

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت

في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالبة :

ديانا فطري كورنيا رحمن

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢١١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٢

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت

في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ديانا فطري كورنيا رحمن

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢١١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠٢٢ م

## رسالة الموافقة من المشرف

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت

في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ديانا فطري كورنيا رحمن  
الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢١١٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

## رسالة الفرار المافئب

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام حوئل مئب  
في مدرسة فتح الرحمن المنوسطة الإسلامية حمير  
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في شعة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم ندرسية في جامعة كئاني الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير  
وقررت اللجنة بسحاح الباحثة و قول نخنها العلمي بعد إجراء المظلوئة  
وتستحق مساحتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور أسب مولانا، الماجستير

رقم التوصيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوصيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

J E M B E R

### المتحان:

(.....)  
(.....)

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير

٢. أئفي مرئدة بخاري، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدرسية



الأستاذة الدكتورة الحائجة لعمدة، الماجستير

رقم التوصيف: ١٩٨٠٠٣١٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : ديان فطري كورنيا رحمن

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١١٠

العنوان : سوكارمي، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت

في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإننا نتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الطالبة



ديانا فطري كورنيا رحمن

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢١١٠

الشعار

جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا

*Cobalah dan Perhatikanlah, Niscaya Kau jadi orang yang mengerti*



---

1. Tim Rene Islam, *Mahfuzhat* (Sidoarjo: Rene Islam, 2020). Hal 289

## الإهداء

أهدي البحث العلم إلى :

١. أبي عبد الرحمن و أمي فريدة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما

وجهدهما التي يهدي كلها إلى طول حياتي.

٢. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.

٣. أساتيذ و أستاذات في هذه جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

الذين علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة و في فصل الباء الثالث خاصة الذين

يشجعوني دائما.

٥. فضيلة الكريمة مدرس اللغة العربية بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية ولدا نبيل العلم

S.Pd التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كباتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكرم رئيس جامعة كباتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد ذبرت كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم رئيس قسم التربية الإسلامية والمغوية الدكتور رفعان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الكرم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي يرهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة أيفي مزينة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشده في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرم عبد الرحمن، S.Ag كرتيس المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

شعرت بالباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكرم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً و مفيداً لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمر، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م

  
الباحثة



## مستخلص البحث

ديانا فطري كورنيا رحمن، ٢٠٢٢ م. فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيّدة بخاري الماجستير.

### الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، تعليم من خلال الشبكة الدولية

حدث الوباء COVID-19 الذي ضرب إندونيسيا منذ عام ٢٠٢٠ تغييرات كبيرة في استمرارية التعليم. بدأ الانتقال من النظام التعلم وجهًا لوجه إلى النظام التعليم عبر الإنترنت. لتنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بالوسائل الإجتماعية "جوجل ميت" أثناء إنتشار الوباء، بسبب تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم حتى تكون عملية تعليم الحاضر سهلة وميسرة بدون حدود الوقت والمكان. إختارت الباحثة في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية بالنسبة إلى مقابلة أن بعض من الطلاب ليس لديهم المرافق الكافية، لذلك هذه المشكلة مناسبة بهذا العنوان.

مشكلة البحث (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية؟ (٢) ما مدى فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية؟  
أما أهداف البحث (١) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في مدرسة فتح الرحمن (٢) لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في مدرسة فتح الرحمن.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بنوعه الإجراء الصفي وطريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والوثائق. أما تحليل البيانات وهي ليتم الحصول على قيمة أنشطة تعليم الطلاب لمعرفة الملاحظة باستخدام الصيغة:  $N = \frac{\sum n}{\sum x} \times 100\%$  ولمعرفة فعالية باستخدام الرمز  $N = \frac{\sum n}{\sum x} \times 100\%$  و "Skala Likert".

أما النتائج الأولى تعني عملية تعليم اللغة العربية، كما تلي: فتح المدرس قراءة الدعاء جماعة وقراء كشف الغياب ثم اعطى المدرس كلمة التمهيد قبل بدء الدرس. وبعد ذلك بدء المدرس بشرح المادة. قدم المدرس الأسئلة عن المادة التي يعلمها و أعطى كلمة شكر لمن إجابته صحيحة. وأعطى المدرس راجعة أو تأكيد بعد أن يشرح المادة. وبعد ذلك أعطى المدرس الدفع التعليم حتى يظل الطلاب متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط. ثم إختتام اللقاء بقراءة الحمدلة و الدعاء. اتاحت الباحثة المراقبة و الملاحظة حول عملية التعليمية. وبعد ذلك تعطي الباحثة الإستبانة الدورة الأولى والدورة الثاني على الطلاب. كانت النتائج من الإستبانة في الدورة الأولى وهي ٦١،٩ والإستبانة في الدورة الثانية ٨٣،٣. بالنسبة إلى هذا البحث يدل فعلا في تطبيقها.

## الفهرس

الصفحة	الموضوعات
ب	صفحة الموضوع.....
ج	رسالة الموافقة من المشرف .....
د	رسالة القرار المناقشين .....
هـ	إقرار الطلبة .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
ل	قائمة الجدوال.....
م	قائمة الصورة.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث .....
١١	ب. مشكلة البحث .....
١١	ج. أهداف البحث .....
١١	د. فوائد البحث .....

١٣	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٣	.....	أ. الدراسة السابقة
١٨	.....	ب. الدراسة النظرية
٣١	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣١	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٢	.....	ج. مصادر البيانات
٣٢	.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٥	.....	هـ. تحليل البيانات
٣٦	.....	و. فروض البحث
٣٧	.....	ز. إجراءات البحث
٣٨	.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٨	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٥	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٠	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٧٠	.....	أ. الخلاصة
٧١	.....	ب. الاقتراحات
٧٢	.....	قائمة المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

بداية الصحيحة التي يجب أن نبدأ بها ونحن نتصدى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن نطرح في أنفسنا سؤالاً مهماً مؤداه : التعلم اللغة العربية (كلغة أجنبية أم كلغة ثانية) إذ في ضوء الإجابة عن هذا السؤال يتضح الكثير من الأمور والأسس والمبادئ التي في ضوئها تحدد الأهداف وتخطط المناهج ويختار محتواها وينظم، كما تتحدد أيضاً طرق وأساليب التدريس والتقييم.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم ، بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. تعني هذه الأشياء الثلاثة أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج المطبقة. في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة

١ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : ١٩٨٥ م)، ص ٣١ .

مهارات.<sup>٣</sup> بصرف النظر عن كون اللغة العربية لغة منطوقة ، فهي أيضاً لغة مكتوبة. هذه

هي اللغة المكتوبة التي تبني التقليد العلمي بين المسلمين من المهم جداً للمسلمين ، وخاصة

العلماء أو الأكاديميين المسلمين ، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها في تطوير التعليم

الإسلام.<sup>٤</sup>

أهمية الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم التي تتم في

المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي Formal education كالمدارس

والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، ويباشر الفرد

فيها التعليم على مسئولية وبرغبة منه في الا ستزادة من المعرفة وتسمى بالتعليم الغير رسمي

Informal education . وبالمثل فان الوسائل بأنواعها المختلفة وأساليب الأستعانة بما تعتبر

لازمة لنجاح جميع عمليات الإتصال التي تتم عن طريق المواجهة Face to face

communication كما يحدث في المحاضرات والندوات والمقابلات، أو التي تتخذ طريقها

من خلال وسائل الاتصال الجماهيرية Mass medi<sup>a</sup> كالإغمة والتلفزيون والحافة.<sup>٦</sup>

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan metode pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

<sup>4</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam" *Ta'allum*. Vol. 03, No. 01, 2015, 2.

<sup>5</sup>

<sup>٤</sup> حسين همدى الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، (كويت دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص ٤٤ .

عناصر اللغوية ويسمى بعضها (مكونات اللغة) وهي ثلاثة عناصر : الأصوات،

والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم

المهارات اللغوية، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها

المتعددة.<sup>٧</sup>

إن تعليم الأصوات اللغوية يتم بالطرق التقليدية، على أنها مجرداً حروف، ويدرب

على كتابتها وتمييزها شكلاً، دون الإهتمام بنطقها<sup>٨</sup> مع أنّ التدريب على نطق أصوات

اللغة هو المدخل الصحيح، والطريق الأمثل لتعلم اللغة الأجنبية و إتقانها فمهما كان لدى

الدارس من الحصيلة من المفردات والقواعد والتراكيب ومعرفة السياقات اللغوية، يبقى قاصراً

عن أداء اللغة الثانية ما لم يتقن نطق اصواتها ومن ثمّ فإنّ تعليم الأصوات بالطرق الحديثة،

من خلال التدريبات الثنائية، والتسجيلات الصوتية السليمة في مختبرات اللغة أو خلافها

تؤدّي إلى نتيجة أفضل مما هو حادث في مؤسسات تعليم العربية التي يكون القائمون على

أمرها لا خلفيّة لهم بعلم اللغة التطبيقي.

٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : ردمك، ٢٠١١ م)، ص ١٤٦.

٦ نفس المراجع

تقدم المفردات في الطرق التقليديّة دون اعتماد خطة متدرجة في النمو اللغوي

وتساعد الثروة اللفظيّة، و دون اعتماد فلسفة معيّنة في اختبار المفردات كشيوع مثلاً، ودون

معالجة المفردات بأسلوب تعليم سليم.<sup>٩</sup> ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد إن اللغة أكثر من

مجرد مفردات، إنّها ايضاً تراكييب.<sup>١٠</sup> ففي بعض البرامج يشيع بدء بمفردات منفصلة يتعلّمها

الدراس على حدة، حتى إذا استوعبها ادخلها في جمل.

من تجارب المدرسين، لا جظ كثير منهم أنه لا تعارض في حقيقة الامر بين اختبار

تعلم اللغة سلو كما تحكّمه العاده، أو سلو كما تحكّمه القواعد، فنحن حين نتعلّم لغاتنا، أو

أية لغة اخرى، نحتاج إلى فهم القواعد، كما نحتاج إلى التدريب المكثف على استعمال اللغة

استعمالاً صحيحاً.<sup>١١</sup> ولا يمكن لنا أن نتصور دارسا لا يعرف من التراكب اللغوية أو

أصولها ما يستطيع به صياغه جملة، أن يقدر على المحدثّة. من هنا نقول إن القدرة على

التعامل بالمفردات السابقة ووضعها في تراكييب مناسبة أمران يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بالثروة

اللغوية عند الدارسين.<sup>١٢</sup>

<sup>٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٥٦ .

<sup>٨</sup> رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى (مكة المكرمة) ص ٥٠٧ .

<sup>٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٦٥ .

<sup>١٠</sup> رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٥٠٧ .

للغة أربع مهارات هي : الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي

تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة

القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي

أكبر، وهو بمارس الإستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو

يمارس الكلام والكتابة. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضها يخدم بعضًا، إذا استخدمت

مهارات الإرسال (الكلام والكتابة) استخداما صحيحا نمت مهاراتنا الإستقبال (الإستماع

والقراءة) لأن اللغة الممارسة، فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لا نتمو عندك اللغة ولهذا فإن

البيئة الصحيحة لتعليم اللغة تسرع تعليم اللغة. وكذلك فإن لمهاراتي الاستقبال الأثر في نمو

مهاراتي الإرسال.<sup>١٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مهارة الإستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في إكتساب اللغة الأم، ويمرّ بها

متعلّم اللغة الأجنبية. ومن المعلوم أن من لا يسمع لا يتكلم، والأصم من الصغر يكون

أبكمًا. إدرك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي.<sup>١٤</sup> ولذى يغلب

على من فقد هتين الحسّتين أن يكون في برنامج تعليمي واحدا (لغة الإشارة). ولا يتصور

<sup>١١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٧٦

<sup>١٢</sup> نفس المراجع.



أن يتعلّم الطالب لغة أجنبيّة في برنامج يهتمّ بالجانب الإتصالي للغة دون التركيز على مهارة الإستماع. صحيح أن الطالب يقرأ و يكتب في اللغة الأجنبيّة دون أن يحسن الجانب الإتصالي من فهم المسموع و كلام. ولكنّه يبقى غير قادر على استخدام اللغة الاستخدام الصحيح. وهذا الإتجاه كأن سائدا في بعض طرق تعليم اللغات في القديم، مثل طريقة القواعد والترجمة.

الكلام من المهارات الأساسيّة، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبيّة. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين النّاس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة التّصال، يفهمها ملايين النّاس في العالم.<sup>١٥</sup>

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز الرئيّة (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا

يعنى أن مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحروف، وإلاّ لل<sup>١٦</sup> أصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية ولأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وتعد القراءة مصدراً أساسياً لتعلم

<sup>١٣</sup> نفس المراجع ص ١٨٥

اللغة العربية لطالب الخارج الصف, وهي هارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوع.

كخليص الأفكار الذي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.<sup>١٧</sup> وينبغي أن تقدم القراءة

للطالب المبتدئ - الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل - بالتدرج, انطلاقاً من

مستوى الحرف, فالكلمة, فالجملة البسيطة (مبتدأ و خبر/ فعل و فاعل غالباً) ثم الجملة

المركبة ثم قراءة الفقرة, ثم قراءة النصوص الطويلة. في مرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة,

لبد أن نضع في حسبانا بعض الصعوبات المتوقعة الذي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه

المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن بين

الصعوبات المتوقعة في هذا المجال عدم التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة, وكذلك

الحروف التي ترد احيانا صوائط واخرى صوامت (و+ي).<sup>١٨</sup>

الكتابة هي تحويل لأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة

بحسب ترتيبها بين بقية المهارات, فهي تأتي بعد مهارة القراءة. عند عرض مهارة الكتابة

ينبغي البدء بالجانب الآلي تدريجيًا, ثم التوسع رويدًا رويدًا, وذلك لمساعدة الطلاب على

تعريف الشكل المكتوب المكلمة العربية. ينبغي - عندما يبدأ طلابك في عملية النسخ -

<sup>١٤</sup> نفس المراجع ص ١٩٤

<sup>١٥</sup> نفس المراجع.

أن يقوم بذلك تحت إشرافك المباشرة، وينبغي أن يقلدوا نموذجَ امامهم، وينظر دائما إلى النموذج المقدم، وليس إلى ما كتبه على طراز النموذج حتى لا يتأثروا بالطريقة التي نسحوه بها. ومن أهم معايير الحكم على حسن الخط : الوضوح والجمال، والتناسق، والسرعة النسبية. من المفيد أن يبدأ تعليم الكتابة من خلال المواد اللغوية، الذي سبق الطالب أن استمع إليها، أو قراءها. و من المفيد في هذا الصدد أن يقوم تنظيم المادة، ويتناسب محتواها مع في ذهن الطلاب. فعندما يشعر الطالب أن ما سمعه، أو قراءه، أو قاله، يستطيع كتابته، فإن ذلك يعطيه دفعا أكبر للتعلم والتقدم. والتدرج أمرهم في تعليم المهارات الكتابية لطالب فمن الأفضل أن يبدأ الطالب بنسخ بعض الحروف، ثم ينسخ بعض الكلمات، ثم بكتابة الجمل القصيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHUMAD SIDDIQ  
J E M B E R

يقصد بالوسيلة التعليمية في مجال التعلم مجموعة من المواد تعدّ إعداد حسنا، لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين.<sup>١٦</sup> وقد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر باسم الوسائل (المعينة) أو (معينات التدريس) أو (الوسائل السمعية والبصرية) واستعان بها المدرسون في

<sup>١٦</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢ م) ص ٣٦٢ .

تدريسهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهميتها.<sup>٢٠</sup> تنبغ

أهمية الوسيلة التعليمية وتحدد الأغراض التي تؤديها في التعلم من طبيعة الأهداف التي

تختار الوسيلة لتحقيقها ومن المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها أولاً، ثم من مستويات

نمو المعلمين الإدريكية.<sup>٢١</sup>

أحدث جائحة COVID-19 الذي ضرب إندونيسيا منذ عام ٢٠٢٠ تغييرات كبيرة

في استمرارية التعليم . بدأ الانتقال من نظام التعلم وجهًا لوجه إلى نظام التعلم عبر الإنترنت

في الحد من انتشار COVID-19 في البيئة المدرسية.<sup>٢٢</sup> مثل هذه الحالة من المؤسسات

التعليمية الابتكار في عملية التعلم. أحد أشكال الابتكار هو القيام بالتعلم عبر

الإنترنت.<sup>٢٣</sup> التعلم عبر الإنترنت هو عملية تحول من التعلم التقليدي إلى التعلم في شكل

رقمي والذي له عقبات وتحدياته الخاصة. بالإضافة إلى ذلك ، طرق التعلم التي تستخدم

النماذج التفاعلية القائمة على الإنترنت وأنظمة إدارة التعلم. مثل مقابلة غوغل مجتمع،

<sup>١٧</sup> حسين همدى الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، ص ٢٣ .

<sup>١٨</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ص ٣٦٢

<sup>19</sup> Dewi, W. A. F, Dampak covid 19 terhadap Implementasi Pembelajaran daring di sekolah dasar. *Edukatif :Jurnal Ilmu pendidikan*. Vol 02. No 01, 2020, hlm 55

<sup>23</sup> Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid- sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21*, (Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, hlm 2.

غوغل درايف وغير ذلك. تشمل الأنشطة عبر الإنترنت ندوات عبر الإنترنت ودروسًا عبر الإنترنت ويتم تنفيذ جميع الأنشطة باستخدام الإنترنت و الحاسوب.

لقاء غوغل مجتمع هو تم إطلاق خدمة مكالمات الفيديو الأولى من غوغل في عام ٢٠١٧. يمكن أن يوفر توفر غوغل مجتمع الحلول المحتملة في عملية التعلم. يتمتع غوغل مجتمع بتأثير كبير جدًا على اهتمامات تعلم الطلاب لأنه سهل الاستخدام كل وقت و في أي مكان. يمكن استخدام رابط غوغل مجتمع المتوفر في كل فصل دراسي عدة مرات مما يسمح للطلاب بالتواصل مع المعلم في أي وقت. تتمثل فائدة استخدام غوغل مجتمع على الخدمات الأخرى في أنه بسيط ، فقط من خلال امتلاك حساب غوغل ، ثم يمكنك بدء مكالمات الفيديو على الفور.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناء على مقابلات مع معلم مادة اللغة العربية<sup>٢٤</sup> فعالية تعليم من خلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن يستطيع يقال غير فعالا. لأن كثير من الطلاب لا يستطيع أن يتبع التعليم من خلال الشبكة الدولية، وفقا ل عبد المنان كلمدرس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة فتح الرحمن ، ومن مشكلة في مدرسة فتح الرحمن على وهي لأن قل الأقصى فقد إذا كنت تدرس بمفردها في المنزل لأنها نقص الحافر والكفاءة لتعليم بمفردها،

<sup>٢١</sup>المقابلة الشخصية، عبد المنان، ٥ ابريل ٢٠٢١ م

ولذلك محلول لهذا المشكلة لبد هناك توجد دور المدرس ولو من حلال الشبكة الدولية.

لذلك اختارت الباحثة هذا الموضوع لترقية فعالية لتعليم اللغة العربية من حلال الشبكة

الدولية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ب. مشكلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت في

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية؟

٢. ما مدى فعالية التعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية باستخدام جوجل ميت

في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية؟

### ج. أهداف البحث

١. وصف عملية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن

٢. وصف فعالية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن

### د. فوائد البحث

١. على الطلاب

زيادة إهتمام الطلاب و حماسهم في تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية

## ٢. للمدرس

استخدام هذه النتيجة البحث كالمداخلات والمقارنة لتؤدي الطريقة التعليمية بحيث

يتم تطوير تعليم خاصة عملية في تعليم اللغة العربية. لتحسين عمليات التعلم

ونتائجها دائمًا مع الاستفادة من الاستراتيجيات والوسائط المناسبة.

## ٣. للمدرسة

كالمداخلات لتكون المقارنة لتتخذ الحكمة في تحدد النجاح التعليمية في المدرسة.

كالمداخلات لترقية جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية

جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق عن تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية على وهي

:

١ . فوآد إسكندار، تحت الموضوع "فعالية التعليم اللغة العربية بإستخدام التكنولوجيا الوسائط

المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جفجكرتا".

أهداف البحث لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية بإستخدام التكنولوجيا الوسائط

المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جفجكرتا ولمعرفة

الاختلافات في نتائج تعليم الطلاب و الستجابة الطالب بإستخدام التكنولوجيا الوسائط

المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جفجكرتا.



فنتائج البحث من هذا البحث : هو تعتبر فعالية في تحسين نتائج تعليم الطلاب

ويظهر في نتائج الإختبار يعني أن إختبار قبلى أكبر من إختبار بعدي هو ١٥، ٣٣٣٣ و

١٣، ٥٢٠٨ مع الفرق ١٠٨١٢٥.<sup>٢٥</sup>

٢ . ميلي مارياني، "تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى العربية".

أهداف هذا البحث لوصف عملية التعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية ولمعرفة مزايا تعليم اللغة

الغربية وعيوبه في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

سومطرى الغربية ولمعرفة مزايا تعليم اللغة الغربية. هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي والمدخل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الكيفي.

فنتائج البحث عملية التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية مركز إلى يستخدم

Whatsapp . وأما للخطوات : (١) يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل الإجتماعية من

<sup>٢٢</sup> فواد إسكندر، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد

الشهداء، البحث الجامعي . (جوغجاكرتا : جامعة سونان كالجغا الإسلامية الحكم، ٢٠١٥)

خلال Whatsapp (٢) يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل (٣) بعد الإنتهاء من العمل،

يرسل التلاميذ المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم.<sup>٢٦</sup>

٣ . تاريانتو أكوس سوسان، "استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة

الطلاب قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج".

أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية الموقع كوسائل التعليم. استخدام الباحث منهج الكمي.

فنتائج البحث من هذا البحث هي أن التعليم اللغة العربية بوسائل الموقع التعليمية جيدة و

فعالة.<sup>٢٧</sup>

## الجدوال ١.١

### الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابة	الإختلاف
١	فواد إسكندار	فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة	هو تعتبر فعالية في تحسين نتائج تعليم الطلاب ويظهر في نتائج	بحث عن تحليل المواقع التعليمية للتعليم	بحث عن تحليل المواقع العربية و تناسبها مع نظرية تعلم

<sup>٢٣</sup> ميلي مارياني، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطري الغربية،

(البحث العلمي، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ م)

<sup>٢٤</sup> تاريانتو أكوس سوسان، استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب قسم التربية الإسلامية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدراسات

العليا، قسم التعليم التربية الإسلام، ٢٠١٥م) ص ٤٥

اللغة العربية باستخدام التكنولوجي الوسائط المتعددة	العربية عبر الإنترنت	الإختبار يعني أن إختبار قبلي أكبر من إختبار بعدي هو ١٥، ٣٣٣٣ و ١٣، ٥٢٠٨ مع الفرق ١٠٨١٢٥.	في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجكرتا		
بحث عن تحليل المواقع العربية و تناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية باستخدام Whatsapp	بحث عن تحليل المواقع التعليمية للتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	عملية التعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية مركز إلى يستخدم Whatsapp وأما للخطوات : (١) يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل الإجتماعية من خلال Whatsapp (٢) يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل	تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى العربية	ميلي مارياني	٢

		(٣) بعد الإنتهاء من العمل، يرسل التلاميذ المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم			
٣	تاريانتو أكوس سوسان	استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج	أن التعليم اللغة العربية بوسائل الموقع التعليمية جيده وفعالة. كوسائل التعليم	بحث عن الموقع التعليمية كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية	بحث عن الموقع التعليمية كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند

تعليم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الواعي بقواعد ومعرفتها والقدرة على التحدث

عنها.<sup>٢٨</sup>

أما عملية تربوية تهدف إلى الدفع الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا

كانت أم سلبيا و تنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى .

ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. ومن

الشفوي القدرة علي التكلم مع الآخرين باللغة الغربية. وأما الكتابة فهي القدرة على

الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي قدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. إن

معرفة اللغة العربية لها قواعد عديدة من أهمها أن إجادها ضروري لفهم القرآن الكريم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHUMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٢٩</sup>

التعليم أو التدريس تقوم علي أساس عماية وفنية، ويهدف التعليم إلى مساعدة

المتعلم التلميذ او طالب على أن يتعلم عن طريق : تلقينة التعليم أو إكتسابه طرق التعليم

مع تصحيح و تمييز المواقف والظروف والعوامل المساعدة على التعلم، وذلك بغرض،

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه - (الرباط : إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ٣٠.

<sup>٢٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (رياض : مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢ م)، ص. ١٩٠.

اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والتدريب عليها وممارستها في الحياة اليومية

والعملية.<sup>٣٠</sup>

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

هدف للتعليم نظريا وتطبيقيا هو شكل الهدف المتوقع حدث بعد وجود خبرة

عملية التعليم المعينة، لذا يبدو أن هناك تغييرات، إما من جانب المعرفي والعاطفي والح

ركي.<sup>٣١</sup>

ولتدريس اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى، وأهداف خاصة تختلف باختلاف

الموضعات وفروع اللغة والأهداف العامة تختلف من مرحلة إلى أخرى، وقبل الانتقال إلى

مهارات الاتصال اللغوي نرى من المفيد التذكير بأهداف تدريس اللغة العربية الاستفادة

منها في توجيه تعليم مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها. ولما كانت أهداف العامة تختلف

تعبا للمراحل الدراسية زيادة على تغييرها من صف إلى صف التالى له ستعرض هذه

الأهداف موزعة بين مرحلتين الأولى لمرحلة التعليم الأساسي والأخرى مرحلة التعليم

<sup>٢٧</sup> محمد احمد سعفان وسعيد طه محمود، المعاليم إعداده ومكائنه وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإشاد النفسى، ( القاهرة : دار

الكتاب الحديث، ١٩٢٠ هـ)، ص.٣٠٠.

<sup>٣١</sup> Hanik Mahliatussikah, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA*, Al-Ittihad, Vol. 02 No, 01. (Januari-Juni 2010), 5

الثانوي علما بأن هذه الأهداف تتكامل في المراحل المختلفة. يمكن تلخيص أهداف تعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة رئيسية وهي :

(١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو

بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم

العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي :<sup>٢٢</sup>

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.
  - تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.
  - تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية دقة و فهما.
- (٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) أن يعترف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة

التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.

<sup>٢٩</sup> علي احمد مذكور، رشدي احمد طعيمة، إيمان احمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة :

دار الفكر العربي، ٢٠٠٥ م) ص. ٦٩-٧٠.

### ج. المواد في تعليم اللغة العربية

مواد التدريس أم مواد التعليم تشمل المعارف والمهارات والمواقف الذي يجب أن تعلم التلاميذ من أجل تحقيق مستوى محدد سلفا من احتصاص بشكل عام، مواد تعليم اللغة العربية تتكون على جميع المرافق والبنية التحتية المطلوبة في عملية التعليم. بمعنى اللغة العربية تجد في كتاب تعليم اللغة العربية.

مواد التعليم هو وسائل الإعلام الذي تستخدم في ميادين التعليم المختلفة ويحتوي على عناصر في عملية الاتصال من التعليم. مواد التعليم تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليم الذي تتكون الكتاب والمسجلة الشريطة ولأشرطة والأفلام والصورة وغيرها. وبعبارة أخرى، مكون من مصادر التعليم أو التجهيزات المادية التي تحتوي على المواد التعليمية في التلاميذ التي يمكن أن تحفر التلاميذ على التعلم.<sup>٣٣</sup>

### د. مهارات اللغة العربية

إذا نتكلم عن المهارات اللغوية فوجدنا أربع مهارات اللغوية لفي أي لغات كانت

وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

#### (١) مهارة الاستماع

<sup>٣٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. ص. ٢٩ .



لعل المعايير الأمثل لكفاءة المتعلم من الإستماع هو قدرته على حل الرموز

اللغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى الذي يقصده المتحدث دون زيادة أو نقص أو

تحرّيف.<sup>٣٤</sup>

رأي أحمد مدكور مهارة الإستماع وهي إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد

وتقويم. وهو فهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى محدث.<sup>٣٥</sup>

## (٢) مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى

القائم باللفظ الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النحاة

الجملة المركبة المفيدة.<sup>٣٦</sup> وأما التعريف الاصطلاحي هي إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة

على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات

التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة

عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمون في شكل كلام، وكل هذه

<sup>٣١</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت : مكتبة ليشان، ١٩٨١) ص.٦٥.

<sup>٣٢</sup> محمد علي الكامل، محمد صلاح الدين، القائد التعليم مهارات الإستماع، (مالانج : الجامعة الحكومية الاسلامية مولنا مالك إبراهيم

مالانج، ٢٠١٣ م) ص.١٣-١٤.

<sup>٣٣</sup> إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، الجزء الثاني (مصر : مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥) ص.٢٩٨.

العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية

المتكلمة.<sup>٣٧</sup>

### (٣) مهارة القراءة

إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز وهذا ما

نسمية بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القاري، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل

حياته وهذا ما نسمية بالتفاعل. إذن، القراءة هي تعريف وفهم وقد وتفاعل، فإذا

نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.<sup>٣٨</sup>

### (٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية. تبدأ مراحلها الدنيا

يرسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالتعبير الحر.<sup>٣٩</sup> وهذه المهارة تحتاج إلى عملية

ذهنية و تناسق حسي وحركي يشاهنا إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق

والحديث، فلا بد للكاتب حتى يوفر للسامع أو للقارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما

<sup>٣٤</sup> فتح الموجود، مدخل إلى التدريس اللغة العربية (متزام : مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩ م) ص. ٩٨.

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع لي تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، ص. ٥١٨.

<sup>٣٦</sup> حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في قلدروس اللغة العربية والرافعات الحربية الأحمدم الغير الناطقين به ( القاهرة : دار الفكر،

يعينه. ولذا تعتبر الكتابة مهارة إيجابية إنتاجية تتطلب فيمن يزاوها معرفة بعناصر اللغة

من قواعد ومفردات ومقدرة تامة على حسن اختيار ما يتناسب منها مع الأفكار التي

يريد الكاتب العبير عنها.<sup>٤٠</sup>

## المبحث الثاني : وسيلة التعليمية

### أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى

الأوساط والوسيلة. أما في اللغة العربية أن السيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في

عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ متمامها. وإن

الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على أداة عمله على الوجه

الأكمل، وقد تكون لإصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية.<sup>٤١</sup>

أن الاهتمام بالوسيلة التعليمية مر في ثلاث مراحل : كان الاهتمام في أول الأمر

متصرفاً إلى مجرد اختيار المواد التعليمية أو انتاجها وشراء الأجهزة وتشجيلها. ثم بدأ

الإهتمام بعملية الاتصال كهدف وغاية وأصبحت الوسائل جزءاً متمماً لعملية الاتصال

<sup>٣٧</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (لبنان : مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص. ١٨.

<sup>٤١</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada 2002) hlm 6

التعليمية. وأخيرا أصبح اليوم لتركيز على على تكنولوجيا التعليم كأسلوب في العمل وطريقة

في التفكير وحل المشكلات بالإستعانة بنتائج البحوث العملية في ميادين المعرفة.<sup>٤٢</sup>

## ب. فوائد الوسيلة التعليمية

١. تقدم للتلاميذ أساس ماديا لإدراك الحسي حتي نقصا من إستخدامهم لالفاظ لا يفهمون

معناها

٢. تثير اهتمامهم كثيرا

٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

٤. تقدم خبرات و تدعو للتلاميذ إلى النشاط الذات

٥. تنمي التفكير استمرارية، كما هو الحال عند إستخدام الصور المتحركة التمثيليات والرحلات

٦. تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية

٧. تقدم خيارات لا يمكن الحصول عليها عن طريقة أدوات أخرى وتسهم فب جعل ما يتعلمه

التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعها.

<sup>٣٩</sup> يوانا مولدي، تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء، رسالة الماجستير، (مالانج :

## ج. أنواع الوسائل التعليمية

### ١. الوسائل البصرية، مثله كما يلي :<sup>٤٣</sup>

- الصور المعتمدة والشرائح والأفلام الثابتة

- الأفلام المتحركة الثابتة

- الخرائط

- السبورة

- الكرة الأرضية

- اللوحات والبطاقات

- الرسوم البيانية

- النماذج والعينات



### ٢. الوسائل السمعية، مثله كما يلي :<sup>٤٤</sup>

- الإذاعة المدرسية الداخلية

- المذياع "الراديو"

<sup>٤٣</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢ م) ص ٣٦٤ .

<sup>٤٤</sup> نفس المراجع

- الحاكي "الجرامفون"

- أجهزة التسهيل الصوتي

٣. الوسائل السمعية البصرية، مثله كما يلي :<sup>٤٥</sup>

- الأفلام المتحركة والناطقة

- الأفلام الثابتة، والمصحوبة بتسجيلات صوتية

- مسرحية

- تعليم إلكتروني

- الفيديو

- الحاسوب اللوحي



المبحث الثالث : اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية

أ. مفهوم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية

<sup>٤٢</sup> نفس المراجع ص ٣٦٥ .

لم تجمع المحاولات الاجتهاد التي قضت بتعريف مصطلح التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية حول تحديد مفهوم شامل ومحدد له. كونها نظرت لهذا المصطلح من زوايا مختلفة واهتمامات متعددة. لذلك سنحاول تقديم وؤى مختلفة لهذا المصطلح و من ثم تقديم تعريف له. التعليم الإلكتروني (E-Learning) هناك تعريفات واسعة. وهو يتكون من "Elektronik" و "Learning" وهو عملية التعليم باستخدام الآليات الإلكترونية خاصة الحاسوب. وهو يركز على عملية التعلم. ويستخدم الصوت والفيديو والحاسوب أو اتحادها.<sup>٤٦</sup>

العربية على الإنترنت هي وسيلة التعليم اللغة العربية الحديثة التي تقدمها الجامعات الإلكترونية السعودية لمساعدة شحص في تعليم اللغة العربية. وهي تعليم اجمالاً يعني أن فيه الدماة المتنوعة مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وغيرها. وفيه فصالان وهما الفصل المستقبل والفصل الواقعي. وفيه الجتبار القبلي لكل المراحل. وهذه التعلم تعلم غير ملزم ويمكن للطلاب أن يتصفحوا أينما كانوا من خلال الإنترنت.<sup>٤٧</sup>

<sup>46</sup> Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Kominikasi* (Bandung : Alfabeta : 2009) hlm. 169

<sup>٤٤</sup> خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية، البحث الجامعي، (مالانج، جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج). ص. ٢٩

## ب. أهداف اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

قال المهندس أمجد قاسم (٢٠١٤) أن أهداف التعليم من خلال الشبكة

الدولية كأى نظام تعليمي آخر يسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية :<sup>٤٨</sup>

١. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية ناقلة

بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة و متغيراتها.

٢. إكتساب المعلمين والطلاب مهارات ضرورية ولازمة للتامل مع استخدام التكنولوجيا.

٣. تطوير الأدوار التي يقوم به كل من الإدارة والمعلم والمتعلم في عملية والتكنولوجيا

المستمرة.

ج . مزايا والعيوب اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. مزايا التعليم من خلال الشبكة الدولية

J E M B E R

أما مزاياها هي <sup>٤٩</sup> :

<sup>٤٥</sup> المهندس أمجد قاسم، التربية والثقافة والتعليم الإلكتروني، (الرياض : ٢٠١٨)

<sup>49</sup> Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Kominikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : Rajagrafindo, 2011), hlm. 292.



أ. فيه مرافق الإشراف من خلال الشبكة الدولية حيث يمكن للمعلم والطلبة أن

يتواصلوا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد المسافة

والزمن والمكان.

ب. يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقررة

من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى المواد التعليمية

المدرسة.

ج. يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية كل وقت.

د. تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي

هـ. يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت من خلال الشبكة الدولية ويمكن أن يتبعه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
كثير من الناس

و. يصبح الطلبة نشطين

ز. قليل التكلفة على سبيل المثال بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة

أو كلية.

٢. عيوب التعليم من خلال الشبكة الدولية

وعيوبها هي<sup>٥٠</sup> :

١. عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطيء التعليم
  ٢. اهمال الجانب الاجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري
  ٣. عملية التعلم يميل إلى التدريب لا التعليم
  ٤. تغيير دور المعلم من إتقان تقنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  ٥. الطلبة الذين ليس لديهم حافر التعليم يميلون إلى الفشل
  ٦. ليس كل الأماكن تتصل بالشبكة الدولية
  ٧. عدم عمال التعليم الذين اهم تشغيل الإنترنت
- 
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم بهذا البحث هو بحث إجرائي الصفي ، لأن هذا البحث يهدف إلى

علاج المشكلات التطبيقية في عملية التعليم و التعلم و تغييرها إلى ما أحسن. وقال

ستيادي Setyadi<sup>51</sup> أنا لبحث إجراء هو نموذج البحث الذي يقرر لاستكمال عملية التعليم و

التعلم في الفصل. وقول سوهارجونو Suharjono أن البحث الإجرائي هو البحث الذي يقام

بها في الفصول و يستهدف إلى إصلاح و تكميل عملية التعليم والتعلم من تطبيقاتها ونتائجها،

وترقية المهنة المدرسين و تطوير الثقافة الأكاديمية لهم.<sup>52</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

#### ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع الطلبة من المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية

جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، وتقع هذه المدرسة في قرية جمبر. وهي مدرسة التي

تجري فيها تعليم اللغة العربية من الصف السابع إلى الصف التاسع. وأما عينة البحث لهذا

<sup>51</sup> Bambang, Setyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu, Cet. I, 2006, hlm. 11.

<sup>52</sup> Suharsimi, Arikunto, Suharjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kela*, Jakarta, Bumi Aksara, Cet. I, 2007, hlm 3

البحث فهي طلبة للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن جمبر العام الدراسة

الذي يبلغ عددهم سبعة وعشرين طالبا. ٢٠٢٠/٢٠٢١ م،

### ج. مصادر البيانات

أما المصادر البيانات أو من له دور هام في مدة تعليم اللغة العربية من خلال

الشبكة الدولية لدى الطلاب للصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن جمبر

الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. مدرس مادة اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح

الرحمن جمبر.

٢. الطلاب الجالسون في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. رئيس المدرسة في المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن

### د. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحثة في هذا البحث بعض طريقة جمع البيانات هي :

## ١. المقابلة

استخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة التعليم اللغة العربية في مدرسة

فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر، قام الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية التي

قامت بالمشاركة في هذا البحث. ولأداء المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه لجزئاته ومعلوماته

حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع منه، ولكن الباحثة حين يلاحظ

فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته اساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة

معينة.<sup>٥٣</sup> استخدام الباحثة الملاحظة لجمع الحقائق عن الظواهر المعروفة أو الموجودة من

نشاطات المدرس الذي قام بعملية التعليم في الغرفة الدراسة. وكذلك الظواهر الموجودة

من النشاطات الطلاب من اشتراكهم اهتمامهم ورغبتهم وجميع الأشياء المتعلقة

بالعملية التعليمية.

<sup>٥٣</sup> ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي، (الرياض : دار اسامة للنسرة والتوزيع)، ١٩٩٧، ص . ١٤٩

## ٣. الإستبانة

الإستبانة هو أداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبط بواقع معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الإستبانة.<sup>٥٤</sup> بهذه الطريقة يوزع الباحثة مجموعة من الإستبانة المشتملة على الأسئلة حول موضوعات البحث. استخدام الباحثة لحمع البيانات المتعلقة بالمبول تلاميذ المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية حمير بصفة خاصة تلاميذ الصف التاسع, واهتمامهم بتعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام بطائق

المفتاح

## ٤. الوثائقية

الوثائقية يشكل الاحظ الحادسة يمكن أن تكون الوثائق بمكتبة النص أو صور أو عمل شخص. ومن طرق الهامة في جميع المعلومات وحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو حقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجالات أو الجدوال الأعمال أو غيرها.<sup>٥٥</sup>

وتستخدم الباحثة الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة دار الصلاة

المتوسطة الإسلامية حمير، على شكل الصور فوتوغرافية ورسائل وسجلات الأخرى.

<sup>٥١</sup> نفس المراجع، ص : ١٢١.

<sup>٥٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung, Alfabrta.2012) hlm.2004

## هـ. تحليل البيانات

قامت الباحثة في هذا البحث أسلوب التحليل الاحصائي الصفي لوصف البيانات التي

تجمعت أثناء الدراسة. وهو بعد أن جمع الباحثة البيانات تقوم بتحليلها كمية و كيفية. وأما

إجراء تحليل البيانات هذا لتحديد نجاح أو فشل تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة

الدولية. في هذا البحث الإجراء الصفي، يتم استخدام تحليل الوصف النوعي حيث يصف

هذا الوصف النوعي الواقع أو الحقائق وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.

قامت الباحثة بجمع الدرجات التي حصل عليها الطلاب ثم قسمة عدد الطلاب في

الفصل بحيث يتم الحصول على متوسط الدرجة.

وتستخدم الباحثة الرمز، كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

$$N = \sum \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح :

$$N = \text{المعدل}$$

$$\sum X = \text{عدد النتائج المحسولة من جميع التلاميذ}$$

$$\sum N = \text{عدد التلاميذ}$$

## أ. البيانات النوعية

يتم الحصول على البيانات من الإستمابنة، تعرف البيانات الإستمابنة أداء

الطلاب و أنشطة تعليمية أثناء عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة

الدولية باستخدام غوغل مجتمع. يتم الحصول على قيمة أداء الطلاب و

أنشطة تعليمية باستخدام الصيغة:

$$N : \frac{\text{jumlah siswa yang setuju}}{\text{jumlah siswa}} : 100\%$$

## الجدوال ٣.١

تصنيفية طبقة النجاح<sup>٥٦</sup>

رقم	النسبة المئوية	التقدير
١	%٠ - %٢٥	ناقص
٢	%٢٥ - %٥٠	كفي
٣	%٥٠ - %٧٥	جيد
٤	%٧٥ - %١٠٠	ممتاز

<sup>٥٦</sup> نصر الدين، استخدام بطاقة المفاتيح لتنمية مهارة الكلام، ٢٠٠٩، ص ٣٧



## و. فروض البحث

أن فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح الرحمن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م فعالا.

## ز. إجراءات البحث

إعتمادا على أن هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي، سيقوم الباحثة بهذا البحث تبعا

لما اقترح عليه سوهرسيمي أريكنتوا.<sup>٥٧</sup> تجري عملية هذا المنهج بالدورين، وكل دور يتركب من أربع

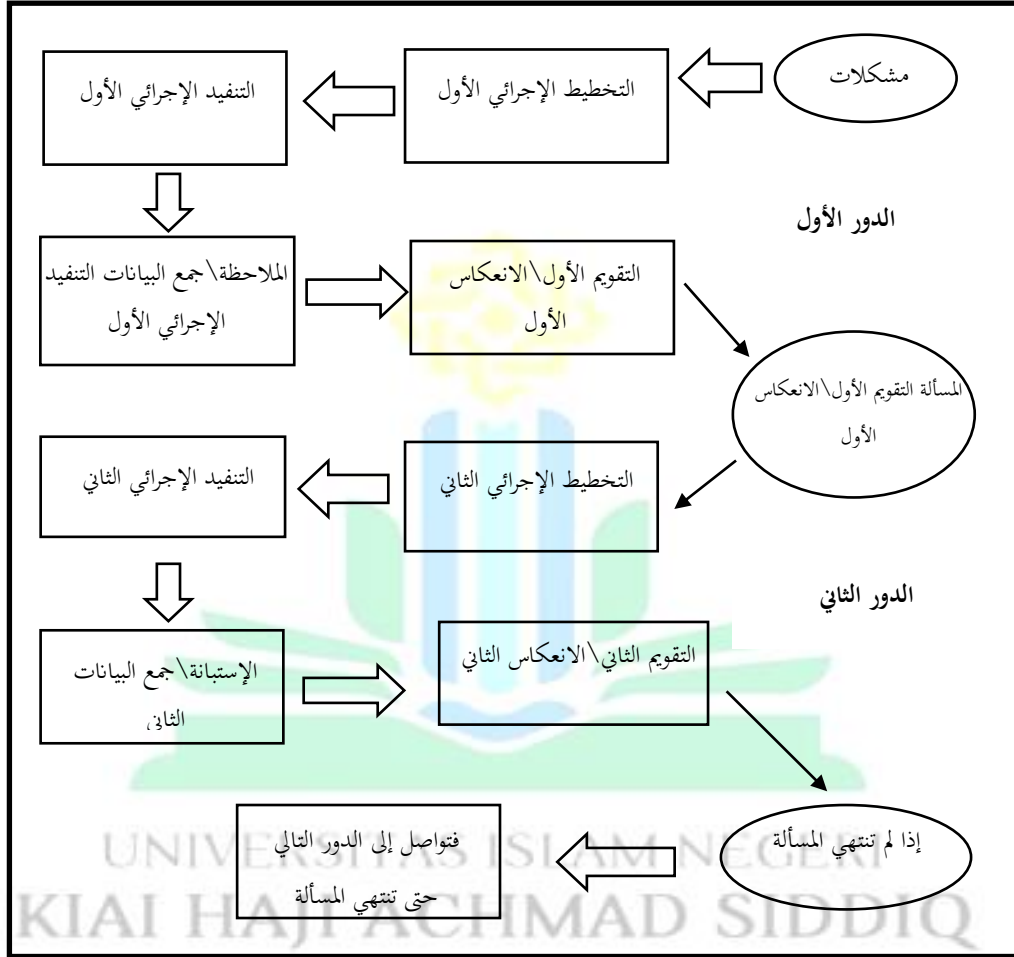
خطوات وهي : (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) الإنعكاس.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), 2007. Hlm. 6.

