

أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

أميليا أبونعتياس

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠١٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢

أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الاولى
قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
شعبة تعليم اللغة العربية
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أميليا أبونعتياس

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠١٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية وللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢

رسالة القرار من المناقشين

أثر خلفية تعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم تدرسيها في جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
صاحبته الدرجة الأكاديمية: " S.Pd "

اليوم: ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢
التاريخ: ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢
في جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

السكرتير

الرئيس



عبد المقيت الماجستير



أشعاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحن:

١. الدكتور الحاج بامبانج ايراوان الماجستير
٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الرئيسية



الأستاذة الدكتورة الحاجه مقيتة الماجستير



إقرار الطالبة

انا الموقعة :
الإسم الكامل : أميليا أيونعتياس
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠١٧
العنوان : شريع ملاقي ٥ غبانج جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
تعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ج
أثر خلفية تعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢
الطالبة:

١0000
5936A

أميليا أيونعتياس

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠١٧ ت



فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان
العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان

(ابن منظور ٧١١هـ)^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١ دار الفكر، الأنصاري المصري، لسان العرب المجلد الأول لؤنان، لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٥، (١٦)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي أمير فيصل أطال الله عمره بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤون والعمل.
٢. أمي رستيياوتي أطال الله عمرها بكل صحة وعافية وتسهيل كافة شؤونها.
٣. أخي الصغير أحمد سابق زكريا وأحمد سائق زكريا.
٤. عم إيكما وعممة إنداهواتي
٥. جدّي و جدّتي و عائلتي الكبيرة التي تصلي دائما من أجلي.
٦. جميع المدرسين من المدرسة الابتدائية حتى الآن.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية احمد الصديق جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي ، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية احمد الصديق جمير، الأستاذ

الحاج بابون سوهارتو الماجستير

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الاستاذ رفغان حميدى المجستير

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير قد بذل

جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد

أرشدها في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر درس رضوان

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته

٧. فضيلة الكريمة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر فوندي راراس ليسانس التي قد ساعدة الباحثة حتى هايل بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد

ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

أميليا أبونعتيياس

ت٢٠١٧٢٠١٨

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

أمليا أبونعتياس، ٢٠٢٢م، أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق جمبر. تحت إشراف الدكتور. الحاج. شمس الأنام، الماجستير.

الكلمات الأساسية: خلفية التعليم الطلاب، مهارة الكلام

هذا البحث بمشاكل الخلفية الدراسية للطلاب الذين مختلفة، سواء التعليم النظامي (المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة المتوسطة الإسلامية)، والتعليم غير النظامي وغير النظامي رسمي. أولئك الذين يأتون من المدارس المتوسطة الإسلامية سيكون لديهم المزيد من الوقتى تعلم اللغة العربية، بينما طلاب المدارس الابتدائية العامة أكثر نسبتياً فرص قليلة لتعلم اللغة العربية، باستثناء أولئك الذين يشاركون في الأنشطة في المعهد أو الدنية. مشكلة هذا البحث يعني: (١) ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام؟ (٢) ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الإسلامية في نتائج مهارة الكلام؟ (٣) ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الحكومية في نتائج مهارة الكلام؟

أما أهداف البحث يعني: (١) لوصفي خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام العربية. (٢) لوصفي خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الإسلامية في نتائج مهارة الكلام. (٣) لوصفي خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الحكومية في نتائج مهارة الكلام.

جمع بيانات هذه الدراسة من الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر كهدف للبحث. في جمع البيانات باستخدام المقابلات، المراقبة والاستبيان والتوثيق. في هذا الصدد، فإن البحث أن هو بحث كمي لأن البيانات المستخدمة رقمي.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والحسابات، من جدول الانحدار الخطي البسيط نتائج F المحسوبة هي ٦٦٧،٣١٥ بمستوى دلالة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥، فيمكن استخدام نموذج الانحدار للنتيجة بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير الخلفية التعليمية للطلاب (X) على متغير مهارة الكلام (Y).

تأثير الخلفية الطلاب الدراسية على نتائج مهارة الكلام من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية من الحسابات المذكورة أعلاه، ومن المعروفة أن متوسط القدرة مهارة الكلام هي ٨٠% ومن الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية من الحسابات المذكورة أعلاه، ومن المعروفة أن متوسط القدرة مهارة الكلام هي ٦٥%.

صفحات	موضوعات
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	ملخص البحث
ي.....	الفهرس
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث

٨	د. فوائد البحث.....
١٠	هـ. إطار البحث.....
١٣	و. التعريف الإجرائي.....
١٤	ز. فروض البحث.....
١٦	الباب الثاني : الدراسة المكتبة.....
١٦	أ. الدراسات السابقة.....
٢٠	ب. الدراسة النظرية.....
٣٨	الباب الثالث : مناهج البحث.....
٣٨	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٨	ب. مجتمع وعينة البحث.....
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات وأدواته.....
٤٢	د. تحليل البيانات.....
٤٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٤	أ. وصف موقع البحث.....
٥٢	ب. عرض البيانات و تحليلها.....
٦٤	ج. تحليل واختبار الفرضيات.....

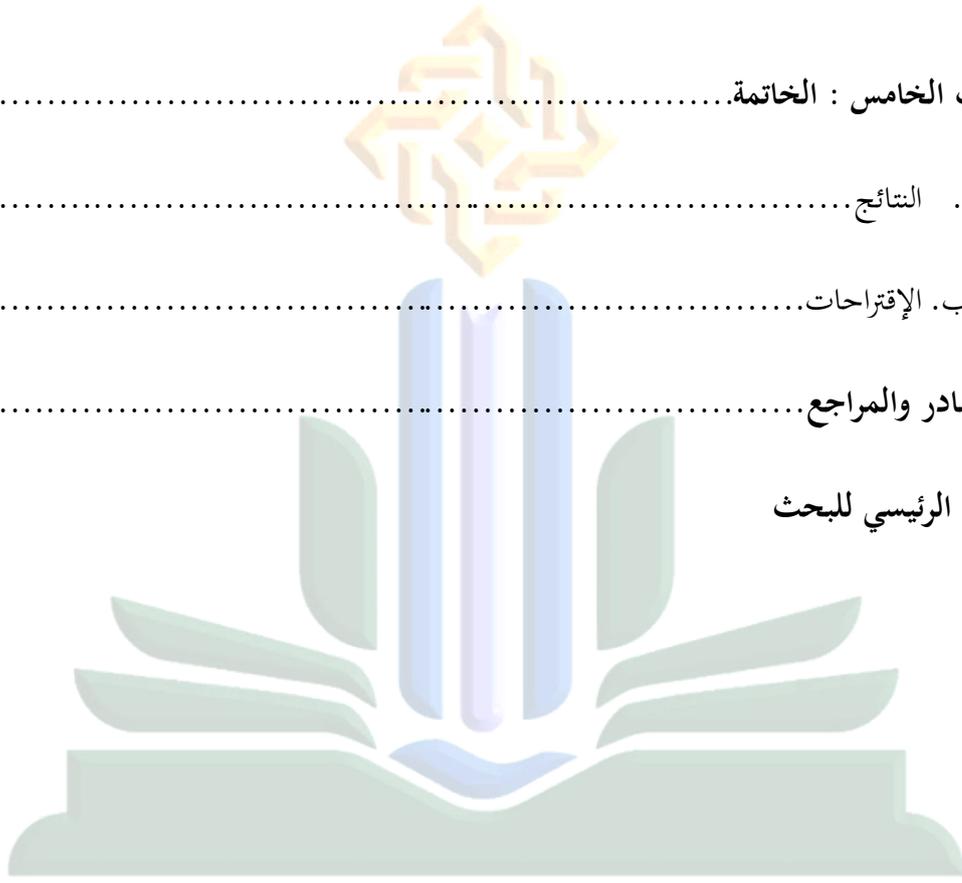
٨٥الباب الخامس : الخاتمة

٨٥ أ. النتائج

٨٦ ب. الإقتراحات

٨٧ المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٤١	مؤشرات المتغير المستقبل	١١
١٤٢	مؤشرات المتغير التابع	١٢
٢٤١	الدراسة السابقة	١٨
٣٤١	العينة	٤٠
٤٤١	عدد المتحجيين لاستبيان الخلفية التعليمية للطلاب	٥٣
٤٤٢	نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب	٥٧
٤٤٣	أثر خلفية تعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.	٦١
٤٤٤	بيانات النسبة المئوية الخلفية تعليم الطلاب	٦٤
٤٤٥	نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب	٧٤
٤٤٦	اختبار الصدق	٧٩
٤٤٧	اختبار الثبات	٨١
٤٤٨	احصاء الوصفي	٨١
٤٤٩	اختبار العلاقة المتربطه	٨٢
٤٤١٠	اختبار الانحدار الخطي البسيط	٨٣

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة.^٢

التعليم هو منهج تربوي أصيل يدعو إلى نقل المعرفة والمهارة من شخص إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى، وعبر التاريخ تطورت وسائل التعليم من الطرق التقليدية البدائية إلى طرق أكثر تطوراً وحرفية مبنية على دراسات سلوكية للإنسان وطريقة تعاطيه مع المعلومات أو المهارات المستقبلية. فقد تطور التعليم بشكل مضطرب بزماننا وأصبحت هناك مفاهيم حديثة له تجتمع حول مفهوم واحد وهو تكنولوجيا التعليم، فهو مجموعة اصيلة من الطرق الحديثة التي

^٢ الوصول إليها في ٢٤ ديسمبر الساعة ١٦:٥٥ <https://mawdoo3.com> طارق محمد، تعريف التعليم

تتمحور حول تطوير وممارسة العملية التعليمية الحديثة بشكل مطور ومحدث لإيصال المعلومات والمهارات بشكل سلس إلى المتلقي.^٣

في التربية، وخصوصاً في تعليم المدرسة رسمية، هو عنصر مهم في تخصيص هدف التعليم. وبعبارة أخرى، إبداع التعليمية الفاضلة بوجود المدرس المهني المتخصص. نجاح التربية مقدر على المدرس. في القاموس إندونسي الرئيسي (KBBI) طبعة ثانية ١٩٩١ المدرس هو من عمل تعليماً. وفقاً للقانون رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين فصل ٢، قيل المدرس كثقة مهني أي المدرس يملك استحقاق الأكاديمية، الكفاءة، وشهادة التعليم الموافق بشرط لكل الشئ الخاص.^٤

الأنشطة التعليمية المستخدمة: لا بد للمعلم أن يضع في اعتباره دور الأنشطة التعليمية،

لأنها تسهم في زيادة فعالية الطلاب وإثراء الموقف التعليمي نفسه، وإثارة دافعية الطلاب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٣ أحمد إبراهيم منصر، تكنولوجيا التعليم، (الجنادرية، ٢٠١٥)، ٣

^٤ نجيب حسن، بحث علمي، كفاءة التربية لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة

التعليم، (سمازنج: ٢٠١٨)، ٧

للتعلم، ويمكن للمعلم اختيار بعض الأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب داخل أو خارج حجرة الدراسة. والتي تتفق مع ظروف المدرسة، وإمكانات الطلاب أنفسهم.^٥

الأنشطة التربوية هي البرامج والخدمات التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسة التعليمية، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة داخل تلك المؤسسة وأنشطتها المختلفة ذات الارتباطات بالمواد الدراسية، والجوانب الاجتماعية والبيئية، والأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية والعلمية، والرياضية، والمسرحيات، والمطبوعات المدرسية. وعرفت أيضا على أنها البرامج التي يصممها المسؤولون عن التعليم، وتكون مراعية لخصائص الأطفال (التلاميذ)، ورغباتهم والبيئة المحيطة بهم؛ لتكسيبهم المعارف وتعديل الاتجاهات، وتنمي مهاراتهم وميولهم، وقد تمارس داخل الفصل أو خارجه.^٦

التعلم هو عملية التي يستتسبم بتغيير الانسان على السلوكه ومعرفته. هناك كثير من العوامل التي ينبغي النظر فيها على استمرارية عملية التعليم، وبالطبع العامل الأبرز هو العامل أن معظم يتعلق الطلاب والمعلمين والمدارس. التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات

^٥ بليغ محمد إسماعيل, استراتيجيات تدريس اللغة العربية, (دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠١٠), ١١٧

^٦ عبد العظيم و حميد احمد, المؤسسة التعليمية ودور في إعداد الفاعل الصغير, (المجعة العربية, ٢٠١٥)

من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية. التعلم هو تغير ثابت نسبياً في الحصلة السلوكية للكائن الحي أي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية وهو ما يسمى بالخبرة. نتائج التعليم العام عبارة عن أهداف التعليم والتطور التي تعتمد عليها برامج التعليم العالي العام. ويمكن تعريفها بكونها المعرفة والمهارات والتوجيهات والقيم التي يحتاجها طلاب الجامعات للنجاح فيما يتعلق بالعمل والعائلة والمجتمع.

يعتبر الكلام من أهم المهارات اللغوية التي يستخدمها أفراد المجتمع بعد مهارة الاستماع، لذلك اعتنى المختصون أفضل عناية بطرق تدريس هذه المهارة حيث صُنفت طرق التدريس بناء على الجهد المبذول في كل طريقة، وقُسمت الطرق إلى ثلاث مجموعات أساسية: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون أي مشاركة من الطلبة، وثانيها: يشمل الطرق التي يقسم فيها العبء بين المعلم والتلاميذ، وثالثها: تشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج وتوصيات واقتراحات، أمّا الطريقة التنقيبية

الكثفية فهي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم وما يبذله من جهد لكشف المعلومات الجديدة دون أن يُعطى مثيرات كثيرة.^٧

إن الكلام عبارة عن قدرة على إصدار الأصوات بشكل صحيح، ووضع هذه الأصوات مع بعضها لتتناسب بسهولة في إطار الصوت والإيقاع الصحيح، وتكون نتيجة ذلك أنه يمكن تمييز هذه الأصوات وفهمها بسهولة في شكل كلمات وجمل. وأكدت نوال عطية (١٩٩٥) على وجود فرق بين الكلام واللغة والحديث، إذ نقول: أن لسان كل أمة من أمم الأرض يشتمل على عدة لغات، واللغة - في حد ذاتها - تتألف من كلام كل فرد، فاللسان العربي مثلاً: يتضمن عدداً من اللغات، كلغة قريش ولغة تميم ولغة أهل الحجاز، حيث الاختلاف في الجزئيات والتفاصيل، واللسان هو النموذج الاجتماعي الذي استقرت عليه اللغة، أي أنه عبارة عن النموذج السوي في السلوك اللغوي، حيث يحاول كل إنسان أن يكون لسانه أقرب للفصحى، ومن ثم فإن دراسة لسان قوم يتطلب دراسة اللغة كظاهرة اجتماعية، وكأداة

^٧ , الوصول إليها في ٢٤ ديسمبر الساعة ٢٠:٠٨ <https://mawdoo3.com>, سجادة أبو صوي, طريق تدريس مهارة الكلام

يتم بواسطتها التفاهم والتعامل بين أبناء الأمة الواحدة، أما دراسة الكلام فهو نوع من السلوك الفردي والذي يتمثل في كل ما يصدر عن الفرد من أقوال.^٨

يتطلب كونك معلمًا فعالًا موقفًا متواضعًا لاستكشاف نوايا الطلاب في التعلم. كمعلم لديه مهارات مختلفة في التعليم، يجب عليه القيام بواجباته ومسؤولياته بوعي تحلى بروح وطنية واعتبرها شكلاً من أشكال دعوة الحياة أو العقيدة التي أعطها الله لإعداد جيل متحضر و تثقيف لتغيير الحياة الثقافية.^٩

بناء على ملاحظات الباحثين عندما أجرى الباحثون الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة الثانية جمبر، كانت هناك أنواع مختلفة من المشكلات التي نشأت عند تعلم اللغة العربية. من الناحية المثالية، يجب أن يكون العديد من الطلاب قادرين قراءة النصوص العربية، ولكن الحقيقة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية على الإطلاق ويجادلون بأن خلفيتهم التعليمية من المدرسة الإعدادية. لأن بعض هؤلاء الطلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، فإنه يجعل من الصعب عليهم متابعة تعلم اللغة العربية في الفصل وقلّة حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

^٨ محمد كمال، مشكلة الكلام الاتقائي، (دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٧٢

^٩ Rasinus dkk, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), 62

تختلف الخلفية التعليمية لطلاب الفصل العاشر الطبيعية في ذلك الفصل عن بعضهم البعض آخر. هناك طلاب من خلفياتهم التعليمية مدارس إسلامية ومدارس عامة. شيء يمكن ملاحظة ذلك من خلال مدى حماسهم واهتمامهم بالمشاركة في التعلم في الفصل^١. يمكن ملاحظة عدم مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال الاستجابة المنخفضة لبعض الطلاب، على سبيل المثال عندما يسأل المعلم أسئلة والطلاب المتعلقة بالمادة. لا يزال من الصعب فهم بعضها.

أما سيتم الكشف عنه في هذه الدراسة فهو تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب للأسباب التالية، لذلك نرى من كل شروط المشاكل التي تحدث المؤلف مهتم بالبحث يركز المؤلف أكثر. على هذا البحث على طلاب الفصل العاشر الطبيعية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، لأنهم انتهوا للتو من أخذ المستوى التعليمي السابق. لذا فإن أهم هدف في هذا البحث هو معرفة المشكلات التي يمكن أن تؤثر على مهارات التحدث باللغة العربية، وما إذا كانت الخلفية التعليمية يمكن أن تؤثر على القدرة على التحدث باللغة العربية. تؤثر عليه؟ أم أن هناك عوامل أخرى تؤثر عليه.

^١ ملاحظة مع المدرس العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٢

ب. مشكلة البحث

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام؟

٢. المشكلة الفرعية

أ. ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الإسلامية في نتائج مهارة الكلام؟

ب. ما مدى أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الحكومية في نتائج مهارة الكلام؟

ج. أهداف البحث

١. لوصفي أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام العربية.

٢. لوصفي أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الإسلامية في نتائج مهارة الكلام.

٣. لوصفي أثر خلفية الطلاب الدراسية المتوسطة الحكومية في نتائج مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

فائدة البحث عبارة عن بيان يصف الأشياء التي يمكن أن يحصل عليها الباحثون

وموضوعات البحث والقراء والمؤسسات من نتائج الأبحاث التي أجريت ومساهمة نتائج البحث

في العلم والتكنولوجيا يمكن أن تكون استخدامات البحث في شكل استخدامات نظرية واستخدامات عملية ، مثل استخدام الكتاب ، والمجتمع ككل. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد / مساهمات فكرية للكنوز العلمية في محاولة لزيادة إمكانات اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً ويشري الكنوز في المؤسسات التعليمية المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

٢. الفوائد العملية

أ. لمعلمي اللغة العربية

يستخدم هذا البحث كالمعلومات كي يكون المعلم عارفاً عن خلفية دراسة

التلاميذ ولذا تساعد هذه المعلومات المعلم لتحديد طرق التعليم واستراتيجياته المناسبة

بتنمية التحصيل الدراسي للطلّميذة.

ب. للمدرسة

يستخدم هذا البحث كالمعلومات الداعمة في تحديد القرار لتنمية نوعية التعليم في

المدرسة.

ج. للباحث

يستخدم هذا البحث كالوسيلة لاختبار النظريات في العملية التطبيقية منذ التعلم

في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم بكلية التربية والعلوم التربوية

د. للطلبة

يستخدم هذا البحث كالمراجع للطلبة الذين يقومون بالبحث.

هـ. إطار البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. متغيرات البحث

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات ، وهما المتغير التابع (التابع) وهو متغير

JEMBER

يعتمد على متغيرات أخرى والمتغير المستقل (المتغير المستقل) هو متغير لا يعتمد على

المتغيرات الأخرى. تشمل هذه الدراسة:

أ. المتغير المستقل (المتغير المستقل)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر ، مما يتسبب في ظهور أو تغيير المتغير

التابع. المتغير المستقل المستخدم في هذه الدراسة هو "الخلفية التعليمية للطلاب".

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بسبب المتغير المستقل. المتغير المستقل

المستخدم في هذه الدراسة هو "نتائج مهارة الكلام"

٢. مؤشرة

(١) مؤشرة عن خلفية التعليم طلابية:

الجدول ١،١

مؤشرة البحث المتغيرة المستقبل (X)

مقياس	مؤشر	تعريف	نوع المتغير
٤	٣	٢	١
	تشمل الخلفية التعليمية للطلاب ما يلي: المؤسسات التعليمية الإسلامية ١. المدرسة الابتدائية	الخلفية التعليمية للطلاب هي الخلفية التعليمية لتجربة الشخص التي تم الحصول عليها من	خلفية التعليم طلاب (X)

	الإسلامية ٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣. المدرسة الثانوية الإسلامية ثم المؤسسات التعليمية العام ١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢. المدرسة المتوسطة الحكومية المدرسة الثانوية الحكومية	برنامج التعلم.	
--	--	----------------	--

الجدول ١، ٢

المؤشر عن المتغير التابع (Y)

مقياس	مؤشر	تعريف	نوع المتغير
٤	٣	٢	١
	مهارة الكلام: ١. الخطابة العربية ٢. المحادثة العربية	مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث.	نتائج مهارة الكلام (Y)

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث.

أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أراده الباحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا

البحث كما يلي:

١. أثر

لغة من كلمة أثر - يؤثر - تأثيرا بمعنى ترك فيه أثراء " والمراد بالتأثير هنا الشيء إلى

الشيء أو أثر الخلفية الدراسية للتلاميذ في نتائج التعلم اللغة العربية.

٢. خلفية تعليم الطلاب

الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل الدخول المرحلة الثانوية، كما التلاميذ في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جember

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٣. مهارة

مهارة هي القدرة على القيام بشيء جيد وسريع ودقيق. فتح. يمكن تحقيق المهارات

أو تحسينها من خلال ممارسة العمل المستمر.

٤. الكلام

الكلام هو اللفظ المفيد فائدة يحسن السكوت عليه، نحو: جاء زيدٌ، هذا طالبٌ

مجتهدٌ. ويُشترط في علم النحو في الكلام أربعة أشياء: أن يكون لفظاً، واللفظ هو الصوت

الذي يشتمل على حرف من حروف اللغة العربية.

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

هي المدرسة التي تقع في شارع منججار رقم ٧٢, غبانج فورنج, فاترنج جمبر

بالتعريف الإجرائي فإن المقصود بعبارة "أثر خلفية تعليم الطلاب في نتائج مهارة

الكلام اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية جمبر" هو البحث التي تحليل

كيفية تأثير الخلفية التعليمية في نتائج التعلم مع التركيز على مهارات الكلام, لأن الخلفية

التعليمية هي تجربة تعليمية تؤثر عادة على عملية التعلم التي يتم إجرائها.

ز. فروض البحث

ابتداء من أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة سابقاً فتقدم فروض البحث يعني أثر بين

الخلفية التعليمية الطلاب على نتائج مهارة الكلام في الصل إحدا عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر:

(H1) : توجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على نتائج مهارة الكلام اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. أثر قويا.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

في هذا البحث السابق، يسرد الباحث نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، ثم يقدم ملخصًا لكل من البحث الذي تم نشره أو لم يتم نشره (أطروحة، أطروحة، إلخ). من خلال القيام بهذه الخطوة، سوف نرى إلى أي مدى ستظهر أصالة واختلاف البحث الذي سيتم إجراؤه.

١. نتائج بحث ديماس فرحان (٢٠٢٠) بعنوان "أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة

العربية لدى الطلبة المتوسطة الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية". هذا البحث عبارة عن بحث

يستخدم المنهج الكمي وطرق البحث المترابطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الخلفية

التعليمية على مخرجات تعلم اللغة العربية. توضح هذه الدراسة أن هناك تأثيرًا على طلاب

الخريجين مدارس الابتدائية الإسلامية على نتائج تعلم اللغة العربية مقارنة بطلاب المدارس

الابتدائية. لأنه يسهل عليهم فهم موضوع اللغة العربية.

٢. نتائج بحث عزة فزيرة (٢٠٢٠) بعنوان "أثر الخلفية التعليمية ودافعية التعلم في نتائج تعلم

اللغة العربية". هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم منهج كمي ويدخل في نوع البحث

الميداني (البحث الميداني). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الخلفية التعليمية

ودوافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الخلفية

التعليمية ليس لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية بينما ليس لتحفيز التعلم تأثير

كبير.

٣. نتائج بحث فيتريانا، ريسكا نور (٢٠١٩) بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للطلبة في تعلم

تحصيل القرآن الكريم". هذا البحث هو بحث يستخدم البحث الكمي. تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أن الخلفية التعليمية للطلاب لا يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي لحديث

القرآن الكريم.

٤. نتائج بحث نور حكمة (٢٠١٩) بعنوان "أثر خلفية الوحدة التعليمية لطلاب قسم تعليم

اللغة العربية على مهارات اللغة العربية في جامعة الإسلامية المحمدية سينجاي". هذا

البحث هو بحث يستخدم البحث الكمي. تشير نتائج الدراسة إلى أن الخلفية تعليم

طلاب قسم تعليم اللغة العربية لها تأثير على مهارات اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

المحمدية سنحاي.

٥. نتائج بحث دووي كرنيا (٢٠١٩) بعنوان " أثر الخلفية التعليمية الطلاب على مستوى الفهم

تعلم التربية الدينية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. هذا البحث هو بحث

يستخدم البحث الكمي. في البحث ، هناك التأثير الذي حصل عليه الباحثون بين الخلفية

التعليمية الطلاب بمستوى فهمهم.

الجدول ٢،١

الدراسة السابقة

البحث	موضوع	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
ديماس فرحان (٢٠٢٠)	أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتوسطة الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية المتوسطة الحكومية	توضح هذه الدراسة أن هناك تأثيراً على طلاب الخريجين مدارس الابتدائية الإسلامية على نتائج تعلم اللغة العربية مقارنة بطلاب المدارس الابتدائية. لأنه يسهل عليهم فهم موضوع اللغة العربية	تأثر خلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية، مدخل البحث الكمي	تأثير الخلفية التعليمية في نتيجة تعلم اللغة العربية بشكل عام و لأشياء يستخدم طلاب المتوسطة

٥	٤	٣	٢	١
المتغير المستقل هو أثر الخلفية التعليمية ودافعية التعلم و المتغير التابع هو نتيجة تعلم اللغة العربية بشكل عام	على نتيجة تعلم اللغة العربية، مدخل البحث الكمي، طريقة البحث الميدان (field research)	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الخلفية التعليمية ليس لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية بينما ليس لتحفيز التعلم تأثير كبير	أثر الخلفية التعليمية ودافعية التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الخامس سلمان يغياكرتا	عزة فزيرة (٢٠٢٠)
الدراسة يستخدمه هي القرآن الكريم والحدث	مدخل البحث الكمي	الدراسة إلى أن الخلفية التعليمية للطلاب لا يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي القرآن الكريم والحدث	تأثير الخلفية التعليمية للطلبة في تعلم تحصيل القرآن الكريم والحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	فيتريانا، ريسكا نور (٢٠١٩)
تأثير الخلفية التعليمية في نتيجة تعلم اللغة العربية بشكل عام ولأشياء يستخدم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية	تأثيرخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية، مدخل البحث الكمي	نتائج هذه البحث إلى أن خلفية تعليم طلاب قسم تعليم اللغة العربية لها تأثير على مهارات اللغة العربية في الجامعة الإسلامية المحمدية سنجاي.	أثير خلفية الوحدة التعليمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية على مهارات اللغة العربية في جامعة الإسلامية المحمدية سنجاي	نور حكمة (٢٠١٩)

٥	٤	٣	٢	١
الدراسة يستخدمه هي تربية اسلامية	مدخل البحث الكمي	في البحث ، هناك التأثير الذي حصل عليه الباحثون بين الخلفية التعليمية الطلاب بمستوى فهمهم	أثير الخلفية التعليمية الطلاب على مستوى الفهم تعلم التربية الدينية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو	دووي كرنياوتي (٢٠١٩)

نتائج في هذا البحث بعنوان "أثر خلفية الطلاب الدراسية في نتائج مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. يستخدم

البحث الكمي، المتغير المستقلة في هذا البحث "خلفية الطلاب الدراسية" والمتغيرة التابع "نتائج

مهارة الكلام"، هناك التأثير الذي حصل عليه الباحثون بين الخلفية الطلاب الدراسية بين نتائج

مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ب. الدراسة النظرية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
أ. خلفية التعليم

J E M B E R
(١) مفهوم الخلفية التعليمية

يعتبر التعليم أهم عناصر الانتاج والإبداع في أي أمة. والتعليم لا يرتبط فقط

بالناحية الأيدلوجية أو الثقافية لأي أمة، فالمجتمع العالمي اليوم في تواصل وتصاغر حتى

أن كوكبنا يبدو كأنه يتصاغر يوماً بعد يوم تحت أقدامنا، فالتعليم اليوم أصبح عصب الحياة الاقتصادية والاجتماعية. فالمعرف والمعلومات هي لب الاقتصاد الحديث في عصر انفجار المعلومات ولا محدودية وسائل الاتصال.^{١١} لا يمكن فصل تطور تعلم اللغة العربية عن نظريات اللغة التي تمت دراستها على نطاق واسع من قبل اللغويين والممارسين.^{١٢}

وفقاً خيرول أنور، الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجارب في شكل: (١) المعرفة ، أو تلك المتعلقة بالإدراك، (٢) المواقف، أو (٣) سلوكيات معينة.^{١٣} يمكن أيضاً الإشارة إلى الخلفية التعليمية كخلفية تعليمية، مما يعني توفير فهم للآخرين حول ما نريد نقله في الجانب التعليمي.^{١٤} الخلفية التعليمية هي معيار مستوى التعليم الذي تم اتخاذه من قبل الطلاب، المعيار يمكن أن يكون هذا التعليم في شكل تحصيل الطالب ونتائج التعلم.

^{١١} مضر عدنان زهرا، التعليم عن طريق الإنترنت، (دار زهرا للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ٩٧

^{١٢} اسريند، بحث العلمي، ليم اللغة العربية الفطرة اللغوية لنعم، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤)، ١

^{١٣} Izza Fazira, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta, 2020), 16

^{١٤} Studi Ilmu Editor, *Pengertian Latar Belakang*, <https://www.studilmu.com>, diakses pada tanggal 25 Desember 2021 pukul 17:03

لا يمكن فصل نجاح المعلم عن العوامل الداعمة، واحد منهم معلم. ومع ذلك، ليس فقط المسؤول عن المعلمين ولكن أيضًا إمكانات الطلاب المعنيين واحد منهم هو خلفيتهم التعليمية¹⁵. إن تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب يجعلها متنوعة وكذلك مستوى جودة معرفتهم باللغة العربية، لأن البعض لقد درسوا اللغة العربية والبعض لم يسبق لهم ذلك دراسته. يمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم الذي تم الحصول عليه من قبل الطلاب. المستوى التعليمي مرحلة التعليم التي حددتها الحكومة. بناءً على نتائج تعلم الطلاب ومستويات قدرة الطلاب والأهداف المراد تحقيقها وتطوير القدرات.

(٢) النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة

يتم تضمين الخلفية التعليمية في نظرية التعلم البنائية على خلاف ما كان سائدًا في السابق، نجد النظريات الحديثة تقول بأن التعلم الحقيقي لن يتم بناءً على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المدرس بل تؤكد هذه النظريات ومنها النظرية (البنائية) أن الشخص يبني معلوماته داخليًا متأثرًا بالبيئة المحيطة به والمجتمع و اللغة،

¹⁵ Riza Khumairah, *Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Kemampuan Berbicara Berbahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang*, Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, 2020, 46

وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المدرس. يقول (Glaserfeld Dettencourt (1989) و (Matthews (1994), أن المعرفة التي يمتلكها الشخص (نحن) نتيجة بناءنا. وقال (Piaget (1971), تلك المعرفة هو مخلوق بشري تم إنشاؤه من الخبرة، تستمر عملية التكوين وتستمر وفي كل مرة يكون هناك إعادة بناء بسبب التفاهم الجديد.^{١٦}

النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة هي نظرية نقل التعلم، وإن معرفة الطلبة ومهاراتهم نتيجة التعلم الماضية ويمكن أن تؤثر في العملية التعليمية التالية. وهذا الحال

يسمى بنقل التعلم." وقال سلاميتو Slameto أن نقل التعلم هو تأثير نتائج التعلم

المحصولة الماضية في عملية التعلم ونتائجه في وقت لاحق. نقل التعلم هو نقل نتائج

التعلم المحصولة على العملية التعليمية التي يتم القيام بها.^{١٧} وأول اصطلاح "نقل

التعلم/transfer of learning" يعرفه Edward Thorndike dan Robert S

WoodWorth (١٩٠١) وهما يستكشfan كيفية الناس يعملون نقل التعلم في سياق

¹⁶ Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), 46

¹⁷ Yusron Masduki, *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: UAD Press, 2019), 83

واحد إلى آخر متشابه. أي نظريتهما أن نقل التعلم يتعلق بنسبة وظيفة التعلم ووظيفة

النقل في الظروف

(٣) أنواع مستوى التعليم

مسار تعليمي يعد تعريف المسار التعليمي وفقاً للمادة الأولى، النقطة السابعة

من القانون رقم عشرين لسنة ألفين وثلاثة بشأن نظام التعليم الوطني، وسيلة يطور من

خلالها الطلاب إمكاناتهم في عملية تعليمية تتوافق مع الأهداف التعليمية^{١٨}.

١. التعليم النظامي

التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومنتدج ويقام في المدارس بشكل

عام. يحتوي هذا المسار التعليمي على مستويات تتراوح من الطفولة المبكرة

والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي إلى التعليم العالي.

أ. تعليم الطفولة المبكرة

بالإشارة إلى القانون رقم عشرين لسنة ألفين وثلاثة ، المادة الأولى،

النقطة الرابعة عشرة المتعلقة بنظام التعليم الوطني ، فإن التعليم في مرحلة

¹⁸ Bramianto, Apri dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Banyumas: Pena Persada, 2021), 142

الطفولة المبكرة هو جهد يهدف إلى رعاية الأطفال من سن الولادة حتى سن السادسة ويتم تنفيذه من خلال توفير التحفيز والتعليم للمساعدة في النمو والتطور الجسدي والروحي حتى يكون للأطفال استعداد للالتحاق بمزيد من

التعليم.

ب. التعليم الإبتدائي

التعليم الأساسي هو تعليم عام مدته تسع سنوات وهو يقام لمدة ست سنوات في المدارس الإبتدائية الحكومية / المدرسة الإبتدائية وثلاث سنوات في المدارس المتوسطة العامة / المدرسة المتوسطة أو ما يعادلها من وحدات التعليم. يقام التعليم الأساسي لتطوير المواقف والقدرات بالإضافة إلى توفير المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للعيش في المجتمع وإعداد الطلاب الذين يستوفون متطلبات الالتحاق بالتعليم الثانوي.

ج. التعليم المتوسط

التعليم الثانوي هو مستوى من التعليم الإضافي للتعليم الأساسي ،

وهي المدرسة المتوسطة ثلاث سنوات والمدرسة الثانوية ثلاث سنوات من

الدراسة.

د. التعليم العلي/الكلية

التعليم العالي هو مستوى من التعليم بعد التعليم الثانوي والذي

يشمل برامج الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه والتعليم المتخصص

التي تنظمها الجامعات. بعد التخرج من المدرسة الثانوية أو المدرسة العليا ،

يمكن للطلاب الالتحاق بالجامعة.

٢. التعليم غير النظامي

التعليم غير النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن إجراؤه

بطريقة منظمة ومرتجلة. يتم تقديم التعليم غير الرسمي لأفراد المجتمع الذين

يحتاجون إلى خدمات تعليمية تعمل كبديل أو إضافات أو مكملات للتعليم الرسمي

من أجل دعم التعليم مدى الحياة. وظائف التعليم غير الرسمي لتطوير إمكانات

الطلاب مع التركيز على إتقان المعرفة والمهارات الوظيفية وكذلك تطوير المواقف

والشخصيات المهنية.

٣. التعليم في النظامي

مفهوم التربية اللامنهجية هو مسار تربوي يتم تنفيذه في البيئة الأسرية

والبيئة، حيث يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل مستقل. يتم إعطاء هذا المسار

التعليمي لكل فرد منذ ولادته وطوال حياته، من خلال عائلته وبيئته. تتمثل

الوظيفة والدور الرئيسيان لهذا التعليم في تشكيل شخصية الفرد وشخصيته.

ب. نتيجة التعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هو ما حصل عليه التلاميذ من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير

أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته

كاملة. اللغة هي آلة إتصالية المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض وتقديم الأفكار تحريرا

كان أو شفوياء اللغة العربية هي الأقوال أو الكلمات التي سيعرعا لعرب. اللغة العربية هي

لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.

أمانة نتائج تعلم اللغة العربية هي الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة

الشخصية من المادة اللغة العربية.^{١٩} مجموعة من البيانات التي تحدد ما يمكن للمشاركين

فهمه والقيام به في نهاية التدريب، مثلاً في نهاية هذا التدريب ستكون قادراً على استخدام

المعايير الدولية للأرشفة، وكذلك وصف وانشاء المواد الأرشيفية.^{٢٠}

إن تعلم الطالب هو جوهر عمل المدرسة، وحتى تتحقق أهداف نتائج تعلم

الطلاب. المحددة وفرت المؤسسات التربوية سلوكيات تعليم وأنظمة فرعية لها. إن الفرد

المعين رسمياً يعمل مع طالب أو أكثر لتحقيق نتائج تعلم معينة تشمل نظام سلوك المعلم

والطالب، وحين يقوم بهذا العمل مدير تعليم، مدير مدرسة، مشرف أو معلم فإنه يكون

مشاركاً في نظام سلوك التعليم، ووظيفة هذا النظام أن يخطط ليحقق الفرص المترابطة

للطلاب التي يفترض فيها أن تنتج نتائج تعلم معينة، كما افترض أن تتنبأ بالتعلم الذي

نحتاجه والفرص الكفيلة بتحقيقه، ولذا فإن توفر الأنشطة ضروري لتطوير الهدف ولتطوير

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ J E M B E R

الترباط في نظام سلوك الطالب / المعلم.^{٢١}

^{١٩} نيماس سفريبيت نورعني، بحث الجامعي، تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بياتو، (ملانج، ٢٠١٧)، ٢١

^{٢٠} مارغريت كروكيت وجانيت فوستر، تدريب المدرس وحزمة المصادر التدريب في مجال إدارة الوثائق والسجلات، (فرنس،

٢٠٠٨)، ١٤

^{٢١} مدانات، أوجيني، الإشراف التربوي لتعلم أفضل، (رزة كمال عمان: دار مجدلاوي، ٢٠٠٢)، ٤١

نتائج التعلم ثلاثة جوانب فيها، الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب

الحركية

١. الجوانب المعرفية

الجانب المعرفي هو شامل لعمليات الإدراك والاكتشاف والإدراك

والتعرف والتخيل والحكم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف

والفهم الإدراكي والتوضيح أو التفسير تميزها عن العمليات الانفعالية.

٢. الجوانب العاطفية

الجانب الذي ينظر فيه إلى كيف يكون الشخص علاقاته وكيف يتعامل

مع المواقف الاجتماعية المختلفة مع دوائر اجتماعية متعددة، مثل: الأسرة،

الأصدقاء، زملاء العمل، ومجتمعه ككل. يتأثر هذا الجانب بالجانبين السابقين،

حيث تتوقف جودة تعاملات الشخص على كيفية إدارته لعاداته وأفكاره التي

يتحكم بها الجانب العقلي، وأيضا قدرته على إدارة مشاعره وفهمه لمشاعر

الآخرين والتي يتحكم بها الجانب العاطفي.

الحركات الدالة على فعل درامي مثل التعبير عن الحزن ويتم استخدامها

في المسرح لدلالة درامية، وقد تتم بدون موسيقى وفقاً لما يخدم الدراما.

يُقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحاً إذا أتقن الطلاب أربع مهارات، وهي

مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ودورها الكبير في عملية التواصل اللغوي بين

المعلم والتلميذ بصفتها ركائز أساسية يجب أن يتقنها معلم العربية ويوظفها في أثناء

تدريسه، للوصول إلى ممارسات لغوية مثلى ترقى بلغة التواصل بينه وبين تلاميذه. وتم شرح

هذه المهارات، وكيفية تنميتها، ووسائل التدريب عليها، وتبيان العلاقة بينها ومدى

انعكاسها على نجاح العلاقات الاجتماعية بين المعلم وتلاميذه داخل الحجرة الصفية

وخارجها.^{٢٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. مهارة الكلام

(١) مفهوم مهارة الكلام

المهارات (Skills) هي القدرة على أداء المهام بإتقان في غضون فترة زمنية

معيّنة وبتكلفة وجهد معقولان. تمنح المهارات ميزة التفوق على النظراء، وتلعب دوراً

^{٢٢} فرات العنبي، مشكلات التواصل اللغوي، ٢٠١٥، ٩

رئيسياً في نجاح العامل وتمنحه الكفاءات التي يحتاجها لأداء مهام وظيفته بتفوق.^{٢٣}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم باللفظ الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المرابطة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخر به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير

وسلامة في الأداء.^{٢٤}

(٢) أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات

الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية

الاتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة مكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام

بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن

^{٢٣} الوصول ٢٦ ديسمبر ٢٠٢١ الساعة ١٣:٢٣، <https://hbrarabic.com>, خدمة البحث مدعومة بتقنيات، المفاهيم

الإدارية،

^{٢٤} ريتا فبرانتا، البحث العلمي، فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا

بوانا مالانج - حاوي الشرقية)، (مالانج، ٢٠٠٩)، ٤٢

يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العام، ولا حجة من يهمل الجانب الشقهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^{٢٥}

وضرورات تعلمه وهو إننا كثيراً ما نجد أن نتيجة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذا اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادرون إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام.

٣) الجانب مهارة الكلام

أما الجانب في تعليم الكلام، فهي يلي:

أ. الخطابة

الخطابة في اللغة هي الكلام المنشور، يخاطب به متكلم فصيح جمعاً من الناس لاقتناعهم. أي أن الخطابة علم ذو قواعد وأصول وأساليب وضوابط لا بد من

تعلمها ثم التمرس والتعود عليها، يؤازر ذلك المقدرة النفسية، والموهبة الإلهية، وعلى

هذا، فالخطابة تركز على أمرين أساسيين هما : العلم والموهبة. كما ذكرنا فإن

^{٢٥} العزاوي، نضال مزاحم، بصولة التدريس في اللغة العربية، (عمان: غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ٩٧

الخطابة هي فن الإقناع والاستمالة، مما يعني أنها تتعامل مع العقل والعاطفة، مع تركيزها على العاطفة بصورة واضحة، كما أنها اتصال في اتجاه واحد، يقوم به الخطيب لتوصيل معلومات أو مفاهيم معينة لجمهور المستمعين^{٢٦}.

للخطابة تعريفات عدة، ما يهمنا منها هو ما يتعلق بمنهجية الفهم السليم لها لتأسيس مرحلة التطور الفعلي في مجال المهارات الفعلية.^{٢٧} وقد جاء تقسيم الخطبة في محاضرات أرمعلو فقسمها إلى أربعة أقسام هي . مقدمة. الخطبة أو الشهيد لموضوعها، يليها عرض الموضوع ثم التدليل عليه ودفع ما قد يرد عليه

اعتراضات ثم ختام الخطبة بتقرير النتيجة التي يريد الخطيب إقرارها في أذهان الناس ومواقفهم عليها أو استمالتهم إليها، وجرى الذين جاءوا بعد أرسطو على تقسيمه

غير أن آخرين فسموها نفسيا أكثر دقة وإن كان لا يخرج ما رسمه المعلم الأول.

جعلها هؤلاء خمسة أقسام هي المقدمة والعرض والتدليل والتفنيد والنتيجة . وهو

تقسيم لم يزد على الأول شيئا سوى أن حلل الموضوع وقسمه، وأكثر الباحثين

يجعل أجزاء الخطبة ثلاثة فقط هي المقدمة والعرض والنتيجة، والعرض يشمل عرض

^{٢٦} طارق محمد السويدان، فن الإلقاء الرَّع، (الكويت: الإبداع الفكري، ٢٠٠٨)، ١٨

^{٢٧} Muhammad Alfarisi, Nida Husnia dkk, *Terampil Berbahasa Arab*, (Jember: Ilham art, 2019)

الفكرة وتبريرها والدفاع عنها ودحض معارضاتها. وهذه التقاسيم، تكاد تكون متحدة وخلافاتها لا تزيد جديدا ولا تحذف شيئا^{٢٨}.

ولنشر كل جزء شرحا وجيزا.

(١) المقدمة

مقدمة الخطبة أو بدايتها حديث يبدأ به الخطيب خطبته لشد انتباه السامعين نحوه ولتهيئتهم للإقبال عليه والسماع لما سيقوله لهم. وهي أول ما يصل السامع من كلمات المتحدث لإفتتاح خطابة. وللمقدمة الإبداعية صفات هامة تجعل منها مميزة ومثيرة وتجرنتها يمكن لك أن تعرف قيمة التميز فيها.

(٢) الموضوع

حين يصل الخطيب إلى هذا الجزء وذلك بعد فراغه من المقدمة إن كان ثم مقدمة بلخص موضوعه بإعطاء فكرة موجزة عنه أو شرحه إن كان يحتاج إلى شرح ثم يأخذ في عرض الأدلة التي يراها مؤيدة له. تعنى بالموضوع

^{٢٨} عبد الجليل عبده شليبي، الخطابة واعداد الخطيب، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٩٩)، ٤٤

جريا على مذهب الأغلبية ما يشمل الفكرة التي يدعو إليها الخطيب والتدليل عليها ودفع ما عسى. أن تقابل به من نقد واعتراضات. وهذا الجزء . كما هو واضح . أهم أجزاء الخطبة أو هو عمودها الفقري وكيانها، فالأجزاء الأخرى يمكن الاستغناء عنها أما هذا الجزء فهو الأساس وبقية الأجزاء جيء بها من أجله، ومهمتها هي إنجاحه وتثبيت آثاره.

(٣) الختمة

بعد أن يفرغ الخطيب من عرض موضوعه وسوق أدلته عليه. ينتهي إلى

الغرض الذي أعد الخطبة من أجله . مثل طلب براءة المتهم، أو الحكم عليه بأقصى عقوبة أو طلب انتخاب مرشح معين، أو الاستعداد للمشروع الذي

يدعو إليه... الخ وقبل أن ينتهي إلى هذا الطلب عليه أن يشير انتباه الناس أكثر

، وأن يركز اهتمامهم على مطلبه حتى لا يورد طلبه على فكر مشئت وذهن

خال أو شبيهه بالخالي من الأسباب، وهذا ما يسمى خاتمة الخطبة فما طريق

نجاحها.

ب. المحادثة

تحتل المحادثة مكانة هامة في تاريخ اللغات، فهي في الحقيقة مرآة اللغة والمكون الأساس لها، بحيث يجمع اللغويون على أن المحادثة هي المهارة الأهم في منظومة اللغات بشكل عام، وإذا رجعا إلى الوراء قليلا نجد أن قبل عملية القراءة والكتابة؛ كانت اللغات بشكل عام لغات تواصلية؛ أي تقوم على مهارة المحادثة، لتليها بعد ذلك المهارات الأخرى: الاستماع، القراءة، الكتابة، كما أن هذه المهارات السالفة تقودنا لمهارة المحادثة، ويرى علماء النفس المعرفي أن اللغة

نظام شفوي أساسه المحادثة والاستماع، وهاتان المهارتان أول ما يتعلمه الطفل في سن مكر كأنها الأكثر استخداما في مرحلة الطفولة، في حين يكون

استخدام اللغة المكتوبة أقل في هذه المرحلة، ويقصد باللغة المكتوبة هنا مهارة القراءة والكتابة^{٢٩}.

تعتبر المحادثة من أهم ألوان النشاط الاجتماعي والثقافي والتعليمي

لل كبار والصغار على حد سواء بسبب ما تقتضيه الحياة من تفاعل إنساني يعتمد

^{٢٩} هاني إسماعيل، ميمنة عبدالي، أبحاث المؤتمر الدولي الأول، (Giresun Universitesi: 2022) ٧٢٨

بالدرجة الأولى على مهارة النطق والكلام. والمحادثة فن من فنون التعبير والاتصال اللغوي، تعتمد على حياتنا العملية، فعليها يتوقف قدرة الفرد على إيصال أفكاره وحاجاته للآخرين بيسر وسهولة وتنظيم شؤونه مع المجتمع الإنساني المحيط. والمحادثة هي أفضل الاستراتيجيات المعبرة عن المشاعر والأفكار والخواطر ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة ومثيرة للاهتمام^{٣٠}.



^{٣٠} شاهر أبو شريخ، إستراتيجيات التدريس، (عامن: المعتز، ٢٠٠٨)، ٥٣

الباب الثالث مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي، بحث الميدان (*Field Research*).

المدخل الكمي هو يرتبط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وتحليل البيانات بشكل

الأعداد. تستخدم الباحثة في هذا البحث النوع السببية المقارنة (*kausal komparatif / ex*

post facto قال كايرليجير (Kerlinger) (١٩٧٣) بحث السببية المقارنة (*kaiseel*

komparaatif / ex post facto) هو بحث واقعي منهجي حيث لا يقيد الباحث المتغير المستقل

مباشرة لأن وجوده حدث، والعلاقة بين المتغيرات استنادا إلى المتغير المستقل والمتغير التابع دون

تدخل مباشر

ب. مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو جمع أفراد البحث"، وأما العينة فهي بعض المجتمع المبحوث. إن مجتمع هذا

البحث هو جميع الطلاب في الفصل إحد عشر قسم علم الطبيعة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر. أما عينة البحث هي جزء من المجتمع، والعينة التي تأخذ الباحثة

باستخدام الصيغة برموز سلوفين (Slovin). تأخذ برموز سلوفين (Slovin) لأن قد يعرف عدد

مجتمع.

$$n: \frac{N}{1+Ne^2}$$

الإيضاح:

n = عدد العينة

N = عدد المجتمع

e = معدل الخطأ

و على النتيجة:

$$n = \frac{175}{175 \times (10\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{175}{175 \times 0,01 + 1}$$

$$n = 64$$

إذا كان المجتمع ١٧٥ لذلك العينات ٦٤. وتستخدم الباحثة العينات العشوائية البسيطة

(*sample random sampling*) هي تأخذ العينات من المجتمع بدون النظر الطبقات الموجودة

في المجتمع

الجدول ١, ٢

العينة

رقم	فصل	العينة
١	فصل الطبيعة ١	١٢ تلميذ
٢	فصل الطبيعة ٢	١٣ تلميذ
٣	فصل الطبيعة ٣	١٣ تلميذ
٤	فصل الطبيعة ٤	١٣ تلميذ
٥	فصل الطبيعة ٥	١٣ تلميذ

ج . طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات

١ . طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو النشاط الذي ينطوي على جمع معلومات ضمن سياق معين

بعد جمع هذه المعلومات، سيأتي الوقت ل معالجة البيانات والذي يتكون في العمل مع

المجموعة التي تم جمعها لتحويلها إلى معرفة مفيدة. أما إستخدام جمع البيانات في هذه

البحث فيها ملاحظة، مقابلة، إستبيان، والوثائق.

١ . الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه خبراته

ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهد أو يسمع عنه، ولكن الباحثة

حين تلاحظ فإنها تتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.

٢. المقابلة

تقصد بالمقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة في البحث العلمي الذي تحري شفها بين شخصين أو أكثر حين يقابلان وجه لوجه لنيل المعلومات. ٤٦ وهذه الطريقة يقوم الباحث بالمقابلة مع معلمي اللغة العربية. ويجري المقابلة لأجل تأكيد على البيانات المحسولة من خلال الملاحظة حول الخلفية الدراسية للتلاميذ وسياسة

المعلم في عملية التعليم اللغة العربية

٣. الإستبيان

الاستبيان هو عدد الأسئلة المكتوبة المستخدمة التناول المعلومات من المستحب ويقصدها الأعلام عن شخصيته أو الأحوال التي عرفها " مدد الطريقة يوزع الباحث مجموعة من الإستبيانات المشتملة على الأسئلة حول موضوعات البحث. وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن الخلفية التعليمية الطلاب في

الفصل عشر قسم علم الطبيعة

٤. الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات يتم تقديمها عن طريق إعطاء

سلسلة من الأسئلة أو المهام وغيرها من الأدوات للموضوع الذي تحتاج إليه

البيانات.

٥. الوثائقية

الوثائقية في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل وأما في

تعريف الموسع هي الشيء المشكل عن الصور والمرقوم بشريط والفيديو، وأحيانا

المعلومات التي تبحث تأتي من دفتر، ومجلة دورية، وبيان نشاط، وجدول نتائج،

وملحوظة يومية، ونسخة، وتجانس الشيطان كمثلهم تستخدم الباحثة وثائق من

نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ومحة موجزة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

د. تحليل البيانات

يتم تعريف تحليل البيانات على أنه عملية تنظيف وتحويل ونمذجة البيانات لاكتشاف

معلومات مفيدة لاتخاذ القرارات التجارية المناسبة، الغرض من تحليل البيانات هو استخلاص

معلومات مفيدة منها واتخاذ القرار على أساسيات تحليل البيانات. تحليل البيانات بشبه النوع

السيية المقارنة (*kausal komparatif / ex post facto*), وتحدد عدد العينات باستخدام

الصيغة (*Slovin (Stratified Proportional random sampling*) وتحليل البيانات الإحصاء

بالرمز

أ. برموز سلوفين (Slovin)

$$n: \frac{N}{1+Ne^2}$$

ب. حساب المتوسط

$$Mx = \frac{Ex}{N}$$

ج. اختبار الإحصاء واختبار الارتباط

SPSS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات و تحليله

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر هي وحدة تعليمية حاصلة على

درجة مدرسة الثانوية في غباغ فتراع جمبر جافا الشرق. في إطار تنفيذ أنشطتها ، تخضع

مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر لرعاية وزارة الدين.

مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر هي نقل الوظيفة من التعليم الديني

الحكومي للمعلمين ، وفقاً بموجب مرسوم وزير الدين رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ التاريخ:

٢٧ يناير ١٩٩٢ تغيرت وظيفة التعليم الديني الحكومي للمعلمين اعتباراً من ١ يوليو

١٩٩٢ إلى مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر.

