

**INTERNALISASI NILAI – NILAI *TAWĀDU*
PADA KITAB *RISĀLAH QUSYAIRIYYAH FĪ ‘ILM AL-TASAWWUF*
DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI DI PONDOK
PESANTREN ALI BA`ALAWI KENCONG – JEMBER**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh :

**MAHMUD IHSAN
NIM. 0849319060**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2021**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Internalisasi Nilai – Nilai *Tawāḍu`* Pada Kitab *Risālah Qusyairiyah Fī ‘Ilm Al-Tasawwuf* Dalam Pembentukan Akhlaq Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong- Jember**” yang ditulis oleh Mahmud Ihsan ini telah disetujui untuk di uji dan di pertahankan dalam sidang tesis.

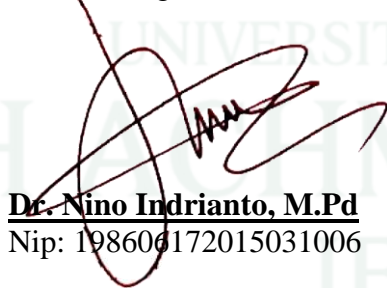
Jember, 30 Nopember 2021

Pembimbing I



Dr. H. Pujiono, M.Ag
NIP. 197004012000031002

Pembimbing II



Dr. Nino Indrianto, M.Pd
Nip: 198606172015031006

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "**Internalisasi Nilai – Nilai *Tawādu*' Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah FT 'Ilm Al-Tasawwuf* Dalam Pembentukan Akhlaq Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong - Jember**" yang ditulis oleh Mahmud Ihsan ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada hari selasa tanggal 30 Nopember 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd.
 - b. Penguji I : Dr. H. Pujiono, M.Ag
 - c. Penguji II : Dr. Nino Indrianto, M.Pd



(.....)



(.....)

Jember, 14 - 12 - 2021

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember




Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA

NIP. 196101041987031006

Abstrak

Mahmud Ihsan, 2021. Internalisasi Nilai-Nilai *Tawādu`* pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Jember KH. Ach. Sidiq Jember. Pembimbing 1. Dr. H. Pujiono, M.Ag. pembimbing 2. Dr. Nino Indrianto. M.Pd.

Kata Kunci : Internalisasi, *Tawādu`*, *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf*

Tawādu` adalah akhlak yang mulia yang menjadikan manusia dicintai, oleh karena itu, pesantren dituntut agar tidak hanya mentransformasikan nilai-nilai ketawadluan saja, tetapi mampu menginternalisasikan nilai-nilai tersebut hingga menyatu dalam sikap dan prilakunya yang digambarkan dalam bentuk nyata dari nilai ketawadluan yang ditanamkan. Melalui kajian *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al –Tasawwuf* ini Pesantren Ali Ba`alawi berupaya menginternalisasikan nilai-nilai *Tawādu`* yang terkandung dalam kitab tersebut dan merupakan sebuah nasehat yang baik.

Fokus penelitian ini yaitu: bagaimana transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai-nilai karakter *Tawādu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al –Tasawwuf* di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi. Tujuan dari penelitian ini adalah: menganalisis transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai – nilai karakter *Tawādu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm – al –Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi non partisipasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis Data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles Huberman dan Saldana Sedangkan keabsahan datanya menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber dan *membercheck*.

Kesimpulan penelitian ini: (1) Transformasi., Melalui proses pembelajaran kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf*, santri memaknai kitabnya dengan makna *pegon* dan pengasuh membaca kitab tersebut secara selektif dengan metode ceramah, ibroh dan mauidloh. (2) Transaksi., Melalui memberikan contoh nilai ketawadluan kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok yang masih dalam control pengasuh dan pengurus khusus dalam beribadah kepada Allah, membersihkan lingkungan bersama (*Roan*), berbuat baik pada semua orang, tidak sombong, mencium tangan guru, bertutur kata sopan, merendahkan tangan ketika lewat di depan orang. (3) Transinternalisasi., ditunjukkan dengan sikap reflektif santri dalam kegiatan sehari – hari tanpa adanya keterpaksaan: Beribadah kepada Allah dengan khusus baik dalam sholat, ataupun derdzikir, ta`dim pada guru dan orang tua, menerima nasehat yang baik, membersihkan lingkungan, rendah hati dan tidak sombong, berbicara dengan bahasa yang santun, berbuat baik pada sesama, mencium tangan guru dan orang tua, mentaati perintah guru dan orang tua

المخلص

محمود إحسان ، ٢٠٢١ استيعاب قيم التربية الشخصية في كتاب رسالة قشيرية في علم التصوف بمعهد ألي باعلوي ككونج جمبر. البحث التخرج . برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية بجامعة الإسلامية أحمد سديق جمبر. المشرف ١. د. بوجيونو ، م. لمشرف ٢. د. نينو إنديانتو. م.

كلمة المفتاحية: التطبع ، التواضع ، رسالة قشيرية في علم التصوف

إن المدارس الإسلامية مطالبة ليس فقط بتحويل قيم تعليم الشخصية الدينية والانضباط ، بل أن تكون قادرة على استيعاب هذه القيم بحيث تتحد في مواقفها وسلوكها و أسلوبها. ما يوصف هو حقيقي شكل القيمة المستثمرة. من خلال دراسة كتاب رسالة قشيرية في علم التصوف ، تسعى معهد الإسلامية ألي باعلوي ككونج جمبران يطبق استيعاب قيم شخصية التواضع الواردة في الكتاب وهي نصيحة جيدة.

يركز هذا البحث على: كيف يتم تحويل قيم شخصية التواضع ومعاملاتها وعبورها في كتاب الرسالة قشيرية في العلم والتصوف بمعهد ألي باعلوي ككونج جمبر. ، و الغرض من هذا البحث هو تحليل التحول والمعاملات لقيم شخصية التواضع في كتاب الرسالة القصيرة في العلم والتصوف في تكوين أخلاق الطلاب بمعهد ألي باعلوي ككونج جمبر.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع دراسة الحالة. و يستخدم مصدر البيانات مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوي. وأما كيفية جمع البيانات باستخدام الملاحظة غير التشاركية والمقابلات ودراسات التوثيق ، استخدم تحليل البيانات الوصفية النوعية مع النموذج التفاعلي لمايلز ، هوبرمان وسالدانا ، بينما صدق البيانات المستخدمة طريقة التثليث وتثليث المصدر وفحص الأعضاء.

نتيجة هذا البحث: (١) التحول من خلال المادة الدراسية لكتاب الرسالة قشيرية في علم التصوف الذي ينقله مقدم الرعاية أثناء قراءة الكتاب ومن ثم يعطى الطلاب المعنى الكتاب بمعنى اللفظ واللفظ. يشرح مقدم الرعاية الكتاب بشكل تأملي بأسلوب المحاضرة ، وعبرة وموعظة. (2) المعاملات، بطريقة إعطاء أمثلة على قيمة التعاضل للطلاب مع طريقة التعود التي تغطيها الأنشطة المنزلية التي لا تزال تحت سيطرة مقدمي الرعاية والإداريين الخاصين في عبادة الله ، وتنظيف البيئة المشتركة، وفعل الخير للجميع ، وليس المتكبر ، تقبيل يدي المعلم ، التحدث بأدب ، يخفض يده عند المرور أمام الناس. (3) استيعاب ، الذي يشير إليه الموقف التأملي للطلاب في أنشطتهم اليومية دون أي إكراه: عبادة الله بإخلاص في الصلاة ، أو الذكر ، وتعظيم المعلمين ووالدين ، وتلقي النصائح الحسنة ، وتنظيف البيئة ، والتواضع وعدم التكبر ، التحدث بلغة مهذبة ، وفعل الخير للآخرين ، وتقبيل أيدي المعلمين وأولياء الأمور ، والانصياع لأوامر المعلمين ووالدين.

Abstract

Mahmud Ihsan, 2021. Internalization of *Tawāḍu`* Values in the Book of *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* at the Ali Ba`Alawi Islamic Boarding School Kencong Jember. Thesis. Postgraduate Islamic Education Study Program at the State Islamic University of Jember KH. Ah. Sidiq Jember. Supervisor 1. Dr. H. Pujiono, M.Ag. Advisor 2. Dr. Nino Indrianto. M.Pd

Keyword : Internalization, *Tawāḍu`*, *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf*

Tawāḍu` is a noble character that makes humans loved, therefore, Islamic boarding schools are required to not only transform the values of *tawadluan*, but be able to internalize these values so that they are united in their attitudes and behavior which are depicted in the tangible form of the values of *tawadluan*. implanted. Through the study of the Minutes of *Qusyairiyyah Fī ilm al-Tasawwuf*, the Ali Ba`alawi Islamic Boarding School seeks to internalize the values of *Tawāḍu`* contained in the book and is a good advice.

The focus of this research is: how is the transformation, transaction and transinternalization of the values of *Tawāḍu`* character in the book of *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al-Tasawwuf* at the Ali Ba`alawi Islamic Boarding School. The purpose of this study is to analyze the transformation, transaction and transinternalization of the values of *Tawāḍu`* character in the *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm – al-Tasawwuf* in the formation of the morals of students at the Ali Ba`alawi Islamic Boarding School.

This research uses a qualitative approach with the type of case study. The data source uses primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used non-participatory observation, interviews and documentation studies. Data analysis used descriptive qualitative with interactive model Miles Huberman and Saldana While the validity of the data used method triangulation and source triangulation and member check.

The conclusions of this study: (1) Transformation., Through the process of learning the book of *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al - Tasawwuf*, students interpret the book with the meaning of *pegon* and caregivers read the book reflectively with lecture, *ibroh* and *mauidloh* methods. (2) Transactions, by providing examples of the value of *tawadluan* to students with the habituation method covered in cottage activities which are still under the control of special caregivers and administrators in worshipping Allah, cleaning the common environment (*Roan*), doing good to everyone, not being arrogant , kissing the teacher's hand, speaking politely, lowering his hand when passing in front of people. (3) Transinternalization, indicated by the reflective attitude of the students in their daily activities without any compulsion: Worshipping Allah devoutly either in prayer or *derdhikr*, *ta`dim* to teachers and parents, receiving good advice, cleaning the environment, humble and not arrogant, speak polite language, do good to others, kiss the hands of teachers and parents, obey the orders of teachers and parents

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, maunah, dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai – Nilai *Tawādu`* Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah* Dalam Pembentukan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong - Jember” dapat terselesaikan dengan baik, semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke jalan kebenaran kebaikan.

Banyak pihak yang telah membantu selesainya tesis ini, untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya dengan ucapan *Jazakumullah khairan Jaza`*, khususnya kepada:

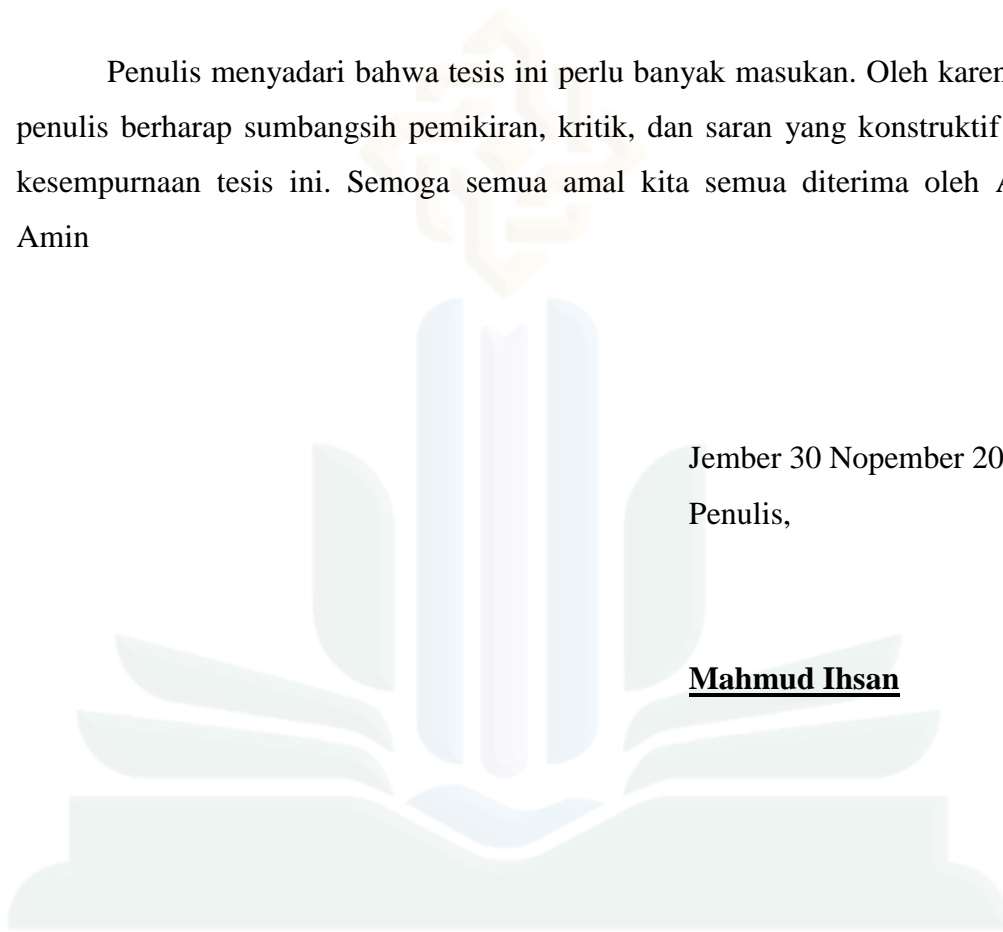
1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM, selaku rector Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H Abd. Halim Soebahar, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan yang bermanfaat.
3. Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd. selaku Penguji Utama dalam penulisan tesis ini di Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.
5. Dr. H. Pujiono, M.Ag. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.
6. Dr. Nino Indrianto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini perlu banyak masukan. Oleh karena itu, penulis berharap sumbangsih pemikiran, kritik, dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Semoga semua amal kita semua diterima oleh Allah. Amin

Jember 30 Nopember 2021

Penulis,

Mahmud Ihsan



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR ISI

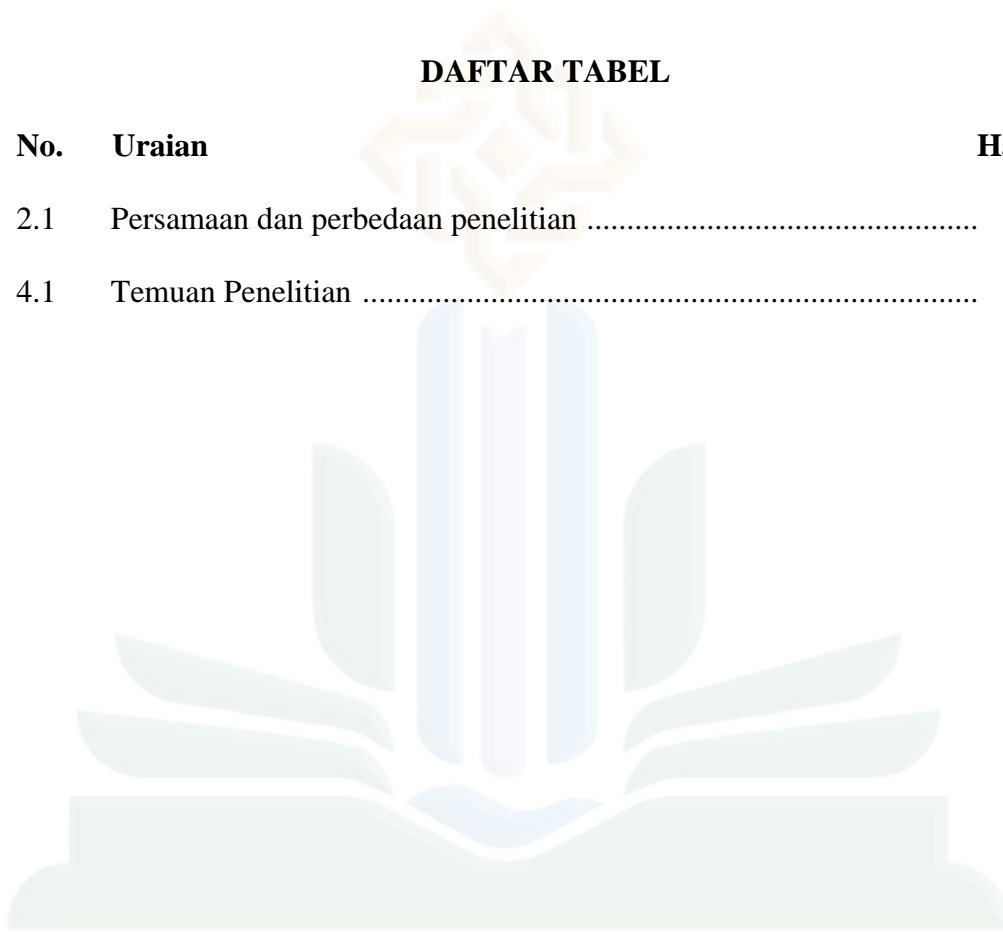
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Konteks Penelitian	1
A. Fokus Penelitian	10
B. Tujuan Penelitian.....	10
C. Manfaat Penelitian.....	11
D. Definisi Istilah	13
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori.....	24
C. Kerangka Konseptual	41
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian	48

C. Kehadiran Peneliti	49
D. Subjek Penelitian.....	50
E. Sumber Data	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Analisa Data	57
H. Keabsahan Data.....	60
I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	63
A. Paparan Data	63
B. Temuan Penelitian.....	85
BAB V PEMBAHASAN	89
BAB VI PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Halaman
2.1	Persamaan dan perbedaan penelitian	16
4.1	Temuan Penelitian	85



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ś	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ż	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrofterbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em

ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ وَا	<i>Fathah dan alif, fathah dan waw</i>	\bar{A}	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan ya</i>	\bar{I}	i dan garis di atas
يُ	<i>Dhammah dan ya</i>	\bar{U}	u dan garis di atas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam dunia pendidikan, akhlak merupakan perihal yang utama dalam kehidupan manusia untuk menjadikannya seseorang yang mulia baik disisi Allah ataupun manusia tanpa adanya akhlak yang baik maka seseorang tidak akan bisa hidup bahagia, aman sentosa didunia ini. Seorang muslim diperintahkan untuk mencontoh akhlak dan keluhuran budi Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan di berbagai bidang hingga menjadi sebuah karakter yang baik dan berpribadi luhur, karakter tersebutlah yang akan menuntun seseorang untuk menjadi orang yang selamat bahagia dunia dan akhirat.

Hal ini juga dinyatakan oleh Allah *Subhanahu Wata'ala* dalam QS. Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya “Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagi kalian, yaitu orang-orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”(al – Ahzab 21)¹

Mereka yang mengikuti karakter nabi Muhammad ini, dijamin keselamatan hidupnya di dunia dan di akhirat. Hakikat dari seluruh gerakan kenabian bertujuan untuk memberikan arah moral bagi kemanusiaan, yang

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahan* , (Surabaya: Pustaka Agung Harapan 2001) 595

didasarkan pada suatu tata nilai yang berisi pada norma-norma untuk pencarian kehidupan spiritual religius dalam berbagai aktivitasnya². Peran akhlak dalam dunia pendidikan dapat diidealisasi kedalam empat hal penting, yaitu: misi dan tujuan, proses belajar dan mengajar, iklim belajar dan lingkungan yang mendukung³.

Dari sini maka diperkenalkan anak didik bangsa dengan akhlak dan di beri pengetahuan tentangnya, tujuan hidup kemuliaan orang yang berakhlak hingga mencetak sebuah karakter yang di ridloi Allah *Subhanahu wata`ala*, yang mana Rosululloh pun diutus untuk menyempurnakan akhlak, sebagaimana dalam hadist disebutkan ;

...إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Sesungguhnya aku diutus tidak lain hanyalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia” (HR. Imam Baihaqi dari Abu Huroiroh)⁴.

Akhlak adalah budi pekerti yang melekat pada pribadi seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi yang digunakan sebagai landasan untuk berpikir dan berperilaku sehingga menimbulkan suatu ciri khas pada individu tersebut⁵. Karakter individu akan berkembang dengan baik, apabila memperoleh penguatan yang tepat, yaitu berupa pendidikan. Mengenai pendidikan karakter, kementerian Pendidikan Nasional telah merumuskan 18 nilai karakter yang akan ditamamkan dalam diri santri sebagai upaya

²Ismail Bin Katsir Al-Bashri, *Misbahul Munir Fitahdibi Tafsir Ibu Katsir, Vol. 6* (Maktabah Syamelah, v. 3.1), 391

³ M. Sulton, Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global* (Yogyakarta: Laks Bang Pressindo, 2006), 63.

⁴Abu Bakar Al-Baihaqi, *As-Sunan Al-Kubra, vol. 10* (Maktabah Syamelah, v. 3.1), 191.

⁵ Thomas Lickona, *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York:Bantam Books,2001) , 12-22.

membangun karakter bangsa. Berikut akan kami paparkan 10 dari 18 Nilai karakter Dalam Versi Kemendiknas⁶.

Religius, adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.. Jujur, adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.. Disiplin, adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kerja keras, adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kreatif, adalah berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Demokratis, adalah cara berFī kir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

Cinta Tanah Air, adalah cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Bersahabat/Komunikatif adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.. Cinta Damai, adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

⁶Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), 8 - 9

Daniel Goleman yang dikutip Masnur Muslich mengatakan bahwa banyak orang tua yang gagal pada mendidik akhlaq anak-anaknya karena kesibukan mereka dengan pekerjaannya dan karena mereka lebih mementingkan aspek kognitif anak⁷. Meskipun demikian, kondisi ini dapat ditanggulangi dengan memberikan pendidikan karakter di pondok pesantren. Santri yang berakhlak akan mempunyai perilaku yang mulia dan akan terhindar pada masalah-masalah yang sering dihadapi remaja pada umumnya seperti, merokok, minum-minuman keras, mengisap lem dan lain sebagainya. Karna di era globalisasi ini pendidikan akhlak semakin hari semakin merosot.

Terbukti diluar sana banyak sekali kenakalan remaja di antaranya adalah yang di muat di radar jember ada seorang remaja yang karna jengkel di putus pacarnya lalu mengirimkan vidio mesumnya berdua kepada keluarga perempuan yang akhirnya menyebabkan dia di penjara. Juga kabar kriminal dari panti jember remaja perempuan yang berinisial AY menganiaya orang tuanya karna faktor uang jajan kurang, sehingga menyebabkannya ditahan oleh kepolisian.⁸. Selain itu juga masih banyak kasus- kasus yang di luar norma agama seperti berani kepada orang tua, berani kepada guru juga tatakrama yang tidak baik dan kurang sopan di masyarakat dikarnakan kurangnya pendidikan karakter dan minimnya pengetahuan mereka tentang pentingnya sebuah akhlak di masyarakat indonesia .

Hal ini sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum dapat diatasi secara tuntas. Perilaku pelajar khususnya santri diwarnai dengan

⁷ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 30.

⁸ Berita lima.com rabu 14 april 2021 I 15: 54 WIB

kebiasaan bullying yang tidak baik di situ menunjukkan tidak adanya menghormati antar sesama, hingga menyebabkan perkelahian, tidak menghormati guru,⁹ di lingkungan pendidikan pesantren.

Hal ini karna minimnya nilai religius dan hilangnya rasa *Tawādu`*, menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda hingga mengakibatkan maraknya angka kekerasan anak- anak, kejahatan terhadap teman sampai perkelahian yang menimbulkan permusuhan terus menerus. Jadi, pendidikan akhlak adalah suatu hal yang penting untuk dilakukan di lingkungan pondok pesantren untuk dapat mengubah perilaku santri yang menyimpang. Oleh karna itu pendidikan akhlak harus diinternalisasikan kepada karakter santri agar tercipta tabiat santri yang ber-*akhlaqul karimah*.

Internalisasi nilai – nilai pendidikan karakter merupakan cara alternatif untuk mengatasi semua persoalan tersebut dengan menanamkan nilai- nilai *akhlaqul karimah* kepada santri. Internalisasi adalah suatu proses memasukkan nilai baik atau memasukkan sikap ideal yang sebelumnya dianggap berada di luar, agar tergabung dalam pemikiran seseorang, keterampilan dan sikap pandang hidup seseorang¹⁰ agar terbentuk menjadi kepribadian yang baik. Seorang kiai yakni *murobbi* harus mengetahui karakter santri, kiai harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya, seorang kiai harus mengamalkan ilmunya, jangan berbuat berlawanan dengan ilmu yang diajarkannya. Seorang kiai merupakan panutan dalam pesantren. Selain itu mempunyai tanggung

⁹ Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 2-4

¹⁰ Rahmat, Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai...22*

jawab sangat besar dalam mendidik para santri dengan kebaikan dan dasar moral. Tanggung jawab perbaikan terhadap jiwa mereka dan mendidik para santri. Dengan proses Internalisasi nilai – nilai pendidikan Tawādu` ini di harapkan santri bisa berakhlak dengan akhlak yang baik.

Adanya pesantren di Indonesia ini untuk membentengi moral anak didik bangsa dari hal – hal negatif diatas, oleh karna itu dipesantren di ajarkan pendidikan akhlak yang mana pendidikan akhlak ini merupakan tameng dari sebuah kerusakan moral dan akhlak remaja. Undang-undang RI Nomor 18 Tahun 2019 bab I Pasal 2 juga menyatakan sebagai berikut:

Pendidikan pesantren adalah pendidikan yang di selenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan pesantren dengan berbasis kitab kuning atau dirosah islamiyyah dengan pola pendidikan muallimin.¹¹.

Di pesantren di ajarkan tentang pentingnya berakhlakul karimah, dan keharusan berbudi pekerti yang baik dengan pola pendidikan mu`allimin. Dari pendidikan ini orang akan mengerti mana yang baik dan mana yang buruk hingga orang akan memilih sebagai pedoman dalam hidupnya. Untuk memelihara akhlak ini, peneliti mempunyai pemikiran bahwa perlu adanya sebuah kajian kitab kuning dalam membentengi kerusakan akhlak anak bangsa.

Berangkat dari sebuah latar belakang diatas dan juga bahwa internalisasi nilai – nilai pendidikan akhlak dalam kehidupan nyata sangatlah penting, untuk mencetak kepribadian santri, maka nilai – nilai pendidikan

¹¹Undang-undang Republik Indonesia No 18 tahun 2019 tentang pendidikan pesantren (Lembaran Negara RI , no 191, 2019), 03.

Tawāḍu` ini merupakan wahana pembibitan dan pembentukan manusia agar menjadi manusia yang paripurna baik dalam hubungannya dengan Tuhan dan hubungannya dengan sesama manusia, menjadi hamba yang takwa, tekun beribadah kepada tuhannya, beramal shaleh, dan ber-*akhlaqul karimah*.

Selain dari pada itu, nilai - nilai pendidikan akhlak erat hubungan dengan sesama manusia juga harus tertanam pula dalam diri seseorang agar melahirkan manusia yang bermoral baik, dan berakhlak terpuji¹². Oleh karena itu, lembaga – lembaga pendidikan khususnya pesantren dituntut agar tidak hanya mentransformasikan nilai - nilai pendidikan akhlak saja, tetapi mampu menginternalisasikan nilai-nilai tersebut sehingga nilai-nilai tersebut menyatu dalam sikap santri, dan juga perilaku yang digambarkan merupakan bentuk nyata dari nilai-nilai yang ditanamkan tersebut. Melalui kajian kitab tasawwuf , yakni kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* inilah pesantren Ali Ba`alawi berupaya menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut.

Yang mana dalam kitab tersebut berisikan nasehat - nasehat baik untuk para penuntut ilmu, juga memungkinkan untuk difahami dan diamalkan oleh para santri. Sehingga perilakunya menggambarkan perilaku yang baik, kaitannya dengan beribadah kepada Allah dan juga berinteraksi dengan sesama manusia. Dalam penelitian ini penulis memberikan beberapa alasan dalam pengambilan kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* sebagai kajian dalam penelitian kami.

¹² Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2008),..87

Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf merupakan khazanah pemikiran islam klasik yang banyak dikaji di pondok pesantren dan Pemikiran Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi sangat mendalami suluk dan tasawwuf yang mana ini adalah kunci dari pendidikan akhlak. Selain itu Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi adalah seorang tokoh tasawwuf sehingga hampir keseluruhan karya-karyanya memaparkan tentang *tasawwuf* dan yang terakhir adalah Kitab *Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* banyak menjadi rujukan yang dikaji di beberapa lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya di pondok pesantren dan majlis ta'lim.

Maka berangkat dari hal tersebut di atas, tujuan penelitian ini di maksudkan untuk menganalisis proses nilai – nilai *Tawāḍu'* dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* untuk membentuk akhlak santri yang baik. Kemudian kenapa peneliti mengambil nilai *Tawāḍu'* dalam penelitian ini?

1. *Tawāḍu'* merupakan akhlak para nabi dan rosul serta para *'ulama' sholihin*
2. *Tawāḍu'* adalah sifat yang di sukai oleh Allah dan manusia
3. *Tawāḍu'* adalah sikap mengantarkan keselamatan bagi manusia
4. *Tawāḍu'* adalah lawan dari pada sikap sombong.

Dengan alasan di atas ini penulis bermaksud melakukan penelitian mendalam tentang pemikiran Syekh Abdul Karim Bin Muhammad Al-Qusyairi mengenai nilai – nilai *Tawāḍu'* dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'Ilm al-Tasawwuf* untuk membentuk akhlak santri sehingga menjadi pribadi

yang baik. Setelah penulis temukan kajian kitab yang sesuai dengan pembentukan akhlak santri disini penulis mencari objek penelitian yang relevan dengan kajian diatas, Dari deskripsi diatas melahirkan suatu inspirasi bagi penulis untuk mengkontekstualkan dengan dunia realitas, sebagai konfigurasi dari bentuk konstektualisasi ideal.

Setelah penulis mensurvei berbagai pondok pesantren yang ada di Jember, maka penulis menentukan pilihan di Ponpes Ali Ba`Alawi Kencong Jember sebagai representasi dalam ruang kajian penelitian ini. Pesantren Ali Ba`alawi ini merupakan pesantren yang aktifitas kegiatan pendidikannya sarat dengan pendidikan – pendidikan salaf karna di pesantren tersebut di kenal dengan sikap *Tawādu`*, rendah diri dan tidak sombong, menghormati guru, berbicara sopan dengan orang tua atau sesamanya. Nilai – nilai *Tawādu`* di pesantren tersebut sangatlah kental¹³, hal ini terbukti dengan para murid berebut untuk menata sandal kyai setelah kyai tersebut melepaskannya, juga *andap asor* para santri kepada tamu dengan berbicara boso (perkataan halus dalam bahasa jawa) hormat dan patuh pada perintah guru dan lain lain. Sehingga keadaan yang seperti ini cocok dengan kitab akhlak yang peneliti kaji yaitu kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* milik Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi .

Ponpes Ali Ba`Alawi Kencong Jember merupakan pondok yang kuat dalam hal *ubudiyahnya* dan terkenal dengan ketawadluannya, di mana sang pengasuh yakni KH. Sholahuddin Munshif adalah seorang murid dari Abuya

¹³Buletin BMW Al –Ittihad as-Suniyyah, edisi: 51/ Tahun XV/ 1439H *Tentang Pendidikan Pesantren Di Era Globalisasi*. (Kencong: Pustaka as-Suniyyah, 2019), 87

Assayid Muhammad Bin Alwi Al- Maliky yang terkenal *Mutawadli`* kaya raya dan dermawan¹⁴. Gus Sholah mempunyai akhlak yang baik dan terkenal dengan ketawadluannya di kalangan masyarakat. Juga beliau sangat waro` dan sederhana dalam kehidupannya. Di pondok Ali Ba`Alawi ini pengasuh sangat menekankan akhlak *Tawādu`* dan beribadah kepada Allah SWT.

Penjabaran di atas merupakan sebuah alasan bagi peneliti untuk menjadikan Pondok pesantren Ali Ba`alawi sebagai objek penelitian. Mengingat fenomena yang terlihat sekarang banyak sekali lembaga pendidikan yang kurang memahami aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh ulama terdahulu, sehingga peneliti menganggap perlu adanya penelitian ini di mana peneliti melihat secara langsung pendidikan di pondok ini sarat dengan kajian – kajian kitab klasik khususnya kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm al-Tasawwuf* karangan Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi. Sehingga penulis menetapkan judul tesis kami dengan judul “internalisasi nilai – nilai *Tawādu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong Jember”.

B. Fokus penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah yang akan kami kaji sebagai berikut:

¹⁴Buletin BMWAl –*Ittihad as-Suniyyah*, edisi: 51/...89

1. Bagaimana transformasi nilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi?
2. Bagaimana transaksinilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi?
3. Bagaimana transinternalisasi nilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hal – hal sebagai berikut:

1. Menganalisis transformasi nilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi.
2. Menganalisis transaksi nilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi.
3. Menganalisis transinternalisasi nilai – nilai karakter *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis.

- a. Diharapkan penelitian ini menghasilkan pengetahuan dan dalil dalam bidang pendidikan Islam, khususnya terkait dengan pelaksanaan internalisasi pendidikan akhlak dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* untuk membentuk akhlak santri yang sejalan dengan tuntutan ajaran Islam.
- b. Penemuan dalam penelitian dapat memberikan kontribusi pemikiran tentang internalisasi pendidikan akhlak dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri.

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi peneliti

Dari proses dan hasil penelitian diharapkan dapat memotivasi peneliti dan mahasiswa yang lain untuk lebih mengedepankan dan melakukan kajian tentang akhlak seiring dengan perkembangan zaman ini.

- 1) Menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman bagi peneliti
- 2) Mengembangkan keilmuan tentang internalisasi kajian kitab - kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri
- 3) Dapat dijadikan ikhtibar bagi peneliti, bahwa selayaknya guru dalam membangun akhlak santri.

b. Bagi lembaga yang diteliti

- 1) Penelitian ini bisa dapat memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi untuk mendapatkan perubahan yang lebih baik kedepannya.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang internalisasi kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'ilm al-Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri yang nantinya akan menjadi tolak ukur bagi lembaga yang bersangkutan.

c. Bagi UIN KHAS Jember penelitian ini sebagai referensi bagi pihak UIN KHAS atau mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian tentang pendidikan akhlak santri di pondok pesantren.

1) Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan menjadi tolak ukur seberapa dalam pengetahuan dan wawasan terkait dengan internalisasi pendidikan akhlak serta sebagai sarana dalam pengembangan keilmuan dalam keterampilan penelitian dan penyusunan karya ilmiah.

2) Pembaca dan peneliti lain.

Diharapkan dapat menjadi bahan kajian pengembangan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan pendekatan dan metode yang berbeda.

E. Definisi Istilah

Pengertian dan persepsi dalam memahami beberapa istilah yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini, maka penulis perlu

mengemukakan beberapa definisi istilah, antara lain :

1. Internalisasi

Internalisasi adalah proses belajar seseorang yang mengikat dirinya ke dalam nilai dan norma sosial dari sebuah perilaku yang sudah menjadi tabiat di dalam diri seorang santri hingga bernilai baik di masyarakat. Dan internalisasi ini terdiri dari tiga proses yakni transformasi, transaksi dan transinternalisasi.

2. Nilai – Nilai *Tawādu`*

Nilai *Tawādu`* merupakan suatu nilai akhlak terpuji yang pada intinya merasa rendah hati dan tidak sombong kepada siapapun sehingga menjadikan dirinya mudah untuk mendapatkan kebenaran dan di cintai oleh Allah SWT dan semua manusia.

3. Kitab *Risālah Qusyairiyyah Ft`ilm al-Tasawwuf*

Sebuah kitab klasik dalam pendidikan akhlak yang tidak berharokat karangan Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi yang berisikan pendidikan akhlak.

4. Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi

Yakni mencetak tabiat, perangai, atau akhlak. Jadi pembentukan akhlak santri dimaknai sebagai mencetak nilai akhlak santri berupa akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada manusia, dan akhlak kepada lingkungan. yang diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kegiatan sehari-hari di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi.

a. Akhlak Kepada Allah SWT

Akhlak kepada Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai *Al Khalik* (Pencipta). Dalam Al – Qu`an di katakan bahwasannya

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan-yang-benar”.¹⁵

Umat Islam diwajibkan berakhlak baik kepada Allah SWT dengan bertauhid dan bertaqwa kepadaNya, mematuhi segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya. Allah SWT yang telah menjadikan umat Islam dengan sebutan sebagai Umat Terbaik (*Khoiru Ummah*). Juga Allah telah berfirman dalam Al- Qu`an bahsannya “ Allah tidak menciptakan jin dan manusia kecuali hanya untuk menyembah kepadanya. Oleh karna itu berakhlak kepada Allah hukumnya wajib bagi setiap muslim.

b. Akhlak Kepada Sesama Manusia

Pengertian Akhlak kepada sesama manusia berarti kita harus berbuat baik kepada sesama manusia tanpa memandang kepada siapa orang tersebut, sehingga kita mampu hidup dalam masyarakat yang aman dan tenteram. Banyak dalam al – Qur`an redaksi untuk berbuat baik terhadap sesama di antaranya adalah Akhlak kepada sesama (pergaulan dimasyarakat), misal: Larangan menyakiti hati walaupun diringi dengan sedekah.

¹⁵ al – Qu`an, .al-Ahzâb[33]:70

“Perkataan yang baik dan pemberian ma`af lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan sipenerima). Allah Maha Kaya lagi Maha Penyantun.”¹⁶

Manusia merupakan makhluk yang saling membutuhkan satu sama lain, dalam bermasyarakat kita perlu saling menghargai, misalnya cara bersikap kepada orang yang lebih tua maupun muda. Ini merupakan alasan mengapa akhlak sangat penting bagi sesama manusia.

c. Akhlak Kepada Lingkungan (Alam)

Alam ialah segala sesuatu yang ada di langit dan di bumi beserta isinya, selain Allah (segala sesuatu yang berada di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda mati).

Allah SWT menciptakan manusia sebagai *khalifah* yang diberi tugas dan kemampuan oleh Allah untuk mengelola bumi dan mengelola alam semesta ini, sudah seharusnya melestarikannya dengan baik (tidak merusak alam/bumi), Sehingga ada kewajiban manusia untuk berakhlak kepada alam sekitarnya. Sebagai contoh didalam Al Qur'an bahwasannya Kerusakan lingkungan hidup adalah akibat perbuatan manusia, dan oleh karena itu ia (manusia) harus bertanggung jawab di dunia dan di akhirat¹⁷.

Setelah penjabaran diatas dapat memberikan pengertian secara jelas dan mudah bahwa yang di maksud dengan Internalisasi Nilai *Tawādu`* Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'Ilm Al-Tasawwuf* Dalam

¹⁶ al – Qur`an, al-Baqarah[2]: 263

¹⁷ al – Qur`an, al - Rum [30] : 41.

Pembentukan Akhlak Santri adalah sebuah proses penanaman nilai – nilai *Tawādu`* yang ada di kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* kepada santri dalam mencetak sikap yang baik kepada Allah, sesama manusia dan lingkungan.

F. Sistematik Penulisan

Adapun sistematika pembahasan tersebut sebagai berikut:

Bab satu akan menjelaskan mengenai latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan. Fungsi dari Bab satu ini adalah untuk memperoleh gambaran umum dari tesis ini.

Bab dua akan menjelaskan mengenai penelitian terdahulu dan kajian teori yang meliputi: Konsep internalisasi nilai, pendidikan karakter, Kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah*, pesantren Ali Ba`alawi kemudian Fungsi dari Bab dua ini adalah untuk mengetahui hasil- hasil dari penelitian yang pernah ada dalam bidang yang sama, serta membicarakan teori yang terkait dengan topik penelitian ini.

Bab tiga akan menjelaskan mengenai metode penelitian, meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisa data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian. Fungsi Bab tiga ini adalah untuk acuan atau pedoman dalam penelitian ini, berupa langkah-langkah yang harus diikuti untuk menjawab pertanyaan dalam perumusan masalah.

Bab empat akan menjelaskan paparan data dan analisis mengenai gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis, serta temuan penelitian. Fungsi Bab empat ini adalah pemaparan data yang diperoleh dilapangan dan juga untuk menarik kesimpulan dalam rangka menjawab masalah yang telah dirumuskan.

Bab lima akan memaparkan mengenai pembahasan tentang temuan penelitian yang sudah didapatkan sekaligus menguraikannya dengan konsep yang sudah ada yang telah disesuaikan dengan fokus penelitian. Fungsi dari bab lima ini untuk membahas data yang diperoleh dilapangan dan juga untuk menarik kesimpulan dalam rangka menjawab masalah yang telah dirumuskan.

Bab enam akan memaparkan mengenai kesimpulan dan saran-saran. Fungsi dari bab enam ini adalah sebagai rangkuman dari semua pembahasan yang telah diuraikan pada bab- bab sebelumnya, sekaligus penyampaian saran-saran bagi pihak yang terkait.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah penelitian ilmiah yang telah dilakukan berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti. Dalam hal ini penulis mencari penelitian terdahulu yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam. Berikut ini dikemukakan beberapa karya tulis dalam bentuk tesis yang berhubungan dengan internalisasi nilai - nilai agama Islam.

Pertama Tesis yang di tulis oleh Aliyyah pada tahun 2019 dengan judul “ Internalisasi Pendidikan Karakter Dalam Kitab *Ta’limul Muta’allim* Dan Kitab *Bidayatul Hidayah* Serta Relevansinya Dengan Program Pendidikan Karakter Di Indonesia” Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang perencanaan internalisasi nilai-nilai ajaran Islam tentang Sholat, membaca al-Qur`an dan pembiasaan kepada siswa adalah dengan cara merencanakan tujuan yang objektif dan fleksibel, anggaran yang jelas untuk kegiatan operasional internalisasi, membuat srandar ukuran ketercapaian pembelajaran, program yang jelas dalam pembelajaran, adanya kebijakan yang objektif, dilaksanakan dengan prosedur yang sistematis, dan menggunakan metode yang tepat dengan mengedepankan ketercapaian potensi siswa pada aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Kemudian dalam tataran pelaksanaan internalisasi tersebut menggunakan silabus dan RPP dalam setiap pertemuan dengan berbagai macam metode seperti sosiodrama, hafalan, praktik dalam kaitannya dengan

sholat. Dengan metode eja *makhori jul huruf, qiraati, iqra`*, *tartili, dirosati* dan terjemah al-qur`an dalam bidang membaca al-Qur`an. Sedangkan dalam bidang pembiasaan kejujuran menggunakan metode larangan keras, kegiatan kesiswaan seperti pramuka, peringatan Hari Besar Islam (PHBI), membiasakan siswa untuk bersikap peduli, pembiasaan kemandirian, kedisiplinan dan pembiasaan bertanggung jawab. Semua kegiatan internalisasi tersebut dilakukan evaluasi dengan menggunakan evaluasi input, proses dan output yang mencakup ranah afektif, kognitif dan psikomotorik, evaluasi pada unsu: guru jujur terlebih dahulu, silabus berisi tentang karakter siswa berbuat jujur, yaitu kejujuran menjadi standarisasi kenaikan kelas dan kelulusan siswa.

Kedua adalah tesis yang ditulis oleh Siti Nur Saidah dengan judul Internalisasi nilai-nilai Karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di sekolah menengah pertama Negeri 1 Kencong, yang ditulis pada tahun 2018. Hasil dari penelitian tersebut bahwa proses transformasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui pemberian informasi, pemahaman tentang agama secara teoritis dan menanamkan keyakinan agama dan cara beribadah serta melatih beribadah. Proses transformasi melalui beberapa tahapan antara lain, penerimaan nilai, merespon nilai seleksi nilai, penghayatan nilai dan aktualisasi nilai. Proses merespon nilai ditandai dengan siswa mau menerima nilai, menolak nilai, dan acuh tak acuh.

Sedangkan strategi yang digunakan dalam internalisasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui program keagamaan dengan menggunakan strategi pengembangan diri, terintegrasi dalam mata pelajaran dan budaya

sekolah. Strategi pengembangan diri ini berupa melalui kegiatan rutin (rutin harian, mingguan dan bulanan), spontan, keteladanan dan pengkondisian lingkungan (menyediakan tempat ibadah yang nyaman, menyediakan alat ibadah yang layak, memasang tulisan dinding yang berisi ajakan mematuhi perintah agama dan memajang pengumuman tetkala akan memperingati hari-hari besar). Terintegrasi dalam mata pelajaran melalui silabus, RPP, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup dan budaya sekolah yang terdapat pada aturan sekolah, kegiatan di kelas dan kegiatan sekolah.

Ketiga tesis yang ditulis oleh Ni`mah dengan judul penanaman nilai-nilai keagamaan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqamah Leppangan Kecamatan Ponrang Selatan Kabupaten Luwu tahun 2019. Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang nilai-nilai keagamaan yang meliputi aqidah, syari`ah dan akhlak. Dimana penanaman nilai tersebut dilakukan dengan melalui tiga aspek yaitu kognitif dalam artian memberikan pengetahuan dan pemahaman terhadap peserta didik, kemudian melalui aspek afektif yang muncul dari perasaan dan emosional sehingga melahirkan sikap.

Kemudian aspek psikomotorik yang menunjukkan keterampilan peserta didik. Dengan demikian penanaman nilai keagamaan dengan memberikan pemahaman tentang akidah sehingga peserta didik meyakini dan berdampak pada sikap dan prilaku peserta didik. Semua aspek tersebut ditanamkan dengan berbagai metode seperti metode keteladanan, pembiasaan, bercerita, koreksi dan pengawasan dan metode hukuman bagi yang berbuat kesalahan.

Keempat tesis yang ditulis oleh Moh. Badrus Sholeh dengan judul kepemimpinan kepala madrasah dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. Hasil dari penelitian tersebut adalah bahwa pendekatan kepemimpinan dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam di MAN 1 Jember menggunakan pendekatan manusiawi. Strategi yang digunakan dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam adalah implementasi manajemen organisasi, membangun komitmen warga madrasah, menciptakan budaya religius, keteladanan, pembiasaan, menegakkan kedisiplinan, meningkatkan kualitas sumber daya guru dan karyawan, melibatkan semua unsur warga madrasah, serta menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang.

Kelima adalah tesis yang ditulis oleh Dewi Khumairoh dengan judul Internalisasi karakter religius melalui program pengembangan diri di sekolah menengah pertama Al-Furqon Jember, 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis fenomenologi. Hasil dari penelitian tersebut adalah internalisasi karakter ketaatan beribadah kepada Allah melalui program pengembangan diri di SMP Al - Furqon Jember melalui tiga tahapan yakni proses transformasi nilai pada kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Proses transaksi nilai melalui komitmen peraturan dan budaya pembiasaan. Proses transinternalisasi nilai melalui spontanitas menumbuhkan rasa empati terhadap sesama dan kegiatan ekstrakurikuler hadrah untuk untuk mewujudkan keteladanan akhlak nabi Muhammad SAW.

Internalisasi nilai karakter tanggung jawab dilakukan melalui program pengembangan diri dengan melalui tiga tahap yaitu transformasi nilai dengan dengan nasehat atau mau'idzah hasanah kemudian proses transaksi nilai dengan adanya peraturan buku mutaba'ah dan budaya pembiasaan sedangkan proses selanjutnya yaitu transinternalisasi dengan memunculkan wujud spontanitas budaya malu apabila tidak mengikuti kewajiban dan kegiatan terprogram pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Ke enam, tesis yang di tulis oleh Hanif Ghifari dengan Judul Internalisasi Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Hizbul Wathan Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya tahun 2020 UINSA, dengan hasil penelitian dalam tesis Hanif Ghifari tersebut sebagai berikut, Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang nilai-nilai keagamaan yang meliputi takwa, ikhlas, sabar dan baik sangka dengan sesama makhluknya Allah. Dimana penanaman nilai tersebut dilakukan dengan melalui kegiatan Ektrakurikuler Hizbul Wathan dalam artian memberikan pengetahuan dan pemahaman terhadap peserta didik, kemudian melalui tersebut yang muncul dari perasaan dan emosional sehingga melahirkan sikap.

Ke tujuh, tesis yang di tulis oleh Muhammad Mahmud dengan judul Internalisasi Nilai – Nilai Karakter Dalam Meningkatkan Kopetensi Dalam Kepribadian Guru Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu 2019. UIN Malang. Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang perencanaan internalisasi nilai-nilai ajaran Islam tentang sabar mendidik murid, khusnudzon terhadap anak didik, tidak cepat marah, mudah memaafkan dan bijak dalam mendidik

peserta didik dengan menjadikan al-Qur`an sebagai pondasi dalam akhlak karimah dan pembiasaan kepada siswa dengan di biasakan untuk sapa, senyum dan salam jika bertemu dengan guru.

Ke delapan, Cahyo Bugar Setyawan, 2020, Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Multi Kasus Di MAN Pacitan Dan SMKN 2 IAIN Tulungagung. Hasil dari penelitian tersebut bahwa proses transformasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui pemberian kephahaman yang baik, pentingnya `ubudiyah kepada Allah dan tatakrama yang baik bersama manusia secara teoritis dan menanamkan keyakinan agama dan cara beribadah serta melatih keiklasan dalam beribadah.

Proses transformasi melalui beberapa tahapan antara lain, menerima nilai, merespon nilai seleksi nilai, menghayati nilai serta mengaktualisasikannya dalam kehidupan. Proses merespon nilai ditandai dengan siswa mau untuk menerima nilai atau menolak nilai, dan acuh terhadap sebuah nilai. Sedangkan strategi yang digunakan dalam intenalisasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dengan menggunakan strategi membangun diri, terintegrasi dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dan kebudayaan dalam sekolah.

Ke sembilan tesis dengan judul Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMK Ke Sembilan, Negeri Kota Banjarmasin Ahmad Faishal. Universitas Islam Negeri Antasari Pascasarjana (S2) Banjarmasin. Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang nilai-nilai

keagamaan yang meliputi, sikap patriotisme, tabah dan sabar dalam ujian, sifat Suka memberi tidak mudah putus asa dan nilai syariat Islam.

Dimana penanaman nilai tersebut dilakukan dengan melalui tiga aspek yaitu kognitif dalam artian memberikan pengetahuan terhadap peserta didik hingga mereka mempunyai sebuah pemahaman tentang pentingnya nilai – nilai agama Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ke Sembilan, kemudian melalui aspek afektif yang muncul dari perasaan dan emosional sehingga melahirkan sikap positif siswa dalam bertingkah laku. Kemudian aspek psikomotor yang menunjukkan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan nilai agama Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ke Sembilan. Dengan demikian penanaman nilai agama Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat memberikan pemahaman tentang akidah sehingga peserta didik meyakini dan berdampak pada sikap sehari – hari.

Ke sepuluh, tesis Rhanul Muttaqin, Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, dengan judul Pengaruh Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dan Pembiasaan Sholat Berjamaah Terhadap Pembentukan Religius Culture Siswa Smkn 39 Jakarta. Hasil dari penelitian tersebut bahwa proses transformasi nilai ketaatan dalam sholat berjamaah, kekompatan melalui pemberian kepaahaman Nilai Pendidikan Agama Islam Dan Pembiasaan Sholat Berjamaah bersama manusia secara teoritis dan menanamkan keyakinan agama dan cara beribadah yang baik serta melatih keiklasan dalam beribadah. Proses transformasi melalui beberapa tahapan

antara lain, menerima nilai, merespon nilai, seleksi nilai, menghayati nilai serta aktualisasi nilai. Proses merespon nilai ditandai dengan siswa mau untuk menerima nilai atau menolak nilai, dan acuh terhadap sebuah nilai.

Sedangkan strategi yang digunakan dalam intenalisasi Nilai Pendidikan Agama Islam Dan Pembiasaan Sholat Berjamaah dengan menggunakan strategi membangun diri, terintegrasi dalam kegiatan Sholat berjamaah dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari – hari. Untuk mempermudah dalam menemukan persamaan dan perbedaan dari penelitian satu dengan yang lain di sini penulis menyajikan tabel dalam setiap penelitian di atas.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Judul	Temuan	Persamaan	Perbedaan
1.	Tesis atas nama Aliyyah, 2019 dengan judul “Internalisasi Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta’limul Muta’allim Dan Kitab Bidayatul Hidayah Serta Relevansinya Dengan Program Pendidikan Karakter Di Indonesia”	Dalam penelitian ini telah ditemukan 11 nilai pendidikan karakter anak yaitu 1, religius, 2, musyawarah, 3, Rasa hormat, 4, Sabar dan tabah 5, Kerja keras 6, Menyatuni diri, 7, Bercita-cita tinggi, 8, Wara’ atau Sederhana, 9, Saling menasehati, 10, Istifadzah (mengambil pelajaran), 11, Tawakkal.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan Tentang membentuk pendidikan karakter anak • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif • Mengedepankan pendidikan karakter religius • Terdapat juga karakter sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti lebih fokus terhadap disiplin kehadiran anak dikelas pada kegiatan belajar mengajar sedangkan pada penelitian ini berfokus pada nilai – nilai karakter Tawāḍu’. • Mengkorelasi nilai – nilai pendidikan antara kitab ta’limul muta’allim dan kitab bidayatul hidayah. • Jenis penelitian lebrari risearch

				<ul style="list-style-type: none"> • Memakai 2 media kitab pendidikan
2.	<p>Tesis Siti Nur Saidah dengan judul Internalisasi nilai-nilai Karakter religius dalam program kegiatan keagamaan di sekolah menengah pertama Negeri 1 Kencong, yang ditulis pada tahun 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagaimana motivasi, disiplin pendidikan dan pelatihan serta sosial yang baik dapat mempengaruhi karakter siswa siswa baik. • Berdasarkan hasil penelitian ini nilai religius memberikan pengaruh terbesar dalam meningkatkan kepribadian peserta didik dan berimbas pada nilai – nilai karakter siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian tentang pendidikan karakter • Mengedepankan pendidikan karakter sosial difokuskan penelitiannya • Mendeskripsikan nilai religius sebagai nilai utama • Terdapat nilai kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian terdahulu lebih fokus menghormati guru, religius dan rasa saling menghargai toleran satu sama lain. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai-nilai karakter Tawādu`. • Jenis penelitian adalah bukan deskriptif kualitatif • Studi pustaka • Penelitian di Di SMP Negeri 1 Kencong Purworejo
3.	<p>tesis yang ditulis oleh Ni`mah dengan judul penanaman nilai-nilai keagamaan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqamah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagaimana motivasi, disiplin pendidikan dan pelatihan serta sosial yang baik dapat mempengaruhi karakter siswa siswa baik lewat cerita atau perangai keseharian 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama – sama membahas nilai – nilai pendidikan keagamaan sebagai tujuan utama pendidikan kepribadian siswa • Sama – sama membahas nilai – nilai pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti lebih fokus terhadap rasa cinta yang kepada hamba yang di sandarkan kepada Allah • Narasi nilai – nilai pendidikan keagamaan dalam sebuah realita yang ada.

	Leppangan Kecamatan Ponrang Selatan Kabupaten Luwu tahun 2019		keagamaan sebagai tujuan utama pendidikan kepribadian siswa <ul style="list-style-type: none"> • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif • Religius sebagai nilai keagamaan utama 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka • Membahas nilai – nilai kebudayaan
4.	Tesis, tesis yang ditulis oleh Moh. Badrus Sholeh dengan judul kepemimpinan kepala madrasah dalam internalisasi nilai-nilai pendidika Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember	Ada 2 faktor utama yang harus di miliki dalam menjadikan pendidikan sukses dan berimbas pada proses pendidikan yang membangun karakter siswa yang baik yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sikap religius guru yang baik ✓ Kerja keras dalam bidang pekerjaannya Di manapun pendidikan berada harus diterapkan dan harus memiliki nilai pendidikan karakter religius dan kerja keras khususnya guru yang menjadi sosok yang profesional sehingga dapat menjadikan santri – santrinya kagum dan santun terhadap gurunya	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup penelitian sama – sama membahas tentang karakter santri yang ini imbasnya dari karakter guru dan motivasi guru utamanya guru PAI • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif • Religius sebagai materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada fokus penelitian ada pengaruh karakter guru, ada pengaruh sikap religius guru PAI yang kuat. • Pembahasan lebih kuat karakter Tawādu` dalam kitab <i>Risālah Qusyairiyyah</i>

		yang mana ini merupakan sumber keberhasilan santri dalam menuntut ilmu takdim terhadap guru		
5	Tesis, Dewi Khumairoh dengan judul Internalisasi krakter religius melalui program pengembangan diri di sekolah menengah pertama Al-Furqon jember, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap religius yang baik akan berimbas kepada sikap sosial yang baik • Sikap semangat dalam kitab ta`limul muta`allim dapat mensukseskan cita – cita seorang santri tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama – sama membahas nilai – nilai pendidikan karakter • Mengedepankan pendidikan religius sebagai nilai karakter utama • Mengedepankan pendidikan karakter sebagai metode holistik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan nilai – nilai religius relatif standar yang di terangkan di kitab ta`lim jika di bandingkan pada kita <i>Risālah Qusyairiyyah</i> • Lebih menekankan adab dalam belajar • Mengedepankan tatacara belajar
6.	Tesis, Hanif Ghifari dengan Judul Internalisasi Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Hizbul Wathan Di SMA Muhamadiyah 2 Surabaya tahun 2020 UINSA	Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang nilai-nilai keagamaan yang meliputi takwa, ikhlas, sabar dan berbaik sangka dengan sesama makhluknya Allah. Dimana penanaman nilai tersebut dilakukan dengan melalui kegiatan Ektrakurikuler Hizbul Wathan dalam artian memberikan pengetahuan dan pemahaman terhadap peserta	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan Tentang membentuk pendidikan karakter anak • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif • Mengedepankan karakter religius Terdapat juga karakter sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada fokus penelitian ada pengaruh karakter guru, ada pegraruh sikap religius guru PAI yang kuat. • Pembahasan lebih kuat karakter Tawādu` dalam kitab <i>Risālah Qusyairiyyah</i> • Hanya terkhususkan pada nilai Tawādu`

		didik, kemudian melalui tersebut yang muncul dari perasaan dan emosional sehingga melahirkan sikap.		
7.	Tesis, Muhammad Mahmud dengan judul Internalisasi Nilai – Nilai Karakter Dalam Meningkatkan Kopetensi Dalam Kepribadian Guru Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu 2019. UIN Malang.	Dalam penelitian tersebut dijelaskan tentang perencanaan internalisasi nilai-nilai ajaran Islam tentang sabar mendidik murid, khusnudzon terhadap anak didik, tidak cepat marah, mudah memaafkan dan bijak dalam mendidik peserta didik dengan menjadikan al-Qur`an sebagai pondasi dalam akhlak karimah dan pembiasaan kepada siswa dengan di biasakan untuk sapa, senyum dan salam jika bertemu	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup penelitian sama – sama membahas tentang karakter santri yang ini imbasnya dari karakter guru dan motivasi guru utamanya guru PAI • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif Religius sebagai materi pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Memuat tentang ajaran Islam tentang sabar mendidik murid, khusnudzon terhadap anak didik, tidak cepat marah, mudah memaafkan dan bijak dalam mendidik peserta didik dengan menjadikan al-Qur`an sebagai pondasi dalam akhlak karimah • Hanya terkhususkan pada niulai Tawādu` • Sedangkan dalam penelitian ini, <i>Rislah Qusyairiyyah</i> membahas nilai ke Tawādu`an yang melahirkan akhlak santri yang baik

		dengan guru.		
8.	Tesis, Cahyo Bugar Setyawan, (2020) Internalisasi Nilai-Nilai Islam Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Multi Kasus Di MAN Pacitan Dan SMKN 2 IAIN Tulungagung	<ul style="list-style-type: none"> • Proses transformasi nilai ketaatan dalam beribadah kepada Allah melalui pemberian pemahaman yang baik, pentingnya `ubudiyah kepada Allah • Proses transformasi melalui beberapa tahapan antara lain, menerima nilai, merespon nilai seleksi nilai, menghayati nilai serta mengaktualisasikannya dalam kehidupan. • Proses merespon nilai ditandai dengan siswa mau untuk menerima nilai atau menolak nilai, dan acuh terhadap sebuah nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama – sama membahas nilai – nilai pendidikan keagamaan sebagai tujuan utama pendidikan kepribadian siswa • Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif • Religius sebagai nilai keagamaan utama 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses transformasi melalui beberapa tahapan antara lain, menerima nilai, merespon nilai seleksi nilai, menghayati nilai serta mengaktualisasikannya dalam kehidupan. Proses merespon nilai ditandai dengan siswa mau untuk menerima nilai atau menolak nilai, dan acuh terhadap sebuah nilai. • Hanya terkhususkan pada nilai Tawāḍu`
9.	Tesis, Ahmad Faishal, judul Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di	Penelitian tersebut dijelaskan tentang nilai-nilai keagamaan yang meliputi, sikap patriotisme, tabah dan sabar dalam ujian, sifat Suka memberi tidak mudah putus asa dan nilai syariat	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian tentang pendidikan karakter • Mengedepankan pendidikan karakter sosial difokus penelitiannya • Mendeskripsika 	<ul style="list-style-type: none"> • Penanaman nilai tersebut dilakukan dengan melalui tiga aspek yaitu kognitif dalam artian memberikan pengetahuan terhadap peserta didik himngga mereka

	SMK Ke Sembilan, Negeri Kota Banjarmasin, Universitas Islam Negeri Antasari Pascasarjana (S2) Banjarmasin.	islam.	n nilai relegius sebagai nilai utama • Terdapat nilai kedisiplinan	mempunyai sebuah pemahaman tentang pentingnya nilai – nilai agama Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ke Sembilan • Hanya terkhususkan pada niulai Tawādu`
10	Tesis, Rhanul Muttaqin, Judul Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, dengan judul Pengaruh Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dan Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap religius guru yang baik akan berimbas kepada sikap siswa yang baik • Sikap Khusnudzon dan religius dapat mensukseskan cita – cita 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama – sama membahas nilai – nilai pendidikan karakter • Mengedepankan pendidikan religius sebagai nilai karakter utama • Mengedepankan pendidikan karakter sebagai metode holistik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan nilai – nilai religius merupakan korelasi dengan nilai sholat berjamaah sedangkan pada kita <i>Risālah Qusyairiyyah</i> membahas nilai ketawadluan yang berimbas pada akhlak santri • Lebih menekankan pengaruh dari sholat berjamaah terhadap akhlak • Hanya terkhususkan pada niulai Tawādu`

Sholat Berjamaah Terhadap Pembentukan Religius Culture Siswa Smkn 39 Jakarta			
--	--	--	--

Dari beberapa penelitian tersebut, peneliti menyimpulkan dan mendapatkan beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaannya adalah tujuan dari penelitian tersebut yang sama-sama ingin mendiskripsikan bagaimana proses internalisasi nilai - nilai pendidikan dilakukan kepada peserta didik. Sedangkan perbedaan dari beberapa penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti di antaranya adalah: Objek kajian, di mana objek kajian yang akan diteliti oleh peneliti adalah pesantren dan fokus pada nilai – nilai karakter ketawadluan menurut sumbernya dalam kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm Al- Tasawwuf*, milik Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al - Qusyairi An-Naisaburi;

1. Pendidikan karakter yang bernafaskan salaf, di mana dalam penelitian ini lebih mengedepankan nilai karakter Tawāḍu` dalam ranah tasawwuf yang lebih mendalam dalam penelitiannya.
2. Kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm Al- Tasawwuf*, yang mana kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm Al- Tasawwuf* ini merupakan kitab kuning yang klasik dan banyak di kaji di pondok – pondok pesantren untuk membekali para santri berakhlak dengan akhlak ulama` suFī dan ulama`

salaf maka kitab ini termasuk kitab babon dalam dunia pesantren guna membekali mereka dengan ilmu *tasawwuf*.

B. Kajian Teori

1. Konsep Internalisasi

Secara etimologis, internalisasi menunjukkan suatu proses. Dalam kaidah Bahasa Indonesia akhiran -isasi mempunyai arti proses¹⁸. Internalisasi (internalization) diartikan sebagai penggabungan atau penyatuan sikap, standar tingkah laku, pendapat, dan seterusnya di dalam kepribadian¹⁹. Oleh karena itu, internalisasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses menanamkan nilai²⁰. Reber, sebagaimana dikutip Mulyana mengartikan internalisasi sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan – aturan baku pada diri seseorang²¹.

Menurut Sukanto sebagaimana yang dikutip oleh Muhammad Mustari, Ia menyatakan bahwa proses pemanusiaan sesuai dengan agama sebenarnya adalah proses internalisasi iman, nilai-nilai, pengetahuan dan keterampilan dalam konteks mengakui dan mewujudkan nilai-nilai itu ke dalam amal saleh. Ini merupakan faktor dasar maupun ajaran yang terus menerus mengadakan interaksi satu dengan yang lain. Proses internalisasi ini baru bisa terjadi, jika ada proses interaksi antara kesadaran manusia dengan kehendak Tuhan yang dibawa kepada komunikasi sosial.

¹⁸Tim penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007) .336.

¹⁹J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 256. 1

²⁰Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Surabaya: Rosda, 2012), 34

²¹Rahmat, Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta,2004), 21

Menginternalisasi artinya membatinkan atau merumahkan dalam diri atau menginternkan atau menempatkan dalam pemilikan atau menjadi anggota penuh. Jadi, faktor iman, nilai-nilai, pengetahuan dan keterampilan harus ditempatkan di dalam diri dan menjadi milik sendiri. Sesuatu yang telah meresap menjadi milik sendiri tentu akan dipelihara sebaik-baiknya. Dalam proses internalisasi ini terjadi penganutan sekaligus penyebaran nilai yang diperoleh dari petunjuk agama.

Lebih lanjut Ia mengatakan bahwa dalam kerangka internalisasi seseorang ilmuwan bukan saja terlibat dengan kenyataan-kenyataan itu. Seseorang disebut pemikir juga peserta yang secara moral berkewajiban mempelajari dan menghayati²². Sedangkan Ihsan memaknai internalisasi sebagai upaya yang dilakukan untuk memasukkan nilai – nilai kedalam jiwa sehingga menjadi miliknya.²³ Internalisasi merupakan suatu penghayatan terhadap suatu ajaran, doktrin atau nilai sehingga merupakan keyakinan dan kesadaran akan kebenaran doktrin yang pada akhirnya diwujudkan dalam sikap dan perilaku seseorang. Dalam pembahasan yang lain pengaturan ke dalam Fī kiran atau kepribadian, perbuatan nilai-nilai, patokan-patokan ide atau praktek dari orang lain menjadi bagian dari diri sendiri

Dapat disimpulkan bila dikaitkan dengan nilai pendidikan karakter maka internalisasi merupakan suatu proses penanaman, pembinaan yang mendalam dan menghayati nilai-nilai religius (agama) yang dipadukan

²² Muhammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Laskbang Pressindo, 2011), 10-11.

²³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2008), 155.

dengan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam kepribadian seseorang secara utuh sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan perilaku.

Proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan karakter peserta didik memiliki tiga tahap yang mewakili proses terjadinya internalisasi²⁴, yaitu sebagai berikut:

a. Tahap Transformasi

Pada tahap ini guru sekedar menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik kepada siswa, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal. Pada tahapan ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dengan peserta didik²⁵. Dalam tahapan ini pendidik menginformasikan nilai-nilai yang baik dan buruk kepada peserta didik yang sifatnya hanya sebagai komunikasi dengan menggunakan bahasa verbal. Pada tahap ini peserta didik belum melakukan analisis terhadap informasi yang diperoleh dengan kenyataan empirik dalam kehidupan nyata.

Tahap ini oleh Ahmad Tafsir disebut dengan Metode Internalisasi yang fokus pada knowing, tahu atau mengetahui. Dalam hal ini Guru memiliki peran berupaya agar siswa mengetahui suatu konsep²⁶. Pada tahap ini yang diberikan sebatas pada ruang lingkup kognitif. Tahap ini dapat dilakukan melalui beberapa metode yaitu ceramah, metode ibrah atau pembelajaran dan Mau'idzah atau Nasehat yang selanjutnya berdampak pada kepaahaman peserta didik.

²⁴ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Surabaya: Rosda, 2012), 34

²⁵ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, 167.

²⁶ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 224

1) Metode Ceramah

Metode ceramah adalah salah satu metode yang paling banyak digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, metode ini merupakan metode yang sangat baik bagi seseorang yang ingin menyampaikannya.

2) Metode *Ibroh* atau mengambil Pelajaran

Metode mengambil pelajaran yang dimaksud adalah mengambil pelajaran yang bisa dilakukan dari beberapa kisah teladan, fenomena, peristiwa yang terjadi baik masa lampau atau sekarang dengan tujuan peserta didik dalam hal ini adalah santri bisa mengambil hikmah dari kejadian-kejadian tersebut. Metode ini juga dilakukan oleh Rasulullah ketika memberikan pengajaran kepada para sahabatnya dengan cara menceritakan kisah-kisah dan kejadian yang menimpa umat terdahulu. Metode seperti ini dianggap lebih mampu memberikan kesan yang baik, lebih menarik perhatian, lebih mendorong mereka untuk mencurahkan semua tenaga dan perhatian, serta lebih merasuk ke dalam hati dan telinga mereka secara maksimal.

Melalui metode ini pendengar (peserta didik) tidak dihadapkan pada perintah atau larangan secara langsung, melainkan kisah-kisah tentang orang-orang lain. Sehingga mereka bisa mengambil pelajaran, nasehat, keteladanan dan contoh dari orang-orang itu²⁷.

²⁷ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru...*, 371.

Dalam al-Qur`an Allah telah mengenalkan metode ini kepada Rasulullah dengan salah satu ayatnya:

وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَ مَوْعِظَةٌ
وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

Artinya: Dan semua kisah dari Rasul-rasul Kami ceritakan kepadamu, ialah kisah-kisah yang dengannya Kami teguhkan hatimu; dan dalam surat ini telah datang kepadamu kebenaran serta pengajaran dan peringatan bagi orang-orang yang beriman. (QS. Huud: 120)²⁸.

Metode ini dilaksanakan disertai dengan pemberian nasehat.

Dengan demikian guru tidak hanya sebatas mengantarkan peserta didiknya pada memahami suatu peristiwa melainkan menasehati dan mengarahkan ke arah yang lebih baik sesuai dengan yang dimaksudkan oleh pendidik. Tahap tranformasi nilai ini oleh Thomas Lickona dikenal dengan tahap moral knowing di mana pada tahap ini terdiri dari enam hal yaitu, moral awarness (kesadaran moral), knowing moral values (mengetahui nilai-nilai moral), perspektive taking (penentuan sudut pandang), moral reasoning (logik moral), decision making (keberanian mengambil sikap), dan self knowledge (pengenalan diri sendiri)²⁹

Dalam tahapan ini pendidik penginformasikan nilai-nilai yang baik dan buruk kepada peserta didik yang sifatnya hanya sebagai komunikasi dengan menggunakan bahasa verbal. Pada tahap ini

²⁸At-Thayyib, *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata*, (Surabaya: Al-Kautsar,2001),235.

²⁹Thomas Lickona, *Educating For Charact*
er: How Our School Can Teach Respect and Responsibility, (New York: Bantam Books, 2001), 84.

peserta didik belum melakukan analisis terhadap informasi yang di peroleh dengan kenyataan empirik dalam kehidupan nyata.

3) Metode Nasehat.

Metode nasehat atau mau[‘]idzah merupakan salah satu metode dari beberapa metode mengajar Rasulullah yang terpenting dan paling menonjol³⁰. Hal ini sesuai dengan perintah al-Qur`an surat al-Dzariyat

وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ

Artinya: Dan tetaplah memberi peringatan, karena Sesungguhnya peringatan itu bermanfaat bagi orang-orang yang beriman.

(QS. Al-Dzariyat : 55)³¹.

Mengenai nasehat, Abdurrahman An - Nahlawi dengan mengutip tafsir al - Manar menyatakan bahwa nasehat mempunyai beberapa bentuk dan konsep penting yaitu, pemberian nasehat berupa penjelasan mengenai kebenaran dan kepentingan sesuatu dengan tujuan orang diberi nasehat akan menjauhi maksiat, pemberi nasehat hendaknya menguraikan nasehat yang dapat menggugah perasaan afeksi dan emosi. Dampak yang diharapkan dari metode ini adalah untuk membangkitkan perasaan ketuhanan dalam jiwa peserta didik dalam hal ini adalah santri, membangkitkan keteguhan untuk senantiasa berpegang kepada pemikiran ketuhanan, berpegang

³⁰ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Jakarta: Penerbit Akses, 2018), 361.

³¹ At-Thayyib, *Al-Qur`an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata...*, 523.

akhlak yang baik, Tawādu', beriman, dan terciptanya pribadi yang bersih dan tidak sombong³².

b. Tahap Transaksi

Tahap transaksi nilai merupakan suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah, atau interaksi antara siswa dengan guru yang bersifat interaksi timbal balik. Dalam transaksi nilai, guru dan siswa sama-sama memiliki sifat yang aktif, dari komunikasi ini masih menampilkan sosok Fī siknya kepada sosok mentalnya. Dalam tahapan ini guru bukan hanya menyajikan informasi tentang nilai yang baik dan buruk tetapi guru terlibat untuk melaksanakan dan memberikan contoh amalan yang nyata, dan siswa diminta memberi respon yang sama, yakni menerima dan mengamalkan nilai-nilai tersebut³³.

Tahap ini juga dikenal dengan doing yaitu mampu melaksanakan atau mengerjakan sesuai dengan yang diketahui³⁴. Tahap transaksi nilai adalah aspek lain yang harus ditanamkan kepada peserta didik yang merupakan sumber energi dari dalam diri manusia untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip moral, Tahap ini bisa dilakukan dengan latihan pembiasaan³⁵.

³² Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), 289.

³³ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2000) 167.

³⁴ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami...* 224.

³⁵ Musfhofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan Karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2016), 98.

Metode pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan sikap tertentu untuk dilakukan setiap hari³⁶. Seperti membiasakan bertutur kata baik, dermawan, menghormati orang lain, tidak sombong dan lain sebagainya. Pendidikan dengan metode pembiasaan ini dapat dilaksanakan secara mendalam dalam kegiatan sehari-hari.

1) Kegiatan latihan

Adapun latihan, dalam hal ini bisa dilakukan dengan beberapa cara seperti, rutinitas yaitu latihan yang tercaver dalam peraturan atau tata tertib seperti: shloat berjema`ah, sholat malam, khotmi al-qur`an dan lain-lain; juga rutinitas spontan yaitu latihan dalam kejadian khusus seperti: membuang sampah pada tempatnya, antre, mengatasi silang pendapat, dan keteladanan yaitu latihan dalam pembiasaan bentuk perilaku sehari-hari seperti: berpakaian rapi, bahasa yang baik, rajin membaca, memuji kebaikan dan atau keberhasilan orang lain, dan datang tepat waktu. Dalam keteladanan sangat dibutuhkan karena dalam pelaksanaan pendidikan, pembiasaan perlu ditunjang oleh keteladanan guru. Oleh karena itu model pembiasaan ini tidak bisa dipisahkan dari keteladanan³⁷.

2) Kegiatan Pembiasaan

Kegiatan pembiasaan dapat dilaksanakann dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk mengembangkan pribadi

³⁶ Tamyiz Burhanudin, *Akhlak Pesantren Solusi Bagi Kerusakan Akhlak*, (Yogyakarta: Ittaqa Press, 2001), 114.

³⁷ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 167-169

peserta didik secara individual, kelompok, atau klasikal, seperti membiasakan peserta didik untuk bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan, keterampilan, dan sikap baru dalam setiap pembelajaran.

c. Tahap Transinternalisasi

Tahap ini jauh lebih mendalam dari sekedar transaksi. Dalam tahapan ini penampilan yang ada pada guru dan murid bukan lagi sosok *Fī* siknya, melainkan sikap mental (kepribadiannya). Demikian pula murid merespon kepada guru bukan hanya gerakan/penampilan *Fī* siknya, melainkan sikap mental dan kepribadiannya³⁸. Dalam tahap ini pendidik berhadapan dengan peserta didik, tidak hanya *Fī* siknya saja melainkan sikap mental dan keseluruhan keperibadian. Peserta didik juga merespon terhadap apa yang dikehendaki pendidik dengan menggunakan seluruh aspek kepribadiannya. Pada proses transinternalisasi terjadi komunikasi batin antara pendidik dengan peserta didik³⁹.

Proses internalisasi adalah proses sentral dalam usaha mengubah tingkah laku dan membina keperibadian peserta didik, maka tahapan dalam proses internalisasi harus berjalan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik guna memperoleh perubahan diri peserta didik dalam pemaknaan dan respon terhadap nilai yang ditanamkan. Oleh karena itu pada tahapan ini komunikasi dan keperibadian masing-

³⁸ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 167.

³⁹ HM. Chabib Thoah, *Kapita Selekta pendidikan Islam.....* 93-94.

masing terlibat secara aktif. Artinya bahwa peserta didik menjadi seperti apa yang ia ketahui itu. Konsep tersebut seharusnya tidak sekedar menjadi miliknya tetapi menjadi satu dengan kepribadiannya. Inilah yang oleh Ahmad Tafsir disebut dengan tujuan dari aspek being⁴⁰ yaitu proses melakukan sebuah nilai akhlak yang mana dalam hal ini adalah nilai akhlak *Tawādu`*

Dalam transinternalisasi ini, peserta didik meresponnya bukan hanya dalam gerakan dan penampilan, tetapi diwujudkan dalam sikap dan perilakunya. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa dalam transinternalisasi ini adalah komunikasi dua kepribadian yang masing-masing terlibat secara aktif⁴¹. Oleh karena keterlibatan peran aktif dari kepribadian masing-masing inilah guru harus betul-betul memperhatikan aspek perilaku dan sikapnya agar apa yang menjadi sikap dan perilakunya tidak bertentangan dengan apa yang dia berikan berupa nilai-nilai yang telah ditransformasikan dan ditransaksikan kepada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk menetralkan adanya kecenderungan peserta didik untuk meniru apa yang menjadi sikap mental dan kepribadian dari seorang pendidik⁴².

Oleh karena itu, teknik pembinaan agama yang dilakukan melalui transinternalisasi adalah pembinaan yang mendalam dan menghayati nilai-nilai religius (agama) yang dipadukan dengan nilai-nilai pendidikan secara utuh yang sarannya menyatu dalam

⁴⁰ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami...*, 225.

⁴¹ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 167

⁴² Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2010), 153.

kepribadian peserta didik. Sehingga menjadi karakter atau watak dari peserta didik. Pada tahapan ini dapat dilakukan dengan metode keteladanan⁴³.

Metode keteladanan ini merupakan di antara metode Rosulullah paling penting, agung, dan paling menonjol dalam pengajaran. Jika Rasul menyuruh sesuatu melakukan sesuatu, beliau orang pertama yang akan melakukannya sebelum orang lain. Sehingga orang-orang bisa mengikutinya dan mengamalkan sebagaimana yang mereka lihat dari beliau. Lebih lanjut Abdul Fattah menjelaskan bahwa akhlak Rosulullah adalah al - Qur`an, dan beliau selalu berada dalam budi pekerti mulia. Allah menjadikannya sebagai teladan yang baik bagi hamba - hambaNya⁴⁴. Keteladanan ini sudah diberikan dengan cara Allah mengutus Nabi SAW.

Untuk menjadi panutan yang baik bagi umat Islam sepanjang sejarah dan bagi semua manusia di setiap masa dan tempat. Beliau bagaikan lampu yang terang dan bulan petunjuk jalan. Keteladanan ini harus senantiasa dipupuk, dipelihara, dan dijaga oleh pengemban Risalah. Guru harus memiliki sifat tertentu, sebab guru ibarat naskah asli yang hendak dikopi. Ahmad sauqi berkata sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Majid, jika guru berbuat salah sedikit saja, akan lahirlah siswa-siswa yang lebih buruk baginya⁴⁵.

⁴³ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam...*, 229.

⁴⁴ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru...*, 87.

⁴⁵ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam...*, 119-120.

Tidak diragukan lagi bahwa metode mengajar dengan tindakan dan praktik langsung itu lebih kuat pengaruhnya dan lebih membekas dalam jiwa, lebih memudahkan pemahaman dan ingatan, serta lebih menarik perhatian untuk diikuti dan dicontoh dibanding sebatas dengan ucapan dan penjelasan⁴⁶. Tahapan tersebut merupakan tahapan dalam proses internalisasi nilai sehingga nilai mampu difahami dengan baik dengan cara guru memberikan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai agama Islam, kemudian guru memberikan contoh nyata yang bisa dicontoh dan kemudian nilai-nilai tersebut mampu diamalkan dengan baik sehingga menyatu dalam jiwa seseorang dan terwujud dalam kehidupan sehari - hari, perilaku yang ditampilkan adalah perilaku yang bersumber dari nilai-nilai agama Islam.

2. Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab *Risālah Qusyairiyah Ft Ilm al – Tasawwuf*

Sikap adalah kecenderungan bertindak, berpikir, persepsi, dan merasa dalam menghadapi objek, ide, situasi, atau nilai. Sikap bukanlah perilaku, tetapi lebih merupakan kecenderungan untuk berperilaku dengan cara tertentu terhadap objek sikap. Objek sikap bisa berupa orang, benda, tempat, gagasan, situasi, atau kelompok. Dengan demikian, pada kenyataannya, tidak ada istilah sikap yang berdiri sendiri⁴⁷. Sikap yaitu

⁴⁶ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru...*, 87.

⁴⁷ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 361

perbuatan, tingkah laku, moralitas seseorang yang didasari dengan pendirian, pendapat, gagasan, ide, yang sudah diyakini⁴⁸.

Sikap juga diartikan : pandangan, tanggapan, pendirian orang-orang terhadap suatu masalah yang masuk kedalam jiwa⁴⁹.

Sedangkan nilai karakter pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* yang di kaji pada penelitian ini adalah nilai Tawādu`. Secara etimologi, kata tawadhu berasal dari kata tawadho`a yang berarti merendahkan, serta juga berasal dari kata “ittadha`a” dengan arti merendahkan diri. Disamping itu, kata tawadhu juga diartikan dengan rendah terhadap sesuatu. Sedangkan secara istilah, tawadhu adalah menampakan kerendahan hati kepada sesuatu yang diagungkan. Bahkan, ada juga yang mengartikan tawadhu sebagai tindakan berupa mengagungkan orang karena keutamaannya, menerima kebenaran dan seterusnya.

Pengertian Tawadhu Secara Terminologi berarti rendah hati, lawan dari sombong atau takabur. Tawadhu menurut Al-Ghozali adalah mengeluarkan kedudukanmu atau kita dan menganggap orang lain lebih utama dari pada kita⁵⁰. Tawadhu menurut Ahmad Athoilah adalah sesuatu yang timbul karena melihat kebesaran Allah, dan terbukanya sifat-sifat Allah⁵¹. Tawadhu yaitu perilaku manusia yang mempunyai

⁴⁸ WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1982), 244

⁴⁹ Achmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma`arif, 1981), 12

⁵⁰ Imam Ghozali, *Ihya Ulumudin, jilid III, terj. Muh Zuhri*, (Semarang: CV. As-Syifa, 1995), hal. 343

⁵¹ Syekh Ahmad Ibnu Atha`illah, *Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma`rifat dan Hakekat*, (Surabaya: Penerbit Amelia, 2006), hal. 448

watak rendah hati, tidak sombong, tidak angkuh, atau merendahkan diri agar tidak kelihatan sombong, angkuh, congkak, besar kepala atau kata-kata lain yang sepadan dengan tawadhu⁵². Tawadhu artinya rendah hati, tidak sombong, lawan dari kata sombong. Yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang selalu suka menghargai pendapat orang lain⁵³.

Tawadhu artinya rendah hati, lawan dari kata sombong atau takabur. Orang yang rendah hati tidak memandang dirinya lebih dari orang lain, sementara orang yang sombong menghargai dirinya secara berlebihan. Rendah hati tidak sama dengan rendah diri, karena rendah diri berarti kehilangan kepercayaan diri. Sekalipun dalam praktiknya orang yang rendah hati cenderung merendahkan dirinya dihadapan orang lain, tapi sikap tersebut bukan lahir dari rasa tidak percaya diri.

3. Tawāḍu' dalam Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī 'Ilm Al – Tasawwuf*.

Sikap Tawāḍu' adalah sikap yang terpuji yang di harapkan bagi seorang santri untuk memilikinya karna dengan sikap Tawāḍu' inilah seorang santri akan menjadi orang yang mulia di hadapan Allah ataupun di hadapan manusia karna pada hakikatnya sifat Tawāḍu' ini adalah lawan daripada sikap sombong yang mana sikap sombong ini merupakan sikap yang tercela dan sikapnya orang angkuh yang tidak menerima kebaikan serta sikap sombong merupakan sikap iblis yang di

⁵² WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1982), hal. 26

⁵³ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2007), hal. 120

usir dari surga karna kesombongannya bahkan dalam sebuah hadist di sampaikan bahwa tidak akan masuk surga orang yang di dalam hatinya memiliki sikap sombong.

Oleh karnaa itu Tawāḍu` sebagai benteng dari seseorang dalam menjaga dirinya dari sikap sombong. Dalam kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – tasawwuf* ini di terangkan bahwa Tawāḍu` adalah sikap para ulama` - ulama` Allah dan para kekasih Allah sebagaimana dalam redaksi berikut.

... سَمِعْتُ الْفَضِيلُ بْنُ عِيَّاضٍ يَقُولُ " قَرَأَ الرَّحْمَنُ عَزَّ وَ جَلَّ " أَصْحَابُ الْخُشُوعِ وَ التَّوَّاضِعِ " وَقَرَأَ الْقُضَاةُ " أَصْحَابُ الْعُجْبِ وَ التَّكْبُرِ " .⁵⁴

“ Para Ulama` Allah yang maha pengasih azza wa jalla, mereka memiliki sikap khusu` dan Tawāḍu` sedangkan para ulama` penguasa memiliki sikap ujub dan sombong”.

Kemudian Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi beliau memaparkan beberapa deFī nisi Tawāḍu` sebagai berikut:

التَّوَّاضِعُ : هُوَ الْإِسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ, وَ تَرْكُ الْإِعْتِرَاضِ عَلَى الْحُكْمِ⁵⁵

“ Tawāḍu` adalah menyerahkan sepenuhnya pada kebenaran dan meninggalkan sikap kontra (menolak) dari menerima hukum”.

Dari redaksi tersebut memberikan kephahaman bahwa Tawāḍu` dalam menerima kebenaran baik dari arah orang yang mulia ataupun bagi orang yang hina, baik dari orang dewasa ataupun anak – anak ,orang tua ataupun muda. Intinya menerima dari siapapun itulah konsep

⁵⁴ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 267

⁵⁵ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 264

Tawādu` dalam perspektif syekh abdul karim. Kemudian beliau juga memberikan deFi nisi Tawādu` menurut beberapa Ulama` salaf di antaranya sebagai berikut:

وَقَالَ الْفُضَيْلُ بْنُ عِيَاضٍ : مَنْ رَأَى فِي نَفْسِهِ قِيمَةً فَلَيْسَ لَهُ فِي التَّوَاضُّعِ نَصِيبٌ⁵⁶

Berkata Fudlail “ Barang siapa menganggap dirinya berharga, maka dia tidak memiliki sikap Tawādu` sama sekali”.

وَسُئِلَ الْفُضَيْلُ عَنِ التَّوَاضُّعِ, فَقَالَ : التَّخَضُّعُ لِلْحَقِّ, وَتُنْقَادُ لَهُ, وَ تَقْبَلُهُ مِمَّنْ قَالَهُ⁵⁷

Dan ketika fudlail di tanya tentang Tawādu` beliau menjawab “ Pasrahlah pada kebenaran, patuh dan terimalah ia dari siapapun yang mengatakannya”.

وَسُئِلَ الْجُنَيْدُ عَنِ التَّوَاضُّعِ, فَقَالَ : خِفْضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ , وَ لَيْنُ الْجَانِبِ لَهُمْ

Dan imam Junaid di tanya tentang tawadlu,` “ maka beliau menjawab, “ Tawādu` adalah merendahkan diri terhadap semua makhluk dan bersikap lembut kepada mereka”⁵⁸.

وَقِيلَ لِأَبِي يَزِيدٍ : مَتَى يَكُونُ الرَّجُلُ مُتَوَاضِعًا ؟ فَقَالَ : إِذَا لَمْ يَرِ لِنَفْسِهِ مَقَامًا وَ لَا حَالًا , وَلَا يَرَى أَنَّ فِي الْخَلْقِ مَنْ هُوَ شَرٌّ مِنْهُ.⁵⁹

Dan di tanya syekh abu yazid , “ kapan seseorang menjadi Tawādu` ? kemudian beliau menjawab, “ apabila dia tidak melihat dirinya mempunyai kedudukan, serta menganggap bahwa tidak seorangpun makhluk di muka bumi ini yang lebih buruk dari dirinya.”

وَقَالَ ابْنُ عَطَاءٍ التَّوَاضُّعُ : قَبُولُ الْحَقِّ مِمَّنْ كَانَ⁶⁰

Dan berkata Ibnu `Ato` ,”Tawādu` adalah menerima kebenaran dari siapapun datangnya .”

⁵⁶ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 267

⁵⁷ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 267

⁵⁸ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26⁹

⁵⁹ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26⁸

⁶⁰ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26⁸

وَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ الرَّازِي: أَلْتَوَاضَعُ تَرَكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ⁶¹

Dan berkata Abdulloh Arrozi ,” Tawāḍu` adalah tidak membeda – bedakan dalam memberikan pelayanan.”

وَقَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ, رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا, مِنْ التَّوَاضُعِ أَنْ يَشْرَبَ الرَّجُلُ مِنْ سُورِ أَخِيهِ⁶²

Dan berkata Ibnu Abbas ,” termasuk Tawāḍu` adalah bahwa orang yang meminum sisa minuman yang di tinggalkan saudaranya.”

Dari Paparan redaksi di atas memberikan pemahaman konsep lugas dan jelas tentang arti ketawadluan dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al – Tasawwuf*. Bahwasannya Tawāḍu` merupakan penerimaan atas sebuah kebaikan baik dalam tutur katanya perbuatannya dan di dalam hatinya seseorang yang Tawāḍu` akan berbuat baik dalam perangnya dan dalam kesehariannya sehingga akan di angkat derajatnya oleh Allah SWT, dan akan dicintai oleh keluarga, masyarakat dan semua orang sampai makhluk di muka bumi ini. Karna Tawāḍu` merupakan akhlak yang terpuji yang di contohkan oleh baginda Rosulillah SAW

C. Kerangka Konseptual

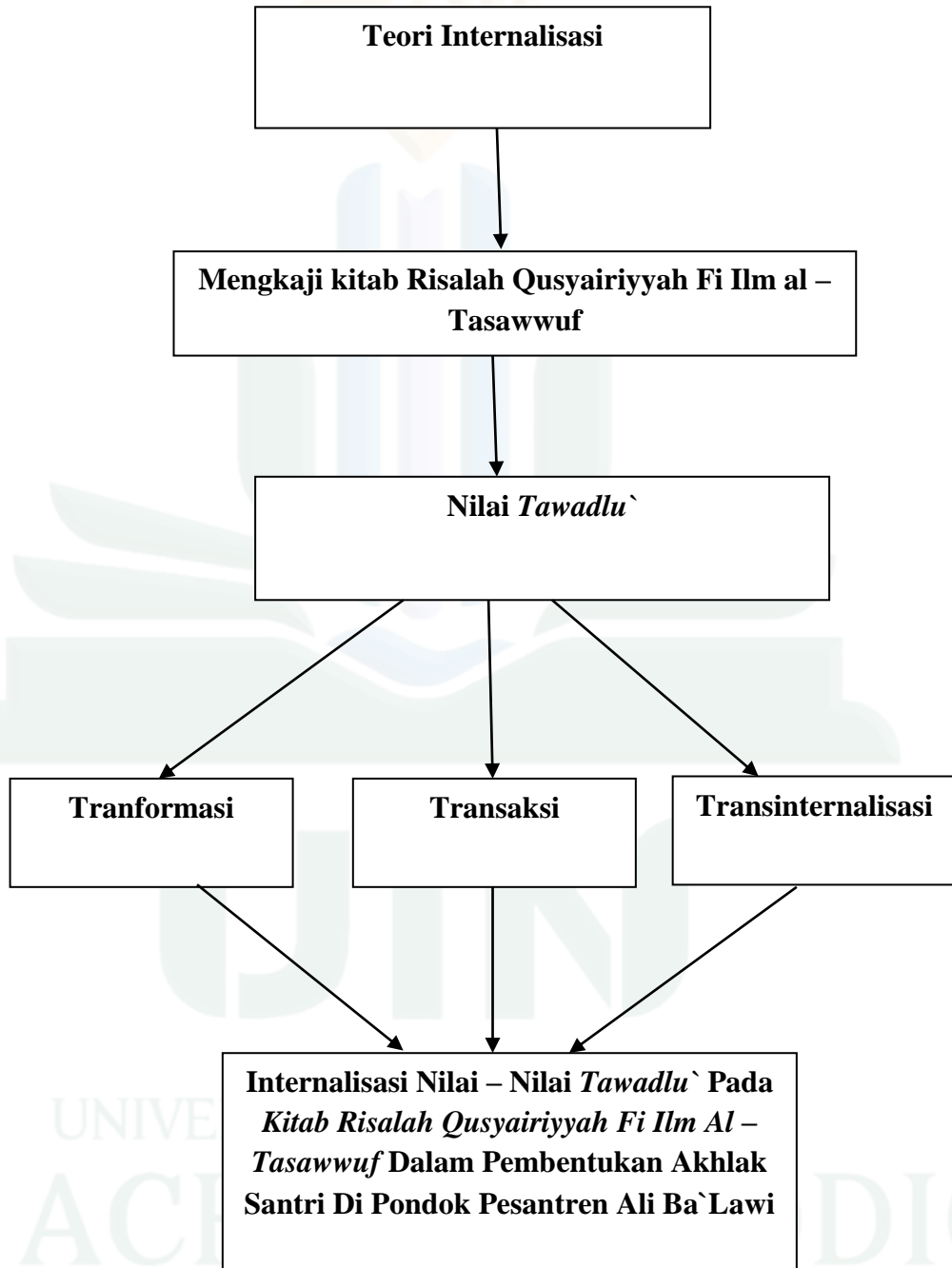
Pendidikan karakter sangat diperlukan di pondok pesantren khususnya pesantren Ali Ba`awi. Adapun karakter akhlak yang akan peneliti bahas dalam penelitian ini adalah karakter tentang Tawāḍu` yang mana akhlak ini merupakan akhlak para Nabi dan Rosul, juga sebagai konsep akhlak yang

⁶¹ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26⁹

⁶² Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26⁹

terpuji untuk mendapatkan ridlo Allah dan sarana dalam hidup bahagia dunia akhirat. Walaupun dasar akhlak yang pertama kali adalah di ajarkan di lingkungan keluarga akan tetapi dasar tersebut di praktekkan di dalam pesantren Ali Ba`alawi ini sebagai wadah membentengi para santri untuk berakhlak dengan akhlak yang baik dan tidak sombong. Kalau seorang anak mendapatkan pendidikan akhlaq yang baik, maka anak akan memiliki karakter yang baik pada tahap selanjutnya. Namun, banyak orang tua yang hanya mementingkan kecerdasan otak dibanding pendidikan akhlaq. Berikut peneliti tuliskan bagan kerangka konseptual dari penelitian ini.



Bagan Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, sesuai dengan tujuan dan sasaran yang ingin dicapai. Dalam penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, permasalahan yang diangkat merupakan permasalahan yang tidak bisa dijelaskan dan dianalisa melalui data-data statistik sehingga perlu pendekatan tertentu untuk memahaminya. Pendekatan penelitian kualitatif lebih banyak menggunakan logika *hipoteriko verikatif* yang memulai penelitian dengan berFī kir untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan⁶³.

Penelitian kualitatif merupakan cara untuk memahami perilaku sosial sebagai upaya menjangring informasi secara mendalam dari suatu fenomena atau permasalahan yang ada di dalam kehidupan suatu objek, dihubungkan dengan pemecahan suatu masalah, baik dari sudut pandang teoritis maupun empiris⁶⁴. Nasution mengatakan bahwa penelitian kualitatif pada hakekatnya adalah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya⁶⁵.

⁶³ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 35

⁶⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), 76

⁶⁵ Nasution, Noehi, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2013.), 87

Salah satu kelebihan penelitian kualitatif adalah karena ia bisa digunakan menjelaskan detail yang rumit dari suatu fenomena yang sulit dijelaskan jika menggunakan pendekatan kuantitatif. Selain itu jenis penelitian ini dapat digunakan untuk mempelajari organisasi, kelompok maupun individu. Jenis penelitian kualitatif juga disebut penelitian naturalistik. Gejala itu bersifat *holistik* (menyeluruh tidak dapat dipisah- pisahkan), sehingga peneliti tidak akan menetapkan penelitiannya hanya berdasarkan variabel penelitian tetapi keseluruhan situasi sosial yang diteliti yang meliputi aspek tempat, pelaku, dan aktivitas yang berinteraksi secara sinergis.

Dalam penelitian ini peneliti membahas dan memperoleh data penelitian dari studi kasus yang ada di pesantren Ali – Ba`alawi kemudian peneliti ungkapkan dan tuliskan dalam kata – kata dan redaksi sebuah kalimat guna untuk meneliti tentang pendidikan akhlaq dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah* .

2. Jenis penelitian

Sedangkan Jenis penelitian ini adalah studi kasus yang menggambarkan tentang sifat-sifat atau karakteristik tertentu⁶⁶.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mendiskripsikan dan menggambarkan dari penelitian yang peneliti lakukan. Penelitian ini terjadi secara alamiah, apa adanya dalam situasi normal yang tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya menekankan deskripsi secara alami

⁶⁶ Imron Afirin, *Penelitian Kualitatif dalam ilmu-ilmu sosial dan keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 2008), 03.

Dengan model deskriptif kualitatif. kajian pustaka yaitu dengan cara melakukan penelitian terhadap sumber-sumber tertulis, yang digunakan dalam mencari, menggali, mengolah dan membahas data dalam suatu penelitian untuk memperoleh kembali pemecahan terhadap permasalahan, kemudian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan membuat deskripsi atas suatu fenomena sosial atau fenomena alam secara sistematis, faktual dan akurat. Metode kualitatif merupakan prosedur penelitian yang akan menghasilkan data kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau dari suatu proses yang diamati.

Data yang muncul yang berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka didapatkan dalam beberapa cara, yaitu: observasi, wawancara, intisari dokumen, atau dengan cara lain yang biasanya diproses dahulu sebelum siap digunakan (melalui pencatatan, penyuntingan, atau alih tulis), tetapi analisis kualitatif tetap menggunakan kata-kata, yang biasanya disusun ke dalam teks yang diperluas⁶⁷.

Dengan demikian, peneliti akan berhubungan langsung dengan sumber data penelitian dan memerlukan komunikasi yang lebih mendalam dengan sumber data agar semua pertanyaan penelitian dapat dieksplorasi dengan sempurna. Penelitian ini memfokuskan pada internalisasi nilai – nilai pendidikan karakter kitab *Risālah Qusyairiyyah* dalam membentuk akhlak santri. Oleh karena itu seluruh unsur terkait dengan fokus penelitian akan menjadi perspektif penelitian.

⁶⁷Huberman, A. Michael Dan Matthew B. Miles. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014), 98

2. Lokasi Penelitian

Lokasi merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan lokasi di Pondok pesantren Ali Ba`alawi Kencong Jember. Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pondok pesantren Ali Ba`alawi memperhatikan dan memberikan kontribusi dalam pencapaian tujuan pendidikan Islam dengan tasawwuf yang sangat kental di pesantren tersebut dengan bukti di kajinya kitab *Risālah Qusyairiyyah* yang peneliti teliti inidan juga masih banyak lagi kitab - kitab suluk lainnya.
2. Pondok pesantren Ali Ba`alawi merupakan pondok yang masih baru namun perkembangannya cukup pesat dan kuat dari segi keagamaannya. Dan uniknya pesantren ini mampu bertahan di tengah arus globalisasi dengan meniadakan pendidikan formal, beda dengan pondok – pondok lain. juga pesantren ini terletak cukup dekat dengan peneliti, sehingga mudah untukmenjangkaunya.
3. Fī gur dari pada pengasuh yang yang *waro`* sederhana dan bersahaja yakni KH. Sholahuddin bin Munsif yang mencukupkan murid – muridnya belajar di pondok saja tanpa harus mengenyam pendidikan formal dan ini menjadi cirri khas pondok pesantren ini. Juga merupakan murid dari Abuya As-Sayyid Muhammad bin Alwi Al – Maliki Mekkah⁶⁸.

⁶⁸ Buletin BMW Al –Ittihad as-Suniyyah, edisi: 51/...89

3. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lokasi penelitian menjadi syarat mutlak suksesnya proses pengumpulan data, dimana peneliti bertindak sebagai instrumen kunci. Dalam instrumen ini peneliti sebagai pengamat yang berperan serta dalam kegiatan pendidikan di Pondok pesantren Ali Ba`alawi. Dengan berperan serta dalam kegiatan subyek, peneliti dapat mengamati dan mendengarkan secepat mungkin kejadian dan informasi samapai apa –apa yang sekecil-kecilnya. Dengan demikian peneliti dapat mengetahui situasi yang sebenarnya. Selain itu, karena peneliti juga berperan sebagai instrumen penelitian, sebagaimana dikatakan oleh Nasution (Sugiono) sebagai berikut:

Dalam penelitian kualitatif, tidak ada pilihan lain daripada menjadikan manusia sebagai instrumen penelitian utama, alasannya ialah bahwa segala sesuatunya belum mempunyai bentuk yang pasti. Masalah, fokus penelitian, prosedur penelitian, hipotesis yang digunakan, bahkan hasil yang diharapkan, itu semua dapat ditentukan secara pasti dan jelas sebelumnya. Segala sesuatu masih perlu dikembangkan sepanjang penelitian itu. Dalam keadaan yang serba tidak pasti itu, tidak ada pilihan lain dan anya pneliti itu sendiri sebagai alat satu-satunya yang dapat mencapainya⁶⁹.

Dengan demikian Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi peneletian yaitu pondok pesantren Ali Ba`alawi kencing – Jember. Peneliti bertemu langsung dengan informan dan kehadirannya diketahui oleh informan karena membawa surat dari instansi yang berwenang

⁶⁹Sugiyono..*Metode Penelitian...*223

dalam hal ini Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember. Peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri, sehingga melakukan penelitian dengan hati - hati dan sungguh-sungguh dalam menjangking data sesuai dengan kondisi lapangan.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang dimaksud adalah melaporkan jenis data dan sumber data. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang ingin diperoleh, siapa saja yang hendak dijadikan informan atau subjek penelitian, bagaimana data akan dicari dan dijaring sehingga validasinya dapat dijamin.

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan *carapurposive* dan *snowball*. *Purposive* adalah teknik pengambilan sampel (informan) dengan pertimbangan tertentu. Sedangkan *snowball* adalah teknik pengambilan sampel yang pada awalnya jumlahnya sedikit, lama-lama menjadibesar⁷⁰.

Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori.

Selain itu, peneliti juga menggunakan infoman tambahan. Informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan infomasi.

⁷⁰ Sugiyono..*Metode Penelitian ...*235

Artinya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir) karena informasinya sudah jenuh.

Dalam penelitian ini yang dipandang sebagai informan awal (*key informan*) adalah Gus Sholahuddin Munsif, Kemudian, dari informan awal tersebut berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukkan.

Sehingga dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah:

1. Pengasuh (KH. Sholahuddin Munshif)
2. Pengurus (yek Hadi, kang Syukron, kang Zainul , Lukman)
3. Asatidz (kang Sukron, kang Jawad, kang As`ad, Faris)
4. Santri (kang Alvin, kang Abdulloh, kang Imron, kang As`ad, kang Yasin, kang Thoha, dan kang Musthofa)
5. Wali santri (bapak Hamdan, bapak Usman)

6. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain - lain.

Berdasarkan pernyataan tersebut, sumber data pada penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

Data primer diperoleh secara langsung oleh peneliti tanpa ada perantara. Data diperoleh melalui wawancara dan pengamatan langsung di lapangan. Data atau informasi juga diperoleh melalui pertanyaan tertulis dengan menggunakan kuesioner lisan dengan menggunakan wawancara. .

Sumber data primer dapat diambil dari dokumen yang menunjukkan indikator santri di Pondok pesantren Ali Ba`alawi yang meliputi:

1. Kitab *Risālah Qusyairiyah Fī Ilm al - Tasawwuf* sebagai kajian utama dalam penelitian ini.
2. Hasil wawancara yang meliputi:
 1. Pengasuh (KH. Sholahuddin Munshif)
 2. Pengurus (Yek Hadi, Kang Syukron, kang Zainul , Lukman)
 3. Asatidz (Ust. Sukron, Ust. Jawad, Ust. As`ad, Ust. Faris)
 4. Santri (Kang Alvin, Kang Abdulloh, Kang Imron, Kang As`ad, Kang Yasin, Kang Thoha, dan Kang Musthofa)
 5. Wali santri (Bapak Hamdan, Bapak Usman)

Sumber data sekunder merupakan sumber tidak langsung yang mampu memberikan tambahan serta penguatan terhadap data penelitian. Sumber data sekunder diperoleh melalui dokumentasi dan studi kepustakaan dengan bantuan media cetak dan media elektronik. Selain itu, sumber data sekunder dapat berupa arsip dan berbagai sumber data tambahan yang sesuai⁷¹

7. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan objek tujuan penelitian yang dilakukan, maka dalam teknik pengumpulan data digunakan beberapa metode diantaranya sebagai berikut:

1. Wawancara.

Adapun jenis-jenis wawancara sebagai berikut:

⁷¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 165.

- a. Wawancara terstruktur
- b. Wawancara semi terstruktur
- c. Wawancara tak terstruktur

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur dengan tujuan untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan juga ide-ide serta pertanyaan dapat berkembang seiring dengan jawaban dan sumber data

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan wawancara secara mendalam. Wawancara merupakan cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan didasarkan pada tujuan penelitian. Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal atau semacam percakapan yang bertujuan untuk memperoleh informasi.

Secara definitif wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang mendalam⁷².

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara lebih mendalam dari suatu masalah dengan jumlah responden yang sedikit. Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan metode campuran (semi

⁷² Sugiono, *Metode Penelitian...*, 231

struktur), yaitu mula-mula pewawancara menanyakan serentetan pertanyaan yang terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dengan mengorek keterangan lebih lanjut.

Tahapan wawancara ini dilakukan dengan:

- a. mempersiapkan wawancara
- b. melakukan wawancara yang produktif;
- c. mengakhiri dengan rangkuman hasil wawancara.

Pelaksanaan wawancara ini merujuk pada rancangan terstruktur yang berupa pedoman wawancara. Hasil wawancara direkam menggunakan *recorder* dan dirangkum secara langsung dari catatan-catatan yang dibuat di tempat penelitian, diringkas dan diberi kode-kode yang mudah dimengerti oleh peneliti.

Adapun data yang diperoleh dari wawancara adalah:

- a. Bagaimana transformasi nilai – nilai Tawādu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.
- b. Bagaimana transaksi nilai – nilai Tawādu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.
- c. Bagaimana transinternalisasi nilai – nilai Tawādu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah hidup, cerita, biografi, dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalkan karya seni yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain⁷³

Studi dokumenter adalah teknik pengumpulan data dengan dokumentasi atau pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen. Studi dokumenter digunakan untuk mempelajari berbagai sumber dokumentasi⁷⁴, terutama yang berada di lingkungan obyek penelitian dalam hubungannya dengan internalisasi pendidikan karakter.

Studi dokumentasi ini bertujuan untuk mengungkapkan aktifitas dan tindakan-tindakan yang dapat menambah pemahaman peneliti terhadap masalah-masalah yang diteliti. Studi dokumentasi ini memungkinkan ditemukannya perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara dan observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi dapat mengkonfirmasi rmasikannya dengan bentuk wawancara kembali dengan narasumber yang terdahulu.

Studi dokumentasi ini merupakan kegiatan pengumpulan data yang di dapat berupa foto, buku-buku, modul, jurnal, piagam, dan sebagainya

⁷³ Sugiono, *Metode Penelitian...*, 240.

⁷⁴ Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Pustaka Alam, 2000), 65

yang diperoleh saat wawancara maupun observasi dilakukan. Adapun data yang diambil dari metode dokumentasi adalah:

- a. Jadwal pengajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al – Tasawwuf* di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi Kencong Jember.
- b. Data-data santri – santri yang mengaji kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al – Tasawwuf* di pesantren Ali Ba`alawi Kencong Jember.
- c. Data-data kegiatan santri di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi Kencong Jember
- e. Observasi

Observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Observasi langsung dilakukan terhadap obyek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa yang akan diselidiki⁷⁵. Metode ini merupakan pengamatan langsung atau tidak langsung melalui fakta dan data yang ada, jadi dalam penerapan metode ini dilakukan pencatatan khusus secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki terkait dengan bukti Fī sik di lapangan yang ditemukan peneliti.

Tahapan observasi terdiri dari: pengamatan deskriptif, pengamatan terfokus, dan pengamatan terseleksi. Pengamatan deskriptif dilakukan pada tahap eksplorasi secara umum, memperhatikan dan merekam sebanyak mungkin aspek elemen situasi sosial yang diamati sehingga diperoleh gambaran secara umum. Pengamatan terfokus merupakan kelanjutan dari

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif ...*102

pengamatan deskripsi yang lebih fokus terhadap detail suatu ranah yang diteliti. Pengamatan terseleksi merupakan pengamatan yang mengamati komponen tertentu untuk mendapat data yang diperlukan dalam analisis setiap perspektif.

Pelaksanaan observasi memerlukan rancangan yang sistematis, penyesuaian dengan tujuan penelitian, pencatatan dalam bentuk pencatatan lapangan, dan pengendalian terhadap hasil penelitian sehingga diperoleh validitas dan reliabilitasnya. Pelaksanaan observasi ini disusun dalam suatu tabel pedoman observasi yang memuat unsur- unsur, sasaran penelitian, dan pertanyaan observasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi nonpartisipan, dengan observasi nonpartisipan peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan yang akan dilakukan oleh sumber data. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai:

- a. Transformasi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.
- b. Transaksi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.
- c. Transinternalisasi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab Risālah Qusyairiyyah dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali – Ba`Alawi.

8. Analisis Data

Kegiatan ini bermaksud untuk mengkaji dan memperdalam pemahaman tentang fokus penelitian baik dari hasil observasi, wawancara

maupun dokumentasi. Dari sini dapat di harapkan dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang benar, kredible dan dapatdi pertanggung jawabkan

Penelitian ini menggunakan analisa data kualitatif. Dalam penelitian kualitatif aspek proses penelitian lebih di tekankan daripada hanya sekedar hasil penelitian, dan penelitian kualitatif mempunyai medan yang alami sebagai sumber data langsung sehingga bersifat deskriptif naturalistik.

Dalam proses analisis kualitatif menurut Miles, Huberman dan J Saldana yang terdapat tiga kegiatan utama yang saling berkaitan dan terjadisecara bersamaan, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau veriFī kasi⁷⁶. Analisis penelitian ini di lakukan secara berkelanjutan, terus menerus dan saling berkaitan dan ketiga hal tersebut berinteraksi serta membentuk suatu siklus yang berkesinambungan⁷⁷.

Dalam analisis data model interaktif, kegiatan pengumpulan data, pengembunan data , penyajian data, dan penarikan kesimpulan menjadi gambaran keberhasilan secara berurutan sebagai rangkaian analisis yang saling susul menyusul .

1. *Data collection* (pengumpulan data)

Pengumpulan data meliputi semua data yang di butuhkan dan penelitian terkait dengan fakus masalah yang di teliti antara lain : transFī rmasi nilai Tawādu`, transaksi nilai Tawādu`, transinternalisasi nilai Tawādu`, dan segala persiapan dalam program penanaman pendidikan karakter tersebut..

⁷⁶ Matthew, B., Miles, A. & Huberman, M. *Kualitatif dataanalisis*, (London : Sage Publication, 2014), 20.

⁷⁷Matthew, B., Miles, A. & Huberman, *Kualitatif dataanalisis*...12

Setelah data tersebut kami peroleh maka data tersebut kami tulis dalam penelitian ini, sebab tanpa data dari program tersebut maka tidak akan di dapatkan data yang valid dalam penelitian ini.

2. Data Condensation (pengembunan data)

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan mengubah catatan lapangan, transkrip, wawancara, dokumen, dan materi (temuan) empirik lainnya. Kondensasi (pengembunan) data berarti mengubah data yang sebelumnya menguap menjadi lebih padat (air) letak perbedaan antara reduksi dan kondensasi terletak pada cara penyederhanaan data, reduksi cenderung memilah kemudian memilih, sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang di jaring tanpa harus memilah (mengurangi) data. Inti dari kondensasi data adalah mencari data inti tanpa harus mengurangi atau mereduksi data yang di peroleh dalam penelitian.

Adapun dalam proses kondensasi data, peneliti telah melakukan proses penyederhanaan data dengan memilah mana data penting untuk kemudian ditampilkan dalam penelitian ini.

3. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data (*data display*) adalah suatu rangkaian pengelompokan informasi yang memungkinkan membuat kesimpulan dari penelitian. Penyajian data dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari

penelitian⁷⁸. Dengan kata lain merupakan pengorganisasian data ke dalam bentuk tertentu sehingga kelihatan dengan sosoknya lebih utuh.

4. Penarikan kesimpulan (*verification*)

Dalam penelitian ini, penarikan kesimpulan dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung. Sejak awal memasuki lapangan dan selama proses pengumpulan data, peneliti berusaha untuk menganalisis dan mencari makna dari data yang dikumpulkan yaitu dengan cara mencari pola, tema, hubungan persamaan, hal-hal yang sering timbul, hipotesis dan sebagainya yang dituangkan dalam kesimpulan yang masih bersifat *tentative*, akan tetapi dengan bertambahnya data melalui proses verifikasi secara terus menerus, maka akan diperoleh kesimpulan yang bersifat *grounded*.

Dengan kata lain, setiap kesimpulan senantiasa terus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung yang melibatkan interpretasi peneliti.

9. Keabsahan Data

Agar data yang diperoleh dalam penelitian ini dijamin kepercayaannya maka uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan cara sebagai berikut

1. Triangulasi sumber data.

Hal ini dilakukan dengan membandingkan dan mengecek baik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan cara

⁷⁸Matthew, B., Miles, A. & Huberman, *Qualitatif data analisis*...106

yang berbeda dengan:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara,
- b. Membandingkan apa yang dikatakan informan di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi,
- c. Membandingkan keadaan dan perspektif antar informan mengenai fokus penelitian,
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Hasil dari perbandingan yang diharapkan adalah berupa kesamaan atau alasan-alasan terjadinya perbedaan.

2. Triagulasi Teknik

Triagulasi teknik dilakukan dengan mencari data yang sama dengan teknik yang berbeda, dalam hal ini peneliti mencari data yang sama metode internalisasi nilai pendidikan karakter dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah* untuk membentuk karakter santri di pondok Ali Ba`alawi dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

3. Member check,

adalah proses pengecekan data yangtelah di peroleh peneliti kepada pemberi data. Dengantujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang di peroleh sesuaidenganapayang di berikan oleh pemberi data.

10. Tahapan– Tahapan Penelitian

Penelitian ini adalah suatu kegiatan yang bersifat komprehensif, dimana komponen yang satu berkaitan dengan komponen yang lain, sehingga dalam pelaksanaannya dilaksanakan dengan metode yang sistematis. Sejalan

dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu menghasilkan gambaran tentang internalisasi pendidikan karakter pada kitab *Risālah Qusyairiyyah* dalam pembentukan karakter santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi kencong Jember.

Langkah awal dalam kegiatan ini dilakukan melalui penelitian kepustakaan maupun penelitian lapangan tentang kondisi obyektif internalisasi nilai pendidikan karakter yang dilakukan dengan mengkaji teori, konsep dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan untuk mendukung studi pendahuluan di lapangan. Studi lapangan dilakukan dengan teknik wawancara, pengamatan (observasi) dan dokumentasi, yang selanjutnya dianalisis secara kualitatif sebagai bahan pertimbangan dalam mendeskripsikan temuan-temuan di lokasi penelitian. Berdasarkan hasil temuan-temuan di lapangan tersebut kemudian dilakukan pengecekan ulang menggunakan triangulasi sumber dan teknik untuk melihat keabsahan atau kebenaran data yang telah didapatkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Dalam penelitian ini, peneliti memperdalam obyek penelitian di pondok pesantren Ali Ba`alawi kencong jember dengan prosedur yang telah di tentukan. Paparan uraian data berikut ini adalah salah satu usaha untuk mendiskripsikan hasil penelitian yang sudah di laksanakan. Dari data – data pernyataan itu, di harapkan dapat di ketahui bagaimana internalisasi nilai – nilai pendidikan karakter dalam pembentukan akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi kencong jember. Setelah melaksanakan penelitian di lapangan, maka peneliti akan memaparkan dan juga menganalisis hasil daripada temuan data di lapangan sebagai berikut.

A. Paparan Data

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui obsevasi, dokumenter dan wawancara sesuai dengan pembahsan sebelumnya untuk mendapatkan data sebanyak – banyaknya terhadap sesuatu yang berkaitan dengan fokus penelitian. Dalam mengeksplorasi dan mendirkrripsikan hasil data berikut peneliti mengumpulkannya dengan segala upaya yang optimal, memberikan porsi intensiFī kasi pada metode observsi dan wawancara untuk mendapatkan data yang kualitatif. Selanjutkan akan peneliti paparkan data yang peneliti peroleh ini sebagai mana di bawah ini.

1. Transformasi Nilai – Nilai Tawāḍu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al – Tasawwuf* Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi

Dalam penyusunan data tentang proses transformasi nilai *Tawāḍu`* Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi ini, pengasuh mempunyai berbagai metode untuk menyampaikan bab *Tawāḍu`* dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al – Tasawwuf* kepada santri agar santri mengetahui apa itu *Tawāḍu`*. Dan supaya para santri mengamalkan sikap *Tawāḍu`* tersebut dalam kesehariannya. Adapun metode pengasuh menyampaikan kajian *Tawāḍu`* terdapat 3 langkah yaitu ceramah, ibroh, dan mauidloh. Di bawah ini akan peneliti paparkan masing – masing data tentang metode pengasuh tersebut:

Hal ini sesuai dengan apa yang di dapat oleh peneliti ketika observasi bahwasannya dalam memberikan pengetahuan nilai *Tawāḍu`*, pengasuh membaca kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al – Tasawwuf* bab Khusus wa *Tawāḍu`* lalu memberikan ceramah kepada para santrinya tentang pengertian *Tawāḍu`* dan pentingnya *Tawāḍu`* dalam kehidupan⁷⁹.

⁷⁹Gus Sholah, *Observasi*, Kencong , 04 juni 2021



Gambar 4.1
Kegiatan : observasi pengasuh

Hal ini sesuai apa yang di sampaikan saudara FRS ketika peneliti mewawancarai beliau selaku pengajar aktif di pondok tersebut dan bertanya kepada beliau tentang bagaimana pengasuh menyampaikan dan memberi pengetahuan tentang ketawadu`an kepada para santri – santrinya, saudara FRS memaparkan;

“Untuk menjadikan para santri tawdlu` abah sholah mengaji kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al – tasawwuf* miliknya Syekh Abul Qasim Abdul Karim Al-Qusyairi An-Naisaburi, di sana beliau berceramah tentang deFī nisi Tawādu` dan pengertian tawadlu menurut beberapa ulama` kemudian beliau menjabarkan tentang pentingnya nilai ketawadluan dalam kehidupan, khususnya bagi tolibul ilmi. Juga abah memberikan pengertian yang mendalam dalam ceramahnya tentang ketawadluan dan pentingnya nilai ketawadluan bagi seorang santri baik di lingkungan pondok terlebih apabila sudah terjun ke masyarakat karna dengan ketawadluan maka seseorang akan di muliakan di kalangan masyarakat”⁸⁰.

⁸⁰Ust. Faris selaku ustadz di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 04 juni 2021

Selain saudara FRS peneliti mewawancarai yek HD al – Hamid selaku pengurus di pondok pesantren Ali Ba`alawi tentang bagaimana penyampaian pengasuh terhadap materi Tawāḍu` di pondok pesantren ini, beliau mengatakan;

“Abah memaknai bab khusus wa *Tawāḍu`* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah* lalu para santri memaknainya dengan makna gantung atau gandul kalimat demi kalimat sampai pada satu paragraf lalu abah memurodi makna kalimat tersebut dan memberikan ceramah berupa deFī nisi tentang Tawāḍu` dan pengertian Tawāḍu` menurut beberapa ulama` dan juga bagaimana para ulama` dulu dalam ketawadlua`an mereka pada kehidupan mereka dan tingkah laku mereka.”⁸¹

Dan mengenai keterangan yang dipaparkan oleh saudara FRS dan yek HD ini di perkuat di perjelas dengan argumen santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi yakni saudara LMN ketika peneliti menemui saudara LMN di depan kamarnya, lalu saudara LMN memaparkan bahwasannya;

“Dalam mengaji bab khusus wa Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Im Al-Tasawwuf* abah memaknai kitab tersebut lalu para santri menulis makna yang di sampaikan abah Sholah kemudian beliau berceramah menerangkan pengertian Tawāḍu`, arti apa itu Tawāḍu` dan pentingnya sikap Tawāḍu` dalam pribadi santri.”⁸²

Selain dengan metode ceramah pengasuh menyampaikan pengertian dari kajian ilmu tawadlu kepada santri dengan metode Ibroh atau pemngambil pembelajaran⁸³.

⁸¹Yek Hadi, *Wawancara*, Kencong 03 juni 2021

⁸²Ust. Lukman selaku Pengurus di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi, *Wawancara*, Kencong, 12 Juni 2021

⁸³ Gus Sholah, *Observasi*, Kencong, 12 Juni 2021



Gambar 4.2
Observasi Gus Solah

Sesuai dengan data yang peneliti peroleh ketika peneliti melakukan observasi di pondok pesantren Ali Ba`alawi, peneliti mendapati pengasuh dalam menyampaikan kajian Tawādu` dengan ibroh pada ulama` salaf yakni dengan bercerita tentang perjalanan ulama`-ulama` salaf dalam mengamalkan sikap Tawādu`. Diantara ibroh yang beliau sampaikan adalah tentang ibrohnya kholifah Umar bin Abdul Aziz yang mana beliau tidak serta merta menyuruh pembantu agar menuangkan minyak pada lampu yang mau padam, akan tetapi beliau mengambil minyak itu sendiri dengan tangannya beliau dan tidak menyuruh pembantunya karna pembantunya barusan tertidur takut mengganggu tidurnya pembantu, padahal ketika itu beliau sedang menulis kitab dan dalam keadaan repot⁸⁴.

⁸⁴ Gus Solah, *Observasi*, Kencong, 12 juni 2021.

Selain itu peneliti juga bertanya tentang bagaimana pengasuh menyampaikan materi Tawādu` kepada para santri. Kali ini peneliti bertemu dengan saudara AVN seorang pengurus di pondok pesantren Ali Ba`alawi yang ikut ngaji kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al-tasawwuf* dia menjelaskan;

“ enggeh pak abah mengaji kitab Risālah Qusyairiyyah di situ ada bab khusuk wa tawadlu. Beliau banyak bercerita tentang para ulama` zaman dahulu dalam mengamalkan sikap Tawādu` di antara yang beliau ceritakan untuk di ambil ibrohnya adalah cerita umar bin khottb, umar bina bdul aziz, Fudlail bin iyadl dan lain – lainnya bahkan beliau mengambil ibroh tentang Abuya Maliki gurunya ketika abah masih belajar di mekkah.”⁸⁵

Dilanjut peneliti menuju kepada beberapa santri yang sedang bergerombol dan peneliti mengucapkan salam kepada mereka dan merekapun menjawab salam kepada peneliti. Kemudian terlihat karakter Tawādu` para santri ketika menyapa tamu yang berkunjung ke pondok dengan hormat, lalu peneliti memperkenalkan diri kepada mereka sambil bertanya nama sebagian santri dan darimana asalnya sambil peneliti menjelaskan maksud kedatangan peneliti di pondok pesantren Ali Ba`Alawi tersebut dan peneliti mewawancari salah seorang santri yang berinisial ABD seorang santri yang duduk di kelas 3 Aliyah tentang bagaimana cara Pengasuh mengaji kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* dalam bab Khusuk wa Tawādu` dan bagaimana metode beliau dalam menyampaikan materi tersebut kemudian ABD memaparkan;

⁸⁵ Alvin Selaku Santri Senior Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi, *Wawancara*, Kencong 12 juni 2021

“ abah dalam mengaji bab Khusuk wa Tawāḍu` beliau banyak memberi Ibroh dalam bercerita tentang para ulama` sholih bagaimana ketawadluan mereka dan juga abah menceritakan ketawadluan para santri di zaman abah masih mengaji di pondok sarang cerita Mbah Moen dalam Tawāḍu`nya dalam tingkah lakunya cerita pada zaman abah masih di mekkah dan cerita para santri pada zaman berkhidmah kepada Abuya Maliki dan yang terakhir abah menuturi para santrinya untuk tawadlu dalam kehidupannya terutama kalau masih belajar karna masa belajar itu masa emas dalam mencari ilmu klo orang tidak tawadlu maka ilmu tidak akan di dapatkan begitu abah menyampaikan kepada santri – santrinya tentang tawadlu”⁸⁶.

Agar memperkuat data, selain pada saudara ABD peneliti mewawancarai saudara IMN untuk mengorek keterangan tentang bagaimana pengasuh menerangkan kajian Tawāḍu` Adapun paparan IMN selaku santri pondok sebagai berikut:

“Untuk memahamkan santri dalam hal Tawāḍu` di antaranya abah mengaji bab Khusu` wa Tawāḍu` dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah* dan memaknainya dengan perkata, perkalimat lalu para santri menulis makna tersebut dengan makna kitab gandel lalu abah meberi kepahaman kepada santri – santri tentang sikap Tawāḍu` dengan ibroh dari pada ulama` - ulama` salaf, abah bercerita tentang ketawadluan para ulama` zaman terdahulu di antaranya kholifah Umar bin Khottob, Umar bin Abdul Aziz, imam Ibnu Abbas, Fudlail bin `iyad dan ulama` - ulama` lainnya.⁸⁷

Dalam observasi yang peneliti lakukan, peneliti mendapati pengasuh memberikan mauidloh berupa nasehat baik kepada para santri untuk berperilaku Tawāḍu` dalam keseharian hal ini sebagaimana yang beliau sampaikan hendaklah seorang santri memiliki sifat Tawāḍu` dalam kesehariannya karna dengaTawāḍu` seserang akan menjadi mulya baik disisi manusia ataupun di sisi Allah SWT. Dan hendaklah seorang

⁸⁶ Abdulloh selaku santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, Wawancara, Kencong, 12 Juni 2021

⁸⁷ Imron selaku santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, Wawancara, Kencong, 13 juni 2021

santri menghindari sifat sombong karna sifat sombong itu merupakan lawan dari sifat tawdlu` dan sombong adalah perbuatan syetan⁸⁸.



Gambar 4.3
Observasi Kegiatan Mengaji

Kemudian untuk mendapatkan data lain peneliti bertanya kepada seorang santri yang berinisial JWD dia menyampaikan:

Dalam pengajian kitab *Risālah Qusyairiyyah* abah menasehati para santrinya untuk selalu mengamalkan sikap tawadlu karna sikap Tawādu` itu akan mengantarkan dia menuju keselamatan dunia dan akheratnya dan memberi nasehat tentang pentingnya nilai- nilai ketawadluan bagi santri karna santri yang Tawādu` inilah nanti yang akan mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah.⁸⁹

Selain pada saudara JWD peneliti juga mewawancarai santri lain yang berinisial IMN Dia mengatakan :

Para santri dalam mengaji kitab *Risālah Qusyairiyyah* mendapatkan wejangan dan nasehat dari abah sholah agar mengamalkan sikap Tawādu` yang mana Tawādu` itu adalah menerima kebaikan dari mana saja baik dari orang kecil ataupun orang besar karna sikap Tawādu` ini adalah sikapnya para ulama` sholihin dan para kkasih Allah *Subhanahu Wata`ala*.oleh

⁸⁸ Observasi, Kencong, 06 Juli 2021

⁸⁹ Jawad selaku santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 06 Juli 2021

kara itu abah menasehati para santrinya untuk bersikap Tawāḍu`”⁹⁰

Paparan dari saudara IMN ini di benarkan oleh hasil wawancara kami dengan salah seorang santri yang berinisial TH dia menjelaskan bahwa ;

Abah mendoktrin dan memberikan nasehat dan pengertian tentang pentingnya Tawāḍu` dan bahaya kesombongan bagi seorang santri lewat pengajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – tasawwuf* bab khusu` wa Tawāḍu` di sana abah membaca kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – tasawwuf* dan memaknainya kemudian para santri menulis makna yang di terjemahkan abah secara gandul lalu abah memberikan pengertian tentang pentingnya Tawāḍu` dalam kehidupan dan bahaya kesombongan dalam kehidupan lebih lebih dalam bermasyarakat”⁹¹

Kemudian setelah peneliti mendapatkan data pengasuh menerangkan materi tawadu` peneliti menanyakan tentang kephahaman para santri tentang Tawāḍu` yang di sampaikan pengasuh. Kepahaam santri ini peneliti dapati dengan adanya proses tikror yang di lakukan oleh pengasuh kepada santri dengan cara menayakan murod dari redaksi kitab dari bab khusu` wa Tawāḍu`, beliau menyuruh santi untuk membaca kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm Al – Tasawwuf bab Khusu` wa Tawāḍu`* lalu sesekali menanyakan dan mengkoreksi bacaan santri tersebut beserta murodnya sehingga santri mengulang dan muroja`ah kitab tersebut sebelum pengajian. Dan juga santri saling bertanya satu sama lainnya apabila salah seorang santri di tanya oleh pengasuh tentang murod atau maksud dari redaksi kitab yang di

⁹⁰ Wawancara dengan Imron selaku santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi 03 juni 2021

⁹¹ Wawancara dengan thoha santri pondok pesantren Ali Ba`alawi 13 juni 2021

tanyakan tersebut, sehingga hal ini memicu bagi semua santri untuk memahami kajian kitab tersebut dan bisa memahaminya dengan benar, sekaligus jika salah dalam memurodi kitab atau memabacanya pengasuh langsung menegurnya dan meluruskan bacaan dan murod dari santri tersebut⁹². Dalam hal ini selain observasi peneliti juga bertanya kepada SD seorang santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi yang mengikuti pengajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf*, SD menyampaikan;

“Para santri memahami tentang apa yang abah terangkan tentang bab Khusuk wa Tawādu` dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm A- Tasawwuf* dengan cara mutlola`ah bersama dan dan saling bertanya tentang murod dan maksud redaksi kitab tersebut, karna dalam proses pembelajaran terkadang abah menyuruh santri yang memabaca kitab, dan ini sering di lakukan abah, yakni santri yang baca kitab, otomatis dengan seperti itu santri mutholaah dan tikkor terlebih dahulu sebelum muhadloronya abah, karna sayapun pernah di suruh untuk membaca dalam muhadloroh bab khusu` wa Tawādu`. Juga sebagian santri juga di tanya tentang pelajaran sebelumnya yang masih dalam bab khusu` wa Tawādu`. Dalam kitab tersebut yang di maksud dengan ketawadluan adalah menerima kebenaran dari siapapun dan tidak menentangnya, juga termasuk orang yang Tawādu` orang yang mau untuk minum bersama temannya dalam satu wadah, dan juga orang yang merasa punya kedudukan bukanlah orang Tawādu` intinya kalau orang itu merasa lebih baik dari rang lain maka dia bukanlah orang yang Tawādu` akan tetapi sebaliknya dia adalah orang yang sombong⁹³.

Selain kepada ASD peneliti menanyakan kepada TH seorang santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi tentang bagaimana penyampaian pengasuh dalam memahamkan materi Tawādu` pada

⁹² Kencong, Observasi 13 September 2021

⁹³ Wawancara dengan kang As`ad santri Pondok Pesantren Ali Ba`alawi 13 September 2021

santri – santrinya dan bagaimana keahamannya dalam materi Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al- Tasawwuf* dia menerangkan:

“abah luas menerangkannya untuk menyampaikan muhadorohnya dalam bab khusu` wa Tawāḍu` ini beliau berceramah tentang pengertian Tawāḍu` menurut beberapa imam islam seperti imam Fudlail, imam Ibnu Atho` dan Ibnu Abbas serta pentingnya Tawāḍu` dan bahaya sombong bagi seorang santri. Seorang santri kalau meninggalkan Tawāḍu` dalam belajar maka tidak akan mendapatkan ilmu kecuali hanya sedikit dan juga abah memberikan ibroh tentang ulama` salaf dalam ketawadluan mereka serta menerangkan Ustadznya yakni Abuya Maliki dalam keTawāḍu`annya dalam sholat menghadap Allah, berinteraksi sesama manusia bahkan kepada santrinya karna hakikat Tawāḍu` adalah menerima segala kebaikan darimanapun berasal. Juga abah menerangkan bagaimana kehidupan Abuya Maliki beserta dengan akhlaknya dalam kehidupannya, hingga beliau menceritakan bahaya tentang orang yang sombong meninggalkan Tawāḍu` sampai pada akhirnya abah menasehati para santri santrinya untuk Tawāḍu` dalam berbagai hal terutama dalam kehidupan bermasyarakat dan harus istiqomah dalam keTawāḍu`an dan meninggalkan kesombongan⁹⁴.

Kemudian Selain kepada TH peneliti juga menanyakan kepada YSN bagaimana keahamannya tentang materi Tawāḍu` dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm A- Tasawwuf* yang di terangkan oleh pengasuh, kemudian dia mengatakan;

“Dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm A- Tasawwuf*

Di terangkan arti sebuah ketawadluan yaitu وَ خَفَضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ , وَ لِيُنَّ الْجَانِبِ لَهُمْ : Di terangkan arti sebuah ketawadluan yaitu وَ خَفَضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ , وَ لِيُنَّ الْجَانِبِ لَهُمْ yakni merendahkan diri kita kepada semua makhluk di muka bumi ini dan berbuat baik dalam bergaul bersama mereka. Jadi kalau ada orang yang tidak baik pergaulannya suka mencemooh orang lain, suka mencaci, menghina maka orang tersebut bukanlah orang yang Tawāḍu` begitu juga kalau ada

⁹⁴ Wawancara dengan Toha santri pondok pesantren Ali Ba`alawi 14 september 2021

santri yang bertikai berarti mereka jauh dari yang namanya Tawādu`”⁹⁵.

Selain kepada santri peneliti juga bertanya kepada pengurus yang ikut ngaji kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al- Tasawwuf*, yakni saudara LKN kemudian peneliti bertanya kepada dia bagaimana keahamannya tentang Tawādu` dia menjawab;

“Orang yang Tawādu` itu adalah orang yang menerima kebaikan dari siapa saja sebagaimana keterangan abah : *الإِسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ، وَ تَرْكُ* :⁹⁶ *الإِعْتِرَاضِ عَنِ الْحُكْمِ* yakni menerima kebaikan dari siapapun tidak merasa dirinya lebih mulia dari orang lain. Bahkan di katakan tadi kapan seseorang di katakan Tawādu`? yakni apabila dia tidak merasa dirinya sebagai orang yang mempunyai kedudukan di muka bumi ini, dan juga dia menganggap bahwa tidak seorangpun makhluk di muka bumi ini yang lebih buruk dari dirinya. Oleh karna itu kalau ada orang masih merasa dirinya lebih baik dari orang lain maka orang itu bukanlah orang yang Tawādu` akan tetapi orang yang sombong begitu juga kalau orang itu tidak bisa menerima kebaikan dari orang yang lebih kecil maka dia juga bukan orang yang Tawādu`.”⁹⁷.

Berdasarkan paparan data di atas dapat di simpulkan bahwa transformasi nilai – nilai Tawādu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* adalah Pengasuh membaca kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* bab *khusu` wa Tawādu`* dengan bahasa jawa kromo di kelas rouhah, sedangkan santri memaknai kitab tersebut dengan makna *pegon*. Pengasuh menjelaskan pengajian bab *khusu wa Tawādu`* dengan cara reflektif menggunakan 3 metode penyampaian kepada santri yaitu, metode ceramah yang mana meode

⁹⁵ Wawancara dengan kang Yasin seorang santri pondok pesantren Ali Ba`alawi 14 September 2021

⁹⁶ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 264

⁹⁷ Wawancara dengan kang Lukman seorang pengurus pondok pesantren Ali Ba`alawi 05 Oktober 2021

ceramah ini merupakan metode yang paling banyak di gunakan dalam pendidikan, Metode Ibroh yakni mengambil pembelajaran berupa cerita para ulama` salaf tentang kepehaman mereka dalam konsep twadlu` dan tentang pengamalan mereka dalam sikap Tawādu` dan metode ini merupakan metode yang lebih menarik dan lebih mendalam dari sekedar ceramah karna membuat santri lebih kuat kepehamannya tentang penerapannya dalam sikap Tawādu`, dan metode mauidloh atau nasehat yang mana metode nasehat ini termasuk metode Rosulullah SAW dalam berdakwah. Dengan ke tiga metode tersebut para santri lebih khusu` dan lebih mendalam kepehamannya terhadap nilai – nilai tawadlu pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm al – Tasawwuf*

2. Transaksi Nilai – Nilai Tawādu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm Al- Tasawwuf* Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.

Adapun paparan transaksi nilai Tawādu` sebagai berikut; Dalam hal ini peneliti bertanya kepada saudara AVN selaku santri di pondok Ali Ba`alawi. Saudara AVN menyampaikan;

“Abah dalam mengajarkan kebaikan beliau memulainya dengan diri beliau terlebih dahulu, misalkan bertutur kata baik, Tawādu` dan tidak sombong pada semua orang, selain itu abah mendoakan para santri – santrinya⁹⁸”

Kemudian setelah peneliti sowan kepada pengasuh peneliti bertanya kepada ASD tentang kebiasaan pengasuh dalam keseharian, kemudian di menjelaskan:

⁹⁸ Alvin selaku santri di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 15 Juni 2021

“Abah mencontohkan kebaikan dengan senyum, dengan orang lain kalau bertemu baik dengan orang lain ataupun dengan santri khususnya pada tamu. Sehingga para santripun juga membiasakan diri untuk senyum antara mereka kalau bertemu Apabila ada tamu beliau sangat senang dan mempersilahkan tamu untuk duduk dan menjamunya dengan jamuan yang baik, juga abah tidak membeda – bedakan tamu kecil ataupun dengan tamu besar.”⁹⁹

Dalam observasi di pondok pesantren Ali Ba`alawi suatu ketika abah sholat kedatangan tamu dan tamu tersebut terlihat lebih tua dari abah sholat dan peneliti menemui beliau tidak mau untuk di cium tangannya justru beliau merendahkan diri sebagai wujud Tawādu` beliau kepada yang lebih tua¹⁰⁰.

Ketika peneliti sowan kepada Pengasuh , ketika itu ada juga yang sowan kepada pengasuh yang usianya jauh lebih muda dari beliau peneliti mendapati pengasuh kalau berbicara menggunakan bahasa jawa yang halus dengan tamu walaupun tamu itu lebih kecil usianya dari abah sholat termasuk juga peneliti ketika peneliti sowan ke kediaman beliau. pengasuh tersenyum dan menyapa peneliti dengan bahasa yang halus. Kemudian peneliti juga mendapati para santri yang menjaga di (Ndalem) kediaman beliau juga berkomunikasi dengan peneliti dengan menggunakan bahasa jawa yang halus¹⁰¹.

Selain observasi peneliti juga mewawancarai para asatidz , pegurus dan para santri yang masih belajar di pesantren tersebut. Awalnya peneliti datang ke markas dimana para asatidz biasanya kumpul dan beristirahat sambil bercakap – cakap santai. Di situ

⁹⁹ ASD selaku santri di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong 15 Juni 2021

¹⁰⁰ Observasi kegiatan, Kencong 03 juli 2021

¹⁰¹ Gus Sholah, *Wawancara*, Kencong 04 juni 2021

kemudian peneliti mewawancarai ustadz FRS yang mana ustadz FRS ini sebagai ustadz panutan di pesantren tersebut beliau memaparkan bahwa:

“Waktu itu beliau kedatangan rektor Universitas Al – Ahqaff Hadromaut Yaman al – Habib Abdulloh Baharun beliau berjabat tangan dengan Al – Habib Abdulloh Baharun dengan mencium tangan beliau, di saksikan para santri – santri lain di pondok pesantren Ali Ba`alawi dan beliau memilih duduk di bawah tidak duduk di kursi bersanding bersama al – Habib Abdulloh Baharun walaupun kemudian di suruh untuk naik ke atas kursi beliau enggan untuk duduk bersanding dengan Habib Baharun, Padahal beliau ini Shohibul Bait yang menjamu Habib Baharun juga para santri Ahqaff lainnya, seperti itulah ketawadluan abah ketika berjumpa dengan orang `Alim. Juga ketika dalam acara – acara besar di Assuniyyah induk kadang abah lebih memilih duduk di bawah bersama para masyarakat dari pada bersama para kiai lainnya, namun kemudian Abah sadid menyuruh Abah Sholah untuk duduk di atas bersama para kiai lainnya dan para tamu undangan¹⁰².

Hal yang serupa di katakan oleh saudara ZNL bahwa :

“Abah Sholah ketika ada acara – acara di pondok pesantren Assuniyyah baik itu tentang khoulnya KH. Jauhari Zawawi atau acara Haflah pondok beliau lebih banyak memilih duduk bersama dengan orang – orang biasa dari pada duduk di tempat VIP yang telah di khususkan untuk para masyayikh para kyai dan undangan, namun pada akhirnya karna ketahuan orang banyak abah sholah di luar lalu di persalahkan ke ndalem bersama para kyai dan tamu undangan. Pernah juga saya menjumpai suatu ketika dalam acara besar. Pas waktu yang memberikan mauidloh gus Ya`, namun gus Ya` mempersilahkan abah sholah untuk memberikan ceramahnya namun beliau menolak karna masih banyak dari para kyai yang lebih sepuh dan lebih mampu untuk memberikan tausiahnya, juga kadang beliau saling tunjuk kalau di mintai untuk berdoa di akhir acara baik khoul atau haflah di pondok Assuniyyah karna saking tawaduknya menurut saya tidak mau melangkahi yang lebih tua.¹⁰³

¹⁰² Ust Faris selaku pendidik di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong 14 juni 2021

¹⁰³ Zainul selaku pengurus di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong 14 juni 2021



Gambar 4.5
Kegiatan : Wawancara Asatidz

Selain itu peneliti bertanya kepada para santri tentang keprbadian pengasuh dalam menanamkan nilai ketawadluan di pondok pesantren ini. Disisni kami mewawancarai saudara MTF selaku santri kelas 1 tsanawi iya memaparkan;

“Abah sholah memberi tauladan kepada kita dengan bersikap Tawāḍu` kepada sapa saja, menghormati tamu dan tidak membeda – bedakan status sosial orang dalam berbuat baik, kebijakannya dalam mendidik santri tidak memandang anaknya kyi, habib atau orang biasa,¹⁰⁴ .

Suatu ketika ketika peneliti bertamu kepada pengasuh, pengasuh menyambut penliti dengan sapa dan senyum lalu menjawab salam peneliti dan berbicara dengan peneliti dengan bahasa jawa halus . begitu pula peneliti mendapati ketika pengasuh di temui oleh orang yang lebih muda beliau berbicara dengannya dengan bahasa jawa halus¹⁰⁵ .

¹⁰⁴ Musthofa salah santu santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 13 juni 2021

¹⁰⁵ Observasi Pengasuh, Kencong 03 Juli 2021

Kemudia peneliti mewawncarai salah satu santri ndalem yang tinggal di kamar samping rumah tempat kediaman pengasuh, ASD memapakan:

“Abah takdzim kepada siapapun dan tidak sombong tidak memandang status sosial. Dalam berbicara dengan siapapun beliau banyak menggunakan bahasa jawa halus baik lebih muda ataupun lebih tua, terutama dengan yang lebih sepuh dari pada beliau, entah itu tamu atau orang lain, kadang juga kalau berbicara dengan santri beliau memakai bahasa jawa halus baik menyuruh ataupun berbicara yang lain banyak menggunakan bahasa jawa halus, ini merupakan sikap ketawadluan abah untuk mendidik para santrinya¹⁰⁶ .

Peneliti juga pernah melihat pengasuh di tamui oleh orang yang lebih muda yang mana dia juga santrinya dan peneliti mendapati pengasuh jika berbicara menggunakan bahasa jawa halus meskipun berbicara dengan orang yang lebih muda. Juga peneliti pernah bertamu kepada pengasuh, beliau dengan ketawadluannya bercakap dengan peneliti dengan menggunakan bahasa jawa halus¹⁰⁷. Peneliti juga bertanya kepada pengasuh tentang para santri dan mendidik para santri untuk Tawāḍu` dan tidak sombong;

“ beliau menyampikan alhamdulillah pandangane mawon”¹⁰⁸

Selain itu peneliti mewawancarai AVN sebagai santri kelas 3 tsanawi di pondok pesantren Ali Ba`Alawi tentang bagaimana pengasuh mendoktrin Tawāḍu` dan tidak sombong sesama santri agar tidak terjadi pertengkaran, lalu dia menjelaskan;

¹⁰⁶ As`ad selaku santri Pondok Pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 15 Juni 2021

¹⁰⁷ Observasi Pengasuh, Kencong 03 Juni 2021

¹⁰⁸ *Wawancara Pengasuh*, Kencong, 03 Juni 2021

Dalam memberikan doktrin Tawādu` dan tidak sombong pengasuh keras menta`zir para santri yang berkelahi dan tidak mau menghormati antar sesama sampai – sampai abah sholah akan memulangkan para santri yang tidak mau untuk berdamai dan tidak mau untuk saling memaafkan tanp pandang bulu, siapa saja baik anaknya kyai, gus, habib atau orang biasa. Karna hal tersebut sifatnya setan yang sombong tidak mau menghormati yang lebih tua dan tidak mau mengasihi yang lebih muda. Sehingga setiap santri di tuntutan untuk saling Tawādu` dengan lainnya dan tidak terjadi perkelahian ataupun pertengkaran¹⁰⁹.

Kemudian peneliti bertanya kepada seorang santri yang berinisial MSF, peneliti bertanya bagaimana pengasuh mendidik santri-santrinya dalam ketawadluan. Kemudian dia menyampaikan;

Di pondok ini selain abah sholah keras dalam memberi takzir bagi siapa saja yang bertengkar tanpa panang bulu, abah juga memberikan contoh dengan perbuatan yang baik dan tidak suka mencemooh santri. sembari Beliau menasehati kita untuk saling menghormati dan tidak sombong kepada sesama serta menerima kebaikan darimanapun kebaikan itu berasal baik dari orang yang lebih kecil ataupun orang yang lebih besar.¹¹⁰”

Peneliti juga mewawancarai usatidz terkait keTawādu`an santri, dalam hal ini peneliti mewawancarai FRS, beliau memaparkan;

“abah dalam melatih ketawadluan santri sangat ketat agar mereka tidak merasa paling di hormati baik gus, anaknya kyai sana, anaknya kyai sini atau anaknya pejabat, orang kaya bahkan para habaib mereka semuanya di samakan kedudukannya. Makan juga mereka bersama tidak ada yang di sendirikan. Makan tahu tempe semua juga makan tahu tempe jadi tidak ada yang di spesialkan. abah menyampaikan gus dan habib disini sama saja tidak ada yang di spesialkan. Sama saja sama dengan santri lain, gus dan habibnya di cantolkan dulu di pintu jangan di pakek kalau masih jadi santri sini. Kedudukan di sini sama saja kalau melanggar juga sama takzirnnya, tidak boleh pulang, ya di gundul podo wae. begitu abah memberi doktrin. Supaya mereka di sini sama dan tercipta keTawādu`an santri”¹¹¹.

¹⁰⁹ Alvin selaku santri kelas 3 tsanawi di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 15 juni 2021

¹¹⁰ Musthofa santri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, *Wawancara*, Kencong, 04 Juli 2021

¹¹¹ Ust Faris, *Wawancara*, Kencong 15 juni 2021

Kemudian di samping itu peneliti juga mewawancarai saudara FRS tentang kegiatan menjaga lingkungan, beliau berkata;

“ santri – santri sini tiap hari jum`at di budayakan untuk melaksanakan kebersihan umum, (Ro`an), membersihkan gorong – gorong sampai sungai kalimeneng dan juga membuang sampah diu pemukiman penduduk yang sudah menumpuk, ada yang tetap di pondok untuk membersihkan halaman pondok dan kamar madi, menguras nya agar tidak kotor dan tercipta lingkungan yang sehat, juga supaya kita terbiasa dalam mengamalkan ilmu “ kebersihan itu sebagian daripada Iman “. Begitulah kegiatan tiap hari Jum`at di pondok Ali Ba`alawi ini.”¹¹²

Selain itu Peneliti melihat papan pengumuman dan papan kegiatan harian di pondok pesantren Ali Ba`alawi di situ peneliti mendapati keterangan urutan hukuman ta`zir bagi yang melanggar terhadap peraturan Pondok. Adapun urutan hukuman tersebut seperti peneliti tuliskan di bawah ini¹¹³.

No	Jenis tingkatan	Hukuman
1	Tingkatan 1	Mengaji al Qur'an di tengah terik matahari
2	Tingkatan 2	Tidak boleh pulang liburan maulid atau sya'ban
3	Tingkatan 3	Di gundul
4	Tingkatan 4	Dipulangkan (boyong)

¹¹² Ust Faris, *Wawancara*, Kencong 15 juni 2021

¹¹³ *Dokumentasi*, Kencong, 15 Juni 2021

Dalam proses ini pengasuh menanamkan nilai – nilai Tawāḍu` dengan cara mencontohkan nilai ketawadluan kepada santri dengan metode pembiasaan yang masih tercover dalam kegiatan pondok pesantren bersama pengurus dan masih dalam control pengasuh bersama pengurus. Adapun nilai Tawāḍu` pada kajian kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al – Tasawwuf* yang di biasakan dan oleh pengasuh ada 3 macam, Yaitu :

- a. Berserah diri pada kebenaran (kebaikan) dan tidak menentanginya, hal ini di realisasikan dengan ketika di beri nasehat yang baik mereka menerimanya, ketika di suruh membersihkan lingkungan dengan membersihkan gorong – gorong mereka melaksanakannya, tidak berklahi, khusu` dalam jama`ah.
- b. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman, bertutur kata sopan ketika berbicara dengan asatidz dan tamu, merendahkan tangan ketika lewat di depan orang..
- c. Tidak membeda – bedakan dalam berkhidmah dan meminum satu gelas denagn minuman temannya. Dan ini di realisasikan dengan santri tidak membeda – bedakan perintah ustdaz atau suruhan ustdaz, contoh membelikan makanan di kantin, menyapu, berdiri bagi yang terlambat dalam muhadloroh.

3. Transinternalisasi Nilai – Nilai Tawādu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al- Tasawwuf* Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.

Setelah peneliti memaparkan hasil wawancara dan observasi peneliti tentang transformasi dan transaksi, maka yang terakhir peneliti akan paparkan hasil wawancara dan observasi peneliti tentang proses transinternalisasi nilai – nilai Tawādu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al- tasawwuf* di Pondok Pesantren Ali Ba`alawi ini sebagai berikut;

Dalam tahap transinternalisasi ini, dapat di peroleh dengan keteadanan dari penguah dalam membina para santri. Peneliti memperoleh data dan mendapati penguah memberikan teladan 3 hal penting dalam nilai – nilai tawdu` kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al- tasawwuf* yaitu: Berserah diri pada kebenaran (kebaikan) dan tidak menentanginya,

(الْإِسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ, وَ تَرْكُ الْإِعْتِرَاضِ عَنِ الْحُكْمِ), Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang, (وَ لَيْنُ الْجَانِبِ لَهُمْ),
Tidak membedakan setatus sosial dalam muamalah (التَّوَاضُّعُ تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي)
(الْخِدْمَةِ).

Ketika pondok sedang libur dan tidak ada penguah, serta tidak adanya kontrol dari pada penguah peneliti melakukan observasi melihat praktek nilai - nilai Tawādu` di pondok Ali Ba`alawi dengan khusuk` dan tidak bergurau dalam sholat berjamaah tepat waktu baik dalam sholat maktubah ataupun sholat dluha . Peneliti mengikuti kegiatan sholat dluha

bersama yang kemudian di akhiri dengan doa dluha bersama dan bacaan wirid bersama, setelah sholat bersama peneliti mendapati santri jika bersalama dengan peneliti mencium tangan peneliti dan juga peneliti mendapati sebagian santri kalau bersalaman dengan ustadznya mereka mencium tangan ustadz. Selain itu juga mereka kalau berjalan dengan pelan – pelan dan merendahkan sebagian tangannya ke bawah tanda mereka permisi dan amit kepada orang yang di sampingnya. Yang tentu saja hal tersebut merupakan nilai keTawādu`an mereka. setelah mereka selesai melaksanakan sholat dluha berjamaah mereka menunggu sarapan dan bersih – bersih halaman pondok¹¹⁴.

Selain itu pada hari jumat, hari libur pondok peneliti ikut sholat dluha di pondok Ali Ba`alawi merangkap dalam jama`ah rapi memakai jubah berwarna putih- putih berseragam kopyah putih setelah sholat dluha berjamaah peneliti mendapati para santri bersalaman dengan ustadznya mencium taangan sang ustadz sebagai bentuk ketawadluan.¹¹⁵. Selain itu di masjid besar al- Falah ketika selesai jumatatan peneliti juga mendapati sebagian santri lewat di depan peneliti dengan merendahkan tangannya sebelah dan bilang nyuwon sewu pak juga di susul leh sebagian santri lain yang lewat di depan peneliti dengan merendahkan sebagian tangannya tanda mereka permisi dan hal ini menunjukkan sikap ketawadluan santri Ali Ba`alawi kencong jember.¹¹⁶

¹¹⁴ Observasi, kencong, 15 juni 2021

¹¹⁵ Obsevasi, kencong , 03 juli 2021

¹¹⁶ Observasi kencong, 03 juni 2021

Untuk memperkuat data peneliti mewawancarai salah satu dari wali santri yang berinisial HMD dia menjelaskan ;

“anak saya disini ta`dzim kepada saya dan umi kalau bertutur kata pakai bahasa halus, kalo di suruh bantuorantua baik saya atau ummi dia melaksanakannya, klo berjabat tangan di mencium tangan saya dan ummi juga. Alhamdulillah barokahnya di pesantren,¹¹⁷”.

Dalam observasi lain peneliti suatu ketika datang ke pondok dan melihat para santri sedang asyik bercakap – cakap di serambi asrama lalu peneliti mendapati pengurus memanggil salah satu dari mereka untuk membelikan makanan cemilan di koperasi, maka santri itu mematuhi panggilan sang pengurus dan berbicara dengan bahasa jawa halus¹¹⁸. Peneliti juga menjumpai mereka kalau makan memakai nampan, mereka makan bersama – sama tanpa merasa jijik antara satu dengan lainnya. Satu nampan berisi 4 sampai 5 orang. Mereka makan satu nampan bersama dengan tidak saling berebut ikan dan memakannya dengan perlahan - lahan sampai habis. Setelah habis salah satu dari mereka mencuci nampan bekas makan bersama itu dan menaruhnya di tempat piring piring untuk kemudian di pakai makan kembali jika sudah waktunya¹¹⁹.

Peneliti pergi kepada salah satu Ustadz dengan pertanyaan tentang keTawāḍu`an dan menjauhi sikap sombong yang di conthkan oleh pegasuh di pesantren ini. Dalam hal ini kami pergi kepada saudara YSR dia memaparkan.

¹¹⁷ Wawancara dengan faris ustadz di pondok pesantren Ali Ba`alawi 15 juni 2021

¹¹⁸ Observasi, kencing, 27 juni 2021

¹¹⁹ Observasi, kencing, 04 juli 2021

“Abah sholah itu sangat memprioritaskan Tawāḍu` dalam kehidupannya dengan cara ta`dzim orang yang lebih tua ta`dzim kepada guru, mencium tangan gurunya kalau bersalaman, sehingga para santri juga ikut berperilaku dengan perilaku beliau, beliau itu sopan kepada siapapun tidak merasa baik dari orang lain selalu merendah dan Tawāḍu` tidak mudah marah kecuali kalau ada anak yang bertengkar beliau sangat marah sekali sampai kalau anak tersebut tidak mau berdamai maka akan di pulangkan karna menurut beliau jika seseorang berkelahi atau bertengkar maka di dalam hatinya mempunyai sifat sombong dan merasa lebih baik dari temannya dan itu perbuatannya setan yang tidak seharusnya bagi santri untuk memilikinya bahkan harus di buang sejauh – jauhnya. Karna abah sholah memberi tauladan yang baik seperti itu maka kami, sebagai santri beliau meniru perbuatan beliau”¹²⁰.

Dalam karakter nilai Tawāḍu` tersebut peneliti menemukan para santri kalau berbicara dengan ustadznya memakai bahasa jawa halus juga kalau berbicara dengan tamu atau orang yang lebih tua juga peneliti mendapati para santri kalau lewat di depan orang baik di pondok ataupun di luar pondok mereka merendahkan diri bilang nyuwon sewu, monggo, amiit dan kata – kata permisi sambil merendahkan tangannya sebelah¹²¹. Dalam hal ini peneliti mewawancarai saudara JWD untuk mendapatkan data bagaimana nilai – nilai ketawadluan santri yang terdapat di pondok pesantren ini, Menurut saudara JWD;

“para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus hal ini meniru kepribadian abah. Dalam pribadi abah, abah tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak

¹²⁰ Wawancara dengan ust. Yasir tgl 07 juni 2021

¹²¹ Observasi, kencing , 04 juni 2021

membeda – bedakan dalam mendidik santri baik gus, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh abah. Ketika yang melanggar habib juga di takzir dengan ta`zir yang sama, tidak boleh pulang sama dengan yang lainnya.¹²².

Dari paparan data di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa Dalam proses ini nilai – nilai Tawādu` sudah menjadi karakter santri yang sudah lepas dari control pengasuh dan pengurus, adapun nilai – nilai Tawādu` tersebut yaitu:

- a. Menerima kebenaran (kebaikan) dan tidak menentangnya. Hal ini di realisasikan dengan ketikan di beri nasehat yang baik mereka menerimanya.
- b. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman, bertutur kata sopan ketika berbicara dengan asatidz dan tamu, merendahkan tangan ketika lewat di depan orang.
- c. Agar santri meminum bekas minuman temannya. Dan ini di realisasikan ketika santri makan dalam satu nampan dan minum kopi dalam satu gelas bersama

B. Temuan Penelitian

Internalisasi nilai – nilai Tawādu` ini merupakan proses penekanan dalam memperoleh kualitas santri yang baik hingga memiliki karakter yang baik pula. Nilai - nilai pendidikan Tawādu` ini secara penuh ditanamkan leh pengasuh kedalam hati santri dalam proses internalisasi, sehingga ruh dan jiwa

¹²² Wawancara dengan ust Jawad selaku ustadz di pondok pesantren Ali Ba`alawi 13 juni 2021

merek bergerak berdasarkan ajaran akhlak yang baik. Internalisasi nilai pendidikan Tawādu` ini terjadi melalui pemahaman konsep Tawādu` secara utuh dan diteruskan dengan kesadaran akan pentingnya penerapan nilai- nilai ketawadluan dalam kehidupan sehingga menjadi sebuah karakter.

Berdasarkan hasil temuan peneliti, maka yang peneliti temukan dalam Internalisasi Nilai – Nilai Pendidikan Tawādu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm al – Tasawwuf* di pondok pesantren Ali Ba`alawi sebagai berikut :

No	Fokus penelitian	Temuan
1	Tranformasi Nilai – Nilai Tawādu` Pada Kitab <i>Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm al – Tasawwuf</i> Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi	Pengasuh membaca kitab <i>Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm Al – Tasawwuf</i> bab <i>khusu` wa Tawādu`</i> sedangkan santri memaknai kitab tersebut dengan makna <i>pegon</i> . Pengasuh menjelaskan pengajian dengan cara reflektif menggunakan 3 metode penyampaian kepada santri yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Metode ceramah yang mana meode ceramah ini merupakan metode yang paling banyak di gunakan dalam pendidikan b. Metode Ibroh yakni mengambil pembelajaran berupa cerita para ulama` salaf tentang kepahaman mereka dalam konsep twadlu` dan tentang pengamalan mereka dalam sikap Tawādu` dan metode ini merupakan metode yang lebih menarik dan lebih mendalam dari sekedar ceramah karna membuat santri lebih kuat kepahamannya tentang penerapannya dalam sikap Tawādu`. c. Metode mauidloh atau nasehat yang mana metode nasehat ini termasuk metode Rosulullah SAW dalam berdakwah d. Santri memiliki kepahaman tentang <i>Tawādu`</i> dalam kitab <i>Risālah Qusyairiyyah</i> yaitu tunduk pada kebenaran, rendah hati dan berbuat baik kepada siapa saja dan tidak membeda – bedakan dalam berkhidmah.

		Dengan ke tiga metode tersebut para santri lebih khusu` dan lebih mendalam kepahamannya terhadap nilai – nilai tawadlu pada kitab <i>Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm al – Tasawwuf</i>
2	Transaksi Nilai – Nilai Tawādu` Pada Kitab <i>Risālah Qusyairiyyah Fī `Ilm al – Tasawwuf</i> Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.	Dalam proses transaksi nilai – nilai <i>Tawādu`</i> di pondok pesantren Ali Ba`alawi dengan cara memberikan contoh nilai ketawadluan kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok dan masih dalam control pengasuh dan pengurus, yaitu: khusu` kepada Allah dalam beribadah, ketika di suruh bersih - bersih dengan membersihkan lingkungan pondok dan gorong – gorong mereka melaksanakannya (ro`an), tidak berklahi, , bertutur kata sopan ketika berbicara dengan asatidz dan tamu, mematuhi perintah ustadz, menyapu, berdiri bagi yang terlambat dalam muhadloroh.
3	Transintenalisasi Nilai – Nilai Tawādu` Pada Kitab <i>Risālah Qusyairiyyah Fī `ilm al-tasawwuf</i> Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi	Dalam proses ini nilai – nilai <i>Tawādu`</i> sudah menjadi karakter santri yang sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus baik di dalam pondok ataupun di luar pondok, adapun nilai – nilai <i>Tawādu`</i> tersebut yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a. Berserah diri pada kebenaran (kebaikan) dan tidak menentanginya, (هُوَ الْإِسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ. وَ) (تَرْكُ الْإِعْتِرَاضِ عَنِ الْحُكْمِ), Hal ini terdapat dalam karakter santri sebagai berikut; beribadah kepada Allah dengan <i>khusu`</i>, menerima nasehat yang baik, membersihkan lingkungan, takdim kepada guru dan orang tua. b. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang, (خِفْضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ , وَ لَيْنُ الْجَانِبِ) (لَهُمْ) <ul style="list-style-type: none"> a. Rendah hati dan tidak sombong b. Berbicara dengan bahasa yang santun c. Berbuat baik pada sesama c. Tidak membeda – bedakan dala berkhidmah (الْتَوَاضُعُ تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ) Hal ini tergambarkan dalam mentaati perintah guru dan orang tua.

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab IV, maka pada bab V ini peneliti membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian dengan mendeskripsikan masing – masing fokus. Hal ini perlu untuk menjelaskan dan menjawab temuan, baik melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Data temuan tersebut peneliti dialogkan dengan teori – teori yang ada dan dengan penelitian terdahulu dengan tujuan menemukan hal baru dalam penelitian ini yang tidak ada pada penelitian yang lain. Pada penelitian ini akan dibahas tiga hal, yaitu: Pertama, transformasi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlaksantri di pondok pesantren Ali Ba`alawi, kedua, transaksi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlaksantri di pondok pesantren Ali Ba`alawi?, ketiga, transinternalisasi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘ilm al-Tasawwuf* dalam pembentukan akhlaksantri di pondok pesantren Ali Ba`alawi.

A. Transformasi Nilai – Nilai Tawāḍu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al-Tasawwuf* Dalam Pembentukan AkhlakSantri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.

Transformasi merupakan proses menginformasikan nilai dalam komunikasi verbal antara guru dan murid¹²³, transformasi nilai – nilai Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al-Tasawwuf* dalam membentuk

¹²³ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996) 153 – 154

akhlaksantri di pondok pesantren Ali Ba`Alawi, dilakukan melalui pembelajaran kitab *Risālah Qusyairiyyah* terkait akhlaq *Tawādu`*. Sebagai kitab ini dianggap wajib untuk di pelajari di pondok pesantren ini, kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasdawwuf* ini disampaikan dengan proses pembelajaran klasikan dengan tahapan pembacaan teks *natsar* redaksi kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasdawwuf* bab *Tawādu`* dengan makna *gandul* yang bertuliskan *pegon* (makna jawa yang bertuliskan arab dengan rumus – rumus dan konsep yang telah di tentukan), menjelaskan teks dengan metode reflektif berupa ceramah, *ibroh* dan *mauidzoh* ¹²⁴.

Demikian di lakukan karena tahap transformasi hanya berupa pemindahan pengetahuan dari guru ke murid. Nilai – nilai yang di berikan masih berada pada ranah kognitif dan jika ingatan tidak kuat maka memungkinkan pengetahuan tersebut hilang¹²⁵. Sehingga dalam proses pembelajaran menekankan *tikror* (repetisi) secara variatif, yaitu mendengarkan, menulis, menyimak penjelasan, mengulang kembali bacaan yang telah di pelajari sebelumnya, sehingga proses belajar terlaksana secara efektif selain itu juga pendekatann *spirittual* dengan bertawwassul terlebih dahulu kepada musonnif kitab jua doa agar di berikan *futuh* (terbukanya ilmu) dari Allah dan di permudah urusaannya dalam belajar di berikan ilmu yang bermanfaat daan sebaagaainya juga di akhir pelajaran di tutup dengan santri berdoa bersama – sama. Hal *spiritual* menambah hati bersih sehingga

¹²⁴ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012) 175

¹²⁵ Abdul Hamid, *Metode internalisasi nilai – nilai akhlak dalam pembelajaran pendidikan agama islam*, Jurnal pendidikan Agama Islam Ta`lim, 14/2 (2016, 202)

mudah bagi santri menerima kebaikan dan pelajaran dan cekatan dalam ingatannya.

Sekaliber gus sholah adalah sosok kiai yang sangat alim dan mempunyai pengetahuan yang luas dan banyak bacaannya sekaligus punya wibawa yang luar biasa hal ini di buktikan dengan banyak sekali para tokoh – tokoh masyarakat bahkan para kyai – kyai, dosen dan ustadz – ustadz yang istifadah kepada beliau dengan cara mengikuti pengajiannya atau dalam rekamnya karna beliau sangatlah luas, lugas dan enak cara penyampaianya. Oleh karna itu dalam transformasi nilai - nilai Tawāḍu` ini para santri sangatlah mudah untuk memahami materi pembelajaran kitab *Risālah Qusyairiyyah* dan mudah untuk mentransfer pengetahuan dari pemahaman kitab *Risālah Qusyairiyyah* kepada pemahaman santri. Dan santri mudah mencerna pengetahuan dan penyampaian yang disampaikan oleh pengasuh, karna luas bahasannya hingga cerita para ulama' solihin pada zaman sahabat, juga pada zaman sekarang, sehingga para santri mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang mendalam tentang nilai pendidikan karakter berupa nilai - nilai Tawāḍu` dalam kitab *Risālah Qusyairiyah Fī ilm al – Tasawwuf*.

Dalam tahapan – tahapan di atas, nilai – nilai pendidikan karakter berupa Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah* di sampaikan oleh pengasuh kepada santri secara umum dengan sistim *rouhah* membentuk akhlak dan karakter santri. Dengan mencontoh karakter atau akhlak para kekasih Allah, karakter ideal orang – orang yang bertakwa kepada Allah dengan al – Quran dan al – Hadist sebagai sumber otoritatif. Nilai – nilai karakter Tawāḍu`

tersebut di antaranya Berserah diri pada kebenaran (kebaikan) dan tidak menentanginya,¹²⁶ (هُوَ الْإِسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ, وَ تَرْكُ الْإِعْتِرَاضِ عَلَى الْحُكْمِ), Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang,¹²⁷ (خَفَضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ) dan Tidak membedakan setatus sosial dalam khidmah dan muamalah¹²⁸ (الْتَوَاضُعُ تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ).

Melalui nilai – nilai pendidikan karakter tersebut yang di bentuk melalui akhlak Tawādu` dalam kitab *Risālah Qusyairiah* di klasifikasi pada tiga dasar utama. Karakter asasi tersebut sebagai karakter khas nabi yang di tonjolkan dalam dakwahnya sehingga dapat menarik kesuksesan dalam mengemban *nubuwwah*. Sikap tawadhu terhadap sesama manusia merupakan sifat mulia yang lahir dari kesadaran akan ke-mahakuasaan Allah SWT atas semua hamba-Nya. Manusia adalah makhluk lemah yang tidak berarti apa-apa di hadapan Allah SWT. Manusia membutuhkan karunia, ampunan dan rahmat dari Allah. Tanpa rahmat, karunia dan nikmat dari Allah SWT, manusia tidak akan bisa bertahan hidup, bahkan tidak akan pernah ada diatas permukaan bumi ini.

Orang yang tawadhu menyadari bahwa apa saja yang dia miliki, baik bentuk rupa yang cantik atau tampan, ilmu pengetahuan, harta kekayaan, maupun pangkat dan kedudukan dan lain-lain sebagainya, semuanya itu

¹²⁶ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 264

¹²⁷ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26^o

¹²⁸ Abdul karim, *Risalah qusyairiyyah fi `ilm al – tasawwuf* , 26^o

adalah karunia dari Allah SWT. Allah SWT berfirman dalam Q.S An-Nahl :
53,

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْعَرُونَ ﴿٥٣﴾

Artinya: “Dan apa saja nikmat yang ada pada kamu, maka ia adalah dari Allah (datangnya), dan bila kamu ditimpa oleh kesusahan, maka hanya kepada-Nya-lah kamu meminta pertolongan.”¹²⁹

Dengan kesadaran seperti itu maka sama sekali tidak pantas bagi seseorang untuk menyombongkan diri sesama manusia, apalagi menyombongkan diri terhadap Allah SWT.

Karakter Tawādu` dan tidak sombong serta menerima kebaikan dari siapapun, merendah diri dan berbuat baik kepada semua orang dengan tidak membeda – bedakan kalangan merupakan sikap terpuji yang menarik simpati orang – orang untuk di cintai di masyarakat serta merupakan akhlak yang menjadikan seseorang diangkat derajatnya oleh Allah SWT dan di terima di masyarakat khususnya bagi santri.

Tahap tranformasi masih berupa komunikasi verbal antara mudarris yakni Gus Sholah sebagai pengajar dan santri sebagai pelajar dengan memindah pengetahuan dengan sasaran ranah kognitif agar mereka mengetahui nilai – nilai yang di sampaikan dalam hal ini adalah nilai - nilai ketawadluan dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al - Tasawwuf* yang di sampaikan oleh Gus sholah (*moral knowing*) menguasai dengan mengulang – ulang / *tikror* materi tersebut dalam proses pembelajaran hingga menghafalnya. Hal ini di maksud untuk membangun kesadaran (*moral feeling*

¹²⁹Departemen Agama, al- Qur`an dan terjemahnya , An-Nahl ...253

) yang mendorong untuk mengamalkannya (*moral doing*). Nilai – nilai pendidikan karakter kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* berupa Tawādu` di tanamkan sebagai pengetahuan, agar santri tahu bagaimana satri bersikap. Sebab kesalahan dalam bersikap bukan hanya faktor ketidak patuhan tapi bisa jadi karna faktor ketidaktahuan. Sehingga perlu adanya kesadaran moral (*moral awareness*) dan pengetahuan nilai moral (*knowing moral value*). Selanjutnya, penentuan perspektif (*perspektif taking*) membuat santri mampu memperlakukan orang lain dengan benar, memperlakukan sebagaimana dirinya ingin diperlakukan.

Pengetahuan akan membuat santri berFī kir kenapa dia harus bersikap sebagaimana harusnya, memainkan logika moralnya (*moral reasoning*) kenapa harus begini dan kenapa harus begitu dan kenapa itu perlu untuk dilakukan. Dengan dasar – dasar nilai yang di ketahui, pengambilan keputusan (*decision making*) membuat santri berani mengambil sikap yang berbeda dari lingkungan yang dirasa tidak baik. Nilai – nilai yang diketahui akan mejadi alat evaluasi diri. Dengan pengetahuan atau pengenalan pribadi (*self knowledge*), santri mampu memahami kekurangan diri akan nilai – nilai Tawādu` yang belum ada pada dirinya dan harus di bangun dalam diri¹³⁰. Hal ini bisa menjadi dasar dan petunjuk santri untuk mengosongkan diri dari karakter – karakter yang buruk yang ada pada diri santri tersebut, sekaligus mengisinya dengan nilai – nilai akhlak yang di dapat dari proses transformasi.

¹³⁰ Thomas licona, *Educating for character*85 -89

Gambar 5.1

Transformasi nilai – nilai pendidikan karakter Tawādu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* di pondok pesantren Ali – Ba`alawi Kencong – Jember



B. Transaksi Nilai – Nilai Tawāḍu` Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al-Tasawwuf* Dalam Pembentukan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.

Sebagai komunikasi dua arah atau interaksi yang bersifat timbal balik¹³¹, nilai – nilai pendidikan karakter kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al – Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri dalam membentuk akhlak santri tidak hanya di sajikan sebagai informasi, melainkan bergerak ke ranah afektif. Santri tidak hanya menerima nilai – nilai yang di sampaikan tapi juga harus menerapkan nilai – nilai tersebut dalam sikap dan prilaku, dengan adanya contoh secara langsung. Pengurus terlibat dalam tahap ini karena pengurus menetapkan, mengontrol dan turut melaksanakan peraturan – peraturan pesantren yang merupakan bagian penting dalam akhlak santri di pondok pesantren tersebut. Berdasarkan nilai – nilai pendidikan karakter kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al – Tasawwuf* yang di tranformasikan melalui proses dan pembelajaran kelas *rouhah*, transaksi nilai – nilai pendidikan karakter dalam membentuk akhlak santri di lakukan melalui kegiatan wajib yang dilakukan santri beserta pengurus contoh melaksanakan bersih – bersih bersama, sholat berjamaah bersama dan menghormati yang lebih tua dan sebagainya.

Dalam kegiatan tersebut nilai – nilai pendidikan karakter dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ‘Ilm Al – Tasawwuf* di transaksikan dengan adanya interaksi santri dan pengurus dalam kegiatan sehari – hari untuk membentuk

¹³¹ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 167-169

akhlak santri yang baik. Menghormati guru, orang tua dan sesama serta menerima kebaikan dan tidak sombong dalam bertingkah laku di tanamkan dalam kegiatan santri sehari – hari. Akhlak santri yang terbentuk melalui penanaman nilai – nilai tersebut adalah rasa tawadlu’ merasa rendah diri dan tidak sombong kepada orang lain dan sesama, Tidak merasa angkuh paling benar sendiri dalam segala hal bisa menghormati dan menghargai orang lain menerima kebaikan walaupun itu datang dari orang yang lebih kecil atau muda.

Menerima kebenaran untuk melaksanakan apa – apa yang perintahkan Allah dan apa – apa yang di karang leh Allah untuk mendapatkan ridlo Allah SWT merupakan pokok dari sumber ketawadluan yang mengarahkan pada kebenaran sehingga santri aktif dalam setiap kebaikan baik itu berupa peraturan yang tertulis di pondok seperti sholat berjamaah, mengaji, berdzikir berdoa, ataupun yang tidak tertulis seperti menghormati guru, menghormati orang tua dan menghormati teman sejawat dan orang lain, juga yang disitu merupakan adat istiadat dengan merendahkan tangannya ketika lewat di depan orang tua, berkata – kata sopan dengan perkataan yang halus dan sebagainya yang menunjukkan nilai – nilai ketawadluan dalam islam karna pada hakekatnya nichah ketawadluan inilah yang melandasi seseorang untuk beramal baik dan tidak sombong.

Cerita para Ulama’ *sholihin mutaqqoddimin* atau *mita’akhhirin* yang di ceritakan dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* oleh pengasuh merupakan cambuk dalam pengalaman nilai – nilai ketwadluan bagi

santri dan pengurus, serta keteladanan dari pengasuh itu sendiri beserta penjelasan yang menyentuh hati para santri di mana keterangan pengaruh sangatlah luas di atas penjelasan pengajian kitab para ustadz – ustadz yang kain atau para kiai – kiai lainnya sehingga pengalaman dalam membentuk nilai metawadluan ini sangat syarat dalam membentuk karakter santri yang baik. Selain itu wibawa dan aura dari pengasuh yang sangat alim dan sufi serta mutawadli' menjadikan para santri tertarik dan termajdub dalam nilai – nilai akhlak yang beliau miliki. Nilai tawadluyang ada pada kitab Risālah Qusyairiyyah ini jika di kumpulkan terdiri dari tiga poin utama yaitu: menerima kebenaran, tidak merasa tinggi hati dan sombong , bersikap setara dan tidak pilih kasih antar sesama.

1. Menerima Kebenaran (الِاسْتِسْلَامُ لِلْحَقِّ, وَ تَرْكُ الْاِغْتِرَاضِ عَنِ الْحُكْمِ)

Kegiatan menerima kebenaran ini adalah nilai dari sikap tawadlu' yang pertama yang harus di miliki seorang santri. Karna dengan menerima kebenaran seseorang akan terarahkan terhadap kebaikan dan kebaikan akan mengarahkan pada perbuatan positif dan perbuatan positif akan mengarahkan pada surganya Allah SWT dan inilah tujuan dari pada kehidupan yang hakiki dan kehidupan yang sebenarnya. Adapun proses transaksi dalam menerima kebenaran ini para santri di pondok - pesantren Ali - Ba'alawi melalui kegiatan santri bersama pengurus di antaranya adalah melaksanakan sholat berjamaah . Sholat berjamaah merupakan kegiatan wajib di pondok pesantren ali baa'lawi yang harus di lakukan bagi setiap santri baik itu dalam sholat maktubah yang wajib sampai sholat

sunnah yaitu sholat tahajjud dan sholat dhuha. Setelah sholat berjamaah santri di tertibkan dengan berdzikir bersama dengan mengucapkan kalimat tasbih سُبْحَانَ اللَّهِ sebanyak 33kali dan hamdalah الْحَمْدُ لِلَّهِ sebanyak 33 kali dan juga takbir اللَّهُ أَكْبَرُ sebanyak 33kali selain itu juga membaca istighfar $\text{أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ}$ dan di akhir dzikir di tutup dengan bacaan $\text{لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ}$ sebanyak 100 kali. Selain bacaan tersebut juga di akhir wirid secara istiqomah saantri membaca

$\text{هَذِهِ الدَّارُ دَارُ اللَّهِ وَفِيهَا عِبَادُ اللَّهِ عَمَّرَهَا يَا رَبِّ بِجَاهِكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ}$

Dengan bacaan tasbih, hamdalah dan takbir serta istighfar setelah kalimat tahlil santri akan merasakan keagungan Allah dalam hatinya dan mengenal kelemahan dalam dirinya. Serta kalimat istighfar akan menjadikan santri selalu merasakan banyak sekali kesalahan - kesalahan yang harus di mintakan ampunan kepada Allah SWT sehingga seseorang tidak akan merasa sombong dengan pengakuan dirinya terhadap kesalahannya dan akan mempunyai sikap tawadlu dan merasa diri rendah dari pada makhluk - maklum Allah yang lain. Dan dzikir tasbih, tahmid dan takbir serta kalimat tahlil dan istighfar ini selalu di buat rutinitas santri di pondok pesantren Ali Ba'alawi ini setiap sholat maktubah selain itu ada juga wirid² yang di baca sebelum sholat fajar membaca wirdul latif dan doa shobah yang berisi pengakuan dosa, pengakuan nikmat yang ada pada seluruh makhluk berasal dari Allah SWT serta permohonan perlindungan

dari segala ketakutan ¹³²merupakan bentuk penanaman nilai tawadlu dengan menyaksikan existensi Allah pada segala yang ada.

2. Rendah Hati Dan Berbuat Baik Pada Semua Orang (خَفِضُ الْجَنَاحِ لِلْخَلْقِ) (, وَ لَيْنُ الْجَانِبِ لَهُمْ)

Dalam menyikapi kebaikan dan rendah diri, proses transaksi nilai - nilai ketawadluan di pondok pesantren Ali Ba'alawi ini di ajarkan dengan kebiasaan bertutur kata yang baik kepada semua orang terutama kepada tamu dan orang yang lebih tua dari mereka. Keadaan seperti ini dapat di lihat dari kepribadian pengaruh yang selalu berbicara dengan bahasa sopan dan halus kepada semua tamunya dan sikap yang rendah diri terhadap siapapun sehingga para santri senior dan pengurus juga mengikuti akhlak beliau dan keadaan seperti ini juga di tiru oleh santri - santri junior.

Menghormati orang lain juga di programkan di pondok pesantren ali baalawi dengan tidak adanya santri yang berkelahi bahkan jika terdapat santri yang berkelahi maka pesantren tidak segan - segan untuk mentakzir dan mengeluarkan santri yang tidak mau berdamai dalam wujud penghormatan terhadap sesama dan tidak merasa sombong satu sama lainnya.

Sehingga para santri enggan dan takut untuk berkelahi sehingga terciptalah rasa saling menghormati antar sesama. Juga sikap tidak sombong antar sesama ini di tandai dengan tidak jijik dalam makan bersama antara satu dengan lainnya dengan makan dalam satu nampan 4

¹³² Hulashoh, *Adzkar Ali Ba'alawi* (Kencong: Ittihad As -Suniyyah), 08

orang. Para santri juga di ajarkan melakukan sikap tidak jijik dengan teman yang lain walaupun teman tersebut mempunyai penyakit yang membuat orang enggan untuk berdekatan dengannya di antaranya adalah gatal - gatal dan hal ini di tunjukkan dengan adanya peraturan makan bersama dalam satu nampan 5 orang atau 4 orang. Mereka saling berbagi dengan teman yang lain dan saling memberikan lauk yang sudah di ambil dari tangan satu ke tangan yang lain. Hal ini merupakan sikap ketawadluan dengan perasaan adanya kebersamaan antara mereka tidak adanya pilih kasih antara anak seorang kiai (gus) habib durriyah Rosululloh SAW anak seorang pejabat konglo merat sampai anak orang biasa petani atau buruh semua di sini makan dengan. satu nampan dan mereka menikmati dan menerima pembiasaan tersebut setiap hari hingga hal ini menjadi sudah terbiasa di lakukan para santri baik dai dalam pondok ataupun di luar pondok.

Selanjutnya dalam nilai ketawadluan menerima kebenaran ini para santri juga di jadwalkan untuk bersih - bersih dan membuang sampah pada tempatnya menyapu dan membersihkan halaman pondok tanpa adanya pengecualian namun hal ini di setai dengan pantauan pengurus sebagai model dalam melaksanakan tandzif / roan (bersih - bersih bersama tiap hari juma't).

Kemudian dalam transaksi rasa hormat kepada guru di pondok pesantren ali ba'alawi ini pengasuh sangat menghormati para guru - guru beliau dan sampai para alim yang sempat singga ke pondok beliau di

antaranya adalah Al - Habib Alhamdulillah bin Muhammad Baharun pengasuh sangat merendahkan dirinya dan mencium tangannya walaupun dari segi keilmuan pengasuh juga mempunyai segudang ilmu agama yang banyak namun keadaan seperti ini mencontohkan bahwa sikap pengasuh sangatlah hormat kepada guru dan orang alim. Sehingga keadaan seperti dapat di transaksi kepada para santri - santri beliau dan terus menerus di amalkan oleh santri selanjutnya dengan mencium tangan guru jika bersalaman mewujudkan rasa hormat dan takdzim kepada guru.

Para senior dan pengurus juga menjadi model dalam peran aktif hormat kepada guru dan orang alim dengan mencium tangan guru atau pengasuh jika bersalaman begitu juga jika mereka bertemu dengan para guru - guru lainnya mereka juga mencium tangan mereka dengan penuh hormat dan ta' dim. Dengan keadaan dan lingkungan seperti ini selai para santri di masuki pengetahuan dan kewajiban santri untuk menghormati guru maka para santri secara reflek meniru dan mengamalkan budaya mencium tangan guru jika bersalaman tanpa adanya paksaan.

3. Tidak Membeda-Bedakan Dalam Berkhidmah (تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ)

Dalam transaksi nilai tawadlu تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ di pondok pesantren ini para santri di berlakukan sama, setara dalam keadaannya dan layanannya dalam memberikan perlakuan berupa tarbiyah atau hukuman. Di pondok pesantren ini di biasakan bagi yang terlambat dalam muhadoroh atau dalam pelajaran kelas untuk berdiri dan tidak duduk kecuali setelah sang guru memberikan izin untuk duduk dengan isarat.

Baik itu dengan isarat tangan untuk duduk atau dengan anggukan kepala yang di situ isinya memberikan izin pada santri yang telat untuk duduk.

Di pondok pesantren Ali Ba`alawi ini agar bisa mengamalkan تَرَكَ الثَّمِيْزِ فِي الْخِدْمَةِ dalam hal ini adalah di samakannya peraturan dalam *khidmah Fī tarbiyyati wa ilmi* dalam hal apapun, bagi siapa saja tidak peduli santri yang dekat hubungannya dengan pengasuh atau santri yang kaya, menengah atau miskin. Santri anak pejabat, dosen atau petani sampai para habib yang itu merupakan keturunan Nabi Muhammad ataupun bukan semuanya di berlakukan sama. Juga dalam peraturan hukuman bagi para pelanggar peraturan pondok pesantren semua di samakan mulai dari mengaji di depan rumah pengasuh (ndalem) atau di gundul atau tidak boleh pulang waktu liburan sampai di pulangkan.

Hal ini mendidik santri untuk bisa mentaati peraturan yang berlaku di pondok pesantren tersebut tanpa terkecuali dan sikap adil dalam memberikan tarbiyah atau pendidikan di pondok pesantren ini. Dengan adanya kesamaan layanan dalam segala hal baik itu makanan, pakaian sampai sesuatu yang bersifat hukuman maka para santri terbiasa untuk berbuat kebaikan tanpa paksaan. Dan hal ini sangat bermanfaat jika di kemmudian hari salah satu dari mereka ada yang menjadi pejabat atau atasan mereka juga bisa bersikap kebersamaan dalam peraturan tanpa adanya pilih kasih dalam setatus sosial karna ini yang di ajarkan di pondok pesantren yang dulu pernah membesarkannya dan mendidiknya

Sikap tidak membedakan sebagian sudah di terapkan oleh santri dengan adanya peraturan piket yang sama baik itu piket membersihkan kamar ataupun kelas mereka sama dalam tugas juga dalam acara kelas seperti latihan khitobah ataupun acara tahlil bersama pembacaan wirid dan adzan dn iqomah mereka sama dalam memberikan tugas dan berputar sesuai dengan jadwalnya masing - masing. Sehingga sikap tidak memandang status sosial dan kebersamaan ini terbangun tanpa adanya paksaan dan kontrol dari pada pengurus.

Dengan model tarbiyah seperti ini para santri juga tidak ada yang merasa diri lebih baik dari yang lainnya sombong dan tinggi hati. Selain itu, pengamalan nilai tawadlu' تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ ini dapat di lihat dari peraturan yang di berikan di pondok pesantren Ali ba'alwi dengan adanya bersih - bersih bersama, makan dengan satu nampan baik antara anak seorang kiai ataupun orang kaya atau miskin sampai kepada anak dai seorang habaib semua sama di dalam pelayanan pendidikan dan khidmah dalam ilmu dan pembelajaran begitu juga dalam memberikan sanksi santri siapapun sama mulai dari sanksi yang ringan yakni membaca Al- Qur'an di depan rumah pengaruh (ndalem) sampai di gundul, tidak boleh pulang pada liburan pondok sampai sanksi terberat yakni di pulangkan, karna di pondok pesantren ini di ajarkan kesetaraan dalam kedudukan sehingga santri akan terbiasa dalam berkhidmah bukan memandang kepada siapa dia berkhidmah akan tetapi dia memandang kepada kebaikan dan pahala yang dia dapatkan dari Allah SWT.

Hal ini di tandai dengan bersih - bersih bersama mulai menyapu kamar masing - masing, menyapu mushollah induk, menyapu halaman pondok sampai membersihkan gorong - gorong di area pondok yang berdampingan dengan masyarakat semua sama dan di jalani sesuai jadwal berurutan tiap asrama, begitu juga mereka di ajarkan kesetaraan dalam memakai seragam untuk sholat maktubah menghadap Allah SWT, berkhidmah dalam ilmu menghormati ilmu dengan memakai jubah putih lambang kesucian dan kebersihan. Dengan keadaan lingkungan dan *bi'ah* seperti ini santri sedikit banyak bisa mengamalkan nilai Tawāḍu' yang berupa **تَرْكُ التَّمْيِيزِ فِي الْخِدْمَةِ** walaupun tidak 100% , hal ini di buktikan dengan adanya santri yang *andap asor* berbicara dengan baik memakai bahasa yang halus kepada tamu, tanpa membeda - bedakan tamu tersebut baik orang kaya atau miskin, tokoh masyarakat atau bukan mereka menunjukkan nilai Tawāḍu' dengan *andap asor* (rendah diri) tersebut.

Juga mereka apabila di mintai tolong oleh salah satu ustadz atau pengurus seperti membelikan lauk di kantin untuk ustadz atau mengambilkan makanan di dapur mereka segera melaksanakan tanpa memandang ustadz ini hanya mengajar kelas ibtida` saja atau mengajar kelas tsanawi atau aliyah, tidak mengajar santri yang di mintai tolong tersebut, akan tetapi siapapun yang di suruh mereka selalu melaksanakannya dengan baik dan sopan. Hal yang semacam ini dalam keterangan di atas ini sebagai mana yang di katakan oleh mulyasa bahwa siswa diminta memberi respon yang sama, yakni menerima dan mengamalkan nilai-nilai

tersebut¹³³ sehingga santri mempunyai upaya untuk berproses dari suatu perbuatan, kemudian inilah yang di maksud dengan doing yaitu mampu melaksanakan atau mengerjakan sesuai dengan yang diketahui¹³⁴.

Dalam tahap transaksi nilai, sebagai proses penanaman akhlak melalui nilai - nilai pendidikan karakter berupa tawadlu' ini, pengurus membudayakan karakter tawadluk tersebut terlebih dahulu dan lebih banyak dalam dirinya. Sebab stressing pendidikan akhlak ada pada pembentukan perilaku yang baik yang tidak mungkin di lakukan oleh pribadi yang akhlak dan karakternya masih rapuh. Transaksi karakter hanya mampu di lakukan jika pengurus telah utuh menginternalisasikan terlebih dahulu karakter tawadlu' ini pada dirinya, memiliki komitmen yang kuat, konsistensi dan kontinuitas dalam mewujudkan keselarasan positif antara pengetahuan dengan tindakannya. Tidak pecah kepribadian (*split pesonality*) ketika pengetahuan tidak selaras dengan perilaku¹³⁵.

Dalam tahap transaksi guru yakni gus sholah dan pengurus menjalankan tidak perannya¹³⁶ yaitu sebagai motivator, dengan membantu santri membangun kepercayaan diri dan meraih sukses. Menjadi seorang penyayang yang efektif, menyayangi menghormati dan memotifasi santri dengan segala problemnya. Sebagai model dalam beretika, berangkat jawab da rasa hormat perlakuan ustadz dan pengurus kepada santri dan sikap di lingkungannya menjadi model tersendiri bagi santri dalam

¹³³ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 167.

¹³⁴ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami...*, 224.

¹³⁵ Mujamil Qomar, *Pendidikan Islam Transformatif* (Malang: Madani Media, 2009) 130 - 131

¹³⁶ Mujamil Qomar, *Pendidikan Islam Transformatif ...* 132.

menerapkan nilai - nilai yang ditanamkan. Mentor, memberi intruksi moral dan bimbingan melalui penjelasan, diskusi, motivasi personal, serta memberi umpan balik korektif ketika santri melakukan hal - hal yang bukan semestinya. Menjadi penunjuk jalan dan mendorong hati, merupakan praktek mendasar memimpin keteladanan¹³⁷.

Tahap transaksi menjadi penguat positif bagi santri baik perbuatan langsung, berupa pujian ketika lancar membaca kitab dan baik akhlaknya. Penguatan intrinsik, berupa cita - cita atau keinginan sendiri, yang membuat santri mengikuti dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan di pesantren sehingga menjadi kebiasaan. Penguatan vikarius, secara tidak langsung, melalui pengalaman teman atau pengurus yang memotifasi santri dengan melakukan hal - hal serupa¹³⁸. Interaksi santri dan pengurus dalam tahap transaksi pendidikan karakter pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf* ini membentuk kesadaran (*moral feeling*) sebagai sisi emosional yang sangat penting dalam pembentukan akhlak santri dalam keseharian. nilai - nilai yang di ketahui tidak menjamin mereka untuk mengamalkannya sehingga perlu adanya tata tertib, kontrol dan pendampingan, sebagai bentuk transaksi nilai . aspek mendorong dan menguatkan, di antaranya adalah hati nurani dan harga diri, cinta hal baik, kendali diri dan kerendahan hati¹³⁹.

Santri senior merasa punya kewajiban lebih untuk mematuhi peraturan dan merasa lebih malu ketika dia atau teman satu almamater

¹³⁷ Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009),25

¹³⁸ Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran....*,26

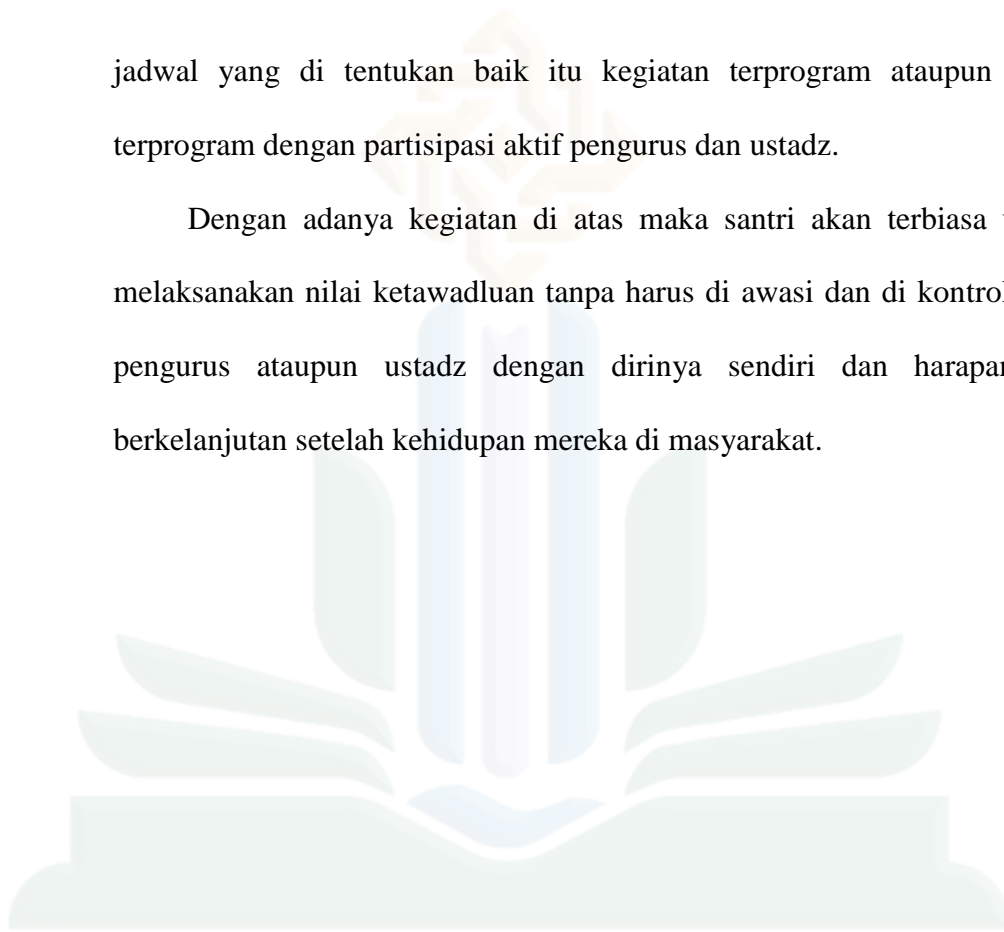
¹³⁹ Thomas Licona, *Education For Karakter ...* 91 - 96.

melanggar aturan. menerima dan cinta hal baik ini merupakan nilai - nilai akhlak *Tawāḍu'* yang ada dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf* mengajarkan dan mengendalikan diri agar suka terhadap kebaikan dan mencintai kebaikan apapun itu bentuknya dan dari manapun datangnya baik itu datang dari orang yang dewasa, senior ataupun datang dari orang yang lebih muda, mengharuskan santri agar beretika baik dalam segi apapun baik dalam keadaan yang dia menginginkan untuk berakhlak baik atau tidak, kemudian juga sanksi - sanksi yang ada pada pondok pesantren mengharapkan santri bersikap rendah hati dengan terbuka terhadap kebenaran dan mengakui kesalahan yang mana ini adalah unsur dasar dari nilai ketawadluan dalam menerima kebenaran.

Nilai - nilai *Tawāḍu'* pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf* yang di tanamkan dalam transformasi dan berlanjut pada tahap transaksi, membentuk sisi emosional lebih kuat sebagai sumber motivasi yang menjembatani antara mengetahui yang baik dengan melakukan yang baik. Peran pengurus dalam motivator, model dan mentor dengan penguatan santri di dalamnya mendorong tindakan moral (*moral doing*) melalui interaksi santri dan pengurus. Dalam tahap transaksi, terjadi proses *takhalli* yaitu proses pengosongan diri dari akhlak - akhlak yang buruk, melalui larangan - larangan dalam tata tertib juga dengan Proses *tahalli* yaitu penghasilan diri dengan akhlak - akhlak positif juga terjadi dengan dilaksanakannya kegiatan - kegiatan pesantren sesuai dengan aturan dan

jadwal yang di tentukan baik itu kegiatan terprogram ataupun tidak terprogram dengan partisipasi aktif pengurus dan ustadz.

Dengan adanya kegiatan di atas maka santri akan terbiasa untuk melaksanakan nilai ketawadluan tanpa harus di awasi dan di kontrol oleh pengurus ataupun ustadz dengan dirinya sendiri dan harapan ini berkelanjutan setelah kehidupan mereka di masyarakat.



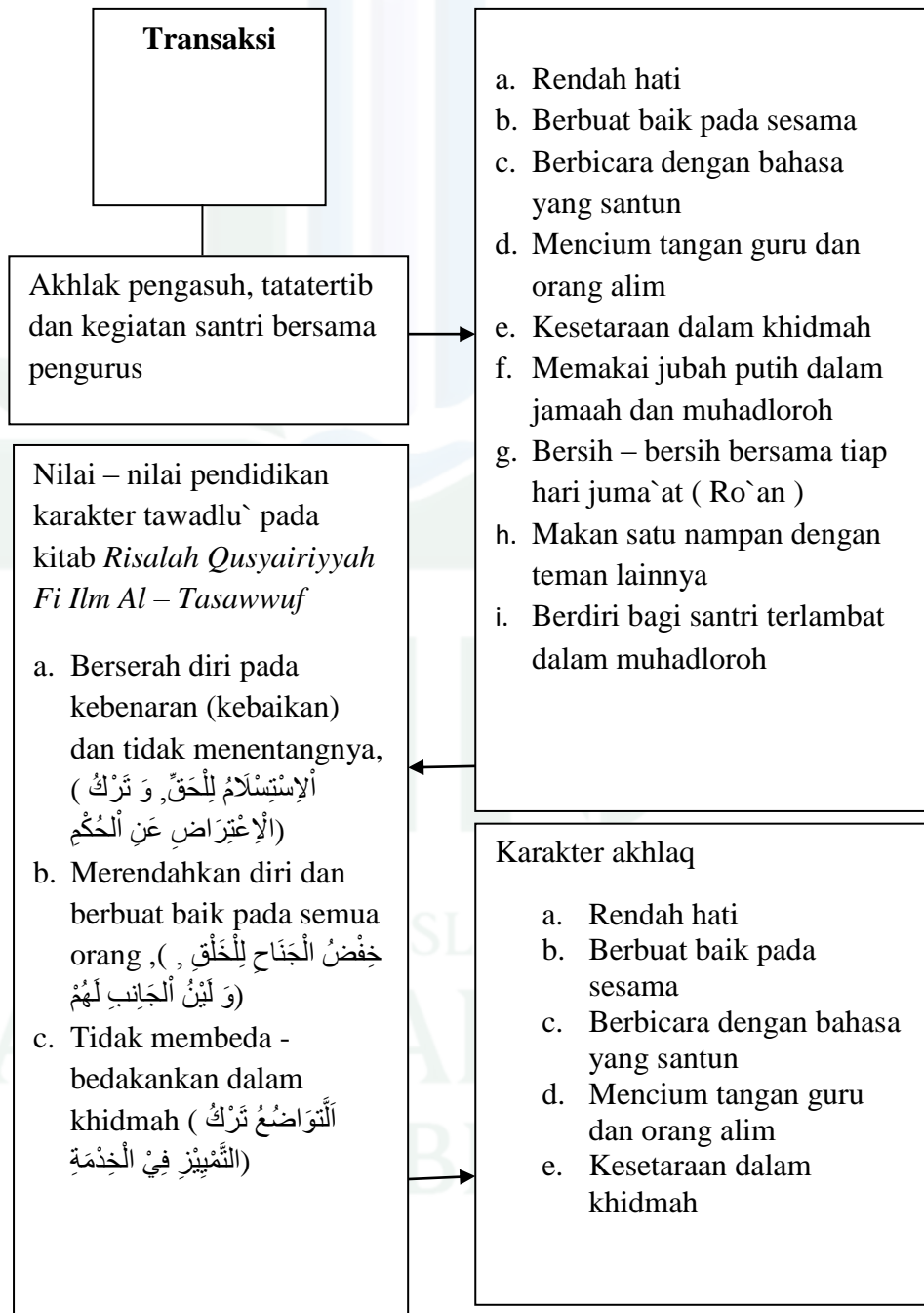
UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Gambar 5.2

Transaksi nilai – nilai pendidikan karakter Tawāḍu' pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* di pondok pesantren Ali Ba`alawi Kencong – Jember.



C. Transinternalisasi Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* Dalam Membentuk Akhlak Santri

Pada tahap internalisasi ini, nilai – nilai pendidikan karakter dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* berupa tawadlu telah tertanam dalam diri santri dan membentuk karakter santri yang di tunjukkan dengan sikap reflektif santri pada peran aktif mereka dalam kegiatan sehari – hari secara mandiri tanpa harus di contohkan atau mengikuti pengurus dan pengasuh sebagai model. Tahapan – tahapan internalisasi dalam membentuk akhlak serta karakter santri santribersifat kolaboratif dan berkesinambungan mulai dari yang sederhana hingga yang kompleks¹⁴⁰.

Dimulai dari *receiving* menyimak dengan mengikuti pelaksanaan kegiatan. *Responding* (menanggapi) baik bersempatan menyampaikan tanggapannya atau sebatas tanggapan personal santri. *Valueing* (memberi nilai) *Organization of Value* (mengorganisasikan nilai) saat santri bisa menempatkan nilai – nilai yang di terimanya ke dalam pribadinya dan menyesuaikannya. *Charakterization by a Value or Value complek*¹⁴¹ (karakterisasi nilai) ketika santri terbiasa mengikuti pondok pesantren tersebut dan secara reflektif santri melaksanakan nilai – nilai ketawadluan dalam kehidupan sehari – hari. Santri menyimak dan mengikuti pelaksanaan kegiatan – kegiatan pondok pesantren dalam hal mengaji dan berperilaku sopan dan bertatakrama dalam keseharian, menanggapi (baik berkesempatan menyampaikan tanggapannya atau sebatas tanggapan personal santri), memberi nilai, dan mengorganisasikan dan

¹⁴⁰ Muhammad, *strategi belajar mengajar ...*154

¹⁴¹ Muhammad, *strategi belajar mengajar ...*155

menempatkan nilai – nilai tawadlu' yang di terima ke dalam dalamkepribadiannya dan menyesuaikan.

Sehingga santri secara reflektif berperan aktif dalam kegiatan – kegiatan baik di pondok pesantren secara mandiri dan membentuk karakter santri. Sebagai tahap karakterisasi, pelaksanaan kegiatan – kegiatan baik tersebut berlangsung secara konsisten sehingga membentuk kebiasaan. Santri terbiasa mengikuti kegiatan – kegiatan pondok pesantren tersebut secara sadar dan aktif melaksanakan kegiatan dengan tanggung jawab dan menerapkan karakter – karakter ketawadluan dalam kehidupannya. Dalam tahap ini pengasuh hanya mengontrol, tanpa ikut serta melaksanakan tanpa jadi model yang di contoh dan di ikuti dalam pelaksanaannya.

Mulai sholat berjamaah, mengaji , bersih – bersih bersama (*roan*) bangun malam, sholat dhuha sampai kegiatan – kegiatan pondok yang tidak terjadwal seperti menghormati guru dan orang tua, membiasakan 3s (senyum sapa salam) bertutur kata baik, berperilaku *andap ashor* tidak sombong dan tidak merasa paling benar serta menghormati antar sesama , tidak membedakan status sosial dalam berkhidmah merupakan Karakter Tawāḍu' yang di tunjukkan dalam kegiatan ini melalui kegiatan pondok yang terusan dan terjadwal sampai kegiatan pondok yang sudah menjadi adat setempat. Tahap transinternalisasi melibatkan pengetahuan (*knowing*) dan kesadaran (*feeling*) yang ada dalam tahap transformasi dan transaksi nilai sebelumnya.

Pengetahuan yang mendalam dan kesadaran yang kuat akan mendorong seseorang melakukan apa yang di ketahui dan di rasakan benar (*moral doing*).

Tindakan yang di lakukan akan menetap dan istiqomah dengan pembiasaan. Pembiasaan akan menjadikan hal - hal berat menjadi ringan dilakukan. Berawal dari keterpaksaan (*takalluf*) melalui peraturan - peraturan dan kegiatan - kegiatan di pondok pesantren Ali Ba'alawi serta keadaan adat pesantren yang di laksanakan secara konsisten, menjadi sebuah kenikmatan (*taladzdzut*)¹⁴². Sehingga perlu adanya latihan (*riyadloh*) dan *mujahadah* (kesungguhan) melalui pembiasaan di pesantren agar nilai - nilai ketawadluan dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm Al – Tasawwuf* khususnya 3 poin tersebut di atas tercapai dan di tanamkan menjadi satu tindakan refektif dan spontan ketika nilai - nilai tersebut telah menjadi karakter, selaras dengan pengertian akhlak menurut al - Ghozali ¹⁴³

Karakter Tawāḍu' melalui pembelajaran kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm Al – Tasawwuf* ini di tanamkan dengan tiga sasaran¹⁴⁴yaitu; Kompetensi melalui pengalaman agar pengetahuan dan kesadaran menjadi satu tindakan. Keinginan, sebagai penggerak moral untuk melakukan apa yang harus di lakukan. Kebiasaan¹⁴⁵, ketika nilai - nilai tawadlu' menjadi satu tindakan sebenarnya, tanpa di buat buat, dengan baik tanpa merasa terbebani karna telah menjadi kebiasaan santri. Pada tahapan transinternalisasi ini, santri melakukan proses *tahkolli* yaknidengan mengosongkan diri dari karakter - karakter buruk khususnya sifat angguh tinggi hati dan sombong yang menghambat efektifitas kegiatan - kegiatan kepemimpinan, sekaligus *tahalli* yakni mengisi dan

¹⁴²Ghozali, *Ihyak' Ulum Al - Din Juz 3*(Surabaya: al – Hidayah)...80 .

¹⁴³Ghozali, *Ihyak' Ulum Al - Din Juz 3*...73

¹⁴⁴Thomas Lickona, *Educating For Character* ...98- 99

¹⁴⁵Thomas Lickona, *Educating For Character* ...99 - 100

menghiasi diri serta mengkonstruksi diri melalui prosedur - prosedur kegiatan - kegiatan nilai ketawadluan tersebut. Dengan karakterisasinya nilai - nilai katawadluan tersebut proses *tajalli* terjadi ketika nilai - nilai tawadlu berupa menerima kebenaran, bersikap rendah hati dan tidak sombong dan bersikap baik pada sesama serta tidak memandang setatus sosial (tidak membeda – bedakan) dalam berkidmah menjadi perilaku reflektif yang sangat mudah di lakukan, tertanam dalam diri santri dengan selalu merasakan dan eksistensi Allah SWT¹⁴⁶.



UIN

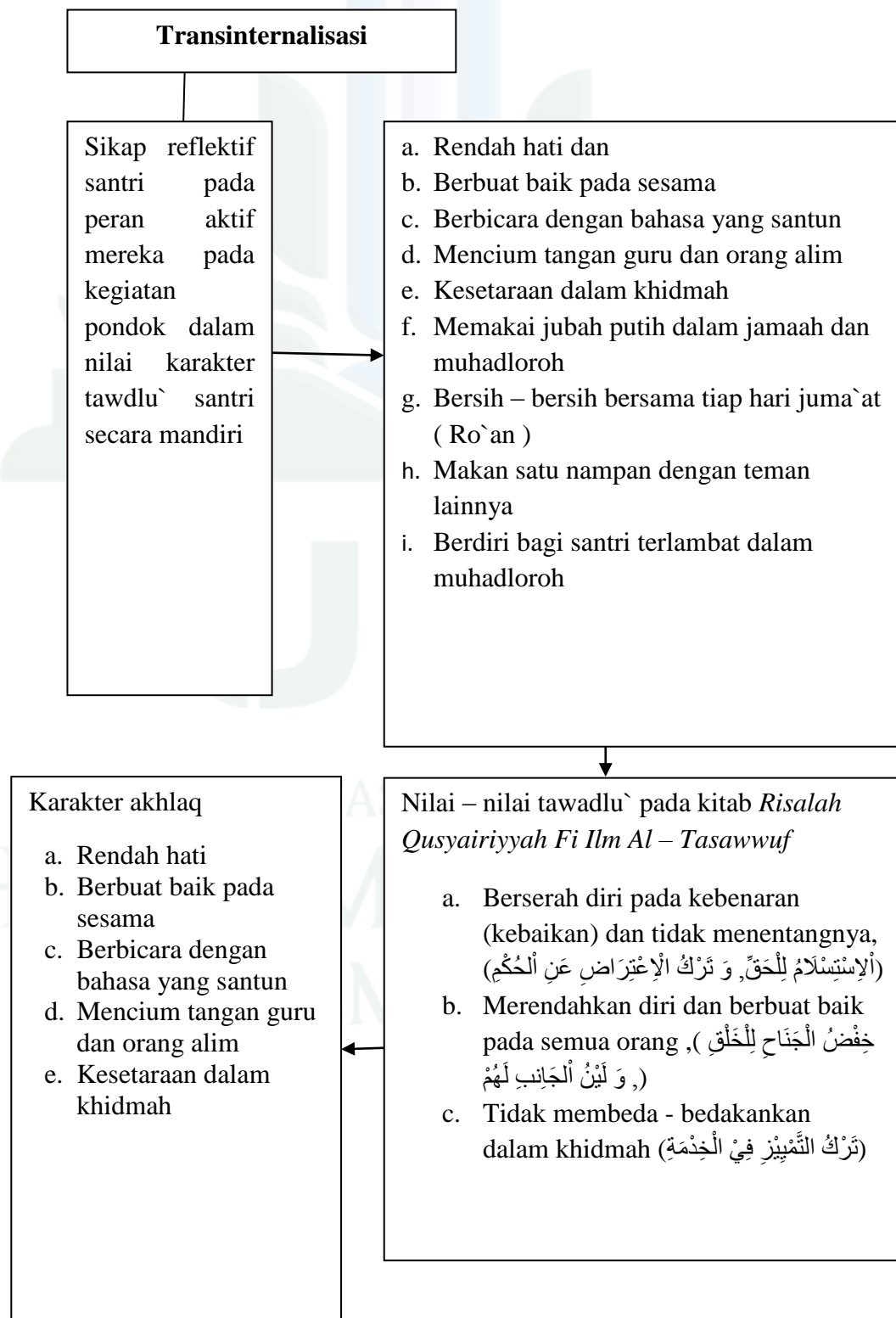
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁴⁶ Mahjuddin, *Ahlak Tasawwuf* (Bandung: Alfa Beta) .. 232.

Gambar 5.3

Transinternalisasi nilai – nilai karakter Tawāḍu` pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri di pondok pesantren Ali- Ba`alawi Kencong – Jember.



Internalisasi nilai - nilai pendidikan karakter pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri di pondok pesantren Ali Ba'alawi ini mengembangkan prinsip pendidikan akhlak yang menekankan nilai - nilai etik inti (*etical core value*) yaitu nilai ketawadluan. Tata tertib pesantren melalui kontrol pengurus merupakan pendekatan serius dan proaktif dalam menonjolkan nilai - nilai inti pada semua fase kehidupan pesantren, menerima kebaikan dan tidak menentangnya termasuk nilai dalam ketawadluan yang menjadikan santri disiplin dalam menjalankan tata tertib yang mana itu merupakan syarat menjadi pribadi intelektual. , الأَدَابُ فَوْقَ الْعِلْمِ .

Intelektualitas tidak akan ada gunanya jika tidak menghasilkan akhlak karimah. Kegiatan dan kewajiban santri merupakan peluang dan kesempatan untuk mengalahkan nilai - nilai karakter tawadlu pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm al – Tasawwuf*. Kehidupan santri merupakan komunitas yang peduli dengan adanya kontrol dan wajib lapor bagi siapapun yang mengetahui tentang pelanggaran peraturan pondok pesantren khususnya ketua kamar kepada anggotanya. Peraturan dan kurikulum pondok pesantren Ali Ba'alawi menghargai semua santri, memotivasi, dan membimbing mereka menuju sukses melalui kegiatan - kegiatan ponpes yang sudah matang dari kegiatan akhlak mulai dari santri tidur untuk istirahat sampai mereka bangun kemudian sampai pada waktu istirahat kembali lagi. Membentuk karakter santri sukses dalam membentuk kepribadian santri yang berakhlakul karimah yang

syarat dengan nilai - nilai karakter ketawadluan pada kita *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf* .

Semua pengurus menjadi komunitas belajar dan komunitas moral yang saling bertanggung jawab¹⁴⁷, melalui kontrol dan tindak lanjut kegiatan - kegiatan di pondok pesantren Ali Ba'alawi dalam kelangsungan nilai - nilai tawadlu dalam membentuk akhlak santri. Proses internalisasi dalam pendidikan islam, khususnya pesantren bisa di nyatakan berhasil bila telah memenuhi 4 kriteria yaitu rasa takut (*khosyah*) kepada Allah, *zuhud* dengan dunia, rendah hati dengan sesama, dan *mujahadan* melawan nafsu¹⁴⁸. dan dalam hal ini cocoklah dala poin ketiga dari apa yang telah di sampaikan al – ghozali yaitu rendah hati dan tidak sombong kepada sesama dan inilah sikap Tawādu` yang di sampaikan oleh Imam Al – Qusyairi Syekh Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi dalam kitabnya menukil dari maqolahnya imam al – Junaid beliau mengatakan ketika di tanya tentang Tawādu`, dan menjawab “ Tawadu` adalah : merendahkan diri dan berbuat baik kepada sesama “¹⁴⁹.

Nilai ketawadluan ini mengacu pada pembentukan insan yang cintai Alloh SWT yang punya pengaruh signifikan dalam peran membentuk akhlak karimah. Akhlak karimah akan tercipta jika orang tidak mempunyai sikap sombong dan selalu tawadluk dalam hatinya. Karna Tawādu` merupakan dasar dari pada sifat - sifat terpuji lainnya dan akan menarik ilmu sebagaimana ilmu

¹⁴⁷Muchlas Samani, Haryanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung : CV Semesta)...168 - 167

¹⁴⁸Al- Ghozali, *Ihyak Ulumuddin Juz III*...69

¹⁴⁹Syekh Abul Qasim Abdul Karim, *Risalah Qusyairiyyahfi ilm al - Tasawwuf* , (Libnon: Bairut) , 137

itu akan mengalir pada orang yang tawadlu' dan tidak akan mengalir pada orang yang sombong karena haliyahnya ilmu itu seperti air yang mengalir pada tempat yang lebih rendah dan dengan ilmu orang itu akan mendapatkan pengertian dari akhlak - akhlak yang terpuji dan akhlak yang tercela dan akan selamat dari kebodohan yang mana kebodohan ini adalah pusat dari segala kejelekan. Oleh karena itu sikap tawadluk adalah sikap dasar yang harus dimiliki seseorang untuk mendapat kesuksesan baik kesuksesan di dunia ataupun di akhirat.

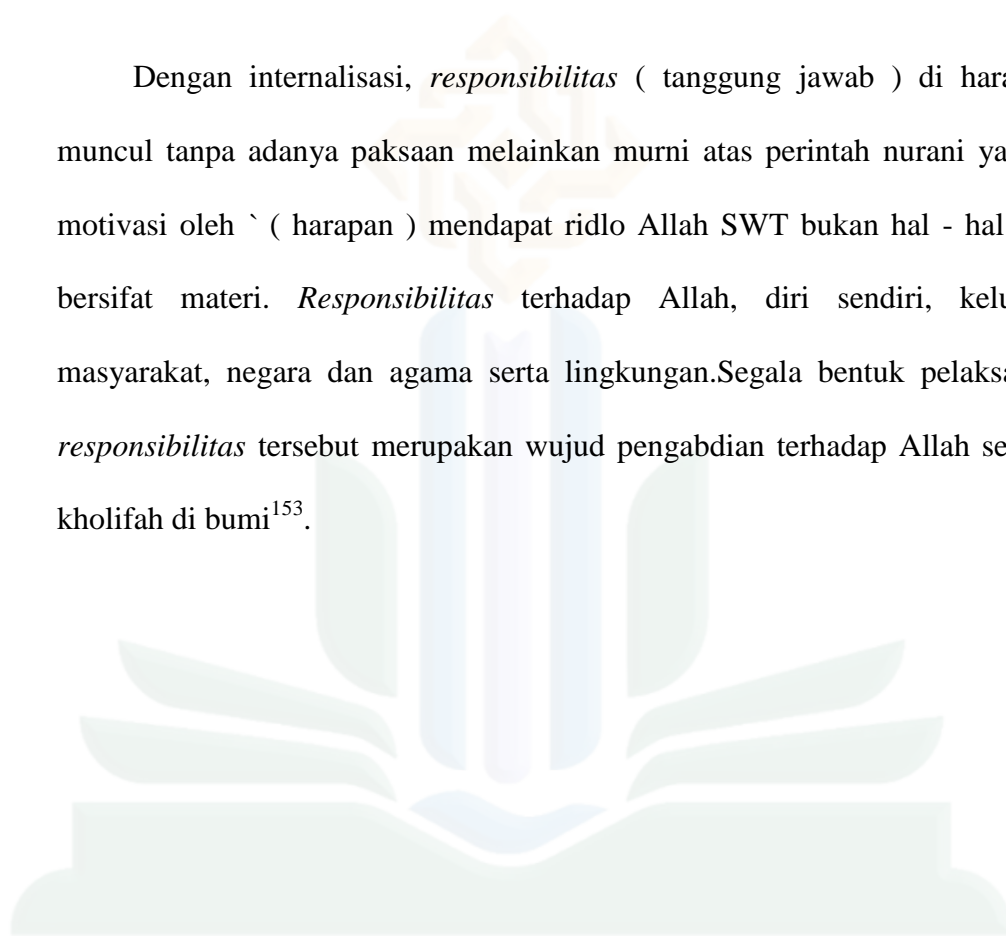
Oleh karena itu kajian karakter tawadlu' ini penting untuk diteliti dalam internalisasi nilai - nilai karakter ketawadluan pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al -Tasawwuf* di pondok pesantren Ali Ba'alawi. Bagaimana nilai - nilai karakter tawadlu' menjadi stabil dalam diri santri melalui tahapan - tahapan internalisasi, transformasi, transaksi dan transinternalisasinya di pondok pesantren Ali Ba'alawi. Bagaimana keterpaksaan (*takalluf*) dalam tata tertib pesantren menjadi sebuah kenikmatan (*taladzdzudz*) semuanya memerlukan adanya latihan (*riyadloh*) dan mujahadah (kesungguhan) hingga menjadi karakter santri¹⁵⁰. Selaras dengan *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al - Tasawwuf* bahwa seorang akan bertakwa bebas dari beban keterpaksaan,¹⁵¹ karena nilai - nilai positif telah menjadi karakter sehingga muncul sikap reflektif yang dengan mudah dilakukannya¹⁵², artinya butuh proses internalisasi nilai - nilai positif untuk menjadi insan yang berakhlak karimah.

¹⁵⁰ Al- Ghozali, *Ihyak Ulumuddin Juz III*...80

¹⁵¹ Syekh Abdul Qodir Al - Jailani, *fath al - Robbani* .(Surabaya : al - Hidayah).48,

¹⁵² Al- Ghozali, *Ihyak Ulumuddin Juz III*...73

Dengan internalisasi, *responsibilitas* (tanggung jawab) di harapkan muncul tanpa adanya paksaan melainkan murni atas perintah nurani yang di motivasi oleh ` (harapan) mendapat ridlo Allah SWT bukan hal - hal yang bersifat materi. *Responsibilitas* terhadap Allah, diri sendiri, keluarga, masyarakat, negara dan agama serta lingkungan. Segala bentuk pelaksanaan *responsibilitas* tersebut merupakan wujud pengabdian terhadap Allah sebagai kholifah di bumi¹⁵³.



UIN

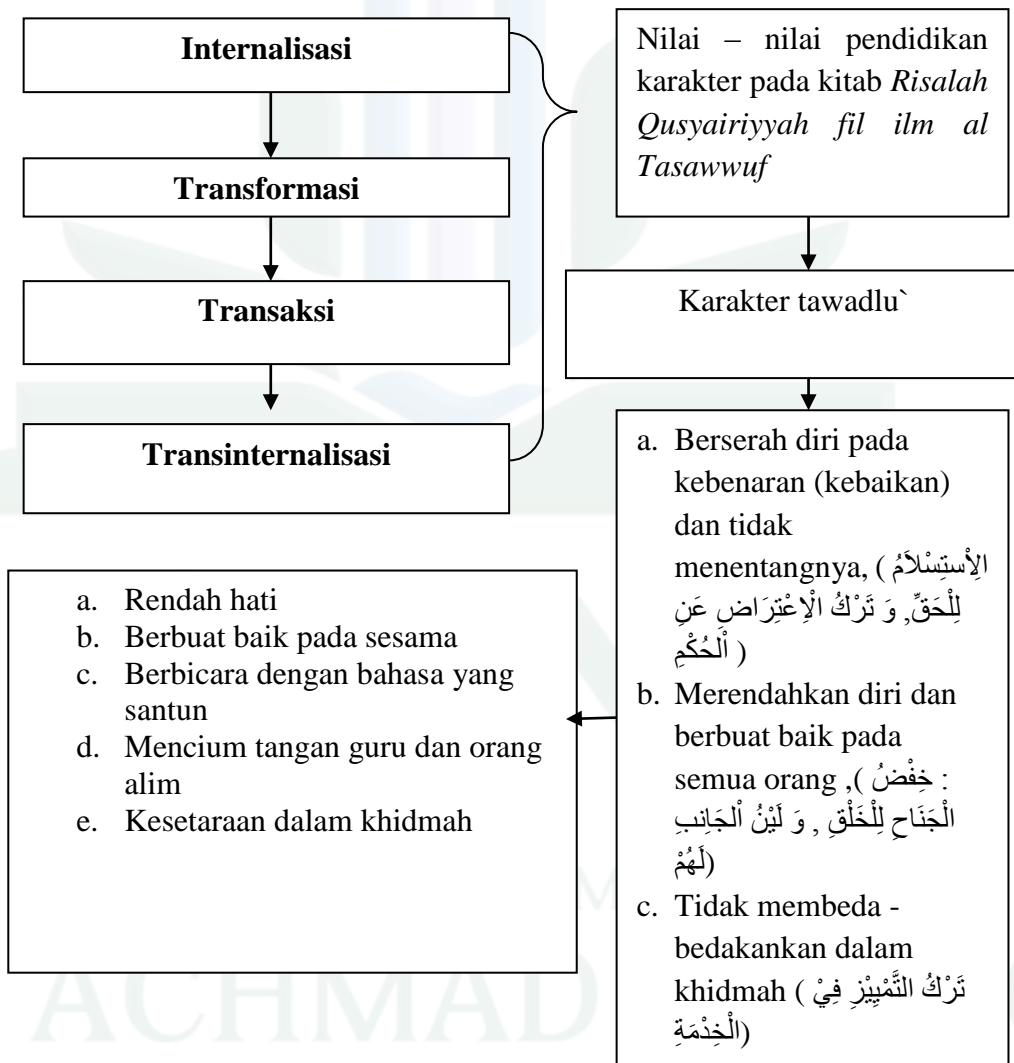
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁵³ Mahjuddin, *akhlak tasawwuf* II...51.

Gambar 5.4

Internalisasi Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab *Risalah Qusyairiyyah Fi Ilm Al – Tasawwuf* Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi Kencong – Jember



BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan dan analisis data serta pembahasan hasil temuan lapangan yang di perkuat dengan teori - teori yang ada dalam penelitian ini, dapat peneliti simpulkan bahwa “Internalisasi Nilai - Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf* Dalam Pembentukan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Ali Ba'alawi Kencong Jember” di lakukan melalui tiga tahap, yaitu transformasi, transaksi dan transinternalisasi

1. Transformasi

Pada Transformasi ini di lakukan melalui proses pembelajaran kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf*, santri memaknai kitabnya dengan makna *pegon* dan pengasuh membaca kitab tersebut secara selektif dengan metode ceramah, ibroh dan mauidloh yang membuahkan hasil pemahaman santri tentang *Tawāḍu'* dalam kitab tersebut yakni: tunduk pada kebaikan, rendah hati bersikap baik pada semua orang dan tidak membeda – bedakan dalam berkhidmah.

2. Transaksi

Dalam proses transaksi nilai – nilai *Tawāḍu'* di Pondok Pesantren Ali Ba'alawi dengan cara memberikan contoh nilai ketawadluan kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok yang masih dalam control pengasuh dan pengurus, yaitu: khusu` dalam beribadah kepada Allah, menyapu halaman, membersihkan lingkungan bersama (

Roan), Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang , bertutur kata sopan ketika berbicara.

3. Transinternalisasi

Pada tahap Transinternalisasi ini ditunjukkan dengan sikap reflektif santri dalam kegiatan sehari – hari tanpa adanya keterpaksaan baik di dalam pondok ataupun di luar pondok, Hal ini terdapat dalam karakter santri sebagai berikut; Beribadah kepada Allah dengan *khusu`* baik dalam sholat, ataupun berdzikir, ta`dim pada guru dan orang tua, menerima nasehat yang baik, membersihkan lingkungan, rendah hati, berbicara dengan bahasa yang santun, berbuat baik pada sesama, , mentaati perintah guru dan orang tua

B. Saran

Saran - saran berikut ini di tujukan kepada lembaga pondok pesantren Ali Ba' alawi kencing jember terkait dengan proses internalisasi nilai - nilai pendidikan karakter pada kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf* .dalam membentuk akhlak santri di antaranya adalah sebagai berikut;

1. Meningkatkan proses transformasi dalam proses pembelajarannya dengan meningkatkan nilai akhlakul karimah. Kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf* .tidak hanya di kaji dan di maknai pegon serta di pahami dengan cara di murojaah saja akan tetapi juga di berikan hadiah penghargaan dalam haflah akhir sanah tahun siapa - siapa anak yang paling baik dan paling bagus akhlak dan pengamalannya dalam sehari - hari agar

memotivasi santri untuk lebih menanamkan nilai - nilai pendidikan karakter kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – Tasawwuf*.

2. Sebagai peningkatan dalam tahap transaksi, pengurus mengkomunikasikan evaluasi dan tindak lanjut korektif perilaku santri dalam melaksanakan tata tertib pesantren kepada guru pengajar kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al – tasawwuf* yang dalam hal ini adalah pengasuh pesantren. Hal ini dilakukan sebagai tambahan contoh terapan yang bisa di gunakan oleh guru dalam mengajardengan pendekatan reflektif sebagaimana yang telah terlaksana.
3. Konsep - konsep akhlak dan maqolah dalam kitab *Risālah Qusyairiyyah Fī ilm al- tasawwuf* perlu di jadikan motto atau di pasang sebagai hiasan kaligraFī di dinding pondok pesantren, di kelas - kelas atau di kamar - kamar santri agar lebih tertanam tidak hanya di saat pembelajaran saja tapi dalam keseharian santri.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Al-Baihaqi, *As-Sunan Al-Kubra*, vol. 10. Maktabah Syamelah, v. 3.1.
- AFī rin, Imron. *Penelitian Kualitatif dalam ilmu-ilmu sosial dan keagamaan*. Malang: Kalimasahada, 2008.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Alam, 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asrori, Muhammad *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- al-Bashri, Ismail Bin Katsir. *Misbahul Munir Fī tahdibi Tafsir Ibu Katsir*, Vol. 6 Maktabah Syamelah, v. 3.1.
- Buletin BMW Al –Ittihad as-Suniyyah, edisi: 51/ Tahun XV/ 1439H *Tentang Pendidikan Pesantren Di Era Globalisasi*. Kencong: Pustaka as-Suniyyah, 2019.
- Burhanudin, Tamyiz. *Akhlak Pesantren Solusi Bagi Kerusakan Akhlak*, Yogyakarta: Ittaqa Press, 2001.
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Raja GraFī ndo Persada, 2005.
- Ghozali, *Ihyak' Ulum Al - Din Juz 3*. Surabaya: al – Hidayah, TT.
- Ghozali, Imam. *Ihya Ulumudin*, jilid III, terj. Muh Zuhri, Semarang: CV. As-Syifa, 1995.
- Ghuddah, Abdul Fattah Abu. *Muhammad Sang Guru*, Jakarta: Penerbit Akses, 2018.
- Hamid, Abdul. *Metode internalisasi nilai – nilai akhlak dalam pembelajaran pendidikan agama islam*, Jurnal pendidikan Agama Islam Ta`lim, 14/2. 2016.
- Hulashoh, *Adzkar Ali Ba'alawi*. Kencong: Ittihad As –Suniyyah, 2012
- Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2008.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq*, Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2007.
- al - Jailani, Syekh Abdul Qodir. *fath al – Robbani*. Surabaya : al – Hidayah.

- Karim, Abul Qosim Abdul. *Risālah Qusyairiyyah Fī Ilm Al – Tasawwuf*. Lubnan: Bairut TT.
- Kesuma, Dharma. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Lickona, Thomas. *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, New York: Bantam Books, 2001.
- M. Sulton, Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: Laks Bang Pressindo, 2006.
- Marimba, Achmad D. *Pengantar Fī Isafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1981.
- Matthew, B. Miles, A. & Huberman, M. *Qualitatif dataanalysis*, London : Sage Publication, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muchlas Samani, Haryanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : CV Semesta.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media, 1996.
- Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2000.
- Musfhofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan Karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*, Yogyakarta: Absolute Media, 2016.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Mustari, Muhammad. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Laskbang Pressindo, 2011.
- Nasution, Noehi, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2013.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Gema Insani Press, 2002.
- at-Thayyib, *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata*, Surabaya: Al- Kautsar, 2001

- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka, 2015.
- Qomar, Mujamil. *Pendidikan Islam Transformatif*, Malang: Madani Media, 2009.
- Rahmat, Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syekh Ahmad Ibnu Atha`illah, Al-Hikam: *Menyelam ke Samudera Ma`rifat dan Hakekat*, Surabaya: Penerbit Amelia, 2006.
- Tafsir, Ahmad. *Fī Isafat Pendidikan Islami*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tim penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Undang-undang Republik Indonesia No 18 tahun 2019 tentang pendidikan pesantren* (Lembaran Negara RI, no 191, 2019), 03.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAHMUD IHSAN
N I M : 0849319060
Prodi : PAI
Program : Magister (S2)
Universitas : UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul “INTERNALISASI NILAI – NILAI TAWADLU” PADA KITAB RISALAH QUSYAIRIYYAH FI ‘ILM AL-TASAWUF DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI DI PONDOK PESANTREN ALI BA’ALAWI KENCONG – JEMBER” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 12 November 2021



MAHMUD IHSAN
NIM. 0849319060



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iajn-jember.ac.id Email: pps.iajnibr@gmail.com

No : B.261/In.20/PP.00.9/PS/2/2021 10 Februari 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Drs. Riduwan

di-


tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

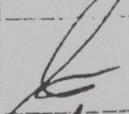
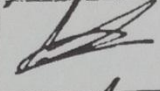
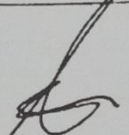
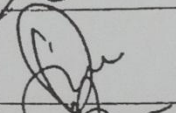
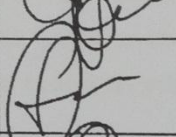
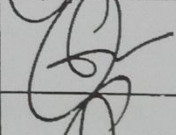
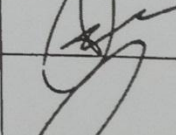
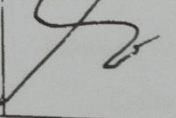
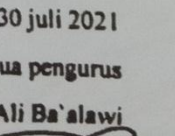
Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : MAHMUD IHSAN
NIM : 0849319060
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : INTERNALISASI NILAI – NILAI TAWADLU'
PADA KITAB RISALAH QUSYAIRIYYAH FI 'ILM AL-TASAWUF
DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI DI PONDOK PESANTREN
ALI BA'ALAWI KENCONG – JEMBER
Pembimbing 1 : Dr. Pujiono, M.Ag
Pembimbing 2 : Dr. Nino Indrianto, M.Pd
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur

Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006

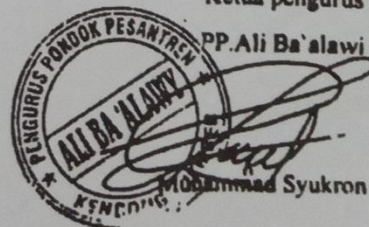
JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI PONDOK PESANTREN ALI BA'ALAWI KENCONG – JEMBER

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	24 Mei 2021	Menyerahkan surat penelitian dan silaturahmi	
2	25 Mei 2021	Observasi dan penggalan data kegiatan	
3	26 Mei 2021	Observasi dan meminta dokumentasi pada bagian Tata Usaha untuk kelengkapan data	
4	02 Juni 2021	Wawancara Pengasuh Pondok tentang Visi dan Misi	
5	03 Juni 2021	Wawancara Pengasuh Pondok	
6	04 Juni 2021	Wawancara Pengasuh Madrasah dan Ustad	
7	05 Juni 2021	Wawancara Pengasuh Madrasah dan Ustad	
8	08 Juni 2021	Wawancara Pengasuh Madrasah dan Ustad serta santri	
9	09 Juni 2021	Meminta dokumentasi, Wawancara, dan Observasi tambahan untuk melengkapi data dan meminta Tanda tangan	

Kencong 30 juli 2021

Ketua pengurus

PP. Ali Ba'alawi



المعهد الديني ابن بلوي

PONDOK PESANTREN ALI BA'ALAWY

Kec. Kencong - Kab. Jember - Jawa Timur

sertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syukron

Jabatan : Ketua pengurus PP. Ali Ba'alawi Kencong Jember

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mahmud Ihsan

NIM : 0849319060

Asal perguruan tinggi : UIN KHAS Jember

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

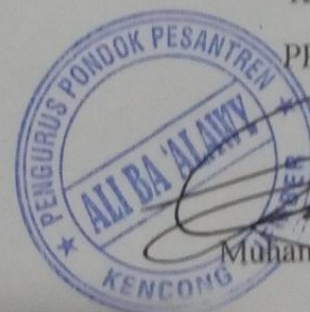
Telah melaksanakan penelitian di PP. Ali Ba'alawi mulai Mei sampai Juli 2021 untuk memperoleh data dan menyusun tugas akhir tesis dengan judul "**Internalisasi Pendidikan Karakter Pada Kitab *Qusyairiyyah Fi 'Ilm Al-Tasawwuf* Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pondok Ali Ba'alawi Kencong Jember**".

demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya .

Kencong 30 Juli 2021

Ketua pengurus

PP. Ali Ba'alawi



Muhammad Syukron

Ihsan Mahmud <ihsanmahmud8@gmail.com>

mail

Submission Acknowledgement

25 Juni 2021 08.50

mukniah@gmail.com>
Ihsan Mahmud <ihsanmahmud8@gmail.com>

Ihsan Ihsan:

Thank you for submitting the manuscript, "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KITAB QUSYAIRIYYAH DI PONDOKPESANTREN ALI BA'ALAWI KENCONG JEMBER" to Indonesian Journal of Islamic Teaching. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress in the editorial process by logging in to the journal web site:

Access URL: <http://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/authorDashboard/submission/1124>
Ihsanmahmud8

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Indonesian Journal of Islamic Teaching

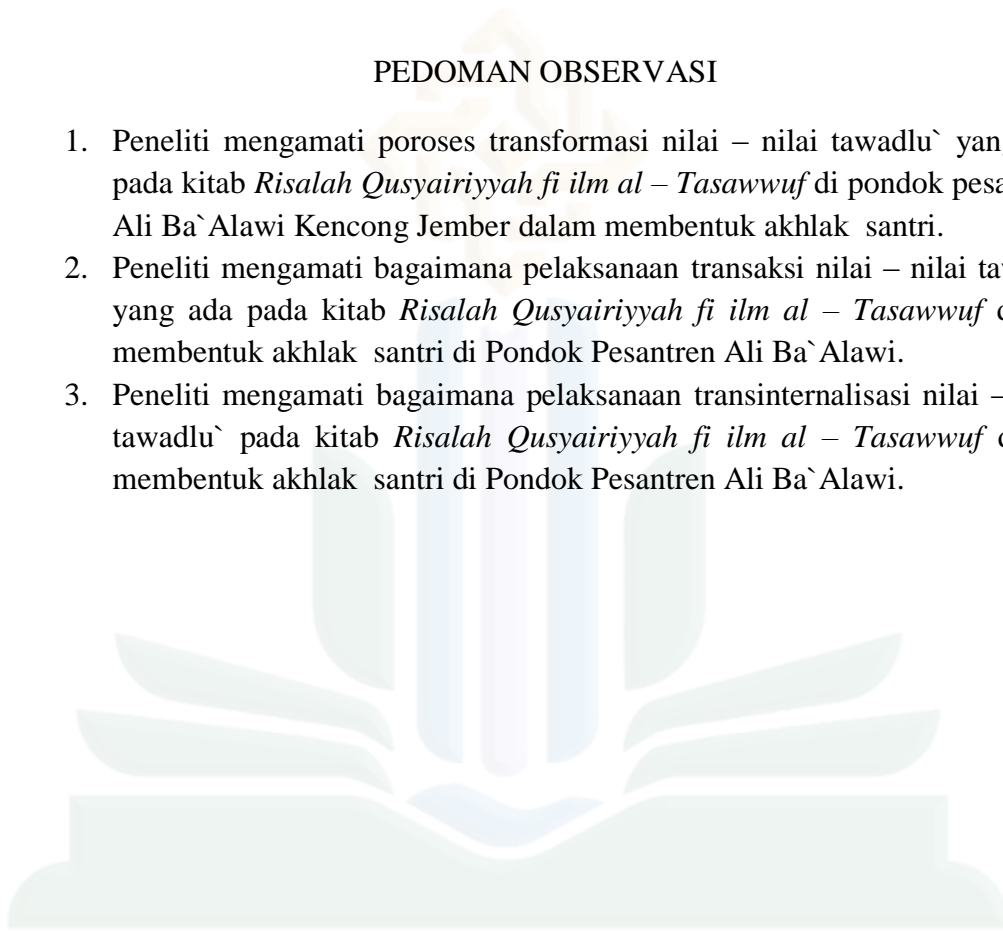
2 Juli 2021 09.26

Ihsan Mahmud <ihsanmahmud8@gmail.com>
Medyazid009@gmail.com

[dsembunyiikan]

PEDOMAN OBSERVASI

1. Peneliti mengamati poroses transformasi nilai – nilai tawadlu` yang ada pada kitab *Risalah Qusyairiyyah fi ilm al – Tasawwuf* di pondok pesantren Ali Ba`Alawi Kencong Jember dalam membentuk akhlak santri.
2. Peneliti mengamati bagaimana pelaksanaan transaksi nilai – nilai tawdlu` yang ada pada kitab *Risalah Qusyairiyyah fi ilm al – Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.
3. Peneliti mengamati bagaimana pelaksanaan transinternalisasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah fi ilm al – Tasawwuf* dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi.



UIN

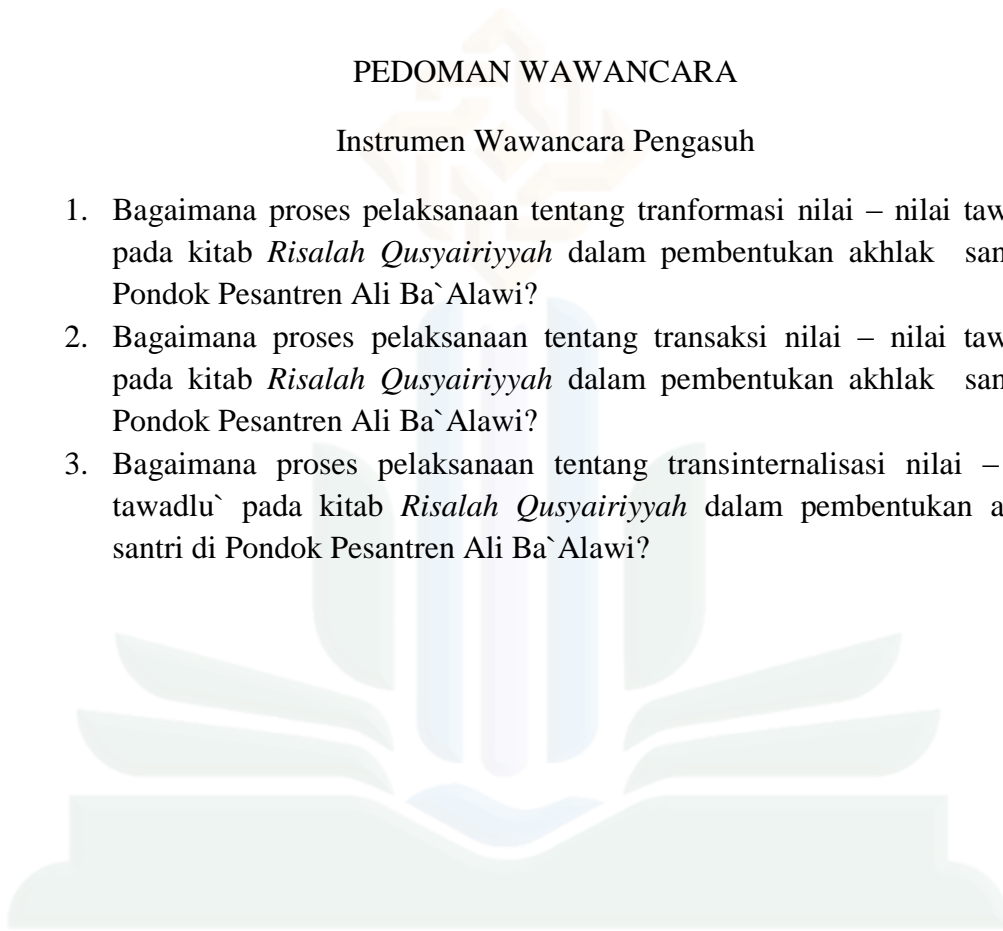
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

Instrumen Wawancara Pengasuh

1. Bagaimana proses pelaksanaan tentang tranformasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
2. Bagaimana proses pelaksanaan tentang transaksi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
3. Bagaimana proses pelaksanaan tentang transinternalisasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

Instrumen Wawancara Para Ustadz

1. Menurut ustadz, bagaimana proses pelaksanaan tentang tranformasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
2. Menurut ustadz, bagaimana proses pelaksanaan tentang transaksi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
3. Menurut ustadz, bagaimana proses pelaksanaan tentang transinternalisasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

Instrumen Wawancara Pengurus

4. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang tranformasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
5. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang transaksi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
6. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang transinternalisasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

Instrumen Wawancara Para Santri

1. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang tranformasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
2. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang transaksi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?
3. Menurut anda, bagaimana proses pelaksanaan tentang transinternalisasi nilai – nilai tawadlu` pada kitab *Risalah Qusyairiyyah* dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Ali Ba`Alawi?



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran – Lampiran



Bersama pengasuh PP. Ali Ba`Alawi



Pembacaan wirid PP. Ali Ba`alawi

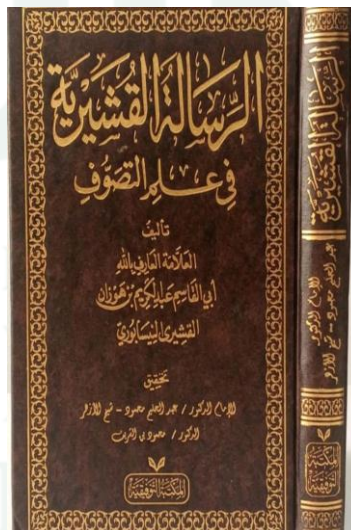
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



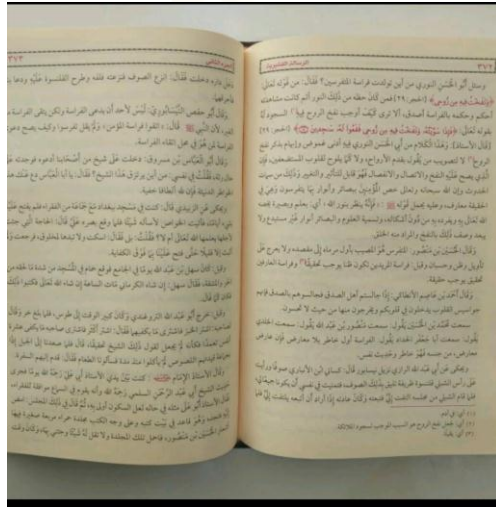
Kegiatan pembacaan wirid



KH. Sholahuddin Munshif (Pengasuh PP. Ali Ba'alawi)



Kitab Risālah Qusyairiyah Fī Ilmi al – Tasawwuf



Kitab Risālah Qusyairiyyah Fī Ilmi al – Tasawwuf



Kegiatan Sholat Dluha





Kegiatan Dikir dan Sholawat



Khusu` dalam pembacaan Sholat



Suasana libur di PP. Ali Ba`alawi

BIODATA PENULIS



Nama : MAHMUD IHSAN
NIM : 0849319060
Prodi : PAI
Universitas : UIN KHAS Jember
Alamat : Kencong - Jember

Pendidikan Formal :

1. MI Muhammadiyah 5 Cakru
2. SMP Al-Ma'arif Jombang,
3. Madrasah Aliyah Al-Maarif Ponjen,
4. S1 di STAIFAS Kencong,

Pendidikan Non-Formal:

1. Pondok Pesantren Assunniyah
2. Pondok Pesantren Tanwirul Ulum