وأما صورة عملية البحث الإجرائي فهي كما يلي :<sup>٥٨</sup>



الصورة ٣.١ الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

في عصر العولمة، يُطلب من البشر امتلاك المعرفة والمهارات التي يمكن الاعتماد عليها ولديهم قلب كبير حتى يتمكنوا من التنافس مع المجتمع العالمي. لمواجهة هذه التحديات، تهدف كل مؤسسة تعليمية بشكل أساسي إلى هدف التربية الوطنية، وهو الحياة الفكرية للأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يؤمنون بالله العظيم ويخافونهم ويتمتعون بشخصية نبيلة، ولديهم معرفة ومهارات، ويتمتعون بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، ويتمتعون بشخصية مستقلة وشعور بالمسؤولية المجتمعية والوطنية.

تأسست مدرسة فتح الرحمن في عام ٢٠٠٩ ، وتقع هذه المدرسة في قرية جورهدامي، قرية سوكورامبي، مقاطعة سوكورامبي، رقم البريديّة ٦٨١٥١، مدينة جمبر. في البداية كانت هذه المدرسة تتكون فقط من ٤ غرف، وهي الفصول ٧ و ٨ و ٩ وغرفة المعلم. مع مرور الوقت، أصبحت هذه المدرسة أكثر تقدماً، حتى الآن تضم هذه المدرسة

١١ غرفة. وعدد ١٢ معلمًا وعدد الطلاب وعددهم ١٥٨ طالبًا. هناك ١٥ مادة يتم

تدريسها، وهي اللغة الإندونيسية، القرآن والحديث،

والتاريخ الثقافي الإسلامي، عقيدة اخلاق، ولفقه، والرياضيات، والتربية المدنية،

اللغة العربية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، و اللغة الإنجليزية، والحرف، وعلوم

الرياضة، والفنون، و منطقة جافا.<sup>٥٩</sup>

تقع مدرسة فتح الرحمن بالفعل في الجبال، لكن الإنجازات ليست قليلة. هناك

العديد من الأنشطة اللامنهجية النشطة في هذه المدرسة. بصرف النظر عن هذا، فإن

مدرسة فتح الرحمن لديها أيضًا منظمة طلابية نشطة داخل المدرسة. بمرور الوقت، شهدت

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية العديد من التحسينات، الثقيلة منها والخفيفة، بحيث

أنه حتى الوضع الحالي، على الرغم من أنه لا يعتبر مثاليًا، فإن المرافق والبنية التحتية التي

تدعم أنشطة التعلم مناسبة نسبيًا كمدرسة المتوسطة الإسلامية.

إلى الآن مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية حاليًا الرؤية والبعثة :<sup>٦٠</sup>

## ٢. الرؤية والبعثة و أهداف المدرسة

### أ) الرؤية المدرسة

<sup>٥٥</sup> الوثائقية، ٣ يناير ٢٠٢٢

<sup>٥٦</sup> الوثائقية، ٣ يناير ٢٠٢٢

"إدراك الطلاب الذين يتمتعون بحسن الخلق, ذات تفكير عالمي و مستقل"

(ب) البعثة المدرسة

(١) تنفيذ التوجيه النشط والإبداعي والفعال والممتع والتعلم والتدريب، حتى يتمكن

كل طالب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته.

(٢) تطوير القوة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقاً للملكة

والحماسة من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.

(٣) تعزيز تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل.

(٤) تنمية المواقف والسلوكيات والممارسات الدينية الإسلامية داخل المدرسة وخارجها.

(ج) أهداف المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SILDIQ  
J E M B E R  
(١) أهداف العام المدرسة

لتحقيق الرؤية والبعثة أعلاه في مدرسة فتح الرحمن ، تهدف إلى :<sup>٦١</sup>

(أ) تحسين جودة الإيمان والمعرفة والعمل الصالح لجميع سكان المدرسة

(ب) زيادة كمية ونوعية المرافق أو وسائل التربية والوذاية، التي تدعم تنميته

الإنجازات الممارسات الدينية الإسلامية, إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

ج) زيادة استقلالية الطلاب ليكونوا أكثر مهارة، لديهم مهارات حياته في

مواجهة العولمة.

د) تحقيق السلوك والثقافة الإسلامية في بيئة المدرسة.

هـ) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى حتى ينشطوا في ممارسة

العبادة والعمل الصالح

و) متوقع الطلاب مبصر المعرفة و التكنولوجيا والإيمان متكاملة.

٢) أهداف الخاصة المدرسة

لتحقيق رؤية والبعثة التعليم أعلاه في مدرسة فتح الرحمن المراد تحقيقها هي: <sup>٦٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

أ) متوسط القيمة النجاح يصل إلى أساس المرضي

ب) يأتي سكان المدرسة ويعودون إلى منازلهم في الوقت المحدد ولا يوجد تعليم

فرغ

ج) يؤدي الطلاب الصلاة بشكل صحيح ومحدد ومنظم

د) متعود جميع الطلاب على صلاة الضحى جماعة في المنزل والمدارس

هـ) متخرج المدرسة فتح الرحمن يحفظون أسماء الحسنى والرسالة قصيرة في

القرآن

و) جميع سكن المدرسة تصرّف و المتحضر الإسلامية

### ٣. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن جمبر تقع في قرية سوكورمي. بالفضيل

المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر لها الحدود التالية: <sup>٦٣</sup>

أ) الجانب الشرق : النهر والمزارع

ب) الجانب الشمالي : سكان المساكن والمزارع

ج) الجانب الجنوبي : الميدان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
د) الجانب الغربي : الطريق والنهر

## ٤ . المدرسين وموظفي التعليم

## الجدوال ٤.١

أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الوظائف	الدروس	أسماء المدرسين و الموظفين	رقم
٤	٣	٢	١
رئيس المدرسة	تربية المدنية	عبد الرحمن، S.Ag	١
رئيس الإدارة والمدرس	اللغة العربية	سيرجوال منير، S.HI	٢
الموظف والمدرس	اللغة الإنجليزية	توتيك هنداياني، S.Sos	٣
الموظف والمدرس	القرآن والحديث	أمي فريدة، S.Ag	٤
المدرسة	الرياضيات	يونيتا وحيو، S.Pd	٥
المدرسة	علوم الطبيعة	سوسنتي ويجايا، S.Pd	٦
المدرسة	علوم الإجتماعية	رسكي فرنما ساري، S.Pd	٧
المدرسة	فنون	سيتي رهمي، S.Pd	٨
المدرسة	اللغة الإندونيسية	صفية نور ليلي، S.Pd	٩



المدرس	الرياضة	تاغوه وحيو، S.Pd	١٠
المدرسة	عقيدة أخلاق	حيرية المشرفا	١١
المدرس	الفقه	أندي كورنياوان، S.Pd	١٢

## ٥. عدد الطلاب

## الجدوال ٤.٢

عدد الطلاب بمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الراضية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ٦٤

فصل					
التاسع		الثامن		السابع	
طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب
٢٢	٢٠	٣٣	٣٠	٣١	٣١
٤٢		٦٣		٦٢	
١٥٨ طلاب					

## ب. عرض البيانات وتحليلها

## ١. عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بمدرسة فتح الرحمن المتوسطة

الإسلامية جمبر

## أ) وصفي قبل الدورة

قبل تنفيذ البحث الإجراء الصفي عن فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن التي تحدث في أثناء تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية خاصة في الصف التاسع. ثم مقابلة مع المدرس مادة اللغة العربية لمعرفة عملية و فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية. أما نتائج البحث بمقابلة مع المدرس مادة اللغة العربية قال :

"يُقال أن فعالية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة فتح الرحمن غير فعالة

، لماذا؟ لأن قلة من الطلاب لا يمكنهم ليتبع إلى هذا التعليم عبر الإنترنت ، لذلك

أكثر من الطلاب غير مفهوم عن المواد المقدمة، على أساس البيان الأستاذ سيرا جول منير

كالمدرس المادة اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية،

يمكن أن يكون سبب صعوبة الوصول يمكن لا يعرف الطلاب لتمكن الإنترنت ، ولم  
توجد الهواتف المحمولة.

ولكن، ليس جميع الطلاب الذين لا يتبعوا، هناك بعض الطلاب الذين يمكنهم  
ليتبع. لأن طول تعلم في المنزل يحصل الطلاب فقط رابط youtube أو وسائل الاجتماعي  
الأخرى بحيث يمكنهم مشاهدة فيديو، مثل تعليم اللغة العربية باب القراءة والكتابة، ثم  
سيستمع الطلاب إلى الصوت أو إملاء ماذا تعلموا، يمكن أيضا وظيفة إجراء محادثة  
الفيديو بين الأصدقاء وغير ذلك، حول ٥٠٪ من الطلاب الذين يرسلون وظيفتهم التذي  
يعطاه المدرس ، والآخر لا يجمعوا<sup>٦٥</sup>

تمت عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في ٦ أبريل ٢٠٢١ حتى  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
١٥ أبريل ٢٠٢١. تم تحليل هذا البحث العلمي بشكل وصفي. ليعرف عملية وفعالية  
تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية. تتكون هذه مرحلة من دورين. كل دورة لها  
أربع مراحل، وهي : التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. تطبيق تعليم اللغة العربية  
من خلال الشبكة الدولية على مادة الحفل بمولد الرسول إلى قسمين وهي الدورة الأولى  
والدورة الثاني. تستخدم كل الدورة خطة تنفيذ التعليم (RPP) كإقتراح في أنشطة التعليم.

<sup>٦١</sup> المقابلة مع أستاذ سيرا جول منير (المدرس اللغة العربية) التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع صباحا

## (ب) وصفي في الدورة الأولى

يقدم المدرس الدورة الأولى إلى مقابلتين. الأولى في يوم الثلاثاء في التاريخ ٦ أبريل

.٢٠٢١

(١) تخطيط

في الدورة الأولى تم إعداد من أشياء بواسطة المدرسة قبل اتخاذ الإجراء، وهي:

(أ) يعد المدرس خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتقدم المادة حول الحفل

بمولد الرسول الذي سيتم تقديمه للطلاب حتى يتمكنوا من فهم

المعنى بسهولة أكبر.

(ب) تعد الباحثة أدوات ورقة الملاحظة، والاستبانة، وأوراق الإنعكاس في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الدورة الأولى.  
J E M B E R

(ج) يشرح المدرس خطوات التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

(٢) تنفيذ

يعد المدرس أنشطة التعليم و تنفيذ التعليم باستخدام غوغل مجتمع. هذه

المرحلة هي المرحلة المهمة من عملية تعليم. بدأت الباحثة إجراءات الصفي

في الدورة الأولى في يوم الثلاثاء ٦ أبريل ٢٠٢١ في الساعة ٠٧:٣٠ -

٠٨.٣٠ الوقت الإندونيسية الغربي و في يوم الجمعة ٩ أبريل ٢٠٢١ في

الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠ الوقت الإندونيسية الغربي على أساس الموضوع

الحفل بمولد الرسول من هذه البحث العلمي هي في مقدمة التعليم يفتح

المدرس بقراءة الدعاء جماعة ويقراء كشف الغياب ثم يعطي المدرس كلمة

التمهيد قبل يبداء الدرس. وبعد ذلك يبداء المدرس بشرح المادة. يقدم

المدرس الأسئلة عن المادة التي يعلمها و يعطي كلمة شكور لمن صحيح

الإجابة. ويعطي المدرس راجعة أو تأكيد بعد يشرح المادة. وبعد ذلك يعطي

المدرس الدفع التعليم حتى يظل الطلاب متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط.

ثم إختتام اللقاء بقراءة الحمدلة و الدعاء. اتاه الباحثة المراقبة و ملاحظة حول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
عملية التعليمية<sup>٦٦</sup>

وأما عملية التنفيذ لمقابلة الثانية في يوم الجمعة ٩ أبريل ٢٠٢١ في

الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠ صباحا. من هذه البحث العلمي هي يسم

بتنفيذ ذورة الأولى يعني مقدمة التعليم يفتح المدرس بقراءة الدعاء جماعة

ويقراء كشف الغياب ثم يعطي المدرس كلمة التمهيد قبل يبداء الدرس. وبعد

ذلك يبدأ الدرس بشرح المادة. تقدم المدرس الأسئلة عن الدرس الذي  
 يعلّمها و يعطى كلمة شكور لمن صحيح الإجابة. يعطي المدرس راجعة أو  
 تأكيد بعد يشرح المادة. وبعد ذلك يعطي المدرس الدفع التعليم حتى يظل  
 الطلاب متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط. ثم إختتام اللقاء بقراءة الحمدلة  
 و الدعاء. اعطت الباحثة المراقبة و ملاحظة حول عملية التعليمية. والآخر  
 اعطت الباحثة الإستبانة الدورة الأولى لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية قبل و  
 بعد من خلال الشبكة الدولية. أما عدد السؤال ٤ التي تعطيها يسمى  
 بالحماسة الطلاب عن التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية.<sup>٦٧</sup>

(٣) ملاحظة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 (أ) مراقبة أنشطة الطلاب

لا حظ الباحثة كل ما تتعلق بأنشطة الطلاب ويوثق جميع المؤشرات  
 سواء كانت عملية أو حصيلة مما حدثت في التدحل الإجرائي. نتائج الملاحظات  
 تحصل من صفح الملاحظة التي تتكون من ١٠ النواحي في الدورة الأولى في

الجدوال التالي:

## الجدوال ٤.٣

## البيانات حول أنشطة الطلاب في الدورة الأولى

النتائج				الطبقة المراقبة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			حماسة الطلاب أثناء الإدراك	١
√				إنتباه الطلاب للمعلم عند تحسين المواد	٢
		√		نشط الطلاب في تقدم الأسئلة	٣
		√		نشط الطلاب في يجيب الأسئلة	٤
		√		مهارة الطلاب عند ظن الأمر	٥
	√			تفاعل الطلاب عند المناقشة	٦
√				ترتيب عند تعليمية	٧
		√		إجتماع الوظيفة	٨
	√			يفعل التقويم التعليمية	٩
	√			يشترك إلى إنتهى التعليمية	١٠
٨	١٢	٨	-	القيمة	

٢٨	المجموع الإجمالي
%٦٦,٦٦	نسبة المثوية

المصدر : نتائج الملاحظات في الدورة الأولى

$$N : \frac{\sum x}{\sum N} \times 100 \%$$

$$N : \frac{28}{42} \times 100 \%$$

$$N = 66,66 \%$$

وفقا إلى ملاحظات أنشطة تعليم عند تقديم الدروس في الدورة الأولى من خلال

الشبكة الدولية، نتائج الملاحظات العلمية تحصل من صفح الملاحظات التي تتكون من

١٠ النواحي. الناحية التي توجد في صفح الملاحظات تعطي النتائج ١-٤. نتيجة ١ بمعنى

ناقص، نتيجة ٢ بمعنى كفى، نتيجة ٣ بمعنى جيد، و نتيجة ٤ بمعنى ممتاز. وبعد ذلك

ستجمع النتائج على أساس مقياس. مقياس النتائج في صفح الملاحظات على وهي

%٠-٢٥ بمعنى ناقص، نتائج %٢٥-٥٠ بمعنى كفى، نتائج %٥٠-٧٥ بمعنى

جيد، ونتائج %٧٥-١٠٠ بمعنى ممتاز. وفقا إلى ملاحظات أنشطة التعليمية عند

تقديم تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في الدور الأولى، تم تصنيفها على أنها

جيدة عند %٦٦,٦٦ من متوسط درجة الملاحظة عند ٢٨ نقطة، حين جميع عدد



الطلاب هي ٤٢ طالبا. ولذلك، يجب تحسين إتقان الفصل حتى يصبح أكثر نشاطاً

عند إجراء أنشطة التعليم.

(ب) مراقبة أنشطة التعليمية

لا حظ الباحثة كل ما تتعلق بأنشطة تعليمية ويوثق جميع المؤشرات سواء

كانت عملية أو حصيلة مما حدثت في التدحل الإجرائي. نتائج الملاحظات تحصل

من صفح الملاحظة التي تتكون من ١٠ النواحي في الدورة الأولى في الجدوال التالي:

#### الجدوال ٤.٤

البيانات حول أنشطة التعليمية من خلال الشبكة الدولية في

الدورة الأولى

النتائج				الطبقة المراقبة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			الوضوح المواد	١
	√			المتنوعة العطيّة الأسئلة	٢
√				تم شرح المواد	٣

		√		سهل المتبع الطلاب	٤
√				مهارة إستخدام الوسيلة	٥
	√			وسيلة يوضح المواد	٦
	√			وضوح الصوت	٧
		√		التواصل مع الطلاب	٨
	√			حماسي في التعليم	٩
		√		فرح البيئة	١٠
٨	١٥	٦		القيمة	
	٢٩			المجموع الإجمالي	
	%٦٩,٠٤			نسبة المثوية	

المصدر : نتائج تحليل البيانات في الدور الأولى  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

$$N : \frac{\sum x}{\sum N} \times 100 \%$$

$$N : \frac{29}{42} \times 100 \%$$

$$N = 69,04 \%$$

وقفا إلى ملاحظات فعالية أنشطة التعليم في الدور الأولى من خلال الشبكة

الدولية، تم تصنيفها على أنها جيدة عند ٦٩% من متوسط درجة المراقبة عند ٢٩ نقطة،

حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع الطلاب ٤٢ طالبا. ولذلك، يجب تحسين إتقان

الفصل حتى يصبح أكثر نشاطاً عند إجراء أنشطة التعليم.

### نتائج الدورة الأولى

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	AHMAD ILYAS	0073315199	45
2	ANDIKA	0074873041	50
3	DEWI ANGGRAENI	0077988777	40
4	EVA FAHMADIAH	0071999453	46
5	HAMDAN UMAMAH	0079087942	48
6	HAMDAN YUAFI	0085095764	49
7	HOFIATUL ADAWIYAH	3088085217	50
8	M. TAUFIK MAULANA	0089678571	50
9	M. ROKY FIRMAN ARIFIN	0074331768	52
10	MOH. IRSAL	0069107693	48
11	M. YOGA ABDILLAH	0086714892	49
12	MULYADI	0078642565	50
13	NABILA DWI YANA TANTI	0075497192	52
14	RATNA ANI LESTARI	0079314290	52
15	ROYHAN FAIZ	0073094402	55
16	SITI AISYAH	0085941944	50
17	SITI FATIMA	0084132682	40
18	SOLEH HUDIN	0056567305	40
19	SON HAJI	0083234945	42
20	VERA GUTAWALI	0075024738	43
21	MOH. FAJAR	0089811479	48
<b>Jumlah</b>		999	
<b>Rata-Rata</b>		47,57	

$$N : \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$N : \frac{999}{21}$$

$$N = 47,57$$

وفقاً إلى الجدول أعلاه، أن متوسط درجة نتائج التعليم الطلاب في الصف التاسع من خلال

الشبكة الدولية في الدورة الأولى هو ٤٧,٥٧ وصل ٢١ طالبا إلى درجة الحد الأدنى لمعيار

الإكتمال، ولكن ٥ طلاب آخرين على علامات تحت الحد الأدنى.

(٤) الإنكعاس

بنسبة النتائج الإستهيبان أنشطة التعليمية في الدورة الأولى يعني :

(أ) في الدورة الأولى لم يظهر تطوير كبير.

(ب) قلة انتباه الطلاب

(ج) هناك ٢٦ الطلاب وافقاً.

(د) قيمة متوسط درجة نتائج التعليم ٦١,٩

تقديرًا على القيمة التي يحصلون عليها بشكل غير مقبول. ولذلك يحتاج الباحثة

لتطوير البحث العلمي إلى الدورة الثانية.

## (ج) وصفي في الدورة الثانية

## (١) تخطيط

في الدورة الأولى تم إعداد من الأشياء بواسطة المدرسة قبل اتحاد الإجراء، وهي :

(أ) يعد المدرس خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتقدم المادة حول الحفل بمولد

الرسول الذي سيتم تقدمه للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المعنى بسهولة أكبر.

(ب) تعد الباحثة أدوات ورقة الملاحظة، والإستبانة، وأوراق الإنعكاس في الدورة

الأولى.

(ج) يشرح المدرس خطوات التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية.

## (٢) تنفيذ

يعد المدرس أنشطة التعليم و تنفيذ التعليم باستخدام Google Meet. هذه

المرحلة هي المرحلة المهمة من عملية تعليم. تبدأ الباحثة إجراءات الصفي في الدورة

الأولى في يوم الثلاثاء ١٣ أبريل ٢٠٢١ في الساعة ٠٧:٣٠ - ٠٨:٣٠ الوقت

الإندونيسية الغربي و في يوم الجمعة ٩ أبريل ٢٠٢١ في الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠

الوقت الإندونيسية الغربي على أساس الموضوع الحفل بمولد الرسول من هذه البحث

العلمي هي في مقدمة التعليم يفتح المدرس بقراءة الدعاء جماعة ويقراء كشف الغياب

ثم يعطي المدرس كلمة التمهيد قبل يبداء الدرس. وبعد ذلك يبداء المدرس بشرح

المادة. يقدم المدرس الأسئلة عن المادة التي يعلمها و يعطي كلمة شكور لمن صحيح

الإجابة. ويعطي المدرس راجعة أو تأكيد بعد يشرح المادة. وبعد ذلك يعطي المدرس

الدفع التعليم حتى يظل الطلاب متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط. ثم إختتام اللقاء

بقراءة الحمدلة و الدعاء. اتاه الباحثة المراقبة و ملاحظة حول عملية التعليمية.<sup>٦٨</sup>

وأما عملية التنفيذ لمقابلة الثانية في يوم الجمعة ١٦ أبريل ٢٠٢١ في الساعة

٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠ صباحا. من هذه البحث العلمي هي يسم بتنفيذ ذورة الأولى

يعني مقدمة التعليم يفتح المدرس بقراءة الدعاء جماعة ويقراء كشف الغياب ثم يعطي

المدرس كلمة التمهيد قبل يبداء الدرس. وبعد ذلك يبداء الدرس بشرح المادة. تقدم

المدرس الأسئلة عن الدرس الذي يعلمها و يعطي كلمة شكور لمن صحيح الإجابة.

يعطي المدرس راجعة أو تأكيد بعد يشرح المادة. وبعد ذلك يعطي المدرس الدفع

التعليم حتى يظل الطلاب متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط. ثم إختتام اللقاء بقراءة

الحمدلة و الدعاء. اتاه الباحثة المراقبة و ملاحظة حول عملية التعليمية. والآخر يعطي

الباحثة الإستبانة الدورة الثاني لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية قبل و بعد من حلال

الشبكة الدولية. أما عدد السؤال ٤ التي تعطيها يسمى بالحماسة الطلاب عن

التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية.<sup>٦٩</sup>

(٣) ملاحظة

(أ) مراقبة أنشطة الطلاب

لا حظ الباحثة كل ما تتعلق بأنشطة الطلاب ويوثق جميع المؤشرات

سواء كانت عملية أو حصيلة مما حدثت في التدحل الإجرائي. نتائج الملاحظات

تحصل من صفح الملاحظة التي تتكون من ١٠ النواحي في الدورة الأولى في

الجدوال التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدوال ٤.٣

البيانات حول أنشطة الطلاب في الدورة الثاني

النتائج				الطبقة المراقبة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			حماسة الطلاب أثناء الإدراك	١

√				إنتباه الطلاب للمعلم عند تحسين المواد	٢
√				نشط الطلاب في تقديم الأسئلة	٣
	√			نشط الطلاب في يجيب الأسئلة	٤
√				مهارة الطلاب عند ظن الأمر	٥
	√			تفاعل الطلاب عند المناقشة	٦
√				ترتيب عند تعليمية	٧
		√		إجتماع الوظيفة	٨
	√			يفعل التقويم التعليمية	٩
	√			يشترك إلى إنتهى التعليمية	١٠
١٦	١٥	٢	-	القيمة	
٣٣				المجموع الإجمال	
%٧٨,٥				نسبة المثوية	

المصدر : نتائج الملاحظات في الدورة الأولى

$$N : \frac{\sum x}{\sum N} \times 100 \%$$

$$N : \frac{33}{42} \times 100 \%$$



وقفا إلى ملاحظات أنشطة التعليمية عند تقديم الدروس في الدورة الأولى من خلال الشبكة الدولية، نتائج الملاحظات العلمية تحصل من صفح الملاحظات التي تتكون من ١٠ النواحي. الناحية التي توجد في صفح الملاحظات تعطي النتائج ١-٤. نتيجة ١ بمعنى ناقص، نتيجة ٢ بمعنى كفى، نتيجة ٣ بمعنى جيد، و نتيجة ٤ بمعنى ممتاز. وبعد ذلك ستجمع النتائج على أساس مقياس. مقياس النتائج في صفح الملاحظات على وهي ٠%-٢٥% بمعنى ناقص، نتائج ٢٥%-٥٠% بمعنى كفى، نتائج ٥٠%-٧٥% بمعنى جيد، ونتائج ٧٥%-١٠٠% بمعنى ممتاز. وقفا إلى ملاحظات أنشطة التعليمية عند تقديم تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في الدور الأولى، تم تصنيفها على أنها ممتاز عند ٧٨,٥% من متوسط درجة الملاحظة عند ٣٣ نقطة، حين جميع عدد الطلاب هي ٤٢ طالبا. هذا يدل على أن زيادة كبيرة. ويدل أن المدرس عنده دور في عملية التعليم من خلال الشبكة الدولية.

#### (ب) مراقبة أنشطة التعليمية

لا حظ أنشطة التعليمية وتملأها مراقبتان هما ديانا فطري كورنيا راحن

(الباحثة) و سيراجول منير (المدرس المادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح

الرحمن جمبر) بصفة المراقبة الأولى والمراقبة الثاني أثناء أنشطة التعليم اللغة العربية من

حلال الشبكة الدولية. كل ما تتعلق بأنشطة تعليمية و جميع المؤشرات سواء كانت

عملية أو حصيلة مما حدثت في التدخل الإجرائي. نتائج الملاحظات تحصل من صفح

الملاحظة التي تتكون من ١٠ النواحي في الدورة الثاني في الجدوال التالي:

#### الجدوال ٤.٤

البيانات حول أنشطة التعليمية من حلال الشبكة الدولية في

الدورة الثاني

النتائج				الطبقة المراقبة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				الوضوح المواد	١
	√			المتنوعة العطية الأسئلة	٢
√				تم شرح المواد	٣
		√		سهل المتبع الطلاب	٤
√				مهارة إستخدام الوسيلة	٥
	√			وسيلة يوضح المواد	٦

√				وضوح الصوت	٧
	√			التواصل مع الطلاب	٨
	√			حماسي في التعليم	٩
√				فرح البيئة	١٠
٢٠	١٥	٢		القيمة	
٣٧				المجموع الإجمالي	
%٨٨				نسبة المثوية	

المصدر : نتائج تحليل البيانات في الدور الأولى

$$N : \frac{\sum x}{\sum N} \times 100 \%$$

$$N : \frac{37}{42} \times 100 \%$$

$$N = 88 \%$$

وفقا إلى ملاحظات فعالية أنشطة التعليم في الدور الثاني بمن حلال الشبكة الدولية، يظهر

أن نشاط الدورة الثانية أفضل كثير من الدورة الأولى، حيث تنميه إلى %٨٨ على أنها ممتاز من

متسط درجة المراقبة عند ٣٧ نقطة، حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع الطلاب ٤٢ طالبا. هذا

يدل أن فعالية التعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية في الدورة الثانية تصنف على أنها فعالاً.

بنسبة النتائج الإستهيبان أنشطة التعليمية في الدورة الأولى يعني :

- (أ) في الدورة الثاني كانت هناك تطوير كبير .
- (ب) ترقية إنتباه و إشتراك الطلاب في تعليم من حلال الشبكة الدولية
- (ج) هناك ٣٥ الطلاب وافقاً .
- (د) قيمة متوسط درجة نتائج التعليم ٨٣،٣
- تقديرأ أعلاه القيمة التي يحصلون عليها بشكل غير ممتازة. ولذلك لا تحتاج أن تستمر إلى عملية تحسين التعليم في الدورة الثالثة.
٢. فعالية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح

الرحمن جمبر

وأما لمعرفة نتائج البحث وهي باستخدام الإستهيبان التي تقدم الباحثة كما يلي :

## (أ) الإِستبانه في الدوره الأولى

تم تحليل تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية حصول على بيانات من

الإِستبانه في الدوره الأولى. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال مدرسة فتح الرحمن المتوسطة

الإسلامية جمبر. أما النتائج الإِستبانه الدوره الأولى التالية :

## الجدوال ٤.٥

## مقياس درجة الإِستبانه

رقم	إجابة	إضابه
١	وافق بشده	٤
٢	وافق	٣
٣	مخالف	٢
٤	مخالف بشده	١

من الجدول أعلاه ، يمكن وصف توزيع القيم العددية على وهي :

١ . أوافق بشده مع العبارة (SS)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٧٥٪ - ١٠٠٪.

٢ . وافق على مع العبارة (S)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٥٠٪ - ٧٥٪.

٣. مخالف مع العبارة (TS)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٢٥٪ - ٥٠٪.

٤. مخالف بشدة مع العبارة (STS)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٠٪ - ٢٥٪.

### الجدوال ٤.٥

#### نتائج تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

البيان	رقم الغياب	مؤشرات	رقم
✓ SS ✓ S ✓ TS ✓ STS	1,3,6,8,9,12,14,17, 41,42	اثر التعليم التي اتبعها تنميه الإهتمام تعليم اللغة العربية	١
	4,7,15,18,19,24,26, 33,38	عند رائبي، تعليم التي تم إجراه للتو مثير الإهتمام، لأنه يستخدم وسائط يسهل فهمها.	٢
	2,11,16,21	بالإنعكاس، سيكون تعليم أكثر فهماً	٣
	5,10,13	بالتخدام الوسائل التعليمية،	٤

		تزيد فهما للدروس التي تم اتباعها	
	٢٦	القيمة	

لرؤية فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بطريقة كلاسيكية تحدد

بالتخدام الصيغة التالية:

$$N : \frac{\text{jumlah siswa yang setuju}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$N : \frac{26}{42} \times 100\%$$

$$N : 61,9\%$$

بنسبة قيمة في الدورة الأولى هو ٦١,٩% من إجمال عدد الطلاب. وفقا إلى

معايير التالية تم أن التعليمية بمعنى جيد، لأن الطبقة النتائج ٥٠%-٧٥%. مقياس النتائج

على وهي ٠%-٢٥% بمعنى ناقص، نتائج ٢٥%-٥٠% بمعنى كفى، نتائج ٥٠%-

٧٥% بمعنى جيد، ونتائج ٧٥%-١٠٠% بمعنى ممتاز.

## (ب) الإمتحان في الدورة الثانية

تم تحليل تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية حصول على بيانات من

الإمتحان في الدورة الثانية. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح

الرحمن جمبر. أما النتائج الإمتحان الدورة الأولى التالية :

## الجدول ٤.٥

## مقياس درجة الإمتحان

رقم	إجابة	إصابة
١	وافق بشدة	٤
٢	وافق	٣
٣	مخالف	٢
٤	مخالف بشدة	١

من الجدول أعلاه ، يمكن وصف توزيع القيم العددية على وهي :

١. أوافق بشدة مع العبارة (SS)، إذا شعر المستفتي بما في البيان بين ٧٥٪ - ١٠٠٪.

٢. وافق على مع العبارة (S)، إذا شعر المستفتي بما في البيان بين ٥٠٪ - ٧٥٪.



٣. مخالف مع العبارة (TS)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٢٥٪ - ٥٠٪.

٤. مخالف بشدة مع العبارة (STS)، إذا شعر المستفتى بما في البيان بين ٠٪ - ٢٥٪.

#### الجدوال ٤.٥

#### نتائج تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

البيان	رقم الغياب	مؤشرات	رقم
✓ SS ✓ S ✓ TS ✓ STS	1,3,6,8,9,12,14,17,25,28, 32,35,36,	اثر التعليم التي اتبعها تنمية الإهتمام تعليم اللغة العربية	١
	4,7,15,18,19 33,38,	عند رائئ، تعليم التي تم إجراه للتو مثير الإهتمام، لأنه يستخدم وسائط يسهل فهمها.	٢
	2,11,16,21,22,29,34,37	بالإنعكاس، سيكون تعليم أكثر فهماً	٣
	5,10,13,20,23 ,30,31	بالتخدام الوسائل التعليمية، تزيد فهما للدروس التي تم اتباعها	٤
	٤٢	القيمة	

لرئية فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بطريقة كلاسيكية تحدد بالتخدام الصيغة

التالية:

$$N : \frac{\text{jumlah siswa yang setuju}}{\text{jumlah siswa}} : 100\%$$

$$N : \frac{35}{42} \times 100\%$$

$$N : 83,3\%$$

بنسبة قيمة في الدورة الأولى هو ٨٣,٣% من إجمال عدد الطلاب. وفقا إلى

معايير التالية تم أن التعليمية بمعنى ممتاز، لأن الطبقة النتائج ٥٠%-٧٥%. مقياس النتائج

على وهي ٠%-٢٥% بمعنى ناقص، نتائج ٢٥%-٥٠% بمعنى كفى، نتائج ٥٠%-

٧٥% بمعنى جيد، ونتائج ٧٥%-١٠٠% بمعنى ممتاز.

### نتائج الدورة الثاني

NO	NAMA	NISN	NILAI
1	AHMAD ILYAS	0073315199	70
2	ANDIKA	0074873041	80
3	DEWI ANGGRAENI	0077988777	85
4	EVA FAHMADIAH	0071999453	74
5	HAMDAN UMAMAH	0079087942	75
6	HAMDAN YUAFI	0085095764	78
7	HOFIATUL ADAWIYAH	3088085217	80
8	M. TAUFIK MAULANA	0089678571	80
9	M. ROKY FIRMAN ARIFIN	0074331768	78
10	MOH. IRSAL	0069107693	78
11	M. YOGA ABDILLAH	0086714892	76
12	MULYADI	0078642565	76
13	NABILA DWI YANA TANTI	0075497192	70
14	RATNA ANI LESTARI	0079314290	80
15	ROYHAN FAIZ	0073094402	87
16	SITI AISYAH	0085941944	88
17	SITI FATIMA	0084132682	80

18	SOLEH HUDIN	0056567305	90
19	SON HAJI	0083234945	89
20	VERA GUTAWALI	0075024738	80
21	MOH. FAJAR	0089811479	83
Jumlah		1.677	
Rata-Rata		79,85	

$$N : \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$N : \frac{1.677}{21}$$

$$N = 79,85$$

وفقا إلى الجدول أعلاه، أن متوسط درجة نتائج التعليم الطلاب في الصف التاسع من

حلال الشبكة الدولية في الدورة الثاني هو ٧٩,٨٥ وصل ٢١ طالبا إلى درجة الحد الأدنى لمعيار

الإكتمال، ولكن ٥ طلاب آخرين على علامات تحت الحد الأدنى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

(٢) فعالية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية

لمعرفة ما مدى فعالية تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية إستخدمت الباحثة

رمز T-test. أما الحسوب في هذه في هذه البحث العلم ينقسم إلى قسمين يعني النتائج الإختبار في

الدورة الأولى والدورة الثانية. أما النتائج في كل الدورة كما يلي :

### Tests of Normality

	siklusdua	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
siklussatu	siklus1	.206	21	.021	.911	21	.057
	siklus2	.204	21	.022	.950	21	.339

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variance

siklussatu		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
siklussatu	Based on Mean	.442	1	40	.510
	Based on Median	.594	1	40	.445
	Based on Median and with adjusted df	.594	1	38.787	.445
	Based on trimmed mean	.451	1	40	.506

### T-Test



### Group Statistics

	siklusdua	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
siklussatu	siklus1	21	47.5714	4.36545	.95262
	siklus2	21	79.8571	5.62393	1.22724

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
siklussatu	Equal variances assumed	.442	.510	-20.782	40	.000	-32.28571	1.55358	-35.42561	-29.14582
	Equal variances not assumed			-20.782	37.682	.000	-32.28571	1.55358	-35.43164	-29.13979

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات في الإختبار من نتائج بالحساب IBM

Statistic 22 SPSS، في البيانات كل الدورة على عدد من الطلاب ٢١، في الدورة الأولى

(Mean ٣٢.٢٨)، (Std. Deviation ٤.٣٦)، (Maximum ٥٥)، (Minimum ٤٠)، و في

الدورة الثانية (Mean ٧٩.٨٥)، (Std. Deviation ٥.٦٢)، (Maximum ٩٠)،  
(Minimum ٧٠).

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من Independent Sample Test يوجد فرق أما غير فرق، يجب أن

يكون أساس في اتخاذ القرار يعني :

(أ) إذا القيمة  $sig (2-tailed) < ٠,٥٠$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعليم على

البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية.

(ب) إذا القيمة  $sig (2-tailed) > ٠,٥٠$ ، غير موجود فرق المهم بين نتيجة التعليم على

البيانات الإختبار الدورة الأولى والإختبار في الدورة الثانية.

من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط  $sig (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) < ٠,٥٠$ ، فيوجد فرق بين

نتيجة على البيانات الإختبار الدورة الأولى إلى الإختبار في الدورة الثانية.

$H_0 =$  ليس هناك فرق بين قبل تعليت اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية

وبعد تطيفها.

$H_1 =$  هناك فرق بين قبل تعليم اللغة العربية من حلال الشبكة الدولية.

و من جدول حصل هذه البحث العلمي قيمة  $H_0$  مردود. أي هناك فرق بين قبل تعليم اللغة العربية

من خلال الشبكة الدولية وبعدها. وهي يدل أن فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

باستخدام جوجل ميت يدل فعالا.

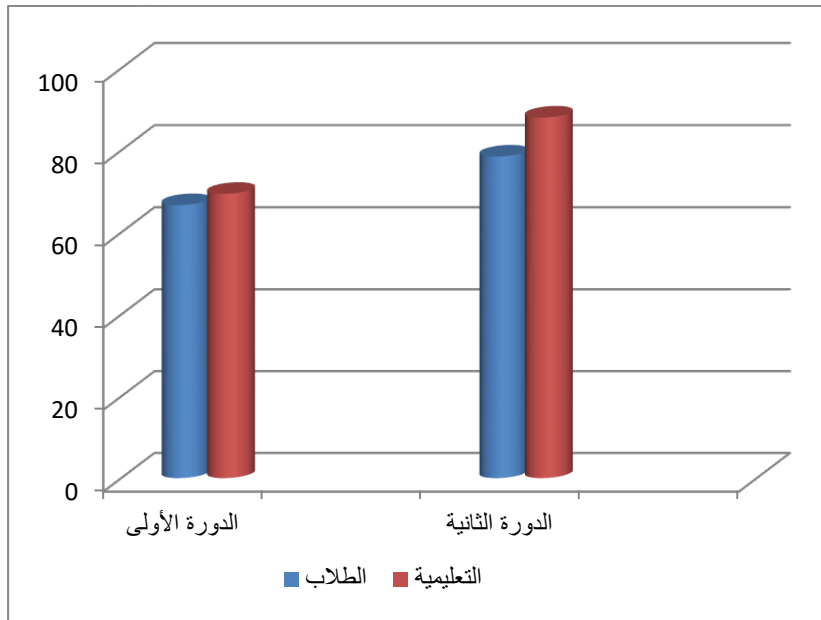
لمعرفة ما مدى فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية تستخدم الباحثة رمز

Skala Likert. وفقا إلى بيانات أعلاه أن أنشطة الطلاب والتعليمية حول تعليم اللغة العربية من

حلال الشبكة الدولية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن جمبر على أساس

المادة الحفل بمولد الرسول من الدورة إلى الدورة الأخرى هناك زيادة كبيرة. تظاهر هذه الزيادة بوضوح

في الرسم البيان التالي:



بناء على الرسم البيان أعلاه، يمكن أن أنشطة الطلاب و أنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية الزائدة. في الدورة الأولى، زاد متوسط النشاط الطلاب بنسبة ١٢% من ٦٦% حتى ٧٨%. بالإضافة إلى زيادة النتائج التعليمية من ٦٩% حتى ٨٨%. تقديرًا إلى الرسم البيان وهي يدل أن تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية فعالاً.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح الرحمن جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، فيما يتعلق

بفعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية للصف التاسع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢٠ م، يمكن الإستنتاج كما

يلي:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. أما عملية التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية كما يلي : الأول،

فتح المدرس الدرس. الثاني، شرح المدرس المادة عن الحفل بمولد الرسول.

الثالث، قدم المدرس الأسئلة عن الدرس الذي يعلّمها. الرابع، اعطى المدرس

كلمة الشكور لمن صحيح الإجابة. الخامس، اعطى المدرس الراجعة أو



تأكيد بعد يشرح المادة. السادس، اعطى المدرس الدفع التعليم يدل الطلاب

متحمسين ويتعلمون بالجد والنشاط.

٢. فعالية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية. تقديرًا إلى نتائج

الإستبانة في الدورة الأولى، بنسبة زيادة النتائج الإستهتبان من ٦١% حتى ٨٣%.

تقديرًا إلى الرسم البيان وهي يدل أن تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية

فعالاً.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة هناك عدة اقتراحات منها :

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة إستخدام الوسيلة الإنترنت كوسيلة بديلة لمقابلة التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. يرجى من المدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة كي لا يسئم الطلاب عند التعلم.

٣. يرجى أن يكون هذا البحث إحدى المعلومات لترقية جودة التعليم في المدرسة.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

المهندس أمجد قاسم. ٢٠١٨. التربية والثقافة والتعليم الإلكتروني. الرياض.

إبراهيم مذكور. ١٩٨٥. المعجم الوسيط، الجزء الثاني. مصر : مجمع اللغة العربية.

حمادة إبراهيم. ١٩٨٧. الاتجاهات المعاصرة قلدروس اللغة العربية والرافعات الحربية الأحمدة

الغير النطقين به. القاهرة : دار الفكر

حسين همدى الطوبجى. ١٩٨٧. وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، كويت : دار

القلم.

ذوقان عبيدات وأصدقائه. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرياض : دار اسامة للنسرة التوزيع.

رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٥. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة

المكرمة : جامعة أم القرى.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه

الرياض : إيسيسكو.

صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١. تعليم اللغات الحبة وتعليمها. لبنان : مكتبة لبنان.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض : ردمك.

فتح الموجود. ٢٠٠٩. مدخل إلى التدريس اللغة العربية. مترام : مؤسسة الم تر.

فؤاد إسكندر. ٢٠١٥. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة

في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء، البحث الجامعي .

جوغجاكرتا : جامعة سونان كالجاغا الإسلامية الحكم.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة.

مُجَّد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب التدريس اللغة العربية. رياض : مطابع المعزز والتجارية.

مُجَّد علي الكامل، مُجَّد صلاح الدين. ٢٠١٣. القائد التعليم مهارات الإستماع. مالانج :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجامعة الحكومية الإسلامية مولنا مالك إبراهيم مالانج.

مُجَّد احمد سعفان و سعيد طه محمود. ١٩٢٠ هـ. المعاليم إعداده و مكانته وأدواره في

التربية العامة التربية اخاصة الإشاد النفسي. القاهرة : دار الكتاب الحدي

ميلي مارياني. ٢٠٢١. تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطري الغربية، البحث العلمي. مالانج: جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان :

دار الفكر.

يوانا مولدي. ٢٠٢٠. تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية بالوسائل الإجتماعية

في عصر الوباء. رسالة الماجستير. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم



## ٢. المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa arab dan metode pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Andriani, Asna. 2015 “Urgensi Pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam” *Ta'allum*. 03,(01), 2.
- Dewi, W. A. F .2020 .Dampak covid 19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar. *Edukatif :Jurnal ilmu pendidikan*. 02,( 01), 55.
- Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas. 2020. *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid- sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21*, (Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2.
- Mahliatussikah, Hanik .2010. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA, Al-Ittihad*, 02 (01) 5
- Munir. 2012. *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Kominikasi*. Bandung : Alfabeta
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Kominikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Rajagrafindo.
- Setyadi, Bambang,. 2018 *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu, Cet. I.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung : Alfabrta
- Suharsimi, Arikunto, Suharjono, Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara, Cet. I.

## البناء الرئيسي للبحث إجراء صفي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات فرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
<p>فعالية تعلم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمر لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م</p>	٤. تعلم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية	١. مفهوم التعليم اللغة العربية اهداف تعليم اللغة العربية مواد تعليم اللغة العربية مهارات اللغة العربية مفهوم الوسيلة التعليمية فوائد وسيلة التعليمية انواع الوسيلة التعليمية ٣. مفهوم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية اهداف اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية مزايا والعيوب اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية	١. يختار المعلم إحد تطبيقاته التعليم من خلال الشبكة الدولية ٢. تحقيق أهداف التعليم ولو أن التعليم لا يتم وجها بوجه ٣. خلاق ومبدع المعلم يستخدم التكنولوجيا و التعليم من خلال الشبكة الدولية	١. المستجاب عنه : - مدرس اللغة العربية - ٢٧ تلاميذ فصل التاسع في مدرسة فتح الرحمن - نتائج التعليم الطلاب فصل التاسع في مدرسة فتح الرحمن - الوثائقية المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مدخل البحث :</li> <li>• بحث إجراء صفي</li> <li>• طريقة جمع البيانات: - المقابلة - الملاحظة - الإستبانة - الوثائقية</li> <li>• تحليل البيانات : يتم الحصول على المعدل باستخدام الصيغة : <math display="block">N = \frac{\sum x}{\sum N}</math> شرح : X : المعدل عدد النتائج : <math>\sum x</math> المحصولة من جميع التلاميذ عدد : <math>\sum N</math> التلاميذ</li> </ul>	١. كيف عملية تعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمر لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ٢. ما مدى فعالية التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمر لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	أن فعالية التعليم اللغة العربية من خلال الشبكة الدولية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية جمر لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م فعلا

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Madrasah : MTs Fathur Rahman  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi Pokok : الحفل بمولد الرسول  
 Alokasi Waktu : 3JP (1x pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks الحفل بمولد الرسول 3.1.2 Mencari teks kosa kata dalam teks tentang الحفل بمولد الرسول 3.1.3 Menerjemahkan teks qira'ah tentang الحفل بمولد الرسول 3.1.4 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar.
4.3 Mendemonstrasikan dan melafalkan ungkapan sederhana tentang topic احدل الرسول dengan memperhatikan struktur.	4.1.1 Mengungkapkan kembali isi teks tentang الحفل بمولد الرسول 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai teks الحفل بمولد الرسول 4.1.3 Melengkapi kalimat dengan baik dan benar 4.1.4 Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan teks naratif tentang الحفل بمولد الرسول peserta didik dapat mengidentifikasi informasi sesuai teks dengan tepat.
2. Disajikan gambar tentang الحفل بمولد الرسول peserta didik dapat mengartikan makna kalimat dengan tepat
3. Disajikan 4 kalimat tentang الحفل بمولد الرسول peserta didik dapat menyusun kalimat dengan tepat

### Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (... Menit)	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi: الحفل بمولد الرسول	
Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	
Guru mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan.	
Kegiatan Inti (... Menit)	
Kegiatan Literasi	<b>Pertemuan 1:</b> Peserta didik mengamati teks dan gambar terkait tema yang disediakan guru dan peserta didik merespon beberapa pertanyaan sederhana guru <b>Pertemuan 2:</b> Peserta didik menyimak teks dan gambar terkait waktu الحفل بمولد الرسول dari suatu kejadian peristiwa.

<i>Critical Thinking</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus dan motivasi untuk berfikir kritis dalam mengamati materi Hiwar mengenai : الحفل بمولد الرسول melalui video pembelajaran (<a href="https://youtu.be/vI_GPB-6Ywo">https://youtu.be/vI_GPB-6Ywo</a> )</li> <li>2. Guru menyuruh peserta didik mencari mufradat sulit yang belum difahami artinya melalui Google Meet</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain yg bisa menterjemahkan mufradat tersebut</li> <li>4. Guru memantau jalannya diskusi di Google Meet dan membantu peserta didik jika ada kesulitan</li> <li>5. Guru memberikan tugas kepada siswa yaitu menuliskan kembali materi Hiwar dalam video dan menterjemahkannya.</li> <li>6. Guru memberikan tugas Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks Hiwar dengan baik dan benar</li> <li>7. Semua tugas dikumpulkan di Whatsapp pada waktu yang sudah di tentukan.</li> </ol>
<i>Collaboration</i>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok atau pairs untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai الحفل بمولد الرسول
<i>Communication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi الحفل بمولد الرسول Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup ( ... Menit)	
<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- mengkoordinasikan tugas rumah untuk membaca teks yang ditulisnya dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>- menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian kompetensi sikap, penilaian kompetensi pengetahuan dan penilaian kompetensi keterampilan



**RUBRIK PENILAIAN**

1. Tehnik Penilaian
  - a. Penugasan
  - b. Unjuk kerja/Tanya jawab
2. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap yang diamati			
		Jujur	Tanggung Jawab	Toleransi	Mandiri
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Abdurahman. S.Ag

Jember,  
6 April 2021

Guru Bahasa Arab

Sirojul Munir



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## SILABUS

Nama Madrasah : **MTs Fathur rahman**

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2020/2021

### KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKA SI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	-	Pembelajaran Tidak Langsung ( <i>Indirect Learning</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan (Observasi)</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilai Teman Sebaya</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.					
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	-	Pembelajaran Tidak Langsung ( <i>Indirect Learning</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan (Observasi)</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilai Teman Sebaya</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Tahun Baru Hijriyyah  (رأس السنة الهجرية)  baik secara lisan maupun tertulis.	رأس السنة الهجرية المفردات (الاستماع) التركيب: تصريف الفعل الماضي القرءاءة <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan kosakata yang diprogramkan dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang tashrif fi'il madhi.</li> <li>• Memperhatikan bentuk fi'il madhi sesuai dengan dhomirnya.</li> <li>• Membaca wacana sederhana sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Autentik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Penilaian Diri</li> </ul>	6 JP	Sumber - Buku Bahasa Arab Kelas IX. - Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab - Internet  Alat - Audio - Slide - LCD

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang tashrif fi' il madhi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Mencoba melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mempraktikkan melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan konteks dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan fi' il madhi dalam</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis</li> <li>- Spidol</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>wacana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun kelompok.</li> <li>• Mengumpulkan kata yang terdapat fi' il madhi dari buku teks, majalah, maupun internet.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai topik</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai topik secara lisan atau tulisan.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: Tahun Baru Hijriyyah</p> <p>(رأس السنة الهجرية)</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>رأس السنة الهجرية</p> <p>الحوار</p> <p>الكتابة</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak audio kosakata yang diprogramkan</li> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>• Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja</li> <li>• Penilaian Autentik</li> <li>• Proyek</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	9 JP	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Bahasa Arab Kelas IX.</li> <li>- Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab</li> <li>- Internet</li> </ul> <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio</li> <li>- Slide</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Spidol</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Menentukan fi'il madhi dalam kalimat/wacana.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan fi'il madhi sesuai dengan dhomirnya.</li> <li>• Menemukan fi'il madhi dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab yang diprogramkan dalam kalimat sederhana.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik yang diprogramkan.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karangan sederhana terkait topik yang diprogramkan.</li> </ul>			
<p>3.2. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Maulid Rasul</p> <p>(الحفل بمولد الرسول)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>الحفل بمولد الرسول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المفردات (الاستماع)</li> <li>التركيب: كان واسمها</li> <li>وخبرها المفرد</li> <li>القرائة</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan kosakata yang diprogramkan dengan tepat</li> <li>Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.</li> <li>Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang Kaana+ismuhaa+khobaruhaa.</li> <li>Memperhatikan bentuk Kaana+ismuhaa+khobaruhaa.</li> <li>Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat Kaana+ismuhaa+khobaruhaa.</li> <li>Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik.</li> <li>Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>Membaca kaidah tentang Kaana+ismuhaa+khobaruhaa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Konvensional</li> <li>Penilaian Autentik</li> <li>Penugasan</li> <li>Penilaian Diri</li> </ul>	6 JP	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Arab Kelas IX.</li> <li>Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audio</li> <li>Slide</li> <li>LCD</li> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang Kaana+ismuhaa+khobaruhaa.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Mencoba melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mempraktikkan melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan konteks dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan Kaana+ismuhaa+khobaruhaa dalam kalimat.</li> <li>• Menentukan ismu kaana+khobar</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Kaana dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun kelompok.</li> <li>• Mengumpulkan kata yang terdapat Kaana+ismuhaa+khobaruhaa dari buku teks, majalah, maupun internet.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ciri-ciri ismu kaana+khobar Kaana</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai topik</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan isi wacana tulis sesuai topik secara lisan atau tulisan.</li> </ul>			
<p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: Maulid Rasul (الحفل بمولد الرسول)</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>الحوار</p> <p>الكتابة</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak audio kosakata yang diprogramkan</li> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</li> <li>Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinerja</li> <li>Penilaian Autentik</li> <li>Proyek</li> <li>Portofolio</li> </ul>	6 JP	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Arab Kelas IX.</li> <li>Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audio</li> <li>Slide</li> <li>LCD</li> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Menentukan Kaana+ismuhaa+khobaruhaa dalam kalimat/wacana.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan ismu kaana+khobar Kaana.</li> <li>• Menemukan Kaana+ismuhaa+khobaruhaa dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab yang diprogramkan dalam kalimat sederhana.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun karangan sederhana terkait topik yang diprogramkan.</li> <li>Menyajikan karangan sederhana terkait topik yang diprogramkan.</li> </ul>			
<p>3.3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Nuzulul Qur'an dan 2 Hari Raya</p> <p>(نزول القرآن والعيدين)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>نزول القرآن والعيدين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المفردات (الاستماع)</li> <li>التركيب:</li> <li>لا الناهية، لم) + الفعل المضارع</li> <li>المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي</li> <li>القرائة</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan kosakata yang diprogramkan dengan tepat</li> <li>Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.</li> <li>Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang tarkib yang dipelajari.</li> <li>Memperhatikan kaidah tentang tarkib yang dipelajari .</li> <li>Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat dalam tarkib yang dipelajari.</li> <li>Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik.</li> <li>Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Konvensional</li> <li>Penilaian Autentik</li> <li>Penugasan</li> <li>Penilaian Diri</li> </ul>	12 JP	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Arab Kelas IX.</li> <li>Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audio</li> <li>Slide</li> <li>LCD</li> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kaidah tentang tarkib yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang tarkib yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Mencoba melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mempraktikkan melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan konteks dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan fi' il mudhori' majzum dalam wacana.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan fi'il tsulatsi mujarrod dan mazid dalam kalimat.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun kelompok.</li> <li>• Mengumpulkan fi'il tsulatsi mujarrod dan mazid dari buku teks, majalah, maupun internet.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai topik</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai topik secara lisan atau</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		tulisan.			
<p>4.3. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: Nuzulul Qur'an dan 2 Hari Raya</p> <p>(نزول القرآن والعيدين)</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>نزول القرآن والعيدين</p> <p>الحوار</p> <p>الكتابة</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak audio kosakata yang diprogramkan</li> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari.</li> <li>• Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja</li> <li>• Penilaian Autentik</li> <li>• Proyek</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	12 JP	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Bahasa Arab Kelas IX.</li> <li>- Kamus Arab -Indonesia/ Indonesia - Arab</li> <li>- Internet</li> </ul> <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio</li> <li>- Slide</li> <li>- LCD</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Spidol</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Menentukan fi'il tsulatsi mazid dalam kalimat/wacana.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan ismu kaana+khobar Kaana.</li> <li>• Menemukan Kaana+ismuhaa+khobaruhaa dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab yang diprogramkan dalam kalimat sederhana.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik yang diprogramkan.</li> <li>• Menyajikan karangan sederhana</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		terkait topik yang diprogramkan.			

Mengetahui  
Kepala Madrasah

**Abdurahman. S.Ag**

Jember, 16 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

**Sirojul Munir**



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Online pada materi الحفل بمولد الرسول

Nama Sekolah : MTs. Fathur Rahman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda (√) pada kolo 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan saudara.

Keterangan : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Antusiasme siswa saat Apersepsi				
2	Perhatian siswa				
3	Keaktifan bertanya				
4	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan				
5	Keterampilan dalam berpendapat				
6	Interaksi saat diskusi				
7	Tertib dalam kelas				
8	Pengumpulan tugas tepat waktu				
9	Pengerjaan evaluasi				
10	Mengikuti sampai pelajaran selesai				

## Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran

### Bahasa Arab Online pada materi الحفل بمولد الرسول

Nama Sekolah : MTs. Fathur Rahman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/1

Hari/Tanggal :

Petunjuk Berikan tanda (√) pada kolo 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan saudara. Keterangan : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Materi				
2	Keberagaman pemberian contoh				
3	Ketuntasan uraian materi				
4	Mudah dipahami oleh siswa				
5	Keterampilan penggunaan media				
6	Media memperjelas materi				
7	Kejelasan suara				
8	Kekomunikatifan guru dengan siswa				
9	Keantusiasan mengajar				
10	Situasi/keadaan kelas yang menyenangkan				

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

No	Respon	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak Setuju (TS)	2
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dari tabel diatas criteria dalam pendistribusian nilai angka dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Sangat setuju (SS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >75%-100%
2. Setuju (S) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >50%-75%.
3. Tidak setuju (TS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >25%-50%.
4. Sangat tidak setuju (STS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 0%-25%

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pembelajaran Online

No	Variabel	Indikator	Nomor	Keterangan
1	Minat belajar siswa	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar Bahasa Arab	1,3,6,8,9,12, 14,17,41 dan 42	<input type="checkbox"/> SS <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> TS
2		Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik, karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami.	4,7,15,18,19, 24,26,33 dan 38	<input type="checkbox"/> STS
3		Dengan diadakannya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami	2,11,16,dan 21	
4		Dengan menggunakan media, saya jadi lebih mengerti dengan pelajaran yang baru diikuti	5,10,dan 13	
Jumlah			42	

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

No	Respon	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak Setuju (TS)	2
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dari tabel diatas criteria dalam pendistribusian nilai angka dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Sangat setuju (SS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >75%-100%
2. Setuju (S) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >50%-75%.
3. Tidak setuju (TS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara >25%-50%.
4. Sangat tidak setuju (STS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 0%-25%

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pembelajaran Online

No	Variabel	Indikator	Nomor	Keterangan
1	Minat belajar siswa	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar Bahasa Arab	1,3,6,8,9,1 2,14,17,25, 28,32,35 dan 36	<input type="checkbox"/> SS  <input type="checkbox"/> S  <input type="checkbox"/> TS
2		Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik, karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami.	4,7,15,18,19, 33 dan 38	<input type="checkbox"/> STS
3		Dengan diadakannya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami	2,11,16,21,22,29,34 dan 37	
4		Dengan menggunakan media, saya jadi lebih mengerti dengan pelajaran yang baru diikuti	5,10,13, 20,23,30 dan 31	
Jumlah			42	



## Lembar Kerja Peserta Didik

٢١. . . . . الْمُسْلِمُونَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ

أ. هَاجَرَ      ب. هَاجَرُوا      ج. هَاجَرَا      د. هَاجَرْنَا

٢٢. أَحْتَفِلُ مَعَ أُسْرَاتِي بِرَأْسِ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ فِي شَهْرِ.....

أ. رمضان      ب. رجب      ج. شوال      د. محرم

٢٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

طَالِبَةٌ - مَوْلِدِ الرَّسُولِ - كَانَتْ - يَحْفَلُ - مَسْرُورَةٌ

أ. طَالِبَةٌ مَسْرُورَةٌ كَانَتْ يَحْفَلُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

ب. كَانَتْ يَحْفَلُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ طَالِبَةٌ مَسْرُورَةٌ

ج. كَانَتْ طَالِبَةٌ مَسْرُورَةٌ يَحْفَلُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

د. كَانَتْ يَحْفَلُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ طَالِبَةٌ مَسْرُورَةٌ

٢٤. كَانَ أَحْمَدُ رَئِيسَ اللَّجْنَةِ فِي حَفْلِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ. الْحَبْرُ فِي هَذِهِ الْكَلِمَةِ.....

أ. أَحْمَدُ      ب. رَئِيسَ      ج. رَئِيسَ اللَّجْنَةِ      د. فِي حَفْلِ

٢٥. أُسْتَاذٌ : هَلْ عَرَفْتَ وَقْتَ نَزُولِ الْقُرْآنِ ؟

طَالِبٌ : نَعَمْ، عَرَفْتُ أَنْزَلَ الْقُرْآنُ فِي IV مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ. الْمَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْحَقُّ...

أ. Menurunkan      ب. Diturunkan

ج. Disampaikan      د. Menyampaikan



٢٦

الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِحَيْثُ الصُّورَةِ ....

أ. حول شاطئ البحر غابة واسعة تكثر فيها الأشجار

أ. القنوات يجرى فيها الماء المزروعة الرز

ب. وصلنا الى قمة الجبل مرتفعة

ج. حول البحيرة غابة كثيرة تكثر فيها الأشجار

٢٧. يا اختي، . . . هذا الدرس على السبورة!

أ. اكتب      ب. اكتبني      ج. اكتبوا      د. اكتبين

**DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	NISN	NILAI Siklus I	NILAI Siklus II
1	AHMAD ILYAS	0073315199	45	70
2	ANDIKA	0074873041	50	80
3	DEWI ANGGRAENI	0077988777	40	85
4	EVA FAHMADIAH	0071999453	46	74
5	HAMDAN UMAMAH	0079087942	48	75
6	HAMDAN YUAFI	0085095764	49	78
7	HOFIATUL ADAWIYAH	3088085217	50	80
8	M. TAUFIK MAULANA	0089678571	50	80
9	M. ROKY FIRMAN ARIFIN	0074331768	52	78
10	MOH. IRSAL	0069107693	48	78
11	M. YOGA ABDILLAH	0086714892	49	76
12	MULYADI	0078642565	50	76
13	NABILA DWI YANA TANTI	0075497192	52	70
14	RATNA ANI LESTARI	0079314290	52	80
15	ROYHAN FAIZ	0073094402	55	87
16	SITI AISYAH	0085941944	50	88
17	SITI FATIMA	0084132682	40	80
18	SOLEH HUDIN	0056567305	40	90
19	SON HAJI	0083234945	42	89
20	VERA GUTAWALI	0075024738	43	80
21	MOH. FAJAR	0089811479	48	83

Nomor : B-4213/In.20/3.a/PP.009/04/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. Fathur  
RahmanDusun curahdami  
RT 02 RW 06

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182110  
Nama : DIANA FITRI KURNIA RACHMAN  
Semester : Semester Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abdurahman, S.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 4 April 2021

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN FATHUR RAHMAN

# MTs FATHUR RAHMAN

Dsn. Curahdami RT. 2RW.6 Telp. 085859030707 Ds Sukorambi Kec. Sukorambi 68151 Kab. Jember  
e-mail: mtsfathurrahman.sukorambi@gmail.com NSM. 121235090182

TERAKREDITASI - B

## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 75/MTs.FR/P.00.5/0/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdurahman, S.Ag  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Sukorambi - Jember

Menerangkan bahwa Mahasiswi yang bernama :

Nama : Diana Fitri Kurnia Rahman  
NIM : T20182110  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN KH. Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Fathur Rahman Sukorambi Jember selama 30 (Tiga Puluh hari), untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمن للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Mei 2021

Kepala Madrasah  
Abdurahman, S.Ag

## قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣ أبريل ٢٠٢١	ملاحظة الأولى إلى المدرسة	
٢	٤ أبريل ٢٠٢١	عطاء الرسالة الإذن إلى المدرسة	
٣	٥ أبريل ٢٠٢١	القابلة الشخصية بالمدرس اللغة العربية	
٤	٦ أبريل ٢٠٢١	دخلت الباحثة لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة الأولى	
٥	٩ أبريل ٢٠٢١	دخلت الباحثة لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وتعطي الإجابة في الدورة الأولى	
٦	١٣ أبريل ٢٠٢١	دخلت الباحثة لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة الثاني	
٧	١٦ أبريل ٢٠٢١	دخلت الباحثة لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وتعطي الإجابة في الدورة الثاني	
٨	٣ مايو ٢٠٢١	الوثائقية من إدارة المدرسة	
٩	١٠ مايو ٢٠٢١	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

جمبر، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢

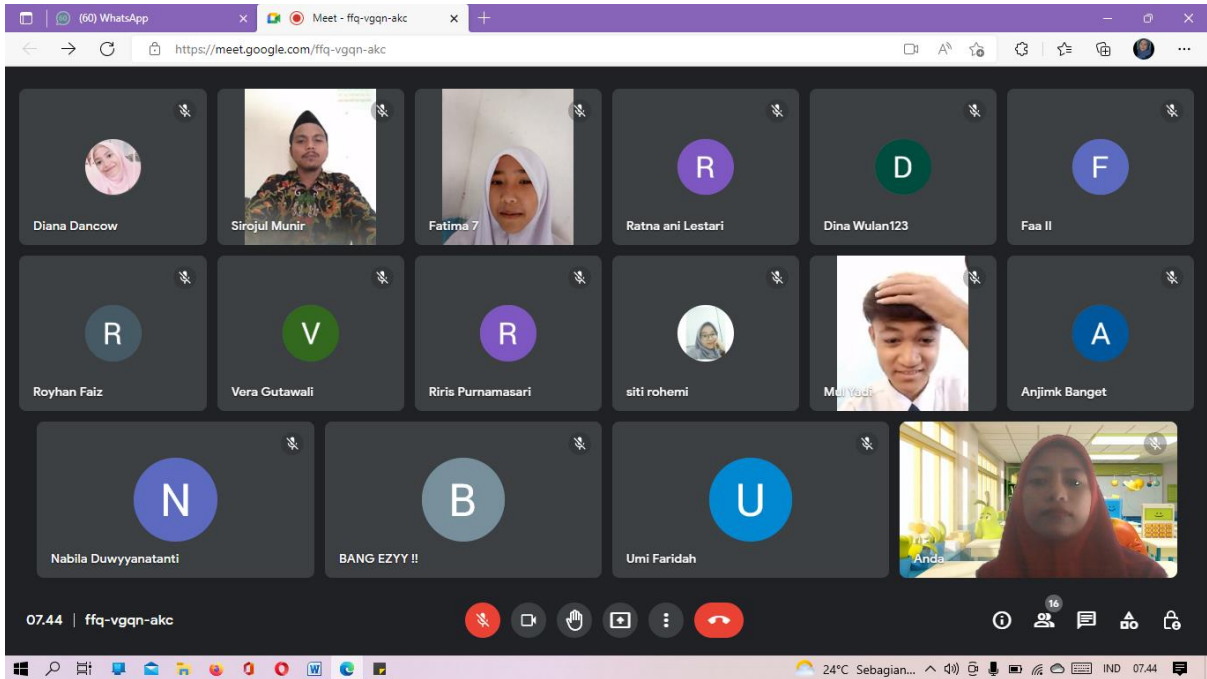
مدرس اللغة العربية



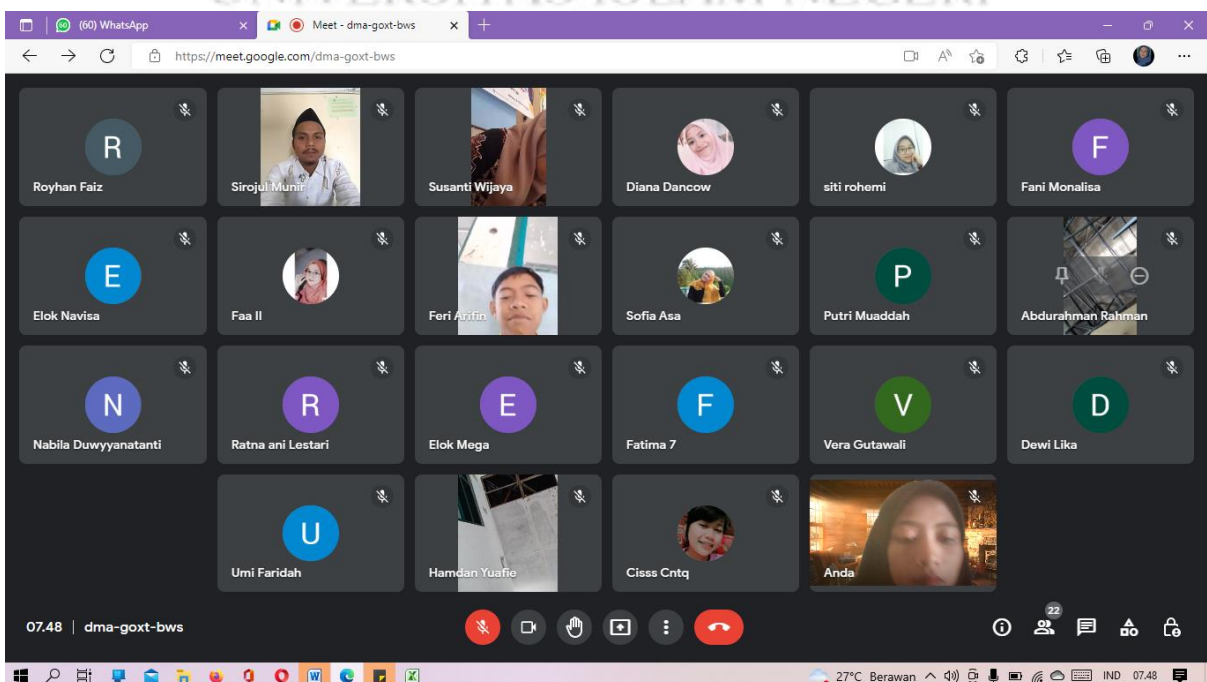
سيراجول منير

## توثيق أنشطة التعليم

## أ. أنشطة التعليم في الدورة الأولى



## ب. أنشطة التعليم في الدورة الثانية

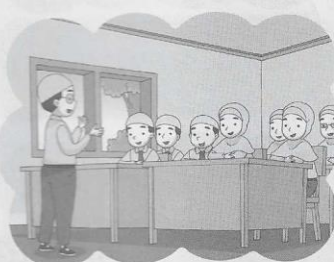


# مادة التعليم

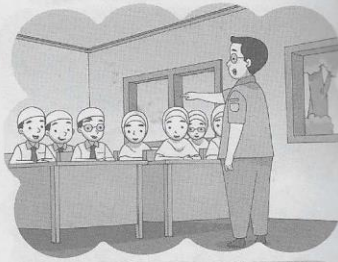
## أَوَّلًا فَهْمُ الْمَسْمُوعِ

أَنْظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، اسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدْ

Perhatikan setiap gambar, dengarkan dan tirukan!



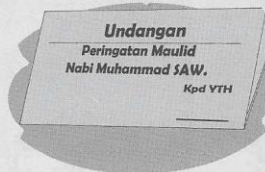
يُورَعُ حَمِيدٌ الْأَعْمَالَ عَلَى أَعْضَاءِ  
لِلْجَنَّةِ



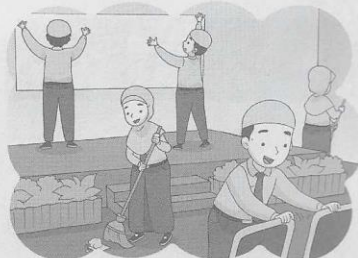
إِخْتَارَ رَئِيسَ الْمَدْرَسَةِ حَمِيدًا كَرِيسَ  
لِلْجَنَّةِ



نَشَّأَ يُوْرَعُ بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ عَلَى  
الْمَدْعُوْنِيْنَ



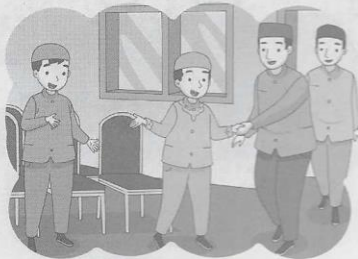
بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ



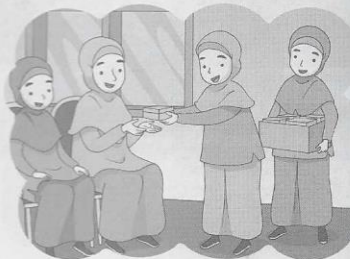
بِعَلَمِهِ أُمَّةٌ رَافِعَةٌ لَأَنَّ لَنَا مَلَكَيْنِ مَائِلَيْنِ



رَأَى رَافِعَاتٍ مِمَّنْ مَعَهُ بِنْتَيْنِ حَيَّالَتَيْنِ  
فَتَبَّ عَلَيْنَا



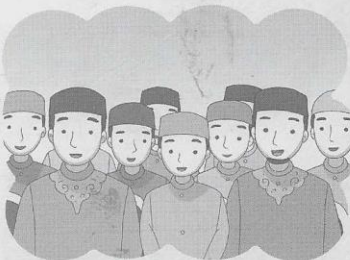
رَبَّنَا إِنِّي أَسْأَلُكَ رَبِّي بِمَا كُنْتُ فِيكَ  
عَبْدًا مَلِيًّا



تَقْفِيضًا فَمَعْلُومًا أَمْ لَمْ يَلِدْ فَسُودًا وَبِقَدِّ  
تِلْكَ لَطْفَةٍ أَزِيدُنِي كَرَمًا تِلْكَ بِرَحْمَتِكَ



هَمِّي يَوْمَئِذٍ أَعْتَمِدُ عَلَى رَحْمَتِكَ يَا رَحْمَنُ



قَدِّمْنَا لَكَ يَا رَحْمَنُ يَا رَحِيمُ يَا رَحْمَنُ  
يَوْمَئِذٍ





## سيرة ذاتية



الإسم : ديانا فطري كورنيا رحمن

رقم القيد : ت ٢٠١٨٢١١٠

تاريخ الميلاد : جمبر، ٣ نوفمبر ١٩٩٩

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الأطفال إيداتا (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية سوكرمي ٣ جمبر (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ت. المدرسة المتوسطة الإسلامية الكوثر بانجوانجي (٢٠١٢-٢٠١٥)

ث. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

ج. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R