

**INTERNALISASI AJARAN ISLAM  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PROFETIK PADA SISWA  
DI SMK 17 AGUSTUS 1945 CLURING BANYUWANGI**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

**RIZA NUR HIDAYAT**

**NIM. 0849318060**

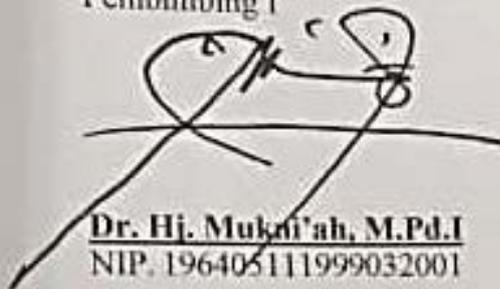
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
JULI 2021**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi" yang ditulis oleh Riza Nur Hidayat ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Jember, .....

Pembimbing I



**Dr. Hj. Mukti'ah, M.Pd.I**  
NIP. 196405111999032001

Jember, .....

Pembimbing II



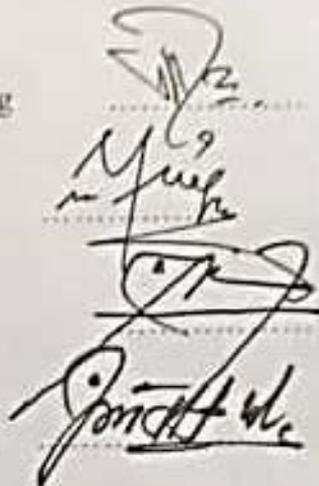
**Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.**  
NIP. 196809111999032001

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi" yang ditulis oleh Riza Nur Hidayat ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Senin tanggal 05 Juli 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (MPd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
  - b. Penguji I : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
  - c. Penguji II : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd

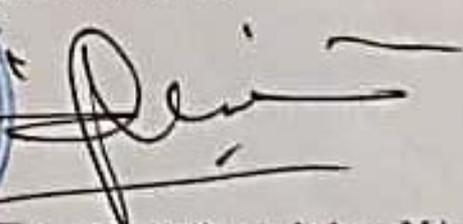


Handwritten signatures of the examiners: Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag; Dr. H. Ubaidillah, M.Ag; Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I; and Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.

Jember,.....

Mengesahkan  
Pascasarjana IAIN Jember  
Direktur,



  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA  
NIP. 196101041987031006

## Abstrak

**Hidayat, Riza Nur. 2021.** *Internalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi*

**Kata Kunci :** Internalisasi Ajaran Islam, Karakter, Profetik

Tujuan pendidikan Islam adalah membentuk akhlak atau perilaku yang baik dan mulia sesuai dengan misi nabi diutus oleh Allah kepada manusia. Namun dalam kenyataannya tujuan pendidikan tersebut belum seutuhnya terwujud. Dalam proses pembelajaran, lembaga pendidikan hanya memperhatikan aspek keilmuan (kognitif) saja, sedang sikap (afektif) dan ketrampilan (psikomotorik) belum benar-benar diperhatikan, akibatnya akhlak dan moral siswa belum secara maksimal terbentuk dengan baik. Masih banyak berbagai penyimpangan moral yang terjadi di kalangan pelajar Indonesia. Tawuran pelajar, perkelahian antar genk, perilaku seks bebas, gaya hidup tidak beraturan menjadi beberapa contoh kelunturan moral di kalangan generasi muda kita.

Fokus penelitian yaitu: 1. Bagaimana tahap transformasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?. 2. Bagaimana tahap transaksi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?. 3. Bagaimana tahap transinternalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?.

Penelitian ini bertujuan: 1. Mendeskripsikan tahap transformasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi. 2. Mendeskripsikan tahap transaksi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi. 3. Mendeskripsikan tahap transinternalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara Purposive. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi non partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas; triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Tahap transformasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dilakukan secara daring dimana hanya guru yang berperan aktif. 2. Tahap transaksi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dilakukan secara daring dimana guru dan siswa sama-sama berperan aktif. 3. Tahap transinternalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dilakukan secara daring dimana siswa mampu menerapkan materi yang berkaitan karakter profetik dalam kehidupan sehari-hari.

## Abstract

**Hidayat, Riza Nur. 2021.** *Internalization of Islamic Teachings in Shaping Prophetic Characters in Students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi*

**Keywords:** Internalization of Islamic Teachings, Character, Prophetics The

purpose of Islamic education is to form good and noble character or behavior in accordance with the prophet's mission sent by God to humans. However, in reality, the goal of education has not been fully realized. In the learning process, educational institutions only pay attention to scientific (cognitive) aspects, while attitudes (affective) and skills (psychomotor) have not been really considered, as a result, students' morals and morals have not been maximally well-formed. There are still many moral deviations that occur among Indonesian students. Student brawls, fights between gangs, free sex behavior, irregular lifestyles are some examples of moral decay among our young generation.

The focus of the research are: 1. What are the stages of transformation of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi?. 2. How is the transaction stage of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi?. 3. How is the stage of transinternalization of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi?.

This study aims to: 1. Describe the stages of transformation of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi. 2. Describe the transaction stages of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi. 3. Describe the stage of transinternalization of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Determination of research subjects was carried out purposively. Data was collected using in-depth interviews, non-participatory observation, and documentation. Data analysis technique used descriptive qualitative with interactive model of Miles, Huberman and Saldana with steps including data condensation, data presentation, and drawing conclusions, checking the validity of the data was carried out with credibility test; triangulation of sources and techniques.

The results showed that: 1. The stage of transformation of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi was conducted online where only teachers played an active role. 2. The transaction stage of Islamic Teachings in Forming Prophetic Characters in Students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi is carried out online where teachers and students both play an active role. 3. The stage of transinternalization of Islamic teachings in shaping the prophetic character of students at SMK 17 August 1945 Cluring Banyuwangi is carried out online where students are able to apply material related to prophetic characters in daily life.

## مجردة

هدايت ، رضا نور. ٢٠٢١. استيعاب التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصيات النبوية لدى الطلاب في أغسطس استيعاب الشخصية والنبوية

الكلمات الأساسية: التعاليم الإسلامية

في الوقت الحاضر نحن جميعًا في العصر الألفي. حيث في هذا العصر كل شيء حديث. من التكنولوجيا والحضارة وحتى الأخلاق البشرية تتأثر أيضًا بتقدم العصر. لذلك من الضروري جدًا تنمية الشخصية الحسنة ، ومن الصفات الطيبة التي يجب غرسها في الطلاب هي الشخصية النبوية. أحد المجهودات التي يمكن ممارستها في غرس التعاليم الإسلامية في الطلاب هي من خلال أنشطة تعليم التربية الدينية الإسلامية ذات المراحل الثلاث ، وهي مراحل التحول والمعاملات والعبور.

محور البحث هو: ١. ما هي مراحل تحول التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس ؟ ٢. كيف كانت مرحلة التعامل في التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس ؟ ٣. كيف كانت مرحلة الانتقال الداخلي للتعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس ؟

تهدف هذه الدراسة إلى: ١. وصف مراحل تحول التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس 2. وصف مراحل التعامل في التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس 3. صف مرحلة عبور التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس

استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المعمقة والملاحظة غير التشاركية والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات النوعية الوصفية مع النموذج التفاعلي ل مع خطوات تشمل تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية ؛ تثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: ١. مرحلة التحول في التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس يتم تنفيذ عبر الإنترنت حيث يلعب المعلمون فقط دورًا نشطًا. ٢. يتم إجراء مرحلة التعامل في التعاليم الإسلامية في تشكيل الشخصية النبوية للطلاب في أغسطس عبر الإنترنت حيث يلعب كل من المعلمين والطلاب دورًا نشطًا. ٣. يتم تنفيذ مرحلة التحول الداخلي للتعاليم الإسلامية في تكوين الشخصيات النبوية لدى الطلاب في أغسطس عبر الإنترنت حيث يتمكن الطلاب من تطبيق المواد المتعلقة بالشخصيات النبوية في الحياة اليومية.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban akademik dalam bentuk Tesis dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. sebagai pembawa kabar gembira bagi umat yang bertaqwa.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Selaku pengemban amanat berupa wahyu Ilahi yaitu agama Islam yang menjadi petunjuk bagi seluruh umat manusia di dunia.

Dengan selesainya penulisan Tesis ini, maka kami sepatutnya menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. MM. Selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, M. Ag. Selaku direktur pascasarjana IAIN Jember yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember yang telah meberikan banyak motivasi dan ilmu yang bermanfaat.
4. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh

kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.

5. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai
6. Seluruh dosen pascasarjana IAIN Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala sekolah beserta guru SMK 17 Agustus Cluring Banyuwangi tahun Pelajaran 2020/2021 yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data beserta informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
8. Bapak, ibu, dan kakak-kakakku serta keponakan-keponakanku tercinta yang ku cinta sayangi atas perjuangannya telah memberikan dukungan baik moral maupun materiil demi terselesainya studi ini.
9. Teman-teman seperjuangan pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis. Akhirnya hanya kepada Allah-lah penulis memohon taufik dan hidayah-

Nya. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan kaum muda Indonesia sebagai penerus bangsa yang bertanggungjawab terhadap nusa dan bangsa, mencerdaskan kehidupan bangsa menjadi masyarakat yang ber- Pancasila, berkepribadian luhur, cerdas, terampil, kuat dan sehat serta mampu menyelenggarakan pembangunan di Bumi Nusantara ini. *Aamiin yarobbal*

Jember,

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelian.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Defisini Istilah.....	17
F. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu.....	21
B. Kajian Teori.....	35
1. Ajaran islam.....	35
2. Internalisasi Ajaran Islam.....	49
3. Karakter Profetik.....	53
4. Internalisasi Ajaran Islam Dalam Membentuk Karakter Profetik.....	75
C. Kerangka Konseptual.....	80
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	81
B. Lokasi Penelitian.....	82
C. Kehadiran Peneliti.....	82

D. Subyek Penelitian.....	83
E. Sumber Data.....	84
F. Teknik Pengumpulan Data.....	86
G. Analisis Data.....	96
H. Keabsahan Data.....	100
I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	101
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Paparan Data dan Analisis .....	102
1. Transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring. ....	102
2. Transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring. ....	109
3. Transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring. ....	117
B. Temuan Penelitian.....	123
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring .....	128
B. Transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring .....	131
C. Transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring.....	133
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	137
B. Saran.....	138

DAFTAR PUSTAKA .....	139
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	144



## DAFTAR TABEL

No. Uraian	Halaman
2.1. Orisinalitas Peneltian .....	30
3.1 Tahapan-tahapan Penelitian .....	101



## DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Halaman
1.1 Tahap Transformasi dengan Menggunakan Metode Diskusi.....	12



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah

ظ	<i>Za</i>	z	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

### C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ وَا	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	$\bar{A}$	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan ya</i>	$\bar{I}$	i dan garis di atas
يُ	<i>dhammah dan ya</i>	$\bar{u}$	u dan garis di atas

IAIN JEMBER

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Saat ini kita semua berada di zaman milenial. Dimana pada zaman ini semuanya serba modern. Dari teknologi, peradaban, bahkan akhlak manusia pun ikut terkena imbas kemajuan zaman. Sehingga anak-anak yang lahir di zaman ini juga terkena dampak modernisasi dan sangat diperlukan penanaman karakter yang baik untuk anak-anak dalam menghadapi zaman milenial. Seperti terjadinya bullying, pelecehan seksual, mabuk-mabukan bahkan sampai pembunuhan.

Maka perlu adanya undang-undang yang mengatur tentang keutuhan pribadi, tentunya adalah untuk menciptakan karakter baik pada seseorang. Berdasarkan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter hadir dengan pertimbangan bahwa dalam rangka mewujudkan bangsa yang berbudaya melalui penguatan nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab, pemerintah memandang perlu penguatan pendidikan karakter. Maka atas dasar pertimbangan tersebut, pada tanggal 6 September

2017, Presiden Joko Widodo telah menandatangani Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.<sup>1</sup>

Dalam Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter disebutkan, Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).<sup>2</sup>

Dalam Islam pun juga tidak lepas dari penanaman karakter. Salah satu karakter baik yang perlu ditanamkan kepada anak-anak adalah karakter profetik yaitu sifat yang ada pada Rasulullah yakni *sidiq, amanah, fatonah, tabligh* (SAFT). Karakter dalam Islam sangat kental dengan sifat-sifat nabi, oleh karena itu dalam analisis penelitian ini akan menjelaskan seperti apa karakter SAFT (*Shidiq, Amanah, Fathonah, Tabliq*). Keempat sifat nabi ini oleh sebagian ulama disebut sebagai karakter yang melekat pada diri Nabi dan Rasul.

*Sidiq* adalah “Sebuah kenyataan yang benar tercermin dalam perkataan, perbuatan, atau tindakan, dan keadaan batinnya”.<sup>3</sup> Karakter tersebut bahwasanya sifat *Sidiq* memiliki penjelasan yang mengarah pada

---

<sup>1</sup> <https://www.jogloabang.com/pendidikan/perpres-87-2017-penguatan-pendidikan-karakter> (diakses pada 12 Agustus 2020 pukul 19.00)

<sup>2</sup> <https://www.jogloabang.com/pendidikan/perpres-87-2017-penguatan-pendidikan-karakter> (diakses pada 12 Agustus 2020 pukul 19.00)

<sup>3</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 67.

kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin, yang mana dalam perilaku tersebut tidak ada yang dibuat-buat atau biasa disebut bohong, jadi perilaku yang benar-benar jujur dan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya, akan tetapi sifat Shidiq juga memiliki kemampuan yang mantap, stabil, dewasa, arif, jujur, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhak mulia.

“Amanah adalah kepercayaan yang harus diemban dalam mewujudkan sesuatu yang dilakukan dengan penuh komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten”.<sup>4</sup> Amanah sangat baik dalam menyampaikan pesan tanpa perubahan sedikitpun, pesan yang dititipkan begini disampaikan juga begini, dalam pendidikan sangat diperlukan, dengan ilmu yang harus disampaikan sesuai dengan taraf kemampuan anak, yang harus disampaikan juga harus sesuai dengan kemampuan anak.

Anak didik dalam pembelajaran sangat perlu diajarkan sikap Amanah, karena anak didik sangat perlu masukan dan juga ajakan dalam perilaku-perilaku yang positif, dengan masa pertumbuhan yang sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan dan juga keadaan sekitar, karakter sifat Amanah pastilah sangat berguna dan sangat dibutuhkan siswa. Oleh karena itu pendidik dengan materi atau dengan media harus sesuai dengan pembangunan karakter anak, salah satu karakter itu adalah sifat Amanah.

Fathonah adalah sebuah kecerdasan, kemahiran, atau penguasaan bidang tertentu yang mencakup kecerdasan intelektual, emosional, dan

---

<sup>4</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 68.

spiritual. Kecerdasan dalam memutuskan suatu hal tertentu untuk kepentingan masyarakat, sifat yang memiliki derajat untuk seorang manusia dalam menjalani kehidupan.

Toto Tasmara mengemukakan karakteristik jiwa Fathonah, yaitu: a. arif dan bijak (*The man of wisdom*), b. integritas tinggi (*High in integrity*), c. kesadaran untuk belajar (*Willingness to learn*), d. sikap proaktif (*proactive stance*), f. terpercaya dan ternama/terkenal (*Credible and reputable*), g. menjadi yang terbaik (*Being the best*), h. empati dan perasaan terharu (*Emphaty and compassion*), i. kematangan emosi (*Emotional maturity*), j. keseimbangan (*Balance*), k. jiwa penyampai misi (*Sense of mission*), dan l. jiwa kompetensi (*Sense of competition*).<sup>5</sup> Pendapat di atas diperkuat oleh Hidayatullah mengemukakan pengertian Fathonah ini dapat dijabarkan ke dalam butir-butir sebagai berikut: 1. Memiliki kemampuan adaptif terhadap perkembangan dan perubahan zaman, 2. Memiliki kompetensi yang unggul, bermutu dan berdaya saing, dan 3. Memiliki kecerdasan intelektual, emosi, dan spiritual.<sup>6</sup>

Karakter Fathonah dalam diri siswa begitu penting untuk dimiliki atau ditanamkan, dan begitu juga dengan adanya pendidikan atau model pendidikan zaman sekarang yang sangat mengarah pada keaktifan dan kecerdasan siswa. Oleh karena itu sifat fathonah jika dimiliki siswa, akan membuat siswa lebih siap untuk menghadapi masa kedewasaannya kedepan.

Kemudian sifat nabi yang selanjutnya adalah Tabligh artinya menyampaikan segala firman Allah yang ditunjukkan oleh manusia, disampaikan oleh Nabi. Tidak ada yang disembunyikan meski itu menyinggung nabi. Allah Swt berfirman:

<sup>5</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah (transcendental Inteligence) : membentuk kepribadian yang bertanggungjawab, profesional, dan berakhlak* ( Jakarta, Gema Insani Press, 2001), 220-221.

<sup>6</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 68.

لَيَعْلَمَنَّ أَنَّ قَدْ أَتَلَّغُوا رِسَالَتِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا

Artinya:“ supaya Dia mengetahui, bahwa Sesungguhnya Rasul-rasul itu telah menyampaikan risalah-risalah Tuhannya, sedang (sebenarnya) ilmunya meliputi apa yang ada pada mereka, dan Dia menghitung segala sesuatu satu persatu.”.<sup>7</sup>(Q.S. Al-jin:28)

Tabligh itu sendiri memiliki arti penyampai, jika Rasulullah memiliki sifat Tabligh dalam penyampaian firman-Nya, akan tetapi dalam buku siswa dapat diartikan sifat menyampaikan pesan-pesan dalam pembelajaran seperti pada tugas rumah. Dengan sedikit contoh atau ajaran yang diajarkan atau yang dimiliki dalam buku siswa terutama dalam 4 sifat Nabi, peserta didik secara tidak langsung belajar sifat tersebut.<sup>8</sup>

Penjelasan di atas mengenai karakter profetik yang harus ditanamkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) agar siswa memiliki karakter yang baik dan menjadi bekal kehidupan dalam bermasyarakat dan kehidupan sehari-hari.

Kalau kita melihat sejarah dalam islam yang mengatur tawazun (keseimbangan) kehidupan dunia dan akhirat Rasulullah saw. dalam membentuk generasi pilihan sangat mengintensifkan tiga kecerdasan yaitu emosional, spritual dan intelektual. Hasilnya dapat dilihat dan dirasakan,

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, *Alquran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Tangerang Selatan: PT. Kalim, 2011), 574.

<sup>8</sup> Muhammad iqbal arrosyad, *Analisis penanaman pendidikan karakter 4 sifat nabi “saft” pada buku siswa kelas 4 tema 1 “indahny kebersamaan” kurikulum 2013*. (Naskah publikasi : fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Surakarta. 2015.

dimana banyak dilahirkan pejuang Islam hebat seperti Abu Bakar, Umar, Utsman, Ali dan sahabat lainnya. Ada beberapa prinsip strategis pembentukan karakter Rasulullah kepada para sahabat sebagai generasi penerusnya.

Pertama, Rasulullah SAW sangat fokus kepada pembinaan dan penyiapan kader. Fakta itu dapat dilihat sejak beliau mulai mendapatkan amanah dakwah. Tugas menyebarkan Islam dijalankan dengan mencari bibit kepemimpinan unggul dan berhati bersih.

Dakwah beliau fokus tidak menyentuh segi kehidupan politik Makkah. Selain faktor instabilitas dan kekuatan politik, perjuangan dakwah memang difokuskan nilai pembinaan. Beliau berusaha menanamkan karakter kenabian yaitu sidiq, amanah, tabligh dan fatonah. Rumah Arqam bin Abil Arqam menjadi saksi bagaimana lahirnya kepemimpinan Islam.

Kaitannya dengan ajaran Islam merupakan suatu intisari yang terdapat dan terkandung di dalam ajaran Islam. Sekarang ini sangat penting menanamkan ajaran Islam di dalam suatu lembaga pendidikan, terlebih di era milenial seperti sekarang ini hampir seluruh informasi bahkan budaya yang masuk tidak ada batasnya lagi dari berbagai pelosok negeri. Selain itu masyarakat juga lebih cenderung fanatik dalam menggunakan media sosial dan kehidupannya sangat terpengaruh dengan perkembangan teknologi. Hal ini tentu membuat masyarakat khususnya peserta didik mudah terpengaruh oleh informasi hingga budaya yang mudah masuk tanpa tersaring baik dari sisi positif atau sisi negatif. Oleh karena itu di dalam lembaga pendidikan sangat

penting untuk menanamkan ajaran Islam agar bisa membentengi informasi dan budaya negatif yang akan masuk pada diri siswa.

Pendidikan adalah suatu cara seseorang untuk mendapatkan pengetahuan dan dijadikan landasan untuk bersikap. Oleh karena itu, pendidikan sebagai salah satu proses pembentukan karakter seseorang, terutama moral. Dalam aktivitas pendidikan pasti akan menumbuhkan sikap dan tingkah laku seseorang yang akhirnya akan menjadikan sebuah watak, kepribadian dan karakternya. Hal ini selaras dari yang dikemukakan oleh mantan Kemendikbud Muhadjir Effendy yaitu : untuk menghadapi tantangan ke depan, yang terpenting adalah menata karakter. Selain itu, diperlukan juga memberi kemampuan adaptasi serta memiliki pondasi yang kuat sehingga setiap mengalami perubahan tidak akan kehilangan arah.<sup>9</sup>

Menanggapi dari ungkapan Muhadjir, maka pembentukan karakter peserta didik terutama moral sangat penting dilaksanakan demi menghadapi tantangan-tantangan bangsa kedepan. Demi menyiapkan para generasi penerus bangsa bagi kehidupan bangsa yang lebih terjamin di masa yang akan datang, maka masyarakat dan bangsa sangat berperan penting untuk berusaha dalam mewujudkan generasi yang lebih baik. Adapun cara masyarakat dan bangsa negara dalam menyiapkan generasi yang lebih baik juga dapat diartikan sebagai pendidikan. Hal itu ditandai dengan warisan adat istiadat dan karakter bangsa yang telah dimiliki masyarakat Indonesia. Generasi muda dapat menumbuhkan potensi diri, melaksanakan proses internalisasi, serta

---

<sup>9</sup>Yudha Manggala P Putra, *Persiapkan Generasi Millennial dengan Pendidikan Karakter*, diakses dalam <https://republika.co.id/berita/pendidikan/education/18/03/06/p55pyf284-persiapkan-generasi-millennial-dengan-pendidikan-karakter> pada tanggal 3 Juni 2020 pukul 18:53.

menumbuhkan dan meningkatkan kehidupan masyarakat melalui langkah pendidikan kebudayaan dan karakter bangsa.<sup>10</sup>

Dalam prakteknya, penanaman ajaran Islam pada generasi penerus di dalam lembaga formal khususnya lembaga umum Sekolah sebenarnya sudah banyak diperhatikan dan diupayakan dengan berbagai bentuk dan usaha. Akan tetapi hingga saat ini masih belum menunjukkan adanya kesadaran moral pada sebagian peserta didik. Hal itu dicerminkan dari kemerosotan moral anak bangsa ini yaitu angka kriminalitas yang semakin naik, banyak sekali tindakan keji yang melanggar hak asasi manusia, hukum yang semakin runcing ke bawah dan tumpul ke atas, kerusuhan-kerusuhan yang menimbulkan kerusakan lingkungan, pertemanan yang tidak mengenal batas, melakukan aksi pornografi, angka tawuran di usia remaja yang semakin marak, tindak kekerasan terjadi dimana-mana, serta hilangnya etika dan sopan santun peserta didik terhadap guru.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa solusi untuk menjawab tantangan-tantangan di atas maka selain mengutamakan materi umum maka guru PAI sangat besar perannya untuk menginternalisasikan atau menginternalisasikan intisari ajaran agama Islam agar siswa bisa terbentuk sebagai generasi berkarakter seperti karakter yang dimiliki oleh Rasulullah SAW.

Pada tahap penanaman ajaran agama Islam dianggap sangat diperlukan di sekolah agar siswa-siswi bisa menjiwai, mempraktekkan, dan mentaati

---

<sup>10</sup> Zainuddin, *Reformasi Pendidikan: Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), 33-34.

ajaran Islam pada kegiatan sehari-harinya baik di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, ataupun lingkungan sekitar sekolah. Salah satu upaya yang bisa dipraktekkan dalam menanamkan ajaran agama Islam pada diri siswa adalah melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui kegiatan pembelajaran PAI, penanaman ajaran agama Islam dapat dipraktekkan langsung oleh guru Pendidikan Agama Islam dan dilaksanakan secara rutin serta terstruktur sampai anak bisa menjiwai ajaran agama Islam dengan baik.

Internalisasi ajaran Islam adalah suatu langkah untuk menumbuhkan mental anak supaya mempunyai diri yang bermoral dan berասusila.<sup>11</sup> Adapun ajaran agama Islam yang ditanamkan kepada siswa bisa terdiri dari aqidah, ibadah, dan akhlak. Dimana, diharapkan dengan adanya guru menanamkan ajaran agama Islam dengan benar maka siswa bisa dijadikan generasi yang bisa meneruskan ciri bangsa yang bermoral yaitu berkarakter baik bukan hanya terhadap dirinya sendiri akan tetapi berakhlak baik terutama terhadap orang tua, guru dan orang-orang lain disekitar, disiplin, mempunyai tanggung jawab, menjadi orang yang beradab.

Tujuan pendidikan Islam adalah membentuk akhlak atau perilaku yang baik dan mulia sesuai dengan misi nabi diutus oleh Allah kepada manusia. Yakni membentuk peserta didik agar bisa hidup bahagia di dunia dan di akhirat, mengajarkan peserta didik agar memiliki keterampilan dan kemampuan kerja yang profesional, meningkatkan semangat ilmiah,

---

<sup>11</sup> Muhamad Nurdin, *Pendidikan Anti Korupsi (Strategi Internalisasi Nilai-nilai Islami dalam mewujudkan Kesadaran Antikorupsi di Sekolah)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 24.

memelihara aspek kerohanian (religiusitas) dan keagamaan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, dan memahami agama secara benar dan lurus serta mau mengamalkan agama secara istiqomah, sehingga peserta didik selalu mengembangkan ilmu pengetahuan dalam lingkaran ajaran agama.<sup>12</sup>

Namun dalam kenyataannya tujuan pendidikan tersebut belum seutuhnya terwujud. Dalam proses pembelajaran, lembaga pendidikan hanya memperhatikan aspek keilmuan (kognitif) saja, sedang sikap (afektif) dan ketrampilan (psikomotorik) belum benar-benar diperhatikan, akibatnya akhlak dan moral siswa belum secara maksimal terbentuk dengan baik. Masih banyak berbagai penyimpangan moral yang terjadi di kalangan pelajar Indonesia. Tawuran pelajar, perkelahian antar genk, perilaku seks bebas, gaya hidup tidak beraturan menjadi beberapa contoh kelunturan moral di kalangan generasi muda kita. Hal tersebut juga terjadi oleh siswa SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, di mana masih terjadi beberapa kasus kenakalan remaja seperti contek-mencontek dan mencuri.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara dengan bapak Maruwah mengatakan bahwa SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi berupaya menginternalisasi ajaran Islam kepada siswa dalam rangka membentuk siswa berkarakter seperti Rasulullah Saw. dalam kegiatan tersebut yang berperan besar adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Mereka melakukan internalisasi ajaran Islam dengan tiga tahap yakni tahap transformasi, transaksi, dan transinternalisasi.

---

<sup>12</sup> Jabaran UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Sistem Pendidikan Nasional Tentang Tujuan Pendidikan Nasional.

Tahap pertama adalah tahap transformasi dimana para guru Pendidikan Agama Islam pada saat proses pembelajaran memberikan pengenalan dan pemahaman terhadap sesuatu yang dianggap baik dan buruk sesuai dengan ajaran Islam. Misalnya adalah tentang kejujuran, kepercayaan, kecerdasan, dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat kepada orang lain. Pada tahap ini yaitu tahap pada saat seseorang mulai tertarik memahami dan menghargai pentingnya suatu ajaran Islam bagi dirinya.

Pada saat ini proses belajar yang ditempuh pada hakekatnya masih bersifat kognitif. Siswa akan belajar dengan ajaran Islam yang akan ditanamkan melalui belajar kognitif. Tahap ini disebut dengan tahap transformasi dimana pada saat guru menginformasikan ajaran Islam yang baik dan buruk kepada peserta didik, yang sifatnya semata-mata sebagai komunikasi teoritik dengan menggunakan bahasa verbal. Pada saat ini peserta didik belum bisa melakukan analisis terhadap informasi untuk dikaitkan dengan kenyataan empirik yang ada dalam masyarakat.

Pada tahap pengenalan dan pemahaman ini diantaranya sebagian besar guru menggunakan metode-metode yaitu :1. Ceramah. Metode ini pendidik menginformasikan hal yang baik dan buruk kepada peserta didik. 2. Penugasan. Siswa diberi tugas untuk menuliskan kembali pengetahuannya tentang sesuatu yang sedang dibahas dengan bahasa mereka sendiri. Selain itu dapat pula siswa diberi tugas untuk menelaah berbagai peristiwa yang mengandung nilai yang sejajar atau bahkan kontradiktif. 3. Diskusi. Curah pendapat dan tukar pendapat dalam diskusi terbuka yang dipimpin dan diikuti

oleh seluruh kelas, baik melalui kelompok besar maupun kecil untuk mempertajam pemahaman tentang arti suatu nilai. Hanya memahami dan menghargai pentingnya suatu nilai belum berarti bahwa nilai itu telah diterima dan dijadikan kerangka acuan dalam perbuatan, cita-cita dan pandangannya. Untuk itu proses pendidikan perlu memasuki tahap berikutnya yaitu penerimaan. Berikut adalah salah satu contoh metode diskusi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik.

**Gambar 1.1**  
**Tahap Transformasi dengan Menggunakan Metode Diskusi.<sup>13</sup>**



Gambar tersebut dapat dipahami bahwa guru menggunakan metode diskusi untuk memberikan keluasan pada siswa dalam mengeksplorasi kemampuan dan membiasakan siswa mengungkapkan pendapat di depan teman-temannya. Hal ini dimaksudkan untuk melatih mental pemberani dan

<sup>13</sup> Kantor Waka Kurikulum SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, *Dokumentasi*, Cluring, 16 Maret 2020.

bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh seorang guru. dalam tahap ini siswa sudah dapat menerapkan sifat yang ada pada rasulullah yakni sifat sidiq, amanah, fatonah, dan tabligh.

Realita di atas diperkuat berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Irfan Afandi selaku guru PAI bahwa:

“Dalam menggunakan metode diskusi di dalam kelas perlu terlebih dahulu guru menyampaikan wawasan terhadap tema yang akan dibahas sebagai pengantar. Dari pengantar tersebut nantinya siswa akan sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. dan guru juga bisa menyelipkan pemahaman hal baik dalam kehidupan yang harus dikerjakan oleh siswa. metode diskusi ini saya terapkan kepada anak-anak untuk melatih bagaimana tanggung jawab kepada diri sendiri maupun kepada orang lain (sidiq). Dan melihat kemampuan anak-anak dalam memahami materi yang sudah dipelajari di rumah (fatonah)”.<sup>14</sup>

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa metode diskusi menjadi salah satu cara guru dalam melakukan tahap pengenalan dan pemahaman ajaran Islam kepada Siswa. Dalam tahap ini terlebih dahulu guru mengenalkan ajaran Islam sesuai dengan tema yang dipelajari. Kemudian siswa melakukan kegiatan diskusi dari tema yang sudah dikerjakan sebagai implementasi pemahaman terhadap materi yang akan disampaikan. Dari kegiatan diskusi tersebut siswa sudah dapat menerapkan sifat-sifat kenabian yakni sifat sidiq dengan cara bertanggung jawab dari tugas yang diberikan oleh seorang guru. sifat fatonah dengan cara siswa paham terhadap materi yang disampaikan kepada temannya dan mampu melaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Tahap kedua yakni tahap transaksi pada saat seseorang siswa mulai meyakini kebenaran dan menjadikannya sebagai acuan dalam tindakan dan

<sup>14</sup> Irfan Afandi, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 24 Maret 2020).

perbuatannya. Hal itu diterima oleh siswa karena sesuai dengan kepentingan dan kebutuhannya, dalam hubungannya dengan dirinya sendiri dan dengan lingkungannya. Agar dapat diterima diperlukan suatu pendekatan belajar yang merupakan suatu proses sosial. siswa merasakan diri dalam konteks hubungannya dengan lingkungannya bukan suatu proses belajar yang menempatkan siswa dengan suatu jarak dengan yang sedang dipelajari. Suatu kehidupan sosial yang nyata yang menempatkan siswa sebagai salah satu aktornya memang sukar dikembangkan dalam situasi pendidikan disekolah. Tanpa diciptakannya suatu suasana dan lingkungan belajar yang memungkinkan sosialisasi, sukar bagi kaum pendidik untuk mengharapkan terwujudnya suatu ajaran Islam dalam diri siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Dina Lutfiasari bahwa :

“Pada tahap transaksi ajaran Islam kita ibaratkan seperti orang jualan. Melakukan transaksi antara penjual dan pembeli dalam konteks pendidikan adalah tukar informasi nilai baik dan buruk dengan siswa. dalam proses tersebut terjadi sosialisasi dan interaksi langsung sehingga siswa bisa mudah dalam menerima pengetahuan yang diberikan oleh seorang guru”<sup>15</sup>

Dari penjelasan Ibu Dina Lutfiasari di atas dapat dipahami bahwa dalam tahap transaksi ajaran Islam terjadi pertukaran informasi pengetahuan tentang baik dan buruk kepada siswa. Siswa dapat menanyakan langsung kepada guru hal baik yang dilakukan dalam kehidupan. Dari transaksi pengetahuan tentang nilai baik dan buruk yang sudah dilaksanakan antara guru

---

<sup>15</sup> Dina Lutfiasari, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 24 Maret 2020).

dan siswa kemudian informasi tersebut dapat diterima dan dilaksanakan di lingkungan sekolah serta dalam kehidupan sehari-hari.

Pada tahap transaksi ini guru lebih bersikap aktif dalam memberikan informasi kepada siswa melalui kegiatan proses pembelajaran setelah siswa selesai berdiskusi. Dalam kegiatan tersebut guru memotivasi siswa setelah menyampaikan pengetahuan tentang baik dan buruk agar siswa dapat menerima nilai tersebut. meskipun dalam tahap transaksi ini tidak mudah karena latar belakang siswa yang berbeda-beda.

Tahap ketiga yaitu tahap transinternalisasi pada saat seorang siswa memasukkan suatu nilai dalam keseluruhan suatu sistem nilai yang dianutnya. Tahap ini seorang pelajar telah dewasa dengan memiliki kepribadian yang utuh, sikap konsisten dalam pendirian dan sikap pantang menyerah dalam membela suatu nilai. Nilai yang diterimanya telah menjadi bagian dari kata hati dan kepribadiannya. Jadi siswa sudah dapat mempraktikkan ajaran Islam yang sudah diterima dalam proses pembelajaran dalam kehidupan nyata. Maka peneliti tertarik untuk mengkaji tesis yang berjudul internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.

## **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?
2. Bagaimana tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?

3. Bagaimana tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.
2. Mendeskripsikan tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada di siswa SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.
3. Mendeskripsikan tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.

### **D. Manfaat Penelitian**

Diharapkan dari hasil penelitian tersebut dapat memberi manfaat secara komprehensif tentang internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi. Dan manfaat penelitian ini dapat dilihat dari dua sudut pandang yaitu secara teoritis dan praktis.

#### **1. Secara Teoritis**

- a. Memberikan sumbangan kontribusi akademik dan sumbangan keilmuan terhadap pengembangan ilmu internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik.

- b. Sebagai referensi peneliti-peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang serupa di masa yang akan datang.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini juga akan menjadi suatu wawasan dan sumber pengalaman yang akan memperluas pola-pola pemikiran dan wawasan pengetahuan peneliti, khusus dibidang pendidikan agama Islam, atau dapat membawa peneliti memahami teori-teori pendidikan khususnya dalam beberapa hal yang berkaitan dengan ajaran agama islam.

### b. Bagi SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi

Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan bagi kepala sekolah, guru-guru, tenaga kependidikan, dan khususnya guru pendidikan agama Islam (PAI) dalam internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik.

### c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai sumber informasi dan masukan bagi pemerintah daerah Kabupaten Banyuwangi dalam pendidikan agama islam.

## E. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pemahaman dan kejelasan arah penulisan tesis ini, maka penulis memaparkan definisi istilah sebagai berikut:

1. Internalisasi adalah suatu hal yang dihayati dengan sungguh-sungguh dan pemahaman yang sungguh-sungguh serta terjadi melewati penyuluhan, melewati binaan, dan bimbingan.<sup>16</sup>
2. Ajaran Islam adalah semua nilai yang bermanfaat dan berfungsi sebagai penyempurnaan kelangsungan hidup seseorang yang berdasarkan dengan fitrah manusia sesuai dengan ajaran- ajaran agama Islam yang asalnya dari Al-Qur'an dan Sunah Nabi.<sup>17</sup>
3. Karakter adalah kepribadian, yaitu ciri atau karakteristik, atau gaya, atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil.”<sup>18</sup>
4. Profetik adalah Sifat yang ada pada Nabi Muhammad Saw yaitu STAF (Shidiq, tabligh, amanah, dan fathonah).<sup>19</sup>
5. Transformasi adalah suatu tahap yang dikerjakan oleh guru dalam memberikan pengetahuan tentang nilai yang positif serta negatif.<sup>20</sup>
6. Transaksi adalah hubungan dengan dua arah yaitu antara guru dan murid terdapat hubungan yang terdapat timbal balik.<sup>21</sup>
7. Transinternalisasi adalah komunikasi pada tingkah laku, mental seorang siswa, dan watak atau pribadi peserta didik. Sehingga pada tahap transinternalisasi ini hubungan antar guru dan siswa yang melihat pribadi

<sup>16</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 336.

<sup>17</sup> Titin Nurhidayati, *Jurnal, Proses Penyebaran Nilai-nilai Islam dalam Tradisi Masyarakat Jawa*, Jurnal Filsafat, Vol. 1 No. 2 September 2010, 76.

<sup>18</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 28.

<sup>19</sup> Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). 2

<sup>20</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

<sup>21</sup> Muhaimin, *Strategi...*, 153.

seseoranglah yang berperan secara aktif dan melihat secara mendalam daripada tahap transaksi.<sup>22</sup>

Jadi, yang dimaksud dengan Internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi adalah usaha yang dilakukan oleh para guru PAI dengan berbagai tahapan-tahapan untuk menanamkan intisari ajaran Islam ke dalam hati nurani siswa SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi agar mempunyai karakter profetik (sidiq, amanah, tabligh, dan fatonah) dalam kehidupan sehari-hari.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan merupakan susunan pembahasan yang diperlukan guna mempermudah pembaca untuk memahami isi dari penelitian yang diteliti. Oleh karena itu, di bawah ini dikemukakan sistematika pembahasan penelitian yang berjudul “Internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi”. Tesis ini terdiri dari enam bab, secara garis besarnya adalah sebagai berikut:

**Bab satu**, pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika pembahasan.

**Bab dua**, kajian kepustakaan yang terdiri dari kajian terdahulu yang memuat penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan

---

<sup>22</sup> Muhaimin, *Strategi...*, 153.

kajian teori yang digunakan sebagai perspektif oleh peneliti. Kajian teori memaparkan tentang “Internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi”.

**Bab tiga**, penyajian metode penelitian yang digunakan oleh peneliti. Di dalamnya berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisa data, keabsahan data, dan terakhir adalah tahap-tahap penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.

**Bab empat**, paparan data dan temuan penelitian yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian secara empiris yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis,

**Bab lima**, pembahasan temuan. Bab ini berfungsi sebagai bahan kajian untuk memaparkan data yang diperoleh guna menemukan kesimpulan.

**Bab enam**, penutup yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan penelitian yang dapat membantu memberikan saran-saran yang membangun demi kesempurnaan yang terkait dengan penelitian.

Selanjutnya tesis ini diakhiri dengan daftar pustaka dan beberapa lampiran sebagai pendukung dalam pemenuhan kelengkapan data penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik di sekolah sudah banyak dilakukan. Tetapi peneliti akan memaparkan sebagian saja untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dengan peneliti sebelumnya, diantaranya:

1. Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Indra Tahun 2012 dengan judul Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Negeri antara Takengon Aceh Tengah (Tesis: Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang) .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : a). sebelum internalisasi nilai-nilai agama Islam di sekolah berdasarkan temuan dari informan di lapangan ialah siswa belum mencerminkan karakter mulia, terbukti waktu itu banyak siswa yang malas melakukan shalat dhuha dan shalat dzuhur di sekolah, ugal-ugalan dalam berkendara, kurang disiplin, suka membantah guru dan orangtua di rumah, kurang peka terhadap kebersihan lingkungan sekolah. Terlebih kurangnya rasa jujur dan kesadaran diri yang dimiliki siswa. b) Upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam di sekolah diawali dengan kebijakan kepala sekolah yang tertuang dalam tata tertib dan program kegiatan sekolah yang harus diikuti siswa, memberikan pemahaman akan nilai baik dan buruk kepada siswa dengan pengajaran

dan bimbingan. Memperdalam penghayatan siswa akan nilai-nilai agama Islam melalui bimbingan dan keteladanan. Mendorong siswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai mulia di lingkungan sekolah dan di rumah sehingga menjadi karakter mulia pada pribadi siswa, menciptakan nuansa budaya religius sebagai wadah dalam mendorong siswa selalu mengaplikasikan karakter mulia di lingkungan sekolah dan dengan kegiatan-kegiatan keislaman yang mengandung nilai-nilai agama Islam terkait nilai-nilai lahiriyah dan insaniyah. c) Implikasi dari upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa karakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah ialah siswa dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam dan nilai-nilai karakter. Siswa memperoleh prestasi nilai di atas rata-rata. Siswa memiliki karakter mulia dalam hal aqidah kepada Allah Swt yang terlihat pada pelaksanaan sholat berjamaah, membaca dan menghafalkan al-qur'an. Memiliki akhlakul karimah yakni sopan santun, saling menghormati, jujur peka terhadap kebersihan dan bernuansa Islami serta memiliki kesadaran diri.<sup>23</sup>

Persamaan penelitian ini menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kualitatif. Perbedaan dengan penelitian terdahulu yaitu internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah internalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi.

---

<sup>23</sup> Indra, *internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri antara Takengon Aceh Tengah*, (Tesis: Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).

2. Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Kahidaroh Shofiya F Tahun 2019 dengan judul internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik di MTS Negeri 2 Magelang, (Tesis : Program studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Persamaan penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu meneliti tentang internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah internalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : a). nilai-nilai religiusitas yang diinternalisasikan di MTS Negeri 2 Magelang mengacu kepada tiga nilai yaitu (1). Nilai yang berhubungan dengan Tuhan, (2). Nilai dalam hubungan diri sendiri, (3). Nilai terhadap sesama, (4). Nilai karakter hubungannya dengan lingkungan, (5). Nilai cinta tanah air. b). Upaya nilai-nilai religiusitas di MTS Negeri 2 Magelang yaitu melalui pembiasaan, memberikan contoh langsung atau keteladanan, memberikan motivasi dan bimbingan yang dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas yang dikoordinir oleh guru BK. c). capaian dari internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik di MTS Negeri 2 Magelang yaitu (1). Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang nilai-nilai religiusitas, (2) meningkatnya perubahan perilaku religius peserta didik yang semakin baik sesuai yang ditanamkan di madrasah, dan (3).

Meningkatnya nilai imtaq peserta didik yaitu semakin rajin dalam beribadah seperti melaksanakan sholat wajib tepat waktu dan berjamaah.<sup>24</sup>

3. Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Bintang Maharani Tahun 2019 dengan judul Internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang (Tesis : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Persamaan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaannya dengan penelitian terdahulu adalah meneliti tentang internalisasi nilai-nilai akhlak siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah internalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi.

Hasil penelitian menunjukkan internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang meliputi akhlak perseorangan, akhlak berkeluarga, akhlak sosial, akhlak bernegara dan akhlak beragama. MTS Yajri Payaman telah membentuk berbagai program dalam rangka internalisasi nilai-nilai akhlak siswa diantaranya penerapan kurikulum 2013 yang menuntut adanya penanaman nilai, koordinasi antara guru pamong, dan kesiswaan. Penanganan masalah dengan segera oleh BK, pengkajian kitab-kitab akhlak, memasukan pembelajaran akhlak dalam setiap kegiatan, pemasangan CCTV diberbagai sudut, jaga malam oleh

---

<sup>24</sup> Kahidaroh Shofiya F, *internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik di MTS Negeri 2 Magelang*, (Tesis: Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

guru-guru putra juga pengasuh pondok pesantren selalu terjun langsung dalam memperhatikan kegiatan guru dan siswa.<sup>25</sup>

4. Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Ulva Wahyuningtyas Tahun 2015 dengan judul internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan (studi multikasus di SMA Negeri 2 Pare Kediri dan SMA PSM Plemahan Kediri), (Tesis : Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang). Persamaan penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaannya dengan penelitian terdahulu adalah meneliti tentang Internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah internalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa a). nilai-nilai yang diinternalisasikan bersumber dari al-qur'an dan hadist. Jenis nilai yang diinternalisasikan yaitu nilai ilahiyah yakni nilai ketaqwaan, nilai insaniyah yakni nilai sopan santun, toleransi, dan kerukunan, tenggangrasa, kedisiplinan, kepedulian dan nilai akhlak terhadap lingkungan yakni nilai kebersihan. b). metode keteladanan diterapkan dengan menjadikan role model personifikasi nilai menjadi panutan. Figur yang dijadikan teladan di SMA Negeri 2 Pare Kediri yaitu guru PAI, guru Fisika, waka kesiswaan.

---

<sup>25</sup> Bintang Maharani, *Internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang* (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

Sedangkan di SMA PSM Plemahan Kediri yaitu kepala sekolah, guru PAI, guru ekonomi, waka kesiswaan. Ciri-ciri figur yang dijadikan teladan siswa adalah memiliki kewibawaan dan konsistensi dalam menjalankan sikap teladan yang pada peserta didik. c). metode pembiasaan dilakukan melalui pengkondisian pembelajaran di kelas dan di lingkungan sekolah, serta pembiasaan secarainsidental dan terprogram di luar kelas. prosesnya dimulai dengan pemberian pengetahuan (transformasi nilai). Ciri keberhasilannya kebanyakan pada fase *responding* dan *valuing*, meskipun ada yang sudah terbiasa mengamalkan atau sudah menjadi karakter. Internalisasi dapat dilakukan apabila ada figur dan pembiasaan seluruh *stakeholder* atau warga sekolah dalam membina peserta didik untuk menjalankan ajaran agamanya.<sup>26</sup>

5. Kelima, Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Zuhrotul Hani<sup>26</sup> yang berjudul "Implementasi Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Malang". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Malang dengan cara memasukkannya pada rencana pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan belajar pembelajaran

<sup>26</sup> Ulva Wahyuningtyas, *Internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan (studi multikasus di SMA Negeri 2 Pare Kediri dan SMA PSM Plemahan Kediri)*, (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

setiap harinya. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terdapat pada fokus penelitian dan objeknya. Penelitian Zuhrotul Hani<sup>27</sup> memfokuskan pada implementasi nilai – nilai pendidikan profetik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS. Sedangkan penelitian penulis berfokus kepada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik . Sedangkan objeknya, penelitian Zuhrotul Hani<sup>27</sup> dilakukan di MTsN 1 Malang, dan penelitian penulis dilakukan di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.<sup>27</sup>

6. Keenam Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Puji Astuti dengan judul “Nilai – Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)”. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Tahun 2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai – Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo) dilaksanakan secara sistematis yang mana ada perencanaan sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta adanya evaluasi setelah kegiatan tersebut. Penelitian Puji Astuti berfokus terhadap implikasi nilai – nilai profetik tersebut bagi pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam. Berbeda dengan fokus penelitian penulis yang lebih mengarah kepada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Zuhrotul Hani<sup>27</sup>, Impelentasi Nilai-Nilai Pendidikan Profetik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Malang. Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim 2018.

<sup>28</sup> Puji Astuti, Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo). Tesis. UIN Raden Intan 2018.

7. Ketujuh, Penelitian Tesis Irfan Wahyu Adi Pradana yang berjudul "Konsep Pendidikan Profetik Di Era Globalisasi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam (Telaah Pemikiran Kuntowijoyo)". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Konsep Pendidikan Profetik Di Era Globalisasi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam (Telaah Pemikiran Kuntowijoyo) ada hubungan timbal balik atau saling berpengaruh antara era globalisasi dengan pendidikan agama islam yang mana keduanya harus saling berjalan berdampingan agar mencapai tujuan yang baik dan benar. Dalam penelitian Tesis yang dilakukan oleh Irfan Wahyu Perdana tersebut menghasilkan pesan besar yaitu untuk memberi konsep paradigma baru terhadap pandangan pendidikan agama Islam yang berdasarkan penanaman nilai-nilai keislamannya terhadap peserta didik, selain itu bukan termasuk tujuan pendidikan agama Islam. Dari fokus penelitiannya, memfokuskan pada konsep pendidikan profetik dan keterkaitannya terhadap pendidikan agama Islam, sedangkan peneliti fokus pada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa.<sup>29</sup>

8. Kedelapan, Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Syaifullah Godi Ismail dengan mengangkat judul "Implementasi Pendidikan Profetik Dalam

---

<sup>29</sup> Irfan Wahyu Adi Pradana, Konsep Pendidikan Profetik Di Era Globalisasi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam (Telaah Pemikiran Kuntowijoyo). Tesis. UIN Sunan Kalijaga 2016.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Salatiga. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga Tahun 2015.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Salatiga dilaksanakan melalui mata pelajaran agama islam yang mana menjadi sebuah kewajiban bagi SMPN 4 Salatiga yang mana hal itu akan sangat mempengaruhi karakter siswa nantinya. Penelitian tersebut memfokuskan pada bagaimana pengimplementasian dari pendidikan profetik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Sedangkan penelitian penulis lebih mengarah kepada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa.<sup>30</sup>

9. Kesembilan, Penelitian Tesis Avel Claricia Sendhy yang berjudul “Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Al – Qur’an Surat Al – Ahzab Ayat 21 (Studi Tafsir Tahlili)”. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Tahun 2019.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Al – Qur’an Surat Al – Ahzab Ayat 21 (Studi Tafsir Tahlili) memiliki banyak pesan yang sangat baik karena dijelaskan bagaimana meniru karakter nabi yaitu karakter profetik yang mana sifat-sifat baik yang ada pada Rasulullah SAW. Penelitian terdahulu ini kajiannya lebih mengarah kepada nilai – nilai pendidikan profetik dalam Al Qur’an Surat Al – Ahzab ayat 21 dikaitkan dengan pendidikan,

<sup>30</sup> Syaifull Godi Ismail, Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Salatiga. Tesis. IAIN Salatiga 2015

sedangkan penelitian penulis kajiannya lebih mengarah kepada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa.<sup>31</sup>

10. Kesepuluh, Penelitian Syaifullah Godi Ismail yang berjudul “Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 4 Salatiga”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 4 Salatiga diartikan oleh sekolah dalam kegiatan sehari-hari karena hal itu nantinya akan menjadi kebiasaan baik bagi siswa dan menjadikan karakter siswa tersebut menjadi lebih baik. Penelitian Syaifullah Godi Ismail dengan penelitian yang akan penulis tulis memiliki perbedaan, yaitu terdapat pada fokus penelitian dan objeknya. Penelitian Syaifullah Godi Ismail berfokus pada implementasi pendidikan profetik pada model pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian penulis ini berfokus pada internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa.<sup>32</sup>

**Tabel 2.1.**  
**Orisinalitas Penelitian**

<b>NO</b>	<b>NAMA, JUDUL &amp; TAHUN</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	<b>PERBEDAAN</b>	<b>PERSAMAAN</b>
1	Indra, internalisasi nilai-nilai agama	a). sebelum	Penelitian terdahulu adalah	Penelitian ini menggunakan

<sup>31</sup> Avel Claricia Sendhy, Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Al – Qur’an Surat Al – Ahzab Ayat 21 (Studi Tafsir Tahlili). Tesis. IAIN Curup 2019

<sup>32</sup> Syaifullah Godi Ismail, “Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 4 Salatiga”, Tesis, Salatiga: IAIN Salatiga, 2015.

	<p>Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri antara Takengon Aceh Tengah, 2012.</p>	<p>internalisasi nilai-nilai agama Islam di sekolah berdasarkan temuan dari informan di lapangan ialah siswa belum mencerminkan karakter mulia, terbukti waktu itu banyak siswa yang malas melakukan shalat. b) Upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam di sekolah diawali dengan kebijakan kepala sekolah yang tertuang dalam tata tertib dan program kegiatan sekolah</p>	<p>internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia, sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik</p>	<p>metode penelitian yang sama yaitu kualitatif</p>
2	<p>Khaidaroh Shofiya F, Internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik di MTS Negeri 2 Magelang, 2019.</p>	<p>a) nilai-nilai religiusitas yang diinternalisasikan di MTS Negeri 2 Magelang mengacu kepada tiga nilai yaitu (1). Nilai yang berhubungan dengan Tuhan, (2). Nilai dalam hubungan diri sendiri, (3). Nilai terhadap sesama, (4). Nilai karakter hubungannya dengan lingkungan, (5). Nilai cinta tanah air. b). Upaya nilai-nilai religiusitas di MTS Negeri 2 Magelang yaitu melalui pembiasaan, memberikan contoh langsung atau keteladanan, memberikan motivasi dan bimbingan.</p>	<p>Penelitian terdahulu adalah meneliti tentang internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik</p>	<p>Penelitian ini menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kualitatif</p>

3	Bintan Maharani, Internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang, 2019.	internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang meliputi akhlak perseorangan, akhlak berkeluarga, akhlak sosial, akhlak bernegara dan akhlak beragama. MTS Yajri Payaman telah membentuk berbagai program dalam rangka internalisasi nilai-nilai akhlak siswa diantaranya penerapan kurikulum 2013 yang menuntut adanya penanaman nilai, koordinasi antara guru pamong, dan kesiswaan.	Penelitian terdahulu adalah meneliti tentang internalisasi nilai-nilai akhlak siswa sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	Penelitian ini menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kualitatif
4	Ulva Wahyuningtyas, Internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan (studi multikasus di SMA Negeri 2 Pare Kediri dan SMA PSM Plemahan Kediri, 2015.	a). nilai-nilai yang diinternalisasikan bersumber dari al-qur'an dan hadist. Jenis nilai yang diinternalisasikan yaitu nilai ilahiyah yakni nilai ketaqwaan, nilai insaniyah yakni nilai sopan santun, toleransi, dan kerukunan, tenggangrasa, kedisiplinan, kepedulian dan nilai akhlak b). metode keteladanan diterapkan dengan menjadikan role model personifikasi nilai	Penelitian terdahulu adalah meneliti tentang Internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	Penelitian ini menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kualitatif

		menjadi panutan. Figur yang dijadikan teladan di SMA Negeri 2 Pare Kediri yaitu guru PAI, guru Fisika, waka kesiswaan.		
5	Zuhrotul Hani“ah”Implementasi Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Malang.”	Implementasi Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 1 Malang dengan cara memasukkannya pada rencana pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan belajar pembelajaran setiap harinya	Zuhrotul Hani“ah Fokus pada Implementasi Nilai – Nilai Pendidikan Profetik, sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik
6	Puji Astuti “Nilai – Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)”	Nilai – Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo) dilaksanakans secara sistematis yang mana ada perencanaan sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta adanya evaluasi setelah kegiatan tersebut.	Puji Astuti fokus pada Nilai – Nilai Profetik dan Implikasinya, sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik
7	Irfan Wahyu Adi Pradana”Konsep Pendidikan Profetik Di Era Globalisasi dan Relevansinya	Konsep Pendidikan Profetik Di Era Globalisasi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam (Telaah	Irfan Wahyu Adi Pradana fokus pada Konsep Pendidikan Profetik, sedangkan	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik

	Terhadap Pendidikan Agama Islam (Telaah Pemikiran Kuntowijoyo)".	Pemikiran Kuntowijoyo) ada hubungan timbal balik atau saling berpengaruh antara era globalisasi dengan pendidikan agama islam yang mana keduanya harus saling berjalan berdampingan agar mencapai tujuan yang baik dan benar.	penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	
8	Syaifullah Godi Ismail "Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Salatiga	Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Salatiga dilaksanakan melalui mata pelajaran agama islam yang mana menjadi sebuah kewajiban bagi SMPN 4 Salatiga yang mana hal itu akan sangat mempengaruhi karakter siswa nantinya.	Syaifullah Godi Ismail fokus pada Implementasi Pendidikan Profetik, sedangkan penelitian yang dilakukan adalah internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik
9	Avel Claricia Sendhy "Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Al – Qur’an Surat Al – Ahzab Ayat 21 (Studi Tafsir Tahlili)"	Nilai – Nilai Pendidikan Profetik Dalam Al – Qur’an Surat Al – Ahzab Ayat 21 (Studi Tafsir Tahlili) memiliki banyak pesan yang sangat baik karena dijelaskan bagaimana meniru karakter nabi yaitu karakter profetik yang mana sifat-sifat baik yang ada pada Rasulullah SAW.	Avel Claricia Sendhy fokus pada Nilai – Nilai Pendidikan Profetik, sedangkan peneliti fokus pada internalisasi ajaran islam	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik
10	Syaifullah Godi Ismail "Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran	Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 4 Salatiga diterapkan	Syaifullah Godi Ismail fokus pada Implementasi Pendidikan Profetik,	Sama-sama memiliki fokus tentang Profetik

	Pendidikan Agama Islam Di SMP N 4 Salatiga”.	oleh sekolah dalam kegiatan sehari-hari karena hal itu nantinya akan menjadi kebiasaan baik bagi siswa dan menjadikan karakter siswa tersebut menjadi lebih baik	sedangkan peneliti fokus pada internalisasi ajaran islam	
--	--	--	--	--

Berdasarkan pemaparan tabel di atas, judul yang penulis teliti memiliki persamaan dan perbedaan penelitian. Adapun persamaannya adalah membahas tentang karakter profetik. Dalam ranah metode penelitian, pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah dari segi internalisasinya karena peneliti fokus pada internalisasi ajaran Islam.

## B. Kajian Teori

### 1. Ajaran Islam

#### a. Pengertian Ajaran Islam

Menurut Zuhairini merupakan suatu hal yang menampakkan sisi salah dan benar, bermanfaat dan tidak bermanfaatnya sesuatu.<sup>33</sup>

Sedangkan menurut Louis O. Kattsof adalah kualitas nyata yang tidak bisa dijelaskan melalui lisan, melainkan setiap orang bisa melampaui dan mengerti akan kualitas yang terdapat dalam objek itu sendiri. Secara begitu nilai tidak hanya bersifat subjektif, akan tetapi ada patokan yang pasti yang terletak pada hakikat tujuannya.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 132.

<sup>34</sup> Louis Kattsof, *Pengantar Filsafat*, terj. Soejono Soemargono, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1986),333.

Sesuai pengertian nilai di atas dapat diambil garis tengah bahwa nilai merupakan hal abstrak namun dapat dialami oleh setiap orang tentang apapun yang dianggap lazim dan tidak lazim

Ajaran Islam merupakan ajaran yang berdasarkan pokok dasar berpikir banyak termaktub dalam Al-Qur'an dan praktik- praktik kehidupan Nabi Muhammad yang dituliskan melewati hadits- hadits. Sehingga ajaran Islam dapat diartikan bahwa suatu intisari yang bermanfaat dan berfungsi dalam menyempurnakan kehidupan manusia sesuai dengan asal dijadikannya mereka sebagai manusia berdasarkan ajaran-ajaran agama Islam yang berasal dari Al-Qur'an dan Sunah Nabi.<sup>35</sup>

Ajaran agama Islam juga dapat dimaknai sebagai sesuatu yang bermanfaat dan bersifat menyempurnakan kehidupan manusia sesuai dengan hakekatnya, tentunya yang berasal dari ajaran-ajaran agama Islam. Menurut Asmuni Syukir ada beberapa hal penting yang harus ditekankan dalam ajaran agama Islam mencakup 3 aspek yaitu i aqidah, ibadah/syariah, dan akhlak.

Aqidah memberikan pengajaran kepada manusia atas adanya Allah Yang Maha Esa dan Maha Kuasa. Sedangkan ibadah/syariah memberikan pengajaran manusia agar dalam setiap tingkah lakunya didasarkan hanya untuk memperoleh ridho Allah SWT. Adapun nilai akhlak memberikan pengajaran kepada manusia supaya selalu

---

<sup>35</sup> Titin Nurhidayati, *Jurnal. Jurnal Filsafat: Proses Penyebaran Nilai-nilai Islam dalam Tradisi Masyarakat Jawa* Vol. 1 No. 2 Tahun 2010.

bertingkah laku dan bersikap dengan baik berdasarkan dengan norma dan adab yang sesuai dengan syariat, agar dapat memberikan pengarahan terhadap kehidupan yang aman, nyaman, tentram, sejahtera, harmonis, dan damai.<sup>36</sup>

## **b. Macam-macam Ajaran Islam**

Aspek ajaran Islam pada intinya dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu aqidah, ibadah, dan akhlak.<sup>37</sup> Berikut penjelasan dari ketiga macam-macam ajaran Islam:

### **1) Aqidah**

Menurut istilah, aqidah dalam Islam dimaknai sebagai keyakinan seseorang terhadap Allah SWT yang telah menciptakan alam semesta beserta seluruh isinya dengan semua sifat dan perbuatan-Nya.<sup>38</sup> Selain itu aqidah dapat diartikan sebagai iman yang berarti memberikan kebenaran terhadap sesuatu hal, memberikan kebenaran yang pada dasarnya tidak bisa orang lain memaksanya, dikarenakan iman berada di hati yang dapat diketahui oleh dirisendiri serta orangtersebut memahaminya.<sup>39</sup>

Aqidah berdasar kepada keyakinan akan ketauhidan bahwa yakin akan wujud Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa dan tidak

<sup>36</sup> Lukman Hakim, *Jurnal, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim: Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya* Vol. 10 No. 1 Tahun 2012.

<sup>37</sup> Lukman Hakim, *Jurnal, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim: Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya* Vol. 10 No. 1 Tahun 2012.

<sup>38</sup> Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 111.

<sup>39</sup> Noer Iskandar Al-Barsani, *Akidah Kaum Sarungan (Refleksi Mengais Kebeningan Tauhid)*, (Kediri: Assalam, 2005), 179.

diperbolehkan menyekutui-Nya. Aqidah selalu dihubungkan dengan rukun iman yang merupakan acuan bagi ajaran agama Islam.<sup>40</sup> Agar petunjuk jalan kebaikan bisa disampaikan kepada umat manusia, maka Allah sudah memerintahkan para Rasul-Nya dengan diberikan bekal yaitu Kitab. Nanti di kehidupan yang sebenarnya yaitu akhirat, semua orang akan dimintai pertanggungjawaban atas semua perbuatan yang telah dilakukan di semasa hidupnya di dunia oleh Allah SWT.

Pada masa hidup Rasulullah SAW., kehidupan Islam diajarkan berdasar wahyu yang diterimanya dari Allah yang dituangkan dalam Al-Qur'an. Dalam menginternalisasikan aqidah itu, Al-Qur'an mengajarkan agar manusia mengarahkan perhatiannya kepada alam sekitarnya. Dibangkitkan akal manusia untuk memikirkan bukti kebesaran Allah dengan adanya alam raya itu. hati nurani manusia, yang bertabiat condong kepada hidup beragama itu dibangun sehingga benar-benar dapat dirasakan adanya kekuatan diluar alam yang menjadi sumber wujud, yaitu Allah, Tuhan yang mencipta dan memelihara seluruh alam.<sup>41</sup>

Penanaman keimanan yang baik akan membawa anak tersebut menjadi diri yang memiliki iman dan bertaqwa kepada Allah swt yang sungguh-sungguh serta anak akan memiliki kesholehan sosial. Penanaman aqidah kepada anak bukan semerta-merta akan

<sup>40</sup> Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2010), 2.

<sup>41</sup> Ahmad Azhar Basyir, *Akidah Islam (Beragama secara Dewasa)*, (Yogyakarta:, UII Press, 2002),73-74.

menjadi pengetahuan semata, melainkan aqidah tersebut dapat diterapkan oleh anak dalam hidup anak itu sendiri. Sehingga refleksi dari bentuk tauhid Allah adalah seseorang tidak syirik, tidak menyembah selain Allah, menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya.

Adapun yang ditanamkan tentang aqidah yaitu mengenai rukun iman diantaranya:

a) Iman kepada Allah

Kalimat *lailaha illa Allah* atau kalimat *thayyibah* merupakan kalimat seseorang yang memberikan pengakuan bahwa Allah SWT itu benar-benar ada, tidak ada Tuhan selain Dia. Dia adalah bagian lafad syahadat yang harus diucapkan ketika seseorang akan memeluk agama Islam yang merupakan bentuk dari tauhid Allah yang menjadi inti dari ajaran agama Islam.<sup>42</sup>

Ary Ginajar menegaskan bahwa tauhid merupakan seseorang memiliki rasa aman pada hatinya yaitu kepercayaan diri yang sangat tinggi tentang pengakuannya tentang keberadaan Allah, berkonsistensi tinggi, menunjukkan sikap bijaksana dan memiliki tingkat motivasi yang sangat tinggi yang semuanya didasari dan dibangun karena dia memiliki keyakinan dan berprinsip bahwa hanya kepada Allah dia beriman serta

<sup>42</sup> Koko Abdul Kodir, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014), 46.

memuliakan dan sangat menjaga sifat Allah.<sup>43</sup>

b) Iman kepada Malaikat-malaikat Allah

Allah SWT menciptakan malaikat yaitu dari nur/cahaya. Makhluk yang berada di langit mereka mengabdikan kepada Allah dengan masing-masing tugasnya. Jumlahnya sangat banyak, akan tetapi malaikat yang wajib diimani ada 10 malaikat berikut dengan tugas masing-masing.<sup>44</sup>

Perlu dipahami bahwa seseorang dikatakan telah memiliki keimanan kepada malaikat yaitu orang-orang yang memiliki kualitas yang sangat baik, memiliki komitmen yang kuat, memiliki kebiasaan untuk memberi, suka menolong orang lain, dan yang memiliki sikap husnudzon terhadap orang lain.

c) Iman kepada Kitab-kitab Allah

Iman kepada kitab-kitab Allah merupakan kewajiban bagi semua umat manusia dan merupakan dampak yang masuk akal dari kepercayaan terhadap adanya Allah SWT. Kitab-kitab Allah yang wajib diimani diantaranya Al-Qur'an, Injil, Taurat, dan Zabur.<sup>45</sup>

Lalu seseorang yang memang telah mempunyai dasar setiap pembelajaran yang berlandaskan kitab suci Al-qur'an, maka hal tersebut akan membiasakan orang tersebut untuk selalu

<sup>43</sup> Ary Ginajar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*, (Jakarta: Penerbit Arga, 2003), 71.

<sup>44</sup> Koko Abdul Kodir, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014), 46.

<sup>45</sup> Koko Abdul Kodir, *Metodologi...*, 46.

membaca buku dan membaca kondisi dengan sangat teliti dan hati-hati, memiliki pemikiran yang kritis, selalu membenahi pemikirannya kembali, dan berpegang teguh pada Al-Qur'an.

d) Iman kepada Rasul-rasul Allah

Dalam agama Islam selalu memberikan pembelajaran supaya semua orang Muslim mengimani Rasul karena memang Rasul merupakan utusan Allah.<sup>46</sup>

Mengimani Rasul sebagai seorang pemimpin selalu memiliki konsistensi yang sangat kuat, sehingga dia dipercaya oleh pengikutnya, selalu membimbing dan memberikan pelajaran kepada pengikutnya, memiliki diri yang kuat dan konsisten. Yang terpenting adalah memimpin dengan menggunakan dasar suara hati yang fitrah. Pola pemimpin yang dimaksudkan dengan pemimpin spiritual yang mempunyai ciri khas yaitu menyadari bahwa dirinya memiliki kelemahannya dan melihat ke masa depan semuanya didasari dengan bertaqwa pada Allah SWT sebagaimana tujuan utama.

e) Iman kepada Hari Akhir

Iman kepada hari akhir merupakan yakin akan kepastian terjadinya saat dimana berakhirnya alam semesta. Semua yang ada di alam jagat raya ini akan hancur. Semua yang hidup akan

---

<sup>46</sup> Koko Abdul Kodir, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2014), 46.

mati, kecuali zat Allah Swt.<sup>47</sup>

Keimanan kepada hari akhir adalah suatu hal yang memunculkan pedoman pokok yang mengacu ke masa depan dan mengacu kepada tujuan akhir terhadap setiap langkah yang dibuat, menjalani setiap langkah secara maksimal dan bersungguh-sungguh, sekuat tenaga berusaha untuk mengendalikan diri dan sosial karena telah sadar akan adanya hari akhir yang mempunyai kepastian akan masa depan dan mempunyai ketenangan hati, memiliki keyakinan bahwa suatu hari nanti pasti akan ada hari dimana semua yang telah dikerjakan akan dibalas dan dipertanggung jawabkan.<sup>48</sup>

Orang yang tahu benar dari mana asalnya dan tahu kemana akhirnya, akhir tujuan akan mengarahkan hidupnya agar benar-benar sampai kepada tujuan terakhir itu. Akan diusahakan sekuat-kuatnya agar segala sesuatu yang akan menyampaikan kepada tujuan itu dapat dilakukan dengan sebaik-baiknya. Tanpa meyakini hari akhir orang tidak akan mempunyai arah dalam hidupnya.

f) Iman kepada Qada dan Qadar

Kata qada dapat dimaknai dengan kehendak atau ketetapan hukum. Jadi qada Allah terhadap sesuatu yaitu

<sup>47</sup> Ahmad Azhar Basyir, *Akidah Islam (Beragama secara Dewasa)*, (Yogyakarta: UII Press, 2002),140.

<sup>48</sup> Ary Ginajar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*,(Jakarta: Penerbit Arga, 2003),73.

kehendak atau ketetapan hukum Allah terhadap sesuatu itu. Sedangkan qadar mengandung pengertian kekuasaan Allah untuk menentukan ukuran, susunan, dan aturan terhadap sesuatu.<sup>49</sup> Dengan mengimani qada dan qadar maka seseorang bisa mempunyai rasa mengerti atau sadar, merasakan ketenangan, dan mempunyai kepercayaan dalam berusaha, karena pengetahuan akan kepastian hukum alam dan hukum sosial maka akan sangat mengerti arti penting seluruh proses yang harus dilewati, serta beracuan pada pembentukan sistem dan selalu berupaya menjaga sistem yang telah dibentuk.<sup>50</sup>

Jadi qada dan qadar dapat diartikan bahwa semua kejadian yang ada di dunia ini merupakan dengan kehendak Allah dan ketetapan hukum Allah yang memang sudah telah digariskan sebelumnya dan berjalan sesuai dengan aturan yang dibuat oleh kehendak Allah dan juga di bawah pengetahuan Allah SWT.

Abu A'la Al Mahmudi dalam Muhammad Alim mengungkapkan bahwa pengaruh aqidah terhadap kehidupan seorang muslim adalah sebagai berikut:

- (a) Menjauhkan manusia dari pemikiran yang sempit.
- (b) Menumbuhkan rasa percaya terhadap diri sendiri dan mengerti akan harga diri.

<sup>49</sup> Ary Ginajar Agustian, *Rahasia...*, 162-163.

<sup>50</sup> Ary Ginajar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*, (Jakarta: Penerbit Arga, 2003), 73.

- (c) Membentuk manusia menjadi seseorang yang jujur, adil, dan dapat dipercaya.
- (d) Menghilangkan sifat mudah sedih dan mudah menyerah dalam menghadapi setiap masalah dan kondisi yang dihadapi.
- (e) Membuat diri sendiri menjadi seseorang yang memiliki pendirian, kesabaran, ketabahan dan selalu optimis.
- (f) Menanamkan sifat pahlawan, semangat dan berani, berani mengambil resiko dari setiap keputusan yang diambil, bahkan tidak takut mati.
- (g) Membentuk sikap hidup damai dan ridho.
- (h) Menciptakan manusia yang patuh, taat dan disiplin menjalankan peraturan yang telah diperintahkan Allah Swt.<sup>51</sup>

## 2) Ibadah/Syariah

Syariah dalam bahasa artinya tempat jalannya air, atau secara maknawi syariah artinya sebuah jalan kehidupan yang telah ditentukan oleh Allah sebagai petunjuk seseorang dalam menjalani kehidupan dunia dan akhirat. Kata syariah menurut pengertian hukum Islam merupakan aturan yang telah Allah ciptakan untuk semua umat-Nya supaya diaplikasikan demi mendapat kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>52</sup>

Syariah juga bisa diartikan sebagai satu sistem ilahi yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Sedangkan pengertian beribadah merupakan

<sup>51</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 131.

<sup>52</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan ...*, 92.

suatu sikap ketundukan diri seseorang yang ditujukan kepada Allah, dimana tingkat ketundukan yang disertai dengan rasa kecintaan yang paling tinggi, dalam menjalankan perintah-perintah-Nya dalam keridhaan Allah, baik berupa perkataan atau perbuatan, yang terlihat maupun yang tidak terlihat dan menjauhi larangan-larangan-Nya.<sup>53</sup>

Menurut Sahriansyah ibadah secara etimologis berasal dari bahasa Arab yaitu *عبد-ي عبد-عبادة* yang artinya melayani, patuh, tunduk. Sedangkan secara terminologis merupakan sesuatu yang sudah terdiri dari seluruh apa yang dicintai dan diridhai Allah, baik berupa perkataan atau perbuatan, yang terlihat ataupun yang tidak terlihat.<sup>54</sup> Ibadah sendiri secara umum dapat dipahami sebagai wujud penghambaan diri seorang makhluk kepada Sang Khaliq. Penghambaan itu lebih didasari pada perasaan syukur atas semua nikmat yang telah dikaruniakan oleh Allah padanya serta untuk memperoleh keridhaan-Nya dengan menjalankan titah-Nya sebagai Rabbul ‘Alamin.

Berdasarkan jenisnya, ibadah dalam Islam terbagi menjadi dua jenis, yaitu ibadah mahdhah (ibadah khusus) dan ibadah ghairu mahdhah (ibadah umum).<sup>55</sup> Adapun pokok ajaran Islam terkait dengan rukun Islam atau juga bisa disebut ibadah mahdhah yaitu mengucapkan dua kalimat syahadat, mendirikan sholat, membayar zakat, mengerjakan puasa bulan Ramadhan, dan Mengerjakan haji ke Baitullah bagi orang yang mampu

<sup>53</sup> Sahriansyah, *Ibadah dan Akhlak*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2014), 2

<sup>54</sup> Sahriansyah, *Ibadah ...*, 1

<sup>55</sup> Sahriansyah, *Ibadah ...*, 1-5

melaksanakannya.<sup>56</sup>

Jika syariah dikaji secara mendetail bahwa di dalamnya terdapat norma dalam ajaran Islam yang ditetapkan oleh ajaran Islam yang ditetapkan oleh Tuhan bagi segenap manusia yang akan dapat mengantarkan pada makna hidup yang hakiki. Hidup yang selalu berpegang teguh pada syariah akan membawa kehidupannya untuk selalu berperilaku yang sejalan dengan ketentuan Allah dan Rasul-Nya. Sejalan dengan hal tersebut, kualitas iman seseorang dapat dibuktikan dengan pelaksanaan ibadah secara sempurna dan terealisasinya ajaran Islam yang terkandung di dalam syari'ah dalam menjalankan kehidupansehari-hari.

### 3) Akhlak

Menurut para ahli bahasa mengartikan akhlak dengan istilah watak, tabi'at, kebiasaan,perangai.<sup>57</sup> Adapun pengertian akhlak secara terminologis, akhlak menurut Ibn Maskawih dalam buku Alim merupakankeadaan jiwa seseorang yang mendefinisikan akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan.

Sedangkan menurut Imam Al-Ghazali sebagaimana juga dikutip oleh Alim akhlak adalah gambaran tingkah laku dalam jiwa yang dari padanya lahir perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan

<sup>56</sup> Ali Abu Bashal, *Keringanan-keringanan dalam Shalat*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2003), 2.

<sup>57</sup> Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), 93.

pemikiran dan pertimbangan.<sup>58</sup>

Akhlak terbagi menjadi dua macam yaitu akhlak terpuji dan akhlak tercela.<sup>59</sup> Akhlak terpuji adalah sikap sederhana dan lurus, sikap sedang tidak berlebih-lebihan, baik berperilaku, rendah hati, berilmu, beramal jujur, menepati janji, amanah, istiqamah, berkemauan, berani, sabar, syukur, lemah lembut, dan lain-lain. Sedangkan akhlak tercela merupakan sikap berlebihan, buruk perilaku, takabur, bodoh, jahil, malas, bohong, ingkar janji, khianat, lemah jiwa, penakut, putus asa, tidak bersyukur, kasar, ingkar, dan lain-lain.

Ruang lingkup ajaran akhlak sama dengan ruang lingkup ajaran Islam itu sendiri, khususnya yang berkaitan dengan pola hubungan, diantaranya adalah:

- (1) Akhlak terhadap Allah, Quraish Shihab mengatakan akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan kecuali Allah.<sup>60</sup> Akhlak terhadap Allah merupakan bentuk penghambaan manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai khalik. Bentuk aktualisasi akhlak seorang hamba kepada Allah terlihat dari pengetahuan, sikap, perilaku dan gaya hidup yang dipenuhi dengan kesadaran tauhid kepada Allah, hal itu bisa dibuktikan dari perbuatan amal shaleh, ketaqwaan, ketaatan, dan ibadah kepada Allah secara

<sup>58</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 151.

<sup>59</sup> Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), 96-97.

<sup>60</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1996), 262.

ikhlas.<sup>61</sup>

- (2) Akhlak terhadap sesama manusia, artinya manusia harus memiliki sikap sosial terhadap orang lain terlebih akhlak. Mengenai hal ini bentuk larangan bukan hanya melakukan hal-hal negatif saja seperti membunuh, menyakiti badan, atau mengambil harta tanpa alasan yang benar, melainkan juga kepada menyakiti hati dengan jalan menceritakan aib seseorang di belakangnya juga tidak diperbolehkan.<sup>62</sup>
- (3) Akhlak terhadap lingkungan, yang dimaksud dengan akhlak terhadap lingkungan baik itu lingkungan alam sekitar ataupun benda-benda tak bernyawa lainnya, pada dasarnya akhlak yang dianjurkan Al-Qur'an terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah.<sup>63</sup> Kekhalifahan mengandung arti pengayoman, pemeliharaan, serta bimbingan, agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptannya.<sup>64</sup>

Pandangan Islam, seseorang tidak dibenarkan mengambil buah sebelum matang, memetik bunga sebelum mekar, serta merusak lingkungan dengan cara membuang sampah sembarangan dan lain sebagainya.

<sup>61</sup> Akilah Mahmud, *Jurnal, Jurnal Sulesana : Akhlak terhadap Allah dan Rasulullah SAW* Vol. 11 No. 2, Tahun 2016.

<sup>62</sup> Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), 155.

<sup>63</sup> *Ibid.*, 158.

<sup>64</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: PT Raja Grafinda Persada, 2015), 128.

## 2. Internalisasi Ajaran Islam

Secara bahasa, kata internalisasi berasal dari bahasa Inggris adalah *Internalization*.<sup>65</sup> Sedangkan dalam kamus besar bahasa Indonesia internalisasi memiliki arti suatu hal yang dihayati dengan sungguh-sungguh dan pemahaman yang sungguh-sungguh serta terjadi melewati penyuluhan, melewati binaan, dan bimbingan.<sup>66</sup>

Penghayatan terhadap suatu ajaran, doktrin, atau nilai sehingga merupakan keyakinan dan kesadaran akan kebenaran doktrin atau nilai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku. Internalisasi adalah penghayatan. Yakni pendalaman (sebuah proses) internalisasi sebagai upaya dalam menghayati ajaran Islam. Sehingga ajaran Islam dapat tertanam dengan baik pada diripeserta didik, untuk selanjutnya menjadi sumber motivasi bagi pesertadidik dalam bergerak, bertindak dan berperilaku dalam kehidupannya sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam.

Internalisasi (*internalization*) diartikan sebagai penggabungan atau penyatuan sikap, standar tingkah laku, pendapat, dan seterusnya di dalam kepribadian. Sedangkan Reber, sebagaimana mengartikan internalisasi sebagai menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan-aturan baku pada diri seseorang.<sup>67</sup> Pengertian ini mengisyaratkan bahwa pemahaman nilai yang diperoleh harus dapat dipraktikkan dan berimplikasi

<sup>65</sup> Online Dictionary, [www.bussinesdictionary.com/definiton/internalization](http://www.bussinesdictionary.com/definiton/internalization). Html. diunduh tanggal 03 Juli 2020 pukul 19.32.

<sup>66</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 336.

<sup>67</sup> J.P Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 256.

pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang. Sedangkan Ihsan memaknai internalisasi sebagai upaya yang dilakukan untuk memasukkan nilai-nilai kedalam jiwa sehingga menjadi miliknya.<sup>68</sup>

Dengan demikian internalisasi adalah upaya menghayati dan mendalami nilai, agar nilai tersebut tertanam dalam diri setiap manusia khususnya peserta didik. Karena pendidikan agama Islam berorientasi pada pendidikan nilai sehingga perlu adanya proses internalisasi tersebut.

internalisasi merupakan ke arah pertumbuhan batiniah atau rohaniah peserta didik. Pertumbuhan itu terjadi ketika peserta didik menyadari sesuatu “nilai” yang terkandung dalam pengajaran agama dan kemudian nilai-nilai itu dijadikan suatu “sistem nilai diri” sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah laku, dan perbuatan moralnya dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Cara yang dilaksanakan untuk menanamkan intisari ke dalam hati nurani hingga nilai tersebut bisa sebagai miliknya juga dapat diartikan sebagai internalisasi. Maka dapat maknai bahwa internalisasi merupakan tahap menanamkan intisari pada jiwa siswa siswi agar pelajaran yang disampaikan bisa membekas dalam jiwa.

Agar perilaku seseorang dapat terlihat seperti dengan tujuan yang diinginkan maka penanaman yang dimaksud sebagai tahap menanamkan sikap kedalam diri pada orang melewati binaan, bimbingan dan

---

<sup>68</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 1997), 155.

penyuluhan supaya rasa sikap sadar pada diri sendiri dapat menguasai diri seseorang dengan benar- benar.

Berikut tahap-tahap internalisasi dilihat dari mana dan bagaimana menjadi bagian dari pribadi seseorang secara taksonomi, tahap-tahap tersebut menurut David R. Krathwohl dan kawan-kawannya sebagaimana dikutip Soedijarto sebagai berikut:

a. **Receiving (Menyimak)**

Yaitu tahap mulai terbuka menerima rangsangan, yang meliputi kesadaran, hasrat menerima pengaruh dan selektif terhadap pengaruh tersebut. Pada tahap ini nilai belum terbentuk melainkan masih dalam penerimaan dan pencarian nilai.

b. **Responding (Menanggapi)**

Yaitu tahap mulai memberikan tanggapan terhadap rangsangan afektif yang meliputi: Compliance (manut), secara aktif memberikan perhatian dan *satisfaction is respons* (puas dalam menanggapi). Tahap ini seseorang sudah mulai aktif dalam menanggapi nilai-nilai yang berkembang di luar dan meresponnya.

c. **Valuing (Memberi Nilai)**

Yaitu tahap mulai memberikan penilaian atas dasar nilai-nilai yang terkandung didalamnya yang meliputi: Tingkatan percaya terhadap nilai yang diterima, merasa terikat dengan nilai-nilai yang dipercayai dan memiliki keterikatan batin (*comitment*) untuk memperjuangkan nilai-nilai yang diterima dan diyakini itu.

d. **Organization (Mengorganisasikan Nilai)**

Yaitu mengorganisaikan berbagai nilai yang telah diterima yang meliputi: Menetapkan kedudukan atau hubungan suatu nilai dengan nilai lainnya. Misalnya keadilan sosial dengan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawartan/perwakilan. Dan mengorganisasikan sistem nilai dalam dirinya yakni cara hidup dan tata perilaku sudah didasarkan atas nilai-nilai yang diyakini.

Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap dalam menanamkan nilai jika dihubungkan dengan langkah membina anak didik memiliki 3 tahap terjadinya penanaman diantaranya sebagai berikut:

**a. Tahap transformasi:** adalah suatu tahap yang dikerjakan oleh guru dalam memberikan pengetahuan tentang nilai yang positif serta negatif.

Jadi, dalam tahap transformasi terdapat hubungan hanya sebatas lisan antara guru dan anak didik serta dalam komunikasi ini yang berperan aktif adalah pendidik atau dalam bentuk satu arah.

**b. Tahap transaksi:** transaksi nilai dilaksanakan melalui hubungan dengan dua arah yaitu antara guru dan murid terdapat hubungan yang terdapat imbal balik. Melalui tahap ini guru dan anak didik mempunyai sikap aktif secara bersama-sama. Hanya saja yang perlu ditekankan dari hubungan antar guru dengan anak didik ini masih menampilkan sosok jasmaniah saja dari pada sosok mentalnya. Pada hal ini guru bukan hanya menyiapkan informasi tentang nilai yang positif dan negatif, tetapi juga terlibat dalam pelaksanaan dan memberikan respon sama,

yakni menerima serta mengamalkan nilai-nilai.

- c. **Tahap transinternalisasi:** komunikasi tahap transinternalisasi dilakukan melalui komunikasi pada tingkah laku, mental seorang siswa, dan watak atau pribadi peserta didik. Sehingga pada tahap transinternalisasi ini hubungan antar guru dan siswa yang melihat pribadi seseoranglah yang berperan secara aktif dan melihat secara mendalam daripada tahap transaksi.<sup>69</sup>

### 3. Karakter Profetik

#### a. Pengertian Karakter Profetik

Pengertian karakter secara etimologis, kata karakter berasal dari bahasa Latin *kharakter* atau bahasa Yunani *kharassein* yang berarti memberi tanda (*to mark*), atau bahasa Prancis *carakter*, yang berarti membuat tajam atau membuat dalam.<sup>70</sup> Dalam bahasa Inggris *character*, memiliki arti: watak, karakter, sifat, dan peran. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter diartikan sebagai tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari pada yang lain.

Doni Koesoema memahami karakter sama dengan kepribadian, yaitu ciri atau karakteristik, atau gaya, atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil.”<sup>71</sup>

<sup>69</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

<sup>70</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 11.

<sup>71</sup> Sutarjo Adikusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 28.

Ki Hadjar Dewantara memandang karakter itu sebagai watak atau budi pekerti. Dengan adanya budi pekerti, manusia akan menjadi pribadi yang merdeka sekaligus berkepribadian, dan dapat mengendalikan diri sendiri. Pendidikan dikatakan optimal, jika tabiat luhur lebih menonjol dalam diri anak didik ketimbang tabiat jahat. Manusia berkarakter tersebut sebagai sosok yang beradab, sosok yang menjadi ancangan sejati Pendidikan. Oleh karena itu, keberhasilan Pendidikan yang sejati ialah menghasilkan manusia yang beradab bukan mereka yang cerdas secara kognitif dan psikomotorik tapi miskin karakter atau budi pekerti luhur.<sup>72</sup>

Karakter didapatkan dan dapat dilihat dari refleksi sikap seseorang dalam kehidupannya, jika ia banyak berbuat kebaikan maka ia dinilai berkarakter baik, dan sebaliknya orang yang berbuat jahat dinilai berkarakter buruk. Semua penilaian tersebut tak lepas dari cara pandang orang lain terhadap sikap-sikap yang ditunjukkan oleh diri orang yang bersangkutan.

Imam Ghazali menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.

Tanpa karakter seseorang dengan mudah melakukan sesuatu apapun yang menyakiti atau menyengsarakan orang lain. Oleh karena itu,

---

<sup>72</sup>Agus Wibowo dan Sigit Purnama, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),34.

kita perlu membentuk karakter untuk mengolah diri dari hal-hal negatif dengan karakter yang terbangun diharapkan akan mendorong setiap manusia untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan suara hatinya.

Menurut Al-Ghazali, karakter yang baik adalah “Menghilangkan semua adat kebiasaan yang tercela yang sudah digariskan dalam agama Islam serta menjauhkan diri dari perbuatan tercela tersebut, kemudian membiasakan adat kebiasaan yang baik, melakukannya dan mencintainya”.<sup>73</sup>

Karakter baik berarti sifat-sifat atau tingkah laku yang sesuai dengan norma-norma ajaran Islam. Karakter baik dapat kita tiru dari keteladanan sosok pribadi Rasulullah SAW. Beliau memenuhi kewajiban dan menunaikan amanah, menyuruh manusia kepada Tauhid yang lurus, pemimpin rakyat tanpa pilih kasih, dan beragam sifat mulia lainnya. Dengan berbagai sifat dan perbuatannya, di dalam berbagai bidang dan keadaan beliau menjadi panutan contoh dan suri tauladan bagi manusia. Berikut firman Allah dalam al-qur'an :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”<sup>74</sup> ( Q.S Al-Ahzab: 21)

<sup>73</sup>Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, cet ke-2, 1994), 204.

<sup>74</sup>Departemen Agama RI, *Alquran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Tangerang Selatan: PT. Kalim, 2011), 421.

Profetik dari kata prophetic yang berarti kenabian atau berkenaan dengan nabi. Kata dari bahasa Inggris ini berasal dari bahasa Yunani “prophetes” sebuah kata benda untuk menyebut orang yang berbicara awal atau orang yang memproklamasikan diri dan berarti juga orang yang berbicara masa depan. Profetik atau kenabian disini merujuk pada dua misi yaitu seseorang yang menerima wahyu, diberi agama baru, dan diperintahkan untuk mendakwahkan pada umatnya disebut rasul (messenger), sedang seseorang yang menerima wahyu berdasarkan agama yang ada dan tidak diperintahkan untuk mendakwahnya disebut nabi (Prophet).<sup>75</sup>

Kenabian dari kata Arab “nabiy” dan kemudian membentuk kata nubuwwah yang berarti kenabian. Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur’an, nabi adalah hamba Allah yang ideal secara fisik (berbadan sehat dengan fungsi optimal) dan psikis (berjiwa bersih dan cerdas) yang telah berintegrasi dengan Allah dan malaikatNya, diberi kitab suci dan hikmah bersamaan dengan itu dia mampu mengimplementasikan dalam kehidupan dan mengkomunikasikannya secara efektif kepada sesama manusia. Sedang kenabian mengandung makna segala ihwal yang berhubungan dengan seorang yang telah memperoleh potensi kenabian. Potensi kenabian dapat menginternal dalam individu setelah ia melakukan proses edukasi yang didasarkan oleh nilai-nilai kenabian dalam Al-qur’an, Sunnah dan Ijtihad dengan berbagai upaya

---

<sup>75</sup> Roqib, Mohammad. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di sekolah Keluarga dan Masyarakat*. (Yogyakarta : PT.LkiS, 2016), 40

melakukan pemikiran sehingga dapat menemukan kebenaran normatif dan faktual. Pemikiran filosofis ini kemudian disebut dengan filsafat profetik atau filsafat kenabian. Dengan potensi tersebut nabi mampu menyampaikan risalah dan membangun umat dan bangsa sejahtera lahir batin. Dasar-dasar yang bersumber dari AlQur'an dan Sunnah Rasul Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat 125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ  
 أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ  
 بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”<sup>76</sup> (Q.S. An-Nahl: 125)

Dari ayat Al-Qur'an dan Hadits Nabi SAW di atas, dapat kita ketahui bahwa Allah SWT dan Rasul-Nya menganjurkan kepada manusia untuk senantiasa memiliki karakter yang baik, kepribadian Rasulullah SAW lah yang menjadi cerminan untuk dijadikan panutan. Sangat jelas diterangkan di dalam Al-Qur'an dan Hadits bahwa Rasulullah SAW diutus ke bumi itu untuk menyempurnakan akhlak umatnya. Keluhuran budi Rasulullah SAW, telah beliau tampilkan sedari beliau kecil. Dan hal itu telah diakui oleh bangsa Quraisy pada zamannya, sehingga beliau mendapatkan gelar Al-Amin yang artinya

<sup>76</sup> Departemen Agama, 421.

dapat dipercaya. Dari itu lah memang tidak diragukan lagi bahwa di dalam diri Rasulullah SAW itu terdapat suri tauladan yang baik bagi kita semua.

Agar tugas-tugas kenabian tercapai, setiap nabi diberikan sifatsifat mulia yaitu: a. Jujur (al-sidq), b. Amanah (al-amanah), c. Komunikatif (al-tablig) dalam arti selalu menyampaikan ajaran dan kebenaran; dan d. Cerdas (al- fatanah). Setiap Nabi memiliki misi utama yang harus dipahami dan dilaksanakan oleh ulama sebagai pewaris para nabi. Misi kenabian tersebut dalam bingkai mengembangkan kitab suci yaitu: a. menjelaskan ajaran-ajarannya, b. menyampaikan ajaran-ajaran Tuhan sesuai dengan perintahNya, c. memutuskan perkara atau problem yang dihadapi masyarakat; dan d. memberikan contoh pengamalan. Keempat tugas dan misi ini jika dimaknai dalam konteks pendidikan, nabi memiliki tugas pertama adalah memahami Al-Qur'an berarti nabi harus menguasai ilmu (ilahiyah) yang akan menjadi materi dan dijelaskan kepada peserta didik, kedua menyampaikan materi (ajaran) tersebut kepada umat (peserta didik), ketiga melakukan kontrol dan evaluasi dan jika terjadi penyelewengan dilakukan pendisiplinan diri agar tujuan pendidikan (ajaran) dapat diaplikasikan dalam kehidupan. Terakhir, nabi memberikan contoh dan model ideal personal dan sosial lewat pribadi

nabi yang menjadi rasul dan manusia biasa.<sup>77</sup> Jadi, Karakter profetik adalah sifat-sifat atau tingkah laku yang sesuai dengan norma-norma ajaran Islam yang ada pada sosok pribadi Rasulullah SAW.

## **b. Macam-macam Karakter Profetik**

Dalam pada itu ajaran Islam tentang kepemimpinan semua berinduk dari perilaku Nabi Muhammad Saw. sebagai pemimn yang mendapat gelar Al Amin (seseorang yang jujur dan dapat dipercaya). Beliau dikenal memiliki karakter STAF (Shidiq, tabligh, amanah, dan fathonah,). Itu adalah esensi ajaran kepemimpinan Islam, sedangkan perinciannya sebenarnya amat luas. Luasnya itu seperti jawaban Aisyah r.a. tatkala ditanya seorang sahabat tentang bagaimana karakter Rasulullah. Secara ringkas beliau menjawab, karakter Rasulullah adalah Al-Quran. Jawaban ringkas, tetapi maknanya amat dalam dan luas.<sup>78</sup>

### **1) Shidiq**

Salah satu dimensi kecerdasan ruhani terletak pada nilai kejujuran yang merupakan mahkota kepribadian orang-orang mulia yang telah dijanjikan Allah akan memperoleh limpahan nikmat dari-Nya. Kedudukannya disejajarkan dengan para Nabi (shiddiqin anbiyaa) dan dijadikan rujukan untuk menjadi teman dalam meningkatkan kualitas hidup. Seorang yang cerdas secara ruhaniah

<sup>77</sup> Roqib, Mohammad. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di sekolah Keluarga dan Masyarakat*. (Yogyakarta : PT.LkiS, 2015), 43.

<sup>78</sup> Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). 2

senantiasa memotivasi dirinya dan berada dalam lingkungan orang-orang yang memberikan makna kejujuran.

Kejujuran adalah komponen ruhani yang memantulkan berbagai sikap terpuji. Mereka mereka berani menyatakan sikap secara transparan, terbebas dari segala kepalsuan dan penipuan. Hatinya terbuka dan selalu bertindak lurus. Sehingga memiliki keberanian moral yang sangat kuat. Seorang sufi terkenal, yaitu al-Qusyairi, mengatakan bahwa *shiddiq* adalah orang yang benar dalam semua kata, perbuatan, dan keadaan hatinya.<sup>79</sup>

Menurut Hidayatullah *Shidiq* adalah “Sebuah kenyataan yang benar tercermin dalam perkataan, perbuatan, atau tindakan, dan keadaan hatinya”.<sup>80</sup> Karakter yang telah dijelaskan diatas bahwasanya sifat *Shidiq* memiliki penjelasan yang mengarah pada kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin, yang mana dalam perilaku tersebut tidak ada yang dibuat-buat atau biasa disebut bohong,

jadi perilaku yang benar-benar jujur dan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya, akan tetapi sifat *Shidiq* juga memiliki kemampuan yang mantap, stabil, dewasa, arif, jujur, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhak mulia.

<sup>79</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah (transcendental Intelligence) : membentuk kepribadian yang bertanggungjawab, profesional, dan berakhlak* ( Jakarta, Gema Insani Press, 2001), 190.

<sup>80</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 61.

*Ash-shidqul Muthlaq* atau kejujuran secara mutlak yang tidak rusak dalam segala kondisi. Sekiranya setiap perkataannya diuji, pastilah sesuai dengan kenyataan; baik ketika ia berjanji, serius, bercanda, memberi kabar, maupun ketika bernubuat.

Apabila sifat itu rusak sedikit saja, maka risalah yang ia bawapun secara otomatis rusak pula karena manusia tidak percaya dengan raul yang tidak jujur. Seorang rasul yang jujur tidak sedikitpun perkataannya mengandung kebatilan, dalam kondisi dan situasi apapun.

Seorang yang shiddiq tidak bersifat reaktif menyalahkan orang lain, tetapi mengintropeksi dirinya atau melakukan muhasabah pada dirinya terlebih dahulu. Dengan mengikuti jejak Rasulullah SAW, orang yang berada dalam kegelapan tercerahkan batinnya menuju cahaya. Orang yang terperangkap kemelut permasalahan merasa terbebaskan karena kehadiran dan bantuan darinya yang tulus dan kaffah. Yang sempit dilapangkan dan yang tersesat disadarkan. Berikut beberapa makna kejujuran yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari:

a) Jujur pada diri sendiri

Salah satu dimensi moral yang dilahirkan shalat adalah kejujuran, keikhlasan, dan ketabahan. Seseorang yang sedang melaksanakan shalat. Begitu taat dan sungguh-sungguh untuk mengikuti proses sejak dari takbir sampai salam. Tidak pernah

kita dengar ada orang yang menipu jumlah rekaat shalat walaupun ia shalat sendirian.

Bagi orang-orang yang *Shidiq*, esensi shalat tidak berhenti sampai ucapan salam, tetapi justru ucapan itu merupakan awal bagi dirinya untuk membuktikan hasil shalatnya dalam kehidupan secara actual dan penuh makna manfaat.

b) Jujur terhadap Allah

Jujur terhadap Allah berarti berbuat dan memberikan segala-galanya atau beribadah hanya untuk Allah. Orang yang *Shidiq* terhadap Allah itu memelihara cahaya ilahidalam bentuk petunjuk yang menerangi seluruh relung kalbunya, sehingga tampaklah sebuah keyakinan bahwa dirinya tidak pernah sendirian karena Allah selalu melihat dan beserta dirinya.

2) *Amanah*

*Amanah* menurut Hidayatullah adalah kepercayaan yang harus diemban dalam mewujudkan sesuatu yang dilakukan dengan penuh komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten.<sup>81</sup> *Amanah* sangat baik dalam menyampaikan pesan tanpa perubahan sedikitpun, pesan yang dititipkan begini disampaikan juga begini, dalam pendidikan sangat di perlukan, dengan ilmu yang harus

---

<sup>81</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 62

disampaikan sesuai dengan taraf kemampuan anak, yang harus disampaikan juga harus sesuai dengan kemampuan anak.

Hadirnya buku siswa membantu pembelajaran siswa dan buku guru membantu guru dalam pembelajaran, sesuai dengan buku yang disediakan, itu salah satu contoh dalam pembelajaran. Anak didik dalam pembelajaran sangat perlu diajarkan sikap Amanah, karena anak didik sangat perlu masukan dan juga ajakan dalam perilaku-perilaku yang positif, dengan masa pertumbuhan yang sangat mudah terpengaruh oleh lingkungan dan juga keadaan sekitar.

Karakter sifat Amanah pastilah sangat berguna dan sangat dibutuhkan siswa. Oleh karena itu pendidik dengan materi atau dengan media harus sesuai dengan pembangunan karakter anak, salah satu karakter itu adalah sifat Amanah.

*Amanah* merupakan dasar dari tanggung jawab, kepercayaan, dan kehormatan serta prinsip-prinsip yang melekat pada mereka yang cerdas secara ruhani. Menurut Toto Tasmara di dalam nilai diri yang Amanahitu ada beberapa nilai yang melekat.

a) Rasa tanggung jawab (taqwa).

Mereka ingin menunjukkan hasil yang optimal.

b) Kecanduan kepentingan

Mereka merasakan bahwa hidupnya memiliki nilai, ada sesuatu yang penting. Mereka merasa dikejar dan mengejar

sesuatu agar dapat menyelesaikan amanatnya dengan sebaik-baiknya.

c) Al-amin, kredibel, ingin dipercaya dan mempercayai.

Hidup baginya adalah proses untuk saling mempercayai dan dipercayai.

d) Hormat dan dihormati.<sup>82</sup>

Sifat *Amanah* dapat membentuk karakter seseorang. ketika seseorang ,menaruh kepercayaan yang tinggi. Kalau kita pahami sifat *Amanah* mempunyai karakteristik diantaranya adalah seseorang dapat dikatakan *Amanah* ketika ia berlaku jujur, tidak boleh membohongi, menipu, dan mencuri, memiliki keberanian untuk melakukan hal yang benar, membangun reputasi yang baik, serta setia berpihak kepada keluarga, teman dan negara.

setiap penggunaan anggota badan dengan tujuan beribadah kepada Allah SWT dengan dasar taat, patuh, dan cinta kepada-Nya, maka berarti ia bisa disebut juga *Amanah*. Pada diri manusia dianugerahi Allah sejumlah perlengkapan jasmaniah dan rohaniah sebagai alat-alat untuk mengabdikan kepada Allah dan berbuat kebaikan kepada sesama makhluk. Jika alat-alat tersebut sebagaimana mestinya maka berarti orang tersebut memiliki sifat dan perilaku *Amanah*. Jika anggota-anggota tubuhnya dipergunakan

<sup>82</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah (transcendental Intelligence) : membentuk kepribadian yang bertanggungjawab, profesional, dan berakhlak* ( Jakarta, Gema Insani Press, 2001), 222.

kepada maksiat berarti dia khianat terhadap *Amanah* yang diberikan Allah kepadanya.

### 3) *Fathonah*

*Fathonah* adalah sebuah kecerdasan, kemahiran, atau penguasaan bidang tertentu yang mencakup kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual. Kecerdasan dalam memutuskan suatu hal tertentu untuk kepentingan masyarakat, sifat yang memiliki derajat untuk seorang manusia dalam menjalani kehidupan. Toto Tasmara mengemukakan karakteristik jiwa *Fathonah*, yaitu: (1). arif dan bijak (*The man of wisdom*), (2). integritas tinggi (*High in integrity*), (3). kesadaran untuk belajar (*Willingness to learn*), (4). sikap proaktif (*proactive stance*), (5). terpercaya dan ternama/terkenal (*Credible and reputable*), (7). menjadi yang terbaik (*Being the best*), (8). empati dan perasaan terharu (*Emphaty and compassion*), (9). kematangan emosi (*Emotional maturity*), (10). keseimbangan (*Balance*), (11). jiwa penyampai misi (*Sense of mission*), dan (12). jiwa kompetensi (*Sense of competition*).<sup>83</sup>

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa seorang yang mempunyai sifat fatonah mempunyai dimensi ruhani yang kuat.

Selain itu, seorang yang mempunyai sifat fatonah tidak saja cerdas,

<sup>83</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah (transcendental Inteligence) : membentuk kepribadian yang bertanggungjawab, profesional, dan berakhlak* ( Jakarta, Gema Insani Press, 2001), 221-222.

tetapi juga memiliki kebijaksanaan atau kearifan dalam berfikir dan bertindak.

Hidayatullah mengemukakan pengertian *Fathonah* ini dapat dijabarkan ke dalam butir-butir sebagai berikut:

- a) Memiliki kemampuan adaptif terhadap perkembangan dan perubahan zaman
- b) Memiliki kompetensi yang unggul, bermutu dan berdaya saing, dan
- c) Memiliki kecerdasan intelektual, emosi, dan spiritual.<sup>84</sup>

Karakter *Fathonah* dalam diri siswa begitu penting untuk dimiliki atau di tanamkan, dan begitu juga dengan adanya pendidikan atau model pendidikan zaman sekarang yang sangat mengarah pada keaktifan dan kecerdasan siswa. Oleh karena itu sifat *Fathonah* jika dimiliki siswa, akan membuat siswa lebih siap untuk menghadapi masa kedewasaannya kedepan.

#### 4) *Tabligh*

*Tabligh* artinya menyampaikan segala firman Allah yang ditujukan oleh manusia dan disampaikan oleh Nabi. Tidak ada yang disembunyikan meski itu menyinggung Nabi. Salah satu pesan agung Rasulullah yang disampaikan pada saat haji perpisahan adalah *Amanah* beliau yang mewajibkan setiap muslim untuk menyampaikan pesan-pesan kebenaran, Rasulullah SAW bersabda:

<sup>84</sup> Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Yogyakarta: Yuma Pustaka, 2010), 63.

## بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Artinya : “Sampaikanlah apa yang telah engkau ketahui dariku walaupun hanya satu ayat!”<sup>85</sup> (HR. Bukhari no 3461).

sejak itu menyebarkan Islam ke seluruh pelosok bumi karena setiap muslim merasa memperoleh kemuliaan peran dirinya sebagai mubalig atau komunikator yang menyampaikan pesan Ilahiah untuk memenuhi seruan dan perintah Allah.

Menurut Toto Tasmara Nilai *Tabligh* telah memberikan muatan yang mencakup aspek kemampuan berkomunikasi, kepemimpinan, pengembangan dan peningkatan kualitas sumber daya insane dan kemampuan diri untuk mengelola sesuatu.

### a) *Communication Skill*

Kata *Tabligh* di dalam Al-Qur’an disebut dalam bentuk kata kerja (*fi’il*) sedikitnya ada sepuluh kali (al-maa’idah: 67, al-Ahzab: 62, 68, al-Ahqaaf: 23, al-Jin: 28, al-A’raaf: 79, 92, Huud: 57) yang merupakan bentukan dari akar kata *ballagha-yuballighu-tabliighan*. Artinya, proses menyampaikan sesuatu untuk mempengaruhi orang lain melalui lambang-lambang yang berarti. Dengan berkomunikasi, berarti seseorang ingin menyampaikan gagasannya dan kemudian gagasannya tersebut diterima oleh komunikan (*mad’u*) sehingga tumbuhlah

<sup>85</sup> Diterjemahkan dari Ash-Shahwah Al-Islamiyyah: Dhawabith wa Taujihaat, hal. 63; karya Syaikh Muhammad bin Shalih Al-‘Utsaimin rahimahullahu Ta’ala, cetakan ke dua tahun 1436, penerbit Muassasah Syaikh Ibnu ‘Utsaimin Al-Khairiyyah.

perubahan sikap dalam bentuk pengertian, partisipasi, atau tindakan sebagaimana yang diharapkan oleh komunikator (*da'i*).

b) Kuat menghadapi tekanan

Mereka yang mempunyai sikap *Tabligh* adalah mereka yang mampu menghadapi tekanan. Sikap percaya diri yang dilandaskan pada iman menyebabkan segala bentuk tekanan tidak dijadikan sebagai kendala, tetapi sebuah tantangan yang akan membentuk kepribadian dirinya menjadi lebih cemerlang. Justru mereka senang bekerja dalam tekanan yang akan menimbulkan kreativitas, dinamika, dan nilai tambah bagi dirinya.

Sikap *Tabligh* melahirkan keyakinan, kekuatan, kesungguhan, untuk hasil unjuk kerja yang bernilai tinggi. Mereka tidak gampang menyerah, tidak gampang patah semangat, walaupun tantangan dan tekanan menghadang setiap langkah pekerjaannya, karena mereka sangat yakin bahwa untuk memperoleh mutiara membutuhkan perjalanan yang panjang, menyelam jauh ke dasar samudra.

c) Kerjasama dan Harmoni

Mereka yang mempunyai sifat *Tabligh* memiliki kemampuan bekerjasama sebagai bagian dari setiap kepemimpinannya. Mereka melihat oranglain sebagai jati

dirinya sendiri dalam pengertian bahwa dirinya hanya mungkin berkembang bersama dan arena kualitas oranglain disekitarnya.

Kemampuan bekerjasama tidak dapat diwujudkan kecuali diawali dengan kemampuan untuk membuka diri dan mengendalikan diri sendiri. Pengendalian diri, tidak saja sangat penting dalam berkomunikasi secara efektif, tetapi juga menjadi prasyarat untuk berhubungan dan bekerja sama dengan oranglain.

Mereka yang mempunyai sifat *Tabligh*, tidak saja mampu berkomunikasi dan kerjasama, tetapi juga cara mereka berhubunga sangat menjunjung tinggi harmoni. Dalam kaitan ini, kita dapat menyimak budaya Jepang (*wakon*) yang menerapkan partisipatif manajemen dengan mengembangkan kerjasama kelompok diatas semangat harmoni tersebut.

Budaya bisni Jepang adalah menjunjung tinggi harmoni. Mereka menjunjung tinggi konsesnsus sebagai cara terbaik menyelesaikan masalah. Mereka cenderung menghindari konfrontasi terbuka. Karena itu, berbagai konflik yang timbul diupayakan dapat diselesaikan dengan cara musyawarah mufakat.

Orang jepang memiliki *in feeling group* dan ikatan kelompok yang sangat kuat. Tanggung jawab, kekompakan, kebanggaan, dan kohesivitas kelompok sangat kental, sehingga

setiap anggota senantiasa saling memperhatikan dan saling mendorong untuk maju bersama.

Disamping itu, semangat manajemen Jepang dilandaskan pada konsep *nemawashi* yang berarti mengikat akar, sehingga pengambilan keputusan dilakukan secara partisipatif, bersifat kolektif, dan konsensus.

### c. Aspek-aspek Pembentukan Karakter Profetik

#### 1) Shidiq (jujur).

Ciri-ciri orang yang jujur ia akan selalu membuktikan bahwa apa yang ia ucapkan adalah untuk dilaksanakan atau diwujudkan dalam perbuatan yang nyata.<sup>86</sup> Orang yang jujur tidak sekedar berbicara, berwacana tanpa adanya bukti yang nyata. Jika seseorang hanya pandai berbicara, tetapi tidak mampu membuktikan ucapannya dalam tindakan nyata, maka orang tersebut belum dapat dikatakan jujur. Orang yang tidak jujur sangat di benci oleh Allah SWT.

Secara umum orang yang jujur dalam memiliki ciri-ciri sebagai berikut;

- a) Orang yang terbiasa jujur dan benar biasanya akan bertindak adil dalam membuat suatu keputusan
- b) Orang yang Shidiq akan berkepribadian mantap

<sup>86</sup> Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 78

- c) berorientasi pada perencanaan, stabil dewasa, arif, berwibawa dan berakhlak mulia
- d) Ia gigih dalam membela keyakinan dan Prinsipnya, bervisi dan berpikir jauh ke depan (future oriented).<sup>87</sup>

Sedangkan menurut Dr. Prim Masrokan, St. Noer Farida, serta Annisatul Mufarokah M.pd dalam bukunya dengan judul Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Profetik dijelaskan bahwa ciri-ciri orang mempunyai karakter shidiq ialah diantaranya:

- a) Beriman dan bertaqwa
- b) Jujur
- c) Adil
- d) Bertanggung jawab
- e) Berempati
- f) Patang menyerah
- g) Berjiwa patriotik.<sup>88</sup>

Jadi orang dikatakan jujur orang yang mengatakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sesuai dengan prinsipnya serta mengakui semua hal dengan dewasa, arif, berwibawa serta berakhlak mulia.

<sup>87</sup> Samni Muchlas dan Hariyanto, Konsep dan Model Pendidikan Karakter, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011),.97

<sup>88</sup> Prim Masrokan, Noer Farida, dan Annisatul Mufarokah, Manajemen Pendidikan Karakter berbasis Profetik, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2018), 54

## 2) Tabligh (Menyampaikan)

Menyampaikan merupakan perwujudan dari sikap jujur, rendah hati, adil, serta mau menerima pendapat/masukan dari oranglain. Orang yg bersikap terbuka menunjukkan kebesaran hati. Ia dengan lapang dada akan menerima masukan dari oranglain, termasuk juga ketidaksenanganpun keraguan terhadap dirinya. Untuk mengenali kekurangan diri kita, butuh perhatian dari orang lain. Mereka bisa teman kita, saudara, bahkan orang yang belum kita kenal. Dari perantaraan oranglain itulah bisa jadi kita dibukakan pintu hidayah dari Allah swt. Ciri-ciri orang yg bersikap Tabligh (terbuka):

- a) Seseorang yang bersifat tabligh mampu membangun komunikasi yang baik, mampu berinteraksi secara positif.
- b) Dengan kemampuan membangun komunikasi ia adalah juru runding, negosiator yang ulung.
- c) Ia mampu membangun jaringan, baik pada skala organisasi, skala nasional atau bisa jadi pada skala internasional.
- d) Ia memiliki kemampuan merealisasikan pesan atau misi tertentu yang akan dilakukannya dengan pendekatan tertentu yang penuh dengan strategi dan taktis demi mencapai tujuan.<sup>89</sup>

Sedangkan menurut Dr. Prim Masrokan, St. Noer Farida, serta Annisatul Mufarokah M.pd dalam bukunya dengan judul

<sup>89</sup> Samni Muchlas dan Hariyanto, Konsep dan Model Pendidikan Karakter, (Bandung: PT.Remaja Rosdkarya, 2011), 98

Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Profetik dijelaskan bahwa ciri-ciri orang mempunyai karakter tabligh ialah diantaranya:

- a) Ramah dan saling menghargai
- b) Peduli dan suka menolong
- c) Gotong royong
- d) Nasionalisme
- e) Dinamis
- f) Kerja keras
- g) Mengutamakan kepentingan umum.<sup>90</sup>

Jadi dari uraian diatas dapat disimpulkan orang dikatakan Tabligh yaitu orang yang bisa meng implementasikan sikap shidiq dengan baik serta dapat berkomunikasi dengan baik untuk mencapai dan mebangun tujuannya.

### 3) Amanah (Dapat dipercaya)

Amanah merupakan salah satu sifat terpuji yang dimiliki Rasul dan Nabi, untuk itu sudah seharusnya sebagai umat muslim kita mencontoh sifat Nabi tersebut dengan salah satunya menerapkan sifat amanah baik dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat sekitar.

Ciri-ciri orang yg bersikap Amanah (dapat dipercaya):

- a) Orang yang menjalani berbagai hal dengan konsekuen, konsisten (istiqamah), sepenuh hati, bersungguh-sungguh, penuh loyalitas dan dedikasi.

<sup>90</sup> Prim Masrokan, Noer Farida, dan Annisatul Mufarokah, Manajemen Pendidikan Karakter berbasis Profetik, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2018), 54

- b) Seseorang yang amanah akan selalu mengamalkan tugas dan pekerjaan yang disandangnya, bahkan mengembangkan produktivitas dan kinerjanya.
- c) Pola pikir atau paradigmanya adalah bagaimana mengembangkan dan memperbaiki kinerja dirinya dari hari ke hari secara berkesinambungan.<sup>91</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa orang dapat dikatakan amanah atau dapat dipercaya yaitu orang yang mengimplementasikan sikap istiqomah dengan sungguh-sungguh serta memperbaiki diri secara berkesinambungan.

#### 4) Fathonah (Cerdas)

Banyak orang yang mengkaitkan orang cerdas sebagai orang yang mengerti dan memahami semua ilmu-ilmu yang ada. Bahkan dapat menjawab segala pertanyaan yang tersulit sekalipun. Namun banyak orang yang belum mengetahui bagaimana sebenarnya karakteristik orang yang memang benar benar cerdas. ciri-ciri orang cerdas yaitu:

- a) Seorang pemimpin yang fathonah harus memiliki keagungan jiwa, kekokohan keyakinan, dan ketegaran batin, sehingga ia akan sukses memimpin organisasinya
- b) Seseorang yang fathonah akan bersikap bijak dan menjunjung tinggi kebajikan.

---

<sup>91</sup> Samni Muchlas dan Hariyanto, Konsep dan Model Pendidikan Karakter, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), 97

- c) Dengan kecerdikannya ia mampu mengubah suatu Situasi yang rumit menjadi mudah, sesuatu keadaan yang kritis menjadi normal kembali.
- d) Selalu bersikap dan berupaya secara proaktif dan antisipatif.<sup>92</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa orang dapat dikatakan Fathonah atau cerdas yaitu orang yang cerdas dalam hal kebajikan dan juga kokoh dalam hal keyakinan serta orang yang selalu bersikap bijak.

#### **4. Internalisasi Ajaran Islam Dalam Membentuk Karakter Profetik**

internalisasi merupakan upaya menghayati dan mendalami nilai, agar nilai tersebut tertanam dalam diri setiap manusia khususnya peserta didik. Karena pendidikan agama Islam berorientasi pada pendidikan sehingga perlu adanya proses internalisasi.

Ajaran Islam sendiri merupakan ajaran yang berdasarkan pokok dasar berpikir banyak termaktub dalam Al-Qur'an dan praktik- praktik kehidupan Nabi Muhammad yang dituliskan melewati hadits-hadits. Sehingga ajaran Islam dapat diartikan bahwa suatu intisari yang bermanfaat dan berfungsi dalam menyempurnakan kehidupan manusia sesuai dengan asal dijadikannya mereka sebagai manusia berdasarkan ajaran-ajaran agama Islam yang berasal dari Al-Qur'an dan Sunah Nabi.<sup>93</sup>

Ajaran agama Islam juga dapat dimaknai sebagai sesuatu yang bermanfaat dan bersifat menyempurnakan kehidupan manusia sesuai

<sup>92</sup> Samni Muchlas dan Hariyanto, Konsep..., 97

<sup>93</sup> Titin Nurhidayati, *Jurnal. Jurnal Filsafat: Proses Penyebaran Nilai-nilai Islam dalam Tradisi Masyarakat Jawa* Vol. 1 No. 2 Tahun 2010.

dengan hakekatnya, tentunya yang berasal dari ajaran-ajaran agama Islam. Menurut Asmuni Syukir ada beberapa hal penting yang harus ditekankan dalam ajaran agama Islam mencakup 3 aspek yaitu aqidah, ibadah/syariah, dan akhlak.

Untuk menanamkan ajaran Islam kepada peserta didik perlu adanya proses atau tahapan. Menurut Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap dalam menanamkan nilai jika dihubungkan dengan langkah membina anak didik memiliki 3 tahap terjadinya penanaman diantaranya sebagai berikut:

- a. **Tahap transformasi:** adalah suatu tahap yang dikerjakan oleh guru dalam memberikan pengetahuan tentang nilai yang positif serta negatif.
- b. **Tahap transaksi:** transaksi nilai dilaksanakan melalui hubungan dengan dua arah yaitu antara guru dan murid terdapat hubungan yang terdapat imbal balik.
- c. **Tahap transinternalisasi:** komunikasi tahap transinternalisasi dilakukan melalui komunikasi pada tingkah laku, mental seorang siswa, dan watak atau pribadi peserta didik.<sup>94</sup>

Dari ketiga proses ataupun tahapan tersebut harapan para guru bisa terbentuk karakter seperti rasulullah yaitu karakter profetik yang harus dimiliki oleh setiap muslim : Shidiq, Amanah, Fathonah, Tabligh (SAFT). Sifat nabawiyah tersebut juga perlu ditanamkan kepada peserta didik agar memiliki karakter yang baik dalam dirinya.

---

<sup>94</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

Dalam tahap ini tampilan guru di depan siswa bukan lagi dari jasmaniahnya, melainkan watak guru juga atau kepribadiannya. Juga pada saat siswa merespon kepada guru bukan hanya gerakan fisiknya, akan tetapi sikap mental dan kepribadiannya. Oleh karena itu, dapat dijelaskan bahwa transinternalisasi nilai ini adalah antara hubungan guru dengan siswa dan pribadi guru yang berperan sama-sama aktif.<sup>95</sup>

Dari pendapat di atas diperkuat oleh Muhammad alim mengatakan bahwa tahap Internalisasi ajaran Islam dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan terbentuknya karakter profetik dapat dilakukan melalui tiga tahap yaitu:

- a. Tahap *Transformasi*: Pada tahap ini guru sekedar menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik kepada siswa, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh. Pendidik memberikan informasi tentang nilai-nilai yang baik dan kurang baik.
- b. Tahap *Transaksi*: yakni suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan guru yang bersifat interaksi timbal balik. Dalam transaksi nilai ini guru dan siswa sama-sama memiliki sifat yang aktif. Titik tekan dari komunikasi ini masih menampilkan sosok fisiknya daripada sosok mentalnya. Dalam tahapan ini guru bukan hanya menyajikan informasi tentang nilai yang baik dan buruk, tetapi terlibat untuk melaksanakan dan memberikan

---

<sup>95</sup> Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengafektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), 301-302.

contoh amalan yang nyata dan siswa diminta memberi respon yang sama yakni, menerima dan mengamalkan nilai tersebut.

- c. Tahap *Transinternalisasi*: tahap ini jauh lebih mendalam dari sekedar transaksi. Dalam tahapan ini penampilan guru dan siswa bukan lagi sosok fisiknya melainkan sikap mental (kepribadiannya). Siswa merespon kepada guru bukan gerakan/ penampilan fisiknya, melainkan sikap mental dan kepribadiannya yang masing-masing terlibat secara aktif.<sup>96</sup>

Muhammad Munif menambahkan bahwa dalam proses internalisasi nilai secara teori dapat dilakukan dengan tiga tahapan yakni; tahapan pertama disebut dengan transformasi, pada tahapan ini internalisasi nilai dilakukan dengan cara penyampaian materi fisik melalui pengajaran di kelas, ceramah-ceramah singkat agar para siswa mengetahui hal yang pro dan kontra dengan ajaran agama Islam dan nilai budaya yang luhur. Tahapan ini dapat juga disebut dengan proses pemahaman atau menumbuhkan tingkat afektif siswa mengenai agama Islam.

Tahapan kedua disebut transaksi, yaitu internalisasi nilai dilakukan dengan komunikasi timbal balik yakni informasi nilai yang didapat dan dipahami siswa melalui contoh amalan yang dilakukan guru, sehingga para siswa juga dapat merespon nilai yang sama. Dengan kata lain tahapan ini adalah fase penghayatan yang bermuara pada peningkatan kognitif siswa

---

<sup>96</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

mengenai agama Islam. Tahapan ketiga adalah transinternalisasi yakni pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif.<sup>97</sup>

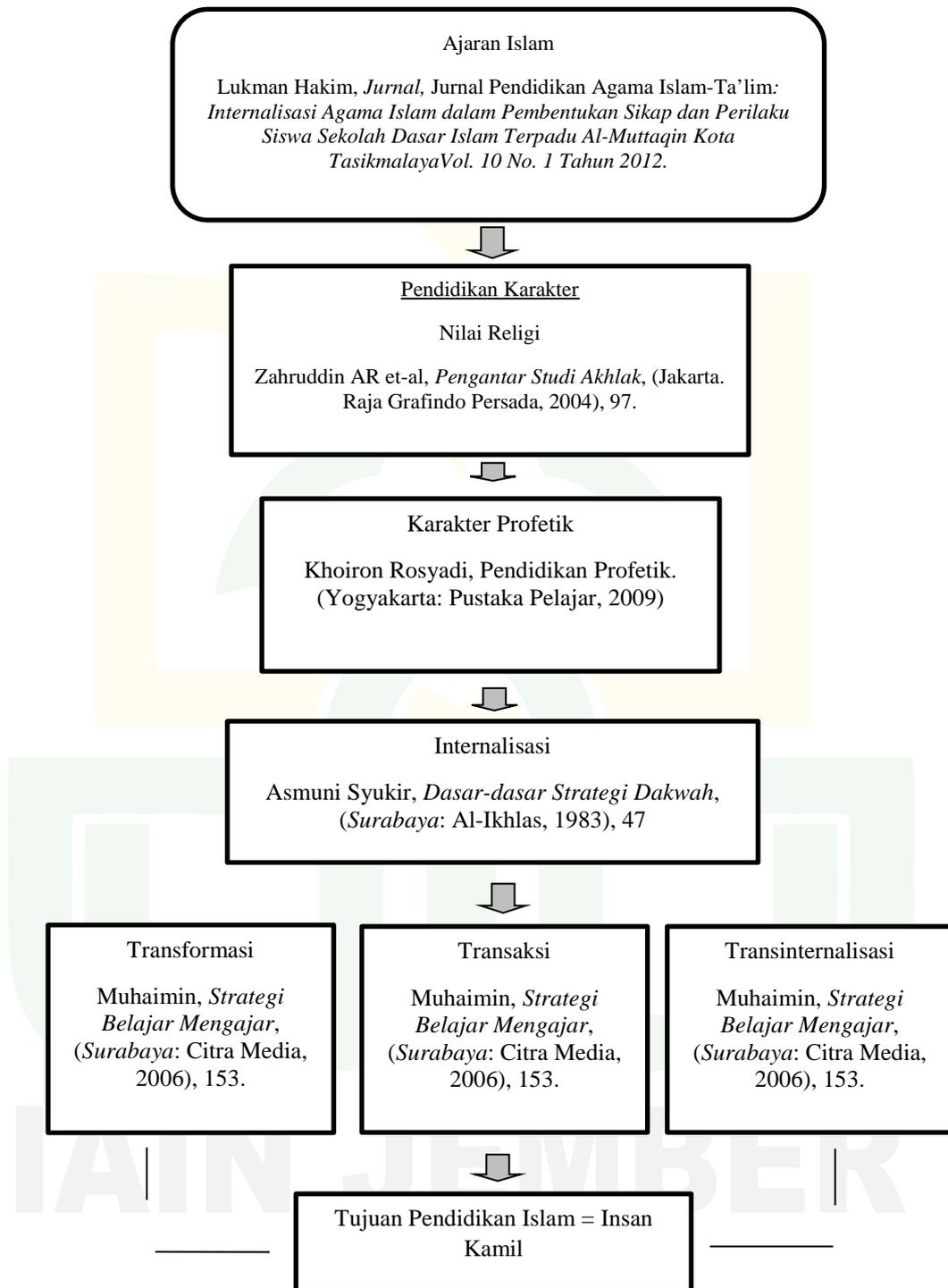
Dari beberapa pendapat di atas dapat peneliti simpulkan bahwa ada tiga tahapan dalam proses internalisasi ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik.

- a. Tahap transformasi/aspek kognitif : pada tahap ini guru mentransfer ilmu pengetahuan/transfer of knowledge kepada siswa melalui metode ceramah-ceramah atau metode-metode lainnya secara langsung. Dalam hal ini siswa bersikap pasif dalam proses pembelajaran. Siswa hanya menerima ilmu yang diberikan oleh guru tentang nilai baik dan buruk.
- b. Tahap transaksi/aspek afektif : pada tahap ini guru dan siswa secara bersama-sama melakukan diskusi tentang nilai baik dan buruk dari materi yang menjadi capaian dan secara bersama-sama mempraktikannya dalam kehidupan.
- c. Tahap transinternalisasi/aspek psikomotorik : pada tahap ini siswa sudah terbentuk karakternya dari materi yang disampaikan oleh guru.

---

<sup>97</sup> Muhammad Munif, *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*, Jurnal Edureligia Vol. 01 No. 01 Tahun 2017, 5.

### 3. Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif menurut Corbin dan Strauss dalam Wahidmurni merupakan Bentuk penelitian dimana peneliti dalam mengumpulkan dan menganalisis data menjadi bagian dari proses penelitian sebagai partisipan bersama informan yang memberikan data.<sup>98</sup> Adapun alasan menggunakan pendekatan kualitatif adalah:

1. untuk mengeksplorasi tentang internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi,
2. untuk menjelajahi daerah yang belum diteliti secara menyeluruh,
3. untuk menemukan variabel yang relevan yang nantinya dapat diuji melalui bentuk-bentuk penelitian kuantitatif,
4. menggunakan pendekatan holistik dan komprehensif dalam mempelajari fenomena yang ada.

Jenis penelitiannya adalah deskriptif dengan rancangan studi kasus sebagaimana diungkapkan Yin dalam Wahidmurni studi kasus merupakan penyelidikan empiris kontemporer dalam konteks kehidupan nyata, terutama ketika batas-batas antara fenomena dan konteks tidak begitu jelas.<sup>99</sup>

Rancangan studi kasus dipilih untuk membantu mengeksplorasi terkait

---

<sup>98</sup> Wahidmuri, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Repositori UIN Malang, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 5.

<sup>99</sup> Wahidmuri, *Pemaparan ...*, 5.

internalisasi agama Islam dalam membentuk sikap toleransi siswa antar empat umat beragama di sekolah.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dengan alasan peneliti mengadakan penelitian disana, berdasarkan atas pertimbangan baik kemenarikan, keunikan dan kenyataan:

1. SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi sebagai sekolah Swasta terbaik di Kecamatan Cluring Banyuwangi.
2. SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi sebagai sekolah rujukan di Kecamatan Cluring Banyuwangi telah terakreditasi A, memiliki 6 Program Studi dan ada sebanyak kurang lebih 1.500 siswa.
3. SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi sebagai salah satu sekolah yang sudah mempunyai Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP).
4. SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi berupaya menginternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa agar siswa nantinya mempunyai pedoman hidup, saling menghargai di dalam bermasyarakat, berbangsa, dan beragama yang multikultural.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif mutlak diperlukan, karena peneliti sendiri merupakan *key informan* pengumpulan data yang utama sehingga kehadiran peneliti mutlak diperlukan dalam menguraikan data. Karena dengan terjun langsung ke lapangan maka peneliti dapat melihat secara langsung fenomena di daerah yang akan diteliti. Peneliti sekaligus

merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data, dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitiannya.<sup>100</sup>

Peneliti berusaha sebaik mungkin bersifat selektif, perlu kehati-hatian, dan serius dalam menyaring data sesuai dengan realita di lapangan sehingga data yang terkumpul benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya. Peneliti sebisa mungkin menghindari kesan-kesan yang dapat menyinggung perasaan maupun merugikan Instansi.

Dalam proses pemilihan informan, peneliti menggunakan teknik purposif (bertujuan) yaitu peneliti memilih orang-orang yang dianggap mengetahui secara jelas permasalahan yang diteliti. Informan yang secara riil mengetahui adalah kepala sekolah, Guru PAI, waka kesiswaan, dan dewan guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.

#### **D. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian yaitu orang yang berkaitan dengan penelitian yang menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan. Subyek penelitian merupakan sumber data untuk mendapatkan atau memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.<sup>101</sup>

Penentuan subyek penelitian dalam penelitian ini dilakukan secara *Purposive*, yaitu pengambilan sumber data dipilih dengan pertimbangan

<sup>100</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 121.

<sup>101</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 216.

tertentu.<sup>102</sup> Subyek penelitian yang dipilih adalah orang yang paling tahu dan mengerti serta dapat memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian tentang internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa sehingga terpilihlah subyek penelitian dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
  - Dwi Mujihariyanto, S.E
2. Waka Kurikulum
  - Yudi Kurniawan
3. Guru
  - Irfan Afandi
  - Dina Lutfiasari
  - Maruwah
  - Wardatul Asfiya
4. Siswa
  - Amanda Rusmalia
  - Dimas Adi Nugro

#### **E. Sumber Data**

Data kualitatif adalah apa yang dikatakan oleh orang-orang yang berkaitan dengan perangkat pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Apa yang orang-orang katakan itu merupakan sumber utama data kualitatif, apa

---

<sup>102</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 300.

yang mereka katakan diperoleh secara verbal melalui suatu wawancara atau dalam bentuk tertulis melalui analisa dokumen atau respon survey.<sup>103</sup>

### 1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: guru PAI sebagai *key informan*.

### 2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Adapun sumber data sekunder yaitu kepala sekolah, waka kesiswaan, guru, dan siswa SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi serta buku-buku, jurnal, artikel, makalah, majalah, dokumen-dokumen yang menjelaskan tentang internalisasi ajaran Islam, dokumen berupa foto dan dokumen tentang internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi.

Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling secara purposif yang kemudian diimplementasikan melalui desain yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai fokus penelitian.<sup>104</sup>

Untuk memperoleh kedalaman dan keabsahan data maka dicari *key informan* yang memenuhi kriteria-kriteria tertentu dan dianggap tahu

<sup>103</sup> Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 177.

<sup>104</sup> Bogdan, R.C. & Biklen, S. K. *Qualitatif Research for Education, A Introduction To Theory And Methods* (Boston: allyn and Bacon Inc. 1992), 62.

dan dapat dipercaya, untuk menjadi sumber data yang mantap serta mengetahui masalahnya secara mendalam serta dapat memberi informasi kepada peneliti sesuai tujuan peneliti. Pengambilan sampel secara purposif oleh peneliti dilakukan atas dasar pertimbangan yaitu subjek dan informan yang dipilih adalah orang yang mampu memberikan informasi seluas mungkin mengenai fokus penelitian.

Dalam menentukan informan penelitian ini, peneliti menggunakan kriteria awal mendekati informan yang dikemukakan oleh Spradley diantaranya a. subjek yang cukup lama dan intensif menyatu dengan medan aktivitas yang menjadi sarana peneliti, b. subjek yang masih aktif terlibat di lingkungan aktivitas yang menjadi sarana peneliti, c. subjek yang masih banyak mempunyai waktu untuk diminta keterangan atau informasi oleh peneliti, d. subjek yang tidak mengemas informasi, tetapi relatif memberikan relasi yang sebenarnya, dan e. subjek yang tergolong asing bagi peneliti. Berikut rancangan penelitian yang dilakukan:

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini ada tiga teknik pengumpulan data yang dilakukan.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan observasi partisipasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan studi dokumentasi data.

### **1. Observasi Partisipasi pasif**

Observasi dalam penelitian ini menggunakan teknik non participant observations, yaitu observasi non partisipan adalah dimana observer tidak ikut di dalam kehidupan orang yang akan diobservasi, dan

secara terpisah berkedudukan selaku pengamat. Di dalam hal ini observer hanya bertindak sebagai penonton saja tanpa harus ikut terjun langsung ke lapangan.

Adapun hal-hal yang diamati dalam penelitian ini secara garis besar meliputi kegiatan seperti yang ada pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Data yang diperoleh pada metode Observasi**

<b>NO</b>	<b>FOKUS</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>DATA/INFORMASI TEMA</b>	<b>INFORMAN</b>
1	Internalisasi ajaran Islam	1. Tahap Transformasi 2. Tahap Transaksi 3. Tahap Transinternalisasi	Proses Internalisasi Ajaran Islam  <b>Data Observasi</b> 1. Kondisi umum sikap siswa selama di sekolah 2. Kegiatan proses pembelajaran PAI 3. Aktifitas siswa dalam mempraktikan ajaran Islam 4. Tindak lanjut terhadap siswa yang melakukan penyimpangan sikap	Peneliti

IAIN JEMBER

2.	Membentuk Siswa Berkarakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insting/naluri</li> <li>2. Adat/kebiasaan</li> <li>3. Wiritsah/keturunan</li> <li>4. Lingkungan</li> <li>5. Al-Qiyam</li> </ol>	<p><i>Character student</i></p> <p><b>Data Observasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktifitas lingkungan sekolah</li> <li>2. Kegiatan lingkungan sekolah dalam membentuk karakter baik bagi siswa</li> <li>3. Tata tertib sekolah</li> <li>4. Buku kendali dalam membentuk karakter baik bagi siswa</li> </ol>	Peneliti
3	Karakter profetik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sidiq (kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas siswa yang diberikan oleh guru PAI.</li> <li>2. Cara penanaman sikap kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin bagi siswa saat proses pembelajaran</li> </ol>	Peneliti
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. amanah (komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten)</li> </ol>	<p><b>Amanah :</b></p> <p><b>Data Observasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas siswa yang diberikan oleh guru PAI.</li> <li>2. Cara penanaman sikap komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten bagi siswa saat proses pembelajaran</li> </ol>	Peneliti

		3. fatonah (kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual)	<b>Fatonah :</b> <b>Data Observasi</b> 1. Tugas siswa yang diberikan oleh guru PAI. 2. Cara penanaman sikap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual bagi siswa saat proses pembelajaran	Peneliti
		4. tabligh (penyampai)	<b>Tabligh :</b> <b>Data Observasi</b> 1. Tugas siswa yang diberikan oleh guru PAI. 2. Cara penanaman sikap tabligh/penyampai bagi siswa saat proses pembelajaran	Peneliti

## 2. Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah interview bebas terpimpin. Peneliti akan melakukan wawancara yang pertama kepada guru PAI untuk menggali informasi pokok terkait dengan internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada dan fokus penelitian lainnya. Kemudian hari selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah untuk memperkuat hasil wawancara di hari pertama terkait dengan internalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa dan fokus penelitian yang ingin dicapai.

Kemudian hari selanjutnya kepada informan lainnya seperti waka kesiswaan, guru dan siswa untuk memperkuat data yang diinginkan. Dalam setiap pertemuan peneliti melakukan wawancara kepada satu informan. Kemudian setelah wawancara selesai kepada setiap informan, peneliti langsung melakukan koding data. Data dikoding untuk memudahkan dan menemukan temuan data.

Adapun hal-hal yang dilakukan saat kegiatan wawancara dalam penelitian ini secara garis besar meliputi seperti yang ada pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3.2**  
**Data yang diperoleh pada metode Wawancara**

NO	FOKUS	INDIKATOR	DATA/INFORMASI TEMA	INFORMAN
1	Internalisasi ajaran Islam	1. Tahap Transformasi 2. Tahap Transaksi 3. Tahap Transinternalisasi	Proses Internalisasi Ajaran Islam  <b>Data Wawancara</b> 1. Menurut Bpk/ibu seberapa penting penanaman karakter Islami pada peserta didik? 2. Menurut Bpk/ibu bagaimana langkah-langkah dalam menanamkan karakter Islami pada peserta didik? 3. Menurut Bpk/ibu bagaimana langkah-langkah dalam menanamkan karakter Islami pada saat proses pembelajaran? 4. Menurut Bpk/ibu apakah disini ada buku kendali sikap siswa? 5. Menurut Bpk/ibu apakah disini siswa sudah karakter Islami (jujur, dapat dipercaya,	Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dan dewan guru

			cerdas, penyampai (tabligh)?	
2.	Membentuk Siswa Berkarakter	1. Insting/naluri 2. Adat/kebiasaan 3. Wiritsah/keturunan 4. Lingkungan 5. Al-Qiyam	<p><i>Character student</i></p> <p><b>Data Wawancara</b></p> <p>1. Menurut Bpk/Ibu guru bagaimana pengaruh lingkungan terbentuknya karakter baik bagi siswa?</p> <p>2. Menurut Bpk/Ibu guru bagaimana lingkungan sekolah dalam membentuk karakter baik bagi siswa?</p> <p>3. Menurut Bpk/Ibu guru apakah ada peraturan khusus dalam membentuk karakter baik bagi siswa?</p> <p>4. Menurut Bpk/Ibu guru apakah ada buku kendali dalam membentuk karakter baik bagi siswa?</p> <p>5. Menurut Bpk/Ibu guru bagaimana contoh kegiatan di lingkungan sekolah dalam membentuk karakter baik bagi siswa?</p> <p>6. Menurut Bpk/Ibu guru bagaimana kendala di lingkungan sekolah dalam membentuk karakter baik bagi siswa?</p>	Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dewan guru, dan siswa

IAIN JEMBER

3	Karakter profetik	<p>1. sidiq (kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin)</p>	<p>Sidiq</p> <p><b>Data Wawancara</b></p> <p>1. Menurut bpk/ibu bagaimana pentingnya sikap kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin bagi siswa ?</p> <p>2. Menurut bpk/ibu bagaimana cara menanamkan sikap kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin bagi siswa ?</p> <p>3. Menurut bpk/ibu apakah mayoritas siswa disini sudah memiliki sikap kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin?</p>	Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dewan guru, dan siswa
		<p>2. amanah (komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten)</p>	<p>Amanah</p> <p><b>Data Wawancara</b></p> <p>1. Menurut Bpk/ibu bagaimana pentingnya sikap komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten bagi siswa?</p> <p>2. Menurut Bpk/ibu bagaimana cara penanaman sikap komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten bagi siswa saat proses pembelajaran?</p> <p>3. Menurut Bpk/ibu apakah siswa sudah memiliki sikap komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten?</p>	Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dewan guru, dan siswa

		<p>3. fatonah (kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual)</p>	<p>Fatonah</p> <p><b>Data Wawancara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut Bpk/ibu bagaimana pentingnya sikap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual bagi siswa?</li> <li>2. Menurut Bpk/ibu bagaimana cara penanaman sikap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual bagi siswa saat proses pembelajaran?</li> <li>3. Menurut Bpk/ibu apakah siswa sudah memiliki sikap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual?</li> </ol>	<p>Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dewan guru, dan siswa</p>
		<p>4. tabligh (penyampai)</p>	<p>Tabligh</p> <p><b>Data Wawancara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut Bpk/ibu bagaimana pentingnya tabligh/penyampai bagi siswa?</li> <li>2. Menurut Bpk/ibu bagaimana cara penanaman sikap tabligh/penyampai bagi siswa saat proses pembelajaran?</li> <li>3. Menurut Bpk/ibu apakah siswa sudah memiliki sikap tabligh/penyampai?</li> </ol>	<p>Guru PAI, Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dewan guru dan siswa</p>

### 3. Studi Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan sebagai alat bantu dalam proses wawancara. Seperti dokumen-dokumen data sekolah, lalu foto-foto kegiatan yang berkaitan dengan fokus penelitian. Adapun dokumen yang diinginkan oleh peneliti adalah sebagai berikut seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 3.3**  
**Data yang diperoleh pada metode Dokumentasi**

NO	FOKUS	INDIKATOR	DATA/INFORMASI TEMA	INFORMAN
1	Internalisasi ajaran Islam	1. Tahap Transformasi 2. Tahap Transaksi 3. Tahap Transinternalisasi	<b>Data Dokumentasi</b> 1. <i>Software/hardware</i> aktifitas siswa dalam mempraktikan ajaran Islam 2. <i>Software/hardware</i> proses pembelajaran PAI 3. <i>Software/hardware</i> buku kendali siswa 4. <i>Software/hardware</i> raport siswa	Tata Usaha SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dan Guru PAI

IAIN JEMBER

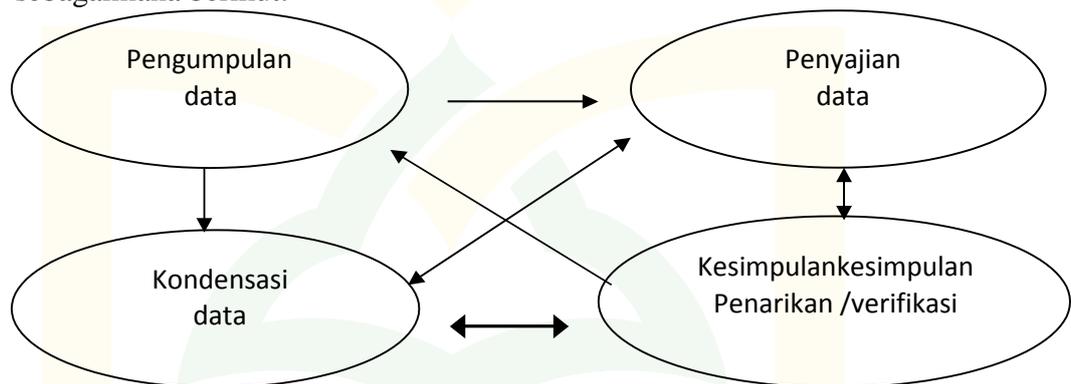
2.	Membentuk Siswa Berkarakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insting/naluri</li> <li>2. Adat/kebiasaan</li> <li>3. Wiritsah/keturunan</li> <li>4. Lingkungan</li> <li>5. Al-Qiyam</li> </ol>	<p><b>Data Dokumentasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foto aktifitas lingkungan sekolah</li> <li>2. Foto lingkungan sekolah dalam membentuk karakter baik bagi siswa</li> <li>3. <i>Software/hardware</i> tata tertib sekolah</li> <li>4. <i>Software/hardware</i> buku kendali dalam membentuk karakter baik bagi siswa</li> </ol>	Tata Usaha SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, guru PAI dan guru BK/BP
3	Karakter profetik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sidiq (kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin)</li> </ol>	<p><b>Data Dokumentasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>software/hardware</i> tugas guru PAI yang telah dilaksanakan</li> <li>2. foto penanaman sikap kejujuran dalam perkataan, perbuatan, atau keadaan batin bagi siswa saat proses pembelajaran</li> </ol>	Guru PAI dan Siswa

		2. amanah (komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten)	<b>Data Dokumentasi</b> 1. <i>software/hardware</i> tugas guru PAI yang telah dilaksanakan 2. foto penanaman sikap komitmen, kompeten, kerja keras, dan konsisten bagi siswa saat proses pembelajaran	Guru PAI dan Siswa
		3. fatonah (kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual)	<b>Data Dokumentasi</b> 1. <i>software/hardware</i> tugas guru PAI yang telah dilaksanakan 2. foto penanaman sikap kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual bagi siswa saat proses pembelajaran	Guru PAI dan Siswa
		4. tabligh (penyampai)	<b>Data Dokumentasi</b> 1. <i>software/hardware</i> tugas guru PAI yang telah dilaksanakan 2. foto penanaman sikap tabligh/penyampai bagi siswa saat proses pembelajaran	Guru PAI dan Siswa

### G. Analisis Data

Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and*

*verification*).<sup>105</sup> Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana akan diterapkan sebagaimana berikut:



Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif Sumber: Miles dan Huberman.

### 1. Kondensasi data (*Data condensation*)

Menurut Miles dan Huberman, “*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*”. Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

#### a. *Selecting*

Menurut Miles dan Huberman, peneliti harus bertindak

<sup>105</sup> M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3* (USA: Publications, 2014), 14.

selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan- hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.<sup>106</sup> Informasi-informasi yang berhubungan dengan Internalisasi Ajaran Islam Dalam Membentuk Karakter Profetik Pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi dikumpulkan pada tahapan ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

*b. Focusing*

Miles dan Huberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk praanalisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.<sup>107</sup>

Fokus data pada fokus penelitian diantaranya: 1) Bagaimana tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?, 2) Bagaimana tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?, 3) Bagaimana tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di

<sup>106</sup> M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*...., 18.

<sup>107</sup> M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*...., 19.

## SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?

### c. *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.<sup>108</sup> Jika data yang menunjukkan Internalisasi Ajaran Islam Dalam Membentuk Karakter Profetik pada Siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi sudah dirasakan baik dan jumlah data sudah cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

### d. *Simplifying dan Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.<sup>109</sup> Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data yang telah di dapat ke dalam tabel.

## 2. Penyajian data (*Data display*)

Data yang mengacu pada pengorganisasian secara sistematis menjadi satu kesatuan untuk memudahkan upaya pemaparan dan

<sup>108</sup> M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*...., 19.

<sup>109</sup> M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*...., 19.

penegasan kesimpulan, sesuai dengan fokus penelitian diantaranya: 1) Bagaimana tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?, 2) Bagaimana tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?, 3) Bagaimana tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi?

3. Kesimpulan, penarikan/verifikasi (*Conclusion, drawing/verification*).

Menurut Miles dan Huberman, kesimpulan awal dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan tahap selanjutnya.

#### **H. Keabsahan Data**

Dalam penelitian ini peneliti untuk mendapatkan keabsahan data yaitu menggunakan uji kredibilitas. Dalam uji kredibilitas peneliti menggunakan triangulasi untuk mendapatkan kredibilitas data. Peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber adalah mengecek kebenaran informasi yang didapat dari hasil wawancara dari berbagai sumber informan. Diantaranya yang menjadi sumber informan dalam penelitian adalah, kepala sekolah, guru PAI, waka kesiswaan, dan dewan guru. dari semua informan tersebut peneliti menggali data terkait

dengan fokus penelitian. Kemudian melakukan koding data untuk mendapatkan validitas data dari semua informan yang telah ditetapkan.

Sedangkan triangulasi teknik adalah dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara mengecek dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara terlebih dahulu kepada semua informan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan. kemudian peneliti melakukan observasi untuk mengecek dari hasil wawancara supaya mendapatkan data yang valid. Setelah itu menguatkan data yang didapat dari hasil wawancara dan observasi dengan teknik dokumentasi yakni berupa berkas-berkas, file, dan foto-foto kegiatan yang sesuai dengan fokus penelitian.

## I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Setidaknya ada tiga tahapan dalam penelitiannya itu tahap pra lapangan, tahap kerja lapangan, dan tahap pengolahan data.<sup>110</sup>

Penelitian ini akan dilakukan melalui lima tahapan yaitu, sebagaimana tabel berikut ini:

**Tabel 3.1**  
**Tahapan-tahapan Penelitian**

NO	TAHAPAN	PROSES	TARGET HASIL
1	Perencanaan	Penelitian pendahuluan	Pra proposal
2	Penyusunan proposal	Pembuatan	Diajukan awal
3	Validitas	Revisi proposal	Proposal valid
4	Pelaksanaan	Penelitian dan laporan	Bab II – bab IV
5	Evaluasi	Revisi hasil penelitian	Temuan penelitian

<sup>110</sup> Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif. Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), 85.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data dan Analisis

##### 1. Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring.

Guru Pendidikan Agama Islam disana menjadi peran utama dalam menanamkan ajaran Islam kepada peserta didik. Guru memberikan wawasan pengetahuan kepada peserta didik tentang nilai baik dan buruk dalam perspektif Islam. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Irfan Afandi selaku guru PAI disana mengatakan bahwa:

“Penanaman ajaran Islam kepada anak-anak adalah ketika kita melaksanakan pembelajaran. Selain mengajarkan wawasan Islam sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kita juga bekalikan anak-anak sifat-sifat nabi. Agar anak-anak kami memiliki bekal nantinya ketika hidup di masyarakat.”<sup>111</sup>

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa guru memberikan pengetahuan ajaran Islam kepada siswa ketika proses belajar mengajar. Guru mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dalam menyampaikan materi. Dalam hal ini guru menjadi pusat transfer pengetahuan ajaran Islam. Guru memberikan ilmu pengetahuan keislaman sesuai tema yang telah ditetapkan. Kalau biasanya sebelum masa pandemi guru lebih banyak bercerita tentang ajaran Islam kepada siswa. Karena saat ini masih dalam masa pandemi bentuk transformasi

---

<sup>111</sup> Irfan Afandi, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 05 Februari 2021).

ajaran Islam kepada siswa adalah melalui *google classroom* dan *google meet*.

Bentuk transformasi ajaran Islam dalam masa pandemi melalui *google classroom* adalah pemberian materi/pengetahuan berupa dokumen file dan *you tube* yang terkait dengan materi. Disana anak-anak bisa mendapatkan pengetahuan ajaran Islam melalui dokumen yang diberikan oleh bapak/ibu guru. Selain materi berupa dokumen file bapak/ibu guru juga menunjang dengan materi *you tube* agar siswa lebih paham dengan ajaran Islam yang menjadi tujuan bapak/ibu guru.

Penguatan selanjutnya adalah guru memberikan materi ajaran Islam melalui *google meet*. Dalam hal ini guru mengajak siswa belajar tatap muka online agar bisa secara langsung menyampaikan materi yang ingin dicapai. Guru menjelaskan materi yang sudah dishare di *google classroom* sebagai penguatan kepada siswa melalui *google meet*. Hal ini untuk memberikan pemahaman lebih kepada siswa agar tidak salah paham atau paham yang salah terhadap materi yang telah diberikan. Berikut dokumentasi bentuk transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik berdasarkan materi yang sudah disusun Bapak/ibu guru dengan mengacu pada kurikulum 2013.

**Gambar 4.1.1**  
**Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan aplikasi Google Meet**  
**dalam rangka transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter**  
**profetik.<sup>112</sup>**

Pernyataan di atas diperkuat oleh Ibu Dina Lutfiasari selaku guru  
 Agama Islam bahwa :

“Dalam masa pandemi ini, kita dalam melaksanakan pembelajaran melalui *google classroom dan google meet*. Kita menyampaikan pengetahuan ajaran Islam kepada siswa melalui *google classrom* dengan mengirimkan link, LKS yang difoto, dokumen file, dan juga *youtobe*. Harapan kita anak-anak bisa memahami materi yang ingin dicapai meskipun hanya 75%. Setidaknya ini sebagai salah satu solusi selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam di masa pandemi”.<sup>113</sup>

<sup>112</sup> Irfan Afandi, Dokumentasi , (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 08 Februari 2021).

<sup>113</sup> Dina Lutfiasari, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 09 Februari 2021).

Dari pernyataan Ibu Dina Lutfiasari di atas dapat dipahami bahwa transformasi ajaran Islam yang diberikan kepada siswa selama masa Covid-19 ini adalah melalui pembelajaran google classroom. Meskipun dalam pembelajaran kurang efektif, tetapi ini adalah alternatif yang diupayakan oleh guru agama Islam disana untuk terus menanamkan ajaran Islam kepada siswa.

Dalam tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa beliau memberikan pengetahuan keislaman sesuai tema yang diajarkan. Dengan tujuan ketika siswa sudah banyak pengetahuan terhadap khazanah keislaman siswa nantinya dapat menerapkan ke dalam kehidupan sehari-hari. Guru dalam memberikan pengetahuan materi sesuai tema yang telah ditentukan dan siswa diberitahu untuk segera mengecek google classroom untuk memulai pembelajaran.

Ketika pembelajaran guru juga mengaitkan tema materi tersebut dengan karakter profetik. Contohnya adalah pengetahuan dengan kejujuran berarti siswa sudah menerapkan sifat nabi Sidiq. Siswa mau mempelajari materi guru berarti siswa menerapkan sifat amanah. Siswa paham terhadap materi dan belajar tepat waktu berarti siswa sudah menerapkan sifat nabi fatonah, dan siswa menyampaikan hal-hal baik kepada temannya berarti siswa menerapkan sifat tabligh.

Untuk memperkuat data di atas peneliti melakukan observasi bahwa :

“Guru memberikan materi pembelajaran melalui *google classroom* dan *google meet*. Di dalam *google classroom* tersebut siswa disuruh mempelajari materi yang sudah disiapkan oleh guru agama Islam. Dalam materi itu siswa nanti mendapatkan pengetahuan baru terhadap ajaran islam. Serta adanya bentuk penanaman karakter profetik yang ingin dibentuk oleh guru melalui pembelajaran tersebut”.<sup>114</sup>

Dari data di atas dapat kita simpulkan bahwa tahap transformasi ajaran Islam yang diberikan kepada siswa melalui pembelajaran *google classroom*. Kalau kita perhatikan memang dalam pembelajaran secara online dalam masa pandemi ini kurang efektif. Karena siswa banyak yang kurang paham terhadap materi meskipun sudah diberikan materi berupa file/dokumen dan juga link you tube. Namun bapak ibu guru mencari solusi lain terhadap hal tersebut. Guru mengajak pembelajaran tatap muka online. Siswa melakukan install aplikasi *google meet* terlebih dahulu. Setelah siswa berhasil menginstall aplikasi tersebut, siswa harus menyiapkan paket data yang terkoneksi dengan internet. Ketika sudah berhasil menginstall semua baru guru menyampaikan pembelajaran di minggu selanjutnya sebagai penguatan dari materi yang telah disampaikan melalui *google classroom*.

Berikut langkah-langkah dalam pembelajaran tatap muka online yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dengan siswa SMK 17 Agustus 1945 Cluring:

- a. Siswa menginstall aplikasi *google meet* melalui *playstore*.
- b. Siswa menyiapkan *handphone* yang terkoneksi dengan internet.

<sup>114</sup> Peneliti, *Observasi*, (Lingkungan SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 10 Februari 2021).

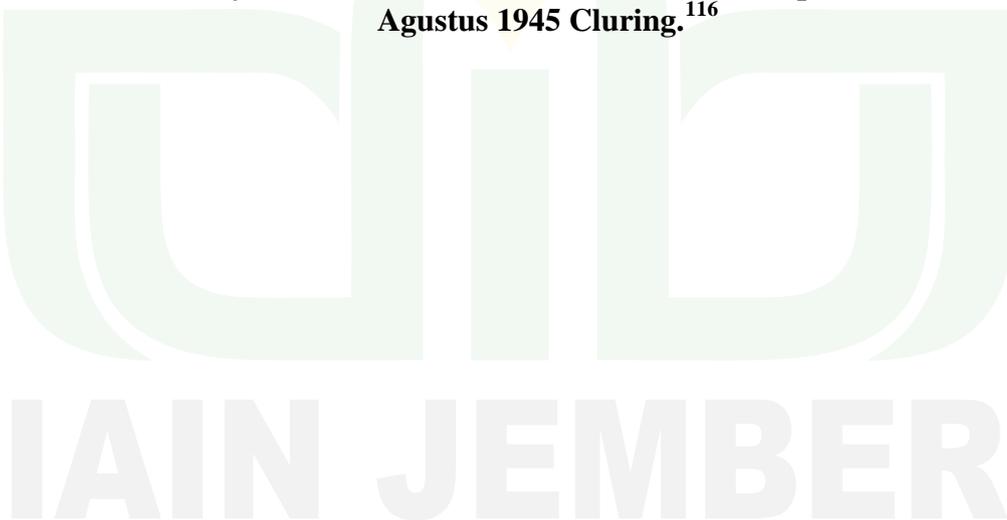
- c. Mempersiapkan diri 10 menit sebelum pembelajaran dimulai.
- d. Memulai pembelajaran dengan doa dan mengecek kehadiran siswa.
- e. Guru menyampaikan materi selama 20 menit untuk penguatan materi minggu sebelumnya.
- f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Amanda Rusmalia siswi kelas X Perhotelan 1 mengatakan :

“kondisi saat ini kami belajar melalui google classroom dan google meet. Untuk pembelajaran menggunakan google meet bapak guru menyuruh menginstal aplikanya terlebih dahulu. Bapak guru juga menjelaskan tatacara menggunakan aplikasi tersebut. Siswa diberi waktu satu minggu untuk menginstalnya sebagai persiapan pembelajaran tatap muka online di minggu berikutnya”.<sup>115</sup>

#### **Gambar 4.1.2**

**Langkah-langkah pembelajaran tatap muka online dalam tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring.<sup>116</sup>**



<sup>115</sup> Amanda Rusmalia, *Wawancara*, (Sekolah SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 10 Februari 2021).

<sup>116</sup> *Dokumentasi*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 10 Februari 2021).

Jadi, Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yang pertama Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu agar siswa berhati-hati dalam bertindak. Misalnya adalah karakter nabi sidik = kejujuran. Siswa harus mempunyai kejujuran dalam bertindak. Jangan sampai bertindak untuk mencelakai atau membohongi temannya sendiri. Bagaimana perasaan kita jika ganti dibohongi teman. Maka kita pastinya akan marah. Sisi emosional inilah yang harus dipahamkan kepada siswa.

Kedua, Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru .

Ketiga, Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu seperti halnya malaikat yang suka bermusyawarah dengan Allah Swt dalam tugas dan tanggungjawabnya. Rasulullah juga selalu bermusyawarah dengan, istri, keluarga dan para sahabat dalam memutuskan suatu perkara. Dalam hal siswa diajarkan untuk meniru karakter nabi sidik jujur dalam berbicara, bertindak, dan berbuat di dalam kelas dan dimanapun berada. Sifat amanah siswa dapat dipercaya ketika

dikasih tugas oleh guru. Sifat tabligh siswa menyampaikan pesan baik dari tugas yang telah diberikan kepada siswa lain. Sifat fatonah siswa cerdas dalam bertindak dan bertanggungjawab di dalam kelas maupun di luar kelas.

Keempat, Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru.

Kelima, Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru. Serta menghias dirinya dengan hal-hal kebaikan.

## **2. Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring.**

Transaksi dilakukan melalui hubungan dengan dua komponen yaitu antara guru dan siswa terdapat hubungan yang sama dalam melaksanakan

isi materi. Melalui tahap ini guru dan siswa mempunyai sikap aktif secara bersama-sama. Hanya saja yang perlu ditekankan dari hubungan antara guru dengan siswa ini masih menampilkan sosok jasmaniah saja dari pada sosok mentalnya. Pada hal ini guru bukan hanya menyiapkan informasi tentang nilai yang positif dan negatif, tetapi juga terlibat dalam pelaksanaan dan memberikan respon sama, yakni menerima serta mengamalkan nilai-nilai.

Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik guru melakukan diskusi dengan siswa tentang nilai sikap baik dan buruk dari materi/kognitif yang telah dijelaskan. Siswa diajak berfikir tentang nilai sikap yang baik untuk dikerjakan dan yang buruk untuk ditinggalkan. Mereka diarahkan kepada realita dalam bertindak dari materi yang telah dijelaskan. Contohnya adalah materi tentang “mengimani malaikat Allah Swt” dalam tema tersebut guru mengajak diskusi siswa tentang sikap seseorang yang memiliki iman kepada malaikat.

Salah satu sikap yang harus diterapkan ketika beriman kepada malaikat adalah mempunyai sikap tawadhu kepada Allah Swt, zikir kepada Allah Swt, dan taat pada aturan Allah Swt. Sebagai seorang siswa mereka untuk tidak memiliki sifat sombong, rajin beribadah ketika di sekolah dengan mengikuti shalat dzuhur berjamaah dengan guru dan siswa lainnya. Zikir kepada Allah dan mengingat akan tugasnya sebagai siswa untuk rajin menuntut ilmu. Serta taat pada orangtua, guru dan taat pada aturan yang ada di sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dengan

Bapak Maruwah beliau mengatakan :

“Kami dalam proses pembelajaran melakukan pemahaman kepada siswa dari materi yang telah diberikan. Kemudian kita melakukan diskusi dengan siswa tentang sikap baik dan buruk yang harus dilakukan dari materi yang telah disampaikan. Sebagai guru kita mencontohkan terlebih dahulu kepada siswa sikap yang harus dilakukan misalnya adalah tema mengimani malaikat Allah, dalam mengimani malaikat Allah kita mencontoh sifat malaikat yakni mempunyai sifat tawadhu’ dan taat pada aturan Allah. Siswa diajak untuk mempraktekan seperti halnya malaikat yaitu harus tidak sombong kepada temannya ketika dia pintar ataupun kaya dan siswa meniru juga sifat malaikat yang selalu taat pada aturan dan perintah Allah nah disini siswa harus taat pada aturan sekolah dan perintah Allah serta membiasakan diri mengikuti sholat dhuhur berjama’ah di sekolah.”<sup>117</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa antara guru dan murid dalam hal ini sama-sama melaksanakan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberikan pemahaman dengan mengajak siswa berdialog tentang nilai positif dan negatif dari materi yang telah disampaikan. Kemudian guru memberikan gambaran bagaimana sikap siswa yang harus dilakukan dari materi yang telah diberikan. Contohnya guru memberikan materi tentang mengimani adanya malaikat. Guru menunjukkan bahwa malaikat mempunyai sikap tawadhu’ yang artinya rendah hati. Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang sikap rendah hati itu adalah sikap yang baik.

Kebalikannya adalah sifat takabur atau sombong, kedua sifat tersebut siswa diajak berdiskusi mana sikap yang harus dikerjakan. Ketika sudah diajak berdiskusi anak-anak disuruh untuk berfikir dan

---

<sup>117</sup> Maruwah, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 15 Februari 2021).

merasakan bagaimana jika temanya itu mempunyai sifat takabur atau sombong pastinya temanya akan membenci dan memusuhinya karena sesungguhnya sifat takabur itu milik setan. Dari kejadian tersebut pastinya siswa berfikir untuk tidak melakukan sifat takabur atau sombong kepada temanya.

Begitu juga dengan kasus sifat tawadhu' siswa disuruh untuk berfikir dan merasakan jika temanya mempunyai sifat tawadhu' atau rendah hati pasti temanya akan senang dan bahagia ketika berteman denganya karena sifat tawadhu' adalah milik malaikat. Dari perbandingan antara sikap tawadhu' dan takabur siswa diajak untuk memilih sikap mana yang harus dimiliki. Ketika anak-anak sudah paham dari kedua sikap tersebut anak-anak dan guru sama-sama melakukan apa yang harus dilakukan dan meninggalkan sikap yang dilarang.

Dari kejadian di atas berarti guru telah melakukan proses transaksi ajaran islam kepada siswa artinya dalam proses transaksi tersebut adanya dialog antara guru dan siswa dalam melaksanakan sikap yang baik dan mengetahui sikap buruk yang harus ditingalkan. Kemudian mereka sama-sama mengerjakannya. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Wardatul

Asfiya mengatakan bahwa :

“Ketika pembelajaran kami dengan siswa melakukan tanya jawab ketika guru telah selesai menjelaskan materi. Tujuannya adalah agar siswa juga terlibat dalam proses pembelajaran sehingga anak-anak juga bisa menyampaikan aspirasinya. Dari aspirasi siswa nanti terjadi diskusi antara guru dengan siswa sehingga terjadi pemahaman yang sama. Nah, dari diskusi tersebut kita bisa menanamkan ajaran islam dari materi yang telah diberikan. Karena anak-anak mengikuti pembelajaran dengan aktif sehingga guru

lebih mudah dalam menanamkan ajaran islam kepada siswa. Kita juga memberikan contoh dari materi yang telah diberikan dengan mengaitkan sifat Nabi Muhammad SAW. Misalnya siswa harus memiliki sifat fatonah seperti rosulullah yakni siswa harus pintar dalam membagi waktu untuk belajar dan kegiatan-kegiatan positif yang ada di sekolah yang harus diikuti.<sup>118</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa guru mengajak siswa bekerjasama. Dalam arti guru melibatkan siswa dalam pembelajaran untuk melakukan tanya jawab. Guru menanyakan tentang tema yang telah diberikan yaitu mengimani adanya malaikat. Guru bertanya kepada siswa sifat apa yang dimiliki oleh malaikat? Kemudian guru memberikan waktu kepada siswa mengacungkan jari untuk menjawab. Kemudian, siswa menjawab dengan berbagai macam jawaban. Disitu guru memahamkan kepada siswa jawaban yang paling tepat dari sifat yang dimiliki oleh malaikat.

Dalam proses tanya jawab tersebut terjadi transaksi ajaran islam. Guru memberikan contoh dari sifat baik yang dimiliki oleh malaikat dan harus ditiru sifat malaikat tersebut oleh siswa. Kemudian disisi lain guru juga mengaitkan tema mengimani adanya malaikat dengan penanaman karakter profetik. Contohnya Nabi Muhammad SAW mempunyai sifat tabligh. Yaitu menyampaikan wahyu allah kepada manusia. siswa juga harus mempunyai sifat tabligh yaitu menyampaikan pesan yang baik dari guru kepada temanya.

Untuk memperkuat data diatas peneliti melakukan observasi

---

<sup>118</sup> Wardatul. Asfiya', *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 16 Februari 2021).

sebagai berikut:

“Di masa pandemi seperti saat ini proses pembelajaran di SMK 17 Agustus 1945 Cluring guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan daring. Kaitanya dengan transaksi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik guru melakukan diskusi dengan siswa dalam penyampaian materi melalui aplikasi google meet. Penyampaian materi tersebut sebagai penguatan materi yang telah diberikan berupa file atau dokumen yang ada di google class room.”<sup>119</sup>

Dari hasil observasi di atas menunjukkan bahwa dalam masa covid-19 saat ini, guru melakukan transaksi ajaran Islam melalui aplikasi google meet. Guru mendiskusikan materi secara tatap muka online dengan siswa. Hal ini agar siswa lebih mudah memahami maksud dan tujuan yang diinginkan oleh guru PAI.

Dengan kegiatan ini antara guru dan murid bisa bertransaksi langsung terkait dengan materi yang diajarkan. Guru bisa mengarahkan secara langsung kepada siswa dan siswa bisa bertanya langsung kepada guru tentang nilai baik yang harus dilaksanakan dan nilai buruk yang harus ditinggalkan. Setelah terjadi diskusi/transaksi ajaran Islam guru dan siswa secara bersama-sama melakukan ajaran tersebut praktik kehidupan sehari-hari. Berikut hasil pembelajaran dengan menggunakan google meet

:

---

<sup>119</sup> Peneliti, *Observasi*, (Sekolah SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 17 Februari 2021).

**Gambar 4.2.1**  
**Tahap ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17**  
**Agustus 1945 Cluring melalui aplikasi google meet.<sup>120</sup>**

Jadi, Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yang pertama, Guru mengajak siswa berdiskusi mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu agar siswa berhati-hati dalam bertindak. Misalnya adalah karakter nabi sidiq = kejujuran. Siswa harus mempunyai kejujuran dalam bertindak. Jangan sampai bertindak untuk mencelakai atau membohongi temannya sendiri. Bagaimana perasaan kita jika ganti dibohongi teman. Maka kita pastinya akan marah. Sisi emosional inilah yang harus dipahami kepada siswa.

Kedua, Guru mengajak siswa berdiskusi dengan mengaitkan dari tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus

---

<sup>120</sup> Irfan Afandi, *Dokumentasi*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 14 Maret 2021).

mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru.

Ketiga, Guru mengajak siswa berdiskusi dengan mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu seperti halnya malaikat yang suka bermusyawarah dengan Allah Swt dalam tugas dan tanggungjawabnya. Rasulullah juga selalu bermusyawarah dengan, istri, keluarga dan para sahabat dalam memutuskan suatu perkara. Dalam hal siswa diajarkan untuk meniru karakter nabi sidiq jujur dalam berbicara, bertindak, dan berbuat di dalam kelas dan dimanapun berada. Sifat amanah siswa dapat dipercaya ketika dikasih tugas oleh guru. Sifat tabligh siswa menyampaikan pesan baik dari tugas yang telah diberikan kepada siswa lain. Sifat fatonah siswa cerdas dalam bertindak dan bertanggungjawab di dalam kelas maupun di luar kelas.

Keempat, Guru mengajak siswa berdiskusi dengan mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-

tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru.

Kelima, Guru mengajak siswa berdiskusi dengan mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru. Serta menghias dirinya dengan hal-hal kebaikan.

### **3. Tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring.**

Komunikasi tahap transinternalisasi dilakukan melalui komunikasi pada tingkah laku, mental seorang siswa, dan watak atau pribadi peserta didik. Sehingga pada tahap transinternalisasi ini hubungan antar guru dan siswa yang melihat pribadi seseoranglah yang berperan secara aktif dan melihat secara mendalam daripada tahap transaksi.

Dalam tahap ini tampilan guru di depan siswa bukan lagi dari jasmaniahnya, melainkan watak guru juga atau kepribadiannya. Juga pada saat siswa merespon kepada guru bukan hanya gerakan fisiknya, akan tetapi sikap mental dan kepribadiannya. Oleh karena itu, dapat dijelaskan bahwa transinternalisasi nilai ini adalah antara hubungan guru dengan siswa dan pribadi guru yang berperan sama-sama aktif. Pada hal ini tahap

penanaman harus berlaku sebagaimana perkembangan itu sendiri jika dikaitkan dengan perkembangan manusia. Berdasarkan wawancara dengan Bapak Yudi Kuniawan selaku Waka Kurikulum mengatakan bahwa :

“Penanaman ajaran Islam pada tahap selanjutnya adalah guru membiasakan karakter dari tema yang diberikan. Guru dan murid membiasakan di dalam dirinya karakter dari materi yang sudah disampaikan dan dipelajari. Sehingga pada proses pembelajaran yang tahap terakhir ini siswa sudah mempunyai karakter dari materi yang sudah diberikan”.<sup>121</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan beliau dapat disimpulkan bahwa akhir dari pembelajaran yang ingin dicapai guru adalah siswa memiliki karakter yang sesuai dengan materi yang telah diberikan. Alur pembelajaran yang dilakukan guru PAI di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yakni tahap transfer pengetahuan, diskusi pengetahuan, dan pelaksanaan/membentuk karakter siswa. Dengan karakter/mental yang sudah dimiliki siswa guru bisa mengetahui sampai mana mental siswa terbentuk. Untuk selanjutnya bisa menjadi bahan evaluasi guru untuk memperbaiki karakter siswa yang masih belum sesuai dari tema yang diberikan dan meningkatkan karakter siswa yang sudah baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Dina Lutfiasari mengatakan bahwa :

“Pada tahap ini kita ingin meraih pada ranah psikomotorik siswa. Karena dari ranah kognitif dan afektif sudah kita lakukan maka, ranah psikomotorik yang harus menjadi sasaran selanjutnya. Dalam ranah ini siswa kita sudah seberapa jauh memiliki mental seperti

<sup>121</sup> Yudi Kurniawan, *Wawancara*, (Ruang Waka Kurikulum SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 23 Februari 2021).

materi yang didapatkan. Pada tahap ini siswa benar-benar harus dibiasakan untuk mengerjakan dari materi yang didapatkan”.<sup>122</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa guru membiasakan siswa untuk melaksanakan dari materi yang telah disampaikan. Dari pembiasaan tersebut siswa akan terbentuk karakternya sesuai dari materi yang telah disampaikan. Harapannya siswa mempunyai karakter yang baik sehingga memberikan manfaat bagi diri dan lingkungannya. Tentunya untuk mencapai itu semua guru harus sabar, ulet, dan telaten dalam menanamkan karakter baik kepada siswa.

Pendapat di atas diperkuat oleh Dimas Adi Nugro selaku siswa mengatakan bahwa :

“Kami melaksanakan dari pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru. Utamanya adalah guru agama Islam yang telah mengajarkan kepada kami pengetahuan ajaran Islam yang dapat kita terapkan di dalam kehidupan bermasyarakat. Dari pelajaran agama Islam tersebut kami mempunyai kebiasaan baik seperti yang diajarkan oleh guru. Kita lebih meningkatkan pemahaman dan melaksanakan ibadah wajib dan ibadah sosial”.<sup>123</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa siswa bisa memahami dan mengamalkan dari materi yang disampaikan oleh guru. Mereka bisa melaksanakan ajaran Islam melalui ibadah mahdah dan ibadah ghairu mahdah. Dimana ibadah mahdah mereka ketika di sekolah melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, shalat dhuha dan membaca al-qur'an. Untuk ibadah ghairu mahdah siswa melaksanakan Jum'at amal yang mana uangnya digunakan untuk siswa atau keluarga siswa yang

<sup>122</sup> Dina Lutfiasari, *Wawancara*, (Ruang Guru SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 23 Februari 2021).

<sup>123</sup> Dimas Adi Nugroho, *Wawancara*, (Sekolah SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 30 April 2021).

tertimpa musibah, kalau di musim ramadhan saat ini mereka menyalurkan zakat fitrah, dan bagi takjil kepada masyarakat.

Untuk memperkuat data di atas peneliti melakukan observasi :

“Pada tahap transinternalisasi ini siswa sudah bisa melaksanakan dan mereka memiliki karakter baik di dalam jiwanya. Siswa menerapkan dari materi yang diberikan guru oleh guru di dalam kehidupan masyarakat dan di sekolah. Di lingkungan sekolah bisa kita jumpai dari sikap siswa kepada orang lain ketika bertemu, mereka saling menyapa, tebar senyuman kepada setiap orang yang dijumpainya. Dari sikap itu mereka mempunyai ajaran Islam di bidang ibadah sosial. Selain itu di Bulan puasa saat ini siswa juga berperan aktif di dalam mengumpulkan dan menyalurkan zakat fitrah kepada masyarakat”.<sup>124</sup>

Dari observasi di atas dapat kita simpulkan bahwa dalam diri siswa sudah ada pemahaman dan pengaplikasian ajaran Islam di dalam kehidupan sehari-hari. Kalau kita lihat saat ini adalah terbentuknya karakter simpati dan empati siswa. Siswa terlibat dalam kegiatan pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah. Kegiatan zakat fitrah tersebut membentuk siswa mempunyai emosional yang baik. Selain bentuk kewajiban menjalankan rukun Islam yang ketiga yaitu melaksanakan zakat, nilai yang dapat dibentuk dari diri siswa adalah sikap simpati dan empati.

Kaitannya dengan karakter profetik adalah siswa terbentuk sifat *sidiq* dengan benar-benar melaksanakan kegiatan zakat fitrah di sekolah sesuai pesan guru. Sifat amanah siswa adalah mereka memberikan zakat fitrah yang diberikan oleh orangtua kepada panitia zakat sekolah dan ikut

---

<sup>124</sup> Peneliti, *Observasi*, (Sekolah SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi, 30 April 2021).

manyalurkan zakat kepada yang berhak menerima. Sifat tabligh siswa adalah mengajak kepada siswa untuk melaksanakan zakat sesuai yang disampaikan oleh guru. Sifat fathonah siswa adalah mereka paham dan melaksanakan zakat.

Jadi, Tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yang pertama Siswa menerapkan dari tema “mengimani adanya malaikat” dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu agar siswa berhati-hati dalam bertindak. Misalnya adalah karakter nabi sidiq = kejujuran. Siswa harus mempunyai kejujuran dalam bertindak. Jangan sampai bertindak untuk mencelakai atau membohongi temannya sendiri. Bagaimana perasaan kita jika ganti dibohongi teman. Maka kita pastinya akan marah. Sisi emosional inilah yang harus dipahamkan kepada siswa.

Kedua, Siswa menerapkan dari tema “mengimani adanya malaikat” dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaitkan dari tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru.

Ketiga, Siswa menerapkan dari tema “mengimani adanya malaikat”

dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu seperti halnya malaikat yang suka bermusyawarah dengan Allah Swt dalam tugas dan tanggungjawabnya. Rasulullah juga selalu bermusyawarah dengan, istri, keluarga dan para sahabat dalam memutuskan suatu perkara. Dalam hal siswa diajarkan untuk meniru karakter nabi sidiq jujur dalam berbicara, bertindak, dan berbuat di dalam kelas dan dimanapun berada. Sifat amanah siswa dapat dipercaya ketika dikasih tugas oleh guru. Sifat tabligh siswa menyampaikan pesan baik dari tugas yang telah diberikan kepada siswa lain. Sifat fatonah siswa cerdas dalam bertindak dan bertanggungjawab di dalam kelas maupun di luar kelas.

Keempat, Siswa menerapkan dari tema “mengimani adanya malaikat” dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama. Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru.

Kelima, Siswa menerapkan dari tema “mengimani adanya malaikat” dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaitkan tema yang telah ditentukan dengan karakter profetik yaitu siswa harus mempunyai sikap taat pada aturan mempunyai sopan santun, dan tata krama kepada sesama.

Dalam hal ini siswa meniru karakter nabi tabligh yakni menyampaikan hal-hal baik kepada siswa lain dan melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Serta melaksanakan tugas-tugasnya sebagai siswa yakni melaksanakan tugas yang telah diberikan bapak/ibu guru. Serta menghias dirinya dengan hal-hal kebaikan.

## **B. Temuan Penelitian**

### **1. Tahap transformasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring**

Hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data bahwa kegiatan pembelajaran melalui *google classroom* dan *google meet*. Dalam pembelajaran *google meet* guru menyampaikan materi terkait dengan karakter profetik kepada siswa dengan dokumen/file dan youtube. Sedangkan pembelajaran dengan *google meet* guru memberikan penguatan materi sebelumnya dengan tatap muka online. Dalam penyampaian materi tersebut guru memberikan wawasan keislaman serta mengaitkan materi tersebut dengan mengarahkan pada karakter profetik.

Tahap transformasi ajaran islam yang dilakukan oleh guru PAI disana melalui *google classroom* dan *google meet*. Berikut peneliti paparkan proses pembelajaran melalui 2 aplikasi tersebut.

a. Pembelajaran melalui google classroom

Di masa saat ini proses pembelajaran di sekolah tidak seperti biasanya. Karena saat ini khususnya di Indonesia masih ada musibah covid 19. Hal ini berdampak pada dunia pendidikan yang mengharuskan pembelajaran melalui media online. Di SMK 17 Agustus 1945 Cluring terhitung sejak bulan Maret Tahun 2020 mulai melaksanakan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh).

Sejak itulah proses Pembelajaran Agama Islam dilakukan secara daring. Dalam pembelajaran tersebut pada awal pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom. Mulai dari tahap pembuka, isi, dan penutup serta penilaian masuk melalui aplikasi google classroom. Tim guru PAI SMK 17 Agustus 1945 Cluring melakukan MGMP di sekolah untuk updating meningkatkan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh). Karena tidak semua guru PAI disana sudah mahir menggunakan aplikasi google classroom sebagai media pembelajaran.

Melalui aplikasi google classroom bentuk transformasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa berupa file atau dokument, link, dan you tube. Disana pengetahuan yang didapatkan oleh siswa harus membuka aplikasi google classroom. Siswa mempelajari file atau dokumen yang telah diberikan guru. Dalam file tersebut sudah disiapkan oleh guru sesuai kurikulum 2013. Selain

materi berupa file atau dokumen guru juga memberikan materi berupa link dan youtube untuk memahamkan siswa.

b. Pembelajaran melalui google meet

Pembelajaran melalui google meet guru melaksanakan proses pembelajaran dengan cara tatap muka online. Pembelajaran tersebut merupakan bentuk penguatan yang dilakukan oleh guru pada materi yang sudah diberikan melalui google classroom. Penggunaan aplikasi google meet mempunyai nilai kelebihan dan kekurangan.

Kelebihannya guru dan siswa bisa berdiskusi langsung dari materi yang telah diberikan oleh guru. Guru dan siswa bisa mendiskusikan secara bersama-sama tentang sikap baik dan buruk dari materi yang diberikan. Setelah pemahaman bersama guru dan siswa menghayati dan meaksanakan dari hasil diskusi tentang materi. Kekurangannya pembelajaran melalui google meet siswa banyak yang kehabisan kuota internet sehingga dalam pembelajaran tersebut hanya berjalan selama 30 menit.

## **2. Tahap transaksi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring**

Hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data bahawa guru melakukan pembelajaran melalui google meet. Kemudian dalam transaksi ajaran Islam guru melakukan diskusi/musyawarah dengan siswa tentang materi mengimani

adanya Malaikat Allah. Dari situ guru mengajarkan tentang sikap yang baik yang harus dilakukan siswa dan sikap buruk yang harus ditinggalkan oleh siswa. Sebagaimana sifat baik malaikat yang harus ditiru oleh siswa.

Proses transaksi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa yang dilakukan oleh guru PAI di sana melalui aplikasi google classroom dan google meet. Bentuk transaksi yang dilakukan antara guru dan murid adalah mendiskusikan tentang nilai positif dan negatif dari materi yang telah diberikan. Bentuk diskusi yang dilakukan melalui google classroom guru memberikan file atau dokumen berupa kasus atau pertanyaan tentang materi yang diberikan. Kemudian bentuk transaksi melalui aplikasi google meet guru berdiskusi langsung dengan siswa atau tatap muka online.

### **3. Tahap transinternalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring**

Hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data bahwa guru melakukan pembelajaran melalui google classroom dan google meet, Kemudian dalam transformasi ajaran Islam guru mencontohkan terlebih dahulu kepada siswa tentang materi mengimani adanya Malaikat Allah. Dari situ guru mengajarkan tentang sikap yang baik yang harus dilakukan siswa dan sikap buruk yang harus ditinggalkan oleh siswa. Sebagaimana sifat baik malaikat yang harus ditiru oleh siswa.

Tahap transinternalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik yang dilakukan oleh guru PAI di sana melalui aplikasi google meet dan google classroom. Pada tahap ini merupakan tahapan dimana siswa terbentuk karakternya. Artinya siswa sudah mempunyai karakter yang sesuai dengan materi yang telah diberikan. Dalam hal ini aspek psikomotorik siswa yang lebih ditekankan. Karena guru ingin membentuk karakter siswa melalui materi yang telah diajarkan. Caranya adalah seperti halnya pada tahap transformasi dan transaksi pembelajaran melalui google classroom dan google meet.



## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Tahap transformasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring

Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data bahwa kegiatan pembelajaran melalui *google classroom* dan *google meet*. Dalam pembelajaran *google meet* guru menyampaikan materi terkait dengan karakter profetik kepada siswa dengan dokumen/file dan youtube. Sedangkan pembelajaran dengan *google meet* guru memberikan penguatan materi sebelumnya dengan tatap muka online. Dalam penyampaian materi tersebut guru memberikan wawasan keislaman serta mengaitkan materi tersebut dengan mengarahkan pada karakter profetik.

Tahap transformasi ajaran islam yang dilakukan oleh guru PAI disana melalui *google classroom* dan *google meet*. Berikut peneliti paparkan proses pembelajaran melalui 2 aplikasi tersebut.

##### 1. Pembelajaran melalui *google classroom*

Di masa saat ini proses pembelajaran di sekolah tidak seperti biasanya. Karena saat ini khususnya di Indonesia masih ada musibah covid 19. Hal ini berdampak pada dunia pendidikan yang mengharuskan pembelajaran melalui media online. Di SMK 17 Agustus 1945 Cluring terhitung sejak bulan Maret Tahun 2020 mulai melaksanakan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh).

Sejak itulah proses Pembelajaran Agama Islam dilakukan secara daring. Dalam pembelajaran tersebut pada awal pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom. Mulai dari tahap pembuka, isi, dan penutup serta penilaian masuk melalui aplikasi google classroom. Tim guru PAI SMK 17 Agustus 1945 Cluring melakukan MGMP di sekolah untuk updating meningkatkan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh). Karena tidak semua guru PAI disana sudah mahir menggunakan aplikasi google classroom sebagai media pembelajaran.

Melalui aplikasi google classroom bentuk transformasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa berupa file atau dokumen, link, dan you tube. Disana pengetahuan yang didapatkan oleh siswa harus membuka aplikasi google classroom. Siswa mempelajari file atau dokumen yang telah diberikan guru. Dalam file tersebut sudah disiapkan oleh guru sesuai kurikulum 2013. Selain materi berupa file atau dokumen guru juga memberikan materi berupa link dan youtube untuk memahamkan siswa.

## 2. Pembelajaran melalui google meet

Pembelajaran melalui google meet guru melaksanakan proses pembelajaran dengan cara tatap muka online. Pembelajaran tersebut merupakan bentuk penguatan yang dilakukan oleh guru pada materi yang sudah diberikan melalui google classroom. Penggunaan aplikasi google meet mempunyai nilai kelebihan dan kekurangan.

Kelebihannya guru dan siswa bisa berdiskusi langsung dari materi yang telah diberikan oleh guru. Guru dan siswa bisa mendiskusikan secara bersama-sama tentang sikap baik dan buruk dari materi yang diberikan. Setelah pemahaman bersama guru dan siswa menghayati dan meaksanakan dari hasil diskusi tentang materi. kekurangannya pembelajaran melalui google meet siswa banyak yang kehabisan kuota internet sehingga dalam pembelajaran tersebut hanya berjalan selama 30 menit.

Berdasarkan temuan data di atas menambah teori baru dari Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap dalam menanamkan nilai jika dihubungkan dengan langkah membina terjadinya penanaman nilai dengan Tahap transformasi : adalah suatu tahap yang dikerjakan oleh guru dalam memberikan pengetahuan tentang nilai yang positif serta negatif.<sup>125</sup>

Selain itu juga menambah teori dari Muhammad alim mengatakan bahwa tahap Internalisasi ajaran Islam dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan terbentuknya karakter profetik dapat dilakukan dengan Tahap transformasi : Pada tahap ini guru sekedar menginformasikan hal yang baik dan kurang baik kepada siswa, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh.<sup>126</sup>

Muhammad Munif memperkuat dengan teorinya bahwa dalam proses internalisasi secara teori dapat dilakukan dengan tahap transformasi , pada

---

<sup>125</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

<sup>126</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

tahap ini internalisasi nilai dilakukan dengan cara penyampaian materi fisik melalui pengajaran di kelas, ceramah-ceramah singkat agar para siswa mengetahui yang pro dan kontra dengan ajaran agama Islam dan nilai budaya yang luhur.<sup>127</sup>

Jadi, Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dan *google meet* yang berisikan tahap pembukaan, isi dan penutup serta penilaian dimana kegiatan pembelajaran dibuka dengan doa bersama kemudian penyampaian materi yang sudah dikaitkan dengan karakter profetik yaitu meliputi empat sifat nabi (Sidiq, Amanah, Fatanah dan Tabligh) oleh guru, setelah penyampaian materi selesai maka guru akan menutup kegiatan pembelajaran daring dengan doa, artinya pada tahap transformasi ini hanya guru yang berperan aktif dalam transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik.

#### **B. Tahap transaksi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring**

Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data bahwa guru melakukan pembelajaran melalui *google meet*. Kemudian dalam transaksi ajaran Islam guru melakukan diskusi/musyawarah dengan siswa tentang materi mengimani adanya Malaikat Allah. Dari situ guru mengajarkan tentang sikap yang baik

---

<sup>127</sup> Muhammad Munif, *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*, Jurnal *Edureligia* Vol. 01 No. 01 Tahun 2017, 5.

yang harus dilakukan siswa dan sikap buruk yang harus ditinggalkan oleh siswa. Sebagaimana sifat baik malaikat yang harus ditiru oleh siswa.

Proses transaksi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa yang dilakukan oleh guru PAI di sana melalui aplikasi google classroom dan google meet. Bentuk transaksi yang dilakukan antara guru dan murid adalah mendiskusikan tentang nilai positif dan negatif dari materi yang telah diberikan. Bentuk diskusi yang dilakukan melalui google classroom guru memberikan file atau dokumen berupa kasus atau pertanyaan tentang materi yang diberikan. Kemudian bentuk transaksi melalui aplikasi google meet guru berdiskusi langsung dengan siswa atau tatap muka online.

Berdasarkan temuan data di atas menambah teori baru dari Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap dalam menanamkan nilai jika dihubungkan dengan langkah membina anak didik terjadinya penanaman nilai dapat dilakukan dengan Tahap transaksi dilaksanakan melalui hubungan dengan dua arah yaitu antara guru dan murid terdapat hubungan yang terdapat imbal balik.<sup>128</sup>

Selain itu juga menambah teori dari Muhammad alim mengatakan bahwa tahap Internalisasi ajaran Islam dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan terbentuknya karakter profetik dapat dilakukan Tahap transaksi: suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan

---

<sup>128</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan guru yang bersifat interaksi timbal balik.<sup>129</sup>

Muhammad Munif memperkuat dengan teorinya bahwa dalam proses internalisasi nilai secara teori dapat dilakukan Tahap transaksi : pada tahap ini internalisasi nilai dilakukan dengan komunikasi timbal balik yakni informasi nilai yang didapat dan dipahami siswa melalui contoh amalan yang dilakukan guru, sehingga para siswa juga dapat merespon nilai yang sama.<sup>130</sup>

Jadi, Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dan *google meet* dimana hampir sama dengan transformasi yaitu ada pembukaan, isi, dan penutup serta penilaian namun pada tahap transaksi ini tidak hanya guru yang berperan aktif namun juga ada interaksi dengan siswa seperti ketika guru menjelaskan sikap jujur dan bohong setelah itu siswa bertanya kepada seperti apa contoh dari sikap jujur, jadi pada tahap ini guru mengajak siswa untuk berpikir dan berdiskusi tentang sikap jujur maka pada proses inilah terjadi transaksi atau hubungan dua arah antara guru dan siswa.

### **C. Tahap transinternalisasi Ajaran Islam dalam Membentuk Karakter Profetik pada di SMK 17 Agustus 1945 Cluring**

Tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring menghasilkan data

---

<sup>129</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

<sup>130</sup> Muhammad Munif, *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*, Jurnal *Edureligia* Vol. 01 No. 01 Tahun 2017, 5.

bahwa guru melakukan pembelajaran melalui google classroom dan google meet, Kemudian dalam transformasi ajaran Islam guru mencontohkan terlebih dahulu kepada siswa tentang materi mengimani adanya Malaikat Allah. Dari situ guru mengajarkan tentang sikap yang baik yang harus dilakukan siswa dan sikap buruk yang harus ditinggalkan oleh siswa. Sebagaimana sifat baik malaikat yang harus ditiru oleh siswa.

Tahap transinternalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik yang dilakukan oleh guru PAI di sana melalui aplikasi google meet dan google classroom. Pada tahap ini merupakan tahapan dimana siswa terbentuk karakternya. Artinya siswa sudah mempunyai karakter yang sesuai dengan materi yang telah diberikan. Dalam hal ini aspek psikomotorik siswa yang lebih ditekankan. Karena guru ingin membentuk karakter siswa melalui materi yang telah diajarkan. Caranya adalah seperti halnya pada tahap transformasi dan transaksi pembelajaran melalui google classroom dan google meet.

Berdasarkan data di atas menambah teori baru dari Muhaimin mengungkapkan bahwa tahap dalam menanamkan nilai jika dihubungkan dengan langkah membina anak didik memiliki 3 tahap terjadinya penanaman nilai diantaranya : Tahap transinternalisasi: komunikasi tahap transinternalisasi dilakukan melalui komunikasi pada tingkah laku, mental seorang siswa, dan watak atau pribadi peserta didik.<sup>131</sup>

---

<sup>131</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), 153.

Dari pendapat di atas diperkuat oleh Muhammad alim mengatakan bahwa tahap Internalisasi ajaran Islam dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan terbentuknya karakter profetik dapat dilakukan dengan : Tahap Transinternalisasi Dalam tahapan ini penampilan guru dan siswa bukan lagi sosok fisiknya melainkan sikap mental (kepribadiannya). Siswa merespon kepada guru bukan gerakan/ penampilan fisiknya, melainkan sikap mental dan kepribadiannya yang masing-masing terlibat secara aktif. <sup>132</sup>

Selain itu juga menambah teori dari Muhammad Munif menambahkan bahwa dalam proses internalisasi secara teori dapat dilakukan Tahapan transinternalisasi yakni pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif. <sup>133</sup>

Jadi, Tahap transinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dan *google meet* dimana hampir sama dengan transformasi dan transaksi yaitu ada pembukaan, isi, dan penutup serta penilaian, pada tahap transinternalisasi ini tidak hanya hubungan secara komunikasi antara guru dan murid namun juga komunikasi secara tingkah laku dimana materi yang berkaitan dengan karakter profetik yang siswa dapat itu di terapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti sifat jujur, ketika siswa mengumpulkan PR pada guru maka siswa

---

<sup>132</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

<sup>133</sup> Muhammad Munif, *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*, Jurnal Edureligia Vol. 01 No. 01 Tahun 2017, 5.

harus jujur apakah PR tersebut dikerjakan sendiri oleh siswanya atau mencontek dari temannya sendiri, disinilah akan tertanam secara perlahan sifat jujur pada siswa yang merupakan salah satu karakter profetik.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada uraian paparan data, analisis, temuan penelitian, dan pembahasan maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan untuk menjawab setiap fokus penelitian sebagai berikut:

1. Tahap transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring dimana kegiatan pembelajaran dibuka dengan doa bersama kemudian penyampaian materi yang sudah dikaitkan dengan karakter profetik oleh guru, kemudian di tutup dengan doa, artinya pada tahap transformasi ini hanya guru yang berperan aktif dalam transformasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik.
2. Tahap transaksi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring yaitu ada pembukaan, isi, dan penutup serta penilaian pada tahap transaksi ini tidak hanya guru yang berperan aktif namun juga ada interaksi dengan siswa, jadi pada tahap ini guru mengajak siswa untuk berpikir dan berdiskusi yang merupakan hubungan dua arah antara guru dan siswa.
3. Tahap trasinternalisasi ajaran Islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di SMK 17 Agustus 1945 Cluring yaitu dilaksanakan melalui pembelajaran daring yaitu ada pembukaan, isi, dan penutup serta penilaian,

tidak hanya hubungan secara komunikasi antara guru dan murid namun juga komunikasi secara tingkah laku dimana materi yang berkaitan dengan karakter profetik yang siswa dapat itu di terapkan dalam kehidupan sehari-hari, disinilah akan tertanam secara perlahan sifat jujur pada siswa yang merupakan salah satu karakter profetik.

## **B. Saran**

### **1. Bagi guru PAI**

Penelitian ini dapat menjadi informasi dan referensi tentang internalisasi ajaran islam dalam membentuk karakter profetik pada siswa di sekolah dalam massa pandemi.

### **2. Bagi siswa**

Penelitian ini dapat menjadi informasi dan referensi untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran.

### **3. Bagi peneliti lain**

Kiranya dapat ditindak lanjut penelitian ini tentang internalisasi ajaran islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik di sekolah. Karena penelitian ini masih terbatas pada, transformasi, transaksi, dan transinternalisasi ajaran islam dalam membentuk siswa berkarakter profetik. Dengan konsep yang lebih baik dan luas dimana dapat digunakan obyek penelitian lebih banyak serta menggunakan fokus penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Press.
- Agustian, Ary Ginajar. 2003. *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Al-Barsani, Noer Iskandar. 2005. *Akidah Kaum Sarungan (Refleksi Mengais Kebeningan Tauhid)*. Kediri: Assalam.
- Ali, Zainuddin. 2010. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aminuddin dkk, 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu.
- AR et-al, Zahrudin. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharmini. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arrosyad, Muhammad iqbal. 2015. ***Analisis penanaman pendidikan karakter 4 sifat nabi "saft" pada buku siswa kelas 4 tema 1 "indahnyanya kebersamaan" kurikulum 2013***. Naskah publikasi : fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Surakarta.
- Asmaran As. 1994. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Bashal, Ali Abu 2003. *Keringanan-keringanan dalam Shalat*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Basyir, Ahmad Azhar. 2002. *Akidah Islam (Beragama secara Dewasa)*. Yogyakarta:, UII Press.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S. K. 1992. *Qualitatif Research for Education, A Introduction To Theory And Methods*. Boston: allyn and Bacon Inc.

- Budiningsih, Asri. 2004. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: ALFABETA.
- Departemen Agama RI, 2011. *Alquran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, Tangerang Selatan: PT. Kalim.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Halim Mahmud, Ali Abdul. 2004. *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Haqqi, Ahmad Mu'adz. 2012. *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlak*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hazlitt, Henry. 2003. *Dasar-dasar Moralitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayatullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Yogyakarta: Yuma Pustaka.
- Ihsan, Fuad. 2006. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kattsof, Louis. 1989. *Pengantar Filsafat*, terj. Soejono Soemargono. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kodir, Koko Abdul. 2014. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miles & Huberman. 2014. *Analisis Data Kualitatif*, edisi 3. Jakarta: Universitas Indonesia
- Miles, M. B & Am Huberman, 2009. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UPI Press.

- Miles, M. B. & Am Huberman, 1984. *An Expanded source Book, Kualitatif Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Miller, Jamie C. 2003. *Mengasah Kecerdasan Moral Anak*. Bandung: KAFIA.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin dkk. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam:Upaya Mengafektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Mulyana, Dedi. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muslim, Abi Al-Husain ibn Al-Hajjaj Al-Qusairi An-Naisaburi. 1995. *Sahih Muslim*. Beirut: Muassasah ar-Risalah.
- Nata, Abuddin. 2015. *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada.
- Nurdin, Muhamad. 2014. *Pendidikan Anti Korupsi (Strategi Internalisasi Nilai-nilai Islami dalam mewujudkan Kesadaran Antikorupsi di Sekolah)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Poespoprojo, W. 1986. *Filsafat Moral: Kesusilaan dalam Teori dan Praktek*., Bandung: Remaja Karya
- Ramayulis, 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia Group..
- Sahriansyah, 2014. *Ibadah dan Akhlak*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press
- Shihab, M. Quraish. 1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Sjarkawi, 2005. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif: dilengkapi dengan contoh proposal dan laporan penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : AL FABETA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.4 *Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim, Vol. 10 No. 1.
- M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Publications.
- Nasution S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik kualitatif*. Bandung; Tarsito.
- Titin Nurhidayati. 2010. *Proses Penyebaran Nilai-nilai Islam dalam Tradisi Masyarakat Jawa*, Jurnal Filsafat, Vol. 1 No. 2.
- Bintan Maharani, *Internalisasi nilai-nilai akhlak siswa MTS Yajri Payaman Magelang* (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Indra, *internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk siswa berkarakter mulia di SMA Negeri 15 Binaan Nenggeri antaraTakengon Aceh Tengah*, (Tesis:Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).
- Kahidaroh Shofiya F, *internalisasi nilai-nilai religiusitas pada peserta didik di MTS Negeri 2 Magelang*, (Tesis: Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Muhammad Munif, *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*, Jurnal Edureligia Vol. 01 No. 01 Tahun 2017 halaman 5.
- Nur Kholis Hidayah, A. Syukur Ghazali Roekhan. 2012. *Nilai-nilai Moral dalam Novel Negeri Lima Menara Karya A. Fuadi*, (Artikel yang diangkat dari Tesis: UM).
- Ulva Wahyuningtyas, *Internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode keteladanan dan pembiasaan (studi multikasus di SMA Negeri 2 Pare Kediri dan SMA PSM Plemahan Kediri)*, (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

Syi'aruddin, Mohammad Anwar. *Transformasi Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Karya Sastra*, 9-10 [https://academia.edu/19076476/Sastra dan Agama Transformasi Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Karya Sastra](https://academia.edu/19076476/Sastra_dan_Agama_Transformasi_Nilai-nilai_Ajaran_Islam_dalam_Karya_Sastra), diakses pada tanggal 4 Juni 2020 pukul09.47.

Yudha Manggala P Putra, *Persiapkan Generasi Millenial dengan Pendidikan Karakter*, diakses dalam <https://republika.co.id/berita/pendidikan/education/18/03/06/p55pyf284-persiapkan-generasi-millennial-dengan-pendidikan-karakter> pada tanggal 3 Juni 2020 pukul18:53.

M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Publications.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIZA NUR HIDAYAT  
N I M : 0849318060  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Program : Magister (S2)  
Institusi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul *"INTERNALISASI AJARAN ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PROFETIK PADA SISWA DI SMK 17 AGUSTUS 1945 CLURING BANYUWANGI"* secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Juni 2021



*Riza Nur Hidayat*  
**RIZA NUR HIDAYAT**

NIM. 0849318060



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
 PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjember@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B. 1437/In.20/2/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Riza Nur Hidayat
NPM	:	0849318060
Pendidikan	:	Pendidikan Agama Islam
Program Studi	:	Magister (S2)

Hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	21 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	27 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	7 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	9 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	0 %	10 %

Isi surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 17 Juni 2021

Direktur,  
 Direktur



Aminullah, M.Ag.  
 196011161992031001

Gunakan Aplikasi Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 58136  
Website: www.iajn-jember.ac.id Email: pascasarjana@iajn-jember.ac.id

No : 085732015587

B.2318/In.20/PP.00.9/PS/11/2020

Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.  
Kepala SMK 17 Agustus 1945 Clungg Banyuwangi  
di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Riza Nur Hidayat  
NIM : 0849318060  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Internalisasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Dalam  
Membentuk Siswa Berkarakter Empat Sifat  
Nabi (Studi Kasus di SMK 17 Agustus 1945  
Clungg Banyuwangi)  
Pembimbing 1 : Dr. Hj. Mukni'ah, M. Pd. I  
Pembimbing 2 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di  
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

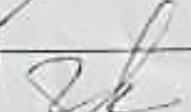
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur



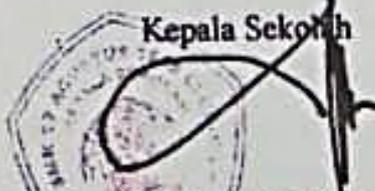
*[Signature]*  
Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**DI SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	24 Februari 2021	Menyerahkan surat penelitian dan silaturahmi di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
2	25 Februari 2021	Observasi dan penggalian data kegiatan di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
3	26 Februari 2021	Observasi dan meminta dokumentasi pada bagian Tata Usaha untuk kelengkapan data	
4	02 Maret 2021	Wawancara Kepala Madrasah tentang Visi dan Misi SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
5	03 Maret 2021	Wawancara Kepala Madrasah tentang internalisasi ajaran islam yang ada di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
6	04 Maret 2021	Wawancara Kepala Madrasah dan Guru tentang profetik yang ada di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
7	05 Maret 2021	Wawancara Kepala Madrasah dan guru tentang internalisasi ajaran islam Dalam membentuk karakter profetik pada siswa Di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi	
8	09 Maret 2021	Meminta dokumentasi, Wawancara, dan Observasi tambahan untuk melengkapi data dan meminta Tanda tangan	

Cluring, 22 Mei 2021

Kepala Sekolah

  
**DWI MUJI HARIYANTO, SE**  
**NIPP. 17845.10.01013**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 170/KS/KUR/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : DWI MUJIHARIYANTO, SE  
NIPP : 17845.10.01013  
Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : RIZA NUR HIDAYAT  
Jenis Kelamin : Laki - laki  
Tempat Tanggal lahir : Banyuwangi, 7 Mei 1995  
NIM : 0849318060  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Status : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember  
Alamat : Dsn. Umbulrejo Rt. 01/05 Ds. Bagorjo Kec. Srono  
Kab. Banyuwangi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SMK 17 Agustus 1945 Cluring terhitung mulai Bulan Desember 2020 s.d Februari 2021. Untuk menyelesaikan Tesis dengan judul Internalisasi Nilai Nilai Ajaran Islam Dalam Membentuk Siswa Berkarakter Empat Sifat Nabi (Studi Kasus di SMK 17 Agustus 1945 Cluring Banyuwangi ).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cluring, 22 Mei 2021

Kepala Sekolah



**DWI MUJIHARIYANTO, SE**  
NIPP. 17845.10.01013





## PETUNJUK PENGISIAN

- 1 Rapor merupakan ringkasan hasil penilaian terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kurun waktu tertentu;
- 2 Rapor digunakan selama siswa yang bersangkutan mengikuti seluruh program pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan tersebut;
- 3 Identitas Sekolah diisi dengan data yang sesuai dengan keberadaan Sekolah Menengah Kejuruan;
- 4 Keterangan tentang diri siswa diisi lengkap;
- 5 Rapor harus dilengkapi dengan pas foto berwarna ( 3 x 4 ) dan pengisiannya dilakukan oleh Wali Kelas;
- 6 Rapor berisi nilai akademik dan perkembangan karakter peserta didik.
- 7 Nilai pengetahuan diperoleh dari rata-rata nilai pengetahuan harian siswa termasuk nilai PTS dan PAS.
- 8 Nilai Ketrampilan diperoleh dari rata-rata nilai ketrampilan berupa praktik, proyek, maupun portofolio yang dilaksanakan oleh peserta didik.
- 9 Nilai Akhir diperoleh dari 30% nilai pengetahuan dan 70% nilai ketrampilan.
- 10 Predikat capaian kompetensi:

Kelompok Muatan Nasional dan Muatan Kewilayahan	
A+	≥ 95
A	90-94
A-	85-89
B+	80-84
B	75-79
B-	70-74
C	60-69
D	≤60

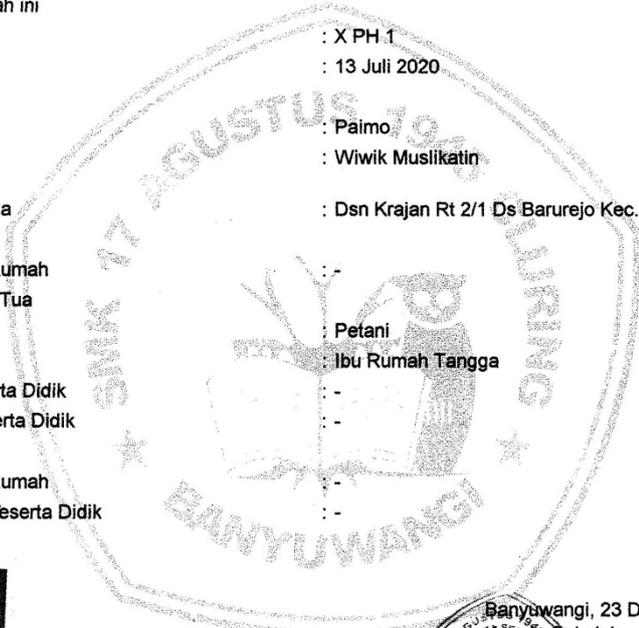
Kelompok Muatan Peminatan Kejuruan	
A+	≥ 95
A	90-94
A-	85-89
B+	80-84
B	75-79
B-	70-74
C	65-69
D	≤65

- 11 Catatan akademik diisi oleh walikelas berdasarkan hasil capaian nilai yang diperoleh peserta didik.
- 12 Laporan Praktik Kerja Lapangan diisi berdasarkan kegiatan praktik kerja yang diikuti oleh siswa di industri/perusahaan mitra;
- 13 Laporan Ekstrakurikuler diisi berdasarkan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa;
- 14 Saran-saran wali kelas diisi berdasarkan kegiatan yang perlu mendapatkan perhatian siswa;
- 15 Ketidakhadiran diisi dengan data akumulasi ketidakhadiran siswa karena sakit, izin, atau tanpa keterangan selama satu semester;
- 16 Tanggapan orang tua/wali adalah tanggapan atas pencapaian hasil belajar siswa;
- 17 Keterangan pindah keluar sekolah diisi dengan alasan kepindahan. Sedangkan pindah masuk diisi oleh sekolah asal.



**KETERANGAN TENTANG DIRI SISWA**

- 1 Nama Siswa (lengkap) : AMANDA RUSMALIA  
2 Nomor Induk Siswa Nasional : 0048007476  
3 Nomor Induk Siswa Sekolah : 24894/419.116  
4 Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 19 Oktober 2004  
5 Jenis Kelamin : Perempuan  
6 Agama : Islam  
7 Status dalam Keluarga : Anak  
8 Anak ke : 2  
9 Alamat Peserta Didik : Dsn Krajan Rt 2/1 Ds Barurejo Kec. Siliragung
- 10 Nomor Telepon Rumah : -  
11 Sekolah Asal : SMP N 2 Siliragung  
12 Diterima di sekolah ini  
Di kelas : X PH 1  
Pada tanggal : 13 Juli 2020  
13 Nama Orang Tua  
a. Ayah : Paimo  
b. Ibu : Wwik Muslikatin  
14 Alamat Orang Tua : Dsn Krajan Rt 2/1 Ds Barurejo Kec. Siliragung
- Nomor Telepon Rumah : -  
15 Pekerjaan Orang Tua  
a. Ayah : Petani  
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga  
16 Nama Wali Peserta Didik : -  
17 Alamat Wali Peserta Didik : -
- Nomor Telepon Rumah : -  
18 Pekerjaan Wali Peserta Didik : -



Banyuwangi, 23 Desember 2020  
Kepala Sekolah,



**DWI MUJIHARIYANTO, S.E.**

Nama Peserta Didik : AMANDA RUSMALIA  
 Nomor Induk : 24894/419.116  
 NISN : 0048007476  
 Nomor Absen : 6

Kelas / Semester : X PH 1 / 1 (Satu)  
 Bidang Keahlian : Pariwisata  
 Program Keahlian : PH dan Jasa Pariwisata  
 Komp.Keahlian : Perhotelan



**A. NILAI AKADEMIK**

No	Mata Pelajaran	Nilai			Predikat
		Pengetahuan	Ketrampilan	Nilai Akhir	
<b>A. Muatan Nasional</b>					
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	86	88	87	A-
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	84	93	90	A
3	Bahasa Indonesia	86	82	83	B+
4	Matematika	86	82	83	B+
5	Sejarah Indonesia	79	83	82	B+
6	Bahasa Inggris	93	92	92	A
<b>B. Muatan Kewilayahan</b>					
7	Seni Budaya	81	81	81	B+
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	79	83	82	B+
9	Bahasa Jawa	86	93	91	A
<b>Kelompok C</b>					
<b>C 1. Dasar Bidang Keahlian</b>					
10	Simulasi dan Komunikasi Digital	80	82	81	B+
11	IPA Terapan	86	84	84	B+
12	Kepariwisata	81	80	80	B+
<b>C 2. Dasar Program Keahlian</b>					
13	Komunikasi Industri Pariwisata	86	84	84	B+
14	Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja	77	80	79	B
15	Administrasi Umum	81	84	83	B+
16	Bahasa Mandarin	77	80	79	B
<b>Mulok</b>					
17	Wawasan Kebangsaan	77	79	78	B
<b>TOTAL</b>		<b>1.419</b>			
<b>PERINGKAT</b>		<b>1</b>	dari	<b>35</b>	siswa

**B. CATATAN AKADEMIK**

Ananda perlu meningkatkan kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap agar prestasi lebih memuaskan.

**C. KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Keterangan
1	Pramuka	Melaksanakan kegiatan Pramuka dengan baik.
2	Ippala	
3	Pencak Silat	-
4	Sepak Bola	-
5	Bola Voli	-
6	PMR	-
7	Paduan Suara	-
8	Seni Tari	-
9	Seni Musik	-
10	Seni Musik Tradisional	-

Nama Peserta Didik : AMANDA RUSMALIA  
Nomor Induk : 24894/419.116  
NISN : 0048007476  
Nomor Absen : 6

Kelas / Semester : X PH 1 / 1 (Satu)  
Bidang Keahlian : Pariwisata  
Program Keahlian : PH dan Jasa Pariwisata  
Komp.Keahlian : Perhotelan

#### G. DESKRIPSI PERKEMBANGAN KARAKTER

No	Karakter yang dibangun	Deskripsi
1	Mandiri	Memiliki jiwa pekerja keras, tangguh, kreatif, serta berwawasan informasi dan teknologi yang sangat baik dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
2	Religius	Menunjukkan sikap yang sangat baik dalam taat beribadah, menjalankan perintah agama, serta menjauhi larangan agama.
3	Integritas	Memiliki pola kehidupan kemasyarakatan yang sangat baik di lingkungan sekolah dalam bentuk kesetiaan, keadilan, dan penghargaan terhadap martabat manusia.
4	Nasionalis	Memiliki jiwa nasionalisme yang sangat baik dalam hal rela berkorban, taat hukum, disiplin dan cinta damai.
5	Gotong Royong	Menunjukkan sikap gotong royong, musyawarah, tolong menolong dan solidaritas yang sangat baik di lingkungan sekolah.

#### H. CATATAN PERKEMBANGAN KARAKTER

Menunjukkan sikap gotong royong, musyawarah, tolong menolong dan solidaritas yang sangat baik di lingkungan sekolah. Memiliki jiwa nasionalisme yang sangat baik dalam hal rela berkorban, taat hukum, disiplin dan cinta damai. Memiliki pola kehidupan kemasyarakatan yang sangat baik di lingkungan sekolah dalam bentuk kesetiaan, keadilan, dan penghargaan terhadap martabat manusia. Menunjukkan sikap yang sangat baik dalam taat beribadah, menjalankan perintah agama, serta menjauhi larangan agama. Memiliki jiwa pekerja keras, tangguh, kreatif, serta berwawasan informasi dan teknologi yang sangat baik dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DWI MUJIHARIYANTO, S.E.

Banyuwangi, 23 Desember 2020  
Wali Kelas

IRFAN AFANDI, M.Pd

Mengetahui,  
Orang Tua/Wali

Wiwik Mustikatu  
Nama Terang

Nama Peserta Didik : AMANDA RUSMALIA  
Nomor Induk : 24894/419.116  
NISN : 0048007476  
Nomor Absen : 6

Kelas / Semester : X PH 1 / 1 (Satu)  
Bidang Keahlian : Pariwisata  
Program Keahlian : PH dan Jasa Pariwisata  
Komp.Keahlian : Perhotelan

**D. KEPERIBADIAN**

1	Kelakuan	Baik
2	Kerapian	Baik
3	Kerajinan	Baik

**E. PRESTASI**

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1	-	-
2	-	-
3	-	-

**F. KETIDAKHADIRAN**

Sakit	-
Ijin	-
Tanpa Keterangan	-
Jumlah	0

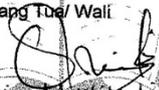
Tanggapan Orang Tua / Wali	
-------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
DWI MUJI HARIYANTO, S.E.

Banyuwangi, 23 Desember 2020  
Wali Kelas

  
IRFAN AFANDI, M.Pd

Mengetahui,  
Orang Tua / Wali

  
Winda Kusumadewi  
Nama Terang

## Lampiran 2

Buku LKS (Lembar Kerja Siswa sebagai bahan Transformasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi). Dalam Pembelajaran Saintifik masuk pada tahap Mengamati. Guru memberikan gambar/ contoh kasus terkait tema yang akan diajarkan untuk siswa mengamati







### Lampiran 3

Transformasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter  
empat sifat nabi melalui pembelajaran google classroom



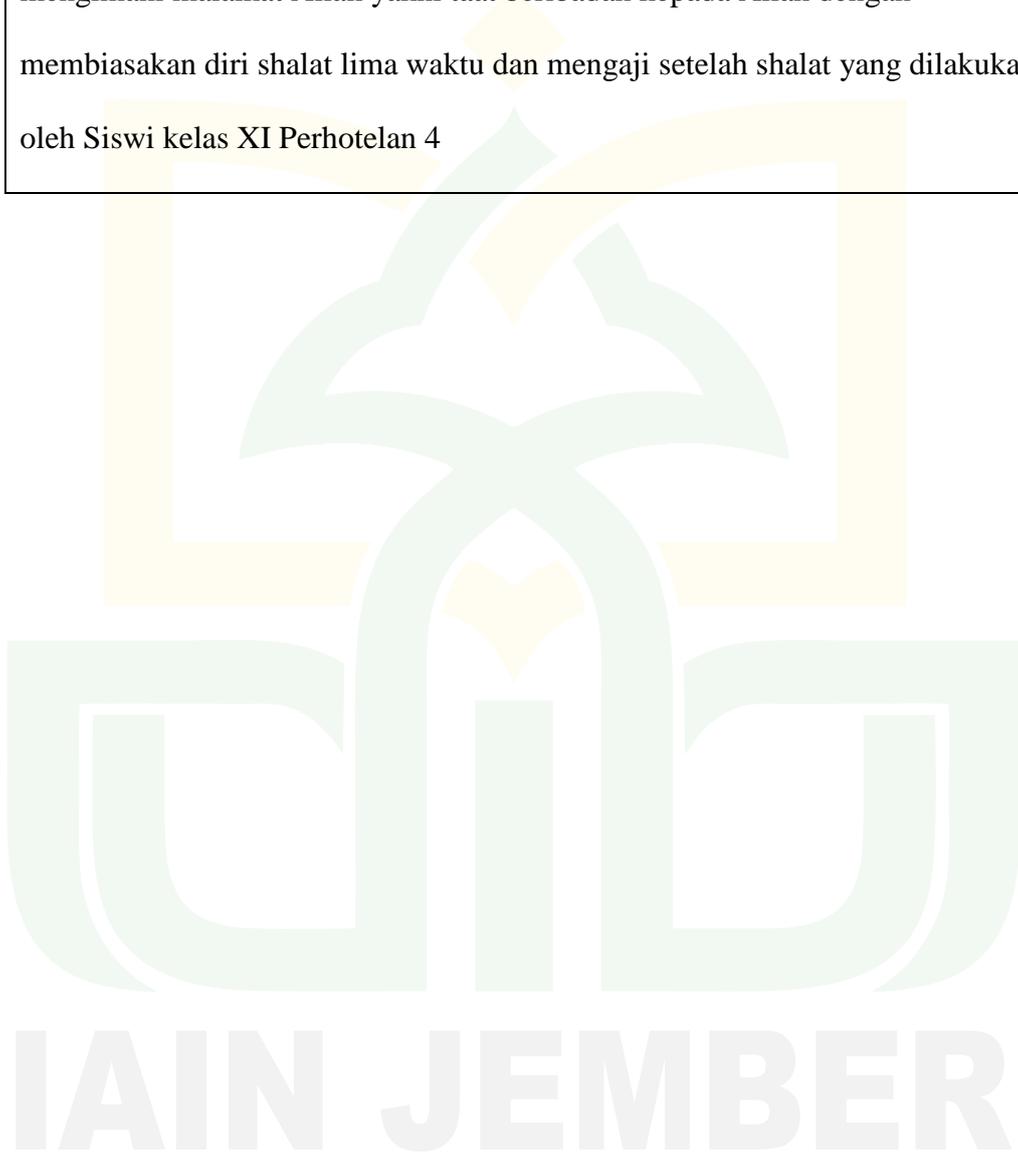
## Lampiran 4

Transaksi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi melalui pembelajaran google meet



## Lampiran 5

Transinternalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk siswa berkarakter empat sifat nabi melalui pembelajaran google classroom dengan tema materi mengimani malaikat Allah yakni taat beribadah kepada Allah dengan membiasakan diri shalat lima waktu dan mengaji setelah shalat yang dilakukan oleh Siswi kelas XI Perhotelan 4



## BIODATA PENULIS



Nama : Riza Nur Hidayat  
NIM : 0849318060  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Tempat/Tangga Lahir : Banyuwangi, 07 Mei 1995  
Alamat : Dsn. Umbulrejo RT 001 / RW 005  
Ds. Bagorejo Kec. Srono Kab. Banyuwangi

### Riwayat Pendidikan

- SDN 04 Bagorejo
- SMP Plus Darussalam
- SMA Darussalam
- IAIN Jember

# IAIN JEMBER