

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs NURUL JIHAD
WARU PAMEKASAN**

SKRIPSI



Oleh:
Salman Al-Farisi
NIM: T20177024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2022**

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs NURUL JIHAD
WARU PAMEKASAN**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana S1 pendidikan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:
Salman Al-Farisi
NIM: T20177024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2022**

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs NURUL JIHAD
WARU PAMEKASAN**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana S1 pendidikan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Matematika

Oleh:
Salman Al-Farisi
NIM: T20177024

Disetujui pembimbing



Dr. Hj. Umi Faridah MM, M.Pd
NIP. 196806011992032001

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs NURUL JIHAD
WARU PAMEKASAN**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh Gelar Sarjana S1 pendidikan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Matematika

Hari: Kamis

Tanggal: 8 Desember 2022

Tim Penguji

Ketua


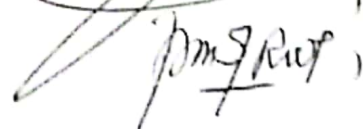
Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2001048802

Sekretaris

Afifah Nur Aini, M.Pd.
NIP.198911272019032008

Anggota :

1. Dr. Arif Djunaidi, M.Pd.
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd

()
()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M. Pd.I
NIP. 19405111999032001

iii

2022.12.09 18:32

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya:

Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka. Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.¹ [Q.S An-Nahl: 43]

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Al-Quran Karim, (Jakarta: Almahira, 2015), 272

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil,alamin, tak hentinya penulis ucapkan sebagai wujud rasa syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua terhebatku Alm Bapak Abdullah (Endul), dan Ibu Yuni, yang telah mengajarkanku arti kesabaran, keikhlasan, dan pengorbanan. Terimakasih untuk limpahan kasih sayang, dukungan, nasehat, do'a dan cucuran keringatnya, membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh demi keberhasilan anaknya mencapai cita-cita serta harapan yang lebih baik.
2. Keluarga besarku Ibnu Misno, Misda, Senal, yang selalu mendukungku serta memberikan semangat untukku
3. Semua guruku yang tak bisa kusebut satu persatu yang telah memberikan ilmu dengan segala kesabaran dan keikhlasannya.
4. Keluarga besar Program Studi Tadris Matematika, khususnya Matematika satu dan dua angkatan 2017 (Geokaster).
5. Sahabatku matematika satu dan kontraspi, yang selalu menjadi partner keluh kesah, suka duka dan hura-hura selama ini
6. Orang-orang baik yang banyak memberikan pengarahan, nasehat, semangat dan doa semoga Allah SWT juga memberikan jalan kemudahan pada kalian.

KATA PENGANTAR

Segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi kami selama proses kegiatan pembelajaran di lembaga ini.
2. Ibu Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Dr. Indah wahyuni, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Sains UIN KHAS Jember yang telah menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran Sains.
4. Bapak Fikri Apriyono, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator Program Studi Tadris Matematika yang telah banyak memberikan tenaga dan pemikiran untuk kemajuan Program Studi Tadris Matematika UIN KHAS Jember.
5. Ibu Dr. Hj. Umi Fariyah, MM, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memotivasi, membimbing dengan sabar dan telaten dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Ainur Rafik, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan tenaga dan fasilitas dalam membimbing akademik untuk selalu semangat melakukan skripsi ini.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen Program Studi Fakultas Tarbiyah serta Staf Tata Usaha Fakultas atas didikan dan bimbinganya selama ini yang telah memberikan ilmu yang sangat bermamfaat.

8. Tim penguji UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan waktu, tempat dan tenaga untuk menguji skripsi ini.
9. K. Ach. Samsullah Rahem, SHI selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin tempat penelitian di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan
10. Kepada kedua orang tua saya Bapak Alm Abdullah dan Ibu Yuni tercinta yang telah membesarkan kami untuk selalu tekun belajar serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah.

Jember, 30 September 2022

Penulis

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Salman Al-Farisi, 2022: Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Kata Kunci: Disposisi Matematis dan Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya faktor internal dari minat belajar diantaranya adalah keingintahuan yang termasuk dari disposisi matematis. Disposisi matematis adalah rasa ketertarikan, keingintahuan dan apresiasi terhadap matematika dan minat belajar merupakan kecenderungan dan kegemaran yang tinggi terhadap aktivitas belajar matematika sehingga ada rasa ketertarikan dari dalam diri peserta didik terhadap objek matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan, untuk mendeskripsikan minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan, untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

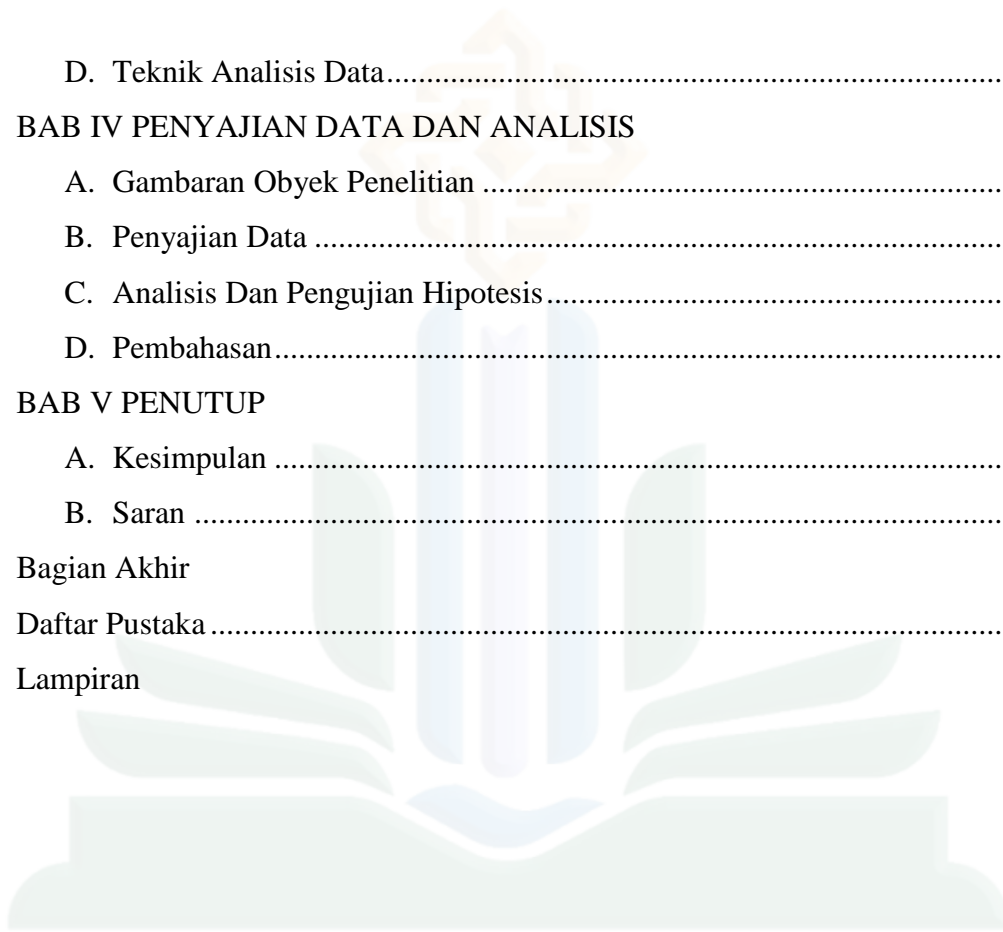
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey yang dilakukan di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan. Populasi meliputi seluruh siswa MTs yang berjumlah 95 siswa. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus slovin didapat 48 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* yaitu *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, pada statistik inferensial menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan dari 48 sampel yang diambil peneliti dalam enam kelas, terdapat 26 siswa dengan kategori tinggi (54%), dan 22 siswa dengan kategori sedang (46%), minat belajar siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan menunjukkan bahwa terdapat 37 siswa dengan kategori tinggi (77%), dan 11 siswa dengan kategori sedang (23%), Dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar (3,333) lebih besar dari t_{tabel} sebesar (2,012) dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 11,106 > F_{tabel} sebesar 4,051 dengan sig. sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05 hal ini dapat diartikan bahwa variabel disposisi matematis berpengaruh signifikan dan positif terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan, dengan besar pengaruh 19,4% sedangkan 80,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman sampul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Pengesahan Tim Penguji.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1. Variabel Penelitian.....	8
2. Indikator Variabel.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Asumsi Penelitian.....	11
H. Hipotesis.....	11
I. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Instrument Pengumpulan Data.....	37

D. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Obyek Penelitian	55
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
Bagian Akhir	
Daftar Pustaka	72
Lampiran	



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR TABEL

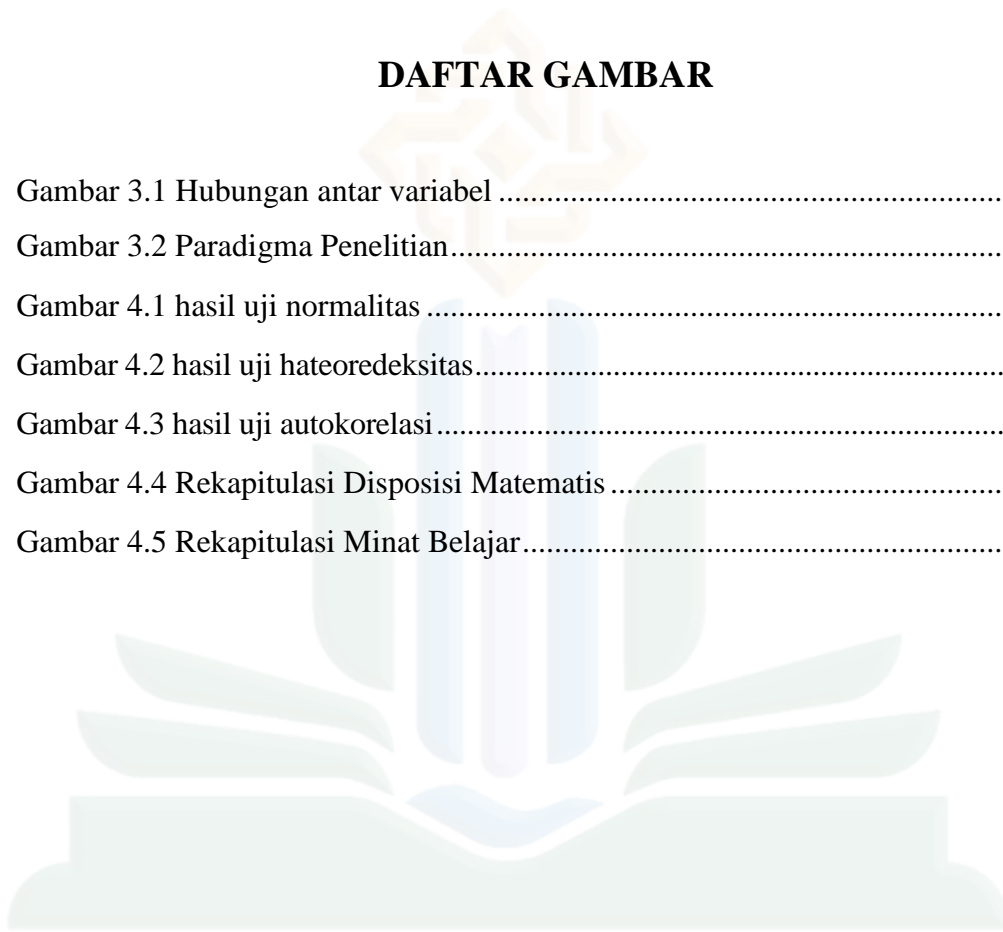
	Hal
Tabel 1.1 Indikator Variabel	9
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu	17
Tabel 3.1 Populasi Siswa Nurul Jihad.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Disposisi Matematis.....	40
Tabel 3.4 Skor alternatif jawaban angket.....	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrument Angket Disposisi Matematis	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrument Angket Minat Belajar Matematika..	44
Tabel 3.7 Kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrument.....	45
Tabel 3.8 Hasil uji realibilitas	46
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Disposisi Matematis	48
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Minat Belajar	48
Tabel 3.11 Kriteria Uji Durbin Waston	54
Tabel 4.1 Data hasil angket siswa MTs Nurul Jihad.....	56
Tabel 4.2 Hasil analisis disposisi matematis.....	57
Tabel 4.3 Hasil analisis disposisi matematis.....	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Sederhana.....	62

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Hubungan antar variabel	33
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian.....	49
Gambar 4.1 hasil uji normalitas	59
Gambar 4.2 hasil uji hateoredeksitas.....	60
Gambar 4.3 hasil uji autokorelasi.....	61
Gambar 4.4 Rekapitulasi Disposisi Matematis	64
Gambar 4.5 Rekapitulasi Minat Belajar.....	65



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan saat ini sudah menjadi kebutuhan. Kemajuan serta kesejahteraan yang menjadi harapan setiap bangsa akan sulit dicapai jika tidak ada perhatian besar terhadap dunia pendidikan. Melalui pendidikan yang berkualitas berbagai peraturan tentang Sistem Pendidikan Nasional yang tertera dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, dibuat untuk mendukung pendidikan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana tercantum pembukaan UUD 1945.² Matematika merupakan salah satu komponen dalam pendidikan yang menjadi satu ilmu dasar yang diajarkan disemua jenjang pendidikan, mulai pendidikan dasar hingga menengah bahkan, jenjang sekolah kejuruan. Namun prestasi pendidikan pada mata pelajaran matematika pada umumnya masih dikatakan rendah. Rendahnya minat belajar matematika juga dapat dikatakan rendahnya prestasi matematika. Sehingga adanya upaya untuk menimbulkan kegiatan-kegiatan yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada matematika.

Menurut Guilford dalam bukunya Karunia Eka Lestari minat belajar adalah dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk

² Putri Risti Diningrum, Ervin Azhar, and Ayu Faradillah, "Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 24 Jakarta" *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika* vol. 01 (oktober 2018): 353

melakukannya.³ Jadi minat belajar selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya bahkan, siswa tidak peroleh kepuasan dari pelajaran akhirnya siswa malas untuk belajar. Setiap siswa di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan dikatakan berhasil dalam belajar apabila memiliki minat dalam belajar Akan tetapi yang menjadi masalah adalah tidak semua siswa di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan memiliki minat yang sama malainkan berbeda-beda. Terutama saat observasi keminatan belajar pada mata pelajaran matematika sangat rendah dikarenakan dari aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri pada bermacam-macam gejala, seperti kurangnya perasaan senang, kecendrungan hati atau ketertarikan, keinginan, kesukaan, gairah, perhatian, kesadaran, rasa ingin tahu, partisipasi belajar pada matematika.

Hal itu dapat dikatakan bahwa minat ini terkait dengan usaha, semisal seseorang menaruh minat pada pelajaran matematika, tentu ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk menguasainya, sebaliknya orang yang kurang berminat, ia akan berusaha bahkan akan mengabaikannya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat An-Najm ayat 39:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Yang Artinya; Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.⁴

³ Karunia Eka Lestari, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 93

⁴ Al-Quran Karim, Surat An-Najm Ayat 39.

Pada dasarnya minat belajar adalah suatu sifat yang melekat pada diri manusia yang berfungsi sebagai pendorong untuk melakukan apa saja yang diinginkannya. Untuk memperoleh minat belajar yang tinggi, maka siswa perlu memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhinya. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu sesuatu yang membuat siswa berminat yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal antara lain keingintahuan dalam belajar. Sehingga untuk mencapai minat dalam konteks proses belajar dikelas, guru perlu membangkitkan keinginan dan rasa percaya diri yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa agar tertarik untuk belajar. Faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa diketahui dalam internal salah satunya adalah keingintahuan dengan termasuk dalam disposisi matematis.

Menurut Wardani dalam penelitian Lisa Ayu dan Arif Fatahillah menyatakan disposisi matematis adalah sebagai ketertarikan dan apresiasi terhadap matematika yaitu kecenderungan untuk berpikir dan bertindak dengan positif, termasuk kepercayaan diri, keingintahuan, ketekunan, antusias dalam belajar, gigih menghadapi permasalahan, fleksibel, mau berbagi dengan orang lain, reflektif dalam kegiatan matematik. Disposisi juga berkaitan dengan kecenderungan siswa untuk merefleksi pemikiran mereka sendiri.⁵ Aspek lain yang penting disposisi matematis siswa, *The National Council Of Teacher Of Mathematics* (NCTM) mendefinisikan disposisi matematik sebagai rasa

⁵ Lisa Ayu Lestari, Suharto, and Arif Fatahillah, "Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Materi Integral Tak Tentu Siswa Kelas XII IPA 2 SMAN 4 Jember," *Jurnal Edukasi* III.1 (2016): 41

ketertarikan dan apresiasi seseorang terhadap matematika.⁶ Tindakan-tindakan positif siswa adalah wujud nyata disposisi matematis, siswa dengan percaya diri yang baik akan mampu menghadapi persoalan matematis, memiliki rasa keingintahuan yang tinggi. Disposisi juga dipandang sebagai suatu kecenderungan secara individu dalam memandang matematik positif atau negatif. Secara sederhananya, disposisi matematik dapat dikatakan sebagai sikap, minat, dan motivasi terhadap matematika. Pentingnya disposisi matematis terhadap pembelajaran yaitu merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Kurangnya rasa percaya diri, kegigihan dalam mencari solusi soal matematika dan lemahnya keingintahuan siswa akan berdampak pada rendahnya minat belajar siswa. Jika kondisi ini dibiarkan akan mengakibatkan sedikitnya siswa yang menggemari dan mempelajari materi matematika, oleh karena itu siswa memerlukan disposisi matematis yang menjadikan mereka mampu mengembangkan potensinya dalam belajar matematika.

Hasil observasi yang dilakukan kepada seluruh siswa di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan, sebagian dari siswa menganggap bahwa matematika ialah hal yang abstrak dan sulit untuk dimengerti. Siswa cenderung tidak ingin tahu dan tidak ingin mencoba untuk bermatematika. Hal itu sebagian siswa masih mempunyai kesan negatif terhadap matematika sehingga penguasaan matematika siswa sangat rendah, artinya begitu banyak bagian matematika yang tidak dipahami oleh siswa, maka matematika akan menjadi

⁶ Ulfa Dwi Aprilia, "Pengaruh Contextual And Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa SMA NEGERI 04 Tebing Tinggi," *Jurnal MAJU*, Volume 7, No. 1 (Maret 2020): 2

pelajaran yang tidak disenangi bahkan menimbulkan pengaruh terhadap minat belajar matematika. Padahal siswa harus mempunyai disposisi matematis yang tinggi terhadap dirinya sendiri supaya penuh optimis keingintahuan dalam proses belajar sehingga memiliki minat belajar matematika yang lebih baik.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muhammad Riskon, Rochmad, dan Nino Adhi (2021), mahasiswa Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang dalam PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika dengan judul “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas XI MAS Simbang Kulon Pekalongan”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disposisi matematis terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa Kelas XI MAS Simbang Kulon Pekalongan. Dari data kuantitatif yang diperoleh bahwa ada pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa sebesar 91,3%.⁷

Penelitian lain yang dilakukan oleh Fauziyah Siti Dewi Syarifah (2018), IKIP Siliwangi dalam jurnal penelitiannya dengan judul “Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP”⁸ menunjukkan terdapat adanya pengaruh positif

⁷ Muhammad riskon, rochmad, and nino adhi, “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas Xi Mas Simbang Kulon Pekalongan,” PRISMA Prosiding Seminar Nasional Matematika, Maha Siswa Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2021

⁸ Fauziyah Siti Dewi Syarifah, “Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP,” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* Volume 1, No. 2 (Maret 2028): 201-206

antara disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis Siswa SMP sebesar 70,4%.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan”. Dilakukan untuk mengetahui tingkat minat belajar matematika dan seberapa besar pengaruh disposisi matematis ditinjau dari minat belajar matematika.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimanakah disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan?
2. Bagaimanakah minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan?
3. Adakah pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan?

C. TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan
2. Untuk mendeskripsikan minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan
3. Untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan

D. MANFAAT PENELITIAN

Adapun manfaat penelitian dibagi menjadi dua:

1. Secara teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan nilai positif untuk memperkaya ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan disposisi matematis yang berpotensi bagi karakteristik siswa serta dapat menumbuhkan minat belajar matematika siswa

2. Secara praktis

a. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh selama duduk dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan mutu semua mata pelajaran pada umumnya dan khususnya pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Guru

Memberikan masukan kepada para guru untuk menerapkan minat belajar dalam pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika.

d. Bagi Siswa

Memberikan semangat kepada peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di kelas, serta dorongan minat belajar matematika dengan disposisi matematis dalam melaksanakan pembelajaran dikelas khususnya pada mata pelajaran matematika.

e. Bagi universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Peneliti ini diharapkan mampu berkontribusi positif sekaligus dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat kedepannya. Menjadi inspirasi bagi siapa saja yang bersemangat tinggi untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini.

E. RUANG LINGKUP PENELITIAN

1. Variabel penelitian

Pada bagian ini peneliti harus menemukan variabel secara jelas dan tegas. Mana yang menjadi variabel bebas dan mana yang menjadi variabel terikatnya. Variabel penelitian dibagi menjadi dua, yaitu variabel bebas atau *independent variable* dan variabel terikat atau *dependent variable*.

a. Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel mempengaruhi atau menjadi perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas atau yang terdapat di dalam judul penelitian adalah “disposisi matematis” variabel ini disebut variabel X.

b. variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Variabel terikat atau yang terdapat di dalam judul penelitian adalah “minat belajar matematika”, variabel ini disebut variabel Y.⁹

2. Indikator penelitian

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview dan observasi. Adapun indikator dari variabel yang terdapat pada judul penelitian ini adalah:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Indikator Variabel
1.	Disposisi Matematis (Sumarmo, (2010))	1) Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika 2) Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematika dalam menyelesaikan masalah 3) Tekun mengerjakan tugas 4) Minat dan rasa ingin tahu 5) Merefleksikan performance diri 6) Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari 7) Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa. ¹⁰

⁹ Sugiyona, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018) , 39.

¹⁰ Karunia Eka Lestari, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 91

No	Variabel	Indikator Variabel
2.	Minat belajar (Guilford, (1969))	1) Perasaan senang 2) Ketertarikan untuk belajar 3) Perhatian saat belajar 4) Keterlibatan dalam belajar ¹¹

F. DEFINISI OPERASIONAL

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel.

1. Disposisi Matematis

Disposisi matematis adalah keinginan rasa ingin tahu, rasa percaya diri dan tekun dalam mengerjakan tugas matematika serta ada perubahan kecenderungan siswa dalam memandang dan bersikap terhadap matematika, serta bertindak ketika belajar matematika. Disposisi matematis berkembang ketika siswa menyelesaikan yang rutin, sikap dan keyakinan sebagai seorang pelajar menjadi lebih positif.

2. Minat Belajar Matematika

Minat belajar adalah suatu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau besar terhadap aktivitas belajar matematika sehingga ada rasa ketertarikan dari dalam diri peserta didik terhadap objek matematika. Hal itu muncul perasaan senang, ketertarikan dalam belajar, perhatian saat belajar dan keterlibatan dalam belajar.

¹¹ Karunia Eka Lestari, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 92-94

G. ASUMSI PENELITIAN

Asumsi penelitian disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Pada penelitian ini berasumsi yaitu:

1. Disposisi matematis dapat mempengaruhi minat belajar matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah).
2. Semakin tinggi tingkat disposisi matematis maka semakin tinggi minat belajar matematika siswa atau sebaliknya, semakin rendah tingkat disposisi matematis maka semakin rendah pula minat belajar matematika siswa.

H. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.¹² hipotesis pada penelitian ini yaitu:

H_a = Ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat

belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

H_o = Tidak ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat

belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Bab I atau pendahuluan berisi sub bab latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup

¹² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018), 63

penelitian, definisi operasional, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Ruang lingkup penelitian memuat variabel penelitian dan indikator penelitian. Dan metode penelitian memuat secara rinci mengenai pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan analisis data.

Bab II atau kajian kepustakaan memuat penelitian terdahulu dan kajian teori yang relevan dan terkait judul dengan skripsi.

Bab III atau pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data dan diakhiri dengan analisis data.

Bab IV atau penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V atau penutupan memuat kesimpulan dan saran-saran. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang terkait dengan masalah penelitian. Kesimpulan diperoleh berdasarkan penyajian data dan hasil analisis yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian pustaka berfungsi sebagai landasan teoritis dalam analisis temuan. Dalam kajian pustaka peneliti membandingkan, mengontraskan, dan memposisikan kedudukan masing-masing penelitian yang dikaji dan dikaitkan dengan masalah yang sedang diteliti. Disini menunjukkan bahwa peneliti bukan orang pertama yang meneliti judul yang telah ditetapkan yaitu “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan”. Peneliti terdahulu yang dilakukan adalah:

A. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengasampingkan penelitian yang sebelumnya. Hal ini untuk menguji ketertarikan penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian ini penelitian akan mencantumkan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan.

1. Penelitian Putri Risti Diningrum, Ervin Azhar, Ayu Faradillah pada Tahun 2018 yang berjudul “Hubungan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 24 Jakarta”. Jurnal seminar nasional pendidikan matematika, Vol. 01, Oktober 2018. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui terdapat atau tidaknya hubungan disposisi matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini pada bulan April 2018 dengan sampel sebanyak 43 siswa.

Metode penelitian ini adalah survei melalui teknik korelasi. Data diperoleh melalui instrument tes kemampuan komunikasi matematis siswa dan instrument disposisi matematis siswa. Setelah Uji ANOVA memperoleh hasil data yang linear dan signifikan dari kedua variabel. Pengujian hipotesis dengan analisis korelasi, didapat $r_{xy} = 0,591$. Koefisien determinasi diperoleh sebesar 34,94 artinya kontribusi disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa sebesar 34,94%. Uji keberartian korelasi menggunakan uji t didapat $t_{hitung} = 4,689 > 1,683 = t_{tabel}$ yang berarti h_0 ditolak, sehingga hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan disposisi matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa.¹³

2. Penelitian Apri Kurniawan, Gida Kadarisma pada Tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP”. Jurnal pembelajaran matematika inovatif, Volume 3, No 2. Ikip Siliwangi Cimahi, Jawa Barat, Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana disposisi matematis yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah Siswa SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pengambilan sampel penelitian berjumlah 31 responden. Penarikan jumlah menggunakan purposif pada salah satu SMP. Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah bahwa terdapat korelasi positif sedang antara disposisi terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan

¹³ Diningrum, Azhar, Faradillah, “Hubungan Disposisi Matematis,” 353-364

korelasi 0,556 dan koefisien determinasi sebesar 0,309 pada taraf signifika 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa disposisi matematis memiliki kontribusi positif terhadap kemampuan pemecahan masalah.¹⁴

3. Penelitian Hadi Gunawan Sakti, Hamzah Farhan pada Tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Media Papan Falanel terhadap Minat Belajar Siswa”. *Jurnal paedagogy*, Vol. 7. No. 3. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fipp Undikma.¹⁵ Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan media papan flanel terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Islam Al Rusnaniah. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Al Rusnaniah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa nilai x^2_{hitung} sebesar 6,477 dan nilai x^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan dk $(f_h-1) = 2-1 = 1$ lebih besar dari pada nilai x^2 pada tabel ($6,477 > 3,841$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini signifikan.
4. Penelitian Arshinta Nurul Dinta pada Tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA NEGERI 1

¹⁴ Apri Kurniawan, and Gida Kadarisma, “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP,” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* Volume 3, No. 2 (Maret 2020): 99-107

¹⁵ Hadi Gunawan Sakti, and Hamzah Farhan, “Pengaruh Media Papan Planel Terhadap Minat Belajar Siswa”, *jurnal paedagogy*, Vol. 7. No. 3 (July 2020): 226-231
<http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/pedagogy/index>

Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”. Skripsi Program studi biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa pada masa pandemi. Metode penelitian ini menggunakan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa nilai F_{hitung} sebesar 29,107 dan nilai F_{tabel} sebesar 3,07 pada taraf signifikan 5% berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini signifikan.¹⁶

¹⁶ Arshinta nurul diana, “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi ,” *Skripsi Program Studi Biologi UIN Khas Jember, 2022*

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

No	Nama Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Putri Risti Diningrum, Ervin Azhar, Ayu Faradillah. Hubungan disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 24 Jakarta. Oktober 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian kuantitatif 2. Menggunakan metode survey 3. Membahas tentang disposisi matematis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokasi penelitian terdahulu di SMP Negeri 24 Jakarta. Sedangkan penelitian ini di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan 2. Pada penelitian terdahulu mendeskripsikan tentang hubungan disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis Siswa. Sedangkan penelitian ini mendeskripsikan tentang pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika 3. Teknik pengumpulan data pada penelitian terdahulu menggunakan sampel random sampling. Sedangkan penelitian ini menggunakan proporsionate stratified random
2.	Apri Kurniawan, Gida Kadarisma. Pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah Siswa SMP. Maret 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian kuantitatif 2. Regresi linear sederhana 3. Membahas tentang disposisi matematis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokasi penelitian terdahulu di SMP Kabupaten Cilacap. Sedangkan penelitian ini di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan 2. Pada penelitian terdahulu mendeskripsikan tentang pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah Siswa SMP. Sedangkan penelitian ini mendeskripsikan tentang pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika

No	Nama Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>Siswa MTs Nurul Jihad</p> <p>3. Teknik pengumpulan data pada penelitian terdahulu menggunakan purposive sampling. Sedangkan penelitian ini menggunakan proportionate stratified random</p>
3.	<p>Hadi Gunawan Sakti, Hamzah. Farhan. Pengaruh Media Papan Falanel Terhadap Minat Belajar Siswa. July 2020</p>	<p>1. Jenis penelitian kuantitatif</p> <p>2. Menggunakan regresi linear berganda</p> <p>3. Membahas tentang minat belajar</p>	<p>1. Lokasi penelitian terdahulu di Jakarta. Sedangkan penelitian ini di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan</p> <p>2. Pada penelitian terdahulu mendeskripsikan tentang Pengaruh Media Papan Falanel Terhadap Minat Belajar Siswa. Sedangkan penelitian ini mendeskripsikan tentang Pengaruh disposisi matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad</p> <p>3. Metode pengumpulan data pada penelitian terdahulu menggunakan metode eksperimen. Sedangkan penelitian ini menggunakan metode survey</p>
4.	<p>Arshinta Nurul Dinta. Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi Di Kelas X MIPA SMA NEGERI 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. Juni 2022</p>	<p>1. Jenis penelitian kuantitatif</p> <p>2. Membahas tentang minat belajar</p>	<p>1. Teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda</p> <p>2. Lokasi penelitian ini di SMAN 1 Tanggul Jember</p> <p>3. Metode penelitian ini menggunakan <i>ex post facto</i></p>

B. Kajian Teori

1. Disposisi matematis

a. Pengertian Disposisi Matematis

Disposisi adalah kecenderungan secara sadar pada manusia yang ditunjukkan ketika berinteraksi dengan sesama, sehingga disposisi menunjukkan karakterektis seseorang. Disposisi dapat dibentuk melalui pembentukan karakter. Siswa saat usia sekolah sangat cocok untuk melakukan pembentukan karakter, karena siswa dapat memiliki kebiasaan yang lebih baik terutama saat belajar. Siswa yang memiliki kebiasaan positif akan menumbuhkan disposisi.

Menurut Kilpatrick, Swaffod dan Findel dalam jurnal penelitian Putri Risti Diningrum, Ervin Azhar, dan Ayu Faradillah mengemukakan disposisi matematis adalah kecenderungan memandang matematika sesuatu yang diapahami, merasakan matematika sebagai sesuatu yang berguna dan bermanfaat, menyakini usaha yang tekun dan ulet dalam mempelajari matematika akan membuahkan hasil serta melakukan perbuatan sebagai pembelajar dan pekerja matematika yang efektif. Dengan demikian, disposisi matematika menggambarkan rasa dan sikap seseorang terhadap matematika. Disposisi matematis siswa merupakan faktor

utama dalam menentukan kesuksesan pendidikan¹⁷. Selain itu menurut Sumarmo dalam buku Karunia Eka Lestari, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara mengemukakan bahwa disposisi matematis adalah keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi yang kuat pada diri siswa untuk berpikir dan berbuat secara matematis¹⁸. Dalam proses belajar mengajar, disposisi matematis siswa dapat dilihat dari keinginan siswa untuk merubah strategi, melakukan refleksi, dan melakukan analisis sampai memperoleh suatu solusi. Disposisi matematis seperti karakter dan nilai tidak diajarkan tetapi dikembangkan melalui empat langkah yaitu : suatu pemahaman terhadap pengertian karakter dan nilai keteladanan guru dan pembiasaan dalam berperilaku sesuai karakter dan nilai yang diharapkan dan dilaksanakan dalam pembelajaran.¹⁹

b. Indikator Disposisi Matematis

Adapun indikator disposisi yang dinyatakan oleh Sumarmo adalah sebagai berikut:

- a. Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberi alasan, dan mengomunikasikan gagasan.

¹⁷ Putri Risti Diningrum, Ervin Azhar, dan Ayu Faradillah, "Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 24 Jakarta," *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika* vol. 01 (oktober 2018): 356-357

¹⁸ Karunia Eka Lestari, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 92

¹⁹ Diana Putri, "Kontribusi Disposisi Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Covid-19 Dalam Pembelajaran Online Di SMAN 1 Rambatan," (Skripsi, IAIN Batusangkar, 2021), 13-14

- b. Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah.
- c. Tekun mengerjakan tugas matematika
- d. Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.
- e. Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan
- f. Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari
- g. Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan bahasa.²⁰

Adapun indikator disposisi yang dinyatakan oleh *National Council of Teacher Mathematic* terdapat tujuh indikator sebagai berikut:

- a. Percaya diri menggunakan matematika dalam menyelesaikan masalah, menyampaikan ide dan pendapat.
- b. Fleksibilitas dalam bermatematika dan mencoba berbagai metode lain dalam memecahkan masalah.
- c. Gigih dan tekun dalam mengerjakan tugas matematika
- d. Memiliki rasa ingin tahu, dan ketertarikan yang baik terhadap matematika.
- e. Melakukan refleksi atas cara berpikir dan tugas yang telah diselesaikan.

²⁰ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* , 92

- f. Menghargai aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari dan disiplin ilmu yang baik.
- g. Mengapresiasi matematika sebagai alat dan bahasa.²¹

Berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh para ahli di atas mengenai satu kesatuan ide indikator sebagai alat untuk mengembangkan dan mengukur disposisi matematis. Sesuai indikator yang diungkapkan Sumarmo dengan menggunakan instrument disposisi matematis, sehingga bisa mengungkapkan sejauh mana disposisi matematis terhadap minat belajar matematika.

2. Minat belajar

a. Pengertian Minat

Menurut Syah dalam buku Lidian Susanti minat adalah kecenderungan dan keghairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sedangkan menurut Winkel berpendapat minat adalah suatu ketertarikan yang sifatnya tetap di dalam diri seseorang yang sedang mengalaminya atas suatu bidang atau hal tertentu dan adanya rasa senang terhadap bidang tersebut sehingga seseorang mendalaminya tanpa ada yang menyuruh.²² Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besarnya. Sementara itu, Shaleh dan Wahab dalam buku

²¹ Isrok'atun, *Creative Problem Solving dan Disposisi Matematis* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020), 50

²² Lidian Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019), 50

Slameto mengatakan bahwa “Minat juga diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.²³ Dalam batasan tersebut terkandung suatu pengertian bahwa di dalam minat ada pemusatan perhatian subjek, ada usaha (untuk mendekati, mengetahui, memiliki, menguasai dan berhubungan) dari subjek yang dilakukan dengan perasaan senang, ada daya penarik dari objek.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyongkong belajar selanjutnya. Walaupun minat terhadap sesuatu hal tidak merupakan hal yang hakiki untuk mempelajari hal

²³ Slameto, *Belajar*, 57

tersebut, asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya.²⁴

b. Pengertian Belajar

Secara psikologi belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan dalam arti belajar. Kata Brunner dalam bukunya Slameto menyatakan bahwa belajar tidak hanya mengubah tingkah laku seseorang tetapi untuk mengubah kurikulum sekolah sehingga siswa dapat belajar lebih banyak dan mudah.

Menurut Gagne dalam bukunya Slameto arti belajar memberikan dua arti yaitu, (1) belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku, (2) belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari intruksi.²⁵

1) Jenis-Jenis Belajar

Keanekaragaman jenis belajar ini muncul dalam dunia pendidikan sejalan dengan kebutuhan kehidupan manusia yang juga bermacam-macam diantaranya:

²⁴ Slameto, *Belajar*, 180

²⁵ Slameto, *Belajar*, 2-13

a) Belajar abstrak

Belajar abstrak adalah belajar yang menggunakan cara-cara berpikir abstrak tujuannya yaitu untuk memperoleh pemahaman dan pemecahan masalah-masalah yang tidak nyata. Dalam mempelajari ini diperlukan penanan akal yang kuat, prinsip, dan konsep.²⁶

b) Belajar keterampilan

Belajar keterampilan adalah belajar dengan menggunakan gerakan-gerakan motorik yakni berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot tujuannya yaitu memperoleh dan menguasai keterampilan jasmaniah, dalam belajar jenis ini perlu latihan-latihan intensif dan teratur.

c) Belajar sosial

Belajar sosial adalah belajar memahami masalah-masalah dan teknik-teknik untuk memecahkan masalah tujuannya yaitu untu menguasai pemahaman dan kecakapan dalam memecahkan masalah-masalah sosial seperti masalah keluarga dan masalah yang bersifat kemasyarakatan.

d) Belajar pemecahan masalah

Belajar pemecahan masalah adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis, teratur, dan teliti tujuannya yaitu untuk

²⁶ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Mangli Jember: Stain Jember Press, 2014), 173

memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah secara rasional, lugas dan tuntas.

e) Belajar rasional

Belajar rasional adalah belajar dengan menggunakan kemampuan berpikir secara logis dan rasional (sesuai dengan akal sehat) tujuannya yaitu untuk memperoleh aneka ragam kecakapan menggunakan prinsip-prinsip dan konsep-konsep. Jenis belajar ini erat kaitannya dengan belajar pemecahan masalah.

f) Belajar kebiasaan

Belajar kebiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan yang telah ada biasanya menggunakan perintah, surituladan, dan pengalaman khusus serta juga menggunakan hukuman dan ganjaran tujuannya agar seseorang memperoleh sikap dan kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif (konstetual).²⁷

g) Belajar sikap

Belajar sikap adalah belajar yang diperoleh melalui keteladanan dan pembiasaan yang dapat memperbaiki hal kebiasaan yang tidak diinginkan seperti halnya belajar sikap

²⁷ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, 174-176

menghormati orang tua, menyayangi saudara dan teman serta menolong dan bekerja sama.²⁸

h) Belajar apresiasi

Belajar apresiasi adalah belajar mempertimbangkan arti penting atau nilai suatu objek tujuannya yaitu agar seseorang memperoleh dan mengembangkan kecakapan rasa yang dalam hal ini kemampuan menghargai secara tepat terhadap nilai objek misalnya apresiasi sastra, musik.

i) Belajar pengetahuan

Belajar pengetahuan adalah belajar dengan cara melakukan penyelidikan mendalam terhadap objek pengetahuan artinya sebuah program belajar terencana untuk menguasai materi pelajaran dengan melibatkan kegiatan penyelidikan secara fakta dan eksperimen tujuannya yaitu memperoleh atau menambah informasi dan pemahaman terhadap pengetahuan misalnya belajar menggunakan alat laboratorium dan penelitian lapangan.²⁹

2) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar

Secara umum faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan tiga macam diantara:

²⁸ Fadhila Suralaga, *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*, (Depok: Rajagrafindo Persada, 2021), 80

²⁹ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, 176-177

a) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri sendiri yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani yang meliputi dua aspek yaitu, (1) aspek fisiologis diantaranya kondisi umum jasmani dan tonus, (2) aspek psikologis diantaranya kondisi rohaniah seperti, tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi.

b) Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri yakni kondisi lingkungan di sekitar diantaranya lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

c) Faktor pendekatan belajar

Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar seseorang yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Dimana dapat menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajarnya supaya dapat memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar.³⁰

c. Pengertian Minat Belajar

Menurut Guilford dalam buku Lestari, dan Yudhanegara menyatakan bahwa minat belajar adalah dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh

³⁰ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, 185-196

kesadaran, kesenangan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya. Guilford merinci indikator minat belajar kedalam beberapa kegiatan matematis, antara lain;

1) Perasaan senang

Perasaan senang yaitu seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa terus menerus mempelajari tanpa ada perasaan terpaksa untuk mempelajarinya.

2) Ketertarikan untuk belajar

Ketertarikan untuk belajar yaitu berhubungan dengan jiwa dan daya gerak yang mendorong pada diri siswa yang muncul dari diri sendiri ataupun sesuatu yang diperoleh dan dibentuk oleh lingkungan sehingga siswa melakukan kegiatan belajar.

3) Menunjukkan perhatian saat belajar

Perhatian dalam belajar yaitu suatu aktivitas jiwa siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan hal lain sehingga siswa memiliki minat sendirinya untuk selalu memperhatikan saat kegiatan belajar.

4) Keterlibatan dalam belajar.

Keterlibatan dalam belajar yaitu ketertarikan siswa dalam belajar yang mengakibatkan siswa senang dan tertarik untuk melakukan kegiatan atau mengerjakan dari aktivitas belajar karena

minat tidak timbul secara tiba – tiba melainkan perlu adanya keterlibatang langsung.³¹

Sedangkan indikator minat belajar menurut Darmadi dalam penelitian Rizki Nurhana Friantini yaitu:

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran
- 3) Adanya kemauan dan kecenderungan pada diri subjek untuk terlihat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik.³²

Hal ini semua indikator diatas digunakan sebagai alat untuk mengembangkan dan mengukur minat belajar matematika siswa.

Menurut Suryasubrata dalam buku Susanti menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar dalam mata pelajaran matematika secara keseluruhan tersebut digolongkan dalam dua kelompok besar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.³³ Diantaranya:

- a. Faktor internal yaitu sesuatu yang membuat siswa berminat yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal antara lain: pemusatan perhatian dalam belajar, keingintahuan dalam belajar, kebutuhan dan motivasi dalam belajar.

³¹ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* , 93-94

³² Riski Nurhana, And Rahmat Winata, “Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volum .4, No.1. (Maret 2019): 7

³³ Susanti, *Prestasi Belajar*, 50-51

- 1) Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan konsentrasi dari dari seluruh aktivitas seseorang yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekelompok objek belajar
- 2) Keingintahuan dalam belajar adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu matematika serta dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu matematika
- 3) Kebutuhan (motif) dalam belajar yaitu keadaan dalam diri pribadi seseorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar guna mencapai suatu tujuan belajar
- 4) Motivasi dalam belajar yaitu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan belajar

b. Faktor eksternal yaitu sesuatu yang membuat siswa berminat yang datang dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, tersedianya prasana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan. Beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa, menurut Totok Susanto, sebagai berikut:

- 1) Memotivasi dan cita-cita
- 2) Keluarga
- 3) Peranan guru
- 4) Sarana dan prasana
- 5) Teman pergaulan

6) Mass media³⁴

Minat belajar berfungsi sebagai sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Hal ini yang dinyatakan oleh sudirman yang menyatakan berbagai fungsi minat, sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepas energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.

Fungsi minat dalam kaitannya dalam pelaksanaan studi adalah:

- 1) Minat melahirkan perhatian yang serta merta
- 2) Minat memudahkan tercapainya konsentrasi
- 3) Minat mencegah gangguan perhatian dari luar
- 4) Minat memperkuat pelekatnya bahan pelajaran dalam ingatan
- 5) Minat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri.

³⁴ Andi Achru, "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran," *Jurnal Idaarah*, VOL.III, NO.2.(Desember 2019): 211

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh ataupun hubungan antara dua variabel atau lebih. Sedangkan penelitian kuantitatif merupakan sebuah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Penelitian ini juga menggunakan metode *survey*. Metode *survey* merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden, jadi peneliti meneliti karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel, tanpa adanya intervensi peneliti.³⁵ Dalam penelitian ini peneliti membahas tentang pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa yang datanya dihitung secara kuantitatif. Desain hubungan antara variabel-variabel penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1

Hubungan antar variabel

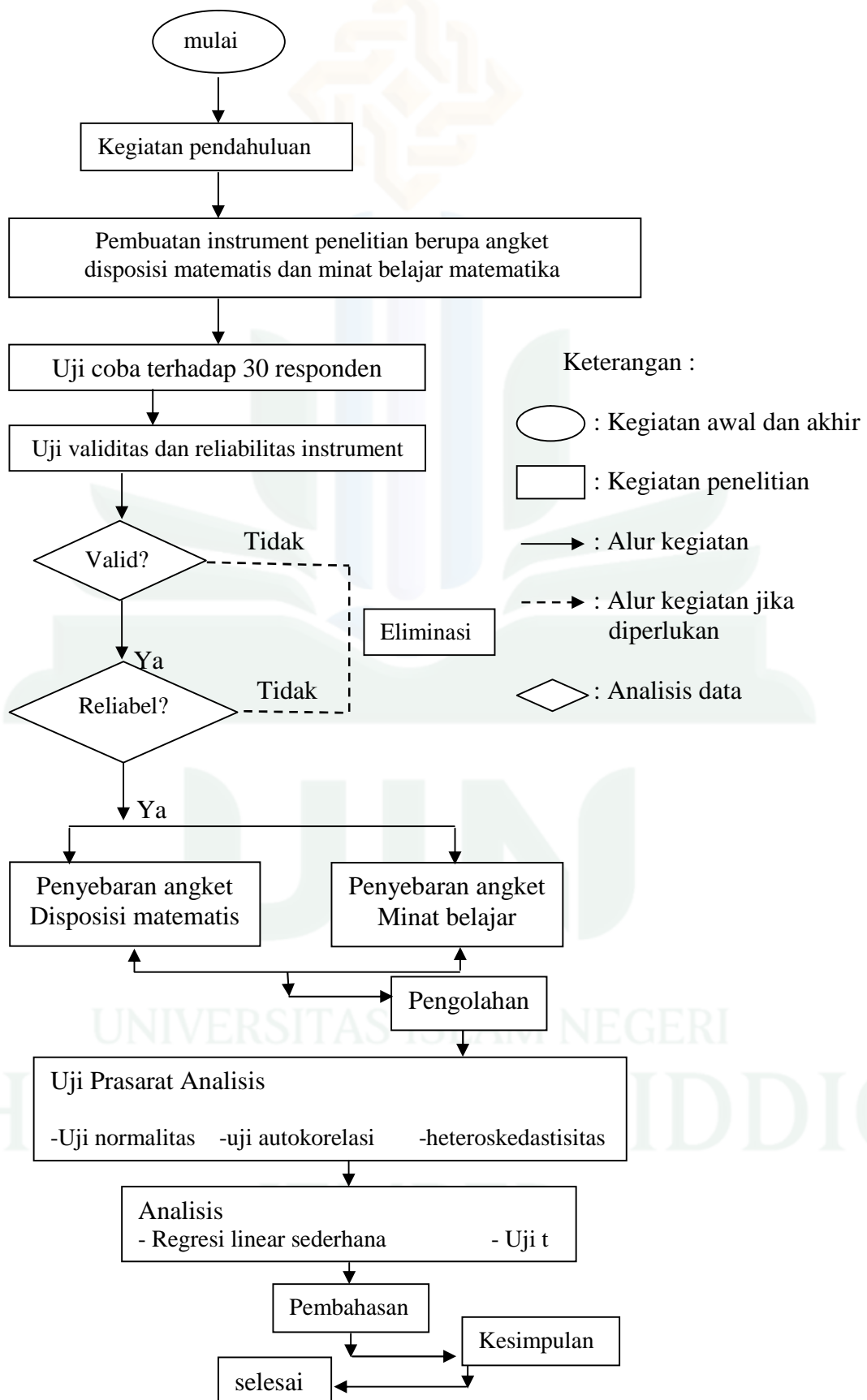
Keterangan:

X : Disposisi Matematis

Y : Minat Belajar Matematika

Adapun alur penelitiannya sebagai berikut:

³⁵ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 114



B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Dalam penelitian kuantitatif, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek dalam penelitian. Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti, kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan tahun Pelajaran 2020/2021. Dimana terdapat 6 kelas yang terdiri dari:

Tabel 3.1

Populasi Siswa Nurul Jihad

Kelas		Banyak Siswa
VII	Putra	14
	Putri	20
VIII	Putra	11
	Putri	20
IX	Putra	13
	Putri	17
Jumlah		95

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk mengambil sampel, dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *proportionate stratified random sampling*.

Proportionate stratified random sampling adalah teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 215

homogen dan berstrata secara proposional.³⁷ Sebagai contoh, disuatu sekolah terdiri atas siswa yang memiliki kemampuan awal matematis di suatu sekolah terdiri atas siswa yang memiliki kemampuan awal matematis yang berstrata, mulai dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dengan proporsi 30% siswa berkemampuan tinggi, 50% siswa berkemampuan sedang, dan 20% siswa berkemampuan rendah. Pada kondisi ini, peneliti dapat mengambil sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu dengan mengambil sampel masing-masing strata secara acak proporsional.³⁸ Dalam hal ini, peneliti memilih siswa MTs yang minat belajar matematika sebagai sampel. Dalam penelitian ini, penentuan ukuran sampel menggunakan rumus slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{(1 + N \cdot (e)^2)}$$

n = ukuran sampel

N = Ukuran Populasi

e = nilai krisis (batas ketelitian) yang diinginkan.

Penelitian ini menggunakan 10% sebagai nilai krisis. Berdasarkan rumus slovin tersebut, maka dapat diperoleh besarnya sampel sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= \frac{95}{(1 + 95 \cdot (0,1)^2)} \\ &= \frac{95}{1,95} \\ &= 48,71 \end{aligned}$$

³⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016), 64

³⁸ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 108

Berdasarkan rumus slovin diperoleh jumlah sampel 48 responden, dalam masing-masing strata yang akan dijadikan responden dalam penelitian ini dalam proporsi 50% sebanyak 17 siswa kelas VII, 16 siswa kelas VIII, dan 15 siswa kelas IX di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

C. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data merupakan suatu kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian. Jika dilihat dari segi teknik atau cara pengumpulan data dapat dilakukan melalui non tes yaitu kuesioner (angket).

a. Kuesioner (Angket)

Angket adalah instrument non tes yang berupa daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh orang yang menjadi subjek dalam penelitian (responden).³⁹ Dalam penelitian ini menggunakan angket untuk mengukur disposisi matematis dan minat belajar, teknik pengumpulan data berupa angket yang berisi daftar pertanyaan-pertanyaan mengenai minat belajar sesuai dengan indikator yang harus dijawab oleh siswa. Pada penelitian ini angket terdiri dari pernyataan- pernyataan positif (*favorable*) dan negatif (*unfavorable*). Dalam penelitian ini menggunakan 5 alternatif pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

³⁹Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 169

2. Instrument pengumpulan data

Data penelitian ini diambil dari disposisi matematis dan minat belajar matematika siswa yang diperoleh dari pengambilan angket yang mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh Salwa Asy Syifa Salsabila (2021), Skripsi Program Studi Tadris Matematika IAIN Tulungagung, yang berjudul “Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI MA AT-THOHIRIYAH Ngantru Tulungagung”. Dan oleh Candra Bagus Wijaya (2019), Skripsi Program Studi Tadris Matematika IAIN Tulungagung, yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII J SMP NEGERI 1 Kauman Tulungagung”.

Langkah-langkah penyusunan angket yaitu sebagai berikut:

- a. Menyusun kisi-kisi angket sebagai alat ukur yang digunakan sebagai indikator penyusunan angket. Masing-masing indikator dijadikan landasan dan pedoman untuk menyusun tiap item pernyataan dalam angket. Pernyataan yang disusun terdiri dari pernyataan positif dan negatif.
- b. Angket disposisi matematis dan minat belajar menggunakan skala *Likert*. Skala ini digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Dengan menggunakan skala *Likert* peneliti memilih alternatif jawaban untuk setiap pernyataan angket. Alternatif jawaban ini mempunyai gradasi dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju. Untuk

keperluasan analisis kuantitatif, maka setiap alternatif jawaban akan diberi skor sebagai berikut:

- c. Angket yang telah tersusun di uji cobakan kepada siswa yang berada diluar sampel penelitian. Dalam penelitian ini, angket di uji cobakan pada siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.
- d. Angket yang telah di uji cobakan akan disusun ulang dengan memperbaiki / menghilangkan item pernyataan yang tidak sesuai. Perbaikan angket ini bertujuan untuk mendapatkan alat ukur yang valid dan reliabel sehingga nantinya akan didapatkan hasil penelitian yang maksimal.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar

No	Indikator	Keterangan	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Perasaan senang	Pendapatan siswa tentang pembelajaran matematika	1, 4, 18	9, 19	5
		Kesan siswa terhadap guru matematika			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika			
2	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran matematika	12, 13, 16	2, 15,	5
		Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran matematika			
3	Ketertarikan	Rasa ingin tahu ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran matematika	3, 5, 7,	6, 20	5
		Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
4	Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar dirumah setelah dan sebelum masuk sekolah	8, 11,17	14, 10	5

Sumber: Candra Bagus Wijaya, 2019

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrument Disposisi Matematis

Variabel	Indikator Disposisi Matematis	Pernyataan	
		Positif	Negatif
Disposisi matematis	Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan alasan	1, 3, 7	2, 5, 6
	Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematik, berusaha mencari strategi lain, kerja sama dan menghargai pendapat yang berbeda	9, 10, 12	8, 11, 13
	Minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika	14, 15, 20	16, 19
	Gigih, tekun dalam mengerjakan tugas matematika	22, 27	24
	Melakukan refleksi atas cara berpikir dan tugas yang telah diselesaikan	17, 18	21
	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari	25, 26	23
	Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagi bahasa	28, 29, 30	4
Jumlah		30	

Sumber: Salwa Asy Syifa Salsabila, 2021

Tabel 3.4
Skor alternatif jawaban angket

Jawaban	Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

3. Uji instrument penelitian

Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas dan realibilitas instrument penelitian, sehingga instrument dapat digunakan untuk mengumpulkan data. Uji validitas dan reliabilitas berupa angket disposisi matematis dan angket minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan sebanyak 30 orang.

Adapun butir soal pada instrument angket disposisi matematis disajikan sebanyak 30 butir dan untuk butir soal angket minat belajar matematika disajikan sebanyak 20 butir.

a. Uji validitas

Uji validitas bertujuan agar data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran variabel yang diteliti. Validitas adalah suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Penghitungan validitas

butir soal menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment*.⁴⁰

Yaitu:

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor (Y)

N = banyak subjek

X = skor butir soal atau skor item pertanyaan/pernyataan

Y = total skor

Kriteria pengujian validitas tes adalah setiap item soal valid apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ (r_{tabel} diperoleh dari nilai kritis *product moment*) dan menggunakan bantuan SPSS 25.0 *for windows* sebagai alat bantu dalam perhitungan validitas data instrument.

Berdasarkan hasil uji coba angket yang telah dilaksanakan dengan jumlah siswa sebanyak N = 30, taraf signifikan 5% didapatkan $r_{tabel} = 0.361$ maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Instrument Angket Disposisi Matematis

No item	r hitung	r tabel	Keterangan
X01	0.507	0.361	Valid
X02	0.034	0.361	Tidak Valid
X03	0.391	0.361	Valid
X04	0.364	0.361	Valid
X05	0.472	0.361	Valid
X06	0.376	0.361	Valid
X07	0.625	0.361	Valid
X08	-0.107	0.361	Tidak Valid

⁴⁰Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 193

No item	r hitung	r tabel	Keterangan
X09	0.407	0.361	Valid
X10	0.417	0.361	Valid
X11	0.418	0.361	Valid
X12	0.805	0.361	Valid
X13	0.390	0.361	Valid
X14	0.800	0.361	Valid
X15	0.625	0.361	Valid
X16	0.013	0.361	Tidak Valid
X17	0.633	0.361	Valid
X18	-0.592	0.361	Tidak Valid
X19	0.391	0.361	Valid
X20	0.408	0.361	Valid
X21	0.411	0.361	Valid
X22	0.667	0.361	Valid
X23	-0.285	0.361	Tidak Valid
X24	0.400	0.361	Valid
X25	0.487	0.361	Valid
X26	0.662	0.361	Valid
X27	0.849	0.361	Valid
X28	0.422	0.361	Valid
X29	0.656	0.361	Valid
X30	0.755	0.361	Valid

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil uji validitas dengan mengacu pada kriteria koefisien korelasi *product moment* melebihi 0,361 maka butir item dinyatakan valid. Dengan demikian hasilnya menunjukkan terdapat 5 butir item instrument disposisi matematis yang tidak valid yaitu nomor item X02, X08, X16, X18, dan X23, sehingga peneliti memutuskan untuk tidak menggunakan item tersebut dalam penelitian. Keputusan tersebut diambil tanpa mengurangi indikator disposisi matematis yang telah ditetapkan.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Instrument Angket Minat Belajar Matematika

No item	r hitung	r tabel	Keterangan
Y01	-0.028	0.361	Tidak Valid
Y02	0.561	0.361	Valid
Y03	0.405	0.361	Valid
Y04	0.379	0.361	Valid
Y05	0.628	0.361	Valid
Y06	0.364	0.361	Valid
Y07	0.634	0.361	Valid
Y08	0.371	0.361	Valid
Y09	0.435	0.361	Valid
Y10	0.428	0.361	Valid
Y11	0.386	0.361	Valid
Y12	0.386	0.361	Valid
Y13	0.462	0.361	Valid
Y14	0.025	0.361	Tidak Valid
Y15	0.372	0.361	Valid
Y16	0.514	0.361	Valid
Y17	0.431	0.361	Valid
Y18	0.418	0.361	Valid
Y19	0.693	0.361	Valid
Y20	0.428	0.361	Valid

Berdasarkan tabel di atas hasilnya menunjukkan terdapat 2 butir item instrument minat belajar matematika yang tidak valid yaitu nomor item Y01 dan Y14, sehingga peneliti memutuskan untuk tidak menggunakan item tersebut dalam penelitian. Keputusan tersebut diambil tanpa mengurangi indikator minat belajar matematika yang telah ditetapkan.

b. Uji reliabilitas

Uji Realibilitas Instrument bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan

alat ukur yang sama pula.

Rumus yang digunakan untuk menentukan reliabilitas instrumen tes adalah rumus *Alpha Cronbach*.⁴¹ Yaitu:

$$r = \left[\frac{n}{n-1} \right] \cdot \left[\frac{s^2 pq}{s^2} \right]$$

Keterangan :

r = koefisien reliabilitas

n = banyak butir soal

p = proporsi banyaknya subjek yang menjawab benar pada butir soal

q = proporsi banyaknya subjek yang menjawab salah pada butir soal

s = variansi skor total

Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen tes ditentukan berdasarkan kriteria menurut

Guilford, sebagai berikut:

Tabel 3.7
Kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrumen

Koefisien Korelasi	Interprestasi reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$r < 0,20$	Sangat rendah

Untuk memberikan interpretasi pada r , maka harga r yang didapat dibandingkan dengan tabel r *product moment* dengan

⁴¹Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 206

menggunakan signifikansi taraf 5%. Jika $r > r_{tabel}$ maka instrument tersebut reliabel, sebaliknya jika $r < r_{tabel}$ maka instrument tidak reliabel. Hasil pengolahan data dengan spss 25.0 uji realibilitas *Cronbach Alpha*.

Tabel 3.8
Hasil uji realibilitas

Reliability Statistics		
Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
X	.897	30
Y	.780	20

Berdasarkan tabel hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa nilai *alpha* dari angket disposisi matematis siswa adalah 0,897 dan nilai *alpha* dari angket minat belajar matematika siswa adalah 0,780. Nilai Alpha tersebut kita bandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 30$ dan $\alpha = 0,05$ kemudian dihasilkan nilai $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{hitung} (0,897), (0,780) > r_{tabel} (0,361)$ maka instrumen dikatakan reliabel atau dapat dipercaya untuk mengumpulkan data disposisi matematis siswa dan minat belajar matematika siswa. Derajat reliabilitas angket berada pada taraf sangat kuat.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan metode yang digunakan untuk mencari, menjabarkan dan menata secara sistematis data hasil dari penelitian, yang bertujuan untuk memahami kasus yang diteliti. Menurut Sugiyono “dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan

diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan”⁴².

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dalam penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada lima kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dalam mendeskripsikan data tentang variabel profesionalisme guru, peranan kepemimpinan kepala sekolah, dan keefektifan sekolah menggunakan penilaian acuan absolut ia itu norma yang ditetapkan secara mutlak oleh pembuat instrumen masing-masing item serta prosentase pilihan yang disyaratkan. Penetapan kriteria skor masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- a. Angket disposisi matematis. Jumlah item 25 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $25 \times 5 = 125$ dan skor terendah yaitu $25 \times 1 = 25$.
- b. Angket minat belajar. Jumlah item 18 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $18 \times 5 = 90$ dan skor terendah $18 \times 1 = 18$

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*. 343

Tabel 3.9
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Disposisi Matematis

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	107 – 127	Sangat Tinggi
2	86 – 106	Tinggi
3	65 – 85	Sedang
4	44 – 64	Rendah
5	23 – 43	Sangat Rendah

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Minat Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	79 – 94	Sangat Tinggi
2	63 – 78	Tinggi
3	47 – 62	Sedang
4	31 – 46	Rendah
5	14 – 30	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Dalam penelitian ini digunakan statistik inferensial. Statistik inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya akan diberlakukan untuk populasi.⁴³ Dalam statistik inferensial terdapat statistik parametris dan nonparametris. Dalam penelitian ini statistik yang digunakan adalah statistik parametris. Statistik parametris digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik,

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, 148.

atau menguji ukuran populasi melalui data sampel.

a. Regresi Linier Sederhana

Dalam menguji hipotesis penelitian, digunakan teknik analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana bertujuan tidak hanya mengukur derajat keeratan hubungan tetapi juga menduga besarnya arah hubungan itu serta menduga besarnya variabel dependen jika nilai variabel independen. Analisis regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.⁴⁴ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Sehingga penelitian ini menggunakan Paradigma linear sederhana dengan satu variabel independen.



Gambar 3.2
Paradigma Penelitian

Keterangan :

X = Variabel bebas yaitu disposisi matematis dengan skala interval 25 – 125

Y = Variabel terikat yaitu minat belajar matematika dengan skala interval 18 – 90

Hubungan antar variabel pada analisis ini dinyatakan dalam persamaan matematik sebagai berikut:

⁴⁴ Sugiyono, *Statistika*, 261

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen (minat belajar)

a = konstanta

b = Koefisien (koefisien untuk variabel disposisi matematis)

X = Variabel bebas (disposisi matematis)

Harga a dan b dapat ditentukan dengan rumus :

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad \text{dan} \quad a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas⁴⁵

Untuk mempermudah melakukan analisis regresi linier sederhana pada penelitian ini, maka digunakan program SPSS.

b. Uji t

Uji t digunakan untuk melihat signifikansi dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan dalam uji ini adalah:⁴⁶

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

r : koefien korelasi

n : banyak sampel

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika*, 261-262

⁴⁶ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 320-322

$$t_{\text{tabel}} = t_{(\alpha, dk)}$$

α : tarif signifikansi

dk : n-2

Untuk mempermudah melakukan uji t pada penelitian ini, maka digunakan program SPSS.

Perumusan hipotesis:

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis dengan minat belajar.

H_a: Ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis dengan minat belajar.

Kriteria pengujian:

- (1) Apabila $p_{(sig.)} \leq 0,05$ berarti H₀ ditolak dan H_a diterima, hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disposisi matematis terhadap minat belajar.
- (2) Apabila $p_{(sig.)} > 0,05$ berarti H₀ diterima dan H_a ditolak, hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disposisi matematis terhadap minat belajar

c. Uji Prasyarat analisis

Statistik parametris memerlukan banyak asumsi. Asumsi yang utama adalah data yang dianalisis harus berdistribusi normal. Selanjutnya dalam regresi harus terpenuhi asumsi linearitas.⁴⁷ Selain itu menurut Priyatno, model regresi linier dapat disebut sebagai model

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 149-150

yang baik jika memenuhi beberapa asumsi klasik yaitu residual terdistribusi normal, tidak adanya multikolinearitas, tidak adanya heteroskedastisitas, dan tidak adanya autokorelasi pada model regresi. Namun uji autokorelasi hanya dilakukan pada data time series (runtut waktu) dan tidak perlu dilakukan pada data cross section seperti pada kuesioner yang mana pengukuran semua variabel dilakukan secara serempak pada saat yang bersamaan. Jadi uji prasyarat pada penelitian ini meliputi:

(1) Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah model yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Terdapat beberapa metode untuk menguji normalitas suatu data seperti dengan melihat penyebaran data pada sumbu diagonal pada grafik Normal P-P Plot of regression.⁴⁸ Untuk mempermudah melakukan uji normalitas data pada penelitian ini, maka digunakan program SPSS.

Perumusan hipotesis:

H_0 : data penelitian tidak berdistribusi normal

H_1 : data penelitian berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

⁴⁸ Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 243

- (1) Apabila $p_{(sig.)} \geq 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.
- (2) Apabila $p_{(sig.)} < 0,05$ berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak, hal ini menunjukkan bahwa data penelitian tidak berdistribusi normal.

(2) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan yang mana dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian residual pada suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Salah satu cara untuk dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *Scatterplot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas.

(3) Uji autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Di samping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu X_1 dan X_{1+k} . Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk

mempermudah menentukan terjadi autokorelasi, yaitu dengan cara melihat nilai koefien sebagai berikut:

Tabel 3.11
Kriteria Uji Durbin Waston

Nilai Durbin Waston	Kriteria
$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
$1,21 < DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Jihad waru pamekasan yang beralamat Jln KH. Armo Dusun Kajujila Desa Sana Laok Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan berdiri sejak tanggal 25 Mei 1990, sesuai dengan Keputusan Departemen Agama Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur Nomor : Wm.06.03/PP.03.2/4021/SKP/ Tahun 1998 Tanggal : 01 Desember 1998. Jumlah dan staf di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan sebanyak 18 dan jumlah seluruh siswa di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan sebanyak 95 siswa. MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan mempunyai 6 ruang kelas, 1 perpustakaan, 1 Masjid, 1 Laboratorium IPA, dan 1 UKS.

Sampel dalam penelitian ini adalah 48 siswa dari kelas VII, kelas VIII dan kelas IX MTs nurul jihad waru pamekasan yang mewakili dari populasi dengan teknik *probability sampling* yaitu *proportionate stratified random sampling*.

B. Penyajian data

Sesuai dengan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket), maka peneliti menyajikan data dari hasil penelitian tentang disposisi matematis dan minat belajar matematika yang didapat dari penyebaran angket kepada siswa di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan yang terdiri dari 48 sampel. Data dari hasil kuesioner (angket) berupa tabel data hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data hasil angket siswa MTs Nurul Jihad

No	Nama Responden	Disposisi Matematis (X)	Minat Belajar Matematika (Y)
1	Resp1	68	59
2	Resp2	82	63
3	Resp3	82	67
4	Resp4	82	62
5	Resp5	78	63
6	Resp6	70	55
7	Resp7	91	53
8	Resp8	71	64
9	Resp9	77	50
10	Resp10	83	54
11	Resp11	97	66
12	Resp12	78	64
13	Resp13	86	63
14	Resp14	79	60
15	Resp15	95	65
16	Resp16	96	65
17	Resp17	75	58
18	Resp18	86	53
19	Resp19	77	56
20	Resp20	99	66
21	Resp21	87	65
22	Resp22	98	61
23	Resp23	76	63
24	Resp24	87	64
25	Resp25	81	64
26	Resp26	99	63
27	Resp27	90	68
28	Resp28	76	64
29	Resp29	99	68
30	Resp30	94	67
31	Resp31	77	63
32	Resp32	81	57
33	Resp33	89	61
34	Resp34	97	68
35	Resp35	102	67
36	Resp36	100	67
37	Resp37	89	64
38	Resp38	81	66
39	Resp39	85	66

No	Nama Responden	Disposisi Matematis (X)	Minat Belajar Matematika (Y)
40	Resp40	94	61
41	Resp41	97	64
42	Resp42	76	59
43	Resp43	87	63
44	Resp44	79	56
45	Resp45	101	57
46	Resp46	90	63
47	Resp47	97	68
48	Resp48	100	66

C. Analisis dan pengujian hipotesis

1. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif ini untuk menjawab rumusan masalah 1 dan 2 yaitu hasil analisis deskriptif dari variabel disposisi matematis (X) dan variabel minat belajar matematika (Y). data tersebut dikategorisasikan berdasarkan jenjang penelitian.

a. Disposisi matematis siswa MTs nurul jihad waru pamekasan.

Adapun data hasil angket disposisi matematis yang diberikan pada siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Hasil analisis disposisi matematis

No	Interval tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	107 – 127	0	0%	Sangat tinggi
2	86 – 106	26	54%	Tinggi
3	65 – 85	22	46%	Sedang
4	44 – 64	0	0%	Rendah
5	23 – 43	0	0%	Sangat rendah
Jumlah		48	100%	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa disposisi matematis dari 48 siswa sebagai sampel menyatakan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi sebanyak 26 siswa dengan persentase 54%, dan disposisi matematis sedang sebanyak 22 siswa dengan persentase 46%.

b. Minat belajar matematika siswa MTs nurul jihad waru pamekasan.

Data hasil angket minat belajar matematika yang diberikan pada siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Hasil analisis minat belajar

No	Interval tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	79 – 94	0	0%	Sangat tinggi
2	63 – 78	37	77%	Tinggi
3	47 – 62	11	23%	Sedang
4	31 – 46	0	0%	Rendah
5	14 – 30	0	0%	Sangat rendah
Jumlah		48	100%	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa minat belajar matematika dari 48 siswa sebagai sampel menyatakan bahwa siswa dengan minat belajar tinggi sebanyak 37 siswa dengan persentase 77%, dan minat belajar matematika sedang sebanyak 11 siswa dengan persentase 23%.

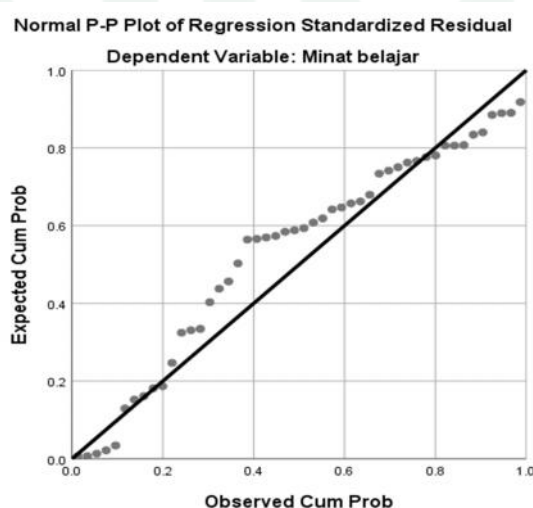
2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 dengan penyajian data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan persyaratan

analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian terlebih dahulu. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah model yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Terdapat beberapa metode untuk menguji normalitas suatu data seperti dengan melihat penyebaran data pada sumbu diagonal pada grafik Normal P-P Plot of regression.⁴⁹ Berikut hasil hasil perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25* berikut ini:



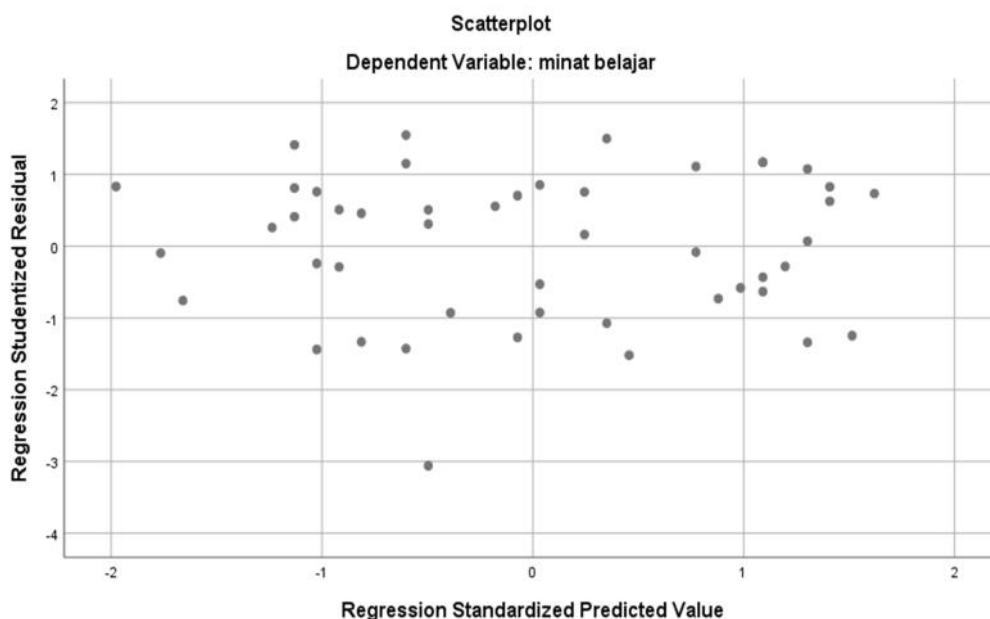
Gambar 4.1
Hasil Uji Normalitas

⁴⁹Lestari, and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 243

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah regresi terjadi ketidaksamaan variansi residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Regresi yang bebas dari heteroskedastisitas apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Untuk menguji heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan mangamati grafik *scatterplot*. Berikut hasil hasil perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25* berikut ini:



Gambar 4.2
Hasil uji heteroskedasitas

Berdasarkan gambar grafik *Scatterplot* diatas dapat terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak di atas maupun di bawah angka

nol pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi ini.

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Selain itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari terjadinya autokorelasi. Regresi yang bebas dari terjadinya autokorelasi dapat dilihat dari nilai koefisien $1,21 < DW < 1,65$.⁵⁰ Hasil perhitungan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* diperoleh gambar hasil uji autokorelasi variabel disposisi matematis terhadap minat belajar berikut ini:

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.441 ^a	.194	.177	4.11180	1.619
a. Predictors: (Constant), disposisi matematis					
b. Dependent Variable: minat belajar					

Gambar 4.3

Hasil Uji Autokorelasi

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui angka *Durbin Watson* 1,619 dan dikarenakan $1,21 < 1,619 < 1,65$ maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Durbin Watson* tidak dapat disimpulkan bahwa regresi bebas dari autokorelasi.

⁵⁰ Cornelius Trihendradi, *Kupas Tuntas Analisis Regresi*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2007), 14

3. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar. Analisis yang digunakan dalam penelitian regresi linier sederhana dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*. Analisis regresi linier sederhana ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat belajar. Dalam penelitian ini hipotesis penelitiannya adalah:

H_a = Ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

H_o = Tidak ada pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak. Adapun rekapitulasi hasil uji hipotesis regresi linier sederhana disposisi matematis terhadap minat belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Sederhana

Variabel		Konstanta ()	Koefisien Regresi (b)	t_{hitung}	t_{tabel}	F_{hitung}	F_{tabel}	Probabilitas
X	Y	43,943	0,211	3,333	2,012	11,106	4,051	0,000
α		= 0,05						
R Square		= 0,194						

Berdasarkan tabel tersebut diketahui nilai *constan* (a) sebesar 43,943 sedangkan nilai disposisi matematis koefisien regresi (b) sebesar 0,211.

Sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 43,943 + 0,211 X$$

Konstanta sebesar 43,943 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah sebesar 43,943. Koefisien regresi X sebesar 0,211 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai disposisi matematis maka nilai minat belajar berkurang sebesar 0,211. Koefisien regresi bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.

Berdasarkan nilai *R Square* dari tabel diperoleh nilai sebesar 0,194 artinya bahwa 19,4% dari minat belajar siswa dipengaruhi oleh disposisi matematis sedangkan 80,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan juga nilai t diketahui t_{hitung} sebesar $3,333 > t_{tabel}$ sebesar 2,012 dan F_{hitung} sebesar $11,106 > F_{tabel}$ sebesar 4,051. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.

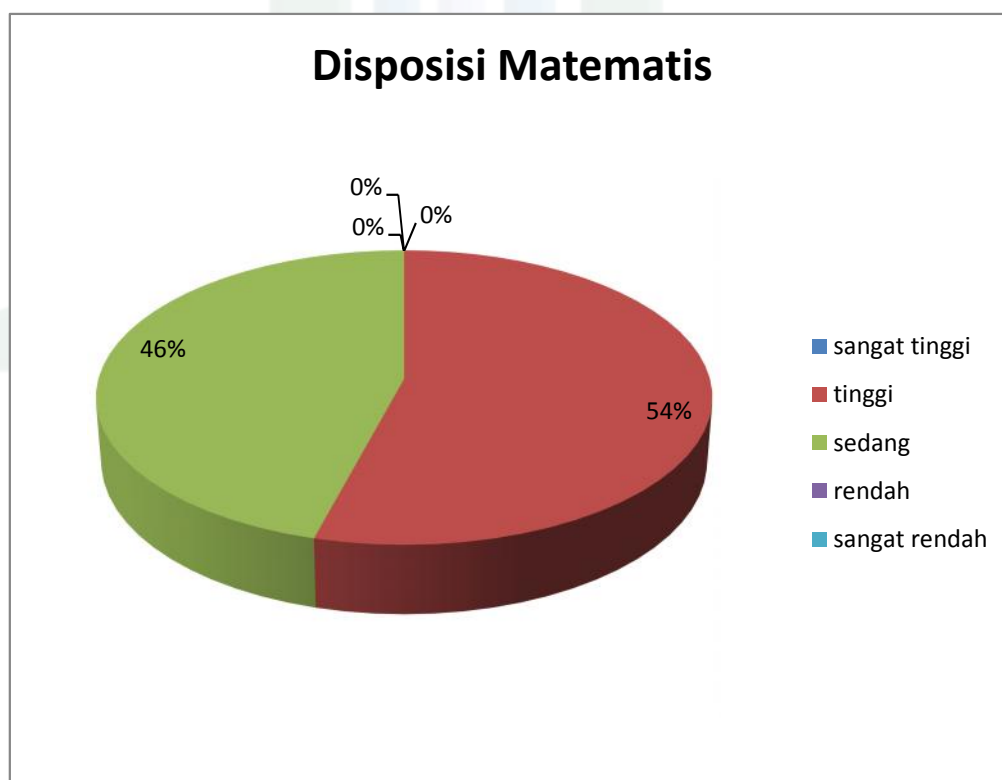
D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan adalah untuk mengetahui bagaimana disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan, bagaimana minat belajar matematika siswa MTs

Nurul Jihad Waru Pamekasan, dan adakah pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan akan diuraikan sebagai berikut:

1. Disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Data disposisi matematis siswa didapat dari hasil angket dengan 25 item pernyataan. Adapun data hasil angket disposisi matematis siswa dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

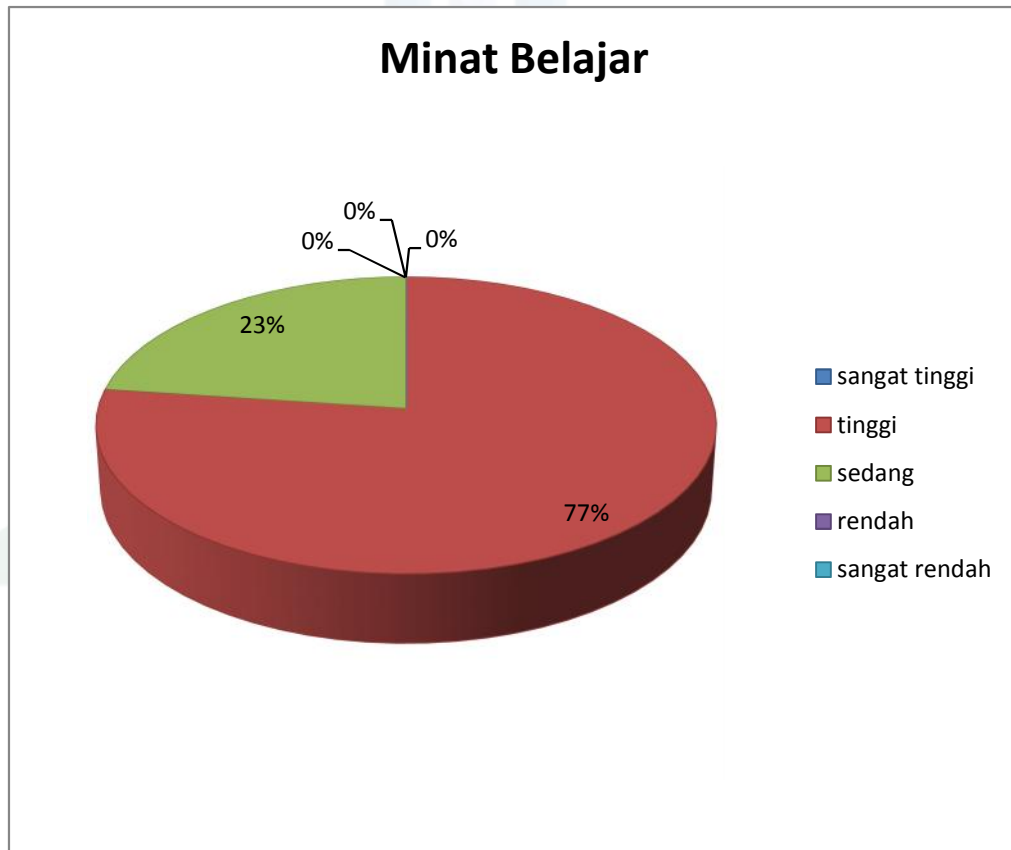


Gambar 4.4
Rekapitulasi Disposisi Matematis

Dari gambar tersebut diperoleh disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan dengan kategori tinggi (54%), dan sedang (46%). Sehingga, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 54%.

2. Minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Data minat belajar matematika siswa didapat dari hasil angket dengan 18 item pernyataan. Adapun data hasil angket disposisi matematis siswa dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.5

Rekapitulasi Minat Belajar

Dari gambar tersebut diperoleh minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan dengan kategori tinggi (77%) dan sedang (23%), sehingga, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar matematika siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 77%.

3. Pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan.

Dari hasil uji statistik t dan uji F diperoleh t_{hitung} sebesar (3,333) lebih besar dari t_{tabel} sebesar (2,012) dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 11,106 > F_{tabel} sebesar 4,051 dengan sig. sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05 hal ini dapat diartikan bahwa variabel disposisi matematis berpengaruh signifikan dan positif terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan. Hal tersebut menunjukkan bahwa disposisi matematis berpengaruh terhadap naik turunnya minat belajar. Apabila disposisi matematis siswa tinggi maka minat belajar matematika siswa tinggi begitupun sebaliknya, apabila disposisi matematis siswa rendah maka minat belajar matematika siswa rendah.

Pengaruh disposisi matematis terhadap minat belajar sejalan dengan yang dikemukakan pendapat Slavin dalam penelitian Ulfa Dwi Aprilia, Syahlan, dan Hasratuddin bahwa disposisi matematis memiliki rasa ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar.⁵¹ Hal ini dikarenakan kemampuan disposisi matematis menunjang keberhasilan belajar sehingga dapat dipastikan untuk

⁵¹ Ulfa Dwi Aprilia, "Pengaruh Contextual And Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa SMA NEGERI 04 Tebing Tinggi," *Jurnal MAJU*, Volume 7, No. 1 (Maret 2020): 5

menunjukkan sikap senang dalam memiliki minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melaksanakan tugas matematika.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan Lisa Ayu Lestari, Suharto, Arif Fatahillah yang berjudul “Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika”. Bahwa terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar pada taraf signifikan 5% sebesar 19%. Hasil penelitian ini sesuai dengan pernyataan menurut *National Council of Teacher Mathematic* dalam penelitian Isrok’atun Bahwa individu yang memiliki disposisi matematis tinggi akan membentuk perkembangan sikap yang tinggi sehingga memiliki rasa ingin tahu, dan ketertarikan yang baik terhadap matematika hal itu siswa dapat memiliki minat belajar pada matematika.⁵² Hal ini diperkuat dengan pendapat Sumarmo yang mengatakan bahwa disposisi matematis adalah Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika sehingga keinginan, kesadaran, kecenderungan, dan dedikasi yang kuat pada diri siswa untuk berpikir dan berbuat secara matematis⁵³.

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Mahmudi yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi akan lebih gigih, tekun dan memiliki minat untuk mengeksplorasi hal-hal baru. Dengan demikian, siswa keingintahuan pada matematika tinggi sehingga siswa memiliki minat untuk belajar matematika. Keingintahuan dalam belajar matematika siswa tidak terlepas dari faktor minat belajar yang

⁵² Isrok’atun, *Creative Problem Solving dan Disposisi Matematis*, 50

⁵³ Karunia Eka Lestari, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 92

dimiliki, dimana hal ini sesuai dengan pendapat Suryasubrata yang menyatakan bahwa faktor minat belajar adalah perhatian dalam belajar, keingintahuan dalam belajar, kebutuhan dalam belajar dan motivasi belajar.⁵⁴

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki disposisi matematis yang tinggi akan berpengaruh terhadap minat belajar yang tinggi, sebaliknya siswa yang memiliki disposisi matematis yang rendah maka minat belajarnya akan rendah.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵⁴ Lidian Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019), 50-51

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. disposisi matematis siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan dari 48 sampel yang diambil peneliti dalam tiga kelas, terdapat 26 siswa dengan kategori tinggi (54%), dan 22 siswa dengan kategori sedang (46%).
2. minat belajar siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan terdapat 37 siswa dengan kategori tinggi (77%), dan 11 siswa dengan kategori sedang (23%).
3. uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar (3,333) lebih besar dari t_{tabel} sebesar (2,012) dengan sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan F_{hitung} sebesar 11,106 > F_{tabel} sebesar 4,051 dengan sig. sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05 hal ini variabel disposisi matematis berpengaruh signifikan dan positif terhadap minat belajar matematika siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan. Hal tersebut menunjukkan bahwa disposisi matematis berpengaruh terhadap naik turunnya minat belajar. Apabila disposisi matematis siswa tinggi maka minat belajar matematika siswa tinggi begitupun sebaliknya, apabila disposisi matematis siswa rendah maka minat belajar matematika siswa rendah. Dengan besar pengaruh 19,4% sedangkan 80,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas

dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil ini diantaranya:

1. Bagi pendidik dan lembaga pendidikan

Penelitian dapat dijadikan sebagai sumbangan informasi yang dapat dijadikan bahan kajian bersama. Selain itu bagi para pendidik diharapkan mampu memberikan dukungan dan dorongan agar para siswa memiliki pemikiran dan perilaku yang positif terhadap apa yang mereka pelajari khususnya pada mata pelajaran matematika. Sehingga sesuai dengan yang apa di inginkan.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya meningkatkan pengawasan terhadap anak, menanamkan sikap disiplin, tekun, dan bertanggung jawab atas segala hal yang berkaitan dengan anak. Sehingga dari cara didik orang tua yang demikian bisa memengaruhi bagaimana proses dan respon siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru disekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Karena keterbatasan waktu bagi peneliti sebelum terjun di dunia pendidikan. Hendaknya bagi peneliti selanjutnya menambahkan variabel lagi supaya dapat bermanfaat sebagai bahan refrensi dengan judul yang sama namun perlu ditambah variabel lain baik di variabel bebas maupun variabel terikat sehingga didapat sebuah temuan baru yang berguna untuk

Daftar pustaka

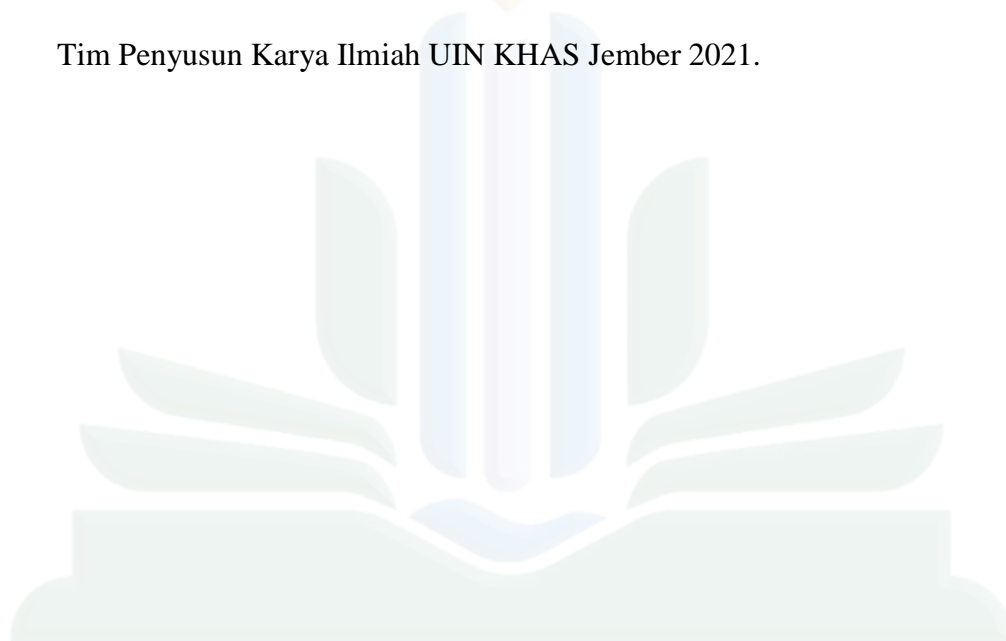
- Sugiyona. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Eka, Karunia, dan Mokhammad Ridwan. *Penelitian pendidikan matematika*. Karawang: Refika aditama, 2017.
- Gunawan sakti, Hadi, dan Hamzah Farhan. “Pengaruh Media Papan Panel Terhadap Minat Belajar Siswa.” *jurnal paedagogy*, Vol. 7. No. 3 (July 2020): 226-231 <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/pedagogy/index>
- Slameto. *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta, 2020.
- Susanti Lidia. *Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Achru, Andi. “Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran.” *jurnal idarah*, VOL.III, NO.2 (Desember 2019).
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Lestari, Lisa Ayu, Suharto, dan Arif Fatahillah. “Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Materi Integral Tak Tentu Siswa Kelas XII IPA 2 SMAN 4 Jember.” *Jurnal Edukasi* III.1 (2016).
- Diningrum, Putri Risti, Ervin Azhar, dan Ayu Faradillah. “Hubungan Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 24 Jakarta.” *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika* vol. 01 (oktober 2018).
- Kurniawan Apri, dan Gida Kadarisma. “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* Volume 3, No. 2 (Maret 2020): 99-107
- Diana, Putri. “Kontribusi Disposisi Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Covid-19 Dalam Pembelajaran Online Di SMAN 1 Rambatan.” Skripsi, IAIN Batusangkar, 2021.
- Salsabila, Salwa Asy Syifa. “Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI MA AT-THOHIRIYAH Ngantru Tulungagung.” Skripsi, IAIN Tulungagung, 2021.

- Wijaya, Candra Bagus. “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII J SMP NEGERI 1 Kauman Tulungagung.” Skripsi, IAIN Tulungagung, 2019.
- Aprilia, Ulfa Dwi. “Pengaruh Contextual dan Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa SMA NEGERI 04 Tebing Tinggi.” *Jurnal MAJU*, Volume 7, No. 1 (Maret 2020): 1-7.
- Riskon, Muhammad, Rochmad, dan Nino Adhi. “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Kelas Xi Mas Simbang Kulon Pekalongan.” PRISMA Proseding Seminar Nasional Matematika, Maha Siswa Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2021.
- Syarifah, Fauziah Siti Dewi. “Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* Volume 1, No. 2 (Maret 2018): 201-206.
- Isrok’atun. *Creative Problem Solving dan Disposisi Matematis*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020.
- Al-Quran Karim. Jakarta: Almahira, 2015.
- Islamuddin, Haryu. *Psikologi Pendidikan*. Mangli Jember: Stain Jember Press, 2014.
- Nurhana, Riski, dan Rahmat Winata, “Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volum .4, No.1. (Maret 2019): 6-11
- Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2007.
- Akmal, Yuzrizal., Marwan Hamid, Ibrahim Sufi, Dan Wen Konadi. *Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25*. Medan: Sefa Bumi Persada, 2019.
- Kurniawan, Deny. *Tabel Distribusi*. (Forum Statistika 2008): 1-62. <http://innedeni.wordpress.com>
- Suralaga, Fadhila. *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2021.
- Dinia, Arshinta Nurul. “pengaruh minat belajar dan motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar biologi siswa Pada Masa pandemi Di Kelas X MIPA SMAN 1 Tanggul Jember.” Skripsi, UIN KHAS JEMBER, 2022.

Ahmad, Nahjiah. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Interpena Yogyakarta, 2015.

Jamiah, Yulis. “Disposisi Matematisdan Pembelajaran Humanis Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* Volume 9, No. 2 (Juli 2018): 12-17.

Tim Penyusun Karya Ilmiah UIN KHAS Jember 2021.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salman Al Farisi
NIM : T20177024
Program studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 16 Oktober 2022
Saya yang menyatakan



Salman Al Farisi
NIM T20177024

Lampiran 2

Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan	Disposisi matematis (Teori Sumarmo, Teori Sukanto (Eka,2015: 92))	a. Rasa percaya diri b. Fleksibel c. Tekun mengerjakan tugas d. Minat dan rasa ingin tahu e. Merefleksikan performance diri f. Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam pengalaman sehari-hari g. Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai	Seluruh Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: Kuantitatif • Jenis Penelitian: Survei • Teknik Sampling: Proposionate Stratified Random Sampling • Pengumpulan Data: Angket • Analisis data: Regresi linear sederhana 	1. Bagaimanakah Disposisi Matematis Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan? 2. Bagaimanakah Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan? 3. Adakah Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan?
	Minat Belajar Matematika (Teori J.J.Rousseau, teori Guilford (Eka,2015:93-94))	a. Perasaan senang b. Ketertarikan belajar c. Perhatian belajar d. Keterlibatan belajar			

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrument Disposisi Matematis

Variabel	Indikator Disposisi Matematis	Pernyataan	
		Positif	Negatif
Disposisi matematis	Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan alasan	1, 3, 7	2, 5, 6
	Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematik, berusaha mencari strategi lain, kerja sama dan menghargai pendapat yang berbeda	9, 10, 12	8, 11, 13
	Minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika	14, 15, 20	16, 19
	Gigih, tekun dalam mengerjakan tugas matematika	22, 27	24
	Melakukan refleksi atas cara berpikir dan tugas yang telah diselesaikan	17, 18	21
	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari	25, 26	23
	Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa	28, 29, 30	4
	Jumlah		30

Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar

No	Indikator	Keterangan	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Perasaan senang	Pendapatan siswa tentang pembelajaran matematika	1, 4, 18	9, 19	5
		Kesan siswa terhadap guru matematika			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika			
2	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran matematika	12, 13, 16	2, 15,	5
		Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran matematika			
3	Ketertarikan	Rasa ingin tahu ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran matematika	3, 5, 7,	6, 20	5
		Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
4	Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar dirumah setelah dan sebelum masuk sekolah	8, 11,17	14, 10	5

Lampiran 4

ANGKET UJI COBA DISPOSISI MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek () pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal- soal matematika.					
2.	Pertama kali saya mengikuti pembelajaran matematika, saya pesimis bahwa pembelajaran ini akan mudah bagi saya.					
3.	Saya berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika sebelum melakukan diskusi.					
4.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan sendiri soal ulangan matematika					
5.	Saya yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika					
6.	Saya tidak yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika					
7.	Saya bertanya kepada guru atau teman jika ada materi pelajaran atau soal yang belum					
8.	Saya malu bertanya kepada guru atau teman tentang materi pelajaran atau soal yang belum dipahami					
9.	Saya antusias terhadap pembahasan materi yang sedang dibahas di depan kelas					

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
10.	Saya mencari tambahan materi dari sumber lain (internet, buku, dll)					
11.	Saya malas mencari tambahan materi dan sumber lain					
12.	Saya senang mengerjakan soal-soal Latihan untuk memperdalam pemahaman					
13.	Saya malas mengerjakan PR Matematika					
14.	Saya mengulang kembali materi pelajaran disekolah					
15.	Saya mengerjakan PR matematika dengan teliti					
16.	Saya hanya menunggu teman mengerjakan soal ketika bekerja secara kelompok					
17.	Jika menemukan soal matematika yang sulit, saya akan mencari berbagai sumber					
18.	Saya menyerah jika menyelesaikan soal matematika mengalami kebingungan					
19.	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk kedepan mengerjakan soal matematika di papan tulis					
20.	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber					
21.	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah					
22.	Saya berusaha untuk menyelesaikan soal yang menantang					
23.	Saya senang jika guru tidak memberikan pekerjaan rumah					
24.	Belajar matematika membuat saya pusing					
25.	Saya suka mengerjakan soal matematika bervariasi yang berhubungan dengan kegiatan					
26.	Saya yakin masalah matematika yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari lebih mudah saya pahami					
27.	Saya tidak percaya matematika menentukan kemajuan pada bidang lain					
28.	Tekun mengerjakan latihan matematika membuat nilai bagus					

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
29.	Matematika merupakan alat pendukung dalam perhitungan ekonomi					
30.	Semangat mengerjakan tugas matematika memiliki nilai apresiasi yang tinggi					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek () pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya sampai sekolah sebelum jam 07.00 bila ada mata pelajaran matematika					
2.	Saya suka duduk dibelakang karena pantauan guru					
3.	Saya tidak menyontek ketika ulangan harian					
4.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami					
5.	Saya suka mengerjakan tugas matematika meskipun tidak ada tugas dari guru					
6.	Saya tidak mengerjakan soal matematika baik ada tugas ataupun tidak ada					
7.	Saya selalu mengerjakan PR Matematika					
8.	Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan Latihan soal matematika di rumah					
9.	Saya sering membolos pada jam pelajaran matematika					

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
10.	Saya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian					
11.	Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah					
12.	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi matematika					
13.	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran matematika					
14.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika					
15.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar matematika					
16.	Kesadaran kelas yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran matematika					
17.	Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas matematika					
18.	Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang					
19.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan					
20.	Saya tidak pernah mengerjakan PR matematika					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET ANALISIS DISPOSISI MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek () pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal matematika.					
2.	Saya berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika sebelum melakukan diskusi.					
3.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan sendiri soal ulangan matematika					
4.	Saya yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika					
5.	Saya tidak yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika					
6.	Saya bertanya kepada guru atau teman jika ada materi pelajaran atau soal yang belum dipahami					
7.	Saya antusias terhadap pembahasan materi yang sedang dibahas di depan kelas					
8.	Saya mencari tambahan materi dari sumber lain (internet, buku, dll)					
9.	Saya malas mencari tambahan materi dan sumber lain					
10.	Saya senang mengerjakan soal-soal Latihan untuk memperdalam pemahaman					
11.	Saya malas mengerjakan PR matematika					

12.	Saya mengulang kembali materi pelajaran disekolah					
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan teliti					
14.	Jika menemukan soal matematika yang sulit, saya akan mencari berbagai sumber					
15.	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk kedepan mengerjakan soal matematika di papan tulis					
16.	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber					
17.	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah					
18.	Saya berusaha untuk menyelesaikan soal yang menantang					
19.	Belajar matematika membuat saya pusing					
20.	Saya suka mengerjakan soal matematika bervariasi yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari					
21.	Saya yakin masalah matematika yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari lebih mudah saya pahami					
22.	Saya tidak percaya matematika menentukan kemajuan pada bidang lain					
23.	Tekun mengerjakan latihan matematika membuat nilai bagus					
24.	Matematika merupakan alat pendukung dalam perhitungan ekonomi					
25.	Semangat mengerjakan tugas matematika memiliki nilai apresiasi yang tinggi					

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET ANALISIS MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek () pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya suka duduk dibelakang karena pantauan guru					
2.	Saya tidak menyontek ketika ulangan harian					
3.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami					
4.	Saya suka mengerjakan tugas matematika meskipun tidak ada tugas dari guru					
5.	Saya tidak mengerjakan soal matematika baik ada tugas ataupun tidak ada					
6.	Saya selalu mengerjakan PR matematika					
7.	Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan Latihan soal matematika di rumah					
8.	Saya sering membolos pada jam pelajaran matematika					
9.	Saya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian					
10.	Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah					
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi matematika					
12.	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran matematika					

13.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar matematika					
14.	Kesadaran kelas yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran matematika					
15.	Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas matematika					
16.	Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang					
17.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan					
18.	Saya tidak pernah mengerjakan PR matematika					



ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Nama : *Alia Masjudi*

Kelas : *IX*

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (√) pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal matematika.		✓			
2.	Saya berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika sebelum melakukan diskusi.	✓				
3.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan sendiri soal ulangan matematika				✓	
4.	Saya yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika		✓			
5.	Saya tidak yakin mendapat nilai bagus pada ulangan matematika			✓		
6.	Saya bertanya kepada guru atau teman jika ada materi pelajaran atau soal yang belum dipahami	✓				
7.	Saya antusias terhadap pembahasan materi yang sedang dibahas di depan kelas	✓				
8.	Saya mencari tambahan materi dari sumber lain (internet, buku, dll)		✓			
9.	Saya malas mencari tambahan materi dan sumber lain					✓
10.	Saya senang mengerjakan soal-soal Latihan untuk memperdalam pemahaman	✓				
11.	Saya malas mengerjakan PR matematika				✓	
12.	Saya mengulang kembali materi pelajaran disekolah			✓		
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan teliti		✓			

14.	Jika menemukan soal matematika yang sulit, saya akan mencari berbagai sumber	✓				
15.	Saya takut/malu pada saat guru menyuruh saya untuk kedepan mengerjakan soal matematika di papan tulis			✓		
16.	Saya senang mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber		✓			
17.	Saya belajar matematika hanya jika ada pekerjaan rumah				✓	
18.	Saya berusaha untuk menyelesaikan soal yang menantang	✓				
19.	Belajar matematika membuat saya pusing					✓
20.	Saya suka mengerjakan soal matematika bervariasi yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari	✓				
21.	Saya yakin masalah matematika yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari lebih mudah saya pahami		✓			
22.	Saya tidak percaya matematika menentukan kemajuan pada bidang lain					✓
23.	Tekun mengerjakan latihan matematika membuat nilai bagus	✓				
24.	Matematika merupakan alat pendukung dalam perhitungan ekonomi		✓			
25.	Semangat mengerjakan tugas matematika memiliki nilai apresiasi yang tinggi		✓			

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama : *Aia masyodi*

Kelas : *IX*

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda cek (✓) pada pilihan: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya, karena jawaban yang diberikan tidak akan mengurangi nilai yang telah dicapai selama ini.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya suka duduk dibelakang karena pantauan guru				✓	
2.	Saya tidak menyontek ketika ulangan harian		✓			
3.	Matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami				✓	
4.	Saya suka mengerjakan tugas matematika meskipun tidak ada tugas dari guru		✓			
5.	Saya tidak mengerjakan soal matematika baik ada tugas ataupun tidak ada				✓	
6.	Saya selalu mengerjakan PR matematika			✓		
7.	Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan Latihan soal matematika di rumah		✓			
8.	Saya sering membolos pada jam pelajaran matematika					✓
9.	Saya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian	✓				
10.	Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah			✓		
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi matematika	✓				
12.	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran matematika					✓
13.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar matematika				✓	
14.	Kesadaran kelas yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran matematika					✓

15.	Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas matematika		✓			
16.	Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang	✓				
17.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan					✓
18.	Saya tidak pernah mengerjakan PR matematika				✓	



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 5

Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Disposisi Matematis

No	Pernyataan																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	90
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	5	5	101
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88
5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	5	1	3	4	2	5	1	1	1	1	5	2	3	2	2	3	3	2	81
6	4	3	2	3	2	3	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	1	2	1	1	5	3	4	4	3	5	3	2	94
7	5	2	4	3	3	1	4	3	3	5	4	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	107
8	5	2	4	3	5	2	5	2	5	2	3	5	4	5	5	1	4	2	3	5	2	5	2	3	5	5	3	4	5	4	110
9	5	2	4	3	5	2	3	5	4	3	4	3	2	4	5	3	5	4	3	5	2	3	1	4	5	4	4	4	4	5	110
10	4	1	5	3	3	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	2	5	5	3	4	3	4	5	5	4	115
11	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	4	2	4	4	3	5	3	1	3	4	4	5	5	5	116
12	3	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	113
13	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	112
14	4	4	5	4	5	3	5	2	4	5	4	5	1	4	4	2	4	3	5	2	4	4	1	5	4	5	4	1	4	5	112
15	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	97
16	5	2	4	3	2	3	5	1	5	2	1	1	2	3	5	5	5	3	4	3	1	2	3	1	5	3	3	4	2	3	91
17	3	4	5	3	5	3	5	2	4	1	1	3	2	1	1	3	2	5	1	3	5	5	3	5	2	4	3	1	5	2	92
18	4	4	5	3	4	3	4	2	5	3	2	3	3	5	4	1	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	5	4	5	102
19	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	87
20	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	1	3	2	2	4	5	1	1	1	5	2	3	2	2	3	3	2	87
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
22	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	5	4	4	3	4	5	5	103
23	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	90
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	91
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	2	2	4	5	1	1	1	5	2	3	2	2	3	3	2	79

26	4	5	2	3	2	3	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	5	2	1	1	5	3	4	4	3	5	3	2	100
27	4	4	5	2	5	3	5	2	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	2	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	117
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	5	1	1	1	1	5	2	3	2	2	3	3	2	77
29	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	88
30	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	123



UIN

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

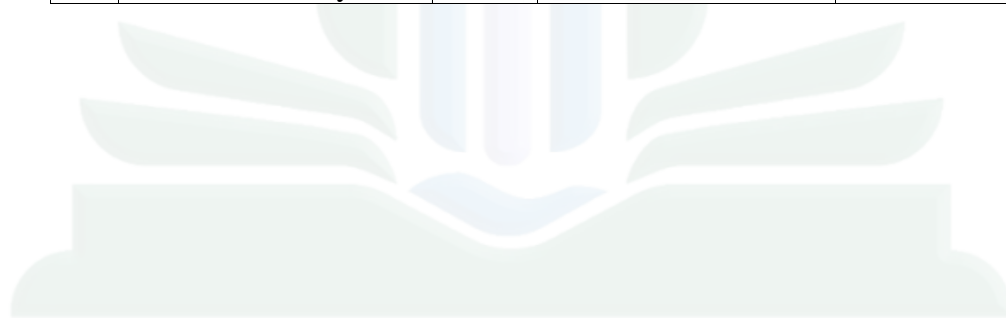
Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika																					
No	Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	57
2	2	5	3	5	4	4	5	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	4	5	2	68
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	78
5	2	4	3	5	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	58
6	4	4	3	1	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	59
7	2	5	3	2	4	4	5	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	5	4	66
8	5	2	1	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	2	4	5	4	3	4	1	73
9	4	2	5	1	2	2	5	2	5	2	3	3	5	5	2	2	5	2	2	5	59
10	5	4	2	5	4	4	3	2	5	2	5	5	3	4	1	4	1	1	2	2	62
11	5	4	2	3	4	4	4	3	2	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	71
12	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	58
13	4	1	2	4	2	4	4	3	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	5	62
14	4	4	1	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	64
15	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	2	4	5	5	3	3	3	5	4	5	74
16	4	3	1	2	3	4	4	4	1	2	5	4	2	3	5	2	3	4	3	5	59
17	4	1	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	1	3	5	4	3	1	68
18	4	2	1	1	4	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	3	4	4	1	4	59
19	4	4	3	3	2	4	5	5	2	4	5	4	2	3	1	4	4	3	4	4	66
20	5	2	1	1	2	3	5	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	50
21	4	2	2	5	2	4	4	3	4	4	2	5	2	5	4	4	5	4	3	5	68
22	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	1	3	2	3	4	3	2	58
23	4	5	5	2	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	78
24	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	76
25	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	77
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54
27	2	4	3	5	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	59
28	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	74
29	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
30	2	5	3	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	77

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6

Daftar Nama Siswa Uji Analisis				
No	Nama	Kelas	Disposisis Matematis	Minat Belajar
1	Muslimah	VII	68	59
2	Isbhatul Hasanah	VII	82	63
3	Arbaatun Kamilah	VII	82	67
4	Jum'ati	VII	82	62
5	Ahmad Syukron	VII	78	63
6	Ach Fahri Murabbi	VII	70	55
7	Arifudin	VII	91	53
8	Ach Fais Salam	VII	71	64
9	Zainal Fata	VII	77	50
10	Mila Wulandari	VII	83	54
11	Imroatus Sholehah	VII	97	66
12	M. Siskandar	VII	78	64
13	Alfan Nurussalam	VII	86	63
14	Isdhatul Jannah	VII	79	60
15	Moh Yasin	VII	95	65
16	Nurul Aqidah	VII	96	65
17	Mufarrohah	VII	75	58
18	Moh Fahmi Aziz	VIII	86	53
19	Jalaluddin Rachmad	VIII	77	56
20	Alvia Istiana	VIII	99	66
21	Naila Maulida	VIII	87	65
22	Devan Maulana	VIII	98	61
23	Ika Nur Laila	VIII	76	63
24	M Alex	VIII	87	64
25	Novelandreas	VIII	81	64
26	Akmal Maulana	VIII	99	63
27	Andre	VIII	90	68
28	Nadia	VIII	76	64
29	Ivan Andrias	VIII	99	68
30	Naswa	VIII	94	67
31	Faiz	VIII	77	63
32	Imamul Khomain	VIII	81	57
33	Abd Ra'uf	VIII	89	61
34	Ainiyatul Fitriyah	IX	97	68
35	Alia Masyudi	IX	102	67

36	Ainur Rofiki	IX	100	67
37	Khoiriyatul Islamiyah	IX	89	64
38	Sitti HAamidah	IX	81	66
39	Ahmad Rifa	IX	85	66
40	Umul Azizah	IX	94	61
41	Moh Hasan	IX	97	64
42	Zannuba Hafsah	IX	76	59
43	Imam Rahmat	IX	87	63
44	Rangga Tirta Mulya	IX	79	56
45	Diana Faturia	IX	101	57
46	Muhammad Rifki	IX	90	63
47	Ach Maulana Isbat	IX	97	68
48	Muhammad Riyanto	IX	100	66



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 7

TABULASI DATA HASIL ANALISIS

Data Angket Responden Disposisi Matematis																											
No	Rendenden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	Resp1	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	68
2	Resp2	5	5	3	3	2	2	4	4	3	5	3	3	5	3	2	2	2	1	3	3	5	4	2	5	3	82
3	Resp3	4	4	1	1	3	5	4	5	1	1	1	5	5	5	2	4	3	4	2	5	5	2	2	3	5	82
4	Resp4	4	4	2	5	5	3	3	2	2	4	4	3	5	3	3	5	3	2	2	2	1	3	3	5	4	82
5	Resp5	5	4	1	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	5	5	78
6	Resp6	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	70
7	Resp7	4	3	1	4	4	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	91
8	Resp8	3	3	5	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	71
9	Resp9	4	2	2	3	2	2	4	4	3	5	3	3	5	3	2	2	2	1	3	3	5	4	2	5	3	77
10	Resp10	4	4	2	1	3	5	4	5	1	1	1	5	5	5	2	4	3	4	2	5	5	2	2	3	5	83
11	Resp11	4	4	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	97
12	Resp12	4	5	2	3	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	5	3	2	4	3	78
13	Resp13	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	5	86
14	Resp14	4	4	2	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	79
15	Resp15	5	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	95
16	Resp16	3	4	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	96
17	Resp17	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	5	3	2	4	3	75
18	Resp18	4	4	1	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	5	86
19	Resp19	4	3	1	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	77
20	Resp20	3	5	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	99
21	Resp21	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	87
22	Resp22	5	4	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	98
23	Resp23	4	2	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	5	3	2	4	3	76
24	Resp24	5	4	1	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	5	87

25	Resp25	4	5	3	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	81
26	Resp26	5	4	1	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	99
27	Resp27	5	4	1	3	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	90
28	Resp28	2	4	1	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	76
29	Resp29	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	99
30	Resp30	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	94
31	Resp31	3	4	3	4	1	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	77
32	Resp32	5	3	2	4	1	2	3	4	4	4	1	2	3	5	3	4	4	4	3	5	2	4	1	5	3	81
33	Resp33	4	5	4	1	4	5	2	2	2	5	4	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	89
34	Resp34	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	97
35	Resp35	4	5	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	1	5	4	4	102
36	Resp36	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	100
37	Resp37	4	4	1	3	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	89
38	Resp38	4	4	2	4	1	2	3	4	4	4	1	2	3	5	3	4	4	4	3	5	2	4	1	5	3	81
39	Resp39	2	3	4	1	4	5	2	2	2	5	4	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	85
40	Resp40	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	94
41	Resp41	4	5	2	2	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	97
42	Resp42	4	4	1	3	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	5	3	2	4	3	76
43	Resp43	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	5	87
44	Resp44	2	4	4	2	4	2	4	3	1	3	3	5	2	4	3	5	2	3	2	5	2	5	2	4	3	79
45	Resp45	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	101
46	Resp46	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	90
47	Resp47	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	97
48	Resp48	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	100

Data Angket Responden Minat Belajar																				
No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
1	Resp1	3	3	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	3	5	5	5	3	3	59
2	Resp2	2	5	2	5	3	3	4	3	3	2	4	5	3	5	5	3	4	2	63
3	Resp3	2	5	4	5	5	5	5	2	1	3	3	4	4	5	5	5	3	1	67
4	Resp4	2	4	2	4	5	4	5	2	5	5	2	1	3	3	4	1	5	5	62
5	Resp5	1	5	3	2	4	5	4	5	4	5	2	5	5	2	1	3	3	4	63
6	Resp6	2	4	3	1	5	1	2	4	2	2	5	4	5	2	5	5	2	1	55
7	Resp7	2	2	2	2	4	3	1	5	1	2	4	2	2	5	4	5	2	5	53
8	Resp8	2	5	4	3	5	2	5	4	3	2	5	1	4	5	2	3	5	4	64
9	Resp9	2	4	3	2	5	4	2	2	2	2	4	3	1	5	1	2	4	2	50
10	Resp10	4	4	4	2	4	3	2	5	4	2	2	2	2	4	3	1	5	1	54
11	Resp11	5	3	5	4	5	4	2	4	5	2	5	4	2	2	5	2	4	3	66
12	Resp12	2	4	3	5	3	5	4	5	4	2	4	3	2	5	4	2	5	2	64
13	Resp13	2	4	3	2	4	3	5	3	5	4	4	4	2	4	3	2	5	4	63
14	Resp14	2	4	2	2	4	3	2	4	3	5	3	5	4	4	4	2	4	3	60
15	Resp15	2	5	3	2	4	5	2	4	3	2	4	3	5	3	5	4	5	4	65
16	Resp16	3	4	2	4	5	4	5	5	1	3	5	2	2	5	5	3	5	2	65
17	Resp17	3	3	4	1	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	58
18	Resp18	2	5	2	4	4	5	5	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	53
19	Resp19	1	4	5	3	2	5	3	1	3	5	3	4	3	4	2	3	3	2	56
20	Resp20	4	3	5	4	4	5	5	2	2	3	5	2	5	3	4	3	5	2	66
21	Resp21	1	4	2	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	2	3	3	4	65
22	Resp22	4	4	5	1	4	2	4	3	5	4	4	5	5	2	2	3	2	2	61
23	Resp23	1	4	2	4	4	5	1	4	2	4	3	5	4	4	5	5	2	4	63
24	Resp24	3	4	5	1	4	2	4	4	5	1	4	2	4	3	5	4	4	5	64
25	Resp25	3	5	5	3	4	5	1	4	2	4	4	5	1	4	2	4	3	5	64
26	Resp26	3	4	4	3	5	5	3	4	5	1	4	2	4	4	5	1	4	2	63
27	Resp27	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	1	4	2	4	4	5	68
28	Resp28	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	1	4	2	64
29	Resp29	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	68
30	Resp30	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	67
31	Resp31	2	2	3	4	3	4	5	3	4	2	5	3	4	4	4	3	4	4	63
32	Resp32	1	4	2	4	3	5	5	3	4	4	1	3	2	2	5	3	5	1	57
33	Resp33	1	4	3	2	4	4	3	4	1	3	5	2	3	4	5	5	4	4	61
34	Resp34	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	68
35	Resp35	4	4	2	4	4	3	4	5	5	3	5	1	4	1	4	5	5	4	67
36	Resp36	4	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	2	5	1	3	4	5	4	67
37	Resp37	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	2	5	1	3	64
38	Resp38	4	3	4	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	2	66
39	Resp39	1	5	3	4	5	4	2	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	2	66
40	Resp40	2	4	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	3	3	5	3	61

41	Resp41	1	5	4	2	4	5	1	3	5	4	3	4	2	4	5	4	5	3	64
42	Resp42	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4	59
43	Resp43	1	1	4	5	4	5	1	4	5	2	4	4	2	3	5	4	5	4	63
44	Resp44	2	3	5	1	1	4	4	5	4	1	4	4	2	4	5	1	3	3	56
45	Resp45	4	4	5	2	3	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	57
46	Resp46	1	4	3	4	4	5	3	3	5	1	3	4	5	4	5	1	4	4	63
47	Resp47	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	68
48	Resp48	5	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	2	3	5	5	66



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 8

Output Hasil Validitas Disposisi Matematis Dan Minat Belajar Matematika

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8
item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17
item18 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item25 item26
item27 item28 item29 item30 item_total
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
98.5000	156.879	12.52515	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	94.67	147.954	.507	.813
item2	95.37	156.999	-.033	.828
item3	94.77	148.530	.390	.816
item4	95.53	151.223	.364	.817
item5	95.10	146.024	.471	.813
item6	95.47	149.292	.375	.816
item7	94.67	142.920	.624	.808
item8	95.60	160.524	-.107	.833
item9	94.70	149.321	.406	.816
item10	95.13	148.051	.416	.815
item11	95.33	147.540	.417	.815

item12	95.23	135.151	.804	.797
item13	95.43	146.599	.389	.817
item14	95.50	132.741	.800	.796
item15	94.90	140.438	.624	.806
item16	95.53	157.844	-.013	.832
item17	95.07	143.995	.633	.808
item18	95.23	171.771	-.592	.846
item19	95.73	145.444	.390	.818
item20	95.57	146.737	.408	.816
item21	96.07	146.478	.411	.816
item22	95.33	136.644	.666	.803
item23	95.30	168.838	-.285	.849
item24	95.33	146.713	.399	.816
item25	95.13	147.223	.487	.813
item26	95.03	143.344	.662	.807
item27	95.40	140.455	.848	.802
item28	94.73	146.961	.422	.815
item29	94.73	143.513	.655	.807
item30	94.90	135.748	.755	.799

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9
item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18
item19 item20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
68.0000	78.552	8.86294	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	64.50	79.845	-.029	.765
item2	64.50	67.017	.560	.720
item3	65.27	70.892	.405	.733
item4	64.77	72.116	.379	.746
item5	64.80	70.303	.627	.723
item6	64.77	74.254	.363	.737
item7	63.80	70.372	.634	.720
item8	64.63	73.757	.379	.736
item9	64.73	70.892	.371	.737
item10	64.70	71.390	.434	.733
item11	64.77	72.185	.427	.742
item12	64.10	73.886	.386	.733
item13	64.50	73.017	.461	.732
item14	64.77	77.495	-.025	.757
item15	64.77	71.564	.372	.736
item16	64.87	71.982	.514	.730
item17	64.57	71.840	.430	.732
item18	64.23	72.047	.418	.732
item19	64.47	65.361	.693	.707
item20	64.50	66.741	.428	.724

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 9

Output Hasil Reliabel Disposisi Matematis

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item1 item3 item4 item5 item6 item7 item9 item10
item11 item12 item13 item14 item15
item17 item19 item20 item21 item22 item24 item25 item26 item27
item28 item29 item30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL MEANS.

```

Reliability**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.897	.900	25

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.321	2.433	3.833	1.400	1.575	.136	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	79.20	178.855	.501	.	.894
item3	79.30	179.114	.372	.	.896
item4	80.07	183.306	.313	.	.897
item5	79.63	176.930	.430	.	.895
item6	80.00	182.690	.247	.	.898

item7	79.20	174.372	.564	.	.892
item9	79.23	181.495	.335	.	.896
item10	79.67	179.471	.365	.	.896
item11	79.87	179.637	.333	.	.897
item12	79.77	165.564	.767	.	.886
item13	79.97	179.757	.255	.	.899
item14	80.03	161.620	.799	.	.885
item15	79.43	172.323	.532	.	.892
item17	79.60	174.041	.646	.	.890
item19	80.27	176.271	.314	.	.899
item20	80.10	176.576	.392	.	.896
item21	80.60	177.352	.356	.	.897
item22	79.87	164.878	.675	.	.888
item24	79.87	177.361	.351	.	.897
item25	79.67	178.230	.461	.	.894
item26	79.57	173.289	.679	.	.890
item27	79.93	171.857	.803	.	.888
item28	79.27	178.892	.339	.	.897
item29	79.27	174.133	.642	.	.891
item30	79.43	164.737	.760	.	.886

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Output Hasil Minat Belajar Matematika

```
RELIABILITY
/VARIABLES=item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9
item10 item11 item12 item13 item15
item16 item17 item18 item19 item20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=CORR
/SUMMARY=TOTAL MEANS CORR.
```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.780	.793	18

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.404	2.733	4.200	1.467	1.537	.104	18
Inter-Item Correlations	.176	-.423	.662	1.085	-1.565	.038	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item2	57.77	66.599	.526	.800	.756
item3	58.53	71.913	.313	.773	.774
item4	58.03	72.516	.216	.502	.784
item5	58.07	70.547	.522	.837	.760

item6	58.03	74.999	.292	.896	.774
item7	57.07	71.168	.567	.867	.760
item8	57.90	74.438	.297	.547	.774
item9	58.00	72.138	.262	.709	.779
item10	57.97	72.999	.287	.499	.775
item11	58.03	73.620	.202	.603	.783
item12	57.37	75.344	.325	.761	.774
item13	57.77	73.840	.355	.817	.771
item15	58.03	71.757	.324	.729	.773
item16	58.13	72.120	.431	.901	.766
item17	57.83	73.454	.293	.734	.774
item18	57.50	72.397	.373	.799	.769
item19	57.73	64.616	.701	.946	.742
item20	57.77	68.668	.370	.884	.770



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 10

Output Hasil Analisis

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE ZPP
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X
  /SCATTERPLOT=( *SRESID , *ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID)
NORMPROB(ZRESID).
Regression

```

[DataSet0]

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disposisi matematis ^b		Enter
a. Dependent Variable: Minat belajar			
b. All requested variables entered.			

Coefficients ^a									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	43.943	5.532		7.944	0.000			
	Disposisi matematis	0.211	0.063	0.441	3.333	0.002	0.441	0.441	0.441
a. Dependent Variable: Minat belajar									

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	58.3198	65.5083	62.2708	1.99873	48
Std. Predicted Value	-1.977	1.620	0.000	1.000	48
Standard Error of Predicted Value	0.594	1.326	0.819	0.184	48
Adjusted Predicted Value	58.2408	65.9176	62.2705	2.01112	48

Residual	-10.22263	5.72023	0.00000	4.06782	48
Std. Residual	-2.486	1.391	0.000	0.989	48
Stud. Residual	-2.542	1.410	0.000	1.009	48
Deleted Residual	-10.68392	5.87332	0.00032	4.23272	48
Stud. Deleted Residual	-2.711	1.425	-0.012	1.038	48
Mahal. Distance	0.001	3.908	0.979	0.907	48
Cook's Distance	0.000	0.164	0.020	0.034	48
Centered Leverage Value	0.000	0.083	0.021	0.019	48

a. Dependent Variable: Minat belajar

Model Summary ^b										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.441 ^a	0.194	0.177	4.11180	0.194	11.106	1	46	0.002	1.619

a. Predictors: (Constant), Disposisi matematis

b. Dependent Variable: Minat belajar

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	187.761	1	187.761	11.106	.002 ^b
	Residual	777.718	46	16.907		
	Total	965.479	47			

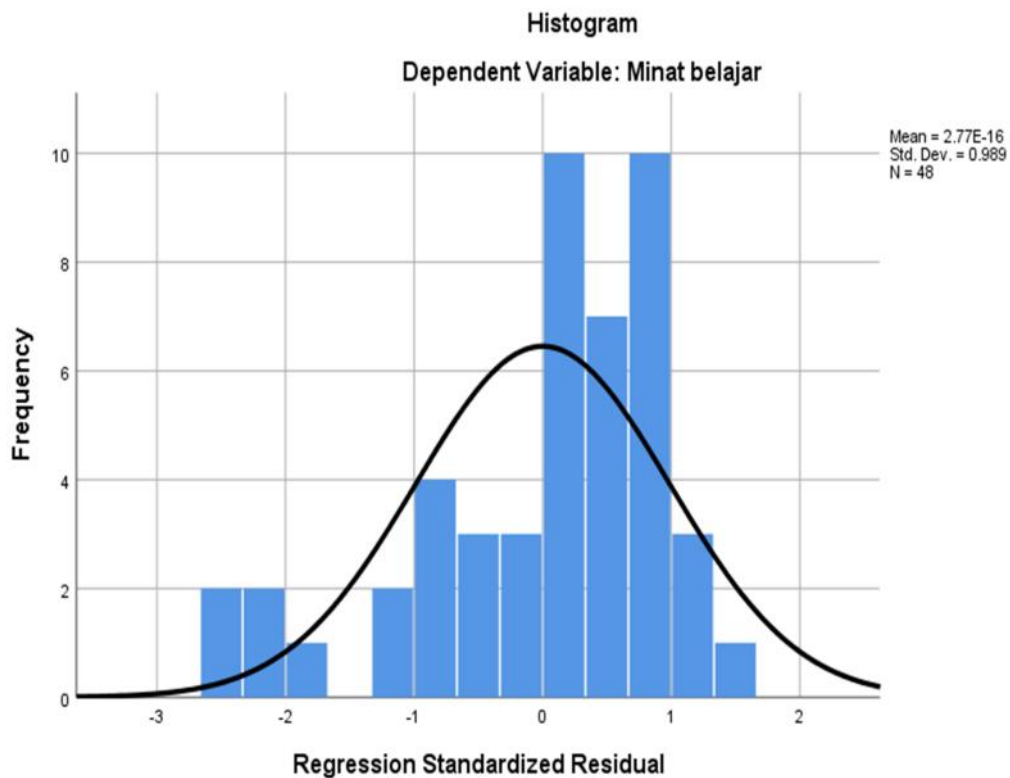
a. Dependent Variable: Minat belajar

b. Predictors: (Constant), Disposisi matematis

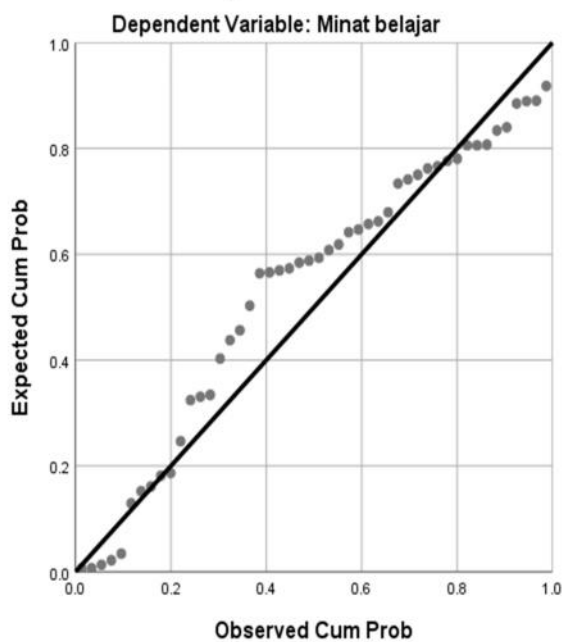
Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Disposisi matematis	86.6875	9.45348	48
Minat belajar	62.2708	4.53234	48

Correlations			
		Disposisi matematis	Minat belajar
Disposisi matematis	Pearson Correlation	1	.441**
	Sig. (2-tailed)		0.002
	Sum of Squares and Cross-products	4200.313	888.063
	Covariance	89.368	18.895
	N	48	48
Minat belajar	Pearson Correlation	.441**	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	Sum of Squares and Cross-products	888.063	965.479
	Covariance	18.895	20.542
	N	48	48

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

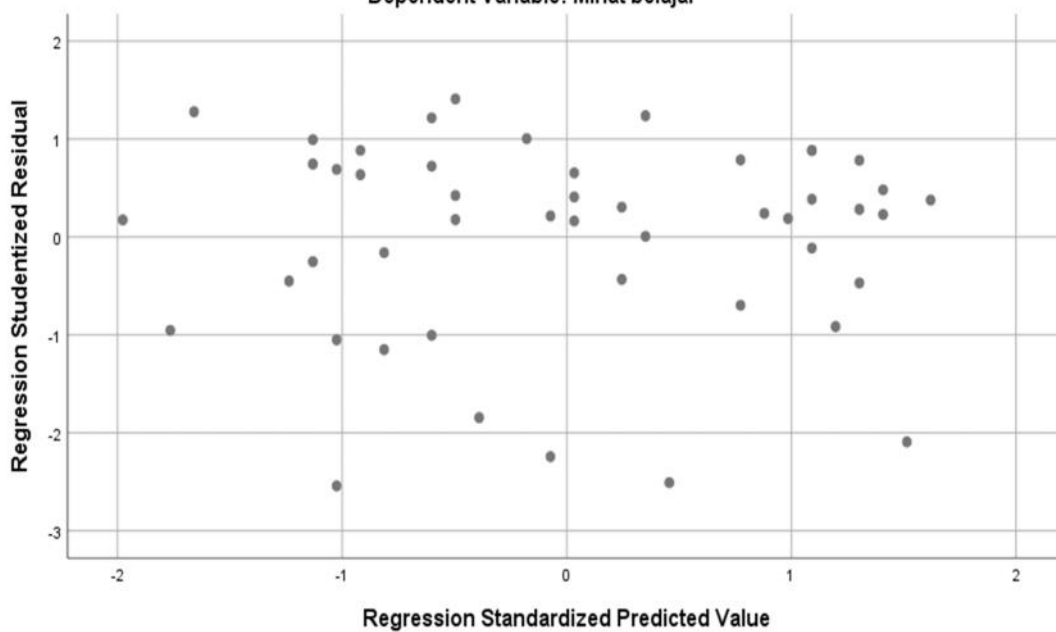


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: Minat belajar



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11

Tabel R

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 12

Tabel t

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.001	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	

46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13

Tabel F

= 0,05 df ₂ =(n-k-1)	df ₁ =(k-1)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255

32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097

Lampiran 14

Dokumentasi



Wawancara Bersama Kepala Sekolah Mengenai Profil Sekolah



Observasi Pembelajaran Bersama Guru Matematika



Pengisian Uji Coba Angket



Pemberian Angket Untuk Analisis

Lampiran 15

**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)****NURUL JIHAD****DESA SANALAOK KEC. WARU KAB. PAMEKASAN**

Alamat: Jl. Pontren Nurul Jihad Dusun Kajujila Desa Sanalaok

Kec. Waru Kab. Pamekasan 69353

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah MTs Nurul Jihad Desa Sanalaok, Kec. Waru, Kab. Pamekasan :

Nama : K. Ach Samsullah Rahem, S.H.I
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Nurul Jihad

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Salman Al Farisi
 NIM : T20177024
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Jurusan/prodi : FTIK/Tadris Matematika
 Semester : X (Sepuluh)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian lapangan di lembaga kami mulai tanggal 15 Desember 2021 sampai tanggal 15 Januari 2022. Dengan judul skripsi: "Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diperlukan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 15 Januari 2022

Kepala MTs Nurul Jihad



Ach Samsullah Rahem, S.H.I
 NIP.

Lampiran 16

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Lokasi Penelitian : Sekolah MTs Nurul Jihad Sana Laok Kecamatan Waru
Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Hari /Tgl	Kegiatan Penelitian	TTD
1.	Senin 20-12-2021	Menyerahkan surat penelitian kepada kepala sekolah	
2.	Selasa 21-12-2021	Observasi penelitian dan meminta dokumentasi	
3.	Kamis 23-12-2021	Interview dengan kepala sekolah dan meminta profil sekolah	
4.	Sabtu 25-12-2021	Interview dengan guru matematika dan memberikan uji coba angket ke siswa	
5.	Jum'at 31-12-2021	Memberikan angket uji coba analisis ke siswa	
6.	Sabtu 15-01-2022	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Pamekasan, 15 Januari 2022

Kepala MTs Nurul Jihad



Ach Samsullah Rahem, S.H.I
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

A. PROFIL SEKOLAH

1. Sejarah Umum Madrasah

MTs Nurul Jihad Sana Laok Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan berdiri sejak tanggal 25 Mei 1990, sesuai dengan Keputusan Deprtemen Agama Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa TImur Nomor : Wm.06.03/PP.03.2/4021/SKP/ Tahun 1998 Tanggal : 01 Desember 1998. Sejak berdirinya lembaga dibawah Kementerian Agama ini selalu berinovasi dan berimprovisasi sejalan dengan gemuruhnya perkembangan dunia pendidikan di tanah air. Sedangkan yang menjabat Kepala Sekolah sejak berdirinya sampai sekarang telah mengalami 2 kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut :

No	NAMA	TAHUN
1.	MOH. HATTA BAIDLAWI, S.Pd.I	1990 – 2010
2.	ACH. SAMSULLAH RAHEM, SHI	2010 – sekarang

Di era perubahan global, persaingan pasar bebas, semangat Otonomi Pendidikan, semangat Otonomi Daerah dan meningkatnya tuntutan terhadap kinerja pengelola madrasah, maka sangat diperlukan adanya ruang yang lebih luas bagi “ self-initiative” dan “self-managed” bagi MTs Nurul Jihad Dusun Kajujila Desa Sana Laok Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan. Karena itu kinerja di madrasah ini akan terus ditingkatkan disiplinnya, kebersamaannya, kekeluargaannya, saling pengertiannya, dengan semangat ukhuwah islamiyah dan ukhuwah wathoniyah.

2. Visi Dan Misi MTs Nurul Jihad

VISI : Madrasah cerdas, berprestasi, dan berakhlak mulia

MISI :

1. Membentuk generasi yang bertakwa dan berakhlakul karimah
2. Mewujudkan siswa berilmu dan mampu mengamalkan ilmu serta sanggup bermasyarakat dengan baik

3. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dilingkungan madrasah

3. Struktur Organisasi Dan Daftar Guru MTs Nurul Jihad

NO	NAMA	JABATAN
1.	KH. Zainuddin S.Pd.I M.Pd.I	Penanggung Jawab/ Ketua Yayasan
2.	Ach. Samsullah Rahem, SHI	Kepala Sekolah
3.	Moh Hatta Baidlawi S.Pd.I	Wakil
4.	Ach Sibli S.Pd.	Sarana Dan Prasarana
5.	Zaiful Rijal S.Pd.I	Waka Kurikulum
6.	Moh Sumlianto S.Pd.	Waka Kesiswaan
7.	Moh Sudahri SHI MHI	Humas
8.	Moh Ali Mustafa S.Pd	Waka Keagamaan

NO	NAMA	JADWAL PELAJARAN
1.	Ach. Samsullah Rahem, SHI	Kepala Sekolah
2.	Moh. Hatta Baidlawi, S.Pd.I	Fiqih, Fathul Qorib
3.	KH. Zainuddin, M.Pd.I	Bahasa Arab, Tahfidz
4.	Moh. Sudahri MHI	Al-Qur'an Hadist, Almiftah
5.	Ah. Syibli, S.Pd	IPS
6.	Zaiful Rijal, SPd.I	SKI
7.	Moh. Sumlianto S.Pd	Bahasa Indonesia
8.	Moh. Hasiruddin Nasir, SHI	Bahasa Inggris
9.	Moh Ali S.Pd.I	PKN

10.	Ach Efendi, S.Pd.I	Akidah Akhlak
11.	Abd Salam As-Sayuti, S.Kom	TIK, Pramuka
12.	Abd Hamid Dahlan, S.Pd.I	Tahfidz
13.	Moh Isroil, S.Ag	Fiqih, Faroid
14.	Ny Hosna, S.Ag	Al-Qur'an Hadis, Penjaskes
15.	Ny halwiyatun nur ain, S.Pd.I	IPA
16.	Ny Salimah S.Pd.I	Bahasa Arab
17.	Nurul Farida Hesa, S.Pd	Matematika
18.	Nurul Qomariyah, S.Pd.I	Seni Budaya

4. Jumlah Peserta Didik Dan Tenaga Pendidik

➤ Jumlah Tenaga Pendidik

1. Guru PNS : 3
2. Guru Non PNS : 13
3. Struktural/JFU PNS : -
4. Struktural/JFU NON PNS : 2

➤ Jumlah Peserta Didik

DAFTAR JUMLAH SISWA PER ROMBEL TAPEL 2021-2022

NAMA KELAS/ROMBEL	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI – LAKI	PEREMPUAN	
VII	14	20	34
VIII	11	20	31
IX	13	17	30

5. Program Unggulan Madrasah

a. Program Keterampilan

Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan
Komunikasi (PRODISTIK)

PRODISTIK adalah program yang disiapkan untuk membantu pengembangan kemampuan lulusan MA/SMA dalam meningkatkan SDM terutama dalam peningkatan kemampuan teknologi informasi di bidang komputer.

b. Program Tahfidzul Quran

Program Tahfidzul Quran adalah kegiatan sekelompok siswa yang mengkonsentrasikan dirinya pada menghafal Al-Quraan. Tujuan ekskul ini adalah membina dan membimbing siswa untuk menghafal ayat-ayat Al- Quran. Target yang diinginkan adalah selama belajar di MTs. Nurul Jihad siswa dapat menghafal sebanyak 3 juz. Sekarang sudah ada siswa yang menghafal sebanyak 1 juz. Pembina ekskul ini adalah guru hafidz.

- c. Program Percepatan membaca kitab kuning dengan program Al-Miftah
- d. Memahami kitab kuning dalam hal ini husus kitab fathul qorib
- e. Al-Banjari
- f. Sholat Duha
- g. Membaca Asmaul Husna tiap hari sebelum masuk
- h. Menghatamkan al-qur'an setiap hari jumat

6. Sarana Dan Prasarana

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sarana 1. Papan tulis 2. Meja 3. Bangku 4. Lcd 5. Peta 6. Lemari 7. Tempat sampah 8. Alat kebersihan 9. Alat tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prasarana 1. Kelas 2. Ruang guru 3. Kamar mandi 4. Kantin 5. Lab IPA 6. Perpustakaan 7. Masjid 8. Lapangan 9. UKS 10. Tempat parkir 11. Asrama berbasis pondok pesantren
---	---

7. Prestasi Siswa

Siswa ditinjau dari segi prestasi olah raga / seni dan akademik

TAHUN	JENIS LOMBA	JUARA	TINGKAT
2021/2022	Bela diri (Pertasi) Pramuka	Juara II Juara Umum	Provinsi Se Madura

Pamokasan, 13 Januari 2022

Kepala



Ach. Samsullah Rahem, SHI


UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
 Website : [www.http://fik.uin-jember.ac.id](http://fik.uin-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah@uinjember@gmail.com

Nomor : B-2267/In.20/3.a/PP.009/12/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs NURUL JIHAD

Dusun Kajujila Desa Sana Laok Kec Waru Kab Pamekasan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20177024
 Nama : SALMAN AL FARISI
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa MTs Nurul Jihad Waru Pamekasan" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu ACH. SAMSULLAH RAHEM, SHI

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Desember 2021

Di tangan Dekan,

Maklul Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

Lampiran 18

BIODATA PENULIS**Data Diri**

Nama Lengkap : Salman Al-Farisi
 NIM : T20177024
 Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 21 Mei 1999
 Alamat : Jln Sana Laok Waru Pamekasan
 Program Studi : Tadris Matematika
 Email : solmenelfarish@gmail.com

Daftar Riwayat Pendidikan

2002	2004	RA Al-Hasanah
2004	2010	Madrasah Diniyah Al-Hasanah
2005	2011	MIN Nurul Jihad
2011	2014	MTs Nurul Jihad
2014	2017	MA Sumber Bungur Pakong

Pengalaman Organisasi

2012	2013	Sekretaris Osis
2015	2016	Sekretaris Osis
2018	2020	Kepengurusan HMI