

أثر استيراطية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة  
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٨  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢ م

أثر استيرتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة  
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م  
البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطلبة:  
فوتري رزقي فوزية  
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٨ T

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٢ م

أثر استيراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م  
البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق  
صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: يوم الاثنين

التاريخ: ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاجة. ستي نور حيتي، الماجستير

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتنح

١. الدكتور. الحاج. بامبانج إراوان، الماجستير  
٢. زي برهان الصالح، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة. المكتورة. الحاج. ستي نور حيتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :  
الاسم الكامل : فوتري رزقي فوزية  
رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٥٨ / S-1  
العنوان : قرية واتوكيبو، منطقة بليمين ساري، بنجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:  
أثر استيرتاجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبتداع غيري او التاليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI AHMAD SIDDIQ  
Jember  
الطالبة  
فوتري رزقي فوزية

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٥٨

## الشعار

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيْ اِلَيْهِمْ فَسْأَلُوْا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿٤٣﴾<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم، بندونج: س.ف ميكراج خزنة العلم، سورة النحل، الآية ٤٣

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب خير المستوى و أمي المحبوبة رفيعة المونا عسى الله ان يرحمهما في الدنيا والآخرة

الذان قد رباني منذ الصغار حتى الآن ويعطيتهما طول الحياة البركة.

٢. أخي الصغير محمد كافن نظيف أسلام عسى الله ان يرحمه في الدنيا والآخرة.

٣. عائلتي المحبوبين الذي يساعدوني في كل حال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة. الحاجة. مقنعة،

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور. رفجان حميدي، الماجستير الذي  
قد دبر قسم التربية الإسلامية واللغوية.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية والمشرف زي بورهان الصالح، الماجستير الذي

قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانوانجي، سوغين

مريونو، الماجستير الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.



٦. المدرسون والطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي الذين قد

ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجئت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

فوتري رزقي فوزية

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ملخص البحث

فوتري رزقي فوزية، ٢٠٢٢ م: أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. البحث العلمي، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدرسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف زي بورهان الصالح، المحاستير.

### الكلمات الأساسية: تعلم النشاط، رمي كرة الثلج، دافعية الطلبة، تعليم اللغة العربية

في مؤسسة تعليمية، رؤية نجاح عملية التعليمية من نتائج التعلم الطلبة. النجاح التعليم يمكن أن يتأثر من العوامل الداخلي و الخارجي. عوامل الداخلي بما في ذلك جسدية و نفسية يعني الدافعية. تصبح دافعية الطلبة الضعيفة لعقبة كبيرة في عملية التعليمية، لأنها تمكن مما أدى إلى انخفاض تحصيل الطلاب. استخدام استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) تأثير إيجابي على الدافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بحيث يتوقع منها لترقية أنشطة تعلمية الطلاب. من خلال تطبيق هذه استراتيجيات، لا تتركز على المعلم فقط ولكن يكون للطلاب أكثر نشاطا في التعلم اللغة العربية.

وأما مشكلات البحث : (١) هل هناك أثر في استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟ (٢) هل هناك أثر في استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟ (٣) هل هناك أثر في إستراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟ وأهداف البحث : (١) لمعرفة أثر في استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م (٢) لمعرفة أثر في استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. (٣) لمعرفة أثر في إستراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

استخدامات الباحثة بالمدخل البحث الكمي وأما منهجه في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي ( *Quasi Experiment Design* ).

الحصول في هذا البحث هو : (١) نتائج اختبار الأهمية تشير إلى وجود قيمة احتمالية قدرها  $0.000 < 0.05$  وقيمة  $T$  أكبر من  $T$  table وهو  $20.47 < 12.75$  وهكذا  $H_0$  مقبول. مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما جزئيا بين استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة. وكانت نتيجة نسبة مساهمة متغير استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة قدرها  $75.7\%$ . هو قوي وتتأثر نسبة  $24.3\%$  المتبقية بمتغيرات أخرى. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة في المجموعة الضابطة بنسبة  $79.9\%$ . (٢) بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الداخلية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 < 0.05$  هناك أثر بين استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الداخلية قدرها  $70.7\%$  وهو قوي. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الداخلية في المجموعة الضابطة بنسبة  $79.2\%$  أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف  $8.5\%$ . فالفرضية  $H_0$  مقبول. (٣) بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الخارجية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 < 0.05$  ، مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما بين استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الخارجية قدرها  $66.9\%$  وهو حاليا. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الخارجية في المجموعة الضابطة بنسبة  $52.4\%$  أصغر من المجموعة التجريبية مع اختلاف  $14.5\%$ . فالفرضية  $H_0$  مقبول.

## الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	ملخص البحث
ي.....	الفهرس
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الجدوال
<b>الباب الأول : المقدمة</b>	
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مشكلات البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث
ه.....	ه. إطار البحث
و.....	و. تعريف الإجرائي
ز.....	ز. إفتراض البحث
ح.....	ح. فروض البحث
ط.....	ط. هيكل البحث
<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>	
أ.....	أ. الدراسة السابقة
ب.....	ب. الدراسة النظرية
<b>الباب الثالث: مناهج البحث</b>	

- أ. المدخل البحث و المنهجه ..... ٣٢
- ب. المجتمع البحث وعينته ..... ٣٤
- ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣٥
- د. تحليل البيانات ..... ٤٠

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف كائن البحث ..... ٤٣
- ب. عرض البيانات ..... ٤٦
- ج. تحليل الفرضيات واختبارها ..... ٦١
- د. مباحثة ..... ٧٢

#### الباب الخامس: الإختتام

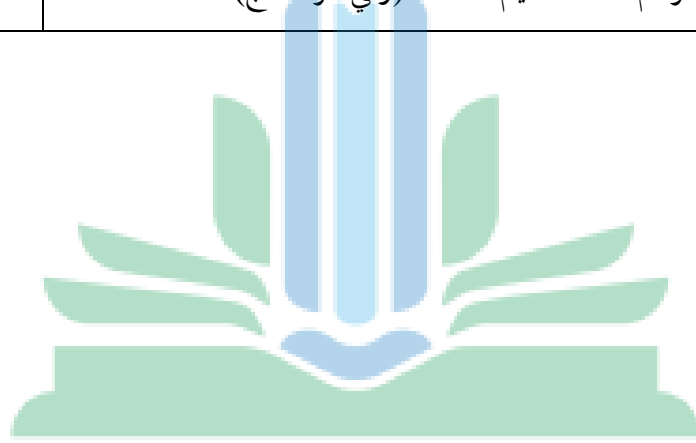
- أ. الاستنتاج ..... ٧٦
- ب. الاقتراحات ..... ٧٧
- المراجع ..... ٧٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصحيفة	الرسم البيان	التمرة
٤٤	الرسم ٤.١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاشرة بانينوانجي	١
٤٧	الرسم ٤.٢. المقابلة الباحثة مع المعلمة اللغة العربية	٢
٥٠	الرسم ٤.٣. توزيع الاستبيان القبلي	٣
٥٤	الرسم ٤.٤. توزيع الاستبيان البعدي	٤
٥٧	الرسم ٤.٥. تعليم النشاط (رمي كرة الثلج)	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

الصحيفة	الملحق	التمرة
٦	الجدول ١.١ المؤشرات المتغير	١
١٢	الجدول ٢.١ المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة	٢
٣٣	الجدول ٣.١ مخطط تصميم المجموعتين غير مكافئتين	٣
٣٤	جدول ٣.٢ مجتمع البحث	٤
٣٧	جدول ٣.٣ شعيرية أداة البحث استراتيجية تعليم النشاط	٥
٣٨	جدول ٣.٤ شعيرية أداة البحث دافعية الطلبة	٦
٣٩	جدول ٣.٥ مقياس درجة الاستبيان	٧
٤٥	جدول ٤.١ مقياس درجة الاستبيان	٨
٤٩	جدول ٤.٢ حصل البيانات الاستبيان القبلي	٩
٥٠	جدول ٤.٣ الإحصاء الوصفي البيانات الاستبيان القبلي	١٠
٥١	جدول ٤.٤ وصف الاستبيان القبلي المتغير استراتيجية تعلم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج (X) في المجموعة التجريبية والضابطة	١١
٥٢	جدول ٤.٥ وصف الاستبيان القبلي المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة	١٢
٥٢	جدول ٤.٦ حصل البيانات الاستبيان البعدي	١٣
٥٣	جدول ٤.٧ الإحصاء الوصفي البيانات الاستبيان البعدي	١٤
٥٤	جدول ٤.٨ وصف الاستبيان البعدي المتغير استراتيجية تعلم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج (X) في المجموعة التجريبية والضابطة	١٥
٥٦	جدول ٤.٩ وصف الاستبيان البعدي المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة	١٦

٥٨	جدول ٤.١٠ اختبار صلاحية استبيان استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج)	١٧
٥٩	جدول ٤.١١ اختبار صلاحية الاستبيان دافعية الطلبة	١٨
٦٠	جدول ٤.١٢ تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير مستقل (X)	١٩
٦١	جدول ٤.١٣ تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير تابع (Y)	٢٠
٦١	جدول ٤.١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية	٢١
٦٢	جدول ٤.١٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة	٢٢
٦٣	جدول ٤.١٦ نتائج اختبار التجانس لمتغير X (استراتيجية تعليم النشط بنموذج رمي كرة الثلج)	٢٣
٦٣	جدول ٤.١٧ نتائج اختبار التجانس لمتغير Y (دافعية الطلبة)	٢٤
٦٤	جدول ٤.١٨ نتائج الاختبار خطية	٢٥
٦٦	جدول ٤.١٩ نتائج تحليل إختبار الافرضية لإستبيان في مجموعة التجريبية	٢٦
٦٦	جدول ٤.٢٠ نتائج تحليل الانحدار البسيط في مجموعة التجريبية	٢٧
٦٧	جدول ٤.٢١ نتائج معامل التحديد في مجموعة التجريبية	٢٨
٦٧	جدول ٤.٢٢ نتائج تحليل الانحدار البسيط في مجموعة الضابطة	٢٩
٦٨	جدول ٤.٢٣ نتائج معامل التحديد في مجموعة الضابطة	٣٠
٦٩	جدول ٤.٢٤ نتائج تحليل الحدار البسيط أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية في المجموعة التجريبية	٣١
٦٩	جدول ٤.٢٥ نتائج معامل التحديد من أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية في المجموعة التجريبية	٣٢
٧٠	جدول ٤.٢٦ نتائج معامل التحديد أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الداخلية في المجموعة الضابطة	٣٣

٧١	جدول ٤.٢٧ نتائج تحليل الحدار البسيط أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية في المجموعة التجريبية	٣٤
٧١	جدول ٤.٢٨ نتائج معامل التحديد من أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية في المجموعة التجريبية	٣٥
٧٢	جدول ٤.٢٩ نتائج معامل التحديد من أثر التعلم التقليدي على دافعية الخارجية في المجموعة الضابطة	٣٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في مؤسسة تعليمية، رؤية نجاح عملية التعليمية من نتائج التعلم الطلبة. النجاح التعليم يمكن أن يتأثر من عوامل الداخلي و الخارجي. عوامل الداخلي بما في ذلك جسدية و نفسية يعني الدافعية. كما وارد معنى التعليم في القانون رقم ٥٧ من عام ٢٠٢١، التعلم ١٢، الفقرة ١، التي تنص أن "يتم تنفيذ التعلم في جو تفاعلي و ملهم و ممتع و بالتحديات و تحفيز الطلاب على نشيطين في التعلم و توفير مساحة كافية للمبادرة والابداع والاستقلالية حسب المهوبة والرغبة والتنمية الجسدية والنفسية الطلاب".<sup>٢</sup>

يشهد العالم تطورا معرفيا كبيرا في جميع فروع المعرفة، و اللغة العربية كأحد فروع المعرفة هي الدعامة الأساسية للحفاظ على الموروث الثقافي و الحضاري، فيوما بعد يوم يزيد أسهام اللغة العربية في بناء شخصية الفرد و رقيه، فهي أعظم اللغة لأنها لغة القرآن الكريم.<sup>٣</sup> اللغة العربية هي أهم الدروس في عالم التربية الآن، خصصة في المدرسة الإسلامية الحكومية أو أهلية على كل المستويات. يشمل النطاق في اللغة العربية يعني العناصر اللغوية و المهارات اللغوية والجوانب الثقافية. العناصر اللغوية في اللغة العربية هو قواعد اللغة، والمفردات، وأصوات

<sup>2</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, <https://peraturan.bpk.go.id>, diakses tanggal 13 November 2022, 07.34

<sup>٣</sup> منتهى صبري أبراهيم مصلح، "أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط (الأركان الأربعة) في تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى

تلميذات الصف الثالث الأساسي بغزة"، (جامعة الأزهار-غزة، ٢٠١٩)، ص ٢

العربية. أما المهارات اللغة العربية هي مهارة استماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والجوانب الثقافية هو المعنى في النص المنطوق والمكتوب.<sup>٤</sup>

تجعل الدافعية لدى الطلبة عملية التعلم أكثر فاعلية، وعملية تفاعلهم الصفّي أكثر ايجابية، وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم، والدافعية للتعلم لها أهمية في زيادة انتباه الطالب وزيادة وقت اندماجه في انجاز مهمة التعلم، ويسهم ذلك في زيادة جهده وسيطرته على خبرات التعلم وزيادة دفاعيته.<sup>٥</sup> تصبح دافعية الطلبة الضعيفة لعقبة كبيرة في عملية التعليم، لأنها يمكن مما أدى إلى انخفاض تحصيل الطلاب.

المشكلة الدراسة كما ذكر أنه حدث للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانينواجي. ويدل على ذلك تحقيق قيمة اللغة العربية ضعيفة. الافتراض عن صعوبة تعلم اللغة العربية على تفكير الطلاب بحيث أكثر منهم أقل اهتماما وحماسا في تعلم اللغة العربية. بالاضافة إلى ذلك، يركز التعليم على المعلم. يشرح المعلم الكثير و لا يمنح الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الفرصة للمناقشة.

<sup>4</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Lisania*, vol 1, nomor 1, 2017, hal 2, <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/1160/752>

<sup>٥</sup> زينب عبد محمد، هالة علي هلال، "الكفاءة والدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم الاحياء المحهرية لدى طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم الصرفة\جامعة ديالى"، *جامعة واسط، مجلة كلية التربية، الثاني، ٢٠٢٠، ص ١٤١٩*

يتحمل المعلم مسؤولية تحفيز الطلاب لتحقيق أقصى استفادة من دراساتهم. يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التي يتقدمها المعلم من خلال: طريقة التعلمية، والوسائط، الدعائم، وتكرار المواد بطرق مختلفة، وإحداث اختلافات في التعلم.<sup>٦</sup>

استخدام استراتيجيات تعلم النشاط (رمي كرة الثلج) تأثير إيجابي على الدافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بحيث يتوقع منها لترقية أنشطة تعلم الطلاب. من خلال تطبيق هذه استراتيجيات، لا يتركز على المعلم فقط ولكن يكون للطلاب أكثر نشاطا في التعلم اللغة العربية.

انطلاقا من الظهرة التي تحدث في الدافعية الطلبة كما ذكر سابقا، فقد اهتمت الباحثة بأثر تعلم النشاط على الدافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية، يعنى التعلم التي تتضمن على تعلم النشاط بهدف أن يكونوا الطلاب أكثر حماسا و تحفيزا في تعليم اللغة العربية. وهكذا اختارت الباحثة عنوان البحث بالموضوع " أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج)

على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة

بانيواحي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

J E M B E R

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث تكون مشكلة تتفرع على:

أ) المشكلة الرئيسية

<sup>6</sup> Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, (Banyumas: CV. Pena Persada, 2020), hal 119

(١) هل هناك أثر في استيراثية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة

في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

(ب) المشكلة الفرعية

(١) هل هناك أثر في استيراثية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية

في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

(٢) هل هناك أثر في إستيراثية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية

الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة

بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أثر في استيراثية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة أثر في استيراثية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية في تعلم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة أثر في إستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

#### د. فوائد البحث

١. للباحثة : يفيد هذا البحث ليكون له معلومات عميقة التي تتلق بأثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.
٢. للمدرس اللغة العربية: إن المواد المنتج ساعد المعلم في إبداع وترقية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعلم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج.
٣. للطلاب: أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا ودافعا رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

#### هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث أو ما هي نقطة انطلاق البحث.<sup>٧</sup> وفقا على رأي

الأخرى، المتغير هو الشيء مختلف ومتنوع. والشيء هنا بمعنى الرمز أو المفاهيم التي لها

قيم.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabera, 2010), hal 39

<sup>8</sup> Jhonatan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha ilmu, 2006) hal 53

المتغير في هذا البحث نوعان وهما متغير مستقل ومتغير تابع، ببيان كما يلي:

أ. المتغير المستقل هو المتغير يستطع أن يقيسه أو يعالجه أو يختاره من قبل

الباحثين لتحديد العلاقة أو التأثير على الأعراض.<sup>٩</sup> ويرمز المتغير المستقل في هذا

البحث وهو استراتيجية التعلم النشط (رمي كرة الثلج).

