BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran objek penelitian

Objek dari penelitian ini yaitu SMA Negeri Ambulu. Sebagai kelengkapan objek ini, akan dikemukakan tentang SMA Negeri Ambulu yang meliputi :

1. **Identitas SMA Negeri Ambulu**

   a. Nama sekolah : SMA Negeri Ambulu

   b. Alamat sekolah : Jln. Candradimuka No 42 Ambulu

   c. Status sekolah : Negeri

   d. Nomor telepon sekolah : 0336 881260

   Email / website : www.smanambulu.com

   e. Nama kepala sekolah : Drs. Mochammad Irfan M.Pd

   f. NSS / NPSN : 301052426028 / 20523828

   g. Jenjang akreditasi : A

   h. Tahun pendirian sekolah : 1965

   i. Tahun operasional sekolah : 1965

   j. Kepemilikan dan status tanah

      1) Luas lahan seluruhnya : 19.890 m^2

      2) Luas bangunan : 3.755 m^2

      3) Sisa lahan : 16.135

      4) Status kepemilikan tanah : Hak milik

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

2. Letak geografis SMA Negeri Ambulu

Lokasi SMA Negeri Ambulu ini ada di Kecamatan Ambulu kabupaten Jember, tepatnya di Jl. Candradimuka No. 42 Ambulu Jember. Adapun batas – batasnya :[1]

a. Sebelah utara : berbatasan dengan SMP Muhammadiyah Ambulu
b. Sebelah selatan : berbatasan dengan rumah penduduk
c. Sebelah timur : berbatasan dengan sawah milik penduduk
d. Sebelah barat : berbatasan dengan anak jalan arah alun – alun ambulu.

SMA Negeri Ambulu menempati area seluas 19.890 m^2, dengan luas bangunan 3.755 m^2. Bangunan fisik SMA Negeri Ambulu dirancang sedemikian rupa sehingga diharapkan dapat menampung jumlah peserta didik dalam maupun luar kota yang ingin menimba ilmu pengetahuan, serta penataan ruang belajar dan ruang lain sebagai pelengkap di suatu lembaga pendidikan seperti ruang perpustakaan, ruang laboratorium IPA, ruang laboratorium computer, ruang aula, musholla dan sebagainya.

3. Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Ambulu

SMA Negeri Ambulu berdiri sejak tahun 1965 yang beralamat di jalan Suyitman 35 Ambulu. Pada tanggal 5 Agustus 1965 secara resmi dibuka dengan nama SMA FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) UNEJ. Sedangkan yang menjabat sebagai kepala sekolah di SMA FIP UNEJ pada waktu itu adalah :

[1] Dokumen SMA Negeri Ambulu

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

a. Tahun 1965 – 1968 : Drs. Hery Sutantoyo

b. Tahun 1968 – 1976 : Drs. Hafid Trajoso

c. Tahun 1976 – 1979 : Drs. Iswadi

Selanjutnya pada tanggal 1 April 1979 SMA FIP UNEJ berubah statusnya menjadi SMA Negeri Ambulu dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.0109/O.1979/tanggal/bulan/tahun;3 september 1979. Perubahan tersebut juga mengakibatkan perubahan kepala sekolah, sebagai berikut :

1) Tahun 1979 – 1981 : Suhartoyo
2) Tahun 1981 – 1993 : Kadam Soedarmodjo
3) Tahun 1993 – 1994 : Drs. S.H Karto
4) Tahun 1994 – 1995 : Drs. Sami'an
5) Tahun 1995 – 1998 : Drs. Djupriyanto
6) Tahun 1998 – 2003 : Drs. I Wayan Wesa A., M.Si
7) Tahun 2003 - 2013 : Drs. Sarbini., M.Si
8) Tahun 2013 – 2014 : Plt. Drs. H. Aunur Rofiq, M.Pd
9) Tahun 2014 – 2015 : Drs. H. Aunur Rofiq, M.Pd
10) Tahun - sekarang : Drs. Mochammad Irfan M.Pd

Sejak perubahan status dari SMA FIP UNEJ menjadi SMA Negeri Ambulu pada tahun 1979, SMA Negeri Ambulu berpindah lokasi di jalan Candradimuka No. 42 Ambulu, dengan luas tanah 19.890 m^2. Dan sejak tahun 1994 dengan berlakunya kurikulum 1994 terjadi perubahan nama dari SMA menjadi SMU, sehingga SMA Negeri

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Ambulu menjadi SMU Negeri Ambulu. Kemudian tahun 2003 sampai sekarang nama SMU Negeri Ambulu berganti lagi menjadi SMA Negeri Ambulu dengan alamat jalan Candradimuka No.42 Ambulu.[2]

4. Visi dan misi SMA Negeri Ambulu

Adapun visi dan misi SMA Negeri Ambulu adalah :[3]

a. Visi Sekolah

"Unggul melalui keseimbangan Moral, Intelektual, Seni Budaya yang berwawasan lingkungan"

b. Misi Sekolah

1) Meningkatkan profesionalisme pelayanan dalam proses pembelajaran berbasis ICT
2) Mewujudkan keunggulan IMTAQ, IPTEK dan Seni Budaya
3) Mengoptimalkan kegiatan kurikuler
4) Meningkatkan kualitas keagamaan dikalangan siswa

c. Tujuan Sekolah

1) Meningkatkan mutu lulusan Bertaraf Nasional Maupun Internasional
2) Membekali peserta didik dengan IMTAQ dan IPTEK agar mampu berkompetisi dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi baik dalam maupun luar Negeri
3) Mengembangkan kerja keras dalam proses pembelajaran berbasis ICT untuk mencapai prestasi yang optimal

[2] Ibid,.
[3] Ibid,.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

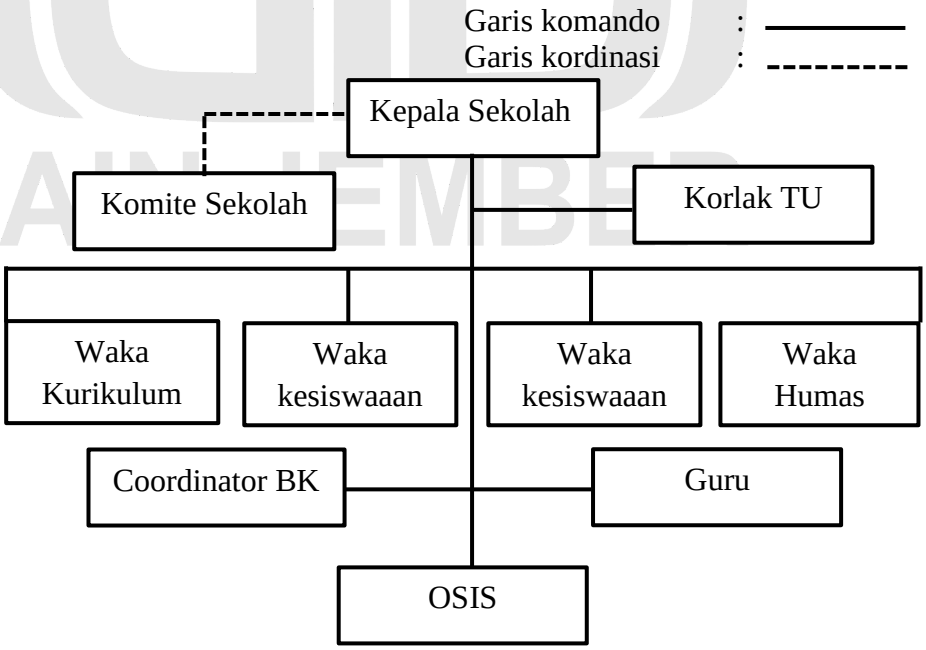
4) Menjalin hubungan harmonis antarwarga sekolah dengan masyarakat

5) Menjalin kerjasama dengan lembaga / instansi dan masyarakat dalam mengembangkan program pendidikan yang berbasis keunggulan Lokal, Nasional dan Internasional dengan wawasan lingkungan

5. Struktur organisasi SMA Negeri Ambulu

Untuk mencapai tujuan bersama, yakni tujuan pendidikan di SMA Negeri Ambulu, maka didapati adanya susunan hubungan personalia dalam kaitanya dengan tugas dan tanggung jawab serta kewajiban – kewajiban dan hak – hak sesuai dengan kedudukanya, dalam organisasi sebagai berikut :[4]

Bagan 3.1
Struktur Organisasi SMA Negeri Ambulu



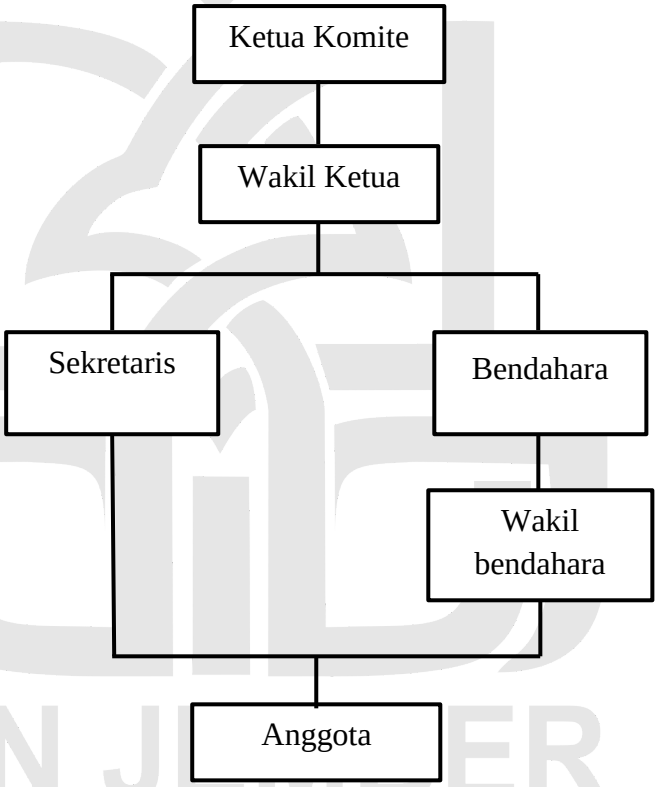
[4] Ibid,.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Keterangan :

Kepala sekolah	: **Drs. Mochammad Irfan M.Pd**
Korlak TU	: **Akhmad Taufik,A.Md**
Waka Kurikulum	: **Tatok Hariyanto, S.Pd**
Waka Kesiswaaan	: **Drs. H. Tohari, S.Psi, M.Pd I**
Waka Sarpras	: **Drs. Tamaji GS, M.Pd**
Waka Humas	: **Patikno, S.Pd**
Kordinator BK	: **Drs. H. Mustofa**

Bagan 3.2
struktur dewan komite SMA Negeri Ambulu



Keterangan :

Ketua komite sekolah	: H. Susanto
Wakil ketua	: Suradi
Sekretaris	: Drs. Nur Kholis
Bendahara	: Dra. Dyah Ujianingrum
Wakil bendahara	: Dra. Hayyumi

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

6. Keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri Ambulu

Tabel 3.1
Keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri Ambulu

Jenis Ruang	Milik					
	Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat	
	Jml	Luas (m2)	Jml	Luas (m2)	Jml	Luas (m2)
1	2	3	4	5	6	7
Ruang Teori/Kelas	27	19.061				
Laboratorium IPA						
Laboratorium Kimia	1	96				
Laboratorium Fisika	1	96				
Laboratorium Biologi	1	96				
Laboratorium Bahasa	1	65				
Laboratorium IPS						
Laboratorium Komputer	1	98				
Laboratorium Multimedia						
Ruang Perpustakaan Konvensional	1	120				
Ruang Perpustakaan Multimedia						
Ruang Keterampilan						
Ruang Serba Guna/Aula	1	392				
Ruang UKS	1	15				
Ruang Praktik Kerja						
Bengkel						
Ruang Diesel						
Ruang Pameran						

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6	7
Ruang Gambar						
Koperasi/Toko	1	40				
Ruang BP/BK	1	20				
Ruang Kepala Sekolah	1	20				
Ruang Guru	1	56				
Ruang TU	1	56				
Ruang OSIS	1	70				
Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	2	6				
Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	2	6				
Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	9	60				
Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	9	60				
Gudang	1	81				
Ruang Ibadah	1	100				
Rumah Dinas Kepala Sekolah		63				
Rumah Dinas Guru						
Rumah Penjaga Sekolah						
Sanggar MGMP						
Sanggar PKG						
Asrama Siswa						
Unit Produksi						

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6	7
Ruang Multimedia						
Ruang Pusat Belajar Guru						
Ruang Olahraga						

Sumber:[5]

7. Sumber daya manusia

Adapun data pengajar di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015 / 2016 akan disajikan dalam tabel 3.2 berikut ini :[6]

Tabel 3.2
Pembagian tugas guru dalam proses belajar mengajar semester genap SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015 / 2016

No	Nama / NIP	Jabatan	PNS/ GTT	Guru mata pelajaran
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**Drs. Mochammad Irfan M.Pd** 19630407 199003 1 014	Kepala sekolah	PNS	Sejarah
1	**Drs. Suprayitno** 19561018 198303 1006	Guru	PNS	Matematika
2	**Drs. Ponadi, M.Si** 19670511 198901 1 001	Guru	PNS	Matematika
3	**Drs. Sunoto, MM** 196708311996031004	Guru	PNS	Matematika
4	**Hadi Mulyono, S.Pd, M.Pd** 197010081998021004	Guru	PNS	Matematika
5	**Tatok Hariyanto, S.Pd** 196903042005011008	Guru	PNS	Matematika
6	**Drs. H. Tohari, S.Psi, M.Pd I** 196007101989031009	Guru	PNS	Pend. Agama Islam

[5] Ibid,.
[6] Ibid,.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
7	**Faizah Bibi, S.Ag, MM** 197307201998032006	Guru	PNS	Pend. Agama Islam
8	**Wafi Kurniawan, S.Pd**	Guru	GTT	Pend. Agama Islam
9	**Drs. Tamaji GS, M.Pd** 19600710 198903 1 016	Guru	PNS	Pend. Kwarganegaraan
10	**H. Imam Hadari, S.Pd, M.Pd** 19600916 198403 1 011	Guru	PNS	Pend. Kwarganegaraan
11	**Agus Suprianto, S.Pd** 196608171998021003	Guru	GTT	Pend. Kwarganegaraan
12	**Subhan, S.Pd**	Guru	PNS	Sosiologi
13	**Drs. Jamaludin** 19620414 198303 1 018	Guru	PNS	Bahasa Indonesia
14	**Samiadi Rahman, S.Pd** 19551212 198103 1 020	Guru	PNS	Bahasa Indonesia
15	**Sutaji, S.Pd, M.Pd** 196303181984031011	Guru	PNS	Bahasa Indonesia
16	**Santi Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd**	Guru	PNS	Bahasa Indonesia
17	**Drs. Mujiono Suprayono** 19620628 199203 1 008	Guru	PNS	Bahasa Inggris
18	**Umi Rukhailah, S.Pd** 19680202 199103 2 007	Guru	PNS	Bahasa Inggris
19	**Sigit Gatot Wijiatmoko, S.Pd** 196305172008011002	Guru	PNS	Bahasa Inggris
20	**Siti Ulwiyah, S.Pd** 19690103 200801 2 015	Guru	PNS	Bahasa Inggris
21	**Siti Asfiyah, S.Pd** 19740305 200501 1 012	Guru	PNS	Bahasa Inggris

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
22	**Yuyun Indarwati, S.Pd**	Guru	GTT	Bahasa Inggris
23	**Drs. Suhartono** 196109151987031008	Guru	PNS	Fisika
24	**Drs. Suharmadi** 195809291986031017	Guru	PNS	Fisika
25	**Drs. Karmijan Wiyanto** 195810021987031003	Guru	PNS	Fisika
26	**Patikno, S.Pd** 19640312 198901 1 001	Guru	PNS	Fisika
27	**Sujarwa,S.Pd** 196608101998021002	Guru	PNS	Fisika
28	**Drs. Putu Yogatama** 196101241986031008	Guru	PNS	Biologi
29	**Drs. Miskun** 196103061988031008	Guru	PNS	Biologi
30	**Drs. Sunanil Huda** 196202131987031010	Guru	PNS	Biologi
31	**Sutriani, S.Pd** 19660320 198903 2 009	Guru	PNS	Kimia
32	**Haris Sutanto, S.Si** 198005082005011010	Guru	PNS	Kimia
33	**Juli Moerdjianto, S.Pd** 196107201984121003	Guru	PNS	Ekonomi
34	**Drs. T A Adi Sasongko** 196604201993031014	Guru	PNS	EKonomi
35	**Sri Nurhayati, S.Pd** 197101162007012009	Guru	PNS	EKonomi
36	**Woro Mulyaningsih, S.Pd** 198210312006042010	Guru	PNS	Ekonomi
37	**miswanto, Drs** 19680307 200701 1 016 / 5639 7466 4820 0052	Guru	PNS	sejarah

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	**2**	3	4	5
38	**Eko Wahyudi, S.Pd**	Guru	GTT	Sejarah
39	**Drs. Sukamdi** 195708171986031028	Guru	PNS	Penjaskes
40	**Drs. Buang Susanto** 196709231992031009	Guru	PNS	Penjaskes
41	**Masyrofil Anam, S.Pd**	Guru	PNS	Bhs Daerah
42	**Drs. Usman Rustandi** 196304081988031016	Guru	PNS	Geografi
43	**Misbah Fadloli,S.Pd** 196407121989011003	Guru	PNS	Geografi
44	**Drs. Pujiono Al Pujiani** 196304031988031018	Guru	PNS	Seni Budaya
45	**Seger Hariono,S.Pd** 5958760663200012	Guru	PNS	Teknologi Informasi dan Komunikasi
46	**Afit Julianto, S.Kom.** 0046761662200023	Guru	PNS	Teknologi Informasi dan Komunikasi
47	**Dra. Hj. Hayyumi** 195812201987122001	BK	PNS	BK
48	**Drs. H. Mustofa** 195807151986031010	BK	PNS	BK
49	**Susiyanto, S.Pd** 195508261981031006	BK	PNS	BK
50	**Sucipto, S.Pd** 196510091999031002	BK	PNS	BK
51	**Drs. Sri Andayani** 196603012007012030	BK	PNS	BK
52	**Sutiah, S.Pd** 196807112008012015	BK	PNS	BK
53	**Hariyanto, S.PD**	Guru	GTT	Bhs Daerah

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuisioner atau angket yang diberikan kepada siswa – siswi kelas X dan XI di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015 / 2016. Dalam penelitian ini untuk memperoleh data tentang pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa, peneliti menggunakan kuisioner atau angket yang diberikan kepada sampel penelitian.

Dalam menentukan sampel penelitian, peneliti menggunakan pendapat arikunto yaitu jika populasi lebih dari 100 dapat diambil antara 10 – 15% atau 20 – 25%.[7] Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel 20% dari populasi siswa dan siswi kelas X dan XI yang berjumlah 682 siswa. Sehingga sampel yang didapat sebanyak 136,4 dari perhitungan 682 x 20% = 136,4 dan dibulatkan menjadi 137.

Tabel 3.3
Jumlah populasi siswa kelas X dan XI SMA Negeri Ambulu

No	Kelas	Jumlah
1	**2**	**3**
1	X^{1}	38
2	X^{2}	38
3	X^{3}	37
4	X^{4}	39
5	X^{5}	38
6	X^{6}	38
7	X^{7}	38
8	X^{8}	38
9	X^{9}	37
10	$X^{IPA\ 1}$	36
11	$X^{IPA\ 2}$	37
12	$X^{IPA\ 3}$	38
13	$X^{IPA\ 4}$	38
14	$X^{IPA\ 5}$	38
15	$X^{IPS\ 1}$	38

[7] suharsimi arikunto, *prosedur penelitian*,(jakarta:pt.rinneka cipta,2010),.120

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3
16	$X^{IPS\ 2}$	38
17	$X^{IPS\ 3}$	39
18	$X^{IPS\ 4}$	38

Sumber :[8]

Sebelum menyebarkan kuisioner atau angket kepada seluruh sampel penelitia yang berjumlah 137 siswa, maka perlu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrument. Karena instrument yang valid dan reliable merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliable. Untuk uji validitas instrument, peneliti mengambil sampel sebanyak 30 siswa dari kelas X dan XI SMA Negeri Ambulu.

Pengujian validitas butir menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut :

$$r = \frac{n\,(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n\,(\Sigma Y^2\,) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

n : jumlah resonden

X : Skor Variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variable (jawaban responden)

Setelah melakukan perhitungan tersebut, selanjutnya membandingkn r hitung dengan r tabel. Untuk mengetahui r tabel maka ditentukan terlebih dahulu derajat bebas (db) dan taraf signifikasi (α). Untuk menghitung (db) dapat menggunakan rumus berikut :

Db = n – 2

[8] Dokumen SMA Negeri Ambulu

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Keterangan :

n : jumlah sampel

dari rumus tersebut, diperoleh db sebesar 28 yakni dari perhitungan 30 – 2 = 28. Dan peneliti menggunakan taraf signifikasi sebesar 5%. Pada tabel nilai r *product moment*, db sebesar 5% dan taraf signifikasi 5% diperoleh nilai r sebesar 0,361.

Selanjutnya untuk menguji apakah kuisioner yang dibuat tersebut valid atau tidak didasarkan pada kriteria pengujian sebagai berikut :

"Apabila r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel ($r_h \geq r_t$)", berarti korelasi bersifat signifikan, artinya instrument tes dapat dikatakan "valid".

"Apabila r hitung lebih kecil dari r tabel ($r_h < r_t$)", berarti korelasi tidak signifikan, artinya instrument tes dapat dikatakan "tidak valid".[9]

Setelah diasosiasikan dengan r tabel maka diperoleh hasil uji validitas instrument yang disajikan pada tabel berikut :

Tabel 3.4

Uji validitas butir pertanyaan Game Online

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Varian butir
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	0,6	0,361	Valid	1,43
2	0,85	0,361	Valid	1,49
3	0,76	0,361	Valid	2,01

[9] Eko putro widoyoko. 2014. *Evaluasi program pembelajaran panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik.* Yogyakarta:pustaka pelajar.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
4	0,5	0,361	Valid	1,7
5	0,5	0,361	Valid	1,4
6	0,6	0,361	Valid	1,8
7	0,8	0,361	Valid	1,6
∑ Varian Butir				11,46
Varian total				34,22

Sumber:[10]

Dari hasil uji validitas butir pertanyaan game online, 7 item dinyatakan valid. Setelah keseluruhan item dinyatakan valid, selanjutnya menghitung nilai reliabilitas instrument dengan rumus *alpha cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = (\frac{k}{k-1})(1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2})$$

Diketahui :

k : 7

$\Sigma\sigma_b^2$: 11,46

σ_t^2 : 34,22

$$r_{11} = (\frac{7}{7-1})(1 - \frac{11,46}{34,22})$$

$$r_{11} = (\frac{7}{6})(1 - 0,334)$$

$$r_{11} = 1,166\ x\ 0,666$$

$$r_{11} = 0,776$$

[10] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrument tersebut, instrument dikatakan *reliable* didasarkan pada kriteria pengujian 'bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6".[11]

Berdasarkan kriteria pengujian, hasil perhitungan reliabilitas instrument untuk butir pertanyaan game online adalah reliable.

Tabel 3.5
Uji validitas butir pertanyaan motivasi belajar

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Varian butir
1	0,51	0,361	Valid	1,49
2	0,49	0,361	Valid	1,45
3	0,56	0,361	Valid	1,64
4	0,64	0,361	Valid	1
5	0,44	0,361	Valid	1,05
6	0,59	0,361	Valid	0,76
7	0,58	0,361	Valid	0,84
8	0,48	0,361	Valid	0,97
9	0,6	0,361	Valid	0,49
10	0,57	0,361	Valid	0,71
11	0,4	0,361	Valid	1,02
12	0,55	0,361	Valid	1,7
13	0,81	0,361	Valid	1,73
14	0,48	0,361	Valid	1,45
∑ Varian Butir				16,29
Varian total				67,17

Sumber:[12]

Dari hasil iji validitas butir pertanyaan motivasi belajar, 14 item dinyatakan valid, setelah keseluruhan item dinyatakan valid, selanjutnya menghitung nilai reliabilitas instrument dengan tumus *alpha cronbach* sebagai berikut :

[11] syofian siregar. *Metode penelitian kuantitatif.*(jakarta:kencana,2014),. 57
[12] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

$$r_{11} = (\frac{k}{k-1})(1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2})$$

Diketahui :

k : 14

$\Sigma\sigma_b^2$: 16,03

σ_t^2 : 78,022

$$r_{11} = (\frac{14}{14-1})(1 - \frac{16,29}{67,17})$$

$$r_{11} = (\frac{14}{13})(1 - 0,242)$$

$$r_{11} = 1,076\ x\ 0,758$$

$$r_{11} = 0,82$$

Dari hasil perhitungan reliabilitas instrument tersebut, instrument dikatakan *reliable* didasarkan pada kriteria pengujian ”bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6”[13]

Berdasarkan kriteria pengujian, hasil perhitungan reliabilitas instrument untuk butir pertanyaan motivasi belajar adalah reliabel.

Selanjutnya untuk memudahkan dalam memahami penyajian data dalam skripsi ini, maka dikemukakan ketentuan – ketentuan sebagai berikut :

[13] syofian siregar. *Metode penelitian kuantitatif.*(jakarta:kencana,2014),. 57

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1. Jumlah pertanyaan dalam skala berjumlah 21, yang terdiri dari :
   a. Pertanyaan tentang game online 7
   b. Pertanyaan tentang motivasi intrinsik 4
   c. Pertanyaan tentang motivasi ekstrinsik 10
2. Skoring data

   Skoring data adalah perhitungan skor yang diperoleh dari tiap tiap responden sesuai dengan klasifikasi data tersebut. Masing – masing item pernyataan terdiri dari atas lima alternatif, yaitu setuju, sangat setuju, kurang setuju, hampir setuju dan sangat tidak setuju, dengan bobot skor penilaian sebagai berikut :[14]

   a. Untuk item pernyataan Positif maka jawaban sangat setuju diberi skor 5, setuju diberi skor 4, kurang setuju diberi skor 3, hampir setuju diberi skor 2, tidak setuju diberi skor 1.
   b. Untuk item pernyataan negatif maka jawaban sangat setuju diberi skor 1, setuju diberi skor 2, kurang setuju diberi skor 3, hampir setuju diberi skor 4, tidak setuju diberi skor 5.
3. Kategori
   a. Skala game online

      Skala game online dalam penelitian ini meliputi beberapa aspek, yaitu frekuensi dan lamanya waktu. Aspek – aspek ini dijabarkan dalam bentuk butir pernyataan positif dan pernyataan negatif berdasarkan skala likert.

[14] Ibid., 25 - 26

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.6
Rancangan sebaran butir skala game online

Variable	Aspek ukur	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	jumlah
Game online	Frekuensi	1, 2, 3, 4		4
	Lamanya waktu	5, 6, 7		3
Jumlah		7		7

Sumber:[15]

b. Skala motivasi belajar

Aspek – aspek yang diukur dalam skala ini meliputi motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Aspek – aspek ini dijabarkan dalam bentuk butir pernyataan positif dan pernyataan negatif.

Tabel 3.7
Rancangan sebaran butir skala motivasi belajar

Variable	Aspek ukur	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	jumlah
Motivasi belajar	Motivasi Intrinsik	8, 9, 10, 11		4
	Motivasi Intrinsik	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		10
Jumlah		14		14

Sumber:[16]

4. Tabulasi data

Setelah menentukan kategori, selanjutnya data dimasukkan dalam tabel persiapan dan tabel kerja. Adapun nama – nama siswa yang menjadi responden dalam penelitian ini sebagai berikut :

[15] Data pertanyaan berdasarkan pada lampiran
[16] Ibid,.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Tabel 3.8
Nama – nama responden siswa kelas X dan XI SMA Negeri Ambulu Tahun pelajaran 2015 / 2016

No	Nama	Jenis kelamin	Kelas
1	**2**	**3**	**4**
1	Ahmad Yusuf Romadhon	L	X^1
2	Aji Pangestu	L	X^1
3	Anggi Bimantara	L	X^1
4	Asmat Restu Santoso	L	X^1
5	Muhammad Ari Dwi Kurniawan	L	X^1
6	Muhammad Rizqi Pratama	L	X^1
7	Tri Wahyu Tegar Pamungkas	L	X^1
8	Hamas Nurhan Rabbani Tunggal	L	X^1
9	Adjie Prasetya Anggara	L	X^2
10	Ahmad Wahid Abdillah	L	X^2
11	Akmal Adnan Attamami	L	X^2
12	Frido Arjuna Putra	L	X^2
13	Johan Dwi Pratama	L	X^2
14	Khansa Nur Habiba	P	X^2
15	Muhammad Zamfani Arrizki	L	X^2
16	Rizki Barokal Ilmi	L	X^2
17	Agung Mukti Wirayudha	L	X^3
18	Anjar Azhar Awaludin R	L	X^3
19	Bagas Ramadhani	L	X^3
20	Ibroh Nashofi Tajduani	L	X^3
21	M. Rizal Yusvian	L	X^3
22	M. Rois Alfarizi	L	X^3
23	Muhammad Aldo Mulyono	L	X^3
24	Ahmad Dicky Fahriza	L	X^4
25	Ahmad Fatoni	L	X^4
26	Ahmad Reza Pahlevy	L	X^4
27	Febri Ahmad Mahfudi	L	X^4
28	Ferdi Hariyanto	L	X^4
29	Fernanda Reza Pratama	L	X^4
30	Restyan Ahmad Fauzi	L	X^4
31	Achmad Choirur Roziqin	L	X^5
32	Arfanio Liswanda Bahtiar	L	X^5
33	Clement Billy Hensie	L	X^5
34	Dhani Indra Kurniawan	L	X^5
35	Iko Muhammad Nur	L	X^5
36	M. Sulthon Samudra Riski	L	X^5
37	Mahardika Prima Mulya	L	X^5
38	Ahmad Agus Tri Novanda	L	X^6
39	Aris Retno Priandika	L	X^6

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4
40	Dimas Syaikhu	L	X^{6}
41	Ficky Fathur Rahman	L	X^{6}
42	Gemma Aji Syaputra	L	X^{6}
43	Moch. Fajar Ramadhan	L	X^{6}
44	Risky Dwi Darma Putra P	L	X^{6}
45	Akhmad Fauzan	L	X^{7}
46	Ahmad Rafinaldi Ryan	L	X^{7}
47	Ahmad Rifki Hardiansyah	L	X^{7}
48	Fahrian Arif Purnomo Aji	L	X^{7}
49	Fudkhatul Khoiriyah	P	X^{7}
50	Moch. Habibul Ichwan	L	X^{7}
51	Mochammad Ferdian Azizi	L	X^{7}
52	Adinda Ayu Safitri	P	X^{8}
53	Ahmad Bisri	L	X^{8}
54	Anis Reza Nazrey Pasa	P	X^{8}
55	Mas Muhammad Yanuar	L	X^{8}
56	Moh. Rafi Arif	L	X^{8}
57	Nurkholis Fahroni	L	X^{8}
58	Riski Alfaningsih	P	X^{8}
59	Galih Satrio Putra P	L	X^{9}
60	Ivan Luh Gatan Nur Fadillah	L	X^{9}
61	Khabib Eko Susilo	L	X^{9}
62	M. Bayu Syaifudin	L	X^{9}
63	Moh. Ferdiansyah	L	X^{9}
64	Mohammad Rifqi Abrori	L	X^{9}
65	Mohammad Yofal R.	L	X^{9}
66	Ardhi Angga Saputra	P	$XI^{IPA\ 1}$
67	Bahrul Ulum	L	$XI^{IPA\ 1}$
68	Efita Sari	L	$XI^{IPA\ 1}$
69	Fath Fauzan Al Chanif	L	$XI^{IPA\ 1}$
70	Miqdad Yanuar Farcha	L	$XI^{IPA\ 1}$
71	Mulki Nur Maajid	L	$XI^{IPA\ 1}$
72	Reynaldi Syahriar	L	$XI^{IPA\ 1}$
73	Yoga Adi Pratama	P	$XI^{IPA\ 1}$
74	Angga Dicky Saputra	L	$XI^{IPA\ 2}$
75	Bakhtiar Rahmat D	L	$XI^{IPA\ 2}$
76	Febri Ari Candra	L	$XI^{IPA\ 2}$
77	Hilman Aqiel Imawan	L	$XI^{IPA\ 2}$
78	Muhammad Guntur	L	$XI^{IPA\ 2}$
79	Mujaddid Fikri Sawitra	L	$XI^{IPA\ 2}$
80	Syam Ramadhani I.P	L	$XI^{IPA\ 2}$
81	Wico Andre Pradana	L	$XI^{IPA\ 2}$
82	Adam Faruq Annurain	L	$XI^{IPA\ 3}$

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4
83	Eka Dika Septiyanda	L	XI IPA 3
84	Moh. Ivan Maulana	P	XI IPA 3
85	Mohammad Husein Syaifuddin	L	XI IPA 3
86	Muhamad Arya Dwi Kurniawan	L	XI IPA 3
87	Mukhammad Miqdad Fahmi	L	XI IPA 3
88	Rikza Maya Hul Uyun	L	XI IPA 3
89	Tariq Aziz	L	XI IPA 3
90	Allyvio Yonim Mahardhika	P	XI IPA 4
91	Fernando Rian Rediansah	L	XI IPA 4
92	Guido Mahesa Falah	P	XI IPA 4
93	Iftina Faiz Annisa	L	XI IPA 4
94	M. Rizki Ainus Sholeh	L	XI IPA 4
95	Muhamad Agus Purnomo	L	XI IPA 4
96	Regie Firmansyah	L	XI IPA 4
97	Sofyan Hadi	L	XI IPA 4
98	Achmad Zein Feroza	L	XI IPA 5
99	Agung Laksono	L	XI IPA 5
100	Agus Fitriono	L	XI IPA 5
101	Ahmad Muzaki Mabruri	L	XI IPA 5
102	Himawan Argo Pratama	L	XI IPA 5
103	Moh. Trio Candra Alfiandi	L	XI IPA 5
104	Riki Nur Taufiq	L	XI IPA 5
105	Wahid Ardiansyah	L	XI IPA 5
106	Desantha Ramandha Putra	L	XI IPS 1
107	Fathur Rosi	L	XI IPS 1
108	Naufal Alwan Arianto	L	XI IPS 1
109	Ragil Danu Febriyantono	P	XI IPS 1
110	Rio Ahmad Widodo	L	XI IPS 1
111	Theresia Aprilia Toker	L	XI IPS 1
112	Titis Parwati	L	XI IPS 1
113	Vega Anggriawan Santoso	P	XI IPS 1
114	Akbar Zulfikar Zakariya	L	XI IPS 2
115	Gilang Septiyan Krissandi	L	XI IPS 2
116	Gilang Zakzena	L	XI IPS 2
117	M. Dadang Septian Wibowo	L	XI IPS 2
118	M. Robert V	L	XI IPS 2
119	Sonnia Yahya Cd	P	XI IPS 2
120	Wahyu Dwi Yoga Satria	L	XI IPS 2
121	Yustiar Sukma Wicaksana	L	XI IPS 2
122	Achmad Faridh As Shidqy	L	XI IPS 3
123	Arnandi Ilham Rauf Darmawan	L	XI IPS 3
124	Fitri Intan Sari	L	XI IPS 3
125	Happy Sistian Perdana	P	XI IPS 3

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4
126	Jefri Ardiansyah	P	$XI^{IPS\ 3}$
127	M. Rizal Herlambang	L	$XI^{IPS\ 3}$
128	Sabtiar Rizki Wantara Putra	L	$XI^{IPS\ 3}$
129	Yussinta Lufisari	L	$XI^{IPS\ 3}$
130	Aldo Prabu Yudha Randhana	l	$XI^{IPS\ 4}$
131	Azhar Rohmatur Romadloni	L	$XI^{IPS\ 4}$
132	Bagus Purbo Sakti	L	$XI^{IPS\ 4}$
133	Moch. Fajar Asysyam	L	$XI^{IPS\ 4}$
134	Moh Alvian Adi Irwansyah	L	$XI^{IPS\ 4}$
135	Muhamad Angga Yusuf Adha	L	$XI^{IPS\ 4}$
136	Muhammad Fiki Al Faris	L	$XI^{IPS\ 4}$
137	Yuda Arif Prasetyo	L	$XI^{IPS\ 4}$

Sumber:[17]

Berikut ini rekapitulasi skor kuisioner atau angket game online dan motivasi belajar yang diperoleh dari hasil penelitian sebanyak 137 responden dalam bentuk tabel yang disesuaikan dengan nama responden sebagai berikut:

Tabel 3.9
Rekapitulasi Skor Game Online dengan Motivasi belajar

Responden (n)	Game Online (X)	Motivasi Belajar		Total skor Y
		Motivasi Intrinsik (Y_1)	Motivasi Ekstrinsik (Y_2)	
1	2	3	4	5
1	14	12	42	54
2	22	16	34	50
3	24	14	38	52
4	22	15	39	54
5	19	11	32	43
6	16	14	34	48
7	13	8	37	45
8	28	13	37	50
9	11	14	26	40
10	16	16	40	56
11	18	12	23	35
12	10	12	37	49

[17] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
13	19	18	44	62
14	23	16	35	51
15	14	16	40	56
16	15	9	29	38
17	17	17	39	56
18	18	18	44	62
19	23	14	35	49
20	12	15	43	58
21	14	8	30	38
22	17	17	37	54
23	14	13	33	46
24	8	14	33	47
25	27	17	40	57
26	8	19	48	67
27	9	16	44	60
28	9	12	36	48
29	12	19	41	60
30	7	15	42	57
31	22	13	30	43
32	21	12	28	40
33	26	9	34	43
34	21	12	25	37
35	18	17	44	61
36	17	16	30	46
37	10	19	38	57
38	19	18	33	51
39	13	19	45	64
40	24	17	40	57
41	22	13	37	50
42	8	14	50	64
43	7	15	40	55
44	23	16	32	48
45	14	17	46	63
46	9	18	39	57
47	13	15	41	56
48	15	12	30	42
49	11	18	44	62
50	22	17	31	48
51	14	13	37	50
52	24	14	40	54
53	25	16	40	56
54	26	7	31	38
55	28	17	34	51

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
56	15	10	32	42
57	25	7	39	46
58	26	11	38	49
59	24	14	40	54
60	25	16	40	56
61	26	7	31	38
62	28	17	34	51
63	15	10	32	42
64	25	7	39	46
65	26	11	38	49
66	23	14	37	51
67	26	12	34	46
68	13	17	37	54
69	14	7	37	44
70	22	16	38	54
71	22	14	34	48
72	20	16	37	53
73	13	19	46	65
74	15	16	47	63
75	28	16	41	57
76	7	15	37	52
77	21	14	34	48
78	12	12	32	44
79	15	18	46	64
80	15	16	33	49
81	20	14	46	60
82	12	15	31	46
83	13	16	36	52
84	22	16	44	60
85	15	19	40	59
86	24	9	31	40
87	18	15	41	56
88	25	10	38	48
89	24	16	44	60
90	28	18	30	48
91	22	11	33	44
92	13	10	22	32
93	18	10	24	34
94	15	14	29	43
95	23	17	42	59
96	17	13	33	46
97	11	12	42	54
98	22	12	31	43

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5
99	15	13	40	53
100	16	17	27	44
101	19	13	30	43
102	20	11	36	47
103	16	16	29	45
104	28	15	37	52
105	24	14	29	43
106	18	14	33	47
107	20	15	40	55
108	15	16	39	55
109	28	10	22	32
110	24	15	25	40
111	27	12	35	47
112	22	10	35	45
113	26	15	39	54
114	28	16	36	52
115	25	17	40	57
116	26	15	27	42
117	12	20	50	70
118	12	16	39	55
119	18	9	27	36
120	18	13	32	45
121	25	11	29	40
122	17	16	41	57
123	24	10	35	45
124	17	13	27	40
125	24	14	38	52
126	15	15	34	49
127	11	18	35	53
128	27	13	35	48
129	12	12	25	37
130	13	12	35	47
131	12	13	33	46
132	30	6	29	35
133	23	11	36	47
134	21	13	41	54
135	8	20	47	67
136	22	13	32	45
137	8	20	43	63
Jumlah	2540	1925	4943	6868

Sumber:[18]

[18] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis data dan pengujian hipotesis mayor

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi Ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut:

Tabel 3.10
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Responden (n)	Game Online (X)	Motivasi Belajar (Y)	XY	X^2	Y^2
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	14	54	756	196	2916
2	22	50	1100	484	2500
3	24	52	1248	576	2704
4	22	54	1188	484	2916
5	19	43	817	361	1849
6	16	48	768	256	2304
7	13	45	585	169	2025
8	28	50	1400	784	2500
9	11	40	440	121	1600
10	16	56	896	256	3136
11	18	35	630	324	1225
12	10	49	490	100	2401
13	19	62	1178	361	3844
14	23	51	1173	529	2601
15	14	56	784	196	3136
16	15	38	570	225	1444
17	17	56	952	289	3136
18	18	62	1116	324	3844
19	23	49	1127	529	2401
20	12	58	696	144	3364

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
21	14	38	532	196	1444
22	17	54	918	289	2916
23	14	46	644	196	2116
24	8	47	376	64	2209
25	27	57	1539	729	3249
26	8	67	536	64	4489
27	9	60	540	81	3600
28	9	48	432	81	2304
29	12	60	720	144	3600
30	7	57	399	49	3249
31	22	43	946	484	1849
32	21	40	840	441	1600
33	26	43	1118	676	1849
34	21	37	777	441	1369
35	18	61	1098	324	3721
36	17	46	782	289	2116
37	10	57	570	100	3249
38	19	51	969	361	2601
39	13	64	832	169	4096
40	24	57	1368	576	3249
41	22	50	1100	484	2500
42	8	64	512	64	4096
43	7	55	385	49	3025
44	23	48	1104	529	2304
45	14	63	882	196	3969
46	9	57	513	81	3249
47	13	56	728	169	3136
48	15	42	630	225	1764
49	11	62	682	121	3844
50	22	48	1056	484	2304
51	14	50	700	196	2500
52	24	54	1296	576	2916
53	25	56	1400	625	3136
54	26	38	988	676	1444
55	28	51	1428	784	2601
56	15	42	630	225	1764
57	25	46	1150	625	2116
58	26	49	1274	676	2401
59	24	54	1296	576	2916
60	25	56	1400	625	3136
61	26	38	988	676	1444
62	28	51	1428	784	2601
63	15	42	630	225	1764

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
64	25	46	1150	625	2116
65	26	49	1274	676	2401
66	23	51	1173	529	2601
67	26	46	1196	676	2116
68	13	54	702	169	2916
69	14	44	616	196	1936
70	22	54	1188	484	2916
71	22	48	1056	484	2304
72	20	53	1060	400	2809
73	13	65	845	169	4225
74	15	63	945	225	3969
75	28	57	1596	784	3249
76	7	52	364	49	2704
77	21	48	1008	441	2304
78	12	44	528	144	1936
79	15	64	960	225	4096
80	15	49	735	225	2401
81	20	60	1200	400	3600
82	12	46	552	144	2116
83	13	52	676	169	2704
84	22	60	1320	484	3600
85	15	59	885	225	3481
86	24	40	960	576	1600
87	18	56	1008	324	3136
88	25	48	1200	625	2304
89	24	60	1440	576	3600
90	28	48	1344	784	2304
91	22	44	968	484	1936
92	13	32	416	169	1024
93	18	34	612	324	1156
94	15	43	645	225	1849
95	23	59	1357	529	3481
96	17	46	782	289	2116
97	11	54	594	121	2916
98	22	43	946	484	1849
99	15	53	795	225	2809
100	16	44	704	256	1936
101	19	43	817	361	1849
102	20	47	940	400	2209
103	16	45	720	256	2025
104	28	52	1456	784	2704
105	24	43	1032	576	1849
106	18	47	846	324	2209

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
107	20	55	1100	400	3025
108	15	55	825	225	3025
109	28	32	896	784	1024
110	24	40	960	576	1600
111	27	47	1269	729	2209
112	22	45	990	484	2025
113	26	54	1404	676	2916
114	28	52	1456	784	2704
115	25	57	1425	625	3249
116	26	42	1092	676	1764
117	12	70	840	144	4900
118	12	55	660	144	3025
119	18	36	648	324	1296
120	18	45	810	324	2025
121	25	40	1000	625	1600
122	17	57	969	289	3249
123	24	45	1080	576	2025
124	17	40	680	289	1600
125	24	52	1248	576	2704
126	15	49	735	225	2401
127	11	53	583	121	2809
128	27	48	1296	729	2304
129	12	37	444	144	1369
130	13	47	611	169	2209
131	12	46	552	144	2116
132	30	35	1050	900	1225
133	23	47	1081	529	2209
134	21	54	1134	441	2916
135	8	67	536	64	4489
136	22	45	990	484	2025
137	8	63	504	64	3969
Jumlah	2540	6868	125529	52012	353018
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

Sumber:[19]

Diketahui :

n : 137

$\sum X$: 2540

$\sum Y$: 6868

[19] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

$\sum XY$: 125529

$\sum X^2$: 52012

$\sum Y^2$: 353018

$$r = \frac{n\,(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n\,(\Sigma Y^2\,) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{137\,(125529) - (2540)(6868)}{\sqrt{[137(52012) - (2540)^2][137\,(353018) - (6868)^2]}}$$

$$r = \frac{17197473 - 17444720}{\sqrt{[7125644 - 6451600][48363466 - 47169424]}}$$

$$r = \frac{-\,247247}{\sqrt{[674044][1194042]}}$$

$$r = \frac{-\,247247}{897792.23}$$

r = - 0,275

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh r hitung = 0,275. Sedangkan r tabel dengan taraf signifikan (α) = 5% dan derajat kebebasan (db) = n – 2 = 137 – 2 = 135. Dalam hal ini tidak diperoleh db sebesar 135 dalam tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, oleh karena itu digunakan db sebesar 100, yaitu 0,195. Hal ini berarti r hitung ≥ r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka r hitung berada pada interval antara 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

lemah game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

2. Analisis data dan pengujian hipotesis minor.

a. Analisis data dan pengujian hipotesis minor pertama

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi Ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) berbunyi tidak ada Pengaruh game online terhadap motivasi belajar instrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut :

Tabel 3.11
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa

Responden (n)	Game Online (X)	Motivasi Intrinsik (Y_1)	XY_1	X^2	Y_1^2
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	14	12	168	196	144
2	22	16	352	484	256
3	24	14	336	576	196
4	22	15	330	484	225
5	19	11	209	361	121
6	16	14	224	256	196
7	13	8	104	169	64
8	28	13	364	784	169
9	11	14	154	121	196
10	16	16	256	256	256
11	18	12	216	324	144
12	10	12	120	100	144
13	19	18	342	361	324
14	23	16	368	529	256
15	14	16	224	196	256

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
16	15	9	135	225	81
17	17	17	289	289	289
18	18	18	324	324	324
19	23	14	322	529	196
20	12	15	180	144	225
21	14	8	112	196	64
22	17	17	289	289	289
23	14	13	182	196	169
24	8	14	112	64	196
25	27	17	459	729	289
26	8	19	152	64	361
27	9	16	144	81	256
28	9	12	108	81	144
29	12	19	228	144	361
30	7	15	105	49	225
31	22	13	286	484	169
32	21	12	252	441	144
33	26	9	234	676	81
34	21	12	252	441	144
35	18	17	306	324	289
36	17	16	272	289	256
37	10	19	190	100	361
38	19	18	342	361	324
39	13	19	247	169	361
40	24	17	408	576	289
41	22	13	286	484	169
42	8	14	112	64	196
43	7	15	105	49	225
44	23	16	368	529	256
45	14	17	238	196	289
46	9	18	162	81	324
47	13	15	195	169	225
48	15	12	180	225	144
49	11	18	198	121	324
50	22	17	374	484	289
51	14	13	182	196	169
52	24	14	336	576	196
53	25	16	400	625	256
54	26	7	182	676	49
55	28	17	476	784	289
56	15	10	150	225	100
57	25	7	175	625	49
58	26	11	286	676	121

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
59	24	14	336	576	196
60	25	16	400	625	256
61	26	7	182	676	49
62	28	17	476	784	289
63	15	10	150	225	100
64	25	7	175	625	49
65	26	11	286	676	121
66	23	14	322	529	196
67	26	12	312	676	144
68	13	17	221	169	289
69	14	7	98	196	49
70	22	16	352	484	256
71	22	14	308	484	196
72	20	16	320	400	256
73	13	19	247	169	361
74	15	16	240	225	256
75	28	16	448	784	256
76	7	15	105	49	225
77	21	14	294	441	196
78	12	12	144	144	144
79	15	18	270	225	324
80	15	16	240	225	256
81	20	14	280	400	196
82	12	15	180	144	225
83	13	16	208	169	256
84	22	16	352	484	256
85	15	19	285	225	361
86	24	9	216	576	81
87	18	15	270	324	225
88	25	10	250	625	100
89	24	16	384	576	256
90	28	18	504	784	324
91	22	11	242	484	121
92	13	10	130	169	100
93	18	10	180	324	100
94	15	14	210	225	196
95	23	17	391	529	289
96	17	13	221	289	169
97	11	12	132	121	144
98	22	12	264	484	144
99	15	13	195	225	169
100	16	17	272	256	289
101	19	13	247	361	169

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
102	20	11	220	400	121
103	16	16	256	256	256
104	28	15	420	784	225
105	24	14	336	576	196
106	18	14	252	324	196
107	20	15	300	400	225
108	15	16	240	225	256
109	28	10	280	784	100
110	24	15	360	576	225
111	27	12	324	729	144
112	22	10	220	484	100
113	26	15	390	676	225
114	28	16	448	784	256
115	25	17	425	625	289
116	26	15	390	676	225
117	12	20	240	144	400
118	12	16	192	144	256
119	18	9	162	324	81
120	18	13	234	324	169
121	25	11	275	625	121
122	17	16	272	289	256
123	24	10	240	576	100
124	17	13	221	289	169
125	24	14	336	576	196
126	15	15	225	225	225
127	11	18	198	121	324
128	27	13	351	729	169
129	12	12	144	144	144
130	13	12	156	169	144
131	12	13	156	144	169
132	30	6	180	900	36
133	23	11	253	529	121
134	21	13	273	441	169
135	8	20	160	64	400
136	22	13	286	484	169
137	8	20	160	64	400
Jumlah	2540	1925	35016	52012	28395
	$\sum X$	$\sum Y_1$	$\sum XY_1$	$\sum X^2$	$\sum Y_1^2$

Sumber:[20]

[20] Penglahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Diketahui :

n : 137

$\sum X$: 2540

$\sum Y_1$: 1925

$\sum XY_1$: 35016

$\sum X^2$: 52012

$\sum Y_1^2$: 28395

$$r = \frac{n\,(\Sigma XY_1) - (\Sigma X)(\Sigma Y_1)}{\sqrt{[n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n(\Sigma Y_1^2) - (\Sigma Y_1)^2]}}$$

$$r = \frac{137\,(35016) - (2540)(1925)}{\sqrt{[137(52012) - (2540)^2][137\,(28395) - (1925)^2]}}$$

$$r = \frac{4797192 - 4889500}{\sqrt{[7125644 - 6451600][3890115 - 3705625]}}$$

$$r = \frac{-92308}{\sqrt{[674044][184490]}}$$

$$r = \frac{-92308}{352639{,}16}$$

r = - 0,261

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh r hitung = 0,261. Sedangkan r tabel dengan taraf signifikan (α) = 5% dan derajat kebebasan (db) = n – 2 = 137 – 2 = 135. Dalam hal ini tidak diperoleh db sebesar 135 dalam tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, oleh karena

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

itu digunakan db sebesar 100, yaitu 0,195. Hal ini berarti r hitung ≥ r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka r hitung berada pada interval antara 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang lemah game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

b. Analisis data dan pengujian hipotesis minor kedua

Hipotesis kerja (H_a) berbunyi Ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Sedangkan hipotesis nihil (H_0) berbunyi tidak ada Pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Untuk menganalisis dan menguji hipotesis tersebut, maka dibuat tabel persiapan sebagai berikut :

Tabel 3.12
Tabel Persiapan Analisis Tentang Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi ekstrinsik Siswa

Responden (n)	**Game Online (X)**	**Motivasi Intrinsik (Y_2)**	**XY**	**X^2**	**Y_2^2**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	14	42	588	196	1764
2	22	34	748	484	1156
3	24	38	912	576	1444
4	22	39	858	484	1521
5	19	32	608	361	1024
6	16	34	544	256	1156
7	13	37	481	169	1369
8	28	37	1036	784	1369

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
9	11	26	286	121	676
10	16	40	640	256	1600
11	18	23	414	324	529
12	10	37	370	100	1369
13	19	44	836	361	1936
14	23	35	805	529	1225
15	14	40	560	196	1600
16	15	29	435	225	841
17	17	39	663	289	1521
18	18	44	792	324	1936
19	23	35	805	529	1225
20	12	43	516	144	1849
21	14	30	420	196	900
22	17	37	629	289	1369
23	14	33	462	196	1089
24	8	33	264	64	1089
25	27	40	1080	729	1600
26	8	48	384	64	2304
27	9	44	396	81	1936
28	9	36	324	81	1296
29	12	41	492	144	1681
30	7	42	294	49	1764
31	22	30	660	484	900
32	21	28	588	441	784
33	26	34	884	676	1156
34	21	25	525	441	625
35	18	44	792	324	1936
36	17	30	510	289	900
37	10	38	380	100	1444
38	19	33	627	361	1089
39	13	45	585	169	2025
40	24	40	960	576	1600
41	22	37	814	484	1369
42	8	50	400	64	2500
43	7	40	280	49	1600
44	23	32	736	529	1024
45	14	46	644	196	2116
46	9	39	351	81	1521
47	13	41	533	169	1681
48	15	30	450	225	900
49	11	44	484	121	1936
50	22	31	682	484	961
51	14	37	518	196	1369

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
52	24	40	960	576	1600
53	25	40	1000	625	1600
54	26	31	806	676	961
55	28	34	952	784	1156
56	15	32	480	225	1024
57	25	39	975	625	1521
58	26	38	988	676	1444
59	24	40	960	576	1600
60	25	40	1000	625	1600
61	26	31	806	676	961
62	28	34	952	784	1156
63	15	32	480	225	1024
64	25	39	975	625	1521
65	26	38	988	676	1444
66	23	37	851	529	1369
67	26	34	884	676	1156
68	13	37	481	169	1369
69	14	37	518	196	1369
70	22	38	836	484	1444
71	22	34	748	484	1156
72	20	37	740	400	1369
73	13	46	598	169	2116
74	15	47	705	225	2209
75	28	41	1148	784	1681
76	7	37	259	49	1369
77	21	34	714	441	1156
78	12	32	384	144	1024
79	15	46	690	225	2116
80	15	33	495	225	1089
81	20	46	920	400	2116
82	12	31	372	144	961
83	13	36	468	169	1296
84	22	44	968	484	1936
85	15	40	600	225	1600
86	24	31	744	576	961
87	18	41	738	324	1681
88	25	38	950	625	1444
89	24	44	1056	576	1936
90	28	30	840	784	900
91	22	33	726	484	1089
92	13	22	286	169	484
93	18	24	432	324	576
94	15	29	435	225	841

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
95	23	42	966	529	1764
96	17	33	561	289	1089
97	11	42	462	121	1764
98	22	31	682	484	961
99	15	40	600	225	1600
100	16	27	432	256	729
101	19	30	570	361	900
102	20	36	720	400	1296
103	16	29	464	256	841
104	28	37	1036	784	1369
105	24	29	696	576	841
106	18	33	594	324	1089
107	20	40	800	400	1600
108	15	39	585	225	1521
109	28	22	616	784	484
110	24	25	600	576	625
111	27	35	945	729	1225
112	22	35	770	484	1225
113	26	39	1014	676	1521
114	28	36	1008	784	1296
115	25	40	1000	625	1600
116	26	27	702	676	729
117	12	50	600	144	2500
118	12	39	468	144	1521
119	18	27	486	324	729
120	18	32	576	324	1024
121	25	29	725	625	841
122	17	41	697	289	1681
123	24	35	840	576	1225
124	17	27	459	289	729
125	24	38	912	576	1444
126	15	34	510	225	1156
127	11	35	385	121	1225
128	27	35	945	729	1225
129	12	25	300	144	625
130	13	35	455	169	1225
131	12	33	396	144	1089
132	30	29	870	900	841
133	23	36	828	529	1296
134	21	41	861	441	1681
135	8	47	376	64	2209
136	22	32	704	484	1024
137	8	43	344	64	1849

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

1	2	3	4	5	6
Jumlah	2540	4943	90513	52012	183207
	$\sum X$	$\sum Y_2$	$\sum XY_2$	$\sum X^2$	$\sum Y_2^2$

Sumber:[21]

Diketahui :

n : 137

$\sum X$: 2540

$\sum Y_2$: 4943

$\sum XY_2$: 90513

$\sum X^2$: 52012

$\sum Y_2^2$: 183207

$$r = \frac{n\,(\Sigma XY_2) - (\Sigma X)(\Sigma Y_2)}{\sqrt{[n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n(\Sigma Y_2{}^2) - (\Sigma Y_2)^2]}}$$

$$r = \frac{137\,(90513) - (2540)(4943)}{\sqrt{[137(52012) - (2540)^2][137\,(183207) - (4943)^2]}}$$

$$r = \frac{12400281 - 12555220}{\sqrt{[7125644 - 6451600][25099359 - 24433249]}}$$

$$r = \frac{-\,154939}{\sqrt{[674044][666110]}}$$

$$r = \frac{-\,154939}{670065{,}257}$$

r = - 0,231

[21] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh r hitung = 0,231. Sedangkan r tabel dengan taraf signifikan (α) = 5% dan derajat kebebasan (db) = n – 2 = 137 – 2 = 135. Dalam hal ini tidak diperoleh db sebesar 135 dalam tabel nilai koefisien korelasi (r) pearson, oleh karena itu digunakan db sebesar 100, yaitu 0,195. Hal ini berarti r hitung ≥ r tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka r hitung berada pada interval antara 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang lemah game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

D. Pembahasan

Sebelum membahas hasil pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu mengemukakan tentang rekapitulasi nilai hasil pengujian hipotesis sebagaimana tabel berikut ini :

Tabel 3.13
Rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015 / 2016

Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	Interpretasi
pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.	- 0,275	0,195	Lemah
pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.	- 0,261	0,195	Lemah

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.	- 0,231	0,195	Lemah

Sumber :[22]

1. **Pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Bahwa pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa, nilai r hitung yang diperoleh adalah 0,275 yakni lebih besar dari r tabel pada tarif signifikasi (α) 5%, db 100 yaitu 0,195. Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Jika diinterpretasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka nilai r hitung berada pada interval 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang lemah game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Aggela dalam jurnalnya, Game online akan mengurangi aktivitas positif yang

[22] Pengolahan data

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

seharusnya dijalani oleh anak pada usia perkembangan mereka. Anak yang mengalami ketergantungan pada aktivitas games, akan mempengaruhi motivasi belajar sehingga mengurangi waktu belajar dan waktu untuk bersosialisasi dengan teman sebaya mereka, jika ini berlangsung terus menerus dalam waktu lama, di perkirakan anak akan menarik pada pergaulan sosial, tidak peka dengan lingkungan, bahkan bisa membentuk kepribadian asocial, dimana anak tidak mempunyai kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sosialnya.[23]

Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan bapak TA Adi Sasongko, salah satu guru di SMA Negeri Ambulu pada tanggal 17 maret 2016, yang telah menuturkan bahwa " guru harus mampu mengawasi peserta didik mereka terhadap game online, dengan memberikan himbauan terhadap dampak negatif game online. Sehingga, siswa menjadi terkurangi dalam bermain game online dan termotivasi untuk lebih giat dalam belajar."[24]

2. Pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Bahwa pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa,

[23] angela. *Pengaruh game online terhadap motivasi belajar siswa sdn 015 kelurahan sidomulyo kecamatan samarinda ilir*. Jurnal. (online). (http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2013/07/jurnal%2520pdf%2520(07-16-13-03-10-24).pdf , diakses tanggal 6 januari 2016)

[24] T.A. Sasongko, wawancara, Ambulu, 17 Maret 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

nilai r hitung yang diperoleh adalah 0,261 yakni lebih besar dari r tabel pada tarif signifikasi (α) 5%, db 100 yaitu 0,195. Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Jika diinterpretasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka nilai r hitung berada pada interval 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang lemah game online terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Hal ini sesuai dengan jurnal yang menyebutkan bahwa Perkembangan teknologi juga membuat beberapa remaja kehilangan minat dalam belajar dan tidak peduli dengan teman-teman sekitarnya. Bila remaja sudah bermain game online, maka remaja yang pada awalnya giat belajar, tak jarang menjadi remaja yang pemalas, agresif dan kebiasaan berbicara tanpa kendali, bahkan mencaci, tentu saja berdampak negatif bagi perkembangan mental remaja.[25]

Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Muhammad Guntur, salah satu siswa di SMA Negeri Ambulu pada tanggal 18 maret 2016 , yang telah menjelaskan bahwa “dia mengalami penurunan minat

[25] ulfi kholidiyah, *hubungan intensitas bermain game online dengan kecerdasan emosi*.jurnal.(online).(http://eprints.ums.ac.id/27192/24/02.naskah_publikasi_ulfi_kholiduyah.pdf , 28 desember 2015), 2

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

dalam belajar ketika mengenal game online dan dia lebih sering memikirkan game online dari pada belajar."[26]

3. **Pengaruh game online terhadap motivasi belajar ektrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil analisis data pengujian hipotesis tentang pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016. Bahwa pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa, nilai r hitung yang diperoleh adalah 0,231 yakni lebih besar dari r tabel pada tariff signifikasi (α) 5%, db 100 yaitu 0,195. Hal ini berarti bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh game online terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Jika diinterpretasikan dengan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, maka nilai r hitung berada pada interval 0,2 – 0,399 yang berarti terdapat pengaruh negatif yang lemah game online terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri Ambulu tahun pelajaran 2015/2016.

Hal ini sesuai dengan penelitian Marlina, *et al*,. Dalam Yuan, *et al*,. di penelitiannya yang berjudul "*Cortical Thickness Abnormalities in Late Adolescence with Online Gaming Addiction"* mendapatkan hasil bahwa anak yang sering terpapar *game online* akan mengakibatkan

[26] Moh. Guntur, wawancara, Ambulu, 18 maret 2016

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

adanya gangguan pada otak yaitu adanya perubahan abnormal pada bagian korteks, dimana terjadinya penurunan ketebalan korteks pada grup yang kecanduan didaerah bagian korteks lateral kiri dari korteks orbitofrontal, korteks insula, dan korteks entorhinal, dan yang lainnya menghambat peningkatan ketebalan korteks pada gyrus precentral, precuneus, dan korteks temporal bagian tengah. Bagian korteks diatas semuanya berfungsi untuk pengaturan kognitif, memori dan emosional. Ketika bagian kognitif anak terganggu biasanya anak ini akan susah untuk berkonsentrasi dengan pelajaran matematika hal ini akan menyebakan terjadi penurunan prestasi belajar metematika anak. oleh karena itu, salah satu yang dapat dilakukan oleh guru untuk memotivasi peserta didiknya adalah dengan memberikan penghargaan kepada peserta didik. Agar, terjadi peningkatan dalam hal belajar[27].

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan bapak Agus Supriyanto, salah satu guru di SMA Negeri Ambulu pada tanggal 20 maret 2016, yang telah menuturkan bahwa " guru harus mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa yang kecanduan game online dengan memberikan mereka hadiah terhadap hasil pekerjaan mereka, agar mereka termotivasi lagi dalam belajar."[28]

[27] marlina, ni putu., ns. Ni made aries minarti, s.kep, m.ng,ns. Kadek cahya utami, s.kep. *Hubungan bermain game online dengan prestasi belajar matematika anak usia sekolah kelas v di sekolah dasar saraswati i denpasar tahun 2014.*jurnal.(online). (http://ojs.unud.ac.id/index.php/coping/article/view/10787/8035 , diakses tanggal 6 januari 2016)

[28] Agus Suprianto, wawancara, Ambulu, 20 maret 2016.

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id