

فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة

بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية وللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطلبة :

فرح قره عيني

رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية وللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة

بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية سومير جامبي جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

فرح قرة عيني

رقم جامعي: T٢٠١٨٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

زي برهان الصالح ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في
المدرسة بستان العلوم السرور المتوسطة الإسلامية سومير جامبي جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
باعته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

السكرتير


دوي خيرة النساء ، الماجستير

الرئيس


زي برهان الصالح ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ٠١٢٢٢٠١٩٠٣١٩٩١٠١١٥

المتحن:



١. الدكتور الحاج بامبانج ايراوان الماجستير
٢. زي برهان الصالح ، الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية العالمية التدريسية



الأستاذة الدكتورة المعالجة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١١١١٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : فرح قره عيني

رقم جامعي : T ٢٠١٨٢٠٢٠:

العنوان : سوميداك ، سمير جمبي ، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة
بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية ب سومير جامبي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رعي الخاصة ولا عيون أحد عليه.

جمبر ، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة،


D61E1AKX198008258

فرح قره عيني

رقم جامعي : T ٢٠١٨٢٠٢٠:

الشعار



فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا
اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل

الجنان

(ابن منظور ٥٧١١هـ)^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١ دار الفكر، الأنصاري المصري، لسان العرب المجلد الأول لوران، لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٥، ١٦.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عبد البشير عبدالله أطال الله عمره بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤون والعمل.
٢. أمي مرفادلة أطال الله عمرها بكل صحة وعافية وتسهيل كافة شؤونها.
٣. اختاي مرافقة نور عباسية ونور أماليا عباس
٤. جميع المدرسين من المدرسة الابتدائية حتى الآن
٥. لسيندي أوليا عيني ، مولداتور رحمة وأميليا أبو اللذان رافقاني منذ الفصل الدراسي الأول حتى الآن ، والذين كانوا دائماً مخلصين لمرافقي وإبتهاجي



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

وأصحابه أجمعين. أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور حاج ابون سوهارتو املاجستري.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد ديرات كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، رفعان محيد الماجستير، الذ

قد بذل جهده يف رائسه هذا القسم احملبوب

٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذ قد

بذل جهده يف رائسه هذه الشعبة احملبوبة

٥. فضيلة الكريم زي برهان الصالح الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدها في

كتابة هذا البحث العلمي .

٦. فضيلة الكررمي رئيس املدرسرة رئيس المدرسة المتوسط الإسلامية بستان

العلوم السرور سومير جامي جمير ،محمد حليلي، الرذ قرد أذن الباحثعلرى

قيرام حبثها يف مدرسته.

٧. املدرسون والطالب املدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور

سومير جامي جمير مجرب الذ قد ساعد الباحث/رة بكل سرهولة يف

كتابرة هرذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحياء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا

البحث العلمي.

فوح قرة عيني

رقم جامعي :٢٠١٨٢٠٢٠ ت

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

فرح قرة عيني، ٢٠٢٢: فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية ب سومير جامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ، البحث الكمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق جمبر. تحت إشراف زيرحن صلح ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة المحاكاة ، مهارة التحدث

المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامي غير قادرين على استخدام اللغة الهدف لأغراض الاتصال الخاصة بهم ويعتقد معظم الطلاب أنه من الصعب التحدث باللغة العربية يتعلم. وفي هذه الحالة يستخدم الباحثون المحاكاة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهارات التحدث باستخدام طريقة المحاكاة وزيادة الثقة في التحدث باللغة العربية.

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي و نوع التجريبية وطريقة جمع البيانات هي طريقة للملاحظة والمقابلة الشخصية و عرض والوثائقية وطريقة تحليل البيانات بالرمز T-Test بالحساب SOFTWARE FOR WINDOWS IBM SPSS ١٨ المعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استخدام أساليب المحاكاة التعليمية لتحسين مهارات التحدث في المجموعة التجريبية للاختبار القبلي (المتوسط = ٦٥.٦٦٦٧) والاختبار البعدي (المتوسط = ٠.٦٩.٣٣٣٣). بينما أجرت المجموعة الضابطة اختبارات أولية (متوسط = ٦٤.٣٣٣٣) واختبارات متابعة (متوسط = ٦٧.٣٣٣٣) ، لم يكن لفعالية استخدام طريقة المحاكاة سوى أهمية طفيفة في تحسين مهارات التحدث والمقارنات بين طريقة التحكم والطريقة اللاحقة- اختبار للسيطرة. مجموعة رائعة وخبرة. في العينة المستقلة T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، تم الحصول على قيمة $0.05 < 0.846$ (ذيل 2.Sig) ، ثم لم يتم قبول H_a ، وهذا يشير إلى أن طريقة التعلم بالمحاكاة ليس لها فعالية كبيرة في تحسين مهارات التحدث.

الفهرس

صفحات	موضوعات
١	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة لموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
م	قائمة الجدوال.....
١	الباب الأوّل : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. مشكلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....

٩	.....	هـ. إطار البحث
١١	.....	و. التعريف الإجرا
١٢	.....	ز. فروض البحث
١٣	.....	ح. هيكل البحث
١٥	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٥	.....	أ. الدرس السابقة
٢٤	.....	ب. الدرس النظرية
٤٠	.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٤٠	.....	أ. مدخل البحث و نوعه
٤٠	.....	ب. مجتمع و عينة البحث
٤٢	.....	ج. طريقة جمع البيانات و أدوات جمع البيانات
٤٦	.....	د. تحليل البيانات
٤٨	.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٨	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٣	.....	ب. عرض البيانات و تحليلها
٦٥	.....	ج. تحليل وإختبار الفرضيات
٨٤	.....	الباب الخامس : الختمة
٨٤	.....	أ. خلاصة

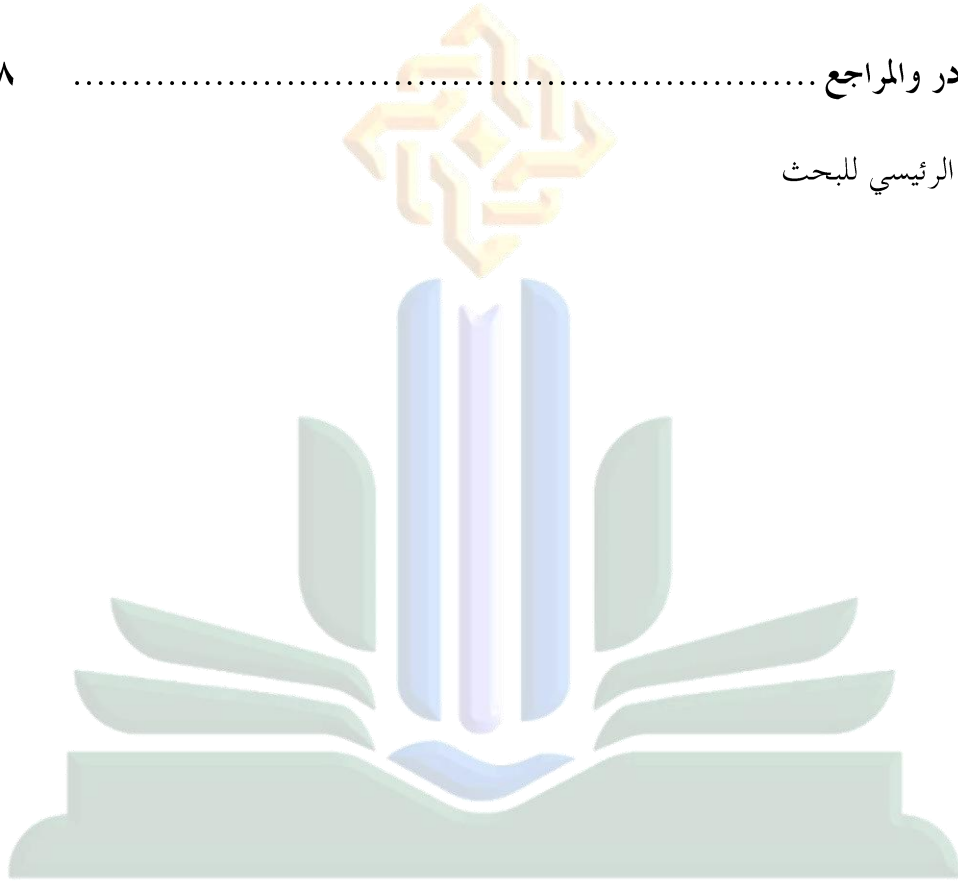
٨٦

.....ب. الإقتراحات

٨٨

.....المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق قائمة الجداول الملاحق قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	المؤشرة البحث	١٠
٢٠١	البحث السابق	١٩
٤٠١	ملف المدرسة	٤٨
٤٠٢	قائمة المعلمين	٥٢
٤٠٣	العدد الإجمالي للطلاب	٥٣
٤٠٤	نطاق العائد	٥٧
٤٠٥	نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة	٥٧
٤٠٦	مستوى قياسي لمجموعة الضابطة	٥٨
٤٠٧	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	٥٩
٤٠٨	مستوى قياسي للمجموعة التجربة	٦٠
٤٠٩	درجات الطالب بعد الاختبار لمجموعة الضابطة	٦١
٤٠١٠	مستوى قياسي بعد الاختبار لمجموعة الضابطة	٦٣
٤٠١١	درجات الطالب بعد الاختبار للمجموعة التجربة	٦٤
٤٠١٢	مستوى قياسي بعد الاختبار للمجموعة التجربة	٦٥
٤٠١٣	الإحصاء الوصلي الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة	٦٦
٤٠١٤	الإحصاء الوصلي بعد الاختبار في مجموعة الضابطة	٦٧
٤٠١٥	اختبار الحياة الطبيعية في مجموعة الضابطة	٦٨
٤٠١٦	اختبار Q-Q الطبيعي لمجموعة الضابطة	٦٩
٤٠١٧	إحصائية مقترنة بالعينة في مجموعة الضابطة	٧١
٤٠١٨	تصحيح العينة المقترنة في مجموعة الضابطة	٧١
٤٠١٩	تم إقران العينة T-TEST في مجموعة الضابطة	٧١
٤٠٢٠	الإحصاء الوصلي الاختبار القبلي في المجموعة التجربة	٧٢

٧٣	اختبار الحياة الطبيعية بعد الاختبار في للمجموعة التجربة	٤،٢١
٧٥	اختبار الحياة الطبيعية في للمجموعة التجربة	٤،٢٢
٧٦	اختبار Q-Q الطبيعي في للمجموعة التجربة	٤،٢٣
٧٧	إحصائية مقترنة بالعينة في للمجموعة التجربة	٤،٢٤
٧٧	تصحيح العينة المقترنة في للمجموعة التجربة	٤،٢٥
٧٨	تم إقران العينة T-TEST في للمجموعة التجربة	٤،٢٦
٧٩	اختبار الوضع الطبيعي بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة	٤،٢٧
٨٠	اختبار التجانس بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة	٤،٢٨
٨٢	الإحصاء الوصفي بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة	٤،٢٩
٨٢	اختبار عينة مستقل بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة	٤،٣٠



UIN

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

 J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية أداة التعبير للناطقين بها من كل لون من ألوان الثقافات والعلوم والمعارف، وهي وسيلة التحدث والكتابة، وبها تنقل الأفكار والخواطر، لذلك ينبغي أن ندرك أنها وحدة واحدة متكاملة ولا يمكن لأي فرع من فروعها القيام منفردا بدور فاعل ي إكساب المتعلم اللغة التي تجمع في معناها كل ما تؤديه هذه الأفرع مجتمعة من معان، لذلك فإنه من الضرورة بمكان أن تنهض بشتى أفرعها كي تصل إلى المتلقي كما ينبغي.^١

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدلالية المركزية ، والتي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها لغات منطوقة أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة

^١رضوان، الملاءنضرية وتطبيقية، (مطبعة مولانامالك الراهيم الاسلامية الحكومية، مالانج) صفحة. ٥

أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥

دولة ، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.^٢

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على

المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام

الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على

لتعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن

دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية،^٣

التحدث هو أهم مهارة في تدريس اللغة الإنجليزية. يكاد يكون من المستحيل إتقان

لغة دون التحدث بها فعلياً. ، يستخدم المعلمون والكتب المدرسية مجموعة متنوعة من

الأساليب ، بدءاً من الأساليب المباشرة التي تركز على ميزات محددة للتفاعل الشفهي (على

سبيل المثال ، إدارة الموضوع ، واستراتيجيات طرح الأسئلة) إلى الأساليب غير المباشرة التي

تخلق ظروفاً للتفاعل الشفهي من خلال العمل الجماعي ، والعمل الجماعي ، والاستراتيجيات

² Akhriril pane, "urgensi bahasa Arab: bahasa Arab sebagai alat komunikasi agama islam" jurnal pengembangan komunikasi dan sosial. Vol.2 no.1 tahun 2018 hlm.79

³ الوصول إليها في ٢٢ كانون الثاني 2022 14:55, <https://mawdoo3.com> فاطمة مشعلة ,تعريف التعليم

الأخرى. فيما يتعلق بالبيان أعلاه ، فإن أحد الأهداف الرئيسية لتدريس التحدث هو تمكين الطلاب من توصيل المعلومات بشكل فعال في اللغة المنطوقة. لا يركز الطلاب في التحدث فقط على كيفية إنتاج الطلاب للغة بطلاقة ولكنهم يحتاجون أيضاً إلى التفكير في مدى ملاءمة ما يريدون قوله.

يُقصد بطرق التدريس، كل ما ينهجه المدرس داخل الفصل من عمليات وأنشطة، وما يستخدمه من وسائل ومواقف تعليمية مبنية على خطة مُحكمة تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم. وذلك من أجل إكسابهم المعارف والمهارات والمواقف التي تحقق الأهداف أو الكفايات المراد تحقيقها في نهاية الدرس^٤

هناك عدة عوامل لضعف الطلاب في التحدث. من بينها الافتقار إلى طرق التدريس ، واستخدام الوسائط التي لا تتوافق مع تعلم اللغة العربية. هناك عدة طرق بديلة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، مثل توفير الكتب والقواميس ، واستخدام الأساليب أو الاستراتيجيات المناسبة واستخدام وسائل التدريس.

^٤محمد الحبيب أكتاو، طرق التدريس : "أهميتها ومُرتكزاتها وأنواعها" <https://www.new-educ.com> "الوصول إليها في ٢٢ كانون الثاني

المحاكاة هي "طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة لتقريب الطلبة إلى العالم

الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المادية أو الموارد البشرية ، ويعتقد بأن

أسلوب المحاكاة قد استخدم منذ أن وجد الإنسان على الأرض، كما أشارت بعض الدلائل

التاريخية إلى أن أول لعبة محاكاة في تاريخ البشرية هي لعبة الشطرنج التي ترجع إلى سنة ٣٠٠٠

قبل الميلاد في الصين والتي كانت تهدف إلى التدريب على المناورات العسكرية. أما جذور

لعب المحاكاة Simulation Game فترجع إلى بداية الحضارة اليونانية؛ فقد بين أفلاطون وغيره

من الفلاسفة اليونانيين أهمية تقليد المواقف الحياتية من خلال التدريب عليها^٥

يؤدي استخدام تمارين المحاكاة إلى زيادة احتمالية لعب الطلاب بشكل طبيعي والتعبير

عن حياتهم الحقيقية. في إجراء المحاكاة ، غالباً ما يتصرفون كشخصيات خيالية.

استناداً إلى ملاحظات الباحث عندما قام الباحثون بعمل ملاحظات أولية في المدرسة

المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي ، كانت هناك أنواع مختلفة من المشكلات

التي نشأت عند تعلم اللغة العربية وهي انخفاض درجات الطلاب. يجب أن يكون العديد من

^٥ حنان جم "استراتيجية المحاكاة ل الادوار ."

<https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/IIIIII/pp/almhakate-wtmthyl->

aladwar 15 كانون الثاني ٢٠٢٢ . ١٥.٥٠. WIB.

الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية على الإطلاق بسبب طرق التعلم التي يصعب فهمها والسبب في أن المواد العربية صعبة ومملة. بعض هؤلاء الطلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية ، مما يجعل من الصعب عليهم المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل وقلة حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية. ثم هناك حاجة إلى طريقة تعلم مثيرة للاهتمام. إحدى الطرق التي اختارها الباحثون هي طريقة المحاكاة أو تسمى أيضاً لعب الأدوار ، ومن المتوقع أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على تحسين مهارة كلام الطلاب وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

ب. مشكلة البحث

المشكلة الرئيسية :

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحاكاة لترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي؟

المشكلة الفرعية :

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحكاة في ترقية استيعاب القواعد نحو مهارة الطلبة في

الكلم العربي؟

٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحكاة في ترقية صحة التراكيب مهارة الطلبة في الكلم

العربي؟

٣. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحكاة في استيعاب الطلبة مهارة الطلبة في الكلم العربي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما إذا فعالية استخدام طريقة المحكاة في ترقية مهارة الكلام

٢. لمعرفة ما إذا كان أسلوب المحكاة في ترقية استيعاب القواعد نحو مهارة الطلبة في الكلام

العرب

٣. لمعرفة ما إذا كان أسلوب المحكاة في ترقية صحة التراكيب و مهارة الطلبة في الكلام

العرب

٤. لمعرفة ما إذا كان أسلوب المحكاة في ترقية طلاقة مهارة الطلبة في الكلم العربي

د. فوائد البحث

عبارة عن بيان يصف الأشياء التي يمكن أن يحصل عليها الباحثون وموضوعات البحث والقراء والمؤسسات من نتائج البحوث التي أجريت ومساهمة نتائج البحث في العلم والتكنولوجيا. يمكن أن تكون استخدامات البحث في شكل استخدامات نظرية واستخدامات عملية ، مثل استخدام الكتاب ، والاجتماع ككل. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إثراء الكنوز وزيادة المعرفة باستخدام

أسلوب المحاكاة من مهارة الطلبة في الكلام العربي المدرسة المتوسّطة الإسلامية

بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر

٢. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً ويثري الكنوز العلمية في مؤسسات

التعليم العالي على وجه الخصوص في الجامعة الإسلامية الحكومية أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

كمواد إعلامية لتطوير المعرفة العلمية ويمكن أيضاً استخدامها كدليل

للباحثين في الدراسة.

ب. للمجتمع الأكاديمي

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المؤلفات العلمية ودعم

المراجع وتطوير الثقافة الفكرية للأكاديميين. بحيث يمكن أن تكون معلومات

للمجتمع الأكاديمي بأكمله للمشاركة والمشاركة في الأفكار المساهمة.

ج. قارئ

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة حول مدى فعالية

استخدام طريقة المحاكاة في زيادة مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان

العلوم السرور سومبر جامبي جمبر ، بحيث تكون مفيدة لجميع مستويات المجتمع

J E M B E R

كتنمية البصيرة المعرفية أيضاً كحافز للمجتمع أو القراء على تحقيق أو تنفيذ كيفية

أخلاقيات الطلاب في دراسة هذا عندما نكون في مجمع المعرفة.

٥. الإطار النظري

١. متغيرات البحث

بمتغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم

الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات .^٦ تنقسم المتغيرات في

هذه الدراسة إلى متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مع الوصف التالي:

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير X أو المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو المتغير

التابع. في هذه الدراسة تم استخدام متغير واحد مستقل وهو تأثير استخدام طريقة

المحاكاة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 38-39

ب. والمتغير التابع (Y)

لمتغير Y أو المتغير التابع هو متغير يتأثر بوجود متغيرات مستقلة. يقال أنه

المتغير التابع لأنه يتأثر بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة تم استخدام متغير تابع واحد

وهو زيادة كلام الطالب المهرة.

ج. المؤشرة البحث

الجدول ١،١

المؤشرة البحث

متغير البحث	المؤشرات / المكونات المقاسة
استخدام أساليب التعلم بالمحاكاة	ينقل المعلم المادة حسب الكفاءات المراد تحقيقها
	يوزع المعلم أوراق النشاط التي سيتم استخدامها لتمثيل الأدوار
	يقدم الطلاب الورقة التي قدمها المعلم أمام
إتقان مهارة كلام العربية	ينقل المعلم المادة حسب الكفاءات المراد تحقيقها
	اختبار التحدث ، يُطلب من الطلاب التحدث بناءً على محاكاة
	قدرة الطلاب على التحدث والتفاعل والجدية والثقة بالنفس
	قدرة الطلاب على ممارسة لعب الأدوار في الورقة التي قدمها المعلم

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث.

أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أراده الباحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا

البحث كما يلي:

١. الفعالية

الفعالية هي القدرة على اختيار الأهداف الصحيحة وتحقيقها. يُنظر إلى الفعالية

عمومًا على أنها درجة تحقيق الأهداف الوظيفية والتشغيلية. الفعالية في الأساس هي

مستوى تحقيق الأهداف التنظيمية التي تم تحديدها. الطريقة

الطريقة هي طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط بحيث يمكن تحقيق

الهدف المنشود. بمعنى آخر ، تعمل الطريقة كمعنى لتحقيق هدف ، أو كيفية القيام / صنع

شيء ما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. المحاكاة

المحاكاة تعني التظاهر أو التصرف كما لو أنه بالنسبة لمنهجية التدريس ، يمكن

تعريف المحاكاة على أنها طريقة لتوفير الخبرة في مواقف طرق الغش لفهم المفاهيم والمبادئ

والمهارات بشكل مؤكد. المحاكاة نشاط ينتج بيئة اصطناعية أو يوفر تجربة مصطنعة

للمشاركين في النشاط.

٣. الكلام

٤. الكلام هو اللفظ المفيد فائدة يحسن السكوت عليه، نحو: جاء زيدٌ، هذا طالبٌ مجتهدٌ.

ويُشترط في علم النحو في الكلام أربعة أشياء: أن يكون لفظاً، واللفظ هو الصوت الذي

يشتمل على حرف من حروف اللغة العربية.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة تواجهه وتحتاج إلى التحقق منها ببيانات أكثر

اكتمالا و

الدعم. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فاعلية استخدام أسلوب المحاكاة في زيادة

مهارة كلام لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في مدارس العلوم التطبيقية. ها هي الصيغة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
فرضية هذه الدراسة:

J E M B E R

Ha: هناك فعالية كبيرة في استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Ho: لا توجد فعالية كبيرة استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

ح. هيكل البحث

يبدأ هيكل هذا البحث بباب الأول حتى باب الأخير. أما هيكل هذا البحث

فيما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، تحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهدافه وفوائده

البحث والإطار النظري تحتوي متغيرات البحث ومؤشر البحث وتعريف

الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة، تحتوي الدراسة السابق والدراسة النظري.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، تحتوى مدخل البحث ونوع البحوث مجتمع البحث وعينته

وطريقة جمع البيانات وتحليل البحث

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضية و النتائج



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدرس السابقة

في هذا البحث السابق ، يسرد الباحث نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيجرى ، ثم يقوم بتلخيص كلا البحثين اللذين تم نشرهما. من خلال القيام بهذه الخطوة ، يمكن ملاحظة إلى أي مدى يمكن رؤية أصالة وموضع البحث الذي سيتم تنفيذه.⁷

١. بحث أجراه محمد أسوار أمير (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق نموذج تعليمي بالمحاكاة في تحسين حفظ مفردة طلاب الصف الثامن بمدرسة التسنوية دي حق"^٨ المعهد الإسلامي للأبناء.

هذا النوع من البحث وصفي كمي ، وخاصة الكمي التجريبي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين قدرة الحفظ لدى طلاب الصف الثامن MTs DDI Kamang تمت مناقشتها في التنفيذ الذي قام به الطلاب في إدارة التعلم لأربعة اجتماعات. هم في فئة معتدلة / معتدلة . زاد تحقيق أنشطة المعلم بدءاً من

⁷ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 46.

⁸ Muhamma Aswar Amir, "penerapan model pembelajaran simulasi dalam meningkatkan menghafal mufradat peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ddi kanang" (Skripsi Institut Agama Islam Parepare 2019)

الاجتماع الأول حتى النهاية ويتعلم جيداً ويمكن أن يساعد الطلاب والطلاب في معرفة وفهم الموضوع الذي تم إعطاؤه.

٢. البحث الذي أجرته zulaicha (2016) بعنوان "زيادة مهارات التحدث باستخدام

أسلوب المحاكاة لثمانية طلاب الصفوف الإعدادية ٣ بينتان . أسلوب البحث الذي

استخدمه الباحث هو المنهج الكمي الوصفي ، والذي يصف نتائج البحث بناءً على

القيم التي حصل عليها الطلاب في اختبار إتقان التحدث من خلال أسلوب المحاكاة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط قيمة مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن من

المدرسة الإعدادية العامة ٣ بينتان^٩، قبل استخدام أسلوب المحاكاة هو ٦٧.٤. المدرسة.

من المتوقع أن يبلغ متوسط قيمة مهارات التحدث باستخدام طريقة المحاكاة في الدورة

الأولى ٧٩.٣ ومتوسط قيمة الدورة الثانية ٨٣.٢. توضح هذه البيانات أن مهارة

التحدث في الإعداد العام بعد استخدام طريقة المحاكاة تزداد بنسبة ١٢.١٨٪ حتى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹ Zulaicha, "Peningkatan Kemahiran Berbicara Dengan Menggunakan Metode Simulasi Siswa Kelas Viii D Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan" (skripsi Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjung Pinang 2016

٣. أجرت البحث فترية بحر الدين (٢٠٢١) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة التعلم المحاكاة في

زيادة القدرة على حفظ المفردات العربية للطلاب من الفئة X MAN 1

MAKASSAR"١٠ أسلوب المحمدية البحثي هذا النوع من MAKASSAR.

البحث الوصفي الكمي ، وخاصة التجارب الكمية "عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم

البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. نتائج اختبار

الدراسة بعد إجراء العلاج ، شهد الطلاب زيادة. وهذا يعني أن القدرة النهائية للطلاب

على مادة التعلم الخاصة بالمفردات قد تغيرت للأفضل. يتضح هذا من خلال نتائج

درجات الاختبار البعدي التي تم توزيعها على الطلاب والتي تم تصنيفها على أنها عالية

جدًا.

٤. بحث أجراه فيتريه ألبينا (٢٠٢٠) بعنوان "جهود لتحسين مهارة كلام باللغة العربية من

خلال طريقة المحاضرة لطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰ Fitriah bahrudin (2021) dengan judul "Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Makassar" Ar (skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar,2021)

كونينجان¹¹ الجامعة الإسلامية الإندونيسية يوجياكارتا. إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث تحليلي وصفي ، أي تحليل نتائج البحث الميداني وشرحها حسب ما تم الحصول عليه في المجال. نتائج هذه الدراسة في زيادة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة ، وهي زيادة اللغة ومهارة الكلام ، وزيادة المفردات ، ونطق الحروف المهرجية المناسبة ، ومهارات الاتصال باللغة العربية ، وسهولة فهم المواد العربية ، وزيادة التحصيل التعليمي. تصبح نتائج الطلاب المحدثة أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية.

٥. أجرى البحث أحمد فريد عزيز (٢٠١٨) بعنوان البحث "تطبيق أسلوب لعب الأدوار

(لعب الأدوار) لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية (في طلاب الصف السابع في

SMP الحمدية ٤ مترو) مترو IAIN ، لامبونج. يستخدم هذا البحث الإجرائي في

سياق جمع البيانات من أجل تحسين وزيادة المعرفة في مختلف الأمور في مجال التعليم مثل

المناهج والتعلم والدراسة بحيث يتم تحقيق تحسين في أنشطة التدريس والتعلم. البحث

الإجرائي تشاركي بمعنى أن الباحثين يشاركون في البحث ، وهم متعاونون لأنهم

¹¹ Fitrih Alpinah "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab melalui metode muhadatsah bagi santri di Pondok pesantren modern Al-Ikhlâs putri Kuningan" (skripsi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta)

يشركون أطرافاً أخرى في أبحاثهم. نتائج الاختبار ، الجولة الأولى ، نجاح التعليم في قدرة الأم على الفهم ، لأن من أهم العوامل استخدام تطبيق أسلوب لعب الأدوار الذي ليس بالشكل الأمثل ، دور الطلاب في التعليم ضعيف ، الطلاب فهم الموضوع ضعيف. الجولة الثانية ، الطلاب الذين حققوا معدل نجاح ٨٦٪ هم ٨٠. تعتمد عملية التعلم على استخدام عملية التعلم ، وتطبيق طريقة لعب الأدوار سيحسن المهارات اللغوية.

الجدول ١، ٢ البحث السابق

البحث	موضوع	نتائج	التشابة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
محمد ازور امير (٢٠١٩)	بعنوان "تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين حفظ مفردة الفصل الثامن مدرسة السنوية دي حق	تمت مناقشة عملية نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ طلاب المفردات من الصف الثامن MTs في DDI Kamang التنفيذ الذي تم تنفيذه من قبل الطلاب في إدارة التعلم لمدة أربعة اجتماعات. زاد إنجاز أنشطة المعلم	باستخدام طريقة المحاكاة	يركز هذا البحث بشكل أكبر على حفظ المفردات

٥	٤	٣	٢	١
		<p>بدءاً من الاجتماع الأول حتى النهاية ويتعلم جيداً ويمكن أن يساعد الطلاب والطلاب في معرفة وفهم الموضوع الذي تم إعطاؤه</p>		
الموضوعات الإندونيسية	استخدام أسلوب المحاكاة لتحسين مهارات التحدث	<p>تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط قيمة مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية العامة ٣ بينتان, قبل استخدام أسلوب المحاكاة هو ٦٧.٤. المدرسة. من المتوقع أن يبلغ متوسط قيمة مهارات التحدث باستخدام طريقة المحاكاة في الدورة الأولى ٧٩.٣ ومتوسط قيمة الدورة الثانية ٨٣.٢. توضح هذه البيانات أن مهارة التحدث في الإعداد العام بعد استخدام</p>	<p>مهارات التحدث المتزايدة باستخدام طريقة المحاكاة للصف الثامن د ستيت ميدل سكول ٣ بنتان</p>	الزليقة (٢٠١٦)

٥	٤	٣	٢	١
		طريقة المحاكاة تزداد بنسبة ١٢.١٨٪ حتى يتمكن الطلاب من تحقيق KKM التي تحددها المدرسة		
يركز هذا البحث بشكل أكبر على حفظ المفردات	مثل استخدام أسلوب المحاكاة في تعلم اللغة العربية	حول نتائج اختبار التعلم بعد إجراء العلاج ، زاد عدد الطلاب. وهذا يعني أن القدرة النهائية للمشاركين لقد تغير الطلاب في المواد التعليمية للمفردات ليصبحوا أكثر جيد. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبارات اللاحقة التي تم توزيعها على الطلاب مرتفعون جداً	فعالية تطبيق أسلوب التعلم المحاكاة في تحسين قدرات الذاكرة المفردات طلاب اللغة العربية من فئة 1 X MAN MAKASSAR	فتريا بحر الدين (٢٠٢١)
استخدام طريقة المحاضرة	ركز فقط على تحسين مهارة كلام	تحسين مهارة كلام بطريقة المحدثه ، وهي زيادة اللغة	"جهود لتحسين مهارة كلام باللغة العربية من خلال	فتريه ألبينا (٢٠٢٠)

٥	٤	٣	٢	١
		<p>ومهارة الكلام ، وزيادة المفردات ، ونطق حروف المهراجول المناسبة ، ومهارات الاتصال باللغة العربية ، وسهولة فهم المواد العربية ، وزيادة التحصيل التعليمي . تصبح نتائج الطلاب المحدثة أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية.</p>	<p>طريقة المحاضرة لطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان. "</p>	
<p>طرق البحث</p>	<p>استخدام طرق المحاكاة في زيادة مهارة كلام</p>	<p>نتائج الاختبار ، الجولة الأولى ، نجاح التعليم في قدرة الأم على الفهم ، لأن من أهم العوامل استخدام تطبيق أسلوب لعب الأدوار الذي ليس بالشكل الأمثل ، دور الطلاب في التعليم ضعيف ، الطلاب فهم الموضوع ضعيف . الجولة الثانية ، الطلاب</p>	<p>تطبيق طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن طة الرابعة ميترودية المتوس في مدرسة محمد الرابعة ميترود</p>	<p>أحمد فريد عزيز، (2018)</p>

٥	٤	٣	٢	١
		الذين حققوا معدل نجاح ٨٦٪ هم ٨٠. تعتمد عملية التعلم على استخدام عملية التعلم ، وتطبيق أسلوب لعب الأدوار سوف يحسن المهارات اللغوية.		

وكانت نتائج هذه الدراسة بعنوان فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة

الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة ستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية ب

سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

يستخدم البحث الكمي المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة "استخدام طريقة المحاكاة"

والمغير التابع " في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي ". لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية

للطلاب الذين يستخدمون أسلوب المحاكاة في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١. اللغة العربية

اللغة هي أداة لنقل شيء يتبادر إلى الذهن. ومع ذلك ، فإن المعنى المهم للغة هو أداة للتفاعل أو التواصل. تستخدم اللغة لنقل الأفكار والأفكار والمفاهيم والمشاعر. في هذا العالم ، توجد أنواع كثيرة من اللغات في كل بلد. هناك الأندونيسية والإنجليزية والعربية واليابانية والمندرين وغيرها الكثير.

في إندونيسيا ، اللغات الأكثر استخدامًا هي الإندونيسية كلغة وطنية ، واللغة الإنجليزية كلغة دولية والعربية كلغة القرآن. تم شرحه في القرآن في سورة يوسف القرآن الآية ٢ التي تنص على: وتعني كلمة "لغة" في اللغة الإندونيسية "اللغة" باللغة العربية واللغة الإنجليزية والتال باللغة الهولندية وكوكوغو باللغة اليابانية. هناك نظرية تقول إن أول إنسان يتلو اللغة العربية هو النبي آدم ع ، التحليل الذي استخدم عندما لم يكن النبي آدم قد نزل إلى الأرض بعد ، ويقال في التاريخ أن لغة أهل السماء هي العربية.¹²

¹² Wiwin Dita Wahyu Triningsih, "Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an", Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri(STAIN) Sorong ,1

مع وصول الإسلام وتدهور القرآن ، أصبحت مكانة اللغة العربية أكثر أهمية وجذبت الانتباه بين المجتمع الأوسع ، وخاصة وصول الإسلام إلى إندونيسيا مما زاد من عدد أتباع الإسلام ، لأن كان مدفوعاً بروح الحماس الديني ، وحب القرآن. "والإصرار على العبادة ، بحيث تكون ولادة مدارس داخلية إسلامية يديرها رجال الدين" كمكان للتعلم الديني. وهذا هو المكان الذي تنشأ فيه العلاقة بين اللغة العربية والدين الإسلامي^{١٣}

٢. مهارة الكلام

يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفهية يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيراً ما نجد أن

¹³ Wiwin Dita Wahyu Triningsih,5

متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة, فالكلام هو المهارة الثانية

بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفهية^{١٤}

مهارة التحدث (مهارة الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على نقل أصوات

النطق أو التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص

الآخر. وفقاً لـ (Tarigan, 1994) ، فإن التحدث عبارة عن مزيج من عدة عوامل بما

في ذلك العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والسماعية واللغوية على نطاق واسع ، بحيث

يمكن اعتبار التحدث كأهم أداة بشرية مثل التحكم الاجتماعي.^{١٥}

أحد الأغراض الرئيسية في تدريس التحدث هو جعل الطلاب قادرين على

توصيل المعلومات بشكل فعال في اللغة المنطوقة. لا يركز الطلاب في التحدث فقط على

كيفية إنتاج الطلاب للغة بطلاقة ولكنهم يحتاجون أيضاً إلى التفكير في مدى ملاءمة ما

يريدون قوله.

¹⁴ Taufiqurrohman Nuri "تعريف مهارة الكلام" <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/pengertian-maharatul-kalam.html> . Diakses pada 05 maret 2022 pada pukul 20.56 WIB

¹⁵ PENGGUNAAN METODE SOSIODRAMA DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB “ ,Vol.2 (2018), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hlm.97

هناك مكونات رئيسية معترف بها بشكل عام في تحليل طلاقة الكلام والنطق

والمفردات والقواعد.

عند التحدث ، تعد قواعد اللغة الإنجليزية والنطق والمفردات من الجوانب

الضرورية جداً للناس لزيادة قدرتهم على التحدث على التواصل مع بعضهم البعض. يجب

أن يتقن المتحدث مكونات مهارة التحدث حتى ينجح في التحدث. هذه الجوانب هي

مفاتيح للحصول على المعنى والمعلومات من المتحدث الآخر. كما يجب على المعلم

الاهتمام بكل تلك الجوانب في تدريس التحدث باللغة الإنجليزية. الهدف من تدريس

التحدث لتطوير القدرة على التفاعل بنجاح في تلك اللغة وهذا يشمل الفهم وكذلك

الإنتاج.

التحدث هو أهم مهارة في تدريس اللغة العربية. يكاد يكون من المستحيل أن

يكون لديك إتقان حقيقي للغة دون التحدث بها فعلياً. يستفيد المعلمون والكتب المدرسية

من مجموعة متنوعة من الأساليب ، بدءاً من المناهج المباشرة التي تركز على ميزات محددة

للتفاعل الشفهي (على سبيل المثال ، تبادل الأدوار وإدارة الموضوع واستراتيجيات طرح

الأسئلة) إلى الأساليب غير المباشرة التي تخلق ظروفًا للتفاعل الشفهي من خلال العمل

الجماعي والمهمة العمل والاستراتيجيات الأخرى.

فيما يتعلق بالبيان أعلاه ، فإن أحد الأغراض الرئيسية في تدريس التحدث هو

جعل الطلاب قادرين على توصيل المعلومات بشكل فعال في اللغة المنطوقة. لا يركز

الطلاب في التحدث فقط على كيفية إنتاج الطلاب للغة بطلاقة ولكنهم يحتاجون أيضًا

إلى التفكير في مدى ملاءمة ما يريدون قوله.

١. القواعد

هي مفهوم واسع النطاق وقد تم استخدامه لسلسلة كاملة من الأوصاف

المحددة القواعد النحوية هي أحد جوانب نظام اللغة والعنصر الأساسي للتحدث

الذي يتعلق بما إذا كان الطلاب يستخدمون الشكل الصحيح للغة الهدف أم لا. يجب

على المعلم أن يتذكر أنه عند تدريس اللغة المنطوقة ، لا يقوم بتدريس كيفية

التحدث بشكل جيد ، ولكنه أيضًا يجعل الطلاب يفهمون نظرية كيفية إنتاج الجمل.

من خلال القواعد ، سيعرفون طريقة إجادة اللغة ، حتى لا يواجه المستمعون صعوبات في فهم ما يقصدونه.

هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك

اللغة. عادة تعتبر قواعد اللغة المعنى وعمل الكلمات على كل نظام اللغة وتشمل

أصوات. ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك

اللغة وفي استعمالها اللغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها.

ولتلك الأهمية فينبغي لنا ان نتمتع تعلم القواعد اللغة العربية لأن بها نعلم صحيح

الكلمات أو تركيبها وراء العلماء والمجتهدين كما في مسائل الفقه التي تكتب في

الكتاب المعتمدة باستخدام اللغة العربية.^{١٦}

٢. التراكيب

تُعرف اللغة التراكيب اللغوية بأنها الجملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق

نسق معين، على أن يؤدي هذا التركيب معنى مفيداً أو مقصوداً، وهو ما تُسميه في

^{١٦} أحمد رفاعي، نموذج تعلم القواعد العربية، ادريس: المجلد الرابع، العدد الأول يونيو ٢٠١٦، ١٤٤

اللغة العربية الجملة، التي تنقسم إلى جملة فعلية وجملة اسمية، والتركيب اللغوي لا

يستقيم أمره إلا وفق القواعد النحوية التي تضبط تكوين الجملة في اللغة العربية^{١٧}

جملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي هذا

التركيب معنى مفيداً أو مقصوداً، وفي اللغة العربية نسميه الجملة، التي تنقسم إلى جملة

اسمية وجملة فعلية، ولها استخدامات عديدة حسب القصد المراد منها مثل الجملة

الابتدائية، والجملة الإخبارية، والجملة البسيطة، والجملة المركبة، وجملة الحال، وجملة

الصلة، وغيرها. والتركيب اللغوي لا يستقيم أمره إلا وفق قواعد وأسس خاصة، هي

التي نطلق عليها القواعد النحوية، التي تضبط تكوين الجملة في اللغة العربية وغيرها

من اللغات، وسوف نبين خصائص التركيب اللغوي عند عرضنا في هذا البحث

لخصائص التراكيب اللغوية في اللغة العربية.

التركيب اللغوي هو الصورة المحسدة للغة حيث أن الفرد أو المتكلم لا يعبر

عن حاجاته بكلمات متفرقة بل بتراكيب لغوية وجمل متعاقبة مترابطة ترابطاً منطقياً

^{١٧} ميسون البطاينة "خصائص تراكيب اللغة العربية" خصائص تراكيب اللغة العربية/ <https://mawdoo3.com/> م الوصول إليه في 28 فبراير .

متسقة في ألفاظها ودلالاتها . إذاً فالتركيب اللغوي هو ما نعني به المستوى التركيبي في

اللغة, وهو اللغة في وضعها المتكامل المنسق في بناء أصواتها وألفاظها^{١٨}.

٣. الطلاقة

لا تركز طلاقة الطلاب في القدرة على التحدث فقط على كيفية إنتاج

الطلاب للطلاقة في اللغة ، ولكن في المستقبل من الضروري أيضاً مراعاة مدى

ملاءمة ما يريدون قوله. ينص على أن الطريقة التي نستجيب بها للطلاب عندما

يتحدثون بطلاقة سيكون لها تأثير كبير ليس فقط على مدى أدائهم الجيد في ذلك

الوقت ولكن أيضاً على كيفية تصرفهم في نشاط الطلاقة في المستقبل.

طلاقة المعاني أو الطلاقة الفكرية مثل ذكر جميع الاستخدامات الممكنة

لعلمة المرئي أو ذكر كالاتائج المترتبة على زيادة عدد السكان الأردن بمقدار الضعفين،

أو أعطى أكبر عدد ممكن من العناوين المناسبة لموضوع القصة أو كتابة أكبر عدد

ممكن من النتائج المترتبة على مضاعفة طول اليوم ليصبح ٤٨ ساعة. طلاقة الأشكال

هي المقدرة على الرسم السريع لعدد من الأمثلة بالتفصيلات أو التعديلات في

^{١٨} د. محمود قطر " ما معنى "تركيب" لغوية " <https://ejaaba.com> م الوصول إليه في 28 فبراير 2022. WIB 18.08 .

الاستجابة لثير وضعي أو بصري مثلاً تكون أقصى ما يستطيع من الأشكال أو

الأشياء باستخدام الدوائر المغلقة أو الخطوط المتوازية. اقرأ المزيد على^{١٩}

٣. المحاكاة

المحاكاة من كلمة "محاكاة" تعني التظاهر أو التصرف كما لو. بالنسبة لمنهجية

التدريس ، يمكن تعريف المحاكاة على أنها طريقة لتوفير الخبرة في مواقف طرق الغش لفهم

المفاهيم والمبادئ والمهارات على وجه اليقين. المحاكاة نشاط ينتج بيئة اصطناعية أو يوفر

تجربة مصطنعة للمشاركين في النشاط.

المحاكاة هي طريقة أو طريقة تعليمية يستخدمها المعلمون عادةً لتقريب الطلاب

من العالم الحقيقي ، وهو أمر يصعب تقديمه للطلاب بسبب تكلفة المواد أو الموارد

البشرية. تاريخ البشرية هو لعبة شطرنج موجودة منذ زمن طويل. ٣٠٠٠ قبل الميلاد في

الصين ، مكرسة للتدريب على المناورات العسكرية ، بينما تعود جذور ألعاب المحاكاة إلى

^{١٩} تسنيم الصماد "مهارات الطلاقة والمرونة في التفكير الإبداعي" <https://e3arabi.com/علم-الاجتماع/مهارات-الطلاقة-والمرونة-في-التفكير-ال/> م الوصول إليه في 28 فبراير. 2022. WIB 20.15 .

بداية الحضارة اليونانية ، حيث أظهر أفلاطون وفلاسفة يونانيون آخرون أهمية تقليد

مواقف الحياة من خلال التدريب عليها.^{٢٠}

المحاكاة هي عملية محاكاة جهاز حقيقي أو عملية فيزيائية أو بيولوجية ، حيث

تحاول المحاكاة تمثيل وتقديم الخصائص السلوكية لنظام مجرد أو فيزيائي من خلال سلوك

نظام آخر يحاكي الأول.

محاكاة هي عملية تقليد لأداة حقيقية أو عملية فيزيائية أو حيوية .تحاول المحاكاة

ان تمثل و تقدم الصفات المميزة لسلوك نظام مجرد أو فيزيائي بوساطة سلوك نظام آخر

يحاكي الأول. تستخدم كلمة (محاكاة) في عدة مجالات بما فيها النمذجة للجمل الطبيعية

و الأجهزة البشرية لمحاولة استكشاف تفاصيل هذه العملية . هناك محاكاة أيضا

في التقنية و هندسة الأمان safety engineerin

حيث يكون الهدف فحص بعض سيناريوهات العمل في العالم الحقيقي و اختبار

أمن بعض العمليات أو حتى مدى جدواها العلمية و الاقتصادية.^{٢١}

²⁰ Nurul Hidayah, "Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Vol.5 No.1 (2018), IAIN Purwokerto, Hlm.3

^{٢١} بدون اسم "المحاكاة" www.mafera.org "تم الوصول إليه في ٧ فبراير 2022، ١٤:٥٧ WIB"

يمكن استخدام المحاكاة كطريقة تدريس مع افتراض أنه لا يمكن تنفيذ جميع

عمليات التعلم مباشرة على الكائن الفعلي. بروفة اللباس هي مثال على المحاكاة ، أي

إظهار عملية حفل معين كتمرين للاحتفال الفعلي حتى لا يفشل في الوقت المناسب. لذا

فإن طريقة المحاكاة هي التقليد أو الأفعال التي تحاكي حدثًا كما لو كان حدثًا حقيقيًا²²

المحاكاة هي الطريقة الأسرع والأكثر فعالية من حيث التكلفة لتحقيق تحسين

العملية. يتطلب فعل محاكاة شيء ما أولاً تطوير نموذج ، ويمثل هذا النموذج الخصائص

أو السلوكيات الرئيسية للنظام أو العملية المادية أو المجردة المختارة. تُستخدم المحاكاة في

العديد من السياقات ، مثل محاكاة التكنولوجيا لتحسين الأداء ، واختبار هندسة السلامة

، والتدريب ، والتعليم ، وألعاب الفيديو. كما تستخدم المحاكاة بشكل متكرر في تدريب

الأفراد المدنيين والعسكريين. يحدث هذا عادةً عندما يكون السماح للمتدربين باستخدام

المعدات في العالم الحقيقي مكلفًا جدًا أو خطيرًا للغاية.

تهدف طريقة المحاكاة إلى:

(١) تدريب المهارات معينة ، سواء المهنية أو اليومية ؛

²² Afiful ikhwan “Metode Simulasi Pembelajaran dalam Perspektif Islam” jurnal ISTAWA:jurnal pendidikan islam. Vol.2 no.2 tahun 2017 hlm.8

(٢) اكتساب فهم لمفهوم أو مبدأ ؛

(٣) تدريب على حل المشاكل.

(٤) زيادة النشاط دراسة؛

(٥) توفير دافع التعلم للطلاب.

(٦) تدريب الطلاب على التعاون في المواقف الجماعية ؛

(٧) تنمية القوة الإبداعية للطلاب.

(٨) تدريب الطلاب لفهم واحترام آراء وأدوار الآخرين^{٢٣}

عند تدريس مهارات التحدث باستخدام المحاكاة ، هناك العديد من المؤشرات

التي يحتاج الباحثون إلى وصفها ، وهي:

١. دور اللعب

عملية يتم من خلالها التبسيط والتجريد للمواقف الحياتية الواقعية أو العملية،

حيث يقوم الطفل بدور يؤدي إلى تفاعله مع غيره، أو مع بيئته التي قام بتمثيلها.^{٢٤}

²³ Abu Ahmadi (et, al), Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Pustaka setia, 2005), 84.

²⁴خلود حسن العتوم "اللعب والمحاكاة عند طفل الروض" <https://e3arabi.com/?p=359031> تم الوصول إليه في ٧ فبراير. wib.

تلعب الأدوار دوراً مؤثراً عندما تكون ذات نهاية مفتوحة ، بحيث يكون

لدى الأشخاص المختلفين وجهات نظر مختلفة حول ما يجب أن تكون عليه النتيجة

وما يجب الوصول إليه. بهذه الطريقة توجد حركة ديناميكية حيث يتقدم لعب

الأدوار بشكل خاص في تعليم التحدث. يمكن استخدام محاكاة لعب الأدوار

لتدريب المخططين على التصرف بطريقة أكثر تعاوناً وقائمة على الإجماع والتفكير

بشكل أكثر إبداعاً والاستجابة بشكل أكثر مرونة. ثم يقوم المدرس برسم المسح

الضوئي باختيار الطلاب في كل مجموعة ليكونوا ممثلين في الموضوع المعطى. بعد

ذلك ، تنقسم كل مجموعة إلى أربعة أو ثلاثة أشخاص ، لذلك يأمر أحدهم باختيار

موضوع للمحاكاة ويجب على المعلم الترتيب أولاً قبل أن يحضر الطلاب أمام الفصل

ويخمن الآخر إجراء ما.

لعبة اداء الادوار عبارة عن جلسة تدريبيه حيث الميسر ربما مع مساعد أو

اثنين يضعوا سيناريو، حيث يتم تعيين المشاركين في أدوار مختلفة، وتحدد هذه

الأدوار مع تلك الموجودة في الموقف التي فيها المشاركين يجدون أنفسهم عندما

يقومون بالعمل في هذا المجال. المسرحية تعطي فرص للمتدربين المشاركين لتمثيل الأدوار المختلفة تمثل ادوار فعليه توجد في الوضع الميداني نتيجة مهمة هو أن المشاركين في الدورات التدريبية يحصلوا على فرصة لرؤية وضع العمل في الميدان من وجهات نظر أخرى غير تلك التي قد يروها في واقع الأمر. فالنتائج تكون أكثر حساسية لتجارب أشخاص آخرين في الوضع الميداني جلسة المتابعة بعد المسرحية تعطي المشاركين فرصة لتحليل بعض الديناميات الاجتماعية التي تحدث. هذه الموضوعية متاحة على حد سواء لأولئك الذين يتم إسناد أدوار لهم في جلسة اللعب، وإلى أولئك الذين يراقبوا الجلسة. هناك ثلاث مراحل قياسية لجلسة اداء

الادوار: (١) الأعداد، (٢) المسرحية، (٣) للمناقشة^{٢٥}

٤. عملية المحاكاة

لذلك استمر الطلاب في عملية المحاكاة من خلال تمثيل الموضوع ، واختاروا أحد الفعل الذي هو الموضوع والآخر يذكر أنواع الجملة للضيف. على سبيل المثال ، يتصرف الطالب على حد سواء لتسخين الماء ، ويخمن أحدهم تسخين الماء عن طريق الفم. ويقيم

^{٢٥} د. فيل بارتل "لعبة الأدوار و ألعاب المحاكاة" <http://cec.vcn.bc.ca/gcad/modules/tm-rplyar.htm> "تم الوصول إليه في ٧ فبراير 2022 15.55 WIB"

المعلم ويصحح ما يفعله من النطق والنحو والمفردات. تُعد محاكاة العمليات الحكومية هي

الطريقة الأسرع والأكثر فاعلية لتحقيق التحسين الأمثل للعملية في التدريس الناطق.

٥. الدمج

بعد انتهاء عملية التعلم ، يدعو المعلم الطلاب لمناقشة الأنشطة وتقديم التعليقات

لجميع الطلاب حول كل موضوع للحصول على شرح واضح لتعلم التحدث باستخدام

المحاكاة.

تطوير مفهوم الذات لدى الطلاب ليكون إيجابياً في زيادة الاستقرار العاطفي لدى

الطلاب. مع التمثيل الدرامي ، تتاح للطلاب الفرصة لأداء دور معين وتفسيره ولعبه. من

خلال لعب الأدوار ، يُتوقع من الطلاب أن تتاح لهم الفرصة لتطوير جميع أفكارهم

واهتماماتهم بالإضافة إلى سلوكهم السليبي ليصبحوا إيجابيين ، وتصبح مشاعرهم المتفجرة

سلسة وليست عاطفية بسهولة ، والطلاب الذين لا يستطيعون التعاطف يصبحون

متعاطفين ، وأولئك الذين هم أقل مسؤولية تصبح قادراً على التعاطف. أكثر مسؤولية ،

يمكن التحكم في الطلاب الذين يعانون من ضعف ضبط النفس ، ويمكن أن يكون

الطلاب ذوو المهارات الشخصية المنخفضة جيداً.^{٢٦}

مزايا استخدام طريقة المحاكاة:

(١) يمكن للطلاب ممارسة التركيز

(٢) يمكن للطلاب إضافة وتذكر المفردات

(٣) ممارسة الثقة بالنفس لدى الطلاب

(٤) تدريب الطلاب على المبادرة والإبداع

عيوب استخدام طريقة المحاكاة:

(١) تستغرق هذه الطريقة الكثير من الوقت.

(٢) يتطلب إعداداً دقيقاً وناضحاً (يتطلب الكثير من إبداعات المعلم).

(٣) في بعض الأحيان لا يرغب الطلاب في تمثيل شيء ما لأنهم محرجون.

(٤) إذا فشلت الدراما ، لا يمكننا استخلاص أي استنتاجات. بمعنى أن الأهداف

التربوية لا يمكن تحقيقها.

من الصعب اختيار الأطفال الذين لديهم بالفعل الشخصية لحل المشكلة

²⁶ hasa Arab”, Hlm.3

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي ، وذلك لأنه من الضروري في الدراسة اختبار فعالية استخدام طريقة المحاكاة في تحسين إتقان الطلاب لمهارة كلام في بستان العلوم السرور سومير جامبي جمبر .

نوع البحث المستخدم تجريبي. يهدف هذا النوع من البحث إلى تحديد تأثير علاج على آخر في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

ب. مجتمع وعينة البحث

أ. مجتمع البحث

١. وفقاً لـ (Arikunto (2006: 130) "السكان هو الكائن كله" دراسة". لا يمكن

إجراء البحث إلا لعدد محدود من السكان و ليس الكثير من المواضيع. كان

السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل المدرسة المتوسط الإسلامية بستان

العلوم السرور سومير جامبي جمبر

٢. ويبلغ مجموعها ٩٦ شخصا. اختار الباحثون طلاب الصف الثامن لأنهم كانوا

وسطاء من الصفين السابع والتاسع. طلاب الصف العاشر قد أخوا للتو تعليمهم

الابتدائي بينما طلاب الصف التاسع يجب أن تستعد للامتحان الوطني. لذلك ،

سيقوم الباحث بفحص طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسط الإسلامية بستان

العلوم السرور سومير جامبي جمبر

ب. عينته

وفقاً لسوجيونو (٢٠٠٨: ١١٨) "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها

السكان". لذلك في هذه الدراسة ، كان من المستحيل على الباحثين أخذ عينات من

جميع الطلاب البالغ عددهم ٩٦ طالباً. في غضون ذلك ، وفقاً لـ Arikunto 2006:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (١٣٤)
J E M B E R

"إذا كان عدد الموضوعات أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعاً حتى

يكون البحث دراسة سكانية ، ولكن إذا كان العدد

أكبر من ذلك يُؤخذ بقدر ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر". وفقاً لـ Sugiyono

(٢٠١١:٨١) "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان". بحيث تكون العينة

جزءاً من السكان الحاليين ، لذلك يجب أن يستخدم أخذ العينات طريقة معينة بناءً على

الاعتبارات الحالية. في هذه الدراسة ، كانت العينة التي أخذها الباحث هي الصف الثامن

بإجمالي ٢٧ طالب وطالبة.

ج. طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات

هناك ٤ تقنيات لجمع البيانات مستخدمة في هذه الدراسة ، وهي الملاحظة

والاختبار والمقابلة والتوثيق.

١. ملاحظة

تُعرّف ملاحظة (Margono (2004: 158) بأنها المراقبة والتسجيل المنتظم

للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يعتمد السجل على الحقائق التي رآها

وسمعتها وشعر بها المراقب. بناءً على العديد من الآراء حول الملاحظة ، يمكن استنتاج أن

الملاحظة هي تعبير عن اللغة في شكل منطوق أو مكتوب حول ملاحظة ، ومراجعة

وتسجيل منهجي للأشياء بناءً على ما يُرى ويسمع ويشعر.^{٢٧}

٢. اختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما

شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات الموضوعات

البحثية.^{٢٨}

قام الباحثون بتوزيع الاختبارات على الطلاب. اختبار يحتوي على أسئلة

ي طرحها الباحثون لتحديد قدرة طلاب المفردات.

هناك نوعان من الاختبارات وهما:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

²⁷ Suhailasari Nasution, Nurbaiti, Arfannudin, Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII, (Guepedia, 2021), (https://www.google.co.id/books/edition/TEKS_LAPORAN_HASIL_OBSERVASI_UNTU_K_TINGK/Ro1LEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=observasi+adalah&pg=PA12&printsec=frontcover), Hlm 12

²⁸ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015), Hlm. 78

أ. الاختبار الأولي

الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تنفيذ أي برنامج تعليمي

بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب.^{٢٩}

الاختبارات التي أجريت قبل استخدام أسلوب المحاكاة في زيادة مهارة

كلام. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على زيادة مهارة الكلام

ب. الاختبار اللاحق

الاختبار اللاحق أو الاختبار النهائي ، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل نهاية

برنامج التعلم ، والهدف منه هو تحديد القدرة النهائية للطلاب بعد المشاركة في

برنامج التعلم. هو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام أسلوب المحاكاة في زيادة كلام

المهارة. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي ، ثم تم مقارنة

نتائج كل اختبار لقياس مدى تأثير التدريس.^{٣٠} قارن الباحث بين الاختبارين القبلي

والبعدي وتحليلهما لتحديد أثر استخدام نموذج التعلم بالمحاكاة في زيادة مهارة

كلام الطلاب في الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور.

²⁹ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab,Hlm 16

³⁰ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab,Hlm 16

ج. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ،

وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يسأل السؤال والمقابل (المحاور) الذي يقدم

إجابات على السؤال.

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال

والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.³¹ المقابلة التي أجراها الباحث

هي مقابلة منظمة ، حيث يتم تنظيم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا كان

الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي

سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد جامعو البيانات أدوات

بحث بنفس الأسئلة ، أي من خلال طرح أسئلة حول استخدام أساليب التعلم

بالمحاكاة في تحسين إتقان الطلاب لمهارة كلام في الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
بستان العلوم السرور

³¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 186.

د. توثيق

هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب

وأرشفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن

تدعم البحث. يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ثم مراجعتها.

التوثيق هو محاولة لجمع البيانات من خلال التحقيق في الأشياء المكتوبة.

يمكن أن تكون الأشياء المكتوبة في شكل سجلات رسمية مثل الكتب والمجلات

والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات وغيرها.^{٣٢}

(١) كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة اختبار أجراه الباحث نفسه.

تحتوي الأداة في شكل هذا الاختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر. يمثل

كل عنصر نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها.

د. تحليل بيانات البحث

يعتبر تحليل هذا البحث شبه تجريبي ، لأن موضوع البحث هو بشر / طلاب ، ولا

يمكنهم إتقان كل شيء ، مما يعني أنه لا يمكن التلاعب بالموضوع والتحكم فيه بشكل

³² Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jember: IAIN Jember, 2013), Hlm.186.

مكتف. استخدم تحليل البيانات اختبار t باستخدام SPSS لتحديد الفرق بين الصنف

التجريبي وفئة الضبط.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر تقع هذه المنطقة الفرعية في المقاطعات جمبر ، في قرية جومدء شارع جندراوا سيح رقم ٦٥ ، على بعد حوالي عشرين كيلومتراً من مدينة جمبر ، شرق مقاطعة سومبر جامبي .موقعها الاستراتيجي لأنها مباشرة مقابل الطريق السريع يسهل الوصول إليها من قبل المجتمع ،

إلى جانب أنها كثيفة للغاية من قبل السكان حول المدرسة وقرية من مدرسة ابتدائية

٢. ملف المدرسة ب

الجدول ٤،١

ملف المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور
شارع جندراوا سيح رقم ٦٥ ، قرية جومدء السرور سومبر جامبي جمبر

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور
NSM	: ٣٣١٠٩٠٥٣٢١٢١
NPSN	: ٠٩٥١٨٥٠٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية	المستوى / الحالة
: شارع جندراواسيح رقم ٦٥	تبوك
: جومدء	قرية
: سومير جامي	المقاطعات
: جمير	مدينة
: ٥٩١٨٦	رمز بريدي
: mtsbuassurur@gmail.com	البريد الإلكتروني
: ٧٥١٥٦٥٠٢٣٢٨٠	رقم الهاتف
: ١٩٩١	حيث
: B	حالة الاعتماد
: ٩١٠٢	سنة الاعتماد

٣. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم في عام ١٩٨٨ . في عام ١٩٨٨ ،

كان جبل بستانول العلوم أحد وحدات المدرسة في قرية كوميداك سومير جامي جمير

تحت رعاية مدرسة بستانول أولوم أسور الإسلامية الداخلية ، وكان من الصعب جداً

تطويره ، لأنه في ذلك الوقت كان الكثيرون يفضلون المدارس خارجه. خلفية إنشاء

المدارس الدينية بستانول العلوم أسور عندما لم يكن للمدرسة مبنى خاص بها بعد ،

في عام ١٩٨٨ كان السيد هاريونو بصفته المدير الأول ، ثم تم استبداله بكيا

محفوظ زين ، بعد أن أنهى كياي محفوظ زين منصبه في مدرسة متواضعة بستان العلوم

أسور ، تم استبداله بمحمد توري. بعد تقاعد السيد محمد توري ، تم استبداله بالحاج

سويونو حتى عام ٢٠١٥ وتم استبداله بهليلي حتى الآن. السيد ذلك الوقت. تغييرات

في مديري المدارس منذ إنشائها حتى الآن ، خضعت هذه المدرسة لـ ٥ تغييرات في

مديرها. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

الرؤية والرسالة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور

أ. الرؤية

"سلوك إبداعي ومعرفة وإبداعي ومبتكر"

ب. الرسالة

١. ازرع حياة حسنة الخلق

٢. زراعة التعلم الإسلامي النشط والمبتكر والإبداعي والفعال.

٣. تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وتقديم مختلف الأنشطة الأكاديمية

وغير الأكاديمية لتطويرها.

٤. تنمية تقدير ومراعاة التعاليم الدينية الإسلامية في كل مجال من مجالات أنشطة

المدرسة.

٥. تعزيز تقدير قيم التعاليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة

٦. تطوير مجال بدني ونفسي يفضي إلى نمو وتطور الطلاب.

٧. تنظيم الإدارة القائمة على المدرسة وإشراك المجتمع في تطوير المدرسة

٨. تنظيم تعلم العلوم والتكنولوجيا

٩. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته ببحث

ج. أهداف المدرسة

١. زيادة النشاط الطلابي والإبداع من خلال تنفيذ الأنشطة داخل وخارج المنهج

٢. تنمية الصدق والانضباط والمسؤولية من جميع مكونات المدرسة

٣. تعناد على العبادة اليومية بشكل جيد

٤. القدرة على قراءة القرآن بطلاقة.

٥. برامج مدراسة الرائدة

١. برنامج تحفيظ القرآن

٢. برنامج Pencak Silat

٥. هيكل مدراسة

أسماء المدرسين والموظفي المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور

سومبر جامبي جمبر :

الجدول ٢، ٤

قائمة المعلمين

رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
١.	محمد حليلي S.Pd.I	مُدِيرُ المَدْرَسَةِ
٢.	هني وولانداري S.Pd	اللغة العربية
٣.	عبد الله S.Pd.I	عقيدة والأخلاق
٤.	عبد الغني	تاريخ الثقافة والإسلامية القرآن الحديث
٥.	حمصياتون الجنة S.Pd	علم الطبيعة
٦.	فيفين أنجربيننجسي S.Pd	اللغة الإندونيسية

٧.	الدرمادي S.Pd.I	علوم اجتماعية
٨.	بدر يانتو	التربية البدنية والرياضة
٩.	الإمام البيدهوي S.Pd.	فن وثقافة
١٠.	نورول عيني S.Pd.	التربية المدنية
١١.	ميري ديستيانا S.Pd.	الرياضيات
١٢.	أومي أنيسا S.Pd.	اللغة الإنجليزية
١٣.	عدي محسوسي	المشغل أو العامل

٤. البيانات الطلاب

الجدول ٤،٣
العدد الإجمالي للطلاب

جملة	فصل						رومبل
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
	٩ (ب)	٩ (أ)	٨ (ب)	٨ (أ)	٧ (ب)	٧ (أ)	
٤٢	٨	٨	٧	٩	٧	٧	مذكر
٧٨	٧	١٢	٨	١١	١٠	١٣	مؤنث
١٢٠	١٤	٢٠	١٥	٢٠	١٧	٢٠	جملة

ب. عرض البيانات و تحليلها

البحث والتحليل الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل وتحديد فعالية تعلم اللغة

العربية باستخدام طريقة المحاكاة في القدرة على التحدث لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية أجريت بالصف الثامن للماجستير بستان أولوم

ضمنان في مواد اللغة العربية والفصل الذي هو موضوع البحث هو الصف الثامن (أ)

كالصف التجريبي والصف الثامن (ب) كعنصر تحكم. صف دراسي. تم تنفيذ البحث لكل

فصل في اجتماعين. حيث أجرى الباحثون اختباراً قبلياً قبل استخدام أسلوب المحاكاة في

تنفيذ التعلم للحصول على نتائج الاختبار القبلي ، وبعد ذلك أجرى الباحثون التعلم لمواد

إضافية حول مهارة كلام في تنفيذ التعلم لعدة اجتماعات ثم في نهاية الدراسة التي أجراها

الباحثون اختبار لاحق. ستتم معالجة البيانات من الاختبارين القبلي والبعدي لتحديد تأثير

طريقة المحاكاة على نتائج تعلم الطلاب.

لمعرفة عملية باستخدام نموذج التعليم طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في

الكلام العربي ، كما يلي :

١. هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية أجريت في الفصل الثامن من المدرسة المتوسط

الإسلامية بستان العلوم السرور سومر جامي على موضوعات اللغة العربية والطبقة التي هي

موضوع البحث هي الفئة أ كالصنف التجريبي والفئة ب كالفئة الضابطة. تم إجراء

البحث لكل فصل في ٣ اجتماعات. حيث تجري الباحثة اختباراً أولياً قبل استخدام أسلوب المحاكاة في تنفيذ التعلم للحصول على نتائج الاختبار التمهيدي ، وبعد ذلك يستخدم المعلم أسلوب المحاكاة في إجراء التعلم لعدة اجتماعات ، وفي نهاية الجلسة. درس. الدروس التي يقوم بها الباحثون. الاختبار التالي. ستم معالجة البيانات من نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار لتحديد فعالية استخدام طريقة المحاكاة على نتائج تعلم الطلاب. لم تتحقق المشاركة النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم لمهارات التحدث. بمعنى آخر ، فإن تدريس مهارات التحدث باستخدام المحاكاة ليس ناجحاً. يمكن القول أن الطلاب لا يقدمون إجابات كاملة أو غير فعالة في الغالب. انتبه معظمهم إلى الدرس لكنهم لم يشعروا بالثقة في إجراء المحاكاة ، لذلك حاول الباحثون جعل جو الفصل أكثر إمتاعاً. تم إجراء اختبار المحادثة لقياس طلاقة الطلاب ودقة النطق والمفردات والقواعد في التحدث. الموضوع هو كيفية مسح الأرضية. أظهرت نتائج الدراسة الأولية أن جميع الطلاب كانوا حاضرين ، في فئة الضابطة قبل الاختبار كان هناك ٥ طلاب حصلوا على درجة ٥٥ و طالب واحد حصل على أعلى درجة ٨٥ ، بينما كان الاختبار

القبلي في الفصل التجريبي ثلاثة الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ وطالب واحد حصل على أعلى درجة ٨٥. في القدرة على التحدث ، ثم في الاجتماع التالي أعطى الباحث المادة ، أجرى الاجتماع الثالث اختباراً بعداً في الفصل الضابط ، وسجل الطلاب الأربعة الباقون حصل ٥٥ وطالبان على أعلى درجة ٨٥ ، وفي الفصل التجريبي بعد الاختبار كان هناك أيضاً ٤ طلاب حصلوا على ٥٥ درجة وطالبان حصلوا على

٨٥ درجة

٢. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في مرحلة المراقبة ، أي بإجراء اختبار أولي يوم الخميس الموافق

٨ سبتمبر ٢٠٢٢. تنفيذ التعلم قبل إجراء الاختبار التمهيدي ، أي في بداية التعلم يشرح

الباحث ويسلم المواد التعليمية أمامه. في الفصل باستخدام طرق التعلم التقليدية ، هنا

يستمتع الطلاب إلى ما يقوله الباحث ويسجل الأشياء المهمة في دفاتر الملاحظات الخاصة

بهم. بعد إعطاء الموضوع ، قدم الباحث اختباراً تمهيدياً يقوم به كل طالب ، وأعطى

الباحث ورقة عمل للطلاب تحتوي على "كيفية مسح الأرضية" وطلب من الطلاب

التقدم لقراءة النص. قبل أن يغلق المعلم الدرس.

الجدول ٤،٤

نطاق العائد

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
.١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
.٢	٥١-٧٥	جيد
.٣	٢٦-٥٠	مقبول
.٤	١-٢٥	نقيس

سيتم عرض نتائج اختبار القبلي للطلبة مجموعة الضابطة في الجدول كما آتي:

نتائج مجموعة الضابطة:

الجدول ٤،٥

نتيجة الاختبار القبلي مجموعة الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة
.١	الفنانسيه	٨٥
.٢	نيسيلات قمرية	٦٠
.٣	إقبال رمضان	٧٠
.٤	محمد الفارزي	٧٥

٦٠	محمد سيفل	.٥
٦٠	الديار الوحيودي	.٦
٧٥	سلسبيلا	.٧
٥٥	ميري أجوستين	.٨
٥٥	جويتاتون نعيمة	.٩
٧٥	إفاداتول مخلص	١٠
٦٠	شفيرا بيلا أوتافيا	١١
٧٠	ريسا	١٢
٥٥	حسنون ناديفة	١٣
٥٥	فجري فرمانسية	١٤
٥٥	ألفي إيكا بوتري	١٥

عربية في مجموعة الضابطة :

درجة معيارية

الجدول ٦، ٤

مستوى قياسي مجموعة الضابطة

تكرامرجوث	فئة النتيجة الطلب	رقم
١	جيد جدا	٧٥-١٠٠
١٤	جيد	٥١-٧٤
٠	مقبول	٢٦-٥٠
٠	نقىس	١-٢٥

٣. الاختيار البعدي

أبعاد تم إجراء هذا البحث يوم الخميس الموافق ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢. أعطت

الباحثة الطلاب نفس أوراق عمل الطلاب كما في الاختبار التمهيدي للطلاب ليتم

قراءتها أمام الفصل بدورهم.

ستظهر نتائج الاختبار اللاحق لطلاب المجموعة الضابطة في جدول العاني الخاص

بـ:

الجدول ٧، ٤

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

رقم	الإسم	نتيجة
١.	إيفان فرمان	٨٥
٢.	رزقي للطول حسنه	٨٠
٣.	محمدعبدال مجيب	٧٥
٤.	ريحان تجه	٥٠
٥.	الدى إمبليا رجعت	٧٠
٦.	أولفي فوزيه	٧٠
٧.	ميسروح عيسي	٧٥

٧٥	محمد رزقي رهمسية	.٨
٧٥	عنده سيكرا	.٩
٥٠	أي فطري تريسنن	١٠
٥٥	نندا إلسا دوي	١١
٥٠	محمد هادي	١٢
٦٠	ساندي فرمانسيه	١٣
٦٠	رستو أجي	١٤
٦٥	رزقي اميليا	١٥

أما لتوزيع تكرار ونسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة الضابطة:

الجدول ٤،٨

مستوى قياسي للمجموعة التجربة

رقم	فئة النتيجة الطلب	تكرار مر جوث
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٢
٥١-٧٥	جيد	١٠
٢٦-٥٠	مقبول	٣
١-٢٥	نقيس	٠

أ. المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في مرحلة المراقبة ، أي بإجراء اختبار أولي يوم الخميس

الموافق ٨ سبتمبر ٢٠٢٢. تنفيذ التعلم قبل إجراء الاختبار التمهيدي ، أي في بداية

التعلم يشرح الباحث ويسلم المواد التعليمية أمامه. في الفصل باستخدام طرق التعلم

التقليدية ، هنا يستمع الطلاب إلى ما يقوله الباحث ويسجل الأشياء المهمة في دفاتر

الملاحظات الخاصة بهم. بعد إعطاء الموضوع ، قدم الباحث اختباراً تمهيدياً يقوم به

كل طالب ، وأعطى الباحث ورقة عمل للطلاب تحتوي على "كيفية مسح

الأرضية" وطلب من الطلاب التقدم لقراءة النص. قبل أن يغلق المعلم الدرس.

سيتم عرض نتائج اختبار القبلي للعبة مجموعة التجريبية في الجدك، كالتالي

الجدول ٩، ٤

درجات الطالب بعد الاختبار مجموعة الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة
١.	الفنانسيه	٨٥
٢.	نيسيالات قمرية	٦٥

٨٠	إقبال رمضان	.٣
٦٥	محمد الفارزي	.٤
٦٠	صافي فول	.٥
٨٥	الديار الوحيودي	.٦
٥٥	سلسيلا	.٧
٥٥	ميري أجوستين	.٨
٥٥	جويتاتون نعيمة	.٩
٨٠	إفاداتول مخلص	١٠
٦٠	شفيرا بيلا أوتافيا	١١
٧٠	ريسا	١٢
٥٥	خسنون ناديفة	١٣
٥٥	فجري فرمانسية	١٤
٦٠	ألفي إيكابوتري	١٥

أما لتوزيع تكرار و نسبة مئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في مجموعة

التحريرية :

درجة معيارية

الجدول ١٠، ٤

مستوى قياسي بعد الاختبار مجموعة الضابطة

رقم	فئة النتيجة الطلب	تكرامرجوث
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٥
٥١-٧٥	جيد	١٠
٢٦-٥٠	مقبول	٠
١-٢٥	نقيس	٠

٢. الاختبار البعدي

تنفيذ هذا البحث في المرحلة التجريبية ، أي بتقديم اختبار أولي يوم الخميس

٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ ، وإعطاء الطلاب ورقة لتحديد مدى مشاركة الطلاب في

مهارات التحدث باستخدام أسلوب المحاكاة. في البداية قسم الباحث الطلاب إلى ٣

مجموعات تتكون من ٥ طلاب ، وبعد ذلك قسموا الطلاب إلى ٣ مجموعات. ثم

أعطت الباحثة الموضوع للطلاب ، وشرحت الباحثة خطوات المحاكاة حتى يفهمها

الطلاب ، ثم ناقش الطلاب الموضوع. اتبعت المجموعة الأولى تعليمات المحاكاة ،

وقدمت المجموعة الثانية ملاحظات أو نقدًا للمحاكاة شفهيًا ، وقدمت المجموعة أمام

الفصل ، وهكذا.

الجدول ١١، ٤

درجات الطالب بعد الاختبار للمجموعة التجريبية

رقم	الإسم	نتيجة
١.	إيفان فرمان	٨٥
٢.	رزقي للطول حسنه	٨٥
٣.	محمدعبدال مجيب	٧٥
٤.	ريحان تجه	٥٥
٥.	الدى إميلييا رجعت	٧٥
٦.	أولفي فوزيه	٧٠
٧.	ميسروح عيسي	٧٠
٨.	محمد رزقي رفمنسية	٨٠
٩.	عنده سيكرا	٧٥
١٠.	أي فطري تريسنن	٥٥
١١.	نندا إليسا دوي	٥٥
١٢.	محمد هادي	٥٥
١٣.	ساندي فرمانسيه	٦٠
١٤.	رستو أجي	٧٠
١٥.	رزقي اميليا	٦٥

ة في مجموعة التجريبية :

درجة معيارية

الجدول ١٢، ٤

مستوى قياسي بعد الاختبار للمجموعة التجربة

رقم	تكرار مبحوث	فئة النتيجة المطلوب
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٣
٥١-٧٥	جيد	١٢
٢٦-٥٠	مقبول	٠
١-٢٥	نقيس	٠

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة

النتائج البيانات من للمجموعة الضابطة التي تقسيمها الى اختبار القبلي و اختبار البعدي، و

يتم البيانات من درجة القيمة المجموعة الضابطة التي لا تعامل بإستخدام وسائل التعليمية، ثم

الصفين من المجموعة الضابطة نفس اختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما

البيانات التي قدمها الباحثة في هذه الدراسة ، كمالياي : المعدال (Mean)، وسيط

(Median)، الحراف معياري (Std Deviation.)، الأقل (Minimum)، الأقصى (Maximum)

المعدل (Mean) هو متوسط قيمة عدة أجزاء من البيانات^{٣٣}. يمكن تحديد القيمة المتوسطة

بقسمة كمية البيانات على عدد البيانات و وسيط (Median) هو القيمة التي تفصل

البيانات إلى جزئين متساويين^{٣٤}. الحرف معياري (Std Deviation)، والتباين أحد

الأساليب الإحصائية المستخدمة لشرح تجانس المجموعة^{٣٥}. الأقل (Minimum) هو مجموع

أقل الدرجات الأقصى (Maximum) هو أعلى المجموع النقاط العناصر

أ. النتائج التقييم للمجموعة الضابطة.

الجدول النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة^{٣٦}

الجدول ١٣، ٤

الإحصاء الوص الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pretest kontrol	15	55,00	85,00	64,3333	2,52919	9,79553
Valid N (listwise)	15					

³³ Farhan Muhammad Dan Doni Septu Marsa Ibrahim, Statistika, (Lombok Timur, Universitas Hamzanwadi Press, 2021), hlm 33

³⁴ Sri Riski Wahyuningrum dan Ahmad muchlis, Statistika pendidikan edisi kedua, (surabaya, CV Jakad media publishing, 2020), hlm 88

³⁵ Farhan Muhammad Dan Doni Septu Marsa Ibrahim, Statistika, Hlm 38

³⁶ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. منتائج

بالحساب ١٨ IBM SPSS Statistics.

في البيانات قبل المعالج للمرحلة التجربة على عدد من العينة الصالحة (١٥)،

(Mean 64.3333), (Std. Deviation, 9,79553) (Maximun, 85,00), (Minimum,55,00)

الجدول ١٤، ٤

الإحصاء الوص بعد الاختبار في مجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Posttestkontrol	15	55,00	85,00	67,3333	3,00264	11,62919
Valid N (listwise)	15					

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار. من نتائج

بالحساب ١٨ IBM SPSS Statistics. في البيانات بعد المعالج للمرحلة الضابطة على

عدد من العينة الصالحة ١٥

(Mean 67,3333), (Std. Deviation, 3,00264), (Maximun, 85,00), (Minimum,55,00)

(Minimum,55,00)

الاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة

الاختبار الطبيعية هي اختبار مة في اختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الإختبار قبلي

والإختبار البعدي. فالإختبار باستخدام الرمز Shapiro- Wilk مع IBM Statistics 18.³⁷

الجدول ٤،١٥

اختبار الحياة الطبيعية في مجموعة الضابطة

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar pre-test kontrol (SGDM)	,271	15	,004	,846	15	,015
post-test kontrol (SGDM)	,203	15	,099	,850	15	,017

a. Lilliefors Significance Correction

على الجدول، من المعروف أن القيمة أهمية Shapiro Walk في الاختبار القبلي

اختبار أولي للمجموعة الضابطة (٠،١٥) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(٠،١٧) أكبر من اختبار أولي ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.

بالإضافة إلى استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov ، يمكن أيضاً إجراء

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام رسم بياني عادي Q-Q بمساعدة برنامج

SPSS. عادةً ما يتم توزيع معايير البيانات المتبقية أم لا باستخدام منح مخطط Q-Q

العادي الذي يمكن القيام به من خلال النظر في توزيع النقاط في الصورة. إذا كان توزيع

³⁷ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

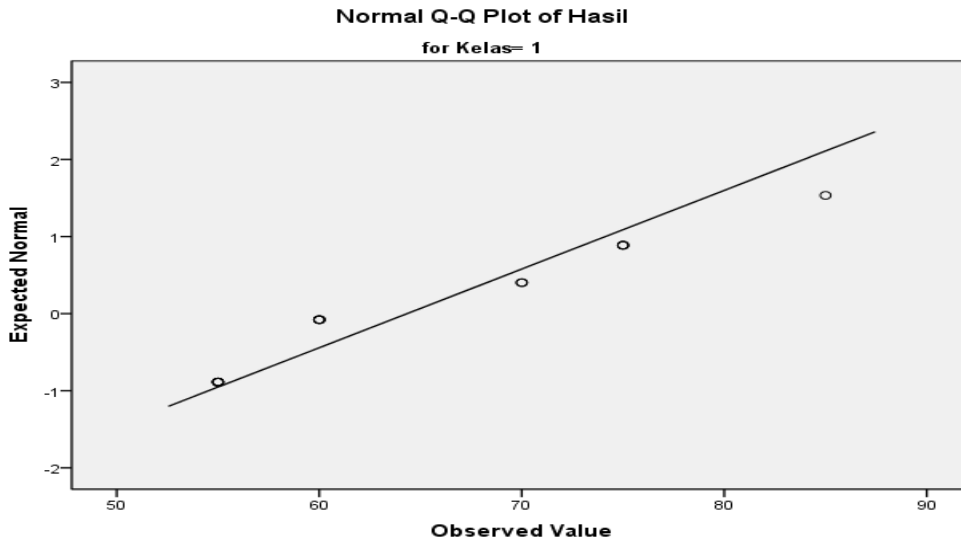
هذه النقاط قريباً من الخط القطري ، فيقال إن البيانات المتبقية يتم توزيعها بشكل

طبيعي ، ولكن إذا كان توزيع النقاط بعيداً عن الخط ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي ، كما هو موضح في الشكل ٤ أدناه^{٣٨}

الجدول ٤،١٦

اختبار Q-Q الطبيعي لمجموعة الضابطة



بناءً على الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النقاط تقترب من الخط القطري.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم كانت

موزعة بشكل طبيعي.

³⁸ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

ب. الاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) للمجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات المستخدمة من قبل الباحثة مجانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عینتين متزاوجتين، نظراً لأن هذا الاختبار عبارة عن اختبار مزدوج يجب أن يكون للعینتين نفس الرقم ونفس المصدر.

المفهوم الأساسي للاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) هو

١. المزدوج (Paired Sampel T test) تستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط عینتان متزاوجتان

٢. عینان المقصود هو نفس العينة ولكن به بياناتان

٣. المزدوج (Paired Sampel T test) هي جزء من الإحصائيات parametrik لذلك

كقواعد في الإحصاء parametrik، يجب توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

و نتيجة الحساب كما يلي:^{٣٩}

³⁹ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٤،١٧

إحصائية مقترنة بالعينة في مجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	64,3333	15	9,79553	2,52919
PostTest	67,3333	15	11,62919	3,00264

من الإخراج الأول، رؤية النتائج من الملخص الإحصاء الوصفي من البيانات

اختبار القبلي والبعدي من المرحلة التجربة.

الجدول ٤،١٨

تصحيح العينة المقترنة في مجموعة الضابطة

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PreTest & PostTest	15	,955	,000

من الإخراج الثاني نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرين وهما

الاختبار قبلي والاختبار البعدي. ومن الإخراج الثاني $0.00 > 0.955$. لا توجد علاقة

بين الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤،١٩

تم إقران العينة T-TEST في مجموعة الضابطة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest - PostTest	-3,00000	3,68394	,95119	-5,04010	-,95990	-3,154	14	,007

صنع القرار الأساسي :

أ. إذا كانت قيمة $0.07 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، إذن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ب. إذا كانت قيمة $0.07 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي. من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط أن النتائج

$0.07 < \dots < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار القبلي

و الإختبار البعدي من المجموعة التجربة.

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة

أ. النتائج التقييم للمجموعة التجربة.

الجدول : النتائج اختبار قبلي للمجموعة التجربة

الجدول ٤،٢٠

الإحصاء الوص الاختبار القبلي في للمجموعة التجربة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
pretesteksperimen	15	50,00	85,00	65,6667	2,88125	11,15902
Valid N (listwise)	15					

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في

الاختبار، من نتائج بالحساب IBM SPSS Statistics ١٨

في البيانات قبل المعالج للمرحلة التجربة على عدد من العينة

الصالحة ١٥ ،

(Mean ٦٥,٦٦٦٧) , (Std. Deviation, ١١,١٥٩٠٢) (Maximum, ٠٠٠, ٨٥) ,
(Minimum, ٥٠,٠٠٠)

الجدول ٤,٢١

اختبار الحياة الطبيعية بعد الاختبار في للمجموعة التجربة

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Posttesteksperimen	15	55,00	85,00	69,3333	2,79739	10,83425
Valid N (listwise)	15					

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في

الاختبار، من نتائج بالحساب IBM SPSS Statistics

في البيانات بعد المعالج للمرحلة التجربة على عدد من العينة

الصالحة ١٥ ،

(Mean ٣٣٣٣, ٦٩) , (Std. Deviation, ١٠,٨٣٤٢٥) (Maximun,
 ٠٠, ٨٥) , (Minimum, ٥٥ .٠٠٠٠)

ج. بالاختبار الطبيعية للمجموعة التجربة

الاختبار الطبيعية هي اختبار يستخدم لمعرفة البيانات المأخوذة من السكان

البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة

الطبيعية هي نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي فالإختبار باستخدام الرموز

Shapiro- Wilk مع IBM Statistics ٢٥.

اختبار الحالة الطبيعية Kolomogoron-Smirmory استخدام للعينات مع أكثر

من ٣٠ مستجيبا اختبار حالة الطبيعية Sharpiron Wilk المعياري لعيناتأقل

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو:

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < ٠.٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية ٢.

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > ٠.٠٥ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

و نتيجة الحساب كما يلي: ^{٤٠}

⁴⁰ ware SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٤،٢٢

اختبار الحياة الطبيعية في للمجموعة التجربة

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil pretest eksperimen(SGDM)	,184	15	,181	,936	15	,330
posttest eksperimen(SGDM)	,191	15	,145	,881	15	,049

a. Lilliefors Significance Correction

على الجدول ، من المعروف أن القيمة أهمية Shapiro- Wilk في الاختبار القبلي

للمجموعة التجربة (٠.٠١٦) والاختبار البعدي للمجموعة التجربة (٠,٥٩٢) أكبر من

ه ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.على الجدول ، من المعروف أن القيمة

أهمية Shapiro- Wilk في الاختبار القبلي للمجموعة التجربة (٣٣٠,٤) والاختبار

البعدي للمجموعة التجربة (٠٤٩,٤) أكبر من ه ، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها

بشكل طبيعية.

بالإضافة إلى استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov ، يمكن أيضاً إجراء

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام رسم بياني عادي Q-Q بمساعدة برنامج

SPSS. عادةً ما يتم توزيع معايير البيانات المتبقية أم لا باستخدام منح مخطط Q-Q

العادي الذي يمكن القيام به من خلال النظر في توزيع النقاط في الصورة. إذا كان توزيع

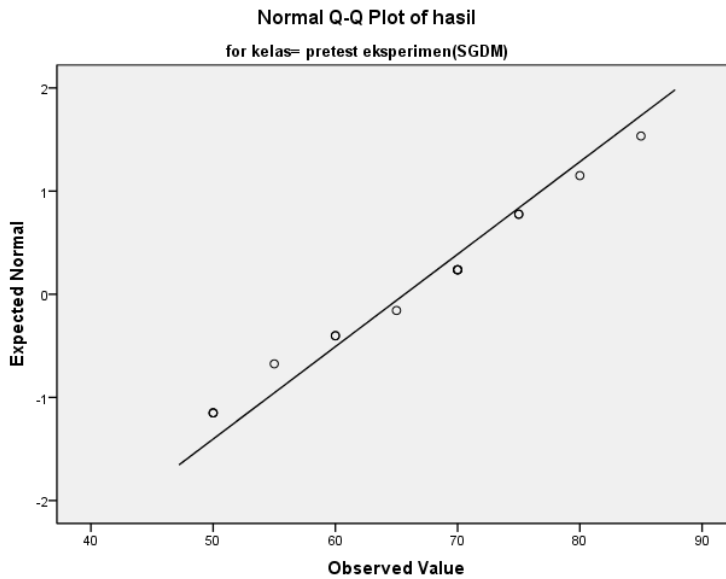
هذه النقاط قريباً من الخط القطري ، فيقال إن البيانات المتبقية يتم توزيعها بشكل

طبيعي ، ولكن إذا كان توزيع النقاط بعيداً عن الخط ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي ، كما هو موضح في الشكل أدناه^{٤١}

الجدول ٤،٢٣

اختبار Q-Q الطبيعي في للمجموعة التجربة



بناءً على الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النقاط تقترب من الخط القطري.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت موزعة

بشكل طبيعي.

⁴¹ Software SPSS Statistic, IBM 25 FOR WINDOWS

د. الاختبار المزدوج (Paired Sampel T test) للمجموعة التجريبية

اختبار المزدوج هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة محانية (المزدوج). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان

هناك فرق في المتوسط بين عينتين متراوحتين، نظراً لأن هذا الاختبار عبارة عن اختبار

مزدوج ، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس.

الجدول ٤،٢٤

إحصائية مقترنة بالعينة في للمجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	65,6667	15	11,15902	2,88125
Posttest	71,3333	15	10,76812	2,78032

ن الإخراج الأول، رؤية النتائج من الملخص الإحصاء الوصفي من البيانات

اختبار القبلي والبعدي من المرحلة التجربة.

الجدول ٤،٢٥

تصحيح العينة المقترنة في للمجموعة التجريبية

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	15	,557	,031

من الإخراج الثاني نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرين وهما

الاختبار قبلي والاختبار البعدي. لا توجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤،٢٦

تم إقران العينة T-TEST في للمجموعة التجربة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-5,66667	10,32796	2,66667	-11,38610	,05276	-2,125	14	,052

صنع القرار الأساسي :

أ. إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، إذن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم

في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ب. إذا كانت قيمة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم

في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. من الإخراج الثالث، يوجد الإستنباط أن النتائج

$0.05 < 0.02$ ، فيوجد فرق بين نتيجة على البيانات الإختبار

القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة التجربة.

٥. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار بعدي

للمجموعة التجربة أ

أ. الاختبار الطبيعية بعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

الاختبار الطبيعية هي اختبار يستخدم لمعرفة البيانات المأخوذة من السكان

البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة

الطبيعية هي نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. فالإختبار باستخدام الرموز

IBM Statistics مع Shapiro- Wilk

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية ($Sig > .05$) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

٢. إذا كانت قيمة الأهمية ($Sig < .05$) ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

الجدول ٤،٢٧

اختبار الوضع الطبيعي بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil E	,191	15	,145	,881	15	,049

K	,203	15	,099	,850	15	,017
---	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

على الجدول، من المعروف أن القيمة أهمية Shapiro-Wilk في الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١٧) والاختبار البعدي للمجموعة التجربة (٠,٤٩)

(أكبر من ٠.٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعية.

ب. . اختبار تجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار مجموعتين

أو أكثر. تأتي بيانات العينة من المجموعات التي لها نفس التباين. أسس اتخاذ القرار في

اختبار التجانس وهي:

إذا كانت قيمة الأهمية (sig) Based On Mean > ٠.٠٥، تكون البيانات

متجانسة.

الجدول ٤،٢٨

اختبار التجانس بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	,031	1	28	,862
	Based on Median	,000	1	28	1,000
	Based on Median and with	,000	1	23,903	1,000

	adjusted df				
	Based on trimmed mean	,007	1	28	,934

ثم إذا رأينا على الجدول ، فإنه يوضح نتائج إختبار التجانس من الإختبار

بعدي للمجموعة الضابطة والإختبار بعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٥٤١

فالنتيجة إختبار التجانس هو البيانات التجانس، لأن النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ .

ج. الإختبار (Independent Sampel T-test)

إختبار Independent sample T test هو إختبار يستخدم لتحديد ما إذا

كان هناك فرق في متوسط عينتين غير متزاوجتين. هذا يعني أنه لا توجد علاقة أو

علاقة بين العينتين المراد تحليلهما. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزاوجتين.

إختبار Independent sample T test هو جزء من الإحصائيات البارامترية

، لذلك قبل إجراء هذا الإختبار ، يجب أولاً تأكيد البيانات لتكون طبيعية. إذا

كانت البيانات غير طبيعية ، فيمكن للبديل استخدام الإحصائيات غير المعلمية.

أسس اتخاذ القرار في إختبار Independent sample T test هو:

١. إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. 2-tailed}$ ، سوف H_0 مردود و H_a مقبول.

٢. إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. 2-tailed}$ ، سوف H_0 مقبول و H_a مردود.

الجدول ٤،٢٩

الإحصاء الوصفي بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
PosttestK	15	55,00	85,00	67,3333	3,00264	11,62919
PosttestE	15	55,00	85,00	69,0000	2,79739	10,88905
Valid N (listwise)	15					

من هذا الجدول، تكون المقارنة بين متوسط التحكم في الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والتجربة كبيرة، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

للمجموعة الضابطة والتجربة كبيرة، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

(Mean ٣٣٣٣,٦٩)، (Std. Deviation, ١٠,٨٣٤٢٥) (Maximun, ٨٥

), (Minimum, ٥٥)

الجدول ٤،٣٠

اختبار عينة مستقل بعد الاختبار مجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,752	,394	-,196	27	,846	-,83333	4,24356	-9,54040	7,87373
Equal variances not assumed			-,196	26,152	,846	-,83333	4,26012	-9,58766	7,92100

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية من الجدول التالي

بناءً على الجدول ، فإن هذه النتائج غير مقبولة ، لذلك لا يوجد فرق كبير

بين مجموعة التحكم بعد الاختبار والمجموعات التجريبية

H_0 : لا توجد إختلاف بين قبل استخدام نموذج التعليم و بعد استخدامها

H_a : توجد إختلاف بين قبل استخدام نموذج التعليم و بعد استخدامه



الباب الخامس



الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثة فعالية استخدام طريقة المحاكاة في

ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم

السرور سومير جامبي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م يمكن استنتاج كما يلي:

لم يكن استخدام المحاكاة قادراً على تحسين مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن

في المدرسة بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية ب سومير جامبي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م. لأنها توجيه ونقد أو تغذية راجعة ، فهي تسمح للطلاب بصياغة الآراء

بشكل منطقي. حل المشكلات إذا كان الطلاب غالباً ما يقومون بعمليات محاكاة ، فستزيد

من مفرداتهم وثقتهم ، وسيكونون قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

في هذه الدراسة ، في زيادة فهم المجموعة الماهرة ، بناءً على نتائج الاختبارات التي

أجراها الباحثون ، كانت هناك زيادة في كلتا المرحلتين ، وكان متوسط المجموعة التجريبية

أكبر قليلاً فقط من المجموعة الضابطة بعد وقبل استخدام طريقة المحاكاة. ومع ذلك ، يمكن استنتاج أنه لا توجد فعالية كبيرة في استخدام طريقة المحاكاة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. ظلت المجموعة التجريبية خجولة وغير واثقة عند استخدام أسلوب المحاكاة ، لكن الباحثين حاولوا إضفاء جو ممتع على جو الفصل. . الاستنتاج هو أنه لا يوجد سوى اختلاف طفيف بين استخدام طريقة المحاكاة وبعد الاستخدام. يعتمد هذا على نتائج اختبارات المتطلبات الأساسية التي تم إجراؤها ، وهي اختبار القواعد واختبار التجانس ، أي بيانات ما بعد الاختبار لمجموعة التحكم وبيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية لها قيم طبيعية. عند النظر إليها من إحصائيات المجموعة ، هناك مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ، ومتوسط الاختبار ، والمجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية بين المجموعتين هو الاختبار البعدي النهائي للمجموعة الضابطة (٦٧.٣٣٣٣) والمجموعة التجريبية (٦٩.٣٣٣٣). ولكن في نتائج العينة المستقلة T-TEST ، يوجد اختبار T للعينة المستقلة للمجموعة الضابطة وحصلت المجموعة التجريبية على قيمة $0.005 < 0.0846$ (ذيل Sig.2) ، ثم لم يتم قبول

Ha ، وهذا يوضح أن أسلوب التعلم بالمحاكاة ليس له فعالية كبيرة. في تحسين مهارات

التحدث

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث ، يتم تقديم بعض الاقتراحات لمعلمي اللغة الإنجليزية

والطلاب والباحثين الآخرين:

١. مدرس لغة عربية

يمكن أن تحسن المحاكاة مهارات التحدث لدى الطلاب ، إذا تمكن المعلم من

جعل الفصل أكثر استرخاءً واسترخاءً حتى يكونوا أكثر دراية بالطلاب حتى لا يشعر

الطلاب بالخرج من القيام بهذه الطريقة ويوصى أيضاً باستخدام الوسائط للمفردات قبل

الحمل خارج طريقة المحاكاة. مدروس للغاية باستخدام محاكاة توفر جواً جديداً لتحفيز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. الطلاب

يُنصح الطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية المحاكاة ، ويجب عليهم ممارسة لغتهم

العربية ليس فقط في الفصل ولكن أيضاً في الأنشطة اليومية حتى يتمكنوا من التحدث

باللغة العربية بطلاقة ودقة في النطق والمفردات والقواعد.

٣. باحثون آخرون

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي التجريبي في إجراء المحاكاة ، يطبقه

الباحثون على مهارات التحدث فقط وليس على المهارات الأخرى. لذلك تقترح

الباحثة على باحثين آخرين محاكاة مهارات أخرى مثل: القراءة والكتابة والاستماع ،

وستكون أكثر فاعلية في استخدام المفردات للطلاب أو إجراء المحاكاة في أنواع أخرى

من البحث. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومصدر للمعلومات للباحثين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصدر والمراجع

أ. المصدر

القرآن الكريم، سورة الشرح

ب. المراجع العربية

الحبيب أكتاو محمد, طرق التدريس : "أهميتها ومُرتكزاتها وأنواعها-<https://www.new-educ.com>"

أحمد رفاعي, نموذج تعلم القواعد العربية, اندريس: المجلد الرابع, العدد الأول يونيو (٢٠٢٠)

بدون اسم " المحاكاة www.mafera.org"

تسليم الصماد "مهارات الطلاقة والمرونة في التفكير الإبداعي"

<https://e3arabi.com>/علم-الاجتماع/مهارات-الطلاقة-

والمرونة-في-التفكير-ال

حنان جم "استراتيجية المحاكاة ل الادوار ."

<https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/IIIIII/p/almhakate-wtmthyl-aladwar>

خلود حسن العتوم " اللعب والمحاكاة عند طفل الروض

<https://e3arabi.com/?p=359031>

رضوان، الملاءنضرية وتطبيقية، (٢٠٢٠) مطبعة مولانا مالك الراهيم الاسلامية الحكومية، مالانج

ني فسفتينا ساري, بحث العلمي, باب الثاني, تعريف مهارة الكلام وأهمية الكلام, (سوربايا, ٢٠١٢)

د. محمود قطر " ما معنى "تراكيب" لغوية " [/https://ejaaba.com](https://ejaaba.com)

فاطمة مشعلة ,:تعريف التعليم <https://mawdoo3.com> ,

” فيل بارتل“. لعب الأدوار و ألعاب المحاكاة-<http://cec.vcn.bc.ca/gcad/modules/tm-replyar.htm>

مسعود عمشوش“ مهارة الكلام” <https://www.mahaarat.com/?p=1448>

محمد كمال, ٢٠١٠, مشكلات الكلام التلقائي, دار زهران للنشر والتوزيع.

” ميسون البطاينه“ خصائص تراكيب اللغة العربية

<https://mawdoo3.com> خصائص تراكيب اللغة العربية

ج. المراجع الإندونيسيا

Ahmedi, Abu (et, al), Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Pustaka setia, 2005

Alpinah, Fitrih و “Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab melalui metode muhadatsah bagi santri di Pondok pesantren modern Al-Ikhlash putri Kuningan” (skripsi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta)

Aswar, Muhammad Amir, “penerapan model pembelajaran simulasi dalam meningkatkan menghafal mufradat

Bahrudin, Fitrih (2021) dengan judul “EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 1 MAKASSAR” AR (skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021

Hamid, Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010),

Hidayah, Nurul “Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”, Vol.5 No.1 (2018), IAIN Purwokerto, 2013

Ikhwan, Afiful “Metode Simulasi Pembelajaran dalam Perspektif Islam” jurnal ISTAWA: jurnal pendidikan islam. Vol.2 no.2 tahun 2017

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019),

Muhammad, Farhan Dan Doni Septu Marsa Ibrahim, Statistika, (Lombok Timur, Universitas Hamzanwadi Press, 2020)

Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: IAIN Jember, 2013

- Novan, Zayinatul, Nurul Fadilah “ PENGGUNAAN METODE SOSIODRAMA DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB “ , Vol.2 (2018), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Pane Akhiriril, “urgensi bahasa Arab: bahasa Arab sebagai alat komunikasi agama islam” jurnal pengembangan komunikasi dan sosial. Vol.2 no.1 tahun 2018
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015
- Republik Indonesia. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Riski , Sri Wahyuningrum dan Ahmad muchlis, *Statistika pendidikan edisi kedua*, (surabaya, CV Jakad media publishing, 2020)
- Taufiqurrohman, Nuri “الكلام مهارة تعريف”
<http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/pengertian-maharatul-kalam.html> ٢٠١٦
- Tim penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press, 2020.
- Peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ddi kanang” (Skripsi Institut Agama Islam Parepare 2019)
- Zulaicha, “PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN METODE SIMULASI SISWA KELAS VIII D SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 BINTAN” (skripsi Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjung Pinang 2016

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

البناء الرئسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن في المدرسة بستان العلوم السرور المتوسط الإسلامية ب سومير جامعي جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	1. مهارة الكلام 2. مهارة الكلام	١. طريقة المحاكاة ٢. مهارة الكلام	١. محاكاة - اتجاه - دور اللعب - عملية المحاكاة - الدمج ٢. - صحة قواعد - صحة التراكيب - طلاقة	١. المدعى عليه الطلبة ٢. المخبر: ١. ناظر المدرسة بستان العلوم السرور ٢. مدرس لغة عربية بستان العلوم السرور ٣. الطلاب الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور ٣. الوثائق 4. المؤلفة	١) مدخل و نوع البحث - البحث العلمي الكمي - نوع البحث التجريبية ٢) طريقة جمع البيانات - الإختبار - مقابلة - الوثائقية - ملاحظة ٣. تحليل البيانات باستخدام شبه التجربة T test باستخدام SPSS	١. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية قواعد مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية الطلاقة مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤. ما مدى فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية تطوير المفردات مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة المتوسط الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١	طريقة المحاكاة فعالة جدا في زيادة مهارة الكلام

Nomor : B-4598/In.20/3.a/PP.009/09/2022

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs BUSTANUL ULUM ASSURUR

Cumadak SumberJambe Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182020
Nama : FARAH QURROTUN AINI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "

فعاليةاستخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن
المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي جبر للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢

selama 20 (Dua Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Muhammad Halili

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 September 2022an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

أدوات جمع البيانات

الدرس الثالث

يومياتنا في البيت

Lembar kerja siswa (1)

Cara Mengepel Lantai sebuah.

- Kosongkan area
- sapu lantai sampai pembersih
- Celupkan sapu pel ke dalam ember, kemudian angkat dan biarkan air mengalir
- Mulai dari salah satu sudut ruangan
- Lanjutkan melintasi seluruh lantai
- Biarkan area yang dipel benar-benar kering
- setelah selesai Gantung pel hingga kering

القواعد : ٣٥ : التراكيب : ٣٥ : طلاقة : ٣٠ :

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
.١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
.٢	٥١-٧٥	جيد
.٣	٢٦-٥٠	مقبول
.٤	١-٢٥	نقيس

الدرس الثالث

يومياتنا في البيت

lembar kerja siswa (2)

Cara menggosok gigi yang benar :

1. Ambil sikat **gigi** dan letakkan pasta **gigi** di atas sikat **gigi**.
2. Sikatlah **gigi** selama 20 detik.
3. Berkumurlah secukupnya dengan air bersih untuk membersihkan **gigi**.
4. **Gigi** kembali bersih bebas dari bakteri.

القواعد : ٣٥

التراكيب : ٣٥

طلاقة : ٣٠

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
١.	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢.	٥١-٧٥	جيد
٣.	٢٦-٥٠	مقبول
٤.	١-٢٥	نقيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الدرس الثالث

يومياتنا في البيت

Lembar kerja siswa (3)

Cara Menyetrika Baju yang Benar dan Cepat

1. ambil Setrika
2. Pilah Jenis Baju.
3. Dahulukan Bagian Dalam.
4. Mulai dari Suhu Rendah.
5. Semprotkan Pelicin Pakaian.
6. Gosok Searah.
7. Kemudian Lipat baju

القواعد : ٣٥ : التراكيب : ٣٥ : طلاقة : ٣٠ :

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
.١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
.٢	٥١-٧٥	جيد
.٣	٢٦-٥٠	مقبول
.٤	١-٢٥	نقيس

Validator,

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I
NIP. 19910115 201903 2 012.

المقابلة الشخصية مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسسامية بستان العلوم
السرور



البحث في للمجموعة التجربة



البحث في للمجموعة الضابطة



JEMBER

Video Proses Pembelajaran

Simulasi



<https://youtu.be/LGBhY1kovvQ>

UIN

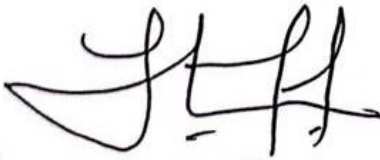
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٥ سبتمبر ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث إلى المدرسة	
٢	٦ سبتمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المدرسة	
٣	٦ سبتمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة التجريبية	
٤	٦ سبتمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة الضابطة	
٥	٧ سبتمبر ٢٠٢٢	مقابلة إلى المدرس اللغة العربية	
٦	٧ سبتمبر ٢٠٢٢	مقابلة إلى بعض الطلاب	
٧	٨ سبتمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار قبلي ٨	
٨	٨ سبتمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار قبلي ٨ ب	
١٠	٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار بعدي ٨	
١١	٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار بعدي ٨ ب	
٢١	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	
٣١	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢	طلب الوثائقية إلى المدرسة	

٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ جمبر،

العربية اللغة مادة مدرس



هنري ولاندرى S.Pd

J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs Bustanul Ulum Assurur	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: يومياتنا	
Sub Materi	: Maharah alkalam terkait Kegiatan di rumah	
Kompetensi Dasar	: 3.3; 4.3	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Spidol, Penghapus, Pulpen	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , Lembar Kerja siswa		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

PENDAHULUAN

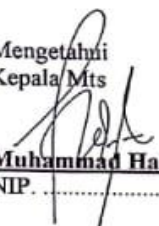
- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

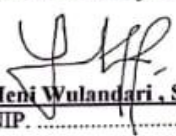
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ko
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait يومياتنا في البيت Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala Mts


Muhammad Halili, S.Pd.I
NIP.

Jember, 22 September 2022
Guru Mata Pelajaran


Heni Wulandari, S.Pd.
NIP.



YAYASAN PONDOK PESANTREN
MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL ULUM AS SURUR
Jalan Cendrawasih Nomor 65 Cumedak Sumberjambe 68195
Telepon 085235683917
E-mail : mtsbuassurur@gmail.com

Surat Keterangan

B-031/Mtss.21.13.587/PP.02./01/09/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum As-surur:

Nama : M.Halili,S.pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Farah Qurrotun Aini
NIM : T20182020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian tentang :

فعالية استخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن
المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢

Dimulai pada tanggal 4-22 september 2022.

Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Bustanul Ulum As-surur



Muhammad Halili, S.pd



KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : FARAH CAHYOTUM ARI
No. Induk Mahasiswa : T201822020
Fakultas : FTIK
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *تحليل المتغير لمؤثرات الحداثة في تربية المعلمة المسلمة في الكادر التدريسي الجامعي في ضوء المنهج العلمي الحديث*
Pembimbing : Zaiburhanus Saleh, S.S.
Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	28 Desember 2021	pengajuan Matrik	+
2.	17 Januari 2022	Revisi Matrik	+
3.	20 Januari 2022	Revisi Matrik	+
4.	19 Maret 2022	Bimbingan proposal	+
5.	15 Maret 2022	Bimbingan proposal	+
6.	15 Agustus 2022	Bimbingan penulisan	+
7.	15 NOV 2022	Bimbingan skripsi	+
8.	21 NOV 2022	Bimbingan skripsi	+
9.	22 NOV 2022	Bimbingan skripsi	+
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Jember,
Ketua Prodi, 2022

ZAIBURHANUS SALEH, S.S.
NIP. 198008162009011012

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

فاليةاستخدام طريقة المحاكاة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام العربي الصف الثامن المدرسة

المتوسط الإسلامية بستان العلوم سرور سومبر جامي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢



الإسم : فرح قررتن عيني

تريخ الميلاد : جمبر، ٠٤ جولي ١٩٩٩

الجسم : النساء

رقم الطلاب : ٢٠١٨٢٠٢٠ ت

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٣٨٤٧٠٤٨٠٤٣:

سيرة التربية

١. مدرسة الإبتدئية الإسلامية بستانل علوم سرور سمبر جمبر ، جمبر

٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية بستانل علوم سرور سمبر جمبر ، جمبر

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي سلفية سكرجه ستينده

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R