

أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة

عميدة الزهراء

رقم جامعي : ت ٢٠٢٤٠١٧٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢

أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

عميدة الزهراء

رقم جامي: ت ٢٠١٧٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

عميدة الزهراء

رقم جامعي : ت ٢٤٠٢٠١٧٢٠٢٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوضيف: ١٠١٠٣١٩٠١٢٢٠١٢٢١٦١٨٩

J E M B E R

رسالة القرار من المناقشين

أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخامس

التاريخ: ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
عبد المقيط, الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٨

الرئيس
زي برهان الصالح, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور الحاج شمس العنام, الماجستير

٢. محمد أرضي زيني, الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتورة الحاجة مفععة الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٠١/٣٢٠٩٠٣٢٠٠١
٣-١٩٠٤

إقرار الطلبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : عميدة الزهراء

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٢٤

العنوان : قرية سومير فاكم الناحية مايسان المحافظة بوندوصو العاصمة سورابايا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر .

تحت العنوان:

أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسه وما صوّرتّه من إبداع أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي حاج أحمد صديق جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٢٦ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة



عميدة الزهراء

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٢٤ .

الشعار

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran Tikrar Surat Al-Mujadalah: 11, (Jakarta, Sygma exagrafika, 2014), 543.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي محمد رفعي وأمي واسعة أسد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أخي الكبير عبد الوارث و أختي الكبيرة زمرة الحسنه و أخي صغير محمد شوقي الدين المحبوبين.
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٤. كل من يعلمني من الأساتيد والمدرسين.
٥. زملائي الأحباء في الفصل الباء الأول بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج أحمد صديق خمير.
٦. جميع أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. جامعتي كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية خمير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج أحمد صديق جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريمة, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج أحمد صديق, الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية, الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريمة رئيس قسم تعليم اللغة العربية, زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريمة الأستاذ محمد ارضي زيني الماجستير بصفته مشرف للباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريمة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر شمس المعاريف الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

٦. فضيلة الكريمة مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر ستي ميسرة

الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر الذي قد ساعد الباحثة بكل

سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. فضيلة الكريمة الدكتورة ديانا حسنى مفيدى الماجستير, التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة, فلذا رجحت الإقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا, آمين يا رب العالمين.

جمبر, ٢٦ يونيو ٢٠٢٢

الطالبة


عميدة الزهراء

رقم جامعي: ت ٢٤٠٢٠١٧٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

عميدة الزهراء, ٢٠٢٢م, أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير.
الكلمة الأساسية: خلفية الطلاب الدراسية, نتيجة التعلم اللغة العربية

خلفية التعليمية الرسمي للطلاب (SD/MI) مختلفة عند دخول الى المدرسة المتوسطة, وخاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية. اولئك الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية سيكون لديهم المزيد من الخبرة والوقت لتعلم اللغة العربية. بما أن الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية العامة أقل لتعلم اللغة العربية, إلا في بعد ظهر يدخلهم الى مدرسة الدينية. بحيث نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب مختلفا بين الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية العامة والطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية. ومع ذلك, من الممكن أن الطلاب من المدرسة الابتدائية العامة أفضل من الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية في نتيجة التعلم اللغة العربية, ربما لديهم أنشطة تدعم تحسين على نتائج تعلم اللغة العربية.
أما مشكلة البحث: ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م, ويهدف هذا البحث: لمعرفة أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

لإجابة على صياغة المشكلة, استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث المسحي. ولجمع البيانات في هذا البحث: الاستبيان, المقابلة, الوثائقية. تستخدم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط بالحساب Software SPSS V.IBM 25 FOR WINDOWS لمعرفة أثر خلفية الطلاب الدراسية الى نتيجة تعلم اللغة العربية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي يدل من النتيجة الإختبار t تواجد t -حساب $t < -$ جدول (٢,٠٧٤ < ٤,٤٩٠), ومن الإختبار t القيمة الدلالة أصغر من القيمة الاحتمال ٠,٠٥ > ٠,٠٠), ومعناها أن خلفية الطلاب الدراسية تؤثر بجمامة الى نتيجة تعلم اللغة العربية. اذن أن فروض الخياري (H1) مقبول وفروض العدم (H0) مردود. يعني يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. ومن الإختبار R Squer القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني ٠,٤٧٨ (٤٧,٨%). ويدل أن خلفية الطلاب الدراسية تؤثر لها على نتيجة تعلم اللغة العربية بقدر ما ٤٧,٨%. و ٥٢,٢% متأثر بالمتغير الأخرى.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
الفهرس	ي.....
قائمة الجدول	ل.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٥.....
ج. اهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٦.....
ه. الإطار النظري	٧.....
و. تعريف الإجرائي	٩.....
ز. فروض البحث	١٠.....
ي. هيكل البحث	١١.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٢.....
أ. الدراسة السابقة	١٢.....

١٩	..... ب. الدراسة النظرية
٣٧	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٣٧	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٣٧	..... ب. مجتمع البحث وعينته
٣٨	..... ج. طريقة جمع البيانات
٤٠	..... د. تحليل البيانات
٤٥	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٥	..... أ. وصف موقع البحث
٥٠	..... ب. عرض البيانات
٥٦	..... ج. تحليل وإختبار الفرضية
٦٩	..... د. مناقشة البحث
٧٢	..... الباب الخامس: الخاتمة
٧٢	..... أ. الخلاصة
٧٢	..... ب. الإقتراحات
٧٤	..... المصادر والمراجع
	..... البناء الرئيسي للبحث
	..... الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
١٠.١	مؤشرات المتغير المستقل	٨
٢.١	مؤشرات المتغير التابع	٨
١.٢	الدراسة السابقة	١٧
١.٣	درجات إجابة الاختبارات	٣٩
٤.١	هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر	٤٦
٤.٢	أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر	٤٩
٤.٣	بيانات المحيات	٥٠
٤.٤	نتائج الإستهيان حول الخلفية التعليمية الطلاب	٥٢
٤.٥	نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع	٥٤
٤.٦	صدق الإستهيان	٥٦
٤.٧	Reliability Statistics	٥٨
٤.٨	One Sample Kolmogorov-Smirnov للإختبار الطبيعي	٥٩
٤.٩	ANOVA للإختبار الخطية	٦٠
٤.١٠	Coefficients للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الإستماع	٦١
٤.١١	Model Summary للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الإستماع	٦٢
٤.١٢	Coefficients للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الكلام	٦٣

٦٣	Model Summary للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الكلام	٤ .١٣
٦٤	Coefficients للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة القراءة	٤ .١٤
٦٥	Model Summary للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة القراءة	٤ .١٥
٦٥	Coefficients للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الكتابة	٤ .١٦
٦٦	Model Summary للخلفية الطلاب الدراسية و مهارة الكتابة	٤ .١٧
٦٧	Coefficients للخلفية الطلاب الدراسية و نتيجة تعلم اللغة العربية	٤ .١٨
٦٩	Model Summary للخلفية الطلاب الدراسية و نتيجة تعلم اللغة العربية	٤ .١٩



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وصي حقيقي وحاجة إنسانية أساسية¹. في الحقيقة ، لا يمكن فصل التاريخ البشري عن التعليم. منذ خلق آدم كأول إنسان ، أكد الله سبحانه وتعالى أن آدم تعلم أشياء مختلفة بما في ذلك أسماء مختلفة للأشياء. بعد تعليمه أسماء الأشياء ، اختبر الله سبحانه وتعالى قدراته من خلال مطالبة آدم بتسمية جميع أسماء هذه الأشياء. كما قال الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

توضح الآية أعلاه أنه لا يمكن فصل التعليم عن حياة الإنسان ، ومن خلال التعليم يمكن للإنسان معرفة ما لا يعرفه.

في رأي القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل الأول بشأن نظام التعليم الوطني

المقصود بالتعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم ، والمجتمع ، والأمة والدولة^٢.

¹ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 7

² Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 Ayat 1

واستناداً إلى القانون أعلاه يتبين أن تنفيذ التعليم يهدف إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية الطلاب ليصبحوا بشرًا يخافون الله عز وجل ، ولهم شخصية نبيلة ، ومعلمون ومبدعون.

التعليم بمعناه الواسع هو كل خبرات التعلم التي تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة.^٣ جميع الأنشطة والخبرات في الحياة اليومية التي يمكن أن يكون لها تأثير وتغيير ونمو للحياة.

التعليم بالمعنى الضيق هو التدريس الذي يتم في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية.^٤ في هذه الحالة ، يتم تنظيم التعليم برمجياً في شكل منهج وأنشطة تعليمية يتم تنفيذها في الوقت والمكان المحددين.

ومن المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم جهد واع لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال التوجيه والتدريس والتدريب حتى يلعب الطلاب دوراً في الحياة المستقبلية. والتعليم ليس فقط كتعليم للمعلومات المعرفية وتكوين المهارات، بل يشمل على نطاق أوسع الجهود المبذولة لتحقيق رغبات الأفراد واحتياجاتهم وقدراتهم حتى يتسنى تحقيق نمط حياة شخصي واجتماعي مرض.

عند مناقشة التعليم ، للوهلة الأولى سنركز على الفور على مؤسسة في شكل مدرسة ، على الرغم من أن التعليم ليس فقط في المدارس ، ولكن هناك أمور أخرى مثل

³ Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia* (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2012) cet. 7,3

⁴ *Ibid*, 6

التعليم المجتمعي والتعليم الأسري. ومع ذلك ، فإن التعليم الذي سيناقشه الباحثون هو تعليم رسمي في شكل مدارس.

وذكرت المادة ١٤ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن مستوى التعليم الرسمي يشمل التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي^٥. التعليم الابتدائي هو المستوى الأول من التعليم الذي يجب أن يأخذه الطلاب قبل دخول المستوى التالي من التعليم.

اللغة العربية هي لغة القرآن، وغالبا ما تستخدم اللغة العربية أيضا في مختلف المسائل المتعلقة بأنشطة العبادة الإسلامية. ومع ذلك، وعلى الرغم من أن اللغة العربية غالبا ما تستخدم من حيث العبادة من قبل المسلمين، إلا أنه تبين أنه لا يزال هناك العديد من الذين لا يستطيعون إتقان اللغة العربية، لأنهم يستخدمون اللغة العربية من حيث العبادة فقط ليس من أجل لغتهم اليومية.

أصبحت اللغة العربية الآن جزءا من مادة يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية، فاللغة العربية التزام يجب تدريسه للمتعلمين. لا يزال الاهتمام المنخفض بتعلم اللغة العربية يصيب المتعلمين، ووفقا لهم فإن مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية مرتفع جدا. لذلك، يجب أن تكون هناك استراتيجية مناسبة في تغليف المواد العربية لتسهيل تعلم الطلاب لها. ويهدف تنفيذ التعليم إلى تحسين معارف ومهارات الطلاب في تخطيط مستقبلهم مع تعليم حسن السيرة والسلوك أيضا. وفي عملية التعليم، تعد أنشطة التعليم والتعلم

⁵Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 14

نشاطا أساسيا. وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرا على عملية التعلم التي يشهدها الطلاب ويتمونها. من تحقيق الأهداف التعليمية يمكن قياسها بسهولة أكبر من خلال تحصيل تعلم الطلاب أو نتائج تعلم الطلاب. حيث التعلم أو نتائج التعلم هو مستوى النجاح الذي تحقق من نشاط أو جهد يمكن أن توفر الارتياح العاطفي، ويمكن قياسها من خلال أدوات أو اختبارات معينة.

للحصول على نتائج تعليمية جيدة، فإنه ليس من السهل حيث هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه. مثل العوامل الداخلية والخارجية أو العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم والموجودة خارج الفرد.

استنادا إلى عوامل فردية خارجية مثل الخلفية المدرسية. نحن لسنا غريبين عن الفرق في ساعات الدروس أو العطاء والتدريس في المؤسسات التعليمية في المدارس مع المؤسسات التعليمية التي ليست مدارس. حيث المؤسسات التعليمية في المدرسة بالإضافة إلى الدروس العامة يحصل الطلاب أيضا على مواد حول التعليم الديني الإسلامي أكثر. مثل القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفقه وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية.

وعلى عكس المؤسسات التعليمية التي لا توجد في المدارس الدينية، على سبيل المثال، فإن المدرسة الابتدائية (SD) لا توفر التعليم الديني الإسلامي سوى ساعتين من الدروس في الأسبوع. الفرق في كمية ساعات الدرس هذه له بالتأكيد تأثير على الفرق في المعرفة والفهم والإتقان للطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) والمدرسة الابتدائية (SD). ومن المتوقع أن يكون لظروف كهذه تأثير على الفرق في نتائج اللغة العربية

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، بين الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) والمدرسة الابتدائية (SD).

استنادا إلى البيانات المؤقتة الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر، يرى الباحثون أن عدد الطلاب الذين لديهم خلفيات في المدرسة الابتدائية (SD) يميل إلى الهيمنة من طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)، لذلك سيوفر هذا التفكير للباحثة ما إذا كانت نتائج التعلم للطلاب ذوي خلفيات المدارس الابتدائية التي تهيمن على سكان الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر أفضل من الطلاب ذوي خلفيات المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين اكتسبوا خبرة ومعرفة باللغة العربية في المدارس السابقة. بناء على الخلفية أعلاه، يرغب الباحثة في إجراء المزيد من الأبحاث حول مقارنة نتائج التعلم باللغة العربية بين طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) والمدرسة الابتدائية (SD). وأراد الباحثون إجراء دراسة بعنوان " أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ "

ب. مشكلة البحث

وبناء على خلفية البحث السابقة، فمشكلتها كما يلي:

١. مشكلة الرئيسية

ما مدى تأثير الخلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ جمبر؟

٢. مشكلة الفرعية

أ) مامدى تأثير خلفية الطلاب الدراسية على مهارة الإستماع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ب) مامدى تأثير خلفية الطلاب الدراسية على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج) مامدى تأثير خلفية الطلاب الدراسية على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

د) مامدى تأثير خلفية الطلاب الدراسية على مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. اهداف البحث

وفقا على مشكلة البحث فأهدافها هو لمعرفة أثر الخلفية الطلاب الدراسية على

نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة المعرفة بالخلفية التعليمية

ومخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب.

ب. يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً كمرجع في مزيد من البحث.

٢. الفوائد عملية

أ. للمدرسين

كمدخل في تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال معرفة الخلفية التعليمية للطلاب المختلفين.

ب. للطالب

كمدخل حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم على النحو الأمثل حتى مع خلفيات تعليمية مختلفة.

ج. للمدرسة

من خلال معرفة تأثير الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب على نتائج التعلم ، من المأمول أن يتم استخدامه كاعتبار لتطوير المدرسة المعنية.

هـ. الإطار النظري

١. متغيرات البحث

المتغير هو كل خلة وصفة وقيمة الأشخاص والأنشطة ولها اختلافات المعينة

وتشتتها الباحثة لتعلمها ثم استنحها^٦. المتغير في هذا البحث نوعان وهما متغير مستقل

و متغير تابع, ببيان كما يلي:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38

أ. متغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغيير المتغير التابع وظهورها. المتغير

المستقل في هذا البحث يعني المتغير "X" وهو الخلفية الطلاب الدراسية.

ب. متغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر بكون المتغير المستقل.^٧ المتغير التابع في هذا البحث

يعني "Y" وهو نتيجة تعلم اللغة العربية.

٢. مؤشرات المتغير

بعد ان يستوفي متغير البحث فيتصل بتقديم مؤشرات المتغيرة وهي كما يلي:

أ. مؤشرات المتغير المستقل يعني خلفية الطلاب الدراسية:

الجدول ١ . ١

مؤشرات المتغير المستقل

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	الرقم
التعليم العامة	خلفية الطلاب	أثر خلفية الطلاب الدراسية	١ .
التعليم الإسلامي	الدراسية	و نتيجة تعلم اللغة العربية	٢ .

⁷ Ibid,39

ب. مؤشرات المتغير التابع يعني نتيجة التعلم اللغة العربية:

الجدول ٢ . ١ مؤشرات المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	الرقم
تعريف نتيجة التعلم	نتيجة تعلم اللغة العربية	أثر خلفية الطلاب الدراسية و نتيجة تعلم اللغة العربية	١ .
مؤشرات نتيجة تعلم			٢ .
العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم			٣ .
تعلم اللغة العربية			٤ .

و. تعريف الإجرائي

ولتجنب سوء الفهم حول عنوان الدراسة التي كتبها الباحثة يشرح الباحثة تعريف المصطلح الوارد في عنوان الدراسة.

١. خلفية الطلاب الدراسية

خلفية الطلاب الدراسية هي أصل التعليم الذي تلقاه الطلاب قبل دخولهم الى المستوى التعليم التالي. والذي يمكن رؤيته من تجربة الطلاب في شكل المعرفة والمواقف والسلوك. خلفية الطلاب الدراسية في هذا البحث هي طلاب الذي يخرجهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة.

٢. نتيجة التعلم اللغة العربية

نتيجة التعلم اللغة العربية هي النتائج التي يحصل عليها الطلاب في معرفة وفهم المواد في المادة اللغة العربية. ويمكن أن تساعد نتيجة التعلم في قياس نجاح التعلم الذي فعله الطلاب.

ز. فروض البحث

فروض البحث هو إجابات مؤقتة على مشكلة البحث.^٨ فروض البحث ينقسم إلى قسمين هما: فروض الخياري (H1) و فروض العدم (H0). فروض البحث في هذا البحث كما يلي:

H1 (فرضية الخياري) : يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

H0 (فرضية العدم): لا يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 64.

ي. هيكل البحث

إن هيكل البحث يحتوي على ما سيذكر في هذا البحث لاحقاً من الباب الأول أو المقدمة حتى الباب الأخير. وترجوا الباحثة أن يكون القارئون مفهماً بمحتويات البحث العلمي بالسهولة. ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل وهي كما يلي:

الباب الأول : وهو المقدمة تتكون من خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار النظري وتعريف الإجرائي وافراض البحث وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو يبحث عن دراسة السابقة ودراسة النظرية.

الباب الثالث : يبحث عن مناهج البحث ويتكون من مدخل ونوع البحث ومجتمع وعينة

البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : وهو الخاتمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تستخدم الباحثة العديد من المجالات البحثية السابقة كأحد مراجع المؤلفين في إجراء البحوث. يهدف هداف إلى التمكن من التوثيق بالنظرية في دراسة البحث. وفيما يلي وصف الباحثة للعديد من الدراسات التي لها علاقة بعناوين البحث, ومنها:

(أ) دوي سوبرياني نغسيح (٢٠١٨) في كلية التربية و علوم التدريس جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية تحت العنوان : " علاقة الخلفية التعليمية مع نتائج التعلم لطلاب الصف السابع للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ Grabag ماجيلانج للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

هذا البحث بحث يستخدم التحليل الوصفي الكمي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الطلاب المتفوقين في مواد التربية الدينية الإسلامية (PAI) للصف السابع بين أولئك الذين ينتمون إلى SD أو SDIT أو MI ولمعرفة العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في طلاب الصف السابع في SMPN 1 Grabag، منطقة ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف VIIA في SMPN 1 Grabag والذي يتكون من ٣٢ طالبًا.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعلم الطلاب في SMPN 1 Grabag منطقة ماجيلانج . في تحليل البيانات باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج ، فإن معامل الارتباط بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعلم الطلاب (rxy) هو ٠,٣٥١ . تم التشاور مع النتائج مع لحظة منتج الجدول $N r = 32$ في مستوى الأهمية ٥ ٪ الذي تم الحصول عليه ٠,٣٤٩ . أظهرت النتائج أن $0,351 > 0,349$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يعني أنه كلما ارتفعت الخلفية التعليمية للطلاب ، ارتفع مستوى مخرجات تعلم الطلاب.^٩

(ب) أولان داري (٢٠٢٠) في كلية التربية و التعليم جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت العنوان "تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم الطلاب لبرنامج دراسة

التعليم الاقتصادي في جامعة السلطان سياريق قاسم الإسلامية رياو".

هذا البحث هو نوع من البحث *ex post facto* ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الخلفية التعليمية على مخرجات تعلم الطلاب في برنامج دراسة التربية الاقتصادية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو . كان مجتمع الدراسة من طلاب الفصل السادس ، وبلغ عددهم ٩٨ طالبا في برنامج دراسة التربية الاقتصادية.

^٩ Dwi Supriyantiningih, "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi, IAIN Salatiga, 2018).

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار " F ", H_0 مقبول اذا كان

$F_{hitung} < F_{tabel}$ أو $\text{sig} > 0.05$ H_a مقبول اذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ أو $\text{sig} < 0.05$

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة في قيمة المساهمة

التي تم الحصول عليها بقيمة $F = 10,295$ مع $\text{Sig} = 0,000 > 0,005$ لذلك يمكن

الاستنتاج أن هناك خلفية تعليمية تتكون من المدرسة الثناوية (MA) و المدرسة الثناوية المهنية

(SMK) والتي لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في برنامج دراسة التربية الاقتصادية في

جامعة السلطان دياريف قاسم رياو الإسلامية.¹⁰

(ج) فطرى كرنيا ديوي (٢٠١٨) في كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سوغو الإسلامية

الحكومية سمارانج تحت العنوان " أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية قدس".

نوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكمي. و أخذ العينة بطريقة

purposive sample بخمسة و أربعين من الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

قدس. يهدف هذا البحث لمعرفة موجود ول لا موجود أثر التافه بين الخلفية التربية من

الطلاب على نتيجة التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية قدس. و تحليل هذا البيانات باستخدام تحليل ANAVA. تظهر نتائج البحث

أن القيمة $F_{hitung} = 4,308$ ثم $F_{tabel} = 3,2199$ من الممكن ان يستنتج أن قيمة

¹⁰ Ulan Dari, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau" (Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim, 2020).

Fhitung أكبر من *Ftabel* فبذلك انهما مستوى الأهمية. نتائج التحليل التالي يدل على الفرق بين مجموعة مستوى الأهمية على خلفية تربية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية المقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة.^{١١}

(د) ويوي بوجي سسينتي (٢٠١٨) في كلية علوم التربية والتدريس بالجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج تحت العنوان "تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". وهذا البحث هو نوع البحث الكمي. وموضوعها هي تلاميذ الصف السابع e و f و g بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال. وتهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. استعملت الباحثة الاستبيان والتوثيق كتقنية جمع البيانات. أما تحليل البيانات المستخدمة الباحثة في هذا البحث هو طريقة التحليل التباين الاقتراني. وأما الحصول على البحث أن خلفية المدارس الأصلية لا تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.^{١٢}

¹¹ Fitri Kurnia Dewi, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTsN Kudus" (Skripsi, UIN Semarang, 2018).

¹² Wiwi Puji Susanti, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Kontrol Motivasi Belajar siswa kelas VII MTsN 1 Tegal Tahun Ajaran 2018/2019", (Skripsi, UIN Walisongo, 2018).

هـ) ريسكا نور فيتريانا (٢٠١٩) الطالبة الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان "تأثير خلفية تعليم الطلاب على تحصيل تعلم القرآن و الحديث في المدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك". في هذا البحث استخدمت الباحثة بحث الكمي بنوع البحث المدانية (*Field Research*) وموضوعها الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك. تهدف هذا البحث الى معرفة كيفية خلفية التعليم الطلاب، وإنجازات الطلاب، وكذلك مدى تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تحقيق تعلم الحديث القرآن في المدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك. استعملت الباحثة المقابلة والملاحظة والإستبيان و الوثائقية كتقنية جمع البيانات. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار إنحدار المستقيم. وأما الحصول كما يلي (١) الخلفية التعليم الطلاب بالمدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك جيدة. ويتضح ذلك من تحليل البيانات التي تنص على أن الخلفية التليم الطلاب هي ٥٧,٨٢% (٢) انجاز تعلم في المادة القران والحديث بالمدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك جيدا، ويتضح ذلك من تحليل البيانات التي تنص على أن انجاز تعلم الطلاب هو ٩٢,٠٢%. عند نظر اليه في معايير التفسير يندرج في القيمة ٥٠% - ٧٤% وهو معايير جيد (٣) لا يوجد تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تحقيق تعلم الحديث القرآن في المدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك. تنظر من جدول الارتباط، أن القيمة الارتباط -٠,٠٥٩ مع sig ٠,٠٦٣٥ < sig .٠٠٠٥. ولذلك يرفض Ha ومقبول Ho.^{١٣}

¹³ Riska Nur Fitriana, "Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar qur'an hadist di MTs Raden Paku Wringinanom Gresik", (Skripsi, UIN Sunan Ampel, 2019).

الجدول ٢ . ١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	العنوان	التشابه	الاختلاف
١ .	دوي سوبرياتنينغسيح (٢٠١٨) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا	علاقة الخلفية التعليمية مع نتائج التعلم لطلاب الصف السابع للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الإعدادية Grabag الحكومية ١	مدخل البحث المستخدم هو الكامي . وبحث هذا البحث خلفية التعليمية الطلاب و	إختلاف الدراسة السابقة لدى دوي سوبرياتنينغسيح هو موضوع البحث ومكانها ونوعها البحث المختلفة.
٢ .	أولان داري (٢٠٢٠) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان	تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم الطلاب لبرنامج دراسة التعليم الاقتصادي في جامعة السلطان	مدخل البحث المستخدم هو الكمي . وبحث هذا البحث خلفية التعليمية	إختلاف الدراسة السابقة لدى أولان داري هو نوع البحث و مكانها و

مجموعها المختلفة.	الطلاب و نتيجة التعلم من برامج دراسة التربية الإقتصادية.	سياريف قاسم الإسلامية رياو	شريف قاسم رياو	
اختلاف الدراسة السابقة لأختنا فطرى كرنيا ديوي هو مكان البحث ونوعها المختلفة.	مدخل البحث المستخدمة هو الكمي. وبحث هذا البحث خلفية التعليمية الطلاب و نتيجة التعلم اللغة العربية	أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس	فطرى كرنيا ديوي (٢٠١٨) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج	٣.
إختلاف الدراسة السابقة لإختنا ويوي بوجي سستي هو	مدخل البحث المستخدمة هو الكمي. وبحث هذا الباحثة	تأثير خلفية المدارس الأصلية على نتيجة تعلم اللغة العربية بضابط دافع التعلم	ويوي بوجي سستي (٢٠١٨) الطالبة في الجامعة والي سوغو	٤.

الإسلامية	الحكومية سمارانج	لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تجال	خلفية التعليمية الطلاب و نتيجة التعلم اللغة العربية	مكان البحث ونوعها المختلفة.
٥ .	ريسكا نور فيتريانا (٢٠١٩) الطالبة في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	أثير خلفية تعليم الطلاب على تحصيل تعلم القرآن و الحديث في المدرسة المتوسطة رادين باكو غريسيك	مدخل البحث المستخدمة هو الكمي. وببحث عن خلفية تعليمية الطلاب	إختلاف الدراسة السابقة لدى ريسكا نور فيتريانا هو نوع البحث و مكانها المختلفة

ب. الدراسة النظرية

أ) خلفية التعليمية

عند Khoirul Anwar، فإن الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص الذي تم الحصول عليه من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون التجربة: (١) المعرفة، أو المتعلقة بالإدراك، (٢) المواقف، أو (٣) بعض السلوكيات.^{١٤} بينما وفقا للباحث الخلفية التعليمية، كان أصل مدرسة الطالب التي تم اتخاذها قبل الطالب في المدرسة التي كان يدرسها.

¹⁴ Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan Penelitian Dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013)

الخلفية التعليمية هي نقطة مرجعية على مستوى التعليم الذي اتخذها الطلاب ، يمكن أن يكون هذا المعيار التعليمي في شكل تحصيل الطلاب ونتائج التعلم. ويمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم الذي أخذه الطلاب. مستوى التعليم هو مرحلة تعليمية حددتها الحكومة بناء على نتائج تعلم الطلاب، ومستوى قدرة الطالب، والأهداف التي يتعين تحقيقها، والقدرات التي سيتم تطويرها.

واستنادا إلى القانون رقم ١٢ لعام ٢٠٠٣، المادة ١٤ من نظام التعليم الوطني، يتألف مستوى التعليم الرسمي من المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية، المدرسة الابتدائية الإسلامية)، المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، أو أشكال أخرى)، والتعليم الثانوي (المدرسة الثانوية، المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة الثانوية المهنية، أو أشكال أخرى)، والتعليم العالي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، أخصائي، دكتوراه). كما نعلم أن التعليم الرسمي في إندونيسيا هناك ٢، وهي:

١) تعليم في المدرسة العامة

المدرسة هي واحدة من المراكز التعليمية بالإضافة إلى الأسرة والمجتمع. وعلى الرغم من أن الثلاثة مجتمعون في البيئة أو يشملون التعليم، ولكن من التنفيذ التقني للتعليم هناك فرق بين أحدهما والآخر.

وتركز المدرسة على التعليم الرسمي. وفي مجال الإجراءات التعليمية المدرسية، تم الترتيب على هذا النحو، وهناك معلمون وطلاب وجدول دروس

تسترشد بالمناهج الدراسية والمناهج الدراسية، وهناك ساعات معينة من وقت الدراسة ومجهزة بمرافق ومرافق تعليمية وغيرها من المعدات والأنظمة. المدرسة تهدف إلى مساعدة الآباء تعليم العادات الجيدة وإضافة الأخلاق الجيدة، كما نظرا للتعليم مدى الحياة في المجتمع الذي لا يمكن أن تعطى من قبل المنزل.^{١٥}

المدرسة في هذه البحث هي المدرسة العامة، والمدرسة العامة تحت رعاية إدارة التعليم الوطنية. المدرسة العامة كمؤسسات تعليمية رسمية تؤكد على جوهر الدرس للمواضيع العامة، وليس المواد الدينية كما المدرسة الإسلامية و المعهد. ومع ذلك، في المدرسة العامة أيضا الحصول على دروس دينية وفقا للدين اعتنق. وهو مذكور في قانون نظام التعليم الوطني الذي ينص على أنه "يجب لكل طالب في كل وحدة تعليمية الحصول على تعليم ديني وفقا للدين الذي يعتنقه ويدرسه معلمون متساوون"^{١٦}

إن التعليم الديني الإسلامي في المدارس العامة ليس يكثر كالمدرسة الإسلامية و المعهد. عادة ما يكون التعليم الديني الإسلامي في المدارس العامة ساعتين أو ٤ ساعات فقط من الدروس التي يوجد فيها موضوع ديني إسلامي بما في ذلك المواد

¹⁵ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2012), 36-37.

¹⁶ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab V Pasal 12 ayat 1.

الفرعية من حديث القرآن أو العقائد أو الإيمان والأخلاق والعبادة والشريعة ومعمر الله والفقهاء وتاريخ الثقافة الإسلامية.

وتشمل مستويات التعليم في المدرسة العامة المدرسة الابتدائية (SD)، والمدرسة الإعدادية (SMP)، والمدرسة الثانوية (SMA) / المدرسة الثانوية المهنية (SMK).

٢) تعليم إسلامي

التعليم الإسلامي هو عملية تحويل المعرفة والقيم الإسلامية إلى المتعلمين من خلال التدريس والتعود والتوجيه والتنشئة والإشراف وتطوير إمكاناتها، من أجل تحقيق الانسجام والكمال في الحياة في العالم وفيما بعده.^{١٧} التعليم الإسلامي معترف به في نظام التعليم الوطني، الذي ينقسم إلى ثلاثة أشياء. التعليم الإسلامي كمؤسسة، التعليم الإسلامي كموضوع، والتعليم الإسلامي كقيمة.^{١٨} التعليم الإسلامي في هذا البحث هو التعليم الإسلامي كمؤسسة.

إن هدف التربية الإسلامية يتماشى مع هدف التربية الوطنية " التعليم الوطني يعمل على تطوير قدرة و تشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون ويحشون الله سبحانه وتعالى، ونبيل، وصحي، ودراية، وقادرة، وخلاقة، ومستقلة، ويصبحون مواطنين ومسؤوليات ديمقراطية.

¹⁷ Abdul Mujib, Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017), 27-28.

¹⁸ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, 10.

المدرسة هي واحدة من نماذج المؤسسات التعليمية الإسلامية التي هي وعاء أو مكان لتعلم العلوم الإسلامية وغيرها من المهارات المعرفية التي تطورت في عصره. ومن ناحية أخرى، فإن المدرسة هي مؤسسة تعليمية تجري فيها العملية التعليمية.¹⁹ وهكذا فإن المدرسة هي مؤسسة تعليمية تخضع لعملية التعلم بطريقة منظمة وموجهة وخاضعة للرقابة.

أما مؤسسة مدارس التعليم الرسمية فهي تحت رعاية وزارة الدين. من الناحية الفنية، لا تختلف عملية التعلم الرسمي في المدارس الدينية كثيرا عن المدرسة. في المدرسة لا يحصل الطلاب فقط على مادة دينية، ولكن أيضا الحصول على موضوع عام مثل الرياضيات والتربية الاجتماعية والتعليم الطبيعي وغيرها.

للنهوض بنوعية التعليم في المدارس وتطوير نظام تعليمي وطني متكامل، أصدرت وزارة الشؤون الدينية، التي كان يشغلها Mukti Ali في عام ١٩٧٥، مرسوما مشتركا بين وزير الشؤون الدينية، وزير التربية والثقافة ووزير

الداخلية رقم ٦ لسنة ١٩٧٥ /U/٠٣٧ /١٩٧٥ ورقم ٣٦ لسنة ١٩٧٥ بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٧٥ م مع التعليمات الرئاسية رقم ١٥ لسنة ١٩٧٤ في اجتماع مجلس الوزراء المحدود بتاريخ ٢٦ نوفمبر ١٩٧٤ م. جوهر خطاب قرار

مشترك (SKB) هو (١) أن شهادات المدارس يمكن أن يكون لها نفس قيمة

¹⁹ Rusydi Baya'gub, *Madrasah dalam Lintasan Sejarah Sistem Pendidikan Nasional*, (Jember: IAIN Jember Press, 2013), 1-2.

شهادات المدارس العامة المتساوية. (٢) يمكن لخريجي المدارس الثانوية الذهاب إلى المدارس الحكومية ذات المستوى الأعلى. (٣) يمكن لطلاب المدارس الانتقال إلى مدرسة عامة من نفس المستوى.

المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية مقسمة إلى مستويات تعليمية؛ المدرسة الابتدائية (MI)، المدرسة المتوسطة (MTs) و المدارس الثانوية (MA).

ب) نتيجة تعلم

١. تعريف نتيجة تعلم

النتيجة هي النتيجة، النهاية (من المباراة، الاختبار، و غير ذلك).^{٢٠} أما التعليم هو عملية يقوم بها البشر لاكتساب أنواع مختلفة من الكفاءات و المهارات و المواقف.^{٢١} قال Nana Sudjana, فإن نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها

الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية.^{٢٢}

يتماشى هذا الفهم عن الرأي الذي أعربت عنه Mulyono Abdurrahman بأن

نتائج التعلم هي قدرات حصل عليها الأطفال بعد أنشطة التعلم.^{٢٣}

من هذا التعريف، يستطيع أن يستخلص أن نتيجة التعلم هي قدرة الطلاب على

المعرفة و المهارات و المواقف و القيم المعطاة لهم بعد تجربة عملية التعلم. كنتيجة

²⁰ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, 528.

²¹ Mukhammad Bakhruddin dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Bojonegoro: CV. Agrapana Media, 2021), 2.

²² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 22.

²³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 37

التعلم, لتغيير في نفس الشخص متعلقا. أحد التغيير يسبب على لتغيير بعده. لنيل المعرفة و القدرة و الخبرة فعملية التعلم تحتاج الوقت.

اما تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية لا تختلف بتعريف نتيجة التعلم عاما يعني نتيجة من تغيير الموقف و سلوك الشخص لأن تطبيق و الخبرة و التفاعل بالبيئة لأن يدرس مادة الدراسية اللغة العربية المدرسة الإسلامية.

عملية التعلم هي عملية فريدة و عقدة. هذه الفريدة تسبب بنتائج التعلم أن تحدث الافراد الذين يتعلمون, وليس في غيرها, و بعضها يعرض الفردية سلوك التعلم المختلف. الاختلافات في مظهرها تسبب لأن كل فرد له خصائص في فريدتها, مثل مصلحة الإستخبارات, و الإهتمام و المهوبة و هلم جرا. كل الإنسان لديه طريقة فردية من نوعها لتسويق حدوث عملية التعلم فيه. مختلف الأفراد أو النفس يستطيع أن يعمل من عملية التعلم مع القدرات المختلفة في المعرفية و اوجدانية و النفسي. وكذلك أيضا, الشخص سواء يملك القدرة المختلفة في تعلم المعرفي و العاطفي و النفسي. التغييرات في الناحية هي النتيجة من عملية التعلم.

تغيير سلوك نتيجة التعلم تغيير السلك الوثيق بغرض التدريس. ولذلك قد تكون نتائج الدراسة هي التغييرات في قدرة المعرفي لا العاطفي و النفسي وهذا يتوقف على الغرض تعليمه.

نتيجة التعلم تستخدم كمقياس لمعرفة إلى اى مدى الشخص يفهم المادة التي تعلمه. لتفعيل هذه نتيجة التعلم المطلوبة سلسلة من القياسات باستخدام تقييم

جيد و التأهل. و بالتالى قياس ممكن لأن القياس هو العملية العلمي الذي يمكن

تطبيقه على المجالات المختلفة بما في ذلك التعليم.^{٢٤}

لذلك, من خلال نتائج التعلم, يمكن للناس معرفة إلى أي مادة يمكن للطلاب

إدراك و فهم موضوع معين. على هذا الأساس, يمكن للمعلمين تحديد

استراتيجيات تعلم و تعلم أفضل.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

من حيث المبدأ, يغطي الكشف عن مخرجات التعلم جميع المجالات النفسية

التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب و عمليات التعلم. لمعرفة ما إذا كان شخص ما

ناجحاً أم لا في إتقان العلوم في موضوع, يمكن رؤيته من إنجازاته. الطلاب ناجحون

إذا كانت إنجازاتهم جيدة, و لا ينجحون إذا كانت إنجازاتهم منخفضة.

للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب, يجب عرفة الخطوط العريضة

للمؤشرات المرتبطة بنوع الإنجاز الذي سيتم الكشف عنه أو قياسه. نتيجة التعلم

عند Benyamin S.Bloom نقلت عنه Anas Sudiyono في كتابه Pengantar

Evaluasi Pendidikan المشهور بـ "Taxonomi Bloom" التي تنقسم إلى ثلاثة

مجالات, و هي المعرفي و العاطفي و النفسي.

²⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010), 42

أ) المعرفي

الوجه المعرفي فيما يتعلق بنتيجة التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب وهي المعرفة أو الذاكرة (*knowledge*) و الفهم (*komprehension*) و التطبيق (*aplication*) و التحليل (*analisis*) و التركيب (*sintesis*) و التقييم (*evaluation*).

(١) النوع من نتيجة التعلم للمعرفي

المعرفة هي قدرة على اتصال الحقيقة مرة أخرى التي تحفظها في العقل.

(٢) النوع من نتيجة التعلم للفهم

الفهم هو قدرة على نظر ارتباط الحقيقة بالحقيقة. حفظ الحقيقة لا

يكفى لأن الفهم يطلب معرفة الحقيقة و ارتباطه.

(٣) النوع من نتيجة التعلم للتطبيق

التطبيق هو القدرة المعرفي لفهم الحكم و الرموز و غير ذلك و استخدام

لحل المشكلة.

(٤) النوع من نتيجة التعلم للتحليل

التحليل هو قدرة على الفهم الشئ إلى عناصر.

(٥) النوع من نتيجة التعلم للتركيب

التركيب هو قدرة على الفهم بتنظيم الشئ إلى الوحدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٦) النوع من نتيجة التعلم للتقييم

التقويم هو قدرية على جعل التقويم و أخذ القرار من نتيجة تقييم بناء على المعيار مثل : جيد - سيء, خطأ - صحيح, قوة - ضعيف, و غير ذلك.

ب) العاطفي

العاطفي هو مجالات مرتبطة بالموقف و القيمة و مرتبطة بأهداف التربية يعنى الفائدة (*interest*), الموقف (*attitude*), الكفاة (*appreciation*), و التكيف (*adjustment*). كما مجالات المعرفي, هذه المجالات تملك الفروع التي ترتبطه بخط أن تدل على درجة التدخيل يعنى عملية توحيد القيمة فب نفس الطلاب و الفروق هي استلام و تقريظ و تجاوب و منظمة و وصف. هناك

خمسة مهارات في هذه المجالات و هي:

١) التسليم و الإهتمام (*Receiving atau Attending*) هو الإحساس في

تسليم التهيج (حافز) الذي يجيء من الخارجي الطلاب في شكل المسألة

و الباردة و الحالة و غير ذلك.

٢) الإجابة (*Responding*) هو التفاعل الذي يعطيه الشخص علي الحافز

الذي يجيء من الخارجي الطلاب.

٣) التقريظ (*Valuing*) هو للمناسبة القيمة و الإيمان علي الباردة أو الحالة.

٤) الإرتباط أو المنظمة (*organization*) هو تطور القيمة في المنظمة.

٥) المنضوية القيمة, حتى القيم التي تملكه الطلاب يؤثر الشخصية و السلوك.

ج) النفسي

النفسي هو مجالات مرتبطة بالمهارة أو كفاءة التحرك بعد نيل خبرة

التعلم, مثل : ملاحظة. هناك ستة مهارات في هذه المجالات وهي:

١) تحرك المرئجل هو المهارة في تحرك بدون الواع.

٢) المهارة في تحرك الأساس.

٣) مهارة الإحساس فيما تفريق المحرك.

٤) مهارة الجسم.

٥) تحرك المهارة, مبدوء بمهارة بسيط حتى مجمع.

٦) مهارة التي ترتبط ب *non discursive* كمثال تحرك المنعكس و

التفسير.^{٢٥}

٣. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

لن تكون نتيجة التعلم التي يحققها الطلاب هي نفسها, وأن كان ذلك من

خلال نفس عملية التعلم. لأن عملية التعلم تتأثر بعوامل مختلفة يمكن أن تتسبب

في تحصيل نتيجة تعلم الطلاب, فإن العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم الطلاب

هي كما يلي:

أ) العوامل التي تأتي من داخل الطلاب

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), 49-58.

(١) العوامل الفيزيائية

العوامل الفيزيائية تتعلق في أعضاء جسم الإنسان التي تؤثر على صحة الإنسان. الطلاب الذين لديهم تشوهات, مثل عيوب الجسم, و تشوهات في و وظيفة غدد الجسم التي تحمل تشوهات سلوكية وتشوهات بمعنى الرؤية و السمع سيكون من الصعب استيعاب المعلومات المقدمة من المعلمين في الفصول الدراسية.^{٢٦}

(٢) العوامل النفسية

العوامل التي تتعلق في العوامل النفسية, وهي:

أ. الاستخبارات

ب. الموهبة

ج. الاهتمام

د. تحفيز الطلاب

هـ. موقف الطلاب

ب) العوامل التي تأتي من خارج الطلاب

(١) عامل الأسرة

العوامل الأبوية لها تأثير كبير على نتيجة الطلاب في التعلمهم.

مستوى تعليم الوالدين ، حجم الدخل ، كفاية أو نقص اهتمام

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 122-125.

الوالدين وتوجيههم ، سواء كانت العلاقة بين الوالدين وأطفالهم متناغمة أم لا ، سواء كان الوضع في المنزل هادئاً أم لا ، كل ذلك تؤثر على تحقيق نتيجة التعلم.

قال Slameto أن العوامل الأسرية التي تؤثر على نتائج التعلم تشمل: طريقة تعليم الوالدين (الأخلاق المحمودة والمزمنة)، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وأجواء المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية.^{٢٧}

(٢) عامل المدرسة

يشمل التعليم والطلاب وأساليب التدريس والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن البيئة المدرسية نفسها.

(٣) البيئة المجتمعية

يشمل أنشطة الطلاب في المجتمع، وسائل الإعلام، الأصدقاء، أو أشكال الحياة التعليمية.

٤. تعلم اللغة العربية

التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات و الشخصيات وتشكيل المواقف و المعتقدات لدى الطلاب.^{٢٨} لذلك يمكن فهم

²⁷ Ibid, 126-128.

²⁸ Suardi, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7.

ان التعلم هو جهد يبذله المعلمون للطلاب في تفاعلات التعلم حتى يمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال.

اللغة العربية هي اللغة تسعة عشر عضوا من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة عمل مقررة في وكالات متخصصة مثل منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة.^{٢٩} في اندونيسيا، اللغة العربية هي لغة الأجنبية وإحدى المواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدرسة الإسلامية أو أهلية. تعليم لغة الأجنبية مع لغة الأم أو لغة الأولى يميل إلى أن يكون صعوبة لأنها لم يستخدمها أو لم يتعلمها من قبل، إذان لا يعرف عن الإتقان المفردات و هيكل الجملة. لذا فإن تعليم لغة اجنبية يحتاج على الكثير من الوقت و ممارسة منتظمة ومستمرة حتى تعود اللغة الأجنبية على من يتعلمها كاللغة العربية. يختلف باللغة الأم التي تحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين و البيئة، وبالتالي فإن تدريس اللغة الأم اسهل. ويهدف تعليم اللغة من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الإستماع والحديث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة.^{٣٠}

إن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي

تتضمن من أربع المهارات وهي:

^{٢٩} دكتور رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩ م)، ٤.

^{٣٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ٣٥.

(١) مهارة الإستماع

قال رشيد خاطر ان الإستماع هو " أكثر من مجرد سماع, أي أنه عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا, وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذناك من أصوات" بأنه فن يعتمد على عمليات معقدة , فهو عملية يعطي خلالها المستمع اهتماما خاصا, وانتباها مقصودا لما تتلقاه الأذن من أصوات.

وعند عبد القادر أن الإستماع هو عملية عقلية تتطلب جهدا يبذله المستمع في متابعة المتكلم, وفهم معنى ما يقوله, وأختزان أفكاره واسترجاعها اذا لزم الأمر, وإجراء عمليات ربط بين الأفكار المتعددة.^{٣١}

الإستماع نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الأفراد, فهو النافذة التي يطل الإنسان من خلالها على العالم من حوله , وهو الأداة التي يستقبل بواسطتها

الرسالة الشفوية.^{٣٢}

الإستماع هو فهم الكلام, أو الانتباه إلى الشيء المسموع مثل الإستماع إلى المحدث, يخلاف السمع الذي هو حاسة, وآلة الأذن, ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن, ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو

الانتباه لمصدر الصوت.^{٣٣}

^{٣١} نفس المراجع, ٢٥٣.

^{٣٢} رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات, (إيسيسكو: دارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة,

٢٠٠٦م), ٦٠.

^{٣٣} حسن سحاته, تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق, (القاهرة: الدار المصرية البنائه ١٩٩٧ م), ٥٧.

يلخص من التعريفات السابقة بان الإستماع هو قدرة الشخص على فهم

الكلمات أو الجملة التي يتحدث بها المتحدث بوسيلة الأذن.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى مهارات اللغة الأربع التي ينبغي أن تنتمى بالتوازن في تعليم

أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.^{٣٤}

الكلام في اللغة الثانية من مهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات

الدراسة اللغوية وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت

الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية

الثانية وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد

الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغات الثانية

وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولى المهارات الصوتية

اهتمامها.

أهمية تدريس الكلام إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات

أثر في حياة الانسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين

الناس.^{٣٥}

^{٣٤} فتح علي يونس، تصميم مناهج لتعليم اللغة العربية الأجنبي، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٢٠)، ١٧٠.

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ٤٨٦-٤٨٧.

يلخص من تعريف السابق بأن الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها ووسيلة للاتصال مع الآخرين.

(٣) مهارة القراءة

قال رشدي أحمد طعيمة إن القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل, إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٣٦}

القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة, ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة الجهرية) وفهمها, وعلى هذا فهي تشتمل التعرف, وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب, ونطق, وهو تحليل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى, والفهم أي بترجمة إلى مور المدركة وإعطائها المعاني.^{٣٧}

رأت الباحثة من البيان السابق أن القراءة تحليل الرموز المكتوبة إلى النطق الصحيح والفصيح, والقراءة عملية عقلية تسيطر على فهم النصوص, لأن القراءة أحد الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة الأجنبية.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية تعبير الفكر والشعور في شكل الكتابة. في كتابة اللغة العربية ناهيتا القدرة هما قدرة التقنية وقدرة الإنتاج. قدرة التقنية هي قدرة كتابة اللغة العربية صحيحة التي تحتوي على دقة الإملاء (الكتابة) والقواعد (التركيب)

^{٣٦}المراجع نفسه, ٥١٨.

^{٣٧}علي أحمد, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٨٣), ١٠٠-١٠٢.

واستخدام علامة الترفيم. وقدرة الإنتاج هي قدرة تعبير الفكر والشعور في كتابة اللغة العربية صحيحة ومنطقية ومنظمة.

النواحي التي تهتم في مهارة الكتابة هي القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط. مهارة الكتابة في اللغة العربية تحتوي على ثلاث مهارات, منها مهارة تشكيل الحروف الهجائية ومهارة التهجا ومهارة توكيد الفكر والشعور من خلال الكتابة (الإنشاء)^{٣٨}

اذا فمهارة الكتابة هي القدرة على نقل الأفكار والاقتراح ليفهمها غيره بوسيلة الكتابة أو الرموز الكتابة.



³⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang:CV.Karya Abadi Jaya,2015), 237-238

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي وهو مدخل مستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات مؤكدة³⁹. وأما نوع البحث استخدمت الباحثة البحث المسحية. وتهدف البحث المسحية إلى جمع الإعلام عن متغير وليست الإعلام عن الفرد. والبحث المسحية في شكل المهنة لإعطاء الوصف عن الواجبة أو المسؤولية الذي يتعلق بها.⁴⁰

ب. المجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم يتكون من اشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁴¹ المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد و الخصائص التي يمتلكها السكان. فيما يتعلق بأخذ العينات, عند Suharmasi Arikunto اذا كان الموضوع أقل من ١٠٠, فيجب

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif dan R&D*, 8.

⁴⁰ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2007), 70.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 80.

أخذها جميعا بحيث يطلق على البحث يسمى ببحث السكاني, ولكن إذا كان الموضوع كبيرا, فيمكن أخذ ما بين ١٠% - ١٥%, ٢٠% - ٢٥% أو أكثر.^{٤٢}

عينة البحث في هذا البحث هي الطلاب صف السابع. لإخذ عينة, يستخدم الباحث تقنية *Proportionate Stratified Random Sampling*, وتستخدم هذه التقنية عندما يكون لدى المجتمع أعضاء/عناصر غير متجانسة و مقسمة بشكل متناسب.

عند طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر هو ١٦٠. تأخذ منه إلى ١٥%. فإن عدد العينات هو ٢٤ طلاب التي تأخذه بشكل العشوائي.

ج. طريقة جمع البيانات

حتى أنه تم الحصول على البيانات الصحيحة و المسؤولة في هذا البحث, اختار الباحثة عدة تقنيات في جمع البيانات كانت ذات صلة بالمشكلات القائمة. التقنيات المستخدمة هي:

١. الإستبيان

الإستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق, و التوصل إلى الوقائع و التعريف على الظروف و الأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات و

⁴² Suharmasi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta,2010), 112

الآراء, يساعد الملاحظة ويكملها, وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٤٣}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات من الطلاب, من خلال الإجابة على أسئلة أو تصريحات تتعلق بالخلفية الطلاب الدراسية الى نتيجة تعلم اللغة العربية. إعداد الأسئلة أو تصريحات في الإستبيان على مقياس لبكرت (*Skala Likert*), الذي يستخدمه لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الإجتماعية.^{٤٤}

الجدول ٣ . ١

درجات إجابة الاختبارات

الرقم	إختيار الجواب		نتيجة	
	الموجبة	السالبة	الموجبة	السالبة
١ .	موافق جدا		٤	١
٢ .	موافق		٣	٢
٣ .	لا موافق		٢	٣
٤ .	لا موافق جدا		١	٤

٢ . المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين, يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٥}

^{٤٣} رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية, (دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٠ / ٣٢٩

^{٤٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 152.

^{٤٥} المرجع نفسه, ٣٢٣.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات من معلم اللغة العربية في الصف السابع حول عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع مع خلفية الطلاب الدراسية مختلفة.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من التسجيلات والنصوص والكتب والجريدات والمجلات وغيرها.^{٤٦}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع بيانات عن المدرسة كمثل تاريخ المدرسة وغير ذلك، والقيمة نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف السابع.

د. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بشكل فرضية الارتبط/العلاقة لأن البيانات تكون في فترات أو نسب، لذلك باستخدام أسلوب تحليل الانحدار البسيط الذي يستخدم لقياس تأثير المستقل على المتغير التابع و التنبؤ بالمتغير التابع باستخدام المتغير المستقل.^{٤٧} بعد جدولة البيانات أو تقديم البيانات مع الجدول، ستم معالجة البيانات بمساعدة البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package For Social Science). لكي تكون البيانات التي جمعها مفيدة، يجب معالجتها و تحليلها بحيث يمكن استخدامها كأساس لصنع القرار.

⁴⁶ Suharmasi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 231.

⁴⁷ Robert Kurniawan, Budi Yuniarto, *Analisis Regresi Dasar dan Penerapan dengan R*, (Jakarta: Kencana, 2016), 18.

١. صدق الاختباري و ثبات الاختباري

أ) صدق الاختباري

تستخدم صدق الاختباري لقياس مستوى صدقية الأداة. الأداة صدقية إذا كانت تملك صدقية عالية. من ناحية أخرى, إذا كانت الأداة غير صادقة, فهذا يعني أن مستوى صدقها منخفض. هناك حاجة إلى اختبار الصدقية في البحث العلمي وهو أساس الإعتقاد بأن الأداة تستحق حقا استخدامها في البحث.

لإختبار صدقية الأداة, تستخدم الباحثة اختبارا إحصائيا لارتباط لحظة المنتج

بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

معامل الارتباط : r_{xy}
عدد الفرد أو المستجي : N

عدد نقاط البيان : $\sum X$ عدد اجمالية البيان : $\sum Y$ عدد نقاط البيان مضروبا و إجمالي النقاط : $\sum XY$ إجمالي تربيع نقاط البيان : $\sum X^2$

اجمالية التربيع من اجمالي البيان^{٤٨} : ΣY^2

(ب) ثبات الاختباري

ثبات الاختباري هو مؤشر يوضح فهم أن الأدوات ثبات بدرجة كافية لاستخدامه كأداة لجمع البيانات لانه الأداة جديدة. في هذا البحث للعثور على الثبات تستخدم الباحثة باختبار *Cronbach Alpha Reliability* بمساعدة SPSS بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

ثبات الاداة : r_{11}

كثير من الاسئلة : k

عدد التباين الحبوب : $\Sigma \sigma_b^2$

التباين الكلي : σ_t^2

إذا كانت قيمة $Alpha < 0,60$, فسيتم إعلان أن الأداة ثباتا من ناحية اخرى, إذا كانت قيمة $Alpha > 0,60$, فإن الأداة غير ثباتا.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 64.

٢. اختبار الافراض الكلاسيكي

أ) اختبار الطبيعي

تستخدم هذا الإختبار لمعرفة أن تباين البيانات له توزيع سوي أم لا. في هذا البحث التحليل تستخدم *Kolmogrov-Smirnof Z*. يسمى بيانات البحث بالتوزيع العادي إذا كان قيمة *signifikasi* أكبر من ٠,٠٥ وبالعكس إذا كانت قيمة *signifikasi* أصغر من ٠,٠٥. في بيانات البحث غير التوزيع العادي.

ب) اختبار الخطية

تستخدم هذا الإختبار لمعرفة ان علاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع. وقرار الأساسي في إختبار الخطي هو إذا كانت قيمة *signifikasi* أكبر من ٠,٠٥ فمعناها كانت العلاقة الخطية بين متغيرين وبالعكس اذا كانت قيمة *signifikasi* أصغر من ٠,٠٥ فمعناها ما كانت العلاقة الخطية بين متغيرين.

٣. تحليل الفرضية

لاختبار الفرضية تستخدم الباحثة بالانحدار الخطي البسيطة (*Regresi*

Linier Sederhana). الانحدار الخطي البسيطة هي نموذج احتمالي يتوقع علاقة

J E M B E R

خطية بين متغيرين اينما يؤثر المتغير على التغير الآخر. المتغيرات المتأثرة تسمى

بمتغير المستقل و المتغيرات المتأثرة تسمى بمتغير التابع.^{٤٩}

تستخدم هذه التقنية لمعرفة أن التأثير بين متغيرين وهما متغير خلفية

التعليمية (X) ومتغير نتيجة تعلم اللغة العربية (Y) باستخدام برنامج SPSS.

الصيغتها كما يلي:^{٥٠}

$$Y = a + bx$$

البيان:

Y : الفرد في المتغير التابع المتوقع.

a : سعر Y عندما يكون X = ٠ (سعر ثابت).

b : رقم الاتجاه أو معامل الانحدار, يوضح أن عدد الزيادة أو

النقصان في المتغير المستقل. إذا كان (+) اتجاه الخط لأعلى,

وإذا كان (-) اتجاه الخط لأسفل.

x : الفرد في المتغير المستقل الذي له قيمة معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁹ Suyono, *Analisis Regresi untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 5.

⁵⁰ Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2005), 466.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضوع البحث وخلفيتها أن الميدان في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر, فلذلك ستشرح الباحثة عنها.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية ٦ جمبر على يد المتقدم عبد السريف تحت الإسم كليات المعلمين المحمدية أو يسمى PGA اربعة سنوات التي تأسست في العام ١٩٦٠ والتي تتكون من ثلاثة السكان المحليين ومصلى واحدة, ثم في عام ١٩٧٠ تغييرها إلى مدرسة المتوسطة الدين الإسلامي.

في عام ١٩٨٤ غيرت المدرسة المتوسطة الإسلامي وضعها رسميا لتصبح بنتا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر على المرسوم العام للمؤسسات الدينية الإسلامية رقم: KEP/E/PP, ٢/٠٣/١٥١/٨٤ بتاريخ ١٢ مايو ١٩٨٤. بعد ١٣ عاما من تأسيسها كطليقة بنوية, تقف هذه المدرسة رسميا بمفردها كمؤسسة تعليمية رسمية, على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٩٧ بالاسم الرسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سكونو جمبر.

مع إصدار المرسوم, أصبح رسميا من الناحية القانونية, وأصبحت المدرسة التي هي

المدرسة المتوسطة البنوية في ولاية ١ جمبر فعالة ومعترف بها كالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سكوونو وأخيرا تستند إلى مرسوم وزير الشؤون الدينية
KMA/رقم ٦٧٥ لعام ٢٠١٦ في التريج ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ غيرت المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية سكوونو اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر
حتى الآن.^{٥١}

٢. هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

الجدول ١ . ٤

هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر^{٥٢}

الوظيفة	الإسم	الرقم
محمودي	لجنة المدرسة	١
الدكتور شمس المعاريف	رئيس المدرسة	٢
هريانتو SH	رئيس الإدارة	٣
ستي خليفة S.Pd	علاقات العامة	٤
مصباح الايوب S.S	منهج التعليم	٥
جفري حشيم S.Ag	شؤون الطلاب	٦
سوكريو S.Ag	المرافق والبنية التحتية	٧
سري رتنا نغسيه S.Pd	لمجال الصحي	٨

^{٥١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر, "الوثائقية", ١٥ فبراير ٢٠٢٢

^{٥٢} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر, "الوثائقية", ١٥ فبراير ٢٠٢٢

٩	مجال الإجماعي	S.Pd خليفة
١٠	مجال البحث والتطوير	S.Pd فطري ايكاسري
١١	مجال المكتبية	S.Pd اكتوريكو سوواري
١٢	منظمة طلابية داخل المدرسة	S.Pd اوني هيرموان
١٣	مجال الانضباط	S.Pd سلامت حريانتو
١٤	مجال خارج المنهج	S.Pd كن رازاي
١٥	التوجيه الإرشادي	S.Sos مرسونو

٣. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

أ) رؤية المدرسة

الرؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي التفوق في الإنجاز الموجه

نحو إتقان العلوم والتكنولوجيا والغفيدة والتقوى.^{٥٣}

ب) بعثة المدرسة

بعثتها هي تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي باستخدام

الاستراتيجيات:

١. تحسين التعلم.

٢. تحسين التوجيه.

^{٥٣} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر, "الوثائقية", ١٥ فبراير ٢٠٢٢

٣. تحسين تدريب الطلاب.^{٥٤}

ج) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر هي:

١. تكوين تربيون محترفين وموظفين أكفاء تقديم خدمة ممتازة للطلاب والمجتمع.

٢. خلق خريجين يتفوقون في الإنجازات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والعقيدة والتقوى.

٣. تحقيق عملية تعلم إبداعية وفعالة باستخدام الإعلام والابتكار في التعلم

٤. إعداد منهج موجه لخصائص المدرسة وله نظام تقييم المعيار الوطني

٥. تفعيل كافة إمكانات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٦. استيفاء كافة المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم الفعال بطريقة مباشرة أو غير مباشرة

٧. تحقيق بيئة مدرسة صحية مع الاهتمام بنزلاء المدرسة الى البيئة أحد

في الازدياد
٨. تنفيذ جميع البرامج المدرسية مع الإدارة والتمويل المناسبين تنطوي على مشاركة مجتمعية مباشرة.

^{٥٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر، "الوثائقية"، ١٥ فبراير ٢٠٢٢

٤. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

بيانات عن المعلمين وموظف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

كما يلي:

- أ) مدرس موظف الحكومي : ١٧
- ب) مدرس غير موظف الحكومي : ١٥
- ج) الهيكلية / الوظيفة الوظيفية العامة (موظف الحكومي) : ٤
- د) الهيكلية / الوظيفة الوظيفية العامة : ٥

٥. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

مجموع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢. وفيما يلي بيان عددهم:^{٥٥}

الجدول ٢ . ٤

أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		
		الطلاب	الطالبات	الجمع
١	الفصل السابع	٨٩	٧٠	١٥٩
٢	الفصل الثامن	٧٤	٨٦	١٦٠
٣	الفصل التاسع	٦٠	٨٨	١٤٨

^{٥٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر, "الوثائقية", ١٥ فبراير ٢٠٢٢

ب. عرض البيانات

أ. خلفية تعليمية الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

حصلت نتائج جمع البيانات من خلال التوثيق على بيانات عن الخلفية التعليمية

الطلاب الصف السابع في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ المختارة كعينة. سيقوم

الباحثة بتضمين أسماء الطلاب المستجيبين من خلال الإستبيانات في هذا البحث:

الجدول ٣. ٤

بيانات المجيبات

الرقم	الإسم	أصل المدرسة
١	ديستا غزى إيكاستريا	المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢	الفيان فخري زين	المدرسة الابتدائية الإسلامية
٣	النساء شغيرة اليلا	المدرسة الابتدائية العامة
٤	أورا فترى فصونا	المدرسة الابتدائية العامة
٥	ديستا دوي أريني	المدرسة الابتدائية العامة
٦	مالكا إيلوك	المدرسة الابتدائية الإسلامية
٧	أيفى خير النساء	المدرسة الابتدائية العامة
٨	إنتان نور عيني	المدرسة الابتدائية العامة

المدرسة الابتدائية العامة	جميلة الخيرة	٩
المدرسة الابتدائية العامة	جوليا جسيكا فوتري	١٠
المدرسة الابتدائية العامة	محمد مكفل خير العلوم	١١
المدرسة الابتدائية العامة	محمد هيكال فاريل	١٢
المدرسة الابتدائية العامة	محمد حرث رضى فراستيو	١٣
المدرسة الابتدائية العامة	محمد لطفي خير انام	١٤
المدرسة الابتدائية الإسلامية	محمد فطير	١٥
المدرسة الابتدائية العامة	محمد صفيان صري	١٦
المدرسة الابتدائية العامة	نكيئا إيكما رحمة نيشى	١٧
المدرسة الابتدائية العامة	نيلة الشريفة	١٨
المدرسة الابتدائية العامة	قربي حورير رانية	١٩
المدرسة الابتدائية العامة	سفينا دوي رمضاني	٢٠
المدرسة الابتدائية العامة	سييتا أيو رحمتكا	٢١
المدرسة الابتدائية العامة	ستي نورية	٢٢
المدرسة الابتدائية العامة	ستي رزقي نبيلة رسيدة	٢٣
المدرسة الابتدائية الإسلامية	شيرين نجوى بريرة	٢٤

لمعرفة تأثير خلفية التعليمية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر ففتحاح الباحة على تفاصيل الإستهبانان.

نتائج استهبان عن خلفية التعليمية الطلاب هي كما يلي:

الجدول ٤ . ٤

نتائج الإستهبان حول الخلفية التعليمية الطلاب

الرقم	الإسم	القيمة
١	ديستا غزى إيكاستريا	٦٩
٢	الفهان فخري زين	٦٦
٣	النساء شفيرة اليلان	٧٠
٤	أورا ففري ففونا	٥٢
٥	ديستا دوي أريني	٥٩
٦	مالكا إيلوك	٦٩
٧	أيفى خير النساء	٥٩
٨	إنهان نور عيني	٦٦
٩	جميلة الخيرة	٦٦
١٠	جوليا جسيكا ففوري	٧٧
١١	محمد مكفل خير العلوم	٥٩

٦٠	محمد هيكال فاريل	١٢
٦٣	محمد حريث رضى فراستيو	١٣
٤٨	محمد لطفي خير انام	١٤
٦٦	محمد فطير	١٥
٦٦	محمد صفيان صري	١٦
٧٠	نكيتا إيكما رحمة نيشي	١٧
٥٦	نيلة الشريفة	١٨
٧٠	قربي حورير رانية	١٩
٥٩	سفينا دوي رمضاني	٢٠
٦٣	سينتا أيو رحمتكا	٢١
٦١	ستي نورية	٢٢
٦٧	ستي رزقي نبيلة رسيادة	٢٣
٦٩	شيرين نجوى بريرة	٢٤

ب. نتيجة تعلم اللغة العلابية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع معلم المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٦ جمبر. قالت ميسارة أن نتائج التعلم بين الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة

الإبتدائية العامة و المدرسة الإبتدائية الإسلامية مختلفا و واضحا.

حول نطق اللغة العربية أو المتعلقة بأنشطة التعلم في الصف السابع الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة و المدرسة الابتدائية الإسلامية هناك إختلافات. في إتقان المفردات العربية, الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة, مما يسهلهم لفهم البيان الذي يقدمه المعلم. على عكس الطلاب الذين خلفيتهم التعليمية المدرسة الابتدائية العامة الذي لم تتلق دروسا للغة العربية في المدرسة السابقة, بحيث تكون معرفة المفردات العربية ناقصة للغاية ولا تزال قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة ناقصة, بحيث تتطلب اهتماما خاصا من المعلم. في النطق باللغة العربية, يكون الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل. بينما أن نطق الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية العامة لا يزال يميل إلى أن يكون مثل قراءة القرآن.

الاختلافات في الطلاب ليس بسبب خلفيتهم التعليمية فقط, يمكن أن تكون هناك عوامل أخرى على سبيل المثال من البيئة المحيطة بهم.

الجدول ٥ . ٤

نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع

الرقم	الإسم	القيمة			
		الإستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
١	ديستا غزى إيكاستريا	٨٦	٨٠	٨٠	٧٨
					٨١

٧٩	٧٩	٨٠	٧٩	٧٧	الفيان فحري زين	٢
٧٧	٧٧	٧٨	٧٥	٧٨	النساء شغيرة اليبلا	٣
٧٢	٦٧	٧٧	٦٨	٧٥	أورا فتري فسوننا	٤
٧٥	٧٦	٧٥	٧٠	٧٨	ديستا دوي أريني	٥
٨٠	٨٠	٧٩	٨١	٧٩	مالكا إيلوك	٦
٧٠	٧٠	٦٨	٧٢	٦٨	أيفى خير النساء	٧
٧٤	٧٩	٧٤	٧٠	٧٢	إنتان نور عيني	٨
٧٤	٧٧	٧٢	٧٠	٧٥	جميلة الخيرة	٩
٧٦	٨٠	٧٥	٧٤	٧٥	جوليا جسيكا فوتري	١٠
٧٢	٧٥	٧٢	٧٠	٧٠	محمد مكفل خير العلوم	١١
٧٢	٧٥	٧٠	٧٢	٧٣	محمد هيكال فاريل	١٢
٧٣	٧٥	٧٢	٧٠	٧٥	محمد حريث رضى فراستيو	١٣
٧٥	٧٥	٧٦	٧٥	٧٥	محمد لطفي خير انام	١٤
٧٩	٧٨	٧٧	٨٣	٧٩	محمد فطير	١٥
٧٣	٦٨	٧٥	٧٦	٧٥	محمد صفيان صري	١٦
٧٣	٧٠	٧٦	٧٥	٧٤	نكيتا إيكما رحمة نيشى	١٧
٦٩	٧٤	٦٦	٦٩	٦٨	نيلة الشريفة	١٨

٧٧	٨١	٧٦	٧٥	٧٧	قرني حورير رانية	١٩
٧٥	٧٨	٧٥	٧٥	٧٥	سفينا دوي رمضاني	٢٠
٧٦	٧٩	٧٤	٧٥	٧٨	سيتتا أبو رحمتكا	٢١
٧٦	٧٨	٧٥	٧٥	٧٥	ستي نورية	٢٢
٧٦	٧٨	٧٦	٧٥	٧٤	ستي رزقي نبيلة رسيدة	٢٣
٨٠	٧٧	٧٩	٨٦	٨٠	شبرين نجوى بريرة	٢٤

ج. تحليل وإختبار الفرضية

١. إختبار الصدق و إختبار الثبات

أ) إختبار الصدق

نتائج إختبار الصدق المحسولة في ٢٠ إستبياننا هي كما يالي:

الجدول ٦ . ٤

صدق الإستبيان

الرقم	٢-جدول	٢-حساب	الحصيلة
١	٠,٤٠٤	٠,٦٠٣	الصدقية
٢	٠,٤٠٤	٠,٦١٦	الصدقية
٣	٠,٤٠٤	٠,٧٤٥	الصدقية

الصدقية	٠,٦٣٩	٠,٤٠٤	٤
الصدقية	٠,٤٩٨	٠,٤٠٤	٥
الصدقية	٠,٥٨٤	٠,٤٠٤	٦
غير الصدقية	٠,٣٩٠	٠,٤٠٤	٧
الصدقية	٠,٥٧٤	٠,٤٠٤	٨
الصدقية	٠,٥٥١	٠,٤٠٤	٩
غير الصدقية	٠,٣٧٤	٠,٤٠٤	١٠
الصدقية	٠,٤٤٥	٠,٤٠٤	١١
غير الصدقية	٠,١٩٥	٠,٤٠٤	١٢
الصدقية	٠,٥٦٤	٠,٤٠٤	١٣
الصدقية	٠,٤٣٥	٠,٤٠٤	١٤
الصدقية	٠,٤٩٣	٠,٤٠٤	١٥
الصدقية	٠,٦٠٥	٠,٤٠٤	١٦
الصدقية	٠,٤٤٠	٠,٤٠٤	١٧
الصدقية	٠,٤٠٩	٠,٤٠٤	١٨
الصدقية	٠,٥٤١	٠,٤٠٤	١٩
غير الصدقية	٠,٢٥٣	٠,٤٠٤	٢٠

استناد إلى نتائج إختبار الصدقية أن جميع السؤال إلا السؤال الرقم ٧,

١٠, ١٢, ٢٠ الصدقية لأن I- حساب أصغر من I-جدول.

ب) إختبار الثبات

بعد أن يجد إختبار الصدق فلا بد للباحثة ان تختبر ثبات الإستبيان, واداء

الباحثة اختبار ب SPSS ٢٥. تعتبر البيانات الثبات إذا كانت قيمة

Cronbach's Alpha أكثر من ٠,٦٠. نتائج إختبار الثبات كما يلي:

الجدول ٤.٧

Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.852	16

من نتائج الإختبار الثبات أعلاه, فإن قيمة *Cronbach's Alpha* هي

٠,٨٥٢ أكثر من ٠,٦٠٠, فلذلك أن البيانات المستخدمة يقال بالثبات.

٢. إختبار الافراض الكلاسيكي

أ) إختبار الطبيعي

يهدف إختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كان توزيع كل المتغيرين طبيعياً أم لا.

استنتاج لتحديد ما إذا كانت البيانات اختبار التوزيع الطبيعي أم لا هو تحديد

القيمة *signifikasi*. إذا كانت قيمة *signifikasi* $< 0,05$ ثم التوزيع طبيعي

والعكس صحيح إذا كانت $signifikasi > 0,05$ في البيانات البحث غير

التوزيع العادي. إختبار الطبيعي باستخدام إحصائيات SPSS ٢٥ كما يلي:

الجدول ٨ .٤

One Sample Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.27021828
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.100
	Negative	-.088
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

نتائج إختبار الطبيعي أعلاه حصلت على قيمة $signifikasi$

$signifikasi$ هو $Kolmogorov Smirnov$ $0,200$. ولذلك القيمة

$Kolmogorov Smirnov$ أكبر من مستوى $sig < 0,05$ ويمكن استنتاج

أنه يشير إلى أن البيانات من المتغير توزيعها عادة.

ب) إختبار الخطي

تستخدم إختبار الخطي لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرين أم لا.

يقال أن هناك متغيرين لهما علاقة الخطية إذا كانت قيمة $signifikasi < 0,05$...

لاختبار هذه البيانات, تستخدم الباحثة على إختبار *test for linearity*.

إختبار الخطي باستخدام إحصائيات SPSS ٢٥ كما يلي:

الجدول ٩ . ٤

ANOVA

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
HASIL BELAJAR * LATAR BELAKNG PENDIDIKAN	Between Groups	(Combined)	54.958	11	4.996	.705	.715
		Linearity	21.419	1	21.419	3.024	.108
		Deviation from Linearity	33.539	10	3.354	.473	.877
	Within Groups	85.000	12	7.083			
	Total	139.958	23				

بناء على نتائج إختبار الخطي أعلاه, فإن القيمة *Signifikasi*

deviation from linearity هي ٠,٠٨٧٧ وهي أكبر من مستوى

signifikasi ٠,٠٥. ولذلك يمكن استنتاج إذا كانت العلاقة الخطية بين

المتغيرين هما خلفية التعليمية الطلاب و نتيجة تعلم.

٣. تحليل الفرضية

لمعرفة إذا كان تأثير الدلالة بين خلفية الدراسة الطلاب و نتيجة التعلم اللغة

العربية, استخدامت الباحثة التحليل الإنحدار الخطي البسيط. و أما قرار

الأساسي من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يعني:

أ) مقارنة القيمة t-حساب و t-جدول

إذا كان القيمة t-حساب أكبر من t-جدول, فتؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع. و إذا كان القيمة t-حساب أصغر من t-جدول, فلا تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

ب) مقارنة القيمة الدلالة (*signifikansi*) مع الاحتمال (*Probabilitas*)

٠,٠٥

إذا كان القيمة الدلالة أقل من القيمة الاحتمال ٠,٠٥, فتؤثر المتغير المستقل بجمامة على المتغير التابع. و إذا كان القيمة الدلالة أكبر من القيمة الاحتمال ٠,٠٥, فلا تؤثر المتغير المستقل بجمامة على المتغير التابع.

والنتائج من التحليل البيانات التي تفعل الباحثة باستخدام تحليل الانحدار

الخطي البسيط بالحساب IBM SPSS Statistic 25 كما يلي:

١) تحليل البيانات عن الخلفية الدراسية الطلاب و المهارة الإستماع

النتائج التحليل التي يتواجد الباحثة من البيانات خلفية الدراسية الطلاب

و نتيجة تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع) كما يلي:

الجدول ١٠.٤

Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.258	9.158		5.051	.000
	Latar Belakang Pedidikan	.451	.141	.563	3.197	.004

a. Dependent Variable: Maharah Istima'

من الجدول المذكور, نعرف أن القيمة t -حساب يعني (٣,١٩٧) و
 القيمة t -جدول يعني (٢,٠٧٤), فتؤثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة
 الاستماع (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن t -حساب t -جدول. ونعرف أن
 القيمة الدلالة من الجدول المذكور يعني (٠,٠٠٤) فتؤثر خلفية الدراسة
 الطلاب بمامة على مهارة الاستماع (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن القيمة أقل
 من القيمة الاحتمال (٠,٠٠٥).

لمعرفة مدى أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الاستماع (نتيجة
 تعلم اللغة العربية) نشاهد من الجدول التالي:

الجدول ١١ . ٤

Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.563 ^a	.317	.286	3.27670

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

من الجدول المذكور, يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠,٣١٧. فلذلك, أن أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الإستماع
 (نتيجة تعلم اللغة العربية) بقدر ما ٣١,٧%.

(٢) تحليل البيانات عن الخلفية الدراسية الطلاب و المهارة الكلام

النتائج التحليل التي يتواجد الباحثة من البيانات خلفية الدراسة الطلاب

و نتيجة تعلم اللغة العربية (مهارة الكلام) كما يلي:

الجدول ١٢ . ٤

Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.436	11.090		3.736	.001
	Latar Belakang Pedidikan	.512	.171	.538	1.997	.007

a. Dependent Variable: Maharah Kalam

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة t -حساب يعني (١,٩٩٧) و القيمة t -جدول يعني (٢,٠٧٤)، فلا تؤثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الكلام (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن t -حساب $t >$ جدول. ونعرف أن القيمة الدلالة من الجدول المذكور يعني (٠,٠٠٧) فلا تؤثر خلفية الدراسة الطلاب بمامة على مهارة الكلام (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن القيمة أكبر من القيمة الاحتمال (٠,٠٥).

لمعرفة مدى أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الكلام (نتيجة تعلم اللغة العربية) نشاهد من الجدول التالي:

الجدول ١٣ . ٤

Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.538 ^a	.290	.258	3.96810

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pedidikan

من الجدول المذكور, يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠,٢٩٠. فلذلك, أن أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الإستماع

(نتيجة تعلم اللغة العربية) يقدر ما ٢٩%.

٣) تحليل البيانات عن الخلفية الدراسية الطلاب و المهارة القراءة

النتائج التحليل التي يتواجد الباحثة من البيانات خلفية الدراسة الطلاب

و نتيجة تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) كما يلي:

الجدول ١٤ . ٤

Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.846	8.269		5.786	.000
	Latar Belakang Pendidikan	.418	.127	.573	3.277	.003

a. Dependent Variable: Maharah Qiro'ah

من الجدول المذكور, نعرف أن القيمة t -حساب يعني (٣,٢٧٧) و

القيمة t -جدول يعني (٢,٠٧٤), فتؤثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة

القراءة (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن t -حساب $t <$ -جدول. ونعرف أن

القيمة الدلالة من الجدول المذكور يعني (٠,٠٣) فتؤثر خلفية الدراسة

الطلاب بامة على مهارة القراءة (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن القيمة أقل

من القيمة الاحتمال (٠,٠٥).

لمعرفة مدى أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة القراءة (نتيجة تعلم

اللغة العربية) نشاهد من الجدول التالي:

الجدول ١٥ . ٤

Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.573 ^a	.328	.298	2.95873

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

من الجدول المذكور، يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠،٣٢٨ فلذلك، أن أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الإستماع

(نتيجة تعلم اللغة العربية) بقدر ما ٣٢،٨% .

٤) تحليل البيانات عن الخلفية الدراسية الطلاب و المهارة الكتابة

النتائج التحليل التي يتواجد الباحثة من البيانات خلفية الدراسة الطلاب و

نتيجة تعلم اللغة العربية (مهارة الكلام) كما يلي:

الجدول ١٦ . ٤

Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.465	8.832		5.261	.000
	Latar Belakang Pendidikan	.456	.136	.582	3.353	.003

a. Dependent Variable: Maharah Kitabah

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة t -حساب يعني (٣,٣٥٣) و
القيمة t -جدول يعني (٢,٠٧٤), فتؤثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة
الكتابة (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن t -حساب $t <$ -جدول. ونعرف أن
القيمة الدلالة من الجدول المذكور يعني (٠,٠٣) فتؤثر خلفية الدراسة
الطلاب بمامة على مهارة الكتابة (نتيجة تعلم اللغة العربية) لأن القيمة أقل
من القيمة الاحتمال (٠,٠٥).

لمعرفة مدى أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة القراءة (نتيجة تعلم
اللغة العربية) نشاهد من الجدول التالي:

الجدول ١٧ . ٤

Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.582 ^a	.338	.308	3.16024
a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan				

من الجدول المذكور، يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠,٥٨٢، لذلك، أن أثر خلفية الدراسة الطلاب على مهارة الإستماع

(نتيجة تعلم اللغة العربية) بقدر ما ٣٣,٨%.

٥) تحليل البيانات عن أثر الخلفية الدراسية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة

العربية في الصف السابع

النتائج التحليل التي يتواجد الباحثة لمعرفة أثر الخلفية الدراسية

الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام الرموز إختبار الانحدار

الخطي البسيط كما يلي:

الجدول ١٨ . ٤

Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.852	6.547		7.004	.000
	Latar Belakang Pendidikan	.453	.101	.691	4.490	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

من الجدول المذكور، يعرف أن القيمة المعامل من معادلة الانحدار، في هذا

البحث يستخدم بمعادلة الانحدار كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 45,852 + 0,453X$$

من معامل المعادلة الانحدار الخطي البسيط المذكور، يعرف أن القيمة

ثبات 45,852، ويوضح اذا كان متغير الخلفية الدراسية الطلاب بالصف

سيزيد من نتيجة التعلم اللغة العربية بمقدار 45,852%. واذا يزيد المتغير

خلفية الدراسية الطلاب الى وحدة واحدة, فيزيد نتيجة التعلم اللغة العربية بمقدار ٠,٤٥٣ أو ٤٥,٣%.

معادلة الانحدار الخطي البسيط يوضح عن اختبار الدلالة مع اختبار

t ايضا, لمعرفة تأثير بهامة بين المتغير المستقل (خلفية الدراسية الطلاب) على المتغير التابع (نتيجة تعلم اللغة العربية).

من الجدول المذكور, يعرف أن القيمة t-حساب من خلفية الدراسية

الطلاب هي (٤,٤٩٠). بدرجة الحرية (df) = ٢ - N = ٢ - ٢٤ = ٢٢

يتواجد القيمة t-جدول يعني (٢,٠٧٤). والخلاصة أن القيمة t-حساب <

t-جدول. ومن نتائج الاختبار t, يعرف عن القيمة الدلالة وهي (٠,٠٠)

أصغر من (٠,٠٥). من نتائج التحليل المذكور, فيستخلص أن يوجد تأثير

بهامة بين خلفية الدراسية الطلاب مع نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف

السابع. اذن فرضية العدم (H0) مردود, أو يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية

على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

لمعرفة مدى أثر خلفية الدراسية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية

نشاهد من الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجدول ١٩ . ٤

Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.691 ^a	.478	.454	2.34247

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

من الجدول المذكور، يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠،٤٧٨ . فلذلك، أن أثر خلفية الدراسية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة

العربية بقدر ما ٤٧،٨٪.

د . المناقشة البحث

بعد الباحثة يجمع ويبحث البيانات ثم تحليل صيغة وطريقة البحث حتى

يحصي الملخص أو إختراء الجديد من هذا البحث، والأآن تبين الباحثة البحث ماذا في

اكتشافه.

في هذا البحث يحتج الباحثة الى بيانات خلفية الدراسية الطلاب و نتيجة

تعلم اللغة العربية لصف السابع. ليحصل البيانات خلفية الدراسية الطلاب ومعرفة

كيف تجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة، يملأ طلاب على

استبيان متعلق بها. ويتعلق بنتيجة تعلم اللغة العربية في هذا البحث، تنقسم إلى أربعة

وهي نتيجة تعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة.

والخلاصة, كان النتيجة من تحليل لإنحدار الخطي البسيط باستخدام IBM SPSS Statistic 25 يعني: القيمة t-حساب من مهارة الإستماع (٣,١٩٧) ومهارة الكلام (١,٩٩٧) ومهارة القراءة (٣,٢٧٧) ومهارة الكتابة (٣,٣٥٣) و القيمة t-جدول يعني (٢,٠٧٤). والخلاصة, أن خلفية الدراسية الطلاب تؤثر الى مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة لأن القيمة t-حساب منهم أكبر من القيمة t-جدول. ولا تؤثر خلفية الدراسية الطلاب الى مهارة الكلام لأن القيمة t-حساب أصغر من القيمة t-جدول.

وفي القيمة الدلالة من المهارة الإستماع (٠,٠٤) والمهارة الكلام (٠,٠٧) والمهارة القراءة (٠,٠٣) والمهارة الكتابة (٠,٠٣). والخلاصة, أن خلفية الدراسية الطلاب تؤثر بهامة الى مهارة الإستماع ومهارة القراءة والمهارة الكتابة لأن القيمة الدلالاتهن أقل من القيمة الاحتمال (٠,٠٥). ولا تؤثر خلفية الدراسية الطلاب بهامة على مهارة الكلام لأن القيمة الدلالاتها أكبر من القيمة الاحتمال (٠,٠٥).

والخلاصة الأخيرة, كان النتيجة من تحليل لإنحدار الخطي البسيط باستخدام

IBM SPSS Statistic 25, لمعرفة أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة

العربية في الصف السابع. النتائج من هذا البحث يعرف أن الإختبار t يتواجد t-حساب أكبر من t-جدول (٤,٤٩٠ < ٢,٠٧٤). اذن فرضية العدم (H0) مردود,

ومن نتائج إختبار t القيمة الدلالة أصغر من القيمة الاحتمال (٠,٠٥ > ٠,٠٠).

ومعناها يوجد تأثير بهامة بين خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية.

اذن فروض الخياري (Hi) مقبول. ومعناها يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية على

نتيجة تعلم اللغة العربية بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الجاتمة

أ. الخلاصة

هذا البحث يقام بها لمعرفة أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. بناء على تقديم البيانات وتحليلها في السابقة, فمن الممكن أن يستنتج كما يلي:

١. كان النتائج الإختبار t يواجد t -حساب t -جدول ($٤,٤٩٠ < ٢,٠٧٤$) اذا

H_0 مردود, ومن نتائج الإختبار t القيمة الدلالة أصغر من القيمة الاحتمال

($٠,٠٥ > ٠,٠٠$), ومعناها يوجد أثر بهام بين خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة

تعلم اللغة العربية . ومن تحليل المذكور, تؤثر خلفية الطلاب الدراسية الى نتيجة تعلم

اللغة العربية في المهارة الإستماع, ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا تؤثر الى مهارة

الكلام. ومن الإختبار R Squer يتواجد القيمة معامل التحديد (R Squer) يعني

٠,٤٧٨ (٤٧,٨%). ويدل أن خلفية الطلاب الدراسية تؤثر لها على نتيجة تعلم

اللغة العربية بقدر ما ٤٧,٨%. و ٥٢,٢% متأثر بالمتغير الأخرى.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة اعلاه, قبل أن ينتهي الباحثة من كتابة هذا البحث, تريد الباحثة تقديم

الإقتراحات, بما في ذلك:

١. بالنسبة للمؤسسة, يجب على نائب رئيس المناهج تقديم التوجيه وتقييم المعلمين في تحسين إدارة الفصل الدراسية.
٢. بالنسبة للباحثين اللاحقين, من الأفضل أن تكون قادرا على أخذ عينات مع المزيد من السكان وإدارة الطبقة الأكثر تجديدا. أو زيادة نطاق البحث بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة وعن طريق إضافة أدوات البحث مثل البيانات المفتوحة للمقابلة بحيث تكون نتائج البحث أكثر مثالية.
٣. يجب أن يكون معلم اللغة العربية في الصف السابع أكثر فعالية في مساعدة طلابه على فهم المادة العربية والحصول على أفضل النتائج. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من الوقت واختيار طريقة التعلم الصحيحة من أجل تحقيق أهداف تعليمية مثيرة للاهتمام, بحيث يتم تحفيز الطلاب والمشاركة بنشاط في

عملية التعلم.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

حسن سحاته. ١٩٩٧، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية البناته.

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق:

دار الفكر.

رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، مصر:

ايسيكو.

رشدى أحمد طعيمة و محمود كامل الناقه. ٢٠٠٦، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج

والإستراتيجيات، إيسيسكو: دارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

على أحمد مذكور. ٢٠٠٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

فتح علي يونس. ١٩٢٠، تصميم مناهج لتعليم اللغة العربية الأجانب، القاهرة: دار

الثقافة.

المراجع الأجنبية

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2007.

Anwar, Khoirul. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota*

- Tangerang. Laporan Penelitian Dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013)*
- Arikunto, Suharmasi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Bahri, Saiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Baya'gub, Rusydi. *Madrasah dalam Lintasan Sejarah Sistem Pendidikan Nasional*. Jember: IAIN Jember Press, 2013.
- Dari, Ulan. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau." Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim, 2020.
- Hidayat, Rahmat., Abdillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019.
- Kurnia Dewi, Fitri. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTsN Kudus." Skripsi, UIN Semarang, 2018.
- Kurniawan, Robert., Budi Yuniarto. *Analisis Regresi Dasar dan Penerapan dengan R*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Mujib, Abdul. Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Putra Daulay, Haidar. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Suardi. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 Ayat 1.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab V Pasal 12 ayat 1.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito, 2005.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Supriyantiningih, Dwi. "*Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2016/2017.*" Skripsi, IAIN Salatiga, 2018.

Suyono. *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 20



بناء الرئيسي للبحث العلمي (الكمي)

عنوان البحث	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية	أ. خلفية الطلاب الدراسية ب. نتيجة تعلم اللغة العربية	١. التعليم العامة ٢. التعليم الإسلامي ١. تعريف نتيجة التعلم ٢. مؤشرات نتيجة تعلم العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية	١. مدرس اللغة العربية في الصف السابع ٢. طلاب الصف السابع	أ. منهج البحث: استخدام طريقة الكمية ب. نوع البحث: المسح ج. طريقة جمع البيانات: - الاستبيان - المقابلة - التوثيق د. تحليل البيانات: باستخدام تحليل الانحدار البسيط (Analisis Regresi Sederhana) $Y = a + bx$	أ. ما مدى تأثير الخلفية التعليمية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر؟	١. يوجد أثر خلفية الطلاب الدراسية على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2280/In.20/3.a/PP.009/02/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 6 Jember
Jln Ahmad Yani No 45 Sukowono

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172024
Nama : UMAIDATUS ZAHROH
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan penelitian/Riset mengenai تأثیر خلفية التعليمیة الطلاب علی نتیجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs Syamsul Ma`arif.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII
2. Siswa Kelas VII

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Februari

2022 an, Dekan,

Mendekan Bidang Akademik,



MASHUDI

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya mempelajari mata pelajaran bahasa arab dengan waktu dan materi yang cukup banyak selama di sekolah sebelumnya				
2	Jam pelajaran bahasa arab pada sekolah sebelumnya telah mencukupi kebutuhan saya				
3	Pembelajaran bahasa arab pada sekolah sebelumnya memudahkan saya untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab pada sekolah saat ini				
4	Saya memperoleh pendalaman materi pelajaran bahasa arab dari sekolah asal saya (SD/MI)				
5	saya mengikuti ekstrakurikuler yang memperkuat kemampuan bahasa arab saya di sekolah saya sebelumnya				
6	saya mengenal bahasa arab di sekolah sebelumnya (SD/MI)				
7	saya kesulitan mengikuti mata pelajaran bahasa arab pada sekolah saat ini karena tidak mendapatkan pengetahuan bahasa arab dari jenjang pendidikan sebelumnya				
8	latar belakang pendidikan (SD/MI) mempengaruhi hasil belajar bahasa arab saya				
9	Saya belajar bahasa arab untuk dipuji orang lain				
10	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
11	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang				

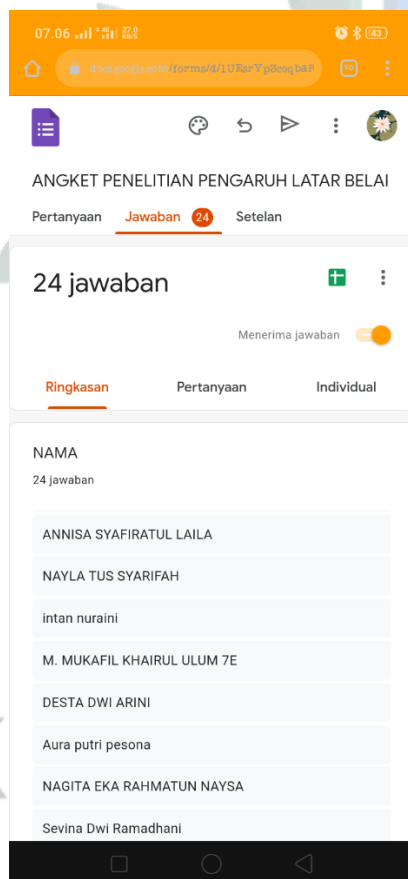
	diberikan oleh guru				
12	Saya sering merasa bosan belajar bahasa arab				
13	Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran				
14	Saya tidak senang pelajaran bahasa arab karena materi bahasa arab susah				
15	Saya belajar bahasa arab hanya pada saat ada ujian atau ulangan				
16	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa arab yang belum dipahami				
17	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa arab yang diberikan guru dengan kemampuan saya sendiri				
18	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas/PR bahasa arab kepada guru				
19	Saya jarang mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik				
20	Saya lebih senang mengerjakan tugas bahasa arab dengan teman				

المقابلة

1. Bahan ajar yang digunakan dalam mengajar bahasa arab?
2. Berapa lama alokasi waktu untuk pengajaran bahasa arab, khususnya di kelas VII (tujuh) dalam satu minggu?
3. Metode apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa arab di sekolah ini?
4. Menurut ibu bagaimana kemampuan siswa kelas VII dalam belajar bahasa arab?
5. Kesulitan apa saja yang sering dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab dan bagaimana ibu mengatasinya?

6. Apakah perbedaan latar belakang pendidikan siswa berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab ?
7. Bagaimana hasil belajar siswa jika dilihat dari latar belakang pendidikan mereka?
8. Bagaimana ibu mengatasi perbedaan latar belakang pendidikan ketika pembelajaran bahasa arab sedang berlangsung ?
9. Apa yang menjadi kendala ibu selama pembelajaran bahasa arab?
10. Bagaimana solusi yang ibu terapkan dalam menghadapi kendala tersebut?

الوسائقية



ترجمة النفس



الاسم : عميدة الزهراء

رقم القيد : ت ٢٠١٧٢٠٢٤

تاريخ الميلاد : بوندوصو ٤ أبريل ١٩٩٨

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية سوبر فاكم واحد (٢٠٠٤ - ٢٠١١)

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية واحد مايسان (٢٠١١ - ٢٠١٤)

ج. المدرسة الثانوية Plus الأزهر جمبر (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

د. الجامعة الإسلامية كياهي حاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R