

**PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN PENYESUAIAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
MIPA DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

SKRIPSI



Oleh :
Likaromah Saif
NIM. T20188117

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2022**

**PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN PENYESUAIAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
MIPA DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Oleh :
Likaromah Saif
NIM. T20188117

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2022**

**PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN PENYESUAIAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**


SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh :
Likaromah Saif
NIM. T20188117

Disetujui Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


Dr. Hj. Umi Faridah M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH SELF CONFIDENCE DAN PENYESUAIAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Jumat

Tanggal : 04 November 2022

Tim Penguji

Ketua Penguji

Sekretaris


Dr. Indah Wahyuni, M.Pd
NIP. 198003062011012009


Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198703162019032005

Anggota

1. Dr. A Suhardi, ST., M.Pd

()

2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M, M.Pd

()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Diah Atmukunyah, M.Pd.I
NIP. 19640511999032001

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا

”Dan orang – orang yang bersungguh – sungguh (Mujahadah) untuk (mencari keridhoan) Kami, benar – benar akan Kami tunjukkan kepada mereka Jalan – Jalan Kami”. (Al-‘Ankabut : 69)



PERSEMBAHAN

Teriring Do'a dan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tuaku yang sangat aku cintai, Ayahanda Saifudin Zuhri dan Ibunda Sri Endang Rahayu yang tanpa lelah memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus, yang telah memberikan semua waktu dan tenaganya untukku, serta tak pernah lepas untuk memotivasi dan memanjatkan doa-doa terbaik untukku dan tak lupa pula mengajarkanku untuk bersabar dan selalu bekerja keras untuk menghadapi kehidupan.
2. Kakak Izza Billah Saif, kakak Hudri serta kakak Wahid Efendi dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan yang selalu setia membantu untuk semua tahapan pendidikan dan selalu menyemangatiku.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Pengaruh Self Confidence dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Shalawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, selaku sosok pendidik yang selalu mengajarkan tentang kebajikan, semoga ajarannya dapat dijadikan referensi utama dalam setiap langkah kita.

Disadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas, maka dengan adanya bimbingan, pengarahan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan kebijakan dan memfasilitasi kami, sehingga proses perkuliahan dapat dilaksanakan dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Program Sains Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

4. Ibu Dr. Hj. Umi Fariyah, MM., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sekaligus dosen pembimbing skripsi yang sudah membimbing serta memotivasi dengan sabar dan telaten sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Ubaidillah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Bapak Drs. H. M. Lukman Al-Hakim M.Pd.I. selaku Kepala MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
8. Ibu Eva Mayasari, S.Pd. selaku guru Biologi dan Siswi Kelas X MIPA Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang telah bersedia memberikan waktunya selama penelitian skripsi.

Penulis bekerja keras dan menumpahkan segala kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis sangat menyadari bahwa yang penulis sajikan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun guna perbaikan penelitian untuk penelitian di waktu yang akan datang.

Jember, 01 Oktober 2022

Penulis

ABSTRAK

Likaromah Saif, 2022. *Pengaruh Self Confidence dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.*

Kata Kunci : *Self Confidence*, Penyesuaian Diri, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu aspek psikologis adalah sikap siswa seperti, *self confidence* dan penyesuaian diri.

Rumusan masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana *self confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 2) Bagaimana Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 3) Bagaimana Hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 4) Adakah pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 5) Adakah pengaruh *self confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 6) Adakah pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal dengan populasi seluruh siswa kelas X MIPA sebanyak 165 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics22*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) *Self Confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori tinggi sebesar 15%, kategori sedang sebesar 84%, dan kategori rendah sebesar 1%. 2) Penyesuaian diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo kategori tinggi sebesar 27%, kategori sedang sebesar 70%, dan kategori rendah sebesar 3%. 3) Hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang berupa nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dengan kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 61%, kategori sedang sebesar 13%, dan kategori rendah sebesar 2%. 4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. 5) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *self confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. 6) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	I
PERSETUJUAN	II
PENGESAHAN.....	III
MOTTO	IV
PERSEMBAHAN.....	V
KATA PENGANTAR.....	VI
ABSTRAK	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	12
G. Asumsi Penelitian.....	13
H. Hipotesis	14
I. Sistematika Pembahasan	15

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	47
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Kajian Teori	23
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel.....	41
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
D. Analisis Data	55
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	65
A. Gambaran Objek Penelitian.....	65
B. Penyajian Data.....	67
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	73
D. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	103
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel	11
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X.....	41
Tabel 3.2 Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	47
Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen <i>Self Confidence</i>	47
Tabel 3.4 Kisi – kisi Instrumen Penyesuaian Diri.....	48
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self Confidence</i>	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Penyesuaian Diri	52
Tabel 3.8 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 3.10 Tingkatan Pencapaian Skor pada Variabel <i>Self Confidence</i>	57
Tabel 3.11 Tingkatan Pencapaian Skor pada Variabel Penyesuaian Diri	57
Tabel 3.12 Tingkatan Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar	57
Tabel 3.13 Kriteria Uji Durbin Waston	64
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	68
Tabel 4.2 Hasil Angket <i>Self Confidence</i>	73
Tabel 4.3 Hasil Angket Penyesuaian Diri	74
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa.....	75
Tabel 4.5 Uji Kolinearitas	77
Tabel 4.6 Uji Autokorelasi <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri Terhadap	

Hasil Belajar	79
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Berganda Pertama	81
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Berganda Kedua.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri.....	76
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas	78
Gambar 4.3 <i>Self Confidence</i>	86
Gambar 4.4 Penyesuaian Diri	87
Gambar 4.5 Hasil Belajar	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks Penelitian.....	103
Lampiran 2 : Kisi – Kisi Instrumen Penelitian sebelum di Uji Coba	105
Lampiran 3 : Kisi – Kisi Instrumen Penelitian setelah di Uji Coba.....	105
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian sebelum di Uji Coba.....	106
Lampiran 5 : Instrumen Penelitian setelah di Uji Coba	113
Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Uji Coba	119
Lampiran 7 : Daftar Nama Siswa Sampel.....	125
Lampiran 8 : Data Hasil Uji Coba <i>Self Confidence</i>	136
Lampiran 9 : Data Hasil Uji Coba Penyesuaian Diri	137
Lampiran 10 : Data Hasil Penelitian <i>Self Confidence</i>	138
Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Penyesuaian Diri.....	143
Lampiran 12 : Data Hasil Penilaian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.....	148
Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Confidence</i>	155
Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Penyesuaian Diri	157
Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linear Berganda <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil belajar Biologi Pertama .	159
Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linear Berganda <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil belajar Biologi Kedua	163
Lampiran 17 : Tabel r.....	167
Lampiran 18 : Tabel t.....	169
Lampiran 19 : Tabel f.....	174

Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian	178
Lampiran 21 : Dokumentasi Pembagian Angket	179
Lampiran 22 : Surat Selesai Penelitian	180
Lampiran 23 : Jurnal Kegiatan Penelitian.....	181
Lampiran 24 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	182
Lampiran 25 : Biodata Penulis	183



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan adalah proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya didalam masyarakat dimana ia hidup, proses sosial dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol, sehingga ia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimum (Mahfud, 2014: 34). Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan vital bagi masa depan generasi penerus bangsa, hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana pendidikan yang berperan dalam membina dan membimbing manusia untuk memanusiakan manusia.

Telah dijelaskan dalam Undang – Undang Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Rahman, 2020: 99).

Belajar merupakan kegiatan yang kompleks yakni hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar, orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Dengan demikian dalam kegiatan pembelajaran memerlukan banyak pengetahuan dalam mengarahkan dan menyampaikan informasi agar

tidak menimbulkan suatu kesalahan antara orang tua, guru, dengan siswa. Karena keberhasilan suatu pembelajaran merupakan hasil kerja sama antara siswa, guru, dan orang tua. Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan suatu hal yang sangat penting, karena melalui belajar individu dapat mengenal lingkungannya dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan di sekitarnya. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan dan juga akan menghasilkan perubahan dalam dirinya, baik dalam hal penyelesaian masalah maupun cara berpikir dan bersikap (Simalango, 2007: 2). Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan didalam nilai raportnya. Melalui hasil belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar (Humaira dkk, 2015: 64).

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Purwanto, 2014: 85). Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Ada faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu faktor afektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kepercayaan diri dan penyesuaian diri (Djamarah, 2015: 190). Setiap siswa memiliki kepercayaan diri dan penyesuaian diri yang berbeda – beda sehingga terkadang atau sering sekali siswa yang memiliki kekurangan merasa berbeda dengan yang lainnya.

Hasil belajar dalam setiap pembelajaran sering berbeda antara satu siswa dengan siswa yang lainnya. Hal ini disebabkan oleh adanya beberapa

faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Untuk memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa, diperlukan mengoptimalkan faktor – faktor tersebut. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah adalah faktor internal yaitu faktor jasmani, kecerdasan siswa, motivasi, minat dan bakat, serta sikap siswa. Diantara faktor – faktor tersebut, faktor sikap memiliki pengaruh lebih besar diantara faktor yang lainnya. Faktor sikap diantaranya adalah Kepercayaan diri dan Penyesuaian diri.

Seperti yang telah dijelaskan dalam Alquran surah Ali Imron ayat 139 yang berbunyi :

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ ١٣٩

Artinya :

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.

Ayat-ayat di atas dapat dikategorikan dengan ayat yang berbicara tentang persoalan percaya diri karena berkaitan dengan sifat dan sikap seorang mukmin yang memiliki nilai positif terhadap dirinya dan memiliki keyakinan yang kuat. Dari ayat di atas nampak bahwa orang yang percaya diri dalam al Qur'an di sebut sebagai orang yang tidak takut dan sedih serta mengalami kegelisahan adalah orang-orang yang beriman dan orang-orang yang istiqomah. Banyaknya ayat-ayat lain yang menggambarkan tentang keistimewaan dan kedudukan manusia di muka bumi dan juga bahkan tentang

keistimewaan umat Islam, yang menurut penulis merupakan ayat-ayat yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri. Ma'rifatun-nafsi atau mengenal diri sendiri terkenal dengan ungkapan "barang siapa yang mengenal dirinya, maka ia mengenal Tuhannya", Dapat disejajarkan dengan konsep diri, *self confidence* yaitu bagaimana seseorang memandang dirinya sendiri. Khusnudzon atau prasangka yang baik juga dapat disejajarkan dengan berpikir positif.

Self Confidence (Kepercayaan Diri) adalah modal dasar yang paling utama dalam diri seseorang untuk bisa mengaktualisasi diri. Sikap percaya diri memiliki kontribusi yang besar terhadap motivasi siswa. Berdasarkan pengertiannya, percaya diri terbentuk dari proses pemikiran emosi dan lingkungan yang seiring berjalan dengan proses perkembangan peserta didik. Secara bertahap, percaya diri dapat menumbuhkan kemandirian peserta didik untuk melakukan tugas – tugasnya serta segala sesuatu yang baik dengan kemauan sendiri dan penuh dengan kesadaran (Komara, 2016: 34).

Sedangkan Penyesuaian Diri merupakan kemampuan seseorang untuk hidup dan bergaul secara wajar dengan lingkungan, sehingga individu merasa puas terhadap diri dan lingkungannya. Penyesuaian diri itu dilakukan untuk melepaskan diri dari hambatan – hambatan dan ketidaknakan yang ditimbulkan sehingga akan mendapatkan suatu keseimbangan psikis yang dalam hal ini merupakan faktor penentu apakah kalian mampu menyesuaikan diri dengan baik atau tidak dengan lingkungannya (Wilis, 2008: 55).

Berdasarkan hasil observasi langsung pada hari Kamis, 27 Januari 2022 di kelas X MIPA MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada mata pelajaran biologi kepercayaan diri dan penyesuaian diri siswa masih minim. Dalam hal kepercayaan diri ini dapat dilihat dari kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, berlatih menjelaskan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain serta bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain dirasakan masih sangat kurang. Rasa minder dan perasaan negatif lainnya akan membuat individu siswa sering merasa tidak yakin dengan kemampuan dan kreativitas yang dimiliki sehingga membuatnya merasa ingin menutup diri dan kurang mendapatkan informasi langsung yang diperlukan. Secara keseluruhan sikap siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada mata pelajaran biologi sebagian terlihat memiliki sikap percaya diri, akan tetapi sebagian yang lain masih memiliki sikap kurang percaya diri yang diperlihatkan dengan sikap takut dan malu untuk mengungkapkan pendapat, serta tidak berani saat berbicara di depan umum. Para siswa tersebut lebih memilih diam dan bersifat pasif.

Sedangkan dalam konteks penyesuaian diri belum sepenuhnya dapat saling berinteraksi secara dinamis dalam memecahkan suatu permasalahan antar anggota kelompok dengan menyatukan berbagai jawaban/pendapat peserta didik melalui pemikiran-pemikiran, pengetahuan, pergaulan serta ketrampilan berfikir dalam memunculkan gagasan dan ide baru yang nantinya diharapkan akan dapat memberikan pemahaman dalam meningkatkan serta

mengembangkan kedisiplinan pada peserta didik tersebut. Hal tersebut terjadi karena masih banyak siswa yang sulit bergaul dengan teman kelasnya sehingga sering merasa canggung satu sama lain.

Kepercayaan diri dan penyesuaian diri sangat erat kaitannya, dimana siswa yang memiliki kepercayaan diri yang baik maka akan lebih mudah untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Sering terjadi kegagalan dalam menyesuaikan diri dengan teman – teman dilingkungan sekolahnya, hal ini dapat dilihat dari banyak siswa / siswi yang tidak mau berkumpul dengan teman – temannya. Mereka lebih memilih sendiri atau dengan teman dekatnya saja untuk melakukan tugas, bermain, hingga pulang sekolah. Sehingga sikap – sikap inilah yang perlu untuk diperhatikan karena sangat berpengaruh untuk hasil belajar siswa, dimana siswa yang memiliki kepercayaan diri dan penyesuaian diri yang baik akan memiliki hasil belajar yang baik, sedangkan sebaliknya siswa yang memiliki kepercayaan diri dan penyesuaian diri yang kurang baik akan mendapat hasil belajar yang kurang baik juga.

Sebelumnya sudah dilakukan penelitian oleh Jumalia (2018) yang telah membuktikan bahwa *Self Confidence* (Kepercayaan Diri) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje. Kemudian Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Marcellina (2018) Penyesuaian Diri hanya berpengaruh sebesar 0,7 % terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan 99,3 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti didalam penelitian ini. Dan penelitian juga dilakukan oleh Nisa Nur Latifah

(2020) terdapat pengaruh positif signifikan antara *self confidence* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII di MTsN 6 Tulungagung.

Namun kebaruan dalam penelitian ini yaitu peneliti tidak hanya mengkaji *Self Confidence* saja atau Penyesuaian Diri saja, namun mengkaji lebih dalam mengenai keduanya yaitu pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar. Hal ini perlu dilakukan oleh peneliti karena penting untuk mengetahui pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri siswa karena kedua pengaruh ini sangatlah berhubungan satu sama lain. Dengan demikian, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana *Self Confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
2. Bagaimana Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?

4. Adakah Pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri Secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
5. Adakah Pengaruh *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
6. Adakah Pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah di paparkan, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan *self confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
2. Untuk mendeskripsikan Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
4. Untuk mengetahui pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
5. Untuk mengetahui pengaruh *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

6. Untuk mengetahui pengaruh Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

D. Manfaat Penelitian

Pada tujuan dari penelitian ini, maka penelitian yang diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi khazanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan biologi tentang pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Institusi

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah, memperkaya pustaka serta referensi yang berkaitan dengan pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa.

- b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk para peneliti selanjutnya serta bisa mengembangkan lebih luas lagi mengenai pemahaman pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian diri terhadap hasil belajar siswa biologi dan dapat menjadi motivasi bagi peneliti sebagai calon guru.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk sekolah dalam hal pentingnya pengaruh *Self Confidence* (kepercayaan diri) dan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa.

d. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman serta perhatian dalam pembelajaran di kelas, karena dalam setiap kelas para siswa memiliki kemampuan, kepercayaan diri, serta penyesuaian diri yang berbeda – beda.

e. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan tambahan kepada pembaca tentang pengaruh *Self Confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Macam – macam variabel dalam penelitian dibedakan menjadi dua yaitu, variabel *independen* dan variabel *dependen*. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X, adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Self Confidence*

sebagai variabel bebas pertama yang diberi simbol (X_1) dan Penyesuaian Diri sebagai variabel kedua yang diberi simbol (X_2).

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat biasanya disimbolkan dengan Y, adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator – indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir – butir atau item pertanyaan dalam angket, (Tim Penyusun, 2020: 39). Adapun indikator – indikator dari variabel penelitian ini adalah :

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Indikator
1.	<i>Self Confidence</i> (Lauster, 2012)	1. Yakin akan kemampuan diri 2. Optimis 3. Objektif 4. Bertanggung Jawab 5. Rasional dan Realistis
2.	Penyesuaian Diri (Albert, (dalam Kumalasari dkk, 2012)	1. <i>Self Knowledge</i> 2. <i>Self Acceptance</i> 3. <i>Self Control</i>
3.	Hasil Belajar Biologi	Nilai Ujian Ahir Semester (UAS) Biologi Semester Genap Tahun Ajaran 2021 / 2022.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Mustafa dkk, 2020: 33). Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo” sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu kekuatan yang muncul dari manusia atau benda dan memberikan dampak atau gejala sehingga merubah sesuatu disekitarnya. Jadi, pengaruh disini merupakan kekuatan yang berasal dari diri sendiri atau orang lain yang dapat mempengaruhi siswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

2. *Self Confidence* (X_1)

Self Confidence merupakan suatu keyakinan atau kepercayaan diri atau merupakan sikap seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri dengan menerima secara apa adanya baik positif maupun negatif yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar dengan tujuan untuk kebahagiaan dirinya dan juga berguna sebagai modal dasar seorang manusia dalam memenuhi berbagai kebutuhan sendiri.

3. Penyesuaian Diri (X_2)

Penyesuaian Diri merupakan suatu proses yang mencakup respon – respon mental dan tingkah laku, yang merupakan usaha individu agar berhasil mengatasi kebutuhan, ketegangan, konflik dan frustrasi yang dialami di dalam dirinya. Usaha individu tersebut bertujuan untuk memperoleh keselarasan dan keharmonisan antar tuntutan dalam diri dengan apa yang diharapkan oleh lingkungan.

4. Hasil Belajar biologi Siswa (Y)

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar. Jadi, hasil belajar biologi merupakan perubahan – perubahan yang didapatkan seseorang baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotoriknya setelah melakukan proses kegiatan belajar biologi. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa merupakan salah satu tolak ukur terhadap penguasaan materi yang telah diajarkan.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan

merumuskan hipotesis (Tim Penyusun IAIN Jember, 2020: 41). Dalam penelitian ini terdapat dua asumsi yaitu :

1. Terdapat pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
2. Terdapat pengaruh *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
3. Terdapat pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2013: 64) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban – jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta – fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dalam penelitian ini antara lain :

1. H_a1 : Ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_01 : Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar

biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

2. H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

3. H_{a3} : Ada pengaruh yang signifikan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_{03} : Tidak ada Pengaruh yang signifikan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada.

Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis – garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya.

Masing – masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi : pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi : gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau yang belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orsinilitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan (Tim Penyusun, 2020: 40).

1. Penelitian Nisa Nur Latifa (2021) yang berjudul “Pengaruh *Task Commitment* dan *Self Confidence* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTsN 6 Tulungagung”. Fokus dalam penelitian ini adalah mengkaji mengenai pengaruh *Task Commitment* dan *Self Confidence* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII. Hasil analisis regresi linear berganda Dengan melihat nilai probabilitas atau *Sig.* pada *regression* diperoleh nilai sebesar 0,000. Nilai ini dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau 5 %, sehingga dapat dianalisis $Sig. = 0,000 < 0,05$ atau H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh

signifikan secara simultan (bersama sama) antara *task commitment* dan *self confidence* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Penelitian Bayah (2020) yang berjudul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 BANJAR pada Mata Pelajaran Matematika”. Hasil dari nilai *R-square* untuk variabel prestasi akademik dan non-akademik adalah sebesar 0,658. Sehingga dapat diartikan bahwa 65,8% variasi pada variabel prestasi akademik dan non-akademik dijelaskan oleh variabel yang digunakan pada model yaitu *self-regulated learning* dan penyesuaian diri. Sisanya sebesar 34,2% dijelaskan oleh faktor lainnya diluar model yang digunakan.
3. Penelitian Risita Nerhayati (2019) yang berjudul “Pengaruh Penyesuaian Diri Remaja terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 2 Pekan Baru”. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa nilai didapat nilai $T_{hitung} 1,742 > T_{tabel} 0,191$ dengan demikian karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh antara penyesuaian diri remaja terhadap hasil belajar.
4. Penelitian Jumalia (2018) yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama kepercayaan

diri memberikan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan melihat nilai p lebih kecil dari nilai α yaitu $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi matematikasiswa kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje.

5. Penelitian Nurvita Vatony (2018) yang berjudul “Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mojo Tahun Ajaran 2026/2017”. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh secara signifikan penyesuaian diri terhadap motivasi belajar pada siswa. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh adalah nilai Sig lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan $F_{hitung} = 135,253 > F_{tabel} = 3,998$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh penyesuaian diri terhadap motivasi belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Mojo Tahun Ajaran 2016/2017.
6. Penelitian Muthmainna (2016) yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Verbal dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 4 Pallopo”. Hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa diperoleh nilai F_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan F_{tabel} yaitu $18,998 > 3,245$ dan nilai sig $> 0,005$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal siswa dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Nisa Nur Latifa (2021), Pengaruh <i>Task Commitment</i> dan <i>Self Confidence</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTsN 6 Tulungagung.	a. Penelitian Kuantitatif. b. Salah satu variabel bebas (X) adalah <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri). c. Teknik pengumpulan data dua variabel bebas adalah dengan menggunakan angket.	a. Penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X) adalah <i>Task Commitment</i> , sedangkan dalam penelitian ini adalah Penyesuaian Diri. b. Pada penelitian terdahulu variabel terikat (Y) yaitu kemampuan pemecahan masalah siswa, sedangkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. c. Sampel Penelitian terdahulu menggunakan siswa MTsN 6 Tulungagung, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. d. Teknik pengumpulan data pada penelitian terdahulu menggunakan angket dan lembar tes tulis, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.
2.	Bayah (2020), Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 BANJAR pada Mata Pelajaran Matematika.	a. Penelitian Kuantitatif. b. Salah satu variabel bebas (X) adalah Penyesuaian Diri. c. Teknik pengumpulan data dua variabel bebas adalah dengan menggunakan angket. d. Teknik pengumpulan data variabel	a. Penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X) adalah <i>Self-Regulated Learning</i> , sedangkan dalam penelitian ini adalah <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri). b. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya (Y) adalah Prestasi Akademik dan Non-Akademik, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa. c. Teknik pengambilan sampel pada penelitian

No	Nama, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>terikat adalah dengan dokumentasi.</p> <p>e. Sampel penelitian adalah siswa MA.</p>	<p>terdahulu adalah teknik <i>Accidental Sampling</i>, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan teknik <i>Cluster Random Sampling</i>.</p> <p>d. Teknik pengumpulan data pada penelitian terdahulu menggunakan angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara, sedangkan dalam penelitian ini hanya menggunakan angket dan dokumentasi.</p>
3.	<p>Risita Nerhayati (2019), Pengaruh Penyesuaian Diri Remaja terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII di SMA NEGERI 2 PEKANBARU.</p>	<p>a. Penelitian Kuantitatif</p> <p>b. Terdapat Variabel bebas (X) yaitu Penyesuaian Diri</p> <p>c. Teknik pengumpulan data dengan angket atau kuesioner</p>	<p>a. Pada penelitian terdahulu terdapat 1 variabel bebas (X), sedangkan pada Penelitian ini menggunakan 2 variabel bebas (X).</p> <p>b. Pada penelitian terdahulu variable terikat (Y) yaitu hasil belajar ekonomi, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi.</p> <p>c. Pada penelitian terdahulu menggunakan metode regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode regresi linier berganda.</p> <p>d. Pada penelitian terdahulu teknik pengambilan sampel menggunakan <i>proportional random sampling</i>, sedangkan pada penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan <i>cluster random sampling</i>.</p>
4.	<p>Jumalia, 2018, Pengaruh Kepercayaan dan Diri dan</p>	<p>a. Penelitian Kuantitatif</p> <p>b. Salah satu variabel bebas</p>	<p>a. Penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X) adalah kemampuan komunikasi matematika,</p>

No	Nama, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje.	(X) adalah Kepercayaan diri c. Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar, yang teknik pengumpulan datanya berupa angket atau kuesioner.	sedangkan dalam penelitian ini adalah Penyesuaian Diri. b. Pada penelitian terdahulu variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi. c. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa SMP Negeri 5 Maneje, sedangkan penelitian ini menggunakan siswa MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
5.	Nurvita Vatony (2018), Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Motivasi Belajar pada siswa kelas X SMA NEGERI 1 MOJO TAHUN AJARAN 2016/2017.	a. Penelitian Kuantitatif b. Terdapat Variabel bebas (X) yaitu Penyesuaian Diri c. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas X d. Teknik pengumpulan data dengan angket atau kuesioner	a. Pada penelitian terdahulu terdapat 1 Variabel bebas (X), sedangkan pada penelitian ini menggunakan 2 Variabel bebas (X). b. Penelitian terdahulu variabel terikat (Y) adalah Motivasi Belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya (Y) adalah hasil belajar siswa. c. Pada penelitian terdahulu teknik pengambilan sampel menggunakan <i>proportional random sampling</i> , sedangkan pada penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan <i>cluster random sampling</i> . d. Pada penelitian terdahulu menggunakan metode analisis regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini dengan menggunakan metode

No	Nama, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			regresi linier berganda.
6.	Muthmainna, 2016, Pengaruh Kemampuan Verbal dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 4 Pallopo.	a. Penelitian Kuantitatif b. Salah satu variabel bebasnya adalah Penyesuaian Diri	a. Pada Penelitian Terdahulu Variabel Terikatnya adalah Hasil Belajar Matematika, sedangkan pada Penelitian ini Variabel Terikatnya adalah Hasil Belajar Biologi. b. Teknik Pengumpulan Data pada Penelitian Terdahulu adalah Angket, Tes, Dan Dokumentasi. Sedangkan pada penelitian ini teknik pengumpulan datanya menggunakan Angket dan Dokumentasi saja.

B. Kajian Teori

1. *Self Confidence*

a. Pengertian *Self Confidence*

Self Confidence (Kepercayaan Diri), merupakan keyakinan terhadap kemampuan sendiri untuk mampu mencapai target, keinginan, dan tujuan untuk diselesaikan walaupun menghadapi berbagai tantangan dan masalah serta dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Kepercayaan diri merupakan sifat yakin dan percaya akan kemampuan diri yang dimiliki, sehingga seseorang tidak bergantung kepada orang lain, dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya (Amri, 2018: 160).

Percaya diri adalah suatu perasaan dan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk dapat meraih kesuksesan dengan berpijak pada usahanya sendiri dan mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya sehingga, seseorang dapat tampil dengan penuh keyakinan dan mampu menghadapi segala sesuatu dengan tenang (Fitri dkk, 2018: 1). Kepercayaan diri juga merupakan sikap mental seseorang dalam menilai diri maupun objek sekitarnya sehingga orang tersebut mempunyai keyakinan akan kemampuan dirinya untuk dapat melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuannya (Afifah dkk, 2019: 44).

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting dalam masa remaja. Dengan memiliki kepercayaan diri, remaja akan mampu memberikan penghargaan terhadap dirinya dan mempunyai kemampuan untuk menjalani kehidupan, remaja akan mampu untuk mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri. Remaja yang memiliki kepercayaan diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahap perkembangannya dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas tersebut (Fitri dkk, 2018: 121).

Selanjutnya, Maslow (dalam Alwisol, 2004: 25) menyebutkan percaya diri merupakan modal dasar untuk

pengembangan aktualitas diri. Dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri.

1) Ciri – Ciri *Self Confidence*

Setiap orang berasal dari lingkungan dan latar belakang yang berbeda. Hal ini mempengaruhi kepribadian setiap orang. Ciri – cirinya adalah :

- a) Ciri – ciri orang yang percaya diri adalah bertanggung jawab, mudah beradaptasi, mau bekerja keras untuk mencapai tujuan, yakin atas peran yang dihadapi, berani bertindak dan mengambil setiap kesempatan. Realistik, menerima diri secara positif, yakin dengan kemampuan sendiri, optimis, mengerti kekurangan orang lain dan pegangan hidup cukup kuat serta mengembangkan motivasi.
- b) Sedangkan ciri – ciri orang yang kurang percaya diri adalah tidak bisa menunjukkan kemampuan diri, kurang berprestasi, malu, canggung, tidak berani, cenderung menunggu kepastian, membuang waktu dalam membuat keputusan, rendah diri, takut, merasa tidak aman, suka menyalahkan orang lain ketika gagal dan suka mencari pengakuan orang lain (Iswidharmanjaya dkk, 2014: 48).

Perbedaan tingkat percaya diri yang dimiliki setiap orang akan mempengaruhi tingkat keberhasilan dan mempengaruhi cara berinteraksi dalam kehidupan sehari – hari.

2) Indikator *Self Confidence*

a) Yakin akan kemampuan diri

Kepercayaan diri diartikan sebagai suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan. Selanjutnya kepercayaan diri merupakan sikap mental seseorang dalam menilai diri maupun objek sekitarnya, sehingga individu mempunyai keyakinan akan kemampuan dirinya untuk dapat melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuannya. Contohnya seorang remaja harus yakin dapat meraih keberhasilan dengan usaha dan kerja kerasnya.

b) Optimis

Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya. Contohnya seorang remaja yang selalu yakin akan kemampuan tubuh yang dimilikinya.

c) Objektif

Merupakan orang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri. Contohnya seorang remaja yang dapat menyelesaikan masalah tidak hanya melihat dari sudut pandang dirinya saja namun lebih menyeluruh.

d) Bertanggung Jawab

Merupakan kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya. Contohnya seorang remaja yang berani menanggung segala sesuatu yang telah menjadi resiko atau konsekuensinya yang telah disepakati.

e) Rasional dan Realistis

Merupakan analisis terhadap sesuatu masalah, sesuatu hal dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan. Contohnya seorang remaja yang dapat menyelesaikan masalahnya dengan penjelasan yang masuk akal dan tidak hanya memandang permasalahan tersebut dari sudut pandang individu tersebut akan tetapi lebih menyeluruh (Mubarok, 2016: 19).

2. Penyesuaian Diri

a. Pengertian penyesuaian diri

Hurlock (dalam Gunarsa, 2004: 93) menyatakan bahwa penyesuaian diri adalah subjek yang mampu menyesuaikan diri kepada umum atau kelompoknya dan orang tersebut memperlihatkan sikap dan perilaku yang menyenangkan, berarti orang tersebut diterima oleh kelompok dan lingkungannya. Menurut Gunarsa (2004: 95) penyesuaian diri merupakan faktor yang penting dalam kehidupan

manusia. Sehingga penyesuaian diri dalam hidup harus dilakukan supaya terjadi keseimbangan dan tidak ada tekanan yang dapat mengganggu suatu dimensi kehidupan.

Hal ini sejalan dengan pendapat Achenbach (Damayanti, 2015: 57) bahwa kemampuan anak dalam menyesuaikan diri dalam lingkungannya akan membuat anak merasa nyaman dan prestasi belajar dapat berhasil di sekolah. Tentunya faktor-faktor tersebut tak lepas dari peran guru pada saat pembelajaran dalam kelas. Guru harus dapat memilih strategi yang baik agar dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran agar terjadi perubahan pada masing-masing diri siswa (Ismiyati, 2019: 28).

Penyesuaian diri juga dapat diartikan sebagai suatu proses yang mencakup suatu respon – respon mental dan perilaku yang diperjuangkan individu agar dapat berhasil menghadapi kebutuhan – kebutuhan internal, ketegangan, frustasi, konflik, serta menghasilkan kualitas keselarasan antara tuntutan dalam diri individu dengan dunia luar atau lingkungan tempat individu berada (Astuti, 2000: 90)

Selain itu Musthafa Fahmi mengatakan bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses dinamika terus – menerus yang bertujuan untuk mengubah kelakuan guna mendapatkan hubungan yang lebih serasi antara diri dan lingkungan (dalam Sobur, 2011: 526). Sedangkan menurut Sunarto dan hartono (dalam Sobur, 2011: 526) mengatakan bahwa penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mencapai

keharmonisan pada diri sendiri dan pada lingkungan. Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri adalah interaksi yang terjadi secara terus menerus terhadap diri – sendiri, orang lain, dan lingkungan agar terjadi kesesuaian antara dirinya dan lingkungan sekitarnya.

1) Ciri – ciri penyesuaian diri

Penyesuaian diri berlangsung secara terus – menerus dalam diri individu dan lingkungan. Schneiders (dalam Anwar, 2017: 18) memberikan kriteria individu dengan penyesuaian diri yang baik, yaitu sebagai berikut :

- a) Pengetahuan tentang kekurangan dan kelebihan dirinya
- b) Objektivitas dan penerimaan diri
- c) Kontrol dan perkembangan diri
- d) Intregasi pribadi yang baik
- e) Adanya tujuan dan arah yang jelas dari perbuatannya
- f) Adanya prespektif, skala nilai, filsafat hidup yang akurat
- g) Mempunyai rasa humor
- h) Mempunyai rasa tanggung jawab
- i) Menunjukkan kematangan respon
- j) Adanya perkembangan kebiasaan yang baik
- k) Adanya adaptabilitas
- l) Bebas dari respon – respon yang simtomatis atau cacat

- m) Memiliki kemampuan bekerja sama dan menaruh minat terhadap orang lain
- n) Memiliki minat yang besar dalam bekerja dan bermain
- o) Adanya kepuasan dalam bekerja dan bermain
- p) Memiliki orientasi yang kuat terhadap realitas

2) Aspek – aspek Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri dapat terbentuk dengan adanya aspek – aspek yang ada di dalamnya. Menurut Albert dan Emmons (dalam Kumalasari, 201: 23) ada empat penyesuaian diri, yaitu :

- a) Aspek *Self Knowledge* dan *Self Insight*, yaitu mampu mengenal kelebihan dan kekurangan diri. Kemampuan ini harus ditunjukkan dengan emosional *insight* yaitu kesadaran akan kelemahan yang didukung oleh sikap yang sehat terhadap kelemahan tersebut.
- b) Aspek *self objectivity* dan *self acceptance*, yaitu apabila individu telah mengenal dirinya, bersikap realistis yang kemudian mengarah pada penerimaan diri.
- c) Aspek *self development* dan *self control*, yaitu kendali diri berarti mengarahkan diri, regulasi pada impuls impuls, pemikiran – pemikiran, kebiasaan, emosi, sikap, dan tingkah laku yang sesuai. Kendali diri bisa mengembangkan kepribadian kearah kematangan, sehingga kegagalan dapat diatasi dengan matang.

3) Faktor – faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri

Menurut Sawrey dan Telford mengemukakan bahwa penyesuaian diri bervariasi sifatnya, apakah sesuai atau tidak dengan keinginan sosial, sesuai atau tidak dengan keinginan personal, menunjukkan konformitas sosial atau tidak, atau kombinasi dari beberapa sifat diatas. Sawrey dan Telford lebih jauh lagi mengemukakan bahwa penyesuaian diri yang dilakukan tergantung pada sejumlah faktor diantaranya yaitu, pengalaman terdahulu, sumber frustrasi, kekuatan motivasi, dan kemampuan individu untuk menanggulangi masalah (Wijaya, 2007: 22).

Menurut Schneiders (dalam Wijaya, 2007: 22) faktor – faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri adalah :

a) Keadaan fisik

Kondisi fisik individu merupakan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri, sebab keadaan sistem – sistem tubuh yang baik merupakan syarat bagi terciptanya penyesuaian diri yang baik. Adanya cacat fisik dan penyakit kronis akan melatarbelakangi adanya hambatan pada individu dalam penyesuaian diri

b) Perkembangan dan kematangan

Bentuk – bentuk penyesuaian diri individu berbeda pada setiap tahap perkembangan. Sejalan dengan perkembangannya, individu meninggalkan tingkah laku infatil dalam merespon

lingkungan. Hal tersebut bukan karena proses pembelajaran semata, melainkan karena individu dalam segi intelektual, sosial, moral, dan emosi mempengaruhi bagaimana individu melakukan penyesuaian diri.

c) Keadaan psikologis

Keadaan mental yang sehat merupakan syarat bagi tercapainya penyesuaian diri yang baik, sehingga dapat dikatakan adanya frustrasi, kecemasan, dan cacat mental akan melatarbelakangi adanya hambatan dalam penyesuaian diri. Keadaan mental yang baik akan mendorong individu untuk memberikan respon yang selaras dengan dorongan internal maupun tuntutan lingkungannya. Variabel yang termasuk dalam keadaan psikologis di antaranya adalah pengalaman, pendidikan, konsep diri, dan keyakinan diri.

d) Keadaan Lingkungan

Keadaan lingkungan yang baik, damai, tentram, aman, penuh penerimaan dan pengertian, serta mampu memberikan perlindungan kepada anggota – anggotanya merupakan lingkungan yang akan memperlancar proses penyesuaian diri. Sebaliknya apabila individu tinggal dilingkungan yang tidak tentram, tidak damai, dan tidak aman maka individu tersebut akan mengalami gangguan dalam melakukan proses

penyesuaian diri. Keadaan lingkungan yang di maksud adalah sekolah, rumah, dan keluarga.

Sekolah bukan hanya memberikan pendidikan bagi individu dalam segi intelektual, tetapi juga aspek sosial dan moral yang diperlukan dalam kehidupan sehari – hari. Sekolah juga berpengaruh dalam pembentukan minat, keyakinan, sikap, dan nilai – nilai yang menjadi dasar penyesuaian diri yang baik.

Keadaan keluarga memegang peranan penting pada individu dalam melakukan penyesuaian diri. Susunan individu dan keluarga, banyaknya anggota keluarga, peran sosial individu serta pola hubungan dan remaja dapat mempengaruhi individu dalam melakukan penyesuaian diri. Keluarga dalam jumlah anggota yang banyak mengharuskan anggota untuk menyesuaikan perilakunya dengan harapan dan hak anggota keluarga yang lain. Situasi tersebut dapat mempermudah penyesuaian diri, proses belajar, dan sosialisasi atau justru memunculkan persaingan, kecemburuan dan agresi.

e) Tingkat religiusitas dan kebudayaan

Religiusitas merupakan faktor yang memberikan suasana psikologis yang dapat digunakan untuk megurangi konflik, frustasi, dan ketegangan psikis lain. Religiusitas memberi nilai dan keyakinan sehingga individu memiliki arti, tujuan, dan

stabilitas hidup yang di perlukan untuk menghadapi tuntutan dan perubahan yang terjadi dalam hidupnya. Kebudayaan pada suatu masyarakat merupakan suatu faktor yang membentuk watak dan tingkah laku individu untuk menyesuaikan diri dengan baik atau justru membentuk individu yang sulit menyesuaikan diri.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri meliputi keadaan fisik, perkembangan, dan kematangan, psikologis, lingkungan, serta religiusitas dan kebudayaan.

a. Hasil Belajar

1) Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan tujuan ahir dari dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah (Kompri, 2017: 42). Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, baik berupa nilai yang diperoleh siswa dari hasil tes, tugas maupun penilaian dari sikap dan kepribadian siswa (Jumalia, 2018: 10). Hasil belajar adalah suatu perolehan dari usaha perubahan ataupun peningkatan kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotor (Dewi dkk, 2020: 76).

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan maupun karakteristik yang dimiliki siswa, melainkan ada beberapa

faktor lain yang turut mempengaruhi. Hasil belajar yang dicapai peserta didik dipengaruhi hasil interaksi dari berbagai faktor lain, baik faktor internal maupun eksternal. Berikut adalah faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

a) Faktor Internal (Faktor – faktor dalam diri individu)

Faktor internal dapat berupa keadaan, kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ini terbagi menjadi dua, yaitu :

(1) Aspek Fisiologi (Kondisi Jasmani)

Aspek fisiologis merupakan kondisi umum yang menandai tingkat kebugaran organ – organ tubuh, kondisi ini dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa saat mengikuti pelajaran didalam kelas. Pada saat belajar, indera yang paling berpengaruh yaitu pengelihatan dan pendengaran, sehingga dapat berpengaruh pula terhadap usaha dan hasil belajarnya (Syah, 2010: 130).

(2) Aspek Psikologis

Aspek ini merupakan aspek yang bersifat rohaniah karena apabila psikologis tidak sehat maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut. Seseorang yang sehat psikologisnya akan merasa bahagia pada saat belajar, pada umumnya aspek ini berupa tingkat kecerdasan/ intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa (Sukmadinata, 2017: 162).

b) Faktor Eksternal

(1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial memiliki pengaruh cukup besar terhadap hasil belajar siswa, apabila memiliki kondisi yang baik, maka akan berpengaruh baik pula pada siswa. Adapun yang termasuk dalam lingkungan sosial ialah guru, para tenaga kependidikan, teman – teman kelas, masyarakat, tetangga, teman dilingkungan rumah, orang tua serta keluarga siswa tersebut.

(2) Lingkungan Non Sosial

Faktor – faktor non sosial tidak luput dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor ini meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat – alat belajar, keadaan cuaca dan lain sebagainya (Nasution dkk, 2017: 29).

Berdasarkan uraian tentang hasil belajar diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi adalah tingkat perubahan, pencapaian, pemahaman, dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah biologi setelah melalui proses belajar mengajar yang terlihat pada nilai yang didapat dari hasil belajar.

b. Pengaruh *Self Confidence* terhadap hasil belajar

Rasa percaya diri merupakan salah satu kondisi psikologis seseorang yang dapat berpengaruh terhadap aktivitas fisik maupun

mental dalam kegiatan belajar yang dilakukan. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri yang baik akan selalu yakin pada tindakan yang dilakukannya, merasa bebas melakukan hal – hal yang diinginkannya, serta bertanggung jawab atas setiap perbuatan yang dilakukan. Perbedaan tingkat percaya diri setiap siswa akan mempengaruhi tingkat hasil belajarnya di sekolah dan mempengaruhi cara interaksinya dalam kehidupan sehari – hari (Setyowati, 2012: 13).

Kepercayaan diri menjadi salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Melalui kepercayaan diri, siswa memiliki keyakinan terhadap dirinya dalam mengembangkan potensi yang ada untuk mencapai sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya sendiri dan orang disekitarnya. Kepercayaan diri perlu dilatih sejak dini agar melekat dengan baik dan menjadi karakter positif dalam diri siswa. Hal tersebut dikarenakan setiap siswa berasal dari lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda sehingga mempengaruhi kepribadian, pembentukan rasa percaya diri, dan cara berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Rasa percaya diri yang dimiliki siswa juga akan sangat berpengaruh terhadap caranya berinteraksi di dalam lingkungan belajarnya (Rifki, 2008: 46).

c. Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar

Kemampuan dalam menyesuaikan diri berpengaruh positif terhadap berbagai aktivitas seseorang baik didalam maupun di luar sekolah (Partosuwido dalam damayanti, 2015: 57). Penyesuaian diri

berpengaruh pada *school well-being* siswa. Hal ini dikarenakan agar siswa mampu menghadapi masalah, tidak menggunakan mekanisme pertahanan diri baik *defense* mekanisme maupun *escape* mekanisme, memecahkan masalah bersikap realistis dan objektif, mampu belajar ilmu pengetahuan, mampu menghadapi masalah dengan membandingkan pengalaman diri sendiri maupun pengalaman orang lain (Sundari dalam Rizki, 2015: 5). Semakin tinggi penyesuaian diri sosial maka semakin rendah stres pada siswa, sebaliknya semakin rendah penyesuaian diri sosial maka semakin tinggi stres pada siswa (Kusuma dalam Rizki, 2015: 5). Tingginya stres yang dialami siswa maka akan diikuti dengan penilaian siswa yakni *school well-being* yang buruk (Fatimah dalam Rizki, 2015: 5). Rizki (2015: 6) menyatakan ada korelasi antara penyesuaian diri dengan *school well-being* dengan sumbangan efektif sebesar 8,7%.

Penyesuaian diri siswa penting untuk mempengaruhi motivasi berprestasi. Motivasi menjadi salah satu unsur paling penting bagi siswa saat dituntut untuk memiliki hasil yang baik. Melalui motivasi siswa akan terdorong untuk lebih bersemangat dalam mendapatkan prestasi. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penyesuaian diri dengan hasil belajar yang baik. Dengan keberhasilan seorang siswa dalam melakukan penyesuaian diri, maka akan meningkatkan motivasi siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Seseorang dapat dikatakan berhasil melakukan penyesuaian diri

apabila telah mencapai keselarasan antara tuntutan dalam dirinya dan tuntutan dari luar dirinya (Agustin dkk, 2018: 14).



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka – angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian kuantitatif dilandasi oleh asumsi epistemologi bahwa unsur – unsur pada lingkungan sosial membentuk realitas yang independen dan relatif konstan dari waktu ke waktu. Peneliti pada penelitian kuantitatif membangun pengetahuan melalui pengumpulan pengetahuan data numerik yang diperoleh dari perilaku – perilaku yang dapat diobservasi (*Observable behavior*) dari sampel, dan terhadap data tersebut selanjutnya dilakukan dianalisis secara numerik. (Purwanto, 2016: 6).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang berusaha mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel. Hubungannya bisa simetris, kausal, atau interaktif. Pada penelitian ini lebih ke hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Salah satu variabel (*Independen*) mempengaruhi variabel yang lain (*Dependen*) (Endra, 2017: 65).

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian *expost facto*. Penelitian *expost facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian ditelusuri kebelakang untuk mengetahui faktor – faktor yang dapat menimbulkan kejadian

tersebut. Penelitian ini menggunakan logika dasar yang sama dengan penelitian eksperimen, hanya saja dalam penelitian ini tidak ada manipulasi (perlakuan) langsung terhadap variabel *independen*. (Anshori dkk, 2009: 11).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek / subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 80)

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Adapun tabel populasi siswa dibawah ini :

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi pada Siswa kelas X IPA
Di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

No	Kelas	Populasi
1	X IPA 1	25 Siswa
2	X IPA 2	30 Siswa
3	X IPA 3	41 Siswa
4	X IPA 4	35 Siswa
5	X IPA 5	34 Siswa
Jumlah		165 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul – betul representative (mewakili) (Sugiyono, 2013:81). Tujuan penentuan sampel adalah untuk menentukan keterangan mengenai penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi sebagai suatu cerminan dari populasi yang diteliti. Untuk sekedar prediksi apabila populasinya kurang dari 100, lebih baik peneliti mengambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun, jika jumlah populasinya besar, peneliti dapat mengambil antara 10 % - 15 % atau 20 % - 25 % atau lebih (Sugiyono, 2017: 150).

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Teknik sampling acak berkluster (*cluster random sampling*) digunakan apabila populasinya berkluster. Sampel yang representatif dari populasi berkluster atau berarea juga harus berkluster, sehingga teknik samplingnya menggunakan teknik sampling acak berkluster atau berarea (*area random sampling*) Sampel diambil dari kluster secara acak dan ukuran sampel untuk tiap kluster proporsional dengan ukuran kluster populasi sehingga sampling ini dikenal dengan sampling acak kluster proporsional (*proportional cluster random sampling*) (Susanti, 2019: 202-203).

Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X MIPA MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Ajaran 2021/2022 yang berjumlah 165 siswa. Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut dengan tingkat kesalahan sebesar 5 %.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sumber : Siregar, 2017

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% = 0,05

Penyelesaian :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{165}{1 + (165 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{165}{1 + (165 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{165}{1,4125}$$

$n = 116,8$ dibulatkan menjadi 117

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* adalah 117. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 117 siswa. 117 siswa tersebut merupakan batas minimal jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Dari 165 siswa peneliti mengambil 135 siswa dengan menggunakan teknik *cluster random* sampling. Berdasarkan rumus slovin diatas diperoleh jumlah responden yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak empat kelas yaitu kelas X MIPA 1, kelas X MIPA 3, kelas X MIPA 4, dan kelas X MIPA 5 di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Pengumpulan data suatu prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan (Siregar, 2013: 17). Teknik atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan metode kuisisioner.

a. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tau pasti dengan variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuisisioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet (Sugiyono, 2017: 193).

Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen pertama, guna mendapatkan data tentang pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dalam penelitian ini, kuisisioner akan dijawab oleh siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pencarian data mengenai hal – hal atau variabel yang berupa catatan, buku, agenda, surat kabar dan sebagainya (Siyoto, 2015: 77-78). Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar siswa yang berupa Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misalnya metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara. Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner. Metode tes, instrumennya adalah soal tes, tetapi metode observasi, instrumennya berupa checklist (Siyoto, 2015: 78).

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri dan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan dua angket yaitu, angket *self confidence* dan angket penyesuaian diri.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut dengan variabel penelitian. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun

item – item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2016: 93). Kata – kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 3.2
Pemberian Skor pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Pavorable (Positif)	Unpavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Sumber : Sugiyono, 2016

Adapun kisi – kisi instrumen yang digunakan yaitu :

Tabel 3.3
Kisi – Kisi Instrumen *Self Confidence* (X₁)

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
<i>Self Confidence</i>	Yakin akan kemampuan diri	1, 2, 4, 12, 18	3, 32	7
	Optimis	5, 6, 7, 8, 9	10, 11	7
	Objektif	13, 14	15, 16, 17	5
	Bertanggung jawab	19, 22, 23, 24, 25	20, 21	7
	Rasional dan realistis	26, 29	27, 28, 30, 31	6
Jumlah		19	13	32

Sumber : Nordiana, 2021

Tabel 3.4
Kisi – Kisi Instrumen Penyesuaian Diri (X₂)

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
Penyesuaian Diri	<i>Self Knowledge</i>	1, 16, 21, 26	8, 13, 30	7
	<i>Self Acceptance</i>	6, 10, 19, 23, 28	4,5,14	8
	<i>Self Control</i>	2, 7, 9, 11, 12, 15	24, 27, 29	9
	<i>Satisfacti-On</i>	3, 18, 25	17, 20, 22	6
Jumlah		18	12	30

Sumber : Anwar, 2017

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen yaitu :

1) Uji Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin di ukur. Hasil penelitian yang

valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Valid

berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2019: 193). Butir – butir

pertanyaan yang dikatakan sebagai instrumen penelitian harus di uji apakah instrumen yang digunakan sudah cocok (valid). Untuk

menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumusan *product moment* (Siregar, 2013: 48). Rumusan *product moment*

yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Sumber : Siregar, 2017

Keterangan :

- r_{hitung} : Koefisien korelasi x dan y
- n : Jumlah responden
- xy : Jumlah perkalian skor item dengan skor total
- x : Skor variabel (jawaban responden)
- y : Skor total dari variabel (jawaban responden)

Dalam pengujian ini, peneliti menggunakan responden selain sampel yaitu murid yang diambil secara acak. Untuk perhitungan r_{hitung} menggunakan program *SPSS version 22*. Pengambilan keputusan untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{table} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{table} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila r_{hitung} kurang dari r_{table} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{table} dilihat dari jumlah responden (n).

Berdasarkan Uji Validasi yang telah dilakukan peneliti yang telah disajikan dalam table berikut ini :

Tabel 3. 5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
	<i>Self Confidence</i>	Penyesuaian Diri	
Valid	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30	52
Tidak Valid	5, 7, 10, 15, 28, 31	1, 5, 15, 24	10
			62

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada table diatas terdapat 52 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dikatakan valid, serta terdapat 10 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas variabel *Self Confidence* yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 22* dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3. 6
Hasil Uji Validitas Variabel *Self Confidence*

No	R_{tabel}	R_{hitung}	Keterangan
1	0,3610	0,803	Valid
2	0,3610	0,431	Valid
3	0,3610	0,716	Valid
4	0,3610	0,803	Valid
5	0,3610	0,318	Tidak Valid
6	0,3610	0,550	Valid
7	0,3610	0,105	Tidak Valid

No	R _{tabel}	R _{hitung}	Keterangan
8	0,3610	0,602	Valid
9	0,3610	0,364	Valid
10	0,3610	-0,036	Tidak Valid
11	0,3610	0,375	Valid
12	0,3610	0,446	Valid
13	0,3610	0,480	Valid
14	0,3610	0,803	Valid
15	0,3610	-0,161	Tidak Valid
16	0,3610	0,656	Valid
17	0,3610	0,632	Valid
18	0,3610	0,716	Valid
19	0,3610	0,431	Valid
20	0,3610	0,499	Valid
21	0,3610	0,632	Valid
22	0,3610	0,550	Valid
23	0,3610	0,527	Valid
24	0,3610	0,550	Valid
25	0,3610	0,656	Valid
26	0,3610	0,632	Valid
27	0,3610	0,716	Valid
28	0,3610	-0,023	Tidak Valid
29	0,3610	0,606	Valid
30	0,3610	0,803	Valid
31	0,3610	-0,033	Tidak Valid
32	0,3610	0,803	Valid

Tabel 3. 7

Hasil Uji Validitas Variabel Penyesuaian Diri

No	R _{tabel}	R _{hitung}	Keterangan
1	0, 3610	0, 237	Tidak Valid
2	0, 3610	0, 563	Valid
3	0, 3610	0, 691	Valid
4	0, 3610	0, 400	Valid
5	0, 3610	0, 196	Tidak Valid
6	0, 3610	0, 563	Valid
7	0, 3610	0, 644	Valid
8	0, 3610	0, 563	Valid
9	0, 3610	0, 691	Valid
10	0, 3610	0, 653	Valid
11	0, 3610	0, 787	Valid
12	0, 3610	0, 713	Valid
13	0, 3610	0, 494	Valid
14	0, 3610	0, 538	Valid
15	0, 3610	0, 196	Tidak Valid
16	0, 3610	0, 563	Valid
17	0, 3610	0, 644	Valid
18	0, 3610	0, 653	Valid
19	0, 3610	0, 787	Valid
20	0, 3610	0, 713	Valid
21	0, 3610	0, 563	Valid
22	0, 3610	0, 691	Valid
23	0, 3610	0, 592	Valid
24	0, 3610	0, 175	Tidak Valid
25	0, 3610	0, 657	Valid

No	R _{tabel}	R _{hitung}	Keterangan
26	0,3610	0,644	Valid
27	0,3610	0,653	Valid
28	0,3610	0,787	Valid
29	0,3610	0,713	Valid
30	0,3610	0,563	Valid

Berdasarkan uji validitas variabel *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri, maka hasil butir pernyataan yang valid diberikan kepada sampel yang diambil dari 4 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5 di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu sebanyak 52 butir pernyataan dari yang semula 62 pertanyaan, karena 10 butir pernyataan tidak valid maka digugurkan

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula. Pengukuran kehandalan butir pertanyaan dengan sekali menyebarkan kuesioner pada responden, kemudian hasil skornya diukur korelasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan komputer SPSS dengan fasilitas *Alpha Cronbach*. Kriteria suatu instrumen

penelitian dikatakan reliable, bila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$ (Siregar, 2013: 55-58).

Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2_b}{\sigma_{t^2}} \right)$$

Sumber : Jakni, 2016

Keterangan :

r_{11} : Koefisien reliabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma^2_b$: Jumlah varian butir

σ_{t^2} : Varian total

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 22*. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat / Sangat Buruk
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak tepat / Buruk
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat / Cukup Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat / Baik
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat / Sangat Baik

Sumber : Jakni, 2016

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 22* terlihat angket variabel *Self Confidence* sebesar 0,942 dengan kategori sangat tepat. Sedangkan angket variabel Penyesuaian Diri sebesar 0,961 dengan kategori sangat tepat. Berikut ini tabel hasil perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistic 22*.

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Item
<i>Self Confidence</i>	0,942	26
Penyesuaian Diri	0,961	26

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket interaksi *Self Confidence* dan penyesuaian diri yaitu sangat reliabel.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah : mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh reponden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2017: 147). Analisis data yang digunakan dalam

penelitian ini dibedakan menjadi dua teknik analisis yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial, antara lain :

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. (Sugiyono, 2017: 147).

Tujuan analisis deskriptif dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah 1, 2, 3. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dengan menggunakan prosentase sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan : J E M B E R

- p : Angka Prosentase
 f : Frekuensi
 n : Jumlah Responden

- 1) Angket *Self Confidence*, jumlah 32 item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $32 \times 5 = 160$ dan skor terendah yaitu $32 \times 1 = 32$.

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor dan Variabel *Self Confidence* (X_1)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	137 – 163	Sangat Tinggi
2	110 – 136	Tinggi
3	83 – 109	Sedang
4	56 – 82	Rendah
5	29 – 55	Sangat Rendah

- 2) Angket Penyesuaian Diri, jumlah 30 item pertanyaan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlahn item dikalikan dengan skor tertinggi $30 \times 5 = 150$ dan skor terendah yaitu $30 \times 1 = 30$.

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor dan Variabel Penyesuaian Diri (X_2)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	128 – 152	Sangat Tinggi
2	103 – 127	Tinggi
3	78 – 102	Sedang
4	53 – 77	Rendah
5	28 – 52	Sangat Rendah

Tabel 3.12
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar (Y)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	80 – 100	Sangat Tinggi
2	60 – 79	Tinggi
3	40 – 59	Sedang
4	20 – 39	Rendah
5	0 – 19	Sangat Rendah

Statistik deskriptif ini digunakan untuk memberikan gambaran mengenai *self confidence*, penyesuaian diri, dan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dalam perhitungan analisis datanya, peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*.

2. Statistik Inferensial

Statistik Inferensial sering disebut juga dengan statistik induktif atau probabilitas, karena kesimpulan diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95%, bila peluang kesalahan 1%, maka taraf kepercayaannya 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan taraf signifikansi. Pengujian taraf signifikansi dari hasil suatu analisis akan lebih praktis bila didasarkan pada tabel sesuai teknik analisis yang digunakan (Sugiyono, 2017: 148). Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis yaitu :

a. Analisis multivariate

Analisis Multivariate digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variabel bebas dan satu variabel tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier

berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel *dependent* (kriterium), bila dua atau lebih variabel *independen* sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi, analisis regresi linear berganda akan dilakukan bila jumlah variabel *independennya* minimal dua (sugiyono, 2017: 305). Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Sumber : Sugiyono, 2014

Keterangan :

Y : Hasil Belajar Siswa

X₁ dan X₂ : *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri

a dan b₁ serta b₂ : Konstanta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAILACHMAD SIDDIQ
LEMBER

untuk mencari nilai konstanta – konstanta yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Menghitung nilai konstanta b₁

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2) \cdot (\sum x_1 y) - (\sum x_1 \cdot x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)}$$

Menghitung konstanta b₂

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) \cdot (\sum x_2 y) - (\sum x_1 \cdot x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

Menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama – sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas *self confidence* dan penyesuaian diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka yang terjadi adalah sebaliknya.

Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics*

22.

b. Analisis Bivariat

Analisis bivariat dilakukan untuk menganalisis dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat yang diduga berkorelasi atau berhubungan. Pada analisa bivariat yang dianalisis adalah pengaruh *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi dan pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi. Untuk menganalisis pengaruh *self confidence* terhadap hasil belajar

biologi dan pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi, peneliti menggunakan regresi linier sederhana. Menurut Ridwan dan Sunarto, (2007: 96) regresi linier sederhana adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio (Siregar, 2013: 284).

Adapun persamaan regresi linier sederhana dirumuskan sebagai berikut (Ridwan dan Sunarto, 2007: 97) :

$$Y = a + b.X$$

Keterangan :

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mencari nilai konstanta-konstanta yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Mencari nilai konstanta b :

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Mencari nilai konstanta a :

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

Dimana : n = Jumlah Data

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t. Dalam penelitian ini uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 4, 5 dan 6.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel bebas *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo digunakan uji koefisien determinasi (R^2). Untuk menghitung analisis P dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*.

Adapun uji persyaratan analisis data yaitu :

1) Uji Normalitas

Menurut Santoso dalam Sani dan Masyhuri (2010:256) uji normalitas adalah pengujian dalam model regresi, variabel *dependen*, variabel *independen* atau keduanya mempunyai distribusi normal atau mendekati normal. Uji normalitas

dimaksudkan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Dengan menggunakan analisis grafik dengan melihat hasil *output* SPSS grafik histogram dan *Normal P Plot of Regression Standardized Residual* dapat mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak.

2) Uji Kolinearitas

Kolinearitas adalah adanya suatu hubungan linear yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinearitas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya adalah sebagai berikut :

Nilai korelasi dua variabel independen tersebut mendekati satu atau nilai korelasi parsial akan mendekati nol. Disamping itu juga dapat menggunakan pedoman nilai *Variance Inflation*

Factor (VIF). Nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen penelitian (Trihendradi, 2007: 14).

Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*.

3) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati dan tidak memiliki varians yang

tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *scatter plot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik – titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi, 2007: 14).

4) Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi ini mendeteksi apakah data random atau tidak. Disamping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_i dan x_{i+k} (Trihendradi, 2007: 14)

Uji Autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Nilai koefisien menunjukkan terjadi autokorelasi atau tidak adalah :

Tabel 3.13
Kriteria Uji Durbin Waston

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak Terjadi Autokorelasi
2	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak Dapat Disimpulkan
3	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi Autokorelasi

Sumber : Nursiyono, 2016

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Profil Sekolah

Penelitian ini dilakukan di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang tepatnya di Jln. Kyai Haji Zaini Mun'im, Dusun Karang Anom, Desa Karanganyar, Kecamatan Paiton, Kabupaten Probolinggo , Jawa Timur 67291. MA Nurul Jadid didirikan pada tahun 1977 yang saat ini sedang di pimpin oleh bapak Drs. H. M Lukman Al-Hakim, M.Pd.i selaku Kepala Madrasah di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Kelas X MIPA MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Ajaran 2021/2022 merupakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini. Kelas X MIPA 2 sebagai kelas uji coba yang berjumlah 30 siswa, sedangkan kelas X MIPA 1, X MIPA 3, X MIPA 4, dan kelas X MIPA 5 merupakan sampel yang berjumlah 135 siswa.

2. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi Madrasah

Terdepan dalam membentuk siswa yang berkualitas dalam IMTAQ dan IPTEK berstandar Internasional.

Indikator Visi :

- 1) Unggul dalam kemampuan intelektual
- 2) Unggul dalam keterampilan / skill
- 3) Unggul dalam beraktivitas keagamaan dan berakhlaqul karimah

- 4) Unggul dalam prestasi akademik
- 5) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi baik di dalam maupun di luar Negeri.

b. Misi Madrasah

- 1) Mengembangkan kurikulum Nasional dan Internasional sesuai dengan kebutuhan zaman
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif kreatif dan efektif dalam rangka mengembangkan potensi intelektual dan skill siswa
- 3) Menumbuhkan motivasi dalam aktivitas keagamaan dan berakhlaqul karimah
- 4) Mengembangkan potensi akademik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat untuk mencapai prestasi akademik yang kompetitif baik Nasional maupun Internasional.

c. Tujuan Madrasah

- 1) Menyiapkan siswa agar mampu menguasai ilmu agama dan ilmu hokum khususnya matematika dan sains dengan standar Internasional
- 2) Menyiapkan siswa untuk mempunyai skill atau keterampilan khususnya dalam bidang ICT agar mampu bersaing baik di tingkat Nasional maupun tingkat Global
- 3) Menyiapkan siswa untuk menguasai dan menghayati dasar – dasar keagamaan serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari – hari dengan di jiwai akhlaqul karimah

- 4) Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi baik di dalam maupun di luar Negeri
- 5) Menyiapkan siswa untuk mampu berkomunikasi secara aktif dengan menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris.

B. Penyajian Data

Penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu, variabel *Self Confidence*, variabel penyesuaian diri, dan variabel hasil belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi sehingga peneliti menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Angket disebar pada siswa kelas X MIPA 1, X MIPA 3, X MIPA 4 dan X MIPA 5 dengan total jumlah 135 sampel. Sedangkan data hasil belajar biologi di dapat dari dokumentasi nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Genap Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini dimulai pada hari Senin, 17 Januari 2022 dengan agenda pertama yaitu wawancara Pra Penelitian dengan Ibu Eva Mayasari, S.Pd selaku guru biologi di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo , kemudian pada hari Minggu, 23 Januari 2022 menyerahkan surat ijin penelitian kepada sekolah MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dan resmi mendapat ijin pada hari Minggu, 23 Januari 2022 tersebut. Pada hari Kamis, 31 Maret 2022 dilakukan penyebaran angket pada siswa uji coba yaitu kelas X MIPA 2. Kemudian penyebaran Angket untuk sampel dilakukan pada bulan Juni

2022 sedangkan pengambilan dokumentasi hasil belajar biologi di lakukan pada hari Kamis, 14 Juli 2022. Penelitian selesai pada hari Sabtu, 16 Juli 2022. Setelah penelitian selesai, peneliti akan menyajikan hasil angket (kuesioner) tentang pengaruh *Self Confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa. Adapun data hasil lapangan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Kode Sampel	<i>Self Confidence</i> (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
1	Resp. 1	87	79	39
2	Resp. 2	83	87	78
3	Resp. 3	87	89	81
4	Resp. 4	89	96	72
5	Resp. 5	85	94	80
6	Resp. 6	110	103	78
7	Resp. 7	105	102	86
8	Resp. 8	82	103	58
9	Resp. 9	105	102	88
10	Resp. 10	88	97	50
11	Resp. 11	94	82	85
12	Resp. 12	112	107	76
13	Resp. 13	99	90	90
14	Resp. 14	99	102	76
15	Resp. 15	87	108	77
16	Resp. 16	89	82	86
17	Resp. 17	83	78	40
18	Resp. 18	97	103	72

No	Kode Sampel	Self Confidence (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
19	Resp. 19	85	98	67
20	Resp. 20	86	89	75
21	Resp. 21	106	99	86
22	Resp. 22	87	88	70
23	Resp. 23	83	93	62
24	Resp. 24	105	91	90
25	Resp. 25	116	117	88
26	Resp. 26	106	98	70
27	Resp. 27	107	106	78
28	Resp. 28	99	94	70
29	Resp. 29	93	92	76
30	Resp. 30	89	81	40
31	Resp. 31	114	102	65
32	Resp. 32	90	85	60
33	Resp. 33	92	86	70
34	Resp. 34	111	98	62
35	Resp. 35	113	99	45
36	Resp. 36	99	89	65
37	Resp. 37	113	107	70
38	Resp. 38	83	76	25
39	Resp. 39	86	76	62
40	Resp. 40	110	103	67
41	Resp. 41	85	105	75
42	Resp. 42	98	92	67
43	Resp. 43	95	84	70
44	Resp. 44	76	88	45
45	Resp. 45	103	94	73

No	Kode Sampel	Self Confidence (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
46	Resp. 46	106	88	56
47	Resp. 47	97	82	78
48	Resp. 48	101	104	79
49	Resp. 49	98	83	78
50	Resp. 50	97	90	83
51	Resp. 51	92	93	76
52	Resp. 52	91	80	79
53	Resp. 53	99	85	76
54	Resp. 54	102	106	83
55	Resp. 55	99	90	87
56	Resp. 56	110	96	81
57	Resp. 57	99	100	77
58	Resp. 58	94	101	81
59	Resp. 59	112	96	76
60	Resp. 60	106	109	76
61	Resp. 61	85	97	85
62	Resp. 62	105	100	76
63	Resp. 63	105	95	78
64	Resp. 64	94	78	79
65	Resp. 65	97	84	76
66	Resp. 66	91	88	81
67	Resp. 67	104	100	65
68	Resp. 68	105	94	67
69	Resp. 69	89	81	72
70	Resp. 70	97	86	75
71	Resp. 71	106	104	67
72	Resp. 72	103	84	72

No	Kode Sampel	Self Confidence (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
73	Resp. 73	92	89	50
74	Resp. 74	105	99	70
75	Resp. 75	109	104	62
76	Resp. 76	96	98	67
77	Resp. 77	104	105	67
78	Resp. 78	106	87	70
79	Resp. 79	104	91	80
80	Resp. 80	116	93	62
81	Resp. 81	94	92	70
82	Resp. 82	85	103	67
83	Resp. 83	88	87	40
84	Resp. 84	104	79	67
85	Resp. 85	90	97	60
86	Resp. 86	99	83	65
87	Resp. 87	92	87	75
88	Resp. 88	101	99	70
89	Resp. 89	83	83	79
90	Resp. 90	93	91	67
91	Resp. 91	85	103	62
92	Resp. 92	100	93	75
93	Resp. 93	112	109	85
94	Resp. 94	98	91	60
95	Resp. 95	108	97	76
96	Resp. 96	113	106	82
97	Resp. 97	102	82	67
98	Resp. 98	97	90	50
99	Resp. 99	93	97	67

No	Kode Sampel	Self Confidence (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
100	Resp. 100	83	76	85
101	Resp. 101	96	86	78
102	Resp. 102	84	80	70
103	Resp. 103	76	78	34
104	Resp. 104	97	89	90
105	Resp. 105	91	108	90
106	Resp. 106	117	120	93
107	Resp. 107	89	81	76
108	Resp. 108	105	109	76
109	Resp. 109	84	97	80
110	Resp. 110	90	110	76
111	Resp. 111	98	104	73
112	Resp. 112	100	110	80
113	Resp. 113	105	91	70
114	Resp. 114	83	110	80
115	Resp. 115	112	75	50
116	Resp. 116	89	91	73
117	Resp. 117	84	104	66
118	Resp. 118	115	108	93
119	Resp. 119	110	103	73
120	Resp. 120	95	97	40
121	Resp. 121	109	105	83
122	Resp. 122	110	78	67
123	Resp. 123	85	108	76
124	Resp. 124	86	80	67
125	Resp. 125	99	103	83
126	Resp. 126	111	78	42

No	Kode Sampel	Self Confidence (X ₁)	Penyesuaian Diri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
127	Resp. 127	90	91	90
128	Resp. 128	86	76	42
129	Resp. 129	93	106	70
130	Resp. 130	110	80	62
131	Resp. 131	88	78	52
132	Resp. 132	88	116	86
133	Resp. 133	83	79	50
134	Resp. 134	105	103	80
135	Resp. 135	97	95	50

Sumber : Hasil olah data penelitian

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah di peroleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing – masing instrumen dengan uraian sebagai berikut :

a. Data Hasil Angket *Self Confidence*

Adapun hasil angket dari *Self Confidence* dapat dilihat pada table di bawah ini :

Tabel 4.2
Hasil Angket *Self Confidence*

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	0	0%
Tinggi	20	15%
Sedang	113	84%
Rendah	2	1%

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	135	100%

Berdasarkan tabel diatas siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak (0) siswa dengan persentase (0%), kategori tinggi sebanyak (20) siswa dengan persentase (15%), kategori sedang sebanyak (113) siswa dengan persentase (84%), kategori rendah sebanyak (2) siswa dengan persentase (1%) dan kategori sangat rendah sebanyak (0) dengan persentase (0%).

b. Data Hasil Angket Penyesuaian Diri

Adapun data hasil angket Penyesuaian Diri dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3
Hasil Angket Penyesuaian Diri

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	0	0%
Tinggi	36	27%
Sedang	95	70%
Rendah	4	3%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	135	100%

Berdasarkan tabel diatas didapat siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak (0) siswa dengan persentase (0%), kategori tinggi sebanyak (36) siswa dengan persentase (27%), kategori sedang sebanyak (95) siswa dengan persentase (70%), kategori

rendah sebanyak (4) siswa dengan persentase (3%) dan kategori sangat rendah sebanyak (0) siswa dengan persentase (0%).

c. Data Hasil Belajar Biologi Siswa

Adapun data hasil belajar biologi siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.4
Data Hasil Belajar Biologi Siswa

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	32	24%
Tinggi	82	61%
Sedang	18	13%
Rendah	3	2%
Sangat Rendah	0	0%
Jumlah	135	100%

Berdasarkan tabel diatas didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak (32) siswa dengan persentase (24%), kategori tinggi sebanyak (82) siswa dengan persentase (61%), kategori sedang sebanyak (18) siswa dengan persentase (13%), kategori rendah sebanyak (3) siswa dengan presentase (2%) dan kategori sangat rendah sebanyak (0) siswa dengan persentase (0%).

2. Analisis Inferensial

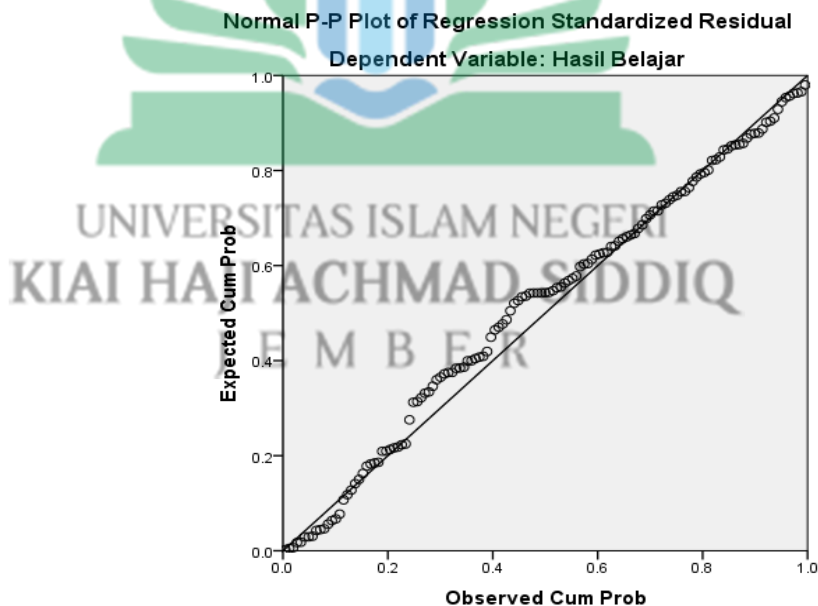
Analisis inferensial dalam penelitian ini yaitu untuk menjawab rumusan masalah nomor 4, 5, dan 6 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linier berganda. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu

dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini merupakan uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Model regresi yang baik yaitu yang memiliki nilai residual yang berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *IBM SPSS Statistics 22* dapat dilihat pada gambar berikut ini :



Gambar 4.1
Uji Normalitas *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 diperoleh normal *P-P Plots of Regression Standard* bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian asumsi atau persyaratan normalitas dan model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolinearitas

Uji kolinearitas digunakan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel independen. Jika terjadi korelasi maka terdapat *problem* kolinearitas. Regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *IBM SPSS Statistics 22* maka diperoleh nilai *Tolerance* dan nilai *VIF* yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.5
Uji Kolinearitas
Collinearity Statistics

Tolerance	VIF
.881	1.135
.881	1.135

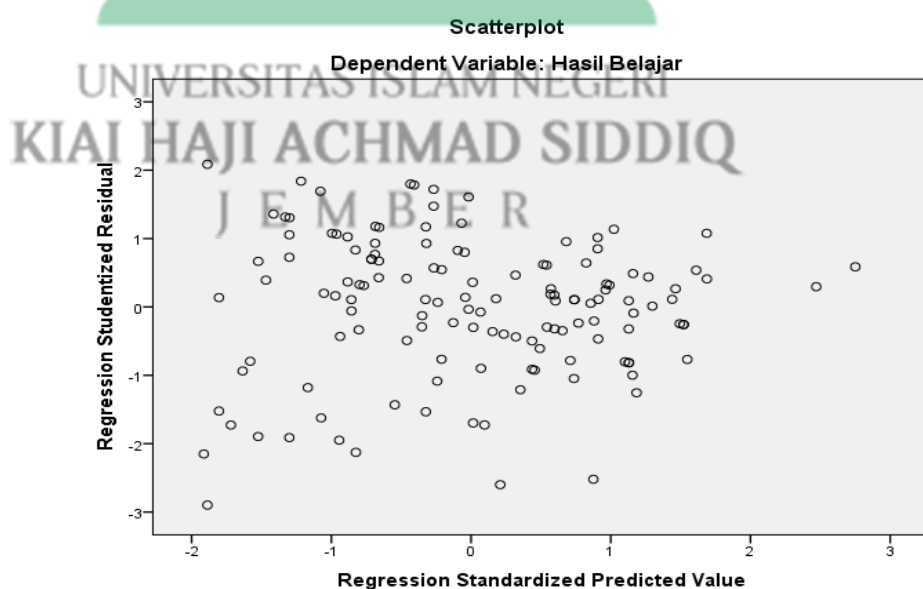
Berdasarkan tabel di atas, nilai *VIF* untuk semua variabel tersebut kurang dari 2,00. Maka berdasarkan pedoman keputusan berarti tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi atau tidak

terjadi gangguan kolinieritas pada model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variasi dari residual dari satu pengamatan ke pengamat yang lain. Model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas adalah apabila tidak ada pola yang jelas serta titik – titik menyebar diatas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

Hasil perhitungan dengan menggunakan *IBS SPSS Statistics* 22 pada lampiran diperoleh *scatter plots* variabel *independen* terhadap hasil belajar seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar diatas, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik – titik data menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas sehingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien Durbin Waston, apabila nilai angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi.

Adapun hasil uji autokorelasi pada *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 22* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.421 ^a	.177	.165	12.255	2.089
a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri, Self Confidence					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar					

Berdasarkan tabel di atas, angka $DW = 2,052$ dimana angka tersebut terletak diantara 1,65 sampai 2,35. Artinya sebagai dasar pengambilan keputusan yang terdapat dalam uji Durbin Waston dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian, maka analisis regresi linier

berganda untuk uji hipotesis di penelitian ini dapat dilakukan atau dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda, yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan. Jika F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} maka H_0 diterima dan sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} maka H_0 ditolak.

a. H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

b. H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

c. H_{a3} : Ada pengaruh yang signifikan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

H_{03} : Tidak ada pengaruh yang signifikan Penyesuaian Diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Adapun untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pada lampiran 17 antara variabel bebas *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri dengan variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	T_{hitung}	T_{tabel}	Sig.	r^2	Keputusan (H_a)
<i>Self Confidence</i>	Hasil Belajar	0,156	1,372	1,978	0,172	0,058	Ditolak
Penyesuaian Diri	Hasil Belajar	0,474	4,361	1,978	0,000	0,165	Diterima
Konstanta : 10,896 F_{hitung} : 14,203 F_{tabel} : 3,06 Sig. F : 0,000 R Square : 0,177 α : 0,05							

a. Pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Adapun untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas (X) secara bersama – sama terhadap variabel terikat (Y) peneliti menggunakan uji F. Uji F ini dapat diketahui dengan cara membandingkan antara nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} . Apabila F_{hitung} lebih kecil dibandingkan F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Tetapi apabila F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil *output* pada tabel 4.7 dapat diketahui bahwa $F_{hitung} = 14,203$ lebih besar dari pada $F_{tabel} = 3,06$ dan nilai Sig. F = 0,000 yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “ada pengaruh yang signifikan *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama – sama terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo” diterima sedangkan H_{01} ditolak.

b. Pengaruh *Self Confidence* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Adapun untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) peneliti menggunakan Uji T, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat pada tabel 4.7.

Berdasarkan data Uji T pada tabel 4.7 dapat dijelaskan bahwa hasil pengujian hipotesis alternatif 2 (H_{a2}) terhadap *Self Confidence*

(X_1) menunjukkan $T_{hitung} = 1,372$ lebih kecil dari pada $T_{tabel} = 1,978$ sedangkan nilai Sig. lebih besar dari 0,05 yaitu 0,172 maka dapat disimpulkan bahwa *Self Confidence* tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini dapat diartikan bahwa H_{a2} ditolak dan H_{02} diterima.

c. Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Adapun untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) peneliti menggunakan Uji T, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang dapat dilihat pada tabel 4.7.

Berdasarkan data yang terdapat pada Uji T di tabel 4.7 yaitu pengujian hipotesis alternatif 3 (H_{a3}) terhadap Penyesuaian Diri (X_2) menunjukkan $T_{hitung} = 4,361$ lebih besar dari pada $T_{tabel} = 1,978$ sedangkan nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini dapat diartikan bahwa H_{a3} diterima dan H_{03} ditolak.

Karena hasil pengujian hipotesis diatas menunjukkan bahwa terdapat salah satu variabel bebas (X) yang tidak signifikan yang berarti dugaan terhadap hasil belajar (Y) dengan persamaan berikut ini :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Tidak dapat dilakukan atau besar sumbangan masing – masing variabel tidak bisa ditentukan. Oleh sebab itu peneliti mengeluarkan variabel yang tidak signifikan tersebut. Setelah dilakukan perhitungan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22* diperoleh hasil regresi linier berganda seperti tabel berikut :

Tabel 4.8
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda Kedua

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	T _{hitung}	T _{tabel}	r ²
Penyesuaian Diri	Hasil Belajar	0,525	5,133	1,977	0,165
Konstanta	= 21,243				
F _{hitung}	= 26,348				
F _{tabel}	= 3,91				
Sig. F	= 0,000				
R Square	= 0,165				
A	= 0,05				

Hasil pengujian signifikansi baik secara bersama – sama maupun secara individu memberikan nilai yang baik. Dari hasil Uji Signifikansi secara keseluruhan Uji F dapat disimpulkan bahwa *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama – sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Secara individu, variabel Penyesuaian Diri telah lulus Uji T yang berarti secara individu variabel Penyesuaian Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA

Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Sehingga hasil estimasi dari pengaruh variabel penyesuaian diri dapat dinyatakan sebagai berikut :

$$Y = 10,896 + 0,525X_2$$

Koefisien regresi untuk variabel Penyesuaian Diri (X_2) adalah sebesar 0,525. Hal ini menunjukkan bahwa jika variabel Penyesuaian Diri (X_2) berubah sebesar satu satuan, maka variabel hasil belajar (Y) akan berubah sebesar 0,525 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan yang artinya jika input Penyesuaian Diri ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar siswa biologi kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Ajaran 2021/2022 sebesar 52,5%.

Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel penyesuaian diri (X_2) adalah 0,165 atau 16,5% yang berarti bahwa sumbangan pengaruh variabel bebas (X) yaitu penyesuaian diri terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar biologi siswa sebesar 16,5% dimana variabel – variabel bebas lainnya konstan.

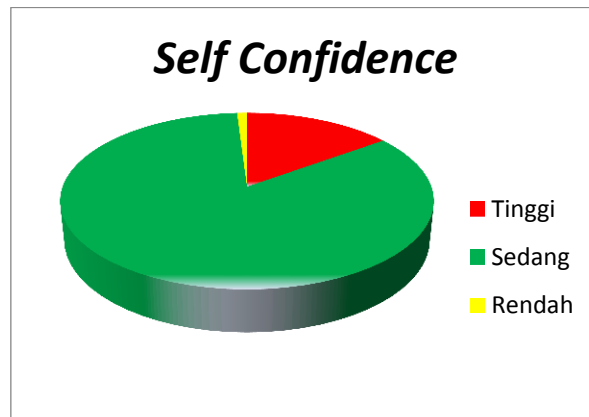
Sehingga dapat diketahui bahwa koefisien determinasi Penyesuaian Diri adalah sebesar 0,165 yang berarti bahwa pengaruh variabel bebas (X) Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar (Y) adalah 16,5% sedangkan sisanya yaitu 83,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana *self confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, bagaimana penyesuaian diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, adakah pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, adakah pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang diuraikan sebagai berikut :

1. *Self Confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo tentang *self confidence* sebanyak 26 pertanyaan yang dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini :

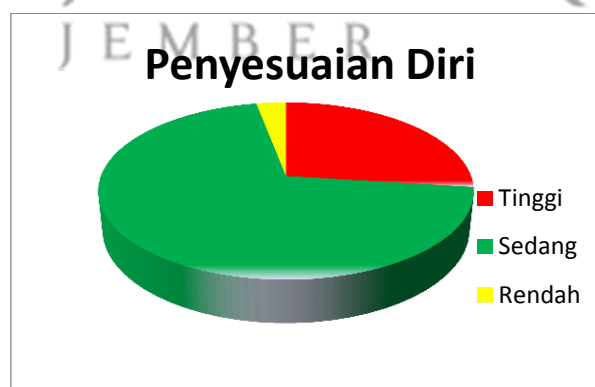


Gambar 4.3
Self Confidence

Berdasarkan gambar diatas diperoleh *self confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori tinggi 15%, kategori sedang 84% dan kategori rendah 1%.

2. Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo tentang Penyesuaian Diri sebanyak 26 pertanyaan yang dapat disimpulkan pada gambar berikut ini :



Gambar 4.4
Penyesuaian Diri

Berdasarkan gambar diatas diperoleh Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori tinggi 27%, kategori sedang 70% dan kategori rendah 3 %.

3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yaitu berupa nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Genap mata pelajaran biologi tahun ajaran 2021/2022. Adapun hasil belajar dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini :



Gambar 4.5
Hasil Belajar

Berdasarkan gambar diatas, diperoleh hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 61%, kategori sedang sebesar 13% dan kategori rendah sebesar 2%.

4. Pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel bebas yaitu *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama ditemukan adanya pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar. Berdasarkan hasil perhitungan *IBM SPSS Statistics 22* hasil $F_{hitung} = 14,203$ lebih besar dibandingkan dengan $F_{tabel} = 3,06$ ($14,203 > 3,06$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari pada 0,05 yaitu 0,000 yang berarti H_a 3 diterima dan H_0 3 ditolak. Hal ini berarti semakin tinggi *self confidence* dan penyesuaian diri, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa dan sebaliknya jika *self confidence* dan penyesuaian diri rendah, maka hasil belajar siswa juga rendah. Dengan demikian juga dapat disimpulkan bahwa *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Pada uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa variabel bebas yaitu *self confidence* dan penyesuaian diri memberikan sumbangan faktor sebesar 17,7% terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar. Sedangkan sisanya sebesar 82,3% dipengaruhi oleh faktor – faktor lain di luar penelitian.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Jumalia (2018) yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi

Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Maneje”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama kepercayaan diri memberikan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan melihat nilai p lebih kecil dari nilai α yaitu $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi matematikasiswa kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muthmainna (2016) yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Verbal dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 4 Pallopo”. Hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa diperoleh nilai F_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan F_{tabel} yaitu $18,998 > 3,245$ dan nilai $sig > 0,005$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal siswa dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Self Confidence dan penyesuaian diri memiliki hubungan yang cukup erat kaitannya. Penyesuaian diri dipengaruhi oleh kepercayaan diri, apabila seseorang memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam arti positif maka ia tidak akan mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri di tengah-tengah lingkungan (Hakim, 2005:35). Hal ini dapat menunjukkan bahwa jika *self confidence* dan Penyesuaian Diri

secara bersama-sama ditingkatkan maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Narulita (2014) yang mengatakan bahwa kepercayaan diri yang tinggi mampu menunjukkan tindakan positif terhadap berbagai kondisi yang mempengaruhi kegiatan belajar maupun hasil belajar. Sebaliknya, kepercayaan diri yang rendah menimbulkan kecenderungan negatif, baik tindakan yang dilakukan secara sadar atau tidak sadaryang merugikan dan menghambat tujuan belajar peserta didik secara keseluruhan.

Dan Puji, dkk (2016) mengatakan bahwa adanya kepercayaan diri siswa akan mempunyai semangat belajar yang tinggi serta mampu menciptakan suasana yang interaktif dalam proses belajar mengajar yang akan mendorong serta menggerakkan siswa untuk belajar sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik. Dengan kata lain, ketika seseorang memiliki kepercayaan diri yang tinggi maka mereka akan semangat dalam belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal. Sedangkan siswa yang kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran akan berdampak buruk pada hasil belajarnya.

Sedangkan penyesuaian diri terhadap lingkungan belajar disekolah menuntut siswa untuk memenuhi penyesuaian diri yang positif. Semua itu dilakukan agar siswa mampu mengembangkan dan menumbuhkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam bentuk hasil belajar yang tercermin dari nilai ulangan dan rapor siswa. Menurut sunarto (2013:220)

proses penyesuaian diri berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang didapat di dalam sekolah dan diluar sekolah, peserta didik memiliki jumlah pengetahuan, kecakapan, minat dan sikap yang tertuang dalam hasil belajarnya disekolah.

Penyesuaian diri sangat diperlukan dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang diinginkan. Penyesuaian diri sangat diperlukan karena siswa perlu menyesuaikan dirinya dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Apabila penyesuaian diri yang positif dapat dilakukan dengan baik, maka penyesuaian diri akan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

5. Pengaruh *Self Confidence* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara *self confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Setelah dilakukan pengujian maka diperoleh $T_{hitung} = 1,372$ lebih kecil dari pada $T_{tabel} = 1,978$ ($1,372 < 1,978$) dengan nilai Sig. lebih besar dari pada 0,05 yaitu sebesar 0,172 maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa *self confidence* (X_1) berbanding terbalik dengan hasil belajar (Y) yang berarti tingginya *self confidence* siswa maka hasil belajar biologi siswa juga akan tetap, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang

signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini disebabkan oleh adanya faktor lain yang menyebabkan variabel *self confidence* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa, diantaranya adalah tinggi rendahnya *self confidence* hasil belajarnya tetap sama.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian Putu Tita Inggriani Cintya dewi, dkk (2020) yang mana dalam penelitiannya yang menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa berbanding terbalik dengan kepercayaan diri siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan dari kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa dengan $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu $1,183 < 1,67$.

Penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Utami dan Nawawi (2018) yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika, karena tidak semua orang yang memiliki rasa percaya diri tinggi pandai matematika dan tidak semua orang yang memiliki kepercayaan diri rendah pandai matematika. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dapat disebabkan siswa masih menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, siswa kurang konsentrasi dan juga rendahnya pemahaman konsep siswa.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ardila dan Hartanto (2017) disebutkan jika siswa tidak berkonsentrasi selama pembelajaran, maka

hal ini akan berdampak pada kurangnya pemahaman siswa. Kepercayaan diri tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dapat disebabkan oleh variabel perantara yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti strategi pembelajaran yang digunakan guru, media pembelajaran, gaya belajar dan kondisi lingkungan belajar siswa.

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan dan karakteristik yang dimiliki siswa, melainkan ada beberapa faktor lain yang mempengaruhi. Menurut Kompri (2017:42) hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, seperti kecerdasan, minat, bakat, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kepercayaan diri, kebiasaan belajar dan kondisi fisik serta kesehatan. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, seperti kondisi keluarga, sekolah dan masyarakat.

6. Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Berdasarkan pengujian yang dilakukan dapat dikatakan bahwa secara individu penyesuaian diri

berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan uji t yang diperoleh yaitu, $T_{hitung} > T_{tabel} = 4,361 > 1,978$ dengan Sig. lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 maka dapat diartikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA, dan sebaliknya jika penyesuaian diri rendah maka hasil belajar biologi siswa juga rendah. Besarnya pengaruh penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo sebesar 15,5% , sedangkan 83,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh (Risita : 2019) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara penyesuaian diri terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik dengan nilai $T_{hitung} = 1,742 > T_{tabel} = 0,191$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 16,9% maka menunjukkan bahwa salah satu faktor yang mendukung hasil belajar ekonomi adalah penyesuaian diri saat pembelajaran dikelas.

Masalah penyesuaian diri di sekolah mungkin akan timbul ketika mulai memasuki sekolah. Mereka mungkin akan mengalami masalah penyesuaian dengan guru, teman, dan mata pelajaran. Sebagai akibatnya

hasil belajar mereka menjadi menurun dibandingkan dengan hasil belajar disekolah sebelumnya (Enung, 2008:212). Banyak peserta didik yang ketika berada pada sekolah lama mereka berprestasi namun ketika telah memasuki sekolah yang baru prestasi dan hasil belajar menjadi menurun. Hal ini disebabkan karena mereka kurang mampu mempertahankan dan mengembangkan tindakan yang semestinya mereka lakukan, sehingga masalah sekolah dikesampingkan dan berakibat terhadap hasil belajar peserta didik.

Salah satu dari variasi penyesuaian diri tersebut erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik yaitu penyesuaian social (*self-adjustment*). Pada dasarnya penyesuaian sosial ini merupakan penyesuaian yang dilakukan oleh individu terhadap lingkungan diluar dirinya, seperti lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kemampuan seorang peserta didik dalam menjalani pergaulan merupakan hal yang sangat menentukan pola peyesuaian sosial yang dimilikinya. Seorang peserta didik dalam lingkungannya dituntut untuk memenuhi kebutuhan sehingga memunculkan reaksi-reaksi bertahan dan mengembangkan dirinya dengan lingkungan (Abu, 2009:73)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data penelitian tentang pengaruh *self confidence* dan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang mengacu pada rumusan masalah dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. *Self confidence* siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori tinggi sebesar 15%, kategori sedang sebesar 84%, dan kategori rendah sebesar 1%.
2. Penyesuaian diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan kategori tinggi sebesar 27%, kategori sedang sebesar 70%, dan kategori rendah sebesar 3%.
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa berupa nilai Ujian Akhir Semester (UAS) menyatakan bahwa kategori sangat tinggi sebesar 24%, kategori tinggi sebesar 61%, kategori sedang sebesar 13%, dan kategori rendah sebesar 2%.
4. Berdasarkan hasil Uji F menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis *self confidence* dan penyesuaian diri secara bersama – sama terhadap hasil belajar biologi siswa dengan nilai $F_{hitung} = 14,203$

lebih besar dari $F_{tabel} = 3,06$ ($14,203 > 3,06$) dengan nilai signifikansi sebesar $= 0,000$ lebih kecil dari $0,05$ yang dapat diartikan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan.

5. Berdasarkan Uji T menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan *self confidence* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini dibuktikan dengan dengan $T_{hitung} = 1,372 < T_{tabel} = 1,978$ dan nilai sig. $0,172 > 0,05$.
6. Berdasarkan hasil Uji T menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penyesuaian diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hal ini dibuktikan dengan $T_{hitung} = 4,361 > T_{tabel} = 1,978$ dan nilai sig. $0,000 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran dari peneliti, diantaranya adalah :

1. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan dan membantu siswa untuk senantiasa lebih percaya diri dan bisa menyesuaikan diri dengan baik serta tidak membeda – bedakan kemampuan siswa.
2. Bagi siswa diharapkan dapat membentuk atau memerangi rasa kurang percaya diri dengan cara mencoba lebih berani lagi dan juga bisa

menyesuaikan diri dengan teman sehingga bisa bertukar pikiran ketika ada materi yang masih kurang dipahami.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa menambahi dan mengembangkan penelitian ini, seperti menambah variabel bebas atau mengganti variabel terikat supaya bisa mengetahui perkembangan dan keterbaruan faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Aprilia, dkk. “*Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa antara Kelas Homogen dengan Kelas Heterogen di Sekolah Menengah Atas*”. *Jurnal Happiness* : Vol. 03. 2019. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/8338/3552>.
- Agustin., Rochani., Rohmad. “*Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Karanganyar*”. *Jurnal UNS*, 1-16. 2018. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sosant/article/view/12358/8752>.
- Ahmadi, Abu. “*Psikologi Sosial*”. Jakarta : Rineka Cipta. 2009.
- Alwisol. “*Psikologi Kepribadian*”. Malang: UM Press. 2004.
- Amri, Syaipul. “*Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) berbasis Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu*”. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* : Vol. 03. 2018. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7520>.
- Anggelis, B. D. “*Percaya diri*”. Sumber sukses dan kemandirian : PT. Gramedia Pustaka Utama. 1997.
- Anshori, Muslich dan Iswati, Sri. “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*”. Surabaya : Airlangga University Press. 2009.
- Anwar, M Baidul. “*Pengaruh Kelekatatan Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri pada Santri baru Tingkat SMP di Pondok Pesantren ANNUR 2 Al-Murtadlo Bululawang Malang*”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/9125/>.
- Astuti, A. B. “*Hubungan antara dukungan keluarga dengan penyesuaian diri perempuan pada kehamilan pertama*”. *Jurnal Psikologi*. No 2. 2000. <https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7001>.
- Bayah. “*Pengaruh Self-Regulad Learning dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Akademik dan Non-Akademik Siswa MAN 5 Banjar pada Mata Pelajaran Matematika*”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2020. <http://idr.uin-antasari.ac.id/14925/2/AWAL.pdf>.
- Budi Utomo, Hanggara. “*Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kepercayaan diri dengan Penyesuaian Diri pada Remaja Awal di SMK PGRI 3 Kediri*”. Universitas Negeri Malang. 2009.

- Damayanti, E. “*Peran Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Belajar Siswi Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yogyakarta*”. Jurnal Biotek, Vol. 3, No. 2. 2015. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/1023>.
- Dewi, Putu Tita Inggriani, dkk. “*Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan*”. Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Mahasendika) Tahun 2020 Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mahasaraswati Denpasar. 2020. <http://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Prosempnaspmatematika/article/view/911>.
- Djamarah, Syaiful Bahri. “*Psikologi Belajar*”. Jakarta : Rineka Cipta. 2015.
- Endra, Febri. “*Pedoman Metodologi Penelitian (Statistik Praktis)*”. Sidoarjo : Zifatama Jawara. 2017.
- Fatimah, Enung. “*Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*”. Bandung : Pustaka Setia. 2008.
- Firdausi, Annas. “*Pengaruh Supervisi Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kepuasan Kerja Guru Smkn Di Jakarta Timur*”. 2018.
- Fitri, Emria, dkk. “*Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor – Faktor yang mempengaruhi*”. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia : Vol. 04. 2018. <https://jurnal.iicet.org/index.php/jppi/article/view/182>.
- Gunarsa, Singgih D. “*Psikologi Praktis Anak, Remaja dan Keluarga, Cetakan. 7*”. Jakarta : PT. Gunung Mulia. 2004.
- Humaira, dkk. “*Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar*”. Jurnal Pesona Dasar : Vol.3 No.3. 2015. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/7515>.
- Ismiyati, N. “*Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Satisfaction) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa*”. De Fermat : Jurnal Pendidikan matematika. Vol. 2, No. 1. 2019. <https://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/view/35>.
- Iswidharmanjaya, Derry & Jubilee Enterprise. “*Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*”. Jakarta : PT Elex Media Komputindo. 2014.
- Jakni. “*Metodologi Penelitian Eksperimen bidang Pendidikan*”. Bandung : Alfabeta : 2016.

- Jumalia. “*Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 5 MANEJE*”. Skripsi, Universitas Negeri Makassar. 2018. <http://eprints.unm.ac.id/6406/1/PENGARUH%20KEPERCAYAAN%20DIRI%20DAN%20KEMAMPUAN%20KOMUNIKASI%20MATEMATIKA%20TERHADAP%20HASIL%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA%20KELAS%20VIII%20SMP%20NEGERI%205%20MAJENE.pdf>.
- Komara, Indra Bangkit. “*Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*”. Psikopedagogia : Vol. 5, No. 1. 2016. https://www.academia.edu/35448134/Hubungan_antara_Kepercayaan_Diri_dengan_Prestasi_Belajar_dan_Perencanaan_Karir_Siswa.
- Kompri. “*Belajar Faktor – faktor yang mempengaruhi*”. Yogyakarta : Media Akademi. 2017.
- Kumalasari, Fani, dan Latifah. “*Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan*”. Kudus : Jurnal Psikologi Pitutur Universitas Muria Kudus. Vol. 1. No. 1. 2012. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/PSI/article/view/33/32>.
- Latifa, Nisa Nur. “*Pengaruh Task Commitment dan Self Confidence terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII di MTsN 6 Tulungagung*”. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. 2021. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/20476/>.
- Lauster, P. “*Tes kepribadian*”. terjemahan D. H. Gulo. Bumi Aksara. 2012. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41122/35466>
- Mahfud, Choirul. “*Pendidikan Multikultural*”. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2014.
- Mubarok, Mohammad Hifni. “*Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kreatifitas pada Siswa Kelas VIII SMPN 10 Malang*”. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/5574/>.
- Mustafa, Setya Pinton dkk. “*Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas*”. e-modul : Universitas Negeri Malang. 2020. https://play.google.com/store/books/details?id=skOEAAAQBAJ&source=gbs_api.
- Narulita, S. “*Pengaruh Minat dan Percaya Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN di Kelurahan Selat Dalam*”. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. 2014.

- Nasution, Fitra Halimah, dkk. “Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi):. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran : Vol 1 No 1. 2017. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/308>.
- Nerhayati, Risita. “Pengaruh Penyesuaian Diri Remaja Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS DI SMA NEGERI 2 PEKAN BARU”. Jurnal, Universitas Islam Riau. 2019. <https://respository.uir.ac.id/7979/>.
- Nursiyono, J. Ade & Pray P.H.Nadeak. “Setetes Ilmu Regresi Linier”. Malang : Media Nusa Creative. 2016. iPusnas.
- Priyatno, Duwi.. “Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Pendadaran”. Yogyakarta: Gava Media. 2010.
- Purwanto, Muhammad Ngalim. “Psikologi Pendidikan”. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Purwanto, Edy. “Metodologi Penelitian Kuantitatif”. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2016.
- Rahayu, Puji dkk. “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Pogalan Tahun Pelajaran 2015/2016”. Jurnal Education : STKIP PGRI Tulungagung. 2016.
- Rahman, Sari R. “Pelajaran Online di Tengah Pandemi Covid”. Indonesian Journal of Educational Science (IJES). Vol..2, No.2, 2020 : 81-89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>.
- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika*. Bandung: CV Alfabeta, 2007.
- Rifki, Mustofa. “Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Al-Maarif Singosari Malang”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Malang. 2008. <http://etheses.uin-malang.ac.id/4134/1/03160015.pdf>.
- Rizki, M,. & Listiana, A. “Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan School Well-Being pada Mahasiswa”. Jurnal UNDIP, Vol. 3, No. 4. 2015. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/7598>.
- Sani dan Masyhuri M. *Metodologi Riset Manajemen Sumber Daya Manusia*. Malang: UIN Press, 2010.
- Setyowati, Devi dan Widana, I Wayan. “Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri, Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. Jurnal

- EMASAINS, V (1) , 66 – 72. Denpasar: IKIP PGRI Bali. 2012.
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/emasains/article/view/21>.
- Simalango. “*Hubungan Kompetensi Profesional Mengajar Guru Swasta Parulian 1 Medan TA 2005/2006*”. Medan : Universitas Negeri Medan. 2007.
- Siregar, Syofian. “*Metode Penelitian Kuantitatif : dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*”. Jakarta : Kencana. 2013.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. “*Dasar Metodologi Penelitian*”. Yogyakarta : Literasi Media Publishing. 2015.
- Sobur, Alex. “*Psikologi Umum*”. Bandung : Pustaka Setia. 2003.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*”. Bandung : Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung : Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung : Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung : Alfabeta. 2014.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif*”. Bandung : Alfabeta. 2019.
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung : Alfabeta. 2018.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. “*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*”. Bandung : Remaja Rosdakarya, Cet. IV, 2007.
- Sunarto, Hartono Agung. “*Perkembangan Peserta Didik*”. Jakarta : Rineka Cipta. 2013.
- Susanti, Rani. “*Sampling dalam Penelitian Pendidikan*”. Jurnal Teknodik 9, No. 16. 2019.
<https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/534>.
- Syah, Muhibbin. “*Psikologi Pendidikan : dengan Pendekatan Baru*”. Bandung : Remaja Rosdakarya, Cet. XV, 2010.
- Tim Penyusun. “*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*”. Jember : IAIN Jember Press, 2020.

- Trihendradi, Cornelius. “*Kupas Tuntas Analisis Regresi*”. Yogyakarta : Andi Offset. 2007. iPusnas.
- Vatonny, Nurvita. “*Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI MOJO Tahun Ajaran 2016/2017*”. Simki-Pedagogia vol.02. No.01. 2018.
<http://simki.unpkediri.ac.id/detail/12.1.01.01.0151>.
- Wijaya, Novikarisma. “*Hubungan Antara Keyakinan Diri Akademik dengan Penyesuaian Diri*”. Semarang : Universitas Diponegoro. 2007.
- Willis, S. “*Remaja dan Permasalahannya*”. Bandung : Alfabeta. 2008.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Likaromah Saif
Nim : T20188117
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur – unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada Instansi manapun. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus di junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Probolinggo, 01 Oktober 2022



Likaromah Saif

T20188117

Lampiran 1 : Matriks Penelitian

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
Pengaruh <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.	1. <i>Self Confidence</i> (Lauster, 2012)	1. Yakin akan kemampuan diri 2. Optimis 3. Objektif 4. Bertanggung Jawab 5. Rasional dan Realistis	Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis Penelitian : Asosiatif 3. Metode Penelitian : <i>Expost Facto</i> 4. Tehnik Sampling : <i>Cluster random sampling</i> 5. Pengumpulan data : a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan data : a. Validitas	1. Bagaimana <i>Self Confidence</i> siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 2. Bagaimana Penyesuaian Diri siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 3. Bagaimana Hasil Belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 4. Adakah pengaruh <i>Self Confidence</i> dan Penyesuaian Diri secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton
	2. Penyesuaian Diri (Albert Dalam	1. <i>Self Knowledge</i>			

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
	Kumalasari dkk, 2012))	2. <i>Self Acceptance</i> 3. <i>Self Control</i>		b. Reliabilitas 7. Tehnik pengolahan dan analisis data : a. Uji Prasyarat 1) Uji normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastisitas 4) Uji autokorelasi b. Uji Hipotesis Regresi linier berganda.	Probolinggo ? 5. Adakah pengaruh <i>Self Confidence</i> terhadap Hasil Belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ? 6. Adakah Pengaruh Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
	3. Hasil Belajar Biologi	Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2021/2022.			

Lampiran 2 : Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Sebelum di Uji Coba

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN *SELF CONFIDENCE*

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
<i>Self Confidence</i>	Yakin akan kemampuan diri	1, 2, 4, 12, 18	3, 32	7
	Optimis	5, 7, 8, 9	6, 10, 11	7
	Objektif	13, 14	15, 16, 17	5
	Bertanggung jawab	19, 22, 23, 24, 25	20, 21	7
	Rasional dan realistis	26, 29	27, 28, 30, 31	6
Jumlah		19	13	32

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENYESUAIAN DIRI

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
Penyesuaian Diri	<i>Self Knowledge</i>	1, 16, 21, 26	8, 13, 30	7
	<i>Self Acceptance</i>	6, 10, 19, 23, 28	4,5,14	8
	<i>Self Control</i>	2, 7, 9, 11, 12, 15	24, 27, 29	9
	<i>Satisfacti-On</i>	3, 18, 25	17, 20, 22	6
Jumlah		18	12	30

Lampiran 3 : Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Setelah di Uji Coba

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN *SELF CONFIDENCE*

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
<i>Self Confidence</i>	Yakin akan kemampuan diri	1, 2, 4, 12, 18	3, 32	7
	Optimis	8, 9	6, 11	4
	Objektif	13, 14	16, 17	4
	Bertanggung jawab	19, 22, 23, 24, 25	20, 21	7
	Rasional dan realistis	26, 29	27, 30	4
Jumlah		16	10	26

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENYESUAIAN DIRI

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
Penyesuaian Diri	<i>Self Knowledge</i>	16, 21, 26	8, 13, 30	6
	<i>Self Acceptance</i>	6, 10, 19, 23, 28	4, 14	7
	<i>Self Control</i>	2, 7, 9, 11, 12	27, 29	7
	<i>Satisfacti-On</i>	3, 18, 25	17, 20, 22	6
Jumlah		16	10	26

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas

**INSTRUMEN *SELF CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI)
KELAS X MIPA DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah Identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dengan kemampuan saya					
2	Saya mengerjakan tugas tanpa dibantu teman					
3	Ketika ulangan saya menyontek jawaban milik teman					
4	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
5	Saya tidak mudah putus asa ketika mendapat nilai jelek					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
6	Saya tidak suka ketika diberikan tugas yang sulit					
7	Saya akan mencoba lagi ketika saya gagal					
8	Saya mampu mendapatkan peringkat yang baik di kelas					
9	Ketika belajar saya senang menyelesaikan soal yang sulit					
10	Saya tidak yakin apakah besok lebih baik dari hari ini					
11	Saya merasa minder (rendah diri) ketika dikelas					
12	Saya yakin nanti saya dapat meraih cita cita saya					
13	Saya dapat menerima kekurangan saya dan akan memperbaikinya					
14	Ketika diberitahu sesuatu yang benar saya dapat menerimanya					
15	Saya tidak suka ketika ditegur guru didalam kelas waktu melakukan kesalahan					
16	Saya tidak mau menerima saran dari orang lain					
17	Saya marah saat teman menegur saya waktu berbicara di jam pelajaran					
18	Saya merasa saya adalah murid paling pintar dikelas					
19	Ketika diberikan tugas saya mengerjakan dengan sungguh – sungguh					
20	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya					
21	Saya tidak mau dihukum ketika tidak mengerjakan tugas					
22	Saya berani mengungkapkan pendapat walaupun walaupun berbeda dengan teman					
23	Saya dapat menerima kegagalan walaupun sudah berusaha					
24	Saya bersedia dihukum ketika melakukan kesalahan					
25	Saya tidak malu meminta maaf ketika melakukan kesalahan					
26	Saya berani ketika mengungkapkan pendapat di depan teman – teman					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
27	Saya merasa tidak memiliki teman didalam kelas					
28	Saya merasa takut duduk di depan ketika ulangan					
29	Ketika disuruh menjawab pertanyaan saya merasa jawaban saya selalu benar					
30	Saya merasa tidak disukai teman karena saya tidak pintar					
31	Saya Selalu merasa tidak bisa menjadi juara					
32	Saat mendapatkan nilai yang rendah saya jadi malas belajar					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**INSTRUMEN PENYESUAIAN DIRI KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah Identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (\surd) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya memiliki kelebihan yang jarang dimiliki orang lain					
2	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif					
3	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan					
4	Saya lebih senang menyendiri dari pada bergabung dengan teman – teman					
5	Saya merasa tidak nyaman dengan kondisi diri saya saat ini					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
6	Saya merasa nyaman dengan keadaan sendiri					
7	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman					
8	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan					
9	Saya menerima kritik yang diberikan orang lain					
10	Saya bersyukur dengan keadaan saya saat ini					
11	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya					
12	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh oleh orang lain					
13	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah					
14	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain					
15	Saya tidak menghiraukan orang yang mengatakan penampilan saya jelek					
16	Menurut orang lain saya adalah orang yang mempunyai kelebihan					
17	Saya merasa risih dengan keadaan saya saat ini					
18	Saya merasa bersyukur dengan komentar orang lain yang mengatakan saya mempunyai wajah yang indah					
19	Saya mampu bergaul dengan teman – teman					
20	Saya banyak mengeluh ketika saya gagal					
21	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada					
22	Saya tetap betah pada suatu kondisi meskipun sebenarnya saya kurang nyaman					
23	Kritikan orang lain akan dapat menjadi motivasi saya untuk lebih memperbaiki diri					
24	Saya sering mengabaikan kritik yang baik dari orang lain					
25	Saya merasa puas dengan keadaan saya saat ini					
26	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
27	Saya menghadapi masalah dengan pikiran yang negatif					
28	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah					
29	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain					
30	Saya merasa selalu dibenci oleh teman – teman					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas

**INSTRUMEN *SELF CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI) KELAS X
MIPA DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah Identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dengan kemampuan saya					
2	Saya mengerjakan tugas tanpa dibantu teman					
3	Ketika ulangan saya menyontek jawaban milik teman					
4	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
5	Saya tidak mudah putus asa ketika					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	mendapat nilai jelek					
6	Saya tidak suka ketika diberikan tugas yang sulit					
7	Ketika belajar saya senang menyelesaikan menyelesaikan soal yang sulit					
8	Saya merasa minder (rendah diri) ketika dikelas					
9	Saya yakin nanti saya dapat meraih cita cita saya					
11	Saya dapat menerima kekurangan saya dan akan memperbaikinya					
11	Ketika diberitahu sesuatu yang benar saya dapat menerimanya					
12	Saya tidak mau menerima saran dari orang lain					
13	Saya marah saat teman menegur saya waktu berbicara di jam pelajaran					
14	Saya merasa saya adalah murid paling pintar dikelas					
15	Ketika diberikan tugas saya mengerjakan dengan sungguh – sungguh					
16	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya					
17	Saya tidak mau dihukum ketika tidak mengerjakan tugas					
18	Saya berani mengungkapkan pendapat walaupun walaupun berbeda dengan teman					
19	Saya dapat menerima kegagalan walaupun sudah berusaha					
20	Saya bersedia dihukum ketika melakuka kesalahan					
21	Saya tidak malu meminta maaf ketika melakukan kesalahan					
22	Saya merasa malu ketika mengungkapkan pendapat di depan teman – teman					
23	Saya merasa tidak memiliki teman didalam kelas					
24	Ketika disuruh menjawab pertanyaan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	saya merasa jawaban saya selalu benar					
25	Saya merasa tidak disukai teman karena saya tidak pintar					
26	Saat mendapatkan nilai yang rendah saya menjadi malas belajar					



INSTRUMEN PENYESUAIAN DIRI KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

I. Informasi Umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah Identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif					
2	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan					
3	Saya lebih senang menyendiri dari pada bergabung dengan teman – teman					
4	Saya merasa nyaman dengan keadaan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	diri sendiri					
5	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman					
6	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan					
7	Saya menerima kritik yang diberikan orang lain					
8	Saya bersyukur dengan keadaan saya saat ini					
9	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya					
10	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh oleh orang lain					
11	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah					
12	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain					
13	Menurut orang lain saya adalah orang yang mempunyai kelebihan					
14	Saya merasa risih dengan keadaan saya saat ini					
15	Saya merasa bersyukur dengan komentar orang lain yang mengatakan saya mempunyai wajah yang indah					
16	Saya mampu bergaul dengan teman – teman					
17	Saya banyak mengeluh ketika saya gagal					
18	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada					
19	Saya tetap betah pada suatu kondisi meskipun sebenarnya saya kurang nyaman					
20	Kritikan orang lain akan dapat menjadi motivasi saya untuk lebih memperbaiki diri					
21	Saya merasa puas dengan keadaan saya saat ini					
22	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki					
23	Saya menghadapi masalah dengan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	pikiran yang negatif					
24	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah					
25	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain					
26	Saya merasa selalu dibenci oleh teman – teman					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6 : Hasil Angket Penelitian Uji Coba

INSTRUMEN SELF CONFIDENCE (KEPERCAYAAN DIRI)
KELAS X MIPA DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

I. Informasi Umum

Nama : *Kamiliatus Syarifah*
 Kelas : *X MIPA 2*

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dengan kemampuan saya	✓				
2	Saya mengerjakan tugas tanpa dibantu teman	✓				
3	Ketika ulangan saya menyontek jawaban milik teman					✓
4	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
5	Saya tidak mudah putus asa ketika mendapat nilai jelek					✓
6	Saya tidak suka ketika diberikan tugas yang sulit					✓
7	Saya akan mencoba lagi ketika saya gagal					✓
8	Saya mampu mendapatkan peringkat yang baik di kelas	✓				
9	Ketika belajar saya senang menyelesaikan soal yang sulit	✓				
10	Saya tidak yakin apakah besok lebih baik dari hari ini	✓				
11	Saya merasa minder (rendah diri) ketika dikelas	✓				
12	Saya yakin nanti saya dapat meraih cita cita saya	✓				
13	Saya dapat menerima kekurangan saya dan akan memperbaikinya	✓				
14	Ketika diberitahu sesuatu yang benar saya dapat menerimanya	✓				
15	Saya tidak suka ketika ditegur guru didalam kelas waktu melakukan kesalahan	✓				
16	Saya tidak mau menerima saran dari orang lain					✓
17	Saya marah saat teman menegur saya waktu berbicara di jam pelajaran					✓
18	Saya merasa saya adalah murid paling pintar dikelas	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
19	Ketika diberikan tugas saya mengerjakan dengan sungguh – sungguh	✓				
20	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya					✓
21	Saya tidak mau dihukum ketika tidak mengerjakan tugas	✓				
22	Saya berani mengungkapkan pendapat walaupun walaupun berbeda dengan teman	✓				
23	Saya dapat menerima kegagalan walaupun sudah berusaha	✓				
24	Saya bersedia dihukum ketika melakukan kesalahan	✓				
25	Saya tidak malu meminta maaf ketika melakukan kesalahan	✓				
26	Saya berani ketika mengungkapkan pendapat di depan teman – teman	✓				
27	Saya merasa tidak memiliki teman didalam kelas					✓
28	Saya merasa takut duduk di depan ketika ulangan	✓				
29	Ketika disuruh menjawab pertanyaan saya merasa jawaban saya selalu benar	✓				
30	Saya merasa tidak disukai teman karena saya tidak pintar					✓
31	Saya Selalu merasa tidak bisa menjadi juara	✓				
32	Saat mendapatkan nilai yang rendah saya jadi malas belajar					✓

**INSTRUMEN PENYESUAIAN DIRI KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

I. Informasi Umum

Nama : Koniliatus Syarifah
Kelas : X MIPA 2

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya memiliki kelebihan yang jarang dimiliki orang lain					✓
2	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif	✓				
3	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
4	Saya lebih senang menyendiri dari pada bergabung dengan teman – teman					✓
5	Saya merasa tidak nyaman dengan kondisi diri saya saat ini	✓				
6	Saya merasa nyaman dengan keadaan sendiri	✓				
7	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman	✓				
8	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan					✓
9	Saya menerima kritik yang diberikan orang lain	✓				
10	Saya bersyukur dengan keadaan saya saat ini	✓				
11	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya	✓				
12	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh oleh orang lain	✓				
13	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah					✓
14	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain	✓				
15	Saya tidak menghiraukan orang yang mengatakan penampilan saya jelek					✓
16	Menurut orang lain saya adalah orang yang mempunyai kelebihan	✓				
17	Saya merasa risih dengan keadaan saya saat ini					✓

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
18	Saya merasa bersyukur dengan komentar orang lain yang mengatakan saya mempunyai wajah yang indah	✓				
19	Saya mampu bergaul dengan teman – teman	✓				
20	Saya banyak mengeluh ketika saya gagal					✓
21	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada					✓
22	Saya tetap betah pada suatu kondisi meskipun sebenarnya saya kurang nyaman					✓
23	Kritikan orang lain akan dapat menjadi motivasi saya untuk lebih memperbaiki diri	✓				
24	Saya sering mengabaikan kritik yang baik dari orang lain	✓				
25	Saya merasa puas dengan keadaan saya saat ini	✓				
26	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki	✓				
27	Saya menghadapi masalah dengan pikiran yang negatif					✓
28	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah	✓				
29	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain					✓
30	Saya merasa selalu dibenci oleh teman – teman					✓

Lampiran 7 : Hasil Angket Penelitian Sampel

**INSTRUMEN *SELF CONFIDENCE* (KEPERCAYAAN DIRI) KELAS X MIPA DI MA
NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**

I. Informasi Umum

Nama : Safinah Nur Rizqi Azzahra
Kelas : X. MIPA. 1

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin dengan kemampuan saya			✓		
2	Saya mengerjakan tugas tanpa dibantu teman				✓	
3	Ketika ulangan saya menyontek jawaban milik teman			✓		
4	Saya senang menjawab pertanyaan			✓		

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	yang diberikan guru					
5	Saya tidak mudah putus asa ketika mendapat nilai jelek				✓	
6	Saya tidak suka ketika diberikan tugas yang sulit			✓		
7	Ketika belajar saya senang menyelesaikan menyelesaikan soal yang sulit				✓	
8	Saya merasa minder (rendah diri) ketika dikelas		✓			
9	Saya yakin nanti saya dapat meraih cita cita saya	✓				
11	Saya dapat menerima kekurangan saya dan akan memperbaikinya		✓			
11	Ketika diberitahu sesuatu yang benar saya dapat menerimanya		✓			
12	Saya tidak mau menerima saran dari orang lain				✓	
13	Saya marah saat teman menegur saya waktu berbicara di jam pelajaran			✓		
14	Saya merasa saya adalah murid paling pintar dikelas				✓	
15	Ketika diberikan tugas saya mengerjakan dengan sungguh – sungguh			✓		
16	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya			✓		

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
17	Saya tidak mau dihukum ketika tidak mengerjakan tugas				✓	
18	Saya berani mengungkapkan pendapat walaupun walaupun berbeda dengan teman			✓		
19	Saya dapat menerima kegagalan walaupun sudah berusaha		✓			
20	Saya bersedia dihukum ketika melakukan kesalahan			✓		
21	Saya tidak malu meminta maaf ketika melakukan kesalahan				✓	
22	Saya merasa malu ketika mengungkapkan pendapat di depan teman – teman			✓		
23	Saya merasa tidak memiliki teman didalam kelas				✓	
24	Ketika disuruh menjawab pertanyaan saya merasa jawaban saya selalu benar				✓	
25	Saya merasa tidak disukai teman karena saya tidak pintar				✓	
26	Saat mendapatkan nilai yang rendah saya menjadi malas belajar				✓	

INSTRUMEN PENYESUAIAN DIRI KELAS X MIPA
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

I. Informasi Umum

Nama : *Safinab Nur Rizki Ananta*
Kelas : *X MIPA 1*

II. Petunjuk Pengisian Umum

1. Isilah Identitas sesuai dengan data anda.
2. Bacalah pernyataan – pernyataan dibawah ini dengan teliti kemudian isi sesuai dengan kebenaran dan keadaan anda.
3. Pilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif		✓			
2	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan			✓		

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
3	Saya lebih senang menyendiri dari pada bergabung dengan teman - teman				✓	
4	Saya merasa nyaman dengan keadaan diri sendiri		✓			
5	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman		✓			
6	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan				✓	
7	Saya menerima kritik yang diberikan orang lain		✓			
8	Saya bersyukur dengan keadaan saya saat ini			✓		
9	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya	✓				
10	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh oleh orang lain			✓		
11	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah					✓
12	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain			✓		
13	Menurut orang lain saya adalah orang yang mempunyai kelebihan	✓				
14	Saya merasa risih dengan keadaan saya saat ini				✓	
15	Saya merasa bersyukur dengan komentar orang lain yang mengatakan			✓		

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	saya mempunyai wajah yang indah			✓		
16	Saya mampu bergaul dengan teman – teman			✓		
17	Saya banyak mengeluh ketika saya gagal				✓	
18	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada			✓		
19	Saya tetap betah pada suatu kondisi meskipun sebenarnya saya kurang nyaman			✓		
20	Kritikan orang lain akan dapat menjadi motivasi saya untuk lebih memperbaiki diri		✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan saya saat ini			✓		
22	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki		✓			
23	Saya menghadapi masalah dengan pikiran yang negatif				✓	
24	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah	✓				
25	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain		✓			
26	Saya merasa selalu dibenci oleh teman – teman					✓

Lampiran 8 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kode	Kelas
1	Afrina Majdanis Shofia	Resp. 1	X MIPA-2
2	Asyifa Zahrotul Hasanah	Resp. 2	X MIPA-2
3	Dewi Wuryan	Resp. 3	X MIPA-2
4	Dinanda Riskia Milidia	Resp. 4	X MIPA-2
5	Fortuna Swadesi	Resp. 5	X MIPA-2
6	Halimatus Zahro	Resp. 6	X MIPA-2
7	Hanik Fina Rusyda	Resp. 7	X MIPA-2
8	Hilda Safariana Utami	Resp. 8	X MIPA-2
9	Ifa Aulia	Resp. 9	X MIPA-2
10	Kamiliatus Syarifah	Resp. 10	X MIPA-2
11	Munifah Budi Hartik	Resp. 11	X MIPA-2
12	Nabila Amanata Zakiyah	Resp. 12	X MIPA-2
13	Najla Nur Kamilatul Qodri Mahmud	Resp. 13	X MIPA-2
14	Najwa Karimah	Resp. 14	X MIPA-2
15	Navisa Vyndia Najmi	Resp. 15	X MIPA-2
16	Qisthiyatun Nafi'ah	Resp. 16	X MIPA-2
17	Qonitatul Kamila	Resp. 17	X MIPA-2
18	Rif'ah Nurfaizzatun Nabila	Resp. 18	X MIPA-2
19	Rilya Izzah Afkarina	Resp. 19	X MIPA-2
20	Robby' Atul Addawiyah	Resp. 20	X MIPA-2
21	Rozanah Sariroh	Resp. 21	X MIPA-2
22	Shofiyah Wahdani Annaqsabandiyah	Resp. 22	X MIPA-2
23	Shofiyatul Marwah	Resp. 23	X MIPA-2
24	Sifriah Aini	Resp. 24	X MIPA-2
25	Siti Fatati Nuriana	Resp. 25	X MIPA-2
26	Ummil Jannah Hanafi	Resp. 26	X MIPA-2
27	Vedra Septi Dwi Wardani	Resp. 27	X MIPA-2
28	Zaharani Lailatul Haq	Resp. 28	X MIPA-2
29	Zalfa Zahiyah Paputungan	Resp. 29	X MIPA-2
30	Zulfa Ilahiyah	Resp. 30	X MIPA-2

