

**PEMBINAAN KEPERIBADIAN MUKMIN SISWA
MELALUI BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MIFTAHUL ULUM KALIWATES JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

TESIS



IAIN JEMBER

Oleh

SITI AISYAH

NIM : 0849318030

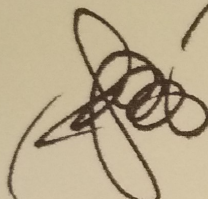
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
JULI 2020**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **“Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di Sekolah Menengah Pertama Miftahul Ulum Kaliwates Jember Tahun Pelajaran 2019/2020”** yang ditulis oleh Siti Aisyah ini telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan didepan dewan penguji Tesis.

Jember, Juli 2020

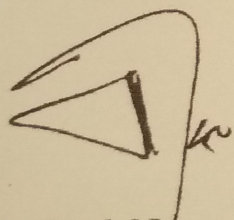
Pembimbing I



Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

Jember, Juli 2020

Pembimbing II



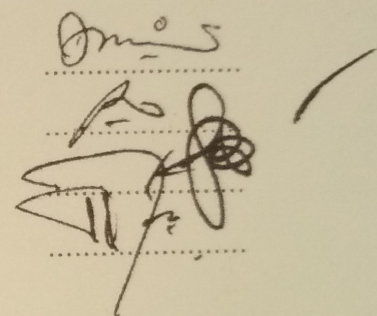
Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
NIP. 197301122001122001

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di Sekolah Menengah Pertama Miftahul Ulum Kaliwates Jember Tahun Pelajaran 2019/2020”** yang ditulis oleh Siti Aisyah ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Jumat tanggal 17 Juli 2020 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Ketua Penguji | : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag |
| 2. Penguji Utama | : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag |
| 3. Penguji I | : Dr. H. Mashudi, M.Pd |
| 4. Penguji II | : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag |



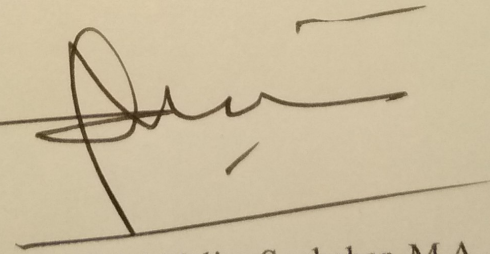
Jember, 17 Juli 2020

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur




Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, M.A.
NIP: 196101041987031006

ABSTRAK

Siti Aisyah, 2020. *Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius Di Sekolah Menengah Pertama Miftahul Ulum Kaliwates Jember*. Tahun Pelajaran 2019/2020

Kata Kunci: Pembinaan Kepribadian, Budaya Religius

Perilaku anak merupakan suatu fenomena dari sebuah keberhasilan sosialisasi yang banyak dilakukan oleh faktor-faktor pembentuk kepribadian. Segala bentuk penerimaan sosialisasi dilakukan oleh semua komponen sekolah termasuk guru sebagai media utama. Jadi penentu keberhasilan sekolah dalam membina kepribadian melalui beberapa faktor dan komponen harus berjalan dengan baik. Sebagai upaya maksimal, budaya religius di sekolah berperan sangat penting dalam pembinaan kepribadian siswa.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember? (2) Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember? (3) Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?

Selaras dengan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember (2) Untuk mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember (3) Untuk mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis kualitatif deskriptif. Objek penelitiannya kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. Kegiatan penelitian atau kajian ilmiah perlu dihadapkan kepada permasalahan yang berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu pada bagian ini akan diuraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya analisis data menggunakan Milles and Huberman. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut: (1)Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha mengajarkan kepada siswa agar terbiasa shalat dluha setiap hari, membiasakan siswa memiliki kesadaran untuk melaksanakan shalat sunah tanpa disuruh. (2) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq, mengajarkan mereka untuk berorientasi pada kebaikan dengan senantiasa ikhlas, bersyukur dan membantu terhadap sesama. (3) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam mengajarkan kepada peserta didik untuk selalu ingat sejarah Islam, menumbuhkan kecintaan mereka terhadap agamanya dengan turut memeriahkan kegiatan keagamaan melalui ceramah agama dan shalawat Nabi. Selalu meneladani Nabinya dengan berbuat kebaikan, salah satunya adalah melaksanakan shalat lima waktu dengan baik dan istiqamah.

ABSTRACT

Siti Aisyah, 2020. Fostering the Personality of Student Believers Through Religious Culture at Miftahul Ulum Kaliwates Middle School in Jember. Academic Year 2019/2020

Keywords: Personality Development, Religious Culture

Children's behavior is a phenomenon of a socialization that is mostly done by personality forming factors. All forms of acceptance of socialization are carried out by all components of the school including teachers as the main media. So the determinant of school success in several factors and components must go well. As a maximum effort, the religious culture in a support school is very important in fostering student confidence.

The focus of this research are: (1) How is the personality development of students who follow the Dluha prayer culture at Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School? (2) How to foster students' personality through Friday Infaq culture in Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School? (3) How to foster student personality through the culture of Commemoration of Islamic Holidays in Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School?

In line with the focus of the above research, the objectives of this study are: (1) To describe the development of students' personalities through the culture of Dluha prayer at Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School (2) To describe the development of students' personality through the Friday Infaq culture at Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School (3) To describe the formation of students' believers' personalities through the culture of Commemoration of Islamic Holidays in Miftahul Ulum Kaliwates Jember Middle School

This research is a qualitative research using descriptive qualitative type. The object of his research activities carried out by students. Research activities or scientific studies need to be faced with problems related to the objectives to be achieved. For this reason, this section will describe the approach and type of research, data collection by observation, interviews and documentation, then data analysis using Milles and Huberman. Data validity using source triangulation and technique triangulation.

Based on research conducted, it can be concluded as follows (1) Fostering the personalities of students through the culture of Duha prayer teaches students to be accustomed to Duha prayer every day, accustoming students to have awareness to carry out the Sunnah prayer without being told to. (2) Fostering the personalities of students through the culture of Friday Infaq, teaches them to be oriented to the good by always being sincere, grateful and helping others. (3) Fostering the personalities of students through the culture of Commemoration of Islamic Holidays teach students to always remember the history of Islam, foster their love of their religion by participating in religious activities through religious lectures and blessings of the Prophet. Always imitate the Prophet by doing good, one of which is to pray five times a day with good and istiqamah.

الكلمات المفتاحية: تنمية الشخصية ، الثقافة الدينية

سلوك الأطفال هو ظاهرة التنشئة الاجتماعية الناجحة التي تتم في الغالب من خلال عوامل تشكيل الشخصية. يتم تنفيذ جميع أشكال قبول التنشئة الاجتماعية من قبل جميع مكونات المدرسة بما في ذلك المعلمين كوسيلة الإعلام الرئيسية. لذا فإن محدد النجاح المدرسي في تعزيز الشخصية من خلال عدة عوامل ومكونات يجب أن يسير على ما يرام. كجهد أقصى ، تلعب الثقافة الدينية في المدارس دورًا مهمًا جدًا في تعزيز شخصية الطالب.

يركز هذا البحث على: كيف يمكن تعزيز شخصيات الطلاب من خلال ثقافة صلاة الضلوع في مدرسة مفتاح أولوم كاليوتس جيمبر المتوسطة؟ كيفية رعاية شخصيات الطلاب من خلال ثقافة إنفاق الجمعة في مدرسة مفتاح أولوم كاليوتس جيمبر المتوسطة؟ كيفية رعاية شخصيات الطلاب من خلال ثقافة إحياء الأعياد الإسلامية في مدرسة مفتاح أولوم كاليوتس المتوسطة جيمبر؟

تماشياً مع تركيز البحث أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو: وصف التطور الشخصي لشخصيات المؤمنين من الطلاب من خلال ثقافة صلاة الضلوع في مدرسة مفتاح أولوم كاليوتس جيمبر المتوسطة. لوصف تطور شخصيات الطلاب حتى يوم الجمعة ثقافة إنفاق في مدرسة مفتاح أولوم كاليوتس جيمبر المتوسطة. وصف تطور شخصية الطلاب من خلال ثقافة إحياء الأعياد الإسلامية في مدرسة مفتاح العلوم أولوم كاليوتس جيمبر المتوسطة.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نوع وصفي نوعي. هدف أنشطته البحثية التي يقوم بها الطلاب. يجب أن تواجه الأنشطة البحثية أو الدراسات العلمية مشاكل تتعلق بالأهداف المراد تحقيقها. لهذا السبب ، سيصف هذا القسم نهج ونوع البحث وجمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، ثم يستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. صلاحية البيانات باستخدام تثليث المصدر والتثليث التقني.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج كما يلي:
إن تعزيز شخصيات الطلاب من خلال ثقافة صلاة الضحى يعلمهم التعود على صلاة الضحى كل يوم ، وجعل الطلاب معتادون على الوعي لأداء صلاة السنة دون أن يُطلب منهم ذلك. رعاية شخصيات الطلاب من خلال ثقافة الجمعة إنفاق ، وتعليمهم أن يتجهوا إلى الخير من خلال الصدق والامتنان ومساعدة الآخرين دائماً. إن رعاية شخصيات الطلاب من خلال ثقافة إحياء الأعياد الإسلامية يعلم الطلاب أن يتذكروا دائماً تاريخ الإسلام ، ويعززوا حبهم لدينهم من خلال المشاركة في الأنشطة الدينية من خلال المحاضرات الدينية وصلوات النبي. قلد النبي دائماً بالخير ، وأحدها أن تصلي خمس مرات في اليوم بالخير والاستقامة.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di Sekolah Menengah Pertama Miftahul Ulum Kaliwates Jember Tahun Pelajaran 2019/2020” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. MM. Selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abdul Halim Subahar, M. Ag. Selaku direktur pascasarjana IAIN Jember yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Dr. H. Mashudi, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

5. Seluruh dosen pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah beserta guru Sekolah Menengah Pertama Miftahul Ulum Kaliwates Jember tahun Pelajaran 2019/2020 yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data beserta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember 17 Juli 2020

Siti Aisyah

IAIN JEMBER

MOTTO

“Ikhtiar, Sabar, dan Doa”

“Siti Aisyah”



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan Tesis ini adalah sebagai berikut:

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	'	Koma diatas	ط	t}	Te dengan titik diwabah
2	ب	B	Be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	'	Koma diatas terbalik
4	ث	Th	Te ha	غ	gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	h}	Ha dengan titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	Ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	De	ل	l	El
9	ذ	Dh	De ha	م	m	Em
10	ر	R	Er	ن	n	En
11	ز	Z	Zed	و	w	We
12	س	S	Es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	Es ha	ء	'	Koma diatas
14	ص	s}	Es dengan titik dibawah	ي	y	Es dengan titik dibawah
15	ض	d}	De dengan titik dibawah	-	-	-

1. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (*أَوْ*) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (*أَيَّ*) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
2. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (*الْفَاتِحَةُ* = *al-fātihah*), (*الْعُلُومُ* = *al-'ulūm*) dan (*قِيَمَةٌ* = *qīmah*).
3. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (*حَدٌّ* = *haddun*), (*سَدٌّ* = *saddun*), (*طَيِّبٌ* = *tayyib*).
4. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (*الْبَيْتُ* = *al-bayt*), (*السَّمَاءُ* = *al-samā'*).
5. *Tā' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-harakat *sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan *tā' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf "t", misalnya (*رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ* = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl*).
6. Tanda *apostrof* (*'*) sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (*رُؤْيَةُ* = *ru'yah*), (*فُقَهَاءُ* = *fuqahā'*).

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
ABSTRAK	IV
KATA PENGANTAR	VII
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	X
DAFTAR ISI	XII
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	8
F. Sistematika pembahasan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Terdahulu	13
B. Kajian Teori	22
1. Konsep Kepribadian mukmin	29
2. Konsep budaya religius	36
3. Metode guru dalam pembinaan kepribadian mukmin	48
C. Kerangka Konseptual	51

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	55
C. Kehadiran Peneliti	56
D. Sumber Data Subjek Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Analisis Data	60
G. Keabsahan Data	64
H. Tahapan Tahapan Penelitian	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	66
A. Paparan Data dan Analisis	66
1. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	68
2. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	81
3. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	94
B. Temuan Penelitian	111
BAB V PEMBAHASAN	120
A. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	120
B. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	130

C. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	134
BAB VI PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141
Penyusunan Keaslian Tulisan	
Lampiran-Lampiran	
Riwayat Hidup	



Daftar Lampiran

Lampiran I Data SMP Miftahul Ulum

Lampiran II Data Guru SMP Miftahul Ulum

Lampiran III Jurnal Penelitian di SMP Miftahul Ulum

Lampiran IV Pedoman Wawancara

Lampiran V Foto Kegiatan Penelitian dan Tata Tertib Siswa

Lampiran VI Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Lampiran VII Surat Keterangan Upload Jurnal

Lampiran VIII Surat Ijin Penelitian

Lampiran IX Surat Selesai Penelitian

Lampiran X Surat Pernyataan Keaslian

Lampiran XI Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembinaan merupakan bimbingan atau arahan yang dilakukan secara sadar dari orang dewasa kepada anak yang perlu bimbingan agar menjadi dewasa, mandiri dan memiliki kepribadian yang utuh dan matang kepribadian yang dimaksud mencapai aspek cipta, rasa dan karsa. Secara umum pembinaan disebut sebagai sebuah perbaikan terhadap pola kehidupan yang direncanakan. Setiap manusia memiliki tujuan hidup tertentu dan ia memiliki keinginan untuk mewujudkan tujuan tersebut. Melalui pembinaan seseorang mengalami proses yang dilakukan untuk merubah tingkah laku individu serta membentuk kepribadiannya, sehingga apa yang dicita-citakan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Sesuai yang terkandung dalam Al Qur'an Surat Al Mukminun ayat 1-5, Allah berfirman:

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝ وَالَّذِينَ

هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ۝

Artinya: Sungguh beruntung orang-orang yang beriman, (yaitu) orang yang khusyuk dalam shalatnya, Dan orang yang menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tidak berguna, Dan orang yang menunaikan zakat, Dan orang yang memelihara kemaluannya.¹

¹ Al Quran, 23:273

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pendidikan yang dapat mengarahkan peserta didik untuk aktif mengembangkan potensi dirinya, mengarahkan peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pembinaan keagamaan, seorang peserta didik dibina agar memiliki kepribadian yang baik, salah satunya agar memiliki kepribadian mukmin. Manakala manusia telah menjadi mukmin yang sejati, maka manusia akan sangat senang melakukan kebaikan, dia akan memberi kontribusi dalam kebaikan bahkan berlomba-lomba dalam kebaikan dan selalu ingin menjadi yang terbaik, ini semua disadari karena hidup didunia hanyalah salah satu fase kehidupan, sedangkan fase akhirnya adalah kehidupan akhirat.

Mendidik anak agar memiliki kepribadian dan akhlak yang mulia, bukanlah tanpa kendala. Terkadang pada kasus tertentu orang tua mengalami kesulitan dalam mendidik anak, hal ini terjadi karena terdapat masalah pada diri anak, yaitu anak menunjukkan perilaku yang bermasalah (anak nakal).² Perilaku anak merupakan suatu fenomena dari sebuah keberhasilan sosialisasi yang banyak dilakukan oleh faktor-faktor pembentuk kepribadian anak.

² Hasan MT, *Anak Saleh kiat dan Petunjuk Dalam Mendidik Anak Secara Islami*, (Bandung: CV Cipta Dea Pustaka, 2009), 130

Setelah kita tahu bahwa faktor yang sangat dominan dalam pembentuk kepribadian anak adalah keluarga, ada faktor yang menjadikan anak seorang yang memiliki kepribadian yang diharapkan, yaitu faktor lingkungan. Sekolah adalah lembaga dan institusi pendidikan yang berperan penting dalam pembentukan kepribadian tersebut. Sekolah menjadi lingkungan pembelajaran nilai dan norma yang dilakukan setelah keluarga, dimana hampir separuh hari di habiskan oleh anak di sekolah.

Paradigma Pendidikan Islam, peserta didik merupakan orang yang belum dewasa dan memiliki sejumlah potensi dasar (*fitrah*) yang perlu dikembangkan. Disini peserta didik adalah makhluk Allah yang terdiri dari tiga aspek jasmani dan rohani yang belum mencapai taraf kematangan, baik fisik, mental, intelektual, maupun psikologisnya. Oleh karena itu ia senantiasa memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan pendidik agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal, dan bimbingannya menuju kedewasaan. Potensi dasar yang dimiliki peserta didik kiranya tidak akan berkembang secara maksimal tanpa melalui proses pendidikan.³

Peran penting guru sebagai pengganti orang tua dalam mendidik siswa sangat di harapkan. Jadi penentu keberhasilan sekolah dalam membentuk kepribadian yang baik terhadap sekolah melalui beberapa faktor dan komponen yang harus berjalan dengan baik.

³ Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), 93

Selanjutnya bentuk dan kualitas dari lembaga sekolah itu sendiri, sistem yang baik, ketersediaan fasilitas yang memadai, kualitas guru yang baik dan berfungsinya semua unsur elemen dalam kelembagaan sekolah menjadi faktor penentu kepribadian yang mempengaruhi cukup besar terhadap anak. Faktor lainnya adalah berfungsinya semua unsur-unsur kelembagaan di sekolah, sekolah yang memiliki struktur organisasi yang lebih kompleks di pandang lebih dapat mengatur semua muridnya dalam membina kepribadian tersebut.

Unsur-unsur kelembagaan sekolah disini adalah semua fungsi organisasi di sekolah mulai dari struktural guru, organisasi baik intra dan ekstrakurikuler, dan termasuk budaya religius sekolah yang memiliki peran penting dalam pembinaan kepribadian siswa. Karena budaya yang setiap hari dilakukan akan menjadi pembiasaan dan akan membentuk kepribadian siswa.

Banyak usaha yang dilakukan guru dalam aplikasinya yaitu untuk melakukan pembinaan kepribadian kepada siswanya, upaya yang dilakukan seorang guru yaitu dengan melakukan upaya atau tindakan yang bersifat atau yang bertujuan untuk mencegah timbulnya kenakalan, namun kenyataannya masih saja banyak keluhan pada setiap sekolah berkaitan dengan masalah kepribadian siswa. Hal ini terlihat dari sikap mereka yang masih memilih dan memilah kepada siapa mereka memberikan rasa hormat. Salah satu yang terjadi adalah

masih ada siswa yang masih kurang menghormati orang tua mereka. Begitu pula dengan temannya, perilaku tidak hormat, *bullying* terhadap teman masih saja terjadi dikalangan mereka.

Suatu yang memprihatinkan adalah adanya kenyataan bahwa beberapa siswa mengaku kurang mengetahui bagaimana cara mereka berbakti pada orang tuanya yang telah meninggal atau hidup berjauhan dengan mereka.⁴ Bagi keluarga yang tidak memiliki cukup waktu untuk membina kepribadian anak, misalnya karena kesibukan kerja atau memiliki waktu tapi tidak memiliki kepedulian terhadap perkembangan kepribadian anaknya. Dalam hal ini, lembaga pendidikan sering dijadikan tumpuan orang tua dalam membina kepribadian anak, orang tua pasrah menyerahkan tanggung jawab kepribadian anak pada lembaga pendidikan.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena dianggap perlu untuk mengetahui bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius.

Dari uraian latar belakang masalah diatas, maka hal tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius Di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

⁴ Malihatil Uyun, *wawancara*, Jember, 14 Pebruari 2020

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian mencantumkan semua fokus permasalahan.

Fokus penelitian ini harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik dan operasional yang dituangkan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan.

Fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember ?
2. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
3. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran secara obyektif tentang pembinaan kepribadian siswa melalui budaya religius.

Secara spesifik dalam penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember
2. Mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat infak di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

3. Mendeskripsikan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi berupa pemikiran dalam perkembangan dan peningkatan kualitas lembaga pendidikan di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu bahan untuk menambah pengetahuan tentang penelitian dan penulisan karya ilmiah yang baik sebagai bekal penulisan karya ilmiah selanjutnya, serta memberi wawasan khusus tentang pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius sekolah.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini mampu memberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana IAIN Jember khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambahan literasi atau wawasan

terkait pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius sekolah.

c. Bagi IAIN Jember

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi baru yang positif dan dapat menambah khasanah literatur tentang adanya pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius sekolah.

d. Bagi SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Penelitian ini bisa menjadikan acuan untuk meningkatkan upaya pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius sekolah.

E. Definisi Istilah

Pada penelitian ini, ada beberapa kata atau kalimat yang membutuhkan penjelasan pembaca memahami maksud dari penjelasan kata atau kalimat pada judul penelitian ini.

1. Pembinaan Kepribadian Mukmin

Pembinaan merupakan suatu proses yang dilakukan untuk merubah tingkah laku individu serta membentuk kepribadiannya, sehingga apa yang di cita-citakan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Sedangkan kepribadian (*personality*) adalah suatu istilah yang mengacu pada gambaran-gambaran sosial tertentu yang diterima oleh individu dari kelompoknya atau masyarakatnya, kemudian individu

tersebut diharapkan bertingkah laku berdasarkan atau sesuai dengan gambaran sosial (peran) yang diterimanya itu.⁵

Kepribadian anak atau kepribadian siswa merupakan sebagai kesan menyeluruh tentang dirinya yang terlihat dalam sikap dan perilaku kehidupan sehari-hari. Kesan menyeluruh di sini, adalah sebagai keseluruhan sikap mental dan moral seorang anak yang terakumulasi di dalam hasil interaksinya dengan sesama dan merupakan hasil reaksi terhadap pengalaman di lingkungan masing-masing.

Kepribadian mukmin adalah kepribadian yang memercayai adanya enam hal, yaitu memercayai adanya Tuhan beserta segala sifat dan konsekuensinya, percaya adanya malaikat, percaya adanya kitab suci yang berisi firman Tuhan, percaya adanya Nabi dan Rasul sebagai utusan Tuhan, percaya adanya ketetapan Tuhan, dan percaya adanya hari kiamat. Kepercayaan mendalam ini kemudian mengakibatkan seseorang berperilaku baik.⁶ Perilaku seorang ditandai dengan memercayai keesaan Allah, meyakini kebenaran ajaran-Nya, dan menjamin adanya rasa aman sekaligus memiliki amanah dalam hidupnya sehingga ia menjadi orang yang tepercaya dan memiliki integritas tinggi.

⁵ Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak* (Jakarta: Bumi Aksara)2006, 17

⁶ Ahmad Saifuddin, *Psikologi Agama* (Jakarta: Prenamedia Group) 2019, 155

2. Budaya Religius

Budaya sebenarnya berasal dari kata Sanksekerta budhaya yaitu bentuk jamak kata buddhi yang berarti budi atau akal. Dalam bahasa Inggris kata budaya berasal dari kata *culture*. Kemudian pengertian ini berkembang yaitu sebagai daya dan aktivitas manusia untuk mengolah dan mengubah alam.⁷ Suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan dari generasi ke generasi.

Budaya religius dapat diartikan cara hidup yang biasa dilakukan bersama yang memiliki hubungan dengan nilai agama yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian dan simbol-simbol yang dipraktekkan oleh seluruh pelaku dalam proses berjalannya suatu pendidikan dalam sebuah lembaga.

F. Sistematika Penulisan

Tujuan sistematika pembahasan dalam penulisan tesis adalah untuk memberikan gambaran secara global tentang isi dari satu bab ke bab yang lain yang dijadikan sebagai rujukan sehingga kan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan dari satu bab ke bab terakhir.

1. Bagian Awal

Bagian awal memuat hal-hal yang meliputi: halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan, lembar pengesahan,

⁷ Elly M .Setiadi, *Ilmu Sosial Budaya Dasar* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group) 2010, 27

abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, gambar, lampiran, dan lain-lain.

2. Bagian inti

Pada bagian ini terdiri dari enam bab, yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, pemaparan data, pembahasan dan penutup. Bab satu, pendahuluan, merupakan dasar atau pijakan dalam penelitian yang meliputi: latar belakang masalah, fokus kajian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah.

Bab dua, akan dipaparkan kajian kepustakaan terkait kajian terdahulu serta literatur yang berhubungan dengan tesis. Penelitian terdahulu yang mencantumkan penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya. Dilanjutkan dengan kajian teori yang memuat tentang adanya pembentukan kepribadian siswa.

Bab tiga, tentang metode penelitian yang digunakan dalam tesis. Baik itu pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, serta tahap-tahap penelitian mulai penelitian terdahulu hingga penyusunan penulisan laporan.

Bab empat, merupakan penyajian data dan analisis yang tersusun dari gambaran objek penelitian, penyajian data, dan analisis serta pembahasan temuan.

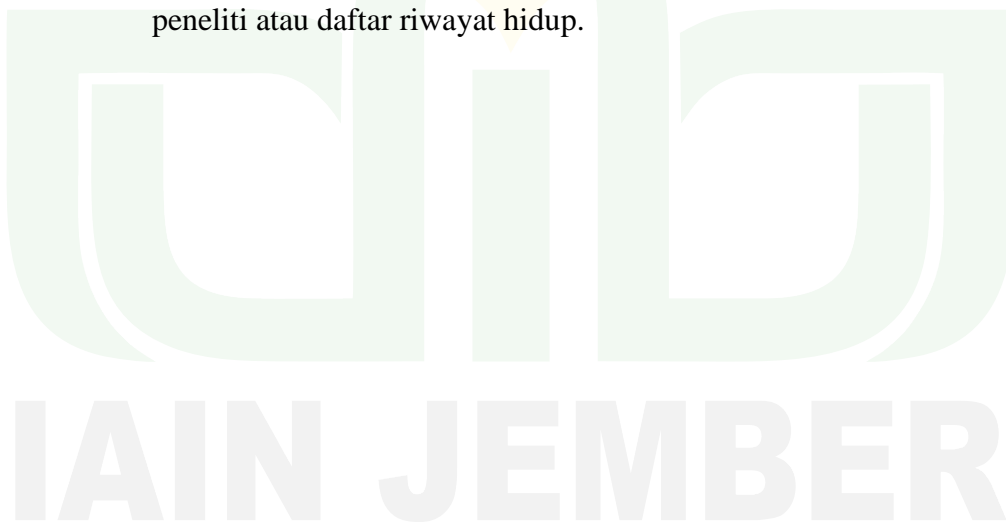
Bab lima, adalah pembahasan. Dalam pembahasan ini akan mengkaji secara mendalam antara hasil temuan peneliti di lapangan

dengan kajian teori yang ada, sehingga dapat diketahui manfaat metode yang dilakukan oleh lembaga dalam pembentukan kepribadian siswa melalui budaya religius.

Bab enam adalah penutup yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan penelitian yang dapat membantu memberikan saran-saran yang membangun demi kesempurnaan yang terkait dengan penelitian.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir dalam penelitian ini memuat daftar rujukan atau daftar pustaka, pernyataan keaslian tulisan, lampiran-lampiran, identitas peneliti atau daftar riwayat hidup.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Kepustakaan

1. Kajian Terdahulu

Sebelum penelitian ini, sudah terdapat penelitian-penelitian sejenis yang telah dilakukan oleh kalangan akademis mengenai pembinaan kepribadian melalui budaya religius, diantaranya:

a) Tesis yang disusun oleh Umi Masitoh dengan judul *Implementasi Budaya Religius Sebagai Upaya Pengembangan Sikap Sosial Di SMA Negeri 5 Yogyakarta*

Sekolah memiliki peranan penting dalam membentuk sikap sosial siswa sehingga tidak terjadi tawuran dan kekerasan antar pelajar.

Keinginan yang kuat bagi setiap pendidik terutama guru PAI sebagai pewaris nilai-nilai moral dan sarana agama islam untuk terus menerus berupaya mengembangkan sikap sosial kepada siswa. Usaha sekolah dalam mengembangkan sikap sosial kepada para siswa tentu tidak dapat berjalan baik apabila tidak diiringi budaya religius yang mendukung dalam pengembangan sikap sosial tersebut.

Penelitian yang ditulis merupakan jenis penelitian kualitatif, dengan mengambil latar SMA Negeri 5 Yogyakarta. Metode pengumpulan data dalam penelitian diperoleh dari observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan menyeleksi dan menyusun data yang diperoleh, kemudian diolah dan

dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Alasan pelaksanaan budaya religius di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah: a) alokasi jam pelajaran PAI yang terbatas, b) strategi pembelajaran yang terlalu berorientasi pada aspek kognitif, c) proses pembelajaran yang cenderung kepada transfer of knowledge bukan internalisasi nilai, d) tawuran antar pelajar dan geng sekolah. 2) Implementasi budaya religius sebagai upaya pengembangan sikap sosial siswa adalah bahwa a) siswa menjadi lebih sopan dan santun kepada orang lain dengan adanya budaya pagi simpati, b) siswa lebih rendah hati dengan adanya budaya tadarrus central morning, c) siswa lebih jujur dan disiplin dengan pembiasaan salat dhuha dan pembiasaan salat dhuhur berjama'ah ditunjukkan dengan berangkat sekolah tepat waktu, d) salat tepat waktu dan berjalannya kembali kantin kejujuran di sekolah, e) siswa lebih santun berbicara dengan adanya pembiasaan khutbah jum'at yang ditugaskan kepada siswa, f) siswa tidak lagi membentuk kelompok-kelompok kecil dengan adanya pembiasaan kepanitiaan dalam acara Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) yang ditanggungjawabkan kepada siswa, g) siswa menjadi lebih dermawan dan kasih sayang dengan pembiasaan infaq dibuktikan dengan adanya kegiatan bakti sosial dari hasil infaq dan mencari dana untuk membantu korban bencana alam, h) siswa lebih bersikap toleransi dengan budaya

mentoring dan kegiatan pesantren kilat bulan Ramadhan karena secara langsung siswa berhadapan dengan banyak orang yang berbeda karakter dan pemikirannya.

Perbedaannya terletak pada fokus permasalahan yang dibahas oleh Umi Masitoh. Bahwa dalam permasalahannya lebih mengarah pada Implementasi Budaya Religius Sebagai Upaya Pengembangan Sikap Sosial sedangkan penelitian sekarang lebih menfokuskan kepada pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius.

b) Tesis yang disusun oleh Tasyrifani Akhmad dengan judul *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Cokroaminoto Makasar.2016.*

Keberhasilan pendidikan agama dalam menanamkan nilai-nilai bagi pembentukan kepribadian dan watak siswa sangat ditentukan oleh proses yang mengintegrasikan antara aspek pengajaran, pengalaman dan pembiasaan serta pengalaman sehari-hari yang dialami siswa baik disekolah, keluarga, maupun dilingkungan masyarakat. Keterpaduan, konsistensi, dan sinkronisasi antara nilai-nilai yang diterima siswa dari pengajaran yang diberikan guru didepan kelas dengan dorongan untuk pengamalan nilai-nilai tersebut kedalam bentuk tindakan dan perilaku nyata sehari-hari, tidak saja dari siswa sendiri tetapi juga dari seluruh pelaku pendidikan, termasuk guru dan staf sekolah.

Pengamalan dan pembiasaan perilaku sehari-hari yang sejalan dengan nilai-nilai agama yang diajarkan dengan berlangsung secara terus-menerus itulah yang akan menciptakan suatu lingkungan pendidikan yang melahirkan pribadi-pribadi yang utuh. Sebaliknya konsistensi dan tidak sinkronnya pengetahuan tentang nilai-nilai ajaran agama yang diperoleh siswa dari guru didepan kelas dengan tindakan dan perilaku sehari-hari yang dialami siswa, baik dilingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat yang akan melahirkan pribadi yang baik pada siswa.

Jenis penelitian yang ditulis adalah penelitian kuantitatif (*field research*). Sumber data penelitian ini adalah Siswa SMA Cokroaminoto Makassar kelas XI, guru pendidikan Islam, dan guru BK. Selanjutnya, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik atau metode pengolahan data yang digunakan adalah statistic Inferensial yaitu uji korelasi pearson (Korelasi Product moment), persamaan regresi , uji signifikasi regresi, uji linearitas regresi, pengujian hipotesis, product moment, uji t dan uji f, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan secara bersamaan antara pendidikan Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Cokroaminoto. Hal ini dikarenakan pendidikan Islam adalah pengembangan pikiran manusia dan penataan tingkah laku serta

emosional yang berlandaskan pada agama Islam, dengan maksud mewujudkan ajaran Islam didalam kehidupan individu dan masyarakat yakni dalam seluruh lapangan kehidupan. Oleh karena itu, pembinaan mental agama bukanlah suatu proses yang dapat terjadi dengan cepat dan dipaksakan, tetapi haruslah secara berangsur-angsur, wajar, sehat dan sesuai dengan pertumbuhan dan kemampuan yang dilihat.

c) Tesis yang disusun oleh Milatul Afdlila dengan judul *Manajemen Pengembangan Budaya Religius di SMK Wikrama 1 Jepara, 2018*.

Faktor yang mempengaruhi pengembangan budaya religius tidak lepas dari faktor pendukung seperti ketentuan berpakaian dan berpenampilan, kontrol nilai, kesepemahaman peserta didik dan sarana prasarana. Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan dokumen. Semua data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi yang akan diuji keabsahannya dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pengembangan budaya religius dimulai dari kepemimpinan Kepala sekolah dan stakeholder sekolah, Perumusan visi, misi dan tujuan, program budaya religius, Analisis SWOT, Jangka pendek, menengah, panjang, implementasi, dan evaluasi. 2) pelaksanaan pengembangan budaya religius mengusung 5 nilai karakter berbasis agama yang diterapkan dalam kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, Kegiatan ekstrakurikuler. 3) Evaluasi hasil pengembangan budaya

religius diukur dalam BKP dengan penilaian poin berdasarkan penghargaan dan pelanggaran. 4) faktor yang memengaruhi pengembangan budaya religius meliputi: ketentuan berpakaian dan berpenampilan, melakukan kontrol penilaian, kesepahaman peserta didik, penggunaan simbol, sarana dan prasarana.

Perbedaannya terletak pada fokus permasalahan yang dibahas oleh Milatul Afdlila. Bahwa dalam permasalahannya lebih mengarah pada Manajemen Pengembangan Budaya Religius sedangkan penelitian sekarang lebih menfokuskan kepada pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius.

d) Tesis yang disusun oleh Solikhul Amri yang berjudul *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Religius Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klaten, 2018.*

Peran kepala sekolah sangat konsern terhadap pengembangan budaya religius disamping nilai-nilai karakter yang lain. Sehingga dalam setiap fungsi manajemen baik sejak perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi, kepala sekolah selalu mempertimbangkan terjadinya budaya religius di sekolah. Metode penelitian yang digunakan, menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klaten. Waktu penelitian : Oktober – november 2017.

Subjek penelitian adalah kepala sekolah. Informan penelitian: wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang

kesiswaan, guru dan peserta didik. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan adalah Triangulasi sumber. Analisis data menggunakan model interaktif dengan pengumpulan data, reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian: (1) budaya religius di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klaten: senyum, dan sapa, tadarus Al-Quran, sholat Dhuha, sholat dhuhur dan sholat ashar secara berjamaah, zakat infaq dan shodaqah, semangat menuntut ilmu, toleransi dan kepedulian sosial, (2) Manajemen kepala sekolah melalui: pada tahap perencanaan adalah menetapkan tujuan, menetapkan strategi, menetapkan kebijakan, menetapkan para penanggungjawab, menetapkan prosedur, menetapkan fasilitas dan pendanaan terkait pengembangan budaya religius. Pada tahap pengorganisasian adalah dengan penetapan struktur organisasi. Pada tahap pelaksanaan adalah : dilaksanakan oleh masing-masing bidang dan berjalan sesuai jadwal yang sudah ditetapkan. Pada tahap pengawasan adalah: dilaksanakan oleh kepala sekolah dan masing-masing ketua kompetensi keahlian, dilaksanakan pada waktu pelaksanaan berlangsung dan pada tahap evaluasi adalah: dengan melakukan evaluasi secara total diakhir tahun pelajaran, (3) Faktor pendukung: input sumber daya manusia yang cukup baik, sarana dan prasarana yang memadai, Penghambat: minimnya pengetahuan tentang

budaya religius, faktor budaya global dan teknologi dan faktor keteladanan.

Tabel 2.1 Kajian Pustaka

No 1	Nama dan Judul Tesis 2	Persamaan 3	Perbedaan 4
1.	Umi Masitoh, Implementasi Budaya Religius Sebagai Upaya Pengembangan Sikap Sosial di SMA Negeri 5 Yogyakarta	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan poin utama pelaksanaan budaya religius sekolah	Meneliti implementasi budaya religius sebagai upaya pengembangan sikap sosial, sedangkan penelitian saya lebih menekankan pada pembinaan kepribadian
2.	Tasyrifani Akhmad, Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Cokroaminoto Makasar, 2016	Budaya religius yang digunakan dalam membuat perubahan sikap siswa	Metode penelitian Tasyrifani Akhmad menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian saya menggunakan metode kualitatif
3.	Solikhul Amri, Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Religius Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klaten, 2018.	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan poin utama budaya religius sekolah.	Meneliti Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Religius Di Sekolah. Sedangkan penelitian saya fokus pada pembinaan kepribadian siswa

1	2	3	4
4.	Milatul Afdlila, Manajemen Pengembangan Budaya Religius di SMK Wikrama 1 Jepara, 2018.	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan poin utama budaya religius sekolah.	Milatul Afdlila meneliti Manajemen Pengembangan Budaya Religius, sedangkan penelitian saya tentang pembinaan kepribadian melalui budaya religius

B. Kajian Teoritik

1. Pembinaan Kepribadian

Pembinaan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan apa yang sudah ada kepada yang lebih baik (sempurna) baik melalui pemeliharaan dan bimbingan terhadap apa yang sudah ada (yang sudah dimiliki). Pembinaan kepribadian melalui peningkatan pertimbangan moral secara mendasar mendukung dan mengarahkan seluruh ajarannya untuk mewujudkan nilai-nilai positif sebagaimana yang diajarkan pendidikan budi pekerti. Untuk membentuk kepribadian adalah dengan memberikan pemikiran-pemikiran yang dibutuhkan untuk membentuk pola pikirnya, kemudian pola jiwanya.

Sedangkan metode yang paling tepat untuk memberikan pemikiran-pemikiran ini sekaligus mengambilnya adalah metode transfer pemikiran. Dengan metode ini manusia mengambil

pemikiran-pemikirannya melalui pendengaran tau melalui bacaan lalu ia mendengar atau membaca lafaz-lafaz dalam kalimat-kalimat yang memiliki makna. Kemudian memahami makna-makna itu seperti pada realitanya. Untuk mengembangkan pola jiwa islam, harus mengikat dorongan-dorongan naluri-naluri dengan pemahaman yang dihasilkan dari pola pikir islam. Adalah suatu keharusan adanya kehidupan dalam kondisi iman atau mewujudkan kondisi iman dari diri seorang muslim yaitu dengan memperbanyak ibadah.⁸

Tidaklah mudah memilih cara atau metode yang tepat dan baik bagi seorang pembina, berikut ini ada beberapa segi yang perlu diperhatikan:

a. Menunjukkan bahwa pembina memahami mereka

Sebaiknya kita tunjukkan bahwa apa yang mereka alami, rasakan, atau derita kita pahami. Kemudian barulah kita mengemukakan ajaran agama mengenai hal itu dengan mencari hikmah dan manfaat dari ketentuan agama.

b. Membina secara konsultasi

Hendaknya setiap pembina agama menyadari bahwa yang akan dibina itu adalah jiwa yang tidak terlihat, tak dapat dipegang atau diketahui secara langsung. Oleh karena itu hendaklah bersikap terbuka untuk menampung atau mendengar ungkapan perasaan

⁸ Yadi Purwanto, *Psikologi Kepribadian*. (Bandung: Refika Aditama) 2007, 277

yang dialami oleh mereka. Terkadang pembina perlu menyediakan waktu untuk mendengar keluh kesah mereka baik secara berkelompok maupun perseorangan.

c. Mendekatkan agama kepada kehidupan

Diperlukan usaha untuk mendekatkan agama dengan segala ketentuannya pada kehidupan sehari-hari dengan jalan mencari hikmah dan manfaat setiap ketentuan agama itu. Jangan sampai mereka menyangka bahwa hukum dan ketentuan agama merupakan perintah Tuhan yang harus dipatuhi, tanpa merasakan manfaat dari kepatuhannya itu.⁹

Dapat dipahami bahwa pembinaan kepribadian berawal dari membentuk pola pikir dengan memberikan nasihat, membaca buku tentang perilaku yang baik, kemudian melaksanakan pola jiwa dengan memiliki perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari sehingga akan menjadi pribadi yang baik. Didalam pergaulan dan percakapan sehari-hari tidak jarang kita mendengar dan bahkan menggunakan kata pribadi atau kepribadian itu, tanpa memikirkan lebih lanjut. Arti kepribadian untuk menunjukkan terhadap individu seseorang yang berdiri sendiri terlepas dari individu yang lain, biasanya selalu dikaitkan dengan pola tingkah laku manusia yang berhubungan norma-norma tentang baik dan buruk. Atau

⁹ Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama* (Bandung: Pustaka Setia) 2018, 103

dengan kata lain kata pribadi atau kepribadian itu dipakai untuk menunjukkan adanya ciri-ciri khas yang ada pada seseorang.

Pola pribadi dari setiap individu sifatnya selalu unik dan khas, tidak ada duanya, mencakup struktur biologis atau jasmaniahnya dan struktur psikis atau kejiwaannya. Karena itu, personalitas atau kepribadian itu ialah keseluruhan dari individu yang terorganisir, dan terdiri atas disposisi-disposisi psikis serta fisis, yang memberikan kemungkinan-kemungkinan untuk membedakan ciri-cirinyayang umum dengan pribadi lainnya.

Kepribadian adalah bagian dari jiwa yang membangun keberadaan manusia menjadi satu kesatuan, tidak terpecah belah, dalam fungsi-fungsi. Memahami kepribadian berarti memahami aku, diri, self, atau memahami manusia seutuhnya.¹⁰ Kepribadian merupakan integrasi dari daya-daya emosi, kognisi, yang terwujud dalam tingkah laku luar (berjalan, berbicara) maupun tingkah laku dalam (pikiran, perasaan, dan sebagainya). Kepribadian merupakan satu struktur totalitas atau struktur unitas multipleks, dimana seluruh aspek-aspeknya berhubungan erat satu sama lainnya. Jadi konsep awal dari kepribadian yaitu tingkah laku yang ditampakkan ke lingkungan sosial – kesan mengenai diri yang diinginkan agar dapat ditangkap oleh lingkungan sosial.

¹⁰ Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press) 2014, 2

Manusia melaksanakan perbuatannya untuk memenuhi naluri-naluri dan kebutuhan-kebutuhan jasmaninya. Kumpulan perbuatan-perbuatan tersebut adalah tingkah laku manusia. Tingkah laku ini bergantung pada pemahaman-pemahaman manusia tentang segala sesuatu, aktifitas dan kehidupan. Tingkah lakulah yang menunjukkan kepribadian manusia, sedangkan tampan, postur tubuh, warna kulit atau jenis kelamin itu tidak menentukan kepribadian. Kepribadian adalah metode berpikir manusia terhadap realita. Kepribadian juga merupakan kecenderungan-kecenderungan manusia terhadap realita.

Kepribadian mewakili pola perilaku, emosi, dan cara kognitif seseorang yang unik, disamping fitur tubuh tertentu yang berinteraksi untuk menentukan adaptasi individu tertentu.¹¹

Faktor-faktor yang dapat memengaruhi kepribadian seseorang dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal:

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri orang itu sendiri. Faktor internal ini biasanya merupakan faktor genetik atau bawaan. Faktor genetik maksudnya adalah faktor yang berupa bawaan sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari salah sifat yang dimiliki salah satu dari kedua orang tuanya.

¹¹ Han Chae, *Development and Validation of a Personality Assessment Instrument for Traditional Korean Medicine: Sasang Personality Questionnaire*. (Korea: Hindawi Publishing Corporation) 2012

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar orang tersebut . Faktor eksternal ini biasanya merupakan pengaruh yang berasal dari lingkungan seseorang mulai dari lingkungan terkecilnya, yakni keluarga, teman, tetangga, sampai dengan pengaruh dari berbagai media audiovisual seperti TV dan VCD, atau media cetak seperti koran, majalah, dan lain sebagainya.¹²

Kepribadian seseorang dapat diketahui dari perilakunya. Baik perilaku yang tampak, maupun yang tidak tampak, ada perilaku yang dinyatakan, ada yang disembunyikan, ada yang disadari, dan yang tidak disadari. Kepribadian mengandung pengertian yang kompleks. Ia terdiri dari bermacam-macam aspek, baik fisik maupun psikis. Beberapa aspek kepribadian yang berhubungan dengan pendidikan dalam rangka pembentukan pribadi peserta didik.

- a) Sifat-sifat kepribadian. Sifat-sifat yang merupakan kecenderungan-kecenderungan umum pada seorang individu untuk menilai situasi-situasi dengan cara-cara tertentu dan bertindak sesuai dengan penilaian itu. Sifat-sifat yang ada pada individu seperti penakut, pemarah, suka bergaul, sombong, dan lain-lain.
- b) Intelijensi. Kecerdasan atau intelijensi termasuk didalamnya kewaspadaan, kemampuan belajar, kecepatan berpikir, kesanggupan untuk mengambil keputusan yang tepat, kepandaian menangkap dan mengolah kesan-kesan atau masalah, dan kemampuan mengambil kesimpulan.
- c) Pernyataan diri dan cara menerima kesan-kesan. Termasuk kedalam aspek ini antara lain ialah kejujuran, berterus terang, menyelimuti diri, pendendam, tidak dapat

¹² Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*. (Jakarta: Bumi Aksara) 2006, 19

menyimpan rahasia, mudah melupakan kesan-kesan, dan lain-lain.

- d) Kesehatan. Kesehatan jasmaniah atau bagaimana kondisi fisik sangat erat hubungannya dengan kepribadian seseorang
- e) Bentuk tubuh. Bentuk tubuh seseorang merupakan faktor yang penting dalam kepribadian seseorang
- f) Sikap terhadap orang lain. Sikap seseorang terhadap orang lain tidak terlepas dari sikap orang itu terhadap dirinya sendiri. Berbagai macam sikap yang ada pada seseorang turut menentukan kepribadiannya
- g) Pengetahuan. Pengetahuan yang dimiliki seseorang memainkan peranan penting didalam pekerjaan/jabatannya, cara-cara penerimaan dan penyesuaian sosialnya, pergaulannya, dan sebagainya.
- h) Keterampilan. Keterampilan seseorang dalam mengerjakan sesuatu sangat mempengaruhi bagaimana cara orang itu bereaksi terhadap situasi-situasi tertentu.
- i) Nilai-nilai. Nilai-nilai yang ada pada diri seseorang dipengaruhi oleh adat istiadat, etika, kepercayaan, dan agama yang dianutnya. Semua itu mempengaruhi sikap, pendapat dan pandangan kita yang selanjutnya tercermin dalam cara-cara kita bertindak dan bertingkah laku.
- j) Penguasaan dan kuat lemahnya perasaan. Intensitas atau kuat lemahnya perasaan tidak sama pada tiap orang. Keadaan perasaan yang berbeda-beda pada tiap individu sangat mempengaruhi kepribadiannya.
- k) Peranan. Yang dimaksud dengan peranan disini ialah kedudukan atau posisi seseorang didalam masyarakat diman ia hidup. Termasuk dalam peranan ini ialah tempat dan jabatannya, macam pekerjaannya, dan tinggi rendahnya kedudukan itu. Kedudukan seseorang dalam masyarakat menentukan tugas kewajiban dan tanggung jawabnya, yang selanjutnya menentukan sikap dan tingkah lakunya.¹³

Kepribadian tidak hanya mencakup apa yang dipikirkan, dan dirasakan individu tentang dirinya, tetapi tingkah lakunya dan kecenderungan-kecenderungannya terhadap sesuatu, baik yang menjadi bagian daripada dirinya maupun yang tidak. Rasulullah

¹³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya) 2014, 11

SAW menyatakan, setiap anak terlahir dalam keadaan fitrah. Kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani dan Majusi. Dalam hadis ini selain nafas religiusitas terbentuk, peran orang tua yang membentuk kepribadian anakpun sangatlah dominan. Dari hadis tersebut cukup bagi kita untuk menyadari betapa pentingnya arti sebuah bimbingan, pengarahan, pengajaran, dan pendidikan bagi seorang anak. Tujuannya agar kelak dia menjadi putra atau putri, generasi muda, yang dapat meneladani Rasulullah SAW, sehingga terciptalah kehidupan yang aman, damai dan sejahtera.

Orang tua memberikan pendidikan pada anaknya, yaitu bantuan yang diberikan kepada anak dalam pertumbuhan jasmani maupun rohani untuk mencapai tingkat dewasa. Oleh karena itu masalah pendidikan adalah masalah yang penting bagi kehidupan. Baik dalam kehidupan keluarga maupun dalam kehidupan bangsa dan negara.

2. Kepribadian Mukmin

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹⁴

Secara kodrati anak memerlukan pendidikan atau bimbingan dari orang dewasa. Dasar kodrati ini dapat dimengerti dari kebutuhan-kebutuhan dasar yang dimiliki oleh setiap anak yang hidup di dunia ini, kebutuhan dasar itu berupa pendidikan keluarga lalu dilanjutkan pendidikan di sekolah. Sekolah merupakan sebagai suatu lembaga pendidikan yang merupakan sarana untuk melaksanakan proses pendidikan. Sekolah bukan hanya dijadikan sebagai tempat berkumpul antara guru dan siswa, melainkan suatu sistem yang kompleks dan dinamis. Selain itu juga sekolah merupakan suatu wadah untuk menciptakan sosok manusia yang berpendidikan sesuai dengan visi misi dan target yang direncanakan.

Melalui pendidikan agama yang cukup, diharapkan anak-anak akan muncul kesadaran dan pemahaman yang benar mengenai tugas, peran dan tanggung jawabnya sebagai hamba Allah, anak, siswa, dan anggota masyarakat. Sebagai implementasinya, anak mampu menghargai orang lain dengan segala perbedaan serta mampu memilah dan memilih kegiatan-kegiatan yang bermanfaat dan tidak.

¹⁴ *Undang-Undang Sekretariat Negara RI Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

Pendidikan moral tertinggi terletak pada ajaran agama yang diyakini seseorang. Dalam agama Islam kita sangat terikat oleh kepercayaan dan nilai-nilai dalam rukun iman dan rukun Islam. Sejak dini anak diberi teladan dari sikap dan perilaku kita terhadap keyakinan beragama oleh kita. Mungkin mulai dari shalat tepat waktu yang mengajarkan anak untuk disiplin, bersedekah untuk belajar berbagi, dan silaturahmi menguatkan kebersamaan. Contoh dan teladan ini menjadi jalan agar anak juga bisa menentukan mana tingkah laku yang baik atau buruk.¹⁵

Seseorang yang beragama Islam harus mewujudkan nilai keimanan. Seorang siswa yang menjalankan nilai tersebut dia harus memiliki kepribadian mukmin. Kepribadian mukmin yaitu adanya kualitas manusia dalam suatu kelompok tertentu didasari oleh kualitas kepribadian yang dimilikinya. Ketika kita berpikir tentang kepribadian seseorang, mungkin yang terbesit dalam pikiran kita adalah kepribadian yang merupakan kesan yang timbul dari masing-masing individu terhadap orang lain atau kesan paling penting yang ditinggalkan individu lain. Misalnya memandang manusia sebagai seorang yang agresif, sensitif, ramah, santun dan sebagainya. Disinilah peran peran kepribadian seorang mukmin, bagaimanakah mereka harus menempatkan kepribadiannya.¹⁶

¹⁵ Aischa Revaldi, *Memilih Sekolah Untuk Anak*, (Jakarta: Inti Medina) 2010, 74

¹⁶ Netty, dkk, *Islam dan Psikologi*. (Jakarta: Rajawali)2009, 132

Rasulullah SAW menyebutkan ciri-ciri mukmin yang mengagumkan sehingga hal ini harus kita miliki, beliau bersabda: “Menakjubkan urusan orang beriman, sesungguhnya semua urusannya baik baginya dan tidak ada yang demikian itu bagi seseorang selain bagi seorang mukmin. Kalau ia memperoleh kesenangan ia bersyukur dan itu baik baginya. Kalau ia tertimpa kesusahan, ia sabar dan itu baik baginya”, (HR. Ahmad dan Muslim).

Dari hadits diatas, ada tiga sifat yang harus kita miliki agar pribadi kita sebagai mukmin bisa menjadi pribadi yang mengagumkan, dan situasi serta kondisi sekarang amat menuntut lahirnya pribadi-pribadi seperti ini:

a. Berorientasi pada kebaikan

Pada dasarnya setiap manusia senang pada kebaikan dan merekapun telah mengenalnya, karenanya Al Qur'an menyebutkan satu istilah untuk kebaikan yang disebut dengan ma'ruf. Namun meskipun manusia sudah mengetahui tentang kebaikan, ternyata mereka masih belum mau juga berbuat baik, karenanya harus ada upaya memerintah manusia untuk melakukan kebaikan, inilah yang disebut amar ma'ruf.

Manakala manusia telah menjadi mukmin yang sejati, maka manusia akan sangat senang melakukan kebaikan, dia akan memberi kontribusi dalam kebaikan bahkan berlomba-lomba dalam kebaikan dan selalu ingin menjadi yang terbaik, ini semua

disadari karena hidup didunia hanyalah salah satu fase kehidupan, sedangkan fase akhirnya adalah kehidupan akhirat.

b. Bersyukur atas kesenangan yang diperolehnya

Bersyukur kepada Allah SWT atas kesenangan, kebahagiaan dan kenikmatan yang diperolehnya merupakan sikap yang sangat mulia. Hal ini karena dengan begitu, seorang mukmin menyadari bahwa segala kenikmatan merupakan anugerah atau pemberian dari Allah SWT. Manusia memang seharusnya menyadari bahwa usaha yang dilakukannya sebenarnya tidak seberapa besar, tapi Allah SWT memberikan balasan dengan balasan yang besar.

c. Bersabar atas kesusahan

Sabar atas segala musibah atau kesusahan yang menimpa merupakan ciri yang melekat pada pribadi orang yang beriman, karenanya seorang mukmin itu menjadi manusia yang mengagumkan. Kesabaran seorang mukmin dalam menghadapi kesusahan membuatnya menjadi tidak mudah putus asa, kesulitan apapun keadaan yang menimpa dirinya, dia tetap optimis akan ada hari esok yang lebih baik, baginya yang penting adalah berusaha dan tawakal kepada Allah SWT.¹⁷

Al Quran surah Al Mukminun ayat 1-5 memberikan kepercayaan sebagai orang yang beriman. Kepercayaan mendalam

¹⁷ M.Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al Qur'an* (Ciputata: Lentera Hati) Volume 11

ini kemudian mengakibatkan seseorang berperilaku baik dan memiliki empat bentuk kepribadian, yaitu:

1) Khusyuk dalam shalat

Kepribadian yang terbentuk sebagai dampak seseorang menjalankan shalat. Misalkan, menjaga diri untuk tidak melakukan perbuatan keji dan munkar karena di Al Quran dijelaskan bahwa shalat bisa mencegah perbuatan keji dan mungkar. Selain itu juga berkepribadian disiplin karena shalat itu harus tepat waktu, berkepribadian rendah hati karena dalam shalat terdapat gerakan sujud yang melambangkan ketundukan dan kerendahan, dan berkepribadian tenang karena dalam shalat diajarkan *thuma'ninah* (tenang dalam gerakan shalat).

Selain itu kepribadian *mushalli* ini diwujudkan memperluas syarat sahnya shalat dalam kehidupan sehari-hari, misalkan memakai pakaian yang menutup aurat dan selalu menjaga kebersihan. Shalat adalah tiang agama. Shalat juga merupakan tolak ukur keislaman seseorang. Semangat mereka mereka terhadap islam juga dapat diukur dengan semangat mereka terhadap shalat.¹⁸

2) Menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tidak berguna

¹⁸ Abu Sayyid Salafuddin, *Happy Ending Dhuha*, (Solo:Tinta Medina, 2011), 1

Salah satu contoh meninggalkan apa-apa yang tidak penting adalah menjaga lisan dari ucapan yang tidak berguna. Artinya jangan sampai seseorang mengucapkan kata-kata yang sia-sia. Apabila ia berkata hendaklah berkata apa yang diharapkan terdapat kebaikan padanya dan manfaat bagi agamanya. Apabila dia berkata hendaklah dipikirkan, apakah ucapan yang hendak dikeluarkan terdapat manfaat dan kebaikan atau tidak? Apabila tidak bermanfaat hendaklah diam, apabila bermanfaat hendaklah dia pikirkan lagi, adakah kata-kata lain yang lebih bermanfaat atau tidak? Supaya dia tidak menyalahgunakan waktunya dengan yang tidak bermanfaat.

3) Menunaikan zakat

Kepribadian individu yang didapatkan setelah membayar zakat dengan penuh keikhlasan, sehingga mendapatkan hikmah dari membayar zakat. Melakukan zakat atau sedekah sendiri melalui gerakan infak hari Jumat, dengan tujuan agar memperoleh makna yang benar, baik dari pemberi maupun penerima dan muncul perasaan bersatu dengan mereka.¹⁹ Contoh kepribadian muzakki adalah memunculkan rasa empati, suka menolong sesama, dan seimbang antara menjalin hubungan dengan Tuhan dan menjalin hubungan dengan sesama.

4) Tidak mempermalukan diri sendiri

¹⁹ Jusuf Kurnia, *Quantum Ibadah*, (Solo: Tiga Serangkai, 2009), 37

Malu selain merupakan tabiat manusia, ia sesungguhnya adalah salah satu akhlak mulia orang beriman. Malu dalam hal ini adalah malu dalam melakukan perbuatan buruk atau jahat. Juga malu melakukan maksiat. Baik itu maksiat terhadap Allah maupun terhadap sesama. Maksiat kepada Allah, misalnya, melanggar aturan-aturan-Nya yang sudah digariskan dalam Alquran dan petunjuk Rasulullah. Maksiat terhadap sesama manusia, misalnya, berbuat jahat atau menzalimi manusia, menyakiti manusia, dan seterusnya. Juga malu jika tidak berbuat baik atau beramal saleh dalam kehidupan.

Rasulullah mengingatkan kita untuk menumbuhkan dan membiasakan kembali rasa malu dalam diri kita, kemudian melekatkan rasa ini selamanya. Inilah rasa yang bisa mengontrol dan mengendalikan kita dari perbuatan-perbuatan buruk, sekaligus menumbuhkan dorongan untuk melakukan banyak kebaikan setiap saat dan di manapun. Malu menjadi bagian penting bagi terciptanya perubahan menuju kepada kehidupan yang lebih baik untuk semuanya.

3. Budaya Religius

Budaya religius adalah sekumpulan nilai-nilai agama yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala sekolah, guru, petugas administrasi, peserta didik, dan masyarakat sekolah. Perwujudan

budaya tidak hanya muncul begitu saja, tetapi melalui proses pembudayaan.²⁰ Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud budaya religius dalam penelitian ini adalah sekumpulan nilai-nilai agama atau nilai religius (keberagamaan) yang menjadi landasan dalam berperilaku dan sudah menjadi kebiasaan sehari-hari. Budaya religius ini dilaksanakan oleh semua warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru, petugas administrasi, peserta didik, petugas keamanan, dan petugas kebersihan.

Budaya terwujud karena adanya tingkah laku manusia yang diwujudkan melalui aturan-aturan yang berlaku, dimana aturan tersebut harus ditaati dan dijalankan. Trice dan Beyer mengidentifikasi enam karakteristik budaya:

- 1) Kolektif, budaya tidak dapat diproduksi oleh seorang individu yang bertindak sendiri.
- 2) Emosional, karena budaya membantu untuk mengelola kecemasan
- 3) Berbasis sejarah, budaya tidak dapat dipisahkan dari sejarah mereka dan tidak muncul begitu saja
- 4) Budaya menekankan sisi ekspresif dari pada praktis
- 5) Dinamik, meskipun budaya bersifat historis dan bertahan dari generasi kegenerasi, mereka tidak statis.
- 6) Budaya bersifat pluralistik²¹

Dari enam karakteristik budaya tersebut, dapat disimpulkan bahwa budaya dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Karena budaya diciptakan dari sebuah kebiasaan yang dilakukan manusia.

²⁰ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, (Malang: UIN Maliki Press) 2017,113

²¹ Mary V. Alfred, *Learning and Sociocultural Contexts: Implication For Adult, Community, and Workplace Education*, California: Wernher Krutein) 2002,6

Kebudayaan merupakan pola-pola yang mengatur tiap anggotanya yang merupakan sosok yang memiliki kepribadian masing-masing, ada dua hal yang mungkin terjadi. Pertama, kepribadian manusia akan ditentukan oleh budayanya karena ia harus menyesuaikan diri dengan pola-pola pikir dan tingkah laku yang ada. Kedua, masyarakat dan kebudayaannya merupakan abstraksi daripada perilaku manusia.²²

Kebudayaan sering diistilahkan sebagai kesenian, padahal arti sebenarnya jauh melampaui hal itu. Mungkin karena ketika berbicara tentang budaya, yang ada dalam pikiran kita adalah pergaulan manusia yang indah, mengingat manusia itu berbeda dari makhluk yang lainnya karena sering mengungkapkan diri dengan simbol-simbol. Ungkapan melalui simbol-simbol inilah yang biasanya identik dengan kesenian. Budaya identik dengan aktivitas atau produk yang menghubungkan manusia (yang mempunyai keinginan, pikiran, dan perasaan) dengan realita diluarnya (manusia lain dan alam).

Kendati kebudayaan yang dimiliki oleh setiap masyarakat itu tidak sama, tetapi setiap kebudayaan mempunyai ciri atau sifat yang sama. Sifat tersebut bukan diartikan secara spesifik, melainkan bersifat universal. Dimana sifat-sifat budaya itu akan memiliki ciri-ciri yang sama bagi semua kebudayaan manusia

²² Nurani Soyomukti, *Pengantar Sosiologi*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media) 2010, 450

tanpa membedakan faktor ras, lingkungan alam, atau pendidikan. Yaitu sifat hakiki yang berlaku umum bagi semua budaya dimanapun.

Sifat hakiki dari kebudayaan tersebut antara lain:

- a. Budaya terwujud dan tersalurkan dari perilaku manusia
- b. Budaya telah ada terlebih dahulu daripada lahirnya suatu generasi tertentu dan tidak akan mati dengan habisnya usia generasi yang bersangkutan.
- c. Budaya diperlukan oleh manusia dan diwujudkan dalam tingkah lakunya.
- d. Budaya mencakup aturan-aturan yang berisikan kewajiban-kewajiban, tindakan-tindakan yang diterima dan ditolak, tindakan-tindakan yang dilarang, dan tindakan-tindakan yang diizinkan.²³

Adapun kata *religi* berasal dari bahasa latin yang berarti agama yang mengandung kumpulan cara-cara mengabdikan kepada Tuhan yang terkumpul dalam kitab suci yang harus dibaca. Empat unsur yang menjadi karakteristik agama sebagai berikut. *Pertama*, unsur kepercayaan terhadap kekuatan gaib, yaitu Tuhan atau Allah dalam istilah khusus dalam agama islam. *Kedua*, unsur kepercayaan bahwa kebahagiaan dan kesejahteraan hidup di dunia ini dan di akhirat nanti tergantung pada adanya hubungan yang baik dengan kekuatan gaib yang dimaksud. *Ketiga*, unsur respon

²³ Elly M .Setiadi, *Ilmu Sosial Budaya Dasar* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group) 2010,33

yang bersifat emosional dari manusia. Respon tersebut dapat mengambil bentuk rasa takut. *Keempat*, unsur paham adanya yang kudus dan suci, dalam bentuk kekuatan gaib, dalam bentuk kitab suci yang mengandung ajaran-ajaran agama yang bersangkutan.²⁴

Seperti yang sudah dipahami bahwa manusia tidak dapat hidup sendiri. Manusia harus hidup bermasyarakat dan bersama guna saling melengkapi. Memerlukan aturan universal yang bisa mengatur kehidupan bersama tersebut agar terjalin suasana yang nyaman. Selain itu, manusia juga butuh seperangkat aturan guna mengendalikan perilaku. Salah satu aturan tersebut terwujudnya dalam bentuk agama.

Agama mengatur cara mengelola diri sendiri agar pikiran, perkataan dan perilaku seseorang tidak mengganggu orang lain. Ajaran agama untuk mengelola diri manusia ini pada akhirnya dapat dianggap sebagai pembentukan kepribadian manusia. Di sisi lain agama juga mengajarkan dalam menginternalisasi nilai dan mendidik manusia. Agama dengan segala peraturannya juga menjadi saran perubahan tingkah laku karena dalam setiap aturan agama, memuat pengendalian dorongan dan perilaku. Dengan berbagai fungsi tersebut, agama pada dasarnya menjadi sebuah institusi untuk membentuk kepribadian dan memperbaiki kepribadian

²⁴ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2016, 121

Untuk menciptakan sosok manusia yang berpendidikan agama diperlukan sekolah yang memiliki ilmu pengetahuan agama dan budaya religius agar ia menjadi pribadi yang baik dan menjadi orang yang bahagia dunia akhirat. Memilih sekolah dengan pendidikan yang memberi tekanan pada pembentukan nilai dan sikap yang mencerminkan agama dan budaya serta etos kerja yang baik. Peran pendidikan agama menjadi sangat signifikan terutama dalam membentuk karakter dan perilaku siswa.

Dalam tataran nilai, budaya religius berupa semangat berkorban, semangat persaudaraan, semangat saling menolong dan tradisi mulia lainnya. Sedangkan dalam tataran perilaku, budaya religius berupa tradisi shalat berjamaah, gemar bersodaqoh, rajin belajar dan perilaku yang mulia lainnya.²⁵

Budaya religius sekolah adalah nilai-nilai Islam yang didukung oleh sekolah menuntun kebijakan sekolah setelah semua unsur dan komponen sekolah. Budaya sekolah merujuk pada suatu sistem nilai, kepercayaan, dan norma-norma yang dapat diterima secara bersama.

Wujud budaya religius disekolah antara lain:

a. Budaya shalat Dluha

Shalat sunah adalah shalat yang dianjurkan untuk dilaksanakan namun tidak diwajibkan, sehingga tidak berdosa bila

²⁵ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)*, (Malang: UIN Maliki Press) 2017,86

ditinggalkan. Apabila shalat sunah dilakukan dengan baik dan benarserta penuh keikhlasan akan tampak hikmah dan rahmat dari Allah swt yang begitu indah. Dluha merupakan shalat sunah yang dikerjakan ketika matahari baru naik. Jumlah rakaatnya minimal dua rakaat, maksimal duabelas rakaat. Dari Anas ia berkata, Rasulullah saw bersabda “Barangsiapa shalat dluha duabelas rakaat, Allah akan membuatkan untuknya istana di surga” (HR. Tarmidzi dan Abu majah).²⁶

Seseorang yang istiqamah yang menjalankan shalat dluha berarti ia telah melaksanakan shalat wajibnya dan ingin menambah kedekatan dirinya kepada Allah swt dengan melaksanakan shalat sunah. Orang yang selalu menjaga shalatnya berarti ia telah memiliki kematangan beragama, yang bukan hanya sekedar paham tetapi agamanya tersebut terwujud dalam perilaku keseharian.

Tidak hanya menjalankan ritual wajib, tetapi juga ritual komplementer. Ciri kematangan beragama ini menjadi konsekuensi logis dari dimensi *emotion*. Penghayatan ketika melaksanakan ritual peribadatan akan memunculkan pengalaman batiniah dan persaan yang positif. Hal ini menjadi penguat seseorang untuk semakin banyak menjalankan ritual peribadatan agar bisa memiliki banyak waktu dengan Tuhan. Disatu sisi, ada ritual peribadatan yang bersifat wajib sehingga tidak bisa ditambah maupun

²⁶ Tim Penulis Ar Rahman, *Rangkuman Pengetahuan Islam Lengkap* (Jakarta: Erlangga) 2014,75

dikurangi. Disisi lain ada ritual peribadatan yang bersifat tidak wajib (dalam Islam disebut sunah) dan bisa dikerjakan diluar waktu-waktu ibadah wajib. Pengalaman batiniah dan perasaan positif akibat penghayatan terhadap sebuah ibadah menjadi penguat seseorang untuk mengulangi ritual peribadatan lagi agar mendapatkan pengalaman batiniah dan perasaan positif lagi. Sehingga seseorang akan menambah ritual peribadatannya., bukan hanya ibadah wajib akan tetapi juga akan melaksanakan ibadah yang tidak wajib (sunah).²⁷

Bagi Nabi Muhammad saw, shalat dluha merupakan sarana untuk memperoleh kebahagiaan, kecukupan, dan ketenangan setiap hari melalui amalan ibadah. Dalam satu sisi shalat dluha merupakan pengganti sedekahnya anggota tubuh. Dari sisi ini kita tahu bahwa manfaat sedekah tidak lain adalah kecukupan dan bertambahnya kualitas serta kuantitas dari harta yang tidak kita sedekahkan. Begitupun shalat dluha, ia memiliki kemampuan untuk mendatangkan kecukupan bagi pelakunya dari arah yang tidak terduga-duga.²⁸

Bagaimana Allah swt mencukupi kebutuhan kita melalui shalat dluha, sepenuhnya terserah cara Allah melakukannya. Tetapi yang pertama dan utama yang harus kita miliki untuk mencapai

²⁷Ahmad Saifuddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Prenada Media Group) 2019, 69

²⁸Syarif Hidayatullah, *Dahsyatnya Ibadah-Ibadah Siang Hari*, (Jogjakarta: DIVA Press), 2014, 120

kesuksesan, kecukupan harta, kebahagiaan dan kesehatan, adalah keyakinan bahwa takdir terbaik selalu mengiri kita setiap hari.

b. Budaya Infaq Jumat

Infaq di hari Jumat menjadi salah satu ibadah sunah yang dianjurkan. Keberkahan dari setiap perjalanan hidup umat manusia datangnya dari infaq. Perbanyak infaq bisa mendatangkan beberapa manfaat, salah satunya kesehatan. Berinfaq merupakan hal yang sangat dianjurkan oleh setiap orang. Dengan berinfaq kita bisa meringankan beban untuk orang-orang yang kurang mampu.

Berinfaq atau Sedekah bisa diberikan kepada siapa saja, baik itu fakir miskin, tetangga, famili, bahkan orang tua sekalipun. Termasuk orang yang tidak pernah meminta-minta dan merasa cukup dengan hidupnya. Sedekah juga bisa berupa apa saja, uang, pembangunan masjid, mushalla, kendaraan, atau apapun yang masih bernilai dan berharga. Dengan sedekah dan ikhlas dalam melakukannya, hanya kebaikan yang akan kita dapat. Tidak ada orang yang rajin sedekah dibenci orang, tidak ada pula orang yang rajin sedekah menjadi sangat dimusuhi. Hal ini karena seperti sabda Rasulullah saw, orang yang rajin bersedekah dekat kepada manusia, dekat dengan Allah swt dan Berkebalikan dengan orang

yang pelit, jauh dari manusia, jauh dari Allah, jauh dari surga dan dekat dengan neraka.²⁹

Infaq yang dilaksanakan rutin setiap Jumat dengan menyisihkan sebagian uang jajannya untuk bersedekah. Hal ini bertujuan dalam membiasakan siswa dalam berinfaq, sesuai dengan pembentukan karakter yang diinginkan oleh Kurikulum Pendidikan.

c. Peringatan Hari Besar Islam

Sebagai umat Islam tentunya kita sudah menjalankan dan memahami tentang hari-hari penting dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menanamkan hal terpuji ini pasti kita tidak akan melewatkan setiap datangnya hari-hari besar Islam tersebut.

1) Hari Raya Idul Fitri

Biasa kita sebut dengan lebaran yang diperingati pada tanggal 1 syawal. Hari raya Idul Fitri ini merupakan hari kemenangan bagi Umat Islam yang telah melakukan puasa sebulan penuh di bulan Ramadhan dimana puasa ini merupakan latihan bagi umat islam untuk menjaga hatinya, lisannya, pikirannya dan seluruh anggota tubuhnya sehingga pada hari kemenangan tersebut, umat manusia kembali dalam fitrahnya atau kembali suci.

²⁹ Syarif Hidayatullah, *Dahsyatnya Ibadah-Ibadah Siang Hari*, (Jogjakarta: DIVA Press), 2014, 107

2) Hari Raya Idul Adha

Merupakan hari raya kurban yang diperingati pada tanggal 10 Dzulhijjah yang biasa kita menyebutnya dengan lebaran haji. Pada hari inilah orang-orang Islam melakukan ibadah haji di Makkah dan diseluruh dunia umat Islam melaksanakan sholat Idul Adha dan setelah itu melakukan penyembelihan kurban yang merupakan hewan ternak seperti onta, sapi, kambing, maupun kerbau. Daging yang telah disembelih kemudian dibagikan sesuai dengan ketentuannya.

3) Tahun Baru Islam

Merupakan peringatan tahun baru Islam atau tahun baru hijriyah yang diperingati pada tanggal 1 Muharram. Bulan Muharam adalah bulan yang mulia. Namun demikian, tak banyak kaum Muslim yang tau bagaimana memperlakukannya. Bahkan lebih banyak salah memahaminya. Ada beberapa pelajaran yang bisa kita ambil dalam masalah Bulan Muharam. Salah satunya Bulan Muharram merupakan bulan yang mulia disisi Allah swt.

4) Maulid Nabi

Merupakan hari peringatan kelahiran Nabiullah Muhammad SAW yang diperingati pada tanggal 12 Rabi'ul Awwal. Hari peringatan maulid nabi ini pertama kali dilakukan oleh Sultan Salahuddin Al-Ayyubi. Dalam peringatannya beliau

menceritakan tentang sejarah kelahiran nabi sampai dengan perjuangan Nabi untuk Umatnya yang patut dijadikan contoh atau sebagai suri tauladan yang baik untuk umatnya. Hukum memperingati maulid nabi adalah bid'ah hasanah yang bertujuan untuk meneladani akhlak terpuji dan membesarkan junjungan nabi Agung kita Muhammad SAW.

5) Isra' Mi'raj

Yakni sebuah peristiwa tentang perjalanan Nabi Muhammad dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsho sampai ke Sidratil Muntaha untuk menerima tugas atau kewajiban shalat lima waktu yang sebelumnya adalah 50 waktu, atas berbagai kebijakan pada akhirnya hanya shalat 5 waktu yang wajib dilaksanakan dalam sehari semalam. Peristiwa isra' mi'raj ini terjadi dalam satu malam. Isra' Mi'raj diperingati pada tanggal 27 Rajab.

Isra' Mi'raj bukan hanya keajaiban yang ada, tetapi keajaiban wawasan pikiran kesadaran, karena mengandung sifat keberadaan makhluk itu sendiri. Keajaiban tersebut yaitu adanya kesadaran diri untuk melakukan shalat dengan istiqamah.³⁰

Pesan utama dari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw adalah kewajiban melaksanakan shalat. Shalat adalah cermin kepribadian seseorang. Apabila ia menjaga shalatnya untuk senantiasa disiplin

³⁰ Rahmati., *The Journey Of Isra' and Mi'raj in Qur'an and Science Perspective*, 2017, Vol.4. No.2

waktu dalam menjalankan ibadah shalat, maka ia bisa disiplin dalam melaksanakan tugas yang ia jalankan. Tidak mungkin orang yang suka mengerjakan shalat perilakunya tidak baik dan merugikan orang lain. Sebab orang yang mengerjakan shalat bisa mendamaikan dan menyelamatkan.

Budaya sekolah bertanggung jawab atas cara anggota sekolah memandang diri mereka sendiri, hubungan mereka satu sama lain, dan lembaga serta tujuannya.³¹ Budaya religius sekolah pada hakikatnya adalah terwujudnya ajaran nilai-nilai agama sebagai tradisi dalam tradisi dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga sekolah sudah melakukan ajaran agama. Disekolah anak di berikan pendidikan yang dapat mengarahkan peserta didik untuk aktif mengembangkan potensi dirinya, mengarahkan peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Disamping itu peran guru sangatlah penting dalam mewujudkan budaya religius tersebut. Guru adalah orang tua. Anak didik adalah anak. Orang tua dan anak adalah dua sosok insani yang diikat oleh jiwa. Belaian kasih dan sayang adalah naluri jiwa

³¹ Burges David, dkk, *Educational Administration and leadership*, (New York:Third Avaneue) 2015,195

orang tua yang sangat diharapkan oleh anak, sama halnya belaian kasih dan sayang seorang guru kepada anak didiknya. Ketika guru hadir bersama-sama anak didik disekolah, didalam jiwanya harus tertanam niat untuk mendidik anak didik agar menjadi orang yang berilmu pengetahuan, mempunyai sikap dan watak yang baik, cakap dan terampil, berasusila, dan berakhlak mulia.

Metode yang dapat dilakukan oleh para praktisi pendidikan untuk membentuk budaya religius sekolah diantaranya melalui: (1) memberikan contoh (teladan), (2) membiasakan hal-hal yang baik, (3) menegakkan disiplin.³² Teladan ialah tindakan atau perbuatan pendidik yang disengaja dilakukan untuk ditiru oleh anak didik.

Metode keteladanan, yaitu upaya untuk membumikan segenap teori yang telah dipelajari kedalam diri seorang pendidik, yang tadinya hanya berupa goresan tinta atau pikiran menjadi terintegrasi dengan perilaku kesehariannya. Secara psikologis manusia memerlukan keteladanan untuk mengembangkan sifat-sifat dan potensinya. Pendidikan lewat keteladanan dengan memberi contoh-contoh konkrit kepada para siswa.³³

Salah satu metode pendidikan yang dianggap besar pengaruhnya terhadap keberhasilan proses belajar mengajar adalah metode pendidikan dengan keteladanan. Yang dimaksud metode keteladanan disini yaitu suatu metode pendidikan dengan cara

³² Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi)* 2017,112

³³ Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: UIN Pers) , 89

memberikan contoh yang baik pada peserta didik, baik dalam ucapan maupun perbuatan³⁴

Metode keteladanan merupakan metode efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam pembentukan kepribadian, pemberian contoh sangat ditekankan. Guru harus memberikan uswah yang baik bagi para siswanya baik dalam ibadah ritual, kehidupan sehari-hari maupun yang lainnya, karena nilai mereka dinilai dari aktualisasinya terhadap apa yang disampaikan.

Keteladanan menjadi penting dalam pendidikan, keteladanan akan menjadi metode yang ampuh dalam membina perkembangan anak didik. Keteladanan sempurna adalah keteladanan Rasulullah saw, yang dapat menjadi acuan bagi pendidik sebagai teladan utama, sehingga diharapkan anak didik mempunyai figur pendidik yang dapat menjadi panutan.³⁵

Metode Pembiasaan merupakan suatu upaya pengulangan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan terhadap suatu norma kemudian membiasakan anak didik untuk melakukannya dalam pembentukan kepribadian, metode ini biasanya diterapkan pada ibadah-ibadah shalat dhuha berjamaah dan kegiatan lainnya.

³⁴ Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al Quran*, (Bandung: Alfabeta), 2009, 150

³⁵ Ali Mukti, *Formulasi Pendidikan Karakter Berbasis IESQ Pendidikan Islam*, Jember: STAIN Jember Pers), 45

Membiasakan perbuatan baik kepada peserta didik atau anak dalam perkembangan dan pertumbuhannya adalah sangat baik. Sebab, kebiasaan baik akan menjadi watak dan tabiat peserta didik atau anak pada kemudian hari. Kebiasaan shalat tepat waktu dan berjamaah, senang bersedekah, senang memberikan pertolongan, rajin puasa Ramadhan dan Sunah, suka berzakat dan berinfak, rutin membaca dan mentadaburi Al Qur'an, semangat melakukan shalat sunah dan kebiasaan baik lainnya, akan menjadi watak dan tabiat dalam dirinya yang sulit untuk ditinggalkan.³⁶

Untuk mengidentifikasi aplikasi metode pembiasaan ini terdapat beberapa langkah yang dapat dilakukan, diantaranya sebagai berikut:

1) Mengidentifikasi nilai dan perilaku,

Nilai dan perilaku yang ditanamkan melalui pembiasaan perilaku dapat diidentifikasi diantaranya: a) memiliki semangat dan komitmen untuk berbuat baik b) berperilaku terbuka, tanggung jawab, dan menjunjung tinggi kepentingan umum, c) berperilaku jujur pada diri sendiri dan orang lain, dan d) berperilaku hanya menerima sesuatu yang memang menjadi hak dan miliknya atau tidak mau mengambil yang bukan miliknya.

2) Bentuk-bentuk perilaku pembiasaan

³⁶ Anas Salahudin, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: Pustaka Setia), 2017, 220

Pertama, penyampaian komitmen berbuat baik dalam upacara. Kedua, pengadaan kas sosial kelas. Ketiga, pemasangan poster atau karikatur.³⁷

Metode mendidik melalui kedisiplinan adalah adanya kesediaan untuk mematuhi ketentuan atau peraturan-peraturan yang berlaku. Kepatuhan disini bukanlah karena paksaan, tetapi kepatuhan akan dasar kesadaran tentang nilai dan pentingnya mematuhi peraturan-peraturan itu.

Kebaikan seorang guru tercermin dari kepribadiannya dalam bersikap dan berbuat, tidak saja ketika disekolah, tetapi juga diluar sekolah. Guru memang harus menyadari bahwa dirinya adalah figur yang diteladani oleh semua pihak, terutama oleh anak didiknya disekolah. Tugas dan tanggung jawab guru adalah meluruskan tingkah laku dan perbuatan anak didik yang kurang baik, yang dibawanya dari lingkungan keluarga dan masyarakat.³⁸

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dibuat untuk mempermudah alur penelitian. Pertama berisi pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius. Kedua, berisi metode guru dalam pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius..

Untuk lebih memperjelas, maka dapat dilihat pada kerangka konseptual berikut:

³⁷ Ali Mukti, *Formulasi Pendidikan Karakter Berbasis IESQ Pendidikan Islam*, (Jember: STAIN Jember Pers), 49

³⁸ Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia) 2009, 59

“Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa
Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum
Kaliwates Jember”

Pembinaan Kepribadian mukmin siswa
melalui budaya religius:
Berorientasi pada kebaikan
Bersyukur atas kesenangan
Bersabar atas kesusahan

Pembinaan
melalui
shalat dluha

Pembinaan
melalui
Infaq Jumat

Pembinaan
melalui
PHBI

Kepribadian
Mukmin

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian alamiah, yaitu peneliti berusaha menemukan teori dengan cara mengeksplorasi data-data yang berasal dari kenyataan yang diteliti, yaitu data-data yang didapatkan dari lokasi penelitian yang dilakukan di SMP Miftahul Ulum yang sesuai dengan fokus penelitian, kemudian dikonsepsi menjadi sebuah teori tertentu.

Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk mendeskripsikan dan mengungkap peristiwa yang terjadi secara alami yang berhubungan dengan fokus penelitian yaitu Pembentukan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum, serta berusaha menemukan unsur pengetahuan yang belum ada dalam teori yang berlaku yang terkait dengan fokus penelitian tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus (*Case Studies*), adalah suatu penelitian kualitatif yang berusaha menemukan makna, menyelidiki proses yang terjadi, mengolah pengertian dan pengalaman yang mendalam dari individu atau kelompok. Penelitian studi kasus memusatkan perhatian pada satu objek tertentu yang diangkat sebagai sebuah kasus untuk dikaji secara mendalam.

Penelitian model studi kasus lebih menekankan kedalaman pemahaman atas masalah yang diteliti.³⁹

Studi kasus dalam penelitian ini maksudnya bahwa peneliti berusaha menemukan makna yang sebenarnya dari informasi yang berkaitan dengan metode yang digunakan para guru dan karyawan dalam melaksanakan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius. Karena studi kasus (*Case Studies*) merupakan penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan dan sebagainya dalam waktu tertentu. Tujuannya untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah realitas dan fenomena yang ada.

Studi kasus menghasilkan teori. Sebagaimana prosedur perolehan data penelitian kualitatif, data studi kasus diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pada penelitian studi kasus setiap peristiwa tidak lepas dari kompleksitas dan keunikan didalamnya, karena dalam satu peristiwa tersebut pasti terdapat masalah.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi yang akan dijadikan tempat penelitian adalah SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember karena SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember memiliki budaya yang khas yang dilakukan warga sekolah sebagai usaha membina kepribadian mukmin siswa. Budaya

³⁹ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 224

tersebut berupa kedisiplinan dalam shalat berjamaah, hubungan yang baik dalam berteman, senantiasa menjaga kebersihan lingkungan sekolah, dan lain sebagainya.

Alasan dipilihnya sekolah ini karena sesuai dengan topik penelitian, peneliti memilih obyek sebagai serangkaian analisis.

Peneliti memilih serangkaian analisis tersebut berdasarkan kebutuhan dan menganggap bahwa serangkaian analisis tersebut representatif.

3. Kehadiran Penelitian

Pada Penelitian ini, peneliti sebagai observator non partisipan, artinya posisi peneliti mengamati dengan tidak terlibat langsung pada kegiatan di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember. Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian dengan terang-terangan kepada subyek yang diteliti. Tujuan yang dimaksud agar mempermudah peneliti mendapat izin serta informasi yang dibutuhkan.

4. Sumber Data dan Subyek Penelitian

Sumber data dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu manusia dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek dan informan kunci (*key informans*). Sedangkan sumber data bukan manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Salah satu pertimbangan dalam memilih masalah penelitian adalah ketersediaan sumber data.

Betapapun menariknya penelitian apabila sumber datanya tidak tersedia dan sulit dijangkau, maka masalah tersebut tidak dapat diteliti.

Sumberdata dalam penelitian kualitatif merupakan subyek yang memiliki kedudukan penting, oleh karena itu peneliti akan memilih dan menetapkan sumber data sesuai pengalaman dan kekayaan data yang mereka miliki. Narasumber atau informan adalah orang yang bisa memberikan informasi-informasi utama yang dibutuhkan dalam penelitian. Narasumber atau informan itulah yang penulis maksud dengan subjek penelitian.⁴⁰

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data yang berhubungan dengan fokus penelitian, antara lain data lisan sebagai hasil wawancara peneliti dengan informan tentang pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

Data-data lisan lain diperoleh dari subyek penelitian untuk menjawab fokus-fokus penelitian yang secara umum berkaitan dengan bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember. Teknik penentuan subyek/informan dalam penelitian dilakukan secara *purposive*, artinya peneliti menentukan subyek penelitian atau informan dengan tujuan tertentu dan pertimbangan tertentu untuk mengarahkan pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informasi dan permasalahan

⁴⁰ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014) 195

secara mendalam serta dapat dipercaya untuk mendapatkan sumber data yang lengkap.

Jadi ketika peneliti mengadakan wawancara dengan kepala maupun guru dan karyawan yang berkaitan dengan sekolah, pertama dipilih satu atau dua orang, tetapi apabila orang pertama ini dirasa belum memberikan informasi lengkap, maka peneliti mencari informan yang lain yang dipandang lebih tahu dan dapat melengkapi data yang telah diberikan oleh orang sebelumnya. Begitu selanjutnya sampai mencapai data tersebut berada pada titik atas.

Sumber data/subyek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, staf administrasi sekolah, dan guru-guru yang berkaitan dan bertugas serta berdekatan langsung dengan sekolah. Lebih jelasnya terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1 Nama Informan

No	Status	Nama	Keterangan
1.	Kepala Sekolah	Malihatil Uyun, M.Pd.I	Kepala Sekolah SMP Miftahul Ulum
2.	Guru	Sebagian Guru SMP Miftahul Ulum	Sebagian guru mata pelajaran yang ada di SMP Miftahul Ulum
3.	Siswa	2 siswa SMP Miftahul Ulum	siswa SMP Miftahul Ulum

5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik atau metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan adalah:

a. Metode Observasi Partisipan

Teknik observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif (*passive participation*). Dengan teknik ini peneliti datang ketempat yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.⁴¹ Dengan menggunakan teknik observasi ini, peneliti membagi dua tahap observasi. Pertama, peneliti mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala dalam Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember. Kedua, saat penelitian berlangsung, peneliti mencatat keadaan-keadaan dalam kaitannya dengan kepribadian siswa. Dengan observasi yang dilakukan pada penelitian ini, akan memperoleh data-data sebagaimana dibawah ini:

Tabel 3.2 Data Pengamatan

No	Situasi dan Kondisi Yang Diamati
1.	Pembiasaan shalat Dluha
2.	Infaq Jumat
3.	Peran guru dalam kegiatan budaya religius

⁴¹ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 227

b. Metode Wawancara Mendalam

Dalam wawancara kualitatif, peneliti dapat melakukan *face-to-face interview* (wawancara berhadap-hadapan) dengan partisipan, mewawancarai dengan telepon, atau terlibat dalam *focus group interview* (wawancara dalam kelompok tertentu) yang terdiri dari enam sampai delapan partisipan berkelompok. Wawancara-wawancara seperti ini tentu saja memerlukan pertanyaan-pertanyaan yang secara umum tidak terstruktur (*un-structured*) dan bersifat terbuka (*open-ended*) yang dirancang untuk memunculkan pandangan dan opini dari para partisipan.⁴² Wawancara ini dilakukan terhadap Kepala Sekolah, Waka kurikulum, Waka Kesiswaan, dan guru yang dianggap lebih memahami dengan topik penelitian ini. Data-data yang ingin diperoleh dalam metode ini adalah:

Tabel 3.3 Data Wawancara

No	Fokus	Keterangan
1.	Peran Guru dan Karyawan	Pembinaan kepribadian mukmin siswa
2.	Budaya Religius	a. Shalat Dluha b. Infaq Jumat c. PHBI

⁴² John W. Creswell, *Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2016, 254

c. Metode Dokumenter

Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data/dokumen pendukung informasi yang dibutuhkan seputar tema yang diusung dalam penelitian ini, seperti foto kegiatan, gambaran kondisi dan suasana sehari-hari, dokumen kelembagaan, jadwal kegiatan pendidikan, data pengurus, dan semua hal yang berkaitan dengan budaya religius SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

6. Analisis Data

Analisis data, peneliti memberi arti dan makna, serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.⁴³

Penelitian kualitatif data yang diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam. Analisis data memerlukan daya kreatif serta kemampuan intelektual yang tinggi. Setiap peneliti mencari sendiri metode yang dirasa cocok dengan sifat yang ditelitinya.

Peneliti dalam teknik analisis data selama penelitian memakai model Michael A, Miles B. Mattahew, & Saldana Johnny. Menurutnya bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan

⁴³ Michael A, Miles B. Mattahew, & Saldana Johnny. *Qualitative Data Analyzis: A Method Sourcebook* (3rd ed), (SAGE Publication: California, 2014), 9

secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Analisis data peneliti melalui beberapa tahapan, yaitu:

a. Kondensasi data (Data Condensation)

Kondensasi data adalah proses pengumpulan data-data yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tentang pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember. Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip wawancara, dokumen dan materi temuan empirik lainnya.

Kondensasi data secara berkesinambungan berorientasi pada beberapa proyek penelitian kualitatif, data sebelumnya dikumpulkan, menarik sebuah kesimpulan berupa kerangka kerja konseptual, kasus, pertanyaan penelitian dan pengumpulan data yang dianggap mendekati untuk dipilih. Sebagai hasil pengumpulan data, lebih lanjut kondensasi data terjadi: menulis ringkasan, pengkodean, mengembangkan kategori, menghasilkan kategori, dan penulisan memo analisis.⁴⁴

Kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijaring tanpa harus memilah, mengurai data. Dengan demikian dapat disimpulkan

⁴⁴ Michael A, Miles B. Mattahew, & Saldana Johnny. *Qualitative Data Analyzis: A Method Sourcebook* (3rd ed), (SAGE Publication: California, 2014), 31

dengan kondensasi analisis data dalam penelitian kualitatif tentu akan lebih mengakomodir data secara menyeluruh tanpa harus mengurangi temuan lapangan selama penelitian (proses penjaringan data berlangsung).

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian adalah sekumpulan informasi yang tersusun dengan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian, peneliti dapat memahami apa yang terjadi dan apa yang seharusnya dilakukan.

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.⁴⁵

Penyajian data berbentuk teks naratif. Biasanya dalam penelitian mendapatkan data yang terlalu banyak dan tidak mungkin akan dipaparkan secara keseluruhan, untuk itu dalam penyajian data peneliti dapat menganalisis untuk disusun secara sistematis, sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan dan menjawab masalah yang sedang diteliti.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 249

c. Kesimpulan (*Verification*)

Peneliti yang kompeten akan menangani kesimpulan-kesimpulan itu dengan longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan, mula-mula belum jelas, kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kuat. Kesimpulan-kesimpulan final mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanan, dan metode pencarian ulang yang digunakan, kecakapan peneliti, dan tuntutan-tuntutan pemberi dana, tetapi sering kali kesimpulan itu dirumuskan sebelumnya sejak awal, sekalipun seorang peneliti menyatakan telah melanjutkannya secara induktif.⁴⁶

7. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data dilakukan agar memperoleh hasil yang valid dan dapat dipertanggung jawabkan serta dapat dipercaya oleh semua pihak. Pengecekan keabsahan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Triangulasi sumber dimaksudkan peneliti melakukan pencarian data yang sama pada sumber data yang berbeda. Misalnya, selain menanyakan kepada siswa, peneliti juga mengkonfirmasi masalah yang sama pada guru atau kepala

⁴⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014) 249

sekolah.⁴⁷ Triangulasi dengan sumber data, digunakan peneliti untuk meneliti tentang apa saja yang dilakukan oleh Kepala Sekolah, kemudian peneliti menggali data dari semua guru di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember, kemudian mencari data pendukung dari penelitian ini.

Triangulasi metode digunakan untuk membandingkan hasil wawancara antara beberapa informan, kemudian peneliti juga membandingkan data hasil wawancara dengan hasil observasi, selanjutnya membandingkan data hasil wawancara dan hasil observasi dengan isi dokumen.

8. Tahap-Tahap Penelitian

Adapun tahap-tahap penelitian adalah sebagai berikut :

Pertama, Pre-research. pada tahapan ini peneliti mulai menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai lapangan, memilih dan memanfaatkan informan serta menyiapkan perlengkapan penelitian. Dalam tahap ini peneliti juga melakukan observasi pendahuluan untuk menemukan informasi yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Kedua, tahap pekerjaan lapangan. Pada tahap ini peneliti mulai mampu memahami latar penelitian dan mempersiapkan diri, memasuki lapangan, berperan serta dilapangan sambil

⁴⁷ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 169

mengumpulkan data. Lapangan penelitian yang dipilih yaitu SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

Ketiga, tahap analisa data. Pada tahap ini peneliti menganalisa dan mempresentasikan data, menemukan makna berdasarkan prespektif yang diperoleh dari kajian teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Serta data dianalisa kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.

Keempat, tahap penulisan laporan atau penulisan hasil penelitian. Langkah terakhir dalam setiap kegiatan penelitian adalah pelaporan penelitian. Dalam tahap ini peneliti menulis laporan penelitian yang telah tertera dalam sistematika penulisan laporan penelitian.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN

A. Paparan Data

1. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Shalat

Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Umat islam memiliki kewajiban melaksanakan shalat fardlu yaitu Subuh, Zuhur, Ashar, Maghrib dan Isya, di samping itu ada kalanya mengerjakan shalat sunnah, seperti shalat sunnah dhuha. Shalat yang dilaksanakan pada saat matahari sepenggalahan ini memiliki beberapa manfaat yang cukup baik. Satu di antaranya adalah untuk membukakan pintu rezeki. Selain itu, bagi sebagian orang meyakini salat dhuha dapat membantu dalam mendapatkan kesuksesan. Namun pada dasarnya kesuksesan juga tidak bisa didapatkan hanya dengan berdoa tanpa ada usaha. Oleh karena itu agar lebih seimbang dan juga menjadi berkah, semuanya harus dilakukan yaitu dengan berusaha dan ditunjang dengan berdoa, salah satunya dengan menjalankan salat dhuha.

Atas dasar itulah salah satu sekolah yang berada di Jalan Imam Bonjol ini menerapkan shalat dhuha setiap pukul 06.30 WIB. Kepala SMP Miftahul Ulum itu menerapkan shalat dhuha sebagai salah satu peraturan di sekolah yang dipimpinnya dengan tujuan untuk membudayakan shalat sunah di kalangan siswanya.

Banyak kegiatan yang dapat diupayakan oleh sekolah agar siswa memiliki jiwa dan rohani yang sehat dengan keimanan dan ketakwaan

yang melekat pada diri anak, salah satunya melalui pembiasaan sholat dluha. Pembiasaan sholat dhuha berjamaah adalah salah satu upaya positif yang dilakukan sekolah untuk mengoptimalkan output mental siswa yang berbudaya karakter. Sekolah mengharapkan kegiatan rutin sholat dhuha berjamaah dapat menumbuhkan kepribadian yang baik pada diri anak-anak.

Selain itu juga, diharapkan hati dan pikiran anak-anak dihiasi dengan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Pembiasaan sholat dhuha sudah berjalan bersama dengan adanya program sekolah yang masuk pada jadwal pelajaran. Pelaksanaannya dilakukan sebelum mereka masuk kelas, sebelum menerima pelajaran, siswa diajak untuk melaksanakan shalat dluha berjamaah dilanjutkan dengan doa setelah shalat dluha.

Ditemui diruangannya, kepala SMP Miftahul Ulum mengatakan bahwa:

“Pembiasaan sholat dluha berjamaah ini akan terus diprogramkan. Selain karena kegiatan ini sejalan dengan visi dan misi sekolah, juga terbukti membawa dampak positif bagi peserta didik.. Diantaranya anak-anak jadi lebih disiplin datang tepat waktu ke sekolah. Lebih dari itu kami berharap sholat dhuha ini dapat mempengaruhi segenap pikiran, perilaku dan budi pekerti siswa baik didalam maupun diluar sekolah”.⁴⁸

SMP Miftahul Ulum, menerapkan shalat dhuha sebelum kegiatan belajar mengajar. Shalat dhuha tersebut dilaksanakan di masjid sekolah dengan diberi kesempatan waktu sekitar tiga puluh menit . Pelaksanaannya dipantau oleh seorang guru yang diberi tugas untuk itu.

⁴⁸ Malihatil Uyun. *Wawancara* (Jember, 24 Februari 2020)

Satu persatu siswa atau siswi datang dan segera berwudlu yang kemudian dilanjutkan shalat dhuha berjamaah. Setelah selesai shalat dhuha dilanjutkan doa bersama dan membaca Al Quran bersama.

Dalam pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui shalat dluha, guru beserta karyawan memiliki peran penting. Hal ini dilakukan agar siswa terbiasa melakukan shalat dluha pada kegiatan sekolah yang diadakan setiap pagi sebelum mereka memulai belajar. Sesuatu yang diharapkan dengan melaksanakan shalat dluha agar diberikan keberkahan, diberikan kelancaran dalam menuntut ilmu, dibukakan pikirannya supaya ilmu yang dipelajari mudah dipahami, serta mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

Dalam pelaksanaannya, siswa melaksanakan shalat dluha secara berjamaah. Pada saat pelaksanaan shalat dluha, imam yang memimpin shalat dluha adalah salah satu siswa dari kelas IX sedangkan siswa lainnya menjadi makmum. Guru mendampingi siswa secara bergantian. Sebagian guru mendampingi siswa dan yang sebagian melaksanakan shalat dluha. Apa yang dilakukan oleh guru merupakan suatu teladan bagi siswa bahwasanya bukan hanya siswa yang melaksanakan shalat dluha, tapi guru juga melaksanakannya.⁴⁹

Guru adalah manusia yang dijadikan teladan siswa, jika siswa mengikuti peraturan sesuai dengan jadwal sekolah, maka guru juga harus berperan didalamnya. Dalam artian ketika siswa melaksanakan

⁴⁹ Observasi di SMP Miftahul Ulum Tanggal 25 Februari 2020

shalat dluha, maka guru juga harus melaksanakan shalat dluha. Sesuatu yang diharapkan adalah agar ketika guru mengajar diberikan pemahaman untuk menyalurkan ilmu kepada siswanya.⁵⁰

Pernyataan diatas diperkuat oleh Bapak Misbahul Huda selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:

“Berkaitan dengan pelaksanaan shalat dluha, ketika pelaksanaan shalat, guru mendampingi siswa secara bergantian. Ada sebagian guru yang melaksanakan shalat dluha, dan sebagian lagi mendampingi siswa. Alhamdulillah dengan pendampingan shalat, pelaksanaan shalat yang dilakukan siswa berjalan dengan tertib”.⁵¹

Berdasarkan wawancara dan observasi diatas, bisa disimpulkan bahwa penanaman shalat dluha sebagai langkah awal untuk mencapai tujuan yang diinginkan, yaitu agar ketika siswa belajar diberikan kelancaran oleh Allah swt, mendapatkan ilmu yang bermanfaat, serta belajar agar shalat yang dikerjakan bisa berjalan dengan tertib.

Peran serta guru dalam pelaksanaan shalat dluha sangatlah dipentingkan, karena dengan didampingi oleh guru, siswa dapat melaksanakan shalat dluha dengan tertib. Selain itu dengan guru melaksanakan shalat dluha maka guru juga memberikan contoh teladan bagi mereka bahwa melaksanakan shalat dluha sebelum belajar itu sangat diperlukan demi kelancaran belajar pada hari itu.

Dari hasil wawancara diatas dan berdasarkan hasil observasi, peneliti menyimpulkan bahwa, ketika pelaksanaan shalat dluha, guru harus mendampingi agar siswa bisa melaksanakan shalat dengan tertib,

⁵⁰ Hasil Observasi di SMP Miftahul Ulum Tanggal 25 Februari 2020

⁵¹ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 24 Februari 2020)

mereka belajar menjadi imam dan menjadi makmum yang baik. Dengan membiasakan shalat dluha di sekolah, maka siswa akan terbiasa melaksanakannya dirumah. Dengan membiasakan melaksanakan shalat dluha, mereka akan merasakan manfaat dari pelaksanaan shalat tersebut. Menyadari bahwa, sebagai umat Rasulullah sudah sewajarnya kita melaksanakan apa saja yang telah dilakukan oleh Nabi Muhammad saw, salah satunya adalah shalat dluha.

Manfaat dan keberkahan yang mereka rasakan meliputi :

Pertama, disiplin. Dengan shalat waktu, mereka tidak akan telat masuk kelas, karena mereka harus sudah sampai ke sekolah beberapa menit sebelum masuk kelas. Kedua, rasa segar mereka rasakan, karena shalat dhuha tentu diawali dengan berwudlu. Berwudlu tentu menggunakan air untuk membasuh beberapa bagian tubuh, terutama bagian muka. Hal itu akan membuat tubuh menjadi segar dan terasa segar hingga menghilangkan rasa kantuk yang mendera di pagi hari. Ketiga, muncul aura positif. Aura positif ini muncul, karena para siswa bertemu dengan siswa lainnya di suatu ruangan untuk melakukan ibadah. Pertemuan mereka terjalin dengan senyum dan sapa. Senyuman dapat membuat seseorang memiliki aura positif dan berdampak positif untuk orang lain.

Saling bertegur sapa, yang dilakukan ketika bertemu dengan sesama muslim dengan ucapan salam. Salam itu ucapan berbalut doa. Maka doalah yang selalu menemani para siswa ketika bertemu. Betapa

luar biasa, bertemu selalu dihiasi dengan doa dan sedekah, yang akan membawa pada keberkahan dalam hidup.

Keempat, menciptakan ketenangan dan kedamaian. Dengan shalat dhuha sebelum belajar, maka para siswa mempersiapkan waktu yang cukup panjang sebelum masuk ke kelas. Hal ini dapat memunculkan rasa tenang dan damai. Kelima, keutamaan shalat dhuha yang sudah tak diragukan lagi. Betapa Allah maha Rahman dan Rahim, yang selalu memberikan hal terbaik untuk manusia. Ibadah hanya dua rakaat namun mendapat balasan yang luar biasa besarnya.

Lebih dari itu, momen shalat Dhuha merupakan saat siswa mengisi kembali semangat hidup baru. Mereka berharap semoga hari yang akan mereka lalui menjadi hari yang lebih baik dari hari kemarin. Di sinilah ruang pikiran mereka menanam optimisme hidup. Mereka tidak sendiri menjalani hidup ini. Ada Sang Maha Rahman yang senantiasa akan menemani mereka dalam menjalani hidup sehari-hari.



Gambar 4.1 Pelaksanaan shalat dluha

Membiasakan sholat dhuha bagi siswa bukanlah hal yang mudah , butuh keistiqomahan dan keikhlasan. Pembiasaan ibadah memang harus dipaksakan awalnya, selanjutnya akan berdampak menjadi sebuah kebiasaan. Kebiasaan baik inilah yang kemudian akan menjadi karakter, disebut akhlak dalam agama islam. Guru sebagai fasilitator sedini mungkin memberikan penjelasan terlebih dulu , sehingga dimengerti oleh siswa terkait kegiatan ibadah apapun sehingga kedepan siswa mengerjakan ibadah bukan karena disuruh melainkan karena kewajiban dan kebutuhan .

Ibu Uyun di SMP Miftahul Ulum menjelaskan mengenai shalat berjamaah dluha sebagai berikut:

“Dengan shalat berjamaah yang dilakukan setiap hari diharapkan kita sebagai makhluk ciptaan Allah mengingat kita bahwa Allah adalah Tuhan pencipta alam semesta. Agar kita tidak hanya memikirkan kehidupan dunia, tetapi kita juga harus ingat akan kehidupan akhirat, dengan begitu kita harus menyeimbangkan antara kehidupan dunia dan kehidupan akhirat. Orang yang melaksanakan shalat niscaya akan lebih mengontrol segala perbuatannya, karena telah dijelaskan bahwa shalat dapat mencegah perbuatan keji dan munkar. Ini menunjukkan bahwa kekuatan shalat sangat besar manfaatnya terhadap kepribadian seseorang”⁵².

Dalam penerapannya, shalat dluha dilaksanakan setiap hari dengan berjamaah. Shalat berjamaah mengajarkan siswa untuk memiliki sikap toleransi terhadap sesama teman, membangun kebersamaan, membudayakan sikap tertib. Selain itu juga shalat adalah tiang agama, jika seseorang menjaga shalatnya, maka dia juga bisa

⁵² Malihatil Uyun, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

menjaga sikapnya untuk terhindar dari sikap yang tidak baik. Dengan melaksanakan shalat mengingatkan siswa bahwa hidup didunia tidak hanya urusan dunia saja yang harus dikerjakan, akan tetapi urusan akhirat haruslah dipentingkan. Jadi pada intinya antara urusan dunia dan akhirat haruslah sejalan.

Apa yang disampaikan oleh Ibu Uyun memiliki kesamaan dengan apa yang disampaikan oleh ibu Iva :

“Melaksanakan shalat berarti ingat kepada Allah swt dapat menumbuhkan sikap baik, yaitu adanya kesadaran bahwasanya Tuhan telah mengawasinya baik itu dalam perbuatan maupun tutur kata. Dengan demikian dengan selalu mengingat Allah diharapkan menjadi faktor pengendali diri agar berkata dan bertindak sesuai dengan aturan Allah, sebab shalat sebagai media utama dalam mengingat Allah. Shalat dluha dipagi hari merupakan sikap mengingatkan kita kepada Allah sebelum melakukan aktifitas. Dengan mengingat Allah ketika shalat dluha diharapkan hari ini mendapatkan keberkahan, diberikan kelancaran atas segala sesuatu yang dikerjakan pada hari itu juga, dan berharap hari ini lebih baik dari hari kemarin”.⁵³

Shalat dluha merupakan amalan tambahan yang dilakukan umat manusia sebagai amalan tambahan dari pelaksanaan shalat wajib. Jika manusia tersebut ingin lebih dekat lagi dengan Allah dan ingin mendapatkan pahala yang berlipat ganda, maka ia melaksanakan amalan ibadah lainnya selain shalat wajib. Salah satunya adalah shalat dluha. Salah satu ciri orang yang memiliki sikap yang lebih baik adalah ketika dia melakukan kebaikan pada hari itu, maka hari berikutnya ia akan berbuat kebaikan, dan setiap waktu ia akan selalu berbuat baik.

⁵³ Iva Ainul Maghfiroh, *Wawancara* (Jember 2 Maret 2020)

Hal itulah yang dilakukan siswa SMP Miftahul Ulum, tidak hanya shalat wajib yang dilaksanakan berjamaah, tetapi shalat dluhapun dilakukan bersama-sama.⁵⁴

Kesadaran inilah yang diajarkan sekolah, bahwa ketika seseorang ingin menjadi lebih baik lagi, tidak hanya kebaikan utama yang dilakukan, tapi kebaikan yang lain juga harus dilaksanakan. Kesadaran diri untuk melaksanakan shalat dluha menumbuhkan sikap baik bagi mereka, yaitu sikap baik sebagai manusia ciptaan Allah yang harus tunduk dan patuh terhadap apa yang diperintahkan Allah padanya, dan menjauhi segala sesuatu yang telah dilarang oleh Allah swt.

Shalat dluha di pagi hari merupakan media siswa sebagai manusia yang melaksanakan perintah Allah yaitu perintah untuk melaksanakan shalat. Shalat dluha juga sebagai media untuk siswa sebagai langkah mendekatkan diri kepada Allah sebagai amalan tambahan dari kewajiban mereka. Dengan shalat dluha, belajar di sekolah yang dilakukan hari ini diberikan kelancaran serta mendapatkan ilmu yang barokah, yang bermanfaat untuk dirinya dan orang lain. Hal ini hampir sama dengan apa yang dikemukakan oleh Pak Misbah:

“Kita berusaha membimbing ana-anak untuk membisakan hal-hal yang wajib dan sunah dalam sholat. Kegiatan lain yang menyertai antara lain wudlu dan shalat dluha. Sedang kegiatan sesudahnya adalah do’a. Kegiatan ini dilakukan secara berjamaah di masjid, karena juga merupakan keutamaan yang harus dibiasakan. Semoga selain terampil shalat juga mencintai masjid. Suatu hal yang harus

⁵⁴ Hasil Observasi di SMP Miftahul Ulum pada tanggal 2 Maret 2020

kita kenalkan pada anak-anak dalam shalat yaitu fungsi shalat bagi manusia. Pertama shalat adalah kewajiban bagi seorang muslim yang ditetapkan Allah. Jika tidak konsekuensinya adalah dosa, yang artinya adalah siksa di neraka. Cara ini harus terus menerus kita nasehatkan kepada siswa, karena itulah cara Al-Qur'an mengingatkan kita. Fungsi berikutnya dari shalat juga harus kita kenalkan kepada mereka. Melalui shalat kita bisa mendekatkan diri kepada Allah. Dengan dekat dengan Allah kita bisa minta apapun kebutuhan kita dalam hidup ini".⁵⁵

Perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin cepat sangat memudahkan setan dalam menjauhkan kita dengan kebaikan. Untuk itu kita harus selalu berusaha menjaga ketaqwaan kita kepada Allah SWT yaitu dengan menjaga tiang agama Islam yaitu shalat. Harapan dari pendidik adalah semoga peserta didik tidak tersesat pada jalan-jalan yang tidak diridhloi Allah swt, pada jaman yang semakin berkembang dan membawa dampak negatif ini.

Pembiasaan sesuatu yang baik memang sudah harus dimulai sejak kecil, karena kebiasaan-kebiasaan baik yang sering dilakukan sejak dari kecil akan senantiasa diamalkan ketika seorang anak telah tumbuh dewasa. Ada perasaan yang kurang ketika kebiasaan-kebiasaan tersebut tidak dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Program ini bertujuan untuk menanamkan perilaku taat ibadah shalat dluha sejak kecil, sehingga kelak ketika dewasa anak senantiasa mengamalkan shalat Dhuha. Anak merasa ada yang kurang bila tidak melaksanakan shalat dluha, dan anak akan senantiasa meluangkan waktu sejenak untuk shalat dluha di tengah kesibukannya.

⁵⁵ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

Namun yang perlu diingat bahwa shalat dluha jangan hanya semata-mata diniati untuk mendatangkan atau melapangkan rezeki, namun niatkanlah mendekatkan diri, bertaqwa dan beribadah pada Allah swt, insya Allah akan memudahkan dan melapangkan rezeki kita, tentunya dengan rezeki yang halal dan barokah.

Selain fadhilah mampu melancarkan dan membuat rezeki menjadi barokah, shalat dluha juga mampu menjaga kesehatan kita di pagi hari. Dengan shalat dluha kita kembali mengingat Allah sebelum mulai beraktifitas, dan bermunajat memohon pada Allah rezeki yang halal dan barokah. sehingga kita akan memulai aktifitas dengan rasa hati yang tenang, senang, dan senantiasa ingat pada Allah, tentunya pikiran yang tenang dan optimis akan membuat kita senantiasa sehat.

Dengan mengajarkan kepada mereka tentang shalat, maka mengajarkan kepada mereka tentang bagaimana mendekatkan diri kepada Allah. Dengan selalu mendekatkan diri kepada Allah, maka Allah akan ridlo kepadanya, sehingga sesuatu yang diminta akan terkabul. Sebagai suatu lembaga pendidikan Islam, shalat tidak hanya diajarkan secara teori. Namun juga pembiasaannya setiap hari. Jika kita sadar inilah pelajaran yang paling utama dalam pendidikan Islam, karena shalatlah kewajiban paling utama. Pernyataan ini dikembangkan lagi oleh Bapak Misbahul Huda:

“Pelajaran shalat secara teori sudah masuk dalam mata pelajaran Fiqih . Dan masuk juga dalam hafalan doa harian yang termasuk dalam pembelajaran praktek. Sedang praktek dan pembiasaan shalat masuk dalam program kegiatan shalat berjamaah.

Dibutuhkan adanya suatu kerjasama antara sekolah dengan orangtua siswa, untuk secara bersama-sama selalu istiqomah mengajak dan menasehati anak untuk menegakkan shalat. Hanya dengan kerja keraslah akan kita dapatkan hasil yang maksimal”.⁵⁶

Ketika seorang anak telah memasuki pintu gerbang sekolah, maka tanggung jawab siswa tersebut telah dipikul oleh guru. Selama anak berada dilingkungan sekolah, maka yang bertanggung jawab penuh dalam pembentukan kepribadian anak adalah guru. Oleh karena itu seorang guru harus menanamkan sikap keagamaan dalam diri siswa, sehingga tidak akan terjadi penyimpangan sikap yang tidak baik terhadap apa yang dilakukan oleh siswa. Sebagaimana telah disampaikan oleh salah satu siswa:

“Kalau sudah masuk ke gerbang sekolah, saya disambut guru dan langsung menuju ke masjid untuk melaksanakan shalat dluha, yang shalat bukan cuma kita, tapi guru juga ikut melaksanakan dan juga menjaga kita. Kalau ada guru yang menjaga, kita shalatnya bisa lebih tertib”⁵⁷

Guru adalah seseorang yang diberi amanah untuk mengajar, membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan tertentu, yaitu menjadi seseorang yang berguna bagi agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru dalam melakukan pembinaan kepada peserta didik harus melakukan kerjasama dengan orang tua. Kerjasama tersebut pada dasarnya berkaitan dengan pembinaan peserta didik. Mengingat pentingnya kerjasama antara guru dan orang tua,

⁵⁶ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

⁵⁷ Aisyah Agustin, *Wawancara* (Jember, 12 Maret 2020)

maka dalam hal ini para guru harus mampu memfasilitasi kerjasama tersebut.

Dalam melakukan kerjasama, guru harus memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik pada orang tua. Disamping itu, para orang tua juga harus memiliki perhatian yang lebih terhadap proses perkembangan siswanya. Kerjasama tersebut pada dasarnya menanamkan kedisiplinan ibadah shalat pada anak. Sehingga guru dan orang tua secara bersama-sama melakukan pembinaan agar peserta didik dapat melaksanakan ibadah shalat dengan baik.

Upaya terus menerus untuk mensinergikan antara sekolah, lingkungan, dan keluarga sangat diperlukan. Dalam hal ini komunikasi antara orang tua anak didik dengan pihak sekolah mengenai perkembangan anaknya pada satu pihak perlu digalakkan secara terus menerus. Demikian juga dengan lingkungan tempat anak berinteraksi dengan komunitasnya dilain pihak, termasuk mengontrol ibadah mereka, khususnya ibadah shalat

Dengan adanya kerja sama, orang tua akan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dari guru dalam hal mendidik putra-putrinya. Sebaliknya, para guru dapat pula memperoleh keterangan-keterangan dari orang tua tentang kehidupan dan sifat-sifat anaknya. Keterangan-keterangan orang tua itu sungguh besar gunanya bagi guru dalam memberikan pelajaran dan pendidikan terhadap siswanya.

Melaksanakan shalat dluha secara istiqamah merupakan salah satu ciri dari seorang siswa yang memiliki kepribadian mukmin. Seorang mukmin yang selalu berbuat kebaikan dengan melaksanakan shalat dluha yang telah diajarkan disekolah. Senantiasa melaksanakan shalat dengan khushyuk karena terbiasa melaksanakan shalat dengan tertib adalah bagian dari pembelajaran bagi mereka untuk berbuat kebaikan.

2. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Infaq menjadi salah satu ibadah sunah yang dianjurkan. Sebab pada hari itu pahala sedekah akan dilipatgandakan. Keberkahan dari setiap perjalanan hidup umat manusia datangnya dari sedekah. Perbanyak sedekah bisa mendatangkan beberapa manfaat, salah satunya kesehatan. Sedekah merupakan kebaikan yang akan menyuburkan rezeki.

Gemar melakukan infaq merupakan cermin kepribadian mukmin seorang siswa. Karena seorang mukmin senantiasa beriman dan berpedoman pada Al Quran yang telah mengajarkannya kepada kebaikan. Salah satu surah yang terdapat dalam Al Quran yaitu surah Al Mukminun ayat 3 yang berisi tentang perintah berzakat. Perintah zakat memberikan pengajaran kepada seorang mukmin untuk senantiasa memberikan sebagian harta kepada orang yang tidak mampu.

Memberikan sebagian harta yang dimaksud adalah dengan melaksanakan infaq.

Karena itu, tradisi di masyarakat, dengan memberikan infaq setiap jumat, insyaaAllah termasuk tradisi yang baik. Meskipun kita menganjurkan agar semacam ini tidak dibatasi selama hari jumat saja. Termasuk, tidak membatasi hanya diberikan untuk masjid saja. Hari Jumat menjadi hari yang paling utama dari semua hari dalam seminggu. Hari Jumat merupakan hari yang paling penuh barokah dan Allah SWT sudah mengkhususkan hari Jumat hanya untuk umat muslim dari seluruh kaum umat terdahulu. Hal Ini dikemukakan oleh Ibu Fatimah:

“Bagi umat Islam, Jumat merupakan waktu yang istimewa dari semua hari dalam sepekan. Pasalnya pada hari mulia ini, Allah SWT banyak sekali menghadirkan kebaikan-kebaikan dan limpahan rahmat serta kasih sayang bagi makhluk. Jumat juga merupakan hari penuh barokah, dan di hari ini Rasulullah memerintahkan umatnya untuk memperbanyak amal sholeh. Amalan-amalan di hari jumat pun dijanjikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Dari sekian banyak amalan, salah satunya yang banyak dianjurkan adalah sedekah. Karena, sedekah di hari jumat akan mendatangkan berkah yang memiliki beberapa keutamaan”.⁵⁸

Ilustrasi ibadah yang bernilai sedekah, jika sedekah biasa diartikan dengan pemberian uang, maka pendapat itu tidak sepenuhnya benar. Karena apapun yang kita punya, misal makanan, minuman, atau lainnya juga bisa digunakan untuk bersedekah. Jika kebetulan tidak memiliki itu semua, maka amalan-amalan ibadah kepada Allah termasuk dalam sedekah. Budaya bersedekah pada hari jumat sudah menjadi kebiasaan masyarakat Indonesia.

⁵⁸ Siti Fatimah, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

Di beberapa sekolah dan instansi pemerintah dan swasta, kebanyakan ada tradisi bersedekah di hari jumat. Namun yang perlu diingat, meski sedekah di hari jum'at mempunyai banyak keutamaan, bukan berarti kita jadi menyepelkan sedekah di hari lain. Infaq tidak mengenal nisab atau jumlah harta yang telah ditentukan secara hukum. Infaq juga tidak harus diberikan kepada mustahik tertentu, melainkan dapat diberikan kepada siapapun seperti keluarga, kerabat, anak yatim, orang miskin, atau orang-orang yang sedang dalam perjalanan jauh. Dengan demikian infaq adalah membayar dengan harta, mengeluarkan dengan harta dan membelanjakan dengan harta.

Infaq termasuk kedalam sikap sosial kemasyarakatan Islam. SMP Miftahul Ulum sebagai salah satu SMP Islam yang juga memasukkan nilai-nilai keislaman dalam lingkungan sekolah. Budaya rasa empati terhadap sesama turut dirasakan oleh siswa. Hal ini diterapkan langsung kedalam kehidupan sehari-hari di lingkungan SMP Miftahul Ulum, salah satunya adalah Jumat Infaq. Penerapan Jumat Infaq dilaksanakan di sekolah, melalui program kerja OSIS. Jadi yang mengkoordinir infak jumat di tiap kelas adalah pengurus OSIS, tentunya tujuan baik agar anak terbiasa, seperti yang telah dikemukakan oleh Waka Kesiswaan SMP Miftahul Ulum:

“Tujuan utama dari gerakan ini adalah mengajarkan anak-anak untuk peduli sekaligus mengugah kesadaran mereka tentang kondisi lingkungan disekitarnya dimana masih banyak saudara-saudara mereka yang kurang beruntung dan membutuhkan bantuan. Karena sifatnya sebagai infaq, nominal yang diserahkan oleh anak-anak tidak ditetapkan atau dibatasi. Mereka secara

sukarela menyisihkan sebagian uang saku mereka untuk membantu orang lain yang lebih membutuhkan”.⁵⁹

Setiap sekolah pastinya memiliki organisasi sebagai wadah siswa untuk mengapresiasi dirinya dan menyalurkan potensi yang dimilikinya. Organisasi Intra Sekolah (OSIS) yang dimiliki sekolah, dengan penanggung jawab Kepala Sekolah dan sebagai pembinanya adalah Waka Kesiswaan memiliki program kerja yang nantinya akan dilaksanakan oleh siswa yang terpilih menjadi anggota OSIS. Salah satu programnya adalah gerakan Jumat Infaq.

Tujuan dari program Jumat Infaq adalah mewujudkan kepedulian siswa, memunculkan rasa empati terhadap sesama, dan menyadarkan mereka terhadap lingkungan sekitar, bahwasanya masih banyak orang yang kurang beruntung, yang kondisinya masih dibawah mereka. Karena infaq tersebut sifatnya sukarela, maka siswa bebas memberikan nominal uang yang diinfaqkan. Uang yang diinfaqkan berasal dari uang saku yang diberikan orangtua mereka.

Dengan berinfaq, mereka belajar untuk ikhlas memberikan apa yang mereka punya, belajar untuk memberikan sesuatu yang sebetulnya mereka suka dan mereka butuhkan, akan tetapi mereka sadar bahwa masih ada orang lain yang lebih membutuhkan daripada dirinya. Dengan begitu mereka akan belajar untuk bisa selalu ikhlas memberikan apa yang mereka punya untuk diberikan kepada orang lain.

⁵⁹ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

“Anak-anak harusnya dibiasakan untuk berinfaq dan bersedekah baik di sekolah maupun di rumah. Bersedekah selain merupakan sarana beribadah juga bisa digunakan untuk melatih empati anak pada orang lain. Empati berarti menempatkan diri seolah-olah menjadi seperti orang lain. Bersedekah atau berinfaq merupakan pemberian dari seorang muslim secara sukarela dan ikhlas tanpa dibatasi waktu dan jumlahnya. Dari segi bentuknya, sedekah sesungguhnya tidak dibatasi pemberian dalam bentuk uang, tetapi sejumlah amalan kebaikan yang dilakukan seorang muslim juga termasuk sedekah”.⁶⁰

Disekolah, siswa didik untuk memiliki kepribadian yang ikhlas, salah satunya adalah membiasakan diri untuk berinfaq yang merupakan sarana ibadah mendekatkan diri kepada Allah swt. Belajar memiliki rasa seolah-olah menjadi seperti orang lain, karena pada hakikatnya manusia itu makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain. Belajar untuk gemar berinfaq tentunya ada semangat guru yang diberikan kepada siswa yaitu:

“Adapun kiat-kiat agar siswa suka berinfaq adalah, *pertama*, beri motivasi melalui hadist dan ayat-ayat tentang berinfaq. *Kedua*, membacakan cerita-cerita sahabat Rasulullah yang gemar menafkahkan hartanya. *Ketiga*, membiasakan siswa dengan kegiatan infaq. *Kempat*, memberikan apresiasi, bisa berupa pujian atau ucapan terimakasih. *Kelima*, mengajak siswa melihat sendiri dan mengalami kehidupan yang sangat berbeda dengan kehidupan yang biasa mereka jalani”.⁶¹

Seperti yang telah dijelaskan oleh Kepala Sekolah, bahwa untuk menjadikan siswa agar memiliki kemauan untuk berinfaq, memiliki semangat untuk bersedekah, ada usaha yang dilakukan guru untuk menumbuhkan semangat tersebut, yaitu memberikan motivasi kepada

⁶⁰ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 2 Maret 2020)

⁶¹ Malihatil Uyun, *Wawancara* (Jember, 4 Maret 2020)

siswa melalui ayat Al Quran tentang berinfaq seperti pada contoh surah Al Baqarah ayat 195:

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: Infaqkanlah (hartamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu jatuhkan (diri sendiri) ke dalam kebinasaan dengan tangan sendiri, dan berbuat baiklah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik. – (Q.S Al-Baqarah: 195)⁶²

Pada surah Al Baqarah ayat 195, menjelaskan tentang perintah berinfaq. Dalam ayat ini, Allah memerintahkan orang mukmin agar menginfakkan sebagian harta yang dimiliki sebagai bukti keimanan kita kepada Allah swt. Di samping itu, Allah juga memerintahkan mereka agar berperilaku baik, baik itu perkataan maupun perbuatan. Berperilaku baik dalam perbuatan artinya memiliki sikap yang baik dalam sehari-hari. Sedangkan memiliki perkataan yang baik adalah, ia selalu berkata sopan, menghormati terhadap sesama. Allah juga berjanji kepada kepada orang mukmin bahwa jika selalu berbuat kebaikan dalam sikap mereka, maka Allah akan membantu kita dan akan selalu memberikan kemudahan dalam urusan kita. Allah juga menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan. Orang yang berbuat kebaikan akan selalu mendapat pertolonganNya.

Motivasi yang kedua adalah bercerita kepada siswa tentang sahabat Rasulullah yang gemar menafkahkan hartanya. Sahabat yang gemar menafkahkan hartanya seperti sahabat Khulafaur Rasyidin (Abu Bakar, Utsman Bin Affan, Umar Bin Khattab, Ali Bin Abi Thalib) serta

⁶² Al Quran: 2, 35

sahabat Abdurrahman Bin Auf. Dari cerita sahabat, diharapkan siswa mendapatkan teladan yang bisa dijadikan contoh dan bisa menumbuhkan semangat mereka dalam berinfaq.

Untuk menumbuhkan kepribadian mukmin dalam berinfaq, kebiasaan menjadikan salah satu faktor yang dapat menumbuhkan kepribadian mereka dalam berinfaq. Belajar untuk memberikan bantuan-bantuan kecil kepada teman, menghadiri atau mengadakan acara bakti sosial, membiasakan memberikan bantuan secara langsung. Dalam konteks pembelajaran, hal tersebut memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Belajar melalui pengalaman atau praktek, lebih bermakna dibandingkan dengan hanya sebatas teori.

Memberikan apresiasi, berupa pujian atau ucapan terimakasih, dapat menumbuhkan semangat siswa dalam berinfaq. Pemberian apresiasi kepada siswa, dalam bentuk sekecil apapun memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian siswa. Kebaikan apapun walaupun sedikit, apresiasi dari seorang guru merupakan penghargaan kepada siswa. Dengan begitu mereka merasa dihormati, dihargai dan merasa mendapatkan kasih sayang dari seorang guru. Dengan memberikan apresiasi atas kebaikan yang mereka lakukan, maka akan membuat mereka bersemangat untuk melakukan kebaikan berikutnya.

Mengajak siswa melihat sendiri dan mengalami kehidupan yang sangat berbeda dengan kehidupan yang biasa mereka jalani adalah salah

satu sikap untuk menumbuhkan rasa sosial mereka dalam berinfaq. Misalkan mengajak mereka dalam kegiatan bakti sosial yang mana kegiatan tersebut mengajarkan mereka untuk saling peduli terhadap sesama, mewujudkan rasa cinta kasih , dan saling menolong bagi mereka yang membutuhkan uluran tangan.

Dengan melakukan kegiatan bakti sosial, mereka akan mendapatkan banyak pelajaran, terutama pada lingkungan masyarakat. Memberikan kesadaran pada mereka bahwa sebagai sesama manusia memiliki kewajiban untuk membantu orang-orang yang membutuhkan. Selain itu, kegiatan bakti sosial juga membantu pembentukan sikap dan kepekaan sosial dari diri mereka.

Mengajak siswa ikut dalam kegiatan bakti sosial dapat mengajarkan mereka banyak hal positif, seperti sosialisasi dengan orang lain tanpa melihat latar belakang, belajar berempati dengan orang lain dengan menyadarkan mereka bahwa tidak semua orang bisa seberuntung seperti dia, serta belajar berbagi dengan orang lain.. Tetapi hal sekecil apapun yang diajarkan guru kepada siswa, semoga akan diingat oleh mereka. Lewat bakti sosial mengingatkan mereka untuk belajar banyak bersyukur dalam segala hal.

Selain itu juga guru motivasi berupa nasihat yang berkaitan dengan keutamaan infaq, seperti yang telah disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada siswa SMP Miftahul Ulum:

“Apa saja yang diinfaqkan untuk kebaikan karena Allah maka Allah siapkan ganti lebih baik. Oleh karena itu, tidak akan berkurang harta yang disedekahkan. Tidak akan jatuh miskin bagi

orang yang dermawan, suka melaksanakan infaq dan mengeluarkan sedekah. Sebaliknya, dengan infaq, Allah akan tambahkan harta dan dilapangkan rizki. Dan kelapangan rizki tidak diukur oleh seberapa banyak uang yang kita miliki, tetapi kelapangan rizki adalah seberapa besar kita selalu bersyukur atas apa yang diberikan oleh Allah kepada kita, memiliki ketenangan hati, memiliki kesehatan, merupakan rizki yang diberikan Allah kepada kita”.⁶³

Suatu kebaikan dengan cara berinfaq karena Allah, maka akan diganti dengan yang lebih baik, atau lebih banyak lagi dari harta yang diinfaqkan. Itu hanya diperuntukkan bagi orang yang selalu berbuat kebaikan dengan berinfaq. Orang yang melakukan infaq atas rizki yang dimilikinya, tidak akan dikurangi oleh Allah. Tidak akan jatuh miskin bagi orang yang gemar berinfaq.

Dengan berinfaq, Allah akan melapangkan rizki yang mana bukan hanya materi, akan tetapi kesenangan yang lain yang akan diberikan oleh Allah kepada orang yang dermawan. Orang yang berinfaq berarti menyadari bahwa apa yang dia miliki hanyalah titipan, hanyalah milik Allah yang harus dijaga. Dengan menjaga titipan Allah yaitu dengan jalan memanfaatkan segala yang diberikan Allah padanya dengan jalan kebaikan. Salah satunya adalah menginfaqkan sebagian harta.

Orang yang selalu bersyukur atas apa yang ia miliki, adalah orang yang selalu hatinya tenang, suka bersedekah, menjaga apa yang diamanahkan oleh Allah kepadanya. Orang yang bersyukur adalah

⁶³ Malihatil Uyun, *Wawancara* (Jember, 4 Maret 2020)

orang yang tidak mudah mengeluh terhadap apa yang ia miliki. Mensyukuri nikmat Allah memberikan kesadaran pada diri siswa bahwa masih banyak orang yang nasibnya tidak seberuntung dia.

“Kata pak guru, kalau kita berinfaq berarti kita memiliki sikap rasa syukur atas apa-apa yang diberika Allah kepada kita. Nah dengan Jumat Infaq itu kita belajar untuk ikhlas. Biasanya yang ngambil uang infaq ke siswa ya anak OSIS”⁶⁴

Bentuk syukur yang dilakukan siswa SMP Miftahul Ulum dengan perwujudan kesadaran diri bahwa sebagian harta yang mereka miliki adalah hak orang lain. Perwujudan rasa syukur tersebut dilakukan dengan melaksanakan Jumat Infaq. Jumat Infaq yang dilaksanakan merupakan program kerja OSIS dalam kepengurusan tiap tahunnya.

Program Jumat Infaq merupakan salah satu program kerja OSIS. Gerakan ini dilaksanakan pada hari Jumat. Yang mengambil infaq pada siswa yang lain adalah pengurus OSIS. Seperti apa yang telah di jelaskan oleh Pak Misbah:

“Setiap hari Jumat ada siswa dari penguruh OSIS yang membawa kaleng infaq menuju ke tiap kelas. Mereka menyodorkan kaleng tersebut kepada teman-temannya agar mereka membayar infaq. Uang yang diinfaqkan tidak ditentukan oleh sekolah, karena infaq itu sedekah berupa uang yang tidak ditentukan nominalnya”.⁶⁵

Pernyataan yang disampaikan oleh Pak Misbah, diperkuat lagi oleh pak Basyiruz Zaman:

“Dalam kepengurusan OSIS yang berjumlah 14 orang, setiap hari Jumat mereka bergantian membawa kaleng infaq untuk dibawa ke

⁶⁴ Jimmi Prasetyo, *Wawancara* (Jember, 12 Maret 2020)

⁶⁵ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 15 April 2020)

tiap kelas meminta infaq pada teman-teman yang lain. Tiap Jumat, yang membawa kaleng tersebut berjumlah 2 orang, Jumat minggu berikutnya bergiliran 2 orang lagi dan seterusnya begitu, hasil infaq Jumat dikumpulkan kepada pembina OSIS dan nantinya akan dikeluarkan ketika ada kegiatan bakti sosial atau di sumbangkan jika ada keluarga siswa yang meninggal dunia”.⁶⁶

Pelaksanaan Jumat Infaq Jumat merupakan program kerja OSIS yang harus dilakukan oleh pengurus OSIS. Mereka membagi giliran 2 orang untuk mengambil infaq dari masing-masing kelas. Jadi setiap Jumat, 2 orang dari pengurus OSIS pergi ke kelas untuk mengambil infaq dari teman-temannya. Hasil dari pengambilan infaq dikumpulkan kepada pembina OSIS.

⁶⁶ Basyiruz Zaman, *Wawancara* (Jember, 15 April 2020)



Gambar 4.2 Penyerahan sembako hasil infaq Jumat

Hasil dari pengumpulan Infaq Jumat diberikan kepada pembina OSIS. Uang yang terkumpul pada pembina OSIS nantinya akan dikeluarkan pada saat-saat tertentu dimana uang tersebut harus disedekahkan. Seperti ketika ada bencana alam, ada keluarga siswa yang meninggal dunia, santunan anak yatim, dan kegiatan bakti sosial kepada masyarakat yang kurang mampu. Dengan adanya kegiatan infaq Jumat dapat meringankan beban orang-orang yang tidak mampu. Uang

hasil infaq Jumat ditabungkan yang nantinya akan dikeluarkan pada saat tertentu dimana mereka akan menyedekahkan hasil infaqnya pada orang lain.

Infaq merupakan perbuatan mengeluarkan sebagian harta. Infaq menjadi salah satu kegiatan amal ibadah siswa kepada Allah SWT dalam kehidupan keseharian. Dalam kegiatan infaq terkandung nilai-nilai keikhlasan dalam berbuat baik dan beramal saleh. Selain itu, infaq juga memiliki nilai sosial, tolong menolong dan rela berkorban. Kebiasaan infaq menumbuhkan kegemaran untuk beramal saleh dan berbuat kebaikan.

Di sekolah, berinfaq infaq akan menanamkan nilai-nilai spiritual dalam diri siswa. Oleh sebab itu berinfaq harus ditumbuhkembangkan pada diri siswa. Berinfaq dilandasi dengan keikhlasan. Artinya dilandasi dengan keikhlasan dan bukan dengan paksaan atau desakan. Dengan demikian pelaksanaan pengumpulan infaq di sekolah haruslah tanpa paksaan.

Anjuran berinfak kepada siswa, bisa dilakukan oleh pihak sekolah dan guru dengan menyisihkan sebagian kecil uang belanja siswa. Sedangkan pelaksanaannya ditugaskan kepada siswa, melalui pengurus OSIS. Penarikan infaq dilakukan oleh siswa dan dipergunakan sepenuhnya untuk kepentingan kegiatan keagamaan dan sosial siswa di sekolah. Penarikan tersebut haruslah didasari dengan kerelaan, bukan

paksaan kepada siswa.tanpa paksaan. Dengan demikian gerakan berinfak di sekolah menjadi amal saleh bagi diri siswa.

3. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Bagi umat Islam, ada hari hari bersejarah yang harus diingat dan dirayakan. Hal itu merupakan sejarah penting bagi umat Islam. Hari itu merupakan peristiwa yang memiliki makna yang penting bagi umat Islam. Karena pentingnya suatu peristiwa maka banyak orang yang memperingati dengan rangkaian ibadah, meminta ampun atas dosa yang sudah di perbuat, melakukan pengajian, berdoa diberi keselamatan dan rezeki, serta menyantuni anak yatim piatu dan kaum dhuafa, atau melakukan kegiatan positif yang lainnya.

Di zaman globalisasi ini, perkembangan teknologi berkembang pesat, dapat menyebabkan penurunan nilai-nilai agama pada remaja muslim. Tak dapat di pungkiri lagi bahwa keimanan dan ketaqwaan remaja muslim harus di jaga agar kemaksiatan dapat terhindar. Oleh karena itu, Peringatan Hari Besar Islam memiliki tujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT, dapat menumbuhkan rasa cinta kepada agama Islam, nilai-nilai agama, akhlak mulia, dan menjaga moral bangsa.

Peringatan Hari Besar Islam yang diadakan di sekolah, dapat menumbuhkan tanggung jawab siswa. Hal ini pernah dikemukakan oleh Ibu Fatimah selaku Guru SMP Miftahul Ulum:

“Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum diadakan dalam melatih tanggung jawab siswa, karena kegiatan yang diadakan berdasarkan program kerja yang sudah ditetapkan anggota OSIS ketika mereka rapat untuk mempersiapkan program selama 1 tahun atau selama kepengurusan mereka. Dengan mengadakan rapat, mereka bisa berpikir bersama dengan teman-temannya bertanggung jawab tentang kegiatan yang akan diadakan”.⁶⁷

Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam diadakan berdasarkan program kerja OSIS SMP Miftahul Ulum. Dengan merencanakan program kerja tersebut mereka mulai berfikir tentang apa yang akan dikerjakan dalam kepengurusan OSIS selama 1 tahun kedepan. Proses berfikir mereka merupakan suatu proses bahwa mereka belajar bertanggung jawab dan bekerja sama dengan teman-temannya sesama pengurus OSIS.

Adapun hasil dari program kerja mereka yang berhubungan dengan Peringatan Hari Besar Islam telah disampaikan oleh Bapak Misbahul Huda selaku Waka Kesiswaan:

“Dalam rangka memperingati Hari Besar Islam, Program kerja OSIS yang direncanakan adalah Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, Isra’ Mi’raj Nabi Muhammad SAW, Peringatan Tahun Baru Islam. Program kerja yang sudah ditetapkan dalam rapat OSIS, nantinya akan dilaksanakan oleh mereka dengan bimbingan para guru. Seluruh siswa wajib untuk mengikuti kegiatan tersebut”.⁶⁸

⁶⁷ Siti Fatimatuz Zahro, *Wawancara* (Jember, 15 April 2020)

⁶⁸ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 17 April 2020)

Kegiatan sekolah yang berhubungan dengan Peringatan Hari Besar Islam merupakan hasil dari pemikiran anggota OSIS yang dibantu oleh pembina OSIS. Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam yang sudah direncanakan akan dilaksanakan setelah tiba waktu pelaksanaan tersebut. Adapun kegiatan yang ada yaitu Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, Peringatan Tahun Baru Islam. Dalam kegiatan tersebut, seluruh siswa harus bekerja sama demi terlenggaranya dan lancarnya kegiatan yang diadakan sekolah.

a. Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

Dalam pembinaan kepribadian dan menumbuhkan budi pekerti, SMP Miftahul Ulum mengadakan kegiatan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru, karyawan, dan siswa, dari kelas VII, VIII, dan IX. Peringatan Maulid Nabi Muhammad tersebut merupakan program sekolah yang dalam pelaksanaannya dilakukan pengurus OSIS. Tujuan kegiatan ini untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam kegiatan ini diharapkan siswa meneladani akhlak Nabi Muhammad SAW.

Tujuan dari Maulid Nabi Muhammad SAW juga disampaikan oleh Ibu Iva:

“Peringatan Maulid Nabi merupakan suatu tradisi yang berkembang setelah Nabi Muhammad SAW wafat. Dengan diperingatinya Maulid Nabi Muhammad SAW ini merupakan

ungkapan rasa syukur dan kegembiraan penghormatan kepada sang utusan Allah SWT. Karena berkat jasa beliau ajaran agama Islam sampai kepada kita”.⁶⁹

Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW merupakan tradisi yang berkembang di masyarakat. Tradisi ini dilakukan setelah Nabi Muhammad SAW wafat. Masyarakat melakukannya sebagai ungkapan rasa syukur mereka kepada Allah SWT atas jasa Nabi yang telah membawa ajaran agama Islam yang menjadi jalan penerang dan petunjuk bagi umatnya dalam mengarungi kehidupan.

Maulid Nabi Muhammad SAW juga dikatakan sebagai bentuk kegembiraan dan penghormatan atas kelahiran sang Utusan Allah SWT. Kegembiraan tersebut diwujudkan dengan pembacaan shalawat Nabi dan kegiatan keagamaan lainnya. Memberikan tausiyah bagi masyarakat dengan menceritakan kisah Nabi Muhammad SAW dan dihubungkan dengan kehidupan saat ini. Menceritakan kisah Nabi memiliki tujuan yaitu agar kita mencontoh akhlak Nabi.

Dalam pernyataan yang disampaikan ibu Iva, di pertegas lagi oleh Kepala Sekolah:

“Acara Maulid yang diadakan disekolah bertujuan untuk mengingat kembali sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW dalam menyebarkan agama Islam, mengingatkan kembali bahwa perjuangan Nabi dalam menegakkan agama tidaklah mudah. Perjuangan yang dilalui Nabi yang penuh dengan kesabaran itulah yang harus dijadikan teladan bagi anak-anak”.⁷⁰

⁶⁹ Iva Ainul Maghfiroh, *Wawancara* (Jember, 17 April 2020)

⁷⁰ Malihatil Uyun, *Wawancara* (Jember, 17 April 2020)

Meneladani perjuangan Nabi dalam menegakkan agama Islam patutlah dijadikan teladan bagi siswa. Salah satu cara yang dilakukan untuk mengingat perjuangan beliau adalah dengan membaca sejarah Nabi. Dengan membaca sejarah Nabi mereka akan tahu bagaimana Nabi berjuang dengan kesabaran. Melaksanakan tugas sebagai seorang pemimpin dengan penuh tanggung jawab. Teladan yang dilakukan siswa adalah bagaimana mereka bertanggung jawab pada diri sendiri, menjadi siswa yang memiliki akhlak seperti yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW.

Tujuan kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT . Dengan kegiatan yang diadakan oleh sekolah, harapan untuk siswa agar mereka bisa meneladani sifat dan akhlak Nabi Muhammad SAW yang mulia. Dengan peringatan maulid Nabi, mengingat kembali perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW dari lahir sampai wafat. Akan tetapi yang terpenting, mereka bisa meneladani perilaku Beliau. Meneladani perilaku Nabi merupakan ciri dari seorang mukmin yang selalu ingin berbuat kebaikan, dan menjauhkan diri dari perbuatan atau perkataan yang tidak berguna.

Contoh yang bisa dijadikan teladan adalah Beliau memiliki sifat yang jujur, baik, dapat dipercaya, pemaaf, tidak memiliki sifat iri, dengki, maupun dendam, walaupun terhadap orang-orang yang memusuhinya. Namun dengan akhlaknya yang mulia, beliau justru

memaafkan, bahkan selalu memberi pertolongan, ketika orang yang jahat tersebut mengalami celaka.

Adapun bentuk kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW yang diadakan di SMP Miftahul Ulum telah dikemukakan oleh Bapak Misbahul Huda:

“Dalam menyambut Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, sekolah telah merancang kegiatan tersebut bersama dengan seluruh guru dan karyawan. Hasil dari rapat nantinya akan disampaikan kepada pengurus OSIS yang ikut membantu terselenggaranya acara tersebut. Rangkaian acara Maulid Nabi Muhammad SAW, ada banyak kegiatan, yaitu lomba siswa, puncak dari kegiatan adalah pembacaan Maulid Diba’, mauidhoh hasanah, dan tampilan dari kreasi siswa”.⁷¹

Perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW yang diadakan sekolah adalah hasil dari rapat yang dilakukan oleh guru dan karyawan.

Hasil dari rapat tersebut akan disampaikan oleh pembina OSIS kepada pengurus OSIS agar mereka ikut membantu terselenggaranya acara tersebut. Adapun konsep acara, pengurus OSIS ikut membantu agar acara tersebut sukses.

IAIN JEMBER

⁷¹ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)



Gambar 4.3 Acara Maulid Nabi Muhammad SAW

Rangkaian acara Maulid Nabi Muhammad SAW, memiliki banyak kegiatan yang intinya dapat menghibur siswa dan acara tersebut menjadi terkesan. Ada lomba untuk siswa, seperti yang disampaikan oleh Ibu Iva Ainul Maghfiroh:

“Ada beberapa lomba yang diadakan oleh sekolah dalam rangka menyambut Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW yaitu lomba bercerita tentang Nabi, lomba sholawat Nabi dan menyanyi lagu islami. Pesertanya adalah siswa mulai dari kelas VII sampai kelas IX. Adapun teknik lombanya, setiap kelas harus mengirim nama siswa yang akan ikut perlombaan tersebut. Untuk cerita Nabi tiap kelas mengirim 3 orang peserta. Sedangkan lomba sholawat dan menyanyi lagu islami tiap kelas mengirim maksimal 5 orang dari masing-masing kelas. Yang bertindak sebagai juri lomba adalah guru. Sedangkan yang menyiapkan dan memfasilitasi kegiatan lomba adalah pengurus OSIS yang bertanggung jawab sebagai panitia lomba. Adapun kejuaraan yang diambil adalah juara 1, 2 dan 3”.⁷²

⁷² Iva Ainul Maghfiroh, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

Pelaksanaan lomba dalam rangka memperingati acara Maulid Nabi Muhammad SAW yang dilaksanakan di SMP Miftahul Ulum yaitu lomba bercerita tentang Nabi. Cerita yang dimaksud adalah cerita Nabi Muhammad SAW. Peserta lomba berasal dari perwakilan dari kelas VII sampai dengan kelas IX. Masing-masing kelas mewakilkan temannya untuk tampil mengikuti lomba tersebut sebanyak 3 orang.

Sebelum pelaksanaan lomba, para peserta diminta untuk mengumpulkan naskah cerita yang akan ditampilkan. Naskah cerita tersebut dikumpulkan kepada panitia lomba, yang nantinya akan diberikan kepada juri lomba. Setiap peserta akan dipanggil ke pentas untuk bercerita sesuai dengan naskah cerita yang sudah dikumpulkan kepada panitia.

Berdasarkan penilaian, siswa yang terbaik akan mendapatkan juara bercerita. Kriteria penilaian yang sudah ditentukan yaitu kelancaran dalam bercerita, gaya dalam bercerita, serta suara dalam penyampaian isi cerita tersebut. Bagi yang hafal cerita tersebut ada suatu penilain tambahan dari juri. Jadi dengan usaha siswa dalam menghafalkan isi cerita akan mendapatkan poin tambahan baginya. Adapun durasi dalam lomba cerita adalah 5-7 menit. Kejuaraan yang akan mereka dapatkan adalah juara I, II, dan III.

Adapun pelaksanaan lomba sholawat dan menyanyikan lagu islami, setiap kelas mengirimkan perwakilan dari kelasnya sebanyak

dua kelompok. Masing-masing kelompok dibatasi maksimal 5 peserta lomba. Syarat lomba yang harus dilakukan bagi peserta lomba adalah menyanyikan 1 sholawat yang sudah ditentukan oleh panitia, sedangkan lagu Islami dibebaskan untuk memilih (ditentukan oleh peserta lomba).

Jadi, setiap kelompok yang tampil, mereka membawakan 1 sholawat wajib yang sudah ditentukan panitia, dan membawakan lagu Islami yang ditentukan oleh masing-masing kelompok. Setiap kelompok, boleh membawa alat musik sendiri atau menggunakan musik karaoke. Kriteria penilaian yang sudah ditentukan yaitu kekompakan dalam bernyanyi, suara, dan gaya dalam bernyanyi. Adapun durasi dalam lomba sholawat dan menyanyi adalah 7-10 menit. Kejuaraan yang akan mereka dapatkan yaitu juara I, II, dan III.

Dalam penilaian lomba, ada guru yang ditunjuk untuk menjadi juri dalam lomba. Pelaksanaan lomba dilakukan di halaman SMP Miftahul Ulum. Panitia lomba adalah pengurus OSIS yang dibantu oleh para guru untuk menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam perlombaan, seperti pentas untuk penampilan para peserta, penguas suara, dan lain sebagainya. Menunjuk pengurus OSIS untuk bekerja sama merupakan suatu cara untuk membentuk kepribadian mukmin. Karena dengan memberikan tanggung jawab kepada siswa, berarti telah mengajarkan satu kebaikan yaitu belajar menjadi seorang pemimpin yang peduli terhadap orang lain.

Bentuk kegiatan berikutnya yang termasuk dalam acara peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW adalah pembacaan Maulid Diba':

“Bila kita memperingati hari kelahiran Nabi Muhammad SAW, sesuatu yang tidak pernah ketinggalan adalah pembacaan Maulid Diba'. Maulid Diba' adalah lantunan-lantunan syair Sholawat Nabi. Diba'an adalah tradisi membaca atau melantunkan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW yang dilakukan oleh masyarakat Islam. Pembacaan shalawat dilakukan bersama secara bergantian”.⁷³

Pembacaan Maulid Diba' merupakan sesuatu yang tidak pernah ketinggalan ketika acara peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. Karena didalamnya terdapat lantunan-lantunan syair sholawat Nabi. Tradisi Diba'an atau membaca sholawat ini biasa dilakukan oleh masyarakat Islam. Oleh sebab itu tradisi tersebut diajarkan kepada para siswa. Tujuannya adalah untuk mewujudkan suatu bukti kecintaan kita pada Nabi Muhammad SAW.

Pembacaan Maulid Diba' dilakukan oleh siswa yang sudah berlatih sebelumnya, sehingga ketika mereka tampil dalam acara Maulid Nabi, mereka menampilkan yang terbaik. Pembacaan Shalawat dilakukan secara bersama, artinya siswa yang tampil memimpin bacaan secara bergantian, sedangkan yang lainnya, termasuk siswa, guru dan karyawan ikut membaca.

Setelah acara pembacaan Maulid Diba', dilanjutkan dengan Maudihah Hasanah, yaitu penyampaian tausiyah keagamaan yang

⁷³ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

disampaikan oleh seseorang yang ditunjuk dari guru agama sekolah atau seseorang yang diundang untuk memberikan tausiyah kepada para siswa. Isi dari tausiyah tersebut adalah ajakan untuk mencintai Nabi Muhammad SAW, ajakan untuk mengikuti apa yang diajarkan oleh Nabi, dan ajakan untuk menjadi pribadi yang berakhlakul karimah seperti yang dilakukan oleh Nabi.

Acara yang terakhir adalah doa yang dipimpin oleh guru atau orang yang menyampaikan Maudhoh Hasanah. Tujuan dari doa adalah memohon hidup agar selalu dalam bimbingan Allah SWT, memohon agar selamat dalam menjalani kehidupan baik didunia maupun diakhirat, sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Allah SWT atas segala kenikmatan yang diberikan, dan meminta perlindungan dari segala godaan setan yang terkutuk yang selalu menyesatkan kita.

Berdo'a bersama merupakan bentuk perilaku seorang mukmin. Dengan berdo'a berarti ia telah mendekatkan diri kepada Allah SWT. Dengan berdo'a bersama menanamkan sikap toleransi terhadap sesama mukmin. Berdo'a juga merupakan ungkapan rasa syukur atas segala nikmat dan kesenangan yang diterimanya.

b. Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

Salah satu peringatan penting bagi umat Islam di seluruh dunia adalah Isra Mi'raj. Isra Mi'raj adalah bagian kedua dari perjalanan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW ke langit untuk bertemu langsung dengan Allah dalam waktu satu malam saja. Peristiwa ini berharga bagi

umat Islam, karena di sinilah Nabi Muhammad SAW menerima perintah dari Allah tentang kewajiban menunaikan salat lima waktu sehari semalam.

Adapun tujuan dari pelaksanaan Isra' Mi'raj di sekolah telah disampaikan oleh Bapak Misbahul Huda:

“Tujuan dilaksanakannya Isra Mi'raj di sekolah, agar sebagai seorang mukmin, siswa mengetahui sejarah dan hikmah dari peristiwa tersebut. Sehingga dengan hikmah yang didapatkan akan lebih khusyuk dan istiqamah dalam ibadah shalat, terutama ibadah shalat lima waktu. Dengan menanamkan nilai-nilai shalat, siswa diharapkan lebih disiplin dalam kesehariannya baik di sekolah maupun di rumah. Bahkan ketika mereka sedang beraktivitas, jika telah tiba waktu shalat, dengan kesadaran dirinya mereka melaksanakan shalat”.⁷⁴

Kegiatan Isra' Mi'raj disekolah memiliki tujuan, bahwasanya sebagai seorang mukmin harus mengetahui tentang sejarah nabinya, salah satunya adalah mereka harus tahu sejarah tentang perjalanan Nabi Muhammad SAW dalam sejarah Isra' Mi'raj. Setelah mengetahui sejarahnya, maka mereka tahu hikmah yang terkandung dalam sejarah perjalanan Isra' Mi'raj Nabi.

Adapun hikmah yang dapat mereka ambil dari sejarah Isra' Mi'raj adalah, dalam sejarah Isra' Mi'raj Nabi diperintahkan untuk melaksanakan shalat. Hikmah yang dapat diambil pula, ajaran untuk shalat dengan khusyuk dan istiqamah. Kesadaran dalam diri siswa untuk melaksanakan shalat dimanapun ia berada, berarti ia telah

⁷⁴ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

mengambil hikmah dan melaksanakan pesan dari sejarah Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW.

Pernyataan yang serupa juga disampaikan oleh Ibu Malihatil Uyun:

“Pesan dari Isra Mi'raj, yaitu menghayati keagungan dan kebesaran kuasa Allah SWT. Terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah di sepanjang prosesi Isra Mi'raj. Dengan menghayati kekuasaan Allah SWT, akan menimbulkan rasa syukur atas segala yang diberikan Allah kepada makhluknya. Bentuk rasa syukur itu diwujudkan dengan melaksanakan perintahNya dan menjauhi laranganNya. Salah satu bentuk rasa syukur tersebut dengan melaksanakan kewajiban sebagai seorang mukmin yaitu melaksanakan shalat. Melaksanakan shalat tidak hanya dilakukan satu atau dua kali saja, akan tetapi diperlukan istiqamah. Disamping istiqamah juga harus khusyuk dalam melaksanakan shalat”.⁷⁵

Salah satu kepribadian mukmin yaitu menyadari akan keagungan dan kebesaran Allah SWT, salah satunya adalah menyadari kekuasaan Allah SWT di sepanjang prosesi Isra' Mi'raj. Mengetahui hikmah yang ada dalam perjalanan Nabi dengan cara melaksanakan pesan yang terdapat dalam Isra' Mi'raj, yaitu melaksanakan kewajiban kita kepada Allah SWT yaitu melaksanakan shalat lima waktu.

Dalam pelaksanaan shalat haruslah istiqamah dan menjaga kekhusyuan dalam shalat. Melaksanakan shalat dengan istiqamah dan khusyuk itulah yang ditanamkan kepada siswa SMP Miftahul Ulum. Salah satunya dengan melaksanakan shalat berjamaah dan

⁷⁵ Malihatil Uyun, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

melaksanakan shalat dengan baik dan benar, serta tertib dalam menjalankannya.

Pelaksanaan Isra' Mi'raj di SMP Miftahul Ulum merupakan program kegiatan sekolah yang dibantu anggota OSIS untuk memeriahkan kegiatan tersebut. Hal tersebut disampaikan oleh Ibu Iva:

“Kegiatan Isra' Mi'raj adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh sekolah. Kegiatan tersebut merupakan program kerja sekolah yang dibantu oleh anggota OSIS. Jika kegiatan itu terlaksana, maka anggota OSIS bertindak sebagai panitia membantu pelaksanaan kegiatan tersebut. Mereka membantu mulai dari perencanaan, persiapan, hingga pelaksanaan acara Isra' Mi'raj”.⁷⁶

Sekolah memiliki program kegiatan keagamaan dalam rangka menyambut perayaan Isra' Mi'raj. Kegiatan tersebut dibantu oleh anggota OSIS yang nantinya mereka membantu pelaksanaan kegiatan tersebut mulai dari perencanaan, persiapan, hingga pelaksanaan. Rencana yang sudah disiapkan adalah merancang kegiatan, kegiatan Isra' Mi'raj akan diisi dengan kegiatan ceramah agama.

Guru bertindak untuk menentukan dan menghubungi pemateri yang akan mengisi ceramah agama pada acara tersebut. Adapun persiapan yang dilakukan adalah menyiapkan tempat untuk acara. Tempat yang ditentukan adalah di aula, mempersiapkan alat pengeras suara untuk pemateri. Mempersiapkan tempat untuk pemateri dan teman-teman anggota OSIS yang akan menyaksikan ceramah agama tersebut. Pelaksanaan Isra' Mi'raj diisi dengan pembukaan, pembacaan ayat suci Al

⁷⁶ Iva Ainul Maghfiroh, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

Quran, sambutan kepala sekolah dan ketua panitia penyelenggara, ceramah agama yang disampaikan pemateri, dan diakhiri dengan doa.

Adapun pesan yang disampaikan dalam kegiatan Isra' Mi'raj seperti yang disampaikan oleh Pak Misbah:

“Secara keseluruhan semangat Isra' Mi'raj mengajak siswa untuk menyeimbangkan hubungan antara manusia dengan sesamanya dan manusia dengan Allah SWT. Jadi antara urusan dunia dan urusan akhirat harus dijalankan semua. Isra' Mi'raj mengajarkan kita untuk tidak meninggalkan shalat dimanapun kita berada”.⁷⁷

Pesan dari Isra' Mi'raj adalah selalu mengingat keagungan dan kekuasaan Allah SWT. Senantiasa menjadi orang yang selalu bersyukur atas karuniaNya. Orang yang selalu bersyukur dia tidak akan meninggalkan kewajibannya kepada Allah SWT. Salah satunya adalah melaksanakan shalat lima waktu sebagaimana telah diperintahkan kepada Nabi dan diajarkan kepada umatnya. Pesan berikutnya adalah tidak lupa kepada urusan akhirat setelah melaksanakan urusan dunia. Seperti melaksanakan shalat jika sudah tiba waktunya dan dimanapun kita berada. Karena shalat adalah kewajiban bagi seorang mukmin yang tidak boleh ditinggalkan.

c. Peringatan Tahun Baru Hijriyah

Tahun Baru Islam merupakan hari yang penting bagi umat Islam karena menandai peristiwa penting yang terjadi dalam sejarah Islam yaitu memperingati hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari kota Makkah ke Madinah. Zaman saat Rasulullah, peristiwa hijrah

⁷⁷ Misbahul Huda, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

dilakukan sebagai strategi dakwah dan menanggapi situasi dan kondisi yang kurang baik pada masyarakat Makkah. Hijrah diartikan sebagai perjuangan meninggalkan hal-hal buruk ke arah yang lebih baik. Dan, kini peristiwa hijrah diartikan sebagai pembelajaran nilai kebaikan untuk diri sendiri, seperti berani meninggalkan sesuatu yang buruk yang merugikan diri sendiri dan beralih pada sesuatu yang baik.

Seperti yang telah disampaikan oleh ibu Iva selaku guru Al

Quran Hadits:

“Perayaan Tahun Baru Hijriyah merupakan kegiatan yang mengingat kembali suatu peristiwa dimana Nabi Muhammad SAW melakukan hijrah dari Makkah ke Madinah. Dilakukannya hijrah karena pada saat itu kota Makkah dalam kondisi tidak aman untuk kaum muslim. Oleh sebab itu Madinah sebagai tempat untuk tujuan hijrah Nabi. Hijrah tersebut menggambarkan dan memberi pesan kepada orang mukmin bahwa hijrah itu adalah berpindah. Berpindahnya sesuatu yang tidak baik kepada sesuatu yang lebih baik”.⁷⁸

Peristiwa dimana Nabi Muhammad SAW berhijrah dari kota Makkah ke Madinah merupakan sejarah yang akan selalu dikenang oleh orang mukmin. Karena dari peristiwa tersebut menceritakan bahwa Nabi berpindah tempat dari situasi yang tidak aman untuk orang Islam, berpindah pada tempat yang aman. Dalam arti peristiwa tersebut memberikan pesan bahwa, seorang mukmin yang baik adalah mereka yang selalu memperbaiki diri untuk untuk selalu berbuat kebajikan. Berpindah yang awalnya memiliki perbuatan yang tidak baik, menjadi lebih baik lagi.

⁷⁸ Iva Ainul Maghfiroh, *Wawancara* (Jember, 24 April 2020)

Peristiwa penting tersebut haruslah disampaikan kepada siswa bahwa adanya perayaan Tahun Baru Hijriyah adalah sejarah tentang hijrahnya Nabi Muhammad SAW. Dimana peristiwa tersebut memberikan inspirasi kepada orang mukmin untuk selalu berpindah pada jalan kebaikan. Jalan kebaikan tersebut adalah dengan cara selalu meningkatkan amal ibadah dan ketakwaan kita kepada Allah SWT.

Apa yang disampaikan oleh ibu Iva diperkuat lagi oleh Bapak

Zaman:

“Tujuan diadakannya perayaan tahun baru Islam ini adalah agar para siswa muslim mengingat tahun Islam dan juga mengingatkan siswa pada perjuangan Nabi Muhammad SAW yang pada zaman dahulu hijrah dari Mekkah menuju Madinah. Bukan hanya itu saja, tujuan lain diadakannya acara ini adalah untuk mengajak para siswa berhijrah menjadi manusia yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya yang berakhlak karimah”.⁷⁹

Diadakannya perayaan Tahun Baru Islam disekolah, memberikan pesan kepada siswa agar selalu mengingat tentang sejarah yang menceritakan kisah perjuangan Nabi melawan orang jahiliyah dalam perjuangan dakwahnya. Dimana pada saat itu situasi kota Makkah sudah tidak aman lagi jika dihuni oleh orang Islam, karena berbagai macam ancaman yang harus diterima oleh mereka. Oleh sebab itu Nabi melakukan hijrah.

Adapun kota yang dituju untuk berhijrah adalah kota Madinah, yang mana kota tersebut dikatakan sebagai kota yang aman untuk orang Islam berhijrah dan menghindar dari serangan orang yang berbuat jahat

⁷⁹ Basyiruz Zaman, *Wawancara* (Jember, 5 Mei 2020)

terhadap orang Islam pada zaman Nabi. Dari cerita tersebut memberikan pesan kepada para siswa untuk menjadi manusia yang lebih baik lagi.

Seorang mukmin yang baik adalah selalu introspeksi diri sendiri. Mengakui kekurangan yang ada pada dirinya, mengakui kesalahan yang telah ia perbuat dan meminta maaf atas kesalahan tersebut, senantiasa bertaubat atas dosa-dosa yang telah diperbuat. Yang dimaksud dengan hijrah adalah menjadi manusia yang awalnya berbuat kejelekan berubah menjadi manusia yang selalu berbuat kebaikan. Selalu menjadi siswa yang bertanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain.

Rasa tanggung jawab inilah yang disampaikan oleh Bapak Misbah terkait pelaksanaan Perayaan Tahun Baru Hijriyah yang berada di SMP Miftahul Ulum:

“ Kegiatan Perayaan Tahun Baru Hijriyah merupakan kegiatan tahunan yang diadakan atas kerjasama guru dan anggota OSIS. Program sekolah yang sudah direncanakan, bagaimana bentuk kegiatannya merupakan rancangan dari para guru. Yang akan menjadi panitia dalam kegiatan tersebut adalah anggota OSIS. Rangkaian acara Perayaan Tahun Baru Hijriyah adalah shalawatan, santunan anak yatim piatu dan dhuafa yang diundang untuk datang ke sekolah”.⁸⁰

⁸⁰ Basyiruz Zaman, *Wawancara* (Jember, 5 Mei 2020)



Gambar 4.4 Acara Tahun Baru Islam

Dalam kegiatan Perayaan Tahun Baru Hijriyah, kegiatan yang dibuat merupakan rancangan dari hasil rapat guru dan karyawan. Dalam kegiatan tersebut ada anggota OSIS yang bertindak sebagai panitia ikut membantu agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancar. Kegiatan diawali dengan pembukaan, sambutan dan pembacaan shalawat yang diiringi oleh musik hadrah dari siswa SMP Miftahul Ulum. Adapun santunan anak yatim piatu dan dhuafa adalah mereka yang datang untuk memenuhi undangan sekolah. Santunan anak yatim diberikan langsung oleh kepala sekolah, pembina yayasan, guru dan karyawan.

Memberikan santunan kepada anak yatim piatu dan dhuafa merupakan bagian dari perilaku seorang mukmin, karena dengan menyantuni anak yatim dan dhuafa berarti ia bersyukur atas kesenangan yang mereka miliki, dan memberikan sebagian harta kepada anak yatim piatu dan dhuafa termasuk bagian perintah dari surah Al Mukminun.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data, maka temuan penelitian dengan judul Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember, adalah sebagai berikut :

1. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat

Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Kesuksesan tidak bisa didapatkan hanya dengan berdoa tanpa ada usaha., salah satunya dengan menjalankan salat dhuha. Atas dasar itulah SMP Miftahul Ulum menerapkan shalat dhuha. Pembiasaan sholat dhuha berjamaah adalah salah satu upaya positif yang dilakukan sekolah untuk mengoptimalkan output mental siswa yang berbudaya karakter. Dengan rutin sholat dhuha berjamaah dapat menumbuhkan kepribadian yang baik pada diri anak-anak.

Dalam pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui shalat dluha, guru beserta karyawan memiliki peran penting. Hal ini dilakukan agar siswa terbiasa melakukan shalat dluha sebelum belajar di kelasnya. Sesuatu yang diharapkan dengan melaksanakan shalat dluha agar diberikan keberkahan, diberikan kelancaran dalam menuntut ilmu, dibukakan pikirannya supaya ilmu yang dipelajari mudah dipahami, serta mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

Dalam pelaksanaannya, siswa melaksanakan shalat dluha secara berjamaah. Alasan dilakukan berjamaah untuk pembelajaran agar mereka tertib dalam shalat serta tidak terburu-buru. Pada saat

pelaksanaan shalat dluha, guru mendampingi siswa secara bergantian. Sebagian guru mendampingi siswa dan yang sebagian melaksanakan shalat dluha. Apa yang dilakukan oleh guru merupakan suatu teladan bagi siswa bahwasanya bukan hanya siswa yang melaksanakan shalat dluha, tapi guru juga melaksanakannya.

Pembiasaan ibadah memang harus dipaksakan awalnya, selanjutnya akan berdampak menjadi sebuah kebiasaan. Kebiasaan baik inilah yang kemudian akan menjadi mereka memiliki ciri kepribadian mukmin. Sehingga mengerjakan ibadah bukan karena disuruh melainkan karena kewajiban dan kebutuhan.

Guru dalam melakukan pembinaan kepada peserta didik melakukan kerjasama dengan orang tua. Kerjasama tersebut pada dasarnya berkaitan dengan pembinaan peserta didik. Dalam melakukan kerjasama, guru memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik pada orang tua. Disamping itu, para orang tua juga memiliki perhatian yang lebih terhadap proses perkembangan siswanya. Kerjasama tersebut pada dasarnya menanamkan kedisiplinan ibadah shalat pada anak. Sehingga guru dan orang tua secara bersama-sama melakukan pembinaan agar peserta didik dapat melaksanakan ibadah shalat dengan baik.

2. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infak di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Sekolah memiliki organisasi sebagai wadah siswa untuk mengapresiasi dirinya dan menyalurkan potensi yang dimilikinya. Organisasi Intra Sekolah (OSIS) yang dimiliki sekolah, dengan

penanggung jawab Kepala Sekolah dan sebagai pembinanya adalah Waka Kesiswaan memiliki program kerja OSIS. Salah satu programnya adalah gerakan Jumat Infaq.

Tujuan program Jumat Infaq mewujudkan kepedulian siswa, memunculkan rasa empati terhadap sesama, dan menyadarkan mereka terhadap lingkungan sekitar, bahwasanya masih banyak orang yang kurang beruntung, yang kondisinya masih dibawah mereka. Karena infaq tersebut sifatnya sukarela, maka siswa bebas memberikan nominal uang yang diinfaqkan. Uang yang diinfaqkan berasal dari uang saku yang diberikan orangtua mereka.

Dengan berinfaq, mereka belajar untuk ikhlas memberikan apa yang mereka punya, belajar untuk memberikan sesuatu yang sebetulnya mereka suka dan mereka butuhkan, akan tetapi mereka sadar bahwa masih ada orang lain yang lebih membutuhkan daripada dirinya. Dengan begitu mereka akan belajar untuk bisa selalu ikhlas memberikan apa yang mereka punya untuk diberikan kepada orang lain.

Usaha yang dilakukan guru untuk menumbuhkan semangat tersebut, yaitu memberikan motivasi kepada siswa melalui ayat Al Quran tentang berinfaq. Motivasi yang kedua adalah bercerita kepada siswa tentang sahabat Rasulullah yang gemar menafkahkan hartanya. Untuk menumbuhkan kepribadian mukmin dalam berinfaq, kebiasaan menjadikan salah satu faktor yang dapat menumbuhkan kepribadian mereka dalam berinfaq.

Memberikan apresiasi, berupa pujian atau ucapan terimakasih. Pemberian apresiasi kepada siswa, dalam bentuk sekecil apapun memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian siswa. Dengan memberikan apresiasi atas kebaikan yang mereka lakukan, maka akan membuat mereka bersemangat untuk melakukan kebaikan berikutnya.

Mengajak siswa ikut dalam kegiatan bakti sosial dapat mengajarkan mereka banyak hal positif, seperti sosialisasi dengan orang lain tanpa melihat latar belakang, belajar berempati dengan orang lain dengan menyadarkan mereka bahwa tidak semua orang bisa seberuntung seperti dia, serta belajar berbagi dengan orang lain.

3. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya

Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

a. Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

Dalam pembinaan kepribadian dan menumbuhkan budi pekerti, SMP Miftahul Ulum mengadakan kegiatan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru, karyawan, dan siswa, dari kelas VII, VIII, dan IX. Peringatan Maulid Nabi Muhammad tersebut merupakan program sekolah yang dalam pelaksanaannya dilakukan pengurus OSIS. Tujuan kegiatan ini untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam kegiatan ini diharapkan siswa meneladani sifat dan akhlak Nabi Muhammad SAW.

Pelaksanaan lomba dalam rangka memperingati acara Maulid Nabi Muhammad SAW yang dilaksanakan di SMP Miftahul Ulum yaitu lomba bercerita tentang Nabi, dan lomba membaca sholawat. Pembacaan Maulid Diba' yang didalamnya terdapat lantunan-lantunan syair sholawat Nabi. Tujuannya adalah untuk mewujudkan suatu bukti kecintaan kita pada Nabi Muhammad SAW.

Setelah acara pembacaan Maulid Diba', dilanjutkan dengan Maudhah Hasanah, yaitu penyampaian tausiyah keagamaan yang disampaikan oleh seseorang yang ditunjuk dari guru agama sekolah atau seseorang yang diundang untuk memberikan tausiyah kepada para siswa. Acara yang terakhir adalah doa yang dibacakan oleh guru.

b. Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

Kegiatan Isra' Mi'raj disekolah memiliki tujuan, bahwasanya sebagai seorang mukmin harus mengetahui tentang sejarah nabinya, salah satunya adalah mereka harus tahu sejarah tentang perjalanan Nabi Muhammad SAW dalam sejarah Isra' Mi'raj. Setelah mengetahui sejarahnya, maka mereka tahu hikmah yang terkandung dalam sejarah perjalanan Isra' Mi'raj Nabi.

Salah satu program kegiatan keagamaan yaitu perayaan Isra' Mi'raj. Kegiatan tersebut dibantu oleh anggota OSIS yang nantinya mereka membantu pelaksanaan kegiatan tersebut mulai dari perencanaan,

persiapan , hingga pelaksanaan. Rencana yang sudah disiapkan adalah merancang kegiatan, kegiatan Isra' Mi'raj akan diisi dengan kegiatan ceramah agama.

Salah satu kepribadian mukmin yaitu menyadari akan keagungan dan kebesaran Allah SWT, salah satunya adalah menyadari kekuasaan Allah SWT di sepanjang prosesi Isra' Mi'raj. Mengetahui hikmah yang ada dalam perjalanan Nabi dengan cara melaksanakan pesan yang terdapat dalam Isra' Mi'raj, yaitu melaksanakan kewajiban kita kepada Allah SWT yaitu melaksanakan shalat lima waktu.

Dalam pelaksanaan shalat haruslah istiqamah dan menjaga kekhusyuan dalam shalat. Melaksanakan shalat dengan istiqamah dan khusyuk itulah yang ditanamkan kepada siswa SMP Miftahul Ulum.

Salah satunya dengan melaksanakan shalat berjamaah dan melaksanakan shalat dengan baik dan benar, serta tertib dalam menjalankannya.

c. Peringatan Tahun Baru Hijriyah

Tahun Baru Islam merupakan hari yang penting bagi umat Islam karena menandai peristiwa penting yang terjadi dalam sejarah Islam yaitu memperingati hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari kota Makkah ke Madinah.

Pesan dari peringatan Tahun Baru Hijriyah kepada para siswa agar mereka menjadi manusia yang lebih baik lagi. Seorang mukmin yang baik adalah selalu introspeksi diri sendiri. Mengakui kekurangan

yang ada pada dirinya, mengakui kesalahan yang telah ia perbuat dan meminta maaf atas kesalahan tersebut, senantiasa bertaubat atas dosa-dosa yang telah diperbuat. Yang dimaksud dengan hijrah adalah menjadi manusia yang awalnya berbuat kejelekan berubah menjadi manusia yang selalu berbuat kebaikan. Selalu menjadi siswa yang bertanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain.

Dalam kegiatan Perayaan Tahun Baru Hijriyah, diisi dengan pembukaan, sambutan dan pembacaan shalawat yang diiringi oleh musik hadrah dari siswa SMP Miftahul Ulum. Santunan anak yatim piatu dan dhuafa adalah mereka yang datang untuk memenuhi undangan sekolah. Santunan anak yatim diberikan langsung oleh kepala sekolah, pembina yayasan, guru dan karyawan.

4.1 Tabel Temuan

No 1	Fokus Penelitian 2	Temuan 3
1.	Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	<p>1. Pembinaan kepribadian mukmin melalui budaya shalat dluha dapat membiasakan siswa melakukan shalat sunah sebelum memulai aktivitas dipagi hari</p> <p>2. Pembinaan kepribadian mukmin melalui budaya shalat dluha menjadikan siswa disiplin dalam beribadah, dan merasa lebih segar dalam menerima pelajaran dikelas</p> <p>3. Dengan melaksanakan shalat dluha siswa memiliki pribadi yang istiqamah dalam melaksanakan shalat.</p>

1	2	3
2.	Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infak di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	<p>1. Pembinaan kepribadian mukmin melalui kegiatan Jumat Infaq yaitu dengan memberikan nasehat, motivasi, cerita tentang tokoh yang suka berinfaq ,apresiasi bagi mereka yang suka berinfaq dan mengajak mereka untuk terjun langsung dalam kegiatan bakti sosial.</p> <p>2. Pembinaan kepribadian mukmin melalui kegiatan Jumat Infaq yaitu dengan mengajarkan pada mereka untuk belajar menyisihkan sebagian dari uang saku mereka untuk diinfaqkan kepada orang lain.</p> <p>3. Dengan berinfaq berarti siswa telah melakukan kebaikan dengan menyisihkan sebagian uang saku mereka. Dengan berinfaq pula mereka belajar bersyukur atas kesenangan yang diberikan Allah SWT padanya.</p>

1	2	3
3.	Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember	<p>1. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW adalah dengan memberikan tanggung jawab pada siswa untuk ikut aktif dalam melaksanakan acara tersebut. Menjadi seseorang yang memiliki kepribadian mukmin seperti yang telah diajarkan Rasulullah SAW seperti selalu menjalankan amanah yang telah diberikan kepada beliau.</p> <p>2. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui kegiatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW adalah dengan memberikan tanggung jawab pada siswa untuk ikut aktif dalam melaksanakan acara tersebut. Memberikan peringatan kepada siswa bahwa seorang mukmin memiliki kewajiban untuk melaksanakan perintah Allah dan Menjauhi laranganNya. Salah satu kewajibannya yaitu melaksanakan shalat. Menjadi seorang mukmin berarti dalam melaksanakan shalat mereka harus khusyuk.</p> <p>3. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui kegiatan Perayaan Tahun Baru Hijriyah yaitu menyadarkan kepada para siswa agar mereka menjadi manusia yang lebih baik lagi. Seorang mukmin yang baik adalah selalu introspeksi diri sendiri. Mengakui kekurangan yang ada pada dirinya, mengakui kesalahan yang telah ia perbuat dan meminta maaf atas kesalahan tersebut, senantiasa bertaubat atas dosa-dosa yang telah diperbuat. Dengan semangat Tahun Baru Hijriyah maka lebih semangat pula untuk menjadi seorang mukmin yang menjauhkan diri dari perbuatan atau perkataan yang tidak berguna.</p>

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Sebagaimana telah kita perhatikan pada bab sebelumnya, telah ditemukan data dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi tentang pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius sekolah di SMP Miftahul Ulum, pada bab ini peneliti akan menyajikan uraian bahasan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Peneliti juga akan mengintegrasikan temuan yang ada di lapangan kemudian menyamakan dengan teori-teori yang ada. Dalam sub bab ini akan disajikan analisa data yang diperoleh, baik data primer maupun data sekunder, kemudian diinterpretasikan secara terperinci.

A. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui shalat dluha tentunya tidak lepas dari peran serta guru yang berperan sebagai pendidik. Peran guru sebagai pendidik dalam pendidikan seperti memberikan keteladanan dan pembiasaan terhadap siswa. Peran guru sebagai pendidik merupakan tugas utama dalam proses pembelajaran, karenanya tugas mendidik adalah memberikan wawasan dan ilmu dalam hal mencerdaskan peserta didik, tidak hanya sebatas itu mendidik juga merupakan peran untuk meningkatkan kualitas kecerdasan baik dalam hal pelajaran maupun etika.

Memberikan wawasan dan ilmu dalam pelaksanaan shalat dluha diberikan berupa nasehat, manfaat melaksanakan shalat dluha dan alasan mengapa melaksanakan. Kegiatan shalat dluha dapat meningkatkan prestasi belajar, meningkatnya kerajinan siswa, lebih bertanggung jawab, dan shalat dhuha sebagai sarana pengendalian diri, membentuk akhlak, meningkatkan kecerdasan, menenangkan hati, serta sebagai benteng diri dari kegiatan yang tidak bermanfaat.

Tidak hanya itu saja, keteladanan seorang guru diperlukan dalam pelaksanaan ibadah shalat dluha. Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, terutama dalam pendidikan karakter yang sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Hal ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk peserta didik yang mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya. Semua ini menunjukkan bahwa kompetensi personal atau kepribadian guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses pembentukan pribadinya. Oleh karena itu wajar ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke suatu sekolah akan mencari tahu dulu siapa guru-guru yang akan membimbing anaknya. Dalam pendidikan karakter pribadi guru akan menjadi teladan, diteladani, atau keteladanan bagi para peserta didik.⁸¹

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Keteladanan ini

⁸¹ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 169

memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik. Sebagai teladan, tentu saja pribadi apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang disekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai seorang guru.

Jika guru memberikan teladan yang baik dengan melaksanakan shalat dluha, maka peserta didik akan mencontoh dan merasa tidak keberatan untuk ikut melaksanakan shalat dluha. Itulah yang dilakukan guru SMP Miftahul Ulum, sebelum menyuruh siswa untuk melakukan shalat dluha guru terlebih dulu melaksanakannya. Dalam pelaksanaan shalat dluha siswa melakukannya dengan berjamaah.

Pelaksanaan shalat dluha berjamaah dapat meningkatkan ketertiban. Hal ini dapat dibuktikan mulai dari siswa berwudlu, hingga melaksanakan shalat dluha berjamaah. Pelaksanaan shalat dluha terlihat kompak, dan *tuma'ninah*. Itulah yang dijadikan alasan mengapa shalat sunah dluha di SMP Miftahul Ulum ini dilakukan dengan berjamaah.

Setelah memberikan nasehat berupa manfaat shalat dluha yang dilakukan oleh guru, langkah berikutnya adalah melakukan kebiasaan shalat dluha setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Taraf kebiasaan itu disadari dan orang menggunakan pertimbangan akal. Lama kelamaan pertimbangan akal dan kesadaran menjadi semakin menipis dan kebiasaan menjadi otomatis serta tidak disadari.

Pada umumnya, pembentukan kebiasaan itu dibantu pula oleh refleks-refleks bersyarat. Dengan kata-kata lain pembentukan refleks itu menjadi alas dasar bagi pembentukan kebiasaan. Akhirnya kebiasaan itu berlangsung secara otomatis dan mekanistik, terlepas dari pikiran dan kesadaran. Dengan demikian kebiasaan itu pada akhirnya menjadi momen-momen belajar atau menjadi momen-momen aktivitas yang sifatnya kognitif.⁸²

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman. Yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan, dan aktivitas lainnya. Pembiasaan dalam pendidikan hendaknya dinilai sedini mungkin. Rasulullah SAW memerintahkan kepada orang tua, dalam hal ini para pendidik agar mereka menyuruh anak-anak mengerjakan shalat, tatkala mereka berumur tujuh tahun.⁸³

Membiasakan anak shalat, apalagi dilakukan secara berjamaah itu penting. Dalam kehidupan sehari-hari pembiasaan itu merupakan hal yang sangat penting, karena banyak dijumpai orang berbuat dan berperilaku hanya karena kebiasaan semata-mata. Pembiasaan dapat

⁸² Kartini Kartono, *Teori Kepribadian*, (Bandung: CV. Mandar Maju, 2010) 67

⁸³ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 166

mendorong mempercepat perilaku, dan tanpa pembiasaan hidup seseorang akan berjalan lamban, sebab sebelum melakukan sesuatu harus memikirkan terlebih dahulu apa yang akan dilakukannya.

Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *operan conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, berkerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan. Metode pembiasaan ini perlu diterapkan oleh guru dalam proses pembentukan karakter, untuk membiasakan peserta didik dengan sifat-sifat baik dan terpuji, impuls-impuls positif menuju neokortek agar tersimpan dalam sistem otak, sehingga aktifitas yang dilakukan peserta didik terekam secara positif. Demikian halnya untuk membangkitkan apa-apa yang telah masuk ke dalam otak bawah sadar, peserta didik harus dilatih dan dibiasakan dalam setiap pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai dengan cepat, karena nilai merupakan suatu penetapan kualitas terhadap objek yang menyangkut suatu jenis aspirasi atau minat.⁸⁴

Kegiatan pembiasaan terprogram dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk mengembangkan pribadi peserta didik secara individual, kelompok atau klasikal. Kegiatan pembiasaan tersebut dilaksanakan secara rutin seperti pembiasaan dalam pelaksanaan ibadah.

⁸⁴ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 166

Dapat disimpulkan bahwa pembiasaan ibadah memang harus dipaksakan awalnya, ada syarat-syarat tertentu yang harus dilakukan siswa, selanjutnya akan berdampak menjadi sebuah kebiasaan. Kebiasaan baik inilah yang kemudian akan menjadi mereka memiliki ciri kepribadian mukmin. Sehingga mengerjakan ibadah bukan karena disuruh melainkan karena kewajiban dan kebutuhan .

Berdasarkan hasil observasi, agar siswa dalam melaksanakan shalat dluha selalu istiqamah, maka diperlukan kerjasama antara guru dengan orang tua. Ketika disekolah guru mengingatkan dan mengawasi siswa untuk melaksanakan shalat dluha, maka dirumahpun mereka juga perlu diingatkan orang tua untuk melaksanakan shalat dluha. Sehingga dengan terbiasa melaksanakan shalat sunah dluha, yang dirasakan oleh siswa adalah mereka menganggap shalat dluha itu penting dan hampir suatu keharusan untuk mengerjakannya.

Adanya partisipasi orang tua dalam membantu usaha sekolah sangatlah diperlukan. Partisipasi tersebut berupa bantuan yaitu berkonsultasi langsung dengan sekolah/guru mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan putra-putrinya. Dengan begitu para orang tua dapat mengetahui pengalaman belajar yang diperlukan anak-anak mereka, sehingga partisipasi orang tuapun tidak kalah pentingnya dalam menyukseskan proses pembelajaran disekolah.⁸⁵

⁸⁵ Zulaichah Ahmad, *Pengembangan Kurikulum PAI*, (Jember: STAIN Jember Press, 2014) 68

Dengan adanya partisipasi orang tua mereka dalam pengawasannya dirumah, maka siswa dapat melaksanakan shalat dluha tidak hanya disekolah, akan tetapi dirumahpun mereka melaksanakan shalat dluha. Dengan begitu shalat dluha yang awalnya dipaksakan akan menjadi kebiasaan.

B. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Ibadah memberikan pengaruh yang sangat besar dan menakjubkan dalam diri anak. Dengan ibadah, anak memiliki ikatan kuat dengan Allah SWT serta memiliki perasaan emosional yang terkendali dan hawa nafsu yang terpelihara. Selanjutnya anak akan berperilaku lurus, bersikap istiqamah, memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya, dan tawaduk kepribadiannya.⁸⁶

Setiap manusia memiliki kewajiban untuk beribadah kepada Allah SWT sang penciptanya. Ibadah yang dimaksud adalah senantiasa melakukan kewajiban dan menjauhi segala yang dilarang. Salah satu ibadah yang dilakukan adalah senantiasa berbuat kebaikan terhadap sesama manusia.

Setiap manusia diciptakan oleh Tuhan seorang diri, ia tidak memiliki peralatan fisik yang lengkap untuk hidup menyendiri. Untuk melangsungkan hidupnya harus bekerja sama dengan manusia yang lain disekitarnya. Secara mandiri tidak dapat memenuhi segala kebutuhan

⁸⁶ Yuyu Wahyoedin Kusnadi, *Save Our Girls*, (Jakarta: Inti Medina, 2010) 69

hidupnya, akan tetapi jika seseorang menjalin kerja sama dengan orang lain maka kemungkinan kebutuhan hidupnya secara minimal akan dapat terpenuhi sehingga ia dapat hidup layak. Hubungan kerja sama antara seseorang dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tadi biasanya terjadi didalam masyarakat.⁸⁷

Didalam agama Islam cara hidup berkelompok (masyarakat) sudah diatur sedemikian rupa. Hidup dimasyarakat menentukan bahwa setiap individu memikul beban kewajiban terhadap individu-individu yang lain, setiap individu dalam masyarakat. Akhirnya manusia mengenal kehidupan bersama, kemudian bermasyarakat atau berkehidupan sosial. Dalam perkembangannya setiap orang akhirnya mengetahui bahwa manusia itu saling membantu dan dibantu, memberi dan diberi.⁸⁸

Pembinaan dalam kepribadian peserta didik harus memiliki kriteria tertentu dalam aspek ideologi, ilmu pengetahuan, wawasan dan kepemimpinan, sehingga kualitas berbasis nilai agama dan budaya terpadu pada diri seorang siswa dalam menjalankan tugasnya dilingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Seorang siswa yang memiliki kepribadian mukmin harus mampu menunjukkan integritas kompetensi sosial-kemanusiaan yang memiliki ciri nilai-nilai :

⁸⁷ Sudarsono, *Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) 113

⁸⁸ Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013) 27

1. kepribadian yang baik dan utama (kesalehan)
2. keterpanggilan dalam meringankan beban orang
3. gemar melakukan amal saleh untuk kemaslahatan hidup
4. menjadi teladan yang baik dalam seluruh sikap dan tindakan
5. menyampaikan kebaikan pada orang lain, komunikatif dan terampil.⁸⁹

Berdasarkan hasil temuan yang dibahas pada pembahasan sebelumnya, diketahui bahwa, Jumat Infaq mewujudkan kepedulian siswa, memunculkan rasa empati terhadap sesama, dan menyadarkan mereka terhadap lingkungan sekitar, bahwasanya masih banyak orang yang kurang beruntung, yang kondisinya masih dibawah mereka. Karena infaq tersebut sifatnya sukarela, maka siswa bebas memberikan nominal uang yang diinfaqkan. Uang yang diinfaqkan berasal dari uang saku yang diberikan orangtua mereka.

Dengan berinfaq, mereka belajar untuk ikhlas memberikan apa yang mereka punya, belajar untuk memberikan sesuatu yang sebetulnya mereka suka dan mereka butuhkan, akan tetapi mereka sadar bahwa masih ada orang lain yang lebih membutuhkan daripada dirinya. Dengan begitu mereka akan belajar untuk bisa selalu ikhlas memberikan apa yang mereka punya untuk diberikan kepada orang lain.

Kepribadian sukses ditandai adanya minat dan menghargai sesamanya. Mereka menghormati martabat, masalah, serta kebutuhan

⁸⁹ Anas Salahudin, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017) 274

sesamanya. Mereka memperlakukan sesamanya sebagai manusia. Mereka sadar bahwa setiap orang adalah makhluk Tuhan dan individu yang unik yang layak diberikan martabat dan penghormatan. Adalah fakta psikologis bahwa perasaan kita tentang diri sendiri cenderung berhubungan dengan perasaan kita tentang orang lain. Kalau seseorang merasa beramal kepada orang lain, dia pasti mulai merasa beramal terhadap dirinya.⁹⁰

Kepribadian mukmin yang sukses berarti mereka memiliki keinginan untuk menghargai sesamanya. Keinginan tersebut diimplementasikan dengan cara mereka untuk senantiasa ikhlas memberikan sesuatu kepada orang lain. Senantiasa memberikan pertolongan kepada sesamanya merupakan wujud sikap empati bahwa ada perasaan pada dirinya yang berhubungan dengan perasaan orang lain. Dengan cara berinfak yang dibiasakan setiap hari Jumat akan membentuk kepribadian yang baik.

Cara berinfaq yang dilakukan siswa SMP Miftahul Ulum berkaitan dengan apa yang diajarkan dalam kitab *Dhurratun Nasihin* yang sudah diterjemahkan oleh Salim Bahresy yang menerangkan dalam hal ini berhubungan dengan sedekah yaitu *pertama*, ajakan bersedekah dengan diam-diam; *kedua*, tidak menyebut-nyebutkan seberapa banyak harta yang sudah disedekahkan; *ketiga*, ialah agar sedekah yang dikeluarkan diambil dari harta yang halal; *keempat*,

⁹⁰ Ratna Yudhawati, *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011) 205

sedekah itu seyogyanya diberikan dengan wajah yang ramah, gembira, dan tidak terpaksa; *kelima*, supaya dipilih tujuan yang tepat atau orang yang patut menerima sedekah, seperti orang alim yang bertakwa yang akan menggunakan sedekah itu untuk beribadah dan taat kepada Allah atau fakir yang berkekurangan yang saleh.⁹¹

Dari keterangan tersebut berdasarkan hasil temuan, bahwa siswa SMP Miftahul Ulum dalam berinfak tidak pernah menyebutkan seberapa besar mereka berinfak, jika ingin berinfaq harta yang mereka ambil adalah dari harta yang halal, yaitu dari sebagian uang saku mereka yang diberikan orang tua. Berikutnya adalah ketika mereka berinfaq tidak ada keterpaksaan diwajah mereka, karena mereka melakukannya dengan ikhlas.

Adapun ketika infaq itu sudah terkumpul, akan di tabungkan kepada pembina OSIS dan akan dikeluarkan ketika sudah tiba saatnya, misalkan diberikan jika ada keluarga dari siswa yang meninggal dunia, diberikan saat momen bakti sosial dan diberikan saat ada santunan anak yatim piatu dan dhuafa saat acara peringatan Tahun Baru Hijriyah.

C. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

1. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

⁹¹ Salim Bahreisy, *Terjemah Dhurratun Nasihin* (Surabaya: Balai Pustaka,) 53

Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW yang dirayakan dihampir semua umat Islam di seluruh dunia merupakan tradisi sangat kuat. Satu hal yang terpenting dalam peringatan Maulid Nabi, adalah memperkokoh keimanan dan ketakwaan kepada Allah dan Nabi Muhammad SAW.

Melalui penanaman pada diri siswa tentang kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW, akan melahirkan ketaatan kepada Allah dan Rasulullahnya dengan mengikuti Sunnah Rasulullah. Sehingga suri tauladan kehidupan Muhammad SAW dapat diserap dalam pikiran dan perilaku mereka. Kegiatan Maulid Nabi sangat positif sebagai upaya pembekalan rohani dan membangun karakter yang mengarah pada upaya penguatan atau penanaman aqidah dan akhlak yang sesuai syariat islam.

Maulid Nabi Muhammad ini dianggap sebagai peristiwa yang sakral dan memiliki tempat tersendiri dalam sejarah Islam. Peringatan Maulid Nabi merupakan upaya dan ikhtiar dalam menanamkan kecintaan kepada Rasulullah. Umat Islam tidak hanya bergembira merayakan kelahiran Nabi, tetapi juga bersyukur atas teladan, jalan hidup, dan tuntunan yang dibawa oleh Nabi Momentum Maulid Nabi adalah momentum untuk meniru, meneladani akhlak Rasulullah baik dari segi keilmuan maupun dari segi sunah-sunah yang harus dilakukan yang tercermin dengan akhlak, moral, dan memiliki budi pekerti yang luhur.

Adapun nilai-nilai pendidikan Islam dalam perayaan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW adalah sesuatu yang berguna dan bermanfaat. Selain sebagai ekspresi rasa syukur atas kelahiran Rasulullah SAW., substansi dari peringatan Maulid Nabi adalah mengukuhkan komitmen loyalitas pada beliau. Setidaknya, ini terwujud dengan tiga hal sebagai berikut: *Pertama*, meneguhkan kembali kecintaan kepada Rasulullah SAW. Bagi seorang mukmin, kecintaan terhadap Rasulullah SAW. Adalah sebuah keniscayaan, sebagai konsekuensi dari keimanan. Kecintaan pada utusan Allah ini harus berada di atas segalanya, melebihi kecintaan pada anak dan isteri, kecintaan terhadap harta, kedudukannya, bahkan kecintaannya terhadap dirinya sendiri. *Kedua*, meneladani perilaku dan perbuatan mulia Rasulullah SAW. Kita tanamkan keteladanan Rasul ini dalam keseharian kita, mulai hal terkecil, hingga paling besar, mulai kehidupan duniawi, hingga urusan akhirat. *Ketiga*, melestarikan ajaran dan misi perjuangan Rasulullah, dan juga para Nabi. Sesaat sebelum menghembuskan nafas terakhir, Rasul meninggalkan pesan pada umat yang amat dicintainya.⁹²

Kegiatan keagamaan sebagai wujud budaya religius sekolah, salah satunya adalah pelaksanaan acara Maulid nabi Muhammad SAW.

Acara tersebut di laksanakan sebagai wujud kecintaan seorang mukmin

⁹² Musohihul Hasan, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Maulid Nabi Muhammad SAW* (Jurnal Al Insiyroh, Vol.1, No.24, 2015)

kepada Nabi Muhammad SAW. Seorang siswa yang cinta pada Nabinya pasti ingat sejarah tentang Nabinya, dan akan selalu mengikuti ajaran Nabinya.

Ajaran Nabi yang dimaksud adalah meneladani perkataan maupun perbuatan Nabi, seperti memiliki sikap *siddiq* yang berarti jujur. Seorang siswa yang cinta pada Nabinya harus memiliki sikap jujur dimanapun ia berada. Orang yang jujur akan selamat, tenang, dan tentram dalam hidupnya. Menjaga amanah, orang yang bisa menjaga amanah berarti orang yang bisa dipercaya. Jika dipercaya orang tua dan guru atau siapapun maka seorang siswa harus menjaga kepercayaan itu. Contoh sikap berikutnya adalah menyampaikan kebenaran atau mengajarkan ilmu pengetahuan kepada orang lain. Sebagai seorang mukmin harus berani mengingatkan teman jika berbuat salah dan harus mau dinasehati jika ia berbuat salah. Dan yang terakhir adalah *Fatanah* yang mencerminkan kecerdasan Nabi, hal ini diwujudkan dengan sikap seorang siswa yang harus rajin belajar agar menjadi anak yang pandai dan cerdas. Belajar baik itu ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum.

Menjadi siswa yang memiliki kepribadian mukmin yang cinta kepada nabinya berarti juga harus melestarikan ajaran dan misi perjuangan Rasulullah, salah satu cara yaitu dengan selalu berbuat kebaikan dimanapun ia berada selalu berdakwah dengan cara mengajak

teman untuk selalu berbuat baik dan selalu rajin belajar untuk menjadi yang terbaik.

2. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

Salah satu peristiwa penting bagi seorang mukmin adalah Isra' Mi'raj yang mengajarkan tentang kewajiban umat Islam, yaitu shalat. Di balik keagungan mu'jizat ini, terdapat nilai pendidikan yang patut untuk direnungkan dan dilaksanakan. Isra' Mi'raj juga mengandung pendidikan ibadah. Dalam hal ini tentu saja tentang pentingnya mendirikan shalat. Ibadah shalat adalah Mi'rajnya orang mukmin. Dalam Isra' Mi'raj ada perintah evaluasi ibadah shalat.

Buah yang diharapkan dari ibadah shalat yaitu akhlak yang baik. Sebab Allah SWT menyatakan bahwa shalat mencegah perbuatan keji dan munkar. Banyak akhlak yang mulia di dalam shalat. Di dalam shalat kita dididik untuk menjadi orang yang cinta kebersihan, memakai pakaian yang beradab, disiplin waktu, siap memimpin dan dipimpin, rendah hati, menjaga persatuan, menebarkan kedamaian dengan salam kepada sesama dan sebagainya. Akhlak-akhlak mulia seperti ini hanya akan muncul dari orang-orang yang telah mendirikan shalat dengan benar, istiqamah dan ikhlas.

Dalam pelaksanaan Isra' Mi'raj di SMP Miftahul Ulum mengajarkan tentang bagaimana mengajarkan tentang tanggung jawab kepada siswa sebagai pemimpin acara agar acara tersebut berjalan

dengan sukses. Dengan memperingati Isra' Mi'raj mengajarkan kepada siswa memiliki kepribadian mukmin yang menunjukkan nilai persatuan dan rasa persaudaraan sesama warga SMP Miftahul Ulum.

Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW di SMP Miftahul Ulum diharapkan tidak hanya sekedar perayaan belaka. Bagi guru khususnya siswa, peringatan Isra' Mi'raj menjadi pembelajaran berharga yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai siswa di sekolah maupun sebagai anak di rumah. Pembelajaran berharga yang dimaksud adalah pembelajaran dimana mereka memperbaiki shalat, dan istiqamah dalam shalat. Hal ini akan terwujud apabila seorang mukmin benar-benar mendirikan shalat, bukan hanya sekedar mengerjakan shalat. Mendirikan shalat mengikutsertakan jasmani dalam bentuk gerakan sholat sesuai syarat dan rukun shalat.

Selain jasmani, melaksanakan shalat juga melibatkan pikiran dan hati menghadap Allah SWT secara ikhlas dan khusyuk. Memiliki kepribadian mukmin, dalam mendirikan shalat berarti menciptakan komunikasi dengan Allah SWT serta memohon dalam doa agar dapat belajar dengan baik sehingga prestasi belajar dapat diraih secara optimal.

3. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan

Tahun Baru Hijriyah

Tahun Baru Hijriyah memiliki makna yang mendalam bagi umat Islam karena makna tersebut lahir dan menegaskan kembali

pentingnya menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan yang bersumber dari Al Quran. Meskipun demikian, pemaknaan awal dari Tahun Baru Hijriyah adalah mengingatkan kembali kepada sejarah tentang peristiwa hijrah yang dilakukan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dari Mekah menuju Madinah, yang merupakan tonggak sejarah berawal dari kota Mekah yang saat itu mengancam kehidupan umat Islam, yang mana saat itu kota Mekah tidak aman. Dari peristiwa tersebut Nabi Muhammad SAW melakukan hijrah untuk mencari tempat yang aman bagi umat beliau, yaitu kota Madinah.

Dari peristiwa hijrah tersebut mengandung makna semangat persaudaraan, seperti yang dicontohkan Rasulullah SAW saat beliau mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar. Bahkan beliau telah membina hubungan baik dengan beberapa kelompok Yahudi yang hidup di Madinah pada waktu itu. Tidak hanya itu saja peristiwa hijrah diartikan sebagai hijrahnya sikap yang kurang baik menjadi sikap yang baik. Hijrahnya seorang mukmin yang menuju pada kebaikan dengan mendekati diri kepada Allah SWT dan menjauhi segala yang dilarang.

Adanya sejarah tersebut oleh umat Islam selalu dijadikan tradisi atau perayaan yang dilakukan di masyarakat. Hal itu juga yang dilakukan di SMP Miftahul Ulum. Perayaan dilakukan dengan acara membaca sholawat Nabi, tausiah keagamaan yang memberikan nasehat

bagaimana seorang mukmin harus memiliki kepribadian yang baik, hijrah kepada yang baik dengan menjaga atau mengolah hati.

Olah hati, hal ini erat kaitannya dengan etika, adab, akhlak, serta tata krama dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, baik dilingkungan sekolah maupun keluarga. Peserta didik diharapkan menjadi individu yang memiliki kepekaan baik, kerohanian mendalam, keimanan kuat, serta ketakwaan yang berkualitas. Sehingga dalam praktek kehidupannya, peserta didik mampu membedakan baik dan buruk, dapat bergaul dengan cara yang baik, bisa menjadi pribadi yang disiplin, serta mengerti dan terampil menempatkan diri sendiri dalam beragam situasi.⁹³

Tidak hanya itu saja, perayaan Tahun Baru Hijriyah dilengkapi dengan acara santunan anak yatim piatu dan dhuafa, santunan tersebut salah satunya yang berasal dari infaq jumat siswa karena dengan Jumat Infaq tersebut siswa belajar memiliki sikap ikhlas untuk memberi. Dengan menyantuni anak yatim piatu dan dhuafa mereka belajar saling membantu terhadap sesama dan membangun solidaritas sesama muslim.

Dengan memperingati Tahun Baru Islam dapat memupuk pribadi yang baik suka mendermakan harta dan saling kasih sayang, mempererat tali silaturahmi sesama muslim. Saling tolong menolong dalam beramal baik dan juga menumbuhkan semangat kepedulian

⁹³ Abdul Muis Joenaidy, *Guru Asyik, Murid Fantastik*, (Yogyakarta: Diva Pers, 2018) 15

terhadap sesama. Hal yang terpenting adalah meningkatkan kepekaan sosial, dan mengajarkan pentingnya saling berbagi dan peduli terhadap anak-anak yatim.

Memperingati Tahun Baru Hijriyah, *pertama* memperkenalkan kepada siswa tentang hari-hari besar di dalam Islam. *Kedua*, membangun sifat peduli terhadap sesama, sehingga mereka tumbuh menjadi siswa yang dermawan. Dengan serangkaian peringatan Tahun Baru Hijriyah ini dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik.



BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha mengajarkan kepada siswa agar terbiasa shalat dluha setiap hari, membiasakan siswa memiliki kesadaran untuk melaksanakan shalat sunah tanpa disuruh.
2. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq, mengajarkan mereka untuk berorientasi pada kebaikan dengan senantiasa ikhlas, bersyukur dan membantu terhadap sesama.
3. Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam mengajarkan kepada peserta didik untuk selalu ingat sejarah Islam, menumbuhkan kecintaan mereka terhadap agamanya dengan turut memeriahkan kegiatan keagamaan melalui ceramah agama dan shalawat Nabi. Selalu meneladani Nabinya dengan berbuat kebaikan, salah satunya adalah melaksanakan shalat lima waktu dengan baik dan istiqamah.

B. Saran

1. Bagi kepala SMP Miftahu Ulum hendaknya lebih meningkatkan pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan membuat program-program baik bulanan maupun tahunan yang berguna untuk mengasah kemampuan siswa dalam hal agama dan bermasyarakat serta

menjadikan mereka senantiasa memiliki akhlak yang baik dimanapun mereka berada.

2. Bagi guru dan karyawan alangkah baiknya meningkatkan sikap disiplin kepada siswa untuk mengikuti setiap kegiatan yang telah diprogramkan oleh pihak sekolah, baik kepala sekolah, maupun guru yang memiliki pengalaman yang bermanfaat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menambah wawasan dan referensi untuk melakukan kajian serta penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- A.Yusuf Amin Bukhori Abu, 2009, *Cara Mendidik Anak Menurut Islam*, Bogor:Syakira Pustaka
- Abdul Mudjib, 2010, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Rajagrafindo
- Ahmad Zulaichah, 2014, *Pengembangan Kurikulum PAI*, STAIN Jember Press: Jember
- Aischa Revaldi, 2010. *Memilih Sekolah Untuk Anak*, Inti Medina: Jakarta
- Alwisol, 2014. *Psikologi Kepribadian* , UMM Press: Malang
- Arifin Bambang Syamsul, 2018, *Psikologi Agama*, CV Pustaka Setia: Bandung
- Bahreisy Salim, *Terjemah Dhurratun Nasihin*, Balai Buku: Surabaya
- Basri Hasan, 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, CV. Pustaka Setia : Bandung
- Chae Han, 2012. *Development and Validation of a Personality Assessment Instrument for Traditional Korean Medicine: Sasang Personality Questionnaire*. Korea: Hindawi Publishing Corporation
- David Burges, dkk, 2015, *Educational Administration and leadership*, New York:Third Avaneue
- Hidayatullah Syarif, 2014. *Dahsyatnya Ibadah-Ibadah Siang hari*, Diva Press: Jogjakarta
- Joenaidy Abdul Muis, 2018, *Guru Asyik, Murid Fantastik!*, Diva Press: Jogjakarta
- John W.Creswell, *Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Kartono Kartini, 2009, *Teori Kepribadian*, Mandar Maju: Bandung
- Kementrian Agama, 2005, *Terjemah Al Quran*, Bandung: Kementiran Agama
- Kurnia Jusuf, 2009, *Quantum Ibadah*, Solo:Tiga Serangkai
- Kusnadi Yuyu Wahyoedin, 2010, *Save Our Girls!*, Inti Medina: Jakarta
- M. Setiadi Elly, *Ilmu Sosial Budaya Dasar*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- M.Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al Qur'an*, Ciputat: Lentera Hati
- Mary V. Alfred, 2002, *Learning and Sociocultural Contexts: Implication For Adult, Community, and Workplace Education*, California: Wernher Krutein

- Matthew B ,Miles, ,dkk, 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, London:SAGE
- Milatul Afdlila. 2018. *Manajemen Pengembangan Budaya Religius di SMK Wikrama 1 Jepara*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo
- MT Hasan, 2009.*Anak Saleh kiat dan Petunjuk Dalam Mendidik Anak Secara Islami*. CV Cipta Dea Pustaka :Bandung
- Mukti Ali, 2014. *Formulasi Pendidikan Karakter Berbasis IESQ Dalam Pendidikan Islam*, STAIN Jember Press: Jember
- Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Bumi Aksara: Jakarta
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Nata Abuddin, 2016. *Metodologi Studi Islam*, PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Netty, dkk, 2009, *Islam dan Psikologi*. Jakarta: Rajawali
- Nuraini Indah, 2010. *Kamus Bahasa Indonesia*, Bogor:Duta Grafika
- Pascasarjana IAIN Jember, 2018,*Buku pedoman penulisan Karya Ilmiah*, Jember: Pascasarjana IAIN
- Prastowo Andi, 2014.*Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Purwanto Ngalim, 2014. *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya :Bandung
- Purwanto Yadi, 2007. *Psikologi Kepribadian*, Refika Aditama: Bandung
- Rachmawati Tutik, 2015, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, Gava Media: Yogyakarta
- Saifuddin Ahmad, 2019. *Psikologi Agama*, Jakarta:Prenada Media Group
- Salafuddin Abu Sayyid, 2011 ,*Happy Ending Dhuha*, Solo: Tinta Medina
- Salahudin Anas, 2017, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, Pustaka Setia: Bandung
- Sjarkawi, 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak*, Jakarta: Bumi Aksara
- Solikhul Amri, 2018. *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Religius Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Klaten*,Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta
- Soyomukti Nurani, 2010. *Pengantar Sosiologi*, Ar Ruzz Media: Jogjakarta
- Sudarsono, 2012, *Kenakalan Remaja*, Rineka Cipta: Jakarta

- Sugiyono, 2013. *Kuantitatif & Kualitatif*. Alfabeta : Bandung
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung
- Suharto Toto, 2014. *Filsafat Pendidikan Islam*, Ar Ruzz Media :Yogyakarta
- Sunarto, 2013, *Perkembangan Peserta Didik*, Rineka Cipta: Jakarta
- Syahidin, 2009, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*, Alfabeta: Bandung
- Tasyrifani Akhmad. 2016. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Cokroaminoto Makassar*.Makassar:Universitas Islam Negeri Alauddin
- Tim Penulis Ar-Rahman, 2014. *Rangkuman Pengetahuan Islam Lengkap*, Erlangga: Jakarta
- Umi Masitoh, 2017. *Implementasi Budaya Religius Sebagai Upaya Pengembangan Sikap Sosial Di SMA Negeri 5 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta
- Undang-Undang Republik Indonesia, 2010, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bening: Jogjakarta
- Yudhawati Ratna, 2011, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*, PT Prestasi Pustakaraya: Jakarta

IAIN JEMBER

LAMPIRAN

(DATA SMP MIFTAHUL ULUM)

Penelitian yang dilakukan peneliti dengan judul Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember, maka peneliti akan memaparkan data SMP Miftahul Ulum sebagai berikut:

1. Letak Geografis SMP Miftahul Ulum

Adapun lokasi dilaksanakannya penelitian ini adalah di SMP Miftahul Ulum, kurang lebih 5 km dari Alun-Alun Kota Jember. SMP Miftahul Ulum ini beralamat di jalan Imam Bonjol 48 Kaliwates Jember, kode pos 68133, Tlp. (0331) 483530, NSS:202053001205 / NPSN : 20548927.¹

2. Sejarah SMP Miftahul Ulum

Sebutan bagi sekolah menengah pertama adalah tempat menimba ilmu usia menengah, SMP MU tempat proses belajar mengajar ajaran Islam secara formal yang mempunyai kelas (dengan sarana antara lain, meja, bangku, dan papan tulis) dan kurikulum dalam bentuk klasikal di lingkungan Pesantren.

Pada tahun 2005, Ustad Nasrullah, S.Ag yang merupakan menantu dari pendiri Pondok Pesantren Miftahul Ulum KH. Sufyan Stauri mendirikan Sekolah yang berbasis formal, dimana sebelumnya beliau juga mendirikan Madrasah Diniyah pada pesantren yang sebelumnya belum ada. Dibantu dengan beberapa ustad yang juga merupakan guru SMP Miftahul Ulum. Dengan Kepala Sekolah Ustad Nasrullah sendiri. Awal pendirian sekolah ini ingin mencerdaskan anak-anak

¹ Dokumentasi SMP Miftahul Ulum 2020

bangsa di lingkungan pesantren Dengan berada dibawah lindungan Diknas. Dengan harapan akan terbentuk karakter santri sejak dini di sekolah formal.

Sejak pertumbuhan dan perkembangannya bahwa SMP Miftahul Ulum pada awalnya menggunakan segala sarana dan prasarana serta penataan administrasi sedemikian rupa, namun kegiatan proses belajar mengajar tetap berjalan dan stabil, sehingga pada penataan ini dibuktikan tercatat pada Kantor wilayah Diknas Jember Jawa Timur, nomor: 421.3/459/436.316/2008, pada tanggal 28 nopember 2008 dilaksanakan penilaian sekolah untuk memperoleh jenjang status akreditasi yang lebih tinggi yaitu Disamakan. Kemudian memperoleh status tercatat dari Diknas Jawa Timur nomor: 503/A.1/SMP-P/005/35.09.325/2017,

Kepala Sekolah pemula adalah Ustad Nasrulloh sendiri, dengan Komite pertama kali di SMP Miftahul Ulum adalah Drs. H. Hendro S. SH, M.M, keterlibatan beliau sebagai komite juga mempengaruhi sepak terjang SMP MU. Kulifikasi hasil belajar anak-anak didik juga tidak kalah dengan sekolah-sekolah Negeri lainnya. Terbukti dengan diterimanya lulusan SMP Miftahul Ulum di SMA/MAN 1 JBR/SMK dan lainnya.

Hingga saat ini SMP Miftahul Ulum telah lima kali pergatian Kepala Sekolah, diantaranya :

1. Nasrullah, S.Ag
2. Ir. Basyruz Zaman
3. Fitria Soleha, S.Pd.
4. Ir. Basyruz Zaman
5. Malihatul Uyun, M.Pd.

Pembacaan Kitab Kuning dan Tahfidz merupakan program unggulan dari SMP Miftahul Ulum ini. Mengingat basis sekolah berada dalam Pesantren sehingga cita-cita dari pengasuh sinergi dengan sekolah. Dapat membekali peserta didik dengan ilmu agama yang bersumber dari Al-Quran dan Hadis. Kedepnnya tidak mudah peserta didik terkontaminasi dengan pengaruh ajaran-ajaran liar yang tidak bertanggung jawab.

3. Profil SMP Miftahul Ulum

- 1) Nama Sekolah : SMP Miftahul Ulum Kaliwates
Alamat : Jln. Imam Bonjol No. 48 Kaliwates Jember
No. Telpon : (0331) 483 530
- 2) Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Miftahul Ulum
Kaliwates
Alamat Yayasan & No. Telp : Jln. Imam Bonjol No. 48 Kaliwates
- 3) NSS/NPSN : 202053001205 / 20548927
- 4) Jenjang Akreditasi : Akreditasi B
- 5) Nama Kepala Sekolah : Malihatil Uyun, M.Pd.
No. Telp / HP : 085236769348
- 6) Tahun Didirikan : 2005
- 7) Kepemilikan Tanah/Bangunan : Milik Yayasan
 - a. Luas Tanah / Status : 9000 M² Akte Jual-Beli
 - b. Luas Bangunan : 4000 M²
 - c. Sisa Luas Tanah : 5000 M²
- 8) Nomor Rekening Rutin Sekolah : 0032167527

9) Nama Bank : Bank Jatim Cabang: Jember

4. Visi

Terwujudnya insan Ulul Albab yang terampil yang berbasis lingkungan, dilandasi akhlakul karimah dan amal soleh

Indikator-Indikator Visi :

- a. Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari sesuai haluan Ahlussunnah wal jama'ah.
- b. Memiliki daya saing dalam prestasi Ujian Nasional.
- c. Memiliki daya saing dalam memasuki jenjang yang lebih tinggi.
- d. Memiliki daya saing dalam prestasi pada tingkat lokal, nasional dan/atau internasional.
- e. Memiliki daya saing dalam prestasi seni dan olah raga.
- f. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.
- g. Memiliki kemandirian, kemampuan beradaptasi dan survive di lingkungannya.
- h. Memiliki lingkungan Sekolah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

5. Misi

Untuk mencapai VISI tersebut, SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember mengembangkan misi sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembangunan kurikulum KTSP atau K13
- 2) Melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien

- 3) Mewujudkan lulusan yang berbasis lingkungan, berakhlaq karimah, semangat mujahadah, menumbuhkan dan meningkatkan daya fikir kreatif, inovatif dan kemandirian kepada anak didik serta memberikan keterampilan untuk menyongsong masa depan.
- 4) Meningkatkan mutu pendidik dan tenaga pendidik sebagai pelayan siswa
- 5) Mempersiapkan prasarana sesuai dengan kebutuhan siswa dalam proses belajar mengajar
- 6) Memaksimalkan pengelolaan sesuai dengan tugas pokok masing-masing
- 7) Memeratakan biaya sesuai dengan standard pendidikan nasional
- 8) Melaksanakan penilaian sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

6. Tujuan

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara lebih rinci tujuan SMP MIFTAHUL ULUM KALIWATES Jember adalah sebagai berikut :

- 1) Mengembangkan kualitas ilmu dan amal bagi seluruh warga Sekolah yang berhaluan Ahlussunah wal Jama'ah.
- 2) menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai;

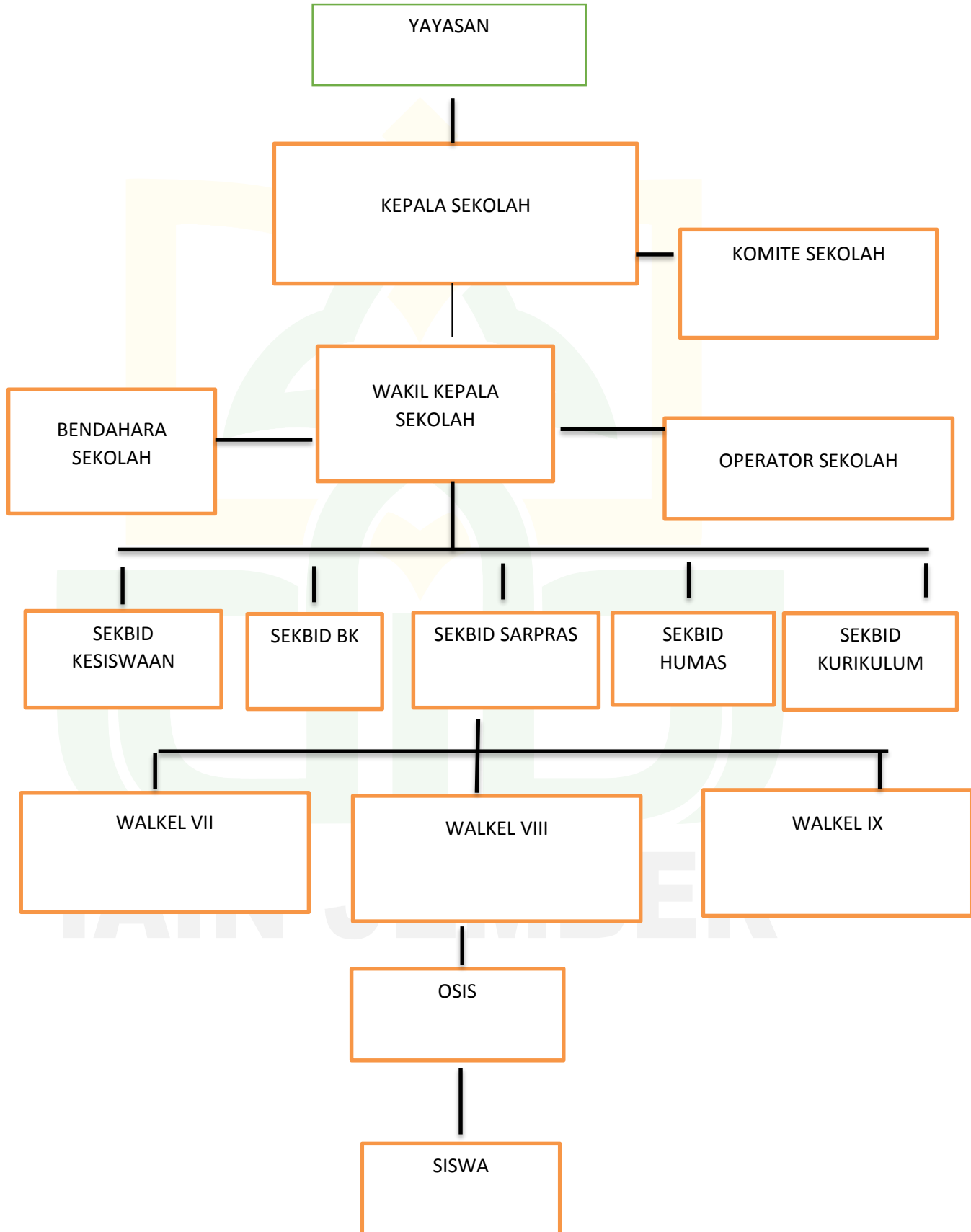
- 3) melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global;
- 4) meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
- 5) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana/prasarana serta pemberdayaannya, yang mendukung peningkatan prestasi amaliah keagamaan Islam, prestasi akademik dan non akademik.;
- 6) mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;
- 7) menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;

meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik yang dapat berkompetisi baik lokal maupun global

7. Jumlah Siswa

NO	TAHUN	KELAS		
		VII	VIII	IX
1	2018	22	12	20
2	2019	12	19	12
3	2020	8	12	19

8. Struktur Organisasi SMP Miftahul Ulum



TATA TERTIB SISWA

I.KEWAJIBAN SISWA DI SEKOLAH

1. Siswa harus datang ke sekolah 15 menit sebelum bel masuk sekolah berbunyi.
2. Siswa wajib mengikuti upacara sekolah dengan seragam lengkap.
3. Siswa memakai seragam sekolah lengkap setiap hari sesuai dengan ketentuan.
4. Keterlambatan saat masuk setelah bel berbunyi siswa wajib lapor guru piket .
5. Siswa wajib menjaga nama baik sekolah baik di dalam ataupun diluar sekolah.
6. Siswa wajib berakhlakul karimah baik terhadap semua guru dan karyawan sekolah.
7. Siswa wajib ikut serta menjaga kebersihan, keindahan, dan inventaris sekolah.

II.LARANGAN BAGI SISWA

1. Siswa dilarang merokok, meminum minuman keras, mengedarkan dan mengkonsumsi narkoba, narkotropika dan obat terlarang lainnya.
2. Siswa dilarang berpacaran di lingkungan sekolah dan atau berpacaran saat memakai seragam sekolah
3. Siswa dilarang berkelahi baik perorang ataupun kelompok, di dalam sekolah ataupun diluar sekolah
4. Siswa dilarang membuang sampah tidak pada tempatnya.
5. Siswa dilarang mencorat coret tembok,bangku sekolah ataupun perabot lainnya.
6. Siswa dilarang merusak fasilitas sekolah yang ada.
7. Siswa dilarang membawa senjata tajam.
8. Siswa dilarang membawa HP.
9. Siswa dilarang bebrbicara kotor,mengumpat,bergunjing,menghina antar sesama siswa dan orang lain pada umumnya.

10. Siswa dilarang membawa ,membaca atau mengedarkan bacaan,gambar,sketsa, audio porno.

KHUSUS LAKI-LAKI

11. Rambut bagian belakang tidak melebihi krah baju dan bagian depan tidak melebihi kening.
12. Siswa tidak boleh memakai aksesoris.

KHUSUS PEREMPUAN

13. Siswa dilarang menggunakan perhiasan.
14. Siswa dilarang menggunakan make up .
15. Siswa dilarang mellihatkan aurat rambutnya.

III.DARI PELANNGARAN TATA TERTIB MAKA AKAN MENDAPAT TINDAKAN :

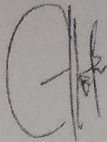
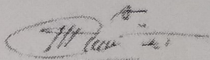
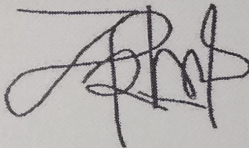
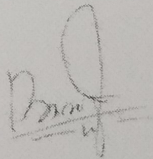
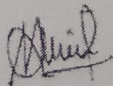
1. Teguran secara lisan
2. Teguran secara tulisan
3. Pemanggilan wali murid serta membuat perjanjian perlakuan terhadap siswa tentang sanksi.
4. Diperkenankan mengikuti pelajaran selama jangka waktu tertentu.
5. Pengembalian kepada orang tua.
6. Kepala Sekolah

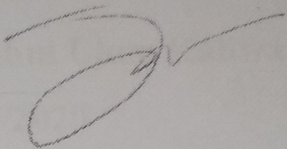
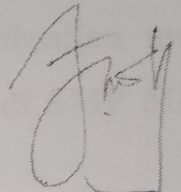
IAIN JEMBER

LAMPIRAN II
DAFTAR GURU SMP MIFTAHUL ULUM

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Malihatil Uyun, M.Pd	IPS 9, PAI 9, Fiqih
2	Fitria Sholeha, S.Pd	Bahasa Inggris
3	Ir. Basyruz Zaman	MTK
4	Mazyatur Rofiah, M.Pd	ASWAJA
5	Wiwit Puji H, S.Tp	IPA
6	Siti Fatimatuz Zahro, S.Pd	SKI, TIK 8 & 9, Prakarya 7, AQIDAH
7	Endang Indriyarini, S.Pd	BK
8	Misbahul Huda, S.Pd	B. Arab, IPS 7 & 8, PAI 7 & 8
9	Iva Ainul Maghfiroh, S.Pd	QURDIS, BHS DAERAH, PKN
10	Rizza Hidayatuz Z, S.Pd	SBK, B. Indonesia
11	M. Ikmanul Aulia	PJOK

LAMPIRAN III
JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No 1	Tanggal 2	Kegiatan 3	TTD 4
1.	27 Februari 2020	Wawancara dengan Kepala Sekolah Malihatil Uyun, M.Pd	
2.	4 Maret 2020	Wawancara dengan Iva Ainul Maghfiroh, S.Pd	
3.	12 Maret 2020	Wawancara dengan Ibu Siti Fatimatuz Zahro, S.Pd	
4.	4 Mei 2020	Wawancara dengan Bapak Ir. Basyiruz Zaman	
5.	17 April 2020	Wawancara dengan Bapak Misbahul Huda, S.Pd	

1	2	3	4
6.	12 Maret 2020	Wawancara dengan siswa Aisyah Agustin	
7.	12 Maret 2020	Wawancara dengan siswa Jimmi Prasetyo	

Mengetahui

Kepala SMP Miftahul Ulum



Malihatil Uyun, M.Pd

LAMPIRAN
(PEDOMAN WAWANCARA)

Judul Penelitian : **Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember Tahun Pelajaran 2019/2020**

Fokus 1 : **Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember ?**

1. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan memberikan pemahaman melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
2. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan berkonsultasi melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
3. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan mendekati agama kepada kehidupan melalui budaya shalat dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?

Fokus 2 : **Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?**

1. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan memberikan pemahaman melalui Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
2. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan berkonsultasi melalui budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
3. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan mendekati agama kepada kehidupan melalui Jumat Infaq dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?

Fokus 3 :Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?

1. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan memberikan pemahaman melalui budaya peringatan hari besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
2. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan berkonsultasi melalui budaya peringatan hari besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?
3. Bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa dengan mendekatkan agama kepada kehidupan melalui budaya peringatan hari besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember?



LAMPIRAN V
FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Foto Kegiatan Tahun Baru Hijriyah



Foto Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW



Foto kegiatan sholat berjamaah



Foto kegiatan Tahun Baru Hijriyah



Foto Kegiatan mengaji bersama



Foto Kegiatan Shalat dluha berjamaah

IAIN JEMBER



Foto Kegiatan Santunan anak Yatim piatu dan Dhuafa



Kegiatan lomba keagamaan

IAIN JEMBER



aisyah al faqih <aisyahalfaqih@gmail.com>

[IJIT] Submission Acknowledgement

pesan

Mukni'ah <mukniah@gmail.com>
Kepada: siti aisyah <aisyahalfaqih@gmail.com>

6 Juni 2020 21.18

siti aisyah:

Thank you for submitting the manuscript, "Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2019/2020" to Indonesian Journal of Islamic Teaching. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <http://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/authorDashboard/submission/693>
Username: 211085

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Mukni'ah

Indonesian Journal of Islamic Teaching



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 1387/In.20/2/PP.00.9/7/2020

Tang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek plagiasi terhadap naskah tesis:

Nama	:	Siti Aisyah
NIM	:	0849318030
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	72 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	77 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	76 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	94 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	92 %	80 %
Bab VI (Penutup)	94 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 8 Juli 2020

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP. 196011161992031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

JL. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

Nomor : B.657/In.20/2/PP.00.9/2/2020
Lampiran :-
Hal : Permohonan ijin penelitian
untuk penyusunan Tesis

Jember, 21 Februari 2020

Kepada Yth:
Kepala SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember
di
Tempat

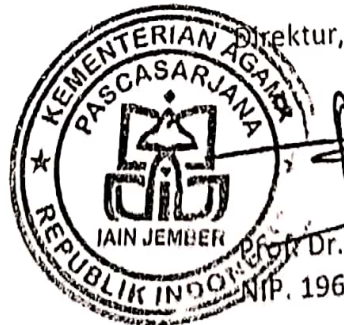
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Siti Aisyah
Tempat/Tgl lahir : Jember, 21 Oktober 1985
NIM : 0849318030
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Alamat : Jl.KH. Abdussuyukur Lingk. Krajan Timur RT:001 RW:009 Sumpersari Jember

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :
Pembinaan Kepribadian Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Direktur,

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL ULUM
SMP MIFTAHUL ULUM KALIWATES JEMBER
NSS:202053001205 / NPSN : 20548927
Jalan Imam Bonjol No.48 Kaliwates Jember 68133 Telp.(0331) 483530

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MALIHATIL UYUN, M.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Miftahul Ulum
Alamat : Jln. Imam Bonjol No. 48 Kaliwates

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SITI AISYAH
Tempat / Tgl Lahir : Jember 21 Oktober 1985
NIM : 0849318030
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Universitas : IAIN JEMBER

Telah selesai melakukan penelitian / Riset di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jln. Imam Bonjol No. 48 Kaliwates Jember selama 3 (tiga) bulan , terhitung mulai tanggal 26 Februari 2020 sampai dengan 5 Mei 2020 untuk memperoleh data dalam rangka Tugas ahir Tesis Pasca Sarjana IAIN Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Mei 2020

Kepala SMP Miftahul Ulum



MALIHATIL UYUN, M.Pd

x

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 0849318030
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Sumpersari Jember
Judul Penelitian : Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini benar-benar karya sendiri, dan tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali tertulis dikutip dalam naskah ini dengan berdasarkan kode etik ilmiah yang disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti mengandung unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain maka saya bersedia untuk diproses sesuai denganperundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun

Jember, 2 Juni 2020

Saya yang menyatakan,



Siti Aisyah

RIWAYAT HIDUP

Siti Aisyah lahir di Jember, Jawa Timur. Pada tanggal 21 Oktober 1985, anak ke 4 dari 4 bersaudara, dari pasangan Bapak H. Imam Faqih dan Ibu Hj. Nur Aini. Seorang istri dari Vivin Heriyanto, SE dan ibu dari Daffa Hanifurraihan Al Kayyis dan Zafran Asyraf Rasyid El Dzaki. Saat ini berdomisili di Jember, yang beralamatkan di Jalan KH Abdussyukur, Sumbersari-Jember-Jawa Timur.

Pendidikan Dasar ditempuh di SD Karangrejo 03 Jember, kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Bustanul Ulum, Krai-Yosowilangun-Lumajang. Pendidikan Perguruan Tinggi ditempuh di STAIN Jember selesai pada tahun 2008. Dan pada tahun 2018 melanjutkan ke jenjang Magister Pendidikan di IAIN Jember.

Karirnya sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2008 sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Semasa mahasiswa, ia aktif dalam organisasi kemahasiswaan yaitu PMII dan Pramuka.

PEMBINAAN KEPERIBADIAN MUKMIN SISWA MELALUI BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MIFTAHUL ULUM KALIWATES JEMBER

Siti Aisyah

Email: Aisyahalfaqih@gmail.com

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana IAIN Jember

Abstrak:

Perilaku anak merupakan suatu fenomena dari sebuah keberhasilan sosialisasi yang banyak dilakukan oleh faktor-faktor pembentuk kepribadian anak. Peran penting guru sebagai pengganti orang tua sebagai media sosialisasi sangat diandalkan. Segala bentuk penerimaan sosialisasi dilakukan oleh semua komponen sekolah termasuk guru sebagai media utama. Jadi penentu keberhasilan sekolah dalam membina kepribadian yang baik terhadap sekolah melalui beberapa faktor dan komponen yang harus berjalan dengan baik.. Sebagai upaya maksimal, budaya religius di sekolah berperan sangat penting dalam pembinaan kepribadian siswa. Dengan penjelasan diatas maka, penulis mengambil tema dari penelitian ini yakni pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kegiatan budaya religius yang berfungsi dalam pembinaan kepribadian mukmin siswa. Untuk mendeskripsikan metode guru dalam membina kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis kualitatif deskriptif. Objek penelitiannya kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. Kegiatan penelitian atau kajian ilmiah perlu dihadapkan kepada permasalahan yang berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu pada bagian ini akan diuraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya analisis data menggunakan Milles and Huberman. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha dilakukan dengan berjamaah didampingi oleh guru. Dengan pembiasaan shalat dluha setiap hari, maka peserta didik memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanpa disuruh.
- (2) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Jumat Infaq, mengajarkan mereka untuk berorientasi pada kebaikan dengan senantiasa ikhlas, bersyukur dan membantu terhadap sesama.
- (3) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam mengajarkan kepada peserta didik untuk selalu ingat sejarah Islam, menumbuhkan kecintaan mereka terhadap agamanya dengan turut memeriahkan kegiatan keagamaan melalui ceramah agama dan shalawat Nabi. Selalu meneladani Nabinya dengan berbuat kebaikan, salah satunya adalah melaksanakan shalat lima waktu dengan baik dan istiqamah.

Kata Kunci: Pembinaan Kepribadian, Budaya Religius

PENDAHULUAN

Pembinaan merupakan bimbingan atau arahan yang dilakukan secara sadar dari orang dewasa kepada anak yang perlu bimbingan agar menjadi dewasa, mandiri dan memiliki kepribadian yang utuh dan matang kepribadian yang dimaksud mencapai aspek cipta, rasa dan karsa. Secara umum pembinaan disebut sebagai sebuah perbaikan terhadap pola kehidupan yang direncanakan. Setiap manusia memiliki tujuan hidup tertentu dan ia memiliki keinginan untuk mewujudkan tujuan tersebut. Melalui pembinaan seseorang mengalami proses yang dilakukan untuk merubah tingkah laku individu serta membentuk kepribadiannya, sehingga apa yang di cita-citakan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pendidikan yang dapat mengarahkan peserta didik untuk aktif mengembangkan potensi dirinya, mengarahkan peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pembinaan keagamaan, seorang peserta didik dibina agar memiliki kepribadian yang baik, salah satunya agar memiliki kepribadian mukmin. Manakala manusia telah menjadi mukmin yang sejati, maka manusia akan sangat senang melakukan kebaikan, dia akan memberi kontribusi dalam kebaikan bahkan berlomba-lomba dalam kebaikan dan selalu ingin menjadi yang terbaik, ini semua disadari karena hidup didunia hanyalah salah satu fase kehidupan, sedangkan fase akhirnya adalah kehidupan akhirat.

Paradigma Pendidikan Islam, peserta didik merupakan orang yang belum dewasa dan memiliki sejumlah potensi dasar (*fitrah*) yang perlu dikembangkan. Disini peserta didik adalah makhluk Allah yang terdiri dari tiga aspek jasmani dan rohani yang belum mencapai taraf kematangan, baik fisik, mental, intelektual, maupun psikologisnya. Oleh karena itu ia senantiasa memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan pendidik agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal, dan bimbingannya menuju kedewasaan. Potensi dasar yang dimiliki peserta didik kiranya tidak akan berkembang secara maksimal tanpa melalui proses pendidikan.¹

Peran penting guru sebagai pengganti orang tua dalam mendidik siswa sangat di harapkan. Jadi penentu keberhasilan sekolah dalam membentuk kepribadian yang baik terhadap sekolah melalui beberapa faktor dan komponen yang harus berjalan dengan baik.