ب. المتغير التابع هو المتغير يستطع أن يقيسه و ملاحظه لإيجاد أثره على متغير

المستقل.<sup>١٠</sup> المتغير التابع في هذا البحث وهو دافعية الطلبة.

٢. ظواهر البحث

الظواهر البحث هو مراجع التحري من المتغيرة التي بحثت بالباحثة. وكانت هذه

المتغيرة التحري أساس لتصنع السأل في الإستبانة و ملاحظة.

الجدوال ١.١

المؤشرات المتغير

رقم	المتغيرات	المؤشرات
١.	استراتيجية تعلم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج (المتغير المستقل)	الخبرة التعامل المواصلات المنعكس
٢.	دافعية الطلبة (المتغير التابع)	المشاركة في التعلم الرغبة والاهتمام في التعلم

<sup>9</sup> Ibid, hal 54

<sup>10</sup> Ibid, hal 54

الاجتهاد في مواجهة الشدائد		
المستقل في التعلم		
الإنجاز في التعلم		
الجوائز والتكريمات لنفس		

## و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث مأساسا إلى مؤشرات المتغيرة. التعريف الإجرائي في هذا البحث هو:

### ١. استراتيجية تعلم النشط بنموذج رمي كرة الثلج

تعلم النشط (*Active learning*) هو استراتيجية تعليمية تركز على مشاركة الطلاب وتقوية وتسهيل دافعية واستجابة الطلاب في التعلم بحيث تصبح الدروس ممتعة.

وأما استراتيجية تعليم النشط في هذا البحث هي نموذج رمي كرة الثلج. النموذج رمي

كرة الثلج هو نموذج تعليمي الذي يدرّب الطلاب على الاستجابة في تلقي الرسائل من الآخرين.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢. دافعية الطلبة

وأما الدوافعية التعليمية هي القوة الدافعة التي تنبعث في نفوس الناس لأداء أنشطة

التعلم التي من شأنها يتحقق الهدف المرجو. وقد ينشأ دافع التعلم عندما يرغب الطلاب

في تحقيق مستقبلهم الباهر بسبب عوامل خارجية والابتعاد عن النتائج السلبية. علاوة

على ذلك ، لابد أن يكون دافع التعلم مزودًا بالقدرة على التنظيم الذاتي لإدارة

مستويات التحفيز وإحراز تقدم حقيقي. الدافع للتعلّم هة شيء مهم الذي يجب أن يعرفه المعلمون في دوره لتعزيز الشعور والحماسة في التعلّم.

### ز. افتراض البحث

تقديم الباحثة سلسلة من الافتراضات القوية حول موقف الشكلتها. في هذا البحث،

يجب صياغة هذه الافتراضات بوضوح قبل الانتقال إلى جمع البيانات.

بناء على ذلك فهم أعلاه، فإن الافتراضات المطروحة في هذا البحث هو:

١. هناك المقرنة بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام الاستراتيجيّة تعليم النشط بنموذج

رمي كرة الثلج و الطلاب الذين لا يتعلمون باستخدام الاستراتيجيّة تعليم النشط

بنموذج رمي كرة الثلج.

٢. هناك أثر الاستراتيجيّة تعليم النشط بنموذج رمي كرة الثلج على الدافعية الطلبة.

٣. الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجيّة تعليم النشط بنموذج رمي كرة الثلج

لديهم دافعية الداخلية وخارجية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember  
ح. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة

البحث في شكل أسئلة. بناء على ذلك، تمت صياغة فرضية هذا البحث:

فروض الخيار (Ha) = هناك أثر لإستراتيجيّة تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على

دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة



الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣\٢٠٢٢

فروض الصغر (H0) = لا يوجد أثر لإستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على

دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣\٢٠٢٢

#### ط. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. واستخدامت الباحثة أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهو كما يالي:

**الباب الأول: المقدمة**، يبحث هذا الباب في مقدمة الباحث التي تشمل على خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات، وفروض البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني: الدراسة المكتبية**، يبحث عن الدراسة المكتبية الذي يتكون من الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

**الباب الثالث: مناهج البحث**، يبحث الباحثة في هذا البحث مناهج البحث، منها: مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، بحث هذا الباب عرض البيانات وتحليلها، منها:

وصف موضوع البحث، وعرض البيانات، وتحليل واختبار الفرضيات، والمناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة، بحث هذا الباب في خاتمة التي تشتمل على نتائج البحث

والخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### ١. الدراسة السابقة

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على بعض الدراسات السابقة كما يلي:

أ. أفني أصليخاح (٢٠٢٠)، البحث العلمي بعنوان: أثار الدافعية التعليمية على الرغبة

الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلافية بانتارساري

جيلاجاف لسنة الدراسة ٢٠١٩\٢٠٢٠ م. والهدف هذا البحث هو لتعريف عن

عملية الدافعية التعليمية على الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية. واستخدام هذا

البحث بمنهج البحث المداني بمدخل الكمي. أما نتائج هذا البحث (١) هناك

التأثير البارز على الدافعية التعليمية على الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية سلافية بانتارساري جيلاجاف لسنة الدراسة ٢٠١٩\٢٠٢٠

م. (٢) من نتيجة الاحصائي ١٦,٩٪ و ٨٣,١٪ التأثير بمتغيرات الأخرى.

ب. نيني هاستوتي (٢٠٢٠)، التفكير العلمي بعنوان: تنفيذ أسلوب التعلم النشط لترقية

الرغبة الطلبة في تعلم التاريخ الثقافة الإسلامية بمدرسة ابتدائية دار السلام جيلوتوج

جامبي. هدف هذا البحث هو لتعريف الترقية الرغبة الطلبة في تعلم التاريخ الثقافة

بتنفيذ أسلوب التعلم النشط. واستخدام هذا البحث المدخل الكيفي. أما نتائج هذا

البحث هو ترقية الرغبة الطلبة بعد تنفيذ أسلوب التعلم النشط مثل استجابة

الطلاب الإيجابية، ويطرح الطلاب النشيطون الأسئلة، والمناقشات، والعرض التقديمية.

ت. ريزكا ديسي ينا (٢٠١٩)، البحث العلمي بعنوان: أثر نموذج رمي كرة الثلج على

نتائج التعليمي علم الطبيعة في فصل الخمس بمدرسة ابتدائية الحكومية ١٠٤٢٣٠

تanjong Sari المنطقة بتانغ كوئيس لسنة الدراسة ٢٠١٨\٢٠١٩. هدف هذا

البحث هو لتعريف النتيجة أثر نموذج رمي كرة الثلج على نتائج التعليمية علم

الطبيعة في فصل الخمس بمدرسة ابتدائية الحكومية ١٠٤٢٣٠ tanjong Sari المنطقة

بتانغ كوئيس لسنة الدراسة ٢٠١٨\٢٠١٩. واستخدام هذا البحث بمنهج شبه

التجريبي بمدخل الكمي. أما نتائج في هذا البحث يعني هناك أثر ههّمًا نموذج رمي

كرة الثلج على نتائج التعليمية علم الطبيعة. انطلاقًا من متوسط القيمة لمجموعة

التجريبية هي ٨٢,٣١. بينما من متوسط القيمة لمجموعة الضابطة هي ٨١,٢٥.

بناء على نتيجة اختبار T بنسبة ٨,٦٨٩ < ١,٦٧١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الجدول ٢٠١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	المؤلف	الموضوع	التشابهات	الاختلافات
٠١	أفني أصلخاح (٢٠٢٠)	أثار الدافعية التعليمية على الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة	- البحث عن الدافعية التعليمية في تعلم اللغة	- استخدام هذا البحث المنهج البحث

<p>المداني - البحث عن الرغبة الطلبة</p>	<p>العربية - استخدام هذا البحث بالمدخل الكمي - في مرحلة المدرسة المتوسطة</p>	<p>الإسلامية سلافية بانثارساري جيلاجاف لسنة الدراسة م ٢٠٢٠\٢٠١٩</p>		
<p>- يبحث عن الرغبة الطلبة - استخدام المدخل الكيفي - في مرحلة المدرسة إبتدائية</p>	<p>- البحث عن تعلم النشط</p>	<p>تنفيذ أسلوب التعلم النشط لترقية الرغبة الطلبة في تعلم التاريخ الثقافة الإسلامية بمدرسة إبتدائية دار السلام جيلوتوج جامي</p>	<p>٢. نيني هاستوتي (٢٠٢٠)</p>	
<p>- المتغير التابع هو نتائج التعلمي - مستوى التعليم هو مدرسة الإبتدائية</p>	<p>- يبحث عن نموذج رمي كرة الثلج - استخدام المنهج شبه التجريبية بدخل الكمي</p>	<p>أثر نموذج رمي كرة الثلج على نتائج التعليمي علم الطبيعة في فصل الخمس بمدرسة إبتدائية الحكومية ١٠٤٢٣٠ تآنجون ساري المنطقة بتانغ كوئيس لسنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠١٨</p>	<p>٣. ريزكا ديسي ينا (٢٠١٩)</p>	

## ٢. الدراسة النظرية

### أ. استراتيجيات تعلم النشط

#### (١) تعريف إستراتيجية التعلمية

لقد كان مصطلح "إستراتيجية" مستخدماً في الميدان العسكري. ثم انتقل من ميدانه العسكري الى ميدان الأخرى من العلوم والتخصصات الأخرى قبل استخدامه في ميدان التربية والتعليم.<sup>١١</sup> لكي نفهم معنى إستراتيجيات التعلم ينبغي أن نعود إلى أصل كلمة إستراتيجية. هذه الكلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتجيا و التي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب. بمعنى أن إستراتيجية *Strategia* تحتوى على أفضل قيادة للفصائل أو السفن أو للقوات الجوية في شكل حملة منظمة.<sup>١٢</sup>

التعلم بمعنى جهد لتعليم شخص أو مجموعة من الناس مختلف الجهود والإستراتيجيات والأساليب والمنهج والنهج لتحقيق الأهداف المخطط لها. أما وفقاً على مهيمن في ياتم ريبانتو، التعلم هو جهد لتعليم الطلب. والتعليم سيشمل الطلاب على تعلم شيء بطريقة فعالة.<sup>١٣</sup> التعليم بمعنى عملية الأخذ والعطاء أو

<sup>١١</sup> حولي حيكيل، استراتيجيات تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي بجنكواو جبر، (جبر: فوستكا

راجا، ٢٠١٢)، ص ١٧

<sup>١٢</sup> ريبكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة. السيد محمد دعدور، (مكتبة الأجلو المصرية، ١٩٩٦)، ص ٢٠

<sup>١٣</sup> Sufinatin Aisida, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Model Giving Question And Getting Answer Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Miftahul Jinan Wonoayu", *Jurnal Edureligia*, Vol 3, no. 2(Juli – Desember 2019), <https://ejournal.unuja.ac.id/indeks.php/edureligia>, Hal 107

الحوار والتفاعل، في حين يعني التعليم العطاء من جانب واحد هو المدرس أو المعلم.<sup>١٤</sup>

استراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الاستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.<sup>١٥</sup>

وأما استيراثية تعليمية اللغة العربية هي الخطط والأساليب والإجراءات والعملية التي يتخذها معلم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. في استيراثية اللغة العربية وهو أساس المبدأ والعملية لمعلم اللغة العربية باستخدام متغيرات التعليمية مختلفة (الهدف، والنظري، والطريقة، والوسائل، والبيئة الصف، والتقييم) لتساعد أن

إتقان المهارة اللغة العربية الطلبة.<sup>١٦</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 (٢) تعريف تعلم النشط

إن قوله "Active" مشتق من اللغة الإنجليزية فتأتي معانيه في اللغة العربية النشط والرشاقة والمغامرة والحماس و *learning* مشتق من كلمة *learn* التي تعني دراسة شيء. من هذين تعريفين ، وهما *active* و *learning* يمكن القول إنه دراسة

<sup>١٤</sup> حولي حيكل، "استراتيجية تدريس، ١٨

<sup>١٥</sup> ريبكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، ١١

<sup>١٦</sup> Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari Prinsip hingga Praktik*, (Malang: CV.Lisan Arabi, 2018), hal 53-54

شيء بنشاط أو واطب على التعلم. تعلم النشط يوفر فرصا عديدة للمتعلمين لإكسابهم خبرات توسع مداركهم وتعودهم على فهم ما يحيط بهم من خلال مهارات الاتصال والمشاركة في المسؤولية وفي اتخاذ القرار في بيئة داعمة وامنة ومحفزة على الاكتشاف ومثيرة لدافعية الانجاز والرغبة في اداء المهام التعليمية.<sup>١٧</sup>

ويشير كل من (Paulson & Faust) إلى أن التعلم النشط هو أي نشاط يقوم به التلميذ في الغرفة الصفية غير الإصغاء السلبي الذي يقوم به المعلم داخل المحاضرة، بحيث يشمل بدلا من ذلك الإصغاء الإيجابي الذي يساعدهم على فهم ما يسمعون، وكتابة أهم الافكار الواردة فيما يطرح من أقوال أو آراء أو شروحات والتعليق أو التعقيب عليها، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيها تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية مختلفة، أو حل المشكلات اليومية المتنوعة.<sup>١٨</sup>

تعليم النشط يساعد المعلم على اختيار الأهداف والأسئلة من مستويات متفاوتة في الصعوبة كي تراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية، ويقدم لهم المساعدة والنصح والإرشاد في الوقت المناسب. يمكن للمعلم أن ينظم نشاطات أساسية

<sup>١٧</sup> ميعاد جاسم السراي، "أثر التدريب على استراتيجيات للتعلم النشط في دافعية الانجاز زمهارة التدريس لدى طلبة قسم

الحاسبات"، مجلة كلية التربية، العدد الثني والعشرون، ص ٦١٧

<sup>١٨</sup> منتهي صبري أبراهيم مصلح، "أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط"، ٢٦



هادفة إلى زيادة مستوى ملكات التفسير عند الطلبة عن طريق استخدام لوسائل المعينة، واستخدام التعزيز المتنوع لخلق مناخ يجعل الطلبة يتفاعلون بشكل إيجابي.<sup>١٩</sup>

### (٣) أهداف تعلم النشط

أما الهدف من تعلم النشط هو لتحسين استخدام جميع الإمكانيات الطلبة،  
بخلال إشتراكم بنشاط في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم بجيد  
وفقا على خصائصهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التعلم النشط للحفاظ على  
تركيز انتباه الطلاب على عملية التعلم. لأنه مع التعلم النشط، يستطع للأطفال

ربط المعلومات الجديدة ثم تخزينها في أدمغتهم.<sup>٢٠</sup>

أما هناك أهداف متعددة للتعلم النشط ذكرها سيد والجمل ومنها:

(أ) تشجيع التلاميذ على السعي نحو الفهم العميق للتعلم التعليمية

(ب) تنويع أنشطة التعلم بما يناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ

(ت) تشجيع التلاميذ على ربط التعلم بمواقف الحياة المختلفة

(ث) ربط الأفكار والمفاهيم والمعلومات بما لدى التلاميذ مسبقا

(ج) تعويد التلاميذ على التعامل مع المشكلات المختلفة وأهمية العلم في حلها

والتصدي لها

(ح) تقوية الثقة بالنفس لدى التلاميذ وحفزهم نحو التعلم

<sup>١٩</sup> اسمية أحمد سالم أبو هذاف، "أثر أسلوب التعلم النشط على تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي لبعض المفاهيم العلمية تعلم

العلوم العامة وميوهن نحو العلوم في محافظة غزة"، جامعة الأزهر، بغزة، ص ٢٣١

<sup>20</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hal 28

(خ) إكساب التلاميذ مهارات العمل الفريقي

(د) تشجيع التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير أثناء عملية التعلم<sup>٢١</sup>

(٤) مكونات استراتيجية التعلم النشط

بحسب أوجاغ سوكاندا في ريني أفرياني مكونات استراتيجية التعلم النشط

هو:

(أ) الخبرة، سيتعلم الطلاب الكثير من خلال الإجراءات. تنشيط الخبرة حواسا أكثر من السمع فقد.

(ب) التفاعل، سيحسن التعلم الجودة بمناقشة، نسال ونشرح بعضنا البعض.

(ت) التواصل، التعبير عن الافكار والمشاعر شفهايا أو كتوبيا هو حاجة الطلبة

للتعبير عن نفسه لتحقيق الرضا. ذلك الحال سيعزز فهم الطلاب لشيء يتم التفكير فيه أو دراسته.

(ث) منعكس، يستطيع أن يحدث الانعكاس كنتيجة من التفاعل والتواصل.

التعليقات من الآخرين ستجعل الطلاب يفكرون ويستطيع أن يكون

دافعا للنعكس عن شيء يتم التفكير فيه أو دراسته.<sup>٢٢</sup>

وأما دعم المكونات استراتيجية التعليم مما يلي:

(أ) الأهداف التعليمية، والسياق التعليمي والتنظيم الصفّي للدرس

<sup>٢١</sup> منتهي صبري أبرهيم مصلح، "أثر توظيف استراتيجية التعلم النشط"، ٢٨

<sup>٢٢</sup> Rini Apriani, "Pengaruh Pembelajaran Active Learning Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai", (Skripsi, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020), Hal 16-18

- (ب) تحركات يقوم بها المعلم ويؤديها وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه
- (ت) أمثلة وتدريبات ومسائل ووسائل تعليمية مستخدمة لتحقيق الأهداف
- (ث) استجابات التلاميذ بمختلف مستوياتهم، والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط له.<sup>٢٣</sup>

#### (٥) خصائص التعلم النشط

- خصائص التعلم النشط فقد تناول المربون خصائص أو صفات التعلم النشط في العديد من المقالات وتعددت الخصائص وتنوعت بحيث شملت الآتي:
- (أ) التركيز على مسؤولية المتعلم ومبادرته في الحصول على التعلم واكتساب المهارات المختلفة.
- (ب) الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطرقه الواضحة، والتفكير والتأمل بخطوات التعلم وبالمهارات الفوق معرفية *Metacognitive Skill*.
- (ت) الإهتمام بالأنشطة والواجبات والمشاريع الهدفية، وتلك التي تركز على حل المشكلات، والأخرى توصل إلى نواتج تعليمية ذات قيمة.
- (ث) اعتبار المعلم كمتيسر وموجه ودليل لكل من المعارف والمعلومات وليس مصدرا لها، مما يتطلب إجراء مناقشات كثيرة بين المعلمين والمتعلمين.
- (ج) الإهتمام بالتعلم الذي يعتمد على محتوى تعليمي أصيل وصحيح ومرتبطة بمشكلات العالم الحقيقية.

<sup>٢٣</sup> منتهي صبري أبراهيم مصلح، "أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط"، ٢٨

ح) يتم البناء المعرفي للتعلم في التعلم النشط اعتماداً على الخبرات التعليمية السابقة وإضافة المزيد منها بشكل حلزوني من أجل التعلم.

خ) الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.

د) التركيز على مبدأ التحدي القابل للتنفيذ. مع وجود دعم مناسب.

ذ) على المعلم استخدام طرق تدريس فعالة لنجاح فرص التعلم النشط.

٦) نموذج التعليم النشط

أ) خرائط المفاهيم، تستخدم خرائط المفاهيم للتعبير عن العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم في شكل عرض. ويتكون العرض عادة من مفهوميين أو أكثر مرتبطة بالكلمات.

ب) لعب الأدوار، استخدم هذه الطريقة لتدريس المواد التي تركز على الجوانب العاطفية (تكوين شخصية الطلاب ومواقفهم وشخصيتهم). وتندرج في هذه

الطريقة ما جرى فيه من المخطط والدور والإعداد للقصة حسب الموضوع.

وقام الطلاب بإعداد الحوار حسب القصة.<sup>٢٤</sup>

ت) تعلم الموجه (*Guided Teaching*)، يأتي استخدام هذه الطريقة بطرح المعلم

سؤالاً أو أكثر من الأسئلة التحفيزية التي ستطرح فرضيات أو استنتاجات سيتم

<sup>24</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, 92

تصنيفها إلى عدة فئات. هذه الطريقة مناسبة جدًا للاستخدام مع المفاهيم

المجردة لأنها تتعلم ما هو معروف قبل ابتداء في نقاط الدرس.<sup>25</sup>

ث) مناقشة مجموعة صغيرة، تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يفهمون التعلم

مع أصدقائهم في مجموعة صغيرة. فیرجباستخدام هذه الطريقة أن يكون

الطلاب قادرين على بناء التعاون في الأفراد والجماعات ، ولديهم مهارات

تحليلية وحساسية اجتماعية بالإضافة إلى المسؤولية الفردية في المجموعات.

ج) مناظرة النشاط. المناظرة هي إحدى استراتيجيات المناقشة التي يتمكن منها أن

تشجع الطلاب على التفكير ، خاصة إذا كان من المستحسن أن يدافع الطلاب

عن الآراء التي تتعارض مع معتقداتهم. هذه الاستراتيجية مناسبة أيضًا

للاستخدام في حالة وجود مشكلتين أو مشكلتين مثيرتين للجدل.<sup>26</sup>

ح) صواب أو خطأ، في هذه الطريقة، سيطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا صوابا

أو خطأ في العبارات التي قدمها المعلم في كل بطاقة. هذه الطريقة تعاونية تدعو

الطلاب للمشاركة بشكل مباشر في الموضوع.<sup>27</sup>

خ) تصنيف البطاقات، هذه الطريقة مناسبة لاستخدامها في تعليم المفاهيم

والخصائص والتصنيفات والحقائق حول الكائنات أو معلومات المراجعة. يمكن

للحركة الجسدية السائدة في هذه الطريقة أن تساعد على تنشيط الطبقة المتعبة.

<sup>25</sup> Annisa Nur Rezkiani, "Pengaruh Penerapan Active Learning Terhadap Prestasi Siswa Kelas 8 Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Isam AlAzhar 15 Cilacap", (Skripsi, UIN Yogyakarta, 2018), hal 17

<sup>26</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, 87

<sup>27</sup> Annisa Nur Rezkiani, "Pengaruh Penerapan Active", 18

سيُطلب من الطلاب مطابقة بعض البطاقات الموجودة بالكلمات الرئيسية التي تم توفيرها. ثم يشرح الطلاب بإيجاز نتائج عملهم.<sup>٢٨</sup>

(د) لغز الدرس (*Prediction Guide*)، يشترك دمج هذه الطريقة في طريقة المحاضرة. لذلك، لا يزال بإمكان الطلاب لعب دور نشط أثناء عملية التعلم. في بداية الأمر، يُطلب من الطلاب لغز ما يظهر في الموضوع المراد مناقشته. وبالتالي، يُطلب من الطلاب مطابقة نتائج اللغز مع المواد التي قدمها المعلم. سيكون الفصل ديناميكيًا إذا كانت فيه منافسة بين المجموعات من خلال تحديد

المجموعة التي لديها التنبؤ الأكثر صحيحًا.<sup>٢٩</sup>

(ذ) رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي الذي يمكنه استكشاف إمكانات الطلاب في صنع الأسئلة والإجابة عليها من خلال لعبة خيالية من تشكيل ورمي كرات الثلج المصنوعة من الورق. يجعل نموذج التعلم لرمي كرة الثلج المجموعة ديناميكية، لأن أنشطة الطلاب لا تقتصر على التفكير أو الكتابة أو السؤال أو التحدث. ولكن، فإنهم يقومون أيضًا بنشاط بدني، مثل لف الورق ورميه على الطلاب الآخرين. ومع ذلك، فإن كل شخص في المجموعة سوف يعد نفسه الأهم بدورهم يجب أن يجيبوا على أسئلة أصدقائهم الذين حصلوا على كرات ورقية.<sup>٣٠</sup>

وقد عبر L. Dee Fink عن نموذج التعلم النشط وهي كما يلي:

<sup>28</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, 96

<sup>29</sup> Ibid, hal 92

<sup>30</sup> Muchlisin Riadi, "Model Pembelajaran Snowball Throwing", Februari 2020, diakses pada 23 September, 21.38, <https://www.kajianpustaka.com/2020/02/model-pembelajaran-snowball-throwing.html?m=1>

(١) الحوار الذاتي هو عملية يبدأ فيها الطلاب بالتفكير على انعكاسي حول الموضوع الذي تتم دراسته. في هذه المرحلة ، ينبغي للمدرس أن يطلب من الطلاب قراءة مجلة أو نص ويطلب منهم إعادة كتابة ما تعلموه.

(٢) الحوار مع الآخرين ولكن أكثر نشاطا من الحوار الجزئي. على سبيل المثال، عندما يُجري المعلم مناقشة مجموعة صغيرة حول الموضوع الذي سيتمدرسته. (٣) ستتم الملاحظة عندما يهتم الطلاب أو يسمعون بمينفعل شيئًا متعلقًا بما يتعلمونه.

(٤) العمل هو نشاط تعليمي يقوم فيه الطلاب بعمل شيء مثل إجراء تجربة أو نقد حجة أو مقال وغير ذلك.<sup>٣١</sup>

ب. استراتيجية تعليم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج

(١) تعريف استراتيجية تعليم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج

رمي كرة الثلج هو طريقة لعرض تعلم الدرس حيث يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات ثم تختار كل مجموعة رئيس المجموعة ليتم تكليفه مهمة من المعلم ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال على قطعة صغيرة من الورق على شكل كرة ثم يتم إلقاء كرة

<sup>31</sup> L. Dee Fink, Active learning, reprinted with permission of the Oklahoma Instructional Development Program, 1999, dalam Ninik Fauziyah, "Peningkatan Motivasi Belajar Muhaddatsah Bahasa Arab Kelas IIIA melalui Metode Active Learning di MI Khoirul Huda Sedati Sidoarjo", (Skripsi, UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2012), hal 59

السؤال على طالب آخر ويجب كل طالب على السؤال من الكرة التي حصل عليها.<sup>٣٢</sup>

سيخلق نموذج رمي كرة الثلج جوًا لطيفًا في عملية التعلم ويزيد من دافعية الطلبة في التعلم. سوف يفهم الطلاب بسهولة المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل من خلال مشاركة المعرفة والمعلومات.<sup>٣٣</sup>

بناء على هذا التفسير، فإن نموذج تعلم رمي كرة الثلج هو نموذج تعلم النشط و توجه على دافعية الطلبة.

(٢) خطوات نموذج رمي كرة الثلج

الخطوات التي يجب اتخاذها لتطبيق نموذج التعلم هي:

(أ) شرح المعلم تعلم الدرس. يشكل المعلم مجموعات ويدعو رئيس في كل مجموعة لتقلم شرح للتعلم.

(ب) ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة واحدة لتدوين أي أسئلة بخصوص التعلم التي تم

شرح المعلم.

(ج) ثم يصنع الورق مثل الكرة ويلقي من طالب إلى آخر.

<sup>32</sup> Siti Zahara, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Konsep Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII MTsS 1 Samahani", (Skripsi, UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2016), hal 14

<sup>33</sup> Dewi Yuni Akhiriyah, "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang", *Jurnal Kependidikan Dasar*, vol11, no 2, Februari 2011, hal 209



(د) بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة/سؤال واحد، يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورقة.

(هـ) التقويم

(و) إختتام<sup>٣٤</sup>

(٣) مزايا وعيوب نموذج رمي كرة الثلج  
نموذج رمي كرة الثلج له المزايا والعيوب. وأما مزايا نموذج رمي كرة الثلج إذا

استخدامه بشكل فعالاً، يعني:

(أ) يصبح جو التعلم ممتعا

(ب) الطلاب لديهم الفرصة لتطوير مهارات التفكير

(ج) إعداد الطلاب لمختلف الاحتمالات

(د) الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. لا يحتاج المعلم ألى وسائل التعلم لأن الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
يشاركون بشكل مباشرة في الممارسة  
(هـ) يصبح التعلم أكثر فعالية  
(و) تحقق الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية

وأما عيوب فبي هذا نموذج رمي كرة الثلج هو:

(أ) يعتمد الأمر على قدرة الطلبة في فهم الدرس

<sup>34</sup> Anjar, "Pengertian Dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Snowball Throwing", September 2014, <https://www.wawasanpendidikan.com/2014/09/Pengertian-dan-Langkah-Langkah-Model-Pembelajaran-Snowball-Throwing.html>, diakses pada 30 September 2022, 03.11

ب) يستغرق وقتاً طويلاً لمناقشة الدرس

ج) يميل الطلاب المشاغبون إلى إثارة المشكلة<sup>٣٥</sup>

### ج. الدافعة الطلبة

١) تعريف الدافعية الطلبة

إشتقاقياً الدافعية هي من الكلمة *Motiv* بمعنى تشجيع، وإرادة، و سبب. فالدافعية هي القوى التي تولد وتوجه السلوك الفردي. يشمل الدافعية مفاهيم مثل الحاجة إلى الإنجاز، والحاجة إلى الانتماء، والعادات، والفضول حول شيء ما.<sup>٣٦</sup> في الحقيقة، يستطع دافعية أن يساعد لفهم السلوك الفردي، بما فيه يدرسون الأفراد. وفقاً W.S Winkel الدافعية التعليمية هي كل من القوة الدافعية النفسية في الطلبة الذين يوليد أنشطة التعلم، والتأكد من أنشطة التعلم، وإعطاء التوجيه لنشاط التعلم لتحقيق الهدف.<sup>٣٧</sup>

الدافع هو رأس مال مهم جداً في التعلم. ولو لدى طلاب قدرة عالية على العلم، إذا ليس هناك الدافع فيه، فعمالية التعلم أقل النجاحاً.

في المدرسة، تستطيع الدافعية الطلبة رؤيته على عدة مؤشرات، وهو:

أ) المثابرة في التعلم، الطلاب الذين يأخذون الوقت الكافي للتعليم فهو لدي

الدافعية التعليمية العالي

<sup>35</sup> Kiki Barikah Mursid, Agus Suryana, Agus Sugiyanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor", *Jurnal Eduinovasi*, Vol 1, No 1, Februari 2021, hal 68

<sup>36</sup> Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Babadan: CV. Wade Grup), 2015, Hal 150-152

<sup>37</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran", 11

ب) تعليم كثيرًا، الطلاب الذين يدرسون في التعلم، فيظهر على دافع قوى.

ت) ملتزم الطلاب أن أداء الواجب المنزلي ن المعلم

ث) تردد الحضور في المدرسة. إذا دافعية الطلبة عالية، فتزداد الحضوره جيدا

دائما. ٣٨

تجعل الدافعية لدى الطلبة عملية التعلم أكثر فاعلية، وعملية تفاعلهم

الصفى أكثر ايجابية، وتزيد من حماسهم للاشتراك في مواقف التعلم، والدافعية

للتعلم لها اهمية في زيادة انتباه الطالب وزيادة وقت اندماجه في إنجاز مهمة

التعلم، ويسهم ذلك في زيادة جهده وسيطرته على خبرات التعلم وزيادة

دافعيته. ٣٩

٢) مكونات الدافعية التعليمية

أ) الاحتياجات

بحسب McClelland المقصود بنظرية الحاجات لأجل الإنجاز مقسمة إلى

الثلاث يعني: الحاجة للسيطرة، والحاجة للانتساب، والحاجة للإنجاز. وبينما

بحسب Frederick Herzberg تحليل الدافعية البشرية إلى مجموعتين رئيسيتين

يعني: الحاجة تغطية النقص و الإحتياجات التنمية.

ب) التشجيع \ السلوك

<sup>38</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hal 136

<sup>39</sup> زينب عبد محمد، هالة علي هلال، "الكفاءة والدافعية وعلاقتها"، ١٤١٩

التشجيع \ السلوك هو القوة العقلية التي تشير إلى تحقيق الأهداف أو السلوك الذي يستخدمه كطريقة لتحقيق الأهداف.

(ج) الغرض

يعمل الغرض لتحفيز السلوك. بصرف النظر عن ذلك، تحديد الغرض كيف يتصرف الأفراد بنشاط. إذا كان الهدف جذابا، فسيكون الفرد أكثر نشاطا في السلوك.<sup>٤٠</sup>

(٣) أنواع الدافعية بحسب الصفاته

(أ) دافعية داخلية

الدافعية الداخلية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو لا تتطلب تحفيز خارجي لأنه في كل إنسان هناك دافع لفعل شيء ما. كمثال يتعلم الطالب لأنك قد يريد أن يجد على المعرفة، الإنجاز أو المهارة. لذلك، يشار الدافعية

الداخلية على شكل الدافعية تبدأ فيه أنشطة التعلم.<sup>٤١</sup>

(ب) دافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدافع النشط بسبب المحفزات الخارجية. كمثال

يدرس الطالب بسبب انه يعلم هناك الإختبار غدا، ويأمل أن سيحصل على

الإنجاز جيد و سيثني عليه والديه وأصدقائه. فإن الهدفه ليس المعرفة بل ليجد

<sup>40</sup> Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, 152

<sup>41</sup> Ibid, hal 159

على الثناء. فلذلك، يشار الدافعية الخارجية على شكل الدافع الذي بدء

أنشطة التعلم فيه واستمراره بتشجيع خارجي لا يتعلق بأنشطة التعلم.<sup>٤٢</sup>

#### (٤) وظيفة الدافعية

على نظرية عمر هملك هناك الثلاث وظائف للدافع، وهو:

أ) تشجيع الناس أن يفعل شيء. في هذا الحالة، الدافع كالإنتهاز في كل نشاط سيتم تنفيذه.

ب) تحديد اتجاه العمل يعني إلى هدف تحقيقه. فلذلك، سيعطي الدافع الإتجاه و الأنشطة الذي سيتم تنفيذه بحسب غرضه.

ج) يختار الدافع العمل يعني إختار الإجراءات المناسبة للغرض و وضع الإجراءات غير المفيدة للغرضه.<sup>٤٣</sup>

إلى بجانب ذلك، يستطع أن يشجع الدافع الإنجاز أيضا. وجود دافع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
د. العوامل التي تأثير على دافعية الطلبة

يتحمل المعلم مسؤولية تحفيز الطلاب لتحقيق أقصى استفادة من

دراساتهم. يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التي يتقدمها المعلم من خلال: طريقة

<sup>42</sup> Ibid, hal 159

<sup>43</sup> Ibid, hal 157

التعليمية، والوسائط، الدعائم، وتكرار المواد بطرق مختلفة، وإحداث اختلافات في

التعلم.<sup>٤٤</sup>

على النظرية عمر همالك، الطريقة لتحفيز الطلاب على التعلم هي:<sup>٤٥</sup>

(١) المغزى، يستطيع أن يفعل عن طريق ربط الدروس بخبرات الطلاب السابقة،

أهداف المستقبل، رغبة والقيم التي لها مغزى بانسبة لهم.

(٢) النموذج، يستطيع الطلبة أن يلاحظ وتقليد الدرس بهذا النموذج. حتى

يسهل على الطلبة فهم الدرس.

(٣) تواصل مفتوح، بتوفير الفرص لجميع الطلاب للتعبير عن أهدافهم المرجوة.

هذا الفرص يعني توجيه الرغبة الطلبة لتعلم جيد.

(٤) علاقة التدريس بمستقبل الطلاب، ينبغي على المعلم يقدم أنواع الأفكار

والمواقف التي قد يواجهها الطلاب في مستقبلهم.

(٥) شرط مسبق، بناء على حالة الطلبة سيقوم المعلم بتعديل الدرس بسهولة،

حتى يستطيع زيادة الدافعية الطلبة.

(٦) بدعة (Novelty)، ينبغي على المعلم أن يستخدم طريقة التعليمية المتنوعة،

مثل سؤال وجواب أو منظر أو محاكاة أو طريقة البرنامج التعليمي.

(٧) التمرين والممارسة النشاط و النافع، سيكون الطلاب أكثر ساعدة عندما

شاركوا بنشاط في التمرين لتحقيق أهداف التعلم.

<sup>44</sup> Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, hal 119

<sup>45</sup> Ibid, hal 119 - 120

- ٨) ممارسة القسمة، الممارسة المقسمة إلى فترة زمنية قصيرة ستزيد دافعية الطلبة.
- ٩) تقليل منهجي، عند البدء في التعلم، يحتاج الطالب إلى الإكراه أو التشجيع. وإذا أتقن الطالب الدرس فتقليل التشجيع وسيستطيع الطالب التعلم المستقل.

هناك الجهود التي يستطع أن يفعل المعلم لزيادة دافعية الطلبة، وهو:<sup>٤٦</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>46</sup> Ali Imron, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1996), hal 106

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

طريقة البحث هي الطريقة التي استعملتها الباحثة في علمية بحثها. كما بحث من قبل، أن اهداف هذا البحث عي معرفة أثر استيراتيحية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. فلذلك استخدمت الباحثة بالمدخل الكمي. اعتماد المدخل الكمي على جمع وتنسيق معلومات وحقائق يمكن تحويلها إلى أرقام وإحصاءات وبيانات رسومية. ويرتكز هذا النوع من الأبحاث على قياس الآراء عبر المسح أو الاستبيان. أو قياس السلوك عبر الملاحظة وجمع المعلومات المسجلة. وللبحث الكمي أهمية خاصة للدراسات السكانية أو للدراسات المتعلقة بالتصويت والسلوك السياسي أو الاجتماعي العام.<sup>٤٧</sup>

وأما منهج البحث في هذا البحث هو شبه التجري ( *Quasi Eksperiment Design*). المنهج التجري هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعا للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من أثر في هذا الواقع الظاهرة. يقوم المنهج التجري على تثبيت جميع المتغيرات التي تأثير في مشكلة البحث

<sup>٤٧</sup> ربحا ماجد، منهجية البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت، ٢٠١٦)، ص ٤٤



باستثناء متغير واحد محدد تجري دراسة أثره في هذه الظروف الجديدة.<sup>٤٨</sup> الشبه (*Quasi*) هو معنى آخر من زائف. تفسير البحث شبه التجريبي على أنه بحث يقترب من التجارب أو شبه التجارب.<sup>٤٩</sup>

سيقوم هذا البحث بتصميم *nonequivalent control group pretest-posttest*. هناك مجموعتين في البحث شبه التجريبية يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كلاهما يحصل على الاختبار القبلي والبعدي. الفرق من المجموعة غير مكافئتين وهو لم يتم اختيار المجموعات بشكل عشوائي. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج في شكل استراتيجية تعليم النشط بنموذج رمي كرة الثلج، بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج في شكل رمي كرة الثلج.

### الجدول ٣.١

مخطط تصميم المجموعتين غير مكافئتين (*nonequivalent control group pretest-posttest*)

مجموعة	الاختبار قبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

<sup>٤٨</sup> محمد سرحان علي المحمودي، منهج البحث العلمي، (اليمينية: دار الكتب، ٢٠١٩)، ص ٦٥

<sup>٤٩</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal 68

## ب. المجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الإجمال المتضمن من مفعول أو فاعل الذي له الوجود والشخصية المقون من الباحث لدراستها ثم يلخصها<sup>٥٠</sup>. المجتمعات البحث في هذا البحث الطلاب في الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانينوانجي. وأما عدد مجتموعات البحث في الجدول التالي:

## جدول ٣.٢

## مجتمع البحث

قائمة	فصل	نمرة
٢٦	أ	١
٢٦	ب	٢
٢٦	ج	٣
٢٦	د	٤
٢٤	هـ	٥
٢٤	و	٦
٢٤	ز	٧
٢٤	ح	٨
٢٠٠	جملة	

<sup>50</sup> Ibid, hal 39

## ٢. عينة البحث

عينة البحث هي أعضاء من شخصية مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البحث كبير والباحث لا يمكنه لدراسة كلة فيستطيع الباحث على استعمال عينة البحث الذي يؤخذ من مجتمع البحث.<sup>٥١</sup> في هذا البحث، يستخدم الباحثة لتحديد العينة عن طريق أخذ العينات غير العشوائية بطريقة أخذ العينات الهادفة (Purposive sampling). ثم تحصل الباحثة على الفصل ز (G) كمجموعة تجريبية والفصل هـ (H) كمجموعة ضابطة. أخذ هاتين العينتين على أساس التوصية معلمة اللغة العربية بناء على دافعية التعلمية لدى الطلاب، أي أن كلاهما لديه دافعية التعلمية منخفض.

## ٣. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي أحد تتابع المهام في أداء البحث. بواسطة جمع البيانات سيتواجد اخباري أو ظاهرة مهمة، صحيح وموثوق، حتى اكتشاف الذي ينتج في البحوث

العلمية المسؤولة. استخدام أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي:  
 أ. المقابلة

إن المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحث الوصول إليها، بضوء أهداف بحثه.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥١</sup> Ibid, hal 85

<sup>٥٢</sup> محمد سرحان علي المحمودي، منهج البحث العلمي، ص ١٤١

هذا البحث يستخدم المقابلة منظمة هناك أعد الباحثة الأسئلة. أجريت المقابلة في هذا البحث هي الأستاذة سيلفي كمعلم المدّة اللغة العربية في المدرسة المتواصلة الإسلامية الحكومية العاشرة بنجوانجي.

### ب. الملاحظة

الملاحظة هي وهي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٥٣</sup>

استخدام الباحثة الملاحظة الشخصية (*participant observation*) بسبب يلاحظ الباحثة أنشطة تعلم الطلاب كمصدر لبيانات البحث. وأما تستخدم هذه الطريقة لتحصل البيانات عن:

أ) مواقع البحث/المواقع الجغرافية مدرسة المتواصلة الإسلامية الحكومية العاشرة

بنجوانجي

ب) أنشطة التعلم للطلاب و المعلمين

### ج. الاستبيان

<sup>٥٣</sup> ذوقان عبيدات واصحبه، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه، (عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٧٥ هـ)، ص ١٣٩.

استخدام هذا البحث الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه.<sup>٥٤</sup>

استخدامات الباحثة في هذا البحث هو نوع مغلق من الاستبيان. تم استخدام هذا الاستبيان للحصول على البيانات حول أثر إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. قبل توزيعه، تم التحقق من صحة هذا الاستبيان من محاضرين خبراء ومعلمة تعلم اللغة العربية.

### جدول ٣.٣

#### شعيرة أداة البحث استيراثية تعليم النشاط

الرقم	متغير	مؤشر	نمرة	وضوح
١	استيراثية	الخبرة	١,٢	أوافق بشدة (SS)
	التعليم النشط	تعامل	٣,٤	وافق (S)
	(رمي كرة الثلج)	مواصلات	٥,٦	مشكوك (RG)
		منعكس	٧,٨,٩,١٠	مخالف (TS)
			١١,١٢	مخالف بشدة (STS)

مرجع: روسمان، ٢٠١١

<sup>54</sup> Ibid, Hal 126

## جدول ٣.٤

## شعرية أداة البحث دافعية الطلبة

الرقم	متغير	متغير فرعية	مؤشر	نمرة	وضوح
٢	الدافعية الطلبة	الدافعية الدخلية: أ. رغبة	المثابرة في التعلم	١٣, ١٤	أوافق بشدة (SS)
			رغبة و حدا الانتباه في التعلم	١٦, ١٧	وافق (S) مشكوك (RG)
	ب. استقلال	الدافعية الخارجية: أ. هدية (اعطاء الهدية)	المثابرة في	١٥, ١٩,	مخالف (TS)
			مواجهة الشدائد	٢٠	مخالف بشدة
	ب. مدحا	ب. هدية (اعطاء الهدية)	مستقل في التعلم	٢١, ٢٢	(STS)
			الإنتاج في التعلم	١٨	
			الجائزة واحترام على النفسي	٢٣	

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع المقياس هو المقياس ليكرت (Skala Likert). يستخدم المقياس ليكرت لقياس الاتجاهات والآراء والتصورات الشخص أو المجموعة على الظواهر الاجتماعية. ينتمي هذا المقياس إلى نوع المقياس الترتيبي \ الفاصل<sup>٥٥</sup>.

### جدول ٣.٥

#### مقياس درجة الاستبيان

نقاط	إجابة
٥	أوافق بشدة (SS)
٤	وافق (S)
٣	مشكوك (RG)
٢	مخالف (TS)
١	مخالف بشدة (STS)

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة، أو عن طريقة

لجمع مختلف مكمل من استيراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج).

تمثل المصادر والوثائق وأوعيتها المختلفة أدوات مهمة من أدوات جمع المعلومات في

البحث العلمي، فكثيرا ما يقوم الباحث بجمع المصادر والوثائق، باشكالها وأنواعها

<sup>55</sup> Ni Nyoman Yuliarmi, A A I N Marhaeni, *Metode Riset Jilid 2*, (Bali: Cv. Sastra Utama, 2019), hal 11, <http://erepo.unud.ac.id>

المختلفة، ومن ثم يبدأ بفرز ما يحتاجه منها، وبعد أن يقوم بتسجيل المعلومات المستلمة منها، يبدأ بتحليل تلك المعلومات وإبداء الملاحظات المطلوبة عليها.<sup>56</sup> وتستخدم الباحثة لوثائقية من خلال المحفوظات والوثائق والكتابات وغيرها.

#### ٤. تحليل البيانات

استخدم طريقة تحليل البيانات لتعرف أثر بين توزيعان البيانات. بعد الحصول البيانات، فتحليل تلك البيانات. وأما خطوات التحليل هي كما يلي:

أ. اختبار شرط مسبق

قبل اختبار الفرض، فيعمل التحليل البيانات أولاً لاختبار شرط مسبق يعني بالأختبار تجانس والأختبار تطبيع و اختبار الخطية.

أ) اختبار الطابعي

يستخدم اختبار الطابعي هذا لاختبار هل كان المتغير طبعياً أم لا.<sup>57</sup>

البيانات المستخدمة في اختيار الطابعي هي بيانات الاختبار البعدي للفصل

تجريبية مع الاختبار الطابعي. الإختبار التأني وتحليل الباحثة النتائج في جهاز

الإحصاء الحسوبي ٢٠٠٠ (SPSS 20 for windows).

ب) اختبار تجانسي

<sup>56</sup> Ibid, 120

<sup>57</sup> Suharimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal 301



اختبار تجانسي هو الاختبار المستخدمة لإختبار هل كان البيانات في البحث متجانسة أم لا. إذا تم استثناء التجانسي، فيستطيع للباحث الانتقال إلى مرحلة تحليل البيانات.

### ج) اختبار الخطية

استخدم اختبار الخطية لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين المتغير الكبير والمتغير التابع خطية أم لا. بمعنى آخر، إذا كان الرسم البياني يصور العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع الذي يتم تكوينه فهو منحني خطي. تم إجراء اختبار الانحدار الخطي باستخدام الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي نصت على أن الانحدار كان خطيًا مقابل الفرضية البديلة ( $H_a$ ) التي نصت على أن الانحدار غير خطي.

ب. اختبار الفرض

### ١. تحليل الانحدار البسيط

إذا أردنا معرفة كيف يمكن التنبؤ بالمتغير التابع من خلال المتغير المستقل، فيجب علينا استخدام تحليل الانحدار. يقدر تحليل الانحدار البسيط حجم المعاملات الناتجة عن المعادلة الخطية التي تتضمن متغيراً مستقلاً كأداة للتنبؤ بقيمة المتغير التابع.

هناك العديد من الأشياء التي يجب تحقيقها عند استخدام تقنية تحليل

الانحدار البسيطة، وهي:

أ) يجب أن تكون بيانات المتغيرين في شكل بيانات كمية

ب) تأتي البيانات من السكان الموزعين بشكل طبيعي

ت) يجب أن يكون تباين توزيع المتغير التابع ثابتاً لجميع قيم المتغير المستقل

ث) يجب أن تكون العلاقة بين المتغيرين خطية ويجب أن تكون جميع الملاحظات

مستقلة<sup>٥٨</sup>

المعادلة العامة للانحدار الخطي البسيط هي:

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

$Y$  = الموضوع في المتغير المستقل المتوقع

$a$  = سعر ص إذا كانت  $s = 0$  (سعر ثابت)

$b$  = رقم الاتجاه أو قيمة معامل الانحدار الذي يوضح عدد الزيادات أو النقصان

في المتغير التابع

$X$  = خاضع للمتغير المستقل الذي له قيمة معينة<sup>٥٩</sup>

بحسب Chin (١٩٩٨) تصنيف قيمة R-square على أقوى إذا أكثر

من ٦٧٪ و حالياً إذا أكثر من ٣٣٪ لكن أصغر من ٦٧٪ وضعيفاً إذا أكثر من

١٩٪ لكن أصغر من ٣٣٪<sup>٦٠</sup>

<sup>58</sup> Abdul Muhid, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, Edisi Kedua, Agustus 2019), hal 140-141, <http://digilib.uinsby.ac.id>

<sup>59</sup> Ibid, hal 141

<sup>60</sup> W.W. Chin, "The Partial Least Squares Approach to Structural Education Modeling", *Modern Methods for Business Research*, 1998, 295-336

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف كائن البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المراسمة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي

في عام ١٩٧٦، يريدون العمدة بانيوانجي جوكو سوبوات سيلاميت و GUPPI و MUI أن إنشاء المؤسسات التعليمية و المعهد الإسلامية على أساس حديث في قرية فيعاتيغان، روغوجامفي.

مع اقتناء مساحة اربعة هكتارات، فبناء المبنى المعهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية الرسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاعة في عام ١٩٧٧. بالضابط في التاريخ ١٧ يوليو ١٩٧٩ بناء على قرار وزير الدينية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الشفاعة يتحول على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنوي بانيوانجي

واحدة. في ذلك وقت، كان رئيس المدرسة هو السيد سحيمي إلى عا ١٩٨٢. ثم في

عام ١٩٨٢ إلى ١٩٨٥ بقيادة على السيد انوار ويتحول إلى السيد ميهاني في عام

١٩٨٥ إلى ١٩٩٠. ثم يتحوله إلى السيد بيسري في عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٥. وفي

عام ١٩٩٥ بناء على قرار وزير الدينية بالتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥، يتحول المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بنوي بانيوانجي واحدة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عاشرة بانيوانجي. ثم في ذلك وقت، الرئيس المدرسة هو السيد حاج

البوخاري مينتاريجا يتحول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاشرة بانيوانجي إلى

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روغوجامفي بانوانجي رسميا. يتأسسه حتى عام ٢٠٠١، وفي ذلك عام الرئيس المدرسة هو السيد أفاندي حتى عام ٢٠٠٣. ويتحوله إلى السيد عبد العزيز حتى عام ٢٠٠٧. وفي عام ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩ الرئيس المدرسة هو السيد محمد ماكي. وبداية عام ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٢ الرئيس المدرسة هو السيد أغوس سانتوسو. في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٢ يتحوله السيد سالماني حتى أخير فيبروير ٢٠١٦. بداية على مارس ٢٠١٦ الرئيس المدرسة هو السيد سيلاमित رحمن حتى ١ ديسمبر ٢٠١٨. وفي عام ٢٠١٦ يتحول الأسم المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاشرة بانوانجي، ولكن يفرض هذا الإسم في أول عام ٢٠١٨. بل في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠١٨ حتى ١ يونيو ٢٠١٩ الرئيس المدرسة هو السيد محمد أونتوغ. وبداية على ١٢ يونيو ٢٠١٩ الرئيس المدرسة هو السيد سوغيج ماريونو حتى الآن.

٢. الموقع الجغرافي لأعيان البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI H... SIDDIQ



الرسم ٤.١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاشرة بانوانجي

موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاشره بانوانجي في الشارع سونغون كيلومترات الثانية، والتي تقع على وجه القرية فيعاتيغان، روغوجامفي، بانوانجي، جاوة الشرقية.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

أ) رؤية المدرسة

"تتحقق المدرسة المتميزة في المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية على أساس

الإيمان والتقوى والعلم والمثقف بيئياً"

ب) رسالة المدرسة

١) زيادة شخصية العلم والإيمان والعمل

٢) خلق الحماس للتعلم المستمر

٣) نفذ التعلم الإبداعي والإفعالي والمبتكر والجذاب

٤) تطوير الإبداع والأخلاق والمواهب الطلبة بالشكل الأمثل

٥) تنمية بصيرة الأمة (حب الوطن)

٦) خلق البيئة المدرسة نظيفة وجميلة ومرتبنة وصحية

٧) تحقيق تربية شخصية ديناميكية وماهرة وإتقان المعرفة وتكنولوجيا وفنونية

وكذلك الشخصية

٨) حفظ البيئة المدرسة

٩) محاولة على منع التلوث البيئي

## (١٠) محاولة على منع الضرر البيئي

٤. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١١٣٥١٠٠٠١٠

NPSN : ٢٠٥٨١٦٨١

نتيجة الاعتماد : أ الرقم: 1346/BAN-SM/SK/2021

العنوان : شارع سونغان كيلومترات الثانية، القرية فيعاتيان،

المنطقة روغوجامفي، مدينة بانيوانجي، دائرة جاوة

الشرقية

الرئيس المدرسة : سوغيج ماريونو الماجيستيسر

التليفون/الجوال : ٠٣٣٣)٦٣١٩١٤

بريد إلكتروني : mtsn\_rgi@yahoo.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات على النتائج المهمة لكل متغير في هذا البحث وتحليلها وفقاً

لأهداف المرجوة. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات هي المقابلة

والملاحظة والاستبيان وتوثيق. فيما يلي نتائج جمع البيانات التالي:

١. نتيجة المقابلة

تجري الباحثة مقابلة مع المعلم المتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

العاشرة بانيوانجي يعني أستاذة سيلفي.



الرسم ٤.٢. المقابلة الباحثة مع المعلمة اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة التعلم اللغة العربية، خلص من هذه المقابلة أن مستوى دافعية الطلبة على التعلم في التعلم اللغة العربية كان منخفضاً نسبياً في بعض الفصول. يُفترض أن هذا يرجع إلى استخدام استراتيجيات التعلم غير المناسبة والتي تميل إلى أن تكون رتيبة بحيث الطلاب ليسوا متحفيز لتعلم اللغة العربية. كما ذكرت معلمة اللغة العربية أنه بعد تنفيذ استراتيجية تعلم النشط في شكل رمي كرة الثلج ، شهد الطلاب زيادة في الدافعية التعليمية. يشار إلى ذلك من خلال عدد الطلاب الذين بدأوا في النشاط في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

٢. نتيجة الملاحظة

كانت الملاحظة التي أدلى بها الباحثة في هذا البحث أثناء إجراء البحث. تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال مراقبة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. فأن النتائج التي تم

<sup>٦</sup>المقابلة، (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢)

الحصول عليها من الملاحظة هي أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعلم النشط في شكل رمي كرة الثلج يبدون أكثر نشاطاً وإفادة ، بينما الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية باستخدام الأساليب التقليدية يميلون إلى أن يكونوا أكثر سلبية عند التعلم.<sup>٦٢</sup>

### ٣. نتيجة الاستبيان

في هذه المرحلة يتم سحب الاستبيان ويتم إجراء تقييم لكل إجابة بديلة وفقاً للأحكام. بناء على البيانات الاستبيان التي قدمها ١٢ أسئلة حول استراتيجية تعلم النشط بنموذج رمي كرة الثلج و ١١ أسئلة حول دافعية الطلبة. حيث تضمن هذا الاستبيان ٥ أجابات كما يلي:

#### جدول ٤.١

مقياس درجة الاستبيان

نقاط	إجابة
٥	أوافق بشدة (SS)
٤	وافق (S)
٣	مشكوك (RG)
٢	مخالف (TS)
١	مخالف بشدة (STS)

<sup>٦٢</sup>الملاحظة، (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانينانجي، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢)



في هذا البحث، إعطاء المجموعة التجريبية العلاج إستراتيجية تعلم النشط بنموذج

رمي كرة الثلج وبينما أعطاء المجموعة الضابطة العلاج عادي. تم حساب البيانات قيمة

الاستبيان في هذا البحث بمساعدة برمج. وتحصل البيانات كما يلي:

(أ) نتائج الاستبيان القبلي

جدول ٤.٢

حصل البيانات الاستبيان القبلي

كود طالب	مجموعة التجريبية				مجموعة الضابطة			
	مقدار إستراتيجية تعلم نشط (متغير X)	الدافعية الطلبة (متغير Y)			مقدار إستراتيجية تعلم نشط (متغير X)	الدافعية الطلبة (متغير Y)		
		الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية	مقدار الدافعية الطلبة		الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية	مقدار الدافعية الطلبة
١	٥٩	٤٣	٩	٥٢	٣٥	٢٦	٦	٣٢
٢	٤٤	٣٣	٧	٤٠	٤١	٣٢	٦	٣٨
٣	٤٤	٢٨	٥	٣٣	٤٧	٣٧	٦	٤٣
٤	٣٤	٢٧	٣	٣٠	٢٤	١٦	٣	١٩
٥	٣٣	٢٥	٦	٣١	٣٣	٢٦	٦	٣٢
٦	٣١	٢٤	٤	٢٨	٣٨	٢٢	٦	٢٨
٧	٤٨	٣٣	٨	٤١	٤٣	٣٢	٧	٣٩
٨	٤٦	٢٩	٧	٣٦	٤٥	٣٥	٨	٤٣
٩	٤٨	٣٣	٨	٤١	٤٥	٣١	٧	٣٨
١٠	٣٤	٢٥	٦	٣١	٣٧	٢٩	٦	٣٥
١١	٤٧	٤١	٧	٤٨	٣٥	٢٩	٦	٣٥
١٢	٤٦	٣٣	٧	٤٠	٤٥	٣٠	٦	٣٦
١٣	٤٤	٣٢	٦	٣٨	٤١	٣٠	٦	٣٦
١٤	٤٦	٣٢	٧	٣٩	٤١	٣٠	٦	٣٦
١٥	٤١	٢٩	٦	٣٥	٣٧	٣١	٤	٣٥
١٦	٤٠	٣٠	٥	٣٥	٢٢	٩	٢	١١
١٧	٣٩	٢٦	٤	٣٠	٣١	٢٢	٥	٢٧

١٨	٤٣	٢٩	٧	٣٦	١٩	١٩	٦	٢٥
١٩	٤٦	٣٥	٦	٤١	١٧	١٧	٢	١٩
٢٠	٣٤	٢٤	٥	٢٩	٣٨	٢٧	٦	٣٣
٢١	٤٧	٣٣	٨	٤١	٤١	٢٩	٧	٣٦
٢٢	٤٣	٣٢	٨	٤٠	٤٥	٣٠	٦	٣٦
٢٣	٤٨	٣٣	٧	٤٠	٤٤	٣١	٥	٣٦
٢٤	٤٣	٣٤	٧	٤١	٤٠	٣١	٦	٣٧

وأما رؤية الإحصاء الوصفي في الجدول التالي:

### جدول ٤.٣

الإحصاء الوصفي البيانات الاستبيان القبلي

متوسط نقطة	أعلى نقطة		أدنى نقطة		عدد الطلاب	المجموعة
	متغير X	متغير Y	متغير X	متغير Y		
٣٧,٣٣	٤٢,٧٥	٥٢	٥٧	٢٨	٣١	تجريبية
٣٢,٧١	٣٦,٨٣	٤٣	٤٧	١١	١٧	ضابطة

بناء على جدول أعلاه، رؤية أنّ متوسط قيمة الدافعية التعليمية في الاستبيان

القبلي للمجموعة التجريبية هي ٣٧,٣٣ أكبر من المجموعة الضابطة يعني ٣٢,٧١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الرسم ٤.٣. توزيع الاستبيان القبلي

لذلك من هذه البيانات يمكن وصف المتغير استراتيجية التعلم النشط رمي كرة

الثلج (X) في المجموعة التجريبية والضابطة في الاستبيان القبلي يعني:

#### جدول ٤.٤

وصف الاستبيان القبلي المتغير استراتيجية تعلم النشط بنموذج رمي كرة الثلج (X) في المجموعة

#### التجريبية والضابطة

مجموعة	فترة	طبقة	مقدار	نسبة مئوية
مجموعة التجريبية	٥٧ - ٥٠	جيد جدا	١	٤,٢%
	٤٩ - ٤٢	جيد	١٥	٦٢,٥%
	٤١ - ٣٤	مقبول	٦	٢٥%
	٣٣ - ٢٦	نقيس	٢	٨,٣%
	< ٢٥	ضعيف	٠	٠%
قدرة			٢٤	١٠٠%
مجموعة الضابطة	٥٧ - ٥٠	جيد جدا	٠	٠%
	٤٩ - ٤٢	جيد	٧	٢٩,٢%
	٤١ - ٣٤	مقبول	١١	٤٥,٨%
	٣٣ - ٢٦	نقيس	٢	٨,٣%
	< ٢٥	ضعيف	٤	١٦,٧%
قدرة			٢٤	١٠٠%

وأما وصف المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة يعني:

#### جدول ٤.٥

وصف الاستبيان القبلي المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة

مجموعة	فترة	طبقة	مقدار	نسبة مئوية
مجموعة التجربة	٥٧ - ٥٠	جيد جدا	١	٤,٢%
	٤٩ - ٤٢	جيد	١	٤,٢%
	٤١ - ٣٤	مقبول	١٥	٦٢,٥%
	٣٣ - ٢٦	نقيس	٧	٢٩,١%
	< ٢٥	ضعيف	٠	٠%
قدرة			٢٤	١٠٠%
مجموعة الضابطة	٥٧ - ٥٠	جيد جدا	٠	٠%
	٤٩ - ٤٢	جيد	٢	٨,٣%
	٤١ - ٣٤	مقبول	١٣	٥٤,٢%
	٣٣ - ٢٦	نقيس	٥	٢٠,٨%
	< ٢٥	ضعيف	٤	١٦,٧%
قدرة			٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، معروف أنّ في مجموعة الضابطة لديه الدافعية الضعيفة ٤

طلاب و في مجموعة التجربة ليس عنده الدافعية الضاعفة.

(ب) نتائج الاستبيان البعدي  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جدول ٤.١  
حصل البيانات الاستبيان البعدي

كود طالب	مجموعة التجربة				مجموعة الضابطة			
	مقدار إستراتيجية تعلم نشط (متغير X)	الدافعية الطلبة (متغير Y)			مقدار إستراتيجية تعلم نشط (متغير X)	الدافعية الطلبة (متغير Y)		
		الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية	مقدار الدافعية الطلبة		الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية	مقدار الدافعية الطلبة
١	٥٩	٤٥	١٠	٥٥	٣٧	٢٨	٦	٣٤
٢	٤٧	٣٥	٨	٤٣	٤٤	٣٣	٦	٣٩

٣	٤٦	٢٨	٥	٣٣	٤٧	٣٧	٦	٤٣
٤	٢٧	٢٥	٢	٢٧	٢٤	١٦	٣	١٩
٥	٣٣	٢٦	٦	٣٢	٤١	٣٤	٧	٤١
٦	٣٢	٢٧	٤	٣١	٣٨	٢٢	٦	٢٨
٧	٤٨	٣٦	٨	٤٤	٤٣	٣٣	٧	٤٠
٨	٤٨	٣٣	٧	٤٠	٤٥	٣٥	٨	٤٣
٩	٤٩	٣٥	٨	٤٣	٤٥	٣٥	٧	٤٢
١٠	٣٦	٢٦	٦	٣٢	٣٧	٢٩	٦	٣٥
١١	٤٧	٤١	٧	٤٨	٣٥	٢٩	٦	٣٥
١٢	٥١	٣٥	٧	٤٢	٤٥	٣٠	٦	٣٦
١٣	٤٧	٣٢	٦	٣٨	٤١	٣٠	٦	٣٦
١٤	٥٤	٣٤	٧	٤١	٤٣	٣٣	٦	٣٩
١٥	٤١	٢٩	٦	٣٥	٣٧	٣١	٤	٣٥
١٦	٤٢	٣١	٥	٣٦	٢٢	٩	٢	١١
١٧	٤١	٢٧	٦	٣٣	٣١	٢٢	٥	٢٧
١٨	٤٦	٣٠	٨	٣٨	١٩	١٩	٦	٢٥
١٩	٤٩	٣٧	٩	٤٦	١٧	١٧	٢	١٩
٢٠	٣٤	٢٤	٥	٢٩	٣٨	٢٧	٦	٣٣
٢١	٤٧	٣٥	٨	٤٣	٤١	٢٩	٨	٣٧
٢٢	٤٦	٣٥	٨	٤٣	٥٣	٣١	٦	٣٧
٢٣	٥٠	٣٣	٧	٤٠	٤٤	٣١	٥	٣٦
٢٤	٤٨	٣٦	٧	٤٣	٤٠	٣١	٦	٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وأما رؤية الإحصاء الوصفي في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

الإحصاء الوصفي البيانات الاستبيان البعدي

متوسط نقطة		أعلى نقطة		أدنى نقطة		عدد الطلاب	الجموعة
متغير Y	متغير X	متغير Y	متغير X	متغير Y	متغير X		
٣٨,٩	٤٤,٥	٥٥	٥٩	٢٧	٢٧	٢٤	تجريبية

ضابطة	٢٤	١٧	١١	٥٣	٤٣	٣٧,٧	٣٣,٦
-------	----	----	----	----	----	------	------

بناء على جدول أعلاه، رؤية أنّ متوسط قيمة الدافعية التعليمية في الاستبيان

البعدي للمجموعة التجريبية هي ٣٨,٩ أكبر من المجموعة الضابطة يعني ٣٣,٦. في هذا

الحالة يمكن قول أنّ الدافعية العلمية للمجموعة تجريبية أفضل من مجموعة ضابطة. ولكن،

لمعرفة ما إذا كان الاختلاف في القيمة من مجموعة تجريبية و ضابطة مهم أم لا فإثباتهما من

خلال الاختبار الإحصائي.



الرسم ٤.٤. توزيع الاستبيان البعدي

لذلك من هذه البيانات يمكن وصف المتغير استراتيجية التعلم النشط رمي كرة

الثلج (X) في المجموعة التجريبية والضابطة في الاستبيان البعدي يعني:

جدول ٤.٨

وصف الاستبيان البعدي المتغير استراتيجية تعلم النشط بنموذج رمي كرة الثلج (X) في المجموعة

التجريبية والضابطة

مجموعة	فترة	طبقة	مقدار	نسبة مئوية
مجموعة التجريبية	٥١ - ٥٩	جيد جدا	٣	٪١٣
	٤٢ - ٥٠	جيد	١٤	٪٥٨

٢١٪	٥	مقبول	٣٣ - ٤١	
٨٪	٢	نقيس	٢٤ - ٣٢	
٠٪	٠	ضعيف	< ٢٣	
١٠٠٪	٢٤	قدرة		
٤٪	١	جيد جدا	٥١ - ٥٩	مجموعة الضابطة
٣٤٪	٨	جيد	٤٢ - ٥٠	
٤٢٪	١٠	مقبول	٣٣ - ٤١	
٨٪	٢	نقيس	٢٤ - ٣٢	
١٢٪	٣	ضعيف	< ٢٣	
١٠٠٪	٢٤	قدرة		

بناء على الجدول أعلاه، معروف أنّ ٣ الطلاب (١٣٪) من مجموعة

التجريبية و ١ طالب من مجموعة الضابطة اعتقد أن استراتيجية تعلم نشط (رمي

كرة الثلج) هي جيد جدا، ١٤ طلاب (٥٨٪) من مجموعة التجريبية و ٨ طلاب

(٣٤٪) من مجموعة الضابطة اعتقد أنّ استراتيجية تعلم نشط (رمي كرة الثلج)

هي جيد، ٥ طلاب (٢١٪) من مجموعة التجريبية و ١٠ طلاب (٤٢٪) ن

مجموعة الضابطة اعتقد أنّ استراتيجية تعلم نشط (رمي كرة الثلج) هي مقبول، ٢

طالبان (٨٪) من مجموعة التجريبية و ٢ طالبان من مجموعة الضابطة اعتقد أنّ

استراتيجية تعلم نشط (رمي كرة الثلج) هي نقيس، ليس طلاب من مجموعة

التجريبية و ٣ طلاب (١٢٪) من مجموعة الضابطة اعتقد أنّ استراتيجية تعلم

نشط (رمي كرة الثلج) هي ضعيف.

وأما وصف المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة يعني:

## جدول ٤.٩

وصف الاستبيان البعدي المتغير دافعية الطلبة (Y) في المجموعة التجريبية والضابطة

مجموعة	فترة	طبقة	مقدار	نسبة مئوية
مجموعة التجريبية	٤٦ - ٥٥	جيد جدا	٣	٪١٢
	٣٦ - ٤٥	جيد	١٣	٪٥٤
	٢٦ - ٣٥	مقبول	٨	٪٣٤
	١٦ - ٢٥	نقيس	٠	٪٠
	< ١٦	ضعيف	٠	٪٠
قدرة			٢٤	٪١٠٠
مجموعة الضابطة	٤٦ - ٥٥	جيد جدا	٠	٪٠
	٣٦ - ٤٥	جيد	١٣	٪٥٤
	٢٦ - ٣٥	مقبول	٧	٪٢٩
	١٦ - ٢٥	نقيس	٣	٪١٣
	< ١٦	ضعيف	١	٪٤
قدرة			٢٤	٪١٠٠

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناء على الجدول أعلاه، معروف أن ٣ الطلاب (٪١٢) من مجموعة التجريبية و

ليس طالب من مجموعة الضابطة عندهم الدافعية التعليمية جيد جدا، ١٣ طلاب (٪٥٤)

من مجموعة التجريبية و ١٣ طلاب (٪٥٤) من مجموعة الضابطة عندهم الدافعية التعليمية

جيد، ٨ طلاب (٪٣٤) من مجموعة التجريبية و ٧ طلاب (٪٢٩) من مجموعة الضابطة

عندهم الدافعية التعليمية مقبول، ليس طالب من مجموعة التجريبية و ٣ طلاب (٪١٣)



من مجموعة الضابطة عندهم الدافعية التعليمية نقيس، ليس طالب من مجموعة التجريبية و  
١ طالب (٤٪) من مجموعة الضابطة عندهم الدافعية التعليمية ضعيف.

٤ . نتيجة دراسة الوثائق



الرسم ٤.٥ . تعليم النشاط (رمي كرة الثلج)

نتائج التوثيق من هذا البحث هي أسماء الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية العاشرة بانويانجي وملفات تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
العاشرة بانويانجي والتوثيق أثناء الملاحظات والتعلم في الفصل وعندما يملا الطلاب  
الاستبيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(أ) اختبار جودة الاستبيان  
(١) نتائج اختبار صلاحية الأداة

قبل أن تعطي الباحثة إستمبيان للطلاب الذين استخدمهم كعينات بحث،  
فقام الباحثة بالتحقق من صحتها أولاً. الاختبار المستخدم لقياس أداة قياس في  
البحث. يقال أن الاستبيان صحيح إذا كانت الأسئلة الواردة فيه يستطيع أن  
يكشف عما سيتم قياسه في هذا البحث.

تخذ الباحثة صلاحية المحاكمة الاستبيان بإعطاء ٢٦ سؤالاً لطلبة في

الفصل الثامن. يتم حساب التحقق من صحة الاستبيان بمساعدة البرنامج SPSS

.20

في هذا البحث، عناصر الاستبيان صالح إذا كان  $R$ -count أكبر من

قيمة  $R$ -table إذا كان عناصر الإستان موثوق إذا كانت قيمة Cronbach

$alpha$  لكل متغير أكبر من  $R$ -table.

وكانت نتائج اختبار صلاحية الاستبيان كما يلي:

جدول ٤.١٠

اختبار صلاحية استبيان استراتيجيات تعليم النشط (رمي كرة الثلج)

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١	٠,٧٥٤	٠,٤٠٤	الصلاحية
٢	٠,٧٤١	٠,٤٠٤	الصلاحية
٣	٠,٦٧٨	٠,٤٠٤	الصلاحية
٤	٠,٨٨٦	٠,٤٠٤	الصلاحية
٥	٠,٤٩٥	٠,٤٠٤	الصلاحية
٦	٠,٦٥٧	٠,٤٠٤	الصلاحية
٧	٠,٦٧٢	٠,٤٠٤	الصلاحية
٨	٠,٣٢٤	٠,٤٠٤	غير الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٧٩٤	٩
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٨١١	١٠
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٩٠٦	١١
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٨١٠	١٢
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٨٩٩	١٣

جدول ٤.١١

## اختبار صلاحية الاستبيان دافعية الطلبة

الرقم	R-count	R-table	وضوح
١٤	٠,٧٦١	٠,٤٠٤	الصلاحية
١٥	٠,٧٧٣	٠,٤٠٤	الصلاحية
١٦	٠,٨٧٨	٠,٤٠٤	الصلاحية
١٧	٠,٣٥١	٠,٤٠٤	غير الصلاحية
١٨	٠,٧٤٨	٠,٤٠٤	الصلاحية
١٩	٠,٦٣٠	٠,٤٠٤	الصلاحية
٢٠	٠,٨١٣	٠,٤٠٤	الصلاحية
٢١	٠,٧٦٧	٠,٤٠٤	الصلاحية
٢٢	٠,٨٧٠	٠,٤٠٤	الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٨٨٢	٢٣
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٤٦١	٢٤
غير الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٣٨٧	٢٥
الصلاحية	٠,٤٠٤	٠,٧٠٧	٢٦

بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٣ سؤالاً صلاحية و ٣

سؤالاً غير صلاحية. فالأدوات المناسبة للاستخدام هي ٢٣ سؤالاً.

(٢) اختبار موثوقية الجهاز

تستخدم اختبار الموثوقية هذا لتحديد ما إذا كان الاستبيان المستخدم

الباحثة موثوقاً أم ثابتاً في إعطاء نفس النتائج نسبياً. يتم حساب اختبار موثوقية

الجهاز الاستبيان بمساعدة البرنامج SPSS 20. فأما النتائج اختبار موثوقية الجهاز

كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جدول ٤.١٢  
تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير مستقل (X)  
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	12

بناء على الجدول أعلاه، فإن قيمة Cronbach's Alpha هي ٠,٩٣٧.

فبناء على معايير معامل الارتباط للموثوقية، يمكن الاستنتاج أن أداة الاستبيان

لمتغير X (استراتيجية التعلم النشط) هي موثوقة للغاية.

## جدول ٤.١٣

تحليل الإختبار ثقة الأداة متغير تابع (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.928	11

فبناء على الجدول أعلاه، فإن قيمة *Cronbach's Alpha* هي

٠,٩٢٨. فبناء على معايير معامل الارتباط للموثوقية، يمكن الاستنتاج أن أداة

الاستبيان لمتغير Y (الدافعة الطلبة) هي موثوقة للغاية.

## ج. تحليل الفرضيات واختبارها

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ) نتائج اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير

التابع لهما توزيع طبيعي أم لا. تستخدم الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov*

بمساعدة برنامج *SPSS 20*.

## جدول ٤.١٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3.26915294

	Absolute	.118
Most Extreme Differences	Positive	.082
	Negative	-.118-
Kolmogorov-Smirnov Z		.578
Asymp. Sig. (2-tailed)		.891

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

رؤيته من الجدول أعلاه، أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) يعني

٠,٨٩١. وإذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠,٠٥$ ، فيقال أن البيانات توزيع بشكل

طبيعي. لأن  $٠,٨٩١ < ٠,٠٥$ ، فهذه البيانات توزيع طبيعي.

جدول ٤.١٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3.99603202
Most Extreme Differences	Absolute	.176
	Positive	.092
	Negative	-.176-
Kolmogorov-Smirnov Z		.862
Asymp. Sig. (2-tailed)		.448

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

رؤيته من الجدول أعلاه، أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) يعني

٠,٤٤٨. وإذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠,٠٥$ ، فيقال أن البيانات توزيع بشكل

طبيعي. لأن  $٠,٤٤٨ < ٠,٠٥$ ، فهذه البيانات توزيع طبيعي.

(ب) نتائج اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يهدف الى إظهار أن مجتمعين أو

أكثر من بيانات العينة المأخوذة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. وفي

هذا البحث، تستخدم الباحثة اختبار *Levene* كمايلي:

جدول ٤.١٦

نتائج اختبار التجانس لمتغير X (استراتيجية تعليم النشاط بنموذج رمي كرة الثلج)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Strategi	Based on Mean	.366	1	46	.548
Pembelajaran	Based on Median	.499	1	46	.484
Aktif	Based on Median and with	.499	1	44.890	.484
(Snowball	adjusted df				
Throwing)	Based on trimmed mean	.349	1	46	.558

إذا كانت القيمة  $Sig < 0,05$ ، فيقال ان التباين بين مجموعتين أو أكثر

من مجموعات البيانات هو سواء. فبناء على الجدول اعلاه، القيمة Sig يعني

$0,05 < 0,548$  لهذا السبب يقال هذه البيانات التباين بين مجموعتين أو أكثر

من مجموعات البيانات هو سواء.

جدول ٤.١٧

نتائج اختبار التجانس لمتغير Y (دافعية الطلبة)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	.310	1	46	.580

Based on Median	.026	1	46	.872
Based on Median and with adjusted df	.026	1	38.472	.872
Based on trimmed mean	.116	1	46	.735

إذا كانت القيمة Sig  $< 0,05$ ، فيقال ان التباين بين مجموعتين أو أكثر

من مجموعات البيانات هو سواء. فبناء على الجدول اعلاه، القيمة Sig يعني

$0,05 < 0,580$ ، لهذا السبب يقال هذه البيانات التباين بين مجموعتين أو أكثر

من مجموعات البيانات هو سواء.

(ت) نتائج اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

فلذلك في هذا البحث، تم إجراء اختبار الخطية لتحديد العلاقة بين استراتيجية

تعلم نشط بنموذج رمي كرة الثلج (X) على دافعية الطلبة (Y). إذا كانت النتائج

خطية، فيمكن مواصلة البحث. حساب اختبار هذا بمساعدة برنامج SPSS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جدول ٤.١٨  
نتائج الاختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi	(Combined)		895.792	14	63.985	5.000	.010
Belajar *	Between	Linearity	765.149	1	765.149	59.795	.000
Strategi	Groups	Deviation	130.643	13	10.049	.785	.665
Pembelajaran		from Linearity					



Aktif	Within Groups	115.167	9	12.796	
(Snowball Throwing)	Total	1010.958	23		

يقال أن البيانات خطية إذا كانت قيمة  $sig < 0,05$  . وبناء على

نتائج SPSS أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي قيمة  $sig = 0,665$  .

تلك قيمة أكبر من  $0,05$  ، فلذلك يقال أن هذه البيانات خطية.

٢. اختبار الفرضية

أ) اختبار الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على "يوجد أثر إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة

الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية." سيتم هذه اختبار الفرضية الأولى

من خلال تحليل الانحدار البسيط بمساعدة برنامج SPSS 20.

ويتم شرح الفرضية الجزئية في شكل إحصائي التالي:

فروض الخيار  $(H_a) =$  هناك أثر إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج)

على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي

فروض الصغر  $(H_0) =$  لا يوجد أثر إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة

الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة

## بانيوانجي

## جدول ٤.١٩

نتائج تحليل إختبار الافرضية لإستبيان في مجموعة التجريبية

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	4.686	4.197		1.117	.276
1 Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing)	.770	.093	.870	8.275	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

من نتائج التحليل أعلاه، تم الحصول على قيمة  $sig$ ،،،،، > .05،،،،، لأجل أن  $H_0$  مرفوض. وبالتالي، استراتيجية تعلم

النشط (رمي كرة الثلج) لها الأثر إيجابي على الدافعية الطلبة.

## جدول ٤.٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
ANNOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	765.149	1	765.149	68.481	.000 <sup>b</sup>
Residual	245.809	22	11.173		
Total	1010.958	23			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing)

يوضح اختبار الاهمية (*signifikansi*) لتحليل الانحدار البسيط من الجدول أعلاه أنّ قيمة Sig  $0,000 > 0,05$  لأجل أن  $H_0$  مرفوض. وبالتالي، انحدار X على Y مهم أو هناك أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة.

### جدول ٤.٢١

نتائج معامل التحديد في مجموعة التجريبية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.870 <sup>a</sup>	.757	.746	3.343

a. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing)

رؤية معامل التحديد في الجدول أعلاه من  $0,757 =$  مما يعني  $75,7\%$

تستطيع أن تأثير استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة.

والبقية  $100\% - 75,7\% = 24,3\%$  تتأثر بالمتغيرات الأخرى.

وأما نتائج البيانات في المجموعة الضابطة كما يلي:

### جدول ٤.٢٢

نتائج تحليل الانحدار البسيط في مجموعة الضابطة

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1093.622	1	1093.622	87.383	.000 <sup>b</sup>
	Residual	275.336	22	12.515		

Total	1368.958	23		
-------	----------	----	--	--

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Konvensional

في اجدول اعلاه، عرفنا ان قيمة Sig هي ٠,٠٠٠ الاصغر من ٠,٠٥ . بمعنى

ان هناك أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة. وفي جدول التالي، عرفنا مقدار

التأثيره، يعني:

جدول ٤.٢٣

نتائج معامل التحديد في مجموعة الضابطة

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.894 <sup>a</sup>	.799	.790	3.538

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran konvensional

رؤية معامل التحديد في الجدول أعلاه من = ٠,٧٩٩ مما يعني ٧٩,٩٪. في

المجموعة الضابطة، أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة بنسبة ٧٩,٩٪ أكثر

من المجموعة التجريبية.

(ب) اختبار الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على "يوجد الأثر استراتيجيية تعلم النشط (رمي كرة الثلج)

على دافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية." سيتم هذه اختبار الفرضية الثانية من

خلال تحليل انحدار البسيط في المجموعة التجريبية بمساعدة برنامج SPSS 20. وؤية

نتائج التحليل من الجدول التالية:

## جدول ٤.٢٤

نتائج تحليل الانحدار البسيط أثر استراتيجيات تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية في المجموعة التجريبية

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	438.958	1	438.958	53.061	.000 <sup>b</sup>
Residual	182.000	22	8.273		
Total	620.958	23			

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

b. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing sebagai model)

يوضح اختبار الاهمية لتحليل الانحدار البسيط من الجدول أعلاه أن

قيمة  $0,000 < 0,05$  لأجل أن  $H_0$  مرفوض. وبالتالي، انحدار استراتيجيات

تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية مهم أو الأثر استراتيجيات

تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية.

## جدول ٤.٢٥

نتائج معامل التحديد من أثر استراتيجيات تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية في المجموعة التجريبية

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.841 <sup>a</sup>	.707	.694	2.876

a. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing sebagai model)

رؤية معامل التحديد في الجدول أعلاه من  $= 0,707$  مما يعني

$70,7\%$  تستطيع أن تأثير استراتيجيات تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية

الداخلية.

و أما في المجموعة الضابطة، بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط أن

قيمة Sig  $0,000 > 0,05$  وبالتالي، انحدار Y على X مهم أو هناك أثر

التعلم التقليدي على دافعية الداخلية. و نتائج معامل التحديد في أثر التعلم

التقليدي على دافعية الداخلية هو:

#### جدول ٤.٢٦

نتائج معامل التحديد أثر التعلم التقليدي على دافعية الداخلية في المجموعة الضابطة

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.890 <sup>a</sup>	.792	.783	3.052

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran konvensional

رؤية على الجدول أعلاه من  $= 0,792$  مما يعني  $79,2\%$  أثر التعلم

التقليدي على دافعية الداخلية. وهو أكثر من أثر استراتيجيات تعلم النشط (رمي

كرة الثلج) على الدافعية الطلبة الداخلية في مجموعة التجربة.

(ت) اختبار الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على "يوجد الأثر استراتيجيات تعليم النشط (رمي

كرة الثلج) على دافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية." سيتم هذه اختبار الفرضية

الثالثة من خلال تحليل انحدار البسيط بمساعدة برنامج SPSS 20. وؤية نتائج

التحليل من الجدول التالية:

#### جدول ٤.٢٧

نتائج تحليل انحدار البسيط أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية في المجموعة التجريبية

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	45.024	1	45.024	44.400	.000 <sup>b</sup>
1 Residual	22.309	22	1.014		
Total	67.333	23			

a. Dependent Variable: Motivasi Ekstrinsik

b. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing)

يوضح اختبار الامة لتحويل انحدار البسيط من الجدول أعلاه أن قيمة

$0,000 > 0,05$  لأجل أن  $H_0$  مرفوض. وبالتالي، انحدار استراتيجية تعليم

النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية مهم أو الأثر استراتيجية تعليم النشط

(رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### جدول ٤.٢٨

نتائج معامل التحديد من أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية في

المجموعة التجريبية

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.818 <sup>a</sup>	.669	.654	1.007

a. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran Aktif (Snowball Throwing sebagai model)

رؤية معامل التحديد في الجدول أعلاه من  $= 0,669$  مما يعني  $66,9\%$

أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية.

و أما في المجموعة الضابطة، بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط أنّ

قيمة Sig  $0,000 > 0,05$  وبالتالي، هناك أثر التعلم التقليدي على دافعية

الطلبة الخارجية. و نتائج معامل التحديد في أثر التعلم التقليدي على دافعية

الطلبة الخارجية هو:

#### جدول ٤.٢٩

نتائج معامل التحديد من أثر التعلم التقليدي على دافعية الخارجية في المجموعة الضابطة

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.724 <sup>a</sup>	.524	.503	1.038

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran konvensional

رؤية معامل التحديد في الجدول أعلاه من  $= 0,524$  مما يعني  $52,4\%$

أثر التعلم التقليدي على دافعية الخارجية. وهو أصغر من أثر استراتيجية تعليم

النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الخارجية.

#### د. مباحثة

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس والاختبار الخطي الذي تم

إجراؤه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تم تحديد أن البيانات من المجموعتين تم



توزيعها بشكل طبيعي ، ولم تكن الاختلافات مختلفة وخطية بشكل كبيرة. تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج باستخدام إستراتيجية تعلم النشط مع نموذج رمي كرة الثلج والمجموعة الضابطة باستخدام طريقة العرض المظاهرة أو المحاضرة.

في تطبيق استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) في التعلم اللغة العربية التي يمكن أن تنشط جميع الطلاب أثناء عملية التعلم وتوفر فرصًا للتعاون غير المتجانس في مجموعات. الطلاب متحمسون جدًا لتقديم المواد باستخدام استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج)، لأنها يمكن أن تحفز دافعية التعلمية الطلاب وتكون أكثر إثارة للاهتمام. من نتائج البحث تم الحصول على نتائج متوسط قيمة كل مجموعة. من بينها ، كان المجموعة التجريبية الذي تم التعطى معه باستخدام إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) ٨٣.٤ والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة المظاهرة ٧٧.٦.

١. أثر إستراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) في دافعية الطلبة

من الاختبار الجزئي وتحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراء ، من المعروف أن نتائج اختبار الأهمية تشير إلى وجود قيمة احتمالية قدرها  $0.000 > 0.05$  وقيمة  $T$  أكبر من  $T$  table وهو  $8275 < 2047$  وهكذا  $H_0$  مقبول. تثبت هذه القيمة أن الفرضية مقبولة ، مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما جزئيا بين استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة. وكانت نتيجة نسبة مساهمة متغير استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة قدرها  $75.7\%$ . وتتأثر نسبة  $24.3\%$  المتبقية بمتغيرات أخرى. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة في المجموعة الضابطة بنسبة

٧٩,٩٪ أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف ٤,٢٪. وبناء على النظرية Chin، أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة قدرها ٧٥,٧٪ هو قوي. فالفرضية Ha مقبول.

٢. أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية

بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الداخلية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما بين استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الداخلية. بلغت نسبة أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الداخلية قدرها ٧٠,٧٪. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الداخلية في المجموعة الضابطة بنسبة ٧٩,٢٪ أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف ٨,٥٪. وبناء على النظرية Chin أن أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الداخلية قدرها ٧٠,٧٪ هو قوي. فالفرضية Ha مقبول.

٣. أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الخارجية

بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الخارجية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك أثر إيجابيا وهاما بين استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) مع الدافعية الطلبة الخارجية. بلغت نسبة أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الطلبة الخارجية ٦٦,٩٪. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الخارجية في المجموعة

الضابطة بنسبة ٥٢,٤% أصغر من من المجموعة التجريبية مع اختلاف ١٤,٥%. وبناء على النظرية Chin أن أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الخارجية قدرها ٦٦,٩% هو حاليا. فالفرضية Ha مقبول.



## الباب الخامس

### الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، يتم الحصول على الاستنتاجات والاقتراحات التالية:

#### أ. الاستنتاج

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي:

١. استخدام استراتيجية تعلم النشاط (رمي كرة الثلج) في تعلم اللغة العربية لها أثر كبير

على دافعية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي.

٢. بناء على نتائج اختبار الأهمية تشير إلى وجود قيمة احتمالية قدرها  $0.000 < 0.05$

وقيمة  $T count$  أكبر من  $T table$  وهو  $8275 < 2047$  وهكذا  $H_0$  مقبول. في

استخدام استراتيجية تعلم النشاط (رمي كرة الثلج) في تعلم اللغة العربية لها أثر إيجابيا

وهاما على دافعية الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي

بنسبة ٧٥,٧٪. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة في المجموعة الضابطة

بنسبة ٧٩,٩٪ أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف ٤,٢٪. وأثر استراتيجية

تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الداخلية قدرها ٧٥,٧٪ وهو قوي.

٣. بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج)

على الدافعية الداخلية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 < 0.05$  فالفرضية  $H_0$

مقبول، هناك أثر لاستراتيجية تعلم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة

الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانيوانجي

أن تكون بنسبة العالية يعني ٧٠.٧٪. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الداخلية في المجموعة الضابطة بنسبة ٧٩,٢٪ أكثر من المجموعة التجريبية مع اختلاف ٨,٥٪. و أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الداخلية قدرها ٧٠,٧٪ وهو قوي.

٤. بناء على نتائج اختبار الانحدار على أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على الدافعية الخارجية، وجد أن قيمة الأهمية كانت  $0.000 > 0.05$  فالفرضية  $H_0$  مقبول، هناك أثر لاستراتيجية تعلم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي بنسبة ٦٦.٩٪. وأما أثر التعلم التقليدي على دافعية الطلبة الخارجية في المجموعة الضابطة بنسبة ٥٢,٤٪ أصغر من المجموعة التجريبية مع اختلاف ١٤,٥٪. و أثر استراتيجية تعليم النشط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة الخارجية قدرها ٦٦,٩٪ وهو حالياً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الاقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أخذها من هذا البحث هي:

- أ. يوصى بأن يتمكن مدرس اللغة العربية من تعظيم استخدام استراتيجية التعلم النشط لدعم نجاح تعلم اللغة العربية.
- ب. من الأفضل للمعلمين زيادة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

ج. للباحثين بعد، إذا كنت ترغب في تنفيذ استراتيجية التعلم النشط ، فيجب إعداد كل شيء بعناية ، خاصة في الوسائط والمواد التعليمية ، وتتأثر نسبة ٢٤.٣٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

أ. المراجع العربية

السراي، ميعاد جاسم. "أثر التدريب على استراتيجيات للتعلم النشط في دافعية الانجاز  
زمهارات التدريس لدى طلبة قسم الحاسبات"، مجلة كلية التربية، العدد الثاني و  
العشرون

المحمودي، محمد سرحان علي. منهج البحث العلمي. اليمنية: دار الكتب، ٢٠١٩.

حيكمل، حولي. استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح  
الإسلامي بجنكواه جمبر. جمبر: فوستكا راجا، ٢٠١٢.

ماجد، ربما. منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت، ٢٠١٦.

محمد، زينب عبد. هالة علي هلال، "الكفاءة والدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في  
تعلم الاحياء المجهرية لدى طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم  
الصرفية\جامعة ديالى"، جامعة واسط، مجلة كلية التربية، الثاني، ٢٠٢٠

مصلح، منتهى صبري أبراهيم. "أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط (الأركان الأربعة) في  
تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلميذات الصف الثالث الأساسي  
بغزة"، (جامعة الأزهار-غزة، ٢٠١٩): ص ٢

واصحابه، ذوقان عبيدات. البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر  
والتوزيع، ١٩٧٥ هـ.

هداف، سمية أحمد سالم أبو. "أثر أسلوب التعلم النشط على تحصيل طالبات الصف  
الرابع الأساسي لبعض المفاهيم العلمية تعلم العلوم العامة وميوهن نحو العلوم في  
محافظة غزة"، جامعة الأزهر، غزة.

أكسفورد، ربيكا. إستراتيجيات تعلم اللغة. ترجمة. السيد محمد دعدور. مكتبة الأندلس

المصرية، ١٩٩٦.

ب. المراجع الأجنبية

- Aisida, Sufinatin. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Model Giving Question And Getting Answer Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Miftahul Jinan Wonoayu", *Jurnal Edureligia*, Vol 3, no. 2 (Juli – Desember 2019), <https://ejournal.unuja.ac.id/indeks.php/edureligia>.
- Akhiriyah, Dewi Yuni. "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang", *Jurnal Kependidikan Dasar*, vol 1, no 2, Februari 2011.
- Anjar, "Pengertian Dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Snowball Throwing", September 2014, diakses pada 30 September 2022, 03.11, <https://www.wawasanpendidikan.com/2014/09/Pengertian-dan-Langkah-Langkah-Model-Pembelajaran-Snowball-Throwing.html>.
- Apriani, Rini. "Pengaruh Pembelajaran Acrive Learning Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai" Skripsi, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020.
- Arikunto, Suharimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada, 2020.
- Chin, W.W. "The Partial Least Squares Aproach to Structural Education Modeling". *Modern Methods for Business Research*, 295,336, 1998.
- Fahrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari Prinsip hingga Praktik*, Malang: CV.Lisan Arabi, 2018.
- Fauziyah, Ninik. "Peningkatan Motivasi Belajar Muhaddatsah Bahasa Arab Kelas IIIA melalui Metode Active Learning di MI Khoirul Huda Sedati Sidoarjo" Skripsi, UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2012.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.



[https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf), diakses tanggal 24 Januari 2022, 20.10

Imron, Ali. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1996.

Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

Muhid, Abdul. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, Edisi Kedua, Agustus 2019, <http://digilib.uinsby.ac.id>

Mursid, Kiki Barikah, Agus Suryana, Agus Sugiyanto. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor”, *Jurnal Eduinovasi*, Vol 1, No 1, Februari 2021.

Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*, Babadan: CV. Wade Grup, 2015.

Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Lisania*, vol 1, nomor 1, 2017: hal 2, <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/1160/752>

Rezkiani, Annisa Nur. “Pengaruh Penerapan Active Learning Terhadap Prestasi Siswa Kelas 8 Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Isam AlAzhar 15 Cilacap” Skripsi, UIN Yogyakarta, 2018.

Riadi, Muchlisin. “Model Pembelajaran Snowball Throwing”, Februari 2020, diakses pada 23 September, 21.38 WIB, <https://www.kajianpustaka.com/2020/02/model-pembelajaran-snowball-throwing.html?m=1>

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2014.

Sarwono, Jhonatan. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha ilmu, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabera, 2010.

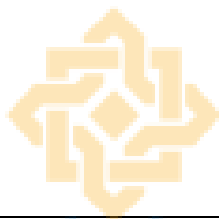
Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Yuliarmi, Ni Nyoman, dan A A I N Marhaeni. *Metode Riset Jilid 2*. (Bali: Cv. Sastra Utama, 2019, <http://erepo.unud.ac.id>

Zahara, Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Konsep Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII MTsS 1 Samahani”, Skripsi, UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2016.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر إستراتيجية تعليم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. إستراتيجية التعليم النشاط (رمي كرة الثلج)	أ. إستراتيجية التعليم النشاط (رمي كرة الثلج)	- تعريف إستراتيجية التعليمية النشاط - الهدف التعليم النشاط - المكونات التعليم النشاط - الخصائص التعليم النشاط - مودج التعليم النشاط - تعريف نموذج رمي كرة الثلج	١. المستجوبون، تستخدم الطريقة أخذ العينات الهادفة ( Purposive sampling ) ٢. المخبرون: أ. الرئيس المدرسة ب. المدرس ت. الطلاب ٣. التوثيق	١. البحث الكمي بطريقة شبه تجرية (Quasi Eksperiment) ٢. تصميم البحثي: nonequivalent control group pretest-posttest ٣. طريقة جمع البيانات المقابلة ب. الملاحظة ت. الاستبيان ث. الوثائق ٤. طريقة تحليل: اختبار جودة الاستبيان، تحليل الأنحدار البسيط	١. هل هناك أثر في إستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ٢. هل هناك أثر في إستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ٣. هل هناك أثر في إستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟	١. هناك أثر لإستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ٢. لا يوجد أثر لإستراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## دليل المقابلة

أثر استراتيجيات تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية العاشرة بانيجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

١. ما هي استراتيجيات التعلمية التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي طريقة التعلمية التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

٣. هل تستخدم استراتيجيات تعلم النشاط أثناء تعلم اللغة العربية؟

٤. ما هي الوسائط التعليمية التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

٥. هل توجد أي مشاكل تحدث أثناء تعلم اللغة العربية؟

٦. كيف يحاول المعلمة حل أمثل من هذه المشكلة؟

٧. كيف يكون دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية؟

٨. ما الذي يسبب قلة الدافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية؟

٩. كيف يستخدم التقييم في تعلم اللغة العربية؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## دليل الملاحظة

أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية العاشرة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

الملاحظة	عامل	مؤشر
المدرسة	ظروف المدرسة	١. هيكلية بيئة المدرسة ٢. ظروف الفصل
موضوعات	تعلم اللغة العربية	١. استراتيجية التعليم ٢. طريقة التعليمية ٣. وسائل التعليمية
	دافعية الطلبة	١. الدافعية الطلبة الداخلية ٢. الدافعية الطلبة الخارجية
معلمة تعلم اللغة العربية	الموقف والاستعداد	١. موقف معلمة اللغة العربية على الطلاب أثناء التعلم ٢. اعداد معلمة اللغة العربية في التعلم في الفصل

## دليل دراسة الوثائق

أثر استراتيجية تعليم النشاط (رمي كرة الثلج) على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية العاشرة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

أ. وثائق المحفوظات

١. الملف الشخصي للمدرسة

٢. تاريخ المدارس

٣. رؤية ورسالة المدرسة

٤. بيانات الطلبة

ب. توثيق النشاط

١. التعلم في الفصول الدراسية

٢. ملء الاستبيان



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**KISI KISI KUISIONER**  
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI**  
**MTs NEGERI 10 BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2022\2023**

1. Kisi-Kisi Angket Strategi Pembelajaran Aktif

Variabel	Indikator	Item	Nomor Pernyataan
Pembelajaran Aktif	Pengalaman	Keinginan dan keberanian dalam menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahannya serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar	1
		Dorongan ingin tahu yang besar dari peserta didik untuk mengetahui serta mengerjakan sesuatu yang baru dalam proses pembelajaran	2
	Komunikasi	Adanya keterlibatan dalam intelektual – emosional siswa, baik melalui kegiatan mengalami, menganalisis, berbuat, atau pembentukan sikap	3
		Partisipasi secara kreatif dalam menciptakan situasi yang cocok untuk kelangsungan proses belajar mengajar	4
	Interaksi	Kemampuan menjalankan fungsi dan peranan guru sebagai motivator dan inovator yang senantiasa mau menemukan hal – hal yang baru	5
		Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar menurut cara, irama serta kemampuan masing – masing dalam proses belajar mengajar	6
	Refleksi	Tujuan pelajaran serta konsep maupun isi pelajaran sesuai dengan kebutuhan, minat serta kemampuan peserta didik	7
		Kemampuan menyediakan dan mengusahakan sumber belajar yang diperlukan siswa	8
		Kemampuan menggunakan bermacam – macam strategi pembelajaran serta pendekatan multimedia dalam proses belajar mengajar	9
		Kemampuan untuk membantu peserta didik dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk belajar, mengembangkan semangat belajar bersama, dan saling tukar pengalaman	10

		secara terbuka sehingga para peserta didik melibatkan diri secara aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan belajar mengajar	
		Situasi kelas yang menantang siswa melakukan kegiatan belajar secara bebas tapi terkendali	11
		Adanya keberanian siswa mengajukan pendapat melalui pertanyaan atau gagasannya baik yang diajukan kepada guru maupun kepada siswa lainnya dalam pemecahan masalah belajar	12

Sumber: Rusman, 2011

## 2. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item	Nomor Pernyataan
Motivasi Belajar	Intrinsik: a. Kemauan	Ketekunan dalam Belajar	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	13,14
			Menyediakan waktu	
		Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	Semangat dalam mengikuti pelajaran	16,17
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa dalam belajar	15,19,20	
		Mencari jalan keluar masalah yang dihadapi		
		Kemampuan bangkit dari kegagalan		
	b. Kemandirian	Mandiri dalam belajar	Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	21,22
Mandiri dalam mengerjakan tugas				
Ekstrinsik: a. Hadiah (pemberian hadiah)	Berprestasi dalam belajar	Keinginan untuk berprestasi	18	
		b. Pujian	Penghargaan dan penghormatan atas diri	23

Sumber: Sardiman, 2014



## KUISIONER PENELITIAN

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Jenis Kelamin : .....

Petunjuk pengisian:

- Bacalah dengan seksama persyaratan yang sudah disediakan, kemudian pilihlah bagaimana pendapat dan sikap anda terhadap pernyataan tersebut dengan memberikan tanda **checklist** (√) pada setiap pernyataan.

STS = **Sangat Tidak Setuju**

TS = **Tidak Setuju**

RG = **Ragu – Ragu**

S = **Setuju**

SS = **Sangat Setuju**

- Angket ini bukan merupakan tes. Tidak ada jawaban yang benar dan salah terhadap pernyataan yang anda pilih. Jawaban anda juga tidak mempengaruhi mata pelajaran Bahasa Arab.

No.	Pertanyaan	Skor				
		STS	TS	RG	S	SS
		1	2	3	4	5
1.	Saya tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab, karena Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menyenangkan					
2.	Saya selalu berupaya mencari bahan pembelajaran Bahasa Arab selain dari guru, misalnya dari internet					
3.	Jika guru mengajukan pertanyaan, saya berusaha menjawab dengan sungguh-sungguh					
4.	Saya suka cara mengajar guru Bahasa Arab yang kreatif					
5.	Guru Bahasa Arab menjelaskan materi dengan menggunakan berbagai media seperti pemutaran film, membuat rangkuman dan dipaparkan melalui LCD dan sebagainya					
6.	Guru Bahasa Arab selalu menanyakan kesulitan yang saya alami dalam belajar dan mengajak teman – teman berdiskusi untuk memecahkan masalah					
7.	Guru Bahasa Arab selalu menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran					
8.	Guru Bahasa Arab selalu mempunyai sumber pembelajaran Bahasa Arab yang jelas dan mudah didapat					

No.	Pertanyaan	Skor				
		STS	TS	RG	S	SS
		1	2	3	4	5
9.	Saya suka belajar Bahasa Arab dengan menggunakan banyak permainan (bermain sambil belajar)					
10.	Guru membangkitkan komunikasi antar siswa saat berdiskusi					
11.	Guru mengkondisikan kekompakan kelompok					
12.	Kegiatan Belajar Bahasa Arab di dalam kelas bervariasi sehingga sangat menyenangkan					
13.	Saya belajar Bahasa Arab atas keinginan saya sendiri					
14.	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal Bahasa Arab					
15.	Saya mencatat banyak kosa kata Bahasa Arab dalam buku catatan saya					
16.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman saat belajar Bahasa Arab					
17.	Cara guru mengajar Bahasa Arab sangat menarik sehingga membuat saya ingin belajar Bahasa Arab					
18.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pelajari kepada teman – teman di kelas					
19.	Saya lebih mudah memahami materi Bahasa Arab pada saat guru menjelaskan materi tersebut menggunakan slide presentasi dengan bantuan computer					
20.	Dengan adanya teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi Bahasa Arab yang sulit					
21.	Karena bimbingan dari guru dalam menyelesaikan latihan soal, membuat saya semangat dalam mengerjakan latihan soal tersebut					
22.	Ketika ada Materi Bahasa Arab yang kurang saya pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti					
23.	Jika ada teman yang tidak bisa menjawab soal, ataupun bingung dalam menjawab pertanyaan, saya berusaha membantunya dengan senang hati					

-----*Terimakasih*-----

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN DALAM PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIIIIG/1  
 Materi Pokok : الساعة  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

No.	Kompetensi Inti
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
2. Membaca nyaring kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
3. Menyebutkan arti kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
2. Siswa dapat Membaca nyaring kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
3. Menyebutkan arti kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu

E. Materi Pembelajaran

1. المفردات

Arti	Kata
Jam	السَّاعَة
Satu	الوَاحِدَة
Dua	الثَّانِيَة
Tiga	الثَّالِثَة
Empat	الرَّابِعَة
Lima	الخَامِسَة
Enam	السَّادِسَة

Arti	Kata
Tujuh	السَّبْعِيَة
Delapan	الثَّمَانِيَة
Sembilan	التَّاسِعَة
Sepuluh	العَاشِرَة
Sebelas	الحَادِيَة عَشْرَة
Dua Belas	الثَّانِيَة عَشْرَة
Seperempat jam	رُبْع السَّاعَة

Arti	Kata
Setengah Jam	نِصْفُ السَّاعَة
Siang	نَهَارًا
Malam	لَيْلًا
Sore	مَسَاءً
Pagi	صَبَاحًا

2. أدوات الاستفهام

- a. كم السَّاعَة؟
- b. في أيِّ سَاعَة؟
- c. كم سَاعَة؟

F. Metode Pembelajaran

Metode Snowball Throwing

G. Media Pembelajaran

1. Buku pegangan siswa
2. Papan tulis

H. Sumber

Kemenag Buku Bahasa Arab untuk siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru memberi stimulus pengantar materi</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
Kegiatan Inti (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi pelajaran terlebih dahulu</li><li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan kurang lebih 4 orang</li><li>• Guru memberi tugas kepada setiap siswa dalam kelompok untuk membuat pertanyaan yang ditulis dalam kertas kecil</li><li>• Setelah selesai, guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan</li><li>• Seluruh kertas pertanyaan dibentuk menjadi satu bola kertas</li><li>• Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk melemparkan bola pertanyaan secara acak</li><li>• Setiap siswa yang terkena bola kertas maka mengambil satu pertanyaan</li><li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah didapat bersama kelompoknya masing-masing</li><li>• Siswa bersama guru membahas jawaban dari pertanyaan masing-masing kelompok</li><li>• Guru mencatat skor perolehan jawaban benar dari setiap kelompok</li></ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan secara bersama – sama materi yang telah dipelajari</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ul>

J. Penilaian

Kriteria penilaian :

1. Fashah : 30
2. Thalaqah : 20
3. Fahm : 50

NO.	NAMA SISWA	PENILAIAN			SKOR
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

Banyuwangi, 27 Juli 2022

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

  
Silvia Rohmawati, S.Ag.  
NIP. 197703012007102004

Praktikan

  
Putri Rizqi Fauziah  
NIM.T20182058



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL DALAM PENELITIAN**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIIIH/I  
 Materi Pokok : الساعة  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

No.	Kompetensi Inti
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
2. Membaca nyaring kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
3. Menyebutkan arti kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
2. Siswa dapat Membaca nyaring kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu
3. Menyebutkan arti kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة secara klasikal dan individu

E. Materi Pembelajaran

1. المفردات

Arti	Kata
Jam	السَّاعَة
Satu	الوَاحِدَة
Dua	الثَّانِيَة
Tiga	الثَّالِثَة
Empat	الرَّابِعَة
Lima	الخَامِسَة
Enam	السَّادِسَة

Arti	Kata
Tujuh	السَّبْعِيَة
Delapan	الثَّمَانِيَة
Sembilan	التَّاسِعَة
Sepuluh	العَاشِرَة
	الحَادِيَة
Sebelas	عَشْرَة
Dua Belas	الثَّانِيَة عَشْرَة
Seperempat jam	رُبْعُ السَّاعَة

Arti	Kata
Setengah Jam	نِصْفُ السَّاعَة
Siang	نَهَارًا
Malam	لَيْلًا
Sore	مَسَاءً
Pagi	صَبَاحًا

2. أدوات الاستفهام

- a. كم السَّاعَة؟
- b. في أيِّ سَاعَة؟
- c. كم ساعة؟

F. Metode Pembelajaran

Metode Demonstrasi



G. Media Pembelajaran

1. Buku pegangan siswa
2. Papan tulis

H. Sumber

Kemenag Buku Bahasa Arab untuk siswa MTs Kelas VIII tahun 2020

I. Langkah

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru memberi stimulus pengantar materi</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
Kegiatan Inti (60 menit)	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat yang diperengarkan</li><li>b. Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li><li>c. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik الساعة dengan tepat</li></ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang الساعة</li><li>b. Menanyakan kata/kalimat yang belum dipahami kepada teman atau guru terkait tentang الساعة secara lisan</li></ol> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Menceritakan keadaan/kegiatan yang sesuai dengan kenyataan</li><li>b. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang الساعة</li><li>c. Menyampaikan arti kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan</li></ol>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan secara bersama – sama materi yang telah dipelajari</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ul>

J. Penilaian

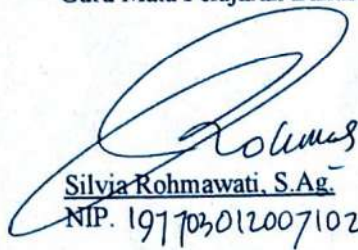
Kriteria penilaian :

1. Fashah : 30
2. Thalaqah : 20
3. Fahm : 50

NO.	NAMA SISWA	PENILAIAN			SKOR
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

Banyuwangi, 27 Juli 2022

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

  
Silvia Rohmawati, S.Ag.  
NIP. 197703012007102004

Praktikan

  
Putri Rizqi Fauziah  
NIM. T20182058



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-4112/In.20/3.a/PP.009/07/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Negeri 10 Banyuwangi  
Jln. Raya Songgon, Cangkring - Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182058  
Nama : PUTRI RIZQI FAUZIYAH  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai أثر استراتيجية على دافعية الطلبة في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة التعليم النشاط بنحو وانجي selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Juli 2022

an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 BANYUWANGI**

Jalan Songgon Pengantigan Rogojampi Kab.banyuwangi  
Telepon (0333) 631914 ; Faksimile (0333) 631914  
Website : [www.mtsn10banyuwangi.sch.id](http://www.mtsn10banyuwangi.sch.id); Email : [mtsn\\_rgj@yahoo.com](mailto:mtsn_rgj@yahoo.com)

Nomor : 540/Mts.13.30.10/KP.07.5/07/2022

25 Juli 2022

Sifat : biasa

Lampiran : -

Hal : Permohonan ijin Penelitian

Yth. Rektor Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
di tempat

Menindaklanjuti surat Saudara Nomor : B-4112/In.20/3.a/PP.009/07/2022  
Tanggal 18 Juli 2022 Perihal sebagaimana pada pokok surat, dengan ini kami  
sampaikan bahwa untuk permohonan ijin penelitian atas nama :

Nama : PUTRI RIZQI FAUZIYAH  
NIM : T20182058  
Semester : Sembilan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Diberikan ijin untuk mengadakan penelitian/riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10  
Banyuwangi selama 30 (tiga puluh) hari.

Demikian untuk menjadi maklum dan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Kepala  
Sugeng Maryono

قائمة الأنشطة البحث العلمي

المواقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة بنجوانجي

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٥ يوليو ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة بنجوانجي	
٢	٢٥ يوليو ٢٠٢٢	قبول الرسالة	
٣	٢٩ يوليو ٢٠٢٢	دخلت البحثة للمجموعة الضابطة	
٤	٢ أغسطس ٢٠٢٢	دخلت البحثة للمجموعة التحرية	
٥	٤ أغسطس ٢٠٢٢	دخلت البحثة للمجموعة الضابطة (نشر الإستان)	
٦	٤ أغسطس ٢٠٢٢	دخلت البحثة للمجموعة التحرية (نشر الإستان)	
٧	٥ أغسطس ٢٠٢٢	الوثائقية من إدارة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة بنجوانجي	
٨	٥ أغسطس ٢٠٢٢	استلام الرسالة تنفيذ بإنتهاء البحث من المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة بنجوانجي	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بنجوانجي، ٥ أغسطس ٢٠٢٢

معلمة اللغة العربية



**Silvia Rahmawati, S.Ag**  
NIP. 197703012007102004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 BANYUWANGI**

Jalan Songgon Pengantigan Rogojampi Kab.banyuwangi

Telepon (0333) 631914 ; Faksimile (0333) 631914

Website : [www.mtsn10banyuwangi.sch.id](http://www.mtsn10banyuwangi.sch.id); Email : [mtsn\\_rgi@yahoo.com](mailto:mtsn_rgi@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 556/Mts.13.30.10/PP.01.1/08/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. SUGENG MARYONO, S.Pd  
Nip : 19671005 199403 1 009  
Pangkat Gol.Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTsN 10 Banyuwangi Kab.Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : PUTRI RIZQI FAUZIYAH  
Tempat/Tgl.Lahir : Banyuwangi /15 April 2000  
NIM : T20182058  
Alamat : Dsn.Patoman RT 02 RW 04 Kec.Blimbingsari Kab.Banyuwangi

Mahasiswi tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 10 Banyuwangi dengan judul skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Siswa di MTsN 10 Banyuwangi.

Demikian untuk maklum dan terima kasih.

Banyuwangi, 05 Agustus 2022

Kepala,



H. Sugeng Maryono, S.Pd  
Nip. 19671005 199403 1 009

UNIVERSITAS NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

DAFTAR HADIR KELAS VIII G  
DALAM PENELITIAN

NO	NAMA	L/P	Observasi Awal	Treatment	Angket
1	AHMAD NURUL FAJRI	L	i	✓	✓
2	AULYA NARULITA ZAHRA	P	✓	✓	✓
3	AURA CINTA RAHMADANI	P	✓	✓	✓
4	BAGUS WINARSO	L	✓	✓	✓
5	BIMA AJI PRASETYO	L	✓	✓	✓
6	DARUL HAFID AINURROFIQ	L	✓	✓	✓
7	ERISA DWI APRILIA NOVITA SARI	P	✓	✓	✓
8	ERMA YANTI KARIMATUNNISA	P	✓	✓	✓
9	EVA HARDIYANTI	P	✓	✓	✓
10	KHOIRUN NUR FT LIK JAMIL	L	✓	✓	✓
11	KORIBUL MUJIB	L	✓	✓	✓
12	MAYA PUSPITA SARI	P	✓	✓	✓
13	MAZIYA HULI AZ-ZAHRA	P	✓	✓	✓
14	MEISELINA IVANKA	P	i	✓	✓
15	MOHAMAD IRFAN	L	✓	✓	✓
16	MOHAMAD ROBEN FEBRIYANTO	L	✓	✓	✓
17	MOHAMMAD FARHAN ADILLAH YASIN	L	✓	✓	✓
18	REYHAN BINTANG ZULKARNAEN	L	✓	✓	✓
19	REZA PRAWIRA DJAYA	L	i	✓	✓
20	RIKZA KEMAL AZIZI	L	✓	✓	✓
21	ROBIATUL AN NUR MEISYAROH	P	✓	✓	✓
22	ROSALIA	P	✓	✓	✓
23	SAFINA AL MAKUIRA	P	i	✓	✓
24	TRISNA PUTRI LINTANG WANGI	P	✓	✓	✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

DAFTAR HADIR KELAS VIII H  
DALAM PENELITIAN

NO	NAMA	L/P	Observasi Awal	Treatment	Angket
1	AINUR ROFIK	L	✓	✓	✓
2	AURA NAJMA FARADISAH	P	✓	✓	✓
3	AURA SUCI INDARAWATI	P	✓	✓	✓
4	DAVA ARKANANTA KANDIYAS	L	✓	✓	✓
5	DESTAFA ARDIANSYAH	L	⊂	✓	✓
6	DIKA ARIF DARMANTO	L	✓	✓	✓
7	EVITRI AULIA PRADITA	P	⊂	✓	✓
8	FAIRUZ NUR LAILI	P	✓	✓	✓
9	FINA PERATA SARI	P	✓	✓	✓
10	LINGGAR OCTA MAULANA	L	✓	✓	✓
11	M. ASYRAFUL NIZAM	L	✓	✓	✓
12	MELLY NIMATUL FAJRIYAH	P	✓	✓	✓
13	MERLYN DELILLAH ARTAMEVIA	P	✓	✓	✓
14	MIFTAHUL MAULIDA	P	✓	✓	✓
15	MOHAMMAD FIRMAN MUKORROBIN	L	✓	✓	✓
16	MOHAMMAD NUR RIZKY SAIFULLAH	L	✓	✓	✓
17	MOHAMMAD RIZKI	L	✓	✓	✓
18	RISQI ALAN FIRDAUS	L	✓	✓	✓
19	RIZKI RAMADANI	L	✓	✓	✓
20	ROMANU JINAN	L	✓	✓	✓
21	SAFIRA NUR AINI	P	✓	✓	✓
22	SAILATUN NAJWA	P	⊂	✓	✓
23	SALSABILATUL RAMADHANI	P	✓	✓	✓
24	VIRA DIANA	P	✓	✓	✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ترجم البحث



الاسم : فوتري رزقي فوزية

الميلاد : بانينوانجي، ١٥ أبريل ٢٠٠٠

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٥٧١٨٩٩٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية والعلوم التدريسية\قسم التربية الإسلامية

واللغوية

عنوان : بليمين ساري، بانينوانجي

سير التربية : - المدرسة الابتدائية الحكومية ١ واتوكيو (٢٠١٢)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية راغاجمفي (٢٠١٥)

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بانينوانجي (٢٠١٨)

- قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R