

ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة :

نورالإستفارة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢٢

ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر



إعداد الطالبة :

نورالإستفارة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
شعبة تعليم اللغة العربية

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢٢

ب

رسالة الموافقة من المشرف

ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاوره

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نورالإستفارة

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٣٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور مبانج إراوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث/ة وقبول بحثه/ها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق/ت صاحبه/ته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢


أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

()

١. الدكتور الحج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الدكتور بمبانج إراوان الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم والتربية



الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : نوراالإستفارة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٥ / S-1

العنوان : جمبر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق بجمبر تحت العنوان:

ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاوراة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

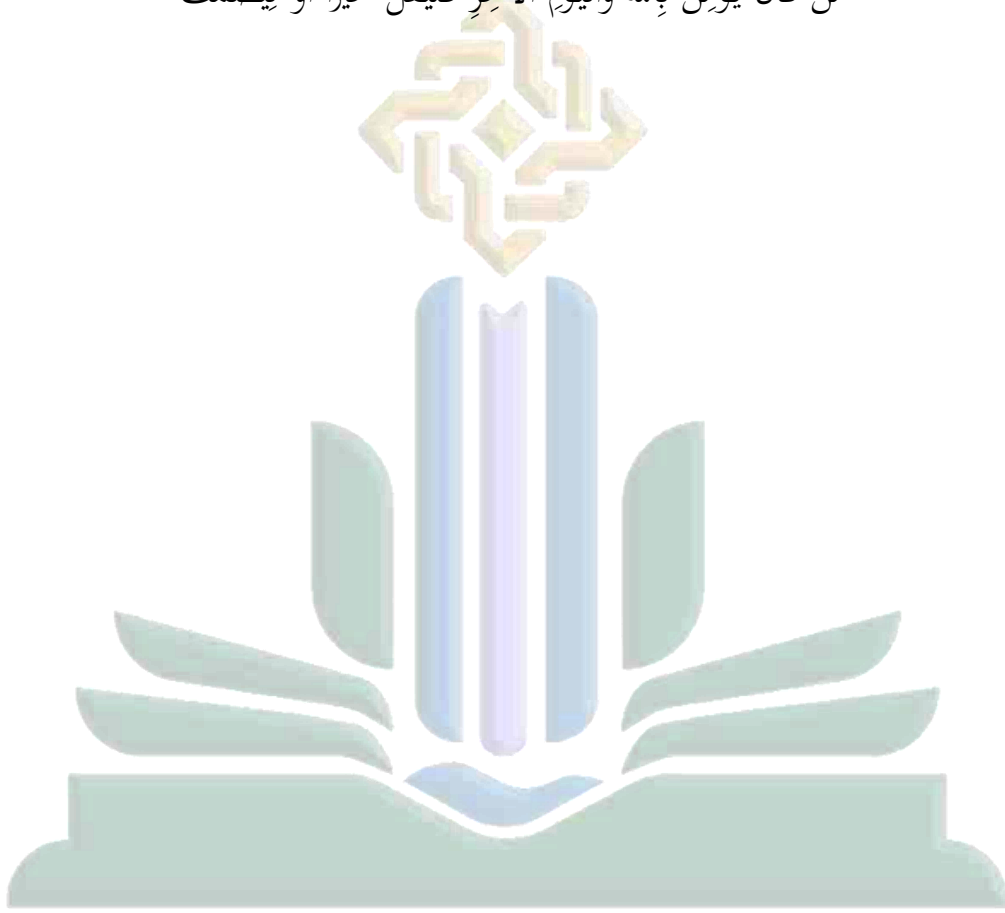


نوراالإستفارة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٥

الشعار

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ<sup>١</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>١</sup> مصادر البيانات الحديث روه بخاري و مسلميم. *Hadits Arbain Nawawi 15: Berkata yang Baik atau Diam*

(bersamadakwah.net) في يسأل على ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سونارجي وأمي جوماني أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أختي الكبيرة إدا امرأة الصالحة وزوجها ووان أريضي الذين رافقاني في الدراسة حتى نهايتها.
٣. أخي و أخت الصغير محمد يزدان عطى الله أريضي و أليكا نيلا فوتري الدين المحبوبين
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.
٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب
٥. فضيلة الكريم الدكتور بمبانج إراوان الماجستير بصفته مشرف/للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر سيف الأنوار الماجستير، الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.
٧. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر نور قديم الماجستير الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.
٨. المدرسون والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة  
Hi  
S  
M

نورا الإستفارة



## مستخلص البحث

نورالإستفارة، ٢٠٢٢م، ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنه الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم تدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية كياتي الحاج أحمد صديق بجمبر. تحت إشراف الدكتور بمبانج إراوان الماجستير

### الكلمات الأساسية : طريقة المحاوره، مهارة الكلام

في كثير من الأحيان يعتبر طريقه محاوره صعبه هذا ما جذبني اخترت ذلك الموضوع وعليه مفتونه بالفحص في مراجعه الاخرى لاستخدم طريقه محاوره لترقيه مهاره الكلام. أما استخدام طريقة محاوره لتعزيز قدرة المتعلمين على إضافة حركات فعالة ناطقة باللغة العربية. ومن المأمول فيه أن تسهل طريقة المحاوره على الطلاب تطوير مهارة الكلام التي ستكون في وقت لاحق سهلة للتعرف على ثلاثة مهارة أخرى. كما أن لها مساهمة ملموسة وعملية في العلاقات المتبادلة مع التحصيل المدرسي لدروس اللغة العربية في جانب تحسين مهارة اللغة العربية.

أما مشكلة البحث يعني كيف تطبيق طريقة المحاوره ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. وأهداف البحث يعني لمعرفة ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاوره في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وتستخدم منهجا الكمي وتوظف نوعا من البحث التجربة. تقنيات جميع البيانات وأدواته يستخدم الإختبار (الإختبار قبلي و الإختبار بعدي)، الملاحظة، المقابلة. و ثم تحليل البيانات يعني يستخدم إختبار الصلاحية، إختبار الموثوقية، إختبار الصعوبة، إختبار الطبيعي، إختبار *Mann* *Whitney*.

واستنتاجها هي لم توجد في ترقية مهارة الكلام بعد إستخدام طريقة المحاوره في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر نتائج إختبار مان ويني يعني  $0,508 < 0,05$  لذلك  $H_0$  مقبول. فدخلت هناك لا يوجد ترقية بعد تطبيق مهارة الكلام. إذن، فروض البحث في هذا البحث أن فروض الخياري ( $H_a$ ) مردود وفروض العدم ( $H_0$ ) مقبول.

## الفهرس

صفحة	موضوعات
ب	صفحة الموضوع.....
ج	رسالة الموافقة من المشرف.....
د	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	إقرار الطالبة.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
ل	قائمة الجدوال.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. مشكلة البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٨	د. فوائد البحث.....
٩	هـ. إطار النظري.....
١١	و. التعريف الإجرائي.....
١٤	ز. فروض البحث.....

١٥	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٤	ب. الدراسة النظرية
٣٣	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٣	أ. مدخل ونوع البحث
٣٥	ب. مجتمع وعينة
٣٧	ج. تقنيات جميع البيانات وأدواته
٤٠	د. تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع:
٤٦	أ. وصف وموقع البحث
٥٠	ب. عرض البيانات
٦١	ج. التحليل واختبار الفرضية
٦٨	د. مناقشة والتاويل
٧٠	الباب الخامس: الخاتمة
٧٠	أ. خلاصة
٧٠	ب. الإقتراحات
٧٨	قائمة المراجع

ملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	متغيرات البحث	١١
٢	ظواهر البحث عن الدراسة السابقة	٢٢
٣	المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٣٤
٤	إختبار الموثوقية	٤٢
٥	إختبار الصعوبة	٤٣
٦	الطلاب في المدرسة	٤٩
٧	أسماء الطلاب في الفصل الثامنة (أ) كالمجموعة التجريبية	٥١
٨	أسماء الطلاب في الفصل الثامنة (ب) كالمجموعة الضابطة	٥٢
٩	نتائج الإختبار الطلاب في الفصل الثامنة (أ) كالمجموعة التجريبية	٥٨
١٠	نتائج الإختبار الطلاب في الفصل الثامنة (ب) كالمجموعة الضابطة	٥٩
١١	نتائج الإختبار الصلاحية	٦١
١٢	نتائج الإختبار الموثوقية	٦٢
١٣	نتائج الإختبار الصعوبة	٦٣
١٤	نتائج الإختبار الطبيعية	٦٥
١٥	نتائج الإختبار التجانس	٦٦
١٦	نتائج الإختبار الفرضية	٦٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم للتعامل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار في

العقل على حد سواء من خلال الكلام والكتابة<sup>٢</sup>.

وجود اللغة في وسط الحياة الاجتماعية مهم جدا. لأنه من الصعب على الناس الانخراط في

التفاعل الاجتماعي دون اللغة. لذلك، تدرس دراسة اللغة أيضا للطلاب الذين يتابعون التعليم الرسمي،

وخاصة في إندونيسيا. في إندونيسيا نفسها هو موضوع إلزامي تم تدريسه من خلال التعليم الرسمي من

المدرسة الابتدائية إلى طلاب الجامعة. وتشمل بعض الوظائف اللغوية في حياة الإنسان ما يلي: اللغة

هي أداة فكرية، اللغة هي أداة لتلبية الاحتياجات الأساسية، اللغة من يرتديها، إنها لغة التواصل الإعلامي

بين المجموعات، إنها لغة أحد الرموز الدينية، اللغة التي تدعم المعرفة، اللغة التعريف، لغة الأدوات

السياسية<sup>٣</sup>.

وفقا لنظرية بلومفيلد (١٨٨٧-١٩٤٩)، التي كانت خاملة مع نظرية سكر (١٩٠٤-١٩٩٠)

<sup>2</sup> Syaiful.Mustofa.Strategi pembelajaran Inovatif.Malang:2017.UIN Maliki Press. hal 3

<sup>3</sup> Hermawan Acep.MetedologiPembelajaranBahasaArab.Bandung:2011.PTRemajaRosdakarya hal 22

عن تعلم اللغة، تقول أن توحيد اللغة يشبه اكتساب عرف آخر عن طريق التحفيز، والاستجابة،

والتأكيد. يتم الحكم على اللغة كجزء من عادات أو سلوكيات اللغة التي يكتسبها الأطفال الصغار

تدريجياً أو يتعلمونها من خلال السمع والمحاكاة والتأكيد والتكرار حتى يتم التحكم فيها بشكل جيد من

خلال أن تصبح عادة.

اللغة العربية، من ناحية أخرى، كانت الأكبر من حيث المتحدثين في العائلة السامية. وهو مرتبط

بالعبرية والآرامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرورو واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في أيزو

٢٣٩-٣. تأتي اللغة العربية الحديثة من اللغة العربية الكلاسيكية التي كانت لغة القداسة الإسلامية

والدين منذ أكثر من القرن السادس. كانت الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. في الوقت

الحاضر، اللغة العربية هي كمية تعلمها بشكل متزايد، لأن اللغة العربية ليست تخصصاً علمياً فحسب،

بل هي أيضاً لغة عالمية، وخاصة لغة القرآن والحديث. وبالتالي، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية يجب

أن يصاغ بطريقة تعطي الاتجاه الالصدقية للهدف.

الكفاءة في اللغة العربية هي أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، لأن

اللغة العربية هي وسيلة رئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. مطلوب تحسين تعلم

اللغة العربية وتدريسها في كل من مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. ومن أجل ذلك، بذلت جهود

للقضاء على التعلم التعليمي لتحسين جودة التعليم باللغة العربية. ويسمى التعليم باللغة العربية التربية

من فعل رابا، ويسمى تدريس اللغة العربية التليم من فعل علم. التعليم العربي المسمى التربية هو اشتقاق

لكلمة راب كما قال الله في كتاب الكريم صورة الفاتحة: الحمد لله رب العلمين هو الله من يحكم ويعلم

الطبيعة كلها يزودنا الله بمعلومات عن المعنى الأساسي لتخطيط وتنظيم وتحسين الطبيعة. ينتظر من

الإنسان دائما أن يمدح الرب الذي علم الكون، لأنه يجب أيضا أن يتعلم لكي يكون قادرا على فهم

الحيز الذي تعلمه الله وأن يقترب أكثر إلى الله المعلم الحقيقي<sup>٤</sup>. التربية الإسلامية وفقا لما ورد في (١٩٩٧)

مشمولة على الأقل بالمعاني الثمانية:

التربية الدينية، تعليم الدين، التعليم الديني، التعليم الإسلامي، التربية المسلمين، التربية في الإسلام، التربية

عند المسلمين، التربية الإسلامية<sup>٥</sup>.

في مشروع قانون ٢٠٠٣ رقم ٢٠ حول نظام التعليم وينص الفصل الأول من الفصل الأول من

الآية ١ على أن التعليم عمل تجاري واعية ومخططة لتحقيق جو من التعلم والعملية التعلم هو للمتعلمين

لتطوير إمكاناتهم الخاصة بنشاط للحصول على قوى روحية، وضبط النفس، والشخصية الذكاء

والأخلاق النبيلة والمهارة كانت ضرورية له.

يتم التأكيد على التعليم العربي بشكل كبير في عالم التعليم الإسلامي في المدارس الرسمية وغير

<sup>4</sup> Roqib, Moh. Ilmu Pendidikan Islam (Yogyakarta: PT LKiS Pelangi Aksara, 2016), hal 14.

<sup>5</sup> Muhaimin. Paradigma Pendidikan Islam (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) hal 36.

الرسمية على حد سواء كأساس لفهم محتوى القرآن والحديث وغيرها من الكتب على الإنترنت التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية لتوجيه المسلمين. وتبرهن العديد من مؤسسات التعليم المتنافسة على كفاءة المشاركين في اللغة العربية، وخاصة تلك التي تستند إلى دور الإقامة.

الهدف من التعلم باللغة العربية هو إعطاء الطلاب المعرفة العربية والكفاءة العربية في لغة العلوم والتواصل، وإعطاء المهارات العربية للطلاب من أجل التحدث والقراءة والكتابة، وإعداد الطلاب للحصول على المعرفة ومحارة الأمية كحالة لمواصلة الدراسة في الداخل والخارج الناطقين باللغة العربية، وإعداد الطلاب ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية دليل للعمل في مجالات مثل المعلومات والسياحة والخدمة، في الداخل والخارج خاصة في الشرق الأوسط)، ويمكن للطلاب أن يفهموا القرآن والأحاديث باعتبارها خلاصة للقانون الإسلامي.

تحقيق جميع الأهداف التي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية من خلالها بأربعة مهارة: الاستماع (المهارة)، التحدث (المهارة الكلام)، القراءة (المهارة القيرة)، الكتابة (المهارة). وتصنف المهارة السماع والقراءة ضمن المهارة الوصفات الطيبة (المهارة القبلية)، بينما تصنف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (المهارة النطاجية)<sup>٦</sup>.

<sup>6</sup> Hastang Nur. Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. STAIN Watempone : Bone. Vol.



الطريقة هي طريقة تدريس تستخدم من خلال التدريس في عملية تعلم اللغة لخلق هدف المراد

تحقيقه<sup>٧</sup>. وتحدد أساليب التعلم إلى حد كبير نجاح المتعلمين في سعيهم وراء المعرفة. طريقة أو مسار يجب

اتباعه من أجل تحقيق هدف معين. إتقان المواد غير كاف، إذا تم استخدام الطريقة بشكل غير الصدقية.

وهذه واحدة من الأعمال التي لا ينبغي أن يتخلى عنها المعلمون هي كيفية فهم موقف الأساليب

باعتبارها واحدة من المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون

كمعلمين من إدارة العملية الكاملة لأنشطة التدريس بفعالية. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة

كافية بمبادئ التعلم كأساس لتصميم أنشطة التدريس، يتعلق الأمر باختيار الأساليب الالصدقية في

عملية التعلم.

الطريقة هي طريقة تدريس تستخدم من خلال التدريس في عملية تعلم اللغة لخلق هدف المراد

تحقيقه. وتحدد أساليب التعلم إلى حد كبير نجاح المتعلمين في سعيهم وراء المعرفة. طريقة أو مسار يجب

اتباعه من أجل تحقيق هدف معين. إتقان المواد غير كاف، إذا تم استخدام الطريقة بشكل غير الصدقية.

وهذه واحدة من الأعمال التي لا ينبغي أن يتخلى عنها المعلمون هي كيفية فهم موقف الأساليب

باعتبارها واحدة من المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون

كمعلمين من إدارة العملية الكاملة لأنشطة التدريس بفعالية. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة

<sup>7</sup> Syaiful.Mustofa.Strategi pembelajaran Inovatif. hal 13

كافية بمبادئ التعلم كأساس لتصميم أنشطة التدريس، يتعلق الأمر باختيار الأساليب الالصدقية في عملية التعلم.

وكتيرا ما يطلق أيضا مهارة الكلام عن شروط التعبير. ومع ذلك، يجب على الكثيرين فائزين، حيث يتم التأكيد في نفس الوقت على القدرات الشفوية، في حين يمكن أن يكون الأيس أوبسيسيلي يمكن أن يكونوا أراضيهما في شكل الكتابة. وبالتالي في التعلم العربي هناك تاير سياحة وبياء الطيري على حد سواء لديها أوجه التشابه الأساسية الناشطين لولاية ما هو في عقل واحد. في البدء في ممارسة التحدث، أولا استنادا إلى القدرة على الاستماع إلى قدرة المفردات والشجاعة للكشف عن ما هو في عقله<sup>٨</sup>.

يوجد في كتاب إستراتيجية تعلم اللغة العربية الابتكارية العديد من نماذج تمارين الكلام، والرقم ثلاثة منها هي تمارين الكلام. تتناول تمارين ومحارة في المقام الأول موضوع الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. وفي هذا النشاط أيضا تلقين التهاني والابتدال. وفي هذا الصدد، لا توجد جوانب اللغة فحسب، بل توجد أيضا جوانب اجتماعية ثقافية مثل الأخلاق والإيماءات ولغة الجسد والسلوك في الكلام<sup>٩</sup>. والغرض من تعليم مهارات التحدث هو تمكين الطلاب من تحسين قدراتهم على

<sup>8</sup> Syaiful.Mustofa.Strategi pembelajaran Inovatif. hal 135

<sup>9</sup>Syaiful.Mustofa.Strategi pembelajaran Inovatif..hal 145

الجانِب المِهراجي، بحيث يَتَمكِن الطالِب من عَرَض أَفكارِهِم أو أَفكارِهِم أو مِشاعِرِهِم شَفهِيًّا بِاللِغَةِ العَرَبِيَّة. لَقَد كان الكِلام مِهارة إِتقان شَفهِي كَثيرة. ومَع ذلك، في التعلِيم العَرَبِي اليَوم لا يَزال هَناك العَدِيد من الطالِب الذين لا يَزالون لا يَعرِفون أو حَتى كِيفِيَّة تَحسين مِهاراتِهِم في التَحَدِث.

في كَثير من الأَحيان يَعتَبَر طَريقَه مِحاوَرَة طَريقَه صَعبَه هَذا ما جَذبني اِختِريت المِوضوع كَذلِكَ وعلِيه كانَت مِفتونَه بِالفِحص في مِراجِعَه الأَخرى لا سَتَخدِم طَريقَه مِحاوَرَه لِتَرقِيَة مِهارة الكِلام. أَمّا سَتَخدِم طَريقَة مِحاوَرَة لِتَعزيز قَدرة المُتعلِمين على إِضافة حَرَكات فِعالَة ناطِقَة بِاللِغَة العَرَبِيَّة. لِأَن مُتوسَط دَولَة جَمبِر طالِب مِدراسَة المُتوسِطَة الإِسلامِيَّة الحُكُومِيَّة ١ جَمبِر حَوالِي ١٢ إلى ١٥ سَنَة من العَمَر أَكثَر كِفاءَة من الطَرق التَقَلِيدِيَّة. ومِن المَأمُول فِيه أَن تَسَهَل طَريقَة مِهارة على الطالِب تَطوِير مِهارة التَحَدِث الِتي سَتَكُون في وَقت لَاحِق سَهلة لِتَعرِف على ثَلَاثَة مِهارة أُخرى. كما أَن لها مِساهمة مِلموسَة وَعَمَلِيَّة في العِلاقات المُتبادِلة مَع التَحصِيل المِدرَسِي لِدرُوس اللِغَة العَرَبِيَّة في جانِب تَحسين مِهارة اللِغَة العَرَبِيَّة. لِذلك، سَيَتم إِجْراء البَحْث المِيدانِي الَّذِي قام بِهِ المُؤَلِّف في مِدراسَة المُتوسِطَة الإِسلامِيَّة الحُكُومِيَّة ١ جَمبِر، حيث الطالِب هُم بِالتَأَكِيد مُسلمون وَقَد درسوا اللِغَة العَرَبِيَّة كَمادة إِجبارِيَّة.

واسْتنادًا إلى الخَلْفِيَّة المِوصُوفَة سابِقًا، يَهْتَم المُؤَلِّف بِإِجْراء بَحْث عِلْمِي وَكَشَف المِشاكل المُتعلِقة

بِاسْتِخدَام طَريقَة مِحاوَرَة لِكِتابَة المِهارة العَرَبِيَّة لِطالِب ومِناقِشتِها على المِوضوع :

ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ب. مشكلة البحث

هل هناك توجد ترقية بعد تطبيق طريقة محاورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

لمعرفة ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### د. فوائد البحث

سيتم الحصول على فائدتين على الأقل من هذا البحث، وهما الفوائد النظرية والتطبيقية:

#### ١. الفوائد النظرية

لزيادة العلمية في المجال اللغة العربية، أفضل على دوافع الطالبات في تعلّم اللغة العربية

#### ٢. الفوائد التطبيقية

١. على وجه خاص يعطى هذا البحث المعرفة للباحثة والقارئ عن ترقية مهارة الكلام بإستخدام

طريقة المحاورة.

٢. الجامعة كيبالي الحاج محمد صديق الإسلامية الحكومية المليرة يمكن أن يكون عبارة عن مجموعة

من الدراسات حول ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة.

٣. ومن هذا البحث أن يكون دافعا للمعلمين في تطبيق طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام.

## هـ. إطار النظري

### ١. متغيرات البحث

فالختبارات هي كل خطط أن تكون كائن مراقبة البحث، في كثير من الأحيان متابع

البحث عن العوامل كعوامل تؤدي دورا في حالة الحالة التي يتم دراستها. متغير البحث هو أساسا

كل شيء يشكله الباحث لمعرفة هذا المعلومات التي يتم الحصول عليها معلومات عن الوقت،

ثم رسم الخلاص<sup>١٠</sup>.

لذلك متغير البحث هو الكائنات من البحث أو ما هو نقطة اهتمام دراس. في

المخطط العام هناك نوعان من المتغيرات، أي المتغيرات الحرة والمتغيرات.

المرتبطة. المتغيرات الحرة) وتسمى أيضًا متغيرات التأثير أو متغيرات العلاج أو متغيرات

القوة أو المتغيرات العلاجية أو المستقلة أو التي تسمى عمومًا متغير (X هي تلك التي يمكن أن

تتغير في التنوع إذا تزامن في أي وقت مع المتغيرات الأخرى. في حين يشار إلى المتغيرات التي

<sup>10</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal 55

تتغير بسبب تأثير المتغيرات الحرة على أنها مقيدة بالمتغير أو قائمة على المتغير، متغير التأثير،

متغير غير حر، متغير متأثر أو متغير متغير أو متغير متغير<sup>١١</sup> وعادة ما تكون مغلقة .  $Y$  بالمتغير.

أما المتغير في الدراسة فهو " ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " التي تنقسم متغيراتها إلى

متغيرين هما :

أ. المتغير المستقل (X)

لمتغير  $X$  أو المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو المتغير التابع. في هذه

الدراسة، ترقية مهارة الكلام.

ب. والمتغير التابع (Y)

المتغير  $Y$  أو المتغير التابع هو المتغير المتأثر نتيجة وجود المتغير المستقل. يقال أنه المتغير

التابع لأنه يتأثر بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة، استخدام طريقة محاورة .

٢. مؤشرات البحث

يتم حل مؤشرات متغيرة لتكون فئات البيانات التي يتم جمعها من قبل الباحث. مؤشر المتغير في

هذا البحث هو:

<sup>11</sup> Tulus Winarsunu. Statistik Dalam Penelitian Psikologidan Pendidikan. (UMM Press: Malang). 2017

## جدول ١ .١ متغيرات البحث

متغيرات البحث	المؤشرت
ترقية مهارة الكلام	تعريف مهارة الكلام
	ترقية مهارة الكلام
	أهداف تعليم مهارة الكلام
استخدام طريقة محاورة	تعريف طريقة محاورة
	كفاءة الطلاب في حفظ المادة
	أهداف تطبيق طريقة محاورة

### و. التعريف الإجرائي

#### ١. ترقية

وفقا لبيبي (قاموس الإندونيسية الكبيرة) معنى كلمة زيادة هي العملية، كيف، تحسن التحضير (الجهد، والأنشطة، وما إلى ذلك). وبالتالي فإن الزيادة هي طبقة من هذا التي تشكل ثم الترتيب، والتحسين يعني التقدم، وإضافة المهارات والقدرة على الحصول على أفضل. حيث أن معنى التحسينات المقصود بعنوان البحث. وهو يحمل معنى التعهد بخلق الدافع ونتائج الدراسة الطلابية أن تكون أفضل من أي وقت مضى في مجال تعلم اللغة العربية ينطوي على مهارات التحدث لطالب جمبر في البلاد. وقد تمت زيادة التحفيز والتعلم باستخدام طريقة محاورة.

فلذلك ترقية يعني عملية مع محاولة لرفع شيء ما ليكون أكثر تحسین.

## ٢. مهارة

يمكن أن تظهر المهارات على إجراءات خاصة أو على الصفات التي يتم تنفيذها هذه المهارات. تعتبر العديد من الأنشطة مهارة، تتكون من عدة مهارات ودرجات من الإتقان التي يحققها الشخص يمثل مستوى المهارة. والسبب هو ان العادة المقبولة عموما هي القول ان حركة او سلوكا واحد البيا او اكثر يمكن ان يُدعى مهارة، مثل الكتابة، العزف على الغيتار او البيانو، ضبط الآلة، المشي، الجري، القفز، وهلم جرا. إذا كان هذا هو ما يستخدم، فإن كلمة "مهارة" هي اسم.

فلذلك المهارة يعني قدرة الشخص على تشغيل الوظيفة بسهولة ودقة أكبر.

## ٣. الكلام

الكلام هو نشاط لغوي نشط للمتحدث. في اللغة، الرسالة المنطوقة المنقولة بواسطة الكلام هي استخدام الكلمات المختارة وفقا للغرض الذي يجب التعبير عنه<sup>١٢</sup>. وَهَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُرْتَبُ مَعًا بِتَرْتِيبٍ مُعَيَّنٍ بِحَسَبِ الشَّفَرَةِ النَّحْوِيَّةِ وَتُلْفَظُ بِحَسَبِ الشَّفَرَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا. ويمكن استنتاج أن معنى الكلام هو القدرة على نطق الكلمات من أجل نقل أو التعبير عن النوايا والأفكار والأفكار والأفكار والمشاعر التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لحاجة حامل الخطاب بحيث يمكن للمتحدث فهم ما تم تقديمه. بشكل عام، الغرض من التحدث هو التواصل مع الآخرين. ويُقال ان المرء يكون ناجحا عندما يكون ما يريد المتكلم قوله مماثلا لما يفهمه المستمع.

فلذلك الكلام يعني هو القدرة على نطق أصوات اللغة للتعبير اللفظي أو نقل الأفكار

<sup>12</sup> Aziz Fahchrurrozi. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: CV. Lisan Arabi) 2018. Hal 146



أو الأفكار أو المشاعر.

#### ٤. طريقة

الطريقة المشار إليها في هذا البحث هي طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة لخلق هدف المراد تحقيقه<sup>١٣</sup>. وتحدد أساليب التعلم إلى حد كبير نجاح المتعلمين في سعيهم وراء المعرفة. طريقة أو مسار يجب اتباعه من أجل تحقيق هدف معين. إتقان المواد غير كاف، إذا تم استخدام الطريقة بشكل غير الصدقية. وهذه واحدة من الأعمال التي لا ينبغي أن يتخلى عنها المعلمون هي كيفية فهم موقف الأساليب باعتبارها واحدة من المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعلم.

فلذلك الطريقة يعني طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط ما بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود.

#### ٥. المحاورة

كما يسمى المحاورة الكلام هذا هو جانب ممارسات النشاط المترجم أو الكلمات التي تتعارض إلى أحكام لإعطاء العقل فكرة فكرة وآراء ورغبات أو مشاعر لشريك الحديث. والغرض من التعلم في الحوار هو أن الطلاب قادرون على التواصل بقانون وفادع في اللغة التي تعلموا نفس

<sup>13</sup> Mustofa,Syaiful.Strategi...hal 13

النوع ومعقول أحرف معنى نقل رسالة للآخرين في طريقة مقبولة للنفاضة<sup>١٤</sup>.

فلذلك المحاورة يعني نشاط محادثة يهدف إلى تسهيل الكلام أو صقل مهارة التحدث.

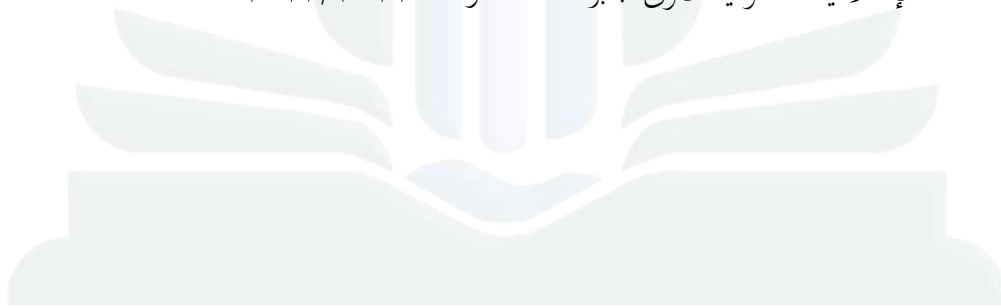
### ز. فروض البحث

Ha : هناك زيادة في مهارة الكلام بعد تطبيق الطريقة محاورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Ho : هناك لم توجد زيادة في مهارة الكلام بعد تطبيق الطريقة محاورة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>14</sup> Hermawan Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: 2011. PT Remaja Rosdakarya hal 115

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة محاولات من قبل الباحثين للعثور على مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد الأصالة لمزيد من البحوث بالإضافة إلى المساعدة في البحث في تحديد موقع وإظهار من الدراسة. في هذا القسم يسرد الباحثون نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي يجب القيام به، ثم يكتبون ملخصاً لها، سواء نشرت أو لم تنشر (أطروحة، أطروحة، وما إلى ذلك). وبتخاذ هذه الخطوة، سيكون من الممكن أن نرى كيف يمكن للأصالة والموقف البحثي أن يتما. وهي دراسات تتصل بالدراسة أو تتصل به.

أ. فريماستي نور يوسرين هداياتي

فريماستي نور يوسرين هداياتي. تعليم مهارة الكلام باستخدام

كتاب المحاورة الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومي بجمبر

السنة الجامعة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (٢٠٢٠). اعتماداً على ذلك فأسئلة

هذا البحث. اعتماداً على ذلك فأسئلة هذا البحث هي: (١) كيف

تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة

للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تحمير السنة الجامعية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م. ٢) كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب

المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تحمير السنة

الجامعية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. ٣) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام

باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية بحمير السنة الجامعية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

منهج هذا البحث المنهج الكيفي، وتكون طريقة جمع البيانات

من ثلاث هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية ريثم تحليل البيانات

من خلال تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والمراجعة و نتائج البحث

وهي (١) أن تعليم مهارة الكلام يتم من خلال التخطيط بعيد المدى.

(٢) يستعمل فيه العديد من طرق التعليم المريحة مما يؤدي إلى ترقية رغبة

الطلبة وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة المباشرة وطريقة السمعية

الشفهية وطريقة القواعد والترجمة. وأما المادة فكانت مأخوذة من كتاب

المحاورة الحديثة ألفه حسن أحمد باهارون. ٣) يتم التقييم في تعليم مهارة

الكلام من خلال التقييم الشفوي والتحريري<sup>١٥</sup>.

ب. لادي تيان كارليندا ريجال

لادي تيان كارليندا ريجال ٢٠٢١, اثر تعليم الخطابة العربية

على ترقية مهارة الكلام للطالبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقم

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. الذي يبحث عن تعليم الخطابة

العربية هو إحدى من تدريب و تدريس ليعبر عنه من الفكر في العربية

أو الكلام العربي ، فإن الخطابة علم له أصول و قوانين، تمكن الدارس

لها من التأثير بالكلام، وفي هذا النشاط يقدر به الطالبات على تأليف

نصوص الخطابة، حيث إنها تحفظنها وتتقدم أمام الجمهور من أجل تعبر

عنها بالكلام الفصح والبالغ. ومهارة الكلام الشخص في تعبير النظام

من الأصوات لتعبير الأفكار أو الآراء أو الإرادة أو الشعور الى المخاطبة

التي تفعل بالإستمرار. كما تعرف الباحثة أن تقنية تعليم الخطابة العربية

<sup>١٥</sup> فريماسي نور يوسرين هداياتي. تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومي بجمبر السنة الجامعة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (البحث العلمي , شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلكومية, ٢٠٢٠).

هي إحدى من تقنيات المستوى العالية في تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب و بناء على المقابلة التي تم بمدرس اللغة العربية في التعليم تستنتج أنها تجعل الطالبات في ترقية مهارة الكلام.

أما المشكلة لهذا البحث فهي ما مدى أثر تعليم الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام الطالبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. أما أهدافه فيعني لمعرفة مدى أثر تعليم الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام الطالبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه البحث الميداني (Field

Research).

وطريقة جمع البيانات هذا البحث باستخدام اللاستيبان

والملاحظة والوثائقية. أما تحليل البيانات فباستخدام رموز ضرب العزوم

( Product Moment). ونتيجة هذا البحث يعني كان أثر تعليم الخطابة

العربية على ترقية مهارة الكلام لطالبات بدرجة الأخطاء ٥٪، وأثره قوي.

ونتيجة تحليل البيانات لإختبار t حساب هي ٠,٦٩ و t جدول

$$-٢,٠٢٨٠٩ - ٢,٠٢٨٠٩ < ٠,٦٩١ < ٢,٠٢٨٠٩ - ٢,٠٢٨٠٩$$

ج. فائقة الحكمة

فائقة الحكمة (٢٠١٦) تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام

طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتبروغو جمبر للسنة

الدرسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. الذي يبحث عن اللغة العربية تتمثل في

فنون أربعة هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ولا شك أن

الكلام من أهم الألوان النشاط اللغوي للصغار و الكبار، لذلك كان

الناس يستخدمون الكلام اكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما

يكتبون. لأن الكلام هو الشكل. الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان .

لممارسة الطلاب في استخدام الكلام العربي، تحتاج إلى طريقة التعليم

المناسبة لتعليم المهارة الكلام العربي.

<sup>١٦</sup> لادي تيان كارليندا ريجال, اثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام للطلبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلوكومية, ٢٠٢١).

وأما الطريقة المناسبة هي طريقة تمثيل الأدوار لأنها ترعم الطلاب على التكلم. في تطبيقها. و معهد نيل هدى الذي كان طلابهم عند أنشطة اليومية هم يكتلمون العربي يستخدمها الطريقة تمثيل الأدوار في برناجه يسمى بمسرحية، وبؤرة البحث في هذا البحث هي كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار.

لوصف تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. لوصف تقييم تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

والمناهج المستخدمة في هذا البحث في المناهج الكيفية الوصفية مناسبة بعنوان البحث. وأما الطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والولا الفنية، ومناهج تحليل البيانات باستخدام رأي ميلس وهو رمان الذي يتكون على ثلاث مراحل وهي تضيف البيانات و مرض البيانات وتحليل



البيانات وتفسيرها (Conclusio Drawing/Vernation) صحة البيانات

استخدم الباحث المنهج التثليثي وهو تثليث المصادر.

وأما النتائج البحث في هذا البحث أن تخطيط في تعليم مهارة

الكلام العربي باستخدام طريقة التمثيل الأدوار أربع خطوات وهو القرار

أهداف التعليم، وتقرار المدرسي، لقرار الممثلين، والقرار الساري المثالية،

وأما عبيد وهو على الملك قرنية السيناريو وأما القيم والو لا يوجد التقييم

لأنها البرنامج الإضافية<sup>١٧</sup>.

ح. ميكو واردانو،

ميكو واردانو، تنفيذ طريقة محاورة على تعليم اللغة إندونيسي في الفصل ٨

مدراسة المتوسطة محمدي فاعكالان بون (٢٠٢٠).

أن وصف تطبيق الأساليب المناسبة سيساعد الطلاب في أنشطة التعلم.

يتم إجراء الدراسة باستخدام طرق البحث النوعي مع الطرق الوصفية، وهذا يعني

<sup>١٧</sup> فائقة الحكمة (٢٠١٦) تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م (البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلكومية، ٢٠٢٠).

البيانات التي تم تحليلها وتحليلها شكل الظواهر بدلا من العددية أو معامل الاتصالات المتغيرة.

تستخدم الدراسة البحث الوصفي النوعي وجمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة والتوثيق. واستندت نتائج الدراسة على الملاحظة التي أبدت في الصف الثامن في مدرسة المحمدية الإعدادية أنه كان من المعروف أن التعلم الإندونيسي في المدرسة لا يزال طريقة للنقاش. كما أن تعلم الطلاب سلمي أيضاً. ويستمتع الطلاب فقط إلى المعلم ويشرحون ثم يُطلب من الطلاب قراءة الكتب بأنفسهم بعد أن يُطلب منهم فقط العمل على LKS. ويقوم المعلمون أيضا بتكييف طريقة التعلم وفقا للمواد التي سيتم تدريسها. ثم يتم فك تشفير البيانات وتحليلها وختمها. استخدمت الدراسة تصميم خمسة تحليل نوعي للمحتوى<sup>18</sup>.

## الجدول ٢ .١

### ظواهر البحث عن الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	المساواة	الإختلاف
١	فريماستي نور	تعليم مهارة الكلام باستخدام	١. استخدم طريقة المحاورة	١. مدخول البحث بالكيفي

<sup>18</sup> Meiko Wardanu. Implementasi Metode Muhawaroh Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Muhammadiyah Pangkalan Bun. (Skripsi, Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah, Surakarta, 2020)

<p>٢. وتحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والمراجعة</p>	<p>في ذلك البحث .٢ طريقة جمع البيانات من ثلاثة هي الملاحظة والمعالجة و الوثائقية</p>	<p>كتاب المحاورة الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومي بجمبر السنة الجامعة ٢٠٢٠/٢٠١٩ م</p>	<p>يوسرين هداياتي</p>	
<p>١. يستخدم طريقة تعليم الخطابة</p>	<p>١. في هذا البحث المدخل الكمي .٢ وطريقة جمع البيانات هذا البحث باستخدام الاستبيان والملاحظة والوثائقية</p>	<p>اثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام للطالبات مدرسة المعلمات بمعهد بيت الأرقم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م</p>	<p>لاادي تيان كارلينداريخال</p>	<p>٢</p>
<p>والمناهج المستخدمة في هذا البحث في المناهج الكيفية الوصفية مناسبة بعنوان البحث</p>	<p>١. الطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة .٢ وفي هذا البحث يبحث عن مهارة الكلام</p>	<p>تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة بمعهد نيل الهدى أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ م</p>	<p>فائقة الحكمة</p>	<p>٣</p>

٤	ميكو واردانو	تنفيذ طريقة محاورة على تعليم اللغة إندونيسي في الفصل ٨ مدراسة المتوسطة محمدية فاعكالان بون	١. استخدام طريقة تعليم محاورة	١. تستخدم الدراسة البحث الوصفي النوعي ٢. وهذا البحث لألدرس اللغة إندونيسي
---	--------------	--	----------------------------------	--

من نتائج شرح وتجميع الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات بين الدراسة السابقة البحث العلمي و التي جمعها المؤلف. يعني في مدخول البحث وطرق التعلم المستخدمة ومن الدراسة السابقة كانت البحث العلمي في الدرس اللغة الاندونيسية. ولكن لا تزال تؤكد على جانب مهارة الكلام. لذلك يهتم الباحثة بتطبيق طريقة محاورة بهدف أن يكون هناك تحسن في جانب مهارة كلام باستخدام طريقة محاورة من خلال حساب القيم التفصيلية من البيانات التي ستنتج بيانات أكثر دقة وقابلية للقياس بحيث يتم الحصول على فهم أفضل للمخاطر.

ب. الدراسة النظرية

أ. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو آراء

أو رغبات أو مشاعر لشريك. فمعنى الكلام الواسع هو نظام اشارات مرئي شبيه بالسمع يمكن

عضلات الجسم وأنسجته العضلية من نقل العقل من اجل تلبية حاجاته. بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. فمن الجيد والطبيعي ان ننقل رسالة الى الآخرين بطريقة مقبولة جداً<sup>19</sup>. مهارات الكلام تسبقها قدرة الشخص في إستماع، وإتقان المفردات، والشجاعة للتعبير عن ما في ذهنه. يمكن للمرء أن يمتص المعلومات من خلال إستماع الجيد. وكان بدوره ينقل المعلومات التي سمعها شفويًا. ولتمرير المعلومات شفويًا، يجب أن يكون لدى المرء مفردات كافية. وهكذا، أصبح إتقان المفردات أمرًا ضروريًا في التفاعل والتواصل. بعد الإتقان الكافي (المفردات)، فإن آخر شيء يريد الشخص أن يكون ماهرا في الكلام هو الشجاعة للتعبير عن الأفكار أو الأفكار التي في ذهنه. إذا لم يتم تلبية أحد هذه الجوانب، لا يمكن القول بأن المتعلمين بارعون أو ماهرون في الكلام. لا يمكن القول بأن المهارات الجيدة (إستماع) والإتقان الكافي ماهرتان عندما لا يملك الشخص الشجاعة للتعبير مباشرة في شكل الكلام. لأن جوهر المهارة كلام.

### ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولأن اللغة في الأصل في الكلام. فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة أمير أهلها، ولا سيما أن

<sup>19</sup> Acep Hermawan. Metodologi pembelajaran Bahasa arab.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya) 2014. hal 135

الهدف الاتصالي هو الهدف الأخرى عند أغلب متعلمي اللغات إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. فيها تعبير نفسه، وتقضى حاجته، وتدعيم مكانته بين الناس، أن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة، تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة

ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي،

والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير

الواضح عما في النفس.

٤. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى، حيث يتيح

لل فرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٥. هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم

في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح<sup>٢٠</sup>.

<sup>٢٠</sup> رملي عبد المحيط. استراتيجيات مهارة الكلام. (جمبر: STAIN Jember Press) ص ٣٢

## ج. طرق تعليم مهارة الكلام

### ١. خطابة

الخطابه تعريفه عادته مايا منا من ها هو مايد على كو بمنهجيه الفهم السليم لها التأسيس لمرحلة التطوير الفعلي في مجال المهارات الفعلية فيها<sup>٢١</sup>. الخطاب وبقال Dewi (٢٠١٣) ، هو محاولة لنقل الأفكار والأفكار ليتم نقلها إلى الجمهور. بشكل عام ، يلقي الأشخاص الخطب للتأثير على الآخرين لمتابعة إرادتهم عن طيب خاطر ، وتوفير فهم أو معلومات للآخرين ، وجعل الآخرين سعداء بالخطب المسلية بحيث يكون الآخرون سعداء بالخطاب الذي يتم إلقاءه<sup>٢٢</sup>.

### ٢. منظره

منظره يعني تبادل الأفكار بصراحة لمناقشة القضايا التي لا تزال إيجابيات وسلبيات مع إيلاء الاعتبار الواجب لبعض القواعد واللوائح. يبدو أن مصطلح النقاش معروف جيدا بين الجمهور. في بعض الأحيان تكون هناك عبارة لشخص يجب الجدال ، ثم يطلق عليه يجب النقاش أو يكون جيدا في النقاش. النقاش في الواقع مشابه للحوار<sup>٢٣</sup>.

<sup>21</sup> Muhammad Alfarisi dkk. Terampil Berbahasa Arab. (Jember: PBA IAIN Jember) 2019 hal 91.

<sup>22</sup> Sihabuddin. terampil berbicara dan menulis. (Yogyakarta: Araska) 2019 hal 78.

<sup>23</sup> Muchlisin Riadi. Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik dan Penilaian). Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik dan Penilaian) (kajianpustaka.com). diakses pada 7 september 2022

كما يسمى المحاورة الكلام هذا هو جانب ممارسات النشاط المترجم أو الكلمات التي تتعارض إلى أحكام لإعطاء العقل فكرة فكرة وآراء ورغبات أو مشاعر لشريك الحديث. والغرض من التعلم في الحوار هو أن الطلاب قادرون على التواصل بقانون وفادع في اللغة التي تعلموا نفس النوع ومعقول أحرف معنى نقل رسالة للآخرين في طريقة مقبولة للنفاضة<sup>٢٤</sup>. المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر. إنشاء التواصل من خلال اللغة المنطوقة (عن طريق الهاتف ، على سبيل المثال) والمكتوبة (في غرف الدردشة). هذه المحادثة تفاعلية أي التواصل التلقائي بين شخصين أو أكثر<sup>٢٥</sup>.

### هـ. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف العامة لتعليم الكلام وأهما فيما يلي :

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الصوت المتجاوزة والمتشابة

<sup>24</sup> Hermawan Acep. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: 2011. PT Remaja Rosdakarya hal 115

<sup>25</sup> Muchlisin Riadi. *Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik dan Penilaian)*. *Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik dan Penilaian) (kajianpustaka.com)*. diakses pada 7 september 2022



٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الالصدقية لتركيب الكلمة في العربية خاصة في

لغة الكلام.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز

العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وأن يستخدم

هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي

وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي

٩. وأن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات

زمنية مقبولة<sup>٢٦</sup>.

<sup>٢٦</sup> رملی عبد المحیط. استراتيجيات مهارة الكلام. (جمبر: STAIN Jember Press) ص ٣٥

## و. طريقة محاورة

طريقة محاورة هو تمرين على التحدث باللغة العربية وهو الأداة الأساسية لبناء التفاهم المتبادل، وهو عبارة عن اتصال ثنائي الاتجاه باستخدام لغة الأرض العربية. التحدث داخل وخارج الفصل الدراسي له جانب تواصل ثنائي الاتجاه، بين المتحدث وجمهوره في المقابل. كانت دائما ناجحة في تطوير فهم اللغة، وبدأت طريقة الحوار (محاورة) لجذب الانتباه وكانت تمارس في فقتها<sup>27</sup>. اللغة تعني الحديث الذي يجري بين شخصين أو أكثر. يعني مهاوارح تالصدقية المحادثة التي تجري بين اثنين أو أكثر والتي تهدف إلى نقل المعلومات أو إقناع الآخرين في جو هادئ. وبالتالي، فإن الاستنتاج هو أن المحاورة كانت تمريناً على التحدث باللغة العربية. وهو حوار يتناوب فيه طرفان أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع واحد، ويتم توجيهه عمداً وفقاً للهدف المنشود.

وُكِّد أساليب مهاوارح على التفاعل والتواصل بين المتحدث (الشخص الأول) والمخاتاب (الشخص الثاني). في هذه العملية، تنطوي المحادثة على شخص ثالث أو الغائب. (الغعار) قد يكون هدفاً أيضاً من الناحية الفنية، تتضمن المحادثة فقط الشخصين

<sup>27</sup> Ahmad Mujaddid. Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. IAI Qamarul Huda Bagu:Lombok.2022

الأول والثاني بنشاط. الشخص الثالث يصبح الشيء الناطق، كلما جذب الشيء أكثر،

كلما استغرق وقتاً أطول. مهاواروه هو نشاط طبيعي وهو السمة المميزة للكائنات الحية.

كانت قدرة كلام في وقت مبكر من البشر وأصبحت أساس القدرات اللغوية اللاحقة.

#### د. مزايا وعيوب طريقة محاورة

وفي مايلي بعض من مزايا وعيوب طريقة محاورة يعني :

١. مزايا طريقة محاورة

أما طريقة محواره المفرطة:

(أ) المواقف التطبيقية تصبح حيوية وديناميكية.

(ب) تدريب المتعلمين على أن يكونوا جريئين ومسؤولين عن التعبير عن

آرائهم.

(ج) يدرك جيم الاختلافات في الرأي بين المرين والمرين التي يمكن أن

تؤدي إلى مناقشات إيجابية.

(د) يشجع التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين المتعلمين

(هـ) يمكن لقياس حدود وقدرات المتعلمين الممنوحة.

## ٢. وعبوب طريقة محاوره

(أ) أما عدم وجود طريقة المحاضرة:

(ب) إذا كان هناك إختلاف في الرأي سيستغرق وقتاً

(ج) يمكن أن تتسبب الأسئلة والإجابات في تشويه الموضوع أو مادة

الدرس

(د) لا يلخص بسرعة مواد الدرس

(هـ) ستكون مملّة إذا سألنا عن الإختلاف

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و نوع البحث

وهي تستخدم نَحْجَا الكمي وتوظف نوعا من البحث التجربة. البحث الكمي هو أحد أنواع الأبحاث التي تحدد أن تكون منهجية و متعمدة ومنظمة بوضوح من البداية إلى تصميم بحثه. وغالبًا ما يطلق على البحث الكمي الأساليب التقليدية، والوضعية، والعلمية/العلمية، وطرق الاكتشاف. وقد وصفت بأنها إيجابية لأنها تستند إلى الفلسفة الإيجابية. وبما أنها تسمى علمية، فقد استوفت الرموز العلمية للكونكرتية، والتجريبية، والموضوعية، والقابلة للقياس، والعقلانية، والمنهجية. وتسمى أيضا طريقة الاكتشاف لأنه يمكن اكتشافها وتطوير إضافات جديدة. وتسمى الطريقة الكمية لأن البيانات البحثية للأرقام والتحليلات تستخدم الإحصاءات. والنهج المتبع في هذا البحث هو التجريب. الطرق التجريبية هي طرق بحثية تهدف إلى شرح السببية (السببية) بين المتغيرات (متغير X ومتغير Y). لشرح العلاقة السببية، يجب على الباحثين ممارسة السيطرة وقياس المتغيرات في الدراسة<sup>28</sup>. للحصول على

<sup>28</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,(Bandung:Alfabeta,2019),hal 111

البيانات أو الأدلة المناسبة ، يحتاج الباحثون إلى استخدام البحث المباشر في المجال بطرق

مختلفة. يتم إجراء البحث الكمي على شكل بحوث الارتباط ، والبحوث شبه التجريبية ، والبحث

التجريبي<sup>٢٩</sup>.

لهذا البحث تستخدم الباحثة مجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. للمجموعة

التجريبية تستخدم طريقة المحاورة عند إجراء التعليم و للمجموعة الضابطة لا تستخدم طريقة المحاورة

عند تعليم. وفي هذا البحث ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ للمجموعة التجريبية الثامنة (أ) و

الثامنة (ب) للمجموعة الضابطة. تصميم البحث تكتب كما في هذا الجدول.

### الجدول ٣ . ١

#### المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

مجموعة	الإختبار قبلي	العلاج	الإختبار بعدي
التجريبية	$O_1$	$X_E$	$O_2$
الضابطة	$O_3$	-	$O_4$

المعلومات:

$X_E$ : علاج باستخدام القصص المصورة (خاصة لفريق التجربة)

<sup>29</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RinekaCipta, 2013), h. 106.

01: الإختبار قبلي المجموعة التجريبية

02: الإختبار بعدي المجموعة التجريبية

03: الإختبار قبلي المجموعة الضابطة

04: الإختبار بعدي لمجموعة الضابطة

ب. مجتمع و عينة

أ. مجتمع

المجتمع هم كل العنصر الذي مجتمع المنطقة المعممة. عنصر المجتمع هو الموضوع بأكمله الذي يجب قياسه، وهو وحدة بحث<sup>30</sup>. ينقسم السكان إلى قسمين، هما السكان المستهدفون ومجتمع العينة. مجتمع أخذ العينات هو الوحدة الكاملة فيمنطقة موقع البحثو السكان المستهدفون وهم جزء من مجتمع أخذ العينات الذي سيتمذكر مع لماته أو تقديرها منخلا لعينة البحث. في الدراسة الكمية كانت العينة جزءاً من كمية وخصائص المرض<sup>31</sup>. وفي هذه الدراسة بعنوان المجتمع هم الطلاب كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في هذا العام الدراسي ، يبلغ عدد المجتمع ٧٦٢ الطلاب.

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,(Bandung:Alfabeta,2019),hal 130

<sup>31</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,(Bandung:Alfabeta,2019),hal 131

ب. عينة

العينة هي جزء أو ممثلين عن المجتمع المدروس (سوهارسيمي أري كونطو : ٢٠٠٢).

العينة هي جزء من عدد السكان الذين تمت دراستهم بحيث يمكن تعميم نتائج الدراسة ، وتوليد

نتائج البحث من قبل العينة ينطبق أيضا على مجتمع الدراسة<sup>٣٢</sup>.

في الدراسة الكمية كانت العينة جزءًا من كمية وخصائص المرض<sup>٣٣</sup>. بحيث تكون العينة

جزءًا من السكان الحاليين ، بحيث يجب أن يستخدم أخذ العينات طريقة معينة بناءً على

الاعتبارات الحالية.

في هذا البحث هذه المجموعة كعينة البحث بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية، رنت الباحثة أن

بعضهم لم يقدروا على كتابة اللغة العربية إما الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. وتعيينها هي:

أ. الفصل ٨ أ لقسم اللغة كالمجموعة التجريبية يعني باستخدام طريقة المحاورة في تعليم مهارة

الكلام، وعددهم (٣٢) طلبة.

ب. الفصل ٨ ب لقسم الطبيعية كالمجموعة الضابطة يعني دون استخدام طريقة المحاورة وعددهم

(٣٢) طلبة.

<sup>32</sup> Asep saipul hamdi, E Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Yogyakarta:CV Budi Utama,2014), 38.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,(Bandung:Alfabeta,2019),hal 131



## ج. تقنيات جميع البنات وأدواته

## أ) الإختبار

يمكن أن يكون الاختبار في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك

يمكن استخدامه لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات الموضوعات البحثية<sup>٣٤</sup>. يتوزع

البحث الإختبار على الطلاب , اختبار يحتوي على أسئلة يطرحها الباحث لتحديد

قدرة طلاب المفردات. هناك نوعان من الاختبارات وهي:

## ١. الإختبار قبلي

الإختبار قبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تنفيذ برنامج تعليمي بهدف معرفة

قدرات الطلاب الأولية.<sup>٣٥</sup> الإختبار يعمل قبل استخدام طريقة المحاورة في

ترقية مهارة الكلام. هذا الإختبار يهدف إلى تحديد مدى قدرة الطلاب في

ترقية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>34</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015), 78

<sup>35</sup> Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, Hlm 16

## ٢. الإختبار بعدي

الإختبار بعدي هو اختبار يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم ، والهدف منه هو تحديد القدرة النهائية للطلاب بعد المشاركة في برنامج التعليم.<sup>٣٦</sup> الإختبار يعمل بعد استخدام طريقة المحاورة في ترقية ترقية مهارة الكلام. نتائج من الإختبار قبلي مقارن بالإختبار بعدي , ثم كل لقياس مدى تأثير التدريس. يقارن الباحث الاختبار القبلي والبعدي والتحليلات بين الاثنين, ليعرف ان تأثير من استخدام نموذج التعلم “طريقة المحاورة” في ترقية مهارة الكلام لدي لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية .

(ب) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الوسائل يستخدمها الإنسان في اكتساب خبراته ومعلوماته التي تدل على ما يشاهده ويسمع عنه. وأشار سوتريستو هادي إلى أنها تستجيب للظواهر المنظورة<sup>٣٧</sup>.

<sup>36</sup> Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, Hlm 16

<sup>37</sup> حولي هيكل، استراتيجية تاريخ قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، فوستكارديجا، جبر ٢٠١٢م. ص ٦١

## ج) المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في دراسة شفوية يقوم فيها شخصان أو أكثر

بالتواصل البصري من خلال الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات<sup>٣٨</sup>. تستخدم

المقابلات كتقنيات لجمع البيانات، عندما يريد الباحثون إجراء دراسات أولية للعثور

على المشاكل التي يجب حلها، وكذلك عندما يريد الباحثون معرفة الأشياء من المستجيبين

الأعمق والرد بكميات صغيرة. تعرف بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي

يجري المحادثة، وتتم الأهداف معينة منها للحصول على معلومات وثيقة ذات الصلة

بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية<sup>٣٩</sup>.

## د) الوثائقية

تقصد بها المواد المكتوبة أو المطبوعة تستخدم كأداة أو بيان. وتستخدم هذه

الوثائق للحصول على البيانات أو معلومات المأخوذة منها، مثل والقوانين والمجالات

والتقارير والمذكرات اليومية وغيرها<sup>٤٠</sup>.

<sup>38</sup> Cholid narbuko.metedologi penelitian,(jakarta,PT Bumi Aksara,2010) hal 83

<sup>٣٩</sup> حولي هيكل، استراتيجية تاريخ قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي. ص ٦٢

<sup>٤٠</sup> حولي هيكل، استراتيجية تاريخ قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي. ص ٦٣

## د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي يتم فيها النظر إلى بيانات البحث على ضوء الفرضيات أو التساؤلات التي يطرحها، وتتطلب عملية التحليل القيام بتلخيص، وإنجاز البيانات وتنظيمها بطريقة تسهل على الباحثة استخلاص النتائج منها وقبل أن يبدأ الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها يجب عليه أن يتأكد من اكتمالها، ودقتها، وصحة المعلومات الواردة فيها. تحليل بيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من الجميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. النشاط في تحليل البيانات هو تصنيف البيانات بناء على أنواع المتغيرات وأنواع المستجيبين. جدول البيانات لكل متغير تمت بحثه وإجراء العمليات الحسابية فاختبار الفرضية التي تم اقتراحها<sup>٤١</sup>.

### أ) أدوات البحث

#### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هو مقياس يشير إلى درجة صلاحية الصك. ويقال إن أداة الصلاحية إذا كان

قادراً على قياس ما هو مرغوب فيه. يقال إن الأداة الصلاحية إذا كان بإمكانها الكشف عن

بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة<sup>٤٢</sup>. وفقاً لسوجيونو، فإن الصلاحية هي مقياس

<sup>41</sup>. Nasution, Metode Penelitian Naturalistik Kuantitatif (Bandung: Tarsito, 1999), hlm. 127

<sup>42</sup> Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2018), 59

يوضح مستوى صحة أو صحة شيء يقال. يقال أن الأداة الصلاحية إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب والتقاط البيانات من المتغيرات التي تم فحصها بشكل مناسب. البحث يستخدم اختبار الصلاحية هذا SPSS ٢٤ (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). هناك نوعان من الصدق، وهما الصدق المنطقية والصدق التجريبية المنقسمة إلى قسمين، أي بناء الصدق وصلاحية المحتوى. الصلاحية فيتم اختبار هذا البحث باستخدام تقنيات اختبار الصلاحية البناء، لأن أداة البحث تقوم على نظرية ذات صلة ومصممة باستخدام شبكة أدوات استشار<sup>٤٣</sup>.

## ٢. إختبار الموثوقية

الثبات أداة البحث هي أداة تعطي نتائج تظل كما هي (متسقة). يجب أن تظل نتيجة هذا القياس كما هي (نفسها نسبيا) إذا تم إعطاء القياس لنفس الموضوع حتى لو تم إجراؤه من قبل أشخاص مختلفين وأوقات مختلفة وأماكن مختلفة. لا يتأثر بالجاني ووضعه وظروفه. تسمى أدوات القياس ذات الثبات العالية أدوات قياس ثبات<sup>٤٤</sup>. في هذا البحث، تستخدم الباحث Spearman-Brown لاختبار الموثوقية لأنها استخدمت نوعا موضوعيا من الأسئلة

<sup>43</sup>SuharsimiArikunto, *Op Cit.*, h. 167

<sup>44</sup> Rostina Sundayana, *Statistika...*,69

مبدأ استخدام *Spearman-Brown* هو ضبط معامل الموثوقية للجزء (النصف) باستخدام

الصيغة:

$$r_{\frac{11}{12}} = \frac{n(\sum x_1 x_2) - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{[(n \sum x_1^2) - (\sum x_1)^2][(n \sum x_2^2) - (\sum x_2)^2]}}$$

لحساب معامل الثبات جهاز واحد، ثم طرح الصيغة:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{\frac{11}{12}}}{1 + r_{\frac{11}{12}}}$$

معامل الموثوقية الناتج الذي تقوم بتفسيره باستخدام معيار من *Guilford*، وهي<sup>٤٥</sup>:

### الجدول ٣ . ٢

#### إختبار الموثوقية

Koefisien Reliabilitas ( <i>r</i> )	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 0,100$	Sangat Tinggi

<sup>45</sup>Rostina Sundayana, Statistika..., 69

## ٣. إختبار الصعوبة

إختبار الصعوبة هو وجود سؤال عما إذا كان ينظر إليه على أنه صعب أو متوسط أو سهل القيام به<sup>٤٦</sup>. مستوى صعوبة الإختبار هو قدرة الإختبار على تحديد عدد المتقدمين للإختبار الذين يمكنهم إجراؤه بشكل صحيح. إذا كان عدد المشاركين في الإختبار والذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح، فإن مستوى صعوبة الإختبار مرتفع. بالمقابل، إذا أجب عدد قليل فقط من الأشخاص بشكل صحيح، فإن مستوى الصعوبة كان منخفضاً. يستخدم مستوى الصعوبة هذا إختبار SPSS ٢٤.

## الجدول ٣.٣

## إختبار الصعوبة

Nilai Tingkat Kesukaran	Interpretasi
0,00	Terlalu Sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK \leq 1,00$	Mudah
1,00	Terlalu mudah

الأسئلة الجيدة للطلاب هي أسئلة ليس من الصعب جداً القيام بها وليس من السهل جداً

القيام بها. والسبب هو أنه إذا تم طرح أسئلة سهلة على الطلاب، فلن يكون هناك تحدٍ أمام الطلاب لحل

<sup>46</sup> Rostina Sundayana, Statistika...,76

المشكلات، في حين أن الأسئلة شديدة الصعوبة ستؤدي إلى اليأس الطلاب لأن حل المشكلات يتجاوز

قدرتهم وبالتالي لم يعودوا حريصين على القيام بذلك.

### (ب) إختبار الطبيعي

تحليل البحث بشبه التجريبية لأن كائن البحث التلاميذ فلا يقدر أن يضبط كله. وتحليل البيانات

باستخدام القاعدة T test باستعمال SPSS لحصول على معرفة وجود الإختلاف بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة.

والوضع الطبيعي لتوزيع البيانات شرط لتحديد نوع الإحصاءات المستخدمة في التحليل اللاحق.

يتم تضمين افتراض الحياة الطبيعية دائما في البحث التربوي لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة موضوع

/ موضوع البحث التربوي، والذي يرتبط بقدرات شخص في مجموعته<sup>٤٧</sup>. هدف من إختبار الطبيعي

معرفة هل كانت القيمة املتبعة طبيعية أم لا. في إختبار الطبيعي تستخدم الباحثة لأن عدد العينات

البحث أكثر من ٣٠ مستجيب. يسمى بيانات الطبيعية إذا كان مقدار الأهمية أكبر من ٠,٠٥

و إذا مقدار الأهمية أقل من ٠,٠٥ فلا توزيعها طبيعي.

<sup>47</sup>Rostina Sundayana, Statistika..., 82



## ١. إختبار Mann Whitney

تم استخدام اختبار مان ويتني لاختبار متوسط الفرق بين مجموعتين من العينات التي كانت خالية من بعضها البعض إذا لم يتم توزيع إحدى مجموعتي العينات أو كليهما بشكل طبيعي.

خطوات اختبار مان ويتني هي كما يلي:

(أ) صياغة فرضية العدم وفرضيتها البديلة.

(ب) الجمع بين جميع قيم الملاحظة من العينة الأولى والعينة الثانية في مجموعة واحدة؛

(ج) منح رتبة تبدأ بالترتبة ١ لأصغر قيمة ملاحظة إلى أكبر رتبة لأكبر قيمة ملاحظة أو

العكس. إذا كانت هناك نفس القيمة، فيجب أن يكون لها نفس قيمة الرتبة  $T$  أيضا؛

(د) بعد ترتيب قيمة الملاحظة، أضف قيمة الرتبة، ثم خذ أصغر عدد من الرتب؛

(هـ) احسب قيمة  $U$  بالصيغة:

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2 \quad U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - \sum R_1$$

عكس  $n_1$  و  $n_2$ )، تتم مقارنة قيمة الاتحاد بعد ذلك ب  $U$  جدول مع معايير قبول  $H_0$  إذا

كان  $U \geq$  حساب  $U$  جدول. إذا ني.  $n_2$  كبير بما فيه الكفاية ثم تابع في الخطوة ٧؛

$$\mu_U = \frac{1}{2}(n_1 \cdot n_2) \quad \text{(ز) أوجد المتوسط بالصيغة:}$$

$$Z_{hitung} = \frac{U - \mu_U}{\delta_U} \quad \text{(ح) تحديد الانحراف المعياري}$$

(ط) تحديد التحويل Z بواسطة الصيغة:

(ي) ثم تتم مقارنة القيمة مع معايير تلقي  $H_0$  إذا:  $Z \geq$  جدول  $Z$  حساب  $Z \geq$  جدول  $Z$ <sup>٤٨</sup>.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>48</sup> Rostina Sundayana, Statistika ...153

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف وموقع البحث

#### ١. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

نشأ أصل المدرسة القديمة في التاريخ ١ فبراير ١٩٦٩ من قبل الهيئة التأسيسية لمؤسسة

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت اسم المدارس المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

الذي يقع في الشارع و.ر سوفراتمان ( *W.R Supratman* ) رقم. ١ (في المجمع كلية تربية الجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر).

أ. في ٤ فبراير ١٩٧٠، تم تقنين المدارس المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ( MTs

IAIN) بمرسوم. وزير الدين جمهورية إندونيسيا، رقم: ١٠ السنة ١٩٧٠، تعيين في جاكرتا، بإسم:

المدرسة المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

ب. في ٤ فبراير ١٩٧٠، تم تقنين بمرسوم مديرية تربية الدين جاكرتا رسالة البريد تربية الدين إقليم جاوا

الشرقية في سوربايا في ٥ يناير ١٩٧٢، نتيجة المداولات جيبوغو (جاوا الغربية) إسم المدارس المتوسطة

الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية تغير يكن المدارس المتوسطة الحكومية، و المدارس المتوسطة

الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية يكن المدارس المتوسطة ١ الحكومية.

ج. في ١٥ مارس ١٩٧٢ بمرسوم. وزير الدين جمهورية إندونيسيا رقم: ٣١ السنة ١٩٧٢ والمديرية العامة

لإرشاد المجتمع الإسلامي في ١٥ مارس ١٩٧٢: E/III/TU/20001، إسم إسم المدارس المتوسطة

الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية تغير يكن المدارس المتوسطة الحكومية تغير يكن المدارس

المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية.

د. في ١ أكتوبر ١٩٧٣، تم تقنين بمرسوم بمديرية البريد تربية الدين إقليم جاوا الشرقية في سوربايا أخ عريفين

عين كالرئيس المدرسة المدارس المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

هـ. في ٢٤ مارس ١٩٧٥ في جاكارتا، تم تقنين بمرسوم مع وزير الدين جمهورية، و وزير التربية و ثقافة و

وزير الداخلية، برقم: ٦ السنة ١٩٧٥، برقم: 037/U/1975، برقم: ٣٦ السنة ١٩٧٥ عن ترقية جودة

التعليم في المدارس الإسلامية و موقعة من قبل أمير محمود كالوزير الداخلي، هج أحمد موكتي على

كالوزير الدين، شريف طاجب كالوزير التربية و ثقافة. تقرأ الرسالة في بابالأولى الفصل ١ العدد ١

و. بمرسوم رئيس مكتب منطقة الإدارات إقليم جاوا الشرقية في سوربايا، في ٢٦ فبراير ١٩٧٦، رقم:

N/L-Ib/434/SK/76 أخ عريفين رقم تعريف المعلمين. ١٥٠٠١٠٨١٩، جمبر ٢١ سبتمبر ١٩٣٣

رتبة منظم Tk. I Gol. II/d كالرئيس تنفيذي قديم تم تسليمه إلى الرئيس التنفيذي الجديد يعني أخ

دوالحليم، رقم تعريف المعلم. ١٥٠٠٤٨٠٤٥، جمبر ٨ يونيو ١٩٤٤ رتبة المنظم الشاب Tk. I

.Gol. II/d

ز. بمرسوم وزير الدين رقم ١٦ السنة ٢٩٧٨ إسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الجامعة الإسلامية

الحكومية يكن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

هناك هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر كما يلي:

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

(ب) العنوان : الشاربع إمام بونجول رقم ١ تيغال بيسار جمبر

(ت) رمز بريدي : ٦٨١٣٣

(ث) حالة المدرسة : معتمدة أ

(ج) رقم الهاتف : ٣٣٧١٤٦-٠٣٣١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في الشاربع إمام بونجول رقم ١ تيغال بيسار، جمبر<sup>٤٩</sup>.

٢. هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر يعني:

<sup>٤٩</sup> مصادر البيانات في يسأل على [Madrrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember \(mts1jember.com\)](http://MadrrasahTsanawiyahNegeri1Jember(mtsn1jember.com)) في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢

١. رئيس المدرسة : الدكتور سيف الأنوار الماجستير

٢. منهج الدراسة : سيتي الفية الماجستير

٣. نائب المدير الدعاية : عبد البارى

٤. نائب مدير الطلبة : موليك سيسوانداني

٥. نائب المدير والخزائن : محمد بدر الصالح الماجستير<sup>٥٠</sup>.

### ٣. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الطلاب هم الكائنات التي تحصل على قناة المعرفة من المعلم. الطلاب هم أيضًا أهم شيء في عالم

التعليم، خاصة في عملية التدريس والتعلم. هنا يصف المؤلف وضع الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر<sup>٥١</sup>:

#### جدول ١ . ٤

#### الطلاب في المدرسة

مقدار	نساء	رجل	الفصل
٢٥٥	١٣٢	١٢٣	٧
٢٥٥	١٤٣	١١٢	٨
٢٥٢	١٣٠	١٢٢	٩
٧٦٢	٤٠٥	٣٥٧	مقدار

<sup>٥٠</sup> مصادر البيانات في يسأل على [MadrakahTsanawiyahNegeri1Jember.com](http://MadrakahTsanawiyahNegeri1Jember.com) في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٥١</sup> مصادر البيانات في يسأل على [MadrakahTsanawiyahNegeri1Jember.com](http://MadrakahTsanawiyahNegeri1Jember.com) في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢

## ب. عرض البيانات

## ١. ملاحظة

قد قامت الباحثة بملاحظة تعليم اللغة العربية منذ تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ حتى ١ نوفمبر

٢٠٢٢م. وتبينت الباحثة البيانات من الملاحظة التالي:

في هذه الحالة يوصي الباحث من قبل موضوع الدراسة، أي المعلم الدرس اللغة العربية يعني أستاذ محمد

صديق ليستخدم الطلاب فصل الثامنة (أ) وفصل الثامنة (ب) كالعينة البحث. يستمر التعلم لمدة ساعتين

من الدروس (٣٠ دقيقة × ٢)، وفي كل اسبوعا هناك ٣ ساعات الدراسة. يبدأ المعلم الدرس بقول

التحيات والدعاء، وتميل حال الفصل إلى أن تكون مواتية في وقت تسليم المواد. وسيلة التعلم التي يستخدمه

المعلم هي كتب الواجبات والسيورات البيضاء وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. يستخدم الطريقة

خطابة في عمالية تعليم اللغة العربية. يشرح المعلم المادة ويستمع الطلاب إلى المادة التي يقدمها المعلم بجيدا.

قبل انتهاء الدرس، يعطي المعلم الواجب المنزلي كالتقويم للمادة التي تم تسليمه. أما عينة البحث الطلبة

فصل الثامنة (أ) وفصل الثامنة (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر يعني بجملة ٦٤ طالبا.

أما بيانات الطلبة هي كما يالي<sup>٥٢</sup>:

<sup>٥٢</sup> مصادر البيانات للملاحظة الفصل الثالث أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

## جدول ٢ . ٤

## أسماء الطلاب في الفصل الثامنة (أ) كالمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء الطلبة
١	٢
١	أحمد باكوس في الله
٢	عبيدار بقي فضله
٣	عائشة نظيف فوتري
٤	أكبر وفي أرحام
٥	الميرا نكيسيا رماضينا
٦	أليفيا فيروز زهر
٧	عطى الله
٨	اتيا راجوا سلسبيلا
٩	اوريل سلسبيلا أمر بالتقوا
١٠	كاليستا سابدا رخيلا روسا
١١	دياون خيرا نوفل
١٢	ديانا سيفتي رماضاني
١٣	فاميلين نابيلا فالينتيننا
١٤	فطري فانزا كريم
١٥	فورافيسا نيلة مهاراني
١٦	حنيف عطى الله هدى
١٧	إنتان تري وحيوني
١٨	مايزا لنا إخلولأنثى
١٩	ميوتيا ديستري عفيفي



محمد فاريل فراتاما أردانا فوترا	٢٠
محمد فقي دوي مولنا	٢١
محمد كفى بالله	٢٢
محمد الفتح ماهيندرا	٢٣
محمد اطل عرفي	٢٤
محمد ريفيل عطى	٢٥
محمد سجدان أمن	٢٦
محمد تيغوه لاكسونو	٢٧
نبىلا زهرفة الزكىنى	٢٨
نىلا نورالعزة	٢٩
نجوا زليكا عفرين ازورا	٣٠
نورا ريانى الزهر	٣١
سلسبىلا تري اغوستين	٣٢

## جدول ٤ .٣

## أسماء الطلاب في الفصل الثامنة (ب) كاجموعة الضابطة

اسماء الطلبة	الرقم
٢	١
عفيفة الجنة	١
ايرا كامىلا خالىستا	٢
اناندا فيرا يوليياتي	٣
أنينديا أورا رحم	٤
أرجيلا صفى رانيي	٥
عزري زلف مريم	٦

أزورا غالين فايروز بصوني	٧
جارليتتا ميلا فوتري	٨
دوهيتا فراس كليا أماندا خفيف	٩
فخرزال عبدي سيتياوان	١٠
فاريل الغفري	١١
فاتان نيل الرضى	١٢
فيرو زيذا رزق يمني	١٣
غالين إمطل ذئيف الله	١٤
إفط الكيس خير النسي	١٥
إقبال فورنادي	١٦
جيسيكا جاسي لونا سيرِ سوفريادي	١٧
جيهها ألفة تاليتا	١٨
محمد زاميل المتقين الفجر	١٩
ماجيسي دي صلطن	٢٠
ماريتزا ادغيني رزق	٢١
محمد انتزار شفاعة	٢٢
محمد فضيل عبد الله	٢٣
محمد الفيان رزق مولنا	٢٤
محمد زيفران عيدا فراند	٢٥
نيندي جاحيا رماضياني	٢٦
ريجار دافين ارحام فرمانا	٢٧
روسا ايميليانا دوي ساراسوتي	٢٨
سابرينا لاليطا حشى	٢٩

صفى أفكرينا عزى	٣٠
فانيسا أورارا فريسيليا	٣١
زافيرا سيرين	٣٢

هناك رابط فيديو من ملاحظة:

١. ملاحظة الأول:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

٢. ملاحظة الثانية:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

٣. ملاحظة الثالثة:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

٤. رابط فيديو من يوتوب في تطبيق محاورة:

<https://youtu.be/PDtu5fznW6E>

## ٢. المقابلة

تستخدم البيانات من ناحية المقابلة الموجهة. عند ما تقيم الباحثة المقابلة بمدرس اللغة العربية شرح

لي عن قدرة الطلبة في درس اللغة العربية. حقيقة قدرة الطلبة متساوية. هم يصعبون في كتابة اللغة العربي

سبب نقص حفظ المفردات. فلا سيما المعلم إنما تستخدم الكتاب العربية. تقيم الباحثة بالملاحظات في

اليوم الأربعاء، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢م عند التعليم تحصل المعلومات المهمة عند التعليم بدون استخدام طريقة

المحاورة الطلبة كان حال الطلبة ٨ أ و ٨ ب في تعلم مهارة الكتابة الموجهة أو الكتابة الحرة. وقبل بداية التعليم تبدأ أنشطة التعليم بقراءة السلام أو الدعاء ثم تشرح هدف التعليم الذي سوف تتعلم ثم تستمر بإسراع المادة المتعلقة وبعدها استمرار بإجابة السؤال لمهارة الكلام تقيم الباحثة بالملاحظات في اليوم الثلاثاء، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ عند التعليم تحصل المعلومات المهمة عند التعليم بإستخدام طريقة المحاورة الطلبة لديهم نقيس إهتمام في تعلم الدرس اللغة العربية. قبل بداية التعليم تبدأ أنشطة التعليم بالدعاء ثم تشرح هدف التعليم الذي سوف تتعلم ثم تستمر بإسراع المادة المتعلقة وبعدها استمرار بإجابة السؤال لمهارة الكلام.

هناك نتائج مقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر:

١. مقابلة بالرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. نتائج مقابلة مع الرئيس المدرسة يعني عن التاريخ المدرسة، الإشراف المتعلق بتعلم اللغة العربية في المدارس، وتحصيل الطلاب المتعلق باللغة العربية، والأنشطة التي تدعم تطوير اللغة العربية. لتاريخ المدرسة وقد تم شرحها أعلاه. وقد فازت إنجازات طلاب المدارس حتى الآن ببطل المسابقة المشتركة بين المناطق، وتحديدًا في مسابقة الخطوبة. في حين أن الأنشطة داعمة في تطوير دروس اللغة العربية، إلا أن هناك فئة خاصة تسمى *bina prestasi*. هو منتدى توفره المدرسة لدعم مهارات واهتمامات ومواهب الطلاب، ومن بين التخصصات المتميزة اللغتان العربية، الإنجليزية والعلوم الطبيعية. اللغة العربية نفسها، تتمثل الأنشطة المنفذة في التعرف على

اللغة العربية والخطبة وتعويد المحادثة باستخدام اللغة العربية<sup>٥٣</sup>. هذا النشاط هو جهد من قبل المدرسة

لتطوير إمكانيات الطلاب للتفوق. هناك رابط فيديو من مقابلة مع رئيس المدرسة:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

٢. مقابلة بالأستاذ الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. نتائج المقابلات

مع معلمي اللغة العربية في المدرسة هي أكثر تحديدا من الأسئلة الموجهة إلى رئيس المدرسة. يدور النقاش

حول كيفية تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، ثم الأساليب الإعلامية ونماذج التعلم مثل ما يستخدم

في تعلم اللغة العربية في المدارس، وما إذا كان المعلمون قد طبقوا طريقة الحوار من قبل. يستمر تعلم

اللغة العربية في المدرسة لمدة ٣ ساعات من الدروس كل أسبوع. الطريقة التي يستخدمها المعلمون في

التعلم هي طريقة المحاضرات والمناقشات الجماعية. وفي الوقت نفسه، فإن الوسائط التي يستخدمها

المعلمون هي كتب الواجبات والسيورات البيضاء وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. وحتى الآن

لم يطبق المعلمون أبدا طريقة مهاروه على الطلاب، ومع البحث في هذا الصدد، من المأمول أن تكون

هناك زيادة في كلام المهروه لدى الطلاب<sup>٥٤</sup>. هناك رابط فيديو من مقابلة مع المعلم اللغة العربية:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

<sup>٥٣</sup> مصادر البيانات للمقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٥٤</sup> مصادر البيانات للمقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢

٣. مقابلة بالطلبان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر الفصل ٨. في هذه الحالة أرجيلا صفى

راني و جارليتا ميلا فوتري، يكون الطالب الذي يخضع للمقابلة هو ٢ مجذاف مسمى. مريكا هي

واحدة من طلاب الصف ٨ الذين يتم تدريسهم دروس اللغة العربية من قبل باك شوديوك. المقابلات

مع الطلاب هي إلى حد ما نفس الأسئلة المطروحة على المعلم الذي يدرس الدرس، أي حول كيفية

تعلم اللغة العربية. ووفقا من فوتري وصفى، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، وذلك لأنهم

يتعلمون لغات أجنبية وبسبب عدم وجود مفردات يتقنها الطلاب. في جوهرها، اعترض الطلاب

عندما كانوا في عملية أنشطة التعليم والتعلم بسبب عدم حماس الطلاب للمشاركة في التعلم اللغة

العربية<sup>٥٥</sup>. هناك رابط فيديو من مقابلة مع الطالب:

<https://drive.google.com/folderview?id=17dLjBC48jB1VIjnBd1MzS3pHl99D4jX2>

### ٣. الإختبار

تستخدم الباحثة يف هذا البحث اختبار القبلي و اختبار بعدي عن ترقية مهارة الكلام بإستخدام

طريقة المحاورة لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. في هذا البحث استخدمت

البحه مجمعين، فصل ٨ (أ) كالمجمة التجريبية و فصل ٨ (ب) كالمجمة الضابطة. أما عينة البحث الطلبة

فصل الثامنة (أ) و فصل الثامنة (ب) المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر يعني بجملة ٦٤

<sup>٥٥</sup> مصادر البيانات للمقابلة مع معلم الطالبان المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر ١٦ أكتوبر ٢٠٢٢

طالباً. أما نتائج الإختبار من الطلبة فصل الثامنة (أ) و فصل الثامنة (ب) هي كما يلي :

#### جدول ٤ . ٤

##### نتائج الإختبار الطلاب في الفصل الثامنة (أ) كالمجمة التجريبية

الرقم	اسماء الطلبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد باكوس في الله	٦٠	٨٠
٢	عبيدار بقي فضله	٦٥	٨٥
٣	عائشة نظيف فوتري	٧٠	٨٠
٤	أكبر وفي أرحام	٦٠	٧٥
٥	الميرا نكيسيا رماضينا	٥٥	٧٠
٦	ألفيا فيروز زهر	٧٠	٨٠
٧	عطى لله	٤٠	٥٥
٨	اتيا راجوا سلسبيلا	٦٥	٨٠
٩	اوريل سلسبيلا أمر بالتقوا	٦٠	٨٥
١٠	كاليستا سابدا رخيلا روسا	٨٠	٩٠
١١	دياون خيرا نوفل	٧٠	٨٠
١٢	ديانا سيفتي رماضاني	٧٥	٨٠
١٣	فاميلين نابيلا فالينتينا	٨٠	٨٥
١٤	فطري فانزا كريم	٧٥	٨٠
١٥	فورافيسا نيلا مهاراني	٧٠	٧٥
١٦	حنيف عطى الله هدى	٧٠	٨٠
١٧	إنتان تري وحيوبي	٧٥	٨٠
١٨	مايزا لنا إخلوللأنثى	٦٥	٨٥

٨٠	٦٠	ميوتيا ديستري عفيفي	١٩
٨٠	٦٥	محمد فاريل فراتاما أردانا فوترا	٢٠
٨٠	٦٥	محمد فقي دوي مولنا	٢١
٨٥	٧٥	محمد كفى بالله	٢٢
٨٠	٨٠	محمد الفتح ماهيندرا	٢٣
٨٠	٧٥	محمد اطل عرفي	٢٤
٨٠	٦٥	محمد ريفيل عطي	٢٥
٨٠	٧٥	محمد سجدان أمن	٢٦
٨٠	٧٥	محمد تيغوه لاكسونو	٢٧
٧٥	٧٠	نيلا زهرفة الزكيني	٢٨
٧٥	٦٥	نيلا نورالعزة	٢٩
٩٠	٧٠	نجوا زليكا عفرين ازورا	٣٠
٨٠	٧٥	نورا ريباني الزهر	٣١
٨٠	٧٥	سلسبيلا تري اغوستين	٣٢

#### جدول ٤ .٥

#### نتائج الإختبار الطلاب في الفصل الثامنة (ب) كالجمة الضابطة

الرقم	اسماء الطلبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عفيفة الجنة	٦٠	٨٠
٢	ايرا كامبلا خاليسنا	٥٠	٥٥
٣	اناندا فيرا يولياني	٧٠	٧٠
٤	أنينديا أورا رحم	٦٥	٨٠
٥	أرجيلا صفى رانيي	٥٥	٦٥



٨٠	٧٥	عزري زلف مريم	٦
٨٥	٨٠	أزورا غالين فايروز بصوني	٧
٧٥	٦٠	جارليتينا ميلا فوتري	٨
٦٥	٦٠	دوهيتا فراس كليا أماندا خفيف	٩
٧٥	٧٠	فخرزال عبدي سيتياوان	١٠
٩٠	٨٥	فاريل الغفري	١١
٩٠	٨٠	فاتان نيل الرضى	١٢
٧٠	٥٥	فيرو زيدا رزق يمني	١٣
٧٠	١٠	غالين إمطل ذئيف الله	١٤
٨٠	٦٥	إفط الكيس خير النسى	١٥
٩٥	٨٥	إقبال فورنادي	١٦
٨٥	٨٥	جيسيكاجاسي لونا سير سوفريادي	١٧
٨٥	٨٥	جيهها ألفة تاليتا	١٨
٥٥	٥٠	محمد زاميل المتقين الفجر	١٩
٧٠	٦٠	ماجيسي دي صلطن	٢٠
٨٠	٧٥	ماريتزا ادغيني رزق	٢١
٩٥	٩٠	محمد انتزار شفاعة	٢٢
٧٥	٧٠	محمد فضيل عبد الله	٢٣
١٠٠	١٠٠	محمد الفيان رزق مولنا	٢٤
٧٠	٥٥	محمد زيفران عيدا فراند	٢٥
٨٠	٨٠	نيندي جاحيا رماضاني	٢٦
٨٥	٧٥	ريجار دافين ارحام فرمانا	٢٧
٩٠	٩٠	روسا ايميليانا دوي ساراسوتي	٢٨
٨٠	٧٥	سابرينا لاليطا حشى	٢٩

٩٥	٨٠	صفى أفكرينا عزي	٣٠
٦٠	٥٥	فانيسا أوارازا فريسيليا	٣١
٧٠	٧٠	زافيرا سيرين	٣٢

### ج. التحليل واختبار الفرضية

#### ١. إختبار الصلاحية

#### جدول ٦ . ٤

#### نتائج الإختبار الصلاحية

رقم عنصر السؤال	٢ - جدول	٢ - حساب	استنتاج
١	٠,٣٤٩	٠,١٨٤	غير الصلاحية
٢	٠,٣٤٩	٠,٦٥٠	الصلاحية
٣	٠,٣٤٩	٠,٥٤٠	الصلاحية
٤	٠,٣٤٩	٠,٦٠٨	الصلاحية
٥	٠,٣٤٩	٠,٦٥٠	الصلاحية
٦	٠,٣٤٩	٠,٤١١	الصلاحية
٧	٠,٣٤٩	٠,٦١٩	الصلاحية
٨	٠,٣٤٩	٠,٣٤٥	غير الصلاحية
٩	٠,٣٤٩	٠,٤٧٣	الصلاحية
١٠	٠,٣٤٩	٠,٥٠٦	الصلاحية
١١	٠,٣٤٩	٠,٢٠٨	غير الصلاحية
١٢	٠,٣٤٩	٠,٣٩٠	الصلاحية
١٣	٠,٣٤٩	٠,٥٦٥	الصلاحية
١٤	٠,٣٤٩	٠,٥٨٦	الصلاحية
١٥	٠,٣٤٩	٠,٢٧٣	غير الصلاحية

غير الصلاحية	٠,٢١٢	٠,٣٤٩	١٦
الصلاحية	٠,٥٣٤	٠,٣٤٩	١٧
الصلاحية	٠,٥٧٨	٠,٣٤٩	١٨
الصلاحية	٠,٦٢٠	٠,٣٤٩	١٩
الصلاحية	٠,٤١٦	٠,٣٤٩	٢٠

من نتائج حساب الصلاحية الأسئلة العشرين التي تم اختبارها، هناك ٥ الأسئلة غير الصلاحية لأن

قيمة  $(r - \text{حساب}) < (-I \text{ جدول})$ . الأسئلة التي غير الصلاحية وهي ١ و ٨ و ١١ و ١٥ و ١٦ بحيث لا

يمكن استخدام الأسئلة غير الصلاحية. ١ الأسئلة الخمسة عشر الصلاحية لأن  $(r - \text{حساب}) > (-I \text{ جدول})$ .

## ٢. إختبار الموثوقية

بعد أن تعمل إختبار الصلاحية فتعمل الباحثة إختبار الموثوقية باستخدام *Spearman-Brown*

من خلال برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية نص ٣٢. نتائج إختبار الموثوقية من ٢٠ أسئلة نتيجة إختبار

الموثوقية، ألا وهي :

### جدول ٤ . ٦

#### نتائج الإختبار الموثوقية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.786
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.690
		N of Items	10 <sup>b</sup>
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.421
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.592
	Unequal Length		.592
Guttman Split-Half Coefficient			.578

بناء على حصول إختبار الموثوقية أن قيمة إختبار الموثوقية إتقان مهارة الكلام أكرب من ٠,٤

يعني ٠,٥٧٨ فيقال مقبول أو موثوق.

### ٣. إختبار الصعوبة

و ثم بعد أن تعمل إختبار الموثوقية فتعمل الباحثة إختبار الصعوبة من خلال برنامج الإحصاء للعلوم

الإجتماعية نص ٣٢. نتائج اختبار الصعوبة من ٢٠ أسئلة نتيجة إختبار الصعوبة، ألا وهي :

#### جدول ٧ . ٤

#### نتائج الإختبار الصعوبة

رقم عنصر السؤال	مستوى الصعوبة	معلومة
١	٠,٨٧٥٠	سهل
٢	٠,٩٦٨٨	سهل
٣	٠,٩٣٧٥	سهل
٤	٠,٩٠٦	سهل
٥	٠,٩٦٨٨	سهل
٦	٠,٩٠٦٣	سهل
٧	٠,٩٣٧٥	سهل
٨	٠,٩٠٦٣	سهل
٩	٠,٨٧٥٠	سهل
١٠	٠,٧٨١٣	سهل
١١	٠,٩٠٦٣	سهل
١٢	٠,١٨٧٥	صعب
١٣	٠,٧١٨٨	سهل

سهل	٠,٧١٨٨	١٤
صعب	٠,٤٣٧٥	١٥
صعب	٠,٠٩٣٨	١٦
صعب	٠,٢١٨٨	١٧
صعب	٠,٢٤٣٨	١٨
صعب	٠,٤٣٧٥	١٩
سهل	٠,٧١٨٨	٢٠

بناء على ذلك جدول، هناك الإستنتاج يعني السؤال الصبة ٦ وهناك السؤال السهل ١٤ من

٢٠ الأسئلة.

#### ٤. إختبار الطبيعية

هدف من اختبار الطبيعي معرفة هل كانت القيمة املتبعة طبيعية أم لا. في إختبار الطبيعي

تستخدم الباحثة لأن عدد العينات البحث أكثر من ٣٠ مستجيب. يسمى بيانات الطبيعية إذا كان

مقدار الأهمية أكبر من ٠,٠٥ و إذا مقدار الأهمية أقل من ٠,٠٥ فالأ توزيعها طبيعي. إختبار الطبيعي

في هذا البحث باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم نص الإجتماعية ٣٢ ألا وهو:

## جدول ٨ .٤

## نتائج الإختبار الطبيعية

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest8B	.113	32	.200*	.899	32	.006
Posttest8B	.127	32	.200*	.969	32	.477

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة لجميع البيانات عند *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk*  $> 0,05$  يمكن استنتاج أن بيانات البحث الموزعة غير طبيعية. ولأن البحث موزع بشكل غير طبيعي، فإنه يستخدم إحصاءات غير بارامترية (إختبار مان ويتني) لتحليل بيانات البحث.

## ٥ . إختبار التجانس

بعد أن تعمل إختبار الطبيعي فتعمل الباحثة إختبار التجانس. من خلال برنامج الإحصاء للعلوم

الاجتماعية نص ٣٢. نتائج إختبار الموثوقية من ٢٠ أسئلة نتيجة إختبار التجانس، ألا وهي :

## جدول ٩ . ٤

## نتائج الإختبار التجانس

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	16.361	1	62	.000
	Based on Median	14.220	1	62	.000
	Based on Median and with adjusted df	14.220	1	56.276	.000
	Based on trimmed mean	16.461	1	62	.000

استنادا إلى الجدول أعلاه يعني ٠,٠٠٠ من المعروف أن قيمة الدلالة هي، لذلك يمكن استنتاج أن

تباين بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق لفئة التحكم ليست هي نفسها

أو غير متجانسة. وبالتالي، لا يتم استيفاء أحد شروط اختبار العينة المستقلة، ثم سيستخدم اختبار مان

ويتني.

## ٦. إختبار الفرضية (مان ويتني)

المفاهيم الأساسية الاختبار مان ويتني

(١) اهدف الاختبار *Mann Whitney* هو المعرفة وجود أو عدم اختلاف المتوسط عينتين غير

متراپطين.

(٢) عدد العينة المستخدمة لا يجب متساوية.

(٣) اختبار مان ويتني هو جزء من الإحصائيات غير البارامترية. لذلك لا يحتاج اختبار IQ مان ويتني

إلى بيانات بحثية بشكل الطبيعي و متجانسة.

(٤) يستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار -ت للعينة المستقلة، إذا لم يتم توزيع بيانات البحث

بشكل الطبيعي وغير متجانسة.

هناك نتائج اختبار مان ويتني كما يلي :

#### جدول ١٠ . ٤

#### نتائج الإختبار الفرضية

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Muhawaroh
Mann-Whitney U	464.500
Wilcoxon W	992.500
Z	-.662
Asymp. Sig. (2-tailed)	.508

هناك الإستنتاج نتائج القرار بناء على القيم الاحتمالية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*)

١ . إذا كانت القيمة الاحتمالية ل *Asymp. Sig.* (٢-ذيل)  $< ٠,٠٥$  ، فتم  $H_0$  مقبول،

٢ . إذا كانت القيمة الاحتمالية ل *Asymp. Sig.* (٢-ذيل)  $> ٠,٠٥$  ، ث فتم  $H_0$  مردود.



بناء على ذلك جدول، نتائج ترقية مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحاورة *Asymp. Sig* يعني

٠,٥٠٨ < ٠,٠٥ لذلك  $H_a$  مردود.

#### د. مناقشة والتاويل

١. بناء على تحليل نتائج البحث للاختبار مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

وقد تجمع إلى مجموعتين هي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويدل أن المجموعتين غير متجانسة.

وبذلك الحال لا يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي. لذا يدل على أن حال الطلبة قبل اعطاء العلاج ليس

في نفس الحالة. المجموعة التجريبية هي مجموعة العلاج بإستخدام طريقة المحاورة والمجموعة الضابطة. هي

المجموعة التي لا تستخدم طريقة المحاورة، لأن نتيجة الطلبة لا يتم بتوزيع الطبيعي والاختبار التجانس لذا

هناك حل بديل هو باختبار مان ويتني. ثم اختار مهارة الكلام بعد اعطاء العلاج لدى المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. تم هذا التعليم سنة مرات لقاء ثلاث مرات لاتمام التعليم وبعد ذلك اعطاء العلاج

لاختبار البعدي. ثم استخدام طريقة المحاورة لإعطاء الدوافع لدى الطلبة لترقية مهارة الكلام لتعمق الدرس

من المعلم.

٢. بناء على حساب نتائج البيانات نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تمت

تحليلهما ونتيجتهما كبيرة جدا. بناء على نتيجة "إحصائي الاختبار"، من المعروف أن قيمة ( *Asymp*

*Sign (2-tailed)* هي ٠,٥٠٨ < ٠,٠٥ (أكبر من ٠,٠٥) تلخص أن "الفرضية مردود". وبذلك يقال

أن هناك لا يوجد اختلافا في مهارة الكلام لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية مهارة الكتابة لدى الطلبة.

وتدل أيضا من نتيجة المتوسط اختبار مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة المحاورة.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث التي عملت الباحثة من خلال برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية نص ٣٢ التي تتعلق بإستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. واستنتجها هي لم توجد في ترقية مهارة الكلام بعد إستخدام طريقة المحاورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر نتائج إختبار مان ويني يعني  $0,05 < 0,008$  لذلك  $H_0$  مقبول. فدخلت هناك لايوجد ترقية بعد تطبيق مهارة الكلام. إذن، فروض البحث في هذا البحث أن فروض الخياري (Ha) مردود وفروض العدم (Ho) مقبول.

#### ب. الإفتراحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة مايلي:

١. ينبغي على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أن يتعلموا اللغة العربية باجتهاد ونشاط. وأن يفهموا نصوص العربية باهتمام جيد إلى المفردات المناسبة

٢. ينبغي لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م أن تستخدم طريقة ووسيلة التعليم المناسبة بمادة التعليم لتسهيل و الترقية شجاعة

٣. ونشاطة الطلبة. وفي هذه الحالة، نظرا لعدم تنفيذ طريقة المحاوره بنجاحا، يمكن للمعلم زيادة صقل

قدرات الطلاب في مجال الكلام.

٤. من المتوقع أن يوفر الفشل في التجربة في هذا البحث مدخلات للمعلم لإيلاء المزيد من الاهتمام

ومحاولة ابتكار طريقة التعلم الخاصة بهم. وعسى أن يجد المعلم طريقة مناسبة للتطبيق على جانب من

مهارة الكلام للطلاب.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة المراجع

### أ. مراجع العربية

فريماستي نور يوسرين هدايانتي. تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومي بجمبر السنة الجامعة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (البحث العلمي, شعبة تعليم

اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلكومية، ٢٠٢٠).

لادي تيان كارليندا ريجال، اثر تعليم الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام للطالبات مدرسة

المعلمات بمعهد بيت الأرقم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة

العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلكومية، ٢٠٢١).

فائقة الحكمة (٢٠١٦) تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام طريقة تمثيل الأدوار لدى الطلبة

بمعهد نيل الهدى أنثيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م (البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم جامعة كياهي أحمد صديق احلكومية، ٢٠٢٠).

حولي هيكل، استراتيجية تاريخ قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي، فوستكاردجا، جمبر ٢٠١٢ م

رملي عبد المحيط. استراتيجيات مهارة الكلام. (جمبر: STAIN Jember Press) ٢٠١٣

- Mustofa ,Syaiful. 2017.*Strategi pembelajaran Inovatif*.Malang: UIN Maliki Press
- Hermawan,Acep. 2011.*Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nuha,Ulin. 2016. *Ragam Metedologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta:PT LKiS Pelangi Aksara
- Muhaimin.2004.*Paradigma Pendidikan Islam* .Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Hastang, Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. STAIN Watempone : Bone.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*,Bandung:Alfabeta
- Winarsunu, Tulus.2017.*Statistik Dalam Penelitian Psikologidan Pendidikan*.(UMM Press:Malang)
- Fahchrurrozi, Aziz.2018.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang: CV.Lisan Arabi.
- Hermawan, Acep.2011.*Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Wardanu, Meiko.2020. *Implementasi Metode Muhawaroh Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Muhammadiyah Pangkalan Bun*. Surakarta : Skripsi, Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

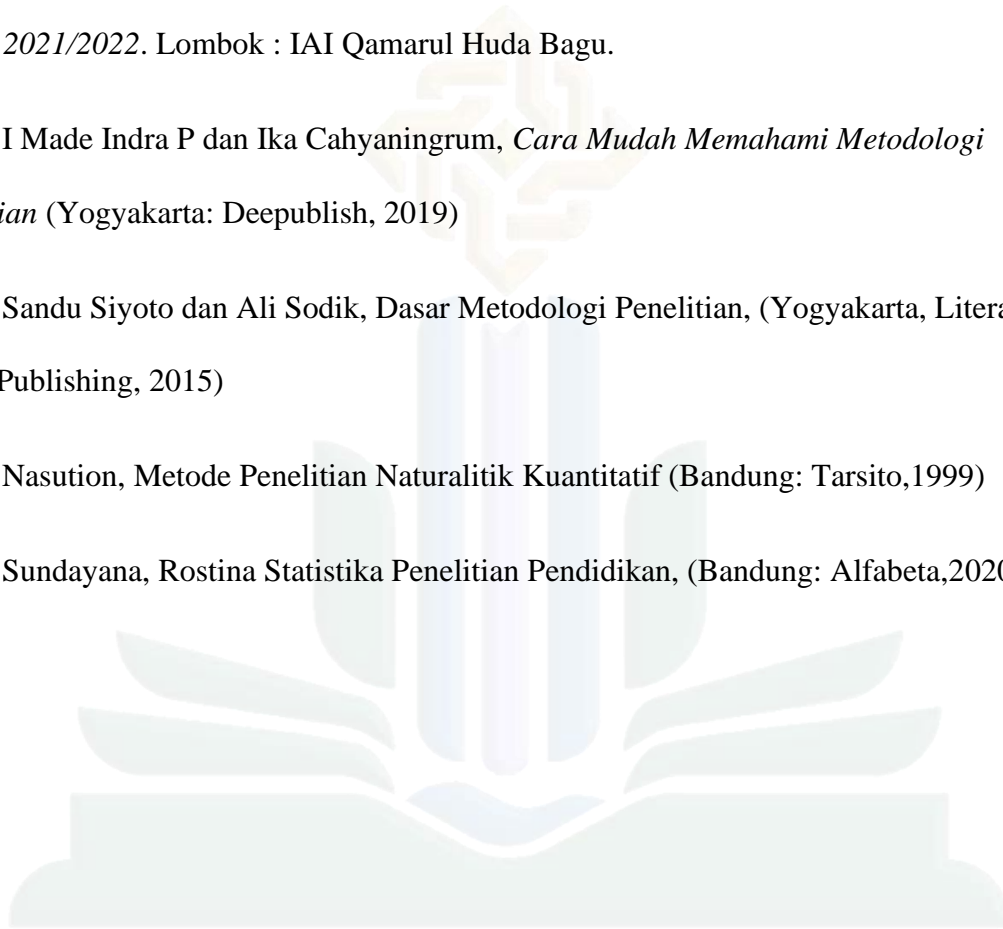
Mujaddid, Ahmad. 2022. *Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*. Lombok : IAI Qamarul Huda Bagu.

I Made Indra P dan Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2019)

Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015)

Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kuantitatif* (Bandung: Tarsito,1999)

Sundayana, Rostina *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2020)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ملاحق




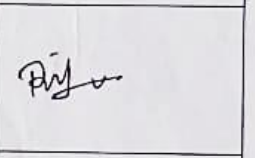
البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاور لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢	١. ترقية مهارة الكلام	١. ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاور	١. مهارة الكلام - ترقية مهارة الكلام	المستجيبون : ١. الطلاب في الفصل الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة	١. نوع البحث - البحث الكمي بالتجريبي ٢. جمع البيانات - الملاحظة - الإختبار - المقابلة	هل هناك توجد ترقية بعد تطبيق طريقة محاور لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟	١. هناك زيادة في مهارة الكلام بعد تطبيق الطريقة محاور لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١
	٢. طريقة محاور	٢. مهارة الكلام ٣. طريقة المحاور	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢. تعريف طريقة محاور - كفاءة الطلاب في حفظ المادة - أهداف تطبيق طريقة محاور	٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣. تحليل البيانات يستخدم هذا SPSS ٢٤ القاعدة T test لحصول على معرفة وجود الإختلاف	٢. لا يوجد ترقية في مهارات الكلام بعد تطبيق الطريقة محاور لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١	



JURNAL PENELITIAN

PENINGKATAN MAHAROH KALAM MENGGUNAKAN METODE MUHAWAROH DI  
MTSN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2022/2023

NO	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	15-9-2022	Penyerahan Surat Penelitian dan Interview	Drs. Syaiful Anwar M.Pd.	
2.	16-9-2022	Konfirmasi guru mapel dan Interview	Muhammad Shodiq S.Ag	
3.	16-10-2022	Interview Siswa terkait Pembelajaran Bahasa arab	Charletha magla Putri	
4.	17-10-2022	Interview Siswa terkait Pembelajaran Bahasa arab	Archiella Sava Raniya	



**DAFTAR HADIR SISWA DAN JURNAL KELAS  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023**

**KELAS : VIII B**

Hari  
Tanggal

Urut	No		NAMA SISWA	L/P	ABSEN SISWA JAM KE ...									
	Induk				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	210033		AFIFATUL JANNAH	P										
2	210034		AIRA KAMILA CHALISA	P										
3	210035		ANANDA VIRA YULIYANTI	P										
4	210036		ANINDIA AURA RAHMA	P										
5	210037		ARCHIELLA SAVA RANIYA	P										
6	210038		AZARIA ZULFA MARYAM	P										
7	210039		AZURA GALIN FAIRUZ BASONI	L										
8	210040		CHARLETHA MAYLA PUTRI	P										
9	210041		DUHITA FARRAS CALYA AMANDA HOFIF	P										
10	210042		FACHRIZAL ABDI SETIAWAN	L										
11	210043		FAREL AL GIFARI	L										
12	210044		FATTAN NAILUR RIDHO	L										
13	210045		FIERO ZAIDAN RIZQI YUMNA	L										
14	210046		GHALEN IMTHITAL DHA'IFULLAH	L										
15	210047		IFTIA ALKIS KHOIRUN NISA	P										
16	210048		IQBAL PURNADI	L										
17	210049		JESSICA CASEY LUNA SHERIN SUPRIYADI	P										
18	210050		JIHAN ULFAH TALITA	P										
19	210051		M. ZAMIEL EL MUTTAQIEN AL-FAJRI	L										
20	210052		MAJESTY DE SOULTHAN	L										
21	210053		MARITZA EDGINA RIZKY	P										
22	210054		MOCH INTIZHAAR SYAFAAT	L										
23	210055		MOHAMMAD FADIL ABDILLAH	L										
24	210056		MUHAMMAD ALFIAN RISQI MAULANA	L										
25	210057		MUHAMMAD ZEFRAN AIDAN FARAND	L										
26	210058		NINDIA CAHAYA RAMADHANI	P										
27	210059		RICAR DAVIN IRHAM PERMANA	L										
28	210060		ROSSA EMILIANA DWI SARASWATI	P										
29	210061		SABRINA LALITA HASSYA	P										
30	210062		SHOFA AFKARINA IZZA	P	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
31	210063		VANESSHA AURORA PRISILIA	P										
32	210064		ZHAFIRAH SHEREEN AKBAR	P										

**DAFTAR HADIR SISWA DAN JURNAL KELAS  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023**

**KELAS : VIII A**

Hari : *Kamis*  
Tanggal : *22 September*

Urut	No		NAMA SISWA	L/P	ABSEN SISWA JAM KE ...									
	Induk				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	210001		A. BAGUS FILLAH	L										
2	210002		ABIEZAR BAQI FADHLILLAH	L										
3	210003		AISYAH NADIFA PUTRI	P										
4	210004		AKBAR WAFI ARHAM	L										
5	210006		AL-MYRA NAKEISYA RAMADHINA	P	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
6	210005		ALIFIA FAIRUZ ZAHRA	P										
7	210007		ATHOILLAH FAWWAZ BAIHAQI AZZAFIR	L										
8	210008		ATIYA RAJWA SALSABILA	P										
9	210009		AUREL SALSABILA AMARA BITTAQWA	P										
10	210010		CALLISTA SABDA RACHELA ROSA	P										
11	210011		DEONE KHAIRAN NAUFAL	L										
12	210012		DIANA SEPTI RAMADHANI	P										
13	210013		FAMELIN NABILA VALENITA	P										
14	210014		FITRI VANZA KARIM	P										
15	210015		FURAFISHA NAILAH MAHARANI	P										
16	210016		HANIF ATHALLAH HUDA	L										
17	210017		INTAN TRI WAHYUNI	P										
18	210018		MAIZA LANA IKHLAULAL UNTSA	P	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
19	210019		MEUTYA DISTRI AFIFI	P										
20	210020		MOCH. FAREL PRATAMA ARDHANA PUTRA	L	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
21	210021		MOH. FIQI DWI MAULANA	L										
22	210022		MOHAMMAD KAFABILLAH	L	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	210023		MUHAMMAD AL FATIH MAHENDRA	L										
24	210024		MUHAMMAD ATHALA ARAFI	L										
25	210025		MUHAMMAD REVEL ATHAYA	L										
26	210026		MUHAMMAD SAJIDAN AMIN	L										
27	210027		MUHAMMAD TEGUH LAKSONO	L										
28	210028		NABILA ZAHROFATUZ ZAKINI	P										
29	210029		NAILA NURIL IZZAH	P	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
30	210030		NAJWA ZALIKA AFARIN AZURA	P										
31	210031		NAURAH RAYYANI AZ ZAHRA	P										
32	210032		SALSABILA TRI AGUSTIN	P										

Jam Ke	Kode Guru	Mata Pelajaran/ Materi	Waktu Masuk/ Keluar
1	11	<i>S.1-m8</i>	
2	11	<i>S.1-m8</i>	
3	19	<i>1ps</i>	
4	19	<i>1ps</i>	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

> JAM KOSONG

JAM KE	MATA PELAJARAN	KODE G



## Bab 2

# يَوْمِيَاتُنَا

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt..
- 1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt..
- 1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami Islam.
- 1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah Swt. untuk mengkaji khazanah keislaman.
- 1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt. sebagai alat komunikasi.
- 1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية.
- 3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية.
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.4 Mendemonstrasikan gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية.

### Ringkasan Materi

#### Percakapan

#### المُحَادَثَةُ

### الْيَوْمِيَّاتُ بَيْنَ طَالِبَيْنِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ

Pindai QR Code  
untuk mendengarkan



صَالِحٌ وَغُفْرَانُ يَدْرُسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ.  
مَدْرَسَتُهُمَا بَعِيدَةٌ عَنِ النَّبْتِ، لِذَلِكَ يَرْكَبَانِ الْحَافِلَةَ. فِي يَوْمِ الْإِنْتِنِ الْمَاضِي  
يَذْهَبُ صَالِحٌ وَغُفْرَانُ مَعًا، حِينَ فِي الْحَافِلَةِ، يَتَحَدَّثُ صَالِحٌ وَغُفْرَانُ عَنِ  
الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ. هَذَا الْحِوَارُ بَيْنَهُمَا، اِعْتَبِرْ بِجِدِّ!

صَالِحٌ : كَيْفَ أَصْبَحْتُ؟  
 غُفْرَانُ : أَصْبَحْتُ الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى خَيْرٍ وَعَافِيَةٍ. عَلَى فِكْرَةٍ، هَلْ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي يَوْمِ  
 الْأَحَدِ؟  
 صَالِحٌ : طَبَعًا، أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي يَوْمِ الْأَحَدِ. وَكَيْفَ أَنْتَ؟  
 غُفْرَانُ : أَنَا أَيْضًا، أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ.  
 وَلَكِنْ، أَنَا بَعْدَ الصَّلَاةِ. هَلْ أَنْتَ كَمِثْلِي؟  
 صَالِحٌ : لَا، بَلْ أُرْتَبُ غُرْفَةَ نَوْمِي وَأَنْظِفُ كُلَّ غُرْفَةٍ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ  
 وَالْحِذَاءَ.  
 غُفْرَانُ : أَنْتَ نَشِيطٌ جَدًّا. وَمَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟  
 صَالِحٌ : أَسْتَحِمُّ ثُمَّ أَسَاعِدُ أُمِّي لِإِعْدَادِ الْفُطُورِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَتَأْكُلُ مَعًا فِي السَّاعَةِ  
 السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ. هَلْ تَسْتَيْقِظُ نَهَارًا؟  
 غُفْرَانُ : لَا، بَلْ أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا لِأَنَّهُ يَأْمُرُنِي أَبِي غَسْلَ السَّيَّارَةِ مَعًا.  
 صَالِحٌ : هَلْ أُمَّكَ تُعِدُّ الْفُطُورَ مُنْفَرَدَةً؟  
 غُفْرَانُ : لَا، بَلْ أُمِّي تُعِدُّ الْفُطُورَ مَعَ أُخْتِي الْكَبِيرَةِ. وَتَأْكُلُ مَعًا بَعْدَ أَنْ أَسْتَحِمَّ، يَعْنِي فِي  
 السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ. هَلْ تَلْعَبُ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ؟  
 صَالِحٌ : لَا، بَلْ أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي لِحَصْدِ الْفَوَاكِهِ كَبُرْتَقَالٍ وَأَنَانَسٍ.  
 غُفْرَانُ : مَتَى تَرْجِعُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِكَ؟  
 صَالِحٌ : أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً. هَذَا الْبُرْتَقَالُ لَكَ.  
 غُفْرَانُ : شُكْرًا.

### Kosakata

pakaian	:	مَلْبَسٌ ج مَلَابِسُ	bagaimana kabarmu (laki-laki) pagi ini	:	كَيْفَ أَصْبَحْتُ
tentu	:	طَبَعًا	aktivitas sehari-hari	:	الْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ
melakukan	:	فَعَلَ - يَفْعَلُ	naik	:	رَكِبَ - يَرْكَبُ
menyiapkan	:	أَعَدَّ - يُعِدُّ	merapikan	:	رَتَّبَ - يُرَتِّبُ



مقابلة بالرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢



مقابلة بالأستاذ المدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢



تطبيق طريقة محاورة في ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢



مقابلة بالطالبان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

إسم :	
فصل :	

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban د, ب, ج dan أ

١. .... فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

- أ. أَكَلْ  
ب. اسْتَيْقِظْ  
ج. أَنَامْ  
د. أَشْرَبْ

٢. اتَّوَضَّأْتُمُ ..... الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ

- أ. أَصَلِّيْ  
ب. اسْتَيْقِظْ  
ج. أَنَامْ  
د. أَعْسِلْ

٣. .... إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ

- أ. أَذْهَبُ  
ب. اسْتَيْقِظْ  
ج. أَرْجِعُ  
د. أَنَامْ

٤. اسْتِعْدَادُ الْفُطُورِ فِي .....

- أ. الصَّبَاحِ  
ب. النَّهَارِ  
ج. اللَّيْلِ  
د. الْمَسَاءِ

٥. أداءُ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي .....

- أ. الصَّبَاحِ  
ب. النَّهَارِ  
ج. اللَّيْلِ  
د. الْمَسَاءِ

٦. اتَّناوَلُ الْعِشَاءَ فِي وَقْتِ .....

- أ. لَيْلِ  
ب. نَحَارِ  
ج. صَبَاحِ  
د. مَسَاءِ

٧. أَطْبَحُ رَزًّا فِي ....

- أ. عُزْفَةُ النَّوْمِ  
ج. الْحَمَامِ



د. المَطْبَخ

ب. الفَنَاءِ

٨. عَرِيفٌ يَدْرُسُ فِي ..... لَيْلًا

ج. المَطْبَخ

أ. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

د. الحُمَّام

ب. غرفة المَذَكَّرَة

٩. كَمْ يَوْمًا فِي الأُسْبُوعِ ....

ج. ٧ (السابعة)

أ. ٩ (التاسعة)

د. ٦ (التاسعة)

ب. ٨ (الثامنة)

١٠. أَسْمِعْ أذَانَ ..... فِي السَّاعَةِ الحَمْسَةِ والنصْفِ مَسَاءً

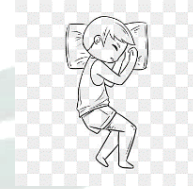
ج. العَصْر

أ. المَغْرِب

د. الضُّحَى

ب. الصُّبْح

ماذا يفعل صالح في ذلك صورة ؟



١١

ج. يَنَامُ

أ. يَلْعَبُ

د. يَغْسِلُ

ب. يَأْكُلُ

ماذا يفعلان موسى و أمه في ذلك صورة ؟



١٢

ج. يَنَامُ

أ. يَلْعَبُ

د. يَغْسِلُ

ب. يَأْكُلُ

ماذا يفعل محمد في ذلك صورة ؟



١٣

ج. يَنَامُ

أ. يَلْعَبُ

د. يَغْسِلُ

ب. يَأْكُلُ



١٤. ماذا يفعل محمد في ذلك صورة ؟

- أ. يَلْعَبُ  
ب. يَأْكُلُ  
ج. يَنَامُ  
د. يَغْسِلُ

١٥. بماذا صالح و غفران يذهبان إلى المدرسة ؟

- أ. طائرة  
ب. حافلة  
ج. سفينة  
د. عربة

١٦. في أي الساعة يستيقظ غفران ؟

- أ. السابعة والرابع  
ب. السابعة تماما  
ج. السادسة تماما  
د. السادسة والنصف

١٧. متى يرجع غفران من بيت جدته ؟

- أ. السابعة مساء  
ب. الخامسة صباحا  
ج. السادسة مساء  
د. الخامسة مساء

١٨. هل صالح ينام بعد صلاة الفجر ؟

- أ. لا, بل يرتب غرفة النوم  
ب. نعم , بل يرتب غرفة النوم  
ج. لا, بل يطبخ في المطبخ  
د. نعم , ينام بعد الصلاة الفجر

١٩. بمن أم غفران تعد الفطور؟

- أ. أخ كبير  
ب. أخ صغير  
ج. أخت كبيرة  
د. أخت صغير

٢٠. أي فاكهة الذي يعطى صالح إلى غفران ؟

- أ. أناناس  
ب. برتقال  
ج. تفاح  
د. موز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

Sekolah/Madrasah : MTsN 1 JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII D/Ganjil

Materi Pokok : يومياتنا

Alokasi Waktu : 70 menit/JP

#### A. KOMPETENSI INTI

K1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema يومياتنا
2. Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الجملة الاسمية
3. Mengidentifikasi susunan الجملة الاسمية dalam kalimat yang disediakan
4. Membuat contoh kalimat yang bersusun مبتدأ + خبر secara tulis maupun lisan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:  
Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema يومياتنا
2. Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan الجملة الاسمية
3. Mengidentifikasi susunan الجملة الاسمية dalam kalimat yang disediakan
4. Membuat contoh kalimat yang bersusunan مبتدأ + خبر

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### Gramatikal

#### الجملة الاسمية

**Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan isim. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan muftada' (subjek) dan khabar (prediket).**

**Dalam penyusunan jumlah ismiyah, yang perlu diperhatikan adalah :**

1. Muftada' harus berbentuk isim ma'rifat dan beri'rob rofa'
2. Khabar harus berbentuk isim nakiroh dan beri'rob rofa'
3. Khabar harus sealar dengan muftada' dari sisi jenis (mudzakar, muanats) dan jumlah (mufrod, tatsniyah, dan jama')

مؤنث	مذكر	رقم
فاطمة قائمة	زيد قائم	١
فاطمتان قائمتان	زيدان قائمان	٢
فاطمات قائمات	زيدون قائمون	٣

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Ceramah
2. Metode Tutor Sebaya

## G. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, Power Point
2. Alat/Bahan : Buku Tulis, Bolpoin
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab KMA 183 2020, Kamus Bahasa Arab

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka, kelas dibuka dengan siswa membaca do'a belajar bersama</li><li>- Guru menyapa siswa menggunakan ungkapan sapaan berbahasa Arab agar tercipta lingkungan berbahasa Arab</li><li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan saat ini</li></ul>
Pembahasan Inti (50 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengecek kemampuan awal siswa dengan ditanyakan satu-persatu dan untuk keseluruhan</li><li>- Guru menjelaskan gramatikal tentang الجملة الاسمية</li><li>- Guru membuka tanya-jawab terkait gramatikal yang sudah dijelaskan</li><li>- Guru memberikan latihan kepada setiap mahasiswa terkait gramatikal yang telah dijelaskan</li></ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan terkait hasil kegiatan pada pembahasan inti</li><li>- Guru memberikan kesimpulan akhir tentang apa yang telah dibahas selama kegiatan pembahasan inti</li><li>- Guru melakukan penilaian, baik sikap, pengetahuan dan keterampilan</li><li>- Guru memberikan tugas tambahan yang harus siswa kerjakan di rumah tentang apa yang dibahas</li><li>- Guru memberikan nasihat dan motivasi</li><li>- Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, doa, dan memberikan salam penutup</li></ul>

## I. PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<b>Makhraj</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)
2.	<b>Pelafalan</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)
3.	<b>Kelancaran</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)

Mengetahui ,

Jember, 18 September 2022

Guru Pamong

Praktikan

Muhammad Sodik,S.Ag  
NIP.197510032005011006

Nurul Istifarah.  
T20182035



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor 1 Jember Telpn 0331-4435824  
Website: [www.mtsn1jember.com](http://www.mtsn1jember.com) Email: [mtsn\\_jember\\_1@yahoo.com](mailto:mtsn_jember_1@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : B-1080/Mts.13.32.01/TI.00/ 11/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini :

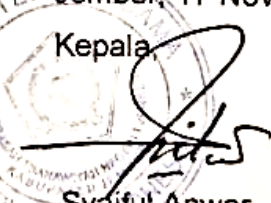
Nama : Drs. Syaiful Anwar, M.Pd  
NIP : 196410121992031003  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

menerangkan bahwa :

Nama / NIM : NURUL ISTIFAROH  
NIM : T20182035  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 14 September s.d 14 November 2022 dengan judul "Peningkatan Maharah Kalam Menggunakan Metode Muhawaroh Pada Siswa MTsN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022-2023".

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 November 2022  
Kepala  
  
Syaiful Anwar



## شهادة التقريرية الأصلية

الموقعة فيمايلي :

الإسم : نورالإستفارة

رقم الطالبة : ت ٢٠١٨٢٠٣٥

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

مكان الميلاد وتاريخه : جمبر، ١٥ أغسطس ٢٠٠٠

العنوان : قرية باغون، فوغير، جمبر

شهدت الباحثة أن الموضوع ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ عملت أصلي، إلا في بعض الأقسام المنقولة من المصادر أو المراجع.

صنعت هذه شهادة التقريرية الأصلية تحقيقا.

جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



نورالإستفارة

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٥

## ترجمة الباحثة



إسم الكامل : نوراإستفارة

العنوان : قرية باغون، فوغير، جمبر

مكان الميلاد و تريخه : جمبر، ١٥ أغسطس ٢٠٠٠

البريد الإلكتروني : [nurulistifarah28@gmail.com](mailto:nurulistifarah28@gmail.com)

المراحل التعليمية :

١. روضة الأطفال دار السلام باغون، فوغير  
( ٢٠٠٤-٢٠٠٦ )
٢. المدرسة الإبتدائية ٢ باغون، فوغير  
( ٢٠٠٦-٢٠١٢ )
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فوغير  
( ٢٠١٢-٢٠١٥ )
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر  
( ٢٠١٥-٢٠١٨ )
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق بجمبر  
( ٢٠١٨-٢٠٢٢ )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER