

أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية
بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بِحْثِ الْعِلْمِيِّ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

دياه أوليا

T٢٠١٨٢٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر، ٢٠٢٢

أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية
بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدريسية
بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

دياه أوليا

T ٢٠١٨٢٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية

بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدرسية

بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

دياه أوليا

رقم جامعي: T٢٠١٨٢٠٠٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور رشدي بياعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام
الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

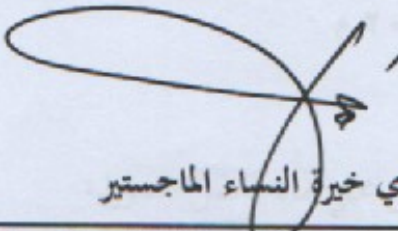
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحققت صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

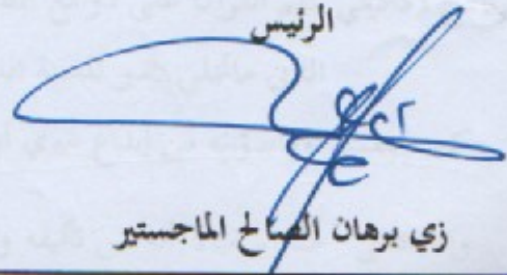
السكرتير



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠٣٢٠١٩٠١١٥٢٠١٩٩١٠

الرئيس



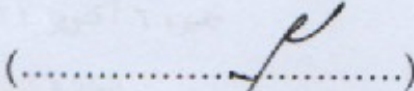
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠١١٠٩٠٠٨١٢٠٠١٩٨٠٠

الممتحن:


(.....)

١. الدكتور الحاج بمبانج إراوان الماجستير


(.....)

٢. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مكيه الماجستير

رقم التوظيف : ٠١٠٣٢٠٠١٩٠١١٥٢٠١٩٩١٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الإسم الكامل : دياه أوليا
رقم جامعي : ٢٢٠١٨٢٠٠٩
العنوان : سينغارا جا , بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط الازمة للحصول على
الدراجة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

تحت العنوان:

أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام
الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
كتبته بنفسه ومصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

الطالبة



دياه أوليا

رقم جامعي: ٩: ٢٢٠١٨٢٠٠

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (١١)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹Al-hufaz santri,Bandung:Cordoba,2021 surah mujadalah ayat 11,hlm 543

الإهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي زين العارفين و أمي سري إرماينتي دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعلّمي في الجامعة عسى الله أن يطول عمرهما ويغفر ذنوبهما
٢. أخي الصغير رفلي زلفي عارفين الذي دفعاني بالحماسة
٣. زملائي الأحباء في معهد نور الإسلام الثاني
٤. زملائي الأحباء في قسم التعليم اللغة العربية خصوصا الفصل "ب" الأول للعام ٢٠١٨
٥. جميع المعلمين والطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر
٦. جميع الأساتيد والأساتذت والطلاب في شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريسية جامعة كيائي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٧. جميع القارئین الأحباء

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

كلمة الشكر

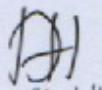
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كينائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كينائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير
 ٢. فضيلة الكريمة، عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير
 ٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الأستاذ الدكتور رفعان حميدي الماجستير
 ٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب
 ٥. فضيلة الكريم، المشرف الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذه البحث العلمي
 ٦. فضيلة الكريم، مدير المعهد الشيخ عبد الرحمن فاطمي الماجستير
- شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك رجحت الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢


الباحثة

ملخص البحث

دياه أوليا, ٢٠٢٢: أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة كيائي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير.

الكلمة الأساسية: أثر، برنامج أكاديمي علم القرآن، دوافع في تعلم اللغة العربية

برنامج أكاديمي علم القرآن عبارة عن إحدى البرنامج بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر. تتكون على برنامجان حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية. نظرا رأيت كثير من الطالبات أكاديمي علم القرآن صعوبة في اللغوية، رأيت الباحثة عدة المشكلات في تعلم اللغة العربية نقصان الدوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية. بعد إشتراك في برنامج أكاديمي علم القرآن، الطلاب تستطيع أن تنمي دوافعها في تعلم اللغة العربية.

إعتمادا على تلك مشكلات البحث في هذه بحث العلمي هي: مامدى أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ ويهدف هذا البحث العلمي كمايلي: لمعرفة أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالطريقة البحث الإستطلاع. وأما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية، والإستبانة، وثم تحليل البيانات من أثر الإستبانة بالإستخدام إختبار T (SPSS (T-Test).

اعتمادا إلى النتائج التحليل من بحث الإستطلاع باستخدام إختبار T (T-test) نالت وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي تقال إن برنامج أكاديمي علم القرآن من النتائج تحليل الرمز إختبار T (T-test) أن t حساب = ٠,٩٧٦ والدراسة الحرية = ٥٥% أو ٠,٠٥٥ من المجموع $N=13$ وفي t جدول ٠,٥١٤، فلذلك يدل على أن t حساب أكبر من t جدول وهو يلائم على اختبار فروض البحث أن فروض الصفرية (H_0) مرفوضة وفروض الخياري (H_a) مقبولة. و من نتائج من دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية أن t حساب = ٠,٩٧٧، إذا استطعت الباحثة تقال أن برنامج أكاديمي علم القرآن تأثير على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م..

الفهرش

صفحة	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطلبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ح	ملخص البحث
ط	الفهرش
ل	قائمة الجدول
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. مشكلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فوائد البحث
٩	هـ. إطار البحث
٩	١. متغيرات البحث

١٠	٢. مؤشرات البحث
١٢	و. تعريف المصطلحات
١٣	ز. فروض البحث
١٤	ح. خطة البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٨	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث: مناهج البحث

٥١	أ. مدخل البحث ونوعه
٥١	ب. مصادر البيانات
٥٢	ج. طريقة جمع البيانات
٥٣	د. تحليل البيانات
٥٤	هـ. تصديقات البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٥٦	أ. وصف موقع البحث
٧٠	ب. عرض البيانات وتحليلها
٨٩	ج. المناقشة والتأويل

الباب الخامس: الخاتمة

٩٢	أ. الخلاصة
٩٣	ب. الاقتراحات

٩٤	المصادر والمراجع
----	------------------------

البناء الرئيسية للباحثة

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	صفحة
١	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	١٠
٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	١١
٣	الدراسة السابقة	٢٢
٤	أسماء المدير بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	٥٨
٥	هيكل المنظمة بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	٦٣
٦	أسماء المعلمين بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	٦٤
٧	أحوال البنية الأساسية	٦٦
٨	عدد الطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	٦٧
٩	عدد الطالبات في برنامج أكاديمي علم القرآن	٦٨
١١	المقياس ليكرط (Skala Likert)	٧٥
١٢	صحّة البيانات	٧٦
١٣	بيانات الطلاب ونتائجها	٨٠
١٤	قيمة الإحصاء الإستبانة	٨٢
١٥	عينة kolomogorov-smirnov	٨٤
١٦	إختبار التجانس	٨٥
١٧	نتائج الإختبار عينة المستقل	٨٨
١٨	ملخص نتائج التحليل البيانات وإختبار الفروض البحث	٩٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي محاولة على أساس السعي والمخططة لتساعد الناس على ترقية كرامتها من خلال تحسين كفاءتها بسعي الحثيث وتطوير كفاءتها. هذه رأي موافق على قمري "أن التربية هي محاولة على أساس السعي التي تعمل المعلم في تنفيذ الأنشطة وتطوير كفاءة الطالبة لتكون الإنسان الكامل يلائم بالهدف كما قبلها.

ملائم بالدستور رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية، أن التعليم يسمى

بالعملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمصادر في البيئة التعليم. وبذلك، فإن التعليم هو

تفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما، وهما المعلم والطلاب. أما المعنى من التعليم هو

متساوي من المعنى التدريس والتعليم في المجال التربية. أن أنشطة التدريسية والتعليمية جزء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لا يتجزأ من الأنشطة التعليمية. يشير التعلم إلى الأنشطة أو أي شيء يقوم به الطلاب.

بينما، التدريس نشاط يشير إلى كل ما يقوم به المعلم.^٢

ملائم القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣، الفصل الأول الذي أشار إلى "أن التربية

الرسمية هي التربية التي يمكن تنفيذها مناهمة ومركبة، وتكون من التعليم الأساسي والثانوي

والتعليم العالي. بينما، يعد التعليم غير الرسمية مسارًا تعليميًا خارج التعليم الرسمية التي تمكن

تنفيذها مناهمة ومركبة.^٣

التربية غير الرسمية إحدى منها يعنى المعهد، المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبير إحدى المعهد الذي يعلم اللغة العربية حول الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج

أحمد صديق جمبير. رأي الباحثة أن الطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير لديهم

خلفيات مختلفة، بعضهم تخرج من معهد، أو مدرسة ثانوية / مدرسة مهنية، لذا فإن

كفاءتهم في اللغة العربية مختلفة.

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016) hlm, 144

³ Peraturan pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 1

أن نعريف، اللغة في العالم عددها من المائة أو الأكثر. وفي الحقيقة، وظيفة اللغة هي نفسها، أي أداة لإتصال بين فرد وآخر. مع اللغة أيضاً، يمكن للفرد التعبير عن شيء ما في ذهنه والتعبير عن فكرة التي تريد تحقيقها. اللغة هي أداة الإتصال التي تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض ويعبر عن الأفكار تحريياً أو كتابياً.

رأي للنظرية بلومفيلد التي "تضافرت" بالنظرية ب.ف سكينير (١٩٠٤-١٩٩٠) عن التعليم اللغة يقول أن اكتساب اللغة كان مشابهاً لاكتساب عادات أخرى، أي من خلال التحفيز والاستجابة والتعزيز (تأكيد). يتم تقييم اللغة كجزء من العادات أو السلوك اللغوي الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه (تدرجياً) من خلال الإستماع والمحكات والتعزيز والتكرار، حتى تتقن اللغة حسنة، أي تصبح عادة.^٤

جعل الله تعالى اللغة العربية كالأحسان اللغة، قال الله تعالى في القرآن الكريم

السورة يوسف: ٢

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (malang:UIN-Maliki Press,2017),5

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)°

اللغة العربية هي اللغات منذ السابقة التي تعلم الأجيال المسلمة في العالم. في

إندونيسيا، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث لديهم

القرآن الذي نزل باللغة العربية.

المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير وجد برنامج من البرامج بما فيه التعليم اللغة

العربية يعني أكاديمي علم القرآن هو برنامج من البرامج التعليمية وجدت بمعهد نور الإسلام

الثاني مانجلي جمبير، بما فيه كان برنامجان يعني تحفظ القرآن واللغة العربية، والهدف هذا

البرامج لتسهيل التعليم اللغة العربية الطالبات لترقية كفاءتها في اللغات.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير كفاءة الطالبات على استخدام

اللغة المنطوقة والمكتوبة، في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها

الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

فنحن نعلم أن اللغة العربية تتكوّن على أربعة فنون هي "الإستماع والكلام والقراءة والكتابة" وأن هذه الفنون متكاملة بطبيعتها، يؤثر كل فن منها غير من الفنون ويتأثر به. فمن منطلق النظر إلى اللغة العربية باعتبارها متكاملًا ينبغي التعامل معها على أنها أربعة فنون "استماع وكلام وقراءة وكتابة" وبهذه المثابة فإن الأدب والنصوص سيدان من ألوان القراءة، سيشير التعبير الشفوي إلى فن الكلام، أن الكتابة ستضمن "التعبير التحريري والإملاء والخط". بالإضافة إلى فن الإستماع، أما النحو فهو القاسم المشترك الأعظم بين هذه الفنون جميعًا.^٦

من المعروف أن تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل أصبح مجالًا متعدد الأبعاد لا يتعلق فقط بالتعليم اللغوي وإنما يتعلق كذلك بالسياسي والإقتصادي. وقد عرفت أن اللغات لها دور في الحياة واللغات تستطيع أن تحامي المرء عن القوم. واللغة العربية لغة أجنبية يتعلق بالجوانب النفسية، وكل المرء متفرق من ناحية النفسية، مثلًا من ناحية دوافع المرء لتعليم اللغة العربية. فلا بد عليه أن يجد المشكلات في تعليم اللغة العربية.

^٦ نور الهادي، *تعليم مهارات اللغوية*، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١١م ص: ٢٢

لاشك أن الدافعية لها دور مهم في عملية تعليم الطالبات لاسيما تعليم اللغة العربية.

إن وجود الدافع لد متعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أمر ضروري لأنه يدفعه للمثابرة والصبر.

وبقدر ما يكون هذا الدافع قويا ومستمرًا يكون هناك تعلم مفيد.

في بداية البرنامج أكاديمي علم القرآن ليست تسمى بأكاديمي علم القرآن ولكن

تسمى بأكاديمي اللغة العربية، ثم رأي مدير المعهد نور الإسلام الثاني يقول هذا البرنامج يسمى

بأكاديمي علم القرآن الذي يتكون على تعليم حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية والتفسير، وتعليم

أكاديمي علم القرآن هدافه يعني في تخريج الأجيال القرآنية المستقيمة والماهرة والوعية في الرأي

والعلمي بالعلوم والمعارف، وجعل أكاديمي علم القرآن بأعمال اليومية اعتمادًا في الحياة اليومية.

من نتيجة الملاحظة القبليّة الباحثة في برنامج أكاديمي علم القرآن، رأت الباحثة عدة

المشكلات في تعلّم اللغة العربية، من خلفية التربية الطالبات قبل دخول في برنامج أكاديمي علم

القرآن أكثر منهنّ لم تتقن اللغة العربية وعند الملاحظة الباحثة سألت إلى إحدى الطلبة قالت

الطلبة أن اللغة العربية صعبة وبعض الطلبة لم تريد أن تتعلّم اللغة العربية، وكذلك نقصان

الدوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية.

لقد تقدّم المشاكل السابقة فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع " أثر برنامج

أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني

مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م"

ب. مشكلة البحث

مامدى أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد

نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد

نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

د. فوائد البحث

سيتم الحصول على فائدتين على الأقل من هذا البحث، وهما الفوائد النظرية والتطبيقية:^٧

⁷ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung:Alfabeta,2009),395

١. الفوائد النظرية

لزيادة العلمية في مجال اللغة العربية، أفضل على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحثة

تأمل الباحثة لزيادة العلمية والمعرفة والخبرة ولتعريف أثر برنامج أكاديمي علم

القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

(ب) للمؤسسة

في هذا النتائج تتأمل سوف تكون عاملا و إعتبارا للمؤسسة خاصة للطالبات

بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير على دوافعها في تعلم اللغة العربية.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ. إطار البحث

أ. متغيرات البحث

أما المتغيرات في هذه البحث:

متغيرات المستقلة هي المتغيرة التي تؤثر أو تكون أسباب أويبدوها المتغيرة التابعة. وفي اللغة

الإندونيسيا تسمى بالمتغيرة الإختياري.^٨ الرمز هذه المتغيرة "X". وأما المتغيرة المستقلة في هذه

البحث هي برنامج أكاديمي علم القرآن .

وأما المتغيرة التابعة هي المتغيرة التي تؤثر أو تكون نتيجة, لأنها المتغيرة الأختياري. في اللغة

الإندونيسيا تسمى بالمتغيرة المقيدى.^٩ والرمز في هذه المتغيرة "Y". وأما المتغيرة التابعة في هذه

البحث هي دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية.

أ. مؤشرات البحث

(١) المؤشرات عن برنامج أكاديمي علم القرآن

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung:Alfabeta,2019),57

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,57

الجدول ١.١

المؤشرات البحث عن المتغيرة x

المؤشرات	المتغيرة الفرعية	المتغيرة الرئيسية
(١) حفظ القرآن (٢) تعليم اللغة العربية	برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية	برنامج أكاديمي علم القرآن

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) المؤشرات عن الكفاءة اللغة العربية

الجدول ١.٢

المؤشرات البحث عن المتغيرة Y

المؤشرات	المتغيرة الفرعية	المتغيرة الرئيسية
١. رغبة الطالبات للناجح فيحين درس اللغة العربية ٢. وجود التشجيع في التعلم ٣. وجود الحاجة لإتقان اللغة العربية	(١) الدافعية الداخلية	دوافع في تعلم اللغة العربية
١. وجود أنشطة جذابة في التعلم ٢. وجود البيئة اللغوية	(٢) الدافعية الخارجية	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

و. تعريف المصطلحات

لتسهيل الأمور المتعلقة بمتغيرات وكائنات هذا البحث سوف تقوم الباحثة بشرح بعض

المصطلحات التي لها البحث العنوان:

١. أثر

أثر هو قوة الموجودة أو الناشئة عن الشيء (شخص، شيء) يساعد في تشكيل شخصية أو

معتقدة أو عمله

٢. برنامج أكاديمي علم القرآن

التعليم هو تفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما، وهما المعلم و الطالبات.

أكاديمي علم القرآن هو برنامج من برامج التعليم وجدت بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبير، فيه كان برنامجان يعني حفظ القرآن واللغة العربية، وفي اللغة العربية تفعل هذا البرنامج

لتسهيل التعليم اللغة الطالبات لتنمية دوافعها في اللغات.

٣. دوافع في تعلّم اللغة العربية

الدوافع هي الأفعال التي تستطيع أن تحرك الناس بأن تفعل شيئاً إلى الهدف المراد. وأما الدوافع في تعلم اللغة العربية هذا البحث رغبة الطالبات للناجح فيحبن درس اللغة العربية، وجود التشجيع في التعلّم، وجود أنشطة جذابة في التعلّم، وجود البيئة اللغوية، وجود الحاجة لإتقان اللغة العربية.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، لذلك عادة ما يتم ترتيب صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.^{١٠} أما فروض البحث تنقسم على قسمين فيما يلي:

¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif*, 99

١. فروض الخياري

(أ) فروض الخياري

أن برنامج أكاديمي علم القرآن تأثير على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد

نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢. فروض الصفري

أن برنامج أكاديمي علم القرآن غير تأثير على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية

بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ح. خطة البحث

تحتوي خطة البحث على الأبواب من الباب الأول إلى الباب الرابع بشكل الكتابة

القصص الوصفي^{١١}. ترجو الباحثة أن تستطيع القارئ دراستها وفهمها بسهولة. وهي كمايلي:

الباب الأول : المقدمة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وإطار البحث، ومناهج البحث، وخطة البحث.

^{١١} Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember:STAIN Jember press,2018),42

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

تبحث الباحثة في هذا الباب عن الدراسة السابقة والدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث: عرض البيانات

تبحث الباحثة في هذا الباب وصف موقع البحث، وعرض البيانات، تحليل فروض البحث وإختبارها، المناقشة والتأويل.

الباب الرابع: الخاتمة

تقدمت الباحثة نتيجة البحث أو الخلاصة الإقتراحات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

فيما يلي عرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذه البحث:

(١) لطفة القبطية (٢٠١٦)

تحت الموضوع " دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب". استخدمت الباحثة فهي المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة المتعددة، ويتم جمع البيانات فيها الملاحظة والمقابلة كما يتم عن طريق دراسة الوثائق. ولتأكيد من صدق البيانات استخدمت المنهج التثليثي. أن دافعية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية، من حيث دافعية التلاميذ الداخلية منها - أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن ولحاجة تحقيق الذات لأن التلميذ يريد أن يلتحق دراسته إلى الدراسة الأعلى وكون الموقف الإيجابي إلى اللغة العربية، ومن حيث دافعية التلاميذ الخارجية منها - أن والدهم يدفع لتعلم اللغة العربية، وأستاذهم

يعرف اللغة العربية، وأستاذهم يستخدم الطريقة الجيدة ورئيس مدرستهم يعرف اللغة العربية.

وأما محاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب

والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية منها

– محاولة استخدام الطرائق الأساليب، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، وإعطاء

التوصيات والصائح.^{١٢}

(٢) رينندا نوفياني (٢٠١٩)

تحت الموضوع " تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م". أما أدوات جمع البيانات هو الاستبيان حيث يذهب الباحثون مباشرة

إلى الحقل لتوزيع الاستبيان على التلاميذ. أسلوب تحليل البيانات هو رموز *product*

moment بقيمة *r product moment* ٠,٦٥٧، التفسير المعتدل أو الكافي. بعد التشاور

على سعر الجدول $r = dk = 52$ على المستوى كبر من $0.308 = 5\%$ لاحظ أن I_{xy} أكبر

^{١٢} لطفة القبطية، " دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب " رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

من جدول t ، وهو أقل من ٠,٣٠٨، ثم يتم قبول الفرضية (H_a) ورفض (H_0). بينما تبلغ

قيمة معامل التحديد (مقدار التأثير بين r_{xy}) هي ٤٣%.^{١٣}

(٣) أحمد يشكر أمن الرزي (٢٠٢٠)

تحت الموضوع "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب

بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتوقفة دومفي أكوع لامونجان". أما نتائج هذا البحث

استخدام الباحث النوعي الكمي، الوصفي. أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة بستان

الحكمة العالية المتوقفة المستخدم أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام

الطالب/الذاتية أساليب تعليمية النقاسية أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم

الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني 37,5% 6% طالبا. وأسلوب التعلم السمعي 37,5

6% طالبا، وأسلوب التعلم الحركي 25% 4% طالبا. أما تأثير أن الفرضية (H_1) مقبولة أي

يوجد تأثير جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب وأما الفرضية X_2 مردودة أي لا يوجد

تأثير جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب. بما البحث بإذكر أدني نتائج الدافعية في كثير

^{١٣} رينندا نوفياني، "تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن

الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" رسالة العلمية، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩

من المدرسة بإندونيسيا يستطيع إتكر أساليب التعليم للمدرس وأساليب التعلم للطلاب في

دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية.^{١٤}

(٤) مُجَّد صبري (٢٠١٧)

تحت الموضوع "ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنوية اللغة الثانوية

بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوكي عند دورني". وأما نتائج هذا البحث فيمايلي: (١) ظاهرة

فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة إمساك وتغيير السلوك تعلم الطلاب إنتقالية يدل على

الطالب في أوله بشدة الدافعية. يصبح أن يمسك وتغيير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم

الداخلية. اختلاف وتغيير سلوك ذلك، بدليل عليهم كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في

التعلم، لاعب الالعب إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك. مناسبا ماورد دورني في

بحثه. (٢) وعوامل تؤثرها يمكن أن يقسم إلى عوامل الداخلية والخارجية. فالداخلية يتضمن على

كفاءة الأساسية الأولية المنخفضة، موقف السلبية اللغة العربية، وموقف السلبية بمتحدثي

اللغة الأجنبية. فالخارجية يتضمن على خصائص اللغة الصعبة، المدرس يكون فاقد للدافعية،

^{١٤} أحمد يشكر أمن الرزي، "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتوفقة

دومفي أكوع لامونجان" بحث تكميلي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠

مود التعليمي وطرق التعليم، وبيئة ووسائل التعليمية غير اللائم. (٣) بعد معرفة واقع ظاهرة

فقدان دافعية الطلاب فمحاولات المدسات الدافعية بعد فقدتها المتعلق بتكوين برامج

الإضافية، تكامل الطريقة والمدخل المتنوعة، الثناء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية

الداخلية وتنمية البيئة وتوفير العقوبة.^{١٥}

(٥) إيليشي أندارسما ومُحَمَّد مونير (٢٠٢١)

تحت الموضوع "تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكر برينجين

كومان فونوروجو". أما نتائج هذا البحث نوع من البحث الكيفي بمنهج الدراسة التحليلية

الميدانية، ويتم جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما أسلوب تحليل

البيانات هو منهج ميلس وهويرمان الذي يتكون من تخفيض البيانات، وعرض البيانات،

واستنتاج البيانات. وفقا بنظرية دافعية التعليم لحمزة بي أونو وتدل النتائج على أن الدافعية

الداخلية لدى الطالبات التخصص في تعلم اللغة العربية هي الرغبة والإدارة للنجاح فيحب

درس اللغة العربية، وجود التشجيع والحاجة في التعلم وهي الإدارة لإتقان اللغة العربية

^{١٥}مُحَمَّد صبري، "ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنوية اللغة الثانوية يباتو في ضوء نظرية التغيير السلوكي عند

دورني"رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج إندونيسيا، ٢٠١٧

والحاجة لفهم دينهم وأداء العبادة وتسهيلهن في حفظ القرآن، وجود التمنيات والآمال في

المستقبل لأن يصبحن مترجمات. أن الدافعية الخارجية لدى الطالبات التخصص في تعلم

اللغة العربية هي تقدير في تعلم التي قامت المدرس أثناء تعليم اللغة العربية، وجود أنشطة

جذابة في التعلم ووجود البيئة اللغوية التي إنشاؤها لتركيز الطالبات على التعلم. أن الدافعية

ترتبط بالعلاقة المباشرة مع التعلم فوجود الدوافع لتعلم اللغة العربية هو أحد الشروط الواجب

توفرها ليدعم عملية التعليم بالنجاح.^{١٦}



^{١٦} إيليشي أندارسما ومُحَمَّد مونيّر "تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكر برينجين كومان فونوروجو"، مجلة العلمية، جامعة

الإسلامية الحكومية فونوراغا، ٢٠٢١

جدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	اسم	عنوان	نتائج	المساواة	الفرق
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	لطفة القبطية (٢٠١٦)	دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب	استخدمت الباحثة فهمي المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة المتعددة، ويتم جمع البيانات فيها الملاحظة والمقابلة كما يتم عن طريق دراسة الوثائق. ولتأكيد من صدق البيانات استخدمت المنهج التثليثي. أن دافعية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية، من حيث دافعية التلاميذ الداخلية منها—أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن ولحاجة تحقيق الذات لأن التلميذ يريد أن يلتحق دراسته إلى الدراسة الأعلى وكون الموقف الإيجابي إلى	المساواة لهذه البحث هي تبحث عن دوافع في تعلم اللغة العربية	الفرق هذا البحث تتركز في مناهج البحث

		اللغة العربية, ومن حيث دافعية التلاميذ الخارجية منها - أن والدهم يدفع لتعلم اللغة العربية, وأستاذهم يعرف اللغة العربية, وأستاذهم يستخدم الطريقة الجيدة, ورئيس مندرستهم يعرف اللغة العربية. وأما محاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية منها - محاولة استخدام الطرائق الأساليب, واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة, وإعطاء التوصيات والصائح.			
هذا الفرق البحث تتركز مناهج البحث	المساواة لهذا البحث هو يبحث عن أثر على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية	أما أدوات جمع البيانات هو الإستبيان حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى الحقل لتوزيع الإستبيان على التلاميذ. أسلوب تحليل البيانات هو رموز <i>product moment</i> بقيمة <i>r product moment</i> ٠,٦٥٧ التفسير المعتدل أو	تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية	رينندا نوفياني (٢٠١٩)	٢.

		الكافي. بعد التشاور على سعر الجدول $r, dk = 0.52$ على المستوى كبر من $0.308 = 5\%$ لاحظ أن r_{xy} أكبر من جدول r ، وهو أقل من 0.308 ثم يتم قبول الفرضية (H_a) ورفض (H_0). بينما تبلغ قيمة معامل التحديد (مقدار التأثير بين r_{xy}) هي 43% .	الأولى رامان الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م	
هذا الفرق البحث تتركز في مناهج البحث	المساواة هذا البحث هو يبحث عن أثر دافعية الطلاب	أما نتائج هذا البحث استخدام الباحث النوعي الكمي، الوصفي. أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوقعة المستخدم أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام الطالب/الذاتية أساليب تعليمية النقاسية أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني $37,5\%$ طالبا. وأسلوب التعلم السمعي $37,5\%$ 6% طالبا، وأسلوب التعلم الحركي 25% 4% طالبا. أما تأثير أن الفرضية (H_1) مقبولة أي يوجد	تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتوقعة دومفي أكوع لامونجان	٣. أحمد يشكر أمن الرزي (٢٠٢٠)

		تأثير جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب وأما الفرضية X2 مردودة أي لا يوجد تأثير جزء إلى (المتغير Y) في دافعية الطلاب. بما البحث بإذكر أدني نتائج الدافعية في كثير من المدرسة بإندونيسيا يستطيع إبتكر أساليب التعليم للمدرس وأساليب التعلم للطلاب في دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية.			
هذا الفرق البحث تتركز في مناهج البحث	المساواة هذا البحث هو تبحث عن الدافعية الطلاب	وأما نتائج هذا البحث فيمايلي: (١) ظاهرة فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة إمسك وتغيير السلوك تعلم الطلاب إنتقالية يدل على الطالب في أوله بشدة الدافعية. يصبح أن يمسك وتغيير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. اختلاف وتغيير سلوك ذلك، بدليل عليهم كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في التعلم، لاعب الالعب إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك. مناسبة ماورد دورني في	ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثناوية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوكي عند دورني	مُحَمَّد صَبْرِي (٢٠١٧)	.٤

		<p>بجته ٢). وعوامل تؤثرها يمكن أن يقسم إلى عوامل الداخلية والخارجية. فالداخلية يتضمن على كفاءة الأساسية الأولية المنخفضة، موقف السلبية اللغة العربية، وموقف السلبية بمتحدثي اللغة الأجنبية. فالخارجية يتضمن على خصائص اللغة الصعبة، المدرس يكون فاقدا للدافعية، مود التعليمي وطرق التعليم، وبيئة ووسائل التعليمية غير اللائم. ٣) بعد معرفة واقع ظاهرة فقدان دافعية الطلاب فمحاولات المدسات الدافعية بعد فقدتها المتعلق بتكوين برامج الإضافية، تكامل الطريقة والمدخل المتنوعة، الثناء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية وتنمية البيئة وتوفير العقوبة</p>			
<p>هذا الفرق البحث تتركز في مناهج البحث</p>	<p>المساواة هذا البحث تبجث عن الدافعية في تعلم اللغة العربية</p>	<p>"أما نتائج هذا البحث نوع من البحث الكيفي بمنهج الدراسة التحليلية الميدانية، ويتم جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما أسلوب</p>	<p>تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكر برينجين كومان</p>	<p>إيليشي أندارسما ومحمد مونير (٢٠٢١)</p>	<p>٥.</p>

		<p>تحليل البيانات هو منهج ميلس وهوبرمان الذي يتكون من تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. وفقا بنظرية دافعية التعليم لحمزة بي أونو وتدل النتائج على أن الدافعية الداخلية لدى الطالبات التخصص في تعلم اللغة العربية هي الرغبة والإدارة للنجاح فيحبن درس اللغة العربية، وجود التشجيع والحاجة في التعلم وهي الإدارة لإتقان اللغة العربية والحاجة لفهم دينهم وأداء العبادة وتسهيلهن في حفظ القرآن، وجود التمنيات والآمال في المستقبل لأن يصبحن مترجمات. أن الدافعية الخارجية لدى الطالبات التخصص في تعلم اللغة العربية هي تقدير في تعلم التي قامت المدرس أثناء تعليم اللغة العربية، وجود أنشطة جذابة في التعلم ووجود البيئة اللغوية التي إنشاؤها لتركيز الطالبات على التعلم. أن الدافعية ترتبط بالعلاقة المباشرة مع التعلم فوجود الدوافع</p>	فونوروجو		
--	--	--	----------	--	--

		لتعلم اللغة العربية هو أحد الشروط الواجب توفرها ليدعم عملية التعليم بالنجاح.			
--	--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. أثر

أثر هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل شخص أو الشيء الذي يساهم في

شخصية الشخص أو معتقده أو فعله.^{١٧}

٢. برنامج أكاديمي علم القرآن

أ. التعريف

عند حسن شحاته أن التعليم هو عملية أو إجراء في نقل المعلومات والمعارف من

الكتب أو من عقل المدرس إلى عقل المتعلم. إن حقيقة تعليم اللغة هي تعليم الاتصال،

وتعليم اللغة العربية هي عملية إيصال معلومات اللغة العربية من المدرس إلى المتعلم.^{١٨}

^{١٧} حسني أمالية، تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة صف الحادي عشر بمدرسة مُجدية الثانوية ١ باغونرجو "جامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢١

المعنى اللغوي كلمة اللغة في المعجم كمايلي: "اللغة أصلها لغى، أو لَعَوْ، والهاء

عوض، وجمعها لُغَى ولُغَات" قيل تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، وقال

الرسول: "من الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له" ومعنى لغا أي تكلم، قوله

تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرْمًا)^{١٩}

وقد عرف صلاح مجاور اللغة بأنها: "استعمال مقصودة شعوري لأي صوت أو إشارة

أورمز أو علاقة، لنعل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى

أخرى.

ويمكن أن نعرف اللغة تعريفها يناسب مع هدف التربوي من تعليم وتعلمها، ويتفق

مع المهارات الخاصة بها فنقول: إن اللغة أصوات ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان

والمجتمع للتعبير في نفسه، و من حاجاته، وحاجات المجتمع عيش فيه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

^{١٨} فريدى أكاليا، شهاب الدين "تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري" المعيار مجلد

الثالث العدد الثاني، أكتوبر ٢٠٢٠

^{١٩} الفرقان آية ٧٢

هذا المفهوم يستخدم وسيلة الإفهام من كلام وكتابة ووسيلة الفهم من استماع

وقراءة، سواء كان هذا طريق الرموز المنطوقة أو الرموز المكتوبة، كما يشمل هذا التعريف

كل أفرع اللغة على اساس أنها: إما وسائل إفهام أو فهم.^{٢٠}

إن اللغة أداة اتصال تتمثل في أربعة الفنون، هي: الإستماع والكلام والقراءة

والكتابة. وتعليم اللغو يجب فيضوء هذه أربعة الفنون، وفي وحدة، وتكامل، وإن فروغ اللغة

ليست إلا أداة لتحقيق الإتصال اللغوي بين الناس. هذه الفنون وهي أربع مهارات اللغة

التي كانت لازمة لمتعلميها. وهذه أربع المهارات لا بد أن يستوعبها كل طالب بصورة

متوازنة.^{٢١} اللغة العربية هي اللغات منذ السابقة التي تعلم الأجيال المسلمة في العالم. في

إندونيسيا، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم

القرآن الذي نزل باللغة العربية.

المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير لدى برنامج من البرامج الذي فيه التعليم

اللغة العربية يعني أكاديمي علم القرآن هو برنامج من البرامج التعليمية وجدت بمعهد نور

^{٢٠} نور الهادي، لتعليم مهارات اللغوية، ص: ٦

^{٢١} حولي هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، فوستكاردجا، جمبير، ٢٠١٢م ص: ١

الإسلام الثاني مانجلي جمبير، فيه كان برنامجان يعني تحفظ القرآن واللغة العربية، والهدف هذا البرامج لتسهل التعليم اللغة الطالبات لترقية كفاءتها في اللغات.

في البداية البرنامج التعليم أكاديمي علم القرآن ليست تسمى بأكاديمي علم القرآن ولكن تسمى بأكاديمي اللغة العربية، ثم رأي مدير المعهد نور الإسلام الثاني يقول هذا البرنامج يسمى بأكاديمي علم القرآن الذي يتكون على تعليم حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية والتفسير، وتعليم أكاديمي علم القرآن هدافه يعني في تخريج الأجيال القرآنية المستقيمة والماهرة والوعية في الرأي والعالمي بالعلوم والمعارف، وجعل أكاديمي علم القرآن بأعمال اليومية اعتمادا في الحياة اليومية.

لخصائص تعليم الأكاديمي علم القرآن

(١) الطالبة تتعلم اللغة العربية تستخدم الكتاب شفاء الفؤاد تأليف السيد محمد بن علوي

المالكي الحسني لتمرين أو التطور مهارة قرائتها

(٢) الطالبة تتعلم اللغة العربية بالقواعد النحوى والصرف بالكتاب التسهيل الأماني

(٣) الطالبة تتعلم عن الكتابة بالمقطع أو الإنشاء بالكتاب حسن الإصغاء في درس

الإنشاء

(٤) الطالبة تتعلم المحادثة لتمرين كفاءتها في الكلام

ب. هدف التعليم أكاديمي علم القرآن

يهدف هذا التعليم أكاديمي علم القرآن

(أ) رؤية: لتخرج الأجيال الأمة المتميز مميّزة القرآن والنفوس العملية في بناء حضار

الإسلامية المستقبلية

(ب) بعثة (١) تحقيق المؤسس التربوية (إقامة الواجب وإحياء السنة المتفوق والمستقيمة

والرحمة للعالمين)

(١) في تخرج الأجيال القرآنية المستقيمة والماهرة والواعية في الرأي والعلمي بالعلوم

والمعارف, وجعل أكاديمي علم القرآن اعتماد في الحياة اليومية^{٢٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٢} الوثائقية معهد نور الإسلام الثاني مانجلي جبر

ج. المواد التعليمية

المواد الدراسية تؤخذ من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية القراءة والكتابة"
 هذا الكتاب تستخدمه في المرحلة الأول والمرحلة الثاني تستخدم الكتاب "سلسلة تعليم
 اللغة العربية المستوى الأول التعبير" وفي المرحلة الثالث تستخدم الكتاب "سلسلة تعليم
 اللغة العربية المستوى الثاني التعبير". وراجعته من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،
 وفي مرحلة الرابع تستخدم الكتاب "شفاء الفؤاد بن يارة خير العباد" تأليف السد محمد
 بن علوي المالكي الحسني خادم العلم الشريف بالبلد الحرام. و تستخدم الكتاب "شرح
 تسهيل عوامل" تأليف للشيخ عبد القاهر الجرجاني رحمه الله تعالى، الكتاب في علم
 النحو. ويستخدمه الكتاب "حسن الإصغاء في درس الإنشاء" لتنمية الطالبة كفاءتها
 في مهارة الكتابة.

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار
 ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العلم حاليا، فيما لايتجاوز عدد العرب ٢٥٠

مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية. إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.

وتبدو مسألة تعليم اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلف حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقاليم لا يقوم بغير لغاتهم. فاللغة العربية تواجهها جمعة. فمن قبل الناطقين بها تعاني مشكلة جمعة. ومن جهة أخرى يعاني الناطقين بغيرها من عقبات كبرى في سبيل تعلمها وتعليمها رغم حرصهم ودأبهم على ذلك.^{٢٣}

د. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية

هي:

١. أن تمارس الطالبة في اللغة العربية بالطريقة تمارسها بها الناطق بهذه اللغات، أو بصورة

تقرباً. في أربع المهارات كانت القول بأن تعليم العربية كاللغة الثاني استهدفت كمايلي:

^{٢٣} محمد حلمي، بحث العلمي، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٤)، ١١.

أ) ترقية كفاءة الطالبة فهما اللغة العربية عندما تستمع إليها

ب) ترقية كفاءة الطالبة ناطق الصحيحة اللغة والكلام مع الناطق بالعربية معبرا بالمعنى

سليما في الأداء

ج) ترقية كفاءة الطالبة في القراءة والكتابة العربية بدقة وفهمها

د) ترقية كفاءة الطالبة في الكتابة باللغة العربية بدقة وفصيحة

٢. أن تعرف الطالبة على الكتابة باللغة العربية بدقة وفهمها

٣. أن تتعرف الطالبة الثقافة العربية وأن يلائم بخصائص الإنسان العربي والبيئة تعيش فيها

والمجتمع التي تتعامل معها.

تعليم اللغة العربية كاللغة أجنبية إذن يعني أن علمن الطالبة اللغة وأن علمنها عن اللغة

وقد عرفن على ثقافتها.^{٢٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٤} أحمد عبد الخازم "استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية (بالتطبيق على المدرسة العالية: الإصلاح" بوبوس شيربون جاوا الغربية): جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية: مالان, ٢٠٠٩, ص: ٢٣

هـ. خصائص اللغة العربية

الخصائص اللغة العربية، وهي الصفة التي تميز الشيء وتحدده. وهذا فإن خصائص اللغة

العربية هي الصفات المميزة لها عداها من اللغات. وثلاث ثمة صور يأتي عليها هذا الخصائص

منها:

١. ما تتوفر في اللغة العربية من الصفة ولا توجد في غيرها مثل خصيصة الإعجاز

٢. ماتتوفر في اللغة العربية وفي بغض اللغات الأخرى, أنه غير لا توجد كل اللغات مثل

خصيصة الإعراب

٣. ماتتوفر في اللغة العربية وغيرها من اللغات لكنه أظهر في اللغة العربية مثل خصائص

الترادف.^{٢٥}

هـ. طريقة برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية

(أ) تعريف

الطريقة هي الخطوة العامة لتقديم المادة اللغوية بصورة المنتظمة، لا تتناقض أجزاءها،

وتبغني على مدخل المعين.

^{٢٥} نور الهادي، لتعليم مهارات اللغوية، ص: ١٥

ب) أهداف طريقة المباشرة

والأهداف من هذه الطريقة هي كفاءة الطلاب على التفكير باللغة التعليموها، وليست

تلك في المحادثة أو القراءة أو الكتابة. بالإضافة ذلك، يتم أن يكون استعمال اللغة استعمالاً

مباشراً بين المعلم والمتعلم.

ج) مزايا الطريقة المباشرة

ومن إيجابيات هذه الطريقة:

١. هذه الطريقة تلائم طريقة التي تسلك عليه العقل حيث تعليم اللغة الأصلية

٢. أن الطريقة المباشرة ناسبت بالنظام اللغوية. فاللغة النظام تكونت من الإستماع والمحاكاة

والتعويد، فلا تكون اللغة ملكة لغوية راسخة وعادة أوتوماتيكية لدي المتعلم إلا بكثرة

التدريب والإستماع والمحاكاة.

٣. أن الطريقة المباشرة تطبيق النظام الأساسية للتعليم وهي التدرج من البسيط إلى المركب والتدرج

من المعلوم إلى المجهول

٤. أن التعليم اللغوى باستخدامه الطريقة مشوق جذاب لا يستدعي الطلاب إلى الملل والسامة

لوجود وسائل الإيضاح الحسية والمعينات البصرية عند الضرورة

٥. كفاءة الطلاب بهذه الطريقة على تناول قسط كبير من المهارة اللغة الشفوية، ويتقن النطق

والتعبير اللساني والتحريري

٦. الطريقة تستطيع الدارسة أن ترفع مهارتها في تعبير أفكارها ومشاعرها باللغة العربية لأنها تمرين

كثيرا على التفكير بما منذ بداية تعلمها إياها.^{٢٦}

٤. مفهوم الدوافع

أ. تعريف الدوافع

يشار بداية أن مفهوم الدافعية، مثله غيره من المفاهيم السيكلوجية الأخرى

كالإدراك والتذكر والتعلم، بمثابة تكوين فرضى يستدل عليه من سلوك الكائن الحي.

الدافعية هي إحدى أمر مهم الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد

طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عد تصديقهم لوضع لتعلم اللغة

العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة

^{٢٦} محمد فتان عزيز, "طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور"المهار: السنة الأولى, العدد ٣
يناور ٢٠١٧, ص:٤

الألى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل الشخصية، ودورها في تعليم اللغة الثانية،

ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^{٢٧}

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد.

ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي

هو جوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك.^{٢٨}

وأما معناه مصطلحا الدافع هو السعي بدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا

لنيل غايته. وأن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يميل دائما

إلى أن يبذل مجهودا أقل مما يتوفر لديه وأصبح الدوافع كوسائل فعالة في هذا السبيل.

ويرتبط الدوافع أو حافز باجزء سواء كان عقاب أو ثوبا بهذا يكون هناك من حيث النوع

ينقسم الدوافع إلى نوعين. الدوافع الإيجابية وهي التي تقوم على أساس الترغيب

والتحبيب. الدوافع السلبية وهي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب.

^{٢٧} لطفة القطبية، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب، رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

²⁸ Acep hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung:Rosdakarya),35

(١) الدوافع الإيجابية

تكون هذه الدوافع على شكل الرجااء التي أنشأها. *Victor H Vroom*.

وأما المقصودة من الرجااء في التعليم هو إعطاء الجزاء إلى الطلاب لترقية رغبتهم

في التعلم كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهداية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز.

(٢) الدوافع السلبية

فتأخذ صوره العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة المعنوية والمادية منها على

السواء. ومنهما يبرزان سؤال طبيعي: أيهما أجدى وأحسن: الدوافع الإيجابية أم

الدوافع السلبية؟ مما لاشك فيه أن لكلاهما من الدوافع دوره في إحداث الأثر

المنشودة والنتيجة المطلوبة. ولكل منهما أيضا موافقه واستعمالاته الخاصة. وقد

يكون استخدام أحد النوعين في موقف معين أجدى وأكثر فعالية مما لو

يستخدم النوع الثاني. وكلاهما أيضا يتمشى من طبيعة النفس الإنسانية ومع

مأقترته الشرائع السماوية من ثوب وعقاب لتهديبها وتأديبها وسيرها في الطريق

الصحيح الذي رسمته لها هذه الشرائع.

ويتمشى أيضا مع ما تسير عليه القوانين الوضعية والعرفية من الأخذ بلا
 لأسلوبين في تقويم السلوك البشري ودفعه في إطار النظام المرسوم كما تحدده هذا
 القوانين والأعراف.

ومن هذا أنه يتضح المعني الذي أردنا أن نؤكدده وهو أن لكل النوعين من دوافع
 تأثيره وفعالته في تنظيم السلوك البشري في إطار المعين.^{٢٩}

ب. دافعية التعلم

الدوافع والتعلم هما حالان تأثيران بينهما، جزء لا يتجزء. ولأن الدافعية أمر الأهم

في عملية التعليم والتعلم التي تؤثر سلوك الفرد لتحقيق هدف المعين. خارجيا أم

داخليا من عمليتها. الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه

وأداءه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحته التعلم وتوجهه تصرفاته وسلوكه

نحو تحقيق التعلم. فهي تشير إلى درجة إقبال التلاميذ على نشاطات الدراسية قصد

الوصول إلى تحقيق التعلم والتعزيز وتشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسية والرغبة في

حدوث التعلم، بالطموح الإستمتاع بمواقف المناقشة والرغبة الجارحة في التميز والتفوق.

^{٢٩} أحمد تيطا رشادي، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها، *Journal Izdihar, Universitas Muhammadiyah Malang*, hlm 68

وقد عرف تارديف دافعية التعلم بأنها مايجرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة بحيث يكون مصدرا للسلوك داخليا أوخارجيا فهي ناجمة عن التصور والإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف التعلم، وعن قيمة تلك النشاطات التي تقدمها. فالدافعية التعلم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعلم، وتوجهه الإقبال عليه بنشاط وحماس وتلح، والاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم. يشير إلى المفهوم للدافعية أنها حالة داخلية توجه الانتباه نحو الموقف التعليمي والإقبال عليه والاستمرار فيه.^{٣٠}

رأي دوافع التعلم عند أصراري أن الدوافع منهما: (١) ظهرة القوة من الذات

الأشخاص بالحثيث السعي أوالعكش، (٢) محاولة بسبب الشخص أوالمجموع المنشود

يجرك لعمل الشيء تحقيق المنشودة الإدارية.^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

^{٣٠} محمد صبري، ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثانوية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوك عند دورني، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ٦٠

^{٣١} Wahyudi Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar*, (medan, Perdana Publishing, 2018), 45

ج. أهمية الدافعية

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية. ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين، أولاهما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتقانه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهارته المتشابكة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافع.

ولذا ترى الباحثة أن الدوافع لها دور مهم لمن تعلم ما لاسيما في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية لغة أجنبية فالطالبات تشعرين الصعبة في تعلمها.

د. أنواع الدوافع

(١) الدافعية الداخلية

المفروض من الدافعية الداخلية هي الدافعية التي يكون مصدرها في نفس الطلاب ومدفوعة بالرغبة الذاتية للتعلم بهدف إرضاء ذاته والشعور باللذة والمتعة لإنجاز مهام مختلفة، وليس من أجل أن يرضى أو يقدر الآخرين عمله. وهي الدافعية

التي تتأثر بالفعل العوامل تنشأ من داخل الفرد وتشمل تلك الدافعية حسب

الإستطلاع والمعرفة والإهتمامات والميول. كما يمكن إرجاعها حسب *legendre* إلى

الشعور بلذة وارتياح أثناء ممارستها وتحقيقها لأي نشاط. ويعرفها *deci et rayon*

دافعية ترتكز على حاجة فطرية لكفاءة وضبط واختيار الحرّ لنشاط، وينجز من طرف

الفرد بإختياره الحر من أجل الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة، فيصاحب انجاز

أو سلوك إدراك الفرد الأحاسيس كالفرحة المتعة والرضا والإثارة.

وعرف *rousell* بأنها مجموع القوي التي تدفع للقيام بالنشاطات بمحض

الإدارة، وهذا الأهمية ومنفعة بنسبة لها كما تفرض لذة وإشباع اللذان شعر بهما يعني

أن الطالب أحيانا يعمل تحت تأثير الدوافع الداخلية، ويعمل على إخراج طاقة

وتوجيهها برغبة ذاته في مشاركة على أداء النشاط وهذا يعزز نفسه بنفسه ويكون قيام

الفرد بنشاط نابع من ذاته ليس مدفوع للحصول على تقدير أو ثواب خارجي،

وللطلاب دوي الدافعية الداخلية يتحدد نشاط النفسي من خلاله الذي يدفعه.

وتسلطت النظرية السلوكية على كيفية البيئة تؤثر على دافعية الطلاب ولكنهم أحيانا

يعملون بتأثير الدافعية الداخلية وهي بمعنى بأن طاقتهم وتوجيههم تابعين من رغبتهم في المشاركة في النشاط المعين. وإن النشاطات بالدافعية الداخلية تعزز نفسيها. والدافعية الداخلية يسمى بدافع إنساني وراثي نحو الكفاءة والإتقان.

(٢) الدافعية الخارجية

هي التي مصدرها خارجيا من أجل أن يقدره الآخريين غير في نفس المتعلم. والطالب بهذه الدوافع كالسعي وراء رضا واليه أو المعلم وكسب إعجابهم، وتلقي هذه الحوافز سواء أكانت مادية أو معنوية فيكون منضبطا بسبب عوامل الخارجية يعمل من أجلهم ليس ذاته.

ويستنتج منها أن المعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها من المصادر الخارجية حيث ينبغي عليه أن يكون الدافعية الخارجية لدى الطلاب، ومع وقت وتقدم في مراحل دراسية يتكون لدسهم الدافعية الداخلية تستمر معه مدة طويلة في حياتهم. ويرى *kloosterman* أن طلاب المدفوعين خارجيا بالشكل الكبير غالبا ما يرون بأن هناك ظروفًا خارجيًا لا يستطيعون السيطرة عليها تكون مسؤولية

عن النتائج أفعالهم لذا فهم ينسبون الفشل أو النجاح الذي يحصلون عليه إلى العوامل الخارج إرادتهم ويظهرون عجزا في التعلم ويعتقدون أن بذلهم للمزيد من الجهد لن يحدث أي الفرق في المهام التي يعملون بها.

فغالبا مايقوم الطلاب المدفوعون داخليا بأداء الواجبات المدرسية بالصورة أفضل من الطلاب ذوي دافعية خارجية حيث تجدهم أكثر مثيرة وإهتماما من هؤلاء الطلاب الذي يقومون بمهام من أجل بعض مكافأة خارجية ويستمر الطلاب بإكمال في عملهم مادام مدفوعين خارجيا، ولكن عند توفيق الإعطاء على هذه المكافأة تختفي الدوافع للتعلم لأنها من خارج الطلاب ليست جزء منه. إذن مفهوم من الدوافع الخارجية هي التي تتأثر بالعوامل الخارجية وتنشأ نتيجة لعلاقة الطلاب بالأشخاص الآخرين كالأساتذة والأولياء، ومن تدفع الشخص للقيام بالأفعال المعينة سعيا لإرضاء المحيطين به أو الحصول على تقديرهم وتحقيق نفع المادي والمعنوي.

هـ. علاقة الدافعية بتعلم اللغة الأجنبية

لا يعتمد النجاح في تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية على مدخل وطرق التعليم فحسب، بل على قدرة المتعلم ودوافع للتعلم موجودة لديهم. والدوافع من أهم العوامل تسهم في التربية بوجه خاص. والتعلم الناجح هو التعلم القائم على دافعية الطلاب وحاجتهم. إذا كان موضوع الدرس مشبعاً لهذه الدافعية والحاجة، فعملية التعلم أكثر وأقوى حيوية. لأنها ستساعد الطلاب على زيادة المعرفة بنفسه وبغيره وتعلم المستمر وتؤدي دوراً مهماً في توجيه استجابة الأفراد وتؤثر في نتائج التعلم.

إشارة إلى ماتقدم سابقاً، أن الدافعية ترتبط بالعلاقة المباشرة مع التعلم. فوجود الدوافع لتعلم اللغة العربية هو أحد الشروط الواجب توفرها لاجتياز عملية التعلم بالنجاح. وهي تحرك الأفراد نحو محاولة تعلم اللغة العربية وتعد أحد العوامل تحثهم إلى التحدث باللغة العربية ومحاولة فهمها. فتنشئ المحبة والرغبة لإتقان اللغة واستزادة منها وتسهيلها.

والعوامل التي تؤثر على زيادة الدافعية أو الحد منها:

أ. معرفة الحاجات والعوامل التي تدفع الطلاب لتعلم اللغة يمكن أن تحدد

أغراض تعلمها كما تحدد وسائل تحقيقها. ومنها أن يكون المتعلم على وعي

تام بأهداف البرنامج ومراحله ومهارات التي سوف يكتسبها وأي مستوى

متوقع منه أن يصل إليه حيث إن معرفة المتعلم لهذه المسائل من شأنها أن

تثير دافعيته إلى التقدم لتعلم اللغة

ب. المواد الدراسية من عنصر رئيس يسهم في تسهيل عملية التعليم فلا بد أن

يكون الكتاب الدراسية مناسبة للبرنامج ومرتبطة بأهداف التعليم وأغراضهم

فوجب لاختيار المحتوى وفقا لحاجة الطلاب وأهدافهم ولارتفاع مستوى

الدافعية ومتابعة التعليم والميول

ج. برامج تعليم اللغة، وله تأثير كبير في عملية التعليم المعلم بإعتبار الوسيط

التربوي بين الدراسين والمنهج. فلا بد بإختبار مايناسب مستوى وحاجتهم

وكيفية عرض المعلومات لهم فينبغي على المعلم أن يكون دارية بأهداف

ودوافع الطلاب لتحقيق المخرجات التعليمية أفضل، فهناك علاقة بين إدارك المعلم ودرجة تحصيلهم.

د. الإهتمام بالبيئة التعليمية بجميع العوامل من الإدارة والعلاقة الإنسانية بين

المعلمين والمتعلمين والإدارة، والأنشطة وجميع ما يحدث داخل المجتمع

المدرسى، وله تأثير على كل المعلم والمتعلم والعملية التعليمية على حد سواء

والبيئة الجيدة يساعد على جودة ونجاح العملية التعليمية.

و. مقتضيات الدافعية الداخلية والخارجية لتعليم اللغة العربية

النجاح في تعليم اللغة الأجنبية كلغة العربية لا يعتمد النجاح في تعلم

اللغة الأجنبية كلغة العربية على مدخل وطرق التعليم فحسب، بل على قدرة

المتعلم ودوافع للتعلم موجودة لديهم. والدوافع من أهم العوامل تسهم في

التربية بوجه خاص. والتعلم الناجح هو التعلم القائم على دافعية الطلاب

وحاجتهم. إذا كان موضوع الدرس مشبعا لهذه الدافعية والحاجة، فعملية

التعلم أكثر وأقوى حيوية. لأنها ستساعد الطلاب على زيادة المعرفة بنفسه

وبغيره وتعلم المستمر وتؤدي دورا مهما في توجيه استجابة الأفراد وتؤثر في نتائج التعلم.

وفقا على نتائج المقابلة والملاحظة فعرفت الباحثة ببعض الدافعية الداخلية والخارجية التي تساعد الطالبات ببرنامج أكاديمي علم القرآن وهي العوامل التي تجعلهن متحمسات في تعلمهن لهذا اللغة. فهذه الدوافع لها تأثير كبيراً تدعمهن في نجاح التعلم اللغة العربية.

إشارة إلى ماتقدم سابقاً، أن الدافعية ترتبط بالعلاقة المباشرة مع التعلم. فوجود الدوافع لتعلم اللغة العربية هو أحد الشروط الواجب توفرها لاجتياز عملية التعلم بالنجاح. وهي تحرك الأفراد نحو محاولة تعلم اللغة العربية وتعد أحد العوامل تحثهم إلى التحدث باللغة العربية ومحاولة فهمها. فتنشئ المحبة

والرغبة لإتقان اللغة واستزادة منها وتسهيلها.^{٣٢}

³² Ellyza Andarisma "تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكر برينجين كومان فونوروجو" Excelencia: volume 1, Nomor 1, tahun 2021

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

إن هذه البحث هي بحث الكمي وأما نوع البحث يعني بحث إستطلاع. بحث

الإستطلاع رأي *kerlinger* هو البحث الذي يعمل في المجتمع الكبير أوالعكس، ولكن

بيانات يأخذ من العينة لوجدد الحادثة والتوزيع والعلاقة بين متغيرة السوسولوجية

والنفسية.³³ لأن ارادت الباحثة عرفت عن أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع

الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م. لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستخدم بحث إستطلاع

لمعرفة الطالبات على دوافعها في تعلّم اللغة العربية.

ب. مصادر البيانات

١ مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء او موضوعات لها الجودة

والخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج³⁴

³³ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif*,35

³⁴ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif*,130

وفي هذه البحث " أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في

تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

المتجمع في هذه البحث هو الطالبات بمعهد نور لإسلام الثاني مانجلي جمبير للسنة الدراسة

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢ عينة البحث

عينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. لهذا السبب، يجب

أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا.^{٣٥} لذا أخذت الباحثة عينة البحث

الطالبات من أعضاء برنامج أكاديمي علم القرآن من اللغة العربية.

ج. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذه البحث أهم أدوات البحث للحصول على البيانات

المعلوما تالي تحتاج إليها، وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁵ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif*,131

(١) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الوسائل يستخدمها الإنسان في اكتساب خبراته

ومعلوماته التي تدل على ما يشاهده ويسمع عنه. وأشار سوترينو هادي إلى أنها

تسجيل الظواهر المنظورة.^{٣٦}

تلاحظ الباحثة عملية التعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية.

(٢) المقابلة

تعرف بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة، وتتم

الأهداف معينة منها للحصول على معلومات وثيقة ذات الصلة بالبحث ويركز فيها

على محتوى محدد بأهداف بحثية.^{٣٧}

(٣) الوثائقية

تقصد بها المواد المكتوبة أو المطبوعة تستخدم كأداة أو بيان. وتستخدم هذه

الوثائق للحصول على البيانات أو معلومات المأخوذة منها، مثل الكتب والقوانين

والمجالات والتقارير والمذكرات اليومية وغيرها.^{٣٨}

^{٣٦} حولي هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، ص: ٦١

^{٣٧} حولي هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، ص: ٦٢

(٤) الإستبانة

وهي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء يساعد الملاحظة ويكملها وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية والوحيدة للقيام بالدراسة العملية.^{٣٩}

الإستبانة هي طريقة جمع البيانات من قائمة الأسئلة التي تتركب مركبة لتمام ملؤها على المستجيبين.^{٤٠}

د. تحليل البيانات

لنيل للحصول على قيمة كمية، يتم تحليلها بمتوسط إحصائي (*T-test*) باستخدام SPSS

هـ. تصديقات البيانات

(١) الإختبار الصلاحية

في الإحصاء، يعني مصطلح الصلاحية فائدة. إنه المعيار الأكثر أهمية الذي

يشير إلى الدرجة التي تقيس بها أداة البحث، مايفترض قياسه. ببساطة، فهو

يقيس النقطة التي تعكس بها الإختلافات المكتشفة في المقياس الفروق الحقيقية،

^{٣٨} حولي هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، ص: ٦٣

^{٣٩} رجاء وحيد دويدر، البحث العلمي (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨م)، ٣٢٩

^{٤٠} Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin:Antasari Press,2011),84

بين الأشياء على الخصائص قيد الدراسة، بدلا من الخطأ المنهجي والعشوائي. ليتم

اعتبارها صالحة تماما، يجب ألا تملك أي خطأ في القياس.

(٢) الإختبار الموثوقية

يتم استخدام الموثوقية ليعني المدى الذي توفر به أداة القياس نتائج متسقة

إذا تم إجراء القياس بشكل متكرر. لتقييم نهج الموثوقية المستخدمة هي اختبار إعادة

الإختبار، وطرق الاتساق الداخلية، وأشكال بديلة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: لحالة إلى برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية بمعهد نور الإسلام

الثاني مانجلي جمبر

كما ذكرت أن موقع هذا البحث هو المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر. لذا اتصفت

الباحثة عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ما يناسب بأهداف البحث وهو كما يالي:

١. تاريخ تأسيس المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

يقوم الشيخ الحاج محي الدين عبد الصمد المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر عام ١٩٩٤م فرع من المعهد نور الإسلام أنتيروغو جمبر. يقع هذا المعهد بقريه

مانجلي جمبر.

في البداية لم يريد الشيخ أن إقامة المعهد نور الإسلام الثاني إنما إقامة المكان

للراحة لزوجته اسمها الحاجة فاطمة التي كانت تدرسا في الجامعة سونان امبيل جمبر.

نظر الشيخ أن تطوير الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر متزايدا ثم يتوسّع

المكان للراحة فصار المعهد والمصلى الذي تسمى بالمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر.

هدف الأول من إقامة هذا المعهد كوسيلة التعليمية في علم الدين وتحصل

الإستقبال الإيجابي من مجتمع وطلاب الجامعة حول المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر. يحتاج مجتمع وطلاب الجامعة المعهد حتى كثيرا من الطلاب الذي يتعمد في

المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر.

الشيخ الحاج محي الدين عبد الصمد كمدير معهد نور الإسلام الثاني

مانجلي جمبر غير مستوطن في هذا المعهد لأن شغل حاليا كمدير معهد نور الإسلام

أنثيروغو جمبر وبدأت خدمته في جمعية نُهضة العلماء. بسبب تلك الشغل حتى الآن^{٤١}

التقديم سنة مدرسين كمدير معهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر فكما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤١}المقابلة ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

الجدول ٣.١

أسماء مدير المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

الرقم	الأسماء	السنة
١	الأستاذ هولان عمر	١٩٩٧-١٩٩٤
٢	الأستاذ منشور	١٩٩٨-١٩٩٧
٣	الأستاذ توحيد	١٩٩٩-١٩٩٨
٤	الأستاذ مصطفى	٢٠٠٠-١٩٩٩
٥	الأستاذ عبد الكريم	٢٠٠٢-٢٠٠٠
٦	الأستاذ محمد احسان	٢٠١٦-٢٠٠٣
٧	عبد الرحمن فاطمي الحاج الماجستير و بلقيس الحميراء	٢٠١٦-الآن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يقع معهد نور الإسلام الثاني في قرية مانجلي كاليواتس جمبر في الشارع جمعة رقم

٦٨ الذي يتصل بشارع ماتارام وشارع اتو اسكاندار دناتا مانجلي جمبر. يقع هذا المعهد

غرب من الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق بجمبير.

الشيخ عبد الرحمن فاطمي الحاج الماجستير والشيخة بلقيس الحمراء، S.Pd بنت

الشيخ محي الدين عبد الصمد الحاج الماجستير كمدير في معهد نور الإسلام الثاني منذ عام

٢٠١٦-الآن. يربان و يراقبان الطلاب في هذا المعهد لأن يعطى الأمانة الشيخ محي الدين

عبد الصمد اليهما.

٢. بيانات المعهد نور الإسلام الثاني

أ. اسم المعهد : نور الإسلام الثاني

ب عنوان المعهد

(١) العنوان : الشارع جمعة رقم ٦٨

(٢) القرية : مانجلي

(٣) المحلي : كاليواتس

٤) المدينة : جمبر

٥) الدائرة : جاوى الشرقية

٦) الرمز الرايدي : ٦٨١٣٦

ج. اسم المؤسسة : الصمدية

د. تاريخ التأسيسي : عام ١٩٩٣

هـ. وثيقة التأسيسي : ٣١ , ٦٢٩ , ٥٥٦ , ٧ , ٦٢٦ , ٠٠٠

NPWP

و. كاتب العدل : بانبانج حرمانطاء, SH

٣. رؤية وبعثة المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير

أ) رؤية: لتخرج الأجيال الأمة المتميز مميّزة القرآن والنفوس العملية في بناء حضار

الإسلامية المستقبلية

ب) بعثة (١) تحقيق المؤسس التربوية (إقامة الواجب وإحياء السنة المتفوق والمستقيمة

والرحمة للعالمين)

(٢). في تخريج الأجيال القرآنية المستقيمة والماهرة والواعية في الرأي والعلمي

بالعلوم والمعارف، وجعل أكدمي علم القرآن إعتماذ في الحياة اليومية^{٤٢}

٤. المواقع الجغرافي بالمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير

وقع هذا المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير إستراتيجيا قرب من الجامعة كيائي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، هو في الشارع جمعة رقم ٦٨ مانجلي جمبر. وأما

حدوده التفصيلية،فهو:

(أ) حد الشمالي : قرية سمفول سارى

(ب) حد الجنوبي : قرية أجونج

(ج) حد الغربي : قرية جوبونج

(د) حد الشرقي : قرية سمفول سارى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٢} الوثائقية معهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

المواقع الجغرافي هذل المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير وجد المزايا يعني قريب

من الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج أحمد صديق بجمبير، وهذا المعهد خاص

للطلاب الجامعي.^{٤٣}

٥. هيكل منظمة المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير

هيكل التنظيم هو إطار أو ترتيب يوضح العلاقات بين المكونات مع بعضها

البعض, بحيث تصبح كل مهمة وسلطة ومسؤولية في الإستدارة العادية واضحة.

أما هيكل التنظيم بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبير كما يلي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٣} ملاحظة يوم جمعة ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

الجدول ٣.٢

هيكل منظمة المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.^{٤٤}



^{٤٤} الوثائقية المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

٦. حالة المعلمون بالمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

عددهم المعلمون تسعة أنفار. وأما المعلم أكدمي علم القرآن في اللغة العربية

فهو الأستاذ حقّ اليقين، S.Pd.

الجدول ٣.٤

أسماء المعلمين بالمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الدروس	الوظائف	أسماء المعلمين	الرقم
٤	٣	٢	١
—	مدير المعهد	عبد الرحمن فاطني الحاج الماجستير والأستاذة بلقيس الحميراء، S.Pd.I	١
فتح القريب	معلم	ضياء الفوئد، S.Pd.	٢

تعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية	معلم	حقّ اليقين، S.Pd.	٣
-	رئيس المؤسسة	S.Pd.I، دادي جاحيونو	٤
تعليم كتابة العلمية	معلم	أحمد فيصال، الماجستير	٥
تفسير	معلم	ويثام	٦
نصائح العباد	معلم	أحمد يوسف مفاهر	٧
رسالة مستحضرة	معلم	مُحَمَّد زبيدي إلياس	٨
معاملة	معلم	ستي زافلة فردوسية الماجستير	٩
- حفظ القرآن - أهل السنة والجماعة - فقه	رئيس أكاديمي علم القرآن	سيد جعفر صادق	١٠

٧. أحوال البنية الأساسية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

أحوال البنية الأساسية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر كمايلي:^{٤٥}

الجدول ٣.٥

أحوال البنية الأساسية

الرقم	أسماء البنية الأساسية	المجموع	الحالة
١	٢	٣	٤
١	مصلى	١	جيد
٢	قاعة الإجتماع	٢	جيد
٣	حجرة	٧٤	جيد
٤	حمام	٢٨	جيد
٥	غرفة المشاورة	١	جيد
٦	مكوة	٣	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	مستودع	١	جيد
٩	منتزه	٢	جيد

^{٤٥} الملاحظة يوم الجمعة ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

٨. حالة الطلاب بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

عدد الطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

١٨٢ الطالبات، هنّ من الحجرة أ-ح

الجدول ٣.٦

عدد الطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر.^{٤٦}

الرقم	حجرة	المجموع
١	٢	٣
١	حجرة الدائرة أ	١٧
٢	حجرة الدائرة ب	١٤
٣	حجرة الدائرة ج	١٦
٤	حجرة الدائرة د	١٢
٥	حجرة الدائرة هـ	١٦
٦	حجرة الدائرة و	١٧
٧	حجرة الدائرة ز	٢٣
٨	حجرة الدائرة ح	٣٤
المجموع الكلي		١٤٩ الطالبات

^{٤٦} الوثائقية يوم الجمعة ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

الجدول ٣.٧

عدد الطالبات في برنامج أكاديمي علم القرآن بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

الرقم	الفصل	المجموع
١	٢	٣
١	فصل اللغة العربية	١٣
٢	فصل تحفظ القرآن	٢٠
المجموع الكلي		٣٣ الطالبات

لنيل البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية العشوائية البسيطة (*simple*)

(*random sampling*) بالمستجيب ١٣ طالبة. أسماء الطالبات المستجيبة بمعهد نور

الإسلام الثاني مانجلي جمبر، هن:

(١) فكري تحت ألفين

(٢) دياه ريطنو فالوفي

(٣) إكليل شقيقة

(٤) أريا ساري فورندا

(٥) نورل نوريا سنتا

(٦) زلفى عزيزة

(٧) ليلة الرحمة

(٨) موليا هومين علما

(٩) إيثن نور عزيزة

(١٠) ألفي مفتاح العلمية

(١١) أنيس سنتي نوري

(١٢) ليلا كرنيتاليا فوطرى

(١٣) دوي مليحة الزهر

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات

أ) الملاحظة

قد قامت الباحثة بملاحظة إجراء برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية منذ

تاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢٢ حتى ٢١ أغسطس ٢٠٢٢م. وتبينت الباحثة البيانات من

الملاحظة التالي:

أن برنامج أكاديمي علم القرآن هذا البرنامج الجديد بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر، في البداية البرنامج التعليم أكاديمي علم القرآن ليست تسمى بأكاديمي علم القرآن

ولكن تسمى بأكاديمي اللغة العربية، ثم رأي مدير المعهد نور الإسلام الثاني يقول هذا

البرنامج يسمى بأكاديمي علم القرآن الذي يتكون على تعليم حفظ القرآن وتعليم اللغة

العربية والتفسير، وتعليم أكاديمي علم القرآن هدفه يعني في تخرج الأجيال القرآنية

المستقيمة والماهرة والوعية في الرأي والعلمي بالعلوم والمعارف، وجعل أكاديمي علم القرآن

بأعمال اليومية اعتمادا في الحياة اليومية. ويستخدم الأستاذ الطريقة المباشرة في عملية

التعليمية اليومية. الهدف تعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية يعني الطلاب تستطيع

أن ترقية كفاءتها في اللغة العربية خاصة تستطيع للإتقان كلامها والقراءتها والكتابتها.^{٤٧}

في الملاحظة وجدت الطلبة من برنامج أكاديمي علم القرآن وسألت إلى تلك الطلبة،

كيف تنمية في تعلم اللغة العربية منذ دخول في هذا البرنامج؟ وقالت الطلبة أن قبل دخول

الى البرنامج أنا قلّة تحب اللغة العربية لأن أعرف اللغة العربية هو صعوبة، ولكن بعد دخول

إلى تلك البرنامج أشجيع وأحب في اللغة العربية، أستطيع أن أقرأ النص العربي بالقواعد

النحوية وأستطيع أن أكتب الجمل بحسب على أسلوبها.

ب. المقابلة

وقد قابلت الباحثة مع الثالثة المشرف بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر. ورأيهم

كمايلي:

(١) أستاذ دادي جاحيونو كارئيس الأساسية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر: يقوم

الشيخ الحاج محي الدين عبد الصمد المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر عام

١٩٩٤م فرع من المعهد نور الإسلام أنتيروغو جمبر. يقع هذا المعهد بقرية مانجلي جمبر.

^{٤٧} ملاحظة، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

في البداية لم يريد الشيخ أن إقامة المعهد نور الإسلام الثاني إنما إقامة المكان

للراحة لزوجته اسمها الحاجة فاطمة التي كانت تدرّس في الجامعة سونان امبيل جمبر.

نظر الشيخ أن تطوير الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر متزايدا ثم يتوسّع المكان

للراحة فصار المعهد والمصلى الذي تسمى بالمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر.

هدف الأول من إقامة هذا المعهد كوسيلة التعليمية في علم الدين وتحصّل

الإستقبال الإيجابي من مجتمع وطلاب الجامعة حول المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر. يحتاج مجتمع وطلاب الجامعة المعهد حتى كثيرا من الطلاب الذي يتعمد في

المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر.

الشيخ الحاج محي الدين عبد الصمد كمدير معهد نور الإسلام الثاني مانجلي

جمبر غير مستوطن في هذا المعهد لأن شغل حاليا كمدير معهد نور الإسلام أنتيروغو

جمبر وبدأت خدمته في جمعية نهضة العلماء. بسبب تلك الشغل حتى الآن.^{٤٨}

(٢) الأستاذ سيّد جعفر صادق كارتيس البرنامج التعليم أكاديمي علم القرآن: أن تعليم

أكاديمي علم القرآن هذا البرنامج الجديد بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر، في البداية

^{٤٨} مقابلة، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

البرنامج التعليم أكاديمي علم القرآن ليست تسمى بأكاديمي علم القرآن ولكن تسمى بأكاديمي اللغة العربية، ثم رأي مدير المعهد نور الإسلام الثاني يقول هذا البرنامج يسمى بأكاديمي علم القرآن الذي يتكون على تعليم حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية والتفسير.

وعدد الطالبات كلهم ٣٣ الطالبات.^{٤٩}

(٣) الأستاذ حقّ اليقين كالمدرس في اللغة العربية البرنامج التعليم اللغة العربية، يستخدمه

الطريقة المباشرة في عملية التعليمية، بالإضافة ذلك، يستخدمه الكتب في المرحلة الآن

يعني الكتاب شفاء الفؤاد لتمرين مهارة القراءة الطالبات والإنشاء سيستخدمه الكتاب

حسن الإصغاء في درس الإنشاء لتمرين مهارة الكتابة وهدفه كي الطلاب تتمكن من

إصناع الأسلوب الجيدة بحسب القواعد النحو. وكل آخر المرحلة لابد الطلاب تشتركين

الإمتحان، والإمتحان قسمان الإختبار التحريري والشفوي. والإختبار التحريري يتكوّن

على الكتاب ما يتعلمن قبلها الكتاب من الكتب هو جرمية، والإختبار الشفوي يتكوّن

على محادثة وتقديم العراء.^{٥٠}

^{٤٩} مقابلة، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢
^{٥٠} مقابلة، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

في هذا البحث عن أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم

اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

إستخدمت الباحثة الملاحظة والإستبانة والمقابلة والوثائقية لنيل البيانات. ثم لنيل البيانات

من المتغير X يعني برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية, مستخدمت الإستبانة عن

برنامج أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية، تتكوّن على:

(١) جملة جميع السؤال ١٥ أسئلة منها:

السؤال عن برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية.

(٢) نتيجة

جميع السؤال خمسة الإختيار منها: إختيار أ، إختيار ب، إختيار ج، إختيار د، إختيار

ه مناسب على المقياس ليكرط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣.٨

المقياس ليكرط (Likert)

المجموع	إختيار الجواب	الرقم
٣	٢	١
٥	أ) موافق جدا	١
٤	أ) موافق	٢
٣	ج) شك	٣
٢	د) غير موافق	٤
١	هـ) غير موافق جدا	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ) الإختبار الصلاحية والإختبار موثوقية

١. الإختبار الصلاحية

الإختبار الصلاحية والموثوقية بدأ على الرمز I جدول ومعدل الأهمية هذا

الجدول هو ٠,٥٥٣ أو ٥٥% بعدد العينة ١٣ المستجيب.

توزع الباحثة الإستبانات لمعيار الإختبار الصلاحية والإختبار موثوقية. وتقارن

الباحثة بين I جدول و I حساب بمقدار ٠,٥٥٣.

الجدول ٣.٩

صحة الإستبانات

الرقم	R جدول	R حساب	النتيجة
١	٢	٣	٤
١	٠,٥٥٣	٠,٨٨٩	الصلاحية
٢	٠,٥٥٣	٠,٨٢١	الصلاحية
٣	٠,٥٥٣	٠,٦٦٧	الصلاحية
٤	٠,٥٥٣	٠,٧١٨	الصلاحية

الصلاحية	٠,٨٩٩	٠,٥٥٣	٥
الصلاحية	٠,٨٢١	٠,٥٥٣	٦
الصلاحية	٠,٨٥٨	٠,٥٥٣	٧
الصلاحية	٠,٧١٨	٠,٥٥٣	٨
الصلاحية	٠,٨٢١	٠,٥٥٣	٩
الصلاحية	٠,٦٦٧	٠,٥٥٣	١٠
الصلاحية	٠,٧١٨	٠,٥٥٣	١١
الصلاحية	٠,٨٥٨	٠,٥٥٣	١٢
الصلاحية	٠,٨٩٩	٠,٥٥٣	١٣
الصلاحية	٠,٦٦٧	٠,٥٥٣	١٤
الصلاحية	٠,٨٥٨	٠,٥٥٣	١٥

ملائم بذلك نتائج من إختبار الصحة جميع السؤال من الإمتبانات حصيلتها

الصلاحية لإن r حساب أكبر من r جدول ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$). فلذلك جميع

السؤال استطيع ان استعمل للألة المعيار متغير في هذا البحث.

٢. الإختبار الموثوقية

الإختبار الموثوقية لمعرفة الثقة النتائج لمعيار المتغيرة. الة البيانات التي تستطيع اتقان أو

تتكون الموثوقية البيانات التي ثقتها. قيل المتغيرة الموثوقية إذا تعطى القيمة ألفا

كرونباجي ٠,٥٥٣

وأما r الحساب أصغر من r جدول (r -hitung < r -tabel). فلذلك عدد السؤال

غير صحيح, واستخدم الرمز: *Alpha Cronbach*

الحصيل من الإختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباچ (*Alpha Cronbach*) فهي

٠,٩٨١ وقيمة الجدول ٠,٥٥٣ وبذلك يدل أن الإستبانات هذا البحث الموثوقية.

السؤال	ألفا كراننج Cronbach's Alpha
١٥	٠,٩٨١

ومن جدوا السابق يشرح لنا أن النتائج من (*Alpha Cronbach*) فهي

٠,٩٨١, وتتكون على ١٥ السؤال منها ٥ السؤال من برنامج أكاديمي علم القرآن و ١٠

السؤال تحتوى على دوفع في تعلّم اللغة العربية.

تنال الباحثة البيانات بعد تعطى الإستبانة لمعيار أثر برنامج أكاديمي علم

القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وكذلك هذا البيانات والنتائجها

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣.١٠

البيانات الطلاب والنتائجها

نتائج	إسم الطلاب	الرقم
٣	٢	١
٥٠	أرليا ساري فورنندا	١
٤٠	نورل نوريا ستنا	٢
٥٩	موليا هومين علما	٣
٥٤	أنيس سنتي نوري	٤
٥٢	دياه ريطنو فالوفي	٥
٥٩	فكري تحت ألفين	٦
٥٣	إيثن نور عزيزة	٧
٥٧	إكليل شقيقة	٨
٥٦	ألفي مفتح العلومية	٩

٥١	دوي مليحة الزهر	١٠
٥٤	ليلا كرنيتاليا فوطرى	١١
٤٥	زلفى عزيزة	١٢
٥١	ليلة الرحمة	١٣

وبعد معرفة بيان النتائج من الإمتحانات، فظهرت أن في الإختبار الإمتحانة

وجدت الباحثة النتيجة من القيمة المعدل، كما يلي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣.١١

القيمة إحصاء الإستبانة

الرقم	إحصاء البيانات	النتيجة
١	مستجيب	١٣
٢	معدل	٥٢,٣٨٤٦
٣	الوسيط	٥٣,٠٠٠
٤	المنوال	٥١,٠٠ ^a
٥	حدّ الأدنى	٤٠,٠٠
٦	حدّ الأعلى	٥٩,٠٠
٧	النتائج	٦٨١,٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب) الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار الحالة الطبيعية الأبسط فهو شكل رسم بياني لتوزيع الناتج الحالة. يعتمد

إختبار الحالة الطبيعية على كفاءتنا على الملاحظة البيانات التخطيط. إذا كانت قيمة

البيانات كبيرة ولم يكن التوزيع طبيعيا بنسبة ١٠٠% فقد تكون الإستنتاجات

المخلصة الخاطئة. في هذا الوقت، كان هناك العديد من الطرق التي تطورها الخبراء

لإجراء إختبار الحالة الطبيعية، بعضها هو إختبار *kolmogorov-smirnov*^{٥١}.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵¹ Usmedi, "Pengujian Persyaratan Analisis ", jurnal inovasi pendidikan, Vol.7 No.1(Maret, 2020),58

الجدول ٣.١٢

معينة كولموغارف والإختبار سميرنوف

		بقايا غير معيارية
مستجيب		١٣
معلمات العادية ^{a,b}	معدل	,٠٠٠٠٠٠
	انحراف	٢.٧٦١١٣٣١٧
معظم الإختلاف الشديدة	مطلق	,١٩٦
	إيجابي	,١٩٦
	سلي	-,١٥٢
إختبار الإعضاء		,١٩٦
Asymp. Sig. (2-tailed)		,١٨٢ ^c

أ. توزيع الإختبار الطبيعي

ب. محسوبة من البيانات

ج. تصحيح أهمية

KI

IQ

JEMBER

وقد تقدم إلى هذه الجدول يدل أن النتائج من الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام

إختبار *kolmogorov-smirnov* الحصيلة فهي ٠,١٨٢، وكذلك إذا قيمة *sig* أكبر

من ٠,٠٥ فقيمتها طبيعي، بالعكس إذا قيمة *sig* أصغار من ٠,٠٥ فقيمتها غير

الطبيعي. فهذا النتائج ٠,١٨٢ أكبر من قيمة الطبيعي.

ج) الإختبار المتجانس

الإختبار المتجانس يستخدم لمعرفة هل عدد نوع المجتمع متساوي أم لا. هذا

الإختبار لشرط في تحليل *independent T-test* و *Anova*.^{٥٢}

الجدول ٣.١٣

أختبار المتجانس

	إحصاء ليفين	Df ^١	Df ^٢	Sig.
اللغة العربية	أساس المعدل	١	٢٤	.٢٩٦
	أساس الوسيط	١	٢٤	.٢٨٣
	أساس الوسيط والمعدل	١	٢٠.٣٩٦	.٢٨٤
	أساس خفض المعدل	١	٢٤	.٢٨٦

⁵² Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis", 51

بناء على البيانات السابق, وجدت الباحثة القيمة sig من إختبار المتجانس فهو ٠,٢٨٦

فلذلك قيمة sig من إختبار التجانس أكبر من ٠,٠٥ فيكون توزيع البيانات متجانسا

(قيمة sig ٠,٢٨٦ < ٠,٠٥)

ج. تحليل الفروض البحث وإختبارها

وبعد أن وجدت الباحثة النتائج من الإستبانة، فيها فرضياتان كمايلي:

(١) الفروض الخياري (Ha)

دلّت هذه الفروض أن فيها العلاقة بين متغير المستقل (variabel x) ومتغير التابعة

(variabel y).

والفروض الخيار لهذا البحث وجود أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع

الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) الفروض الصفرية (Ho)

دلّت هذه الفروض أن ليس فيها العلاقة بين متغير المستق (variabel x)

ومتغير التابعة (variabel y).

والفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود أثر برنامج أكاديمي علم القرآن

على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الجدول ٣.١٤

نتائج الإختبار عينة المستقل

فرقة الأحصاء

فرقة	نتيجة	معدل	انحراف	معدل الخطيئة
فرقة أ قيمة	٦	٥٢,٣٣٣٣	٧,٠٦١٦٣	٢,٨٨٢٩٠
فرقة ب	٧	٥٢,٤٢٨٥	٣,٩٩٤٠٤	١,٥٠٩٦١

إختبار عينة المستقل

	إختبار ليفين لتساوي		إحصاء T لتساوي المعدل						
	النتائج		T	Df	Sig. (2-tailed)	إختلاف المعدل	إختلاف الخطئية	فاصل الثقة ٩٥% للإختلاف	
	ف	Sig.						Lower	Upper
مساواة قيمة المتنوع افتراض مساواة غير المتنوع افتراض	١,١٢٢	,٣١٢	,٠٣١	١١	,٩٧٦	-,٠٩٥٢٤	٣,١١٥٩٥	-٦,٩٥٣٣٩	٦,٧٦٢٩٢
			,٠٢٩	٧,٦٣ ٩	,٩٧٧	-,٠٩٥٢٤	٣,٢٥٤٢٣	-٧,٦٦١٦٣	٧,٤ ٧١١٦

نظرا على الجدول السابق, وجدت البيانات تتكوّن على ١٣ مستجيب لدى

معدل ٥٢,٣٣ و ٥٢,٤٢. بناء على spss ٢٥ قيمة t حساب ٠,٠٣١ و- (2- sig

(tailed)=٠,٩٧٦ و ٠,٩٧٧. في المستوى sig ٠,٠٥/٥% الحصول =٠,٩٧٦ < ٠,٠٥.

أن نتائج من الإستبانة برنامج أكاديمي علم القرآن قيمتها ٠,٩٧٦، وقيمة من اللغة العربية

يعني ٠,٩٧٧ < ٠,٠٥

أما نتيجة الأخيرة فتدلّ على أن الفروض الصفرية (Ho) مرفوض والفروض الخيار

(Ha) مقبولة، هذه بمعنى أن أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في

تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

ج. المناقشة والتأويل

إعتمادا على البيانات سابق، نتائج تحليل البيانات وإختبار الفروض البحث

في هذه المناقشة والتأويل، كمايلي

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٣.١٥

ملخص نتائج تحليل البيانات وإختبار الفروض البحث

رقم	المتغير	T حساب	T جدول	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥
١.	أثر برنامج أكاديمي علم القرآن في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية م٢٠٢٢/٢٠٢١	٠,٩٧٦	٠,٥١٤	مقبول
٢.	أثر على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة الدراسية م٢٠٢٢/٢٠٢١	٠,٩٧٧	٠,٥١٤	مقبول

١. أثر برنامج أكاديمي علم القرآن في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر

للسنة الدراسية م٢٠٢٢/٢٠٢١

من النتائج تحليل الرمز إختبار (T-test) أن t حساب = ٠,٩٧٦ والدراجةالحرية $a = 5\%$ أو ٠,٠٥ من المجموع $N = 13$ وفي الجدول ٠,٥١٤. فلذلك يدل على

أن حساب أكبر من جدول وهو يلائم على إختبار الفروض البحث أن فروض
الصفريّة (Ho) مرفوضة وفروض الخياري (Ha) مقبولة.

٢. أثر على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام مانجلي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

من نتائج السابق, تحليل البيانات باستخدام الباحثة الرمز إختبار T (T-test) أن

حساب $t = 0,977$ والدراجة الحرية $df = 50\%$ أو $df = 13 = N$ وفي

الجدول $0,514$. فلذلك يدل على أن حساب أكبر من جدول وهو يلائم على

إختبار الفروض البحث أن فروض الصفريّة (Ho) مرفوضة وفروض الخياري (Ha)

مقبولة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اعتمادا إلى النتائج التحليل من بحث الإستطلاع باستخدام إختبار T (T -test) نالت وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي تقال إن برنامج أكاديمي علم القرآن من النتائج تحليل الرمز إختبار T (T -test) أن t حساب = 0,976، والدراسة الحرة = 5a% أو 0,05 من المجموع $N=13$ وفي t جدول = 0,514، فلذلك يدل على أن t حساب أكبر من t جدول وهو يلائم على إختبار فروض البحث أن فروض الصفرية (H_0) مرفوضة وفروض الخياري (H_a) مقبولة. و من نتائج من دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية أن t حساب = 0,977، إذا استطعت الباحثة تقال أن برنامج أكاديمي علم القرآن تأثير على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام

مانجلي جمبر للسنة الدراسية 2021/2022 م.

ب. الإقتراحات

إعتمادا على البيانات السابقة فتعطي الباحثة الإقتراحات كمايلي:

١. ينبغي أن المدير المعهد مراقبة المعلمين كي تعطي التعليم أكاديمي علم القرآن في مهارة القراءة

والكتابة تكون جيدة

٢. ينبغي لمعلم البرنامج أكاديمي علم القرآن أن يعطي المرفق التي كافي لكي الطالبات تستطيع أن

تطوير أو تنمية كفاءتها في اللغة العربية

٣. ينبغي للطالبات أن تزيدي حماسة لتعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية لكي تستطيع أن

تقرأ نصّ العربية باستخدام الإعراب الجيدة و تستطيع أن تكتب اللغة العربية بالمناسبة على

قواعد النحوية أو الصرفية.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أحمد يشكر أمن الرزي، "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتوقفة دومني أكوع لامونجان" بحث تكميلي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠

أحمد تيطا رشادي، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها، *journal Izdihar, Universitas Muhammadiyah Malang*

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، UIN Malik Press: مالانج، ٢٠١٠

إيليشي أندارما ومُجد مونير "تحليل دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الفكر برينجين كومان فونوروجو"، مجلة العلمية، جامعة الإسلامية الحكومية فونوراغا، ٢٠٢١

حسني أمالية، تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة صف الحادي عشر بمدرسة مُجدية الثانوية ١ باغونرجو" جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢١

حوي هيكل، استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، فوستكار دجا، جمبير، ٢٠١٢م

دكتور عبدالمجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٧٢م

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر : دمشق ٢٠٠٠م

رينندا نوفيانتي، "تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" رسالة العلمية، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩

فريدى أكاليا, شهاب الدين " تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري " المعيار مجلد الثالث العدد الثاني, أكتوبر ٢٠٢٠

لطفة القبطية, " دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب " رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦

محمد صبري, " ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنوية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغيير السلوكي عند دورني " رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا, ٢٠١٧

محمد فتان عزيز, " طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور "المهار: السنة الأولى, العدد ٣ ينووار ٢٠١٧

نور الهادي, لتعليم مهارات اللغوية, مطبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانج, ٢٠١١

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- Al-hufaz santri. 2021. surah mujadalah ayat 11. Bandung: Cordoba
- Mulyasa, E .2007. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang: UIN-Maliki Press
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Nur Nasution, Wahyudi. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar*. Medan: Perdana Publishing
- Peraturan pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 1
- Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 84
- Ridwan. 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Safu'ah, Muhammad, "Efektivitas Penggunaan Metode audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma'had Al-Birr Makasar", (skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar, 2016)
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: Stain Jember Press
- Tarigan, Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Usmadi. 2020. *Pengujian Persyaratan Analisis*, jurnal inovasi pendidikan, 7(1), 58
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	المصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلى جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م	أ. برنامج أكاديمي علم القرآن ب. دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية	أ. تعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية أ.الدافعية الداخلية ب.الدوافع الخارجية	أ) حفظ القرآن ب) تعلّم اللغة العربية ١. رغبة الطالبات للناجح فيحين درس اللغة العربية ٢.وجود التشجيع في التعلّم ٣. وجود الحاجة لإتقان اللغة العربية ١. وجود أنشطة جذابة في التعلّم ٢. وجود البيئة اللغوية	١. المعلومات أ) مدير أكاديمي علم القرآن ب) أستاذ أكاديمي علم القرآن اللغة العربية ج) الوثائقية د) المستجيب عنه: الطالبات بمعهد نور الإسلام الثاني	أ. مدخل ونوع البحث ١. استخدام المناهج الكمي ٢. بحث الإستطلاع ب. مناهج الجمع البيانات: ١. الملاحظة ٢. الإستبانة ٣. المقابلة ٤. الوثائقية ج. تحليل البيانات باستخدام منهج الإحصاء (<i>T-test</i>) spss	١. مشكلة البحث أثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلى جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟	١. فروض الخياري برنامج أكاديمي علم القرآن تأثير على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلى جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
.١	٢١ يوليو ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى سكرتير معهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	
.٢	٢٢ يوليو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع رئيس المؤسسة المعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر	
.٣	٢٩ يوليو ٢٠٢٢	الملاحظة في الميدان البحث عن التعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية	
.٤	١٠ أغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع رئيس المؤسسة برنامج أكاديمي علم القرآن	
.٥	١٥ أغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع الأستاذ من برنامج التعليم اللغة العربية	
.٦	١٦ أغسطس ٢٠٢٢	إعطاء الإمتحانات للطلقات في الفصل البرنامج التعليم أكاديمي علم القرآن في اللغة العربية	

جمبر, ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

رئيسة المعهد نور الإسلام الثاني



أنجي رحى سافوطني

PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI

Bahasa arab

1. Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran AIQ bahasa Arab?
2. Kitab apa saja yang digunakan ustad untuk melatih membaca kitab santri?
3. Kenapa menggunakan kitab tersebut?
4. Metode apa yang digunakan ustad untuk melatih keterampilan menulis bahasa arab santri?
5. Apakah efektif dengan menggunakan metode tersebut?
6. Apa model evaluasi yang digunakan untuk mengetahui kemampuan santri dalam bidang bahasa arab?
7. Bagaimana keadaan ketika pembelajaran dimulai?
8. apakah semua santri mengikuti program pembelajaran dengan senang?
9. Apakah semua santri semangat dalam mengikuti pembelajaran?

AIQ

1. Sejarah dibentuknya program pembelajaran AIQ
2. Pembelajaran apasaja yang ada dalam program AIQ
3. Apakah AIQ menggunakan kurikulum dalam pembelajaran?
4. Data keseluruhan santri AIQ

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

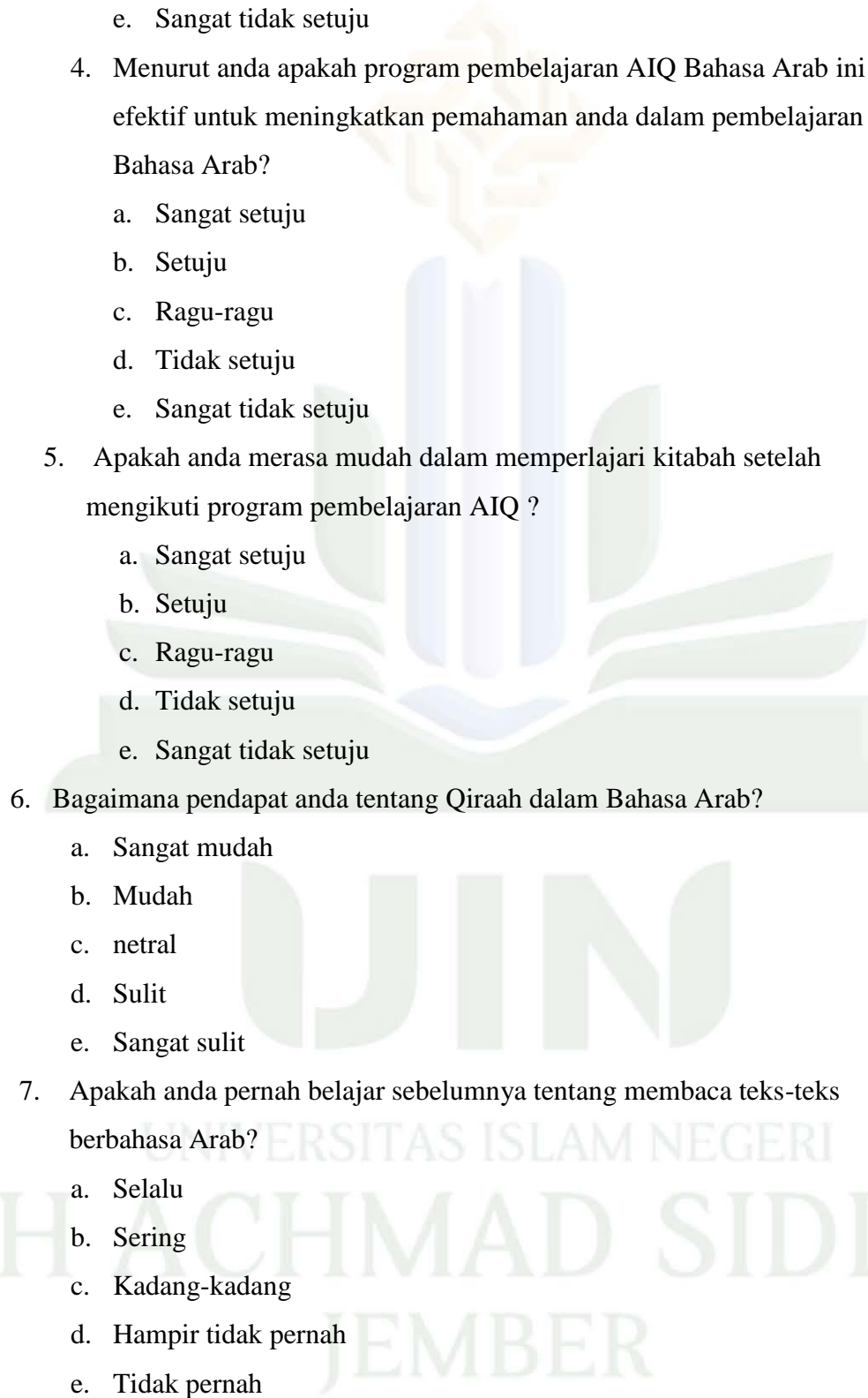
- Mohon angket ini diisi oleh mahasiswa/mahasiswi untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada
- Lingkarilah jawaban yang tersedia dan pilih sesuai keadaan yang sebenarnya

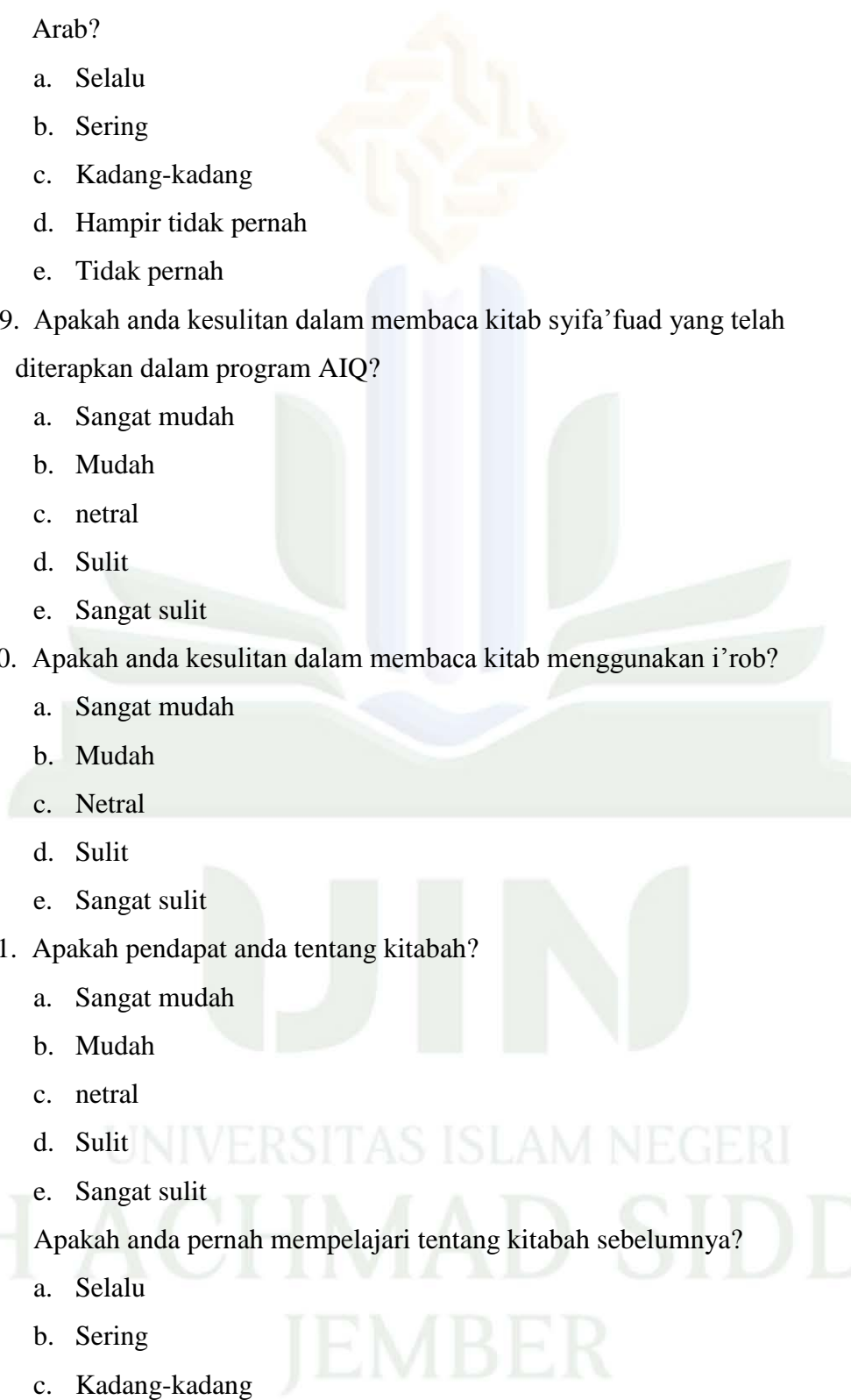
Nama :

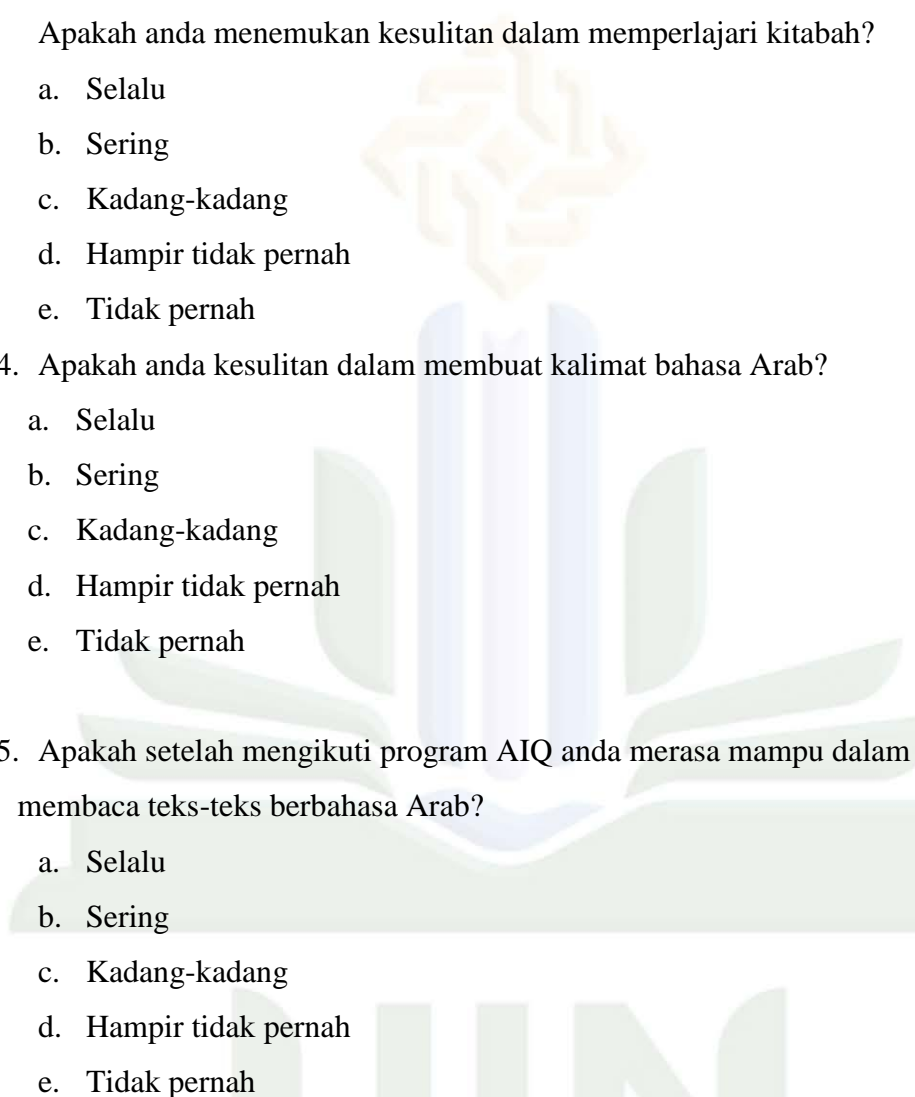
Prodi :

Semester :

1. Apakah kamu senang mengikuti program pembelajaran Akademi Ilmu Qur'an (AIQ) dalam bidang Bahasa Arab?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak senang
 - e. Sangat tidak senang
2. Apakah kamu merasa cepat faham mengenai Bahasa Arab setelah mengikuti program pembelajaran AIQ?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Apakah program pembelajaran AIQ Bahasa Arab dapat menambah semangat kalian dalam belajar?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu

- 
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju
4. Menurut anda apakah program pembelajaran AIQ Bahasa Arab ini efektif untuk meningkatkan pemahaman anda dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju
5. Apakah anda merasa mudah dalam mempelajari kitabah setelah mengikuti program pembelajaran AIQ ?
- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju
6. Bagaimana pendapat anda tentang Qiraah dalam Bahasa Arab?
- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. netral
- d. Sulit
- e. Sangat sulit
7. Apakah anda pernah belajar sebelumnya tentang membaca teks-teks berbahasa Arab?
- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Hampir tidak pernah
- e. Tidak pernah

- 
8. Apakah anda menemukan kesulitan dalam membaca teks-teks berbahasa Arab?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
9. Apakah anda kesulitan dalam membaca kitab syifa'fuad yang telah diterapkan dalam program AIQ?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - netral
 - Sulit
 - Sangat sulit
10. Apakah anda kesulitan dalam membaca kitab menggunakan i'rob?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Netral
 - Sulit
 - Sangat sulit
11. Apakah pendapat anda tentang kitabah?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - netral
 - Sulit
 - Sangat sulit
12. Apakah anda pernah mempelajari tentang kitabah sebelumnya?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah

- 
- e. Tidak pernah
13. Apakah anda menemukan kesulitan dalam mempelajari kitabah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
14. Apakah anda kesulitan dalam membuat kalimat bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
15. Apakah setelah mengikuti program AIQ anda merasa mampu dalam membaca teks-teks berbahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jadwal Kegiatan PPME Nurul Islam 2

HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
AHAD	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Kebersihan Kamar	Kebersihan
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.00 – 18.30	Diba'iyah	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
SENIN	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.00 – 18.40	الكتاب الشفاء الفؤاد	AIQ
	18.40 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
19.30 – 20.30	Kajian Aswaja&Fiqih	AIQ	
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
SELASA	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah

	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
	19.30 – 20.30	الكتاب تسهيل عوامل	AIQ
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
RABU	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
	19.30 – 20.30	محادثة	AIQ
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
KAMIS	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah

	18.00 – 18.30	Tahlil	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
	19.30 – 20.30	نحو تحليلي	AIQ
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
JUMAT	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
	19.30 – 20.30	مقطع/الإنشاء اللغة العربية	AIQ
HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
SABTU	03.30 – 04.00	Qiyamul lail	Ubudiyah
	04.00-04.30	Jamaah shalat subuh	Ubudiyah
	04.30-05.00	Istigosah	Ubudiyah
	05.00-06.00	Setoran mufrodat	AIQ
	11.34-12.00	Jamaah sholat Dzuhur	Ubudiyah
	14.56-15.00	Jamaah sholat ashar	Ubudiyah
	17.27-17.45	Jamaah sholat maghrib	Ubudiyah
	18.39 – 19.00	Jamaah sholat isya	Ubudiyah
	19.30 – 20.30	Kajian tafsir	AIQ

JADWAL KEGIATAN MALAM AIQ BAHASA ARAB

No	Hari	Jam/Waktu	Materi
1	Senin	18.00 – 18.40	الكتاب شفاء الفؤاد
2	Selasa	19.30 – 20.30	الكتاب تسهيل الأماني
3	Rabu	19.30 – 20.30	محادثة
4	Kamis	19.30 – 20.30	نحو تحليلي
5	Jumat	19.30 – 20.30	الإنشاء
6	Sabtu	19.30 – 20.30	تفسير



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**JURNAL KEGIATAN AKADEMI ILMU AL-QUR'AN
PONDOK PESANTREN MAHASISWA ENTREPRENEUR NURIS 2**

PROGAM : BAHASA ARAB

NAMA USTADZ : USTADZ HAQUL YAKIN, S.Pd

No.	Tanggal / Bulan	Materi	Paraf
1	8 Agustus 2022	قراءة كتاب وقت ليل العزيم	
2	9 Agustus 2022	المقارعة في تفسير عون	
3	10 Agustus 2022	المعادنة	
4	11 Agustus 2022	النحو التحليلي	
5	12 - -	الكفاة	
6	15 - -	تنديد القراءة	
7	16 Agustus 2022	المقارعة في شرح العزيم	
8	17 - -	المعادنة	
9	18 - 2022	النحو التحليلي	
10	19 - -	المقارعة	
11	22 Agustus - -	إعراب = بسم الله	
12	23 - -	الإختصار التحريفي	
13	24 11 2022	القرابة	
14	25 Agustus - -	القرابة	
15	26 - -	القرابة	
16	29 - 2022	القرابة	
17	30 - 2022	المقارعة (لفظة مقبولة)	
18	31 - -	تأويل الجمل بصفة طالب	
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			



الأنشطة تعليم اللغة العربية



مقابلة الشخصية مع الأستاذ من برنامج التعليم اللغة العربية

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4039/In.20/3.a/PP.021/07/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PPME Nurul Islam 2

Jl. Jumat no.68 Kr. Mluwo Kel. Mangli Kec. Kaliwates Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182009
Nama : DIAH AULYA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية تعليم أكاديمي علم القرآن لترقية كفاءة

الطلاب في اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي حمير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ning Balqis Al Humairoh

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 Juli 2022

at
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

K

Q



PONDOK PESANTREN MAHASISWA ENTREPRENEUR
NURIS 2 MANGLI-NGJEMBER
Sekretariat : Jl. Jumat No. 68 Karang Mluwo Mangli - Jember.
Kode Pos : 68136

SURAT KETERANGAN
Nomor :003/PPME.NURIS.2/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggi Rahma Saputri
Alamat : PPME Nurul Islam 2 Mangli Jember
Jabatan : Ketua Pondok

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Diah Aulya
Jabatan : Mahasiswa
NIM : T20182009

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian mengenai *فعالية تعليم أكاديمي علم القرآن لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر* *الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١* selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu GUS H. Abdurrahman Fathoni, M.Si. Dipondok Pesantren Mahasiswa Entrepreneur Nurul Islam 2 Mangli Jember. Yang dilaksanakan mulai tanggal 21 Juli sampai 21 Agustus 2022.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 Agustus 2022
Ketua Pondok
Anggi Rahma Saputri

شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيمايلي:

الإسم : دياه أوليا

رقم الطالبة : ٢٢٠١٨٢٠٠٩

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية

مكان الميلاد وتاريخه : سيعارج ٩ يونيو ٢٠٠٠

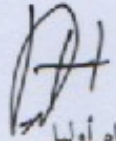
العنوان : سيعارج, بالي

شهدت الباحثة أن الموضوع فعالية تعليم أكاديمي علم القرآن لترقية كفاءة الطالبات في اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. عملت أصلي, إلا في بعض الأقسام المنقولة من المصادر أو المراجع.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية تحقيقا.

جمبر, ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة



دياه أوليا

٢٢٠١٨٢٠٠٩

ترجمة الباحثة



- إسم الكامل : دياه أوليا
العنوان : سينغاراجا ,بالي
مكان الميلاد وترتيبه : سينغاراجا , ٩ يونيو ٢٠٠٠
البريد الإلكتروني : Diahaulya1@gmail.com
المراحل التعليمية :
١. مدرسة الابتدائية الحكومية غاندول (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبران (٢٠١٣-٢٠١٥)
٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبران (٢٠١٦-٢٠١٨)
٤. جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER