فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢

البحث العلمي

مقدم للستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية وللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Lego أصل Lego أصل Lego المربية عليم اللغة العربية

شعبه تعليم اللغه العربيه قسم العلوم الدينية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير العام الدراسي ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١

البحث العلمي

قدم للستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى قسم العلوم الدينية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

نور أصل

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٤ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI على هذا البحث العلمي من طرف المشرف: KH ACHMAD SIDDIQ

خُدِّد نظام هامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ٢ . . ١٩٧٩١٢٨٢ . ١٩٧٩١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت المناقشة وقرر اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجزاء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية (S.pd)

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ١ من نوفيبير ٢٢٠٢م

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور الحاج مستجب

رقم التوضيف: ۱۹۷٤،۹۰۰۲،۰۷۱،۱۰۰۱

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٧. مُحَدِّد نطام همامي أبي جندرا الماجستير

Dun-

السكريتير

دوي خيرتمالنساء الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩ ١٩٩١

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدرسية

الممتحن:

قم التوضيف: ٢٠٠١ م ١٩٩٩ ١١١٥ ع ١٩٦٤ ٠٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : نور أصل

رقم جامعي : S1/T20182104

العنوان : ليكاف بايوأنيار، كاليبارو، بايووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور

كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبري أحد عليه.

جمبر، ۱ نوفیبیر ۲۲۰۲م

D56AKX174182911

نور أصل

رقم جامعي: ت٢٠١٨٢١٠٤

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَٱنصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرْغَب (٨).

(الإنشرح)

"مَنْ حَرَجَ فِي طَلَبِ العِلْمِ، كَانَ فِي سَبِيْلِ اللهِ حَتَّى يَرْجِعَ"



WINIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

¹ Kementrian Agama RI: *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemah Untuk Wanita*, (Jakarta Selatan: Penerbit Wali, 2012), hal 596.

^۲ شروح الكتب رياض الصالحين_تعليق عن قراءة الشيخ محمد إلياس. ٤٣٧

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- 1. أبوي علي بن الحاج فيصل وأمي أمياتي بنت الحاج أربعين اللذان لا يألوان جهدا في تربيتي منذ نعونة أظفاري أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما تمدي كلهما إلى طول حياتي.
- روجي المحبوب محمد خليلي أنصاري الليسان، أقول شكرا جزيلا على تشجيعه لي، فجزاه الله أحسن الجزاء.
 - ٣. جميع إخوتي أخي وأختي، أخي الكبير محمد معلم وأختي الصغيرة زكية مولدة الزهرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

لقد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر بفضل الله وبعونه ونعمته ورحمته، فأسأل الله تعالى أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم، ونافعة لنا وللمسلمين. فهذه الفرصة اسمح لي أن أوجه شكري الجزيل وتقديري العميق إلى كل من ساعدين كثيرة في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي. وعلى سبيل الإختصاص بالذكر منهم:

- الشيخ العالم والورع الكامل الكياهي محمد إسحاق نور الدين بن الشيخ نور الدين باقير خادم المعهد النور كاليبارو بايووانجي.
- ٢. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج باب سوهارتو الماجستير. وأهل بيته، أطالهم الله عمرهم ومتع الله حياتهم بالصحة والسلامة.
- ٣. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
 - ٤. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير.

- هضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل
 الجهد في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
- ت. فضيلة الكريم محمد نظام حمامي أبي جندرا يوصفه مشرفا للباحثة قد أرشدت الباحثة في
 كتابة هذا البحث العلمي.
- ٧. جميع الإخوة والأخوات الأحباء في قسم التعليم اللغة العربية كلها، خاصة للأصدقاء في الفصل "ب" على تشجيعهم لي، فجزاهم الله أحسن الجزاء.
 - ٨. كل من يساعدني ماديا ومعنويا.

أسأل الله أن يوفقهم ويجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وأن يرزقنا العلم النافع. والله مجيب الدعوات والحمد لله رب العالمين.

WINIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ملخص البحث

نور أصل، ٢٠٢٢. فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت الإشراف محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة القراءة، كتاب الإكتشاف، التراث.

إن مهارة القراءة من الأمور التي يجب إلمامها في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بمعنى أن القراءة لها وظائف تعليم مهارة القراءة هي أن يكون الطالب قادرا على فهم النصوص العربية مثل الكتوب السابقة المكتوية باللغة العربية بدون الشكل والحركة ككتب التراث. ولكن في الواقع، كثير من الطلاب لايفهمون المضمون في كتب التراث. لأنهم لم يفهموا قواعد النحو والصرف التي تستخدم كأداة الرئيسية في قراءة كتب التراث، حتى يبطؤ التعلم وليس لديهم كفاءة كافية في مهارة القراءة.

يهداف هذا البحث إلى: (١) كشف مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف على ترقية قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢م، و(٢) كشف مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قراءة كتب التراث جهرية لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١م، و(٣) مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث صامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢م،

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، و أما نوع البحث هو بحث المسحي، تجتمع البيانات باستجدام طريقة الملاحظة، والإستبانة، والوثائقية. ثم قامت الباحثة بتحليل هذا البحث باستخدام الرموز اختبار T-test. والمجتمع في هذا البحث هو الطلبة بمعهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١ م والعينة في هذا البحث هو بعض الطلبة بمعهد النور كاليبارو وعددهم ٣٥.

الفهرس

الموضوعالموضوع	Í
رسالة الموافقة من المشرفة	ب
رسالة الموافقة من المناقشين	ج
. 55 :	د
	هر
الإهداء	و
	j
ملخص البحثملخص	ط
الفهرسالفهرسالفهرس	ي
قائمة الجدول	J
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحثأ.	١
ب. مشكلة البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGER!	٦
ج. أهداف البحث	7
د. فوائد البحثJ.E.M.B.E.R	٧
ه. إطار البحث	٨
و. التعريف الإجراء	١.
ز. مسلمة البحث	١١
ح. فروض البحث	١١

١٢	الباب الثاني: الدراسية المكتبية
١٢	أ. الدراسية السابقةأ.
١٨	ب.الدراسية النظرية
40	الباب الثالث: مناهج البحث
80	أ. المدخل ونوع البحث
80	ب. المجتمع والعينة البحث
٣٦	ت. طريقة جمع البيانات
٣٩	ث. تحليل البيانات
٤.	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤.	أ. وصف موضوع البحث
٤٥	ب.عرض البيانات
٨١	ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية
91	د. المناقشة
94	الباب الخامس : الإختتام ٢٠٠٠. ١٨١٧. ٢٥١. ٨٠٥. ١٨١٧. ١٨١١.
98	أ. الخلاصة
90	ب. الإقتراحات
97	المصادر والمراجعالله المسادر والمراجع
١٠١	البناء الرئيسي للبحثلبناء الرئيسي للبحث
١.٢	الملاحق

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٩	ظواهر البحث عن متغيرة X	١,١
٩	ظواهر البحث عن متغيرة y	1,7
10	دراسة السابقة	۲,۱
**	العبارة من نتيجة الإستبيان	٣,١
٤٣	المعلمين والمعلمات في معهد النور كاليبارو	٤,١
££	جدول لهيكل المسؤلية للمعهد النور كاليبارو بايووانجي	٤,٢
٤٥	أسماء المستجيبين	٤,٣
٤٨	النتيجة من الإستبانة كتاب الإكتشاف	٤,٤
٥.	النتيجة من الإستبانة مهارة قراءة	٤,٥
٥٢	النتيجة من الإستبانة كتب التراث	٤,٦
0 2	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,٧
٥٥	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤٫٨
٥٦	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,٩
٥٦	تعليل البيانات من كتاب الإكتشاف UNIVERSITAS I	٤,١٠
٥٧	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف 🛕 📗 🔼	٤,١١
٥٨	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٢
٥٨	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٣
٥٩	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٤
٦.	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٥
٦.	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٦
٦١	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٧
٦٢	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٨

٦٢	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,١٩
٦٣	تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف	٤,٢٠
٦٢	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢١
٦٤	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٢
70	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٣
44	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٤
44	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٥
٦٧	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٦
٦٨	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٧
٦٨	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٨
٦٩	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٢٩
٧.	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٣٠
٧.	تحليل البيانات عن مهارة قراءة	٤,٣١
٧١	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٢
V Y	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٣
V T	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٤
٧٣	تحليل البيانات عن كتب التراث LINIVERSITAS ISLA	٤,٣٥
٧٤ -	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٦
٧٤	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٧
٧٥	تحليل البيانات عن كتب التراث كالكلم البيانات عن كتب التراث	٤,٣٨
٧٦	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٣٩
V ٦	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٠
٧٧	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤١
٧٨	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٢
٧٨	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٣

٧٩	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٤
۸۰	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٥
۸۰	تحليل البيانات عن كتب التراث	٤,٤٦
٨٢	النتبجة من Rhitung و Rtabel لمشكلة الرئيسية	£,£V
۸۳	النتبجة من Rhitung و Rtabel لمشكلة الفرعية الأول	٤,٤٨
٨٤	النتبجة من Rhitung و Rtabel لمشكلة الفرغية الثاني	٤,٤٩
٨٥	اختبار الموثوقية مشكلة الرئيسية وليسية	٤,٥٠
٨٥	اختبار الموثوقية لمشكلة الفرعية الأول	٤,٥١
٨٦	اختبار الموثوقية لمشكلة الفرغية الثاني	٤,٥٢
٨٦	اختبار حالة الطبيعية بين مشكلة الرئيسية ومشكلة الفرعية الأول	٤,٥٣
۸٧	اختبار حالة الطبيعية بين مشكلة الرئيسية ومشكلة الفرعية الثاني	٤,٥٤
۸٧	اختبار التجانس لمشكلة الرئيسية	٤,٥٥
۸٧	اختبار التجانس مشكلة الفرعية الأول	٤,٥٦
٨٩	اختبار التجانس لمشكلة الفرغية الثاني	٤,٥٧
٩.	اختبار T-test لمشكلة الرئيسية	٤,٥٨
٩.	اختبار T-test لمشكلة الفرعية الأول	٤,٥٩
٩١	اختبار T-test لمشكلة الفرغية الثاني	٤,٦٠

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي إحدى عناصر الثقافة، التي ولدت بسبب الإحتياجات الأساسية سوف تحدد كيفية تطور جودة الثقافة. أللغة لها وظائف مختلفة وواحد منها كأدات الإتصال لمعرفة مامدى مستوى فهم الإنسان ومعرفته. واللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم دراستها على نطاق واسع في اجزاء مختلفة من البلاد وفي المؤسسات التعليمية المختلفة في العالم، وخاصة للمعاهد في إندونيسياً. فلذلك، نحتاج إلى تعلم اللغة العربية جدا لأن أهمها.

تعلم اللغة العربية من الأشياء المهمة لأن لها وظائف متنوعة. وكل عملية يعمل بالإنسان لامحلول بالمهنة اللغوية. في البداية لم تلعب اللغة دورا حقيقيا في بناء الحياة لأنه مازال يعتبر بمكملا الحياة. ولكن إذا نظرنا إلى تطور ثقافة الإنسانية، أصبحت اللغة أحد إتحاد الحياة. وأما أفضل الوظائف هو كألة الإتصال أو الوسيلة ليواصل الأخبار. كما شرح في القرأن الكريم بأن اللغة في الأساس أكثر من مجرد أداة ليوصِّل الأخبار ويفصح الأفكار والشعور أو الفكرة، لأن اللغة تعمل أيضا كما يلى : الأولى، لهدف الممارسة وهو

³ Rais Abdullah, *Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salafiyah Di Kalimanta Timur*, *Dinamika Ilmu*, Vol 14 No 1, 2014

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 22

حضَّر الرابطة في معاملة اليومية. الثاني، لهدف الفتِّي وهو يجهِّزُ الإنسان وإستعماله بصحيح. الثالث، لتعلم التاريخ والأخبار والنسخ الماضية ليتحرى خلفية التاريخ الثقافة والعادة المرعية وتطور اللغة نفسه. والرابع، كمفتاح التعلم العلوم الأخرى، مثل التعلم العلوم في الكتوب التي مكتوبة باللغة العربية. "

كان التعليم اللغة العربية عند قانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن النظام التعليم الوطني هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليمية. بينما ذكر عبد الدين ناتا بأن التعليم هو محاولة المبذلة لتوجيه الطلاب وبنشئ بيئة تسمح بعملية التعليم. في نواته، التعلم هو محاولة يفعل بالمدرس لتعليم الطلاب الذي سيحدث تغيير السلوك.

رأى عبد المعين بأن يتعلم اللغة العربية لسببين. الأولى، لأنها لغة تواصل يجل تعلمها إذا اردنا التوافق مع المستخدمين تلك اللغة. الثاني، لأنها لغة الدين يجب على أتباعها يعلم اللغة العربية ليكمل العباده لأن كتابهم باللغة العربية. أوفي تعلم اللغة العربية، هناك ثلاث عناصر التي يجب مهرفتها، ومنها: الأصوات والمفردات والقواعد. بينما أهدافه لتسلط على اللغويات و مهارة اللغة العربية، وذلك لإكتساب المهارة اللغوية وهي في أربع

⁵ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari pendekatan konvensional ke integratif halmanis* (Perpustakaan UIN Syarif Haldayatullah Jakarta) hal. 9

⁶ Undag-undang republic Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional. BAB I. Hal. 2.

Abduddin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 87.

⁸ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*. (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal. 7.

نواحي وهي مهارة الإستماع وهي مهارة اللغوية وهي متفتح، يتقبل الإخبار من شخص أخرين (المتكلم)، ومهارة القراءة وهي مهارة اللغوية وهي التي ينتج أو يخبر الأخبار إلى الأخرين (الكاتب) بالشكل الكتابة. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل المعني، ومهارة الكتابة وهي مهارة اللغوية التي يحصل أو ينتج الأخبار على الأخرين (قاريع). الكتابة هي تغيير في شكل الإفكار أو <mark>المشاعر إلى شكل المكتوب، ومهارة الكلام و هي</mark> مهارة التي كثير الإنتاج يحصل أو يوصل الأخبار إلى الأخرين (مستمع) بالشكل صوت اللغوية. القول هو تغيير في شكل صوت اللغوية إلى شكل القول. وإحدى كيفية تعلم اللغة العربية هي بإتقان أو بتعلم مهارة القراءة. لأن بمهارة القراءة نستطيع أن نقرء النصوص العربية.

وأما لفظ المهارة هو من مصدر مهر - يمهر وهو قدرة على اداء عمل بحذق وبراعة. '' وتعريف المهارة بأنها أداء يقوم له الفرد باتقان وفاعلية في فترة زمنية قصيرة. كما أن هناك تعريفا أخر يعرف المهارة بانها نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد أو باللسان أو عين أو الأذن. ' و القراءة عملية مركبة تتألف من عملية متسابكة يقوم بها القارئ وصولا IEMBER

⁹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal.

^{&#}x27;أحمد مختر عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة, (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٨م)، ص. ٢٧١٥١.

[&]quot;نبيل عبد الهادي، مهارات من اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م)، ص٢٣.

إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستحلاصه وإعادة تنظيمه ولإفادة منه. ١٢ والقراءة غذاء العقل والروح، وهي نفذتنا نحو العالم وتعتبر من اهم وسائل كسب المعرفة. ١٣

يمكن القول بأن القراءة من الأمور في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. إذا، القراءة يشكل بعملية التي تحصل على المعنى من المكتوب في النص. المصادر المراجع المختلفة لعملية القراءة ليس فقط باللغة الإندنيسي ولكن باللغة المتنوعة وكذلك باللغة العربية.لذا، من وظائف تعليم مهارة القراءة هي يستطيع أن يفهم النصوص العربية مثل الكتوب السابقة المكتوية باللغة العربية بدون الشكل والحركة ككتب التراث.

ولكن في الواقع، كثير من الطلاب أو الطلابة لايفهمون ماهو الدروس في كتب التراث. لأن ناقص من فهم الطلاب في تعليم كتب التراث من بين ذلك كما لم يفهموا قواعد النحو والصرف والتي تستخدم كأداة الرئيسية في قراءة كتب التراث، حتى يَبْطُؤ التعليم وليس يشكل الأكمل.

ففي تلك القضية، إحتاج إليه الحلُّ وواحد منها كأحد مكونات التدريس، تحتل مواد دورا لا يقل أهميته من مكونات الأخرى في التدريس التعلم. ١٥ لا يوجد من عملية التعليمية التي لا تستخدم وسائل التدريسية.

ا حمدي إسماعيل، أستراتيجيات تجريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية ، (دار المناهج: ٢٠١٣م)، ص. ٨٢.

١٢ حسن شخاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار البنانية، ١٩٩٢)، ص١٠٥٠.

¹⁴ Wahyu Najib Fikri, *Jurnal Kependidikan Islam, Potensia*, Vol.14 No. 2, Juli-Desember 2018.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 72-73.

بشكل عام، كثير من المعاهد لديها الوسيلة المتنوعة التي تستخدم في تعليم كتب التراث، كما في المعهد النور كاليبارو التي تستخدم كتاب الإكتشاف لترقية فهم و مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث بقواعد النحو و الصرف. التعليم كتاب الإكتشاف في معهد النور كاليبارو هو أنشطة المنهجية في شكل برامج الخاص لإستعاب الطلاب الذي تعمق العلوم في كيفية قراءة كتب التراث بقواعد النحو والصرف. هذا الكتاب هو أحد الوسائل التعليم التي تستخدم في المعاهد بكيفية لتسهيل التعلم و فهم كتب التراث.

إنطلاقا من الخلفية السابقة فتيقنت الباحثة بأن في هذا الزمان كثير من المتخرج المعاهد لا يستطيع أن يقراء كتب التراث ويعتقدون الصعوبة في فهمه. وكثير من المعاهد يركز تعليم كتب التراث بوسائل تعليم النحو والصرف المتنوعة ويمكن أن تكون نتائج التعليم المختلفة بحسب وسائل المستخدم. فاذلك، إهتمت الباحثة برفع العنوان "فعالية استخدام

١٧ نتائج الملاحظات في المعهد النور كاليبارو بايووانجي

١٦ نتائج الملاحظات في المعهد النور كاليبارو بايووانجي

كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢ "

ب. مشكلة البحث

أ. المشكلة الرئيسية

١. مامدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قراءة كتب التراث لدى الطلبة في
 معهد النور كاليبارو بايووانجي ؟

ب. المشكلة الفرغية

- ١. ما مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قدرة القراءة كتب التراث جهرية لدى
 الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجى ؟
- ٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قدرة القراءة كتب التراث صامتة لدى
 الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي ؟
- ج. أهداف البحث العداف العوامل المهمة في البحث العلمي، لأن الهدف يعطي فكرة المداف البحث البحث العداف البحث عدى العوامل المهمة في البحث العلمي، لأن الهدف يعطي فكرة عن اتجاه البحوث التي ستجري، وهدف هذا البحث ما يلي:
- ١. لكشف مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قراءة كتب التراث لدى الطلبة
 في معهد النور كاليبارو بايووانجي.

- ٢. لكشف مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قدرة القراءة كتب التراث جهرية لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجى
- ٣. لكشف مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قدرة القراءة كتب التراث صامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في منظور أو جودة البصيرة حول فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث في النور كاليبارو بانيووانجي.

٢. الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا عمليًا:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERJ (١

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي

الأعمق فبما يتعلق بمشكلات ترقية مهارة قراءة كتب التراث بستخدام كتب الإكتشاف.

٢) للمعلمين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح إستخدم كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لطلاب والطالبات في معهد النور كاليبارو وكيفية تعليمهم.

٣) للطلاب

لبناء فهم الطلبة وتوفير معرفتهم في كيفية قراءة كتب التراث بسرعة باستخدام كتاب الإكتشاف.

٤) للقارئين

كمصدر للمواد الدراسية التي يمكن استخدامها للباحثين الآخرين الذين لديهم دراسات حالة المناسبة، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.

ه. الإطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هو أشياء أو الأنشطة التي لها إختلافات معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين لدارسها واصتخلاص النتائج. أما المتغيرات في هذا البحث هي :

- أ). المتغير المستقل الموجودة في هذا البحث هو كتاب الإكتشاف وتسمى هذا المتعير (x)
- ب). المتغير التابع الموجودة في هذا البحث هو مهارة قراءة كتب التراث وتسمى هذا المتغير (y).

٢. ظواهر البحث

الظواهر البحث هو مراجع التجربي من المتغيرة التي تبحث بالباحثة. وكانت متغيرة التجربي أساس لنصع السأل في الإستبانة ومقابلة وملاحظة.

أ. ظواهر عن كتاب الإكتشاف (مؤشرات :X)
 الجدول (١,١)

ظواهر البحث عن متغيرة X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئسي	رقم
١. مفهوم كتاب الإكتشاف	كتاب الإكتشاف	فعالية استخدام كتاب	٠١.
٢. لمحة عن كتاب الإكتشاف		الإكتشاف	
٣. المادة في كتاب الإكتشاف			
٤. الخطوات في تعليم كتاي الإكتشاف			
٥. المزايا والعيوب في كتاب الإكتشاف			

ب. ظواهر عن مهارة قراءة (مؤشرات :y) =

KH ACH(1,1) SIDDIQ

خلواهر البحث عن متغيرة y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئسي	رقم
١. مفهوم القراءة	القراءة	مهارة القراءة	٠١
٢. أهمية القراءة			
٣. أهداف القراءة			

٤	٣	۲	١
٤. طرائق تدريس القراءة			
٥. مهارة قراءة كتب التراث			
٦. مفهوم كتب التراث			
٧. تعليم كتب التراث			
٨. طرائق تعليم كتب التراث			

و. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد فياس تجريبا على متغيرات البحث مأساسا إلى مؤشرات المتغيراة. التعريف الإجراءي من هذا البحث كما يلى:

١. كتاب الإكتشاف

كتاب الإكتشاف هو من الكتب التي تستخدم في تعليم قراءة كتب التراث. ولها جمع ثلاثة الكتب وهي كتاب فتح القريب وكتاب عمريطي وكذلك أمثلة التصريفية. يمكن القول بأن استخدام الكتاب الإكتشاف هو

وفي تعليم كيفية قراءة كتب التراث. ٢١٧ ١١٧٤

KH ACHMAD SIDDIQ

۲. مهارة قراء**ة R B E R** .۲

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية. القراءة هي عملية النشط للعقل من خلال عيون القراءة. وتفسير القراءة أيضا على أنها القدرة على التعريف وفهم محتوى شيئ مكتوي، من خلال نطق أو هضمة في القلب.

٣. كتب التراث

كتب التراث هو الكتاب الكلاسيكية ألفها العلماء عصورا وصطى، بسكل عام توجد تعلية كتب التراث في المعاهد الإسلامية لأن لها تدريس علم الفقه وعلم العقيدة وعلم الأخلاق وعلم الحديث وعلم التفسير وكذلك علم اللغة.

ز. مسلمة البحث

الإفتراض هو رأي مؤقة أو نتيجة أو نظرية مؤقة لم يتم إثباتها. في كتاب إجراءات البحث أنه نهج عملي، أن الإفراض الأساسي هو نقطة انطلق للتفكير الذي يقبل المحققون حقيقته.

بناء على فهم الإفتراض المذكوره أعلاه، فإن الإفتراض المطروحة في هذا البحث هو: فعالية الطلبة في قراءة كتب التراث بالستخدام كتاب الإكتشاف.

ح. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغ مشاكل البحث، حيث تم صياغة مشاكل UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البحث في شكل أسئلة. بناء على شرح الفهم، تمت صياغة هذا لبحث :

فروص الخيار (H1) = هناك فعالية بين استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة

كتب التراث جهرية وصامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو.

فروص الصفر (Ho) = لا يوجد فعالية بين استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة

كتب التراث جهرية وصامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو .

الباب الثابي

الدراسية المكتبة

أ. الدراسية السابقة

البحوث السابقة التي أصبحت مرجعا هي:

1. بحث أمرالله (٢٠٢١) بعنوان "تنفيذ منهج الدراسية في المعهد على أساس الإكتشاف لترقية قراءة كتب التراث في معهد فونجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنجاعن باميكاسن مادورا". ^^

وأما نتائج هذا البحث بأن هناك عامل المساعد في تنفيذ منهج الدراسية

على أساس الإكتشاف لترقية قراءة كتب التراث وهي مدرسين المتحرفين

ودعم المجتمع وأما عامل العقبة هي عامل غير متوقعة وتكاسل الطلاب.

والتفريق بينه وبين البحث التي ستقوم بالباحثة يوجد في قصد البحث.

٢. بحث محمد حاذق النهي (٢٠١٩) بعنوان استخدام تعليم كتاب الأجرومية

لترقية مهارة القراءة في مدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار. ١٩٠

^{1^}أمرالله، تنفيذ منهج الدراسية في المعهد على أساس الإكتشاف لترقية قراءة كتب التراث في معهد فونجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا، (جامعة الإسلامية الحكومية مادورا)، ٢٠٢١.

¹⁹ محمد حاذق النهي، إستخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧. ١٨/٢٠١٧.

وأما نتائج من هذا البحث بأن استخدم المدرس في إلقاء تعليم كتاب الأجرومية بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي. استخدمت فيه طريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي باللغة الجاوية والرموز لوضع العلامة كل الكلمة في كتاب الأجرومية كالمبتداء والخبر والمفعول به والفعل والفاعل والجار والمجرور وغيرها. والتفريق بينه وبين البحث التي ستقوم بالباحثة يوجد في محور وقصد البحث. أما محور البحث التي تكتب بالباحثة فقط يبحث عن فعالية استخدام كتاب الإكتشاف والمحوار في دراسة السابقة يبحث عن استخدام كتاب الأجرومية.

٣. بحث عين الرحمة رمضاني (٢٠٢٠) بعنوان دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فلنحجاغن باميكاسن وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب. ٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI واما نتائج من هذا البحث بان كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فلنحجاعن باميكاسن باستخدام طريقة التقليدية وهي صراغان، وأما كتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب باستخدام طريقة العاصرة وهي المنهج ١٣. والتفريق بينه وبين البحث التي ستقوم بالباحثة يوجد في محور وقصد البحث وهو في فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة

^{. .} عين الرحمة رمضاني، دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا. وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين فاريندوان سومنب، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠.

كتب التراث والمحوار في دراسة السابقة يبحث عن دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف وكتاب المطالعة العربية.

٤. بحث محمد على غافر (٢٠٢١) بعنوان استخدام كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لطلبة معهد ياخلقي بلافورا بنكالان. ٢١

وأما نتائج هذا البحث بأن استخدام كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لطلبة من انواع استراجية كاملة ومسهلة لأكثر الطلبة بهذا المعهد ولكن هناك مشكلة منها هذا الكتاب ما يبحث جميع المحتاجات لتطبيق قراءة اللغة العربية. والتفريق بينه وبين البحث التي ستقوم بالباحثة يوجد في محور وقصد البحث وهو في فعالية استخدام كتاب شرح كتاب الإكتشاف والمحوار في دراسة السابقة يبحث عن استخدام كتاب شرح

مختصر جدا على متن الأجرومية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥. بحث قرة الأعين (٢٠١٦) بعنوان فعالية استخدام كتاب "القراءة الرشيدة"

لترقية مهارة قراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسةران. ٢٢

٢١ محمد على غافر، استخدام كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لطلبة معهد بإخلقي بلافورا بنكالان، (جامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنكلان). ٢٠٢١.

^{۲۲} قرة الأعين، فعالية استخدام كتاب "القراءة الرشيدة" لترقية مهارة قراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسةران، (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الكحومية مالانق). ٢٠١٦.

وأما نتائج هذا البحث بأن وجدت الباحثة أن نتيجة -1 الإحضائي +1 الباحثة بتعبين +1 الباحثة بتعبين +1 الفائمة الحرية (Degree of Freedom) من +1 فوجدت الباحثة أن لفائمة الحرية (Degree of Freedom) من +1 فوجدت الباحثة أن +1 نتيجة +1 المستوى +1 في المستوى المعنوي المعنوي +1 في المستوى المعنوي وأمان المعنوي وأمان المعنوي وأمان المعنوي وأمان المعنوي وأمان المستوى المعنوي وأمان المعنوي

الجدول (٢,١) من دراسة السابقة

الإختلافا	التشابه	العنوان	الباحث
• البحث الكيفي	• هذا البحثيبحث	تنفيذ منهج الدراسية في	أمرالله
• نوع البحث الوصفي	عن المنهج	المعهد على أساس	(7.71)
• هذا البحث يبحث عن	الدراسية في المعهد	الإكتشاف لترقية قراءة	
منهج الدراسية	على أساس	كتب التراث في معهد	
هذا البحث في معهد	الإكتشاف لترقية	فونجاء دار السلام فوتؤان	
فونجاء دار السلام فوتؤان	قراءة كتب الترث	دايا فلنحجاعن	
دایا فلنحجاعن بامیکاسن		بامیکاسن مادورا.	
مادورا.			

٤	٣	۲	١
• هذا بحث الكيفي	هذا البحث يبحث	استخدام تعليم كتاب	محمد حاذق
الوصفي	عن الكتاب التي	الأجرومية لترقية مهارة	النهي (۲۰۱۹)
• هذا البحث في المدرسة	تستخدم في ترقية	القراءة في مدرسة الدينية	
الدينية بالمعهد العصري	مهارة قراءة	بالمعهد العصري الكمال	
الكمال باليتار.		باليتار	
	ر کے ا	1	
• هذا بحث الكيفي	هذا البحث يبحث	دراسة مقارنة بين	عين الرحمة
• نوع البحث فهو دراسة	عن إستعمال كتاب	إستعمال كتاب	رمضايي
مقارنة	الإكتشاف	الإكتشاف بمعهد	(۲۰۲۰)
• هذا البحث في معهد		فومنجاء دار السلام	
فونجاء دار السلام فوتؤان		فوتؤان دايا فلنحجاعن	
دايا فلنحجاعن		بامیکاسن مادورا. وکتاب	
بامیکاسن مادورا و		المطالعة العربية بمعهد	
بمعهد الأمين فاريندوان		الأمين فاريندوان	
ا المولمناب	ERSITAS I	SLAM NEGIFIR	I
KH AC	CHMA	D SIDI	DIQ
	JEM		

٤	٣	۲	١
• هذا بحث الكيفي	هذا البحث يبحث عن	استخدام كتاب	محمد على
• نوع البحث فهو دراسة	الكتاب التي تستخدم في	شرح مختصر جدا	غافر (۲۰۲۱)
المكتبة	ترقية مهارة قراءة	على متن الأجرومية	
• هذا البحث في معهد		لترقية مهارة قراءة	
ياخلقي بلافورا	Fl n	اللغة العربية لطلبة	
بنكالان.		معهد ياخلقي	
		بلافورا بنكالان	
• هذا البحث بنوع	• هذا البحث يبحث عن	فعالية استخدام	قرة الأعين
البحث التجربي	فعالية استخدتم الكتاب	كتاب "القراءة	(۲۰۱٦)
• هذا البحث في	في ترقية مهارة قراءة	الرشيدة" لترقية	
المدرسة المتوسطة	• هذا البحث الكمي	مهارة قراءة في	
الإسلامية الحكومية		المدرسة المتوسطة	
باغيل باسوروان.		الإسلامية الحكومية	
UNI	VERSITAS ISLA	باغيل باسةران.	[

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

يظهر بعض المواضع المذكورة، بأن فيه الفرق بين الموضوع الواحد مع الأخرى، لايستخدم الموضوع كتابا واحدا في البحث العلمي. أما المساوة، كان يبحث بعض من ذلك الموضوع عن ترقية مهارة قراءة, ويعض منها عن كتاب الذي يستخدم الباحثة وهي كتاب الإكتشاف، فلذلك في الدراسية السابقة يساوي بعضهم بعضا بهذا البحث، يعني بحث عن الكتاب في ترقية مهارة قراءة وبحث عن كتاب الإكتشاف. وستستمر الباحثة في هذا البحث العلمي عن فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي.

ب. الدراسية النظرية

- 1. الدراسية النظرية عن الكتاب الإكتشاف
 - أ. مفهوم كتاب الإكتشاف

كتاب الإكتشاف هي إحدى الوسائل في كيفية قراءة كتب التراث حيث تم جمع ثلاثة الكتب وهي كتاب فتح القريب المجيب وأمثلة التصريفية و نظم العمريطي.

وما يلي من الخطوات في تطبيقها في تعليم كتاب الإكتشاف لتنمية مهارة القراءة :

- ١٠. قراءة المعلم الأهلي، والطلاب يعطون أو يضعون الشكل في النص العربي.
- ٢. يعطي الطلاب معنى المراد على النص العربي حتى يحفظوا، لأن هذه الطريقة
 ترتكز حفظ معنى المفردات فيقرؤون جماعة.
- ٣. تحديد موقف كل جملة في النحوية مع النظرية أو الدلائل المأخوذة من كتاب
 عمريطي.

٤. تحديد شكل الجملة بطريقة الصرفية.

بعد أن يعطى المعلم الطلاب دروس الأربعة المذكورة أعلاه، فيعطى أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها لكل طالب. ٢٣

ب. لمحة عن كتاب الإكتشاف

كتاب الإكتشاف ألفها المؤلف كياهي عبد الحنان تبيان لكونه خالصا من الطرق التعليمية لقراءة كتب التراث في المعاهد السلفية، قبل أن تكون هذ الكتاب مطبوعة ومستخدمة للمجتمع، وكان هذا الكتب مجلد جلدين، الجلد الأول صنف المؤلف سنة ٢٠٠٦ والجلد الثاني سنة ٢٠٠٧.

وخلفية أهداف من المؤلف في تصنيف هذا الكتاب هي الأول يريد إستعادة المسلمين لفهم وفهم القرأن والسنة في قواعد اللغة العربية لأن الناس الذين لايفهمون القواعد العربية يمكن أن تقع في كتاب الإكتشاف عن القواعد. ٢٠٠

UNIVERSITAS ISLAM الإكتشاف UNIVERSITAS ISLA

والعمريطي، يبدأ من إبتداء الأمثلة يصورة الجملة المنقطعة من كتاب فتح القريب، ثم إكمال النقاط الرئيسية في نقاشتها، ولإكمال القصائد حول الموضوع المناقش،

²³ https://puncakdarussalam.net/sistem-pembelajaran-metode-iktisyaf.html

https://puncakdarussalam.net/sistem-pembelajaran-metode-iktisyaf.html

وإكمال القواعد النحوية عن الموضوع المناقش، وأخيرا عرض القواعد الصرفية المأخوذة من كتاب أمثلة التصريفية.

د. الخطوات في تعليم كتاب الإكتشاف

١. المقدمة

- أ. يبدأ المدرس بالسلام وبقراءة بسملة قبل التعليم
 - ب. يسئل المدرس حالة الطالبات قيل التعليم
 - ج. يسئل المدرس الدرس في أسبوع الماصي
- د. يشرح المدرس عن أهداف التعلم كتاب الإكتشاف والنتيجة التي تحقيقها

٢. عملية التعلم

- أ. شرح المدرس المادة الدراسية.
- ب. سأل المدرس عن فهم الطلبة.

ج. أمر المدرس الطلبة ليقرء النَظام في كتاب الإكتشاف معا

د. يعطى المدرس معنى الجملة في كتاب الإكتشاف

- ه. سمع الطلبية المدرس ثم يعطون المعنى
- و. أمر المدرس الطلبة لقراءة الجملة واحدا فواحدا
- ز. يشرح المدرس من الجملة في كتاب الإكتشاف بإعراب الكلمة ومحله
 - ح. أمر المدرس الطلبة لقراءة التصريف من بعض الجملة
 - ط. يعطى المدرس الأسئلة عن الجملة التي تم شرحها

ي. يجيب الطلبة على أسئلة المدرس

٣. الإختتام

- أ. إستخلص المدرس عن الدراسية
- ب. ثم يختتم المدرس بالدعاء والسلام

هـ. المزايا والعيوب في كتاب الإكتشا<u>ف</u>

- المزايا في كتاب الإكتشاف
- أ. سهولة في فهم النص العربي خاصة في معنى المراد.
- ب. فيه مجموعة ثلاثة الكتب السلافي وهي فتح القريب والعمريطي وأمثلة التصريفية.
 - ج. تقديم اللغة الكتاب بالشكل السهل والظهر في قواعد النحو والصرف.

٢. العيوب في كتاب الإكتشاف

أ. الكلمة المستخدمة في كتاب مختصر جدا. A DEGER

ب. الشرح في كتاب غبر الاتساع.

ج. وجود النص العربي والبيت المنظم قد يكلف ويحزم الطلاب في فهمه

وتحفيظه. ٢٥

^{۲٥} عين الرحمة رمضاني، دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا. وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين فاريندوان سومنب، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)، ٢٠٢٠.

٢. الدراسية النظرية عن مهارة قراءة أ. مفهوم مهارة القراءة

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه هو إستيعاب المتعلم مهارة القراءة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بما إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الإهتمام بالمدلول الذي تؤدية هذه الكلمات وفهم معناها.

وبالتالى، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربوية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعريف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها. بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية. ٢٧

كانت القراءة نشاط عاما يقوم به الانسان كلّ يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم حرا. ومتى كان المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يتقصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تمجّي كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية

٢٦ محمد يحبي أزهاري، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القؤاءة (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية بمالانج). ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

^{۲۷} محمد بن ابراهم الخطيب, *طريقة تعليم اللغة العربية*، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص: ٦٣-٦٣

الفرد. ثم، كتب محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعريف والفهم والنقد وحل المشكلات. ٢٨

في مفهوم آخر، رأى دكتور حسن شخاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة البابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوّق وحل المشكلة. ٢٩ وأما رأئ محمود كامل الناقة نفسه بأن القراءة تعنى انتقل المعنى مباشرة من الضفحة المكبوبة المطبوعة ألى عقل القارئ أى فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة. ٣٠

ب. أهمية القراءة

كانت للقراءة أهمية توفق المهارات اللغوية الثلاث الأخرى وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأن القدرة الكلمة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العملية والاطلاع على التراث الفكرى والحضارى للعلم الأجنبي والقيام بالبحوث التربوية والعلمية في مجالات التخصيص المختلفة. فإتقان هذه المهارة وتنميتها وممارستها شيئ مهم تحقيقه ولاسيما في مجال تعليم اللغة العربية. "

^{*} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طريقة التدريس اللغة العربية لغير التاطقين بحا، (ايسيسكو، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية العلوم ةالثقافة، (2003) ص. ١٥١.

٢٩ حشن شخاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢) ص. ١٠٥

[&]quot;محمود كامل الناقة، *تعليم اللغو العربية للناطقين بلغات أخرى،* (الجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٨٦.

[&]quot;محمد يحيى أزهاري، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القؤاءة (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية بمالانج). ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

ج. أنواع القراءة

من حيث الأداء والشكل العام تنقسم القراءة إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.

١. القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في مرحل الأوللتعليم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الإرتباط بين نطق الصةت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الحهرية على المرحلة الأولى فقط من تعليم اللغة. ٣٢

القراءة الجهرية هي يقرأ التلاكبذ النص جهرا في الفصل. هذا الجنس يهدف لنظر قدرة التلاميذ في حركة القراءة وفهم مادة القراءة، وابتهاج إدارة التلاميذ لتسميع قراءتهم وتعويدهم أن ينكلوا أمام الشخص وتدريب التلاميذ بأن القراءة هي من عملية الإنسان.

1. القراءة الصامتة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI يتم من خلالها التعرف يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتبة، وتفسيرها وربطها بخيرة المتعلم دون النطق بما. فكما أن البصري للرموز المكتبة، وتفسيرها وربطها بخيرة المتعلم دون النطق بما. فكما أن البيسان في مقدوره إدراك الشيئدون أن ينبس ما هو يتعلق بالناحية السياسية،

³³ Ulin Nuha, *Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press, 2016).

۲ ٤

^{٣٢}محمود كامل الناقة، ، تعليم اللغو العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، ١٩٨٥).

ومنها ما هو يتعلق بالناحية الإجتماعية، ومنها ما هو يتعلق بالفهم وإليك توضيحا لكل ذلك. *"

القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك السفاه، بل حتى تكون إحتراز الحبال الصوتية في حنجزة القارئ. وهذا يعتى أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية. ٢٥

د. أهداف القراءة

إن أهداف مهارة القراءة متشابهة عند الخبراء، رأئ نوتال كريستين المحتوى في النصوص (Nuttal Cristine) مثلا بأن أهداف القراءة هي فهم المعنى المحتوى في النصوص المكتوبة. " ورأى كارول (Carrol J.) بأن خقيقة القراءة هي الفهم، وفهم المعنى المحتوى في النصوص المكتوبة. " ورأى رابنشون (Robinson H. Alan) بأن

أهداف القراءة هي فهم الرسالة التي أرسلها الكاتب.^{٣٨} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

^{٢٢}أمحد فؤاد عليان، *المهارة اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها* (الرياص: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)، ١٣٣.

[°] تحمد سيف الدين، إستخدام كتاب المطالعة "القراءة الرشيدة" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة العالمين الإسلامية بمعهد بين الأرقام جمير. (جامة الإسلامية المسلامية بمعهد بين الأرقام جمير. (جامة الإسلامية الحكومية كايهي أحمد صدق جمير) ٢٠٢١.

³⁶ Nuttal Cristine, *Teachalng Reading Skills In Foreign Language*, (London: Heineman Educational Books, 1982),hal. 4

³⁷ Carrol J. Brown, *The Nature Of Reading Process, Harry And Ruddel, Robert (Eds), Theoretical Models And Process Of Reading*, (New York, 1985) hl. 28

³⁸ Robinson H. Alan, *Teachalng Reading And Study Strategies, The Content Areas*, (Boston : Allyn Ang Bacon Inc, 1977), hal. 2

وبالتالى، هناك هدف ما يسمى بالهدف العام من تعلم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على القراءة بالسهولة والطلاقة وفهم المعنى بدون استخدام المعجم. وأما الخاصة فمنها:

- ان يتمكن الدارس من رطب الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها
 في اللغة العربية.
 - ٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك
 تغير المنعى بتغير التراكب.
- ٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
 - ٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧. أن يفهم الافكار الجرئية والتفاصل وأن يدرك العلاقات المكنونة للفكر

JEMBER

- ٨. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- ٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى
 اللغتين.

1. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأداث وتحديد النتائج وتحليل المعنى ونفدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الاسلامية.

لو طالعنا بدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة، يمكننا الاستنباط منها أن تعليم مهارة القراءة غمو متدرجة حتى تصل مهار الطلبة لقراءة أنواع النصوص وفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم التي تحتاج إلى وقت وفير أو حفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون مكلفة لديهم وتؤدي إلى تأثير سلبي بظهور السأمة والملل للقراءة فيهم.

ه. طرائق تدريس القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الطرائق ما يلي:

الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حروف منها ثم يطلب من UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.

- ٢) الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم
 تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.
- ٣) الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة
 من المقاطع.

^{٣٩}محمود كامل الناقة، *تعليم اللغو العربية للناطقين بلغات أخرى*، (الجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٥١-١٥١

[·] عمد يجي أزهاري، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القؤاءة (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية بمالانج). ٢٠٠٨\٢٠٠٩.

- ٤) الطريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها الكلمات.
- الطريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويرددها الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمات واحدة وينطقها ويرددونها. 13

و. مفهوم كتب التراث

كتب التراث هو الكتب الذي يسترشد إلى القرأن و الحديث ويكتب العلماء القدماء في أوراق ورقة وأشكال ويحتوي فيه تعليم الإسلام وهو نتيجة تفكير العلماء الدليل الحالي الأشياء الجديدة تأتي إلى الإسلام كشكل من تطور الحضارة الإسلامية في التاريخها. أن وكذلك لقد بينت في البيان السبق أن كتب التراث كتب دينية مكتوبة باللغة العربية التي ألفها علماء السلف حيث فيها خزنة عن الحضارة الإسلامية القديمة وبيان عن متنوع العلوم الإسلامية. والتراثية اسم مؤنث منسوب إلى تراث، والتراث هو ماخلفه السلف من آثار عملية وفنية وأدبية سواء مادية كاكتب والآثار وغيرها أم معنوية كالأراء والأنماط والعادات الحصارية المنتقلة جيلا بعد جيل. ""

والحاصل أن مهارة قراءة كتب التراث هي قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث التي ألفها العلماء السلف الصالح باللغة العربية المطبوعة في ورقة الصفراء. ويكون الطالب

⁴² A. Chozin Nasuha, *Diskursus Kitab Kuning*, (Yogyakarta: Pustaka Sempu, 2015), hal. 53.

^{1 ؛}محمد على الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، (الرياص : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص : ١٠١١-١٠٨.

⁴³ Amiruddin Nahrawi, *Pendidikan Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Gama Media; 2008), hal. 25-26.

على الفهم والقدرة في قراءة كتب التراث يحتاج على قدرة قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف.

عناصر اللغة ويسميها بعضهم مكونات اللغة وهي ثلاثة عناصر منها: الأصوات والمفردات والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارة اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارة اللغة بمستوياتها المتعددة. ألقواعد في اللغة العربية هي جميع التكسير من الكلمة القاعدة. وأما تعريف من قواعد اللغة العربية فهي بمعنى الأساس، التوجيه والحكم. وأما اصطلاحا فهو بمعنى أساس اللغة الفربية فهي بمعنى الأساس، التوجيه والحكم. وأما الطلاحا فهو بمعنى أساس اللغة الفربية فهي بمعنى الأساس، التوجيه والحكم. وأما الطلاحا فهو بمعنى أساس اللغة الفربية فهي بمعنى الأساس، التوجيه والحكم. وأما الطلاحا فهو بمعنى أساس اللغة الفربية فهي المتكلم الفحاطب عن الكلام أو الكتابة. 63

وتشتمل قواعد اللغة الغربية على قسمين، وهما: قواعد النحو والصرف.

١. النحو

النحو لغة معان كثيرة، وأهمها القصد والجهة كنحوت تحو المسجد، والمقدار كعندي نحو ألف دينار. وأما النحو في الإصطلاح العلماء فهو علم بأصول يعرف بما أحوال أواخر الكلمة إعرابا وبناء. أققال صاحب عمريطي "والنحو أولى أولا أن يعلما إذا كلام دونه لن يفهما". ولهذا إتفق العلماء أن علم

⁴⁴ Direktorat Jendral Kelembangan Agama Islam, *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniah Pertumbuhan Dan Perkembangan*, (Jakarta: Departemen Aga, ARI, 2003), hal. 32.

هُ أحمد مختر عمر, معجم اللغة العربية المعصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨م)، ص. ٢٤٢١.

^{٢٦} عبد الرحمن بي إبراهم الفوزان، إضاءات اللغة العربية الناطقين يها، (المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م)، ص. ١٢٣.

النحو وسيلة لسائر العلوم لاسيما علم التفسير والحديث فإنه لا يجوز لأحد أن يتكلم في كلام الله ورسوله حتى يكون ملما بالعربية فقد قال الأصمعي أن أخوف ما أخاف على طالب العلم إذا لم يعرف النحو. ٢٠

قال الإمام أبو حامد محمد الغزال غي كتابه: " أن علم اللغة والنحو هما الله لعلم كتاب اللغة وسنة نبية صلى اللغه علية وسلم، وليست اللغة النحو من العلوم الشرعية في أنفسهما ولكن يلزم الخوص فيهما بسبب الشرع إذا جاءت هذه الشريعة بلغة العرب، وكل شريعة لا تظهر الأبلغة، فصير تعلم تلك اللغة القرب،

٢. الصرف

أن الصرف في اللغة التعبير، وفي الصناعت تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة. وهو علم يبحث فيه عن المفردات من حيث صورها وهبآتها. "

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلام حيث ما يعرص له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أم تكون علية بنية الكلمة فيل إنتظامها في الجملة. وموضوعه الإسم المتمكن أي المعرب والفعل المتصرف،

۳,

⁴⁷ Saiful Mustafa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki, 2011), hal. 112.
⁴⁸ الإمام الغزالي، *إحياء علوم الدين، الجزء الأول*، (الحرمين حابا غندونيسيا)، ص. ١٧٠.

⁶⁹ ابى تاحسن على، شرح الكيلاني، (سورابايا: دار العلم)، ص. ٢.

[·] محمد عليش، حل المعقود من نظام القصود، (سورابايا: الهداية)، ص. ٢.

فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. والصرف عن العلوم العربية، لأن علية المعول في ضبط صيغ الكلام، ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها، والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشذة، ومعرفة ما يعترى الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم <mark>أن يع</mark>رفها، خشية الوقوع غي أخطاء يقع فيها كثير من المتأبدين، الذي لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع. ٥١

كتب التراث هو التعبير يعمل ليذكر عمل الكتابة الدينية ويكتب باللغة العربية (و. ج.س فوروادينا، ١١٩٩٣:٥١٢) وذكر جونيدة المنورة بأن كتب التراث هو عمل الكتابة العلومية العربية ألفها العلماء المسلم في تصنف القرأن يعني قرن ١٧ (١٦٠٨م) يسمى كتب التراث الأن القرطاس المستعمل الصفراء والممل. ثم يكون اصطلاح كتب التراث سجية ظهرية في كتابه. يستعمل مجلده الوح وقرطاس ويحمل

فيه المتن والشرح. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. تأليف كتب التراث من كبير إلى صغير بالفصيل نحو كتابٌ، بابٌ، فصلٌ، فرعٌ وغير ذلك.

٢. في كتابه أن لا يستعمل علامة القراءة عرفا، ولا النقطة، ولا الشولة، ولا علامة النداء، ولا علامة الإستفهام وغير ذلك.

٥١ الشيخ المصطفى الفلايين، ج*امع الدروس العربية، الجزء الأول*، (دار الكتب الإسلامية)، ص. ٦.

- ٣. ويستعمل اصطلاحا أو تعبير الحاص ورموز متعين نحو ليعبى الرأي يستعمل اصتلاح المذهب، الإصله، الصالح، الارجح، الرجيح وغير ذلك. ثم ليعبر الموافقة بين العلماء في مذهب بين العلماء يستعمل اصطلاح إجتماع، ثم ليعبر الموافقة بين العلماء في مذهب يستعمل اصطلاح إتفاق. ٢٥
 - وكانت حروف الهجائية بدون الشكل.
 - ٥. كتب التراث هو يحصل عمل في نصف القرأن .
 - 7. وكانت كتب التراث أصغر من قبعة (26 cm) ولا يجلد.

وينقسم كتب التراث على ثلاثة أشياء وهي المتن يعني يحصل مواصفات المباحثة والثاني الشرح هو تعليق من المتن ببيان الواسع والثالث الحشية هي تعليق من كتب التعليق. ويهدي ذلك غور العلم ولاأزل الخاص، كتاب المتن هو كتاب باسط لفهم وكتاب الحاشية غور لفهم ثم كان الشرح في بينهما. والطبعة في كتب التراثتوقع

نصوص الشرح أو الحاشية جانب صفحة الكتاب وهما يستطيعام أن يعلم. "ه IINIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Martin Van Bruinessen, Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat, Tradisi-Tradisi Islam Indonesia, (Bandung: Penerbit Mizan, 1999), hal. 142

٣٢

⁵² Qomar, Mujamil, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009) hal. 127 .

ز. طريقة تعليم كتب التراث

وطروق تعليم كتب التراث يستعمل الطريقة التقليدية. وكان الطروق التقليدي هي:

١) طريقة البروما (sorogan) هو أسلوب يعمل بكيفية : يشرح المدرس الدرس غلى التلاديذ الفردي. وصناعة الإنفاذة يحضر كل التلاميذ ودرس أو شيخ تعاقيا ليقرأ أو يشرح أو يحفظ الدرس قبلها. في عالم تربية المسلم في الإندونرسية العمور هذه الطريقة كبرت سنه وتستعمل تدريس القرأن في البيوت والمصلى والمساجد والمعهد التقليدي. 30

٢) طريقة الوطانن (bandongan) هي طريقة التعليم بكيفية يقرأ المدرس ويترجم ويشرح الكتب ولكن يستمع الطلاب ويهتموا كتابهم أو يصنعوا ملحوظة عن

٣) طريقة المشاورة أو بحث المسائل هي طريقة يشابه بحث الجدلي أو حلقة الدرسية. يعني يصنع بعض الطلاب حلقة ويقوده الشبخ أو المدرس لبحث

 $^{^{54}}$ Imam Bawani, $Tradisionalisme\ Dalam\ Pendidikan\ Islam\ (Surabaya: Al-Ikhlas, 1993)$ hal. 97-98

⁵⁵ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren, Study Tentang Pandangan Haldup Kyai. Cet IV

⁽Jakarta: LP3ES, 1994) hal, 28. ⁵⁶ Maksum, *Pola pembelajaran Di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama) 2003.

- ٤) طريقة الحفظ أو المحفوظة.
- هي نساط تعليم الطلاب بكيفية قراءة الكتب الخاصة على الشيخ في الوقت المتعين كمثل في شهر رمضان طول نصف الشهر، هذه الطريقة يشابه بطريقة الوطانن عامة ولكن الغرض الأول في هذه الطريقة تمام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، لأن بيانات البحث تعمل يجمع البيانات الرقمية ثم تحليل منها العلمي بذلك الرقم. أما نوع البحث هو بحث المسحى (Survei)، بحث المسحى هو بحث كمي باستخدام نفس الإسئلة المنظمة أو المنهجية لكثير من الناس، ثم يتم تسجيل جميع الإدابات التي حصل عليها الباحثة ومعالجتها وتحليلها عن فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢١٠٢/٢٠٢.

ب. المجتمع وعينة البحث

المجتمع هو حوزة التعميم الذي يتكون كم كائنات أو مواضيع التي لديها كيفية وخصائص التي ثبنتها الباحثة ليدرس ثم استحلاص الاستنتاج. أما المجتمع في هذا البحث وخصائص التي ثبنتها الباحثة ليدرس ثم استحلاص الاستنتاج. أما المجتمع في هذا البحث عصائص التي ثبنتها الباحثة ليدرس ثم استحلاص الاستنتاج. وأما العبنة هو جزء هو الطلبة بمعهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١. وأما العبنة هو جزء من المجتمع الذي سيبحث ولها خصائص أو شروط معينة. ٥٠ أما العينة في هذا البحث هو بعد الطلبة بمعهد النور كاليبارو وعددهم ٣٥. لذلك العينة المستخدم في هذا البحث هو تقنية .(Snowball Sampling)

 $^{^{57}}$ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006) hal.108.

ج. طريقة جمع البيانات

وتستعمل الباحثة هذه الطريقة كما يلي :

1. الإستبانة

الإستبانة هي طريقة لجمع البيانات ستن تنفسذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المطتوبة للمستجبيبن للإجابة. الإستبانة هي عدد من الأسئلة المطتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجبيبن من حيث التقارير عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها. ٥٩

أما اليبانات التي تم جمعها في هذا البحث هو بيانات التي يتعلق بفعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو.

نوع الإستبانة المستحدم في هذا البحث هو نوع مغلق من الإستبانة المباشرة، في شكل (Skala Likert) بأسئلة مغلقة وهو بالإجابات على الأسئلة المتاحة. في هذا الحال، يوفر البحث عدة إجابات بديلة إلى المستجيبين على الأسئلة مقترحة، وبعد ذلك إختاروا المستجيبين إجابات التي يتعلق بمعرفتها بوضع العلامات (٧)

37

 $^{^{59}}$ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 142.

في تلك الإجابات. ' تستخدم الأدة مقياس ليكرت (Skala Likert) مع تدرج الإجابات (أوافق بشدة، وافق، مخالف، مخالف بشدة).

فيما يلي استنتاج من المقياس المستخدم لكل عبارة :

الجدول (٣,١)

العبارة من نتيجة الإستبيان

إضابة	إجابة						
٤	أوافق بشدة (SS)	1					
٣	وافق (S)	۲					
۲	خا <mark>لف (TS)</mark>	٣					
١	مخالف بشدة (STS)	٤					

٢ الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع اليبانات تعملها الباحثة بالمراقبة والملاحظة

النظامية عن الظواهر المتبع. أق والملاحظة هي العملية المركب والمرتبة من

متنوع العملية الاحيائية والسيكولوجية. من جهو الآلة المستخدمة،

فالملاحظة تستطيع أن تخلف إلى نوعين منها :

أ. الملاحظة المركب هي الملاحظة المخطط نظامت عن ما يلاحظة،
 ومتى، وأين مكانه.

٣٧

.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 142.

⁶¹ Cholid, Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 70.

ب. الملاحظة غير مراكبة هي الملاحظة التي لاتعد نظاما عن ما يلاحظة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة المراكبة لأن الباحثة خططت عن ما بملاحظة، ومتى، وأين مكانه وقد عفر المتغيرات الملاح.

1. الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة, والنسخخ، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك. ٢٠ والبيانات التي تريد أن تنال من وثائقية في هذا البحث كما ذكر بعده:

أ. تاريخ المعهد النور كاليبارو بايووانجي

ب. تركيب المنظمة المعهد النور كاليبارو بايووانجي

ج. عملية تعليم كتب التراث باستخدام كتاب الإكتشاف

WINIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٣٨

⁶² Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 270.

د. تحليل البيانات

يستخدم هذا التحليل الاختبار توزيع التردد الذي تم تجميعه في تحليل الأولى وهو باستخدام تحليل الإحصائي (T-test)

أما الصيغة من (T-test) كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

التقرير :

X1 = المتوسط العينة الأول X2 = المتوسط العينة الثاني 01 = التباين العينة الأول

σ 2 = التباين العينة الثاني

UNIVERSITAS IŞIJAMLEL ERINI KH ACHMADILE SIDDIQ IQ JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ المعهد النور كاليبارو بايووانجي 🦰

تم تأسيس معهد النور كاليبارو على يد رادين كياهي حاج عبد الجميد يقير في السنة ١٩٥٠ والمبتدئ مصلى ومدرسة الدينية الصغيرة مع طلاب قليلة. معهد النور كاليبارو هو بعد من معاهد في بايواجي في الشارع سوادي رقم ٥ في قرية تغال فاقيس, كاليبارو ويتان في الناحية كاليبارو في المقاطعة بايووانجي جوا الشرقية.

بدأ من بايووانجي و جمبير وكثير من مناطق الأخرى إلى خارج المدينة، تم تسيل العديد منهم على أنهم الطلاب والطالبان من معهد النور كاليبارو. التربية في معهج النور شامل في شكل فكر هو تعليم علم التفسير

وكتب التراث والتربية اللغوية. ﴿ ﴿ ﴿ ﴾ ﴿ ﴿ ﴾ ﴿ ﴾ ﴿ * ﴿ ﴾ ﴿ *

أما التربية في شكل القلب هو تدارس القرأن وسوروغان القرأن والصلاة نافلة وأما التربية في شكل المبادرة هو التعاون في جميع المجالات والتسامح مع زملاء الطلاب. وفضلا عن ذلك كان هناك وحدات المعهد وهو المتجر ومصنع التوفو وكذلك المؤسسة التعليمية وهو مدرسة الثنوية ومدرسة العالية معهد النور كاليبارو.

وكان هناك النشاطات الإضافية ورغبة الطلاب في فن جاهز بمعهد النور كاليبارو وهو تحفيظ القرأن وتلاوة القرأن وتعليم الكتب والبنجاري. وهناك سهولة كاملة وهي المسجد ومعمل الكمبيوتر وميدان الرياض ومتجر وتعونية الأدخر والقرض وبعير ذلك.

٢. هوية المعهد

اسم المعهد : النور كاليبارو بايوواتجي

عنوان المعهد: في الشارع سوادي رقم ٥ تغال فاقيس

الناحية :كاليبارو

المدينة : بايووانجي

المديرية : جوا الشرقية

مدير المعهد : RKH. Maulana Ishaq Nuruddin

Ny. Hj. Syajarotu Ashlin Nuroniyah

عدد الطلبة : ٣٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

archalogi: "10 A A HI A A HI

JEMBER 90: mis Italiani

٣. الموفع الجغرافي

تقع المعهد النور كاليبارو الشارع سوادي رقم ٥ تغال فاقيس بايووانجي. وإما هوية هذا المعهد بالتفصيل كما يلي:

أ. الجهة الشرقية : المبناء المدرسة للمعهد النور كاليبارو

ب. الجهة الغربية : مسجد المعهد النور كاليبارو

ت. الجهة الجنوبية : مقصف المعهد النور كاليبارو

ث. الجهة الشمالية 📐 : الشارع سوادي رقم ٥ تغال فاقيس بايووانجي

٤. الرؤية والأهداف من معهد النور كاليبارو

أ. الرؤية

يشترك في شحن التنمية وحرية في مجال التربية والنشاط وتنفيد العلومية لمعادلة الشعب في أندنيسيا بدولة متقدمة وبلغ أوج المجد في الدنيا والآخرة.

ب. الأهداف

- ١) ينفذ عملية التعليمية والتربية
- TRI) يهيئ علومية المتقدمة في المعهدTRI

ت يدرب الطلاب ويثقفها في سلوك جيد ولشخصية المطلقة وحسّاس إلى المجاهدة وحسّاس الم المجاهدة وحسّاس المجاهدة وحسّاس المجاهدة وحسّاس المجاهدة المجتماعية المجتماع المجتماعية المجتماع المجتماع المجتماعية المجتماع المجتماع الم

- ٤) أعطاء المهارات لدى الطلاب، لأن تكون مساعدة لمواجهة المنافسة
 - ٥) بذل الجهد.

٥. أحوال المعلمين والمعلمات في معهد النور كاليبارو

الجدول (٤,١) المعلمين والمعلمات في معهد النور كاليبارو

أسم المعلمات	أسم المعلمين	النمر
أستاذة أنيس هِلياتين	أستاذ محمد علوي	٠١.
أستاذة ياهي عزيزة	أستاذ عبد الخالق	٠٢.
أستاذة روسقية	أستاذ أحمد حبيبي	۳.
أستاذة رحمة	أستاذ بدر التمام	٠. ٤
أستاذة معازرة	أستاذ خير الأمام	.0
	أستاذ خير الأنوار	۲.
	أستاذ شيف الأمري	٠٧
	أستاذ أزهاري	۸.

٦. نوع نشاطات اللامنهجية في معهد النور كاليبارو

كان هناك سبع نشاطات وهي :

أ. (MTLA) مركز تربية اللغة العربية النور WTLA)

ب. (MDQA) مركز دراسة قرأنية النور

- ج. (MDKA) مركز دراسة كتبية النور
 - د. (SQ) صاحب القلم
 - ه. (JMQ) جمعية القراء
 - Annur English Course (AEC) . .
 - ز. AL-MUSYAFFA' (البنجاري)

٧. عدد الطالبات والمنظمات االمعهد النور كاليبارو

عدد الطالبات في معهد النور كاليبارو هو ٣٩٠ طالبات و ١٨ منها هي المنظمات. أما تركيب المنطة المعهد النور كاليبارو كما يلي:

جدول لهيكل المسؤلية للمعهد النور كاليبارو بايووانجي

الجدول (٤,٢) ستي نور خالسة وزيلة الحسنة قسم التعليمية الأعضاء نهينة: أفية الإمامة قسم العبودية سوسانتي ريكا رهمة الأعضاء رزقي أنيتا نوفيانطي نائب الرئيس ياهي حاجة شجرة مدير المعهد النور مولدة الشريفة ألفية الزهرة قسم التنظيف الأعضاء يتم الحصول على هيكل المسلؤلية من نتائج الملاحظات سلسبيلا أوفي رئيس المسؤلية دينا نوفينطي إيفا سافطري قسم الصحة ظينة الحسنة الأعضاء ستر فطمة الزهرة كميلة الألفية قسم الأمن أفريدا إيكا الأعضاء

ب. عرض البيانات

معرفة فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي، تستخدم الباحثة الإستبانة بأربعة وعشرون سؤالا ١٤ سؤالا عن استخدام كتاب الإكتشاف و ١٦ الأسئلة عن مهارة القراءة و ١٦ الأسئلة عن قراءة كتب التراث. في كل الأسئلة لها أربعة خيارات ولكل إجابة لها معيارة التقويمة كما

يلي:

- ١) بديلة الإجابة "أوافق بشدة" بالإصابة ٤
 - ٢) بديلة الإجابة "وافق " بالإصابة ٣
 - ٣) بديلة الإجابة "مخالف" بالإصابة ٢
- ٤) بديلة الإجابة "لا أوافق بشدة" بالإصابة ١

الجدول (٤,٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH AU	HMAD SIDL	
الفصل	IEMPED	الرقم
٣ أولى	ستي عائشة	٠١
٤ أولى	فيبي رفعة الجنة	٠٢.
۲ وسطی	ستي فاطمة الزهرة	.٣
٣ أولى	إينداه فانيا	٠ ٤
۲ وسطی	وينا ولنداري	.0
٣ أولى	ستي نابيلا	٠٦

٣	۲	١
٣ أولى	ستي نور عائشة	٠٧
۲ وسطى	إيفيتا ساري	٠.٨
۲ وسطى	عائشة	٠٩
٤ أولى	تيتين زهيرا	٠١٠
۲ وسطى	صافية الحسنة	.11
۲ وسطى	نور مطمئنة	. ۱ ۲
٤ أولى	ستي نور خاليسا	.17
٤ أولى	فيردا نور أديليا	٠١٤
٤ أولى	ويندياني فوتري	٠١٥
٤ أولى	نور أقمار	٠١٦.
٤ أولى	إيلا جوني فراتيوي	.۱٧
٤ أولى	أنيس حيلياتين	۸۱.
٤ أولى	إيرلينا بحار	.19
٤ أولى	أنيسة الهداية	٠٢.
٤ أولى	أنيسة البيدات	٠٢١
۲ وسطی	خفيفة	. ۲ ۲
۲ وسطی	ERSITAS ISLAM NEGERI	.77
٣ أولى △ ا	ليسا أديلييا ريستياداني	٤٢.
٣ أولى	حسن الخاتمة JFMRFR	.70
٤ أولى	إيلفين راسيدة	۲٦.
۱ وسطی	ليستيحارة	٠٢٧
٣ أولى	موتياة حسنة	۸۲.
۱ وسطى	ديلا فبريانتي	٠٢٩
٣ أولى	فائز معرفتل	٠٣٠
۱ وسطی	ويلا راسا فطمواتي	۲۳.

٣	۲	١
۲ وسطى	سلسبيلا أوفي	٠٣٢.
۲ وسطى	حسنة	٠٣٣.
٣ أولى	كاريسا ميتاليتا	.٣٤
۲ وسطى	ستي رملة	.۳٥
۲ وسطى	ستي رملة	٠٣٥

معرفة النتيجة من الإستبانة، قدمت الباحثة بيانات الإستبانة التي تم أعطاها الباحثة إلى خمس وثلاثون مستجيبين أي للطالبات في معهد النور كاليبارو بإعطاء النتيجة على أساس معايير مثبوت. ثم استنتاج النتائج التي تم الحصول عليها من متغيرة كتاب الإكتشاف كما يلي:

- ۱. جمال النتيجة ۰۰،۰۰ ۱٤،۰۰ : مقبول
- ۲. إجمال النتيجة ۲۸،۰۰۱ : جيد
- ٣. إجمال النتيجة ٢٨،٠١ : جيد جدا
 - ٤. إجمال النتيجة ٢٠٠١-٥٦،٠٠ : ممتاز

على أن استنتاج النتائج التي تم الحصول عليها من متغيرة مهارة قراءة كما يلي:

- ٥. إجمال النتيجة ٠٠،٠٠٠ : مقبول
- ٦. إجمال النتيجة ٢٤،٠٠-١٢،٠١ : جيد
- ٧. إجمال النتيجة ٣٦،٠٠-٢٤،٠١ : جيد جدا
 - ٨. إجمال النتيجة ٣٦،٠١ : ممتاز

واستنتاج النتائج التي تم الحصول عليها من متغيرة مهارة قراءة كما يلي:

١. إجمال النتيجة ٠٠،٠٠٠ : مقبول

۲. إجمال النتيجة ۲۸٬۰۰۱ : جيد

٣. إجمال النتيجة ٢٨،٠١ : جيد جدا

٤. إجمال النتيجة ٢٠٠١ ٤-٥٦،٠٠ : ممتاز

الجدول (٤,٤)

			ف	إكتشا	تاب اا	انة ك	لإستب	من ا	تيجة	الن					
المجموع					'ستبانة	لة الإ	ل أسئ	عة مر	النتيج			T	T		رقم
	١٤	۱۳	١٢	١١	1	9	٨	٧	٦	0	٤	٣	۲	١	
٤٧	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	۲	٣	١
٤٠	۲	٣	٣	۲	٤	٣	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	۲
٣٩	۲	٣	۲	۲	٣	٤	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	٣
٤٤	٤	٣	٤	۲	٤	۲	٣	۲	٣	۲	٣	٤	٤	٤	٤
٣٧	١	٤	٤	٢	٣	٤	۲	٣	٣	٣	۲	٣	١	۲	0
٤٣	۲	٣	۲	٤	٣	٣	1	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٦
٣٩	۲	٣	۲	۲	٤	٣	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	٧
٤١	٤	٣	٣	٣	۲	۲	۲	٤	٣	٣	٣	٤	۲	٣	٨
٤٢	٤٦	IMI	VEI	RŞI	ΓΑS	43	SĮ	ĄŅ	4	ĘC	Œ.	RĮ	۲	٣	٩
٤١	۲	۵۳ (٤	~	٣	٤	۲	٣	٤	\	۲	٤	٦ (٤	١.
٤٢	۲	٣	۲	7	٤	۳٦	٤	ľ	Þ	۲	٣	٤	۲	٣	11
٣٩	١	٣	٤	۲	٣	۲	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٤	٤	١٢
٤٥	٤	۲	٤	٤	٣	۲	٣	٤	٣	٣	۲	٣	٤	٤	۱۳
٤٠	۲	٣	٤	۲	٣	۲	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٤	٤	١٤
٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	۲	٣	٤	٣	١	10
٣٨	٤	٣	۲	٣	۲	۲	۲	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٣٩	٤	٣	٤	٤	٣	١	۲	٣	٣	۲	٣	٣	٣	١	١٧

٣	7												١		
٤٠	٤	٣	١	٣	۲	٣	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٤	٤	١٨
٤١	٤	۲	٤	۲	٣	٣	۲	٣	۲	۲	۲	٤	٤	٤	19
٣٨	١	٣	٤	۲	٤	۲	۲	۲	۲	٣	۲	٤	٤	٣	۲.
٤١	٤	٣	٤	۲	٣	۲	١	۲	٣	١	٤	٤	٤	٤	۲۱
٣٥	٤	۲	٤	۲	٣	۲	۲	٣	۲	۲	۲	٣	١	٣	77
٤ ٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	۲	٣	۲	٣	٤	۲	٤	74
٣٨	٤	٣	٤	۲	٣	1	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٣	۲	۲ ٤
٣١	٣	۲	٣	۲	7	1	۲	١	٣	٣	۲	٣	٣	١	70
٣٦	۲	٣	١	۲	٣	٣	٢	٣	۲	۲	۲	٤	٣	٤	77
٣٤	٤	۲	۲	٢	۲	۲	۲	١	۲	۲	۲	٤	٤	۲	77
٣٨	٣	٣	١	۲	٤	۲	۲	۲	۲	٣	۲	٤	٤	٤	۲۸
٤٠	٣	٣	٤	٤	٣	۲	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	79
٤٥	٤	٢	٤	٤	٣	۲	١	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣.
٤٠	٣	}	٢	٤	٤	-	٢	٣	٣	۲	٣	۲	٤	٤	٣١
٣٧	٤	۲	١	٣	٣	۲	۲	۲	٣	۲	۲	٣	٤	٤	44
٣١	٤	٣	۲	٣	۲	١	۲	١	١	١	۲	١	٤	٤	٣٤
٣٨	٣٦		VER	R\$1	TAS	7	5 L	AJV	٤	Ę(ìĘ.	RĮ	٢	٣	40
KF	المستجيبين: ه TACHMAD SID ه														
1891	مجموع النتيجة من متغيرة كتاب الإكتشاف: ١٣٩١														
	النتيجة : ٣٩,٧														

النتيجة من إستبانة كتاب الإكتشاف هو ٣٨,٧ ومفهوم منه بأن كتاب الإكتساف يدل على فصيلة الممتاز ويدل بأن هذا الكتاب يستخدم بجيد في عملية التعلم.

الجدول (٥,٤)

النتيجة من الإستبانة مهارة قراءة													
المجموع				بانة	الإست	سئلة	ً من أ	نتيجة	11				رقم
	١٢	11	١.	9	٨	٧	٦	0	٤	٣	۲	١	
٤٢	٣	٤	٤	۲	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١
٣٨	٣	٣	٤	۲	7		٤	٤	٤	٣	٤	٤	۲
٣٧	٣	۲	٤	۲	7	1	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٣٤	٣	٣	۲	٢	٤	4	۲	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٣١	۲	٣	۲	٣	٤	٢	٤	۲	۲	۲	۲	٣	0
٣٦	٣	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٤	٤	٤	۲	٣	7
٣٦	٣	٤	٣	٢	۲	١	٤	٤	۲	٣	٤	٤	٧
77	۲	۲	۲	۲	۲	٣	٣	۲	۲	۲	۲	٣	٨
٣١	٢	٢	٢	۲	٤	۲	٤	٢	7	۴	٣	٣	٩
٣٤	٢	¥	٤	۲	*	-	٤	٣	٢	۲	٣	٤	١.
78	٤	۲	٣	٣	۲	۲	٤	۲	۲	٣	٣	٤	11
٣٠	۲	٣	٣	٤	٣	۲	٣	۲	۲	۲	۲	۲	١٢
U	M	/ER	.S.[1]	AS	43	5 L A	ΛįΛ	RI		ER.	٤	۲	۱۳
٣٩	۲	٤	٣	۲	٤	٤	۳	7	٤	٤	٣	٤	١٤
٣٠	٤	٣	百	Ĭ.	٣	3 1 '	ĘΥ	R	٣	۲	۲	٣	10
٤٤	٤	٤	٤	٤	٣	۲	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١٦
٣٦	٤	۲	٤	۲	٣	٣	٤	٤	۲	٤	٣	١	١٧
٤١	٤	٤	٤	۲	٤	۲	٤	٤	١	٤	٤	٤	١٨
٣٢	٣	۲	٤	٤	۲	۲	۲	١	۲	۲	٤	٤	١٩
79	۲	۲	٤	٣	٣	١	۲	۲	۲	۲	۲	٤	۲.
77	٣	٣	۲	٣	۲	٣	٣	۲	٤	۲	۲	٣	۲۱

٣						۲							١
77	٤	١	1	۲	٣	١	١	٣	٤	١	١	٤	77
٣٦	٤	۲	٣	۲	٤	١	٤	٣	٤	٤	٣	۲	77
٤٣	٤	٤	¥	٤	٢	۲	٣	٤	٤	٣	٤	٤	7 £
80	۲	۲	٤	۲	۲	1	٤	٤	٤	٣	٣	٤	70
٤٢	٤	۲	٤	۲	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	77
٣٨	٤	۲	•		٤	٤	٤	٤	1	٤	٤	٤	۲٧
٣٦	٤	١	١	۲	٣	۲	٤	٤	٤	٤	٤	۲	۲۸
٣٤	٤	٤	۲	7	۲	٣	٤	۲	٤	۲	۲	٤	۲٩
۲۸	۲	۲	۲	۲	٣	٤	٣	۲	۲	۲	۲	١	٣.
٣٧	٣	۲	٢	۲	۲	۲	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣١
٣٣	٣	۲	٤	٢	۲	-	٤	١	٤	١	٤	٣	77
7.7	۲	•	٤	۲	۲	۲	٤	١	٣	٣	۲	۲	77
٣١	٣	٢	4	۲	۲	٢	٤		7	-	٤	٣	٣٤
٣.	٢	٣	-	-)	Ł	۲	٣	٣	٢	٣	٣	٣	70
	المستجيبين: ٣٥												المست
محموع النتيجة من متغيرة مهارة قراءة : ١١٥٠													
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI													
KH ACHMAD SIDDIQ													

النتيجة من إستبانة مهارة قراءة هو ٣٢,٨ ومفهوم منه بأن مهارة الطلبة يدل على فصيلة جيد جدا ويدل بأن مهارتهم في ارتفاع مستمر.

الجدول (٤,٦)

	النتيجة من الإستبانة كتب التراث														
المجموع		النتيجة من أسئلة الإستبانة												رقم	
	١٤	١٣	١٢	11	١.	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	۲	١	
٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	۲	٣	٤	٣	١	١
٤٥	٤	۲	٤	٤	٣	۲	٣	٤	٣	٣	۲	٣	٤	٤	۲
٤٢	۲	٣	۲	٣	٤	٣	٤	٣	٤	۲	٣	٤	۲	٣	٣
٤٢	٤	٣	۲	٤	٣	۲	٤	٤	۲	٣	۲	٤	۲	٣	٤
٣٩	۲	٣	۲	۲	٤	٣	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	٥
٣٧	١	٤	٤	٢	٣	٤	۲	٣	٣	٣	۲	٣	١	۲	٦
٣٩	۲	٣	۲	۲	٣	٤	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	٧
٤٧	٣	٤	٣	w	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	۲	٣	٨
٣٨	٣	٣	1	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٤	۲	۲	٣	9
٣٧	٤	۲		٣	٣	۲	٢	۲	٣	٢	۲	٣	٤	٤	١.
٤٠	٣U	M	/ER	SII	AS	IS	L A	M	N	EG	EF	R	٤	٤	11
15.	٣	٣	w	¥	Ļ	۲		٣	¥	3	٤	٤	۲	-	17
٣٤	٤	۲	٣	E		۲	7		F	۲	۲	٤	٤	۲	18
٣١	٣	۲	٣	۲	۲	١	۲	١	٣	٣	۲	٣	٣	١	١٤
٤٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	۲	٣	۲	٣	٤	۲	٤	10
٤١	٤	٣	٤	۲	٣	۲	١	۲	٣	1	٤	٤	٤	٤	١٦
٤١	٤	۲	٤	۲	٣	٣	۲	٣	۲	۲	۲	٤	٤	٤	١٧
٣٩	٤	٣	٤	٤	٣	١	۲	٣	٣	۲	٣	٣	٣	١	١٨

٣							۲								١
٤٨	٣	٣	٣	٤	٤	۲	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	19
٤٦	٤	٣	۲	٤	٣	۲	٤	٤	٣	۲	٤	٤	٣	٤	۲.
٣٧	٤	٤	۲	۲	٤	٣	٣	١	۲	۲	۲	۲	۲	٤	۲١
٣١	٤	٣	۲	٣	۲	١	۲	١	١	١	۲	١	٤	٤	77
٤٥	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	۲	٣	٤	٣	١	74
٤٥	٤	٣	٤	٤	w.	٢	1	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	7 £
٣٨	٣	٣	١	۲	٤	۲	7	۲	۲	٣	۲	٤	٤	٤	70
٣٦	۲	٣	١	۲	٣	٣	٢	٣	۲	۲	۲	٤	٣	٤	77
٣٨	٤	٣	٤	۲	٣	١	۲	۲	٣	۲	٣	٤	٣	۲	۲٧
٤٠	۲	٣	٣	۲	٤	٣	۲	١	٣	٤	٤	٤	۲	٣	۲۸
٤٤	٤	٣	٤	٢	٤	۲	٣	۲	٣	٢	٣	٤	٤	٤	79
٤٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣.
٤١	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	۲	٣	٣١
٣٥	٤	۲	٤	۲	٣	۲	۲	٣	۲	۲	۲	٣	١	٣	٣٢
٣٨	, U		/ĘR	5[1]	Ą5	7	7	M	7-	ΕψG	EF	٤	٤	٣	٣٣
٤٠	٤	٣		٣	۲,	Ψ\	۲	7	٣	7	٣	٤	٤	٤	٣٤
٣٨	٤	٣	۲	٣	۲	۲]	3 r	7	E	٣	٣	٣	٣	٣	40
												٣	0:	جيبين	المست
1 8 . 7						١٤	٠٢:	ث :	، الترا	كتب	ىتغيرة	من ه	بجة ه	ع النتي	مجمو
													٤.	ئة :	النتيج

النتيجة من إستبانة كتب التراث هو ٤٠ ومفهوم منه بأن مهارة الطلبة في قراءة كتب التراث يدل على فصيلة جيد جدا ويدل بأن مهارتهم في ارتفاع مستمر.

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة مامدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو. قامت الباحثة بتحليل البيلنات من الإستبانة لكل الأسئلة تم توزيعه إلى المستجيبين باستخدام الرموز نسبة المئوية كما يلى:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

بعد ذلك أخذت الباحثة تردد إجابة البديلة خياليا للخلاصة كما يلي:

أ. تحليل البيانات من كتاب الإكتشاف

١. كرر المدرس الدرس السابقة في الكتاب الإكتشاف

الجدول (٤,٧)

%	خيالي ۱۷۵۱	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% £0,Y		A A D	أوافق بشدة	
% T1, £	CH	MAL	وافق	
% д,о	m F	EMB	قليل الموافق المعالق	
% 1 £, ٢	0		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٧)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٤,٥٠١%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٤,٥٠١%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٤,٥٠١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢,١٤١%. فلذلك بناء على الموافق" بنيل النسبة ٥,٥٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢,١٤١%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن المدرس يكرر الدرس السايقة في الكتابالإكتشاف.

المدرس الطلبة ليقرئين الدرس ستتم دراستها الجدول (٤,٨)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٤٢,٨	10		أوافق بشدة	
% ۲۲,۸	٨	,	وافق	۲
% ٢٨,0	١.	70	قليل الموافق	
% 0,7	٢		مخالف	
% \	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٨)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢,٨ ٤%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢,٨ ٢%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,٥ ٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٧,٥ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن المدرس يأمر الطلبة ليقرئين الدرس ستتم دراستها.

٣. أعطى المدرس الطلبة فرصة لطرح الأسئلة
 الجدول (٤,٩)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% २०,४	77		أوافق بشدة	
% ٢0,٧	٩	To	وافق	٣
% 0,7	۲		قليل الموافق	
% Y,A	١		مخالف	
% \	٣٥	70		المجموع

كما في الجدول (٤,٩)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٧,٥٦%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٧,٥٦%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٧,٥%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٨,٨%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن أعطى المدرس الطلبة فرصة لطرح الأسئلة.

كتب الطلبة الحركة والمعنى من كل الكلمة التي يوصل المدرس

K	TH A	الجدول (٤,١٠) ٨				
	%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر	
	% ۱۷,1	J E		أوافق بشدة كلم		
	% £0,Y	١٦	~ 0	وافق	٤	
	% ٣٧,١	١٣	1 10	قليل الموافق		
	%.	•		مخالف		
	% \	٣٥	٣٥		المجموع	

كما في الجدول (٤,١٠)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٥،١٠%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٥،٥٠%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠،٥٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تكتب الحركة والمعنى من كل الكلمة كما يوصل المدرس.

٥. حينما قرأ المدرس الحركة والمعنى، يمكن للطلبة تكتب بصعبة الجدول (٤,١١)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% д,о	٣		أوافق بشدة	
% ٣٧,١	١٣	To	وافق	٥
% ٤0,٧	١٦	1 0	قليل الموافق	
% д,о	٣		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

٦. كرر الطلبة الدرس كما يوصل المدرس

الجدول (٤,١٢)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٢٦,٧	٩		أوافق بشدة	
% 01,5	١٨	~ 0	وافق	٦
% ۲.	٧		قليل الموافق	
% Y,A	١	Sh.	مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,١٢)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١٠٤٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل بنيل النسبة ١٠٤٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٨,٢%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تكرر الدرس كما يوصل المدرس.

٧. تقرأ الطلبة الدرس التي قدمها المدرس بأنفسهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الجدول (٤,١٣)

KH A	CH	MAD	SIDD	
%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 1 5,7	•	IVI B I	أوافق بشدة	
% ٤.	١٤	٣٥	وافق	٧
% ٢٨,0	١.	1 1 2	قليل الموافق	
% ۱۷,1	٦		مخالف	
%\	40	40		المجموع

كما في الجدول (٤,١٣)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٤٠، والتي يخاير الإجابة "قليل بنيل النسبة ٤٠، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٤٠، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٥,٨١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ١٧،١%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تقرأ الدرس التي قدمها المدرس بأنفسهم.

٨. المدرس لا يقرأ الحركة والمعنى من النصوص الجدول (٤,١٤)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 1 5,7	0		أوافق بشدة	
% 0,7	۲		وافق	٨
% २०,४	7 £	70	قليل الموافق	
% 11,5	٤		مخالف	
% \	40	40		المجموع

كما في الجدول (٤,١٤)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢,٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢,٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,٥٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢,٥٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ١١,٤ أللك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن قرلاً المدرس الخركة والمعنى من النصوص.

٩. التعليم باستخدام كتاب الإكتشاف غير مسرور
 الجدول (٤,١٥)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ۱۷,1	7		أوافق بشدة	
% ۲۲,۸	٨	T0	وافق	٩
% ٤0,٧	١٦		قليل الموافق	
% 1 £,7	٥		مخالف	
% \	٣٥	70		المجموع

كما في الجدول (٤,١٥)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٢٨، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٢٨، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٥١، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٠٤١، فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن التعليمباستخجام كتاب الإكتشاف مسرور.

١٠. عملية التعليمية باستخدام كتاب الإكتشاف مسرور وسهل جدا في فهمه SLAM NEGERI الجدول (٤,١٦)

// // A	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	غر
% ۱۷,1	TE	MBI	أوافق بشدة	
% २०,४	74	70	وافق	١.
% ۱۷,1	٦	10	قليل الموافق	
%.	•		مخالف	
%١	40	40		المجموع

كما في الجدول (٢,١٦)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٥,١%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٥,١%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠١١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن عملية التعليمية باستخدام كتاب الإكتشاف مسرور وسهل جدا في فهمه.

11. لا يفهم الطلبة عندما شرح المدرس عن الإعراب والتصريف من كل الكلمة الجدول (٤,١٧)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٢٢,٨	٨		أوافق بشدة	
% ٣١,٤	11		وافق	
% ٣٤,٢	١٦	٣٥	قليل الموافق	11
%.	•		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كما في الجدول (٤,١٧)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢,٨٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١,٤٤%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,٨٥%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن تفهم الطلبة عندما شرح المدرس عن الإعراب والتصريف من كل الكلمة.

١٢. هل أعطيت المدرس شرحا كاملا ؟الجدول (٤,١٨)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% £0,Y	١٦		أوافق بشدة	
% ۲.	٧	وافق	١٢
% ۲.	٧	1 10	قليل الموافق	
% 1 £,7	٥		مخالف	
% \	٣٥	40	>	المجموع

كما في الجدول (٤,١٨)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٠٥%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٠%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٠٪ ١٥%، فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن المدرس يعطى شرحا كاملا للطلبة.

١٣ . هل فهمت بسهل وبسرعة عن شرح المدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

	CH		SIDD	
%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 0,7	Y) E	MB	أوافق بشدة كا كا	
% ٧٧,١	7 7	٣٥	وافق	١٣
% ۱۷,1	7	10	قليل الموافق	
%.	•		مخالف	
%	70	40		المجموع

كما في الجدول (٤,١٩)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢,٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢,٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,١٠%، والتي يخاير الإجابة "خالف" بنيل الإجابة (٠٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تفهم عن شرح المدرس بسهل ويسرعة.

 ١٤. قرأ الطلبة الدرس تكرارا معا الجدول (٤,٢٠)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% £ h,0	\ \		أوافق بشدة	
% ۲.	٧	To	وافق	١٤
% ٢٢,٨	٨	1 0	قليل الموافق	
% д,о	٣		مخالف	
% \	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٢,٢٠)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٥,٨٤%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٥,٠٤%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٨%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تكرر دراستهم معا.

ب. تحليل البيانات عن مهارة قراءة

 تعلمت اللغة العربية قبل درست في المعهد الجدول (٤,٢١)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% £ h,o	1 🗸		أوافق بشدة	
% ٣١,٤	11		وافق	
% 1 £,7	0		قليل الموافق	١
% 0,7	۲		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٢١)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٤٨٠٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل بنيل النسبة ٤٨٠٥%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٤٨٠٥%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥٥٠٧، فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تتعلم اللغة العربية قبل تدرس في المعهد.

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% r.	١٤		أوافق بشدة	
% ٢٨,0	١.		وافق	
% ٢٨,0	١.	٣٥	قليل الموافق	۲
% Y,A	١		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٢٢)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٣٠ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة مر٢ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تستطيع أن تقرأ النصوص العربية بدون الحركة.

٣. أستطيع أن أقرأ اانصوص العربية ومعنيها الجدول (٤,٢٣)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٢٨,0	١.		أوافق بشدة	
% ٣٤,٢	17	70	وافق	٣
% ٢٨,0	١.		قليل الموافق	
% д,о	٣		مخالف	
% \	٣٥	٣٥	المجموع	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كما في الجدول (٤,٢٣)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٨ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تستطيع أن تقرأ النصوص العربية ومعانيها.

٤. يمكنني أن أقلد الأمثلة من المدرس الجدول (٤,٢٤)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر	
% ٣٧,١	١٣		أوافق بشدة		
% ۲۲,۸	٨	T 0	وافق		
% ٣٤,٢	١٢		قليل الموافق	٤	
% 0,7	۲	all a	مخالف		
%١	٣٥	70	>	المجموع	

كما في الجدول (٤,٢٤)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٢,٨ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٣٧,١ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٣٠,١ %، والتي يخاير الإجابة "غالف" بنيل النسبة ٣٤,٦ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٧ شذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تستطيع أن تقلد الأمثلة من المدرس.

٥. تعلمت قراءة النصوص العربية ومعانيها بالحفظ

UNIVERSITAS IS(15,74.0) MEGERI

<u> </u>	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٣٤,٢	17 E	MR	أوافق بشدة	
% ۲۲,۸	\	To	وافق	
% ٣١,٤	11	1 10	قليل الموافق	٥
% ١١,٤	٤		مخالف	
% \	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٢٥)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٢،٨ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٢،٨ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢١،٨ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢١،٨ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تتعلم قراءة الجملة ومهانبها بالحفظ.

٦. تعليم قراءة فقرات العربية هي أمر يسير الجدول (٤,٢٦)

% عدد المستجيبين إجابة البديلة خيالي نمر % 70,7 73 أوافق بشدة % ۲. ٧ وافق 40 % 11,5 قليل الموافق ٤ % 0,4 مخالف

المجموع

كما في الجدول (٤,٢٦)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل السبة ١٠٥٠ والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٠ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١١٠٤ %، والتي يحاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٧ أوالتي يحاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٧ أوالتي على نتائج الحساب, ملخص بأن تعلم قراءة فقرات العربية هي أمر يسير.

%1..

40

٧. ما فهمت عن كيفية قراءة النصوص العربية

الجدول (٤,٢٧)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 11,5	٤		أوافق بشدة	
% ٢0,٧	٩	40	وافق	٧
% ٣٤,٢	17	_	قليل الموافق	
% ٢٨,0	١.	Sh.	مخالف	
%١	٣٥	70	المجموع	

كما في الجدول (٤,٢٧)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "غلال اللوافق" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٨٠ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تفهم عن كيفية قراءة النصوص العربية.

۸. أعطى المدرس الطلبة فرصة لقراءة النصوص واحدا فواحد UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMA(5), Joseph DIO

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٢0,٧	٩		أوافق بشدة	
% ٤٢,٨	10	To	وافق	٨
% ٣١,٤	11	, ,	قليل الموافق	
%.	•		مخالف	
% \	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٢٨)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٥,٧ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٥,٧ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٣٢,٨ أوالتي يخاير الإجابة "قليل اللوافق" بنيل النسبة ٣١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠ %). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن المدرس يعطى فرصة لقراءة النصوص واحدا فواحد للطلبة.

٩. لا يعطى المدرس الأمثلة على قراءة الجيدة والصحيحة الجدول (٤,٢٩)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 11,5	٤		أوافق بشدة	
% ۲.	٧	To	وافق	٩
% २०,४	74	1 0	قليل الموافق	
% ۲,۸			مخالف	
% 1	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٢٩)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨٠ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة مر٢ %. فلذلك بناء على نتائج بنيل النسبة ٢٠٥٠ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة والصحيحة.

١٠. أستطيع أن أقرأ النصوص العربية سريعا جيدا بعد إستخدمت كتاب
 الإكتشاف

الجدول (٤,٣٠)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٤.	١٤		أوافق بشدة	
% ۱۷,1	7	* 0	وافق	١.
% ٢٨,0	١.	Sh.	قليل الموافق	
% 1 5,7	٥		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٠)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٤٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٤٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٨,٦ %، فلذلك بناء على بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة تمتطيع أن تقرأ النصوص العربية سريعا جيدا بعد ما تستخدم كتاب الإكتشاف.

UNIVERSITAS SLAM NEGERI ۱۱. قراءة النصوص العربية هي أمر مملًّ الجدول (٤,٣١) (٤,٣١

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ۲۲,1	^		أوافق بشدة	
% ٢٨,0	١.	~ 0	وافق	11
% ٤.	١٤	1 10	قليل الموافق	
% л,о	٣		مخالف	
% \	40	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٣١)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٢٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "غليل الموافق" بنيل النسبة ٤٠٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥,٨%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن قراءة النصوص العربية ليس أمر ممل.

۱۲. فهمت عن معنى النص العربية بعد تعلمت بستخدام كتاب الإكتشاف الإكتشاف الجدول (٤,٣٢)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٣٤,٢	17		أوافق بشدة	
% ٣٤,٢	١٢	To	وافق	١٢
% ٣١,٤	11	, 3	قليل الموافق	
%.	•		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٢)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٣٤,٦ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٣٤,٦ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١٠٤٤%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠ %). فلذلك بناء على الموافق" بنيل النسبة ١٠٤٤%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠ %). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تفهم عن معنى النص العربية بعد تتعلم بستخدام الكتاب الإكتشاف.

ج. تحليل البيانات عن كتب التراث

 تعرف الطلبة الأحروف على الصحيحة مطابقة بقواعد النحوية والصرفية الجدول (٤,٣٣)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% £0,Y	17		أوافق بشدة	
% ٣١,٤	11	To	وافق	١
% д,о	٣		قليل الموافق	
% 1 ٤, ٢	٥	اللي الم	مخالف	
%١	40	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٣)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل

النسبة ٥,٧ \$%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢١,٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٥,٨%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٥ ١ %، فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تعرف عن الأحروف الصحيحة مطابقة بقواعد النحوية والصرفية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

۲. قرأ الطلبة الكتب التراث سريعا ... الجدول (٤,٣٤)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٤.	١٤		أوافق بشدة	
% ٢0,٧	٩	~	وافق	۲
% ٢٨,0	١.	1 10	قليل الموافق	
% 0,7	۲		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٤)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٤٠٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٤٠٠ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١٥٠٧ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١٨٥٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥٠٥٠%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن تقرأ الطلبة الكتب التراث بسرعة.

٣. قرأ الطلبة الكتب الت<mark>راث بط</mark>لاقة

الجدول (٤,٣٥)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 70,A	77		أوافق بشدة	
% ٢0,٧	٩	,	وافق	٣
% д,о	٣	70	قليل الموافق	
% Y,A	1		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٥)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

النسبة ٨,٥٦%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٥,٧%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,٨%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٨,٢%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن تقرأ الطلبة الكتب التراث بطلاقة.

خ. تفهم الطلبة عن النصوص العربية في كتب التراث
 الجدول (٤,٣٦)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ۲.	٧		أوافق بشدة	
% ٤٢,٨	10	T0	وافق	٤
% ٣٧,١	17		قليل الموافق	
% .	•		مخالف	
% \	٣٥	70		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٦)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٠٨٠، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨٠، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠٠٠). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تفهم النصوص العربية في كتب التراث.

		MB	E. K	
%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 11,5	٤		أوافق بشدة	
% ٣٧,1	١٣		وافق	
% ٤0,٧	١٦	٣٥	قليل الموافق	0
% 0,7	۲		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٧)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١٠٤١%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١٠٤١%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١٠٤٠%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٥٠٤٠%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥٠٥٠%. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تستطيع أن أن تشرح النصوص العربية في كتب التراث.

٦. عملية التعليمية في قراءة كتب التراث مسرورٌ جدا الجدول (٤,٣٨)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٢0,٧	٩		أوافق بشدة	
% £h,0	١٧	<u>.</u>	وافق	٦
% ٢٢,٨	٨	٣٥	قليل الموافق	
% ۲,۸			مخالف	
% \	807	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٣٨)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل

النسبة ٢٥,٧ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٤٨,٥ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢,٨ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢,٨ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن عملية التعليمية في قراءة كتب التراث هو أمر مسرورٌ.

٧. قرئت الكتب التراث بطلاقة بعد تعلمت باستخدام كتاب الإكتشاف
 الجدول (٤,٣٩)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
%١٧,١	٦		أوافق بشدة	
% ٤.	١٤	وافق	٧
% ۲۲,۸	٨	1 10	قليل الموافق	
% ۲.	٧		مخالف	
% \	٣٥	40	>	المجموع

كما في الجدول (٤,٣٩)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١٠٤٠%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" النسبة ١٤٠٠، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٠٨٠، فلذلك بناء على نتائج بنيل النسبة ٢٠٨١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٢٠٠٠، فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تقرأ كتب التراث بطلاقة بعد تتعلم باستخدام كتاب الإكتشاف.

٨. الطلبة لاتحب اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

\langle H Δ	CH		SIDD	
%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ۱۷,1	ı) E	MB	أوافق بشدة كالح	
%11,5	٤	~ 0	وافق	٨
% ٦.	71		قليل الموافق	^
% 11,5	٤		مخالف	
% \	٣٥	70		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٠)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ١١٠٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١١٠٤ %، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ١١٠٤ %، والتي يخاير الإجابة "غليل الموافق" بنيل الإجابة ١١٠٤ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ١١٠٤ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تحب اللغة العربية.

فهم النص في كتب الترث غير مهم الخدول (٤,٤١)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% 1 £,7	0		أوافق بشدة	
% ٢0,٧	٩	<u></u>	وافق	٩
% £ 0, Y	١٦	٣٥	قليل الموافق	
% 1 £,7	0		مخالف	
% \	٣٥	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٤١)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل

النسبة ٢,١٤/٥ والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٧,٥٢٠ والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١٤,٢ أر والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ١٤,٢ أر فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن فهم النص في كتب التراث هو مهم جدا.

١٠. قراءة كتب التراث هو حال السهل

الجدول (٤,٤٢)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ۲۲,۸	٨		أوافق بشدة	
% ٦.	۲۱	T 0	وافق	
% ۱۷,1	٦	10	قليل الموافق	, ,
% .	•	Sh.	مخالف	
% \	٣٥	70		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٢)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل

النسبة ٢٠٨١%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٠%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٠٨١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن فراءة كتب التراث هو حال السهل.

١١. أعطيت الحركة ليس بصحيح وجيد

الجدول (٤,٤٣)

	%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
	% TA,0	CH	MAL	أوافق بشدة	IŲ
	% ٢٨,0	vj E	EM,B	وافق ا	
	% ٤٢,٨	10	, 3	قليل الموافق	1 1
	% .	•		مخالف	
-	%	٣٥	٣٥		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٣)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٥,٨٢%، والتي يخاير الإجابة "قليل النسبة ٥,٨٢%، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٨,٥٤%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تعطي الحركة بصحيح وبجيد.

۱۲. حفظت مجید الجدول (٤,٤٤)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% ٣٧,١	١٣		أوافق بشدة	
% ۲۲,۸	٨	T 0	وافق	17
% ٢0,٧	٩		قليل الموافق	, ,
% 1 5,7	٥		مخالف	
% \	70	70		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٤) ، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٢٢,٨ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٢,٨ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ٢٥,٧ %، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة 15,٢ %. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تحفظ بجيد.

17. تحصل الطلبة نتيجة جيدة في مادة اللغة العربية العربية الجدول (٤,٤٥)

%	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	نمر
% д,о	٣		أوافق بشدة	
% ٧٤,٢	77		وافق	١٣
% ۱۷,1	٦	40	قليل الموافق	
% .	•		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٥)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة"

بنيل النسبة ٥,٨%، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٧٤,٢ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١٧٠١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة (٠%). فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن تحصل الطلبة نتيجة جيدة في مادة اللغة العربية.

١٤. أحب الدرس الذي يتعلق بكتب التراث

UNIVERSITAS I(٤١٤٨) الجدول EGERI

ZTT A			CIDD	
A // A	خيالي	عدد المستجيبين	إجابة البديلة	غر
% 0 5,7	19 E	EMB	أوافق بشدة كا	
% ۲۲,۸	٨	٣٥	وافق	١٤
% ۱۷,1	٦	10	قليل الموافق	
% o,v	۲		مخالف	
% \	٣٥	40		المجموع

كما في الجدول (٤,٤٦)، معروف بأن كثير من المستجيبين يخاير الإجابة "أوافق بشدة" بنيل النسبة ٣٠٦٠ %، والتي يخاير الإجابة "وافق" بنيل النسبة ٢٢،٨ %، والتي يخاير الإجابة "قليل الموافق" بنيل النسبة ١٧٠١%، والتي يخاير الإجابة "مخالف" بنيل الإجابة ٥٠٥٧. فلذلك بناء على نتائج الحساب, ملخص بأن الطلبة تحب الدرس الذي يتعلق بكتب التراث.

ج. التحليل البيانات واختبار الفرضية

وبعد ذلك لتحلى البيانات في فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة

كتب التراث باستخدام الرموز (T-test)

أما الصيغة من (T-test) كما يلي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

التقرير:

 المتوسط العينة الأول X_1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

= المتوسط العينة الثاني = التباين العينة الأول = التباين العينة الأول

= التباين العينة الثاني σ2

= عدد العينات الأول \mathbf{n}_1

= عدد العينات الثاني n 2

١) اختبار الفرضية

لمعرفة ما مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو, يمكن تفسيره من خلال إختبار الفرضيات كما يلى:

أ. الإختبار الصلاحية

معرفة صلاحية الإستبانة ثم يجب اختباره باستخدام اختبار الصلاحية. يكمن استنتاج على أساس إتخاذ الحكم الاختبار الصلاحية من خلال النتبجة Rhitung و Rhitung أكبر من Rtabel ثم البيانات التي تتم معالجتها صحيحة كما في الجدول التالية :

الجدول (٤,٤٧) النتبجة من Rhitung و Atabel لمشكلة الرئيسية

البيان	Rhitung	Rtabel	النمر
صحيح	٠,٤٥٦	۰٫۳۳٤	1
الصحيح	RSITAS ISLA	M NEGERI	۲
صحیح	٠,٧٠١	7,888	٣
ا الصحيح	7,7,5,7	.,٣٣٤	- £
صحيح	E.,EAIB	E R., 475	0
صحيح	٠,٧٢٦	٠,٣٣٤	۲
صحيح	٠,٦٣٦	٠,٣٣٤	>
صحيح	٠,٤٩٨	٠,٣٣٤	<
صحيح	٠,٥٦٠	٠,٣٣٤	ď
صحيح	٠,٧١٢	٠,٣٣٤	١.

٤	٣	۲	١
صحيح	٠,٦٤٣	٠,٣٣٤	11
صحيح	٠,٤٧٥	٠,٣٣٤	17
صحيح	٠,٧٥٢	٠,٣٣٤	١٣
صحيح	٠,٤٢٧	٠,٣٣٤	١٤

كما في الجدول (٤,٤٧) يظهر بأن النتيجة Rhitung أكبر من Rtabel كما في الجدول (٤,٤٧) يظهر بأن النتيجة الإستبانة كلها صحيح.

الجدول (٤,٤٨) النتبجة من Rhitung و Rtabel لمشكلة الفرعية الأول

البيان	Rhitung	Rtabel	النمر
صحيح	٠,٥٣٨	٠,٣٣٤	١
صحيح	٠,٦٧٢	٠,٣٣٤	۲
صحيح	٠,٧١٩	۰٫۳۳٤	٣
صحيح	٠,٤١٧	٠,٣٣٤	٤
صحيح	٠,٦٥١	٠,٣٣٤	0
NIVطلحيح	ERSITAS ISLA	AM NECERI	٦
صحيح	٠,٣٧٤	۰٫۳۳٤	Y
صحيح	ا تر،٤١٦	٠,٣٣٤	٨
صحيح	J .,£YA	.,٣٣٤	q
صحيح	.,007	٠,٣٣٤	٠.
صحيح	٠,٦١٢	٠,٣٣٤	11
صحيح	٠,٥٩٥	٠,٣٣٤	١٢

كما في الجدول (٤,٤٨) يظهر بأن النتيجة Rhitung أكبر من Rtabel أكبر من (٤,٤٨) ثم يمكن استنتاج بأن أسئلة الإستبانة كلها صحيح.

الجدول (٤,٤٩) النتبجة من Rhitung و Rtabel لمشكلة الفرعية الثاني

البيان	Rhitung	Rtabel	النمر
صحيح	٠,٥٩٨	٠,٣٣٤	١
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٣٣٤	۲
صحيح	.,070	٠,٣٣٤	٣
صحيح	٠,٦٥١	٠,٣٣٤	٤
صحيح	٠,٣٦٣	۰٫۳۳٤	0
صحيح	٠, ٤٩٩	٠,٣٣٤	٦
صحيح	.,081	۰٫۳۳٤	٧
صحيح	٠,٤١٧	٠,٣٣٤	٨
صحيح	٠,٤٣١	٠,٣٣٤	9
صحيح	٠,٦٠٩	٠,٣٣٤	١.
صحيح	.,078 EDSITAS ISI	·,٣٣٤	11
صحیح	٠,٣٨٢	٠,٣٣٤	17
صحیح ا	.,٧٢٤	٠,٣٣٤	14
صحيح	1 E.,044 B	E R., TTE	١٤

كما في الجدول (٤,٤٩) يظهر بأن النتيجة Rhitung أكبر من الجدول (٠,٣٣٤) ثم يمكن استنتاج بأن أسئلة الإستبانة كلها صحيح.

ب. اختبار الموثوقية

أما أساس إتخاذ الحكم الاختبار الموثوقية يظهر من خلال المستوى Alpa والمعدود أكبر من Koefisien Alpha Cronbach's بنسبة (٠,٦٠) فلذلك البيانات الممتحن في اختبار الموثوقية لها موثوق كما في الجدول التالية :

الجدول (٤,٥٠) اختبار الموثوقية لمشكلة الرئيسية

Reliability St	Reliability Statistics								
Cronbach's Alpha	N of Items								
.755	14								

كما في هذا الجدول (٤,٥٠) يظهر بأن النتيجة Alpha Cronbach's هو مراكب الجدول (٤,٥٠) في المحتون في هذا االاختبار لها ١٠,٧٥٥ على أنه أكبر من ٢,٠٠٠ فلذلك البيانات الممتحن في هذا االاختبار لها

موثوق.

الجدول (٤,٥١) اختبار الموثوقية لمشكلة الفرعية الأول ER

KH ACHM

Reliability Statistics						
Cronbach's Alpha	N of Items					
.806	12					

كما في هذا الجدول (٤,٥١) يظهر بأن النتيجة Alpha Cronbach's هو ما الجدول (٤,٥١) يظهر بأن النتيجة المتحن في هذا الاختبار لها موثوق.

الجدول (٤,٥٢) اختبار الموثوقية لمشكلة الفرعية الثاني

Reliability St	Reliability Statistics									
Cronbach's Alpha	N of Items									
.865	14									

كما في هذا الجدول (٤,٥٢) يظهر بأن النتيجة Alpha Cronbach's هو مره من ٥٠٠٠. فلذلك البيانات الممتحن في هذا االاختبار لها موثوق.

ج. اختبار حالة الطبيعية

Unstand

أما أساس إتخاذ الحكم الاختبار حالة الطبيعية يظهر في نتيجة الدلالة، إذا كانت نتيجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فلذلك البيانات الممتحن في هذا الاختبار طبيعية كما في الجدول التالية :

الجدول (٤,٥٣) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اختبار حالة الطبيعية بين مشكلة الرئيسية ومشكلة الفرعية الأول

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Ν			35			
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.000000			
	Std. Deviation		6.87959			
Most Extreme	Absolute	Absolute				
Differences	Positive	.100				
	Negative	Negative				
Test Statistic			.100			
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d			
Monte Carlo Sig. (2-	Sig.	Sig.				
tailed) ^e	99% Confidence	Lower Bound	.477			
	Interval	Upper Bound	.503			

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 1314643744.

كما في هذا الجدول (٤,٥٣) يظهر بأن النتيجة الدلالة هو ٠,٢٠٠ أكبر من ٥,٠٠٠ فلذلك البيانات الممتحن في هذا االاختبار طبيعية.

الجدول (٤,٥٤)

اختبار حالة الطبيعية بين مشكلة الرئيسية ومشكلة الفرعية الثاني

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstand ardized Residual 35 Normal Parameters^{a,b} Mean .000000 Std. Deviation 6.22822 Most Extreme Absolute .117 Differences Positive .111 Negative -.117 Test Statistic .117 200^d Asymp. Sig. (2-tailed)^c Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e .254 99% Confidence Interval Lower Bound 243 Upper Bound 265

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 624387341.

كما في هذا الجدول (٤,٥٤) يظهر بأن النتيجة الدلالة هو ٢٠٠٠ أكبر من

UNIVERSITAS المتحن في هذا الاختبار طبيعية. ٠,٠٥ للذلك البيانات المتحن في هذا الاختبار طبيعية. **KH ACHMAD SIDDIO** د. اختبار التجانس LEMBER

أما أساس إتخاذ الحكم الاختبار التجانس يظهر في نتيجة الدلالة، إذا كانت نتيجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فلذلك البيانات الممتحن في هذا الاختبار لها نفس التباين كما في الجدول التالية:

الجدول (٤,٥٥) اختبار التجانس لمشكلة الرئيسية

Tests of Homogeneity of Variances									
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.				
Hasil angket	Based on Mean	.398	2	103	.673				
	Based on Median	.403	2	103	.670				
	Based on Median and with adjusted df	.403	2	102.877	.670				
	Based on trimmed mean	.423	2	103	.656				

كما في هذا الجدول (٤,٥٥) يظهر بأن النتيجة الدلالة هو ١,٦٧٣ أكبر من ٥,٠٠٠ فلذلك البيانات الممتحن في هذا الاختبار لها نفس التباين.

الجدول (٤,٥٦) اختبار التجانس لمشكلة الفرعية الأول

Tests of Homogeneity of Variances									
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.				
Hasil angket	Based on Mean	.783	1	68	.379				
	Based on Median	.794	1	68	.376				
	Based on Median and with adjusted df	.794	1	67.877	.376				
	Based on trimmed mean	.836	1	68	.364				

كما في هذا الجدول (٤,٥٦) يظهر بأن النتيجة الدلالة هو ٣٧٩. أكبر من

٠,٠٥ فلذلك البيانات الممتحن في هذا الاختبار لها نفس التباين.

الجدول (٤,٥٧) اختبار التجانس امشكلة الفرعية الثاني

Tests of Homogeneity of Variances										
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.					
Hasil angket	Based on Mean	.108	1	69	.744					
	Based on Median	.126	1	69	.724					
	Based on Median and with adjusted df	.126	1	68.966	.724					
	Based on trimmed mean	.132	1	69	.717					

كما في هذا الجدول (٤,٥٧) يظهر بأن النتيجة الدلالة هو ١,٧٤٤ أكبر من ٥,٠٠ فلذلك البيانات الممتحن في هذا الاختبار لها نفس التباين.

٢) تحليل البيانات

أما الإفتراض في هذا البحث كما يلى :

فروص الخيار (H1) = هناك فعالية بين استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة

كتب التراث جهرية وصامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو .

فروص الصفر (Ho) = لا يوجد فعالية بين استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قراءة كتب التراث جهلرية وصامتة لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو .

JEMBER

: يلي Spss باستخدام T-test يلي تستخدم الباحثة الرموز

الجدول (٤,٥٩) اختبار T-test الجدول (٤,٥٩)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances						t-test	for Equality of Mea	ins		
								Mean	Std. Error	95% Confidence Differ	ence
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Difference	Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	12.182	<,001	-3.467	68	<,001	<,001	-7.657	2.208	-12.064	-3.250
	Equal variances not assumed			-3.467	62.333	<,001	<,001	-7.657	2.208	-12.071	-3.243

كما في هذا الجدول (٤,٥٩) يظهر بأن النتيجة Significance 2-Tiled هو ٠,٠٠١ أقل من ٥,٠٠٥ وفقا لأحكام اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة في معهد النور كاليبارو.

الجدول ($\{\xi,0\}$) إختبار T-test لمشكلة الفرعية الأول

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances						t-test	for Equality of Mea	ins		
						Significance Mean S		Std. Error	95% Confidence Differ		
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Difference	Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	20.450	<,001	-8.589	68	<,001	<,001	-19.143	2.229	-23.590	-14.696
	Equal variances not assumed			-8.589	52.866	<,001	<,001	-19.143	2.229	-23.613	-14.672

كما في هذا الجدول (٤,٦٠) يظهر بأن النتيجة Significance 2-Tiled ، أقل من

T-test وفقا لأحكام اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث جهرية في معهد النور كاليبارو.

الجدول (٤,٥٩) إختبار T-test لمشكلة الفرعية الثاني

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
						95% Significance Mean Std. Error		95% Confidence Differ			
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p	Difference	Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	15.238	<,001	-8.070	68	<,001	<,001	-20.486	2.539	-25.551	-15.420
	Equal variances not assumed			-8.070	55.366	<,001	<,001	-20.486	2.539	-25.572	-15.399

كما في هذا الجدول (٤,٦٠) يظهر بأن النتيجة ٠,٠٠١ Significance 2-Tiled أقل من

٠,٠٥ وفقا لأحكام اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث صامتة في معهد النور كاليبارو.

د. المناقشة

بناء على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات، ففي هذا المناقشة ستبحث عن نتائج اختبار الفرضيات كأساس تصنيع الخلصة. أما المناقشة هذا كما يلي:

تعليم كتب التراث في معهد النور كاليبطارو بطاستطخدطام كتاب الإكتشاف. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI إن طريقة تقليدية وهي أن طريقة تقديم المادة في كتاب الإكتشاف يمعهد النور كاليباروهي طريقة تقليدية وهي أن يبدأ من عرض الأمثلة يصرورة الجملة المقطعة من كتاب فتح القريب ثم إكمال النقاط الرئيسية في نقاشها وإكمال القصائد حول موضع المناقشة وإكمال القواعد النحوية عن موضوع المناقشة وأخيرا عرض القواعد الصرفية المأخوذة من كتاب أمثلة التصريفية وفي الصفحة الأخرة قدمها المؤلف الجدول الكثير عن المعلومات حول التصريفية والرموز التنوعة في القواعد النحوية وتعليم قراءة كتب التراث باستعمال هذا الكتاب فضلها المؤلف

بتحضير الأمثلة المتنوعة من قواعد النحو والصرف اندماجا بين أسلوي سوروغان وأسلوب كتاب الإكتشاف، تشتغل القواعد النحوية والصرفية في نفس الوقت، ليس هناك أولية كلهما واحدا فواحدا وكلهما أولية.

ومن نتائج االاختبار، وجدت الباحثة أن نتيجة -f النتيجة وجدت الباحثة أن نتيجة -f هو 0,00 أقل من 0,00 وفقا لأحكام اختبار T-test هو Tiled استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة في معهد النور كاليبارو. وكذلك المتيجة f النتيجة Significance 2-Tiled ، . . . أقل من ٥٠,٠٠ وفقا لأحكام اختبار بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث جهرية في معهد النور كاليبارو. ثم الأخر كان هناك النتيجة Significance 2-Tiled ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ وفقا لأحكام اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث صامتة في معهد النور كاليبارو. = y^1 و x من متغيرة x hitung وبناء على النتيجة r hitung وبناء على وجدت الباحثة أن نتيجة y^2 و النتيجة r hitung والنتيجة %0 و المستوى متغيرة x=۰,۳۳٤>٠,٨٠٠ في المستوى ٥%. وكذلك بمعنى أن H0 مردود و H1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة، وخلاصتها أن استخدام كتاب الإكتشاف له فعالية لترقية مهارة قراءة كتب التراث جهرية وصامتة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

ومن بعض البيانات المقرر السابقة، تستخلص الباحثة نتائج البحث فيما يلي: إن طريقة تقديم المادة في كتاب الإكتشاف بمعهد النور كاليبارو هي طريقة تقليدية وهي أن يبدأ من عرض الأمثلة يصرورة الجملة المقطعة من كتاب فتح القريب ثم إكمال النقاط الرئيسية في نقاشها وإكمال القصائد حول موضع المناقشة وإكمال القواعد النحوية عن موضوع المناقشة وأخيرا عرض القواعد الصرفية المأخوذة من كتاب أمثلة التصريفية وفي الصفحة الأخرة قدمها المؤلف الجدول عن المعلومات حول التصريفية والرموز المتنوعة في القواعد النحوية وتعليم قراءة كتب التراث باستعمال هذا الكتاب فضلها المؤلف بتحضير الأمثلة المتنوعة من قواعد النحو والصرف اندماجا بين أسلوب سوروغان وأسلوب كتاب الإكتشاف، تشتغل القواعد اللحوية والصرفية في نفس

الوقت، ليس هناك أولية كلهما واحدا فواحدا وكلهما أولية.

ومن نتائج االاختبار، وجدت الباحثة أن نتيجة Significance 2-Tiled هو من نتائج االاختبار، وجدت الباحثة أن نتيجة الاختبار من ٠,٠٠ أقل من ٥،٠٥ وفقا لأحكام اختبار عهد النور كاليبارو. وكذلك استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة في معهد النور كاليبارو. وكذلك المتيجة f النتيجة f النتيجة f النتيجة ومن ٥،٠٠ وفقا لأحكام

اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث جهرية في معهد النور كاليبارو. ثم الأخر كان هناك النتيجة T-test بأن T-test بأن من 0, وفقا لأحكام اختبار T-test بأن كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث كان هناك فعالية استخدام كتاب الإكتشاف لترقية قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث صامتة في معهد النور كاليبارو. وبناء على النتيجة T phitung وجدت الباحثة أن نتيجة T phitung T من متغيرة T ولاتيجة T وكذلك بمعنى T phitung من متغيرة T وفوض هذا البحث مقبولة، وخلاصتها أن استخدام كتاب الإكتشاف له فعالية لترقية مهارة قراءة كتب التراث جهرية وصامتة.

WINIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية إستجدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو، أرادت الباحثة أن تقدم الإقتراحات فيما يلى :

- يرجى على المعلمين باستخدام كتاب الإكتشاف أن يكون هذا البحث خيرة جديدة في مجال وسيلة تعلم مهارة قراءة كتب التراث.
- يرجى على المعلمين أن يشجع تحسين تدريس مهارة قراءة كتب التراث باستخدام
 كتاب الإكتشاف.
- ٣. يرجى على الطلاب والطلبة أن يتعلموا اللغة العربية كي تستطيع مسابقة في كون
 العالمي وأن يكون مساعدة للتلاميذ في تنمية قدرة قراءة كتب التراث.

WINIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

المصادر والمراجع

1. المصادر

القرأن الكريم

Kementrian Agama RI: Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemah Untuk Wanita, (Jakarta Selatan: Penerbit Wali, 2012),

شروح الكتب رياض الصالحين تعليق عن قراءة الشيخ محمد إلياس.

٢. المراجع العربية

أمر الله، تنفيذ منهج الدراسية في المعهد على أساس الإكتشاف لترقية قراءة كتب التراث في معهد فونجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا، (جامعة الإسلامية الحكومية مادورا)، ٢٠٢١.

محمد حاذق النهى، استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. (جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)، ٢٠١٩. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عين الرحمة رمضاني، دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا. وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين فاريندوان سومنب، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠.

محمد على غافر، استخدام كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لطلبة معهد ياخلقي بلافورا بنكالان، (جامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل ىنكلان). ۲۰۲۱.

قرة الأعين، فعالية استخدام كتاب "القراءة الرشيدة" لترقية مهارة قراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية باغيل باسةران، (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الكحومية مالانق).٢٠١٦.

رمضاني، عين الرحمة. دراسة مقارنة بين إستعمال كتاب الإكتشاف بمعهد فومنجاء دار السلام فوتؤان دايا فلنحجاعن باميكاسن مادورا. وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين فاريندوان سومنب، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)، ٢٠٢٠.

يحيى أزهاري، محمد. تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القؤاءة، (جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية بمالانج). ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

سيف الدين، محمد. استخدام كتاب المطالعة "القراءة الرشيدة" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة العالمين الإسلامية بمعهد بين الأرقام جمبر. (جامة الإسلامية الحكومية كايهي أحمد صدق جمبير) ٢٠٢١.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طريقة التدريس اللغة العربية لغير التاطقين بها، (ايسيسكو، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية العلوم ةالثقافة،٢٠٠٣.

محمدي إسماعيل، أستراتيجيات تجريس اللغة العربية أط نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج: ٢٠١٣م.

أمحد فؤاد عليان، *المهارة اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها* الرياص: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.

محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياص: المملكة العربية السعودية، 1917.

أحمد مختر عمر, معجم اللغة العربية المعصرة، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨م.

عبد الرحمن بي إبراهم الفوزان، إضاءات اللغة العربية الناطقين يها، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.

محمد بن ابراهم الخطيب, طريقة تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.

حشن شخاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغو العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)

أحمد مختر عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة, القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م.

نبيل عبد الهادي، مهارات من اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

حسن شخاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر: دار البنانية، ١٩٩٢.

أحمد مختر عمر, معجم اللغة العربية المعصرة، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨م.

عبد الرحمن بي إبراهم الفوزان، إضاءات اللغة العربية الناطقين يها، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.

الإمام الغزالي، إحياء علوم الدين، الجزء الأول، الحرمين حابا غندونيسيا.

ابي تاحسن على، شرح الكيلاني، سورابايا: دار العلم.

الشيخ المصطفي الفلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، دار الكتب الإسلامية.

محمد عليش، حل المعقود من نظام القصود، سورابايا: الهداية.



- Abdullah, Rais. Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salafiyah Di Kalimanta Timur, Dinamika Ilmu, Vol 14 No 1, 2014.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mujib, Fathul. Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari pendekatan konvensional ke integratif himanis (Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Undag-undang republic Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional. BAB I.
- Nata, Abduddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Mu'in, Abdul. Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi). Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Wahyu Najib Fikri, *Jurnal Kependidikan Islam*, *Potensia*, Vol.14 No. 2, Juli-Desember 2018.
- Syaiful Bahri Djamarah. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

https://puncakdarussalam.net/sistem-pembelajaran-metode-iktisyaf.html

- Nuha, Ulin. *Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Diva Press, 2016.
- Cristine, Nuttal. *Teaching Reading Skills In Foreign Language*. London: Heineman Educational Books, 1982.
- Brown, Carrol J. The Nature Of Reading Process, Harry And Ruddel, Robert (Eds), Theoretical Models And Process Of Reading. New York, 1985.
- Robinson H. Alan, *Teaching Reading And Study Strategies, The Content Areas*, 1977 Boston: Allyn Ang Bacon Inc.
- Nasuha, A. Chozin. *Diskursus Kitab Kuning*. Yogyakarta: Pustaka Sempu, 2015.
- Nahrawi, Amiruddin. *Pendidikan Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Gama Media; 2008.
- Direktorat Jendral Kelembangan Agama Islam, *Pondok Pesantren Dan Madrasah Diniah Pertumbuhan Dan Perkembangan*. Jakarta: Departemen Aga, ARI, 2003.
- Mujamil, Qomar. Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009.
- Bruinessen, Martin Van. Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat, Tradisi-Tradisi Islam Indonesia. Bandung: Penerbit Mizan, 1999.
- Bawani, Imam. *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas, 1993.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren, Study Tentang Pandangan Hidup Kyai.* Cet IV Jakarta: LP3ES, 1994.
- Maksum, *Pola pembelajaran di pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Narbuko, Cholid dan Ahmadi, Abu. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara 2013.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

 أ. المشكلة الرئيسية (١) مامدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في توقية ولواء كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور ب. المشكلة الفرغية ب. ١٠ مدى فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في توقية قدرة القراءة كتب التراث جهرية لدى الطلبة في توقية معهد النور كالبيارو بايووانجي للسنة الدراسية قدرة القراءة كتب التراث صامتة لدى الطلبة في توقية قدرة القراءة كتب التراث صامتة لدى الطلبة في معهد النور كالبيارو بايووانجي للسنة الدراسية معهد النور كالبيارو بايووانجي للسنة الدراسية بعدر النور كالبيارو بايووانجي للسنة الدراسية معهد النور كالبيارو بايووانجي للسنة الدراسية معهد النور كالبيارو بايووانجي السنة الدراسية معهد النور كالبيارو بايووانجي السنة الدراسية المدراسية بعدر النور كالبيارو بايووانجي السنة الدراسية بعدر النور كالبيارو بايووانجي الديراسية بيراني المنابق المنابق الديراسية بعدراني المنابق المنابق النور المنابق المنابق	مشكلات البحث
البحث الكمي البحث الكمي ب.نوع البحث الكمي ب.نوع البحث : حجم الميانات : الملاحظة الميانات : المؤاثقية عمليل البيانات : ٣٠٠ لا لا لا البيانات : ٣٠٠ لا	مناهج البحث
-المستجاب فيه : ١. الطلية ١. مدير المعهد ٢. المدرس الكتبة	مصادر البيانات
المستجاب فيه المفهوم كتاب الإكتشاف	المؤشرات
ا. تعریف کتاب الإکتشاف ۱. قراءة الجهریة ۲. قراءة الصامتة	المتغيرات الفرعية
١. إستخدام كتاب الإكتشاف	المتغيرات
فعالية إستخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلية في معهد النور كاليبارو للسنة الدراسية ٢٧٠٧/٢٠٢	العنوان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KYAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER

Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@lain-jember.ac.id Sistem Informasi Akademik (SIAKAD) Online

SURAT KETERANGAN

Kami atas nama Pembimbing Skripsi, menerangkan bahwa:

 Nama
 : Nur Aslin

 NIM
 : T20182104

 Semester
 : 9

فعالية استخدام كتاب الإكشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور :

كاليبارو بايوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢/٢٠٢١

Telah selesai proses bimbingannya sejak tanggal 30 Maret 2021 s/d 13 Oktober 2022 Karena itu, mahasiswa tersebut diperkenankan mendaftarkan diri untuk mengikuti UJIAN SKRIPSI. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Oktober 2022

Pembimbing,

M NIDOM HAMAMI ABICANDRA, M.Pd NIP. 197912282014111002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor: B-4185/In.20/3.a/PP.009/07/2022

Sifat : Biasa

Perihal: Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Annur Kalibaru Jl. Raya Kalibaru No.676, Dusun Tegal Pakis, Kalibaruwetan,

Kec. Kalibaru, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68467

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon dijjinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182104 Nama : NUR ASLIN Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو

بايوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢٦-٢٠٢

selama -30 (minus tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang yang terhormat Ny.Hj. Syajarotu Ashlin Nuroniyah / Ny. Maghfiroh Nuruddin

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Juli 2022

Dekan,

ki Dekan Bidang Akademik,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JI. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136 Website: http://ftik.iain-jember.ac.ide-mail:tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT TUGAS

Nomor: B-2501/ln.20/3.a/PP.009/03/2022

Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi

mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu

kepastian pembimbing;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a,

maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi.

Dasar : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor

02/iN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang

Skripsi

MEMBERI TUGAS

Kepada : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, S.Pd. M.Pd.

Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :

a. NIM :T20182104b. Nama : NUR ASLIN

c. Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

d. Judul : معهد النور كاليبارو : فعالية إستحدام طريقة الإكتشاف في توقية قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو

بايوأنجي

Tugas Berlaku: Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 09 Maret 2023 dan

jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan

Bidang Akademik.

Jember, 09 Maret 2022

an Bidang Akademik,

MASHUDI



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S.1 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama	Mur Aslin
No. Induk Mahasiswa	T20182104
Prodi	: P&A
Fakultas	Tarbital & Plane tegrinas
Judul Skripsi	فعالميه أ منحد الم كن به المركنتيا من مترقية عمارة تران كني التراث كن التراث كن المتراث كن التراث كن التراث كان المتراث كان التراث كان كان التراث كان كان التراث كان
	Maria Ila July 17.47/ T. M. July All Birdl
Pembimbing	Muhammad Midzon Hamani Abicandra, M.P.J.
m Vn	Transport 26 December 2022 old 12 OKADDES 2022

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	30 Maret 22	BABI	1
2.	to guni	Revisi BAB I	My
3.	H juni	Revisi GAB J	10
4.	29 juni	BAB II	0
5.	30 juni	Revisi BAO II	0
6.	28 juli	BAB III	la constant
7.	29 800	BAB IV	1 Ja
8.	11 Oktober	BAB V	on l
9.	12 Oktober	Abstrak	lon
10.	13 Oktober	Acc pengaisian Sidang	Dun
11.			
12.	Maria Control		
13.		ESERCE TO SERVICE	
14.			
15.		THE PARTY OF PERSONS	

a.n. Dekan Ketua Program Studi

Catatan : Kurtu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi 221 Dutha au / Caleh C C MPI TIP. 198008/62009011012



PONDOK PESANTREN ANNUR (PPA) KALIBARU-BANYUWANGI

Alamat: Jl. Suwadi No. 5 Tegal Pakis Kalibaru Wetan Telp. 0333.897410 Badan Hukum: Akta Notaris, Agus Salim, S.H.,M.Kn. Nomor 18, Tanggal 18 Agustus 2015

SURAT KETERANGAN No. 06/Ab./PPA/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Pondok pesantren annur kalibaru:

Nama : Ny. Maghfiroh Nuruddin

NIP :-

Jabatan : Dewan Pengasuh Ma'had Annur Kalibaru

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa masiswi di bawah ini :

Nama : Nur aslin Jenis kelamin : Perempuan NIM : T20182104

Jurusan/Prodi: Fakultar Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/PBA

Semester : IX (Sembilan)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian lapangan di pondok pesantren kami mulai tanggal 13 Agustus 2022 sampai dengan 13 Oktober 2022. Dengan judul skripsi:

فعالية إستخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايوانجي للسنة

الدراسة ۲۱،۲/۲۰۲۱م.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalibaru, 13 Oktober 2022

Dewan Pengasuh

Ny. Magharoh Nuruddin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama

: Nur Aslin

NIM

: T20182104

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Arab

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (9,6)

1. BABI: 9%

2. BAB II : 25 %

3. BAB III: 7%

4. BAB IV: 0 %

5. BAB V: 7%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Oktober 2022

eugas Ruang Baca

RIAYATUL HUSNAN, M.Pd)

NUP. 201907181

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

قائمة البحث العلمي

التوقيع	نوع الأنشطة	التاريخ	النمر
jiag	الملاحظة	۲ أغسطوس ۲۰۲۲	. 1
ri xolu	إعطاء الرسالة إلى مدير المعهد	١٣ أغسطوس ٢٠٢٢	٠٢.
That.	توزيع الإستبيان	۲۰۲۱ أغسطوس ۲۰۲۲	٠٣.
note.	الملاحظة عن عملية التعليمية	۲۰۲۲ أغسطوس ۲۰۲۲	٠. ٤
1100	جمع البيانات	۳ سبتمبیر ۲۰۲۲	.0
mote.	الملاحظة عن الوصف وموضوع البحث	۱٤ سبتمبير ۲۰۲۲	٦.
Hadle.	الوثائقية بمستجيبين الإستبيان	۲۰۲۲ سبتمبیر ۲۰۲۲	٠٧.
Tools	جمع البيانات	۳۰ سبتمبیر ۲۰۲۲	۸.
HUK.	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	۱٤ أكتوبر ٢٠٢٢	. 9

بايوانجي ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢ مدير المعهد النور كاليبارو

ياهي مغفرة الدين

الوثائق لتوزيع الإستبيان وعملية التعليمية









الوثائق لموضوع البحث

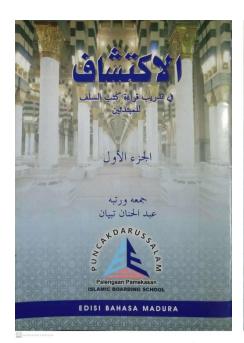








الصوار لكتاب الإكتشاف







--- فونجاء دار السلام (٢٥)

بسم الله الرحمن الرحيم تمبائن صرف كأغكوي سي أمفون لولوس سفولو نومر فرتما .

١ ٢) صَلَّى , يُصَلِّي , تَصْلِيًّا , تَصْلِيًّا , تَصْلِيًّا , تَصْلاًّ , يَصْلاًّ , مُصَلِّى , فهو , مُصَلِّ , وذاك , مُصَلِّى , صَلِّ , لأَتْصَلُّ , مُصلِّى ٢.

٨ - سَادَ , يَسُودُ , سِيَادَةً , مَسَادًا , فهو , سَيَّدٌ , سُدْ , لاَتَسُدْ , مَسَادًا

﴿ ٢ ﴾ قَضَى , يَقْضِي , قَضَاءً , مَقْضَى , فهو , فَاضٍ , وذاك , مَقْضِيٌّ , إقْضِ , لاَتَقْض , مَقْضًى ٢ , مِقْضًى .

 أ = تَعَالَى , يَتَعَالَى , تَعَالَى , فهو , مُتَعَال , وذاك , مُتَعَال , تَعَال , لاتَّتْعَالَ , مُتَّعَالًى٢. ۗ

٣ ٢) سَأَلَ , يَسْأَلُ , سُوَالًا , مَسْأَلًا , فهو , سَائِلٌ , وذلك , مَسْؤُولٌ , اِسْأَلْ , لاَتُسْأَلُ , مَسْأَلُ ، مِسْأَلُ ، مِسْآلُ .

﴾ - حَنِظَ , يَحْفَظُ , حِفْظً , مَحْفَظًا , فهو , حَافِظٌ , وذاك , مَحْفُوظٌ , إحْفَظْ . لأَتَحْفَظُ , مَحْفَظُ .

اً ٤) إخْتَصَرُ , يَخْتَصِرُ , إخْيَصَارًا , مُخْتَصَرًا , فهو , مُخْتَصِرٌ , وذاك , مُخْتَصَرٌ , إختصر , لأتختصر , مُختصر ٢.

--- فونجاء دار السلام (٥)

(0)

فَأَحْبِتِهِ إِلَى ذَلِكِ طَالِبًا لِلتُواَبِ , رَاغِيًّا إِلَى اللهِ سُيْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي مِ

اعراب	تندا	معنى	يامه
نصب	حا	حالي	حال

وَتَا فَعَلْتَ مُطْلَقاً كَجِئْتَ لِي * وَالنُّونِ وَالْيَا فِي الْغَلَنَّ وَافْعَلِي تندانه كلمة فعل فنك : قد (م-ض) سين , سوف (ض) تاء تأنيث , تاء قاعل (م) نون توكيد (أ-ض) ياء مؤنث مخاطبة (أ-ض) 1.

طَلَّبَ : فعل ماضي * يَطُلُبُ : فعل مضارع * طَلَّباً : مصدر * مَطْلُباً : مصدر ميم * طَالِبٌ : اسم فاعل * مَطْلُوبٌ : اسم مفعول * أُطْلُبُ : فعل أمر * لأَتَطْلُبْ : فعل لهي * مَطْلُبٌ ٢ : اسم زمان / مكان * مِطْلَبٌ : اسم ألة .

(م) فعل ماضي (ض) فعل مضارع (أ) فعل امر ا

سى تىيە سمارينە حركة فتحة عيدلم تيغكا نصب حر) بن ملحق تثنية ⁶ , جمع مذكر سالم (اسم سي أمعني بياء٢ سبب نمباهي ياء بن نون سي تيبه سمارينه حركة كسرة عيدلم تيغكا نصب حر) بن ملحق جمع مذكر سالم⁷ , اسم سي

داء سلاهينه ياء متكلم , مفرد , بن تأ عي تصغير .

نَامُ : فعل ماضي * يَنَامُ: فعل مضارع * نَوْمًا : مصدر * مَنَامًا : مصدر ميم * نَائِمٌ : اسم فاعل * مَنُومٌ : اسم مفعول * نَمَّ: فعل أمر * لأَتَنَمُّ : فعل لهي * مَنَامٌ ٢ : اسم زمان / مكان .

(فَصَلُ) وَالتَّنِي يُوجِبُ الغَيْمُلُ سِنَهُ أَضَايًا ، ثَلَايَةَ مَشْرُكُ فَهَا (مُعَلَّمُ مَا مِنَ مَا مَنَ النَّهُ الْمُنَاءُ الْمُنَائِّلُ ، وَالْوَالُ الْمُنِيرَ ، وَالْوَلُ الْمُنْفِقُ ، وَالْوَلُوتَ . وَمُلِاللّٰهُ تَعْمِقُ مِنْ المَنْفُرِيرَ مِنْ الْمُنْفِقُ الْمُنْفِقِيرَ ، وَالْفِقَالُ ، وَالْوِلُودَ . وَمُلِاللّٰهُ تَعْمِقُ مِنْ المَنْفُوفِ الْمُنْفُوفِ الْمُنْفُوفِ الْمُنْفِقِيرَ ، وَالنِّمَالُ ، وَالْوِلُوفَ

سی سید . شرطه همع طاقع سالم قطاع کناویز داوی بمانه هوریم لاکنی سی ایندی طالی . نما تاه مالیه . بن تاه مرکب ? . آنها کناویز داری صفته عورام لاکنی-سی اندین طالی . بنا تا برایاب , تا آورن : آنسل . فعلان . فعلان . فعلی . بن بدا انتازه مذکر موجه . منابی تا جرکوف شرط ملت ایامه ملجس هم مذاکر سالم .

صوار الإستبيان في جمع البيانات

الإستبانة من متغيرة كتاب الإكتشاف

الاسم / الفصل :

إختري الإجابة ثم إعطي العلامة (✔) في الجدول التلي !

	الإجابة			الأسئلة	
مخالف	قليل الموافق	وافق	أوافق بشدة	الاسئلة	رقم
				كرر المدرس الدرس السابقة في الكتاب	٠.١
				الإكتشاف	
				أمر المدرس الطلبة ليقرئين الدرس ستتم دراستها	٠٢.
				أعطى المدرس الطلبة فرصة لطرح الأسئلة	٠٣.
				كتب الطلبة الحركة والمعنى من كل الكلمة التي	٠ ٤
		2		يوصل المدرس	
				حينما قرأ المدرس الحركة والمعنى، يمكن للطلبة	.0
				تكتب بصعبة	
				كرر الطلبة الدرس كما يوصل المدرس	٠٦.
				تقرأ الطلبة الدرس التي قدمها المدرس بأنفسهم	٠,٧
				المدرس لا يقرأ الحركة والمعنى من النصوص	۸.
				التعليم باستخدام كتاب الإكتشاف غير مسرور	٠٩
				عملية التعليمية باستخدام كتاب الإكتشاف	٠١.
				مسرور وسهل جدا في فهمه	
				لا يفهم الطلبة عندما شرح المدرس عن الإعراب	.11
				والتصريف من كل الكلمة	
				هل أعطيت المدرس شرحا كاملا ؟	.17
				هل فهمت بسهل وبسرعة عن شرح المدرس	۱۳.
				قرأ الطلبة الدرس تكرارا معا	٠١٤

الإستبانة من متغيرة مهارة قراءة

الاسم / الفصل : إختري الإجابة ثم إعطي العلامة (✓) في الجدول التلي!

	الإجابة			الأسئلة	:
مخالف	قليل الموافق	وافق	أوافق بشدة	الاستله	رقم
				تعلمت اللغة العربية قبل درست فى المعهد	٠.
				أستطيع أن أقرأ النصوص العربية بدون الحركة	۲.
				أستطيع أن أقرأ اانصوص العربية ومعنيها	۲.
				مكنني أن أقلد الأمثلة من المدرس	. ٤
				تعلمت قراءة النصوص العربية ومعانيها بالحفظ	
				تعليم قراءة فقرات العربية هي أمر يسير	۲.
				ما فهمت عن كيفية قراءة النصوص العربية	٠٧.
				أعطى المدرس الطلبة فرصة لقراءة النصوص	٠.٨
				واحدا فواحد	
				لا يعطى المدرس الأمثلة على قراءة الجيدة	٠٩
				والصحيحة	
				أستطيع أن أقرأ النصوص العربية سريعا جيدا بعد	٠٠.
				إستخدمت كتاب الإكتشاف	
				قراءة النصوص العربية هي أمر مملَّ	.11
				فهمت عن معنى النص العربية بعد تعلمت	. 1 7
				بستخدام كتاب الإكتشاف	

الإستبانة من متغيرة كتب التراث

الاسم / الفصل : إختري الإجابة ثم إعطي العلامة (✓) في الجدول التلي!

	بة	الإجا		الأسئلة	ä
مخالف	قليل الموافق	وافق	أوافق بشدة	الا ستنه	رقم
				تعرف الطلبة الأحروف على الصحيحة مطابقة	٠.١
				بقواعد النحوية والصرفية	
				قرأ الطلبة الكتب التراث سريعا	٠٢.
				قرأ الطلبة الكتب التراث بطلاقة	۰۳
				تفهم الطلبة عن النصوص العربية في كتب التراث	٠٤
				الطلبة لا تستطيع أن تشرح النصوص العربية في	۰,٥
				كتب التراث	- 4
				عملية التعليمية في قراءة كتب التراث مسرورٌ جدا	٦.
				قرئت الكتب التراث بطلاقة بعد تعلمت	٠٧.
				باستخدام كتاب الإكتشاف	
				الطلبة لاتحب اللغة العربية	۸.
				فهم النص في كتب الترث غير مهم	.9
				قراءة كتب التراث هو حال السهل	٠١٠
				أعطيت الحركة ليس بصحيح وجيد	. 1 1
				حفظت بجيد	.17
				تحصل الطلبة نتيجة جيدة في مادة اللغة العربية	٠١٣
				أحب الدرس الذي يتعلق بكتب التراث	٠١٤

ترجمة النفس

"فعالية استخدام كتاب الإكتشاف في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلبة في معهد النور كاليبارو بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢١"



الاسم : نور أصل

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٤

مكان وتاريخ الميلاد : بايووانجي، ١١ نوفمبير ١٩٩٩

القسم/ التعليم : تعليم اللغات/ تعليم اللغات العربية

العنوان : ليكاف، كاليبارو، بايووانجي

خلفية التربية :

١. المدرسة الإبدائية (٢٠١٢-٢٠١)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد النور كاليبارو بايووانجي (٢٠١٢-٢٠١٤)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد النور كاليبارو بايووانجي (٢٠١٧-٢٠١٥)

£. ع الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

KH ACHMAD'SIDDIQ JEMBER