

**DAKWAH KH. ABDUL WAHID ZAINI
DALAM PENGEMBANGAN MASYARAKAT**

TESIS



Oleh:

**AINUR ROFIQ
NIM: 0829116006**

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
MEI 2020**

**DAKWAH KH. ABDUL WAHID ZAINI
DALAM PENGEMBANGAN MASYARAKAT**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Sosial (M.Sos.)



Oleh:

**AINUR ROFIQ
NIM: 0829116006**

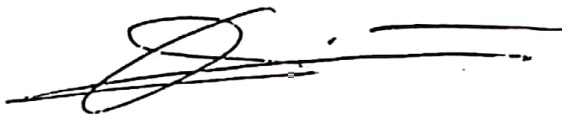
**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN JEMBER
MEI 2020**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam Pengembangan Masyarakat” yang ditulis oleh Ainur Rofiq (0829116006) ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 10 April 2020.

Pembimbing I



Dr. Sofyan Hadi, M.Pd.

NIP. 197505142005011002

Jember, 10 April 2020.

Pembimbing II




Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom.

NIP. 197410032007101002


PENGESAHAN

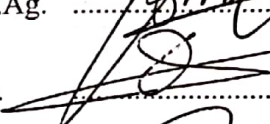
Tesis dengan judul “Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam Pengembangan Masyarakat” yang ditulis oleh Ainur Rofiq (0829116006) ini, telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Rabu tanggal 13 Mei 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Sosial (M.Sos).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Peguji : Dr. H. Aminullah, M.Ag. 

2. Anggota:

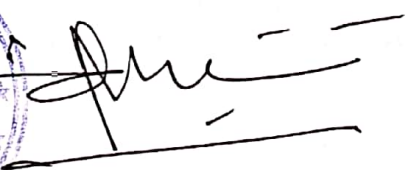
a. Peguji Utama : Prof. Dr. Ahidul Asror, M.Ag. 

b. Peguji I/Pembimbing I : Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd. 

c. Peguji II/Pembimbing II : Dr. Kun Wazis, M.I.Kom. 

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Jember
Direktur,




Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006

ABSTRAK

Ainur Rofiq, 2020. Dakwah Persuasif dan Komunikatif KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Masyarakat. Pembimbing I: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom.

Kata Kunci: Dakwah, Kiai, Pengembangan Masyarakat.

Pelaksanaan dakwah Islam tetap penting bagi kehidupan umat manusia. Apa pun kemajuan yang dicapai dakwah Islam harus tetap diteruskan dari generasi ke generasi. Dakwah yang dilakukan para nabi dan rasul merupakan upaya mempertahankan fitrah kemanusiaan, menuntun akal manusia dalam mencari dan menjalankan kebenaran. Dalam bentuk organisasi dakwah, di Indonesia berdiri lembaga pesantren sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dari warisan para wali sanga. Kiai sebagai pimpinan pesantren memiliki peran sentral dalam pengembangan dakwah, salah satunya adalah KH. Abdul Wahid Zaini yang melakukan dakwah dengan pemberdayaan masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana dakwah yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat untuk membentuk kemandirian, serta mengkaji faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Hasil dari penelitian ini mengemukakan pola dakwah yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat untuk mencapai kemandirian. Terdapat dua pola dakwah yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu, *pertama*, Dakwah Persuasif yang di tandai dengan kedekatan KH. Abdul Wahid Zaini dalam membina dan membimbing masyarakat untuk mencapai tujuan kemajuan yang diinginkan. *Kedua*, adalah Dakwah Komunikatif yang simbolkan dengan jalinan kerja sama yang dibentuk antara pesantren, masyarakat dan pemerintahan untuk bisa memahami kebutuhan masyarakat.

KH. Abdul Wahid Zaini memberikan berbagai solusi yang visioner ketika menanggapi persoalan-persoalan yang terjadi di masyarakat. Solusi ini tidak hanya sekedar ide dan gagasan saja, tetapi Kiai Wahid melakukan pendampingan terhadap masyarakat sekaligus menjadi fasilitator dari kebutuhan masyarakat tersebut. Dengan begitu masyarakat bisa belajar dan mampu untuk menyikapi segala macam persoalan yang dihadapinya. Ide-ide cemerlang Kiai Wahid lahir dari pengalaman beliau ketika berkecimpung di berbagai macam organisasi, seperti NU, RMI dan lain sebagainya, dari sinilah peran kepemimpinan beliau sebagai seorang pembina dan pembimbing terbentuk.

ABSTRACT

Ainur Rofiq, 2020. Persuasive and Communicative *Da'wah* KH. Abdul Wahid Zaini and Community Development. Advisor I: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd. Advisor II: Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom.

Keywords: *Da'wah*, *Kiai*, Community Development.

The implementation of Islamic *da'wah* is important for human's life. Every progress that is achieved by Islamic *da'wah* must continue from generation to generation. *Da'wah* which is carried out by Prophets is an effort to maintain the nature of humanity and guide human's mind in finding and carrying out the truth. In the form of *da'wah* organization, Indonesia has *pesantren* as an inseparable part of the legacy of the *Wali Sanga*. *Kiai* as a leader of *pesantren* has central role in the development of *da'wah*, one of them is KH. Abdul Wahid Zaini who did *da'wah* with community empowerment.

This study aims to describe how the *da'wah* carried out by KH. Abdul Wahid Zaini in community development to establish independence, and examine the supporting and inhibiting factors.

The results of this study reveal the pattern of *da'wah* carried out by KH. Abdul Wahid Zaini in community development to achieve independence. There are two *da'wah* patterns found in this study: first, the Persuasive *Da'wah* which is marked by the closeness of KH. Abdul Wahid Zaini in fostering and guiding the community to achieve the desired progress goals. The second is Communicative *Da'wah* which is symbolized by the cooperation established between *pesantren*, the community and the government to be able to understand the needs of the community.

KH. Abdul Wahid Zaini provides a visionary solutions in responding the problems that occur in the community. This solution is not only just the ideas, but *Kiai* Wahid provides assistance to the community as well as being a facilitator of the community's needs. Therefore, the community can learn in facing any kinds of problem they face. The good ideas of *Kiai* Wahid appeared from his experience when joining any organizations, such as *NU*, *RMI*, etc. Then, the role of his leader as a coach and mentor was formed.

المخلص

عين الرفيق، 2020. الدعوة المقنعة والتواصلية الشيخ عبد الواحد الزيني وتنمية المجتمع. المستشار الأول: الدكتور سفيان هادي الحاج، الماجستير، المستشار الثاني: الدكتور كن وزير، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الدعوة، كياهي، تنمية المجتمع.

إن تنفيذ الدعوة الإسلامية لا يزال مهماً لحياة البشرية. مهما كان التقدم الذي حققته الدعوة الإسلامية يجب أن يستمر من جيل إلى جيل. الدعوة التي يقوم بها الأنبياء والرسل هي محاولة للحفاظ على طبيعة البشرية، وتوجيه العقل البشري في إيجاد الحقيقة وتنفيذها. في شكل تنظيم الدعوة، في إندونيسيا تقف مؤسسة البيزانترين كجزء لا يتجزأ من إرث الوالي السابعة. كياهي كزعيم للبيزانترين له دور مركزي في تطوير الدعوة، وأحدّها الشيخ عبد الواحد الزيني الذي بشر بتمكين المجتمع.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية الدعوة التي قام بها الشيخ عبد الواحد الزيني في تنمية المجتمع لإقامة الاستقلال، ودراسة العوامل الداعمة والمثبطة.

نتائج هذه الدراسة تكشف نمط الدعوة التي قام بها الشيخ عبد الواحد الزيني في تنمية المجتمع لتحقيق الاستقلال. وجدت في هذه الدراسة نوعان من الدعوة وهما: الدعوة المقنعة التي تتميز بتقارب الشيخ عبد الواحد الزيني في رعاية وتوجيه المجتمع لتحقيق أهداف التقدم المنشودة. ثانياً، الدعوة الدعوية التي يرمز لها التعاون القائم بين البيزانترين والمجتمع والحكومة لتكون قادرة على فهم احتياجات المجتمع.

يقدم الشيخ عبد الواحد الزيني مجموعة متنوعة من الحلول المبتكرة عند الاستجابة للمشكلات التي تحدث في المجتمع. لا يقتصر هذا الحل على الأفكار والأفكار فحسب، بل يقدم الشيخ عبد الواحد الزيني المساعدة للمجتمع بالإضافة إلى كونه ميسراً لاحتياجات المجتمع. بهذه الطريقة يمكن للمجتمع أن يتعلم وأن يتمكن من معالجة جميع أنواع المشاكل التي يواجهها. أفكار مشرقة ولد كيا وحيد من تجربته عند العمل في منظمات مختلفة، مثل نهضة العلماء (NU) و ربطة المعاهد الإسلامية (RMI) وما إلى ذلك، حيث تم تشكيل دوره القيادي كمدرّب وموجه.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis/disertasi dengan judul “Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Masyarakat” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

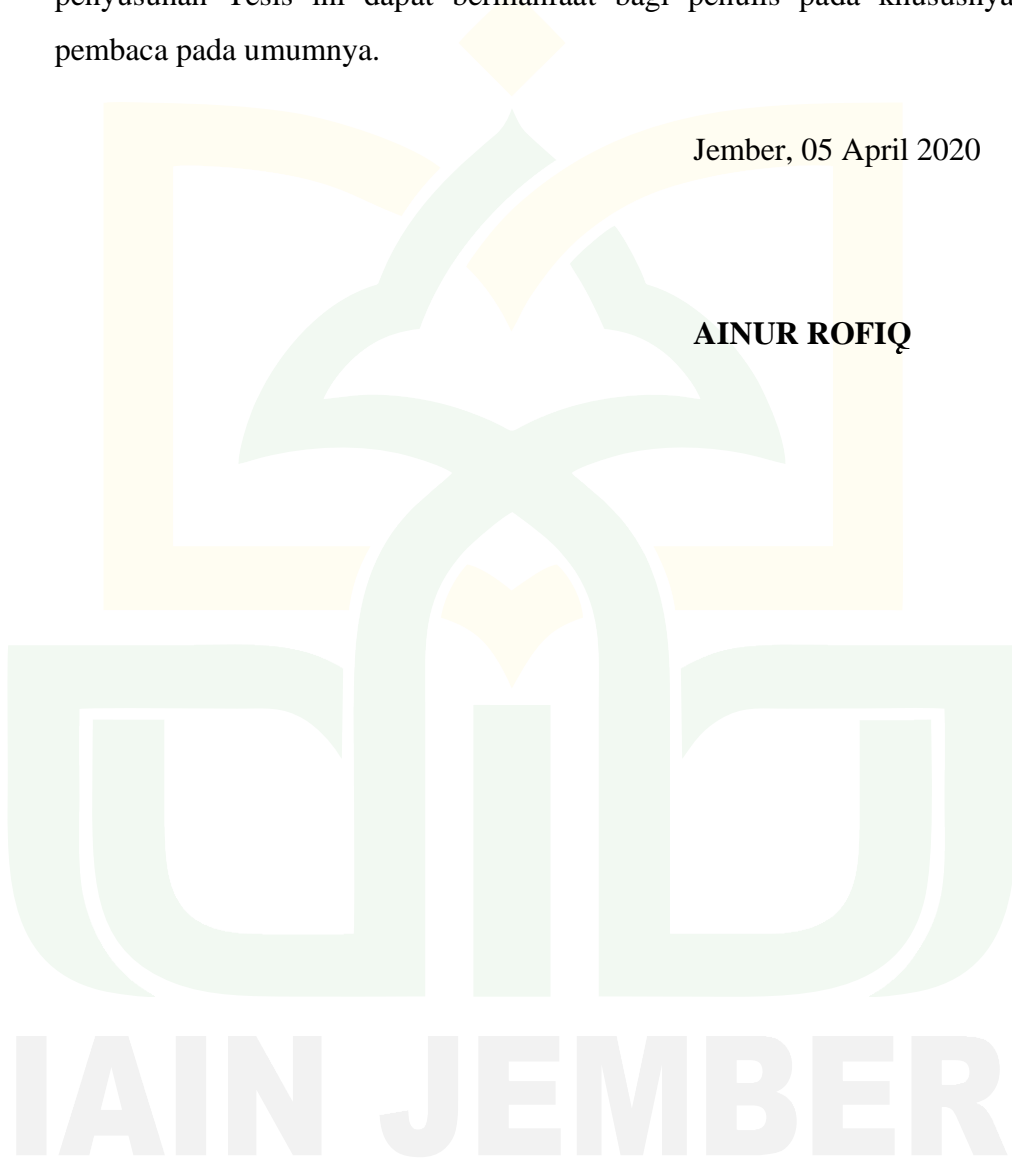
Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis/disertasi ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H Abd. Halim Soebahar, M.A. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Jember.
3. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Kun Wazis, M.I.Kom. selaku Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Pascasarjana IAIN Jember dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan support demi terselesainya pendidikan Magister (S2) ini, serta do’a barokah dari beliau berdua. Tidak lupa kakak-kakan yang ikut membantu, Faizin Syamweil dan Mahrus Syamweil. Terima kasih atas arahnya pada penyelesaian tesis ini.

7. Istri dan anak-anak tercinta, yang memberikan semangat dan dikala jenuh ketika mencari data yang diperlukan dalam tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini. Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 05 April 2020

AINUR ROFIQ



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Kajian.....	6
D. Manfaat Kajian.....	6
E. Definisi Istilah.....	7
F. Kajian Pustaka	8
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Model Dakwah.....	15
B. Pondok Pesantren.....	20
1. Pengertian Pesantren	20
2. Unsur-unsur Pesantren	23
3. Fungsi dan Peran Pesantren dalam Pemberdayaan dan Pengembangan Masyarakat.....	28
C. Pemberdayaan Masyarakat.....	31
D. Pengembangan Masyarakat.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian.....	44

B. Pendekatan Penelitian	45
C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	49
G. Teknik Keabsahan Data	52
H. Validasi data	53
BAB IV ANALISIS DAN TEMUAN	55
A. Profil KH. Abdul Wahid Zaini.....	55
B. Peran KH. Abdul Wahid Zaini di Pesantren Nurul Jadid	57
C. Peran KH. Abdul Wahid Zaini di Nahdhatul Ulama’	61
D. Peran KH. Abdul wahid Zaini dalam Politik	65
E. Karya-karya KH. Abdul Wahid Zaini	66
F. Strategi Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini	67
G. Temuan Penelitian	72
BAB V PEMBAHASAN	74
A. KH. Abdul Wahid Zaini sebagai Pemimpin Professional.....	74
B. KH. Abdul Wahid Zaini sebagai Akademisi Visioner.....	84
C. Implementasi Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini.....	85
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini	87
BAB VI PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran dan Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1.1.....	i
Tabel 2.1	
Gambar 5.1	



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Program Pascasarjana IAIN Jember adalah sebagai berikut.

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” ad “aw”, seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran *tā' marbūtah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *mudaf ilayh* ditrasliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.¹

IAIN JEMBER

¹ Pascasarjana IAIN Jember, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember*, 2019, 102.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Suatu masyarakat akan terus mengalami perubahan mengikuti arus perubahan paradigma yang berkembang. Masyarakat tradisional dan modern bisa dibedakan dalam kebiasaan sehari-hari. Gaya bahasa, pakaian, konsumsi makanan dan seterusnya terus berubah. Sehingga dalam beberapa aspek terdapat tradisi lama yang ditinggalkan dan tradisi baru yang dikembangkan. Karena itu, pelaksanaan dakwah Islam harus dinamis dan inovatif baik dalam hal penggunaan media, metode, dan lainnya.²

Eksistensi dakwah menurut Enjang AS merupakan sebuah realitas yang tidak dapat dipungkiri oleh siapa pun yang mengaku sebagai muslim.³ Fenomena meningkatnya media komunikasi sejak tahun 1980-an, dengan munculnya jaringan internet, menandakan perkembangan paradigma masyarakat modern yang lebih maju. Terutama di negara-negara berkembang seperti Indonesia. Polarisasi hubungan interaksi masyarakat perkotaan dan pedesaan semakin berbeda. Dalam kondisi masyarakat apapun dakwah harus tetap dijalankan, karena dakwah adalah kewajiban. Dakwah adalah denyut

² Enjang As, Filsafat Dakwah; Sebuah Upaya Keluar dari Kemelut, *Jurnal ANIDA*, UIN Bandung, Vol. 14 No. 2 Juli-Desember 2015, 241-253, <http://journal.uinsgd.ac.id> diakses Juli 2019

³ Ibid., 241-253, <http://journal.uinsgd.ac.id> diakses Juli 2019

nadi Islam, dimana Islam terus bergerak dan hidup,⁴ diterima masyarakat luas. Tergantung bagaimana respon umat Islam mensinergikan diri dengan era modern.⁵ Dalam istilah Marwah Daud Ibrahim, Dakwah diharapkan menjadi pengimbang, penyaring dan pemberi arah dalam hidup,⁶

Pelaksanaan dakwah Islam tetap penting bagi kehidupan umat manusia. Apa pun kemajuan yang dicapai dakwah Islam harus tetap diteruskan dari generasi ke generasi. Dakwah yang dilakukan para nabi dan rasul merupakan upaya mempertahankan fitrah kemanusiaan, menuntun akal manusia dalam mencari dan menjalankan kebenaran.⁷ Dalam bentuk organisasi dakwah, di Indonesia berdiri lembaga pesantren sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dari warisan para wali sanga. Utamanya sejak pendirian pesantren oleh Sunan Ampel di Ampel Denta Surabaya. Hal itu merupakan bentuk konkret keberadaan dakwah Islam. Pesantren sebagai organisasi dakwah, telah memberikan banyak kontribusi. Dominasi peran dan Indonesia yang diberikan pesantren bisa dikata tidak terbilang harganya. Pesantren telah hadir sebagai wadah penting bagi kepentingan khalayak luas bahkan bagi kebijakan pendidikan nasional.⁸

Jauh sebelum kemerdekaan lembaga pesantren telah eksis dan memberikan kontribusi nyata. Menurut Miftah, selain melakukan perlawanan

⁴ Moh. Ali Aziz, Ilmu Dakwah (Jakarta: Pustaka Media Grup, 2015), 403

⁵ D. Kahmad, Tarekat dalam Islam, Spiritual Masyarakat Modern, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 68

⁶ Marwah Daud Ibrahim, Teknologi, Emansipasi dan Transendensi; Wacana Peradaban dengan Visi Islam, (Bandung: Mizan, 1994), 191

⁷ Syukriadi Sambas, Sembilan Pasal Pokok-Pokok Filsafat Dakwah (Bandung: KP Hadid 1999, 11

⁸ Babun Suharto, *Dari Pesantren Untuk Umat; Reinvenring Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi* (Surabaya: Imtiyaz, 2011). Xi. Lihat juga Moh Ali Aziz, "Model-Model Pemberdayaan Masyarakat Pendekatan Sosio-Kultur Pemberdayaan Masyarakat." (2005).

terhadap kolonialisme, pesantren terus bahu membahu dengan elemen-elemen bangsa memperjuangkan kedaulatan tanah air. Bahkan pasca kemerdekaan, pesantren tetap berperan melakukan pembinaan moral keagamaan umat di samping melestarikan sistem pendidikan yang khas.⁹ Dalam yang berdiri sejak tahun 1700-an Masehi antara lain; Pondok pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur (berdiri tahun 1718), Pondok pesantren Jamsaren Jawa Tengah (berdiri tahun 1750), Pondok pesantren PPMH Gading Malang Jatim (berdiri tahun 1768), Pondok Pesantren Buntet Cirebon Jawa Barat (berdiri tahun 1785), Pondok pesantren Darul Ulum Banyuwangor Pamekasan Madura (berdiri tahun 1787). Namun, catatan tentang pesantren, yang dimaklumi sebagai pesantren tertua di Indonesia adalah Pesantren Tegalsari. Pesantren Tegalsari didirikan oleh Kiai Ageng Mohamad Besari pada awal abad ke-18 dengan nama asli Pesantren Gebang Tinatar. Kiai Ageng Mohamad Besari memimpin Pesantren Tegalsari dari tahun 1742-1773 masehi. Dalam perjalanannya, pesantren ini kemudian lebih dikenal dengan nama Pesantren Tegalsari merujuk kepada letak geografisnya yang berada di Desa Tegalsari.¹⁰ Pasca kemerdekaan pesantren telah mengalami perkembangan yang semakin pesat. Bahkan pesantren melakukan inovasi sistem pendidikan. Setidaknya empat hal yang disebutkan oleh Mujib dan Muzakir dalam Miftah bahwa empat inovasi pesantren, yaitu (1) mulai akrab dengan metodologi modern (2) terbuka dengan perkembangan dari luar (3) santri dibekali dengan

⁹ Miftah Arifin, Wacana Pengembangan Pesantren di Era Globalisasi, Edu-Islamika, STAIN Jember, Volume 6, No. 01 Maret 2014, 152, <http://ejournal.iain-jember.ac.id>, diakses Juli 2019

¹⁰ Haris Daryono Ali Haji, *Menggali Pemerintahan Negeri Doho, dari Majapahit menuju Pondok Pesantren, sebelum Walisongo dan Babad Pondok Tegalsari* (Yogyakarta: Elmatara, 2016), 263.

keterampilan kerja dan ketergantungan pada kyai tidak absolut, dan (4) pesantren berfungsi sebagai pengembangan masyarakat.¹¹

Menurut Ahidul Asror, bahwa cakupan Ilmu Dakwah itu luas diantaranya dakwah bi lisan, dakwah harakah dan dakwah pengembangan. Karena luasnya cakupan ilmu dakwah tersebut, maka kebenaran Islam harus disampaikan oleh siapa pun. Terlebih bagi para putera-puteri kyai yang mewarisi lembaga pendidikan Pondok Pesantren. Dimaklumi bahwa maraknya pendirian pesantren sejak masa kemerdekaan mengindikasikan pelaksanaan dakwah Islam yang terstruktur dan menjadi sistem pendidikan Islam yang relevan dengan objek dakwah. Di Jawa Timur, pasca kemerdekaan tahun 1945 berdiri beberapa pondok pesantren dengan jumlah santri yang terus mengalami peningkatan, diantaranya Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Pesantren Nurul Jadid yang telah berdiri sejak tahun 1948 ini terus mengalami perkembangan. Utamanya pada masa kepemimpinan pengasuh ketiga KH. Abdul Wahid Zaini (1984-2000), Pesantren ini mengalami perkembangan sangat pesat.¹² Sebagai keturunan pendiri dan pengasuh pertama, KH. Abdul Wahid Zaini memiliki tanggung jawab yang besar dalam mengemban amanah sekaligus sebagai pendakwah dalam berbagai aspek kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial budaya, dan lainnya.

