Indonesia
6. Ketua PCM Se Indonesia
7. Ketua LP2 PW Muhammadiyah
8. Kepala Sekolah/Madrasah Muhammadiyah
9. Mudir/Direktur Pesantren Muhammadiyah
10. Peninggal

**PEDOMAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN
SEKOLAH/MADRASAH/ PESANTREN MUHAMMADIYAH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

A. Ketentuan Umum

1. Memperhatikan dan mengutamakan keselamatan peserta didik/santri, guru/ustadz/pamong/musyrif dan tenaga kependidikan.
2. Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah pada Tahun Pelajaran 2020/2021 dimulai pada bulan Juli 2020, atau sesuai dengan kalender pendidikan yang telah ditetapkan (tidak ada penundaan Tahun Pelajaran Baru hingga Januari 2021).
3. Selama masa pandemi COVID-19 belum berakhir, proses pembelajaran dilakukan secara daring atau belajar dari rumah (BDR).
4. Kebijakan UIS (Uang Infak peserta didik/santri), UIG (Uang Infak Guru), dan DPP (Dana Pengembangan Pendidikan) yang diberikan kepada Majelis Dikdasmen penyelenggara dan di atasnya ditiadakan selama pandemi COVID-19 berlangsung, untuk memenuhi kebutuhan SDM Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah: guru, ustadz, musyrif, tenaga kependidikan, dan sebagainya dapat terpenuhi.
5. Majelis Dikdasmen penyelenggara hendaknya memantau, mengevaluasi, secara intensif keberlangsungan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah selama masa pandemi COVID-19 belum berakhir, sampai kondisi normal kembali.
6. Majelis Dikdasmen PPM/PWM/PDM/PCM memfasilitasi peningkatan efektivitas pembelajaran daring dengan mengusahakan aplikasi (*e-learning*), pelatihan pembelajaran daring, baik bagi guru/ustadz/pamong/musyrif maupun orang tua atau walisantri.
7. Lembaga Pengembangan Pesantren PWM/PDM berkordinasi dengan Majelis Dikdasmen penyelenggara untuk memantau pelaksanaan pembelajaran daring atau pembelajaran dari rumah (BDR).
8. Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah membentuk tim *Information Technology* (IT) dalam rangka meningkatkan kualitas BDR dan mengadakan berbagai pelatihan daring untuk guru/ustadz/pamong/musyrif.
9. Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah membangun komunikasi dengan orang tua dan peserta didik dalam hal mempersiapkan mental untuk keberlanjutan proses pembelajaran jarak jauh, mengenali individu dalam keluarga yang dapat secara langsung membantu peserta didik dalam proses pembelajaran jarak jauh.
10. Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah menentukan teknologi, media dan sumber daya yang tersedia bagi guru/ustadz dan peserta didik/santri yang meliputi bahan pembelajaran cetak, audio, radio, video, TV, berbasis komputer, berbasis internet, berbasis telepon, dengan memperhatikan kemudahan dan akses bagi peserta didik/santri.
11. Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah membangun komunikasi dan kerjasama dengan orang tua terkait jadwal, pengerjaan tugas, termasuk monitoring dan evaluasi aspek afektif dan psikomotorik peserta didik/santri.
12. Selama pembelajaran dilakukan secara daring, Pesantren Muhammadiyah harus memberikan pembebasan uang makan, biaya kuota data internet, dan pengurangan (diskon) biaya pendidikan bulanan selama masa pandemi, sesuai dengan situasi, kondisi, dan kemampuan finansial masing-masing.
13. Santri diizinkan kembali ke asrama dengan mematuhi protokol kesehatan, apabila asal santri berada di zona hijau COVID-19 dan telah dinyatakan sehat dari Dinas Kesehatan setempat.

14. Apabila asal santri dari zona merah, maka yang bersangkutan tidak diizinkan kembali ke asrama hingga status zona tersebut menjadi hijau dan yang bersangkutan harus mengikuti pembelajaran secara daring.

B. Petunjuk Teknis Belajar Dari Rumah (BDR) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah

1. Peran Guru/Ustadz/Pamong/Musyrif dalam pembelajaran Belajar Dari rumah (BDR)

- a. Melibatkan peserta didik/santri untuk terus belajar baik secara mandiri dan terbimbing.
- b. Menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik/santri dan infrastruktur wilayah, serta kondisi perekonomian peserta didik/santri.
- c. Menentukan materi esensial BDR untuk pembelajaran jarak jauh dengan variasi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas BDR tanpa dibebani capaian ketuntasan kurikulum.
- d. Mengidentifikasi karakteristik mata pelajaran yang akan diajarkan.
- e. Mendesain dan mensosialisasikan *feedback* pembelajaran kepada orang tua dan peserta didik/santri.
- f. Menerapkan pembelajaran yang kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.
- g. Berkoordinasi secara intensif dengan kepala Sekolah/Madrasah/Direktur/Mudir dalam menyelaraskan konten yang tepat dan memastikan guru/ustadz mendapatkan *update* terkini terkait kebijakan kurikulum dan lainnya.
- h. Senantiasa menunjukkan sikap optimisme dan gembira agar semangat dan kepercayaan diri peserta didik/santri tumbuh serta tidak terbebani dengan rasa takut yang berlebihan.

2. Peran peserta didik/santri dalam Pembelajaran Belajar Dari rumah (BDR)

- a. Menyiapkan diri dan sumber belajar yang dibutuhkan.
- b. Mengkomunikasikan kesulitan belajar yang dihadapi kepada guru dan orang tua.
- c. Melaksanakan belajar dari rumah dengan rasa senang dan gembira.

3. Peran orang tua wali murid/santri dalam Pembelajaran Belajar Dari rumah (BDR)

- a. Menjalin komunikasi dengan guru/ustadz mengenai desain pembelajaran yang akan digunakan.
- b. Menyediakan sumber dan fasilitas belajar yang dibutuhkan peserta didik/santri dalam pembelajaran.
- c. Membantu peserta didik/santri dalam melakukan pembelajaran.
- d. Memonitor pelaksanaan BDR.

4. Konten Pembelajaran Belajar Dari rumah (BDR)

- a. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang pada kurikulum di sekolah saat kondisi normal.
- b. Penilaian pembelajaran mengacu pada standar kriteria minimal yang digunakan sekolah untuk menilai ketuntasan belajar peserta didik/santri.
- c. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) disesuaikan dengan karakteristik kecerdasan intelektual dan emosional peserta didik/santri.
- d. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) disesuaikan dengan karakteristik wilayah dan kondisi ekonomi keluarga serta infrastruktur yang tersedia.
- e. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) disesuaikan dengan hasil Diskusi Kelompok Terpumpun (GKT) dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kepala Sekolah (KS) dan Pengawas Sekolah (PS).

- f. Pelaksanaan pembelajaran teori dan praktik, perlu disesuaikan dengan mengacu pada arahan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kepala Sekolah (KS) dan Pengawas Sekolah (PS).
- g. Standar Kriteria Minimal (SKM) yang digunakan sekolah untuk menilai ketuntasan belajar peserta didik/santri, perlu disesuaikan dengan mengacu pada arahan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kepala Sekolah (KS) dan Pengawas Sekolah (PS).

5. Desain Pembelajaran

- a. Pembelajaran Daring
 - 1) Sumber belajar menggunakan jaringan internet.
 - 2) Pembelajaran dilakukan dengan media berbasis internet seperti Whatsapp, *Google Classroom*, *Google Meeting*, *Webex*, *Zoom* serta media belajar lainnya.
- b. Pembelajaran Luring
 - 1) Sumber belajar tersedia dari lingkungan sekitar.
 - 2) Pembelajaran dilakukan dengan media buku paket, modul, Lembar Kerja Siswa (LKS) serta sumber belajar lainnya.
- c. Pembelajaran Luring
 - 1) Sumber belajar tersedia dari TV dan Radio.
 - 2) Pembelajaran dilakukan dengan menyesuaikan materi dengan jadwal tayang/siar, guru/ustadz ikut memandu secara *offline*.

C. Pelaksanaan Pendidikan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah Aman COVID-19.

1. Persyaratan umum untuk Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah yang akan dibuka:

a. Memasuki masa transisi darurat tanpa adanya vaksin, sekolah dipersyaratkan:

- 1) Mengikuti protokol pembatasan jarak minimal 2 meter, dan menggunakan alat pelindung diri (APD) sesuai dengan kebutuhan dan fungsi
- 2) Sekolah dapat dibuka kembali apabila sejumlah tes di daerah atau kawasan di mana sekolah itu berada memenuhi prasyarat epidemiologi untuk menjadi tren kurva untuk kasus positif COVID-19 yang telah menurun hingga batas aman dengan kapasitas layanan RS di daerah tersebut.
- 3) Sekolah berada pada kawasan terjangkau dengan akses rumah sakit atau fasilitas Kesehatan di daerah tersebut.
- 4) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah memiliki ijin dari Gugus Tugas Pemerintah Setempat, Majelis Dikdasmen PWM/PDM/PCM dan MCCC Wilayah/Daerah.
- 5) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah memiliki database warga sekolah, alamat tempat tinggal, nomor kontak (nomor HP yang dapat dihubungi), status kesehatan terkini.
- 6) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib membentuk tim COVID-19.
- 7) Mengatur jumlah peserta didik yang datang ke sekolah/madrasah agar dapat mengatur jarak antar peserta didik/santri. Misalnya, separuh masuk hari ini, separuh lagi hari berikutnya atau jam pagi dan siang.
- 8) Bagi santri yang telah dinyatakan aman dari COVID-19 melalui *Rapid Test/Swab/PCR* dapat tinggal di asrama dan melaksanakan pembelajaran tatap muka seperti biasa.
- 9) Setiap peserta didik membawa bekal makanan/minuman, peralatan makan dan minum sendiri, dan menikmati bekal makanan di ruang kelas masing-masing.

- 10) Kantin sekolah/madrasah tidak diperkenankan untuk dibuka selama pandemi COVID-19.
- 11) Menyesuaikan jumlah jam pelajaran untuk memberikan ruang waktu bagi upaya protokol kesehatan dan penjelasan tugas-tugas mandiri yang akan dikerjakan peserta didik di rumah.

b. Persyaratan Minimal Penyediaan Infrastruktur Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah:

- 1) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib menyediakan masker, wastafel dan atau kran untuk cuci tangan yang dilengkapi dengan sabun, air bersih yang mengalir dengan jumlah yang memadai, disesuaikan dengan jumlah warga sekolah/madrasah/pesantren dan diletakkan pada tempat-tempat terbuka dengan jarak antar wastafel cuci tangan minimal 2 m.
- 2) Apabila wastafel cuci tangan tersedia namun terbatas, sekolah wajib menyediakan hand sanitizer atau pembersih tangan berbasis alkohol (ABHS) yang mengandung setidaknya 60% unsur alkohol, yang diletakkan di tempat-tempat yang mudah terlihat, di setiap pintu ruangan sekolah, di depan kamar mandi dan fasilitas terbuka sekolah.
- 3) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib memasang poster dan spanduk besar di beberapa tempat strategis berkaitan dengan tindakan preventif untuk pencegahan penyebaran COVID-19, terutama anjuran untuk sering mencuci tangan selama minimal 20 detik menggunakan sabun dan air mengalir sesering mungkin.
- 4) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib menyampaikan protokol kesehatan pencegahan virus melalui pengumuman publik secara berulang kali di seluruh kelas sebelum pembelajaran dimulai.
- 5) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib menyediakan sarana untuk pembersihan dengan disinfektan pada ruangan kelas dan permukaan obyek pembelajaran dan fasilitas sekolah yang sering tersentuh oleh warga sekolah (meja, bangku, pagar, pegangan pintu, *handrail*, fasilitas publik, kamar mandi dan lain sebagainya) produk disinfektan yang diijinkan dan terstandar.
- 6) Sekolah/Madrasah wajib menyiapkan prosedur dan fasilitas ruang antar jemput di depan sekolah dengan menerapkan protokol kesehatan, menjaga jarak, dan menghindari adanya kerumunan penjemputan peserta didik di depan sekolah/Madrasah.
- 7) Sekolah/Madrasah wajib menyediakan ruang kelas untuk pembelajaran yang memadai dengan kapasitas ruangan sedemikian sehingga jarak antar bangku di kelas minimal 2 m dan setiap bangku hanya diduduki oleh satu peserta didik. Jika dalam hal ini, sekolah tidak memiliki ruangan dengan kapasitas yang memadai, maka perlu dilakukan pembatasan jumlah peserta didik yang masuk ke ruang belajar dan dilakukan pengaturan (manajemen) penjadwalan pembelajaran. Jika dimungkinkan, dapat dibangun *transparent plastic shield* pada setiap meja-bangku peserta didik.
- 8) Sekolah/Madrasah wajib menyediakan tempat sebagai fasilitas pengecekan suhu tubuh dan tempat menunggu peserta didik sebelum masuk ke kelasnya masing-masing dengan tertib, menjaga jarak antar peserta didik masing-masing 2 m dan tidak berkerumun.

- 9) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib menyediakan fasilitas ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang higienis dan dilengkapi sarana obat-obatan, P3K dan fasilitas tanggap darurat untuk COVID-19.
- 10) Selama pandemi COVID-19 Sekolah/Madrasah tidak membuka kantin sekolah baik yang diselenggarakan oleh sekolah maupun pihak luar, termasuk membatasi peserta didik untuk membeli makanan dari luar sekolah.
- 11) Sekolah/Madrasah menyediakan lembar monitoring kesehatan peserta didik yang diisi oleh wali kelas atau guru setiap hari, ketika peserta didik masuk maupun pulang sekolah. Lembar monitoring akan disiapkan oleh MCCC yang berisi hasil cek suhu dan pengamatan kondisi peserta didik terhadap gejala-gejala flu.
- 12) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah menyediakan fasilitas dan protokol tanggap darurat terhadap COVID-19 sebagai langkah mitigasi pencegahan penularan:
 - a) Jika ada peserta didik yang dijumpai memiliki gejala COVID-19 dalam lingkungan Sekolah/Madrasah, pengelola sekolah harus segera menghubungi orang tua/wali dan gugus tugas setempat, untuk dipulangkan ke rumah/tempat tinggalnya dan disarankan untuk mengikuti protokol isolasi di rumah; atau menghubungi puskesmas dan fasilitas kesehatan terdekat agar segera memperoleh penanganan dan tindakan medis.
 - b) Pesantren menyediakan ruang isolasi apabila ada santri yang mengalami gejala COVID-19.
 - c) Jika peserta didik harus menunggu di Sekolah/Madrasah, maka pengelola sekolah harus menyediakan sebuah ruangan untuk isolasi sementara dengan ruangan tertutup, memiliki ventilasi memadai (jendela terbuka) dan dalam pengawasan pengelola sekolah atau gugus tugas sekolah (jika diperlukan). Jika tidak dimungkinkan adanya ruang isolasi maka peserta didik dipindahkan ke ruangan sekolah terbuka dengan berjarak minimal 2 meter dari orang lain.
- 13) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah menyediakan kamar mandi/ toilet terpisah untuk fasilitas peserta didik/santri dengan gejala COVID-19.
- 14) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib menyediakan tempat pembuangan sampah tertutup, protokol pengelolaan sampah dan petugas pembersihan yang dilengkapi APD untuk melakukan pembersihan sampah dan disinfektan.
- 15) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah memberi bantuan berupa staf, tenaga, petunjuk untuk peserta didik/santri yang kesulitan membersihkan tangan secara mandiri.
- 16) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dapat mengembangkan fasilitas pembelajaran yang mendorong peserta didiknya untuk belajar dan mempraktikkan kebiasaan protokol kesehatan pencegahan COVID-19 ini melalui permainan, lagu dan senantiasa dilakukan pengulangan untuk pembiasaan (menciptakan budaya baru).
- 17) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah perlu memastikan bahwa tempat sampah selalu dibersihkan dan dikosongkan sepanjang hari jika memungkinkan.
- 18) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah memastikan semua ruang memiliki ventilasi baik diusahakan menggunakan ventilasi alami (jendela) atau ventilasi dengan pintu penyangga terbuka.
- 19) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dapat memanfaatkan ruangan di luar (*outdoor*) di kawasan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah untuk

proses pembelajaran di luar ruangan, karena hal ini dapat membatasi penularan dan lebih mudah untuk pengaturan jarak aman.

- 20) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah menggunakan sarana prasarana yang bersih dan higienis dengan menyemprotkan disinfektan sesering mungkin.
- 21) Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah membatasi penggunaan sumber belajar secara bersamaan/*shared resources* (buku paket, media pembelajaran berkelompok)

c. SOP Berangkat dari rumah ke Sekolah/Madrasah sampai pulang.

- 1) Memiliki Surat Keterangan Sehat secara berkala bagi guru/tenaga kependidikan/peserta didik.
- 2) Ketika berangkat ke Sekolah/Madrasah, peserta didik wajib menggunakan masker dan diantar oleh orang tua/wali yang tinggal satu rumah.
- 3) Jika peserta didik naik kendaraan sendiri/pribadi dari tempat tinggal (rumah), tidak diperbolehkan berboncengan kecuali dengan keluarga yang tinggal satu rumah.
- 4) Peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan kendaraan umum termasuk angkutan (ojek) *on-line*.
- 5) Jika sekolah memfasilitasi antar jemput peserta didik, wajib memenuhi protokol kesehatan meliputi:
 - a) Mobil senantiasa dilakukan dekontaminasi setiap hari.
 - b) Tempat duduk harus berjarak.
 - c) Menyediakan fasilitas pelindung diri masker.
 - d) Memastikan peserta didik yang dijemput telah mencuci tangan atau minimal memakai *hand sanitizer*.

d. Ketika tiba di Sekolah/Madrasah, peserta didik wajib:

- 1) Turun atau berhenti pada tempat pemberhentian pengantar yang telah diatur sekolah, dengan jarak aman dan tetap memperhatikan keselamatan serta pengaturan arus lalu lintas penjemput/pengantar.
- 2) Peserta didik wajib mencuci tangan pada wastafel/kran air yang disediakan Sekolah/Madrasah memakai sabun dengan air mengalir, dengan tetap menjaga jarak aman minimal 2 m dan tidak berkerumun.
- 3) Peserta didik wajib berbaris dan mengambil antrian untuk pengecekan suhu tubuh dengan tetap menjaga jarak aman minimal 2 m dan tidak berkerumun.
- 4) Peserta didik harus langsung masuk kelas dengan tetap menjaga jarak aman minimal 1,5 m, tidak berkerumun, duduk dan diam menunggu proses pembelajaran dimulai.
- 5) Proses pembelajaran diatur sedemikian sehingga maksimal 4 jam pelajaran tanpa istirahat dan peserta didik wajib langsung pulang dengan mekanisme yang sama, untuk menjaga jarak aman 2 m, tidak berkerumun dan mencuci tangan sebelum pulang.
- 6) Ketika proses pembelajaran guru dan peserta didik wajib menggunakan pelindung wajah, minimal masker wajah yang menutup hidung dan mulut.
- 7) Guru dan peserta didik tidak diperbolehkan pindah kelas selama KBM berlangsung.
- 8) Peserta didik tidak diperbolehkan tukar menukar masker.
- 9) Peserta didik dilarang untuk sering menyentuh wajah (mata, mulut dan hidung)

- 10) Saat peserta didik pulang, dilakukan protokol yang sama seperti penjemputan dengan menjaga jarak aman, menghindari kerumunan dan berbaris teratur satu per satu menuju ke tempat penjemputan. Sesampai di rumah, peserta didik wajib untuk langsung mandi dan mengganti pakaian.

e. SOP Berangkat dari rumah dan ketika tiba di Pesantren, santri wajib:

- 1) Seluruh santri mengisolasi mandiri di rumah masing-masing selama minimal 10 hari sebelum kedatangan di masing-masing pesantren.
- 2) Memastikan kondisi fisik dalam kondisi sehat
- 3) Membawa peralatan makan minum sendiri, vitamin, masker dan *hand sanitizer* selama dalam perjalanan
- 4) Wajib diantar oleh walisantri, jika harus menggunakan transportasi umum wajib mengikuti protokoler kesehatan dan diisolasi terlebih dulu saat tiba di pesantren
- 5) Pengantar tidak masuk asrama
- 6) Seluruh santri membawa kelengkapan surat-surat:
 - a) Surat keterangan sehat dari Dinas Kesehatan setempat
 - b) Membawa surat keterangan hasil *Rapid Test*
 - c) Surat Pernyataan Isolasi Mandiri dari walisantri masing-masing
- 7) Santri wajib dicek suhu tubuh serta tetap menjaga jarak aman minimal 2 m dan tidak berkerumun.
- 8) Tidak bersalaman dengan pengasuh, ustadz dan teman selama masa pandemi belum dinyatakan berakhir.
- 9) Walisantri tidak diperkenankan menjenguk selama pandemi COVID-19 belum dinyatakan berakhir oleh pemerintah

f. Tim Gugus Tugas Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah:

- 1) Memastikan SOP Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah aman COVID-19 dijalankan dengan baik.
- 2) Memastikan mengisi cek list kesiapan Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah, melakukan penilaian dan pengecekan kondisi sarana prasarana, kesiapan materi dan protokol dengan baik.
- 3) Memastikan lembar monitoring Kesehatan warga Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah senantiasa diisi dan dilakukan pengawasan.
- 4) Melakukan pengawasan pelaksanaan protokol kesehatan dan melakukan upaya kampanye hidup bersih dan sehat.
- 5) Memastikan fasilitas Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dalam keadaan bersih dan sehat dengan desinfektan sesudah dan sebelum pembelajaran.
- 6) Menyediakan sarana prasarana pendukung pencegahan penularan COVID-19.
- 7) Apabila ditemukan warga Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah dengan gejala influenza dan suhu badan 38°C ke atas, tim gugus tugas merekomendasikan untuk yang bersangkutan tidak masuk sekolah dan dipulangkan.
- 8) Apabila ditemukan kasus reaktif atas hasil *Rapid Tes* maka memastikan hasil penanganan tindak lanjut dengan gugus tugas daerah, MCCC dan layanan kesehatan yang ditunjuk.

- 9) Apabila ditemukan kasus positif COVID-19 di Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah yang berhubungan langsung dengan terdampak untuk segera mendapat penanganan lebih lanjut
- 10) Memastikan kualitas *Hand Sanitizer* dan bahan disinfektan yang sesuai standar.
- 11) Tim gugus tugas Sekolah/Madrasah/Pesantren Muhammadiyah wajib berkoordinasi dengan MCCC/MDMC PWM/PDM/PCM.

Ketua,



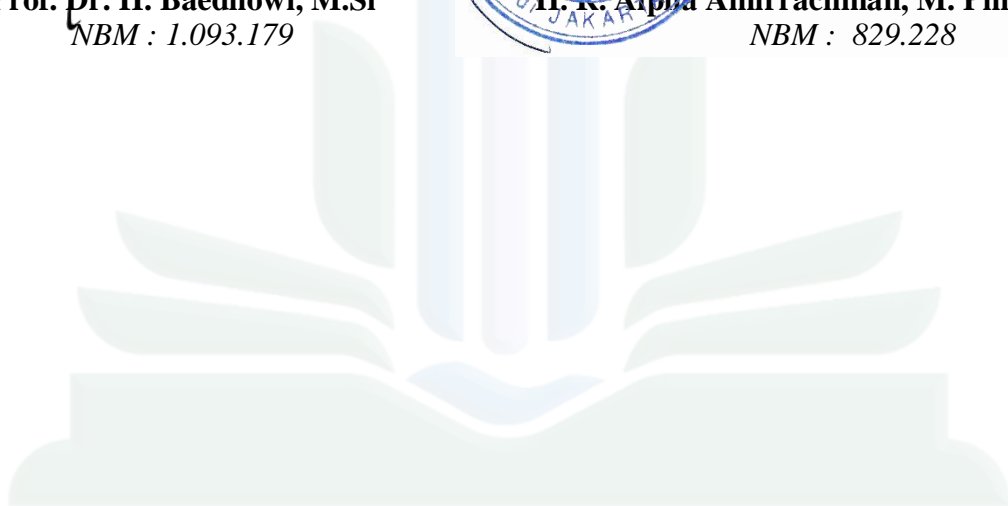
Prof. Dr. H. Baedhowi, M.Si
NBM : 1.093.179



Sekretaris,



H. R. Alpha Amirrachman, M. Phil., Ph.D
NBM : 829.228



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : B.731/In.20/PP.00.9/PS/4/2021 05 April 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala SMP 8 Muhammadiyah Cakru Kencong Jember
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Sulton Haji Bahruddin
NIM : 0849319029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting
dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Belajar
PAI Di SMP 8 Muhammadiyah Cakru Kencong
Jember
Pembimbing 1 : H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd. Ph.D.
Pembimbing 2 : Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur




Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

No : B.731/In.20/PP.00.9/PS/4/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

05 April 2021

Kepada Yth.
Kepala SMP 8 Muhammadiyah Cakru Kencong Jember
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Sulton Haji Bahruddin
NIM : 0849319029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting
dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Belajar
PAI Di SMP 8 Muhammadiyah Cakru Kencong
Jember
Pembimbing 1 : H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd. Ph.D.
Pembimbing 2 : Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

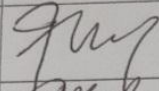
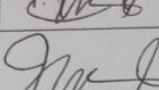
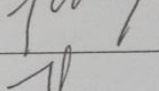
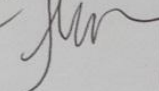
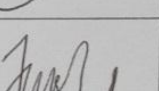
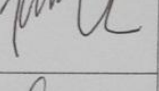
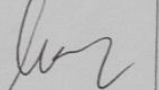
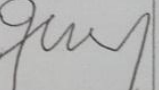
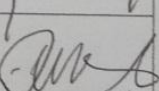
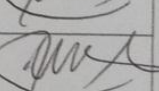
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur

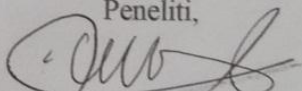



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006

JURNAL PENELITIAN

NO	JENIS KEGIATAN	TANGGAL	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1	Penyampaian surat izin penelitian	6 April 2021	Diterima oleh Kepala Sekolah	
2	Observasi	6 April 2021	Observasi Lokasi	
3	Wawancara dengan kepala sekolah	6 April 2021	Terkait kebijakan sekolah di masa pandemi	
4	Wawancara dengan Guru PAI	6 & 7 April 2021	Persiapan, pelaksanaan dan evaluasi Zoom Meeting	
5	Wawancara dengan Peserta didik	7 & 8 April 2021	Tanggapan dan kesan pelaksanaan pembelajaran dengan Zoom	
6	Wawancara dengan Wali murid	11 & 12 April 2021	Tanggapan dan kesan pelaksanaan pembelajaran daring	
7	Menghimpun data dokumentasi	8, 15, 22, 29 April 2021	Dokumentasi foto kegiatan Zoom, RPP, Absensi	
8	Melengkapi data	23-28 April 2021	SK Kepala Sekolah, SK & SE Kemendikbud, Pemda, PP Muhammadiyah terkait pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19	
9	Minta surat keterangan selesai penelitian	30 April 2021	Kepala Sekolah	
10	Penyusunan Laporan Penelitian (Tesis)	1 Mei – 28 Mei 2021		
11	Seminar Hasil penelitian	21 September-2021		

Jember 30 September
Peneliti,


SULTON HAJI BAHRUDDIN



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH CAKRU
SMP MUHAMMADIYAH 8 CAKRU

Alamat : Jl. K.H. Hasyim No. 1 Cakru telp : (0336) 321941 Kencong Jember
Email : info@smpmuhammadiyah8.sch.id website : smpmuhammadiyah8.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 35/V.4.AU/A/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. MUNAWAR KHOLID, S.S.M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMP Muhammadiyah 8 Cakru

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

NAMA : SULTON HAJI BAHRUDDIN
NIM : 0849319029
Tempat dan Tanggal lahir : 27 Desember 1978
Status : Mahasiswa Pascasarjana IAIN Jember
Alamat : Igir-igir, Cakru, Kencong, Jember

Telah melakukan penelitian di lembaga kami mulai tanggal 6 April 2021s. d. 30 April 2021 dengan judul penelitian "PEMANFAATAN APLIKASI ZOOM CLOUD MEETING DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 8 CAKRU KENCONG JEMBER".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Cakru, 30 April 2021

Kepala sekolah



MOH. MUNAWAR KHOLID, S.S.M.Pd.

RIWAYAT HIDUP



- Nama lengkap : **SULTON HAJI BAHRUDDIN**
Tempat Tgl lahir : **Jember, 27 Desember 1978**
NIMKO : **0849319029**
Alamat Lengkap : **Cakru – Kencong – Jember**
Nama orang tua : Dusun Igir-igir RT/RW 007/009,
Cakru, Kencong, Jember
No. Telp/Hp : 0852 37570823
Pendidikan Formal :
 1. MI Muhammadiyah 5 Cakru lulus tahun 1991
 2. SMP Al-Ma'arif Jombang, lulus tahun 1994
 3. Madrasah Aliyah Al-Maarif Ponjen, lulus tahun 1997
 4. S1 di STAIFAS Kencong, lulus tahun 2017

Pendidikan Non-Formal:

 1. Pondok Pesantren Assunniah Kencong 1994-1997
 2. Pondok Pesantren Tanwirul Ulum Umbulsari 1998-2000