

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة :

سني منورة  
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩٨ ت  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م  
<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جنجاواة جمبر  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ستي منورة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جنجاواة جمبر  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة,  
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الدكتور الحاج مستجاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١

المتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاج مستجاب الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : ستي منورة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٩٨/ت-S-1

العنوان : قرية بانسال ساري المدينة جمبر جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت العنوان:

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام

في معهد الإصلاح جنجاواة جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الطالبة



ستي منورة

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٩٨

## الشعار

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۗ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ  
يُرْشَدُونَ ﴿١٨٦﴾<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahan* surat Al Baqarah: 186, (Semarang: Toha Putra, 1998)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي مُجَّد مفلح وأمي هداية الحسنة
٢. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال.
٣. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٤. جميع المعلمين والمعلمات في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة-جمبر
٥. زملائي الأحباء في فصل "ب" الثالثة المرحلة ٢٠١٨.
٦. جميع من علمني ولو كان حرفا واحدا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وجببنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

حمداً وشكراً لله عزّ وجلّ على نعمة القوّة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع " تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جنجاواة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير،

الذي قد بذل جهده رئاسه هذا القسم المحبوبة.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة المحترم، طرف المشرف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير الذي قد فضل

الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، مدير المعهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة - جمبر.

٧. فضيلة المحترم، الأساتيد والأساتذات والطالبات في المعهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة -

جمبر.

٨. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحو الباحثة الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبوله ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ستي منورة  
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٩٨ ت

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>



## ملخص البحث

سني منورة، ٢٠٢٢. تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي  
جناوة - جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث الكيفي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية  
والعلوم التدريسية بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور زين الدين  
الحاج زيني الماجستير.

### الكلمة الأساسية : طريقة التمرين، مهارة الكلام

طريقة التعليم هي طريقة منهجية في شكل خطوات ملموسة لتسهيل تنفيذ التعليم. فكان استخدام  
طريقة التعليم وسيلة في تعليم اللغة العربية، ومنها طريقة التمرين. و هي طريقة للتدرسين حيث ينفذ الطلبة بأنشط  
التمارين، بحيث يكون لدى الطلبة البراعة أو المهارات أعلى من ما يتم تعلمه. مهارة الكلام ليست مادة سهلة  
للطالبة في إندونيسيا. لذلك، تم تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في هذه المعهد الإصلاح جناوة  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. لأنه باستخدام طريقة التمرين، سيتلقى الطالبة التمرين بشكل متكرر، بحيث  
تتكلم الطالبة اللغة العربية بطلاقة بسرعة. ويمكنه إتقان مهارة الكلام بسهولة.

وأما البؤرة البحث : (١) كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح جناوة  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٢) كيف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح  
جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٣) كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد  
الإصلاح جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟. وأما الأهداف : (١) لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام  
بطريقة التمرين في معهد الإصلاح جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (٢) لوصف تنفيذ طريقة التمرين  
في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (٣) لوصف تقويم طريقة  
التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

استخدمت الباحثة في مدخل البحث هي البحث الكيفي ونوع البحث هي الوصف، وطريقة جمع  
البيانات هذه البحث هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات هذه البحث هي على فكرة  
ميلس وهوبرمن وصدق البيانات باستخدام التثليث. ومصادر البيانات التي هي رئيس قسم اللغة (إحياء اللغة) و  
أعضاء قسم اللغة و الطالبات.

وأما النتائج هذه البحث يوجد: (١) فإن تخطيط في تعليم مهارة الكلام في معهد الطالبة الإصلاح  
الإسلامي جناوة جمبر تجد مراحل: اختبار أعضاء قسم اللغة وتحديد طريقة التعليم، تؤلف أنشطة جديدة  
وجداول الأنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وأخير السنة في تعليم مهارة الكلام، تستعد وسائل التعليم في شكل  
مرافق التعليم والبنية التحتية وتنظم تقويمات التعليم. (٢) تنفيذ طريقة التمرين في تعليم المهارة الكلام في معهد  
الإصلاح الإسلامي جناوة جمبر باستخدام تمارين. التمرينات التي هي: خطابة وإعطاء المفردات ومحدثة/تكلم  
اللغة العربية وإنشاء ونحو الصباح وتعليم اللغة العربية. عند استخدام طريقة التمرين في التعليم مهارة الكلام. (٣)  
تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام تتم من حيث نطق مخرج الحروف والقواعد والكتابة. تقويم هذه  
بتعمل: تقويم يومية هي إعطاء الأسئلة تتعلق بتعليم مهارة الكلام وتقويم أسبوعية هي الإمتحان.

## الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من الناقلين.....	ج.....
اقرار الطلبة.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
ملخص البحث.....	ط.....
الفهرس.....	ي.....
قائمة الجدوال والصورة.....	ن.....
الباب الأول: مقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. بؤرة البحث.....	٦.....
ج. أهداف البحث.....	٧.....
د. فوائد البحث.....	٨.....
ه. تعريف المصطلحات.....	٩.....

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

و. هيكل البحث ..... ١٠

الباب الثاني: الدراسة المكتبة ..... ١٢

أ. الدراسة السابقة ..... ١٢

ب. الدراسة النظرية ..... ١٨

الباب الثالث: مناهج البحث ..... ٥١

أ. مدخل ونوع البحث ..... ٥١

ب. موقع البحث ..... ٥٢

ج. مصادر البيانات ..... ٥٣

د. طريقة جمع البيانات ..... ٥٣

هـ. تحليل البيانات ..... ٥٦

و. صدق البيانات ..... ٥٨

ز. خطوات البحث ..... ٥٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٦١

أ. تصوير الموقع البحث ..... ٦٢

ب. عرض البيانات وتحليلها ..... ٦٩

ج. نتائج البحث ..... ١٠٠

الباب الخامس: الخاتمة ..... ١٠٧

أ. الخلاصة ..... ١٠٧

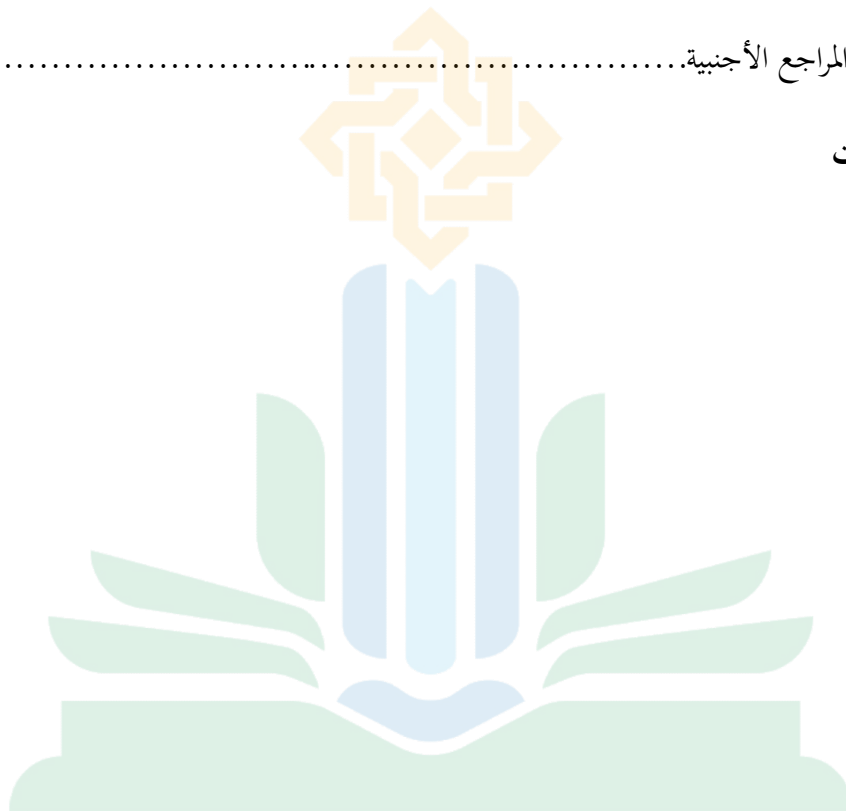
١٠٣..... ب. الاقتراحات

١١٢..... قائمة المراجع

١١٢..... ١. المراجع العربية

١١٣..... ٢. المراجع الأجنبية

الملاحقات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

## الجدول

١٦.....	(الجدول ٢.١) للدااسة السابقة.....
٦٦.....	(الجدول ٤.١) هيكل المنظم الوؤسات.....
٦٧.....	(الجدول ٤.٢) أحوال الطالبات.....
٦٧.....	(الجدول ٤.٣) حالة الصروح.....
٦٨.....	(الجدول ٤.٤) حالة وسائل المدافع.....
٨١.....	(الجدول ٤.٥) توزيع نحو الصباح.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لم يعد خافيا على كل مهتم بالشأن التربوي أنه من أهم جوانب الحياة الاجتماعية .  
التربية هي شكل من أشكال تجسيد الثقافة الإنسانية. ديناميكية ومليئة بالتطوير. لذلك،  
التغيرات أو التطورات التعليم شيء يجب أن يحدث بما يتماشى مع التغيير الثقافية الحية.  
التغيرات في مجال تحسين التعليم بجميع مراحلها<sup>1</sup> يجب أن يتم ذلك بشكل مستمر لتوقع  
المصالح المستقبلية. والتأكدت هذه الأهداف بالدستور التربوي في قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣  
أن التربية هي محاولة مخططة يتمكن بها الطلاب من تطوير أنفسهم بالكفاءات والقوة الدينية  
والنفسية والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات الابتكارية التي يحتاج إليها نفسه  
والمجتمع والأمة والدولة عن المدة<sup>٢</sup>. والتربية ستحصل على الأجيال الكاملة بواسطة اللغة.

<sup>1</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana Predana Media

Grup, 2010), 1khas.ac.id <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

<sup>2</sup> *Undang-undang SISDIKNAS(Sistem Pendidikan Nasional)*(Jakarta: Sinar Grafika, 2011), 16.

واللغة هي عبارة عن نظام من الرموز والإشارات التي تجعل في نهايتها أدوات المعرفة، هذا تعتبر اللغة إحدى أهمّ وسائل التفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، ولا يستطيع أن يقوم الفرد بالتعامل والنشاط المعرفي للأفراد إلا باللغة. وكانت وظيفة اللغة كأداة الاتصال بين الفرد وغيره من الأفراد وكذلك اللغة العربية الذي عليها وظيفة خاصة من اللغة الأخرى. واللغة العربية لغة من اللغات التي تطور بما تتطور الاجتماعية للمجتمع والعلوم. وقد نشأت اللغة العربية أصلاً ونمت و تطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. وتندرج اللغة العربية في اللغة العالمية، وهي لغة الموحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بها أنزل الله القرآن للمسلمين. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>3</sup>.

و لذلك لأن لغة العربية أفصح اللغات وأبينها و أوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس. فلهذا أنزل أشرف الكتاب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو شهر رمضان فكمّل من كل الوجوه.

<sup>3</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahan surat Yusuf: 2*, (Semarang: Toha Putra, 1998)

ومرورا من الأيام وتطور العصر، في عالم التربية، يجب أن يكون الإنسان قادراً على

إتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. بصرف النظر عن وجود الإسلام، هناك

العديد من الكتب والمهارات التي يمكن الحصول عليها باللغة العربية، وجزء كبير من السكان

الإندونيسييين مسلمون. لكن، مع تطور الزمان جعلت اللغة العربية لغة دولية كما كانت لغة

الإنجليزية. مع هذه الاعتبارات، تم إنشاء منهج للغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي.<sup>٤</sup>

إن المهارات اللغوية هي قدرات خاصة للغة نفسها. على غرار المهارات اللغوية، تتكون

اللغة العربية أيضاً من أربع مهارات، بما في ذلك: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

ومهارة الكتابة. ومن المهارات التي يحتاج إليها الطلاب هي مهارة الكلام، من أجلها أن يقومون

بالتواصل مع الآخرين. الكلام هو التعبير عن الأفكار أو الرسائل اللفظية نشطة من أجل

التواصل بين المتكلم و المستمع. كل شخص ورسمت يتحدث شفهيًا، ولكن ليس الجميع

يتحدث جيدا وصحيحًا. إلى جانب ذلك، فإن المشكلة في التفاعل هي الطريقة عند التواصل

مع الآخرين.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> ألفية الإسلامية، تعليم مهارة الكلام بنمط القصة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح جانجواة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ (الجامعة الإسلامية الحكومية

جمبر. ٢٠١٧) ص. ٣

<sup>٥</sup> Reni, Fauzia dkk, Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyah Mustawa Tsalits Ma'had Az-Zubair bin Al-Awwam, *El-Tsqafah*, Vol. 19, No. 1, 2020, 26.

مهارة الكلام هو القدرة على الكلام بأصوات النطق أو الكلمات للتعبير، يعلن ونقل

الأفكار ومشاعر.<sup>٦</sup> مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة

التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك ما اختلافا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية،

ولكن في التعبير أيضا إض، افة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم

اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفهي وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في

التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان.<sup>٧</sup>

تعليم اللغة العربية بصفاتها لغة الأجنبية غير سهل كتعليم لغة الأم، وتحتاج إلى الطريقة

الخاصة لتعليم اللغة العربية، كقول مأثور العربي "الطريق أهم من المادة". في الحقيقة الطريقة هي

مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في تبليغ العلم إلى الطلاب عند عملية التعليم والتعلم.<sup>٨</sup>

من تلك العبارة، يمكن استنتاجه بأنها يتقن المعلم عن طريق التعليم فكلما كانت هذه الطريقة

جيدة في استخدامها. تأتي النتيجة جيدة وكذلك أهداف التعليم جيدة أيضا. استخدام طريقة

<sup>٦</sup> Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab, *Ihya Al-Arabiyyah*, Vol.1, No. 2, 2015, 228

<sup>٧</sup> . Syaiful Mustofa, *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*; (Malang: UIN Maliki Press 2011), 137.

<sup>٨</sup> تيتين دامابنتي، تطبيق طريقة التفكير-المراوحة-المشاركة في تعليم مهارة الكلام العربي بالمدسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جورج تكير تمفورجو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م (الجامعة الإسلامية الحكومية جمر ٢٠١٩) ص. ٥

التعليم يمكن قادرا على إنتاج تعميمات أو استنتاجات مجردة من العروض الملموسة، أي بعدة

طريقة التعليم الملموسة، يتوقع من الطلبة رسم الاستنتاج.<sup>٩</sup>

يعتمد توفير طريقة التعليم في عملية تعلم اللغة العربية على الطريقة التي يستخدمها

المعلمون في عملية التعليم، وذلك لأن توفير طريقة غير مناسبة في عملية تعليم مهارة الكلام

سوف يؤثر على النتائج في مهارة الكلام. فكان استخدام طرق التعليم وسيلة في تعليم اللغة

العربية، ومنها طريقة التمرين. و هي طريقة للتعليم حيث ينفذ الطلاب أنشط التمارين، بحيث

يكون لدى الطلبة البراعة أو المهارات أعلى من ما يتم تعلمه. وفقا على فكرة روستيا

(Roestiya) طريقة التمرين هي طريقة تعليمية تؤكد على أنشطة التدريب التي يتم تنفيذها

متكررا ومستمررا لإتقان قدرات أو مهارات معينة. فإن طريقة التمرين هي تقنية يمكن تفسيرها

على أنها طريقة تعليمية ينفذ فيها الطلاب أنشطة تدريبية بحيث يتمتع الطلاب بمهارات أعلى

مما تعلموه.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> نور حياتي، استخدام الوسائل الاتصالية الإجتماعية في تعويد مهارة الكلام العربي نحو الطلبة من شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جبر

للجنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م (الجامعة الإسلامية الحكومية جبر ٢٠١٨) ص: ٤ <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

<sup>١٠</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengejar*, (Samarinda: PT Rineka Cipta, 2008), 125.



وكانت مهارة الكلام ليست مادة سهلة للطلاب في إندونيسيا. لذلك، تم اختار طريقة

التمرين في تعليم مهارة الكلام في هذه المعهد الإصلاح جنجاوابة. لأنه باستخدام طريقة

التمرين، سيتلقى الطلبة التمرين بشكل متكرر، بحيث تتكلم الطلبة اللغة العربية بطلاقة بسرعة.

ويمكنه إتقان مهارة الكلام بسهولة. بهذه البيانات السابقة الباحثة جرأت الكتابة البحث تحت

العنوان: " تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

جنجاوابة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. بؤرة البحث

بؤرة البحث هي سلسلة من المشاكل التي توصف بأنها مركزية لموضوع البحث. ينصب

تركيز البحث على محور مناقشة البحث وليس مبعثراً في كل مكان.<sup>11</sup>

(أ) كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوابة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

(ب) كيف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوابة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

<sup>11</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), 115-116.

ج) كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

هدف البحث هي صياغة جملة توضح وجود نتيجة أو كيف سيتم الحصول على شيء

ما بعد الانتهاء من البحث. من خلال تحديد الأهداف الصحيحة من البداية، يمكننا إجراء

البحث بشكل فعال وفي الموعد المحدد من خلال إنشاء تصميم بحث جيد.<sup>١٢</sup>

أ) لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب) لوصف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ج) لوصف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

<sup>12</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3), (Bandung: AFABETA, 2014), 59-60.

## د. فوائد البحث

فوائد البحث هي مجموعة من استخدامات نتائج البحث ، سواء لصالح تطوير البرامج

أو الاهتمامات العلمية التي تعتبر مهمة ليتم تنفيذها.<sup>١٣</sup> تأتي فوائد هذه البحث كما يلي:

### أ) الفوائد النظرية

أن يكون هذا البحث مرجعاً في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التمرين.

يمكن استخدامها كموايد لمزيد من البحث.

### ب) لفوائد التطبيقية

١. على المعهد، أن يكون البحث مرجعاً من مراجع تعليم مهارة الكلام ويكون نتائجه

مداخلاً واعتباراً في تكوين البيئة العربية لطلبة المعهد الإصلاح جنجاوة.

٢. على الطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه البحث لإضافة البصيرة والمعرفة. حتى يعرف

ويهم الطلاب أيضاً ما وكيف يتم استخدام الطريقة عند تعلم التحدث في المعهد

الإصلاح جنجاوة.

٣. على الباحث، بهذا البحث يزداد علما حول كيف يتم تنفيذ طريقة التمرين في تعليم

مهارة الكلام وأيضا يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين حول تنفيذ طريقة

التمرين في تعليم مهارة الكلام في السنوات مقبلة.

#### هـ. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هي شرحة لمعنى كل كلمة رئيسية واردة في العنوان وتركيز البحث

على الأساس النية الباحثة وفهمها. تأتي تعريف المصطلحات هذه البحث كما يلي:

#### أ) طريقة التمرين

طريقة التمرين هي طريقة يتم تنفيذها أو تطبيقها من خلال إعطاء تمارين للطلاب

بشكل متكرر حتى يمكن إتقان مهارات معينة. تؤكد هذه الطريقة على العادات المكتسبة

من خلال التمرينات التي يتم إجراؤها بحيث ينمو إتقان هذه المهارات ويمكن إتقانها بشكل

صحيح في النهاية.

#### ب) تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام هي تعليم سلسلة من الأنشطة التعليم التي من شأنها تطوير

المهارات والإتقان في التكلم باللغة العربية. تعليم مهارة الكلام بأنه عملية منظمة تهدف إلى

اكتساب الشخص المتعلم للتعليم مهارات اللغوية بالتخصيص في الكلام، ويتم ذلك بطريقة

منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة.

## و. هيكل البحث

إن هيكل البحث هو المفهوم المتعلق بالبحث حيث إن متغيرات البحث يرتبط بعضها

عن بعض بالدقة والمنظمة. ويهدف تكوين هيكل البحث إلى ترتيب البحث وتنظيمه. ويأتي

هيكل البحث في هذا البحث وهو كما يلي:

١. الباب الأول :المقدمة المثتملة على العوامل التي تلعب دورا مهما في البحث منها

خلفية البحث واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده وتعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتنبة المشتملة على متغيرات تتعلق بالبحوث السابقة منها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٣. الباب الثالث : مناهج البحث المشتملة على طرق البحث ومفهوم البحث المستعملة

في عملية البحث. منها مدخل البحث ونوعه وموقع البحث مصادر البيانات وطريقة جمع

البيانات وتحليل البيانات وصدق البيانات وخطوات البحث.



٤. الباب الرابع : نتائج البحث التي تبين عن المناقشة والتأويل الذي تم تحليله بقصد إجابة

بؤرة البحث. منها ملحة عن موقع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات والمناقشة وتأويل

٥. الباب الخامس : الخاتمة المشتملة على الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### دراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

البحث السابق هو مصدر لنتائج البحوث السابقة والتي سيحاول الباحثون القيام بها لمقارنة البحث الذي سيتم إجراؤه. يعد البحث السابق أحد المراجع الأساسية عند إجراء البحث. لأن البحث السابق له وظيفة لتوسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية التي سيتم تنفيذها.<sup>14</sup>

(أ) البحث الذي قامت فطري ألفينة، طالبة في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم الإسلام

بالجامعة الإسلامية الإندونيسية بيوغياكرتا بالموضوع "ترقية مهارة الكالم بطريقة محدثة للطالبة في معهد الإخلاص كونينجان في السنة ٢٠٢٠". اهداف هذا البحث لوصفي ترقية مهارة

الكالم بطريقة محدثة لطالبة. اختلاف هذا البحث يعني استخدام الطريقة التعليم في التعليم

المهارة الكالم. تشابه هذا البحث في التعليم المهارة الكالم. ونتيجة هي الجهود المبذولة

لترقية مهرة الكلام بطريقة المحدثه مايلى: ادارة المفردات و محدثة على كتاب محدثة اليومية

و محاضرة (خطابة) و اصلاح اللغة و مهارة الكلام و مصرحية.<sup>١٥</sup>

(ب) البحث الذي قامت فطري هنداياني، طالبة في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانوج في السنة ٢٠١٧، بالموضوع "تطبيق

طريقة *DRILL* في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ (VII A) من المدرسة

المتوسطة نخصة العلماء ١ كوتا أغونج". اهداف هذا البحث لوصفي ترقية مهارة القراءة

بطريقة التمرين. اختلاف هذا البحث في التعليم المهارة القراءة. تشابه هذا البحث في

الطريقة التعليم. ونتيجة هي استخدام طريقة التمرين يمكن أن ترقى من مهارة القراءة يتضح

ذلك من خلال ترقية النسبة المئوية الكاملة للطلبة في كل الدورة.<sup>١٦</sup>

(ت) البحث الذي قامت هانوم وحيونعاتي، طالبة في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري في السنة ٢٠٢٠ بالموضوع "تطبيق التدريسية في تعليم

المحادثة لترقية مهارة الكلام للطلبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك". اهداف

<sup>١٥</sup> فطري ألفينية. ترقية مهارة الكلام بطريقة محدثة لطلبة في معهد الخال ص كوينجان في السنة ٢٠٢٠. ( الجامعة الإسلامية الإندونيسية يوغياكرتا. ٢٠٢٠ )

<sup>١٦</sup> فطري هنداياني. تطبيق طريقة (*Drill*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أمن المدرسة نخصة العلماء المتوسطة ٢ كوتا أغونج. (الجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانوج. ٢٠١٧ )

هذا البحث لكشف تطبيق الطريقة التدريسية في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام. اختلاف هذا البحث في مكان البحث. تشابه هذا البحث في طريقة التعليم و التعليم المهارة الكلام. ونتيجة هي طريقة التدريسية التي تطبق أستاذة كالمشرفة في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام للطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، كانت الخطوات تطبيق الطريقة التدريسية من أستاذة في تعليم المحادثة في هذا المعهد، كما يلي: من إلتقاء الأولى تبين أستاذة المعنى للطالبات عن المادة تعليم المحادثة مع تطبيق الطريقة التدريسية والثاني يجب على إجتهد أستاذة عند الممارسة الوقتاً طويلاً، لكي أن تعمل الطالبات في تعليم المحادثة ال وقتاً طويلاً لتشعر السأم.<sup>١٧</sup>

ث) البحث الذي قام مُجَّد رشيد رضا، الطالب في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر في السنة ٢٠٢١، بالموضوع "تطبيق طريقة التمرين في تعليم علم

النحو والصرف بالمعهد الإصلاح بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". اهداف هذا

البحث لكشف تطبيق الطريقة التمرين في تعليم علم النحو والصرف. اختلاف هذا البحث

في تعليم علم النحو والصرف. تشابه هذا البحث في طريقة التعليم. ونتيجة كانت الخطوات

تطبيق الطريقة التدريسية من أستاذ في تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد، كما يلي

من إلتقاء الأولى يعطي أستاذ المدة للطالب عن النحو والصرف مع تطبيق الطريقة التدريسية

والثاني يجب على الطلاب ليحفظ ذلك المدة.<sup>١٨</sup>

(ج) البحث الذي قامت فرماستي نور يوسرين هداياني الطالبة في كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في السنة ٢٠٢٠، بالموضوع "تعليم مهارة الكلام

باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر".

اهداف هذا البحث لوصفي تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة. اختلاف

هذا البحث يبحث استخدام وسائل التعليم ليس طريقة التعليم. تشابه هذا البحث في

التعليم المهارة الكلام. ونتيجة المعلم استخدام كتاب المحاور الحديثة في التعليم المهارة

الكلام. العملية هي: ترجم نص كتاب المحاور الحديثة باللغة الإندونيسية و يمارس محورة في

الأمام.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> رشيد رضا. تطبيق طريقة التمرين في تعليم علم النحو والصرف بالمعهد الإصلاح بوندوسو. (بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. ٢٠٢١)

<sup>١٩</sup> فرماستي نور يوسرين هداياني. تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. (بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. ٢٠٢٠)

## جدول دراسة السابقة

## الجدول: ٢,١

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	فطري ألفينة	ترقية مهارة الكلام بطريقة محدثة لطلبة في معهد الإخلاص كونييجان في السنة ٢٠٢٠	الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام بطريقة المحدثة مايلي: ادارة المفردات ومحدثة على كتاب محدثة اليومية ومحاضرة (خطابة) واصلاح اللغة ومهارة الكلام و مصرحية.	- بحث في مهارة الكلام	- طريقة التعليم - محل البحث
٢.	فطري هنداياني	تطبيق طريقة (Drill) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ من المدرسة المتوسطة مُحضة العلماء ١ كوتا أغونج	استخدام طريقة التمرين يمكن أن ترقى من مهارة القراءة يتضح ذلك من خلال ترقية النسبة المثوية الكاملة للطلبة في كل الدورة.	- بحث طريقة التمرين (DRILL) في التعليم مهارات اللغة	- عملية البحث في المدرسة
٣.	هانوم وحيونعاتي	تطبيق التدريبية في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام لطلبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك	طريقة التدريبية التي تطبق أستاذة كالمشرفة في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام لطلبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، كانت الخطوات	- بحث تعليم المهارة الكلام - بحث الطريقة التمرين (DRILL) في التعليم	- ركز على التمرين المحادثة فقط

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			تطبيق الطريقة التدريسية من أستاذة في تعليم المحادثة في هذا المعهد، كما يلي: من إلتقاء الأولى تبين أستاذة المعنى للطلبات عن المادة تعليم المحادثة مع تطبيق الطريقة التدريسية والثاني يجب على إجتهد أستاذة عند الممارسة الوقتنا طويل، لكي أن تعمل الطالبات في تعليم المحادثة ال وقتنا طويلا لتشعر السأم.	- بمدخل البحث الكيفي الوصفي	
٤.	محدثيد رضا	تطبيق طريقة التمرين في تعليم علم النحو والصرف بالمعهد الإصلاح بوندوسو	كانت الخطوات تطبيق الطريقة التدريسية من أستاذ في تعليم علم النحو والصرف في هذا المعهد، كما يلي من إلتقاء الأولى يعطي أستاذ المدة للطلاب عن النحو والصرف مع تطبيق الطريقة التدريسية والثاني يجب على الطلاب ليحفظ ذلك المدة	تشابه هذا البحث في طريقة التعليم	اختلاف هذا البحث في تعليم علم النحو والصرف
٥.	فريماستي	تعليم مهارة الكلام	المعلم استخدام كتاب	تشابه هذا البحث	هذا البحث

٦	٥	٤	٣	٢	١
يبحث استخدام وسائل التعليم ليس طريقة التعليم	في التعليم المهارة الكلام	المحاورة الحديثة في التعليم المهارة الكلام. العملية هي: ترجم نص كتاب المحاورة الحديثة باللغة الإندونيسية و يمارس محورة في الأمام	باستخدام كتاب المحاورة الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر	نور يوسرين هداياني	

### ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية هي عبارة عن سلسلة من التعريفات والمفاهيم وايضا وجهات النظر حول

شيء يتم ترتيبه بدقة.الدراسة النظرية هي أحد الأشياء المهمة في البحث. لأنه يصبح أساسًا

للبحث.<sup>٢٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. طريقة التمرين

كل تعليم يحتاج إلى طريقة تعلم. في تعليم مهارة الكلام، باستخدام طريقة

التمرين. الشرح التالي حول طريقة التمرين.

<sup>20</sup> Nizamuddin,dkk. *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa*.ac.id (Riau:DOTPLUS Publisher, 2021), 80.



## أ. طريقة التعليم

قبل أن نعرف ما هي طريقة التمرين، وجب علينا لفهم طريقة التعليم. لأن

الطريقة التمرين من بعض طريقة التعليم. يجب على المعلم استخدام طريقة التعليم

بالأساليب المناسبة من أجل خلق عملية تعليم وتعلم فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى أن

التعليم لا بد أن يكون جيداً في نفس الطلاب بسبب أساليب التعلم التي يستخدمها

الطلاب يجعل المعلم تسليم المادة أكثر تشويقاً وجودة. من أجل هذا يحتاج المعلم إلى

معرفة طرق التعلم لدعم تحقيق الأهداف تعلم كيفية التدريس.

(١) مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة منهجية في شكل خطوات ملموسة لتسهيل

تنفيذ التعليم. يتم تعزيز هذا البيان، من خلال رأي إسكندرواسد و دادنج

سونندر (iskandar wassid & Dadang Sunendar) الذين يقولون إن طريقة

التعليم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة لتحقيق

الأهداف المرجوة أو المحددة.<sup>٢١</sup> فهم طرق التعليم حسب الخبراء:

(أ) وينا سانجايا (Wina Sanjaya)

طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها

في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل

الأمثل.<sup>٢٢</sup>

(ب) عبد الرحمن جينتنج (Abdurrahman Ginting)

وفقًا على فكرة عبد الرحمن جينتنج، يمكن تفسير طرق التعليم على

أنها طريقة أو نمط فريد من نوعه في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم

بالإضافة إلى التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث

عملية التعلم لدى الطلاب.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 56.

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kecana Prenada Media Group, 2016), 147.

<sup>23</sup> Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2014), 42.

(ج) أبو أحمدى وجوكو تري براسيتيا (Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetyo)

طريقة التعليم هي تقنية يتقنها المعلمون لتقديم المادة الدراسية

للطلاب في الفصل، بشكل فردي وفي مجموعات بحيث يمكن استيعاب

الموضوع وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.<sup>٢٤</sup>

(٢) أهم الطريقة التعليم

الطريقة هي السبيل الذي يجب أن نسلكه لمنح الطلاب فهماً للدروس

التي يتعلمونها. تعتبر الطريقة مهمة للغاية ويجب أن يمتلكها المعلم قبل دخول

الفصل ويجب أن يستخدمها المعلم. الطريقة مؤثرة في تدريس طريقة القيمة يمكن

أن تكون جيدة أو سيئة، مع طريقة التعلم يمكن أن تكون ناجحة أو فاشلة،

معظم المعلمين الذين يتقنون المادة ولكنهم قد يفشلون في التعلم لأنه لا يحصل

على الطريقة الصحيحة لفهم الطلاب.

لذلك تلعب الطريقة دورًا مهمًا في التعليم، لأن الطريقة هي الأساس

الأول لتحقيق الهدف التربوي ومبدأ النجاح في التعلم. في الأساس، وضعت

<sup>24</sup> Abu ahmadi dan Joko Prasetya, *Strategi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Pustaka settia, 2015), 52.

الحكومة القواعد من خلال توفير جداول الدروس التي تم الاتفاق عليها من قبل وزارة التربية والتعليم والأيدولوجية لتجديد عالم التعليم. هذا يعني أن الحكومة قد قيدت حرية المعلمين في تقديم المواد بأساليبهم، لكن المعلم المحترف سيظل دائماً ملتزماً بالطرق التي يستخدمها عادةً في توفير النجاح التعليمي في تعليمه. من حيث الجوهر، إذا تم استخدام الطريقة بشكل صحيح، فإن النتائج سيكون لها تأثير على جودة التعليم الجيد، ولكن إذا كانت الطريقة المستخدمة ليست جيدة، فإن النتائج ستؤدي إلى جودة التعلم التي لن تكون جيدة أيضاً.

يجب على المعلم أن يهتم اهتماماً كبيراً بالطرق، سواء الطرق العامة أو

طرق التعليم المحددة من أجل تحقيق النجاح الذي هو هدف التعليم. كمعلم

مطلوب لتوجيه نقاط التعليم التي يتم تسليمها بأساليب التعليم القديمة والجديدة،

من أجل التمكن من توجيه الطلاب والقدرة على نقل المواد بأساليب التعليم

بحيث يمكن فهمها.<sup>٢٥</sup>

<sup>25</sup> Widayati, Metode Mengajar Sebagai Strategi dalam Mncapai Tujuan Belajar Mengajar, *Jurnal* [www.uin-suka.ac.id](http://www.uin-suka.ac.id)  
*Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2004, 15.

### ٣) انواع طريقة التعليم

تتم ممارسة طريقة التعليم في وقت التعليم وتجعلها جذابة قدر الإمكان

حتى يكتسب الطلاب المعرفة بفعالية وكفاءة. فيما يلي طريقة التعليم في عملية

التعليم:

#### أ) طريقة المحاضرة

أحد أنواع طرق التعليم المستخدمة غالبًا هو طريقة المحاضرة. بمعنى،

يتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق إلقاء المحاضرات أو نقل المعلومات شفويًا

للطلاب. هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر عملية واقتصادية، فهي لا تتطلب

العديد من الأدوات. يمكن استخدام هذه الطريقة للتغلب على ندرة الأدب

أو مصادر المعلومات المرجعية لأن القوة الشرائية للطلاب بعيدة المنال.<sup>٢٦</sup>

#### ب) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تعليم تسمح بالاتصال المباشر

الذي هو حركة ثنائية الاتجاه، لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلمين

<sup>26</sup> Lufri, dkk. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. ac.id (Malang: CV IRDH, 2020), 48.

والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم

الإجابة. في هذا الاتصال، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة متبادلة مباشرة بين

المعلمين والطلاب.

(ج) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحل مشكلة

التعليم. يتم إجراء هذه الطريقة أيضاً في مجموعات أو مناقشات جماعية.

تأخذ طريقة المناقشة شكل تبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة على

أساس منتظم بهدف الحصول على نفس الفهم الواضح والأكثر شمولاً لشيء

ما أو لإعداد قرارات مشتركة والانتهاج منها.<sup>٢٧</sup>

(د) طريقة العرض

تعتبر طريقة العرض التوضيحي والتجريبية من طريقة التعليم الفعالة

للمغاية، لأنها تساعد الطلاب في العثور على إجابات بأنفسهم بناءً على

الحقائق الصحيحة. العرض التوضيحي المعني هو طريقة تعليم توضح كيفية

<sup>27</sup> Lufri, dkk. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: CV IRDH, 2020), 49.

حدوث عملية شيء ما. طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تعليم فعالة

جدًا لأنها تساعد الطلاب في الحصول على إجابات من خلال مراقبة عملية

أو حدث معين.

(هـ) الطريقة التجريبية

طريقة التعليم التجريبية، هذه الطريقة ليست مجرد طريقة تعليم

ولكنها أيضًا طريقة تفكير، لأنها في التجارب يمكن استخدام طرق أخرى

تبدأ من رسم البيانات إلى استخلاص النتائج. الطريقة التجريبية هي طريقة

لتقديم الدروس، حيث يقوم الطلاب بالتجربة من خلال تجربة وإثبات ما

تعلّموه بأنفسهم.<sup>٢٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
(و) طريقة المهمة (resitasi)

تتطلب طريقة المهمة عادةً أن يقوم الطلاب بعمل سيرة ذاتية عن

المادة التي تم تسليمها بواسطة المعلم. حيث تتم كتابة النبذة (resume) على

الورق باستخدام كلمات الطلاب الخاصة.

<sup>28</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 185.

## (ز) طريقة التمرين

هذه الطريقة هي طريقة تعليم يتم تنفيذها من خلال تمرين مهارات

الطلاب عن طريق التحفيز أو الاستخدام أو صنع شيء. عادة بعد الشرح

سيختبر الطالب بعدة أسئلة.

## (ح) طريقة الرحلة الميدانية

نوع طريقة التعليم المستخدمة غالبًا هي طريقة تعليم الرحلة الميدانية.

طريقة الرحلة الميدانية، الرحلة الميدانية هنا تعني زيارة خارج الفصل الدراسي.

لذا فإن الرحلة الميدانية أعلاه لا تتم بعيدًا عن المدرسة ولا تستغرق وقتًا

طويلاً. تسمى الرحلة الميدانية لفترة طويلة وبعيدة بالجولات الدراسية (*study*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## (ط) طريقة الخطة

في هذه الطريقة، سيتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على القيام

بخطة سيتم دراسته لاحقًا. يمكن أن يكون في شكل تصميم مخطط وبيانات



ورسومات وغيرها. تستخدم هذه الطريقة أيضاً على نطاق واسع في البرامج،

وخاصة المهني.<sup>٣٠</sup>

ب. طريقة التمرين

طريقة التمرين هي طريقة التعليم التي يقوم بها المعلم من خلال تمرين مهارات

الطلاب أو مهاراتهم الطريقة التمرين (Drill) .

(١) مفهوم طريقة التمرين

وفقاً على فكرة عول النوحا (Ulin Nuha) هو الطريقة تقديم المادة

بالمناهج تعطي المعلمين التدريب لكي يملك الطالب كياسة والمهارة العالية. أو

لممارسة العادات الخاصة، مثل المهارات اللغات وغير ذلك.<sup>٣١</sup>

وفقاً على فكرة لرامبوليس (Ramayulis)، تسمى التمرين الجاهز، والذي

يهدف إلى اكتساب البراعة أو المهارات التدريبية لما يتم تعلمه لأنه فقط من خلال

القيام عملياً يمكن إتقان المعرفة وجهزيتها.<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 186.

<sup>31</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 250-251.

وفقاً على فكرة شيفول ساجالا (Syaiful Sagala) طريقة التمرين هي

طريقة جيدة للتعليم لغرس العادات لدى الطلاب لاكتساب المهارات والبراعة

والفرص والسرعة. يمكن إتقان هذه المهارات من خلال العادات التي تم تكوينها

في الطلاب.<sup>٣٣</sup>

بناءً على الآراء المختلفة للخبراء المختلفين أعلاه، يمكن التأكيد على أن

طريقة التمرين هي طريقة يتم تنفيذها أو تطبيقها من خلال إعطاء تمارين للطلاب

بشكل متكرر حتى يمكن إتقان مهارات معينة. تؤكد هذه الطريقة على العادات

المكتسبة من خلال التمرينات التي يتم إجراؤها بحيث ينمو إتقان هذه المهارات

ويمكن إتقانها بشكل صحيح في النهاية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>32</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 349.

<sup>33</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran : untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 61.

## (٢) اهداف الطريقة التمرين

وهذه تطبيق الطريقة التمرين (*Drill*) لكي يستطيع الطالب أن يفهم

المادة الذي يعملها المعلم مباشرة. والمعلم يحتاج أن يركز الهدف الظهري ويريد أن

يتحده للطالب، و الطريقة التمرين (*Drill*) تم استخدامها بالأهداف التالية:

(أ) أن يكون لطالب نتيجة التعليم الثابتة

(ب) أن يحصل على العلم بعد العمل التمرين سيَعرض ويغنى العلم ومهارة الطالب

في الفصل بنشاط خارج المعلم

(ج) أن يكون التعليم فعالا بعد القيام بالتمرين

(د) يشعر بأن يهيج لترقية التعلم الحسن، ونمو التمهيدي والمسؤول الذاتي

(هـ) ينفذ الوقت الفارغ لما الذي يساعد تعليمه دائما.<sup>٣٤</sup>

(٣) خطوات لاستخدام طريقة التمرين

يمكن تنفيذ خطوات طريقة التمرين في أنشطة تعليمية مختلفة، شفهيًا وكتابيًا.

قبل تنفيذ طريقة التمرين، يجب على المعلم مراعاة مدى استعداد المعلمين

<sup>34</sup> Nida Wahyuni, Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika, *Seminar Prosiding* [www.uin-suka.ac.id](http://www.uin-suka.ac.id)  
*Seminar Nasional*, Vol.2, No. 1, 2016, 401.

والطلاب والداعمين الآخرين المشاركين في تنفيذ هذه الطريقة. عند استخدام

طريقة التمرين في التعليم، هناك ثلاثة أشياء يجب القيام بها، وهي: التخطيط

والتنفيذ والتقييم.<sup>٣٥</sup>

(أ) تخطيط طريقة التمرين

التخطيط هو عملية تحديد ما تريد تحقيقه (الأهداف) في المستقبل

وتحديد المراحل المختلفة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف. تخطيط التعليم هو

عملية يتم ترتيبها بهذه الطريقة وفقاً لخطوات معينة في شكل إعداد المواد

التعليمية، واستخدام الوسائط ، طريقة التعليم الأخرى التي تهدف إلى التنفيذ

الأمثل.<sup>٣٦</sup>

تخطيط طريقة التمرين هو تصميم للأنشطة على شكل تمارين يتم

إعدادها في بداية التعليم ، لتنظيم مسار التعليم. تخطيط التعليم باستخدام

طريقة التمرين هو جهد لإعداد جميع أدوات التعليم بالتمرين وفقاً لمعايير

التعليم لإعداد التعليم وكجهد لتوفير مرافق التعليم.

<sup>35</sup> N,K, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 83. <http://digilib.uinkhas.ac.id>

<sup>36</sup> Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Indramayyu: Penerbit Adab, 2021), 3-5.

## ب) تنفيذ طريقة التمرين

التنفيذ هو عمل أو نشاط معين يتم تنفيذه لتحقيق خطة أو برنامج

في الواقع. تنفيذ التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين

والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف

التعليم.<sup>٣٧</sup> تنفيذ طريقة التمرين عبارة عن سلسلة من الأنشطة التمرينية التي

يتم تنفيذها لتحقيق الخطط التي تم إعدادها مسبقاً.

تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التمرين هو مرحلة العمل التي يقوم بها

اختصاصيو التوعية وفقاً لخطط تعليم طريقة التمرين التي تم وضعها. يطبق

اختصاصيو التوعية التعليم بالتمرين التي تم إعدادها مسبقاً.

ج) تقويم طريقة التمرين

التقويم هو نشاط مخطط له لقياس وتقييم ونجاح البرنامج. تويم

التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup> Sarwan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 2-4. <http://digilib.uinkhas.ac.id>

<sup>38</sup> Arikunto dan Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 3.

تقويم طريقة التمرين عبارة عن سلسلة من الأنشطة لقياس نجاح برامج التعليم باستخدام طريقة التمرين.

تقويم التعليم باستخدام طريقة التمرين هو مرحلة تقويم نتائج التعليم التي تم تنفيذها باستخدام طريقة التمرين. بعد تنفيذ جميع سلسلة برامج التعليم التمرين، ستكون هناك مرحلة تقويم تتضمن تقويم فعالية الأنشطة التمرين المنفذة.

(٤) مزايا طريقة التمرين:

(أ) إن المواد الدراسية التي تم تقديمها فعلا سوف تنغرس في ذاكرة الطلاب وتثبت

في أذهانهم، لأن كل أفكارهم وإحساسهم ورغبتهم يتركز على الدرس

المتمرن.

(ب) يتمكن الطلاب من اجادة ذاكرتهم مما هو أحسن، لأن يكون أحسن الدرس

سيكون الطلاب منضبطين والضبط والدعم على ذاكرتهم.

ج) المراقبة والإرشادات والتصحيح المستعجل من المعلم، يمكن للطلاب الإنياف بما

هو أحسن من إصلاح الأخطاء في ذلك الحين، مما يؤدي ذلك إلى أقل

استغراق وقت للتعليم، علاوة على معرفة إنجازاتهم مباشرة.<sup>٣٩</sup>

ه) عيوب الطريقة التمرين

أ) إن التمرين الذي تم القيام بها دون المراقبة المكتنزة والهامة سيؤدي إلى الملل

والضجر

ب) الضغط الثقيل الذي يتعرض له الطلاب لا يزيدهم رغبة في التعلم وانخفاض

الأحوال النفسية من توقف التعلم

ج) التمرين المجاوز لحد الثقل سيؤدي إلى الكراهة في نفس الطلبة سواء للمادة

أو المعلم.

د) التمرين الذي تم القيام به بغير مراقبة المعلم سيؤدي إلى ضعف المبادرة وإبداع

الطلاب.

<sup>39</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), 92.

هـ) مهما يأتي هدف التمرين لتوطيد الرابطة، يشعر الطلبة بالغريبة تجاه الهيكل

الحديد و تثير الشعور بالعجز.<sup>٤٠</sup>

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات تعبير عن الأفكار

أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الآخر. بالمعنى الواسع للكلمة، الكلام

هو نظام الإستماعي التي تستخدم العضلات والنسجة العضلية لجسم الإنسان للمرئ

لنقل العقل من اجل تلبية احتياجاته.<sup>٤١</sup>

ب. ولعل أبرز مهارات الكلام ما يلي:

(١) نطق الحروف مخارج الاصلية ووضوحا عند المستمع: وتلك مهارة هامة، لأن

الحروف إذا لم ينطق نطقا سليما، فقد يفهم المعنى على غير صحيح.

<sup>٤٠</sup> هانوم وحيونعاتي. تطبيق التدريسية في تعليم الحادثة لترقية مهارة الكلام لطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك. (بالجامعة الإسلامية الحكومية



(٢) ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء،

كتوضيح لفكرة، أو إقناع بها، فالمتكلم إذا لم يكن ماهراً في عرض فكرته بطريقة

مرتبة تنتقل من البسيط إلى المركب، ومن الجمل إلى المفصل، من المبهم إلى

الموضح، ومع الاستشهاد بالأمثلة والشواهد، إذا لم يفعل المتكلم هذا لا يمكنه أن

يفهم السامعين أم أن يوصل ما يريد توصيله إليهم.

(٣) تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، فلا يخرج من

الموضوع الأصلي إلى موضوعات فرعية تبعد السامعين عن الموضوع الأصلي، ولا

تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعض.<sup>٤٢</sup>

ج. أهمية المهارة الكلام:

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:

(١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

(٢) التمرين على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، و إبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتمرين الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في نفس.

(٤) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

(٥) هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه

معلم في أية المدة من المواد للشرح والتوضيح.<sup>٤٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د. قسم المهارة الكلام كما يلي:

(١) محادثة

أ) تعريف المحادثة

المحادثة هي التعبير غير المعدة ومن هنا تعتبر بأنها طريقة الأسئلة

والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تعليم المحادثة

ويبدأ المتعلم استخدام هذا الأسلوب عادة الأسئلة منه وإجابات قصيرة من

الطلاب. ومع نمو قدرة الدارسين على الاستجابة من السهل الى الصعب

ومن الموافق القصيرة الى الموافق الكبيرة التي تستغرق عدة دقائق الى تتحول

الأسئلة والإجابة إلى الموافق الكلامية الحقيقية التي تقوم على الحوارين

شخصين.<sup>٤٤</sup>

(ب) اهداف المحادثة

من أهم ما نهدف إليه من تعليم المحادثة ما يلي:

(١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاق اللسان وتمثيل المعاني.

(٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها

ببعض.

(٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل

أو خارج المدرسة.

(٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل

بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

(٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير

كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

(٦) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير

الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

(٧) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة

البيان في القول. والسداد في الآراء.

(٨) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ

من الثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

(٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.

(١٠) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.<sup>٤٥</sup>

(ج) جفوائد المحدثه كما يلي:

- (١) لدى الطالبات الأثجاع في المحدثه بنسخ مشاعر الخجل والخوف
- (٢) تجتهد الطالبات في مضاعفة المفردات والجمل بشكل مستمر
- (٣) تمارس الطالبات دائماً سمعهن وكلامهن لتصبحن طليقين وطلاقة ، بحيث تتمكن الطالبات تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.
- (٤) تمكن الطالبات فهم الكتب العربية والحوارات العربية وتمكنهن التحدث باللغة العربية بطلاقة.

- (٥) ستمكن الطالبات من تكوين بيئة عربية بسهولة في بيئتهن.
- (٦) ستفضل الطالبات التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية وتمكنهن الاستمتاع بالدروس المتعلقة باللغة العربية.

(٧) الطالبات أكثر قدرة على نقل معارفهن إلى أشخاص آخرين أو الطالبات

آخرين حولها.

٨) سوى على ذلك، سوف تجدون من الطالبات سهلاً عند قراءة القرآن

قراءة كتاب الأدب العربي.<sup>٤٦</sup>

٢) تعبير شفهي

أ) مفهوم تعبير الشفهي

التعبري الشفهي بأنه كلام منطوق مشافهة، و هو افصاح ونقل الفرد عما جييش بداخلة من أحاسيس ومشاعر بشكل واضح، إلى الطرف الآخر متوسال باللغة، تساعده في ذلك الإلياءات والإشارات باليد والحركات وتقاسيم الوجه وغريها، ويفهم أيضا أن هذا النشاط أداة اتصال سريعة بني الفرد وغريه وأسبق من التعبري الكتايب لسهولة استعماله تعبريا وفهما، وحيقق أغراضا كثرية يف كافة جمالات الحالية خاصة الوظيفية منها، وال يتم إلا بالإطراف التالية: المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة<sup>٤٧</sup>.

تهدف ممارسة كتابة المقالات الشفوية إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير

عن أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذا التمرين ، إتقان الطلاب للمفردات

<sup>46</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), 118-119.

<sup>٤٧</sup> أحمد نقي، التعبير الشفهي: أنماطه ومجالاته وإشكالاته، مجلة أدبيات، المجلد ٣ / العدد: ٢ (٢٠١٢) ص ٤٠

واختيار الكلمات الصحيحة وتركيب الجملة وأنظمة الصوت مثل النغمة والإيقاع والصوت. لذلك ، يجب إعداد هذه الدروس والتمارين بعناية للمستوى المتوسط. يتضمن هذا التعبير الشفهي أسئلة وأجوبة الممارسة وإعادة الصياغة والمحادثة الحرة.

يتم إجراء تمارين الأسئلة والأجوبة بناءً على قراءات تتناسب مع طول الجمل حسب الطلاب أو بناءً على الصور المعروضة. تعتبر تمارين السؤال والجواب، بأشكالها المختلفة، تمارين ممتازة لتقوية مهارات المحادثة. في هذه الحالة يجب على المعلم طرح الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا ثم الإجابة عليها

شفهيًا من قبل الطلاب بناءً على القراءات أو الصور. يمكن قراءة الفقرات ليس في الفصل فقط، ولكن في معمل اللغة أيضًا.

يتم إجراء تمارين الكشف بناءً على قراءة نص أو تسجيل محتوى يجب

دراسته عدة مرات. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يمنح الطلاب وقتًا

كافيًا (ليس سريعًا جدًا ولا بطيئًا جدًا)، ويطلب منهم تذكر ما قرأوه أو

سمعه. كلما ارتفع مستوى الطالب، زادت قراءة النصوص أو التسجيلات.

يرتبط هذا التمرين ارتباطاً وثيقاً بمهارات الاستماع والقراءة، لذلك يجب على

المعلم تقديم التوجيه لتقديم الفكرة الرئيسية ودعم الحقائق ونظرة عامة. يتم

تقديم الأفكار الرئيسية في الغالب على أساس ترتيب الكلمات، وشكل

الكلمات، والتجويد، والصوت الصوتي، والتعبير، وبعض الجسيمات.

تستخدم الحقائق الداعمة لتعزيز الفكرة الرئيسية، كما مثل الجمل. عند

ممارسة إعادة صياغة القراءة، يجب ألا ينسى الطلاب الأفكار الرئيسية

والحقائق أو الأمثلة الداعمة. لذلك، يجب أن يكون المتعلم قادرًا على التوقف

عند توقف قصير عندما يستمع إلى التسجيل ويجب أن يكون عقله قادرًا على

تسجيل نظرة عامة أو ملخص.

لممارسة المحادثة المجانية، يجب منح الطلاب حرية التحدث عن

الموضوعات التي يستمتعون بها أو يتقنونها. في هذا التمرين، لا يجب إجراء

المحادثات فقط من قبل الطلاب، ولكن يجب أيضًا إجراء المحادثات بحرية مثل



الخطابة. الخطابة هو أفضل خطوة لتحسين مهارات الكلام. والتي لا تزال

تُنفذ في معهد الحديثة دار السلام غونتور والمعهد للخريجين المنتشرة في جميع

أنحاء الأرخبيل. في هذه المعهد، يُطلب من كل طالب إلقاء الخطب بدوره

باستخدام لغة التدريس العربية التي تعلمها. إحدى الطرق التي يمكن

استخدامها هي تنظيم مسابقة التحدث بلغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية.

مثل احتفال المدرسة أو ذكرى الجامعة. في تمارين المحادثة المختلفة أو حرية

التعبير، يجب على المعلمين وضع أنفسهم كميسرين لمساعدة الطلاب الذين

يجدون صعوبة في العثور على الكلمات التي يحتاجون إليها. ومع ذلك، فإن

ممارسة المحادثة أو حرية الكلام تتطلب إتقان القواعد النحوية والاختيار

الصحيح للكلمات وإتقان قواعد الصوت الصحيحة. لذلك، يجب إعطاء

الدروس والتمارين على مستوى متقدم.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup> M. Abdul Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab (Sebuah Prndekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif)*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017), 10-11.

ب) انواع التعبير الشفهي

فهو التعبير الشفهي عن النفس بالوصف أو بالرد أو المناظرة في موضوعة

يقوم المعلم بإعدادها. وللتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض بعضها فيما يلي:

(١) التعبير الحر.

(٢) التعبير على التي يجمعها التلاميذ، أو يعرفها عليهم، أو الصور المرسومة.

(٣) التعبير الشفهي عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة.

(٤) استخدام القصص في التعبير بالصور الآتية:

- إكمال القصص النقصية.

- تطويل القصص القصير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- التعبير على القصص المقروءة أو المسموعة.

(٥) حديث التلاميذ عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة وخارجها.

(٦) مماثلة الحيوان النبات والطيور.

(٧) الحياة: طبيعتها وأعمال الناس فيها. وما يجد فيما من الأحداث

(الحدائق: المزارع والصحارى ومظهر الفصول المختلفة والبيئات والفلاح

وساعى البريد والجندي).

(٨) الموضوعات الخلقية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية.

(٩) الخطب والمناظرات.

(ج) وللاختبارات في التعبير الشفهي، فقال دكتور محمد علي الخوال في كتابه كما

يلي:

(١) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مؤلف لديه. ويقوم على

اسس الطلاقة والصحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) توجه الى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.

(٣) من الممكن أن تكون الأسئلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر

وقت كاف للإجابة.

(٤) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليه شفويا في وقت محدد.

٥) يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في

محادثة.<sup>٤٩</sup>

هـ. العوامل المؤثر في مهارة الكلام

(١) النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون مهم جدا لتعليم

النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصوتية أو تعبيرة أو

تصحيحة بعد تعلمها بشكل خاطئ:

وليس المطلوب في النطق من أن ينطق الطالب بشكل كامل أي يسيطر

على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج

الأصوات بالشك الذي يمكن التعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن

الوقت الكامل في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنفيذهم.<sup>٥٠</sup>

كما عرفنا في المدرس، أن كثيرا من الدارسين يعتمدون على المعلم وتقليدهم

إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون

<sup>٤٩</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)، ص. ١٦٥. <http://digilib.uinkhas.ac.id>

<sup>٥٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٩.

للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك يسعى للمعلم أن يساعد طلابه على إصدار الأصوات الجديدة الغربية، ويعين طلابه على إظهار حركات اللسان والشفاه وعلى تعبير الأصوات.

فينبغي للدارسين أيضا أن يسمع الأصوات الجديدة بشكل كامل وتعود عقلم على استقبالم والإستجابة لها، وبعد ذلك ينطلق الطلاب بتطلق صحيح ويكرروها في كل يوم.

## (٢) المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير،

وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

وعادة ما تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي

الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة . والكلمات لا تعلم إلا من

خلال السياق من استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك

يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من

حياتهم. وكثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات التطور القدرة على الكلام لدى الدارسين.

والوصول إلى تنمية مفردات الدراس يجب أن يتم من خلال:

(أ) تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرا بالموافق إلى يتحدثون فيها عن

(ب) إنابة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في موافق اتصال

(ج) محاولة إعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة حتى لا تنسى.

ومن كلمة (المفردات) يجب ان يشتمل على تدريب الطلاب على نطقها.

ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا، ثم يكرر الطلاب تكرار جميعها. ثم يكررون

تكرارا فرديا. وفي جميع الحالات، لابد من تدريب الطلاب على نطق الكلمة

جديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة او في كلتا الحالتين".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) القواعد

J E M B E R

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الاجنبية الاشارة الى القواعد بل يرى

بعضهم ينكرها تماما. اما متعلموا اللغة الأجنبية فكثيرا ما يرون أن القواعد ليست

ضرورية للتحدث باللغة.

ومما لا ينبغي لفت النظر إليه أن تحكيم اللغة مجموعة من القواعد التي

يفترض أن يعرفها جيدا المتكلم بها، ونوعى أن صعوبات تدريس القواعد

لا تحملولا يتم التغاب عليها يتجاهل المشكلة. فالقواعد إذن لشيء ضروري لتعلم

مهارة اللغة.

ولن تتنازل هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل،

وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة تقدم بوحدة

من طريقتين:

أ) تقديم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوار أو مواقف قصصية ثم

تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

ب) تقديم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعمل إلا أن يقدم

المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة وتمارين.<sup>٥١</sup>

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن منهج البحث هو طريقة يستخدمها كل باحث في بحثه.<sup>52</sup> إعتقاد على موضوع البحث، تستخدم الباحثة المنهج الكيفي. وما هذا كما قال مولونج (Moloeng) أن المنهج الكيفي من أنواع مناهج البحث تقصد لمفهوم المظاهر التي يعينها الموضوع مثل السير والسلوك وإدراك الحسي والتشويق والتصرف وما إلى ذلك بصورة جميمة ووصفية بشكل الكلمات واللغة في السياق الخاص البيعي بانتفاع الطريقة المتنوعة الطبيعية.<sup>53</sup>

وكان منهج البحث طريقا تستعملها الباحثة في جمع بياناته الموثوق بها. فالمنهج الذي يتم استخدامه هو المنهج الكيفي وفق موضوع البحث السابق.<sup>54</sup> وهو عملية البحث التي تهدف إلى وصف قضايا الإنسان الاجتماعية بإيجاد التصورات الشاملة والمعقدة التي يتم عرضها

<sup>52</sup> Tajul Arifin, *metode penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018), 26.

<sup>53</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 12. <http://www.iaainstitutkejuruan.ac.id>

<sup>54</sup> Fenti Hikmawati, *metodologi penelitian*, (depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 43.



بالكلمات والبيانات التفصيلية التي يتم الحصول عليها من المخبرين دراسة علمية<sup>٥٥</sup>. ويكون باستخدام هذا البحث بحث لا يتلاعب بأرقامه المتغيرة أو إجبار التعريف الإجرائي للباحثة عن متغيرات البحث، وتهدف هذا البحث إلى نيل المفاهيم الأساسية من خلال الخبرات الأولى والوقائع ومسجلات المقابلة الواقعية.

ويهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات المتعلقة بحالة من أحوالها يعني ما يقع في ميدان البحث أثناء البحث بغير قصد استنتاج ما جرى عموماً.<sup>٥٦</sup> فالخلاصة أن المدخل الكيفي الوصفي هو البحث الذي يتم استدامه بالبيانات الوصفية.<sup>٥٧</sup>

#### ب. موقع البحث

إن موقع البحث عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث العلمي حيث أن فيه بيانات تحتاج إليها الباحثة في بحثها. يجري هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر وفق

موضوع البحث.

<sup>55</sup> Seto mulyadi dkk, *metode penelitian kualitatif dan mixed method*, (depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 49.

<sup>56</sup> Fenti Hikmawati, *metodologi penelitian*, (depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019) hlm.88

<sup>57</sup> M. burhanBungin, *penelitian kualitatif*, (Jakarta: PT Adhitya Andrebina Agung, 2015), hlm. 23

### ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات فهي كل من يكون مصدرا أو مصادر البيانات التي يحتاج إليها

الباحثة في إكمال بحثها العلمي. ومن يكونون مخبرين في هذا البحث هم مشرف والمعلمة

الطالبة لأن لهم دورا مهما حيث يتورطون في العملية التعليمية في المعهد الذي تكون الباحثة في

صدد البحث فيه.

### د. طريقة جمع البيانات

إن تقنيات جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثة لجمع بياناتها أو المعلومات

المفيدة باعتبارها واقعية في تقديم بحثها وعرضها والوصول إلى أهداف البحث المرجوة. وما يلي

من الطرق المستخدمة في هذا البحث وهي:

١. الملاحظة

وهي من طرق جمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة.

حيث يلاحظ الباحثة ما يقع في مكان البحث بقصد معرفة الظواهر على أساس ما سبق

من المعارف والفكرة.<sup>٥٨</sup> وهذه الملاحظة يحتاج إليها الباحثة لنيل البيانات الموثوق بها في البحوث العلمية. وتتمكن بها الباحثة من القيام بالملاحظة المباشرة حتى تحصل على الحقائق الموثوق بها لأن من شأنها تقدر الباحثة على النظر وملاحظة ما يكون في مكان البحث ليهتم بما يجري من البحث. وإن هذه الملاحظة في ميسر الحاجة إليها من شأنها أن تنال البيانات الموثوقة من البحوث العلمية لأن هذا النشاط يجري مباشرة في ميدان البحث وهو المعهد الإسلامي للإصلاح جember جنجاووة شرقيه.

## ٢. المقابلة الشخصية

وهي عملية السؤال والجواب مباشرة بين الأفراد من الباحث والمخبرين عن المشكلة

التي سيتم بحثها حيث إن الباحثة تريد أن تحصل على البيانات الموافقة على أحوال المخبرين من مشكلتهم.

وكانت نتائج المقابلة المتمثلة في الإجابات من قبل المخبرين ستكون بيانات لإنهاء

البحوث العلمية. والمقابلة تستعملها الباحثة في إقامة الحجج للمعلومات التي يتم الحصول

عليها. وتهدف المقابلة في هذا البحث إلى الحصول على البيانات التي سيكون فيما بعد

المعلومات. ثم يأتي صدق البيانات الذي يتأكد به هذا المقابلة. ومن المخبرين في هذا

النشاط هم المعلمون والمدرسون والطلاب في المعهد الإسلامي للإصلاح بجنجواوة جمبر جاواه

شرقية.

٣. الوثائقية

وهي من طرق البحث العلمية في مدخل البحث الكيفي. ولها مزاياها وتكون من

مصادر البيانات السهلة نيلها. وأدوات جمع هذا البيانات غير متفاعل حتى لا يخفى شيء

منه. وتمثل الوثائق في هذا البحث في الصور وتخطيط التعليم وكشف نتائج التعليم ونتائجه

والبيانات من مدرسي المعهد للإصلاح الإسلامي جنجواوة جمبر.

وسوف تكون البيانات موثوقة من خلال تسجيلها من المخبرين. وتهدف استخدام

الوثائق إلى الحصول على البيانات ودلائلها. تلعب الوثائق دورا مهما للحصول على

البيانات التي يكتمل بها نتائج هذا البحث العلمي.<sup>٥٩</sup>

<sup>59</sup> Izzun Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi penelitian bahasa Arab (konsep dasar, strategi, metode, teknik)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 200-201

## هـ. تحليل البيانات

وهو عملية كشف وتفتيش ليكون معلومة مفيدة واستنتاج ومعين على حل المشكلة،

ويحتاج تحليل البيانات إلى طرقه الخاصة. وأما تحليل البيانات فهو طريقة يستنتج منها البيانات

معلومة لتكون سهلة للفهم مفيدا لحل مشكلة البحث.<sup>60</sup> يتناسب هذا البحث فاستخدام

على فكرة ميلس و هيرمن .وأما خطوات تحليل البيانات ذكرها فيما يلي:

### ١. تخفيض البيانات

تجتمع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء جمعها من المخبرين . ومهما طال

البحث تراكمت البيانات صعبة ومعقدة، فسوف تكون الباحثة يتعسر جمعها وكتابة بحثها

وذلك يحتاج القيام بتخفيض البيانات لتتضح البيانات التي تم نيلها ويتيسر جمعها فيما

بعد.

وتخفيض البيانات هو عملية اختيار وتركيز البحث وتلخيص وتحويل البيانات التي

تم نيلها في مكان البحث. ويعقد تخفيض البيانات بمدة عملية جمعها فيه، وقد جرى في

هذه الخطوة عملية رمز وتلخيص وانقسام.

<sup>60</sup> Samsu, *metode penelitian (Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development)*, (jambi: PUSAKA, 2017), hlm 103.

## ٢. عرض البيانات

ومن الخطوات المهمة في تحليل البيانات عرض البيانات وهو مجموعة المعلومات المترتبة من شأنها أن يتمكن الباحثة من الاستنتاج وتصرفه. وقد تتركب عرض البيانات واضحا وتفصيلا شاملا سهلة في فهم التصورات نحو ما يتم البحث فيه سواء كليا أو جزئيا. ويتمثل عرض البيانات فيما بعد في الخلاصة على ما نالتها الباحثة في مكان البحث من البيانات الموثوقة. وتكون البيانات التي تحصل عليها الباحثة يتم عرضها وصفيًا لأجل النظر إلى كل ما يتم الحصول عليها من البيانات وتيسر استنتاجها.

## ٣. استنتاج البيانات وتحقيقها.

أما الخطوات الأخيرة في تحليل البيانات فهي استنتاج البيانات وتحقيقها، وذلك يأتي من خلال البحث عن المعاني وما يتعلق بها وتسجيل ما عليها من النظم واستنتاجها. والمراد بالخلاصة محاولة على طلب المعنى والشرح الذي يقوم به الباحثة نحو البيانات التي تم تحليلها بقصد البحث عن الأشياء المهمة. وتمثل الخلاصة في شكل الاختصار والسهولة في الفهم بالاعتماد على أهداف البحث. لذلك فإن عملية جمع

البيانات تبدأ من تدوين البيانات في ميدان البحث وبالتالي كتابتها كتابة ترتيبية. ويأتي بعده

تخفيض البيانات موافقة على أسئلة البحث بعد الخلاصة منها.<sup>٦١</sup>

## و. صدق البيانات

إن البيانات التي تم نيلها تكون بالجمع وتسجيلها أثناء عملية البحث لتكون صادقة.

لذلك لابد على الباحثة من اختيار طريقة صحيحة لتنمية صدق البيانات التي تم الحصول

عليها. ويكون في البحث الكيفي القيام باختبار عن البيانات المجموعة لمعرفة صدقها عن طريق

التثليث. فلأجل تثبيت صدق البيانات يحتاج إلى تفتيش البيانات على حسب المعايير المعينة.

وأما التثليث فهو طريقة جمع البيانات التي تعتمد على إضافة تقنيات والمصادر يعني

تفتيش صدق البيانات باستخدام المصادر الأخرى، وعلى سبيل المثال يعني المدرس والطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
بالتعاون مع الطلاب والمدرس والباحثة.

## ز. خطوات البحث

### ١. التعرف عن المشكلات

وهو الخطوة الأولى في البحوث العلمية. وكان التعرف عن المشكلات محاولة التعرف ووضع العلامة ومعرفة المشكلات الموجودة في الظواهر.

### ٢. تحديد المشكلة

والخطوة التالية تحديد المشكلة بعد معرفتها. وفي هذه الخطوة سيكون فيها التغلب عن المشكلة والقيام بحلها. وهذه المشكلة لا بد أن تكون مناسبة بموضوع البحث في البحوث العلمية.

### ٣. القيام بالدراسة المكتبية

وهو من الأنشطة بقصد البحث في النظريات المتعلقة ببحث سواء النظرية المتعلقة بعلم البحث أو مناهجه. إن في الدراسة المكتبية يتم البحث فيها عن البحوث التجريبية من

البيانات في الدراسة السابقة.



## ٤. تصميم البحث

تكوين اسئلة عن خطوات البحث يعني تحديد طرق البحث وطريقة جمع البيانات وصادر

البيانات ودلائل اسعمال هذه الطرق.

## ٥. تكوين أدوات وجمع البيانات

تحديد الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات. وبالتالي تقوم الباحثة بالبحث

والتعمق المحتاج لأجل الوصول إلى الأهداف في البحوث العلمية.

## ٦. تحليل البيانات وعرضها

تشرح الباحثة عن طريقة وخطوات يتوصل بها إلى عملية تحليل البيانات وبالتالي أن تكون

نتائجه مقدمة بوجه التفصيل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

## ٧. المناقشة والتأويل

إن تأويلا من نتائج تحليل البيانات المتمثلة في المكتشفات. واستنتاجها وهو الخلاصة

المشتملة على كل ما يتم البحث فيه.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. تصوير الموقع البحث

كمت ذكرت الباحثة أن موقع هذا البحث هو المعهد الإصلاح الإسلامي جاناوة. لذا

ستصف الباحثة عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

#### ١. تريخ تأسيس المعهد الإصلاح الإسلامي جاناوة جمبر

بدأ الشية سراج الدين المغفور له بإقامة حلقة تعليمية حيث يتعلم الشبان

والشبات المجاورون في المصلى للقرأة القرآن الكريم بعد الصلاة المغرب، وقرأة الكتب الدينية

بعد الصلاة العصر، وقد جرت هذه الحلاقة وتطور عاما بعد عام. ويرى الشيخ سراج

الدين بإذن الله تعالى أنشأ مدرسة الخاصة:

في ٦ يونيو ١٩٩١ م / ١٠ شوال ١٤١١ هـ، أسس الشيخ سراج الدين أحمد

معهد الإصلاح الإسلامي جاناوة جمبر، بعد أن شاوره طويلة مع قادة الشباب وقادة

المجتمع في قرية جاناوة وحول المعهد، في السنة الأولى لتأسيسها، لم تستقبل معهد

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

"الإصلاح الإسلامي جنجاوة" جدير ترحيبا حارا من المجتمع كما يتضح من عدد الطلاب

المقبولين لأول مرة حيث بلغ ١٧ طالبا فقط. فالتركيز حينذاك في تربية الشبان والشبات

المجاورين بالمعهد لدراسة القرآن الكريم والكتب الدينية.

كما المؤسسات التعليمية الأخرى، تعززتطور معهد الإصلاح الإسلامي

جنجاوة جدير نفسها من خلال الاعتماد. في ١ (أغسطس) ١٩٩٨ م، أنشأ معهد

الإصلاح الإسلامي جنجاوة مؤسسة، وأخيرا في عام ٢٠٠٢، كان معهد الإصلاح

الإسلامي رقم إحصائي: ٠٤٢٣٥٠٩١٠٠١٦، ورقم المتيق: ٠٥/٠٢٣- / 2002.

1171/ PP.00.7

وعنوانها، في الشارع ماتارام رقم ٧، كراجان، قوينة جنجاوة، منطقة جنجاوة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أهدافهم.

كما غيرها من المؤسسات التعليمية الخاصة، التي شهدت تقلبات في عدد

الخارجيين وعدد المقبولين، ولكن الحمدلله، ما زال معهد الإصلاح الإسلامي الداخلية

نشطة حتى اليوم وزاد ثقة المجتمع بهذا المعهد. وقد ثبت ذلك من خلال زيادة عدد

الطلاب الجدد الذين يسجلون في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة في كل عام.

(أ) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ كان هناك ٣١٠ طالبة،

(ب) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كان هناك ٣١٣ طالبة،

(ج) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كان هناك ٣١٨ طالبة،

(د) في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان هناك ٣٢٠ طالبة،

(هـ) في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كان هناك ٣٢٤ طالبة،

(و) في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كان هناك ٣٢٤ طالبة.

خلال ٣١ عاما من التشغيل، تغير معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
مديرا:

(أ) الشيخ سراج الدين أحمد من العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢م إلى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

(توفي لرحمة الله)

(ب) الشيخ أحمد شاذلي من العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م (توفي

لرحمة الله)

(ج) الشيخ أحمد معين سراج من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م حتى الآن.<sup>٦٢</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي من المعهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر

تقع هذا المعهد في الشارع ماتارم ٧٠ في قرية جنجاوة. وموقع هذا المعهد نظرا

من الجهة الأربعة كما يلي:

(أ) الجهة الشمالية: الشارع

(ب) الجهة المشرقية: منطقة سكنية

(ج) الجهة الجنوبية: النهر

(د) الجهة الغربية: النهار

الموقع الجغرافي هو يجعل على هذا المعهد تجد المزايا التي قد يكون من الصعب

الحصول المعهد الآخر، بجانب من السهل الوصول إليه، هذا المعهد هو يسهل على المعرفة

عليها بواسطة المجتمع.<sup>٦٣</sup>

### ٣. نظرة والبعثة معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر

(أ) النظرة

تنمية جيل الأمة الإندونيسية لزيادة المعرفة القائمة على الإيمان والتقوى.

(ب) البعثة

(١) خلق خريجين تنافسين وماهرين في التعلّم والتعليم.

(٢) متطوّر ومستقل ولديهم معرفة واسعة.

(٣) كن مسلمةً حقيقياً

### ٤. هيكل المنظم بالمعهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر

الهيكل المنظم للمؤسسات التعليمية هو ترتيب المخططات أو الرسوم البيانية التي

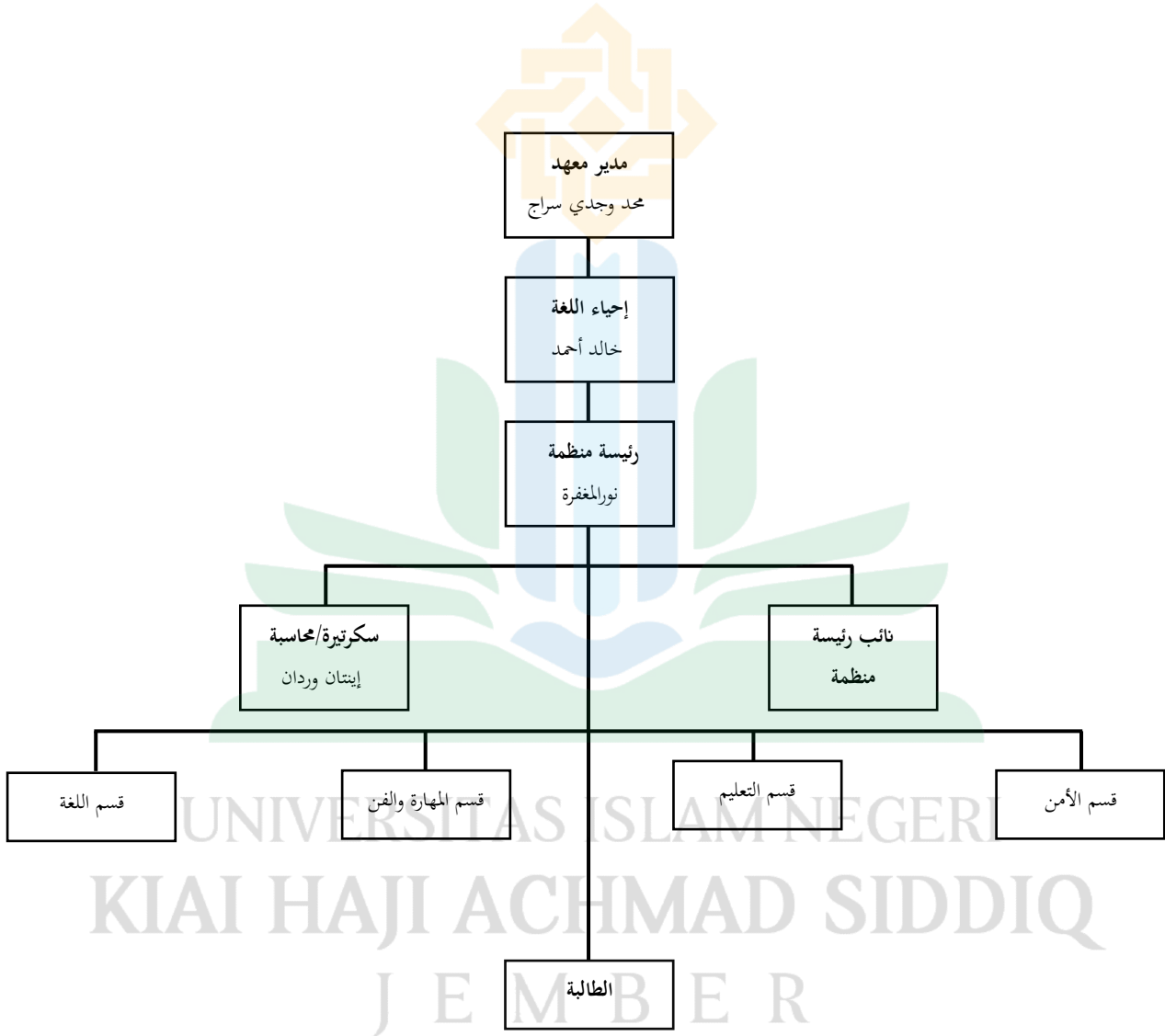
تصف علاقات العمل التي تقسم وتنسق مهم الأفراد والمجموعات بحيث تصبح وحدة من

مختلف الشرائح والوظائف للمؤسسات التعليمية بهدف تحقيق أهداف عملية التعليم.

الهيكل المنظم للمؤسسات التعليمية في معهد الطالبة الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمبر:

## هيكل المنظم المؤسسات

جدول: ٤, ١



## ٥. أحوال الطالبات بالمعهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر

يستطيع أن تنظر بيانات الطالبات بالمعهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الجدول: ٤,٢

الرقم	الفصل	الجملة
١	٢	٣
.١	١	٥٨
.٢	٢	٥٦
.٣	٣	٥٤
.٤	٤	٥٣
.٥	٥	٥٣
.٦	٦	٥٠

## ٦. أحوال الصروح والوسائل التعليم بالمعهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر

(أ) حالة الصروح والجملة

الجدول: ٤,٣

الرقم	انواع المبني	الجملة	الجيد	الفسد
١	٢	٣	٤	٥
.١	مكتب مدير النبات	١	١	٠



٥	٤	٣	٢	١
١	١	٢	مكتب المدرسة	٢.٠
٠	١	١	مكتب الإدارة	٣.٠
٠	١	١	معمل الحاسوب	٤.٠
٠	١	١	معمل اللغة	٥.٠
٠	١	١	غرفة المكينة	٦.٠
٠	١	١	غرفة الصحة	٧.٠
٠	١	١	حجرة المهارة	٨.٠
١	٣	٤	مرحاض المدرسات	٩.٠
٢	١٠	١٢	مرحاض الطالبات	١٠.٠
٠	١	١	مكتب الإشراف الإجماعي	١١.٠
٠	١	١	المصلى	١٢.٠
٠	١٧	١٧	غرفة الطالبات	١٣.٠
٠	١	١	مكتب المضيقة	١٤.٠
٠	١	١	مكتبة	١٥.٠

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(ب) حالة وسائل المدافع

الجدول: ٤,٤

الرقم	انواع الوسائل	الجملة	الجيد	الفسد
١	٢	٣	٤	٥
٠.١	مكتب	١٧٠	١٦٧	٣
٠.٢	كرسي	١٧٠	١٢٩	١

٥	٤	٣	٢	١
٢	٨	١٠	سبورة	٠.٣
٠	٢	٢	حسوب	٠.٤
١	٥	٦	ميكروفون	٠.٥
٠	٢	٢	مكبر الصوت	٠.٦
٠	١٠	١٠	الطباشير	٠.٧
٠	١٠	١٠	ممسحة	٠.٨

### ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم أن تشرح الباحثة البيانات والمكتشفات التي وجدها. وتتكون هذا

الشرح من وصف البيانات وفقاً لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تطبيق

طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر للسنة

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. نالت الباحثة البيانات بمقابلة الشخصية على مشرف المعهد والعلماء

والطالبات المعهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة. مستمداً على بؤرة البحث قبل.

بناءً على الملاحظات والمقابلات، يتم تشغيل الأنشطة التعليمية المهارة الكلام في معهد

الإصلاح الإسلامي جنجاوة من قبل قسم الإحياء اللغة في BANANSA، وتحديدًا رئيس

قسم الإحياء اللغة، ورئيسة المجال قسم الإحياء اللغة، ومعلمة المجال قسم الإحياء اللغة ( تسم بقسم اللغة).

يتم اختيار رئيس قسم الإحياء اللغة مباشرة من قبل مجلس إدارة المعهد الإصلاحي الإسلامي جنجاوة التي يتوافق تغييراتها مع ترتيب إدارة المعهد، ويتم اختيار رئيس المجال قسم الإحياء اللغة من قبل الرئيس، بينما يتم اختيار المعلمة المجال قسم اللغة وفقًا إلى مستوى الصف (صف ٥-٦ الدينية)، والتي إذا تم اجتيازه، فستتم استبدال المعلمات بزميلاتهن الأصغر سنًا. في تعليم اللغة العربية، هناك أنشطة أو برامج تجب تنفيذها (لا تتغير كل عام) وهناك العديد من الأنشطة أو البرامج التعليمية التي تتم تنفيذها وفقًا لفترة عمل علما قسم اللغة (يتغير كل عام).

مهمة رئيس قسم اللغوية هي كقائد يرشد ويشرف على دورة اللغة في معهد الإصلاحي الإسلامي جنجاوة للبنين والبنات. وفي الوقت نفسه، فإن مهمة رئيس المجال اللغوي هي

كموجه/مستشار/مشرف مكرس للمعهد الطالبة. وبالنسبة لقسم اللغة، فهي بمثابة القوة الدافعة لبرنامج النشاط اللغوية للطالبات. بالإضافة إلى تكليفه بتحريك مسار البرنامج اللغوية،

فإن قسم اللغة مكلف أيضاً بأن يكون مشرفاً على الأنشطة اللغوية للطالبات، كما يعمل قسم اللغة أيضاً كميسر للطالبات، إذا كانت هناك طالبات تجد من صعوبة في التعليم اللغة، ثم قسم اللغة سيساعدهم.

هناك نوعان من الأنشطة اللغوية الأجنبية في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. كل من هذه الأنشطة اللغوية تحت رعاية BANANSA، وهي منظمة تتعامل مع أنشطة اللغات الأجنبية في معهد الإصلاح الإسلامية جنجاوة. تتم تنفيذ الأنشطة اللغوية كل ثلاثة أيام في الأسبوع، ثلاثة أيام باستخدام اللغة العربية وثلاثة أيام باستخدام اللغة الإنجليزية. تتم تنفيذ أنشطة اللغة الأجنبية في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر بطريقة منظمة، بما في ذلك أنشطة اللغة العربية. تتم تقديم الأنشطة اللغوية، وتحديداً اللغة العربية، في شكل تمارين وتراوح من التمرينات العملية في شكل شفهي وكتابي، إلى مواد تعليم اللغة العربية. التمرينات كالتالي:

## ١. خطابة

الخطابة هي محاضرة يلقيها المبشرون على المستمع لنقل التعاليم الإسلامية من خلال

وسائل الإعلام الشفوية، سواء في شكل عبادة محضة أو تلك التي لا تتعلق بعبادة

المحاضرة.

## ٢. إعطاء المفردات

إعطاء المفردات هو عملية تتم فيها إعطاء المفردات للطلبات وفقاً لجزء محدد مسبقاً.

وفيه ما هي المفردات التي ستعطى للطلبات الجديدة والطلبات القديمة. هذه نشاط لزيادة

و كثرة معرفة عن المفردات على الطالبات.

## ٣. محدثة/تكلم باللغة العربية

هذا النشاط هو النشاط الأساسي للغة. لأن فيه تنعكس التعليم التي تم إعطاؤها في

اليومية الطالبات. في هذا النشاط، تطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية دائماً في

يوميتهن. تستمر هذا النشاط لمدة ثلاثة أيام، وهي السبت والأحد والاثنين. في هذا

النشاط، ستتم مراقبة الطالبات عن كثب من قبل قسم اللغة. تهدف هذه إلى أن تكون

الطالبات دائماً تضبط في التحدث باللغة العربية في يوميتهن.

#### ٤. إنشاء

إنشاء جزء من مهارات الكتابة التي تظهر القدرة على التعبير في شكل لغة مكتوبة،

إنشاء تعكس أفكار ومشاعر المؤلف، وتصف شيئاً ما في قلب أو عقل المؤلف، في شكل

الفهم والمعرفة والموقف.

#### ٥. نحو الصباح

نحو الصباح هو اسم نشاط تعليم العلم نحو. تتم تعليم علم نحو للعلوم في الصباح.

الكتاب المستخدم بعنوان "نحوالصباح". تعليم نحوالصباح مفيد في تحسين مهارات اللغوية

لطالبات منطقة الإسلة. لأنها في التحدث باللغة العربية، لا يلزم الطلاقة فقط، ولكن أيضاً

الدقة في استخدام الجمل من حيث علم النحو.

## ٦. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي نشاط للطالبات لتركز المواد التعليمية على كفاءة اللغة العربية

تعمل هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع. يعمل تعليم اللغة العربية في يوم السبت الساعة

١٥:٠٠ بعد الصلاة العصر جماعةً.

تنقسم الباحثة في هذا الباب على الثلاثة أعراض البيانات. لتعمل هذه الأنشطة

التمرين بشكل جيد وتحقق أهداف التعليم، من الضروري اتخاذ الخطوات التالية:

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

منسب بالدراسة النظرية التي تخطيط التعليم هو عملية إعداد الموضوعات، باستخدام

وسائل التعليم، باستخدام مناهج أو طريقة التعليم، في تخصيص الوقت الذي يتعين تنفيذه

خلال المرحلة التالي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

تم الحصول على نتائج البحث حول تخطيط طريقة التمرين في تعليم مهارة كلام

للطالبات معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة من أعمال بحثية في شكل مقابلات

وملاحظات وتوثيق. كما تقديم السابق، فإن تخطيط طريقة التمرين في تعليم المهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة على عدة مراحل. بعد اختيار أعضاء منظمة معلمة المجال قسم الإحياء اللغة (قسم اللغة)، تتم إعداد خطة لأنشطة التعليم اللغوية، بما في ذلك تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. خطة التعليم لا تغير تماما، برنامج التعليم في العام الدراسي السابق. يقوم أعضاء معلمة المجال قسم الإحياء اللغة بإنشاء أنشطة لغوية بناءً على برنامج إلزامي محدد مسبقًا. تتشكل أنشطة البرنامج اللغوية من خلال مداورات أعضاء معلمة قسم اللغة في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة. بعد تشكيلها وترتيبها، ستتم معالجتها من خلال رئيس قسم الإحياء اللغة، ثم اعتمادها من قبل مدير معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة. في التخطيط التعليم، توجد أنشطة في شكل تمارين لجعلت الطالبات بارعات أو ماهرات في التكلم اللغة العربية. هناك أنشطة مختلفة منها: الأنشطة التي تتم كل يوم وكل أسبوع وكل شهر، وتتم تنفيذ بعضها في نهاية كل تعليم أي كل ستة أشهر. الأنشطة التي تتم إجراؤها كل يوم هي التحدث باللغة العربية وعلم النحو في الصباح، والأنشطة الأسبوعية: إعطاء المفردات والخطابة ودورات اللغة العربية (علم النحو



وتقديم القصة وقراءة الشعر والمنظرة والخطابة) وإنشاء. الأنشطة التي تتم كل عام هي

حفظ الإمتحان.<sup>٦٤</sup>

كما تقديم رئيس الإحياء اللغة يعني أستاذ خالد أحمد "لقد تم ترتيب أنشطة تعليم مهارة كلام بهذه الطريقة منذ تأسيس معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر، ولكننا دائماً نضع إبداعات وابتكارات مستوحاة من معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة الأكثر تقدماً في تطورها".<sup>٦٥</sup>

فيما يلي بيان معلمة الريفا "تم التخطيط بعد اختيار أعضاء قسم اللغة، من خلال مداورات جميع الأعضاء، ثم يتم اعتماده من قبل رئيس المجال ورئيس اللغوية. إن تخطيط

أسلوب الحفر في تعليم مهارة الكلام مليء بتمارين الموجودة مسبقاً، وتم إضافتها وفقاً لنتائج تقييم خطط التعليم والأفكار للعام الماضي التي تمت مناقشتها سابقاً. بهذه الطريقة،

تتم إعداد خطط التعليم".<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٤</sup> ملاحظة والوثائقية في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

<sup>٦٥</sup> أستاذ خالد أحمد، تخطيط تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جمبر ٥ سبتمبر ٢٠٢٢.

<sup>٦٦</sup> معلمة رفا، تخطيط تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جمبر ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢.

منسب بيانات الطالبة أولفى "ستكون هناك تغيير في قسم اللغة كل عام. مع

استبدال أعضاء قسم اللغة، تم تحديث العديد من برامج تعليم اللغة. هذه البرامج التعليمية

لترقية مهارات الطالبات في جهة اللغوية.<sup>٦٧</sup>

في التخطيط، تتم تنفيذ الأنشطة اللغوية بشكل تمارين وفقاً للطريقة التعليم محددة

مسبقاً، وهي طريقة التمرين. ذلك الأنشطة التمرين التالي:

(أ) تخطيط التمرين الخطابية

تم تصميم تخطيط الخطابية بأنشطة محاضرة تتم مرة واحدة في الأسبوع، وتعد فترة

محاضرة صغرى التي تقديم خطابة فقط، وعملها ثلاث مرات في الشهر، بينما في

الأسبوع الماضي تمتلئ بمحاضرة الكبرى التي تحتوي على جميع أنشطة أداء مهارات

اللغة العربية ، وهي: الخطبة وتقديم القصة وقراءة الشعر والغناء وتلاوة القرآن.

ستتم اختيار الأعضاء التي تجب عليهن الظهور بالترتيب، بحيث يتقدم الجميع.

تم جدول أنشطة محاضرة صغرى ومحاضرة كبرى في بداية العام الدراسي الجديد.

تتضمن الجدول بالفعل وقت ومحل سُنْعد المحاضرة والشخص المسؤول وما هي

العروض التي ستم عرضها ومن ستكون مسؤولاً عن أدائها. تقام أنشطة الخطابة  
 أو المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع. تنقسم المحرر إلى قسمين، وهما: المحاضرة الصغرى  
 والمحاضرة الكبرى. تقام "محاضرة صغرى" ثلاث مرات في الشهر، ويقام "محاضرة كبرى"  
 مرة واحدة في الشهر.

قبل تنفيذ المحاضرة، تتم اختيار الطالبات التي سيلقون الخطابة أولاً من قبل  
 قسم اللغة. ستقوم الطالبات المختارون بإعداد خطابة ستم عرضه. بالنسبة لصف  
 السنة الأولى، تسمح بإحضار نص الخطابة، تتم جمع نص الخطابة التي تم إجراؤها  
 أولاً، ثم تتم فحصه بواسطة قسم اللغة، بعد إجراء الإصلاحات، تقرأ نص الخطابة في  
 أنشطة المحاضرة. كانت هناك محلّفة من قسم اللغة لتقييم أداء الطالبات التي ألقوا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 الخطابة.

(ب) تخطيط التمرين إعطاء المفردات

يتم التخطيط لإعطاء المفردات في بداية العام الدراسي، ولا تختلف الإعطاء

المفردات عن العام الدراسي السابق. وفيه ما هي المفردات التي ستعطي للطالبات

الجديدة والطالبات القديمة. في أي وقت يتم فيه تنفيذ نشاط إعطاء المفردات وتتم

استخدام كتب المفردات وقواميسها ومكان التنفيذ إعطاء المرات والمسؤول عن

أنشطة إعطاء المفردات وتقسيم الطالبات التي ستحصلين على المفردات.

تتم إعطاء المفردات مرة ثالثة في الأسبوع، يوم الاثنين في الساعة ١٩:٠٠ بوقت

إندونيسيا غربية وفي وقت الصباح في مصلى تنقسم إلى مجموعات وتوجيه من قسم

اللغة.

(ج) تخطيط التمرين محدثة/تكم اللغة العربية

على غرار النشاط السابق تم التخطيط تكلم باللغة العربية في بداية العام الدراسي

والذي تضمن الوقت والمكان ونظام التنفيذ تكلم باللغة العربية. تتم إجراءات التكلم

باللغة العربية في جميع أنحاء بيئة و في كل مكان معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

جمبر وتم إجراؤها في أي وقت، بما في ذلك فترات الراحة (السبت والأحد والاثنين)

وتتم التحدث باللغة العربية من قبل جميع الطالبات وتتم إجراء أنشطة المحادثة

باستخدام اللغة العربية بضبط قسم اللغة.

## (د) تخطيط تمرين إنشاء

تم وضع تخطيط تمرين إنشاء قبل تنفيذه. إن تخطيط تمرين إنشاء هو أن تقوم

قسم اللغة بإعداد العنوان أو إنشاء، ثم تتم إعطاؤها للطلبات كل يوم الإثنين

والخميس في فصل ثم ستم شرح العنوان التي تم إعطاؤها من قبل الطالبات مع تحديد

مسبق فترة السماح، وبالتحديد في اليوم أحد في الساعة ١٥:٠٠ بعد الصلاة عشر.

بعد وقت محدد مسبقاً، تتم جمع المقال إلى قسم اللغة.

## (هـ) تخطيط التمرين نحو الصباح

يتم التخطيط لنحو الصباح بواسطة إحياء اللغة الذي يتم تنفيذه بواسطة الرئيس

والأعضاء اللغويين. كما يوحي الاسم، يُعقد نحو صباح في الصباح في الساعة ٠٦:٠٠

في الفصل الذي يلقيه الأستاذ باستخدام كتاب مدرسي بعنوان نحو الصباح. فيما يلي

جدول توزيع نحو الصباح:

## جدول توزيع نحو الصباح

الجدول: ٤,٥

الرقم	الفصل	الأسماء كتاب
١	٢	٣
.١	١	نحو الصباح جز ١
.٢	٢	نحو الصباح جز ١
.٣	٣	نحو الصباح جز ٢
.٤	٤	نحو الصباح جز ٣
.٥	٥	نحو الصباح جز ٤
.٦	٦	نحو الصباح جز ٤

(و) تخطيط التمرين تعليم اللغة العربية

تم التخطيط لدورة اللغة العربية ووافق عليها جميع المعلمين والمعلمات في معهد

الطالبات الإصلاح الإسلامي جنجاوة. لأن دورة اللغة العربية هذه هي نشاط إلزامي

ومطلق. تسلسل التخطيط بالأعضاء المعهد فقط.

للطالبات، تعقد دورة اللغة العربية للطالبات يوم السبت، في الساعة ١٥:٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا، مقسمة إلى فصول. تتم في الفصل في المعهد الطالبات

الإصلاح الإسلامي جنجاوة.

## ٢. تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

منسب بالدراسة النظرية التي تنفيذ التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمات والطالبات والتواصل المتبادل التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. تمت الحصول على تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام للطالبات معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة من خلال إجراءات البحث في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. بعد عمل تخطيط طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام. تتم تطبيق البرنامج التعليم الذي تمت إعدادها على طالبات معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة.

تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام للطالبات معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة عدة تمارين، وهي إعطاء المفردات والمحاضرات والخطابة وإصلاح اللغة وتقديم القصة والمناظرة بهذه التمارين العربية للطالبات ستزداد مهارة الكلام لأن وجبت للطالبات بإجراءات تتكلم باللغة العربية في يومتهن، وهذه نشاط واجب في معهد

الإصلاح الإسلامي جنجاواة، بصرف النظر عن ذلك، وجبت على الطالبات لممارسة

تتكلم باللغة الإنجليزية في يوميتهن، لزيادة المهارة اللغوية للطالبات.<sup>٦٨</sup>

قال لأستاذ خالد أحمد "في تعليم المهارات اللغوية يتطلب مستمرة. بحيث يمكن

إتقان هذه المهارات اللغوية بسرعة. بصرف النظر عن استخدام طريقة التمرين في تعليم

المهارات اللغوية، يجب تطبيق التمارين التي تم تقديمها مباشرة في اليومية".<sup>٦٩</sup>

قالت معلمة ريفا "تنفيذ تعليم مهارة الكلام وفق الخطط التي تم وضعها، أي في

شكل تمارين تم إعدادها. تجب اتباع هذه الأنشطة التمرينية من قبل جميع الطالبات من

أجل تحقيق أهداف التعليم باستخدام طريقة التمرين. نحن من قسم اللغة سنرافق الطالبات

لإرشادهن حتى لا يشعروا بالارتباك إذا واجهوا صعوبات والإشراف على الطالبات حتى

لا ترتكبوا انتهاكات. تهدف هذا إلى جعل برنامج التعليم التي تم التخطيط لها ناجحاً".<sup>٧٠</sup>

طالبة أولفى "الترقية المهارات اللغوية، وجبت علينا مطالبون بالمشاركة في

الأنشطة التمرين. تتم هذا التمرين في اليومية الطالبات. نحن مطالبون بممارستها مباشرة

<sup>٦٨</sup> ملاحظة والوثائقية في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢م.

<sup>٦٩</sup> استاذ خالد أحمد، تنفيذ تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جمر ٥ سبتمبر ٢٠٢٢م.

<sup>٧٠</sup> معلمة ريفا، تنفيذ تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جمر ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢م.



كل يوم، أي باستخدام اللغة العربية عند التحدث إلى الأصدقاء والمعلمات وما إلى ذلك. من خلال ممارستها مباشرة، تمكن أن تجعل الأمر أسهل وأسرع بالنسبة لي كطالبة لإتقان المهارات اللغوية. بدعم من قسم اللغة التي أرشدني عندما واجهت صعوبات في تعلم المهارات اللغوية. كما أن قسم اللغة تحفزي دائمًا على الاستمرار في الحماس وعدم التخلي عن الدراسة".<sup>٧١</sup>

منسبة للتخطيط والطريقة التي تم تحديدها، تكون الأنشطة الخاصة بتنفيذ هذه

التمارين على التالي:

(أ) تنفيذ التمرين الخطابية

في الممارسة العملية، تتم تجميع تمارين الخطابية في أنشطة المحاضرة. في هذه

التمرين تنقسم إلى عدة مجموعات. يوجد في كل مجموعة طالبات في الصف ١-٦.

توجد في هذه الخطابية بإستعمال ثلاث لغات. بالنسبة للفصل ١، تتم إلقاء الخطابية

باللغة الإندونيسية. بالنسبة للصف الثاني فصاعدًا، تُلقى الخطابية باللغتين يعني اللغة

الإنجليزية واللغة العربية.

بالنسبة للطالبات المتقدمة، من الضروري عدم إحضار نص الخطاب. لأنه

لتمرين ذاكرة ومهارات الطالبات على ارتجال الكلمات والجو الكلام. في أنشطة

المحاضرة، هناك رئيسة الجلسة تنظم تنفيذ أنشطة المحاضرة، طالبات التي يملأ فعالية

المحدثة، ومستمع تصرخ كلمة التشجيع باللغتين يعني اللغة العربية والإنجليزية. لتشجيع

خطابة الطالبات.

مراحل المحاضرة يعني: افتتح وتلاوة القرآن الكريم وغناء مارس معهد

الإصلاح الإسلامي جنجاوة وخطابة وإختتام وملخصات والنقد والاقترحات من

قبل لجنة التحكيم. بعد أن تنتهي الجميع من خطبهن بدورهن، ستم الحكم على

الطالبات التي يلقيون الخطابة من قبل هيئة المحلفين.<sup>٧٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

(ب) تنفيذ التمرين إعطاء المفردات

تنفيذ إعطاء المفردات وفق بالتخطيط. في الممارسة العملية، يتم تعديل توفير

هذه المفردات على أساس الفئة. خاصة بالنسبة لصف السنة الأولى لحفظ المفردات

الموجودة بالفعل في دليل المفردات الذي أعدته مدرسة الإصلاح الإسلامي جنجاوة

بموضوع "المفردات الوجيبات اليومية" بالإضافة إلى حفظ المفردات تجب أن تمارس أو تستخدم كل يوم. المفردات في الكتاب المفردات الوجيبات اليومية تتم حفظها على الأقل خمس مفردات كل يوم. المفردات المحفوظة تودع مع قسم المسؤول. بعد حفظها بنجاح، تتم تحويل المفردات إلى جملة المفيدة. بعد ذلك، تتم جمع عدد المفاتيح التي تم إجراؤها على قسم اللغة وتصحيحها.

للسنة الثانية وما بعدها إلزامي استخدام المفردات التي سبق منحها. ستم منح المفردات مرة واحدة في الأسبوع عشية تغيير اللغة المستخدمة. تعطى حكم المفردات في شكل جملة، تكون فيها المفردات الجديدة (المفردات التي لم يعرفها

الطالبات من قبل).<sup>٧٣</sup>

في يوم الإثنين قام الباحث بملاحظة بخصوص نشاط إعطاء المفردات. أن

تتم توفير المفردات في الليلة السابقة للتغيير في اللغة الأجنبية المراد استخدامها. في

البداية اجتمع جميع الطالبات في غرفة واحدة، وتم تقسيمهن إلى عدة مجموعات على

أساس الفصل. لكل مجموعة دليلين يقومان بعمل محادثة. في المحادثة هناك مفردة

جديدة، ثم يتم تدوين المفردات وتسجيلها من قبل الطالبات، ثم يقرأها قسم اللغة وتتبعها الطالبات. بعد ذلك، تتم تحويل المفردات التي تم تسجيلها إلى جملة المفيدة من قبل الطالبات وتجميعها لقسم اللغة وتصحيحها. وغير ذلك، تنفيذ إعطاء المفردات في وقت الصباح و الليل في يوم الإثنين حتى الخامس.

### (ج) تنفيذ التمرين محدثة/تكلم اللغة العربية

تتم تنفيذ المحدثة باللغة العربية في اليومية الطالبات. تتم إجراء المحدثة باللغة العربية كل ثلاثة أيام في الأسبوع. تبدأ أنشطة المحدثة باللغة العربية في يوم محدد سلفاً، أي بعد نشاط إعطاء المفردات. لذلك بعد اكتمال نشاط إعطاء المفردات، تم الاتفاق على تغيير في استخدام اللغة. في ذلك الوقت، تتعين على الطالبات التحدث باللغة العربية. تحدث اللغة العربية في جميع أنشطة الطالبات، على أي حال، عند الدردشة مع الأصدقاء والاصطفاف للاستحمام وطلب الطعام وما إلى ذلك.

وفقا لنتائج مقابلة مع الطالبة فينا أجريت في "أن تلتزم جميع الطالبات باتباع

القواعد التي تم وضعها، بما في ذلك التحدث باللغة العربية في يوميتهن ، لأن هذا

أيضاً هو الإطار لتحقيق رؤية معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة، لتخريج خريجين

أكفاء وذوي ثقافة عالية. سنساعد الطالبات الجدد بكل إخلاص وكامل حتى

يتمكنوا من التحدث باللغة العربية. لأن مسؤوليتنا هي مساعدة الطلاب على تحقيق

أهدافهم التعليمية هنا".<sup>٧٤</sup>

ويأتي هذا التصريح تماشياً مع تصريح مدير معهد الطالبات الإصلاح

الإسلامي جنجاواة، الأستاذ وجدي ، الذي قال: "منذ البداية في إنشاء معهد

الإصلاح الإسلامي جنجاواة، كان لدينا طموح لتخريج جيل يتمتع بالكفاءة والفكر

العالي. وذلك من خلال تصميم وإجراء تعلم اللغة الأجنبية الذي يتم ممارسته في

الحياة اليومية للطالبات. لأنه باستخدام هذه الطريقة، يسهل على الطالبات تذكر

المفردات التي تم إعطاؤها، وستتمكنون بسرعة من استخدام اللغات الأجنبية، وهذا

يهدف أيضًا إلى تمرين الطالبات على شجاعة وثقة الطالبات في استخدام اللغات

الأجنبية.<sup>٧٥</sup>

في تنفيذها، سيكون هناك قسم اللغة التي تتيحكم وتراقب أنشطة الطالبات في التحدث باللغة العربية. وبالتالي سيقبل من انتهاك الطالبات للتحدث باستخدام اللغة الدائرة أو الوطنية. لا يتحكم قسم اللغة في أنشطة الطالبات وتراقبها فحسب، بل تصبح أيضًا ميسرًا توجه الطالبات في تنفيذ الأنشطة الطلابية، إذا كانت هناك صعوبات أو أسئلة، فسيقوم قسم اللغة بالتغلب عليها. إذا نسي الطالبات معنى الكلمة، أو كيفية التعبير عن كلمة ما باللغة العربية، فستساعدنا قسم اللغة.

تمكن الاستنتاج أن استخدام اللغات الأجنبية في المعهد الإصلاح الإسلامي جنجواوة تعتبر حقًا في الاعتبار وتتمتع بالأولوية. تم إثباته من خلال تنفيذها التي تتم بشكل منتظم ومنظم ومنضبط.

## (د) تنفيذ التمرين إنشاء

إنشاء هي نشاط لتأليف كتابات باستخدام اللغة العربية للتعبير عن الأفكار

التي تتم الشعور بها، والتي هي في الذهن وتم تجربتها. إنشاء هي وسيلة لنقل المشاعر

والأفكار والخبرات التي تمر بها المؤلفة للقارئ، مع لغة مكتوبة في شكل وصفي.

في تعليم اللغة العربية، يتم تضمين إنشاء في فئة مهارات الكتابة. بإنشاء

تتعرف الطالبات على المفردات، وتستخدمون الأسلوب الصحيح، وتجمعون بين

الكتابة بشكل صحيح، وتطورون أفكار الطالبات. وبالتالي، تمكن للطالبات تذكر

المفردات وترتيب الجمل في أفكار الطالبات.

وفقاً للرأي الذي قاله إحياء اللغة أستاذ خالد أحمد، فإن أنشطة الكتابة هي

الأكثر فائدة لتسهيل الطالبات على التحدث باللغة العربية. لأن فيه المفردات مرتبة

في جمل ثم تتم تحويلها إلى فقرات طويلة بناءً على أفكار وخبرات ومشاعر الطالبات.

لأن الطالبات عبروا عن أفكارهم كتابياً من قبل، فسوف تكون عالقة في أذهان

الطالبات وعقولهن، لذلك ستكون من السهل على الطالبات في المستقبل التعبير عن

أفكارهن شفهيًا. وبالتالي، ستكون الطالبات أكثر طلاقة ومهارة في التحدث باللغة

العربية.

تتم تنفيذ النشاط في يوم الأحد بعد إعطاء العنوان لإنشاء، يومي الاثنين

والخميس بعد إعطاء العنوان بواسطة قسم اللغة. تتم استخدام العنوان كمقال أو

مقال من قبل الطالبات، مع فترة سماح محددة مسبقًا. تتراوح فترة السماح من ٢-٣

أيام. بعد انتهاء المهلة الزمنية المحددة، تتعين على جميع الطالبات إرسال المقال إلى

قسم اللغة.<sup>٧٦</sup>

(هـ) تنفيذ التمرين نحو الصباح

تتم تنفيذ أنشطة تعلم النحو في الصباح في الساعة ٠٦:٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا. بعد قراءة القرآن كل صباح. الطالبات تجتمع في فصل بمناسبة مرحلة، ثم

قراءة الدعاء التعليم وتنفيذ التعليم. تعليم علم النحو تعلمها الأستاذة. ولأختتام

بالدعاء.



تهدف نشاط التعلم هذا إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى

الطالبات. لأنها على الرغم من إجادةهن للغة العربية، تتوقع من الطالبات أن تكونوا

قادريين على استخدام الإلقاء الصحيح والقاعدة. لذلك تم تنفيذ نشاط النحو هذا

الصباح. مع تعلم هذا نحو الصباح، من المتوقع أن تتمتع الطالبات بمهارات جيدة في

التحدث باللغة العربية. يجيد نطق الجمل العربية بشكل صحيح ودقيق.<sup>٧٧</sup>

#### (و) تنفيذ التمرين تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي تعليم مدة عن اللغة العربية. من بينها علم النحو

والصرف ومهارات اللغوية. تقام دورة اللغة العربية كل يوم سبت، الساعة ٣ مساءً،

وتشارك فيها طالبات من فصل الأول إلى السادس. في هذه تقسيم تتناسب مع

مستوى صعوبة الطالبات في تعليم اللغة العربية.

تقام هذه الدورة الساعة ٣ عصراً بعد أداء صلاة العصر جماعة. تبدأ الفصل

بقراءة دعاء التعليم أولاً، ثم أسئلة حول المادة التي تم تدريسها في الأسبوع السابق. ثم

تابع توفير المواد التي أعدها المعلمة. في البداية، تكتب المعلمة المواد التي ستم

تسليمها. بعد الانتهاء من كتابتها، قامت المعلمة بشرح المادة إلى طالبات. بعد الانتهاء من جلسة العرض، تبعثها جلسة أسئلة. ستسأل طالبات عن الدرس غير المفهوم، وستجيب المعلمة على السؤال بناءً على المعرفة التي تحصل عليها. بعد الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة، ستكون هناك دروس إضافية حول مهارات اللغة العربية. من بينها مناظرات عربية وقراءة الشعر العربي ورواية القصص باللغة العربية والتكلم باللغة العربية وترجمة الأغاني إلى اللغة العربية وغنائها. بعد تنفيذ سلسلة الأنشطة، تتم إغلاق الفصل الدراسي بقراءة دعاء بعد الدراسة.<sup>٧٨</sup>

٣. تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
منسب بالدراسة النظرية التي تقويم التعليم هو عملية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى وكيفية تنفيذ التعليم من أجل إجراء التقييمات

والتحسينات اللازمة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

بعد تنفيذ مراحل تخطيط التعليم وتنفيذ التعلم، ستكون هناك عملية تقييم تحدد

النتائج النهائية في عملية التعليم. لأنها في هذه العملية، تصبح التقييم معيارًا في تحقيق أو

عدم تحقيق عملية التعليم التي تم تنفيذها.

في عملية التقييم، ليس للتقويم فقط، ولكن كاعتبار مادي لإجراء المزيد من برامج

التعلم أيضًا. وتعمل التقييم أيضًا كمصدر للمعلومات حول العوامل الداعمة والمتبطة

لبرنامج التعليم، بحيث تظهر صورة الابتكار أو التحسين في نشاط برنامج التعليم. إن

تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام هو نتيجة سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تم

تنفيذها سابقًا. بعد الانتهاء من التخطيط و التنفيذ، فإن المرحلة النهائية التي يجب القيام

بها هي التقويم. هناك عدة جوانب يجب مراعاتها في تعلم مهارة الكلام. يتم تقييم التقييم

العام لتعلم مهارة الكلام من حيث: نطق المخرج/الحرف/ الكلمة وقواعد القواعد والإلقاء

والكتابة والإلقاء والارتجال والإبداع والانضباط.<sup>٧٩</sup>

قال أستاذ خالد أحمد " بسبب أنشطة التمرين اللغوي المباشر، يتم إجراء قياسات

القدرة أيضًا بشكل مباشر. بالنسبة للأنشطة الشفوية والعديد من الأنشطة الأخرى، نقوم

بإجراء تقويمات مباشر، أي من خلال طرح الأسئلة أثناء النشاط. هناك أيضًا تقويم يتم

إجراؤه في نهاية مرحلة الدراسية.<sup>٨٠</sup>

معلمة ريفا " خلال فترة الإشراف، نقويمات التعليم المهارة الكلام مباشرة، أي

النظر في قدرات الطالبات في المهارات اللغوية. إذا كان هناك طالبات يعانون من صعوبة

ويطعون في تطوير المهارات، فستتم مساعدتهن بشكل مكثف بأعضاء قسم اللغة. نقوم

أيضًا بإجراء تقويمات في نهاية المرحلة الدراسية للعديد من الأنشطة التمرينية.<sup>٨١</sup>

الطالبة أولفى " في أنشطة التعليم مهارة الكلام المستمر، هناك أسئلة حول المادة

التي قدمها المعلمة دائمًا. هناك أيضًا اختبار كتابي تتم إجراؤه في نهاية المرحلة الدراسية. في

بعض الأحيان تتلقى دعوة أيضًا للتحدث من قبل قسم اللغة وأستاذ خالد أحمد، وأستاذ

وجدي سراج باستخدام اللغة العربية. هذا ليس للتحدث فقط، ولكن لتقدير قدرتنا على

استخدام اللغة العربية والمهارات الطالبات في تكلم اللغة العربية ".<sup>٨٢</sup>

<sup>٨٠</sup> استاذ خالد أحمد، تخطيط تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جبر ٥ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٨١</sup> معلمة ريفا، تخطيط تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جبر ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>٨٢</sup> أولفى، تخطيط تعليم المهارة الكلام، مقابلة الشخصية بالباحثة ستي منورة، جبر ١١ سبتمبر ٢٠٢٢

## (أ) تقويم التمرين الخطابية

تتم إجراء تقويم الخطابية في نفس اليوم بعد تطبيق الخطابية. تتضمن هذا

التقويم تقييماً على شكل أرقام ونقد واقتراحات أو دافع للغناء أو أداء أفضل في

المستقبل.

ما تتم تقييمه من تمرين الخطابية هذا تشمل: نطق الكلمات والبر والحجج

والطلاقة في الكلام وإتقان الموضوعات والارتجال والأداء أو الثقة بالنفس لدى

الطالبات في إلقاء الخطابية.

## (ب) تقويم التمرين إعطاء المفردات

ستتم تقويم إعطاء المفردات مرة واحدة في الأسبوع، وهي في يوم الأربعاء.

عملية هذا التقويم هي: خاصة للطلاب الجديدة، ستقومون بإيداع ملفهم التي تم

حفظها لمدة أسبوع. إذا حفظت خمسة مفردات في يوماً، فقم بإيداع ٣٥ مفردات في

الأسبوع. تعتمد هذه التقييم على: الطلاقة في حفظ المفردات والدقة في نطق

الكلمات والانضباط في تكوين رواسب المفردات في اليوميتين.

وبالمثل، ستتم إعطاء الطالبات السنة الثانية وما إلى ذلك أسئلة حول

المفردات التي تم تدريسها مسبقًا والمطلوبة لمعالجة الكلمات من المفردات التي قدمها

قسم اللغة. تتم معالجة المفردات في جملة المفيدة وفقًا للأدبيات التي تم تدريسها سابقًا.

تعتمد هذا التقييم على: دقة الأدب والنطق ومقدار الإجابة على الأسئلة المطروحة.

### (ج) تقويم التمرين محدثة/تكمم اللغة العربية

تقويم هذه الأنشطة تتم التقييم بثلاث مرات في الأسبوع، أي أثناء تنفيذ

التحدث باللغة العربية. في أثناء العملية: ستتم اختبار الطالبات بشكل مباشر، أي

التحدث/التكمم باللغة العربية. تتم إجراء هذا الاختبار بواسطة قسم اللغة.

تعتمد هذا التقييم على: النطق، والكلام/ استخدام الكلمات والطلاقة

والإبداع في التفصيل وانضباط الطالبات في استخدام اللغة العربية في اليوميتهن.

### (د) تقويم التمرين إنشاء

تتم إجراء تقويم إنشاء مرتين في الأسبوع، أي بعد جمع مقالات الطالبات.

ستتم تقييم المقال من حيث اختيار الكلمة/ الإلقاء وكتابة الكلمات والصياغة وقواعد

الجملة وتماسك محتوى المقال. تتم تقديم هذا التقويم في كتاب أو ورقة تم جمع محتوياتها، حيث ستم كتابة ملاحظة تحتوي على تصحيحات للمقال، أي الخريشات على الكلمات الخاطئة والاقتراحات للطلبات حول كيفية الكتابة والتأليف بشكل جيد. تتم تقديم النصيحة وفقاً لأخطاء أو عيوب كل طالبة. حتى تتمكن الطالبات من الدراسة بشكل صحيح وأن تكونوا أكثر نشاطاً لتحسين جودة كتابتهن.

(هـ) تقويم التمرين نحو الصباح

تتم إجراء تقييم نحو الصباحي في كل مرة تتم فيها عقد الاجتماع، وبالتحديد في نهاية الاجتماع، ستم طرح الأسئلة مباشرة حول المواد التي تمت دراستها مسبقاً. من خلال الأسئلة المطروحة، ستكون قادراً على قياس مستوى فهم الطالبات في المادة التي تم تقديمها مسبقاً. كما تتم إجراء التقويم على كتاب التعليم الأصفر حيث تتم تعيين الطالبات لقراءة الكتاب الأصفر.

(و) تقويم التمرين تعليم اللغة العربية

تم تقويم دورة اللغة العربية في نهاية كل تنفيذ لدورة اللغة العربية، أي من

قبل المعلمة الذي تعطي أسئلة للطالبات تتعلق بالمواد التي تم تسليمها ودراستها

سابقاً. كما تم تقويم دورة اللغة العربية في منتصف العام ونهاية العام الدراسي. تتم

إجراء هذا التقويم من خلال إجراء اختبار كتابي تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول

المادة العربية.

ج. نتائج البحث

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
فإن تخطيط طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الطالبة الإصلاح  
الإسلامي جنجاوة جمبر تجد مراحل:

(أ) اختيار أعضاء قسم اللغة وتحديد طريقة التعليم



يتم اختيار رئيس قسم الإحياء اللغة مباشرة من قبل مجلس إدارة المعهد

الإصلاح الإسلامي جنجاواة التي يتوافق تغييراتها مع ترتيب إدارة المعهد، ويتم اختيار

رئيس المجال قسم الإحياء اللغة من قبل الرئيس، بينما يتم اختيار المعلمة المجال قسم

اللغة وفقاً إلى مستوى الصف (صف ٥-٦ الدينية)، والذي إذا تم اجتيازه، فسيتم

استبدال المعلمات بزملاتهن الأصغر سنًا. وبعد ذلك تتحدد الأعضاء قسم اللغة

الطريقة التعليم للتعليم مهارة الكلام. طريقة التعليم استخدامت بطريقة التمرين

ب) تؤولف أنشطة جديدة وجداول الأنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وأخير السنة في تعليم

مهارة الكلام

توجد أنشطة في شكل تمارين لجعلت الطالبات بارعات أو ماهرات في التكلم

اللغة العربية. هناك أنشطة مختلفة منها: الأنشطة التي تتم كل يوم وكل أسبوع وكل

شهر، وتتم تنفيذ بعضها في نهاية كل تعليم أي كل ستة أشهر. الأنشطة التي تتم

إجراؤها كل يوم هي التحدث باللغة العربية وعلم النحو في الصباح، والأنشطة

الأسبوعية: إعطاء المفردات والخطابة ودورات اللغة العربية (علم النحو وتقديم القصة وقراءة الشعر والمنظرة والخطابة) وإنشاء.

أ) تستعد وسائل التعليم في شكل مرافق التعليم والبنية التحتية وتنظم تقويمات التعليم. تستعد أعضاء قسم اللغة وسائل التعليم في شكل مرافق التعليم والبنية التحتية، يعني: الفصل ومكبر الصوت وسبورة وطباشير وكتاب التعليم وميكروفون وممسحة وما الى ذلك. والأخير يعني تنظم تقويمات التعليم للتقييم والتقويم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام.

٢. تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
تتم تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام على شكل أنشطة تمارين.  
وتنفيذها كما يلي:

## (أ) الخطابة

افتتح وتلاوة القرآن الكريم وغناء مارس معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة  
 وخطابة وإختتام وملخصات والنقد والاقتراحات من قبل لجنة التحكيم. بعد أن تنتهي  
 الجميع من خطبهن بدورهن، ستم الحكم على الطالبات التي يلقيون الخطابة من قبل  
 هيئة المحلفين.

## (ب) إعطاء المفردات

أن تتم توفير المفردات في الليلة السابقة للتغيير في اللغة الأجنبية المراد استخدامها.  
 في البداية اجتمع جميع الطالبات في غرفة واحدة، وتم تقسيمهن إلى عدة مجموعات  
 على أساس الفصل. لكل مجموعة دليلين يقومان بعمل محادثة. في المحادثة هناك مفردة  
 جديدة، ثم يتم تدوين المفردات وتسجيلها من قبل الطالبات، ثم يقرأها قسم اللغة  
 وتتبعها الطالبات. بعد ذلك، تتم تحويل المفردات التي تم تسجيلها إلى جملة المفيدة من  
 قبل الطالبات وتجميعها لقسم اللغة وتصحيحها.

## ج) محدثة/تكلم اللغة العربية

تتم تنفيذ المحدثة باللغة العربية في اليومية الطالبات. تتم إجراء المحدثة باللغة العربية

كل ثلاثة أيام في الأسبوع. تبدأ أنشطة المحدثة باللغة العربية في يوم محدد سلفاً، أي

بعد نشاط إعطاء المفردات. لذلك بعد اكتمال نشاط إعطاء المفردات، تم الاتفاق

على تغيير في استخدام اللغة. في ذلك الوقت، تتعين على الطالبات التحدث باللغة

العربية. تحدث اللغة العربية في جميع أنشطة الطالبات، على أي حال، عند الدردشة

مع الأصدقاء والاصطفاف للاستحمام وطلب الطعام وما إلى ذلك.

## د) إنشاء

تتم تنفيذ النشاط في يوم الأحد بعد إعطاء العنوان إنشاء، يومي الاثنين والخميس

بعد إعطاء العنوان بواسطة قسم اللغة. تتم استخدام العنوان كمقال أو مقال من قبل

الطالبات، مع فترة سماح محددة مسبقاً. تتراوح فترة السماح من ٢-٣ أيام. بعد انتهاء

المهلة الزمنية المحددة، تتعين على جميع الطالبات إرسال المقال إلى قسم اللغة.

## (هـ) نحو الصباح

تم تنفيذ أنشطة تعلم النهو في الصباح في الساعة ٠٦:٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا. بعد قراءة القرآن كل صباح. الطالبات تجتمع في فصل بمناسبة مرحلة، ثم

قراءة الدعاء التعليم وتنفيذ التعليم. تعلم علم النحو تعلمها الأستاذة. ولأختتام

بالدعاء.

## (و) تعليم اللغة العربية

تقام هذه الدورة الساعة ٣ عصراً بعد أداء صلاة العصر جماعة. تبدأ الفصل

بقراءة دعاء التعليم أولاً، ثم أسئلة حول المادة التي تم تدريسها في الأسبوع السابق. ثم

تابع توفير المواد التي أعدها المعلمة. في البداية، تكتب المعلمة المواد التي ستم

تسليمها. بعد الانتهاء من كتابتها، قامت المعلمة بشرح المادة إلى الطالبات. بعد

الانتهاء من جلسة العرض، تبعها جلسة أسئلة. ستسأل طالبات عن الدرس غير

المفهوم، وستجيب المعلمة على السؤال بناءً على المعرفة التي تحصل عليها. بعد

الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة، ستكون هناك دروس إضافية حول مهارات اللغة

العربية. من بينها مناظرات عربية وقراءة الشعر العربي ورواية القصص باللغة العربية

والتكلم باللغة العربية وترجمة الأغاني إلى اللغة العربية وغنائها. بعد تنفيذ سلسلة

الأنشطة، تتم إغلاق الفصل الدراسي بقراءة دعاء بعد الدراسة.

٣. تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تقويم تعليم مهارة الكلام تتم من حيث نطق مخرج الحروف والقواعد والإلقاء والكتابة

والإتصال والارتجال والإبداع والانضباط. تقويم هذه بتعمل:

(أ) تقويم يومية هي إعطاء الأسئلة تتعلق بتعليم مهارة الكلام.

تقويم يومية يعني تقييم في وقت تنفيذ الأنشطة التمرين. تنفيذ هذه تقييم يعني

في آخير تنفيذ التعليم. التقييم هي السؤال تتعلق عن المدة وصلت المعلة في تنفيذ

التعليم.

ب) تقويم أوسبوعية هي الإمتحان.

تقويم أوسبوعية هي تقويم بتنفيذ في نهاية التعليم أي كل ستة أشهر. تقويم

جميع الأنشطة التعليم تنفيذها. التقييم باستخدام كتابية وشفهية. كتابة يعني لأنشطة

إنشاء ونحو الصباح وتعليم اللغة العربية. واما تقويم شفهية يعني لأنشطة خطابة وإعطاء

المفردات ومحدثة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

وختمت الدراسة ببيان موجز عن نتائج تحليل الوصف ومناقشة نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها في الفصل السابق. تحتوي الخاتمة على إجابات للأسئلة المطروحة في قسم صياغة المشكلة.

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

فإن تخطيط في تعليم مهارة الكلام في معهد الطالبة الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
تجد مراحل:

أ) اختيار أعضاء قسم اللغة وتحديد طريقة التعليم،

ب) تؤولف أنشطة جديدة وجداول الأنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وأخير السنة في

تعليم مهارة الكلام،

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>



(ج) تستعد وسائل التعليم في شكل مرافق التعليم والبنية التحتية وتنظم تقويمات التعليم.

(ب) تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تم تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام على شكل أنشطة تمارين

وتنفيذها تجد الأنشطة لها:

(أ) أنشطة إفتتاح هي التحية والدعاء وإجراء مقابلات مع المواد السابقة،

(ب) أنشطة أساسية هي تواصل المواد والأسئلة والجواب،

(ج) الخاتمة هي إعطاء الوظيفة والتعزيز المواد والدعاء.

(ج) تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تقويم تعليم مهارة الكلام تتم من حيث نطق مخرج الحروف والقواعد والإلقاء

والكتابة والإتصال والارتجال والإبداع والانضباط. تقويم هذه بتعمل:

(أ) تقويم يومية هي إعطاء الأسئلة تتعلق بتعليم مهارة الكلام،

(ب) تقويم أسبوعية هي الإمتحان.

### ب. الإقتراحات

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، طرح الباحثون بعض الاقتراحات:

#### (١) للمدرسة

إن تعليم لغة أجنبية غير السهل، وتعليم اللغة العربية ليس استثناءً، خاصة في مجال المهارات اللغوية. تطلب الأمر نظامًا تعليميًا ناضجًا، من أجل إجراء التعليم بشكل جيد ومن أجل تحقيق أهداف التعليم الفعلية. تشير نتائج البحث إلى أن استخدام طريقة التعليم

المناسبة سيسهل تحقيق أهداف التعليم. بمساعدة دعم المعلمين والموجهين والبيئة المناسبة والبنية الكافية ستسهل تحقيق أهداف التعليم هذه.

#### (٢) للمعلمين

طريقة التمرين مفيدة للغاية في تعليم مهارة كلام في المعهد الصلاح الإسلامي جنجاوا.

بالنظر إلى الاتساق الموجود فيه، فإنه تساعد حقًا مهارات الطالبات في إتقان مهارة

الكلام. لكن تجب على المعلمة أيضًا الانتباه إلى مستوى تشجيع الطالبات في تعليم مهارة كلام باستخدام طريقة التمرين. لأنه عندما تشعر الطالبة بالملل، ستكون هناك تشوه في التعليم. أي عندما تتكاسل الطالبة في أداء تمارين مهارة كلام، فلن تتحقق أهداف تعليم مهارة الكلام. مما يعني أن الطالبة سيفشلين في إتقان مهارة الكلام.

وهذا يعني أن المعلمة تجب أن تكون قادرًا على تحفيز الطالبة ومواصلة تشجيع الطالبة على متابعة تمرين مهارة الكلام دائمًا، حتى لا تتم التشديد على الطالبة في تنفيذ هذه الطريقة التمرين. بدافع وحماس المعلمة، ستكون جوًا تعليميًا مليئًا بالحماس والتأزر. حتى تكون من الأسهل على المعلمين تعليم تمرين مهارة الكلام، وستتقن الطالبة مهارات مهارة

كلام بشكل أسرع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
(٣) للباحثين بعد

بناءً على الخبرة في إجراء البحوث في المجال المتعلق بتنفيذ طريقة التمرين في مهارة

الكلام، ستكون تحديثات بحثية دائمة، تقترح الباحثة على الباحثين بعد استخدام هذا

البحث العلمي للمواد مراجع في الكتابة العلمية ومن هذا البحث نأمل أن يتمكن الباحثون

من تطبيق المعرفة البحوث في البيئة التعليم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة مراجع

## ١. المراجع العربية

- أحمد نقي. ٢٠١٢. التعبير الشفهي: أنماطه ومجالاته وإشكالاته. مجلة أدبيات. املجلد ٣. رقم ٢.
- تيتين دامينتي. ٢٠١٩. تطبيق طريقة التفكير-المزوجة-المشاركة في التعليم مهارة الكلام العربي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جورج تكير تمفورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. كلية التربية. جامعة الأسلامية حكومية. جمبر.
- رشيد رضا. ٢٠٢١. تطبيق طريقة التمرين في تعليم علم النحو والصرف بالمعهد الإصلاح بوندوسو. كلية التربية. بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.
- فارة قنيتا وأصدقائها. ٢٠٢١. تعلم مهارة الكلام باللغة العربية والعوامل المؤثرة في تعلمها واكتسابها. الجامعة علم اللغة الراية. املجلد ٢. رقم ١.
- رملي عبد المحيط. ٢٠١٣. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. جمبر: STAIN Jember Press.
- فريماستي نور يوسرين هداياتي. ٢٠٢٠. تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب المحاور الحديثة للطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.
- فطري ألفينة. ٢٠٢٠. ترقية مهارة الكالم بطريقة محدثة لطلبة في معهد الخاص كونينجان. كلية التربية. جامعة الإسلامية الإندونيسية. يوغياكرتا.
- فطري هنداياني. ٢٠١٧. تطبيق طريقة (Drill) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أمن المدرسة نفضة العلماء المتوسطة ٢ كوتا أغونج. كلية التربية. الجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية. لانبوج.

نورهادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية. ملانج: UIN Maliki Press

مُحَمَّدُ عَلِي الخوالي. ١٩٨٧. اساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جميع الحقوق محفوظة المؤلف.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

هانوم وحيونعاتي. ٢٠٢٠. تطبيق التدريسية في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكالم لطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك. كلية التربية. بالجامعة الإسلامية الحكومية. كديري.

## ٢. المراجع الأجنبية

Ahmadi, Abu dan Joko Prasetya. 2015. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pustaka setia.

Afrizal. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Arifin, Tajul. 2018. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Arikunto dan Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Bungin, M. Burhan. 2015. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Adhitya Andrebina Agung.

B. Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Quran dan Terjemahan*. Semarang: Toha Putra.

Fauzia, Reni dkk. 2020. Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam. *El-Tsaqafah*. Vol. 19. No.1.

Ginting, Abdurrahman. 2014. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hikmawati, Fenti. 2019. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Lufri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Mulyadi, Seto dkk. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif dan Mixed method*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Musthafa, Izzun dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi penelitian bahasa Arab (konsep dasar, strategi, metode, teknik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Abdul Charis. 2017. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab (Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif)*. Sidoarjo: CV Lisan Arabi.
- Nasih, Ahmad Munhjin dan Lilik Nur Kholidah. 2013. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Nizamuddin, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Rahmaini. 2015. Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya Al-Arabiyah*. Vol.2. No.2.
- Rahmadani. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramayulis. 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Sanarinda: PT Rineka Cipta.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)*. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, Syaiful. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran : untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarwan. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. (Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*. 2011. Jakarta: Sinar Grafika.
- Usriyah, Lailatul. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayyu: Penerbit Adab.
- Wahyuni, Nida. 2016. Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional*. Vol.2. No. 1.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widayati. 2004. Metode Mengajar Sebagai Strategi dalam Mencapai Tujuan Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 3. No. 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

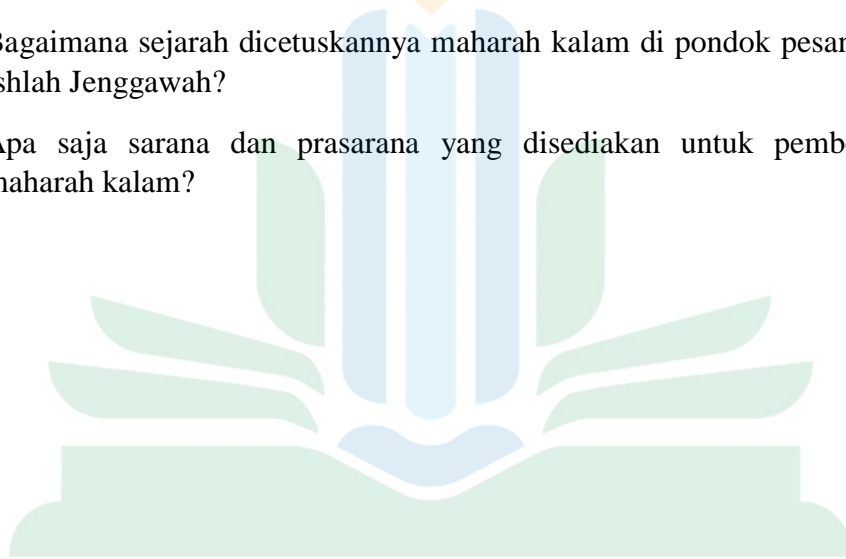


## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م	١ طريقة التمرين	١ طريقة التعليم	١ مفهوم طريقة التعليم ٢ أهمية طريقة التعليم ٣ انواع طريقة التعليم	١ إحياء اللغة ٢ المعلمة ٣ الطالبات	١ مدخل البحث: بمدخل البحث الكيفي الوصفي	١ كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
كيف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م	٢ مهارة الكلام	٢ طريقة التمرين	١ مفهوم طريقة التمرين ٢ اهداف طريقة التمرين ٣ خطوات طريقة التمرين ٤ مزايا طريقة التمرين وعيوبها	٢ جمع البيانات: - ملاحظة - مقابلة الشخصية - الوثائقية	٢ ملاحظة - مقابلة الشخصية - الوثائقية	٢ كيف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م	٢ مهارة الكلام	١ محدثة	١ تعريف المحدثة ٢ اهداف المحدثة ٣ فوائد المحدثة	٣ صحة البيانات: تثليث تقنية جمع البيانات، والمصادر	٣ صحة البيانات: تثليث تقنية جمع البيانات، والمصادر	٣ كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
تعريف التعبير الشفه	٢ تعبير الشفه	٢ تعبير الشفه	١ تعريف تعبير الشفه ٢ انواع تعبير الشفه ٣ اختبار تعبير الشفه	٤ تحليل البيانات: تحليل البيانات ميلس وهوبرمن	٤ تحليل البيانات: تحليل البيانات ميلس وهوبرمن	٤ كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

Wawancara pimpinan Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember (bagian putri)

1. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah?
2. Bagaimana rencana pelaksanaan metode drill pada pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode drill pada pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
4. Bagaimana evaluasi metode drill pada pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
5. Bagaimana sejarah dicetuskannya maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah?
6. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan untuk pembelajaran maharah kalam?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Wawancara tentang rencana pelaksanaan metode drill pada pembelajaran maharah kalam

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran metode drill pada maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
2. Apakah anda membuat rencana pelaksanaan pembelajaran maharah kalam pada awal tahun?
3. Apa persiapan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran maharah kalam pada tahun ajaran baru?

Wawancara tentang pelaksanaan metode drill dalam pembelajaran maharah kalam

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode drill pada pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
2. Bagaimana kondisi santri dalam mengikuti pembelajaran maharah kalam yang menggunakan metode drill?
3. Kegiatan dan aktivitas apa saja yang dapat mendukung kemahiran dalam berbicara bahasa Arab?

Wawancara tentang evaluasi pembelajaran metode drill dalam pembelajaran maharah kalam

1. Bagaimana evaluasi metode drill pada pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember?
2. Kapan evaluasi pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember dilakukan?
3. Apa saja hal yang diperhatikan dalam penilaian pembelajaran maharah kalam?

## قائمة مرفقات



مقبلة الشخصية برئيس أحياء اللغة الأستاذ خليل ٥ سبتمبر ٢٠٢٢



ملاحظة إعطاء الفردات ٣ اكتوبر ٢٠٢٢



ملاحظة تعليم اللغة العربية يوم السبت ١٥ اكتوبر ٢٠٢٢



أعضاء قسم اللغة ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢





مقبلة الشخصية مع قسم اللغة ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢



مقبلة الشخصية مع مدير المعهد الطالبة الإصلاح الإسلامي جانجواة جمبر



مقبلة الشخصية طالبة أولفى ١١ سبتمبر ٢٠٢٢



ملاحظة في تنفيذ التمرين مهارة الكلام ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢



ملاحظة والتوثيق محاضرة/خطابة ٦ أكتوبر ٢٠٢٢



ملاحظة والتوثيق محاضرة/خطابة ٦ أكتوبر ٢٠٢٢





ملاحظة بناء غرفة الطالبة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢



ملاحظة بناء فصل الطالبة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

# rencana Program

## Program Lama

- ▶ **TAH HUKUMAH**
  1. Mengadakan urbu'ul lughoh
  2. Mengadakan English week
  3. Pelebaran mufrodat di setiap tempat
  4. Lomba menghafal mufrodat \*
  5. Lomba muhadatsah \*
- ▶ **Bulanan**
  1. Mengumpulkan buku mufrodat dan note book
  2. Mengkoordinasi keuangan
  3. Mengadakan muhadlroh kubro
- ▶ **Mingguan**
  1. Perbaikan Insha (senin & kamis)
  2. Pemberian islahul ahko' pada hari jum'at
  3. Latihan pidato 3 bahasa.
- ▶ **Harian**
  1. Pemberian mufrodat setiap malam untuk seluruh santri
  2. Pemberian mufrodat setiap pagi kelas 1-4
  3. Menonjol bahasa santriyati

## Program Baru

- ▶ Membaca Ulang Mahyu sobah Setiap Sebelum tidur

تخطيط تعليم مهارة الكلام

## Tenke

1. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk berbicara bahasa resmi di setiap hari
  - a. Dalam percakapan bersama teman
  - b. Dalam proses persisaa
2. Diharang bagi seluruh santriyati berbicara bahasa Daerah termasuk kepada ustad dan ustadzah
3. Dilarang bagi seluruh santriyati mempermainkan bahasa
4. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk berbicara resmi sesuai dengan ketetapan hari:
  - Sabtu, Minggu, Senin: Bahasa Ingris
  - Selasa, Rabu, Kamis: Bahasa Arab
5. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk menulis mufrodat yang tercantum di papan murabahat dengan lengkap
6. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk menghafal setiap mufrodat yang telah di berikan oleh para muallim dan muallimah di setiap hari:
  - Sabtu: 10 Arab
  - Selasa & Ingris (sebelum pukul)
7. Diharang bagi seluruh santriyati untuk mengambil kesempatan dengan melampahi ketetapan di tenke
8. Diharapkan bagi seluruh santriyati untuk menumbuhkan rasa percaya diri dalam berbicara
9. Diharapkan bagi seluruh penquis untuk mengayomi langganq, anagqqa dalam berbicara **اصح صا شرح**
10. Diharapkan bagi seluruh santriyati untuk menguasai grammar / nahyu yang telah diketahui dalam berbicara sehari-hari
11. Diharang bagi seluruh santriyati untuk berbicara bahasa Indonesia selain kepada ustad
12. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk cara memaintakan ketiba calah dalam berbicara dan wajib lapor kepada penquis atau bahasa ketiba bahasa daerah
13. Dinyatakan bagi seluruh santriyati untuk mengemukakan "unth" atau "sisi" mks atau muallimh kepada penquis sebelum menyebutkan nama
14. Dinyatakan bagi seluruh santriyati level 1-4 untuk menulis inticari ketiba muhadlroh
15. Disarag memaqat mbax ladh' asyafa muallimh dengan anagqqa...sekali pun bercaudara

16. Dinyatakan bagi seluruh anggota membuat karangan setiap hari
  - a. Saah Bahasa Ingris
    - kelas 1 dan 2 Intensif : 5
    - kelas 3 dan 4 Intensif : 8
    - kelas 3 dan 4 Intense : 10
    - kelas 4 dan 4 Intencip : 15
  - b. Kamsi bahasa arab
    - kelas 1 dan 1 Intensif : 5
    - kelas 2 dan 2 Intensif : 8
    - kelas 3 dan 3 Intensif : 10
    - kelas 4 dan 4 Intensif : 15

القرار

304	Zulva ulinnuha	Cangkring kerajan Pangpang, 8 des 2010	Bpk Sidiq ibu Rania	316	Karina Ziaoka Azra	Ajung Kretek Jember, 16 mei 2009	Bpk Ahmad R. ibu Niang S.
305	Ayu wulanclari	Dusun Derangan Jerini Jember, 5 oktober 2010	Bpk Hariyono ibu Maisarah	317	Melika Nabila Aji	Gumuk Kembar Jember, 23 november 2009	Bpk Herman ibu Mustah
306	Lina Afafun isma	Ajung Pemataryo Jember, 9 juli 2010	Bpk Abdul gaffah ibu Mustahul jannah	318	Fitria Rafiatul Ujroh	Ajung Kretek Jember, 4 februari 2010	Bpk Umar ibu Halima
307	Zahra zahyala latifa	Panuwon ponti Poni, 16 Agustus 2005	Bpk alm Suyanto ibu Minarni	319	Hadia Ulfa mar	Curah Kalon Jember, 10 oktober 2010	Bpk Maryono ibu Masfaton
308	Adinda Uka wulan	Jl. Gadjah mada Jember, 11 september 2009	Bpk Heru ibu Vira	320	Naumafau faudah	Kertonegoro Jember, 17 november 2009	Bpk Fhalk ibu Bayu
309	Cundy Aprilia nur	Kraton Lumajang, 9 April 2010	Bpk Abdul Rasyid R. ibu Suniafi	321	Naura putri Divianza	Tempurejo Jember, 3 februari 2010	Bpk Supnadi ibu Hikma
310	Duni wardafus s.	Sempusari Jember, 21 mei 2010	Bpk Halim ibu St Halimahul G.	322	Hur Aida putri	Ajung Kretek Jember, 20 mei 2009	Bpk Sulyanto ibu Farida
311	Ofafia wahidafah	Curah Kates Madura, 18 Oktober 2010	Bpk wahyudi ibu St fatiha	323	Renifa Regina putri	Jenggawah Jember, 30 mei 2010	Bpk Fuzairi ibu St ningsih
312	Devi ike Agustih	Bringin lawan Jember, 14 Desember 2009	Bpk Agus salim ibu Setyati	324	Eti Aulfiah	Sempusari Jember, 27 maret 2010	Bpk Panman ibu Musyani
313	Shefia putri octavia			325	Fika khafimatus zahro	Johitari Jember, 4 november 210	Bpk Abdul Aziz ibu Rohana
	<b>1P<sup>c</sup></b>			326	Zahrotus Syifa Fitriyani	Koluwining Jember, 4 oktober 2009	Bpk Evigato ibu Dewi Iri
318	Amelia faizatul rima	Ajung Kretek Jember, 15 Agustus 2009	Bpk Imam hudoiri ibu St ulfiah	327	Zahwa Aulia	Wonorejo Jember, 21 oktober 2009	Bpk Ali waja ibu St fatmah
319	Bratana Arzarari	Ajung Kretek Jember, 2 juni 2009	Bpk Aryono ibu Fitriah	328	Ahafira Alfatun nada	Kemuning Jember, 21 mei 2010	Bpk Hemin ibu Fauzi
320	Diva felin magfirah	Sumenep pranduan Sumenep, 10 februari 2010	Bpk Ma' udi nifo ibu Khalifatul Rashman	329	Ulfiah	Johitari Kroyan Jember, 02 maret 2010	Bpk Luluk Atik ibu Abdulrobbil
321	Happy clui Rahmawati	Ajung Kretek Jember, 17 mei 2009	Bpk Assaiyiduloh ibu Nisri wardayani	330	Nora fitria shafk.	Keranjangan Jember, 19 september 2009	Bpk Ena Aprilia ibu Imam raban
322	Hilyafah jannah	Pondok labu Jember, 11 juli 2009	Bpk Nawaw ibu Fitriah	331	Nur Syifaful Afiyah	Babatan Jember, 28 maret 2010	Bpk Wahyu maki Bpk Abdul Rasyid
323	Holilafah fiani	Mangli Jember, 11 maret 2010	Bpk Ahmad munci ibu elvin selvia	332	Qumarah Ramadan	Tempurejo Jember, 9 september 2009	Bpk
324	Humaira Harul A.	Gpuyasan A. Jember, 18 mei 2009	Bpk Ahmad natehad ibu Nur halimah				
325	Humairafus syifa	Kemuning Sari Jember, 10 juni 2009	Bpk wahyudi ibu fitri				

## الأسماء طالبة

### KUHP BANANSA 20-21

#### SANKSI RINGAN

- 1) Menghafal 5 mufradat B. Arab / B. Inggris
- 2) Berdiri ketika pemberian mufradat pagi
- 3) Mencari dan menghafal 10 mufradat dan menghafalkannya
- 4) Menghafal 1 lembar thabaqoh
- 5) Menghafal 5 tenses kepada BANANSA
- 6) Introduce self, biodata pada hari jum'at
- 7) Speaking 5 menit
- 8) Keep ring bell
- 9) Menghafal 3 lembar thabaqoh
- 10) Membuat Insyah 1-2 kaca
- 11) Berdiri di depan kelas ketika pembacaan juz amma & tasrif

#### SANKSI SEDANG

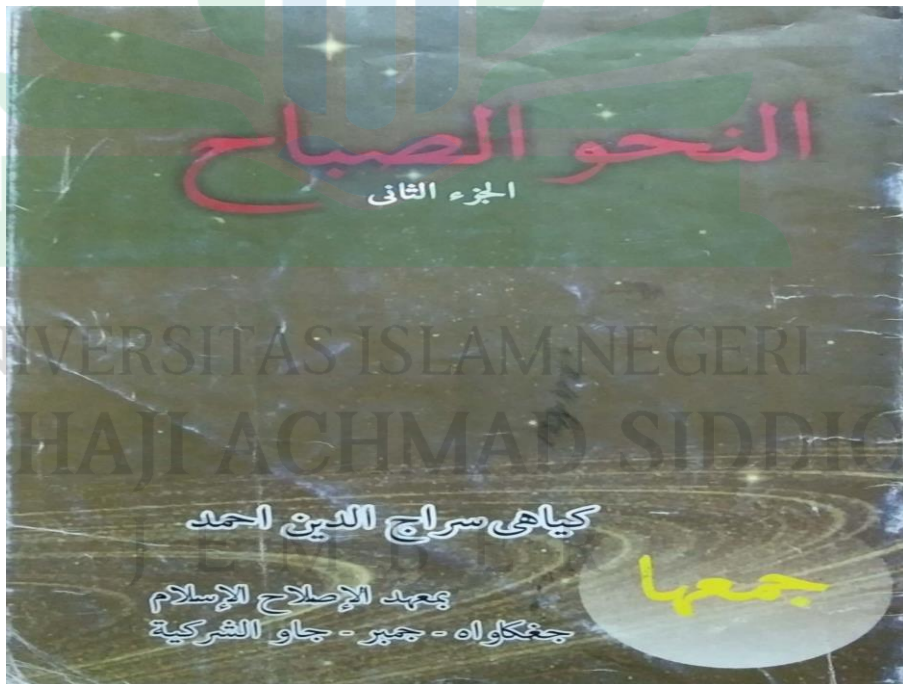
- 1) Menghafal mufradhat dengan tema yang ditentukan
- 2) Menerjemahkan 1 judul muthala'ah
- 3) Membuat karangan (insyah, cerita b. arab / b. Inggris) kemudian menampilkannya.
- 4) Berdiri di depan kelas dengan membaca surah (panjang) Al-Qur'an selama 2 hari
- 5) Menggunakan pita berwarna di kerudung (kepala) selama 3 hari
- 6) Mencari dan menghafal 25 mufradat yang belum diketahui (di kamus Al-munawwir dan John n chools)
- 7) Membantu pembuatan Dekorasi muhadarah 1 kali
- 8) Membaca sayyidul Istighfar sebanyak 25 kali selama 2 hari

## تعزير اللغة

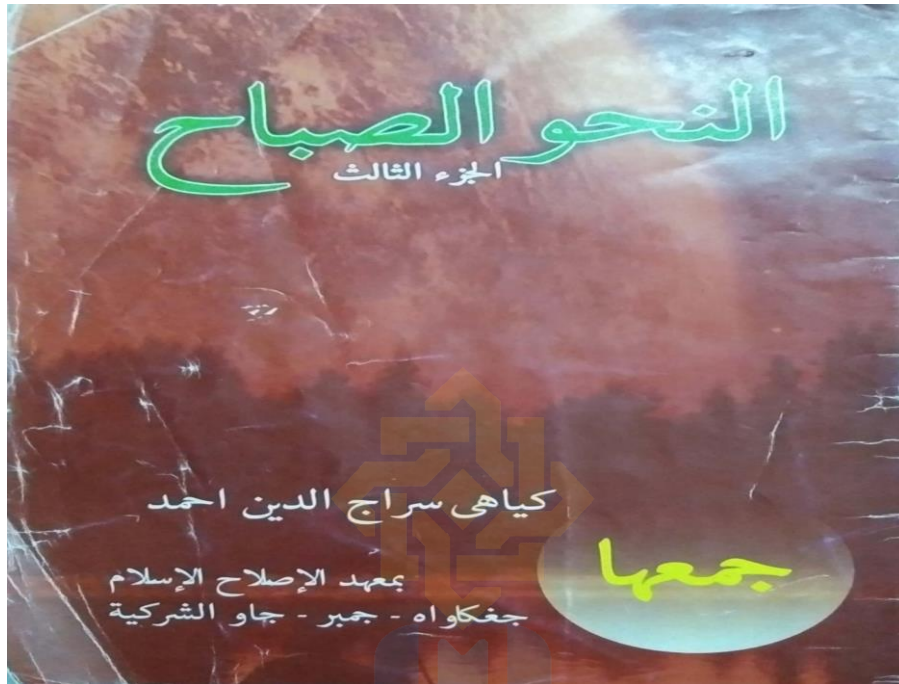




كتاب النحو الصباح جز الأول



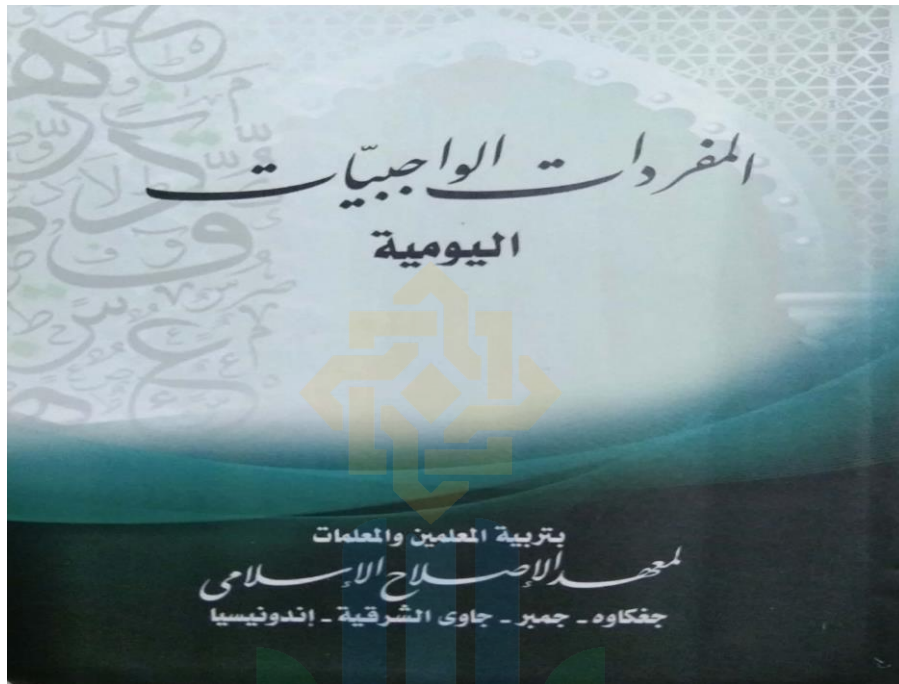
كتاب النحو الصباح جز الثاني



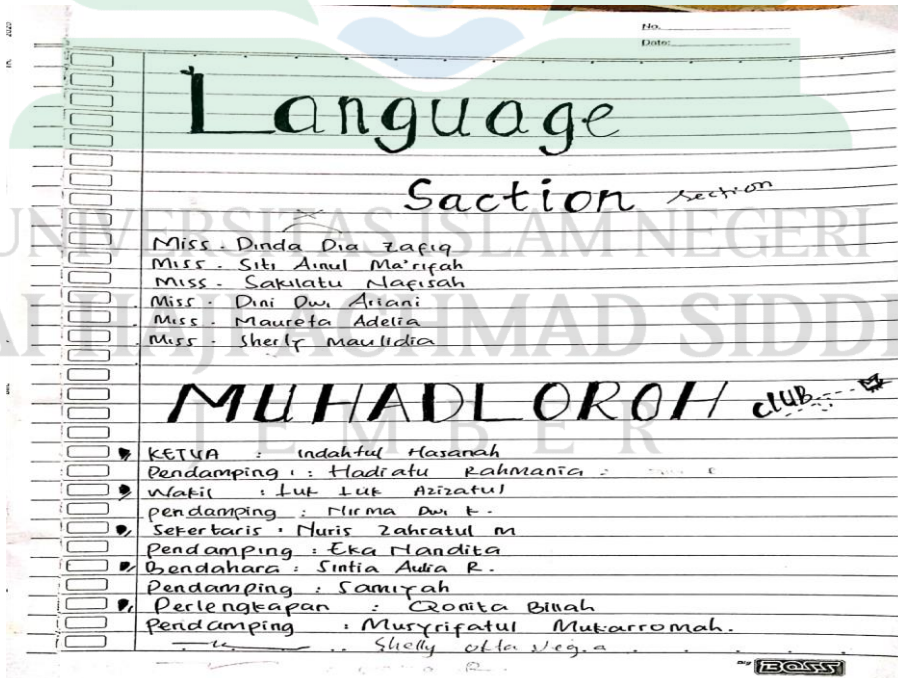
كتاب النحو الصباح جز الثالث



كتاب النحو الصباح جز الرابع



كتاب المفردات معهد الإصلاح جنجاواة



أسماء أعضاء القسم اللغة



NAMA MURID	
Miss	St. Anul Marifah
-	Mabrurotul Robbaniah
	Ayunda Putri
	Fadiah Ibrahim
	Lailatul Caudsiyah
Miss	Angelita Nur Fadiah
	St. Nur Aisah
	Ula Sabitah A.
	Yunita Anisa
Sist	Luk Luk Azizatul A'yun
	Maysita Afkarina
	Ti Sulandungah
	Nabila Melisatur
	Dini Amelia
	St. Nur Aisah
	Nabila Salsabila
Sist	Aminatus Zahra
	Daniyah Firdaus
	Malikatus Sabrina
	Sinta Nur A.
Sist	Finza Audya
	Melani F.
	Sherly Habibah
	Nurul Imamah
	Indi Anisa K.
	Mulan Afiatul
	Pena Asmawati
	Nabila Zahra
Sist	Fela Filiana
	St. Ika Suharti H.
	Nabila Ridwan
	Dewi Ke Aqurun
	Aura Desty
	Happy Dwi R.
	Meisra Putri
	St. Anul Mursyidah
	Denish

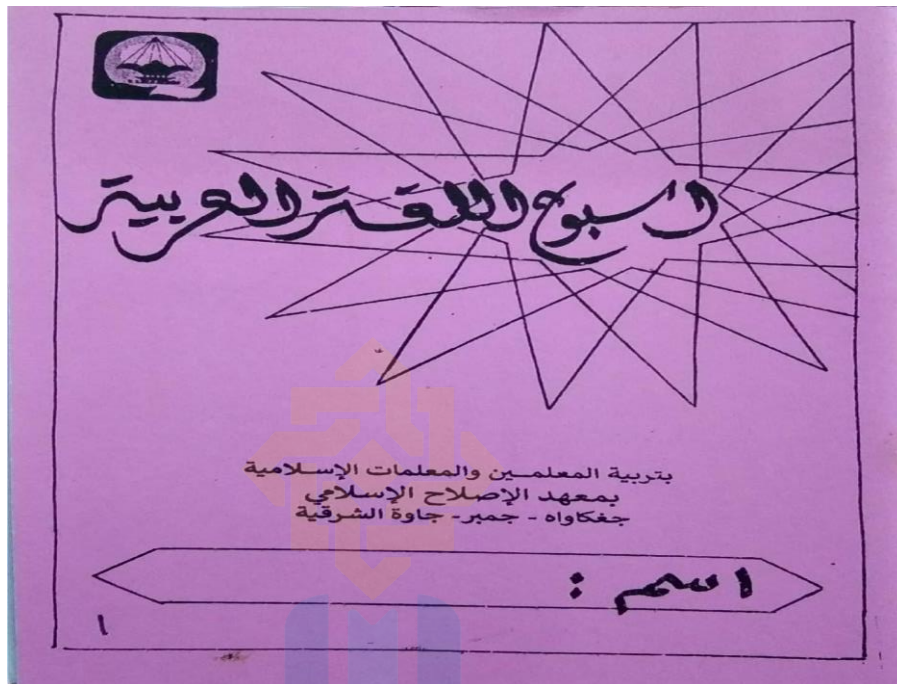
احد مجموعات محاضرة

Minggu 7	
Miss	Tri wulan ningih
Miss	Luk Luk Azizah
Miss	Malikatus Sabrina
Miss	Naysila Afkarina
Miss	Malikatus Sabrina
Miss	Amis Fadla
Miss	Lailan Alifatul
Miss	Nurul Imamah
Miss	Dini Amelia
Miss	Sherly Habibah
Miss	Pena Asmawati
Miss	Aura Desty
Miss	Happy Dwi Aisah
Miss	Nabila Rifdahun
Miss	Utiha Muthi
Miss	Lia

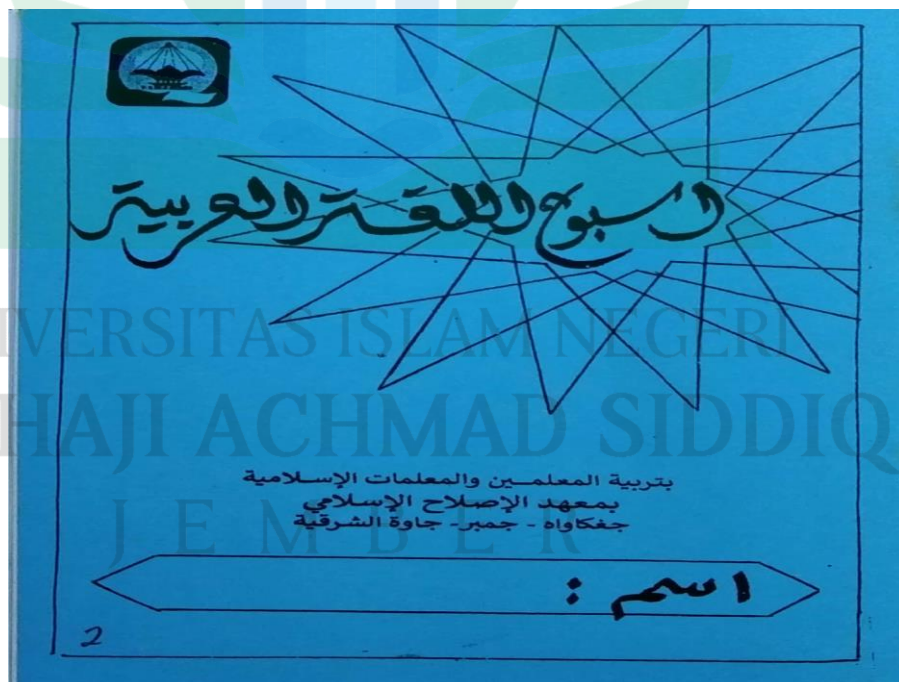
  

Minggu 8	
Miss	Nabila Melisatur
Miss	Malikatus Sabrina
Miss	Naysila Afkarina
Miss	Sinta Nur A.
Miss	Indi Anisa
Miss	Nabila Salsabila
Miss	Nabila Zahra
Miss	Melani F.
Miss	Daniyah Firdaus
Miss	Finza Audya
Miss	Fela Filiana
Miss	Denish
Miss	St. Anul Mursyidah

جدول مسئول الخطابة/محاضرة

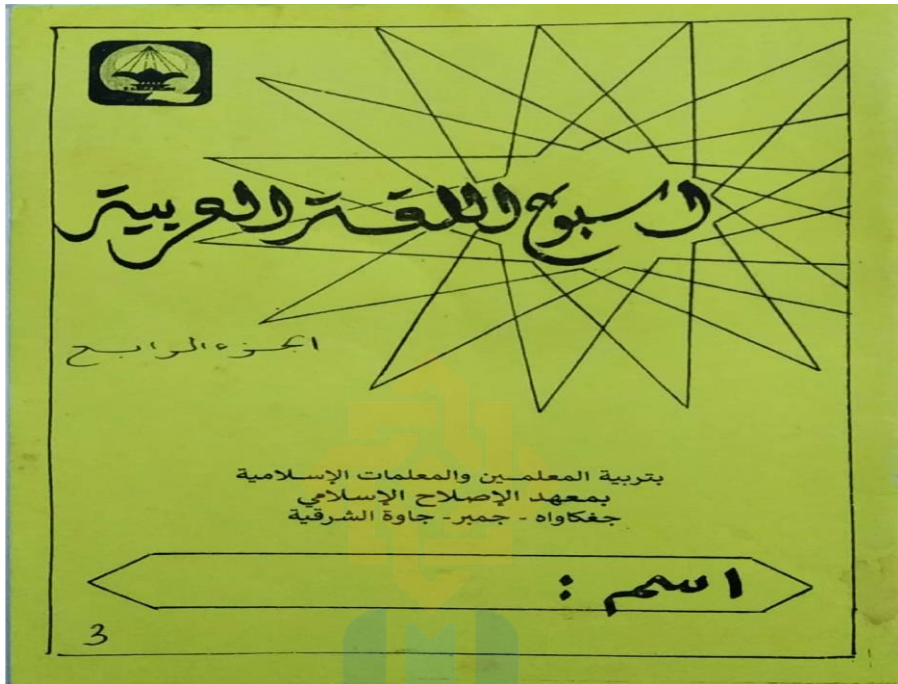


كتاب كتاب التعليم اللغة العربية

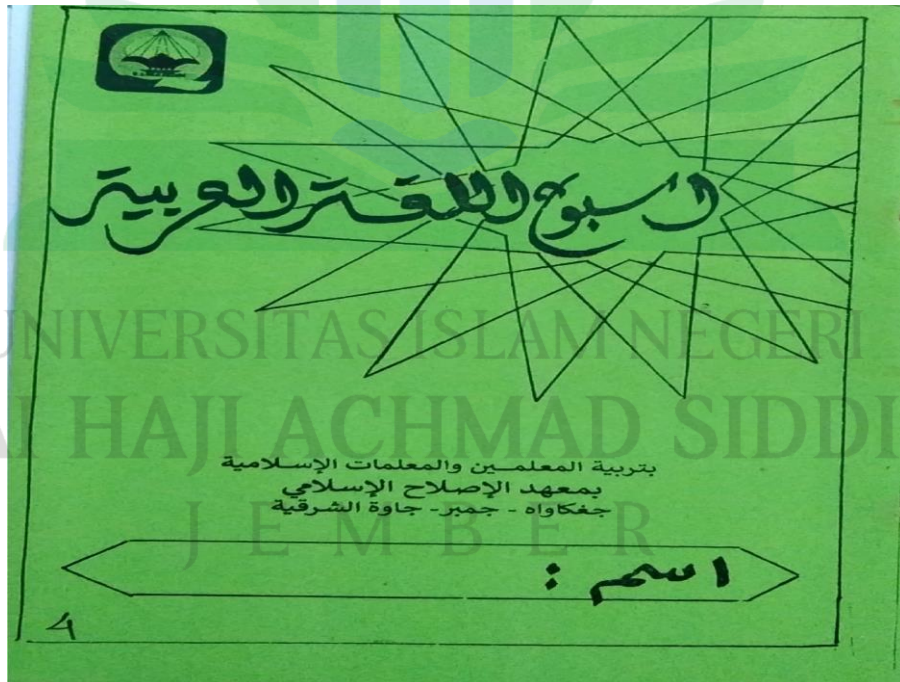


كتاب التعليم اللغة العربية

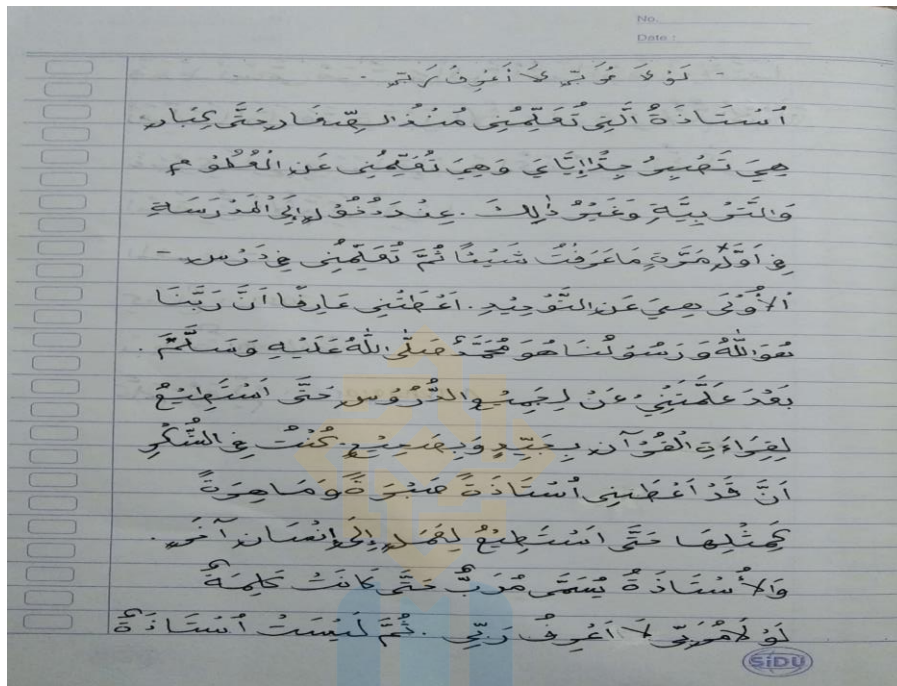




كتاب التعليم اللغة العربية



كتاب التعليم اللغة العربية



إنشاء احد الطالبة في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاوة جمبر



استلام رسالة انتهاء البحث في يوم الإثنين ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

Nomor : B-4110/In.20/3.a/PP.009/07/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PONDOK PESANTREN AL ISHLAH JENGGAWAH

PP AL ISHLAH Jl. Mataram No. 07, Dusun Krajan, Jenggawah, Jember.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182098  
Nama : SITI MUNAWAROH  
Semester : Semester Sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصحاح الإسلامي جناوة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak KH Wajdi Siroj

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 September 2022

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI





SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah:

Nama : K. Wajdi Siraj  
Jabatan : Pengasuh Pondok Putri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Siti Munawaroh  
NIM : T20182098  
Asal Perguruan Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

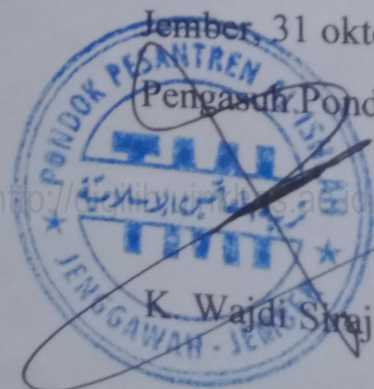
Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember. Sejak tanggal 1 Agustus 2021 sampai tanggal 31 Oktober 2022 untuk memperoleh data guna memenuhi tugas akhir yaitu skripsi yang berjudul:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
هذه طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جابجاوة جمبر لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya disampaikan terimakasih.

Jember, 31 oktober 2022

Pengasuh Pondok Putri



K. Wajdi Siraj



قائمة أنشطة بحث العلمي

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ١ اغسطس ٢٠٢٢	مراقبة المكان	
٢	الخميس، ١ سبتمبر ٢٠٢٢	صلة الرحيم وإعطاء الباحثة رسالة البحث إلى المدير (بنات) المعهد الإصلاح الإسلامي	
٣	الإثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢	مقابلة الشخصية إلى قسم إحياء اللغة العالي	
٤	السبت، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢	الملاحظة و مقابلة الشخصية إلى قسم اللغة (بنات)	
٥	الخميس، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢	الملاحظة الباحثة في مكان عن الموقع الجغرافي وبيانات الطالبات والمعلمة	
٦	الإثنين، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢	المقابلة إلى المعلمة، تعليم اللغة العربية في كل الصباح	
٧	الثلاثاء، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ التعليم اللغة العربية في كل الصباح	
٨	الإثنين، ٣ أكتوبر ٢٠٢٢	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ تمرين	



	الإسلامي جانجوة		
٩	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ تمرين الخطابة في معهد الإصلاح الإسلامي جانجوة	الخميس، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢	
١٠	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ تمرين التعليم اللغة العربية يوم السبت في معهد الإصلاح الإسلامي جانجوة	السبت، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢	
١١	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ المحاضرة (تكلم) باللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي جانجوة	الخميس، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢	
١٢	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ التقديم القصة في معهد الإصلاح الإسلامي جانجوة	الثلاثاء، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢	
١٣	ملاحظة والتوثيق عن تنفيذ تمرين الإنشاء في معهد الإصلاح الإسلامي جانجوة	الأربع، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	



<p>١٤</p> <p>السبت، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٢</p> <p>(التمرينات التعليم المهارة الكلام)</p> <p>الطالبة في معهد الإصلاح الإسلامي</p> <p>جانجواة</p>	<p>استلام رسالة انتهاء البحث</p>	<p>الإثنين، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢</p> <p>١٥</p>
---	----------------------------------	--

بمعروف مدير في معهد الطالبة الإصلاح



الإسلامي جانجواة حمير

كياهي وجددي سراج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ترجم الباحثة



الإسم : ستي منورة

الميلاد : جمبر، ٢٨ فبراير ٢٠٠٠

رقم الهاتف : ٠٨١٢٥٩٣٩٧٤٨٩

الكلية/ القسم : كلية التربية والعلوم التدريسية/ شعبة تعليم اللغة العربية

عنوان : قرية بانسال ساري المدينة جمبر جاوا الشرقية

سيرات التربية : - المدرسة الابتدائية ٠١ حكومية كارانجسونو جمبر (٢٠١١م)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

- المدرسة المتوسطة بني خزين كارانجسونو جمبر (٢٠١٤م)

- المدرسة الثانوية بني خزين كارانجسونو جمبر (٢٠١٧م)

- قسم في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢م)

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>