

استخدام كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوق
في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم
في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابراڠ أمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٨٣-T-
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٢ م.

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام كتاب هداية الأطفال لكياني الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي

في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم

في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياني الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد حبيب علوي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٨٣-T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

J E M B E R

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
عبدالمقيت الماجستير

١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

أشعري الماجستير

١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن

(
(

١. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصديق عليها
كلية التربية والعلوم
الأستاذة الدكتورة الحاجدة مفتحة الماجستير

١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد حبيب علوي

رقم جامعي : T20182083

العنوان : شارع براونجايا رقم ١٤ قرية فونتانج الناحية أمبولو المدينة حمر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم تدريسية بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمر. تحت العنوان:

استخدام كتاب هداية الأطفال لكياتي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو التأليف الآخر.

وإذا دعي أحدا استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من مخني فأنا أقبل
مسئولية عنى ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية
تدريسية والعموم التدريسية بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

حمر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢


محمد حبيب علوي

رقم جامعي: T20182083

الشعار

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾ (العنكبوت : ٦٩) ^١

إِذِ الْفَتَىٰ حَسِبَ اعْتِقَادَهُ رُفْعٌ # وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ ^٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ QS. Al Ankabut : 69, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Departemen Agama RI, (Bandung: CV Jabal Roudhatul Jannah, 2010). 232

² الشيخ شرف الدين أبي زكريا يحيى، نظم العمرطي باللغتين الجاوى والإندونيسيا، كمفونج كيائي، ص ٤

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي أحمد صفوان، وأمي مسكونة المحبوبة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي في هذه الجامعة عسى الله أن يطول عمرهما ويرحمهما.
٢. أختي الكبيرة ديوي أولي المساعدة المحبوبة.
٣. أخي الصغير أحمد أمم المصلحين المحبوب.
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٥. مربّي روعي كيائي الحاج محمد إمام غزالي اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه، وكيائي الحاج عبد الحارس الدكتور اللذين أرشداني حتى الآن. عسى الله أن يحشرني معهما من يوم هذا إلى يوم القيامة.
٦. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٧. جامعتي كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

٨. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي

٩. جميع من علمني ولو كان حرفا واحدا.
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وحبينا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

حمداً وشكراً لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث من كتابة البحث العلمي بالموضوع "استخدام كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". وقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير

٥. فضيلة المحترم، طرف المشرف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير الذي قد فضل الباحث

بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، رئيس معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر، أغوس عز الإسلام.

٧. جميع الأساتيد والأساتيدة في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر ومعهد البداية تغال بسار جمبر الذين قد أعطوني علوما نافعا.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجو الباحث الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبوله ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموافق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحث

محمد حبيب علوي

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

محمد حبيب علوي، ٢٠٢٢. استخدام كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية : استخدام الكتاب، كتاب هداية الأطفال، علم النحو

القرآن هو كلام الله الذي نزل بألفاظه العربية ومعانيه الحقة. قواعد علم النحو أهم في تعليم اللغة العربية من قواعد اللغة الأخرى. كتاب هداية الأطفال هو أحد الكتب الذي كتبه كيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي بالمنظومة اللغة الجاوية، وهو أحد وسائل التعليم لتعليم أساسيات في علم النحو في مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو. من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية الباحث يريد معرفة استخدام كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع منذ منتصف السنة الدراسية ٢٠٢٢ في دراسة علم النحو بالمنظومة اللغة الجاوية.

أما مشكلة البحث، هي (١) كيف عملية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟، (٢) ما مشكلات تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟.

والمنهج لهذا البحث هو المدخل النوع الوصفي. موقع هذا البحث في مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر. المصادر البيانات هي المعلم الكتاب هداية الأطفال والطلاب في الفصل الرابع. أما طريقة جمع البيانات منها طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية، وصحة البيانات يستخدم الباحث وتثليث المصادر والطريقة وتحليلها بطريقة مليس هورمن وسلدنا.

أما نتائج هذا البحث وهي: (١) أن تعلم كتاب هداية الأطفال ينفذ مرة واحدة في الأسبوع في يوم الخميس. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة القياسية. (٢) أما المشكلات التي تتعلق من المعلمين منها المعلم لا يقدر على إدارة الفصل بشكل جيد. مشاكل تتعلق من الطلاب منها يأتي الطلاب من خارج المنطقة وخارج الجزيرة حتى لا يفهم بعضهم اللغة التي يستخدم في كتاب هداية الأطفال وهي اللغة الجاوية. مشاكل تتعلق بالكتب.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من الناقلين
د	اقرار الطلب
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	ملخص البحث
ك	الفهرس
ن	قائمة الجدوال والصورة
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٦	ج. أهداف البحث
٧	هـ. تعريف المصطلحات
١٠	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
١٠	أ. الدراسة السابقة
١٥	ب. الدراسة النظرية

١٥	١. تعليم النحو بكتاب هداية الأطفال.....
١٥	أ- مفهوم التعليم.....
١٧	ب- مفهوم النحو.....
١٩	ج- أهمية تعليم النحو.....
٢٠	د- أغراض تعليم النحو.....
٢١	هـ- أهداف تعليم النحو.....
٢٣	و- طريقة تعليم النحو.....
٢٨	ز- مفهوم كتاب هداية الأطفال.....
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث.....
٣٠	أ. مدخل ونوع البحث.....
٣٠	ب. موقع البحث.....
٣١	ج. مصادر البيانات.....
٣١	د. طريقة جمع البيانات.....
٣٢	هـ. اختبار صحة البيانات.....
٣٣	و. تحليل البيانات.....
٣٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
	أ. المبحث الأول لمحة عن معهد الأمين الإسلامي السلفي والمدرسة الدينية منبع العلوم
٣٤	سابرانج أمبولو جمبر.....

٣٥	ب. الحالة العامة لهدف البحث
٤٢	ج. عرض البيانات وتحليلها
٥٤	الباب الخامس: الخلاصة
٥٤	أ. نتائج البحث
٥٦	ب. الاقتراحات
٥٨	المراجع

الملاحقات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول والصورة

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٣	الجدول للدرسة السابقة	٢،١
٣٨	جدول الدراسة وأسماء المعلمين في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر	٤،١
٣٩	الجدول عدد الطلاب في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	٤،٢
٣٩	جدول هيكل معهد الأمين الإسلامي السلفي	٤،٣
٤٠	جدول أحوال السهولة والوسائل التدريسية	٤،٤
٤٧	شكل جدول النشاط	٤،٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعريف القرآن هو كلام الله المعجز المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المحتتم بسورة الناس.^١ رأى عبد الوهاب خلاف في كتابه علم أصول الفقه القرآن هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسول الله محمد بن عبد الله بألفاظه العربية ومعانيه الحقة، ليكون حجة للرسول على أنه رسول الله، ودستورا للناس يهتدون بهداء، وقربة يتعبدون بتلاوته. وهو المدون بين دفتي المصحف، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر كتابة ومشافهة جيلا عن جيل محفوظا من أي تغيير أو تبديل مصداق قول الله سبحانه فيه "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (الحجر : ٩).^٢

قال الشيخ مصطفى الغلياني اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها عن اغراضهم.^٣ من بين

المواقع الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية من بين اللغات الأخرى في العالم أنها تعمل كلغة القرآن

والحديث وغيرها من الكتب.^٤ لفهم محتوى آيات القرآن، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم في

^١ محمد الصابوني، التبيان في علوم القرآن، دار المواهب الإسلامية، ص ١٠

^٢ عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه، الحرمين، ص ٢٣

^٣ Ahmad muhtadi anshar, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metodenya*, 7

^٤ Mukhlis Fuadi. *Otomatisasi Harokat*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 25

سورة يوسف إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٥. لا يمكن المسلمين إلا أنهم يجب عليهم تعلم اللغة العربية. يعني ضمناً أن الأشخاص الذين يدعون أنهم مسلمون لا يمكنهم تجاهل الدور الذي تلعبه اللغة العربية في معتقداتهم. اعتناق الإسلام، لأنه ينطوي على علاقة ومعرفة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك كتب لعلماء سابقين تحتوي على شرح محتويات آيات القرآن، وتشرح العبودية، والتوحيد، والقانون، وما إلى ذلك، وكلها تستخدم في الغالب اللغة العربية. لذلك، كإنسان منحه الله في عقل كامل، يجب على الطبيعة البشرية أن تتعلم وتطلب المعرفة. تعليم اللغة العربية توجد الجمعية في إندونيسيا تعليم السمي كان أو غير السمي، احدها المعهد.

التعليم مكان لخلق نوعية بشرية جودية. يجب أن تسير عملية تنمية القدرات البشرية في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بطريقة متوازنة. لأن أسلوب التعليم والتعلم يميل إلى أن يكون شكلياً ولا يهتم إلا بالتحصيل الأكاديمي.^٦ إندونيسيا هي من أكبر بلاد المسلمين في العالم، حيث غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون. لذلك، فإن المؤسسات التي تتطور في إندونيسيا بنمط التعليم الإسلامي شتى. هناك مستويات ومسارات مختلفة للتعليم في إندونيسيا، بما في ذلك التعليم

الرسمي والتعليم غير الرسمي. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يُطلق على مسار التعليم الرسمي أيضاً مسار المدرسة، من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى، بما في ذلك المدارس الدينية والمدارس. المدارس وما شابهها هي مؤسسات رسمية، لأن أنشطتها تتم بشكل مقصود ومخطط ومنهجي، لمساعدة الأطفال على تطوير إمكاناتهم، حتى يتمكنوا من القيام

^٥ جلال الدين محمد، تفسير القرآن العظيم، السلام، ١٩٢

^٦ Darmiyati zuchdi, dkk.. *Pendidikan Karakter (konsep dasar dan Implementasi Di Perguruan Tinggi)*. (Yogyakarta. UNY Pres, 2013), 2

بواجباتهم كخلفاء على الأرض.^٧ مسار التعليم غير الرسمي هو مسار تعليمي يتم من خلال التربية الأسرية، من خلال تحديد وإشراك أفراد الأسرة كمعلمين طبيعيين.^٨ يسمى مسار التعليم غير الرسمي التعليم خارج المدرسة، والذي له مسار مباشر أو غير مباشر أو التأثير غير المباشر على نمو الأطفال في هذا المسار، توجد دورات عامة وفي المجالات الدينية، على سبيل المثال في المعهد الإسلامي.^٩

المعهد الإسلامي من المؤسسات التعليمية الإسلامية يقودها علماء أو كياي حيث توجد أنواع مختلفة من الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب والأساتذة.^{١٠} من خلال مسار المعهد، سيتم تعليم الطلاب بشكل أكثر استقلالية ويطلب منهم تنفيذ الأنشطة الواردة في المعهد الإسلامي، بدءًا من الأنشطة اليومية إلى التعلم الذي يحتوي على قيم دينية إسلامية، بحيث يتم تعليم الطلاب ليصبح شخصًا يتمتع بشخصية إسلامية وفقا للتوجيهات الدينية الإسلامية.

يوجد داخل في المعهد الإسلامي تعيين خاص لشخص ما فيه، بما في ذلك المعلم أو وهو عنصر أساسي في المعهد الإسلامي. من المهم جدًا وجود الكياي في بيئة المعهد، بحيث يمكن تشبيهها بقلب الحياة البشرية. يخدم الأستاذ كنموذج جيد أو نموذج يحتذى به أسوة حسنة ليس

فقط من أجل الطلاب ولكن أيضًا للمجتمع بأكمله حول المعهد.^{١١} وفي الوقت نفسه، فإن

الطلاب هو شخص يتعلم من الأستاذ لطلب العلم في المعهد الإسلامي.

⁷ Nawawi, hadari, *Pendidikan dalam Islam*. (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993), 194

⁸ Ibid, hal, 185

⁹ Ibid, hal, 204

¹⁰ Dhofier, Zamakhsari, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3IS, 1994), 44

¹¹ Majdid, nurkholis, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), 3

تقاليد في المعهد هو تعليم الكتب التراثية التي تحتوي على أنواع العلوم الإسلامية، منها التوحيد والفقهاء والأخلاق وتفسير القرآن وما تحتوي فيها. الكتب التراثية هي الكتب على علوم الدينية وغيرها باللغة العربية بلا شكل أي حركة. الطلاب تكليفون للدراسة وفهم أنواع الكتب المختلفة لتعميق المعرفة الدينية وفهم محتوى آيات القرآن. لذلك، فإن أساس القدرة على فهمها ودراستها، يجب على المرء أن يدرس علم النحو والصرف، وهو علم القواعد في قراءة النصوص العربية وفهمها. تشمل العراقيل التي تنشأ في دراسة وفهم الكتب التراثية للطلاب، أن الطلاب لا يفهمون علم النحو والصرف الذين يتم استخدامهما كأدوات أو المفتاح الرئيسي لقراءة الكتب التراثية. لذا فهم يفهمونها ببطء شديد. لذلك، في المعهد الإسلامي، لن يتم إلا التعليم عن دراسة علم النحو والصرف قطعاً. قواعد علم النحو أهم في تعليم اللغة العربية من قواعد اللغة الأخرى لأنه لم يفهم القرآن والكلام اللغة العربية إلا بتعليم علم النحو، كما قال الشيخ شريف الدين أبي زكريا يحيى بن نور الدين موسى بن رمضان بن عميرة الشهيرة بالعمريطي الشافعي في كتابه:

والنحو أولى أولاً أن يعلمنا إذ الكلام دونه لن يفهما^{١٢}

يجب أن يكون لكل المعهد الإسلامي نماذج وأساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية

تدرس على وجه التحديد علوم النحو والصرف. كتاب متن الأجرومية ألفه الشيخ العالم العلامة أبو محمد عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي. كتاب متن الأجرومية كتاب مشهور، استخدمه كل

المعاهد في العالم خصوصاً في بلدنا إندونيسيا معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

^{١٢} الشيخ شريف الدين أبي زكريا يحيى بن نور الدين موسى بن رمضان بن عميرة الشهيرة بالعمريطي الشافعي، ترجمة نظم العمريطي باللغتين الجاوى والإندونيسيا، كامفوع كياهي.

في تعليم علم النحو. لأن الطلب المتدئين خصوصا في هذا المعهد يفهمون من اللغة الجاوية، هم يشعرون الصعبة في فهم علم النحو باستخدام كتاب متن الآجرومية. فلذلك، لأجل فهم كتاب متن الآجرومية، يحتاجون وسيلة من فهم كتاب متن الآجرومية.

كتاب هداية الأطفال هو أحد الكتب الذي كتبه كياي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي باللغة الجاوية، وهو أحد وسائل التعليم لتعليم أساسيات في علم النحو. صنف هذا الكتاب ليسهل على الطلاب المتدئين في مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر للدراسة علم النحو، حيث تكون خصائص وبيئة المعهد الإسلامي في الغالب من اللغة الجاوية، حتى يتمكن الطلاب من تعلم العلوم النحو بسهولة، لأن كتاب هداية الأطفال هو الإختصار من كتاب متن الآجرومية ألفه الشيخ العالم العلامة أبو محمد عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي، المشهور بابن آجروم وقد يكون اسمه بالصنهاجي، وشرح علم النحو باللغة العربية الجاوية بالمنظوم.

ينظر الباحث إلى الشرح أعلاه، اهتم بإجراء بحث في مدرسة دينية منبع العلوم في معهد

الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر بعنوان " استخدام كتاب هداية الأطفال لكياي

الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية

J E M B E R . ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع

العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟

٢. ما مشكلات تعليم كتاب هداية الاطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية

منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف عملية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع

العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر

٢. لوصف مشكلات تعليم كتاب هداية الاطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية

منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر.

د. فوائد البحث

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للأطراف العديدة. فائدة البحث شيء مفيد من نتائج

البحث الذي تم إجراؤه نظريًا وتطبيقيا، بما في ذلك الفوائد للجامعة وعمامة الناس والباحث والمدارس

والمعهد.

١. أهمية النظرية

أ- يمكن نتائج البحث أن يعطي البيان والفهم عن منهج الخريطة، وخاصة في تعليم اللغة

العربية

ب- تركيز العلوم والمناهج العلمية واسعة في الطريقة والإستراتيجية التعليمية النحوية

ج- يمكن أن تكون نتائج البحث مرجعا للمعلمين والباحثين لتطوير وتعميق معرفة النحو في

التعليم

٢. أهمية التطبيقية

أ- على الباحث، لترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة الفكرة واسعة العلمية في

التعليم النحو.

ب- على المعهد، أن يكون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية ويكون نتائجه

مداخلا واعتبارا في تعليم النحو في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو

جمبر.

٥. تعريف المصطلحات

ولظهور توسيع المصطلحات في البحث، حدد الاستخدام في نتيجة الدراسة الطلاب في

مادة النحو في كتاب هداية الأطفال في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر. يريد

في هذا البحث بعض المصطلحات المتعلقة بالبحث وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. تطبيق

تطبيق هو فعل أو تجربة أو تدريب أو تمرين لشيء تم التخطيط له بعناية فائقة.

التطبيق عادة بعد اكتمال التخطيط ويعتبر كاملا. اعتبر نوردين عثمان، فإن التطبيق هو

شيء يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو وجود آلية نظام، والتنفيذ ليس نشاطا فقط، ولكنه

نشاط مخطط لأجل إنجاز الغرض.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. التعليم

التعليم مصادر علم، وهو فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون التربية والتعليم، مناهج التعليم.^{١٣} أن التعليم هو فن من الفنون اتصال المادة الدراسة من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٤}

٣. النحو

أما النحو قواعد يعرف ما وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{١٥} العلم الذي يشرح الإعراب و البناء من جملة العربية ، يعني تغيير أواخر الكلم لدخول العوامل تقديرا أو لفظا.

وأصل النحو في اللغة القصد، وهو ضد اللحن الذي هو العدول عن القصد والصواب، والنحو قصص إليه وهو في الإصطلاح علم بالأحوال والأشكال التي بها تدل

ألفاظ العرب على المعاني ويعني بالأحوال وضع الألفاظ بعضها مع بعض في تركيبها للدلالة

^{١٣} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م) ص: ١٥٤٢

^{١٤} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى،

باتونسجكر، ٢٠٠٥، ص ٢.

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص ١٧

على المعاني المركبة، ويعني بالأشكال ما يعرض في أحد طرفي اللفظ أو وسطه أو جملته من الآثار والتغييرات التي بها تدل ألفاظ العرب على المعاني.^{١٦}

٤. كتاب هداية الأطفال

كتاب هداية الأطفال يكتب في سنة الف وتسع مائة وثمانين (١٩٨٠) هجرية وألفه كياي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي. هو كتاب الذي يختصر من كتاب متن الآجرومية ألفه الشيخ العالم العلامة أبو محمد عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي، المشهور بابن آجروم وقد يكون اسمه بالصنهاجي، يشرح علم النحو باللغة العربية الجاوية الذي يطبق لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر في تعليم علم النحو.

من خلال تعريف المصطلح، فإن المقصود من استخدام كتاب هداية الأطفال لكياي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة العلم النحو لدى الطلاب مدرسة دينية منبع العلوم في الفصل الرابع في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، هو تحليل الاستخدام والمشكلات تعليم كتاب هداية الأطفال،

الإستخدام هو يشرح تطبيق الطرق و الإستراتيجيات في علم النحو في مدرسة دينية منبع العلوم في الفصل الرابع في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر. والمشكلات هو مسألة وصعوبة تسبب الطلاب لتفهم علم النحو، تشويش تعليم النحو.

الباحث يريد أن يحلل من استخدام كتاب هداية الأطفال من أجل تصليح واحتياز الصعوبة في تعليم النحو.

^{١٦} الشاطبي، أبو إسحاق، المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية (شرح ألفية ابن مالك) ، جز الأول ص ١٧

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

لدعم وتسهيل دراسة تعلم علم النحو على الباحث في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر، أجرى الباحث مراجعة أدبية لنتائج الأبحاث السابقة التي كانت ذات صلة بتركيز المشكلات التي تمت دراستها، بحيث كان هناك لا يوجد تكرار لأعمال الباحثين السابقين.

١. البحث الذي قام به ديكي ناطق نوري تحت الموضوع "طريقة التعلم النحوية في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا، منطقة لامبونج غربي"، طالب في قسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٨. التركيز في هذا البحث هو يشرح على معرفة طريقة تعليم النحو في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا، منطقة لامبونج غربي، التشابه مع الباحث هو أن كلاهما يناقش تعليم النحو. في حين أن الاختلاف هو أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الهدف والتركيز في الدراسة مختلفان.^{١٧}

٢. البحث الذي قامت به نور حبيبة تحت الموضوع "فاعلية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الصف الثالث في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كرابياك يوجياكارثا، طالبة في قسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٦. يركز البحث على

^{١٧} ديكي ناطق نوري، ٢٠١٨، طريقة التعلم النحوية في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا، منطقة لامبونج غربي"، جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

فعالية استخدام كتاب النحو والصرف في تعليم النحو في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كرايبك يوجياكارتا. أوجه التشابه بين الباحثين هما أن كلاهما يناقش تعليم النحو، في حين أن الاختلاف هو أن الهدف ومحور البحث وطرق البحث مختلفة.^{١٨}

٣. البحث الذي قام به محمد سوكارنو نوفال باريس الموضوع "تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان"، طالب في قسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٦. يركز هذا البحث على دراسة تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان. الاختلاف مع الباحث هو أن الهدف والتركيز في البحث مختلفان.^{١٩}

٤. البحث الذي قام به بمباع بودي فراستيو، ٢٠٢١ م، بالموضوع تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.^{٢٠} تم إجراء هذا

البحث بناء على ظاهرة أهمية تعليم النحو، ويهدف هذا البحث لمعرفة كيف تأثير و

وصف فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم

^{١٨} نور حبيبة، ٢٠١٦، فعالية تعلم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الصف الثالث في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كرايبك يوجياكارتا، جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا
^{١٩} أحمد سوكارنو نوفال باريس، ٢٠١٦، تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
^{٢٠} بمباع بودي فراستيو، تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١ م

كواكيان كاديري. إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي هي (*quasi experimental design*) بالنوع (*nor equivalent control group design*) هي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختارها غير عشوائية. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الإختبار.

٥. البحث الذي قام به أحمد أمير الدين، ٢٠٢١ م، بعنوان تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.^{٢١} أهداف الدراسة هي: (١) لوصف تطبيق طريقة ممتاز في التعليم النحو والصرف؛ (٢) إيجاد العقبات والحلول لتطبيق أسلوب ممتاز في التعليم النحو والصرف؛ (٣) لقياس فعالية استخدام طريقة ممتاز في التعليم النحو والصرف. منهج البحث المستخدمة هي البحث الكمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٢١} أحمد أمير الدين، "تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١ م

الجدول للدرسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ديكي ناطق نوري	طريقة التعليم النحوية في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا،	إن طريقة التعليم النحوية في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا، منطقة لامبونج غربي هو قياسي والحفظ والمذكرة والمطرحة ومطالعة باستخدام كتاب شرح متن الجرمية غربي	تحليل في التعليم النحو	أن الاختلاف هو أن الهدف والتركيز في الدراسة
٢	نور حبيبة	فاعلية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كرابياك يوجياكارتا تبدأ بتخطيط اغراض التعليم هو لأن تكون الطالبات يقدر على القراءة وفهم الكتاب العربية التي كانت بلا حركة طريقة التعليم التي تستخدم هي طريقة المواعظ والمقابلات والتوجيهات وأما نتائج فعالية التعليم فمؤثرة.	أن فاعلية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كرابياك يوجياكارتا تبدأ بتخطيط اغراض التعليم هو لأن تكون الطالبات يقدر على القراءة وفهم الكتاب العربية التي كانت بلا حركة طريقة التعليم التي تستخدم هي طريقة المواعظ والمقابلات والتوجيهات وأما نتائج فعالية التعليم فمؤثرة.	تحليل في التعليم النحو	أن الاختلاف هو أن الهدف والتركيز وطرق البحث بكتاب النحو والصرف

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>أن الاختلاف هو أن الهدف والتركيز وطريق البحث يعني خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية"</p>	<p>تحليل في التعليم النحو</p>	<p>أن تجري عملية تطبيق خرائط المفاهيم لترقية التلاميذ على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان جيدا بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم.</p>	<p>تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان"، طالب في قسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٦</p>	<p>محمد سوكارنو نوفال فريس</p>	٣
<p>ويهدف هذا البحث لمعرفة كيف تأثير و وصف فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" بالمدخل الكمي</p>	<p>تحليل في التعليم النحو</p>	<p>أن استخدام طريقة يسرنا في التعليم النحو فعالية بالمدرسة الدينية بالمرحلة الثانوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري والحصيل أن مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول</p>	<p>تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري</p>	<p>بمباغ بودي فراستيو</p>	٤
<p>أهداف الدراسة هي: لوصف تطبيق طريقة ممتاز وإيجاد العقبات والحلول لتطبيق أسلوب ممتاز وقياس فعالية استخدام طريقة</p>	<p>تحليل في التعليم النحو</p>	<p>وخلاصتها أن استخدام طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) له فعالية على إثارة قدرة التلاميذ في تعليم النحو والصرف للصف السابع بمعهد "الإخلاص"</p>	<p>تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص"</p>	<p>أحمد أمير الدين</p>	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
ممتاز في التعليم النحو والصرف. منهج البحث المستخدمة هي البحث الكمي		الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية	الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية		

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم النحو بكتاب هداية الأطفال

أ- مفهوم التعليم

إن التعليم هو فن من الفنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٢٢}

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعليماً ويقال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢٣}

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٢} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى،

باتونسجكر، ٢٠٠٥، ص ٢.

^{٢٣} لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦، ص ٥٢٦

بمعنى آخر، التعلم هو الإشتراك من العناصر البشرية أي الطالب والمعلم،
والمواد هو الكتب والسيورات والطباشير وأدوات التعلم، والعمليات التي تؤثر على
بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٤}

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى
الذهن وصك حواظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم
والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسية المتعلم والمعلم
التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه
إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومرتبيا ببعض.^{٢٥}

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

١- عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى
أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم
والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٦}

٢- عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من

المعلم إلى المتعلم المتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم^{٢٧}

²⁴ Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), 56.

^{٢٥} محمد يونس ومحمد فاسح بكر، *التربية والتعليم*، كلية المعلمين الإسلامية، كوتنور فونوروكوه، الجز الأول، ص: ٣

^{٢٦} محمد علي السمان، *التوجيه في التعليم اللغة العربية*، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢.

^{٢٧} صالح عبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجز الأول، ص ٥٩.

بناء من التعاريف السابقة فالتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ. يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بطرق والإستراتيجية لأجل حصول العلم.

ب- مفهوم النحو

تعريف النحو النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا وبناء. النحو لغة، هو القصد. يقال : نحوت نحوه أي قصدت قصده،^{٢٨} وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعن دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، ونحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام ومشاكل ذلك ونحو بمعن عند نحو قولك زيد نحو عمرو أي عنده.^{٢٩} وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتى يستوي كلمة "نحو" بمعن "مثل".

أما إصطلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من

حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه

نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظمتها في الجملة،^{٣٠} يعني أن النحو يركز على

التركيب الجملة الإعرابها أي تغيير أو آخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة

^{٢٨} إبراهيم أنيس وعبد الحليم منتصير وعاطية ، ١٩٧٢ م، المعجم الوسيط، القاهرة، ص ٩٤٧.

^{٢٩} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية، ص ٦.

^{٣٠} مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧ م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار ابن الجوزي، ص ٤.

عليها لفظاً أو تقديراً. و موضع النحو هو الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوالها، وغايته التحرز عن الخطأ الاستعانة على فهم كلام الله و كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم^{٣١} ولأن كما عرفنا أن علوم الدين منتشرة إلى مدد مطبوعة التي الفوها العلماء، ولذا يبحث فيه عن عوارضها اللاحقة لها من حيث الإعراب والبناء، يجاوز ذلك، يبحث فيه عن كثير من القواعد التي تحدد تركيب الجملة في اللغة العربية لكي يفهم بها الناس معناها صحيحاً.

النحو هو القواعد اللغوية تولد بعد اللغة. هذه القواعد تولد من الخطيأت في استخدام اللغة. فلذلك، أن النحو تعلم كي يقدر مستخدم اللغة لتعبير اللغة ويفهمها صحيحاً في الكتابة (القراءة والكتابة صحيحاً) والنطق (الكلام فصيحاً). إذن، لا يكفي للطلاب أن يحفظ القواعد النحوية فقط، ولكن يجب على الطلاب أن يطبق القواعد في قراءة اللغة العربية وكتابتها. إن قدرة القواعد النحوية هي كوسيلة اللغة ليس الغاية من تعليم

اللغة.^{٣٢} فالقواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاية أخرى.

فهي تعيين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحاً. فالنحو كما وصف ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية

^{٣١} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة دار الفكر، ص ٢.

^{٣٢} Bisri Mustofa Dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), 71-72

التي لا ينبغي أن ينظر فيها ألا من حيث هي وسيلة لغيرها.^{٣٣} نشأ النحو من الخطيأت مستخدم اللغة ليقراً ويكتب ويتكلم اللغة العربية صحيحا جيدا.

وإن المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمها فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.^{٣٤} وإنه وسيلة في تعلم اللغة العربية في تعلم العلوم الشرعية التي تصدر من القرآن والحديث وكتب التراث، وذلك باللغة العربية. إذا حصل خطأ المعنى وسوءه، فيسبب الخطء المهلك في فهم العلوم الدينية.

ج- أهمية تعليم النحو

لامناس من تقلسم قواعد اللغة العربية لمن يتعلمها من غير الناطقين

بها، وقد يسأل السائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ وفي الإجابة عن هذا السؤال نغض الطرف مؤقتا عن عبارة "بالرغم

^{٣٣} حنان سرحان النمري، تجريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: دار أحياء التراث الإسلامي،

١٤٤٣ هـ). ص. ١١١

^{٣٤} المرجع نفسه، ص. ١١١

من صعوبتها وتعقيدها" التي وردت في السؤال ونقول: "إننا ندرس القواعد لثلاثة

أمور هي^{٣٥} :

١- لأنها مظهر من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.

٢- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣- لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.

د- أغراض تعليم النحو

الغرض في تعليم اللغة العربية وفي تعليم قواعد النحو خاصا هو

عنصر من عناصر التعليم، وعند محمود علي السمان أغراض تعليم قواعد

النحو كثيرة، منها:

١- عصمة اللسان والقلم من الخطأ.

٢- فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح المعاني

الكلام.

٣- توسع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس

من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها.

^{٣٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: مطبعة المعارف

٤- ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بماء، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.

٥- تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والإستنباط، والحكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

٦- تيسير معرفة أخطاء الكلام يعرضه على تلك المعايير من القواعد المدرسة.^{٣٦}

هـ- أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاوية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق الأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة.^{٣٧} أما رشادي أحمد طعيمة يقول أن هدف تدريس النحو ليس تحميل الطلاب بمجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما

مساعده على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجه صحيحا.^{٣٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٣٦} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ص: ١٥٠.١٤٩

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (أيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ص ٦٣

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، المراجع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى، دون السنة) ص. ٦٤

أن الهدف هو غاية يراد للوصول، إذن، هدف النحو هو غاية النحو التي تراد الوصول إليها، وهي يحفظ الطالب عن القواعد النحوية ويفهمها ويدرها. اهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تدريس القواعد النحوية، ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:^{٣٩}

- ١- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشاكبية إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم
- ٢- إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
- ٣- إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة
- ٤- إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والإستنباط

٥- تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة

أسباب ذلك ليحجته

على الجملة أن هدف النحو هو يعرف الطالب قواعد النحو

وتراكيبه ويطبقها في قراءة نص العربية وكتابتها وكلامها. ويعرف الطالب

^{٣٩} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في تعليم اللغة العربية، مصرى الجديد، (القاهرة: مصرى الجديد، ٢٠٠٥) ص.

الخطيات في قراءها حتى يستطيع أن يصححها ويحسنها. والنحو هو القوانين كوسيلة تساعد الطالب ليفهم التعبير ويركبه صحيحا سايدا.

و- طريقة تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٤٠} أما الطرق المستخدمة لتدريس النحو تحصر في أربع طرق، وهي الطريقة الإستنتاجية، والإستقرائية، وطريقة النشاط، والطريقة المعدلة. وفيما يلي عرض توضيحي لكل منها:

١- الطريقة القياسية (metode deduksi)

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهذه الطريقة تعد من أقدم الطرق التي إستخدمت في تعليم النحو العربي، وفيها يتم الإنتقال من القانون العم إلى الخاص، ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العم إلى

الجزئية.^{٤١} ويؤكد إسماعيل حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة يعرض القاعدة

النحوية، ثم يقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهان الطلاب، والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة متشابهة

^{٤٠} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠) ص ٢٨.

^{٤١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مصرى: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣) ص

وحالات ممثلة.^{٤٢} كان هذه الطريقة هي يبدأ المعلم الأمثلة أو النص العائد بالقواعد النحوية.

٢- الطريقة الإستقرائية (metode induktif)

هي الطريقة الطبيعية للوصول إلى النتائج حيث تقوم هذه الطريقة بإيصال المعلومات، والحقائق إلى أذهان المتعلمين واضحة جلية لاغموض فيها.^{٤٣} يبدأ المعلم الدرس باعطاء الأمثلة في الجملة أو النص العربي العائد بموضوع الدرس. ثم يبين المعلم القواعد النحوية من الأمثلة العائد بالموضوع. يستدل المعلم والطالب الدرس عن القواعد النحوية جماعة.

٣- طريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب ما سبق بقوله أن هذه الطريقة، تقوم على أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ، فيكلف المعلم التلاميذ يجمع

الأساليب والنصوص والأمثلة التي تنتهي باستنباط القاعدة المقصودة.^{٤٤}

فيشاور المعلم والطلاب عن المادة حتى يتمكن من استنباط القاعدة المقصود.

^{٤٢} زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣) ص.

٢٣٢.

^{٤٣} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠) ص ١٦٩.

^{٤٤} المرجع نفسه، ص. ١٦٧.

٤- طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي تقنية لتوصيل الرسائل التعليمية التي يشيع استخدامها معلم في المدارس على أنها تسليم المواد الشفوية من قبل المعلمين في الفصل. دور الطلاب هنا كما تلقى الرسالة، والإستماع، والإنتباه، وتسجيل معلومات المعلم عندما يكون ذلك ضروريا أو مهما.

طريقة المحاضرة هي إيصال العلم والخبر باللسان إلى الطلاب وهم يسمعون شرح المدرس. يشرح المدرس عن الموضوع المعين في المكان المعين وبالوقت المعين عادة.^{٤٥}

طريقة المحاضرة مناسبة ليتم استخدامها من قبل المعلم في توصيل الرسالة أمام الفصل، إذا كانت الرسالة التي يتم نقلها في شكل حقائق، أو معلومات، وعدد الطلاب الكثر، المعلم هو متحدث جيد، موثوق، ويمكن أن تحفظ الطلاب، إستخدام طريقة المحاضرة هو يلي:

(أ) في شرح الدرس، من الأفضل إستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم

الطلاب.

(ب) إستخدام أدوات التمثيل البصري مثل إستخدام السبورات البيضاء أو

الوسائط الأخرى المتاحة لشرح الموضوع.

⁴⁵Fathur Rohman, *strategi mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami* (Bandung: PT. Diva Aditama, 2009), 61

ت(ج) يمكن أن يساعد تكرار الكلمة أو المصطلح المستخدم بشكل

واضح الكلام الذين يعانون من بقاء في قدرتهم.

ث(هـ) تفضيل المواد المقدمة، من خلال ربط الرسوم التوضيحية التي تربط

المواد مع أمثلة الملموسة.

لها مزايا وعيوب. اما مزايا طريقة المحاضرة فهي:

أ) في وقت قصير، يمكن للمعلم تقديم كثيرة المواد.

ب) يمكن للمعلمين إتقان الصف لأكملة بسهولة، على الرغم من أن

عدد الطلاب كثير جدا.

ج) تعتبر منظومات الفصل أبسط، ولا تحتاج على تنظيم تجميعات

الطلاب مثل الطرق الأخرى.

د) ينجح المعلمون كمحاضر جيدا، ويمكن أن يولد روجا طلابية.

وعيوبها:

أ) يجد معلمون صعوبة في فهم الطلاب للمواد التي حصلوا عليها.

ب) الطالب يميل إلى أن تكون سلبيات وتنتهي لإستنتاج دقيق.

ج) إذا كان المعلم لا ينتهه إلى الجانب النفسي للطلاب، فقد تكون

المحاضرات. فإن جوهر المحاضرة سيكون واضحا.^{٤٦}

⁴⁶ Imamuddin sukamto. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. (Yogyakarta: Nurma Media, 2000), 92

يسير درس القواعد في هذا المرحلة على الطريقة المرسومة في المرحلة الإعدادية، من حيث الخطوات وترتيبها، ومن الممكن الاستغناء عن السبورة الإضافية، واعتماد التلاميذ على الكتاب في القراءة القطعية المساعدة، واستخدام السبورة الأصلية في تدوين الأمثلة التي يستنبطها المدرس والتلاميذ من القطعة بطريقة المناقشة:

(أ) تعد القطعة المسادة على السبورة إضافية، ويكتب على ظهرها التطبيق الكلى (لغير المرحلة الثانوية).

(ب) بعد استنباط أية قاعدة، يجب التطبيق عليها تطبيقاً جزئياً.

(ج) إذا اشتمل الدرس على أكثر من قاعدة، تنسق الأمثلة في طوائف منفصلة، على حسب ألوان القاعدة.

(د) يجب أن تتعدد أمثلة النوع الواحد.

في منهج المرحلتين الإعدادية والثانوية بعض أبواب، ربما لا يتسنى

دراستها بالطريقة التي رسمناها، وإنما تدرس على أنها أساليب كالإغراء،

والتحذير، والاختصاص، وينبغي في دراستها العناية بتفهم معانيها للتلاميذ،
على استعمالها، والقياس عليها.^{٤٧}

ز- مفهوم كتاب هداية الأطفال

١- كتاب هداية الأطفال

كتاب هداية الأطفال يكتب في سنة الف وتسع مائة وثمانين (١٩٨٠) هجرية وألفه كياتي الحاج محمد إمام غزالي مصدوق. هو كتاب الذي يختصر من كتاب متن الآجرومية ألفه الشيخ العالم العلامة أبو محمد عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي، المشهور بابن آجروم وقد يكون اسمه بالصنهاجي، يشرح علم النحو باللغة العربية الجاوية المنظومة الذي يطبق لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر في تعليم علم النحو. وكان النظم في هذا الكتاب ١٢٤ نظماً يحتوي على قواعد نحوية.

٢- محتوى كتاب هداية الأطفال

يبين الكتاب أنواع الكلام وإعرابه. وقد عرض كل ذلك بإيجاز دون

أن يكون ذلك على حساب الإيضاح. فبين في باب الكلام وباب الكلمة

وباب الإعراب ثم أتبع ذلك بباب علامة الرفع وباب علامة النصب وباب

علامة الجر وباب علامة الجزم وثم من باب الأفعال وباب العوامل الناصبة

وباب العوامل الجازمة وبعدها تناول باباً آخر في باب المبتداء والخبر وباب

الفاعل وباب المفعوله وباب الحال والتمييز وباب التوابع وباب حرف الجار

وباب الجملة وباب إن واخواتها وباب كان واخواتها وباب ظنّ واخواتها وباب

مرفوعات الأسماء وباب منصوبات الأسماء ثم اختتم هذا الباب بباب
مخفوضات الأسماء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

المنهج في هذه الدراسة هو البحث النوعي الوصفي، يسمى النوعي لأنه بحث يهدف إلى البحث عن المعلومات متعمقة حول مشكلة قيد الدراسة في شكل كلمات وسلوك وتصورات ودوافع وأفعال وغيرها تم الحصول عليها بشكل كلي من الوثائق. - المستندات والصور ومقاطع الفيديو وغيرها. يسمى الوصفي هو شكل من أشكال البحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء بشكل طبيعي أو هندسي.

ب. موقع البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات واضحة كاملة تتعلق باستخدام كتاب هداية الأطفال الذي كتبه كيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوق

في تعليم النحو، يمكن الباحث يجد البيانات بالملاحظات. لذلك، حدد الباحث

مكان بحثه في مدرسة دينية منبع العلوم معهد الأمين الإسلامي السلفي سابراج

أمبولو جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. مصادر البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، استخدام المدخل الكيفي عند وصف إعداد الكتاب المصاحب لكتاب هداية الأطفال. مصادر البيانات هو المعلم الكتاب هداية الأطفال والطلاب في الفصل الرابع وكل شئ الذي يناسب بجنس البحث ومدخله. مصادر البيانات هو الكلمات والأفعال وجد في شكل البيانات مثل المستندات وغيرها، المتعلق بكذا والإجراءات، والصور، والوثائق والإحصاءات. في هذا البحث الكيفي أن يحتاج المصادر البيانات كما يلي:

المصادر البيانات الأولى هي المصادر الأساسية (*primer*) هي الكلمات التي يأخذها لباحث بالملاحظة، لتلك المصادر البيانات المحتج أو المخبر هؤلاء: مدرس النحو في تعليم الكتاب هداية الأطفال، وطلاب في الفصل الرابع و مدير المعهد السلفي الإسلامي الأمين سابرانج أمبولو جمبر. توجد البيانات في وثائق يعالق ببؤرة البحث الذي قد اختار قبله ثم وثيقة نتائجهم ووظيفتهم. المصادر البيانات

الثاني (*sekunder*) المكتبة والوثائق.

د. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث هي كما يلي:

١- الملاحظات المتعلقة باستخدام كتاب هداية الأطفال، أبدى الباحث ملاحظات

تتعلق بالتعليم، وعملية المعلم والطلاب في تعليم النحو، وسهولة المعهد.

- ٢- المقابلات، تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر وثيقة ودقة، يتم إجراء المقابلات مع الشخص يعرف عن استخدام كتاب هداية الأطفال بما في ذلك المرابي، ورئيس المعهد، والأساتيد، وخاصة الذي يدرس في تعليم النحو.
- ٣- الوثائقية، من أهم البيانات المتعلقة بوصف الكتاب نفسه بتاريخ كتاب هداية الأطفال والبرنامج والصور والوثائقية وما إلى ذلك.

٥. اختبار صحة البيانات

- صحة البيانات في هذا البحث العلمي الكيفي يتعين الحصول باختبار صحة البيانات. أما تقنية اختبار صحة البيانات في البحث هي مصداقية (*credibility*) التثليث. المراد من التثليث (*triangulasi*) في اختبار مصداقية التحقيق من البيانات من تشتية المصادر. الكيفية هي كما يلي:^{٤٨}
- ١- تثليث المصادر هو الطريقة التي تتعمل لتحقيق البيانات التي يحصل من تشتية المصادر.

- ٢- تثليث التقنية هو الطريقة التي عبارة عن اختبار صحة البيانات بمصادر مختلفة

وطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

⁴⁸ Umar Siddiq, dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibiidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 94.

و. تحليل البيانات

وفق لموليونج، تبدأ عملية تحليل البيانات النوعية بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، أي المقابلات والملاحظات التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور وما إلى ذلك. بعد الدراسة، فإن الخطوة التالية هي الأنشطة في تحليل تكثيف البيانات *condensation* وعرض البيانات *display* والاستنتاج *conclusion*.⁴⁹

في تحديد طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها، يتم استخدام ميلس و هوبرمين (Miles, Hubberman & Saldana)، أي الأنشطة في تحليل تكثيف البيانات *condensation* وعرض البيانات *display* والاستنتاج *conclusion*. يستخدم هذا لأن عملية تحليل البيانات تتم أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات.

تكثيف البيانات *condensation*، يعني عملية اختيار وتركيز وتبسيط واستخلاص وتعديل الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلة والوثائق والمواد التجريبية

الأخرى. عرض البيانات *display*، ستكون البيانات في شكل أوصاف موجزة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك. الاستنتاجات للبيانات *conclusion*

حيث تصبح البيانات غير الواضحة في البداية واضحة، يمكن أن تكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.⁵⁰

⁴⁹ Mathew B. Miles, A. Michael Hubberman, & Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A method sourcebook (3rd ed.)*, 2014. SAGE Publication: California, 31

⁵⁰ Mathew B. Miles, A. Michael Hubberman, & Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A method sourcebook (3rd ed.)*, 2014. SAGE Publication: California, 32.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول لمحة عن معهد الأمين الإسلامي السلفي والمدرسة الدينية منبع العلوم

سابرانج أمبولو جمبر

في هذه الدراسة، قام الباحث سابقًا بملاحظات في معهد الأمين الإسلامي السلفي للتعبير عن نيته وأهدافه ويطلب الإذن في ذلك المعهد. جاء الباحث ليطلب الإذن وينقل نواياه وأهدافه، وبالتاريخ يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠٢٢ في الساعة ١٤.٣٠، والتقى مع أغوس فؤاد أحسان حينئذ رئيس معهد الأمين الإسلامي السلفي وهو أحد من أبناء كياي الحاج محمد امام غزالي مصدوقي. عندما أبلغ الباحث عن أهدافه، لقد قبله بكل سرور، وأصبح معهد الأمين الإسلامي السلفي موضوعًا للبحث. وقال أن البحث يمكن أن يبدأ في أي وقت أو بعد الامتحان والعطلة في المعهد متى شاء الباحث.

منذئذ، يعمل الباحث ويطلب من البيانات والمعلومات في معهد الأمين الإسلامي السلفي

أمبولو جمبر، وهي المقابلات، والتوثيق، والبحث عن مخبر واحد إلى المخبر آخر ليحرب شبه هيكل،

وإجراء تشارك سلمي ومفتوح وغير ذلك، من أجل الحصول على بيانات ميدانية بحسب أسئلة

البحث. يستمر الباحث ويعمل البحث في ذلك المعهد بعد الإمتحان والأطلة يعني في التاريخ ١٢

يونيو ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، سيشرح الباحث نتائج أوصاف البحث

التي حصل عليها أثناء البحث في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر وفقًا للترتيب

الذي يبدأ من تاريخ تأسيس معهد الأمين الإسلامي السلفي ومدرسة منبع العلوم حتى مناقشة تركيز البحث.

ب. الحالة العامة لهدف البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد الأمين ومدرسة منبع العلوم سابرانج أمبولو جمبر

الهدف الذي سيبحث في هذا البحث هو في معهد الأمين الإسلامي السلفي الذي تقع في الشارع كيائي مصدوقي، في قرية كييون ساري، قرية سابرانج، منطقة أمبولو جمبر جوى الشرقية، تقع هذا المعهد في أقصى جنوب جمبر، بالقرب من شاطئ واتو أولا، حيث تبلغ المسافة من وسط مدينة جمبر حوالي ٣٠ كيلومتر مسافة حوالي ساعة واحدة بالسيارة.

معهد الأمين الإسلامي السلفي هو إحدى في المعهد الإسلامي السلفي في جمبر. إنه نفس الشيء مع المعهد الإسلامي السلفي بشكل عام، حيث يستخدم معهد الأمين الإسلامي الكتب التراثية كمواد تعليمية ومنهج دراسي. كان هذا المعهد موجودا منذ حوالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ١٩٥٨ سنة.

في عام ١٩٥٤، كان كيائي الحاج مصدوقي مصطفى في منطقة سروني جعغاواه الذي أرسله معلمه كيائي الحاج منور مصطفى لبناء المعهد في الجنوب بتقريب البحر، وبعد ذلك وجد كيائي الحاج مصدوقي مصطفى عن الموقع المناسب ليكون معهدا في قرية سابرانج أمبولو جمبر حتى عام ١٩٥٥ عندما وجد مسجداً في كييون ساري قرية سابرانج أمبولو التي لم تصبح مسجداً كاملاً، ثم بني المسجد مع المجتمع. بعد أن أصبح مسجداً،

كان المسجد معهدا الذي يسكن الطلاب لدراسة الكتب التراثية والطريقة. في طول الوقت يوفي كيائي الحاج مصدوقي مصطفى في السنة ١٩٦٩ وخلف خمسة أبناء، أحدهم كان ابنه الأول هو محمد إمام غزالي مصدوقي عمره ١٥ سنة. وبعد ذلك كيائي الحاج أمنوا مصطفى هو أخ كيائي الحاج مصدوقي مصطفى يبدله. ومع مرور الوقت يبدأ عدد طلابه في الزيادة والتطور.

وفي السنة ١٩٧٨ م، أسس كيائي الحاج محمد إمام غزالي المدرسة الدينية منبع العلوم من فصل الأول إلى فصل السادس. التاريخ اسم الأمين يوجد من إشارة كيائي الحاج أمنوا مصطفى، في السنة ١٩٩٦ م أنشأ مؤسسات رسمية، وهي المدرسة المتوسطة الأمين و المدرسة الثانوية الأمين، حتى يكون التاريخ موجزا، مؤسس هذا المعهد هم ثلاثة أشخاص منها كيائي الحاج منور مصطفى كيائي الحاج ومصدوقي مصطفى وكيائي الحاج أمنوا مصطفى.

السنة هذا عدد الطلاب في معهد الأمين الإسلامي السلفي ٥٩٤ طلابا و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٨٧٢ طالبة و ٣٧ لجنة وعدد الأساتذة والأساتذة ٧٤ أشخاص.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. هوية معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر

اسم المعهد : معهد الأمين الإسلامي السلفي

J E M B E R : العنوان : الشارع كيائي مصدوقي ٠٣

القرية : سايرانج

المنطقة	: أمبولو
المدينة	: جمبر
الولاية	: جاوى الشرقية
اسم المؤسس	: كيائي الحاج محمد مصدوقي مصطفى
مدير المعهد	: كيائي محمد يوسف مصدوقي
سنة التأسيس	: ١٩٥٨
جنس المعهد	: السلفي العصري
حال الأرض	: الوقف

٣. أحوال المعلمين في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

أما عدد المعلمين في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر في سنة

٢٠٢٢/٢٠٢١ م فهو ٧٠ معلمين منها ٦٠ معلما ١٠ معلمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(قائمة الجدول ٤،١)

جدول الدراسة وأسماء المعلمين في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

"JADWAL PELAJARAN MADRASAH SALAFIYYAH " MANBA'UL 'ULUM "
Sabrang Ambulu Jember
Sanatut Tarbiyyah 1443 – 1444 H.

No	KLS	BAG	KODE	Malam Sabtu Bidang Study	KODE	Malam Ahad Bidang Study	KODE	Malam Senin Bidang Study	KODE	Malam Selasa Bidang Study	KODE	Malam Rabu Bidang Study	KODE	Malam Kamis Bidang Study
1	I	Pa		Pego		Pego		Al Qur'an		B.Arab		Fasholatan		Fasholatan
2	II	Pa		Tauhid		Fiqh		Hadits		Tarikh		Tajwid		B.Arab
		Pi	67	Tauhid	67	Tarikh	68	Fiqh	66	Hadits	66	Tajwid	68	B.Arab
3	III	Pa A		52 Fiqh	37	Akhlaq	43	Tauhid	30	Tajwid	34	Hadist	13	Tarikh
		Pa B		13 Tarikh	52	Fiqh	30	Tajwid	37	Akhlaq	43	Tauhid	34	Hadist
		Pi A	69	Akhlaq	63	Fiqh	65	Tajwid	64	Tauhid	44	Tarikh	44	Hadist
		Pi B	70	Hadist	69	Akhlaq	64	Tarikh	41	Tajwid	41	Fiqh	41	Tauhid
		Pi C							60	Akhlaq	60	Tauhid		
		Pi D	54	Tauhid	54	Fiqh	69	Akhlaq	70	Hadist	70	Tajwid	54	Tarikh
4	IV	Pa A	42	Shorof	27	Nahwu	45	Tauhid	33	Tajwid	38	Hadist	20	Fiqh
		Pa B	45	Tauhid	38	Hadist	20	Fiqh	42	Shorof	33	Tajwid	27	Nahwu
		Pi A	61	Fiqh	49	Shorof	39	Tajwid	53	Hadist	48	Tauhid	28	Nahwu
		Pi B	28	Nahwu	61	Fiqh	48	Tauhid	39	Tajwid	12	Hadist	49	Shorof
		Pi C	49	Shorof	28	Nahwu	61	Fiqh	48	Tauhid	39	Tajwid	12	Hadist
		Pi D	48	Tauhid	53	Fiqh	53	Hadist	28	Nahwu	49	Shorof	39	Tajwid
5	V	Pa A	02	Nahwu	10	Tajwid	36	Hadist	40	Shorof	26	Fiqh	29	Tauhid
		Pa B	29	Tauhid	02	Nahwu	40	Shorof	10	Tajwid	36	Hadist	26	Fiqh
		Pi A	46	Nahwu	11	Hadist	57	Shorof	22	Tauhid	05	Fiqh	35	Tajwid
		Pi B	35	Tajwid	05	Fiqh	46	Nahwu	57	Shorof	22	Tauhid	55	Hadist
		Pi C	55	Hadist	35	Tajwid	05	Fiqh	46	Nahwu	57	Shorof	22	Tauhid
		Pi D		Nahwu	58	Hadist	22	Tauhid	05	Fiqh	35	Tajwid	57	Shorof
6	VI	Pa	47	Shorof	50	Nahwu	50	Nahwu	47	Maqsud	06	Fiqh	06	Akhlaq
		Pi A	23	Maqsud	04	Nahwu	04	Nahwu	19	Fiqh	32	Shorof	09	Akhlaq
		Pi B	51	Nahwu	23	Maqsud	51	Nahwu	09	Akhlaq	19	Fiqh	32	Shorof
		Pi C	19	Fiqh	56	Shorof	09	Akhlaq	51	Nahwu	51	Nahwu	23	Maqsud
7	I	Pa	07	Nahwu	24	Fiqh	07	Nahwu	24	Fiqh	03	Q i'rob	17	Falaq
		Pi	18	Nahwu	18	Nahwu	18	Nahwu	15	Fiqh	01	Akhlaq	15	Fiqh
8	II	Pa	31	Nahwu	03	Hisab	16	Faroidh	08	Fiqh	31	Nahwu	31	Nahwu
		Pi	21	Nahwu	21	Nahwu	14	Fiqh	25	Akhlaq	14	Fiqh	21	Nahwu

Asatid	24. Ust. Masruhan Z.	48. Ust. Agnis Sulki
1. Ust. K. M. Marzuqie	25. Ust. A. Mudzakkir	49. Ust. Amirul mukmin
2. Ust. K. M. Jazulie	26. Ust. Amin Nuroini	50. Ust. Moh. Izzul muttaqin
3. Ust. K. Moh. Yasin	27. Ust. Agus Dzihni M.A	51. Ust. A Faisal
4. Ust. K. Moh. Khotib	28. Ust. Agus Izzul Islam	52. Ust. Andre Prayoga
5. Ust. Agus Fahrul Islam	29. Ust. Agus Bahrul Ulum	53. Ust. Sofyan kholili
6. Ust. Agus Fuad Ahsan	30. Ust. Agus Nur Muhammad	54. Ust. Nuril Huda
7. Ust. Agus Arif Thobroni	31. Ust. Imam Masykur	55. Ust. Khoiril umam
8. Ust. Abdullah Khirzuna	32. Ust. M. Harun	56. Ust. Imam bukhori
9. Ust. Sulaiman Kurdi	33. Ust. Edi Purwanto	57. Ust Miftahul ulum
10. Ust. Imam Syafi'ie	34. Ust. Arba'i	58. Ust. Agus Khotibul Umam
11. Ust. Agus Farid Wajdi	35. Ust. M. Ridwan	59. Ust. Umamul Muslikhin
12. Ust. Agus Hisyamuddin	36. Ust. Agus Ali Ridlo	60. Ust. Moh. Roykhan
13. Ust. Agus Rizka Askal U.	37. Ust. Ayik Saifulloh	Asatidzah
14. Ust. Imam Sujari	38. Ust. Muhammadun	61. Ustdzh Nyai Badi'ah
15. Ust. Muzayyin	39. Ust. Mudhofar	62. Ustdzh Ning Himmatul Aliya
16. Ust. Zainul Akhyar	40. Ust. Moh. Barizi	63. Ustdzh Ning Afifatul Fitriyah
17. Ust. Muslim Al Huda	41. Ust. Sofyan Ali Wafa	64. Ustdzh Ning Sinta Umi A.
18. Ust. Zainal Arifin	42. Ust. Dafiq Islamuddin	65. Ustdzh Ning Amaza Ilmil M
19. Ust. Suparlan	43. Ust. Beni Musthofa	66. Ustdzh Niza Zaimah
20. Ust. M. Nur Kholis	44. Ust. Siad Fanani	67. Ustdzh Firma Sabila F
21. Ust. A. Ma'shum	45. Ust. Bahrul Ulum	68. Ustdzh Rohmaniatul A
22. Ust. Moh. Jailani A.M	46. Ust. Nurul Yaqin	69. Ustdzh Lailatul Mukarromah
23. Ust. M. Yazid M	47. Ust. Ikhwan Nur Huda	70. Ustdzh Alvin Rizqi Faiza

أما عدد الطلاب في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر في سنة

٢٠٢١/٢٠٢٢ م فهو ١٤٤٦ طالبا.

(قائمة الجدول ٤،٢)

الجدول عدد الطلاب في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الرقم	مجموع الطلاب		
١.	مقيم	غير مقيم	مجموع
٢.	رجال	٢٤٤	٣٥٠
٣.	نساء	٥٩٦	٢٧٦
٤.	مجموع	٨٤٠	٦٢٦
			١٤٦٦

٥. هيكل التنظيمي في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

التنظيم هو أحد عملية عناصر العملية الإدارية تمارس من خلاله الإجارة كما أنه

العمود الفقري للعملية الإدارية. توحيد الجهود الجماعية بما يوصل إلى تحقيق الهدف عن

طريق، توزيع العمل، تحديد العلاقات، تحديد السلطات والمسؤوليات. ^{٥١} الهيكل التنظيمي

معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر كما يلي: ^{٥٢}

(قائمة الجدول ٤،٣)

جدول هيكل معهد الأمين الإسلامي السلفي

^{٥١} رأفت سعيد هندراوي، حسن فريج عبد الفتاح، التنظيم، كلية التربية الرياضية

^{٥٢} التوثيق معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

الرقم	أسماء الأساتيد	المكتب
١.	كيائي محمد يوسف مصدوقي	المرشيد
٢.	(١ كيائي مرزوقي ٢) كيائي نور علي (٣ كيائي محمد جزولي ٤) قاهني نور ٥) كيائي مسطلحة	النصائح
٣.	(١ كيائي محمد يس ٢) أغوس محمد خطيب ٣) أغوس فخر الإسلام ٤) أغوس عارف طبراني ٥) أغوس فؤاد أحسن ٦) إمام شافعي ٧) محمد صالح ٨) زين الأخيار ٩) مسلم الهدى ١٠) زين العارفين	المربي
٤.	أغوس عز الإسلام	رئيس المعهد
٥.	أغوس محمد بحر العلوم	رئيس المدرسة
٦.	أحمد جوهر محفود	الكاتب
٧.	محمد ربحان	المحاسب
٨.	محمد عز المتقين	الإدارة

(قائمة الجدول ٤،٤)

جدول أحوال السهولة والوسائل التدريسية

الرقم	الاسم	جملة		الحال
		رجل	مرأة	
١.	مسجد	١		جيذا
٢.	مصلى		٣	جيذا
٣.	قاعة	١	٢	جيذا
٤.	غرفة الدراسة	١٠	١٤	جيذا

جيدا	٢٢	١٧	غرفة النوم	.٥
جيدا	٢	٢	الدكان	.٦
جيدا	٢	١	المطبخ	.٧
جيدا	٣	٢	الحمام	.٨
جيدا	٢	١	الإدارة	

الأنشطة معهد الأمين الإسلامي السلفي ٢٠٢٢ كما يلي^{٥٣}:

أ. التربية السلفية

١. روضة التربية القرآنية

٢. المدرسة الدينية الأولى

٣. المدرسة الدينية منبع العلوم

٤. تربية ترتيل القرآن

٥. تربية قراءة الكتب التراثية

٦. التصوف

٧. معهد تحفيظ القرآن

٨. معهد الأمين الثالث

ب. التربية العصرية

١. معهد العصري

٢. المدارس المتوسطة الحكومية الأمين

^{٥٣} التوثيق معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين

٥. المدرسة الثانوية المهنية الأمين

ج. البرامج

١. بحث المسائل

٢. البرزنجي

٣. قراءة القرآن

٤. الخطابة

٥. جمعية الصلوات الأمين

٦. تربية الطلاب التصوف

بناء على الجدول أعلاه، يمكن الإستنتاج أن حالة المرافق في معهد الأمين

الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر إنها كانت كافية لتحسين أنشطة التدريس والتعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج. عرض البيانات وتحليلها

١. عملية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في

معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

في كل نشاط تعلم، يجب أن تكون هناك عناصر بها حتى يمكن أن يسير أنشطة

التعلم ويتم تحقيق الأهداف. التعلم هو العملية الرئيسية التي تتم في المدرسة. تتضمن

أنشطة المدرسة التعليمية مكونات المعلمين والطلاب والأساليب والبيئة والوسائط ومرافق التعلم والبنية التحتية المترابطة مع بعضها البعض. تشمل المكونات المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل التعلم وطرق التعلم واستراتيجيات التعلم.

المواد التعليمية مكوناً يجب الوفاء به حيث يجب أن يعرف المعلم ما يجب أن يعلمه والأهداف التي يجب إكمالها عند التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. في مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر هذا، في تعلم علم النحو في الفصل الرابع، فإن المادة التعليمية المستخدمة هي كتاب هداية الأطفال ألفه كيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي. لذلك في هذه الحالة، يحتاج الباحث إلى معرفة ما هو شكل من كتاب هداية الأطفال، وما هي المزايا أو الامتيازات، وكيف تتم عملية التعليمية وأنشطة التعلم باستخدام كتاب هداية الأطفال وما هو مشكلات الطلاب في فهم علم النحو باستخدام كتاب هداية الأطفال.

في هذه المناقشة، يركز البحث على استخدام كتاب هداية الأطفال وكيفية التعليم

والتعلم وكذلك ما مشكلات تعليم كتاب هداية الاطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة

دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر.

كتاب هداية الأطفال هو كتاب تعليم علم النحو ألفه كيائي الحاج محمد إمام

غزالي مصدوقي هو كتاب الذي يختصر من كتاب متن الآجرومية ألفه الشيخ العالم العلامة

أبو محمد عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي، المشهور بابن آجروم وقد يكون اسمه

بالصنهاجي، يشرح علم النحو باللغة العربية الجاوية الذي يطبق لدى الطلاب في الفصل

الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر في تعليم علم النحو. يصف هذا الكتاب عدة فصول منها؛ باب الكلام وباب إعراب وباب معرفة والنكرة إلخ.

يوضح تطبيق التعلم كيف أن قدرة مهارات المعلمين عند تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال يتطلب مهارات المعلمين القادرين أكاديميا على إتقان الموضوع الذي سيتم تدريسه، خاصة في استخدام أساليب التعلم ووسائل الإعلام. يتطلب التعلم الفعال تفكيراً دقيقاً وانعكاسياً حول ما يفعله المعلمون وتأثير أفعالهم على التعلم الاجتماعي والأكاديمي الطلاب.

أ- الملاحظات استخدام كتاب هداية الأطفال

في تنفيذ هذا التعلم ينقسم إلى مراحل مختلفة، وهي المقدمة ثم الأساسية ثم الختامية. في المرحلة التمهيديّة قبل البدء في التعلم، يقرأ الطلاب كتاب هداية الأطفال حتى يدخل المعلم الفصل، ثم حوالي ١٥ دقيقة، يدخل المعلم إلى الفصل ويتوقف قراءة

الكتاب هداية الأطفال، ويستمر تعليم علم النحو الذي يشرح الأستاذ، في كل مرة

المعلم يلتقي ويعيد الدرس الذي تم تدريسه في الماضي. درس باستخدام طريقة السؤال والجواب من تقسيم الكلام، وتعريف الجمل، وتقسيم الجمل، وتعريف الإسم والفعل والحروف.

قال أغوس ذهني متوكل على الله يتم تطبيق تعليم علم النحو كتاب هداية

الأطفال في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم، ويتم تنفيذ التعلم النحو مرة واحدة

في الأسبوع. يتكون الفصل الرابع من ستة فصول تتكون من فصلين للطلاب وأربعة فصول للطالبات يشرف عليها مدرسان وعدة مدرسين بدلاء.^{٥٤}

يتم تدريس مادة علم النحو هداية الأطفال في الفصل الرابع، وفقاً للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة، ويتم تنفيذ هذا الدرس مرة واحدة في الأسبوع، وفي الفصل ٤، يوجد ٤ فصول للفتيات يجب فصلها نظراً لوجود العديد من الطالبات، و فصلان من الذكور الفصول الدراسية، والتي يتم تنفيذها حسب الجدول الزمني المحدد. يتم تدريس معلمي مادة علم النحو بواسطة مدرسين فقط، ومن المعلمين البدلاء أو المرافقين.^{٥٥}

التعلم يصنع المعلم الفصل الدراسي بالإضافة إلى التعلم وكذلك شبه اللعب، بحيث يمكن أن يحب الطلاب هذا الدرس وإعجابهم به، وحيث لا يكون نقل المواد معقداً للغاية، فقط المادة الرئيسية ويجب أن تدرس، بعد ذلك عندما يتقن الطلاب الكثير من المواد، يعطي المعلم مواد أكثر تفصيلاً. يتمثل مفهوم هذا التعلم في أنه لا

يُسمح للطلاب بالتحدث وتدوين الملاحظات قبل منحهم الفرصة لتدوين الملاحظات،

ثم عندما يكون هدف المعلم هو أن الطلاب بالإضافة إلى حفظ نظام كتاب هداية الأطفال يحفظون ويتقنون المواد التي تحتوي على تم تسليمها، ثم يُطلب من الطلاب

تسجيل ما حفظوه وفهموه، إذا لم يفهم الطلاب ما يتعلق بالمادة، فمن المستحسن

^{٥٤}المقابلة محمد عز الإسلام هو رئيس المعهد ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٥}المقابلة أغوس ذهني متوكل على الله هو مدرس علم النحو، ١٣ يونيو ٢٠٢٢ م.

طرح الأسئلة حتى يفهموا ما يتعلمونه. لا يمكن أن يقولوا إن شاء الله، فيجب على المعلم أن يتأكد من أن الطلاب يفهمون أم لا. المعلم بالإضافة إلى تدريس علم النحو وتدريس الأخلاق أيضا. في منتصف التعلم لابد الطلاب يطلبون أمثلة في الكتاب، أي الكتاب يستخدم كمثال مرجعي، أي كتاب درر البهية الذي له حركة ولا معنى له، والهدف منه هو توليد الإبداع والمبادرة والتفكير.^{٥٦}

يحتاج استخدام كتاب هداية الأطفال هذا أيضًا إلى استخدامه متى شاء، سواء كان ذلك عندما يكون التعلم، مثل السوروغان، أو تعلم كتاب الفقه، أو عندما عطلة، يستمر في ترديد وتطبيق نظام كتاب هداية الأطفال. كما يعلم المعلم الطلاب أن يذكروا عناصر النحو الواردة في النص ويلزموا أيضًا بذكر الحجّة من خلال نظام هداية الأطفال لأنها تؤثر بشكل كبير على قدرة الطفل على التفكير في التعامل مع النصوص العربية المختلفة.^{٥٧}

ب- الملاحظات التدريسية

في هذا التعلم، يستخدم المعلم استراتيجيات وأساليب تعلم مختلفة في تقديم

المواد. يتم تقديم كتاب هداية الأطفال في شكل المنظوم باللغة الجاوية التي يسهل على الطلاب فهمها وحفظها. لأن كتاب هداية الأطفال هو الذي يختصر من كتاب متن

^{٥٦} المقابلة اغوس ذهني متوكل على الله هو مدرس علم النحو، ١٢ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{٥٧} المقابلة اغوس محمد عز الإسلام هو مدير معهد الأمين، ١٤ يونيو ٢٠٢٢ م.

الآجرومية مرتبة بهذه الطريقة، لذلك، بصرف النظر عن أن الطلاب بحفظ وفهم كتب هداية الأطفال، يتم تعليمهم أيضًا ممارسة قراءة الكتب التراثية.



مراحل التعلم حسب مصلح، يتم توجيه تنفيذ التعلم إلى ثلاثة جوانب، وهي أنشطة ما قبل التعلم، وأنشطة التعلم الأساسية، والأنشطة الختامية.^{٥٨} في شكل جدول النشاط.

(قائمة الجدول ٤،٥)

شكل جدول النشاط

النشاط	الإنفاذ	الوقت
تمهيد	١. قبل الدراسة الطلاب يقرؤون كتاب هداية الأطفال بالمنظوم ٢. مدرس يبتدئ بالسلام ٣. قراءة الدعاء قبل الدراسة ٤. المراجعة	١٥ دقائق

⁵⁸Mansur muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstekstual. Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengaas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.65

النشاط	الإنفاذ	الوقت
الأنشطة الأساسية	<p>١. يشرح المعلم بعض المواد المتعلقة علم النحو.</p> <p>٢. يطلب من الطلاب الاستماع والإنصات إلى المواد</p> <p>٣. يعطي المعلم مثلاً على حسب المادة</p> <p>٤. يتم منح الطلاب الفرصة ليسألون ما لا يفهموه</p> <p>٥. المعلم يأمر الطلاب أن يستغي البحت عن أمثلة في كتاب دورر البهية وفقاً للمادة</p> <p>٦. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب الطلاب فهم المادة التي يُطلب منهم حفظها</p> <p>٧. يأمر المعلم الطلاب تسجيل المواد التي يحصلون عليها</p>	٢٠ دقائق
خاتمة	<p>١. المعلم أن يعطي إثارة واستنتاجا</p> <p>٢. الطلاب يقرؤون الدعاء والآخر السلام</p>	١٥ دقائق

تتم عملية تعلم كتاب هداية الأطفال مرة واحدة في الأسبوع في الساعة

الثانية من التعلم بعد صلاة المغرب، حيث ينصح الطلاب قبل أن يبدأ في تعلم قراءة

كتاب هداية الأطفال أولاً أثناء انتظار دخول المعلم إلى الفصل، لا يتم ذلك فقط عند التعلم إلى دراسة علم النحو، ولكن يتم ذلك في كل مرة تقوم فيها بالتعلم في الفصل، والهدف هو تسهيل حفظ الكتاب وفهمه شيئاً فشيئاً على الطلاب. (في النشاط التمهيدي) بعد دخول المدرس إلى الفصل، ستتوقف قراءة النظم وتستمر مع تعلم علم النحو. في هذا الدرس يشرح المعلم كل مقطع في هداية الأطفال ويرافقه مثال، يتم تقديم كل اجتماع للطلاب من خلال دراسة ٤ إلى ٥ بيت من نظم.

ثم يعطي المعلم عدة جمل لا تزال مرتبطة بالمادة ويطلب من الطلاب تحليلها، سواء من تقسيم الجملة سواء كانت اسم أو فعل أو حرف، إلى جانب الخصائص الواردة في الجملة. كلما زاد عدد المواد التي يتعلمها الطلاب، زادت الأسئلة التي يطرحها المعلم والتي يجب أن يجيب عليها الطلاب. بالإضافة إلى كونه مطالبًا بالقدرة على الإجابة مع الأسباب، يمكن للطلاب أيضًا الإجابة على أي بيت النظم من

كتاب هداية الأطفال هي الحجج.^{٥٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نماذج التعلم التي تدعم فهم وتطبيق كتاب هداية الأطفال تشمل الحفظ وسوروكان وتكرار التدريس. لدعم الطلاب في فهم وممارسة معرفتهم في قراءة الكتب التراثية، يقدم المعلم دائمًا التوجيه والإرشاد في كل مرة ينفذون فيها برنامج التعلم. ثم

J E M B E R

بعد يدرس الطلاب جزءًا من كتاب هداية الأطفال، يتم تقديمهم مع قراءة الكتب

التراثية بدون حركة لقياس قدرة الطلاب على فهم علم النحو.

^{٥٩} الملاحظة في معهد الأمين الإسلامي السلفي ١٢ يونيو ٢٠٢٢ م.

عند قراءة الكتب التراثية، يتم توجيه الطلاب باستمرار وإعطاء التوجيهات وإعطاء أسئلة حول معرفة علم النحو التي تمت دراستها، مثل الحمل والإعراب وغير ذلك، باستخدام طريقة سوروغان. الكتب التي تستخدم كمواد تعليمية لتطبيق قواعد النحوية بطريقة سوروغان تشمل كتاب سلم مناجاة، سفينة النجاة، رياض البادية، تقريب، فتح القريب.

عملية السوروغان هذه، تتم قراءة الطلاب مع معانيهم أولاً ثلاث إلى أربع مرات الكلمة العربية بدون الحركة، ثم يُطلب من الطلاب قراءته معادلة قراءة الأستاذ الذي يرافقهم، حتى يصبح بطلاقة تمامًا، ثم يسأل الأستاذ عن جملة ما إذا كانت هذه هي اسم أو فعل أو حرف وتابعتها الإعراب سواء كانت رفع أو نصب أو جر أو جزم، حتى تكتمل ووفقًا للدروس التي تعلمها الطلاب وما إلى ذلك. يقام سورغان مرتين في اليوم، بعد صلاة المغرب وبعد صلاة الفجر.

٢. مشكلات تعليم كتاب هداية الاطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ- المقابلة مع مدرس الكتاب هداية الأطفال في علم النحو

في تعلم علم النحو هذا، وفقًا لما نقله المعلم للباحث، وهو الشيء الأساسي

الذي لن ينجح الطالب في تحقيق أهداف التعلم، إذا لم يكن المربي محترفًا في نقل المواد

للطلاب، لأنها فكل شخص مختلف في عملية التعلم، ما يحدث غالبًا هو أن المواد التي

تم تسليمها لا يتم نقلها إلى الطلاب بشكل صحيح، بسبب الطريقة الخاطئة وغير

الملائمة وغير المنهجية في تسليم المواد. وبالمثل مع تعلم علم النحو في هذا المعهد باستخدام كتاب هدية الأطفال، عندما لا يتمكن المعلم من إدارة الفصل وليس لديه استراتيجية تعليمية جيدة، على الرغم من أن المعلم لديه القدرة في هذا المجال، فإن الضعف هو أنه لا يستطيع إدارة الفصل جيداً، لذلك لا يستطيع الطلاب حتى فهم ما يقوم المعلم بتدريسه. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات التي تحدث في هذا المجال هي الطلاب الذين يأتون من خارج الجوى وينشؤون من غير الجوى، ولا يمكنهم استخدام اللغة الجوية، ويشعرون أن علم النحو هو علم عسير للغاية لأنه يتعين عليهم تعلم لغتين، بصرف النظر عن اللغة الجوية وكذلك اللغة العربية أيضاً.^{٦٠}

عند دراسة هذا الكتاب، لا تستخدم جميع محتويات هذا الكتاب اللغة الجوية التي يسهل فهمها، وأحياناً يصعب فهم اللغة الجوية لأن هذا الكتاب يستخدم أيضاً اللغة الجوية سلسلة أو قياسية، بحيث لا يمكن للطلاب فهمها بشكل مباشر.

ب- المقابلة مع الطلاب في معهد الأمين الإسلامي السلفي

قال أرديناتا إن فهم هذا الكتاب في الواقع سهل للغاية لأنه يستخدم

اللغة الجوية، صحيح أنه عند الاستماع إلى هذا الكتاب ودراسته لأول مرة، يجب على الطلاب التكيف في الأسبوع الأول، ولكن في الأسبوع الثاني يبدأ الطلاب في فهم

^{٦٠} المقابلة أغوس ذهني متوكل على الله هو مدرس علم النحو، ١٣ يونيو ٢٠٢٢ م.

محتويات هذا الكتاب. ما يصعب فهمه وحفظه هو العديد من القواعد والمزايا لحروف

الجر. ^{٦١}

قال أحمد أمم إنه لتعلم علم النحو، إذا كنت مبتدئاً ولم تسمع مطلقاً

بمصطلحات في علم النحو مثل باب الكلام، المركب، باب الإعراب، باب المبتداء

والخير وما إلى ذلك، فمن الصعب حقاً حفظها وفهمها، لكن تم مساعدتهم بجعله

نظاماً واستخدام اللغة التي يستخدمونها عادةً. ^{٦٢}

ج- الملاحظة مشكلات المعلم

عندما توجه الباحث مباشرة إلى المعهد، وجد الباحث بيانات لا يكون

فيها المعلم مدرساً ذا مرتبة عالية، فالمعنى أنه ليس لديه تعليم رسمي عالٍ أو منصب،

فهو من خريجي العلوم الدينية التربوية في معهد الأمين فقط التي أنهت فترة دراستها

ومعظمهم متزوجون بالفعل، لذلك لم يستطع إضافة المزيد من العلم غير التدريس. من

المحتمل أن يكون عدد أكبر من المعلمين الكبار أكثر كفاءة في التعلم من أولئك الذين

قاموا بالتدريس، لكن المعلمين ذوي التعليم الخاص سيكونون أكثر عمقاً وإتقاناً في

إدارة نموذج التعلم. لذلك في هذه الحالة يمكن أن نستنتج أن مناقشة المعلمين في

الأمين تفتقر إلى خبرة واسعة. ^{٦٣}

^{٦١} المقابلة محمد أرديناتا ١٦ يونيو ٢٠٢٢

^{٦٢} المقابلة أحمد أمم المصلحين ١٥ يونيو ٢٠٢٢

^{٦٣} المقابلة محمد عز الإسلام هو رئيس المعهد ١٤ يونيو ٢٠٢٢

د- الملاحظة مشكلات الطلاب

في الملاحظات التي تحدث في الميدان، الطلاب الضعفاء في تعلم، أي لأنهم يأتون من خارج الجوى، وهم مبتدئون في تعلم الكتب التراثية، وهم حديثو العهد بمصطلحات علم النحو. لأن كتاب هداية الأطفال هذا يتطلب من الطلاب حفظه، إذا لم يحفظوه ناهيك عن قراءته، فهذه عقبة أمام القدرة على فهم الكتاب.

ه- تقييم تعليم علم النحو

معهد الأمين الإسلامي السلافي يتم تنفيذ أنشطة التقييم كل المرحلة واحد في شهر مولد وشهر شعبان من كل عام. يتم التنفيذ من خلال إجراء امتحانات متزامنة لجميع الفصول بدءًا من فصل الأول حتى فصل السادس، سواء في شكل امتحانات كتابية أو في شكل اختبارات شفوية، بينما تكون الاختبارات وفقًا للفصول الدراسية الخاصة بكل منها. منها، فقه، توحيد، أخلاق، نحو وصرف، تجويد، عربي، خط، قراءة الكتب التراثية. بالإضافة إلى ذلك، لدى معهد الأمين الإسلامي السلافي أجنحة روتينية في نهاية كل عام، وهي المسابقة بين الفصول الدراسية، وسيتم اختبارهم على مدى مستوى قدرتهم في فهم وإتقان وتطبيق المعرفة التي تعلموها خلال دراستهم في غضون عام، يتم اختيار أفضل الطلاب لتمثيل كل فصل ويتنافسون في مناطق معينة. المسابقة

كثيرة، منها محافظة كتاب هداية الأطفال، والعمريطي، والتصريف، والألفية بن مالك، ومسابقة قراءة الكتاب الجرمية، وسفينة النجاة، والتقريب، وفتح القريب وغير ذلك. هذا نشاط يؤدي إلى زيادة حافز التعلم لدى الطلاب ويزيد من قدرتهم على تعلم علم النحو.

الباب الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من استخدام كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق، وصل الباحث إلى نتائج البحث. واخلصها الباحث كما يلي:

١. عملية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

- أن تعلم كتاب هداية الأطفال لكيائي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي

السلفي سابرانج أمبولو جمبر ينفذ مرة واحدة في الأسبوع أي الخميس.

- بالإضافة إلى استخدام هذا الكتاب في الوقت المحدد، يكون لدى الطلاب أيضًا ساعات إضافية كحد أقصى لتطبيق قواعد نحو والتعلم بشكل تبيين، وهي سوروغان، و تكرر الدراسة.

- طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة القياسية (Metode deduktif)، من

بين تسلسل الأنشطة:

أ- قبل أن يبدأ التعلم، يقرأ الطلاب نظامًا معًا لمدة ١٠-١٥ دقيقة تقريبًا

ب- يكرر المعلم الدروس التي تم تعلمها ثم يواصل إضافة مادة جديدة ونظام بطريقة

المحاضرة

ج- في أثناء التعلم، يعطي المعلم أمثلة على الجمل المتعلقة بالمواد المقدمة

د- في نهاية الدرس، يُطلب من الطلاب إعادة المادة التي تم دراستها وقراءة نظام إضافي ثم

الإختتام بالدعاء.

٢. مشكلات تعليم كتاب هداية الاطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم

في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر

- المشاكل التي تتعلق من المعلمين

أ. المعلم لا يقدر على إدارة الفصل بشكل جيد

ب. أن لا يكون المعلم موجودًا، يكون هناك مدرس بديل أقل من كافٍ في شرح المادة

ج. الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المادة أقل فعالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

- مشاكل تتعلق من الطلاب

أ. يأتي الطلاب من خارج المنطقة وخارج الجزيرة حتى لا يفهم بعضهم اللغة التي يستخدم

في كتاب هداية الأطفال وهي اللغة الجاوية.

ب. الطلاب من المبتدئين في تعلم علوم النحو، لذلك لا يزالون يتأقلمون في الأسبوع

الأول

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- مشاكل تتعلق بالكتب

أ. كتاب هداية الأطفال يستخدم باللغة الجاوية بحيث لا يفهمها الطلاب من مدينة الأخرى.

ب. في الشرح الكتاب، يتم تقديم المواد عامة ولا تفصيلاً.

لأن الغرض من دراسة علم النحو باستخدام كتاب هداية الأطفال هو التمكن من قراءة الكتاب التراثية وفهم محتوياته بسهولة وبشكل كامل. وبالتالي، لتحسين جودة الطلاب في دراسة العلوم النحو، يتم دعم الطلاب من الإجراء تقدير البرنامج كل عام. على شكل اختبار ومسابقة منها مسابقة قراءة الكتاب التراثية، حفظ النظم. حتى أنه بالإضافة إلى التعلم في الفصل الدراسي، يتم منحهم أيضاً الفرصة لتعلم صقل مهاراتهم خارج المنتدى ومقابلة أقرانهم المختلفين.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر

معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر هي معهد لا تزال تحافظ

على تقاليد التعلم القديمة، يرحو من المتوقع أن تستمر في تحسين الجودة والمرافق الجيدة بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال من أجل تحسين المعرفة الدينية ويمكن أن تصبح

مركزاً دينياً دراسات

٢. لمعلم علم النحو

لأن المعلم هو وسيلة لحصل العلم للطلاب حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة،
فمن المأمول أن يستمر مدرس في تحسين معرفته والاستمرار في تكييف معرفته ليصبح
ميسر محترف.

٣. لطلاب معهد الأمين

يجب الطلاب هو الدراسة وطلب العلم، لذلك لا ينبغي إحباط الطلاب على
الرغم من أن بعضهم من خارج المنطقة، لكن هذا لا يعلق روح الطلاب لأن العلم ليس
في صالح المؤسسة، العلم لصالح المؤسسة. على مجموع الطلاب ليكونوا قادرين على طلب
العلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم أنيس و عبد الحليم منتصير و عاطية، ١٩٧٢ م، المعجم الوسيط، القاهرة.

أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة دار الفكر.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم

الكتب).

أحمد طعيمة، رشدي، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها،

(أيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

إسماعيل، زكريا، ٢٠٠٣، طرق التدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة المملكة العربية

السعودية).

الخطيب، محمد بن إبراهيم، ١٩٩٠، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، (دار المعرفة

الجامعية).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الشاطبي، أبو إسحاق، المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية (شرح ألفية ابن مالك).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الشيخ شريف الدين أبي زكريا يحيى بن نور الدين موسى بن رمضان بن عميرة الشهيرة

بالعمرطي الشافعي، ترجمة نظم العمرطي باللغتين الجاوية والإندونيسية، كامفوج

J E M B E R
كياهي.

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجز
الأول، محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل للدراسة المعنى النحو الدلالة.
القاهرة: درا الشوق.

صيني، محمود إسماعيل وآخرون، ١٩٨٠، السجل العلمي للندوة العالمية للتعليم العربية لغير
الناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل، (الرياض: عماده الشؤون المكتبات
جامعة الرياض).

عبد الحليم حنفي، ٢٠٠٥، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس
العالي الإسلامي الحكومي، باتوسنجر.

عطاء، إبراهيم محمد، ٢٠٠٥، المراجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصرى الجديد)
فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت.

محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٣، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مصرى: مكتبة

النهضة المصرية).

محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتور فونوروكوه.

مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧، جميع الدروس العربية، مكتبة دار ابن الجوزي.

محمود على السمان، ١٩٨٣، التوجيه في التعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها. مصر: مطبعة المعارف الجديدة.

محمد، جلال الدين بن أحمد المحلى الشيخ المتبحر جلال الدين عبد الرحمن، ١٩٢، تفسير

القرآن العظيم، السلام.

ب. المراجع الأجنبية

Anshar Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metodenya*. Yogyakarta: Teras. Implementasi metode sorogan dwi maelani iain purwokerto.

Bisri Mustofa Dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press).

Darmiyati zuchdi, dkk, 2013, *Pendidikan Karakter (konsep dasar dan Implementasi Di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta. UNY. Pres. Skripsi nurtadho IAIN Salatiga.

Dhofier, Zamakhsari, 1994, *Tradisi Pesantren*. Jakarta : LP3IS.

Fuadi, Mukhlis, 2010, *Otomatisasi Harokat*, Malang: Uin Maliki Press. Implementasi metode sorogan dwi maelani iain purwokerto

Hamalik, Oemar, 2002, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,.

Hermawan, Acep, 2016, *Ulumul Quran Ilmu Untuk Memahami Wahyu*. Cet 3 Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Isjoni, 2009, *Menuju Masyarakat Belajar: Pendidikan dalam Arus Perubahan (Cet II)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Majdid, Nurcholis, 1997, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.

Miles, M. B., A. M. Hubberman, & Saldana J, 2014, *Qualitative Data Analysis: A method sourcebook* (3rd ed.), SAGE Publication: California.

Muhammad, Abu bakar, 1996, "Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab." Surabaya: Prima Computer.

Muslich, Mansur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual. Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pegaas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nawawi, hadari, 1993, *Pendidikan dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash. Skripsi laila arofathuf mufidah iaian salatiga.
- Siddiq, Umar dan Miftachul Choiri, 2019, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Slameto. 2006. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N, 1989, *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukmadinata. N. S, 2004, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *STRATEGI PEMBELAJARAN Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. المراجع البحث العلمي

أحمد سوكانو نوفال فارس، ٢٠١٦، تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان". جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج.

أحمد أمير الدين، ٢٠٢١، "تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية"، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

بمباغ بودي فراستيو، ٢٠٢١، "تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نور حبيبة، ٢٠١٦، فاعلية تعلم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الصف الثالث في المدرسة السلفية الثالثة في المعهد المنور مجمع ق كراييك يوجياكارتا، جامعة سونان كالي

جاغا يوجياكارتا.

ديكي ناطق نوري، ٢٠١٨، طريقة التعلم النحوية في المعهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة

سومبيرجايا، منطقة لامبونج غربي"، جامعة رادين إينتان لامفونج.

J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المصنفات	المصنفات الفرعية	المعشورات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
دراسة في استخدام كتاب هداية الأطفال للكاتب الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي	استخدام كتاب هداية الأطفال للكاتب الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي	هداية الأطفال - مفهوم كتاب هداية الأطفال	1. تعريف الأطفال مزايا والعيوب 2. أهداف دراسة علم النحو	الطلاب في الفصل الرابع في الأستاتيد أو الأستاتيدة معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر	أ.مدخل البحث ب. نوع البحث ج. طريقة جمع البيانات	1. كيف علمية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟ 2. مشاكلات تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟
دراسة في استخدام كتاب هداية الأطفال للكاتب الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي	استخدام كتاب هداية الأطفال للكاتب الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي	هداية الأطفال - مفهوم كتاب هداية الأطفال	1. تعريف الأطفال مزايا والعيوب 2. أهداف دراسة علم النحو	الطلاب في الفصل الرابع في الأستاتيد أو الأستاتيدة معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر	أ.مدخل البحث ب. نوع البحث ج. طريقة جمع البيانات	1. كيف علمية تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟ 2. مشاكلات تعليم كتاب هداية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمبولو جمبر؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68137
Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2910/In.20/3.a/PP.009/04/2022
Sifat : Biasa
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al Amien Sabrang Ambulu
Jl. KH Masduqi Sabrang Ambulu

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182083
Nama : MOKHAMAD KHABIB ALWI
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai & quot ;

استخدام كتاب هداية الأطفال لكياي الحاج محمد إمام غزالي مصدوقي في دراسة
علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرايح
أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

& quot; selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Agus
Fuad Ahsan Ghozalie

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 01 April 2022

Wakil Bagian Akademik,

MASHUDI



SURAT KETERANGAN
Nomor : SKet.09/016/PPA-A/VI/2022
TENTANG
PERSETUJUAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kami kepala Pondok Pesantren Al Amien Desa Sabrang Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember menerangkan sebenarnya bahwa:

Nama : Mokhamad Khabib Alwi
NIM : T20182083
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Kampus : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al Amien Desa Sabrang Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember pada tanggal 1 April 2022 - 19 juni 2022, guna menyusun skripsi dengan judul:

استخدام كتاب هداية الأطفال لكياني الحاج محمد إمام غزالي مصدوق في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	٠١ إبريل ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس معهد الأمين جمبر	
٠٢	٠٨ إبريل ٢٠٢٢	الملاحظة في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمولو جمبر	
٠٣	٠١ مايو ٢٠٢٢	الملاحظة مدرسة دينية منبع العلوم في معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمولو جمبر	
٠٤	١٠ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع رئيس معهد الأمين الإسلامي السلفي سايرانج أمولو جمبر	
٠٥	١١ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب هداية الأطفال في فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم	
	١٢ يونيو ٢٠٢٢	الملاحظة عن تعليم الكتاب هداية الأطفال في فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم	
٠٦	١٢ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب هداية الأطفال في فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم	
٠٧	١٤ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب هداية الأطفال في فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم سايرانج أمولو جمبر	
٠٨	١٥ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع طالب فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم سايرانج أمولو جمبر	
٠٩	١٨ يونيو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع طالب فصل الرابع بمدرسة منبع العلوم سايرانج أمولو جمبر	

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA PONDOK PESANTREN AL AMIEN

A. Tujuan

Untuk mengetahui sistem pembelajaran di pondok pesantren al amien

Pertanyaan panduan

a. Identitas diri

Nama kepala pondok : M. Izzul Islam
pendidikan terakhir : MAS Al Amien Sabrang Ambulu
Alamat :
Tanggal Wawancara :

b. Pertanyaan penelitian

1. Ada berapa jumlah guru yang mengajar dipondok pesantren Al Amien?
2. Ada berapa jumlah santri putra dan santri putri?
3. Ada berapa jumlah santri yang muqim dan non muqim?
4. Apa saja sistem pembelajaran dipondok pesantren Al Amien?
5. Program apa yang mendukung proses pembelajaran ilmu nahwu dipondok pesantren Al Amien?
6. Kitab apa saja yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BIDANG STUDI ILMU NAHWU KITAB HIDAYATUL ATHFAL KELAS 4 DIPONDOK PESANTREN AL AMIEN

A. Tujuan

Untuk mengetahui pembelajaran nahwu secara umum di Pondok Pesantren Al Amien

Pertanyaan panduan

a. Identitas diri

Nama guru bidang studi : M. Dzihni Mutawakil Alallah
pendidikan terakhir : MAS Al Amien Sabrang Ambulu
Alamat :
Tanggal Wawancara :

b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran kitan Hidayatul Athfal?
2. Bagaimana penyampaian materi kitab Hidayatul Athfal?
3. Apa saja media yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran kitab hidayatatul athfal ?
4. Bagaimana keadaan santri dalam pembelajaran kitab hidayatul athfal?
5. Berapa jam pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab hidayatul athfal?
6. Apa kendala yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran kitab hidayatul athfal?
7. Metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran kitab hidayatul athfal?
8. Bagaimana sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab hidatyatul athfal?

PEDOMAN WAWANCARA

SANTRI KELAS 4 STUDI ILMU NAHWU KITAB HIDAYATUL ATHFAL KELAS 4 DIPONDOK PESANTREN AL AMIEN

A. Tujuan

Untuk mengetahui karakteristik santri dalam pembelajaran ilmu nahwu kelas 4 di pondok pesantren al amien
Pertanyaan panduan

B. Identitas diri

Nama kepala pondok : M. Ardinata
pendidikan terakhir : MTs Al Amien Sabrang Ambulu
Alamat : pontang ambulu jember
Tanggal Wawancara :

a. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran nahwu kitab hidayatul athfal dipondok pesantren Al Amien?
2. Problem apakah yang anda rasakan ketika mempelajari kitab hidayatul athfal?
3. Apa keunggulan dari pembelajaran kitab hidayatul Athfal menurut anda?
4. Apa permasalahan anda ketika guru mengajarkan kitab Hidayatul Athfal?
5. Metode apakah yang membuat anda paham ilmu nahwu?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN PENELITIAN

1. Sejarah berdirinya yayasan pondok pesantren Al Amien Sabrang Ambulu
 - a. Nama pondok pesantren
 - b. Pendiri yayasan pondok pesantren
 - c. Status yayasan pondok pesantren
 - d. Visi misi pondok pesantren
 - e. Alamat yayasan pondok pesantren
2. Keadaan guru
 - a. Jumlah guru
 - b. Status guru
3. Keadaan sarana prasarana
 - a. Keadaan gedung
 - b. Jumlah ruang belajar
 - c. Jumlah kantor
 - d. Jumlah mushola dan masjid
 - e. Jumlah asrama
4. Struktur organisasi
5. Keadaan proses pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan kitab Hidayatul Athfal
 - a. Kitab Hidayatul Athfal
 - b. Proses pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. صور الملاحظة الميدانية



الصورة ١.١ أنشطة تعليم الكتاب هداية الأطفال في علم النحو



الصورة ١.٢ أنشطة تعليم الكتاب هداية الأطفال في علم النحو

١. صورة المقابلة الشخصية



الصورة ١.٣ الأستاذ محمد عز الإسلام (مدير المعهد)



الصورة ١.٤ أغوس فؤاد أحسن (ذرية المؤلف)

نَظْمُ هِدَايَةِ الْأَطْفَالِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدُ لِلَّهِ وَصَلَّى سَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مَنْ قَدْ عَلَّمَ
مُحَمَّدٍ وَالْأَهْلِ وَصَحْبِهِ أَهْلِ التَّقَى وَأَهْلِ مَتَابِعِهِ
سَمَّيْتُهَا هِدَايَةَ الْأَطْفَالِ وَاللَّهُ أَرْجُو النَّفْعَ بِالْكَمَالِ
بِسْمِ اللَّهِ كَيْطًا مُوجِي سُكُورِ رَحْمَةً سَلَامٌ مُوَكِّي كَاتُورِ
كَانَجْعَ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ سَيِّدِ الْأُمَّةِ أَلِ وَأَصْحَابِ سِرْطَانِ الْأُمَّةِ
سُونُ أَرَانِي كِتَابَ هِدَايَةِ الْأَطْفَالِ كَاغِي مَا هَامَ عِلْمٌ نَحْوِ كَانْتِي اِيْعَالِ
اَوِي دِينَ اَرَانِي كِتَابَ شِعْرِ نَحْوِ سَوْفَا اِي كِطَا كَامْفَاعِ اَعْكِينِ سِينَاهُو

بَابُ الْكَلَامِ

اِعْكَاعُ نَامِي كَلَامٍ مَوْعُكُوهُ اَهْلٍ نَحْوِ كَمَا لِيْفُونِ بَارَاعِ اِيْعَكَاعِ فُونِ تَرْتَنُو
رُؤْفَانِي لَفْظُ مُرْكَبٍ سَاءٌ مُفِيدِي مَالَاهُ تَامْبَاهُ وَصَعُ قَوْلٍ مُعْتَمَدِي
كَاعُ نَامِي لَفْظُ سَوْوَانْتِنُ كَاعِ تَرْتَنُو دَاتِعِ حُرْفِ هِجَائِيَّةِ كِدَاهِ مَعَكَو
نَامِي مُرْكَبٍ سَوْعَسُونِ اِيْفُونِ كَلِمَةٌ سَاعِكِيَعِ كَايِهِ دَوِي تِيكَا هِيْعَا كَاتَاهُ

نامي مُفِيدٌ مَا يَدَاهِي وَاعْكَاعُ كُرُو عُو
 نامي وَضَعُ سَسِيْلِيْهَانُ بُو عَسُو عَرَابُ
 سامي ماليه كادوس كلامِي واع تُورُو
 يَعْنِي أُو مَوْعُ ٢ عِي بُو عَسُو نِي عَجْمُ
 ساها عوجاف انا عِي ع بوتن سينجا
 ايعكاع عمفالا كن شَرَطُ ايفون كلامُ
 ساها كادوس عوجاف زَيْدٌ قَائِمُ
 يَعْنِي عَرْتُو س ما قَصُو دايفون كلامُ واهو
 اوتا وادين سجا بوتن كادوس عَنطَابُ
 سانيس كلام نيكو عليندور كاع سا ايسْتُو
 سنا جان مُفِيدُ مُرْكَبُ سانيس كلامُ
 نيكو حُكُو مِي كادوس اوعلي مِي صَا
 كادوس عوجاف قام زَيْدٌ سامفون تامُ
 دِي نِي ايعكاع فِعْلُ فَاعِلُ كادوس قَمُ

بَابُ الْكَلِمَةِ

كاتا ايفون كَلِمَةٌ فُو نِي كُو تِي كُو
 كَلِمَةٌ اِسْمُ ايعكاع نداه اكن مَعْنَى
 تَعْرِي كَلِمَةٌ اِسْمٌ وُوتن كا عَسَالُ
 كَلِمَةٌ فِعْلُ ايعكاع نداه اكن مَعْنَى
 كَلِمَةٌ فِعْلُ فُو نِي كُو تَعْرُ ايفونُ
 اُوتَا وِي كَفَا حِي عَانُ قَدْ سِيْنُ سَوْفُ
 كَلِمَةٌ حُرْفُ ايعكاع نداه اكن مَعْنَى
 تَعْرُ ايفونُ كَلِمَةٌ حُرْفُ فُو نِي كُو
 سون فُو عَكاسِي بَابُ ايفونُ كلامُ كَلِمَةٌ
 اِسْمُ فِعْلُ حُرْفُ سامفونُ جاع كَفُ تِي كُو
 فَيَا مَبَاكُ تُورُ بوتن سار عَزَمَانُ تِي كُو
 تَنْوِيْنُ مُضَافٌ نِدَاءٌ حِيْرُ ساها اَلُ
 فَيَا مَبَاكُ تُورُ سَسَارِ عَانُ زَمَانُ تِي كُو
 كَفَا عَكِيْهَانُ نُونُ تُو كِيْدُ اِيْعُ خِيْرُ ايفونُ
 كَفَا عَكِيْهَةٌ تَاءُ تَاءُ نِيْسُ نَحُو قَدْ قَدَفُ
 لِيْنْتُو نِيْفونُ فَيَا مَبَاكُ كَانْتِي فَرْتِيْلَا
 بوتن نَرِيْمَا تَعْرُ اِسْمُ فِعْلُ بِلَا كَا
 مَوِي كِيْطَا حَا صِلُ عِلْمُ كَاعُ مَنَفَعَةٌ

بَابُ الْإِعْرَابِ

إِعْكَاعٌ نَامِي إِعْرَابٌ أَوْوَاهُ أَوْوَاهُ يُفُونُ أَحْيَرُ أَيْفُونُ كَلِمَةٌ سِدَائْتُنْ أَيْفُونُ
دُونْدُوْمَانِي إِعْرَابٌ فُونِيكُو سَكَوَانُ رَفَعٌ نَصَبٌ جَيْرٌ جَزْمٌ سُوْفَادُوْسٌ فَاهَامٌ

بَابُ عَلَامَةِ الرَّفْعِ

إِعْرَابٌ رَفَعٌ عَلَامَةٌ أَيْفُونُ سَكَوَانُ ضَمَّةٌ وَأُوْأَلِفٌ تَتْفُ أَيْفُونُ نُونُ
ضَمَّةٌ دَادُوْسٌ عَلَامَتِي إِعْرَابٌ رَفَعٌ مَا عَكِيْنُ وَوُنْتِنُ اسْمٌ مُفْرَادٌ اِعْكَاعٌ رَفَعٌ
سَاهَا جَمَعٌ تَكْسِيْرٌ لَانٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ فِعْلٌ مُضَارِعٌ سِدَايَا كِدَاهَا اِيْلِيْعُ
وَادُوْدُوْسٌ عَلَامَتِي إِعْرَابٌ رَفَعٌ مَا عَكِيْنُ وَوُنْتِنُ سِدَايَا خَمْسَةٌ اَلْأَسْمَاءُ
أَبٌ أَحٌ لَانٌ حَمٌّ لَانٌ فُوْ لَانٌ دُوْ مُضَافٌ مُفْرَادٌ مُكَبَّرٌ شَرَطٌ تَرْتِنُوْ
سَاهَا دُوْمَاتِعٌ جَمَعٌ مُدَاكِرٌ سَالِمٌ لَامُوْنٌ دُوْرُوْعٌ فَاهَامٌ تَاكُوْنُوْوَاعٌ عَالِمٌ
اَلِفٌ دَادُوْسٌ عَلَامَتِي إِعْرَابٌ رَفَعٌ مَا عَكِيْنُ وَوُنْتِنُ اسْمٌ تَسْنِيَّةٌ كَاْعٌ رَفَعٌ
تَتْفُ أَيْفُونُ نُونٌ دَادُوْسٌ عَلَامَةٌ رَفَعٌ مَا عَكِيْنُ وَوُنْتِنُ فِعْلٌ لِيْمَا اِيْعْكَاعٌ رَفَعٌ
يَفْعَلَانِ يَفْعَلُوْنَ تَفْعَلُوْنَ تَأْمِبَاهُ سِيْجِي تَفْعَلِيْنِ

بَابُ عَلَامَةِ النَّصْبِ

عَلَامَتِي اِعْرَابُ نَصَبٌ وُّوْنَتْنُ كَاغْسَالُ فَتْحَةُ اَلِفْ كَسْرَاةٌ يَاءٌ نُونٌ كَاعٌ كَفُوْجَالُ
 فَتْحَةُ دَاوُوسٌ عَلَامَتِي اِعْرَابُ نَصَبٌ مَاَعَكِيْنُ وُّوْنَتْنُ اِسْمٌ مُفْرَادٌ اِعْكَاعٌ نَصَبٌ
 سَاهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ لِاَنْ جَمَعَ تَكْسِيْرٌ وَاَعْكَاعٌ عَاجِيْ كُوْدُوْفَاتِعٌ فَيَكِيْرٌ فَيَكِيْرُ
 اَلِفْ دَاوُوسٌ عَلَامَتِي اِعْرَابُ نَصَبٌ مَاَعَكِيْنُ وُّوْنَتْنُ اِسْمٌ لِيْمَا اِيْعْكَاعٌ نَصَبٌ
 كَسْرَاةٌ دَاوُوسٌ عَلَامَتِي اِعْرَابُ نَصَبٌ مَاَعَكِيْنُ وُّوْنَتْنُ جَمَعَ مُوْنَتْ كَاعٌ نَصَبٌ
 عَلَامَتِي اِعْرَابُ نَصَبٌ دَامِلُ يَاءٌ وُّوْنَتْنُ اِسْمٌ تَشْنِيَّةٌ كَالزَّيْدِي
 سَاهَا دَوْمَاتِعٌ جَمَعَ مَذْكُرٌ سَالِمٌ مَا نُوْطَا مَارَاعٌ دَاوُوْهِي وَاَعْكَاعٌ عَالِمٌ
 عَلَامَةٌ نَصَبٌ دَامِلٌ كَفُوْجَالُ اِيْفُوْنٌ نُوْنٌ وُّوْنَتْنُ اِفْعَالٌ اَلْخَمْسَةُ دَانْتْنُ اِيْفُوْنٌ

باب علامة الجر

اِعْرَابُ جِيْرٌ عَلَامَتِي وُّوْنَتْنُ تِيْكَوْ كَسْرَةُ يَاءٍ فَتْحَةُ سَامْفُوْنٌ جَاعَكْفٌ تِيْكَوْ
 عَلَامَتِي اِعْرَابُ جِيْرٌ دَامِلٌ كَسْرَةُ وُّوْنَتْنُ اِسْمٌ عَلَامَةٌ رَفْعِي ضَمَةٌ
 نَاعِيْعٌ سَدَا يَانِي كَدَاهُ كَاعٌ مَنَصْرَفٌ كَادُوْسٌ لَفْظٌ ضَرِبَتْ زَيْدًا بِالْكَتْفِ
 عَلَامَتِي اِعْرَابُ جِيْرٌ دَامِلُ يَاءٌ وُّوْنَتْنُ اِسْمٌ تَشْنِيَّةٌ خَمْسَةُ الْاَسْمَاءِ
 لِاَنْ مَاَعَكِيْنُ وُّوْنَتْنُ جَمَعَ مَذْكُرٌ سَالِمٌ وَاَعْكَاعٌ مَوْلَاعٌ اِيْكَوْ اِسْمَانِي مَعْلَمٌ
 اِيْعْكَاعٌ عَلَامَتِي جِيْرٌ دَامِلٌ فَتْحَةُ اِسْمٌ غَيْرٌ مَنَصْرَفٌ كَفَاطْمَةٌ

J E M B E R

باب علامه الجزم

علامتي اعراب جزم وونتن تيڪو	ڪفوجالي نون لان حرف علة تيڪو
نومر تيڪا سوڪون علامه ڪاع اصل	سدانئن ايفون فونيڪو ڪداه افال
ڪفوجالي نون دادوس علامه جزم	وونتن افعال الخمسة ڪاع محل جزم
اعراب جزم حرف علة ڪاع ڪفوجال	دادوس علامتي فعل ايعڪاع معتال
سڪون دادوس علامتي اعراب جزم	ماڪين وونتن فعل مضارع ڪاع جزم
فعل مضارع واهوڪاع صحيح اخير	تور بوتن فينا عڪيه شيء وونتن اخير

باب الأفعال

فعل فونيڪا ڪا طاهي وونتن تيڪا	ماضي مضارع لان امر ڪاع ڪف تيڪا
فعل ماضي تدها زمان ڪاع ووس ليوات	فعل امر معنا فرينتهاه ڪاع عاده
فعل مضارع تدها زمان مستقبل	لان ندها ڪن ايع زمان ايفون حال
تور ديفون ڪا ويتي سالا هستوعڪالي	حرف أنيت ڪاع تر تامتو معناني

باب العوامل الناصبة

ايعڪاع نصابڪن فعل دانئن ايفون	وونتن سدا سامعڪاه ايع جملة ايفون
نومر ستوعڪال ايفون أن ڪاليه لن	نومر تيڪا لفظ ڪي ساهالذن
نومر ليالام ڪي ساهالام جحد	واعڪاع عا جي ايع ڪوروني ڪداه مانوت

حتى لان اولان واولان فاء جواب نيكوسدانتن اران عامل ناصب
كادوس لفظ عجت ان تضربنا لان لفظ جئتك لكي تخبرنا

باب العوامل الجازمة

كاع جزماكن فعل مضارع سيجي انافافات لفظ لم كاع نومر سيجي
نومر لورو لما سو هو لانهى نومر فافات لام امر نحو لتق
كاع جزماكن فعل مضارع لورو انارولاس ان لان من كاع نومر لورو
نومر تلوماتور نومر فافات اذما اى متى ايان اين مهما
لان حيثما لان كيفما لان انى كان يقيم زيد وعمر و قمننا

باب المبتداء والخبر

اتوى مبتداء اعراب ايفون رفع ايكو خبر اعراب ايفون او كى رفع
اوفامى نى لفظ زيد قائم زيد مبتداء قائم خبر ايفون

باب الفاعل

افا فاعل كداه رفع اعراب ايفون لامون سا فاكده وونتن عقل ايفون
كادوس لفظ يضرب زيد سالما لان لفظ قام عمرو ضار با عثمان

ترجمة النفس



الإسم : محمد حبيب علوي

تاريخ الميلاد : ١٣ سبتمبر ١٩٩٩

رقم جامعي : T-٢٠١٨٢٠٨٣

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع براويجايا رقم ١٤ قرية فونتانج الناحية أمبولو

المحافظة جمبر العاصمة جاوى الشرقية

السيرة التربوية :

- أ. المدرسة الابتدائية هاشم أشعري فونتانج أمبولو جمبر (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سابرانج أمبولو جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين سابرانج أمبولو جمبر (٢٠١٥-٢٩١٨)
- د. جمعة كيائي أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R