

أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية

لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

فكرية تحت ألفينا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٨٢١٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية

لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فكرية تحت ألفينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢١٢٤ T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الدكتور الحاج مبانج إراوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٥٠٢٢.٠٩.١١.١٤

رسالة القرار من المناقشين

أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية
لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢


أعضاء لجنة المناقشة

السكريتير

الرئيس


الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٤٩٠١١٠١٢

الممتحنان:

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير
(.....)

٢. الدكتور الحاج مبانج إراوان الماجستير
(.....)

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣٢٠٠١

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : فكرية تحت ألفينا

رقم جامعي : S-1/ T٢٠١٨٢١٢٤

العنوان : سمبورو، جمبر، جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية

لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فإننا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الطالبة



1AAKX079404963

فكرية تحت ألفينا

رقم جامعي : T٢٠١٨٢١٢٤

الشعر

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (المزمل: ٤)^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Agama RI, *Alhidayah Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Jakarta: Kalim, 2011), 575.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي فيصل وأمي جميلة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسناتهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.

٢. أخي الصغير أحمدى شوقي عز بالله الذي يشجعني في كتابة الدراسة حتى نهايتها.

٣. أختي الكبيرة سفيرا أشفهننا رحميتي التي ترافقني ويساعدونني في إجراء البحث في هذه الدراسة.

٤. جميع عائلتي المحبين الذين يساعدونني في كل حال.

٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل باء الثالث المحبين.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج بمبانج إراوان الماجستير بوصفه مشرفا للباحثة الذي قد أرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر زين الفنان الماجستير الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية بالمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر الذي

قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أرجوا الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٧ أكتوبر ٢٠٢٢



فكرية تحت ألفينا



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فكرية تحت ألفينا، ٢٠٢٢: أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج بمبانج إراوان الماجستير.

الكلمة الأساسية: فهم القصة العربية، حفظ المفردات.

المهارة القراءة مهارة اللغة الهمة للطلبة، لأن القراءة وسيلة لهم في تعلم العالم حتى يستطيع أن يتوسع العلوم والمعرفة ثم وفي تكشف الرسائل المكتوبة في القراءة. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرمز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وفي ترقية فهم القراءة، هم يستطيعون أن يقرؤوا القصة العربية. وليس مجرد بالقصة العربية فقط، ولكن الطلبة لا يفهمون عن القصة لأنها قصة عربية. فلذلك، هم يحتاجون المعجم لبحث المعنى من المفردات. المفردات عنصر من عناصر مهمة في تعليم اللغة أي اللغة العربية. فلذلك، لمعرفة معاني المفردات، يستطيع الطلبة أن يستخدموا طريقة بحفظ المفردات حتى يفهموها. اختارت الباحثة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر بالنسبة إلى المقابلة والملاحظة أن بعض من الطلبة لا يفهمون عن القصة العربية حتى تشعروا بالصعوبة في ترقية فهم القراءة، وتجرب باستخدام القصة العربية وبحفظ المفردات في هذه المدرسة. مشكلة هذا البحث تعني: ما مدى أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار

الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

هدف هذا البحث يعني: لمعرفة أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

واستخدمت الباحثة المنهج في هذا البحث يعني المدخل الكمي ونوعه البحث التجريبي. ثم تقنيات جمع البيانات وأدواته المستخدم هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والاختبارات والوثائقية. وتحليل البيانات المستخدم هو برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية/ *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٥.

ونتيجة هذا البحث تعني: النتائج التعلم من واحد وثلاثين طالبة تنال قيمة الاختبار القبلي بمتوسط ٤١،٢٩ والاختبار البعدي بمتوسط ٧٤،٣٥. ثم وجدت البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. ثم استخدمت الباحثة باختبار ويلكوكسون واختبار مان-ويتني. والنتائج من تقدير الاختبار مان-ويتني، أن قيمة *asympt.sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٠. فلذلك لأن قيمة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥. فالفرضية الصفرية مردود والفرضية الخياري مقبول. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبول فيكون أن استخدم حفظ المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

الفهرس

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعر	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
الفهرس	ي
قائمة الجداول	م
الباب الأول المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٦
ج. هدف البحث	٦
د. فوائد البحث	٧
هـ. إطار البحث	٨

١٠	و. تعريف الإجرائي
١٢	ز. فرض البحث
١٣	ح. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٤٣	الباب الثالث مناهج البحث
٤٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٦	ج. تقنيات جمع البيانات وأدواته
٤٩	د. تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٥٥	أ. وصف موضوع البحث
٦٤	ب. عرض البيانات
٧١	ج. التحليل والاختبار الفرضية
٧٧	د. المناقشة والتأويل
٨٠	الباب الخامس الخاتمة
٨٠	أ. النتائج / الخلاصة
٨٨١	ب. الاقتراحات

البناء الرئيسي للباحثة

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١٠١	مؤشرات البحث عن المتغيرة	٩
١٠٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة	١٠
٢٠١	الدراسة السابقة	١٨
٣٠١	تصميم البحث	٤٣
٣٠٢	مجتمع البحث	٤٥
٤٠١	هيكل المنظمة	٥٩
٤٠٢	أسماء المدرس والمدرسة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر	٧٠
٤٠٣	أحوال الطلبة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر	٦٣
٤٠٤	نتائج الاختبار القبلي	٦٥
٤٠٥	نتائج الاختبار البعدي	٦٩
٤٠٦	اختبار الحالة الطبيعية نتائج لبيانات الاختبار القبلي	٧٢
٤٠٧	اختبار الحالة الطبيعية نتائج لبيانات الاختبار البعدي	٧٣
٤٠٨	اختبار Rank اختبار Wilcoxon لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٤
٤٠٩	اختبار Wilcoxon نتائج لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٥
٤٠١٠	اختبار مان-ويتني نتائج لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن الناس كانوا في أمس الحاجة إلى التربية في هذا العصر لأنها طريقة تغيير الآداب والسلوك لدى الشخص أو المجتمع في سعي ناضجة الناس بالتعليم والتدريب. التربية ليس مجرد بالتعليم فقط، ولكن التربية تسمى بطريقة نقل المعرفة وتحويل الدرجة وتكوين الشخصية بكل جوانبها. أما تعريف التربية ملائم بالدستور رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية، فإن التربية عملية الواعي والمخطط لتحقيق بيئة التعلم وطريقة التعليم حتى يتطوروا الطلبة بالنشاط عن القوة الذاتية ليمتلك القوة الروحانية الديانة والتحكيمية والذاتية والذكاء والأخلاق الكريم وكذلك المهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.^٢

من تعريف التربية المذكور، تتحتم التربية لتنمية المهارات الطلبة في التعلم. العملية التعليمية تقام به المعلمين والطلبة. أما وظيفة المعلمين ممارسة التدريس فإن وظيفة الطلبة هي التعلم.

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1

بالإضافة ذلك، في تقديم المواد التعليمية يحتاجون المعلمون إلى أداة اتصال ليتفاعل بالطلبة،

وإحدى منها اللغة.

وأما اللغة أداة اتصال التي تحدث بين الناس لينقل المعنى. أما في المعجم، فاللغة محادثة أو

كلام وحسن الخلق. سينقل الناس أهدافهم باللغة مع الآخرين. من أجل ذلك، اللغة شيء ما

لها دور مهم ولا بد أن ندرسها ثم نطبّقها للتفاعل. واللغة من اللغات التي نحب أن ندرس يعني

اللغة العربية.

اللغة العربية هي نشأة اللغة وتنموها وتطورها في الدول العربية. وبالإضافة ذلك، اللغة

العربية لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين في كل أنحاء العالم. في هذا العصر، اللغة العربية حاجة

ماسة في التعليم خاصة في المدرسة. وتساهم اللغة العربية كالأستئناف أي كلغة التدريس وأداة

اتصال في المدرسة والمعهد يوميا. في بلدنا الاندونسيا، معظم سكّانه مسلم حتى اللغة العربية

لغة مهمة للتعليم، لأنها تُستخدم كمصدر التعليم الدين. وبالإضافة ذلك، تصير الكتب مصدر

التعليم الدين وفي الأغلب تكتبها باللغة العربية. والمصدر الأساسي للتعليم الإسلامية، القرآن

والحديث وتُكتبان باللغة العربية وكذلك الكتب التي تأليف العلماء الإسلامية.

قال الله تعالى في القرآن الكريم في السورة يوسف: ٢،

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^٣

ومن الشرح المذكور، يستطيع الاستنتاج فإن اللغة العربية لغة الدين ولغة القرآن. فلذلك،
ليستطيع أن يفهم مصدر الأساسي للتعاليم الإسلامية بالفهم جيدا، ويحتاج الناس في تعلم
اللغة العربية. ويسمي عناصر اللغة بعضهم مكونات اللغة، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات،
والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم
مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها
المتعددة.^٤

بحيث في تعلم اللغة العربية، يحتاجون المهارات لإتقانها. وكانوا أربع مهارات في تعلم العربية
وهم، المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت
عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف

المكتوب.^٥
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³ Al-Qur'an, [QS. Yusuf (12: 2)]

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ١٤٣٢هـ، ص: ١٤٦.

^٥ نفس المراجع، ص. ١٧٦.

المهارة القراءة مهارة اللغة الهامة للطلبة. وفقا لسومادايو، لأن القراءة وسيلة لهم في تعلم

العالم حتى يستطيعون أن يتوسّع العلوم والمعرفة وفي تكشف الرسائل المكتوبة في القراءة.^٦ القراءة

هي تحويل النظام اللغوي من الرمز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة

ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم

يستطيعون قراءة حروفها.^٧

وفي ترقية فهم القراءة يستطيعون أن يقرأوا القصة العربية. والقصة حكاية مكتوبة طويلة

تستمد من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معيّنة من الفن الأدبي والجمع

قصص.^٨ والقصة العربية قصة تبين الكيفية الأحداث باللغة العربية.

وليس مجرد بالقصة العربية فقط، ولكن الطلبة لا يفهمون عن القصة لأنها قصة عربية.

فذلك، هم يحتاجون المعجم لبحث المعنى من المفردات. بالإضافة ذلك، يستطيعون الطلبة

ترقية ومن طرق فهم القراءة يعني بحفظ المفردات.

^٦ Yuniarti Amalia Wahdah, *Faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol.1, no.1, 2018, hal. 30-31.

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ١٤٣٢هـ، ص. ١٩٤.

^٨ المعجم المعاني عربي عربي

المفردات كلمات نحتمل نفس المضمون.^٩ والمفردات مجموعة من الكلمات العربية التي

يفهمها الناس ويمكن استخدامها لتصنّف الجملة المفيدة.^{١٠} المفردات عنصر من عناصر مهمة

في تعليم اللغة أي اللغة العربية. فلذلك، لمعرفة معاني من المفردات يستطيع أن الطلبة يستخدموا

طريقة بحفظ المفردات حتى يفهموا ها.

هذا البحث مواقف بالبحث السابقة تعني من أختي فيري أولياء رحمن في بحث علميها

بالموضوع " فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف

العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧ -

٢٠١٨ " تصرّح أن برنامج حفظ المفردات فعّال في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في

الفصل العاشر في مسكن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

فلذلك، تجرّب الباحثة باستخدام القصة العربية وبحفظ المفردات بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الإسلامية جمبر. يرجوا من هذا البحث أن يستطيع الطلبة في ترقية فهم القراءة من

القصة العربية. ومن هذا البحث بسبب الباحثة لتبحث ما مدى طريقة بحفظ المفردات في ترقية

^٩ نفس المراجع

^{١٠} Ana Riskasari, Skripsi: "Pembelajaran Mufradat/Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), Hal. 9.

فهم القراءة من القصة العربية للطلبة. بدءاً من المشاكل السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن

الموضوع " أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"

ب. مشكلة البحث

ما مدى أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث التي المذكور، فإن هدف البحث هي:

لمعرفة أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا

وعمليا^{١١}، وهما:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تستطيع أن تزيد المعارف والمعلومات عن البرنامج في ترقية فهم القراءة من

القصة العربية بحفظ المفردات لدى الطلبة.

٢. الفوائد العملية

أ) على الطلاب، يرجوا من هذا البحث يستطيع أن يستفيد الخبرة عن التعليم اللغة

العربية ولترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات لدى الطلبة.

ب) للمدرس، يرجوا من هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرس في التعليم اللغة

العربية ويستخدم هذا البحث كالمداخلات لتكون المقارنة في تحقيق التعلم حتى

يركز المدرس أن يدرّس طلابهم.

^{١١} فيري أولياء رحمن، فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ،

ج) للمدرسة، يُستخدم هذا البحث كالمداخلات لترقية جودة التعليم بمدرسة دار

الصالح المتوسطة الإسلامية جember.

د) للجامعة، يرجوا من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المراجع لطلبة شعبة

التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحج أحمد صديق

جember.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات البحث متغيرات من شيء يكون أعراض البحث. وأعراض البحث شيء

يكون الأهداف من البحث.^{١٢} وفي هذا البحث يستخدمون ثلاث متغيرات، المتغيرات

المستقلة والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة متغيرات تؤثر أو تسبب تغيير المتغير التابع.

والمتغير التابع متغير تساهم أن تؤثر في المتغيرات البحث.

أ) المتغيرات المستقلة: حفظ المفردات (X)

ب) المتغير التابع: فهم القصة العربية (Y)

¹² Sangkot Nasution, *Variabel Penelitian*, Raudhah, Vol. 05 No. 02, 2017, Hal 1.

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات البحث شيء يكون أن يستخدم الدليل أو معيار الأساسي كالمراجع في قياس

التبديل في البحث.

أ) المؤشرات عن القصة العربية وبخفظ المفردات

الجدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغيرة X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف حفظ المفردات			
٢. أهداف حفظ المفردات	مفهوم حفظ المفردات	حفظ المفردات	١
٣. أنواع حفظ المفردات			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) المؤشرات عن فهم القراءة

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف القصة العربية	القصة العربية	فهم القصة العربية	١
٢. أنواع القصة العربية			
٣. أهداف القصة العربية			
٤. عناصر القصة العربية			

و. تعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي وفقا لسكيونو خلّة أو صفة أو قيمة من الغرض أو نشاط له اختلاف

معين يتأكد بالبحث للدراسة ثم تحصل من النتيجة. وأما أهداف من تعريف الإجرائي فتسهل

الباحثة لتحصل البيانات. وفي هذا البحث تكون بعض من تعريف الإجرائي كما يلي:

١ . الأثر

الأثر هو تأثير ينشأ أن يستطيع كالأجرات أو الحالات من المعاملة بسبب الدفعة في تغيير أو تشكيل موقف اتجاه مختلف. فلذلك، معنى من الأثر في هذا البحث يعني الجهد لترقية فهم القصة العربية للطلبة ليكونوا أفضل من سابقا.

٢ . حفظ المفردات

تعريف من طريقة الحفظ طريقة التي مستطاع بما فيه من المادة ثم تنقل الطلبة منها غيبا بدون نظرها. والمفردات مجموعة من الكلمات التي يمتلك المعنى. فلذلك، حفظ المفردات طريقة التي مستطاع بما فيها من الكلمات ثم يتلقظ بدون النظر من المفردات.

٣ . فهم القصة العربية

الفهم طريقة لتفهم من الشيء يقوم به شخص آخر لمعرفة المجهول. والقصة العربية وفقا لكوساسيه، التأليف القصيرة في النشر وتتألف مكونات يعني، الموضوع والعقد والظرف والتوصيف ووجهة النظر والرسالة وأسلوب اللغة. وفي هذا البحث، القصة العربية أثر فني بما فيها من المشكلة المكتوبة بالإيجاز والصريح باللغة العربية.

ز. فرض البحث

فروض البحث إجابة المؤقت على صياغة مشكلات البحث، فلذلك في العادة يتم ترتيب صياغة مشكلات البحث في شكل الجملة الأسئلة. ويقال بإجابة المؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولم تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من طريقة جمع البيانات. فلذلك، يستطيع أن يتأكد فروض البحث كإجابة النظرية على صياغة مشكلات البحث، ولكن لم يتأكد بإجابة التجريبية.^{١٣} وفي هذا البحث، تكون فروض البحث كما يلي:

١. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام حفظ المفردات على فهم القصة العربية لا تؤثر لطلبة بمدرسة دار

الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام حفظ المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 99.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية وفروض البحث.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل ونوع البحث، والمجتمع والعينة، وطريقة

جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة دراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامه كمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم ليساعد البحث في تحديد موقعه ببحثه. أما نتائج البحث التي تستخدم المقارنة لا يتخلع من موضوع البحث يعني أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية. فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

١. دراسة فيري أولياء رحمن (٢٠١٨)

تحت الموضوع "فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨". أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي بمنهج *Pre*

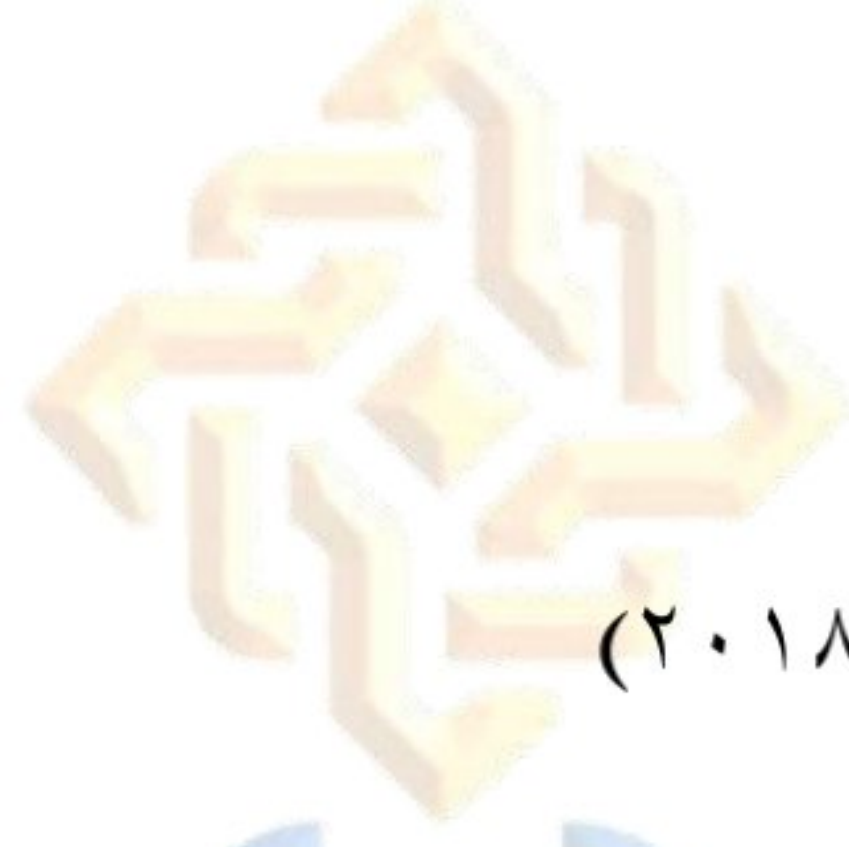
Experimental Design. وتقدم الباحثة طريقة وآلة جمع البيانات، منها طريقة

المشاهدة وطريقة التوثيق وطريقة الاختبار وصفحة المراقبة والبنود. وقالت الباحثة أن

برنامج حفظ المفردات فعال في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر

في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

١٤.٢٠١٨



٢. دراسة نور الهدى (٢٠١٨)

تحت الموضوع "فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف

الأول في معهد بنا إنساني باران كتافنج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨". ويقدم

الباحث طريقة جمع البيانات منها، الإختبار. ويقدم الباحث طريقة تحليل البيانات

ومنها، باستعمال إرتباط فروداك مومن. وقال الباحث أن مقبولا أو أثر إيجابي بين

حفظ المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران

كتافنج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨.١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{١٤} فيري أولياء رحمن، "فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٨).
^{١٥} نور الهدى، "فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران كتافنج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨"، (جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).

٣. دراسة فطريا خير النساء (٢٠١٩)

تحت الموضوع "استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك". أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي نوع من البحث الكيفي، البحث الوصفي. ويقدم الباحث طريقة جمع البيانات منها، طريقة المراقبة ومقابلات معمقة والتوثيق. وتقدم الباحثة نماذج تحليل البيانات الكيفية المتدفقة من ميليس وحوبيرامان الذان يتضمن الثالث أشياء، وهي: تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{١٦}

٤. دراسة نوال نهار العتيبي (٢٠١٨)

تحت الموضوع "فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية التفاعلية في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالكويت". أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي نوع من البحث الكمي، والمنهج شبه التجريبي. ويقدم الباحث طريقة جمع البيانات منها، الاختبار. وتقدم الباحثة نماذج تحليل البيانات هذه الدراسة باستخدام

^{١٦} فطريا خير النساء، "استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك"، (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩).

الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS)، اختبار (ت). والنتيجة في هذا

الدراسة، ذلك إلى الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح القائم على القصة الرقمية التفاعلية في

تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية.^{١٧}

٥. دراسة سليمان بن بادي البقعاوي (٢٠١٩)

تحت الموضوع "تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية التدريس

التبادلي". أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي نوع من البحث الكمي، والمنهج

شبه التجريبي. ويقدم الباحث طريقة جمع البيانات منها، الاختبار. وتقدم الباحثة

نماذج تحليل البيانات هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية

(SPSS)، اختبار (ت). والنتيجة في هذا الدراسة، أثبتت النتائج الأثر الإيجابي

لاستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي.^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{١٧} نوال نهار العتيبي، فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية التفاعلية في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالكويت، المجلة

العلمية لكلية التربية-جامعة سيوط، المجلد ٣٤، عدد الخامس، مايو ٢٠١٨، ص. ٥٥٨.

^{١٨} وال نهار العتيبي، تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي، المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة سيوط، المجلد ٣٥،

عدد الثالث، مارس ٢٠١٩، ص. ٣٦.

الجدول: ٢٠١
الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فيري أولياء رحمن	فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	إن برنامج حفظ المفردات فعال في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية بارنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية وأما هذه البحث تتركز على أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة	البحث التي كتبتها تتركز فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية وأما هذه البحث تتركز على أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة
٢	نور الهدى	فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران كتانج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨	إن مقبولاً أو أثر إيجابي بين حفظ المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران كتانج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن فعالية حفظ المفردات في مهارة القراءة	البحث الذي كتبه يتركز فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة وأما هذه البحث تتركز على أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة
٣	فطريا خير النساء	استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك	إن استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية.	التشابه لهذه البحث هي تبحث عن القصة لتعليم مهارة القراءة	البحث التي كتبتها تتركز عن استخدام وسائل القصة ثم يستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي وأما هذه البحث تتركز بأثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة ثم يستخدم بالمدخل الكمي

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>أما هذه البحث لا يستخدم القصة الرقمية التفاعلية ولكن القصة العربية بحفظ المفردات</p>	<p>التشابه لهذا البحث هو يبحث عن برنامج قائم على القصة في تنمية الفهم القرائي، ويستخدم يستخدم الباحث بالمدخل الكمي باختبار (ت)</p>	<p>والنتيجة في هذا الدراسة، ذلك إلى الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح القائم على القصة الرقمية التفاعلية في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية التفاعلية في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالكويت</p>	<p>نوال نهار العتيبي</p>	<p>٤</p>
<p>لا استخدام استراتيجية التدريس التبادلي ولكن فهم القصة العربية لطلبة باستخدام حفظ المفردات</p>	<p>التشابه لهذا البحث هو يبحث عن تنمية مهارات الفهم القرائي، ويستخدم يستخدم الباحث بالمدخل الكمي باختبار (ت)</p>	<p>والنتيجة في هذا الدراسة، أثبتت النتائج الأثر الإيجابي لاستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي</p>	<p>تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي</p>	<p>سليمان بن بادي البقعاوي</p>	<p>٥</p>

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١. القصة العربية

أ. تعريف القصة العربية

القصة لغة: قصّ على خبره يقصه قصا وقصصا: أوردته، والقصص الخبر المقصوص،

القصص: جمع قصة أي القصص التي تكتب والقاص الذي يأتي بالقصة على وجهها

كأنه تتبع الفاظها ومعانيها. وقد اقتص وتقصص وتقصى، والاسم القصة. والقصة من

الفرس: شعر الناصية، وقيل: ما أقبل من الناصية على الوجه. والقصة بالضم: شعر

الناصية.^{١٩}

القصة فن أدبي عالمي قديم جدا، وقد وجد عند معظم الشعوب والأمم قبل

الإسلام، ويحتوي القرآن الكريم على العديد من قصص الأمم السابقة التي تحكي عن

أحوالهم، مثل قصص قوم سيدنا نوح، وقوم سيدنا صالح وأصحاب الكهف وغيرها من

القصص، بل أن القرآن الكريم قد خاطب العرب بطريقة قصصية ملائمة لميولهم

^{١٩} شروق عبد العزيز عبد الله الطويهر، دور المعلمة في استخدام القصة في حل المشكلات السلوكية داخل حجرة الصف، المجلة الثاني، العدد

(٩)، ٢٠١٩، ص. ٥.

وطبائعهم المعتمدة على حب استماعهم للقصص والأخبار التاريخية والحكايات المختلفة

في مجالس السمر.^{٢٠}

ب. أنواع القصة العربية

والقصص نوعان: منها ما هو خيالي ومنها ما هو حقيقي، فالقصة الخيالية تكون

الشخصيات فيها من نسج خيال الكاتب، فليس لها وجود حقيقي، وقد تكون القصة

ذات طابع رومانسي يصور بطولات الفرسان ويصف العلاقات السامية والأخلاق

النبيلة، ومن القصص ما يكون اجتماعيا يتحدث فيه الكاتب عن قضايا المجتمع

المختلفة، وهناك قصص الخيال العلمي التي ليس لها علاقة بالواقع، ومن القصص ما

يتناول أحداثا واقعية معلومية زمانا ومكانا ويمثلها أشخاصا واقعيين، مثل: سير الملوك

والحكام والقصص التاريخية التي تحكي تاريخ الأمم والحضارات والدول والبلدان.

وقال سيد غيث، القصة عبارة عن حكاية مكتوبة مستمدة من الواقع أو الخيال أو

الاثنين معا، وتكوين مبنية على أسس معينة من الفن الأدبي، وتحتوي القصة على

^{٢٠} أحمد إبراهيم أحمد آل ساعد الغامدي، أثر استخدام القصة في تدريس التربية الفنية لتنمية بعض مهارات الخيال الفني لدى طلاب المرحلة

المتوسطة، مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة، عدد ٦٣، ٢٠٢١، ص. ٣١.

حوادث نقلها الكاتب من الحياة الواقعية ونسقها بشكل فني، وبطريقة تميزه عن غيره من الكتاب الآخرين، والجدير بالذكر أن بعض الحوادث المذكورة في بعض القصص تكون مختلفة ومن نسج الخيال مع عدم خلوها من دلالات تمس الواقع بشيء ما، كأن يخترع الكاتب أحداثا وشخصيات ليرسم صورة مستقبلية لأمر واقعية لا يمتلكها الأفراد، أما براعة الكاتب فتكمن في عرض الأحداث وتنسيقها لتقديم قصة تتسلسل أحداثها بطريقة تجذب القارئ لها، ولتتماشى أحداثها والشخصيات مع الغاية التي يرحوها الكاتب من تأليفه لتلك الرواية أو القصة، وتصف القصة مرحلة معينة من مراحل الحياة تبدأ بنقطة معينة وتنتهي عند نقطة أخرى وبشكل تفصيلي سواء كانت هذه المرحلة

متعلقة بشخص واحد أو عدة أشخاص.

ج. أهداف القصة العربية

فإلغاية من القصة تحقيق الفائدة من خلال طرح المشكلات التي تواجه المجتمع واقتراح الحلول لها، كما تكشف أحداث القصة عن أمور دقيقة يهتم لها القارئ لكنه يعجز عن تفسيرها، كما تحقق القصة التشويق والمتعة من خلال طريقة بنائها وتسلسل أحداثها، والإبداع في سرد أحداثها ورسم شخصياتها، بالإضافة إلى جذب انتباه

القارئ، أما عن القصة العربية تحديدا فقد تطورت بشكل كبير حديثا تبعا لاتصال

الثقافة العربية مع الثقافة الأجنبية، بالإضافة إلى التطور السريع في وسائل الاتصال

ووسائل الإعلام، حيث أصبحت القصة العربية أداة إعلامية معاصرة، بالإضافة إلى زيادة

ترجمة العديد من القصص العربية من الغرب وتزايد عدد الكتاب العرب في مختلف

الأقطار العربية.^{٢١}

د. عناصر القصة العربية

تتكون القصة من مجموعة العناصر الرئيسية التالية:

أ- الفكرة

وتعد الفكرة في اللغة الرئيسة التي تنطلق منها، وهي العنصر الذي يتم من خلاله

اكتمال جوانب القصة وعناصرها المختلفة، وللحكم على جودة الفكرة في مجال

القصة فيجب أن تتسم بعدد من المعايير التي تجعل منها فكرة جيدة كاتسامها

بالخبرة، والأصالة، وعنصر التشويق كعامل رئيس من عوامل نجاحها.

^{٢١} نفس المراجع، ص. ٣٢.

ب- بيئة القصة

ويرى الحميد، أن بيئة القصة تؤدي دورا فنيا بارزا في رسم ملامح شخصيات القصة، وجعل أحداثها تسير في تسلسل منطقي، مما يؤكد أن للبيئة مركز الصدارة بين عناصر البناء الفني للقصة.

ج- الشخصيات

تعد الشخصية في محور مجال القصة عنصرا رئيسا من عناصر نجاحها؛ فمن خلالها تدور أحداث القصة، وتتفاعل تلك الأحداث، ويشعر القارئ بانجذاب نحو شخصياتها؛ إذ تمثل مرتكزا رئيسا في القصة سواء أكانت تلك الشخصيات واقعية أو خيالية.

وتمثل شخصيات القصة مصدر أمتاع حقيقي للقارئ، فكلما كانت هذه الشخصيات نابضة بالحياة كلما تمكنت من سلب لب القارئ، وجعلته يتمنى مقابلتها أو العيش معها، لذلك فكل من قرأ قصة- في أي وقت من عمره- فإنه لا يكاد

ينفك عن ذكر أبرز الشخصيات التي أمتعته في ذلك الحين، فهي مازالت تعيش في

ذاكرته.

د- الحكمة

ويشترط في الحكمة عدد من المعايير حددها الحديد بأن تكون متضمنة تخطيطا

جيذا للأحداث بحيث ينتهي بها إلى قمة الحدث الدرامي، وأن تشمل الأحداث التي

تحل الحكمة منتقاة، ومناسبة للحدث الرئيس الذي تقوم عليه القصة، وأن تكون قابلة

للتصديق لا أن تكون قائمة على الصدفة والخداع، وأن تكون أصلية غير مستهلكة،

وأن تعمل على شد انتباه القارئ أو المستمع للقصة.

ه- الأسلوب

هو التعبير بصورة واضحة وقوية عن الفكرة، متضمنا التشويق والخيال وربط

الأحداث، وهو من أقوى الوسائل التي تربط المتعلم بالكتابة وتجذبه إليها.^{٢٢}

^{٢٢} أكرم بن محمد بن سالم بريكيث، برنامج قائم على نموذج الفورمات *4mat* في تنمية مهارات القصة لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوها، المجلد الثاني، العدد الثاني، ٢٠٢٠م، ص. ١٤.

٢. حفظ المفردات

أ. تعريف الحفظ

الحفظ مصدر من حفظ-يحفظ-حفظا بفتح الحاء وكسر الفاء بمعنى رعاه. وهو أفعال اللسان الذي يفعل بالتكرار ثم يدخل في القلب ويرعى في الذهن. والحفظ أيضا تحتفظ بما تعلمنا لمدة قصيرة أو طويلة في أذهاننا. ويشمل هذا التعريف، أن الحفظ هو عملية ذهنية لتحتفظ مادة بما تعلمنا وترعاه في الذهن. ولو طريق تعليم أقل نجاحا ولكن هذه الطريقة مهمة الآن الحفظ تذكر الأشياء.^{٢٣}

وأما الحفظ اصطلاحا شيء يدخل إلى ذكرى عن الدروس أو ينطق غيبا دون يبصر الكتاب أو النص الآخر. ثم نشاط للحفظ يجتهد لتدخيل المادة إلى فكر لتذكر دائما. والحفظ يملك فوائد وفضيلة منها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- يزداد الطلاب الرغبة لقراءة ودأب في تعلم.
- يحرك الطلاب لتقدم وتشجيع ومسئولية ومستقل.

^{٢٣} نور الهدى، "فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران كتافنج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨"، (جامعة سلاتنجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨). ص. ١٣.

- يوقظ ثقة بالنفس.

- تعلم بطريقة الحفظ بسيط وسهيل.

- كمحلول يكون الإزعاج أو الشعور لا يستطيع أن يفهم المادة، ويجرب

ب. حفظ.^{٢٤}

ب. تعريف المفردات

إن المفردات هي عنصر وحصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التوصل

بفاعلية سواء أكان شفويا أثناء الحديث أو الاستماع للآخرين، أو قرائيا، أو كتابيا

للتعبير عن أفكارنا. وقال لكسكون: المفردات هي عنصر اللغة التي ينطوي كل إعلام

عن المعنى واستخدام الكلمة في اللغة. وأما الخولي قد بين المفردات هي مجموعة من

الكلمات التي تشكل اللغة وشخص يعرفها، ومجموعتها أن يستخدم في تكلم.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٤} فيري أولياء رحمن، "فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية

الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨)، ص. ٦.

^{٢٥} شلوان فوتريا أضا، أحمد فوزي، بدر الزمان، سيطرة المفردات وتدرسيها بكتاب العربية لغير العرب ب *MIN 3 Bener Meriah*

لساننا، المجلد ١١، العدد ٢، ٢٠٢١، ص. ٢٦٢.

ج. أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

وهذه الأهداف لا تختلف عما قاله أرشد إن تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادراً على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادراً على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على استعمال الكلمة المناسبة في المكان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها،

ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٢٦}

د. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:

أ- مفردات للفهم (*Understanding Vocabulary*) هي مفهوم جيداً بالمحادثة

أو القراءة. وهذه تنقسم إلى نوعين:

١- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

٢- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها

وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب- مفردات للكلام (*Speaking Vocabulary*) هي في الكلام مهم ليستخدم

المفردات الجيدة في العادية أو الرسمية. وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

^{٢٦} فخر الراضح، تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظرياً وتطبيقياً، لسان الضاد، المجلد ١، العدد ٢، ٢٠١٤، ص. ٢٨.

١- عادية (*informal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

حياته اليومية.

٢- موقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا

يستخدمها إلا في موقف معين أو عنده تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة (*Writing Vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

١- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف

الاتصال الكتاب الشخصية، مثل: مذكرات أو كتابة يوميات.

٢- موقفية عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

موقف الاتصال الكتاب الرسمي، مثل: تقديم طلب للعمل أو استقالة أو

كتابة تقرير.

د- مفردات كامنة (*Potential Vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

١- سياقية (*context*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من

السياق الذي وردت فيه.

٢- تحليلية (*analysis*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما

نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى.^{٢٧}

هـ. الأساس في اختيار المفردات

في تعليم المفردات ينبغي للأستاذ أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج الطلاب. هو

يجب أن يطبق قواعدا ومعيارا في اختبار المفردات الواضحة. أما قواعد في اختيار

المفردات فهي:

أ- التواتر (*frequency*)

التواتر هو اختيار المفردة تكرر وكثيرا ما استعمالها لدي الطلاب. مثل المفردات

من المدرسة (فصل، مدرس، قلم)، أو العائلة (أب، أم، ابن، بنت) وغيرها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب- التوزيع (*range*)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٢٧} شلوان فوتريا أضا، أحمد فوزي، بدر الزمان، سيطرة المفردات وتدرسيها بكتاب العربية لغير العرب ب *MIN 3 Bener Meriah*

لساننا، المجلد ١١، العدد ٢، ٢٠٢١، ص. ٢٦٣.

التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد.

أخذ الأستاذ المفردات التي تستخدم في معظم البلاد العربية.

ج- المتاحية (*availability*)

المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها

المفردات يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع، ولكن في التربية بمعنى

كيفية التعليم.

د- الألفة (*familiarity*)

الألفة هي اختيار المفردة التي مألوفة عند الطلاب ويجتنبها النادرة في

استخدامها، مثل "صديق" مألوفة من "خليل" مع أنهما في نفس المعنى.

هـ- الشمول (*coverage*)

الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات عند الطلاب، مثل

"بيت" أشمل من "منزل" لأن "بيت" مستخدم في بيت الله، بيت المال ولا في

مفردة "منزل".

و- الأهمية (significance)

الأهمية هي اختيار المفردة التي أكثر أن يحتاج عند الطلاب في استخدامها من

المفردة العامة التي قد لا يحتاجونها.

ز- العروبة

العروبة هي اختيار المفردة نصيب من المفردة العربية، مثل يختار الأستاذ

"هاتف" في شرح وسيلة الاتصال.^{٢٨}

٣. فهم القراءة

أ. تعريف الفهم

الفهم هو نصيب من ولاية المعرفية توجد في سياق البلوم. قد يقال الشخص أن يفهم

الإخباري إذا يكون أن يشرح مرتين بتركيب الكلمة نفسه. لعب ذاكرة دورا مهما حين

يقراً، لاسيما لأن الذاكرة تملك الاستطاعة المحددة. من نتيجة البحث تدل أن القارئ

الذي يملك نشر الذاكرة الكبيرة فيستطيع أن يمثل الكلمة الغربية بسرعة. أما الشخص

^{٢٨} فيري أولياء رحمن، "فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨)، ص. ١٠.

الذي يقدر أن يحتفظ بكثرة المادة في ذكريات فأسرع وصحيح في فهم الكلمة المركبة. هذا

يدل أن مهارة القراءة تعتمد على كفاية المعلومات.^{٢٩}

فهم القراءة هو بحث عن المعنى باستعمال عناصر في القراءة، مثلا كلمة ماهية وفكرة

وموضوع وغيرها وتم موجه بخلفية المعلومات لدى القارئ عن الموضوع مقابل.^{٣٠}

ب. مفهوم القراءة

معنى قرأ في اللغة: نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرانا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع

كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثنا بالقراءة الصامتة. فقد عرفها شحاته بقوله "أن القراءة

عملية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينيه وفهم المعنى

والرباط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل

المشكلات".^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٢٩} نفس المراجع، ص. ١٢.

^{٣٠} فيري أولياء رحمن، "فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسية العالية

الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨)، ص. ١٢.

^{٣١} بخاري مسلم، ونور الأزيل، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل

بيد جايا، لساننا: المجلد السابع، العدد الأول، ٢٠١٧، ص. ١٧٨.

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من

أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي -

مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم

القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء

النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية

عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم

المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل

المشكلات التي تعرض للإنسان.

وهكذا تطور مفهوم القراءة من مجرد التعرف والنطق في العقد الأول من القرن العشرين،

إلى فهم المادة المقروءة ونقدها في العقد الثاني، ثم إلى اعتبارها نشاطاً فكرياً متكاملًا يشير إلى

حل المشكلات في العقد الثالث، وأخيراً الاستمتاع بالمقروء وتذوقه.^{٣٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص.

ج. أهداف تدريس القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

- ١- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- ٢- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣- إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب.
- ٤- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
- ٥- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهريّة.
- ٨- تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

١٠- إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروء ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو

رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

١١- إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر

والتنغيم.^{٣٣}

هـ. تقسيمات القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو

التالي:

أ- من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.

١- القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري

للمرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٣} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص.

مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات...إلخ) دون أن ينبس باسمه،

فكذلك الحال بالنسبة الكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى

الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل

المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة

الجهرية، حيث يكفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو

إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو

التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة

الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا

اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب

المناسبة في مكتبة الدراسة.

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة والاهتمام بتطبيق

الاختبارات في القراءة، أثرهما في الاهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات

العين في توقفها وتراجعها أقل كثيرا في القراءة الصامتة منها في القراءة الجهرية، وأن الاختبارات في القراءة إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أديت جهرا، ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.^{٣٤}

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بما إضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما.

كما أن للقراءة الجهرية-بالإضافة إلى ما سبق ذكره- مردودها من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية. فمن الناحية النفسية: يستطيع القارئ تأكيد ذاته، وبناء ثقته بنفسه وتجاوز عتبة الخوف والحجل.

ومن الناحية الاجتماعية: فإن القراءة الجهرية تتيح للمتعلم الفرص لمواجهة الآخرين، والتواصل معهم، وتعميق مشاعر الاحترام المتبادل فيما بينهم، فهي تقدم

^{٣٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص.

المتعلم لمجتمع باعبار فردا في جماعة، وتهيئة للإسهام في حل المشكلات المجتمعية التي

يواجهها في حياته.

ومن الناحية التربوية: يتضح دور القراءة باعتبارها عملية تشخيص وعلاج، من

خلالها يستطيع المعلم أن يقف على مظاهر الضعف، أو التأخر في نطق التلميذ حتى

يتسنى له علاجها.

ب- من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستمتاع.

١- القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات

أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار

وتحصيل المعلومات...إلخ، وبعض الناس يلجؤون إلى قراءة المحاضر والتقارير

والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض إلى "قراءة الكتب التي

تقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد

والطهو والعلوم وما إليها، أو الكشف عن الكلمات في القاموس...، وجمع مواد

مختلفة من مصادر شتى.. أو لإلقاء حديث، أو لمعرفة ما يدور حول الإنسان من

أحداث."

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في

ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات

المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية إليها: لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

٢- القراءة للاستمتاع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي

اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها

العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات

للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وعنائاتها ومشكلاتها.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

على أن الملاحظ أن الحدود بين هذين النوعين من القراءة ليست حدودا

J E M B E R

صارمة أو فاصلة، كما أن هذا التقسيم ليس تقسيمها جامعا مانعا؛ بحيث لا

يمكن القول: إن ما هو وظيفي من القراءة ليس إبداعيا أو العكس، بل من

الممكن أن يكون بين النوعين بعض التداخل، إذ قد يكون من يقرأ للدرس

مستمعا بما يقرأ، أو يغير اتجاهه أثناء القراءة، ومن الممكن أن يبدأ القارئ بقراءة

استماعية ثم تستهوية الموضوعات فيتجه لدراستها.^{٣٥}



UIN KHAS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن هذا البحث هي بحث الكمي ويستخدم الباحثة طريقة بحث التجريبي. طريقة بحث

التجريبي طريقة بحث الكمي المستخدمة ليعرف تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في

ظروف خاضعة للرقابة.³⁶

وتكون أشكال التصميم من بحث التجريبي التي يمكن استخدامها، ولكن في هذا البحث

يستخدم التصميم من بحث التجريبي وهو *Pre Experimental Design* بنوع البحث يعني

One-Group Pretest-Posttest. نوع البحث *One-Group Pretest-Posttest* نوع البحث

باستخدام الاختبارات قبل التجريبية وبعدها. وتسمى الاختبار قبل التجريب باختبار قبلي

(*pre test*) وبعده يعني اختبار بعدي (*post test*)، ويتم وصف هذا التصميم كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٣.١
تصميم البحث (*Pre Experimental Design*)

$O_1 \times O_2$

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 111.

المعلومات:

O_1 : النتيجة من اختبار قبلي (*Pre Test*)

X: برنامج من القصة العربية بحفظ المفردات

O_2 : النتيجة من اختبار بعدي (*Post Test*)

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو ولاية اجمال تتكن من أشياء أو موضوعات لها القدر والمميز المعينة يحددها

الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٣٧} وفي هذا البحث، المجتمع هو الطلبة في المدرسة

دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر. وعدددهم ٧٢٢ طلبة وتنقسم إلى ثلاثة وعشرين

فصول منها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 130.

الجدول ٣.٢
مجتمع البحث

الرقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
١	٢	٣	٤	٥
١	A-IX	٢٨	٠	٢٨
٢	B-IX	٢٨	٠	٢٨
٣	C-IX	٣٣	٠	٣٣
٤	D-IX	٠	٣٢	٣٢
٥	E-IX	٠	٣١	٣١
٦	F-IX	١٢	٣١	٤٣
٧	G-IX	٠	٣٠	٣٠
	عدد الطلبة	١٠١	١٢٤	٢٢٥
٨	A-VIII	١٣	١٩	٣٢
٩	B-VIII	٣٢	٠	٣٢
١٠	C-VIII	٣٤	٠	٣٤
١١	D-VIII	٣١	٠	٣١
١٢	E-VIII	٠	٣٤	٣٤
١٣	F-VIII	٠	٣١	٣١
١٤	G-VIII	٠	٣٠	٣٠
١٥	H-VIII	١٣	١٥	٢٨
	عدد الطلبة	١٢٣	١٢٩	٢٥٢
١٦	A-VII	٣٢	٠	٣٢
١٧	B-VII	٣٨	٠	٣٨

٥	٤	٣	٢	١
٣١	٠	٣١	C-VII	١٨
٢٧	٢٧	٠	D-VII	١٩
٣٠	٣٠	٠	E-VII	٢٠
٣٥	٣٥	٠	F-VII	٢١
٢٩	٢٩	٠	G-VII	٢٢
٢٣	٠	٢٣	H-VII	٢٣
٢٤٥	١٢١	١٢٤	عدد الطلبة	
٧٢٢	٣٧٤	٣٤٨	عدد المجموعة	

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجموع والمميز الذي يمتلكها المجتمع البحث. وتم أخذ هذه العينة

لأن في هذا البحث لا يمكن دراسة جميع أفراد من المجتمع البحث. فلذلك، تأخذ الباحثة

العينة في هذا البحث ٣١ طالبة.

ج. تقنيات جمع البيانات وأدواته

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

١ . المقابلة الشخصية

المقابلة هي أداة من أدوات من طريقة جمع البيانات المستعملة في بحث الاجتماعي.^{٣٨}

قال ناسوتيون، المقابلة وسيلة كالمحادثة بالغاية ليحصل على المعلومات. المقابلة المستعملة

كطريقة جمع البيانات، إذا كان الباحث تريد أن تقوم بدراسة الأولى ليكتشف المشكلات

المحققة، ثم إذا تريد الباحث أن تعرف الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقا وكان عددها

صغيرا.^{٣٩}

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها إلى

مدير المدرسة والمدرس اللغة العربية ثم عدد الطلاب في الفصل التاسع هـ بمدرسة دار

الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢ . الملاحظة المباشرة

قال سوتريسنو هدي، أن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات علم

الحياة (بيولوجيا) وعلم النفس. واثنان من أهمها عملية الملاحظة والذاكرة. الملاحظة كطريقة

³⁸ Mita Rosaliza, *Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2, 2015, hal. 71.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 214.

جمع البيانات تتميز بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، يعني المقابلة

والاستبانة.^{٤٠}

تستخدم الباحثة الملاحظة لتعرف المعلومات والبيانات أن تتعلق بترقية الطلبة في ترقية

فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات في الفصل التاسع هـ بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. الاختبارات

قال أريكونتو أن استمر في الصحة التالية يعني الاختبار يقال أن اختبارا جيدا كأداة

القياس إذا كان أن توفرت الشروط الاختبارات تعني، الصحة والثقة والموضوعية والامكانية

التطبيق والاقتصادية. فلذلك، يقال أن الاختبار صالح إذا كان بإمكانه أن يقيس بدقة ما

يراد قياسه.^{٤١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 223.

⁴¹ Nurjanah, Noni Marlianingsih, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan, Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 2 No. 1, 2015, hal. 71.

تستخدم الباحثة الاختبارين يعني اختبار قبلي (*pre test*) وبعده يعني اختبار بعدي

(*post test*). وتستخدم الباحثة اختبارا لقيس أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية في

الفصل التاسع هـ بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

٤. الوثائقية

قال سوكيونو، الوثائقية طريقة مستعملة ليحصل على البيانات والمعلومات في شكل

الكتب والمحفوظات والوثائق وأرقم الكتابة والصور في شكل التقارير والتفاصيل التي تستطيع

أن تدعم البحث.

وتستخدم الباحثة الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة دار الصلاح المتوسطة

الإسلامية جمبر، على شكل الصور فوتوغرافية ورسائل وسجلات الأخرى.

د. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من

جميع المستجيبين. والتقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام تحليل الإحصائي.

وتستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تعني اختبار "ت" باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم

الاجتماعية (SPSS). وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً.

وتستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية

(SPSS) أيضا.

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية افتراض من افتراضات عندما تكون البيانات التي تم الحصول

عليها من العينة على الفترة-النسبة، والتي سيتم اختبارها باستخدام الإحصاء البارامتري.

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية بالصيغة *One sample Kolmogorov-Smirnov*

Test لتختبر الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية

(SPSS). ومن المتوقع أن يوفر هذا الاختبار معلومات عما إذا كانت البيانات المحفوظة يتم

توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من مجموعة

سكانية موزعة بشكل طبيعي، فسيتم اختبارات من الإحصاء البارامتري. وإذا تم الإعلان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عن توزيع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي، فسيتم اختيار الاختبارات في

الإحصاء غير البارامترى كاختبار التالي.^{٤٢}

في اختبار الحالة الطبيعية، تكون المؤشرات التي تسمى بالقيمة المعنوية. يقال أن

البيانات طبيعية، عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة *Kolmogorov-Smirnov*

يعني أكبر من ٠,٠٠٥. أما الفرضية المستخدمة هي:

H_0 : قيمة *asympt.sig.* أكبر من ٠,٠٥، فالفرضية مقبول مما يعني أن العينة تأتي من توزيع

المجموعة بشكل طبيعي.

H_1 : قيمة *asympt.sig.* أصغر من ٠,٠٥، فالفرضية مردود مما يعني أن العينة لا تأتي من

توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون اختبار مستخدم ليحسب مجموعتين مختلفتين من البيانات. ينقسم

اختبار ويلكوكسون إلى نوعين، هما اختبار ويلكوكسون *rank sum* واختبار ويلكوكسون

⁴² Lucky Herawati, *Uji Normalitas Data Kesehatan Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Poltekkes Jogja, 2016), hal. 3.

signed rank. بالنسبة لهذا البحث، تستخدم اختبار ويلكوكسون من النوع الثاني، اختبار

ويلكوكسون *signed rank* لأنه يستخدم كبديل لاختبار *t* إذا كانت البيانات لا تأتي

من توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

أما التأويل الإخراج من اختبار ويلكوكسون هو:

أ. *Negative Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي

صفر كلاهما في قيمة N و *Mean* (المتوسط) و *Sum Rank*. يبين الصفر ليس

موجود الخفض من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي.

ب. *Positive Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي

تسمى بزيادة يتواجد من البيانات.

ج. *Ties* هو التشابه من قيمة لاختبار القبلي واختبار البعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أما الفرضية المستخدمة هي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

H_0 : قيمة *asympt.sig.* أصغر من ٠,٠٥، فالفرضية مقبول، مما يوجد فرق في متوسط

J E M B E R

عينتين متزوجين.

H_1 : *asympt.sig.* أكبر من ٠,٠٥، فالفرضية مردود، مما لا يوجد فرق في متوسط

عينتين متزوجين.

٣. اختبار الفرضية (مان-ويتني)

اختبار الفرضية طريقة مستخدمة لتصمم على ما الفرض الصفري مقبول أو مردود.

يستخدم اختبار الفرضية ليمتحن ما كان فهم على القصة العربية بحفظ المفردات ذو أثر أم

لا للطلبة. بالنسبة لهذا البحث، يستخدم اختبار ت. اختبار ت الاحصائي

المستخدم ليمتحن أ صحيح من الفرض الصفري أم لا.

اختبار ت هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي

اقترحتها الباحثة في تفريق المتوسط في المجتمعين. يعرف اختبار "ت" بالاختبار الجزئي، وهو

اختبار مدى تأثير كل متغيرات المستقلة بشكل فردي على المتغير التابع. في هذا البحث

تستخدم الباحثة اختبار للعينة المزدوجة (*Paired Sample t-test*) لتحليل الفروق وتأثير

كل المتغيرات. استخدام هذا الاختبار يعني للعينة المزدوجة (*Paired Sample t-test*).

لأن الباحثة تريد أن تعرف هل هناك الفرق قبل العلاج وبعده باستخدام طريقة بحفظ

المفردات والقصة العربية. فلذلك، تستخدم الباحثة اختبار "ت" للعينة المزدوجة باستخدام

برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS).

إذا كانت البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي، فيستبدل باختبار

الاحصائي غير بارامتري يستخدم على وجه التحديد لعينتين مستقلتين، إحدى منها

اختبار مان-ويتني. يستخدم اختبار مان-ويتني كبديل لاختبار ت يعني إذا كانت البيانات

لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. أما الفرضية المستخدمة هي:

H_1 : قيمة *asympt.sig.* أكبر من ٠,٠٥، فالفرضية مردود^{٤٣} مما يعني أن استخدم حفظ

المفردات على فهم القصة العربية لم يؤثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

H_0 : قيمة *asympt.sig.* أصغر من ٠,٠٥، فالفرضية مقبول^{٤٤} مما يعني أن استخدم حفظ

المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴³ Teguh Sriwidadi, *Penggunaan Uji Mann-Whitney pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga dalam Penjualan Produk Baru*, Binus Bussines Review, Vol.2 No.2 (November, 2011), 762

⁴⁴ نفس المراجع، ٧٦٢

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية

ب. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٢٣٩٦٢

ج. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

د. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

هـ. عنوان المدرسة : الشارع محمد يامين رقم ٢٥ جمبر

- قرية : تكال بسار

- مقاطعة : كاليواتيس

- مدينة : جمبر

- ولاية : جاوا الشرقية

- بلد : اندونيسيا

و . رقم البريدية : ٦٨١٣٢

ز . حالة الملكية : المؤسسة

ح . رقم المعرف الضريبي : ٢١٤٧٤٨٣٦٤٧

ط . الاعتماد الاكاديمي : أ (A)

٢ . تاريخ تأسيس المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر نوع من أنواع المؤسسات في ظل المؤسسة دار الصلاح للتربية الإسلامية التي وقعت في الشارع محمد يامين رقم ٢٥ تكال بسار كاليواتيس جمبر. تأسيس المؤسسة دار الصلاح للتربية الإسلامية بالدكتور كيائي

الحاج يوسف محمد، في التاريخ ٤ من أكتوبر ١٩٨٥ بوثيقة كاتب العقود الرسمية: أري موجيانتو رقم ٥/١٩٨٥ مع مدرسة نوترو دام (NDS) = ١٢٢٦٠١٦ ورقم الاحصاء

المدرسة (NSS) = ٧٢٠٠٥٣٠٠١٢٠٤، مع كيائي الحاج ر. شمس العارفين، كيائي

الكاريزما من سيتوبونندو الذي وضع الحجر الاول فيها. في الأوائل من شهر يوليو ١٩٩٤،

بناء على مبادرة المشتركة أو كثير من طلب السكان المحليين والمسؤولين، فلذلك وقفت

المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

وفي السنة ١٩٩٤، عدد الطلبة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

عدددهم ١٥ طلبة. ثم حدثت التقدم السريع فيها حتى عدددهم الان يعني ٧٠٠ طلبة.

والمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر مدرسة تلحم منهج التدريس ٢٠١٣

ومنهج تدريس خاص المؤسسة، تنمية المادة التعليم الدينية الإسلامية، تكون من المادة

العقيدة الاخلاق والفقہ واللغة العربية وكتاب الاصفر والتحفظ. وتشديد منهج تدريس

خاص المؤسسة يتعلق بتنفيذ العبادة اليومية مثلما الوضوء والصلاة. بخلاف زيادة منهج

تدريس خاص المؤسسة، يؤيد التعلم في الفصل ببرنامج تعود يتأسس إلى قيمة القرآن

والسنة بفهم الجيد والصحيح. وتعلم الطلبة آداب السلوك الإسلامية، حينما يعاشر بالطلبة

أو بالمدرسين والأبوين. وتأسيس الطلبة على الملابس المهذبة ووفقا لتوجيهات الشريعة حتى

تعودهم أن يعملوا بالإحسان اليومية.

طبقت المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر التعلم ستة أيام يعني من يوم

الإثنين حتى يوم السبت. تبدأ التعليم في الساعة السابعة تماما صباحا حتى الساعة الثالثة

تماما مساء. وتبدأ بقراءة القرآن والصلاة الضحى بالجماعة ثم تزداد بالتدريس في الساعة

الثالثة والنصف حتى الساعة الرابعة والنصف مساء.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

وقعت المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر في الشارع محمد يامين رقم ٢٥

تكال بسار كاليواتيس جمبر بمساحة ٣٠٠٠ مترا مربعا، لها الحدود للبيانات التالي:

أ. من جهة الشمال: مقيم السكان

ب. من جهة الجنوب: السكن تكال بسار فرماهي

ج. من جهة الغرب: الشارع محمد يامين رقم ٢٥ تكال بسار جمبر وإسلاميك چنتر

دار الصلاح

د. من جهة الشرق: السكن تكال بسار فرماهي

٤. النظرة والبعثة والغرض في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

تقوم المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر بعملية التعلم لها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"النظرة"
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تكوين الشباب النافعة لدى الوطن والأمة نحو على سعيدة الدنيا والآخرة

"البعثة"

أ. تقوية التدين (الدين)

ب. تنمية العقلية (العقل)

ج. بناء الشخصية (الحياة)

د. تحقيق الإنجاز (العمل الصالح)

تؤدبوا أولادكم ما لم تتعلمه، لأنهم خلقوا لزمان غير زمانكم

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر كما يلي:

الجدول ٤.١

الجدول لهيكل المنظمة

للمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

الوظيفة	أسماء المدرس/المدرسة	رقم
٣	٢	١
رئيس المدرسة	الدكتور الحاج زين الفني الماجستير	١
نائب مدير المدرسة	مسلمين، S.HI	٢
الخزينة	ماهينونيك، S.Pd.	٣
منهج التدريس	فيفت أيرمواتي، S.Pd	٤
علاقة الاجتماعية	أيدي سوسانتو، S.Pd.	٥

٣	٢	١
البنية الأساسية	محمد أسنوي، S.Pd.I	٦
مدير الطلبة	أني الصالحة النساء، S.Pd.	٧
عامل التشغيل	أقطر الأرضي، S.Pd.I	٨
الإدارة ١	تري وحيو، A.Md.	٩
الإدارة ٢	أحمد رجال أرضياساني	١٠
أمينة المكتبة	سيتي رحمة، S.Pd.	١١

مصادر البيانات: إدارة المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

٦. أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

يؤيد بأحوال الأساتيد والأستاذات المتخصصات وبعضهم متخرجين من معهد السلف،

ليستمر علومهم باعتبارهم أنما متوقع بالمدرسة ويقوم بواجباتهم بالمهني والمسؤول. وفيما يلي

أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر:

الجدول ٤.٢

أسماء المدرس والمدرسة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

الوظيفة/المدرس/ة	أسماء المدرس/المدرسة	رقم
٣	٢	١
رئيس المدرسة	الدكتور الحاج زين الفني الماجستير	١

٣	٢	١
علوم الاجتماعية	سوكردى حسن، S.Sos	٢
علوم الحرف	الدكتور كانيف زيفول	٣
علوم الحديث/علم التاريخ	محمد مكرمين حسن، S.Sos.I	٤
علم الدينية الإسلامية	مسلمين، S.HI	٥
علم التوحيد/عقيدة الأخلاق	فتة طيب	٦
اللغة الإنجليزية	أني الصالحة النساء، S.Pd.	٧
تحفيظ القرآن	الحاجة نساء كريمة، S.Pd.I	٨
اللغة الإنجليزية	سيتي فاطمة، S.Pd.	٩
علم التاريخ	زين الحكيم، S.E.I, M.Pd.I	١٠
اللغة الإنجليزية	أيلي وديانغسيه، S.Pd	١١
علوم الاجتماعية	ديان سرتيك ويني، S.Pd	١٢
علم الدينية الإسلامية	محمد أسنوي، S.Pd.I	١٣
علم الطبيعية	دياه أيرفي سري سوكيسيه، S.Pd	١٤
علم الصرف	سوندوسية، S.Pd.I	١٥
علم الرياضيات	سبحن سوربونوتو، S.Pd	١٦
علم الطبيعية	أيدي سوسانتو، S.Pd.	١٧
علوم الحديث	إبراهيم، S.Pd.I	١٨
علوم الاجتماعية	أحمد يوسف، S.Pd.	١٩
تعليم الجسدي	سيف الدين زهري، S.Pd	٢٠
علم التوحيد	محمد باسطومي	٢١
عقيدة الأخلاق	الحاج فهر الدين، LC	٢٢
اللغة الإندونيسيا	فيفت أيرمواتي، S.Pd	٢٣

٣	٢	١
علم الرياضيات	محمد إتمام الوافي، S.Pd	٢٤
علم الصرف	لولؤ مسريفة، S.Pd.I	٢٥
علم التاريخ	إنتان دورات السعادة، S.Pd.I	٢٦
علم التاريخ	هانبة، S.Pd.I	٢٧
اللغة العربية	محمد مزكي، S.Pd	٢٨
اللغة الإنجليزية	محمد سبحن هداية الله، S.Pd	٢٩
اللغة العربية	محمد شاهبشي شفاعة، S.Pd.I	٣٠
علوم الاجتماعية	الدكتور فاطونة	٣١
علم الدينبة الإسلامية	أقطر الأرضي، S.Pd.I	٣٢
فن الخط	أحمد جيملي أسهري، S.Pd	٣٣
علم الرياضيات	ريزا محمد، S.Pd	٣٤
علم الرياضيات	بير العالم، S.Pd	٣٥

مصادر البيانات: إدارة المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

٧. أحوال الطلبة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

كما يلي بيانات الدورية للطلبة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر، أما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فيها تتكون من ثلاثة وعشرين فصول وهم كالآتي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجدول ٤.٣

أحوال الطلبة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

الرقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
١	٢	٣	٤	٥
١	A-IX	٢٨	٠	٢٨
٢	B-IX	٢٨	٠	٢٨
٣	C-IX	٣٣	٠	٣٣
٤	D-IX	٠	٣٢	٣٢
٥	E-IX	٠	٣١	٣١
٦	F-IX	١٢	٣١	٤٣
٧	G-IX	٠	٣٠	٣٠
	عدد الطلبة	١٠١	١٢٤	٢٢٥
٨	A-VIII	١٣	١٩	٣٢
٩	B-VIII	٣٢	٠	٣٢
١٠	C-VIII	٣٤	٠	٣٤
١١	D-VIII	٣١	٠	٣١
١٢	E-VIII	٠	٣٤	٣٤
١٣	F-VIII	٠	٣١	٣١
١٤	G-VIII	٠	٣٠	٣٠
١٥	H-VIII	١٣	١٥	٢٨
	عدد الطلبة	١٢٣	١٢٩	٢٥٢
١٦	A-VII	٣٢	٠	٣٢
١٧	B-VII	٣٨	٠	٣٨

٥	٤	٣	٢	١
٣١	٠	٣١	C-VII	١٨
٢٧	٢٧	٠	D-VII	١٩
٣٠	٣٠	٠	E-VII	٢٠
٣٥	٣٥	٠	F-VII	٢١
٢٩	٢٩	٠	G-VII	٢٢
٢٣	٠	٢٣	H-VII	٢٣
٢٤٥	١٢١	١٢٤	عدد الطلبة	
٧٢٢	٣٧٤	٣٤٨	عدد المجموعة	

مصادر البيانات: إدارة المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

ب. عرض البيانات

بناء على مشكلة وهدف البحث فتعمل طريقة جمع البيانات ليعرف عن أثر حفظ

المفردات على فهم القصة العربية لطلبة المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر. تستخدم

طريقة جمع البيانات مرتين من المعالجة المجموعة التجريبية التي تتكون من واحد وثلاثين طالبة.

تتواجد البيانات من البحث، يصدر من نتائج تعلم طالبة يستخدم اختبار القبلي واختبار

البعدي. أما اختبار القبلي واختبار البعدي تستخدم عشرة عناصر من السؤال. لكل السؤال

درجة واحدة مضروبة فيه قيمة نسبة مائوية وهي مائة.

١. عرض البيانات عن اختبار القبلي

يستخدم هذا البحث بحث التجريبية هي البحث المستخدم ليعرف السبب والنتيجة من وحدة البحث. في هذا البحث، يستخدم عينة البحث واحد وثلاثين طالبة. تتعلق بأثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية فتعرض الباحثة نتائج بحث يفصح عنها. بالنسبة على رؤية قدرة الطلبة قبل المعالجة، قامت الباحثة بطريقة جمع البيانات باختبار القبلي، بشكل التفصيل مما سيعرض في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة
١	٢	٣
١	أدليا فائيروز حاليسا	٧٠
٢	عائشة فديلا فائها	٧٠
٣	أنيسا جاندرأوتي جاهياني	٥٥
٤	أرينا علما مفيدا	٥٠
٥	أريندا رزق رمضان	٤٠
٦	بيلا دوي مرجيلا	٦٥

٣	٢	١
٣٥	بيلا كورنيا	٧
٣٥	بينتاغ أيو رحمة داني	٨
٤٠	جيتا أوكتا فترينا	٩
١٠	فائزا أوليا فوتري	١٠
٥٠	حفيفة نور عيني	١١
٣٥	إناية كيلا جونيتا	١٣
١٠	كنانتيان سيبي أديندا فوتري	١٤
٣٥	ليلا دوي أكوستين	١٥
٦٥	نيكين دياه أغكيتيا ساري	١٦
١٠	نور دافا عرض	١٧
١٠	فريجلا فرماتا دوي أكوستين	١٨
٦٥	فوفوت ميلي هداية	١٩
١٠	قوين أنديني فوتري سرياوان	٢٠
٤٥	رسكيا سفتا رمداهاني	٢١
٥٥	سفيرا نور جنة	٢٢
٧٥	شيلي سفينا الشيرا	٢٣
٣٥	سيبي أفكارينا	٢٤

٣	٢	١
٦٥	شهادة الأرفينغسية	٢٥
٣٥	شيرين رمضان خترين نادا	٢٦
٦٠	تليتا أليفية	٢٧
١٠	تانيا أوكتفينا فيتري رحمدي	٢٨
٣٥	تاشيا تقية زكها فورنومو	٢٩
٤٥	تيارا نور الوصول فؤدي	٣٠
٥٠	زوخروف حير النساء	٣١
١٢٨٠	مجموع كله	
٤١,٢٩	متوسط	

بناء على الجدول في الأعلى، النتائج من اختبار القبلي يعرف أن من واحد وثلاثين

طالبة الذي يحصل على قيمة الأعلى هي ٧٥ وقيمة الأدنى هي ١٠. والنتائج من اختبار

القبلي، يعرف أن قدرة الطلبة في فهم القراءة من القصة العربية لا يزال منخفض نسبيًا.

فلذلك، أخذت الباحثة المعالجة لمعرفة ما إذا كان تأثير حفظ المفردات فهم القصة العربية

لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢. عرض البيانات عن المعالجة

بعد يقوم باختبار القبلي، ثم الخطوة التالية هي المعالجة باستخدام القصة العربية بحفظ المفردات لترقية فهم القراءة. يقام بها ثانيا. أما المادة المقدمة هي القصة العربية التي لم يترجم مطلقا. قبل أن يترجم، أمرت الباحثة الطلبة لتبحث المفردات التي لم يعلمهم، بعد أن يترجم ويفحظ ها.

والنتائج من اختبار القبلي توضح أن قدرة الطلبة عن فهم القراءة في المجموعة التجريبية لا يزال منخفض نسبيا. فلذلك، تقام بها لمعرفة ما إذا كانت الترقية في الطلبة بعد أعطاه المعالجة.

٣. عرض البيانات عن اختبار البعدي

بعد يقوم بالمعالجة، فتقوم الطلبة باستخدام اختبار البعدي لتعرف ترقية نتيجة اختبار القبلي الذي حصل عليه الطلبة أم لا بعد يقام بها. أما البيانات من اختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤.٥
نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	اسم الطلبة	الرقم
٣	٢	١
٩٥	أدليا فائيروز حاليسا	١
٩٥	عائشة فديلا فائها	٢
٧٠	أنيسا جاندرراوتي جاهياني	٣
٧٠	أرينا علما مفيدا	٤
٥٥	أريندا رزق رمضان	٥
٧٠	بيلا دوي مرجيلا	٦
٦٥	بيلا كورنيا	٧
٩٥	بينتاغ أيو رحمة داني	٨
٦٥	جيتا أوكتا فترينا	٩
٧٠	فائزا أوليا فوتري	١٠
٦٥	حفيفة نور عيني	١١
٥٠	إناية كيلا جونيتا	١٣
٥٥	كنانتيان سيتي أديندا فوتري	١٤
٩٥	ليلا دوي أكوستين	١٥

٣	٢	١
٨٠	نيكين دياه أغكيتيا ساري	١٦
٦٥	نور دافا عرض	١٧
٤٥	فريجلا فرماتا دوي أكوستين	١٨
٩٥	فوفوت ميلي هداية	١٩
٧٠	قوين أنديني فوتري سرياوان	٢٠
٩٥	رسكيا سفنا رمداهاني	٢١
٧٥	سفيرا نور جنة	٢٢
٩٥	شيلي سفينا الشيرا	٢٣
٩٠	سيتي أفكارينا	٢٤
٦٥	شهادة الأرفينغسية	٢٥
٨٥	شيرين رمضان خترين نادا	٢٦
٧٠	تليتة أليفية	٢٧
٥٠	تانية أوكتفينا فيتري رحمدى	٢٨
٨٠	تاشيا تقية زكها فورنومو	٢٩
٦٥	تيارا نور الوصول فؤدي	٣٠
٧٠	زوخروف حير النساء	٣١
٢٣٠٥	مجموع كله	
٧٤٠٣٥	متوسط	

بناء على الجدول في الأعلى، النتائج من اختبار البعدي، أن قيمة الأعلى الذي حصل

عليها الطلبة هي ٩٥ وقيمة الأدنى هي ٤٥ بمتوسط ٧٤،٣٥. فلذلك، يعرف أن هناك

ترقية في فهم القراءة لدى الطلبة بالنتيجة اختبار القبلي بقيمة المتوسط ٤١،٢٩ واختبار

البعدي بقيمة المتوسط ٧٤،٣٥ بحيث تزيد قيمة المتوسط بمقدار ٣٣،٠٦.

ج. التحليل والاختبار الفرضية

بعد أن يتواجد النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي على الطلبة، يعني قبل أن يبدأ

المعالجة، النتائج من اختبار القبلي بمتوسط قيمة ٤١،٢٩ وبعد اختبار البعدي ارتفع متوسط

القيمة إلى ٧١،٢٣. فلذلك، أما الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. قبل اختبار الفرضية، يقام

باختبار الحالة الطبيعية أولاً ثم استمرار باختبار ويلكوكسون.

١. اختبار الحالة الطبيعية

أما اختبار الحالة الطبيعية يحتاج لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع المجموعة

بشكل طبيعي أم لا. لاختبار البيانات، يستخدم برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية من

الإصدار ٢٥. اختبار البيانات باستخدام *One Sample Kolmogorov-Smirnov* بقيمة

معنوية قدرها ٠،٠٥. إذا كانت قيمة البيانات أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات تأتي من توزيع

المجموعة بشكل طبيعي. ثم إذا كانت قيمة البيانات أصغر من ٠,٠٠٥، فالبيانات لا تأتي

من توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

أ) النتائج اختبار الحالة الطبيعية من الاختبار القبلي

يوضح الجدول التالي الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤.٦

اختبار الحالة الطبيعية نتائج لبيانات الاختبار القبلي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Hasil Nilai Pretest Eksperimen	.158	31	.046	.907	31	.011

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة المعنوية اختبار القبلي لاختبار الحالة الطبيعية

باستخدام *One Sample Kolmogorov-Smirnov* هو قيمة $0.046 > 0.005$.

فلذلك، البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

ب) النتائج اختبار الحالة الطبيعية من الاختبار البعدي

يوضح الجدول التالي الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤.٧

اختبار الحالة الطبيعية
نتائج لبيانات الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Hasil Nilai PostTest Eksperimen	.191	31	.006	.901	31	.008

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة المعنوية اختبار البعدي لاختبار الحالة الطبيعية

باستخدام *One Sample Kolmogorov-Smirnov* هو قيمة $0.006 > 0.05$.

فلذلك، البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون اختبار مستخدم ليحسب مجموعتين مختلفتين من البيانات. في

هذا البحث يستخدم اختبار ويلكوكسون من النوع الثاني يعني اختبار ويلكوكسون

Signed Rank. واختبار ويلكوكسون *Signed Rank* من نوع اختبار الاحصاء غير

بارامترى. والنتيجة من تقدير اختبار ويلكوكسون تستخدم كبديل لاختبار ت، إذا كانت

البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. أما يوضح الجدول التالي النتائج من

تقدير اختبار ويلكوكسون كما يلي:

الجدول ٤.٨

اختبار *Wilcoxon Rank*

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	1 ^c		
	Total	31		

a. Post-Test < Pre-Test

b. Post-Test > Pre-Test

c. Post-Test = Pre-Test

بناءً على الجدول التالي يستطيع لمعرفة أن:

أ) *Negative Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي يعني (صفر) كلاهما في قيمة *N* و *Mean* (المتوسط) و *Sum Rank*. وقيمة صفر ليس

موجود الخفض من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي.

ب) *Positive Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي با

Mean Rank أو بمتوسط الزيادة هي قيمة ١٥,٥٠. والمجموع من *Sum Of Rank* هي

قيمة ٤٦٥,٠٠.

(ج) *Ties* هو التشابه من قيمة لاختبار القبلي واختبار البعدي. بناء على الجدول التالي

يستطيع لمعرفة أن النتيجة من *Ties* هو ١ بمعنى تكون الطالبة قيمة سواسية بين اختبار

القبلي واختبار البعدي.

الجدول ٤.٩

اختبار *Wilcoxon*

نتائج لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test Statistics^a

	Post-Test - Pre-Test
Z	-4.790 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على الجدول التالي يستطيع لمعرفة أن قيمة *asymp.sig* $0.000 > 0.05$

فالفرضية مقبول بمعنى تكون الاختلاف في متوسط عينتين متزوجتين.

٣. اختبار الفرضية (اختبار مان-ويتني)

اختبار الفرضية طريقة مستخدمة لتصمم على ما الفرض الصفري مقبول أو مردود. في

هذا البحث، يستخدم اختبار ت ليمتحن أ صحيح من الفرض الصفري أم لا. إذا كانت

البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي، فيستبدل باختبار الاحصائي غير

بارامتري إحدى منها اختبار مان-ويتني.

يستخدم اختبار مان-ويتني كبديل لاختبار ت لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة

بشكل طبيعي. أما يوضح الجدول التالي النتائج من تقدير اختبار مان-ويتني كما يلي:

الجدول ٤.١٠

اختبار مان-ويتني

نتائج لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	99.500
Wilcoxon W	595.500
Z	-5.399
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على الجدول التالي يعني النتائج من تقدير اختبار الاحصائي يستطيع لمعرفة أن

قيمة (asymp.sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$ ، فلذلك لأن قيمة $0.000 > 0.05$ ، فالفرضية

الصفري مردود والفرضية الخياري مقبول. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبول فيكون أن

استخدام حفظ المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح

المتوسطة الإسلامية جمبر.

د. المناقشة والتأويل

في هذا البحث، تستخدم الباحثة القصة العربية بحفظ المفردات لترقية فهم القراءة لطلبة باستخدام البحث التجريبي والمجموع من الطلبة هي واحد وثلاثون طالبة. يهدف البحث مساعدة الطلبة ليفهم القصة العربية حتى يستطيع أن يزيد الجودة والنتائج التعلم الطلبة.

يقام هذا البحث باستخدام الاختبارات هي اختبار القبلي واختبار البعدي. ويستخدم فصل واحد كالمجموعة التجربة. قبل إجراء المعالجة، وزعت الباحثة اختبار القبلي ليعاير قدرتها. ثم يتم الحصول على النتائج الاختبار القبلي بمتوسط ٤١،٢٩. والنتائج الاختبار القبلي في ذلك الوقت، كان فهم القراءة من القصة العربية لا يزال منخفضا نسبيا. واستمرت الباحثة

المعالجة.

والتعليم فيما يتعلق بفهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات باستخدام بحث تجريبي تعمل كالمعلمة هي الباحثة نفسها. بدء التعليم في فهم القراءة باستخدام القصة العربية التي لم يترجم قطعا. ثم أمرت الباحثة الطلبة لتبحث المفردات الصعوبات، فاستمرارها ليعرض المفردات الصعوبات. وقامت الباحثة بترجمتها، ولقد حفظوا المفردات معا. وفي أثناء إجراء

المعالجة، كانت الطلبة متحمسين فيها.

وبعدها، الخطوة التالية هي وزعت الباحثة اختبار البعدي. ويتم الحصول على النتائج

الاختبار البعدي بمتوسط $٧٤,٣٥$. وبالنظر إليها، زاد متوسط القيمة بمقدار $٣٣,٠٦$. فتواجد

النتائج من الاختبارات، يقام بالاختبار الحالة الطبيعية وكانت البيانات لا تأتي من توزيع

المجموعة بشكل طبيعي. فلذلك، فيستبدل باختبار ويلكوكسون ليبحث اختلاف المتوسط من

البيانات المتزاوجات.

أما النتائج من تقدير قيمة الاختبارات باستخدام اختبار ويلكوكسون هو *Negative*

Ranks أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي يعني ٠ (صفر) كلاهما في

قيمة N و *Mean* (المتوسط) و *Sum Rank*. وقيمة صفر ليس موجود الخفض من اختبار

القبلي إلى اختبار البعدي. ثم *Positive Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي

واختبار البعدي با *Mean Rank* أو بمتوسط الزيادة هي قيمة $١٥,٥٠$. والمجموع من *Sum Of*

Rank هي قيمة $٤٦٥,٠٠$. ثم *Ties* هو التشابه من قيمة لاختبار القبلي واختبار البعدي.

بناء على الجدول التالي يستطيع لمعرفة أن النتيجة من *Ties* هو ١ بمعنى تكون الطالبة قيمة

سواسية بين اختبار القبلي واختبار البعدي.

أما اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار مان-ويتني لأن البيانات لا تأتي من

توزيع المجموعة بشكل طبيعي. والنتائج من تقدير الاختبار مان-ويتني، أن قيمة

$asympt.sig.(2-tailed) .0000$. فلذلك لأن قيمة $.0000 < .05$. فالفرضية الصفرية

مردود والفرضية الخياري مقبول. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبول فيكون أن استخدام حفظ

المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج / الخلاصة

بناء على النتائج البحث والمناقشة، يستطيع أن يأخذ الخلاصة في هذا البحث هو ذو أثر علي فهم القصة العربية بحفظ المفردات لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر. بالنتائج التعلم الطلبة يعني واحد وثلاثين طالبة تنال قيمة لاختبار القبلي بمتوسط ٤١،٢٩ واختبار البعدي بمتوسط ٧٤،٣٥. وفي أثناء إجرائها، كانت الطلبة متحمسين فيها. وفي هذا البحث، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية أولاً ليعرف أ توزيع المجموعة بشكل طبيعي أم لا. بعد إجراء باختبار الحالة الطبيعية، وجدت البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. فلذلك، تستخدم الباحثة اختبار ويلكوكسون ليبحث اختلافًا المتوسط من البيانات المتزاوجات. أما النتائج من تقدير قيمة الاختبارات باستخدام اختبار ويلكوكسون هو *Negative Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار البعدي يعني ٠ (صفر) كلاهما في قيمة N و *Mean* (المتوسط) و *Sum Rank*. وقيمة صفر ليس موجود الخفض من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي. ثم *Positive Ranks* أو التفاوت بين النتائج من اختبار القبلي واختبار

البعدي با *Mean Rank* أو بمتوسط الزيادة هي قيمة ١٥,٥٠ . والمجموع من *Sum Of Rank*

هي قيمة ٤٦٥,٠٠ . ثم *Ties* هو التشابه من قيمة لاختبار القبلي واختبار البعدي. بناء على

الجدول التالي يستطيع لمعرفة أن النتيجة من *Ties* هو ١ بمعنى تكون الطالبة قيمة سواسية بين

اختبار القبلي واختبار البعدي. أما اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار مان-ويتني

لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. والنتائج من تقدير الاختبار مان-ويتني،

أن قيمة (*asympt.sig.(2-tailed)* ٠,٠٠٠٠ . فلذلك لأن قيمة ٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٥ . فالفرضية

الصفري مردود والفرضية الخياري مقبول. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبول فيكون أن

استخدام حفظ المفردات على فهم القصة العربية ذو أثر لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة

الإسلامية جمبر.

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج في هذا البحث، تريد الباحثة تقديم الاقتراحات كما يلي:

١. مدير المدرسة في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر، ليعطي الدوافع

والتوجيهات لكي معلمين تعلم باستخدام منهج التعليم ووسيلته، وكذلك يقوم

بالمدرسة المهنية في استخدام منهج ووسيلة التعلمية الفعالية.

٢. مدرس اللغة العربية، ينبغي له في إجراء التعليم لكيلا يستخدم منهج التعليم ووسيلته

الرتابة. فلذلك، للمدرس اللغة العربية يستخدم منهج التعليم ووسيلته المتنوعة حتى

تجعل الطلبة إظهار الاهتمام بالتعلم وترقية في النتائج التعليم.

٣. الطلبة، ينبغي للطلبة لتأخذ المساهمة الناشطة ويكون المهذب للمعلمين والتعبير عن

رأيها باللغة الجيدة والمهذبة.

٤. الباحثون التالية، يستطيع لهذا البحث كالمراجع للبحث في المستقبل



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم. السورة يوسف (١٢): ٢

القرآن الكريم. السورة المزمل (٧٣): ٤

٢. المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: ردمك.

أولياء رحمن، فيري. ٢٠١٨. فعالية برنامج حفظ المفردات في ترقية فهم قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر في مسكن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، (جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية: سماراغ).

الهدى، نور. ٢٠١٨. فعالية حفظ المفردات وأثرها في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في معهد بنا إنساني باران كتافنج سوسوكان سمارنج ٢٠١٧/٢٠١٨. (جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية: سماراغ).

خير النساء، فطريا. ٢٠١٩. استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك. (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج).

عبد العزيز عبد الله الطويهر، شروق. ٢٠١٩. دور المعلمة في استخدام القصة في حل المشكلات السلوكية داخل حجرة الصف. المجلة الثاني. العدد (٩). ص.

٤٦-١

أحمد آل ساعد الغامدي، أحمد إبراهيم. ٢٠٢١. أثر استخدام القصة في تدريس التربية الفنية لتنمية بعض مهارات الخيال الفني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة. عدد ٦٣. ص. ٢٥-٥٠.

محمد بن سالم بريكيث، أكرم بن. ٢٠٢٠. برنامج قائم علمودج الفورمات 4mat في تنمية مهارات القصة لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوها، المجلد الثاني. العدد الثاني. ص. ٤٨-٢.

فوتريا أضا، شلوان. أحمد فوزي. بدر الزمان. ٢٠٢١. سيطرة المفردات وتدريبها بكتاب العربية لغير العرب ب *MIN 3 Bener Meriah* لساننا. المجلد ١١. العدد ٢. ص. ٢٦١-٢٧٣.

مسلم، بخاري. ونور الأزيل. ٢٠١٧. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بيد جايا، لساننا: المجلد السابع. العدد الأول. ص. ١٠٧-١٢٩.

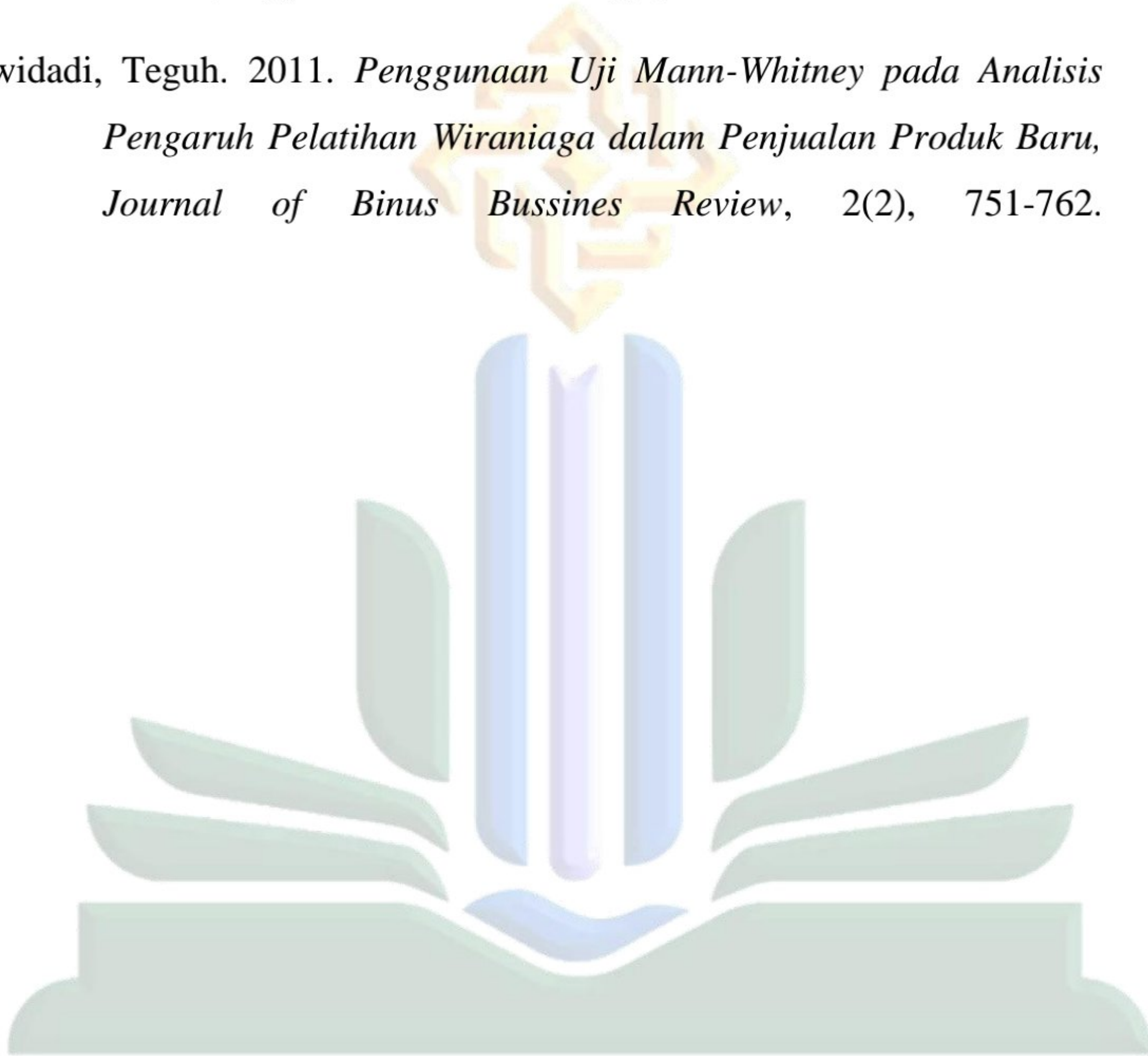
هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- Departemen Agama RI. 2011. *Alhidayah Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Jakarta: Kalim)
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. pasal 1.
- Amalia Wahdah, Yuniarti. 2018. *Faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol.1. no.1. Hal. 31-46.
- Riskasari, Ana. 2017. Skripsi. "*Pembelajaran Mufradat/Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall*". (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Nasution, Sangkot. 2017. *Variabel Penelitian*. Raudhah. Vol. 05 No. 02. Hal 1-9.
- Unknown. *Bab III Metode Penelitian*, <http://repository.unika.ac.id/14757/4/12.40.0212%20Debby%20Ivana%20Korry%20-%20BAB%20III.pdf>. diakses pada 11 Januari 2022, 20:09 WIB.
- Unknown. *Bab II Kajian Pustaka*. <https://eprints.uny.ac.id/7694/3/bab2-%2008108244102.pdf>. diakses pada 11 Januari 2022, 20:26 WIB.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Alfabeta: Bandung).
- Rosaliza, Mita. 2015. *Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Ilmu Budaya. Vol. 11. No. 2. Hal. 71-79.
- Nurjanah, Noni Marlianingsih. 2015. *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan*, Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. 2 No. 1. Hal. 69-78.

Herawati, Lucky. 2016. *Uji Normalitas Data Kesehatan Menggunakan SPSS*. (Yogyakarta: Poltekkes Jogja)

Sriwidadi, Teguh. 2011. *Penggunaan Uji Mann-Whitney pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga dalam Penjualan Produk Baru*, *Journal of Binus Bussines Review*, 2(2), 751-762.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
ترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	١. فهم القراءة (Y)	١. المهارة القراءة	١. تعريف المهارة القراءة ٢. أهداف المهارة القراءة ٣. أقسام المهارة القراءة	المستجاب عنه: ١. مدير بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر	١. مدخل البحث - البحث الكمي ٢. نوع البحث - البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات - الوثائقية ٤. تحليل البيانات - الإحصاء الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات - اختبار-ت - اختبار ويلكوكسون - اختبار مان-ويتني	أ. المشكلة الفرعية ١. ما مدى ترقية مهارة القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر؟	١. الفرض الخياري (H ₁) أن فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات ذو ترقية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
	٢. القصة العربية (X ₁)	٢. مفهوم القصة العربية	١. تعريف القصة العربية ٢. أنواع القصة العربية ٣. أهداف القصة العربية ٤. عناصر القصة العربية	١. مدير بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر	١. تعريف القصة العربية ٢. أنواع القصة العربية ٣. أهداف القصة العربية ٤. عناصر القصة العربية		٢. الفرض الصفري (H ₀) أن فهم القراءة من القصة العربية لم ترق لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
	٣. حفظ المفردات (X ₂)	٣. مفهوم حفظ المفردات	١. تعريف حفظ المفردات ٢. أهداف حفظ المفردات ٣. أنواع حفظ المفردات				

خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : SMP PLUS DARUS SHOLAH JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Materi Pokok/Sub Materi : القواعد /الدرس الرابع - في حجرة المطالعة

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: في حجرة المطالعة	4.2 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: في حجرة المطالعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca serta memahami teks cerita berbahasa Arab terkait tema في حجرة المطالعة
2. Peserta didik dapat mengemukakan kosakata terkait tema في حجرة المطالعة
3. Peserta didik dapat menghafal kosakata terkait tema في حجرة المطالعة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran membaca (القراءة), peserta didik mampu membaca serta memahami teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema في حجرة المطالعة dengan benar

2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema *في حجرة المطالعة* dengan benar
3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema *في حجرة المطالعة* dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Kitab *Madaariju Ad-Duruusi Al-Arabiyah* edisi III-4 2006 halaman 29:
https://drive.google.com/file/d/12J2ATQTZak_aSR3oPFKin_UroBVkO3gq/view?usp=sharing
2. *Power Point Text* (PPT):
<https://docs.google.com/presentation/d/1qWu48rW9rQjaopgXKndMRgGAbWRPWkKH/edit?usp=sharing&ouid=105255949558371135360&rtpof=true&sd=true>

E. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point Text* (PPT), video pembelajaran dan gambar

Bahan : Spidol, papan tulis, laptop dan proyektor

Sumber :

- Kitab *Madaariju Ad-Duruusi Al-Arabiyah*
- <https://www.youtube.com/watch?v=Jzby29BbhFs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7Ebbc6eUcM8>

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran *qiro'ah* tersebut berkaitan dengan tema *في حجرة المطالعة*
2. Guru membacakan teks *qiro'ah* dengan benar dan fasih
3. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai isi yang terkandung dalam teks *qiro'ah* tersebut
4. Sebelum menerjemahkan teks *qiro'ah*, peserta didik diminta untuk mencari makna kosakata yang belum diketahui
5. Guru menerjemahkan arti kosakata yang telah diajukan oleh beberapa peserta didik
6. Guru dan peserta didik menerjemahkan teks *qiro'ah* bersama-sama
7. Setelah mengetahui maknanya, guru menanyakan kepada peserta didik makna yang terdapat dalam mufradat tentang *في حجرة المطالعة*
8. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
9. Guru memerintahkan peserta didik untuk menghafal mufradat dengan tepat beserta maknanya
10. Guru menunjuk peserta didik satu-persatu tentang mufradat yang telah dihafalkannya
11. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks *qiro'ah* dan mufradat

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut
4. Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dengan melihat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

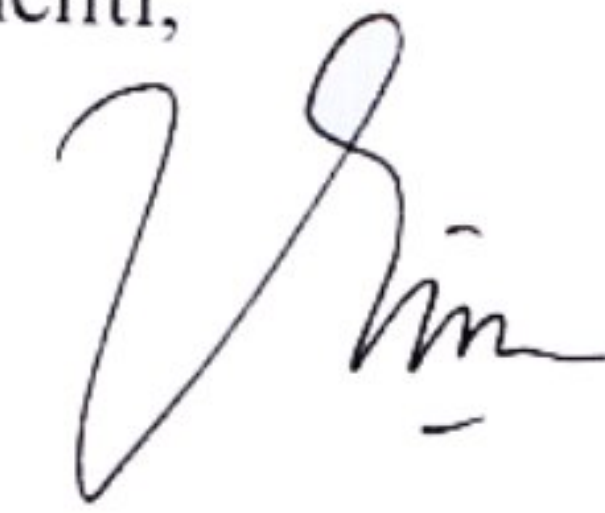
Mengetahui,
Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember,



Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd

Jember, 11 Agustus 2022.

Peneliti,



Vikria Tahta Alvina



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ارشادات الملاحظة

Dalam observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah mengamati keikutsertaan warga sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember, meliputi:

A. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik dan non fisik pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember.

B. Aspek yang diamati:

1. Alamat atau lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Ruang kelas
4. Unit kantor atau ruang kerja
5. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إرشادات المقابلة

مدرس اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP “Plus” Darus Sholah Jember.

a) Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Hari/Tanggal :

b) Pertanyaan Penelitian

1. Apa yang diperlukan bapak/ibu dalam meningkatkan pemahaman membaca bahasa Arab?
2. Apa saja isi bahan ajar yang bapak/ibu perlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada siswa?
4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada siswa?
5. Metode/media apa yang digunakan bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada pembelajaran bahasa Arab?

6. Apakah terdapat kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca?
7. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam meningkatkan kemampuan membaca?
8. Bagaimana pendapat bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca melalui cerita bahasa Arab dengan menggunakan metode hafalan?
9. Menurut bapak/ibu, sejauh mana keefektifan penggunaan metode hafalan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca dengan cerita bahasa Arab?
10. Menurut bapak/ibu, apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dari metode hafalan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca dengan cerita bahasa Arab?
11. Bagaimana pendapat bapak/ibu apabila dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca melalui cerita bahasa Arab diterapkan dengan menggunakan metode hafalan pada siswa?



إرشادات الوثائقية

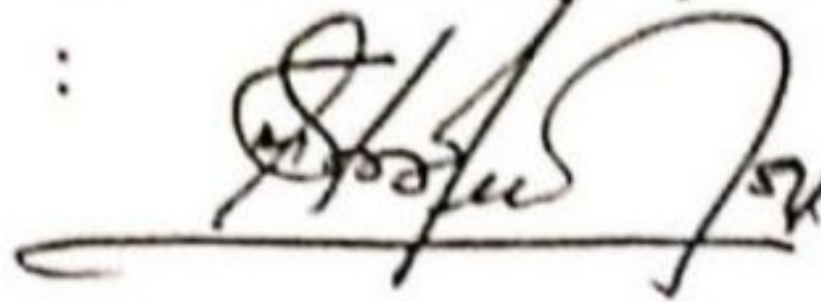
Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Dokumen media/metode pembelajaran
3. Sumber belajar berbentuk: *link*, video pembelajaran dan *Google Form*
4. Foto dan video pelaksanaan praktik pembelajaran bahasa Arab
5. Foto kegiatan pelaksanaan pembelajaran selama di kelas



ورقة الملاحظة في اجراء المادة اللغة العربية

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN MENGHAFAL *MUFRODAT* MELALUI CERITA BERBAHASA ARAB**

Nama Peneliti : Vikria Tahta Alvina Nama Observer : M. Shahibusy Syafaat, S.S, M. Pd
Materi : في حجرة المطالعة Tanda Tangan : 
Hari/tanggal :

No	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
Tahap pendahuluan kegiatan awal					
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan presensi				✓
2	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama-sama				✓
3	Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran			✓	✗
4	Guru memberikan apersepsi tentang materi pembelajaran				✓
5	Guru menarik perhatian siswa			✓	
Tahap kegiatan inti					
6	Guru menggunakan metode dengan tepat			✓	
7	Guru mendorong siswa untuk bertanya kosakata yang belum dimengerti			✓	
8	Guru mampu menjelaskan arti kata dengan tepat				✓
9	Guru mendorong siswa untuk menjelaskan maksud dari cerita dalam pembelajaran qiroah			✓	
10	Guru menjelaskan konsep hafalan pada siswa				✓
11	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓
12	Guru menunjuk satu-persatu siswa untuk menerjemahkan kosakata				✓
13	Siswa mampu memahami maksud dari cerita			✓	✗
14	Guru membimbing siswa melakukan hafalan dengan tepat				
15	Siswa mengajukan pertanyaan				✓
Kegiatan akhir					
16	Guru mendorong siswa untuk menerapkan konsep hafalan				✓
17	Guru menanyakan maksud dari cerita per kalimat kepada siswa				✓
Tahap evaluasi					

18	Guru mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran				✓
19	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar			✓	
20	Guru menilai pengetahuan siswa				✓
21	Guru merangkum pelajaran				✓
22	Guru mendorong penguasaan lebih lanjut				✓
23	Guru memberikan balikan terhadap jawaban siswa				✓
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{60} \times 100$$

Keterangan:

Skor : Jumlah skor yang diperoleh

60 : Nilai maksimal

100 : Persentase nilai

نتائج المقابلة

مدرس اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada Guru Bahasa Arab SMP “Plus” Darus Sholah Jember

Nama : M. Shahibusy Syafaat, S.S, M. Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2022

Link Wawancara : <https://drive.google.com/file/d/11mUoXgpDdJ-KyOwsP4QnnjQmcKfiXU8/view>

1. Apa yang diperlukan bapak dalam meningkatkan pemahaman membaca bahasa Arab?

Jawab: tentunya guru harus menguasai materi, ya apa saja yang perlu disampaikan nantinya, metode apa saja itu yang dipakai, tujuan pembelajaran dan langkah-langkahnya pakai apa, seperti biasa umumnya rencana pembelajaran itu.

2. Apa saja isi bahan ajar yang bapak perlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: bahan ajar itu sudah ada menggunakan kitab itu dan ada juga kosakata dan beberapa permainan diantaranya bisik berantai, kemudian menggunakan pesawat terbang di situ ada beberapa kosakata dilemparkan, yang kena pesawat terbang itu atau yang terdekat nanti akan menjawab soalnya, begitu juga menggunakan teka-teki silang seperti biasanya itu.

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP “Plus” Darus Sholah Jember khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada siswa?

Jawab: dengan qiraah tentunya anak-anak dalam pesantren itu harus tahu susunan kalimat, pola-pola kalimatnya yang harus dipahami kemudian anak-anak dilatih belajar dengan guru mempraktikkan siswa menirukan. Dan setelah itu, setelah menirukan kemudian guru bersama-sama dengan siswa membaca bersama-sama. Setelah selesai siswanya membaca bersama-sama.

4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada siswa?

Jawab: dengan menggunakan kosakata dan beberapa permainan diantaranya bisik berantai, kemudian menggunakan pesawat terbang. Kemudian untuk qiraah sendiri, anak-anak dalam pesantren itu harus tahu susunan kalimat, pola-pola kalimatnya yang harus dipahami kemudian anak-anak dilatih belajar dengan guru mempraktikkan siswa menirukan. Dan setelah itu, setelah menirukan kemudian guru bersama-sama dengan siswa membaca bersama-sama. Setelah selesai siswanya membaca bersama-sama.

5. Metode/media apa yang digunakan bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: terdapat beberapa permainan diantaranya bisik berantai, kemudian menggunakan pesawat terbang di situ ada beberapa kosakata dilemparkan, yang kena pesawat terbang itu atau yang terdekat nanti akan menjawab soalnya, begitu juga menggunakan teka-teki silang seperti biasanya itu.

6. Apakah terdapat kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca?

Jawab: kalau kendala mesti ada, karena tidak semua siswa itu memahami, tidak semua siswa itu suka bahasa Arab, tidak semua siswa itu rajin, memang tugas kita sebagai guru harus mengatasi hal-hal yang seperti itu, bagaimana caranya meningkatkan minat siswa untuk bisa belajar bahasa Arab dan kalau

kosakatanya sedikit sekali itu sulit sekali memahami ejaan dan memang kuncinya harus bisa nahwu sharaf kalau untuk memahami qiraah ya, karena ada yang muhadatsah nya pinter ngomong, cuma ketika diberikan teks qiraah, dia banyak salahnya membacanya. Jadi, harus pakai nahwu sharaf dalam qiraah itu, nahwu sharaf tahu artinya juga.

7. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam meningkatkan kemampuan membaca?

Jawab: ya dilatih itu tadi seperti yang tadi itu, anak-anak dibimbing dengan pelan-pelan diajarkan bagaimana caranya, guru membaca siswa menirukan kemudian guru bersama siswa membaca bersama-sama kemudian siswa membacanya sendiri-sendiri, membaca bersama-sama terlebih dahulu kemudian gantian, bisa mungkin per kalimat itu kan ada titiknya, itu gantian itu juga bisa mampu mendorong siswa untuk bisa menyiapkan dirinya membaca dengan tepat, jadi kayak begitu.

8. Bagaimana pendapat bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca melalui cerita bahasa Arab dengan menggunakan metode hafalan?

Jawab: yaa metode hafalan memang itu dimanapun itu sangat perlu sangat dibutuhkan sekali hafalan itu di pondok-pondok manapun yang bagus-bagus itu memang memakai hafalan cuman cara-cara menghafal banyak ya. Bisa dengan metode mubsyarah, kemudian menggunakannya, dengan menggunakan kata itu bisa digunakan insya Allah hafalan nya akan tidak akan hilang.

9. Menurut bapak/ibu, sejauh mana keefektifan penggunaan metode hafalan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca dengan cerita bahasa Arab?

Jawab: memang hafalan itu, sebagaimana yang telah saya sampaikan tadi, kalau kita sudah tahu artinya enak cuman bukan hanya hafalan saja, kita harus juga tahu kaidahnya juga tadi, kaidah membacanya cuman kalok misalnya

kita cuman hafal saja tapi tidak mengerti cara bacanya, maka akan kesulitan, jadi harus bersinergi.

10. Menurut bapak/ibu, apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dari metode hafalan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca dengan cerita bahasa Arab?

Jawab: kelebihan, kita menemukan kalimat-kalimat kita tahu artinya kalau kita sudah hafal. Kekurangannya untuk metode hafalan itu mungkin siswa memang sekedar hafal kosakata mungkin itu sangat jenuh mungkin yaa, sangat berat, yang bagus memang kalau menghafal itu per kalimat bukan hanya per kata tapi per kalimat begitu sehingga digunakan langsung itu lebih bagus lagi jadi, bukan hafalan per kata saja tapi dengan per kalimat yang nantinya bisa digunakan sehari-hari.

11. Bagaimana pendapat bapak/ibu apabila dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca melalui cerita bahasa Arab diterapkan dengan menggunakan metode hafalan pada siswa?

Jawab: ya bagus sekali, karena tadi menged^{rill} siswa sehingga anak-anak lebih terpacu.



أدوات التقدير

(الشبكة ومفتاح الإجابة)

Sekolah/Madrasah : SMP PLUS DARUS SHOLAH JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Materi Pokok/Sub Materi : القواعد /الدرس الرابع - في حجرة المطالعة

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menjelaskan benda apa saja yang terdapat di dalam kamar belajar	Essay	مَاذَا فِي حُجْرَةِ الْمُطَالَعَةِ؟	1	في حجرة المطالعة لها ثلاثة شبابيك ولها بابان يدخل الهواء الجديد في الحجرة كل يوم من الشبابيك	10
2	Memberikan pendapat tentang adanya kamar yang khusus untuk belajar di rumah siswa	Essay	هَلْ لِيَّتِيكَ حُجْرَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُطَالَعَةِ؟	2	أ. نعم، لبيتي حجرة خاصة للمطالعة	10

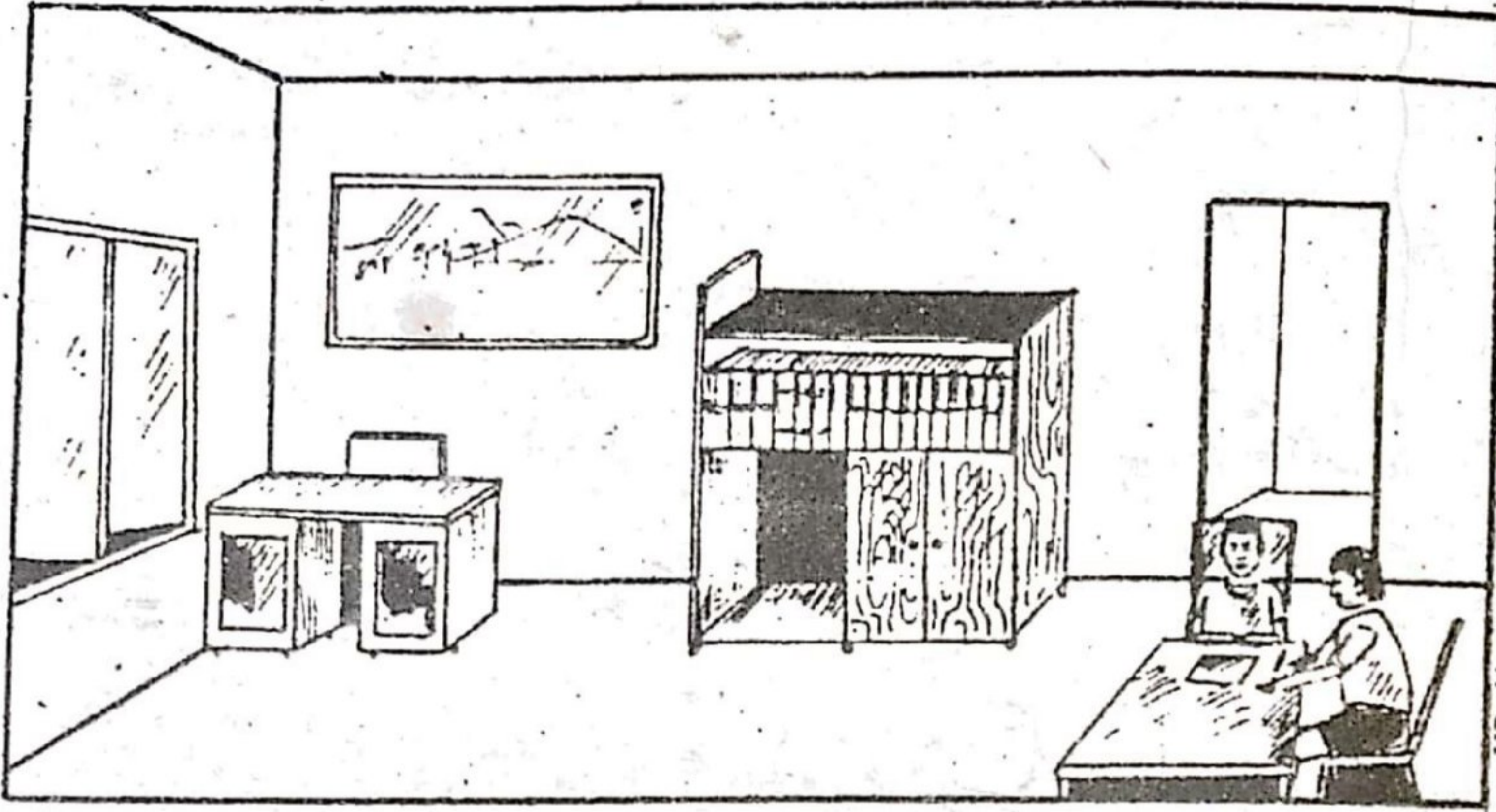
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

					ب. لا، في بيتي لا تكون حجرة خاصة للمطالعة	
3	Menjelaskan letak peta	Essay	أَيْنَ تَضَعُ الخَرِيطَةَ؟	3	أضع الخريطة على الجدار	10
4	Menanyakan benda apa yang diletakkan di lemari yang lain	Menjodohkan (Matching)	فِي الخِزَانَةِ الأُخْرَى أَضَعُهَا	1	أدواتي المدرسية	10
5	Menanyakan tentang melalui benda apa yang dapat dilalui cahaya masuk	Menjodohkan (Matching)	وَيَدْخُلُ النُّورُ فِيهَا كُلَّ يَوْمٍ مِنْ	2	شبابيك	10
6	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat (Short Answer)	خِزَانَةٌ: ...	1	Lemari	10
7	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat (Short Answer)	خَرِيطَةٌ: ...	2	Peta	10
8	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat (Short Answer)	كَهْرَبَاءٌ:	3	Listrik	10
9	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat (Short Answer)	فِي حُجْرَةِ مُطَالَعَتِي ثَلَاثُ خِزَانَاتٍ	1	Di dalam kamar belajarku terdapat 3 lemari	10

10	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat (<i>Short Answer</i>)	يَدْخُلُ الْهَوَاءُ الْجَدِيدُ فِي الْحَجْرَةِ	2	Udara yang segar masuk ke dalam kamar	10
----	--	--	--	---	---------------------------------------	----



- ٢٩ -



فِي حُجْرَةِ الْمُطَالَعَةِ

لِي فِي بَيْتِي حُجْرَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُطَالَعَةِ، سَمَّيْتُهَا
 «حُجْرَةُ الْمُطَالَعَةِ». وَهِيَ عِنْدِي - حُجْرَةٌ صِغِيرَةٌ
 أَقُولُ: إِنَّهَا حُجْرَةٌ صِغِيرَةٌ، لِأَنَّهَا وَاسِعَةٌ. هِيَ
 وَاسِعَةٌ جِدًّا. لَهَا ثَلَاثَةُ شَبَابِيكَ وَلَهَا
 بَابَانِ يَدْخُلُ الْهَوَاءُ الْجَدِيدُ فِي الْحُجْرَةِ كُلَّ
 يَوْمٍ مِنَ الشَّبَابِيكَ. وَيَدْخُلُ النُّورُ فِيهَا كُلَّ يَوْمٍ

شركة

-٣٠-

مِنَ الشَّيْبَانِكِ .

فِي حُجْرَةِ مُطَالَعَتِي مِنْ صَدَّتَانِ وَخَمْسَةَ
 كَرَّاسِي وَبِي كُرْسِيٍّ وَاحِدٌ أَجْلِسُ عَلَيْهِ عِنْدَ
 الْمَطَالَعَةِ . فِي حُجْرَةِ مُطَالَعَتِي ثَلَاثُ خِرَانَاتٍ .
 أَضَعُ كُتُبِي كُلَّهَا فِي الْخِرَانَتَيْنِ ، وَأَضَعُ أَدْوَانِي
 الْمَدْرَسِيَّةَ فِي الْخِرَانَةِ الْأُخْرَى .

هُنَاكَ خَرِيْطَةٌ ^(٢) إِنْ دُونِيْسِيَا ، أَضَعُهَا عَلَى
 الْجِدَارِ . وَهُنَاكَ خَرِيْطَةٌ آسِيَا وَأَفْرِيقَا أَضَعُهَا
 أَيْضًا عَلَى الْجِدَارِ .

أَضَعُ لِهُذِهِ الْحُجْرَةِ رِصْبَانًا كَثِيرًا يَنْبُرُهَا
 فِي اللَّيْلِ كَمَا يَنْبُرُهَا الشَّمْسُ فِي النَّهَارِ .

السؤال

الإسم :

الفصل :

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا في حجرة المطالعة؟

٢. هل لبيتك حجرة خاصة للمطالعة؟

٣. أين تضع الخريطة؟

ب. املأ الفراغات بالكلمات من الصندوق!

أدواتي المدرسية -	حجرة -	باب -
مصباحاً كهربائياً -	شبابيك -	خريطة -

١. في الخزانة الأخرى أضعتها....

٢. ويدخل النور فيها كل يوم من....

ج. ترجم المفردات الآتية إلى اللغة الإندونيسيا!

١. خزانة :

٢. خَرِيْطَةٌ :

٣. كَهْرَبَاءٌ :

د. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّيَا!

١. فِي حُجْرَةٍ مُطَالَعِي ثَلَاثُ خَزَائِنَاتٍ :

٢. يَدْخُلُ الْهَوَاءُ الْجَدِيدُ فِي الْحُجْرَةِ :

مصادر البيانات:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1Sh8Fif8DOnPFNSXR8ZW1Jepb-cvvJSYYbgHj7tsJy0UTy4A/viewform>

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إرشادات التهديف

a. Kriteria Penilaian Keterampilan Pemahaman Membaca

No. Soal	Indikator Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menjelaskan benda apa saja yang terdapat di dalam kamar belajar	Jawaban lengkap	10
		Jawaban tidak lengkap	5
2	Memberikan pendapat tentang adanya kamar yang khusus untuk belajar di rumah siswa	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	5
3	Menjelaskan letak peta	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
1	Menanyakan benda apa yang diletakkan di lemari yang lain	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
2	Menanyakan tentang melalui benda apa yang dapat dilalui cahaya masuk	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0

b. Kriteria Penilaian Hafalan Kosa Kata dengan Menerjemahkan Kata atau Kalimat

No. Soal	Indikator Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
2	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
3	Menerjemahkan sebuah kata ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tepat	10
		Jawaban tidak tepat	0
1	Menerjemahkan sebuah kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban lengkap	10
		Jawaban tidak lengkap	5
2	Menerjemahkan sebuah	Jawaban lengkap	10

	kalimat ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban tidak lengkap	5
--	-----------------------------------	-----------------------	---

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah soal : 10

Skor maksimal : 100

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
90 – 100	A	SB (Sangat Baik)
70 – 80	B	B (Baik)
50 – 60	C	C (Cukup)
0 – 40	D	K (Kurang)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3962/In.20/3.a/PP.009/06/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP "PLUS" DARUS SHOLAH JEMBER

Jl. Moh Yamin no. 25 Jember, Tegal Besar Kec. Kaliwates Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182124
 Nama : VIKRIA TAHTA ALVINA
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "ترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ"

"المفردات لطلبة بمدرسة دار الصلاة المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"

(tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Drs. H. Zainal Fanani, M. Pd

Demikian atas perkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Juni 2022

Dekan,

Nyakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
SMP PLUS DARUS SHOLAH JEMBER

NPSN : 20523962 Status : Terakreditasi "A"
 SEKOLAH STANDART NASIONAL (SSN)

Jl. Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar Kaliwates Telp: 0331-334639 Jember 68132

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 088/A/SMP Plus DS/IX/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Zainal Fanani, M.Pd.

Jabatan : Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : VIKRIA TAHTA ALVINA

Nim : T20182124

Fakultas / Jurusan / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Judul : ترقية فهم القراءة في من القصة العربية بحفظ المفردات لطلبة بمدرسة دار الصلاة المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

Adalah benar – benar telah melakukan Pengambilan data penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember pada tanggal 05 Agustus 2022 sampai dengan 07 September 2022 dalam rangka memenuhi Tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 07 September 2022

Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember



Drs. H. ZAINAL FANANI, M.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	النشاط	التوقيع
١	الجمعة، ٥ من أغسطس ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	Meq
٢	الثلاثاء، ٩ من أغسطس ٢٠٢٢	ملاحظة الفصل في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر	Meq
٣	الثلاثاء، ٩ من أغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية للفصل ٥٩	Meq
٤	الأربعاء، ١٠ من أغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع نائب مدير المدرسة	Meq
٥	الجمعة، ١٢ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة وأقامت باختبار القبلي للطلبة في الفصل ٥٩	Meq
٦	الجمعة، ١٩ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق ترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات الأول	Meq
٧	الثلاثاء، ٢٣ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق ترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات الثاني	Meq
٨	الجمعة، ٢٦ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لتطبيق ترقية فهم القراءة من القصة العربية بحفظ المفردات الثالث	Meq
٩	الثلاثاء، ٣٠ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة وأقامت باختبار البعدي للطلبة في الفصل ٥٩	Meq
١٠	الأربعاء، ٣١ من أغسطس ٢٠٢٢	الوثائقية بمدرس اللغة العربية	Meq
١١	الجمعة، ٧ من سبتمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	Meq

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER



الحاج زين الفنان الماجستير

الوثائقية

١. الفيديو في إجراء المادة اللغة العربية في الفصل

مصادر البيانات:

https://drive.google.com/file/d/11rxf6fW_Xbi4zlQPtL4Dc9gWF-XhBy9j/view

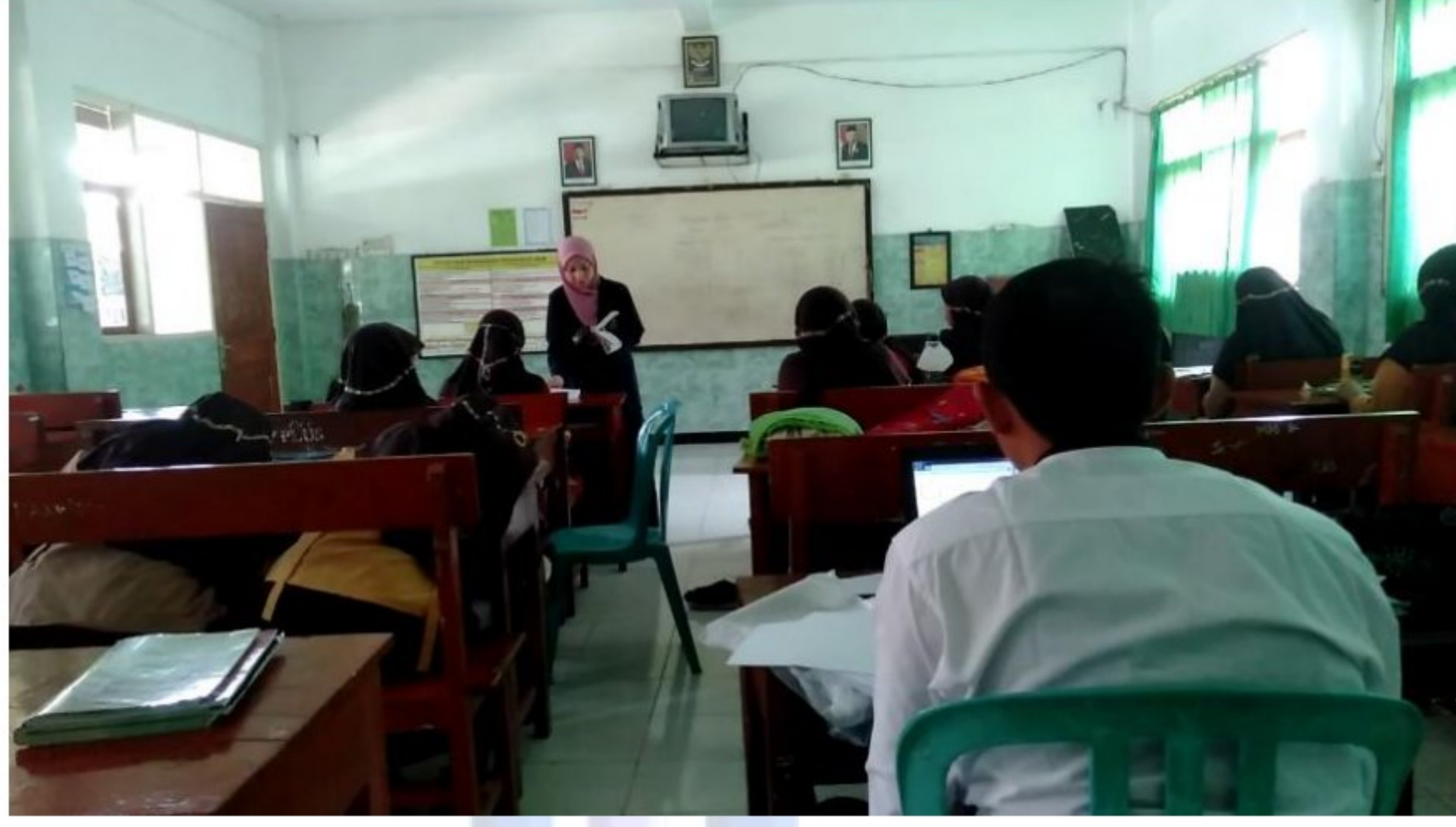


الفيديو في إجراء المادة اللغة العربية

٢. الصور في إجراء المادة اللغة العربية في الفصل



الصور في الفصل لما اختبار القبلي



الصورة في الفصل لما استخدام القصة العربية بحفظ المفردات في ترقية فهم القراءة

٣. الصور من القابلة الشخصية



الصورة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر



الصورة المقابلة الشخصية مع نائب مدير المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر

ترجمة النفس



اسم : فكرية تحت ألفينا

رقم جامعي : T٢٠١٨٢١٢٤ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٥ من فبراير ٢٠٠٠

العنوان : سمبورو، جمبر، جاوى الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. روضة الأطفال ستي خديجة (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كادينغ رجو ٣ (٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٥. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢٠١٨-٢٠٢٢)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R