¹¹ Miftah Arifin, Wacana Pengembangan Pesantren di Era Globalisasi, *Edu-Islamika*, STAIN Jember, Volume 6, No. 01 Maret 2014, 137-138, diakses Juli 2019

¹² M. Ishaq, KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.

Sebagai pendakwah, selain menjalankan dakwah memiliki aneka metode baik dakwah *bil hal*, *bil lisan*, KH. Abdul Wahid Zaini juga mengimbangi dakwah *bil Kitabah*.¹³ Inilah yang menjadi ketertarikan peneliti dalam penelitian ini. Keunikan sosok KH. Abdul Wahid Zaini sebagai pendakwah dan akademisi adalah tata bahasa dan perilaku yang ditunjukkan KH. Abdul Wahid Zaini di tengah kondisi paradigma masyarakat baik di pedesaan maupun perkotaan sebagai sosok dinamis dan sinergis dalam berinteraksi dalam wadah organisasi-organisasi sosial, keagamaan, dan lainnya. Bahkan tetap dinamis dalam komunikasi dengan para politisi di beberapa partai politik, baik pada saat di partai persatuan pembangunan (PPP) ataupun lainnya. Dalam bentuk dakwah al-hal, adalah sosok yang teladan, pengayom, menghargai semua anggota dan perilaku terpuji lainnya.¹⁴

Dakwah yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini, juga cukup menarik jika dikaitkan dengan pendapat Muhammad Sulthon yang menyebutkan pola dakwah melalui tiga pola; kultural, politik dan ekonomi.¹⁵ Pada aspek kultural, KH. Wahid Zaini melakukan dakwah melalui peran beliau sebagai tokoh agama yang dalam hal ini adalah pengasuh PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Aspek politik, KH. Wahid Zaini memiliki posisi strategis dalam struktur Partai politik dan ikut memperjuangkan visi dari

¹³ Dakwah bil Kitabah disebut juga dakwah bil qalam/ Al Tadwin. Artinya mengajak manusia dengan cara bijaksana kepada jalan yang benar menurut perintah Allah swt. Melalui seni tulisan. Lihat Suf Kasman, *Jurnalisme Universal; Menelusuri Prinsip-Prinsip Da'wah bi Al-Qalam dalam Al-Qur'an* (Jakarta: Teraju, 2004), 119-120.

¹⁴ M. Ishaq, KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo, 73-80.

¹⁵ Muhammad Sulthon, *Desain Ilmu Dakwah; Kajian Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 18-19

partai tersebut. Dan aspek ekonomi, KH. Wahid Zaini menjadi pelopor berdirinya Paperton sebagai wadah aspirasi petani tembakau di kecamatan Paiton, beliau turut memperjuangkan hak ekonomi dan penjualan tembakau yang menjadi penghasilan utama mayoritas petani masyarakat Paiton. Pada intinya, segala materi dakwah yang disampaikan subjek dakwah memiliki relevansi bagi objek dakwah.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam mengembangkan masyarakat?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat?

C. Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat sebagai pemimpin Pondok Pesantren Nurul Jadid sejak tahun 1984-2000.

D. Manfaat Kajian

Kajian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

1. Secara teoretis memberikan sumbangan pemikiran dan kepustakaan di bidang keilmuan dakwah dan komunikasi dalam kajian akademik.
2. Secara praktis memberikan masukan dan hasil kajian yang relevan bagi para pendakwah, baik yang berlatar belakang pesantren ataupun lainnya.

E. Definisi Istilah

1. Dakwah

Dakwah adalah keseluruhan proses mengajak, menyampaikan, menerima, dan memahami serta mengamalkan kebaikan dari ajaran Islam bagi manusia dengan berbagai cara dalam semua aspek kehidupan, mengevaluasi proses yang terjadi, serta adanya upaya tindak lanjut yang dilakukan secara terus menerus.

2. Kiai

Kiai adalah tokoh sentral dan esensial dalam lembaga pesantren, karena dialah perintis, pendiri, pengelola, pengasuh, pemimpin dan terkadang juga pemilik tunggal sebuah pesantren. Kiai yang dimaksud disini merupakan gelar yang diberikan oleh masyarakat kepada orang yang ahli agama Islam yang memiliki atau menjadi pemimpin pesantren dan mengajar kitab-kitab klasik pada santrinya.

3. Pemberdayaan Masyarakat

Proses pembangunan di mana masyarakat berinisiatif untuk memulai proses kegiatan sosial untuk memperbaiki situasi dan kondisi diri sendiri. Pemberdayaan masyarakat hanya bisa terjadi apabila masyarakat itu sendiri ikut pula berpartisipasi.

4. Pengembangan Masyarakat

Proses penguatan masyarakat secara aktif dan berkelanjutan berdasarkan prinsip keadilan sosial, partisipasi dan kerja sama yang setara. Pengembangan masyarakat mengekspresikan nilai-nilai keadilan,

kesetaraan, akuntabilitas, kesempatan, pilihan, partisipasi, kerja sama, dan proses belajar keberlanjutan.

F. Kajian Pustaka

Penelitian yang relevan tentang dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Masyarakat yang telah banyak dilakukan baik berupa tesis, disertasi atau lainnya. Begitu pula penelitian terkait ketokohan pendakwah pun sudah biasa dilakukan. Sepanjang penelusuran peneliti, ketokohan KH. Abdul Wahid Zaini dalam objek kajian penelitian masih jarang ditemukan. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

1. Tesis M. Ishaq “KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo”. Tesis yang dipublikasikan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya tahun 2018 ini menyimpulkan bahwa kemajuan pesat yang dialami Pesantren Nurul Jadid merupakan hasil pengembangan dan keberperanan yang dilakukan KH. Abdul Wahid Zaini selama memimpin Pesantren tahun 1984-2000. Menurut M. Ishaq, beliau memiliki paradigma pemikiran modern dengan mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu umum dalam kebijakan-kebijakan pesantren.
2. Jurnal Abu Hasan Agus R, berjudul “Dimensi spiritual kepemimpinan KH. Abdul Wahid Zaini dalam Pengembangan Profesionalitas dan keunggulan kelembagaan di pondok pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.” Dalam penelitian yang terbit pada Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 11 No. 1, Februari 2018, IAI Syarifuddin Lumajang ini, Abu Hasan menyimpulkan

bahwa sosok KH. Abdul Wahid Zaini sebagai pemimpin adalah pemimpin yang memimpin dengan hati, memimpin dengan persuasif bukan kursif, memanusiakan manusia melalui dasar dimensi spiritualitas tinggi. Penelitian Abu Hasan lebih menitikberatkan pada kajian tokoh sebagai generasi penerus yang unggul, mewarisi kepemimpinan KH. Hasyim Zaini (sang kakak). Kajian tidak menyebutkan secara gamblang metode penelitian yang ditentukan dalam menguraikan objek penelitian.

3. Tesis Mohammad Farwis dengan judul penelitian “Peran kiai dalam memberdayakan kehidupan sosial dan agama dipesantren”. Penelitian ini mengkaji tentang peran kiai dalam kehidupan sosial dan agama. Kiai menjadi pusat berkeluh kesah masyarakat terkait dengan persoalan-persoalan sosial dan agama yang terjadi di tengah-tengah masyarakat.

Tesis ini diterbitkan di Universitas Hasanuddin Makassar tahun 2014.

4. Penelitian oleh Charis Syaifudin dengan judul “Hubungan Kiai Dan Masyarakat”. Hasil penelitian yang berbentuk Tesis di Universitas Negeri Semarang tahun 2013 ini menyatakan bahwa Masyarakat hampir selalu mengikut sertakan peran Kiai dalam kehidupannya. Begitu juga dalam hal politik dan Ekonomi. Kiai dianggap memiliki keahlian yang akan membawa dampak positif bagi masyarakat. Apabila akan dilakukan pemilihan kepala desa, bupati, ataupun pemilihan legislatif biasanya para calon akan sowan (bertamu) pada Kiai, meminta saran serta pendapat. Tidak hanya para calon, masyarakat yang akan memilih pun juga akan berpatok pada Kiai mereka.

5. Tesis oleh Ahmad Rhofii, Universitas Ronggolawe Tuban tahun 2012, dengan judul “Perilaku Sosial Politik Kiai di Tengah Masyarakat Transisi” secara garis besar penelitian ini menghasilkan data sebagai berikut: Dalam masyarakat Islam, kiai merupakan salah satu elite yang mempunyai kedudukan sangat terhormat dan berpengaruh besar pada perkembangan masyarakat tersebut. Kiai menjadi salah satu elite strategis dalam masyarakat karena ketokohnya sebagai figur yang memiliki pengetahuan luas dan mendalam mengenai ajaran Islam. Lebih dari itu, secara teologis ia juga dipandang sebagai sosok pewaris Nabi (warāthat al-anbiyā’).
6. Penelitian Asy’ari dalam tesisnya tentang manajemen pesantren menuju profesionalisme yang ada di pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Ia menemukan pola manajemen pesantren dengan nuansa struktur dan kultur. Nuansa struktur berarti manajemen mengadopsi manajemen keuangan modern baik dalam pelaporan dan pembukuan. Sedangkan nuansa kultur berarti masih menggunakan manajemen dengan mempertahankan ciri khas pendidikan pesantren berbasis masyarakat. Penelitian ini merupakan Tesis di IAIN Sunan Ampel Surabaya, tahun 2003.

Tabel 1.1
Matriks Penelitian Terdahulu

No.	Judul Pebelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	M. Ishaq, berjudul “KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo” Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya, tahun 2018.	Membahas tentang peran KH. Abdul Wahid Zaini dalam kemajuan Sumber Daya Manusia	Membahas tentang dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam mengembangkan masyarakat	Penelitian ini mengkaji tentang dakwah kiai dalam wujud pengembangan dan pemberdayaan masyarakat
2.	Abu Hasan Agus R, bebrjudul “Dimensi spiritual kepemimpinan KH. Abdul Wahid Zaini dalam Pengembangan Profesionalitas dan keunggulan kelembagaan di pondok pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo” Jurnal Tarbiyatuna IAI Syarifuddin Lumajang, tahun 2018.	Mengupas kepribadian KH. Abdul Wahid Zaini sebagai pendakwah profesional	Aspek pemberdayaan dan pengembangan masyarakat melalui dakwah secara persuasif dan komunikatif	agar mewujudkan kemandirian dalam kehidupan sosial dan ekonomi.

3.	<p>Mohammad Farwis berjudul “Peran kiai dalam memberdayakan kehidupan sosial dan agama dipesantren” Tesis Universitas Hasanuddin Makasar, tahun 2014.</p>	<p>Adapun kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian kami adalah sama sama meneliti tentang peran kiai dalam kehidupan sosial dan agama.</p>	<p>Sedangkan perbedaannya terletak pada peran KH. Abdul Wahid Zaini dalam memberdayakan kehidupan sosial masyarakat.</p>	
4.	<p>Charis Syaifudin dengan judul “Hubungan Kiai Dan Masyarakat” Tesis Universitas Negeri Semarang, tahun 2013.</p>	<p>Membahas peran kiai ditengah-tengah masyarakat.</p>	<p>Mengkaji peran kiai dalam pemberdayaan dan pengembangan masyarakat sehingga bisa memiliki kemandirian</p>	
5.	<p>Ahmad Rhofii dengan judul “Perilaku Sosial Politik Kiai di Tengah Masyarakat Transisi”.</p>	<p>Mengkaji peran kiai sebagai sosok yang sentral dan dibutuhkan ditengah</p>	<p>Mengkaji model dakwah pengembangan masyarakat yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini.</p>	

	Tesis Universitas Ronggolawe Tuban, tahun 2012.	masyarakat dan		
6.	Penelitian Asy'ari "Manajemen Pesantren Menuju Profesionalisme di Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo." Tesis IAIN Sunan Ampel Surabaya, tahun 2003.	Mengkaji peran pondok pesantren Nurul Jadid dalam mengelola manajemen pesantren yang menjadi saran dakwah dan pengembangan masyarakat	Fokus kajian penelian ini menjadi pembeda, itu dakwah yang dilakukan melalui pengembangan masyarakat.	

G. Sistematika Pembahasan

Bab I merupakan Pendahuluan dari penelitian ini, bab ini berisikan Latar Belakang Masalah (konteks penelitian), Fokus Penelitian, Tujuan Kajian, Manfaat Kajian, Definisi Istilah, Kajian Pustaka dan Metode Penelitian.

Bab II merupakan kajian teoretis dari penelitian ini yaitu Ilmu Dakwah dan Ilmu Komunikasi, diantaranya: Definisi Dakwah, Metode Dakwah, Definisi Ilmu Komunikasi, Dakwah bi al-Hal, Dakwah bi al-Lisan, dan Dakwah bi al-Qalam.

Bab III merupakan objek penelitian, dalam hal ini mengkaji lebih mendalam tentang biografi KH. Abd. Wahid Zaini. Bab ini berisi: Profil KH. Abd. Wahid Zaini, Peran KH. Abd. Wahid Zaini di PP. Nurul Jadid, Peran KH. Abd. Wahid Zaini di Nahdhatul Ulama', Peran KH. Abd. Wahid Zaini dalam Politik, Karya-karya KH. Abd. Wahid Zaini, dan Strategi Dakwah KH. Abd. Wahid Zaini.

Bab IV merupakan analisis dari penelitian, bab ini memuat tentang Metode Dakwah KH. Abd. Wahid Zaini, diantaranya: Dakwah bil Hal dan bil Qalam KH. Abd. Wahid Zaini dan Implementasi Dakwah bil Hal dan bil Qalam KH. Abd. Wahid Zaini.

Bab V adalah Penutup dari penelitian, berisikan Kesimpulan dan Saran dan Rekomendasi penelitian.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Dakwah

Model dakwah berdasarkan objeknya adalah dakwah yang berfokus pada *mad'u* (sasaran dakwah). Model dakwah berdasarkan objek ini dapat dibagi dalam beberapa pola berikut:

1. Dakwah Nafsiyah (Dakwah Intrapersonal)

Dakwah *nafsiyah* dapat diartikan dakwah kepada diri sendiri (intrapersonal) untuk upaya untuk memperbaiki diri atau membangun kualitas dan kepribadian yang lebih baik. menjaga diri sendiri merupakan sesuatu yang di prioritaskan dalam Islam, dan merupakan bentuk perwujudan tanggung jawab pribadi.

Dakwah *nafsiyah* bisa berbentuk seperti: menuntut ilmu, membaca, *muḥāsabah al-nafs* (intropeksi diri), *taqarub* melalui *dzikir al-lah* (mengingat Allah) doa (berdoa), *wiqāyah al-nafs* (memelihara pencerahan jiwa), *tazkiyah al-nafs* (membersihkan jiwa), tobat, salat, dan *ṣaum* (berpuasa) mengingat kematian dan kehidupan sesudahnya, meningkatkan ibadah, dan lain-lain. Seorang *da'i* (pendakwah) harus peka terhadap pemahaman ini dalam jiwa dan hatinya sebagai simbol dari *ibda' binafsi* (berawal dari diri sendiri). Selalu berada pada *manhaj rabbani* (jalan

tuhan) baik secara fikrah maupun aplikasi. Menjauhi perbuatan maksiat, tindakannya selalu mengarah pada kebaikan dengan tekad semangat, dan ketegaran yang mantap.¹⁶

2. *Dakwah Fardiyah* (Dakwah Interpersonal)

Dakwah *fardiyah* atau berbicara dengan *mad'u* secara tatap muka atau dengan kelompok kecil dari manusia. Adapun bentuk atau macam dari dakwah fardiyah dibagi menjadi dua, yaitu *Pertama*, dakwah fardiyah muncul dari individu yang sudah berintima' (bergabung) dengan jamaah (internal organisasi). Dakwah ini dilakukan oleh *da'i* untuk melaksanakan kewajiban berupa interaksi yang intens dengan tendensi tertentu dengan orang-orang baru, dengan tujuan menarik mereka kepada fitrah Islamiyah, dan selanjutnya bergerak bersama jamaah dalam aktivitas kegiatan Islami.

Kedua, dakwah fardiyah muncul dari individu yang belum berintima' (bergabung) dalam suatu jamaah (ekternal organisasi). Dakwah ini dilakukan dengan cara-cara seperti, *khutbah*, ceramah, tulisan-tulisan, dan makalah yang aktivitasnya bukan berasal dari kalangan organisasi/jamaah itu, seperti pengurus organisasi dalam tatanan hierarkis organisasi.¹⁷

3. *Dakwah Fiah* (Dakwah Kelompok)

Dakwah *fi'ah* adalah dakwah yang dilakukan seorang *da'i* terhadap kelompok kecil dalam suasana tatap muka, bisa berdialog serta respons *mad'u* terhadap *da'i* dan pesan dakwah yang disampaikan dapat diketahui

¹⁶ Drs. Samsul Munir Amin, M.A. *Ilmu Dakwah*. (Jakarta: Amzah, 2009), 11.

¹⁷ Harahap Lukma. *Jelajah Dakwah Klasik-Kotemporer* (Gama Media. Yogyakarta. 2006), 91.

seketika. Kategori dakwah fi'ah antaranya dakwah dalam lingkungan keluarga (*usrah*) sekolah (*madrasah*), majelis taklim, pesantren (*ma'had*), dan pertemuan atau majelis lainnya.

Dengan demikian terdapat beberapa ciri bagi dakwah fi'ah di antaranya yaitu: objek dakwah berupa kelompok kecil yang secara tatap muka dan dialogis secara langsung, kelompok ini bermacam-macam tergantung pada momen bentuk penyelenggaraan kegiatan, media, metode, dan tujuan dakwah berdasarkan bentuk kegiatannya.¹⁸

4. Dakwah Jam'iyah (Dakwah Massa)

Dakwah jam'iyah adalah proses dakwah yang dilakukan dengan mengatas namakan dirinya sebagai golongan/anggota suatu lembaga atau organisasi dakwah tertentu. Objeknya adalah anggota organisasi tersebut atau orang lain di luar organisasi. Termasuk dakwah jam'iyah di antaranya dakwah yang terjadi dikalangan organisasi NU, Muhammadiyah, Persis, dan lain-lain. Dakwah jam'iyah dipahami juga sebagai dakwah melalui organisasi atau lembaga keislaman. Dengan kata lain dakwah jam'iyah merupakan dakwah yang dilakukan oleh sekelompok orang dalam upaya mengarahkan orang lain pada perubahan kondisi yang lebih baik sesuai dengan syariat Islam.¹⁹

Sedangkan model dakwah yang berdasarkan pada subjek adalah dakwah yang berfokus pada metode *da'i* (pelaku dakwah) dalam

¹⁸ Enjang dan Aliyuddin, *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah* (Bandung, Widya Padjajaran, 2009), 68.

¹⁹ Bambang S. Ma'arif, *Komunikasi Dakwah: Paradigma Untuk Aksi*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), 54.

menyampaikan dakwahnya. Model dakwah berdasarkan subjek dakwah ini dapat dibagi dalam beberapa pola berikut:

1. Dakwah bi al-qalam

Dakwah bi al Qalam yaitu dakwa melalui tulisan yang dilakukan dengan keahlian menulis di surat kabar, majalah, buku, maupun internet. Jangkauan yang dapat dicapai oleh dakwah bi al-qalam ini lebih luas daripada melalui media lisan, demikian pula metode yang digunakan tidak membutuhkan waktu secara khusus untuk kegiatannya. Bentuk tulisan dakwah bi al-qalam antara lain bisa berbentuk artikel keislaman, Tanya jawab hukum Islam, rubrik dakwah, rubrik pendidikan agama, kolom keislaman, dan lain-lain.²⁰ Dakwah bil lisan memiliki beberapa metode, yaitu:

- a. *Bi al-lisān al-Maktūb*. Dakwah ini pernah dilakukan oleh Nabi Muhammad saw., melalui korepondensi keberbagai pihak.
- b. *Bi al-lisān al-maqāl*. Dakwah dengan penggunaan tutur kata secara lisan dalam dakwahnya, yang paling penting dicatat dari metode ini adalah Nabi tidak pernah menampilkan kelucuan secara berlebihan. Hal ini merupakan dasar acuan dari metode lisan namun tidak menampilkan aspek humornya.

²⁰ Samsul Munir Amin. *Ilmu Dakwah*, (Jakarta: AMZAH, 2013), 11.

c. *Bi al-lisān al-hāl*. Metode dakwah melalui perbuatan konkret yang dilakukan secara langsung oleh Rasulullah. Metode ini mencakup “amal uswah” seperti menyantuni anak yatim.²¹

2. Dakwah bi al-lisan

Dakwah bi Al-Lisan, yaitu dakwah yang dilaksanakan melalui lisan, yang dilakukan dengan ceramah-ceramah, *khutbah*, diskusi, nasihat, dan lain-lain. Sebagai contoh, metode ceramah, di mana metode ini dilakukan oleh para penjurur dakwah, baik ceramah di *majlis taklim*, *khutbah jum'at* di masjid-masjid atau ceramah pengajian-pengajian.²²

3. Dakwah bi al-hal

Dakwah bi al Hal adalah dakwah yang dilakukan dengan perbuatan nyata yang meliputi keteladanan. Misalnya dari tindakan amal karya nyata yang dari karya nyata tersebut hasilnya dapat dirasakan secara konkret oleh masyarakat sebagai objek dakwah. Dakwah bi al-hal dilakukan oleh Rasulullah, yaitu ketika pertama kali tiba di Madinah Nabi membangun masjid Al-Quba, mempersatukan kaum Anshar dan Muhajirin. Kedua hal ini adalah dakwah nyata yang dilakukan oleh Nabi yang dapat dikatakan sebagai dakwah bi al-hal.²³

Aqib Suminto menambahkan, bahwa dakwah bi al-hal adalah amaliah yang berbentuk pengembangan masyarakat untuk mewujudkan

²¹ Moesa A. Machfoedl, *Filsafat Dakwah; Ilmu Dakwah dan Penerapannya* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2004), 108-109.

²² Samsul Munir Amin. *Ilmu Dakwah*, 11.

²³ *Ibid.*, 11.

tatanan sosial, ekonomi dan budaya sesuai dengan prinsip Islam.²⁴ Senada dengan Aqib, Husein As-Segaf berpendapat, dakwah bi al-hal adalah seluruh aktivitas dakwah yang konkret dan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan umat Islam melalui pemecahan persoalan dalam masyarakat. Prinsipnya dakwah bi al-hal harus bisa menyelesaikan persoalan-persoalan yang terjadi di masyarakat, seperti: *pertama*, menghubungkan ajaran Islam dengan kondisi sosial budaya masyarakat. *Kedua*, memecahkan masalah yang dihadapi umat. *Ketiga*, mendorong dan menggerakkan kemampuan masyarakat dalam memecahkan masalah di bidang pendidikan, kesehatan, ekonomi dan lain sebagainya.

Keempat, mampu membangkitkan swadaya masyarakat, agar bisa membangun dirinya sendiri sekaligus memberi manfaat kepada orang lain.

Kelima, mampu mendorong semangat kerja dan kebersamaan dalam rangka meningkatkan hubungan kerja sama yang harmonis dan produktif, terutama saling memenuhi kebutuhannya sehari-hari.²⁵ Oleh karenanya dakwah bi al-hal ini tertuju pada perubahan kondisi masyarakat dari yang buruk ke yang baik, dari yang kurang baik menjadi lebih baik.

B. Pondok Pesantren

1. Pengertian Pesantren

²⁴ Aqib Suminto, *Pendekatan Dakwah Bagi Masyarakat Modern Indonesia* (Jakarta: Pelita, 1989), 67.

²⁵ Husein as-Segaf, *Pembangunan dan Dakwah bil-haal* (Jakarta: Mimbar Ulama, 1991), 159.

Pesantren disebut sebagai “Pondok Pesantren” yang berasal dari kata “santri”.²⁶ Dhofier menegaskan bahwa kata santri mendapatkan awalan pe- di depan dan akhiran -an berarti tempat tinggal para santri.²⁷ Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia (KUBI) pengertian pesantren adalah asrama dan tempat murid-murid belajar mengaji.²⁸

Sedangkan kata santri sendiri menurut para ahli satu dengan yang lain berbeda. Manfred Ziemek menyebutkan bahwa asal etimologi dari pesantren adalah pe-santri-an, “tempat santri”,²⁹ santri atau murid (umumnya sangat berbeda-beda) mendapat pelajaran dari pemimpin pesantren (kyai) dan oleh para guru (ulama atau ustadz) pelajarannya mencakup berbagai bidang tentang pengetahuan Islam.

Ismail SM, mengutip pendapat Abdurrahman Wahid dan Abdurrahman Mas’ud yang mendefinisikan pesantren sebagai berikut :

“Abdurrahman Wahid, defined it technically, as a place where *santri* (student) live (Wahid, 1988). “Abdurrahman Mas’ud writes that the word *pesantren* stems from “*santri*” which means one who seeks Islamic knowledge. Usually the word *pesantren* refers to a place where the *santri* devotes most of his or her time to live in and acquire knowledge (Mas’ud, 1998).³⁰

Abdurrahman Wahid, menggambarkannya secara teknis, sebagai tempat dimana santri (siswa) tinggal (Wahid, 1988). Abdurrahman Mas’ud menulis bahwa kata pesantren itu berasal dari “santri” yang mana berarti orang yang

²⁶ Sindu Galba, *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 1.

²⁷ Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1994), 18.

²⁸ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 1999), 746.

²⁹ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, (Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (P3M), 1986, 16.

³⁰ Ismail SM., “Pesantren (Islamic Boarding School) in Changing Society : toward innovation effort”, dalam *Media*, Edisi 31/TH.VIII/Maret 1999, 69.

mencari ilmu pengetahuan Islam. Pada umumnya kata pesantren itu mengacu pada suatu tempat dimana santri kebanyakan meluangkan waktunya untuk tinggal dan memperoleh pengetahuan.

Menurut Nurcholish Madjid, pesantren atau asal kata “santri” memiliki dua pengertian yaitu, *pertama*, “santri” itu berasal dari perkataan “Sastri”, dari bahasa sanskerta, yang artinya melek huruf. Pada saat permulaan tumbuhnya kekuasaan politik Islam di Demak, santri termasuk golongan *Literary* bagi orang Jawa. Hal ini disebabkan karena pengetahuan mereka tentang agama bersumber dari kitab-kitab bertulisan dan berbahasa Arab. Asumsinya adalah santri adalah orang yang mengerti agama (melalui kitab-kitab tersebut).

Kedua, santri berasal dari bahasa Jawa, persisnya dari kata “cantrik”, yang artinya seseorang yang selalu mengikuti seorang guru ke mana pun guru ini pergi menetap. Tentunya dengan tujuan dapat belajar darinya mengenai suatu keahlian. Pola hubungan “guru-cantrik” itu kemudian diteruskan dalam masa Islam. Pada proses selanjutnya “guru-Cantrik” menjadi “guru-santri”. Karena guru di pakai secara luas, dan mengandung arti luas, maka guru yang terkemuka kemudian digunakan kata Kyai, yang mengandung arti tua atau sakral, keramat, dan sakti. Pada perkembangan selanjutnya, dikenal istilah Kyai-santri³¹.

Secara istilah pesantren adalah lembaga pendidikan Islam, tempat para santri biasa tinggal di pondok (asrama) dengan materi pengajaran kitab-kitab klasik dan kitab-kitab umum. Tujuannya untuk menguasai ilmu

³¹ Nurcholis Madjid, *Bilik- Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1992), 19-20.

agama Islam secara detail serta mengamalkannya sebagai pedoman hidup sehari-hari, dengan menekankan pada perilaku bermoral dalam kehidupan bermasyarakat.

Pondok pesantren tidak memiliki batasan makna yang tegas melainkan terkandung fleksibilitas pengertian yang memenuhi ciri-ciri pondok pesantren. Jadi belum ada pengertian pondok pesantren yang lebih konkret karena harus meliputi beberapa unsur untuk dapat memaknai pondok pesantren secara komprehensif.

2. Unsur-unsur Pesantren

a. Kiai

Kyai di samping pendidik dan pengajar, juga pemegang kendali manajerial pesantren. Bentuk pesantren yang bermacam-macam adalah simbol dari kecenderungan Kyai. Kyai memiliki sebutan yang berbeda-beda tergantung daerah tempat tinggalnya.³² Ali Maschan Moesa, mencatat : di Jawa disebut Kyai, di Sunda disebut Ajengan, di Aceh disebut Teungku, di Sumatera/Tapanuli disebut Syaikh, di Minangkabau disebut Buya, di Nusa Tenggara, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur dan Kalimantan Tengah disebut Tuan Guru.³³

Oleh karena itu, menjadi seorang Kyai tidaklah cukup dengan pengalaman menimba ilmu di berbagai tempat atau pesantren. Namun Kyai harus alim (berpengetahuan tinggi), dan benar-benar memahami,

³² Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 1996), 20.

³³ Ali Maschan Moesa, *Kiai dan Politik dalam wacana Civil Society* (Surabaya : LEPKISS, 1999) 60.

mengamalkan dan memfatwakan kitab kuning sesuai dengan realita dan acuan yang telah ditetapkan oleh para ulama' terdahulu.

Kyai yang demikian itu menjadi panutan bagi santri pesantren, bahkan bagi masyarakat Islam secara luas. Akan tetapi dalam konteks kelangsungan pesantren, Kyai dapat dilihat dari berbagai perspektif lainnya. Penjelasan di atas memberikan gambaran kepada kita bahwa melihat Kyai dapat kita amati dari empat sisi yakni kepemimpinan ilmiah, spiritualitas, sosial, dan administrasi. Jadi ada beberapa kemampuan yang mestinya terpadu pada pribadi Kyai dalam kapasitasnya sebagai pengasuh dan pembimbing santri.³⁴

b. Santri

Istilah santri hanya terdapat di pesantren sebagai pengejawantahan adanya peserta didik yang haus akan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh seorang Kyai yang memimpin sebuah pesantren. Oleh karena itu santri pada dasarnya tidak bisa dipisahkan keberadaan dengan Kyai dan pesantren.³⁵

Menurut Zamakhsyari Dhofier, di dalam proses belajar mengajar di pesantren santri terbagi atas dua tipe³⁶, yaitu:

1) Santri Mukim

Santri mukim yaitu santri yang menetap, tinggal bersama

Kyai dan secara aktif menuntut ilmu dari seorang Kyai. Dapat juga

³⁴ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 20.

³⁵ Bahri, M. Ghazali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan* (Jakarta: Pedoman Ilmu, 2001) 22-23.

³⁶ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup* (Jakarta : LP3ES, 1985), 51-52.

sebagai pengurus pesantren yang ikut bertanggung jawab atas keberadaan santri lain. Menurut penulis, bahwa santri mukim ialah santri yang berasal dari daerah yang jauh, biasanya berada di luar desa tempat berdirinya sebuah pesantren, dan menetap dalam pondok pesantren dalam kurun waktu tertentu untuk menuntut ilmu agama Islam.

Menurut Zamakhsyari, ada dua motif seorang santri menetap sebagai santri mukim, yaitu:

- a) Motif menuntut ilmu; artinya santri itu datang dengan maksud menuntut ilmu dari Kyainya.
- b) Motif menjunjung tinggi akhlak; artinya seorang santri belajar secara tidak langsung agar santri tersebut setelah di pesantren akan memiliki akhlak terpuji sesuai dengan akhlak Kyainya.³⁷

2) Santri Kalong

Santri kalong pada dasarnya adalah seorang murid yang berasal dari desa sekitar pondok pesantren yang pola belajarnya tidak dengan jalan menetap di dalam pesantren, melainkan semata-mata belajar dan secara langsung pulang ke rumah setelah belajar di pesantren.³⁸

Sejalan dengan Zamakhsyari, Nurcholis Madjid mengatakan bahwa santri kalong ialah santri yang berasal dari daerah-daerah sekitar pesantren dan biasanya mereka tidak

³⁷ Ibid., 51.

³⁸ Ibid., 52.

menetap dalam pesantren. Mereka pulang ke rumah masing-masing setiap selesai mengikuti suatu pelajaran di pesantren.³⁹

c. Masjid

Di dunia pesantren masjid dijadikan ajang atau sentral kegiatan pendidikan Islam baik dalam pengertian modern maupun tradisional. Dalam konteks yang lebih jauh masjidlah yang menjadi pesantren pertama, tempat berlangsungnya proses belajar-mengajar adalah masjid. Dapat juga dikatakan masjid identik dengan pesantren. Seorang Kyai yang ingin mengembangkan sebuah pesantren biasanya pertama-tama akan mendirikan masjid di dekat rumahnya.⁴⁰

Masjid memiliki fungsi ganda, selain tempat salat dan ibadah lainnya juga tempat pengajian terutama yang masih memakai metode sorogan dan wetonan (bandongan). Posisi masjid di kalangan pesantren memiliki makna sendiri.⁴¹ 12

Melihat realitas tersebut, penulis dapat memberikan penjelasan bahwa, masjid adalah sebagai tempat mendidik dan menggembelng santri agar lepas dari hawa nafsu, berada di tengah-tengah pesantren adalah mengikuti model wayang. Di tengah-tengahnya ada gunung. Singkatnya, masjid di dunia pesantren difungsikan untuk beribadah dan tempat mendidik para santri. Juga, sebagai ciri khas lembaga pendidikan pesantren.

d. Pondok

³⁹ Nurcholis Madjid, *Bilik- Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, 52.

⁴⁰ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup*, 49.

⁴¹ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 21.

Fenomena pondok pada pesantren merupakan sebagian dari gambaran kesederhanaan yang menjadi ciri khas dari kesederhanaan santri di pesantren. Seperti ungkapan Imam Bawani, pondok-pondok dan asrama santri tersebut adakalanya berjejer laksana deretan kios di sebuah pasar. Di sinilah kesan kurang teratur, kesemerawutan dan lain-lain. Tetapi fasilitas yang amat sederhana ini tidak mengurangi semangat santri dalam mempelajari kitab-kitab klasik.⁴²

Pondok bukanlah “asrama” atau “internat”. Jika asrama telah disiapkan bangunannya sebelum calon penghuninya datang. Sedangkan pondok justru didirikan atas dasar gotong-royong yang telah belajar di pesantren. Dari uraian di atas, dapat dikatakan, bahwa asrama dibangun dari kalangan berada dengan persiapan dan persediaan dana yang relatif memadai, sedang pondok dibangun dari kalangan rakyat biasa yang dibangun didasarkan pada desakan kebutuhan.

Tatanan bangunan pondok pesantren menggambarkan bagaimana Kyai atau *wasilun* (orang yang sudah mencapai pengetahuan tentang ketuhanan) berada di depan santri-santri yang masih *salik* (menapak jalan) mencari ilmu yang sempurna, kalau dalam istilah Ki Hajar Dewantoro, bahwa komposisi bangunan pondok pesantren melambangkan posisi Kyai sebagai *Ing Ngarso Sung Tulodo* atau dalam bahasa Al-Quran dikenal dengan istilah Uswatun Hasanah.

e. Pengajaran Kitab-kitab Klasik

⁴² Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1993) 95.

Kitab-kitab klasik biasanya dikenal dengan istilah kitab kuning yang menggambarkan warna kertasnya. Kitab-kitab itu ditulis oleh ulama zaman dulu yang berisikan tentang ilmu keislaman seperti: Fiqh, hadis, tafsir maupun tentang akhlak. Ada dua esensinya seorang santri belajar kitab-kitab tersebut, di samping mendalami isi kitab maka secara tidak langsung juga mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kitab tersebut. Setelah tamat di pesantren, seorang santri cenderung memiliki pengetahuan bahasa Arab. Inilah ciri khas seorang santri yang telah menyelesaikan studinya di pondok pesantren, yakni mampu memahami isi kitab dan sekaligus juga mampu menerapkan bahasa kitab tersebut menjadi bahasanya.⁴³

Penggalian khazanah budaya Islam melalui kitab-kitab klasik salah satu unsur yang terpenting dari keberadaan sebuah pesantren dan yang membedakannya dengan lembaga pendidikan yang lainnya. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional tidak dapat diragukan lagi berperan sebagai pusat transmisi dan desiminasi ilmu-ilmu keislaman, terutama yang bersifat kajian-kajian klasik. Maka pengajaran “kitab-kitab kuning” telah menjadi karakteristik yang merupakan ciri khas dari proses belajar mengajar di pesantren.

3. Fungsi dan Peran Pesantren dalam Pemberdayaan dan Pengembangan Masyarakat.

⁴³ Bahri, M. Ghazali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan* (Jakarta : Pedoman Ilmu, 2001) 24.

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan yang memerankan fungsi sebagai institusi sosial.⁴⁴ Sebagai institusi sosial pesantren memiliki dan menjadi pedoman etika bagi masyarakat, karena pesantren adalah institusi yang melegitimasi berbagai moralitas yang seharusnya ada dalam masyarakat. Karena institusi sosial pada hakikatnya muncul dan berkembang berkat tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Dalam kapasitasnya sebagai institusi sosial tersebut, fungsi pondok pesantren meliputi:

- a. Sebagai sumber nilai dan moralitas,
- b. Sebagai pendalaman nilai dan ajaran keagamaan,
- c. Sebagai pengendali-filter bagi perkembangan moralitas dan kehidupan spiritual,
- d. Sebagai perantara berbagi kepentingan yang timbul dan berkembang dalam masyarakat, dan
- e. Sebagai sumber praksis dalam kehidupan.⁴⁵

Dalam tulisan yang lain disebutkan juga fungsi pesantren sebagai agen pengembangan masyarakat.⁴⁶ Diatas segalanya, pondok pesantren memainkan peran sebagai lembaga dakwah.⁴⁷

⁴⁴ Nur Syam, "Kepemimpinan Dalam Pengembangan Pondok Pesantren" dalam A. Halim Dkk. (Ed.), *Manajemen Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), 78.

⁴⁵ Ibid., 79.

⁴⁶ Nur Syam, "Pengembangan Komunitas Pesantren" dalam Moh. Azis Dkk. (Ed.), *Dakwah Pemberdaya Masyarakat: Paradigma Aksi Metodologi* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), 121-131.

⁴⁷ Yusuf Hasyim, "Peranan Dan Potensi Pesantren Dalam Pembangunan" dalam Manfred Oepen Dan Wolfgang Karcher, (Ed.), *Dinamika Pesantren: Dampak Pesantren Dalam Pendidikan Dan Pengembangan Masyarakat*, Terj. Sonhaji Saleh (Jakarta: P3m, 1988), 91.

Fungsi pondok pesantren adalah sebagai lembaga pengembangan masyarakat termasuk pengembangan ekonomi umat. Tidak sedikit santri pondok santri pondok pesantren yang berhasil mengembangkan usaha dibidang agrobisnis dan agroindustri, serta bidang jasa, sehingga mampu menunjang biaya pendidikan, khususnya bagi santri yang tidak mampu. Bahkan ada yang telah mampu memberdayakan ekonomi umat sekitar pondok pesantren.⁴⁸

Adapun peran pesantren secara umum adalah pemberdayaan terhadap para santri, biasanya dengan memberikan pengetahuan keterampilan melalui pelatihan-pelatihan. Pemberdayaan masyarakat yang meliputi seluruh dimensi kehidupan masyarakat di sekitar, merupakan tanggung jawab sosial pondok pesantren sesuai dengan ajaran Islam sendiri. Pesantren dalam pembangunan masyarakat pedesaan, yaitu pesantren sebagai lembaga pendidikan, pesantren sebagai pusat pengaderan muslim, dan pesantren sebagai agen perubahan.⁴⁹

Fungsi dan peran pesantren sebagai agen perubahan sosial tampak ketika terjadi proses perubahan dilingkungan masyarakat pedesaan, kiai dan pesantrennya memiliki posisi sentral yang mampu mendorong mereka melakukan tindakan kolektif. Selain itu, kiai dan pesantren terlibat secara aktif dalam program-program pemberdayaan masyarakat pedesaan,

⁴⁸ Mohammad Arif, *Pesantren Salaf Basic Pendidikan Karakter* (Kediri: Stain Kediri Press, 2012), 83.

⁴⁹ Irwan Abdulah, Dkk, *Agama Pendidikan Islam Dan Tanggung Jawab Sosial Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 4.

sehingga pesantren dapat diidentikkan sebagai lembaga yang populis dan peka terhadap program-program pemberdayaan masyarakat.⁵⁰

C. Pemberdayaan Masyarakat

Dalam pandangan Islam, pemberdayaan harus merupakan gerakan tanpa henti.⁵¹ Secara konseptual, pemberdayaan berasal dari kata power yang berarti kekuasaan atau keberdayaan.⁵² Sedangkan pemberdayaan secara etimologi berasal dari kata daya yang berarti upaya, usaha, akal, dan kemampuan.⁵³ Jadi, pemberdayaan adalah upaya untuk membangun daya (masyarakat) dengan mendorong, memotivasi dan membangkitkan kesadaran akan potensi yang dimilikinya serta berupaya untuk melakukan mengembangkannya.

Pemberdayaan ini menyangkut beberapa segi yaitu, *pertama*, penyadaran tentang peningkatan kemampuan untuk mengidentifikasi persoalan dan permasalahan yang ditimbulkan serta kesulitan hidup atau penderitaan. *Kedua*, meningkatkan sumber daya yang telah ditemukan, pemberdayaan memerlukan upaya advokasi kebijakan ekonomi politik yang pada pokoknya bertujuan untuk membuka akses golongan bawah, lemah, dan tertindas tersebut terhadap sumber daya yang dikuasai oleh golongan kuat atau terkungkung oleh peraturan pemerintah dan pranata sosial.⁵⁴

⁵⁰ In'am Sulaiman, *Masa Depan Pesantren* (Malang : Madani Wisma Kalimetro, 2010), 7.

⁵¹ Nani Machendrawati Dan Agus Ahmad Syafe'i, *Pembangunan Masyarakat Islam: Dari Ideologi Strategi Sampai Tradisi* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2001), 41.

⁵² Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat* (Bandung: Reflika Aditama, 2005), 57.

⁵³ Badadu Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Sinar Harapan, 1997), 317.

⁵⁴ M. Dawam Rahardjo, *Islam Dan Transformasi Sosial Ekonomi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), 355.

Menurut Kartasasmita, sebagaimana yang dikutip oleh Sulistiati yaitu, Memberdayakan masyarakat berarti meningkatkan kemampuan masyarakat dengan cara mengembangkan dan mendominasi potensi-potensi masyarakat dalam rangka meningkatkan harkat dan martabat seluruh lapisan masyarakat. Dengan kata lain menjadikan masyarakat mampu dan mandiri dengan menciptakan iklim yang memungkinkan potensi masyarakat berkembang. Pemberdayaan bukan hanya meliputi penguatan individu anggota masyarakat tetapi juga pranata-pranatanya, menanamkan nilai-nilai budaya modern seperti kerja keras, hemat, keterbukaan dan tanggung jawab adalah bagian pokok dari upaya pemberdayaan.⁵⁵

Tentang masyarakat yang berdaya guna dalam kehidupannya, Allah SWT berfirman :

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ
وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ
اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٥)

“Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit, pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat.” (QS.Ibrahim: 24-25).⁵⁶

Pemberdayaan merujuk pada kemampuan orang, khususnya kelompok rentan dan lemah sehingga mereka memiliki kekuatan dan kemampuan dalam:

⁵⁵ Sulistiati, *Isu-Isu Pembangunan Sosial: Konsepsi Dan Strategi* (Jakarta: Balai Latihan Dan Pengembangan Depsos Ri, 2004), 229.

⁵⁶ Hasbi Ashshiddiqi, et. al., *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Cv. Samara Mandiri, 1999), 270.

1. Memenuhi kebutuhan dasarnya sehingga mereka memiliki kebebasan, dalam arti bukan bebas mengemukakan pendapat, melainkan bebas dari kelaparan, bebas dari kebodohan dan bebas dari kemiskinan ilmu.
2. Menjangkau sumber-sumber produktif yang memungkinkan mereka dapat meningkatkan pendapatannya dan memperoleh barang-barang dan jasa-jasa yang mereka perlukan.
3. Berpartisipasi dalam proses pembangunan dan keputusan- keputusan yang mempengaruhi mereka.⁵⁷

D. Pengembangan Masyarakat

Pengembangan masyarakat (*community development*) terdiri dari dua konsep, yaitu “pengembangan” dan “masyarakat”. Secara singkat, pengembangan atau pembangunan merupakan usaha bersama dan terencana untuk meningkatkan kualitas kehidupan manusia. Bidang-bidang pembangunan biasanya meliputi beberapa sektor, yaitu ekonomi, pendidikan, kesehatan dan sosial-budaya. Masyarakat dapat diartikan dalam dua konsep, yaitu:⁵⁸

Masyarakat sebagai sebuah “tempat bersama”, yakni sebuah wilayah geografi yang sama. Sebagai contoh, sebuah rukun tetangga, perumahan di daerah perkotaan atau sebuah kampung di wilayah pedesaan. Masyarakat sebagai “kepentingan bersama”, yakni kesamaan kepentingan berdasarkan kebudayaan dan identitas. Sebagai contoh, kepentingan bersama pada masyarakat etnis minoritas atau kepentingan bersama berdasarkan identifikasi kebutuhan tertentu seperti halnya pada kasus para orang tua yang memiliki anak dengan kebutuhan khusus (anak cacat fisik) atau bekas para pengguna pelayanan kesehatan mental.

⁵⁷ Badri Khaeruman, *Islam Dan Pemberdayaan Umat* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2005), 299.

⁵⁸ M. Mayo, “Community Work”, dalam Adams, Dominelli dan Payne (eds), *Social Work: Themes, Issues and Critical Debates*, (London: McMillan, 1998), 162.

Istilah masyarakat dalam pengembangan masyarakat biasanya diterapkan terhadap pelayanan-pelayanan sosial kemasyarakatan yang membedakannya dengan pelayanan-pelayanan sosial kelembagaan. Pelayanan perawatan manula yang diberikan di rumah mereka dan/atau di pusat-pusat pelayanan yang terletak di suatu masyarakat merupakan contoh pelayanan sosial kemasyarakatan. Sedangkan perawatan manusia lanjut usia (manula) di sebuah rumah sakit khusus manula adalah contoh pelayanan sosial kelembagaan. Istilah masyarakat juga sering dikontraskan dengan “negara”. Misalnya, “sektor masyarakat” sering diasosiasikan dengan bentuk-bentuk pemberian pelayanan sosial yang kecil, informal dan bersifat *bottom-up*. Sedangkan lawannya, yakni “sektor publik”, sering diartikan sebagai bentuk-bentuk pelayanan sosial yang relatif lebih besar dan lebih birokratis.

Pengembangan masyarakat yang berbasis masyarakat sering kali diartikan dengan pelayanan sosial gratis dan swadaya yang biasanya muncul sebagai respons terhadap melebarnya kesenjangan antara menurunnya jumlah pemberi pelayanan dengan meningkatnya jumlah orang yang membutuhkan pelayanan. Pengembangan masyarakat juga umumnya diartikan sebagai pelayanan yang menggunakan pendekatan-pendekatan yang lebih bernuansa pemberdayaan (*empowerment*) yang memperhatikan keragaman pengguna dan pemberi pelayanan.

Dengan demikian, pengembangan masyarakat dapat didefinisikan sebagai metode yang memungkinkan orang dapat meningkatkan kualitas hidupnya serta mampu memperbesar pengaruhnya terhadap proses-proses

yang mempengaruhi kehidupannya.⁵⁹ Menurut Twelvetrees pengembangan masyarakat adalah; *The process of assisting ordinary people to improve their own communities by undertaking collective actions.*⁶⁰

Secara khusus pengembangan masyarakat berkenaan dengan upaya pemenuhan kebutuhan orang-orang yang tidak beruntung atau tertindas, baik yang disebabkan oleh kemiskinan maupun oleh diskriminasi berdasarkan kelas sosial, suku, jender, jenis kelamin, usia, dan kecacatan.

Secara umum, masyarakat terbagi kepada tiga macam, yaitu *pertama*, masyarakat pedesaan yaitu sekelompok masyarakat orang yang hidup bersama dan bekerja sama yang saling berhubungan erat dan mempunyai sifat yang hampir sama (homogen) berada di suatu daerah/wilayah tertentu dengan bermata pencaharian di sektor pertanian. *Kedua*, masyarakat perkotaan yaitu suatu perhimpunan penduduk masyarakat yang tidak agraris dan tinggal dalam dan sekitar suatu pusat kegiatan ekonomi, pemerintahan atau suatu pusat kesenian dan ilmu pengetahuan. *Ketiga*, masyarakat transisi yaitu masyarakat yang mempunyai ciri-ciri masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan. Ciri- ciri masyarakat pedesaan masih bertahan dalam masyarakat tersebut, dan beriringan dengan ciri-ciri masyarakat perkotaan yang mendesak.⁶¹ 19

Secara teoretis, pengembangan masyarakat dapat dikatakan sebagai sebuah pendekatan pekerjaan sosial yang dikembangkan dari dua perspektif yang berlawanan, yakni aliran kiri (sosialis-marxis) dan kanan (kapitalis-

⁵⁹ AMA, *Local Authorities and Community Development: A Strategic Opportunity for the 1990s*, (London: Association of Metropolitan Authorities, 1993), 5.

⁶⁰ A. Twelvetrees, *Community Work*, (London: McMillan, 1991), 1.

⁶¹ Yad Mulyadi dan Posman Simanjuntak, *Sosiologi dan Antropologi* (Jakarta: Erlangga, 1993), 121-125.

demokratis) dalam spektrum politik. Dewasa ini, terutama dalam konteks menguatnya sistem ekonomi pasar bebas dan swastanisasi kesejahteraan sosial, pengembangan masyarakat semakin menekankan pentingnya swadaya dan keterlibatan informal dalam mendukung strategi penanganan kemiskinan dan penindasan, maupun dalam memfasilitasi partisipasi dan pemberdayaan masyarakat.

Secara garis besar, Twelvetrees membagi perspektif pengembangan masyarakat ke dalam dua bingkai, yakni pendekatan profesional dan pendekatan radikal.⁶² Pendekatan profesional menunjuk pada upaya untuk meningkatkan kemandirian dan memperbaiki sistem pemberian pelayanan dalam kerangka relasi-relasi sosial. Sementara itu, berpijak pada teori struktural neo-Marxis, feminisme dan analisis anti-rasis, pendekatan radikal lebih terfokus pada upaya mengubah tidak seimbangnya relasi-relasi sosial yang ada melalui pemberdayaan kelompok-kelompok lemah, mencari sebab-sebab kelemahan mereka, serta menganalisis sumber-sumber ketertindasannya.

Dalam hal ini, sebagaimana diungkapkan oleh Payne: *This is the type of approach which supports minority ethnic communities, for example, in drawing attention to inequalities in service provision and in power which lie behind severe deprivation.*⁶³

Dua pendekatan tersebut dapat dipecah lagi ke dalam beberapa perspektif sesuai dengan beragam jenis dan tingkat praktik pengembangan

⁶² Ibid., 125.

⁶³ M. Payne, *Social Work and Community Care*, (London: McMillan, 1995), hlm. 166.

masyarakat. Sebagai contoh, pendekatan profesional dapat diberi label sebagai perspektif (yang) tradisional, netral dan teknikal. Sedangkan pendekatan radikal dapat diberi label sebagai perspektif transformasional.⁶⁴

Adapun teori sumber daya manusia memandang bahwa mutu penduduk sebagai kunci pembangunan dan pengembangan masyarakat. Banyaknya penduduk bukan menjadi beban pembangunan bila mutunya tinggi.⁶⁵ Pengembangan hakikat manusiawi hendaknya menjadi arah pembangunan. Perbaikan mutu sumber daya manusia akan menumbuhkan inisiatif dan kewirausahaan. Teori sumber daya manusia diklasifikasikan kedalam teori yang menggunakan pendekatan yang fundamental.⁶⁶

Pengembangan masyarakat (community development) didefinisikan sebagai pertumbuhan, perkembangan dan kemajuan masyarakat lingkungan dalam aspek material dan spiritual tanpa merombak keutuhan komunitas dalam proses perubahannya. Keutuhan komunitas dipandang sebagai persekutuan hidup atas sekelompok manusia dengan karakteristik; terikat pada interaksi sosial, mempunyai rasa kebersamaan berdasarkan genealogis dan kepentingan bersama, bergabung dalam satu identitas tertentu, taat pada norma-norma kebersamaan, menghormati hak dan tanggung jawab berdasarkan kepentingan bersama, memiliki kohesi sosial yang kuat, dan menempati lingkungan hidup yang terbatas.

⁶⁴ M. Mayo, "Community Work", dalam Adams, Dominelli dan Payne (eds), *Social Work: Themes, Issues and Critical Debates*, 163.

⁶⁵ Soekidji Notoatmodjo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 2-3.

⁶⁶ Muhammad Khoirun Najib, "Pengembangan Masyarakat Islam", dalam *Populis, Jurnal Pengembangan Masyarakat III*, 3 (Maret, 2003), 3-4.

Pengembangan masyarakat (*community development*) sebagai salah satu model pendekatan pembangunan (*bottoming up approach*) merupakan upaya melibatkan peran aktif masyarakat beserta sumber daya lokal yang ada. Dan dalam pengembangan masyarakat harus diperhatikan bahwa masyarakat punya tradisi, dan punya adat-istiadat, yang kemungkinan sebagai potensi yang dapat dikembangkan sebagai modal sosial.

Adapun pertimbangan dasar dari pengembangan masyarakat adalah yang pertama, melaksanakan perintah agama untuk membantu sesamanya dalam hal kebaikan. Kedua, adalah pertimbangan kemanusiaan, karena pada dasarnya manusia itu bersaudara. Sehingga pengembangan masyarakat mempunyai tujuan untuk membantu meningkatkan kemampuan masyarakat, agar mereka dapat hidup lebih baik dalam arti mutu atau kualitas hidupnya.⁶⁷

Secara umum, ada beberapa pendekatan dalam pengembangan masyarakat, di antaranya, *pertama*, pendekatan potensi lingkungan, hal ini berkaitan dengan daya dukung lingkungan yang ada pada masyarakat setempat. *Kedua*, pendekatan wilayah, hal ini berkaitan dengan pengembangan terhadap wilayah dalam arti kesesuaian dengan wilayahnya (desa/kota) terhadap hal yang akan dikembangkan. *Ketiga*, pendekatan kondisi fisik, lebih pada kondisi fisik manusianya. *Keempat*, pendekatan ekonomi, hal ini berkaitan dengan peningkatan pendapatan masyarakat. *Kelima*, pendekatan politik. *Keenam*, pendekatan manajemen, pendekatan ini dilakukan dengan melakukan pendataan terhadap potensi, kekuatan dan kelemahan yang ada

⁶⁷ Ibid., 4-8.

dalam masyarakat kemudian dilakukan dengan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, *budgeting* dan *controlling*. Model pendekatan ini sebenarnya dapat dilakukan dalam masyarakat yang bermacam-macam (pedesaan, perkotaan, marginal, dan lain-lain). *Ketujuh*, pendekatan sistem, pendekatan ini melibatkan semua unsur dalam masyarakat.

Pengembangan masyarakat memiliki fokus terhadap upaya menolong anggota masyarakat yang memiliki kesamaan minat untuk bekerja sama, mengidentifikasi kebutuhan bersama dan kemudian melakukan kegiatan bersama untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Pengembangan masyarakat sering kali diimplementasikan dalam bentuk; pertama, proyek-proyek pembangunan yang memungkinkan anggota masyarakat memperoleh dukungan dalam memenuhi kebutuhannya atau melalui, kedua, kampanye dan aksi sosial yang memungkinkan kebutuhan-kebutuhan tersebut dapat dipenuhi oleh pihak-pihak lain yang bertanggung jawab.⁶⁸

Ada beberapa konsep dasar yang digunakan dalam rangka mewujudkan pengembangan masyarakat, diantaranya; *pertama*, pada intinya upaya-upaya pengembangan masyarakat dapat dilihat sebagai peletakan sebuah tatanan sosial di mana manusia secara adil dan terbuka dapat melakukan usahanya sebagai perwujudan atas kemampuan dan potensi yang dimilikinya sehingga kebutuhannya (material dan spritual) dapat terpenuhi. Pengembangan masyarakat tidak berwujud tawaran sebuah proyek usaha kepada masyarakat, tetapi sebuah pembenahan struktur sosial yang

⁶⁸ M. Payne, *Social Work and Community Care*, 165.

mengedepankan keadilan. Pengembangan masyarakat pada dasarnya merencanakan dan menyiapkan suatu perubahan sosial yang berarti bagi peningkatan kualitas kehidupan manusia.

Kedua, pengembangan masyarakat dilihat sebagai suatu proses pemberian dari pihak yang memiliki sesuatu kepada pihak yang tidak memiliki. *Ketiga*, pengembangan masyarakat harus dilihat sebagai sebuah proses percontohan bagi masyarakat agar mereka dapat secara mandiri melakukan upaya-upaya perbaikan kualitas kehidupannya.

Keempat, pengembangan masyarakat tidak akan dapat terlaksana tanpa adanya kontribusi masyarakat tersebut dalam setiap tahapan yang mesti dilalui oleh suatu program kerja pengembangan masyarakat, khususnya dalam tahapan perumusan kebutuhan yang mesti dipenuhi, karena masyarakatlah yang paling tahu kebutuhan dan permasalahan yang mereka hadapi. *Kelima*, pengembangan masyarakat selalu ditengarai dengan adanya pemberdayaan masyarakat (people empowerment).⁶⁹

Adapun orientasi pengembangan masyarakat ketika dikonstruksikan dengan konsep dakwah, ada beberapa prinsip dasar yang harus diikuti diantaranya; *pertama*, orientasinya pada kesejahteraan lahir dan batin masyarakat. Pengembangan masyarakat tidak hanya dilaksanakan sekedar merumuskan keinginan sebagian masyarakat saja, tetapi direncanakan sebagai usaha membenahi kehidupan sosial bersama masyarakat.

⁶⁹ Mohd. Ali Aziz, dkk, ed., *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat; Paradigma Aksi Metodologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), hlm. 5-7.

Kedua, dakwah pengembangan masyarakat pada dasarnya adalah upaya melakukan rekayasa sosial untuk mendapatkan suatu perubahan tatanan kehidupan sosial yang lebih baik, yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam. Sasaran utama dakwah pengembangan masyarakat lebih pada setting sosial kehidupan masyarakat dari pada individu per individu.⁷⁰

Pengembangan masyarakat tertuju kepada potensi yang terdapat dalam sebuah masyarakat. Potensi dalam konteks pengembangan masyarakat dapat diartikan dengan segala kepemilikan yang dapat diolah dengan baik sehingga bermanfaat bagi pemiliknya, atau dapat juga dikatakan bahwa potensi itu merupakan segala sesuatu yang dimiliki oleh diri atau lingkungan yang dapat dioptimalisasikan untuk kegunaan tertentu dan dapat dimanfaatkan dalam jangka waktu yang lama. Disamping itu, potensi dapat juga dipahami sebagai kelebihan atau kekuatan yang dimiliki perorangan atau kelompok masyarakat yang dapat dikelola dengan baik guna kemanfaatan dan kelangsungan hidupnya.⁷¹ Ada dua macam potensi yang terdapat dalam masyarakat, yaitu potensi Sumber Daya Manusia (SDM) dan potensi Sumber Daya Alam (SDA). Potensi sumber daya manusia harus dikembangkan dengan baik, terutama dalam hal semangat dan etos kerja. Karena dengan semangat dan etos kerja yang tinggi akan memperbaiki aspek kehidupan sosial ke yang lebih baik. Sedangkan potensi sumber daya alam merupakan segala kekayaan yang terkandung di suatu wilayah atau pedesaan, biasanya sumber daya alam

⁷⁰ Ibid., 15-16.

⁷¹ Jamaluddin Malik, ed., *Pemberdayaan Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), hlm. 32.

ini sangat banyak, seperti perkebunan, peternakan dan sebagainya. Potensi ini tidak akan habis-habis jika dikelola dengan sebaik-baiknya.⁷²

Masyarakat adalah arena di mana praktik kegiatan pengembangan akan dilakukan. Pengertian masyarakat biasanya sangat tergantung dengan konsep ruang, orang, interaksi dan identitas. Secara sederhana istilah masyarakat merujuk pada sekelompok orang yang tinggal dan saling berinteraksi yang dibatasi oleh wilayah geografis tertentu seperti dusun, desa, kelurahan, kampung atau rukun tetangga. Dalam pengertian ini masyarakat diistilahkan dengan komunitas atau *community*. Masyarakat dalam pengertian yang luas menunjuk pada interaksi kompleks sejumlah orang yang memiliki kepentingan dan tujuan bersama walaupun tidak bertempat tinggal dalam satu wilayah geografis tertentu. Masyarakat yang seperti itu biasanya disebut dengan *society*. Seperti masyarakat ilmunan, masyarakat bisnis, masyarakat global dan sebagainya.⁷³

Perbedaan pengertian masyarakat berpengaruh terhadap pendekatan pengembangan masyarakat yang akan dilakukan. Jika masyarakat didefinisikan secara sederhana yakni sebagai komunitas atau *community*, maka pengembangan masyarakat difokuskan terhadap kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembangunan lokal (*locality development*) pada pemukiman yang relatif kecil. Dalam hal ini program-program pengembangan masyarakat biasanya berbentuk usaha ekonomi produktif atau pelayanan kesehatan, pendidikan dasar yang bersifat langsung dirasakan oleh penduduk setempat.

⁷² Ibid., 33.

⁷³ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat; Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial* (Bandung: Refika Aditama, 2005), 32.

Namun, apabila didefinisikan secara luas yakni sebagai society, maka pengembangan masyarakat sering kali melibatkan kegiatan-kegiatan advokasi atau aksi sosial yang menuntut adanya perubahan kebijakan publik yang umumnya menyentuh konteks politik di daerah tersebut.⁷⁴



⁷⁴ Ibid., 35.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk memahami keadaan atau fenomena dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Dalam penelitian kualitatif, metode yang biasanya digunakan adalah wawancara, pengamatan, dan pemanfaatan dokumen.⁷⁵

Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan dalam kondisi yang alamiah.⁷⁶ Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian ini memang terjadi secara ilmiah, apa adanya, dalam situasi normal yang tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya, menekankan pada deskripsi secara alami.⁷⁷ Bogdan dan Taylor mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Berdasarkan keterangan tersebut, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif.

⁷⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 5-6.

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 14.

⁷⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 12.

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan data-data yang ada, di samping itu penelitian deskriptif terbatas pada usaha mengungkapkan suatu masalah/keadaan atau peristiwa sebagaimana adanya sehingga bersifat sekedar mengungkapkan/memaparkan fakta. Dari ungkapan konsep tersebut jelas bahwa yang dikehendaki adalah satu informan dalam bentuk deskripsi. Di samping itu ungkapan konsep tersebut lebih menghendaki makna di balik deskripsi tersebut, karena itu penelitian ini lebih sesuai jika menggunakan pendekatan kualitatif. Disisi lain penelitian ini lebih mempunyai perspektif emic, dengan pengertian bahwa data yang dikumpulkan diupayakan untuk di deskripsikan berdasarkan ungkapan, bahasa, cara Indonesia, pandangan subyek penelitian.⁷⁸

B. Pendekatan Penelitian

Landasan berpikir dalam penelitian ini menggunakan fenomenologi, yakni pengalaman subjektif atau pengalaman fenomenologi dari berbagai jenis dan tipe subyek yang ditemui.⁷⁹ Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Dimana peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah. Peneliti lapangan biasanya membuat catatan lapangan secara ekstensif.

⁷⁸ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif, Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian* (Malang: UMM Press, 2005), 70.

⁷⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 14.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian berlokasi di Pondok Pesantren Nurul Jadid yang terletak di Desa Karanganyar Kecamatan Paiton Kabupaten Probolinggo. Pesantren ini adalah kediaman KH. Abdul Wahid Zaini dan Pesantren Nurul Jadid menjadi fasilitas dan wadah organisasi pengembangan dan pemberdayaan masyarakat dalam menjalankan dakwahnya oleh beliau.

D. Data dan Sumber Data

Data adalah keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan). Data yang dikumpulkan dapat berupa data primer yakni data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, misalnya dari informan (sebutan orang dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif), situs sosial atau peristiwa-peristiwa yang diamati, dan sejenisnya. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari informasi yang telah diolah oleh pihak lain, seperti: segala macam bentuk dokumen.⁸⁰

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan. Selebihnya adalah tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan tindakan orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama. Sumber data utama dicatat tertulis atau melalui perekaman video atau audio. Pengambilan foto atau film.⁸¹ Peneliti kualitatif sering juga

⁸⁰ Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (Skripsi, Tesis, Dan Disertasi) (Malang: UM Press, 2008), 41.

⁸¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 70.

menggunakan data statistik yang telah tersedia sebagai sumber data tambahan bagi keperluan.⁸²

E. Teknik Pengumpulan Data

Informasi tentang proses Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dan strateginya dalam pengembangan masyarakat. Seluruh data yang diperlukan akan digali oleh peneliti sebagai instrumen, melalui observasi, teknik wawancara mendalam (*depth interview*), dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah proses penggalan data yang dilakukan dengan mengamati objek penelitian secara langsung untuk memperoleh data yang seluas-luasnya tentang objek penelitian. Observasi akan menghasilkan *field note* (catatan lapangan) tentang apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana problem dan kasus itu terjadi di lapangan.⁸³

Pada penelitian ini observasi dilakukan dengan mengunjungi Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo untuk mengetahui secara langsung perjalanan organisasi yang dipelopori oleh KH. Abdul Wahid Zaini sebagai wadah pemberdayaan dan pengembangan masyarakat, yaitu Biro Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BPPM).

b. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari orang lain

⁸² *Ibid.*, 162.

⁸³ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigm Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Social Lainnya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), 180-181.

dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu. Wawancara tak terstruktur sering juga disebut wawancara mendalam, wawancara kualitatif, dan wawancara terbuka (open ended interview). Wawancara tak terstruktur bersifat luwes, susunan pertanyaannya dan susunan kata-kata dalam setiap pertanyaan dapat diubah pada saat wawancara, disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi pada saat wawancara.⁸⁴

Wawancara tak terstruktur atau wawancara mendalam adalah metode yang selaras dengan perspektif interaksionalisme simbolik, karena hal tersebut memungkinkan pihak yang diwawancarai untuk mendefinisikan diri sendiri dan lingkungannya, untuk menggunakan istilah-istilah mereka sendiri mengenai fenomena yang diteliti, tidak sekedar menjawab pertanyaan.⁸⁵

Wawancara pada penelitian ini dilakukan pada pihak-pihak yang mengetahui langsung dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat, di antaranya:

1. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid.
2. Ketua Pondok Pesantren Nurul Jadid
3. Putera Almarhum KH. Abdul Wahid Zaini
4. Pengurus Biro Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BP2M) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo
5. Sekretaris Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

⁸⁴ Ibid., 180-181.

⁸⁵ Ibid., 183

c. Dokumentasi

Selain kedua metode di atas, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi adalah “apabila menyelidiki ditujukan dalam penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu dengan melalui sumber-sumber dokumen”.⁸⁶

Pada penelitian ini, dokumen yang dibutuhkan adalah data tentang dakwah KH. Abdul Wahid Zaini dalam mengembangkan masyarakat, seperti data tentang organisasi yang dijadikan sarana untuk mengembangkan masyarakat, khususnya masyarakat Kecamatan Paiton yang menjadi objek pengembangan masyarakat.

F. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam tesis ini adalah analisis data model Miles and Hubberman. Dalam model ini aktivitas analisis kualitatif dilakukan secara interaktif dan terus-menerus sampai dirasa cukup. Menurut Kaelan, ada dua tahapan dalam teknik analisis data pada penelitian kepustakaan ini. *Pertama*, analisis pada saat mengumpulkan data, ini ditujukan untuk lebih menangkap esensi atau inti dari fokus penelitian yang akan dilakukan melalui sumber-sumber yang dikumpulkan dan terkandung dalam rumusan verbal kebahasaan, proses ini dilakukan aspek demi aspek, sesuai dengan peta penelitian.

Kedua, setelah dilakukan proses pengumpulan data itu, selanjutnya menganalisis kembali setelah data terkumpul yang berupa data mentah yang

⁸⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach II*, (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1994), 136.

harus ditentukan hubungannya satu sama lain. Data yang terkumpul tersebut belum tentu seluruhnya menjawab permasalahan yang dimunculkan dalam penelitian, oleh karenanya, perlu dilakukan kembali analisis data yang sudah diklasifikasikan dan diverifikasikan tersebut.⁸⁷

Aktivitas analisis data model ini antara lain, reduksi data (*data reduction*), display data, dan gambaran konklusi/verifikasi (*conclusion drawing/verification*).

1. Reduksi data

Data yang peneliti dapatkan selama di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Dalam mereduksi data, setiap peneliti dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, Maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles dan Hubberman yang paling

⁸⁷ Kaelan, *Metode Penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner*, 160-161.

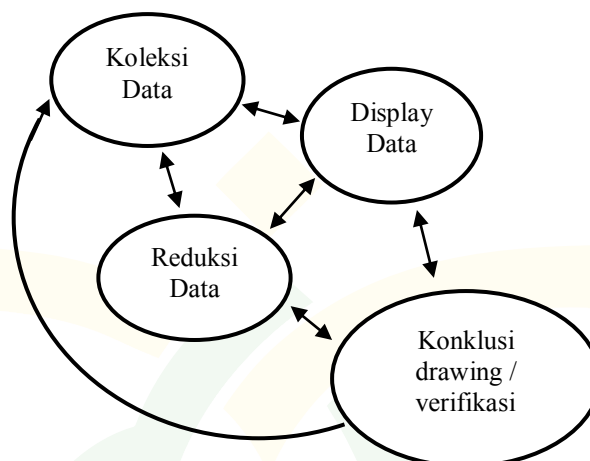
sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Selanjutnya disarankan dalam melakukan display data, selain teks yang naratif juga dapat berupa grafik, matrik, network (jaringan kerja) dan chart.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

Adapun komponen analisis data Miles dan Hubberman sebagaimana yang diilustrasikan dibawah ini:

Gambar 3.1
Komponen Analisis Data Miles Dan Huberman



G. Teknik Keabsahan Data

Keabsahan data adalah kegiatan yang dilakukan agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan dari segala sisi. Uji keabsahan data dalam penelitian 37 kualitatif ini meliputi uji validitas internal (credibility), validitas eksternal (transferability), realabilitas (depenadability), dan obyektivitas (confirmability).⁸⁸

1. Uji validitas internal (credibility) ini dilaksanakan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data (member check).⁸⁹
2. *Transferability* merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Agar orang lain dapat memahami hasil penelitian kualitatif, maka peneliti dapat membuat laporan yang memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya.

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2016), 270.

⁸⁹ *Ibid.*, 270.

3. Dalam penelitian kualitatif, *dependability* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.
4. *Confirmability* berarti menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Apabila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*.
5. Teknik yang digunakan dalam keabsahan data ini menggunakan uji validitas internal (*Credibility*). Penulis memilih keabsahan data dengan pendekatan triangulasi sumber untuk mengungkap dan menganalisis masalah-masalah yang dijadikan subjek penelitian.

Pada analisis model ini, satu persatu memiliki interaksi yang bersambung, mulai dari reduksi hingga konklusi mengalami hubungan keterkaitan masing-masing, dan terus berputar hingga sampai pada tingkat jenuh atau kecukupan dalam penelitian tersebut.

H. Validasi Data

Validasi data setidaknya ditemukan menggunakan tiga kategori, *pertama*, keterpercayaan, kredibilitas seorang peneliti sangat dipertanyakan apakah data tepat dalam fokusnya, ketepatan memilih informan, dan pelaksanaan metode pengumpulan datanya. Analisis data dan interpretasi data, seluruhnya membutuhkan konsistensi satu sama lain.

Kedua, keteralihan (*transferability*) hasil penelitian yang dikemudian hari dijadikan rujukan kembali pada penelitian yang setema dan dipelajari lebih lanjut oleh peneliti lain. Jika seorang peneliti

memahami dan mendapat gambaran yang jelas terhadap hasil penelitian sebelumnya, maka hasil penelitian tersebut sudah memenuhi standart *transferabilitas*.⁹⁰ *Ketiga*, kebergantungan penelitian terhadap data yang didapatkan, dengan kata lain penelitian adalah hasil rekam jejak dari data yang telah ditelusuri di lapangan. *Keempat*, kepastian, adalah menguji keabsahan hasil penelitian terhadap kasus atau fenomena yang sudah terjadi di lapangan baik secara teoretis atau aplikatif, jika hal tersebut terbukti, maka hasil penelitian bisa dikatakan absah.



⁹⁰ Ismail Nawawi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Dwiputra Pustaka Jaya, 2012), 264.

BAB IV

ANALISIS DAN TEMUAN

A. Profil KH. Abdul Wahid Zaini

KH. Abdul Wahid Zaini adalah putra kedua dari tujuh bersaudara, dari pasangan KH. Zaini Mun'ım dan Nyai Hj. Nafi'ah. Ia lahir pada hari Jum'at tanggal 17 Juli 1942 di Desa Galis, Pamekasan Madura. Ia mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya, langsung dari ayahandanya tercinta. Sebagai putera, ia sangat patuh dan tawadu' terhadap kedua orang tuanya. Sementara sebagai santri/murid, selain memiliki kecerdasan dan tingkat intelegensia yang tinggi, ia juga sangat tekun mempelajari tiap materi. Menginjak usia dewasa, ia kemudian mondok ke Pesantren Peterongan Jombang, yang kala itu diasuh oleh KH. Musta'in Ramli. Selain mondok, Kiai Wahid muda juga meneruskan jenjang pendidikannya di sekolah Pendidikan Mu'allimin Atas (saat ini menjadi MTs dan MA). Sebagai santri di Pesantren Darul Ulum, selain aktif mengikuti setiap kegiatan kepesantrenan, ia juga turut memikirkan kemajuan Pesantren.

Kala itu Wahid pernah menggagas tentang berdirinya IKDU (Ikatan Keluarga Darul Ulum). Tujuan organisasi ini adalah untuk mengakomodir santri dari berbagai daerah, yang selanjutnya diharapkan bisa memberikan sumbangan, baik pemikiran atau lainnya demi kemajuan Pesantren. Dalam

perkembangannya, IKDU berubah menjadi IKAPPDAR (Ikatan Keluarga Besar Pondok Pesantren Darul Ulum).⁹¹ Memasuki tahun 1962, Kiai Wahid muda melanjutkan proses belajarnya ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya. Ia masuk Fakultas Syari'ah dan memilih Jurusan Akhwal As-Shakhsyah. Saat itu pula, Kiai Wahid muda menyempatkan diri kuliah di Universitas Darul Ulum (UNDAR) Jombang, Fakultas Hukum.

Di IAIN Sunan Ampel, selain menekuni bidang akademik, Kiai Wahid juga terjun dalam dunia organisasi. Kala itu, ia termasuk perintis berdirinya organisasi PMII. Di organisasi ini, ia dipercaya menjabat sebagai Ketua Komisariat untuk lingkungan kampus IAIN Sunan Ampel Surabaya dan Daerah Surabaya Selatan. Selanjutnya, ia juga dipercaya sebagai Sekretaris dan Ketua Satu untuk Wilayah Jawa Timur (sekarang Koordinator Cabang). Selain aktif di PMII, pada awal tahun 1960-an, Wahid juga menempa bakat keorganisasiannya di Ikatan Pemuda Nahdlatul Ulama (IPNU) Wilayah Jawa Timur, dan pada tahun 1964 dipercaya sebagai Koordinator Departemen Mahasiswa dan Perguruan Tinggi Wilayah Jawa Timur.

Selanjutnya, aktivitas Wahid muda bertambah padat. Karena saat itu, selain menjadi Rektor Institut Agama Islam Nurul Jadid (IAINJ) di Paiton Probolinggo, ia juga dipercaya menjadi anggota DPRD tingkat I Provinsi Jawa Timur melalui Partai Persatuan Pembangunan (PPP). Karena padatnya kesibukan ini, maka kewajiban akademis (skripsi) di IAIN Sunan Ampel

⁹¹ Saily Aswi dkk, *Riwayat Singkat Almarhum PP. Nurul Jadid* (Sekretariat PP Nurul Jadid, Probolinggo, 2011), 44

sempat terbengkalai. Meski demikian, berkat dorongan dari sahabat karibnya, Syaichul Hadi Purnomo, SH, akhirnya Wahid bisa menyelesaikan tugas akhir tersebut. Selesai ujian dengan nilai summa cum laude (sempurna), Kiai Wahid kemudian langsung diwisuda dan meraih gelar Doktorandus (S1) pada periode akademik 1990-1991. Sebelumnya, pada tahun 1984, ia berhasil memperoleh gelar Sarjana Hukum (S1) di Universitas Darul Ulum (UNDAR) Jombang.

Kiai Wahid menikah dengan Nyai Hj. Zubaidiyyah Toha dan dianugerahi delapan putra-putri, yaitu: 1) KH. Abdul Hamid Wahid, 2) Eny Halimiyah Wahid, 3) Nur Diana Kholidah Wahid, 4) Najiburrahman Wahid, 5) Fitroh Hanifiyyah Wahid, 6) Hilyah Masunah Wahid, 7) Sholahuddin Wahid dan 8) Mudarik Wahid.⁹² Pada tanggal 18 Sya'ban 1421 H (tahun 2000), tanpa ada firasat apa-apa, tiba-tiba Kiai Wahid meninggal dunia. Wajar jika para santri, keluarga, alumni, masyarakat sekitar pesantren, tokoh agama, masyarakat dan pemerintah mengalami kidung duka cita.

B. Peran KH. Abdul Wahid Zaini di PP. Nurul Jadid

KH Abdul Wahid Zaini sebagai pengasuh ketiga periode 1984-2000 melakukan beberapa strategi yang di lakukannya, hal ini akan diuraikan sebagai berikut: Strategi *pertama* melalui kelembagaan, hal ini tergambar dengan penguatan dan pembenahan lembaga tinggi di tingkat Pondok Pesantren Nurul Jadid, seperti :

⁹² Saily Aswi dkk, *Riwayat Singkat Almarhumin PP. Nurul Jadid* (Sekretariat PP Nurul Jadid, Probolinggo, 2011), 45

1. Penguatan Yayasan Nurul Jadid sebagai lembaga tertinggi yang bertanggung jawab mengawal lembaga pendidikan yang ada di bawah naungan Pondok Pesantren Nurul jadid.
2. Penguatan Koordinatorat (sekretariat) sebagai lembaga pusat informasi dan administrasi untuk menjadi penyimpanan data yang berkaitan dengan administrasi Yayasan dan Pesantren terutama yang berkenaan dengan pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Jadid.
3. Penguatan Biro Pendidikan sebagai lembaga yang mengawal jalannya pendidikan formal dan non formal di Pondok Pesantren Nurul Jadid, lembaga ini dalam arti lain sebagai pembantu dari Yayasan Nurul Jadid.
4. Penguatan Biro Kepesantrenan sebagai lembaga untuk menjalankan kegiatan keagamaan di Wilayah atau Asrama Santri.

Sedangkan pembenahan lembaga lain yang sebelumnya tidak ada, seperti:

1. Pembenahan Biro Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BPPM), lembaga ini sebagai penggerak kegiatan baik di lembaga pendidikan ataupun di Wilayah atau Asrama, lembaga ini juga sebagai penyambung lidah dalam Pesantren dan luar Pesantren.
2. Pembenahan Pembantu Pengurus Pondok Pesantren Nurul Jadid (P4NJ), lembaga ini dibuat sebagai pembantu kepengurusan di Pondok Pesantren Nurul Jadid dikala ada kesulitan untuk mengembangkan pendidikan di dalam Pesantren ataupun di luar Pesantren.⁹³

⁹³ KH. Moh Zuhri Zaini, Pengasuh PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, Probolinggo 7 Februari 2020.

Adapun tugas pokok masing-masing lembaga, seperti ;

1. Yayasan Nurul Jadid Yayasan dengan tugasnya yang lebih mengarah kepada penyediaan sarana fisik Pesantren, dan Departemen Pendidikan, meliputi pendidikan formal dan Non formal yang ada di Pondok Pesantren, lembaga ini merupakan lembaga tertinggi yang dibawah naungan Pondok Pesantren Nurul Jadid.
2. Koordinator/Sekretariat Koordinator (sekarang menjadi sekretariat), fungsinya sebagai Pusat Perencanaan Program dan Pusat Administrasi Pesantren dan Yayasan, lembaga ini merupakan lembaga yang sangat dibutuhkan dalam rangka membantu Pesantren, baik dalam perencanaan, pengawalan dan pengembangan Pesantren kedepan.
3. Biro Pendidikan Berfungsi sebagai komando dalam Pengelola Pendidikan di tingkat kelembagaan baik Formal ataupun non Formal, lembaga ini sebagai lembaga pembantu dari Yayasan Nurul Jadid dalam menjalankan dan meningkatkan Pendidikan di Pesantren.
4. Biro Kepesantrenan Mempunyai tugas ditingkat kepesantrenan dalam teknis Pengawalan kegiatan di Pesantren, baik pengawalan Santri di Wilayah atau Asrama.
5. Biro Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BPPM) Mempunyai tugas dalam pengembangan Pesantren dan Pemberdayaan Masyarakat, lembaga ini berfungsi sebagai penyambung antara Pesantren, Masyarakat dan

intsnasi Pemerintahan di luar Pesantren dalam rangka memperkuat hubungan antara keduanya.⁹⁴

Sebagai pengasuh, KH Abdul Wahid Zaini menerapkan beberapa strategi ini terlihat dari corak semangatnya dalam meningkatkan pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Jadid dan kepemimpinannya yang demokratis serta menghargai semua kalangan di tingkat Pesantren dan lembaga, sampai tingkat bawah sekalipun. Seperti ketika beliau akan mengambil keputusan selalu melalui rapat dengan pengurus Pesantren yang ada kaitannya dengan Pesantren dan melalui pimpinan lembaga yang ada kaitannya dengan lembaga, baik yang berupa hal strategis maupun teknis.⁹⁵

Strategi ini dianggap penting oleh KH. Abdul Wahid Zaini adalah keterlibatan aktif antara pimpinan lembaga dan Pengurus Pesantren dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan bersama. Dengan demikian, baik Pemimpin atau pun pengikut mengambil tanggung jawab pribadi (*personal responsibility*) untuk mencapai tujuan bersama tersebut.⁹⁶ Dalam bidang pendidikan, dilakukan pembenahan mulai dari TK (Taman Kanak-kanak) hingga Perguruan Tinggi. Di antaranya, pada tahun 1989, setelah Pesantren Nurul Jadid menjalin kerja sama dengan Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (PKBI), TK Nurul Muni‘m kemudian diubah menjadi TK. Bina Anaprasa. Satu tahun kemudian, beberapa lembaga pendidikan yang sebelumnya hanya memiliki status terdaftar dan diakui, diusahakan menjadi

⁹⁴ KH. Najiburrahman Wahid, *Wawancara*, Probolinggo, 7 Februari 2020.

⁹⁵ Profil Pondok Pesantren Nurul Jadid, Koordinator PP. Nurul Jadid, Probolinggo, 2010.

⁹⁶ KH. Abdul Hamid Wahid, *Wawancara*, Probolinggo, 7 Februari 2020

disamakan. Dengan peningkatan status ini, lembaga pendidikan tersebut sejajar dengan Lembaga Pendidikan Negeri.

Di antara lembaga tersebut adalah SMUNJ (disamakan pada tahun 1990), SMPNJ (disamakan pada tahun 1991), dan MTsNJ serta MANJ (disamakan pada tahun 1997). Pada tahun 1992, di Pesantren Nurul Jadid juga telah dirintis berdirinya Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK). Ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan anak didik memahami kitab klasik dan juga mampu berbahasa asing (arab dan inggris). Pada tahun 1995, berdasarkan kurikulum baru, MAPK berubah menjadi MAK.⁹⁷

Sementara itu, upaya-upaya pengembangan juga dilakukan pada jenjang Perguruan Tinggi, seperti perubahan status dari PTID menjadi Institut Agama Islam Nurul Jadid (1986). Ini karena konsentrasi keilmuan di tubuh PTID bertambah menjadi tiga Fakultas, yaitu Fakultas Dakwah, Tarbiyah dan Syari'ah dengan dua jurusan pada masing-masing fakultas. Kemudian pada tahun 1999, masing-masing fakultas tersebut lolos akreditasi Badan Akreditasi Nasional (BAN).⁹⁸

C. Peran KH. Abdul Wahid Zaini di Nahdhatul Ulama'

Kiai Wahid juga aktif di Nahdlatul Ulama'. Perjuangannya di Nahdlatul Ulama' diawali dengan ajakan kakak kandungnya, KH. Muh. Hasyim Zaini dan adik iparnya, KH. Hasan Abdul Wafi, untuk ikut aktif mengikuti kegiatan di organisasi tersebut. Mulanya, Kiai Wahid mengawali aktivitas keorganisasian di Majelis Wakil Cabang (MWC) NU Paiton. Pada tahun 1971, Kiai Wahid dipercaya menjadi Ketua Umum Tanfidziyah PC NU selama satu periode (1971-1975). Sementara pada periode 1978-1980, 1980-

⁹⁷ Ibid., 7 Februari 2020

⁹⁸ Profil Singkat Institut Agama Islam Nurul Jadid, IAI Nurul Jadid, Probolinggo, 2010, 4

1984 dan 1984-1988, ia dipercaya sebagai Wakil Khatib Syuriah di Pengurus Wilayah (PW) NU Jawa Timur. Kemudian pada periode 1988- 1992 s/d 1992-1996, ia dipercaya menempati posisi Wakil Rais Syuriah PW NU Jawa Timur. Sebelum masa jabatannya di PWNU berakhir, ia dipercaya menjadi salah satu Ketua Tanfidziyah Pengurus Besar (PB) NU periode 1994-1999, melalui Mukhtamar NU ke-29 di Cipasung Jawa Barat tahun 1994.

Ketika KH. Abdul Wahid Zaini aktif sebagai pengurus PWNU Jatim, beliau sering memberikan gagasan untuk kemajuan NU, gagasan tersebut antara lain: *pertama*, setiap hari kantor PWNU harus diisi oleh pengurus inti, baik ketua, wakil dan/atau lainnya. Sehingga kantor memiliki fungsi sebagai wadah aspirasi masyarakat, tempat konsultasi untuk melayani kepentingan masyarakat.

Kedua, NU harus memiliki program prioritas setiap periode dan benar-benar dijalankan tanpa harus menafikan program yang sudah berjalan. Program yang dijalankan ini harus sistematis dan berkesinambungan sehingga masyarakat bisa merasakan program NU dalam satu periode tersebut. *Ketiga*, gagasan beliau tentang peta jamaah NU, di pedesaan maupun perkotaan. Gagasan ini memudahkan pengurus untuk mengetahui basis NU, yang mayoritas dan minoritas. Dengan begitu pengurus NU bisa lebih mudah untuk mengetahui sosio-kultur dan kebutuhan warga NU di setiap penjuru, serta

memudahkan untuk merencanakan program di suatu daerah yang akan jauh dari kontra-produktif dengan kebutuhan masyarakat.⁹⁹

Pada tahun 1984, KH. Abdul Wahid Zaini dipercaya sebagai Direktur Lembaga Kajian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (LAKPESDAM) NU Wilayah Timur meliputi Jawa Timur hingga Nusa Tenggara Timur, lembaga di bawah naungan NU yang dirintis oleh beliau ini memiliki misi pengembangan sumber daya manusia melalui pelatihan dan peningkatan kualitas SDM. Semenjak beliau menjabat sebagai direktur, banyak pelatihan dan peningkatan kualitas SDM yang beliau adakan. Materi yang disampaikan adalah keorganisasian, manajemen dan kepemimpinan yang menghadirkan tokoh-tokoh nasional seperti Gus Dur, Dr. Syaifuddin Zuhri, MM. Billah dan lain sebagainya.

Meski KH. Abdul Wahid Zaini menjabat sebagai direktur dan penyelenggara kegiatan, beliau tidak menjaga jarak dan gengsi untuk ikut aktif dan melebur dengan peserta kegiatan untuk mendampingi sampai tuntas. Hal ini dilakukan agar beliau bisa akrab dengan para peserta pelatihan. Harapan beliau kepada para peserta pasca pelatihan dilaksanakan adalah bisa menjadi kader dan pengurus NU yang mumpuni hingga ikut memajukan NU menjadi organisasi yang profesional.

Misi KH. Abdul Wahid zaini sebagai direktur LAKPESDAM NU antara lain: *pertama*, menjadi lembaga independen yang tidak hanya bergantung pada NU, terutama soal pendanaan. *Kedua*, program membangun

⁹⁹ <https://www.nuruljadid.net/biografi-kh-abd-wahid-zaini>, diakses tanggal 10 Februari 2020, jam 21.25 WIB.

SDM yang menjadi prioritas dari lembaga ini harus terlebih dahulu membangun fasilitas fisik. *Ketiga*, program-program LAKPEDAM NU harus membumi (kongkrit), sehingga warga NU bisa menikmati hasilnya langsung.

Selain di LAKPEDAM NU, KH. Abdul Wahid Zaini menjadi Ketua Rabitatul Ma'ahid Islamiyah (RMI) NU selama dua periode, yaitu tahun 1988 s/d 1993. Sebagai tokoh yang memiliki karakter inovatif. Diantara terobosan beliau di RMI NU adalah: *pertama*, beliau merintis terbentuknya pengurus RMI NU tingkat cabang dan wilayah di seluruh provinsi di Indonesia. *Kedua*, Kontekstualisasi Fiqih melalui kegiatan Halaqah di pondok pesantren secara bergantian, mulai dari Banten hingga Kab. Banyuwangi. Pesantren Watucongol Jawa Barat, Darul Ulum Jombang, Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo, Nurul Jadid Paiton dan Blok Agung Banyuwangi pernah menjadi tempat terlaksananya halaqah ini. KH. Abdul Wahid Zaini berpendapat:

“Mengapa Halaqah perlu diselenggarakan? Karena kita ini sudah jauh tertinggal oleh perkembangan zaman. Memang kita alim (pandai) dalam urusan keagamaan dan fiqih. Tapi tanpa didukung oleh informasi, wawasan perkembangan sains dan teknologi, kita tidak akan bisa berbuat banyak. Ada seorang kiai ditanya tentang hukumnya memakai mikrofon (pengeras suara) atau speaker. Karena sang kiai belum pernah tahu apa itu mikrofon, sedangkan dalam kitab-kitab klasik disebutkan mikrofon adalah buatan orang kafir, maka sang Kiai menjawab hukumnya haram. Padahal saat itu kiai tersebut menggunakan alat pengeras mikrofon. Tapi kemudian setelah diberi penjelasan tentang mikrofon, Kiai tadi langsung menjawab boleh.”¹⁰⁰

Kegiatan halaqah ini tidak hanya sekedar melakukan dialog dan diskusi dalam satu tema saja, tetapi terdapat banyak persoalan yang dikaji

¹⁰⁰ Dikutip dari <https://www.nuruljadid.net/biografi-kh-abd-wahid-zaini>, diakses tanggal 10 Februari 2020, jam 21.25 WIB.

dalam pertemuan tersebut, diantaranya tema-tema mengenai persoalan hukum agraria, keluarga berencana, pertanian dan perpajakan yang terjadi disekitar kita. Dalam halaqah ini masyarakat diajak untuk memikirkan persoalan-persoalan masyarakat tersebut. Bahkan KH. Abdul Wahid sendiri terlibat langsung dalam merumuskan konsepnya, hingga melakukan kerja sama dengan Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (P3M) yang pada saat itu merupakan penasihat sekaligus salah satu pendiri dari organisasi tersebut.

Untuk mendapat perhatian dari pihak pemerintah, KH. Abdul Wahid melakukan lobi yang menuaikan hasil yang positif. Terjalannya kerjasama strategis dari beberapa dinas pemerintahan seperti Dinas Pertanian, Kehutanan, Kesehatan, dan Riset dan Teknologi merupakan buah manis dari kepercayaan Pemerintah kepada KH. Abdul Wahid Zaini.

D. Peran KH. Abdul Wahid Zaini dalam Politik.

Peran politik KH. Abdul Wahid Zaini tidak begitu tampak secara masif dalam dunia perpolitikan Nasional kala itu, akan tetapi beliau memiliki peran sentral dalam sebuah partai politik. Terbukti beliau dipercaya menjadi anggota DPRD tingkat I Provinsi Jawa Timur melalui Partai Persatuan Pembangunan (PPP). Pada waktu yang bersamaan, KH. Abdul Wahid Zaini menjabat sebagai ketua komisi anggota (komisi E) DPRD Kabupaten Probolinggo.

Pada periode 1977-1982 dan 1984-1987, KH. Abdul Wahid Zaini dipercaya sebagai Sekreteris Fraksi, lalu menjadi ketua Fraksi DPRD tingkat I

Provinsi Jawa Timur. Di kalangan Nahdhiyin (pengikut NU), beliau dikenal sebagai politisi hebat dan bersih yang pernah dimiliki NU. KH. Abdul Wahid Zaini sering kali tempat konsultasi anggota-anggota DPRD lain sekalipun mereka berasal dari partai lain. KH. Abdul Wahid Zaini kerap kali memberikan solusi para perdebatan panjang antar sesama anggota DPRD Provinsi Jatim saat itu.

E. Karya-karya KH. Abdul Wahid Zaini

Satu-satunya buku karya KH. Abdul Wahid Zaini berjudul “Dunia Pemikiran Kaum Santri. Buku ini dieditori oleh M. Masyhur Amin dan M. Nasikh Ridwan dan diterbitkan oleh Lembaga Kajian dan Pengembangan Sumberdaya Manusia (LKPSM) NU Daerah Istimewa Yogyakarta. Dalam buku ini berisikan 18 gagasan Kiai Wahid menanggapi setiap persoalan yang berkaitan dengan keagamaan, kemasyarakatan, dan sosial ekonomi.

Buku dengan 156 halaman ini membantah anggapan peneliti bahwa Indonesia yang terjebak dengan Islam Tradisional dan memasukkan lembaga-lembaga pesantren ke dalam golongan Islam tradisional, memberikan pernyataan-pernyataan yang terlalu berlebihan. Disisi lain penganut Islam modern menganggap bahwa Islam Tradisional mengalami stagnasi. Akan tetapi pada hakikatnya telah mengalami perubahan yang mendalam dan perubahannya telah melahirkan kekuatan ekspansif yang terwujud dalam berbagai aktivitas. Pandangan “konservatif” para kiai justru memunculkan perubahan-perubahan yang terjadi secara pelan-pelan dan tidak mudah untuk diamati. Buku ini juga sebagai jawaban bahwa dalam lingkungan pesantren

dan NU terjadi perubahan pola pikir dalam kehidupan beragama, kemasyarakatan, dan sosial ekonomi.

F. Strategi Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini

Strategi dakwah yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini lebih kepada dakwah *bi al-hāl* (tindakan), hal ini diperkuat dengan banyaknya gerakan dan strategi beliau untuk memperkuat lembaga, baik di Pondok Pesantren Nurul Jadid sendiri atau pun lembaga-lembaga di luar Pondok Pesantren Nurul Jadid. Badrus Sholeh seorang alumni PP. Nurul Jadid menambahkan:

Kiai Wahid itu orangnya akrab dengan para pengurus, jadi teman-teman lebih terbuka jika ada persoalan, tidak sungkan-sungkan untuk berkonsultasi. Sedangkan dalam mendidik para pengurus, kiai lebih menekankan dakwah bil hal (dakwah dengan perbuatan). Saya masih ingat dawuhnya (perkataannya) kiai: sekarang banyak orang yang pandai berceramah, tapi sedikit yang bisa menjadi uswah (teladan).¹⁰¹

Di PP. Nurul Jadid, KH. Abdul Wahid Zaini melakukan berbagai pembenahan dan penguatan kelembagaan, salah satunya Penguatan Sumber Daya Manusia (SDM). Penguatan ini dilakukan dengan cara memberikan bimbingan dan mengadakan pelatihan-pelatihan kepada pengurus dan mendelegasikan pengurus pesantren untuk mengikuti pelatihan diluar pesantren. Hal ini dilakukan untuk peningkatan mutu kelembagaan pondok pesantren. Dalam sebuah rapat koordinasi dengan pengurus pesantren dan pimpinan lembaga, KH. Abdul Wahid Zaini berpesan:

“Kepengurusan di Pesantren, baik yang menjadi pengurus maupun bawahan sama-sama mempunyai peran penting dalam memikirkan

¹⁰¹ Faizin, Sekretaris Pesantren PP. Nurul jadid, *Wawancara*, Probolinggo, 07 Fembreuari 2020.

santri. Yang menjadi pimpinan lembaga maupun bawahannya juga sama-sama mempunyai peran penting dalam memikirkan pendidikan siswa maupun mahasiswa. Semua jangan merasa sombong bagi yang jabatannya tinggi dan yang menjadi bawahan jangan merasa rendah diri. Semua adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dalam peningkatan pendidikan di Pesantren ini. Jadi ini sama persis seperti yang digambarkan oleh Nabi saw: *al-Mu'minu Ka al-Bunyān al-Wahid, Yashuddu ba'dukum ba'dan*. Orang mukmin itu seperti satu bangunan, yang saling menguatkan satu bagian dengan bagian lainnya. Insyaallah pahalanya sama, baik yang menjadi pemimpin tertinggi ataupun bawahannya.”¹⁰²

Kutipan pengarahan KH. Abdul Wahid Zaini tersebut menegaskan bahwa untuk memperoleh SDM yang mapan, maka satu sama lain harus saling terintegrasi. Di samping profesionalisme dan mutu SDM harus digali, koordinasi dan konektivitas tiap personal juga harus terjalin, sehingga sebuah organisasi atau lembaga yang dijalani bisa mencapai tujuan bersama.

Moh. Fawaid, menambahkan bahwa Kiai Wahid adalah sosok pemimpin yang memberikan dan menekankan *uswah ḥasanah* (contoh yang baik) kepada para santrinya dalam menjalani tugas. Beliau tidak hanya memberi instruksi, tetapi juga mencontohkan langsung kepada para santri, sehingga beliau pantas menjadi panutan.¹⁰³

Ungkapan dari seorang alumni tersebut menggambarkan bahwa Kiai Wahid Zaini tidak hanya memberikan konsep dan pemikiran saja, tetapi memberikan contoh, mengayomi dan terjun langsung pada sesuatu yang menjadi tugasnya. Kiai Wahid (panggilan KH. Abdul Wahid Zaini), memberikan gambaran tanggung jawab sebagai mana yang disebutkan dalam

¹⁰² Dokumentasi Sekretariat PP Nurul Jadid, Pengarahan Pengasuh kepada Pengurus Pesantren, 2005.

¹⁰³ Moh. Fawaid, Alumni PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, Probolinggo, 08 Februari 2017.

Hadis Nabi di atas. Semua konsep dan perencanaan dalam organisasi tidak akan berjalan baik tanpa dikawal dan didukung oleh semua pengurus/tim yang ada dalam organisasi tersebut, baik dari unsur atasan (pimpinan) ataupun bawahan.

Uswah hasanah yang dicontohkan oleh KH. Abdul Wahid Zaini tidak hanya dirasakan oleh pengurus PP. Nurul Jadid saja, peran beliau ditengah-tengah masyarakat sangat terasa. Beliau kerap kali memberikan masukan dan memberikan solusi terhadap persoalan-persoalan yang terjadi di masyarakat, terutama masyarakat Kecamatan Paiton, tempat berdirinya PP. Nurul Jadid. Salah satunya pengayoman terhadap masyarakat petani tembakau untuk bisa mendapatkan keadilan dalam penjualan tembakaunya.

Masyarakat Kecamatan Paiton yang salah satu penghasilannya ada tembakau, pada tahun 1997-2000, sering mengalami kerugian yang disebabkan oleh harga yang tidak memihak dari gudang. Paiton sebagai Kecamatan yang memiliki gudang tembakau terbanyak se-Kabupaten Probolinggo sudah barang tentu memiliki tawaran harga tembakau yang cukup menjanjikan sebab tembakau Paiton merupakan salah satu tembakau terbaik di Indonesia. Akan tetapi harga yang ditawarkan tidak memberikan keuntungan pada petani tembakau Kecamatan Paiton. Mahrus, salah satu pengurus Badan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BP2M) PP. Nurul Jadid, mengatakan:

“Saat itu petani tembakau mengalami banyak kerugian disebabkan harga yang diberikan oleh gudang tidak sebanding dengan jerih payah masyarakat, sedangkan masyarakat untuk membuka lahan pertanian membutuhkan biaya besar, bahkan sampai berhutang

sana-sini. Jikalau harganya tidak sepadan, maka kerugian yang menimpa petani, bukan untung malah buntung.”¹⁰⁴

Kondisi tersebut yang menjadikan KH. Abdul Wahid Zaini berinisiatif untuk mendorong masyarakat untuk mendirikan organisasi/paguyuban petani tembakau Kecamatan Paiton pada tahun 1997 yang dinamakan dengan Paguyuban Petani Tembakau Kecamatan Paiton (Paperton) melalui sarana organisasi pesantren, yaitu Biro Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat (BPPM). Paperton memiliki tugas pengayoman, penyuluhan dan pendampingan masyarakat petani tembakau Kecamatan Paiton, mulai dari masa tanam, panen hingga penjualan ke Gudang.

Pendirian organisasi ini membuahkan hasil maksimal, sebab melalui wadah ini, KH. Abdul Wahid Zaini membantu Paperton untuk melakukan pendekatan ke gudang-gudang tembakau untuk memperjuangkan aspirasi petani tembakau agar hasil panen tembakaunya bisa terserap dengan harga yang seadil-adilnya. Masyarakat petani tembakau mulai merasakan buah manis dari jerih payahnya dan terbantu dengan berdirinya organisasi ini. Samsul, petani tembakau Desa Karanganyar, mengatakan:

“Setelah Paperton ada, petani gembira dan senang, tembakaunya bisa dibeli dengan harga wajar, karena Kiai Wahid membantu kesusahan mereka. Kalau belum ada paperton, petani tidak bisa apa-apa, hanya menerima saja. Mau mengadu kepada siapa tidak tahu. Mungkin ada yang menyampaikan kepada Kiai Wahid, sehingga beliau turun sendiri, dikasih pelatihan, penyuluhan. Terus Kiai datang sendiri ke gudang, bicara sama yang punya gudang. Kan kasihan petani-petani kalau payah-payah hasilnya kecil, kan rugi. Sudah capek masih tidak dapat apa. Setelah itu,

¹⁰⁴ Mahrus Samwel, Pengurus BP2M PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, 9 Februari 2020.

petani bisa beli apa saja, karena tembakaunya mahal, bangun rumah, beli sepeda motor.”¹⁰⁵

Paperton tidak berumur panjang, sepeninggalnya KH. Abdul Wahid Zaini Pada Tahun 2002, Paperton terpecah menjadi beberapa kelompok tani yang tersebar di berbagai Kecamatan, dan menjalankan program masing-masing. Akan tetapi misi KH. Abdul Wahid Zaini untuk mengayomi petani dalam peningkatan SDM dan kesejahteraan petani tetap dijalani.

Selain aspek dakwah bil hal, KH. Abdul Wahid Zaini, juga menggunakan strategi dakwah bil qalam (tulisan). Salah satu buku karya KH. Abdul Wahid Zaini berjudul “Dunia Pemikiran Kaum Santri” yang diterbitkan oleh LKPSM NU Daerah Istimewa Yogyakarta. Buku ini merupakan simbol dakwah bil qalam KH. Abdul Wahid Zaini sebagai insan akademik. Dalam pengantar buku ini, M. Nasikh Ridwan menyampaikan bahwa KH. Abdul Wahid Zaini memberikan gagasan baru bagi kaum santri dalam ranah pemikiran. Terdapat dua hal pokok yang didapatkan dalam buku ini, *pertama*: ciri khas pemikiran kaum santri melalui studi kepesantrenannya, dengan kata lain bahwa aspek dasar pemikiran santri tidak akan jauh dari dunia kepesantrenan di mana sebelumnya dia menimba ilmu. *Kedua*, tanggapan mereka terhadap dinamika pembangunan nasional, dalam hal ini jika merujuk terhadap buku karya Kiai Wahid, terdapat 18 gagasan KH. Abdul Wahid Zaini dalam menjawab persoalan tentang pembangunan nasional dengan corak pemikiran santri dan peran pesantren didalamnya.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Samsul, Petani Tembakau Desa Karanganyar Kec. Paiton, *Wawancara*, 08 Februari 2020.

¹⁰⁶ Abdul Wahid Zaini, *Dunia Pemikiran Kaum Santri* (Yogyakarta, LKPSM NU DIY, 1995), xix.

Buku ini berisikan tentang pola pikir KH. Abdul Wahid Zaini dalam menanggapi persoalan-persoalan keagamaan, kemasyarakatan, dan sosial ekonomi. Terdapat perubahan pola pikir dalam lingkungan NU yang dialami oleh Kiai Wahid setelah menjalani aktivitas dan mengemban tugas, baik sebagai pengasuh pesantren, Ketua PP. RMI, Pengurus NU dan sebagai Intelektual. Dalam buku ini Kiai Wahid ingin menunjukkan bahwa: “Alur hidup tidak akan sampai pada titik akhir, kegagalan yang dialami adalah terminal untuk menemukan pemikiran selanjutnya. Karena itu saya tidak pernah risau dengan perubahan yang terjadi”¹⁰⁷.

G. Temuan Penelitian

Adapun temuan dari penelitian akan disusun dalam tabel dibawah ini yang dilengkapi dengan indikator temuannya:

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

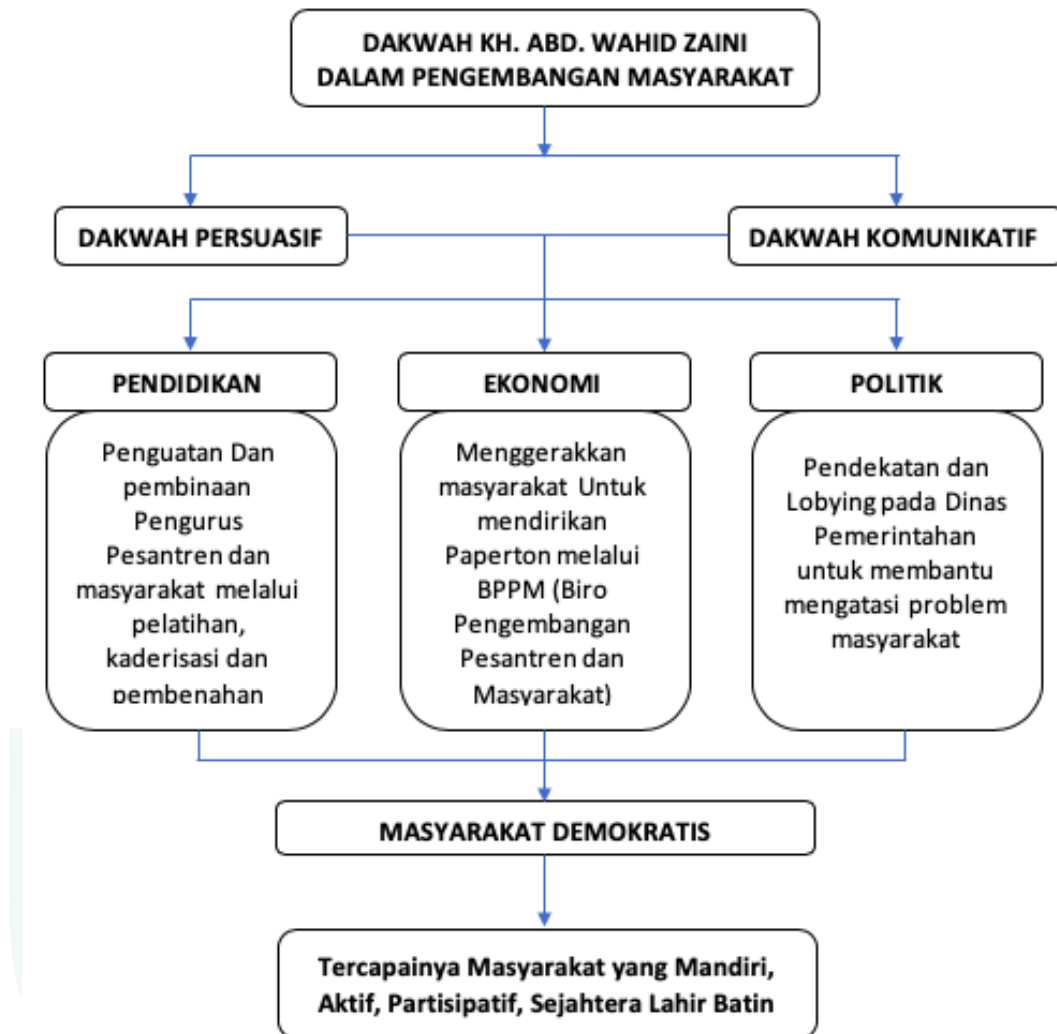
No.	Temuan	Indikator
1.	Dakwah Persuasif KH. Abdul Wahid Zaini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterlibatan Aktif KH. Abdul Wahid Zaini sebagai pimpinan untuk mengambil tanggung jawab pribadi (personal responsibility) untuk mencapai tujuan. 2. KH. Abdul Wahid Zaini tidak menjaga jarak dan gengsi untuk ikut aktif dan melebur dengan peserta kegiatan untuk mendampingi sampai tuntas. 3. KH. Abdul Wahid terlibat langsung dalam merumuskan konsepnya kegiatan hingga

¹⁰⁷ Ibid., cover buku belakang.

		<p>melakukan kerja sama dengan organisasi lain.</p> <p>4. KH. Abdul Wahid Zaini melakukan berbagai pembenahan dan penguatan kelembagaan, dengan cara memberikan bimbingan dan mengadakan pelatihan-pelatihan kepada pengurus.</p>
2.	Dakwah Komunikatif KH. Abdul Wahid Zaini	<p>1. KH. Abdul Wahid Zaini melakukan lobi yang menuaikan hasil yang positif untuk terjalannya kerjasama strategis.</p> <p>2. KH. Abdul Wahid Zaini melakukan pendekatan pendekatan ke gudang-gudang tembakau untuk memperjuangkan aspirasi petani.</p> <p>3. KH. Abdul Wahid Zaini melakukan kerja sama dengan kedinasan (Dinas Terkait) untuk membantu problematika masyarakat.</p> <p>4. KH. Abdul Wahid Zaini menanggapi persoalan masyarakat dengan memberikan solusi inovatif yang sebagian tertuang dalam tulisan berbentuk buku.</p>

Terkait dengan kerangka konseptual untuk lebih meringkas dan memahami alur kajian yang diangkat dalam penelitian ini, terdapat alur serta konsep tentang dakwah KH. Abd. Wahid Zaini dalam pengembangan masyarakat. Kerangka konseptual ini didasarkan pada temuan penelitian dalam dakwah KH. Abdul Wahid Zaini, yaitu Dakwah Persiasif dan Dakwah Konumikatif. Adapun kerangka konseptual tersebut sebagai berikut:

Gambar 4.1
Kerangka Konseptual



IAIN JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

A. KH. Abdul Wahid Zaini Sebagai Pemimpin yang Profesional

Kajian tentang peran kiai dalam dakwah, politik, pendidikan, sosial dan ekonomi telah banyak dilakukan oleh peneliti. Seperti Hiroko Horikusi, Endang Turmudzi, Imam Suprayogo, Ali Machsan Moesa, dan para peneliti lainnya, memberikan makna yang spesifik terhadap makna kiai yang bukan sebuah terminologi biasa. Kiai memiliki makna yang sangat luas. Bahkan, jika melirik pada keyakinan orang Jawa, Kiai tidak bisa diterjemahkan dengan arti lain, terkecuali kata Kiai itu sendiri. Gus Mus (KH Mustofa Bisri) menegaskan dalam ceramahnya, bahwa terjemahan kata kiai dengan bahasa ulama“, bukan karena ulama“ dan kiai memiliki kesamaan fungsi dan peran dari sisi kebahasaan, melainkan karena bahasa ulama“ dianggap mewakili sebagian peran kiai, yakni ahli ilmu agama. Dalam pandangannya, kata kiai bisa bermakna ulama“, syaikh, ahli ibadah, pelayan masyarakat, dan ahli hukum Islam. Ungkapan Gus Mus ini selaras dengan terminologi yang diberikan oleh para ilmuwan.

Manfred Ziemek menyebutkan kiai berasal dari bahasa Jawa kuno “kiya-kia” yang artinya orang yang dihormati. Penyebutan kiai memiliki implikasi pemaknaan yang berbeda dalam level gelar kehormatan. *Pertama,*

gelar kehormatan untuk suatu benda keramat, seperti Kiai Garuda Kencana yang digunakan untuk kereta emas yang ada di keraton Ngayogyakarta. *Kedua*, gelar kehormatan untuk orang tua pada umumnya; *ketiga*, gelar untuk ahli agama Islam yang diberikan oleh masyarakat, dan menjadi pimpinan pesantren dan mengajar kitab kuning kepada santrinya.¹⁰⁸ Nurcholish Madjid memiliki pemaknaan tentang kiai yang lebih sempit, bahwa kiai dari bahasa Jawa yahi yang berarti tua atau kakek. Hal ini didasarkan pada penghormatan kepada seorang yang dianggap lebih tua, sebagaimana perilaku umum dalam masyarakat Jawa. Dalam bahasan Arab, Kiai memiliki padanan makna dan fungsi dengan kata shaikh (orang tua/guru).¹⁰⁹

Koentjaraningrat memberikan terminologi kiai sebagai pendiri dan pemimpin sebuah pesantren dan sebagai Muslim terpelajar yang membaktikan hidupnya demi Allah swt, menyebarkan dan mendalami ajaran-ajaran Islam melalui kegiatan pendidikan.¹¹⁰ Figur dan sosok kiai menjadi elemen paling vital dalam dunia pesantren yang bercorak paternalistis. Dalam aspek yang lain, Hasbullah mengatakan, perkembangan, kelangsungan hidup pesantren, bergantung pada keahlian, kealiman, kharisma dan wibawa seorang kiai ketika mengelola lembaganya.¹¹¹ Kebanyakan kiai adalah seorang pendiri dan pemilik tunggal sebuah pesantren.¹¹² Kiai memiliki wewenang penuh

¹⁰⁸ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Pmbaharuan Sosial*, Translated By Butche B Soendjojo (Jakarta: P3M, 1986), 130.

¹⁰⁹ Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren* (Jakarta: Paramadina, 1997), 20.

¹¹⁰ Koentjaraningrat, *Kebudayaan Jawa* (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), 34.

¹¹¹ Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 138.

¹¹² Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam* (Surabaya: Al Ikhlas, 1993), 90.

dalam mengelola pondok pesantren yang telah dia didirikan.¹¹³ Peran kiai dalam pesantren adalah peran sentral dan bertanggung jawab terhadap semua kegiatan yang diadakan di pesantren, oleh karenanya kiai bertindak sebagai perencana, pelaksana, dan pengevaluasian terhadap semua kegiatan di pesantren. Dawam Raharjo berpendapat, bahwa kiai mempunyai otoritas dan wewenang untuk menemukan serta mengarahkan semua bentuk pendidikan dan kehidupan agama atas tanggung jawabnya sendiri.¹¹⁴

Pemaknaan di atas menguatkan anggapan bahwa kiai bukanlah kata sederhana untuk diterjemahkan ke bahasa lain. Sekalipun sebagian masyarakat Jawa memahami maksud kata kiai tersebut tanpa harus mengetahui teorinya terlebih dahulu. Hal ini disebabkan peran kiai yang tidak tunggal, dengan kata lain kiai memainkan peranannya berdasarkan kebutuhan masyarakat umum sesuai perkembangan zaman. Kiai bisa mengalami transformasi profesi dari pengelola pondok pesantren menjadi seorang politisi. Kiai bisa berubah peran dari seorang *muballigh* (da'i) menjadi sosok intelektual yang menghimpun hegemoni kekuasaan.

Ali Machsan Moesa mengatakan, kiai memiliki pergeseran peran di masyarakat. Moesa menambahkan rumusan dari Imam Suprayogo dalam bukunya Nasionalisme Kiai, tentang beberapa model peranan kiai sebagai berikut; *Pertama*, kiai spiritual, kiai advokasi, kiai politik adaptif, kiai politik mitra kritis. *Kedua*, kiai pesantren, kiai tarekat, kiai politik, kiai panggung. *Ketiga*, kiai intelektual organik, kiai intelektual tradisional, kiai intelektual

¹¹³ Abdurrahman Wahid, *Regenerasi Kepemimpinan dalam Pesantren* (Jakarta: Pesantren I, 1996), 3.

¹¹⁴ Dawam Rahardjo, *Pesantren dan Pembaharuan* (Jakarta: LP3ES, 1985), 11.

simultan¹¹⁵. Bagi Moesa terdapat tiga model kiai; kiai fundamentalis, kiai moderat, kiai pragmatis. Kiai fundamentalis mengacu pada peran kiai yang masih punya idealisme tentang berdirinya negara Islam. Nasionalisme berdasarkan Pancasila bukanlah hal yang final. Jika formalisasi syari‘at Islam bisa dijalankan pada suatu saat, maka negara Islam (*dār al Islām*) harus ditegakkan. Kiai moderat adalah kiai yang beranggapan bahwa agama dan negara memiliki simbiosis, konsep negara-bangsa (*nation-state*) seperti saat ini sangat cocok dengan asumsi tersebut. Ketiga, kiai pragmatis, adalah kiai dengan sikap idealisme fundamentalis dan menganut universalisme Islam, namun mereka sadar kondisi Indonesia tidak memungkinkan untuk berubah sebagai negara Islam. Tipe kiai semacam ini lebih mengikuti pandangan mainstrim para kiai NU.¹¹⁶

Dengan demikian, sangat mudah rasanya, apabila ingin menyebutkan bahwa sosok KH. Wahid Zaini Mun‘im – selanjutnya disingkat Kyai Wahid, adalah seorang pemimpin yang membasiskan aspek-aspek perlakuannya pada normativitas-paradigmatik spiritual leadership. Jika dianalisis dari aspek dakwah bi al-hal, maka Kiai Wahid memiliki karakter *Behavioral Stance as Spiritual Leadership* (perilaku dengan kepemimpinan spiritual). Karakter ini berkaitan dengan sikap seorang Kiai Wahid yang mengabdikan diri untuk

¹¹⁵ Tipologi ini dikutip dari disertasi Imam Suprayogo yang berjudul “Kiai Politik, Kiai Advokatif, dan Kiai Spiritual”. Kiai Spiritual adalah kiai yang hanya mengurus dan mengajar di pondok pesantren serta berkonsentrasi untuk beribadah. Kiai advokasi adalah kiai yang aktif mengajar di pondok pesantren namun ia masih sangat peduli terhadap pemberdayaan masyarakat. Kiai politik adaptif; yakni kiai yang peduli terhadap organisasi politik dan kekuasaan serta dekat dengan pemerintah. Kiai politik mitra kritis adalah kiai yang peduli terhadap organisasi politik, namun mereka kritis terhadap pemerintahan. Lihat Ali Machsana Moesa, *Nasionalisme Kiai* (Jogjakarta; LKiS, 2007), 64-65.

¹¹⁶ Ibid., 67-68.

kepentingan masyarakat banyak melalui pengayoman langsung untuk membentuk kader -dalam kepengurusan- dan/atau karakter masyarakat mandiri. Pengayoman ini tidak hanya dalam bentuk perintah, tetapi uswah atau teladan dari Kiai Wahid.

Jika dikaji dari aspek keilmuan, terdapat beberapa nilai uswah yang bisa digali dari dakwah bi al-hal Kiai Wahid, diantaranya:

1. Kiai Wahid terlahir dari keluarga pesantren, sudah barang tentu pengetahuan keagamaannya mumpuni. Beliau tumbuh dan berkembang dalam lingkungan yang religius. Oleh karenanya, Kiai Wahid memiliki predikat dan entitas sosiologis sebagai seorang kiai.
2. Kiai Wahid dikenal sebagai pribadi ikhlas dan ketulusan mengabdikan kepada para masyarakat. Para kiai biasanya, menghabiskan semua kehidupan untuk pengabdian, mereka tidak mementingkan hal-hal materi ketika memberdayakan dan mendidik masyarakat. Kiai Wahid mengabdikan sebagian besar kehidupannya di Nahdlatul Ulama' hingga tingkat nasional. Yang lebih unik dari itu, keterlibatannya di lingkungan pengabdian dimulai semenjak beliau mengenyam pendidikan tinggi (mahasiswa).
3. Sebagai pengasuh pondok pesantren, tentu, tidak banyak mengubah sikap dan kegiatan Kyai Wahid. Dia adalah pelayan utama di lingkungan pondok pesantren.
4. Kiai Wahid juga menyalurkan semua pengalaman dan pengetahuan yang beliau dapatkan di luar pondok pesantren kepada semua pengurus

pesantren, tanpa mewajibkan bahwa hal tersebut dipraktikkan di pondok pesantren.

5. Kiai Wahid adalah teladan yang harus menjaga diri dan mawas diri karena ada sistem pondok pesantren bahwa seorang kiai merupakan instrumen belajar dan alat evaluasi keberhasilan pendidikan di Pesantren. Artinya, seorang kiai harus menjadi contoh ideal dalam kehidupan masyarakat sesuai aturan agama.
6. Sebagai pengayom masyarakat (*empowerment people*), Kiai Wahid adalah paket lengkap; dia memiliki kepandaian, kepiawaian kepemimpinan yang didapat dari dunia politik, keluwesan pengabdian masyarakat di PBNU, hingga memberikan kesan bahwa Kiai Wahid mampu menjadi contoh terbaik bagaimana seorang pemimpin bersikap di lingkungan pondok pesantren dan di Masyarakat.
7. Sikap Idealisme dan rasionalisme terhadap gagasan serta cita-citanya memudahkan Kiai Wahid untuk merealisasikan pengayoman dan pembinaan Sumber Daya Manusia. Bahkan, beliau bisa merangkul kelompok yang berseberangan dengan pandangannya. Kiai Wahid juga bisa memberikan bukti bahwa apa yang digagasnya merupakan dari hal yang terpikirkan secara baik dengan segala konsekuensi yang sudah terprediksi. Cara memprediksi tersebut pastinya disumbang dari pengetahuan dan pengalaman yang ada.

Terkait dengan paparan diatas, maka seorang yang memiliki karakter *spiritual leadership* bisa disebut sebagai sosok yang sudah selesai pada

persoalan dan kepentingan pribadinya. Mereka (para pemimpin spiritual) merupakan sosok yang mengikhlaskan dan menghibahkan semua kehidupan untuk mencapai visi, misi, dan program kepemimpinannya, melalui cara memahami, melayani, dan membimbing ke arah perubahan yang diinginkan. Bentuk-bentuk perubahan yang diinginkan, dalam konteks kajian ini, berupa profesionalitas dan membangun budaya unggul dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Kepemimpinan spiritual ini bisa diletakkan kepada sosok kiai. Sosok yang tidak pernah tidur demi melayani, membimbing, dan memberikan contoh terbaik kepada masyarakat sekitar mereka. Aspek-aspek inilah yang dirasakan oleh peneliti sebagai dakwah bi al-hal yang dilakukan oleh Kiai Wahid.

Mengutip dari pernyataan Ahidul Asror, dosen Ilmu Dakwah Pascasarjana IAIN Jember, bahwa merupakan bagian dari dakwah bi al-hal adalah, dakwah bi al-harakah (dakwah dengan gerakan), aspek dakwah ini lebih spesifik pada dakwah melalui gerakan organisasi dan pengembangan, seperti pengayoman masyarakat untuk bergerak dan bertindak menuju arah yang lebih mapan, seperti kebangkitan menuju kemandirian masyarakat.¹¹⁷

Dengan kata lain dakwah bi al-hal adalah dakwah bi al-harakah.

Perjuangan Kiai Wahid dalam mengembangkan sumber daya manusia, baik di pesantren, NU dan masyarakat, merupakan gerakan untuk memberdayakan kemandirian masyarakat, dengan tujuan bisa bermanfaat untuk kehidupannya, terlebih bermanfaat untuk kehidupan orang lain. Dengan

¹¹⁷ Disampaikan pada sesi perkuliahan kelas mata kuliah ilmu dakwah di Pascasarjana IAIN Jember.

demikian dakwah bi al-hal yang dilakukan oleh Kiai Wahid adalah dakwah bi al-harakah, sebab beliau bergerak melalui pesantren dan/atau menggerakkan pesantren untuk memberdayakan masyarakat.

Dakwah bi al hal dan/atau bi al harakah dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini dilakukan melalui organisasi dibawah naungan PP. Nurul jadid yaitu Biro Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat (BPPM) Nurul Jadid. Dakwah dengan gerakan tersebut memfungsikan peran organisasi sebagai: *pertama*, BPPM menjadi *community organizer* (penyelenggara komunitas), dengan kata lain BPPM sebagai wadah pengayoman masyarakat. *Kedua*, BPPM sebagai motivator terjadinya perubahan sosial untuk menyelenggarakan keadilan sosial melalui pesantren.

Community organizer, tidak hanya melakukan tugas-tugas teknis sebagaimana *organizer* secara lumrah, tetapi memiliki tugas yang lebih luas, yaitu melakukan perubahan sosial. Lingkup kerjanya adalah komunitas pedesaan yang memiliki ciri-ciri agraris serta didukung oleh solidaritas organisasi. M.M. Billah menambahkan bahwa, peran *community organizer* (CO) pada pengembangan masyarakat memiliki 4 wilayah tugas, yaitu kerangka ideologis, tactical repertoire, kepemimpinan dan struktur organisasi. Empat wilayah ini dirinci sebagai berikut:¹¹⁸

1. Wilayah kerangka ideologis, CO dituntut untuk membongkar kesadaran hegemonis atau kesadaran palsu untuk membangun kesadaran kritis pada

¹¹⁸ M. M. Billah, 'Pengorganisasian Sebagai Strategi Advokasi Pemberdayaan Warga', dalam Jurnal el-Ijtima' Vol. 4 No. 2, Juli-Desember 2003 (Surabaya: Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Sunan Ampel, 2003), 47-48.

tingkat kelompok, membentuk kebudayaan dan mengembangkan jati diri kolektif anggota.

2. Pada aspek tactical repertoire, CO harus memahami dan mengusahakan penerapan model organisasi jamak (multiple organization model) yang merupakan rangkaian organisasi secara kultural dan ekspresional. Tujuannya adalah untuk melindungi perubahan institusional yang dipahami sebagai hasil pembiasaan dan reproduksi diri.
3. Pada taraf kepemimpinan, CO diuntut untuk mendukung kepemimpinan yang bersifat penekanan pada proses partisipatoris, meskipun tanpa mengurangi pentingnya aspek kompetensi bidang keahlian.
4. Pada aspek struktur organisasi, CO harus menjalankan fungsi organisasi secara luwes tanpa mengurangi ciri organisasi yang seharusnya. Sumber-sumber yang harus diatur dalam hal ini adalah:
 - a. Sumber moral,
 - b. Sumber materi,
 - c. Sumber informasi, dan
 - d. Sumber daya manusia.

Secara singkat, yang harus dipersiapkan, direncanakan dan dilaksanakan, dipantau, dan dinilai oleh CO adalah proses pemberdayaan komunitas secara sistematis untuk meredam proses pelemahan sistematis (*systematical proses disempowerment*) yakni politik, sosial ekonomi dan kelemahan psikologis.

Berdasarkan pada aspek-aspek diatas, BPPM dibawah kendali KH. Abdul Wahid Zaini menggunakan peran tersebut (CO) untuk menggerakkan kesadaran kritis masyarakat untuk membangkitkan produktivitas. Dengan kata lain, kesadaran kritis akan muncul dari keterlibatan masyarakat secara langsung (partisipatoris) dalam menghadapi persoalan-persoalan yang muncul. Dengan begitu kesadaran dan kemandirian masyarakat menjadi gerakan majemuk untuk bisa menyelesaikan persoalan yang dihadapi.

Disamping itu, melalui BPPM, KH. Abdul Wahid Zaini memberikan pendidikan secara tidak langsung kepada para santri agar terlibat mengurus persoalan-persoalan riil yang dihadapi oleh masyarakat. Tujuannya adalah untuk menyiapkan kader-kader unggul untuk mengembangkan dan membedayakan masyarakat.

Adapun fungsi BPPM sebagai motivator perubahan sosial adalah melalui upaya pengembangan masyarakat. Oleh karena dasar dari kegiatan organisasi ini adalah pengembangan masyarakat, maka BPPM melakukan upaya subjektif dan memihak kepada masyarakat lemah (*du'afā'*). Tujuannya untuk memfasilitasi mereka dalam proses penyadaran sehingga memungkinkan untuk terbebas dari kemiskinan dan ketertinggalan. Upaya ini dilakukan dengan pendekatan partisipasi sehingga tumbuk proses demokratisasi di pedesaan. Langkah selanjutnya mendorong masyarakat agar mampu untuk merumuskan tujuan mereka, serta menjadi pelaksana kegiatan-kegiatan yang direncanakan dan mengevaluasi sendiri kegiatan-kegiatan

tersebut. Hasilnya mereka bisa mandiri dan menikmati hasil dari proses yang mereka jalani.

B. KH. Abdul Wahid Zaini sebagai Akademisi yang visioner

Sebagai akademisi, KH. Abdul Wahid Zaini memiliki pemikiran-pemikiran solutif untuk menanggapi persoalan-persoalan masyarakat dalam aspek keagamaan, kemasyarakatan dan sosial ekonomi. Berapa artikel/makalah Kiai Wahid disatukan menjadi sebuah buku. Makalah-makalah tersebut merupakan gagasan-gagasan beliau yang berlatar pengalaman dilingkungan pesantren, RMI, di NU dan diluar Pesantren dan NU.

Karakter visioner Kiai Wahid lebih menonjol dalam aspek pemikiran dan gagasan baru. Dalam buku yang tersusun dari berbagai makalah Kiai Wahid, beliau mengkaji Multiaspek yang berawal dari pemikiran kaum santri serta peran santri untuk pembangunan nasional. Gagasan Kiai Wahid tentang urgensi kebebasan berpikir dalam Islam, bahwa Islam memberikan porsi sangat besar terhadap akal untuk menjalankan perannya. Dengan menggunakan pikirannya, iman akan semakin kuat, sebab untuk mencapai keimanan yang sah, manusia harus melakukan perenungan, berpikir dan melakukan penelitian. Oleh karenanya kebebasan berpikir memiliki nilai positif untuk pengembangan agama dan ilmu pengetahuan untuk kemaslahatan umat manusia.

Kontekstualisasi nilai-nilai Islam bagi Kiai Wahid perlu untuk membangkitkan lagi gairah kaum muslimin untuk mengkaji Islam, sehingga

nilai-nilai Islam mampu untuk mengimbangi perubahan sosial. Sebab di masa depan dunia akan dikuasai oleh ilmu pengetahuan dan teknologi. Jika umat Islam ingin mengimbangi perubahan sosial tersebut, maka harus menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh sebab itu umat Islam harus melakukan langkah-langkah strategis melalui kajian-kajian dan pendalaman ilmu sebagai budaya kontekstualisasi tersebut. Umat Islam harus meningkatkan kemampuannya dalam merumuskan gejala dan membaca realitas sosial, sehingga mampu untuk mengembangkan dan memecahkan persoalan-persoalan yang muncul dalam kehidupan sosial.

Kemudian umat Islam harus meningkatkan kemampuan untuk mengkomunikasikan pengetahuan tersebut kepada masyarakat luas, baik melalui jalur kultural atau struktural. Hal yang paling tepat untuk merealisasikannya adalah melalui jalur peningkatan sumber daya manusia.

C. Implementasi Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini

Implementasi dakwah KH. Abdul Wahid Zaini berupa pengembangan dakwah yang memiliki makna strategis dalam transformasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial. Kiai Wahid sebagai tokoh agama yang karismatik, memiliki dorongan dan motivasi keagamaan sebagai landasan sikap keberpihakan kepada masyarakat secara ekonomi dan sosial. Hal tersebut perlu direalisasikan dalam bentuk kerja nyata untuk memecahkan persoalan umat dalam rangka keadilan sosial, sebab menegakkan keadilan sosial merupakan kewajiban dan tanggung jawab bersama yang direalisasikan menggunakan pendekatan kultural.

Pengembangan dakwah adalah proses interaksi yang dirangkai dengan rencana-rencana pengarahan dan peningkatan kualitas keberagamaan Islam. Hal ini meliputi pemahaman keislaman secara utuh dan tuntas, wawasan keberagamaan, penghayatan dan pengamalannya. Tuntutan dasarnya adalah perubahan sikap dan perilaku yang berorientasi pada sumber-sumber nilai keislaman. Pengembangan tersebut merupakan alat untuk mencapai tujuan dakwah yang memiliki kebutuhan dasar berupa kontekstualisasi ajaran Islam dalam aspek kehidupan sosial. Dalam konteks ini, kejelian terhadap kebutuhan sosial harus dimiliki oleh seorang pendakwah.

Mengutip pendapat KH. MA. Sahal Mahfudh dalam bukunya Nuansa Fiqih Sosial, mengatakan bahwa dakwah memiliki dua strategi yang mempengaruhi keberhasilan dakwah, yaitu peningkatan kualitas keberagamaan dan dorongan perubahan sosial.¹¹⁹ Dengan kata lain dakwah membutuhkan pendekatan partisipatif selain pendekatan kebutuhan yang juga harus terpenuhi. Dakwah tidak hanya direncanakan secara sepihak oleh pendakwah saja, serta besarnya massa, tetapi membutuhkan pendekatan partisipatoris oleh pelaku dakwah.

Dakwah partisipatoris melibatkan objek dakwah terlibat dalam perencanaan dakwah, baik dari aspek penelusuran persoalan yang terjadi serta kebutuhan yang diinginkan. Dari sini akan muncul gagasan dan ide baru dalam mencari alternatif pemecah dari persoalan tersebut yang dibimbing oleh seorang da'i. Sebagai contoh, seseorang akan melakukan pencurian karena

¹¹⁹ KH. MA. Sahal Mahfudh, Nuansa fiqih Sosial (Yogyakarta: LKiS, 1994), 112-113.

impitan ekonomi dan mengabaikan larangan agama. Hal ini akan berdampak pada aspek buruk dalam kehidupan sosial yang lain, seperti dekadensi moral. Oleh karenanya partisipasi seorang tokoh agama, melalui pengayoman dan pemberdayaan masyarakat, merupakan tindakan kongkret dari pengabdian dengan wujud transformasi sosial keagamaan dengan tujuan pengembangan dakwah Islam secara partisipatoris.

Inilah wujud dakwah bi al hal yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini. Dakwah bi al hal Kiai Wahid ini bukan berarti tanpa *maqal* (lisan dan tulisan), akan melalui konsep yang tertulis secara matang. Sekalipun pada praktiknya lebih ditekankan pada sikap dan perilaku nyata untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang secara tidak langsung berpengaruh pada tindakan keberagamaannya.¹²⁰

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini

Setiap kegiatan yang berjalan dengan baik memiliki unsur-unsur pendukung dan penghambat, unsur pendukung tersebut berupa kelebihan dan kompetensi yang dimiliki oleh seseorang yang menjalankan kegiatan tersebut. Sedangkan faktor penghambatnya adalah segala macam problematika yang ditemui ketika menjalankan kegiatan. Begitu juga dengan dakwah, terdapat aspek-aspek yang menjadi pendukung dari kegiatan dakwah yang dimiliki dan/atau dihadapi oleh seorang da'i dalam menjalankan dakwah Islamiah.

Pada penelitian menemukan beberapa faktor pendukung dakwah KH. Abdul Wahid Zaini antara lain sebagai berikut:

¹²⁰ Ibid., 116.

1. Aspek ruhiyah (spiritual), KH. Abdul Wahid Zaini adalah seorang tokoh yang landasan keilmuannya didapatkan dari Pesantren. Beliau adalah Alumni PP. Darul Ulum Paterongan Jombang. Sudah tentu nilai spiritual Kiai Wahid terasah dari sana. Selain itu beliau adalah putera dari Pendiri dan Pengasuh PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo, yaitu KH. Zaini Mun'im. Sebelum mondok di Paterongan Jombang, beliau dididik langsung oleh ayahnya yang seorang kiai. Bekal-bekal pengetahuan agama Kiai Wahid ditanamkan oleh ayahnya.
2. KH. Abdul Wahid Zaini memiliki berbagai pengalaman organisasi. Beliau pernah menjabat pada posisi strategis di organisasi-oraganisasi yang pernah digelutinya, seperti LAKPESDAM-NU, RMI dan di NU sendiri. Pengalaman ini yang beliau salurkan kepada pengurus Pesantren Nurul Jadid dan masyarakat. Kiai Wahid mampu membagi waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk melayani santri dan masyarakat.
3. Sebagai tokoh agama (kiai), KH. Abdul Wahid Zaini memberikan tauladan yang baik kepada para santrinya dan masyarakat, tidak heran beliau sering menjadi tempat berkeluh kesah. Tidak luput oleh koleganya di DPRD Prov. Jawa Timur ketika beliau menjabat sebagai anggota Dewan. Pada aspek ini pula Kiai Wahid mendapat kepercayaan sebagai tokoh yang bisa menjadi *wasilah* antara pemerintah dan rakyat.
4. Sebagai akademisi, KH. Abdul Wahid Zaini sangat paham pada metode pengembangan dan pemberdayaan masyarakat. Sehingga dengan ini Kiai Wahid sangat mudah memberikan solusi terhadap persoalan-persoalan

yang terjadi di masyarakat untuk membantu mereka dalam rangka pemberdayaan dan pengembangan.

Sedangkan aspek-aspek yang menjadi penghambat dari Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini adalah sebagai berikut:

1. Tidak banyak karya yang beliau hasilkan untuk bisa mentransformasikan keilmuannya untuk dibaca orang banyak, sekalipun untuk kalangan tertentu saja. Kesibukan beliau sebagai insan akademisi dan juga pejabat negara (anggota DPRD) menghambat pertemuan langsung masyarakat dengan beliau secara intensif.
2. Kapabilitas beliau yang tinggi, menjadikan kalangan masyarakat yang awam enggan untuk mendekat secara spesifik ketika tidak memiliki kepentingan mendesak. Dengan kata lain hanya kalangan akademisi yang bisa bersinergi langsung dengan dawuh-dawuh beliau yang mengandung unsur akademis.
3. Rentan waktu KH. Abdul Wahid Zaini yang tidak lama sejak masa kepemimpinan beliau menjadi pengasuh PP. Nurul Jadid, yaitu dari tahun 1984 s/d 2000. Rentan waktu itu bukan waktu yang memadai untuk menularkan dakwah yang inovatif sebelum Kiai Wahid wafat pada tahun 2000 dan belum betul-betul menciptakan kader yang masif untuk melanjutkan perjuangan beliau.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini terwujud dalam karyanya, yaitu sebuah buku yang berisikan gagasan-gagasan solutif beliau yang membahas tentang aspek-aspek keagamaan, kemasyarakatan dan sosial ekonomi. Sedangkan dakwah KH. Abdul Wahid Zaini terwujud dalam gerakan partisipatoris dalam meningkatkan kualitas masyarakat melalui pengembangan sumber daya manusia. Dakwah ini memiliki peran penting dalam peningkatan mutu masyarakat, baik dalam aspek agama, sosial dan ekonomi. Lebih dari itu, hal ini memberikan pembelajaran secara tidak langsung kepada para santri dan pengurus pesantren PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo untuk terjun langsung mengatasi persoalan sosial yang terjadi di tengah-tengah masyarakat. Santri harus menjadi fasilitator untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Dengan kata lain santri harus memberi manfaat kepada masyarakat. Tindakan KH. Abdul Wahid Zaini dalam membimbing dan mengayomi masyarakat adalah wujud dakwah persuasif, sedangkan terjalannya kerja sama dengan pihak, advokasi untuk pihak petani dan lobi-lobi kepada kedinasan untuk kepentingan masyarakat kecil

merupakan simbol dakwah komunikatif yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini semasa hidup beliau.

2. Implementasi dakwah KH. Abdul Wahid Zaini berupa pengembangan dakwah yang memiliki makna strategis dalam transformasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial. Kiai Wahid sebagai tokoh agama yang karismatik, memiliki dorongan dan motivasi keagamaan sebagai landasan sikap keberpihakan kepada masyarakat secara ekonomi dan sosial. Dakwah partisipatoris yang dilakukan oleh KH. Abdul Wahid Zaini, melibatkan objek dakwah terlibat dalam perencanaan dakwah, baik dari aspek penelusuran persoalan yang terjadi serta kebutuhan yang diinginkan. Dari sini akan muncul gagasan dan ide baru dalam mencari alternatif pemecah dari persoalan tersebut yang dibimbing oleh seorang da'i.

B. Saran Dan Rekomendasi

1. Seorang pendakwah tidak lagi harus terpaku pada penyampaian pesan-pesan keagamaan saja, tetapi harus turun dan melakukan pendekatan kepada masyarakat untuk ikut membantu menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Da'i harus melakukan pendampingan dan pendidikan kepada masyarakat untuk bisa mandiri tanpa harus bergantung kepada pihak lain.
2. Konsep, ide dan gagasan yang baru dan kemampuan membaca realitas sosial merupakan keahlian yang harus dimiliki oleh seorang pendakwah, agar peka terhadap persoalan terkini dan mampu memberikan solusi yang baik untuk kemaslahatan umat.

3. Dalam penelitian ini masih memerlukan pengembangan kajian, terutama diwilayah pengembangan sumber daya manusia untuk da'i sendiri, melihat maraknya pendakwah (da'i) yang kurang mumpuni dalam keilmuan, metode dakwah, komunikasi dan penyadaran manusia untuk meningkatkan keagamaannya dengan baik dan santun. Tanpa adanya kebencian dan permusuhan sebagai imbas dari penyampaian dakwah yang berdampak pada tatanan kehidupan sosial. Hal ini penting untuk dilakukan kajian lebih lanjut agar tidak ada lagi paham “kabablasan” dalam memahami nilai-nilai agama Islam yang luhur.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, Irwan, Dkk, *Agama Pendidikan Islam Dan Tanggung Jawab Sosial Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- AMA, *Local Authorities and Community Development: A Strategic Opportunity for the 1990s*, London: Association of Metropolitan Authorities, 1993.
- Amin, Samsul Munir, *Ilmu Dakwah*, Jakarta: Amzah, 2009.
- Arif, Mohammad, *Pesantren Salaf Basic Pendidikan Karakter*, Kediri: Stain Kediri Press, 2012.
- Arifin, Miftah, Wacana Pengembangan Pesantren di Era Globalisasi, *Edu-Islamika*, STAIN Jember, Volume 6, No. 01 Maret 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- as-Segaf, Husein, *Pembangunan dan Dakwah bil-haal*, Jakarta: Mimbar Ulama, 1991.
- Ashshiddiqi, Hasbi, et. al., *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Cv. Samara Mandiri, 1999.
- Aswi, Saily dkk, *Riwayat Singkat Almarhum PP. Nurul Jadid*, Sekretariat PP Nurul Jadid, Probolinggo, 2011.
- Aziz, Moh. Ali, *Ilmu Dakwah*, Jakarta: Pernada Media Grup, 2015.
- _____, dkk, ed., *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat; Paradigma Aksi Metodologi*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- Bahri, M. Ghazali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan*, Jakarta: Pedoman Ilmu, 2001.
- Bawani, Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.

- Bawani, Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, Surabaya: Al Ikhlas, 1993.
- Billah, M. M., Pengorganisasian Sebagai Strategi Advokasi Pemberdayaan Warga”, dalam Jurnal el-Ijtima’ Vol. 4 No. 2, Juli-Desember 2003, Surabaya: Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Sunan Ampel, 2003.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- D. Kahmad, *Tarekat dalam Islam, Spiritual Masyarakat Modern*, Bandung: Pustaka Setia, 2002. 68
- Dhofier, Zamakhsari, *Tradisi Pesantren*, Jakarta: LP3ES, 1994.
- Enjang As, Filsafat Dakwah; Sebuah Upaya Keluar dari Kemelut, *Jurnal ANIDA*, UIN Bandung, Vol. 14 No. 2 Juli-Desember 2015, <http://journal.uinsgd.ac.id> diakses Juli 2019
- Enjang dan Aliyuddin, *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah*, Bandung, Widya Padjajaran, 2009.
- Galba, Sindu, *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach II*, Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1994.
- Haji, Haris Daryono Ali, *Menggali Pemerintahan Negeri Doho, dari Majapahit menuju Pondok Pesantren, sebelum Walisongo dan Babad Pondok Tegalsari*, Yogyakarta: Elmatara, 2016.
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif, Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, Malang: UMM Press, 2005.
- Harahap, Lukman. *Jelajah Dakwah Klasik-Kotemporer*, Gama Media. Yogyakarta. 2006.
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

- Hasyim, Yusuf, "Peranan Dan Potensi Pesantren Dalam Pembangunan" dalam Manfred Oepen Dan Wolfgang Karcher., Ed.. *Dinamika Pesantren: Dampak Pesantren Dalam Pendidikan Dan Pengembangan Masyarakat*, Terj. Sonhaji Saleh, Jakarta: P3m, 1988.
- Ibrahim, Marwah Daud, *Teknologi, Emansipasi dan Transendensi; Wacana Peradaban dengan Visi Islam*, Bandung: Mizan, 1994.
- Ishaq, M., KH. Abdul Wahid Zaini dan Pengembangan Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Kasman, Suf, *Jurnalisme Universal; Menelusuri Prinsip-Prinsip Da'wah bi Al-Qalam dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Teraju, 2004.
- Khaeruman, Badri, *Islam Dan Pemberdayaan Umat*, Bandung: Cv Pustaka Setia, 2005.
- Koentjaraningrat, *Kebudayaan Jawa*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Ma'arif, Bambang S., *Komunikasi Dakwah: Paradigma Untuk Aksi*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010.
- Machendrawati, Nanih Dan Agus Ahmad Syafe'i, *Pembangunan Masyarakat Islam: Dari Ideologi Strategi Sampai Tradisi*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2001.
- Machfoedl, Moesa A., *Filsafat Dakwah; Ilmu Dakwah dan Penerapannya*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2004.
- Madjid, Nurcholis, *Bilik- Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1992.
- Mahfudh, Sahal, *Nuansa Fiqih Sosial*, Yogyakarta: LKiS, 1994.
- Malik, Jamaluddin, ed., *Pemberdayaan Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- Mayo, M., "Community Work", dalam Adams, Dominelli dan Payne, eds. *Social Work: Themes, Issues and Critical Debates*, London: McMillan, 1998.

- Moesa, Ali Machsan, *Nasionalisme Kiai*, Jogjakarta; LKiS, 2007.
- Moesa, Ali Maschan, *Kiai dan Politik dalam wacana Civil Society*, Surabaya : LEPKISS, 1999.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyadi, Yad dan Posman Simanjuntak, *Sosiologi dan Antropologi*, Jakarta: Erlangga, 1993.
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigm Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Social Lainnya*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Najib, Muhammad Khoirun, "Pengembangan Masyarakat Islam", dalam *Populis, Jurnal Pengembangan Masyarakat III*, 3, Maret, 2003.
- Nawawi, Ismail, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Dwiputra Pustaka Jaya, 2012.
- Notoatmodjo, Soekidji, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Pascasarjana IAIN Jember, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember*, 2019.
- Payne, M., *Social Work and Community Care*, London: McMillan, 1995.
- Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Balai Pustaka, 1999. 746.
- Qomar, Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 1996 . 20.
- Rahardjo, M. Dawam, *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1985.
- _____, *Islam Dan Transformasi Sosial Ekonomi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Sambas, Syukriadi, *Sembilan Pasal Pokok-Pokok Filsafat Dakwah*, Bandung: KP Hadid 1999.

- SM, Ismail., “Pesantren, Islamic Boarding School) in Changing Society : toward innovation effort”, dalam *Media*, Edisi 31/TH.VIII/Maret 1999.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2016.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharto, Babun, *Dari Pesantren Untuk Umat; Reinvenring Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi*, Surabaya: Imtiyaz, 2011.
- Suharto, Edi, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat; Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial*, Bandung: Refika Aditama, 2005.
- Sulaiman, In'am, *Masa Depan Pesantren*, Malang : Madani Wisma Kalimetro, 2010.
- Sulistiati, *Isu-Isu Pembangunan Sosial: Konsepsi Dan Strategi*, Jakarta: Balai Latihan Dan Pengembangan Depsos Ri, 2004.
- Sulthon, Muhammad, *Desain Ilmu Dakwah; Kajian Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Suminto, Aqib, *Pendekatan Dakwah Bagi Masyarakat Modern Indonesia*, Jakarta: Pelita, 1989.
- Syam, Nur, “Kepemimpinan Dalam Pengembangan Pondok Pesantren” dalam A. Halim Dkk., Ed.. *Manajemen Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- _____, “Pengembangan Komunitas Pesantren” dalam Moh. Azis Dkk., Ed.. *Dakwah Pemberdaya Masyarakat: Paradigma Aksi Metodologi*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- Twelvetrees, A., *Community Work*, London: McMillan, 1991.
- Wahid, Abdurrahman, *Regenerasi Kepemimpinan dalam Pesantren*, Jakarta: Pesantren I, 1996.

Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Skripsi, Tesis, Dan Disertasi. Malang: UM Press, 2008.

Zain, Badadu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Sinar Harapan, 1997.

Zaini, Abdul Wahid, *Dunia Pemikiran Kaum Santri*, Yogyakarta, LKPSM NU DIY, 1995.

Ziemek, Manfred, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat, P3M. 1986.

Moh Zuhri Zaini, Pengasuh PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, Probolinggo 7 Februari 2020.

KH. Najiburrahman Wahid, *Wawancara*, Probolinggo, 7 Februari 2020.

Profil Pondok Pesantren Nurul Jadid, Koordinatorat PP. Nurul Jadid, Probolinggo, 2010.

KH. Abdul Hamid Wahid, *Wawancara*, Probolinggo, 7 Februari 2020

<https://www.nuruljadid.net/biografi-kh-abd-wahid-zaini>, diakses tanggal 10 Februari 2020, jam 21.25 WIB.

Dikutip dari <https://www.nuruljadid.net/biografi-kh-abd-wahid-zaini>, diakses tanggal 10 Februari 2020, jam 21.25 WIB.

Mahrus Samwel, Pengurus BP2M PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, 9 Februari 2020.

Samsul, Petani Tembakau Desa Karanganyar Kec. Paiton, *Wawancara*, 08 Februari 2020.

Faizin, Sekretaris Pesantren PP. Nurul jadid, *Wawancara*, Probolinggo, 07 Fembreuari 2020.

Dokumentasi Sekretariat PP Nurul Jadid, Pengarahan Pengasuh kepada Pengurus Pesantren, 2005.

Fawaid, Moh., Alumni PP. Nurul Jadid, *Wawancara*, Probolinggo, 08 Februari 2017.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 1023/In.20/2/PP.00.9/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek plagiasi terhadap naskah tesis:

Nama : Ainur Rofiq
NIM : 0829116006
Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Jenjang :- Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	93 %	70 %
Bab II (Kajian Pustaka)	79 %	70 %
Bab III (Metode Penelitian)	75 %	70 %
Bab IV (Paparan Data)	98 %	85 %
Bab V (Pembahasan)	85 %	80 %
Bab VI (Penutup)	98 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 05/05/2020

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP. 196011161992031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

JL. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

Nomor : B.048/In.20/2/PP.00.9/01/2020

Jember, 8 Januari 2020

Lampiran : -

Hal : Permohonan ijin penelitian
untuk penyusunan Tesis

Kepada Yth:

Pengurus PP.Nurul Jadid Paiton

di

Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ainur Rafiq
Tempat/Tgl lahir : Banyuwangi, 30 Desember 1980
NIM : 0829116006
Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Jenjang : Magister (S2)
Alamat : Jln. KH. Djunaidi Asmuni, Desa Genteng Wetan, Kecamatan Genteng
Kabupaten Banyuwangi

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan tesis, agar diizinkan untuk mengadakan penelitian/riset selama kurang lebih 3 Bulan di lingkungan daerah / lembaga wewenang saudara. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai :

Model Komunikasi Dakwah Bi Al Qalam dan Bi Al Hal: Studi Dakwah KH. Abdul Wahid Zaini Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIP. 196101041987031006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : AHUR ROFIQ.
Nomor Induk Mahasiswa : 0829116006
Jurusan : KOMUNIKASI PANGJARAN ISLAM CEFIL
Program Studi :
Judul Tesis : DAKWAH BI AL QALAM DAN BI AL HAL;
STUDI DAKWAH KH. WAHID ZAINI
PONDOK PESANTREN NUKUL JAID PAITON PROBOLINGGO.
Dosen Pembimbing : 1. DR. H. STOFAN HADI, M. Pd.
2. DR. KUN WAZIS, S.Sos, M. I. Kom

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	5. Januari 2020 BAB I	5-1-2020		
2	BAB I	10-1-2020		
3	BAB I	11-1-2020		
4	BAB I	15-1-2020		
5	BAB II	27-1-2020		
6	BAB II	1-2-2020		
7	BAB II	5-2-2020		
8	BAB III	9-2-2020		
9	BAB III	12-2-2020		
10	BAB IV	17-2-2020		
11	BAB IV	22-2-2020		
12	BAB IV	20-3-2020		
13	BAB V	23-3-2020		



Wawancara dengan pengurus Badan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (BPPM) Bpk. Mahrus Syamweil dan Faizin Syamweil sebagai Sekretaris PP. Nurul Jadid untuk mengetahui pengembangan pesantren dan masyarakat yang dilakukan KH. Abd. Wahid Zaini



Wawancara dengan Sekretaris PP. Nurul Jadid Bpk. Faizin Syamweil secara khusus untuk mengetahui perkembangan Organisasi pada saat kepemimpinan KH. Abd. Wahid Zaini

Ruang Rapat yang di gunakan oleh KH. Abd. Wahid Zaini dalam menentukan kegiatan pengembangan masyarakat bersama pengurus pesantren dan penguru BPPM



KH. Abd. Wahid Zaini bersama KHR. As'ad Syamsul Arifin pada saat Muktamar Nahdhatul Ulama' di Situbondo





Strategi Dakwah KH. Abd. Wahid Zaini dengan melakukan kegiatan pengajian bersama masyarakat. beliau didampingi oleh adik ipar beliau KH. Hasan Abd. Wafi dan santri senior Ust. Junaidi Mu'ti



Menkopolhukam Prof. Mahfud MD bersama penerus KH Abdul Wahid Zaini di PP Nurul Jadid, KH. Moh. Zuhri Zaini, KH. Nur Chatim Zaini dan KH. Fadlurrahman Zaini



Kaderisasi KH. Abdul Wahid Zaini di NU



BJ. Habibie Mengunjungi PP. Nurul Jadid dan disambut oleh KH. Abd. Wahid Zaini