منذ إنشاء هذه المؤسسة تحت إشراف وزارة الدين ، كانت دائماً تبتكر وتتطور

بما يتماشى مع التطور المضطرب لعالم التعليم في البلاد. من النقوش القديمة والتوثيق ،

يمكن تحديد خريطة رحلته ليصبح مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر على

النحو التالي:

١. في عام ١٩٥٠ ، أنشأ وزير الدين في جمهورية إندونيسيا ، التي كانت في

ذلك الوقت: كياي حاج أحمد دحلان ، مدرسة سميت بولاية جمبر لتعليم

المعلمين الدينيين. بقرار من وزير الدين رقم ١٩٥ / ١٩٥٠ / ج.٩ / أ ، بتاريخ

٢٧ ديسمبر ١٩٥٠ ، كان مكان الدراسة في مبنى المدرسة الإسلامية الثانوية

الكائن في جالان كياي حاجي. صديق رقم ٢٠١ ، تالانجساري جمبر.

٢. في عام ١٩٥٠ تغيرت إلى تعليم الدولة لمعلمي الدين وتم نقل المكان إلى

المدرسة المتوسطة حكومية واحد جمبر حتى عام ١٩٥٤.

٣. في عام ١٩٥٤ انتقل إلى مدرسة المعلمين الحكومية حتى عام ١٩٥٦

٤. في عام ١٩٥٦ انتقل إلى مدرسة الدولة التقنية ، كريبوعان. بالقرب من

مستشفى فارو جمبر ، الآن مدرسة المتوسطة حكومية عشر جمبر ولكنها

دخلت بعد الظهر حتى عام ١٩٥٩ لأنها كانت تستخدم في الصباح من قبل المدرسة الفنية الحكومية الخاصة.

٥. من عام ١٩٥٩ حتى الآن ، يشغلون المبنى الخاص بهم (المشغول حاليًا).

اسمه في الأصل جالان كياي حاجي. أغس سليم ، ولكن منذ عام ١٩٧٨

تغيرت إلى شريع ماعغار جمبر

٦. في عام ١٩٦٠ تغيرت إلى ٤ سنوات من تعليم المعلمين الدينيين لولاية جمبر.

٧. تم تغيير العام الدراسي ١٩٦٤-١٩٦٥ إلى تعليم مدته ٦ سنوات لمعلمي

الدين في الدولة (فترة الدراسة ٦ سنوات) بناءً على مرسوم وزير الدين رقم

١٩/١٩٥٩. بحيث لا يستمر خريجو تعليم معلمي الدين في الدولة لمدة ٤

سنوات في مالانج. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٨. في عام ١٩٧٨ ، تغيرت إلى ٣ سنوات من تعليم المعلمين الدينيين ، والتي

كانت ٣ سنوات ولم تعد ٦ سنوات. (قرار وزير الأديان رقم ١٩ لسنة

١٩٧٨). بحيث يصبح طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث مدرسة

المتوسطة الإسلامية حكومية الثانية جمبر ، في حين أن الصفوف الرابع والخامس والسادس تصبح الصف الأول والثاني والثالث لتعليم معلم الدين.

٩. في عام ١٩٩٢ تم تغييره إلى مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر

(قرار وزير الأديان رقم ٤٢ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢) ، حتى

الآن.

١٠. في غضون ذلك ، خضع مدير المدرسة منذ إنشائها حتى الآن ١٤

تغييرًا.

٢. شخصية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI NSM : ١٣١١٣٥٠٩٠٠٠٢

KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ NPSN : ٢٠٢٨٠٢٩٢ : عنوان : شارع منحجار رقم ٧٢ , غبانج فورنج , فاترنج جمبر

J E M B E R قرية : غبانج

المقائعات : فاترنج



٣. رؤية المدرسة وبعثتها و أهدافها

أ. رؤية المدرسة

عبر المدرسة المؤهّلية، تنافسي على الإجماعي و مُبصر البيئة. أما مؤشّر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر كما يلي :

أ. المدرسة المؤهّلية : إستطع المدرسة أعطي خدمة عافية في دائرة الدراسية و

غير الدراسية.

ب. تنافسي على الإجماعي : إمتلك إستطاعة و وئافس في الطبقة

الإقليمي ، وطنية ، وعالمية. و أتقن تكنولوجيا و يستقبل ثورة الصناعيّة

٣,٠ و ثورة الصناعيّة ٥,٠ بغير إترك عقيدة وشريعة (القرآن والحديث).

ج. مُبَصِّر البيئة : عبر تنفيذ درجات الثقافة الصحة وأعمال الحياة النظيفة

والصحة وحب البيئة.

ب. بعث المدرسة

١. مدرسة المؤهليّة

أ. تطوّر جُودَة عملية تعليمية

ب. تطوّر جُودَة مُرَبِّي

ج. تطوّر جُودَة إختصاصي تربية

د. تطوير جودة برنامج نشاطات خارج المنهج

٢. تنافسي بالإجمال

أ. تنافسي



ب. الإجمال

٣. مبصر البيئة

ج. أهداف المدرسة

أحاول على نظر المدرسة ومأموريّتها وأهداف عام تربية الوسطية فأهداف

هذه المدرسة في تطوير تربية فيما يلي :

أ. يُساوى دليل بينما المدرس في الدرس المثل في خطة التعليم وتقومه لكي

يستقيم آلة تقويم التعليم.

ب. تَطوّر إستِطاعة المدرّسة لِتُعلِّم باستخدام *e-learning* ويُدير حركة معرفة

القرأة والكتابة بالمثل يصنع أوراق العلمية أو يكتب الكتابة.

ج. تَطوّر وُفاء إختصاصي تربية ومَسْؤُولِيَّتِهِ وفعاليته في عمل.

د. تطور نسبة مَثَوِيَّة الطلاب في عبادة الغرض وعبادة السنة بناء على شريعة

الإسلام في حياة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

هـ. تطور نسبة مَثَوِيَّة متخرجة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

مقبول في الجامعة الحكومية المفضّلة في مدينة جمبر وحوله حتى ينال عدد

مُقرّر من إعتماد (أ) ٤٠٪.

و. أقلّ قَدْر إمتحان الأخير سواء الحد الأدنى من معايير الإكمال

ز. يجوز في كل مسابقة الدراسية وغير الدراسية في مرحلة المدينة في السنة

٢٠٢٠.

ح. يستطيع المدرسة أن يعطي خدمة عماد التربية والمكتبة والمعمل والنقابة

التعاونية وأحد الصحة الطلاب وإرشاد وإستشارة والمقصف والمسجد بالغاية

في السنة ٢٠٢٢

ط. يُثير الطلاب لِيُقَيّد نشاط الدين في حياة المجتمعية.

ي. يُثير الطلاب ليملك وضع الحنوّ والعطف في مُحافضة البيئة يَمْنَع من فساد البيئة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤ . المنظمة من المدرسة



ب. عرض البيانات

١ . خلفية تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

ستحصل كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد على منتج، وسوف ينتج الناتج

خريجين. عند النظر إليها من حيث الخريجين، فإن الخلفية التعليمية أو أصل المدرسة لها

تأثير في عملية التعلم في المستوى التعليمي التالي. سيجمع خريجو المدرسة عند دخول

المستوى الأعلى في مدرسة وفصل، وستؤثر الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب

على قدرات تعلم الطلاب، ومن هذه الخلفية ستؤثر بالتأكيد على مهارات تعلم الطلاب.

كما كان الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وفقًا للسيد نور شوديكين كمدرس للغة العربية في الفصل العاشر للعلوم الطبيعية، أوضح أن هناك العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذين كانت خلفيتهم التعليمية مدرسة المتوسطة و مدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، من الممكن أن يحصل طلاب المدارس الإعدادية أيضًا على إنجازات جيدة، لأن لديهم خلفية عاشت سابقًا في بيئة مدرسة داخلية إسلامية.

وهنا سترج الباحثة أسماء ٦٤ طالبًا تم استطلاع آرائهم من خلال استبيان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ١، ٤

عدد المتجيبين لاستبيان الخلفية التعليمية للطلاب

نمرة	اسم الطلاب	فصل
١	ألفينا مايا	فصل الطبيعة ١
٢	هامدة الزهرة	فصل الطبيعة ١
٣	تيشا دووي	فصل الطبيعة ١

فصل الطبيعة ١	فسيثا كدنافا	٤
فصل الطبيعة ١	نور أتيكا	٥
فصل الطبيعة ١	كرتيكا هجرة	٦
فصل الطبيعة ١	أعغيثا أدستيا	٧
فصل الطبيعة ١	كافين نوفال	٨
فصل الطبيعة ١	محمد أينور	٩
فصل الطبيعة ١	نوفال أديتاما	١٠
فصل الطبيعة ١	محمد نوفال رقلي	١١
فصل الطبيعة ١	محمد ناصر إلهام	١٢
فصل الطبيعة ٢	ناديا زرة	١٣
فصل الطبيعة ٢	فتما أوليا	١٤
فصل الطبيعة ٢	نندا فردا	١٥
فصل الطبيعة ٢	ألفالكا	١٦
فصل الطبيعة ٢	ديكا هردينشاه	١٧
فصل الطبيعة ٢	كنزا	١٨
فصل الطبيعة ٢	نور الفيرس	١٩
فصل الطبيعة ٢	إندي ودياستوتي	٢٠
فصل الطبيعة ٢	ألدرا زري	٢١
فصل الطبيعة ٢	أوليا	٢٢
فصل الطبيعة ٢	محمد فكري	٢٣
فصل الطبيعة ٢	أحمد أغوع	٢٤
فصل الطبيعة ٢	محمد هبيب	٢٥
فصل الطبيعة ٣	سافيرا فوتري	٢٦
فصل الطبيعة ٣	إيمليا انداه	٢٧
فصل الطبيعة ٣	أنديتا نورل	٢٨
فصل الطبيعة ٣	زدي علما	٢٩

فصل الطبيعة ٣	ملائي فوتري	٣٠
فصل الطبيعة ٣	ألكزا دووي	٣١
فصل الطبيعة ٣	أدليا إنتات	٣٢
فصل الطبيعة ٣	فإقة الصلحة	٣٣
فصل الطبيعة ٣	رياندا هلماليا	٣٤
فصل الطبيعة ٣	فترا وحيو	٣٥
فصل الطبيعة ٣	رفلي وحيو	٣٦
فصل الطبيعة ٣	علي ذلفكار	٣٧
فصل الطبيعة ٣	محمد فرحان	٣٨
فصل الطبيعة ٤	خليدزيا	٣٩
فصل الطبيعة ٤	سيتي موفاريكا	٤٠
فصل الطبيعة ٤	سانديفا نيلا	٤١
فصل الطبيعة ٤	جونيكأ أعغرياني	٤٢
فصل الطبيعة ٤	محمد فضلان	٤٣
فصل الطبيعة ٤	مافتح نور	٤٤
فصل الطبيعة ٤	أحمد عمرا	٤٥
فصل الطبيعة ٤	سلسبيلا إثنيا	٤٦
فصل الطبيعة ٤	محمد راني	٤٧
فصل الطبيعة ٤	نور أزيلة	٤٨
فصل الطبيعة ٤	دوي رسيتا	٤٩
فصل الطبيعة ٤	زأكي أينور	٥٠
فصل الطبيعة ٤	يوسف إلهام	٥١
فصل الطبيعة ٥	محمد رفلي	٥٢
فصل الطبيعة ٥	أحمد يوسف	٥٣
فصل الطبيعة ٥	محمد حسين	٥٤
فصل الطبيعة ٥	فجر إسنان	٥٥

٥٦	محمد زفرا	فصل الطبيعة ٥
٥٧	قانيا لايلا	فصل الطبيعة ٥
٥٨	هلوة فائمة	فصل الطبيعة ٥
٥٩	إندي هاروم	فصل الطبيعة ٥
٦٠	فلزة فضلاة	فصل الطبيعة ٥
٦١	ديجا فيديا	فصل الطبيعة ٥
٦٢	جحيا روضة	فصل الطبيعة ٥
٦٣	إلكزندريا زازيلا	فصل الطبيعة ٥
٦٤	صفيانا هفساة	فصل الطبيعة ٥

٢. مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر فصل عشر الطبيعة. قالت السيدة راراس إن هناك فرقاً

واضحاً. بالإضافة إلى مهارات التحدث باللغة العربية، فإن الطلاب الذين يتخرجون

من مدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى وهم أيضاً أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية

التعلم.

تستخدم مهام مهارات التحدث في العلوم للصف العاشر مصادر من أوراق

عمل الطلاب والحوارات وأيضاً باستخدام الأساليب التي قدمها المعلم. عند إجراء

تقييم مهارات التحدث في مادة العلوم للصف العاشر، يكون لدى المعلم ثلاثة معايير
تقييم، وهي الطلاقة والفهم والقواعد. لتسهيل عملية تعلم الطالب، يقوم المعلم
بتعريف الطلاب بكتابة خمس مفردات عربية كل أسبوع ليتم حفظها وتكوين الجمل
شفوياً.

لمعرفة الفرق في نتائج مهارات التحدث باللغة العربية بين الطلاب الذين
تخرجوا من مدرسة المتوسطة الإسلامية وتخرجوا من المدارس الإعدادية، أجرى
الباحثون هنا اختباراً على الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بتقديم اللغة العربية
وعمل ثلاث جمل عربية شفهيًا والتناوب معها. معايير التقييم، وهي الطلاقة،
والفصح، والقواعد.

الجدول ٢، ٤

نتائج اختبار مهارة الكلام الطلاب

نمرة	اسم الطلاب	متخرج	النتائج
١	ألفينا مايا	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٨٩
٢	هامدة الزهرة	المدرسة المتوسطة الحكومية	٦٠
٣	تيشا دووي	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٩١
٤	فسيئا كدنافا	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٨٤

٧٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية	نور أتيكا	٥
٥٨	المدرسة المتوسطة الحكومية	كرتيكا هجرة	٦
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية	أعغيتا أدستيا	٧
٦٤	المدرسة المتوسطة الحكومية	كافين نوفال	٨
٥٩	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد أينور	٩
٧٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية	نوفال أديتاما	١٠
٦١	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد نوفال رفي	١١
٨٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية	محمد ناصير إلهام	١٢
٨٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية	ناديا زرة	١٣
٦٣	المدرسة المتوسطة الحكومية	فتحما أوليا	١٤
٩٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية	نندا فردا	١٥
٨٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية	ألفاليكا	١٦
٥٩	المدرسة المتوسطة الحكومية	ديكا هردينشاه	١٧
٦٥	المدرسة المتوسطة الحكومية	كتزا	١٨
٨٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية	نور الفيرس	١٩
٦١	المدرسة المتوسطة الحكومية	دينيس أبيليا	٢٠
٨٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية	ألدرا زري	٢١
٦٧	المدرسة المتوسطة الحكومية	أوليا	٢٢
٨١	المدرسة المتوسطة الإسلامية	محمد فكري	٢٣
٦٦	المدرسة المتوسطة الحكومية	إخوانول كرام	٢٤
٥٧	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد هبيب	٢٥
٨١	المدرسة المتوسطة الإسلامية	سافيرا فوتري	٢٦
٨٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية	إيليا انداه	٢٧
٨٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية	أنديتا نورل	٢٨
٨٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية	زدي علما	٢٩
٩١	المدرسة المتوسطة الإسلامية	ملاي فوتري	٣٠
٦٤	المدرسة المتوسطة الحكومية	ألكزا دووي	٣١
٨٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	أدليا إينات	٣٢

٦٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	فايقة الصلحة	٣٣
٦٣	المدرسة المتوسطة الحكومية	ريباندا هلماليا	٣٤
٦١	المدرسة المتوسطة الحكومية	فتزا وحيو	٣٥
٨٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية	رفلي وحيو	٣٦
٦٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	علي ذلفكار	٣٧
٦٤	المدرسة المتوسطة الحكومية	أنيسا ماي	٣٨
٦٦	المدرسة المتوسطة الحكومية	خليدزيا	٣٩
٦٧	المدرسة المتوسطة الحكومية	سيتي موفاريكا	٤٠
٩٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية	سانديفا نيلا	٤١
٩٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية	جونيكيا أعغرياني	٤٢
٨٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية	محمد فضلان	٤٣
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية	مافتح نور	٤٤
٦٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	أحمد عمرا	٤٥
٦٥	المدرسة المتوسطة الحكومية	سلسبيلا إثنييا	٤٦
٦٥	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد رافي	٤٧
٦٣	المدرسة المتوسطة الحكومية	نور أزيلة	٤٨
٨٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية	دوي رسيتا	٤٩
٨١	المدرسة المتوسطة الإسلامية	زاكي أينور	٥٠
٩١	المدرسة المتوسطة الحكومية	يوسف إهام	٥١
٨٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية	محمد رفلي	٥٢
٨٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية	أحمد يوسف	٥٣
٦٥	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد حسين	٥٤
٥٥	المدرسة المتوسطة الحكومية	فجر إنسان	٥٥
٥٧	المدرسة المتوسطة الحكومية	محمد زفرا	٥٦
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية	قانيا ليلا	٥٧
٦٤	المدرسة المتوسطة الحكومية	هلوة فائمة	٥٨
٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية	إندي هاروم	٥٩
٦٠	المدرسة المتوسطة الحكومية	فلزة فضلاة	٦٠

٦١	المدرسة المتوسطة الحكومية	ديجا فيديا	٦١
٨٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية	جحيا روضة	٦٢
٦٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	ألكزندريا زازيلا	٦٣
٦٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية	صفيانا هفساة	٦٤
٤٧٧٥	مقدار		

٣. أثر خلفية التعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر.

علم النفس التربوي هو تجربة تعليمية، تعني جميع التغييرات التي تحدث أو يجري

تنفيذها من قبل شخص له علاقة بعملية التعليم والتعلم، من الجهل إلى المعرفة، ومن

غير امتلاك شخصية إلى امتلاك شخصية. تتضمن الخلفية التعليمية المعرفة والمواقف

والسلوكيات التي تم الحصول عليها في برامج التعلم السابقة. تؤثر الخبرة التي يكتسبها

الفرد أيضاً على التعلم المعني، خاصة في نقل التعلم.

بالنسبة للطلاب ذوي الخلفية تعليم مدرسة المتوسطة، والذين لم يكن لديهم

سابقاً خبرة في الحصول على مواد تعلم اللغة العربية، لتعلم هذه المواد على مستوى

متقدم، كان الأمر أشبه بالبداية أو التعلم من البداية، بينما الطلاب الذين لديهم خلفية

من مدرسة المتوسطة الإسلامية يدرسون اللغة العربية كانت المواد تتكرر وتتذكر. من

الواضح أن الأطفال من مدرسة المتوسطة الإسلامية لديهم ميزة في تعلم اللغة العربية في

المدرسة نتيجة للخبرات السابقة. سيكون هذا الجانب معيارًا لإنجاز تعلم الطلاب.

الجدول ٤،٣

أثر خلفية التعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام
في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

نمر	خلفية تعليم الطلاب	نتائج مهارة الكلام
١	٥٩	٨٩
٢	٢٦	٦٠
٣	٦٣	٩١
٤	٥٩	٨٤
٥	٥٧	٧٩
٦	٣٣	٥٨
٧	٥٤	٨٠
٨	٣٣	٦٤
٩	٢٦	٥٩
١٠	٥٩	٧٧
١١	٣٢	٦١
١٢	٦١	٨٨
١٣	٧٤	٨٣
١٤	٢٨	٦٣
١٥	٨٤	٩٣
١٦	٦٩	٨٣

٥٩	٢٥	١٧
٦٥	٣٩	١٨
٨٢	٦٣	١٩
٦١	٢٧	٢٠
٨٩	٧٤	٢١
٦٧	٣٧	٢٢
٨١	٧٠	٢٣
٦٦	٣٢	٢٤
٥٧	٣٤	٢٥
٨١	٦٥	٢٦
٨٣	٦٨	٢٧
٨٦	٦٩	٢٨
٨٧	٧١	٢٩
٩١	٦٦	٣٠
٦٤	٣٥	٣١
٨٢	٦٥	٣٢
٦٢	٤٥	٣٣
٦٣	٣٣	٣٤
٦١	٣٤	٣٥
٨٤	٦٣	٣٦
٦٢	٣٦	٣٧
٦٤	٣٥	٣٨
٦٦	٣٧	٣٩
٦٧	٢٩	٤٠
٩٨	٨٣	٤١
٩٣	٧٤	٤٢

٨٤	٦٩	٤٣
٨٥	٦٤	٤٤
٦٢	٣٤	٤٥
٦٥	٢٩	٤٦
٦٥	٣٠	٤٧
٦٣	٣٣	٤٨
٨٩	٦٥	٤٩
٨١	٥٩	٥٠
٩١	٦٨	٥١
٨٨	٧٦	٥٢
٨٤	٦٨	٥٣
٦٥	٣٢	٥٤
٥٥	٢٨	٥٥
٥٧	٢٧	٥٦
٨٥	٦٩	٥٧
٦٤	٣٨	٥٨
٩٥	٧٨	٥٩
٦٠	٣٣	٦٠
٦١	٣١	٦١
٨٧	٧٣	٦٢
٦٢	٣٢	٦٣
٦٩	٤٣	٦٤
٤٨٨٥	٣١٧١	

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية

١. خلفية التعليم الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

بناء على الإستبيان وبيانات المتغيرين، يمكن ترتيبها جدول لمعرفة تأثير الخلفية

التعلمية على التحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر. إستبيان عن الخلفية التعليمية للتلميذ ٢٠ فقرة سؤال او بيان. كل بيان خلفية

الإستبيان مصحوبا بالربع إجابات لا أوافق جدا، لا أوافق، ناقض أوافق، أوافق، أوافق

جدا بنتيجة ١،٢،٣،٤،٥

فيما يلي، يقدم الباحث بيانات محددة حول الخلفية تعليم طلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

الجدول ٤،٤

بيانات النسبة المئوية للخلفية التعليمية طلاب

١. توزيع إجابات المستجيب على توجد تعلم اللغة العربية في التعليم السابق

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	12	18,8	18,8	18,8
TS	16	25,0	25,0	43,8

KS	10	15,6	15,6	59,4
S	19	29,7	29,7	89,1
SS	7	10,9	10,9	100,0
Total	64	100,0	100,0	

٢. توزيع إجابات المستجيب على تعلم اللغة العربية مع الكثير من الوقت والمواد في التعليم

السابق

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	16	25,0	25,0	25,0
	TS	14	21,9	21,9	46,9
	KS	14	21,9	21,9	68,8
	S	16	25,0	25,0	93,8
	SS	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٣. توزيع إجابات المستجيب على ساعات الدرس قد استوفيت احتياجات التعليم السابق

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	18	28,1	28,1	28,1
	TS	13	20,3	20,3	48,4
	KS	19	29,7	29,7	78,1
	S	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٤. توزيع إجابات المستجيب على يجعل تعلم اللغة العربية في التعليم السابق من السهل

متابعة التعلم الحالي

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	15	23,4	23,4	23,4
	TS	12	18,8	18,8	42,2
	KS	10	15,6	15,6	57,8
	S	16	25,0	25,0	82,8
	SS	11	17,2	17,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٥. توزيع إجابات المستجيب على قادر على ممارسة مهارات اللغة العربية الأربع من

التعليم السابق

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	29	45,3	45,3	45,3
	TS	21	32,8	32,8	78,1
	KS	11	17,2	17,2	95,3
	S	2	3,1	3,1	98,4
	SS	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٦. توزيع إجابات المستجيب على الحصول على فهم أعمق للمواد العربية من التعليم

السابق

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	26	40,6	40,6	40,6
	TS	6	9,4	9,4	50,0
	KS	7	10,9	10,9	60,9
	S	16	25,0	25,0	85,9
	SS	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٧. توزيع إجابات المستجيب على التعليم السابق يطبق بيئة اللغة العربية

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	31	48,4	48,4	48,4
	TS	7	10,9	10,9	59,4
	KS	13	20,3	20,3	79,7
	S	10	15,6	15,6	95,3
	SS	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٨. توزيع إجابات المستجيب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية العربية

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	41	64,1	64,1	64,1
	TS	12	18,8	18,8	82,8
	KS	6	9,4	9,4	92,2
	S	3	4,7	4,7	96,9
	SS	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

٩. توزيع إجابات المستجيب على في التعليم السابق تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية

أو المعهد الإسلام.

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	27	42,2	42,2	42,2
	TS	8	12,5	12,5	54,7
	KS	3	4,7	4,7	59,4
	S	4	6,3	6,3	65,6
	SS	22	34,4	34,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٠. توزيع إجابات المستجيب على خذ دورات في اللغة العربية

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	48	75,0	75,0	75,0
	TS	16	25,0	25,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١١. توزيع إجابات المستجيب على الطريقة التي يدرسها المعلم في التعليم السابق قادرة

على تسهيل فهم تعلم اللغة العربية

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	25	39,1	39,1	39,1
	TS	7	10,9	10,9	50,0
	S	25	39,1	39,1	89,1

SS	7	10,9	10,9	100,0
Total	64	100,0	100,0	

١٢. توزيع إجابات المستجيب على تعلم اللغة العربية قبل أن يبدأ التعلم في الفصل

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	27	42,2	42,2	42,2
	TS	18	28,1	28,1	70,3
	KS	16	25,0	25,0	95,3
	S	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٣. توزيع إجابات المستجيب على تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية في التعليم السابق

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1,6	1,6	1,6
	TS	18	28,1	28,1	29,7
	KS	14	21,9	21,9	51,6
	S	6	9,4	9,4	60,9
	SS	25	39,1	39,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٤. توزيع إجابات المستجيب على اعتاد المعلمون على التحدث باللغة العربية في

التعليم السابق

X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	29	45,3	45,3	45,3
	TS	3	4,7	4,7	50,0

KS	9	14,1	14,1	64,1
S	18	28,1	28,1	92,2
SS	5	7,8	7,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

١٥. توزيع إجابات المستجيب على يتم تدريس اللغة العربية بوسائل وأساليب متنوعة

في التعليم السابق

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	30	46,9	46,9	46,9
	TS	2	3,1	3,1	50,0
	KS	15	23,4	23,4	73,4
	S	17	26,6	26,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٦. توزيع إجابات المستجيب على شارك في مسابقة اللغة العربية في التعليم السابق

X16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	38	59,4	59,4	59,4
	TS	13	20,3	20,3	79,7
	KS	10	15,6	15,6	95,3
	S	1	1,6	1,6	96,9
	SS	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٧. توزيع إجابات المستجيب على يشعر بالملل لتعلم اللغة العربية في التعليم السابق

X17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3,1	3,1	3,1
	TS	10	15,6	15,6	18,8
	KS	15	23,4	23,4	42,2
	S	30	46,9	46,9	89,1
	SS	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٨. توزيع إجابات المستجيب على يشعر بالسعادة والحماس عند تعلم اللغة العربية في

التعليم السابق حتى الآن

X18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3,1	3,1	3,1
	TS	7	10,9	10,9	14,1
	KS	24	37,5	37,5	51,6
	S	24	37,5	37,5	89,1
	SS	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

١٩. توزيع إجابات المستجيب على خصص وقتا لتعلم اللغة العربية بعد المدرسة

X19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	19	29,7	29,7	29,7
	TS	25	39,1	39,1	68,8
	KS	15	23,4	23,4	92,2
	S	4	6,3	6,3	98,4

SS	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

٢٠. توزيع إجابات المستجيب على درجات اختبار اللغة العربية جيدة في التعليم

السابق

X20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	4,7	4,7	4,7
	TS	9	14,1	14,1	18,8
	KS	21	32,8	32,8	51,6
	S	26	40,6	40,6	92,2
	SS	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{Ex}{N}$$

متوسط الذي تبحث عنه Mx:

Ex: مقدار X

N: عدد التعدادات

مع معايير نتائج الحساب مع النسبة المئوية:



من الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الخلفية وراء تعليم

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي ٤٩,٨٤% و يتم تصنيف

النسب على أنها معايير جيدة.

٢. مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

الباحثون هنا اختبرًا على الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بتقديم اللغة

العربية وعمل ثلاث جمل عربية شفهيًا والتناوب معها. معايير التقييم، وهي الطلاقة،

والفصح، والقواعد بنتائج مثل ما يلي:

الجدول ٤،٥
نتائج إختبار مهارة الكلام الطلاب

الناتج	إسم الطلاب	نمر
٨٩	ألفينا مايا	١
٦٠	هامدة الزهرة	٢
٩١	تيشنا دووي	٣
٨٤	فسيتا كدنافا	٤
٧٩	نور أتيكا	٥
٥٨	كرتيكا هجرة	٦
٨٠	أعغيتا أدرستيا	٧
٦٤	كافين نوفال	٨
٥٩	محمد أينور	٩
٧٧	نوفال أديتاما	١٠
٦١	محمد نوفال رفي	١١
٨٨	محمد ناصر إلهام	١٢
٨٣	ناديبا زرة	١٣
٦٣	فتما أوليبا	١٤
٩٣	نندا فردا	١٥
٨٣	ألفاليكا	١٦
٥٩	ديكا هردينشاه	١٧
٦٥	كنزا	١٨
٨٢	نور الفيرس	١٩
٦١	دينيس أبيليا	٢٠
٨٩	ألدرا زري	٢١
٦٧	أوليبا	٢٢

٨١	محمد فكري	٢٣
٦٦	إخوانول كرام	٢٤
٥٧	محمد هبيب	٢٥
٨١	سافيرا فوتري	٢٦
٨٣	ايميليا انداه	٢٧
٨٦	أنديتا نورل	٢٨
٨٧	زديني علما	٢٩
٩١	ملاني فوتري	٣٠
٦٤	ألكزا دووي	٣١
٨٢	أدليا إيناتات	٣٢
٦٢	فايقة الصلحة	٣٣
٦٣	رياندا هلماليا	٣٤
٦١	فترا وحيو	٣٥
٨٤	رفلي وحيو	٣٦
٦٢	علي ذلفكار	٣٧
٦٤	أنيسا ماي	٣٨
٦٦	خليدزينا	٣٩
٦٧	ستي موفاريكا	٤٠
٩٨	سانديفا نيلا	٤١
٩٣	جونيكأ أعغرياني	٤٢
٨٤	محمد فضلان	٤٣
٨٥	مافتيح نور	٤٤
٦٢	أحمد عمرا	٤٥
٦٥	سلسيلا إثنيا	٤٦
٦٥	محمد رافي	٤٧
٦٣	نور أزيلة	٤٨
٨٩	دوي رسيئا	٤٩
٨١	زاكي أينور	٥٠

٩١	يوسف إلهام	٥١
٨٨	محمد رفلي	٥٢
٨٤	أحمد يوسف	٥٣
٦٥	محمد حسين	٥٤
٥٥	فجر إسنان	٥٥
٥٧	محمد زفرا	٥٦
٨٥	قانيا ليلا	٥٧
٦٤	هلوة فاتمة	٥٨
٩٥	إندي هاروم	٥٩
٦٠	فلزة فضلاة	٦٠
٦١	ديجا فيديا	٦١
٨٧	جحيا روضة	٦٢
٦٢	ألكزندريا زازيلا	٦٣
٦٩	صفبيانا هفساة	٦٤
٤٧٥٥	مقدار	

لمعرفة نتائج مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{Ex}{N}$$

Mx: متوسط الذي تبحث عنه

Ex: X مقدار

N: عدد التعدادات

مع معايير نتائج الحساب مع النسبة المئوية:

معايير جيدة جدًا ٧٥%-١٠٠%

معايير جيدة ٥٠%-٧٤%

معايير مقبول ٢٥%-٤٩%

أقل من ٢٤% معيار ناقص

لذلك من نتائج التفسير أعلاه وطرحها

صيغة النتيجة كما يلي:

$$Mx = \frac{2561}{32} = 80$$

من الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط مهارة الكلام اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ٨٠% و يتم تصنيف النسب على أنها معايير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI جيدة جدًا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$$Mx = \frac{2098}{32} = 65$$

من الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط مهارة الكلام اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية هي ٦٥% و يتم تصنيف النسب على أنها

معايير جيدة جدًا.

٣. أثر خلفية التعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر

في جوهرها، الخلفية التعليمية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر جيدة، وهذا يطابق نتائج البحث ما يفعله المؤلفون هو توزيع الاستبيانات

على جميع المستجيبين. ثم هناك علاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر جيدة.

أ. إختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق لتحديد صحة اليقين عدم وجود أداة. يقال أن

الأداة صالحة إذا يمكن للأسئلة أو البيانات في الاستبيان تعبر عن ما يجب قياسه.

مستوى الأهمية ثم استخدام في هذه الدراسة هي ٥% من قبل ما هو نتائج n

(مجموع المستجب البحوث = ٦٤) هي ٠,٢٤٢

إذا: $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يعلن أن الصك الصدق

$r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يعلن أن الصك الصدق

ما بالنسبة لنتائج اختبار الصلاحية باستخدام مساعدة برنامج SPSS 24 لنظام

Windows من ٦٤ طالبًا مثل التالية:

الجدول ٤،٦

متغير	رقم البيان	٢-جدول	٢-حساب	الحصيلة
X1	١	٠,٢٤٢	٠,٩٢٤	الصدقية
X2	٢	٠,٢٤٢	٠,٩١٨	الصدقية
X3	٣	٠,٢٤٢	٠,٩٠٥	الصدقية
X4	٤	٠,٢٤٢	٠,٨٩٢	الصدقية
X5	٥	٠,٢٤٢	٠,٧٥٥	الصدقية
X6	٦	٠,٢٤٢	٠,٩٤٩	الصدقية
X7	٧	٠,٢٤٢	٠,٩٣٦	الصدقية
X8	٨	٠,٢٤٢	٠,٦٦٩	الصدقية
X9	٩	٠,٢٤٢	٠,٩١٤	الصدقية
X10	١٠	٠,٢٤٢	٠,٦٣٩	الصدقية
X11	١١	٠,٢٤٢	٠,٩٦٣	الصدقية
X12	١٢	٠,٢٤٢	٠,٨٤٧	الصدقية
X13	١٣	٠,٢٤٢	٠,٩٠٥	الصدقية

الصدقية	٠,٩٤٥	٠,٢٤٢	١٤	X14
الصدقية	٠,٩٤١	٠,٢٤٢	١٥	X15
الصدقية	٠,٧٩٥	٠,٢٤٢	١٦	X16
الصدقية	٠,٧٧٥	٠,٢٤٢	١٧	X17
الصدقية	٠,٦٧٥	٠,٢٤٢	١٨	X18
الصدقية	٠,٧٨٧	٠,٢٤٢	١٩	X19
الصدقية	٠,٨٦٠	٠,٢٤٢	٢٠	X20

على أساس الجدول أعلاه أن نتائج صلاحية العنصر البيان معروف عن

طريق تحليل لحظة المنتج بيرسون. و من ثم حصل اختتم من إجمالي جميع عناصر

البيان، العناصر التي الصالحة ٦٤ عنصرًا والعناصر غير الصالحة هي العنصر.

ب. إختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لتحديد مستوى استقرار واتساق أداة قياس

البحث. شيء ما يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها أو يمكن الاعتماد عليها إذا

أجاب شخص ما أن يكون السؤال ثابتًا أو ثابتًا بمرور الوقت. استخدم اختبار

الموثوقية في هذه الدراسة اختبار قابلية ألفا للرجوع إلى كرونباخ. إذا كانت قيمة

ألفا كرونباخ ٠,٦٠ يشير إلى أن الأداة المستخدمة موثوقة. نتائج حساب اختبار

الثبات باستخدام يساعد برنامج SPSS ٢٤ لنظام التشغيل Windows على

النحو التالي:

الجدول ٧،٤

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,960	20

من نتائج اختبار الثبات في الجدول يمكن استنتاجها أن جميع المتغيرات لها

قيمة ألفا كرونباخ ٠,٦٠ حتى يُقال أن جميع المتغيرات في الثبات

ج. إحصاء الوصفي

الجدول ٨،٤

إحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KALAM	64	55	98	74,22	12,604
LBPS	64	25	87	49,98	18,798
Valid N (listwise)	64				

يوفر جدول الإحصاء الوصفي أعلاه معلومات حول N عدد

المستجيبين) ، والحد الأدنى للقيمة ، والحد الأقصى للقيمة ، والمتوسط والانحراف

المعياري :

أ. كانت النتيجة المتوسط الخلفية التعليمية (المتوسطة) للطلاب الذين بلغ

عدددهم ٦٤ هي ٤٩،٩٨ هو انحراف معياري قدره ١٨،٧٩٨

ب. كانت النتيجة المتوسطة (المتوسطة) لمهارات الكلام مع ٦٤ مستجيباً

١٢،٦٠٤ بانحراف معياري قدره ٧٤،٢٢

الجدول ٤،٩

علاقة مترابطه

Correlations

		KALAM	LBPS
KALAM	Pearson Correlation	1	,957**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	64	64
LBPS	Pearson Correlation	,957**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

في جدول الارتباط، يحتوي على الارتباط / العلاقة بين متغيرات الخلفية

التعليمية للطلاب وتحصيل الطالب. من الجدول من خلال النظر في إرشادات

درجة العلاقة بأن قيمة ارتباط بيرسون لها قيمة $0,957$ و X و Y علاقة مهمة

للغاية لأن الأهمية $> 0,05$ ، ثم يتم قبول $H1$. هذا يعني أن هناك علاقة

مهمة بين الخلفية التعليمية ومهارات الكلام.

الجدول ٤،١٠

اختبار الانحدار الخطي البسيط

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LBPS ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KALAM

b. All requested variables entered.

في جدول المتغيرات المدخلة، يوضح أن المتغيرات التي تم إدخالها هي

متغيرات الخلفية التعليمية للطلاب ولا تتم إزالة (حذف) أي متغيرات، لأن

الطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

الجدول ٤،١١

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,957 ^a	,915	,914	3,705

a. Predictors: (Constant), LBPS

يوضح الجدول أعلاه نتائج الارتباط أو العلاقة (R) هي ٠,٩٥٧ . من

النتائج، معامل التحديد (*R Square*) هو ٠,٩١٥ مما يعني أن تأثير المتغير

المستقل على المتغير التابع هو ٩١,٥٪.

الجدول ٤,١٢

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9158,064	1	9158,064	667,315	,000 ^b
	Residual	850,873	62	13,724		
	Total	10008,938	63			

a. Dependent Variable: KALAM

b. Predictors: (Constant), LBPS

من المعروف من الإخراج أن نتائج F المحسوبة هي ٦٦٧,٣١٥ بمستوى

دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، فيمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة

أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير الخلفية التعليمية للطالب (X) على متغير مهارة

الكلام (Y).

الباب الخامس الخاتمة

أ. النتائج

بناء على الوصف والتحليل وكذلك نتائج البحث الذي قام به المؤلف في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، استنتجها على أنها التالية:

١. يقال إن الخلفية التعليمية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

جيدة. يتضح ذلك من خلال تحليل البيانات التي تنص على أن الخلفية التعليمية للطلاب

تبلغ ٤٩،٨٤ ٪. بالإضافة إلى نتائج المعلومات من مدرس اللغة العربية الذي قال أن

الخلفية التعليمية أو أصل المدرسة كان لها تأثير في عملية التعلم في المستوى التعليمي التالي.

سيجتمع خريجو المدرسة عند دخول المستوى الأعلى في مدرسة وفصل دراسي ، وستؤثر

الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب على قدرات تعلم الطلاب، ومن هذه الخلفية

ستؤثر بالتأكيد على تحصيل الطلاب. يرى من جدول الانحدار الخطي البسيط (ANOVA)

نتائج F المحسوبة هي ٦٦٧،٣١٥ بمستوى دلالة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥٠ ، فيمكن استخدام

نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير الخلفية التعليمية للطلاب على متغير مهارة الكلام.

٢. تأثير الخلفية الطلاب الدراسية على نتائج مهارة الكلام من الطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية من الحسابات المذكورة أعلاه، ومن المعروفة أن متوسط القدرة مهارة الكلام هي ٨٠% ويتم تصنيف النسب على أنها معايير جيدة جدا.

٣. تأثير الخلفية الطلاب الدراسية على نتائج مهارة الكلام من الطلاب المدرسة المتوسطة

الحكومية من الحسابات المذكورة أعلاه، ومن المعروفة أن متوسط القدرة مهارة الكلام هي ٦٥% ويتم تصنيف النسب على أنها معايير جيدة.

ب. الافتراحات

١. يجب أن يقدم المعلمون دائماً التشجيع والشرح والتحفيز للطلاب بأن أي مكان ومن

أي خلفية هو نفسه والتعلم واجب يجب على الطلاب القيام به.

٢. يجب على المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية تحسين دروسهم من خلال

تقديم استراتيجيات أفضل من وقت لآخر.

المصدر والمراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد إبراهيم منصور، ٢٠١٥، *تكنولوجيا التعليم، الجنادرية*.
- أحمد رفاعي، ٢٠١٦، *نمذج تعلم القواعد العربية، اتدريس: المجلد الرابع، العدد الأول يونيو*.
- الغزوي، نضال مزاحم، ٢٠١٦، *بصولة التدريس في اللغة العربية، عمان: غيداء للنشر والتوزيع*.
- بليغ محمد إسماعيل، ٢٠١٠، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع*.
- دار الفكر، الأنصري، ٢٠١٥، *لسان العرب المجلد الأول لنوان، لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع*.
- طاريق محمد، *تعريف التعليم*, <https://mawdoo3.com>, لوصول إليها في ٢٤ ديسمبر الساعة ١٦:٥٥.
- يوسف الخليفة ابو بكر، *أصوات القرآن كيف و تتعلمها*.
- كتاب ٥٧،٠٠٧، *مفهم المدرسة الابتدائية*, <https://www.noor-book.com>, الوصول إليها في ٢٦ ديسمبر ٢٠٢١، الساعة ٠٩:٠٠.
- محمد كمال، ٢٠١٠، *مشكلات الكلام التلقائي، دار زهران للنشر والتوزيع*.
- مضر عدنان زهرا، ٢٠١١، *التعليم عن طريق، الإنترنت، دار زهرا للنشر والتوزيع*.
- محمد زياد حمدان، ٢٠١٥، *التربية المدنية في مجتمع عربي معاصر، دار التربية الحديثة*.
- مارغريت كروكيت وجانيت فوستر، ٢٠٠٨، *تدريب المدرب وحزمة المصادر التدريب في مجال إدارة الوثائق والسجلات، فرنس*.

مدانات, أوجيني, ٢٠٠٢, الإشراف التربوي لتعلم أفضل, رزة كمال عمان: دار
مجدلاوي.

محسن على عطيه, ٢٠٠٦, الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية, عمان الاردن: دار
الشروق.

نجيب حسن, ٢٠١٨, بحث علمي, كفاءة التربية لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية
فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم, سمارانج.

ني فسفيتا ساري, ٢٠١٢, بحث العلمي, باب الثاني, تعريف مهارة الكلام و أهمية
الكلام, سوربايا.

سجادة أبو صوي, طريق تدريس مهارة الكلام, <https://mawdoo3.com>, الوصول إليها في
٢٤ ديسمبر الساعة ٢٠٠٨.

سريند, ٢٠١٤, بحث العلمي, تعليم اللغة العربية الفطرة اللغوية لنعم, الجامعة الإسلامية
الحكومية مالك إبراهيم مالانج.

عبد العظيم و حميد احمد, ٢٠١٥, المؤسسة التعليمية ودور في إعداد القاعد الصغير,
المجمعة العربية.

فرات العتيبي, ٢٠١٥, مشكلات التواصل اللغوي.

ريتا فبرانتا, ٢٠٠٩, البحث العلمي, فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام
(بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوربا بوانا مالانج - حاوي الشرقية),
مالانج.

توفيق الرحمان هوري, تعريف المفردات و أنواعها,

<http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang->

mufrodat.html?m=1, الوصول ٢٦ ديسمبر ٢٠٢١ الساعة ٢٣:١٣.

خدمة البحث مدعومة بتقنيات، المفاهيم الإدارية، <https://hbrarabic.com>، الوصول ٢٦
 ديسمبر ٢٠٢١ الساعة ٢٣:١٣.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Fazira ,Izza, 2020, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta.
- Khumairah, Riza, 2020, *Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Kemampuan Berbicara Berbahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang, Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. Malang
- Masduki, Yusron, 2019, *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Yogyakarta: UAD Press.
- Rasinus dkk , 2021, *Dasar-dasar Kependidikan*, Yayasan Kita Menulis
- Studi Ilmu Editor, *Pengertian Latar Belakang*, <https://www.studilmu.com>, diakses pada tanggal 25 Desember 2021 pukul 17:0
- Setiawan, Irianto dkk, 2021, *Dasar-dasar pendidikan*, Banyumas: Pena Persada
- Undang-undang Republik Indonesia No.22 Tahun 1961
- Yuberti, 2014, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT TUGAS

Nomor : B-2278/In.20/3.a/PP.009/12/2021

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi.
- Dasar : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/iN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi

MEMBERI TUGAS

- Kepada : Dr. H. Syamsul Anam M.Pd
Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :
- a. NIM : T20182017
b. Nama : AMELIA AYUNINGTYAS
c. Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
d. Judul : أثر خلفية تعليمية الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

- Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 27 Desember 2022 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 13 November 2021



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3280/In.20/3.a/PP.009/05/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 Jember

Jl. Manggar No.72 Gebang, Kec. Patrang, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182017
Nama : AMELIA AYUNINGTYAS
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر خلفية تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢

selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. H. Riduwan

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

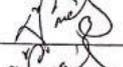
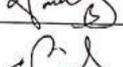
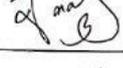
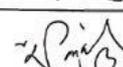
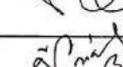
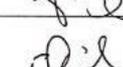
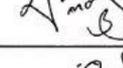


Jember, 13 Mei 2022

Mashudi
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٣ مايو ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث إلى المدرسة	
٢	١٩ مايو ٢٠٢٢	تخطيط الجدول البحث	
٣	٢٠ مايو ٢٠٢٢	إعطاء الإستهيبان و الإمتحان في ثلاثة عشر الطلاب في القسم عشر طبيعية الخامسة	
٤	٢١ مايو ٢٠٢٢	إعطاء الإستهيبان و الإمتحان في ثلاثة عشر الطلاب في القسم عشر طبيعية الرابعة	
٥	٢٣ مايو ٢٠٢٢	إعطاء الإستهيبان و الإمتحان في ثلاثة عشر الطلاب في القسم عشر طبيعية الثالثة	
٦	٢٤ مايو ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية	
	٢٤ مايو ٢٠٢٢	إعطاء الإستهيبان و الإمتحان في ثمانية عشر الطلاب في القسم عشر طبيعية الواحدة	
٧	٢٤ مايو ٢٠٢٢	إعطاء الإستهيبان و الإمتحان في ثلاثة عشر الطلاب في القسم عشر طبيعية الثانية	

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٢

مدرس مادة اللغة العربية



فوندي راراس S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Manggar Nomor 72 Patrang Jember 68117
Telepon (0331) 485255
Website: www.man2jember.sch.id, email: manda2jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 955 /Ma.13.32.02/06/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember :

Nama : Drs.Riduwan
N I P : 196410121991031004
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **AMELIA AYUNINGTYAS**
N I M : T20182017
Tempat/Tgl.Lahir : Jember, 13 Maret 2000
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Universitas : UIN KHAS Jember.

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Observasi di MAN 2 Jember pada tanggal 13 Mei 2022 sampai dengan tanggal 17 Juni 2022 dengan judul : "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Keterampilan Berbicara Bahasa Arab " di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Juni 2022
Kepala,



Riduwan



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://te.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://te.kemenag.go.id/>

Token : lzJPS7

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Program Tahunan	5
Program Semester	8
Silabus	11
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	16

Halaman Perbandingan

	PG	⇔	LKS		PG	⇔	LKS
Bab 4 الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ	25	⇔	5	Bab 6 الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ	70	⇔	43
Menyimak	25	⇔	5	Menyimak	70	⇔	43
Kegiatan Siswa	27	⇔	7	Kegiatan Siswa	72	⇔	45
Portofolio	27	⇔	7	Portofolio	72	⇔	45
Percakapan	28	⇔	8	Membaca	73	⇔	45
Kaidah-Kaidah	29	⇔	9	Kaidah-Kaidah	73	⇔	46
Kegiatan Siswa	30	⇔	10	Kegiatan Siswa	75	⇔	47
Membaca	31	⇔	11	Portofolio	75	⇔	48
Kegiatan Siswa	32	⇔	12	Percakapan	75	⇔	48
Portofolio	33	⇔	13	Kegiatan Siswa	77	⇔	49
Menulis	33	⇔	13	Portofolio	77	⇔	49
Mengingat Kembali	35	⇔	14	Menulis	77	⇔	50
Uji Kompetensi	38	⇔	16	Mengingat Kembali	78	⇔	50
Mendengarkan	42	⇔	20	Uji Kompetensi	81	⇔	53
Perbaikan	44	⇔	21	Mendengarkan	86	⇔	56
Pengayaan	44	⇔	21	Perbaikan	87	⇔	57
				Pengayaan	87	⇔	57
Bab 5 الْهَوَايَةُ	45	⇔	22	Penilaian Akhir Tahun	88	⇔	58
Menyimak	45	⇔	22	Daftar Pustaka	94	⇔	63
Kegiatan Siswa	46	⇔	23				
Portofolio	47	⇔	24				
Percakapan	47	⇔	24				
Kaidah-Kaidah	48	⇔	25				
Kegiatan Siswa	49	⇔	26				
Portofolio	50	⇔	27				
Membaca	51	⇔	27				
Kegiatan Siswa	52	⇔	28				
Portofolio	52	⇔	29				
Menulis	53	⇔	29				
Mengingat Kembali	54	⇔	30				
Uji Kompetensi	57	⇔	32				
Mendengarkan	62	⇔	36				
Perbaikan	63	⇔	37				
Pengayaan	63	⇔	37				
Penilaian Tengah Semester	64	⇔	38				

(Skala Likert) الإستبيان خلفية تعليم الطلاب

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1.	Jenjang pendidikan saya sebelumnya terdapat mata pelajaran bahasa Arab					
2.	Saya mempelajari mata pelajaran bahasa Arab dengan porsi waktu dan materi yang cukup banyak selama dijenjang sebelumnya					
3.	Jam pelajaran bahasa Arab pada jenjang pendidikan sebelumnya telah mencukupi kebutuhan saya					
4.	Pembelajaran bahasa Arab pada jenjang pendidikan sebelumnya memudahkan saya untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab pada jenjang saat ini					
5.	Saya mampu mempraktekkan empat keterampilan bahasa Arab dari jenjang sebelumnya					
6.	Saya memperoleh pendalaman materi pelajaran bahasa Arab dari sekolah asal saya					
7.	Jenjang pendidikan saya sebelumnya menerapkan lingkungan berbahasa Arab					
8.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang memperkuat kemampuan bahasa Arab saya di jenjang pendidikan sebelumnya					
9.	Saya memperoleh pelajaran bahasa Arab di pondok pesantren/madrasah diniyah					
10.	Saya mengikuti kursus pelajaran bahasa Arab pada jenjang sebelumnya hingga saat ini					
11.	Metode yang diajarkan oleh guru bahasa Arab mampu memudahkan saya untuk memahami belajar bahasa Arab					
12.	Saya belajar bahasa Arab sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai di kelas					
13.	Saya merasa kesulitan ketika belajar bahasa Arab pada jenjang pendidikan sebelumnya					
14.	Guru saya membiasakan berbicara bahasa Arab saat pembelajaran pada jenjang pendidikan sebelumnya					
15.	Pada pendidikan sebelumnya, pembelajaran bahasa Arab disampaikan dengan media dan metode yang variatif.					
16.	Saya sering mengikuti lomba bahasa Arab pada jenjang pendidikan sebelumnya					
17.	Saya merasa tidak bosan belajar bahasa Arab pada jenjang sebelumnya hingga saat ini					
18.	Saya merasa senang dan semangat ketika belajar bahasa Arab					

19.	Saya meluangkan waktu untuk belajar bahasa Arab setelah pulang sekolah/dirumah					
20.	Hasil nilai ulangan bahasa Arab saya sangat baik pada jenjang pendidikan sebelumnya					

Keterangan :

- STS : Sangat tidak setuju
- TS : Tidak setuju
- KS : Kurang setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat setuju

ب. الإختبار

الإختبار مهارة الكلام الطلاب

في اختبار الطالب، أجرى الباحث الاختبار شفويا.

خيار اختبار مهارة الكلام الطالب:

١. حوار التعارف النفسي مع الباحث

a. كيف حالك أخي؟

b. من إسم كامل؟

c. من أين متخرج؟

d. كم عمرك؟

e. أين تسكن؟

f. هل لديك هواية؟ وما هوايتك؟

٢. الطلاب تكوين ثلاث جمل عربية شفويا حسب المعرفة

ت. المقابلة

مقابلة الباحث مع مدرس لغة عربية، فيما يلي خيارات الأسئلة:

١. كيف يهتم الطلاب باللغة العربية؟

٢. كيف هو مستوى معرفة الطلاب بمهارة الكلام؟

٣. كيف وظيف تقييم لمهارة الكلام؟

٤. ما هي معايير التقييم لمهارة الكلام؟

٥. ما هي الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

٦. كيف التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

٧. كيف مستوى فهم الطالب بين الخريجين المدرسة المتوسطة العامة والمدرسة المتوسطة الإسلامية؟

٨. هل حدث أي تقدم في تدليل صعوبات اللغة العربية خاصة للطلبة ذوي الخلفيات التعليمية؟

الوثائقية في عملية البحث



توجيهات الى الطلاب



معلومات البحث الى الطلاب



الإمتحان الى طلاب



J E M B E R
الإمتحان الى طلاب



الإمتحان الى طلاب



الإمتحان الى طلاب

البيانات الباحسة

أثر خلفية تعليم الطلاب في نتائج مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.



الإسم : أمليا أيونعتياس

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ مارس ٢٠٠٠

الجسم : النساء

رقم الطلاب : ٢٠١٧٠١٨٢٠١٧ ت

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٨٠٨٩٧١٧٨

التربية سيرة

١. روضة الأطفال رياض الصالحين جمبر

٢. مدرسة الإبتدئية الإسلامية رياض الصالحين جمبر

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الصلاة جمبر

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

٥. الجامعة كيائي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر