

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض شروط اللزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية واللغوي

كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالب  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
محمد فوزا  
رقم الجامعي: T٢٠١٨٢٠٧٥  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر، ٢٠٢٢

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالتواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

مقد استيفاء بعض شروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الاجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢ م

إعداد الطالب:

مُحَمَّد فوزا

رقم الجامعي: T٢٠١٨٢٠٧٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



مُحَمَّد أرضى زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قدمت المناقشة على البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

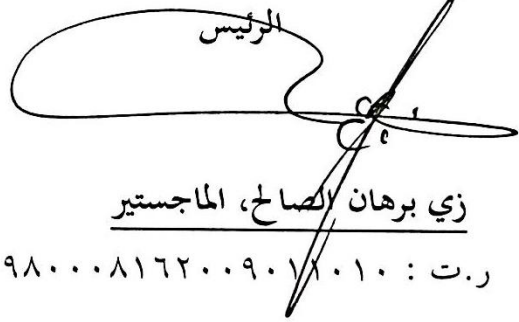
السكرتير



الحاجة. سيتي نور حياتي، الماجستير

رت. : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس



زي برهان الصالح، الماجستير

رت. : ١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٠

المتحن :

(.....)  
(.....)

١. الدكتور. الحاج. رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. محمد أرضي زيني، الماجستير

تصديق عليها عمدة الكلية التربية و العلوم التدريسية



الاستاذة. الدكتورة. الحاجة مقننة مستير

رت. : ١٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطلاب

أنا الموافق:

الاسم: محمد فوزا

الرقم الجامعي: T ٢٠١٨٢٠٧٥

العنوان: سمير جمبي، جمبر

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية واللغوي كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من ابداع غير الاخرى.

وإذا ادعى احد استقبال أنه من تألف وتبين أنه فعلا من بحثي فأنا تحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحرر هذا الاقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٠٥ أكتوبر ٢٠٢٢



T ٢٠١٨٢٠٧٥

الشعار

مَنْ كَانَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَتْ الْجَنَّةُ فِي طَلْبِهِ وَمَنْ كَانَ فِي طَلَبِ الْمَعْصِيَةِ كَانَتْ النَّارُ فِي

طَلْبِهِ \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Imam abu hajar al-asqalani & imam muhammad nawawi al-bantani, kitab nashaihul ibad, (yogyakarta, pustaka hati, 2019), hal 25

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لمن فيه رضى الله:

١. لأبي المحبوب، بخارى وامي المحبوبة، بورية اللذان يأذبانى ويرباني أحسن تربية، أسعد الله حياتهما وسهّل الله كل امور و أحوالهما آمين.
٢. أخي الكبير، المصباح الذي قد يشجعني، متع الله حياته آمين.
٣. كياهي مدرس الذي قد علمني حرفا من حروف هجائية في صغاري، متع الله حياته آمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين (أما

بعد) قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الاجامعى الأولى (S1) بقسم التربية

الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية

الحكومية، فالجدير للباحث تقديم الشكر العميق على من اسهم في كتابة البحث العلمي، الأئكتهم:

١. فضيلة الكريم مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية الاستاذ. الحاج.

الدكتور باب سوهرتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية الاستاذة. الدكتورة. الحاجة مقنيعة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الماجستير.

LEMBER

٣. فضيلة الكريم رئيس القسم التربية الاسلامية وللغوية الدكتور. رفغان حمدى، الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير.

٥. فضيلة الكريم المشرف والمربي للباحث، محمد أرضى زيني، الماجستير.

شعر الباحث بأن هذا البحث العلمي لم يكن كامل، فلذلك رجي الاقتراحات

والإرشادات لتكمل هذا البحث العلمي. عسى أجز الله أحسن الجزاء إليكم وينفع هذا

البحث العلمي الينا نافعاً، آمين.

جمبر، ٣٤ أكتوبر ٢٠٢٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## مستلخص البحث

محمد فوزا، ٢٠٢٢، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية، تحت إشراف محمد أرضى زيني، الماجستير.

الكلمة الأساسية: المنهج الدراسي ٢٠١٣، المادة اللغة العربية

تدريس اللغة العربية في المدارس لا ينفصل عن المنهج الذي ينظم فعالية التدريس لأن المنهج الدراسي هو نقطة مرجعية لتحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها. يصنع المنهج لتحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال مراعاة مراحل تطور الطلاب ومدى ملاءمتهم للبيئة، واحتياجات التنمية الوطنية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا وكذلك الفنون، بحسب النوع ومستوى التربية. منهج الدراسي ٢٠١٣ ويؤكد هذا المنهج على جانب التربوي العلمي حيثما الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعامل التعليم. في مدرسة المتوسطة الأزهار حيث نتائج التعلم لدي الطلاب أقل من المحددة مسبقاً. بالتأكيد ان قليل من الطلاب الذين ينجحون في تدريس اللغة العربية.

(١) كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م (٢). ما هو عامل دافعة و العائقة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

استخدام فيه المنهج الكيفي الوصفي وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية، وتحليل البيانات بطريقة تخفيض البيانات وتعبير البيانات واستحاب الاستنبط. وأما مصادر البيانات من رئيس المدرسة والمدرس للغة العربية ونائب للشؤون المنهجية وبعض الطلاب، أما تصدقة البيانات استخدام فيه التوسيع البيانات و تثلث الفنى.

نتائج البحث لهذا البحث العلمي هي: (أ) تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر يناسب بنظام منهج الدراسي ٢٠١٣ التي تظهر في ثلاثة خطوات التخطيط والتنفيذ والتقييم لمنهج الدراسي ٢٠١٣. (٢) عوامل الدافعة و العائقة في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر، عوامل العائقة أن المدرس اللغة العربية ليس خرجا من قسم التعليم للغة العربية، من ناحية الطلاب جاء من مدرسة الابتدائية ولم يدرس اللغة العربية من قبل، من ناحية الوسائل ليس فيه معمل اللغوى و الة اللغوى. عوامل الدافعة هي الرعاية المؤسسة باعطاء الكتب الاخرى عمادا لتدريس للغة العربية ويسكن بعض الطلاب في معهد الاسلامي.

## الفهرس

الصفحات	الموضوعات.
أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقش.....
د	اقرار الطلاب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمات الشكر.....
ط	مستلخص البحث.....
ي	الفهرس.....
ك	قائمة الجدوال.....
١	الباب الأول: المقدمة.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

١	..... أ. خلفية البحث
٧	..... ب. أسئلة البحث
٧	..... ت. أهداف البحث
٧	..... ث. فوائد البحث
٩	..... ج. تعريف المصطلحات
١٠	..... ح. هيكل البحث
١٢	..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	..... أ. الدراسة السابقة
١٦	..... ب. الدراسة النظرية
٥٠	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٥٠	..... أ. منهج البحث
٥٠	..... ب. موقع البحث
٥١	..... ت. مصادر البيانات

٥٢	..... ث. طريقة جمع البيانات
٥٤	..... ج. تحليل البيانات
٦٣	..... ح. صحة البيانات
٥٧	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٧	..... أ. عرض البيانات وتحليلها
٨٦	..... ب. المناقشة التأويل
٩٣	..... الباب الخامس: الخاتمة
٩٣	..... أ. الخلاصة
٩٥	..... ب. الاقتراحات
٩٦	..... قائمة المراجع والمصادر

البناء الرئيسي

الملاحق

## قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدوال	الرقم
٣	٢	١
١١	الجدوال الدراسة السابقة	٢.١
٣٩	الجدوال الوسائل	٤.١
	قائمة الصورة	
الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٣	٢	١
٦٨	٢٠١٣ ترتيب لمنهج الدراسي NEGERI	1
٧٥	مقابلة مع رئيس المدرسة	2
٧٦	مقابلة مع مدرس اللغة العربية	3
٧٨	برنامج السنوي للمنهج الدراسي ٢٠١٣	4
٧٩	تخطيط خطوة التدريس	5
٨٠	عملية التدريس في الفصل	6
٨٥	تقويم للمنهج ادراسي ٢٠١٣	7

٨٦	مقابلة مع نائب للشؤون المنهجية	8
٨٨	مقابلة مع الطالب	9
٩١	كتاب مزيد لتدريس اللغة العربية	10



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تكون تربية أفضل و أحسن الموارد و كذلك استثمار لوجوح المستقبل المشرق بنظر الى غرض التربية ان ليكون شخص متربيا و سرورا تتظهر في تطبيق توجد في نحية ذكى و معرفة العلوم و لاتقان قدرة المهارات ليكون اساس بكون شخص لدى جودة الذاتية لنفسه حتى يستفيد الى الآخرين.

ما أهمية التربية في وسط المجتمع لأن التربية ليس مجرد التعليم فحسب بل أكثر من ذلك أن التربية تنمية شخصية حتى لتنمية جودة ل كبار المجتمع. لأن فيها مجيب و اجابة على تحديات المتعددة العصر نحو حضارة مجيدة في حزن التكون جيل ذى الجودة للمستقبل. كما

قال الله في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١ . "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" . قد وضحت الآية السابقة أن مع التربية سوف يرتفع

درجات الإنسان ليس في الدنيا فحسب ولكن في الآخرة أيضا لأنه مع التربية سيكون البشر

على دراية عالية حتى يتمكنوا من التمييز بين ما هو الحق وما هو الباطل ، كما أن التربية ينظم

العلاقة بين البشر والبشر والعلاقة بين البشر وآلهتهم.

العثور التربية في المدارس بشكل عام حيث المدرسة مكانًا لاستيعاب الطلاب لتطوير

قدراتهم الإدراكية والعاطفية والنفسحركية على أكمل و اعلى ما يمكن. قدرة ادراكي هو تشمل

الفهم والتحليل والذاكرة والتقوم. أن يعنى العاطفة المواقف.

والمصالح التي تشمل القبول ورد الفعل والتقوم والتعامل والتدويل. والأخير هو

النفسحركية الذي يتضمن من المهارات الجسدية والقدرة التي تشمل على تصرفيه دود الفعل ،

ومهارات الحركة الأساسية ، والحركات الإدراكية والتعبيرية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كتب القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني على أن نظام التربية

الوطني هو كل عناصر التربية التي ترتبط ببعضها البعض لتحقيق أهداف التربية الوطنية وهي

تنمية جودة و مهارة الطلاب ليكون بشرًا مؤمنًا بالله سبحانه وتعالى، شخصية نبيلة و

<sup>1</sup> Sudirman & Rosmini maru, *Implementasi model-model pembelajaran dalam bingkai penelitian tindakan kelas*, (badan penerbit UMN, 2016) hlm. 9



شريف ، وصحة الجواريح و الروح، وعالم، وقادر، ومستقل، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا و

مسؤولاً.<sup>٢</sup>

يتم تدريس المواد المختلفة في المدارس، إحداهما اللغة العربية. يتم تدريس اللغة العربية

في مستويات مختلفة من نمية التربية في المدارس الإسلامية. تكون للغة العربية دورًا مهمًا جدًا في

الفهم العلوم الدنية لأن العديد من المراجع العلمية موجهة إلى كتب با اللغة العربية في عرضها

، وخاصة في العلوم الدنية.

من نحة تاريخي ، ان إثبات من خلال الأعمال الهائلة للعلماء في المجالات المختلفة.

مثلا في مجال التفسير والحديث والفقہ والعقيدة وفي مجال العلوم الإسلامية الأخرى ، فهي

مكتوب باللغة العربية.<sup>٣</sup> لأن المصادر للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة

العربية. فيجب استخدام اللغة العربية درسا يتم التأكيد بشدة في إنجازها مع العلم أنه لا يمكن

فصل اللغة العربية عن العلوم الأخرى. ان اللغة نعمة اللع العظمى و ميزة الانسان الكبرى، و

لها قيمة في جميع مجالات الحياة البشرية و هي خاصية التي تميز بها الانسان عن سائر الحيوان.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> *Pedoman umum sistem penjamin mutu pendidikan dasar dan menengah*, (jakarta: Direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan 2016)

<sup>3</sup> Asna Andriani, *Urgensi pembelajaran baahsa arab dalam pendidikan islam*, IAIN Tulungagung, vol 3

<sup>4</sup> دوي حميد، منهج اللغة العربية للمدرسا لاسلامية من الطراز العالمي (مالج : مطبعة جامعة مولنا مالك ابرهم، ٢٠١١)، ٥١

و تدريس اللغة العربية في المدارس لا ينفصل عن المنهج الذي ينظم فعالية التدريس

لأن المنهج هو نقطة مرجعية لتحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها. يصنع المنهج لتحقيق

أهداف التربية الوطنية من خلال مراعاة مراحل تطور الطلاب ومدى ملاءمتهم للبيئة ،

واحتياجات التنمية الوطنية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا وكذلك الفنون ، بحسب النوع

ومستوى التربية.<sup>٥</sup>

يحتوي المنهج على تحسين من وقت الى وقت يتم بها العناصر المختلفة من أجل تحقيق

الأهداف التعليمية كما المعتاد. المنهج المستخدم اليوم هو منهج الدراسي ٢٠١٣ ويؤكد هذا

المنهج على الجانب التربوي العلمي حيثما الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعامل التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي بدأ تنفيذه في سنة ٢٠١٤ والتركز هذا المنهج على

تطوير المهارات الشخصية والمهارات الصعبة التي تشتمل على الادركية والعاطفية والنفسحركية.<sup>٦</sup>

فبهذا التركيز ، يرجى الطلاب أكثر نشاطاً في مجال المحاولة والتحليل والاستدلال وطرح

الأسئلة.

<sup>5</sup> Widodo Winarso, *Dasar pengembangan kurikulum sekolah*, (Malang: Education Future, 2015), hal. 4

<sup>6</sup> Nurul Purnamasari, “*implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas X MA Al-Hikmah kedaton bandar lampung*, (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2017).

من المتوقع أن يكون المنهج الدراسي قادرًا على الإجابة لصعوبات المدرس في تقاسم

المواد التعليمية حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند المشاركة المادة. فهذا سيتم التدريس وفقًا

للأهداف المتوقعة بحيث إنشاء بيئة تعليمية مشروطة لأن المعلم يقوم التدريس بشكل احترافي

حتى يحصل الطلاب على جودة الفهم وسيكون لديهم نتائج تعليمية مرضية.

بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مرجعًا لتحقيق الأهداف التعليمية، يرجى المدرس من

ان يتحرف بمواد اللغة العربية التي يشعر الطلاب صعوبة حتى تصبح دروسًا ممتعة باستخدام

عناصر المناهج الصحيحة. لذلك، لديك يرجى بوجود تطبيق حسنًا ومناسب في تدريس المواد

العربية للطلاب حتى يكون به من تحسين نتائجهم التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مدرسة المتوسطة الأزهر كالواتس جمبر هي مدرسة التي ترسم الدينية تحت رعاية وزارة

الدينية. تأمل هذه المدرسة في تخريج طلاب ماهرين في المجال الديني خاصة في فهم المواد العربية

لأن اللغة العربية هي اللغة التي تصبح هوية الدين الإسلام. لأن مدرسة المتوسطة الأزهر تقع

في بيئة المعهد إسلامية على سبيل المعتد ان تعلم اللغة العربية شيء يجب إتقانه.

في مدرسة المتوسطة الأزهر كالواتس جمبر يستنفذ فيها منهج الدراسي ٢٠١٣ في

تقديم مواد اللغة العربية على نظام الوطنى ومن أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. مع أن تنفيذ

منهج الدراسي ٢٠١٣ لا يسير حسنا على أنه لا تزال مشكلة في آثاره مستوى التدريس. و

في مدرسة المتوسطة الأزهر كاليوواتس جمبر نفذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

باستخدام الطريقت والعناصر المختلفة لمنهج الدراسي ٢٠١٣ الحالي.

المشكلة التي يعيق الأهداف التعليمية في مدرسة المتوسطة الأزهر حيث نتائج التعلم

لدي الطلاب أقل من المحددة مسبقًا. بالتأكيد أن قليل من الطلاب الذين ينجحون في

تدريس اللغة العربية. كم من طريقة و شكلة التعليمية قد نفذت بل إنما نتائج و حصول قيمة

للغة العربية غير ممتازة. من هذا يهم اهتماما الباحث لبيحث البحث العلمى بموضوع تحليل

تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر

لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟.

٢. ما هو عامل دافعة و العائقة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟.

٢. لوصف ما هو عامل دافعة و العائقة في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

## د. فوائد البحث

يرجى أن يكون لهذا البحث فوائد للعديد من الأطراف. فوائد هذا البحث مفيدة من

نتائج البحث النظرية والتطبيقية. من بينها فوائد للجامعات والمدارس والباحثين والمجتمع بشكل

عام

## ١. فائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في المدرسة المتوسطة أو *MTS*

الأزهر في تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية تدريس اللغة العربية.

## ٢. فوائد التطبيقية

## أ. للطلاب

يرجى أن يشارك الطلاب نمط تدريس اللغة العربية حسناً سروراً على

الاساس منهج الدراسي ٢٠١٣ حتى يملك الطلاب من تحسين فهمهم ونتائج التعلم

## ب. للمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أن يكون هذا البحث معياراً في تطوير منهج أفضل بمعرفة الى أهمية تطوير  
المنهج الدراسي مستمراً كمرجع في التدريس بحيث يتم تحقيق التدريس وفقاً لأهدافه

## ج. للباحث

أن يفهم الباحث الخصوصيات والمفاهيم والمسائل المتعلقة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ بحيث يكون لدى الباحث اللخبير عند الدخول مباشرة في عالم التدريس

بصفة المعلم في مجال اللغة العربية.

د. للجامعة

أن يكون هذا البحث مراجعاً للجامعة خاصة في تربية اللغة لعربية من ناحية

تطوير المنهج الدراسي حتى يكون هذا البحث مراجعاً للباحث في المستقبل

٥. التعريف الإجرائي

وضع تعريف للمصطلحات للحصول على صورة و لعتعاد سوء الفهم فيما يتعلق

بموضوع البحث فاراد الباحث بالتأكيد مصطلحات و وضع التحديد:

١. منهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من المواد والبرامج التربية التي تقدمها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
مؤسسة تربية الذي يتكون على خطط الدروس التي سيتم تقديمها للطلاب لدروس في  
عهد تربية. لذا فإن المنهج هو مرجع لمسار التعلم والأمور المتعلقة بالتعليم و التدريس

معرفة المنهج الدراسي ٢٠١٣ استمرارًا وتنقيحًا لمنهج الدراسي *KTSP* ، بل انما

منهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر يميل إلى ناحية المتكاملة ، وكفاءات المعرفة والمهارات. في

منهج الدراسي ٢٠١٣ ، بتنفيذ هذا المنهج سوف يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية

التدريس لأن إنجاز منهج الدراسي ٢٠١٣ تستند إلى الجانب التربوي ورجى الباحث

بتطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس

جمبر للسنة الدراسىة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م أن يكون اصلاح فى استمال الطرىقة التعلیم

حتى يكونون الطلاب من الناجحين فى تعلیم اللغة العربية.

## و. هیکال البعث

الباب الأول: مقدمة، یحتوى من خلفیة البعث، وأسئلة البعث، وأهداف البعث، وفوائد

البعث، والتعریف المصطلحات، و الدراسات السابقة.

الباب الثانی: الدراسة النظریة , تنفيذ المنهج الدراسى ٢٠١٣ فى المادة اللغة العربية، تعریف

المنهج الدراسى ٢٠١٣ , عناصر المنهج الدراسى ٢٠١٣ و تنفيذ التدریس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

للغة العربية.

الباب الثالث: یحتوى على مناهج البعث و فیها مدخل البعث ونوعه، وموقع البعث،

ومصادر البیانات، وطریقة جمع البیانات، وتحلیل البیانات، وتصدیقات

البیانات.

الباب الرابع: تعرض الباحثة فى هذا الباب البیانات وتحلیلها ومناقشتها، ویكون ذلك عن



ثلاثة مباحث. البحث الأول يحتوي على: الوصف العام الميدان البحث .و

عرض البيانات وتحليلها. والمبحث الثالث، يحتوي على: مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة. يتضمن من قسمي: الأول ملخص نتائج البحث، والثاني الأقرحا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة المكتبية

##### ١. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هو البحث الذي إجراؤه الباحثين السابقين ، حيث يرتبط

البحث السابق بالبحث الذي يتم إجراؤه ويكون مرجعًا للبحث الذي جرى في هذا

الوقت

أ. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بامدرسة المتوسطة الاسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مفتا العلوم رميفوجي جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ (ستي جوهرة الرانية)

JEMBER

من جامعة الاسلامية الحكومية جمبير.

يهدف هذا البحث إلى معرفة عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية بامدرسة المتوسطة الاسلامية مفتا العلوم رميفوجي جمبير للسنة الدراسية

٢٠١٩ / و أن يكون معيارًا في محاولة لتحسين نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب

باستخدام تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم للغة العربية.

النوع من البحث هو بحث الوصفي باستخدام مدخل كفي الوصفي مع

أن يستخدم فيه لجمع البيانات تطريق الملاحظة والمقابلة مع عدد من المخبرين

والثائقية بينما يستخدم طريقة تحليل البيانات كفي الوصفي يعنى جمع البيانات و

خفض البانات و عرض البيانات ثم الاستنباط.<sup>٧</sup>

ب. تنفيذ التقويم منهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بمدرسة النورية المتوسطة

الاسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ (ستي مشكورا) من

جامعة الاسلامية الحكومية جمبر.

كان الغرض لهذا البحث العلمى هو معرفة كيفية التقويم منهج الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بمدرسة النورية المتوسطة الاسلامية راميفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ومعرفة كيفية التقويم منهج الدراسي ٢٠١٣ في

تدريس اللغة العربية باستخدام الاتبار غير تجربي.

<sup>٧</sup>البحث العلمى تط بيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية مفتا العلوم راميفوجي جمبير  
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

المدخل هذا البحث البحث العلمى الكيفى بنوع البحث الوصفى.

يستخدم فيه طريقة لجمع البيانات بطرق الملاحظة والمقابلة والوثائقية و تركيز مناقشة

المجموعات، بينما استخدم طريقة لتحليل الوصفى البيانات بغير إحصائية.

ج. تنفيذ منهج ٢٠١٣ لترقية جودة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة *DDI* كوناغ فولمان

(نغراه) من جامعة الاسلامية الحكومية فربرى.

يوقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة *DDI* بمدينة فولمان و اراد فيه ان

يعرف عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ لترقية جودة اللغة العربية النوع من البحث هو بحث

ميداني باستخدام مدخل كيفي الوصفى مع أن يستخدم فيه لجمع البيانات تطريق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## الجدول المساواة والاختلاف

## الجدول ٢.١

## الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	المساواة	والاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	ستي جوهرة الرائية (٢٠٢٠)	تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بامدرسة المتوسطة الاسلامية مفتا العلوم رمبيفوجي جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩	يستخدم هذا البحث المدخل البحث الكيفي و طريقة فيه الملاحظة والوثائقية والمقابلة	وقع هذا البحث بامدرسة المتوسطة الاسلامية مفتا العلوم رمبيفوجي جمبير

الرقم	الاسم	الموضوع	المساواة	والاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٢	ستي مشكورا (٢٠١٩)	تنفيذ التقويم منهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بمدرسة النورية المتوسطة الاسلامية رامبيفوجي جمبير للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨	استخدام هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي	وقوع الذي يكون مفعولا لهذا البحث بمدرسة النورية المتوسطة الاسلامية رامبيفوجي و تركزت الباحثة في التقويم فقد

جمبر

٥	٤	٣	٢	١
استخدام هذا البحث نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني في وقوع مدرسة المتوسطة DDI كوناغ فولمان	استخدام هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي	تنفيذ منهج ٢٠١٣ لترقية جودة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة DDI كوناغ فولمان	نغراه (٢٠١٩)	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **ب. الدراسة النظرية**

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER **١. تطبيق**

تطبيق اي تنفيذ هو إعداداه الذي إجرائها وتطبيقه عند شخص أو مجموعة على

الأشياء. فمعرفة التنفيذ في قاموس اللغة الاندونيسيا العام (KBBI) هو عملية تطبيق أو

تخطيط. لذلك إن التنفيذ هو تحقيق الإجراءات التي تم التخطيط لها ، والمصممة مسبقاً

لتحقيق أهداف معينة. اما في قاموس *Dalam Oxford Advanced Lwerner's*

*dictionary 'put something into effect'* اي شئ الذي يعطي أثر.<sup>٨</sup>

تعريف التطبيق عند ع مليسا أن تطبيق هو عملية لتطبيق الأفكار أو المفاهيم أو

السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير، إما من ناحية قدراتهم

الادركية والعاطفية والنفسحركية.<sup>٩</sup> يرتبط التطبيق في التربية ارتباطاً وثيقاً بالمنهج لأن المنهج

يكون مرجع لمسار التعليم والتدريس، و يناسب مما قد اكتشف عمر حاملك أن منهج

الذي قد احطط و يطور لا يحصل شئ ابداء (لا يآثر) بغياب تطبيق اي جاز تطبيقهم

المنهج الدراسي في المدرسة و في الفصل.<sup>١٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
أ. المنهج الدراسي ٢٠١٣  
أ) تعريف و تخطط منهج ٢٠١٣

تطبيق منهج ٢٠١٣ لتحقيق للمنهج في التعلم و التدريس لترقية الكفاءات

الطلاب. و يتطلب به اختصاصي التوعية أن يكون اكثر نشاطة في تشكيل وإنشاء

<sup>8</sup> *Oxford Advanced Lwerner's dictionary of cumel english as hornby* (jakarta, balai pustaka, 1995) hal. 374

<sup>9</sup> Mulyasa E, *pengembangan dan imlementasi kurikulum 2013*, (bandung, Remaja Rosdakarya, 2013) h. 50

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *dasar-dasar pengembangan kurikulum*, (bandung.pt remaja rosdakarya), hlm. 190

الخطط التي تمت برمجتها. لتصميم تدريس فعالا في مسيره حتى يكون له اثر، فإن

الخطوات مستعملة الافتتاح ، والاستكشاف ، و المناقشة التعليم و تكوين الاخلاق

والكفاءة وتكوين الطبيعة و التقويم المباشر."11

يجيب على المدرس احترافا لتقديم المواد ولان يفضل الطلاب على اكثر

الانشطة عند تعامل في التدريس لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشتمل على ناحية

الكفاءة ونتائج التعليم التي يتضمن فيه الادركية والعاطفية والنفسحركية الذي ملكه

الطلاب لان يرقى ويطور الى اقصى ما يمكن. اعتراف بهذا أن جاز بوجود عبرة

الشخصية التي يستعمل لملاحظة مثل السمع والاستماع والبصر والتدريب وسأل

عما لا يفهم و المناقشة حتى يرجى لطلاب أن يفهم الى احد الاستنباط صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER ٢٠١٣ اساس لمنهج

يتكون منهج الدراسي ٢٠١٣ على ثلاثة اساس و هي اساس الفلسفي

واساس القنوني ثم اساس العلم النفس التربوي.

<sup>11</sup> Mulyasa E, *pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 104



(ا) اساس الفلسفى

(أ) فلسفة التربية تقوم على الاساس القيم النبيل واحتجاج الطلاب وكذلك



احتجاج المجتمع

(ب) يشتمل المنهج على تطوير و ترقية جودة الكفئة الطلاب

(ب) اساس العلم النفس التربوى

(أ) ان يكون منهج ملائمة ومناسبة لنفس الطلاب

(ب) ان يكون منهج يتركز على الكفاءة

(ج) يكون عملية التدريس بطريق التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(د) صحة التوهم

JEMBER

(ج) اساس القنوى

(أ) القنون لدستور التربية الوطنى

(ب) تعليمات رئيس الوطنى (*inres*) نمرة ١ لسنة ٢٠١٠ عن الاسراع

الافضلية لتنمية الوطنى و تطوير منهج و طريقة التعليم المشتغل على

الاساس الثقافة الشعوب لتكوين الطبيعة القدرة التنفسية الامة.<sup>١٢</sup>

(ج) مدخل لمنهج ٢٠١٣

(أ) مدخل العلمى

مدخل العلمى هو مدخل الذى يعتمد تبين الخطوات علمية في بناء المعرفة

من خلال المنهج العلمى. لا يركز هذا المنهج على النتيجة النهائية وحدة ولكن

العملية مهمة في تطبيقها في التدريس لأن هذا النهج هو نهج يعتمد على تحسين

العملية. ينصب تركيز تطوير التدريس على تنمية مهارات الطلاب في عملية المعرفة

واكتشاف أنفسهم وتطويرهم و الفكرة.<sup>١٣</sup> فخطوات التى تتضمن في هذا المدخل

هي:

<sup>12</sup> Suryadi & Dahlia *implementasi dan inovasi kurikulum paud 2013* (bandung, PT remaja rosdakarya, 2017) hlm. 2

<sup>13</sup> Abd majid & Chaerul Rachman, *pendekatan ilmiah dan implementasi kurikulum 2013*, (bandung: pt remaja rosdakarya 2014) hlm. 4

(أ) نشاط الملاحظة هو نشاط رؤية ، سماع ، قراءة من المصادر. يرتبط هذا

النشاط ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة والظواهر اليومية ولإيجاد الحقائق والمفاهيم بمفرد.

(ب) سأل هو نشاط يكشف فيه الطلاب عن أشياء لم يفهم بعد ملاحظة شيء

بحيث يفتح هذا النشاط معارف وخبرات جديدة للطلاب.

(ج) النشاط التجريبي أو تدريب هو نشاط للعثور على حقيقة الفرضية المملوكة ،

من خلال تجربة الطلاب سيعرف ويفتح خبرات جديدة

(د) الأنشطة الجمعية هي أنشطة التي تهدف إلى تطوير عقليات الطلاب من

خلال جمع المعلومات ثم تحليلها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(هـ) أنشطة التواصل هي وسيلة لنقل النتائج في شكل شفوي وكتابي من خلال

العروض التقديمية والتقارير والعروض التوضيحية.

## (ب) مدخل الاستفهام

مدخل الاستفهام هو نشاط تعليم يتضمن إلى أقصى حد قدرة الطلاب

على العثور شيء والتحقيق فيه (البضائع, البشر, والظاهرة).<sup>١٤</sup> بخصائص ما يلي

(أ) يكون الطلاب فائل التعليم حيث يرجى ان يبحث و يوجد المشكلة

(ب) غرض من استخدام هذا المنهج هو تطوير مهارات التفكير النقدي

والمنطقي والمنهجي والتحليلي.

(ج) مدخل التدريس القائم حل على المشكلات.

مدخل التدريس القائم على المشكلات هو أسلوب تعليمي يشمل الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

حل المشكلات من خلال مراحل المنهج العلمي. الخصائص هي كما يلي:

LEMBER

(أ) يرتبط المشكلات بالواقع الحقيقي للطلاب

(ب) فوض مسؤولية كبيرة للطلاب في تشكيل وتنفيذ عملية التعلم الخاصة مباشرة

بهم.

(ج) طلب للطلاب ان يعارض ما قد تعلموه بشكل أداء أو انتاج

<sup>14</sup> Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah ,*Desain pembelajaran inovatif dari teori ke praktik*, (jakarta: rajawali press, 2017) hlm. 63

## (د) مدخل متعاون

مدخل متعاون هو التعلم الجماعي. *Eggen dan Kuchak*

(1993:319) يعرف التدريس المتعاون هو مجموعة من استراتيجيات و طريقة

التدريس المستخدمة المعلم بحيث يساعد الطلاب بعضهم البعض في تعلم شيء.

يُعرف هذا التعلم أيضًا باسم التعلم من الأقران أو مصاحبة. المزايا لمدخل

المتعاون هو تدريب الطلاب لتعويد للعمل في فرق ، والاهتمام بالآخرين ، وفتح

مساحة واسعة من التفكير.

## (هـ) مدخل السياقي

مدخل السياقي هو مدخل الذي يربط المعلم المادة-تدريس بالحياة الحقيقية

للطلاب. خلال هذا المدخل أن يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب و لا يقرأ فقط

من المواد التعليمية ويركز على الكتب المدرسية ولكن سيختبر الطلاب ارتباطا بين

المادة والخبرة الحقيقية في الحياة

## (و) هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣

هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منظمة الاحتصاص الاساسي، معايير

الكفاءة و محتوى الدرس و المادة على مستوى التدريس:

## (ا) الاحتصاص الاساسي

يعد منهج الكفاءات الأساسية (KI) رابطاً من الكفاءات الأساسية التي

يجب إنتاجها من خلال دراسة كل موضوع ويعمل كمتكامل أفقي و المواد.<sup>١٥</sup>

يتضمن الاحتصاص الاساسي لمنهج ٢٠١٣ علي كفاية العاطفي KI-1

كفاية المعرفة KI-2 كفاية مهارة KI-3 فتنقسم الاحتصاص الاساسي علي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٨ قسما وهي:

١. شاكر و طاعة لدين المعبود.

٢. يظاهر الصدق، حسن، مسؤولية، ثقة النفس، تعامل مع جوانب من حياة

المجتمع و العالم.

<sup>15</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hlm. 3

٣. فهم و تطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على الفضول

حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث

المرئية.

٤. التقدم والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام ، تحليل ، تجميع ،

تعديل وخلق) والعالم المحرد.

(ب) معايير الكفاءة

معايير الأساسية هي القدرة على تحقيق الكفاءات الأساسية

التي يجب على الطلاب اكتسابها من خلال التدريس. في *PP No*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ينص القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ على أن الكفاءة الأساسية هو

سياق محتوى التدريس أو خبرات التعلم أو الموضوعات التي تشير

إلى الاحتصاص الاساسي.<sup>١٦</sup>

في تحقيق النجاح في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتم تطوير

الكفاءات مع المعايير لكفاءات الواردة في خطط الدروس ، حيث

<sup>16</sup> M. Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),

تصبح الكفاءات الأساسية تفاصيل معايير الكفاءات من خلال

مراعاة خصائص الطلاب ، والتي تم تصميمها حسب الموضوع. يتم

تعديل صياغة الكفاءات الأساسية إلى الكفاءات الأساسية مع

صيغة *KD-1* لكفاءات المواقف *KD-2*، كفاءات المهارات

المعرفية *KD-3* ، كفاءات مهارات المهارات. الكفاءات الأساسية

في الصف الثامن بمدرسة الازهار كالوتس جمبر هي كما يلي:

١. عمل موقف الثقة كهدية من الله لممارسة اللغة العربية كلغة

اتصال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. موقف مسؤول في ممارسة اللغة العربية كلغة للتواصل الدولي

ومقدمة في دراسة الكنوز الإسلامية.

٣. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات

والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة (التي يتم تسليمها).

٤. تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع (تسليم).



٥. عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع

(تسليم).

٦. إظهار أفعال الكلام (ألقيت)

(ج) منظمة المعايير الوطنية

تعمل الحكومة ترتيبات مختلفة في توحيد التدريس. تتضمن

معايير التعليم الوطنية (SNP) ثمانية معايير ، وفقاً لـ PP no .

تشمل معايير التعليم الوطنية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ معايير المحتوى

ومعايير العمليات ومعايير كفاءة الخريجين والمعلمين ومعايير موظفي

التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل

ومعايير التقييم.<sup>١٧</sup>

١. معيار كفاءة تخرج

معايير كفاءة التخرج (SKL) هي معايير تتعلق بمؤهلات

قدرات الخريجين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. معايير

<sup>17</sup> M. Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 36

كفاءة التخرج لمدرسة المتوسطة هي من ناحية سلوك لديهم  
الطلاب سلوك موقف الإيمان والشخصية النبيلة والثقة لنفس  
والمسؤولية فعال في التفاعل مع البيئة وارتباطها. من ناحية معرفة  
لديهم معرفة مفاهيمية وإجرائية في علوم الفن والثقافة  
والتكنولوجيا مع رؤية وطنية تتعلق بالظواهر المرئية من ناحية مهارة  
لديهم القدرة على التفكير والعمل فعال في مجال التجريد  
والملموس وفقاً بما تتعلمه المدرسة.

٢. معيار المحتوى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الكفاءة لتحقيق كفاءة التخرج في مستويات وأنواع معينة من

التدريس. يرتبط معايير المحتوى أساسي بتقوية المادة من خلال

إعادة تقييم نطاق المادة: اختيار المواد التي غير مناسب

باحترام الطلاب و احتفظ المواد المناسب

## ٣. معيار العملية

معايير العملية هي معايير تتعلق بتنفيذ التدريس في احد

المستوى التعليمية لتحقيق معايير كفاءة التخرج.

## ٤. عملية التدريس

عملية التدريس هو تنفيذ تخطط خطوات التدريس

(RPP)، و تتضمن فيه الأنشطة المقدمة والأساسية

والاختتام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. معيار المرئي و المدرس

LEMBER

معايير المدرس وموظفي التعليم هي معيار تتعلق بالتدريس

قبل الخدمة والأهلية بالإضافة إلى التعليم العقلي وكذلك التعليم

أثناء الخدمة.<sup>١٨</sup> و يعني أن المدرس والعامل في مجال التدريس

يجب أن يكونوا أصحاب جسدًا وعقليًا ، وأن يتمتعوا بمهارات

<sup>18</sup> Mulyasa E, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), Cet. Ke 6, hlm. 23

المواقف التي تظاهر كمدرسين ، وقدرات معرفية واسعة ، وأن

يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

#### ٦. معيار الوسائل

معيار الوسائل هي معيار تتعلق بغرف الدراسة ، وأماكن

ممارسة الرياضة، ودور العبادة، والمكتبات، والمختبرات، وورش

العمل، والملاعب وأماكن الإنشاء والاستحمام، فضلاً عن

مصادر التعلم الأخرى اللازمة لدعم عملية التدريس، بما في

ذلك الاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.<sup>19</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### ٧. معيار التمويل

التمويل هو التكلفة التشغيلية اللازمة لتطوير التدريس من

خلال فترة التدريس المستمر ، وذلك لدعم المسار الفعال

للتدريس من خلال استخدام وتطوير وسائل الإعلام والمرافق

والبنية التحتية وكذلك الأمور المتعلقة بالتدريس.

<sup>19</sup> Mulyasa E, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), Cet. Ke 6, hal. 28

## ٨. معيار التقويم

معيار التقويم هي معيار التي تتعلق بالآليات والإجراءات

والأدوات لتقويم نتائج تعلم الطلاب. كم من رؤية بعض الأشياء

التي يجب معرفتها فيما يتعلق بترتيب معيار التقويم في مادة

التنشئة الاجتماعية لمنهج ٢٠١٣.

(د) عناصر التدريس في المنهج

(أ) المادة

المواد هي الموارد التعليمية التي تحتوي على رسالات في شكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مفاهيم ومبادئ وتعريفات ومجموعات محتوى أو سياق وبيانات

وحقائق وعمليات وتقويم ومهارات أخرى<sup>٢٠</sup> و في تطوير وتقديم

المواد يوجه إلى المنهج الذي يتم تنفيذ لاحتجاج وبيئة الطلاب.

شروط صحة المواد هي:

<sup>20</sup> Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (bandung: alfabeta, 2016,) hlm. 129

(أ) ذات صلة باحتياجات الطلاب اي يعني المواد التدريس يجب

أن تكون قادرة على تطوير الادركية والعاطفية والنفسحركية لدى  
الطلاب.

(ب) وفقاً لظروف المجتمع ، فيعني أن الطلاب سيدخل ويسكن

مع المجتمع ، لذلك يجب أن تكون المواد تدريس ذات صلة  
بظروف المجتمع.

(ج) منظمة بشكل منهجي ومنطقي ، بمعنى المادة متماسكة و

ترتيب في تفسيرها من العام إلى الخاص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(د) جاء من مصادر الفصيح اما من الكتاب والمعلم العالم به

LEMBER

والمجتمع بحيث تكون المواد تدريس ذات جودة جيدة

(ب) الاهداف

التدريس لتغيير في السلوك بسبب الخبرة والممارسة يعني أن

الغرض من التدريس والتعلم هو تغيير الى احسن السلوك الذي

يشمل المعرفة والمهارات والاحلاق .<sup>٢١</sup> مع أن الغرض من التربية

الوطنية على أساس القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن

الغرض من التعليم و التدريس الوطني هو تثقيف حياة الأمة ،

وتنمية الشعب الإندونيسي الكاملة، أي البشر مؤمنا الى الله

سبحانه وتعالى ، يملك له المعرفة والمهارات ، والصحة الجسدية

والروحية ، وقوي ومستقل والشعور بالمسؤولية الوطنية

والاجتماعية.<sup>٢٢</sup> ينقسم اهداف التدريس الى ثلاثة اقسام:

(١) الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي يتعين على

المؤسسات التعليمية تحقيق. هذا الهدف بيان من أهداف التربية

الوطنية بطريقة ملموسة

(ب) أهداف المناهج الدراسية هي الأهداف التي يتعين في مجال

معين من الدراسة

<sup>21</sup> Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (bandung: alfabeta, 2016), hlm. 5

<sup>22</sup> Cepi Riyana, *Komponen pembelajaran*, (jogjakarta: CV wacana prima, 2015) hlm. 35

(ج) الأهداف التعليمية هي الأهداف التي يتعين غرض من



الأهداف التعليمية

(ج) طريقة

يحصل نجاح من تنفيذ المنهج يتضمن فيه شئ متعددة

أحدها طريقة التدريس. فطريقة التدريس هي شئ يستخدمها

المعلم لتقديم المواد الدراسة للطلاب. يجب أن تكون الطريقة

المستخدمة ذات صلة بالمواد الدراسة ووفقاً لقدرات الطلاب

واهتمام حتى تسليم المواد احسن ما يمكن. كم من طريقة

تتضمن فيها مزية مفضلة مع أن لا تترك الأخر من ناحية قدرة

الادركية والعاطفية والنفسحركية.<sup>23</sup> و انواع الطريقة التريس كما

يلي:

(أ) طريقة المحاضرة هي طريقة الذى يقدم فيها المعلم المواد

الدراسة شفوية للطلاب ويشارك الطلاب في التدريس السلبي

<sup>23</sup> Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain pembelajaran inovatif dari teori ke praktik*, (Jakarta: rajawali pers, 2017) hal 105



(ب) طريقة المظاهرة هي طريقة لعرض التمثل و المظاهرة المواد

الدراسة بشكل مباشر أو عن طريق استخدام وسائل التعلم

ذات الصلة بالمواد الدراسة

(ج) طريقة المناقشة هي طريقة تتطلب من الطلاب إجراء حوار

وتبادل الآراء مع أصدقائهم في مجال اللوائح المعمول بها

(د) طريقة المواقفة هي طريقة يقوم بها المعلم بإعطاء وظيفة

المعددة للطلاب ليتم إجراؤها إما في المدرسة أو وظيفة المنزلي

(د) المنظمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عند روي عمران ( ١٩٩٦ : ٧٣ ) أن تنظيم المنهج إلى

نوعين، وهما النظم العمدي والنظم الأفقي. يتضمن النظم الرأسي

على تنظيم المتدرج و تنظيم غير المتدرج. ف تنظيم المتدرج يميل

كثيرا الى تدريس كلاسكي. تنظيم المتدرج هو اعطاء التقدير

للطلاب بعد استيفاء معايير و وقت معينة بشكل الزيادة المرحلة

العالية.<sup>٢٤</sup> اما تنظيم غير المتدرج نقيض من تنظيم المتدرج يقوم به

على الاساس النفس أن لو تمكن الطلاب في حال واحد بل انما

لا مستوى في جميع الواحى فينقسم هذا الامر الى امرين وهما منهج

الدراسة يعنى به منهج الذى يفرق بين الدراسات مثل دراسة

التاريخ والحساب والعلم النبات والعلم الحيوانى وحيولوجى

وانثروبولوجى. و الثانى منهج الدراسة الجنسى وهي يعنى به منهج

الذى يتعلق بين الدراسات في جنس واحد مثل الرياضيو والعلم

الطبيعة والعلم الاجتماعىة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (هـ) الوسائل

JEMBER

اتفق العلماء و الخبراء أن وسائل التعليم او التدريس يقدر

على تنمية نتائج التعليم لذى الطلاب.<sup>٢٥</sup> كم من فوائد وسائل

التعليم او التدريس وهي:

<sup>24</sup> Handayati, *Belajar dan pembelajaran cooperative learning*, (Bandung: graha cendika, 2017) hal 114

<sup>25</sup> Harjanto, *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997). Hal 243

(ا) سيكون للمواد التدريس الذى وصله المعلم أوضح بحيث

قبول المواد بسهولة أكبر من قبل.

(ب) اجمل و عدد الطريقة التدريس.

(ج) أكثر نشاطة للطلاب لانه لا يسمع الدراسة بحيث سلمي.

(د) تجذيب الدراسة و نشيط البيئة.

(و) التقويم

(ا) تعريف التقويم

يأتي كلمة التقويم من اللغة الإنجليزية *value* بمعنى القيمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ثم يتطور إلى تقويم مما يعني اعطاء درجة الى شئى. التقويم هو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

عملية اصدار الحكم على قيمة شئى، او اشخص، او

موضوعات وهو بهذا يطلب استخدام المعايير او مستويات

او محكمات لتقدير هذا القيمة كما يتطلب ايضا معنى

التعديل او التحسين او التطوير الذى يعتمد على هذه

الاحكام.<sup>٢٦</sup> فلذا إن التقييم هو اعطاء درجة الى شئ

الأنشطة التي قام بها الطلاب. بمناسبة قانون جمهورية

إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

الفصل ٥٧ الفقرة (١) على أن التقييم يتم في سياق القيادة

جودة التعليم و الدريس على المستوى الوطني من أشكال

مساءلة متقدمي التعليم على من اراد به. يعرف بعض الخبراء

عن التقييم كما في التالي:

عند *Edwin Wandt dan Gerald W. Brown dalam*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

*evaluation refer to the* أن *Sudijono* (2006: 1)

*act or process to determining the value of*

*something* اي عملية و عمل ليحدد درجة على شئ.<sup>٢٧</sup>

مع أن تعريف الاخرى جاء من نانة سوجانة أن الاختبار

بكون الة لتحدد التقييم و هو اسئلة التي اعطائه المعلم

<sup>٢٦</sup> محسن على عطية، تقويم أداء اللغة العربية (الاردنية: دار المناهج للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨) ٣٥

<sup>٢٧</sup> Muhammad Ali, "analisis penilaian kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa arab di Mts Al-Fattah Srragen", (Skripsi: UIN Raden Mas Said, 2017)

الطلاب لنيل جوابا اما بشكل شفهي او تحريري او خطوة



العمل.<sup>٢٨</sup>

(ب) فوائد التقويم

من ناحية الفائدة ينقسم التقويم الى قسمين الذي

يتضمن في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهما:

(١) تقويم النصفى وهو تقويم على نتائج تدريس بغرض

لمعرفة تنمية الطلاب في تقديره اي (يسير على ما قد

حطط من قبل) بعد مشاركة التدريس في وقت معين و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اهداف هذا تقويم لكشف و اصلاح عن الادركية

والعاطفية والنفسحركية الطلاب في عملية التدريس

بفصل الدراسي.

(ب) تقويم اي الاختبار النهائي هو اختبار لنتائج التدريس

الذى تم إجراؤه بعد إعطاء مجموعة من برنامج

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remajarosda Karya, 2013), hlm. 35

التدريس. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى نجاح

الطلاب في نهاية فصل دراسي واحد ، أي عام دراسي

واحد ، وذلك لتحديد الدرجة النهائية للتقدير الدرجة

لارتفاع الى فصل عال

(ج) تقويم الحقيقي

تقويم الحقيقي هو طريقة تقويم المستخدم في منهج

٢٠١٣ لقياس نجاح الطلاب في التدريس، بمناسبة ذلك

شيء الذي يقوم به تقويم العملية والنجاح والسلوك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والتشجيع وكل شيء يتعلق بالتدريس. معرفة كلمة الحقيقي

LEMBER

مستخدم لاصل الكلمة يعني حق و صحيح و صدق. نظام

لوزير التربية و الثقافة (Permendikbud) نمرة ٨١ "أ" سنة

٢٠١٣ عن تنفيذ منهج أن يجب أن يعكس التقويم الحقيقي

مشاكل العالم الحقيقي ، وليس عالم المدرسة فحسب.

استخدام مختلف الأساليب والمعايير الشاملة (الكفاءة

الكاملة تعكس المعرفة والمهارات والمواقف). لا يقوم به

التقويم الموثوق به ما يعرفه الطلاب فحسب بل يؤكد على

قياس العملية للطلاب القيام به.<sup>29</sup>

قد ظهر بيان النظام السابق أن منهج الدراسي ٢٠١٣

لا يثبت على المواد التدريس بل استعداد جيل بكون متخرج

ذى خودة. و اقسام تقويم الحقيقي في ما يلي: تقويم الاجراء

وتقويم الخطة وتقويم ملف وتقويم تحريري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (٥) تنفيذ تدريس للغة العربية

LEMBER

تنفيذ التدريس هو عملية ترتيب على خطوات معينة بحيث

يحقق التنفيذ النتائج و الاهداف متعن.<sup>30</sup> اما في رءي سيف

البحرى تنفيذ التدريس هو نشاط يتضمن فيه قيمة التربية.<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Rusydi Ananda & Rosnita, *Evaluasi pembelajaran*, (bandung: cipustaka media, 2015), hlm 31

<sup>30</sup> Nana Sudjana, *dasar-dasar proses mengajar*, (bandung: sinar baru algensindo, 2010), hlm. 51

<sup>31</sup> نفس المراجع، ص. ٥٢

اهداف تدريس للغة العربية هي:

(ا) لفهم القران الكريم و الحديث مصدارا لدين الاسلام

(ب) لفهم مراجع و صدر الاسلام وثقافته مكتوب باللغة

العربية

(ج) قدرة لتكلام و انشاء النص للغة العربية

(د) لتكون مهارة و لربي اهل للغة العربية.<sup>32</sup>

من الأهداف المذكورة، فهتمت تدريس اللغة العربية لا

يقتصر على نقل المواد فحسب من المدرس إلى الطلاب ولكن

الاهتمام بالجوانب الاجتماعية حيث يفهم الطلاب للغة

العربية المعرفة الدينية سيتم تطبيقها لاحقاً في حياتهم

الاجتماعية. في تدريس اللغة العربية ، هناك عدة أشياء في

مسار عملية التدريس:

<sup>32</sup> Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997), hlm. 189



## (أ) معيار المحتوى للغة العربية

تغطي معيار المحتوى الحد الأدنى من نطاق المواد والحد

الأدنى من مستوى الكفاءة لتحقيق الحد الأدنى من كفاءة

التخرج في مستويات وأنواع معينة من التدريس. في

الدراسة، مستوى التدريس ونوعه مدرسة المتوسطة (Mts)

، وتركز على المواد العربية. و كم من مهارة للغة العربية الا

اربعة وهي مهارة الاستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة

و مهارة الكلام التي تتضمن في محادثة ونص العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(ب) معيار العملية للغة العربية

في عملية التدريس للغة العربية، يهدف منهج الدراسي

٢٠١٣ تطوير الأخلاق والسلوك المرتبط بالمواقف من خلال

الأنشطة التي تحدث أثناء التدريس في المدرسة وخارجها ، سواء

في الأنشطة المنهجية أو غير المنهجية. في عملية تدريس اللغة

العربية ، تشمل عدة مراحل ، وهي الملاحظة التي يستمع فيها

الطلاب، وطرح الأسئلة حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا

نشطين في التدريس من خلال سؤال المدرس عن موضوع

التدريس والاستكشاف والربط والتواصل.

في معيار العملية للغة العربية مرحلتان، وهما المنهج الدراسي

وتخطيط التدريس الذي يتم في تخطيط الخطوات التدريس

(RPP). ويشمل التدفق القياسي لعملية تعلم اللغة العربية

المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تم تدفق عملية

التدريس في كتاب مدرس اللغة العربية.<sup>33</sup> يُطلب للمدرس

الابتكار في عملية التدريس من خلال تطوير الأساليب

والوسائل والأمور المتعلقة بتدريس اللغة العربية لتحقيق أهداف

التعليم الوطنية. في تنفيذ التدريس يعمل المعلم الخطوات ما يلي:

<sup>33</sup> Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

## (أ) الافتتاح

يعمل الافتتاح لإعداد الطلاب قبل تلقي المواد الدراسية

التي سيتم تدريسها. في هذه المرحلة أن يهتم المعلم إلى

استعداد الطلاب. يبدأ للمدرس بالتحية وتشجيع الطلاب

ثم قراءة كسف الحضور. فالغرض من هذا النشاط هو:

١. بناء الاهتمام و التشجيع للطلاب.

٢. يلقي الموضوع المادة.

٣. اعطاء الساكلة عن الطريقة المستخدم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KLAHAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER (ب) تعبير التدريس

يعتبر تدريس المواد الدراسية هي النشاط الأساسي

لدورة التدريس. في تقدم المواد الدراسية يستخدم المدرس

الطريقة ذات الصلة ويستخدم وسائل التعلم في تقدم

المواد الدراسية تنفيذ الطريقة و وسائل جعل



التجريس فعالا.

(ج) اختتام

يعمل هذا النشاط لمعرفة نتائج فهم الطلاب للمواد

الدراسة التي نقله المدرس. تشمل أهداف الأنشطة الختامية

ما يلي:

١. لمعرفة نتائج فهم الطلاب.

٢. لمعرفة نجاح المدرس في تدريس المواد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. يعبر عن المادة المستقب

LEMBER

(د) تقويم تدريس اللغة العربية

معيار تقويم تدريس اللغة العربية هي معيار تتعلق

بآليات وإجراءات وأدوات تقويم نتائج تعلم الطلاب بعد

إجراء عملية تدريس اللغة العربية. يعمل التقويم التربوي لجمع

ومعالجة المعلومات و خبرات نتائج تعلم الطالب، ويشمل

التقويم في هذه الحالة: التقويم الحقيقي ، التقويم الذاتي ،

التقويم القائم على المحفظة ، الاختبار اليومي ، اختبار

نصفي، اختبار نهائي، واختبار مستوى الكفاءة، وكفاءة

اختبار مستوى الجودة، والامتحان الوطنية، وامتحان المدارس

في تدريس اللغة العربية.

(د) عوامل الدافعة و العائقة

لتدريس عوامل الدافعة وعوامل العائقة سببا لنجاح التدريس. تأتي هذه العوامل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(ا) عوامل المدرس

يعتبر المدرس عنصراً حاسماً للغاية في تنفيذ استراتيجية التدريس، وبدون

مدرس بغض النظر عن مدى جودة الاستراتيجية، ثم يستحيل تطبيق

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع، ص ١٩٧

الاستراتيجية.<sup>٣٥</sup> يعرف ما أهمية المدرس في عملية التدريس لأنه يسبب و يوصل

الطلاب الى فهم المواد ويطبقها.

### (ب) عوامل الطلاب

يكون الطلاب عنصر من عناصر التربية لوجود التربية و مسيرها.<sup>٣٦</sup> الطلاب

القادمون و يأتون من مدارس وخلفيات مختلفة سوف يكونوا عاملاً في نجاح

التدريس، لذلك من المهم الانتباه إلى خصائص و الطبيعي الطلاب من أجل

تحقيق الأهداف التدريس و التربية.

### (ج) عوامل الوسائل

الوسائل هو كل ما يدعم مباشر خطوة عملية التدريس، على سبيل المثال

وسائل التعلم وأدوات التدريس واللوازم المدرسية وغيرها. في حين أن البنية التحتية

هي كل ما يدعم غير مباشر نجاح عملية التدريس، على سبيل المثال الطريق إلى

المدرسة، والإضاءة المدرسية ، ودورات المياه وغيرها.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> نفس المراجع، ص ١٩٧

<sup>٣٦</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 46

<sup>٣٧</sup> نفس المراجع، ص: ٥٣

الوسائل الملائمة والمناسبة لعملية التدريس تعمل فعال وتستسهل على المدرس

لتقديم المواد وسيشعر الطلاب بالسعادة وسيكون من السهل قبول المواد الجديدة

التي يتعلمونها فمن المهم أن يكون وسائل كافية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث



### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث

وفقًا لاري كونتو، إن منهج البحث هو الطريقة الرئيسية التي يستخدمها الباحث لتحقيق الأهداف وتحديد الأجوبة على المشكلات المطروحة. (٢٠١٩ ص ١٣٦).  
نوع البحث الذي يستخدمه الباحث بنوع البحث الكيفي حيث يهدف هذا النوع من البحث إلى وصف وتحليل الظواهر الموجودة. أثناء إجراء هذه الدراسة للحصول على معلومات متعمقة حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
كاليواتس جمبر.  
ب. وقوع البحث

موقع البحث المستخدم يعني مدرسة المتوسطة الأزهر كاليواتس جمبر. اختار الباحث

هذه المدرسة مع الأخذ في الاعتبار أن مدرسة المتوسطة الأزهر قد نفذت منهج ٢٠١٣ في

تعلم اللغة العربية منذ عام ٢٠١٩.



## ج. مصادر البيانات

هذا البحث هو بمدخل الكيفي من خلال تحليل البيانات التي جمعه وتقديمها في

وصفي. سيتم الحصول على البيانات الميدانية من المخبرين المتعلقة بعنوان البحث ، بما

في ذلك:

أ) مدير المدرسة لنيل الأخبار العام مثل صورة جنبية للمدرسة و خيال و بعث و ما

اشبه ذلك.

ب) رئيس للشعور المنهجية لنيل بيانات المتعلقة بالتدريس للغة لبعربية و كذلك لصفة

الوثائق مثل نص لخطط التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج) المعلم للغة العربية لنيل الخبر المتعلقة بالتدريس للغة لبعربية العميقة مثل الطريقة

JEMBER

التدريس و اختيار المواد وغير ذلك.

## د. طريقة جمع البيانات

يجوز للبحث العلمي أن يكون فيه تقنية في جمع البيانات بحيث تكون البيانات التي

تم الحصول عليها متوافقة مع أهداف البحث. لذلك استخدم الباحث في هذه الدراسة

عدة تقنيات للحصول على بيانات البحث ، منها.

### أ) ملاحظة

الملاحظة هي أن يلاحظ و يشغل بترتيب من العرض يتظاهر في الميدان.<sup>٣٨</sup>

فتعمل الباحث الملاحظة لمعرفة المباشر بما يتعلق بالظاهرة حتى لا يتبعاد عن خطأ في

أخذ البيانات فنوع الملاحظة التي مستعمل لدى الباحث هو الملاحظة المشتركة اي

ملاحظة التي اراد بتكوين مقارنة العميقة مع المبحوث في هذا البحث العلمي استعمل

الباحث الملاحظة المشتركة لنيل البيانات فيما يتعلق بتطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي في

المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣

<sup>38</sup> S. Margono, *metode pnelitian pendidikan*, (Jakarta, pt reneka cipta, 2004) hal 158

## (ب) مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم على نطاق واسع في البحث العلمي الكيفي الوصفي، وتُجرى المقابلة شفهيًا لوجه منفداً.<sup>39</sup> نفذت الامقابلة الى المخبرين هم مدير المدرسة بائيب للشؤون المنهجية و المعلم للغة العربية و الطلاب. يستخدم الباحث المقابلة المنظمة وهي المقابلة استند الى ورقة الأسئلة التي استعد الباحث من قبل لنيل بيانات البحث.

## (ج) وثائقية

الوثائقية كطريق لجمع البيانات فيما يتعلق بموضوع البحث مكتوبة عن المبحوث اي مدرسة المتوسطة الأزهر. البيانات التي تم جمعها مثل الموقع الجغرافي للمدرسة ، الهيكل التنظيمي ، هيئة التدريس ، عدد الطلاب ، الأنشطة التعليمية ذات الصلة بالبحث، نص الحطط التريس، و كل شئ فيما يتعلق بموضوع البحث زيادة من نتائج ملاحظة والمقابلة. نوع الوثائقية المستخدم لهذا البحث هي سجله العامة اينما وثق الباحث الوثيقة مثل تخطيط خطوات التدريس.

<sup>39</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 216

## و. تحليل البيانات

عند ميليس و حرمان أن ثلاثة خطوات لتحليل البيانات التي قد نالم الباحث

وهي تحفيض البيانات و تعبير و اخذ الاستنباط.<sup>4٠</sup>

### أ) تحفيض البيانات

يعنى بتحفيض البيانات هي اختار واستنبط وتلخص و تركيز على بيانات

الوجدة وفائدة لتحفيض البيانات ان يزال عن البيانات غير مهمةز العملية تحفيض

لطالع البيانات عما يتعلق بمنهج ٢٠١٣ في مسير التدريس للغة العربية في مدرسة

المتوسطة الأزهر وكذلك تسجيل شيع مهم من المخبرين و تسجيل سبيء من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACIMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الملاحظة ذات صيلة بالبحث العلمى.

### ب) تعبير البيانات

<sup>40</sup> Gunawan Imam, *metode kualitatif teori dan praktik*, (jakarta: Pt bumi aksara, 2016) hal 210

تعبير البيانات هي جمع من البيانات التي يظن الأخذ الاستنباط تعبير البيانات

بشكل احتصاء و نص الوصفى لغرض تسهيل للقارئ ان يأخذ الاستنباط.<sup>٤١</sup> فيركب

و الباحث تعبير في كتابة البيانات تسهيلا لقراءة حتى الاستنباط.

(ج) انسحاب الاستنباط

انسحاب الاستنباط عند سوغيونو انسحاب الاستنباط الاول الذي يعبر

الباحث المبدئيا و يتغير ان وجد الحجاج المناسب تأكيدا لجمع البيانات من بعد

لكن ان كان انسحاب الاستنباط في الاول يتم به الحجاج صحيح و مستمر عند ما

يعود الباحث الى الميدان فيكون الاستنباط تصديقا.<sup>٤٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>41</sup> Basrowi & Suwandi, *memahami penelitian kualitatif*, (jakarta: reneka cipta, 2008) hlm. 209

<sup>42</sup> Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (bandung: alfabeta, 2015) hlm. 345

## ز. صحة البيانات

## ا) توسيع المشاركة

توسيع البيانات هو ان يشعر الباحث عن نقصان البيانات فيعود الباحث الى

الميدان لبحث البيانات الجديدة ذات صيلة بالبحث مكاملة بما اما بطريق الملاحظة و

المقابلة المستمرة برحى اصدق المخبرون على كشف البيانات. الوقت لوسيع المشاركة

غير معين ان كان البيانات كاملة فالوقت قصير.

## ب) تثليث التفنية

نوع تثليث المستخدم للباحث هو تثليث الفني لتفتيش تصديقات البيانات اي

تفتيش البيانات الى مصادر المستوى بطريق مختلف كأن حصول المقابلة يفتش بحصول

الملاحظة حتى يؤكد باصبار من طريق الوثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KLIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

يعمل هذا البحث في مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر و في هذا الباب سوف يصف الباحث بحثا و ضحا عن التاريخ التأسيس لمدرسة المتوسطة الأزهار و كذلك جعري و ترتيب المنظمة لمدرسة المتوسطة الأزهار و عداد الأساتذة و الطلاب.

أ. تاريخ التأسيس لمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

توجد مدرسة المتوسطة الأزهار في شارع مغنسيدي كومان مكتيساري

بقرية تكال بسار كالوتس جمبر جاوى الشرقية. و تسكن مدرسة المتوسطة

الأزهار غي وسط المجتمع و تبني تحت المؤسسة الاسلامية معهد الأزهار

الاسلامى الذى يدور على ترقية علوم العامة و العلوم الدينية.

موقع جعري:

أ) جهة الغربية اسكان مكتسارى

ب) جهة الشمالية اسكان تمان غاديغ

ج) جهة الشرقية مزرعة سمير سلاك كرنجغان

د) جهة الجنوبية غلادك فكام

في بداية بناء يقوم الأزهار كا المعهد الذى بيني كياهى الحاج حميد حسب

الله في سنة ١٩٩٦ لغرض بناء تربية الأخلاق الكرم بنظر الى موقع جعري ان

يوجد هذا المعهد الأزهار الاسلامى في وسط مدينة حيث ما بناء تربية الأخلاق

محتاج. فمن تلك المشكلات يبداء أرائه كياهى الحاج حميد حسب الله لبناء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

و في نفس سنة ١٩٩٦ لا يقوم المعهد الأزهار الاسلامى وحدة بل بيني فيه

مؤسسة التربية الاسلامية التى تتكون من مدرسة الابتدائية و مدرسة المتوسطة و

مدرسة العالية الحكومية تكون هذه المؤسسة و تدور تحت المعهد الأزهار

الاسلامى ببعد سهولة ان بيني و يقوم مؤسسة التربية الاسلامية في وسط المجتمع



الميداني فاتاج كياهي الحاج حميد حسب الله بوجود المساعدة من المعلم و

الاساتذة المهنية ليكونوا مدرسا في مدرسة المتوسطة الأزهار و جاء المعلم الذي فد

خرج من الجامعات احدها جامعة الحكومية بجمبر و جامعة الاسلامية الحكومية

بجمبر و جامعة الحكومية غيرلنجا سورابايا.

تكون مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس مدرسة الرسمية التي نال الرسالة

الرسمية من وزارة الدين في التاريخ ١٠ يولي سنة ٢٠١٠ ويكون علامة مكتوبة ان

مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس استحق لعملية التربية الرسمية و نجاح قنوني الوطني

بنمرة الرسالة. *kd.13.09/4/PP.07/2234/2010* فارتيس مدرسة الاولى في مدرسة

المتوسطة الأزهار كالوتس هي الحاج اطيبة ارفيانا المحستر و هي زوجة كياهي الحاج

حميد حسب الله واما رئيس مدرسة لمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس اليوم هو

محمد غفرا المحستر و في هذا الفان نالت مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس نتيجة

"ب" من نحية اكرديتاسي.

وسع أرض الأزهار كالوتس قدر ٤٤٠٠ مترا بوضيح ٣٤٠٠ مترا حق ملك

و ١٠٠٠ مترا حق غير ملك. و الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة المتوسطة

الأزهار كالوتس من أبناء المجتمع حول المدرسة و من خارج الدائرة مكثيساري و

قد حصل الباحث ان يوجد طالب من سوكونو جمبر الشمالية.

ب. تاريخ لمسير المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر

يطبق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر منذ

سنة ٢٠١٤ حتى الآن. كما قالت نائب للشؤون المنهجية حرمين أن:

"في بداية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر بطريقة تدريجيا يبداء من فصل السابع ثم بعد مرور الوقت قدر شهر واحد

يطبق لفصل الثامن ثم يطبق لفصل التاسع"<sup>٤٣</sup>

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الأزهر كالواتس جمبر

احتجاج على وقت طويل للتكيف لأن هذه المدرسة اكمل إلى استبعاد كل

<sup>٤٣</sup> حرمين يولي استوتع، مقابلة، ٢٦ يولي ٢٠٢٢

الأشياء المتعلقة بالمنهج من حيث الموارد البشرية للمدرس والطلاب، لذلك فيه

إجراء التقويم مع المؤسسة من أجل تحقيق تنفيذ ناجح للمناهج الدراسية.

في تدريس اللغة العربية، يتطلب تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة

المتوسطة الأزهر كالواتس جمبر كتاب حزمة المنهج الدراسي ٢٠١٣ وكتاب إضافية

لدعم تدريس اللغة العربية. بهذا يتطلب فهماً موحدًا بين المؤسسة وهيئة المدرسة.

كما قال رئيس المدرسة محمد غفرا الماجستير أن:

"في بداية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الأزهر يشاركوا

المدرس التمرين بما يتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وكذلك مدرس اللغة العربية

يشارك التمرين قدر مرتان. كنا كي مدرس لازم لفهم المنهج فهما تاما لأنه متفرق

بالمنهج من قبل"<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> محمد غفرا، مقابلة، ٢٦ يولي ٢٠٢٢

صورة ٤.١<sup>٤٥</sup>

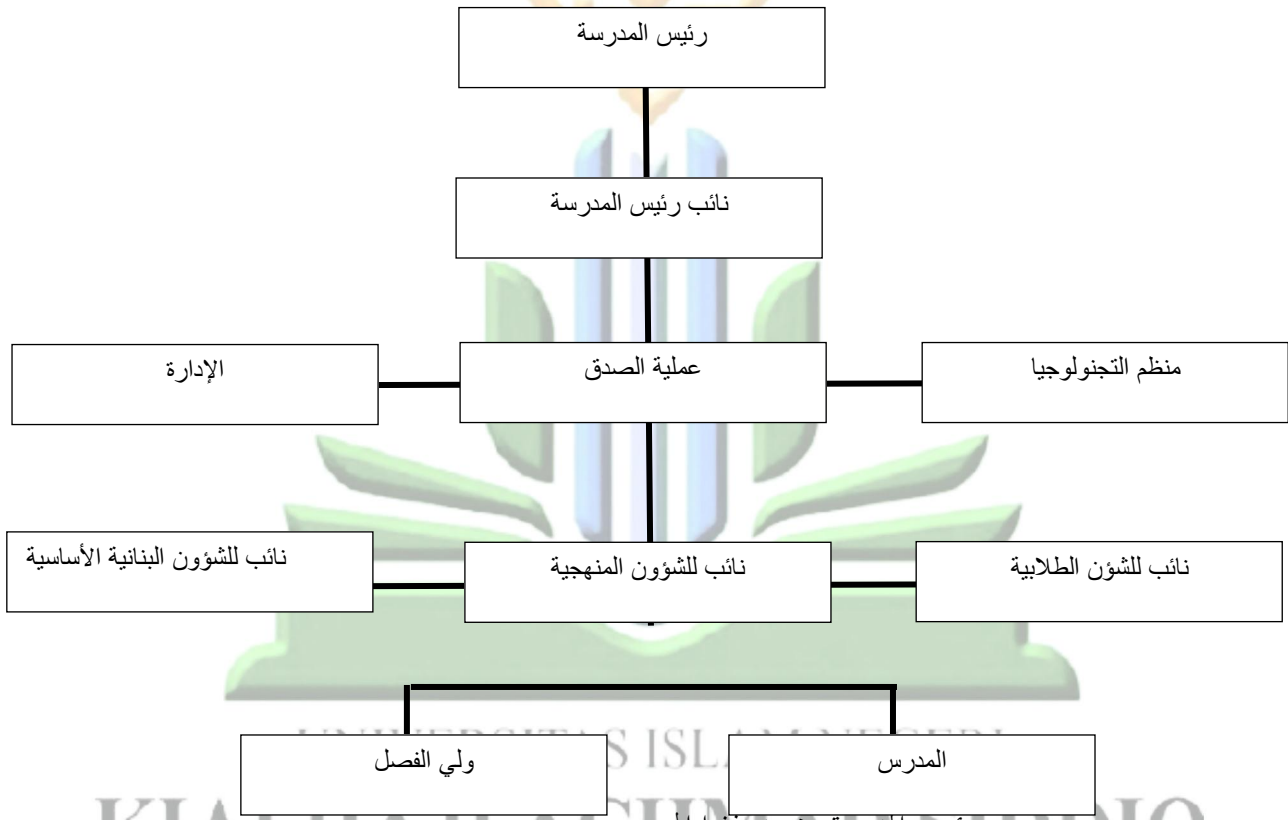
## ترتيب المنهج الدراسي ٢٠١٣ لفصل ٨

٥٥	التدريس الرابع : الرياضيات
٥٧	التشخيص الأول : المفردات والمعاني
٦١	حوار بين الأثر والأثر
٦٣	النشاط الثاني : التواضع والتواكب عن عوامل التصيب
٦٧	النشاط الثالث : القراءة وفهم النص
٧٠	النشاط الرابع : الكتابة
٧١	التدريس الخامس : البيئة
٧٤	التشخيص الأول : المفردات والصفات
٧٨	التحاور عن البيئة
٧٩	النشاط الثاني : التواضع والتواكب عن المنهج الصحيح
٨٣	النشاط الثالث : القراءة وفهم النص
٨٥	النشاط الرابع : الكتابة
٨٧	التدريس السادس : عبادة المريض
٩٠	التشخيص الأول : المفردات والمبارك
٩١	الحوار عن عبادة المريض
٩٣	النشاط الثاني : التواضع والتواكب عن لعل أفاضل والحمة الفعلية
٩٨	النشاط الثالث : القراءة وفهم النص
١٠٠	النشاط الرابع : الكتابة
١٠٦	التمرينات لاختبار الفهم الدراسي الثاني
١٠٤	كتب تراجع
١٠٥	معجم المفردات

<sup>٤٥</sup> الوثائقية، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

## ج. هيكل تنظيم

هيكل التنظمى لمدرسين بمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر<sup>٤٦</sup>



رئيس المدرسة: محمد غفرا المحسنة

نائب رئيس المدرسة: احمد مجتوب راضى

لجنة فرعية: الحاج عاتية المحسنة

الادارة: حفنو

عامل الصندق: مستطبعة و نور خالق

<sup>٤٦</sup> الوثائقية، هيكل التنظمى لمدرسين بمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر، يوم الاخامس، ٢٦ ماي ٢٠٢٢

قسم تكنولوجيا: ليا نورما

نائب للشؤون المنهجية: حرمين يولي استتيك

نائب للشؤون الطلابية: سرى اغستين

نائب للشؤون الوسائية: نور خالق

ولي الفصل: ١٧ اساق

٧ ب عبد لطيف

٧ ج تيو فاني

٨ أ شريف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٨ ب ليا نورما  
JEMBER  
٨ ج اساق

٩ أ محمد زكري

٩ ب حرمين يولي استتيك

## د. الرؤية و الرسالة

١. الرؤية لمدرسة المتوسطة الأزهار

محاولة الطلاب بأخلاق الكريمة والانجازات وعمل الصالح

ب. الرسالة

أ) بناء أخلاق الكريمة بأنشطة إيمان والتقوى

ب) عملية التدريس فعال ومبتكر وحلاق ونفذ وسرور وإسلامي

ج) تطوير منافس الأكاديمي و منافس الأكاديمي بطريقة الأنشطة المنهجية.

د) تعويد عمل الصالح في حياة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هـ. المدرس لماد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر

LEMBER

يوجد مدرس و لا يغيب في عملية التدريس ليكون معلم ومسير وكذلك

مشجع للطلاب في التدريس حتى يوصل المواد التي يدرسه لطلاب وصلا حسنا.

المتعلق بين دور وعمل التدريس لوصول أهداف التدريس و التربية فمدرسة

المتوسطة الأزهار لا يغيب من المدرس خاصة المدرس في اللغة العربية. سوف يبين

الباحث بما يتعلق بمدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر.

الاستاذ عبد للطيف هو مدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار

كالواتس جمبر. يدرس اللغة العربية منذ سنة ٢٠٠١ م حتى الآن، مع أن يكون

متخرج في الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر بكلية التربية وعلوم التدريسة بشبة

التربية و الدينية. وقبل دخل الجامعة يدرس الاستاذ عبد للطيف في المعهد

الاسلامى. نظر من نحة التربية على أنه ماهر وكفئي في فهم المواد اللغة العربية

ولكن من نحية منظم الوطنى، الاستاذ عبد للطيف نقص لشهادة الخاصة كمدرس

لغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



و. أحوال الوسائل التعلم

### الجدول ٤.٣

أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الأزهار.<sup>٤٧</sup>

نمرة	جنس	موجد / غير موجد
١	٢	٣
١	مكتبة	موجد
٢	حسوب	موجد
٣	السبورة	موجد
٤	جهاز الأرض	لا يوجد
٥	معمل اللغوى	لا يوجد
٦	ألة اللغوى	لا توجد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. عرض البيانات وتحليلها  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

يكون عرض البيانات وصفي من نتائج البحث الذي قد فعل الباحث بحيث اسند الى

مشكلات البحث ودراسة النظرية فإبيانات التي يوصفي الباحث من نتائج ملاحظة ومقابلة

الى عدد المخبرين ووثائقية عن الوثيقة وورقة التي تتعلق بمشكلات البحث.

<sup>٤٧</sup> الملاحظة، يوم الاحمسن، ٢٦ ماي ٢٠٢٢

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار

ما أهمية اللغة العربية في تدريس لدي مسلمين لأنها لغة مستخدمة لقرآن الكريم والسنة

النبوى حتى مستخدم لشرح كتوب كي مراجع الحجة في تطوير علوم والمعرفة اليوم. فلا شك

أن تدريس للغة العربية متأكد لفهمها الطلاب في مدرسة المتوسطة الأزهار لاصيام مدرسة

المتوسطة الأزهار تلتجأ تحت مؤسسة المعهد الاسلامي اين ما للغة العربية جاز لتعليم و

تدريسها حتى وصل الى فهم جيد لاهله.

صورة ٤.٢<sup>٤٨</sup>

مقابلة مع رئيس المدرسة



بمناسب على ما قد قال رئيس المدرسة اي محمد غفرا الماجستير أن:

"تكون للغة العربية علامة خاصة لمدرسة المتوسطة والمدرسة الدينية حيث في

<sup>٤٨</sup> الوثائقية، ٢٦ يولي ٢٠٢٢

مدارس الحكومية لا تتعمق للغة العربية مثل في مدرسة المتوسطة الحكومية تدرس

للغة العربية الا قليله باتبع الى المادة التربية الدينية وأما في مدرسة المتوسطة قامت

للغة العربية بنفسها فلذلك تعليم و فهم للغة العربية مهم لدي الطلاب وكنا

كالمسلم قرأ القرآن الكريم بنتيجة تعليم للغة العربية"<sup>٤٩</sup>

قد نظم المنظم المدرسة تنظيما جميلا لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة

للغة العربية. باسند الى مقابلة مع استاذ محمد غفرا المحستير يقال:

"تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الأزهار منذ سنة ٢٠١٥ بمخططة التعليم الرائع يرحى الطلاب يفهم مادة للغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

لذلك عمل لتنمية جودة التدرس العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار مستمر

حتى الآن لوصل قصد رجاء التربية الوطنية. قال أستاذ عبد لطيف كي مدرس

للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار أن:

"أهداف تدريس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار استند الى مضمون

<sup>٤٩</sup> استاذ محمد غفران، مقابلة، جمبر، ٢٦ يولي ٢٠٢٢

<sup>٥٠</sup> استاذ محمد غفران، مقابلة، جمبر، ٢٨ يولي ٢٠٢٢

الحقيقي للغة العربية و هي اربع مهارات اللغوى مهارة الاستماع و مهارات القراءة

و مهارات الكتابة و مهارات الكلام"<sup>٥١</sup>

صورة ٤.٣<sup>٥٢</sup>

مقابلة مع مدرس اللغة العربية



من مهارات التي قد ذكرت السابقة يشتمل منهج الدراسي في مدرسة

المتوسطة الأزهار على مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الاستماع هذه

الثلاثة تكون مهم جدا في تدريس اللغة العربية خاصة عند تقويم لنصف و لأخر

السنة لعام الدراسي أن تقويم فيها حسب اختبار تحريري غير شفهي فتكون

مهارة الكلام غير أفضل.

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار

لفصل ٨ باسند نظم الى تخطيط تدريس للغة العربية بمناسبة بنتائج الملاحظة كما

<sup>٥١</sup>استاذ عبد لطيف، مقابلة، جمبر، ٢٨ يولي ٢٠٢٢

<sup>٥٢</sup>الوثائقية، ٢٨ يولي ٢٠٢٢

يلي:

(أ) تخطيط

صورة ٤.٤.٣

قائمة البرنامج السنوية للمنهج الدراسي ٢٠١٣

Slur	No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	SKS	Ku
		<b>١.١.١</b> <b>تعليمية</b>		
		١.١.١.١ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٢ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٣ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٤ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٥ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٦ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٧ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٨ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.٩ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.١.١٠ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		<b>١.١.٢</b> <b>اجتماعية</b>		
		١.١.٢.١ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٢ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٣ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٤ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٥ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٦ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٧ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٨ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.٩ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٢.١٠ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		<b>١.١.٣</b> <b>ثقافية</b>		
		١.١.٣.١ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٢ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٣ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٤ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٥ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٦ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٧ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٨ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.٩ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٣.١٠ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		<b>١.١.٤</b> <b>حرفية</b>		
		١.١.٤.١ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٢ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٣ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٤ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٥ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٦ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٧ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٨ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.٩ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	
		١.١.٤.١٠ التعرف على مكونات اللغة العربية وآدابها	2.00	

استعد مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالماتس جمير

أي استاذ عبد لطيف بمناقشة مع نائب للشؤون المنهجية لاستعداد تخطيط

خطوة تدريس اللغة العربية أساسيا عند تدريس اللغة العربية في الفصل. ثم

يستعد المدرس المادة التي سيدرسه لطلاب وكذلك اختيار الوسائل

٣ الوثائق، ٢٨ يولي ٢٠٢٢

المناسب لمادة وعملية التدريس واتجاه الطلاب غرضاً فعالية في عملية

التدريس.

لاحظ الباحث أن وسيلة التعليمية المستخدم لتدريس اللغة العربية في

موضوع الرياضية بوسيلة الصورة لعب كرة القدم في الميدان. وقد استعد

المدرس العديدة من الأسئلة المتعلقة بموضوع التدريس وكذلك حمل

المدرس الجدوال لتقويم نجاح الطلاب في تدريس المادة اليوم.<sup>٤</sup>

(ب) تنفيذ

تنفيذ مدرس التصميم التدريسة من المادة والطريقة والوسائل التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الذى قد استعد من قبل وقد كتب في تخطيط خطوة التدريس ثم يدرس

للغة العربية باسناد الى كتاب خاص لمنهج الدراسى ٢٠١٣ الذى

اخرجت وزارة الدينية.

<sup>٤</sup> ملاحظة، يوم الأربعاء ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

## صورة ٤.٥

## تخطيط خطوة التدريس

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Madrasah : MTs Al Azhar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : VIII A  
Materi Pokok : الرياضة  
Alokasi Waktu : 2x40 JP  
Pertemuan : 1

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menghargai dan menghayati agama yang dijunjinya
- Memunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

Kompetensi Dasar	Indikator
1. mengamalkan sikap amanah sebagai amanah Allah untuk meningkatkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	3.1. mencirikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam meningkatkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	3.2. melafalkan bunyi huruf kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana	3.3. mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab dengan baik sesuai lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan tema الرياضة
4. mengamalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة	

يسير تدريس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار تقريبا على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شمل وتتمام بتخطيط خطوة التدريس أن طال الوقت لتدريس للغة العربية

قدرة ٤٠ X٢ دقائق ببيان ١٠ دقائق لافتتاح و ٥٥ دقائق وصل المادة

للغة العربية و ١٥ الاختتام الذي يتضمن فيه اخذ الاستنباط من المادة

والشجيع والدعاء.

(١) الافتتاح<sup>٥٦</sup>

صورة ٤.٦.٥٧

مسير تدريس اللغة العربية



استند إلى نتائج ملاحظة في التاريخ ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢ في

الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الأزهار أن بعد سمع صوت الجرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يجلسون الطلاب ترتيباً في مكانهم بقرءة أسماء الحسنى معاً بقائد

LEMBER  
أحد طالب بصنع مكبر الصوت. و بعد بقرءة أسماء الحسنى يدخل

المدرس الى الفصل بفتح الدراسة بداية السلام والدعاء معاً

وخدمة.<sup>٥٨</sup><sup>٥٦</sup> ملاحظة، يوم الأربعاء ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢<sup>٥٧</sup> الوثائقية، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢<sup>٥٨</sup> ملاحظة، يوم الأربعاء ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢



ثم التالى يفتش المدرس الطلاب من الحضر وترتيب المكان

لكي عملية التدريس يسير حسنا وقبل الدخول الى المادة الجديدة

يكرر المدرس المادة السابقة التي قد علمه لطلاب في الاسبوع

الماضى بطريقة أن يسأل المدرس الطلاب عن المادة السابقة نموذج

لثلاثة طلاب ووصل المدرس المادة للغة العربية الجديدة ولتحفيز فكر

الطلاب أخرج المدرس الصورة عن الكرة القدم مع أن يسأل المدرس

عنها الى الطلاب ثم أصلح المدرس الاجابة قصد الصورة هي

موضوع المائة اليوم عن الرياضة ثم يعبر المدرس عن اهداف التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER (ب) الأنشطة الأساسية<sup>٥٩</sup>

الأنشطة الأساسية هي مسير عملية التدريس. ونظر الباحث

أن عملية التدريس تقريبا لمناسبة بما قد كتب في تخطيط الخطوات

التدريس لمنهج الدراسى ٢٠١٣ الذى يتضمن فيه لاحظ وسأل

<sup>٥٩</sup> ملاحظة، يوم الأربعاء ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

واستطلاع واختلاط ومخاطبة.

(أ) لاحظ

في هذه الخطوة اعطى المدرس الطلاب عدد من المفردات الصعوبة و غريبة من المادة الرياضية ثم يبين المدرس المادة بوصلة وسائل الصورة المناسبة بموضوع ولكن كم من طلاب لا يلاحظ المدرس بل يتحاور مع اصدقاء خاصة طلاب صاحب الزاوية وكذلك الطالب الذى لا يفهم عن المادة.

(ب) استطلاع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

المادة الرياضية متبادلا بين الطلاب يعمل هذا لمعرفة الطالب

فصل ٨ الذى لا يستطيع قراءة نص العربية.

(ج) سأل

في هذه الخطوة سأل المدرس عن فهم الطلاب لمادة

الرياضة وكذلك يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة.

ولكن من الأسف لا سأل الطلاب عن المادة الا قليل منهم مع

أن وصل المدرس بمجتهد في عملية التدريس فاسائل لمن مجتهد

فقد.

(د) اخطلاط

لزيادة لفهم الطلاب يقوم مدرس الطلاب على الفرقة

الصغيرة و لكل مجموعة ٥ انفار ثم طلب المدرس الطلاب

لمناقشة المادة الرياضية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ز) مخابرة

JEMBER

طلب المدرس لكل فرقة أن يوصل نتائج المناقشة. ولكل

طالب لذي وظيفة مسؤولا لفرقتهم مايلي طالبان لقراءة النص

الرياضية متبادلا وطالبان ليترجم النص الرياضية الى اللغة

الاندونيسيا وطالب افهم من الاخرى ليشرح مادة الرياضة

بسيطة.

(ج) الاختتام

في نشاط الاخر اي اختتام اخذ مدرس الاستنباط من المادة

الرياضة واعطي المدرس الوظيفة المنزلية فرديا لطلاب لتكون تقوم

على فهم الطلاب على المادة للغة العربية وهذه الوظيفة بشكل اختيار

١٠ سؤال من المادة الرياضة ثم شجع المدرس الطلاب ليجتهد في

التعليم والعبادة وبر الولدين والرياضة تنفيذًا من المائة التي قد تعلم

الطلاب ثم اختتام المدرس التدريس بقراءة الحمدلة والدعاء كفاية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المجلس وبيداية السلام.<sup>٦٠</sup>  
JEMBER

<sup>٦٠</sup>ملاحظة، يوم الأربعاء ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

(ج) تقويم

صورة ٤.٧  
تقويم لتدريس اللغة العربية

مستوى	المستوى	مستوى
1	معرفة اللغة العربية	1
2	معرفة اللغة العربية	2
3	معرفة اللغة العربية	3
4	معرفة اللغة العربية	4
5	معرفة اللغة العربية	5
6	معرفة اللغة العربية	6
7	معرفة اللغة العربية	7
8	معرفة اللغة العربية	8
9	معرفة اللغة العربية	9
10	معرفة اللغة العربية	10
11	معرفة اللغة العربية	11
12	معرفة اللغة العربية	12
13	معرفة اللغة العربية	13
14	معرفة اللغة العربية	14
15	معرفة اللغة العربية	15
16	معرفة اللغة العربية	16
17	معرفة اللغة العربية	17
18	معرفة اللغة العربية	18
19	معرفة اللغة العربية	19
20	معرفة اللغة العربية	20
21	معرفة اللغة العربية	21
22	معرفة اللغة العربية	22
23	معرفة اللغة العربية	23
24	معرفة اللغة العربية	24
25	معرفة اللغة العربية	25
26	معرفة اللغة العربية	26
27	معرفة اللغة العربية	27
28	معرفة اللغة العربية	28
29	معرفة اللغة العربية	29
30	معرفة اللغة العربية	30

يكون تقويم شئ مهم لمعرفة و لاجراء قدرة الطلاب في فهم المادة

لغة العربية وقالت حرمين يولي استوتوع كي نائب للشؤون المنهجية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAT HAJTACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

هذا التقويم هام لاجراء نحية الادركية والعاطفية والنفسحركية.

باسند الى نتائج مقابلة مع نائب للشؤون المنهجية في التاريخ ٤

أغسطس ٢٠٢٢

١١ الوثائقية، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

صورة ٤.٨<sup>٦٢</sup>  
مقابلة نائب للشؤون المنهجية



"تقويم المستخدم في مدرسة المتوسطة الأزهار قد شرك نظام منهج

الدراسى ٢٠١٣ اي تقويم الحقيقي يشتميل هذا التقويم لسلوك و

الأخلاق ليس في نحية نتائج التدريس"<sup>٦٣</sup>

ب. عوامل الدافعة و العائقة في تطبيق المنهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة للغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

يسير تدريس للغة العربية امثل و رسيب بسبب عوامل الدافعة و العائقة

يكون مشكلة في التعليم وكذلك في تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة للغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار يوجد عوامل الدافعة و العائقة سببا لنجاح

<sup>٦٢</sup> ٢٩ يولي ٢٠٢٢ الوثائقية،

<sup>٦٣</sup> حرمين يولي استوتيع، مقابلة، جمبر، ٢٩ يولي ٢٠٢٢

التدريس للغة العربية وباسناد الى عدد من المخبرين فظهرت عوامل العائقة في

تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار

كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣. كما يلي:

١. عامل العائقة

أ) عامل من ناحية المدرس

لما يبحث الباحث البحث بملاحظة الى مدرسة المتوسطة الأزهار

كالواتس جمبر ملاحظا لمسير التدريس للغة العربية بتطبيق منهج الدراسي

٢٠١٣ و المقابلة الى المخبرين لنيل بيانات المتعلقة بالموضوع البحث. يعرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أن مدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس ليس خرجا من

شعبة التعليم للغة العربية. بمناسبة الى قول استاذ عبد لطيف اي مدرس للغة

العربية أن: "علمت اللغة العربية منذ سنة ٢٠٠١ م حتى الآن مع أن ما زلت

أتعلم في الجامعة اسلامية الحكومية جمبر بشعبة التربية الدينية من خلال منحة

الدراسية وحينما ذلك لا توجد شعبة التعليم للغة العربية"<sup>٦٤</sup>

يقوم من بيان السابق أن يتركز مدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة

الأزهار كالوتس جمبر بطريقة التدريس المحاضرة بقلة استخدام وسائل التعليم

عند التدريس.

صورة ٤.٩  
مقابلة مع الطالب



قال محمد سفوترا أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

"يدرس المدرس للغة العربية عدة بطريقة المحاضرة في وصل المادة

ويستخدم الوسائل التعليم مثل جهاز العرض الا قليل. فلما يدرس عن الساعة

وهو يحمل الساعة وسيلة لسهولة التدريس وفهم الطلاب"<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> استاذ عبد لطيف، مقابلة، جمبر، ٠٤ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٦٥</sup> الوثائقية، ٠٤ اغسطس ٢٠٢٢

<sup>٦٦</sup> سفترا، مقابلة، جمبر، ٠٤ اغسطس ١٢٠٢٢



## (ب) عامل من ناحية الطلاب

تكون خبرة الماضية التربية عامل لنجاح الطلاب في التدريس للغة العربية

لانها مستمر بدرجات التربية البعدى سواء بقدرة الطلاب سهولة لقبول المادة

الجديدة في درجات التربية العالية من قبل لان الطلاب له اساس التدريس.

كما قال استاذ عبد الطيف أن:

"جاء الطلاب بمدرسة الأزهار من خبرة الماضية التربية المختلفة فيها من

المدرسة الابتدائية الحكومية و من المدرسة الابتدائية و الطلاب من المدرسة

الابتدائية الحكومية لا يدرس للغة العربية بت تكون هذه المشكلة العائقة

لتدريس للغة العربية واردة يناسب بين طالب متعلم باللغة العربية و طالب لم

يتعلم للغة العربية من قبل"<sup>٦٧</sup>

## (ج) عامل من ناحية وسائل التعليم

ما أهمية وسائل التعليم مدعاة لنجاح التعليم للغة العربية لان وسائل

الوافي يحقق التعليم الى شكل مختلف ورائع حتى يشعر الطلاب السهولة في

<sup>٦٧</sup> استاذ عبد لطيف، مقابلة، جمبر، ١١ اغسطس ٢٠٢٢

قبول المادة للغة العربية وترقية افكارهم.

ولما يلاحظ الباحث في الميدان اي مدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس

جمبر عن كل شئ يتعلق بالبحث و نظر الباحث لا يوجد معمل الغوى لتطوير

مهارة الغوية لذي الطلاب الا مكتبة لترقية افكار و مهارة الطلاب.<sup>٦٨</sup>

قال احمد فضيل أن: "درس الاستاذ عبد اللطيف اللغة العربية باستخدام

وسيلة الصورة احيانا لا يستخدم الوسيلة"

ب. عامل الدافعة

أ) مساعدة المؤسسة باعطاء الكتوب لدعم التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كلاي حاجي احماد سديق

JEMBER

لا يتركز تدريس في مدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس على كتاب

اساس من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب و لمدرس بل استخدام

كتاب الاخرى زيادة لفه الطلاب على المادة التدريس فاعطاء المؤسسة

الكتوب لزيادة عند التدريس للغة العربية مثل كتاب شعر العربى و ترجمته

باستخدام للغة البسيطة كي طلاب يفهم.

<sup>٦٨</sup> احمد فضيل، مقابلة، جمبر، ١١ اغسطس ٢٠٢٢

## صورة ٤.١٠

## كتاب مزيد لتدريس اللغة العربية



ولما يلاحظ الباحث عن مسير التدريس في الفصل وحمل المدرس

التحطيط الخطوات التدريس و كتاب مزيد اي كتاب تصريف لان

سيسأل المدرس عن علم التصريف ويستفيد التصريف عند التدريس قراءة

النص للغة العربية و فهم ترجمتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب) يسكن الطلاب في المعهد الاسلامي  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER  
كم من طلاب بمدرسة الأزهار كالوتس يسكن في المعهد الاسلامي

لطلب علم الدينية ولا يطلب علم العامة في المدرسة . التدريس لعلم

الدينية استخدام كثيرا باللغة العربية عند تدريسها فتدافع هذه الحالة

لسهولة الطلاب بفهم المادة للغة العربية حتى يشعر الطلاب الساكن في

المعهد الاسلامى أن للغة العربية هي للغة غير غريبة لديهم وسرعة

لفهمها.

اسناد الى قول استاذ عبد الطيف أن:

" ان عامل الدافعة لنجاح التدريس للغة العربية هي الطلاب يسكن

في المعهد الاسلامى ويسهل لنجاح التدريس لمهارة القراءة و مهارة

الكتابة تقريبا على ممتاز لانهم قد يدرسون للغة العربية في مدرسة الدينية

في المعهد الاسلامى ويتعلمون فيه وعلم النحوى وعلم الصرف والاعلال

حتى يكون كل الدافع لنجاح التدريس للغة العربية في الفصل"<sup>٢٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ج. مناقشة و التأويل

LEMBER

تكون ناقشة والتأويل نتائج البحث عن التطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة

للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣

باسند الى بيانات الميدان اما من الملاحظة و المقابلة حتى يتم بوثنائية عن الوثائقي

متعلق بالبحث العلم اي التطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في تدريس للغة العربية بمدرسة

<sup>٢٠</sup>استاذ عبد لطيف، مقابلة، جمبر، ١١ اغسطس ٢٠٢٢

المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر. ونتائج كما يلي:

١. تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار

كالوتس جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

استند الى نتائج ملاحظة و مقابلة مع المخبرين عما يتعلق بالبحث العلمي

لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار

كالوتس جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ فاتنبط الباحث أن تطبيق تطبيق

منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر

منذ سنة ٢٠١٥ بل انما اراد بوجود اصلاح في تطبيقه حتى اليوم على مسير لقصد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اهداف التربية المريدة.

JEMBER

قد يناسب اهداف تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهار بأهداف

تدريس للغة العربية هي:

(١) لفهم القران الكريم و الحديث مصدارا لدين الاسلام

(ب) لفهم مراجع و صدر الاسلام وثقافته مكتوب باللغة العربية

(ج) قدرة لتكلام و انشاء النص للغة العربية

(د) لتكون مهارة و لربي اهل للغة العربية<sup>٧١</sup>

صمم المدرس للغة العربية لمادة اللغة العربية تصميمًا وسيما ما يمكن

باستخدام طريقة التعليم مناسبة باحتجاج الطلاب واستفدة وسائل التعليم موفق

على ما قد كتب في تخطيط خطوة التدريس أن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣

في المادة للغة العربية بمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسة

٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي:

(أ) تخطيط قبل عملية التدريس باستعداد تخطيط خطوة التدريس. تناسب بما في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

معيار العملية للغة العربية مرحلتان، وهما المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتخطيط

التدريس الذي يتم في تخطط الخطوات التدريس (RPP). ويشمل التدفق

القياسي لعملية تعلم اللغة العربية المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

تم تدفق عملية التدريس في كتاب مدرس اللغة العربية.<sup>٧٢</sup>

<sup>71</sup> Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *metode pengajaran agama dan bahasa arab*, (jakarta: rajawali grafindo persada, 997), h.189

<sup>72</sup> Buku guru bahasa arab penekatan saintifik kurikulum 2013

(ب) تطبيق المادة للغة العربية باسند الى تخطيط خطوة التدريس ولاحظ الباحث أن

تطبيق تقريبا على ما قد كتب في تخطيط خطوة التدريس باضاف من الباحث

في نحية اهتمام و ينصح الطلاب الذين لا يهتم الدراسة اهتماما جيدا عندما

يدرس المدرس الدراسة

(ج) الاختتام فيه أخذ المدرس الاستنباط من المادة للغة العربية التي قد علمه

اليوم وتقوم وارشاد لطلاب والدعاء معا فاروى الباحث أن نشاط الاختتام قد

تم فعاله

(د) تقويم في مدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJA CHIMAD SIDDIQ

JEMBER

باستخدام تقويم الحقيقي و يناسب نظام لوزير التربية و الثقافة

(Permendikbud) نمرة ٨١ "أ" سنة ٢٠١٣ عن تنفيذ منهج أن يجب أن

يعكس التقويم الحقيقي مشاكل العالم الحقيقي، وليس عالم المدرسة فحسب.

استخدام مختلف الأساليب والمعايير الشاملة (الكفاءة الكاملة تعكس المعرفة

والمهارات والمواقف). لا يقوم به التقويم الموثوق به ما يعرفه الطلاب فحسب بل

يؤكد على قياس العملية للطلاب القيام به.<sup>٧٣</sup>

ب. عامل الدافعة و العائقة في تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة للغة العربية

بمدرسة المتوسطة الأزهار كالوتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

ظهر عامل الدافعة و العائقة في كل النواحي لأنه يآثر على تقديم تدريس

خاصة في تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة الأزهار

كالواتس جمبر لسنة الدرسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣. بنظر الى نتائج ملاحظة و مقابلة ما

يلى:

١. عامل العائقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كIAM HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

قسم التربية الدينية ليس من شعبة التعليم للغة لعربية.

ب) من ناحية الطلاب أنهم جاء من مدرسة الابتدائية و مدرسة الابتدائية الحكومية

اينما الطلاب من مدرسة الابتدائية الحكومية لا يتعلم للغة العربية من قبل

والطلاب الذى يفهم المادة ينتظر طلاب لم يفهم لاستمرار المادة

<sup>73</sup> Rusydi Ananda & Rosnita, *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: cipustaka media, 2015), hal 31



(ج) الوسائل هو كل ما يدعم مباشر خطوات عملية التدريس، على سبيل

المثال وسائل التعلم وأدوات التدريس واللوازم المدرسية وغيرها. في حين أن

البنية التحتية هي كل ما يدعم غير مباشر نجاح عملية التدريس، على سبيل

المثال الطريق إلى المدرسة، والإضاءة المدرسية، ودورات المياه وغيرها.<sup>74</sup> يعرف

أن فوائد وسائل مهم جدا مع أن في مدرسة المتوسطة الازها لا يوجد معمل

الغوى و مايتعلق بها لترقية تدريس و قدرة الطلاب الغوي وكذلك أقل

استخدام وسائل التعليم في تدريس اللغة العربية في الفصل.

ب. عامل الدافعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(أ) أكثر الطلاب يسكن في المعهد الاسلامي بتدريس اللغة العربية فيه حتى تسهلا

JEMBER لفهم المادة اللغة العربية في الفصل

(ب) مساعدة المؤسسة باعطاء الكت مزيدة بكون مراجع التعليم عند تدريس للغة

العربية في الفصل.

<sup>74</sup> E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 53

## الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اعتماد على عرض البيانات وتحليلها عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة

للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر من خلال مشكلات البحث

فاستنبط الباحث أن:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار

كالواتس جمبر يناسب بنظام منهج الدراسي ٢٠١٣ التي تظهر في ثلاثة خطوات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وهي:

LEMBER

أ) الاستعداد فيه يستعد المدرس التخطيط خطوة التدريس و الوسائل البسيطة

ب) التنفيذ فيه يدرس المدرس ويأسس بما قد كتبه في التخطيط خطوة التدريس وهي

الافتتاح فيه الدعاء جمعة ثم قراءة كشف الحضور ثم يكرر مادة الماضي و القاء

الموضوع الجديد و كذلك تعبير أهداف التدريس

ج. التقويم المستخدم هو تقويم الحقيقي الذي يقوم من ناحية الادركية والعاطفية

والنفسحركية

٢ عوامل الدافعة و العائقة في تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في المادة للغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

أ) عوامل العائقة

أ) من ناحية المدرس أن المدرس للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار كالواتس جمبر

متخرجاً من جامعة الاسلامية الحكومية جمبر بقسم التربية الدينية ليس من

شعبة التعليم للغة لعربية. ب) من ناحية الطلاب هو إختلاف من خلال قسم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التربية بين الطلاب خاصة متخرجاً من مدرسة الابتدائية الحكومية على أنهم

لايدرسون اللغة العربية. ج) من ناحية الوسائل في مدرسة المتوسطة الأزهار

كالواتس جمبر لا يوجد الة اللغوية والمعمل اللغوى لتطوير اللغة العربية حتى يسير

التدريس للغة العربية غير فعال واستخدام كثيرا الصورة

ب) عوامل الدافعة

أ. رعاية المؤسسة باعطاء الكتب الاخرى عمادا لتدريس للغة العربية

ب. يسكن بعض الطلاب في معهد الاسلامي

ب. الاقتراحات

أ) للمدرس

ا. أن يهتم مدرس الطلاب في عملية التدريس اهتماما تاما خاصة لطلاب في الزوية

ب. أن يستفد كثيرا الوسائل التعليم عند التدريس

ب) للمدرسة

ا. أن يستعد المدرسة المعمل اللغوى والة اللغوى ووسائل التكنولوجي مثل جهاز العرض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رعاية لتطوير التدريس اللغة العربية.

LEMBER

ب. أن يشرك للمدرس دورة لتطوير المهنية خاصة بصفة قسم اللغة العربية

## قائمة المصادر والمراجع

أ. مصدر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

محسن على عطية، تقويم أداء اللغة العربية (دار المناهج للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨)

دوي حميد، منهج اللغة العربية للمدرسا لاسلامية من الطراز العالمي (مطبعة جامعة مولنا مالك

ابرهم، ٢٠١١

البحث العلمى تطبيق المنهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية بامدرسة المتوسطة

الاسلامية مفتا العلوم رميفوجي جمبير للسة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

ج. المراجع الأجنبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Abd majid & Chaerul Rachman, *pendekatan ilmiah dan implementasi kurikulum 2013*, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2014)

Ahdar Jamaludin dan wardana, *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi* (Cv kaafah learning center, jogjakarta, 2009)

Asna Andriani, *Urgensi pembelajaran baahsa arab dalam pendidikan islam*, IAIN Tulungagung

Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (bandung, alfabeta, 2016)

Azkian Muharom Albantani, *Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*, (arabiyat, 2015)

Basrowi & Suwandi, *memahami penelitian kualitatif*, (jakarta, reneka cipta, 2008)

Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013

Cepi Riyana, *Komponen pembelajaran*, (CV wacana prima jogjakarta, 2011)

Direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, *Pedoman umum sistem penjamin mutu pendidikan dasar dan menengah*, (jakarta, 2016)

E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

\_\_\_\_\_, *pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (bandung, Remaja Rosdakarya, 2013)

Gunawan Imam, *metode kualitatif teori dan praktik*, (Pt bumi aksara, jakarta, 2016)

H Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain pembelajaran inovatif dari teori ke praktik*, (rajawali pers, jakarta, 2017)

H. Oemar Hamalik, *dasar-dasar pengembangan kurikulum*, (bandung, pt remaja rosdakarya)

Harjanto, *Perencanaan pengajaran*, (PT Rineka Cipta, jakarta, 1997).

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*

M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

Nana Sudjana, *dasar-dasar proses mengajar*, (sinar baru algensindo, bandung, 2010)

\_\_\_\_\_, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remajarosda Karya, 2013)

Nana syaodih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*,

Nurul purnamasari, *implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas X MA Al-Hikmah kedaton bandar lampung*, 2017

Oxford Advanced Lwerner's dictionary of cumel english as hornby (balai pustaka, jakarta, 1995)

Rusydi Ananda & Rosnita, *Evaluasi pembelajaran*, (cipustaka media, bandung, 2015)

S. Margono, *metode pnelitian pendidikan*, ( jakarta, pt reneka cipta, 2004), cet IV

Sri Handayati, *Belajar dan pembelajaran cooperative learning*, (graha cendika, 2017)

Sudirman & Rosmini Maru, *Implementasi model-model pembelajaran dalam bingkai penelitian tindakan kelas*, badan penerbit UMN, 2016

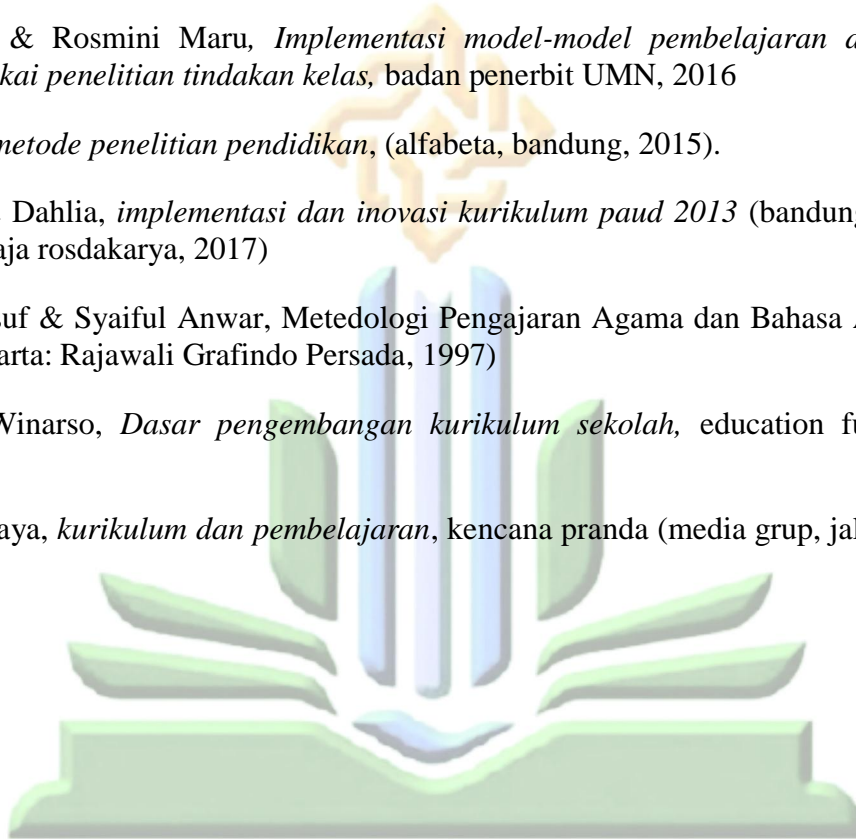
Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (alfabeta, bandung, 2015).

Suryadi & Dahlia, *implementasi dan inovasi kurikulum paud 2013* (bandung, PT remaja rosdakarya, 2017)

Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metedologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997)

Widodo Winarso, *Dasar pengembangan kurikulum sekolah*, education future, 2015

Wina sanjaya, *kurikulum dan pembelajaran*, kencana pranda (media grup, jakarta, 2009)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بناء الرئسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الأزهار كالتواتس	تطبيق منهج في ٢٠١٣	تطبيق منهج ٢٠١٣	١. منهج الدراسي ٢٠١٣ ٢. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٣. مدخل المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤. منظمة معيار الوطني ٥. عناصر التدريس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٦. تقوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٧. تطبيق اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣	١. رئيس المدرسة ٢. نائب للشؤون المنهجية ٣. المدرس اللغة العربية الطلاب	١. مدخل البحث: البحث الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: دراسة الوصفي ٣. منهج جمع البيانات: ملاحظة، مقابلة والوثائقية تحليل البيانات: تنليث الفني	١. كيف تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة الأزهار كالتواتس للنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ ما عوامل الدعم والعائقة منهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بالمدرسة الأزهار كالتواتس جمبر للنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟



## WAWANCARA

### Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya Mts Al-Azhar dan bagaimana profil sekolah
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah
3. Apa visi misi Mts
4. Sejak kapan kurikulum 2013 diterapkan
5. Apa harapan dengan adanya kurikulum 2013

### Wk Kurikulum

1. Bagaimana jalannya kurikulum 2013 di Mts, khususnya pada bahasa arab
2. Apa kendala atas jalannya kurikulum 2013
3. Apakah guru membuat semua perlengkapan kurikulum saat mengajar seperti RPP
4. Apakah faktor pendukung dan penghambat atas jalannya kurikulum 2013

### Guru

1. Sejak kapan bapak mengajar bahasa arab
2. Lulusan mana dan jurusan apa
3. Apa tujuan belajar bahasa arab di Mts ini dan apa harapan kedepannya
4. Apa faktor pendukung dan penghambat atas jalannya kurikulum 2013
5. Apakah bapak membuat RPP setiap hendak mengajar
6. Ketika mengajar pakai media apa
7. Ketika mengajar pakai metode apa
8. Apakah ada buku lain sebagai penunjang
9. Apakah sarana pembeajaran memadai
10. Kesulitan dalam hal apa yang dialami siswa ketika belajar
11. Penilaian apa yang dipakai

### Siswa

1. Apakah anda suka pelajaran bahasa arab
2. Apa motivasi belajar bahasa arab
3. Kesulitan seperti apa yang dialami ketika belajar bahasa arab
4. Apakah guru mengajar dengan menarik
5. Media apa yang dipakai guru apakah ada media yang menarik
6. Metode apa yang dipakai guru
7. Apakah materi bahasa arab menarik
8. Apakah guru ke kelas membawa RPP
9. Apakah anda aktif di dalam kelas

### Yang akan didokumentasi

No	Jenis
1	Gedung sekolah
2	Struktur organisasi
3	Visi misi sekolah
4	Kegiatan KBM
5	RPP, Silabus, buku bahasa arab
6	Foto saat wawancara dengan semua pihak
7	Keadaan sarana prasarana
8	

### Hal yang akan diobservasi

No	Objek observasi
1	Gedung sekolah
2	Sarna dan prasaran
3	Kegiatan belajar mengajar
4	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs. Al Azhar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas : VIIIA  
Materi Pokok : الرياضة  
Alokasi Waktu : 2x40 JP  
Pertemuan : I

### A. KOMPETENSI INTI

- Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1. mengamalkan sikap amanah sebagai anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sbagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	3.1. menemukan makna dari ujaran kata, ftrasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema الرياضة 3.2. melafalkan bunyi huruf kata, ftrasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa arab sbagai bahasa komunikasi internasioanal dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	3.3. mengidentifikasi bunyi kata, ftrasa dan kalimat bahasa arab dengan baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan tema الرياضة
3. memahami fungsi sosial, stuktur teks dan unsure kebahasaan (bunyi, kata dan	

makna) dari teks sederhana الرياضة 4. menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة 5. Mendemonstrasikan tindak tutur الرياضة 6. menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة	
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melefkalkan mufrodat الرياضة
2. Membaca teks الرياضة
3. Memahami teks الرياضة

### D. MATERI PEMBELAJARAN

المعنى	الكلمة	الnummerة
Gawang	مرمى	. ١
Menggiring bola	يمر الكرة	. ٢
Sepak bola	كرة القدم	. ٣
Berlari dengan cepat	يجرى بسرعة	. ٤
Pemain nomor 1	لاعب رقم ١	. ٥
Menendang bola dengan kuat	يضرب الكرة بقوة	. ٦

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Ceramah
3. Tanya Jawab

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: Gambar



2. Alat bahan : spidol/kapur tulis, papan tulis
3. Sumber pembelajaran:
  - دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik Kurikulul 2013
  - دروس اللغة العربية terbitan ponpes al amien preduan
  - Gambar-gambar yang sesuai tema/topic

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan member kalimat motivasi</li> <li>3. Guru membaca presensi siswa</li> <li>4. Guru mereview ulang materi pertemuan sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan</li> <li>6. Guru menstimulasi terkait judul materi pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mengamati dan menyebutkan mufrodat tentang الرياضة</li> <li>• Guru menyuruh siswa untuk membaca bersama sama mufrodat tentang الرياضة.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan menyebutkan mufrodat terkait الرياضة</li> <li>• Siswa membaca bersama sama tentang mufrodat الرياضة</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan terkait mufrodat tentang الرياضة dengan menunjukkan gambar yang sudah di</li> </ul> </li> </ul>	<b>55 menit</b>

	<p>sediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab satu persatu mufrodad sesuai gambar yang di tunjukkan guru.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C. Eksplorasi/Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks الرياضه serta memahami kosa katanya</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian untuk membaca teks الرياضه serta memahami kosa katanya</li> </ul> </li> </ul> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tema الرياضه dengan menggunakan media gambar sebagai bantuan atas pemahaman siswa</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak Guru menjelaskan tema الرياضه dengan menggunakan media gambar</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guru</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai pemahaman mufrodad dan materi tentang الرياضه</li> </ol> </li> <li>➤ <b>Siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menanyakan kosa kata dan materi terkait materi الرياضه yang belum dipahami.</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mereview ulang materi dan memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

## H. PENILAIAN

### 1. Jenis teknik penilaian :testulis (pengetahuan)

Kisi-kisisoal:

No	Indikator	JumlahButirSoal	NomorButirSoal
1.	Menterjemahkan kosakata yang sesuai dengan tepat dan benar	5	1-5
2.	Menjawab pertanyaan terkait dengan tema	5	6-10
	<b>JUMLAH</b>	10	10

### 2. Bentuk instrument dan instrument : butirsoalesay

Terjemahkan mufrodat dibawah ini kedalam bahasa Indonesia !

- ..... ١. مرمى:
- ..... ٢. يمر الكرة:
- ..... ٣. كرة القدم:
- ..... ٤. يجرى بسرعة:
- ..... ٥. لاعب رقم:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KLIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

١. الى اين يضرب اللاعب الكرة؟
٢. باي طريقة يحمل اللاعب الكرة؟
٣. اي لعب تحب؟
٤. كيف يجرى اللاعب؟
٥. كم رقم للاعب جار

### Analisis Butir Soal

9	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	A Mutawakkil Alallaoh	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2.	Adam Widad Firmansyah	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
3.	Ahmad Fadila	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
4.	Ahmad Dimas Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5.	Alpin Ibnu Rasyah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
6.	Dimas Dwi Andika Ramadhani	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7.	Lababul Wildan	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
8.	M Fajar Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9.	M Farhan Wildani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10.	Moch Dedek Kurniawan	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Moch Ikhsan Kamil	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
12.	Moh Alfin Syahrul Amin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13.	Moh Hadari Saputra	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
14.	Moh Rofiki	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
15.	Mohammad Farhan Abbas	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
16.	Muhammad Andik Sampuirna	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Muhammad Fatihur Ridwan	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
18.	Muhammad Miftahul Fiedaus U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19.	Muhammad Ulil Albab	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20.	Panji Wildani	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Wahyu Ibnu A	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
22.	M Fadli	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
<b>Jumlah Jawaban Benar</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>16</b>



### 3. Penilaian

1. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal Penilaian Diri)
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal Pilihan ganda)
3. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

#### a. Lembar pegamatan sikap (Observasi)

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin Tahu					
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan diskusi kelompok					
3	Ketekunan dan tanggung jawab belajar dan bekerja secara individu maupun kelompok					
4	Keterampilan berkomunikasi dapat saat belajar					

#### Rubrik Penilaian Perilaku

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
<b>A. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok</b>	- Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
	- Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
	- Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
	- Hanya mampu bekerja secara individu	2
	- Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
<b>B. Kemampuan berkomunikasi secara lisan</b>	- Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
	- Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
	- Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
	- Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
	- Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1

<b>C. Kemampuan mengajukan pertanyaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</li> <li>- Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas</li> <li>- Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar</li> <li>- Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</li> <li>- Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<b>D. Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</li> <li>- Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas</li> <li>- Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar</li> <li>- Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</li> <li>- Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<b>E. Kemampuan menghargai pendapat teman</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</li> <li>- Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat</li> <li>- Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain</li> <li>- Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</li> <li>- Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<b>F. Kemampuan memberikan saran dan kritik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memberikan saran dan kritik dalam diskusi.</li> <li>- Mampu memberikan saran tetapi kurang mampu kritik dalam diskusi.</li> <li>- Mampu memberikan kritik tetapi kurang mampu saran dalam diskusi.</li> <li>- Kurang mampu memberikan saran dan kritik dalam diskusi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

	- Tidak memberikan saran tetapi kurang mampu kritik dalam diskusi.	
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menghargai pendapat teman	Kemampuan memberikan saran dan kritik		
1									
2									
3									
4									
5									
6									



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
 JEMBER

### Kriteria Penilaian

Baik sekali                      Cukup  
Baik                                Kurang

Keterangan	Nilai observasi saat pengamatan dan diskusi
Skor 4	Skor maksimal = 4 x 5 = 20
Skor 3	
Skor 2	$l ai = \frac{Total\ skor}{20} 100$
Skor 1	

Nilai < 60                      = D (Kurang Baik)  
Nilai 61 – 70                 = C (Cukup Baik)  
Nilai 71 – 80                 = B (Baik)  
Nilai 81 – 100                = A (Sangat Baik)

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Merumuskan pertanyaan/ masalah			
2	Melakukan diskusi			
3	Menafsirkan data			
4	Mengkomunikasikan			

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Rubrik

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Merumuskan pertanyaan/ masalah	Masalah tidak dirumuskan	Perumusan dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah dilakukan secara mandiri
Melakukan diskusi	Diskusi tidak cermat	Diskusi cermat tetapi mengandung iterpresentasi	Diskusi cermat dan beba interpresentasi
Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data namun tidak melakukan upaya mengaitkan antara variabel	Melakukan analisis data dan mencoba mengaitkan antara variabel diselidiki
Mengkomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Dilakukan lisan dan tertulis namun tidak di padukan	Memadukan hasil tertulis sebagaibagian dari penyajian secara lisan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sabtu, 03 Agustus 2022

Guru

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Mokhammad Ghufron, M.Pd

Abdul Latif, S.Pd.I

JEMBER

**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**MTs AL-AZHAR**  
**Kelas VIII SEMESTER GENAP**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak, jujur, dan peduli, bertanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional	1. Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.	1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT
			1.8. mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT
			1.9. meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam
			1.10. menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman
			1.11. menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi
			1.12. menghargai bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu
			2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri,
2.8. menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya			

		dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.	2.9. menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
			2.10. menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
			2.11. menjalankan perilaku percaaa diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
			2.12. menjalankan perilaku angung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, kondeptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan diatas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan Kawasan regional	3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7. memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitn dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas denagn memerhatikan susunan gramatikal (الفعل المضارع (ان-لن-ل+))
			3.8. menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الفعل المضارع (ان-لن-ل+))
			3.9. mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (الفعل المضارع (ان-لن-ل+))
			3.10. menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الفعل المضارع (ان-لن-ل+))
			3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang



			<p>berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>
			<p>3.12. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi</p> <p>dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari disatuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
			4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
			4.9. memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضى و الجملة الفعلية
			4.10. menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضى و الجملة الفعلية
			4.11. mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضى و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
			4.12. menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضى و الجملة الفعلية

Mengetahui,  
*Kepala sekolah,*

*Guru,*

**Mokhammad Ghufron, M.Pd**  
**NIP.**

**Abdul Latif, S.Pd.I**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU  
KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website : <http://fik.iain-jember.ac.id> e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-4096/ln.20/3.a/PP.009/07/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Al Azhar

Jl. Monginsidi gang pesantren kauman Muktisari Tegal besar Kaliwates jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182075  
Nama : MUHAMMAD FAUZAN  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهار  
كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mochammad ghufron, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 15 Juli 2022

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

**MASHUDI**



**MADRASAH TSANAWIYAH AL AZHAR**  
**TERAKREDITASI-B**

JL. W. MONGINSIDI Gg. PESANTREN NO. 94 KAUMAN MUKTISARI, Tegal Besar  
Telp. +62 896-8220-9822, Kode Pos 68132  
Website : <http://mts.alazhar.ac.id> email : [mts.alazhar@gmail.com](mailto:mts.alazhar@gmail.com)

**SURAT TELAH MENYELESAIKAN PENELITIAN**

Nomor : 040/A.2/Mts Al Azhar/08/2022  
Lampiran :  
Perihal : **Pemberitahuan Kesiadaan**

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : Akhmad Mujtaba Rodhi, S.Hi  
JABATAN : Kepala Sekolah  
ALAMAT : Kaliwates Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

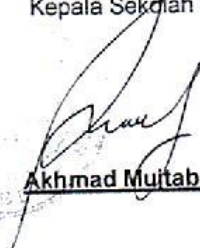
NIM : T20182075  
Nama : Muhammad Fauzan  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Sekolah/Univ : Universitas Islam Negeri Kyai Haji Ahmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Mts Al Azhar tegal besar Kaliwates Jember selama 30 hari terhitung mulai tanggal 25 Mei 2022 sampai tanggal 25 Agustus. Untuk memperoleh data untuk penyusunan skripsi yang berjudul :

تحليل التطبيق منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بـ مدرسة المتوسطة الأزهر كاثولس  
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Demikian surat ini dibuat atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

Jember, 25 Agustus 2022  
Kepala Sekolah Mts Al Azhar

  
**Akhmad Mujtaba Rodhi, S.Hi**

### قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٥ ماي ٢٠٢٢	عطاء الرسالة الملاحظة الأولى إلى المدرسة	
٢	٢٦ ماي ٢٠٢٢	الملاحظة الأولى إلى المدرسة	
٣	٢٥ يولي ٢٠٢٢	اعطاء الرسالة لبحث العلم إلى المدرسة	
٤	٢٦ يولي ٢٠٢٢	مقابلة الأولى لمعرفة عن المدرسة العامة	
٥	٢٧ يولي ٢٠٢٢	ملاحظة الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الأزهر كاليواتس جمبر	
٦	٢٨ يولي ٢٠٢٢	مقابلة الثانية لمعرفة كل شئ مما يتعلق بالموضوع	
٧	٢٩ يولي ٢٠٢٢	دخل الباحث لتحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية الأولى	
٨	٤ أغسطس ٢٠٢٢	دخل الباحث لتحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية الثاني	
٩	١١ أغسطس ٢٠٢٢	دخل الباحث لتحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية الثالث	
١٠	٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	الوثائقية من إدارة المدرسة	
١١	٢٥ أغسطس ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

١٢ يولي ٢٠٢٢ جبر

مدرس لمادة اللغة العربية



## ترجمة النفسي



لاسم الكامل : محمد فوزا

رقم الجامعي : T٢٠١٨٢٠٧٥

تاريخ الميلاد : جمبر، ٠١ يناير ١٩٩٩

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

السيرة التربوية:

١. مدرسة الابتدائية الحكومية غنوغ مالاچ ٠٣

(٢٠١٠-٢٠٠٥)

٢. مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ سمبرجمي

(٢٠١٣-٢٠١١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. تربية المعلمين الاسلامية بمعهد الأمين الاسلامي سومانب مدورا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢٠١٧-٢٠١٣)

JEMBER

٤. جامعة كياهي احمد صدق الاسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٢-٢٠١٨)