Selanjutnya bentuk dan kualitas dari lembaga sekolah itu sendiri, sistem yang baik, ketersediaan fasilitas yang memadai, kualitas guru yang baik dan berfungsinya semua unsur elemen dalam kelembagaan sekolah menjadi faktor penentu kepribadian yang mempengaruhi cukup besar terhadap anak. Faktor lainnya adalah berfungsinya semua unsur-unsur kelembagaan di sekolah, sekolah

¹ Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), 93

yang memiliki struktur organisasi yang lebih kompleks di pandang lebih dapat mengatur semua muridnya dalam membina kepribadian tersebut.

Unsur-unsur kelembagaan sekolah disini adalah semua fungsi organisasi di sekolah mulai dari struktural guru, organisasi baik intra dan ekstrakurikuler, dan termasuk budaya religius sekolah yang memiliki peran penting dalam pembinaan kepribadian siswa. Karena budaya yang setiap hari dilakukan akan menjadi pembiasaan dan akan membentuk kepribadian siswa.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian menggunakan pendekatan kualitatif merupakan penelitian alamiah, yaitu peneliti berusaha menemukan teori dengan cara mengeksplorasi data-data yang berasal dari kenyataan yang diteliti, yaitu data-data yang didapatkan dari lokasi penelitian yang dilakukan di SMP Miftahul Ulum yang sesuai dengan fokus penelitian, kemudian dikonsep menjadi sebuah teori tertentu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus (*Case Studies*), adalah suatu penelitian kualitatif yang berusaha menemukan makna, menyelidiki proses yang terjadi, mengolah pengertian dan pengalaman yang mendalam dari individu atau kelompok. Penelitian studi kasus memusatkan perhatian pada satu objek tertentu yang diangkat sebagai sebuah kasus untuk dikaji secara mendalam. Penelitian model studi kasus lebih menekankan kedalam pemahaman atas masalah yang diteliti.²

Studi kasus dalam penelitian ini maksudnya bahwa peneliti berusaha menemukan makna yang sebenarnya dari informasi yang berkaitan dengan metode yang digunakan para guru dan karyawan dalam melaksanakan pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius. Karena studi kasus (*Case Studies*) merupakan penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan dan sebagainya dalam waktu tertentu. Tujuannya untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah realitas dan fenomena yang ada.

Studi kasus menghasilkan teori. Sebagaimana prosedur perolehan data penelitian kualitatif, data studi kasus diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pada penelitian studi kasus setiap peristiwa tidak lepas dari kompleksitas dan keunikan didalamnya, karena dalam satu peristiwa tersebut pasti terdapat masalah. Peneliti sebagai observator non partisipan, artinya posisi peneliti mengamati dengan tidak terlibat langsung pada kegiatan di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

Sumber data dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu manusia dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek dan informan kunci (*key informans*). Sedangkan sumber data bukan manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Data-data lisan lain diperoleh dari subyek penelitian untuk menjawab fokus-fokus penelitian yang secara umum berkaitan dengan bagaimana pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya religius di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember.

² Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 224

Teknik penentuan subyek/informan dalam penelitian dilakukan secara *purposive*, artinya peneliti menentukan subyek penelitian atau informan dengan tujuan tertentu dan pertimbangan tertentu untuk mengarahkan pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informasi dan permasalahan secara mendalam serta dapat dipercaya untuk mendapatkan sumber data yang lengkap.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan adalah:

- a. Metode Observasi Partisipan
- b. Metode Wawancara Mendalam
- c. Metode Dokumenter

Analisis data peneliti melalui beberapa tahapan, yaitu:

- a. Kondensasi data (*Data Condensation*)
- b. Penyajian Data (*Data Display*)
- c. Kesimpulan (*Verification*)

Triangulasi dengan sumber data, digunakan peneliti untuk meneliti tentang apa saja yang dilakukan oleh Kepala Sekolah, kemudian peneliti menggali data dari semua guru di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember, kemudian mencari data pendukung dari penelitian ini.

Triangulasi metode digunakan untuk membandingkan hasil wawancara antara beberapa informan, kemudian peneliti juga membandingkan data hasil wawancara dengan hasil observasi, selanjutnya membandingkan data hasil wawancara dan hasil observasi dengan isi dokumen.

HASIL PEMBAHASAN

a) Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Shalat Dluha di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui shalat dluha tentunya tidak lepas dari peran serta guru yang berperan sebagai pendidik. Peran guru sebagai pendidik dalam pendidikan seperti memberikan keteladanan dan pembiasaan terhadap siswa. Peran guru sebagai pendidik merupakan tugas utama dalam proses pembelajaran, karenanya tugas mendidik adalah memberikan wawasan dan ilmu dalam hal mencerdaskan peserta didik, tidak hanya sebatas itu mendidik juga merupakan peran untuk meningkatkan kualitas kecerdasan baik dalam hal pelajaran maupun etika.

Memberikan wawasan dan ilmu dalam pelaksanaan shalat dluha diberikan berupa nasehat, manfaat melaksanakan shalat dluha dan alasan mengapa melaksanakan. Kegiatan shalat dluha dapat meningkatkan prestasi belajar, meningkatnya kerajinan siswa, lebih bertanggung jawab, dan shalat dhuha sebagai sarana pengendalian diri, membentuk akhlak, meningkatkan kecerdasan, menenangkan hati, serta sebagai benteng diri dari kegiatan yang tidak bermanfaat. Tidak hanya itu saja, keteladanan seorang guru diperlukan dalam pelaksanaan ibadah shalat dluha. Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, terutama dalam pendidikan karakter yang sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Hal ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk peserta didik yang mencontoh

pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya. Semua ini menunjukkan bahwa kompetensi personal atau kepribadian guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses pembentukan pribadinya. Oleh karena itu wajar ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke suatu sekolah akan mencari tahu dulu siapa guru-guru yang akan membimbing anaknya. Dalam pendidikan karakter pribadi guru akan menjadi teladan, diteladani, atau keteladanan bagi para peserta didik.³

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Keteladanan ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik. Sebagai teladan, tentu saja pribadi apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang disekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai seorang guru.

Jika guru memberikan teladan yang baik dengan melaksanakan shalat dluha, maka peserta didik akan mencontoh dan merasa tidak keberatan untuk ikut melaksanakan shalat dluha. Itulah yang dilakukan guru SMP Miftahul Ulum, sebelum menyuruh siswa untuk melakukan shalat dluha guru terlebih dulu melaksanakannya. Dalam pelaksanaan shalat dluha siswa melakukannya dengan berjamaah.

Pelaksanaan shalat dluha berjamaah dapat meningkatkan ketertiban. Hal ini dapat dibuktikan mulai dari siswa berwudlu, hingga melaksanakan shalat dluha berjamaah. Pelaksanaan shalat dluha terlihat kompak, dan *tuma'ninah*. Itulah yang dijadikan alasan mengapa shalat sunah dluha di SMP Miftahul Ulum ini dilakukan dengan berjamaah.

Setelah memberikan nasehat berupa manfaat shalat dluha yang dilakukan oleh guru, langkah berikutnya adalah melakukan kebiasaan shalat dluha setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Taraf kebiasaan itu disadari dan orang menggunakan pertimbangan akal. Lama kelamaan pertimbangan akal dan kesadaran menjadi semakin menipis dan kebiasaan menjadi otomatis serta tidak disadari.

Pada umumnya, pembentukan kebiasaan itu dibantu pula oleh refleks-refleks bersyarat. Dengan kata-kata lain pembentukan refleks itu menjadi alas dasar bagi pembentukan kebiasaan. Akhirnya kebiasaan itu berlangsung secara otomatis dan mekanistik, terlepas dari pikiran dan kesadaran. Dengan demikian kebiasaan itu pada akhirnya menjadi momen-momen belajar atau menjadi momen-momen aktivitas yang sifatnya kognitif.⁴

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman. Yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan, dan aktivitas lainnya. Pembiasaan dalam pendidikan hendaknya dinilai sedini mungkin. Rasulullah SAW memerintahkan kepada orang tua, dalam hal ini para pendidik agar mereka menyuruh anak-anak mengerjakan shalat, tatkala mereka berumur tujuh tahun.⁵

³ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 169

⁴ Kartini Kartono, *Teori Kepribadian*, (Bandung: CV. Mandar Maju, 2010) 67

⁵ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 166

Membiasakan anak shalat, apalagi dilakukan secara berjamaah itu penting. Dalam kehidupan sehari-hari pembiasaan itu merupakan hal yang sangat penting, karena banyak dijumpai orang berbuat dan berperilaku hanya karena kebiasaan semata-mata. Pembiasaan dapat mendorong mempercepat perilaku, dan tanpa pembiasaan hidup seseorang akan berjalan lambat, sebab sebelum melakukan sesuatu harus memikirkan terlebih dahulu apa yang akan dilakukannya.

Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *operan conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, berkerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan. Metode pembiasaan ini perlu diterapkan oleh guru dalam proses pembentukan karakter, untuk membiasakan peserta didik dengan sifat-sifat baik dan terpuji, impuls-impuls positif menuju neokorteks agar tersimpan dalam sistem otak, sehingga aktifitas yang dilakukan peserta didik terekam secara positif. Demikian halnya untuk membangkitkan apa-apa yang telah masuk ke dalam otak bawah sadar, peserta didik harus dilatih dan dibiasakan dalam setiap pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai dengan cepat, karena nilai merupakan suatu penetapan kualitas terhadap objek yang menyangkut suatu jenis aspirasi atau minat.⁶

Kegiatan pembiasaan terprogram dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk mengembangkan pribadi peserta didik secara individual, kelompok atau klasikal. Kegiatan pembiasaan tersebut dilaksanakan secara rutin seperti pembiasaan dalam pelaksanaan ibadah.

Dapat disimpulkan bahwa pembiasaan ibadah memang harus dipaksakan awalnya, ada syarat-syarat tertentu yang harus dilakukan siswa, selanjutnya akan berdampak menjadi sebuah kebiasaan. Kebiasaan baik inilah yang kemudian akan menjadi mereka memiliki ciri kepribadian mukmin. Sehingga mengerjakan ibadah bukan karena disuruh melainkan karena kewajiban dan kebutuhan.

Berdasarkan hasil observasi, agar siswa dalam melaksanakan shalat dluha selalu istiqamah, maka diperlukan kerjasama antara guru dengan orang tua. Ketika disekolah guru mengingatkan dan mengawasi siswa untuk melaksanakan shalat dluha, maka dirumahpun mereka juga perlu diingatkan orang tua untuk melaksanakan shalat dluha. Sehingga dengan terbiasa melaksanakan shalat sunah dluha, yang dirasakan oleh siswa adalah mereka menganggap shalat dluha itu penting dan hampir suatu keharusan untuk mengerjakannya.

Adanya partisipasi orang tua dalam membantu usaha sekolah sangatlah diperlukan. Partisipasi tersebut berupa bantuan yaitu berkonsultasi langsung dengan sekolah/guru mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan putra-putrinya. Dengan begitu para orang tua dapat mengetahui pengalaman belajar yang diperlukan anak-anak mereka, sehingga partisipasi orang tua pun tidak kalah pentingnya dalam menyukseskan proses pembelajaran disekolah.⁷

Dengan adanya partisipasi orang tua mereka dalam pengawasannya dirumah, maka siswa dapat melaksanakan shalat dluha tidak hanya disekolah, akan

⁶ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) 166

⁷ Zulaichah Ahmad, *Pengembangan Kurikulum PAI*, (Jember: STAIN Jember Press, 2014) 68

tetapi dirumahpun mereka melaksanakan shalat dluha. Dengan begitu shalat dluha yang awalnya dipaksakan akan menjadi kebiasaan.

b) Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Jumat Infaq di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

Ibadah memberikan pengaruh yang sangat besar dan menakjubkan dalam diri anak. Dengan ibadah, anak memiliki ikatan kuat dengan Allah SWT serta memiliki perasaan emosional yang terkendali dan hawa nafsu yang terpelihara. Selanjutnya anak akan berperilaku lurus, bersikap istiqamah, memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya, dan tawaduk kepribadiannya.⁸

Setiap manusia memiliki kewajiban untuk beribadah kepada Allah SWT sang penciptanya. Ibadah yang dimaksud adalah senantiasa melakukan kewajiban dan menjauhi segala yang dilarang. Salah satu ibadah yang dilakukan adalah senantiasa berbuat kebaikan terhadap sesama manusia.

Setiap manusia diciptakan oleh Tuhan seorang diri, ia tidak memiliki peralatan fisik yang lengkap untuk hidup menyendiri. Untuk melangsungkan hidupnya harus bekerja sama dengan manusia yang lain disekitarnya. Secara mandiri tidak dapat memenuhi segala kebutuhan hidupnya, akan tetapi jika seseorang menjalin kerja sama dengan orang lain maka kemungkinan kebutuhan hidupnya secara minimal akan dapat terpenuhi sehingga ia dapat hidup layak. Hubungan kerja sama antara seseorang dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tadi biasanya terjadi didalam masyarakat.⁹

Didalam agama Islam cara hidup berkelompok (masyarakat) sudah diatur sedemikian rupa. Hidup dimasyarakat menentukan bahwa setiap individu memikul beban kewajiban terhadap individu-individu yang lain, setiap individu dalam masyarakat. Akhirnya manusia mengenal kehidupan bersama, kemudian bermasyarakat atau berkehidupan sosial. Dalam perkembangannya setiap orang akhirnya mengetahui bahwa manusia itu saling membantu dan dibantu, memberi dan diberi.¹⁰

Pembinaan dalam kepribadian peserta didik harus memiliki kriteria tertentu dalam aspek ideologi, ilmu pengetahuan, wawasan dan kepemimpinan, sehingga kualitas berbasis nilai agama dan budaya terpadu pada diri seorang siswa dalam menjalankan tugasnya dilingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Seorang siswa yang memiliki kepribadian mukmin harus mampu menunjukkan integritas kompetensi sosial-kemanusiaan yang memiliki ciri nilai-nilai :

1. kepribadian yang baik dan utama (kesalehan)
2. keterampilan dalam meringankan beban orang
3. gemar melakukan amal saleh untuk kemaslahatan hidup
4. menjadi teladan yang baik dalam seluruh sikap dan tindakan
5. menyampaikan kebaikan pada orang lain, komunikatif dan terampil.¹¹

Berdasarkan hasil temuan yang dibahas pada pembahasan sebelumnya, diketahui bahwa, Jumat Infaq mewujudkan kepedulian siswa, memunculkan rasa

⁸ Yuyu Wahyoedin Kusnadi, *Save Our Girls*, (Jakarta: Inti Medina, 2010) 69

⁹ Sudarsono, *Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) 113

¹⁰ Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013) 27

¹¹ Anas Salahudin, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017) 274

empati terhadap sesama, dan menyadarkan mereka terhadap lingkungan sekitar, bahwasanya masih banyak orang yang kurang beruntung, yang kondisinya masih dibawah mereka. Karena infaq tersebut sifatnya sukarela, maka siswa bebas memberikan nominal uang yang diinfaqkan. Uang yang diinfaqkan berasal dari uang saku yang diberikan orangtua mereka.

Dengan berinfaq, mereka belajar untuk ikhlas memberikan apa yang mereka punya, belajar untuk memberikan sesuatu yang sebetulnya mereka suka dan mereka butuhkan, akan tetapi mereka sadar bahwa masih ada orang lain yang lebih membutuhkan daripada dirinya. Dengan begitu mereka akan belajar untuk bisa selalu ikhlas memberikan apa yang mereka punya untuk diberikan kepada orang lain.

Kepribadian sukses ditandai adanya minat dan menghargai sesamanya. Mereka menghormati martabat, masalah, serta kebutuhan sesamanya. Mereka memperlakukan sesamanya sebagai manusia. Mereka sadar bahwa setiap orang adalah makhluk Tuhan dan individu yang unik yang layak diberikan martabat dan penghormatan. Adalah fakta psikologis bahwa perasaan kita tentang diri sendiri cenderung berhubungan dengan perasaan kita tentang orang lain. Kalau seseorang merasa beramal kepada orang lain, dia pasti mulai merasa beramal terhadap dirinya.¹²

Kepribadian mukmin yang sukses berarti mereka memiliki keinginan untuk menghargai sesamanya. Keinginan tersebut diimplementasikan dengan cara mereka untuk senantiasa ikhlas memberikan sesuatu kepada orang lain. Senantiasa memberikan pertolongan kepada sesamanya merupakan wujud sikap empati bahwa ada perasaan pada dirinya yang berhubungan dengan perasaan orang lain. Dengan cara berinfak yang dibiasakan setiap hari Jumat akan membentuk kepribadian yang baik.

Cara berinfaq yang dilakukan siswa SMP Miftahul Ulum berkaitan dengan apa yang diajarkan dalam kitab *Dhurratun Nasihin* yang sudah diterjemahkan oleh Salim Bahresy yang menerangkan dalam hal ini berhubungan dengan sedekah yaitu *pertama*, ajakan bersedekah dengan diam-diam; *kedua*, tidak menyebut-nyebutkan seberapa banyak harta yang sudah disedekahkan; *ketiga*, ialah agar sedekah yang dikeluarkan diambil dari harta yang halal; *keempat*, sedekah itu seyogyanya diberikan dengan wajah yang ramah, gembira, dan tidak terpaksa; *kelima*, supaya dipilih tujuan yang tepat atau orang yang patut menerima sedekah, seperti orang alim yang bertakwa yang akan menggunakan sedekah itu untuk beribadah dan taat kepada Allah atau fakir yang berkekurangan yang saleh.¹³

Dari keterangan tersebut berdasarkan hasil temuan, bahwa siswa SMP Miftahul Ulum dalam berinfak tidak pernah menyebutkan seberapa besar mereka berinfak, jika ingin berinfaq harta yang mereka ambil adalah dari harta yang halal, yaitu dari sebagian uang saku mereka yang diberikan orang tua. Berikutnya adalah ketika mereka berinfaq tidak ada keterpaksaan diwajah mereka, karena mereka melakukannya dengan ikhlas.

¹² Ratna Yudhawati, *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011) 205

¹³ Salim Bahresy, *Terjemah Dhurratun Nasihin* (Surabaya: Balai Pustaka,) 53

Adapun ketika infaq itu sudah terkumpul, akan di tabungkan kepada pembina OSIS dan akan dikeluarkan ketika sudah tiba saatnya, misalkan diberikan jika ada keluarga dari siswa yang meninggal dunia, diberikan saat momen bakti sosial dan diberikan saat ada santunan anak yatim piatu dan dhuafa saat acara peringatan Tahun Baru Hijriyah.

c) Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Hari Besar Islam di SMP Miftahul Ulum Kaliwates Jember

1. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW

Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW yang dirayakan di hampir semua umat Islam di seluruh dunia merupakan tradisi sangat kuat. Satu hal yang terpenting dalam peringatan Maulid Nabi, adalah memperkokoh keimanan dan ketakwaan kepada Allah dan Nabi Muhammad SAW.

Melalui penanaman pada diri siswa tentang kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW, akan melahirkan ketaatan kepada Allah dan Rasulullahnya dengan mengikuti Sunnah Rasulullah. Sehingga suri tauladan kehidupan Muhammad SAW dapat diserap dalam pikiran dan perilaku mereka. Kegiatan Maulid Nabi sangat positif sebagai upaya pembekalan rohani dan membangun karakter yang mengarah pada upaya penguatan atau penanaman aqidah dan akhlak yang sesuai syariat Islam.

Maulid Nabi Muhammad ini dianggap sebagai peristiwa yang sakral dan memiliki tempat tersendiri dalam sejarah Islam. Peringatan Maulid Nabi merupakan upaya dan ikhtiar dalam menanamkan kecintaan kepada Rasulullah. Umat Islam tidak hanya bergembira merayakan kelahiran Nabi, tetapi juga bersyukur atas teladan, jalan hidup, dan tuntunan yang dibawa oleh Nabi. Momentum Maulid Nabi adalah momentum untuk meniru, meneladani akhlak Rasulullah baik dari segi keilmuan maupun dari segi sunah-sunah yang harus dilakukan yang tercermin dengan akhlak, moral, dan memiliki budi pekerti yang luhur.

Adapun nilai-nilai pendidikan Islam dalam perayaan peringatan maulid Nabi Muhammad SAW adalah sesuatu yang berguna dan bermanfaat. Selain sebagai ekspresi rasa syukur atas kelahiran Rasulullah SAW., substansi dari peringatan Maulid Nabi adalah mengukuhkan komitmen loyalitas pada beliau. Setidaknya, ini terwujud dengan tiga hal sebagai berikut: *Pertama*, meneguhkan kembali kecintaan kepada Rasulullah SAW. Bagi seorang mukmin, kecintaan terhadap Rasulullah SAW. adalah sebuah keniscayaan, sebagai konsekuensi dari keimanan. Kecintaan pada utusan Allah ini harus berada di atas segalanya, melebihi kecintaan pada anak dan isteri, kecintaan terhadap harta, kedudukannya, bahkan kecintaannya terhadap dirinya sendiri. *Kedua*, meneladani perilaku dan perbuatan mulia Rasulullah SAW. Kita tanamkan keteladanan Rasul ini dalam keseharian kita, mulai hal terkecil, hingga paling besar, mulai kehidupan duniawi, hingga urusan akhirat. *Ketiga*, melestarikan ajaran dan misi perjuangan Rasulullah, dan juga para Nabi. Sesaat

sebelum menghembuskan nafas terakhir, Rasul meninggalkan pesan pada umat yang amat dicintainya.¹⁴

Kegiatan keagamaan sebagai wujud budaya religius sekolah, salah satunya adalah pelaksanaan acara Maulid nabi Muhammad SAW. Acara tersebut di laksanakan sebagai wujud kecintaan seorang mukmin kepada Nabi Muhammad SAW. Seorang siswa yang cinta pada Nabinya pasti ingat sejarah tentang Nabinya, dan akan selalu mengikuti ajaran Nabinya.

Ajaran Nabi yang dimaksud adalah meneladani perkataan maupun perbuatan Nabi, seperti memiliki sikap siddiq yang berarti jujur. Seorang siswa yang cinta pada Nabinya harus memiliki sikap jujur dimanapun ia berada. Orang yang jujur akan selamat, tenang, dan tentram dalam hidupnya. Menjaga amanah, orang yang bisa menjaga amanah berarti orang yang bisa dipercaya. Jika dipercaya orang tua dan guru atau siapapun maka seorang siswa harus menjaga kepercayaan itu. Contoh sikap berikutnya adalah menyampaikan kebenaran atau mengajarkan ilmu pengetahuan kepada orang lain. Sebagai seorang mukmin harus berani mengingatkan teman jika berbuat salah dan harus mau dinasehati jika ia berbuat salah. Dan yang terakhir adalah Fatanah yang mencerminkan kecerdasan Nabi, hal ini diwujudkan dengan sikap seorang siswa yang harus rajin belajar agar menjadi anak yang pandai dan cerdas. Belajar baik itu ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum.

Menjadi siswa yang memiliki kepribadian mukmin yang cinta kepada nabinya berarti juga harus melestarikan ajaran dan misi perjuangan Rasulullah, salah satu cara yaitu dengan selalu berbuat kebaikan dimanapun ia berada selalu berdakwah dengan cara mengajak teman untuk selalu berbuat baik dan selalu rajin belajar untuk menjadi yang terbaik.

2. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

Salah satu peristiwa penting bagi seorang mukmin adalah Isra' Mi'raj yang mengajarkan tentang kewajiban umat Islam, yaitu shalat. Di balik keagungan mu'jizat ini, terdapat nilai pendidikan yang patut untuk direnungkan dan dilaksanakan. Isra' Mi'raj juga mengandung pendidikan ibadah. Dalam hal ini tentu saja tentang pentingnya mendirikan shalat. Ibadah shalat adalah Mi'rajnya orang mukmin. Dalam Isra' Mi'raj ada perintah evaluasi ibadah shalat.

Buah yang diharapkan dari ibadah shalat yaitu akhlak yang baik. Sebab Allah SWT menyatakan bahwa shalat mencegah perbuatan keji dan munkar. Banyak akhlak yang mulia di dalam shalat. Di dalam shalat kita dididik untuk menjadi orang yang cinta kebersihan, memakai pakaian yang beradab, disiplin waktu, siap memimpin dan dipimpin, rendah hati, menjaga persatuan, menebarkan kedamaian dengan salam kepada sesama dan sebagainya. Akhlak-akhlak mulia seperti ini hanya akan muncul dari orang-orang yang telah mendirikan shalat dengan benar, istiqamah dan ikhlas.

¹⁴ Musohihul Hasan, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Maulid Nabi Muhammad SAW* (Jurnal Al Insiroh, Vol.1, No.24, 2015)

Dalam pelaksanaan Isra' Mi'raj di SMP Miftahul Ulum mengajarkan tentang bagaimana mengajarkan tentang tanggung jawab kepada siswa sebagai pemimpin acara agar acara tersebut berjalan dengan sukses. Dengan memperingati Isra' Mi'raj mengajarkan kepada siswa memiliki kepribadian mukmin yang menunjukkan nilai persatuan dan rasa persaudaraan sesama warga SMP Miftahul Ulum.

Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW di SMP Miftahul Ulum diharapkan tidak hanya sekedar perayaan belaka. Bagi guru khususnya siswa, peringatan Isra' Mi'raj menjadi pembelajaran berharga yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai siswa di sekolah maupun sebagai anak di rumah. Pembelajaran berharga yang dimaksud adalah pembelajaran dimana mereka memperbaiki shalat, dan istiqamah dalam shalat. Hal ini akan terwujud apabila seorang mukmin benar-benar mendirikan shalat, bukan hanya sekedar mengerjakan shalat. Mendirikan shalat mengikutsertakan jasmani dalam bentuk gerakan sholat. Sesuai syarat dan rukunya sholat.

Selain jasmani, melaksanakan shalat juga melibatkan pikiran dan hati menghadap Allah SWT secara ikhlas dan khusyuk. Memiliki kepribadian mukmin, dalam mendirikan shalat berarti menciptakan komunikasi dengan Allah SWT serta memohon dalam doa agar dapat belajar dengan baik sehingga prestasi belajar dapat diraih secara optimal.

3. Pembinaan Kepribadian Mukmin Siswa Melalui Budaya Peringatan Tahun Baru Hijriyah

Tahun Baru Hijriyah memiliki makna yang mendalam bagi umat Islam karena makna tersebut lahir dan menegaskan kembali pentingnya menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan yang bersumber dari Al Quran. Meskipun demikian, pemaknaan awal dari Tahun Baru Hijriyah adalah mengingatkan kembali kepada sejarah tentang peristiwa hijrah yang dilakukan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dari Mekah menuju Madinah, yang merupakan tonggak sejarah berawal dari kota Mekah yang saat itu mengancam kehidupan umat Islam, yang mana saat itu kota Mekah tidak aman. Dari peristiwa tersebut Nabi Muhammad SAW melakukan hijrah untuk mencari tempat yang aman bagi umat beliau, yaitu kota Madinah.

Dari peristiwa hijrah tersebut mengandung makna semangat persaudaraan, seperti yang dicontohkan Rasulullah SAW saat beliau mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar. Bahkan beliau telah membina hubungan baik dengan beberapa kelompok Yahudi yang hidup di Madinah pada waktu itu. Tidak hanya itu saja peristiwa hijrah diartikan sebagai hijrahnya sikap yang kurang baik menjadi sikap yang baik. Hijrahnya seorang mukmin yang menuju pada kebaikan dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT dan menjauhi segala yang dilarang.

Adanya sejarah tersebut oleh umat Islam selalu dijadikan tradisi atau perayaan yang dilakukan di masyarakat. Hal itu juga yang dilakukan di SMP Miftahul Ulum. Perayaan dilakukan dengan acara membaca sholawat Nabi, tausiah keagamaan yang memberikan nasehat bagaimana seorang mukmin harus memiliki kepribadian yang baik, hijrah kepada yang baik dengan menjaga atau mengolah hati.

Olah hati, hal ini erat kaitannya dengan etika, adab, akhlak, serta tata krama dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, baik dilingkungan sekolah maupun keluarga. Peserta didik diharapkan menjadi individu yang memiliki kepekaan baik, kerohanian mendalam, keimanan kuat, serta ketakwaan yang berkualitas. Sehingga dalam praktek kehidupannya, peserta didik mampu membedakan baik dan buruk, dapat bergaul dengan cara yang baik, bisa menjadi pribadi yang disiplin, serta mengerti dan terampil menempatkan diri sendiri dalam beragam situasi.¹⁵

Tidak hanya itu saja, perayaan Tahun Baru Hijriyah dilengkapi dengan acara santunan anak yatim piatu dan dhuafa, santunan tersebut salah satunya yang berasal dari infaq jumat siswa karena dengan Jumat Infaq tersebut siswa belajar memiliki sikap ikhlas untuk memberi. Dengan menyantuni anak yatim piatu dan dhuafa mereka belajar saling membantu terhadap sesama dan membangun solidaritas sesama muslim.

Dengan memperingati Tahun Baru Islam dapat memupuk pribadi yang baik suka mendermakan harta dan saling kasih sayang, mempererat tali silaturahmi sesama muslim. Saling tolong menolong dalam beramal baik dan juga menumbuhkan semangat kepedulian terhadap sesama. Hal yang terpenting adalah meningkatkan kepekaan sosial, dan mengajarkan pentingnya saling berbagi dan peduli terhadap anak-anak yatim

Memperingati Tahun Baru Hijriyah, *pertama* memperkenalkan kepada siswa tentang hari-hari besar di dalam Islam. *Kedua*, membangun sifat peduli terhadap sesama, sehingga mereka tumbuh menjadi siswa yang dermawan. Dengan serangkaian peringatan Tahun Baru Hijriyah ini dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik.

KESIMPULAN

- 1) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui budaya shalat dluha dilakukan dengan memberikan teladan kepada peserta didik, dengan teladan tersebut akan memberikan semangat bagi mereka untuk melaksanakan shalat dluha. Yang kedua dengan membiasakan peserta didik untuk melaksanakan shalat dluha setiap hari sebelum pelajaran, membuat mereka terbiasa setiap pagi melaksanakan shalat, baik di rumah maupun di sekolah. Karena dengan membiasakan shalat dluha, hal yang awalnya dipaksa, akan menjadi kebiasaan, bahkan seperti harus dilakukan.
- 2) Pembinaan kepribadian mukmin siswa melalui Jumat Infaq mengajarkan mereka untuk berorientasi pada kebaikan dengan berbuat baik kepada sesama, senantiasa bersyukur atas segala kenikmatan yang diberikan padanya dengan memberikan sebagian harta yang mereka miliki kepada sesama muslim yang kurang mampu. Yang dilakukan peserta didik yaitu dengan senantiasa untuk ikhlas dengan menyisihkan sebagian uang saku mereka untuk berinfaq. Dengan mengajarkan peserta didik untuk berinfaq, hal yang akan didapat oleh mereka adalah sikap solidaritas dan toleransi kepada sesama manusia untuk saling tolong menolong.
- 3) Pembinaan kepribadian mukmin melalui budaya Peringatan Hari Besar Islam merupakan cara sekolah dalam membina kepribadian mukmin siswa, melalui kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW siswa mendapatkan isi pesan dari

¹⁵ Abdul Muis Joenaidy, *Guru Asyik, Murid Fantastik*, (Yogyakarta: Diva Pers, 2018) 15

peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, nasehat untuk menjadi manusia yang memiliki kepribadian mukmin yang selalu mencontoh Nabinya dan berusaha untuk memperbaiki diri. Dengan pembacaan shalawat tersebut akan menambah kecintaan mereka kepada Nabinya. Kegiatan Isra' Mi'raj yang mengingatkan mereka akan sejarah Isra' Mi'raj Nabi, yaitu melaksanakan shalat lima waktu dengan baik, khusyuk, dan menyadarkan mereka untuk selalu istiqamah dalam melaksanakan shalat.. Kegiatan keagamaan yang ketiga adalah Perayaan Tahun Baru Hijriyah melalui kegiatan shalawatan yang berisi pesan moral kecintaan mereka sebagai seorang mukmin kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan umat Islam. Dengan rasa cinta tersebut mengantarkan mereka untuk senantiasa memiliki akhlak yang terpuji sebagaimana telah dicontohkan Nabinya. Rangkaian acara berikutnya adalah santunan anak yatim piatu dan dhuafa yang mengajarkan mereka agar memiliki rasa empati terhadap sesama, memiliki rasa tolong menolong dan rasa cinta kepada anak yatim seperti yang diajarkan Nabinya. Santunan anak yatim piatu dan dhuafa dana yang diambil sebagian melalui hasil dari Jumat Infaq yang dikumpulkan oleh siswa. Dari kegiatan santunan tersebut akan membuat mereka semakin rajin berinfaq.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zulaichah, 2014, *Pengembangan Kurikulum PAI*, Jember: STAIN Jember Press
- Bahreisy Salim, *Terjemah Dhurratun Nasihin*, Surabaya: Balai Pustaka
- Hasan Musohihul, 2015, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Maulid Nabi Muhammad SAW*, Jurnal Al Insiroh, Vol.1, No.24,
- Joenaidy Abdul Muis, 2018, *Guru Asyik, Murid Fantastik*, Yogyakarta: Diva Pers
- Kartono Kartini, 2010, *Teori Kepribadian*, Bandung: CV. Mandar Maju
- Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Salahudin Anas, 2017, *Pendidikan Karakter*, Bandung: Pustaka Setia
- Sudarsono, 2012, *Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2014, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta
- Suharto Toto, 2014, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sunarto, 2013, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Wahyoedin Kusnadi Yuyu, 2010, *Save Our Girls*, Jakarta: Inti Medina
- Yudhawati Ratna, 2011, *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka