

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA  
DI SMAN KALISAT TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TESIS**



Oleh :

**SYURAYYAH HIJRIN**

NIM: 0849318013

**IAIN JEMBER**

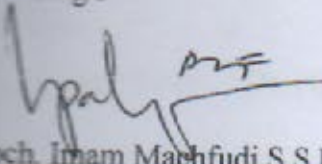
**PASCA SARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
JUNI 2021**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "**Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021**" yang disusun oleh Syurayyah Hijrin, NIM 0849318013, ini telah disetujui untuk diajukan ke Pascasarjana IAIN Jember dan telah diujikan di hadapan Dewan Pengaji Tesis.

Jember,

Pembimbing I

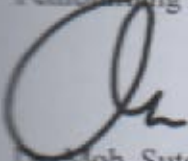


H. Moch. Imam Machfudi S.S M.Pd., Ph.D

NIP. 197001262000031002

Jember,

Pembimbing II



D. Moch. Sutomo, M.Pd.

NIP. 197110151998021003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021” yang disusun oleh Syurayyah Hijrin, NIM 0849318013, ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Senin tanggal 05 Juli 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

- 1. Ketua Penguji : Sofkhatin Khumaidah, M.Pd., Ph.D. (.....)
- 2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I (.....)
  - b. Penguji I : H. Moch. Imam Machfudi, Ph.D. (.....)
  - c. Penguji II : Dr. Moh. Sutomo, M.Pd (.....)

Mengesahkan  
Pascasarjana IAIN Jember  
Direktur



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP : 196101041987031006

## ABSTRAK

**Hijrin, Syurayyah, 2020.** Implementasi Pendekatan Problem Based Learning dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Pembimbing I : H. Moch. Imam Machfudi, S.S.M.Pd, Ph.D. Pembimbing II : Dr. H. Hadi Purnomo, M.Pd.

### **Kata kunci: Pendekatan Problem Based Learning, Karakter Siswa**

Literatur telah banyak menunjukkan tentang terpuruknya karakter bangsa seperti tawuran pelajar, sikap tidak jujur, sikap tidak mandiri, sikap tidak peduli dengan lingkungan dan lain-lain. Hal ini tentu saja membuat seorang pendidik harus dapat selalu mengajar nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran dengan melalui *problem based learning* yang diberikan guru dalam setiap pembelajaran dapat membuat siswa menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang nantinya dikaitkan dengan pembentukan karakter siswa. Pembentukan karakter tersebut dapat melalui pendekatan *problem based learning*.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab? 2) Bagaimana implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi? 3) Bagaimana implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri? 4) Bagaimana implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menginvestigasi implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, 2) Menginvestigasi implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi, 3) Menginvestigasi implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri, 4) Menginvestigasi implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitiannya studi kasus serta subyek penelitiannya yakni pendidik, kepala madrasah dan peserta didik SMAN Kalisat dengan penentuan subyek penelitian menggunakan *purposive*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data secara interaktif dengan model Miles dan Huberman. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yakni triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab melalui kegiatan sholat berjamaah dan sholat jum'at bersama. 2) Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi dengan adanya program budaya toleransi umat beragama. 3) Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dengan mengadakan program pembiasaan berupa kegiatan terprogram selama proses pembelajaran dan kegiatan secara tidak terprogram. 4) Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial melalui program adiwiyata dan program peduli sosial.

## ABSTRACT

**Hijrin, Shurayyah, 2021.** Implementation of the Approach *Problem Based Learning* in Shaping Students' Character at SMAN Kalisat for the 2020/2021 Academic Year. Thesis. Postgraduate Islamic Education Study Program, Jember State Islamic Institute. Supervisor I : H. Moch. Imam Machfudi, S, S., MPd, Ph.D. Advisor II : Dr. H. Hadi Purnomo, M.Pd.

**Keywords: Problem Based Learning Approach, Student Character**

The literature has shown a lot about the decline national character such as student brawl, dishonest, attitude not independent attitude, attitude of not caring about environment and others. This of course makes an educator must always be able to teach character values in every learning through *problem based learning* provided by the teacher in each lesson can make students solve problems related to daily life which will later be associated with the formation of students' character. The formation of these characters can be through approach. *problem based learning*

The focus of this research is: 1) How to implement *problem based learning* in forming the responsibility character? 2) How is the implementation of *problem based learning* in forming the tolerance character? 3) How is the implementation of *problem based learning* in forming the independent character? 4) How to implement *problem based learning* in forming the environmental and social care of character.

The purpose of this study is to: 1) Describe the implementation of *problem based learning* in shaping the character of responsibility, 2) Describe the implementation of *problem based learning* in forming the tolerance of character, 3) Describe the implementation of *problem based learning* in forming the independent of character, 4) Describe the implementation of *problem based learning* in forming the environmental and social care of character.

This research types is descriptive qualitative reaearch with case study type. The research subjects are educators, school principals and students of SMAN Kalisat with the determination of research subjects using *purposive*. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Interactive data analysis with Miles and Huberman models. The validity of the data using triangulation techniques, namely source triangulation and technical triangulan.

The results of this study are as follows: 1) Implementation of a problem based learning approach in shaping the character of responsibility through congregational prayers and Friday prayers together. 2) Implementation of a problem based learning approach in shaping the character of tolerance with the existence of a religious tolerance culture program. 3) Implementation of the problem based learning approach in forming independent characters by holding habituation programs in the form of programmed activities during the learning process and non-programmed activities. 4) Implementation of a problem based learning approach in shaping the character of environmental and social care through Adiwiyata programs and social care programs.

## مخلص البحث

شورية هجر ٢٠٢١، تنفيذ نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية كالسنة

### الكلمات المفتاحية: نهج التعلم القائم على حل المشكلات ، شخصية الطالب

وليس والموقف الشخصية الوطنية مثل شجار الطلاب ، غير النزيه ، لقد أظهرت الأدبيات الكثير عن الركود يجب أن يكون المعلم دائماً البيئة وغيرها. هذا بالطبع يجعل الموقف المستقل ، والموقف من عدم الاهتمام على حل المشكلات أن المعلم في كل القائمهو التعلم من خلال التعلم تعليم قيم الشخصية في كل قادرًا على ذلك تدريس يمكن أن يجعل الطلاب يحلون المشكلات المتعلقة بالتعليم كل يوم والتي سترتبط بتشكيل تكوين يمكن أن يكون من خلالالقائم على حل المشكلات شخصية الطالب

في تشكيل شخصية المسؤولية (١) كيف التعلم القائم على مشكلة التركيز علني هذه الدراسة:٢) كيف يتمالتنفيذ التعلم المبني على في تكوين شخصية التسامح؟ (٣) كيف يتم تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات يتم تطبيق في تشكيل شخصية التعلم القائم على المشكلات في تكوين شخصية مستقلة؟ (٤) كيفية تنفيذ حل المشكلات الرعاية البيئية والاجتماعية.

في تشكيل شخصية المسؤولية التعلم القائم على حل المشكلات أهداف هذه الدراسة هي (٢) التحقيق في تنفيذ في تشكيل شخصية التسامح ، (٣) التحقيق في تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات ، (١) التحقيق في تنفيذ في تشكيل التعلم القائم على المشكلات التعلم القائم على حل المشكلات في تكوين مستقل (٤) التحقيق في تنفيذ شخصية الرعاية البيئية والاجتماعية.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا مع نوع البحث باعتباره دراسة حالة وموضوعات البحث هم المربون .هاتف في المدرسة العالية الحكومية كالسنة مع تحديد الموضوعات البحثية باستخدام ومدراء المدارس وطلاب صدق .تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات التفاعلي مع نماذج البيانات باستخدام تقنيات التثليث وهي تثليث المصادر والتثليث الفني ،

ونائج هذه الدراسة كالتالي: (١) تطبيق نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تشكيل شخصية المسؤولية من خلال صلاة الجماعة وصلاة الجمعة معاً. (٢) تنفيذ نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تشكيل شخصية التسامح مع وجود برنامج ثقافة التسامح الديني. (٣) تنفيذ نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تكوين الشخصيات المستقلة من خلال عقد برامج التعود في شكل أنشطة مبرمجة أثناء عملية التعلم والأنشطة غير المبرمجة. (٤) تنفيذ نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تشكيل شخصية الرعاية البيئية والاجتماعية من وبرامج الرعاية الاجتماعية خلال برامج

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan Problem Based Learning dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021.” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA, selaku direktur pascasarjana IAIN Jember.
3. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag, selaku ketua Program Pendidikan Agama Islam.
4. H. Moch. Imam Machfudi S.S. M.Pd, Ph.D. sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Dr. H. Hadi Purnomo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Bapak Ahmad Rosidi, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN Kalisat yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Seluruh dewan guru khususnya guru PAI SMAN Kalisat yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.
10. Serta seluruh pihak yang turut membantu penyusunan tesis ini.

Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat dan mendatangkan barokah bagi peneliti dan pembaca.

Jember, 18 Juni 2021

**SYURAYYAH HIJRIN**





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>BAB I Pendahuluan</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Istilah .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II Kajian Pustaka</b> .....	<b>15</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	15
B. Kajian Teori .....	23
1. Konsep Pembelajaran .....	23
a. Pengertian Pembelajaran .....	23
b. Tujuan Pembelajaran .....	24
c. Pendekatan Pembelajaran .....	25
2. Pendekatan Problem Based Learning .....	29
a. Pengertian Pendekatan Problem Based Learning .....	29
b. Karakteristik Pendekatan Problem Based Learning .....	35
c. Konsep Dasar Pendekatan Problem Based Learning .....	37
3. Karakter .....	38
a. Pengertian Karakter .....	38

b. Nilai-Nilai Karakter .....	40
4. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab .....	42
5. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Toleransi .....	45
6. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Mandiri .....	47
7. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial .....	50
C. Kerangka Konseptual .....	53
<b>BAB III Metode Penelitian</b> .....	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
B. Lokasi Penelitian .....	54
C. Kehadiran Peneliti .....	56
D. Subjek Penelitian .....	56
E. Sumber Data .....	58
F. Teknik Pengumpulan Data .....	59
G. Analisis Data .....	64
H. Keabsahan Data .....	67
I. Tahapan Tahapan Penelitian .....	69
<b>BAB IV Paparan Data dan Analisis</b> .....	<b>73</b>
A. Paparan data dan Analisis data .....	73
1. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab .....	73
2. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Toleransi .....	83
3. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Mandiri .....	92
4. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial .....	98
5. Temuan Penelitian .....	104

<b>BAB V Pembahasan .....</b>	<b>108</b>
a. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab .....	108
b. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Toleransi .....	111
c. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Mandiri .....	114
d. Implementasi Pendekatan Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial .....	118
<b>BAB VI Penutup .....</b>	<b>123</b>
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual .....	53
-------------------------------------	----



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat dan terbuka membuat siswa dapat mengakses informasi lebih luas dan mudah sehingga seharusnya pembelajaran di kelas tidak cukup sekedar menghafal, mendengarkan dan mencatat. Demikian juga, pembelajaran tidak hanya terbatas dan terfokus untuk mengerjakan tugas serta mengumpulkannya, akan tetapi harus dilaksanakan dengan mengarahkan siswa untuk dapat membangun dan mengembangkan pengetahuannya menjadi lebih bermakna.<sup>1</sup> Hal tersebut menuntut guru untuk memiliki pengetahuan yang cukup tentang siswanya, sehingga dapat memahami siswa dan selanjutnya akan dapat menciptakan pembelajaran yang menghubungkan hal-hal baru dengan apa yang telah diketahui siswa.

Pengelola pembelajaran seperti pendidik menyadari perlunya pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*learner centered*) karena pendekatan *teacher centered* sudah dianggap tradisional dan perlu diubah serta siswa yang kurang aktif (pasif) sudah tidak memadai untuk tuntutan era pengetahuan ini. Dalam meningkatkan mutu pendidikan pada era pengetahuan sekarang ini, guru harus menaruh kecurigaan dan perhatian bahwa konten yang diajarkan bisa saja berubah menjadi usang dan berkurang relevansinya. Era pengetahuan yang kita hadapi dan alami ini sekarang, mempunyai

---

<sup>1</sup> Alimul Muniroh, *Academic Engagement; Penerapan Model Problem Based Learning di Madrasah*, Lkis Pelangi Aksara, 2015), 6.

mendobrak karakter-karakter baru dalam bidang pengetahuan dan teknologi. Para siswa kita membutuhkan lebih dari sesuatu yang kita bisa berikan dengan pendekatan yang berpusat pada pendidik yakni pendekatan yang dapat memberikan bekal kompetensi, pengetahuan dan serangkaian kecakapan yang mereka butuhkan dari waktu ke waktu karena nantinya hal-hal tersebut akan mereka butuhkan saat menjalani kehidupan dewasa mereka.<sup>2</sup>

Perkembangan teknologi serta sains pada abad sekarang sangatlah berkembang cepat. Dengan demikian proses kegiatan belajar mengajar harus sesuai dengan perkembangan teknologi serta sains. Pada abad sekarang ini, peserta didik tidak hanya mempunyai pengetahuan saja melainkan harus dibekali dengan sikap dan keterampilan untuk menghadapi kehidupan yang akan mendatang. Oesman et al menyatakan bahwasannya peserta didik harus memiliki 5 keterampilan, yaitu literasi era digital, pemikiran inventif, komunikasi efektif, produktivitas tinggi, dan religius. Keterampilan ini berguna dalam dunia kerja yang akan dihadapi oleh siswa.<sup>3</sup> Karena keterampilan pada abad sekarang atau ke 21 mengandung aspek yang sifatnya terbuka terhadap teknologi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, melakukan diskusi dalam menyelesaikan permasalahan serta juga memiliki nilai-nilai murni.

---

<sup>2</sup> M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta: Kencana, 2013), 4.

<sup>3</sup> Fauzan Azimah, dkk, *Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) dalam Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21 (21st Century Skill) pada Pembelajaran Biologi Kelas Xi Ipa 2 SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2012/2013*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau, 1-2.

Pendidikan merupakan upaya yang terencana untuk membentuk suasana belajar dan kegiatan pembelajaran peserta didik secara aktif dalam berbagai bidang potensi. Bersamaan dengan hal tersebut, Islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang diutamakan dan dimuliakan. Hal ini sebagaimana firman Allah swt dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 11, yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu sekalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat..."<sup>4</sup>

Hal tersebut berkaitan dengan pendidikan yang memiliki peranan yang sangat penting bagi umat manusia, sebagaimana perwujudan diri dan perkembangan bagi pembangunan Bangsa dan Negara serta Agama. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, kita memilih untuk mendidik manusia agar cerdas dan berakhlak. Karena pendidik mempunyai tugas atau amanah untuk mencetak peserta didik yang cerdas dan berakhlak mulia atau *smart and good*.<sup>5</sup> Di samping itu juga, pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan manusia yang tidak bisa ditinggalkan sehingga pendidikan pun tidak lepas dari kemajuan peradaban. Pendidikan juga merupakan solusi dalam pembentukan karakter bagi setiap peserta didik.

<sup>4</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, 2013), 58:11.

<sup>5</sup> Hanun Asrohah, 2014, *Internalisasi Nilai dalam Perspektif Islam* (dalam majalah mimbar edisi MPA 329), 40.

Hal tersebut sesuai dengan fungsi dan tujuan pembelajaran sebagaimana yang dirumuskan dalam pasal 3 Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yaitu pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>6</sup>

Berbagai fenomena yang mengacu pada terpuruknya karakter bangsa seperti sikap lalai dalam melaksanakan tugas, sikap tidak mandiri, kurang bertoleransi terhadap sesama serta sikap tidak peduli dengan lingkungan dan sebagainya. Hal-hal tersebut masih sering terjadi dan membuat seorang pendidik harus dapat selalu mengajarkan nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajaran. Melalui pendekatan *problem based learning* yang diberikan guru dalam setiap pembelajaran nantinya dapat dikaitkan dengan pembentukan karakter siswa.<sup>7</sup>

Untuk membentuk karakter siswa yang baik, maka dalam proses pembelajaran di setiap mata pelajaran perlu diterapkannya pembentukan karakter di antaranya karakter tanggung jawab, toleransi, mandiri, kepedulian lingkungan dan sosial keagamaan. Dengan diterapkannya beberapa karakter

---

<sup>6</sup> Undang-Undang Pendidikan Indonesia nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 68.

<sup>7</sup> Dr. Sutarno, M.Pd, dkk., *Prosiding Seminar Nasional: "Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Membangun Karakter Anak untuk menyongsong Generasi Emas Indonesia"* (Yogyakarta: Active Learning Facilitator Association (ALFA)2016), 117



tersebut diharapkan agar siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan mandiri dalam melaksanakan tugas.

Pada tanggal 11 Mei tahun 2010 Presiden Susilo Bambang Yudhoyono meresmikan keputusan pemerintah tentang gerakan nasional pendidikan karakter. Hal tersebut dilaksanakan untuk memecahkan permasalahan karakter dan moral bangsa yang sedang dialami, agar dapat kembali menginternalisasikan empat pilar kebangsaan, yakni Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan Bhineka Tunggal Ika.<sup>8</sup>

Pembentukan karakter siswa dapat diterapkan dengan adanya proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *problem based learning* (PBL) atau yang biasa disebut pembelajaran berbasis masalah. *Problem based learning* merupakan suatu pendekatan dimana pembelajar menyelesaikan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri. *Problem based learning* juga merupakan suatu pendekatan pengembangan kurikulum dan intruksional yang dibutuhkan untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, membantu pembelajar memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. III, 2015), 2.

<sup>9</sup> Muhiddin Palennari, *Problem Based Learning (PBL) Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pebelajar Pada Pembelajaran Biologi*, Jurusan Biologi FMIFA Universitas Negeri Makassar, 2018), 600

Lokasi penelitian yang dipilih ialah SMAN Kalisat. Hal ini dikarenakan SMAN Kalisat merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sangat memperhatikan pengembangan pendidikan serta pembentukan karakter siswa, khususnya pendidik SMAN Kalisat menitikberatkan pada penerapan karakter humanis dengan menanamkan nilai-nilai karakter yang dibentuk ketika kegiatan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran yang bervariasi seperti pendekatan *problem based learning* sehingga nantinya siswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai karakter yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.<sup>10</sup>

Pra observasi lapangan pada penelitian awal ditemukan beberapa hal yang menarik yakni kesiapan sekolah dalam menerapkan kurikulum 2013 (K-13). Dalam observasi tersebut, ditemukan bahwa guru telah menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran yang bervariasi salah satunya pendekatan *problem based learning*.

Selain itu, peneliti menemukan hasil observasi awal yang menarik mengenai pendekatan *problem based learning* yang digunakan oleh pendidik di SMAN Kalisat, yakni: Dalam proses pembelajaran minat siswa bertambah, siswa memiliki bekal pengetahuan tentang bagaimana cara menyelesaikan permasalahan, kegiatan proses pembelajaran bersifat aktif serta siswa bisa mengembangkan kemampuan berpikirnya, sehingga pembelajaran juga tidak hanya terfokus pada guru saja. Dengan demikian, pendekatan *problem based learning* tampak berjalan dengan baik jika guru dapat menggunakan

---

<sup>10</sup> Observasi awal 07 Desember 2019, di SMAN Kalisat.

pendekatan *problem based learning* dengan membentuk karakter-karakter siswa pada saat pembelajaran atau pun di luar pembelajaran sehingga hasil pembelajaran akan terlihat lebih maksimal.

Akan tetapi dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang bervariasi seperti pendekatan *problem based learning* dan penyelenggaraan pembelajaran yang mengacu pada pembentukan karakter siswa yang digunakan oleh para pendidik di SMAN Kalisat mampu menumbuhkan dan menanamkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan ajaran Islam serta program nasional sekolah ke dalam pribadi setiap siswa seperti adanya karakter tanggung jawab, karakter toleransi, karakter mandiri, karakter kepedulian lingkungan sosial dan sebagainya. Dalam pra observasi awal juga menunjukkan bahwasannya SMAN Kalisat juga merupakan lembaga yang berhasil membantu siswanya dalam mengembangkan berbagai potensi akademik maupun non akademik yang mereka miliki, sehingga siswa sekolah ini mampu memperoleh berbagai prestasi, baik prestasi akademik maupun non akademik, di antaranya adalah juara fisika sekabupaten, juara poster nasional dan sebagainya.

Akan tetapi, masih perlu pembuktian tentang seberapa jauh pendekatan *problem based learning* itu memiliki dampak terhadap pembentukan karakter siswa. Atas dasar inilah peneliti memilih mengadakan penelitian di lokasi tersebut dengan tema "*Implementasi Pendekatan Problem based learning dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021*

## B. Fokus Penelitian

Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif disebut dengan istilah fokus penelitian. Bagian ini memuat semua fokus permasalahan yang akan dicari jawabannya melalui proses penelitian. Fokus penelitian ini disusun secara singkat, jelas, spesifik, operasional yang dituangkan dalam bentuk kalimat tanya. Maka fokus penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab?
2. Bagaimana implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi?
3. Bagaimana implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri?
4. Bagaimana implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan sosial?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian ini mengacu kepada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab

2. Mendeskripsikan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi
3. Mendeskripsikan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri
4. Mendeskripsikan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan sosial.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian berisi mengenai kontribusi yang diberikan setelah melakukan penelitian. Manfaat penelitian ini bersifat teoritis maupun praktis, misalnya manfaat bagi instansi, penulis maupun masyarakat secara keseluruhan.

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yang besar baik bagi peneliti sendiri, lembaga pendidikan ataupun masyarakat pada umumnya. Terdapat beberapa manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pengetahuan dan wawasan mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.

2. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

- a. Kepala perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember

- 1) Menambah literatur perpustakaan IAIN Jember khususnya jurusan Tarbiyah.
- 2) Bahan informasi dan ilmu pengetahuann tentang implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa meliputi karakter tanggungjawab, karakter toleransi, karakter mandiri serta karakter kepedulian lingkungan sosial.

b. Lembaga pendidikan SMAN Kalisat

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi atau sumbangsih pemikiran bagi lembaga pendidikan SMAN Kalisat khususnya mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.

c. Bagi peneliti

- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman tersendiri bagi peneliti dalam penulisan karya ilmiah baik secara teori maupun secara praktek.
- 2) Penelitian ini memperkaya wawasan pengetahuan peneliti mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.

## **E. Definisi Istilah**

Definisi istilah berisi tentang beberapa pengertian dari istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti dalam judul penelitiannya. Tujuan definisi istilah agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap makna

istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti. Adapun istilah-istilah dalam judul penelitian ini yaitu:

### 1. Pendekatan

Pendekatan dapat diartikan sebagai cara pandang dalam mengartikan sebuah objek. Pendekatan dalam pembelajaran merupakan landasan dasar atau cara pandang yang dijadikan asumsi berpikir dalam memperlakukan sebuah objek yang terkait dengan pembelajaran seperti materi, strategi, media, tujuan, subjek didik peran pendidik, lingkungan sekitar dan sebagainya.<sup>11</sup>

Definisi pendekatan yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini ialah sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran yang menekankan pada strategi dalam perencanaan. Dimana pendekatan dalam pembelajaran terdapat dua jenis, yakni pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center*).

### 2. *Problem based learning*

*Problem based learning* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan sebuah masalah melalui tahapan-tahapan metode ilmiah sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus mempunyai keterampilan untuk memecahkan permasalahan.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Zainal Arifin Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012), 43.

<sup>12</sup>Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), 89

Definisi *problem based learning* yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini ialah sebuah pendekatan yang memfokuskan di awal pembelajaran dengan sebuah permasalahan yang akan dipecahkan permasalahannya oleh siswa.

### 3. Karakter Siswa

Karakter adalah nilai-nilai yang unik tertanam dalam diri dan ditunjukkan dalam bentuk perilaku. Karakter secara koheren memancar dari hasil pola pikir, olah rasa olah hati dan karsa serta olahraga seseorang atau sekelompok orang.<sup>13</sup>

Definisi karakter siswa yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini ialah nilai dasar yang menunjukkan pribadi siswa yang terbentuk karena pengaruh orang tua maupun lingkungan sekolah yang sifatnya membedakan dengan orang lain serta diaplikasikan dalam bentuk nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan definisi-definisi istilah tersebut, maka yang dimaksud judul Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah penerapan pendekatan pembelajaran yang memfokuskan pada siswa yang akan dilaksanakan ketika proses pembelajaran dengan mewujudkan pembentukan beberapa karakter. Dengan fokus penelitian di antaranya: 1) implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, 2) implementasi pendekatan

---

<sup>13</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013), 42



problem based learning dalam membentuk karakter toleransi 3) implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter mandiri, 4) implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter kepedulian sosial lingkungan kemudian diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan berisi deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan sampai bab penutup. Berikut ini akan dipaparkan penjelasan dari bab satu sampai bab terakhir, yakni sebagai berikut:

Bab Satu berisi tentang pendahuluan merupakan gambaran global dari judul tesis yang meliputi : konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, serta sistematika penulisan. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh gambaran secara umum mengenai pembahasan dalam tesis

Bab Dua berisi tentang kajian kepustakaan, pada bab ini akan dipaparkan terkait penelitian terdahulu serta literatur yang berhubungan dengan judul tesis. Penelitian terdahulu ini mencantumkan penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan kajian teori mengenai *problem based learning*. Fungsi dari bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

Bab Tiga berisi tentang metode penelitian, pada bab ini memuat metode yang digunakan. Fungsi dari bab ini adalah untuk acuan atau pedoman dalam

penelitian yakni langkah-langkah yang harus diikuti untuk menjawab pertanyaan dalam fokus penelitian.

Bab Empat berisi tentang penyajian dan analisis data, pada bab ini berisi paparan yang berkaitan dengan gambar objek penelitian, penyajian, dan analisis data serta pembahasan temuan.

Bab Lima, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di lokasi penelitian.

Bab Enam berisi tentang kesimpulan, pada bab ini merupakan bab terakhir yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis dan diakhiri dengan penutup.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasan, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (seperti skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Langkah ini dilakukan agar dapat diketahui sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.

1. Rifky Hidayat. 2019. Pengembangan Model *Problem based learning* dengan Menggunakan Tahapan Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.

Jenis penelitian Rifky Hidayat ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dengan tujuan untuk mengembangkan model PBL pokok bahasan. Produk yang akan dikembangkan yaitu model pembelajaran matematika berbasis masalah (*problem based learning*) untuk siswa kelas SMA XI semester 1. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk merumuskan produk model *Problem based learning* (PBL) dengan menggunakan tahapan polya serta efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut di antaranya:

- 1) Rumusan model *Problem based learning* (PBL) dengan

menggunakan tahapan polya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa terdiri atas sintak model *Problem based learning* (PBL) dan tahapan polya serta lembar kerja siswa (LKS). Pada sintak model PBL memuat orientasi pada situasi masalah, organisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil serta menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah. Sedangkan pada tahapan polya terdiri dari memahami masalah (*Understant the problem*), merencanakan strategi (*Devise a plan*), melaksanakan strategi (*Carry out the plan*), dan menelaah kembali (*Look Back*). Sedangkan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dimuat arahan kerja siswa serta tugas siswa selama proses pembelajaran di kelas. 2) Model *Problem based learning* (PBL) menggunakan tahapan polya efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan hasil *Uji-t* dan rata-rata *N-gain*.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rifky Hidayat dengan penelitian yang dilakukan peneliti ialah persamaan pembahasannya yaitu mengenai *problem based learning* (PBL).

Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Rifky Hidayat menekankan pada penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dengan tujuan untuk mengembangkan model PBL. Serta di dalamnya merumuskan produk model *Problem based learning* (PBL) dengan menggunakan tahapan polya. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh

peneliti terfokus pada implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan fokus penelitian implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

2. Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly. 2016. Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem based learning (PBL)* untuk Meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari.

Fokus penelitian dalam penelitian Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly adalah Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem based learning (PBL)* untuk Meningkatkan Penalaran Moral berupa desain pembelajaran PAI berbasis *Problem based learning (PBL)* serta efektifitas penggunaan desain pembelajaran PAI berbasis *Problem based learning (PBL)*. Dimana tujuannya ialah untuk mengembangkan desain pembelajaran pendidikan agama islam berbasis *problem based learning (pbl)* untuk meningkatkan penalaran moral di SMA Negeri 1 Purwosari.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut ialah: 1) pengembangan desain pembelajaran *Problem based learning*

Pendidikan Agama Islam, dilaksanakan melalui model pengembangan Birg and Gall dengan 7 tahapan. Desain pembelajaran mandiri ini adalah desain pembelajaran yang berupa *Compact Disc*. 2) Model pembelajaran dilema moral dengan metode PBL tepat digunakan untuk mengembangkan penelaan moral ketika dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut: orientasi, pembahasan materi, diskusi kelas tentang problem-problem moral yang telah dibahas di dalam kelompok kecil, saling mendiskusikan solusi permasalahan kemudian dimusyawarahkan serta dipresentasikan.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly dengan penelitian yang dilakukan peneliti ialah persamaan pembahasannya yaitu mengenai *problem based learning* (PBL).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penelitian Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly menekankan pada penelitian dan pengembangan (*Research & Development*), dimana penelitian tersebut mengembangkan desain pembelajaran pendidikan agama islam berbasis *problem based learning* (*pbl*). Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terfokus pada implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan fokus penelitian implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab,

implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter mandiri dan implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

3. Fuadillah Ali Sofyan. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* Dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi Multi Situs Di Min Tunggangri Kalidawir Dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung).

Fokus penelitian dalam penelitian Fuadillah Ali Sofyan adalah mengenai peran guru sebagai perencana, pelaksana, dan pengevaluasi dalam penerapan model pembelajaran *Problem based learning* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini di antaranya: 1) Perencanaan Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Problem based learning*. Hal ini dapat dilihat dari beberapa kegiatan yang berhubungan dengan perencanaan sebelum pembelajaran berlangsung. Seperti diskusi antarguru, rapat dan pertemuan-pertemuan, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan guru kelas, *lesson study*. 2) Pelaksanaan Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Problem based*

*learning* meliputi 5 tahap yaitu Tahap I orientasi siswa pada masalah, Tahap II mengorganisasikan siswa untuk belajar, Tahap III membimbing penyelidikan individu dan kelompok, Tahap IV mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan Tahap V menganalisis dan evaluasi. 3) Evaluasi Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Problem based learning* melalui dua cara yaitu penilaian proses saat KBM berlangsung dan tes lisan.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Fuadillah Ali Sofyan dengan penelitian yang dilakukan peneliti ialah persamaan pembahasannya yaitu mengenai model *Problem based learning* (PBL) dan metode persamaan pada pendekatan penelitiannya yaitu menggunakan pendekatan kualitatif.

Sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Fuadillah Ali Sofyan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus penelitiannya. Pada penelitian yang dilakukan Fuadillah Ali Sofyan adalah mengenai peran guru sebagai perencana, pelaksana, dan pengevaluasi dalam penerapan model pembelajaran *Problem based learning* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terfokus pada implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan fokus penelitian implementasi pendekatan *problem based learning*



dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter mandiri dan implementasi pendekatan problem based learning dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

4. Fida Rahmantika Hadi. 2016. Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Fokus penelitian dalam penelitian Fida Rahmantika Hadi adalah bagaimanakah penerapan PBL dalam meningkatkan proses pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Taman 3 tahun ajaran 2016/2017 serta apakah penerapan pembelajaran PBL dapat meningkatkan hasil belajar matematika matematika siswa kelas IV SD Taman 3 tahun ajaran 2016/2017.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut ialah 1) langkah-langkah problem based learning (PBL) yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV yaitu: memberikan masalah dalam bentuk LKS pada masing-masing siswa, membagi siswa dalam kelompok, membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok dalam upaya pengerjaan LKS serta penerapan pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada materi pecahan.

Persamaan penelitian yang dilakukan adalah oleh Fida Rahmantika Hadi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah persamaan pembahasannya mengenai pembelajaran *problem based learning*.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penelitian Fida Rahmantika Hadi menekankan pada pembahasan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terfokus pada implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan fokus penelitian implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dan implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

5. Hadist Awalia Fauzia. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD.

Fokus penelitian dalam penelitian Hadist Awalia Fauzia adalah mengenai perbedaan hasil belajar Matematika siswa sekolah dasar yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan

model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Matematika.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yakni, bahwasannya pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Peningkatan hasil belajar dari yang terendah 5% sampai yang tertinggi 40%, dengan rata-rata 22,9%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hadist Awalia Fauzia dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah persamaan pembahasannya mengenai pembelajaran *problem based learning*.

Sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Hadist Awalia Fauzia dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah mengenai peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dan metode yang digunakan yakni metode sintesis kuantitatif.

Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terfokus pada implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan fokus penelitian implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan *problem based learning* dalam

membentuk karakter mandiri dan implementasi pendekatan problem based learning dan metode yang digunakan oleh peneliti ialah menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus.

Tabel kajian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan.

No	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orsinilitas penelitian
1.	Tesis Rifky Hidayat. 2019. Pengembangan Model <i>Problem based learning</i> dengan Menggunakan Tahapan Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.	Mengkaji tentang <i>problem based learning</i>	Menekankan pada penelitian dan pengembangan ( <i>Research &amp; Development</i> ) dengan tujuan untuk mengembangkan PBL serta di dalamnya merumuskan produk <i>Problem based learning</i> (PBL) dengan menggunakan tahapan polya.	Fokus penelitian mengkaji tentang implementasi pendekatan <i>problem based learning</i> dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat
2.	Tesis Ahmad Zulal Fahmi El Ghazaly. 2016. Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Problem based learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari.	Mengkaji tentang <i>problem based learning</i>	Fokus penelitiannya pada pengembangan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis <i>Problem based learning</i> (PBL) untuk meningkatkan	Fokus penelitian mengkaji tentang implementasi pendekatan <i>problem based learning</i> dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat

			penalaran moral berupa desain pembelajaran PAI berbasis <i>Problem based learning (PBL)</i> serta efektifitas penggunaan desain pembelajaran PAI berbasis <i>Problem based learning (PBL)</i> .	
3.	Fuadillah Ali Sofyan. 2016. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> Dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi Multi Situs Di Min Tunggangri Kalidawir Dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung).	Mengkaji tentang <i>problem based learning</i>	Fokus penelitiannya mengenai peran guru sebagai perencana, pelaksana, dan pengevaluasi dalam penerapan model pembelajaran <i>Problem based learning</i> dalam meningkatkan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V	Fokus penelitian mengkaji tentang implementasi pendekatan <i>problem based learning</i> dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat
4.	Fida Rahmantika Hadi. 2016. Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Taman 3 tahun ajaran	Mengkaji tentang <i>problem based learning</i>	Fokus penelitiannya pada penerapan PBL dalam meningkatkan proses pembelajaran matematika siswa kelas IV	Fokus penelitian mengkaji tentang implementasi pendekatan <i>problem based learning</i> dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat

	2016/2017.		SD Taman 3 tahun ajaran 2016/2017 serta pengaruh penerapan pembelajaran PBL dapat meningkatkan hasil belajar matematika matematika siswa kelas IV SD Taman 3 tahun ajaran 2016/2017	
5.	Hadist Awalia Fauzia. 2018. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD.	Mengkaji tentang <i>problem based learning</i>	Fokus penelitiannya mengkaji tentang peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dan metode yang digunakan yakni metode sintesis kuantitatif.	Fokus penelitian mengkaji tentang implementasi pendekatan <i>problem based learning</i> dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat

Penelitian tentang “*Implementasi Pendekatan Problem based learning dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021*” merupakan penelitian lanjutan dari penelitian terdahulu karena terdapat kesamaan pada bahasan penelitian yaitu tentang *problem based learning* dalam proses pembelajaran, tetapi dalam penelitian terdahulu belum ada yang spesifik membahas fokus penelitian mengkaji tentang *Implementasi Pendekatan Problem Based Learning dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat Tahun Pelajaran 2020/2021* yang meliputi

implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa. Dengan fokus penelitian di antaranya: 1) implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, 2) implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi 3) implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri, 4) implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian sosial lingkungan kemudian diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

## B. Kajian Teori

### 1. Konsep Pembelajaran

#### a. Pengertian Pembelajaran

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Bab pertama mengenai istilah pembelajaran ialah proses interaksinya peserta didik dengan peserta didik lainnya dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>14</sup> Dengan demikian, pembelajaran ialah sebuah hubungan antara siswa dengan guru atau sumber belajar yang lain dalam lingkungan belajar.

Sedangkan Johnson dalam Atwi Suparman menjelaskan bahwasannya pembelajaran merupakan interaksi atau hubungan antara pendidik/guru dengan siswa/peserta didik untuk belajar dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan

<sup>14</sup> Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003), 5.

dan pengalaman belajar siswa yang direncanakan sebelumnya oleh pendidik untuk peserta didik. Menurut Hamalik pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas, material serta perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

Maka dapat disimpulkan dari beberapa pengertian di atas, bahwasannya pembelajaran ialah suatu hubungan antara guru dengan siswa yang diwujudkan dengan perubahan dalam sikap atau perilaku siswa sebagai hasil interaksi dirinya sendiri dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam lingkungan belajar untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan.

#### b. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah penguasaan kompetensi yang bersifat operasional yang dicapai atau ditargetkan oleh peserta didik/siswa dalam RPP. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada rumusan-rumusan yang terdapat pada indikator dalam bentuk pernyataan yang operasional. Di samping itu menurut Kemp (1977) tujuan pembelajaran merupakan suatu pernyataan spesifik yang digambarkan dengan perilaku atau sikap yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil nilai belajar.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Buna'i, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019). 4

<sup>16</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2017), 186



Berhubungan dengan pembelajaran juga, tujuan dapat didefinisikan sebagai sikap atau perilaku hasil belajar yang diharapkan terjadi, dikuasai atau dimiliki oleh siswa atau peserta didik itu sendiri setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu. Menurut Magner tujuan pembelajaran adalah perilaku siswa atau peserta didik yang hendak dicapai atau dikerjakan.<sup>17</sup>

Maka dapat disimpulkan dari beberapa pengertian di atas, bahwasannya tujuan pembelajaran merupakan suatu pernyataan yang khusus dan jelas dengan digambarkan melalui perubahan perilaku atau sikap yang hendak dicapai siswa yang dapat dilihat dengan hasil belajar melalui sebuah kegiatan pembelajaran.

### c. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran didefinisikan sebagai kerangka umum tentang prosedur untuk membelajarkan siswa yang digunakan guru dalam rangka mencapai suatu tujuan belajar. Sedangkan menurut Philip R. Wallance bahwasannya pendekatan pembelajaran terbagi menjadi 2, yaitu pendekatan konservatif (*conservative approach*) yakni dimana proses pembelajarannya sebagaimana guru pada umumnya yakni guru hanya mengajarkan materi kepada siswa atau peserta didik dan guru hanya mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dan siswa hanya sebagai penerima. Sedangkan pendekatan liberal (*liberal approach*) yakni guru

---

<sup>17</sup>Anita Yus dan Winda Widya Sari, *Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana,2020), 92

memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk mengembangkan dan melatih strategi serta keterampilan belajarnya sendiri.<sup>18</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan pembelajaran merupakan suatu skenario yang dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Pendekatan disini berbeda dengan metode dalam proses pembelajaran. Dimana pendekatan (*approach*) lebih menekankan dan memfokuskan pada strategi dalam perencanaan sedangkan metode (*method*) lebih menekankan pada teknik pelaksanaannya. Sehingga suatu pendekatan yang dilaksanakan atau direncanakan untuk sebuah pembelajaran dapat menggunakan beberapa metode.

Misalnya kita menggunakan pendekatan Science Technology and Society (STS) atau biasa dikenal dengan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM) dengan topik pencemaran lingkungan. Dengan pendekatan ini kita bisa menggunakan berbagai metode seperti ceramah, eksperimen, tanya jawab dan sebagainya.<sup>19</sup> Maka dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan merupakan suatu pedoman yang lebih menitikberatkan pada strategi perencanaannya. Beberapa pendekatan pembelajaran, di antaranya sebagai berikut:

#### 1) Pendekatan deduktif

<sup>18</sup> Winastwan Gora dan Sunarto, *Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), 6

<sup>19</sup> Lufri, dkk, *Metodelogi Pembelajaran: Strategi , Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang, CV IRDH, 2020), 35

Pendekatan deduktif didefinisikan sebagai proses penalaran yang berawal dari keadaan umum ke dalam keadaan khusus. Dimana sebagai pendekatan pelatihan yang berawal dengan mengambil materi atau tema pelatihan dari hal yang umum kemudian difokuskan menjadi hal yang khusus. Biasanya pendekatan deduktif dilaksanakan dengan metode ceramah, tanya jawab dan simulasi.<sup>20</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan deduktif merupakan sebuah proses pembelajaran yang bermula dari hal yang umum menjadi ke hal yang khusus.

## 2) Pendekatan Induktif

Pendekatan deduktif didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang diawali dari yang khusus kemudian difokuskan ke yang umum atau dimulai dari contoh-contoh sampai pada suatu kesimpulan.<sup>21</sup> Maka dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan induktif merupakan sebuah proses pembelajaran yang bermula dari hal yang khusus menuju ke hal yang umum.

## 3) Pendekatan Inkuiri

Pendekatan inkuiri merupakan pendekatan yang mengenalkan pada pengolahan informasi untuk melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir agar dapat menemukan dan mencari suatu pengetahuan itu sendiri.

<sup>20</sup> Budi Santoso, *Skema dan Mekanisme Pelatihan*, (Jakarta: Yayasan Terumbu Karang Indonesia, 2019), 28.

<sup>21</sup> Lufri, dkk, *Metodelogi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, 36

Pendekatan ini melibatkan siswa untuk mencari informasi dengan mengajukan berbagai pertanyaan.<sup>22</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan inkuiri adalah pendekatan pembelajaran yang melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dengan usaha sendiri.

#### 4) Pendekatan Discoveri

Pendekatan discoveri diartikan sebagai pendekatan yang menghasilkan pencarian pengetahuan. Sedangkan menurut Brunner menyatakan pendekatan diskoveri diartikan sebagai hasil pencarian pengetahuan oleh manusia dan memberikan hasil yang paling baik. Siswa berusaha sendiri untuk mencari pengetahuannya sendiri.<sup>23</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan discoveri adalah pendekatan pembelajaran yang menuntut siswa untuk menemukan informasi atau ide-ide dengan usaha belajar sendiri. Di samping itu sulit untuk membedakan dua pendekatan ini antara inkuiri dan diskoveri sehingga juga sulit dipisahkan antara satu sama lainnya dan sering orang-orang juga menyebut kedua istilah ini dengan sebutan pendekatan inkuiri-diskoveri.

#### 5) Pendekatan Konstruktivistik

---

<sup>22</sup> Hasan Maksum dan Wwan Purwanto, *Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO)*, (Padang: Penerbit UNP Press, 2019), 58

<sup>23</sup> Awaluddin Sitorus dan Siti Kholipah, *Supervisi Pendidikan (Teori dan Pengaplikasian)*, (Lampung: CV Perahu Litera Group, 2018), 249

Menurut Nur yang menyebut pendekatan konstruktivistik seperti *problem based learning*, dimana pembelajarannya sejalan dengan pembelajaran top down yang lebih ditekankan pendekatan konstruktivistik. Akhir-akhir ini pendekatan ini mendapat perhatian yang lebih besar karena banyak dukungan dari berbagai hasil penelitian. Pendekatan konstruktivistik merupakan pendekatan yang menitikberatkan pada siswa atau peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri melalui keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.<sup>24</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan konstruktivistik merupakan pendekatan yang memfokuskan pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Pendekatan *Problem based learning*

### a. Pendekatan *Problem based learning*

Pendekatan *problem based learning* (PBL) dipopulerkan pertama kali oleh Barrows dan Tamblyn (1980) pada akhir abad ke 20. Pembelajaran berpusat pada masalah, tidak sekedar hanya transfer pengetahuan dari guru kepada peserta didik, melainkan kolaborasi antara guru dan peserta didik, maupun peserta didik dengan peserta didik yang lain untuk memecahkan masalah yang dibahas.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Lufri, dkk, *Metodelogi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, 47.

<sup>25</sup> Rini Wijaya, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Mengembangkan Karakter Toleransi Dan Demokratis Siswa Pada Pelajaran Pkn Kelas V Di Sd*

Pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* merupakan pendekatan instruksional yang telah digunakan dengan sukses selama 30 tahun dan terus mendapatkan berbagai macam disiplin ilmu karena pendekatan ini yang berpusat pada peserta didik atau siswa, dimana siswa di dalamnya melakukan penelitian, mengintegrasikan teori dan praktek serta mengembangkan keterampilan berpikir yang tujuannya untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah ditentukan.<sup>26</sup>

Barrows menjelaskan bahwasannya *problem based learning* sebagai sebuah pembelajaran yang hasil maupun proses belajar mengajarnya diarahkan kepada pengetahuan dan penyelesaian suatu masalah. *Problem based learning* merupakan pendekatan belajar yang membelajarkan mahasiswa untuk memecahkan masalah dan merefleksikannya dengan pengalaman mereka. Barrows juga mendesain serangkaian masalah luar biasa tanpa membeberkan data dan informasi tentang masalah tersebut secara keseluruhan. Ia membiarkan mahasiswa untuk menjadi pengajar bagi diri sendiri, melakukan penelitian, mengumpulkan data-data yang berkaitan, dan membuat perencanaan untuk penyelesaian masalah. Menurut Barrows, *problem based learning* dapat mengembangkan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa pada bidang kedokteran yang

---

*Negeri Paya Peunaga*, Volume 6 No. 2, September 2019, STKIP Bina Bangsa Meulaboh Aceh Barat.

<sup>26</sup>Andrew Walker, dkk, *Essential Readings In Problem Based Learning*, (Indian: Purdue University Press, 2015), 5

lebih luas dan memungkinkan mahasiswa untuk mengidentifikasi penyakit baru yang mungkin akan mereka temukan.<sup>27</sup>

Menurut Taufik Amir di dalam bukunya yang sempat mewawancarai penemu teori *problem based learning* langsung bahwa Professor Barrows mengatakan *problem based learning* telah meluas digunakan di seluruh dunia untuk semua tingkatan pendidikan, dimulai dari sekolah dasar hingga pendidikan pascasarjana profesional.<sup>28</sup> Maka dapat disimpulkan bahwasannya pendekatan *problem based learning* digunakan pada semua jenjang pendidikan.

Barbara J. Duch dkk menjelaskan dalam bukunya yang berjudul “*The Power of Problem-Based Learning*” bahwasannya pembelajaran berbasis masalah (PBL) menyediakan forum dimana hal-hal yang perlu seperti keterampilan dikembangkan. Prinsip dasar yang mendukung konsep PBL lebih tua dari pendidikan formal itu sendiri; yaitu, pembelajaran dimulai oleh masalah yang diajukan, pertanyaan, atau teka-teki yang ingin dipecahkan oleh pelajar (Boud & Feletti, 1991). Dalam pendekatan berbasis masalah atau *problem based learning*, masalah dunia nyata yang kompleks digunakan untuk memotivasi siswa untuk mengidentifikasi dan meneliti konsep dan prinsip yang perlu mereka ketahui untuk mengatasi masalah tersebut. Siswa bekerja dalam tim pembelajaran kecil,

---

<sup>27</sup>Howards S. Barrows & Robyn M. Tamblyn, *Problem-Based Learning, an Approach to Medical Education*, (New York: Springer Publishing Company, 1980), 1

<sup>28</sup>M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. 128.

menyatukan keterampilan kolektif dalam memperoleh, berkomunikasi, dan mengintegrasikan informasi.<sup>29</sup>

Maka dapat disimpulkan dari beberapa penjelasan diatas, bahwasannya pendekatan *problem based learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa yang kegiatan pembelajaran bermula dari suatu masalah yang akan diselesaikan oleh siswa dan pendekatan ini bertujuan untuk mengembangkan dan menambah pengetahuan siswa serta melatih keterampilan berpikir siswa.

Setiap pendekatan pembelajaran juga memiliki sintaks, termasuk pendekatan *problem based learning*. Sintaks merupakan langkah-langkah pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik untuk melaksanakan pengajaran. Berikut sintaks pendekatan *problem based learning* yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:<sup>30</sup>

Tahap	Kegiatan Guru
Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya. Guru mendiskusikan rubrik asesmen yang akan digunakan dalam menilai kegiatan atau hasil karya siswa.
Tahap 2 Mengorientasikan siswa untuk belajar	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk

<sup>29</sup> Barbara J. Duch. dkk, *The Power of Problem-Based Learning*. (USA: Stylus Publishing, LLC, 2010), 6.

<sup>30</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 98.



kelompok	mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk membagi tugas dengan temannya.
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Pada tahap 1 guru harus memberikan memberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilaksanakan oleh siswa agar mereka mengetahui apa tujuan utama pembelajaran, apa permasalahan yang akan dibahas, serta bagaimana guru akan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Tujuannya disini untuk memberikan konsep dasar kepada siswa selama proses pembelajaran. Kemudian guru tidak lupa memberikan beberapa motivasi untuk mendorong rasa semangat dalam belajar. dan mendorong siswa untuk aktif selama penyelesaian permasalahan dalam proses pembelajaran.<sup>31</sup>

Pada tahap kedua, guru membantu siswa dalam mengorganisasikan serta mendefinisikan tugas belajar yang berkaitan dengan permasalahan yang telah diorientasikan, seperti membantu siswa dalam membentuk beberapa kelompok kecil. Kelompok ini dipilih berdasarkan heterogenitas siswa baik dari jenis kelamin maupun tingkat kepiintaran

<sup>31</sup> <https://www.kompasiana.com> tanggal akses 02 Desember 2019, 19.05 WIB.

siswa. Siswa disini melaksanakan diskusi dalam kelompok kecil dan melakukan hal-hal berikut: 1) Mengklarifikasi kasus permasalahan yang telah diberikan, 2) Mendefinisikan permasalahan, 3) Bertukar pikiran antar siswa dengan pengetahuan yang mereka miliki, 4) Menetapkan hal-hal yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan. Hal-hal tersebut dilaksanakan agar siswa dapat saling bekerjasama terutama bagi siswa yang lebih pintar dengan menolong/membantu temannya yang pemahamannya kurang. Dalam tahap ini siswa diberikan kesempatan untuk membagikan ide dalam kelompok kecil untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dan menambah informasi yang baru tentang masalah pengetahuan yang telah diberikan. <sup>32</sup>

Tahap ketiga, penyelidikan karena penyelidikan merupakan inti dari pendekatan problem ased learning. Walaupun setiap permasalahan membutuhkan cara penyelidikan yang berbeda, tetapi pada umumnya hal tersebut melibatkan hal-hal berikut, yakni pengumpulan data, eksperimen berhipotesis, memberikan penjelasan dan memberikan penyelesaian. Pada tahap ini siswa diberikan waktu untuk belajar mandiri secara individu maupun kelompok kecil bekerja dalam tim. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini merupakan spek yang penting karena mendorong siswa untuk mengumpulkan berbagai informasi dan pengetahuan, melakukan eksperimen, memberikan ide atau pemikiran

---

<sup>32</sup> Glen O'Grady, dkk, *One-Day One-Problem (An Approach to Problem-Based Learning)*, (Singapore: Springer Science+Business Media Singapore, 2012), 8.

mereka sendiri untuk memperoleh beberapa pemahaman dan penyelesaian permasalahan yang ada.<sup>33</sup>

Tahap keempat tersebut, guru membantu siswa dalam menganalisis data yang telah terkumpul dari tahap ketiga dengan menyesuaikan data-data atau informasi dengan masalah yang telah dirumuskan dan dikelompokkan berdasarkan kategorinya. Kemudian siswa memberikan pendapat atau argumentasi terhadap jawaban dalam penyelesaian masalah dengan membuktikan hasil yang dibuat seperti laporan, pembuatan ppt, video, atau rangkuman dan sebagainya. Hasil yang dibuat dipresentasikan kepada teman-temannya yang lain tentang apa yang mereka pelajari dan diselesaikan.<sup>34</sup>

Pada tahap terakhir, disini guru meminta siswa untuk merekonstruksi pemikiran atau ide serta aktivitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. Guru dan siswa menganalisis serta mengevaluasi tentang penyelesaian masalah yang telah dipresentasikan di setiap kelompok.<sup>35</sup>

Tujuan dari pendekatan *problem based learning* meliputi: untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan memecahkan berbagai permasalahan, pemodelan orang dewasa, dimana didalamnya menghubungkan pembelajaran sekolah formal dengan aktivitas-aktivitas di luar sekolah dan belajar pengarahannya sendiri, dimana pendidik harus

---

<sup>33</sup> Glen O'Grady, dkk, *One-Day One-Problem (An Approach to Problem-Based Learning)*, 9

<sup>34</sup> Peter Schwartz, dkk, *Problem Based Learning*, (London: Koga Page Limited, 2012) 2.

<sup>35</sup> Maskur, *Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah*, (Sekolah Tinggi Ilmu Agama Wali Sembilan Semarang, Vol.10, 2019), 107-108.

menentukan apa yang dipelajari dan informasi yang didapat/diperoleh dibawah bimbingan guru.<sup>36</sup>

b. Karakteristik Pendekatan *Problem Based Learning*

Dalam setiap pendekatan pembelajaran pasti memiliki karakteristik masing-masing yang membedakan satu pendekatan dengan pendekatan pembelajaran lainnya. Karakteristik pendekatan *problem based learning*, di antaranya:

1. Pendekatan *problem based learning* dalam kurikulum biasanya mencakup karakteristik salah satunya: masalah adalah titik awal pembelajaran dan masalahnya biasanya berkaitan dengan masalah dunia nyata yang tampak tidak terstruktur.<sup>37</sup> Menurut Taufik Amir di dalam bukunya yang sempat mewawancarai penemu teori *problem based learning* langsung bahwa Professor Barrows juga mengatakan karakteristik *problem based learning* yakni memberikan peserta didik “*problem*” dan tugas yang akan mereka hadapi dalam dunia nyata ataupun dunia kerja dan dalam proses usaha mereka dalam menyelesaikan masalah tersebut peserta didik akan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan atas masalah tersebut.<sup>38</sup>
2. Menitikberatkan pada disiplin ilmu, disini *problem based learning* lebih memfokuskan pada mata pelajaran tertentu yang di dalamnya

<sup>36</sup> Ma’as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 78-80.

<sup>37</sup> Oon-Seng Tan, *Problem-Based Learning Innovation (Using Problems to Power Learning in the 21st Century)*, (Singapore :Cengage Learning, 2004), 30.

<sup>38</sup> M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. 129.

memang mempunyai masalah yang benar-benar nyata agar dapat menyelesaikannya. Walaupun *problem based learning* dapat diterapkan memusat untuk membahas subjek tertentu, tetapi lebih dipilih pembahasan masalah yang aktual yang dapat diinvestigasi dari berbagai macam disiplin ilmu.<sup>39</sup>

3. Pemeriksaan secara nyata atau asli, karna disini siswa dituntut untuk mencari pemecahannya yang nyata pada masalah tersebut karena di dalamnya mereka mencari dan mengungkapkan masalah dan dikembangkan menjadi hipotesis.
4. Menghasilkan sebuah karya atau hasil yang diperoleh, disini siswa dituntut untuk memperoleh produk atau hasil karya yang nyata atau semacam benda-benda yang menguraikan atau mewakili hasil bentuk pemecahan masalah itu sendiri serta adanya kerja sama tim, dimana di dalam ciri khas *problem based learning* adalah bekerjasama satu sama lain paling sering ditemukan secara berpasangan atau berupa kelompok kecil karna hal ini akan memberi dorongan bagi siswa untuk secara keseluruhan terlibat dalam tugas-tugas yang diberikan.
5. Kolaborasi, pembelajaran berdasarkan masalah dicirikan oleh siswa yang bekerja sama satu dengan yang lainnya, paling sering berpasangan, atau dalam kelompok kecil.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Hariyanto & Warsono, *Pembelajaran Aktif*. (Bandung: PT Rosdakarya, 2014) 147.

<sup>40</sup> Ibrahim Muslimin. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. (Surabaya: University Press, 2000), 4.

Dapat disimpulkan bahwa karakteristik pendekatan *problem based learning*, yang telah diterangkan di atas, yaitu dimulai oleh adanya masalah (dapat dimunculkan oleh siswa atau guru), kemudian siswa memperdalam pengetahuannya tentang apa yang mereka telah ketahui dan apa yang mereka perlu ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Siswa dapat memilih masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong berperan aktif dalam belajar. Hal ini merangsang seseorang untuk mengadakan reaksi untuk mencapai tujuan dalam suasana kompetisi demi mencapai sesuatu sehingga diasumsikan bahwa pendekatan *problem based learning* ini mempunyai kontribusi yang positif dalam meningkatkan motivasi berprestasi.

### c. Konsep Dasar Pendekatan *Problem Based Learning*

Pendekatan *problem based learning* didasarkan pada teori psikologi kognitif terutama berlandaskan Piaget (konstruktivisme)<sup>41</sup>, sehingga dapat disimpulkan bahwa teori konstruktivisme memandang bahwa pengetahuan merupakan hasil konstruksi sendiri dan belajar dibangun atas pengalamannya sendiri. Bahwasannya peserta didik belajar mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungannya. Di samping itu, pendekatan *problem based learning*

---

<sup>41</sup> Menurut Piaget dikutip oleh Nurhadi dalam Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni: Manusia memiliki struktur pengetahuan dalam otaknya, seperti sebuah kotak-kotak yang masing-masing mempunyai makna yang berbeda-beda. Pengalaman yang sama bagi seseorang akan dimaknai berbeda oleh masing-masing individu dan disimpan dalam kotak yang berbeda. Setiap pengalaman baru akan dihubungkan dengan kotak-kotak atau struktur pengetahuan dalam otak manusia.

dapat membuat peserta didik belajar melalui upaya penyelesaian masalah dunia nyata secara terstruktur untuk mengkonstruksi pengetahuan peserta didik. Pembelajaran ini juga menuntut peserta didik untuk aktif melaksanakan penyelidikan dalam memecahkan masalah dan pendidik hanya sebagai fasilitator atau pembimbing.<sup>42</sup>

### 3. Karakter

#### a. Pengertian karakter

Imam Ghazali menganggap karakter lebih dekat kepada akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau melakukan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak diperlukan lagi.<sup>43</sup> Oleh sebab itu karakter suatu hal yang muncul dalam diri manusia karena karakter merupakan suatu hal yang telah menyatu pada diri manusia.

Secara bahasa, karakter berasal dari bahasa Yunani, *charassein*, yang artinya “mengukir”. Sifat utama ukiran adalah melekat kuat di atas benda yang diukir, tidak mudah usang tertelan waktu atau hapus terkena gesekan. Menghilangkan ukiran sama saja dengan menghilangkan benda yang diukir itu, sebab ukiran melekat dan menyatu dengan bendanya. Ini berbeda dengan gambar atau tulisan tinta yang hanya disapukan di atas permukaan benda. Karena itulah, sifatnya juga berbeda dengan ukiran, terutama dalam hal ketahanan

<sup>42</sup> Sani & Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Santifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 124.

<sup>43</sup> Ani Nur Aeni, *Pendidikan Karakter untuk Mahasiswa PGSD*, (Bandung: UJI Press, 2014), 23.

dan kekuatannya dalam menghadapi tantangan waktu.<sup>44</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya karakter merupakan sifat yang melekat ada dalam diri manusia sehingga ketika uncul tidak diperlukan lagi.

Sedangkan menurut Marjorie Garber, jiwa atau sifat manusia bisa disebut karakter yang diartikan sebagai sesuatu hal yang diyakini dan ada dalam diri kita. Karakter merupakan takdir bagi manusia.<sup>45</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya karakter merupakan sifat manusia yang ada pada dalam diri manusia itu sendiri.

Karakter merupakan sifat manusia yang dapat dibentuk dalam pembiasaan sehari-hari. Karakter juga sebagai kondisi rohaniah yang dapat dikembangkan atau diubah mutunya, tetapi dapat diterlantarkan juga sehingga tidak ada peningkatan mutu bahkan semakin terpuruk.<sup>46</sup> Sehingga karakter yang dikembangkan mutunya akan menjadi karakter yang baik begitupun sebaliknya.

Karakter individu yang dijiwai dalam sila-sila Pancasila, yang dikembangkan dari buku *Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025* (Pemerintah Republik Indonesia, 2010), antara lain dapat dikemukakan sebagai berikut:<sup>47</sup>

---

<sup>44</sup>Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter (Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah)*, (Yogyakarta: Pedajogja, 2010), 2-3.

<sup>45</sup> Majrorie Garber, *Character (The History of a Cultural Obsession)*, (USA: Publisher Weekly, 2020), 2

<sup>46</sup> Saptono, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter: Wawasan, Strategi, Langkah Praktis*, (Jakarta: Erlangga, 2011), 18.

<sup>47</sup> Yulianti & Haratatik, *Implementasi Pendidikan Karakter di Kantin Kejujuran*, (Malang: Gunung Samudera, 2014), 38-39



- a. Karakter yang bersumber dari olah hati, antara lain beriman dan bertakwa bersyukur, jujur, amanah adil tertib, sabar, disiplin, taat aturan, bertanggung jawab, berempati, punya rasa iba, berani mengambil resiko pantang menyerah menghargai lingkungan, rela berkorban dan berjiwa patriotik.
- b. Karakter yang bersumber dari olah pikir antara lain cerdas, kritis, kreatif, inovatif, analitis, ingin tahu (kurirositas, kepenasaran intelektual), produktif.
- c. Karakter yang bersumber dari olah raga atau kinestik antara lain bersih dan sehat, sportif, tangguh, andal, berdaya tahan, bersahabat, kooperatif ceria ulet dan gigih.
- d. Karakter yang bersumber dari olah rasa dan karsa antara lain kemanusiaan, saling menghargai saling mengasihi, gotong royong, peduli, hormat, toleran, nasionalis dan mengutamakan kepentingan umum.

Oleh sebab itu, karakter merupakan gambaran dari sila-sila pancasila yang dikembangkan untuk menjadikan manusia sebagai pribadi yang baik.

#### b. Nilai-Nilai Karakter

Nilai-nilai karakter berkembang sesuai dengan karakter atau perilaku dalam diri sehingga menjadi kebiasaan seorang individu yang berlaku dalam lingkungannya. Karakter disini mendorong pada sifat-sifat yang menjadikan kebiasaan seseorang ketika melakukan

sebuah kegiatan organisasi maupun ketika bersosial agar menjadi pribadi yang lebih baik.<sup>48</sup> Dengan demikian, nilai-nilai karakter berkembang dalam membentuk seorang individu berperilaku dan nilai-nilai karakter akan menyesuaikan terhadap lingkungannya.

Nilai-nilai karakter berfungsi sebagai petunjuk dalam mendukung keberhasilan membina dan mengembangkan pendidikan karakter. Nilai-nilai karakter yang berkualitas tinggi akan menambah kualitas mutu sekolah, menambah kualitas prestasi akademik serta menambah kualitas hubungan antar sesama.<sup>49</sup> Sehingga nilai-nilai karakter perlu dikembangkan dan dibentuk agar dapat digunakan sebagai indikator keberhasilan pendidikan karakter.

Pengembangan nilai-nilai karakter tujuannya untuk menghasilkan individu yang perilakunya baik. Perilaku yang baik diartikan dengan kepribadian yang bijaksana, beretika, bertanggung jawab, bermoral, bersosial dengan masyarakat, dan sebagainya. Kemudian, nilai-nilai karakter tersebut dapat dijadikan dasar atau acuan dalam membentuk perilaku manusia. Nilai-nilai karakter terbentuk dari 3 hal: Cipta, rasa dan karsa. Cipta diartikan sebagai pikiran, rasa sebagai perasaan dan karsa diartikan sebagai kemauan.<sup>50</sup> Oleh sebab itu, pemikiran mengenai baik buruknya tentang sesuatu dapat dilihat atau diketahui

---

<sup>48</sup> Wright, When Character and Enterprenurship Meet: a View From the World of a Sport, (A journal of bussiness and Managament , 2014), 5

<sup>49</sup> Zamroni, Strategi dan Model Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 159

<sup>50</sup> Atikah Mumpuni, Integrasi Nilai-nilai Karakter dalam Buku Pelajaran (Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013), (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 18.

dengan penggunaan panca indra yang akan menimbulkan rasa keingintahuan sehingga perasaan tersebut mendesak seseorang untuk menanyakan sampai rasa ingin tahunya terpuaskan.

#### 4. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab

Thomas Lickona menyatakan bahwa tanggung jawab merupakan hukum moral alamiah yang dasar diajarkan di sekolah. Nilai tanggung jawab sangat penting untuk membangun masyarakat yang demokratis dan berkeprimanusiaan serta membentuk dunia yang adil dan makmur.<sup>51</sup> Agar generasi penerus Indonesia dapat menjadi orang yang bertanggungjawab maka penanaman karakter tanggung jawab pada anak-anak perlu diupayakan.

*Problem based learning* dapat diisi muatan nilai karakter dari luar yang sesuai kepentingan pendidik dalam pembelajaran. Dalam hal ini, *problem based learning* diperlukan sebagai strategi pembelajaran yang netral sehingga dapat diisi dengan muatan nilai-nilai karakter sesuai kepentingan pendidik dan peserta didik. Pemikiran dasar dibangunnya pembelajaran *problem based learning* karena untuk menyelesaikan masalah. Sehingga orang yang memiliki kemauan tinggi untuk menyelesaikan masalah disebut dengan orang yang bertanggung jawab.

Dan tanggung jawab itu adalah nilai dari sebuah karakter. Nilai karakter

---

<sup>51</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), 61

tanggung jawab ini menjadi gerbang untuk membuka nilai-nilai karakter lainnya apabila diterapkan dalam pembelajaran.<sup>52</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang tepat salah satunya pendekatan *problem based learning* atau pembelajaran berbasis masalah, di dalamnya dapat mengajak siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan dunia nyata, berarti siswa diharapkan dapat mencari hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. *Problem based learning* memberikan efek yang baik dalam pembentukan karakter pada siswa di antaranya karakter tanggung jawab, toleransi, mandiri kepedulian lingkungan dan sosial keagamaan dan lain-lain.

Guru memegang peran penting dalam membentuk karakter siswa, salah satunya karakter tanggung jawab sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya. Sikap tanggung jawab tidak bisa muncul dan dimiliki seseorang dengan begitu saja. Tanggung jawab akan dimiliki didasari oleh karakter yang baik. Karakter yang baik akan tumbuh pada diri manusia bila sudah terbiasa melakukan hal-hal yang baik. Pembiasaan tersebut terjadi melalui proses pendidikan yang dibina sejak dini dari lingkungan keluarga, dan diteruskan di sekolah serta masyarakat luas. Karakter tanggung jawab bisa melalui pembiasaan dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Seperti yang diungkapkan Gijbelc

---

<sup>52</sup> Suyadi, *Srategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, 134.

dalam salah satu karakteristik model *Problem based learning*, yaitu: siswa memiliki tanggung jawab utama dalam menyelidiki masalah-masalah dan memburu pertanyaan-pertanyaan.<sup>53</sup>

Tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang harus dimiliki siswa. Untuk menanamkan rasa tanggung jawab dalam diri siswa, guru harus menggunakan pembelajaran yang inovatif yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Tanggung Jawab dalam *Problem based learning* dibangun dengan tujuan ingin menyelesaikan masalah, maka orang yang memiliki komitmen tinggi dalam menyelesaikan masalah adalah orang-orang yang bertanggung jawab. Dalam *Problem based learning* guru mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan.<sup>54</sup>

Dalam *problem based learning* diperlukannya tanggung jawab dari setiap siswa, agar dapat menyelesaikan permasalahan dengan baik.

a. Indikator tanggung Jawab

Karakter tanggung jawab merupakan karakter yang harus ada di dalam diri siswa. Menurut Daryanto, indikator tanggung jawab dalam keberhasilan sekolah adalah:<sup>55</sup>

1. Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tulisan
2. Melakukan tugas tanpa disuruh.

<sup>53</sup> Yamin, *Model dan Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 64.

<sup>54</sup> Eveline Siregar dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), 120-121.

<sup>55</sup> Daryanto, *Standard Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Graha Media, 2013), 142.

3. Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat.
4. Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.

Dan menurut Daryanto juga, indikator tanggung jawab dalam keberhasilan kelas adalah:

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
  - 2) Peran aktif dalam kegiatan sekolah.
  - 3) Mengajukan usul pemecahan masalah.
5. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* Dalam Membentuk Karakter Toleransi

Karakter toleransi menurut Thomas Lickona adalah bentuk refleksi dari karakter hormat dan toleransi juga sebuah karakter yang mempunyai kesetaraan atau tidak ada rasa perbedaan dengan berbagai hal tujuannya bagi yang mempunyai pemikiran ras, dan keyakinan berbeda.<sup>56</sup> Maka yang dimaksud dari teori ini bahwasannya karakter toleransi merupakan bentuk pantulan dari karakter hormat karena karakter hormat juga mengenai sikap yang menunjukkan penghargaan kita terhadap harga diri orang lain .

Sedangkan menurut Kevin Osborn karakter toleransi sangat penting bagi semua orang karena karakter tersebut diperlukan di hampir setiap situasi di mana orang tersebut hidup atau bekerja bersama. Apapun yang kita bicarakan tentang sebuah perdamaian antar bangsa

---

<sup>56</sup> Thomas Lickona, *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). Cet.6.74

atau hubungan antar teman karakter toleransi sangat berperan. Kunci toleransi adalah menerima orang apa adanya, menjadi orang yang toleran terhadap orang lain berarti membiarkan mereka berbeda dari anda. Salah satu cara untuk menerima orang lain adalah belajar tentang mereka.<sup>57</sup>

Pemecahan masalah yang diinginkan dalam pendekatan *problem based learning* adalah penyelesaian masalah yang sifatnya terbuka serta dapat ditoleransi. Artinya tidak ada penyelesaian masalah yang sifatnya paling benar, tunggal atau paling baik. Bahkan guru atau pendidik juga tidak boleh menentukan cara penyelesaian sendiri karena dalam pendekatan *problem based learning* peserta didik atau siswa memiliki hak otonomi secara penuh untuk menyelesaikan masalahnya sendiri dan guru disini membimbing dan mengawasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.<sup>58</sup>

Karakter toleransi adalah sikap dan tindakan menghargai perbedaan agama, suku, etnis, sikap, tindakan orang lain yang berbeda. Dengan indikator pembelajaran:<sup>59</sup>

- 1) Pelayanan yang sama terhadap peserta didik tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial dan status ekonomi.
- 2) Memberikan pelayanan terhadap anak berkebutuhan khusus.

---

<sup>57</sup> Kevin Osborn, *Tolerance*, 1993, (New York: The Rosen Publishing Group, Inc), 6.

<sup>58</sup> Fathurrohman, Pupuh. dkk. 2013. Pengembangan Pendidikan Karakter. (Bandung: PT Refika Aditama,) 19.

<sup>59</sup> Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Kalimantan: IAIN Pontianak Press,.) 35.

- 3) Bekerja dalam kelompok dengan teman-teman yang berbeda jenis kelamin, agama, suku dan tingkat kemampuan.
  - 4) Tidak memaksakan kehendak atau pendapat orang lain.
  - 5) Hormat menghormati.
  - 6) Sopan santun.
  - 7) Hati-hati dalam berbicara.
6. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Mandiri

Pendekatan *problem based learning* (PBL) didasari oleh teori konstruktivisme<sup>60</sup>. Dimana di dalam teori ini, salah satu konsep utama pembelajarannya ialah siswa ideal yakni pelajar yang mandiri. Pelajar yang mandiri (*self regulated learner*) adalah siswa yang mempunyai pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang efektif dan bagaimana serta kapan menggunakannya dengan sendiri. Misalnya mereka tahu bagaimana mengurai soal yang rumit menjadi langkah-langkah yang sederhana atau menguji solusi alternative dan tentunya tanpa bantuan dari orang lain.<sup>61</sup>

Sedangkan menurut Darmiyati Zuchdi mengatakan, bahwasannya “pendidikan nilai/moral hendaknya mampu menumbuhkan kemandirian,

<sup>60</sup> Menurut Piaget dikutip oleh Nurhadi dalam Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni: Manusia memiliki struktur pengetahuan dalam otaknya, seperti sebuah kotak-kotak yang masing-masing mempunyai makna yang berbeda-beda. Pengalaman yang sama bagi seseorang akan dimaknai berbeda oleh masing-masing individu dan disimpan dalam kotak yang berbeda. Setiap pengalaman baru akan dihubungkan dengan kotak-kotak atau struktur pengetahuan dalam otak manusia. (Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2015).

<sup>61</sup> Slavin & Mariantio Samosir, *Psikologi Pendidikan (Teori & Praktek)*, (Jakarta: PT Indeks, Edisi ke 8, 2009) 13.



dengan demikian subjek didik semakin mampu mengatasi masalah yang dihadapi”. Karakter mandiri memacu keberanian seseorang untuk berbuat atau bereaksi, tidak pasrah dan pasif, tetap dinamis, energik dan selalu optimis menuju ke masa depan.<sup>62</sup> Di samping itu, pendekatan *problem based learning* tidak dirancang untuk membantu guru memberikan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada siswa, akan tetapi pendekatan *problem based learning* untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, cara menyelesaikan masalah, keterampilan intelektual, serta cara belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan mereka dalam pengalaman nyata dan menjadikan pembelajaran yang sifatnya mandiri.<sup>63</sup>

#### a. Ciri-Ciri Individu Mandiri

Ciri merupakan tanda khas yang membedakan sesuatu hal dari hal yang lainnya. Orang yang mandiri pun memiliki ciri tertentu yang membedakan dirinya dengan orang yang tidak mandiri. Orang-orang yang mampu hidup mandiri pada umumnya tidak memperdulikan gengsi. Menurut Mustafa menyatakan ciri-ciri kemandirian sebagai berikut:<sup>64</sup>

<sup>62</sup> Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter dalam perpektif Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 7.

<sup>63</sup> Richard Arends, *Learning to Teach* (terjemah oleh Helly Prajitno), (Yogyakarta: Pustaka Belajar, Edisi 7, 2008), 45.

<sup>64</sup> Mustafa, *Penyesuaian diri, Pengertian dan Peranan dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), 90.

1. Mampu menentukan nasib sendiri, segala sikap dan tindakan yang sekarang atau yang akan datang dilakukan oleh kehendak sendiri dan bukan karena orang lain atau tergantung orang lain.
2. Mampu mengendalikan diri, yakni untuk meningkatkan pengendalian diri atau adanya kontrol diri yang kuat dalam segala tindakan, mampu beradaptasi dengan lingkungan atas usaha dan mampu memilih jalan hidup yang baik dan benar.
3. Bertanggung jawab, yakni kesadaran yang ada dalam diri seseorang bahwa setiap tindakan akan mempunyai pengaruh terhadap orang lain dan dirinya sendiri. Dan bertanggung jawab dalam melaksanakan segala kewajiban baik itu belajar maupun melakukan tugas-tugas rutin.
4. Kreatif dan inisiatif, kemampuan berfikir dan bertindak secara kreatif dan inisiatif sendiri dalam menghasilkan ide-ide baru.
5. Mengambil keputusan dan mengatasi masalahnya sendiri, memiliki pemikiran, pertimbangan pendapat sendiri dalam mengambil keputusan yang dapat mengatasi masalah sendiri, serta berani menghadapi resiko terlepas dari pengaruh atau bantuan dari pihak orang lain.

b. Indikator Mandiri

Kemandirian merupakan karakter yang harus ada dalam diri siswa. Menurut Desmita indikator kemandirian adalah sebagai berikut:<sup>65</sup>

1. Adanya hasrat atau keinginan yang kuat untuk belajar.
  2. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk menghadapi masalah.
  3. Tanggung jawab atas apa yang dilakukannya.
  4. Percaya diri dan melaksanakan tugas-tugas secara mandiri.
7. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial

Menurut Hamzah mengatakan di dalam bukunya bahwasannya karakter peduli lingkungan bukanlah sepenuhnya talenta atau insting bawaan individu, akan tetapi merupakan hasil dari suatu proses pendidikan dan hasil bentukan manusia dari lingkungan tempat yang ia tinggal, hidup dan dibesarkan. Salah asuh atau atau salah didik terhadap seorang individu bisa jadi akan menghasilkan karakter yang kurang terpuji terhadap lingkungan. Karena itu karakter yang baik haruslah dibentuk kepada setiap individu sehingga setiap individu dapat menjiwai setiap tindakan dan perilakunya. Untuk membentuk karakter tersebut dengan satu cara yakni dengan “pendidikan”. Karena dengan

---

<sup>65</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), 185.

pendidikan memungkinkan untuk membentuk karakter manusia seperti yang diharapkan.<sup>66</sup>

John Barry mengatakan bahwasannya manusia memiliki cara-cara khusus untuk memahami atau mempunyai rasa kepedulian lingkungan dengan cara-cara yang berbeda seperti dalam memandang, merasakan dan dengan demikian akan membangun dunia mereka secara sama. Namun, ini bukan untuk mengatakan bahwa semua manusia memiliki lingkungan yang sama dengan makhluk lainnya karena manusia hidup di berbagai lingkungan yang berbeda walaupun tidak terbatas. Sebagai contoh, kita dapat mengatakan bahwa mengingat jenis makhluk memiliki susunan fisiologis dan sensorik yang berbeda. Dengan menghargai dan memiliki sikap peduli terhadap lingkungan dan sosial akan berbeda dan bermakna.<sup>67</sup>

Sikap peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari diartikan sebagai reaksi seseorang terhadap lingkungannya, dengan tidak merusak lingkungan alam. Dengan sikap peduli lingkungan maka akan tercipta lingkungan yang bersih dan asri. Menurut Sue menjelaskan bahwa “peduli lingkungan menyatakan sikap-sikap umum terhadap kualitas lingkungan yang diwujudkan dalam kesediaan diri untuk menyatakan aksi-aksi yang dapat meningkatkan dan memelihara kualitas lingkungan dalam setiap perilaku yang berhubungan dengan lingkungan”. Bila sikap peduli lingkungan dapat dinyatakan dengan aksi-aksi, maka peserta

---

<sup>66</sup> Syukri Hamzah. *Pendidikan Lingkungan: Sekelompok Wawasan Pengantar*. (Bandung: Refika Aditama, 2013), 42-43.

<sup>67</sup> John Barry. *Environment and Social Theory*. (New York: Taylor & Francis e-Library, 2005), 22.

didik yang peduli akan lingkungannya akan senantiasa menjaga kelestarian lingkungan.<sup>68</sup>

Untuk sikap kepedulian sosial bisa dilihat dari kegiatan sehari-hari seperti saat siswa mengalami masalah sosial di lingkungan sekolahnya maka dalam penyelesaian masalahnya tidak dapat dilakukan secara sendiri, namun harus berkelompok atau bekerja sama dengan teman sejawatnya, atau bahkan melibatkan kepala sekolah, OSIS, guru bimbingan konseling ataupun guru agama.

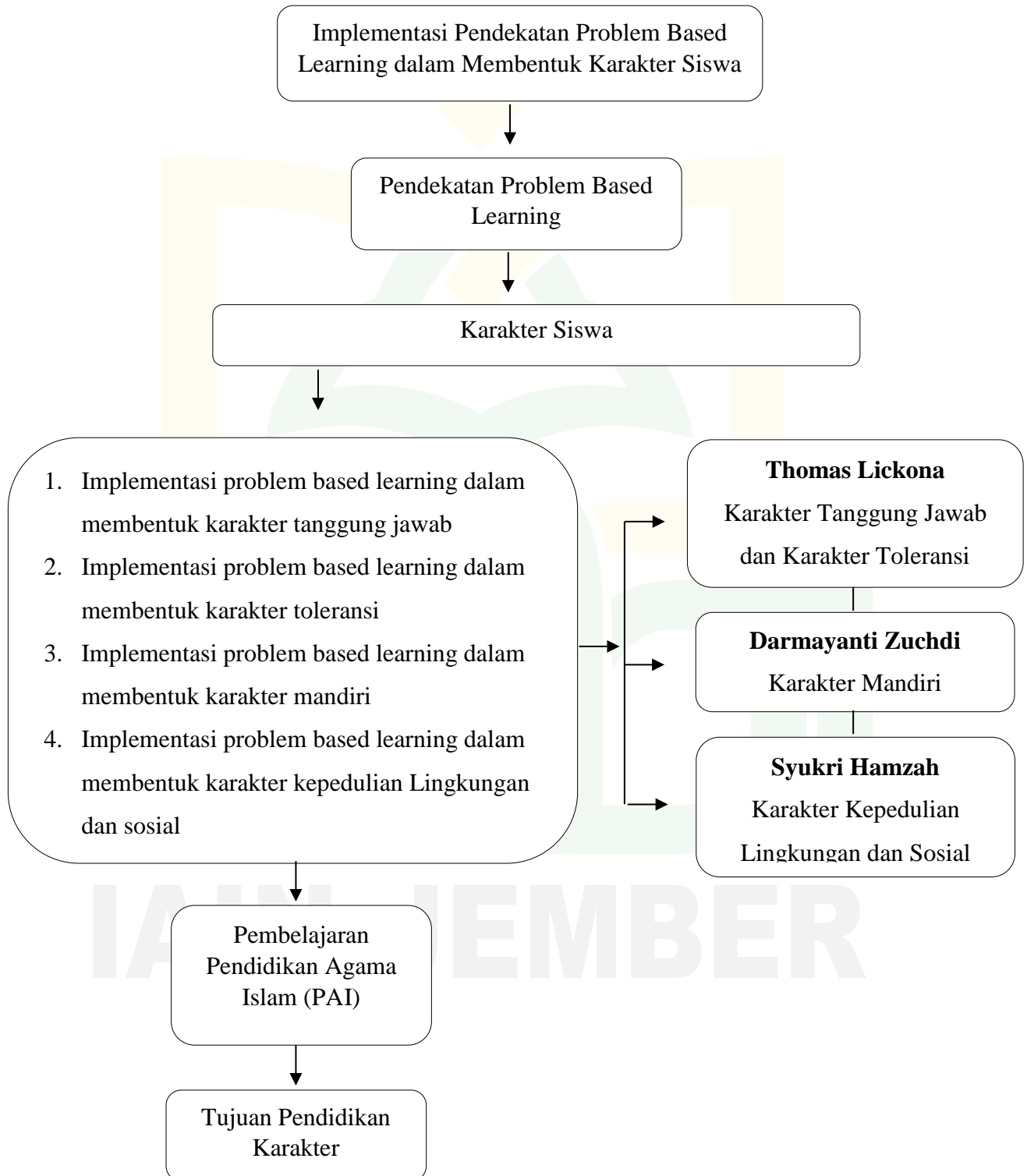


---

<sup>68</sup> Riana Monalisa Tamara, *Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di Sma Negeri Kabupaten Cianjur*, Jurnal Pendidikan Geografi, Volume 16, Nomor 1, Prodi Pendidikan Geografi, SPs, UPI, 2016.

## B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>69</sup> Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi atau data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan tentang “Implementasi *Problem based learning* Dalam Membentuk Karakter Siswa di SMAN Kalisat”.

Jenis penelitian yang digunakan yakni studi kasus. Studi kasus merupakan kajian mendalam tentang peristiwa, lingkungan dan situasi tertentu yang memungkinkan untuk mengungkapkan atau memahami suatu hal.<sup>70</sup> Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis studi kasus dikarenakan penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji secara mendalam mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat tahun pelajaran 2020/2021.

#### B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian menunjukkan dimana penelitian tersebut hendak dilakukan. Wilayah penelitian berisi tentang lokasi (desa, organisasi,

---

<sup>69</sup> Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 36.

<sup>70</sup> Andi Prastow63o, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 129.

peristiwa, teks dan sebagainya) dan unit analisis. Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi di SMAN Kalisat.

Lokasi penelitian yang dipilih ialah SMAN Kalisat. Lokasi ini dipilih dikarenakan SMAN Kalisat merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sangat memperhatikan pengembangan pendidikan serta pembentukan karakter siswa, khususnya pendidik SMAN Kalisat menitikberatkan pada penerapan humanis dengan menanamkan nilai-nilai karakter yang dibentuk ketika kegiatan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran yang bervariasi seperti pendekatan *problem based learning* serta SMAN Kalisat juga merupakan salah satu lembaga yang berhasil mengasah siswanya dalam mengembangkan berbagai potensi akademik maupun non akademik yang mereka miliki, sehingga siswanya mampu memperoleh berbagai prestasi, baik prestasi akademik maupun non akademik.<sup>71</sup> Selain itu, berdasarkan hasil wawancara awal dengan pendidik PAI di SMAN Kalisat pada tanggal 14 September 2020, mengatakan pembentukan karakter dapat terwujud dengan materi pembelajaran yang sesuai seperti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan secara kebetulan pendidik pembelajaran PAI mayoritas menggunakan pendekatan *problem based learning* yang dikolaborasikan dengan beberapa trik atau cara yang digunakan oleh pendidik, karena itu peneliti ingin mengetahui implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.

---

<sup>71</sup> Bapak Sigit, Wawancara, Jember 30 Juli 2020



### C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lapangan merupakan salah satu langkah penting dalam penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif. Hal itu mutlak diperlukan karena peneliti bertindak sebagai instrumen utama, sekaligus pengumpul data dalam rangka validitas data yang diperlukan. Jadi kehadiran peneliti di lapangan berperan dalam rangka untuk memperoleh informasi yang diperlukan sesuai tujuan penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti selalu ikut serta dalam pengumpulan data. Peneliti melakukan perpanjangan waktu yang cukup efektif. Manfaat yang dapat diambil adalah dapat mengetahui situasi dan kondisi objek, juga akan membantu mengetahui sejauh mana validitas informasi yang diperoleh dan sekaligus akan membangun rasa kepercayaan subjek peneliti

### D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian yaitu orang atau apa saja yang berkaitan dengan penelitian dan menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi terkait penelitian yang dilakukan. Subyek penelitian merupakan sumber untuk mendapatkan atau memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.

Penentuan subyek penelitian dalam penelitian ini dilakukan secara *purposive*, yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.<sup>72</sup> Pertimbangan-pertimbangan tertentu tersebut misalnya subyek penelitian

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 216.

yang dipilih dianggap orang yang paling tahu mengenai informasi yang dibutuhkan dalam penelitian, sehingga akan memudahkan peneliti dalam penelitian yang akan dilakukan.

Jadi ketika mengadakan penelitian, peneliti awalnya ingin memilih kepala sekolah SMAN Kalisat, semua pendidik yang mengampu materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) serta beberapa siswa di SMAN Kalisat yang dianggap mengetahui informasi yang dibutuhkan oleh peneliti, tetapi karena dari pihak sekolah dibatasi sehingga informan yang terkait yakni Kepala sekolah SMAN Kalisat, dua pendidik di SMAN Kalisat serta 3 siswa perwakilan setiap kelas, karena menurut informan ini dipandang kurang lengkap dalam memberikan data, maka peneliti mencari informan lain yang dipandang lebih tahu dan dapat melengkapi data yang telah diberikan informan sebelumnya. Proses itu berlanjut sampai data-data yang dibutuhkan lengkap atau sampai data tersebut mengalami titik kejenuhan.

Maka subyek penelitian dalam penelitian ini meliputi :

- a. WAKA Kurikulum SMAN Kalisat. Informasi yang didapatkan ialah mengenai kegiatan, suasana pembelajaran SMAN kalisat serta data-data yang diperlukan oleh peneliti.
- b. Pendidik SMAN Kalisat yang mengampu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan pembelajaran PKN. Informasi yang didapatkan ialah mengenai implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter siswa.

- c. Peserta didik SMAN Kalisat yakni perwakilan dari setiap kelas XII IPS 2, kelas XI MIPA 3 dan kelas X. Informasi yang didapatkan ialah mengenai implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter siswa.

#### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber data, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Data yang akan dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti merupakan data yang diperoleh hasil wawancara dan observasi sebagai sumber data primer, serta dokumentasi sebagai data sekunder.

Sumber data primer yakni hasil wawancara atau observasi dengan pendidik SMAN Kalisat, peserta didik SMAN Kalisat mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa yang menyangkut proses pembelajaran serta pengelolaannya dan sumber data sekunder yakni hasil dokumentasi melalui WAKA Kurikulum, pendidik SMAN Kalisat serta peserta didik SMAN Kalisat mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa berupa data-data yang menyangkut fokus penelitian.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data merupakan hal yang sangat substansi dalam penelitian, oleh karena itu, dalam proses penelitian terdapat teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan atau mengumpulkan data. Teknik

dalam mengumpulkan data menjadi salah satu bagian penting dan perlu dipilih dengan tepat agar data yang diharapkan peneliti sesuai dengan fokus masalah yang akan diteliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Observasi digunakan untuk memperoleh data dengan menggunakan pedoman observasi. Data yang diperoleh dari teknik observasi ini, sebagai berikut :

1. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter tanggung jawab berupa kondisi tempat saat pembelajaran berlangsung, pendekatan yang digunakan oleh pendidik dan cara pengelolaan proses pembelajaran.
2. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter toleransi berupa kondisi tempat saat pembelajaran berlangsung, pendekatan yang digunakan oleh pendidik dan cara pengelolaan proses pembelajaran.
3. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter mandiri berupa kondisi tempat saat pembelajaran berlangsung, pendekatan yang digunakan oleh pendidik dan cara pengelolaan proses pembelajaran.
4. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter kepedulian lingkungan dan sosial berupa kondisi tempat saat pembelajaran berlangsung, pendekatan yang digunakan oleh pendidik dan cara pengelolaan proses pembelajaran.

a. Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis wawancara tak terstruktur (*unstructured interview*). Wawancara ini merupakan wawancara yang bebas dimana peneliti hanya menggunakan pedoman wawancara sebagai petunjuk garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>73</sup>

Data-data yang diperoleh melalui teknik wawancara adalah:

1. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter tanggung jawab melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yakni kegiatan sholat berjama'ah dan sholat jum'at bersama yang dilakukan oleh siswa sebagai bentuk karakter tanggung jawab dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter toleransi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ) yakni adanya program Budaya Toleransi Umat Beragama yang dilaksanakan oleh siswa sebagai bentuk karakter toleransi.
3. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter karakter mandiri melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yakni adanya program pembiasaan di antaranya: kegiatan terprogram saat proses pembelajaran

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R &D)*, 234.

berlangsung dan kegiatan tidak terprogram saat di luar proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa sebagai bentuk karakter mandiri.

4. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yakni adanya kegiatan adiwiyata (menjaga kebersihan serta kelestarian lingkungan sekolah, bersih-bersih seminggu sebelum pelaksanaan acara) dan program peduli sosial (Kegiatan dana sosial dilaksanakan setiap bulan, Kegiatan baju layak pakai dilaksanakan setiap hari Kartini, dan Kegiatan INFAQ yang dilaksanakan setiap hari jum'at) dari beberapa program tersebut dilaksanakan oleh siswa sebagai bentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

b. Dokumentasi

Tahapan dari dokumen yakni dokumen harus diuji validitasnya agar dokumen menjadi valid kemudian dokumen harus dibebaskan dari berbagai penyimpangan atau pemalsuan. Salah satu cara untuk mengetahui adalah menelusuri proses kesejarahannya dan sumber harus dapat dipercaya.<sup>74</sup>

Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi ini ialah:

---

<sup>74</sup> Nyoman Kutha Ratna, *Metodelogi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 236

1. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab berupa perangkat yang digunakan oleh pendidik seperti RPP, keadaan siswa yang dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran.
2. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi berupa perangkat yang digunakan oleh pendidik seperti RPP, keadaan siswa yang dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran dan keadaan siswa yang melaksanakan program Budaya Toleransi Umat Beragama.
3. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri berupa keadaan siswa yang dalam melaksanakan kegiatan terprogram pada saat proses pembelajaran dan kegiatan tidak terprogram di luar pembelajaran .
4. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial berupa keadaan siswa yang dalam melaksanakan program kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial.

### **G. Analisis Data**

Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data interaktif Miles dan Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan

secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga data jenuh.<sup>75</sup>

Peneliti menggunakan analisis data interaktif Miles and Huberman. Menurut Miles, Huberman, dan Saldana analisa data yang dilakukan secara interaktif harus melalui proses data berikut:

*a. Data collection*

Tahap awal dalam penelitian yaitu pengumpulan data dengan menggunakan berbagai teknik (wawancara, observasi dan dokumentasi), sehingga *data collection* merupakan kumpulan atau keseluruhan data-daa yang telah diperoleh melalui berbagai teknik pengmpulan data (wawancara, observasi dan dokumentasi) yang digunakan selama penelitian.

Data yang diperoleh dari teknik wawancara mengenai implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter siswa yakni karakter tanggung jawab, karakter toleransi, karakter mandiri serta karakter kepedulian lingkungan dan sosial dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara yang hanya berisi garis besar pertanyaan. Hal ini dilakukan agar instrumen penelitian tetap terarah pada fokus penelitian. Selanjutnya untuk teknik observasi dilakukan secara berkesinambungan utnuk memperoleh data tentang implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter siswa yakni karakter tanggung jawab, karakter toleransi, karakter

---

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, 246.



mandiri serta karakter kepedulian lingkungan dan sosial. Sedangkan teknik dokumentasi diperoleh dari pendidik SMAN Kalisat, WAKA Kurikulum SMAN Kalisat serta informan lain untuk mencari dan melengkapi data-data yang terkait dengan penelitian.

b. Kondensasi data (*Condensation data*)

*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming.* Maksudnya ialah bahwa kondensasi data berarti proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan atau transkrip penelitian.

Kondensasi data yakni mengenai implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter siswa yakni karakter tanggung jawab, karakter toleransi, karakter mandiri serta karakter kepedulian lingkungan dan sosial selanjutnya dirangkum dan dipilih hal-hal pokok atau penting yang terkait mengenai fokus penelitian.

c. Penyajian data (*data display*)

Langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data dilaksanakan untuk menyajikan data-data yang berkaitan dengan fokus penelitian yaitu implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter mandiri serta

implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial di SMAN Kalisat.

d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (conclusion: drawing/verifying)

Pada bagian ini, peneliti menyimpulkan data sesuai dengan fokus masalah yang telah ditentukan atau dikemukakan sebelumnya. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, data akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan dikemukakan saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>76</sup>

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini untuk menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sejak awal, yakni mengenai implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter mandiri serta implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial di SMAN Kalisat.

---

<sup>76</sup> B. Mathew Miles, Michael Huberman & Johny Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Edition 3*, 30-33

## H. Keabsahan Data

Peneliti akan mengkaji keabsahan data menggunakan data teknik triangulasi. Triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.<sup>77</sup>

Peneliti menggunakan triangulasi dalam pengkajian keabsahan data agar metode yang digunakan dalam penelitian.

Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek melalui sumber sedangkan triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber dengan teknik yang berbeda.<sup>78</sup>

Triangulasi sumber digunakan oleh peneliti untuk mengecek keabsahan data tentang implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter tanggung jawab, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter toleransi, implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter mandiri serta implementasi pendekatan problem based dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial di SMAN Kalisat yang dilakukan kepada kepala sekolah, peneliti juga melakukan triangulasi sumber kepada waka kurikulum, kemudian peneliti juga melakukan triangulasi sumber kepada

---

<sup>77</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017) Cet.37 330.

<sup>78</sup> Muhammad Rusli, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Sumenep: Lp3m Pramadina, 2013), 127.

pendidik yang bersangkutan mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa. Begitu pula triangulasi sumber digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data kepada para siswa yang bersangkutan. Triangulasi sumber ini digunakan untuk membandingkan hasil wawancara antara informan satu dengan informan yang lain sehingga data yang diperoleh merupakan data yang valid.

Triangulasi teknik digunakan untuk membandingkan data hasil wawancara dengan hasil observasi dan dokumentasi yang terkait dengan penelitian. Triangulasi teknik dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati secara langsung mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa di SMAN Kalisat dengan hasil wawancara dan dokumentasi.

## **I. Tahapan-tahapan penelitian**

Tahap-tahap penelitian digunakan untuk mengetahui rencana pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir. Tahap penelitian terdiri dari tahap pra lapangan, tahap pelaksanaan lapangan, dan tahap analisis data.

### **1. Tahap Pra Penelitian**

#### **a. Menyusun rancangan penelitian**

Pada tahap ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu yang dimulai dengan penemuan masalah yang diteliti, dalam hal ini ialah mengenai pendekatan *problem based learning*, pengajuan judul serta penyusunan matrik penelitian

yang selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing yaitu H. Moch. Imam Machfudi S.S, M.Pd, Ph.D. dan Dr. H. Hadi Purnomo, M.Pd. dan dilanjutkan dengan penyusunan proposal hingga diseminarkan.

b. Memilih lapangan penelitian

Tahap selanjutnya ialah peneliti memilih lokasi penelitian. Lokasi penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMA Negeri Kalisat, Jalan Ki Hajar Dewantara Rt. 002 Rw. 003, Kelurahan Kalisat, Kecamatan Kalisat, Kabupaten Jember. Lokasi ini dipilih oleh peneliti karena memiliki informasi yang cukup mengenai fokus penelitian yang diteliti, yaitu mengenai pendekatan *problem based learning*. Serta SMA Negeri Kalisat juga merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sangat memperhatikan pengembangan pendidikan serta pembentukan karakter siswa, khususnya pendidik SMA Negeri Kalisat menitikberatkan pada penerapan humanis dengan menanamkan nilai-nilai karakter yang dibentuk ketika kegiatan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran yang bervariasi seperti pendekatan *problem based learning*.

c. Mengurus perizinan

Tahap selanjutnya ialah mengurus perizinan terlebih dahulu sebelum peneliti mengadakan penelitian, yang dimulai dari

surat izin atau pengantar dari IAIN Jember menuju pihak-pihak terkait penelitian di SMA Negeri Kalisat, , Jalan Ki Hajar Dewantara Rt. 002 Rw. 003, Kelurahan Kalisat, Kecamatan Kalisat, Kabupaten Jember.

d. Menjajaki dan menilai lapangan

Tahapan menjajaki dan menilai lapangan ini dilakukan setelah mendapat izin penelitian. Peneliti mulai melakukan penjajakan dan penilaian untuk lebih mengetahui latar obyek penelitian, lingkungan sekolah dan sebagainya agar memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data di lokasi penelitian.

e. Memilih dan menentukan informan

Tahapan ini merupakan tahapan dimana peneliti mulai memilih dan menentukan informan atau subyek penelitian. Informan atau subyek penelitian dalam penelitian ini ialah kepala sekolah pendidik yang menggunakan pendekatan *problem based learning*, waka kurikulum, peserta didik di SMA Negeri Kalisat.

f. Menyiapkan perlengkapan penelitian.

Tahapan selanjutnya ialah peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian sebelum melakukan penelitian di lokasi, seperti alat tulis, alat rekam, buku catatan dan sebagainya.

2. Tahap Pelaksanaan Lapangan

Pada tahap ini dilakukan setelah persiapan penelitian yang matang. Peneliti mulai mengadakan penelitian di lokasi penelitian mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dengan melibatkan informan atau subyek penelitian yang sudah ditentukan sebelumnya.

### 3. Tahap Analisis Data

Tahap ini merupakan tahapan terakhir dari proses penelitian, dimana pada tahap ini peneliti mulai menganalisis data yang sudah diperoleh dan dikumpulkan untuk selanjutnya dianalisis kemudian disusun menjadi sebuah laporan penelitian. Selanjutnya, laporan tersebut diseahkan kepada dosen pembimbing kemudian direvisi berdasarkan masukan-masukan dosen pembimbing tersebut, dilanjutkan sampai penelitian ini benar-benar terselesaikan dan dipertanggungjawabkan di depan penguji.

IAIN JEMBER

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

Pada bab III telah dijelaskan bahwasannya penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga teknik pengumpulan data ini digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan fokus penelitian, yakni mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa. Sehingga, pada bab ini, peneliti memaparkan dan menganalisis seluruh data yang telah diperoleh selama melakukan penelitian di lokasi penelitian.

Paparan data dan analisis data ini merupakan proses menguraikan, menjelaskan, dan menyusun secara sistematis seluruh data yang telah diperoleh sehingga dapat lebih mudah dipahami oleh pembaca dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Adapun data-data yang telah diperoleh peneliti mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa adalah sebagai berikut:

#### A. Paparan Data dan Analisis Data

##### 1. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab

###### a. Program Pembiasaan Tanggung Jawab

Program pembiasaan tanggung jawab diberlakukan pada setiap pembelajaran di SMAN Kalisat. Dimana di dalam program tersebut. Khususnya pada pembelajaran PAI siswa diwajibkan mengisi jurnal



kehadiran dalam pembelajaran, jurnal sholat dan mengisi absen sholat serta diwajibkan untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang diberikan. Hal-hal tersebut merupakan beberapa kegiatan dari program pembiasaan tanggung jawab yang dilaksanakan oleh siswa agar siswa memiliki karakter tanggung jawab

Kegiatan tersebut sangat berkaitan dengan pembelajaran PAI, untuk menanamkan karakter tanggung jawab itu sendiri pendidik menggunakan beberapa trik atau cara. Senada dengan pernyataan Pendidik PAI sebagai berikut:

Untuk membentuk karakter tanggung jawab biasanya dalam pembelajaran PAI saya mengaitkan dengan program pembiasaan tanggung jawab seperti pada materi berdakwah atau yang dikenal dengan Khutbah. Nah disini saya menyuruh semua siswa untuk membuat teks khutbah dan beberapa dari mereka ditunjuk untuk menjadi Khatib. Tugas tersebut untuk kegiatan sholat jum'at bersama dan tugas tersebut diwajibkan untuk diselesaikan dengan tempo waktu yang ditentukan. Dan untuk sholat berjama'ah terkadang saya menunjuk siswa dalam setiap kelompok menjadi imam sholat. Hal-hal tersebut merupakan trik atau cara yang saya gunakan untuk melatih mental mereka agar suatu saat ketika berada di tengah masyarakat tidak akan merasakan kaget karena sudah pernah mengaplikasikannya dan hal tersebut tentunya akan membentuk karakter tanggung jawab pada diri siswa.<sup>79</sup>

Pernyataan Pendidik PAI mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab yakni dapat diketahui dengan melalui pembelajaran PAI yang dikolaborasikan dengan program pembiasaan tanggung jawab.

---

<sup>79</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

Untuk mengetahui penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab melalui pembelajaran PAI, peneliti mengamati secara langsung bahwasannya pendidik menggunakan pendekatan *problem based learning* dalam pembelajaran PAI mengkolaborasikan dengan program pembiasaan tanggung jawab, seperti adanya pengisian jurnal kehadiran pembelajaran PAI, jurnal kegiatan sholat sehari-hari, siswa diwajibkan untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan yang berkaitan dengan materi yang diberikan dan hal-hal tersebut dapat membuktikan karakter tanggung jawab pada diri siswa yang akan terbentuk serta penyelesaian masalah yang dilakukan siswa identik dengan pengumpulan data seperti pengumpulan hasil karya dan di akhir pembelajaran siswa juga ditunjuk untuk menjadi imam pada kegiatan sholat jama'ah yang dilaksanakan setiap hari dan khatib untuk kegiatan sholat jum'at bersama setiap jum'at sehingga dari cara-cara tersebut pendidik akan membentuk karakter tanggung jawab pada diri siswa.<sup>80</sup>

Karakter tanggung jawab tidak bisa muncul dan dimiliki seseorang dengan begitu saja. Tanggung jawab akan didasari oleh karakter yang baik. Karakter yang baik akan tumbuh pada diri manusia bila sudah terbiasa melakukan hal-hal yang baik. Pembiasaan tersebut terjadi melalui proses pendidikan yang dibina sejak dini dari lingkungan keluarga dan diteruskan di sekolah serta masyarakat luas. Karakter tanggung jawab bisa melalui

---

<sup>80</sup> Peneliti. Observasi kelas XII IPS 2 dan XI MIPA 3, 28 September 2020 di SMAN Kalisat

pembiasaan dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Pendidik PAI sebagai berikut:

Karakter tanggung jawab dalam diri siswa dapat dilihat ketika pembelajaran berlangsung seperti waktu pembagian kelompok & tugas, di dalam satu kelas saya menunjuk beberapa koordinator untuk dijadikan perwakilan ketua kelompok, ketua mempunyai tanggung jawab yang besar, dimana dia mengkoordinir anggotanya agar bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing dan begitupun sebaliknya anggota mempunyai peranan tanggung jawab yang telah diberikan sehingga mereka juga dapat bekerjasama untuk menyelesaikan masalah.<sup>81</sup>

Menurut Pendidik PAI karakter tanggung jawab merupakan nilai karakter yang paling penting sehingga setiap guru wajib membentuk karakter tersebut pada diri siswa melalui kegiatan pembelajaran yang baik akan membentuk karakter tersebut. Karakter tanggung jawab bisa dilihat oleh guru ketika pembelajaran berlangsung yakni sikap dan perilaku siswa untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri.

Penjelasan Pendidik PAI mengenai karakter tanggung jawab sesuai dengan pernyataan dari Pendidik PKN. Berikut pernyataannya:

Karakter tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang penting dalam diri siswa, dimana siswa menerima semua tugas yang diberikan serta melaksanakannya dengan baik sesuai dengan kemampuannya. Karakter tanggung jawab dapat dilihat dengan beberapa kegiatan siswa seperti setiap anggota bertanggung jawab atas anggota kelompoknya sendiri dalam hal menyelesaikan permasalahan yang ada, mereka juga menyelesaikan tugas dan kewajibannya dengan tepat waktu serta dapat mengendalikan diri sendiri ketika pembelajaran berlangsung.<sup>82</sup>

<sup>81</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>82</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 05 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

Dengan demikian, berdasarkan penjelasan Pendidik PAI dan Pendidik PKN dapat diketahui bahwa karakter tanggung jawab merupakan nilai karakter yang penting yang harus dibentuk dan ditanam pada diri siswa dan karakter tanggung jawab tidak hanya mempunyai kendali atas hidup tetapi juga dapat mengendalikan atas dirinya sendiri.

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab merupakan hal yang penting bagi guru karena dengan pendekatan yang berpusat pada siswa akan membentuk karakter-karakter yang baik, dimana salah satu karakteristik pendekatan *problem based learning* yakni adanya sebuah permasalahan, jika siswa mampu menyelesaikan sebuah permasalahan tersebut maka ia termasuk orang yang bertanggung jawab. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Pendidik PAI:

Ketika pembelajaran saya sering menggunakan pendekatan *problem based learning* karena salah satu pendekatan yang efektif serta juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Pendekatan *problem based learning* juga mengantarkan siswa pada karakter-karakter yang baik seperti tanggung jawab itu sendiri dan saya juga tidak lupa untuk mengkolaborasikan dengan program pembiasaan tanggung jawab.<sup>83</sup>

Langkah-langkah dalam mengimplementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi tentang karakter tanggung jawab serta dampak jika dilakukan.

---

<sup>83</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 05 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

- b. Guru mengorganisasikan tugas belajar, seperti guru menunjuk beberapa koordinator sebagai perwakilan ketua kelompok dengan masing-masing kelompok yang terbagi. Kemudian siswa di dalamnya mengklarifikasi kasus permasalahan yang diberikan oleh guru untuk diselesaikan. Untuk permasalahannya menyangkut tentang karakter tanggung jawab mengenai lalai dalam melaksanakan tugas.
- c. Siswa mengumpulkan data berupa beberapa studi pustaka tentang permasalahan karakter tanggung jawab mengenai lalai dalam melaksanakan tugas dan studi pustaka tersebut diambil dari berbagai sumber yang diperoleh dengan waktu yang telah ditentukan dan setiap siswa wajib bertanggung jawab atas kewajiban yang telah ditentukan.
- d. Guru membantu peserta didik dalam menganalisis data dan di dalamnya siswa dituntut untuk memperoleh hasil karya seperti materi yang berbentuk rangkuman atau makalah yang dilengkapi dengan power point (PPT) kemudian dipresentasikan kepada siswa yang lain.
- e. Guru dan murid mengevaluasi terhadap pemecahan permasalahan yang telah dipresentasikan.

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab yakni dapat melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dikaitkan dengan program

pembiasaan tanggung jawab. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Pendidik PAI sebagai berikut:

Dalam penerapan pendekatan *problem based learning* melalui pembelajaran PAI yang dikaitkan dengan program pembiasaan tanggung jawab menjadikan sebuah nilai tambahan bagi siswa dalam bidang pengetahuan. Pembelajaran PAI juga banyak diminati oleh siswa dikarenakan juga materi yang banyak berkaitan dengan kehidupan nyata dan kebetulan terdapat materi tanggung jawab itu sendiri. Jadi saya bukan hanya menyampaikan secara teori tetapi mengajarkan siswa untuk mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari karena siswa tidak hanya mengetahui secara teori tapi dalam bentuk sikap juga. Dan yang menarik juga penerapan *problem based learning* untuk pembentukan karakter itu sendiri dikaitkan dengan program pembiasaan tanggung jawab sehingga dengan program tersebut siswa yang suka lalai dalam melaksanakan tugas atau tidak mengerjakan tugas dan sebagainya itu berkurang dikarenakan adanya program pembiasaan tanggung jawab.<sup>84</sup>

Tabel analisis keterkaitan karakter tanggung jawab dalam materi pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai berikut:

Kompetensi inti	Kompetensi Dasar	Materi	Analisis
1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara	3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. 3.6 Mengaitkan perilaku perilaku tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di	Tanggung jawab	Materi mengenai perilaku tanggung jawab berkaitan dengan pembentukan karakter tanggung jawab. Pada KD 3.5 dan 3.6 berhubungan dengan karakter tanggung jawab. Materi ini menjelaskan bahwa tanggung jawab

<sup>84</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

<p>efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>masyarakat.</p>	<p>merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku yang disengaja maupun yang tidak sengaja karena bertanggung jawab berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya sebagaimana dalam firman Allah dalam Q.S Al-Isra'/17:36. Sehingga pada materi ini siswa dapat meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya mempunyai tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	--------------------	---

Dengan demikian berdasarkan data wawancara, observasi dapat diketahui bahwa karakter tanggung jawab dibentuk dengan penerapan pendekatan *problem based learning* yang digunakan oleh pendidik melalui pembelajaran PAI yang dikaitkan dengan program pembiasaan tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung.

Berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di SMAN Kalisat yang dilaksanakan setiap harinya yakni pembelajaran langsung atau tatap muka di

sekolah antara guru dengan murid tetapi di masa pandemi covid ini, pembelajaran pun dilakukan secara jarak jauh.<sup>85</sup> Sebagaimana yang dikatakan oleh kepala sekolah, sebagai berikut:

Sebelum masa pandemi covid tentunya pembelajaran seperti biasa yakni tatap muka tetapi untuk masa pandemi covid cara pembelajarannya dilakukan secara jarak jauh walaupun begitu tidak menyurutkan semangat guru dan siswa untuk menuntut ilmu. Sekolah juga menyediakan lab. komputer bagi guru yang akan melakukan pembelajaran online (daring) serta murid diberikan fasilitas kuota untuk pembelajaran online.<sup>86</sup>

Selama pandemi covid ini SMAN Kalisat melakukan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran online dan yang sering kita sebut daring. Hal tersebut juga tidak menyurutkan para pendidik untuk menyalurkan pengetahuannya kepada siswanya. Sebagaimana penjelasan serupa juga disampaikan oleh Pendidik PAI mengenai cara pembelajaran selama pandemi covid, sebagai berikut:

Sebelum pandemi covid saya selaku pendidik melakukan pembelajaran secara tatap muka yakni pembelajaran di kelas, tetapi dilihat dari kondisi yang kita alami sekarang mewajibkan kita untuk melakukan pembelajaran online karna kita sebagai pendidik sekaligus orang tua siswa juga tidak menginginkan sesuatu yang buruk terjadi jika melakukan pembelajaran secara tatap muka. Di samping itu, untuk para pendidik SMAN Kalisat disediakan fasilitas lab. komputer untuk melakukan pembelajaran online dan pembelajarannya pun menyesuaikan jadwal pelajaran seperti biasanya.<sup>87</sup>

Menurut penjelasan dari Kepala Sekolah serta Pendidik PAI mengenai pembelajaran selama pandemi covid dilakukan secara online

<sup>85</sup> Observasi, 24 Agustus 2020 di SMAN Kalisat.

<sup>86</sup> Kepala Sekolah. Wawancara, 31 Agustus 2020 di SMAN Kalisat

<sup>87</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat



(daring) atau pembelajaran jarak jauh dan pembelajarannya pun juga tidak luput dari pantauan para pendidik. Cara pembelajaran yang dilaksanakan oleh SMAN Kalisat juga dibenarkan oleh salah satu siswa XI MIPA 3, yang menyatakan bahwa:

Kalau cara pembelajaran sebelumnya dilakukan di kelas tetapi untuk saat ini pembelajarannya itu dilaksanakan secara daring dilihat dari adanya musibah covid ini tetapi siswa juga dipantau oleh guru dan wali kelas sehingga pembelajaran juga seperti biasanya cuman perbedaannya tidak tatap muka secara langsung.<sup>88</sup>

Untuk mengetahui hal tersebut dibuktikan oleh peneliti dengan mengamati secara langsung mengenai pembelajaran yang berlangsung di SMAN Kalisat bahwasannya dilakukan secara online (daring) serta pendidik juga tetap menggunakan pendekatan *problem based learning* selama pembelajaran.

Di samping itu, kebijakan sekolah menganjurkan pendidik selama melaksanakan pembelajarannya wajib di sekolah yang tempatnya sudah disediakan oleh pihak sekolah yakni lab. Komputer, dimana di dalamnya setiap komputer dikhususkan untuk setiap kelas sehingga hal tersebut meringankan pembelajaran. Kemudian setiap akhir pembelajaran setiap pendidik menyetorkan hasil kegiatan belajar mengajar kepada waka kurikulum. Untuk di luar pembelajaran juga pendidik tidak luput memantau siswa dengan memberikan penugasan yang wajib mereka selesaikan.

---

<sup>88</sup> Salah satu siswa XI MIPA 3. Wawancara, 09 November 2020 di SMAN Kalisat

Di samping itu, kegiatan pembelajaran di SMAN Kalisat juga dilaksanakan dengan tatap muka atau pembelajaran secara langsung dengan waktu yang ditentukan oleh pihak sekolah dan tidak lupa tetap mematuhi protokol kesehatan. Data ini diperkuat dengan dokumentasi yang sudah peneliti lampirkan dibagian lampiran tesis ini.<sup>89</sup>

## **2. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Toleransi**

### **a. Program Budaya Toleransi Beragama**

Adanya program budaya toleransi umat beragama di SMAN Kalisat dapat membentuk karakter toleransi itu sendiri seperti menghormati sesama siswa tanpa memandang status sosial, ras atau agama, menghormati antar perbedaan keyakinan, saling mengingatkan teman untuk beribadah dan sebagainya<sup>90</sup>. Dari program ini merupakan inti tujuan dari pendidikan Islam yakni untuk membentuk karakter yang baik salah satunya manusia harus mempunyai karakter toleransi dalam bersosialisasi sehingga pendidik harus mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai karakter toleransi pada diri siswa terutama dalam pembelajaran PAI. Sebagaimana seperti pemaparan Pendidik PAI, sebagai berikut:

Permasalahan terhadap siswa yang sering terjadi selama ini seperti kurangnya rasa toleransi terhadap perbedaan keyakinan dan agama antara siswa. Dengan hal tersebut, pada materi pelajaran PAI karakter toleransi merupakan hal yang paling penting bagi siswa, dimana siswa nantinya diarahkan dalam upaya menghargai perbedaan antar sesama manusia. Dalam pembelajaran pun harus

<sup>89</sup> Kegiatan pembelajaran di SMAN Kalisat, Dokumentasi, 29 Oktober 2020.

<sup>90</sup> Peneliti.Observasi, 06 Agustus 2020 di SMAN Kalisat

tertanam karakter toleransi dalam diri siswa seperti menghargai antara sesama agama dan pemeluk agama lainnya.<sup>91</sup>

Dengan demikian, berdasarkan penjelasan Pendidik PAI dapat diketahui bahwa karakter toleransi dapat dibentuk dalam diri siswa seperti siswa yang non muslim ikut serta dalam kegiatan pembelajaran PAI sehingga dari nilai karakter toleransi tersebut dapat mengarahkan dan menumbuhkan nilai-nilai karakter toleransi lainnya.

Karakter toleransi adalah sikap dan tindakan menghargai perbedaan agama, suku, etnis, sikap, tindakan orang lain yang berbeda. Terciptanya karakter toleransi bertujuan untuk membentuk sikap yang menerima dan menghargai perbedaan antar individu dengan individu yang lainnya. Seperti penjelasan yang disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai karakter toleransi sebagai berikut:

Sikap yang ditunjukkan siswa mengenai toleransi bisa dilihat ketika anak mau menghargai pendapat antara satu dengan yang lainnya, mereka juga tidak acuh terhadap satu teman dengan teman lainnya. Ketika pembelajaran berlangsung siswa dapat menghargai antar sesama teman ketika presentasi/ menyelesaikan tugasnya dalam pembelajaran sehingga karakter toleransi merupakan karakter yang harus dibentuk dan didorong guru untuk siswa.<sup>92</sup>

Penjelasan serupa juga disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai karakter toleransi, berikut pernyataannya:

Karakter toleransi merupakan salah satu karakter yang harus dimiliki oleh siswa, dimana karakter tersebut yang akan membuat dunia ini menjadi tempat yang aman mengenai keberagaman. Di dalam pembelajaran juga siswa didorong untuk memiliki karakter

---

<sup>91</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>92</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 05 Oktober September 2020 di SMAN Kalisat

toleransi seperti satu siswa dapat menghargai pendapat temannya, siswa dapat menghargai perbedaan yang dimiliki oleh temannya.<sup>93</sup>

Penjelasan Pendidik PAI dan Pendidik PKN mengenai karakter toleransi bahwasannya karakter toleransi merupakan karakter penting yang harus dibentuk dan di tanam pada diri siswa dan nantinya agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kegiatan pembelajaran seorang guru tidak luput untuk memberikan instruksi kepada siswa agar siswa lebih mudah dalam hal belajar kemudian akan tervisualkan dalam otak siswa. Oleh karena itu, setiap instruksi harus tersusun jelas dan benar agar informasi mudah dipahami. Instruksi ini juga terdapat di dalam tahap-tahap pendekatan *problem based learning*. Sebagaimana penjelasan disampaikan oleh Pendidik PAI mengenai intruksi yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

Sebelum pandemi covid pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka itu intruksi yang biasa saya terapkan secara langsung di kelas seperti awal pembelajaran saya menjelaskan tujuan pembelajaran agar murid tahu apa manfaat yang akan di dapat nantinya, kemudian saya juga tidak lupa memberi motivasi agar murid lebih bersemangat dalam belajar. dan di dalamnya saya juga sering memberikan sebuah permasalahan yang berhubungan dengan kehidupan nyata salah satunya seperti bab sholat jenazah, kemudian saya mengorganisasikan tugas belajar kepada mereka, dimana siswa di dalamnya diskusi setiap keompok setelah mereka mengumpulkan data dari berbagai sumber, kemudian saya selaku guru membantu mereka untuk menganalisis data-data yang telah terkumpul setelah itu hasil dari tugas atau masalah yang mereka selesaikan dibuat dalam bentuk laporan dan tentunya dipresentasikan setiap kelompoknya dan terakhir kita mengevaluasi

---

<sup>93</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

pembelajaran yang telah dilaksanakan. Setelah terjadi covid pembelajaran dilakukan secara daring, jadi instruksinya berbeda seperti saya menginstruksikan tugas belajar lewat media online seperti whatsapp ataupun lewat zoom.<sup>94</sup>

Untuk memahami sebuah pembelajaran tentunya guru memberikan instruksi. Sebagaimana penjelasan serupa yang disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai intruksi yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

Dalam pembelajaran tatap muka secara langsung saya menggunakan pendekatan *problem based learning* seperti saya menginstruksikan kepada mereka dengan memberikan sebuah tugas atau permasalahan yang harus diselesaikan kemudian saya membagi kelompok, di sana mereka melakukan diskusi seperti mengklarifikasi permasalahan serta memecahkannya kemudian mereka juga tidak lupa mengumpulkan data yang diperoleh untuk memperkuat penyelesaian permasalahannya, disitu saya membolehkan mereka mengambil data dari berbagai sumber entah dari buku paket ataupun internet. Kemudian saya akan memeriksa data-data yang sudah terkumpul dari mereka apa sudah sesuai dengan rumusan permasalahannya dan hasilnya akan dipresentasikan. Dan untuk selama pandemi covid saya juga menginstruksikan seperti biasa tetapi tidak secara langsung atau lisan melalui media online seperti whatsapp ataupun zoom ketika pembelajaran berlangsung.<sup>95</sup>

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi merupakan hal yang penting bagi guru karena penerapan pendekatan yang berpusat pada siswa akan membentuk beberapa karakter seperti karakter toleransi itu sendiri. Dalam pendekatan *problem based learning* identik dengan penyelesaian masalah. Penyelesaian masalah disini sifatnya harus terbuka serta dapat ditoleransi sehingga siswa dituntut untuk memiliki karakter toleransi. Permasalahan

<sup>94</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>95</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 05 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

terhadap siswa yang sering terjadi selama ini seperti kurangnya rasa toleransi antara siswa mengenai perbedaan keyakinan dan agama serta adanya perbedaan pendapat yang sering terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung. Sebagaimana pernyataan dari Pendidik PAI mengenai hal tersebut, sebagai berikut:

Dalam pembelajaran pasti ada sebuah masalah terutama dalam pembelajaran PAI, seperti perbedaan agama dan keyakinan (muslim dan non muslim) antara siswa sehingga dengan adanya program budaya toleransi umat beragama yang diterapkan khusus pembelajaran PAI mayoritas siswanya yang mengikuti pembelajaran ini adalah siswa yang beragama islam dan untuk siswa selain agama tersebut dalam pembelajaran saya, saya perbolehkan untuk tidak mengikuti pembelajaran PAI karena takutnya mereka merasa risih dan sebagainya tetapi selama pembelajaran saya, mereka antusias untuk mengikuti dengan alasan menambah wawasan serta pengetahuan mereka sehingga dengan respon tersebut pun saya merasa senang. Di samping itu penggunaan pendekatan *problem based learning* juga sangat tepat dalam pembelajaran PAI karna nantinya siswa akan dapat saling menghargai antara sesama mengenai keyakinan atau pun pendapat ketika pembelajaran berlangsung<sup>96</sup>

Penjelasan serupa juga disampaikan oleh Pendidik PKN, berikut pernyataannya:

Pendekatan *problem based learning* di dalamnya yang dikendaki adalah penyelesain masalah. Akan tetapi terkadang dalam proses pembelajaran sering terjadi perbedaan pendapat antar siswa sehingga dengan pendekatakan *problem based learning* yang digunakan dapat mendorong siswa untuk mempunyai karakter toleransi karena dalam penyelesaian masalah tidak ada penyelesaian masalah yang sifatnya tunggal, paling benar atau

<sup>96</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

paling baik sehingga siswa mampu menghargai dan menerima pendapat teman yang lain.<sup>97</sup>

Berdasarkan pengamatan dari peneliti yang dilakukan, Langkah-langkah dalam mengimplementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab, sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi tentang karakter toleransi seperti menghargai perbedaan agama, suku, etnis dan perilaku dari satu individu dengan yang lain berbeda serta dampak jika dilakukan yang dikaitkan dengan fenomena yang terjadi sekarang.
- b. Guru mengorganisasikan tugas belajar, seperti guru membagi siswa dengan kelompok kecil untuk menyelesaikan permasalahan dengan tuntas serta bertukar pikiran dengan berdiskusi tentang karakter toleransi menyangkut perbedaan agama dan keyakinan serta perbedaan pendapat antar sesama.
- c. Siswa mengumpulkan data berupa beberapa studi pustaka mengenai karakter toleransi menyangkut permasalahan perbedaan agama dan keyakinan serta perbedaan pendapat antar sesama. dari berbagai sumber yang diperoleh dengan waktu yang telah ditentukan.
- d. Guru membantu peserta didik dalam menganalisis data dan di dalamnya siswa dituntut untuk memperoleh hasil karya seperti materi yang dibentuk dalam power point kemudian dipresentasikan kepada siswa yang lain.

---

<sup>97</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 14 September 2020 di SMAN Kalisat

- e. Guru dan murid mengevaluasi terhadap pemecahan permasalahan yang telah dipresentasikan.

Salah satu langkah dalam mengimplementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa ialah motivasi, dalam kegiatan belajar mengajar motivasi sangatlah diperlukan karena motivasi menjadikan pendorong atau penggerak bagi siswa dalam melakukan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan. Minat untuk belajar akan terbentuk jika guru memberikan motivasi karena motivasi juga akan mendorong siswa mendapatkan hasil yang maksimal. Sebagaimana penjelasan disampaikan oleh Pendidik PAI mengenai motivasi yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

Setiap awal pembelajaran yang akan dimulai saya juga memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempunyai rasa semangat dan keinginan yang tinggi dalam belajar. dimana motivasi disini merupakan pendorong bagi setiap siswa. Di samping itu juga siswa tidak akan bermalas-malasan ataupun kehilangan semangat belajar.<sup>98</sup>

Keberhasilan proses belajar mengajar tidak luput dari adanya motivasi. Sebagaimana penjelasan yang senada disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai motivasi yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

Sebagai guru saya pastinya memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran, disini saya memberikan motivasi ketika awal pembelajaran karena dengan adanya motivasi akan membangkitkan minat siswa dalam belajar dan nantinya hasil yang akan diperoleh juga maksimal. Di samping itu juga, ketika ada siswa yang kehilangan minat dalam belajar saya tidak bosan-bosannya

<sup>98</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat



memberikan motivasi agar siswa tersebut dapat memiliki rasa minat lagi dalam belajar.<sup>99</sup>

Dengan demikian, motivasi bagi pendidik SMAN Kalisat merupakan suatu hal yang penting untuk siswa karena siswa akan mendapat dorongan yang kuat secara psikologis dan akan memacu semangat dalam mengerjakan tugas serta dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti, penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi dapat dilihat dari proses kegiatan pembelajaran berlangsung yang didasari dengan program budaya toleransi umat beragama, misalnya siswa mampu menghargai dan menerima pendapat temannya dan siswa mampu menerima perbedaan satu individu dengan individu yang lain tanpa melihat status sosial ataupun agama.

Tabel analisis keterkaitan karakter toleransi dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai berikut:

Kompetensi inti	Kompetensi Dasar	Materi	Analisis
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotong royong kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari	3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 serta Hadis tentang toleransi. 3.3 Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10:40-41	Toleransi sebagai Alat Pemersatu Bangsa	Materi mengenai toleransi sebagai alat pemersatu bangsa berkaitan dengan pembentukan karakter toleransi, dimana pada KD 3.2 dan KD 3.3 membahas tentang

<sup>99</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 12 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

<p>solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>hadis yang terkait.</p>	<p>toleransi. Materi ini menjelaskan bahwa toleransi sangat penting dalam kehidupan manusia, baik dalam berkata-kata maupun bertingkah laku serta toleransi disini sikap menerima bahwa perbedaan bukanlah suatu hal yang salah. Justru perbedaan harus dihargai dan dimengerti sebagai kekayaan.</p>
--	----------------------------	---

Berdasarkan pengamatan langsung yang peneliti lakukan, untuk mengetahui penerapan pendekatan problem based dalam membentuk karakter toleransi melalui pembelajaran PAI dapat diwujudkan dengan adanya program budaya toleransi umat bergama misalnya toleransi siswa non muslim yang ikut serta dalam kegiatan praktek pembelajaran Pendidikan Agama Islam, menghargai perbedaan keyakinan dan agama antar teman, menghargai pendapat antara teman kemudian ketika kegiatan sholat berjama'ah siswa non muslim ikut merapikan tempat yang akan digunakan serta menghargai antar siswa yang sedang melakukan ibadah.<sup>100</sup>

Dengan nilai-nilai karakter toleransi yang ditanam kepada siswa bertujuan

<sup>100</sup> Peneliti. Observasi saat pembelajaran, 06 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

untuk mendorong siswa hidup agamis sekaligus toleransi dengan menghargai serta menghormati keberagaman.

Dengan demikian implementasi *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi dapat terbentuk saat pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran melalui program budaya toleransi umat beragama seperti menghargai beberapa pendapat dan perbedaan antara sesama teman serta menghormati perbedaan keyakinan antara siswa muslim dan non muslim.

Berdasarkan data wawancara, observasi serta dokumentasi dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi dapat melalui pembelajaran PAI dengan adanya program budaya toleransi umat beragama.

### **3. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Mandiri**

#### **a. Program Pembiasaan**

Program pembiasaan terdiri dari kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Dalam kegiatan terprogram dilaksanakan selama proses pembelajaran yang dikaitkan dengan pembelajaran. Pembelajaran yang sesuai dengan karakter mandiri tersebut ialah pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) merupakan suatu pelajaran yang sesuai dengan nilai-nilai karakter yang menjadi pokok utama dalam pembentukan karakter

khususnya karakter mandiri itu sendiri. Sebagaimana dengan penjelasan Pendidik PAI, sebagai berikut:

Karakter mandiri dapat dibentuk melalui program pembiasaan karena program pembiasaan di dalamnya dapat dikaitkan dengan pembelajaran PAI yakni kegiatan terprogram selama proses pembelajaran. Dari program tersebut dapat membentuk karakter yang baik. Di dalam pembelajaran PAI bukan hanya sebagai transfer pengetahuan dalam aspek keagamaan melainkan pembelajaran PAI harus mampu menjadikan sarana nilai moral dan internalisasi norma dalam membentuk karakter siswa. Disini saya sebagai pendidik pembelajaran PAI mengharuskan siswa untuk memiliki karakter mandiri seperti melakukan semua tugas atau pekerjaan secara mandiri serta tidak bergantung pada orang lain dan masih banyak lagi nilai-nilai karakter yang diajarkan dalam pembelajaran PAI. Kemudian dalam pembelajaran PAI juga saya mengajarkan karakter mandiri melalui kegiatan praktek seperti pada materi bab jenazah, di dalamnya saya memberikan ruang untuk siswa melakukan tugasnya dengan sendiri tanpa bergantung kepada saya, disana siswa melakukannya sesuai dengan pengetahuan mereka sendiri dan saya hanya sebagai pembimbing.<sup>101</sup>

Dengan demikian, berdasarkan penjelasan Pendidik PAI dapat diketahui bahwa karakter mandiri dapat dibentuk dan diajarkan dalam diri siswa dalam kegiatan terprogram selama proses pembelajaran PAI seperti pendidik mengajarkan untuk melakukan semua tugas atau pekerjaan secara mandiri dan tidak mudah bergantung pada orang lain.

Karakter mandiri yang dimiliki oleh siswa sebagai pemegang kendali, pengambil keputusan atas belajarnya sendiri. Jika seseorang memiliki peluang untuk mengembangkan karakter mandirinya dalam belajar secara maksimal, maka dia akan dapat mengelola belajarnya

---

<sup>101</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

dengan baik sehingga hasil yang nantinya didapatkan akan optimal. Hal ini sebagaimana seperti pemaparan Pendidik PAI mengenai karakter mandiri:

Karakter mandiri perlu ditanamkan pada siswa karena hal tersebut akan menjadikan pondasi dasar untuk menerapkan nilai-nilai karakter lainnya serta karakter mandiri juga mengajarkan anak untuk tidak bergantung pada orang lain walaupun kita termasuk makhluk sosial.<sup>102</sup>

Pernyataan serupa juga disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai karakter mandiri, sebagai berikut:

Untuk membantu perkembangan jiwa anak, karakter mandiri merupakan karakter yang penting sehingga para pendidik khususnya saya mampu mendorong dan menanamkan karakter mandiri pada diri siswa. Karakter mandiri dapat dilihat ketika pembelajaran berlangsung misalnya siswa mengerjakan segala sesuatu dengan diri sendiri tanpa bantuan orang lain, ketika pembelajaran dimulai siswa juga dapat mengontrol sendiri segala sesuatu yang dikerjakan seperti dapat mengendalikan emosi, menahan diri dan bersabar serta dapat membuat keputusan sendiri.<sup>103</sup>

Berdasarkan pernyataan dari Pendidik PAI dan Pendidik PKN dapat diketahui bahwa karakter mandiri merupakan karakter penting yang harus dibentuk dan ditanam pada diri siswa karena karakter tersebut berkaitan dengan pribadi manusia serta karakter mandiri menjadi awal pengembangan nilai-nilai karakter lainnya sehingga karakter mandiri harus dapat diinternalisasikan dengan baik oleh siswa.

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri merupakan proses yang penting ketika

---

<sup>102</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>103</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 12 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

kegiatan pembelajaran berlangsung karena dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* mengantarkan siswa pada karakter mandiri itu sendiri, dimana pendekatan *problem based learning* disini didasarkan pada teori konstruktivisme yakni konsep utamanya merupakan siswa yang mandiri. Sebagaimana pernyataan dari Pendidik PAI mengenai penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri, sebagai berikut:

Dalam kegiatan pembelajaran, permasalahan kerap terjadi ketika pembelajaran berlangsung misalnya siswa ada yang menyontek, siswa masih bergantung kepada teman atau orang lain. Dengan permasalahan-permasalahan tersebut guru atau pendidik harus mendorong siswa mampu mengambil keputusan untuk menghadapi masalah yang ada tanpa bantuan guru serta melaksanakan tugas-tugasnya secara mandiri. Tentunya dengan pendekatan yang tepat dapat membentuk karakter-karakter tersebut melalui program pembiasaan yang dilaksanakan setiap hari dengan menggunakan pendekatan *problem based learning*.<sup>104</sup>

Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri yang telah dijelaskan oleh Pendidik PAI dibenarkan oleh salah satu siswa kelas X, yang menyatakan bahwa:

Karena kebanyakan siswa masih menyontek atau bergantung pada teman. Dalam pembelajaran di kelas biasanya guru mendorong siswa untuk bersikap mandiri yakni tidak bergantung pada orang lain. Nah, untuk sekarang kan pembelajaran cenderung ke siswa tidak terlalu fokus pada guru sehingga siswa dituntut untuk aktif dan mandiri dalam menyelesaikan masalah ketika pembelajaran berlangsung.<sup>105</sup>

<sup>104</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>105</sup> Salah satu siswi X. Wawancara, 16 November 2020 di SMAN Kalisat

Penjelasan serupa dengan Pendidik PKN mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri, sebagai berikut:

Program pembiasaan dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* terbukti dapat membentuk karakter siswa, karena di dalam pembelajaran siswa dituntut untuk bersikap mandiri dan tidak bergantung pada orang lain, siswa dituntut untuk dapat mengambil keputusan dan dapat menyelesaikan masalahnya sendiri sehingga siswa akan selalu terlatih untuk berperilaku mandiri.<sup>106</sup>

Dari pernyataan Pendidik PAI dan Pendidik PKN mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dapat diketahui nilai-nilai karakter siswa seperti mengambil keputusan dan mengatasi masalahnya secara mandiri, dimana siswa berani mengambil resiko terlepas dari pengaruh atau bantuan pihak orang lain.

Berdasarkan pengamatan dari peneliti yang dilakukan, Langkah-langkah dalam menerapkan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri, sebagai berikut:

- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi tentang karakter mandiri beserta manfaatnya yang dijelaskan dengan mengaitkan fenomena yang terjadi sekarang.
- c. Guru mengorganisasikan tugas belajar, seperti guru membagi siswa dengan kelompok kecil untuk mengklarifikasi permasalahan yang telah diberikan kemudian mendiskusikan sampai tuntas dan permasalahan

<sup>106</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

yang dibahas tentang karakter mandiri mengenai ketergantungan terhadap orang lain.

- d. Siswa mengumpulkan data berupa beberapa studi pustaka tentang karakter mandiri mengenai ketergantungan terhadap orang lain dari berbagai referensi yang diperoleh dengan waktu yang telah ditentukan.
- e. Guru membantu peserta didik dalam menganalisis data dan hasilnya berupa praktek mandiri langsung. (Lampiran I)
- f. Guru dan murid mengevaluasi terhadap pemecahan permasalahan yang telah dipresentasikan.

Dalam langkah terakhir pada pelaksanaan pendekatan *problem based learning* yakni mengevaluasi. Di dalam evaluasi tentunya ada sebuah penilaian, dimana hal tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sebagaimana penjelasan disampaikan oleh Pendidik PKN mengenai penilaian yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

Untuk penilaian saya melakukan di akhir pembelajaran seperti menilai cara mereka menyelesaikan permasalahan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan saya juga menilai mereka dari aspek sikap, pengetahuan serta keterampilan sebagaimana yang telah tertulis dalam sistem penilaian kurikulum 2013.<sup>107</sup>

Penilaian bertujuan untuk melihat hasil kemajuan belajar siswa dalam penguasaan materi yang telah dipelajari. Sebagaimana penjelasan serupa yang disampaikan oleh Pendidik PAI mengenai penilaian yang diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

<sup>107</sup>Pendidik PKN. Wawancara, 12 Oktober 2020 di SMAN Kalisat



Penilaian biasanya saya lakukan ketika akhir pembelajaran, disini setiap guru juga diberikan jurnal, di dalamnya terdapat salah satunya penilaian siswa meliputi tiga aspek yakni sikap, pengetahuan serta keterampilan. Dan untuk pelajaran PAI saya juga memberikan penilaian dari pengisian jurnal sholat yang diisi oleh setiap siswa.<sup>108</sup>

Dengan demikian, penilaian bagi pendidik SMAN Kalisat sangatlah penting karena mereka akan memperoleh data tentang perkembangan belajar siswa serta pendidik juga akan mengetahui sejauh mana materi yang diajarkannya sudah sesuai atau tidak dengan kemampuan siswa sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan pengamatan langsung yang peneliti lakukan, program pembiasaan terdapat dua program yakni kegiatan terprogram (kegiatan belajar mengajar) dan kegiatan tidak terprogram. Untuk kegiatan tidak terprogram dilaksanakan dalam kegiatan sehari-hari oleh siswa seperti pelaksanaan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan dan santun). Sebelum pembelajaran dimulai setiap siswa membiasakan diri untuk berjabat tangan dengan guru, mengucapkan salam dan senyum jika bertemu dan masih banyak lagi.<sup>109</sup> Dari program pembiasaan tersebut diharapkan dapat membentuk bilai-nilai karakter yang baik salah satunya karakter mandiri.

Berdasarkan data wawancara, observasi serta dokumentasi dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan *problem based learning* dalam

---

<sup>108</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>109</sup> Observasi

membentuk karakter mandiri dapat melalui pembelajaran PAI yakni dengan adanya program pembiasaan.

#### **4. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Kepedulian Sosial dan Lingkungan**

##### **a. Kegiatan Adiwiyata dan Program Peduli Sosial**

Kegiatan adiwiyata dan peduli sosial merupakan program yang dilaksanakan oleh siswa SMAN Kalisat. Kegiatan adiwiyata merupakan kegiatan yang berkaitan dengan lingkungan secara langsung seperti menjaga kebersihan lingkungan sekolah serta bersih-bersih sekolah sebelum acara yang wajib diikuti oleh setiap siswa, siswa juga berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya serta mengembangkan upaya-upaya memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Kemudian, program peduli sosial merupakan kegiatan yang berhubungan dengan sosial (masyarakat) langsung, di dalamnya siswa didorong untuk memiliki rasa peduli terhadap orang lain terutama orang yang mengalami kesulitan atau kesusahan. Program peduli sosial terdiri dari kegiatan dana sosial (DANSOS), Baju Layak Pakai (BLP) dan INFAQ setiap hari jum'at. Sejalan dengan penjelasan Pendidik PAI mengenai kegiatan adiwiyata dan peduli sosial, sebagai berikut:

Program-program yang dilaksanakan di sekolah ini memang diwujudkan untuk membentuk karakter siswa itu sendiri seperti kegiatan adiwiyata disini mendorong siswa peduli terhadap lingkungan sekitar dan program peduli sosial dilaksanakan oleh

siswa untuk mendorong siswa memiliki rasa peduli terhadap orang lain.<sup>110</sup>

Berdasarkan pernyataan dari Pendidik PAI yang telah dijelaskan di atas dibenarkan oleh salah satu siswa XII IPS 2, berikut pernyataannya:

Mengenai karakter kepedulian lingkungan dan sosial sangat berkaitan dengan dua program yang ada di sekolah ini yakni kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial, dari program-program tersebut di dalamnya siswa diajak memiliki karakter tersebut dan tidak menutup kemungkinan dari program-program tersebut mendorong dan membentuk nilai-nilai karakter yang positif.<sup>111</sup>

Dari pernyataan Pendidik PAI dapat diketahui, bahwasannya program-program yang dilaksanakan tersebut dapat membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial bagi siswa itu sendiri. Sehingga siswa didorong untuk memiliki karakter dari program-program yang dilaksanakan. Program-program tersebut juga mengingatkan kesadaran manusia sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri dan membutuhkan bantuan orang lain karna hal tersebut untuk memenuhi kebutuhannya sehingga ada sifat saling tergantung antar individu dengan individu yang lain serta manusia juga tidak luput hidup berdampingan dengan alam sehingga secara naruliah mereka harus dapat menjaga keutuhan lingkungan ataupun alam sekitarnya agar timbal balik yang positif kepada manusia itu sendiri.

Sebagaimana dengan penjelasan Pendidik PAI mengenai karakter kepedulian lingkungan dan sosial, sebagai berikut:

---

<sup>110</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>111</sup> Salah satu siswi kelas XII IPS 2. Wawancara, 09 November 2020 di SMAN Kalisat

Karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan karakter yang harus diajarkan dan dibentuk pada setiap siswa karena karakter tersebut berdampak pada kemaslahatan umat manusia di muka bumi ini. Di samping itu, lingkungan dan sosial merupakan dua faktor yang tidak bisa dipisah dengan manusia karena keduanya berkesinambungan sehingga manusia termasuk siswa disini harus memiliki karakter kepedulian lingkungan dan sosial. Dan karakter tersebut mudah diterapkan dengan adanya program-program yang mendukung karakter sehingga siswa akan mudah memiliki karakter tersebut.<sup>112</sup>

Berdasarkan pernyataan dari Pendidik PAI dapat diketahui bahwa karakter kepedulian sosial dan lingkungan sebagai salah satu inti dalam implementasi pendidikan karakter yang patut dibentuk serta diajarkan dalam diri siswa karena sosial dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak bisa dipisah dengan manusia.

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan penerapan pendekatan pembelajaran yang sifat pembelajarannya fokus pada siswa, dimana pembelajaran tersebut banyak mengantarkan siswa pada nilai-nilai karakter peduli terhadap lingkungan dan sosial. Sebagaimana pernyataan dari Pendidik PAI mengenai penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial, sebagai berikut:

Mengenai masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran seperti siswa membuang sampah sembarangan ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa ada yang tidak masuk terkendala ekonomi dan sebagainya. Permasalahan yang terjadi tersebut berkaitan dengan dunia nyata sehingga saya sebagai guru

---

<sup>112</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

mendorong siswa untuk mengetahui fenomena-fenomena yang nyata terutama lingkungan dan sosial sekitar untuk bahan kajian maupun proses belajar mengajar itu sendiri dengan menerapkan pendekatan *problem based learning* dan diaplikasikan melalui kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial agar dapat bermanfaat di kehidupan masa yang akan datang.<sup>113</sup>

Penjelasan serupa juga disampaikan oleh Pendidik PKN yang menggunakan pendekatan *problem based learning*, sebagai berikut:

Proses belajar dalam pendekatan *problem based learning* dibentuk dari masalah yang nyata kaitannya dengan kehidupan manusia sehingga untuk membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial siswa akan lebih mudah penerapannya serta siswa juga lebih mudah ingat dan terbiasa. Masalah yang nyata seperti membantu teman yang kurang mampu atau menjaga kelestarian lingkungan<sup>114</sup>

Penjelasan atau keterangan dari Pendidik PAI dan Pendidik PKN mengenai penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial dapat diketahui bahwa dilihat dari karakteristik pendekatan ini yang berkaitan dengan masalah yang nyata yang berkaitan dengan kehidupan nyata artinya pendekatan pembelajarannya bersifat kontekstual bukan hanya tekstual saja. Dan penerapan pendekatan *problem based learning* lebih mudah untuk diterapkan dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial karena siswa juga proses belajarnya akan selalu berkesinambungan dengan lingkungan dan sosial sehingga pendidik pun mendorong dan membentuk siswa untuk memiliki karakter tersebut dan tentunya nilai-nilai karakter yang didapat akan mudah diingat dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

<sup>113</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>114</sup> Pendidik PKN. Wawancara, 12 Oktober 2020 di SMAN Kalisat

Berdasarkan pengamatan dari peneliti yang dilakukan, Langkah-langkah dalam menerapkan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial, sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi tentang karakter kepedulian lingkungan dan sosial, beserta manfaatnya yang dijelaskan dengan mengaitkan fenomena yang terjadi sekarang.
- b. Guru mengorganisasikan tugas belajar, seperti guru membagi siswa dengan kelompok kecil untuk mengklarifikasi permasalahan yang telah diberikan kemudian mendiskusikan sampai tuntas dan permasalahan yang dibahas tentang karakter kepedulian lingkungan dan sosial mengenai peduli sesama teman dan bencana lingkungan.
- c. Siswa mengumpulkan data berupa beberapa studi pustaka dengan permasalahan yang dibahas tentang karakter kepedulian lingkungan sosial mengenai peduli sesama teman dan bencana lingkungan melalui berbagai referensi yang diperoleh dengan waktu yang telah ditentukan.
- d. Guru membantu peserta didik dalam menganalisis data dan hasil karya berupa power point.
- e. Guru dan murid mengevaluasi terhadap pemecahan permasalahan yang telah dipresentasikan.

Dalam menanamkan karakter kepedulian sosial dan lingkungan diperlukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran dan pembelajaran PAI merupakan pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan dan

membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial, dimana di dalam pembelajaran PAI juga terdapat banyak pembahasan mengenai kehidupan nyata terutama lingkungan dan sosial untuk bahan kajian proses belajar. Hal ini sebagaimana seperti pemaparan Pendidik PAI mengenai pembelajaran PAI, sebagai berikut:

Pada pembelajaran PAI terdapat banyak pembahasan dan permasalahan yang menyangkut dengan kehidupan nyata yakni pembelajarannya pun tidak bersifat tekstual tetapi kontekstual sehingga dalam membentuk karakter yang positif seperti karakter kepedulian lingkungan dan sosial lebih mudah dan khususnya untuk pembelajaran PAI ada satu materi yang berkaitan dengan lingkungan dan sosial yakni pada Q.S Al-A'raf ayat 56-58 yakni tentang kerusakan bumi yang disebabkan oleh tangan manusia. Di dalam materi tersebut siswa didorong dan diajarkan untuk peduli terhadap sesama serta lingkungan sekitarnya dan diinternalisasikan dengan adanya kegiatan adiwiyata serta peduli sosial.<sup>115</sup>

Pembelajaran PAI dalam membentuk karakter kepedulian sosial dan lingkungan yang telah dijelaskan oleh Pendidik PAI dibenarkan oleh salah satu siswa XI MIPA 3, berikut pernyataannya:

Mengenai karakter kepedulian lingkungan dan sosial ada program tersendiri seperti kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial sehingga disana kita didorong untuk memiliki karakter tersebut dan khususnya dalam pembelajaran PAI pembahasannya atau materinya selalu berkaitan dengan kehidupan nyata dan luas mengenai lingkungan, fenomena-fenomean yang terjadi serta sosial sehingga disana kita mudah dalam mengembangkan dan mengetahui lebih dalam karakter tersebut.<sup>116</sup>

Untuk mengetahui secara langsung penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial, peneliti melakukan observasi langsung. Dari hasil pengamatan yang

<sup>115</sup> Pendidik PAI. Wawancara, 21 September 2020 di SMAN Kalisat

<sup>116</sup> Salah satu siswa kelas XII IPS 2. Wawancara, 09 Novemberr 2020 di SMAN Kalisat

peneliti lakukan, peneliti mengetahui secara langsung bahwa penerapan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial dapat diinternaslisasikan melalui kegiatan adiwiyata dan peduli sosial diimplementasikan dengan baik.

Dengan demikian, berdasarkan data-data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian sosial dan lingkungan diinternalisasikan melalui program adiwiyata dan peduli sosial.

## **B. Temuan Penelitian**

Berdasarkan temuan penelitian bahwasannya di SMAN Kalisat mengimplentasikan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa, yakni di SMAN Kalisat, sebagai berikut:

### **1. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab**

Sesuai dengan pedoman teori Thomas Lickona bahwasannya karakter tanggung jawab diartikan dengan melaksanakan suatu pekerjaan atau tugas sehingga karakter tanggung jawab merupakan nilai dasar moral yang akan mendasari agenda moral sekolah. Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab di SMAN Kalisat diwujudkan dengan adanya program pembiasaan tanggung jawab yang dibimbing oleh guru atau pendidik di SMAN Kalisat. Pendekatan *problem based learning* digunakan oleh pendidik Pendidikan



Agama Islam, pendidik di dalamnya mengkaitkan dengan program pembiasaan tanggung jawab, dimana guru memberikan amanah atau tugas kepada siswa yakni siswa diwajibkan mengisi jurnal kehadiran selama proses pembelajaran, jurnal kegiatan sholat sehari-hari, siswa diwajibkan untuk menjadi khatib atau pun imam ketika pelaksanaan sholat berjamaah dan sholat jum'at setiap kelompok perminggunya sehingga hal ini akan mendorong dan membentuk karakter tanggung jawab pada diri siswa. Hal-hal tersebut menjadikan modal bekal pengetahuan, keterampilan serta pengalaman ketika siswa sudah lulus nanti. Kemudian program pembiasaan tanggung jawab tersebut akan menjadi sebuah nilai tambahan dalam penilaian sikap untuk pendidik khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **2. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk**

### **Karakter Toleransi**

Sesuai dengan pedoman teori Thomas Lickona bahwasannya karakter toleransi merupakan sebuah sikap atau karakter yang mempunyai kesetaraan atau tidak adanya perbedaan dan tujuannya bagi mereka yang mempunyai pemikiran ras serta keyakinan berbeda-beda. Sehingga karakter tersebut merupakan salah satu nilai karakter moral yang sebaiknya diterapkan dan dibentuk di sekolah. Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi di SMAN Kalisat diwujudkan dengan adanya program budaya toleransi umat beragama dan dilihat dari penerapan pendekatan *problem based*

*learning* melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa didorong untuk mempunyai toleransi selama proses pembelajaran, seperti siswa menghargai perbedaan pendapat saat melakukan diskusi, menghargai perbedaan agama antar sesama, kemudian khusus dalam pembelajaran PAI pendidik memberikan kelonggaran bagi siswa non muslim untuk tidak mengikuti pembelajaran mengingat adanya program budaya toleransi beragama.

### **3. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Mandiri**

Sesuai dengan pedoman teori Darmiyati Zuchdi bahwasannya membentuk karakter mandiri diwujudkan dengan adanya pendidikan nilai/moral sehingga siswa nantinya dapat mengatasi berbagai permasalahan yang ada dengan secara mandiri. Dengan penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri di SMAN Kalisat dapat terwujud dengan adanya program pembiasaan yakni kegiatan terprogram selama proses pembelajaran berlangsung dan kegiatan tidak berprogram. Dilihat dari kegiatan terprogram selama pembelajaran khususnya pembelajaran PAI, pendidik selalu memberikan motivasi mengenai karakter mandiri dan pendidik mendorong serta membentuk karakter mandiri terhadap siswa melalui pendekatan *problem based learning*, dimana siswa selama pembelajaran bersifat aktif dan mandiri seperti mengerjakan tugas praktek yang dilaksanakan secara mandiri, melakukan penyelidikan terhadap permasalahan yang diberikan

secara mandiri, siswa menyelesaikan permasalahan secara mandiri dan sebagainya. Sedangkan untuk kegiatan tidak terprogram dapat diwujudkan dengan adanya kegiatan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan dan Santun) yang diterapkan kepada siswa. Dengan program pembiasaan tersebut bertujuan untuk membentuk karakter mandiri pada diri siswa.

#### **4. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial**

Sesuai dengan pedoman teori Syukri Hamzah bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial dapat terbentuk dan terwujud dengan adanya sebuah pendidikan dikarenakan hal tersebut merupakan salah satu solusi atau cara dalam mengatasi permasalahan lingkungan sosial dan pendidikan juga akan menjadikan kehidupan seseorang layak karena telah memiliki karakter kepedulian lingkungan dan sosial. Untuk membentuk karakter tersebut tidak luput dari pendekatan pembelajaran yang tepat serta materi pembelajaran yang sesuai. Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial di SMAN Kalisat diwujudkan dengan adanya program adiwiyata seperti menjaga kebersihan lingkungan sekolah serta bersih-bersih sekolah sebelum acara. Kemudian tidak lupa adanya program peduli sosial yakni kegiatan dana sosial (DANSOS), Baju Layak Pakai (BLP) dan INFAQ setiap hari jum'at. Program-program tersebut sebelumnya berkaitan dengan materi pembelajaran yang ada sehingga siswa tidak hanya belajar secara tekstual tetapi sifatnya kontekstual agar

hal tersebut mendorong dan membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial pada diri siswa.



## BAB V

### PEMBAHASAN

Bab V ini berisi mengenai beberapa pembahasan serta berbagai temuan penelitian yang telah dipaparkan dalam bab IV, baik melalui penggunaan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, dimana selanjutnya seluruh data hasil penelitian akan didiskusikan serta dianalisis dengan kajian teori. Pada bab ini pula akan dideskripsikan secara sistematis implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.

#### **1. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab**

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada awal pembahasan bahwasannya dalam proses pengembangan karakter siswa dapat menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran salah satunya seperti pendekatan *problem based learning*. Pendekatan *problem based learning* merupakan pendekatan yang kontekstual sebagai konsep belajar dan mengajar yang membantu guru dan siswa mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Dalam hal ini, pendekatan *problem based learning* diperlukan sebagai strategi pembelajaran yang netral sehingga dapat diisi dengan muatan nilai-nilai karakter sesuai kepentingan pendidik dan peserta didik.

Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab dapat diinternalisasikan melalui program pembiasaan tanggung jawab, dimana program tersebut sangat berkaitan

dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Untuk membentuk karakter tanggung jawab itu sendiri, pendidik pada pembelajaran PAI, mereka menggunakan program pembiasaan tanggung jawab yang dikaitkan dengan materi yang ada selama proses pembelajaran PAI berlangsung. Menurut para pendidik di SMAN Kalisat khususnya pendidik pembelajaran PAI, karakter tanggung jawab merupakan karakter yang amat penting dibentuk oleh seorang pendidik di sekolah dan karakter tanggung jawab itu sering dikaitkan dengan materi-materi yang ada khususnya di dalam pembelajaran PAI.

Hasil penelitian tersebut kemudian didiskusikan dengan teori yang dikembangkan oleh Thomas Lickona yang menjelaskan bahwasannya tanggung jawab merupakan hukum moral alamiah yang dasar diajarkan di sekolah. Sehingga nilai tanggung jawab sangat penting untuk membangun masyarakat yang demokratis dan berkeprimanusiaan serta membentuk dunia yang adil dan makmur. Agar generasi penerus Indonesia dapat menjadi orang yang bertanggungjawab maka penanaman karakter tanggung jawab pada anak-anak perlu diupayakan.<sup>117</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya untuk memiliki karakter tanggung jawab, maka karakter tersebut perlu diupayakan dan dibentuk kepada diri siswa yang tentunya diterapkan oleh para pendidik di sekolah karena hal tersebut berdampak positif bagi kehidupan siswa di sekolah maupun di luar sekolah.

---

<sup>117</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), 61

Sependapat dengan penjelasan Thomas Lickona tersebut, menurut Eveline juga menjelaskan bahwasannya tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang harus dimiliki siswa dan diajarkan di sekolah. Untuk menanamkan rasa tanggung jawab dalam diri siswa, guru harus menggunakan pembelajaran yang inovatif yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.<sup>118</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya melalui pembelajaran yang inovatif atau pendekatan yang berpusat pada siswa (*student centered*) seperti pendekatan *problem based learning*, karakter tanggung jawab dapat dikembangkan dan dibentuk pada diri siswa karena siswa berperan aktif dan harus mau tidak mau bertanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung.

Setelah hasil penelitian tersebut didiskusikan dengan teori Thomas Lickona dan teori Eveline dapat dipahami bahwasannya karakter tanggung jawab merupakan karakter yang penting dalam diri siswa melalui pengajaran dari pendidik di sekolah. Yang tentunya karakter tersebut diterapkan dengan pendekatan yang inovatif seperti pendekatan *problem based learning* yang diinternaslisasikan pada pembelajaran yang sesuai dan cocok seperti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pendidik menerapkan pendekatan *problem based learning* dengan mengaitkan pada materi-materi yang ada dan tidak luput mengkolaborasikan dengan

---

<sup>118</sup> Eveline Siregar dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), 120-121

program pembiasaan tanggung jawab sehingga pendidik selalu mendorong dan membentuk nilai-nilai karakter tanggung jawab itu sendiri seperti siswa diwajibkan untuk bertanggung jawab atas tugas maupun pekerjaan yang diberikan kemudian diwajibkan bertanggung jawab atas dirinya sendiri mengenai sikap maupun perilaku selama pembelajaran misalnya dalam pembelajaran PAI siswa ditunjuk menjadi imam untuk kegiatan sholat berjama'ah atau menjadi khatib untuk sholat jum'at setiap jum'at oleh pendidik sehingga siswa harus berkewajiban untuk bertanggung jawab atas amanah yang diberikan serta siswa juga diharuskan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Dengan hal-hal tersebut karakter tanggung jawab dapat melekat pada diri siswa dan mereka dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Maka dapat diketahui bahwa, hasil penelitian tentang implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab dapat diwujudkan melalui kegiatan sholat berjama'ah dan sholat jum'at bersama.

## **2. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Toleransi**

Penyelesaian masalah dalam pendekatan *problem based learning* adalah penyelesaian masalah yang bersifat terbuka serta toleransi. Karakter toleransi adalah sikap dan tindakan menghargai perbedaan agama, suku, etnis, sikap, tindakan orang lain yang berbeda.



Salah satu karakter yang dibentuk oleh pendidik SMAN Kalisat adalah karakter toleransi dan karakter tersebut diimplementasikan melalui program budaya toleransi umat beragama sehingga terbentuknya karakter toleransi bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang bisa menerima dan menghargai perbedaan antar individu dengan individu yang lainnya.

Hal ini juga disebabkan menurut seluruh pendidik SMAN Kalisat, karakter toleransi merupakan salah satu karakter yang penting dan berperan bagi siswa dan karakter toleransi dapat dibentuk ketika pembelajaran berlangsung karena beberapa kegiatan belajar mengajar secara tidak langsung akan membentuk karakter-karakter positif salah satunya karakter toleransi. Karakter toleransi ini tidak cukup hanya diaplikasikan di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung akan tetapi dapat diaplikasikan di luar kelas atau dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian tersebut, kemudian didiskusikan dengan teori Kevin Osborn bahwasannya karakter toleransi sangat penting bagi semua orang karena karakter tersebut diperlukan di hampir setiap situasi, dimana orang tersebut hidup atau bekerja bersama. Apapun yang kita bicarakan tentang sebuah perdamaian antar bangsa atau hubungan antar teman karakter toleransi sangat berperan. Kunci toleransi adalah menerima orang apa adanya, menjadi orang yang toleran terhadap orang lain berarti membiarkan mereka berbeda dari anda.<sup>119</sup>

---

<sup>119</sup> <sup>119</sup> Kevin Osborn, *Tolerance*, 1993, (New York: The Rosen Publishing Group, Inc), 6

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya karakter toleransi merupakan karakter yang sangat berperan pada kehidupan manusia karena karakter toleransi sangat dibutuhkan di setiap situasi atau kondisi. Sehingga karakter toleransi merupakan karakter yang patut diajarkan oleh pendidik kepada diri siswa.

Sependapat dengan penjelasan Kevin Osborn tersebut, Rianawati juga menjelaskan bahwasannya karakter toleransi merupakan sikap dan tindakan yang patut dibentuk pada siswa karena karakter toleransi akan melahirkan nilai-nilai karakter yang positif seperti menghargai perbedaan agama, suku, etnis, sikap, tindakan orang lain yang berbeda seperti bekerja dalam kelompok dengan teman-teman yang berbeda jenis kelamin, agama, suku dan tingkat kemampuan, tidak memaksakan kehendak atau pendapat orang lain, saling menghormati dan lain sebagainya.<sup>120</sup> Dan karakter toleransi tersebut dapat diterapkan selama pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya karakter toleransi karakter yang harus diterapkan di sekolah karena karakter tersebut mendorong dan membentuk nilai karakter yang positif seperti menghargai perbedaan agama, suku, etnis, sikap, tindakan orang lain yang berbeda.

Setelah hasil penelitian tersebut didiskusikan dengan teori Kevin Osborn dan teori Rianawati dapat dipahami bahwasannya mengenai situasi dan kondisi siswa di dalam sekolah tentunya siswa akan menghadapi

---

<sup>120</sup> Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Kalimantan: IAIN Pontianak Press.), 35.

banyak perbedaan tersebut entah dalam konteks agama, suku, etnis, sikap, atau tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya. Maka karakter toleransi merupakan karakter yang harus dibentuk di sekolah entah selama proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

Dalam mengembangkan program budaya toleransi umat beragama khususnya dalam pembelajaran PAI pendidik banyak mengaitkan materi-materi yang berhubungan dengan karakter tersebut sehingga materi pembelajaran PAI bukan hanya bersifat teks tetapi sifatnya kontekstual sehingga karakter toleransi mudah dibentuk dan diaplikasikan oleh siswa. Beberapa contoh karakter toleransi pada saat pembelajaran PAI berlangsung di SMAN Kalisat seperti siswa menghargai perbedaan pendapat antar teman ketika pembelajaran berlangsung, siswa juga menghargai perbedaan keyakinan agama serta tindakan yang berbeda dengan dirinya, pendidik juga memberikan kebebasan bagi siswa non muslim tidak ikut serta dalam pembelajaran PAI akan tetapi mayoritas siswa non muslim antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran PAI dengan beberapa kegiatan tersebut dapat mengarahkan dan membentuk pada karakter toleransi pada diri siswa.

Maka dapat diketahui bahwa, hasil penelitian tentang implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi dapat diwujudkan dengan adanya program budaya toleransi umat beragama, dimana kegiatan-kegiatan di dalamnya sangat erat dengan pembelajaran PAI.

### **3. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Membentuk Karakter Mandiri**

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada awal pembahasan bahwasannya pendekatan *problem based learning* dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan cara berpikir siswa, penyelesaian masalah, keterampilan intelektual dan belajar berbagai peran orang dewasa melibatkan mereka dalam berbagai pengalaman yang nyata sehingga menjadikan pembelajaran yang sifatnya mandiri.

Kemudian salah satu karakter yang dibentuk juga oleh pendidik SMAN Kalisat adalah karakter mandiri dan karakter tersebut diimplementasikan melalui program pembiasaan yang terdiri dari kegiatan terprogram dan kegiatan tidak berprogram sehingga tujuannya agar siswa dapat berdiri sendiri atau memiliki sifat mandiri, mampu mengambil keputusan dan mengatasi masalahnya sendiri, serta dapat berani menghadapi resiko terlepas dari pengaruh atau bantuan dari pihak orang lain. Di samping itu karakter mandiri yang harus dimiliki oleh siswa karena karakter tersebut sebagai pemegang kendali, pengambil keputusan atas belajarnya sendiri pada diri siswa.

Hal ini juga disebabkan menurut beberapa pendidik SMAN Kalisat khususnya pendidik pembelajaran PAI menjelaskan bahwasannya karakter mandiri merupakan salah satu karakter yang penting dan menjadi salah satu aspek sikap dalam pendidikan karakter yang harus dibentuk kepada siswa karena karakter mandiri juga akan membangun kemandirian

siswa dalam belajar serta upaya menginternalisasi pengetahuan tanpa tergantung atau mendapat bimbingan langsung dari orang lain. Karakter mandiri ini dapat dibentuk dari kegiatan terprogram selama proses pembelajaran berlangsung seperti mengerjakan tugas-tugas secara mandiri dan tidak mudah bergantung pada orang lain dan sebagainya. Tentunya dengan pendekatan pembelajaran yang sesuai juga secara tidak langsung dapat membentuk karakter-karakter yang baik terutama karakter mandiri itu sendiri, dimana karakter tersebut tidak hanya diaplikasikan di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung akan tetapi dapat diaplikasikan di luar kelas atau dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian tersebut, kemudian didiskusikan dengan teori Luther bahwasannya karakter mandiri pada dasarnya berawal dari adanya rasa kemandirian diri (*self-efficacy*) atau persepsi seseorang tentang seberapa baik individu dapat menangani suatu masalah yang muncul secara mandiri. Mandiri sebagai salah satu karakter yang tidak akan muncul secara tiba-tiba, tetapi perlu dilatih dan membutuhkan proses yang panjang. Salah satu upaya untuk mencapainya adalah menciptakan suasana kondusif yang memungkinkan anak mengembangkan kemandirian tersebut.<sup>121</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya karakter mandiri merupakan karakter yang bisa dilihat ketika seseorang dapat menyelesaikan suatu permasalahan secara mandiri dan tentunya karakter

---

<sup>121</sup> Fred Luther, *Organizational Behavior* (New York: Mc. Grow-Hill International Edition, 1995), h. 115

mandiri harus dibentuk dan didorong dengan susasana pembelajaran yang kondusif sehingga siswa dapat mudah mengembangkan karakter mandiri tersebut.

Sependapat dengan penjelasan Luther tersebut, Darmiyati Zuchdi menjelaskan, bahwasannya pendidikan nilai/moral hendaknya mampu menumbuhkan kemandirian, dengan demikian peserta didik semakin mampu mengatasi masalah yang dihadapi secara mandiri.<sup>122</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya pendidikan moral merupakan pendidikan yang dapat mengembangkan karakter mandiri bagi siswa karena dengan karakter mandiri tersebut memudahkan siswa dalam menangani permasalahan yang dihadapi secara mandiri.

Setelah hasil penelitian tersebut didiskusikan dengan teori Luther dan teori Darmiyati Zuchdi dapat dipahami bahwasannya dalam pendidikan moral tentunya yang harus mengarahkan siswa mempunyai karakter mandiri itu sendiri dikarenakan akan memudahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dan tidak akan menyulitkan siswa dalam mengerjakan sesuatu hal. Karakter mandiri dapat dibentuk melalui pendekatan pembelajaran yang kondusif dan sesuai seperti pendekatan *problem based learning* itu sendiri yang akan memudahkan siswa dalam mengembangkan karakter mandiri tersebut.

---

<sup>122</sup> Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter dalam perpektif Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 7

Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri di SMAN Kalisat dapat melalui adanya program pembiasaan yang terdiri kegiatan terprogram dan kegiatan tidak terprogram. Untuk kegiatan terprogram dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung seperti mengerjakan tugas praktek yang dilakukan secara mandiri oleh siswa dan guru hanya mengawasi, siswa mengerjakan tugas dan pekerjaan secara mandiri, siswa dapat menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran secara mandiri dan sebagainya.

Sedangkan kegiatan tidak terprogram dilaksanakan diluar pembelajaran dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, dengan program tersebut tujuannya untuk mengarahkan dan mengembangkan karakter mandiri itu sendiri dan karakter-karakter lainnya.

Maka dapat diketahui bahwa, hasil penelitian tentang implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dapat melalui adanya pogram pembiasaan yang terdiri kegiatan terprogram dan kegiatan tidak terprogram.

#### **4. Implementasi Pendekatan *Problem based learning* dalam Membentuk Karakter Kepedulian Lingkungan dan Sosial**

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada awal pembahasan bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan karakter bawaan seseorang atau yang ditanam sejak lahir akan tetapi

karakter tersebut merupakan hasil dari suatu proses pendidikan dan dorongan sifat manusia dari lingkungan tempat yang ia tinggal, hidup dan dibesarkan.

Kemudian dari beberapa karakter di atas yang telah dijelaskan, salah satu karakter yang dibentuk oleh pendidik SMAN Kalisat juga adalah karakter kepedulian lingkungan dan sosial yang tujuannya untuk membentuk karakter siswa yang kaitannya dengan lingkungan dan sosial guna kemaslahatan umat manusia di muka bumi.

Hal ini juga disebabkan menurut seluruh pendidik SMAN Kalisat khususnya pendidik pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) mengatakan, bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan karakter penting yang harus diterapkan dan dibentuk terhadap siswa di sekolah karena dari pengalaman dan pemahaman yang baik akan memberi dampak yang positif dan akan membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial siswa di masa sekarang dan masa akan datang. Karakter peduli lingkungan dan sosial juga merupakan sikap atau tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya serta tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan.

Hasil penelitian tersebut, kemudian didiskusikan dengan teori Hamzah bahwasannya karakter kepedulian lingkungan merupakan karakter yang akan membantu siswa memperoleh seperangkat nilai dan sikap peduli terhadap lingkungan dan sosial sehingga dengan karakter



tersebut akan memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam melindungi dan memperbaiki lingkungan dan sosial. Untuk membentuk karakter tersebut yakni dengan pendidikan. Karena dengan pendidikan memungkinkan untuk membentuk karakter manusia seperti yang diharapkan.<sup>123</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan karakter yang akan membantu siswa dalam mengembangkan sikap kepedulian terhadap lingkungan dan sosial sekitar dan untuk memiliki karakter tersebut dapat melalui dengan adanya pendidikan yang akan mengantarkan dan membentuk pada karakter tersebut.

Sependapat dengan Hamzah tersebut menurut Sue menjelaskan bahwasannya peduli lingkungan dan sosial dapat dilihat dari sikap-sikap umum terhadap lingkungan yang diwujudkan dengan kesediaan diri untuk melakukan sesuatu hal yang dapat meningkatkan dan memelihara kualitas lingkungan. Bila sikap peduli lingkungan dapat dinyatakan dengan sebuah perbuatan, maka peserta didik yang memiliki karakter peduli akan lingkungannya akan senantiasa menjaga kelestarian lingkungan.<sup>124</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial merupakan karakter yang dibentuk melalui sikap atau tindakan terhadap lingkungan yang sifatnya dapat

---

<sup>123</sup> Syukri Hamzah. *Pendidikan Lingkungan: Seklumit Wawasan Pengantar*. (Bandung: Refika Aditama, 2013), 42-43.

<sup>124</sup> Riana Monalisa Tamara, *Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di Sma Negeri Kabupaten Cianjur*, Jurnal Pendidikan Geografi, Volume 16, Nomor 1, Prodi Pendidikan Geografi, SPs, UPI, 2016.

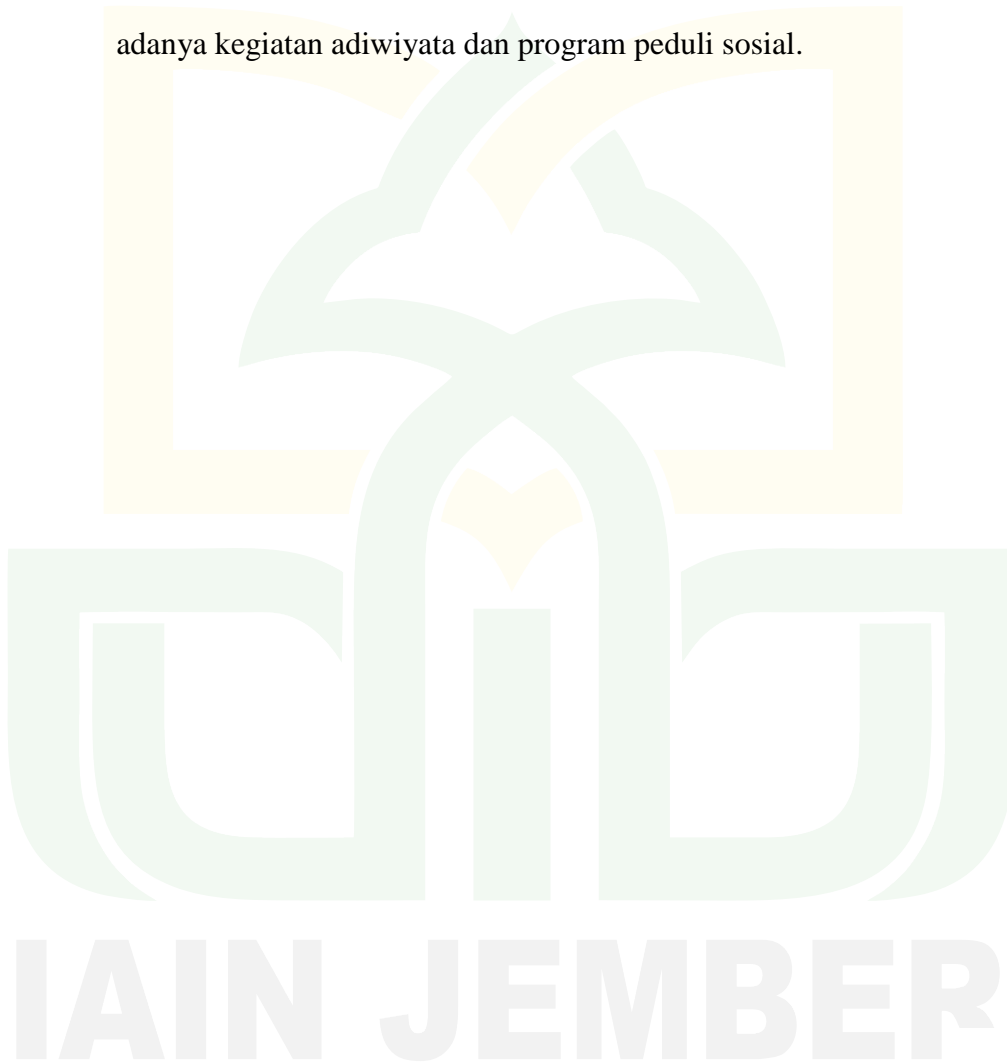
meningkatkan dan memelihara keadaan lingkungan dan sosial sekitar seperti siswa yang senantiasa menjaga kelestarian lingkungan dan peduli terhadap orang-orang yang membutuhkan.

Setelah hasil penelitian tersebut didiskusikan dengan teori Syukri Hamzah dan teori Sue dapat dipahami bahwasannya karakter kepedulian lingkungan dan sosial bukan hanya semata ada di diri siswa melainkan melalui pembentukan dari pendidikan di sekolah. Dengan memiliki karakter tersebut dapat meningkatkan dan memelihara keutuhan lingkungan dan sosial sekitar.

Penerapan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial di SMAN Kalisat dapat melalui kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial dari dua kegiatan tersebut banyak mengantarkan dan membentuk karakter tersebut. Dalam mengembangkan kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pendidik melakukan berbagai cara yang mengaitkan pada karakter tersebut seperti contoh menjaga kebersihan diri maupun lingkungan sekitar serta lingkungan sekolah dan masih banyak lagi, hal tersebut sangat berkaitan dengan kegiatan adiwiyata. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pendidik juga mengadakan dan mengajarkan kegiatan INFAQ yang dilaksanakan setiap hari jum'at dan kegiatan tersebut berkaitan dengan program peduli sosial kemudian ditambahkan kegiatan-kegiatan

program peduli sosial lainnya seperti kegiatan DANSOS (Dana Sosial), Baju Layak Pakai (BLP) yang dilaksanakan setiap hari Kartini.

Maka dapat diketahui bahwa, hasil penelitian tentang implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial dapat diwujudkan dengan adanya kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dan tujuan dari penelitian serta dihubungkan dengan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter tanggung jawab dapat melalui program pembiasaan tanggung jawab. Dimana program tersebut sangat erat kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti siswa berkewajiban untuk bertanggung jawab atas tugas maupun pekerjaan yang diberikan kemudian diwajibkan untuk bertanggung jawab atas dirinya sendiri seperti siswa bertanggung jawab mengisi kehadiran selama proses pembelajaran, jurnal sholat kegiatan sehari-hari, siswa diwajibkan untuk bertanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
2. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter toleransi melalui adanya program budaya toleransi yang kaitannya erat dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti siswa menghargai perbedaan pendapat antar teman ketika pembelajaran berlangsung, siswa juga menghargai perbedaan keyakinan agama serta tindakan yang berbeda dengan dirinya, pendidik juga memberikan kebebasan bagi siswa non muslim tidak

ikut serta dalam pembelajaran PAI akan tetapi mayoritas siswa non muslim antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran PAI dengan beberapa kegiatan tersebut dapat mengarahkan dan membentuk pada karakter toleransi pada diri siswa.

3. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter mandiri dapat diwujudkan melalui program pembiasaan dan untuk kegiatan terprogram sangat erat kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti mengerjakan tugas praktek yang dilakukan secara mandiri oleh siswa dan guru hanya mengawasi, siswa mengerjakan tugas dan pekerjaan secara mandiri, siswa dapat menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran secara mandiri dan untuk kegiatan tidak terprogram dapat diwujudkan dengan adanya kegiatan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan dan Santun) yang diterapkan kepada siswa..
4. Implementasi pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter kepedulian lingkungan dan sosial dapat diwujudkan dengan adanya kegiatan adiwiyata dan program peduli sosial seperti menjaga kebersihan diri maupun lingkungan sekitar serta lingkungan sekolah (kegiatan adiwiyata). Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pendidik mengadakan dan mengajarkan kegiatan INFAQ yang dilaksanakan setiap hari jum'at kemudian ditambahkan kegiatan-kegiatan tambahan di sekolah seperti kegiatan DANSOS (Dana

Sosial), Baju Layak Pakai (BLP) yang dilaksanakan setiap hari Kartini (program peduli sosial).

## **B. Saran**

### 1. Bagi Kepala SMAN Kalisat

- a. Diharapkan mempertahankan dan mengembangkan program-program atau kegiatan yang dapat membantu untuk menerapkan pendekatan *problem based learning* dalam membentuk karakter siswa.
- b. Diharapkan senantiasa memberikan pengarahan serta bimbingan kepada seluruh warga SMAN Kalisat.

### 2. Bagi Pendidik

- a. Diharapkan senantiasa memberikan keteladanan, arahan, bimbingan serta motivasi kepada peserta didik atau siswa khususnya dalam membentuk karakter.
- b. Diharapkan senantiasa mempertahankan dan lebih mengembangkan penggunaan pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi agar tujuan pembelajaran khususnya pembelajaran PAI dapat tercapai secara optimal.

### 3. Bagi Peserta Didik

- a. Melalui pembelajaran PAI penerapan pendekatan *problem based learning* ini diharapkan dapat membentuk karakter-karakter yang positif khususnya karakter tanggung jawab, karakter toleransi, karakter mandiri serta karakter kepedulian lingkungan dan sosial.

- b. Diharapkan peserta didik senantiasa meningkatkan motivasi belajarnya serta senantiasa menghormati, meneladani dan mematuhi arahan serta bimbingan dari pendidik.
- c. Diharapkan peserta didik menjaga kesehatan dan kebugaran agar proses kegiatan pembelajaran tidak terkendala.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ani Nur. 2014. *Pendidikan Karakter untuk Mahasiswa PGSD*. Bandung: UJI Press.
- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya. 2013. Jakarta: PT. Insan Media Pustaka.
- Amir, M. Taufiq. 2013. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem based learning*. Jakarta: Kencana.
- Asrohah, Hanun. 2014. *Internalisasi Nilai dalam Perspektif Islam* (dalam majalah mimbar edisi MPA 329).
- Azimah, Fauzan, Evi S. Nursal. 2013. Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Model Problem based learning (Pbl) dalam Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21 (21st Century Skill) pada Pembelajaran Biologi Kelas Xi Ipa 2 SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2012/2013, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), Vol. 3, No.1. (<http://repostory.unri.ac.id>, diakses 20 Januari 2020)
- Barrows, Howards S. & Robyn M.T. 1980. *Problem-Based Learning, an Approach to Medical Education*. New York: Springer Publishing Company.
- Barry, John. 2005. *Environment and Social Theory*. New York: Taylor & Francis e-Library.
- Basrawi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Buna'i. 2019. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Daryanto. 2013. *Standard Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Graha Media.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Duch, Barbara J, Susan E.G & Deborah E.A. 2010. *The Power of Problem-Based Learning*. USA: Stylus Publishing. LLC.
- El Ghazaly, Ahmad.Z. 2016. *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan*



*Penalaran Moral di SMA Negeri 1 Purwosari*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Fauzia, Hadist.A. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7, No. 1, (<http://journals.ums.ac.id>)
- Garber, Majrorie. 2020. *Character (The History of a Cultural Obsession)*. USA: Publisher Weekly.
- Gora, Winastwan & Sunarto. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hadi, Fida.R. 2016. Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2. (<http://primary.ejournal.unri.ac.id>)
- Hamzah, Syukri. 2013. *Pendidikan Lingkungan: Seklunit Wawasan Pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hariyanto & Warsono. 2014. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Hidayat, Rifky. 2019. *Pengembangan Model Problem Based Learning dengan Menggunakan Tahapan polya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*. Tesis tidak diterbitkan. Bandar Lampung: Program Magister Pendidikan Matematika. Universitas Lampung.
- <https://www.kompasiana.com> tanggal akses 02 Desember 2019, 19.05 WIB.
- Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Lickona, Thomas. 2013. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Lufri, Ardi, Relsas, Y. Arief, M. Rahmadhani, F. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang, CV IRDH.
- Luther, Fred. 1995. *Organizational Behavior*. New York: Mc. Grow-Hill International Edition.
- Maksum, Hasan & Wawan Purwanto. 2019. *Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO)*. Padang: Penerbit UNP Press.

- Margono. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Maskur. 2019. *Problem based learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah*, .Sekolah Tinggi Ilmu Agama Wali Sembilan Semarang, Vol.10.
- Miles B. Mathhew, Michael H. & Johny S. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Edition 3*.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Cet.37.
- Muniroh, Alimul. 2015. *Academic Engagement; Penerapan Model Problem based learning di Madrasah*. Lkis Pelangi Aksara.
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter (Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah)*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Mumpuni, Atikah. 2018. *Integrasi Nilai-nilai Karakter dalam Buku Pelajaran (Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muslimin, Ibrahim. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Mustafa. 1982. *Penyesuaian diri, Pengertian dan Peranan dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- O'Grady, Glen. Elaine, H.J. Yew Karen, P.L, Henk, G.S. 2012. *One-Day One-Problem (An Approach to Problem-Based Learning)*. Singapore: Springer Science+Business Media Singapore.
- Osborn, Kevin. 1993. *Tolerance*. New York: The Rosen Publishing Group, Inc.
- Palennari, Muhiddin. 2018. *Problem based learning (PBL) Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pebelajar Pada Pembelajaran Biologi, Jurusan Biologi FMIFA Universitas Negeri Makassar*.
- Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rianawati. 2015. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Kalimantan: IAIN Pontianak Press.
- Riana. Monalisa Tamara. 2016. Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 16, No. 1, (<http://ejournal.upi.edu/index> diakses 20 Februari 2020)
- Richard. Arends. 2008. *Learning to Teach* (terjemah oleh Helly Prajitno). Yogyakarta: Pustaka Belajar, Edisi 7.
- Wijaya, Rini. Febry, F. & Agus, K. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Problem based learning (Pbl) Untuk Mengembangkan Karakter Toleransi Dan Demokratis Siswa Pada Pelajaran Pkn Kelas V Di Sd Negeri Paya Peunaga. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6 No. 2, (<http://ejournal.stkipbm.ac.id>, diakses 15 Maret 2020)
- Rusli, Muhammad. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Sumenep: Lp3m Pramadina.
- Sani & Ridwan Abdullah. 2013. *Pembelajaran Santifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso, Budi. 2019. *Skema dan Mekanisme Pelatihan*. Jakarta: Yayasan Terumbu Karang Indonesia.
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter: Wawasan, Strategi, Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, Eny. L. 2019. *Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Teori Bruner dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SD*. Tesis tidak diterbitkan. Kudus: Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Universitas Muria Kudus. KUDUS.
- Schwartz, Peter. Steward, M. & Graham, W. 2012. *Problem based learning*. London: Koga Page Limited.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, Eveline & Hartini, N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sitorus, Awaluddin & Siti, K. 2018. *Supervisi Pendidikan (Teori dan Pengaplikasian)*. Lampung: CV Perahu Litera Group.

- Slavin & Marianto Samosir. 2009. *Psikologi Pendidikan (Teori & Praktek)*. Jakarta: PT Indeks, Edisi ke 8. Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. III.
- Sofyan, Fuadillah. A. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016. Tesis tidak diterbitkan. Tulungagung: Program Pascasarjana Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam. IAIN Tulungagung.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarno, Sukarno, & Martaningsih. 2016. *Prosiding Seminar Nasional: "Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Membangun Karakter Anak untuk menyongsong Generasi Emas Indonesia"*. Yogyakarta: Active Learning Facilitator Association (ALFA).
- Tan, Oon-Seng. 2004. *Problem-Based Learning Innovation (Using Problems to Power Learning in the 21st Century)*. Singapore :Cengage Learning.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Pendidikan Indonesia nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Walker, Andrew. Heather, L. Cindy, H.S. Peggy, A.E. 2015. *Essential Readings In Problem based learning*. Indian: Purdue University Press.
- Wright. 2014. When Character and Enterprenurship Meet: a View From the World of a Sport. A journal of bussiness and Managament.
- Yamin. 2013. *Model dan Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yulianti & Haratatik. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter di Kantin Kejujuran*. Malang: Gunung Samudera.
- Yus, Anita & Winda, W.S. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Zamroni. 2011. Strategi dan Model Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: UNY Press.
- Zohdi, Suhirman. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah (Problem Based Learning) terhadap Kemampuan Berpikir dan Motivasi Belajar Kelas 5 MIN 2 Lombok Tengah NTB*. Tesis tidak diterbitkan.

Malang: Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Zuchdi, Darmiyati. 2011. *Pendidikan Karakter dalam perpektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.



## DAFTAR LAMPIRAN

**Pernyataan Keaslian Tulisan**

**Surat Bebas Plagiasi**

**Surat Ijin Penelitian**

**Surat Keterangan Penelitian**

**Jurnal Kegiatan Penelitian**

**Dokumen Foto Penelitian**

**Dokumen Arsip**

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- b. Hasil Tugas Siswa**
- c. Jurnal Guru**
- d. Hasil Belajar Siswa**
- e. Jadwal Pelajaran**
- f. Profil Sekolah**
- g. Denah Sekolah**
- h. Keterangan Denah Sekolah**

**IAIN JEMBER**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Syurayyah Hijrin

NIM : 0849318013

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 18 Juni 2021

Saya yang menyatakan

**Syurayyah Hijrin**  
**NIM0849318013**

IAIN JEMBER







**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 670/0261/101.6.5.13/2020

bertanda tangan di bawah ini :

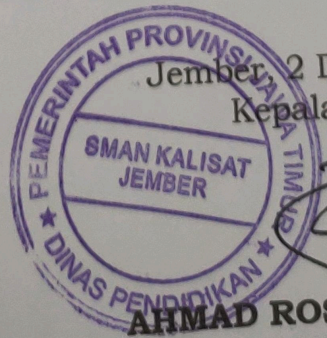
Nama : **AHMAD ROSIDI, S.Pd., M.Pd**  
 NIP : 19650309 198902 1 002  
 Pangkat/golongan : Pembina Tingkat I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SMA Negeri Kalisat - Jember

merangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **SYURAYYAH HIJRIN**  
 NIM : 0849318013  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Program studi : Pendidikan Agama Islam

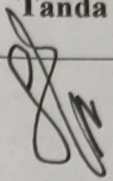
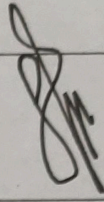
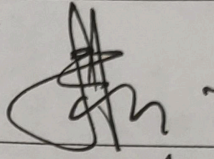
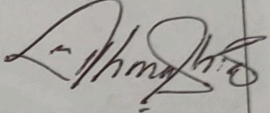
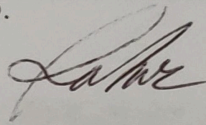
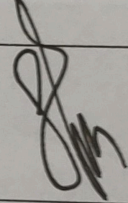
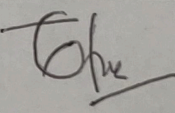
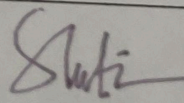
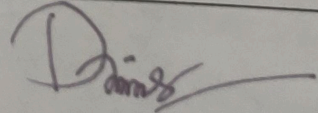
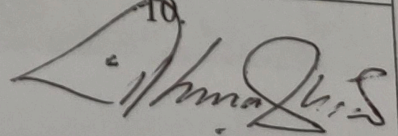
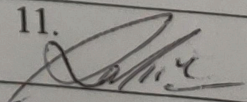
yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri Kalisat dengan judul **Implementasi Problem Based Learning dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri Kalisat** yang dilaksanakan pada 30 Agustus 2020 sampai dengan 1 Desember 2020.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagai pertanggungjawabannya dan kepada yang berkepentingan harap maklum.



Jember, 2 Desember 2020  
 Kepala Sekolah,  
**AHMAD ROSIDI, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 19650309 198902 1 002

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN  
DI SMA NEGERI KALISAT**

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	27-30 Juli 2020	Observasi	1. 
2.	30 Agustus 2020	Penyerahan Surat Penelitian	2. 
3.	31 Agustus 2020	Wawancara Dengan Kepala Sekolah	3. 
4.	14 & 21 September 2020	Wawancara dengan Guru PAI	4. 
5.	05 & 12 Oktober 2020	Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris	5. 
6.	27 Oktober 2020	Wawancara dengan WAKA Kurikulum	6. 
7.	09 November 2020	Wawancara dengan Siswa	7.  Muhammad Gilang Z.
8.	16 November 2020	Wawancara dengan Siswa	8.  Siti Nur Harisah
9.	16 November 2020	Wawancara dengan Siswa	9.  Dimas Wagono Ariyanto
10.	23 November 2020	Perolehan data dari Guru PAI	10. 
		Perolehan data dari	11. 

*Lampiran I*

**Suasana kegiatan praktek pembelajaran PAI**



Lampiran III

Wawancara



*Lampiran II*

**Suasana pembelajaran yang menggunakan pendekatan problem based learning**



*Lampiran IV*

**Program-program yang membentuk karakter siswa**







**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI KALISAT**

Jalan Ki Hajar Dewantara No.42 Telepon 0331-591084 Faximile 0331-593104

Kalisat – Jember Kode Pos 68193

Web site : [www.smankalisat.sch.id](http://www.smankalisat.sch.id) || E-mail : [smankalisat42@yahoo.com](mailto:smankalisat42@yahoo.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMAN KALISAT  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan; *Q.S. Yunus/10* : 40-41 dan *Q.S. al-Maidah/5* : 32  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator
1.2	Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</li></ul>
2.2	Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait</li></ul>
3.2	Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 serta hadis yang terkait.</li><li>• Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 serta hadis yang terkait.</li><li>• Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 dengan benar.</li><li>• Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32.</li><li>• Menyebutkan arti Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.</li><li>• Menjelaskan isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-</li></ul>



	<p>Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus (10): 40-41 dan Q.S. al-Māidah (5):32.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32.</li> </ul>
4.2.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar</li> <li>• Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32</li> </ul>
4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar	
4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32	

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait
- Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait.
- Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10:40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait.
- Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 dengan benar.
- Mengidentifikasi hukum bacaan tajwīd Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32.
- Menyebutkan arti Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.
- Menjelaskan isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus (10): 40-41 dan Q.S. al-Māidah (5):32.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar
- Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32

### D. Materi Pembelajaran

- ❖ *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32*
  - Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
  - Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.
  - Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL), Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an



## 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

<p>rangsangan)</p>	<p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.</i></p> </li> <li>❖ <b>Menulis</b> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.</i></p> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <p>Pemberian materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> oleh guru.</p> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </p> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang sedang dipelajari.</p> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan</p> </li> </ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li></ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i>.</li><li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li><li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> sesuai dengan pemahamannya.</li><li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li></ul></li></ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i></li></ul></li><li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li><li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i>.</li></ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda</li></ul>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="color: #00a0e3; text-decoration: underline;">COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p style="color: #00a0e3; text-decoration: underline;">CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><a href="#">nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</a></u></p>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i> yang baru dilakukan.</li> </ul>	

## 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

### Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	<b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah</i>

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
<p>pemberian rangsangan)</p>	<p><i>tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT dengan cara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.</i></li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <b>disiplin</b> melakukan <b>kegiatan literasi</b> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang sedang dipelajari.</li> </ul>

## 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i></li> </ul> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil</p>



## 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

	<p>pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i></li></ul></li></ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i></li></ul></li><li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li><li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i></li></ul></li><li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li><li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang akan selesai dipelajari</li><li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li></ul>

**Catatan :** Selama pembelajaran *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

## 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT yang baru dilakukan.*
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT yang baru diselesaikan.*
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

### Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

#### Sintak Model Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

<p>Stimulation  (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>



### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

	<p><i>berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
--	--

**Catatan :** Selama pembelajaran *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

##### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

## 2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Artinya Skor 25 → 100  
 3. Isi Skor 25 → 100  
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan  
 Skor maksimal... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
  - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
  - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
  - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

### 3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

#### 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : ..... Tanggal Ulangan Harian : .....  
Kelas/Semester : ..... Materi Ulangan Harian : .....  
Mat Pelajaran : ..... (KD/Indikator : .....  
Ulangan Harian Ke : ..... KKM : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

#### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Kepala Sekolah

Jember, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edy Suyono, M.Si  
NIP. 196107211968011003

Saefullah, S.Sos.I, M.Pd.I  
NIP. -

#### Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap

1. Observasi (mengamati perilaku kompetitif dalam kebaikan terhadap teman sejawat atau orang lain)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi (Penilaian Sikap Selama Diskusi):

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	Jml Skor	Nilai	Ket.
-----	------------	------------------	----------	-------	------



	Kerja sama	Meng-Komunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1.								
2.								
3.								
Dst								

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

$$nilai = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

### 2. Lembar Instrumen Penilaian diri

Tuliskan jawaban ya atau tidak pada kolom yang sudah tersedia di bawah dengan jujur!

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya yakin dengan selalu membaca <i>al-Qur'ân</i> , hati saya akan tenang dan tenteram	10	5
2.	Saya berusaha untuk memabaca <i>al-Qur'ân</i> setiap selesai salat	10	5
3.	Saya berusaha membaca <i>al-Qur'ân</i> setiap malam di rumah	10	5
4.	Saya selalu mendengarkan apabila ada orang lain membaca <i>al-Qur'ân</i>	10	5
5.	Saya kooperatif (mau mengikuti/ mentaati) saat guru memberikan tugas untuk tadarus	10	5
6.	Saya suka membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan <i>al Qur'ân</i>	10	5
7.	Saya senang mengidentifikasi bacaan tajwid saat memabaca <i>al-Qur'ân</i>	10	5
8.	Saya berusaha mengajak teman untuk membaca <i>al- Qur'ân</i> setiap hari	10	5
9.	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita yang terkandung dalam <i>al-Qur'ân</i>	10	5
10.	Saya akan berusaha mengikuti nasihat untuk mem- pelajari <i>al-Qur'ân</i>	10	5
	Jumlah skor	100	50

## Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Instrumen Tes Tulis

- Materi : Kompetisi Dalam Kebaikan, dan Etos Kerja  
 Indikator : Mengidentifikasi hukum tajwid Q.S. Yunus (10) : 40-41, Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan  
 Soal : Tulis semua lafal yang mengandung hukum tajwid dari Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 beserta alasan masing-masing!  
 Kunci :

Kata/Lafal	Hukum Bacaan	Alasan

## Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Keterampilan

- Tes praktik
  - Tes Menulis teks Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32
  - Tes bacaan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32
  - Tes hafalan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32

### Format penilaian bacaan al-Quran dan demonstrasi hafalan

Nama Siswa : .....  
 Tgl/bln/thn : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		A	B	C	D
1.	Makharijul Huruf				
2.	Tajwid				
<b>Jumlah</b>					

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian	
Baik Sekali	4	10 – 12	A
Baik	3	7 – 9	B
Cukup	2	4 – 6	C
Kurang	1	≤ 3	D

- Portofolio

### Format Penilaian Makalah

Struktur Makalah	Indikator	Nilai
Pendahuluan	Menunjukkan dengan tepat isi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang</li> </ul>	

Struktur Makalah	Indikator	Nilai
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumusan masalah</li> <li>Tujuan penulisan.</li> </ul>	
Isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan pemilihan gambar</li> <li>Orisinalitas makalah</li> <li>Mendesripsikan isi materi</li> <li>Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai</li> <li>Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif</li> <li>Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah</li> <li>Saran relevan dengan kajian</li> </ul>	
<b>Jumlah</b>		

**Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:**

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Cukup	2
Kurang	1

$$nilai = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (48)}} = x 100$$

3. Presentasi

**Rubrik Penilaian Presentasi**

Nama /Kelompok : .....

Kelas : .....

Tgl/bln/thn Penilaian : .....

No	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik	
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik	
2	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	

		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
		Media yang dimanfaatkan tidak jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
<b>Total Skor</b>			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$



Kelompok  
5

Dimas Oktriawan Renaldi  
Eric Pratama Widiyanto  
Riena Robiatul Norlaeli  
Siti Masruro Ayu Putri Ekasari  
Adinda Dieta Eka Ardiyansyah

## KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Meyakini bahwa agama mewajibkan ummatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.5 Berperilaku kerjakeras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.
- 4.5 Mengaitkan perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan.

INDIKATOR

- 3.5.1 Menjelaskan makna bekerja keras dan tanggung jawab.
- 3.5.2 Mendeskripsikan dalil-dalil tentang pentingnya bekerja keras dan tanggung jawab.
- 3.5.3 Mendeskripsikan cara-cara bekerja keras dan tanggung jawab.
- 3.5.4 Menjelaskan hikmah dan manfaat bekerja keras dan tanggung jawab.
- 3.5.5 Menyajikan paparan keterkaitan antara bekerja keras dan tanggung jawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.

## GAMBAR BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

### BEKERJA KERAS



### TANGGUNG JAWAB



### BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

MAKNA BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

DALIL-DALIL TENTANG BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

CARA-CARA BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

HIKMAH DAN MANFAAT BEKERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

PAPARAN KETERKAITAN ANTARA KERJA KERAS DAN TANGGUNG JAWAB

### MAKNA BEKERJA KERAS

KERJA KERAS adalah berusaha atau berjuang dengan keras atau bersungguh - sungguh dalam mengerjakan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan, sedangkan menurut Islam kerja keras adalah bekerja atau bersungguh - sungguh untuk mencapai tujuan atau prestasi kemudian disertai dengan doa dan berserah diri kepada Allah SWT.

## DALIL-DALIL TENTANG BEKERJA KERAS

وَقُلْ أَعْمَلُوا بِمَا كُنْتُمْ تُعْمَلُونَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَدُونَ إِلَىٰ



عَلِيمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya :

Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakannya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan. (Q.S. At - Taubah [9] : 105 )

## CARA-CARA BEKERJA KERAS

Menanamkan keimanan yang kuat agar tidak mudah tergoda oleh bisikan setan saat menjalankan suatu pekerjaan.

Menanamkan kesabaran yang kuat agar tidak tergesa-gesa, karena setiap pekerjaan harus dikerjakan dengan tekun dan teliti agar memperoleh hasil yang baik.

Yakin dalam hati bahwa pekerjaan yang baik sesuai ajaran Islam

## HADIST TENTANG BEKERJA KERAS

عَنِ الْمُقَدَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنْ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ (رواه البخاري)

Artinya :

Dari al-Miqdam Radhiallahu 'anhu, bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Tidaklah seorang (hamba) memakan makanan yang lebih baik dari hasil usaha tangannya (sendiri), dan sungguh Nabi Dawud 'alaihissalam makan dari hasil usaha tangannya (sendiri)" ( HR Bukhari ).

## HIKMAH BEKERJA KERAS



# MANFAAT BEKERJA KERAS



## CARA-CARA TANGGUNG JAWAB



- ✧ Mengerjakan sesuatu dengan sebaik-baiknya.
- ✧ Selalu berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak
- ✧ Memberikan solusi yang berdampak positif dalam memecahkan masalah
- ✧ Berdoa dan berusaha agar semua tanggung jawab yang dipikul dapat membuahkan hasil yang baik
- ✧ Lebih bijaksana dalam mengambil keputusan

# MAKNA TANGGUNG JAWAB

Tanggung jawab adalah bagian dari ajaran Islam yang disebut mas'uliyah. Tanggung jawab artinya ialah bahwa setiap manusia apapun statusnya pertama harus bertanya kepada dirinya sendiri apa yang mendorongnya dalam berperilaku, bertutur kata, dan merencanakan sesuatu.

Apakah perilaku itu berlandaskan akal sehat dan ketakwaan, atau malah dipicu oleh pemujaan diri, hawa nafsu, dan ambisi pribadi. Jika manusia dapat menentramkan hati nuraninya, maka dia pasti bisa bertanggung jawab kepada yang lain

## DALIL TENTANG TANGGUNG JAWAB

➤ Allah SWT berfirman:

إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

"Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban." (QS.al-isra17.36)

➤ Dalam surat Al Mudatstsir ayat 38 dinyatakan:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Artinya:

"Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telahdiperbuatnya"



## HIKMAH TANGGUNG JAWAB

Manusia yang bertanggung jawab akan lebih dipercaya

Sikap bertanggung jawab yang di terapkan akan mendorong tercapai kesuksesan

Manusia akan lebih kuat dan tegar menghadapi permasalahan yang harus di selesaikan

## MANFAAT TANGGUNG JAWAB

- ✓ Akan lebih dihargai dan dihormati
- ✓ Akan mendapatkan banyak kepercayaan
- ✓ Lebih berhati-hati dalam bertindak
- ✓ Lebih fokus pada solusi dan juga pengembangan diri
- ✓ Orang lain merasa lebih tenang dan nyaman ketika berada disamping kita

## KETERKAITAN ANTARA KERJA KERAS & TANGGUNG JAWAB

Didalam kehidupan sehari-hari jika kita sedang bekerja keras alangkah baiknya jika dibarengi dengan tanggung jawab. Karena walau bagaimanapun kita bekerja keras namun tidak ada tanggung jawab didalamnya maka segala sesuatu yang kita kerjakan tidak akan menjadi berkah untuk kita sendiri maupun orang lain.



**JADWAL PELAJARAN ONLINE  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

WAKTU	X									XI									XII									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	S1	S2	S3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
<b>SENTIN</b>																												
Pembinaan / Informasi Kedinasan																												
07.00-08.00	TK	MTK4	PKW3	BIN3	PAI3	MTKP3	FIS3	SENA3	EKO2	SOS1	FIS2	PKW2	KIM2	PKn2	IKC2	JAS2	BK4	BIG2	MTK1	FIS1	BIO1	BK2	MTK1	BIG1	KIM1	JAS1	BK5	PAI1
08.00-08.25	JAS3	MTK4	PKW3	BIN3	MTKP3	BK5	SIG3	SENA3	SOS1	PAI3	FIS2	PKW2	KIM2	PKn2	BIG2	JAS2	BIN2	SIG2	MTK1	FIS1	BIO1	BIN1	MTK1	BIG1	KIM1	JAS1	SEJ1	GEO
08.25-08.50	JAS3	BK1	PKn2	SENI1	FIS3	PAI3	SIG3	PKW3	TIK	MTK5	KIM2	PAI1	BIO2	BK3	SIG2	BK4	JAS2	BIN2	SIG2	MTK1	FIS1	BIO1	BIN1	MTK1	BIG1	KIM1	JAS1	SEJ1
09.00-09.15	BK1	BIN3	PKn2	SENI1	FIS3	PAI3	SENA3	PKW3	TIK	MTK5	KIM2	BIN2	BIO2	MTKP1	SIG2	SENA2	SOS1	JAS2	MTK3	PKn1	MTK1	PKW4	BIO1	KIM1	SIG1	GEO	BIG2	BIN1
09.15-09.30	KIM1	BIN3	TIK	KIM2	BK1	FIS3	SENA3	EKO2	MTK5	SIG3	JAS2	BIN2	PAI1	MTKP1	SIG2	SENA2	SOS1	BK4	IKC2	PKn1	BIG1	PKW4	SENA1	PK2	FIS1	GEO	BIG2	BIN1
09.30-09.55	BIN3	KIM1	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	SENA1	PKW4	FIS1	BIN1	GEO	SIG3
09.55-10.20	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
10.20-10.35	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
10.35-11.00	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
11.00-11.25	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
11.25-11.45	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
11.45-12.10	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
12.10-12.35	BIN3	TIK	BK1	SIG3	JAS3	KIM2	EKO2	MTK5	PKW3	PAI1	MTKP1	MTK2	BIG2	BIO2	SIG2	SEJ2	MTK3	BIN2	MTK1	BIG1	MTKP2	BK2	PKW4	PAI2	BIN1	GEO	SIG3	GEO
<b>SELASA</b>																												
07.00-07.25	BIO2	PKn2	FIS3	BIG1	KIM2	JAS3	MTK5	BIN3	PKW3	BIG3	MTKP1	SENA2	FIS2	JAS2	BIN2	MTK3	PAI3	SOS1	GEO	JAS1	KIM1	BIO1	MLK1	FIS1	SIG1	PKn1	SENA1	SOS1
07.25-07.50	BIO2	PKn2	FIS3	BIG1	KIM2	JAS3	MTK5	BIN3	PKW3	BIG3	MTKP1	SENA2	FIS2	JAS2	BIN2	MTK3	PAI3	SOS1	GEO	JAS1	KIM1	BIO1	MLK1	FIS1	SIG1	PKn1	SENA1	SOS1
07.50-08.15	FIS3	SENI1	KIM1	KIM2	TIK	JAS3	MLK3	MTK5	SIG3	EKO2	SIG2	PAI1	BIN2	FIS2	MTKP1	PAI3	JAS2	SEJ2	PAI2	JAS1	BIN1	FIS1	SIG1	MTKP2	BIO1	SOS2	PKW4	PK
08.15-08.40	FIS3	SENI1	TIK	KIM2	JAS3	BIN3	MLK3	MTK5	SIG3	EKO2	SIG2	PAI1	BIN2	FIS2	MTKP1	PAI3	JAS2	SEJ2	JAS1	PAI2	BIN1	FIS1	SIG1	MTKP2	BIO1	SOS2	PKW4	PK
08.40-09.00	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	TIK	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.00-09.25	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.25-09.50	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.50-10.05	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
10.05-10.30	MTK4	MLK3	PAI2	MTK3	MTKP3	TIK	PAI3	SOS1	BIN3	SENA3	BIN2	JAS2	MTK2	BIO2	FIS2	PKn2	GEO	EKO2	SENA2	BIO1	MTK1	MLK1	PKn1	BIN1	MLK2	PKW4	SEJ1	SE
10.30-10.55	MTK4	MLK3	PAI2	MTK3	MTKP3	TIK	PAI3	SOS1	BIN3	SENA3	BIN2	JAS2	MTK2	BIO2	FIS2	PKn2	GEO	EKO2	SENA2	BIO1	MTK1	MLK1	PKn1	BIN1	MLK2	PKW4	SEJ1	SE
10.55-11.10	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	PAI1	G
11.10-11.35	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	PAI1	G
11.35-12.00	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	JAS2	G
<b>RABU</b>																												
07.00-07.25	SIG3	FIS3	MTKP3	PKW3	PAI3	BIG1	BIN3	PKn2	JAS3	SENI1	MTKP1	MLK2	BIO2	SENA2	FIS2	KIM2	MTK3	SOS1	PKW1	PKW4	MTKP2	FIS1	SIG1	JAS1	MTK1	PAI1	BIN1	J
07.25-07.50	SIG3	FIS3	PAI2	PKW3	PAI3	BIG1	BIN3	PKn2	JAS3	SENI1	MTKP1	MLK2	BIO2	SENA2	FIS2	KIM2	MTK3	SOS1	PKW1	PKW4	MTKP2	FIS1	SIG1	JAS1	MTK1	BK5	BIN1	J
07.50-08.15	BIO2	MTKP3	SENI1	PKn2	PKW3	BIN3	JAS3	SIG3	SOS1	JAS2	BIN2	BIG2	MTKP1	PAI3	MTK3	MLK2	PKW1	MLK1	SIG2	MTK1	BIN1	PAI2	KIM1	PAI2	BIO1	SOS2	GEO	SE
08.15-08.40	FIS3	MTKP3	SENI1	PKn2	PKW3	BIN3	JAS3	SIG3	SOS1	JAS2	BIN2	BIG2	MTKP1	PAI3	MTK3	MLK2	PKW1	MLK1	SIG2	MTK1	BIN1	JAS1	KIM1	PAI2	BIO1	SOS2	GEO	SE
08.40-09.00	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	TIK	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.00-09.25	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.25-09.50	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.50-10.05	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	BIO1	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
10.05-10.30	MTK4	MLK3	PAI2	MTK3	MTKP3	TIK	PAI3	SOS1	BIN3	SENA3	BIN2	JAS2	MTK2	BIO2	FIS2	PKn2	GEO	EKO2	SENA2	BIO1	MTK1	MLK1	PKn1	BIN1	MLK2	PKW4	SEJ1	SE
10.30-10.55	MTK4	MLK3	PAI2	MTK3	MTKP3	TIK	PAI3	SOS1	BIN3	SENA3	BIN2	JAS2	MTK2	BIO2	FIS2	PKn2	GEO	EKO2	SENA2	BIO1	MTK1	MLK1	PKn1	BIN1	MLK2	PKW4	SEJ1	SE
10.55-11.10	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	PAI1	G
11.10-11.35	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	JAS2	G
11.35-12.00	PAI2	MTK4	BIN3	SENA3	PKn2	MLK3	PKW3	PAI3	MTK5	TIK	MLK2	FIS2	SENA3	MTK3	JAS2	BIO2	SENA2	BIN2	SOS1	BIN1	SENA1	MTK1	FIS1	BIO1	PKn1	MTK2	JAS2	G
<b>KAMIS</b>																												
07.00-07.25	SENI1	FIS3	BIO2	MTKP3	BIO1	MTK3	BIN3	JAS3	BIG3	PAI3	KIM2	JAS2	BIN2	MLK2	MTKP1	SENI3	MLK1	PKW1	SIG2	SIG1	JAS1	BIN1	MTKP2	SENI2	KIM1	BIG2	EKO1	
07.25-07.50	SENI1	PAI2	BIO2	MTKP3	FIS3	MTK3	BIN3	JAS3	BIG3	PAI3	KIM2	JAS2	BIN2	MLK2	MTKP1	SENI3	MLK1	PKW1	SIG2	SIG1	JAS1	BIN1	MTKP2	SENI2	KIM1	BIG2	EKO1	
07.50-08.15	SENA3	TIK	MLK3	BIO2	BIN3	PKn2	SENI1	BK6	SEJ2	GEO	PAI1	MTKP1	SIG2	MTK3	PAI3	KIM2	EKO2	SENI3	SEJ2	KIM1	JAS1	MTKP2	PAI2	FIS1	BK5	SENA1	MLK2	
08.15-08.40	SENA3	JAS3	MLK3	BIO2	BIN3	PKn2	SENI1	SOS1	GEO	BK4	PAI1	MTKP1	SIG2	MTK3	PAI3	KIM2	EKO2	SENI3	SEJ2	KIM1	BK2	MTKP2	PAI2	FIS1	JAS1	SENA1	MLK2	
08.40-09.00	BIN3	PKW3	MTKP3	FIS3	JAS3	SENA3	TIK	MLK3	PAI3	SIG3	BIO2	MTK2	PKn2	PKW2	KIM2	BIN2	SIG2	MTK3	JAS1	SENA1	PAI2	KIM1	MTKP2	SIG1	BIN1	GEO	JAS2	PK
09.00-09.25	PKn2	JAS3	KIM1	MLK3	SIG3	FIS3	PAI3	SEJ3	BIN3	MTK5	MTK2	BIO2	PKW2	KIM2	SENA2	SIG2	MTK3	GEO	BIN2	MTKP2	SENI2	PAI2	BIO1	MTK1	JAS1	PAI1	SIG1	
09.25-09.50	PKn2	BIG1	KIM1	MLK3	TIK	FIS3	SIG3	SEJ3	BIN3	MTK5	MTK2	BIO2	PKW2	KIM2	SENA2	SIG2	MTK3	GEO	BIN2	MTKP2	SENI2	PAI2	BIO1	MTK1	JAS1	PAI1	SIG1	
09.50-10.05	MLK3	BIG1	SIG3	TIK	KIM2	SENI1	MTKP3	GEO	JAS3	BIN3	SENI3	SIG2	MLK2	FIS2	PKn2	MTKP1	PAI3	BIG2	EKO2	BIN1	MTKP2	PKn1	FIS1	KIM1	SENI2	SIG1	PAI1	
10.05-10.30	MLK3	JAS3	SIG3	PAI3	KIM2	SENI1	MTKP3	GEO	JAS3	BIN3	SENI3	SIG2	MLK2	FIS2	PKn2	MTKP1	PAI3	BIG2	EKO2	BIN1	MTKP2	PKn1	FIS1	KIM1	SENI2	SIG1	PAI1	
10.30-10.55	MLK3	JAS3	SIG3	PAI3	KIM2	SENI1	MTKP3	GEO	JAS3	BIN3	SENI3	SIG2	MLK2	FIS2	PKn2	MTKP1	PAI3	BIG2	EKO2	BIN1	MTKP2	PKn1	FIS1	KIM1	SENI2	SIG1	PAI1	
10.55-11.10	MTKP3	SIG3	MTK4	PAI3	MTK3	KIM2	BIG1	BIN3	EKO2	PKn2	SIG2	FIS2	BIG2	BIN2	MLK2	PKW2	PKn1	PAI2	GEO	SENI2	SIG1	KIM1	BIN1	MLK1	MTK1	EKO1	MTK2	
11.10-11.35	MTKP3	SIG3	MTK4	PAI3	MTK3	KIM2	BIG1	BIN3	EKO2	PKn2	SIG2	FIS2	BIG2	BIN2	MLK2	PKW2	PKn1	PAI2										

**1. Identitas Sekolah**

1 Nama Sekolah	:	SMAN KALISAT
2 NPSN	:	20523823
3 Jenjang Pendidikan	:	SMA
4 Status Sekolah	:	Negeri
5 Alamat Sekolah	:	JALAN KI HAJAR DEWANTARA 42
RT / RW	:	2 / 3
Kode Pos	:	68193
Kelurahan	:	Kalisat
Kecamatan	:	Kec. Kalisat
Kabupaten/Kota	:	Kab. Jember
Provinsi	:	Prov. Jawa Timur
Negara	:	Indonesia
6 Posisi Geografis	:	-8.1253 Lintang
	:	113.8144 Bujur

**3. Data Pelengkap**

7 SK Pendirian Sekolah	:	0473/D/1983
8 Tanggal SK Pendirian	:	1983-11-09
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10 SK Izin Operasional	:	0473/D/1983
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1983-11-09
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13 Nomor Rekening	:	0032986382
14 Nama Bank	:	JATIM
15 Cabang KCP/Unit	:	KALISAT
16 Rekening Atas Nama	:	SMA NEGERI KALISAT
17 MBS	:	Tidak
18 Memungut Iuran	:	Tidak
19 Nominal/siswa	:	0
20 Nama Wajib Pajak	:	SMA NEGERI KALISAT
21 NPWP	:	000359380626000

**3. Kontak Sekolah**

20 Nomor Telepon	:	591084
21 Nomor Fax	:	593104
22 Email	:	smankalisat42@yahoo.com
23 Website	:	http://www.smankalisat.sch.id

**4. Data Periodik**

24 Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/5 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	:	PLN
28 Daya Listrik (watt)	:	14000
29 Akses Internet	:	Telkom Speedy
30 Akses Internet Alternatif	:	Lainnya (Wavelan)

**5. Sanitasi**

31 Kecukupan Air	:	Cukup
32 Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Tidak
33 Air Minum Untuk Siswa	:	Disediakan Sekolah
34 Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Tidak
35 Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	0
36 Sumber Air Sanitasi	:	Sumur terlindungi
37 Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air
38 Tipe Jamban	:	Tidak tersedia jamban
39 Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	15
40 Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Tidak
41 Jumlah Jamban Dapat	:	

NOMOR	URUT	INDUK	NAMA PESERTA DIDIK	WAKTU KEJADIAN	KEJADIAN / PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF / NEGATIF	TINDAK LANDUT
1		8038	AFTDATUR ROFI'AH					
2		8039	AHMAD FIRRY MAULANA					
3		8040	ANA SUSILOWATI	1-10-2020	Tidak mengikuti PTS	Tanggung Jawab	Negatif	Sipanggil, Mangikuti & Sambilan
4		8041	BILLYE INDRA JAGA PAHLEVI					
5		8042	DEVENAS WILDAN H					
6		8043	DEWI WULANDARI					
7		8044	DINIYAH					
8		8045	ERINA OKTA BELLA PRAARTA					
9		8046	FARA AULIA RAMADHANI					
10		8047	FIRMAN MAULANA HAQ					
11		8048	FTRA JOYO SAPUTRO	5-11-2020	Tidak menyelesaikan tugas	Tanggung Jawab	Negatif	Sitegur dan Sitagih
12		8049	IKMAS HANDAYANI					
13		8050	JINDANI ADININ FAJRDAH					
14		8051	IRENA FAUZIAH MELANI					
15		8052	ISMA SAKINAH RAHMANTIA					
16		8053	JAVITRI ISMUKANTI					
17		8054	JAYANTI GAMA GEMMA					

NAMA	HASIL PENILAIAN HARIAN												N.A KD
	19/8	15/8	23/8	7/10	28/10	11/11				27/11	24/11	9/3	
7325 Addini Annisa' Fajrin	86	85	94	89	96	90				85	95	93	
7326 Adinda Dieta Aprilia Putri	88	86	95	88	96	93	93	93		88	96	90	
7327 Ahmad Roby Eka Ardiansyah	87	81	93	94	94	96	93	93		88	90	91	
7321 Ainur Riska	83	78	88	86	94	91	91	92		88	92	90	
7324 Alifia Fatm Septiana	82	81	87	83	94	89	90	91		88	86	79	
7329 Ananda Riskiyatul Maulidyah	88	83	90	90	90	93				90	85	90	
7391 Bella Dwi Amanda	84	80	89	83	94	89				80	93	69	
7427 Dimas Oktriawan Renaldi	87	79	97	78	92	88	80	85		87	92	89	
7333 Eric Pratama Widiyanto	88	80	90	88	89	93				88	89	82	
7428 Ficky Duta Aditya Ilham x	86	80	93	84	90	90	85	84		88	88	92	
7431 Gita Desi Fitriana	87	81	97	86	94	84	90	91		88	92	90	
7358 Indah Kharismatul Laily	87	85	95	88	93	89				88	95	89	
7501 Laudil Machfud Al Aziz	86	80	89	89	96	92	90	92		88	89	87	
7541 Linda Dwi Ayu Lestari	88	80	94	88	90	93	90	92		87	95	86	
7434 Mevta Ridwan Dewi Saputri	85	83	65	85	92	90	92	93		88		87	
7436 Moch. Taufik Rhamadhani	84	81	97	85	94	92	92	93		88	92	96	
7362 Mohammad Ansyahrullah	83	80	91	85	94	92	90	91		88	92		
7506 Muhammad Amar x	86	82	85	92	85	92	83	85		87	89	94	
7365 Muhammad Arifki Al Bastomi	85	80	94	87	94	96	89	90		87	92	89	
7511 Noval Pranata Setiawan	88	83	97	92	94	92	93	93		88	96	96	
7512 Putri Ayu Lestari	85	83	87	85	92	80	92	93		88	93	90	
7515 Revi Diah Ayu Agustin	88	81	89	84	94	90	92	93		88	87	90	
7372 Riena Robiatul Norlaeli	88	82	96	90	96	92	90	91		88	96	90	
7440 Riskitha Ayu Aryanti	85	83	91	88	92	92	92	93		88		87	
7373 RR THREE AYU RAMADHANI	85	83	94	89	96	94	92	93		88	90	87	
7374 Sahrul Famas Roby	83	82	95	92	96	93				88	89	89	
7483 Silvia Lusiani	85	80	89	92	96	93	92	93		88	85	90	
7378 Siti Masruro Ayu Putri Ekasari	85	85	100	90	90	82	91	93		86	91	87	
7444 Siti Nur Halisa	85	85	92	85	90	88				88	85	86	
7445 Siti Nurfadilah	86	82	97	86		86				85	92	87	
7484 Siti Shafaria Isnaini Nurhasanah	85	83	96	88	96	94	93	93		88	96	87	
7519 Surya Chandra x	86	78	94	94	94	96	80	82		88	90	91	
7489 Syalaisha Marchadayu Dewanti	85	85	92	92	93	90	92	93		88	97	90	
7448 VASTHI IWANA AINURROHMAH	83	81	94	82	80	88					92	87	
7560 Wardinatus Salsabila	87	83	90	88	90	93	92	93		88	85	90	
7452 Yusuf Muhammad Amin Bahtiar	87	84	97	82	92	88	89	90		88	88	96	
	Sukur	Hadisi	105 I	115 B	125 III	135 IV	145 V	155 VI				165 I	175 II

IAN HARIAN KOGNITIF

- 1 TER TERTULIS
- 2 TES LISAN
- 3 PENUGASAN

IAN KETERAMPILAN

- 1 KINERJA/PRAKTIK
- 2 PROYEK
- 3 PRODUK
- 4 PORTO FOLIO

JEMBER, \_\_\_\_\_  
GURU MATA PELAJARAN

NIP. \_\_\_\_\_



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136  
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: B. 1425/In.20/2/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Syurayyah Hijrin
NIM	:	0849318013
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	28 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	27 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	17 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menem  
ujian tesis.

Jember, 17 Juni 2021

an. Direktur,  
Wakil Direktur



**Dr. H. Aminullah, M.Ag.**  
NIP. 196011161992031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin

## RIWAYAT HIDUP



**Syurayyah Hijrin**, Lahir pada tanggal 20 Mei 1996 di Jember. Peneliti merupakan anak sulung dari 1 bersaudara dan lahir dari pasangan Abdullah, S.Pd.I dengan Hoyyimatul Hasanah. Adapun riwayat pendidikan peneliti, yakni pada tahun 2007 lulus dari MI Nururrahman, kemudian melanjutkan di MTs Nururrahman Jatian dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013 juga peneliti lulus dari lembaga yang sama yakni MA Kependidikan Nururrahman. Dan melanjutkan ke Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien (IDIA) Program S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus menjadi mahasantri, peneliti banyak mengikuti keorganisasian pada institut tersebut dan lulus pada tahun 2017. Setelah lulus peneliti mengabdikan selama 1 tahun di kota Probolinggo sebagai persyaratan pengambilan ijazah terakhir. Kemudian tahun 2018 melanjutkan ke Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember Program S2 Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam dan lulus pada tahun 2021.