

فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف
بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية
بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م



رفقي أزدى مبارك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
دسمبر ٢٠٢٢ م

فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف
بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية
بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقمي أزدى مبارك

الرقم الجامعي : T ٢٠١٩٢٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
دسمبر ٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف
بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية
بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

رفقي أزدى مبارك

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٤٨ T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف
بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية
بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة بنجاح الباحث و قبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و يستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر



إني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٩

الرئيس



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن :



١. الدكتور رشدي بايعكوب الماجستير

٢. عبد المقيت الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية و

الأستاذة الدكتورة الحاجة مريم

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : رفقي أزدي مبارك

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٤٨ T:

العنوان : سوكوناتار - سرونوا - بنيوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد
الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي
جمبر للسنة ٢٢.٢ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري او التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية

على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٢ دسمبر ٢٠٢٢

الطالب



رفقي أزدي مبارك

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٤٨ T:

الشعار

"من تبحر في النحو إهتدى إلى جميع العلوم".^١

Whoever is deepening the nahwu science he will get clues to all science.

Barang siapa mendalami ilmu nahwu maka ia akan memperoleh petunjuk kepada semua ilmu.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ابن العماد الحنبلي، شذرات الذهب في أخبار من ذهب دار ابن كثير دمشق بيروت الطبعة الأولى ١٩٨٦ م

الإهداء

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد و لم يكن له كفوا أحد ليس كمثله شيء وهو السميع البصير، و الصلاة و السلام على سيد الأمة و على اله الذي قرنت البركة بذاته ومحياه و تعطرت العوالم بطيب ذكره. كل الشكر أهدي هذا البحث خصوصا إلى :

١. أبي محمد عبد العزيز و أمي أثبت الدارين اللذين ربياني في إعطاء الرحمة رحمة منذ أن

أفتح عيني حتى لا أستطيع أن أفتحها حين موتي، و إسمهما منقوش في قلبي. عسى

الله ان يطول عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما و عبادتهما و يغفر ذنوبهما و يوسع

رزقهما. آمين.

٢. مرب روعي كياهي الحاج عبد الحارس و مجيب الرحمن و صالح الدين و جال شعران

و بدر فاضل الدين علموا ني بعلوم الدين و الدنيا. وهم مصدر فكري العلمي و العملي.

٣. أخي الصغير محمد رافا الحفيظ و إرشاد عباد العليا.

٤. أختينا الكريم محمد عين الرافق و زلفكار إيمان مكتي و أختنا تري راتنا أمبارواتي.

٥. جميع أصحابي الأحباء بمعهد البداية و مفتاح السعادة.

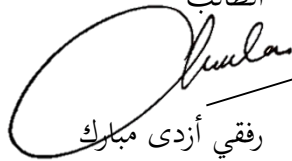
كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

فتوفيق الله و شفاعة الرسول و دعاء الوالدين استطاع الباحث إلى تكميل و إتمام كتابة هذا البحث العلمي في هذا البحث، قدم الباحث نهاية الشكر لمن هم ساعدوا و أرشدوا الباحث في تفريف هذا البحث. وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صدق جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهرطا الماجستير.
 ٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.
 ٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.
 ٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة التعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.
 ٥. فضيلة الكريم مشرف هذا البحث عبد المقيت الماجستير.
 ٦. فضيلة الكريم لجنة المناقشة زي برهان الصالح الماجستير بصفة رئيس المناقشة و الدكتور رشدي باياعكوب الماجستير بصفة المناقش و عبد المقيت الماجستير بصفة المناقش و المشرف و إنني زلفى هداية الماجستير بصفة السكرتر.
 ٧. و جميع من لا أستطيع أن أذكر أسماء هم واحدا فواحدا.
- وعلى كل حال فالباحث يقول أن كتابته هذه بعيدة عن الكمال و قريبة من الأخطاء محتاجة إلى الإقتراحات و الإرشادات حتى يكون بحثنا نافعا و مفيدا خصوصا له و لغيره عموما. و نسأل الله التوفيق الى دار الخلد أمين.

جمبر، ٢٢ دسمبر ٢٠٢٢

الطالب

رفقي أزدي مبارك

الرقم الجامعي : T ٠٤٨ ٢٠١٩٢٠

ملخص البحث

رفقي أزدى مبارك، ٢٠٢٢ : فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمات الأساسية : القراءة، تيوري داسر نحو دان صرف .

إن القارئ يستطيع أن يفهم القراءة جيدا إذا وصلت إلى العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة، وقادر على فهم القراءات بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءات بشكل صحيح، و قادر على معرفة موضع القراءة لكل كلمة، ويمكن إعادة مادة باستخدام لغة نفسه الخاصة.

الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف الذي ألفه الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير في السنة ١٧ أغسطس ٢٠١٧ م وطبعه البداية و صفحة ٢٢٧ صفحة. وهذا الكتاب مشهور باللغة الإندونيسية يبحث عن اساس النحو و الصرف، وقال المؤلف بالمقابلة الشخصية أن الكتاب يملك الطبيعة هي يؤلف بانتظام المادة و شرح الإيضاح في الكتاب و في اليوتوب، لا قفزة التفكير و تبسيطا فيه.

وأهداف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب القواعد و المعاني في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م. و أما منهج هذا البحث فمنهج الكمي التجريبي. تكون العينة المستهدفة ٢٧ طالبًا. وطريقة الجمع البيانات و هي المقابلة و الملاحظة و الإستبيان و الوثيقة. وتحليل البيانات باستخدام القاعدة T Test لحصول على معرفة وجود الاختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و نتيجة هذا البحث أن استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بناء على أهمية إختبار النتائج T ،،،٠ .

الفهرس

صفحة

أ..... صفحة الموضوع

ب..... صفحة الموافقة

ج..... صفحة المصادقة

د..... إقرار الطلاب

ه..... الشعار

و..... الإهداء

ز..... كلمة الشكر

ط..... الملخص

ك..... الفهرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. مشكلة البحث..... ٧

ج. أهداف البحث..... ٧

د. فوائد البحث..... ٨

هـ. التعريف الإجرائي..... ٨

و. فرضية البحث..... ١٠

ز. حدود البحث ١١

ط. هيكل البحث ١٢

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية..... ١٦

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. منهج البحث ٢٥

ب. مدخل البحث و نوعه..... ٢٦

ج. مجموعة و عينة البحث ٢٨

د. طريقة جمع البيانات ٢٨

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. خلاصة الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف ٣٧

ب. أحوال المعلمين..... ٤٠

ج. أحوال الطلاب..... ٤٢

د. أحوال اللزوم و الوسائل..... ٤٣

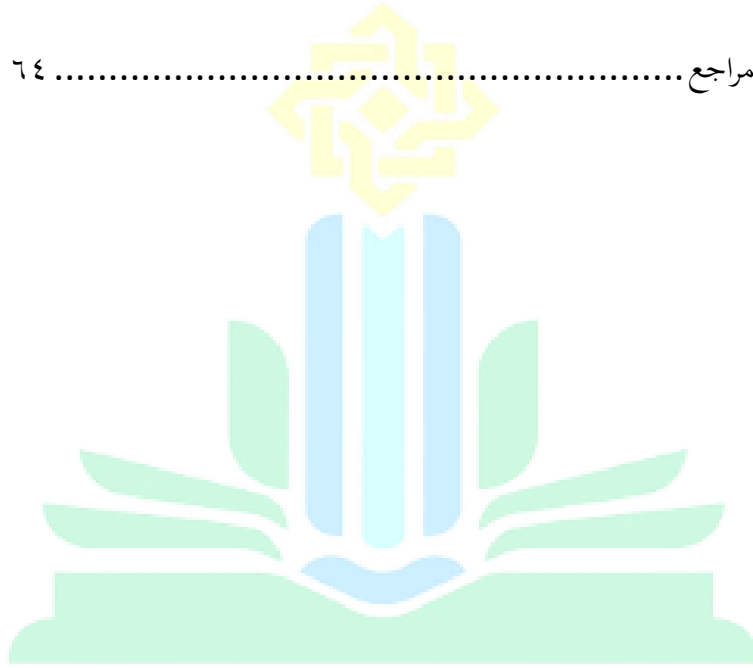
هـ. عرض البيانات..... ٤٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الإستنتاج..... ٦٢

ب. الإقتراحات..... ٦٣

ج. المراجع..... ٦٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ومن المعلوم أن القرآن الكريم هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسول الله محمد ابن عبد الله بالألفظ العربية و المعاني الحقة ليكون حجة للرسول على انه رسول الله ودستورا للناس يهتدون بهداه, وقرية يتعبدون بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس.^٢

والقران معجز لصدق نبوة رسول الله.القران الكريم هو كتاب هذه الأمة المحمدية، الهادي الى دين الحق ليظهره على الدين كله، منابع العلوم الشريفة و المعارف العالية السرية. و القرآن الكريم بجميع إعجازه اللغوي و أسالبه الأدبية لا يمكن فهمه حق الفهم الا بمعرفة قواعده العربية و اساليبه الأدبية. اللغة العربية هي لغة القرآن كما قال الله تعالى في كتابه الكريم **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٣ و قال **بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ**.^٤ كانت اللغة العربية لغة الموصلات بين كل انسان عربي و غيره.

^٢ عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه، (دار الفكر، مجهول السنة)، ص : ٢٦

^٣ يوسف ٢

^٤ الشعراء ١٩٥

واللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي تستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات تدركها ان تفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة الى القواعد النحوية و الصرفية والبلاغية والإملائية والخط والتعبير الشفهي والكتابي والقراءة والنصوص الأدبية.^٥

إن في اللغة العربية علما واسعا متنوعا كمثل البحر. ومن بعض العلوم هو علوم في كتب التراث وهي ثروة علمية من العلماء فطاحل وفيها علوم الدينية منها علم الكلام والفقه والمعاملة والتاريخ والتصوف والعبادة وغير ذلك. لأجل ذلك فاللغة العربية مهمة للفهم لأنها تحتاج الى من يفوص البحر ليستخرج اللألي و درر العلوم. وأما درس العلوم الدينية فواجب للمسلمين، لحديث النبي صلى الله عليه وسلم طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.^٦ ومن المعلوم أن في درس اللغة العربية اربع مهارات منها مهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والأستماع.

مهارة القراءة هي مهارة لفهم النصوص العربية و لفهم مكون العربية منها الإسم والفعل والحرف و الجملة و العامل وغير ذلك. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فقط، بل إنها مهارة تتضمن

^٥حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات مكة المكرمة : دار احياء التراث الإسلامي ١٤٢٢ هـ ص ٥

^٦رَوَاهُ ابْنُ مَاجَهَ وَالْبَيْهَقِيُّ

أعمالاً متنوعة للعقل والفكرة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار

الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد تحليل لها.^٧

إن القارئ يستطيع أن يفهم القراءة جيداً إذا وصلت إلى العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة، وقادر على فهم القراءات بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءات بشكل صحيح، و قادر على معرفة موضع القراءة لكل كلمة، ويمكن إعادة مادة باستخدام لغة نفسه الخاصة.^٨

و علينا أن نعرف عن أهمية مهارة في فهم النصوص العربية، و القراءة عملية فردية في أداءها وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته، و أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة والقريبة، فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته من علم وفن ومعتقدات، وبها يقرأ للفنانين والأدباء، والشعراء، والعلماء، والمفكرين. وأنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن

^٧ Bisri Mustofa dkk, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢)

^٨ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki Press ٢٠٢٠)

بيئته، ونتاج ثقافته. و القراءة تشعر الإنسان بالثقفة، وتمكنه من معرفة نفسه، ومعرفة

الآخرين.^٩

فاتفقنا أن اللغة العربية لن تفهم بمجرد قراءتها و بعلم النحو و الصرف، لأن علم النحو وعلم الصرف أساسهما من القرآن، ولذلك كثير من الناس يستفيد منهما أصحاب لفهم القرآن الكريم بوسيلة هذين العلمين. فإن النحو يهتم بأخر الكلمة والصرف يهتم ببنيتهما، والنحو لمعرفة أحوال الكلمة وتركيبها من إعراب وبناء، و الصرف لمعرفة ذوات الكلم. حتى قيل أن النحو أبو العلوم والصرف أمها. والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما.^{١٠} و لهذا اتفق العلماء على ان النحو وسيلة لسائر العلوم لاسيما علم التفسير والحديث فانه لايجوز لأحد أن يتكلم في كلام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم حتى يكون مليا بالعربية.^{١١}

وأما فهم شرط المواد الكاملة قبل الدراسة علينا لفهم النصوص العربية، واستيعاب الطريقة و الكتب المستخدمة في الدراسة وفي عملية تعليم اللغة العربية، و على المدرسين أن يهتم بأشياء كثيرة منها طرق التعليم ووسائله و المواد الدراسة و الكتب المستخدمة المناسبة. وكذلك كثير في المواد الدراسة بأن يختار الكتاب الجيد المناسب للطلاب في تعليم مهارة القراءة.

^٩ أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دون مكان: دار المسلمة، ١٤١٢ هـ، ص ١٢٧-١٢٦

^{١٠} شرف الدين يحيى العمرطي، نظم العمرطي على متن الاجرومية : جالان ساساك سورابايا ص ٢

^{١١} ابراهيم البيجوري فتح رب البرية على الدرلة لبهيمه نظم الجرومية ص ٥

والكتاب المختار هو الكتاب تبيوري داسر نحو دان صرف الذي ألفه الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير في السنة ١٧ أغسطس ٢٠١٧ م وطبعه البداية و صفحة ٢٢٧ صفحة. و هذا الكتاب مشهور باللغة الإندونيسية يبحث عن اساس النحو و الصرف، وقال المؤلف بالمقابلة الشخصية أن الكتاب يملك الطبيعة هي يؤلف بانتظام المادة و شرح الإيضاح في الكتاب و في اليوتوب، لا ففزة التفكير و تبسيطا فيه.^{١٢} والكتاب مشهور في بلدنا اندونسي حتى جنوب شرقي اسيا، لأن هذا الكتاب يبحث في بعض الجامعة اندونسي كالجامعة سيد علي رحمة الله تولوعاكونع ثم بعض المعهد في مدن الجاوي و خارج البلاد كالماليزيا و هم يستخدمون هذا الكتاب لمادة المراجع، و هذه حجة تجعل كتابا مشهورا في بلدنا حتى جنوب شرقي اسيا. قيل الكتاب المشهور لأنه مذكور و معروف بين الناس.^{١٣}

والأساس القانوني لتطوير المناهج وإعدادها تشير اللغة العربية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك التعليم العالي القانون رقم ٢٠/٢٠٠٣ الخاص بنظام التعليم الوطني، المواد ٣٦ و ٣٧ و ٣٨، واللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية واللائحة وزير الدين رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي في المدارس الدينية. و في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

^{١٢} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

^{١٣} معجم المعاني

المادة ٣٦ الفقرتان (١) و (٢) أيضاً في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ المادة ١٧ فقرة (١) تمنح الاستقلالية لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي لتطوير المناهج الدراسية (بما في ذلك مناهج اللغة العربية) وفقاً للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية/ الخصائص الإقليمية والثقافة الاجتماعية للمجتمع المحلي والطلاب.

وقال المؤلف أن لغة الكتاب باللغة الإندونيسية، و الحجية تسهيل الطلاب لحفظ المواد و تسريع الطلاب لفهم المواد. أما الأهداف فهو يمكن الطلاب للحصول على ترقية كفاءة مهارات اللغوية القرائية الجيدة، و تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية من كتب التراث، وقدرة الطلاب لفهم جملة و مكون العربية، ولذلك الغرض الرئيسي من مؤلف الكتاب.^{١٤} وقام الباحث بالملاحظة أن كثير من الطلاب في معهد البداية يجعلون فائزون في بعض برنامج المسابقة، وهم حاضرون في أي برنامج المسابقة على مستوى عال كالمدينة تافال كودا، و الولاية الجاوي الشرقية حتى الوطني.

لذلك يريد الباحث معرفة فعالية الكتاب تحت العنوان " فعالية استخدام

الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

^{١٤} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة

٢٢٠٢ م".

ب. مشكلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة و لتيسير الفهم، يقدم الباحث مشكلة البحث :

أ. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور

الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد

البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م؟

ب. المشكلات الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور

الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية استيعاب القواعد بمعهد البداية الإسلامي

جمبر للسنة ٢٢٠٢ م؟

٢. ما مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور

الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية استيعاب المعاني بمعهد البداية الإسلامي

جمبر للسنة ٢٢٠٢ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فإن أهداف البحث على ما يلي:

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف
الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب
القواعد في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة
٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف
الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب
المعاني في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة
٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

اما فوائد البحث فهي كما يلي :

١. الفوائد النظرية، لزيادة المعرفة و الخزانة العلمية العربية خصوصا في فن النحو

و الصرف في قراءة النصوص العربية و تطبيقها.
٢. الفوائد التطبيقية، لتسهيل طلاب اللغة العربية على سبيل العام و قسم التعليم
اللغة العربية على سبيل الخاص و معاونتهم في بحث ما يتعلق بعلم النحو و

الصرف في درس قراءة النصوص العربية.

٣. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث. قبل أن يدخل الباحث البحث عن فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف لدراسة النحو و الصرف لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية، ينبغي أن يعرض عن فعالية و الطريقة علم النحو و الصرف و القراءة و الكتاب تيوري داسر و تعريفهم. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. فعالية

كلمات فعالية هي كلمة آلة و أصلها فعال بمعنى هناك فعالة (عاقبة و أثر و اتباع) و يحصل نجاح. واما كلمة فعالية في انسيكلوفديا إندونسي بمعنى بلغ الأهداف، يسمى بفعال تدل على هدفه. فعالية بمعنى عملية ليلغ هدفا معينا، بمناسبة مطلوب الحاجة، و بمناسبة العمل في استخدام البيانات وقتها و ادتحاها بهملية خاصة لينال الحصيل الأعلى. لفظ فعالية

من لفظ فعال بمعنى effective وفي قاموس التربية و التعليم بمعنى أصاب الغرض، ثم في القاموس اللغة الإندونيسية بمعنى تأثير.

٢. علم النحو

النحو من ناحية الاصطلاح فقد تعددت عبارة من الغلايني فقال انه علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء اي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.^{١٥}

^{١٥} الغلايني جامع الدروس العربية ص ٦

٣. علم الصرف

الصرف على وجه اخص يبحث عن صيغ الكلمات العربية من حيث دراسة الألفاظ لاظهار ما في حروفها من إيصاله أو زيادة أو حذف أو إبدال أو صحة أو اعلال أو قلب أو نقل أو ادغام أو تحويل الكلمة الى أبنية مختلفة لأداء ضروب المعاني.^{١٦} أما التصريف فهو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.^{١٧} و التصريف بغرضه المعنوي ينقسم إلى قسمين و هما لإصطلاحي و اللغوي.

٤. القراءة

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما بصمت أو بصوت عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف، والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة، والتحدث،

والاستماع.^{١٨}

و. فرضية البحث

^{١٦}عزيزة فوال بابتي المعجم المفصل في النحو العربي (دار الكتب العلمية ١٩٩١) ص ٥٧٣

^{١٧}أحمد الحملاوي. شد العرف في فن الصرف (مصر : مصطفى البلب الخليلي ١٩٥٧) ط ١٢ ص ٩

^{١٨} <https://www.ukessays.com/essays/languages/definition-of-reading.php>

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك ، يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات.

بناءً على خلفية المشكلة وصياغتها بالإضافة إلى البحث السابق الذي وصفه الباحث ، فإن الفرضيات التي أصبحت الإجابة المؤقتة في هذه الدراسة هي:

أ. Ha استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م.

ب. Ho استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير غير فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

والباحث يحدد بحثه عن فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان

صرف لدراسة النحو و الصرف لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية.

٢. الحدود الزمانية

والباحث يحدد بحثه من التاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٢ م حتى ٢٢ سبتمبر

٢٠٢٢ م.

٣. الحدود المكانية

والباحث يحدد بحثه في معهد البداية الإسلامي جمبر.

ط. هيكل البحث

قسم الباحث هيكل البحث كما يلي :

١. الباب الأول : المقدمة، تشمل على عنوان البحث، خلفية البحث، أهداف

البحث، فرضية البحث، التعريف الإجرائي، حدود البحث، هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية، تشمل على الدراسة السابقة و الدراسة

النظرية.

٣. الباب الثالث : منهج البحث، يشمل على منهج البحث، مدخل البحث و

نوعه، مجموعة و عينة البحث، طريقة جمع البيانات، تحليل البحث.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات، يشمل على مباحثة.

٥. الباب الخامس : الخاتمة، تشمل على الإستنتاج و الإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور بحثه طالع الباحث بعض الدراسة السابقة المشابهة
ببحثه هذا وهي تختصر كما يلي :

١. بحث لأحمد خير المذكر، تحت العنوان فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير

المتحركة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدراة نهضة العلماء أءاب

الحفظة المتوسطة بونتيك، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية بنجرماسين ٢٠٢١ م. وأهدافه لمعرفة معرفة نتيجة طلبة في صف

الثامن في تعليم القراءة باستخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة لتعليم القراءة

للغة العربية بمدراة نهضة العلماء أءاب الحفظة المتوسطة بونتيك. و أما

نتائج البحث فيستننتج الباحث أنّ استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة في

تعليم القراءة فعال.^{١٩}

٢. بحث لعفة اسمية، تحت العنوان فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة

في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد المنار العصري المحمدية

بمالنج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم

^{١٩}أحمد خير المذكر، فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدراة نهضة العلماء

أءاب الحفظة المتوسطة بونتيك، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢١ م.

التربية و التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية سمارع ٢٠١٩ م. وأهدافه
لمعرفة تطبيق عملية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة و
فعالية كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة
الحكومية باغيل. و أما نتائج البحث فتستنتج الباحثة أنّ استخدام الكتاب
يحصل جيدا.٢٠

٣. بحث لعبدالله رضى، تحت العنوان فعالية استخدام المسير للأستاذ أبو
محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراة بمعهد نور الهدى سنجاسرى
مالانج قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة
الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٨ م. وأهدافه لمعرفة تطبيق و فعالية
استخدام المسير للأستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة
بمعهد نور الهدى سنجاسرى مالانج. و أما نتائج البحث فيستنتج الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢١ أنّ استخدام الكتاب فعال.٢١

٢٠ عفة اسمية، فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد المنار العصري المحمدية
بمالنج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية سمارع
٢٠١٩ م

٢١ عبدالله رضى، فعالية استخدام المسير للأستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراة بمعهد نور الهدى سنجاسرى
مالانج قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٨ م

النمرة	الدراسة السابقة	المشبهات	الإختلافات
١	أحمد خير المذكور، تحت العنوان فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدراسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢١ م.	هذا البحث و للباحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة و هذا البحث و للباحث كلاهما بحث تعليم مهارة القراءة.	أهدافه العامي، يعني بتعليم القراءة فقط لا بتخصيص أهداف و أهداف الباحث بتخصيص يعني في استيعاب القواعد و المعاني في قراءة النصوص العربية.
٢	عفة اسمية، فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد المنار العصري المحمدية بمالنج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساعا	هذا البحث و للباحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة. و هذا البحث و للباحث كلاهما بحث تعليم مهارة القراءة.	أهدافه العامي يعني معرفة تطبيق عملية و فعالية فقط لا بتخصيص أهداف، و أهداف الباحث بتخصيص يعني في استيعاب القواعد و المعاني في قراءة

النصوص العربية.		الإسلامية الحكومية سماراع ٢٠١٩ م	
أهدافه العامي يعني معرفة تطبيق عملية و فعالية فقط لا بتخصيص أهداف، و أهداف الباحث بتخصيص يعني في كفاءة الطلبة في استيعاب القواعد و المعاني في قراءة النصوص العربية.	١. هذا البحث و للباحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة. ٢. هذا البحث و للباحث كلاهما استخدم الوسيلة.	عبدالله رضى، فعالية استخدام الكتاب النحو المسير للأستاذ أبو محمد نبيل رراني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسرى مالانج الى قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٨ م	٣

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف فعالية

كلمات فعالية هي كلمة آلة و أصلها فعال بمعنى هناك فعالة (عاقبة و أثر

و اتباع) و يحصل نجاح. واما كلمة فعالية في انسيكلوفديا إندونسي

بمعنى بلغ الأهداف، يسمى بفعال تدل على هدفه.

فعالية بمعنى عملية ليلغ هدفا معينا، بمناسبة مطلوب الحاجة، و
بمناسب العمل في استخدام البيانات وقتها و ادتحاها بهملية خاصة لينال
الحصيل الأعلى. لفظ فعالية من لفظ فعال بمعنى effective وفي قاموس
التربية و التعليم بمعنى أصاب الغرض، ثم في القاموس اللغة الإندونيسية
بمعنى تأثير.

٢. تعريف علم النحو

النحو هو علم من علوم اللغة العربية المتعددة. و قد قسم الشيخ
مصطفى الغلاييني العلوم العربية الى ثلاثة عشر علما وهي : الصرف و
الإعراب (يجمعهما اسم النحو) و الرسم و المعاني و البيان و البديع و
العروض و القوافي و قرض الشعر و الإنشاء و الخطابة و تاريخ الأدب و
متن اللغة^{٢٢}. والنحو من ناحية اللغة دل على معان مختلفة^{٢٣}. وهي :

- (١) المثل، نحو : خالد نحوك اي مثلك
- (٢) الجهة، نحو : توجهت نحو القبلة اي جهة القبلة
- (٣) المقدار، نحو : عندي نحو الف دينار اي مقدار الف دينار
- (٤) الطريق، نحو : كقول علي لأب الأسود، انح هذاالنحو، أي سر هذا

الطريق

^{٢٢}جامع الدروس العربية. ج ١ (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٤) ص ٥ مصطفى الغلاييني

^{٢٣}ابراهيم البيجوري.فتح رب البرية (مكتبة اوسها كلوركا) ص ٣

٥) النوع، نحو علي ثمانية انحاء ثمانية انواع

اما النحو من ناحية الاصطلاح فقد تعددت عبارة النحاة منها :

١. واما الغلاييني فقال انه علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات

العربية من حيث الاعراب والبناء اي من حيث ما يعرض لها في

حال تركيبها.^{٢٤}

٢. السيد احمد الهاشمي رأى، النحو هو قواعد يعرف بها احوال

أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض

من إعراب و بناء وما يتبعهما.^{٢٥}

٣. قال علي رضا، النحو هو علم من علم علوم العربية تعرف بها

أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء وما يعرض

لها من أحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^{٢٦}

بناء على التعريفات السابقة يظهر أن الحدود في النحو

كلها متقاربة، و يمكن تلخيصها بأنه قواعد يعرف بها أحوال

الكلمات العربية بعد أن كانت مركبة جملا، وكيف ضبط

أواخرها و إعرابها ووظيفتها في الجملة. و من هذا التعريف

^{٢٤} الغلاييني جامع الدروس العربية ص ٦

^{٢٥} أحمد الهاشمي القواعد الأساسية اللغة العربية (جاكرتا : ديناميك بركاه أوتما) ص ٦

^{٢٦} علي رضا المرجع في اللغة العربية (دون المكتبة و السنة) ص ٩

يظهر أن النحو يحتوى على مباحثة هامة في تركيب الجملة

العربية و هي :

١. المبحث عن أحوال الإعراب و البناء وما يتعلف بهما.

٢. المبحث عن أحوال الجملة العربية.

٣. المبحث عن وظيفة الكلمات داخل الجملة.

يتضح مما سبق أن موضع النحو هو كلام العرب نفسه من

حيث ما تعرض الكلمات في حال تركيبها، فيعرف به المعاني الوظيفة

النحوية الخاصة، كالفعل و الفاعل و المفعول و المبتدء و الخبر و النعت

و المنعوت ز تاحال و صاحب الحال و الصلة و الموصول و ما يتعلق

إلى ذلك.

و مما ينبغي معرفته أن الكلمات العربية حالتان حالة الأفراد و

حالة التركيب. فالبحث عنها وهي مفردة من حيث ما يعرض لها من

تصريف و إعلال و ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمات قبل إنتظامها

في الجملة هو موضوع علم الصرف. والبحث عنها وهي مركبة من حيث

ما يكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع و نصب

و جر و جزم أو لزوم آخرها على حالة واحدة هو موضوع علم النحو.

٣. تعريف علم الصرف

الصرف و التصريف عند المتقدمين هو علم يبحث عن أحوال الكلم العربية إفراداً و تركيباً وكان الصرف أو التصريف يطلق على مبحث خاص من مباحث النحو يقال له لإشتقاق أو اختراع الصيغ القياسية، أو مسائل التمرين. و عرفوا فقالوا التصريف هو أن تأخذ من كلمة لفظاً لم تستعمله العرب على وزن ما استعملته، ثم تعمل في هذا اللفظ ما يقتضيه قياس كلامهم من إعلال و إبدال و إدغام و غير ذلك كأن تبني من خرج على مثال دحرج، ومن زأى بمعنى وعد على مثال كوكب.^{٢٧}

ما سبق هو تعريف الصرف بالمعنى العلمي سواء عند المتقدمين أم المتأخرين، أما تعريفه بالمعنى العلمس فقد يطلق و يراد المعنى المصدرى وهو تغيير الكلمة عن أصل وضعها إما لغرض معنوي و إما لغرض لفظي:

- فالأول تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لتدل على ضروب من المعاني

كـتحويل المصدر إلى اسم الفاعل و اسم المفعول و غير ذلك من المشتقات، و كالتحويل إلى التثنية و الجمع و التصغير و النسب.

- والثاني التغيير لقصد التخفيف أو الإلحاق أو التلخيص من التقاء

الساكنين، و ذلك التغيير يكون بالزيادة و الحذف و الإعلال و

الإدغام و الإبدال و تخفيف الهمزة.^{٢٨}

^{٢٧} أحمد الحملاوي. شد العرف في فن الصرف (دار الكيان ١٩٧٢) ط ١٢ ص ٤١

^{٢٨} محمد سالة محسين، تصريف الأسماء و الأفعال (دار الكتاب العربي) ط ٦ سنة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٣ م ص ١٥١٦

الصرف على وجه اخص يبحث عن صيغ الكلمات العربية من حيث دراسة الألفاظ لاظهار ما في حروفها من إصالة أو زيادة أو حذف أو إبدال أو صحة أو اعلال أو قلب أو نقل أو ادغام أو تحويل الكلمة الى أبنية مختلفة لأداء ضروب المعاني.^{٢٩} أما التصريف فهو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.^{٣٠} و التصريف بغرضه المعنوي ينقسم إلى قسمين و هما لإصطلاحي و اللغوي.

٤. تعريف القراءة

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما بصمت أو بصوت عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم

الكلمات، والحروف، والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة، والتحدث، والاستماع.^{٣١}

أمانوع القراءة فهو كما يلي :

^{٢٩}عزيزة فوال بابتي المعجم المفصل في النحو العربي (دار الكتب العلمية ١٩٩١) ص ٥٧٣

^{٣٠}أحمد الحملاوي. شذ العرف في فن الصرف (مصر : مصطفى البلب الخليلي ١٩٥٧) ط ١٢ ص ٩

^{٣١} <https://www.ukessays.com/essays/languages/definition-of-reading.php>

١. القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا تدخل للصوت فيها ، لأنها حل

الرموز المكتوبة وفهم معانيه بسهولة و دقة، و ليس رفع الصوت فيها

بالكلمات الا عملا ضافيا، وكما ان رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون

حاجة الى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة. والقراءة

الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمة، وادراك القارئ لمدلولتها

بحيث لوسائله في معنى ماقرأه لأجابه، واذن فهي سرية ليس فيها

صوت ولا همس ولا تحريك لسان او شفة.^{٣٢}

٢. القراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة ، من

تعريف بصري للرموز الكتابية، وادراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها ، وتزيد

عليها التعبيري الشفوي عن هذه المدلولات والمعان ، بنطق الكلمات

والجهر بها ، وبذلك كانت القراءة الجهر أصعب من القراءة

الصامتة.^{٣٣} UNIVERSITAS ISLAM

٣. القراءة السريعة تهدف هذه القراءة إلى الحصول على معنى وفكرة عامة

عن محتوى النص، ويتم ذلك عن طريق تمرير العينين على الجمل

والعبارات التي تحتوي على التفاصيل، ومن ثم التركيز على النقاط

الرئيسية والخطوط العريضة في النص.

^{٣٢} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني (دار المعارف) ص ٦١

^{٣٣} Vol.١ No.١(٢٠٢١): Januari ٢٠٢١ jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
idiatussaufiyah, Islahul Ummah

٤. القراءة المتأنية و تكون بقراءة كتاب او اكثر لجمع معلومات محددة

لموضوع معين او إجابة عن أسئلة او استخلاص الفكر الرئيسة او

صياغة أسئلة امتحانية.^{٣٤}

٥. القراءة التحليلية هي نحتجها لفحص موضوع بعمق وتأمل و تتطلب

الترتيب و الأناة للفهم جملة و تفصيلا و تقسيم الموضوع الى عناصره

الأساسية للنشد والدراسة وإبداء الرأي.^{٣٥}

٦. القراءة الناقدة وهي قراءة تتبع الموضوع و إخضاعه للخبرة الشخصية و

تحديد الإجابيات و السلبيات او الثقة و الضعف في الحكم عليها.^{٣٦}

للقراءة فوائد كثيرة، منها كما يلي^{٣٧}:

١. تخفيف التوتر.

٢. تنشيط الذاكرة.

٣. تطوير المهارات الكتابية.

٤. الشعور بالراحة والهدوء.

٥. التوسع في المفردات لدى القارئ.

٦. تنمية العقل.

^{٣٤} www.sites.google.com (أنواع القراءة)

^{٣٥} انظر الى المراجع السابقة

^{٣٦} انظر الى المراجع السابقة

^{٣٧} <https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/١٠-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>

٧. تقوية مهارات التفكير التحليلي.

٨. وسيلة للترفيه والمتعة.

٩. زيادة التركيز.

١٠. تقليل خطر الإصابة بمرض الزهايمر.

١١. تعزيز قدرة ووظائف الدماغ.

١٢. جعل الشخص أكثر ذكاءً

القراءة في هذا البحث هي القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي

قراءة العين والعقل وهي قراءة التي يدرك بها القارئ، المعني المقصود

بانظرة المجردة أو الهمس أو تحريك اللسان أو الشففة.

وأما أهداف تعليم القراءة فهو أن يقدر لطلبة على فهم المعنى

ويقرأ جيداً وصحيحاً موقفاً في النطق وقواعد اللغة ومخارجها. أهداف

تعليم القراءة في هذا البحث يعني يستطيع الطلاب أن يقرأ النصوص

جيداً وصحيحاً في نطق مخارجها، ويستطيع الطلاب أن يختار صحيحاً

أو خطأ من المقراء.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

استخدم الباحث في بحث فعالية استخدام الكتاب تبيوري داسر نحو دان
صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة
النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢٠٢ م منهج الكمي التجريبي.

يوجد متغيران في هذه الدراسة ، أحدهما:

١. المتغير المستقل

المستقل (X) (هو متغير يؤثر أو يكون سبباً للتغيرات أو ظهور المتغير

التابع). (المتغير المستقل) المستقل في هذا البحث هو استخدام الكتاب تيوري

داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير.

٢. المتغير التابع

التابع (Y) وهو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو نتيجة وجود المتغير

المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية كفاءة الطلبة في قراءة

النصوص العربية.

الجدول (٣,١)

النمرة	المتغير	المؤشر	الأداة
١	الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير	استخدام الكتاب	الإستبيان
٢	ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية	حاصل اختبار القدرة	١. PRE TES ٢. POST TES

ب. مدخل البحث و نوعه

أما المدخل البحث في هذه الرسالة فيستمل البحث التجريبي هو بحث لإدراك وجود حدث أو موقف ، يتم إجراء التجربة لتحقيق العلاج أو التأثير.^{٣٨} هذا البحث يستخدم تصميم بحث التصميم قبل التجريبي. تصميم البحث التجريبي هو تصميم لم يكن تجربة حقيقية لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع. لذلك فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٠.

المستقلة. يمكن أن يحدث هذا، لأنه لا يوجد متغير تحكم، ولا يتم اختيار العينة

بشكل عشوائي.^{٣٩}

أحد التصاميم من قبل التجريبي هو تصميم الاختبار الأولي المجموعة واحدة.

هذا التصميم عبارة عن تجربة أجريت على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. يستخدم

هذا التصميم اختبارًا أوليًا قبل تلقي العلاج واختبارًا لاحقًا بعد تلقي العلاج. وبالتالي

يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج.^{٤٠}

الجدول (٣,٢)

و هذا تصوير التصميم

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

O₁ : ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية قبل استخدام الكتاب

تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس

الماجستير. J E M B E R

X : المعاملة.

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١٠٩.

^{٤٠} Ibid ١١٠

٥٢ : ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بعد استخدام الكتاب

تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس

الماجستير.

ج. مجموعة وعينة البحث

١. مجموعة البحث

يمكن تفسير السكان على أنهم مجموعة من الكائنات قيد البحث كان المجتمع

المستهدف في هذا البحث من الطلاب، وبلغ مجموعهم ٤٥ طالبًا.

٢. عينة البحث

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادف. تقنية أخذ

العينات هذه هي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. من أسلوب أخذ العينات هذه،

تكون العينة المستهدفة ٢٧ طالبًا جديدًا.

د. طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي كما يلي:

١. المقابلة

يستخدم الباحث مقابلة غير منظمة لجمع البيانات. هذه المقابلة هي مقابلة

مستقلة لأن الباحث لا يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل

لجمع البيانات. طريقة المقابلة المنظمة غير تُستخدم لمقابلة مؤسس المعهد في المعهد

البداية الإسلامي فيما يتعلق بكل ما يتعلق بعملية التعلم التي تجري، بما في ذلك:
الأساليب والنموذج والاستراتيجيات والوسائط والتعلم المستخدم في عملية التعلم وكذلك
المشكلات التي يشعر بها المعلم والطلاب باستخدام تقنية جمع البيانات هذه، حصل
الباحث على معلومات أو بيانات حول حالة الطالب وبعض المشكلات المتصورة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة
معينة. تؤدي الملاحظة دوراً أساسياً في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف
الطبيعية. ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف
والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتتمثل هذه البيانات في استجابة المشاركة أثناء
العملية وحماسهم في عملية التدريب . والإتصال بين الباحث والمشاركة.

٣. الإستبيان

يستخدم الباحث استبياناً يُعرف أيضاً باسم الاستبيان أو الاستبيان الذاتي الذي
هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إرسال قائمة بالأسئلة أو العبارات إلى المستجيبين
لملئها.

في هذه الحالة، يكون الاستبيان المقدم في شكل استبيان يحتوي على العديد
من البيانات التي سيتم الرد عليها من قبل المستجيبين بناءً على مستوى موافقتهم.

باستخدام تقنية جمع البيانات هذه ، يمكن الباحث من الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطلاب بعد التدريس باستخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف وخبراتهم. من هذه البيانات، سيحصل الباحث على بيانات في كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بعد استخدام كتاب تيوري داسر نحو دان صرف.

وتستخدم هذه الأداة أداة مقياس ليكرت (skala likert)، ويستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية^{٤١}. تتم معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات للأسئلة، وهي القيمة من ٥ إلى ١، والقيمة المعنية هي الدرجة على إجابة المستفتى، حيث تكون القيمة التي يستخدمها الباحث كالتالي:

SS (١) : موفق جدا : ٥ درجة

S (٢) : موفق : ٤ درجة

RG (٣) : مشكوك : ٣ درجة

TS (٤) : غير موافق : ٢ درجة

STS (٥) : غير موافق جدا : ١ درجة

ومن خصائص مقياس ليكرت أنه كلما زادت الدرجة التي حصل عليها المستفتى

فهو دليل على أن موقف المستفتى أكثر إيجابية تجاه الكائن الذي يريد الباحث بحثه.

^{٤١} Sugiyono. ٢٠١٥ Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Bandung : Alfabeta Hlm ١٥٢

٤ . الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post test)

إن اختبار النتائج التعلم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج تعليم مهارة القراءة، والاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع المواد التي قدمها الباحث. والاختبار هو إجراء محدد ومنهجي لقياس سلوك شخص ما أو مجموعة موضوعية لسلوك الشخص بحيث يمكن وصف السلوك بمساعدة الأرقام أو المقاييس أو بنظام الفئات.^{٤٢}

بالنسبة اختبار تعليم مهارة القراءة الذي سيتم تحليله من خلال طلاب من معهد البداية الإسلامي جمبر فهو الاختبار بعد استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير.

الاختبار القبلي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي يحتوي سيتم طرحه قبل إجراء التعلم، ويهدف إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعلم. إما الإختبار البعدي وهو يحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم طرحه بعد إجراء التعلم، ويهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

٥ . الوثائقية

الوثائقية هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات و المعلومات في شكل كتب و أرشيفات ووثائق و أرقام مكتوبة و صور في شكل تقارير و معلومات يمكن أن تدعم البحث.

^{٤٢} Rudiana Elis Ratnawulan. (٢٠١٤). Evaluasi Pembelajaran, Bandung: Pustaka Setia. Hlm. ١٧٦

هـ. تحليل البحث

وتحليل البيانات باستخدام القاعدة T test باستعمال SPSS ٧.٢٦ لحصول

على معرفة وجود الإختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

فقد استخدم الباحث رموزا لتحليل أما بالنسبة لقواعد وتفسيرات Uji T الكمي

البيانات ، وهي كالتالي: النسبة المئوية ورموز المقارنة (Uji T البسيط المزدوج). تم

إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها جاءت

من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا .هناك عدة طرق يمكن استخدامها

لإجراء اختبار الحالة الطبيعية وهي uji chi kuadrat, Shapiro-Wilk uji

Kolmogorov-smornov استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة برنامج

SPSS الإصدار ٢٦، وبالتحديد مع uji Kolmogrov-Smirnov و Shapiro

Wilk . UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول Test of

Normality SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. إرشادات صنع القرار^{٤٣}:

قيمة سيح. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال $> ٠,٠٥$ ثم التوزيع غير طبيعي. قيمة التوقيع.

أو قيمة الأهمية أو الاحتمال $< ٠,٠٥$ ثم التوزيع طبيعي.

^{٤٣} Nuryadi et al. Dasar-Dasar Statistika Penelitian. (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧). Hlm. ٨٧

يستخدم الباحث هذ الرموز للتمييز بين قبل الدراسة وبعدها. ورمز

النسبة الرياضية كالتالي:

$$P : \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف والبيان :

X : المعدلة

F : التكرار

N : كمية البيانات

اما الجدول الزمني لتصنيف نتائج مهارة القراءة في استخدام الكتاب

تبيوري داسر نحو دان صرف بعد المرور بهذه المراحل فهو :

الجدول (٣،٣)

معايير نتائج الإختبار^{٤٤}

التقدير	فئة النتائج	الرقم
جيد جدا	٨٠٪-١٠٠٪	١
جيد	٧٩٪-٧٠٪	٢
مقبول	٦٩٪-٦٠٪	٣
ضعيف	٥٩٪-١٠٪	٤

^{٤٤} Suharsimi Arikunto. (٢٠١٣). Prosedur Penelitian. Jakarta : rineka cipta. Hlm. ٣١٩.

في الجدول أعلاه ، تم توضيح أنه إذا كانت قيمة النسبة المئوية للاختبار بين ١٠٠٪ - ٨٠٪ ، يتم تضمينها في فئة جيدة جدا، إذا كانت قيمة النسبة بين ٧٩٪ - ٧٠٪ في فئة جيد، إذا تراوح قيمة النسبة المئوية بين ٦٩٪ - ٦٠٪ ثم يتم تضمينها في فئة مقبول، وإذا كانت قيمة النسبة بين ٥٩٪ - ١٠٪ يتم تضمينها في الفئة الضعيف. جدول تصنيف نتائج الاستبيان في استخدام الكتاب تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج بعد المرور بهذا فهي المراحل هي :

الجدول (٤،٣)

معايير نتائج الاستبيان

التقدير	فترة
اقل	٣٧-٤١
متوسطة	٤٢-٤٥
جيد	٥٠-٤٦

في الجدول أعلاه، تم توضيح أنه إذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل الزمني من ٤١ إلى ٣٨، فسيتم تضمينها في فئة أقل، إذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل ٤٢-٤٥ فهي في الفئة المتوسطة، وإذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل ٥٠-٤٦ فهي في فئة جيدة.

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية مع رموز المقارنة لتحقيق كفاءة الطالب بين الفريق القتالي وفريق الضبط في تدريس مهارة القراءة. إذا كان هناك فرق بعد التحليل في تحصيل ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية، أي أن هناك استخدام كتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر أو العكس، بعد التحليل، لا يوجد فرق في تحصيل كفاءة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يوضح هذا أنه يمكن قبول فرضية العدم، مما أنه لا توجد فعالية بين استخدام كتاب تيوري داسر نحو دان صرف وكفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر. قواعد وتفسير القيم الأساسية اختبار العينة المزدوجة Uji

Paired Sample t-test

الصورة (٣,٥) صيغة يدوية للعينة المزدوجة اختبار t.^{٤٥}

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$	<p>KETERANGAN :</p> <p>\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1</p> <p>\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2</p> <p>s_1 = Simpangan baku sampel 1</p> <p>s_2 = Simpangan baku sampel 2</p> <p>s_1^2 = Varians sampel 1</p> <p>s_2^2 = Varians sampel 2</p> <p>r = Korelasi antara dua sampel</p>
---	---

^{٤٥} Suharsimi Arikunto Hlm ٣٦٩

استخدم الباحث تحليل البيانات اختبار العينة المزدوج - Uji Paired Sample T

test خلال ٢٦ SPPS، في القائمة حدد مع اتباع الخطوات التالية:

١. تحليل

٢. مقارنة الوسائل

٣. اختبار العينة المزدوجة

٤. ثم اضغط على موافق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. خلاصة الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف

قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع مربي المعهد البداية أو مؤلف هذا الكتاب،

ينال البيانات يعني أن معهد البداية يملك الطبيعة يعني تسعة كتب منها^{٤٦} :

١. Teori Dasar Nahwu Sharf tingkat Pemula
٢. Teori Dasar Nahwu Sharf tingkat Lanjut
٣. Tanya Jawab Nahwu Sharf
٤. Ringkasan Teori Dasar Ilmu Nahwu
٥. Aplikasi I'rab
٦. Logika Analisa Teks Arab
٧. Panduan Pertanyaan Nahwu dan Sharf
٨. Dialog Teori Dasar Ilmu Nahwu Yaqro'u
٩. Dialog Teori Dasar Ilmu Nahwu Lam Yakun

و استخدامها في التدريس هي طريقة الحفظ و التطبيق و الفهم. و المشهور اولا

في التدريس في هذا المعهد يستخدم الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف. الطريقة

هي تدبير الذي يستخدمه المعلم لتسهيل الطلاب في تحصيل العلم.^{٤٧} أما الطريقة

^{٤٧} M. Dian Nafik dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren* (Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara, ٢٠٠٧), ٦٦.

التي يستخدمها المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية بهذا المعهد فهي طريقة
”Cooperative Script“، وتنفيذ هذه الطريقة متنوّعة ومتعلّقة من كل واحد من
المعلّمين.^{٤٨}

كل مادة الدراسة التي تجب على المعلّمين أن يبلغها إلى الطلاب.^{٤٩} أما
مادة الدراسة التي تستخدم في تنفيذ هذا الدرس فهي النحو والصرف كونهما
يجتمع في كتاب ”Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat pemula“. وفي
هذا الحال معهد البداية يستخدم *Cooperative Script* لتسهل على الطلاب أن
يقرأ النصّ الذي لا شكل له.^{٥٠}

وأما الوقت في تنفيذ طريقة ”Cooperative Script“ في تعليم قواعد اللغة
العربية في هذا المعهد فهو تجري في ساعة واحدة يعني من الساعة السادسة
والنصف إلى الساعة السابعة والنصف ليلاً، في خمسة عشر دقائق الأولى تدريس
الصرف بتسميع تصريف الأفعال من التلميذ إلى معلّمه، ويستمرّ البرنامج بتدريس
النحو بمطالعة الدراسة السابقة قبل زيادة الدراسة في ثلث ي الدقائق الثانية، ويستمر

^{٤٨} Skripsi ٢٠١٩ IAIN Jember *Cooperative Script* تنفيذ، احسان العمام،

^{٤٩} Sukmadinata Nana Syadih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٧), ٤.

^{٥٠} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

برنامج زيادة دراسة النحو كزيادة دراسة المفعول به أو المفعول المطلق أو النعت أو

العطف مثلاً في نصف الساعة قبل خمسة عشر دقائق الآخر.^{٥١}

والبرنامج الآخر طرح الأسئلة ما يشكله التلميذ في ما بيّنه المعلّم في خمسة

عشر دقائق وتستمر هذه العملية حتى يكون التلاميذ حافظ درس الصرف والنحو

الذي يتضمّن في كتاب *“Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat Pemula”*

وهذا لا يجري دائماً ويتغيّر على حسب الحال من الزمان المستقبل نظراً الى حاجة

التلاميذ ولكن الغاية المقصودة مفهوم المقروء بوسيلة علم الآلة.^{٥٢}

قال مؤسس معهد البداية الإسلامي الدكتور عبد الحارس الماجستير في

المقابلة الشخصية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ
المستوى الجامعي بشكل عام كليّ يبدأ من المستوى المتوسط ثم المتوسط حتى

المستوى الجامعي آخراً. وكيفية التقويم بأن يختار المعلّم المقروء الطلاب الذي

خرج من القرعة، ثم يقرأ المعلّم أسماء الطالب، ويقرأ الطالب الذي يخرج أسماءه في

القرعة النصّ العربي، ويسأل المعلّم للطلاب أي إلى الطالب الذي خرج إسمه في

القرعة عن حفظه وفهمه. والطالب الآخر يستمع ما يقرأه صاحبه.

^{٥١} الملاحظة في يوم الإثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٥٢} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

التقويم الخاص لم يستخدم في هذا المعهد، ولكن إذا نظر إلى قدرة الطلاب في المسابقة مثلاً هم فائزون في المسابقة في أي المستوى هو المدن و القروي، و الوطني حتى جنوبي شرقي اسيا. يستخدم هذا المعهد التقويم الواقعي وتنفيذه أن يقرأ الطالب النصّ أو كتاب *Teori Dasar Nahwu & Sharf* "Tingkat Pemula" مباشرةً بدون استعداد و أن يقرأ الطالب النصوص العربية باستعداد.^{٥٣}

وقال المؤلف أن لغة الكتاب باللغة الإندونيسية، و الحجة تسهيل الطلاب لحفظ المادة و تسريع الطلاب لفهم المادة. أما الأهداف فهو يمكن الطلاب للحصول على ترقية كفاءة مهارات اللغوية القرائية الجيدة، و تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية من كتب التراث، وقدرة الطلاب لفهم جملة و مكون العربية، ولذلك الغرض الرئيسي من مؤلف الكتاب.^{٥٤}

ب. أحوال المعلمين في معهد البداية الإسلامي جمبر
أما المعلمون المتلبسون بنشاط التعليم في معهد البداية الإسلامي فهم خمسة وعشرون معلّماً، أما المعلمون في نفس المعهد يعلمون فيه ولا يزالون من بعض التلاميذ فيه فهم اثنا عشر. وأما المعلمون من المعهد الآخر فهم اثنا عشر معلّماً.

^{٥٣} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

^{٥٤} عبد الحارس، المقابلة الشخصية، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

عدد المعلّمين في معهد البداية الإسلامي خمس وعشرون معلّمًا، وهو كما يلي:

الجدول (٤,١)

أحوال المعلّمين من معهد الآخر في معهد البداية الإسلامي جمبر^{٥٥}

الرتبة	الإسم
المعلّم	أحمد ديربي
المعلّم	محمد فارد
المعلّم	محمد حمدي
المعلّم	أصيف جمال الدين
المعلّم	محمد يوسف
المعلّم	محمد صالحين
المعلّم	عزير
المعلّم	محمد فائز
المعلّم	رئيس الإخوان الماجستير
المعلّم	لقمان الحاكم الماجستير
المعلّم	ناصر فادي الماجستير
المعلّم	أري ويدودو الماجستير

^{٥٥} المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد، في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

الجدول (٤,٢)

أحوال المعلمين في نفس معهد البداية الإسلامي جمبر^{٥٦}

الرتبة	الإسم
المعلم والمربي	الدكتور الحأج عبد الحارس الماجستير
المعلم والتلميذ	أحمد زينال
المعلم والتلميذ	فتح الله عين
المعلم والتلميذ	أحمد دانيال
المعلم والتلميذ	محمد رقي
المعلم والتلميذ	احمد عزمي
المعلم والتلميذ	دافد رشدي
المعلم والتلميذ	ناصر الدين
المعلم والتلميذ	محمد حم
المعلم والتلميذ	محمد تسهيل الطريق
المعلم والتلميذ	محمد سلطان
المعلم والتلميذ	محمد صالحين
المعلم والتلميذ	احمد قيس

ج. أحوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر

^{٥٦} البيانات الوثائقية، في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

معهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب في الجامعة والمدرسة العالية والمدرسة الثانوية والمدرسة الابتدائية والتلاميذ لا تربية، ولكن معظمهم من التلاميذ في المدرسة، و عددهم ثلاث مئة و ثلاثة و خمسون طلابا.

د. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي جمبر

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا معهد البداية الإسلامي جمبر، كانت المواصلة هي تساعد المعلم على تسهيل الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في هذا المعهد. وتلك المواصلة هي كما يلي:

الجدول (٤،٣)

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي جمبر

الرقم	أسماء الوسائل التدريسية	العدد	الحالة
١	المكتبة	١	جيدة
٢	المصلى	٢	جيدة
٣	الغرفة والفصل للطلاب	١٦	جيدة
٤	شاشة الكمبيوتر	١	جيدة
٥	مكبر الصوت	٨	جيدة
٦	ميكروفون	١٠	جيدة

الرقم	أسماء الوسائل التدريسية	العدد	الحالة
٧	سبّورة	١٠	جيدة
٨	كومبيوتر	٢	جيدة
٩	كرسي للأستاذ	١	جيدة
١٠	حمّام	٣	جيدة
١١	مقصف	١	جيدة
١٢	رفّ الكتب	٥	جيدة
١٣	رفّ الحذاء	٦	غير جيدة
١٤	مواقف للسيّارة	٢	جيدة
١٥	مواقف للجوّالة	٢	جيدة
١٦	مرواحة	١١	جيدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. عرض البيانات

١. اختبار جودة الإستبيان

بعد اختبار الصلاحية من خلال جهاز تبيوري داسر نحو دان صرف

بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج باستخدام SPSS، تم الإعلان عن ٨

عناصر صلاحية واما ٢ غير صلاحية . فيما يلي بيانات من حساب صلاحية

العناصر العشرة فهي:

الجدوال (٤,٤)

اختبار صلاحية أداة تبيوري داسر نحو دان صرف

الرقم	R-hitung	R-tabel	وضوح
١	٠,٢٨٧	٠,٣٨٠٩	غير صلاحية
٢	٠,٧٥١	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٣	٠,٤٣٩	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٤	٠,٦٣٠	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٥	٠,٤٥٦	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٦	٠,٦٠٦	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٧	٠,٨٣٣	٠,٣٨٠٩	صلاحية
٨	٠,٣٢٠	٠,٣٨٠٩	غير صلاحية
٩	٠,٥٦٣	٠,٣٨٠٩	صلاحية
١٠	٠,٦٨٢	٠,٣٨٠٩	صلاحية

في الوقت نفسه، بعد إجراء اختبار الموثوقية من خلال جهاز كمبيوتر بمساعدة

SPSS (الحلول الإحصائية والخدمية) ٢٦ لنظام التشغيل windows ، تم الإعلان

عن موثوقية أداة، تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج

واضحاً لأن قيمتها أعلى من ٠,٣٨٠٩، إلا ثانياً، أي ٠,٨٤٥. يمكن الاطلاع على مزيد

من المعلومات في الجدول التالي:

الجدول (٤,٥)

موثوقية اداة تبيوري داسر نحو دان صرف

Reability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٤٥	١٠

من الجدول أعلاه، من معروف أن البحث عن متغير تبيوري داسر نحو

دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج بإجمالي ٨ أسئلة يمكن

الاعتماد عليه لأنه يحتوي على قيمة Alpha أكبر من Alpha القياسي، وهو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٠,٨٤٥

٢. خلاصة الإستبيان عن تبيوري داسر نحو دان صرف

يجري يسيرا استخدام تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد

الحارس الحاج بإستجابة إيجابية من تطبيق تبيوري داسر نحو دان صرف، تتسم

بالإستجابة الإيجابية باهتمام الطلاب في استخدام تبيوري داسر نحو دان

صرف.

يبدو الطلاب فرحان ونشيط في عملية التعلم باستخدام تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج لأن في هذا الكتاب منظما لا قفزة في التفكير. هذا يدل على أن الطلاب مغرمون جدا باستخدامه. لمعرفة استخدام تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج في كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية، استخدم الباحث الاستبيانات ثم وزعها إلى المختبرات. أهدافه للحصول على بيانات عن مدى استيعاب الطلبة على تبيوري داسر نحو دان صرف الذي يطبقه الباحث.

قدم الباحث ١٠ أسئلة على ٢٧ مخبرا. وتاليها، أجرى الباحث تحليلا

للإجابات من الاستبيان، كل إجابة لها معيار التقييم كالتالي:

SS (١) : موفق جدا : بدرجة ٥

ST (٢) : موفق : بدرجة ٤

RG (٣) : مشكوك : بدرجة ٣

TS (٤) : غير موفق : بدرجة ٢

STS (٥) : غير موفق جدا : بدرجة ١

يتم تقديم قيمة استبيان الطالب في شكل مجموع درجات في جدول

التردد. الحد الأقصى للإجمالي هو ٥٠ والحد الأدنى هو ١٠ ومع ذلك، بعد

حساب الدرجة الإجمالية من الاستبيان، يتم الحصول على درجة من ٣٨ إلى

٥٠. كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول (٤,٦)

التوزيع التكراري لقيم الإستهيان

تكرار	نتائج الإستهيان
١	٣٧
٢	٤٠
٣	٤٣
٤	٤٤
٥	٤٥
٦	٤٦
٧	٤٧
٨	٤٨
٩	٤٩
١٠	٥٠
٢٧	المجموع

للحصول على شرح أكثر شمولاً، يتم تجميع درجات استهيان

المستهيين في الجدول في ثلاث فئات، ثلاث فئات، وهي فئات ضعيفة

ومتوسطة وجيدة. حساب الفئات على أساس حسابات فترات الفصل على

النحو التالي: البحث عن النطاق = درجة عالية - أدنى درجة.

$$38-50 =$$

$$12 =$$

$$3 = JK$$

الفاصل الزمني للفئة = النطاق

$$\frac{12}{3} =$$

$$4 =$$

من الحساب أعلاه، يتم الحصول على أن فئة الفاصل الزمني هي ٤ ،
على الرغم من حساب طول الفصل يتم الحصول عليها ٤ ، ولكن في إعداد هذا
الجدول ، يتم استخدام طول الفئة ٣ بحيث تكون قيمة الحد الأعلى هي ٤ .

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف كما مر، يمكن ملاحظة أن
فعالية استخدام الكتاب تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد
الحارس الحاج لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية تستند إلى ثلاث
فئات، وهي أقل من ٣ طلاب والفئة المتوسطة ما يصل إلى ٦ طلاب والفئة
الجيدة تصل إلى ١٨ طالبا.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الكتاب تبيوري داسر نحو دان
صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص

العربية بمعهد البداية جيد بنسبة ١٨ طلاب. هذا يعني أنه في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم قبول عملية التعلم من خلال كتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج في ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية.

٣. الإختبار القبلي و البعدي

أما الإختبار القبلي و البعدي فلمعرفة نتيجة الفروض الفرضية كانت مقبولا أم لا. إذا يوجد الفرق بين اتظنتين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج (المتغير X أو الفرق التجريبية) و نتائج الطلاب التي لارتفاع مهارة القراءة (المتغير Y أو الفرق المراقبة) فيدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فيدل على أن الفرضية الصفرية (H_a) مردود.

وأما نتيجة الإختبار البعدي يدل أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعث أن فعالية استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج فعلا لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بأخذ

الفروض، استخدم الباحث رمز اتظقارنة الذي يعرف برمز Uji-t.

أما الاختبار الذي استخدم الباحث في هذه التجربة هو القبلي Pre Test و الاختبار البعدي Post Test لذلك تقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي فكما يلي :

الجدول (٤,٧)

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	٨٠-١٠٠	١
جيد	٧٠-٧٩	٢
مقبولا	٦٩-٦٠	٣
ناقص	١٠-٥٩	٤

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي في كفاءة الطلبة في

قراءة النصوص العربية ، كمايلي :

(المتغير X) في الإختبار القبلي (pre test)

إذ البيانات عن نتائج الإختبار القبلي في كفاءة الطلبة في

قراءة النصوص العربية، كما يلي :

الجدول (٤,٨)

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي (pre test) (المتغير X)

النتائج	أسماء الطلاب	الرقم
٤٥	محمد مفتاح الدين	١
٨٠	نور واحد	٢

٦٥	احمد صديق	٣
٧٠	محمد غازي ازهري	٤
٦٠	احمد جاتور	٥
٦٥	محمد داعي زين	٦
٦٠	احمد دانيال	٧
٥٠	احمد مغني لبيب	٨
٧٠	اليافي تامامي	٩
٦٥	فيكي فتح السرور	١٠
٧٥	اقبال رمضان	١١
٦٥	محمد رافي	١٢
٥٠	محمد عبد الرزاق	١٣
٤٥	محمد فضلن	١٤
٥٠	احمد فارح	١٥
٧٠	محمد شافع	١٦
٥٠	دلائل الخير	١٧
٥٥	محمد صفيان	١٨
٧٠	احمد رزقي سنطص	١٩

٢٠	شريف نوفل	٧٥
٢١	زوار الفئدي	٦٥
٢٢	فهم ادريس	٦٠
٢٣	اكمال شهر الرجال	٥٠
٢٤	ريحان	٥٥
٢٥	احمد ازريل	٨٠
٢٦	محمد يسرال	٨٥
٢٧	محمد مفيد	٥٥

بدا من جدول أن من ٣ طلابا حصلوا على درجة جيد جدا، ويكون

من ٦ طلابا على درجة جيد و من ٨ طلابا على درجة مقبول و من ١٠ طلابا

على درجة ناقص. ويكون منهم كثير على تقدير ناقص و منهم قليل على تقدير

جيد جدا.

الجدول (٤,٩)

نتائج الطلاب في الإختبار البعدي (post test) (المتغير Y)

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	محمد مفتاح الدين	٧٥

١٠٠	نور واحد	٢
٩٠	احمد صديق	٣
١٠٠	محمد غازي ازهري	٤
٨٠	احمد جاتور	٥
٩٠	محمد داعي زين	٦
٨٠	احمد دانيال	٧
٧٠	احمد مغني لبيب	٨
٩٥	اليافي تمامي	٩
٨٥	فيكي فتح السرور	١٠
٩٥	اقبال رمضان	١١
٩٠	محمد رافي	١٢
٨٠	محمد عبد الرزاق	١٣
٦٥	محمد فضلن	١٤
٧٥	احمد فارح	١٥
٨٠	محمد شافع	١٦
٧٠	دلائل الخير	١٧
٦٥	محمد صفيان	١٨

١٠٠	احمد رزقي سنطص	١٩
٩٥	شريف نوفل	٢٠
٩٠	زوار الفندي	٢١
٨٥	فهم ادريس	٢٢
٨٠	اكمال شهر الرجال	٢٣
٨٠	ريحان	٢٤
٩٠	احمد ازريل	٢٥
١٠٠	محمد يسرال	٢٦
٧٥	محمد مفيد	٢٧

بدا من جدول أن من ٢٠ طلابا حصلوا على درجة جيد جدا ومن ٥ طلابا في مستوى جيد و من ٢ طلابا في مستوى مقبول. وكثير على ٢ تقدير جيد جد و لا يكون أحدهم حصلوا على تقدير ناقص.

شعر الباحث أن استخدام الكتاب تبيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج فعال، لأن هذا يدل على حصولوا الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. ويرمز إلى هذا برمز المقارنة (t)، ولكن قبل

إجراء اختبار t واختبار t للعينه المزدوجة، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على

نتائج.

٤ . اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلباً مطلقاً قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى (اختبار t للعينه المزدوجة واختبار t للعينه المستقلة). في الإحصائيات البارامترية ، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالباً ، وهما اختبار Kolmogrov Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة SPSS (الحل الإحصائي والخدمي) ٢٦ لنظام windows. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي للفئة من الطلبة بمعهد البداية في

الجدول أدناه بمستوى دلالة ٠,٠٥

- H_a يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية

$(Sig > (٠,٠٥))$

- H_o بيانات ذات توزيع غير طبيعي ، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig)

$<(٠,٠٥)$

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T. بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Test

(Normality). وأما النتائج من بذ الاختبار فكما يلي:

الجدول (٤,١٠)

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test	,١٢٥	٢٧	,٢٠٠	,٩٥٥	٢٧	,٢٧٧
PostTest	,١٤٢	٢٧	,١٧٦	,٩٤١	٢٧	,١٢٨

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من معروف أن القيمة

المعنوية لبيانات الاختبار القبلي التمهيدي للفئة من الطلبة بمعهد البداية في

اختبار Kolmogrov Smirnov هي $0,200 < 0,05$ واختبار

Shapiro-Wilk هي $0,277 < 0,05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

علاوة على ذلك، كانت بيانات الاختبار البعدي للفئة من الطلبة بمعهد البداية

في اختبار Kolmogrov-Smirnov $0,176 > 0,05$ وفي اختبار

Shapiro-Wilk كانت $0,128 < 0,05$ ، لذلك تم توزيعها

بشكل طبيعي. نظرًا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية H_a وفرض

H_o . وهذا يدل على أن النتيجة اختبار البعدي بي التوزيع العادي. لأن البيانات

التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرمز اتظقارنة Paired Sample T-tes.

٥. عرض تحليل البيانات بالإختبار الاحصائي (Uji t)

يستخدم اتخاذ قرار الفرضية في هذه الدراسة صيغة اختبار t أو اختبار

t واختبار t للعينة المزدوجة. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان

استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس

الحاج فعالاً في ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية

جمبر.

تشمل الخطوات التي اتخذها الباحث في اختبار الفرضية في هذه

الدراسة، يقوم الباحث Paired Sample T-Test للكشف عن فرق بين

نتائج القبلي و البعدي و كونها اثرا على استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان

صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج، و نتائجه كما يلي :

الجدول (٤,١١)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ Pre Test	٦٢٤,٠٧٤	٢٧	١١.٢١٢١٥	٢.١٥,٧٧٨
Post Test	٨٤٤,٤٤٤	٢٧	١٠.٧٧١٥٢	٢.٠٧٢٩٨

الجدول (٤,١٢)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.

Pair \ Pre Test - Post Test	٢٧	.٨٥٥
-----------------------------	----	------	-------

الجدول (٤,١٣)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (٢ Taile d)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval Of Difference				
				Lower	Upper			
Pair \ Pre Test Post Test	٢,٢٠٣,٧٠٤	٥,٩٢٥,٠٧٠	١١٤,٠٤٠	٢,٤٣٨,١١٧	١٩٦٩٢٩١	١٩٣٢٤	٢٦

تأويل بيانات مخرجة باستعمال SPSS

١. الفرضية الصفرية: (Ho) استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج لا يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر.

٢. الفرضية البديلة: (Ha) استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر.

٣. وردت النتيجة في الجدول Paired Samples Statistics كمايلي

$$\text{الموسط من الإختبار القبلي} = ٦٢٤٠٧٤$$

$$\text{الموسط من الإختبار البعدي} = ٨٢٤٤٤٤$$

$$\text{انحراف النتيجة القبلي} = ١١٢١٢١٥$$

$$\text{انحراف النتيجة البعدي} = ١٠٧٧١٥٢$$

$$\text{Standart Error القبلي} = ٢١٥٧٧٨$$

$$\text{Standart Error البعدي} = ٢٠٧٢٩٨$$

الجدول Paired Samples Statistics تشتمل على قيمة فرق قبل

استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس

الحاج (٦٢,٤٠٧٤) و بعده (٨٢٤٤٤٤). و هذه الحالة تدل على فرق

بين قبل و بعد استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف

الدكتور عبد الحارس الحاج في ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بمعهد البداية الإسلامي جمبر.

الجدول Paired Samples Test :

$$\text{الموسط} = -٢٢٠٣٧٠٤$$

$$\text{انحراف النتيجة} = ٥,٩٢٥٧٠$$

$$\text{قيمة الاختبار T-test} = -١٩٣٢٤$$

$$\text{قيمة t table} = ٢٦$$

$$0,000 = (\text{tailed- } 2) \text{ SIG}$$

حسب اختبار T، من المعروف أن t-hitung (١٩,٣٢٤). بينما

مستوى الدلالة $a = 0,05$. بعد ذلك، يبحث الباحث عن t-tabel

بالصيغة:

$$Dk = n - 1 = 27 - 1 = 26$$

بحيث تم الحصول على t-table هو ٢٠,٠٥٦.

إذا كانت قيمة t-hitung أكثر من قيمة t-tabel وهو

(١٩,٣٢٤ < ٢٠,٠٥٦)، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردود و

الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وإذا كانت قيمة () Sig. -

tailed أقل من ٠,٠٠٠٥ أي (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠) بمعنى الفرضية

الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. فلذلك

هناك فرق كبير بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

بناء على ذلك، يوجد فعالية استخدام الكتاب تيبوري داسر

نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج لترقية كفاءة

الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر

للسنة ٢٠٢٢ م.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

بناء على نتائج البحث و المناقشة يمكن الإستنتاج أن استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر فعال. بناء على نتائج إختبار الطلاب و إذا كانت قيمة (Sig₂ - tailed). (أقل من ٠,٠٠٥ (> ٠,٠٠٥) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ولذلك، يستطيع الاستنتاج أن استخدام الكتاب تيبوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور عبد الحارس الحاج فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية خصوصا في فهم جملة و فهم معنى النصوص العربية.

ب. الإقتراحات

طرح الباحث بعض الاقتراحات:

١. للمعلمين، من المتوقع أن يقوم المعلمون، وخاصة مدرسون اللغة العربية، بتوفير طريقة التعلم التي تتوفق مع المواد الموجودة وأيضا توفير توجيه أفضل

ومواصلة تحفيز الطلاب لامي ايران با من أجل تعزيز رغبة الطلاب العالي بالتعلم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل في كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

٢. للمديرين، من المتوقع أن تولي المدرسة مزيدا من الاهتمام بأنماط التعلم للطلاب وتوفر طرق ووسائل تعليمية جيدة ومناسبة، بحيث تعزز رغبة الطلاب بالتعلم.

٣. للباحثين بعد، من المتوقع أن يكونوا قادرين على إجراء بحث مستمر باستخدام طرق التجريبي أو طرق جمع البيانات الأخرى بنفس العنوان أو عن طريق إضافة متغيرات أخرى وفقا لموضوع البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

القران الكريم

الهاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. جاكرتا : ديناميكا بركاه أوتما

الحنبلي، ابن العماد. ١٩٨٦ م. شذرات الذهب في أخبار من ذهب دار ابن كثير دمشق بيروت

الطبعة الأولى

الحملاوي، أحمد. ١٩٥٧. شذ العرف في فن الصرف. مصر : مصطفى البلب الخليبي

المذكر، أحمد خير. ٢٠٢١ م. فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة في تعليم القراءة لطلبة

الصف الثامن بمدراسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بوتنيك، قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

النمري، حنان سرحان. ١٤٢٢. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات مكة المكرمة : دار

احياء التراث الإسلامي.

العمرطي، شرف الدين يحيى. نظم العمرطي على متن الاجرومية : جالن ساساك سورابايا

عزيزة، فوال. ١٩٩١. بابتي المعجم المفصل في النحو العربي. دار الكتب العلمية

رشدی، أحمد طعیمة. تعلیم العربیة لغری الناطقنی هبا، إسیسکو: منشورات املنظمة الإسلامیة

للرتبیه والعلوم والثقافة

محسین، محمد سالة. ١٩٨٣. تصریف الأسماء و الأفعال. دار الكتاب العربی

الغلابینی، مصطفى. ١٩٩١. جامع الدروس العربیة. ج ١. بیروت : المكتبة العصریة

السیجوری، ابراهیم. فتح رب البریة مكتبة اوسها كلوركا

الحارس، عبد. المقابلة الشخصیة، ٢٥ یولیو ٢٠٢٢

رضا، علی المرجع فی اللغة العربیة . دون المكتبة و السنة

ابراهیم، عبد العلیم. الموجه الفنی. دار المعارف.

خلاف، عبد الوهاب. علم أصول الفقه، (دار الفکر، مجهول السنة)

اسمیة، عفة. ٢٠١٩ م. فعالیة استخدام كتاب المطالعة الحدیثة فی تعلیم مهارة القراءة لدى

الطلاب بمعهد المنار العصری المحمدیة بالمانج العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ قسم التعلیم اللغة

العربیة، کلیة علوم التربیة و التعلیم، جامعة الإسلامیة الحکومیة سمارع.

رضی، عبد الله. ٢٠١٨ م فعالیة استخدام المسیر للأستاذ أبو محمد نبیل رببانی فی تعلیم مهارة

القراءة بمعهد نور الهدی سنجاسری مالانج قسم التعلیم اللغة العربیة، کلیة علوم التربیة و التعلیم،

جامعة الإسلامیة الحکومیة مانج.

Atabik ali. ٢٠٠٣. kamus kontemporer Al-Ashri. Yogyakarta Multi karya grafik

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.

Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Haris, Abdul. ٢٠١٩. Teori Dasar Nahwu dan Sharf . Jember: Al Bidayah.

Skripsi ٢٠١٩ IAIN Jember *Cooperative Script* احسان العمام، تنفيذ

<https://www.ukessays.com/essays/languages/definition-of-reading.php>

<https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/١٠-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>

أنواع القراءة www.sites.google.com

jurnal.iainhnpangor.ac.id/index.php/LughatuDhat_idiatussaufiyah, Islahul Ummah.

Musthofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki Press ٢٠٢٠)

M. Dian Nafik dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren* (Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara, ٢٠٠٧), ٦٦.

Mustofa, Bisri dkk, ٢٠١٢ Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press,)

Nuryadi et al. Dasar-Dasar Statistika Penelitian. (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧). Hlm. ٨٧

Rudiana Elis Ratnawulan. (٢٠١٤). Evaluasi Pembelajaran, Bandung: Pustaka Setia. Hlm. ١٧٦

Sugiyono. ٢٠١٦. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta,.

Sugiyono, 2010. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata Nana Syadiah, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997),

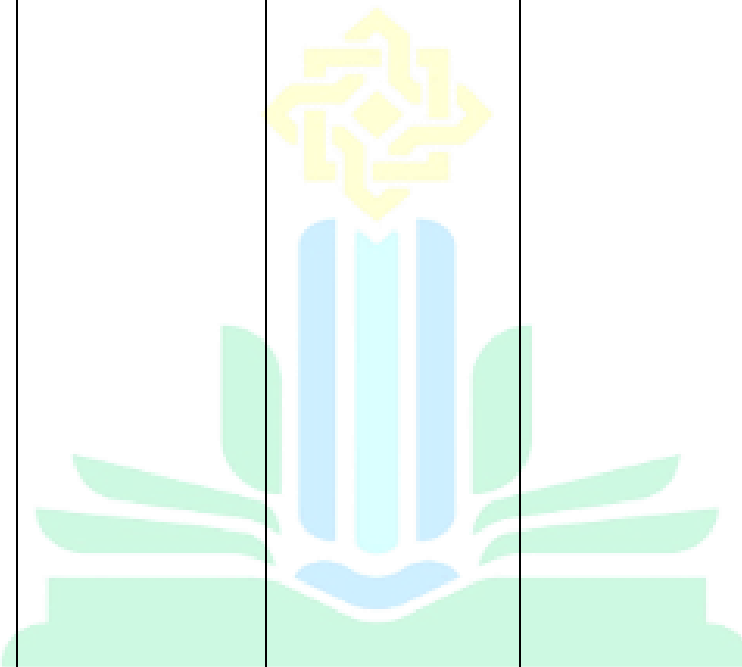
Warsita, Bambang. 2008. Teknologi pembelajaran. Jakarta : rineka Cipta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكمي التجريبي)

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م	١. استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير (X) ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م	١. استيعاب القواعد ٢. استيعاب المعاني	١. قادر على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة ٢. قادر على فهم القراءات بشكل صحيح ٣. قادر على ترجمة القراءات بشكل صحيح ٤. قادر على معرفة موضع القراءة لكل كلمة ٥. يمكن إعادة مادة باستخدام لغة	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة بمعهد البداية الإسلامي جمبر الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير (١) المجتمعة وعينة البحث (١) مجتمعة ٤٥ طالبًا بمعهد البداية الإسلامي جمبر. تقنية وأدوات جمع البيانات: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الاستبيان (٤) الوثائقية تحليل البيانات 	١. مدخل البحث ونوعه ٢. مجتمعة وعينة البحث (١) مجتمعة ٤٥ طالبًا بمعهد البداية الإسلامي جمبر. ٣. تقنية وأدوات جمع البيانات: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الاستبيان (٤) الوثائقية ٤. تحليل البيانات	١. ما مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية استيعاب القواعد بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م؟ ٢. ما مدى فعالية استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية استيعاب المعاني بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م؟	أ. Ha استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م ب. Ho استخدام الكتاب تيوري داسر نحو دان صرف بتأليف

<p>الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير غير فعال لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية بمعهد البداية الإسلامي جمبر للسنة ٢٢.٢ م.</p>		<p>(١) اختبار T test</p>		<p>نفسه الخاصة</p>			
--	--	--------------------------	--	--------------------	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4416/In.20/3.a/PP.009/09/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PP. Al Bidayah

Jl. Moh Yamin Tegalbesar Kaliwates Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192048
Nama : RIFKY AZDA MUBAROK
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektifitas Penggunaan Buku Teori Dasar Nahwu dan Sharf terhadap kemampuan Santri dalam membaca Teks-teks Arab" selama 90 (sembilan puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr. KH. Abdul Haris M.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 September 2022

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



المعهد الإسلامي الريفي
PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Jl. Moh. Yamin No. 3b Tegal Besar - Kaliwates - Jember, Kode Pos: 68133
Website: www.albidayahjember.com, Youtube: Metode Al Bidayah, No Hp: 081259930460

SURAT KETERANGAN

Nomor: 323/SK/PPA/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Nasiruddin S.Hum
Jabatan : Ketua Pondok PP. Al-Bidayah
Alamat : Jl. Moh. Yamin No. 3b Tegal Besar - Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Rifky Azda Mubarak
Nim : T20192048
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 23 September 2001
Agama : Islam
Alamat : Sukopuro - Sukonatar - Srono - Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian skripsi di lingkungan Pondok Pesantren Al-Bidayah. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 September 2022

M. Nasiruddin S.Hum

Muhammad Nasiruddin S.Hum

Jurnal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Tanggal	TTD
1	Survei Tempat Penelitian	25 Juni 2022	
2	Menyerahkan Surat Penelitian	12 Juli 2022	
3	Melakukan Eksperimen Penelitian	25 Juli 2022	
4	Melakukan Penelitian	5 September 2022	
5	Menyebar Angket Penelitian	20 September 2022	
6			
7			
8			
9			
10			

Jember, 22 September 2022

Mengetahui,
Ketua Pondok




Muhammad Nasiruddin S.Hum

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

١. Tulislah identitas anda pada kolom yang di sediakan.
٢. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas kegiatan anda di pesantren.
٣. Pilihlah satu jawaban dengan menggunakan tanda \surd pada kolom yang tersedia.
٤. Jawaban anda akan di rahasiakan.
٥. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kamar :

Jurusan :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
١	Tutor memberikan arahan mengenai penggunaan buku teori dasar					
٢	Materi yang di suguhkan dalam buku teori dasar sistimatis					
٣	Materi yang di suguhkan dalam buku teori dasar mudah di hafal					
٤	Klasifikasi materi yang di suguhkan saling berkaitan dan berkesesuaian					
٥	Penjelasan setiap materi dan contoh yang di berikan jelas					
٦	Bahasa yang di gunakan dalam buku teori dasar mudah di fahami					
٧	Buku teori dasar memberikan dampak positif terhadap analisis teks arab					
٨	Buku teori dasar memberikan dampak positif terhadap pemahaman struktur teks arab					
٩	Buku teori dasar memberikan dampak positif terhadap pemahaman makna teks arab					
١٠	Buku teori dasar memberikan dampak positif terhadap kemudahan membaca teks arab					

Soal Pre Test dan Post Test

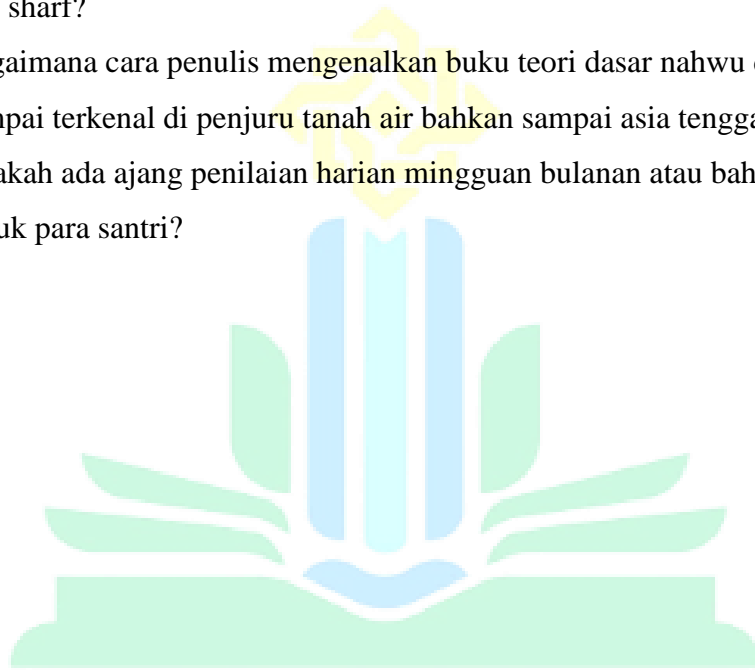
تعريف القرآن:

هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الانبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس. وهذا التعريف متفق عليه بين العلماء والأصوليين أنزله الله تبارك وتعالى ليكون دستوراً للأمة، وهداية للخلق، ويكون آية على صدق الرسول، وبرهانا ساطعاً على نبوته ورسالته، وحجة قائمة إلى يوم الدين تشهد بأنه تنزيل الحكيم الحميد، بل هو المعجزة الخالدة، التي تتحدى الأجيال والامم على كل الأزمان وممر الدهور.

١. Harokatilah teks di atas sesuai dengan kaidah nahwu dan sharf!
٢. Terjemahkan makna dari teks di atas dengan bahasa yang bisa di fahami!
٣. Jumlah apa yang terdapat pada lafadz هو كلام الله? Jelaskan!
٤. Apa kedudukan dari lafadz المكتوب? Jelaskan!
٥. Tuliskan kaidah pengamalan كان dan sebutkan artinya!
٦. Dimanakah isim dari lafadz ليكون? Jelaskan!
٧. Tuliskan kaidah pengamalan إن dan sebutkan artinya!
٨. Apa fungsi dari lafadz التي!
٩. Sebutkan lafadz yang terdiri dari susunan idhafah minimal ٣!
١٠. Apa makna dari lafadz قائمة pada teks di atas? Jelaskan!

Pertanyaan wawancara bersama Penulis Buku teori Dasar Nahwu dan Sharf

١. Apa alasan penulis mengarang buku teori dasar nahwu dan sharf?
٢. Apa metode yang di gunakan dalam penerapan buku teori dasar nahwu dan sharf?
٣. Apa fasilitas penunjang dari kesuksesan penerapan buku teori dasar nahwu dan sharf?
٤. Bagaimana cara penulis mengenalkan buku teori dasar nahwu dan sharf sampai terkenal di penjuru tanah air bahkan sampai asia tenggara?
٥. Apakah ada ajang penilaian harian mingguan bulanan atau bahkan tahunan untuk para santri?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	10

Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR.....1	20,24	131,773	.287	.807
VAR.....2	20,12	116,360	.701	.811
VAR.....3	20,72	136,460	.439	.840
VAR.....4	20,16	124,973	.630	.824
VAR.....5	21,04	120,873	.406	.839
VAR.....6	20,04	118,207	.606	.820
VAR.....7	19,96	111,040	.833	.802
VAR.....8	21,04	131,707	.320	.802
VAR.....9	20,04	119,907	.063	.829
VAR.....10	20,04	124,040	.682	.821

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test	.,120	27	.,200	.,900	27	.,277
PostTest	.,142	27	.,176	.,941	27	.,128

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair \ Pre Test	724,074	27	11.21210	2.10,778
Post Test	844.444	27	10.77102	2.07298

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair \ Pre Test - Post Test	27	.800

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2 Taile d)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval Of Difference				
				Lower	Upper			
Pair \ Pre Test Post Test	1203,704	0,920,070	114,040	2,438,117	1979291	19324	26



ترجم البحث



الإسم الكامل : رفقي أزدى مبارك

الميلاد : بنجو ونجي، ٢٣ سبتمبر ٢٠٠١ م

عنوان : سوكوناتار - سرونوا - بنجونجي

الكلية : شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

سير التربية : ١. مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بنجونجي ٢٠١٦

٢. مدرسة العالية الحكومية ٢ بنجونجي ٢٠١٩

٣. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R