Lampiran 9 : Daftar Nama Siswa Sampel

No	Nama	Kode	Kelas
1	Abidah Raizharizqi Galina Firsada	Resp. 1	X MIPA-1
2	Aida Rizky Kurnianto	Resp. 2	X MIPA-1
3	Arinal Farhaat	Resp. 3	X MIPA-1
4	Asfiyah Qonita	Resp. 4	X MIPA-1
5	Atuf Nabila Naila Khoir	Resp. 5	X MIPA-1
6	Baroatut Taqiyyah	Resp. 6	X MIPA-1
7	Calya Dominique Valeska Afif	Resp. 7	X MIPA-1
8	Diva Zariroh	Resp. 8	X MIPA-1
9	Endarsih	Resp. 9	X MIPA-1
10	Faradina Aulia Kamilah	Resp. 10	X MIPA-1
11	Hilyatul Falahah	Resp. 11	X MIPA-1
12	Livia Dewi	Resp. 12	X MIPA-1
13	Maghfiroh	Resp. 13	X MIPA-1
14	N. Qiddisiyah Huda	Resp. 14	X MIPA-1
15	Najmatuz Zahiroh Azalia Furaihan	Resp. 15	X MIPA-1
16	Rifqi Amaliatus Soliha	Resp. 16	X MIPA-1
17	Sabila Isro' Firrahmah	Resp. 17	X MIPA-1
18	Sabilatul Khoirot	Resp. 18	X MIPA-1
19	Sakinah Nur Risqi Amalia	Resp. 19	X MIPA-1
20	Salsabila	Resp. 20	X MIPA-1
21	Selvy Viantini Agustin	Resp. 21	X MIPA-1
22	Siti Hawa Nurfadila	Resp. 22	X MIPA-1
23	Tyas Zhahro Amalia	Resp. 23	X MIPA-1
24	Vivian Gadisqu Sabrina Ratu	Resp. 24	X MIPA-1
25	Zahrotul Fitriyah	Resp. 25	X MIPA-1
26	Aghitsna Naura Al-Jamilah	Resp. 26	X MIPA-3
27	Ainun Nafisah	Resp. 27	X MIPA-3
28	Amsi Susilatul Maulina	Resp. 28	X MIPA-3
29	Choiron Nisa'	Resp. 29	X MIPA-3
30	Desiana Fara Khansa	Resp. 30	X MIPA-3
31	Dinda Anisa Febriyanti	Resp. 31	X MIPA-3
32	Dinda Qirta A'yuni Subhan	Resp. 32	X MIPA-3
33	Durriyatun Nafisah	Resp. 33	X MIPA-3
34	Dyelima Dwi Misyah Putri	Resp. 34	X MIPA-3
35	Dzikro Nafi'ah Rahman	Resp. 35	X MIPA-3
36	Faneshya Sakila Fitri	Resp. 36	X MIPA-3
37	Fillah Syarifah Mz	Resp. 37	X MIPA-3
38	Haniyah	Resp. 38	X MIPA-3
39	Himmatun Najwah	Resp. 39	X MIPA-3
40	Husnul Hotimah	Resp. 40	X MIPA-3
41	Iin Fatihah Tarim	Resp. 41	X MIPA-3
42	Ismi Khoirul Nisya'	Resp. 42	X MIPA-3

No	Nama	Kode	Kelas
43	Keza Maghfira Ramadani	Resp. 43	X MIPA-3
44	Leni Faiqotul Hikmah	Resp. 44	X MIPA-3
45	Maia Natasha Early	Resp. 45	X MIPA-3
46	Maisyatul Hasanah	Resp. 46	X MIPA-3
47	Maula Firda Rachma	Resp. 47	X MIPA-3
48	Munirah	Resp. 48	X MIPA-3
49	Nabila Atia Nafis	Resp. 49	X MIPA-3
50	Nailun Zahrotunnisa	Resp. 50	X MIPA-3
51	Najwah Inayatul Aisyah	Resp. 51	X MIPA-3
52	Noer Alifah Khoirunnisak	Resp. 52	X MIPA-3
53	Nur Kumalasari	Resp. 53	X MIPA-3
54	Nurul Ilmiyah	Resp. 54	X MIPA-3
55	Rima	Resp. 55	X MIPA-3
56	Rindi Amalia	Resp. 56	X MIPA-3
57	Sabrina Waraeya Rubbiati	Resp. 57	X MIPA-3
58	Safira Fidinillah	Resp. 58	X MIPA-3
59	Selfiawati	Resp. 59	X MIPA-3
60	Siska Maulidatun Nabila	Resp. 60	X MIPA-3
61	Siti Nur Halimah	Resp. 61	X MIPA-3
62	Tari Maulida Aprilianti	Resp. 62	X MIPA-3
63	Tika Aulyadi Ghafira	Resp. 63	X MIPA-3
64	Uswatun Hasanah	Resp. 64	X MIPA-3
65	Ulil Muflichah	Resp. 65	X MIPA-3
66	Zaefita Rahma Novarina	Resp. 66	X MIPA-3
67	Ainun Nafila Bani Hasfita	Resp. 67	X MIPA-4
68	Amalia Saratati	Resp. 68	X MIPA-4
69	Anna Rahmadani Putri	Resp. 69	X MIPA-4
70	Annabila Harun Zakiah Arifin	Resp. 70	X MIPA-4
71	Berlian	Resp. 71	X MIPA-4
72	Deska Isnaini	Resp. 72	X MIPA-4
73	Dian Maufirotur Rohmah	Resp. 73	X MIPA-4
74	Dwi Noveni Listiana Pramiswari	Resp. 74	X MIPA-4
75	Faidatul Fitriyah Ramadhani	Resp. 75	X MIPA-4
76	Farah Isna Wulida	Resp. 76	X MIPA-4
77	Fauziah Indah Permatasari	Resp. 77	X MIPA-4
78	Hanif Apriani Putri	Resp. 78	X MIPA-4
79	Hima Rosa Damayanti	Resp. 79	X MIPA-4
80	Imelda Fitriyah	Resp. 80	X MIPA-4
81	Istiqamah	Resp. 81	X MIPA-4
82	Kharisma Apriliya	Resp. 82	X MIPA-4
83	Luluk Fauziyah	Resp. 83	X MIPA-4
84	Musayyinatul Maghfiroh	Resp. 84	X MIPA-4
85	Nabila	Resp. 85	X MIPA-4

No	Nama	Kode	Kelas
86	Nadia Riska Fahrina	Resp. 86	X MIPA-4
87	Nadine Rizqi Auliya	Resp. 87	X MIPA-4
88	Nayla Izza Afcarina	Resp. 88	X MIPA-4
89	Nessa Dian Andriani	Resp. 89	X MIPA-4
90	Nur Faizzatuzzuhro	Resp. 90	X MIPA-4
91	Putri Imania Ramadhani	Resp. 91	X MIPA-4
92	Reva Salsabila Arisyanto	Resp. 92	X MIPA-4
93	Rika Agustina	Resp. 93	X MIPA-4
94	Robiatul Firdauziah	Resp. 94	X MIPA-4
95	Saidatul Mufanafisa	Resp. 95	X MIPA-4
96	Siti Nur Lailatus Salma	Resp. 96	X MIPA-4
97	Sitti Shafiyatir Rohmah	Resp. 97	X MIPA-4
98	Ulfa Khayatul Khoiriyah	Resp. 98	X MIPA-4
99	Umi Zam Zam Firdausi	Resp. 99	X MIPA-4
100	Vina Wardhatul Jamilah	Resp. 100	X MIPA-4
101	Wifda Tahtal Fina	Resp. 101	X MIPA-4
102	Adila Dwi Utami	Resp. 102	X MIPA-5
103	Afrilia Ocha Nurvianti	Resp. 103	X MIPA-5
104	Amaniya Riskiyani Rohman	Resp. 104	X MIPA-5
105	Ana Faizatul Masruroh	Resp. 105	X MIPA-5
106	Ayyada Dian Camela	Resp. 106	X MIPA-5
107	Davina Arifah	Resp. 107	X MIPA-5
108	Dwi Gita Marsya Syakila	Resp. 108	X MIPA-5
109	Etik Nur Awaliyah	Resp. 109	X MIPA-5
110	Farabila Diba Yohana	Resp. 110	X MIPA-5
111	Feby Dwi Pratiwi	Resp. 111	X MIPA-5
112	Flora Diah Amellia	Resp. 112	X MIPA-5
113	Inroatun Qonita	Resp. 113	X MIPA-5
114	Inayatul Aizzah	Resp. 114	X MIPA-5
115	Inayatul Badi'ah	Resp. 115	X MIPA-5
116	Ishdaulin Nikmatil Wafiroh	Resp. 116	X MIPA-5
117	Istighfarda Nurul Putri Hayuni	Resp. 117	X MIPA-5
118	Ivon Eka Putri	Resp. 118	X MIPA-5
119	Kuniy Anisata Ainy	Resp. 119	X MIPA-5
120	Kunti Dini Maulaya	Resp. 120	X MIPA-5
121	Nailul Amani	Resp. 121	X MIPA-5
122	Naisila Maulidia Mabrurah	Resp. 122	X MIPA-5
123	Niha Intan Kumala Wati	Resp. 123	X MIPA-5
124	Nisfi Lailatur Rahman	Resp. 124	X MIPA-5
125	Nofa Zulfa Khamilah	Resp. 125	X MIPA-5
126	Nur Azizah Amaliya	Resp. 126	X MIPA-5
127	Pinkan Auralia Putri Yulian	Resp. 127	X MIPA-5
128	Putri Maha Suci	Resp. 128	X MIPA-5

No	Nama	Kode	Kelas
129	Umaysaroh	Resp. 129	X MIPA-5
130	Via Ananda Tia	Resp. 130	X MIPA-5
131	Wildatuz Zahrah	Resp. 131	X MIPA-5
132	Yekti Dwi Ratnawati	Resp. 132	X MIPA-5
133	Zeyyinatul Khoir	Resp. 133	X MIPA-5
134	Zida Kamaliyyah	Resp. 134	X MIPA-5
135	Afifah Kamilia Fawziah	Resp. 135	X MIPA-5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 8 : Data Hasil Uji coba *Self Confidence*

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
1	Resp.1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	5	1	3	5	3	4	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	5	3	2	3	85
2	Resp.2	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	145
3	Resp.3	4	5	2	4	3	5	3	1	2	3	4	5	4	4	5	3	1	2	5	3	3	5	4	5	3	1	2	1	4	4	2	4	106
4	Resp.4	5	4	4	5	2	5	1	5	4	2	2	5	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	135
5	Resp.5	4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	137
6	Resp.6	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	141
7	Resp.7	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	114
8	Resp.8	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	5	132
9	Resp.9	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	130
10	Resp.10	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	128
11	Resp.11	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	128
12	Resp.12	5	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	127
13	Resp.13	4	3	3	4	4	1	1	5	2	5	4	5	3	4	5	4	1	3	3	1	2	1	2	1	4	1	3	5	1	4	5	4	98
14	Resp.14	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	113
15	Resp.15	5	3	5	5	2	4	2	4	3	3	2	4	4	5	2	4	4	5	3	3	2	4	4	4	4	4	5	2	3	5	2	5	116
16	Resp.16	2	5	4	2	3	4	5	3	4	2	4	2	3	2	1	4	3	4	5	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	103
17	Resp.17	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	5	5	4	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	5	3	2	4	4	2	4	112
18	Resp.18	4	5	4	4	1	4	1	5	5	1	2	5	3	4	1	4	3	4	5	5	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	110
19	Resp.19	5	3	4	5	2	4	3	4	5	2	2	4	4	5	2	5	2	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	3	5	5	3	5	118
20	Resp.20	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	140
21	Resp.21	3	4	4	3	3	2	2	5	3	4	3	5	5	3	1	5	5	4	4	3	3	2	4	2	5	5	4	2	4	3	3	3	111
22	Resp.22	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	133
23	Resp.23	1	2	1	1	3	3	4	1	2	5	3	5	4	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	4	2	1	3	1	73
24	Resp.24	4	3	4	4	4	2	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	117
25	Resp.25	2	3	2	2	1	4	2	2	5	1	2	3	3	2	5	4	1	2	3	1	1	4	3	4	4	1	2	5	1	2	5	2	84
26	Resp.26	5	4	4	5	3	5	4	4	5	2	5	5	3	5	2	4	3	4	4	5	1	5	3	5	4	3	4	2	3	5	3	5	124
27	Resp.27	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	131
28	Resp.28	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	119
29	Resp.29	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	3	2	5	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	2	5	2	80
30	Resp.30	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	128

Lampiran 9 : Data Hasil Uji Coba Penyesuaian Diri

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	Resp.1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	5	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	5	3	1	3	3	79
2	Resp.2	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	3	3	5	4	5	3	5	5	128
3	Resp.3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	1	2	4	3	3	5	4	3	1	2	5	3	3	4	4	4	3	1	2	5	102
4	Resp.4	2	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	130
5	Resp.5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	135
6	Resp.6	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	134
7	Resp.7	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	111
8	Resp.8	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	122
9	Resp.9	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	129
10	Resp.10	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	130
11	Resp.11	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	130
12	Resp.12	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	118
13	Resp.13	4	3	1	5	4	1	2	3	1	4	1	3	3	2	4	1	2	4	1	3	3	1	4	1	4	1	4	1	3	3	77
14	Resp.14	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	108
15	Resp.15	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	3	3	5	2	5	3	4	4	5	3	107
16	Resp.16	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	1	2	3	4	3	4	5	107
17	Resp.17	2	4	4	5	2	4	3	4	4	4	5	3	5	2	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	109
18	Resp.18	2	5	5	5	1	4	4	5	5	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5	111
19	Resp.19	2	3	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	3	4	5	1	5	5	5	2	4	3	105
20	Resp.20	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	131
21	Resp.21	3	4	3	5	3	2	4	4	3	5	5	4	5	3	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	117
22	Resp.22	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	5	5	4	4	4	4	116
23	Resp.23	3	2	3	5	3	3	2	2	3	3	1	1	4	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	66
24	Resp.24	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	113
25	Resp.25	2	3	1	3	1	4	3	3	1	4	1	2	3	1	1	4	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	2	3	67
26	Resp.26	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	1	3	5	3	4	3	4	4	5	3	2	5	3	4	3	4	4	113
27	Resp.27	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	116
28	Resp.28	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	2	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	111
29	Resp.29	1	3	2	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	4	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	2	3	77
30	Resp.30	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	3	3	4	4	109

Lampiran 10 : Data Hasil Penelitian *Self Confidence*

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Resp.1	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	2	3	2	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	87
2	Resp.2	2	3	3	4	5	2	5	4	2	3	1	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	3	5	2	5	1	83
3	Resp.3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	1	3	1	4	3	2	5	1	3	5	2	4	3	87
4	Resp.4	2	3	3	3	5	1	3	3	5	5	2	5	3	2	3	3	1	4	5	5	5	3	4	2	5	4	89
5	Resp.5	1	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	2	5	1	4	1	4	5	4	1	5	2	5	1	5	5	85
6	Resp.6	5	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	110
7	Resp.7	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	105
8	Resp.8	1	3	3	3	2	4	4	3	1	5	3	5	5	1	3	2	3	3	4	4	5	4	2	1	4	4	82
9	Resp.9	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	105
10	Resp.10	2	4	4	1	4	4	3	3	5	1	5	2	2	3	4	3	3	4	5	5	5	2	4	3	4	3	88
11	Resp.11	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2	94
12	Resp.12	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	112
13	Resp.13	4	4	2	4	4	4	3	5	2	5	1	5	5	1	4	4	5	5	2	5	5	3	5	3	5	4	99
14	Resp.14	5	5	2	3	5	4	2	5	4	5	4	5	4	2	5	1	5	2	3	5	4	4	3	2	5	5	99
15	Resp.15	2	3	3	1	5	3	4	4	2	2	5	1	4	2	5	5	5	5	2	5	5	1	5	2	1	5	87
16	Resp.16	4	2	3	5	4	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	89
17	Resp.17	2	3	3	3	1	4	3	2	5	5	1	5	2	2	3	3	4	3	4	4	5	3	2	2	5	4	83
18	Resp.18	5	2	3	1	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	97
19	Resp.19	3	4	3	3	4	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	85
20	Resp.20	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
21	Resp.21	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	4	4	5	5	5	5	3	3	1	4	2	106
22	Resp.22	2	5	5	3	4	2	4	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	1	2	1	4	3	2	87
23	Resp.23	5	3	3	4	5	4	3	5	1	3	5	1	4	2	1	2	5	2	4	4	1	3	5	3	1	4	83
24	Resp.24	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	105
25	Resp.25	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	116
26	Resp.26	4	3	5	4	4	2	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	106
27	Resp.27	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	107
28	Resp.28	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	99
29	Resp.29	5	2	4	3	5	5	2	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	93

30	Resp.30	5	3	3	4	2	5	3	2	5	1	5	4	3	3	4	2	1	5	5	4	4	2	5	3	1	5	89
31	Resp.31	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	114
32	Resp.32	5	3	3	4	5	5	4	3	1	5	1	5	2	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	90
33	Resp.33	5	3	3	4	3	3	3	5	5	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5	1	5	4	5	3	92
34	Resp.34	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	111
35	Resp.35	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	113
36	Resp.36	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	5	3	4	5	99
37	Resp.37	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	4	113
38	Resp.38	3	3	3	3	4	3	2	1	5	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	83
39	Resp.39	1	3	4	5	4	5	3	3	1	5	5	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	1	3	1	4	86
40	Resp.40	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	5	5	110
41	Resp.41	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	5	1	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	85
42	Resp.42	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	5	2	4	4	98
43	Resp.43	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	5	95
44	Resp.44	1	3	3	3	1	3	2	2	1	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	76
45	Resp.45	5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	2	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	103
46	Resp.46	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	5	106
47	Resp.47	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	97
48	Resp.48	4	3	3	3	4	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	1	3	5	5	5	3	5	4	5	5	101	
49	Resp.49	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	1	98
50	Resp.50	5	3	3	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	2	4	1	5	5	5	5	3	5	3	3	1	3	97
51	Resp.51	5	3	4	4	4	5	1	3	1	5	1	4	2	4	1	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	92
52	Resp.52	3	3	3	1	1	3	3	5	5	4	5	5	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	91	
53	Resp.53	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	3	5	2	4	5	4	5	5	99
54	Resp.54	5	3	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	1	1	5	5	3	4	102	
55	Resp.55	5	3	3	3	5	5	3	4	1	5	1	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	1	4	3	4	5	99
56	Resp.56	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	110
57	Resp.57	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	5	2	4	4	99
58	Resp.58	5	1	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	3	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	3	94
59	Resp.59	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	2	4	5	3	5	112

60	Resp.60	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	2	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	106	
61	Resp.61	2	3	2	3	5	5	4	2	5	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	5	1	5	2	5	4	85	
62	Resp.62	5	4	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	105	
63	Resp.63	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	105	
64	Resp.64	5	3	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	94	
65	Resp.65	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	5	3	3	5	97	
66	Resp.66	5	3	2	3	2	5	1	4	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	4	5	5	2	1	2	5	5	91	
67	Resp.67	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	5	3	5	1	5	5	104	
68	Resp.68	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	105	
69	Resp.69	1	2	4	4	1	4	4	4	5	5	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	89	
70	Resp.70	5	4	4	3	3	1	3	2	5	4	4	5	5	1	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	97
71	Resp.71	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	2	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	106	
72	Resp.72	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	2	3	4	4	103	
73	Resp.73	4	4	1	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	1	2	3	2	3	1	4	5	3	5	2	5	5	92	
74	Resp.74	5	5	3	3	5	1	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	105	
75	Resp.75	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	5	109	
76	Resp.76	5	2	3	4	3	4	2	3	5	5	4	4	3	2	3	3	5	4	4	5	4	2	5	3	5	4	96	
77	Resp.77	5	3	3	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	104	
78	Resp.78	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	2	5	5	1	1	5	5	5	2	5	5	106	
79	Resp.79	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	2	5	3	4	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	104	
80	Resp.80	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	116	
81	Resp.81	5	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	1	94	
82	Resp.82	1	4	1	5	2	4	1	5	5	5	4	2	5	3	5	3	5	1	1	5	3	2	5	1	3	4	85	
83	Resp.83	5	4	4	3	5	4	4	1	1	3	5	3	4	1	1	3	4	4	5	2	5	2	4	5	2	4	88	
84	Resp.84	4	3	2	3	5	2	3	5	5	5	4	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	104	
85	Resp.85	4	3	2	4	2	3	2	1	4	3	4	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	90	
86	Resp.86	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	5	2	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	99	
87	Resp.87	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	92	
88	Resp.88	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	4	4	3	1	1	5	3	5	4	101	
89	Resp.89	2	3	3	3	5	3	3	1	5	1	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	1	1	5	2	1	4	83	

90	Resp.90	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	2	2	4	2	1	5	4	5	3	4	2	2	4	1	93
91	Resp.91	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	3	4	85
92	Resp.92	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	100
93	Resp.93	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	5	5	112
94	Resp.94	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	5	3	4	4	98
95	Resp.95	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	108
96	Resp.96	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	113
97	Resp.97	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	5	5	3	3	4	3	3	5	102
98	Resp.98	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	1	1	3	1	5	4	3	5	97
99	Resp.99	5	3	4	4	5	2	2	2	5	5	5	4	4	2	4	2	1	3	1	5	5	5	5	2	4	4	93
100	Resp.100	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	5	1	4	5	83
101	Resp.101	3	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	1	3	4	4	2	5	5	5	1	5	2	5	4	96
102	Resp.102	5	2	2	2	4	4	2	1	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	5	5	2	4	5	84
103	Resp.103	2	3	1	4	2	3	3	2	5	4	4	5	3	3	1	4	4	5	1	2	4	1	2	1	4	3	76
104	Resp.104	5	2	3	4	4	3	1	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	5	97
105	Resp.105	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	3	5	5	1	4	4	2	1	4	91
106	Resp.106	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	117
107	Resp.107	1	3	2	5	2	1	1	2	5	3	3	5	4	5	1	5	5	3	5	5	2	5	2	5	5	4	89
108	Resp.108	4	4	1	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	105
109	Resp.109	4	3	4	3	3	3	4	1	5	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	1	5	1	5	2	3	3	84
110	Resp.110	4	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	5	2	4	2	90
111	Resp.111	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	1	3	5	3	4	2	3	3	4	3	5	3	5	4	98
112	Resp.112	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	100
113	Resp.113	5	3	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	105
114	Resp.114	5	3	2	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	1	4	3	2	4	1	2	2	3	5	1	5	1	83
115	Resp.115	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	112
116	Resp.116	1	5	1	5	1	3	5	1	5	4	5	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	89
117	Resp.117	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	1	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	4	1	3	3	84
118	Resp.118	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	115
119	Resp.119	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	110

120	Resp.120	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	95
121	Resp.121	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	109
122	Resp.122	5	4	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	110
123	Resp.123	2	5	5	5	1	2	4	1	5	1	3	4	3	1	1	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3	85
124	Resp.124	2	3	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	3	4	5	1	4	1	86
125	Resp.125	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	5	3	4	2	2	1	5	99
126	Resp.126	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	111
127	Resp.127	5	4	3	5	4	3	1	4	3	4	1	4	5	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	1	5	5	90
128	Resp.128	3	2	3	5	3	3	2	2	3	3	1	1	4	5	3	3	2	3	5	5	2	3	5	5	5	5	86
129	Resp.129	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	93
130	Resp.130	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	3	5	5	5	110
131	Resp.131	1	4	5	2	3	5	3	4	5	4	3	4	3	1	3	5	3	1	3	4	4	5	3	2	5	3	88
132	Resp.132	4	3	4	5	3	5	3	3	4	2	3	4	5	3	3	5	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	88
133	Resp.133	4	3	4	5	4	4	2	1	4	5	3	3	1	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	1	83
134	Resp.134	5	5	5	4	5	2	4	3	4	3	3	2	3	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	105
135	Resp.135	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	97



Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Penyesuaian Diri

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total	
1	Resp.1	2	3	2	4	1	2	4	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	79	
2	Resp.2	3	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	3	5	87	
3	Resp.3	3	3	2	4	4	1	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	1	5	2	4	5	3	3	3	2	5	89	
4	Resp.4	4	5	3	5	2	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	1	2	4	5	5	2	4	4	1	96	
5	Resp.5	4	4	2	4	3	3	4	1	5	5	3	1	4	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	3	4	94	
6	Resp.6	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	2	5	3	3	4	5	4	3	5	5	103	
7	Resp.7	3	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	4	5	5	102	
8	Resp.8	5	3	3	2	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	1	3	5	4	4	4	5	103	
9	Resp.9	5	4	3	4	5	1	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	1	5	4	4	5	3	3	5	102	
10	Resp.10	3	5	3	3	3	4	3	2	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	2	5	97
11	Resp.11	4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	5	3	3	2	3	82	
12	Resp.12	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	107	
13	Resp.13	5	1	2	2	3	2	4	5	4	2	5	4	3	5	4	5	2	5	1	2	5	5	1	5	3	5	90	
14	Resp.14	4	5	3	2	3	2	4	5	5	4	5	2	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	102	
15	Resp.15	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	2	4	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	108	
16	Resp.16	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	1	3	4	4	4	2	4	82	
17	Resp.17	1	3	3	2	4	1	3	5	3	2	4	5	3	5	4	1	4	3	2	4	1	2	5	2	4	2	78	
18	Resp.18	5	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	5	5	5	2	3	3	5	5	4	5	4	5	5	103	
18	Resp.19	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	5	98
20	Resp.20	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	89
21	Resp.21	5	4	5	1	5	3	3	1	4	5	5	4	3	4	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	3	4	99	
22	Resp.22	4	4	1	5	5	2	4	5	5	5	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	88	
23	Resp.23	4	3	1	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	5	93	
24	Resp.24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	91	
25	Resp.25	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	117	
26	Resp.26	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	4	98	
27	Resp.27	5	5	4	1	4	3	4	5	3	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	5	106	
28	Resp.28	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	5	5	4	3	3	5	94	
29	Resp.29	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	1	3	4	92	

30	Resp.30	1	4	3	1	4	3	2	1	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	2	2	5	5	1	4	3	2	81	
31	Resp.31	5	3	5	4	5	1	5	3	5	1	5	5	5	4	5	4	1	3	5	3	3	5	5	3	4	5	102	
32	Resp.32	4	1	2	1	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	2	2	5	4	1	3	85	
33	Resp.33	5	4	3	3	4	4	2	4	1	4	5	5	2	3	1	4	2	3	3	5	3	4	5	4	2	1	86	
34	Resp.34	3	5	2	4	4	3	3	3	4	5	1	5	3	2	5	5	5	4	3	3	5	5	2	5	4	5	98	
35	Resp.35	4	5	4	1	3	4	3	4	2	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	1	5	99
36	Resp.36	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	2	4	5	3	89	
37	Resp.37	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	107	
38	Resp.38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	76
39	Resp.39	2	5	3	1	1	3	4	1	3	1	2	2	4	5	3	5	3	4	2	5	5	2	4	3	2	1	76	
40	Resp.40	5	4	3	4	3	5	3	2	2	5	4	5	4	5	3	1	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	103	
41	Resp.41	4	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	105	
42	Resp.42	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	5	2	3	92	
43	Resp.43	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	5	3	2	4	84	
44	Resp.44	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	2	3	4	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	88	
45	Resp.45	5	3	2	4	3	3	4	4	2	5	2	3	5	5	5	1	4	3	4	4	3	4	5	3	3	5	94	
46	Resp.46	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	88	
47	Resp.47	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	2	4	82	
48	Resp.48	5	5	5	2	5	3	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	2	4	2	5	5	5	5	3	2	4	104	
49	Resp.49	1	3	4	3	3	4	1	5	4	4	3	2	3	5	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4	1	5	83	
50	Resp.50	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	3	1	3	3	1	5	1	5	5	5	1	5	3	5	90	
51	Resp.51	5	5	4	5	2	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	1	3	4	93
52	Resp.52	4	3	4	3	3	4	5	2	3	3	2	4	3	1	3	1	4	1	2	4	3	4	2	4	3	5	80	
53	Resp.53	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	4	3	5	4	2	5	3	3	1	85	
54	Resp.54	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	3	5	5	2	5	3	5	5	1	4	3	106		
55	Resp.55	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	1	5	4	2	4	2	4	4	3	3	1	90	
56	Resp.56	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	96
57	Resp.57	5	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	3	3	4	100	
58	Resp.58	4	5	3	3	5	2	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	1	4	1	5	5	5	3	5	3	5	101	
59	Resp.59	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	1	5	3	3	5	3	3	3	96	

60	Resp.60	5	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	5	109
61	Resp.61	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	2	5	5	2	5	2	4	2	5	2	5	3	2	3	5	97
62	Resp.62	4	3	5	4	3	1	4	5	5	5	5	2	5	5	2	3	5	5	1	3	2	5	5	4	4	5	100
63	Resp.63	3	5	2	5	4	1	4	5	2	4	5	4	5	5	1	5	3	4	2	4	1	4	5	3	4	5	95
64	Resp.64	1	3	3	3	2	2	3	5	2	5	2	2	3	3	5	3	1	2	5	4	4	3	4	3	1	4	78
65	Resp.65	1	4	4	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	5	5	1	4	4	2	3	84
66	Resp.66	3	4	1	5	5	1	5	5	5	5	3	1	4	5	5	2	1	3	1	5	5	5	1	2	5	1	88
67	Resp.67	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	5	4	100
68	Resp.68	5	4	3	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	4	1	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	94
69	Resp.69	4	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	1	81
70	Resp.70	2	3	1	5	4	1	5	5	4	2	5	1	4	5	3	3	2	4	2	2	3	5	4	4	2	5	86
71	Resp.71	4	4	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	3	104
72	Resp.72	5	5	1	5	5	3	1	5	2	4	2	3	3	5	3	1	3	4	3	2	4	4	1	4	3	3	84
73	Resp.73	1	5	1	4	5	3	5	5	1	5	4	2	4	3	4	3	4	5	1	5	2	1	4	4	3	5	89
74	Resp.74	4	3	3	5	5	5	3	4	3	2	5	5	3	4	3	3	2	3	3	5	5	5	3	3	5	5	99
75	Resp.75	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	104
76	Resp.76	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	1	2	5	5	3	5	4	5	3	2	1	5	98
77	Resp.77	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	1	4	105
78	Resp.78	4	5	2	4	4	2	5	1	3	5	4	1	3	4	4	3	2	5	1	5	5	4	3	4	1	3	87
79	Resp.79	2	5	3	2	3	4	3	5	2	1	4	4	3	4	3	2	4	5	1	5	5	5	4	5	3	4	91
80	Resp.80	4	3	5	3	3	1	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	2	1	93
81	Resp.81	3	2	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	2	5	3	5	2	5	2	5	3	5	3	3	4	3	92
82	Resp.82	5	5	5	1	4	3	5	5	5	4	5	1	4	5	5	3	3	2	5	5	3	5	1	4	5	103	
83	Resp.83	2	4	5	4	1	3	2	5	5	4	5	2	4	5	5	3	5	4	3	1	3	1	5	3	2	1	87
84	Resp.84	5	3	4	5	5	2	1	5	2	3	1	3	3	2	5	5	2	3	1	4	1	5	3	2	1	3	79
85	Resp.85	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	2	5	3	97
86	Resp.86	4	2	3	5	3	2	4	5	5	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	5	83	
87	Resp.87	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	5	4	3	4	3	1	87
88	Resp.88	4	3	5	4	2	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	1	2	5	1	4	5	4	4	5	99
89	Resp.89	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	2	4	1	4	2	5	2	4	83

90	Resp.90	5	2	3	4	5	5	5	3	1	5	1	3	5	3	5	1	3	5	1	3	3	2	5	3	5	5	91
91	Resp.91	4	4	4	2	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	103
92	Resp.92	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	2	5	1	4	1	4	5	4	3	1	4	4	4	2	4	5	93
93	Resp.93	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	4	3	5	3	2	5	3	5	3	4	5	5	4	5	109
94	Resp.94	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	91
95	Resp.95	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	97
96	Resp.96	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	106
97	Resp.97	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	3	1	3	82
98	Resp.98	1	5	3	3	2	3	4	2	5	5	1	5	4	5	1	5	2	4	2	5	1	5	5	4	5	3	90
99	Resp.99	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	3	3	5	2	5	3	4	5	4	1	5	1	4	5	2	2	97
100	Resp.100	2	3	4	3	1	4	4	5	3	4	2	3	1	4	3	5	2	4	2	5	1	4	1	3	1	2	76
101	Resp.101	2	4	3	5	1	2	5	2	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4	4	2	3	86
102	Resp.102	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	2	2	2	5	5	1	3	2	1	4	4	2	4	2	2	80
103	Resp.103	3	1	5	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	3	5	3	5	5	3	3	2	4	5	1	1	1	78
104	Resp.104	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	1	4	3	4	89
105	Resp.105	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5	4	3	4	5	108
106	Resp.106	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	120
107	Resp.107	1	1	3	5	4	3	3	3	5	1	3	4	2	3	5	1	4	5	3	1	5	3	3	3	5	2	81
108	Resp.108	5	4	1	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	109
109	Resp.109	5	5	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	2	5	2	4	5	5	2	1	97
110	Resp.110	5	5	3	5	3	4	5	4	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	110
111	Resp.111	5	4	5	2	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	3	5	4	104
112	Resp.112	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	110
113	Resp.113	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	5	2	3	4	3	91
114	Resp.114	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	2	4	5	4	110
115	Resp.115	2	5	4	3	1	5	1	5	5	1	1	1	5	2	1	5	4	2	3	3	1	5	5	2	1	2	75
116	Resp.116	4	2	3	5	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	91
117	Resp.117	5	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3	104
118	Resp.118	5	5	5	5	4	2	5	5	2	3	4	5	3	5	5	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	5	108
119	Resp.119	5	5	4	4	4	5	3	3	2	3	5	4	4	4	2	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	103

120	Resp.120	5	3	5	5	2	4	2	4	3	3	2	4	4	5	2	4	4	5	4	3	2	4	4	5	5	4	97
121	Resp.121	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	2	3	2	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	105
122	Resp.122	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	5	3	4	2	3	5	3	4	3	2	1	3	4	1	2	78
123	Resp.123	5	5	5	4	3	4	3	5	5	2	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	108
124	Resp.124	5	3	4	3	2	4	3	4	5	2	2	4	1	3	2	5	2	4	3	4	2	1	4	4	2	2	80
125	Resp.125	5	3	1	5	4	1	5	2	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	103
126	Resp.126	1	4	2	3	3	2	2	5	3	4	3	3	5	3	1	5	3	4	4	3	1	2	4	2	5	1	78
127	Resp.127	5	3	2	5	4	3	1	3	2	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	91
128	Resp.128	1	2	3	1	3	3	4	1	2	5	3	5	5	1	3	3	5	4	2	3	1	3	2	3	3	5	76
129	Resp.129	5	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	2	3	4	5	2	4	3	5	5	106
130	Resp.130	2	3	2	2	1	4	5	2	5	1	2	3	5	2	5	4	1	5	3	1	5	4	3	4	5	1	80
131	Resp.131	2	4	2	5	3	1	4	2	5	1	5	2	3	5	2	4	3	4	1	5	1	1	3	5	2	3	78
132	Resp.132	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	116
133	Resp.133	4	3	2	1	4	3	4	3	3	4	4	1	2	4	4	5	3	1	3	4	2	4	3	4	1	3	79
134	Resp.134	5	3	5	4	5	2	5	5	2	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	2	1	4	5	5	5	5	103
135	Resp.135	5	4	4	5	4	4	1	3	4	4	3	5	4	1	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	95

Lampiran 12 : Data Hasil Penilaian Ahir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi
Tahun Ajaran 2021/2022

NILAI PENILAIAN UJIAN AHIR SEMESTER (UAS)
MATA PELAJARAN BIOLOGI
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2021/2022
DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
1	Abidah Raizharizqi Galina Firsada	X-MIPA 1	39
2	Aida Rizky Kurnianto	X-MIPA 1	78
3	Arinal Farhaat	X-MIPA 1	81
4	Asfiyah Qonita	X-MIPA 1	72
5	Atuf Nabila Naila Khoir	X-MIPA 1	80
6	Baroatut Taqiyah	X-MIPA 1	78
7	Calya Dominique Valeska Afif	X-MIPA 1	86
8	Diva Zariroh	X-MIPA 1	58
9	Endarsih	X-MIPA 1	88
10	Faradina Aulia Kamilah	X-MIPA 1	50
11	Hilyatul Falahah	X-MIPA 1	85
12	Livia Dewi	X-MIPA 1	76
13	Maghfiroh	X-MIPA 1	90
14	N. Qiddisiyah Huda	X-MIPA 1	76
15	Najmatuz Zahiroh Azalia Furathan	X-MIPA 1	77
16	Rifqi Amaliatus Soliha	X-MIPA 1	86
17	Sabila Isro' Firrahmah	X-MIPA 1	40
18	Sabilatul Khoirot	X-MIPA 1	72

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
19	Sakinah Nur Risqi Amalia	X-MIPA 1	67
20	Salsabila	X-MIPA 1	75
21	Selvy Viantini Agustin	X-MIPA 1	86
22	Siti Hawa Nurfadila	X-MIPA 1	70
23	Tyas Zhahro Amalia	X-MIPA 1	62
24	Vivian Gadisqu Sabrina Ratu	X-MIPA 1	90
25	Zahrotul Fitriyah	X-MIPA 1	88
26	Aghitsna Naura Al-Jamilah	X-MIPA 3	70
27	Ainun Nafisah	X-MIPA 3	78
28	Amsi Susilatul Maulina	X-MIPA 3	70
29	Choiron Nisa'	X-MIPA 3	76
30	Desiana Fara Khansa	X-MIPA 3	40
31	Dinda Anisa Febriyanti	X-MIPA 3	65
32	Dinda Qirta A'yuni Subhan	X-MIPA 3	60
33	Durriyatun Nafisah	X-MIPA 3	70
34	Dyelima Dwi Misyah Putri	X-MIPA 3	62
35	Dzikro Nafi'ah Rahman	X-MIPA 3	45
36	Faneshya Sakila Fitri	X-MIPA 3	65
37	Fillah Syarifah Mz	X-MIPA 3	70
38	Haniyah	X-MIPA 3	25
39	Himmatun Najwah	X-MIPA 3	62

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
40	Husnul Hotimah	X-MIPA 3	67
41	Iin Fatihah Tarim	X-MIPA 3	75
42	Ismi Khoirul Nisya'	X-MIPA 3	67
43	Keza Maghfira Ramadani	X-MIPA 3	70
44	Leni Faiqotul Hikmah	X-MIPA 3	45
45	Maia Natasha Early	X-MIPA 3	73
46	Maisyatul Hasanah	X-MIPA 3	56
47	Maula Firda Rachma	X-MIPA 3	78
48	Munirah	X-MIPA 3	79
49	Nabila Atia Nafis	X-MIPA 3	78
50	Nailun Zahrotunnisa	X-MIPA 3	83
51	Najwah Inayatul Aisyah	X-MIPA 3	76
52	Noer Alifah Khoirunnisak	X-MIPA 3	79
53	Nur Kumalasari	X-MIPA 3	76
54	Nurul Ilmiyah	X-MIPA 3	83
55	Rima	X-MIPA 3	87
56	Rindi Amalia	X-MIPA 3	81
57	Sabrina Waraeya Rubbiati	X-MIPA 3	77
58	Safira Fidinillah	X-MIPA 3	81
59	Selfiawati	X-MIPA 3	76
60	Siska Maulidatun Nabila	X-MIPA 3	76

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
61	Siti Nur Halimah	X-MIPA 3	85
62	Tari Maulida Aprilianti	X-MIPA 3	76
63	Tika Aulyadi Ghafira	X-MIPA 3	78
64	Uswatun Hasanah	X-MIPA 3	79
65	Ulil Muflichah	X-MIPA 3	76
66	Zaefita Rahma Novarina	X-MIPA 3	81
67	Ainun Nafila Bani Hasfita	X-MIPA 4	65
68	Amalia Saratati	X-MIPA 4	67
69	Anna Rahmadani Putri	X-MIPA 4	72
70	Annabila Harun Zakiah Arifin	X-MIPA 4	75
71	Berlian	X-MIPA 4	67
72	Deska Isnaini	X-MIPA 4	72
73	Dian Maufirotur Rohmah	X-MIPA 4	50
74	Dwi Noveni Listiana Pramiswari	X-MIPA 4	70
75	Faidatul Fitriyah Ramadhani	X-MIPA 4	62
76	Farah Isna Wulida	X-MIPA 4	67
77	Fauziah Indah Permatasari	X-MIPA 4	67
78	Hanif Apriani Putri	X-MIPA 4	70
79	Hima Rosa Damayanti	X-MIPA 4	80
80	Imelda Fitriyah	X-MIPA 4	62
81	Istiqamah	X-MIPA 4	70

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
82	Kharisma Apriliya	X-MIPA 4	67
83	Luluk Fauziah	X-MIPA 4	40
84	Musayyinatul Maghfiroh	X-MIPA 4	67
85	Nabila	X-MIPA 4	60
86	Nadia Riska Fahrina	X-MIPA 4	65
87	Nadine Rizqi Auliya	X-MIPA 4	75
88	Nayla Izza Afcarina	X-MIPA 4	70
89	Nessa Dian Andriani	X-MIPA 4	79
90	Nur Faizzatuzzuhro	X-MIPA 4	67
91	Putri Imania Ramadhani	X-MIPA 4	62
92	Reva Salsabila Arisyanto	X-MIPA 4	75
93	Rika Agustina	X-MIPA 4	85
94	Robiatul Firdauziah	X-MIPA 4	60
95	Saidatul Mufanafisa	X-MIPA 4	76
96	Siti Nur Lailatus Salma	X-MIPA 4	82
97	Sitti Shafiyatir Rohmah	X-MIPA 4	67
98	Ulfa Khayatul Khoiriyah	X-MIPA 4	50
99	Umi Zam Zam Firdausi	X-MIPA 4	67
100	Vina Wardhatul Jamilah	X-MIPA 4	85
101	Wifda Tahtal Fina	X-MIPA 4	78
102	Adila Dwi Utami	X-MIPA 5	70


No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
103	Afrilia Ocha Nurvianti	X-MIPA 5	34
104	Amaniya Riskiyani Rohman	X-MIPA 5	90
105	Ana Faizatul Masruroh	X-MIPA 5	90
106	Ayyada Dian Camela	X-MIPA 5	93
107	Davina Arifah	X-MIPA 5	76
108	Dwi Gita Marsya Syakila	X-MIPA 5	76
109	Etik Nur Awaliyah	X-MIPA 5	80
110	Farabila Diba Yohana	X-MIPA 5	76
111	Feby Dwi Pratiwi	X-MIPA 5	73
112	Flora Diah Amellia	X-MIPA 5	80
113	Imroatun Qonita	X-MIPA 5	70
114	Inayatul Aizzah	X-MIPA 5	80
115	Inayatul Badi'ah	X-MIPA 5	50
116	Ishdaulin Nikmatil Wafiroh	X-MIPA 5	73
117	Istighfarda Nurul Putri Hayuni	X-MIPA 5	66
118	Ivon Eka Putri	X-MIPA 5	93
119	Kuniy Anisata Ainy	X-MIPA 5	73
120	Kunti Dini Maulaya	X-MIPA 5	40
121	Nailul Amani	X-MIPA 5	83
122	Naisila Maulidia Maburrah	X-MIPA 5	67
123	Niha Intan Kumala Wati	X-MIPA 5	76

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
124	Nisfi Lailatur Rahman	X-MIPA 5	67
125	Nofa Zulfa Khamilah	X-MIPA 5	83
126	Nur Azizah Amaliya	X-MIPA 5	42
127	Pinkan Auralia Putri Yulian	X-MIPA 5	90
128	Putri Maha Suci	X-MIPA 5	42
129	Umaysaroh	X-MIPA 5	70
130	Via Ananda Tia	X-MIPA 5	62
131	Wildatuz Zahrah	X-MIPA 5	52
132	Yekti Dwi Ratnawati	X-MIPA 5	86
133	Zeyyinatul Khoir	X-MIPA 5	50
134	Zida Kamaliyyah	X-MIPA 5	80
135	Afifah Kamilia Fawziah	X-MIPA 5	50

PROBOLINGGO, 14 JULI 2022

Guru Mata Pelajaran Biologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Eva Mayasari, S.Pd

Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas *Self Confidence*

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1.1	113.20	317.890	.803	.903
x1.2	113.40	337.559	.431	.909
x1.3	113.63	325.137	.716	.905
x1.4	113.20	317.890	.803	.903
x1.5	114.43	336.392	.318	.911
x1.6	113.37	328.240	.550	.907
x1.7	114.23	345.357	.105	.915
x1.8	113.50	323.293	.602	.906
x1.9	113.77	335.013	.364	.910
x1.10	114.20	351.959	-.036	.917
x1.11	114.10	332.231	.375	.910
x1.12	112.70	338.631	.446	.909
x1.13	113.03	337.689	.480	.909
x1.14	113.20	317.890	.803	.903
x1.15	114.23	358.530	-.161	.920
x1.16	113.03	332.792	.656	.907
x1.17	113.93	319.030	.632	.906
x1.18	113.63	325.137	.716	.905
x1.19	113.40	337.559	.431	.909
x1.20	113.57	329.771	.499	.908
x1.21	114.70	320.700	.632	.906
x1.22	113.37	328.240	.550	.907
x1.23	113.50	333.845	.527	.908
x1.24	113.37	328.240	.550	.907
x1.25	113.03	332.792	.656	.907
x1.26	113.93	319.030	.632	.906
x1.27	113.63	325.137	.716	.905
x1.28	114.20	351.269	-.023	.917
x1.29	113.53	324.257	.606	.906
x1.30	113.20	317.890	.803	.903
x1.31	113.83	351.799	-.033	.917
x1.32	113.20	317.890	.803	.903

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	26



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Penyesuaian Diri

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x2.1	107.10	362.645	.237	.940
x2.2	106.40	357.214	.563	.936
x2.3	106.57	345.426	.691	.934
x2.4	105.70	363.872	.400	.937
x2.5	107.43	365.771	.196	.940
x2.6	106.37	351.275	.563	.936
x2.7	106.50	353.707	.644	.935
x2.8	106.40	357.214	.563	.936
x2.9	106.57	345.426	.691	.934
x2.10	106.03	356.585	.653	.935
x2.11	106.93	334.823	.787	.933
x2.12	106.63	348.654	.713	.934
x2.13	106.03	361.137	.494	.936
x2.14	107.70	348.355	.538	.936
x2.15	107.43	365.771	.196	.940
x2.16	106.37	351.275	.563	.936
x2.17	106.50	353.707	.644	.935
x2.18	106.03	356.585	.653	.935
x2.19	106.93	334.823	.787	.933
x2.20	106.63	348.654	.713	.934
x2.21	106.40	357.214	.563	.936
x2.22	106.57	345.426	.691	.934
x2.23	106.43	351.013	.592	.935
x2.24	107.33	363.954	.175	.942
x2.25	106.20	346.993	.657	.934
x2.26	106.53	346.051	.644	.935
x2.27	106.03	356.585	.653	.935
x2.28	106.93	334.823	.787	.933
x2.29	106.63	348.654	.713	.934
x2.30	106.40	357.214	.563	.936

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.890
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.926
		N of Items	13 ^b
	Total N of Items		26
Correlation Between Forms			.926
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.961
	Unequal Length		.961
Guttman Split-Half Coefficient			.957

a. The items are: x2.1, x2.2, x2.3, x2.4, x2.5, x2.6, x2.7, x2.8, x2.9, x2.10, x2.11, x2.12, x2.13.

b. The items are: x2.14, x2.15, x2.16, x2.17, x2.18, x2.19, x2.20, x2.21, x2.22, x2.23, x2.24, x2.25, x2.26.

Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linear Berganda *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Pertama

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	70.53	13.408	135
Self Confidence	97.09	9.905	135
Penyesuaian Diri	93.82	10.378	135

Correlations

		Hasil Belajar	Self Confidence	Penyesuaian Diri
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1.000	.242	.407
	Self Confidence	.242	1.000	.345
	Penyesuaian Diri	.407	.345	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.002	.000
	Self Confidence	.002	.	.000
	Penyesuaian Diri	.000	.000	.
N	Hasil Belajar	135	135	135
	Self Confidence	135	135	135
	Penyesuaian Diri	135	135	135

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penyesuaian Diri, Self Confidence ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.421 ^a	.177	.165	12.255	2.089

a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri, Self Confidence

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4265.983	2	2132.991	14.203	.000 ^b
	Residual	19823.617	132	150.179		
	Total	24089.600	134			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri, Self Confidence

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.896	12.230		.891	.375		
	Self Confidence	.156	.114	.115	1.372	.172	.881	1.135
	Penyesuaian Diri	.474	.109	.367	4.361	.000	.881	1.135

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Collinearity Diagnostics^a

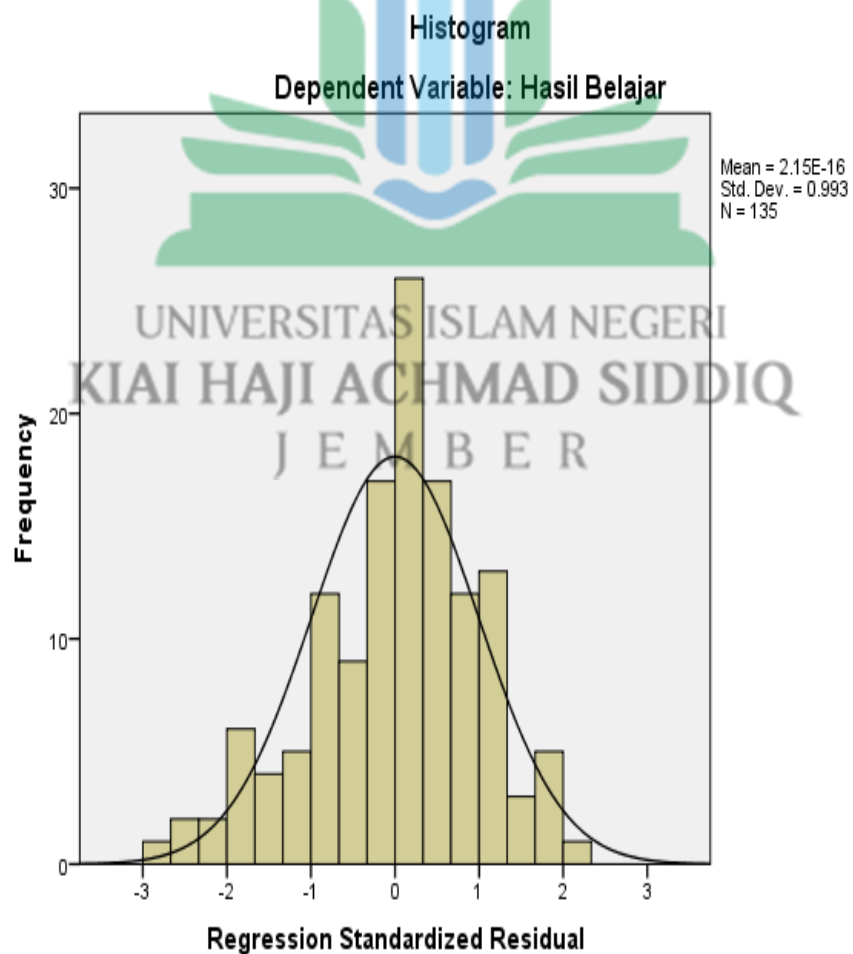
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Self Confidence	Penyesuaian Diri
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	20.088	.03	.45	.86
	3	.005	24.725	.97	.55	.14

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

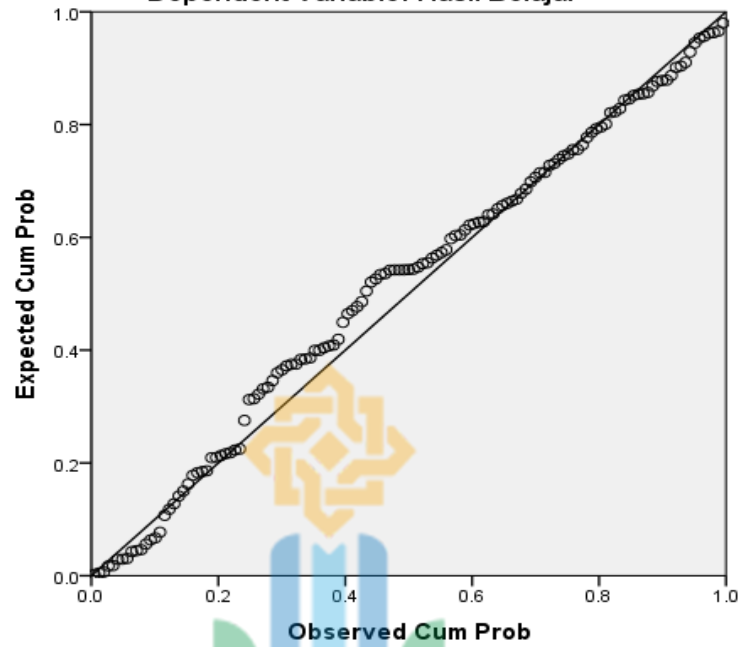
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	59.74	86.05	70.53	5.642	135
Std. Predicted Value	-1.913	2.750	.000	1.000	135
Standard Error of Predicted Value	1.063	3.252	1.759	.493	135
Adjusted Predicted Value	58.97	85.56	70.56	5.599	135
Residual	-34.885	25.115	.000	12.163	135
Std. Residual	-2.847	2.049	.000	.993	135
Stud. Residual	-2.898	2.087	-.001	1.004	135
Deleted Residual	-36.160	26.033	-.031	12.455	135
Stud. Deleted Residual	-2.984	2.114	-.003	1.013	135
Mahal. Distance	.016	8.441	1.985	1.757	135
Cook's Distance	.000	.102	.008	.015	135
Centered Leverage Value	.000	.063	.015	.013	135

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



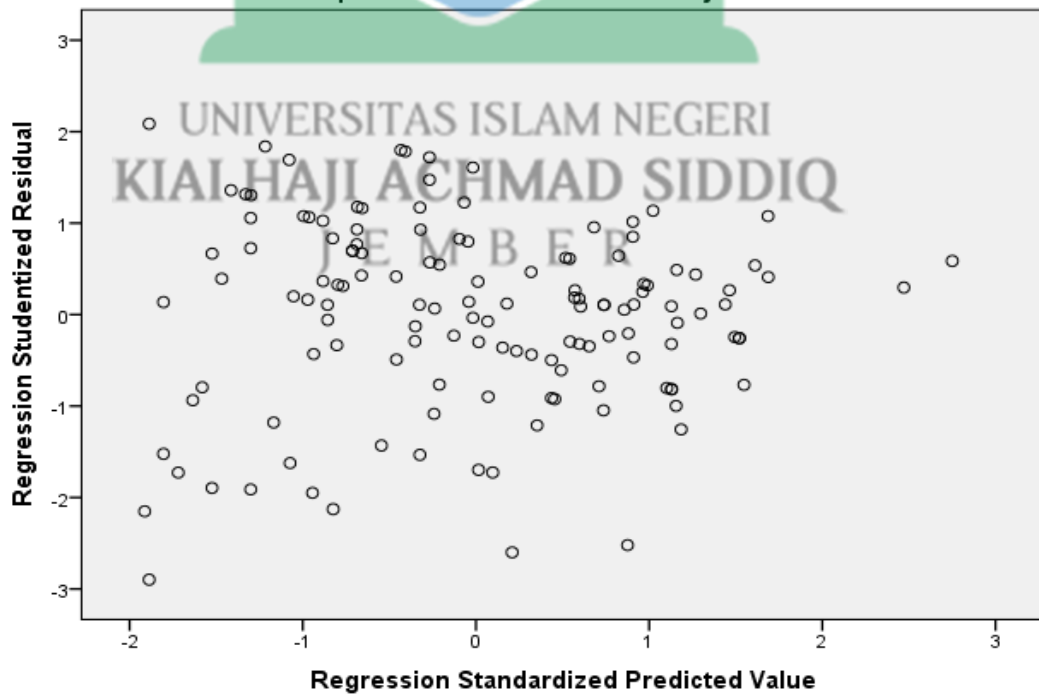
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar



Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar



Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linear Berganda *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Kedua

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	70.53	13.408	135
Penyesuaian Diri	93.82	10.378	135

Correlations

		Hasil Belajar	Penyesuaian Diri
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1.000	.407
	Penyesuaian Diri	.407	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.000
	Penyesuaian Diri	.000	.
N	Hasil Belajar	135	135
	Penyesuaian Diri	135	135

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
	1	Penyesuaian Diri ^b	

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.407 ^a	.165	.159	12.295	2.115

a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3983.145	1	3983.145	26.348	.000 ^b
	Residual	20106.455	133	151.176		
	Total	24089.600	134			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	21.243	9.661		2.199	.030		
Penyesuaian Diri	.525	.102	.407	5.133	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Penyesuaian Diri
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.204	1.00	1.00

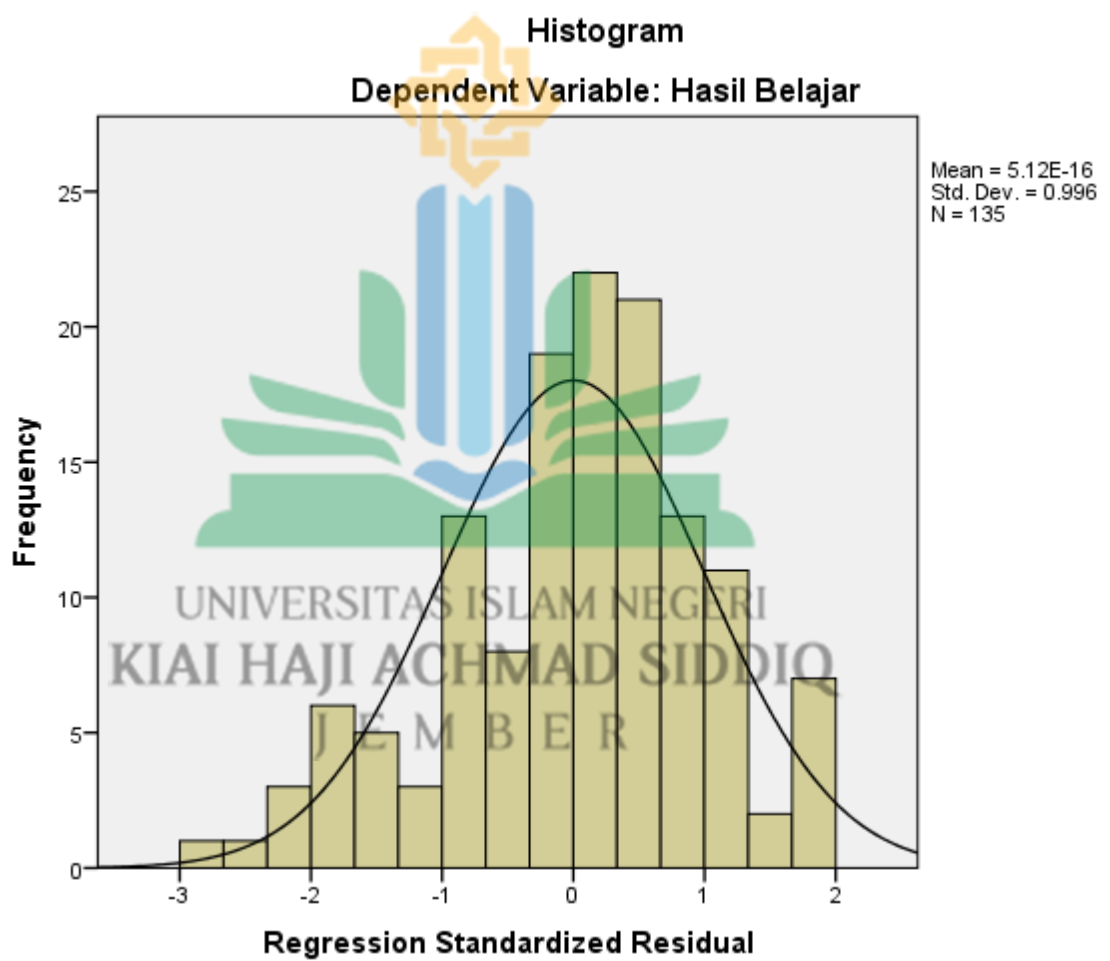
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

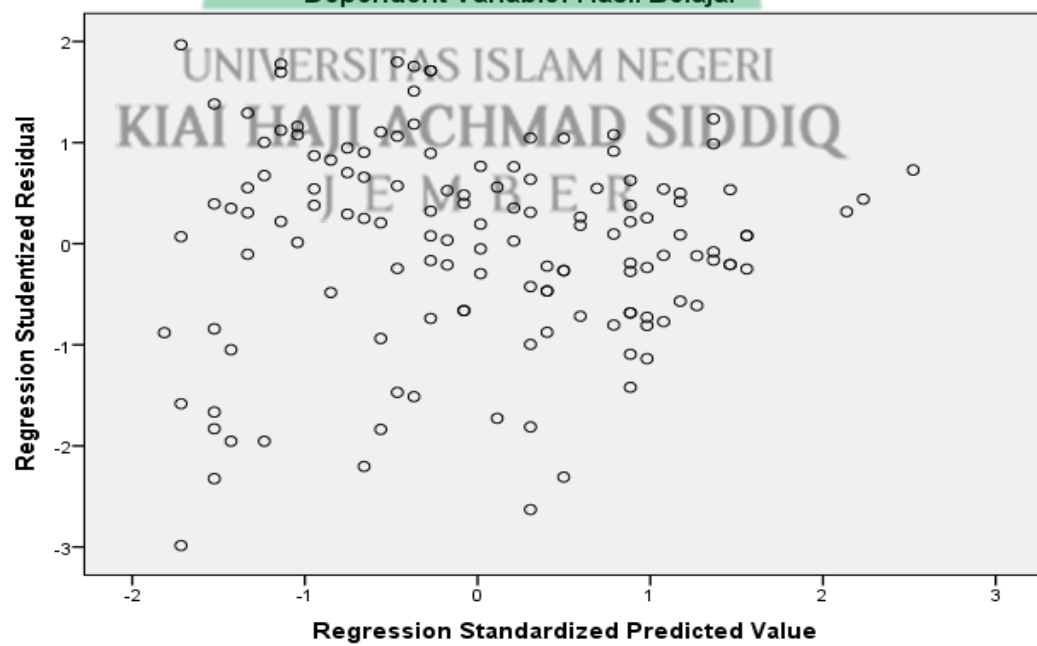
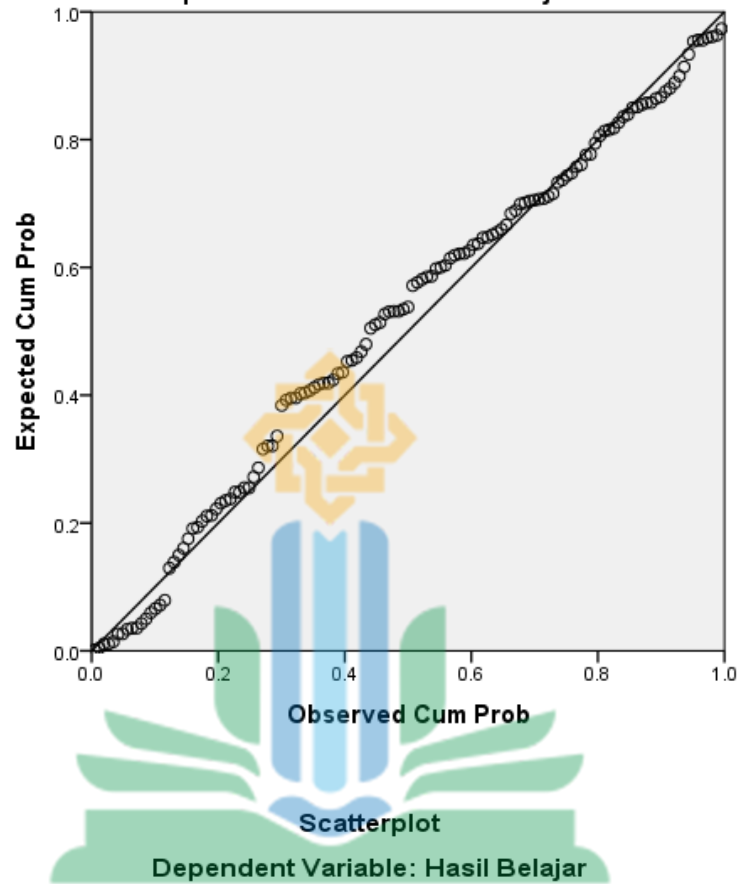
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.64	84.29	70.53	5.452	135
Std. Predicted Value	-1.814	2.522	.000	1.000	135
Standard Error of Predicted Value	1.058	2.881	1.452	.363	135
Adjusted Predicted Value	60.45	83.78	70.54	5.424	135
Residual	-36.170	23.830	.000	12.249	135
Std. Residual	-2.942	1.938	.000	.996	135
Stud. Residual	-2.986	1.967	.000	1.004	135

Deleted Residual	-37.267	24.552	-.004	12.445	135
Stud. Deleted Residual	-3.080	1.989	-.002	1.013	135
Mahal. Distance	.000	6.363	.993	1.073	135
Cook's Distance	.000	.135	.008	.016	135
Centered Leverage Value	.000	.047	.007	.008	135

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Hasil Belajar



Lampiran 17 : Tabel r

Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 18 : Tabel t

Titik Persentase Distribusi (df = 1-40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563

38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi (df = 41-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567

74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Persentase Distribusi (df = 81-120)

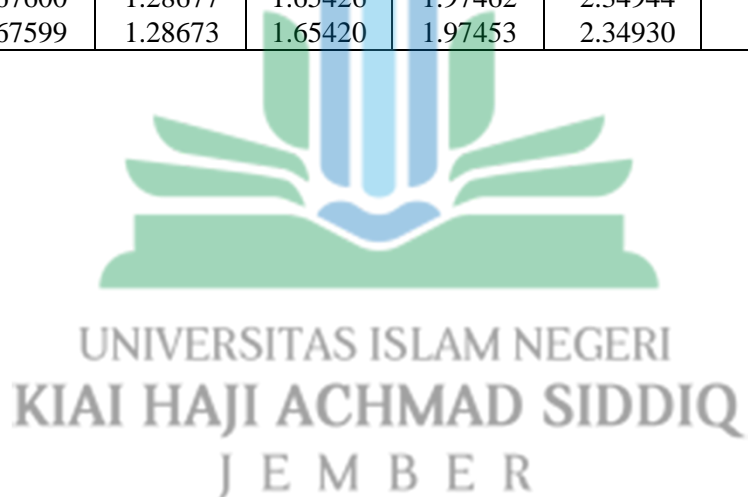
Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598

111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi (df = 121-163)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739

146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067



Lampiran 19 : Tabel f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 20 : Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
 Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2072/In.20/3.a/PP.009/01/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Nurul Jadid

Karanganyar, Paiton, Dusun Karang Anom, Karanganyar, Kec. Paiton, Kabupaten Probolinggo.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20188117
 Nama : LIKAROMAH SAIF
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Self Confidence dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. H. M Lukman Al-Hakim M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 Januari 2022

an. Dekan,

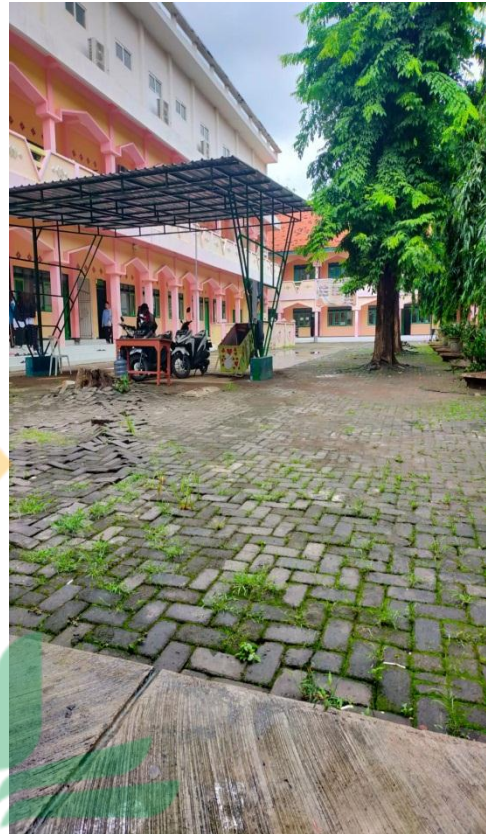
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



MASHUDI

Lampiran 21 : Dokumentasi Pembagian Angket



MADIKASAH ALIYAH NURUL JADID
KARANGANYAR PATON PROBOLINGGO

LEMBAR DISPOSISI

Ditulis : Kode :

Tanggal / Nomor :

Asal : Dik.

Tu Ringkas : Perencanaan

Ditama Tanggal : 23.01.22

Tanggal Penyelesaian :

Isi disposisi : Di Fasilitasi

Diteruskan kepada :

1. Kurikulum
2. Guru mapel
3. Prolog

Sesudah digunakan harap segera dikembalikan

Kepada :

Tanggal :

Shot on Y50
AI Quad Camera

2022.01.24 10:44



Lampiran 22 : Surat Selesai Penelitian

**YAYASAN NURUL JADID**

AKTE NOTARIS H. ACHMAD FAUZI, SH. NO. 08

MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**TERAKREDITASI (UNGGUL)**Alamat : PO BOX 1 PP Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Jawa Timur
NPSN: 20579878; NSM: 131235130040; Telp/Fax: (0335) 771202; Email: manjipaiton@gmail.com; Website: www.manuruljadid.sch.id**SURAT KETERANGAN**

Nomor : NJ-H/19/1226/A.IX/07.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Lukman Al-Hakim, M.Pd.I.
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi/Sekolah : MA Nurul Jadid Paiton

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Islam Negeri
 Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember" di bawah ini :

Nama : LIKAROMAH SAIF
 NIM : T20188117
 Prodi : Tadris Biologi

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka *penyusunan Tugas Akhir* di Madrasah yang kami pimpin sejak tanggal 30 Maret s.d 16 Juli 2022 secara penuh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ
 JEMBER

Probolinggo, 16 Juli 2022
 Kepala Madrasah,

MA
 MADRASAH ALIYAH
 NURUL JADID
 TERAKREDITASI
 (UNGGUL)

[Handwritten Signature]
 Drs. H. LUKMAN AL HAKIM, M.Pd.I
 NIUP: 41820707951

Lampiran 23 : Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA


DI MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

No	Hari / Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	Senin, 17 Januari 2022	Wawancara Pra Penelitian	
2	Minggu, 23 Januari 2022	Penyerahan Surat Ijin Penelitian	
3	Kamis, 31 Maret 2022	Penyebaran Angket Uji Coba di Kelas X MIPA 2	
4	Rabu, 08 Juni 2022	Penyebaran Angket Sampel di Kelas X MIPA 1	
5	Rabu, 15 Juni 2022	Penyebaran Angket Sampel di Kelas X MIPA 3	
6	Rabu, 22 Juni 2022	Penyebaran Angket Sampel di Kelas X MIPA 4	
7	Rabu, 29 Juni 2022	Penyebaran Angket Sampel di Kelas X MIPA 5	
8	Kamis, 14 Juli 2022	Dokumentasi Nilai Ujian Akhir Semester	
9	Sabtu, 16 Juli 2022	Pengambilan Surat keterangan Selesai Penelitian	

Probolinggo, 16 Juli 2022
Kepala Madrasah
















Drs. H. M. Lukman Al-Hakim M.Pd.I

Lampiran 24 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi




KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER

Nama : Likaromah Saif
 No. Induk Mahasiswa : T20188117
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh *Self Confidence* dan Penyesuaian Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Nurul Jadid Paton Probolinggo
 Pembimbing : Dr. Umi Fariah, M.M., M.Pd
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal 09 Januari 2022 s/d.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	7 Januari 2022.	Menyerahkan Matrik dan surat bimbingan	
2.	12 Januari 2022	Revisi Matrik	
3.	11 Maret 2022	Bimbingan Proposal Pertama	
4.	15 Maret 2022.	Bimbingan Proposal Kedua	
5.	22 Maret 2022	Seminar Proposal	
6.	25 Mei 2022	Bimbingan Uji Validitas dan Reliabilitas	
7.	05 Agustus 2022.	Bimbingan Uji Pra Syarat & Analisis Data	
8.	12 Agustus 2022	Bimbingan Bab IV	
9.	19 Agustus 2022	Revisi Bab IV	
10.	26 Agustus 2022	Bimbingan Bab V	
11.	02 September 2022	Revisi Bab V	
12.	07 September 2022	Bimbingan Abstrak	
13.	16 September 2022	Bimbingan Skripsi	
14.	30 September 2022	Revisi Skripsi	
15.	07 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jember, 07 Oktober 2022.
 Kaprodi Tadris Biologi


Dr. Umi Fariah, M.M., M.Pd
 NIP. 196806011992032001

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 25 : Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Likaromah Saif
 Nim : T20188117
 Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo , 19 September 1999
 Fakultas / Prodi : FTIK / Tadris Biologi
 Email : Likesaif19@gmail.com
 Alamat : Desa Prasi, Dusun Daris RT 005/ RW 002,
 Kecamatan Gading, Kabupaten Probolinggo.

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Nama Sekolah	Tahun Lulus
SD Negeri Wangkal II	2012
MTs. Zainul Hasan I Genggong	2015
MA. Zainul Hasan I Genggong	2018

Jember, Agustus 2022

Mahasiswa

Likaromah Saif

T20188117