

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب
بمدرسة الدينية دار الحكمة جنجاوه - جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي



رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر, ٢٠٢٢ م

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب
بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITA قراءة الأعين ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
ديسمبر, ٢٠٢٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب

بمدرسة الدينية دار الحكمة جنفاوه - جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

قرّة الأعين

رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب
بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاره - جبر
للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

البحث العلمي


قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة,
وتستحققت صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتير


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

الرئيس


أشعاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

()
()

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الدكتور الحاج زين الدين الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيسة الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقية :

الاسم الكامل : قرة الأعين

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١١٩

العنوان : غلوندغان - ولوحان - جمبر

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب

بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م



رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢١١٩

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.¹



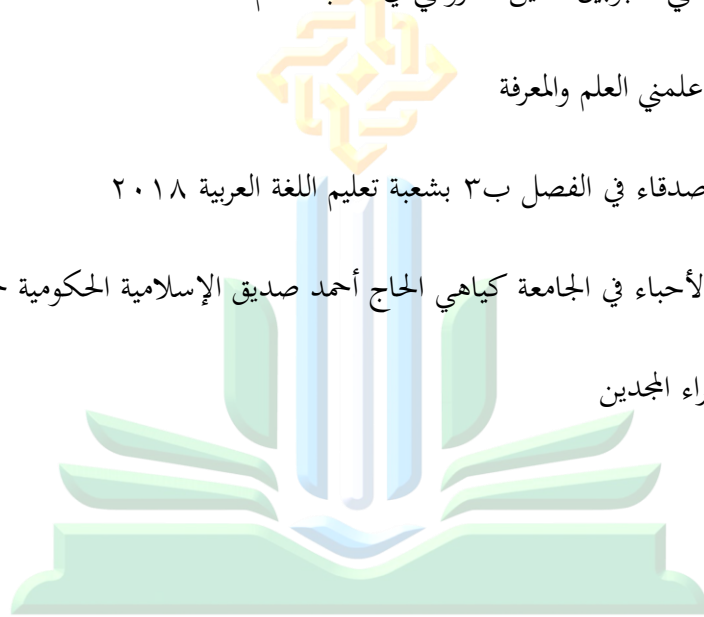
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Hamid*, (Jakarta : Beras), hal : 596

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

- ١ . أبي الجميل قاسم عسى الله أن يطول عمره في الصحة والعافية
- ٢ . أمي الجميلة نحوية المكرمة عسى الله أن يطول عمرها في الصحة والعافية
- ٣ . سائر عائلتي المحبوبين الذين يحفزوني في طلب العلم
- ٤ . كل من علمني العلم والمعرفة
- ٥ . جميع الأصدقاء في الفصل ب٣ بشعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
- ٦ . زملائي الأحباء في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
- ٧ . جميع القراء المجددين



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد.

فبعناية الله وقدرته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث. فلذلك تذكّر الله على نعمه
المبسوطة لأنها تستطيع بها إتمام هذا البحث تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم
الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنجاوه - جمبر
وفي هذه الفرصة المناسبة تقدمت الباحثة بكل خضوع خالص وغاية احترامها وشكرها وتقديرها
إلى من يلي:

١. فضيلة الكريم, رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ
الدكتور بابون سوهارط الماجستير

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير
KH ACHMAD SIDDIQ
٣. فضيلة المحترم, رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية, الدكتور رفعان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد أرشدنا

دائما في شعبة تعليم اللغة العربية

٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير الذي قد أرشني في كتابة بحث
العلمي

٦. فضيلة المحترم، رئيس مدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر.

٧. فضيلة المحترم، الأساتيد والأساتذات والطالبات في مدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر.

٨. الزملاء الأحباء الذين قد ساعدني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجو الباحثة الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبوله ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموافق إلى أقوم الطريق.

جمبر ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

قوة الأعين

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢١١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

قرة الأعين، ٢٠٢٢. فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. البحث الكمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماحيستير

الكلمة الأساسية : طريقة أمثلي, علم النحو

تعليم النحو في المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م أقل فعالة لأنه في المدرسة الدينية دار الحكمة تستخدم كتاب الجرومية بالطريقة المحاضرة فقط. وتحتاج الباحثة إلى ابتكارات الطريقة الجديدة باستخدام طريقة أمثلي. طريقة أمثلي هي الطريقة لتعليم علم النحو بالشرعة التي تألف من قبل كياهي توفيق الحكيم الحاج.

وأما المشكلات البحث : مامدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب لتعليم النحو بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر. وأما الأهداف : لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو ولترقية فهم الطلاب مدرية الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر لتعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

استخدمت الباحثة في مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي، وطريقة جمع البيانات هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والمقابلة غير المنظمة والوثائقية. وتحليل البيانات بالاختبار Normality و Paired Sample T-Test بالحاسب SPSS.

وأما النتائج هذا البحث يوجد أكثر فعالة باستخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحو. وتحصل الباحثة قيمة t_0 ٥,٨٧٥ و t_t ٢,١٣١ فهذا يدل بأن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، لهما بدرجة العلاقة قوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفهرس

الموضوعات

أ..... صفحة الموضوع

ب..... رسالة الموافقة من المشرف

ج..... رسالة القرار من المناقشين

د..... إقرار الطلبة

ه..... الشعار

و..... الإهداء

ز..... كلمة الشكر

ط..... ملخص البحث

ي..... الفهرس

م..... قائمة الجدوال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الباب الأولى : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

٨	هـ. الإطار البحث
١٠	و. تعريف الإجرائي
١١	ز. إفتراض البحث
١١	ح. فروض البحث
١٢	ط. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٤	أ. المدخل ونوع البحث
٣٤	ب. مجتمع وعينة البحث

٣٥	ج. طريقة جمع البيانات
٣٧	د. تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤١	أ. وصف وموضوع البحث
٥٠	ب. عرض البيانات
٥٩	ج. تحليل البيانات وإختبار الفرضية

د. المناقشات..... ٦٣

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة..... ٦٥

ب. الإقتراحات..... ٦٥

المراجع والمصادر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الجدوال

- ١٨ (الجدوال ٢.١) الدراسة السابقة.....
- ٤٤ (الجدوال ٤.١) أحوال المعلمين والمعلمات وموظف المدرسة الدينية دار الحكمة
- ٤٦ (الجدوال ٤.٢) عدد الطلاب في المدرسة الدينية دار الحكمة
- ٤٧ (الجدوال ٤.٣) أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة الدينية
- ٤٨ (الجدوال ٤.٤) أسماء الطلاب في الصف السادسة
- ٥٢ (الجدوال ٤.٥) أحوال مستوي النتائج والتقدير الطلاب
- ٥٣ (الجدوال ٤.٦) نتائج الاختبار القبلي
- ٥٥ (الجدوال ٤.٧) أحوال مستوي النتائج والتقدير الطلاب
- ٥٦ (الجدوال ٤.٨) نتائج الاختبار البعدي
- ٥٨ (الجدوال ٤.٩) النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي
- ٦٠ (الجدوال ٤.١٠) نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدي

بالإختبار *Normality*

- ٦١ (الجدوال ٤.١١) النتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦١ (الجدوال ٤.١٢)
- ٦٢ (الجدوال ٤.١٣) تحديد نتائج اختبار

الباب الأولى

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة للتفكير، و التعبير، والاتصال. كما أنها وسيلة للتعليم و التعلم،
ووسيلة لحفظ التراث الثقافي.^٢ فاللغة شئ مهمة ضرورية في حياة الناس اذ انهم
سيستخدمونها في أعمالهم اليومية.^٣ كانت اللغة القديمة أشار الله تعالى في القرآن الكريم.
وهذه اللغة العربية كما ذكرت ديوي حميدة في المنهج اللغة العربية : إن اللغة العربية
هي من أقدم اللغات وأعنها على الإطلاق، والأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى.^٤
وقال ابن خلدون في تعريفها : "اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ
هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو
نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.^٥ وابن جني عرفها
بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقال الآخر اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم
عن مقاصدهم.^٦

^٢ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية. مكتبة الفلاح الكويت. عام ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م. ص ٤٠

^٣ شمس الهدى، أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي، عام ٢٠٢١، ص ٤.

^٤ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من طراز العالمى، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. عام ٢٠١١، ص ٥٣.

^٥ نه، هاد، المدحة لتعلم المعاني اللغوية لغة الناطقة، بها (مالنق : مطبعة الجامعة. ٢٠١١). ٣-٥.

كانت أكثر اللغات في العالم اليوم، منها اللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية وغير ذلك. اللغة العربية هي اللغة الدولي. وهذه اللغة تستخدم في ٢٠ الدولة تقريبا، منها في الدولة الجزائر والمصرى والسودن البحرين والسعودي وفلسطين وغير ذلك.^٧

اللغة العربية لغة القرآن والحديث اللتان مصدران أساسيان في شريعة الإسلام ويجب على كل مسلم أن يعمل بهما بالإضافة الى الكتب المعتمدة المكتوبة باللغة العربية كما قال الله تعالى في محكم تبيانه : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٨ وقوله سبحانه : **وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ**.^٩

لكي تكون قادرا لفهم القرآن والحديث والكتب المعتمدة المكتوبة باللغة العربية يجب على الإنسان لتعليم اللغة العربية. كان التعليم اللغة العربية عند قانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن النظام التعليم الوطني في الباب ١ عن الشروط الأساسية الفصل ١ رقم

٢٠ "أنا عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليمية".^{١٠}

وأما المنهج اللغة العربية في المدارس قسم إلى الفروع الآتية، القصص، والمسرحيات،

والقراءة، والتعبير، والنحو، والمحفوظات، والخط، والإملاء وغير ذلك.^{١١}

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004),cet.2, h,1-2.

^٨ سورة يوسف الآية ٢

^٩ سورة الروم الآية ٢٢

¹⁰ Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

^{١١} على أحمد مذكور المراجع السابق. ص ٥٠

النحو أحد علوم اللغة وهو لسان الأمة العربية و القانون الذي يحفظها من اللحن, وترجع أهميته إلى أنه يتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات, واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات و فقرات, بحيث تساعد على نطق السليم, ولأداء الجيد في الكتابة.^{١٢} علم النحو مهمة في التعليم اللغة العربية لأن علم النحو الوسائل في التعليم اللغة العربية, كما يقول المفكر العظيم – ابن خلدون : "من علوم الوسائل, وليس من علوم المقاصد والغيات".^{١٣}

أهمية دراسة علم النحو والصرف في المقطع: " والنحو اولى اولان يعلمنا اذ الكلام دونه لن يفهما" أما المقصود من ذلك النظام أن علم النحو أحق بدراسته, لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي بدون علم النحو.^{١٤}

ولكن في الواقع ، هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم قواعد النحو مما يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من فهم الدروس الواردة في كتب التراث. كما اختبر الطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الحكمة جنغاواه-جمبر الذين قالوا أن تعليم النحو كان صعبًا للغاية ، ويميل إلى أن يكون مشبعًا ومملًا.^{١٥} وإحدى العوامل منها هو أساليب أو نماذج التعليم الأقل تنوعًا لأن في المدرسة الدينية دار الحكمة كانت تستخدم في

^{١٢} طيبة سعيد السليطي, تدريس النحو العربي في ضوء الامتحانات الحديثة, (القاهرة : الدار المصرية البانية, ٢٠٠٢) ص ٥٧

^{١٣} نفس المرجع ص ٢٤٩

^{١٤} A. Mus'idin Kamal, *Terjemah Nadhom 'Imriti*, (Pondok Pesantren Al Hikmah Benda Sirampong Brebes).

^{١٥} Hasil wawancara siswa kelas 6 madrasah diniyah darul hikmah jenggawah jember

السابق أسلوب المحاضرة باستخدام كتاب الجرمية فقط, فلذلك تعليم النحو في المدرسة دار الحكمة أقل الفعالية.

كما يقال إي مولياسا (*E. Mulyasa*) أنا فعالية هي التوافق بين الشخص الذي

يقوم بالمهمة والهدف المقصود.^{١٦}

وينبغي للمدرس أن يستعمل طريقة واستراتيجيات متنوعة، لأن تدريس النحو

يحتاج إلى ذلك لتحقيق هدف التدرس. والتعاطي مع النحو يحتاج روحا فكحة، جذابة

مؤثرة مقنعة مطلعة سلسلة، تجديد البنا السيكلوجي، والنفسي للتلاميذ، حتى يتبني

إستراتيجيات تعليمية هادفة ، بعيدة عن الإملال، تقوم على الألعاب التربوية، التي تثير

الدافعية والتوشيق.^{١٧}

والطريقة التي تستخدم في المدرسة الدينية دار الحكمة هي طريقة المحاضرة

باستخدام كتاب الجرومية وهذه الطريقة مشكلة التي تقع في بيننا فلذلك لابد حلها والحال

من هذه المشكلة هي حضور الطريقة السريعة التي تساعد الطلاب. الطريقة السريعة يركزها

ويبحثها الباحثة هي الطريقة أمثلي التي ألفها الشيخ العالم الحج توفيق الحكيم رحمه الله

تعالى مدير المعهد دار الفلاح بجفارى من المعلم في تعلم النحو و الصرف يستغرق الطلاب

طول الأوقات من سنوات الطويلة مما يأسف عليه واجه الطلاب المشكلة لفهم علم النحو

¹⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Pebudayaan RI, 1988),219

¹⁷ فواز بن فتح الله الراميني "الكشف الأمين في معايير فنون اللغة العربية وطرائق تدريسها المتمركزة على المعلم", (الإمرات - العين : دار الكتاب الجامعي) ص

وفهم معانيه الدقيق. و أراد الباحثة قياما كثيرا على فعالية كتاب أمثلي في تعلم القواعد النحوية لها دور مهمة لاسيما في طريقة امثلي.

وأما طريقة "أمثلي" فهي طريقة يسيرة متكاملة يتمكن بوسيلتها ليفهم الطلاب على علم النحو. والمرجو من استخدام هذه الطريقة أن يتزود بها الطالب لمعرفة من النحو والصرف. في البحث الآخر ذكر أنا الطريقة أمثلي مؤثرة لتعليم علم النحو والصرف, كما في البحث العلمي من ريا فتمالا بالموضوع "فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية في الفصل السابع بالمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بندوصو. وأيضا البحث العلمي من شمس الهدى بالموضوع "أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" وايضا في البحث العلمي من بوبوت رانيا نشاه بالموضوع "تدريس النحو في ضوء طريقة أمثلي لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠" فلذلك وهنا ركز الباحثة ايضا

عن فعالية طريقة أمثلي في تعليم القواعد النحوية فبهذا أخذ الباحثة الموضوع :

"فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو لدى الطلاب بمدرسة الدينية دار

الحكمة جنغاوه - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢"

ب. مشكلات البحث

انطلاقاً من المشاكل الموجودة في الخلفية ، يعرّب الباحثة تحديد المشكلة على النحو

التالي:

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب لتعليم النحو في المدرسة الدينية

دار الحكمة جنجاواه - جمبر؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

أ. لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو

ب. لترقية فهم الطلاب المدرسة الدينية دار الحكمة جنجاواه-جمبر لتعليم النحو

باستخدام الطريقة أمثلي.

د. فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHACHMAD SIDDIQ

JEMBER

١. للمؤسسات

أ. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتطوير طرق

التعليم في علم النحو بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وأيضاً كمواد

مرجعية للقراءة العلمية.

ب. كمدخل في الجهود المبذولة لتحسين التعليم بحيث يمكن أن يدعم تحقيق

أهداف المنهج واستيعاب الطلاب كما هو متوق

٢. للطلاب

أ. من أجل فهم علم النحو بشكل أفضل

ب. زيادة حماس الطلاب للتعلم

ج. تحسين نتائج تعلم الطلاب

٣. للمعلمين

أ. من المأمول أن يكون مرجعا في الحصول على طريقة فعالة لتقديم التعليم.

٤. لتطوير العلوم

أ. مساهمة الأفكار والعلم في تعليم دين الإسلامي ، وخاصة للأساسية

المعهد.

٥. للباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. كتجربة قيمة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية والمعهد مباشرة
KII ACHIMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. الإطار البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث هو الرمز، والصفة، والقيمة من الشخص، واقصد او النشاط له نوع من الأنواع المثبتة للبحث ثم تؤخذ منها الخلاصة.^{١٨} ويستخدم كصفة أو خاصية تم الحصول عليها من البحث حول مفاهيم معينة للفهم. هناك نوعان من المتغيرات في البحث ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) متغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب تغيير في وجود متغير تابع. عادة ما يتم الإشارة إلى المتغير المستقل بواسطة X. المتغير المستقل في هذا البحث هي طريقة أمثلي.

ب) متغير التابع

المتغير التابع هو متغير يؤثر بوجود متغير مستقل. عادةً ما يتم الإشارة إلى المتغير التابع بواسطة Y. المتغير التابع في هذا البحث هو فهم علم النحو.

¹⁸ Sugiono, *Meode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : ALFABET, 2014) 61.

٢. مؤشرات البحث

(أ) متغير المؤشر (x)

(١) مفهوم طريقة امثلي

(٢) تاريخ امثلي

(٣) خطوات طريقة امثلي

(٤) مزايا طريقة أمثلي

(٥) نقصان طريقة أمثلي

(٦) أهداف طريقة أمثلي

(ب) متغير المؤشر (y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

(١) مفهوم علم النحو

(٢) فوائد تعليم علم النحو

(٣) أهداف تعليم علم النحو

(٤) أنواع طريقة تعليم النحو

و. تعريف الإجرائي

١. طريقة أمثلي

طريقة أمثلي هي طريقة التي تستخدم لفهم علم النحو و الصرف بسرعة. وهذه الطريقة تطبق بوسيلة كتاب أمثلي التي تألف من كياهي الحاج توفيق الحكيم باعتباره المشرف على المعهد الإسلامية دار الفلاح بجفارى

مكتوب هذا الكتاب ليسهل الطلاب في فهم علم النحو والصرف. كما عرفنا أن كثير من الطلاب يجدون صعوبة في فهم علم النحو والصرف ، لذلك يقوم المؤلف بنشر هذا الكتاب لتقليل صعبة الطلاب.

٢. علم النحو

علم النحو هو علم يناقش التغييرات في آخير الجملة المتعلقة بالإعراب ، بنية الجملة وشكل الجملة. تعلم علم النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن علم النحو هو علم يدرس القواعد في اللغة العربية.

في علم النحو تعرف أيضًا على قواعد دراسة وفهم الكتب التراث. غالبًا ما يتم تدريس علم النحو في المعهد الإسلامية باستخدام طرق مختلفة وكتاب متنوعة مثل الجرومية و العمريطي و الفية وغير ذلك. علم النحو مادة واجبة في المعهد الإسلامية.

من خلال دراسة علم النحو يمكننا قراءة الكتب التراث والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

بين طريقة أمثلي وعلم النحو لهما علاقة وثيقة لأن تألف كياهي توفيق الكحيم هذا الكتاب ليسهل الطلاب في تعليم علم النحو، وفقا له كتب النحو ما كان في المعهد المناقشة أقل تركيزا على المادة التي يجب أن تكون أولوية لمستوى مبتدئ في تعليم النحو.

ز. إفتراض البحث

افتراض البحث يسمى بافتراض أو افتراض الأساسى، أي كنقطة بداية التفكير التي تقبل الباحثة حقيقتهم. ولذلك يجب على الافتراض الاساسى الصحيح قبل أن يفحص الباحثة خطوات جمع البيانات.^{١٩}

أما الافتراض في هذا البحث هي فعالية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في

المدرسة الدينية دار الحكمة.
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ح. فروض البحث

فروض البحث هي الاقتراح التي سيتم اختبار حقيقتها، أو هي إجابة مؤقتة

لمشكلة.^{٢٠} الفرضية في هذه البحث هي الفرضية الإحصائية. الفرضية الإحصائية هي

¹⁹ IAIN JEMBER, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (IAIN JEMBER : 2020)

تخمينة مؤقتة ضد السكان في البحث الكمي حيث الحقيقة لا تزال ضعيفة. لهذا السبب ، يجب أيضًا اختبار الفرضية الإحصائية للتأكد من ملاءمتها للحقائق. إذا تم إثبات صحة الفرضية ، فسيتم استخدامها. عكس كذا، سيتم ابطال الحجة الفرضية.²¹

هناك ٣ أنواع من الفرضيات الإحصائية وهي (١) فرضية السببية (٢) الفرضية

الترابطية (٣) فرضيات المقارنة. في هذا البحث ، النوع المستخدم الباحثة هو نوع فرضية السببية.

فرضية البحث هي:

الفرضية الصفريية (H0) :تدريس النحو بطريقة أمثلي غير فعالة

الفرضية البدلية (Ha) : تدريس النحو بطريقة أمثلي فعالة

ط. هيكل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباب الأولى :المقدمة
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث, مشكلات البحث, أهداف

البحث, فوائد البحث, الإطار البحث, تعريف الإجرائي, إفتراض

البحث, فروض البحث و هيكل البحث

²⁰ Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 23.

²¹ Populix (15 januari) "Pengertian Hipotesis Statistik, Jenis, Contoh, Cara Menguji". Retrieved from : <https://www.info.populix.co/post/hipotesis-statistik> diakses 04 april 2022 22:07

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

في هذا الباب يبحث عن الداسة السابقة و الدراسة النظري

الباب الثالث : مناهج البحث

في هذا الباب يبحث عن المدخل ونوع البحث, المجموع وعينية

البحث, طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث عن وصف وموضوع البحث, عرض البيانات,

تحليل البيانات واختبار الفرضية و المناقشات

الباب الخامس : الإختتام

في هذا الباب يبحث عن الخلاصة والإقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

في هذا الباب خاصة ذكرت الباحثة البحوث الأخرى يقدر الباحثة المقارنة بين هذا البحث والبحاث الأخرى. والبحث سوف تأت كما يلي :

(١) ربا فتمالا ٢٠١٨ "فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية في

الفصل السابع بالمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بندوصو للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨". البحث العلم من الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر. نورة البحث في

هذا البحث هو ما مدى فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل

الفعالية في الفصل السابع بالمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بندوصو للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨. ومدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي.

المتساوية في هذا البحث هو تبحث الباحثة عن فعالية طريقة أمثلي وإما الاختلاف في

هذا البحث هو تبحث الباحثة عن ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية. أما نتائج

من هذا البحث هو من اختبار فروض العدم الرئيسي عن وجود طريقة أمثلي يوجد

فعالية إلى الجمل العربية والجملة الإسمية وأيضا إلى الجملة الفعلية ولكن في الجملة

الفعلية فعاليتها منخفض.^{٢٢}

(٢) شمس الهدى ٢٠٢١ " أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد

الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١". البحث العلم من الجامعة الإسلامية

الحكومية بجمبر. نؤرة البحث في هذا البحث هو مامدى أثر طريقة أمثلي في تعلم

القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ومدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. المتساوية في هذا البحث

هو يبحث الباحث عن طريقة أمثلي وأما الاختلاف في هذا البحث هو نوع البحث

المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان وإما نوع البحث التي تستخدم الباحثة

هو البحث التجريبي. أما نتائج من هذا البحث هو كان أثر طريقة أمثلي على دافعية

تعلم الطلاب في معهد نور الجديد الإسلامي بدرجة الأخطأ ٥% وأثره قوي شديد.^{٢٣}

(٣) بوبوت رانياشاه ٢٠٢٠ "تدريس النحو في ضوء طريقة أمثلي لدى تلاميذ الصف

الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية للسنة الداسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". البحث العلم من

جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. نؤرة البحث في هذا البحث هو

تدريس النحو للمبتدئين في ضوء طريقة أمثلي في الصف الأولى بمدرسة دار السنة و

^{٢٢} ربا فتمالا فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية في الفصل السابع بالمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بتدوصو للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق بجمبر

^{٢٣} شمس الهدى أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي

أحمد صديق بجمبر

الباحثة المادة لتجريب تطبيق طريقة أمثلي في الجزء الثالث في الباب المعتل و اسماء ستة. ومدخل التي تستخدم الباحثة هو البحث الكمي والبحث الكيفي. المتساوية في هذا البحث هو تبحت الباحثة عن طريقة أمثلي وأما الاختلاف في هذا البحث هو نؤرة البحث التي تستخدمها هو البحث الكمي والبحث الكيفي إما تستخدم الباحثة هو البحث الكمي. أما نتائج من هذا البحث هو في استخدام طريقة أمثلي في تدري النحو لد التلاميذ في الصف الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية ونتيجة المتوسط الاختبار القبلي ٥٤,٥ والاختبار البعدي ٧٧,٤٢٨.٢٤

(٤) واحيو ناجيب فيكري ٢٠١٦ " فعالية تعليم طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد هداية المبتدئين" البحث العلم من الجامعة الاسلامية الحكومية سلاتيغا. نؤرة البحث في هذا البحث هو كيف تستخدم طريقة في قراءة كتب التراث وتنفيذ طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث وايضا فضيلة ونقيصة طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث. وأما المدخل الذي يستخدم الباحث هو البحث الكمي. المتساوية في هذا البحث هو يبحث الباحث عن فعالية طريقة أمثلي وأما الاختلاف في هذا البحث هو يبحث الباحث عن قراءة كتب التراث إما يبحث الباحثة عن فهم علم النحو. وأما النتائج من هذا البحث هو يوجد فعالية عن طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث هذا واضح من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض منها الاستراتيجي, طريقة و تقويم.٢٥

^{٢٤} بوبوت رانيانشاه تدريس النحو في ضوء طريقة أمثلي لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ جامعة شريف

هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا

^{٢٥} واحيو ناجيب فيكري فعالية تعليم طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد هداية المبتدئين الجامعة الاسلامية الحكومية سلاتيغا

(٥) حارستي فضيلة ٢٠٢٠ "فعالية طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بمعهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ". البحث العلم من الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مانغ. نؤرة البحث في هذا البحث هو كيف عملية التعليم كتب التراث باستخدام طريقة أمثلي في معهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ وكيف نتائج الذي يتم في التعليم كتب التراث باستخدام طريقة أمثلي في معهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ. وأما المدخل التي تستخدم الباحثة هو البحث الكمي. المتساوية في هذا البحث هو تبحث الباحثة عن فعالية طريقة أمثلي وأما الاختلاف في هذا البحث هو تبحث الباحثة عن قراءة كتب التراث إما تبحث الباحثة عن فهم علم النحو. وأما النتائج من هذا البحث هو تعليم كتب التراث في معهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ واجب لجميع الطلاب وأما النتائج الذي يتم في التعليم كتب التراث باستخدام طريقة أمثلي هو يوجد فعالية لأن يوجد الترقية بعد التعليم كتب التراث

بإستخدام طريقة أمثلي يعني من الدرجة ٠,٧, ٦٦ إلى ٣٨, ٨٤.^{٢٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٦} حارستي فضيلة فعالية طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بمعهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مانغ

(الجدول ٢.١) المتسوية والاختلاف والنتيجة

الرقم	الباحث	العنوان	المتساوية	الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ريا فتمالا ٢٠١٨	فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية في الفصل السابع بالمدرسة	أ. يبحث الباحثة عن فعالية طريقة أمثلي ب. مدخل البحث التي تستخدمها هو المدخل الكمي	يبحث الباحثة عن ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية	أ. من اختبار فروض العدم الرئيسي عن وجود طريقة أمثلي يوجد فعالية إلى الجمل العربية والجملة الإسمية وأيضا إلى الجملة الفعلية ولكن في الجملة الفعلية فعاليتها منخفض.

٦	٥	٤	٣	٢	١
			التقوى المتوسطة الإسلامية بندوصو		
كان أثر طريقة أمثلي على دافعية تعلم الطلاب في معهد نور الجديد الإسلامي بدرجة الأخطأ ٥% وأثره قوي شديد	نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان الجديد الإسلامي	أ. يبحث الباحث عن طريقة أمثلي ب. مدخل البحث الذي يستخدمه هو المدخل الكمي	أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي	سمش الهدى ٢٠٢١	٢
في استخدام طريقة	مدخل البحث	يبعث الباحثة	تدريس	بويوت	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>أمثلي في تدري النحو لد التلاميذ في الصف الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية ونتيجة المتوسط الاختبار القبلي ٥٤,٥ والإختبار البعدي ٧٧,٤٢٨</p>	<p>التي تستخدمها هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي</p>	<p>عن طريقة أمثلي في تعليم علم النحو</p>	<p>النحو في ضوء طريقة أمثلي لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة دار السنة الإسلامية</p>	<p>رانياشاه ٢٠٢٠</p>	
<p>يوجد فعالية عن طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث هذا واضح من عدة</p>	<p>يبحث الباحث عن قراءة كتب التراث</p>	<p>أ. يبحث الباحث عن فعالية طريقة أمثلي</p>	<p>فعالية تعليم طريقة أمثلي في</p>	<p>واحيو ناجيب فيكري ٢٠١٦</p>	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
عناصر مترابطة مع بعضها البعض منها الاستراتيجي, طريقة و تقويم.		ب. المدخل الذي يستخدم الباحث هو البحث الكمي	قراءة كتب التراث بمعهد هداية المبتدئين		
أ. تعليم كتب التراث في معهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ واجب لجميع الطلاب ب. النتائج الذي يتم في التعليم كتب التراث	يبحث الباحث عن قراءة كتب التراث	أ. يبحث الباحثة عن فعالية طريقة أمثلي ب. مدخل البحث التي تستخدمها هو المدخل	فعالية طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة كتب التراث	حارستي فضيلة ٢٠٢٠	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>باستخدام طريقة أمثلي هو يوجد فعالية لأن يوجد الترقية بعد التعليم كتب التراث باستخدام طريقة أمثلي يعني من الدراجه ٠٧,٦٦ إلى ٣٨,٨٤</p>		الكمي	<p>لدى الطلاب بمعهد النهضية كارانغ فلوصو مالنغ</p>		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER ب. الدراسة النظرية
(١) طريقة أمثلي

(أ) مفهوم طريقة أمثلي

أمثلي لغة تأتي من كلمة " أمثلة"، فهو مركب تركيباً إضافياً من اللفظ

أمثلة وياء المتكلم "ي" تؤخذ على أنها "قراءتي" أما المقصود أن الطريقة يقوم بها

المدرس من أجل إعداد المواد الدراسية من كتاب أمثلي حيث أن هذا الكتاب

يأتي بكثير من الأمثلة والتطبيق. تسمى بأمثلي مما يعني بعض الأمثلة مني.^{٢٧}

طريقة أمثلي هي طريقة لدراسة الكتب التراث الذي ألفها توفيق

الحكيم^{٢٨}. تعمل هذه الطريقة على تلخيص ١٠٠٠ نظام من الألفية إلى ١٨٤

نظام من خلال إعطاء الأولوية للمقاطع المطلوبة لقراءة الكتابات بدون الحركة.

كل الأمثلة في الكتاب أمثلي مأخوذ من القرآن لسهولة الممارسة.^{٢٩}

من خلال تطبيق الطريقة أمثلي مساعدة الطلاب الذين جاهدوا لفهم

الكتب التراث والقرآن لسنوات ، ستة أشهر فقط.^{٣٠} ممكن استنتاجه أمثلي هي

طريقة عملية للمبتدئين الذين يرغبون في فهم قواعد اللغة العربية وكذلك عمق

القرآن والكتب التراث. يأمل توفيق الحكيم حقاً أن تكون هذه الطريقة قادرة على

فتح آفاق الطلاب الذين يصعب عليهم دراسة القرآن الكريم ويصعب عليهم.^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ (ب) تاريخ أمثلي

كان الكياهي توفيق الحكيم هو المؤلف الطريقة أمثلي، وهو مؤسس

معهد الإسلامية دار الفلاح بجفارى. إنه بدأ يتعلم في معهد مسلك الهدى بمدينة

²⁷ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Pendidikan Nasional*, (Jepara, PP. Darul Falah 2004), hal. 35.

²⁸ Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, (Jepara: Al Falah Offset, 2003), iii.

²⁹ Jamal Ma'Mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, (Jepara: Percetakan El-Falah, 2019), 127

³⁰ Tempo Volume 36 isu 32-35, (Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya, 2007), 95.

³¹ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amtsilati Jilid 1*, (Jepara: PP Darul Falah, 2003), hal. III.

فاتي ثم انتقل إلى مطالع الفلاح للتربية الإسلامية تحت إشراف الكياهي سهل محفوظ والكياهي الحاج عبد الله سلام. فكان يشعر بالصعوبة في قراءة وفهم كتب التراث عند تعلمه في تلك المعاهد. لأن تخرج في المدارس العامة منذ المرحلة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية حيث قل فيها حظ تعليم العلوم الدينية. وكان يجتهد كثيرا في حفظ نظم ألفية ابن مالك لأنه شرط يجب استيفاؤه على من يريد فهم قواعد اللغة العربية وكتب التراث. ولو لم يكن يعرف الفائدة من استخدامه ، أهم من ذلك اتباع التقاليد معهده.³²

بعد الصف الثاني المدرسة العالية انتبه على في أمس حاجة إلى حفظ نظم ألفية لأنه يعرف أن الألفية الأساسية لقراءة وفهم الكتب التراث. في ذلك الحال خالص كياهي توفيق الحكيم أن ليس كل من نظم ألفية تستخدم في ممارسة قراءة كتب التراث. اختتم من ١٠٠٠ نظام أما أهم الألفية فتبلغ حوالي ١٠٠ إلى

٢٠٠ مقطعا فقط ، بينما نظام البعض الآخر مثالي فقط.

UNIVERSITAS ISLAM JEMBER
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ذات يوم كياهي توفيق الحكيم يسمع الطريقة السريعة لقراءة القراءن الكريم أي طريقة "قراءتي" خطر له ويريد كياهي توفيق الحكيم إنشاء طريقة مماثلة يمكن استخدامها للقراءة بدون الحركة. جاء الاسم "أمثلي" مما يعني عدة أمثلة ، ثم يتم إعطاء اللاحقة "ي" من قراءتي. بعد العثور على الاسم أمثلي منذ ٢٧ رجب

³² Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepra: PP Darul Falah, 2004),

٢٠٠١ م، بدأ توفيق الحكيم يفكر ويجاهد بدعاء خاصة. بإذن الله سيتم منحها مخرجًا من أي مشكلة في أقل من ٤ أيام. كل يوم دون توقف ، تجرى المجاهدة حتى ١٧ من رمضان الذي يصادف ليلة نزل القرآن تألف أمثلي.

يبدو أحيانًا أن مؤسس معهد الإسلامية دار الفلاح يلتقي الشيخ محمد بهاء الدين النقشبندية، والشيخ أحمد متمكن (أخ سهل محفوظ) والإمام ابن مالك (مؤلف الألفيه) في نصف نوم ونصف حالة اللاوعي. في ذلك اليوم ، بدا أن هناك دافعًا قويًا للكتابة. ليلا ونهارا ، تبعت الرغبة وأخيراً ٢٧ من رمضان جاري الكتابة أمثلي اكتمل في خط اليد. لذلك، أمثلي مكتوبة في غضون ١٠ أيام.

ثم الحاسوب الذي طبعه السيد نور الصوبكي والسيد طاني والسيد مارنو. تبدأ عملية الكتابة من خلاصة حتى أمثلي ثم مطبوع ٣٠٠ كتابا مجموعا. أجرى توفيق الحكيم وزملاؤه مراجعة لكتاب في مبنى نهضة العلماء بجفارى في ١٦ يونيو ٢٠٠٢ ، والذي بدأه السيد نور خليس. من مراجعة الكتاب ظهرت إيجابيات وسلبيات أمثلي. بالرغم من الإيجابيات والسلبيات العديدة للطريقة أمثلي لا يزال ينمو بسرعة ويستخدم في معهد مختلفة في الأرخبيل.

(ج) خطوات طريقة أمثلي

(١) إقراء سورة الفاتحة للمؤلف وللمدعي في انتشار هذه الطريقة

(٢) يقرأ المعلم العنوان ، ويشرح المادة ، ثم يقرأ مثلاً عن المشكلة ويقدم معلومات كافية.

(٣) يقرأ الطلاب جماعة مثال الآية X٢ ، والقراءة الأولى كاملة بدون وقف للنحو ، والقراءة الثانية موقوفة بالتجويد.

(٤) يكرر الطلاب المعلومات الواردة أدناه ويقرأ نظام المقطع بالنظر إلى الخلاصة.

(٥) اقرأ الآية بترتيب تنازلي.

(٦) امأ الفراغات التي ليس لها معنى شفهيًا.

(٧) سينتهي من الدراسة ، يحفظ الصبغة والقواعد حسب المادة التي تم تدريسها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٨) عندما تبدأ التعلم ، كرر صبغة القواعد حسب الحاجة.

(٩) لتحديد كيفية كتابة الطلاب ، أعط واجبات منزلية أو اكتب المادة

الموجودة.

(١٠) إذا كان الطلاب قادرًا على حفظ المفردات ، فمن الأفضل حفظها.

(د) مزايا طريقة أمثلي

فيما يلي بعض مزايا طريقة أمثلي:³³

- (١) أكثر عملية وسهلة الفهم
- (٢) تكون القواعد توضع مرتبة
- (٣) تكون الأمثلة مأخوذة من القرآن والحديث
- (٤) يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسة واتصاليا ومنطقيا
- (٥) يستطيع الطلاب أن يكونوا مدرسين لأمثليهم من أصدقائهم.
- (٦) كون تحليل قواعد اللغة العربية من النحو والصرف هن طريقة الترجيح.
- (٧) وأما القواعد التي سبق تعلمها فإنها مدونة في كتاب قاعدة وخلاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
هـ) نقصان طريقة أمثلي

(١) المواد التي يتم تدريسها هي المادة الأساسية للنحو و الصرف فقط ،

لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب من توسيع معارفهم.

³³ Taufiqul Hakim "Tawaran revolusi sistem pendidikan nasional, 2004 (Jepara : Al Falah Offset) hlm.19

٢) بالنسبة للطلاب الذين درسوا النحو و الصرف ، سيشعرون بالبرم لأن

كل مادة يجب أن تتكرر.

و) الأهداف طريقة أمثلي

تركز طريقة أمثلي على طريقة لقراءة والكتابة العربية بدون حركات في

كتب السلف وترجمتها إلى الجاوية أو الإندونيسية. وهكذا فإن طريقة أمثلي

تهدف إلى فهم كتب السلف سواء في التفسير أو الحديث أو غيرها.

٢) علم النحو

أ) مفهوم علم النحو

إن النحو لغة من كلمة "نحو" صيغة المصدر من فعل "نحا-ينحو-نحوا"

بمعنى مال وقصد.^{٣٤} وعلم اصطلاحا النحو هو علم بأصول تعرف بها أحول

الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال

تركيبها فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب أو جر أو

جزم، أولزم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة ومعرفة ضرورية لكل من يزاول

الكتابة والخطابة ومدرسة الآداب العربية.^{٣٥}

^{٣٤} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ٢٠١١) ص ٩٠٢

^{٣٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤) ج ١، ص ٩

وفقاً للعلماء الكلاسيكيين ، يقتصر نحو على القضايا التي تناقش "الإعراب" و "البناء" ، أي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقاً لموقفها والجملة التي يتم تعريفها على النحو التالي: "النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً" أما المراد: النحو هو القواعد التي يمكن أن تعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات العربية ، سواء من حيث الإعراب أو البناء.

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجملة وفقاً لقواعد اللغة العربية. كما عرفنا أن الكلام يتكون من عدة كلمات لتشكيل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. قال الشيخ الصنهاجي رحمه الله في كتاب متان الجرمية: "الكلام هو اللفظ المفيد المركب بالوضع واقسامه ثلاثة , إسم و فعل و حرف جاء لمعنى".

من ذلك الكلمة، يتضح أن علم النحو هو القواعد التي يناقش فيها بنية

الجملة في شكل الإسم و الفعل و الحروف وفقاً لقواعد اللغة العربية.
 (ب) فوائد تعليم علم النحو
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

لدراسة علم النحو فوائدة مهمة منها :

(١) يمكننا التحدث باللغة العربية بشكل جيد للغاية

(٢) يمكن فهم محتويات القرآن والحديث

(٣) يستطيع قراءة وفهم محتويات كتب التراث

(ج) الأهداف تعليم علم النحو

أهداف التعليم هي الوصفة عن السلوك المرجو تناول للدراس بعد عملية التندري.^{٣٦} ففي هدف تعليم النحو ليس تحفيظ الطلاب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقه.^{٣٧} أما الأهداف الأساسية من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تستخدمها للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية لساننا من الأخطاء وأيضا يساعد في شرح التعاليم.

بعض أهداف تعليم علم النحو هي:

(١) وسيلة لمساعدة الطلاب على صحة القراءة وفهمها

(٢) وسيلة لمساعدة الطلاب على صحة الكتابة

(٣) وسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المسموع

(٤) وسيلة لمساعدة الطلاب على التعبير الشفهي

(٥) وسيلة لمساعدة الطلاب على إدراك الجملة وتمييز عناصرها

³⁶ Fathul Mujud, *Dirosah An Takhthiq Tadris Al Lughah Al Arobiyah Fil Jami'ah Al Islamiyah*, Jurnal At-Ta'dib, Vol. 12. No.1, 2017.

³⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: هدية من المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩) ص ٢٠٠

٦) وسيلة لمساعدة الطلاب تعرف وظائف الحملة وأحكامها.^{٣٨}

د) أنواع طريقة تعليم علم النحو

في هذا الصدد، ترتبط الطريقة التالية بتعليم النحو.^{٣٩}

١. طريقة القياسية

طريقة القياسية هي طريقة لتعليم النحو حيث يشرح المعلم القواعد للطلاب أولاً، ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط جمل مأخوذة من مادة القراءة. تقنية عرض طريقة القياسية هناك شيئان يجب مراعاتهما وهما:

١) عرض للقواعد، أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

٢) عرض الأمثلة، أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

^{٣٨} حسن حفتر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض-مكتبة الرشيد ٢٠٠٣) ص ٣٤٢.

^{٣٩} Dicky Nathiq Nauri "Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Lampung Barat" (Lampung Barat :2018).

أما التطبيق أو التنفيذ الطريقة القياسية على النحو التالي :

(١) يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين

(٢) اشرح قواعد النحو

(٣) مطالبة الطلاب بفهم قواعد النحو وحفظها

(٤) أعطت أمثلة تتعلق بالقواعد

(٥) تلخيص مادة الدرس الجارية

(٦) يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

٢. طريقة الإستقرائية

طريقة الاستقرائية أو الاستنباطية هي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة بزيادة

عدد التمارين ، ثم تنتقل إلى الكشف عن القواعد العام. هذه الطريقة مناسبة

للاستخدام على مستوى المتقدمين (عالي). أما بالنسبة للمستوى المبتدئ أو

المتوحد ، فإن التعليم النحو يُركّز على نصوص كاملة ، وتمارين القراءة

والمضاعفة ، ثم يتبعها فهم قواعد النحو .

العرض الطريقة الاستقرائية هي من خلال تقديم أمثلة بسيطة ثم القواعد.

وأما التطبيق الطريقة الاستقرائية في التعليم الصفي على النحو التالي :

(١) يشرح المعلم نصوص القراءة ويشرحها ويصدر أمثلة تركز على مادة النحو ويشرح القواعد الواردة في القراءة.

(٢) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم لإكمال نصوص القراءة الموجودة.

(٣) يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في المثال.

(٤) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو.

يطلب من الطلاب القيام بالتمارين



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

البحث ينقسم إلى قسمين هما البحث الكمي و البحث الكيفي. المدخل البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما نوع البحث في هذا البحث فهو البحث التجريبي (*eksperimen*). وقال هادي (١٩٨٥), فإن البحث التجريبي هو البحث الذي يعمل لمعرفة على عاقبة بسبب الذي قدمها الباحثة عن قصد.^{٤٠}

ب. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو حوزة التعميم الذي يتكون من كائنات أو المواضيع التي لديها
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER
كيفية وخصائص التي ثبتتها الباحثة ليدرس ثم استخلاص الاستنتاج.^{٤١} مجموعات
من هذا البحث يعني من طلاب الصف السادس في المدرسة الدينية دار الحكمة

جنغاوه – جمبر .

⁴⁰ Putu Ade Andre Payadnya, S,Pd., M,Pd & Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S,Pd., M,Pd. *Panduan penelitian Eksperime Beserta Analisi Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2018),h 2

⁴¹ Prof.Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA 2014),117

٢. عينة البحث

عينة البحث هي الجزء من الجملة و الخصائص التي تملكها مجتمع البحث.^{٤٢}
 تستخدم عينة البحث للحصول على لمحة عامة عن المجتمعات. أما العينة المستخدمة
 في هذا البحث هي العينة المشبعة. عينة المشبعة هي أسلوب أخذ العينات على جميع
 المجتمع. كانت العينة في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل الخامس يعني ١٦
 طلاب.

ج. طريقة جمع البيانات

١. الإختبار

الاختبار هو جميع الأسئلة أو التدريبات المعطاة للطلاب لقياس المهارة، والمعرفة،
 والكفاءة التي تملكها الطلاب. الاختبار التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو

اختبار القبلي والاختبار البعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

⁴² Prof.Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA 2014),118

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تعلمها الباحثة بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع.^{٤٣} الملاحظة التي تستخدم الباحثة هي الملاحظة المشاركة. تريد الباحثة أن تنال البيانات منها :

(١) موقع المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر

(٢) عملية تعليم النحو بالمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر

(٣) بناء المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر

٣. المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي المقابلة التي تستخدمها الباحثة بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو المخبر أن كل ما يتعلق بالبحث.^{٤٤} تستخدم الباحثة المقابلة غير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٤. الوثائقية

الوثائقية هي إحدى من التقنيات التي تستخدم الباحثة بطريقة البحث. يمكن أن تكون بيانات الوثائقية في شكل كتابة أو صورة أو أعمال أو ملاحظة أو مقابلة وما

⁴³ Cholid, Narbuko, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 70

⁴⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), 73-74

أشبه ذلك.^{٤٥} الوثائق التي تريد الباحثة يعني تتعلق بالمدرسة الدينية دار الحكمة
جنغاواه جمبر وعملية تعليم النحو.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بعد اجتماع البيانات من جميع المستجيبين او مصادر
البيانات. النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع
المستجيبين, صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات من
كل المتغيرات المبحوثة, وعمل الحساب لإجابة مشكلات البحث, وعمل الحساب
لإختبار الفروض المقدمة.^{٤٦}

فإن تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هو استخدام الإختبار

Paired Sample T-Test. و Normality

الإختبار *Normality* هو الإختبار الذي تستخدم لمعرفة البيانات البحث, ما
يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. تستخدم الباحثة الإختبار *Normality* من
الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام

.IBM SPSS Statistic

قرار الأساسي من الإختبار *Normality* هو :

⁴⁵ Slamet Riyanto, S.T., M.M & Dr. Aglis Andhita Hatmawan, S.E., M.M *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020), h, 28

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta,2016) 147

(أ) أما كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ فالبياناتها توزيع طبيعي

(ب) وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبياناتها توزيع غير الطبيعي

تستخدم الباحثة على اختبار Normality باختبار SPSS. أما خطوات للقيام

اختبار Normality باستخدام SPSS كما يلي:^{٤٧}

١. فتح SPSS - ثم Variabel View - ثم Name (Pre-Test و Post-

Test) - ثم Decimals (0) - ثم Label (Pre-Test و Post-Test) -

ثم Measure (Scale)

٢. ثم اكتب نتائج التعلم قبله وبعده في Data View

٣. ثم Analyze - ثم Regression - ثم Linear .

٤. ثم اكتب نتائج الإختبار Posttest في Dependent - ثم نتائج الإختبار

Pretest في Independent - ثم Save

٥. ثم اختار Unstandardized - ثم Continue - ثم OK

٦. ثم Analyze - ثم Nonparametric tests - ثم Legacy dialogs - ثم

1-Sample k-s..

٧. ثم اكتب Unstandardized Residuals في Test Variable List - ثم

اختار Normal

٨. ثم OK

⁴⁷ Software SPSS IBM 23 FOR WINDOWS

Paired Sample T-Test هو اختبار الذي يستخدم على بيانات مقترنة.

الهدف من هذا الاختبار هو لمعرفة ما كان هناك اختلاف في المتوسط بين عينتين

متزاوجتين أو ذات صلة.^{٤٨} للإجراء اختبار *Paired Sample T-Test*، يجب توزيع

البيانات المستخدمة بشكل طبيعي. بحيث يمكن تحليل الفرضية باستخدام اختبار *Paired*

Sample T-Test لتحديد نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* يمكننا لتعريف على

نتائج الأهمية.

أ. نتائج الأهمية (Tailed-2) $> (0,05)$ إلى اختلاف كبير بين المتغيرات الأولية

والنهائية. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على اختلاف في المعاملة المعطاة لكل

متغير.

ب. نتائج الأهمية (Tailed-2) $< (0,05)$ لا يوجد فرق بين المتغيرات الأولية والنهائية.

هذا يدل على أنه لا يوجد تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

تستخدم الباحثة على اختبار *Paired Sample T-Test* باختبار *SPSS*. أما

خطوات للقيام اختبار *Paired Sample T-Test* باستخدام *SPSS* كما يلي:^{٤٩}

١. فتح *SPSS* - ثم *Variabel View* - ثم *Name (Pre-Test و Post-*

Test) - ثم *Decimals (0)* - ثم *Label (Pre-Test و Post-Test)* -

ثم *Measure (Scale)*

⁴⁸ DQ Lab (03 juni 2021) Analisis Data dengan Mengenal Syarat dan Contoh Paired T-Test. Retrieved from : <https://www.dqlab.id/analisis-data-dengan-mengenal-syarat-dan-contoh-paired-t-test> diakses 13 september 2022 17:12 WIB

⁴⁹ Software SPSS IBM 23 FOR WINDOWS

٢ . ثم اكتب نتائج التعلم قبله وبعده في *Data View*

٣ . ثم *Analyze* - ثم *Compare Means* - ثم *Paired Sample T-Test*.

٤ . ثم اكتب نتائج التعلم (Pre-Test و Post-Test) في *Paired Variabels*

٥ . ثم *Paired-Samples T-Test Options (Test Options)* - ثم اكتب ٩٥)

معناه % ٩٥ أو % ٥ أو 0,05) - ثم *Continue*

٦ . ثم OK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف وموضوع البحث

كما في الباب الأول المذكور أن موضوع البحث هو المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر فهذا تشرح الباحثة عن ما تتعلق بالمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر كما يلي :

١. تاريخ المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٠}

أسس المعهد الإسلامي دار الحكمة جنغاوه في السنة ١٩٧٣ من قبل الحاج كياهي مدعي خليل ولكن المعهد الإسلامي دار الحكمة قد تأسس رسمياً في السنة ١٩٨٠. تقع هذه المعهد الإسلامي في الشارع ديمارودين X رقم ١٥ جانكرينك بارو جنكاوه - جمبر. أما هدف المدير انشأ المعهد الإسلامي لتخريج الطلاب المتدينين والمهريين والمهذبين والمستقلين وبأخلاق الكريمة. في السنة ١٩٨٠ كان هناك المدرسة الدينية وحديقة تعليم القراءن فقط وبعد وفات الحاج كياهي مدعي خليل استمر ابنه الثاني يعني الحاج كياهي فاشا توفيق مدعي خليل, خلال قيادته بالإضافة إلى المدرسة الدينية وحديقة تعليم القراءن تأسست المدرسة المتوسطة في السنة ٢٠٠٧ وروضة الأطفل في السنة ٢٠١٠ وأيضاً المدرسة العالية في السنة ٢٠٢٢.

^{٥٠} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " المقابلة رئس المدرسة يوم الثلاثاء ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢ "

في المعهد الإسلامي دار الحكمة كان العادات غير الأكاديمية منها الصلاة الضحي
بالجمعة وممارسة سورة الواقعة واللغة العربية المكثفة. في المعهد الإسلامي دار الحكمة
ليس تعليم العلم في الحياة اليومية فقط ولكن أيضا تعليم الطلاب أن يصبح إنسانا
ثاقيا وشخصية الإسلامي و لديهم أخلاقيات عمل عالية وأيضا كان شخصا مفيدا
للآخرين لأنه خير الناس أنفعهم للناس.

٢. هوية المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥١}

أ. اسم المدرسة : المدرسة الدينية دار الحكمة

ب. اسم المؤسسة : الحاج كياهي مدعي خليل

ج. اسم رئيس المدرسة : الأستاذ بحر الله

د. شهادة المدرسة : -

هـ. عنوان المدرسة : الشارع ديمارودين X رقم ١٥ جنكريغ بارو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER : جنغاوه : الناحية

المدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

^{٥١} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ "

و. رقم احصائيات المدرسة : ٣١١٢٣٥٠٩١٠١٣

٣. الموقع الجغرافي.^{٥٢}

تقع المدرسة الدينية دار الحكمة في الشارع ديمارودين X رقم ١٥ جانكرينك بارو

جنغاوه جمبر. وموقع هذه المدرسة من أربعة الجهات كما يلي:

أ. الجهة الشرقية : الناحية كوانغ ريجو

ب. الجهة الغربية : الناحية ونو جاتي

ج. الجهة الجنوبية : الناحية جنغاوه

د. الجهة الشمالية: الناحية جاتي موليو

٤. رؤية المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٣}

"رؤية هذه المدرسة هي "ماهر ومهذبن ومستقلين وبأخلاق الكريمة"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥. رسالة المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٤}
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. يصبح إنسانا ثاقيا

ب. وشخصية الإسلامي

ج. لديهم أخلاقيات عمل عالية

^{٥٢} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ "

^{٥٣} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ "

^{٥٤} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ "

د. كان شخصا مفيدا للآخرين لأنه خير الناس أنفعهم للناس

٦. أهداف المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٥}

لتخريج الطلاب المتدينين والمهريين والمهذبين والمستقلين وبأخلاق الكريمة

٧. أحوال المعلمين والمعلمات وموظف المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٦}

جدوال ٤.١

الوظيفة	الإسم	الرقم
٣	٢	١
مدير المعهد دار الحكمة	فاشا توفيق مداعي	١
رئيس المدرسة	بجر الله	٢
نائب رئيس المدرسة	احمد واسيل فهم	٣
سكرتير	رزقي صفيا سلسابيللا	٤
أمين الصندوق	فري ادي فراتما	٥
ولي الفصل ١	حافظ	٦

^{٥٥} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ "

^{٥٦} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ "

٣	٢	١
ولي الفصل ٢	فريدة الصالحة	٧
ولي الفصل ٣	مُحَمَّد صالح	٨
ولي الفصل ٤	احمد جونايدي	٩
ولي الفصل ٥	مُحَمَّد رشدي الحاج	١٠
ولي الفصل ٦	حميد عبد القدير	١١
أستاذ	ميستاري ايفيندي	١٢
أستاذ	احمد رشيد	١٣
أستاذ	فتح الرحمن	١٤
أستاذ	صلح الدين الأيوب	١٥
أستاذ	حاميد	١٦
أستاذة	فلا	١٧
أستاذة	حايبة الرحمة	١٨

٣	٢	١
أستاذة	إِسْمَة	١٩

٨. عدد الطلاب في المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٧}

الجدوال ٤.٢

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٥	٤	٣	٢	١
٢٤	٩	١٥	الفصل ١	
٣١	١٦	١٥	الفصل ٢	
٢٨	١٥	١٣	الفصل ٣	
٣٢	١٨	١٤	الفصل ٤	
١١	٨	٣	الفصل ٥	

^{٥٧} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر "الملاحظة يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢"

٥	٤	٣	٢	١
١٦	١٣	٣	الفصل ٦	
١٤٩	٨٣	٦٦	المجموع الكلي	

٩. أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.^{٥٨}

الجدوال ٤.٣

الحالة	العدد	الإسم	الرقم
٤	٣	٢	١
الجيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	١
الجيدة	١	غرفة المدرس	٢
الجيدة	١	معمل	٣
الجيدة	١	غرفة التوجيه الإرشادي	٤
الجيدة	٦	الفصل	٥

^{٥٨} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر " الملاحظة يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ "

٤	٣	٢	١
الجيدة	١	مصلى	٦
الجيدة	٢	المقصف	٧
الجيدة	١	الميدان	٨
الجيدة	٢	الحمام	٩

١٠. أسماء الطلاب في الصف السادسة المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه -

جمبر. ٥٩

الجدوال ٤.٤

الاسم	الرقم
٢	١
مُحَمَّدُ عَلَى صَبْر	١
مُحَمَّدُ يَسْرِيْلُ الْمَبَارِكُ	٢

٢	١
مُحَمَّد ادتيا	٣
ارينا موليدة الصالحة	٤
بلقيس ديندا كليلا	٥
اديندا خير النساء	٦
شفا الفينا	٧
حميرة الجميلة	٨
انيسا شفانا	٩
فاراح سوکيا	١٠
ريفة الحسنة	١١
الفيريس قط الرحمة	١٢
اغوستين سفنا	١٣
ستي نور كوملا	١٤

٢	١
عمالية الصالحة	١٥
فائدة الحسننة	١٦

ب. عرض البيانات

١. عمالية تدريس النحو بطريقة أمثلي

بعد إجراءات البحث حصلت الباحثة على البيانات من البحث الميدان في عمالية تدريس النحو بطريقة أمثلي مع المدرس والإختبار القبلي قبل استخدام طريقة أمثلي في تدريس النحو والإختبار البعدي بعد استخدامها. قامت الباحثة بالبحث في الفصل السادسة بمدسة دار الحكمة وعدددهم ١٦ الطلاب. أما عمالية تدريس النحو بطريقة

أمثلي كما يلي :
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 (١) يبدأ المدرس بقراءة البسملة والسلام

(٢) يقرأ المدرس مع الطلاب سورة الفاتحة للمؤلف وللمديع في انتشار هذه

الطريقة

(٣) يسأل المدرس على حالة الطلاب

(٤) يسأل المدرس الدرس في الأسبوع الماضي

٥) قراءة المدرس مع الطلاب الخلاصة الفية ابن مالك جماعة

٦) قراءة المدرس مع الطلاب على القاعدة جماعة

٧) شرح المدرس القاعدة إلى الطلاب مع الأمثلة وحدا فوحدا

٨) يسأل المدرس عن فهم الطلاب

٩) تقوم الطلاب بحفظ القواعد والخلاصة

١٠) يقوم المدرس بالتمارين وفقا للمادة التي تم تدريسها

٢. النتيجة من المقابلة غير المنظمة

في هذا الباب تشرح الباحثة البيانات من المقابلة غير المنظمة لمعرفة فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي. كما قال فراح السوكيا الطلاب الفصل السادسة بأن " تدريس النحو بطريقة أمثلي سهل وتدريس النحو بطريقة أمثلي يمكن أن يزيد من الحماس الطلاب في تعليم النحو".

فبهذا استنبطت الباحثة بأن تدريس النحو بطريقة أمثلي فعالة لأنه يحصل بها العديد من الطلاب المدرسة الدينية دار الحكمة على درجات أعلى من المعيار.

٣. النتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

لمعرفة فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي تستخدم الباحثة الإختبار القبلي (*Pre-test*) والإختبار البعدي (*Post-Test*). أما الأهداف من الإختبار القبلي هو لمعرفة فهم الطلاب على علم النحو قبل استخدام طريقة أمثلي.

وأما الأهداف من الإختبار البعدي هو لمعرفة فهم الطلاب على علم النحو بعد استخدام طريقة أمثلي. ونتائج هذا الاختبارين لمقارنة ترقية فهم الطلاب على علم النحو بين قبل وبعد استخدام طريقة أمثلي.

(١) الإختبار القبلي

في هذا الباب إجراءات الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٤:٣٠ تبدأ الباحثة بالبسملة والسلام بعده تسأل على حالة الطلاب ثم اعطتها سؤالاً إلى الطلاب لإجابة وعددهم ٢٠ سؤالاً ثم بعد ان ينتهي تأمر الباحثة ليجمع الإجابة.^{٦٠}

الجدول ٤.٥ عن أحوال مستوي النتائج والتقدير الطلاب

الرقم	النتائج	التقرير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد

^{٦٠} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاهه - جمير " الإختبار القبلي يوم الإثنين ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ "

٣	٢	١
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٥٠	٥

تجمع الباحثة على نتائج الإختبار القبلي (Pre-Test) لطلاب الصف السادسة في

المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاهو - جمبر كما يلي :

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	مُحَمَّد على صبر	٣٠	ناقص
٢	مُحَمَّد يسريل المبارك	٤٠	ناقص
٣	مُحَمَّد ادتيا	٣٥	ناقص
٤	ارينا موليدة الصالحة	٧٦	جيد
٥	بلقيس ديندا كليلا	٤٥	ناقص
٦	اديندا خير النساء	٣٠	ناقص

٤	٣	٢	١
ناقص	٤٥	شفا الفيينا	٧
ناقص	٤٨	حميرة الجميلة	٨
ممتاز	٩٣	انيسا شفانا	٩
ممتاز	٩٥	فراح سوکيا	١٠
ممتاز	٩٨	ريفة الحسنة	١١
جيد	٧٠	الفيريس قط الرحمة	١٢
مقبول	٦٥	اغوستين سفنا	١٣
ناقص	٥٠	ستي نور كوملا	١٤
ناقص	٤٠	عمالية الصالحة	١٥
ناقص	٣٠	فائدة الحسنة	١٦
٨٩٠		مجموع	
٥٥,٦٢٥ = ١٦ : ٨٩٠		معدل	

(٢) الإختبار البعدي

إجراءات الباحثة بالإختبار البعدي في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٤:٣٠. تبدأ الباحثة بالبسملة والسلام بعده تسأل على حالة الطلاب ثم اعطتها سؤالاً إلى الطلاب لإجابة وعددهم ٢٠ سؤالاً ثم بعد ان ينتهي تأمر الباحثة ليجمع الإجابة.^{٦١}

الجدول ٤.٧ عن أحوال مستوي النتائج والتقدير الطلاب

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٥٠	ناقص

^{٦١} المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاهو - جمبر " الإختبار البعدي يوم الإثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ "

تجمع الباحثة على نتائج الإختبار البعدي (Post-Test) لطلاب الصف السادسة في

المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر كما يلي :

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	مُحَمَّد علي صبر	٥٥	ناقص
٢	مُحَمَّد يسريل المبارك	٥٠	ناقص
٣	مُحَمَّد ادتيا	٤٥	ناقص
٤	ارينا موليدة الصالحة	١٠٠	ممتاز
٥	بلقيس ديندا كليلا	١٠٠	ممتاز
٦	اديندا خير النساء	٧٠	جيد
٧	شفا الفينا	٩١	ممتاز
٨	حميرة الجميلة	٧٣	جيد
٩	انيسا شفانا	٩٩	ممتاز

٤	٣	٢	١
ممتاز	١٠٠	فراح سوکيا	١٠
ممتاز	١٠٠	ريفة الحسنة	١١
ممتاز	١٠٠	الفيريس قط الرحمة	١٢
جيد	٧٦	اغوستين سفنا	١٣
مقبول	٦٨	ستي نور كوملا	١٤
مقبول	٦٥	عمالية الصالحة	١٥
ناقص	٥٥	فائدة الحسنة	١٦
١٢٤٧		مجموع	
$٧٧,٩٣٧٥ = ١٢٤٧:١٦$		معدل	

الجدول ٤.٩ النتائج في الاختبار القبلي والنتائج في الاختبار البعدي للصف السادسة

في المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر.

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	مُحَمَّد على صبر	٣٠	٥٥
٢	مُحَمَّد يسريل المبارك	٤٠	٥٠
٣	مُحَمَّد ادتيا	٣٥	٤٥
٤	ارينا موليدة الصالحة	٧٦	١٠٠
٥	بلقيس ديندا كليلا	٤٥	١٠٠
٦	اديندا خير النساء	٣٠	٧٠
٧	شفا الفيئا	٤٥	٩١
٨	حميرة الجميلة	٤٨	٧٣
٩	انيسا شفانا	٩٣	٩٩
١٠	فراح سوکيا	٩٥	١٠٠

٤	٣	٢	١
١٠٠	٩٨	ريفة الحسنة	١١
١٠٠	٧٠	الفيريس قط الرحمة	١٢
٧٦	٦٥	اغوستين سفنا	١٣
٦٨	٥٠	ستي نور كوملا	١٤
٦٥	٤٠	عمالية الصالحة	١٥
٥٥	٣٠	فائدة الحسنة	١٦
١٢٤٧	٨٩٠	مجموع	
$= 16 : 1247$	$= 16 : 890$		
٧٧,٩٣٧٥	٥٥,٦٢٥	معدل	

ج. تحليل البيانات وإختبار الفرضية

١. الإختبار *Normality*

إختبار *Normality* هو الإختبار الذي تستخدم لمعرفة البيانات البحث،

ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. تستخدم الباحثة الإختبار

Normality من الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov باستخدام *IBM SPSS Statistic*.

قرار الأساسي من الإختبار *Normality* هو :

أ. أما كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي

ب. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير

الطبيعي

الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدي بالإختبار *Normality*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters^{a,b}		
	Mean	,000000
	Std. Deviation	12,89094049
Most	Extreme Absolute	,203
Differences	Positive	,203
	Negative	-,138
Test Statistic		,203
Asymp. Sig. (2-tailed)		,077^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

كما يعرف في الجدول المذكور بأن هناك يدل على النتيجة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي بالإختبار *Normality*. وتحصل الباحثة بأن قيمة الأهمية $(0,05) > (0,077)$ وبهذا يدل على البياناتها توزيع الطبيعي

٢. الإختبار *Paired Sample T-Test*

الإختبار *paired sample t test* هو احد الطريقة المستخدمة لمقارنة الإختلاف

بين عينتان مزدوجتان. تستخدم الباحثة بحسب *IBM SPSS Statistic*.

جدوال ٤.١١ النتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي.^{٦٢}

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	55,63	16	24,016	6,004
Posttest	77,94	16	20,531	5,133

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدوال ٤.١٢.٦٣

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	16	,778	,000

⁶² Software SPSS IBM 23 FOR WINDOWS

⁶³ Software SPSS IBM 23 FOR WINDOWS

الجدول ٤.١٣ وأما تحديد نتائج اختبار كما يلي:^{٦٤}

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai pretest - r 1 posttest	-22,313	15,191	3,798	-30,407	-14,218	-5,875	15	,000

طريقة لتحديد من نتائج *paired sample t test* هل يوجد فرق بين الإختبار القبلي

والإختبار البعدي, أما قرار الأساسي كما يلي :

(أ) إذا كان القيمة (*sig. (2-tailed)*) أقل من (٠,٠٥) فال يوجد فرق بين النتيجة الإختبار

القبلي والإختبار البعدي

(ب) إذا كان القيمة (*sig. (2-tailed)*) أكبر من (٠,٠٥) فلا يوجد فرق بين النتيجة

الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

كما يعرف في الجدول المذكور بأن هناك يدل على اختلاف النتيجة في الإختبار

القبلي و الإختبار البعدي. تحصل الباحثة بأن قيمة الدلالة (0,05) < (0,000)

وبهذا يدل على وجود فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي

بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاه

⁶⁴ Software SPSS IBM 23 FOR WINDOWS

٣. الإختبار الفرضية

من النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي السابقة تم الحصول

الفرضية الصفرية (H_0): تدريس النحو بطريقة أمثلي غير فعالة

الفرضية البديلة (H_a): تدريس النحو بطريقة أمثلي فعالة

أ) إذا كان هناك t_0 أكبر من tt فهذا يدل على الفرضية الصفرية مردود = هناك

فعالة

ب) إذا كان هناك t_0 أصغر من tt فهذا يدل على الفرضية الصفرية مقبولة = هناك

غير فعالة

وتحصل الباحثة بأن t_0 (٥,٨٧٥) أكبر من tt (٢,١٣١) فهذا يدل أن الفرضية

الصفرية مردود أي أن الطريقة أمثلي فعالة لفهم الطلاب في تعليم النحو بمدرسة

الدينية دار الحكمة جنجاوه - حمير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

د. المناقشات

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بعد الباحثة تجمع وتحليل البيانات في الباب السابقة والآن تبحث الباحثة عن

اكتشاف في هذا البحث.

أولاً, قبل تعليم النحو بطريقة أمثلي تعمل الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة فهم

الطلاب على علم النحو قبل استخدام طريقة أمثلي. أما النتيجة من الإختبار القبلي يعني

٥٥,٦٢٥. ثم تطبق الباحث طريقة أمثلي في تعليم النحو ستة مرة. وبعده تعمل الباحثة

الإختبار البعدي لمعرفة فهم الطلاب على علم النحو بعد استخدام طريقة أمثلي ونتائج من الإختبار البعدي يعني ٧٧,٩٣٧٥. وأيضاً وتحصل الباحثة بأن t0 (٥,٨٧٥) أكبر من tt (٢,١٣١).

ولذلك اكتشفت الباحث وجودة أكثر فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم

الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه – جمبر .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تقدم البيانات وتحليلها والآن ستبحث الباحثة عن الخلاصة. أما الخلاصة من الموضوع فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب لتعليم النحو في المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر

أ) يوجد فعالية بين استخدام طريقة أمثلي مع فهم الطلاب في تعليم النحو. وهذا يمكن أن ينظر على قيمة الأهمية $(0,05) < (0,000)$ وهما في درجة المغزي

٥% و تحصل $t_0(5,875)$ أكبر من $tt(2,131)$ وهذا يدل على وجود أكثر فعالية.

ب. الإقتراحات

١. لمدرس النحو ينبغي أن يكون يستخدم طريقة أمثلي في تعليم النحو لتقليل الصعوبات

الطلاب في تعليم النحو

٢. يرجىوا على المدرس أن يستخدم طريقة أمثلي لترقية فعالة في تعليم النحو

٣. يرجىوا على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم النحو

٤. يرجىوا على الطلاب أن يتعلم النحو بالحماس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المصادر والمراجع

١. المصادر

سورة يوسف الآية ٢

سورة الروم الآية

٢. المراجع العربي

الغلابيني, مصطفى. ١٩٤٤. جامع الدروس العربية بيروت : دار الكتب العلمية

الهدى, شمس. ٢٠٢١. أثر طريقة أمثلي في تعلم القواعد النحوية في المعهد نور الجديد الإسلامي

جعفر, الخليفة حسن. ٢٠٠٣. فصول في تدريس اللغة العربية, الرياض-مكتبة الرشيد

حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من طراز العالمي, مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رانيانشاه, بوبوت. ٢٠٢٠. تدريس النحو في ضوء طريقة أمثلي لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة

JEMBER دار السنة الإسلامية

رشدي, أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, مصر: هدية من

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو

سعيد السليطي ظبية. ٢٠٠٢. تدريس النحو العربي في ضوء الاتجانات الحديثة. القاهرة : الدار

المصرية البانية

فتمالا, ربا. ٢٠١٨. فعالية طريقة أمثلي في ترقية قدرة الطلبة في قراءة الجمل العربية في الفصل

السابع بالمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بندوصو

فضيلة, حارستي. ٢٠١١. فعالية طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب

بمعهد النهضة كارانغ فلوصو مانغ

فواز بن فتح الله الراميني. الكشف الأمين في معايير فنون اللغة العربية وطرائق تدريسها المتمركزة على

المتعلم. الإمارات - العين : دار الكتاب الجامعي

مجمع اللغة العربية. ٢٠١١. المعجم الوسيط, (القاهرة : مكتبة الشوك الدولية

مدكور, على أحمد. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. مكتبة الفلاح الكويت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ناجيب, فيكري واحيو. فعالية تعليم طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد هداية المبتدئين

الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيغا

هادي, نور. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مانج : مطبعة الجامعة

Arikunto *Prosedur Penelitian*, 194

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Cholid, Narbuko.2009. *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara

DQ Lab (03 juni 2021) Analisis Data dengan Mengenal Syarat dan Contoh Paired T-Test. Retrieved from : <https://www.dqlab.id/analisis-data-dengan-mengenal-syarat-dan-contoh-paired-t-test> diakses 13 september 2022 17:12 WIB

Fathul, Mujud.2017. *Dirosah An Takhthiq Tadris Al Lughah Al Arobiyah Fil Jami'ah Al Islamiyah*, Jurnal At-Ta'dib

Hakim, Taufiq "Amsilati jilid 1" jepara : PP darul Falah

Hakim, Taufiq.2003. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati Jilid 1*, Jepara: PP Darul Falah,

Hakim, Taufiq. 2004. *Tawaran Revolusi Pendidikan Nasional*, (Jepara, PP. Darul Falah

Hasil wawancara siswa kelas 6 madrasah diniyah darul hikmah jenggawah jember

IAIN JEMBER.2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN JEMBER*

IAIN JEMBER.2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN JEMBER*

J Moleong Lexy.2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya

Ma'Mur Asmani Jamal. 2019. *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, Jepara: Percetakan El-Falah

- Martono Nanang.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* .Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mus'idin Kamal A., *Terjemah Nadhom 'Imriti*, Pondok Pesantren Al Hikmah Benda Sirampong Brebes
- Nathiq Nauri Dicky.2018. *Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Lampung Barat*.
- Populix (15 januari) “*Pengertian Hipotesis Statistik, Jenis, Contoh, Cara Menguji*”. Retrieved from : <https://www.info.populix.co/post/hipotesis-statistik> diakses 04 april 2022 22:07
- Prof.Dr. Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: ALFABETA
- Putu Ade Andre Payadnya, S,Pd., M,Pd & Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S,Pd., M,Pd.2018. *Panduan penelitian Eksperime Beserta Analisi Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama
- Riyanto Slamet, S.T., M.M & Dr. Aglis Andhita Hatmawan, S.E., M.M.2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama
- Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Sugiono. 2014. *Meode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABET
- Tempo Volume 36 isu 32-35.2007. (Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI,

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
<p>فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢</p>	<p>١. طريقة أمثلي</p> <p>٢. علم النحو</p>	<p>١. طريقة أمثلي</p> <p>٢. علم النحو</p>	<p>١. مفهوم طريقة أمثلي</p> <p>٢. تاريخ الأمثلي</p> <p>٣. خطوات أمثلي</p> <p>٤. مزايا و نقصان أمثلي</p> <p>٥. الأهداف طريقة الأمثلي</p> <p>١. مفهوم علم النحو</p> <p>٢. فوائد تعليم علم النحو</p> <p>٣. الأهداف تعليم علم النحو</p> <p>٤. انواع طريقة تعليم النحو</p>	<p>١. مخبر : رئيس المدرسة من مدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه-جمبر</p> <p>٢. مدرس النحو: بحر الله</p> <p>٣. الطلاب في الفصل السادسة من مدرسة الدينية دار الحكمة جنكاوه - جمبر</p> <p>٤. قائمة المراجع</p>	<p>١. مدخل البحث</p> <p>مدخل من هذا البحث هو البحث العلمي الكمي</p> <p>٢. نوع البحث التجري</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات</p> <p>أ. إختبار</p> <p>ب. ملاحظة</p> <p>ج. مقابلة غير المنظمة</p> <p>د. الوثائقية</p> <p>٤. تحليل البيانات</p> <p>أ. Uji Normalitas</p> <p>ب. Paired T-Test</p>	<p>ما مدى فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب لتعليم النحو بمدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه-جمبر ؟</p>

**PREETEST NAHWU KELAS 6 MADRASAH DINIYAH DARUL
HIKMAH JENGGAWAH-JEMBER**

NAMA :

No ABSEN :

A. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan kalam ?
2. Ada berapakah pembagian kalam ? sebutkan !
3. Sebutkan tanda-tanda isim yang kamu ketahui !
4. Apa yang kamu ketahui tentang i'rob ?
5. Sebutkan huruf-huruf jer ?
6. Apa yang kamu ketahui tentang isim ?
7. Apa yang kamu ketahui tentang fi'il ?
8. Apa perbedaan antara isim, fi'il dan huruf ?
9. Sebutkan tanda-tanda fi'il !
10. Ada berapakah i'rob ? sebutkan !

B. Pertanyaa Esay

1. Sebut dan jelaskan alamat i'rob rofa' !
2. Sebut dan jelaskan alamat i'rob nashob !
3. Sebut dan jelaskan alamat i'rob jer / khofadz !
4. Sebut dan jelaskan alamat i'rob jazem !
5. Berikan contoh kalimat dari i'rob rofa', nashob, jer/khofadz dan jazem minimal 1 !

POST TEST NAHWU

MADRASAH DINIYAH DARUL HIKMAH JENGGAWAH-JEMBER

NAMA :

C. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Semua huruf termasuk huruf jer hukumnya ?
2. Apa yang dimaksud dengan idhofah ?
3. Ada berapakah i'rob ? sebutkan !
4. Apa yang dimaksud isim isyaroh ?
5. Ada berapakah huruf jer ? sebutkan !
6. Isim yang di akhiri alif disebut ? tanda jernya ?
7. Huruf jer ل bila bertemu dengan dhomir muttasil selain ya' maka dibaca ?
8. Dhomil muttasil ه هما هم هن bila sebelumnya harokat kasroh atau ya' sukun maka dibaca ?
9. Kata yang bertemu dengan ya' dhomir maka dibaca ? ya' nya dibaca ?
10. Apa yang dimaksud dengan isim maushul ?
11. Isim isyaroh hukumnya ?
12. من dan عن bila bertemu dengan ya' dhomir maka dibaca ? nun tambahan disebut ?
13. من المسجد tidak dibaca مِنَ الْمَسْجِدِ atau مِنَ الْمَسْجِدِ karena ?
14. Berikan contoh dari idhofah !
15. هذا, هذه, ذلك termasuk ke dalam isim ?

D. Soal Esay

1. Sebutkan dhomir-dhomir muttashil !
2. Sebutkan isim-isim maushul !
3. Sebutkan isim-isim isyaroh !
4. Sebutkan dhomir-dhomir munfashil rofa'!
5. Sebutkan dhomir-dhomir munfashil nashob !

JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN
MADRASAH DINIYAH DARUL HIKMAH JENGGAWAH - JEMBER

NO	JENIS KEGIATAN	TANGGAL	PARAF
1	Penyerahan surat perizinan	18 Oktober 2022	<i>[Signature]</i>
2	Observasi	19 - 21 Oktober 2022	<i>[Signature]</i>
3	wawancara	24 - 26 Oktober 2022	<i>[Signature]</i>
4	pretest	31 Oktober 2022	<i>[Signature]</i>
5	Pembelajaran tahap 1	07 November 2022	<i>[Signature]</i>
6	Pembelajaran tahap 2	08 November 2022	<i>[Signature]</i>
7	Pembelajaran tahap 3	14 November 2022	<i>[Signature]</i>
8	Pembelajaran tahap 4	15 November 2022	<i>[Signature]</i>
9	Pembelajaran tahap 5	21 November 2022	<i>[Signature]</i>
10	Pembelajaran tahap 6	22 November 2022	<i>[Signature]</i>
11	Post test	28 November 2022	<i>[Signature]</i>
12	Finishing pengumpulan data	01 Desember 2022	<i>[Signature]</i>
13	Selesai penelitian	03 Desember 2022	<i>[Signature]</i>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4974/In.20/3.a/PP.009/10/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala madrasah diniyah darul hikmah
Jl. Dimaruddin X no. 15 desa Cangkring kec. Jenggawah

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182119
Nama : QURROTUL AYUNI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu bahrullah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Oktober 2022

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN "DARUL HIKMAH"

Akte Notaris : No 02 Tahun 1994

Alamat : Jl. Dimaruddin No. 15 Cangkring – Jenggawah – Jember - Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hikmah :

Nama : Ustadz Bahrullah

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Qurrotu A'yuni

Jenis kelamin : Perempuan

NIM : T20182119

Jurusan/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Semester : IX (sembilan)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian lapangan di Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hikmah mulai tanggal 18 oktober 2022 sampai dengan 03 desember 2022 dengan judul skripsi:

فعالية استخدام طريقة أمثلتي في فهم الطلاب النحوي بمدرسة الدينية دار الحكمة جنكاوه - جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jenggawah 03 Desember 2022

Kepala Madrasah

Ustadz Ba





المدرسة الدينية دار الحكمة جنغاوه - جمبر



غرفة المدرس وغرفة رئيس المدرسة



الفصل



مصلى



الميدان



الإختبار القبلي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدراسة الأولى
KH ACHMAD SIDDIQ



الدراسة الثانية



الدراسة الثالثة



الدراسة الرابعة



الدراسة الخامسة



الدراسة السادسة



الإختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



المقابلة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كتاب امثلي
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفس



الإسم : قرة الأعين

رقم القيد : ت ٢٠١٨٢١١٩

تاريخ الميلاد : جمبر ١٦ سبتمبر ١٩٩٩

القسم/ الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الأطفال درما وانيتا (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ غلونديغان (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر (٢٠١٢ - ٢٠١٥)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية القادري ١ جمبر (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

هـ. جامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER