

فعالية استخدام وسيلة " Google Classroom " في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عفيفة المشرفة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٥٥ T

JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة " Google Classroom " في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٢١\٢٠٢٢ م
البحث العلمي

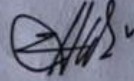
قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عفيفة المشرفة

رقم جامعي: T ٢٠١٨٢٠٥٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



أيني زلفي هداية، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٠٣٨٩

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

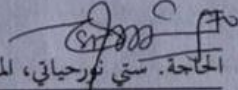
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في شعبة اللغة العربية قسم التربية
الإسلامية و اللغوية كلية التربية وعلوم تدرسيها في الجامعة كياتي حاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمبر. وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

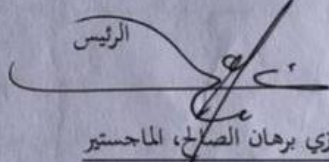
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


الحاجة. ستي نورحياتي، الماجستير

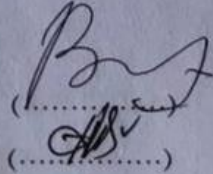
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٢

الرئيس


زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحمن:


(.....)
(.....)

١. الدكتور. الحاج. بامبانج ايراوان، الماجستير

٢. أيبي زلفي هداية، الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية - جامعة سيتوبوندو



الاستاذة. الدكتور. العالمة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠١٩٠٣٢٠٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة :

الاسم : عفيفة المشرفة

رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٥٥

العنوان : فانج, سيتوبونندو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة " Google Classroom " في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢



رقم جامعي : T٢٠١٨٢٠٥٥

الشعار
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١١ مصحف القرآن عائشة كمنتريان اكام ريفوبليك اندونيسيا, بندوغ : س ف. جبل روضة الجنة, سورة العلق ص. ٤.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب، ابو يمين المرحوم وأمي المحبوبة، داروياني اللذين أدباني وربّاني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمين.
٢. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جيمر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

1. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جيمر الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.

2. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الاستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

3. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

4. فضيلة الكريمة أيني زلفى هداية، الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. وعسى أن يجزيكم الله أحسن الجزاء أن تكون أعمالهم ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جيمر، ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

أني زلفى هداية

الباحثة

مستخلص البحث

عفيقة المشرفة، ٢٠٢٢م، فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٢١/٢٠٢٢م البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيبي زلفى هداية الماجستير.

الكلمة الأساسية: *فعالية، وسيلة Google Classroom، مهارة الكلام.*

أن لكل إنسان التزام لطلب العلم، ويمكن الحصول على العلم من خلال التعليم. وأثناء جائحة كوفيد-١٩ كل من عملية التعليم إما رسمياً أو غير رسمي، يتم تنفيذه عبر الإنترنت حيث يتعلم الطلاب في المنزل باستخدام الوسائل عبر الإنترنت. وهنا تستخدم الباحثة وسيلة *Google Classroom* في عملية التعلم لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب. لأنه بناءً على نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في الصف العاشر، فإن مهارة اللغوية التي تعد صعبة للطلاب هي مهارة الكلام. وأثناء التعلم عبر الإنترنت، يجد المعلمون صعوبة في تحقق من حضور الطلاب، وواجبات الطلاب من خلال وسيلة واتس آب بحيث تكون مهارة الكلام لدى الطلاب ضعيفة للغاية. و مشكلة البحث هي (١) هل هذه الوسيلة فعالة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو؟. وأما الأهداف من هذا البحث فهي (١) تحديد ما إذا كانت هناك فعالية لاستخدام وسيلة *Google Classroom* على مهارة الكلام لدى الطلاب.

ونوع البحث المستخدم هو بحث تجريبي مع نهج كمي وتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والبعدي. في هذا البحث، أخذت الباحثة ٣٢ عينة من ١٤٩ طالباً من الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سيتوبونندو بتقنية أخذ العينات غير الاحتمالية الهادفة. وتستخدم تقييمات الاختبار القبلي والبعدي ٥ جوانب، وهي الشجاعة، والقواعد، وطهجة، والمفردات، والفهم باستخدام مقياس ليكرت. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي تقنية الاستبيانات والتوثيق.

ونتائج هذا البحث إلى أن (١) هناك فعالية لاستخدام وسيلة *Google Classroom* في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. كان متوسط نتائج الاختبار القبلي لدى الطالب قبل استخدام وسيلة *Google Classroom* هو ٦٠,٤، حيث وفقاً لمستوى الوحدة تعلن نتائج الطالب فاشلة. وفي حين أن متوسط نتائج الاختبار البعدي لدى الطالب بعد استخدام وسيلة *Google Classroom* هو ٧١ حيث يتم إعلان نتائج الطلاب جيدة وفقاً لمستوى الوحدة، وحصلت فعالية اتخاذ القرار وفقاً لاختبار t-test على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ حيث تكون أقل من ٠,٠٥، ويمكن اعتباره فعالاً. و فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يعني ١٠,٦. ومنم معروف أن t حساب أكبر من tt جدول رقم في ٥% . ٩,٩٩٥ > ٢,٠٣٩٥١ لان t حساب أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
رسالة الموافقة من المشرف.....	أ.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ب.....
إقرار الطالب.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
كلمة الشكر.....	و.....
مستخلص البحث.....	ز.....
الفهرس.....	ح.....
قائمة الجداول.....	ك.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٧.....
ج. أهداف البحث.....	٨.....
د. فوائد البحث.....	٨.....
ه. إطار النظري.....	٩.....

١٢	و. التعريف الإجرائي
١٤	ز. فروض البحث
١٥	ح. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية
٤٣	الباب الثالث: مناهج البحث
٤٣	أ. المدخل و نوع البحث
٤٣	ب. المجتمع و العينة
٤٥	ج. طريقة تحليل البيانات
٥١	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥١	أ. وصف موقع البحث
٦٢	ب. عرض البيانات
٧٦	ج. تحليل البيانات
٨٣	الباب الخامس: الخاتمة
٨٣	أ. الخلاصة
٨٣	ب. الاقتراحات
٨٥	المصادر والمراجع

البناء الرئيس

الملاح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١,١	الجدوال مؤشرات من المتغيرة X	١٠
١,٢	الجدوال مؤشرات من المتغيرة Y	١٢
٢,١	الجدوال الدراسة السابقة	١٧
٣,١	الجدوال المقدار	٤٩
٤,١	الجدوال أحوال المدرسين و المدرسات	٥٦
٤,٢	الجدوال بيانات الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو	٥٨
٤,٣	الجدوال أحوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة	٦١
٤,٤	الجدوال بيانات الطلاب	٦٢
٤,٥	الجدوال لوحة التقويم	٦٥
٤,٦	نتائج اختبار القبلي لمهارة الكلام	٦٧
٤,٧	معدل نتائج و تقدير	٦٩
٤,٨	نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج	٦٩
٤,٩	اختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم لمهارة الكلام لدي الطلاب	٧٢
٤,١٠	معدل نتائج و تقدير	٧٤
٤,١١	نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج	٧٤
٤,١٢	اختبار صحة الوسائل	٧٧
٤,١٣	اختبار الموثقية	٧٨
٤,١٤	تلخيص النتيجة اختبار التطبيق	٧٩

٧٩	تلخيص النتيجة اختبار الفرضية	٤,١٥
٨٢	الجدوال معيار فعالية	٤,١٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر وسائل الإعلام من منظور التعليم أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر ديناميكياتها الخاصة للطلاب المتعلمين. ستعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائط الداعمة. يعد توفير وسائل الإعلام والمنهجيات التعليمية الديناميكية والمواتية والحوارية أمرًا ضروريًا للغاية للتنمية المثلى لإمكانيات الطلاب. وذلك لأن إمكانات الطلاب سيتم تحفيزها بشكل أكبر عندما يساعدها عدد من الوسائط أو المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها. تعتبر وسائل الإعلام من منظور التعليم أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر مباشرة ديناميكياتها الخاصة المتعلمين.

التربية في KBBI هي صدر من ربّي يعني يحفظ و يدرب، و تعاليم، و توجيه، في

الأخلاق وذكاء الفكر. ^٢ يعد التربية وفقا في قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ مجهودا وعا

ومخططا لتحقيق بيئة التعليمية و عملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير كفاءتهم

ليملك قوة الروحية الدينية والتحكم في الذات و الشخصية والذكاء وأخلاق الكريمة

والمهارات التي تحتاجون إليها والمجتمع ولأمة والدولة. ^٣

يعد التعليم شيئا مهماً في بناء موارد بشرية عالية الجودة. اللغة العربية هي إحدى المواد

في عالم التعليم. اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وقد تم

إنشاء العديد من اللغات، وكلها جاءت لتسهيل التواصل البشرية بعضهم البعض. اللغة

هي أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار، والإبداع، والمشاعر. لا

يمكن فصل اللغة عن حياة البشر، لأن البشر من يستخدموا اللغة نفسها للتفاعل و

التواصل يوميا. تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى ، نظراً للقيمة الأدبية

عالية الجودة لمن يتعلمها، كما أن اللغة العربية مقدره أيضاً أن تكون لغة القرآن هي لغة

² KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, [Online]: <http://kbbi.web.id>

³ *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Armas Duta Jaya, 2004)

كلام الله. لأنه يوجد فيها لغة تثير الإعجاب لدى البشر ولا يمكن لأحد أن يضاهاها.^٤

لذلك، تعلم اللغة العربية مهم جدًا للتعلم. اللغة العربية هي إحدى من اللغة الدولية. اللغة العربية هي لغة الإسلام منذ ظهور الإسلام في العالم العربي. وبهذا اللغة ستقوم تعامل المخلوقات الاجتماعية بإحتياج معين بينهم. لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها، منه إبنى جني ما قاله بأن اللغة هي الأصوات التي تعبر بكل قوم عن أغراضهم.^٥ فلذلك، يحتاج كثير من الناس معرفة اللغة العربية، حتى يتصل بسهولة ويفهم النصوص القرآنية بشكل صحيح، لأن القرآن مكتوب باللغة العربية كما قال الله في القرآن الكريم السورة يوسف الآلية ٢، و هي : " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٦ فلذلك

مادة اللغة العربية مهمة ليُعلم في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

كما قد عرفنا قبل سنتين يصاب العالم بوباء كورونا Corona و ليس إلا في إندونيسيا

بل كل بلدان في العالم. وجود وباء كورونا Corona لا يصد عملية الناس في حياتهم اليومية

يجب أن تستمر في الجري مثل: أنشطة التدريس و التعلم. في الماضي، كان يتم تنفيذ

^٤ الترجمة من :

Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian, Vol.37 No.1 (Januari-Juni 2012), hlm 82.

^٥ مسكود, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر : STAIN PRESS 2013)
^٦ القرآن الكريم، ٢: ١٢.

أنشطة التدريس و التعلم في المدرسة، ولكن الآن يتم إجراؤه عبر الإنترنت، بما في ذلك من

خلال وسائل Google Classroom.

إن " Google Classroom " باللغة الإندونيسية مما يعني أن الفصل الدراسي بجوجل

“ Google “، وهي صفحة رئيسية للتعلم مخصصة لمجال التعليم. قال غوناوان و سونارمان

يهدف هذا التطبيق إلى تقديم المساعدة الإعلامية في إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات

التي تواجهها الفرض غير الورقية. إن تصميم تطبيق Google Classroom صديق للبيئة

بالفعل.^٧ يعد هذا التطبيق أحد الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعزيز حس

الإبداع لدى المعلم في تطوير الوسائل التعليمية باستخدام التطبيقات. تم تنفيذ التعلم من

خلال استخدام النظام الأساسي الذي توفره G-Suite للتعليم على نطاق واسع نظرًا

لفوائده الهائلة. من حيث كفاءة الورق ، ومرونة المستخدم ، والعرض البسيط والجذاب ،

والعملية السهلة نسبيًا لتنظيم الفرض من قبل المعلمين / المدرسين هي الأسباب الأساسية

التي تجعل المستخدمين يستفيدون من هذه المنصة. ميزة أخرى هي أن هناك العديد من

الميزات المعروضة والمألوفة جدًا للمستخدمين لأن هذا النظام الأساسي تم تطويره بواسطة

^٧ إيس سوكمواتي، فعالية استخدام وسيلة التعليم "Classroom Google" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان (سورابايا : ٢٠٢١) ص ٢٠

Google نفسها ومتكامل مع التطبيقات الأخرى التي تدعم التعلم عبر الإنترنت. هناك العديد من الميزات الممتازة التي تقدمها منصة التعلم Google Classroom. ومزايا من Google Classroom منها سهل الاستخدام، توفير الوقت، مجاني وغيرها. و حددا Keeler و Miller ٥٠ ميزة يمكن تقديمها في منصة تعليمية ، من بينها حدد المؤلفون ١٨ ميزة يمكن أن تدعم التعلم منها إعلان الفصل، تقاسم المواد، مجموعة الفرض وغيرها. حتى إذا لم يتم الفصل على شكل تقليدي، فلا يزال من الممكن إجراؤه عبر الإنترنت. لأن الفصل كأنه الواضح.

كما قد عرفنا أنه في اللغة العربية هناك ٤ مهارات منها مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع. و تختار الباحثة المهارة الكلام كمهارات سيتم تطويرها من وسائل Google classroom. و قال أسب هرماوان مهارة الكلام فهي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر للمخاطب.^٨ و قالا صيامون و نورمستا مهارة الكلام هي أو القدرة على

⁸ Muhammad Arifin, Bunyamin, *Efektifitas media pembelajaran daring melalui Google Classroom*, Jurnal Penelitian, Vol.11 No. 2 (November, 2020), hlm 120-121

التحدث و من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي غاية المهارات اللغوية الأربعة.^٩ ثم مهارة الكلام مهما لأنها من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير. الحياة المعاصرة بما فيها من حربة وثقافة، في حاجة ماسة الى المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، الذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، و التعبير عن الحوائج اليومية. هي وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹ Minatul husna dan maulida puspita, *Metode storytelling sebagai solusi pembelajaran maharah kalamdi PKBA UIN Malang. (2019) Hal 73*

رملی عبد المحیط, استراتيجيات تنمية المهارة الكلام،(جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر فريس، ٢٠١٣) ٣٥-٣٣¹⁰

ولتدريب الطلاب على المهارات اللغوية، يجب عليهم في كثير من الأحيان ممارسة

المفردات التي تم الحصول عليها من خلال تمرين الكلام. أثناء التعلم عبر الإنترنت، يتم

استخدام Google classroom كوسيلة لتمرين الكلام.

تجرى الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ٢ سيتوبوندو في الشارع أركوفورا

رقم ٥٥ سيتوبوندو. وكان عدد الطلاب هناك ٥١١ لكن اختارت الباحثة في الفصل

الطبيعة ١ عدد فصل ٣٢.

كما ذكر سابقا، ثم الموضوع في هذا البحث وهو فعالية استخدام وسيلة "Google"

classroom في ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. مشكلة البحث
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التي أرادت إجابتها في هذا

البحث فيمكن ان تلخيص كمايلي :

١. هل هذه الوسيلة ” *Google Classroom* ” فعالة لترقية مهارة الكلام في الفصل

العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونديو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة ” *Google Classroom* ” لترقية مهارة الكلام في الفصل

العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونديو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أن يكون هذا البحث يعطي زيادة الفكر وزيادة المراجع لأبتكار التربية ويساعد

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المدرس لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

J E M B E R

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للباحثة

ان يكون هذا البحث زيادة المعرفة للباحثة على تطبيق وسيلة التعليم في الفصل.

ب) للمدرسة

ان يكون نتائج البحث ترقية على جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة.

ج) للمدرس

ان يكون هذا البحث زيادة المعرفة للمدرس عن وسيلة التعليم حتى ترقى

كفاءة المدرس و ترقية مهارة الكلام.

د) للطلاب

أن يكون استخدام وسيلة "Google Classroom" زيادة الخبرة التعليم وترقية

مهارة الكلام.

هـ. إطار النظري
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١. متغيرات البحث

المتغيرة المستقلة (Independent Variable) هي المتغيرة التي تؤثر على متغير الأخرى

أو تسبب المتغيرة أو تؤدي إلى متغيرة التابعة. ترمز متغيرة المستقلة هذا البحث يعنى

المتغيرة "X". وأما متغيرة "X" فهي فعالية وسيلة "Google Classroom".

المتغيرة التابعة "Dependent Variable" هي المتغيرة تؤثر أو تسبب بكون متغيرة

المستقلة. ترمز متغيرة التابعة هذا البحث يعنى المتغيرة "y". وأما متغيرة "y" فهي

ترقية المهارة الكلام. ١١

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات المتغيرة مراجع التجري من المتغيرة التي تبحث بالباحثة. و كانت متغيرة

التجري أساسا لصناع السؤال في الإستبانة والمقابلة والملاحظة.

(١) مؤشرات من وسيلة "Google Classroom" (مؤشرات : X)

مؤشرات من المتغيرة X

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

الجدوال ١١

رقم	المتغيرة الرئيسي	المتغيرة الفرعي	المؤشرات
١.	فعالية وسيلة "Google Classroom"	"Google Classroom"	١. تعريف وسيلة "Google Classroom"
			٢. مزايا "Google Classroom"

٣. خطوات الطريقة "Google Classroom"			
-------------------------------------	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) مؤشرات من الترقية مهارة الكلام (مؤشرات : y)

مؤشرات من المتغيرة y

الجدوال ١,٢

رقم	المتغيرة الرئيسي	المتغيرة الفرعي	المؤشرات
١	ترقية مهارة الكلام	المهارة الكلام	١ . تعريف مهارة الكلام ٢ . اهمية مهارة الكلام ٣ . تنمية مهارة الكلام ٤ . اهداف مهارة الكلام

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
مأساسا إلى مؤشرات المتغيرة.^{١٢} التعريف الإجرائي من هذا البحث كما يلي :

¹² IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : IAIN Jember Press,2017)hal 38.

١. "Google Classroom"

إن "Google Classroom" باللغة الإندونيسية مما يعني أن الفصل الدراسي بجوجل

"Google"، وهي صفحة رئيسية للتعلم مخصصة لمجال التعليم. يهدف هذا التطبيق إلى

تقديم المساعدة الإعلامية في إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات التي تواجهها

الفرض. إن تصميم تطبيق جوجل كلاسروم Google Classroom صديق للبيئة. ١٣ يعد

هذا التطبيق لزيادة الابتكار المعلم في تطوير الوسائل التعليمية باستخدام التطبيقات. و

في Google classroom، توجد العديد من المرافق، بما في ذلك الفصول الدراسية و

ماكن المواد ومنتديات المناقشة و وظيفة الفصل وغيرها. حتى إذا لم يتم الفصل على

شكل تقليدي، فلا يزال من الممكن إجراؤه عبر الإنترنت. لأن الفصل كأنه الواضح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. مهارة الكلام
وَأَمَّا مَهَارَةُ الْكَلَامِ قَالَ أَسْبَ هَرْمَاوَانُ فَهِيَ الْقُدْرَةُ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنْ أَصْوَاتِ

النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو

مشاعر للمخاطب.^{١٤} فالكلام الجيد الذي يجب أن ننمي مهاراته حتى يستطيع أن يعبر

تعبيراً جيداً. والمتكلم الجيد هو الذي يهتم لمشارك مع المستمع عن بعض الحال منها

معلومات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث الديني. وبدونها لا

تستمر المحادثة.^{١٥}

ز. فروض البحث

١. فروض الخيار

يوجد فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة الكلام في

الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

٢. فروض الصفري

لا يوجد فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة الكلام في

الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

¹⁴ Muhammad Arifin, Bunyamin, *Efektifitas media pembelajaran daring melalui Google Classroom*, Jurnal Penelitian, Vol.11 No. 2 (November, 2020), hlm 120-121

¹⁵ مساعد، المهارات اللغوية، (دار التدمرية: ٢٠١٧، ص: ١)

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية الباحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، إطار البحث، تعريف الإجرائي، فروض البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السببية، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخول و نوع البحث، المجتمع و العينة، طريقة جمع

البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، هي وصف الموقع البحث، عرض البيانات و

تحليل البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس: الخاتمة، وهي الخلاصة والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

أ) إسما اصفرنا، ١٠٤٧١٦، ١٠٥٣١١١٠، في السنة ٢٠٢٠، تأثير استخدام تطبيق *Google*

Classroom على جودة النتائج التعليم والتعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر لتعليم

الاقتصادي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاغريغ الجانب.

ب) إس سوكماواقي، ٠٧٥، ٠٢١٧٠٠٧٥، في السنة ٢٠٢١، فعالية استخدام وسيلة التعليم

Google Classroom بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ لامنجان.

J E M B E R

وا لندا، ١٥٠١٠٣٠٤٠، في السنة ٢٠١٩، فعالية وسائل *Google Classroom*

كوسائل التعليمية.

الدراسة السابقة

الجدوال ٢,١

رقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	إسما اصفرنا	تأثير استخدام تطبيق Google Classroom على جودة النتائج التعليم والتعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر لتعليم الاقتصادي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاغرغ الجانوب	النتيجة في هذا البحث يدل علي ان وسيلة التعليم Google Classroom تؤثر على انتاج التعلم الطلاب	تستخدم الباحثة الوسائل Google Classroom	تبحث الباحثة عن التأثير Google Classroom المتغيرة التابعة من هذا البحث جودة النتائج التعليم والتعلم للطلاب

<p>٢</p> <p>إيس</p> <p>سوكمواوتي</p> <p>فعالية استخدام</p> <p>وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>المناقشة بطريقة</p> <p>لترقية مهارة</p> <p>الكلام لطلاب</p> <p>الفصل العاشر</p> <p>بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>لامنجان .</p> <p>٢</p> <p>الحكومية</p> <p>٢</p> <p>لامنجان</p>	<p>تبحث الباحثة</p> <p>عن فعالية</p> <p>الوسائل Google Classroom</p> <p>لترقية مهارة</p> <p>الكلام</p> <p>المناقشة لطلاب</p> <p>مهاارة</p> <p>الفصل العاشر</p> <p>بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>لامنجان .</p> <p>٢</p> <p>الحكومية</p> <p>٢</p> <p>لامنجان هي فعال</p>	<p>النتيجة في هذا</p> <p>البحث يعني</p> <p>استخدام وسيلة</p> <p>التعليم Google Classroom</p> <p>المناقشة بطريقة</p> <p>مهاارة</p> <p>الكلام لطلاب</p> <p>الفصل العاشر</p> <p>بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>لامنجان .</p> <p>٢</p> <p>الحكومية</p> <p>٢</p> <p>لامنجان هي فعال</p>	<p>٣</p> <p>والندا</p> <p>فعالية وسائل</p> <p>Google Classroom</p> <p>كوسائل تعليمية</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>	<p>٣</p> <p>والندا</p> <p>فعالية وسائل</p> <p>Google Classroom</p> <p>كوسائل تعليمية</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>
<p>٣</p> <p>والندا</p> <p>فعالية وسائل</p> <p>Google Classroom</p> <p>كوسائل تعليمية</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>	<p>تبحث الباحثة</p> <p>عن فعالية</p> <p>الوسائل Google Classroom</p> <p>لترقية مهارة</p> <p>الكلام</p>	<p>النتيجة من هذا</p> <p>البحث يدل علي</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>	<p>٣</p> <p>والندا</p> <p>فعالية وسائل</p> <p>Google Classroom</p> <p>كوسائل تعليمية</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>	<p>٣</p> <p>والندا</p> <p>فعالية وسائل</p> <p>Google Classroom</p> <p>كوسائل تعليمية</p> <p>ان وسيلة التعليم</p> <p>Google Classroom</p> <p>كفاية</p> <p>الفعالية ولكنها لم</p>

		تكن في حد أعلى			
--	--	----------------	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. وسيلة "Google Classroom"

١. تعريف وسيلة "Google Classroom"

الوسائل التعليمية عرفت عديدة ومن بين تلك تعريفات تعريف على أنها

"عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية

محددة".^{١٦} و إن جوجل كلاسروم " Google Classroom " باللغة الإندونيسية مما

يعني أن الفصل الدراسي بجوجل، وهي صفحة رئيسية للتعلم مخصصة لمجال

التعليم. وقالوا غوناوان و سونارمان يهدف هذا التطبيق إلى تقديم المساعدة

الإعلامية في إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات التي تواجهها الوظيفة غير الورقية.

