BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Obyek Penelitian.

1. Sejarah berdirinya SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi.

   SMK Mansa'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi adalah lembaga pendidikan di daerah Kabupaten Banyuwangi. Sekolah ini merupakan sekolah yang berada di bawah naungan pondok pesantren Mansya'ul Huda.

   SMK Mansa'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi terletak di Jalan Kalipait Desa Kedungwungu Kecamatan Tegaldlimo yang berdiri pada tanggal 15 Agustus 2013.

2. Identitas Lembaga.

   a. Nama Sekolah : SMK Mansya'ul Huda
   b. NPSN/NSS : 69888608/402052504066
   c. Jenjang Pendidikan : SMK
   d. Status Sekolah : Swasta
   e. Alamat :Jl. Kalipait Desa Kedungwungu Kec.Tegaldlimo
   f. No. Telepon : 081249702986.
   g. Website : http://www.smkmasda.blogspot.com
   h. Kode pos : 68484
   i. Jenjang Akreditasi : 08/03/2016

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

j. NamaKepala Sekolah : Moh. Fathurazi, S.Kom.

k. Tahun Beroprasi : 30/10/2014

l. Kepemilikan Tanah/Bangunan : Milik Yayasan

m. Luas Tanah : 2500 M^2

n. Nomor Rekening : 0027027270

o. Nama Pemegang Rekening : SMK Mansya'ul Huda

p. Nama Bank : Bank Jatim

q. Cabang : Banyuwangi.[59]

3. Letak Geografis.

Lokasi lembaga SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi cukup strategis yaitu berada di tengah-tengah padat penduduk, tepatnya di jalan Kalipait Desa Kedungwungu Kecamatan Tegaldlimo yang berada di sebrang jalan dan jauh dari lembaga pendidikan yang sederajat seperti SMA dan MA. Letak geografis tersebut menjadikan sekolah ini merasakan beberapa keuntungan yang mungkin sulit didapatkan oleh sekolah lain karena selain mudah di jangkau, keadaan sekolah ini mudah untuk di ketahui dan dikenal oleh masyarakat karena tepat berada di lingkungan Pondok Pesantren Mansya'ul Huda.[60]

[59] Dokumentasi, kepala sekolah, 14 Mei 2016. 08.00.
[60] Observasi. 23 April 2016. 09.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

4. Visi dan Misi SMK Mansya'ul Huda.

a. Visi SMK Mansya'ul Huda.

Terbentuknya peserta didik yang cerdas spiritual, intelektual, emosional serta memiliki jiwa sosial yang tinggi dan memiliki keterampilan yang berdaya saing global.

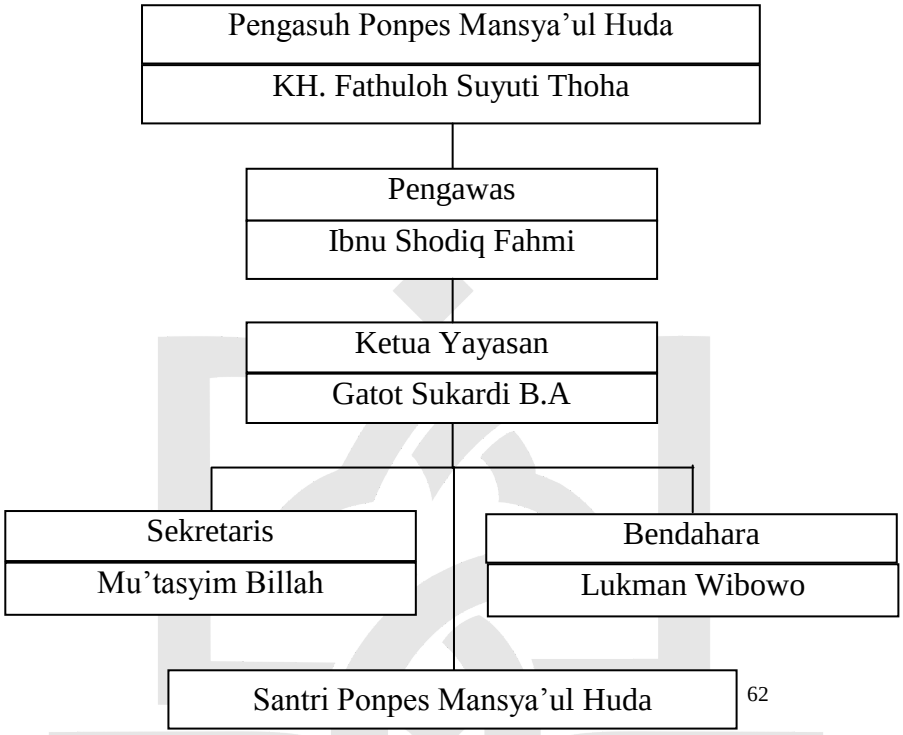
b. Misi SMK Mansya'ul Huda.

1. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang berilmu amaliah dan beramal ilmiah serta menjadi suri tauladan bagi kehidupan berbangsa dan beragama.
2. Melaksanakan pembelajaran secara efektif yang di lengkapi dengan sarana yang memadai sehingga kemampuan dan *skill* siswa mampu berkembang secara optimal.
3. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan civitas akademik, sekolah dan kelompok masyarakat terkait (*stake holder*).
4. Mewujudkan sistem dan iklim yang demokratis, *creative*, *innovative*, jujur, berdisiplin dan ramah terhadap lingkungan.[61]

[61] Dokumentasi, Ramang Kukuh Artha Dhuwita. 13 juni 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

5. Struktur Organisasi Yayasan SMK Mansya'ul Huda.



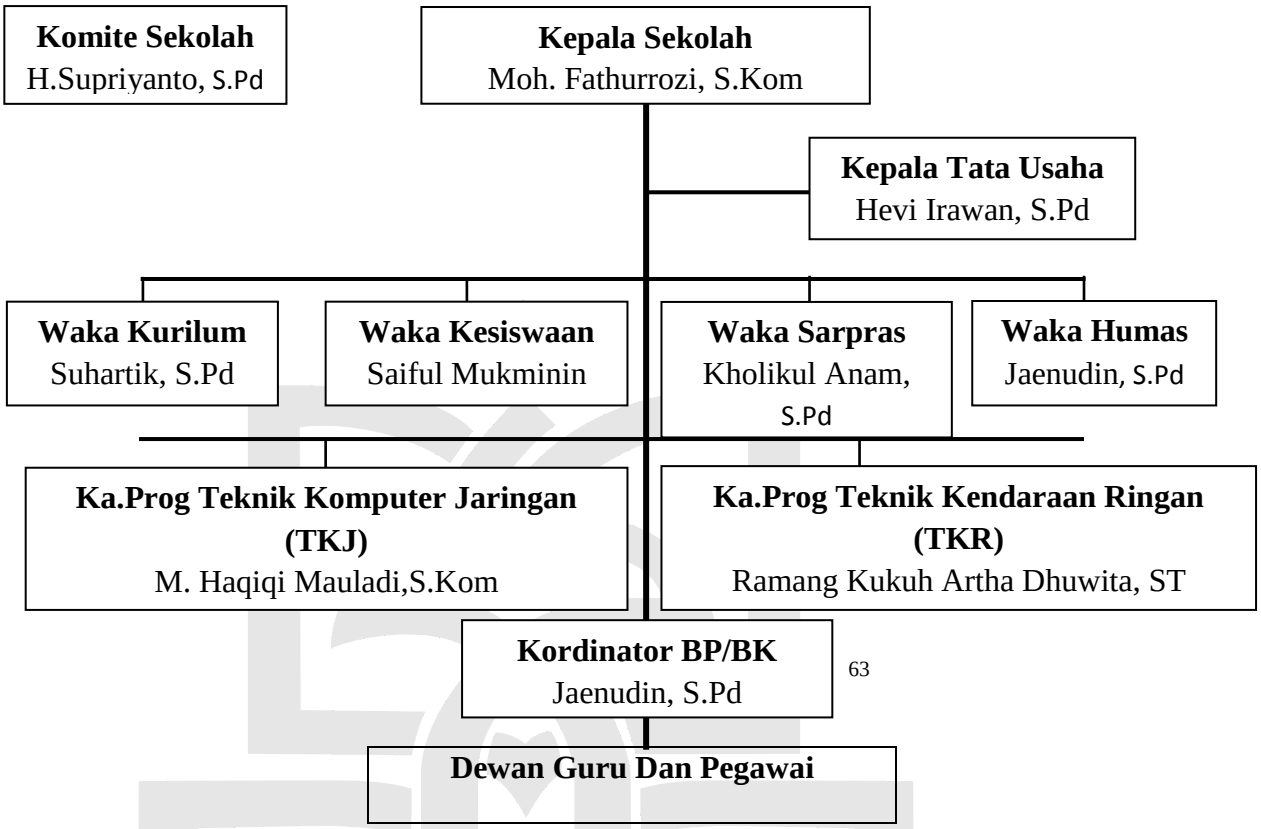
[62]

[62] Dokumentasi, kepala sekolah 14 Mei 2016. 09.00.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

6. Struktur Organisasi SMK Mansya'ul Huda.



[63]

7. Keadaan Tenaga Pendidik SMK Mansya'ul Huda.

Tenaga pendidik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016, berjumlah Sembilan belas orang. Empat orang sebagai wali kelas sepuluh dan sebelas.[64]

8. Sarana dan Prasarana.

Sarana dan prasarana merupakan media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, demikian halnya dengan SMK Mansya'ul

[63] Ibid. 14 Mei 2016.
[64] Dokumentasi kepala sekolah SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi, tanggal 14 Mei 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Huda Tegaldlimo Banyuwangi, berikut sarana dan prasarana yang ada di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi[65]

4.1 Tabel Sarana dan Prasarana.

Jenis Sarana dan Prasana	Jumlah (buah)	Keterangan
1. Ruang Kepala sekolah dan tenaga pendidik.	1	Baik
2. Ruang kelas.	8	Baik
3. Ruang osis.	1	Baik
4. Kamar mandi.	2	Baik
5. Lapangan volly.	1	Baik
6. Lapangan bulu tangkis.	1	Baik
7. Lapangan sepak bola.	1	Baik
8. Meja dan bangku.	100	Baik
9. *Whiteboard.*	6	Baik
10. Computer.	1	Baik
11. Almari.	2	Baik
12. Kipas angin.	5	Baik
13. Printer.	1	Baik
14. Mobil.	1	Rusak
15. Sepeda motor.	1	Rusak

9. Keadaan Siswa SMK Mansya'ul Huda.

Keadaan siswa SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2015/2016 terdiri dari kelas X dan kelas XI, yang jumlahnya kurang lebih 78 peserta didik.[66]

4.2 Tabel Jumlah Peserta Didik.

No	Kelas	Jurusan		Jumlah
		TKJ	TKR	
1.	X	18	20	38
2.	XI	20	20	40
	Jumlah			78

[65] Observasi, 13 Mei 2016. 09.30.
[66] Dokumentasi, kepala sekolah, 14 mei 2016. 07.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

B. Penyajian dan Analisis Data.

1. Peran tenaga pendidik sebagai *educator* dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi.

Peran tenaga pendidik merupakan tanggung jawab yang besar untuk peserta didiknya, bukan hanya dalam masalah pembelajaran yang bisa di perankan oleh semua tenaga pendidik, akan tetapi peran tenaga pendidik disini harus bisa memperbaiki perilaku peserta didiknya untuk menjadi yang lebih baik. Dengan adanya peran guru disini sangat membantu untuk memperbaiki keadaan yang ada dalam sebuah lembaga pendidikan tentunya juga tidak lepas dari tanggung jawab kepala sekolah.

Untuk lebih memahami bagaimana peran tenaga pendidik yang ada di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi, peneliti melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi kepada kepala sekolah, tenaga pendidik, dan peserta didik. Berikut peran tenaga pendidik menurut bapak Moh. Fathurozi, S.kom sebagai kepala SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi bahwa:

> Peran tenaga pendidik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi sangat penting terlebih di lembaga pendidikan Islam, tenaga pendidik di tuntut untuk lebih proaktif jadi tenaga pendidik harus ikut berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik, jadi ada point tertentu bagi tenaga pendidik. Sedangkan peran guru sebagai pendidik disini tidak hanya sekedar memberikan ilmu saja di kelas, akan tetapi harus pandai menempatkan segala sesuatunya,

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

terutama pada perilaku seorang tenaga pendidik supaya bisa mencerminkan kedisiplinan bagi tenaga pendidik itu sendiri.[67]

Peran Tenaga pendidik sebagai *educator* menurut ibu suhartik,

S.Pd sebagai waka kurikulum bahwa:

Peran tenaga pendidik sangatlah penting baik dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, seorang tenaga pendidik harus memberikan motivasi pada saat pembelajaran di kelas supaya peserta didiknya bisa menerima apa yang dijelaskan oleh tenaga pendidiknya. Dan tenaga pendidik harus membantu peserta didiknya terutama yang sulit menerima materi pada saat pembelajaran di kelas.[68]

Menurut Moh. Wildan Habibi sebagai ketua osis SMK

Tenaga pendidik yang ada di SMK Mansya'ul Huda sudah menjalankan peranannya sebagai pendidik, seperti memberikan sanksi bagi peserta didik yang telat masuk kelas pada saat jam pelajaran, tetapi untuk saat ini masih belum semua tenaga pendidik memberikan sanksi bagi peserta didiknya yang terlambat masuk kelas.[69]

Observasi yang dilakukan peneliti yang berkaitan dengan pemaparan kepala sekolah, tenaga pendidik, dan peserta didik bahwa di sekolah ini seorang tenaga pendidik tidak hanya mengajar dalam kelas saja, akan tetapi seorang tenaga pendidik juga memberikan pendidikan moral (perilaku baik dan buruk) kepada peserta didik, terlebih disini merupakan sekolah menengah kejuruan yang lebih banyak melakukan praktekum dari pada teori-teori di kelas khususnya untuk kelas XI yang melakukan PSG (program sistem ganda) jurusan masing-masing yaitu teknik komputer dan jaringan (TKJ) dan teknik

[67] Interview kepala sekolah hari sabtu tanggal 14 mei 2016. 07.20.
[68] Wawancara, 20 April 2016. 08.00.
[69] Wawancara, 17 Mei 2016. 09.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

kendaraan ringan (TKR) yang dilakukan di luar daerah sekolah, dan itu merupakan tanggung jawab seorang tenaga pendidik yang mendampingi setiap kelompok dari peserta didiknya, bukan hanya tanggung jawab atas kelulusan praktek setiap peserta didiknya, akan tetapi juga tanggung jawab dengan kedisiplinan setiap peserta didikyang di tempatkan di berbagai tempat yang adadi kabupaten Banyuwangi. Oleh karena itu pendidikan moral dan penanaman kedisiplinan pada saat proses belajar mengajar itu sangat penting untuk bekal peserta didiknya.[70]

Menurut ibu Eri Suci sebagai wali kelas XI TKJ

> Peran tenaga pendidik itu sangat penting karena peserta didik masih membutuhkan bantuan seorang tenaga pendidik untuk memahami pelajaran yang sedang di tempuhnya, oleh karena itu peran tenaga pendidik sangat di butuhkan, baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas, pada saat jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran.[71]

Dari pemaparan ibu suci bahwasannya peran tenaga pendidik itu sangat penting, oleh karenaitu tidak bisa dipungkiri bahwa keberadaan tenaga pendidik juga merupakan salah satu faktor penentu berhasil tidaknya peserta didiknya, karena tenaga pendidik disini juga membantu kesulitan belajar dari peserta didiknya.

Menurut Bpk. Mu'tashim billah sebagai guru PAI.

> Seorang pendidik tidak hanya sekedar mendidik dalam kelas saja akan tetapi memberikan pengetahuan tentang moral, supaya peserta didiknya tidak hanya pintar saja akan tetapi juga memiliki sikap yang baik. Dan tenaga pendidik sebagai

[70] Observasi, 05 april 2016. 08.00
[71] Wawancara, 16 Mei 2016. 07.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

pendidik juga harus bisa menjadikan peserta didiknyatahu apa yang di sampaikan dalam pembelajaran.[72]

Pendapat Bpk. Mu'tasyim di atas berkaitan dengan pernyataan mohammmad saroni yang[73]terdapatdalam bukunnya *personal branding* guru bahwa setiap kegiatan yang dilaksanakan seorang guru dalam proses pendidikan dan pembelajaran adalah pengkondisian hidup lebih baik.

Observasi yang dilakukan peneliti pada hari Rabu 18 Mei 2016, bahwa penanaman kedisiplinan yang ada di SMK Mansya'ul Huda pada saat pembelajaran di kelas, tenaga pendidik memberikan pendidikan moral kepada peserta didiknya seperti berperilaku sopan dan santun kepada orang yang lebih tua, baik sebelum penyampaian materi maupun setelah pembelajaran berakhir.[74]

2. Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi.

Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing bagi peserta didik merupakan bantuan yang diberikan supaya setiap individu dari peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang dialaminya. Dan membantu peserta didik menemukan dan mengembangkan pribadi yang beriman

[72]Wawancara, 16 Mei 2016. 08.30.
[73] Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru,* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 65.
[74]Observasi, 18 Mei 2016, 10.25.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, mantap dan mandiri. Tenaga pendidik menanamkan pemahaman peserta didik tentang kekuatan diri dan pengembangan untuk kegiatan-kegiatan yang kreatif dan produktif, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam kehidupannya di masa depan.[75]

Seperti yang di ungkapkan oleh kepala SMK Mansya'ul Huda Moh. Fathurozi, S.Kom bahwa

> Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing disini bisa untuk membantu peserta didiknya yang kurang aktif, baik itu memberi bimbingan di sekolah maupun di luar sekolah, supaya ada kedekatan antara tenaga pendidik dan peserta didiknya. Dan juga tenaga pendidik lebih terfokus lagi untuk melakukan bimbingan bagi pserta didik yang kurang bahkan yang tidak disiplin di sekolah, akan tetapi untuk saat ini peserta didiknya sudah bisa intropeksi diri bahwa mereka harus tepat waktu untuk masuk sekolah dan mengikuti pembelajaran di dalam kelas.[76]

Observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi pada hari sabtu 14 Mei 2016, setiap peserta didik yang kurang disiplin akan mendapat sanksi tersendiri dari tenaga pendidik, dan terdapat beberapa peserta didik dari kelas X dan XI yang mendapatkan sanksi dari tenaga pendidik karena tidak membawa bendera untuk menyambut kedatangan Bupati Banyuwangi, dan yang melakukan pelanggaran kurang disiplin hanya peserta didik

[75] Dewa ketut sukardi dan nila kusmawati, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) 12
[76] Wawancara, 14 Mei 2016. 07.20.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

laki-laki, dan juga akan mendapat bimbingan terlebih dahulu dari tenaga pendidik sebelum mereka di beri sanksi.[77]

Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing menurut ibu noerma elya putri S.Pd sebagai tenaga pendidik pembimbing kelas XI PSG jurusan TKJ mengungkapkan bahwa

> Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing sangat dibutuhkan bagi peserta didiknya, bukan hanya dengan peserta didik yang bermasalah saja akan tetapi semua peserta didik berhak untuk mendapat bimbingan dari tenaga pendidik, terutama untuk peserta didik kelas XI di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo ini yang sedang mengikuti PSG di luar sekolah, dengan mendapat bimbingan dari tenaga pendidik, peserta didik akan mengerti bagaimana mereka harus bersikap sopan dan santun dengan masyarakat luar supaya bisa membawa nama baik sekolah.[78]

Observasi yang dilakukan penelitidi SMK Mansya'ul Huda bahwa bimbingan yang dilakukan oleh tenaga pendidik sangat membantu peserta didiknya baik itu bagi peserta didik yang kurang disiplin maupun bagi peserta didik yang sudah disiplin. Dan bimbingan yang dilakukan tidak hanya untuk kelas XI yang melakukan PSG akan tetapi juga bagi peserta didik kelas X, karena kedisiplinan itu tidak hanya diterapkan pada saat peserta didiknya PSG akan tetapi di terapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didiknya, baik itu dirumah maupun di masyarakat, terlebih lagi 50% dari peserta didik di SMK Mansya'ul Huda adalah santri dari pondok pesantren Mansya'ul Huda, di rumah dan di pesantren peserta didik mendapat pendidikan moral dari keluarga dan pengasuh pondok pesantren, di sekolah peserta

[77] Observasi, 14 Mei 2016. 08.00.
[78] Wawancara, 20 April 2016. 08.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

didik diarahkan untuk menjadi lebih disiplin lagi, dan itu harus ada komunikasi antara tenaga pendidik dengan wali murid dan juga pengurus pondok pesantren.[79]

Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing menurut ibu Eri Suci wali kelas XI TKJ menyatakan bahwa

> Tenaga pendidik sebagai pembimbing itu lebih mengarahkan peserta didiknya untuk menjadi lebih baik lagi, karena peserta didik yang dulunya masih kurang disiplin akan tetapi untuk saat ini sudah bisa disiplin, itu karena ada bimbingan tersendiri dari tenaga pendidiknya. Dan tenaga pendidik juga memberikan bimbingan baik itu di jam sekolah maupun jam luar sekolah, terlebih lagi ini merupakan sekolah kejuruan.[80]

Menurut Sulistiani kelas XI TKJ bahwa

> Tenaga pendidik sebagai pembimbing di SMK Mansya'ul Huda ini, tenaga pendidiknya sangat membimbing bagi peserta didiknya, baik itu di luar jam sekolah. Bagi siswa yang kurang disiplin akan di beri peringatan pertama terlebih dahulu sebelum di beri sanksi, apabila sudah mendapat sanksi beberapa kali, langkah selanjutnya dengan memanggil orang tua untuk datang ke sekolah.[81]

Dari pernyataan tersebut bahwa di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi tenaga pendidik bisa memberi bimbingan yang baik kepada peserta didiknya, terutamabagi peserta didik yang memiliki masalah dengan pelajaran, dan tenaga pendidik juga bersedia untuk memberikan bimbingan di luar jam sekolah, apabila tidak bisa dilakukan di saat jam sekolah berlangsung.

Seperti yang terdapat dalam buku proses bimbingan dan konseling di sekolah bahwa bimbingan merupakan bantuan yang

[79]Obseravi, 21 April 2016. 09.00.
[80] Wawancara, 16 Mei 2016. 07.30.
[81] Wawancara, 17 Mei 2016. 09.45.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

diberikan kepada individu peserta didik atau sekolompok peserta didiknya agar mereka itu dapat mandiri melalui berbagai bahan, interaksi, nasihat, gagasan, alat, dan asuhan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku.[82]

Menurut Moh. Ardiansyah kelas X TKR bahwa

> Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing di SMK Mansya'ul Huda ini sudah sangat membimbing dan juga tidak hanya terfokus pada peserta didik kelas XI yang mau PSG saja akan tetapi juga dengan peserta didik yang kelas X. Dan dalam melakukan bimbingan itu tidak ada perbedaan atau tidak di beda-bedakan, misalnya saja dengan saya anak santri apabila ada tugas dari sekolah yang harus di selesaikan di luar jam sekolah, saya harus izin di pondok untuk tidak mengikuti kegiatan di pondok.[83]

3. Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi.

Suri tauladan itu akan menjadi pandangan bagi peserta didiknya, apabila seorang tenaga pendidik memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dengan otomatis peserta didiknya akan mengikuti dengan sikap yang baik pula, begitupun apabila seorang tenaga pendidik memberikan contoh yang tidak baik dengan otomatis pula peserta didik akan mudah untuk meniru contoh yang tidak baik itu pula.

---

[82] Dewa ketut sukardi dan nila kusmawati, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*,(Jakarta:Rineka Cipta,2008)3

[83]Wawancara, 25 Mei 2016. 09.30.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Seperti yang diungkapkan kepala sekolah SMK Mansya'ul Huda Moh. Fathurozi, S.Kom bahwa

> Peran guru sebagai suri tauladan atau contoh di SMK Mansya'ul Huda ini bahwa tenaga pendidik harus bisa mencontohkan terlebih dahulu sebelum tenaga pendidik itu menyuruh peserta didiknya, seperti untuk datang tepat waktu, tenaga pendidik harus datang tepat waktu juga karena tidak mungkin tenaga pendidik yang menyuruh akan tetapi tenaga pendidiknya sendiri terlambat. Tenaga pendidik diluar jam sekolah juga harus memberikan contoh yang baik terutama untuk tenaga pendidik perempuan, misalnya cara berpakaian apalagi tenaga pendidik itu mengajar di lembaga Islam.[84]

Observasi yang dilakukan peneliti pada hari senin tanggal 17 mei 2016 bahwa tenaga pendidik di SMK Mansya'ul Huda sudah memberikan contoh kepada peserta didiknya, baik itu dalam hal disiplin waktu maupun disiplin dengan penampilan. Dan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda sangat mudah untuk menirukan dari tenaga pendidiknya, dan juga tidak mau untuk menerima apa yang diperintahkan tenaga pendidik sebelum tenaga pendidik itu melaksanakan terlebih dahulu, seperti datang tepat waktu, memakai sepatu, memakai baju yang rapi.[85]Seperti halnya yang di ungkapkan ibu eri suci bahwa suri tauladan harus di mulai dari diri tenaga pendidik itu sendiri, dan yang lebih utama adalah masalah kedisiplinan.

Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan menurut bpk. Mu'tashim Billah sebagai guru PAI bahwa

[84] Wawancara, 14 Mei 2016. 07.20.
[85] Observasi, 17 Mei 2016. 08.00.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

> Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan harus bisa menjadi contoh bagi peserta didiknya, karena sebagai pendidik tidak hanya menyampaikan pelajaran, akan tetapi tenaga pendidik harus membuat peserta didiknya bisa menerima apa yang diberikan tenaga pendidiknya, dan untuk kedisiplinannya itu tergantung tenaga pendidiknya, karena sebelum tenaga pendidik menyuruh peserta didiknya untuk tepat waktu, tenaga pendidik harus disiplin terlebih dahulu. Dan juga tenaga pendidik harus bisa memastikan peserta didiknya bisa berubah menjadi lebih disiplin lagi.[86]

Menurut Salim Ramadhan kelas XI TKR bahwa

> Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan, semuanya sudah memberikan contoh kepada peserta didiknya, terutama dalam hal penampilannya, cara berpakaian yang rapi, dan juga pada waktu masuk kelas pada jam pelajaran. Hari ini saya baru saja mendapat sanksi dari tenaga pendidik, karena tidak memakai seragam yang sama dengan yang lain, dan saya suruh mengerjakan soal di luar kelas, *emang seragame gak podo yo kon ngerjakne ndek jobo.*[87]

Menurut Dewi deswita putri fitriani kelas X TKJ bahwa

> Tenaga pendidik sebagai suri tauladan di SMK ini sudah terlaksana, terutama bagi perempuan di sini semua memakai krudung, tenaga pendidikpun memakai busana yang sopan, di luar sekolah jug tetap memakai krudung dan bisa menjadi contoh yang baik, terutama bagi saya sendiri yang juga sebagai santri di sini.[88]

Observasi yang dilakukan peneliti pada hari Rabu 25 mei 2016 bahwa di SMK Mansya'ul Huda baik kepala sekolah maupun semua tenaga pendidik sudah memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya, mulai dari disiplin masuk kelas, sampai dengan disiplin dengan penampilannya.[89]

---

[86] Wawancara, 16 Mei 2016. 08.30.
[87] Wawancara, 23 Mei 2016. 09.30.
[88] Wawancara, 27 Mei 2016. 09.45.
[89] Observasi, 25 Mei 2017. 10.00.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

C. Pembahasan Temuan.

1. Peran tenaga pendidik sebagai *educator* dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2015/2016.

Peran tenaga pendidik sebagai *educator* yang ada di SMK Mansya'ul Huda, dalam perannya sebagai *educator* tenaga pendidik disini tidak hanya sekedar mengajar, menyampiakan materi, akan tetapi yang ada di SMK ini, tenaga pendidik bertanggung jawab dengan apa yang harus di mengerti oleh peserta didiknya, dan juga tanggungjawab dengan kedisiplinan peserta didiknya, baik itu di dalam kelas pada saat jam belajar maupun di luar kelas pada saat istirahat, bahkan pada saat dirumah peserta didik harus tetap memiliki sikap yang baik yang bisa mencerminkan sebagai seorang pelajar.

Di SMK Mansya'ul Huda juga menerapka pemberian sanksi bukan hukuman kepada peserta didik yang kurang disiplin, seperti datang terlambat, tidak masuk tanpa keterangan, tidak memakai seragam yang sama. Dengan melakukan pelanggaran-pelanggaran tersebut peserta didik akan diberikan sanksi terlebih dahulu sebelum mereka diperbolehkan masuk kedalam kelas masing-masing, dan itu akan diberlakukan kepada semua peserta didik baik itu santri maupun non santri, mereka akan di sama ratakan. Begitu pula saat mereka di dalam kelas, tenaga pendidik akan memberikan pendidikan moral

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

kepada peserta didiknya meskipun hanya 5-10 menit, supaya peserta didiknya bisa lebih disiplin baik disekolah maupun di luar sekolah.

Peran tenaga pendidik sebagai *educator* menurut Jasmani dalam Supervisi Pendidikan bahwa tidak hanya sekedar mengajar dengan menyampiakan materi saja, akan tetapi tenaga pendidik juga harus bertanggungjawab dengan keberhasilan peserta didiknya. Dan juga tenaga pendidik bertugas untuk memanusiakan manusia muda menjadi manusia yang dewasa. Artinya, kewajiban tenaga pendidik untuk menjadikan peserta didik, selain memiliki pengetahuan juga membentuk karakter, pribadi, moral, sikap peserta didik menjadi manusia yang berakhlak mulia. Peran tenaga pendidik sebagai *educator* tidak bisa di anggap mudah dengan hanya mengajar saja akan tetapi juga di tuntut untuk menjadikan peserta didik menjadi warga masyarakat yang baik, yang berperan aktif memajukan dan meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat.[90]

Dengan demikian peran tenaga pendidik sebagai *educator* dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik adalah mentransfer nilai-nilai kepada peserta didiknya, baik itu pada saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Dan peran tenaga pendidik sebagai *educator* terbukti dengan adanya pendapat-pendapat dari berbagai pihak yaitu kepala sekolah, tenaga pendidik, dan peserta didik, dan

[90] Jasmani dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan*,(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 172.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

juga berkaitan dengan teori yang di paparkan oleh jasmani dalam buku supervisi pendidikan tersebut.

a. Membantu mengatasi kesulitan belajar.

Dalam mengatasi kesulitan belajar di SMK ini bahwa tenaga pendidik memberikan pendidikan supaya peserta didik bisa memahami pelajaran yang sedang di tempuhnya, dan juga bertanggung jawab dalam memberikan pendidikan moral kepada peserta didiknya, karena pendidikan moral yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.

Bruce Joyce (1992: 1) menyatakan dengan tegas bahwa "*school and classes are communities of students, brought to explore the world and learn how to navigate it productively".* Artinya, sekolah dan kelas adalah komunitas para siswa, yang dibawa bersama untuk mengeksplorasi dunia dan belajar bagaimana mengemudikannya secara produktif. Dengan kata lain, efektif dan produktifnya proses pembelajaran terletak di sekolah dan kelas. Apa yang terjadi di sekolah dan di kelas akan menjadi salah satu faktor penting yang akan memengaruhi keberhasilan pendidikan.[91]

Peran tenaga pendidik sebagai *educator* dalam membantu mengatasi kesulitan belajar di temukan dalam pembahasan dan teori bahwa tenaga pendidik selain membantu peserta didik yang

[91] Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013), 93.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

mengalami kesulitan belajar di dalam kelas juga memberikan pendidikan moral bagi peserta didik, dan yang penting tenaga pendidik harus bisa menguasai keadaan di dalam kelas, supaya bisa memberikan kemudahan pemahaman bagi peserta didik, dan memudahkan tenaga pendidik dalam mentransfer nilai-nilai kepada peserta didik.

2. Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2015/2016.

Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing yang ada di SMK Mansya'ul Huda, tenaga pendidik tidak sekedar memberi bimbingan pada saat peserta didiknya melanggar saja, akan tetapi tenaga pendidik memberikan bimbingan kepada semua peserta didiknya, terlebih kepada peserta didik kelas XI yang akan melaksanakan PSG, dan juga tidak melupakan tanggungjawab dengan peserta didik kelas X, karena setiap peserta didik harus bisa disiplin meskipun tidak dalam lingkungan sekolah.

Bimbingan di SMK ini berbeda dengan sekolah yang lainnya, karena untuk sekolah kejuruan tenaga harus memberikan bimbingan yang lebih lagi, karena peserta didik lebih banyak melakukan praktek sesuai dengan jurusan yang di ambil. Dan bimbingan juga dilakukan pada saat selesai melakukan PSG, peserta didik akan lebih banyak

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

membutuhkan bimbingan karena mereka harus menyelesaikan laporan mereka selama PSG di luar sekolah, dan tenaga pendidik harus selalu bersedia untuk membimbing peserta didiknya, bahkan tenaga pendidik juga memberikan bimbingan diluar jam sekolah apabila pada waktu pada saat jam sekolah tidak memmungkinkan untuk melakukan bimbingan.

Peran tenaga pendidik sebagai pembimbing menurut Tohirin dalam Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah bahwa tidak dilakukan secara kebetulan, insidental, tidak sengaja, asal-asalan, melainkan aktivitas yang dilakukan secara sengaja, berencana, sistematis, dan terarah kepada tujuan tertentu. Bimibngan merupakan proses membantu individu, membantu dalam arti tidak memaksa. Bimbingan tidak memaksakan seseorang (peserta didik) untuk menuju ke satu tujuan yang di tetapkan oleh pembimbing, melainkan membantu mengarahkan individu kea rah tujuan yang sesuai dengan potensinya secara optimal. Pilihan dalam pemecahan masalah ditentukan oleh peserta didik itu sendiri, sedangkan pembimbing hanya membantu mencarikan solusinya saja.[92]

Tujuan bimbingan adalah supaya peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai lingkungannya, peserta didik hidup di tengah-tengah masyarakat dan ia pun menjadi anggota masyarakat. Sebagai anggota masyarakat, peserta didik di tuntut untuk dapat

[92] Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 18.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

menyesuaikan perilakunya sesuai dengan tuntutan masyarakat. Dengan kata lain supaya peserta didik memperolah kenyamanan di tengah-tengan masyarakat dan dapat menyesuaiakan dirinya dengan baik.[93]

Dengan demikian peran tenaga pendidik sebagai pembimbing adalah membantu peserta didik dalam menemukan masalah dalam pendidikan, akan tetapi tidak membantu sepenuhnya, supaya peserta didik bisa berfikir sendiri bagaimana supaya bisa menyelesaikan masalahnya sendiri. Dan bimbingan yang di berikan tenaga pendidik tidak dilakukan dengan kebetulan, akan tetapi dilakukan dengan sengaja, dan tidak hanya untuk peserta didik yang kurang disiplin saja akan tetapi untuk semua peserta didik yang membutuhkan bimbingan, terutama bagi peserta didik yang akan melaksanakan praktikum di luar sekolah.

a. Membantu perkembangan peserta didik.

Peran tenaga pendidik selain memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk pendidikan juga memberikan bimbingan dalam perkembangan peserta didik, supaya setiap peserta didik bisa aktif dan bisa berkembang sesuai dengan kemampuan masing-masing, terlebih mereka berada di sekolah menengah kejuruan yang mengharuskan peserta didik mempunyai kemampuan dalam jurusan yang sudah dipilih. Dan yang di utamakan bagi peserta didik yang akan mengikuti kegiatan praktikum di luar sekolah, akan sangat

[93] Ibid. 19.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

membutuhkan bimbingan bagi perkembangan jurusan masing-masing.

Dalam perkembangan peserta didik hal mendasar yang mesti dikembangkan adalah agar peserta didik dapat bergerak aktif ketika dia belajar, dengan memanfaaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh serta pikiran terlibat dalam proses belajar. Dalam proses belajar, semakin banyak melibatkan pancaindra, semakin baik hasil belajar yang bisa dicapai.

Dave Meier (2002: 90) menyatakan bahwa gerakan fisik meningkatkan proses mental. Bagian otak manusia yang terlibat dalam gerakan tubuh terletak di sebelah bagian otak yang digunakan untuk berpikir dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, menghalangi gerakan tubuh berarti menghalangi pikiran untuk berfungsi secara maksimal. Sebaliknya, melibatkan tubuh dalam belajar cenderung membangkitkan kecerdasan terpadu manusia sepenuhnya.[94]

Dari temuan dan teori tersebut bahwa tenaga pendidik dalam membantu perkembangan peserta didik, supaya peserta didik bisa mengembangkan kemampuan masing-masing dalam proses belajar terutama kemampuan pada jurusan masing-masing.

[94] Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional.* 81.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

b. Motivator.

Motivasi yang diberikan tenaga pendidik untuk peserta didik adalah untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam pendidikan terlebih peserta didik berada di lembaga pendidikan kejuruan. Dan motivasi tidak semata hanya dari tenaga pendidik saja, akan tetapi dari diri setiap peserta didik itu yang lebih di butuhkan, karena dengan adanya motivasi intrinsik tersebut peserta didik akan mendapat dorongan lebih untuk mengembangkan kemampuan masing-masing.

Tenaga pendidik sebagai motivator yaitu lebih banyak memberikan dorongan semangat terhadap belajar siswa, sehingga siswa bergairah untuk belajar atas dorongan diri sendiri, dan mereka menjadi sadar bahwa belajar adalah demi kepentingan masa depan dirinya.[95]

Sebagai motivator, tenaga pendidik hendaknya dapat mendorong peserta didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, tenaga pendidik dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi peserta didik malas belajar dan menurun prestasinya di sekolah. Setiap saat tenaga pendidik harus bertindak sebagai motivator, karena dalam interaksi edukatif tidak mustahil ada di antara peserta didik yang malas belajar.[96]

[95] Barocky Zaimina, *Supervisi Pendidikan.* 64.
[96] Syaiful Bahri Djaramah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.* 45.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Dari temuan dan teori tersebut bahwa tenaga pendidik setiap saat harus memberikan motivasi kepada peserta didik, karena tidak semua peserta didik mempunyai semangat untuk belajar, oleh karena itu peserta didik memerlukan motivasi ekstrinsik supaya ada dorongan lebih untuk bisa mendapat motivasi intrinsik juga dari dirinya sendiri.

3. Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMK Mansya'ul Huda Tegaldlimo Banyuwangi tahun pelajaran 2015/2016.

Peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik yang ada di SMK Mansya'ul Huda ini, bahwa semua tenaga pendidik sudah memberikan contoh kepada peserta didiknya, baik itu dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah, seperti kepala sekolah dan tenaga pendidik di SMK ini datang sebelum peserta didiknya datang ke sekolah, berpakaian yang rapi, masuk kelas tepat waktu, memberikan contoh-contoh seperti itu akan mengajari peserta didiknya untuk mengikuti tanpa harus ada peringatan dari tenaga pendidiknya.

Di SMK ini pula sebagian besar dari peserta didiknya berasal dari pondok pesantren, akan lebih mudah untuk memberikan contoh kepada peserta didiknya, karena mereka di pondok juga mendapat pendidikan tentang perilaku baik, dan itujuga akan memberikan contoh

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

yang baik pulakepada peserta didik yang lainnya, seperti disiplin dalam berpakaian, berperilaku sopan.

Athiyah Al-Abrossi dalam buku supervisi pendidikan mengungkapkan bahwa syarat guru itu adalah zuhud, bersih jasmani, seorang bapak, mengetahui tabiat, dan tingkat berpikir anak menguasai bahan pelajaran. Ia juga mengungkapkan bahwa yang peling penting di antaranya adalah guru hendaknya menjadi teladan dalam segala keadaan, termasuk juga cara berpakaian itu sendiri. Kaitanya dengan keteladanan bagi seorang guru yang panjang lebar dijelaskan, dibuktikan dengan firman-firman Allah Swt. sebagai berikut.

Al-Quran Al-nahl (16) ayat 125:

ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦۖ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ ١٢٥

"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunuk."

Ayat-ayat tersebut di atas memberikan pelajaran kepada manusia untuk bersikap dan bertindak dalam segala kehhidupan selalu menjunjung tinggi sikap dan sifat mulia, karena dengan sikap dan sifat kemuliaan adalah cerminan pribadi (akhlak) yang mulia. Sikap dan sifat yang dimaksud, sebagaimana digambarkan oleh ayat 125 surah Al-Nahl, bahwa serulah dengan hikmah dan pelajaran dan kemudian

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

bantahlah mereka dengan cara yang baik. Ini berindikasi bahwa kata hikmah berarti perkataan yang tegas dan benar dan bantahlah dengan cara yang baik berarti menunjukkan sikap, tutur kata yang sopan, penuh lemah lembut (tidak menyinggung perasaan orang).

Oleh karena itu, suri tauladan adalah alat pendidikan yang sangat efektif bagi keberlangsungan komunikasi nilai-nilai pendidikan. Konsep suri tauladan dalam pendidikan, ki Hajar Dewantara dalam buku supervisi pendidikan mengungkapkan *ing ngarso sungtulodo*, melalui *ing ngarso sungtulodo,* pendidikan menampilkan suri tauladannya dalam bentuk tingkah laku, pembicaraan, cara bergaul, amal ibadah, dan tegur sapa.[97]

Dengan demikian peran tenaga pendidik sebagai suri tauladan adalah memberikan contoh yang baik kepada peserta didik baik dalam kedisiplinan pada saat masuk sekolah maupun kedisiplinan dalam berpakaian, akan tetapi sikap yang baik dari tenaga pendidik akan menjadi suri tauladan bagi peserta didiknya, karena setiap peserta didik akan mudah meniru apa yang dikerjakan oleh tenaga pendidiknya. Dan semua itu merupakan tugas dari tenaga pendidik, contoh yang baik dari tenaga pendidik akan mengahasilkan peserta didik yang baik pula, begitupun sebaliknya, contoh yang kurang baik dari tenaga pendidik akan menghasilkan peserta didik yang kurang baik pula.

[97] Jasmani dan Syaiful, *Supervisi Pendidikan,* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013),180-181.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

a. Keteladanan tenaga pendidik.

Tenaga pendidik sebagai teladan bagi peserta didik harus bisa mencerminkan sikap-sikap yang baik kepada peserta didik, supaya bisa di contoh dengan baik pula. Dan tenaga pendidik sebagai teladan harus memberikan contoh terlebih dahulu sebelum memberikan intruksi kepada peserta didiknya, apabila tenaga pendidik memberikan intruksi untuk datang tepat waktu, sebelumnya tenaga pendidik harus bisa datang tepat waktu terlebih dahulu, bagitupun dengan masalah pakaian yang dikenapan harus rapi pula karena peserta didik akan berkaca kepada tenaga pendidiknya.

Keteladanan tenaga pendidik, sebagai teladan seorang tenaga pendidik harus memiliki kepribadian yang baik pula yaitu kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. Kepribadian yang mantap dan stabil memiliki indikator esensial, yaitu: bertindak sesuai dengan norma hukum dan norma sosial, bangga sebagai tenaga pendidik, dan memiliki konsistensi dalam bertindak dan berperilaku. Kepribadian yang dewasa memiliki indikator esensial, yaitu: menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai tenaga pendidik. Kepribadian yang arif memiliki indikator esensial, yaitu: menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

dalam berpikir dan bertindak. Kepribadian yang berwibawa memiliki indikator esensial, yaitu: memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap proses dan hasil belajar peserta didik, perilaku yang disegani dan berakhlak mulia yang bertindak sesuai dengan norma agama dan perilaku yang diteladani peserta didik.[98]

Dari temuan dan teori tersebut bahwa, keteladanan tenaga pendidik harus di miliki oleh masing-masing tenaga pendidik, tidak hanya dengan memberikan contoh yang baik dalam masalah kedisiplinan untuk datang tepat waktu saja, akan tetapi dalam setiap diri tenaga pendidik harus mencerminkan perilaku yang baik, karena akan menjadi contoh bagi peserta didiknya. Dan dalam ketauladan tenaga pendidik harus ada kepribadian yang baik pula dalam diri masing-masing tenaga pendidik, karena dengan adanya kepribadian yang baik akan mencerminkan perilaku yang baik pula.

IAIN JEMBER

[98] Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional.* 15.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id