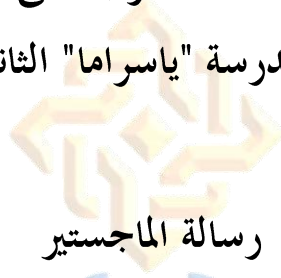


تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة  
فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر



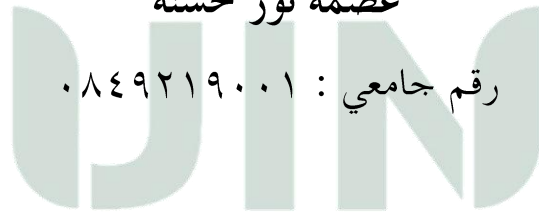
رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

عصمة نور حسنة

رقم جامعي : ٠٨٤٩٢١٩٠٠١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م

تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة

فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



عصمة نور حسنة

رقم جامعي : ٠٨٤٩٢١٩٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Kلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير بعنوان :

" تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك  
للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر"  
التي أعدتها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف الأول،

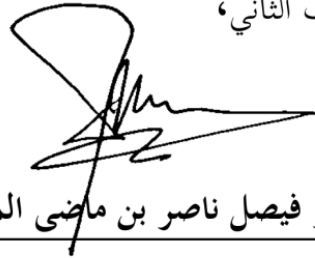


الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٩٨٠٣١٠٠١

جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني،



الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٨٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية  
على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما"

الثانوية الإسلامية جمبر التي أعدها الطالبة: عصمة نور حسنة

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة في يوم الإثنين التاريخ ٢٠ ديسمبر  
٢٠٢٢م وتم إقرار قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

(M.Pd)

أعضاء مجلس المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة : الدكتور زين الدين الحاج زيني، الماجستير

٢. الأعضاء :

أ. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير

ب. الدكتور مسكود، الماجستير

ج. الدكتور فيصل ناصر بن ماضي، الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور محمد دحلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠٠٩١٢١٠٠٧

## إهداء

إلى والدي الحبيب السيد أحمد توفيق، لعل الله يبارك فيه.

إلى والدتي الفاضلة السيدة سعدية.

إلى أخي الصغير العزيز أبو حسن.

إلى زوجي المحبوب شهر الامين.

وجميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في طلب العلم

وأسأل الله تعالى أن يكونوا في المستوى المطلوب بعد العناية والبحث والترتيب

والتنسيق ومعالجة الموضوعات حتى قمت بكتابة هذا البحث والذي أرجو من الله أن

ينال استحسانكم وأن يضيف قيمة عليه للمكتبات بإذن الله تعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الهادين المهتدين إلى يوم الدين، أما بعد :

تسر الباحثة بانتهاء كتابة هذه رسالة الماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبي العميق أجزل الشكر أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة وهم:

١. الأستاذ الدكتور بابون سوحارطا الماجستير، رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. الأستاذ الدكتور محمد دحلان الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٣. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة كلية الدراسات العليا العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٤. الدكتور مسكود الماجستير، بصفته المشرف الأول.
٥. الدكتور فيصل ناصر بن ماضى الماجستير، بصفته المشرف الثاني.

والشكر موجه كذلك لإدارة مدير الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر على توفيرهم وتسهيلهم الخدمات للطلاب ومساعدتهم في كل الأمور التي من شأنها أن تخول لهم قضاء مريحا للدراسة وطلب العلم في أمان ونظام.

## ملخص البحث

عصمة نور حسنة، ٢٠٢٢. تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. المشرف الأول: الدكتور مسكود، الماجستير، و المشرف الثاني: الدكتور فيصل ناصر بن ماضي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، قواعد اللغة العربية، فليبوك

من العناصر الأساسية لتحقيق المهارات الأربعة يعني القواعد، في اللغة العربية لها قواعد كثيرة مما يتعلق بالنحوية والصرفية. في تعليم قواعد اللغة العربية يجري في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر موجود بعض المشاكل وهي في مواد قواعد اللغة العربية، بيان قواعدها نقصا من البيانات الواضحة ليساعد التلاميذ أن يفهم مواد قواعد جيدا، و قلة طريقة التعليم ووسائل التعليم المستخدمة، واعتقاد التلاميذ أن اللغة العربية صعبة. للتعلم لتحسين تعليم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وممتعة، فمن الضروري لتطوير المواد التعليمية، خاصة في مواد قواعد اللغة العربية يستخدم دفتر صور متحركة يسمى بفلبوك. فلبوك (Flipbook) هو برنامج يحتوي على وظيفة لفتح كل صفحة لتكون مثل كتاب.

مشكلات هذا البحث: (١) كيف تطوير مواد التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس اجتماعي بوسيلة فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر. (٢) ما مدى صلاحية مواد التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس اجتماعي بوسيلة فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر. (٣) ما مدى فعالية مواد التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس اجتماعي بوسيلة فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

قامت الباحثة في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (Research & Development) طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجريبية فعاليته وتستخدم الباحثة إجراءات البحث والبحث والتطوير بنظرية بروغ وغول "Borg and Gall" لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقد والرمز باستخدام الاختبار (t-test).

ونتيجة البحث هي: (١) تطوير المواد التعليمية قواعد (النحو) على أساس "فليبوك" للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر بخطوات Borg and Gall. حلل الباحثة الحاجات والمشكلات في تعليم قواعد بملاحظة. ثم صممت الباحثة مواد التعليمية بوسيلة فليبوك من جمع عديد مصادر حتى تصير مادة التعليم القواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك". (٢) اعتمادا على النتائج المحسولة أن نتيجة الاستبانة من خبير في مجال مواد التعلمية هي ٩٢.٥% والتقدير جيد جدا. وأما نتيجة الاستبانة من خبير في مجال وسائل التعلمية هي ٩٠% والتقدير جيد جدا. (٣) نتائج قيمة Paired Sample Test أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠). لذلك فإن حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام مواد التعلمية قواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك" مصاحب الكتاب المدرسي في تعليم وتعلم قواعد (النحو) اللغة العربية فعال لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية.

## ABSTRAK

ISMA NURHASANAH, 2022. “Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Asas Sosial Dengan Media Flipbook Pada Siswa Madrasah Aliyah YASRAMA Jember”. Tesis, Program Pascasarjana, Magister Pendidikan Bahasa Arab. UIN KH Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si, Pembimbing II: Dr. Faishol Nashar Bin Madhi, MA.

---

**Kata Kunci : Bahan Ajar, Qawaid Bahasa Arab, Flipbook.**

Salah satu unsur dasar untuk mencapai empat keterampilan berbahasa adalah *qawaid*. Dalam Bahasa Arab *qawaid* banyak berkaitan dengan *nahwu* dan *sharf*. Pada pembelajaran *qawaid* Bahasa Arab di Madrasah Aliyah “Yasrama” Jember terdapat beberapa kendala yaitu pada penjelasan materi *qawaid* Bahasa Arab yang disampaikan kurang jelas untuk membantu siswa memahami materi *qawaid* Bahasa Arab dengan baik, kurangnya metode pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan, dan keyakinan siswa bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari. Untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab agar lebih efektif dan menyenangkan perlu adanya pengembangan bahan ajar, khususnya pada materi *qawaid* Bahasa Arab dengan menggunakan buku digital tiga dimensi yaitu “*Flipbook*”. *Flipbook* adalah perangkat lunak yang dapat mengubah tampilan setiap *file* menjadi menarik seperti layaknya buku.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah : (1) Bagaimana pengembangan bahan ajar *qawaid* Bahasa Arab berbasis asas sosial dengan media *Flipbook* pada siswa Madrasah Aliyah “YASRAMA” Jember. (2) Bagaimana kelayakan bahan ajar *qawaid* Bahasa Arab berbasis asas sosial dengan media *Flipbook* pada siswa Madrasah Aliyah “YASRAMA” Jember. (3) Bagaimana efektifitas bahan ajar *qawaid* Bahasa Arab berbasis asas sosial dengan media *Flipbook* pada siswa Madrasah Aliyah “YASRAMA” Jember.

Model penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan metode (R&D) menurut langkah-langkah *Borg and Gall*, karena mencakup langkah-langkah yang jelas dan terperinci. Dan adapun rumusnya ialah menggunakan *t-test*.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Pengembangan bahan ajar *qawaid* berbasis *Flipbook* mengikuti langkah-langkah *Borg and Gall*. Peneliti menganalisis kebutuhan dan permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran *qawaid* melalui observasi. Kemudian peneliti merancang bahan ajar mulai dari mengumpulkan beberapa sumber belajar sampai menjadi bahan ajar *qawaid* berbentuk *Flipbook*. (2) Prosentase nilai kelayakan dari bahan ajar ini ialah sangatlah baik, hal ini berdasarkan nilai validasi dari validator di bidang materi yaitu 92,5% dan juga nilai validasi dari validator di bidang media pembelajaran yaitu 90%. (3) Berdasarkan dari hasil nilai *t-test*, nilai sampel adalah  $,000 < 0,05$ . Penyusun menyimpulkan bahwa keseluruhan nilai yang diperoleh berdasarkan *t-test* menunjukkan bahwa eksperimen terhadap penggunaan bahan ajar *qawaid* berbasis *flipbook* ialah efektif untuk siswa Madrasah Aliyah “YASRAMA” Jember.



## ABSTRACT

**ISMA NURHASANAH, 2022.** *Development of Qawaid Arabic Teaching Materials Based on Social Principles Using Flipbook Media for Islamic Senior High School of YASRAMA Jember Students.* Thesis, Postgraduate Program, Master of Arabic Language Education. in Islamic State University of KH. Achmad Shiddiq Jember. Supervisor I: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si, Supervisor II: Dr. Faishol Nashar Bin Madhi, MA.

---

**Keyword : Teaching Materials, Arabic Qawaid, Flipbook.**

*Qawaid* is one of the essential elements for acquiring the four language skills. In Arabic, *qawaid* is closely related to *nahwu* and *sharf*. In learning *qawaid* Arabic at Islamic School of Yasrama, Jember, there were several obstacles, including the insufficient clarity of the explanation of *qawaid* Arabic material to assist students in understanding *qawaid* Arabic material correctly, the lack of learning methods and learning media, students beliefs that Arabic is a complex language to learn. Developing teaching material, particularly *qawaid* Arabic using a three-dimensional digital book known as Flipbook, is required to make studying Arabic more effective and enjoyable. Flipbook is software that can alter the appearance of each file to make them appear as appealing as a book.

The problems in this study comprised: (1) How to develop *qawaid* Arabic teaching materials based on social principles utilising Flipbook media for Islamic School of Yasrama Jember Student? (2) What is the feasibility of *qawaid* Arabic teaching materials based on social principles using Flipbook media for Islamic School of Yasrama Jember Students? (3) How is the effectiveness of *qawaid* Arabic teaching materials based on social principles with Flipbook media for Islamic School of Yasrama Jember Students?

This research model is development research employing the R&D method according to the stages of Borg and Gall since it includes clear and detailed stages. Furthermore, the formula requires the t-test.

This study's findings indicated that: (1) The development of Flipbook-based *qawaid* teaching materials follows the steps of Borg and Gall. The necessities and issues contained in *qawaid* learning were analysed using observation. Subsequently, *qawaid* teaching materials were designed using Flipbooks, obtained from several learning resources. (2) The percentage of the feasibility value of this teaching material was excellent based on the validation value of the validator in the material field (92.5%) and the validation value of the validator in the learning media field (90%). (3) The t-test findings demonstrated that the sample value was  $,000 < 0,05$ . It can be inferred that the experiment on using flipbook-based *qawaid* teaching materials was practical for Islamic School of Yasrama Jember Students based on the overall score obtained from the t-test.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
و	مستخلص البحث
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
١	الباب الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. مواصفات الإنتاج
٧	هـ. فروض البحث
٨	و. أهمية البحث

ز. حدود البحث ..... ٩

ح. تحديد المصطلحات ..... ١٠

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الدراسات المكتبية ..... ١٢

ب. الإطار النظري ..... ٢٩

(١) مواد التعلمية ..... ٢٩

(٢) قواعد اللغة العربية ..... ٣٦

(٣) أسس الإجتماعية ..... ٤١

(٤) فلبوك ..... ٤٣

## الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٧

ب. إجراءات البحث ..... ٤٨

ج. تجربة الإنتاج ..... ٥٤

د. متغيرات البحث ..... ٥٦

هـ. أدوات جمع البيانات ..... ٥٧

و. مصادر البيانات ..... ٥٩

ز. اسلوب تحليل البيانات ..... ٥٩

## الباب الرابع : منهجية البحث

المبحث الأول: تطوير مواد التعلمية لقواعد اللغة العربية على أساس الإجتماعي بوسيلة فلبوك.

أ. تحليل الحاجات والمشكلات ..... ٦٣

١. المقابلة ..... ٦٣

٢. الإستبانة ..... ٦٩

المبحث الثاني: فعالة استخدام مواد التعلمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي

بوسيلة فلبوك ..... ٩٠

أ. عملية التعليم بتطبيق المواد التعليمية ..... ٩٠

ب. عرض البيانات عن استبانة التلاميذ ..... ٩٢

ج. بيانات اختبار القبلي والبعدي ..... ٩٤

د. تحليل البيانات ومناقشتها في اختبار القبلي والبعدي ..... ١٠١

## الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

أ. تطوير مواد التعلمية لقواعد اللغة العربية على الأساس

الإجتماعي بوسيلة فلبوك. .... ١٠٥

ب. صلاحية مواد التعلمية لقواعد اللغة العربية على

الأساس الإجتماعي بوسيلة فلبوك. .... ١٠٧

ج. فعالة تطوير مواد التعلمية لقواعد اللغة العربية

١٠٨ ..... على الأساس الإجماعي بوسيلة فلبوك

الباب السادس: الخاتمة

١٠٩ ..... أ. نتائج البحث

١١٠ ..... ب. التوصيات

١١١ ..... ج. الإقتراحات

المصادر والمراجع



## قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	٢	٣
١	الدراسات السابقة	٢٥
٢	الدرجة لاختبار الإستجابة في الإستبانة	٦٠
٣	المعيار لتصوير الدرجات	٦١
٤	إستبانة التلاميذ قبل أن يستخدمون الإنتاج	٦٩
٥	إستبانة التلاميذ قبل أن يستخدمون الإنتاج	٧١
٦	البيانات لدلالة على المنهج الدراسي	٧٣
٧	نتائج الإستبانة من خبير في مجال مواد التعليمية واللغة	٨٢
٨	نتائج الإستبانة من خبير في مجال وسائل التعليمية	٨٥
٩	عملية التجريبية	٩١
١٠	نسبة المئوية من نتائج استبانة التلاميذ	٩٢
١١	الدرجة من ناحية تقدير النتيجة	٩٥
١٢	نتيجة الإختبار القبلي	٩٥
١٣	النسبة المئوية من نتيجة الإختبار القبلي	٩٧
١٤	نتيجة الإختبار البعدي	٩٨
١٥	النسبة المئوية من نتيجة الإختبار البعدي	١٠٠
١٦	النسبة المئوية من نتيجة الإختبار البعدي	١٠١

## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

لم يعد نظام التعلم الذي يركز على المعلم مناسباً ليطم تطبيقه في التعلم اليوم. لأن هذا له تأثيره الخاص على التلاميذ، خاصة فيما يتعلق بمصادر التعلم. يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار مصادر التعلم المناسبة وسهلة الاستخدام من قبل التلاميذ وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها. لأن مصادر التعلم لها عنصر مهم في التعلم. مصادر التعلم على أنهي شيء يمكن أن يقدمها راحة الطلاب في الحصول على عدد من المعلومات، والمعرفة، والخبرة، والمهارات، في عملية التعليم.<sup>1</sup>

تعتبر مصادر التعلم المستخدمة على نطاق واسع لدعم فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمثابة كتب مدرسية. ومع ذلك، فإن الكتب المدرسية المتاحة للتلاميذ لم تقدم المعرفة الكافية لفهم المواد على وجه التحديد. لا يزال التلاميذ بحاجة إلى دعم لتعلم اللغة العربية لتسهيل فهم المواد قيد الدراسة.

---

<sup>1</sup> Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 15.

أن في تعلم اللغة العربية لها المهارات الأربع التي يحتاجها التلاميذ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٢</sup> من العناصر الأساسية لتحقيق المهارات الأربع يعني القواعد، في اللغة العربية لها قواعد كثيرة مما يتعلق بالنحوية والصرفية وما الى ذلك. يقول ابن منظور: "النحو: إعراب كلام العربي. ونحو العربية منه، إنما هو إنتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع، والتحقيق والتكبير، والإضافة والنسب، وغير ذلك. ليلحق ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رد به اليها.<sup>٣</sup> النحو وسيلة المستعرب وسلاحه اللغوي وعماد البلاغة ولذلك يقول الشاعر:

النَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا # إِذِ الْكَلَامُ دُونُهُ لَنْ يُفْهَمَ

يحتاج تعليم المهارات النحوية إلى تخطيط مسبق بهدف تعزيز وتنمية ما تتعلمه الطلبة، والوصول بها إلى درجة عالية من التمكن في الأداء اللغوي المنطوق والمكتوب. ويذكر الخليفة "أن تعليم المهارات يجب أن يقوم على مجموعة من الأسس المستمدة من مبادئ تعليم علم النفس التعليمي ومضريات التعلم".<sup>٤</sup> لا بد أن نعرف أهمية تعليم

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pres,2011), 2.

<sup>٣</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم. لسان العرب: نخا/١٥-٣٠٩-٣١٠.

<sup>٤</sup> خليفة حسن جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدائ،متوسط،ثانوي)، (الرياض: مكتبة الرشيد، ١٤٣٣هـ)، ص. ١٠٧.



القواعد. واللغة العربية لا يتم تحسينها وتذوق حلاوة كلامها، وكتابتها إلا بالقواعد. في هذه الظاهرة يجب على التلاميذ أن يعرفوا قواعد اللغة العربية جيدة.

فقواعد اللغة العربية وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. مع أنها ليست غاية مقصودة لذاتها إلا أنها مهمة جدا. فهي وسيلة من الوسائل التي تعين التلاميذ على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة التلاميذ وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعينهم على ذقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة إستخداما صحيحا.<sup>٥</sup>

لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات المطلوبة، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار المواد التعليمية المناسبة. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي تُستخدم لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٦</sup> مع وجود المواد التعليمية، أصبحت الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام، مما يساعد التلاميذ على حصول المواد التعليمية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان، وتسهل على المعلمين تنفيذ التعلم.

<sup>٥</sup> طه على حسين الديلملي، اللغة العربية مناحها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ١٥٠

<sup>٦</sup> Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012), 8.

لتحسين تعليم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وممتعة، فمن الضروري لتطوير المواد التعليمية، خاصة في مواد قواعد اللغة العربية يستخدم دفتر صور متحركة يسمى بفلبوك. فلبوك (*Flipbook*) هو برنامج يحتوي على وظيفة لفتح كل صفحة لتكون مثل كتاب. (*Flipbook*) يمكن لإنشاء وتحويل ملفات pdf أو صور إلى صورة أو ألبوم فعلي عندما نفتحها في كل صفحة. يمكن حفظ النتيجة النهائية بالتنسيق *swf* و *exe* و *html*.<sup>٧</sup>

في ما مضى الوقت عن قيام تعليم اللغة العربية فطبعاً يوجد العديد من المشاكل والصعوبة التي قد توجهها الأشخاص الذين لا ينطقونها، هكذا في تعليم قواعد اللغة العربية يجري في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبير موجود بعض المشاكل وهي في مواد قواعد اللغة العربية هناك البيان قواعدها نقصاً من البيانات الواضحة ليساعد التلاميذ أن يفهم مواد قواعد جيداً، قلة طريقة التعليم ووسائل التعليم المستخدمة، واعتقاد التلاميذ أن اللغة العربية صعبة للتعلم. و أكثر التلاميذ في مواد قواعد

اللغة العربية يحصل النتيجة المنخفضة من مواد اللغة العربية الأخرى.<sup>٨</sup>

نظراً من هذه المسألة، فتشعر الباحثة أن في تلك المدرسة حاجة لتطوير المواد التعليمية الموجودة التي أجريت على مواد القواعد كي تستطيع أن تجذب إهتمام التلاميذ

<sup>7</sup> Mukhtar, Iskandar, *Desain Pembelajaran berbasis TIK*, (Jakarta: GP Press, 2010), 35.

<sup>٨</sup> نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث والمدرس اللغة العربية صف العاشر في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبير، في التاريخ ٢٥

ومبالها في تعليم قواعد اللغة العربية حتى يكون تنفيذ التعليم ممتعة وسهلة و ليس مملة.  
 وفي هذا أمور تقدم الباحثة المواد التعليمية قواعد اللغة العربية و تصميمها بوسيلة فليبيوك.  
 من القضايا السابقة، تريد الباحثة أن تطوير المواد التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس  
 اجتماعي بوسيلة فليبيوك في مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبير.

### ب.مشكلات البحث

إن بعض المشكلات والصعوبات التي يواجه بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية  
 الإسلامية حول تعليم اللغة العربية وهو في إتقان القواعد. كما تذكر في السابقة. لذلك،  
 يحتاج التلاميذ إلى الشيء الذي يستطيع أن يساعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة، ويجعل  
 عملية التعليم سهلة وجذابة عندهم.

ومن تلك المشكلات التي سبق ذكرها، فأسئلة البحث هي :

(١) كيف تطوير مادة التعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة فليبيوك

للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبير؟

(٢) ما مدى صلاحية مادة التعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الاجتماعي بوسيلة

فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبير؟

٣) ما مدى فعالية مادة التعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة

فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو إحدى من العوامل الهامة في الدراسة، لأن هذا الهدف سوف

تعطيك فكرة من اتجاه البحوث التي ستجرى. وفقا أريكونتو (١٩٨٩) "إن أهداف

البحث هو صياغة الجملة التي تشير إلى وجود شيء الحصول عليها بعد إنتهاء من

الدراسة.<sup>٩</sup> وفقا لذلك، فإن أهداف من هذا البحث هي:

١) لمعرفة تطوير مادة تعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبوك

للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

٢) لمعرفة صلاحية مادة تعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة

فليبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

٣) لمعرفة فعالية مادة تعليم لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبوك

للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

<sup>9</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipt, 2006), 56.

## د. مواصفات الإنتاج

المواد التعليمية هي نوع من المواد التي في عملية التعليم لتسهيل طلاب في فهم المواد الدراسية الموجودة. ان مواصفات المنتج في هذا البحث التطويري فيما يلي :

١. المواد التعليمية التي حصلت بها هي المواد التعليمية الرقمية على أساس اجتماعي

بوسيلة فليبيوك بشكل التعليمي في مادة " **Ayo Belajar Qawaid Bahasa Arab** "

لتلاميذ المدرسة الثانوية في الصف العاشر.

٢. التقديم مع الخرائط المفاهيم في تصور المواد التي ستكون بها تدريسا.

٣. المواد التعليمية تناسب على أساس المنهج الدراسي في السنة ٢٠١٣.

٤. المواد التعليمية تشتمل على القاعدة النحوية وهي النكرة والمعرفة، المبتدأ والخبر،

حروف الجار وحروف العطف.

٥. الأمثلة والتدريبات في هذا الكتاب على الأساس الاجتماعي.

٦. التكوين على الصفحة فليبيوك بوضوح الصور اللونية لتكون المواد فيه مجذبة.

## ٥. فروض البحث

١. من خلال استخدام وسيلة فليبيوك تستطيع أن تساعد التلاميذ بالمدرسة "ياسراما"

الثانوية الإسلامية جمبر في فهم مواد اللغة العربية خاصة مادة قواعد اللغة العربية.

٢. إن استخدام الوسيلة فليبيوك تستطيع أن ترفع فعالية تعليمية قواعد اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

### و. أهمية البحث

أما بحث التطوير هذا البحث عن تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية على أساس فليبيوك لها جودة لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية، أما أهمية هذا البحث على الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

#### ١. الأهمية النظرية

سوف يكون نتائج هذا البحث مساهمة نظرية للمدرسة والباحثة والأساتذة وكل ممكن يستغل في تعليم اللغة العربية في إنتاج الوسيلة التعليمية خاصة في مادة

قواعد اللغة العربية للتلاميذ.

#### ٢. الأهمية التطبيقية

أ) للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة العلم والمعرفة في المستقبل.

ب) للمعلم

أن يكون هذا البحث مساعدا لمعلم اللغة العربية في تعليم قواعد اللغة

العربية بوسيلة فليبيوك.

ج) للتلاميذ

أن يكون هذا البحث مساعدا للتلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية  
بوسيلة فليبيوك ويستطيعون أن يستفيدوا من هذا المادة قواعد اللغة العربية.

د) للقارئ

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ومساعدة في زيادة المراجع  
خاصة في تطوير مادة تعليم القواعد اللغة العربية على بوسيلة فليبيوك.

ز. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود وهي :

١. الحدود الموضوعية : تقتصر الباحثة في هذا البحث و التطوير على الموضوع

تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية جمبر فهو تأخذ من المادة عن قواعد اللغة

منها "نكرة و معرفة" و "مبتداء و خبر" و "حروف العطف" و

"مصدر و حروف الجر". ثم الأمثلة والتدريبات في هذا

الكتاب على أساس اجتماعي.

٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة مكان هذا البحث والتطوير يعني تطوير مادة

تعليم القواعد اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية في بعض المدارس الثانوية الإسلامية  
 جمبر، وهي المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية في شارع  
 راسامالا رقم ٦ باراتان فتراغ جمبر.

٣. الحدود الزمانية : أن هذا البحث يجري في الدراسي الثاني، في السنة الدراسية  
 ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م.

### ح. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف  
 تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة ما يلي:

١. المواد التعليمية: هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشمل على مواد معينة  
 يستخدمها المعلم ليوصل المعلومات الى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن  
 النشاط في التعليم موجهة بشكل جيد بوجود المواد التعليمية.

٢. قواعد اللغة العربية: مجموع القوانين ومحمل ضوابط مستحكمة في اتخاذ أية لغة  
 طبيعية وتناقلها، يتفرع منها علم النحو والعروض والمعاني وغيرها. هي وسيلة  
 حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي  
 وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة



٣. الأساس الإجتماعي: عدد من النظام الدينية والتربوية والسياسية والاقتصادية

والاجتماعية والقانونية والثقافية وغيرها.

٤. فليبوك: هو وسيلة تجهيزات التي معدّ ليحوّل إضبارة *PDF* إلى متنوعه صفحات

في شكل الكتروني و مجلات والكتاب التعليمي وفهرس وغيرها.



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسات المكتبية

##### ١. الدراسة السابقة

وبعد أن تتبعت الباحثة عدة البحوث العلمية و جدت الباحثة أن هناك بعض البحوث السابقة. ولم تجد الباحثة البحث الجامعي في تطوير مادة تعليم القواعد بوسيلة فليبيوك. فلذلك هذا البحث هو بحث جديد. وأما الدراسة السابقة هي كما يلي:

(أ) ريان نزار الدين<sup>١٠</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية". وأسئلة البحث منها: (١) كيف يتم تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان؟. (٢) ما مواصفات مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان؟. (٣) ما مدى فعالية استخدام مواد

<sup>١٠</sup> ريان نزار الدين. تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية, رسالة الماجستير بجامعة مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. ٢٠١٩, كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان؟. أما نتائج البحث ما يلي: (١) أن تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية نبدأ بتحليل المشكلة ثم جمع الباحث المعلومات لمصدر تطوير المواد. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها: (٢) تتصف هذا المنتج ترتيب مواد قواعد المطورة تتبع خطوات الأنشطة في الطريقة الإستقرائية وهي المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق. ويجعل التطبيق في المواد وهي تقديم النص والحوار، تقديم المفردات الجديدة، ثم تقديم الأمثلة القاعدة، واستنباط من القاعدة، ثم البيان من القاعدة، والتدريبات لتطبيق القاعدة والتمرينات لمعرفة التحصيل الدراسي: (٣) إن استخدام المواد المطورة فعال ليسهل التلاميذ في فهم مواد قواعد اللغة العربية. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الإختبار القبلي بالمعدل ٣٢,٥٢%

(ناقص) إلى ٤,٧٠% (جيد) في معدل النجحة في الإختبار البعدي.

والهدف هذا البحث التطوير هو يطور مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية. والفرق بين هذا البحث يطور مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية، أما هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أساس فليوك.

(ب) أرنا إمامه<sup>١١</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان". وأسئلة البحث منها: (١) كيف يتم تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان؟ (٢) كيف مواصفات الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان؟ (٣) ما فعالية تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان؟ أما نتائج البحث ما يلي: (١) تصميم من يتكون من الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام على نموذج خمسة خطوات، تحليل الإحتياجات هي تحليل المشكلات في المدرسة ومحلول على المشكلات، تصميم هي الباحثة تخطط الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. تطوير هي البحتة تصنع وتطوير من الوسيلة التعليمية. تجرية الإنتاج، الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية. تقويم هو الباحثة تعابير الإنتاج إلى خبير في مجال قواعد اللغة وخبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية. (٢) مواصفات هذه الوسيلة منها: لتعليم في

<sup>١١</sup> أرنا إمامه. تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان, رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالا.ج.٢٠١٦، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

الصف ليس لتعليم الذاتي وفيها ثلاثة أبواب وللصف الأول في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية ومطورت من كتاب التعليم وزارة الديانة ومن الوسائل السمعية والبصرية أو الوسيلة التعليمية غير مطبوعة. (٣) إن الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان فهذه تعرف بأن هناك فعالية بالمعدلة لنتيجة الكفاءة لتلاميذ يبلغ ٩٣,٥٥% وتصير ٢٩,٧٧% فدرجة ترقيتها ٣٥,٢١% ومعدلة النتيجة ٥٠% استبانة التلاميذ من الوسيلة التعليمية على مستوى ممتاز وهو ٨٣.

والهدف هذا البحث التطوير هو يطور الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام. والفرق بين هذا البحث يطور الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام، أما هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أساس فلبوك.

(ج) مفتاح الفارز<sup>١٢</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في معهد أنوار الهدى مالانق". وأسئلة البحث منها: (١) كيف يتم تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام المطور *wix.web* أهمية العصر

<sup>١٢</sup> مفتاح الفارز. تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس في معهد أنوار الهدى مالانق. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالا.ج. ١٦ □ ٢، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

الحديث وفهمهم؟. ٢) ما فعالية محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام للطلاب المرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق؟. أما العلامة *wix.web* أظهر نتائج هذا البحث كما يلي: ١) تصميم محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام التي تحوي على أربعة الأبواب: مفعول به ومنادى ومفعول مطلق و " [alqawaid.wixsite.com/kitab](http://alqawaid.wixsite.com/kitab) مفعول فيه، ولكل أبواب لها التدريبات مؤسسا على انترنت لكل الطلاب. ٢) بناء على البيانات مجموعة من تحليل الإستبانة الخبير المحتويات حصل على النتيجة ٨٥ بتقدير "جيد جدا". ومن نتيجة الإستبانة الخبير التصميم حصل على النتيجة ٨٥ بالتقدير "جيدا جدا". فضلا عن نتائج المقارنة بين ترقية قدرة الطلبة حصل على ٧٣. وهذا ينال الزيادة ينال بنتيجة ٥٧ وأما بعد استخدم *wix.web* قبل الإستخدام فصل على أن هذا الفعال. حيث أن نتائج التقييم البيانات من *wix.web* 16 قدرة. وفعالية إستخدام دلت على درجة (2-تيلد)  $0.05 > 0 > 00$  كلحد *SPSS v2.0* الأقصى لفعالية الأحصالية من برنامج وأما نتيجة من فروض البحث *t-test* أصغر ويدل أن بعد الأستخدام محتويات تعليمية. لأن القيمة هي مقبول وينال نتيجة جيد.

والهدف هذا البحث التطوير هو يطور محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس. والفرق بين هذا البحث يطور محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس، أما هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أساس فليوبوك.

(د) أحمد زينوري<sup>١٣</sup>

هذا البحث بالموضوع " فعالية استخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل " وأسئلة البحث منها: (١) كيف استخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية مهاراة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل بانجيل ؟. (٢) ما فعالية الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية مهارة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل بانجيل؟. ومنهج هذا البحث باستخدام المنهج تجريبي، فوجد أن t-table الإحصائي 5,768 ثم

<sup>١٣</sup>أحمد زينوري. فعالية استخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية مهاراة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل بانجيل. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالا. ١٦ □ ٢, كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

قام البحث بتعيين t بناء على ذلك فحصل الباحث نتيجة مردود. وهذا Ho وكذلك بمعنى أن H1 الإحصائي تقع في ولاية قبول t و  $t=2,093=0,005$  نتيجة يدل أن استخدام أثار في ترقيته مهارة الكتابة للطلاب الصف الهادي هي (2.tailed teks). Sig. عشر الشاوية الإسلامية الحكومية بانجيل. وأهمية أثاره بانجيل. وأهمية أثاره شديدة لأن نتيجة 000 أقل من نتيجة حدود الأهمية.

والهدف هذا البحث لمعرفة كيفية فعالية باستخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة. والفرق بين هذا البحث كيفية فعالية باستخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة، كانت الوسيلة من ذلك البحث متساويا بهذا البحث، ولكن أما هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أساس فلبوك.

(هـ) فريد أمريز مفلح<sup>١٤</sup>

هذا البحث بالموضوع "تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى مالانق". وإستهداف هذا البحث لوصف تنفيذ تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى

<sup>١٤</sup> فريد أمريز مفلح. تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى مالانق. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١٧، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.



مالانق الذي يحتوي على المكونات التالية منها الغرض من تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان وتطبيق طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية عند طلاب المرحلة العليا والعوامل الداعمة والتشبيط هذه طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية والجهود التي قام به معهد أنوار الهدى مالانق لحل المشكلة تواجهها الطلاب في تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان. أما نتائج البحث ما يلي:

الأول، الغرض من تنفيذ طريقة سوروغان في معهد أنوار الهدى مالانق هو ترقية نوعية الطلاب خاصة في علوم الدينية التي يمكن أن يرقى الجوانب المعرفية والوجدانية والتنمية الحركية للطلاب. ويتعمق علوم الدينية الإسلامية ومصادرها من الكتب التراث، ومن المتوقع أن يكون نائب عن المشايخ ومنافع للناس. الثاني، تطبيق طريقة سوروغان يتأسس على الأهداف التعليمية في قراءة النصوص العربية دون الشكل يركزه إلى القواعد العربية مثل النحو والصرف والمفردات. طريقة سوروغان هو نوع من طريقة التعلم الطلاب النشطين أو تسميها ب "CBSA".

وبهذه الطريقة قدرات المعرفية لطلاب تصبح شحذا. وأيضا فعالة لرؤية الكفاءة النفسي من الطلاب. الثالث، العوامل الداعمة والتشبيط فب تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان يمكن تفسير أن المعلمين يحتاج إلى فهم وإتقان الإبتكار التعلم

وذلك ليكون الإستعداد العقلي والمهارات لتنفيذ مختلف المنهج ونماذج التعلم لدعم النجاح في إجراء أنشطة التعليم والتعلم.

والهدف هذا البحث لمعرفة تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان. والفرق بين هذا البحث تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان ، أما هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك.

(و) شمس الأرفين<sup>١٥</sup>

هذا البحث بالموضوع "استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام باميكاسان". تهدف هذه الدراسة الى (١) وصف الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام باميكاسان مادورا. (٢) وصف دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام. نتائج هذه الدراسة هي: (١) الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام

تشتمل على القياسية، الإستقرائية، القواعد والترجمة، تحفيظ مراجعة تقويم (٢) دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام بسهولة

<sup>١٥</sup>شمس الأرفين. استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام باميكاسان، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. ٢٠١٩، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

الطلاب في فهم القواعد، لإزالة توسيع الوقت، وملل الطلاب عند التدريس،  
 لسهولة المدرس في إعطاء المواد التدريسية، لتكميل التدريس على الناحية الفعالية.

(ز) محمد ناسح فؤدي<sup>١٦</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس  
 طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر". أهداف هذا  
 البحث هي: (١) لوصف محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي في مدرسة  
 دار الصلاح الثانوية جمبر. (٢) لوصف تطوير مواد تعليم القواعد النحوية على  
 أساس طريقة البداية لعبد الحارس. (٣) لقياس فعالية استخدام مواد تعليم القواعد  
 النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس. ومنهج هذا البحث نموذج البحث  
 والتطوير والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي بطريقة ADDIE. ونتائج  
 البحث هي: (١) قسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي الى قسمين وهما  
 المواد النحوية الميسرة والمركبة. (٢) ومرحلة تحليل الإحتياجات حصل الباحث  
 المشكلات المواجهة وهي صعوبة فهم المواد، اختلاف كفاءة الطلبة، غير وجود  
 الكتاب الإضافي، الطريقة المستخدمة. (٣) إن استخدم الكتاب الإضافي في مدرسة

<sup>١٦</sup> محمد ناسح فؤدي. تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية  
 جمبر، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. ٢٠١٩، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

دار الصلاح الثانوية فعال لأن النتيجة التاء الحسبي (٧٧،٥) أكبر من نتيجة تاء  
الجدول (٧٢١،١) على المستوى ٠،٥٠٪. هذه البيانات تدل أن الفرض  
مقبول.

ح) كورنيا إستيتاعة<sup>١٧</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير الوسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية  
المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم  
القواعد النحوية". وأهداف هذا البحث (١) لتطوير لعبة صيد القواعد في ضوء  
النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في  
فهم القواعد النحوية. (٢) لقياس فعالية استخدام لعبة صيد القواعد في ضوء  
النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في  
فهم القواعد النحوية. ومنهج هذا البحث هو البحث التطوير (Brog and Gall).

ونائج هذا البحث هي: (١) توفر لعبة صيد القواعد في مدرسة منع العلوم  
المتوسطة بنجاريجو. (٢) نتيجة تا الحساب هي ٢٤،١٧. وأما تا الحساب لذلك

<sup>١٧</sup>كورنيا إستيتاعة. تطوير الوسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج  
في فهم القواعد النحوية، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. ٢٠١٩، كلية الدراسات العليا قسم تعليم  
اللغة العربية.

تا الجدول ٢، ٧٠٤. والخلاصة هي مقبولة لأن تا الحساب أكبر من تا الجدول. فإن الإستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ في فصل السابع "ج" بعد استخدام لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة.

ط) صادق البحرين<sup>١٨</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق". هذا البحث يهدف لمعرفة: (١) تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق. (٢) فعالية تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق. ومنهج هذا البحث هو البحث التطوير (Brog and Gall). ونتائج هذا البحث هي: (١) مرحلة اعداد البرامج المحتاجة، ثم مرحلة كتابة المسودة المكتوبة، ثم صناعة الأيقونة، ثم تعيين الصور المستخدمة، ثم تصميم شاشات هذا البرنامج، ثم صناعة المحتويات أو المواد لكل صفحة البرنامج، ثم مرحلة البرنامج. (٢) دلت نتيجة البحث على أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية برنامج اندرويد فعالة في تعلم النحو بمعهد سبيل

<sup>١٨</sup> صادق البحرين. تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاو. ٢٠٢٠، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

الرشاد مالانق. تلك الخلاصة أخذها الباحث من نتيجة أي المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي. وتستطيع أن تنظر الى نتيجة تا  $H_0 > 219,5 > 069,2$  كلا الحساين يدلان على ان مردودة.

ط) محمد ريكي سلطان الفتاح<sup>١٩</sup>

هذا البحث بالموضوع "تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج". والأهداف هذا البحث هي لمعرفة: (١) كيف تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج. (٢) ما مدى فعالية تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج. ومنهج هذا البحث نموذج البحث والتطوير والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي. نتائج البحث أن عملية تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتعليم النحو يتم من خلال الخطوات التالية: (١) من تحليل البيانات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الخبراء، واصلاح الإنتاج من الخبراء، وتجربة المنتج الأول، واصلاح المنتج بعد التجربة، وتجربة فعالية، واصلاح منتج النهائي، والمنتج النهائي. (٢) تكون

<sup>١٩</sup> محمد ريكي سلطان الفتاح. تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. ٢٠٢٠، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

نتيجة اختبار تاء أعلى من جدول تاء. يعني نتائج اختبار تاء (١٣,٣٨) مقارنة في

درجة ١%: (٢,٦٢). وفي الدرجة ٥% (٢,١٤).

## الجدول ١.٢

### الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث   ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	ريان نزار الدين	تطوير المواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوى الغربية	هذا البحث يطور مواد قواعد اللغة العربية	بل هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك
٢	أرنا إيماء	تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسوريان	هذا البحث يطور الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام	بل هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك

الرقم	اسم الباحث   ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	٢	٣	٤	٥
٣	أحمد زينوري	فعالية استخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية بانجيل	البحث يطور محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام موقع الإنترنت ويكس	بل هذا البحث سيطور مواد قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك.
٤	مفتاح الفارز	فعالية استخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة: بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية بانجيل	البحث عن كيفية فعالية باستخدام الوسيلة فيديو على أساس فلبوك في ترقية المهارة الكتابة	بل هذا البحث تطوير مواد قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك
٥	فريد أمريز	تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان	البحث عن المعرفة تعليم القواعد العربية	بل هذا البحث تطوير مواد قواعد



الرقم	اسم الباحث   ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	٢	٣	٤	٥
	مفلح	عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى مالانق	بطريقة سوروغان	اللغة العربية على أسس الإجتماعي بوسيلة فليبيك
٦	شمس الأرفين	استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام باميكاسان	البحث عن تدريس القواعد	بل هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية لقواعد
٧	محمد ناسح فؤدي	تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر	البحث عن المواد النحوية	البحث على أساس طريقة البداية لعبد الحارس. بل هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية لقواعد بوسيلة فليبيك
٨	كورنيا إستيتاعة	تطوير الوسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم	البحث عن المواد القواعد	البحث بالوسيلة لعبة صيد القواعد. بل هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية لقواعد بوسيلة فليبيك

الرقم	اسم الباحث   ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	٢	٣	٤	٥
		القواعد النحوية		
٩	صادق البحرين	تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق	في تطوير المواد التعليمية	البحث على أساس أندرويد. بل هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية لقواعد بوسيلة فليبيوك
١٠	محمد ريكي سلطان الفتح	تطوير وسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج	عن المواد قواعد النحو	البحث باستخدام فيديو بل هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية لقواعد بوسيلة فليبيوك

وأما علاقة بين الدراسات السابقة والجديدة هي: أن هذه الدراسات الجديدة

قد قامت قبلها سواء بالوسيلة التعليمية فلبوك وفي مرحلة المدرسة ولكن فرقتها في

المادة المطورة.

## ب. الإطار النظري

## ١) المواد التعليمية

## أ) مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشتمل على مواد معينة يستخدمها المعلم ليوصل المعلومات الى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن النشاط في التعليم موجهة بشكل جيد بوجود المواد التعليمية. قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية، وستقدم الباحثة بعض آرائهم بتصنيف بسيط من بعض النواحي، من ناحية المعلم وناحية الطلاب وناحية محتوى التعليم.

من ناحية المعلم، تشير الباحث ألى ثلاثة آراء. أما الرأي الأول من فتحتى على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ وهو أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديم للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهيارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> فتحتى على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"، (القاهرة: متنة

المواد التعليمية التي تنظر إليها على نطاق واسع يعني المحتوى أو المضمون في كل درس أو أي علم وبعبارة أخرى لا يقتصر على أي علم معين. إذا يتم تسليم المواد المعلم إلى الطالب يمكن تحقيق أهداف التعلم، ومهارات أو العاطفية ثم يمكن تصنيف هذه المواد كمواد التعليمية.

والرأي الثاني أن المواد التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مواد يستخدمها المعلم لمعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل مواد واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطلاب | المعلم)، (٢) الكفاية المطلوبة، (٣) المعلومات، (٤) التدريبات، (٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، (٦) التقييم.<sup>٢١</sup> وبالنظر إلى ماجد في السابق لا يجد من شكل مواد التعليمية في شكل معين حتى أنه أكد أن أي مواد أو بأي شكل من الأشكال سواء في شكل كتب، نمطي، ونشرات وهكذا يمكن إعتبار المواد التعليمية على شرط أن هذه المواد يمكن أن تساعد المعلمين لنقل المعلومات أو الرسالة في عملية التعليم بحيث تم تحديد الأهداف التعليمية تحققاً.

<sup>21</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 60

والرأي الثالث من تاب أحمد طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والإجتهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياه بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>٢٢</sup>

وبذلك أن المواد التعليمية كل ما يستخدمها المعلم لتنفيذ عملية التعليم ويقدمه إلى الطلاب لكي يحصلوا على الكفاية اللغوية أو الأهداف التعليمية.

#### ب) أسس إعداد المواد التعليمية

يقصد بأساس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي تقوم بها المؤلفة لإعداد كتابها قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للإستخدام في فصول التعلمية اللغة. لكي تستجيب المواد التعليمية المطورة لمعايير المواد التعليمية الجيدة المتصف بمناسبة بين المواد المطورة مع أحوال الطلبة، الثقافية واجتماعيتهم، ونفسياتهم، ولغويتهم، وتربويتهم.

الوضع الأمثلة في تأليف كتب تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي الكتاب، فضلا عن توفر

<sup>٢٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إسكور، ١٩٨٩)، ص ٢٠٢

عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب سواء  
أكانت بحوثا أجراها أم أدوات وقوائم أعدها أم نصوصا رجع إليها أم تجريبا  
قام به.<sup>٢٣</sup>

ورأي ناصر عبد الله غالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المواد  
التعليمية أن تراعي فيها الأسس الآتية:<sup>٢٤</sup>  
(أ) الأسس الثقافية والاجتماعية

لتعليم اللغة العربية لابد لكل شخص أن يفهم ثقافة إجتماعيتها  
حتى يكون مفهومة جيدة. وكذلك في تطوير المواد التعليمية على أساس  
الثقافية الإجتماعية يساعد المدرس الذي يستخدم الكتاب على هذا  
الأساس لترقية فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ب) الأسس النفسية

أن الطالب جزء مهم في عملية التعلم. لأنه استهداف تحقيق  
أهداف التعلم. ولذلك إهتمام على أحوال الطلاب أشد تعيين في نجاح

<sup>٢٣</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المنهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن. مؤسسات الوقف  
الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ص. ٧٤-٧٥

<sup>٢٤</sup> ناصر عبد الله غالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بغيرها، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)،

التعلم. وتطوير المواد باهتمام النفسية الطلبة يكون ترقية دافعهم لأن  
المواد مناسبة على أحوالهم واحتياجاتهم.

### (ج) الأسس اللغوية والتربوية

الأسس اللغوية في إعداد المواد أوفي تطوير المواد هي عنصر الذي  
يعتبر التي يعلمها إلى الطلاب وتتكون من الأصوات، والمفردات،  
والتركيب وكذلك أيضا مهارات اللغوية يعني مهارة الإستماع،  
والكلام، والقراءة، والكتابة، حتى تكون المواد التي يقدمها مناسبة على  
الأهداف المحدد. وأما الأسس التربوية في تطوير المواد التعليمية فيها  
الأحوال المرتبطة مع النظرية التربوية. ومن المقصود هذان الأساسان  
عرفت الباحثة أن هذين الأساسين مهماتان في تطوير المواد التعليمية.  
وهما ينبغي أن تتمشين معا في تطوير المواد التعليمية لأنهما مرابطتان في

وظيفتهما.

(ج) الشروط في إعداد المواد التعليمية  
أن المواد التعليمية لابد أن تناسب مع الشروط التي تصنع على حكومة  
ويستجيب على احتياجات الطلاب عند استخدامها. وعليه يعني في كتابة

الكتب المدرسة المطلوبة عدة شروط حتى تكون الكتب التي ترتيب المؤلف

يمكن أن توفر معلومات سليمة، في حين شروطها:<sup>٢٥</sup>

(أ) يجب أن يهتم بالشروط المتعلقة بمحتويات، هي:

(١) الكتاب يجب أن يحتوي على ما لا يقل عن الحد الأدنى من المواد التي

يجب أن تلم المتعلمين.

(٢) متصلة بأهداف التربية الوطنية ووقفا لقدرة على تحقيقه.

(٣) وقفا المعرفة والكفاءة الكتاب.

(٤) التكيف مع تطور العلم والتكنولوجيا.

(٥) وقفا لمستوى وأهداف المعرفة والتكنولوجيا.

(٦) المحتوى والمواد في إشارة إلى تطوير المفاهيم والمبادئ والنظريات.

(٧) لا يحتوي على مضمون سياسي والأشياء التي تتعلق بالأدب.

(ب) أن يهتم بشروط العرض:

(١) الإلتزام وقفا لترتيب كل فصل.

(٢) يجب أن تكون محتويات الكتاب سياقية.

<sup>25</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran sesuai dengan kurikulum 2013*. (Surabaya: Kata Pena, 2014), 69-71.



(٣) ترفع إهتمام وانتباه القارئ المحددة سلفا.

(٤) تحفيز على القراءة وتعلمه.

(٥) إشارة إلى المعرفي, والوجدان والنفسي.

(٦) استخدام لغة علمية ورسمية في عرضه.

(ج) الأمثال للشروط المتعلقة بلغة:

(١) باستخدام اللغة الخير والحق.

(٢) استخدام الجمل التي تناسب مع المعرفة وتطوير القراء المستهدفة.

(٣) استخدام المصطلحات والمفردات والمؤشرات والرموز التي تسهل فهم

القراء.

(٤) استخدام الكلمات الترجمة الأصلي .

(د) الإمتثال لأحام المتعلقة الرسم التوضيحي:

(١) متصلة بالفكرة والمبادئ المعروضة.

(٢) لا تستخدم استمرارية بين الجمل، وبين الإدارات، وبين

الفقرات.

(٣) جزء مدمج من المواد التعليمية.

(٤) واضح، وهي الأشياء الأساسية التي تساعد على توضيح هذه

المواد.<sup>٢٦</sup>

## ٢) قواعد اللغة العربية

يهدف هذا المبحث الى تبين مفهوم قواعد اللغة العربية و أهداف تدريس قواعد

اللغة العربية.

أ) مفهوم قواعد اللغة العربية

من ناحية اللغوية القواعد هي جمع من كلمة القاعدة، وهي قانون

رياضي ملخص بعبارة جبرية، تسمى أيضا الدستور والقانون.<sup>٢٧</sup> والقاعدة بمعنى

القانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئته.

و من ناحية الإصطلاح القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة

النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي

تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية

<sup>٢٦</sup> خير ينّي، رسالة ماجستير، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة، ص. ١٦

<sup>٢٧</sup> لويس مالوفو، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٦٤٣

وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا.<sup>٢٨</sup>

كانت العبارة "أنا لبس الناطقين باللغة العربية لكن علينا أن نتعلم

القواعد اللغوية" والمراد من تلك العبارة هي<sup>٢٩</sup>:

١. أن قواعد اللغوية هي تحقيق اللغة.
  ٢. القواعد هي آلة أو وسيلة التي تساعد على فهم الكلمة والتراكب.
  ٣. القواعد هي أنه أو وسيلة التي تساعد على فهم الكلمة والتراكيب.
- و قد أخطأ كثير من المعلمين حيناً غلوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإمام بتفاصيلها، والإثقالها بهذا كله على التلاميذ، أن في ذلك تمكينا للتلميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إحادة التعبير والبيان.

وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين النحو والصرف. النحو لغة معان

كثيرة وهو الجهة والقصد والشبه والمقدار والقسم. أما تعريف في الإصطلاح فهو علم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أو اخر الكلمات في حالة تركيبها من

<sup>٢٨</sup> طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان-إردان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٥٠

<sup>٢٩</sup> عبد الحميد وأصحابه، تعليم اللغة العربية مدخلها، طرقها، استراتيجيتها، ووسائلها، (ملاج: UIN Press، ٢٠٠٨)، ص: ٦٥

حيث الإعراب والبناء.<sup>٣٠</sup> والصرف في اللغة هو التحويل والتغيير. أما تعريف في الإصطلاح فهو علم يبحث عن أبنية الكلمات العربية وصيغتها من أصالة، أو زيادة أو حذف أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذلك.<sup>٣١</sup>

والقواعد بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدامها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عند ما بدأت مسارات الإستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث.<sup>٣٢</sup>

ولشدة ارتباط الصرف بالنحو جمع اكثر العلماء بينهما، وأطلق عليها اسما واحدا هو Grammar ، أي "قواعد اللغة العربية" أو ما يفصل البعض الترجمة (بالنحو) على أساس أن النحو عند هؤلاء لا يفصل عن الصرف، ولا يستغنى أحدهما عن الآخر، والصرف إن هو خطوة ممهدة للنحو، أو هو مرحلة أولى منه

<sup>٣٠</sup> أمين أمين عبد الغني، النحو الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠) ص: ١٨

<sup>٣١</sup> أمين أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠) ص: ١٩

<sup>٣٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، )

ومن ثم لا يجوز الفصل إلا بقدر و في أضيق الحدود إذا اقتضت الحاجة الى

ذلك.<sup>٣٣</sup>

والخلاصة أن مفهوم القواعد هي علم يعرف به كيفية الجملة في اللغة

العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي

تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة

لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير

وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا.

(ب) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية

ليست قواعد غاية تقصد تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام،

وتصحيح الأساليب. وتقويم اللسان، وكذلك ينبغي المدارس ألا يدرس منها إلا

القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية، ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس

قواعد ما:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup>فتحى علي يونس و محمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧) ص : ٢٩٥.

(أ) تساعد قواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطاء النحو الذي يذهب بجمالها, فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فيجتنبه, وفي ذال اقتصاد في الوقت والمجهود.

(ب) تحمل التلاميذ على التفكير, وادراك الفروق الدقيقة بين التراب والعبارات والجمال.

(ج) تنمية المواد اللغوية التلاميذ, بفصل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدررو حول بيئتهم.

(د) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظم ما يسهل عليهم الإنتفاع بها, ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا يبين لهم وجهة الغموض, واسباب الركاكة في هذه الأساليب.

(هـ) تساعد قواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة, والموازنة, والحكم, وتكوين في نفوسهم الدوق الأدبي: لأن وظيفتها تحليل الألفاظ, والعبارات, وأساليب, والتميز بين صوابها وخطئها, ومعالجة العلاقة بين التراكيب ومعانيها, والبحث فيما طراً عليها من تغيير.

(و) تدريب التلاميذ على إستعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بادراك الخصائص الفنية السهلة لجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل، وفاعل، أو مبتدأ وخبر، من بعض المكملات الأخرى كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

(ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

(ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية لتنمية قدراتهم بالتدرّج على التمييز الخطأ من الصواب.<sup>٣٤</sup>

### ٣) أساس الإجتماعي

يعرف المجتمع بأنه إطار عام يحدد العلاقات التي تنشأ بين جمع من الأفراد الذين يستقرون في بيئة معينة، وتنشأ بينهم من الأهداف المشتركة والمنافع المتبادلة، وتحكمهم مجموعة من القيم والقواعد والأساليب المنظمة لسلوكياتهم وتفاعلاتهم.<sup>٣٥</sup> إذن لابد لتكوين المجتمع من أفراد، ولا بد من أن تربطهم ببعضهم روابط مشتركة، وتسود بينهم خصائص معينة. ومعنى هذا أن الأفراد بدون روابط مشتركة لا يكونون مجتمعاً، وإن اجتمعوا في مكان واحد، فمجتمع الطائرة أو القطار أو الحافلة. على سبيل المثال، لا

<sup>٣٤</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة بين النظرية والتطبيق، (لبنان: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص. ٢٠٩.

<sup>٣٥</sup>جودت أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي الفعال، عمان، دار عمار ١٤١٢هـ-١٩٩١م، ص ١٣٢.

يمكن أن ينسحب عليه مفهوم المجتمع، إذ لا يجمع بين أفرادهِ سوى السفر إلى جهة معينة، ثم يذهب كل فرد منهم في سبيله بمجرّد وصولهم إلى الجهة المقصودة.<sup>٣٦</sup>

ويترتب على هذا المفهوم أن يكون للمجتمع أي مجتمع، عدد من النظم الدينية والتربوية والسياسية والإقتصادية والإجتماعية والقانونية والثقافية وغيرها، وتمارس تلك النظم أدوارها في المجتمع من خلال ما يعرف بالمؤسسات الإجتماعية، فالنظام الديني. على سبيل المثال، يمارس دوره في المجتمع عن طريق مؤسساته الدينية مثل دور العبادة وكذلك يمارس النظام التربوي دوره في المجتمع من خلال مؤسساته التعليمية المتعددة كالمدارس والمعاهد والجامعات.

وتأتي أهمية النظام التربوي بين النظم الأخرى، من كونه المسئول عن إعداد الكوادر اللازمة للعمل في سائر المؤسسات الإجتماعية الأخرى، ومن ثم فبقدر ما يكون التشكيل والإعداد التربوي جيداً، يأتي العطاء منه أفراد المجتمع المتعلمين كبراً ومجدياً. وهذا يعني أن المنهج المدرسي يلعب الدور الأكبر في كل ذلك، فهو الذي يسهم في إعداد الأجيال بالصورة التي تتفق مع الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع، ومن خلال

<sup>٣٦</sup> إبراهيم محمد الشافعي وأخران، المنهج المدرسي من منظور جديد، الرياض، مكتبة البيكان، ١٤١٧هـ-١٩٩٦م، ص ١٠٤.



مساعدة المتعلمين على فهم طبيعة المجتمع من حيث نظمه ومؤسساته وكيفية التفاعل فيما بينها بما يحقق تماسك المجتمع وتراپطه.<sup>٣٧</sup>

ولذلك فمن الضروري أن يجري تحليل دقيق للمفاهيم والقيم والمبدئ التي يلتزمها المجتمع ويسعى إلى إقامة الحياة على أساسها، وذلك لتحديد الفلسفة التربوية التي يجب الإلتزام بها في بناء منهج وتنفيذه، بمعنى أن المدرسة يجب أن تكون لها فلسفة تربوية نابعة من فلسفة المجتمع حتى يصبح معبرة عن هذا المجتمع، وهي عندما تفعل ذلك يكون عليها أن تحدد محتوى المنهج واستراتيجيات تدريسه وأنشطته ووسائله، بحيث تعمل كلها في إطار متسق لبلوغ الأهداف الإجتماعية المرغوب فيها.<sup>٣٨</sup>

#### ٤) فلبوك

##### أ) تعريف فلبوك

الوسيلة التعليمية هي باختصار جميع الوسائط التي تستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو لأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية، خبرة حياة، وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup> جودت أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم، مرجع سابق، ص ١٣٢.

<sup>٣٨</sup> أحمد حسين اللقان، المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٩م، ص ٨٩.

<sup>٣٩</sup> رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبها. مصر: جامعة المنصورة، د.ص: ٢٠٢.

ودور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، هي تقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة الى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه.

فلبوك (*flipbook*) هو وسيلة تجهيزات التي معدّ ليحوّل إضبارة *PDF* إلى متنوعة صفحات في شكل الكتروني ومجلات وكتاب التعليمي وفهرس وغيرها. باستخدام هذه الوسيلة سضرب ولا في شكل صور وفيديو وموسيقى وغيرها.<sup>٤٠</sup> بالفليبوك نستطيع أن يضيف إضبارة صور و *PDF* و *SWF* وإضبارة فيديو. أما ميزاتها منها:<sup>٤١</sup>

اضف الإضبارة. هذا الميزة تتكون ميزتين هي:

(١) واردات (*Import*): هذا الميزة نستطيع أن ندخل الإضبارة في شكل

فيديو وصور و *PDF* و *SWF*.

(٢) حذف (*Delate*): هذا الميزة نستطيع أن نحذف الإضبارة ما لا نريد

<sup>40</sup> Ramdania, Diena Randa. 2013 . *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI.

<sup>41</sup> Mukhtar, Iskandar. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunukasi: Sebuah Orientasi Baru*. (Jakarta: GP Press, 2010), 39-39

أ) الصفحة التحرير (*Page Edit*) : هذا الميزة نستطيع أن نحرير الإضبارة. أما

هذا تتكون من الميزات، ومنها:

(١) عنصر (*Elemen*) : هذا الميزة تتكون من الميزات، منها: استيراد

الإرتباط التشعبي (*Import Hiperlink*) واستيراد الناص (*Import*)

(*Teks*) واستيراد الصور (*Import Image*) واستيراد النقطة الساخنة

(*Import Hospot*) واستيراد الفيديو (*Import Video*) واستيراد

يوتوب (*Import Youtube*) واستيراد الموسيقى (*Import Sound*).

(٢) فنية (*Clipart*): كان هذا الميزة الرسوم المتحركة.

(٣) (*Effect*) : كان يتكون أشكال، منها: فقاعات والعملات الذهبية

الطيران وشكل المطار وغيرها.

ج) تصميم (*Desain*) : هذا الميزة نستطيع أن نصميم متنوعة, منها: القبة الذهبية

والشتاء والبحيرة وغيرها.

د) نشر (*Publish*) : النتيجة النهائية لهذا الميزة يمكن أن تكون أشكال الإضبارة,

منها: *HTML* و *EXE* و *ZIP* و *APP* وحافطة الشاشة.

ب) مزايا ومعايير من فلبوك

أما مزايا وعيوب من هذا فلبوك كما الأتي: <sup>٤٢</sup>

(أ) مزايا من الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك منها:

(١) أن تكون تدخل الصوت (موسيقى) والصور والفنة والأفلام والفديو وغيرها.

(٢) أن تكون الدوافع إلى التلاميذ عند عملية التعليم

(٣) تتكون من الألوان متنوعة

(٤) سهولة التحزين (عمليا)

(٥) أن تكون باستخدام في جميع المادة التعليمي واربعة المهارات.

ب) معايير من الوسيلة التعليمية على أساس فلبوك منها:

(١) أكثر تكفلة

(٢) الإهتمام الكافي من الحومة

(٣) أن تكون باستخدام الحاسوب

<sup>42</sup> Mukhtar, Iskandar. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Sebuah Orientasi Baru*. (Jakarta: GP Press, 2010), 71-76

## الباب الثالث منهج البحث

يشمل منهجية البحث على:

### أ. مدخل البحث ونوعه

لأجل الإكتشاف على أهداف البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research & Development*) طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجريبية فعالة.<sup>43</sup> أن منهج البحث والتطوير في مفهوم البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتجه أو نموذج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.<sup>44</sup>

وهذا البحث عملية تطوير المواد العربية بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية. ومرتل هذا البحث على مرحلتين وهما، المرحلة التصميمية (تطوير المادة

التعليمية)، والمرحلة التجريبية (على أساس فليوك).

احتياجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة المستخدمة في هذا البحث والتطوير

<sup>43</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 297.

<sup>44</sup> Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm 67.

هو شكل الذي قام به سوكينا (Sugiono) وهو بكيف من شكل بروغ وغول  
 “Borg and Gall” (1989) وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية: (١) تحليل الإحتياجات  
 (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج (٥) تعديل التصميم (٦) تجربة  
 صلاحية (٧) تعديل تجربة الإنتاج (٨) تجربة فعالية (٩) تعديل الإنتاج (١٠) الإنتاج  
 النهائي.<sup>٤٥</sup>

تختار الباحثة هذا شكل البحث والإعدادى لأن هذا بشكل فيها خطوات  
 دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل  
 مرونة وأمكنة.بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج والإعدادية المطورة.

### ب. إجراءات البحث والتطوير

تستخدم الباحثة إجراءات البحث والبحث والتطوير بنظرية بروغ وغول  
 “Borg and Gall” لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقد،<sup>٤٦</sup> ورأت  
 الباحثة أن هذا الشكل يساعدها في إعداد المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيه،  
 ويمكن نظرها في الورة التالية:<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet ke-3, hlm 35.

<sup>46</sup> Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm 21.

<sup>47</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, hlm 35-36.



وفيما يلي بيان من كل مراحل إجراءات التطوير:

### (١) تحليل الإحتياجات

في هذه المرحلة الأولى لاحظت الباحثة مواد قواعد اللغة العربية والمنهج المستخدمة في هذه المدرسة. تتكون هذه الإجراءات بالمقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية، ثم وزعت الباحثة الإستبانة على التلاميذ لمعرفة ميولهم وخلفيتهم واحتياجاتهم في تعليم القواعد اللغة العربية.

وبعد أن تعرف الباحثة منهج درس اللغة العربية المستخدم و أي القواعد اللغة العربية المدروسة، تجمع الباحثة القواعد اللغة العربية بوسيلة "فليبوك"، ثم تختار الباحثة مادة قواعد اللغة العربية المناسبة بالإحتاجة، أي تختار المادة قواعد اللغة العربية تحمل فيها القواعد المرجوة والمناسبة بالإحتاجة.

تستنبط الباحثة أن الخطة الأولى في التطوير يعني تحلل المتطلبات. وهناك

النشاطات في هذا السطر، وهي:

أ) تطالع مادة قواعد اللغة العربية المناسبة.

ب) تطالع منهج التدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

ج) تعرف الموضوعات التي تبحث في منهج التدريس اللغة العربية في المرحلة

الثانوية.

د) يأخذ الآراء التلاميذ والأساتيد حول الموضوعات المذكورة.

قبل تطوير القواعد اللغة العربية بوسيلة "فليبوك" فعلت الباحثة بملاحظة

عملية تعليم اللغة العربية في بعض المدارس في المدرسة "ياسراما" الثانوية

الإسلامية جمبر، في فصل العاسر.

٢) جمع البيانات

تستمر الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال البيانات من تحليل

المشكلات بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار لجمع البيانات من مدرس

اللغة العربية ومدرستها في تعليم القواعد اللغة العربية.



### ٣) تصميم الإنتاج

بعدما عرفت الباحثة المعلومات من مكان البحث ومعرفة وهو المشكلة الموجودة في الميدان، وأيضا إحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية فصمت الباحثة بتطوير مادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبوك للتلاميذ في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير. ثم إختارت الباحثة عن إستراتيجية والطريقة المناسبة لسهولتهم في تعليم اللغة العربية، وبتطوير مادة التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس فليبوك علينا أن نهتم بخطواته،<sup>٤٨</sup> تصميم الهيكل، جمع المراجع، تناسب بإستفادته.

### ٤) تصديق الإنتاج

الإجراء التالي هو تصديق الإنتاج ويسم أيضا بتعديل، أما الهدف منه هو معرفة صلاحية استخدام بتطوير المادة التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبوك للتلاميذ بالمدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير. أن يؤدي هذا التصديق بأحضرار بعض العربية. والخير في مجال تعليم اللغة العربية، ثم طلبت الباحثة منهم التصديق والتقويم وإعطاء الإقتراحات والتعليقات.

<sup>48</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm 176.

## ٥) تحسين الإنتاج

هذا الإجراء يسمى أيضا بالتعديل. والتعديل هو التحسين. وتكون بتصحيح الإنتاج الخطة التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب التصديق أو التحكيم من الخبراء رارشادهم.

## ٦) تجربة الإنتاج الأول

تجربة الصلاحية يسمى بتجربة الأولى لهذه الإنتاج بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم تقوم الباحثة بتجربتها الى مدرس اللغة العربية، لمعرفة آرائها عن عملية تعليم قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبوك قبل تجرية الى الطلبة في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير.

## ٧) التحسين الأول

هذا الإجراء يسمى والتعديل. والتعديل هو التحسين. كانت الباحثة تقوم بتصحيح وتعديل الإنتاج، بمعنى إعطاء التحسين عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من المدرسين وارشادهم

## ٨) تجربة الإنتاج الثاني

تجربة فعالية يسمى بتجريبية الإنتاج الثانية. وتقوم الباحثة بتطبيق التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية التي قامت الباحثة بنفسها لمعرفة مدى فعالية تعليم مادة التعليمية قواعد اللغة العربية.

## ٩) التحسين الثاني

ما دام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة هذا الإنتاج حسب التحكيم والتحليل والتقويم من التجربة في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير. فإنه يحتاج الى التعديل أو التحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجا إلى أحسن الإنتاج.

## ١٠) الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من تطوير مادة التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير. وترجو الباحثة أن تكون مادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس فليبيوك لإستخدام في عملية تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ج. تجربة الإنتاج

## ١. تخطيط التجربة

يتكون تخطيط التجربة إلى مرحلتين، وهما:

## أ) تجربة الأفراد

هي تتحرب الباحثة بإلقاء المادة المطورة لدى التلاميذ فردية التي تهدف

لمعرفة نتيحتهم بعد أن تقوم الباحثة المادة المطورة بالضبط.

## ب) تجربة المجموعة الصغيرة

هي تتحرب الباحثة بإلقاء المادة المطورة لدى التلاميذ مجموعة التي تهدف

لمعرفة نتيحتهم بعد أن تقوم الباحثة المادة المطورة العامة. بعد أن فرغت الباحثة

بهذه التجربة، كانت الباحثة يفارق التخطيط المناسبة من كل مراحل أنشطة

التجريبية عسى أن تكون البيانات شاملة في تحسين الإنتاج.<sup>٤٩</sup>

## ٢. أفراد التجربة

أما أفراد التجربة في هذا البحث هم:  
أ) عشرون تلاميذ في الفصل العاشر من المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية بجمبر.

<sup>49</sup> Kementerian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Malang, Op. Cit, hal. 47

(ب) مدرس اللغة العربية.

(ج) الخبير في مجال تعليم اللغة العربية.

(د) الخبير في مجال تصميم وسائل التعليم.

٣. البيانات والمعلومات

تأخذ الباحثة البيانات والمعلومات من:

(أ) التلاميذ في الفصل العاشر من المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية بجمبر.

(ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية الإسلامية بجمبر.

(ج) رئيس المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية بجمبر.

و أما البيانات و المعلومات في هذا البحث تتكون على:

(١) البيانات الكيفية تشتمل على:

(أ) نتائج الملاحظة على مدير المدرسة و التلاميذ.

(ب) التعليقات و الإقتراحات من الخبراء من نوعية المادة التعليمية المطورة.

(ج) نتائج المقابلة من مدرس اللغة العربية في المدرسة ياسراما الثانوية

الإسلامية بجمبر.

(٢) البيانات الكمية التي تشتمل على:

( أ ) نتائج التحكيم عن نوعية المادة المطورة المصممة بالإستبانة.

(ب) نتائج استبانة و الآراء التلاميذ عن المادة قواعد اللغة العربية المطورة

بالأساس فلبوك بعد أن يستخدموها في التعليم.

#### د. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث نوعان هما:



(أ) المتغير المستقل (*Independent Variabel(X)*) هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحثة أن

يقيس أثره على المتغير التابع هو المتغير المستقل في هذا البحث هو مواد التعليمية

قواعد اللغة العربية.

(ب) المتغير التابع (*Dependent Variabel(Y)*) هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير

المستقل والمتغير التابع في هذا البحث هي نتيجة تحصيل المواد التعليمية قواعد اللغة

العربية على أساس فليبوك.

## ٥. أدوات جمع البيانات

### أ) الملاحظة (Observation)

هي حصر الإنتباه نحو شيء ما للتعريف عليه وفهمه، وهي وسيلة هامة من سائل جمع البيانات في البحوث المختلفة.<sup>٥٠</sup> تستخدم الباحثة هذه الملاحظة لجمع البيانات عن : أ) الخطة الدراسية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة مدرس اللغة العربية في العملية التعليمية في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير، ب) أحوال الطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في تجريب تعليم قواعد اللغة العربية على أساس فليبيوك.

### ب) المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وتستعمل فيه الباحثة المقابلة الذي تدون فيه الأسئلة المكتوبة لمساعدتها أثناء تنفيذ المقابلة.

ودليل المقابلة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات عن : استخدمت

الباحثة دليل المقابلة لجمع المعلومات عملية التعليم والتعلم في تجريب تعليم قواعد

<sup>٥٠</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي " وطرق كتابة الرسائل الجامعة، (جامعة لإفريقيا العالمية: ١٤١٥-١٩٩٥ م)، ص ١٣١.

اللغة العربية على أساس فليبيوك. المستخدمة فيه والكتب المستخدمة والطرق المستعملة والوسائل التعليمية والطريقة التقويمية والمشكلة التي يواجهها مدرس اللغة العربية في عملية التعليمية.

### (ج) الإستبانة (Questionnaire)

تعتبر الإستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الإستبانة<sup>٥١</sup>. واستخدمت الباحثة هذه الإستبانة لجمع البيانات عن:

- (١) التحكيم من خبير تعليم اللغة العربية عن المواد قواعد اللغة.
- (٢) معرفة رأي مدرس في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير جاوى الشرقية.

(٣) معرفة آراء الطلاب عن المواد قواعد اللغة العربية.

### (د) الإختبار (Test)

وتستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بتأثير استخدام فليبيوك لتعليم

قواعد اللغة العربية في المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير.

<sup>٥١</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، ص ١٣٦.



## و. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات المأخوذة في هذا البحث هي الخبراء. والمصادر الأخرى هي المدرس في مواد التعليمية قواعد اللغة العربية والتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير في جاوى الشرقية.

## ز. اسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي ( *Descriptive Statistic Analysis* ).

### أ) تحليل البيانات من الملاحظة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات الواردة في ملاحظة مدير المدرسة، وهي المقابلة التي تحتوي على تعليق الخطة الدراسية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة مدرس اللغة العربية في العملية التعليمية لتلاميذ بالمدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبير، وأحوال التلاميذ من ميولهم واهتمامهم ودوافعهم ومواقفهم في تعليم القواعد اللغة العربية على أساس فلييوك.

### ب) تحليل البيانات من الاستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات المتوافرة من خلال استبانة تحكيم خبير تعليم اللغة العربية عن المواد قواعد اللغة العربية، والمدرس، والتلاميذ في مدرسة والمادة التعليمية

وصفيا لتصوير آرائهم نحو هذا المادة المصمم وأثرها لتعليم اللغة العربية ، وتستخدم

الباحثة المعيار المتبر لتقويم إنتاج التصميم في هذا البحث كما يلي :<sup>٥٢</sup>

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

المثوبة الصلاحية = p

مجموع القيمة المحسولة =  $\sum xi$

$\sum x$  = مجموع الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

وأما المعيار الذي يستند اليه الباحث للتصوير الوصف للتقدير:<sup>٥٣</sup>

### الجدول ٣ . ١

الدرجة لاختبار الإستجابة في الإستبانة

التقدير	الدرجة لاختبار الإستجابة في الإستبانة
٢	١
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

<sup>52</sup>Iqbal Hasan, *Aanalisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. 1, 2004), hlm 21.

<sup>53</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 147.

وتستخدم الباحثة المعيار الذي تستند إليه للتصوير الوصفي للدرجات كما يأتي:<sup>٥٤</sup>

### الجدول ٣.٢ المعيار لتصوير الدرجات

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨٥,١% - ١٠٠%	جيد جداً، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٧٠,١% - ٨٥%	مقبول، استخدامها بالتصحيح البسيط
٣	٥٠,١% - ٧٠%	ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن
٤	١,٠% - ٥٠%	مردود، لا يجوز أن يستخدمها

### ج) تحليل البيانات من الإختبار

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة، يعني أن يعين فعالية أو أثر تعليم المواد قواعد اللغة على أساس فليبيوك وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي.

<sup>54</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 41.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (*Level Of Significant*) تستخدم الباحثة  $t$ -test<sup>٥٥</sup>

البيان:

$Md$  = متوسط الانحراف بين الإختبارين القبلي والبعدي

$Xd$  = فروق الإنحرف مع متوسط الإنحرف

$N$  = عدد أفراد العينة



<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm 85-86.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلاتها

في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيان عن إتمام تطوير مادة قواعد اللغة العربية بوسيلة فلبوك وفعالية استخدام هذه المادة المطورة لیساعد تعليم و اكتساب قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر من المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية جمبر، و جمعت الباحثة هذه البيانات بالأساليب المتنوعة، منها الملاحظة و المقابلة و الإستبانة و الإختبار.

المبحث الأول : تطوير مواد التعليمية قواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فلبوك وفعاليتها في تعليم اللغة العربية.

أ. تحليل الإحتياجات والمشكلات

قبل تطوير قواعد اللغة العربية فعلت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر للحصول على المعلومات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة، من ناحية مضمون المنهج الدراسي والكتاب المدرسي والمشكلات في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية في الفصل العاشر بجمبر. فإن هذه الملاحظة خطوة أولى من مراحل تطوير بعد أن تلاحظ الباحثة أنشطة تعليمية التلاميذ خاصة في درس قواعد اللغة العربية، وحدثت

هذه الملاحظة في ١٥ يوليو ٢٠٢١. أما البيانات التي حصلت عليها الباحثة في المدرسة

كما يلي :

أ- البيانات عن المنهج الدراسي

العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تتبع الى منهج الشؤون

الدينية القومي يعني المنهج ألفين ثلاثة عشر (K13) في الفصل السادس.

ب- البيانات عن المواد الدراسية لدرس اللغة العربية

كانت المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة "ياسراما" الثانوية

الإسلامية جمبر هي :

١- الدرس الأول : البيانات الشخصية.

٢- الدرس الثاني : المرافق العامّة.

٣- الدرس الثالث : الحيات في الأسرة وفي سكن الطلاب.

٤- الدرس الرابع : الهواية.

٥- الدرس الخامس : هوايات الطلاب والمعرض.

٦- الدرس السادس : المهنة والحياة.

٧- الدرس السابع : المهنة والنظام

## ج \_ البيانات عن المشكلات

وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية، منها:

١. أن أكثر التلاميذ لم يرغبوا في درس قواعد اللغة العربية، و يشعرون أن قواعد

اللغة العربية صعبة. ولذلك، يملئهم الملل حينما يتعلمون قواعد اللغة العربية.

٢. يكون التلاميذ الذين يتخرجون في مرحلة الإبتدائية الحكومية لم يدرسون اللغة

العربية من قبل، حتى يشعرون غربيا باللغة العربية وكذلك بدرس قواعد اللغة

العربية.

٣. ثم كانت عملية التعليم اللغة العربية من بعض المدارس في المنطقة الداخلية تقليدية

و بادية. تلك الحالة تسبب منها ليس عند المدارس و وسائل التعليمية الكاملة كمث

معمل اللغة أو الحاسوبية. وكذلك قليل من المدرسين الذين يطورون و سائل

التدريس بنفسهم.

بتلك المظاهر السابقة، تستنبط الباحثة أن مشاكل تعليم اللغة العربية تظهر من

عاملين، و هما عامل الداخل تعني قلة رغبة التلاميذ، و عامل الخارج تعني طريقة

التعليم التي تميل إلى التقليدية، و لم وجدت استخدامة و سائل التعليم اللغة العربية في

أكثر المدارس، و دورهم المدرسون الذي لم يبتدعون في تعليمهم.

من تلك المشكلات الموجودة، تستدل الباحثة أن تحتاج هذه المشكلة منها طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل والآلة المساعدة لتسهيله و لتجذب التلاميذ في تعليم اللغة العربية و خاصة تعليم القواعد اللغة العربية في هذا البحث.

إذن بهذا البحث و التطوير، تطور الباحثة مادة قواعد اللغة العربية بالأساس فلبوك يقصد بها أن يثبت رغبة التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية و يمسح ذهن التلاميذ عن صعبتها. و يقصد أيضا أن يعطي الأمثال و التصويرات لمدرسين اللغة العربية كيف إبتدع و إنتفع به شيء الذي يجب التلاميذ لوسائل التدريس الجذابة. و تظن الباحثة أن هذا البحث مناسب بالمشاكل الظاهرة السابقة.

أما تلك البيانات تحصلها الباحثة من أدوات البحث، و البيان كما يلي:

#### ١. المقابلة

مقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية "ياسراما" الثانوية الإسلامية

جمبر. و نتيجتها كما يلي:

(أ) المقابلة بمدير مدرسة.

قامت الباحثة بمقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ نور خالص مالك

"ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر في ١٦ يوليو ٢٠٢١. قامت مدرسة



"ياسراما" الثانوية الإسلامية تحت مؤسسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية. وقع المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية في شارع راسمال رقم ٦ قرية باراتان جمبر. عدد تلميذها حوالي ستين تلميذا الى هذا اليوم، منهم يسكنون في خارج باراتان جمبر. و بعض الآخر يسكنون في باراتان جمبر. أما مدرستها تسع أنفار. وهم متخرجون من جامعات مشهورة جمبر. و تستخدم مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية منهج معين بوزارة الشؤون الدينية.

أما النتيجة من الأسئلة سيين الباحثة باستنباطها من مدير المدرسة هكذا: كل من المدارس لها خصة دراسية في مادة اللغة العربية حصتان في الأسبوع. ذلك بأن اللغة العربية آلة مهمة في تعليم و فهم الدين الإسلام و يعلم المدرس خاص في مجل اللغة العربية.

و أكثرهم يوافقون أن قليل من الناس، صغارهم خاصتا يحبون اللغة

العربية، و كذلك التلاميذ. حينما يبين المدرس في الفصل هم التلاميذ يهتمون باهتمام قليل. لأن بعد أن يبين المدرس، قليل من التلاميذ يستطيعون أن يذكر ما بين مدرستهم في الفصل عن القواعد اللغة. إذن إذا "تعليم القواعد اللغة

العربية باساس فلبوك" تستخدم لآلة التدريس ستكون جذابة و مناسبة إنشاء الله، و هذه فكرة طيبة.

(ب) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

هذه المقابلة ليعرف و ليفهم حالت عملية التدريس خاصة في درس قواعد اللغة العربية. و قامت الباحثة المقابلة مع المدرسين اللغة العربية في ١٩ يوليو ٢٠٢١. و ستعرض الباحثة النتيجة من هذه المقابلة باستنباطها، ليس معمق.

أكثر مدرس اللغة العربية هم يجنون اللغة العربية كلغتهم المستخدمة. وهم يريدون أن يكون كل الإنسان، خاصة المسلمين يعرفون و يفهمون و يستطيعون اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة دينهم. لا يريدون المدرسون أن تكون اللغة العربية لغة صعبة عند الناس.

أما الآن، يعلمون المدرسون اللغة العربية بخطة كما التي قررتها وزارة تربية الدينية. و طريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية أكثرها الطريقة الحفظية و التقليدية. يشعرون المدرسون أن أكثر التلاميذ لا يفهمون اللغة العربية من قبل، لأن أكثرهم متخرجون في مدرسة الإبتدائية الحكومية و ليس فيها درس

اللغة العربية. إذن هذه هي المرحلة الأولى عندهم في تعليم اللغة العربية، و ليس لديهم كفاءة القواعد اللغة العربية كثيرة، لا يكافون بعض التلاميذ ولو قليلا. إن تعليم اللغة العربية في بعض المدارس ليس لديها مساعدة في الكتاب. أكثر التلاميذ يستخدمون "LKS" و كتاب الدرس، و ليس فيها كتاب المساعدة الذي يساعد التلاميذ في ترقية كفاءتهم القواعد اللغة العربية. و هم يوافقون و يساعدون إذا سيوجد الوسيلة المساعدة كمثل هذا الإنتاج تعليم القواعد اللغة العربية بأساس فلبوك. و يرجون عسى هذا الإنتاج ينتفع في تعليم اللغة العربية خاصة.

## ٢. الإستهانة

ستبين الباحثة النتيجة من هذه الإستهانة بجدول النسب الأتي:  
هذه هي إجابات أسئلة الإستهانة من ٢٠ التلاميذ

### الجدول ٤.١ إستهانة التلاميذ قبل أن يستخدمون الإنتاج

الأجوبة		السؤال	غرة
السلبية	الإجابية		
٤	٣	٢	١
١٠	١٠	هل تحب تعليم اللغة العربية؟	١

الأجوبة		السؤال	نمرة
الإيجابية	السلبية		
٤	٣	٢	١
١٢	٨	هل تعليم قواعد اللغة العربية صعبة؟	٢
١٢	٨	ما رأيك بتعليم قواعد اللغة العربية؟	٣
١٢	٨	هل تقن قواعد اللغة العربية صعبة؟	٤
١٧	٣	هل تقن قواعد اللغة العربية معمّقا؟	٥
١٢	٨	كيف مدرسك إستخدام وسائل التدريس في اداء مواد قواعد اللغة العربية؟	٦
١٠	١٠	هل تسأل مدرسك عن صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية؟	٧
١٢	٨	هل تحب بالمواد قواعد اللغة العربية؟	٨
٣	١٧	كيف تعليم قواعد اللغة العربية بالوسائل مواد التعليمية؟	٩

تلك الإستبانة حسبت الباحثة بارموز:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} x 100 \%$$

و حصلت الباحثة نتيجة كما البيانات التالية:

## الجدول ٤ . ٢

نتيجة إستبانة التلاميذ قبل أن يستخدمون الإنتاج

درجة المثوية	السؤال	نمرة السؤال
٣	٢	١
٥٠ %	التلاميذ الذين يحبون اللغة العربية	١
٤٠ %	التلاميذ الذين يقولون أن تعليم قواعد اللغة العربية صعبة	٢
٤٠ %	التلاميذ الذين يقولون أن تعليم قواعد اللغة العربية جيد	٣
٤٠ %	صعوبة التلاميذ في الإتقان قواعد اللغة العربية	٤
١٥ %	اتقان التلاميذ في قواعد اللغة العربية	٥
٤٠ %	المدرس يستخدم وسائل التعليم في تعليم قواعد اللغة العربية	٦
٥٠ %	سؤل التلاميذ عن مشكلات قواعد اللغة العربية	٧
٤٠ %	التلاميذ يحبون قواعد اللغة العربية	٨
٨٥ %	موافقة التلاميذ باستخدام وسائل التعليم مواد التعليمية	٩

بنظرة تلك البيانات تستنتج الباحثة أن أكثر التلاميذ لم يحبوا درس اللغة العربية و كذلك تعليم قواعد اللغة العربية، و من الأسباب هي قلة استخدام المدرس طرائق التدريس الجذابة و كذلك بالوسائل التدريس المتنوعة ليساعد التلاميذ الذين لم يدرسون اللغة العربية من قبل.

## ب. جمع البيانات

بعد أن يتم الباحثة من تحليل الإحتياجات بدئت أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة لإجاز وتنفيذ عملية تطوير مواد التعليمية قواعد اللغة العربية وفعاليتها في تعليم وتعلم اللغة العربية. وهي من الكتب المدرسية العربية في الفصل العاشر والمعاجم العربية وكذا من صفحة الإنترنت وغيرها.

ويتم إختيار قواعد (النحو) من الكتب المدرسية العربية في الفصل العاشر وهي الكتاب " اللغة العربية الثانوية " الرسمي على أساس المنهج K13 من دار نشر Yudhistira. وكذلك المعاجم العربية هي : المعجم المنور (عربي-إندونيسي) و (إندونيسي-عربي) ومألفه أحمد منور ومحمد فيروز والمعجم يونس.ومن كتاب "مفتاح العلوم" من دار نشر مكتبة سيدوكيري. ومن كتاب "النظرية الأساسية نحو و صرف" مألفه عبد الله حرص. بهذه الكتب تأخذ الباحثة قواعد (النحو) المناسبة لمرحلة الثانوية وكذا أمثلة وتدريبات على أساس الإجتماعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ج- تصميم الإنتاج

بعد أن تحلل الباحثة اسئلة المقابلة مع معلمي اللغة العربية وجمع المعلومات بدئت الباحثة بتصميم مواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبيك وفعاليتها تعليم وتعلم اللغة العربية بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية.

اجابة عن الحجات والمشكلات المطروحة بيانها في السبق، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة التعليمية بتقديم وإعداد الأجهزة والبيانات التالية :

المنهج الدراسي المادة اللغة العربية خاصة تعليم قواعد اللغة العربية للصف الأول من المدرسة ياسراما الثانوية الإسلامية. ومن البيانات لدلالة على المنهج الدراسي كما يلي:

## الجدول ٣ . ٤

## البيانات لدلالة على المنهج الدراسي

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	٢	٣
١	المادة	قواعد اللغة العربية
٢	الصف/المستوى	الصف الأول/الأولى-الثاني
٣	المدرسة	مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	٢	٣
٤	اسم المعلم	رني سفليتي البكالوريوس
٥	وصف المادة	مواد قواعد اللغة العربية هو مادة في تعليم الذي تساعد قواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطاء النحو الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فيجتنبه، وفي ذال اقتصاد في الوقت والمجهود.
٦	الأهداف التعليم	أ. قدر التلاميذ على إستعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا. ب. قدر التلاميذ على التفكير، وادراك الفروق الدقيقة بين التراب والعبارات والجملة. ج. قدر التلاميذ تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية
٧	الكفاءة الرئيسية	أ. يستطيعون التلاميذ أن يفهم عناصر اللغة بسيطة عن "إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف" بحسب استخدامها. ب. يستطيعون التلاميذ أن يفهم تركيب النص بسيطة عن "إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف" بحسب استخدامها.



الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	٢	٣
		ج. يستطيعون التلاميذ على فهم عناصر الثقافة عن "إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف" بحسب استخدامها.
٨	المواد الدراسية	<p>١. إسم النكرة واسم المعرفة  أ) مادة عن إسم النكرة واسم المعرفة  ب) تدريبات عن إسم النكرة واسم المعرفة</p> <p>٢. المصدر  أ) مادة عن المصدر  ب) تدريبات عن المصدر</p> <p>٣. المبتداء  أ) مادة عن المبتداء  ب) تدريبات عن المبتداء</p> <p>٤. حروف الجر  أ) مادة عن حروف الجر  ب) تدريبات عن حروف الجر</p> <p>٥. الخبر  أ) مادة عن الخبر  ب) تدريبات عن الخبر</p> <p>٦. حروف العطف</p>

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	٢	٣
		أ) مادة عن حروف العطف ب) تدريبات عن حروف العطف
٩	الؤشرات	أ. يستطيعون التلاميذ على تحديد الخصائص عن "إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف". ب. يستطيعون التلاميذ على شرح المعنى عن " إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف". ت. يستطيعون التلاميذ على إعطاء أمثلة عن "إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف".
١٠	التقويم	الوظيفة القواعد
١١	الوقت	٩٠ دقيقة
١٢	الوسائل التعليم	١. الكتاب التعليم اللغة العربية ٢. السبورة ٣. الحاسوب ٤. شاشة (LCD)

إن المواد الدراسية تتكون من ستة أبواب: إسم النكرة واسم المعرفة والمصدر والمبتداء وحروف الجر والخبر وحروف العطف. وكل أبواب تتكون على المادة قواعد اللغة العربية وتدريبها.

في تطوير مواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فلبوك، اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي على وزارة الشؤون الدينية (Kementrian Agama) خاصة في المادة قواعد اللغة العربية. باستخدام الوسيلة فلبوك التلاميذ يستطيع الدوافع لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية. رتبت الباحثة مضمون من الوسيلة التعليمية بتقديم الآتي:

أولاً : تجمع الباحثة القواعد (النحو) من المصادر الموجودة وهي: من الكتاب التعليم على وزارة الشؤون الدينية ومن كتب النحو والصرف ومن معجم العربي "المنور"، ثم يفرقها و يختار بعض منها المناسبة بمادة قواعد اللغة العربية

لدى التلاميذ في الفصل العاشر من مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية

ثانياً : بعد أن يوجد القواعد (النحو) المناسبة، تحلل الباحثة القواعد (النحو) التي ستحول إلى قواعد اللغة العربية.

ثالثا : ثم تحلل الباحثة القواعد (النحو) التي تناسب بموضوع في كل المادّة الذي يدرس التلميذ.

رابعا : محتويات الكتاب، من ستة أبواب وهي: اسم النكرة والمعرفة، والمصدر، والمبتداء، وحروف الجر، والخبر، وحروف العطف. تقديم الباحثة أمثلة لكل باب.

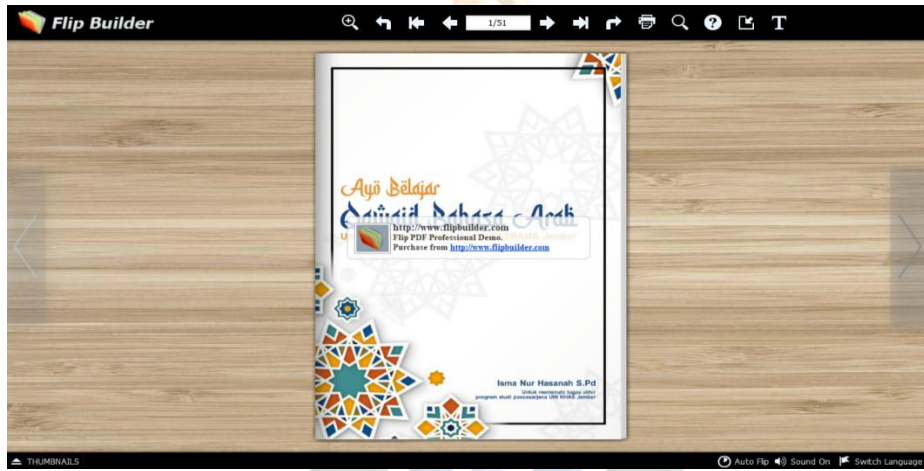
خامسا : ثم تقديم الباحثة الإختبار للتدريبات، ليعرف كفاءة التلاميذ بعد أن يقرأو القواعد (النحو) التي توجد في الحاسوب.

سادسا : ثم تحوّل مادّة التعليم قواعد النحو (ملفّ PDF) على عبر برنامج تطبيق "فلبوك" تزيد الباحثة تصميم المتنوعة في كل صفحة لتكون المواد فيه مجدبة. هذه مرحلة آخرة في تصميم مادة تعليم قواعد اللغة العربية، و هي تطوير المواد قواعد (النحو) اللغة العربية بوسائل فلبوك.

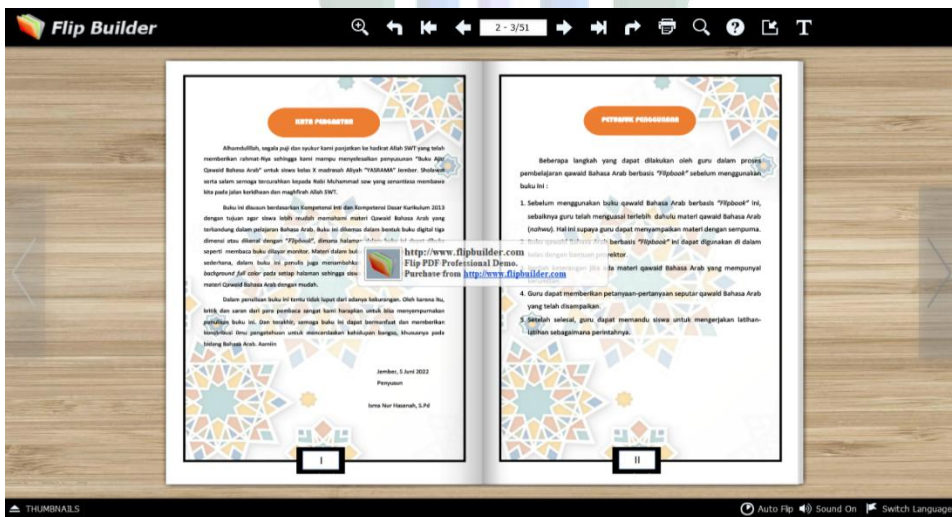
أمّا هذا ترتيب مضمون تصميم مادة تعليم قواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة

فلبوك :  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

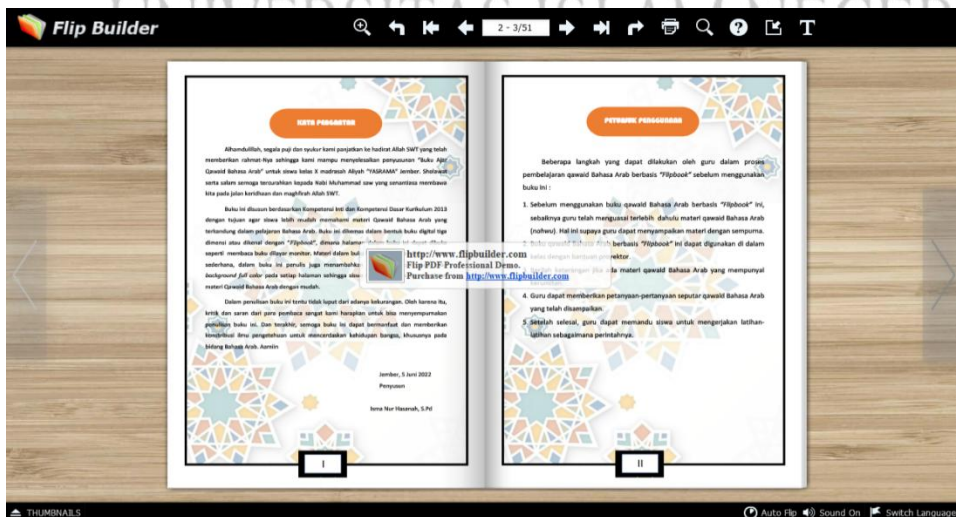
# ١. الغلاف



# ٢. مقدمة مؤلف



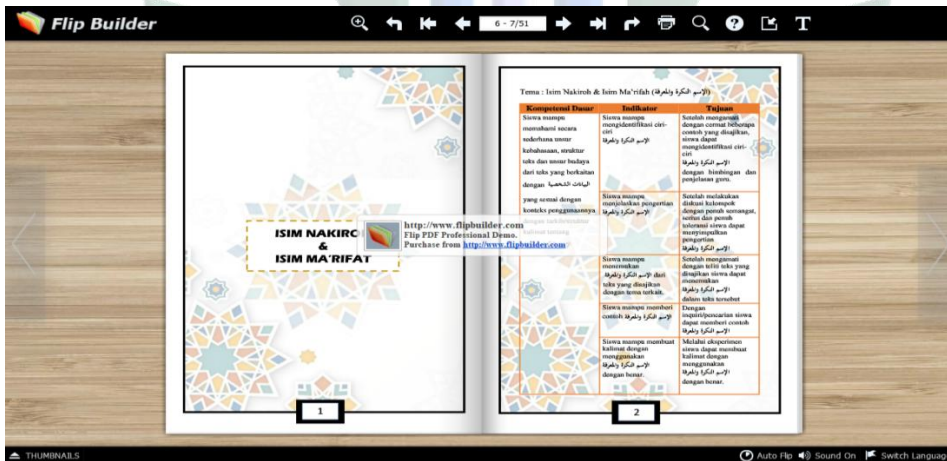
# ٣. دليل استخدام الكتاب



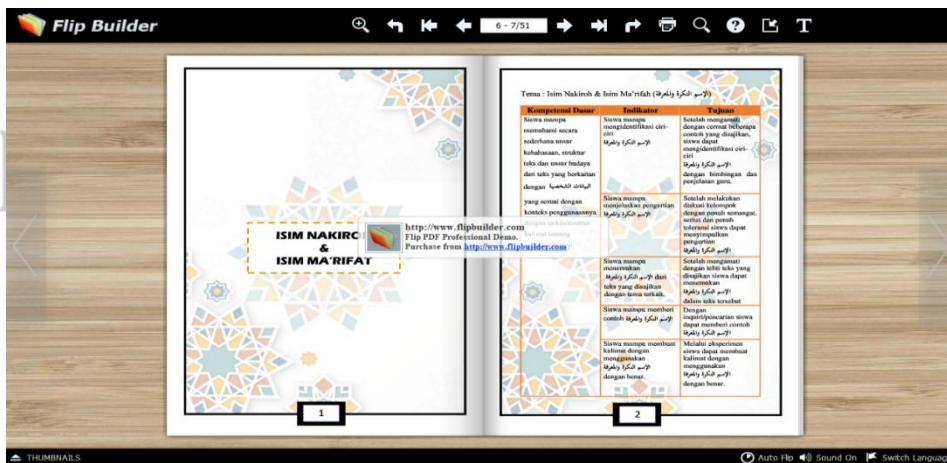
### ٤. المحتويات



### ٥. الموضوع



### ٦. بيان و أهداف لكل موضوع



### ٧. المادة "قواعد النحو"

### ٨. التدريبات

### ٩. قائمة المراجع

## د- تصديق الإنتاج

بعد تصميم مادة تعليم قواعد اللغة العربية ، فتقدم الباحثة بتقويم الإنتاج إلى الخبيرين منها: الدكتور أسيب مولانا الماجستير بدور خبير في مجال مواد التعليمية واللغة، والدكتور نينو اندريانطو الماجستير بدور خبير في مجال وسائل التعليمية. و من هذه الأنشطة ستحصل المدخلات و الإقتراحات لتحسين و تكميل الإنتاج. وهي كما يلي:

فالأول، تعديل وتصحيح من الدكتور أسيب مولانا الماجستير بدور خبير في مجال مواد التعليمية واللغة، أن لإصلاح التركيب نقص الصحيح وأحسن استخدام أنواع لأحرف اللائقة. يلحق استبانة الخبير كما يلي:

## الجدول ٤ . ٤

نتائج الإستبانة من خبير في مجال مواد التعليمية واللغة  
(الدكتور أسيب مولانا الماجستير)

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم		
		النتيجة	المعدل المتوي	الدرجة
١	٢	٣	٤	٥
١	استخدام "فلبوك" سهلة لبلغ المادة قواعد النحو للتلاميذ	٥	١٠٠ %	جيد جدا
٢	مظاهر "فلبوك" مناسبة مستخدمة	٥	١٠٠ %	جيد جدا



الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل المئوي
١	٢	٣	٤
	للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر		
٣	كتابة الكلمة في "فلبوك" مناسبة	٤	٨٠ %
٤	معيار الكلمة في "فلبوك" مناسبة	٥	١٠٠ %
٥	تلخيص مواد على شكل "فلبوك" مناسبة التي مأخذ من الكتاب التعليمي	٥	١٠٠ %
٦	كتابة الحركة في "فلبوك" مناسبة و معينة	٤	٨٠ %
٧	عناصر اللغوية في قواعد النحو على أساس "فلبوك" مناسبة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر	٥	١٠٠ %
٨	تركيب الكلمة والجمل والنصوص في مواد اللغة العربية مناسبة باستخدام	٤	٨٠ %
	المجموعة	٣٧	٧٤٠ %
	المتوسطة		٩٢٠٥ %

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإمتحانات التي وزعتها إلى

الدكتور أسيب مولانا الماجستير هي برمز :

نسبة الجواب = نتيجة من المعدل المعوى

جملة المستجيب

نسبة الجواب =  $\frac{740}{8}$

٨

= 92.5%

معيار نتائج الإمتحانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٣	٢	١
٠% - ٢٠%	ناقص جدا	١
٢١% - ٤٠%	ناقص	٢
٣١% - ٦٠%	مقبول	٣
٦١% - ٨٠%	جيد	٤
٨١% - ١٠٠%	جيد جدا	٥

وفقا لهذا الجدوال، فالنتيجة من خبير في مجال مواد التعليمية واللغة يبلغ الى نسبة

مؤوية 92.5% وهي على مستوى "جيد جدا".

فالثاني، تعديل وتصحيح من الدكتور نينو اندريانطو الماجستير بدور خبير في مجال وسائل التعليمية. أن لإصلاح تصميم المواد وكتابتها وزيادة الأصوار من المادة باستخدام المواد التعليمية على أساس "فلبوك". يلحق استبانة الخبير كما يلي:

#### الجدول ٥ . ٤

نتائج الإستبانة من خبير في مجال وسائل التعليمية  
(الدكتور نينو اندريانطو الماجستير)

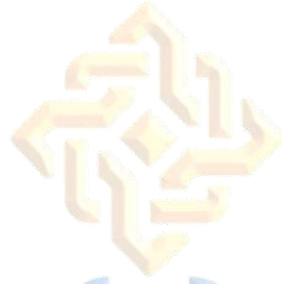
الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل المئوي
١	٢	٣	٤
١	استخدام "فلبوك" سهلة لبلغ المادة قواعد النحو للتلاميذ	٥	١٠٠ %
٢	مظاهر "فلبوك" مناسبة مستخدمة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر	٤	٨٠ %
٣	كتابة الكلمة والجمل في "فلبوك" مناسبة	٤	٨٠ %
٤	معيار الكتابة في "فلبوك" مناسبة	٥	١٠٠ %
٥	تكون "فلبوك" لو سيلة الكتاب التعليمي على شكل البرامج الجاهزة وزيادة المعلومات عن تكنولوجيا المدرسين والتلاميذ	٥	١٠٠ %

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل المئوي
١	٢	٣	٤
٦	تصميم "فلبوك" جذبة لأن تستطيع أن تزيد الأصوار، والألوان وسمعي بصري وفيديو والمادة المنظمة	٤	٨٠ %
٧	اختار الألوان، وتصميم المواد، وفيديو مناسبة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر	٤	٨٠ %
٨	"فلبوك" مصمم باستخدام برامج جاهزات يستطيع أن يستخدم بالحاسوب، و VCD ، والهاتف، يوافق على الإحتياجات	٥	١٠٠ %
	المجموعة	٣٦	٧٢٠ %
	المتوسطة		٩٠ %

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانات التي وزعتها إلى

الدكتور نينو اندريانطو الماجستير هي برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة المستجيب}}$$



نسبة الجواب =  $\frac{720}{8}$

٨

= ٩٠ %

### معييار نتائج الإستهانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٣	٢	١
٠% - ٢٠%	ناقص جدا	١
٢١% - ٤٠%	ناقص	٢
٣١% - ٦٠%	مقبول	٣
٦١% - ٨٠%	جيد	٤
٨١% - ١٠٠%	جيد جدا	٥

وفقا لهذا الجدوال، فالنتيجة من خبير في مجال وسيلة التعليمية يبلغ الى نسبة مؤوية

٩٠ % وهي على مستوى "جيد جدا".

٥- تحسين الإنتاج

وفقا لهذا التحكيم فإن الباحثة قد حصلت جودة مواد التعليمية قواعد اللغة

العربية بوسيلة فليبيوك على نتيجة : إضافة الى ذلك حصلت على البيانات من الإقتراحات

والتعليقات عند المعجم متعدد اللغات. والتعليقات و الإقتراحات منه كما يلي :

(١) أن تعطي الباحثة الزيادة عن تباين التدريبات حسب مستوى الصعوبة.

(٢) أن تعطي الباحثة البيان عن خصائص المواد التعليمية مفرقا مع جودة إرشاد الإستخدام نفسه بلغة التعليمات البسيطة.

(٣) أن تصمم الباحثة تصميم غلاف مواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبوك يناسب به صورة المادة الدراسية الموجودة.

(٤) أن تعطي الباحثة كلمة الأمر لكل بيانات وتدريبات.

واستجابة التعليقات والإقتراحات فتقوم الباحثة بالتصحیحات والتصویبات.

و- تجربة الانتاج الأول

وبعد ان مرت الباحثة بتحسين التقويمات والإقتراحات من الخبراء مواد التعليمية

قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبوك، فبدئت الباحثة أن تقوم بالتجربة الميدنية في المدرسة

"ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر في فصل العاشر وعدد الطلبة ٢٠ طالبا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ز- التحسين الأول

وبعد أن قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الأولى فوجدت عدة التقويمات فقامت بالتعديل قبل الإنتاج النهائي مواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبيوك في تعليم اللغة العربية (بالتطبيق على الطلبة فصل العاشر في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر).

## ح- تجربة الإنتاج الثاني

وبعد أن مرت الباحثة بتحسين التقويمات والإقتراحات من الخبراء للمواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبيوك، فبدئت أن تقوم بالتجربة الميدانية الثانية في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر في الفصل العاشر وعدد الطلبة ٢٠ طالبا وتستغرق شهرا من التاريخ ١٦ من شهر يوليو ١٢ من شهر أغسطس ٢٠٢١ م.

## ط- التحسين الثاني

وبعد أن قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الثانية فوجدت عدة التقويمات فقامت بالتعديل قبل الإنتاج النهائي المواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليبيوك في تعليم

اللغة العربية (بالتطبيق على الطلبة فصل العاشر في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر).

ي- الإنتاج النهائي

وبعد أن قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الثانية وقامت الباحثة بالتحسين الثاني، وإذا كان المواد التعليمية فعال فتمكن الباحثة أن تطبع المواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة فليوك وفعاليتها في تعليم وتعلم اللغة العربية بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

المبحث الثاني : فعالية استخدام المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية بوسيلة فليوك وفعاليتها في تعليم وتعلم اللغة العربية بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

أ- عملية التعليم بتطبيق المواد التعليمية

بعد إتمام عملية تطوير و تحسين مواد التعليمية قواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة

"فليوك"، قامت الباحثة بتجربة الميدانية لمعرفة فعالية استخدامه الإنتاج و أثره في تعليم

قواعد (النحو) اللغة العربية لدى التلاميذ.

و أقامت الباحثة عملية التجريبية في الفصل العاشر لقائات من المدرسة "ياسراما"

الثانوية الإسلامية جمبر. و مادة كل لقاء هو أربعون دقيقة. لقاءان لقيام الإختبار القبلي



و الإختبار البعدي، أما خمسة لقاءات لعملية تعليم الدرس. فأقامت عملية التجربة في

٢٩ يوليو ٢٠٢١-١٢ أغسطس ٢٠٢١ م.

#### الجدول ٤.٦

#### عملية التجربة

تطوير المواد التعليمية قواعد اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" في الفصل العاشر

مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	العملية	التاريخ
١	٢	٣
١	المقابلة مع مدير مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية	٢٠٢١/٧/١٦
٢	المقابلة مع مدرس اللغة العربية	٢٠٢١/٧/١٩
٣	تعليم المواد "اسم المعرفة والنكرة"	٢٠٢١/٧/٢٩
٤	الإختبار القبلي	٢٠٢١/٧/٢٩
٥	تعليم المواد "اسم المعرفة والنكرة" عبر "فلبوك"	٢٠٢١/٨/٥
٦	التحسين الأول	٢٠٢١/٨/٩
٧	التجربة الميدانية	٢٠٢١/٨/١٠
٨	الإختبار البعد	٢٠٢١/٨/١٢

الرقم	العملية	التاريخ
١	٢	٣
٩	تقديم شهادة إتمام البحث	٢٠٢١/٨/١٦

ب- عرض البيانات عن استبانة التلاميذ بعد استخدام الإنتاج

بعد عملية التجريبية و هي تعليم المواد التعليمية قواعد (النحو) اللغة العربية

بوسيلة "فلبوك". وزعت الباحثة الإستبانة إلى التلاميذ لمعرفة آرائهم عن المواد

التعليمية "Ayo Belajar Qawaid Bahasa Arab" في التعليم و اكتساب مفهوم

القواعد (النحو) اللغة العربية. و فيما يلي نتائج هذه الإستبانة:

#### الجدول ٧. ٤

نسبة المثوية من نتائج استبانة التلاميذ عن آرائهم حول استخدام المواد التعليمية قواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" المطورة

الأسئلة	جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص	أكثر الناقص
١	٢	٣	٤	٥	٦
جذاب المواد التعليمية "فلبوك"	١٧	٢	١	٠	٠

٠	٠	٠	٥	١٥	رغبة التلاميذ في استخدام المواد التعليمية "فلبوك"
٠	٠	٠	٢	١٨	سهولة استخدام المواد التعليمية "فلبوك"
٠	٢	٢	٦	١٠	فعالية المواد التعليمية "فلبوك" في اكتساب فهم القواعد (النحو) اللغة العربية
٠	٠	٢	٨	١٠	سهولة التعليم القواعد (النحو) باستخدام المواد التعليمية "فلبوك"

و من الجدول السابق حصلت الباحثة أن معظم التلاميذ رأون أن المواد

التعليمية "فلبوك" لتفهم القواعد (النحو) اللغة العربية اللغة العربية المطورة جذاب، و

مرغوب، و سهولة، و فعالية في ترقية اكتساب فهم القواعد (النحو) اللغة العربية.

انتلاقاً من النتائج السابقة يمكن القول المواد التعليمية القواعد (النحو) اللغة

العربية على أساس "فلبوك" له وسيلة جاذبية لتفهم القواعد (النحو) اللغة العربية. و

أنه يستطيع أن ينمي رغبة التلاميذ و يزيد حماسهم في تعليم اللغة العربية وخاصة

في القواعد (النحو). إذن نتيجة هذا الكتاب يعني أن المواد التعليمية القواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" المطورة يؤثر تأثيرا فعالا لإثراء رغبة التلاميذ في تعليم القواعد (النحو) اللغة العربية.

### ج- بيانات الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي و الإختبار البعدي هما ليعرفان دور مادة تعليم قواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" المطورة هل هو المواد التعليمية فعالا ليساعد التلاميذ في تعليم قواعد (النحو) اللغة العربية أم عكسه. بعد أن أتمت الباحثة العملية التجريبية في ميدان البحث، وجدت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي ليعرفان كيف مدى فعالية استخدام المواد التعليمية قواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" المطورة لدى التلاميذ في فصل العاشر من المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية.

و حسبت الباحثة تقدير النتائج و نسبتها المئوية مؤسسا على الجدول الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ٤ .٨

الدرجة من ناحية تقدير النتيجة

الدرجة	مسافة تحديد النتيجة
٢	١
ممتاز	١٠٠-٩١
جيد جدا	٩٠-٨١
جيد	٨٠-٧١
مقبول	٧٠-٦١
ناقص / ضعيف	٦٠-٥٠

(١) نتيجة الإختبار القبلي

## الجدول ٤ .٩

نتيجة الإختبار القبلي

الدرجة	النتيجة	الاسماء	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد	٥٩	عبد الباري	١
جيد	٧٥	دانيا رحمة	٢

الدرجة	النتيجة	الاسماء	الرقم
٤	٣	٢	١
ناقص	٤٨	زين الدين	٣
ناقص	٥٣	مرىا ألفا	٤
جيد	٧٥	فطرياني	٥
ناقص	٤٣	دافي ولنداري	٦
مقبول	٦٨	دينا مريانا	٧
ناقص	٤٥	ارينا سلساييلا	٨
مقبول	٧٠	فطرية الصالحة	٩
ناقص	٣٨	ستي زهرة	١٠
ناقص	٥٨	حكمة المولى	١١
جيد	٧٨	نور الخفيفة	١٢
ناقص	٤٨	ويديا واتي	١٣
مقبول	٦٨	رزقي مولانا	١٤
ناقص	٥٩	أحمد فرندي	١٥

الدرجة	النتيجة	الاسماء	الرقم
٤	٣	٢	١
ناقص	٤٨	سري ولانداري	١٦
مقبول	٧٠	محمد شيفول رجال	١٧
مقبول	٦٥	محمد ريغان سيفتا	١٨
جيد	٧٤	محمد يتيم	١٩
ناقص	٣٣	نور ستي	٢٠
ناقص	٥٨,٧	المعدلة	

استناد إلى الجدول السابق إن نتائج الإختبار القبلي يمكن تصنيفها في الجدول التالي:

#### الجدول ١٠ . ٤

النسبة المئوية من نتيجة الإختبار القبلي

الدرجة	عدد التلاميذ	الدرجة	الرقم
٤	٣	٢	١
٠,٠ %	٠,٠	ممتاز	١
٠,٠ %	٠,٠	جيد جدا	٢

٢٥ %	٥	جيد	٣
٢٥ %	٥	مقبول	٤
٥٠ %	١٠	ناقص / ضعيف	٥

من الجدول السابق، عرفنا أن حصل أكثر التلاميذ في الإختبار القبلي الدرجة الضعيف. و بعد عملي الإختبار القبلي أعطينا و استخدمنا مادة تعليم القواعد (النحو) اللغة العربية بوسيلة "فلبوك" المطورة. ثم قام بالإختبار البعدي.

(٢) نتيجة الإختبار البعدي

#### الجدول ١١ . ٤

#### نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	الاسماء	النتيجة	الدرجة
١	٢	٣	٤
١	عبد الباري	٧٦	جيد
٢	دانيا رحمة	٩١	ممتاز
٣	زين الدين	٧٥	جيد
٤	مريا ألفا	٧٨	جيد
٥	فطرياني	٨٨	جيد جدا



الدرجة	النتيجة	الاسماء	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد	٧٥	دافي ولنداري	٦
جيد	٧٩	دينا مريانا	٧
جيد	٧٥	ارينا سلسايبلا	٨
جيد جدا	٨٤	فطرية الصالحة	٩
مقبول	٦٨	ستي زهرة	١٠
جيد	٧٨	حكمة المولى	١١
ممتاز	٩٣	نور الخفيفة	١٢
جيد	٧٩	ويديا واتي	١٣
جيد جدا	٨٥	رزقي مولانا	١٤
جيد	٧٨	أحمد فرندي	١٥
جيد	٧٦	سري ولانداري	١٦
جيد جدا	٨٤	محمد شيفول رجال	١٧
جيد	٨٠	محمد ريغان سيفتا	١٨
جيد جدا	٨٣	محمد يتيم	١٩
مقبول	٦٥	نور ستي	٢٠

الدرجة	النتيجة	الاسماء	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد	٨٠	المعدلة	

استناد إلى الجدول السابق إن نتائج الإختبار البعدي يمكن تصنيفها في الجدول التالي:

#### الجدول ١٢ . ٤

النسبة المئوية من نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	الدرجة	عدد التلاميذ	درجة المئوية
١	٢	٣	٤
١	ممتاز	٢	١٠ %
٢	جيد جدا	٥	٢٥ %
٣	جيد	١١	٥٥ %
٤	مقبول	٢	١٠ %
٥	ناقص / ضعيف	٠	٠ %

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د- تحليل البيانات ومناقشتها في الإختبار القبلي و البعدي

لمعرفة التحصيل من بيانات السابقة، فجمعها الباحثة كما في الجدول التالي:

### الجدول ١٣ . ٤

النسبة المئوية من نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	اسماء التلاميذ (N)	قبلي X	بعدي Y
١	٢	٣	٤
١	عبد الباري	٥٩	٧٦
٢	دانيا رحمة	٧٥	٩١
٣	زين الدين	٤٨	٧٥
٤	مريا ألفا	٥٣	٧٨
٥	فطرياني	٧٥	٨٨
٦	دافي ونداري	٤٣	٧٥
٧	دينا مريانا	٦٨	٧٩
٨	ارينا سلسايلا	٤٥	٧٥
٩	فطرية الصالحة	٧٠	٨٤
١٠	ستي زهرة	٣٨	٦٨

الرقم	اسماء التلاميذ (N)	قبلي X	بعدي Y
١	٢	٣	٤
١١	حكمة المولى	٥٨	٧٨
١٢	نور الخفيفة	٧٨	٩٣
١٣	ويديا واتي	٤٨	٧٩
١٤	رزقي مولانا	٦٨	٨٥
١٥	أحمد فرندي	٥٩	٧٨
١٦	سري ولانداري	٤٨	٧٦
١٧	محمد شيفول رجال	٧٠	٨٤
١٨	محمد ريغان سيفتا	٦٥	٨٠
١٩	محمد يتيم	٧٤	٨٣
٢٠	نور ستي	٣٣	٦٥
	المعدلة	٥٨,٧	٨٠

في هذا الجدول يشرح فرق نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي في الفصل

العاشر والنتيجة هي ٥٨,٧% من الإختبار القبلي و ٨٠% من الإختبار البعدي.

من جدول بيانات نتائج التلاميذ السابق، حلت الباحثة تلك البيانات باستخدام

البرنامج ١٦ SPSS<sup>٥٦</sup>، فحصلت الباحثة النتيجة كما تلي:

#### Paired Samples Statistk

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار القبلي	٥٨.٧٥٠٠	٢٠	١٣.٥٨٣٥٦	٣.٠٣٧٣٨
Pair ١ الاختبار البعدي	٨٠.٠٠٠٠	٢٠	٦.٣٦٦٠٣	١.٤٢٣٤٩

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ الاختبار القبلي & الاختبار البعدي	٢٠	.٨٦٨	٠.٠٠٠

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	(2 Sig. _tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥ % Condidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ قبلي - بعدي	-٢١.٢٥٠٠٠	٨.٦٥٦٤٥	١.٩٣٥٦٤	-٢٥.٣٠١٣٥	-١٧.١٩٨٦٥	-١٠.٩٧٨	١٩	٠.٠٠٠

وهذا القانون في معرفة فعالية التجربة، في جدول *Paired Sample Test* من

بيانات نتيجة (Sig. (2-tailed) فإنه إذا كانت النتيجة (Sig. (2-tailed) أصغر من (٠,٠٥)

<sup>56</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: CV. Bintang Sejarah, 2014) 140

فإن ذلك يدل أن مواد التعلمية لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك" فعال. والعكس منه إذا كانت النتيجة ((Sig. (2-tailed)) أكبر من (٠,٠٥) فإن ذلك يدل أن مواد التعلمية لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك" فعال.

اعتمادا على الرموز وجدت الباحثة أن جمع نتائج قيمة *Paired Sample Test* أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠). لذلك فإن حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام مواد التعلمية لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك" مصاحب الكتاب المدرسي في تعليم وتعلم قواعد (النحو) اللغة العربية فعال لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية.



## الباب الخامس مناقشة نتائج البحث

أ) تطوير المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

حصلت الباحثة في تطوير المواد التعليمية على الخطوات كما يلي: (١) تحليل الاحتياجات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج (٤) التصديق الإنتاج من الخبراء (٥) تحسين الإنتاج (٦) تجربة الإنتاج الأول (٧) التحسين الأول (٨) تجربة الإنتاج الثاني (٩) التحسين الثاني (١٠) الإنتاج النهائي.

وهذه الخطوات مناسبة بخطوات التي قررها سوغيونو في كتابه (Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D) وأما خطوات التي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث فهو خطوات التي شرحه سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري وتستخدم الباحثة عشرة مراحل لمنهج البحث والتطوير من Borg And Goll.<sup>57</sup> قبل تطوير قواعد اللغة العربية فعلت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر للحصول على المعلومات عن تعليم اللغة

<sup>57</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2009 h. 409)

العربية في المدرسة، من ناحية مضمون المنهج الدراسي والكتاب المدرسي والمشكلات في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية في الفصل العاشر بجمبر.

تطوير الإنتاج، في تطوير المواد التعليمية على أسس الإجتماعية بوسيلة "فليبوك"، اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليم على وزارة الشؤون الدينية (Departemen Agama) خاصة في المادة قواعد النحو الذي نقص الوسيلة التعليمية على أساس تكنولوجيا، وكذلك باستخدام مواد التعليمية بوسيلة "فليبوك" للتلاميذ يستطيع الدوافع لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد النحو. رتبت الباحثة مضمون من الوسيلة التعليمية بتقديم الآتي:

أولا : تجمع الباحثة القواعد (النحو) من المصادر الموجودة وهي: من الكتاب التعليم على وزارة الشؤون الدينية ومن كتب النحو والصرف ومن معجم

العربي "المنور"، ثم يفرقها و يختار بعض منها المناسبة بمادة قواعد اللغة العربية

لدى التلاميذ في الفصل العاشر من مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية

ثانيا : بعد أن يوجد القواعد (النحو) المناسبة، تحلل الباحثة القواعد (النحو) التي

ستحول إلى قواعد اللغة العربية.



ثالثا : ثم تحلل الباحثة القواعد (النحو) التي تناسب بموضوع في كل المادة الذي يدرس التلميذ.

رابعا : محتويات الكتاب، من ستة أبواب وهي: اسم النكرة والمعرفة، والمصدر، والمبتداء، وحروف الجر، والخبر، وحروف العطف. تقدم الباحثة أمثلة لكل باب.

خامسا : ثم تقدم الباحثة الإختبار للتدريبات، ليعرف كفاءة التلاميذ بعد أن يقرأوا القواعد (النحو) التي توجد في الحاسوب أو في الهاتف.

سادسا : ثم تحوّل مادة التعليم قواعد النحو (ملفّ PDF) على عبر برنامج تطبيق "فلبوك" تزيد الباحثة تصميم المتنوعة في كل صفحة لتكون المواد فيه مجدية. هذه مرحلة آخرة في تصميم مادة تعليم قواعد اللغة العربية، و هي تطوير المواد قواعد (النحو) اللغة العربية بوسائل فلبوك.

ب) صلاحية استخدام المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فلبوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر. اعتمادا على النتائج المحصولة أن نتيجة الإستبانة من خبير في مجال مواد التعليمية هي ٩٢,٥% والتقدير جيد جدا. وأما نتيجة الإستبانة من خبير في مجال وسائل التعليمية هي

٩٠% والتقدير جيد جدا. لذلك فإن صلاحية المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعية بوسيلة فليبيوك تدل مقبول وجيدة.

ج) فعالية استخدام المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على الأساس الإجتماعي بوسيلة فليبيوك للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

اعتمادا على الرموز وجدت الباحثة أن جمع نتائج قيمة *Paired Sample Test* أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠). لذلك فإن حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام مواد التعلمية لتعليم قواعد (النحو) على أساس "فليبيوك" مصاحب الكتاب المدرسي في تعليم وتعلم قواعد (النحو) اللغة العربية فعال لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية.

$$0,05 < 0,00$$

١) في جدول *Paired Sample Test* من بيانات نتيجة (Sig. (2-tailed)) فإنه إذا كانت

النتيجة (Sig. (2-tailed)) أصغر من (٠,٠٥) فإن ذلك يدل أن مواد التعلمية

لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبيوك" فعال.

٢) إذا كانت النتيجة (Sig. (2-tailed)) أكبر من (٠,٠٥) فإن ذلك يدل أن مواد

التعلمية لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبيوك" فعال.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. النتيجة البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة المبدئية أو من نتائج الطلبة، يمكن أن تلخص الباحثة بنتائج البحث كما يلي :

١. تطوير المواد التعليمية قواعد (النحو) على أساس "فليبيوك" للتلاميذ بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر بخطوات *Borg and Gall*. حلل الباحثة الحاجات والمشكلات في تعليم قواعد بملاحظة. ثم صممت الباحثة مواد التعليمية بوسيلة فليبيوك من جمع عديد مصادر حتى تصير مادة التعليم القواعد (النحو) بوسيلة "فليبيوك".

٢. اعتمادا على النتائج المحسولة أن نتيجة الإستهانة من خبير في مجال المواد التعليمية هي ٩٢,٥% والتقدير جيد جدا. وأما نتيجة الإستهانة من خبير في مجال وسائل التعليمية هي ٩٠% والتقدير جيد جدا. لذلك فإن صلاحية المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أسس الإجتماعية بوسيلة فليبيوك تدل مقبول وجيدة.

٣. اعتمادا على نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي في الفصل العاشر والنتيجة هي ٥٨,٧% من الاختبار القبلي و ٨٠% من الاختبار البعدي. وكذا اعتمادا على الرموز وجدت الباحثة أن جمع نتائج قيمة *Paired Sample Test* أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠). لذلك فإن حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام مواد التعلمية لتعليم قواعد (النحو) بوسيلة "فليبوك" مصاحب الكتاب المدرسي فعال لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر.

وجد الباحث في هذا البحث من العيوب في هذه الوسائل "فليبوك" وهي: يجب تثبيت الاستخدام ، ويجب أن يكون لدى المستخدمين بيانات الإنترنت ، ولا يستطيع إدخال الغنى والفيديو ، ولا يمكن الوصول إليه إلا عبر جهاز الحاسوب.

#### ب. التوصيات

بعض التوصيات التي تقدمها الباحثة لمدرس اللغة العربية في المدرسة "ياسراما"

الثانوية الإسلامية جمبر فيما يلي:

١- أن يستفسد من نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية.

٢- أن يوسع معلومات عما يتعلق بتعليم اللغة العربية خصوصا في فهم القواعد (النحو) المقروؤ من الكتب أو الخبراء حتى يكون تعليمه فعالا وجذابا.

٣- أن يستخدم الأساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة. ويستعين بالوسائل المتنوعة و أساليب التقويم المختلفة حتى يكون التعليم مريحة غير مملة.

### ج. الاقتراحات

بعد تقديم البحث، فتريد الباحثة الإقتراحات فيما يتعلق بهذا البحث:

١. اقترحت الباحثة لمدرسين اللغة العربية أن يهتموا استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. اقترحت الباحثة للتلاميذ أن يرغبوا و يجاهدوا في تعليم اللغة العربية.

٣. اقترحت الباحثة للقارئ الإصلاح و النقد على هذه الرسالة، لأنها قد تكون بعيدة من الكمالية بسبب نقائص و قلة كفاءة الباحثة.

٤. ممكن سيكون هذا الكتاب المطورة مثالية لمدرسين الذي مؤلفون الوسائل التعليمية عن تعليم القواعد أو غيرها.

و عسى الله أن يجعل هذا البحث عملا يتقبله الله من الباحثة ويستفيد منه المحتاجون.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٧) دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية : أمريكا: جامعة منيسوتا .

شمس الأرفين. (٢٠١٩) استراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور الإسلام باميكاسان، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

محمد ناسح فؤدي. (٢٠١٩) تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

كورنيا إستيتاعة. (٢٠١٩) تطوير الوسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

صادق البحرين. (٢٠٢٠) تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

محمد ريكي سلطان الفتاح. (٢٠٢٠) تطوير وسائل التعلمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاج. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

أرينا إيماء، (٢٠١٦) تطوير الوسيلة فلبوك التعليمية لمهارة الكلام في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوريان، رسالة الماجستير بجامعة مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

خير ينتي، رسالة ماجستير، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة. حسن عبد الرحمن الحسن. (١٤٢٤هـ) دراسات في المنهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، د.ن. مؤسسات الوقف الإسلامي.

عبد الحميد، وأصحابه. (٢٠٠٨) تعليم اللغة العربية مدخلها، طرقها، استراتيجيتها، ووسائلها، مالاچ: UIN Press.

عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله غالي. (١٩٩١) أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بغيرها، الرياض: دار الغالي.

عبد الغنى، أيمن أمين. (٢٠١٠) النحو الكافي، القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

طه علي حسين الدليمي. (٢٠٠٥) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان-اردان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

محمد عبد الرؤوف الشيخ. (٢٠٠٣م) فتحى على يونس. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"، القاهرة: متبة وهبة، ٢٠٠٣م

لويس مالوفو. (١٩٨٦) المنجد في اللغة والأعلام، لبنان: دار المشرق. محمود كامل الناقه، فتحى علي يونس. (١٩٩٧) أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

ريان نزار الدين. (٢٠١٩) تطوير المواد قواعد اللغة الغربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملترم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية، رسالة الماجستير بجامعة

مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

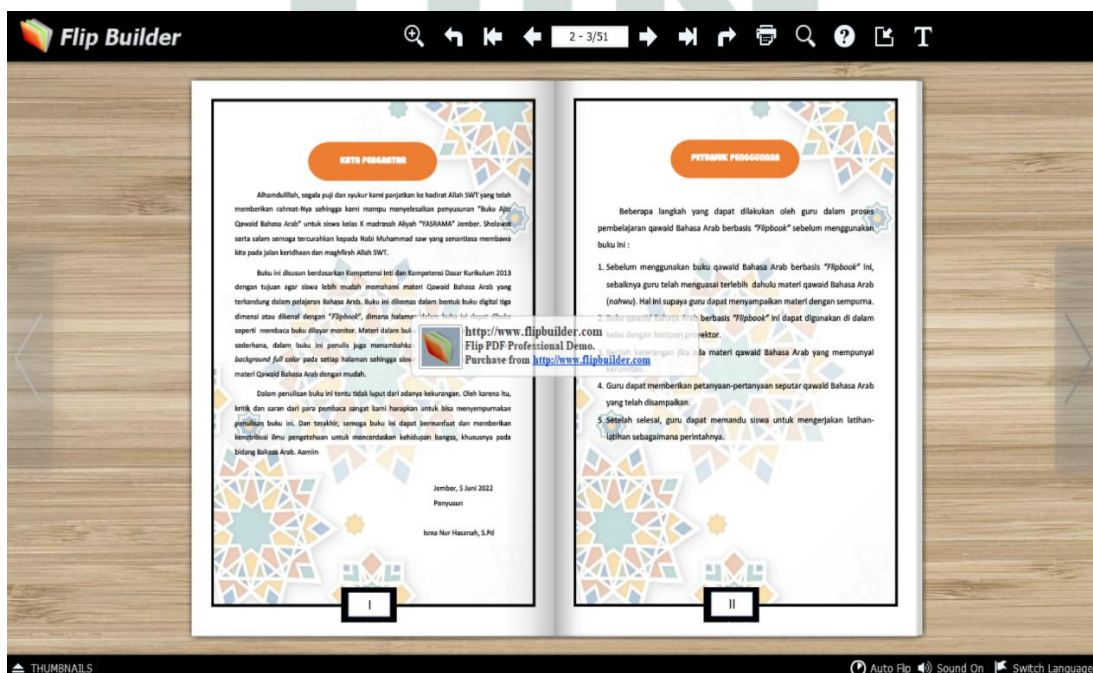
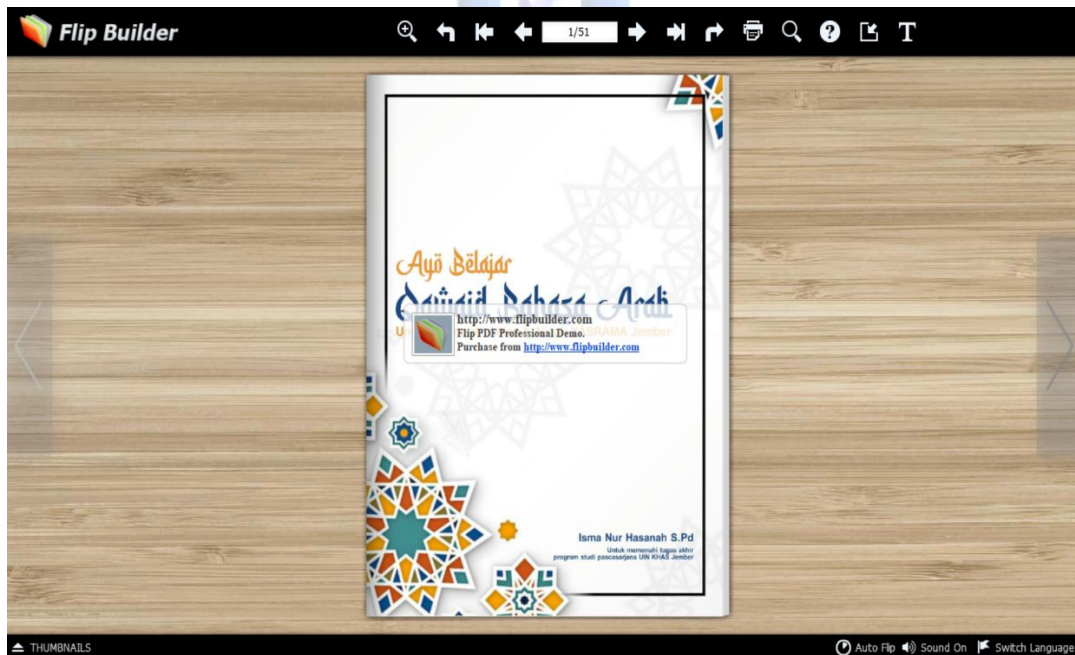
المراجع الإندونيسية

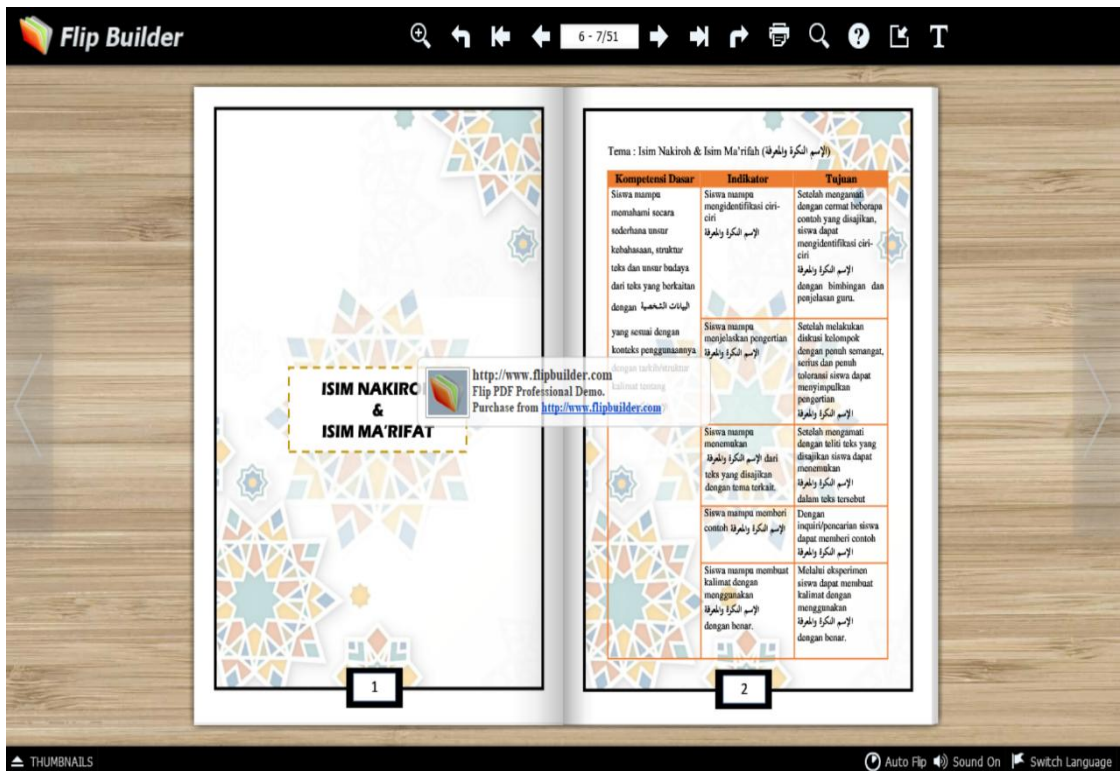
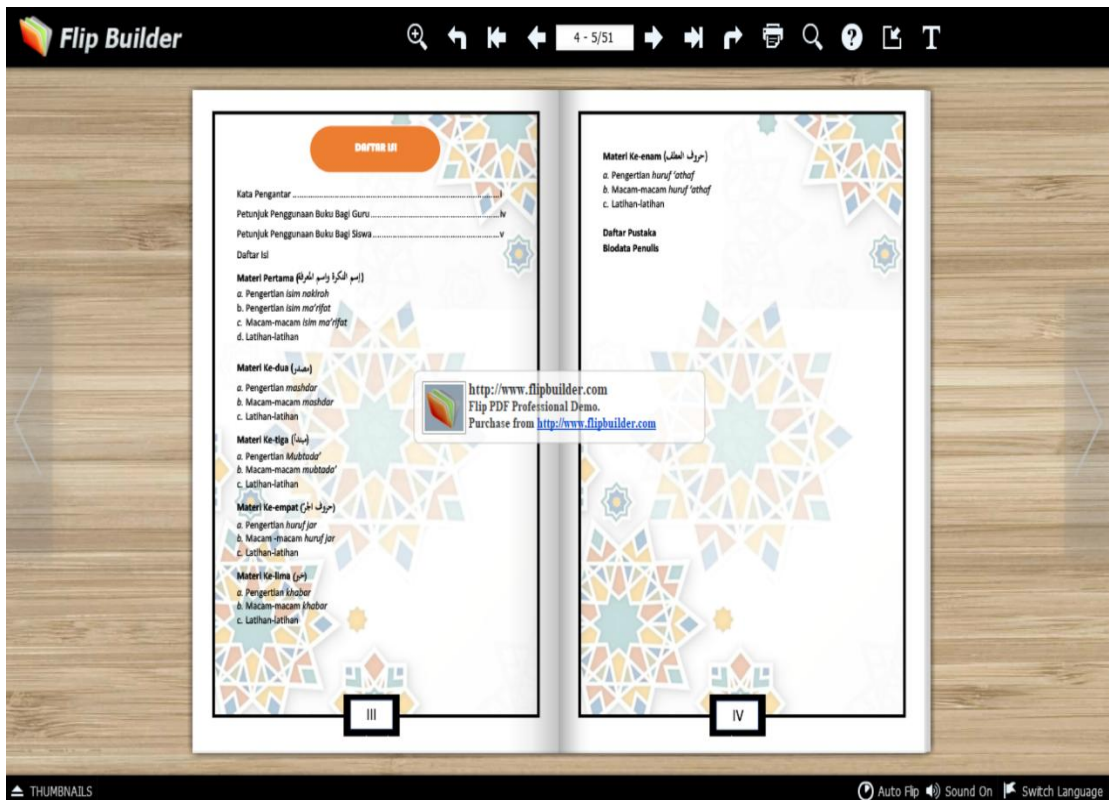
- Ainin, Moh. (2014) *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, Malang: CV. Bintang Sejarah.
- Arikunto, Suharsimi. (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek :Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasan, Iqbal, (2004) *Aanalisis Data Penelitian dengan Statistik*, :Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. 1.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, (2014) *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran sesuai dengan kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2008) *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar, Iskandar. (2010) *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi:Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: GP Press.
- Mulyasa E. (2004) *Menjadi Guru Professional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi, (2015) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, :Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, Nusa, (2011) *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar*, :Jakarta: Rajawali Press.
- Ramdania, Diena Randa. 2013 . *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI.
- Salma Prawiladilaga, Dewi. (2007) *Prinsip Desain Pembelajaran* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono, (2009) *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* :Bandung: Alfabeta.



## SAMPEL PRODUK

- Flipbook “Ayo Belajar Qawaid Bahasa Arab” ini dapat di akses melalui link berikut:  
<http://www.flipbuilder.com>.
- Atau dengan cara mengekstrak aplikasi Flipbook “Ayo Belajar Qawaid Bahasa Arab” yang ada pada CD Room (sebagaimana terlampir).





Flip Builder 8 - 9/51

### الإسم

#### معرفة

- اسم الضمير
- اسم العلم
- اسم الإشارة
- اسم العمول
- المعرب ب (ال)
- المضاد إلى المعرفة

#### نكرة

### القاعدة الأولى إسم النكرة و المعرفة

1. إسم نكرة (نكرة) (اسم نكرة)

إسم نكرة adalah اسم yang menunjukkan sesuatu yang umum. Yang termasuk dalam ism nakirah adalah ism yang ketika berdiri sendiri (tidak dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu ism yang tidak diawali (ب), dan salah satu tanda ism nakirah adalah di akhir kata terdapat tawwin.

**PERHATIAN!**  
Coba contoh ism nakirah berikut:

Arti	Contoh Kalimat
Saya siswa di madrasah (tanawiyah) negeri	أنا طالب في المدرسة الثانوية الحكومية
Saya belajar di sekolah yang baru	أنا أدرس في مدرسة جديدة
Ahmad seorang guru di madrasah ibtidaiyah di Bandung	أحمد معلم في المدرسة الابتدائية في بانندونغ
Saya memiliki keluarga yang tinggal di desa ini	أنا أملك عائلة في قرية هنا
Saya mempunyai teman yang tinggal di kecamatan ini	أنا أملك صديق يقيم في قرية هنا

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language

Flip Builder 14 - 15/51

هذا نوع من أنواع جملته في هذه الفقرة

النوع النكرة	نقطة	النقطة

القاعدة تشكل في شرحها

النوع النكرة	نقطة	النقطة

أه أنظر في الفقرة التالية مكتوبه هو

النوع النكرة	نقطة	النقطة

**الغريب الذي**

بدأت أفرد بأحد النكروا

- (١) في ..... كذا في حان
- (٢) بشي ..... أو حان نزل
- (٣) مده ففنه عن ..... حان في مده الفس
- (٤) بين ..... بين الفس
- (٥) في ..... إنشها نزل

### Madira Alharah

هذا النوع من أنواع جملته في هذه الفقرة

هذا النوع من أنواع جملته في هذه الفقرة

هذا النوع من أنواع جملته في هذه الفقرة

هذا النوع من أنواع جملته في هذه الفقرة

THUMBNAILS Auto Flip Sound On Switch Language





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.iajn-jember.ac.id Email: [pps.iajnjb@gmail.com](mailto:pps.iajnjb@gmail.com)

No : B.620/In.20/PP.00.9/PS/3/2021 16 Maret 2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Yasrama Jember  
di-

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang  
tempat Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa  
berikut ini:

Nama : Isma NurHasanah  
NIM : 084921001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S2  
Judul : تطوير المواد التعليمية قواعد اللغة العربية على أساس فليبيوك  
للطلاب بالمدرسة الثاوية الإسلامية "ياسرأما" جمير  
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisal Nasar Bin Madi, MA.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di  
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Direktur



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.  
NIP. 196101041987031006

Angket Sebelum

NAMA:

Petunjuk:

1. Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d, sesuai dengan pendapat anda
  2. Jawablah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
  3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan sejujurnya.
- 

1. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab?  
a. Sangat senang      b. Senang      c. Tidak senang      d. Sangat tidak senang
2. Menurut anda apakah belajar Qawaid Bahasa Arab itu sulit?  
a. Sangat sulit      b. Sulit      c. Mudah      d. Sangat mudah
3. Bagaimana pendapat anda tentang belajar Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sangat menyenangkan      c. Membosankan  
b. Menyenangkan      d. Sangat membosankan
4. Apakah menguasai Qawaid Bahasa Arab itu sulit?  
a. Sangat sulit      b. Sulit      c. Mudah      d. Sangat mudah
5. Apakah anda menguasai Qawaid Bahasa Arab secara mendalam?  
a. Kurang menguasai      c. Tidak menguasai  
b. Sangat menguasai      d. Menguasai
6. Bagaimanakah guru anda dalam menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sering menggunakan      c. Jarang menggunakan  
b. Kadang menggunakan      d. Tidak pernah menggunakan
7. Pernahkah anda bertanya kepada guru ketika kesulitan memahami Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sering      b. Kadang      c. Jarang      d. Tidak pernah
8. Apakah anda suka dengan materi Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sangat suka      b. Suka      c. Tidak suka      d. Sangat tidak suka
9. Bagaimana pembelajarn Qawaid Bahasa Arab dengan media bantu bahan ajar?  
a. Sangat setuju      b. Setuju      c. Tidak setuju      d. Sangat tidak setuju
10. Apakah yang anda harapkan dalam menguasai Qawaid Bahasa Arab? Tulislah!

.....  
.....  
.....

😊 شڪرا كثيرا على مساعدتكم... 😊

## Angket Sesudah

NAMA:

Petunjuk:

1. Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d, sesuai dengan pendapat anda
  2. Jawablah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
  3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan sejujurnya.
- 

1. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab?  
a. Sangat senang      b. Senang      c. Tidak senang      d. Sangat tidak senang
2. Menurut anda apakah belajar Qawaid Bahasa Arab itu sulit?  
a. Sangat sulit      b. Sulit      c. Mudah      d. Sangat mudah
3. Bagaimana pendapat anda tentang belajar Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sangat menyenangkan      c. Membosankan  
b. Menyenangkan      d. Sangat membosankan
4. Apakah menguasai Qawaid Bahasa Arab itu sulit?  
a. Sangat sulit      b. Sulit      c. Mudah      d. Sangat mudah
5. Apakah anda menguasai Qawaid Bahasa Arab secara mendalam?  
a. Kurang menguasai      c. Tidak menguasai  
b. Sangat menguasai      d. Menguasai
6. Bagaimanakah guru anda dalam menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sering menggunakan      c. Jarang menggunakan  
b. Kadang menggunakan      d. Tidak pernah menggunakan
7. Pernahkah anda bertanya kepada guru ketika kesulitan memahami Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sering      b. Kadang      c. Jarang      d. Tidak pernah
8. Apakah anda suka dengan materi Qawaid Bahasa Arab?  
a. Sangat suka      b. Suka      c. Tidak suka      d. Sangat tidak suka
9. Bagaimana pembelajarn Qawaid Bahasa Arab dengan media bantu bahan ajar?  
a. Sangat setuju      b. Setuju      c. Tidak setuju      d. Sangat tidak setuju
10. Apakah yang anda harapkan dalam menguasai Qawaid Bahasa Arab? Tulislah!

.....  
.....  
.....

😊 شڪرا كثيرا على مساعدتكم .... 😊

## NASKAH TES KEMAMPUAN QAWAID SEBELUM MENGGUNAKAN FLIPBOOK

### إختبار القبلي

A. Tentukanlan isim Nakiroah dan isim Ma'rifah pada susunan kalimat berikut!

١. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَمْر
٢. هُوَ مُدَرِّسٌ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٣. يَشْتَرِي مُحَمَّدٌ قَلَمٌ جَدِيدٌ
٤. لِي صَدِيقَةٌ، إِسْمُهُ فَاطِمَةٌ
٥. فِي الْفَصْلِ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ مِنْ سُورَابَايَا

B. Isilah kolom-kolom kosong berikut dengan isim Nakiroh!

١. لِي ... إِسْمُهَا مَرْيَمٌ
٢. عِنْدِي ... جَدِيدٌ فِي حَقِيبَتِي
٣. أَنَا ... مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ
٤. هَذِهِ عَائِشَةٌ هِيَ ... مَاهِرَةٌ
٥. بَيْتُ أَحْمَدَ ... عَنِ الْمَدْرَسَةِ

C. Isilah kolom-kolom kosong berikut dengan isim Ma'rifah!

١. ... أَخِي، هُوَ طَلَبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَمْر
٢. ذَهَبْتُ مَرْيَمَ إِلَى ... صَبَاحًا مُبَكَّرًا
٣. الْمُصَلَّى ... مَكَانٌ يُصَلِّي فِيهِ النَّاسُ جَمَاعَةً
٤. هَذِهِ حَلِيمَةٌ، ... طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ
٥. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ لَا، ... طَالِبٌ



D. Pilihlah jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. هَذَا ... هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا  
أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. مَدْرَسَةٌ د. طُلَّابٌ
٢. عِنْدِي ... هِيَ مُجْتَهِدَةٌ  
أ. صَدِيقٌ ب. صَدِيقَةٌ ج. طَالِبٌ د. أَصْدِقَاءُ
٣. اشْتَرَيْتُ ... فِي الْمَقْصَفِ  
أ. سُبُورَةٌ ب. مَقْعَدٌ ج. حُبْرٌ د. كِتَابٌ
٤. كَمْ مَعْرِفَةً فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟  
الْمَدْرَسَةُ هِيَ مَكَانٌ يَلْتَقَى فِيهِ التَّلَامِيذُ  
أ. وَاحِدَةٌ ب. ثَلَاثَةٌ ج. أَرْبَعَةٌ د. إِثْنَانٌ
٥. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... مِنْ بَانْدُونَجِ  
أ. هُمَا ب. أَنَا ج. هِيَ د. هُوَ
٦. رَأَيْتُ ... يَفُؤُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ  
أ. أَحْمَدُ ب. فَاطِمَةُ ج. مَرِيَمُ د. طَالِبَةٌ
٧. أَيْنَ النِّكْرَةُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟  
دَخَلَ مُدْرَسٌ فِي الْفَصْلِ صَبَاحًا  
أ. مُدْرَسٌ ب. الْفَصْلِ ج. دَخَلَ د. فِي
٨. ... الْمَدْرَسَةَ تَقَعُ فِي الشَّارِعِ سُومَطْرًا  
أ. ذَلِكَ ب. هُوَ ج. تِلْكَ د. هِيَ
٩. أَمَامَ الْأُسْتَاذِ، فَلَمْ ...  
أ. كَبِيرَةٌ ب. كَثِيرَةٌ ج. جَدِيدَةٌ د. صَغِيرَةٌ
١٠. يُوسُفُ ... يَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي الْكِتَابِ  
أ. هِيَ ب. الَّتِي ج. الَّذِي د. أَنَا

**E. Perkenalkan dirimu dengan mengisi formulir berikut!**

_____	:	الإِسْمُ بِالْكَامِلِ
_____	:	الْجِنْسِ
_____	:	مَكَانُ الْمِيلَادِ
_____	:	تَارِيْحُ الْمِيلَادِ
_____	:	العُنْوَانُ
_____	:	إِسْمُ الْمَدْرَسَةِ
_____	:	عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

## NASKAH TES KEMAMPUAN QAWAID SEBELUM MENGGUNAKAN FLIPBOOK

### إختبار البعدي

F. Tentukanlan isim Nakiroah dan isim Ma'rifah pada susunan kalimat berikut!

٦. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَمْبَر
٧. هُوَ مُدَرِّسٌ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٨. يَشْتَرِي مُحَمَّدٌ قَلَمٌ جَدِيدٌ
٩. لِي صَدِيقَةٌ, اسْمُهُ فَاطِمَةٌ
١٠. فِي الْفَصْلِ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ مِنْ سُورَابَايَا

G. Isilah kolom-kolom kosong berikut dengan isim Nakiroh!

٦. لِي ... اسْمُهَا مَرْيَمٌ
٧. عِنْدِي ... جَدِيدٌ فِي حَقِيبَتِي
٨. أَنَا ... مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ
٩. هَذِهِ عَائِشَةٌ هِيَ ... مَاهِرَةٌ
١٠. بَيْتُ أَحْمَدَ ... عَنِ الْمَدْرَسَةِ

H. Isilah kolom-kolom kosong berikut dengan isim Ma'rifah!

٦. ... أَخِي, هُوَ طَلَبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَمْبَر
٧. ذَهَبْتُ مَرْيَمَ إِلَى ... صَبَاحًا مُبَكَّرًا
٨. الْمِصَلَّى ... مَكَانٌ يُصَلِّي فِيهِ النَّاسُ جَمَاعَةً
٩. هَذِهِ حَلِيمَةٌ, ... طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ
١٠. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ لَا, ... طَالِبٌ

I. Pilihlah jawaban yang benar dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

١١. هَذَا ... هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا  
ب. طَالِبٌ      ب. طَالِبَةٌ      ج. مَدْرَسَةٌ      د. طُلَّابٌ
١٢. عِنْدِي ... هِيَ مُجْتَهِدَةٌ  
ب. صَدِيقٌ      ب. صَدِيقَةٌ      ج. طَالِبٌ      د. أَصْدِقَاءُ
١٣. اشْتَرَيْتُ ... فِي الْمَقْصَفِ  
ب. سُبُورَةٌ      ب. مَقْعَدٌ      ج. حُبْزٌ      د. كِتَابٌ
١٤. كَمْ مَعْرِفَةً فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟  
الْمَدْرَسَةُ هِيَ مَكَانٌ يَلْتَقَى فِيهِ التَّلَامِيذُ  
ب. وَاحِدَةٌ      ب. ثَلَاثَةٌ      ج. أَرْبَعَةٌ      د. إِثْنَانٌ
١٥. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... مِنْ بَانْدُونَجِ  
ب. هُمَا      ب. أَنَا      ج. هِيَ      د. هُوَ
١٦. رَأَيْتُ ... يَتُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ  
ب. أَحْمَدُ      ب. فَاطِمَةُ      ج. مَرِيَمُ      د. طَالِبَةٌ
١٧. أَيْنَ النِّكَرَةُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟  
دَخَلَ مُدْرَسٌ فِي الْفَصْلِ صَبَاحًا  
أ. مُدْرَسٌ      ب. الْفَصْلِ      ج. دَخَلَ      د. فِي
١٨. ... الْمَدْرَسَةَ تَقَعُ فِي الشَّارِعِ سُومَطْرَا  
ب. ذَلِكَ      ب. هُوَ      ج. تِلْكَ      د. هِيَ
١٩. أَمَامَ الْأُسْتَاذِ، فَلَمْ ...  
ب. كَبِيرَةٌ      ب. كَثِيرَةٌ      ج. جَدِيدَةٌ      د. صَغِيرَةٌ
٢٠. يُوسُفُ ... يَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي الْكِتَابِ  
ب. هِيَ      ب. الَّتِي      ج. الَّذِي      د. أَنَا

**J. Perkenalkan dirimu dengan mengisi formulir berikut!**

_____	:	الإِسْمُ بِالْكَامِلِ
_____	:	الْجِنْسِ
_____	:	مَكَانُ الْمِيلَادِ
_____	:	تَارِيْحُ الْمِيلَادِ
_____	:	العُنْوَانُ
_____	:	إِسْمُ الْمَدْرَسَةِ
_____	:	عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dr. Nino Indrianto, M.Pd  
Jabatan : Koordinator PPG / Dosen Pascasarjana

### A. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda **cek list (v)** pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda :

- 6 = Sangat Tidak Baik
- 7 = Kurang Baik
- 8 = Cukup Baik
- 9 = Baik
- 10 = Sangat Baik

### B. Komponen Angket

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran "Flipbook" mudah digunakan untuk menyampaikan materi qawa'id nahwu terhadap siswa					✓
2	Tampilan pada "Flipbook" sudah ideal digunakan khususnya untuk siswa MA kelas X				✓	
3	Penulisan kata dan kalimat dalam "Flipbook" sudah ideal				✓	
4	Ukuran huruf dalam "Flipbook" sudah ideal (tidak terlalu besar atau kecil)					✓
5	"Flipbook" terbentuk sebagai media untuk mengembangkan materi berbentuk buku digital dan dapat menambah wawasan tentang teknologi bagi guru dan siswa					✓

6	Desain "Flipbook" menarik, dapat menambahkan berbagai elemen garis, bentuk, warna, audio, video serta materi yang tertata					✓
7	Pemilihan warna, desain buku, serta video sudah sesuai bagi siswa khususnya siswa MA kelas X					✓
8	"Flipbook" di desain dengan bentuk sehingga dapat digunakan melalui VCD, computer, laptop, dan Handphone sesuai kebutuhan					✓

### C. Kritik dan Saran

Tampilan background kurang sesuai bisa diganti dengan lain yang relevan sesuai bentuk dan makna. Perlu konsistensi penggunaan font dan ukuran. Dapat ditambahkan video atau foto sound sehingga lebih menarik dan interaktif. Penggunaan elemen garis belum konsisten.

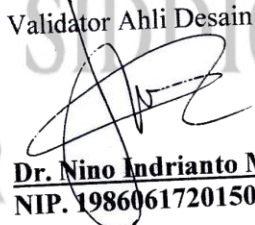
harus lebih dengan revisi

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap pengembangan bahan ajar Qawa'id Nahwu berbasis Flipbook yang dikembangkan oleh peneliti. Setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terimakasih telah bersedia bekerja sama dengan peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFIQ  
JEMBER

Validator Ahli Desain

  
**Dr. Nino Indrianto M.Pd.**  
NIP. 198606172015031006

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Jabatan : Dosen PBA

### A. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda :

- 1 = Sangat Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

### B. Komponen Angket

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran "Flipbook" mudah digunakan untuk menyampaikan materi qawa'id nahwu terhadap siswa					✓
2	Tampilan pada "Flipbook" sudah ideal digunakan khususnya untuk siswa MA kelas X					✓
3	Penulisan kata dan kalimat dalam "Flipbook" sudah ideal				✓	
4	Ukuran huruf dalam "Flipbook" sudah ideal (tidak terlalu besar atau kecil)					✓
5	Isi materi yang dimuat melalui "Flipbook" sudah sesuai dan diselaraskan dengan materi pada buku ajar					✓
6	Penulisan tanda baca				✓	



	(harakat) dalam "Flipbook" sudah sesuai dengan tanda baca yang ditentukan					
7	Unsur kebahasaan dalam materi yang disajikan berupa "Flipbook" sudah sesuai bagi siswa khususnya siswa MA kelas X					✓
8	Struktur kata, kalimat dan teks dalam materi sudah sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menggunakan "Flipbook"				✓	

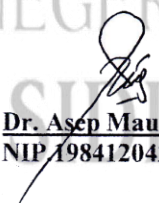
C. Kritik dan Saran

- 1 - tambahkan variasi soal sesuai tingkat kesulitan soal
- 2 - perbaikan dan penyempurnaan hasil / 1006 untuk setiap bab
- 3 - lebih banyak
- 4 - perbaikan lebih banyak yang sudah selesai (Syaikh)
- 5 - perbaikan dan penyempurnaan hasil / 1006 untuk setiap bab
- 6 - gambar / foto yang lebih banyak

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap pengembangan bahan ajar Qawa'id Nahwu berbasis Flipbook yang dikembangkan oleh peneliti. Setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terimakasih telah bersedia bekerja sama dengan peneliti

Validator Ahli Materi

  
**Dr. Asep Maulana M.Pd**  
 NIP.198412042020121001

## عملية التجربة

تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس "فلبوك" في الفصل العاشر

مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر

الرقم	العملية	التاريخ	موضوعات	التوقيع
١	المقابلة مع مدير مدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية	٢٠٢١/٧/١٦	نور خالص مالك	
٢	المقابلة مع مدرس اللغة العربية	٢٠٢١/٧/١٩	ريني سفليتي	
٣	تعليم المواد "اسم المعرفة والنكرة"	٢٠٢١/٧/٢٩	نور الخفيفة	
٤	الإختبار القبلي	٢٠٢١/٧/٢٩	نور الخفيفة	
٥	تعليم المواد "اسم المعرفة والنكرة" عبر "فلبوك"	٢٠٢١/٨/٥	نور الخفيفة	
٦	التحسين الأول	٢٠٢١/٨/٩	نور الخفيفة	
٧	التجربة الميدانية	٢٠٢١/٨/١٠	نور الخفيفة	
٨	الإختبار البعد	٢٠٢١/٨/١٢	نور الخفيفة	
٩	تقديم شهادة إتمام البحث	٢٠٢١/٨/١٦	نور خالص مالك	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

جمبر، ٢٧ اغسطس ٢٠٢١



الباحثة  
  
عصمة نور حسنة

# DOKUMENTASI



J E M B E R



مؤسسة التربية والدعوة والإجتماعية روضة المتعلم

**MA YASRAMA**

Jl. Rasamala No.06 Gang.Sanggar Mas Baratan - Patrang - Jember

KP. 68112 – Telp. 082331057506, E mail : roudlotulmuta'allim06@yahoo.com

SK AHU-0009322.AH.01.01/ 2016, AKREDITASI : B, No.SP-MA/52400/0042/09/2019

## SURAT KETERANGAN

No. 709/MA.13.32.091/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Aliyah “YASRAMA” Baratan Patrang Jember:

Nama : **Nur Kholis Malik, S.Pd.I**

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah

Alamat : Jl. Slamet Riyadi no. 50 Baratan Kec.Patrang Kab.Jember

Menerangkan bahwa:

Nama : **ISMA NURHASANAH**

Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

NIM : 0849219001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa mahasiswi tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah “YASRAMA” Patrang Jember dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul:

"تطوير المواد التعليمية وفعاليتها لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس فليبيك للتلاميذ

بالمدرسة "ياسراما" الثانوية الإسلامية جمبر".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 16 Agustus 2021

Kepala MA YASRAMA



**Nur Kholis Malik, S.Pd.I**

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالية :

الاسم : عصمة نور حسنة

رقم التسجيل : ٠٨٤٩٢١٩٠٠١

العنوان : جمبر

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، وليست المسؤولية تكون على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

هذا، كتبت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، الإثنين ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الطالبة المقرّ

  
METERAI  
TEMPEL  
E DAOK205350204  
عصمة نور حسنة

رقم التسجيل : ٠٨٤٩٢١٩٠٠١

**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: D.PPS.3458/In.20/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Isma Nurhasanah
NIM	:	0849219001
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	30 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	18 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	16 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	4 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	12 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 12 Desember 2022

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



## بيانات شخصية



الاسم

: عصمة نور حسنة

مكان الولادة وتاريخها : سيعاراج، ٨ أغسطس ١٩٩٦م

رقم جامع

: ٠٨٤٩٢١٩٠٠١

محل الإقامة

: بوليلغ-سيعاراجا-بالي.

الخلفية الدراسية

:

١. خريج من روضة الأطفال كومارا بوانا سيعاراجا (٢٠٠١)

٢. خريج مدرسة الإبتدائية ابراهيمي سوکورجو (٢٠٠٨)

٣. خريج مدرسة ابراهيمي المتوسطة الإسلامية سوکورجو (٢٠١١)

٤. خريج مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية سوکورجو (٢٠١٤)

٥. خريج جامعة ابراهيمي الإسلامية سوکورجو في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات

بكلية التربية علومها للسنة (٢٠١٨)

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER