

أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



حديقة المنورة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رقم جامعي: ٢٢٠١٨٢٠٥٤

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل
الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

حفيفة المنورة

رقم جامعي: T٢٠١٨٢٠٥٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

أيني زلفا هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٠٣٨٩

رسالة الموافقة من المشرف

أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل
الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير
دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠٢٢

المتحمن :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. أيني زلفا هداية الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية وعلم النفس



الأستاذة الدكتورة الحجة

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة :

الاسم : حفيقة المنورة

رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٥٤

العنوان : فانج, سيتوبوندو

أقرار بأن هذا البحث العلمى الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسة بالجامعة الاسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه .

جمر, ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢

الطالبة



رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٥٤

الشعار
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ مصحف القرآن عائشة كمنتريان اكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ، س ف. جبل روضة الجنة، سورة العلق ص. ٤.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي محبوب، ابو يعين المرحوم و أمي المحبوبة، داروياني اللذين أدباني وربّاني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمين.
٢. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.
٣. أساتيدي في هذه الجامعة الإسلامية الحكومية حمير الذين علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين.
٤. زملائي المحبوبة ولدة فطرية يقين و ربيعة عزيزة و إربة شراف أغستين، عملية المسرورة و شجعتان على إجراء هذا البحث.
٥. الأخي الكريم محمد فوزان و الأخت الكريمة فرسك عين النساء الذي قدما الدعم و شارك معرفته في إجراء هذا البحث.
٦. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل الباء الثاني خاصة الذين يشجعوني دائما.
٧. فضيلة الكريمة المعلمات اللغة العربية بعهد بيت الحكمة ولدا نيل العلم S.Pd الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.
٨. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جيمر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر الأستاذ. الدكتور الحاج بابونسوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد درت كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الكرم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكريمة أيني زلفي هداية الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكرم مدير كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة المعاصر الإسلامي الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في المدرسة.

٦. المدرسات والطالبات في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوياندا.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. وعسى أن يجزيكم الله أحسن الجزاء أن تكون أعمالهم ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جيمر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢


الباحثة

مستخلص البحث

حديقة المنورة، ٢٠٢٢م، أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف آيني زلفى هداية الماجستير. الكلمة الأساسية: أثر، الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت، مهارة الكلام.

إن خلفية لهذا البحث أن تنفيذ عملية التعليم عبر إنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ حيث يتم تنفيذ جميع أنشطة التعليم والتعلم في المنازل باستخدام الوسائل الإعلام عبر الإنترنت. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في عملية التعليم لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب. وبناءً على نتائج المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في الفصل الحادية عشرة، فإن مهارة الكلام تعد مهارة الصعبة بالنسبة للطلاب. وأثناء التعليم عبر إنترنت، يجد المعلمون صعوبة في التحقق على حضور الطلاب وواجباتهم. تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م.

ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بمنهج كمي مع تجربة حقيقية. في هذا البحث، أخذت الباحثة ٤٠ عينة من ١٤٩ طالبًا من الفصل حادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوباندا، بالتقنية أخذت العينات غير القابلة للاحتماالية. واستخدمت التقييمات في الاختبارين القبلي وبعدي في خمس جوانب ، وهي الشجاعة، والقواعد، والترنيم، والمفردات، والفهم باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٤. كانت تقنيات جمع البيانات في ذا البحث عبارة عن الاستبيانات، والمقابلات، والتوثيق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشر بمتوسط نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل المراقبة والتجريبي قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت الذي يبلغ ٤٠,٥٠٠ و ٤٠,٥٠٠ حيث يتم الإعلان عن فشل نتائج الطالب حسب مستوى الوحدة. وفي حين أن متوسط نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل المراقبة والتجريبي هو ٧٧,٠٠ و ٨١,٧٥، حيث وفقًا لمستوى الوحدة فإن نتائج الطالب في الفصل المراقبة جيدة وفي الفصل التجريبي يُذكر أنها جيدة جدًا واتخاذ القرار وفقًا لاختبار t، يتم الحصول على نتائج مهمة قدرها ٠,٠٠، حيث أقل من ٠,٠٥ ، يقال على وجود التأثير. إن تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشر التي حصلت عليها الباحثة وهو نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها ٧٩,٧٥٪ في معايير التأثير القوي في تحديد تفسير معامل الارتباط وفقًا لسوجيونو، وعززتها نتائج الاستبانة التي حصل عليها التوزيع ٧٧,٩٨٪ وهي أيضا معايير ذات تأثير قوي في تحديد تفسير معامل لارتباط.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالب	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
الفهرس	ي.....
قائمة الجداول	م.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٦.....
ج. أهداف البحث	٧.....
د. فوائدة البحث	٧.....
ه. إطار النظاري	٩.....

١٢	و. التعريف الإجرائي
١٤	ز. فروض البحث
١٥	ح. هيكل البحث
١٧	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٧	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٣٨	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٨	أ. مدخول و نوع البحث
٣٨	ب. المجتمع و العينة
٤٠	ج. طريقة تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. عرض البيانات
٧٤	ج. تحليل البيانات
٩٢	الباب الخامس : الخاتمة
٩٢	أ. الخلاصة
٩٣	ب. الافتراضات
٩٤	المصادر و المراجع

البناء الرئيس

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحي
١,١	الجدوال مؤشرات من المتغيرة X	١٠
١,٢	الجدوال مؤشرات من المتغيرة Y	١١
٢,١	الجدوال الدراسة السابقة	١٩
٣,١	الجدوال المقدار	٤٥
٤,١	الجدوال أحوال المدرسين و المدرسات	٥١
٤,٢	الجدوال بيانات الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو	٥٣
٤,٣	الجدوال أحوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة	٥٥
٤,٤	الجدوال بيانات الطلاب	٥٧
٤,٥	الجدوال الإختبار القبلي و البعدي بجوانب التقويم	٥٩
٤,٦	الجدوال تقدير	٦١
٤,٧	الجدوال نتائج الإختبار القبلي	٦٢
٤,٨	الجدوال تلخيص النتيجة الإختبار القبلي في فصل المراقبة (IPS 1).	٦٣
٤,٩	الجدوال نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج	٦٤
٤,١٠	الجدوال نتائج الإختبار البعدي	٦٥
٤,١١	الجدوال تلخيص النتيجة الإختبار البعدي في فصل المراقبة (IPS 1).	٦٦
٤,١٢	الجدوال نسبة مائوية جملة الطلاب	٦٧
٤,١٣	الجدوال نتائج الإختبار القبلي	٦٨
٤,١٤	الجدوال تلخيص النتيجة الإختبار القبلي في فصل التجربة	٦٩
٤,١٥	الجدوال نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج	٧٠
٤,١٦	الجدوال نتائج الإختبار البعدي لمهارة الكلام	٧١

٧٣	الجدوال تلخيص النتيجة الإختبار التظاهرة في فصل التجربة	٤,١٧
٧٣	الجدوال نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج	٤,١٨
٧٦	الجدوال حساب الصادق عن الوسائل	٤,١٩
٧٧	الجدوال الجدوال على أن نتيجة تحسب	٤,٢٠
٧٨	الجدوال صحة الإستبيان	٤,٢١
٨١	الجدوال نتائج اختبار ثبات الأدوات	٤,٢٢
٨٢	الجدوال النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار التظاهرة في الفصل التجريبية	٤,٢٣
٨٣	الجدوال تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل	٤,٢٤
٨٤	الجدوال تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار التظاهرة في الفصل	٤,٢٥
٨٤	الجدوال تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل	٤,٢٦
٨٥	الجدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعي	٤,٢٧
٨٦	اختبار التجانس من اختبار التظاهرة في الفصل المقربة أو الفصل التجربة	٤,٢٨
٨٦	اختبار التجانس من إختبار البعدي في الفصل المقربة أو الفصل التجربة	٤,٢٩
٨٧	الجدوال نتائج اختبار التجانس	٤,٣٠
٨٨	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Paired Samples Statistics الجدوال	٤,٣١
٨٨	KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Paired Samples Correlations الجدوال	٤,٣٢
٨٨	J E M B E R Paired Samples Test الجدوال	٤,٣٣
٩٠	الجدوال تفسير معامل العلاقة	٤,٣٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تربية هي أكبر استثمار لتحسين جودة الموارد البشرية. يقال أن تربية هي أكبر استثمار في الموارد البشرية. لأن له تأثير طويل المدى. بتربية، يعرف تقويم جودة الموارد البشرية. يعد تربية مهما في بناء موارد بشرية ذوجودة. من ناحية غرض أن تربية نضج الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مواهبهم، وتوثقهم، ومهارتهم في الحياة المعيشية.

التربية في KKBI هي مصدر الالهية بعبارة الأخرى يحفظ و يدرب، وتوجيه والأخلاق وذكاء الفكر. ^٢بعد التربية وفقا في قانون الوطني رقم ٢٣ لعام ٢٠١٤ أن تربية هي شأن حكومي متزامن، أي شأن حكومي مقسم بين الحكومة المركزية و الحكومات المحلية و يعني أن سلطة شؤون تربية ليست مسؤولية الحكومة المركزية فقط، بل تقع أيضاً عاتق الحكومة الإقليمية، و هذا يعني أن مشاكل تربية التي تحدث في المناطق يمكن حلها من خلال الحكومة المحلية. ^٣لذلك

²KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, [Online] :<http://kbbi.web.id> [Diakses 01 Juli 2019]

³Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang “ *Tugas Pemerintah terhadap Pendidikan Nasional*”, (Jakarta: Armas Duta Jaya,2004)

سلطة الحكومة على تربية، فإن أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة الموارد البشرية المتفوقة من خلال تربية. لذلك، يجب على الحكومة لتصميم تربية احسن ما يمكن لتوفير الفهم و تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. إن جهود الحكومة لتحسين التعليم في المؤسسات المدرسة تتم من خلال تحديث المناهج، لذلك يجب تصميم التعليم قدر الإمكان لتوفير الفهم، وتحسين نتائج التعليم للطلاب. محاولة الحكومة لترقية جودة تربية في مؤسّسة المدرسة باصلا منهج المدرسة و يطبع المعلمين احترام و تصميم المادة الصحيحة.

فيحالة عصر الوباء كوفيد-19 (COVID-19)، اوجب الحكومة عملية التعليم في المدرسة عبر الانترنت. لا يعمل التعليم الموجهة في الفصل. تتطلب هذه الحالة لمؤسسة التعليم ابتكارا في عملية التعليم. التعليم عبر الانترنت إحدى الطريقة المستخدمة في التعليم للغة العربية وفي عملية تعليمها هناك المشكلات. فلذلك يرجى ابتكار و رجاء لاستقبال تحدى التربية لمساعدة في تعليم للغة العربية بمناسبة قول وزيرة التربية و الثقافة الاندونيسيا عن نشرة نمرة ٤ سنة ٢٠٢٠ أن سياسة التعليم في عصر الوباء كورونا.⁴ فالتعليم عبر الانترنت صعوبة لذي معلم ملاحظة

⁴<https://pusdiklat.kemendikbud.go.id-suratedaranmentri>

نجاح تعليم اللغة العربية لطلاب ثم استخدام معلم الطريقة الصحيحة في عملية التعليم للغة العربية عبر الانترنت.

اللغة العربية هي احدى من اللغات الأجنبية. اللغة العربية هي اللغة الإسلام مند ظهور الإسلام في بلاد العربية. فلذلك، يحتاج الناس إلى معرفة اللغة العربية كثيرًا بسهولة اتصال وفهم النصوص القرآنية صحيحة، لأن القرن ظهر باللغة العربية كما قال الله في قرآن الكريم السورة يوسف الآية ٢، و هي: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٥ يتضح من الآية السابقة أن اللغة العربية خصائص خاصة، فلذلك مادة اللغة العربية مهمة ليعلم في المدرسة.

اللغة العربية هي مستخدم كثيرا في العلوم خاصة علومه الدينية. عبر الرأي متباين عي التقويم اللغة العربية، و النظرية عن اللغة العربية كي لغة المستخدم في العالم. و يحتاج الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بمهارة حتي يكون اهداف الاخر التعليم و كم من وسائل التعليم المستخدم خاصة في عصر الوباء كورونا و احدها وسائل السمعية البصرية.

وسائل السمعية البصرية الة لسمع و البصر. هي البصرية لنظر و السمعية لسمع و الة

لسمع و البصر مستخدم لفعالية طريقة الاتصال. وسائل السمعية البصرية هي احدى وسائل

⁵Al-Qur'an, 12:2

التعليم السهولة. عند رءي ارشاد أن وسائل السمعية البصرية هي وسائل يتضمن فيه الصوت مزيدة في انتاجها وبعبارة الاخرى يوجد صوت بيان لظهرة وسهولة لفهم لمن فعله.^٦ فلذ لك يمكن وسائل السمعية البصرية أو فيديو أن تحفز الطلاب على تعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت و معلم توفير مقاطع فيديو تعليمية في التعلم عبر الإنترنت.

يعد الفيديو التعليمية أحد التقنيات التعليمية في تعليم عبر الإنترنت. من المتوقع أن تجعل مقاطع الفيديو التعليمية الطلاب لا يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، يتم استخدام الفيديو التعليمية كوسيلة مساعدة سمعية بصرية وله عنصر حركي قادر على جذب انتباه الطلاب. و تحفيزهم على القيام بأنشطة تربية. ثم يمكن معلم استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت القائمة على الفيديو في تحقيق أهداف التعليم. في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة أهداف تعليمية، وهي مهارة القراءة، مهارة الكتاب، مهارة الكلام، مهارة الإستماع. في هذه الحالة، يفحص الباحثة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل السمعية البصرية أو فيديو لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

⁶<https://www.posbali.id/2020/10/pengertian-media-audio-visual-menurut.html>

مهارة الكلام هو احدى من المهارات الأربعة في اللغة العربية. و مهارة الكلام هو كفاءة

الشخص في تعبير النظام من الأصوات المفصلة للتعبير الأفكار أو الآراء أو الإرادة أو الشعور

الى المخاطبة التي تفعل بالإستمرار.^٧وميزات مهارة الكلام مع انها مهارة اخفارتها الباحثة هي بها

تعطى فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام في مجموعات صغيرة أو

أمام الجمهور عام.

تشمل الإستراتيجيات التي يمكن إستخدامها لترقية المهرة الكلام يعني إستراتيجيات المباشرة.

والتي تهدف الى تدريب الطلاب على معرفة ما يرونه باللغة العربية شفهيًا و تحرير. تكون

استخدام وسائل إما صورة مسقطة أو غير مسقطة. فلذلك إختار الباحثة استخدام فيديو

التعليمية لتدريب الطلاب على مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت. كما

تعرف بالباحثة أن كثير من الإستراتيجية أو الطريقة و الوسائل التعليم حتى يجعل عملية التعليم مملا

ويضع الطلاب أن يفهم مادة اللغة العربية. من تلك المسألة بسعرون الطلاب الصعوبية ليتكلام

بالغة العربية. و لذلك اردت الباحثة أن تطبيق أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا
٢٠١٣ حتى ترقى تعليم مهارة الكلام.

جرت الباحثة البحث العلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ٢ ستوبندو في الشارع
أركوفورا رقم ٥٥ ستوبندو. وكان عدد الطلاب هناك ١٤٣ لكن جرات الباحثة البحث في
فصلين. و هما فصل ١IPA و الفصل ١IPS مع كل عدد ٢٠ و ٢٠ .

كما شرحت الباحثة تقوم الباحثة بحث العلمي بالعنوان " أثر الوسائل السمعية البصرية
عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية
الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م".

ب. مشكلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
من خلفية البحث أعلاه، تركز الباحثة صياغة المشكلة على:

١. هل تأثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بالفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١م.

ج. اهداف البحث

والهدف من هذا البحث هو :

١. لمعرفة اثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بالفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

من المتوفى أن يقدم هذا البحث فوائد عديدة سواء الفوائد النظرية و الفوائد التطبيقية:

١. الفوائد النظرية

إن فائدة هذا البحث هي مساهمة في نتائج البحث التي يمكن أن تستخدم النتائج

لدراساتها واعتمادها و فحصها في الدراسات اللاحقة. علاوة على ذلك, يمكن

استخدامه كمرجع بحثي لتطوير وسائل التعلم المرتكزة على الصوت لتعلم اللغة العربية عبر

الفيديو على المستوى الجامعي

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للطلاب

كمورد تعليمي للطلاب لتسهيل فهم المواد العربية, ودعم الدافع لتعلم اللغة الغربية

و زيادة الخبرة التعليم و ترقية مهارة الكلام.

(ب) للمعلمين

كوسيلة تعليمية اضافة لا استخدامها في عملية التعليم و التعلم. و يمكن أن

توفر الراحة للمعلمين في تقديم المواد التي يتم تدريسها, بحيث يكون الطلاب أكثر

اهتماما بات لتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ج) للمدارس

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

كاعتبار مادة في اختبار وسائط تعلم اللغة العربية و كمجموعة إضافية من

مقاطع التعلمية باللغة العربية.

د) للباحثة

ان يكون هذا البحث زيادة المعرفة للباحثة على تطبيق وسائل سمعية بصرية عبر

الإنترنت.

هـ. إطار النظري

١. متغيرات البحث

المتغيرات المستقلة (Independen Variable) هي المتغيرة التي تؤثر على متغير الاخرى

أو تسبب المتغيرة أو تؤدي إلى متغيرة التابعة. ترمز متغيرة المستقلة هذا البحث تعني المتغير "

X". و أما المتغيرة " X " فهي أثر وسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.

المتغيرة التابعة (Dependen Variable) هي المتغيرة التي تؤثر أو تسبب يكون

متغيرة المستقلة. ترمز متغيرة التابعة هذا البحث تعني المتغيرة " y " و أما المتغيرة " y "

فهي تنمية مهارة الكلام.^٨

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017) hal 3

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات المتغيرة هي مراجع التجري من المتغيرة التي تبحث بالباحثة. وكانت متغيرة

التجري أساسا لصناع السأل في الإستبانة المقابلة و الملاحظة.

(١) مؤشرات من أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت (مؤشرات X)

الجدول ١،١

مؤشرات من المتغيرة X

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	لمؤشرات
١	وسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.	- وسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.	- تعريف الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.
	إنترنت.	البصرية عبر إنترنت.	- مزية و عيوبه الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.
		إنترنت.	- خطوات التعليم الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.

(٢) مؤشرات من التعليم مهارة الكلام (مؤشرات y)

الجدول ١،٢
مؤشرات من المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعى	المتغير الرئيسى	رقم
١. تعريف المهارة الكلام	١. المهارة	١. تعليم المهارة	١
٢. اهم مهارة الكلام	الكلام	الكلام	
٣. تنمية المهارة الكلام			
٤. اهداف تعليم مهارة الكلام.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث ما

سا سأل مؤشرات المتغيرة.^٩ التعريف الإجرائي من هذا البحث كما يلي :

١. الأثر

أثر من مصدر أثر- يؤثر- أثرا بمعنى التأثير.^{١٠} ومعني الأثر في معجم الإندونيسيا

(KBBI) يعني كانت القوة يظهر من شيء أو شخص, والذي يساعد في شخصية الفرد

أو معتقداته أو أفعاله.^{١١}

٢. وسائل تعليمية

وسائل في عملية التعليمية هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، و

تحفيز الأفكار والمشاعر و الإهتمام و الإستعداد بحيث يتم تشجيعهم و مشاركتهم في

عملية التعليم.^{١٢}

^٩IAIN Jember, *Pedoman Penelitian karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020) hal 38

^{١٠}أحمد ورضان منور، معجم المنور (سربايا: فوستكا فروغريسيف ١٩٩٧)

^{١١}KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, [Online] :<http://kbbi.web.id> [diakses 7 Juni].

^{١٢}Mustofa abi Hamid, *dkk. Media pembelajaran*, (yayasan kita menulis, 2020) hal 4

٣. وسائل عبر إنترنت

وسائل عبر إنترنت أحد أهم العناصر في عملية التعليم و التعلم بالإضافة إلى

طريقة التعلم التقليدية يتطلب تنفيذ حالة جائحة (Covid-19) جميع الأنشطة القائمة

عبر الإنترنت تقريبا. طريقة التعليم جميع القطاعات مطلوبة PPJ (التعليم عن بعد) عبر

الإنترنت. ١٣

٤. وسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية هي وسائل التعليمية استخدام المعلمون لنقل المواد التي

يقبلها الطلاب من خلال حاسي السمع و البصر بطريقة متكلمة. تشمل وسائل

السمعية البصرية يعني التلفزيون و تسجيلات (VCD)، و مسرحيات أو تمثلية.^{١٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹³Wulan, Rayung dkk."Media pembelajaran dari dalam masa pandemi covid-19 untuk guru dankaryawan smpn 101 Jakarta Barat,"*JurnalPengabdian Kepada Masyarakat*vol 10 (desember 2020).hal 12-5

¹⁴Anshori dan ahsanuddin."Media pembelajaran bahasa arab dari kartu sederhana sampai penjelajah dunia".(Desember 2020) hal 22

٥. المهارة

المهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة بالمراد الإ استطاعة. المهارة شيء يمكن

تعلمة أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب, وما يتعلمه يختلف

يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.^{١٥}

٦. الكلام

يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المؤقتات و الاحا سيسا والإتجاهات والمعاني والأفكار

والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسباب مع صحة في التعبير و سلامة في

الأداء.^{١٦}

ز. فروض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١. فروض الخيار

يوجد أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

^{١٥} محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض : دار التدمرية، ٢٠١٨) ١٥

^{١٦} رملى عبد المحيط، إستراتيجية مهارة الكلام، (جبير : الجامعة الإسلامية الحكومية جبر فريس، ٢٠١٣

٢. فروض الصفري

لا يوجد أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١م

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كمايلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تستمل على خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و إطار النظري و تعريف الإجرائي و فروض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الباب الثاني :فيه الدراسة المكتبية، وهي عن الدراسة المكتبية تستمل على الدراسة السابقة و

J E M B E R

الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث، و هي المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينية، طريقة جمع

البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، هي وصف الموقع البحث، عرض البيانات و تحليل

البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة، و هي الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. أندى نور هيدايات، ٢٠٢١ بحث العلمي بالموضوع " أثر وسائل عبر (Youtube) و رغبة

التعليم على إنتاج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معهد يترب

وستنسوفيج. أما نتائج في هذا البحث يعني : استخدام وسائل التعليم القائمة على

(Youtube) له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب و لكن رغبة الطلاب بتعلم اللغة لا

تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، يكون لوسائل التعلم القائمة على (Youtube) على

نتائج التعلم. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. سريدوفريوارتيسيريغار، رقم القيد ٠٣٠٢١٦٢٠٧٦. لعام ٢٠٢٠ بالموضوع " تطوير

J E M B E R

وسائل التعلمية السمعية البصرية باستخدام الفيديو في تعلم اللغة العربية لزيادة رغبة

طلاب الفصل السابع بمعهد فجر الايمان بتومباك" أما نتائج في هذا البحث يعني: أن

تقييم الفيزيائي المحاضرة مقاطع الفيديو التعليمية بمعدل ٤,٥ في فئة مناسبة للإستخدام و

بدون مراجعة و أظهرت النتائج قبل و بعد استخدام وسائل التعليم الفيديو على الطلاب

زيادة في تحفيز الطلاب على تعلّم.

٣. سمفرنا، رقم القيد ١٢٠١٢٩١١٣٤ لعام ٢٠١٧ يبحث بالموضوع بحث " اثر استخدام

الوسائل صورة و فيديو على إنتاج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثانية في

المدرسة الابتدائية فمورس بنجرماسين". أما نتائج من هذا البحث يعني : بنء على نتائج

الإختبار، فإن متوسط قيمة لفئة التجربة ١ يعني ٦٥،٦٥ و الفئة التجربة ٢ يعني

٦٥،٦٣ . و هو ٠،٢ فقط إختلاف. وكذلك التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل

صورة و وسائل فيديو لا يوجد فرق كبير وكلاهما له تأثير إيجابي.

٤. سري وحيوني، رقم القيد ١١٣١٢٢٠٤٥١٩ . لعام ٢٠١٧ بالموضوع " تأثير استخدام

الوسائل السمعية البصرية/ فيديو بالطريقة المباشرة في رغبة التعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى مغل سكتي بمنطقة روكان هيلير". أما

نتائج في هذا البحث يعني : وسائل السمعية البصرية/ فيديو بالطريقة المباشرة تأثر على

رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بقيمة ٢,٤٤ > جدول Tt بدرجة الدلالة ٥%

= ٢,٠٠.

الجدول ٢,١

رقم	الإسم	الموضوع	المتساوية	المختلفة
١	أندي نور هدايات	أثر وسائل عبر (Youtube) و رغبة التعليم على إنتاج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية معهد يترب وستنسوفيج.	- المتساوية هذا البحث هو وسائل سمعية الفيديو. والنوع البحث باستخدام البحث التجريبي الكمي مع النوع البحث الميداني.	- المختلفة هذا البحث هو مكان البحث بمدرسة الثانوية معهد يترب وستنسوفيج. و رغبة التعليم على إنتاج التعليم الطلاب. الطلاب.

٢	سري دوي فريوارتي سيرغار	تطوير وسائل التعلمية السمعية البصرية باستخدام الفيديو في تعلم اللغة العربية لزيادة طلاب الفصل السابع بمعهد فجر الايمان بتومباك	- المتساوية هذا البحث هو وسائل السمعية البصرية الفيديو. الفيديو في تعلم اللغة العربية لزيادة طلاب الفصل السابع بمعهد فجر الايمان بتومباك	- المختلفة هذا البحث هو مكان البحث بمعهد فجر الايمان بتومباك و لزيادة رغبة التعليم الطلاب. - طريقة المستخدمة هي طريقة البحث و التطوير.
٣	سمفرنا	اثر استخدام الوسائل صورة و	- المتساوية هذا البحث هو وسائل	- المختلفة هذا البحث هو مكان

<p>البحث بمدرسة الإبتدئية فمورس بنجرماسين و الوسائل الصورة و أثر على إنتاج تعليم الطلاب.</p>	<p>لفيديو . - طريقة والنوع البحث باستخدام البحث التجريبي الكمي مع النوع البحث الميداني.</p>	<p>فيديو على إنتاج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثانية في المدرسة الإبتدئية فمورس بنجرماسين.</p>	
<p>هذا البحث هو مكان البحث بمدرسة المتوسطة</p>	<p>المتساوية هذا البحث هو وسائل السمعية البصرية الفيديو.</p>	<p>تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية/ فيديو بالطريقة المباشرة</p>	<p>٤ سري وحيوي</p>

الإسلامية مفتاح	طريقة و النوع	في رغبة التعليم	
الهدى مغل و	البحث بأستخدام	اللغة العربية لدى	
بالطرية المباشرة و	البحث التجري	التلاميذ في	
على رغبة التعليم.	الكمي مع عينتين	المدرسة المتوسطة	
	هما فصل الضابطة	الإسلامية مفتاح	
	و فصل التجريبية.	الهدى مغل	
		سكتي بمنطقة	
		روكان هيلير	

ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. وسائل السمعية البصرية عبر إنترنت

أ. تعريف الوسائل التعليم

كلمة "وسائلا لإعلام" من اللغة اللاتينية و هي صيغة الجمع الكلمة "وسيط".

و التي تعني حرفيا " وسيط أو مقدمة و بهذا المعني وسائل الإعلام هي عامل جذب

لتعلم المعلومات أو موزعي الرسائل. ^{١٧}

الوسائل التعليمية عرفت عديدة ومن بين تلك تعريفات تعريف على أنها "عنصر

من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة". ^{١٨}

الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدم المدرس أو الطالب للمساعدة في تحقيق

عمليتي التعليم و التعلم. ^{١٩} و إن الوسائل التعليمية هي الأجهزة و الموافق التعليمية

التي يستخدمها المحاضرة في مجال الاتصال التعليمي. ^{٢٠}

كما قال محمد زياد حمدان، أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها

لإحداث عملية التعليمية. و أما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما

يلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و تحسينها و

¹⁷Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta : Gaung Persada Press 2009). Hal 120.

¹⁸أمر الفارون " أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، لسان الداد ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص.٨١.

¹⁹ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 273.

²⁰*Ibid*, Hal 81

تعزيزها.^{٢١} تكون التعليم دائما من عنصرين مهمين، وهما عناصر المعدات أو الأجهزة

(الأجهزة) و عناصر الرسالة التي تحملها (رسالة أو برنامج).^{٢٢}

ب. تعريف وسائل عبر إنترنت

إن التعليم عبر إنترنت هو التعليم الذي يتم تنفيذه باستخدام شبكة الإنترنت

كوسيلة لتوزيع المعلومات والمعارف. ويمكن القيام بهذا الشكل من التعليم في أي

وقت وفي أي مكان دون التقيد بالوقت ودون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه.^{٢٣}

التعليم عبر إنترنت هو التعليم في شبكة تستخدم شبكة الإنترنت في وقت

تنفيذها.^{٢٤}

وسائل التعليم عبر إنترنت أحد أهم العناصر في عملية التعليم و تعلم بالإضافة

إلى طريقة التعليم التقليدية. تنفيذ حالة جائحة covid 19 وجيب جميع أنشطة

القائمة عبر إنترنت تقريبا. نموذج التعليم في جميع القطاعات مطلوبة PPJ (التعليم

²¹Thityn Ayu Negrum,"Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol.9.No.1, Juni 2020,hlm,9

²²Drs Rudi Susilana, M.Si, Cipi Riyana, M.Pd. *Media Pembelajaran*, (Bandung:Cv Wacana Prima Bandung,cetakan 2009). Hal 7

²³Albitar Septian Syarifuddin,"Implementasi Pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya sosial distancing",vol 5,april 2020.hal 3

²⁴M. Prawitasari, S.H, and H. Susanto,"RetrogresiPenggunaan Media Daring dalamPembelajaran Sejarah Masa Pandemi Covid",*Jurnal Education anf Development*, vol.9,no.4,(2012).hal 173-177

أن بعد) عبر إنترنت.^{٢٥} أنواع المختلفة من وسائل التعليم عبر إنترنت التي يمكن

إستخدامها مثل *Whatsapp* و *Zoom* و *google* و *clasroom* و *googlemeet*

و *cloud meet* و *theteachercorner.net* وغيرها.^{٢٦}

عادة ما تستخدم وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه التطبيقا على الهاتف أو

تستخدم موقعا على شبكة الإنترنت في الممارسة العملية. ووجب كل إستخدامات

وسائل التعليم مع تتطلب الإنترنت. بحيث يمكن تشغيلها بشكل صحيح.^{٢٧}

ج. تعريف الوسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية هي مزيج من وسائل السمعية و وسائل البصرية،

وسائل السمعية هي وسائط تحتوي على الرسائل في شكل السمعي (يمكن سماعها

فقط). و وسائل البصرية هي وسائط لا يمكن رؤيتها إلا بإستخدام حاسة

²⁵Wulan, Rayung dkk."Media pembelajaran dari dalam masa pandemi covid-19 untuk guru dan karyawan smpn 101 Jakarta Barat", *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, vol 10 . desember 2020. hal 12

²⁶Alami, Y."Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19." *Tarbiyatu Wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1),2020, hal 49-56.

²⁷Elianur, C."Pilihan Media Pembelajaran Daring oleh Guru PAI di Bengkulu Tengah," *Jurnal As-Salam*, 4(1),2020,37-45.

البصر. وسائل السمعية البصرية مزيج من الإثنين، أي الوسائل البصرية التي تستخدم

الصوت.^{٢٨}

في حين أن الوسائل التي يمكن ان تستقبل حواس السمع و حواس البصر

اسصل رسالتها، إلا أن الصورة الناتجة هي صورة ثابتة أو بها عنصر بسيط من الحركة

يسمي الوسائل السمعية البصرية الصامتة، وعادة ما تكون وسائل الشرائح الصوتية،

و شرائط الأفلام الصوتية و غيرها.^{٢٩}

وسائل السمعية البصرية هي وسائل تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد

التي يقبلها الطلاب من خلال حاستي السمع والبصر بطريقة متكاملة. هذه الوسائل

السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي تعتمد على حواس الامتصاص. تشمل

الوسائل السمعية والبصرية عمليات البث التلفزيوني وتسجيلات VCD

والمسرحيات.^{٣٠}

²⁸Karlina.Hani."Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Drama", *Jurnal Literasi*, Vol-1 No-1 (April 2017).Hal 15

²⁹Drs Rudi Susilana, M.Si, Cepi Riyana, M.Pd. "*Media Pembelajaran*". (Bandung:Cv Wacana Prima Bandung cetakan 2009).Hal 7

³⁰Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2015), hal. 17.

في نهاية هذا ، تم تطوير الوسائل السمعية والبصرية بشكل أكبر من خلال دمج الكلمات والألوان والأصوات والحركة. النوع الأخير يسمى الوسائل المتعددة. التعلم القائم على الوسائل المتعددة حواس السمع والبصر من خلال الوسائل النصية ، والصور الثابتة ، والمرئيات المتحركة ، والصوت بالإضافة إلى الوسائل التفاعلية القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.³¹

د. مزية الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت

١. يمكن أن تحفز تأثير الحركة.

٢. لا تتطلب مهارات خاصة في العرض. (حمداني ، ٢٠١٠ ، ١٨٨١٨٩).

٣. يعد الفيديو وسيلة مناسبة لمختلف علوم التعلم ، مثل الفصول ، والمجموعات الصغيرة ، وحتى طالب واحد فقط. نوجينيت (في شمالدينو ، ٢٠٠٨ : ٣١٠)

٤. من الممكن توزيع التعليم على جميع أنحاء البلاد بسرعة غير محدودة لأنه لا يحتاج

إلى فصول دراسية.

³¹Jepri nugrawiyati, "Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, Volume 6, Nomor 1, Juni 2018, hal 33

٥. يمكن أن يوفر الفيديو رسالة يمكن للطلاب تلقيها بشكل متساوٍ

٦. يمكن لمقاطع الفيديو التغلب على قيود المكان و الزمان بشكل أكثر واقعية

تكرارها أو إيقافها و وفقا لاحتياجات الطالب. ٣٢

٧. سيكون التعلم أكثر تنوعاً، و ليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم

حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم.

٨. سوف يجذب التعليم انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.

هـ. العيوبه الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت

١. الطلاب الذين لا يتوافقون مع جدول دراستهم والطلاب البطئين في التعلم.

٢. ليس كل الطلاب قادرين على متابعة المعلومات المنقولة عبر وسائل الفيديو.

٣. يستغرق إنشاء مقاطع الفيديو التعليمية وقتاً طويلاً.

٤. الإتصال هو اتجاه واحد و يجب أن يكون متوا زناً مع البحث عن أشكال

أخرى من التغذية الراجعة.

و. خطوات الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت

١. بتطبيق (Zoom)

(أ) إفتح تطبيق (Zoom) في الجهاز

(ب) ينشئ المعلم ارتباطا في إجتماع (Zoom)

(ج) يشارك المعلم رابطا أو روابط للطلاب

(د) يمكن للمستخدمين الدخول إلى غرفة الإجتماعات كمضيف او مشارك

(هـ) إضغط على قائمة (Share Screen) في شريط القائمة أسفل نافذة

التطبيق قبل تحديد الشاشة التي تريد عرضها المشاركي.

(و) ثم تضغط المعلم (“ share computer sound “ check box) السابقة.

(ز) تشرح المعلم المادة الى الطلاب و الى أخره

٢. التعليم مهارة الكلام

أ. التعريف مهارة الكلام

المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة و طبيعته و خصائصها والهدف من

تعلمها. ٣٣

يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المؤقتات و الاحا سيبسا والإتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسباب مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء. وقال محمد كامل الناقه، الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم

القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث أى أن الكلام ابارة عن عملية إدراكية تتضمن دافع للتكلم. ثم مضمون للحديث. ثم نظام لغاويا

يوساطته ير تجم الدافع والمضمون في شكل كلام.

تتعدد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها : جنس المتحدث, فمهارات

الذكر في الكلام عن مهارات الأثني؛ و منها العمر الزمني، فمهارات الصغار في الكلام

تختلف عن مهارات الشيوخ و هكذا؛ و منها المستوى التعليمي فمهارات المستويات

التعليمية، و تخصيصتها تختلف عن البعضها في الكلام؛ ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد

اللغوي، وقرب موضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافع

التكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى. ولعلمن أهم مهارات التحدث ما يلي:

(أ) نطق الحروف من الأصلية ووضوحها عند المسمع : و تلك مهارة هامة، لأن

الحروف إذالم ينطق نطقا سليما، فقد يفهم المعنى على غير الصحيح، فمثلا كلمة:

ذهاب: الأولى بمعنى التحرك من مكان بعيد، والثانية بمعنى حمل المتاع، ولا يمكن

التمييز بين المعنيين إلا بإخراج اللسان مع حرف الذال في الكلمة الأولى و حرف

الزاي في الكلمة الأولى وحرف الزاي في الكلمة الثانية، ومثلهما كلمتا (حرث و

حرس)، الثمن و السمن)،(العلم و الألم).....وهكذا.

ب) ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء، كتو

ضح لفكرة، أو إقناع بها. فالتكلم إذا لم يكن ماهراً في عرض فكرته بطريقة مرتبة

تنقل من البسيط إلى المركب. ومن الجمل إلى المفصل، ومن المبهم إلى الواضح، و مع

الاستشهاد بالأمثلة و الشواهد. إذا لم يفعل المتكلم هذا لا يمكنه أن يفهم السامعين

أو أن يوصل ما يريد توصيله إليهم.

ج) تسلسل الأفكار ترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، فلا يخرج من

الموضوع الأصلي إلى الموضوعات فرعية تبعد السامعين عن الموضوع الأصلي، ولا

تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعض.

د) السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى . يبحث لا ينسى

مثلاً: الخبر إذا بعض عن المبتدأ، أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية أجزاء الجملة

الشرطية كما لا ينسى ترابط الأفكار و تتبعها.

هـ) الضبط النحوي الصرّفي، وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأن ضبط بنية الكلمة

مهم جداً، فتغيير حركة واحدة من حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير معناها،

مثل كلمة (عَرَض - عُرِض - عَرِض). فكل كلمة لها معنى و هذا المعنى مرتبط

بضبطها الصرفي، كما أن الضبط النحوي لواخر الكلمات له تأثير على المعنى، لأن

الإعراب فرع المعنى، فمثلا لو قلنا (ساعد أحمد صديقه) فإن المعنى يختلف عن المعنى

لو قلنا (ساعد أحمد صديقه).

ح) القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم، بمراعاة حالتهم، والتلاؤم معهم سرعة أو

بط، وإيجاز أو إطباب أو مساواة. وغير ذلك مما يناسب المستمعون: كالسهولة،

والصعوبة، والاستطراد.

ط) إجادة فن الإلقاء: بيما فيه من تنعيم للصوت وتنويعه، والضغط على ما يراد

الضغط عليه، وتنبيه السامع على مواقف : التعجب ، والاستفهام، والجمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ي) استقطاب المستمع، و التأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه، أو الملل منه و يتأتى

ذلك باستخدام: حسن العرض، أسلوب الشويق. قوة الاداء والثقله فيما يقول،

الإقناع به.

ب. أهمية مهارة الكلام

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:

١. منالمؤكد أن الكلام أن الكلام كوسيلة إفهم سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان

تكلام قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره. والقدرة على

المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي،

والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب والواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى

التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير و المتعلم والجاهل، الذكر و الانثى،

حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في تعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية.

٥. هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها. لا يمكن أن يستغني عنه

معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج. تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية مهارات الاتية في

الكلام عند:

١. المستوى البدائي:

أ. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة، مثل (د/ز/ط). وكذلك الأصوات

المتجاورة، مثل (ب/ت/ث) تمييزاً واضحاً.

ج. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة و الحركات القصيرة.

د. استخدام الاشارات والإيماءات والحركات القصيرة الإستخداماً معبر عما يريد

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R توصيله.

هـ. التمييز صوتياً بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو

الإستماع إليهما.

و. إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث و يستجيب له في حدود ما تعلمه.

٢. المستوى المتوسط :

أ. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

ب. الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه إستجابة صحيحة مناسبة بالهدف من إلقاء

السؤال.

ج. إعادة سرد قصة تلقي عليه .

د. لقدرة على أن يعرض الطالب شفويا و بطريقة صحيحة نصا احديث ألقى عليه.

٣. المستوى المتقدم :

أ. التعبير عند الحديث عن احترامه للأخرين .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. تطويح نعمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

J E M B E R

ج. سرد قصة قصيرة من إبداعه.

د. استرجاع نص من الذاكرة يحفظه و يلقيه إلقاء صحيحا. مثل الايات والأحاديث

والاناشيد.

هـ. التمييز بين أنواع النبر و التنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

(د) أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام و أهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة و ذلك

بطريق مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن الأفكاره مستجدا الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن الأفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية جاصة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R^{٣٤} اللغة الكلام.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. و أما النوع البحث هو التجربة (Experiment) لأن الباحثة توريد أن تعريف أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١م. لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في الميدان.

ب. المجتمع والعينة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المجتمع هو الناحية التعليمية المنقسمة من الموضوع الذي يصير الكمية و الطبيعة المعنية التي تشبثها الباحثة لتعلم و ستنتاج الخلاصة.³⁵ تستخدم الباحثة تقنية غير احتمال العينات الهادفة (Nonprobability Sampling Purposive) يعني تقنية العينة باعتبارات المعنية.³⁶ تستخدم

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017) hal 3

³⁶Ibid.hal 84

الباحثة هذه التقنية لأن الباحثة تنظر إلى المهلة، والقوة، والكلفة، والكفاءة التي لا يمكن الباحثة تبحث جميع المجتمع.

أما العينية هي بعض من المجتمع.^{٣٧} العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان^{٣٨}. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بفصل حادى عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا ٢٠٢١/٢٠٢٢ و عددهم ١٤٣ طلاب. و لسبب كثيرة المجتمع فيها و تحديد قدرة الباحثة من ناحية الوقت، ولقوة المال فأخذت الباحثة العينة لسهولةها في العملية البحث، و قال أريكونطا إن كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ تجوز لباحثة تأخذ ١٠% - ١٥%، ٢٠% - ٢٥% أو من ذلك.^{٣٩} فتأخذ الباحثة 27% من مجتمع الطلاب من الفصل احدى عشر

عددهم ١٤٣ و عدد العينة ٢٠. الجمهور العينة من كل الفصل فهو :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفصل حادى عشرة ١ = ٢٠ الطلاب

الفصل احدى عشرة ٢ = ٢٠ الطلاب

³⁷Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta,2012) Hal 34

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017).Hal 83

³⁹ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi* (Jakarta:PT. Aja Grafindo Persada, 2008). hal 119

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي استخدمتها الباحثة لنيل الإجابة عن الأسئلة في

قضايا البحث. تحليل البيانات في البحوث هو جزء مهم عملية، لأن في بهذا التحليل، ستظهر

فائدة من البيانات في حل المشكلات البحث و تحقيق الهدف النهائي للبحث.^{٤٠} في هذه

الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية و طريقة تحليلها و هي:

أ. طريقة جمع البيانات

لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطرق التالية :

١. الإختبار

الإختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين و غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس

مهارات أو معرفة الذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو المجتمع.^{٤١} تستخدم الباحثة

الإختبار الشفوي. هذا الإختبار يستخدم ليعرف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. و

ينقسم الإختبار على قسمين :

⁴⁰ Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta 2014). Hal 104-105.

⁴¹ Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004) 193-194

أ. التظاهرة (Pretest) هي اختبار الذي يستخدم ليعرف كفاءة وفهم الطلاب عن

المادة قبل أن تستخدم وسائل التعليم.

ب. البعدي (Posttest) هو اختبار ليعرف ترقية كفاءة أو فهم وتنمية مهارة الكلام

بوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين التي يعطي الى

الفاعل بشكل فردية أو في مجموعة. للحصول على المعلومات المعينة. مثل التفضيلات،

والمعتقدات ، والإهتمامات والسلوك.^{٤٢}

٣. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من تقنيات جمع البيانات التي لها خصائص محددة عند

مقارنتها بالتقنية الأخرى مثل المقابلة والإستبانة.^{٤٣}

J E M B E R

⁴² Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta,2012) Hal 44

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017).Hal

٤ . المقابلة

تستخدم امقابلة كتنقية جمع البيانات إذا تريد الباحثة أن تقوم دراسة السابقة لتوجد

المشكلة التي ستبحث بالباحثة. وأيضاً إذا كان الباحثة يريد أنيعرف الأشياء من الجيبين

الأعمق وكان عدد المجبين قليلاً.^{٤٤}

٥ . الوثائقية

الوثائقية هي تقنية الجمع البيانات للحصول على البيانات في شكل المنهج،

والقواعد المتعلقة بالعربية. والمصدر التعليم اللغة العربية، والجوانب التخطيطية التي جمعهم

المدرسون وكذلك الحافظ.^{٤٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. طريقة تصديقة البيانات

١ . ولنتائج اختيار الصلاحية برمز إرتباط ضرب العزوم (product moment)

ستستخدم الباحثة برمز إرتباط ضرب العزوم (product moment)، كما يالي:

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017).Hal 137

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017).Hal 51

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

جملة البيانات x ، y ، n

جملة الضرب بين المتغيرات X ، y $\sum xy$

جملة من للمتغير y $\sum y$

مربع من جملة المتغير x $\sum x^2$

مربع من جملة المتغير y $\sum y^2$

نتائج الضرب من جملة المتغير X ، و المتغير y $\sum xy$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل اختبار فروض بمعيار

الإختبار كمايلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما r حسابي جدولي بالفروض الخيارية مردودة. و بعد ذلك نتيجة الفرق أن

يفسر بالقادر المقاوم للتغيير (konservatif).

٢. و لإختبار ثبات قامت الباحثة برمز Cronbach's Alpha في Ms Excel

٣. اختبار طبيعية قامت الباحثة برمز Liliefors في Ms Excel

٤. اختبار التجانس قامت الباحثة برمز Uji F في Ms Excel

٥. رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية (P) لتحليل البيانات وسائل السمعية البصرية

عبر الإنترنت مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ سيتوبوندو. رمزه فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

N = عدد المستجيبين أو جمع الطلاب.^{٤٦}

سير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي، فاستعملت

الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

الجدول ٣،١

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	ناقص
٥	٦٠-٣٠	راسب

أ. لاختبار الفرضية قامت الباحثة برمز T-test في SPSS.

مز المقارنة يسمى أيضا "t- Test" استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة اثر وسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت (video) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

سيتوباندا. رمز (T-test) بالحساب Software SPSS.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة في البداية أن موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الثانية

ستوبندو. لذلك تبين الباحثة عما يتعلق بهذه المدرسة، كما يلي :

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو

رقم الإحصائيات : ١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٤٦٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
عنوان الكامل
عنوان : في الشارع ارغوفورا رقم ٥٥

قرية : منبأن

مدينة : ستوبندو

رقم الهاتف : ٠٣٣٨٦٧١٩٨٣

بريد الإلكتروني : MAN2_Situbondo@yahoo.com

وقت الدراسة : صباح (٠٦,٠٠ - ١٤,٠٠)

عام الدائمة : ١٩٦٥

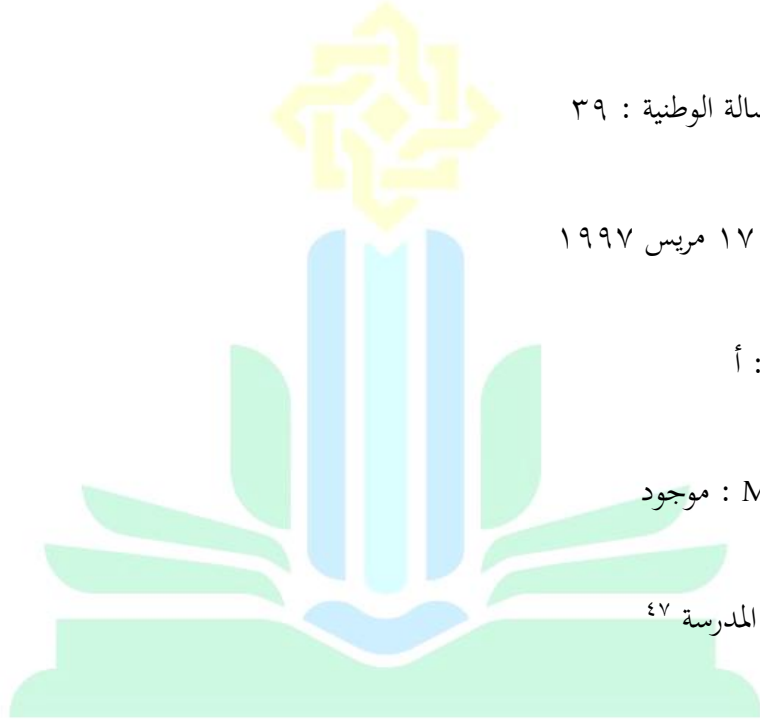
قرار الرسالة الوطنية : ٣٩

تاريخ : ١٧ مريس ١٩٩٧

اعتماد : أ

MGMP : موجود

١. تاريخ المدرسة ^{٤٧}



المدرسة الثانوية الثانية بستونبدو هي مدرسة التي وقعت في أوسط المدينة ستونبدو،

لكن كثيرة من المجتمع في خريج المدينة ستونبدو يريد أن يتعلموا في هذه المدرسة. تبني

هذه المدرسة في السنة ١٩٦٤ م ليست باسم المدرسة الثانوية الثانية ولكن بمدرسة

الإستعداد التربية المدرس الدين ٤. في أول الموقف المدرسة لم يكون وسائل الخزائن واحدا

كالمبنى وأدوات الأخرى التي تحتاج. تملك فصلا بأربعين الطلاب فقط و سبعة أستاذ. و
رئيس المدرسة هو الأستاذ اباس.

في التاريخ ٧ يولي ١٩٦٥ قد خرجت الرسالة من وزارة الدين رقم ١٩٦٥/٣٩ عن
تأميم التربية مدرسة الاستعداد المدرس ٤ ستوبندو. منذ ذلك الوقت تزدهم هذه المدرسة
و يكون وسائل الخزان كاملا. ثم في التاريخ ٢٥ إبريل ١٩٩٠ قد خرجت الرسالة من
وزارة الدين أن هذه مدرسة تبدل الإسم بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبندو.

البيانات رئيس المدرسة من أول الوقف هذه المدرسة كما يالى :

١. الأستاذ الأباس

٢. الأستاذ سوفارنومشي

٣. الأستاذ سوئماجي

٤. الأستاذ أنيس ملادي

٥. الأستاذ أشهدي

٦. الأستاذ احمد مكمور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. الأستاذ أدي أريانتو

٨. الأستاذ حاليك وجايا

٩. الأستاذ فوجي فينارتو

٢. الرؤية و البعثة

أ. الرؤية

الأستقامة في العبادة، فاخر في مفخرة و مبصر في منطقة نفوذ. المؤشرات كمايالى :

١. مطابق في تنفيذ قيمة الإسلامية

٢. فاخر في مفخرة الأكاديمية

٣. فاخر في مفخرة الرياضية و الفنون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. كانت بيئة المدرسة ممتعة و سببية

J E M B E R

٥. نالت الإعتماد من المجتمع

ب. البعثة

١. تنمي الإيماءة و عملية الإسلامية

الجدول ٤،١

رتبة	رقم الموظفين	اسم
رئيس المدرسة	١٩٧٥٠٦٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٣	الأستاذ محمد فريز
أمين الصندوق	١٩٦٣٠٦٣٠١٩٩٣٠٣٢٠٠١	لولوك تريونارسح الماجستير
المدرسة	١٩٦٦٠٧١٠١٩٩١٠٣٢٠٠١	كومارية مارديانا
المدرس	١٩٦٥٠٨٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٣	حفيظي الماجستير
المدرس	١٩٦٧٠٨١٧١٩٩٤٠٣١٠٠٣	نون احسن باصير
المدرس	١٩٦٢٠١١٠١٩٩٣٠٣١٠٠١	فاجريونو
المدرس	١٩٧١٠٨٢٨١٩٩٧٠٣١٠٠١	حيري وحيو ليانتو
المدرسة	١٩٦٩٠٣٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٨	ستي روفعة
المدرس	١٩٧٠١١٢٩١٩٩١٠٣١٠٠٢	فايصول أمير
رئيسة الطلاب	١٩٦٧١١٠٨٢٠٠٢١٢٢٠٠١	سري أنداياني
المدرسة	١٩٦٦٠٥١٤٢٠٠٥٠١٢٠٠١	نورا نورميا تين
المدرسة	١٩٨١٠٢٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	دياه لطفنا زنيديا
المدرسة	١٩٦٧٠٣٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠١	نونوك تياس
المدرسة	١٩٩٠٠٨٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	نور حيتي
المدرسة	١٩٨١٠٨٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	جيفنا حنديا ني
رئيس المنهاج	١٩٧٦١١٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠١	سودرماجي
رئيس الوسائل و	١٩٧٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠١٣	إمام ترمودي
المدرس	١٩٧١٠١١٥٢٠٠٦٠٤١٠١٩	محمودير رحمان
المدرسة	١٩٦٥٠٨٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	أسمينيغاتي

المدرس	١٩٦٧١٠٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠١	رودي صويانتورو
المدرس	١٩٧٣٠٦٣٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣	احمد ياسن
المدرس	١٩٧٣١١٢٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٧	احمد فوزي
رئيس العلقة المجتمع	١٩٧٥٠١٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٢	محمد حنيف الماجستير
المدرس	١٩٧٦٠١٢٠٢٠٠١٠١١٠١٧	أبدول وسيع
المدرسة	١٩٨٠٠٥٠١٢٠٠٧١٠٢١٠٠٨	فطرية رحمواتي
المدرسة	١٩٨٠١٢٣٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٨	راني أندريا ستوتيك
المدرسة	١٩٨٣٠٩٠٩٢٠٠٩٠١٢٠٠٨	إيكا زيلية
المدرسة	١٩٦٧٠٧٢١٢٠١٤١٢٢٠٠٢	حوسنيتون
المدرس	١٩٧٨٠٤٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	مارديونو
المدرس	١٩٩٠٠١١٧٢٠١٩٠٣١٠٠٧	جاهيو تري ويوو
المدرس	١٩٩٣٠٥٢٩٢٠١٩٠٣١٠١٣	حروين غلية أنوغراح
المدرس	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٤٠٠٣٩	كريسمافردانا
المدرس	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢٢٧٠٠٤٠	أحمد فردوس
المدرسة	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٨٠٠٤٣	جيتراناندا
المدرسة	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٢	محمد راملي
المدرس	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٩	فاريجل أمري
المدرس	١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٩	اورارا فندا
المدرس	-	وحيو أفاندي الماجستير
المدرس	-	أريف رحمان حكيم
المدرسة	-	حاستي كارتিকা
المدرس	-	إروان فوتورا فراتما

المدرسة	-	أنينديتا نر يسواري
المدرس	-	أحمد زادكي
المدرس	-	ألفان حسب الله
المدرسة	-	إيفة أوليل مزية
المدرسة	-	دويتيا كرتيكا ساري
المدرس	-	أحمد فتهور راسي
المدرس	-	عازيفا كريشنا أوردانا
المدرس	-	يوغا سفوترا

المصدر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستونندو

٥. بيانات الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستونندو ٥٠

تفصيل الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستونندو عن عددهم كمايلي :

الجدوال ٤،٢

فصل ١٠	بنين	بنات	جملة	مدرس النظار
العاشر القسم الطبيعة ١	١٢	٢٠	٣٢	حافيدي الماجستير
العاشر القسم الطبيعة ٢	١٠	١٨	٢٨	سي تي روفعة
العاشر القسم الإجتماعي ١	١٣	١٠	٢٣	احمد يس
العاشر القسم الإجتماعي ٢	١٣	١١	٢٤	فطرية راحموة

العاشر القسم الإجتماعي ٣	١٠	١١	٢١	هري وحيلينتو
العاشر القسم الإجتماعي ٤	١٠	١١	٢١	إكا زيلية

فصل ١١	بنين	بنات	جملة	مدرس النظار
الحادي عشر القسم الطبيعية ١	٩	١١	٢٠	فطرة الإمانية
الحادي عشر القسم الطبيعية ٢	٨	٦	١٤	نور حياة
الحادي عشر القسم الطبيعية ٣	٥	١٥	٢٠	أنيندتا ناسواري
الحادي عشر القسم الإجتماعي ١	١٣	٧	٢٠	دياة لطفة زنيذا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٢	١٢	٨	٢٠	جترا ناندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٣	١٤	٧	٢١	أورارا فاندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٤	٨	١١	١٩	ألفان حاسب اللة

فصل ١٢	بنين	بنات	جملة	مدرس النظار
الثاني عشر القسم الطابعية ١	١٣	١٩	٣٢	نورا نورميئاتن
الثاني عشر القسم الطابعية ٢	١٣	١٧	٣٠	رودي سبيانطارا
الثاني عشر القسم الطابعية ٣	١٤	١٣	٢٧	عبد الواسع
الثاني عشر القسم الطابعية ٤	٩	١٩	٢٨	فوسفيتا ساري
الثاني عشر القسم الإجتماعي ١	١٦	١١	٢٧	أسميعاتي
الثاني عشر القسم الإجتماعي ٢	١٥	١٤	٢٩	رني اندري أستوتك

الثاني عشر القسم الإجتماعي ٣	١٤	١٣	٢٧	حروين غالح
الثاني عشر القسم الإجتماعي ٤	١٨	١٠	٢٨	إروان فطرا

٦. أحوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة ^{٥١}

الوسائل هي وسيلة التي تستخدم في عملية التعليم . في هذه المدرسة كانت

الوسائل و التسهيلات التي تسهل الطلاب علا تحصيل العلم بمدرسة . وتلك الوسائل و

التسهيلات هي كما يلي :

الجدوال ٤,٣

أحوال الوسائل والتسهيلات

اسم	عدد	حالة
فصل	١٧	جيدة
مكتب	١	جيدة
معمل	١	جيدة
غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
غرفة المدرسة	١	جيدة
غرفة المتشار	١	جيدة
معمل اللغة	١	جيدة
حمام	١٢	جيدة
غرفة الصحة	١	جيدة
مصلى	١	جيدة

⁵¹مدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو، "الوثائقية"، يوليو ٢٠٢١

جيدة	١	مقصف
جيدة	١	مخزن
جيدة	١	ساحة أو ميدان
جيدة	٣	منتزه
جيدة	٤	معمل الكمبيوتر
جيدة	١	قاعة

المصدر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو

ب. عرض البيانات

(أ) تحليل الوصفي

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار لنيل الحصيلة عن أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في تركية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا. أما العينة لهذا البحث هي الطلاب في الفصل الحادي عشرة IPS ١ لفصل التجربة و الفصل الحادي عشرة IPA ١ لفصل المراقبة، بعددهم ٤٠ طالبا. أما بيانات الطلاب كمايلي :

الجدول ٤،٤

الرقم	الإسم	الفصل
١	عين اليقين	\ IPA
٢	الف صالح نور عبدالله	\ IPA
٣	امليا سفعة كملة	\ IPA
٤	انند شيب سر خلفي	\ IPA
٥	بدريني	\ IPA
٦	بغوس بيو سمدر	\ IPA
٧	خير النساء	\ IPA
٨	دوي ربي مشرفة	\ IPA
٩	جدل حكم	\ IPA
١٠	مح توفقر رحمن	\ IPA
١١	مح فرحن ريدي	\ IPA
١٢	نور رزق رحمة	\ IPA
١٣	قريرة الرفعة	\ IPA
١٤	ريكا كرنده افريلينجروم	\ IPA
١٥	رافع ضياع الفكر	\ IPA
١٦	سلفيان	\ IPA
١٧	سفتيا وتي دوي فتري	\ IPA
١٨	سندي دوي ولندري	\ IPA
١٩	سوغينج تري اتمج	\ IPA
٢٠	ولدة ابو رزقية	\ IPA

\ IPS	بدروس صالح	٢١
\ IPS	بنبانج سوسيلو فريادي	٢٢
\ IPS	دوني ارنان رfenدي	٢٣
\ IPS	فيك أغونج مولدي	٢٤
\ IPS	فرنا كريستنا	٢٥
\ IPS	هنديري ينوس سلو	٢٦
\ IPS	اندرا اردينشا	٢٧
\ IPS	إنديري جولي استوتيك	٢٨
\ IPS	محمد أبيدالله	٢٩
\ IPS	محبذ مقتض	٣٠
\ IPS	محمد عين اليقين	٣١
\ IPS	محمد إسماعيل	٣٢
\ IPS	محمد جنور الف	٣٣
\ IPS	محمد مقتسيم	٣٤
\ IPS	مصلحة ثنيا	٣٥
\ IPS	مطعة كملة	٣٦
\ IPS	سعدة الأمة	٣٧
\ IPS	تهية الودات	٣٨
\ IPS	عنجية ايو نريسوري	٣٩
\ IPS	زامل زينوري	٤٠

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونديو

لمعرفة أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة. فحتاج البحثة

إلى نتيجة الإختبار القبلي (Pretest) و البعدي (Posttest) و كذلك بحصيلة الإستبيان.

أما الإختبار القبلي و البعدي بجوانب التقويم كما يالى :

الجدوال ٤،٥

رقم	جوانب التقويم	نتيجة
١	دقة الإجابات	٤-١
٢	فصحة	٤-١
٣	مفردات	٤-١
٤	قوائد	٤-١
٥	الشجاع لنطق	٤-١

١. تأثير الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

رفعت هذه الدراسة متغيرة البحث ، وهو المتغير المستقل للوسائل السمعية

والبصرية عبر إنترنت والمتغير التابع ، أي مهارات التكلام ، وبيانات عن نتائج تعلم

الطلاب التي تم الحصول عليها باستخدام اختبارات الحوار أو الاختبارات الشفوية.

في تدريس اللغة العربية ، نعلم أن هناك أربع مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب:

وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.

وفقًا للباحث ، فإن إحدى المهارات الصعبة لطلاب الفصل الحادية عشرة في المدرسة

الثانوية الحكومية هي مهارة الكلام.

قال معلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية سيتوباندا الأستاذ محمودر المجستير أيضًا أن مهارات الكلام لدى الطلاب

كانت ناقصة للغاية. كما أثر عامل التعلم عبر الإنترنت على عملية التدريس والتعلم ،

لأنهم استخدموا مجموعات *WhatsApp* فقط ، حيث كان الطلاب يفتحون في بعض

الأحيان فقط دون الاستجابة للتعلم. ويواجه المعلم أيضًا صعوبة في التحكم في

الحضور وتحصيل واجبات الطلاب. لذلك ، أجرى الباحثة بحثًا لتحديد مهارات

الكلام لدى الطلاب.

في هذه البحث ، أجرى الباحثة الاختبار القبلي والبعدي. حصل الباحثة على

بيانات من الاختبار القبلي والبعدي لتحديد تأثير الوسائل المنفذة على الفصل

التجريبية (IPA 1) والفصل المراقبة (IPS 1). الاختبار التمهيدي هو اختبار قدرة يُعطى

للطلاب قبل العلاج ، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تلقي الطلاب العلاج. تم

إجراء هذين الاختبارين لقياس مدى تأثير وسائل التعلم. مع مستوى النتائج وتقدير

الطالب بدرجات القيمة:

الجدول ٤،٦

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	ناقص
٥	٦٠-٣٠	راسب

ولإعطاء صورة أوضح تم تجميع بيانات البحث بناءً على المجموعتين التجريبية و

المراقبة على النحو التالي:

أ. نتائج الاختبار القبلي الفصل المراقبة

من المعروف أن هناك ٢٠ طالبًا في فئة المراقبة (IPS 1). في هذه البحتة، تم

إجراء اختبار القبلي في ١٥ فبراير ٢٠٢٢. قدم الباحثة عدة أسئلة للطلاب شفهيًا

مع نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام على النحو التالي:

الجدول ٤،٧

رقم	الإسم	النتيجة
١	بدروس صالح	٣٠
٢	بنبانج سوسيلو فريادي	٢٥
٣	دوني ارنان رفندي	٤٠
٤	فيك أغونج مولدي	٢٥
٥	فرنا كريستنا	٣٥
٦	هندي ينوس سلو	٤٥
٧	اندرا اردينشا	٣٠
٨	إندري جولي استوتيك	٤٠
٩	محمد أبيدالله	٥٠
١٠	محبذ مقتض	٣٥
١١	محمد عين اليقين	٤٥
١٢	محمد إسماعل	٣٥
١٣	محمد جنور الف	٤٥

٥٠	محمد مقتسيم	١٤
٣٥	مصلحة ثنيا	١٥
٤٠	مطعة كملة	١٦
٥٠	سعدة الأمة	١٧
٥٠	تهيئة الودات	١٨
٥٥	عنجية ايو نريسوري	١٩
٤٥	زامل زينوري	٢٠

بإسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

$$\sum \frac{x}{f} = M$$

$$100 \times 20 / 800 = M$$

$$40,000 = M$$

الجدول ٤,٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تلخيص النتيجة الإختبار القلبي في فصل المراقبة (IPS 1).

نتيجة التظاهرة	
٥٥	نتيجة عالية
٢٥	نتيجة خافت
٨٠٠	جملة
٤٠,٠٠٠	متوسطات

كما تلخيص النتيجة مهارة الكلام في فصل التجربة بوسائل السمعية البصرية

عبر إنترنت نال نتيجة القبلي العالية ٥٥ و نتيجة خافت ٢٥. جملة النتيجة

القبلي ٨٠٠. نتيجة المتوسطات التظاهرة ٤٠,٠٠٠.

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما ياي:

الجدوال ٤,٩

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	
٣	٨٠-٧١	جيد	-	
٤	٧٠-٦١	ناقص		
٥	٦٠-٣٠	راسب	٢٠	١٠٠%
جملة			٢٠	١٠٠%

في هذا الجدول، لم يحصل هؤلاء الطلاب على درجة "ممتاز"، ودرجة "جيدة

جداً"، ودرجة "جيد" ودرجة "ناقص" وحصل جميع الطلاب على درجة "راسب".

و متوسط جميع الطلاب هو ٤٠,٠٠٠. تشير هذه النتائج إلفش لقدرة الطلاب في

الكلام راسب.

(ب) نتائج الاختبار البعدي في الفصل المراقبة

في هذه البحث، تم إجراء اختبار البعدي مباشرة في ٥ يونيو ٢٠٢٢. قدم

الباحثة عدة أسئلة للطلاب شفهيًا مع نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام على

النحو التالي:

الجدول ١٠، ٤

رقم	الإسم	النتيجة
١	بدروس صالح	٨٠
٢	بنبانج سوسيلو فريادي	٦٥
٣	دوني ارنان رفندي	٨٥
٤	فيك أغونج مولدي	٧٥
٥	فرنا كريستنا	٨٥
٦	هندري ينوس سلو	٨٠
٧	اندرا اردينشا	٧٠
٨	إندري جولي استوتيك	٧٠
٩	محمد أبيدالله	٧٠
١٠	محبذ مقتض	٨٥
١١	محمد عين اليقين	٧٠
١٢	محمد إسماعل	٨٠
١٣	محمد جنور الف	٧٠

٨٠	محمد مقتسيم	١٤
٧٠	مصلحة ثنيا	١٥
٨٥	مطعة كملة	١٦
٨٠	سعدة الأمة	١٧
٨٠	تهية الودات	١٨
٨٥	عنجية ايو نريسوري	١٩
٧٥	زامل زينوري	٢٠

بإسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

$$\sum \frac{x}{F} = M$$

$$100 \times 20 / 1540 = M$$

$$77,000 = M$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤،١١
تلخيص النتيجة الإختبار البعدي في فصل المراقبة (IPS 1).

نتيجة التظاهرة	
٨٥	نتيجة عالية
٦٥	نتيجة خافت
١٥٤٠	جملة
٧٧,٠٠٠	متوسطات

كما تلخيص النتيجة مهارة الكلام في فصل المراقبة بوسائل السمعية البصرية

عبر إنترنت تال نتيجة البعدي العالية ٨٥ و نتيجة خافت ٦٥. جملة النتيجة

البعدي ١٥٤٠. نتيجة المتوسطات البعدي ٧٧,٠٠.

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما ياي:

الجدوال ٤,١٢

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٥	٢٥%
٣	٨٠-٧١	جيد	٨	٤٠%
٤	٧٠-٦١	ناقص	٧	٣٥%
٥	٦٠-٣٠	راسب	-	-
جملة			٢٠	١٠٠%

في هذا الجدول ، لم يحصل هؤلاء الطلاب على درجة "ممتاز" ، في الجدول

٢٥% منهم يحصلون على درجات "جيدة جدًا" و ٤٠% يحصلون على درجات

"جيدة" و ٣٥% يحصلون على درجات "جيد". والمتوسط لجميع الطلاب

٧٧,٠٠ وهذه النتيجة تظهر أن قدرة الطلاب في مهارات الكلام جيد.

(ج) نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري

من المعروف أن هناك ٢٠ طالبًا في الفصل التجري (IPA 1). في هذه

البحثة، تم إجراء اختبار القبلي في ١٥ فبراير ٢٠٢٢. قدم الباحثة عدة أسئلة

للطلاب شفهيًا مع نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام على النحو التالي:

الجدول ٤،١٣

رقم	الإسم	النتيجة
١	عين اليقين	٥٥
٢	الف صالح نور عبدالله	٤٠
٣	امليا سفعة كملة	٤٥
٤	انند شيب سر خلفي	٥٠
٥	بدريني	٤٥
٦	بغوس بيو سمدررا	٤٠
٧	خير النساء	٦٥
٨	دوي رني مشرفة	٤٠
٩	جدل حكم	٤٠
١٠	مح توفقر رحمن	٢٥
١١	مح فرحن ريدي	٤٥
١٢	نور رزق رحمة	٤٠
١٣	قريرة الرفعة	٣٥

٤٠	ريكا كرنده افريلينجروم	١٤
٣٠	رافع ضياع الفكر	١٥
٣٥	سلفيان	١٦
٣٠	سفتيا وتي دوي فتري	١٧
٤٠	سندي دوي ولندري	١٨
٣٥	سوغينج تري اتمج	١٩
٣٥	ولده ايو رزقيه	٢٠

بإسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

$$\sum \frac{x}{F} = M$$

$$100 \times 20 / 810 = M$$

$$24,69 = M$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٤،١٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تلخيص النتيجة الإختبار القبلي في فصل التجربة.

نتيجة التظاهرة	
٦٥	نتيجة عالية
٢٥	نتيجة خافت
٨١٠	جملة
٤٠،٥٠	متوسطات

كما تلخيص النتيجة مهارة الكلام في فصل التجربة بوسائل السمع البصرية

عبر إنترنت نال نتيجة القبلي العالية ٦٥ و نتيجة خافت ٢٥. جملة النتيجة

القبلي ٨١٠. نتيجة المتوسطات القبلي ٤٠,٥٥.

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما ياي:

الجدوال ٤,١٥

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	
٣	٨٠-٧١	جيد	-	
٤	٧٠-٦١	ناقص	١	٥%
٥	٦٠-٣٠	راسب	١٩	٩٥%
جملة			٢٠	١٠٠%

في هذا الجدول ، لم يحصل هؤلاء الطلاب على درجة "ممتاز" ، ودرجة

"جيدة جدًا" ، ودرجة "جيد" ، وحصل ٥% ودرجة "ناقص" و ٩٥% الطلاب

على درجة "راسب". ومتوسط جميع الطلاب هو ٤٠,٥٠. تشير هذه النتائج لفشل

لقدره الطلاب في الكلام راسب.

(د) نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

في هذه البحث ، تم إجراء اختبار البعدي مباشرة في ٥ يونيو ٢٠٢٢ . قدم

الباحثة عدة أسئلة للطلاب شفهيًا مع نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام على

النحو التالي:

الجدول ٤،١٦

رقم	الإسم	النتيجة
١	عين اليقين	٧٠
٢	الف صالح نور عبدالله	٧٠
٣	امليا سفعة كملة	٨٥
٤	انند شيب سر خلفي	٨٠
٥	بدريني	٨٠
٦	بغوس بيو سمدر	٩٠
٧	خير النساء	٩٥
٨	دوي رني مشرفة	٨٥
٩	جدل حكم	٨٠
١٠	مح توفقر رحمن	٧٠
١١	مح فرحن ريدي	٧٠
١٢	نور رزق رحمة	٧٥
١٣	قريرة الرفعة	٩٠

٨٥	ريكا كرنده افريلينينجروم	١٤
٩٠	رافع ضياع الفكر	١٥
٦٥	سلفيان	١٦
٩٥	سفتيا وقي دوي فترى	١٧
٨٠	سندي دوي ولنديري	١٨
٨٥	سوغينج تري اتمج	١٩
٨٥	ولده ايو رزقيه	٢٠

بإسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

$$\sum \frac{x}{f} = M$$

$$100 \times 20 : 1635 = M$$

$$81,75 = M$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الجدول ٤,١٧

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
تلخيص النتيجة الإختبار التظاهرة في فصل التجربة

نتيجة التظاهرة	
٩٥	نتيجة عالية
٧٠	نتيجة خافت
١٦٣٥	جملة
٨١,٧٥	متوسطات

كما تلخيص النتيجة مهارة الكلام في فصل المراقبة بوسائل السمعية البصرية

عبر إنترنت نال نتيجة البعدي العالية ٩٥ و نتيجة خافت ٧٠. جملة النتيجة

البعدي ١٦٣٥. نتيجة المتوسطات البعدي ٨١،٧٥.

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما ياي:

الجدوال ٤،١٨

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	٢	١٠%
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٨	٤٠%
٣	٨٠-٧١	جيد	٦	٣٠%
٤	٧٠-٦١	ناقص	٤	٢٠%
٥	٦٠-٣٠	راسب	-	-
جملة			٢٠	١٠٠%

في هذا الجدول ، يحصل هؤلاء ١٠% الطلاب على درجة "ممتاز" ، في

الجدول ٤٠% منهم يحصلون على درجات "جيدة جدًا" و ٣٠% يحصلون على

درجات "جيد" و ٢٠% يحصلون على درجات "ناقص". والمتوسط لجميع الطلاب

٧٧،٠٠ وهذه النتيجة تظهر أن قدرة الطلاب في مهارات الكلام جيد جدا.

ج. تحليل البيانات

(١) إختبار الأدوات البحث

الأدوات هي أداة القياس التي تستخدم لجمع البيانات البحثية.^{٥٢} يجب أن تأخذ البحث القياسات، ثم توجب أن تكون أداة قياس جيدا. لذلك أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. و تحديدا كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.

المتغيرات المقاسة يستخدم الإختبار إلى المتغيرات مؤسر، ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون عبارات أو أسئلة. ويستخدم هذا الإختبار اختباراً سفيهاً. ثم بعد الإختبار تعمل الباحثة إختبار صلاحية الأدوات و إختبار ثبات الأدوات. في هذه الحالة ، من الضروري التمييز بين نتائج البحث الصحيحة والموثوقة باستخدام أدوات صحيحة وموثوق بها. بعض أدوات جمع البيانات هي كما يلي:

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta,2017).Hal 102

أ) نتائج إختبار الصلاحية

إختبار الصلاحية لمعرفة الملاءمة الأدوات المستخدمة، تحتاج على إختبار الأدوات.

و هذا البحث يستخدم اختبار صلاحية الخبراء. إذا كانت أدوات البحث في شكل غير الإختبار أو في شكل أو امر العمل للتكلم، فتستخدم صلاحية البناء. الأدوات تستخدم لقياس الأعراض على النحو المحدد.⁵³

أدوات البحث في شكل أو امر العمل للتكلم باستخدام ٥ جوانب من التكلم و هي النطف، و التجويد، و الطلاقة ، والقواعد ، و الشجاعة. القيمة لكل جوانب في التكلم على مقياس من ١-٤، و جملة القيمة لكل جوانب تحصل من قيمة الطلاب.

بعد أن تشيد الأداة با الجوانب التي ستقيس على نظريات المعينة ، ثم تشاور مع الخبراء. يسأل الخبراء على رؤية.

⁵³Sugiono, Op.Cit, 51

تختبر اختبار الصلاحية إلى المصادق يعني محمد الرحمن المجستير كمدرس اللغة

العربية في فصل حادية عشرة بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو . الحصيلة من

حساب المصادق عن الوسائل كمايلي :

الجدوال ٤,١٩

رقم	جوانب	معايير	نتيجة			
			٤	٣	٢	١
١	وسائل	ملاءمة الوسائل بأهداف التعليم		✓		
٢	ملموس	ملاءمة الملموس بمتغيرة التابعة	✓			
٣	نص	وضوح النص	✓			
٤	صورة	ملاءمة الفيديو بمأموس	✓			
		الهور	✓			
٥	أوامر	وضوح الأوامر	✓			
		تركب الأوامر		✓		
جملة				٢٦		
جملة الكاملة				٢٨		

يستند إلى ذلك الجدوال على أن نتيجة تحسب برمز كمايلي :

الجدوال ٤,٢٠

الجملة	الأسئلة												الرقم	
	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٤٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١
٤٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢
٣٦	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٣
٤٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٤
٤٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٥
٤٨	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٦
٤٦	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٧
٤٨	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٨
٤٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٩
٤٨	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٠
٤٧	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١١
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	١٢
٤٩	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٣
٤٦	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١٤
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٥

٣٧	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٦
٤٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٧
٤١	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	١٨
٤١	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٤	١٩
٣٦	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٢٠

$$\frac{\text{جملة}}{\text{جملة الكاملة}} = \text{الصدق}$$

$$\frac{26}{28} = 0,92 = \text{الصدق}$$

ينال النتيجة الصدق من ذلك الحساب يعني ٠,٩٢ . و تلك النتيجة قوي شديد

نسبيا على جداول التفسير المعامل الصدق . و أما كانت الإختبار من حصيلة

الإستبيان و صحة الإستبيان بدرجة الأخطاء ٥% كما يالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المصادر : معالجة البيانات باستخدام Excel

الجدوال ٤،٢١
صحة الإستبيان

رقم	I جدول	I حساب	الحصيلة
١	٠،٣٧٨٣	٠،٦٤٢٧	الصلاحية
٢	٠،٣٧٨٣	٠،٤٦٣١	الصلاحية
٣	٠،٣٧٨٣	٠،٣٩٠١	الصلاحية
٤	٠،٣٧٨٣	٠،٤٣٩٣	الصلاحية
٥	٠،٣٧٨٣	٠،٦٥٣٤	الصلاحية
٦	٠،٣٧٨٣	٠،٥١٠٠	الصلاحية
٧	٠،٣٧٨٣	٠،٥٩٨٣	الصلاحية
٨	٠،٣٧٨٣	٠،٤٦٦٥	الصلاحية
٩	٠،٣٧٨٣	٠،٣٧٩٣	الصلاحية
١٠	٠،٣٧٨٣	٠،٥١٤٧	الصلاحية
١١	٠،٣٧٨٣	٠،٤٦٥٨	الصلاحية
١٢	٠،٣٧٨٣	٠،٤٣٥٠	الصلاحية
١٣	٠،٣٧٨٣	٠،٤٢٢٧	الصلاحية

المصادر : معالجة البيانات باستخدام Excel

إستناد إلى تلك نتائج من الإختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن r حساب أكبر

من r جدول ($r_{hitung} > r_{tabel}$) فلذ لك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل كالة لقياس المتغير في

هذا البحث.

(ب) إختبار ثبات الأدوات

الأدوات تستخدم كأداة الجمع البيانات . والأدوات البيانات ستحصل البيانات

الثبات. وتقال إن أدوات البحث لها قيمة ثبات عالية، إذا كانت الإختبارات تملك

الحصيلة المتسق.

لتبحث ثبات الأدوات بشكل اختبار الشفوي تستخدم الباحثة برمز ألفا كرونباچ

(Alpha Cronbach). أما رمز ألفا كرونباچ (Alpha Cronbach) كما يالى :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_a^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$13 = n$$

$$13 = 1 - n$$

$$0,3296 = \frac{\sum \sigma_a^2}{\sigma_t^2}$$

$$0,6703 = 1 - \frac{\sum \sigma_a^2}{\sigma_r^2}$$

نتائج اختبار ثبات الأدوات يعني:

الجدوال ٤,٢٢

n	$n - 1$	$\frac{\sum \sigma_a^2}{\sigma_r^2}$	$1 - \frac{\sum \sigma_a^2}{\sigma_r^2}$
١٣	١٢	٠,٣٢٩	٠,٦٧٠

الحصيلة الثبات الأدوات بمساعدة Excel $(r_{11}) = 0,7261$ $(\alpha) = 0,60$

كما حصلة الثبات الأدوات $(r_{11}) > (\alpha)$ أو $0,7261 > 0,60$ فلذلك يعرف أن

جميع السؤال ثبات .

(ج) إختبار الطبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة أن المجتمع منالبيانات موزعة بشكل طبيعي. يختبر

باستخدام رمز ليلفورس $L = \max \{F(z_i) - S(z_i)\}$ (Liliefors) . استخدام

اختبار الطبيعي في الفصول التجريبية والمرقبة بعدد ٢٠ طلاب. إفراغ في شكل الفروض

كما يلي:

$H_0 =$ يتم توزيع العينة والسكان بشكل طبيعي.

$H_a =$ لا يتم توزيع العينة والسكان بشكل طبيعي.

لمعرفة ما إذا كان طبيعيًا أم لا إذا كان $Sig > 0,05$ ، يتم قبول H_0 ثم يتم توزيعه

بشكل طبيعي وإذا كان $Sig < 0,05$. ثم يتم رفض H_0 ، فإن التوزيع ليس

طبيعيًا. نتائج حساب اختبار الطبيعية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

أ. إختبار الطبيعية في الفصل التجريبية

الجدوال ٤،٢٣

تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار التظاهرة في الفصل التجريبية

الفصل	N	المتوسط	Lحساب	Lجدوال
الفصل التجريبية	٢٠	٤٠,٥٠	٠,٧٢٩	٠,١٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لدى الطلاب في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٤٠,٥٠ ، L حساب = ٠,٧٢٩ ،

L جدوال = ٠,١٩٠ = $(\alpha) 0,05$.

الجدوال ٤،٢٤

تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل التجريبية

الفصل	N	المتوسط	Lحساب	Lجدوال
الفصل التجريبية	٢٠	٨١،٧٥	٠،٥٨٧	٠،١٩٠

التلخيص من ذلك الجدول الخاص باختبار الطبيعية لاختبار مهارة الكلام

لدى الطلاب في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٨١،٧٥، Lحساب = ٠،٥٨٧،

$$L \text{جدوال} = ٠،١٩٠ = \alpha(٠،٠٥) \dots$$

أ. إختبار الطبيعية في الفصل المراقبة

الجدوال ٤،٢٥

تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار التظاهرة في الفصل المراقبة

الفصل	N	المتوسط	Lحساب	Lجدوال
الفصل المراقبة	٢٠	٤٠،٠٠	٠،٤٦٦	٠،١٩٠

التلخيص من ذلك الجدول الخاص باختبار الطبيعية لاختبار مهارة الكلام

لدى الطلاب في الفصل المراقبة بمتوسط قيمة ٤٠،٠٠، Lحساب = ٠،٤٦٦،

$$L \text{جدوال} = ٠،١٩٠ = \alpha(٠،٠٥) \dots$$

الجدوال ٤،٢٦

تلخيص النتيجة إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل المرقبة

الفصل	N	المتوسط	L حساب	L جدول
الفصل المرقبة	٢٠	٧٧،٠٠	٠،٧٣٨	٠،١٩٠

التلخيص من ذلك الجدول الخاص باختبار الطبيعية لاختبار مهارة الكلام

لدى الطلاب في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٧٧،٠٠، L حساب = ٠،٧٣٨،

$$L \text{ جدول} = ٠،١٩٠ = (\alpha) ٠،٠٥$$

من الجدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعي هي كما يلي:

الجدوال ٤،٢٧

رقم	فصل	L حساب	نتيجة
	إختبار التظاهرة في الفصل التجريبية	٠،٧٢٩	Ho مقبولة
	إختبار البعدي في الفصل التجريبية	٠،٥٨٧	Ho مقبولة
	إختبار التظاهرة في الفصل المرقبة	٠،٤٦٦	Ho مقبولة
	إختبار البعدي في الفصل المرقبة	٠،٧٣٨	Ho مقبولة

(د) اختبار التجانس

بعد معرفة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، يتم بعد ذلك إجراء اختبار

التجانس. تم استخدام اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين

المجموعتين وهما المجموعة التجريبية المقربة. تكون قيمة اختبار التجانس في الجدول

كما يلي:

أ. نتائج اختبار التجانس من اختبار التظاهرة في الفصل المقربة أو الفصل

التجربة.

الجدول ٤،٢٨

	Variable 1	Variable 2
Mean	40	40,5
Variance	76,31578947	81,31578947
Observations	20	20
Df	19	19
F	0,338511327	
P(F<=f) one-tail	0,445716872	
F Critical one-tail	0,461201089	

ب. نتائج اختبار التجانس من إختبار البعدي في الفصل المقربة أو الفصل

التجربة.

الجدوال ٤،٢٩

	Variable 1	Variable 2
Mean	81,75	77
Variance	66,51315789	43,15789474
Observations	20	20
Df	19	19
F	1,541158537	
P(F<=f) one-tail	0,177007447	
F Critical one-tail	2,168251601	

من المعروف أن نتائج اختبار التجانس يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

الجدوال ٤،٣٠

نتيجة	F حساب	F جدول	إختبار
لتجانس	٠,٣٣٨	٠,٤٦٢	إختبار التظاهرة
لتجانس	١,٥٤١	٢,١٦٨	إختبار البعدي

لذلك يتم قبول F حساب < F جدول = Ho يكون إختبار تجانس العينة

متجانسًا.

هـ) اختبار الفرضية

يعمل اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للوسائل السمعية

والبصرية عبر إنترنت في تركية مهارة الكلام لطلاب الفصل حادي عشرة في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا. التحليل المستخدم هو اختبار T بمساعدة

.SPSS

يُستخدم الانحدار البسيط (اختبار t) لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير

التابع جزئياً أو فردياً ، بحيث يُعرف الافتراضات السائدة بأنها مقبولة أو مرفوضة.

تحليل نتائج قي اس اختبار الفرضي اتب استخدام صيغة اختبار T التي تم

الحصول عليها على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدوال ٤٣١

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test	50.80	20	9.300	2.079
post test	84.70	20	7.935	1.774

الجدوال ٤,٣٢

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	20	.309	.185

الجدوال ٤,٣٣

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pre test - post test	-33.900	10.192	2.279	-38.670	-29.130	-14.874	19	.000

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الأساس لأحد الإستنباط كما يلي:

إذا النتيجة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ سوف H_0 مردود, H_a مقبول.

إذا النتيجة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ سوف H_0 مقبول.

من النتيجة الحساب إختبار T-test ينال من النتيجة $0,000 < 0,05$

Sig. (2-tailed) سوف H_0 مردود و H_a مقبول. يمكن رؤية قيمة (Sig. (2-tailed)

$0,000 =$ مما يعني أن القيمة أقل من $0,05$. لذلك ، هناك فرق كبير بين

درجات الاختبار التظاهرية والاختبار البعدي. لذا فإن نتائج هذه البحثي وسائل

السمعية البصرية عبر إنترنت لها تأثير.

معايير الترجمة الفورية تسجيل تأثير الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في

ترقية مهارة التكلام لطلاب في الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانوية ستوباندا.

الجدوال ٤,٣٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
تفسير معامل العلاقة^{٥٤}

درجة العلاقة	فاصلة المعاملة
قوي شديد	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوي	٠,٨٠ - ٠,٦١
قوي كافي	٠,٦٠ - ٠,٤١
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢١
منخفض شديد	٠,٢٠ - ٠,٠٠

قياس النسبة المئوية لدرجات الطلاب بناءً على نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبية باستخدام صيغة النسبة كما يلي:

$$P = 1095 : 20 \times 100\%$$

$$P = 79,75\%$$

من حساب الفعالية أعلاه ، من المعروف أن 79,75٪ من استخدام

الوسائل السمعية البصرية في مهارة كلام في معايير التأثير القوي.

معززة بنتائج النسبة المئوية للاستبيانات المعطاة للطلاب بالنتائج التالية:

كشف من نسبة مائة = مجموع نتائج استبانة X مجموع درجة قصوى X 100 %

$$\text{كشف من نسبة مائة} = 2339 : (20 \times 32 \times 5) \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\text{كشف من نسبة مائة} = 2339 : 1040 \times 100\%$$

$$\text{كشف من نسبة مائة} = 0,7798 \times 100\%$$

يدل نتائج استبانة السابقة 77,98 % .

فلذلك تلخص الباحثة تبلغ ٧٧,٩٨٪ وفقاً لجدول معايير التفسير ، أي تأثير

الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة التكلام له تأثير قوي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعض عرض البيانات و تحليلها مقدمة و تحليلها مقدمة الباحثة نتيجة هذا البحث وهي:

١. من نتائج حساب t-test، استخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة

الكلام في الفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوباندا

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، استبطت الباحثة على نتيجة دلالة ٠,٠٠٠ ، حيث أقل

من ٠,٠٥ تكرير أن وسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت له تأثير. نتائج من النسبة المئوية

التي الحصول عليها ٧٩,٧٥٪. أن يستخدم الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في

معايير قوية. في هذه الحالة ، فإن استخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت له تأثير

قوي في تعليم مهارة كلام لطلاب الفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيتوباندا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحثاستخلاص عدة من اقتراحات من لهذا البحث منها:

١. للمعلمين

لمعلمين المواد العربية أن استخدام الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت كمصدر

للتدريس وكبديل في التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت حتى

يتمكنوا من فهم التعلم عبر إنترنت.

٣. لمزيد من الباحثة

للباحثة الآخرين الاستفادة من المعلومات الواردة في هذا البحث ، لا سيما في مراجعة

الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت ومن الضروري إجراء بحث مشابهة بأمكان

وخصائص مختلفة ومواد أوسع ومع إدارة أفضل للوقت.

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد ورسان منور، معجم المنور (سربايا: فوستكا فروغريسييف ١٩٩٧)

محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض : دار التدمرية، ٢٠١٨) ١٥

رملى عبد المحيط، إستراتيجية مهارة الكلام. (جمبير : الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فريس.

٢٠١٣

أمر الفارون " أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". لسان

الداد ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ٨١.

محفوظ أبو محفوظ، المهارة اللغوية، (الرياض : جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١٨).

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستونندو، "الوثائقية"، يوليو ٢٠٢١.

مصحف القرآن عائشة كمنتريان آكام ريفوبليك اندونسيا، بندو.

ب. المراجع الأجنبية

IAIN Jember. 2021. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : IAIN Jember

Press.

KBBI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]: <http://kbbi.web.id> [Diakses Juli 2019].

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Tugas Pemerintah terhadap Pendidikan Nasional.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Taniredja, Tukiran. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Hamid, Mustofa abi. *Media Pembelajaran*. Yayasan kita menulis, 2020.

Anshori, Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana sampai Penjelajah Dunia*. Desember, 2020.

Iskandar. *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.

Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2018.

Drs Rudi Susilana, M.Si, Cepi Riyana, M.Pd. *Media Pembelajaran*. Bandung: Cv Wacana Prima Bandung, 2009.

Imam Asrori. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2015.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Suharsimi, Ari Kunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

- Prasetyo, Bambang, Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Aja Grafindo Persada, 2008.
- Wulan, Rayung. "Media Pembelajaran dalam Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru dan Karyawan SMPN 101 Jakarta Barat." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, no. 2 (desember 2020): 54-53.
- Thityn, Ayu Negrum. "Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *A jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. no.1 (Juni 2020) 111-135.
- Albitar, Septian Syarifuddin. "Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak diterapkannya Sosial Distancing." *Jurnal Education*. no. 2 (April 2020).
- M. Prawitasari,S.H, Susanto. "Retrogresi Penggunaan Media Daring dalam Pembelajaran Sejarah Masa Pandemi Covid." *Jurnal Education and Development*. no. 4 (2012).
- Alami,Y. "Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19." *Tarbiyatu Wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. No.3 (Mei 2020): 155-123.
- Elianur,C. "Pilihan Media Pembelajaran Daring oleh Guru PAI di Bengkulu Tengah." *Jurnal As-Salam*. no.4 (2020): 86-42.
- Karlina, Hani. "Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Drama." *Jurnal Literasi*. no.1(April 2017): 66-45
- Nanang Kosim, Imam Turmudzi, Novi Maryani. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring Problematika Solusi dan Harapan." *Jurnal penelitian*, <https://core.ac.uk/download/pdf/327164537>.

Nugrawiyati, Jepri. "Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*. vol 6.no.1 (Juni 2018).

Darwat, Nalole. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*. vol.1.no.1. (Desember 2018): 129-145.

Nasrullah, Muhammad, Nur Halim. "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video untuk Meningkatkan Maharah Kalam dalam Kitab Al-Arabiyyah lil Nasyiin." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. nol 2 (Juli 2021): 189-198.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي 3

مشكلة البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤثرات	المتغيرات	العنوان
- هل تأثير وسائل السمع البصرية عبر الانترنت (video) في تعليم للمهارة الكلام لدى الطلاب بفصل احدى عشرة في المدرسة العالية الثانية الحكومية ستونندو 2021/2022	1. مدخل البحث: الكمي 2. نوع البحث: المباني 3. طريقة جمع البيانات: - الإحصائية - ملاحظة - مقارنة - وثائقية - الاختبار 4. تحليل البيانات: ارتباط ضرب العزوم (Product Moment) بارنوز: $r_{xy} = \frac{N \cdot \sum x \cdot y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$	1. المعوز: - ريس للمدرسة - مدرس اللغة العربية - الطلاب 2. المكتبة	- تعريف وسائل - اهم وسائل - انواع الوسائل - تعريف وسائل - السمع البصرية - عمر الانترنت (video) - خطوات - مهة ونوعية - تعريف للمهارة - الكلام - اهم المهارة الكلام - أهداف تعليم مهارة - الكلام	- وسائل - السمع - البصرية عبر - الانترنت - video - للمهارة الكلام	تأثير وسائل السمع البصرية عبر الانترنت (video) في تعليم للمهارة الكلام لدى الطلاب بفصل احدى عشرة في المدرسة العالية الثانية الحكومية ستونندو 2021/2022
- ما مدى أثر وسائل السمع البصرية عبر الانترنت (video) في تعليم للمهارة الكلام لدى الطلاب بفصل احدى عشرة في المدرسة العالية الثانية الحكومية ستونندو 2021/2022					

صورة اللوح

No	X	z	F(z)	S(z)	S(z)-F(z)
1	30	-1,1447	0,126166	0,05	0,076166
2	25	-1,71705	0,042985	0,1	0,057015
3	40	0	0,5	0,15	0,35
4	25	-1,71705	0,042985	0,2	0,157015
5	35	-0,57235	0,283542	0,25	0,033542
6	40	0	0,5	0,3	0,2
7	30	-1,1447	0,126166	0,35	0,223834
8	40	0	0,5	0,4	0,1
9	50	1,144703	0,873834	0,45	0,423834
10	35	-0,57235	0,283542	0,5	0,216458
11	45	0,572351	0,716458	0,55	0,166458
12	35	-0,57235	0,283542	0,6	0,316458
13	45	0,572351	0,716458	0,65	0,066458
14	50	1,144703	0,873834	0,7	0,173834
15	35	-0,57235	0,283542	0,75	0,466458
16	40	0	0,5	0,8	0,3
17	50	1,144703	0,873834	0,9	0,026166
18	50	1,144703	0,873834	0,9	0,026166
19	55	1,717054	0,957015	0,95	0,007015
20	45	0,572351	0,716458	1	0,283542

rata-rata 40
 standart deviasi 8,735891
 L hitung 0,466458
 L tabel 0,19

صورة من النتائج إختبار الطبيعية من إختبار القبلى في الفصل المراقبة

NO	X	z	F(z)	S(z)	S(z)-F(z)
1	55	0	0,5	0,05	0,45
2	40	-0,05545	0,477891	0,1	0,377891
3	45	0,499028	0,69112	0,15	0,54112
4	50	1,053504	0,853945	0,2	0,653945
5	45	0,499028	0,69112	0,25	0,44112
6	40	-0,05545	0,477891	0,3	0,177891
7	65	2,716931	0,996705	0,35	0,646705
8	40	-0,05545	0,477891	0,45	0,027891
9	40	-0,05545	0,477891	0,45	0,027891
10	25	-1,71887	0,042819	0,5	0,457181
11	45	0,499028	0,69112	0,55	0,14112
12	40	-0,05545	0,477891	0,6	0,122109
13	35	-0,60992	0,270956	0,65	0,379044
14	40	-0,05545	0,477891	0,7	0,222109
15	30	-1,1644	0,122131	0,75	0,627869
16	35	-0,60992	0,270956	0,8	0,529044
17	30	-1,1644	0,122131	0,85	0,727869
18	40	-0,05545	0,477891	0,9	0,422109
19	35	-0,60992	0,270956	1	0,729044
20	35	-0,60992	0,270956	1	0,729044

Rata-rata 40,5
 Standart dewasa 9,017527
 L hitung 0,729044
 L tabel (n=20; alfa=0,05) 0,19

Fz = peluang distribusi normal
 Sz = peluang nilai kumulatif
 Sz-Fz = nilai mutlak

menentukan hipotesis
 H0 akan ditolak jika L hitung > L tabel
 H0 diterima jika L hitung < L tabel

taraf signifikansi yang digunakan 5% 0,05

keputusan
 karena L hitung < L tabel maka H0 diterima
 jadi nilai siswa kelas A berdistribusi normal

صورة من النتائج إختبار الطبيعية من إختبار القبلى في الفصل التجريبية

صورة من النتائج إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل المرقبة

Excel (Product Activation Failed) - Hasil Uji penelitian Hafidatul M - Excel (Product Activation Failed)

Formula Bar: =ABS(E16-D16)

No	X	z	F(z)	S(z)	S(z)-F(z)
1	80	0,456658	0,676042	0,05	0,626042
2	65	-1,82663	0,03878	0,1	0,066122
3	85	1,217755	0,888341	0,15	0,738341
4	75	-0,30444	0,380397	0,2	0,180397
5	85	1,217755	0,888341	0,25	0,638341
6	80	0,456658	0,676042	0,3	0,376042
7	70	-1,06554	0,143317	0,45	0,306683
8	70	-1,06554	0,143317	0,45	0,306683
9	70	-1,06554	0,143317	0,45	0,306683
10	85	1,217755	0,888341	0,5	0,388341
11	70	-1,06554	0,143317	0,55	0,406683
12	80	0,456658	0,676042	0,6	0,076042
13	70	-1,06554	0,143317	0,65	0,506683
14	80	0,456658	0,676042	0,7	0,023958
15	70	-1,06554	0,143317	0,75	0,606683
16	85	1,217755	0,888341	0,8	0,088341
17	80	0,456658	0,676042	0,9	0,223958
18	80	0,456658	0,676042	0,9	0,223958
19	85	1,217755	0,888341	0,95	0,061659
20	75	-0,30444	0,380397	1	0,619603

Summary Statistics:

- rata-rata: 77
- standart deviasi: 6,569467
- L hitung: 0,738341
- L tabel: 0,19

صورة من النتائج إختبار الطبيعية من إختبار البعدي في الفصل التجريبية

Excel (Product Activation Failed) - Hasil Uji penelitian Hafidatul M - Excel (Product Activation Failed)

Formula Bar: =MAX(F2:F21)

No	X	z	F(z)	S(z)	S(z)-F(z)
1	70	-1,44073	0,07483	0,1	0,02517
2	70	-1,44073	0,07483	0,1	0,02517
3	85	0,398501	0,65487	0,15	0,50487
4	80	-0,21458	0,415048	0,25	0,165048
5	80	-0,21458	0,415048	0,25	0,165048
6	90	1,01158	0,844131	0,3	0,544131
7	95	1,624659	0,947882	0,35	0,597882
8	85	0,398501	0,65487	0,4	0,25487
9	80	-0,21458	0,415048	0,45	0,034952
10	70	-1,44073	0,07483	0,55	0,47517
11	70	-1,44073	0,07483	0,55	0,47517
12	75	-0,82766	0,203933	0,6	0,396067
13	90	1,01158	0,844131	0,65	0,194131
14	85	0,398501	0,65487	0,7	0,04513
15	90	1,01158	0,844131	0,75	0,094131
16	75	-0,82766	0,203933	0,8	0,596067
17	95	1,624659	0,947882	0,85	0,097882
18	80	-0,21458	0,415048	0,9	0,484952
19	85	0,398501	0,65487	1	0,34513
20	85	0,398501	0,65487	1	0,34513

Summary Statistics:

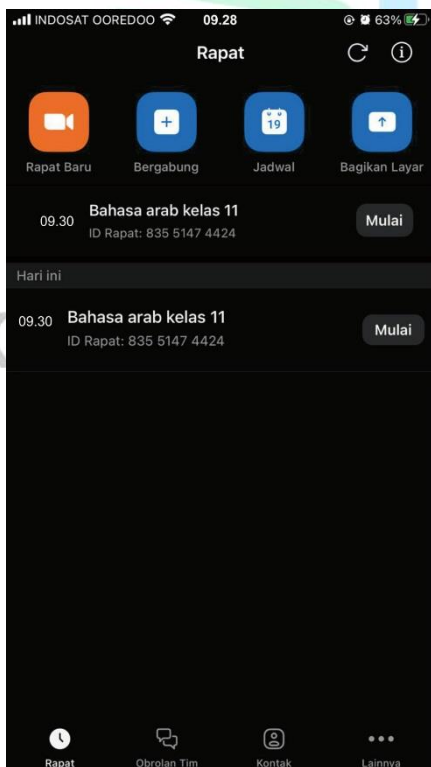
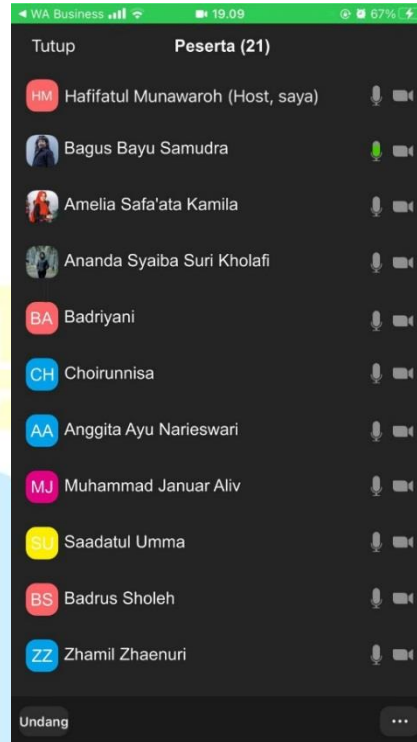
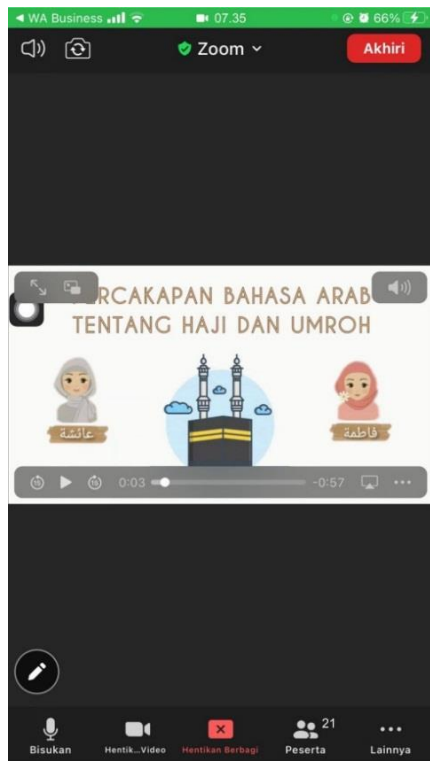
- rata-rata: 81,75
- standart deviasi: 8,15556
- L hitung: 0,597882
- L tabel: 0,19

صورة من نتائج من الإختبار التجانس من الإختبار البعدي

	Variable 1	Variable 2
Mean	81,75	77
Variance	66,51315789	43,15789474
Observations	20	20
df	19	19
F	1,541158537	
P(F<=f) one-tail	0,177007447	
F Critical one-tail	2,168251601	

صورة من نتائج من الإختبار التجانس من الإختبار القبلي

	Variable 1	Variable 2
Mean	40	40,5
Variance	76,31578947	81,31578947
Observations	20	20
df	19	19
F	0,338511327	
P(F<=f) one-tail	0,445716872	
F Critical one-tail	0,461201089	



ة لعملية التعليم و التعلم باستخدام الوسائل
السمعية البصرية عبر إنترنت.

ISLAM NEGERI
HMAD SIDDIQ
BER

صورة من توزيع افستبيانات و الإختبار البعدي



صورة من الإختبار البعدي





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah : MAN 2 Situbondo

Mata Pelajaran : Bahasa arab

Kelas / Semester : XI/II

Materi Pokok : الحج و العمرة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
4.1 Menganalisis gagasan dalam Video bahasa arab dengan tepat dan benar tentang الحج و العمرة.	1. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat.
4.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar tentang hobi	2. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.
4.3. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tertulis secara tepat tentang hobi.	3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
	4. Membaca ulang teks/percakapan yang diberikan.
	5. Memahami arti dari teks/percakapan yang diberikan.

	6. Menghafal beberapa mufrodat dari teks/percakapan tersebut.
--	---------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu: Membaca, mengidentifikasi dan menemukan makna dari bahan bacaan

1. Mengungkapkan ungkapan dengan benar sesuai dengan percakapan yang telah disediakan.
2. Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar .
3. Menghafal kosa kata baru .
4. Menahami makna dari teks/percakapan.
5. Mampu berbicara bahasa arab mengenai materi tersebut

C. Materi Pembelajaran

Memahami makna tentang topik : الحج و العمرة

المفردات

سعر	الكعبة	ناقة
الجمرات	الحجاج	القراءة
وقوف	طاف	مؤذن
بات	سعى	حديقة
الأضحية	رمى	لباس الإحرام

الكلام

الطالب الأول : إلى أين ذهبت في الأسبوع الماضي ؟

الطالب الثاني : ذهبت إلى مكة المكرمة.

الطالب الأول : ماذا أدت هناك ؟

الطالب الثاني : أدت العمرة.

الطالب الأول : بما شعرت ؟

الطالب الثاني : شعرت بالسعادة.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan absensi kehadiran.

Inti :

1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran dalam bentuk video menggunakan zoom aplikasi.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri memahami isi video Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya.
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan memahami isi video.
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan

pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring dengan memberikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Penilaian

Tes dengan memberi kesempatan siswa untuk mengulang percakapan atau pemahaman siswa tentang materi yang terdapat di video pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebereanian	1-4
2	Qowaid	1-4
3	Intonasi	1-4
4	Kosa kata	1-4
5	Pemahaman	1-4

Situbondo, 16 Mei 2022

Guru MAN 2 Situbondo



(Mahmudir Rahman, M.Pd)

NIP.197101152006041019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah : MAN 2 Situbondo

Mata Pelajaran : Bahasa arab

Kelas / Semester : XI/II

Materi Pokok : الحج و العمرة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
4.1 Menganalisis gagasan dalam Video bahasa arab dengan tepat dan benar tentang الحج و العمرة.	7. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat.
4.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar tentang hobi	8. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.
4.3. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tertulis secara tepat tentang hobi.	9. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
	10. Membaca ulang teks/percakapan yang diberikan.
	11. Memahami arti dari teks/percakapan yang diberikan.

	12. Menghafal beberapa mufrodat dari teks/percakapan tersebut.
--	----------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Membaca, mengidentifikasi dan menemukan makna dari bahan bacaan.
2. Mengungkapkan ungkapan dengan benar sesuai dengan percakapan yang telah disediakan.
3. Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar.
4. Menghafal kosa kata baru.
5. Menahami makna dari teks/percakapan.
6. Mampu berbicara bahasa arab mengenai materi tersebut

C. Materi Pembelajaran

Memahami makna tentang topik : الحج و العمرة

المفردات

أيام العيد	أصلي	عطلة
حول الكعبة	صوم	مدينة المنورة
وقوف	المسجد الحرام	مكة
شعبة أشواط	تفعل	قضى
مقام إبراهيم	أزور	أعتمر

الكلام

فاطمة : السلام عليكم يا عائشة.

عائشة : وعليكم السلام يا فاطمة.

فاطمة : كيف حالك ؟

عائشة : انا بخير، والحمدللة. وكيف حالك أنت؟

فاطمة : انا بخير، والحمدللة. متى العطلة يا عائشة؟

عائشة : العطلة في شهر رمضان.

فاطمة : أين تقضي العطلة؟

عائشة : أقضي العطلة في مكة المكرمة و المدينة المنورة.

فاطمة : كيف تقضي العطلة في مكة ؟

عائشة : أعتمر و أصوم، و أصلي في المسجد الحرام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
فاطمة : و ماذا تفعل في المدينة ؟

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
عائشة : أزور المسجد النبوي.

J E M B E R
فاطمة : و أين تقضي أيام العيد ؟

عائشة : أقضيها في مكة أو في المدينة.

فاطمة : و ماذا تفعل في مكة ؟

عائشة : أطوف حول الكعبة شبعة أشواط، ثم أصلي ركعتين خلف مقام إبراهيم.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan absensi kehadiran.

Inti :

1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran dalam bentuk aplikasi zoom.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri memahami isi video Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya.
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan memahami isi video.
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin.
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring dengan memberikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Tes dengan memberi kesempatan siswa untuk mengulang percakapan atau pemahaman siswa tentang materi yang terdapat di video pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebereanian	1-4
2	Qowaid	1-4
3	Intonasi	1-4
4	Kosa kata	1-4
5	Pemahaman	1-4

Situbondo, 22 Mei 2022

Guru MAN 2 Situbondo



(Mahmudir Rahman, M.Pd)

NIP.197101152006041019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah : MAN 2 Situbondo

Mata Pelajaran : Bahasa arab

Kelas / Semester : XI/II

Materi Pokok : الحج و العمرة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
4.1 Menganalisis gagasan dalam Video bahasa arab dengan tepat dan benar tentang الحج و العمرة.	13. Melafalkan kata/ frasa/ kalimat dengan tepat. 14. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.
4.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar tentang hobi	15. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4.3. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tertulis secara tepat tentang hobi.	16. Membaca ulang teks/percakapan yang diberikan. 17. Memahami arti dari teks/percakapan yang diberikan.

	18. Menghafal beberapa mufrodad dari teks/percakapan tersebut.
--	----------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Membaca, mengidentifikasi dan menemukan makna dari bahan bacaan.
2. Mengungkapkan ungkapan dengan benar sesuai dengan percakapan yang telah disediakan.
3. Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar.
4. Menghafal kosa kata baru.
5. Menahami makna dari teks/percakapan.
7. Mampu berbicara bahasa arab mengenai materi tersebut

C. Materi Pembelajaran

Memahami makna tentang topik : الحج و العمرة

المفردات

البلوغ الإستطاعة	أصلي	مناسك
تتضمن	صوم	وقت معين
وقوف	المسجد الحرام	يختلف
شعبة أشواط	العقل	زيارة
القدرة	شروط	البيت الحرام

تعريف الحج و العمرة

قصد مكة المكرمة في وقت معين لأداء مناسك مخصوصة

وهو يختلف عن العمرة و التي تعني زيارة البيت الحرام في أي وقت لأداء مناسك مخصوصة.

أعرف أن الحج و العمرة واجبان في العمر مرة واحدة.

فمن شروط وجوب الحج و العمرة الإسلام و العقل و البلوغ الإستطاعة و هي تتضمن

أولا : القدرة على الذهاب إلى مكة

ثانيا : القدرة على أداء المناسك وجود المحرم للمرأة

كالزوج و الإبن و الأخ من الرضاع

فإذا أخرج الصغير المميز و هو من له سبع سنوات أو أحرم الأب و الأم له

صح منه الحج و العمرة إذا تسقط، عني الحجة الفريضة عند البلوغ

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan absensi kehadiran.

Inti :

1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran dalam bentuk video menggunakan zoom aplikasi.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri memahami isi video Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya.
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan memahami isi video.
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin.
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring dengan memberikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Penilaian

Tes dengan memberi kesempatan siswa untuk mengulang percakapan atau pemahaman siswa tentang materi yang terdapat di video pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kebereanian	1-4
2	Qowaid	1-4
3	Intonasi	1-4
4	Kosa kata	1-4
5	Pemahaman	1-4

Situbondo, 30 Mei 2022

Guru MAN 2 Situbondo



(Mahmudir Rahman, M.Pd)

NIP.197101152006041019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Angket Penelitian

Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Bacalah tiap pertanyaan dengan seksama.
2. Pilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi nyata siswa/siswi, pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternatif jawaban yang mengacu pada skala Likert, yaitu sebagai berikut.
 - Sangat Setuju(SS) = 4
 - Setuju (S) = 3
 - Tidak Setuju (TS) = 2
 - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
3. Beri tanda centang pada setiap jawaban sesuai kondisi nyata siswa/siswi.
4. Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi dengan sebenar-benarnya.

C. Angket

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Guru menerapkan pembelajaran online saat pandemi Covid-19				
2	Media pembelajaran daring berbasis video yang digunakan guru sudah tepat				
3	Saya dapat mengikuti pembelajaran online dengan lancar				
4	Saya merasa puas dengan pembelajaran daring menggunakan video				
5	Saya dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru				
6	Saya dapat mengumpulkan tugas dengan baik				
7	Saya merasa memiliki keterampilan dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab				
8	Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti proses pembelajaran daring				

9	Materi pembelajaran Bahasa arab menggunakan media daring berbasis video mudah dipahami				
10	Guru memberikan <i>reward</i> berupa nilai tambahan saat siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik				
11	Guru selalu memberikan <i>deadline</i> untuk mengumpulkan tugas				
12	Tahap pembelajaran yang diterapkan guru telah sesuai				
13	Guru memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran berlangsung				
14	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami materi dan bertanya apabila belum memahami				
15	Guru selalu memberikan materi pengantar sebelum memberikan tugas				
16	Saya merasa siap saat mengikuti pembelajaran Bahasa arab mengenai Keterampilan berbicara				
17	Pengumpulan tugas secara daring (online) mudah dilakukan				

Situbondo, 10 Mei 2022

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM Negeri
KIAI HAJI ACHMAD S
J E M B E R



(Hafifatul Munawaroh)

LEMBAR VALIDASI ANGKET OBSERVASI SISWA

A. Tujuan: Lembar Validasi Wawancara Observasi ini digunakan untuk menentukan kelayakan instrument pedoman angket observasi siswa

B. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu melakukan telaah sesuai dengan aspek-aspek pengamatan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan pilihan : 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik), sesuai dengan hasil penelaah.
3. Mohon Bapak/Ibu memberi penilaian secara umum dengan melingkari pada pilihan : 1 : LD (Layak Digunakan), 2 : LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau 3 TLD (Tidak Layak Digunakan), Sesuai hasil telaah.
4. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, mohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada kotak yang tersedia.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas validator pada kolom yang tersedia guna melengkapi data penelitian.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Observasi					
	1. Format Jelas dan mudah dipahami					✓
	2. Format Mudah digunakan					✓
2	Isi					
	1. Kesesuain dengan objek penelitian				✓	
	2. setiap indikator dapat teramati saat pengukuran				✓	
	3. Setiap aktifitas pengamatan sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Bahasa dan Tulisan					
	1. Bahasa sesuai dengan PUEBI					✓
	2. Bahasa Komunikatif					✓
	3. Tulisan dan bahasa mudah dipahami					✓
4	Kemanfaatan/Kegunaan					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi				✓	
	2. Dapat digunakan untuk mendeskripsikan data sesuai tujuan penelitian					✓

Penilaian Umum

Format angket observasi ini dinyatakan :

1. : Layak Digunakan
2. : Layak Digunakan dengan Perbaikan
3. : Tidak Layak Digunakan

Saran-saran dan Komentar

Nama Validator : Nurfaiza, M.Pd
Jabatan Pekerjaan : LP2M
Bidang Keahlian/Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Arab
Institusi Besuki : STAI Ahmad Sibawayhie Demung

Situbondo, 24 Mei 2022

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



(NURFAIZA, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI ANGGKET OBSERVASI SISWA

A. Tujuan: Lembar Validasi Wawancara Observasi ini digunakan untuk menentukan kelayakan instrument pedoman angket observasi siswa

B. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu melakukan telaah sesuai dengan aspek-aspek pengamatan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan pilihan : 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik), sesuai dengan hasil penelaah.
3. Mohon Bapak/Ibu memberi penilaian secara umum dengan melingkari pada pilihan : 1 : LD (Layak Digunakan), 2 : LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau 3 TLD (Tidak Layak Digunakan), Sesuai hasil telaah.
4. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, mohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada kotak yang tersedia.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas validator pada kolom yang tersedia guna melengkapi data penelitian.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Observasi					
	1. Format Jelas dan mudah dipahami					✓
	2. Format Mudah digunakan					✓
2	Isi					
	1. Kesesuain dengan objek penelitian				✓	
	2. setiap indikator dapat teramati saat pengukuran				✓	
	3. Setiap aktifitas pengamatan sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Bahasa dan Tulisan					
	1. Bahasa sesuai dengan PUEBI					✓
	2. Bahasa Komunikatif					✓
	3. Tulisan dan bahasa mudah dipahami					✓
4	Kemanfaatan/Kegunaan					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi				✓	
	2. Dapat digunakan untuk mendeskripsikan data sesuai tujuan penelitian					✓

Penilaian Umum

Format angket observasi ini dinyatakan :

1. : Layak Digunakan
2. : Layak Digunakan dengan Perbaikan
3. : Tidak Layak Digunakan

Saran-saran dan Komentar

Nama Validator : Mahmudir Rahman, M.Pd.I

Jabatan Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran

Bidang Keahlian/Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Arab

Institusi : MAN 2 Situbondo

Situbondo, 25 mei 2022

Validator



(Mahmudir Rahman, M.Pd)

NIP.197101152006041019

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tujuan : Lembar wawancara ini bertujuan untuk mengetahui media yang digunakan selama pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas 11 MAN 2 Situbondo pada tahun 2021-2022.

Metode : Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara mendalam yaitu jenis wawancara tidak terstruktur dengan ketentuan.

1. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan kondisi guru.
2. Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama dengan pedoman, tetapi memuat tujuan yang sama atau relevan.
3. Apabila guru mengalami kesulitan atau kurang paham dengan pertanyaan tertentu, maka guru akan diberikan pertanyaan yang sederhana tanpa menghilangkan unsur tujuan wawancara.

Responden : Mahmudir Rahman, M.Pd

Waktu wawancara : 11 Februari 2022

Tempat : MAN 2 Situbondo

Wawancara

Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Uraian
1	Apa saja yang bapak siapkan sebelum memulai pembelajaran bahas arab daring?	

2	<p>Apa saja media yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab daring ini ?</p>	
3	<p>Apa saja yang bapak lakukan terhadap siswa sebelum memulai aktifitas pembelajaran bahasa arab?</p>	
4	<p>Perangkat atau video apa yang bapak gunakan memberi tugas pada siswa selama pembelajaran bahasa arab daring ?</p>	
5	<p>Bagaimana cara bapak memberikan penilaian atas pekerjaan siswa dalam pembelajaran bahasa arab daring ?</p>	
6	<p>Bagaimana cara bapak menumbuhkan partisipasi siswa dan interaksi aktif siswa dalam kelas selama pembelajaran bahasa arab daring?</p>	
7	<p>Bagaimana cara bapak mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran daring ini ?</p>	

8	apakah bapak sudah mengantisipasi adanya hambatan siswa dalam belajar bahasa arab secara onling/daring ?	
9	Apa saja hambatan belajar siswa yang bapak temukan dalam pembelajaran bahasa arab secara daring ?	
10	Langkah-langkah apa saja yang bapak lakukan untuk mengatasi permasalahan siswa dalam pembelajaran bahasa arab daring ?	

Situbondo, 11 Februari 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Peneliti

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E I



(Hafifatul Munawaroh)

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA OBSERVASI

A. Tujuan: Lembar Validasi Wawancara Observasi ini digunakan untuk menentukan kelayakan instrument pedoman wawancara.

B. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu melakukan telaah sesuai dengan aspek-aspek pengamatan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan pilihan : 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik), sesuai dengan hasil penelaah.
3. Mohon Bapak/Ibu memberi penilaian secara umum dengan melingkari pada pilihan : 1 : LD (Layak Digunakan), 2 : LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau 3 TLD (Tidak Layak Digunakan), Sesuai hasil telah.
4. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, mohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada kotak yang tersedia.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas validator pada kolom yang tersedia guna melengkapi data penelitian.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Observasi					
	1. Format Jelas dan mudah dipahami					✓
	2. Format Mudah digunakan					✓
2	Isi					
	1. Kesesuaian dengan objek penelitian					✓
	2. setiap indikator dapat teramati saat pengukuran			✓		
	3. Setiap aktifitas pengamatan sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Bahasa dan Tulisan					
	1. Bahasa sesuai dengan PUEBI				✓	
	2. Bahasa Komunikatif				✓	
	3. Tulisan dan bahasa mudah dipahami					✓
4	Kemanfaatan/Kegunaan					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman wawancara				✓	
	2. Dapat digunakan untuk mendeskripsikan data sesuai tujuan penelitian				✓	

Penilaian Umum

Format angket observasi ini dinyatakan :

1. : Layak Digunakan
2. : Layak Digunakan dengan Perbaikan
3. : Tidak Layak Digunakan

Saran-saran dan Komentar

Nama Validator : Nurfaiza, M.Pd

Jabatan Pekerjaan : LP2M

Bidang Keahlian/Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Arab

Institusi : STAI Ahmad Sibawayhie Demung
Besuki

Situbondo, 12 Februari 2022

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



(NURFAIZA, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA OBSERVASI

A. Tujuan: Lembar Validasi Wawancara Observasi ini digunakan untuk menentukan kelayakan instrument pedoman wawancara.

B. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu melakukan telaah sesuai dengan aspek-aspek pengamatan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan pilihan : 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), 5 (sangat baik), sesuai dengan hasil penelaah.
3. Mohon Bapak/Ibu memberi penilaian secara umum dengan melingkari pada pilihan : 1 : LD (Layak Digunakan), 2 : LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau 3 TLD (Tidak Layak Digunakan), Sesuai hasil telah.
4. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, mohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada kotak yang tersedia.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas validator pada kolom yang tersedia guna melengkapi data penelitian.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Observasi					
	1. Format Jelas dan mudah dipahami					✓
	2. Format Mudah digunakan					✓
2	Isi					
	1. Kesesuaian dengan objek penelitian					✓
	2. setiap indikator dapat teramati saat pengukuran				✓	
	3. Setiap aktifitas pengamatan sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Bahasa dan Tulisan					
	1. Bahasa sesuai dengan PUEBI					✓
	2. Bahasa Komunikatif				✓	
	3. Tulisan dan bahasa mudah dipahami					✓
4	Kemanfaatan/Kegunaan					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman wawancara				✓	
	2. Dapat digunakan untuk mendeskripsikan data sesuai tujuan penelitian				✓	

Penilaian Umum

Format angket observasi ini dinyatakan :

1. : Layak Digunakan
2. : Layak Digunakan dengan Perbaikan
3. : Tidak Layak Digunakan

Saran-saran dan Komentar

Nama Validator : Mahmudir Rahman, M.Pd.I

Jabatan Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran

Bidang Keahlian/Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Arab

Institusi : MAN 2 Situbondo

Situbondo, 12 Februari 2022

Validator



(Mahmudir Rahman, M.Pd)

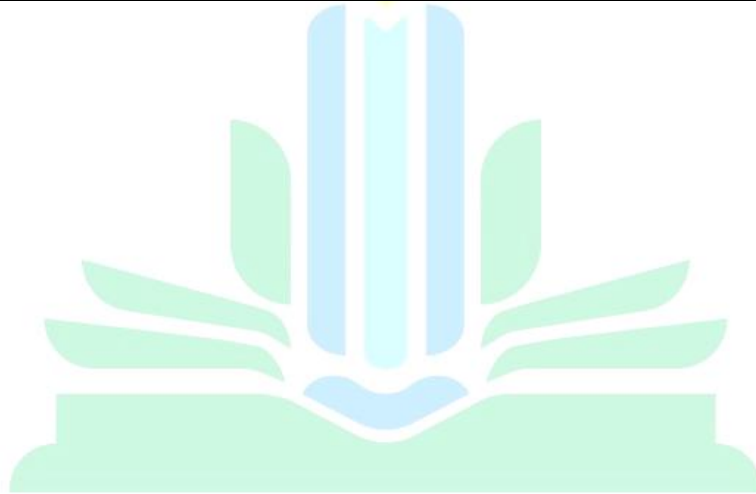
NIP.197101152006041019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لوحة التقويم

رقم	شجاعة	٤-١
١	لا يطلاق و لا يرتفع الصوت	١
	لا يطلاق و يرتفع الصوت	٢
	قلة طلاقة و يرتفع الصوت	٣
	يطلاق و يرتفع الصوت ^{٥٥}	٤
٢	قواعد	٤-١
	ضعيف في القواعد صعوبة كلام في افهم	١
	يوجد خطأت في القواعد و يؤثر لصحة المعنى	٢
	يوجد خطأت في القواعد لا يؤثر لصحة المعنى	٣
	تقريبا على صحة القواعد	٤
٣	لهجة	٤-١
	ضعيف في نطق اللهجة و لا يفهم	١
	ضعيف في نطق اللهجة	٢
	يوجد مشكلة و يتطلب على المستمع لتركيز	٣
	يفهم نطق في لهجة خاصة	٤
٤	مفردات	٤-١
	قلة حفظ المفردات	١
	الاطأ في استخدام المفردات	٢

٣	الاختلاف في استخدام المفردات	
٤	الاختلاف نطق الكليمة لان اختلاف المفردات	
٤-١	فهم	٥
١	لا يفهم	
٢	سعوية في اتباع المحادثة الخاصة	
٣	يفهم كثيرا من المحادثة بكرارة	
٤	يفهم المحادثة ^{٥٦}	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي

صباح الخير؟

كيف حالك؟

ما اسمك؟

ما مهنتك؟

من اين انت؟

اين عنوانك؟

هل بيتك بعيدا عن المدرسة؟

كيف تذهب الى المدرسة؟

كم الساعة تصل الى المدرسة؟

هل تحب اللغة العربية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار البعدي



صباح الخير؟

كيف حالك؟

ما اسمك؟

ما مهنتك؟

من اين انت؟

اين عنوانك؟

هل بيتك بعيدا عن المدرسة؟

كيف تذهب الى المدرسة؟

كم الساعة تصل الى المدرسة؟

هل تحب اللغة العربية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : Hafifatul Munawaroh
NIM : T20182054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : PBA
Judul Skripsi : أثر وسائل السمعية البصرية عبر الانترنت (video) في تعليم المحاضرة الكلام لدى الطلاب بفصل المادة عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستونونو ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
Pembimbing : Eni Zulfa Hidayah S.S., M.Pd.
Tanggal Persetujuan: 17 November 2021 s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	17- November 2021	Pemberian Surat bimbingan	
2.	25- November 2021	Bimbingan matriks	
3.	26- Desember 2021	Bimbingan BAB I	
4.	24 Januari 2022	Bimbingan BAB II - III	
5.	12 Maret 2022	Revisi BAB I - II	
6.	29 April 2022	Revisi BAB I - III	
7.	26 Mei 2022	Revisi Proposal	
8.	21 Juli 2022	Bimbingan BAB IV - V	
9.	20 September 2022	Revisi BAB IV - V	
10.	5 Oktober 2022	Revisi Abstrak + persetujuan sidang	
11.	10 Oktober 2022	Revisi I - V + Abstrak + persetujuan sidang	
12.			
13.			
14.			

Jember, 13 Oktober 2022

Kepala Prodi,

ZAIBURHAMUS SALEH, S.S., M.Pd
NIP. 198008162009011012

صحيفة بحث العلمي

رقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	البلاغ
١	١٤ فبراير	ملاحظة القبلية	√
٢	١٥ فبراير	إختبار القبلي	√
٣	١٠ يونيو	عطاء الرسالة إلى المدرسة	√
٤	١١ يونيو	قبوال الرسالة	√
٥	١٦ مايو	دخلت الباحثة إلى الفصل	√
٦	٣٠ مايو	دخلت الباحثة إلى الفصل	√
٧	٦ يونيو	عطاء الإستهيان و إختبار البعدي	√
٨	١٣ أغسطس	الوثائق من إدارة المدرسة	√
٩	١٥ أغسطس	عطاء الرسالة من المدرسة	√

سيتوبوندو، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

مدرس مادة اللغة العربية

محمد الرحمن الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Argopuro no.55 Telp Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo 68322 Telepon (0338) 671983
Website: www.man2situbondo.sch.id E-mail : man2_situbondo@yahoo.com

Nomor : B-64/Ma.13.07.02/PP.00.9/06/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

07 Juni 2022

Yth. Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-3798/In.20/3.a/PP.00.9/06/2022, perihal
Permohonan Izin penelitian atas nama:

Nama : Hafifah Munawaroh
NIM : T20182055
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bersama ini kami beritahukan bahwa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Situbondo
bersedia memfasilitasi proses penelitian dimaksud.

Demikian pemberitahuan ini atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Kepala Madrasah,



Mohammad Faris



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.E. Untuk memastikan keaslian
silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

TOKEN : VGEgpV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Argopuro no.55 Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo 68322 Telepon (0338) 671983
Website: www.man2situbondo.sch.id E-mail : man2_situbondo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 125 /MA.13.07.02/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Mohammad Faris S.Ag.M.Pd.I
NIP : 197506052007101003
Jabatan : Kepala MAN 2 Situbondo
NPSN / NSM : 20584620 / 131135120002
Alamat : Jl. Argopuro No.55 Mimbaan Panji Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hafifatul Munawaroh
NIM : T20182054
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga pendidikan : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Situbondo dari Tanggal 11 Juni 2022 s.d 16 Agustus 2022 dengan Judul " Pengaruh Media Audio Visual Daring (Video) Terhadap Keterampilan Berbicara siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo 2021/2022 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Situbondo, 22 Agustus 2022
Kepala Madrasah,



Mohammad Faris



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keabsahannya silakan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://ttd.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://ttd.kemenag.go.id>
Token : 6490AA

البيانات الباحثة

أثر الوسائل السمعية البصرية عبر إنترنت في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بفصل
حادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوباندا للسنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١ م.



الإسم : حفيظة المنورة

تاريخ الميلاد : سيتوبونندو, ٣ ديسمبر ٢٠٠١

الجسم : النساء

رقم التسجيل : T٢٠١٨٢٠٥٤

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧١٦٣٦١٢٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI سيرة التربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. روضة الأطفال فراويدا (٢٠٠٦-٢٠٠٥)

٢. المدرسة الإبتدائية جوراة جرو, فانجي , سيتوبونندو. (٢٠١٢-٢٠٠٧)

٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيتوبونندو (٢٠١٥ -٢٠١٣)

٤. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبونندو (٢٠١٨-٢٠١٦)

٥. جامعة كياهي أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠١٨)