إن تصميم تطبيق جوجل كلاسروم صديق للبيئة.^{١٧} و تناقش الكاتبة في هذا

البحث استخدام إحدى الوسيلة الإلكترونية وهي وسيلة التعليم "Google"

^{١٦} أمر الفارون. " أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, لسان الداد ١, ٢, أكتوبر ٢٠١٤. ص.

^{١٧} Muhammad Arifin, Bunyamin. "Efektifitas media pembelajaran daring melalui google classroom. Jurnal Penelitian, Vol.02 No.1 hlm.2

” *Classroom* . وقال البرير حكيم، فإن ” *Google Classroom* “ هي خدمة قائمة

على الإنترنت تقدمها ” *Google* “ كنظام للتعلم الإلكتروني. تم تصميم هذه الخدمة

لمساعدة المعلمين على إنشاء وتوزيع الوظيفة على الطلاب بطريقة غير ورقية.^{١٨}

Google Classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في عالم افتراض

يمكن أن يكون *Google Classroom* وسيلة لتوزيع الفرض وإرسال الفرض وحتى

تقييم الفرض. يمكن الحصول على *Google Classroom* مجاناً عن طريق التسجيل

أولاً بإستخدام حساب *Google*. يعد تطبيق *Google Classroom* مفيداً جداً

للتعليم عبر الإنترنت، ويمكن الحصول عليه مجاناً ويمكن استخدامه لأي جهاز.

تتمثل إحدى ميزات هذا التطبيق في إمكانية استخدامه معاً في مجموعات بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
تعاوني.^{١٩}

تقديمها في منصة تعليمية ، من بينها حدد المؤلفون ١٨ ميزة يمكن أن تدعم

التعلم التعاوني. يتم وصف هذه الميزات على النحو التالي:

¹⁸ Abdul Barir Hakim. 2016 “*Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom, Dan Edmodo*. Jurnal 1 Statement Vol.02 No.1 hlm.2

¹⁹ Dhia Ghina Ramadhani Putri. 2017 “*Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Proses At Civil Engineering University Of Riau*”. JOM FISIP Vol.4 No.01 hlm 2-3.

١. إعلان الفصل

إن Google Classroom يسهل املدرسي لنشر إعالن الفصل عرب

الترنت

حيث رسالة الشبكة ٢. تقاسم المواد

٢. تقاسم المواد

تقاسم املدرسون البيانات فحيث وثائق أو مقاطع فيديو أو روابط

ملتلمي اللغات الأجنبية. استخدام Google classroom الة للطلاب

للحصول مصادر البيانات الرقمية اليت ميكن احصول عليها لتعظيم فهم

املتعلم يف العمق. هناك أربعة رموز تصف ميزة مشاركة املواد واليت تشمل:

(١) رمز مشبك الورق الذي يعمل على إرفاق امللفات املخزنة على

الكمبيوتر ؛ (٢) يسمح رمز google drive بإرفاق مستندات google أو

امللفات الأخرى املخزنة على (٣) google drive أيقونة youtube. الذي

يسمح بإرفاق عنوان URL ملقطع فيديو youtube يتطابق مع مناقشة

املوضوع ؛ و (٤) هو رمز خاص إرفاق عنوان URL مصدر مت احصول

عليه من الإنترنت لمشاركته يف قائمة مشاركة املواد املقدمة من Google

classroom . رؤية جميع املستندات اليت تمت مشاركتها يف الإعلان إل من

قبل الطالب الذين حمصرون إبل الفصل عرب الإنترنت.

٣ . مجموعة الفرض مع أنواع مختلفة من الملفات

تسهل خدمة Google classroom على الطالب إرفاق أكرر من

وظيفة إذا كانت كل وظيفة يف نموذج ملف مختلف.

٤ . إنشاء الفصول الدراسية

يسمح Google classroom للمعلمي بقيام فصول بأنواع خمتلفة من

الدروس . وباملرل ، فيما يتعلق بإعطاء الفرض ، يصمم املدرسون املواد

بطريقة منظمة برتتييات سهلة ببدء من إعطاء التعليمات وإرفاق امللفات

وحتديد تسلسل املواد . من املتوقع بشدة أن يؤدي دور املعلم يف هذه

امليزة إبل بناء عملية تعلم أكرر فاعلية عرب الإنترنت ، وخاصة التعلم التعاوني

لغات الأجنبية. إذا مل يهتم امعلم / امعلم إبل هذا ، فسلكون له بالتأكد

تأثري كبري على مسار عملية التعلم.

٥. تشجيع التعاون الطبقى

هذا اتصل ليسعد عمالية التعامل بني الطالب وبناء مشاركة بينهم في

وظيفة اجمتمع مرل يف التعليم امفردات مبودوع المتحددة.

٦. إنشاء مناقشة

يتم تقديم ميزة المناقشة أيضاً في منصة التعلم. من خلال أوراق google ،

يشجع للطلاب جمع الأفكار حول موضوع المناقشة. يمكن إضافة أسئلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R . متعددة

٧. ردود الفعل قبل تقديم المهمة

تعمل التعليقات التي يستخدمها المتعلم للمعلم في هذه الميزة على النحو

الأمثل بحيث يكون الاتصال ثنائي الاتجاه راسخا. المدرس تقديم فهم فيما

يتعلق بالفرض التي سيقوم بها الطلاب أو توضيح التعليمات التي يجب على

الطلاب القيام بها قبل التأكد من إرسال الواجبات.

٨. الأسئلة المتداولة حول التعيينات

إذا تمت مشاركة الوظيفة من قبل المعلم يف Google Classroom ،

يتعلقون الطلاب على الوظيفة أو طرح أسئلة عن المادة. يتيح لهم هذا التعلم

عبر الإنترنت طرح الأسئلة في أي مكان وفي أي وقت ويمكن لجميع المتعلمين

رؤية ردود المعلم. في تعليم اللغة الأجنبية ، تُستخدم هذه الميزة أحياناً أيضا

لتدريب الطلاب على كتابة تعليقات أو أسئلة بلغة أجنبية و تفتش بسهولة

من قبل المعلم أو المتعلم .

٩. ردود الفعل عبر البريد الإلكتروني

تهدف ميزة التعليقات عبر البريد الإلكتروني إلى أن تكون نشاطًا ثنائي

الاتجاه بين المعلمين ومتعلمي اللغات الأجنبية في الفصول عبر الإنترنت.

إرسال المدرس ملاحظات مقبولة لجميع الطلاب أو عن طريق إرسال بريد

إلكتروني إلى كل طالب. في عملية تقديم الملاحظات ، توجد قائمة بريد

إلكتروني توجه المعلم إلى حساب gmail وفتح تكوين البريد الإلكتروني. يُطلب

من كل طالب أن يكون لديه حساب gmail تم دمجها مع google

classroom بحيث تكون هذه الميزة ممكنة جدًا للمعلمين .

١٠. التعاون تدوين الملاحظات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تدوين الملاحظات التعاوني هذا له وظيفة لبناء التعاون بين متعلمي اللغة

الأجنبية الزملاء في أنشطة التعلم عبر الإنترنت لأنهم سيعلمون بعضهم البعض

حول المادة ولن يفوتوا أي معلومات.

١١. ميزة الاقتراع

تهدف هذه الميزة إلى تحديد مدى استعداد المتعلمين للمشاركة في بعض

أنشطة التعلم المجانية. مثلًا تحديد موضوع العرض الذي قدمه المعلم.

١٢. مشاركة المستندات مع الفصل الدراسي

يُسهل Google classroom توزيع الوثائق. يتيح إرفاق الوثائق ، إما عن

طريق الإعلانات أو في الفرض ، للطلاب العثور بسرعة على مواد الفصل

والعودة إلى المصدر عندما يحتاجون إليها لاحقًا.

١٣. ملاحظات الأصدقاء

ملاحظات الزملاء داعمة للغاية للأنشطة التعاونية في التعلم غير المتصل

بالإنترنت ، وخاصة اللغات الأجنبية. يقوم Google Classroom بتطويره

أيضًا في شكل التعلم عبر الإنترنت. المتعلمين تقديم ملاحظات إلى أقرانهم

باستخدام العروض التقديمية من Google في Google Classroom.

المدرسين منح الإذن للطلاب لتحرير الملفات أيضاً تضمين التعليقات على

شرائح زملائهم في الفصل كتعليقات.

١٤. تقاسم الملاحظة

في google classroom للطلاب التركيز على أنشطة المناقشة. يمكن

للمعلمين مشاركة الملاحظات المهمة المتعلقة بالمواد في التعلم عبر الإنترنت

إما كإعلانات أو كجزء من مواد الاجتماع. المتعلمين الوصول بسهولة إلى

الملاحظات حتى يتمكنوا من قضاء الكثير من الوقت في التفاعل ومناقشة

أفكارهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١٥. تقاسم التعلم غير الرسمي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مشاركة التعلم غير الرسمية المشار إليها في هذه الميزة هي عملية مشاركة

الخبرات التي يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية في حياتهم في Google

.Classroom

١٦. مشروع الطالب

هي ميزة يوفرها Google Classroom كمكان لجمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمتعلمي اللغة الأجنبية تقديم عناصر مشروعهم في قائمة الملحق. فقط للمتعلمين الموجودين في مشروع عمل إرسال البيانات الموجودة على Google Drive وعرضها وتحريرها. تم ترتيب هذا العنصر بدقة بواسطة Google Classroom بحيث يمكن للمدرسين التحكم بسهولة في تقدم الطلاب.

١٧. التعاون مع رفيق الصف

ستعمل هذه الميزة على تعزيز العلاقة ثنائية الاتجاه بين المتعلم والطالب

والمعلم. يتم التعاون مع رفيق الصف على مستوى المتعلم على أساس الأنشطة

القائمة على المشروع أو القائمة على حل المشكلات.

١٨. لقاء افتراضي للزملاء المعلمين

هذه الميزة خاصة بفريق التدريس على منصة Google Classroom.

المدرسين جدول الاجتماعات عبر الإنترنت. هذا مفيد جدًا في بعض

الأحيان للمعلمين بسبب العمل المزدحم حتى لا يتمكنوا من الالتقاء وجهاً

لوجه في الاجتماعات .٢٠

٤. مزايا ” Google Classroom “

مزايا من Google Classroom كما يلي:

أ. سهل الإستخدام، يعمل تصميم الفصل الدراسي في Google عن عمد على

تبسيط الواجهة التعليمية، ويتم تبسيط الخيارات المستخدمة لتسليم الفرض

وتتبع الإتصالات مع الدورة التدريبية بأكملها أو الأفراد عبر البريد الإلكتروني

وإشعارات الإعلان.

ب. توفير الوقت، تم تصميم الفصول الدراسية لتوفير الوقت. إنه يدمج وأتمتة

استخدام تطبيقات Google الأخرى، بما في ذلك المستندات والشرائح

وجداول البيانات، ويتم تبسيط عملية توفير توزيع المستندات والتقييم

والتعليقات.

ج. مرن، التطبيق سهل الوصول إليه ويمكن استخدامه من قبل المدرسين والطلاب

في التعليم وجها لوجه والبيئات عبر الإنترنت بالكامل يتيح ذلك للمعلمين

استكشاف طرق التعلم الأسهل و التأثير عليها بالإضافة إلى أتمتة وتنظيم

توزيع وتجميع الفرض والتوصيل.

د. إنه مجاني، يمكن لأي شخص استخدام *Google Classroom* لفتح فصول

دراسية في *Google Classroom* ما دام أن لديك حساب *Gmail* وهو مجاني.

بالإضافة إلى ذلك، يمكنك الوصول إلى جميع التطبيقات الأخرى، مثل

محركات الأقراص والمستندات وجداول البيانات والشرائح وما إلى ذلك بمجرد

التسجيل في حساب *Google*.

هـ. تم تصميم *Google Classroom* ليكون متوافقاً مع الجوال، ليكون سريع

الإستجابة سهل الإستخدام على أي جهاز مهمول. الوصول المحمول إلى

مواد تعليمية جذابة وسهلة التفاعل في بيئة التعليم المتصلة بالإنترنت اليوم.²¹

²¹ Shampa Iftakhar,2016 . " *Google Classroom: What Works And How?*", Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, hlm.13

٥. خطوات الطريقة "Google Classroom"

ومن المؤكد أن تطبيق *Google Classroom* ليس بالأمر السهل للمعلمين

الذين ليس لديهم القدرة في التكنولوجيا، ولكن يمكن تعلمهم من خلال الانتباه

إلى الخطوات التالية:

١- إفتح موقع *Google Classroom* على الويب ثم ادخل إلى صفحة *Google*

.Classroom

٢- تأكيد أن لديك حساب *Google Apps For Education*، قم بزيارة *Google*

Classroom.com وقم بتسجيل الدخول. اختر ما إذا كنت معلمًا أو طالبًا ،

ثم أنشئ فصلًا دراسيًا أو انضم إلى فصل دراسي.

٣- إذا كنت مسؤولاً عن تطبيقات *Google* يمكنك العثور على مزيد من

المعلومات حول كيفية تمكين وتعطيل الوصول إلى خدمات الفصل.

٤- مكن للمدرسين إضافة التعليمات البرمجية مباشرة أو مشاركتها مع الفصل

للاضمام. هذا يعني أن المدرس في المدرسة قد أبلغ الطلاب سابقًا أن المعلم

سيطبق *Google Classroom* بشرط أن يكون لكل طالب بريد إلكتروني

شخصي باستخدام الاسم الكامل للمالك (وليس باستخدام اسم مستعار).

٥- يعطي المعلم واجبات مستقلة أو يرمي طريقة المناقشة من خلال صفحة

المهمة أو صفحة المناقشة ثم يتم حفظ جميع المواد تلقائيًا في مجلد على

Google Drive

٦- بصرف النظر عن إعطاء الفرض ، يمكن للمدرس تقديم معلومات مهمة

أخرى.

٧- مكن للطلاب تتبع كل مهمة تقترب من الموعد النهائي لتقديمها في الواجب.

٨- مكن للمدرس أن يرى بسرعة من لم يكمل المهمة ، بالإضافة إلى تقديم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المدخلات والتعليقات والتقييمات المباشرة.
٢. الترقية مهارة الكلام

أ. التعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة

للتعبير عن الأفكار في الشكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلم. و

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هي جزء من المهارات التي

يتعلمها المعلم، تعتبر المهارات التحدث جزءا أساسا من تعلم لغة أجنبية.^{٢٢}

المهارة شئ يمكن تعلمه او كتسابه تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة

والتدريب, وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعته و خصائصها والهدف

من تعلميها.^{٢٣} فالكلام الجيد الذي يجب أن نمى مهاراته حتى يستطيع أن يعبر

تعبيرا جيدا. والمتكلم الجيد هو الذي يهتم بمشاركة المستعين لبعض الاهتمامات

التي تكون معلومات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث الديني.

وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير حيوى يتحدث الإنسان حديثا

يحقق اغراضه، ينبغي أن تتوافر لدى المتكلم.^{٢٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²² Acep Hermawan, " Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135

²³ محفوظ ابو محفوظ, المهارات اللغوية, (الرياض : جمع الحقوق محفوظة. ٢٠١٨) ١٥

²⁴ إيس سوكمواوتي, فعالية استخدام وسيلة التعليم "Classroom Google" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان (سورابايا : ٢٠٢١) ص ٢٢

المهارة شيئاً يمكن تعلمه أو إكتسابه تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة

والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة و طبيعته و خصائصها والهدف

من تعلمها^{٢٥}.

يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعان

والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في

التعبير و سلامة في الأداء. وقال محمود كامل النقالة ، إن التحدث مهارة إنتاجية

تتطلب من المتعلم أن يكون قادراً على استخدام الأصوات بدقة ، وإتقان الصيغ

النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد قوله حسب

الحديث ، أي . ، الكلام هو عملية هياج ، تتضمن دوافع للكلام. ثم نظام لغاوية

بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام.

تختلف مهارات التحدث وفقاً لعدة عوامل ، بما في ذلك: جنس المتحدث ،

تختلف مهارات التحدث لدى الذكور عن مهارات الإناث ، بما في ذلك العمر

^{٢٥} إيس سوكمواوتي، فعالية استخدام وسيلة التعليم "Classroom Google" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان (سورابايا : ٢٠٢١) ص٢٢

الزماني. ، ومنها المستوى التعليمي فمهارات المستويات التعليمية، و تخصيصتها تختلف عن بعضها في الكلام، و منها الخيرات الثقافية، و الرصيد اللغوي، و قرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، و دوافع التكلام إلى غير ذلك من عوامل أخرى. و لعل من أبرز مهارات الكلام مايلي:

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية و وضوحها عند المستمع : و تلك مهارة هامة، لأن الحروف إذا لم ينطق نطقا سليما، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح، فمثلا كلمة : ذهاب، و كلمة : زهاب: الأولى بمعنى التحرك من مكان قريب إلى مكان بعيد، والثانية بمعنى حمل المتاع، ولا يمكن التمييز بين المعنيين إلى بإخراج اللسان مع حرف الذال في الكلمة الأولى و الحرف الزاي في الكلمة الثانية، و مثلهما كلمتا (حرث و حرس)، (الثلث و السمن)،(العلم و الألم)،.....و هكذا.

٢. ترتيب الكلام ترتيبا معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم و المستمع على السواء، كتوضيح لفكرة، أو إقناع بها، فالمتكلم إذا لم يكن ماهرا في عرض

فكرته بطريقة مرتبة تنتقل من البسيط إلى المركب، و من الجمل إلى المفصل،

و من المبهم إلى الموضح، و مع الاستسهاد بالأمثلة والشواهد، إذا لم يفعل

المتكلم هذا لا يمكنه أن يفهم السامعين أو أن يوصل ما يريد توصيله إليهم.

٣. تسلسل الأفكار و ترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجا في فهمه، فلا يخرج

من الموضوع الأصلي إلى موضوعات فرعية تبعد السامعين عن الموضوع

الأصلي، ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعض.

٤. السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، بحيث لا

ينسى مثلا: الخبر إذا بعد أن المبتداء، أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية

أجزاء الجملة الشرطية كما لا ينسى ترابط الأفكار و تتبعها.

٥. الضبط النحوي الصرقي : و تلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأن ضبط

بنية الكلمة مهم جدا، فتغيير حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير

معناها، مثل كلمة (عَرَض-عُرِض-عَرِض). فكل كلمة لها معنى وهذا المعنى

مرتبط بضبطها الصرقي، كما أن الضبط النحوي لأواخر الكلمات له تأثير

على المعنى، لأن الإعراب فرع المعنى، فمثلا لو قلنا (ساعد أحمدُ صديقه)

فإن المعنى يختلف عن المعنى لو قلنا (ساعد أحمدُ صديقهُ).

٦. الإقناع و قوة التأثير : وتلك مهارة مهمة تتعلق بعرض الأفكار و تنقيتها،

يأخذ التدريب المهاري هذا في الاعتبار معرفة عناصر الموضوع قبل الحديث

عنه، التخطيط له، و تنسيق الأفكار، و تقديم الأهم على المهم، و استعراض

كل جوانب الموضوع، مع التمهيد المشوق، و العرض الواضح المقنع، والخاتمة

المؤثرة.

٧. استخدام المفردات: الكلمات هي قوالب للمعنى ، ويمكن أن تؤدي كلمة

واحدة إلى معاني مختلفة ، مثل: (العين: لحاسة البصر، و العين: لنبع الماء،

والعين : للجاسوس ، والعين : اسم المدينة)، ولا يدرك أي معنى من هذه

المعاني إلا من خلال السياق، فعلى المتكلم أن يحسن استخدام المفردات

اللغوية، و يضع كل لفظ في مكانه الصحيح، حتى لا يساء فهم المعنى إذا

أسيء اختيار اللفظ، و يمكن التدريب على هذه المهارة: بإستخدام الكلمات

التي تعطي معاني متعددة في جمل مختلفة توضح كل معنى من معانيها من

خلال سيف الحمل.

٨. القدرة على إثارة وجذب انتباههم ، مع مراعاة حالتهم ، والتكيف معها من

حيث السرعة أو البطء ، باختصار ، المبالغة ، والمساواة ، وغير ذلك من

الأمر التي تناسب المستمع: مثل السهولة والصعوبة والانحراف.

٩. إجادة فن الإلقاء: بما فيه من تنعيم للصوت و تنويعه، والضغط على ما يراد

الضغط عليه و تنبيه السامع على مواقف : التعجب، والإستفهام ، والجمل

الاعتراضية، الداعية فيمثل المتكلم المعنى بالصوت والإشارة.

١٠. استقطاب المستمع، والتأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه، أو الملل منه

ويأتى ذلك بإستخدام : حسن العرض، أسلوب التشويق، قوة الأداء والثقة

فيما يقول، الإقناع به.

ب. أهمية مهارة الكلام

تكشف أهمية مهارات التحدث في بعض النقاط عن هذه الجوانب المهمة بالنسبة

لنا:

١. من المؤكد أن الكلام وسيلة لفهم الفهم الكتابي ، لأن البشر يتحدثون قبل أن

يكتبوا. لذلك ، الكلام هو خادم الكتابة.

٢. عيد التدريب للفرد طلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على أخذ زمام المبادرة

ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة الى المناقشة، وإبداء

الرأي، وإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي

يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام هو نشاط بشري يقوم به الصغار والكبار والمتعلمون والجهل ذكورا

وإناثا ، لأنه يعطي الأفراد المزيد من الفرص لمواجهة الحياة والتوتر.

إنها الأداة الرئيسية في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة ، ولا يستطيع المعلم

الاستغناء عنها في أي مادة للشرح والتوضيح.

ج. تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية

في الكلام عند:

١. المستوى الابتدائي:

(أ) نطق اللغة العربية بشكل صحيح.

(ب) التمييز عند النطق الأصوات المتشابهة، مثل (د/ز/ط) و كذلك الأصوات

المتجاورة، مثل (ب/ت/ث) تمييزا واضحا.

(ج) يميز بين أحرف العلة الطويلة وحروف العلة القصيرة.

(د) استخدام الإشارات ولإيماءات والحركات القصيرة استخداما معبرا عما يريد

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

توصيله.

J E M B E R

(هـ) التمييز صوتها بين ظواهر المد و الشدة، و التفريق بينهما سواء عند النطق

بهما أو الإستماع إليهما.

(و) رأيت العاطفة التي كانت تستجيب لها المحادثة عند حدودها.

٢. المستوى المتوسط.

(أ) نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

(ب) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة بالهدف من

إلقاء السؤال.

(ج) إعادة سرد قصة تلقي عليه.

(د) القدرة على أن يعرض الطالب شفويًا وبطريقة صحيحة نصًا لحديث

ألقي عليه.

٣. المستوى المتقدم :

(أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للأخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) تطويح نغمة صوتية حسب الموقف الذي يتحدث في.

J E M B E R

(ج) سرد قصة قصيرة من إبداعه.

(د) استرجاع نص من الذاكرة بحفظه و يلقيه إلقاءً صحيحاً، مثلاً لآيات

والأحاديث والأناشيد.

هـ) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الإستماع إليها و تأديتها بكفاءة عند

الحديث.

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام و أهمها فيما يلي:

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج) فهم اختلاف النطق بين أحرف العلة القصيرة والطويلة.

هـ) أن يعبر أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

و) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام.^{٢٦}

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. و أما النوع البحث هو التجربة

(Experiment) لأن الباحثة تريد أن تعريف فعالية استخدام وسيلة *Google Classroom*

لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو

٢٠٢١/٢٠٢٢، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. المجتمع والعينة

المجتمع هو الناحية التعليمية المقسمة من الموضوع الذي يصير الكمية والطبيعة

المعينة التي تشبها الباحثة لتعلم واستنتاج الخلاصة. تستخدم الباحثة تقنية غير

احتمال العينات الهادفة (*Nonprobability Sampling Purposive*) يعني تقنية العينة

باعتبارات المعينة. تستخدم الباحثة هذه التقنية لأن الباحثة تنظر إلى المهلة، والقوة، والكلفة، والكفاءة التي لا يمكن الباحثة تبحث جميع المجتمع.

أما العينة هي بعض من المجتمع.^{٢٧} المجتمع في هذه البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ و عددهم ١٤٩ طلاب.

ولسبب كثرة المجتمع فيها وتحديد قدرة الباحثة من ناحية الوقت و القوة والمال فأخذت الباحثة العينة لسهولةها في عملية البحث، وقال أريكونطا إن كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ تجوز لباحثة تأخذ ١٠% - ١٥%، ٢٠% - ٢٥% أو من ذلك.^{٢٨} فأخذت الباحثة ٢٢% من المجتمع الطلاب من الفصل العاشرة عددهم

١٤٩ وعدد العينة ٣٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجمهورية العينة فهو :
الفصل العاشرة الطبيعة ١ = ٣٢ طلابا

²⁷ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D< (Bandung: ALFABETA, 2013) hal 34

²⁸ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif Teori Aplikasi, (Jakarta: PT. Aja Grafindo Persada, 2008) hal 119

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي استخدمتها الباحثة لنيل الإجابة عن

الأسئلة في قضايا البحث. تحليل البيانات في البحوث هو جزء مهم في عملية، لأن

في بهذا التحليل، ستظهر فائدة من البيانات في حل المشكلات البحث وتحقيق الهدف

النهائي للبحث.^{٢٩} في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية . و طريقة تحليلها

وهي:

أ. طريقة جمع البيانات

لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطروق التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين و غيرها من الأدوات

J E M B E R

المستخدمة لقياس مهارات أو معرفة الذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو

²⁹ Joko Subagyo, "Metode Penelitian", (Jakarta : PT. Rineka Cipta 2014). Hal 104-105

المجموعة.³⁰ تستخدم الباحثة الاختبار الشفوي. هذا الإختبار يستخدم ليعرف

مهارة الكلام لدى الطلاب. و ينقسم الإختبار قسمين :

(أ) التظاهرة (Pre-test) هي اختبار الذي يستخدم ليعرف كفاءة و فهم الطلاب

عن المادة قبل أن تستخدم وسيلة التعليم.

(ب) البعدى (Post-test) هو اختبار ليعرف ترقية كفاءة أو مهارة الكلام بوسائل

"Google Classroom". بعد إجراء الاختبار، حصلت الباحثة على نتيجة

الاختبار الطلاب من الإختبارين. وهناك يمكن للباحثة الاستنتاج مهارة

الطلاب. وتعزيز نتائج المقابلة فيما يتعلق الفعالية استخدام وسيلة التعليم "

"Google Classroom" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو.

J E M B E R

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) hal 193

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من تقنيات جمع البيانات التي لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنية الأخرى مثل المقابلة و لاستبينة.^{٣١} طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع منه. والملاحظة نوعان هي مشاهدة الأنشطة مباشرة و غير المباشرة.^{٣٢} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "Google Classroom" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبونديز بالمشاهدة مباشرة في فصل العاشر لمعرفة أحوال الطلاب عند الدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اللغة العربية.

بعد إجراء الملاحظة، حصلت الباحثة على العديد من الأشياء المهمة التي

يمكن أن تدعم تقدم هذا البحث، بما في ذلك لمحة عامة عن المدرسة ولمحة عامة

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hal 145

³² Margono, "Metodologi Penelitian", (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hlm. 158

عن عملية التعلم في المدارس في أثناء الوباء، وخاصة في تعلم اللغة العربية و

وصف كيفية المعلمين تطبيق الوسائل و الأساليب في عملية التعلم.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي تقنية الجمع البيانات للحصول على البيانات في شكل

المنهج، والقواعد المتعلقة بالعربية، والمصادر التعليم اللغة العربية، والجوانب

التخطيطية التي جمعها المدرسون و كذلك الطليعتهم.^{٣٣}

ب. طريقة تصدقية البيانات

١. رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رمز المئوية (P) لاختبار قبلي و اختبار بعدي . Google “

Classroom” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو. رمزه فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

=P النسبة المئوية

= F تكرار الإجابة

= N عدد المستجيبين أو جمع الطلاب.^{٣٤}

فاستعملت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

الجدول ٣,١

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	ناقص
٥	٦٠-٣٠	راسب

٢. ولنتائج اختبار الصلاحية قامت الباحثة باختبار الصلاحية البيئات الي المدرس

اللغة العربية للوسائل و الإستبانة.

٣. ولاختبار الموثقية قامت الباحثة برمز Cronbach's Alpha في SPSS.

³⁴ Anas Sudijono, “ Pengantar Statistik Pendidikan”, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004) hlm. 104-105

٤. لاختبار التطبيع قامت الباحثة برمز *sig kolmogorov smirnov* في SPSS.

٥. لاختبار الفرضية قامت الباحثة برمز (T-test)

رمز المقارنة يسمى أيضا "T-test" استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن

مقارنة فعالية استخدام وسيلة التعليم "Google Classroom" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو. رمز

Paired T-Test بالحساب SPSS. الأساس لأحد الإستنباط ، إذا النتيجة $0,05 <$

(2-tailed). Sig. سوف H_0 مردود, H_a مقبول. إذا النتيجة $0,05 >$ (2- Sig.

(tailed). سوف H_0 مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحث في البداية أن موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الثانية ستوبندو.

لذلك تبين الباحثة عما يتعلق بهذه المدرسة، كما يلي :

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبندو

رقم الإحصائيات : ١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٤٦٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
عنوان الكامل
عنوان : في الشارع ارغوفورا رقم ٥٥

قرية : منبأن

مدينة : ستوبندو

رقم الهاتف : ٠٣٣٨٦٧١٩٨٣

بريد الإلكتروني : MAN2_Situbondo@yahoo.com

وقت الدراسة : صباح (٠٦,٠٠ – ١٤,٠٠)

عام الدائمة : ١٩٦٥

قرار الرسالة الوطنية : ٣٩

تاريخ : ١٧ مريس ١٩٩٧

اعتماد : أ

MGMP : موجود

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الثانية بستونبدو هي مدرسة التي وقعت في أوسط المدينة ستونبدو،

لكن كثيرة من المجتمع في خريج المدينة ستونبدو يريد أن يتعلموا في هذه المدرسة. تبني هذه

المدرسة في السنة ١٩٦٤ م ليست باسم المدرسة الثانوية الثانية ولكن بمدرسة الإستعداد

التربية المدرس الدين ٤. في أول الموقف المدرسة لم يكون وسائل الخزائن واحدا كالمبنى وأدوات

الأخرى التي تحتاج. تملك فصلا بأربعين الطلاب فقط و سبعة أستاذ. و رئيس المدرسة هو

الأستاذ أباس. في التاريخ ٧ يولي ١٩٦٥ قد خرجت الرسالة من وزارة الدين رقم

١٩٦٥/٣٩ عن تأميم التربية مدرسة الاستعداد المدرس ٤ ستوبندو. منذ ذلك الوقت تزدهم

هذه المدرسة و يكون وسائل الخزائن كاملا. ثم في التاريخ ٢٥ إبريل ١٩٩٠ قد خرجت

الرسالة من وزارة الدين أن هذه مدرسة تبدل الإسم بالمدرسة الثانوية الثانية ستوبندو.

البيانات رئيس المدرسة من أول الوقف هذه المدرسة كما يالى :

١. الأستاذ الأباس

٢. الأستاذ سوفارنوحمشي

٣. الأستاذ سوئماجي

٤. الأستاذ أنيس ملادي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. الأستاذ أشهدي

٦. الأستاذ احمد مكمور

٧. الأستاذ أدي أريانتو

٨. الأستاذ حاليك وجايا

٩. الأستاذ فوجي فينارتو

٢. الرؤية و البعثة

(١). الرؤية

الأستقامة في العبادة، فاخر في مفخرة و مبصر في منطقة نفوذ.

المؤشرات كمايالى :

١. مطابق في تنفيذ قيمة الإسلامية

٢. فاخر في مفخرة الأكاديمية

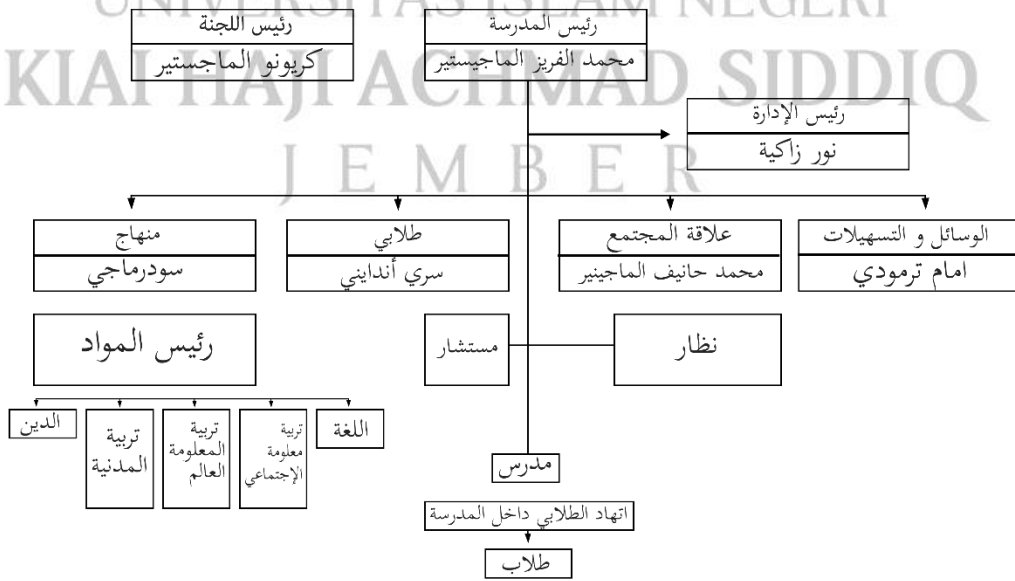
٣. فاخر في مفخرة الرياضية و الفنون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤. كانت بيئة المدرسة ممتعة و سببية
٥. نالت الإعتماد من المجتمع

(ب) البعثة

١. تنمي الإيمان و عملية الإسلامية
 ٢. تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال حتى يطرؤوا الطلاب أمثلا ووفقا بكفاءة الطلاب
 ٣. تنبت همة الفاخرة مكثفا على مجتمع المدرسة في مفخرة الأكاديمية و غير الأكاديمية.
 ٤. تجعل بيئة المدرسة صحيحا، و نظيفا، و جميلا
 ٥. تنفيذ أحكام المشاركة تنطوي على مجتمع المدرسة و لجنة المدرسة
٣. هيكل المنظمة
- هيكل المنظمة المدرسة الثانوية ستونديو كمايالي :

هيكل المنظمة المدرسة



١. أحوال المدرسين و المدرسات

الجدوال ٤,١

رقم الموظفين	اسم	رقم
١٩٧٥٠٦٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٣	الدكتور محمد فريز الماجستير	١
١٩٦٣٠٦٣٠١٩٩٣٠٣٢٠٠١	لولوك تريوينارسح الماجستير	٢
١٩٦٦٠٧١٠١٩٩١٠٣٢٠٠١	كومارية مارديانا	٣
١٩٦٥٠٨٠٤١٩٩٣٠٣١٠٠٣	حفيظي الماجستير	٤
١٩٦٧٠٨١٧١٩٩٤٠٣١٠٠٣	نون احسن باصير	٥
١٩٦٢٠١١٠١٩٩٣٠٣١٠٠١	فاجريونو	٦
١٩٧١٠٨٢٨١٩٩٧٠٣١٠٠١	حيري وحيو لياتنو	٧
١٩٦٩٠٣٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٨	ستي روفعة	٨
١٩٧٠١١٢٩١٩٩١٠٣١٠٠٢	فايصول أمير	٩
١٩٦٧١١٠٨٢٠٠٢١٢٢٠٠١	سري أنداياني	١٠
١٩٦٦٠٥١٤٢٠٠٥٠١٢٠٠١	نورا نورميا تين	١١
١٩٨١٠٢٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	دياه لطفنا زنيذا	١٢
١٩٦٧٠٣٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠١	نونوك تياس	١٣
١٩٩٠٠٨٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	نور حيتي	١٤
١٩٨١٠٨٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	جيفنا حنديا ني	١٥
١٩٧٦١١٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠١	سودرماجي	١٦
١٩٧٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠١٣	إمام ترمودي	١٧
١٩٧١٠١١٥٢٠٠٦٠٤١٠١٩	محمودير رحمان	١٨

١٩٦٥٠٨٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	أسمينغاتي	١٩
١٩٦٧١٠٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠١	رودي صوبيانتورو	٢٠
١٩٧٣٠٦٣٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣	احمد ياسن	٢١
١٩٧٣١١٢٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٧	احمد فوزي	٢٢
١٩٧٥٠١٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٢	محمد حنيف الماجستير	٢٣
١٩٧٦٠١٢٠٢٠٠١٠١١٠١٧	أبدول وسيع	٢٤
١٩٨٠٠٥٠١٢٠٠٧١٠٢١٠٠٨	فطرية رحماتي	٢٥
١٩٨٠١٢٣٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٨	راني أندريا ستوتيك	٢٦
١٩٨٣٠٩٠٩٢٠٠٩٠١٢٠٠٨	إيكا زا يلية	٢٧
١٩٦٧٠٧٢١٢٠١٤١٢٢٠٠٢	حوسنيتون	٢٨
١٩٧٨٠٤٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	مارديونو	٢٩
١٩٩٠٠١١٧٢٠١٩٠٣١٠٠٧	جاهيو تري ويوو	٣٠
١٩٩٣٠٥٢٩٢٠١٩٠٣١٠١٣	حروين غلية أنوغراح	٣١
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٤٠٠٣٩	كريسمافردانا	٣٢
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢٢٧٠٠٤٠	أحمد فردوس	٣٣
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٨٠٠٤٣	جيتراناندا	٣٤
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٢	محمد راملي	٣٥
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٩	فاريحل أمري	٣٦
١٣١١٣٥١٢٠٠٠٢١٥٠٠٤٩	اورارا فندا	٣٧
-	وحيو أفاندي الماجستير	٣٨
-	أريف رحمان حكيم	٣٩
-	حاستي كارتিকা	٤٠

-	إروان فوتورا فراتما	٤١
-	أنينديتا نر يسواري	٤٢
-	أحمد زادكي	٤٣
-	ألفان حسب الله	٤٤
-	إيفة أوليل مزية	٤٥
-	دويتيا كرتيكا ساري	٤٦
-	أحمد فتهور راسي	٤٧
-	عانريفا كريشنا أردانا	٤٨
-	يوغا سفوترا	٤٩

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو

٢. بيانات الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ستوبوندو

تفصيل الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثانوية ستوبوندو عن عددهم كمايلي :

الجدوال ٤،٢

فصل ١٠	بنين	بنات	عدد	مدرس النظار
العاشر القسم الطبيعة ١	١٢	٢٠	٣٢	حافيدي الماجستير
العاشر القسم الطبيعة ٢	١٠	١٨	٢٨	سيتي روفعة
العاشر القسم الإجتماعي ١	١٣	١٠	٢٣	احمد يس
العاشر القسم الإجتماعي ٢	١٣	١١	٢٤	فطرية راحموة
العاشر القسم الإجتماعي ٣	١٠	١١	٢١	هري وحيلينتو

العاشر القسم الإجتماعي ٤	١٠	١١	٢١	إكا زيلية
--------------------------	----	----	----	-----------

فصل ١١	بنين	بنات	عدد	مدرس النظار
الحادي عشر القسم الطبيعة ١	٩	١١	٢٠	فطرة الإيمانية
الحادي عشر القسم الطبيعة ٢	٨	٦	١٤	نور حياة
الحادي عشر القسم الطبيعة ٣	٥	١٥	٢٠	أنينداتا نياسواري
الحادي عشر القسم الإجتماعي ١	١٣	٧	٢٠	دياة لطفة زنيديا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٢	١٢	٨	٢٠	جترا ناندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٣	١٤	٧	٢١	أورارا فاندا
الحادي عشر القسم الإجتماعي ٤	٨	١١	١٩	ألفان حاسب اللة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فصل ١٢	بنين	بنات	عدد	مدرس النظار
الثاني عشر القسم الطابعية ١	١٣	١٩	٣٢	نورا نورميانت
الثاني عشر القسم الطابعية ٢	١٣	١٧	٣٠	رودي سيانطارا
الثاني عشر القسم الطابعية ٣	١٤	١٣	٢٧	عبد الواسع
الثاني عشر القسم الطابعية ٤	٩	١٩	٢٨	فوسفيتا ساري
الثاني عشر القسم الإجتماعي ١	١٦	١١	٢٧	أسمنيعاتي
الثاني عشر القسم الإجتماعي ٢	١٥	١٤	٢٩	رني اندري أستوتك
الثاني عشر القسم الإجتماعي ٣	١٤	١٣	٢٧	حروين غالح
الثاني عشر القسم الإجتماعي ٤	١٨	١٠	٢٨	إروان فطرا

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو

٣. أحوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة

الوسائل هي وسيلة التي تستخدم في عملية التعليم . في هذه المدرسة كانت الوسائل و التسهيلات التي تسهل الطلاب علا تحصيل العلم بمدرسة . وتلك الوسائل

و التسهيلات هي كما يلي :

الجدوال ٤,٣

أحوال الوسائل والتسهيلات

اسم	عدد	حالة
فصل	٢١	جيدة
مكتب	١	جيدة
معمل	١	جيدة
غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
غرفة المدرسة	١	جيدة
غرفة المتشار	١	جيدة
معمل اللغة	١	جيدة
حمام	١٢	جيدة
غرفة الصحة	١	جيدة
مصلى	١	جيدة
مقصف	١	جيدة
مخزن	١	جيدة
ساحة أو ميدان	١	جيدة
منتزه	٣	جيدة
معمل الكمبيوتر	٤	جيدة
قاعة	١	جيدة

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونديو

ب. عرض البيانات

(أ). تحليل الوصفي

المجتمع في هذه البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الثانية سيتوبوندو للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ و عددهم ١٤٩ طلاب. أما بيانات الطلاب في الفصل العاشرة

الطبيعة ١ = ٣٢ كما يلي:

الجدوال ٤,٤

رقم	اسم	فصل
١	ابليا فكيا	العاشر القسم الطبيعة ١
٢	احمد ديكي	العاشر القسم الطبيعة ١
٣	احمد ميكي فريل	العاشر القسم الطبيعة ١
٤	اجداية	العاشر القسم الطبيعة ١
٥	اولينا مسرورة	العاشر القسم الطبيعة ١
٦	عزيرة نورل عزني	العاشر القسم الطبيعة ١
٧	ديفا راميو ارديانشة	العاشر القسم الطبيعة ١
٨	دندا أوليا إلما سفيرا	العاشر القسم الطبيعة ١
٩	دندا وحيوني	العاشر القسم الطبيعة ١
١٠	فيزال الدينو	العاشر القسم الطبيعة ١

العاشر القسم الطبيعة ١	دوي إندراني	١١
العاشر القسم الطبيعة ١	رافينا ارفيونيت	١٢
العاشر القسم الطبيعة ١	دوي ريجان	١٣
العاشر القسم الطبيعة ١	ألينزا	١٤
العاشر القسم الطبيعة ١	إريابة شارف أغيتين	١٥
العاشر القسم الطبيعة ١	لسيني	١٦
العاشر القسم الطبيعة ١	ملتفل موني	١٧
العاشر القسم الطبيعة ١	محمد ريزا اوريل	١٨
العاشر القسم الطبيعة ١	نبيلة عملية يونس	١٩
العاشر القسم الطبيعة ١	نلي فاريا دوي	٢٠
العاشر القسم الطبيعة ١	نوريل عين سلسبيلة	٢١
العاشر القسم الطبيعة ١	راشيق الغفاري	٢٢
العاشر القسم الطبيعة ١	ساكنة	٢٣
العاشر القسم الطبيعة ١	زهرة الشعدية	٢٤
العاشر القسم الطبيعة ١	ريما نور خيرية	٢٥
العاشر القسم الطبيعة ١	رفيعة العزيرة	٢٦
العاشر القسم الطبيعة ١	اميرا دوي	٢٧
العاشر القسم الطبيعة ١	دانيس فيردوس	٢٨
العاشر القسم الطبيعة ١	صفيان دوي مرتا	٢٩
العاشر القسم الطبيعة ١	خفيفة نورل	٣٠
العاشر القسم الطبيعة ١	ريزال كاميل	٣١
العاشر القسم الطبيعة ١	براكّة زين العالم	٣٢

المصادر : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو

يعمل البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو لتعرف فعالية إستخدام

وسيلة Google Classroom لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية الثانية سيتوبوندو ٢٠٢١/٢٠٢٢. هل هناك فعالية إستخدام وسيلة لترقية

مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو ٢٠٢١/

٢٠٢٢. ستبين كما يلي:

١. ترقية المهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

يعرف أن في التعليم اللغة العربية, اربع المهارات لدي الطلاب: مهارة الإستماع,

مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكلام. نظرت الباحثة أصعب المهارة من

مهارات الأربعة لفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو هي مهارة

الكلام.

كما قال الأستاذ محمود الرحمن الماجستير كي معلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية سيتوبوندو أن مهارة الكلام ضعيف جدا. و سبب التعليم عبر الإنترنت بأسر

علي مسير التعليم لأن التعليم بإستخدام مجموع واتسأب. احيانا يفتح الطلاب

المجموعة بدون إستجابة. و صعوبة للمعلم ضبط حضور وجمع الوظيفة للطلاب.

فلذلك, قبل إستخدام وسيلة Google Classroom تعمل الباحثة إختبار

القبلي لمعرفة مهارة الكلام لطلاب فصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية

سيبوند.

لوحة التقييم:

الجدوال ٤,٥

رقم	شجاعة	٤-١
١	لايطلق و لايرتفع الصوت	١
	لايطلق ويرتفع الصوت	٢
	قلة طلاقة ويرتفع الصوت	٣
	يطلق و يرتفع الصوت ^{٣٥}	٤
٢	قواعد	٤-١
	ضعيف في القواعد صعوبة كلام في افهم	١

³⁵ Siskah Yuni Aniqe. Peningkatan Keterampilan Berbicara Materi Afrad Al-Usra Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Strategi Qurat Al-Kalam Siswa Kelas IV MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan. (UIN Sunan Ampel, 2017) . hal 47

٢	يوجد خطأت في القواعد و يؤثر لصحة المعنى	
٣	يوجد خطأت في القواعد لا يؤثر لصحة المعنى	
٤	تقريبا على صحة القواعد	
٤-١	لهجة	٣
١	ضعيف في نطق اللهجة و لا يفهم	
٢	ضعيف في نطق اللهجة	
٣	يوجد مشكلة ويتطلب على المستمع لتركيز	
٤	يفهم نطق في لهجة خاصة	
٤-١	مفردات	٤
١	قلة حفظ المفردات	
٢	الاطأ في استخدام المفردات	
٣	الاختلاف في استخدام المفردات	
٤	الاختلاف نطق الكلمة لان اختلاف المفردات	
٤-١	فهم	٥
١	لا يفهم	
٢	سعوية في اتباع المحادثة الخاصة	
٣	يفهم كثيرا من المحادثة بكرارة	
٤	يفهم المحادثة ^{٣٦}	

³⁶ https://www.academia.edu/7567359/Panduan_Penilaian_Jadi

نتائج اختبار القبلي لمهارة الكلام كما يلي:

الجدوال ٤,٦

رقم	اسم	الجوانب المقررة					عدد	P: $\frac{F}{N}$ X ١٠٠
		شجاعة	قواعد	لهجة	مفردات	فهم		
١	ابليفا فكييا	٣	٢	٢	٢	٢	١١	٥٥
٢	احمد ديكي	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٥٠
٣	احمد ميكي فريل	٣	٢	٢	٢	٢	١١	٥٥
٤	امجادية	٤	٣	٢	٢	٣	١٤	٧٠
٥	اولينا مسرورة	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠
٦	عزيزة نورل عزتي	٤	٣	٢	٢	٢	١٢	٦٠
٧	ديفا راميو ارديانشة	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٥٥
٨	دندا أوليا إلما سفيرا	٣	٣	٢	٣	٢	١٣	٦٥
٩	دندا وحيوني	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠
١٠	فيزال الدينو	٣	٢	٢	٢	٣	١٢	٦٠
١١	دوي إندياني	٤	٢	٢	٣	٢	١٣	٦٥
١٢	رافينا ارفيونيت	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٦٠
١٣	دوي ريجان	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٥٥
١٤	أليزا	٣	٢	٢	٢	٣	١٢	٦٠
١٥	إرابة شارف أغيتين	٤	٢	٢	٣	٢	١٣	٦٥
١٦	لسيني	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٥٥
١٧	ملتفل موني	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥
١٨	محمد ريزا اوريل	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٦٠

٦٥	١٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٩	نبيلة عملية يونس
٦٥	١٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢٠	نلي فاريا دوي
٧٠	١٤	٣	٢	٢	٣	٤	٢١	نوريل عين سلسبيلة
٦٥	١٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢٢	راشيق الغفاري
٦٠	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢٣	ساكنة
٧٠	١٤	٢	٣	٢	٣	٤	٢٤	زهرة الشعديّة
٦٠	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢٥	ربما نور خيرية
٦٥	١٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢٦	رفيعة العزيزة
٥٥	١١	٢	٣	٢	٢	٢	٢٧	اميرا دوي
٥٥	١١	٢	٣	٢	٢	٢	٢٨	دانيس فيردوس
٦٠	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢٩	صفيان دوي مرتا
٥٥	١١	٢	٣	٢	٢	٢	٣٠	خفيفة نورل
٦٥	١٣	٢	٣	٢	٢	٤	٣١	ريزال كاميل
٧٠	١٢	٣	٢	٢	٣	٢		براكّة زين العالم
١٩٣٥								الجملة
٦٠,٤								معدل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
بإسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
 $\sum \frac{X}{F} = \text{معدل}$

$$\text{معدل} = 1935 : 32$$

$$\text{معدل} = 60,4$$

عن معدل نتائج و تقدير الطلاب من سوهارسيمي اريكونطا:

الجدوال ٤,٧

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	ناقص
٥	٦٠-٣٠	راسب

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما ياي:

الجدوال ٤,٨

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	
٣	٨٠-٧١	جيد	-	
٤	٧٠-٦١	ناقص	١١	%٣٤
٥	٦٠-٣٠	راسب	٢١	%٦٦
			٣٢	%١٠٠
				الجملة

في جدول لا ينال الطلاب النتيجة "ممتاز" و"جيد جدا" و جيد. ٣٤% منهم

يتال النتيجة: نافص" و ٦٦% بنتيجة "راسب" . و معدل الطلاب علي ٤,٦٠.

ودل هذا أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام راسب.

٢. استخدام وسيلة " Google classroom " لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

لتنفيذ هذا الوسائل, تحتاج الباحثة ٤ مرات لموجيه و لقاء الاول تعمل الباحثة

الملاحظة في الفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو,ولقاء الثاني اعطاء

الاحتبار القبلي الى طلاب لمعرفة قدرتهم في تكلم للغة العربي قبل استخدام الوسائل

"Google classroom",ولقاء الثالث طلبت الباحثة طلاب باستخدام "Google

" classroom",وفي لقاء الرابع اعطاء اختبار بعدى و استبانة عن المادة الماضية

باستخدام "Google classroom".

فعمالية التعليم بوسيلة "Google classroom" كمايلي:

١. تفتح الباحثة بالسلام و تأمر ليدعوا و تسأل حالة الطلاب و توصيل الموضوع

التعليم في ساحة "Google classroom" .

٢. اعطاء الباحثة الماد عن النص الحوار/ الفيديوالمحورة و ترجماتها.

٣. و تأمر الباحثة ليقلد المحورة بحيث سجلّ و يفوض في دفتر الوظيفة "Google"

classroom بوقت المعين.

٤. و تختتم الباحثة الدراسة بالدعاء والسلام في الساحة "Google classroom" .

يعطي الخبر في الساحة "Google classroom" و يستطيع الطلاب ان يفوض

الوظيفة في الوقت معين. ويجعل المدرس السهولة لنسق حضور الطلاب و تقوض

الوظيفة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
و في لقاء الأخرة، إعطائ اختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم لمهارة الكلام لدي

J E M B E R

الطلاب. والحصول ما يلي:

الجدوال ٤,٩

رقم	اسم	الجوانب المقررة					عدد	$P: \frac{F}{N}$ X
		شجاعة	قواعد	لهجة	مفردات	فهم		
١٠٠								
١	ابليا فكيا	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
٢	احمد ديكي	٢	٣	٣	٢	٣	٦٥	
٣	احمد ميكي فربل	٣	٢	٣	٢	٣	٦٥	
٤	امجادية	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
٥	اولينا مسرورة	٢	٣	٣	٢	٣	٧٠	
٦	عزيزة نورل عزتي	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
٧	ديفا راميو ارديانشة	٣	٣	٣	٣	٣	٧٥	
٨	دندا اوليا إلما سفيرا	٣	٣	٣	٣	٣	٧٥	
٩	دندا وحيوي	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
١٠	فيزال الدينو	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
١١	دوي إندرياني	٣	٣	٣	٢	٣	٧٥	
١٢	رافينا ارفيونيت	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
١٣	دوي ريجان	٣	٤	٣	٢	٣	٧٥	
١٤	أليزا	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
١٥	إرباة شارف أغيتين	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	
١٦	لسيني	٣	٣	٢	٢	٣	٦٥	
١٧	ملتفل موني	٢	٣	٣	٢	٣	٦٥	
١٨	محمد ريزا اوريل	٤	٣	٣	٢	٣	٧٥	
١٩	نبيلة عملية يونس	٤	٣	٣	٣	٣	٨٠	
٢٠	نلي فاريا دوي	٣	٣	٣	٢	٣	٧٠	

٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢١	نوريل عين سلسبيلة
٧٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢	راشيق الغفاري
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٣	ساكنة
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٤	زهرة الشعديّة
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٥	ربما نور خيرية
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦	رفيعة العزيرة
٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢٧	اميرا دوي
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨	دانيس فيردوس
٧٠	١٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩	صفيان دوي مرتا
٧٠	١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٠	خفيفة نورل
٧٠	١٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣١	ريزال كاميل
٧٥	١٥	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣٢	برائة زين العالم
٢٢٧٠								الجملة	
٧١								معدل	

إسناد الي الجدوال السابق أن بمعدل على رمز:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\sum \frac{X}{F} = \text{معدل}$$

$$٣٢ : ٢٢٧٠ = \text{معدل}$$

$$٧١ = \text{معدل}$$

عن معدل نتائج و تقدير الطلاب من سوهارسيمي اريكونطا:

الجدوال ٤,١٠

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	ناقص
٥	٦٠-٣٠	راسب

لمعرفة نسبة مائوية جملة الطلاب في معدل نتائج كما يالي:

الجدوال ٤,١١

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	
٣	٨٠-٧١	جيد	٩	%٢٨
٤	٧٠-٦١	ناقص	٢٣	%٧٨
٥	٦٠-٣٠	راسب	-	
			%٣٢	%١٠٠
				الجملة

في جدول ٩ %٥٢٨ بنتيجة "جيد" %٧٨ بنتيجة "ناقص". و معدل الطلاب

علي ٧١ . ودل هذا أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام جيد.

٣. فعالية استخدام وسيلة "Google classroom" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

لمعرفة فعالية إستخدام الوسيلة "Google classroom" لترقية المهارة الكلام

لطلاب, إستخدامات الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

و فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يعني

= معدل الاختبار البعدي - معدل الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٦٠,٤ - ٧١ =
١٠,٦ =

ثم إحتساب النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي بإستخدام رمز T-test بي

ج. تحليل البيانات

(١) اختبار الأدوات البحث

(أ) نتائج اختبار الصلاحية

يتم استخدام اختبار الصلاحية للبيانات لتدل أداة القياس من فعالية في قياس

شيء. قامت الباحثة بإختبار الصلاحية للبيانات الي ممتهين أي محمدر الرحمن

الماجستير كي مدرس اللغة من العراقية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو.

ونتايج حساب إختبار صحة الوسائل كما يلي:

الجدوال ٤,١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم	جوانب	معايير	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	الوسائل	مناسبة الوسائل بأهدف التعليم.			√	
٢	الماد	مناسبة الماد بمتغيرة الفرعي			√	
٣	الحوار	توضيح الحوار				√
٤	مضمون من	مناسبة الحوار و الماد				√
٥	الحوار	توضيح مضمون من الحوار				√
٦	تعليمات	توضيح التعليمات				√

	√		ترتيب التعليمات	٧
		٢٥		الجملة
		٢٨		مجموع الكل

بإسناد الى الجدوال السابق من نتائج الحساب بإستخدام الرمز:

$$\frac{\text{جملة}}{\text{النواحي مجموع}} = \text{إختبار صحة البيانات}$$

$$3,5 = \frac{25}{7} = \text{إختبار صحة البيانات}$$

يأخذ إختبار صلاحية البيانات من الحساب يعني ٣,٥ بمعنى نجاح المعيارو صحيح.

ب. الإختبار الموثقية

من النتائج الإختبار الموثقية بمساعدة SPSS يعني ٠,٧٣١ بتقدير تصديق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدوال ٤,١٣

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	20

ج. اختبار التطبيع

أهدف اختبار التطبيع لإختبار عن التوزيع بين سوي و غير سوي. في هذا

الاختبار, تتوزع البيانات سوي إذا نتيجة $sig\ kolmogorov\ smirnov < 0,05$.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدوال ٤,١٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.78077010
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.090
	Negative	-.099
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

عرف نتيجة Sig. 2 tailed $0,200 < 0,05$ فتوزيع البيانات سوي.

د. اختبار الفرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
احتساب الرمز T-test كما يلي:
الجدوال ٤,١٥

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	60.7813	32	5.40450	.95539
	Posttest	70.9375	32	3.90151	.68970

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	32	.270	.135

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	10.15625	5.74798	1.01611	12.22862	-8.08388	9.995	31	.000

الأساس لأحد الاستنباط كما يلي:

إذا النتيجة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ سوف H_0 مردود، H_a مقبول.

إذا النتيجة $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ سوف H_0 مقبول.

من النتيجة الحساب اختبار T-test ينال من النتيجة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$

(tailed) سوف H_0 مردود و H_a مقبول. إذان نتيجة من استخدام الوسيلة google

classroom فعال.

و يعطى التأويل عن :

$$df = N - ١$$

$$df = ٣٢ - ١$$

$$df = ٣١$$

ومنمعرفة أن t حساب أكبر من tt جدوال رقم في ٥%

$$٢,٠٣٩٥١ > ٩,٩٩٥$$

لان t حساب أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة

(H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد

استخدام وسيلة Google Classroom في ترقية المهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

الجدوال ٤,١٦

توجيه	معيار فعالية
راسب	%٢٠ - %٠
غير فعال	%٤٠ - %٢١
مقبول	%٦٠ - %٤١
فعال	%٨٠ - %٦١
فعال جدا	%١٠٠ - %٨١

مصدر : ردوان (٢٠١٨:٤١)

$$%١٠٠ \times ٣٢ : ٢٢٧٠ = P$$

$$%٧١ = P$$

من احتساب فعالية السايقة ٧١ استخدام google classroom لترقية المهارة الكلام في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعض عرض البيانات و تحليلها قدمة و تحليلها قدمة الباحثة نتيجة هذا البحث وهي:

١. من نتائج اختبار T tes أن استخدام Google classroom في تعليم اللغة العربية في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوند ٢٠٢١\٢٠٢٢. من نتائج معنوية

٠,٠٠٠ و اقل من ٠,٠٠٥ أي يعني فعال. و فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

يعني ١٠,٠٦. و من معروف أن t حساب أكبر من tt جدوال رقم في ٥% . ٩,٩٩٥ >

٢,٠٣٩٥١. لان t حساب أكبر من tt فكانت الفرضية الصرفية (H0) مردودة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث تأخذ الباحثة اقتراحات مايلي:

أ). للمعلم

ادى المعلم Google classroom بديل في تعليم اللغة العربية لحركة عملية التعليم.

ب). للطلاب

ان يستولى الطلاب وسائل التعليم لفعالية عملية التعليم ولو تعليم عبر الانترنت.

ج). للباحث من بعد

استفد الباحث من بعد عن الخبر في هذا البحث خاصة في بحث عن العموق وسائل

.Google classroom



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

الفارون . أمر. أكتوبر ٢٠١٤. " أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

للناطقين بغيرها،"، لسان الداد ١، ٢،

عبد المحيط، رملي. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. جمبر: الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر.

سوكماواتي, إس. فعالية استخدام وسيلة التعليم " Google Classroom " بطريقة المناقشة

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ لامونجان (سورابايا : ٢٠٢١).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ابو محفوظ 'محفوظ, ٢٠١٨. المهارات اللغوية, الرياض : دار التدميرية.

LEMBER

مسكود. ٢٠١٣. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. جمبر : STAIN PRESS.

٢. المراجع الأجنبية

- Arifin, Muhammad, dkk. 2020 . *Efektifitas media pembelajaran daring melalui Google Classroom*, Jurnal Penelitian, Vol.11 No. 2.
- Aniqe,Siskah Yuni. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Materi Afrad Al-Ussra Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Strategi Qurat Al-Kalam Siswa Kelas IV MI Tarbiyatut Tholabah Lamongan*. (UIN Sunan Ampel, 2017) . hal 47
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Peneletian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada).
- Ashar, Muhammad nur dkk. 2019. *Karakteristik pembelajaran kolaboratif bahasa asing dalam Google Classroom*.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori Aplikasi*., Jakarta: PT. Aja Grafindo Persada.
- Hakim,Abdul Barir.2016. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo*, Jurnal I- Statement,2(1).
- Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset).
- Hidayat ,Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian, Vol.37 No.1
- IAIN Jember. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : IAIN Jember Press

- Iftakhar, Shampa. 2016. *Google Classroom : What Works And How. Journal of Education and Social Sciences*, 3(1).
- KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, [Online]: <http://kbbi.web.id>
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta).
- Nur, Hastang. 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, *Jurnal Penelitian*, Vol.20 No. 1
- Putri, Dhia Ghina Ramadhani. 2017. *Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Proses At Civil Engineering University Of Riau*. *JOM FISIP*, 4(1)
- Subagyo, Joko. 2014. *Metode Penelitian*. (Jakarta : PT Rineka Cipta).
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Armas Duta Jaya, 2004)



العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة "Google" Classroom لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو م ٢٠٢٢/٢٠٢١	فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom"	"Google Classroom"	١. تعريف وسيلة "Google Classroom" ٢. مزية "Google Classroom" ٣. خطوات طريقة "Google Classroom" ٤. تعريف مهارة الكلام ٥. أهمية مهارة الكلام	١. بيانات أساسية رئيس المدرسة ٢. المدرس في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٣. الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٤. تحليل البيانات يتم الحصول على المعدل باستخدام T-Test	١. مدخول البحث : الكمي ٢. نوع البحث : التجريبية ٣. طريقة الجمع البيانات : أ) الاختبار ب) الإستبانة ج) الملاحظة د) الوثائقية ٤. تحليل البيانات يتم الحصول على المعدل باستخدام T-Test	١. هل هذه الوسيلة فعالة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو	يوجد فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو م ٢٠٢٢/٢٠٢١

ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو؟

	<p>لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتبونندو؟</p>			<p>٦. تنمية مهارة الكلام</p>			
				<p>٧. اهداف مهارة الكلام</p>			

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة اللوحق



classroom.google.com/u/0/c/NDk3MjEzNjc2NzQz

X IPA 1

Streaming Tugas kelas Orang Nilai

Sesuaikan

X IPA 1

Kode kelas: **g4lnoxu**

Umumkan sesuatu ke kelas Anda

Mendatang

Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan

Lihat semua

Affatol Musarofah memposting tugas baru: Tugas 2

Affatol Musarofah memposting materi baru: Materi 30 mei 2022

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

Anggota di X IPA 1

classroom.google.com/r/NDk3MjEzNjc2NzQz/sort-last-name

Gmail YouTube Maps

X IPA 1

Streaming Tugas kelas **Orang** Nilai

Siswa

32 siswa

Tindakan

<input type="checkbox"/>	Eliza	⋮
<input type="checkbox"/>	irbah agustin	⋮
<input type="checkbox"/>	Faizal Aldino	⋮
<input type="checkbox"/>	Ravina Arfionita	⋮
<input type="checkbox"/>	Rofiatin Azizah	⋮
<input type="checkbox"/>	Sakinah BSA	⋮
<input type="checkbox"/>	Danis Firdaus	⋮

3:04 PM
9/1/2022

X IPA 1

classroom.google.com/c/NDk3MjEzNjc2NzQz/mc/NTI2NTM3MDg3Nzc1/submissions/by-status/and-sort-last-name/all

Gmail YouTube Maps

X IPA 1

Pertanyaan Jawaban siswa

Kembalikan Tidak dinili

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

32 0

Diserahkan Diberikan

Hadir 32

<input type="checkbox"/>	Affiah 29	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	irbah agustin	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	Faizal Aldino	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	Ravina Arfonita	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	Rofiatin Azizah	Diserahkan

3:06 PM 9/1/2022

BAB 4 tentang الهواية

classroom.google.com/u/0/c/NDk3MjEzNjc2NzQz/m/NTM5MTc2Mjg0MjM2/details

X IPA 1

BAB 4 tentang الهواية

Atifatul Musarofah • 29 Mei

Silahkan terjemahkan halaman 65 kemudian dibaca berurutan.

Bab 4 tentang الهواية.pdf PDF

X IPA 1

classroom.google.com/u/0/c/NDk3MjEzNjc2NzQz/a/NDk3NE1ODQ0OTY1/details

X IPA 1

Petunjuk Tugas siswa

Tugas 1

Atifatul Musarofah • 15 Mei

Tenggat: 15 Mei

Terjemahkan halaman 65 kemudian baca kembali menggunakan rekaman suara. Lalu kirim disini

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas...

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

78°F Clear 5:48 PM 8/31/2022

Materi 30 mei 2022

classroom.google.com/c/NDk3MjEzNjczNzQz/m/NDk3NzE1Nzc1MjEw/details

X IPA 1

Materi 30 mei 2022

Afifatul Musarofah · 29 Mei

Pahami percakapan pada link video youtube tersebut. Setelah itu kerjakan tugas di form tugas yang saya bagikan.



Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas...

https://www.youtube.com/watch?v=D1qV1HkEs

3:04 PM 9/1/2022

X IPA 1

classroom.google.com/c/NDk3MjEzNjczNzQz/mc/NTI2NTM3MDg3Nzc1/details

X IPA 1

Pertanyaan Jawaban siswa

Absensi 16 mei 2022

Afifatul Musarofah · 16 Mei

Silahkan isi absen dengan klik hadir untuk memulai pembelajaran

Hadir

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas...

3:05 PM 9/1/2022

Tugas Kelas untuk X IPA 1

classroom.google.com/c/NDk3MjEzNjc2NzQz/a/NDk3NzE1ODQ0OTY1/submissions/by-status/and-sort-last-name/all

X IPA 1 Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan Tidak dinili

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

Status	Nama Siswa	Status Tugas
Diserahkan	Danis Firdaus	Diserahkan Selesai, terlamb...
Diserahkan	rima nur khoriyah	Diserahkan
Diserahkan	Faizal Aldino	Diserahkan
Diserahkan	Eliza	Diserahkan
Diserahkan	irbah agustin	Diserahkan

32 Diserahkan 0 Diberikan

Semua

Nama Siswa	Status Tugas
Danis Firdaus	Tugas 1.Mp3 Diserahkan terlambat
rima nur khoriyah	Tugas 1.Mp3 Diserahkan
Eliza	Tugas 1.Mp3 Diserahkan
irbah agustin	Tugas 1.Mp3 Diserahkan
Faizal Aldino	
Ravina Arfonita	
Rofiatin Azizah	
Sakinah BSA	

3:47 PM 9/1/2022

Tugas Kelas untuk X IPA 1

classroom.google.com/u/0/w/NDk3MjEzNjc2NzQz/t/all

X IPA 1 Streaming Tugas kelas Orang Nilai

+ Buat

Google Kalender Folder Drive Kelas

Semua topik

Absensi tgl 30 mei ...

Materi 16 mei 2022

Absensi tanggal 16 ...

Tugas 2 Dposting 29 Mei

Materi 30 mei 2022 Dposting 29 Mei

Absensi tgl 30 mei 2022

Absensi tanggal 30 mei 2022 Dposting 30 Mei

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اختبار القبلي

صباح الخير؟

كيف حالك؟

ما اسمك؟

ما مهنتك؟

من اين انت؟

اين عنوانك؟

هل بيتك بعيدا عن المدرسة؟

كيف تذهب الى المدرسة؟

كم الساعة تصل الى المدرسة؟

هل تحب اللغة العربية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اختبار البعدي

صباح الخير؟

كيف حالك؟

ما اسمك؟

ما مهنتك؟

من اين انت؟

اين عنوانك؟

هل بيتك بعيدا عن المدرسة؟

كيف تذهب الى المدرسة؟

كم الساعة تصل الى المدرسة؟

هل تحب اللغة العربية؟

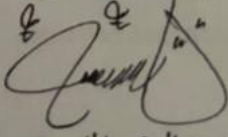
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صحيفة بحث العلمي

رقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	البلاغ
١	١٤ فبراير	ملاحظة القبلية	√
٢	١٥ فبراير	إختبار القبلي	√
٣	١٠ يونيو	عطاء الرسالة إلى المدرسة	√
٤	١١ يونيو	قبوال الرسالة	√
٥	١٦ مايو	دخلت الباحثة إلى الفصل	√
٦	٣٠ مايو	دخلت الباحثة إلى الفصل	√
٧	٦ يونيو	عطاء الإستیبان و إختبار البعدي	√
٨	١٣ أغسطس	الوثائق من إدارة المدرسة	√
٩	١٥ أغسطس	عطاء الرسالة من المدرسة	√

سيتوبوندو، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

مدرس مادة اللغة العربية



محمود الرحمن الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Argopuro no.55 Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo 68322 Telepon (0338) 671983
Website:www.man2situbondo.sch.id E-mail : man2_situbondo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : ~~124~~ /MA.13.07.02/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Mohammad Faris S.Ag.M.Pd.I
NIP : 197506052007101003
Jabatan : Kepala MAN 2 Situbondo
NPSN / NSM : 20584620 / 131135120002
Alamat : Jl. Argopuro No.55 Mimbaan Panji Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : 'Afifatul Musarofah
NIM : T20182055
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga pendidikan : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo dari Tanggal 11 Juni 2022 s.d 16 Agustus 2022 dengan Judul " Efektifitas Penggunaan Media Google Clasroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo 2021/2022 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Situbondo, 22 Agustus 2022
Kepala Madrasah,



Mohammad Faris



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keaslian, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id>
Token : bwlkid

البيانات الباحثة

فعالية استخدام وسيلة " Google Classroom " لترقية مهارة الكلام في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبوندو ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



الإسم : عفيفة المشرفة

تاريخ الميلاد : سيتوبوندو, ٣ ديسمبر ٢٠٠١

الجسم : النساء

رقم التسجيل : T٢٠١٨٢٠٥٥

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٨٢٧٦٥٩٠

سيرة الترية :

١. روضة الأطفال فروانيدا (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
٢. المدرسة الإبتدائية جوراة جرو, فانجي , سيتوبوندو. (٢٠٠٧-٢٠١٢)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيتوبوندو (٢٠١٣-٢٠١٥)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو (٢٠١٦-٢٠١٨)
٥. جامعة كياهي أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)