

فعالية استخدام طريقة تدريبيه (Drill Method) لترقيه استيعاب المفردات العربيه
بالمدرسه الابتدائيه الإسلاميه الحكوميه ٣ جمبرانا بالي
للسنة الدراسيه ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمه النهائيه للحصول على الدرجه الجامعيه الأولى
شعبه تعليم اللغه العربيه قسم التربيه الإسلاميه واللغات بكلية التربيه والعلوم التدريسيه
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالب :
نيلا ولياتي
رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٤٢ ت

شعبه تعليم اللغه العربيه
قسم التربيه الإسلاميه واللغات
كلية التربيه والعلوم التدريسيه
بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>
ديسامبير ، ٢٠٢٢

فعالية استخدام طريقة تدريسية (Drill Method) لترقية استيعاب المفردات العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

نيلا ولياتي

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٤٢ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

فعالية استخدام طريقة تدريسية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جميرانا بالي
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررة اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

سلفية رحمواتي، الماجستير

اشعاري، الماجستير

ر.ت: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

ر.ت: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الممتحن:

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. الدكتور. الحاج، شمس الانام، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتورة الحاجة مقيسة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٤٨١١٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الاسم الكامل : نيلا ولياتي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٤٢ ت

العنوان : قرية غونغ كرينج رقم ٧. لولوان تيمور، جمبرانا بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة



نيلا ولياتي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٤٢ ت

الشعار

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّهُ كَانَ إِذَا تَكَلَّمَ بِكَلِمَةٍ أَعَادَهَا ثَلَاثًا
حَتَّى تُفْهَمَ عَنْهُ، وَإِذَا أَتَى عَلَى قَوْمٍ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ ثَلَاثًا¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

¹ Muhammad yazid kalam, *kitab ilmu menggali ilmu mewarisi nabi*,51

الإهداء

أهدى الباحثة العلمي إلى :

١. أبي حمدان وأمي إنا سورياتي الذان قدما دائما الهدوء والراحة والتحفيز وأفضل الصلوات وخصصوا الموارد المالية ، حتى أتمكن من إكمال دراستي.
٢. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل حال، وخاصة أختي الصغيرة فتتي نورفا يوسف، حانونا شيفا الخيرة، وأخي الصغير مُحَمَّد امتيز فلهو العباد. الذين أحبهم كثيراً، عسى الله حقق أحلامهم آمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتوا الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

التي دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغات، رفغان حميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشد

في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرم، المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي ، الذي قد أذن

الباحث علي قيام بحثه في المدرسة.

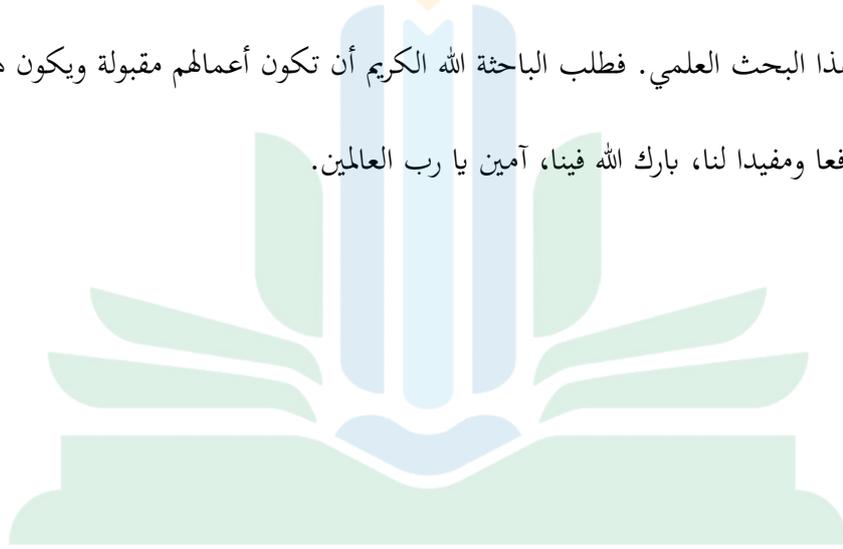
٧. المدرسون والطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي الذي ساعد

الباحث بكل سهولة في كتاب هذا البحث العلمي.

شعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والانتقادات

لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث

العلمي نافعا ومفيدا لنا، بارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.



جمبر، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الباحثة
J E M B E R

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

ملخص البحث

نيلا ولياتي، ٢٠٢٢، فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربة الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، تحت الإشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستر.

الكلمة الأساسية: طريقة *drill*، المفردات

اللغة العربية هناك ٣ عناصر لغوية ، وهي أصوات ، مفردات وقواعد ، بناء على ملاحظات الباحثة في الفصل ، هناك مشاكل في تعلم المفردات على الرغم من أن المفردات عنصر مهم جدا في تعلم اللغة العربية. حل هذه المشكلة هو أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر حكمة في اختيار طريقة تعلم المفردات المستخدمة، والطريقة المناسبة في تعلم المفردات هي طريقة تدريبية (*Drill Method*) ، لذلك رفع الباحثة عنوان فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

مشكلات البحث هو (١) ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للفنسة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ (٢) ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة لفظ المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. م. (٣) ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة فهم المعنى المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. م. ؟ أهداف البحث هو (١) لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. م. (٢) لمعرفة فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة لفظ المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. م. (٣) لمعرفة فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة فهم المعنى المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. م. ؟ استخدمت الباحثة منهج البحث بمدخل الكمي، ونوع التجريبي . طريقة جمع البيانات المستخدمة وهي: الاختبار، الملاحظات،، والوثائقية. تحليل البيانات هو تحليل احصائي وصفي و احصائي استنتاج بالرمز الإختبار "ت" بالمساعدة SPSS ٢٢ لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

بناءً على نتائج الدراسة ، فإن الاستنتاجات هي: أن هناك فعالية جيدة جداً لطريقة *drill* في زيادة إتقان المفردات العربية في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي. توجد فعالية جيدة جداً لطريقة *drill* في زيادة إتقان المفردات العربية من حيث المعنى في الفصل ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات الوصفية التي تنص على أن متوسط قيمة فئة التحكم الاختبار قبلي هي ٤٥.١٧ والاختبار البعدي فئة التحكم ٦٥.١٧ بينما في الفئة التجريبية متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٤٩.٠٠ وقيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٣.٨٣ ، ويمكن استنتاجها من هذه القيم المتوسطة أن متوسط قيمة ما الاختبار البعدي التجريبي أكبر من متوسط قيمة الاختبار اللاحق ، بصرف النظر عن تلك الفئة التجريبية بعد استخدام طريقة *drill* ، يُقال أيضاً أنها ناجحة لأن متوسط قيمة الاختبار البعدي >٧٥ (KKM) بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام *t-test* بمساعدة SPSS، يتم الحصول على قيمة $sig\ 2-tiled\ 0.00$ حيث $0.00 < sig$ أصغر من 0.05 لذلك يتم قبول H_1 ورفض H_0 . من نتائج $sig\ 2-tiled$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لطريقة *drill* في تحسين إتقان المفردات العربية في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي ثم معرفة الفعالية بين المتغيرات ٢ ، يمكن رؤيته من متوسط قيمة الاختبار البعدي التجريبية ، وهو ٨٣.٨٣. ينتمي إلى الفئة ٨٠ على (فعال جدا). لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فعالية جيدة جداً لطريقة الحفر في تحسين إتقان المفردات العربية في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي.

الفهرس

الموضوعات	الصفحة
صفحة الموضوع	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار المناقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ح
مستخلص البحث	ي
الفهرس	ك
قائمة الجدوال	م
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. إطار البحث	٦
و. التعريف الإجرائي	٨
ز. فروض البحث	٩

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

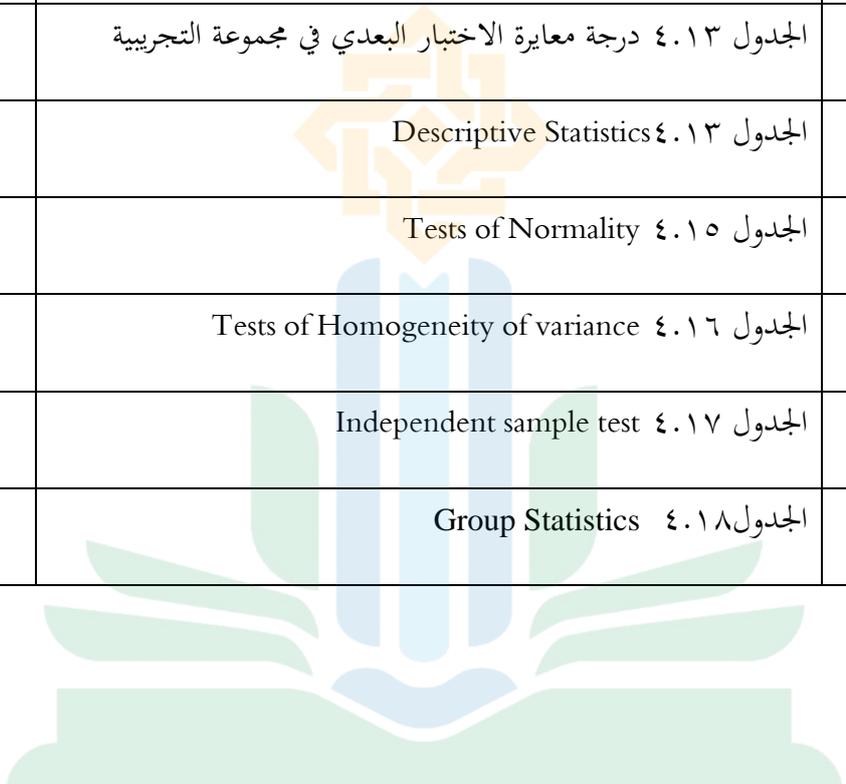
٩	.....	ح. هيكل البحث
١٠	.....	الباب الثاني الدراسة المكتبية
١٠	.....	أ. الدراسة السابقة
١٧	.....	ب. الدراسة النظرية
٣١	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣١	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	.....	ب. مجتمع البحث و عينته
٣٢	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٤	.....	د. تحليل البيانات
٣٧	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٧	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٧	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٩	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٩	.....	أ. الخلاصة
٧٠	.....	ب. الاقتراحات
٧١	.....	المصادر و المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٧	الجدول ١.١ مؤشرات من المتغيرة X	١
٨	الجدول ١.٢ مؤشرات من المتغيرة Y	٢
١٧	الجدول ٢.١ المستويات والاختلافات	٣
٣٢	الجدول ٣.١ نموذج بيانات طلاب الفصل الخامس	٤
٣٤	الجدول ٣.٢ معايير قياس الفعالية وفقاً لمراجع البحث والتطوير التابع لوزارة الداخلية	٥
٤١	الجدول ٤.١ أسماء المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ بالي	٦
٤٤	الجدول ٤.٣ عدد الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ بالي	٧
٤٦	الجدول ٤.٤ احوال الوسائل و التسهيلات	٨
٤٩	الجدول ٤.٥ الإرشادات النتيجة لكمل التعلم	٩
٥٠	الجدول ٤.٦ نتائج الإختبار القبلي المجموعة الضابطة	١٠
٥٢	الجدول ٤.٧ درجة معايرة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة	١١
٥٣	الجدول ٤.٨ نتائج الإختبار البعدي المجموعة الضابطة	١٢
٥٥	الجدول ٤.٩ درجة معايرة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة	١٣
٥٦	الجدول ٤.١٠ نتائج الإختبار القبلي المجموعة التجريبية	١٤

٥٨	الجدول ٤.١١ درجة معايرة الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية	١٥
٥٩	الجدول ٤.١٢ نتائج الإختبار البعدي المجموعة التجريبية	١٦
٦١	الجدول ٤.١٣ درجة معايرة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية	١٧
٦٣	الجدول ٤.١٣ Descriptive Statistics	١٨
٦٥	الجدول ٤.١٥ Tests of Normality	١٩
٦٦	الجدول ٤.١٦ Tests of Homogeneity of variance	٢٠
٦٧	الجدول ٤.١٧ Independent sample test	٢١
٦٨	الجدول ٤.١٨ Group Statistics	٢٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورى

الصفحة	الجدوال	الرقم
٤٠	الصورة ٤.١ الصورة هيكل المنظمة المدرسة	١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم عشرين عاما وألفين وثلاثة فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.² لذلك ، يحتاج المتعلمون والمعلمون إلى اللغة كأداة للتفاعل.

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم ، تم إنشاء العديد من اللغات ، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة اتصال رئيسية وخلاقة وسريعة للبشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة لا تنفصل عن الحياة البشرية ، لأن الإنسان هو الذي يستخدم اللغة نفسها للتفاعل.³

عرف الإندونيسيون لغات مختلفة في سن مبكرة تعرف باللغة الأم، وهي اللغة الإقليمية، وبعد دخولهم المدارس الابتدائية، يتم تعليمهم اللغات الأجنبية في المدارس الرسمية بشكل عام، ومن اللغات التي تدرس في المدارس العربية اللغة العربية. اللغة العربية لها مكانة خاصة لأن اللغة العربية تعمل كلغة للقرآن والحديث والكتب الأخرى. اللغة العربية هي لغة عالمية يستخدمها أي شخص على نطاق واسع، سواء كان مسلما أو غير مسلم. اللغة

² Sekertaris Negara RI, Undang- Undang No. 20 tahun 2013 tentang sistem Pendidikan nasional.

³ Nandang Sarif Hidayat, Problematika pembealajaran bahasa arab, *jurnal pemikiran islam*, Vol. 37, No. 1,(Januari-Juni 2012), 82.

العربية هي أيضا لغة خصوصية البيئة العربية، وخاصة بيئتها اللغوية. بينما يوجد في الكتاب المقدس (القرآن) تأكيد غير مشكوك فيه على عالمية تعاليم الإسلام.^٤ في اللغة العربية هناك عدة عناصر، أحدها هو عنصر المفردات.

المفردات هي مفردات أو ترجمة بلغة واحدة إلى لغات مختلفة. على سبيل المثال يتم ترجمة لغته العربية إلى الإندونيسية. أما عن أهمية مفرداته كما شرحتها رضلية زين الدين، أن المفردات هي الجزء الأكثر مركزية في تعلم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات. وفقا لأحمد فؤاد أفندي في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية ، فإن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة. لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات أو المفردات لها دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع.

المفردات هي عبارة عن لافاذز يدل على معنى المفردة سواء كانت إيسيم أو فييل أو حروف يمكن أن تساعد البشر على نقل معناها إلى الآخرين.^٥ واحدة من الطرق المستخدمة في تعلم المفردات هي طريقة تدريبية (Drill Method) ، وبقال *roestiyah*،

⁴ Adi Pancoro, Penerapan metode drill dalam pembelajaran kosa kata bahas arab pada kelas V DI MI Yappi plnjan kecamatan kesugihan kabupaten cilacap tahun pelajaran 2016/2017, (skripsi IAIN Purwokerto 2017),2-3.

⁵Sholihah, penggunaan media gambar dalam pembelajaran mufrodat, *jurnal Tarling*, VOL.1, No.1, (Desember 2017),65-66.

فإن طريقة تدريبية (*Drill Method*) هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية ، ويتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. بينما قال الزهيريني إن طريقة تدريبية (*Drill Method*) هي طريقة سوتو في التعليم والتدريس من خلال تدريب الأطفال على الموضوع الذي تم إعطاؤه.

طريقة تدريبية (*Drill Method*) هي طريقة تمنح الطلاب الفرصة لممارسة مهارات معينة بناء على شرح أو توجيه المعلم. السمة المميزة لهذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار متكرر بحيث يصبح ارتباط التحفيز والاستجابة قويا جدا وليس من السهل نسيانه. وهكذا يتم تشكيل مهارة (معرفة) تكون جاهزة في أي وقت لاستخدامها من قبل الشخص المعني (Shaleh,2006:203). وبالتالي ، فإن طريقة تدريبية (*Drill Method*) هذه تهدف إلى توفير بعض المعارف والمهارات التي يمكن أن تنتمي إلى المحمي وأن تتقنها جيدا ، وليس فقط لأغراض القياس وحدها،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

باسناد الى نتائج الملاحظه ان طريقه المستخدم في تعليم اللغه العربيه لا يحركه لدي الطلاب في تعليم العربيه خاصه في استيعاب المفردات فالبعض الطلاب في مدرسه الابتدائيه الثالث جنبرنا بالي اقل منهم المعرفة عن اللغه العربيه خاصه في مفردات العربيه فاراد الباحثه بعمل في مدرسه الابتدائيه ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فيرجى بتنفيذي طريقه تدريبية (*Drill Method*) سوف يرقى اتقن للمفردات للغه العربيه و يحرك الطلاب في تعليم العربيه حتى يوصل الى اهداف التعليم المریده.

ب. مشكلات البحث

١. المشكلات الرئيسية

ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردة العربية بمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. المشكلات الفرعية

أ. ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة لفظ المفردة بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ب. ما مدى فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة فهم المعنى المفردة

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات

العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. لمعرفة فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) بصحة لفظ المفردة بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ؟

٣. لمعرفة فعالية طريقة تدريسية (*Drill Method*) بصحة فهم المعنى المفردة بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ؟

د. فوائد البحث

فائدة البحث هي فائدة نتائج البحث حقا، سواء لصالح تطوير البرامج أو المصالح

العلم. فوائد هذا البحث كما يلي

١. الفوائد النظرية

الأميل في هذا البحث هو توفير منظور خيري ومعرفة ذات مغزى حول طريقة

تدريبية (*Drill Method*) ، وخاصة لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحث

يعطى هذا البحث المعرفة للباحثة عن فعالية استخدام طريقة تدريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) للمدرسة

أن يكون مصدرا مرجعا في فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Method*)

(*Drill*) لترقية استيعاب المفردات العربية.

(٣) للمعلم

يُمفِد هذا البحث لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣

جمبرانا بالي. لزيادة المعرفة والبصيرة ليكون مرجعا في فعالية استخدام طريقة

تدريبية (*Drill Method*)

لترقية استيعاب المفردات العربية.

هـ. الاطار النظري

١. المتغير البحث

اما المتغير هذا البحث فهي:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي تؤثر على المتغيرات الأخرى.^٦ المتغير

المستقل لهذا البحث هو طريقة تدريبية (*Drill Method*) التي يرمز لها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغيرات المتأثرة أو النتيجة عن وجود متغير

مستقل. المتغير المستقل لهذا البحث هو المفردات التي يرمز لها بالحرف "Y"

٢. المؤشرات المتغير

أ. طريقة تدريبية (*Drill Method*) (المتغيرات: X)

الجدول ١.١

مؤشرة من المتغير X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
أ. التعرف طريقة تدريبية (<i>Method</i>) اقسام طريقة (<i>Drill</i>) ب. اهداف طريقة (<i>Drill Method</i>) الخطوات طريقة تدريبية (<i>Method</i>) (<i>Drill</i>) ج. مزايا و عيوبها طريقة تدريبية (<i>Drill Method</i>)	أ. تدريبية ب. طريقة (<i>Drill Method</i>) الميكانيكي	أ. طريقة تدريبية (<i>Drill Method</i>)

الجدول ١.٢

مؤشرة من المتغير Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
١. التعريف المفردة ٢. اهداف تعليم المفردات ٣. أنواع المفردة ٤. طريقة تعلم المفردات	المفردات بصحة معنى	المفردات

٥. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هي تعريف للكلمة الرئيسية أو المصطلحات المهمة للموضوع

البحث. أما هدفه لاتعد سوء فهم المعنى كما قصد الباحثة. المصطلحات التي تحتاج لفهم

لهذا البحث هي كما يلي:

طريقة تدريبية (Drill Method) لترقية استيعاب المفردات

طريقة تدريبية (Drill Method) هي واحدة من طرق التعلم التي تقوم في تنفيذها

بتدريب الطلاب بشكل متكرر وجد سواء في أشكال النشاط الشفوي أو الكتابي أو

البدني لتحقيق أهداف التعلم. تحسين إتقان المفردات هو محاولة لإعادة إنتاج مفردات

اللغة العربية بطرق معينة.

فذلك إن فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) في تحسين إتقان الطلاب للغة

العربية هي قياس مدى تحصيل تعلم اللغة باستخدام طريقة الممارسة المتكررة لزيادة المفردات

الطالب العربية.

ز. فروض البحث

فروض البحث لهذا البحث العلمي: *Ha* استخدام طريقة تدريبية (*Method*)

(Drill) لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمبرانا بالي.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كمايلي:

الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، هدف البحث، إطار

البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، الدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث، وهي مجخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، طريقة

جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث وعرض

البيانات والتحليلها واختبار الفرضية.

الباب الخامس: فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإفترحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. عيسي نورمالايا، (٢٠٢٠) كلية الدين الإسلامي، جامعة مكاسار المحمدية، بعنوان تطبيق أساليب الغناء لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة علياء المعلم محمد كوتا مكسر، يستخدم هذا النوع من البحوث البحثية الجماعية التي تتكون من دورتين. كان موضوع هذه الدراسة طالبا في الصف العاشر من مدرسة علياء المعلم المحمدية كوتا مكاسار. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتقنيات الاختبار. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الغناء يمكن أن يزيد من إتقان الطلاب وفهمهم. ويمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٢,٣% والتي لا تزال في الفئة الأقل ، بينما في الدورة الثانية ، يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٦,٥% والتي يتم تضمينها في الفئة الجيدة والكاملة. التغييرات في السلوك التي تظهر في عملية التعلم من خلال طريقة تعلم الغناء هذه هي أن الطلاب يشعرون بالسعادة والبهجة والمزيد من الإثارة والنشاط وأسهل في حفظ المفردات.^٧

⁷ Aisi Nurmalasia, "Penerapan metode bernyanyi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa arab siswa kelas XI MA MUALLIMIN MUHAMMADIYAH KOTA MAKASSAR", (makassar: penelitian skripsi universitas Muhammadiyah makassar, 2020).

٢. أتينا بلقيس إيزا، (٢٠١٨) جامعة إسلامية حكومية سنان كاليجاغا يوجياكارتا، بعنوان

تجريب أساليب الحفر في تحسين مهارات القره في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من

مدرسة المحمدية السابعة الثانوية يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، هذا البحث

هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي. أخذ العينات باستخدام العينة العشوائية، العينة

المأخوذة عبارة عن فصلين، هما الصف العاشر للعلوم الطبيعية ثلاثة بعدد خمسة

وعشرين طالبا كصف تجربي وعشرة طلاب في العلوم الاجتماعية اثنين بعدد أربعة

وعشرين طالبا كصف ضابط. تستخدم طريقة جمع البيانات طرق الاختبارات

والملاحظات والمقابلات والتوثيق. لاختبار صحة الأداة ، تم إجراء اختبار الصلاحية

باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج من كارل بيرسون. اختبار القابلية باستخدام صيغة

ألفا. متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية مع صيغة

Kolmogorov-Smirnov. وفي الوقت نفسه ، يستخدم اختبار التجانس صيغة تحليل

التباين. تحليل البيانات باستخدام اختبار "t". أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية. يمكن رؤية هذا الاختلاف من متوسط

درجة الاختبار البريدي لفئة التحكم البالغ ٦٣.٦٦. في حين كانت المجموعة التجريبية

٦٧.٨٨. وفي الوقت نفسه ، حصلت نتائج اختبار t على قيمة *Sig.* (٢-ذيل) من

٠.٠٣٩ > ٠.٠٠٥ مما يعني أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم لطلاب الصف

التجربي. وهكذا يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في نتائج تعلم مهارات القرعة العربية

بين الصف الضابطة والصف التجريبي. ثم يمكن استخدام طريقة الحفر كحل بديل في

تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارات القراءة.^٨

٣. ندى الفي راسيف، (٢٠٢٢) الجامعة الإسلامية الحكومية كياي الحاج صديق جمبر

يونيو، بالموضوع فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية

في المعهد بيت الرقم بالو نج للسنة الدراسية ٢٠٢-٢٠٠٠ م. استخدمت الباحثة

مدخل البحث الكمي ونوع التجريبية، وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة

والمقابلة الشخصية والإختبار والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز الإختبار "ت"

بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM ٥ ٢٥ لمعرفة الترقية بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما النتائج في هذا البحث (١) عملية التعليم

بوسائل لعبة بطاقة أونو فليب ، كما يلي: الأول، تقوم المدرسة. الثاني، تنقسم المدرسة.

الثالث، تحمل المدرسة بطاقة صورة. الرابع، كيفية اللعبة. الخامس، تنقسم تعطى الوقت.

السادس، تبتدؤ اللعبة. السابع، توجب الكلمات المضادة والمترادفاة. الثامن، كل الطلبة

ان يرفعن ان يديهن ان تريد في الإجابة. والتاسع، بطاقتها اقل فهي فائزة. (٢) النتائج

والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٢،٢٥) . و النتائج والمعدل من

الإختبار البعدي (٤٨،٠٠). والنتائج والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(٣٣،٢٥). و النتائج و المعدال من الإختبار البعدي (٦٨،٢٥). والمعدل من الإختبار

⁸ Atina balkis iza, "eksperimentasi metode drill dalam peningkatan keterampilan qiraah dalam pembelajaran Bahasa arab kelas X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018," (YOGYAKARTA: penelitian skripsi universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta 2018).

القبلي للمجموعة التجريبية قبل ان تستخدم بطاقة لعبة أونو فليب (٣٣،٢٥) و. المعدال من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد ان تستخدم للمدرسة بطاقة لعبة أونو فليب (٦٨،٢٥). تنظر من رائج الإحصاء المعدال المجموعة الضابطة (٤٨،٠٠) والتجريبية (٦٨،٢٥). ثم، من النتيجة إختبار المستقل (٠.٠٥) أصغر من (٠،٠٠٣) (2-tailed) Sig.، لذلك ان الخلاصة هي Ho ضد المقبول و Ha مقبول . فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. ومن جدول حصل هذا البحث قيمة [الحسابي = -٣،١٥٧ وأما قيمة [الجدوالي = ٩٢٧،١ من هنا تعرف أن [-٣،١٥٧ أكبر من ١ الجدوالي = ١،٧٢٩ . إذا، HO مردود، أي هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أوتو فليب وبعد = الحسابي استخدامها، ومعايير قياس الفعالية يعني ١٦٠ - ٧٩،٩٩ (فعال)، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعال، فاستخدم وسائل لعبة بطاقة أونو فليب فعالاً.^٩

٤. نور الفضيلة، الجامعة الاسلامية الحكومية كياي الحاج صديق جمبر يونيني، بالموضوع أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة هنضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي. (١) أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التمرين ، بدأ الطلاب متحمسين لعملية التعلم ، وخلال جلسة الأسئلة والأجوبة الخاصة بالمفردات العربية ،

^٩ ندى الفتي راسيف، فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. م. (جمبر، البحث العلمي: الجامعة الاسلامية الحكومية كياي الحاج صديق جمبر).

قام العديد منهم بحفظ المفردات المعطاة حديثاً. (٢) بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، توضح قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مدى جودة نموذج الانحدار الذي تشكله طريقة الحفر والاهتمام بالتعلم. يُظهر معامل التحديد (KD) قيمة ٢٥٢٥٢ أو ٢٥٪ من النتائج ($2 \times 100\%$) يعني هذا الرقم أن متغير طريقة التدريب (X) يؤثر على متغير الفائدة التعليمية (Y) بنسبة ٢٥٪ بينما الباقي () = ٢٥٪ = ١٢٢٪ - ٢٥٪ يتأثر بمتغيرات أخرى بجانب طريقة التدريب.^{١٠}

٥. لستاري دوي ارياني، كلية التربية وتدريب المعلمين معهد الدولة الإسلامية بونوروغو، بالموضوع تأثير استخدام طريقة الحفر إلى مستوى الفهم والقوة تذكر الطلاب في التعلم المفردات العربية في الصف الثاني من مدارس ابتدائية سبيل الإسلام كتاندان ماديون العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي. نتائج هذه الدراسة هي (١) هناك تأثير لاستخدام طرق الحفر على مستوى فهم الطالب في تعلم مفردات اللغة العرب في الصف الثاني من مدرسة ابتدائية سبيل الإسلام كتاندان ماديون. كبير كان التأثير ٣٦.٢٪ ، في حين تأثر ٦٣.٨٪ من خلال عوامل أخرى لم تتم دراستها. (٢) هناك تأثير استخدام طريقة الحفر ضد مستوى الفهم و ذاكرة الطالب في تعلم المفردات العربية في مدرسة كيلاسداو ابتدائية سبيل الإسلام كيتاندان ماديون. كبير كان التأثير ٥٠.٨٪ ، في حين تأثر ٤٩.٢٪ من خلال عوامل أخرى لم تتم

دراستها. (٣) هناك تأثير استخدام طريقة الحفر ضد مستوى الفهم و ذاكرة الطالب في تعلم المفردات العربية في الصف الثاني من مدرسة ابتدائية سبيل الإسلام كتاندان مديون. كبير تأثيره هو ٨٧ ٪ ، في حين أن ١٣ ٪ تتأثر العوامل الأخرى التي لم تتم دراستها.^{١١}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹ Lestari Dwi Ariyani, pengaruh penggunaan metode drill terhadap tingkat pemahaman dan daya ingat siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab di kelas 2 MI sabilil islam ketandangan madiun tahun ajaran 2018/2019,(PONOROGO:Penelitian Skripsi institut agama islam negeri ponorogo 2019)

الجدول ٢.١

المستويات والاختلافات

الإختلاف	التشابه	العنوان	الاسم
١	٢	٣	٤
عيسي نورم الايزيا	تطبيق أساليب الغناء لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة علياء المعلمين مُجدية كوتا مكسر	لتحسين إتقان المفردات العربية	نوع البحث الذي يستخدمه هذا البحث الاجرائ الصفي بينما بحثي الكمي ونوع التجري
أتينا بلقيس إيزا	تجريب أساليب الحفر في تحسين مهارات القره في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة المحمدية السابعة الثانوية يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	البحث الكمي ونوع التجري. باستخدام طريقة <i>Drill</i>	تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية
ندى الفمي راسيف	فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الرقم بالو نج للسنه الدراسيه ٢٠٢٠-٢٠٢٢ م	لترقية إستيعاب المفردات العربية	لعبة بطاقة أونو فليب

٤	٣	٢	١
ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية	البحث الكمي ونوع التجري. باستخدام طريقة <i>Drill</i>	أثر طريقة التدريب على ترقية الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة هنضة الطلبة المتوسطة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١،	نور الفضيلة
الفهم والذاكرة	البحث الكمي ونوع التجري. باستخدام طريقة <i>drill</i>	تأثير استخدام طريقة الحفر إلى مستوى الفهم والقوة تذكر الطلاب في التعلم المفردات العربية في الصف الثاني من مدارس ابتدية سبيل الإسلام كتاندان ماديون العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	لستاري دوي ارياني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

أ. تعريف طريقة

كلمة "طريقة" جمعها "طرق او طرائق" وهي لغة بمعنى "سلوك وسبيل او خطة"

(Method) واصطلاحا، اختلف العلماء في فهمها. قال محمد عبد القادر احمد أن طريقة

تعليم اللغة العربية هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي

ليحقق وصولاً للمعارف (اللغة العربية) إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات لكي تحصل على أهداف التعليم.

وقال محمود على السمانفي كتابه "التوجيه" في تعليم اللغة العربية أن الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها هدفاً معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جاجب التلاميذ. إذن طريقة تعليم اللغة العربية هي الأسلوب أو الخطوات التي يستخدمه المدرس لتحقيق وصول المعارف إلى أذهان التلاميذ بأيسر السبل والجهد وأقل الوقت والمصارف.

طريقة التعليم هي طريقة المعلم في تقديم الدروس وكيف يتلقى الطلاب الدروس عندما العبر مكان، سواء في شكل إعلام أو إثارة. إن طريقة التعليم ليست مجردة كيفية عرض المواد وإنما هو الاتجاه الذي يتبعه المدرس في سلوكه التعليمية مع تلاميذه بعد أن يختار السبل التي يسلكها ويعدله العدة حيث ينبغي أن يهيئ مادة تعليمية ويقرر الرسائل التي ستمكنها من تبليغها للتلاميذ كما عبره دكتور د. هداية.

طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من

مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاط من طرف واحد، وهو

غالبًا المعلم.^{١٢}

ب. طريقة تدريبية (Drill Method)

(١) تعريف طريقة تدريبية (Drill Method)

الطريقة هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف العمليات التعليمية في أقصر وقت بأقل جهد من جانبه ومن جوانب الطلاب. إن الطريقة وسيلة تتبعها لتفهم الطلاب أي درس من الدروس في أية مادة من المواد. " عندما يتقن المعلم طريقة التعلم، وأفضل استخدام الطريقة. عندما يتقن تجري جيداً، وكذلك أفضل لاستخدام الطرائق. في تعليم اللغة العربية تكون الطريقة أداة مهمة فالنجاح في تنفيذ التعليم باختيار المواد واستخدام الطريقة المناسبة، وعلاوة على ذلك، قال الأستاذ محمود يونس " الطريقة أهم من المادة". لذلك، لا بد على المعلم أن يختار

الطرق المتنوعة والمواد الدراسية مناسبة بالأهداف وأحوال الطلاب.^{١٣}

طريقة تدريبية (Drill Method) هي طريقة تعليمية يقوم بها المعلم في تقديم

الموضوع من خلال غرس مهارات مهارة معينة يتم تنفيذها من خلال أنشطة

^{١٢} فتح الراجحي، تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاكرتا، التدریس، المجلد السامن، العدد الأول، (يوليو ٢٠٢٠).

^{١٣} Nur istaqam، الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية، *Alafidah*, Vol.3, No.1 (maret 2019). 48-49.

التمرين من تنفيذ هذه الطريقة ، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من استيعاب المادة على النحو الأمثل^{١٤}

تسمى طريقة تدريبية (*Drill Method*) وبقال *ramayulis* تمرينا جاهزا يهدف إلى اكتساب براعة أو مهارة التمرين إلى ما يتم تعلمه ، لأنه فقط من خلال القيام عمليا يمكن إتقان المعرفة وإعدادها. يوضح هذا الرأي أن طريقة تدريبية (*Drill Method*) تؤكد على التعلم الذي هو تمرين جاهز للمهارات. يتم التعلم لهذه الطريقة حيث تتطلب المادة المراد تدريسها إتقان مهارات الطلاب بحيث يكون لديهم براعة يمكن إعدادها على الفور بمعرفتهم الخاصة.^{١٥}

يحتوي تعريف طريقة تدريبية (*Drill Method*) وفقا لعدة آراء على المعاني التالية:

١. رستية, تقنية يمكن تفسيرها على أنها وسيلة لتعليم الطلاب للقيام بأنشطة

الممارسة ، والطلاب لديهم براعة ومهارات أعلى مما يتم تعلمه.

٢. الزهيري، طريقة في التعليم والتدريس من خلال تدريب الطلاب على

الموضوع الذي تم تقديمه.

٣. شلح الدين، نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف

إتقان مهارة من أجل أن تصبح دائمة.

¹⁴ Novan ardy wiyani, *Dasar Dasar dan teori pendidikan*, (Gava media 2021), 88.

¹⁵ Syahraini Tambak, Metode Drill dalam pembelajaran Pendidikan agama islam, *jurnal alhikmah*, Vol.13. No.2, (Oktober 2016),113

طريقة تدريبيية (Drill Method) هي طريقة يقوم فيها الطلاب بتنفيذ ما يجبرهم المعلم بالقيام به مرارا وتكرارا. تستخدم طريقة الممارسة بشكل عام لاكتساب خفة الحركة أو المهارة مما تم تعلمه. وغالبا ما تستخدم هذه الطريقة في دروس اللغة الأجنبية، حيث يطلب من الطلاب التحدث باللغة الأجنبية في وقت معين.^{١٦}

جمارة، موضحا أن طريقة التدريب (Drill Method) تسمى أيضا طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس بعض العادات المعتادة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذه الطريقة لاكتساب خفة الحركة والدقة والفرص والمهارات.

في حين أوضح زكية أن طريقة تدريبيية (Drill Method) غالبا ما تكون مساوية لـ "الإعادة". على الرغم من أن المعنى مختلف. التمارين المقصودة بحيث يمكن أن تنتمي بعض المعرفة والكفاءة إلى المتعلم وتتنها، في حين أن الاختبار هو ببساطة لقياس مدى استيعابه للتدريس.^{١٧}

(٢) أنواع طريقة تدريبيية (Drill Method)

هناك ثلاثة أنواع من طرق التمرين، كل منها يمكن أن يقف بمفرده أو يمكن

أن يكون تسلسلا يمثل وحدة، وهي:

¹⁶ Moch.Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 metode pembelajaran dalam student centered learning (SCL)*, (UMM Press, 2016), 165.

¹⁷ Sulaiman, *metode pembelajaran Pendidikan agama islam*, (Yayasan pena bunda aceh, 2017), 186-187.

(١) التمارين الميكانيكية; في الأساس ، يهدف هذا التدريب إلى غرس العادات من خلال توفير حافز للحصول على الاستجابة الصحيحة. يمكن تفسير هذه التمارين شفها أو كتابيا ، ودمجها مع ممارسة مهارات التحدث والكتابة.

(٢) ممارسة الوسائل ; تمارين ذات مغزها مرتبط بالسياق أو الموقف الفعلي. يمكن أن يكون إعطاء السياق: الدعائم والمواقف التطبيقية.

(٣) تمارين تواصلية; يعزز هذا التمرين القوة الإبداعية للطلاب وهو تمرين لغوي حقيقي. لذلك ، يجب إعطاء هذا التمرين إذا شعر المعلم أن الطالب قد حصل على مواد كافية (في شكل مفردات وبنية وتعبيرات تواصلية) تتوافق مع الموقف أو السياق المحدد.^{١٨}

(٣) اهداف طريقة تدريبية (Drill Method)

الغرض من طريقة تدريبية (Drill Method) هو إنتاج براعة ، مهارة حول شيء يتعلمه الطفل من خلال القيام بذلك عمليا المعرفة التي يتعلمها الطفل. على وجه التحديد ، عادة ما تستخدم طريقة الحفر هذه لغرض جعل الطلاب:

(١) لديهم مهارات أخلاقية ، مثل حفظ الكلمات أو الكتابة أو استخدام الأدوات أو صنع الأشياء.

¹⁸ Baiq Tuhfatul Unsi, pembelajaran mufradat bahasa arab melalui metode drill, *Murobbi: jurnal ilmu pendidikan*, Vol.4, No.1, (maret 2020), 74.

(٢) تطوير البراعة الفكرية ، مثل الضرب ، القسمة ، الجمع ، الطرح ، سحب الجذور في مسألة المتطفلين.

(٣) لديه القدرة على ربط شيء ما بأشياء أخرى ، مثل سبب وتأثير الأمطار الفيزيائية ، بين علامات الحروف والأصوات وغيرها.^{١٩}

(٤) الخطوة طريقة تدريبية (Drill Method)

تتضمن طريقة تدريبية (Drill Method) خطوات في تعلم اللغة العربية، بحيث تكون الدروس المعطاة ذات صلة بأهداف تعلم اللغة العربية. ووفقا لسياقول بحري جمارة وأسوان زين، فإن خطوات تطبيق طريقة تدريبية (Drill Method) هي كما يلي:

(١) اعداد:

أ. يوفر المعلم المعدات اللازمة ، على سبيل المثال: توفير الكتب المدرسية

العربية والقرطاسية والقرطاسية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJJ ACHMAD SIDDIQ

ب. تهيئة الظروف للأطفال للتعلم ، على سبيل المثال: للتغلب على الطلاب

(٢) تنفيذ: J E M B E R

يقدم المعلم فهما أو شرحا قبل بدء التمرين وعرضا توضيحيا للعملية أو

الإجراء من قبل المعلم ويراقبه الطالب.

¹⁹ Syahraini Tambak, Metode Drill dalam pembelajaran Pendidikan agama islam, *jurnal alhikmah*, Vol.13. No.2, (Oktober 2016),113

٣) التقييم أو المتابعة:

أ. يتم منح الطلاب الفرصة لعقد تمارين (طرق الممارسة).

ب. يقوم الطالب باستنتاج من التمارين التي يؤديها.

ج. مزايا المعلمين الذين يسألون الطلاب

٤) غطاء

يعيد المعلم شرح الدرس الذي تم تدريسه قبل إنهاء الدرس. مزايا وعيوب

الطريقة^{٢٠}

٥) مزايا وعيوب طريقة تدريبية (Drill Method)

مزايا طريقة تدريبية (Drill Method)

١. القدرة على اكتساب مهارات سائق السيارات، مثل الكتابة والحفظ وصنع

واستخدام الأدوات.

٢. تكون قادرة على اكتساب براعة عقلية، كما هو الحال في الضرب، والجمع

، والطرح، والقسمة، والعلامات / الرموز، وهلم جرا.

٣. يمكن تشكيل عادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.

²⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, pembelajaran mufradat bahasa arab melalui metode drill, *Murobbi: jurnal ilmu pendidikan*, Vol.4, No.1, (maret 2020), 74-75.

عيوب طريقة تدريبية (Drill Method)

١. شدد مواهب المتعلمين ومبادراتهم لأن المتعلمين يقودون أكثر إلى التكيف

ويوجهون بعيدا عن الفهم.

٢. تؤدي إلى تعديلات ثابتة على البيئة.

٣. في بعض الأحيان تكون التمارين المتكررة رتيبة ومملة بسهولة.

٤. قد يؤدي إلى اللفظية.

تطبيق أساليب التمرين فعال في بعض المناقشات وتوفير المهارات النفسية الحركية.

فالمواد المتعلقة بالوضوء على دروس الفقه على سبيل المثال، ذات صلة بهذه الطريقة.

الهدف هو توفير مهارات الوضوء للطلاب.^{٢١}

ج. المفردات

(١) التعرف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص ،

وسيتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور.

التواصل مع الشخص الذي تم بناؤه باستخدام المفردات التي يمكن أن تكون كافية وكافية

يظهر صورة للذكاء ومستوى تعليم مستخدم اللغة.

تسمى المفردات في اللغة العربية "مفردات" ، وفي اللغة الإنجليزية المفردات هي

مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر يشكل جزءا من

لغة معينة. توجد مفردات تعرف بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن تستخدم لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموماً وصفاً لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات الشخص في اللغة العربية.

وفقاً *horn* لمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان أربع إجادة لغوية يتماشى إلى حد كبير مع ذلك حيث ذكر فاليه أن قدرة الشخص على فهم كفاءات اللغة الأربعة تعتمد إلى حد كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لمجرد تعلم المفردات بمعنى أن الحصول على إجادة اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.

(٢) أهداف المعرفة

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو "فهم

المسموعة".

٢. تدريب الطلاب أو الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد

وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث

والقراءة.

٣. فهم معنى المفردات ، سواء دلاليا أو معجميا (قائما بذاته) وعند استخدامه في سياق
جمل معينة من جمل معينة (معاني دلالية ونحوية).

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (تحدثا) والكتابة (التأليف) وفقا

للسياق الصحيح

(٣) أنواع المفردات

١. تقسيم المفردات حسب مهاراتها اللغوية

أ. المفردات للفهم *Understanding vocabulary* الاستماع القراءة.

ب. المفردات الكلام *Speaking vocabulary* في المحادثة تحتاج الى استخدام المفردات

الصحيحة, عادية موقفية.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها

أ. لكلمات للكلام *Conten vocabulary* هذه المفردات هي الفردات الاساسية التي

تتكون منها الكتابة حتى تكون صحيحة, المثال الاسماء والافعال وغيره.

ب. لكلمات الوظيفية (*function words*) هي الكلمات التي تربط وتوحد المفردات

والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في مقال. على المثال، حرف الجر ، أدوات

الإستفهام و غير ذلك.

ج. الجمع بين الكلمات (*cluster word*) هذه المفردات هي مفردات لا يمكن تقف

وحدها .ولكن دائما ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على

سبيل المثال، يمكن أن نعي الإعجاب عندما تقترن الكلمة بـ في يصبح رغب و في

هذه الأثناء ، عندما تتبعها كلمة عن يصبح رغب عن يعني التحول إلى كراهية أو كراهية.

٣. تقسيم المفردات حسب التخصص

أ. كلمات المهمة (*service words*) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في المجالات الرسمية وغير الرسمية للحياة وهي ذات طبيعة رسمية.

ب. كلمات خاصة (*spesial content words*). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم في مجالات

مختلفة لمراجعة معينة ، ويسمى *local words* و *utility words*

٤. قسيم المفردات حسب استخدامها

أ. المفردات النشطة (*active words*) ، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطاب ، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة من خلال

قراءات مختلفة.

ب. المفردات السلبية (*passive words*) ، أي المفردات التي هي فقط مفردات

الشخص ولكن نادرا ما يتم استخدامها. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب

المطبوعة والتي تستخدم عادة كمراجع في تأليف كتاب أو عمل علمي.^{٢٢}

٤) أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

٤. المفردات عنصر اساسي من عناصر اللغة. كما قال رشدي احمد طعمة في كتابه: و

مع اهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الاربعة (استماع و كلام و قراءة و كتابة) الا ان هذا الموقع يتفاوت من مهارة الى اخرى.

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر

اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، في مرحلة الإبتدائية لغة العربية التلاميذ

صعوبة الآن الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيبها.^{٢٣}

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

بناء على أساس الأسئلة البحثية بحدود وأهدافها المخططة، استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، لأن البيانات التي اجتمعتها الباحثة على الأرقام. وأما نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي التجريبي، اختارت الباحثة هذا المدخل ونوعه لان الباحثة ارادت أن يعرف مباشرة فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Method Drill*) لترقية استيعاب المفردات العربية. عند سوغيننو إن البحث التجريبي هو طريقة التي تستخدم للعثور على تأثير المتغيرات أو النتائج أو المخرجات المستقلة في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العناصر سيتم التفكير حسب خصائص التعين من الباحثة لتعليم وتعمق نتائج. يجمع المجتمع لبيانات من فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. عينة هي جزء من عداد المجتمع. جاءت عينة لهذا البحث هو (*robability Sampling*) ونوع العينة هي (*Simple Random Sampling*) او العينة عشوائية بسيطة. العينة عشوائية بسيطة هي اخذ افراد العينة من المجتمع يتم عشوائي بعض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع. اما العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الخمس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

جميرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فتأخذ الباحثة الفصلين لعينة وهما
الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

الجدول ٣.١

نموذج بيانات طالب الفصل الخامس

العديد من الطلاب				فصل
وصف	مقدار	طالبة	طالب	
المجموعة الضابطة	٣٠	١٢	١٨	ج ٥
المجموعة التجريبية	٣٠	١٠	٢٠	د ٥

ج. طريقة جميع البيانات

وأما طريقة جميع البيانات التي استخدمتها الباحثة أثناء البحث فهي الإختبار
الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١) الإختبار
تنقسم الإختبار على قسمين:
أ. الإختبار القبلي (Pretest)

الإختبار مستخدم لتعريف قدرات الطالبات وفهمهم للمواد

التعليمية قبل استخدام طريقة التعليمية التي سيستخدمها الباحثة.

ب. اختبار البعدي (Posttest)

وهو مستخدم لتعريف قدرات الطالبات وفهمهم بعد استخدام الطريقة

التعليمية التي سيستخدمها الباحثة

(٢) ملاحظة

ملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة وأهمها عمليات المراقبة والذاكرة (سوتريسنو:١٩٨٦). الملاحظة لها خصائص محددة مقارنة بالطريقة الأخرى. إذا كانت الاستبايات والمقابلات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص بل تقتصر أيضاً على الأشياء الأخرى. الملاحظة هي عملية الملاحظة المنهجية للأنشطة البشرية حيث يتم النشاط بشكل مستمر من الطبيعي إنتاج الحقائق^{٢٤}. لضمان إمكانية إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمبرانا قامت الباحثة بعمل الملاحظة في بداية الاجتماع وملاحظة أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمبرانا وخاصة في الفصل ٥ كعينة بحث.

(٣) وثائقية

وفقاً سوغيونو (٢٠١٣:٢٤٠)، يمكن ان تكون الوثائق في الكتابة او الصور او الاعمال ضخمة لشخص. و وفقاً اريكنتو (٢٠٠٢:٢٠٦) الوثائق تبحث عن البيانات عن الاشياء او المتغيرات في مذكرات، نصوص، كتب، رسالة، الصحف،

المجلات وغير ذلك^{٢٥}. احتاجت الباحثة إلى وثائق حول الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمرانا والفصول والمكاتب والرؤية والرسالة والطلاب طريقة تدريبية (Method Drill) لترقية استيعاب المفردات العربية بالفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كدليل على أن البحث يسير على مايرام.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات لهذا البحث يرمز T=Test بالحساب SPSS ٢٢ لمعرفة الترقية بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ورمز للحساب قيمة كل الطالبة كما يلي:

$$\frac{\text{الكثير من الإجابات الصحيحة } X}{100}$$

مجموعة الأسئلة

يمكن قياس الفعالية باستخدام المعايير وفقا لمرجع وزارة الداخلية للبحث والتطوير:

الجدول ٣.٢

معايير قياس الفعالية وفقاً لمرجع البحث والتطوير التابع لوزارة الداخلية^{٢٦}

نسبة الفعالية	مستوى الإنجاز
تحت ٤٠	غير فعالية جدا
٤٠-٥٩,٩٩	غير فعالية
٦٠-٧٩,٩٩	فعال
على ٨٠	فعال جدا

²⁵ Suci Arischa, "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru". JOM FSIP Vol.6 Edisi 1. 2019. 8.

²⁶ Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas Dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, Konferensi Nasional Sistem & Informatika, 9-10 Oktober 2015,563

١. تحليل إحصائي وصفي (*statistik deskriptif*)

تحليل إحصائي وصفي مفيد لوصف بيانات البحث ووصفها يتضمن مقدار البيانات، والنتيجة القصوى، والحد الأدنى للنتيجة، ومتوسط النتيجة وما إلى ذلك. تمت معالجة تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام SPSS ٢٢.

٢. الإحصاء الاستنتاجي (*statistic inferensial*)

تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فروض البحث المقترحة. قبل اختبار الفروض باستخدام الإحصائيات الاستدلالية، يجب أولاً إجراء اختبار المتطلبات من بين أمور أخرى، اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار التجانس ثم اختبار فروضات.

(*Uji Normalitas*)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بهدف تقييم الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات البحث. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبارت *Kolmogrov-Smirnov* الذي تم

إجراؤه باستخدام *SPSS ٢٢*. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لهذا البحث من خلال

النظر في قاعدة *Asymp*. سيخ (*2-tailed*). إذا *Asymp*. سيخ (*2-tailed*) $> ٠,٠٥$ ثم

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٢٧}

٣. الاختبار التجانسي (*Uji Homoginitas*)

الاختبار التجانسي لتحديد ما إذا كانت العينات المأخوذة من نفس المجموعة المتمتع لها أوجه تشابه (تجانس) مع بعضها البعض. استخدمت اختبار التجانس في هذا البحث معادلة *Levene statistic homogeneity of variance test*. وطريقة تفسير اختبار *Levene* (ليفين الإحصائي) $< 0,05$. فيمكن القول أن تباين البيانات متجانس

٤. الاختبار الفروضي (*Uji Hipotesis*)

لمعرفة الفرق المعنوي في مخرجات تعليم المفردات بين المجموعة التجري والضابط، لابد من الاختبار الفروضي. الاختبار الفروضي المناسب المستخدم هو اختبار-ت. يعد اختبار-ت أحد اختبارات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير (*signifikan*) بين العينتين أو المتغيرات التي تتم مقارنتها أم لا. في هذا البحث تم استخدام نوع المعادلة (*independent t-test*). استخدام اختبار-ت-مستقل لإيجاد قيمة Sig. ويتم العديد من البيانات بعد العلاج في مجموعتين مختلفتين هما المجموعة الضابطة والتجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة^{٢٨}

كما ذكره الباحثة في البداية أن موقع هذا البحث هو المدرسة الإبتدائية الحكومية

٣ جمبرانا بالي لذلك تبين الباحثة عما يتعلق بهذه المدرسة كما يالي:

اسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي

عنوان الكامل

عنوان : في الشارع غونونك مارفي رقم ٢٨.

قرية : لولوان تيمور

مدينة : بالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٧٣١٤٢١٧

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بريد الإلكتروني : info@min3jembrana.sch.id

J E M B E R

٢. تاريخ المدرسة^{٢٩}

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا هي واحدة من المؤسسات التعليمية الأساسية. تأسست مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ جمبرانا في عام ١٩٨٨ والتي كانت لا تزال في السابق تتمتع بوضع خاص يسمى مدرسة ابتدائية نور الفلاح. لم يفلت إنشاء مدرسة ابتدائية. نورول فلاح من دعم المجتمع المحيط بها، وقادة المجتمع الذين ساهموا كثيرا في تأسيس مدرسة ابتدائية. نورول فلاح مؤسس المدرسة

وفي عام ١٩٩٦، اقترحت مدرسة ابتدائية نور الفلاح مداهمة وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. في عام ١٩٩٧ تمت الموافقة على مدرسة ابتدائية نورول فلاح من قبل مقدم اقتراح غارتها وصدر مرسوم الإغارة على مدرسة ابتدائية نورول فلاح في عام ١٩٩٧ وتم ضمها في ٧ مارس ١٩٩٧ بمرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٧ وحصلت على تغيير في اسم مدرسة ابتدائية نيجيري

لؤلون تيمور وغيرت اسمها إلى مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ جمبرانا في ٠٧ نوفمبر ٢٠١٧ بمرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٦٦ لسنة ٢٠١٦

٣. الرؤية و البعثة^{٣٠}

(١) الرؤية

تحقيق طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا الذين هم منضبطون ، متميزون ، لديهم شخصية نبيلة في تطوير الموارد البشرية بجودة عالية في مجال العلوم والتكنولوجيا و *IMTAQ*

(٢) البعثة

- أ. خلق بيئة تعليمية إسلامية ومحفزة لتحسين جودة التعلم.
- ب. تحسين فهم وممارسة التعاليم الدينية الإسلامية.
- ج. تنمية روح التميز لدى الطلاب والمعلمين والموظفين حتى يكونوا على استعداد للمضي قدما.
- د. تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والإدارة في المدرسة.

هـ. زيادة التزام الطلاب والمعلمين والموظفين بالتصرف بطريقة منضبطة ورعاية وإبداعية ومبتكرة.

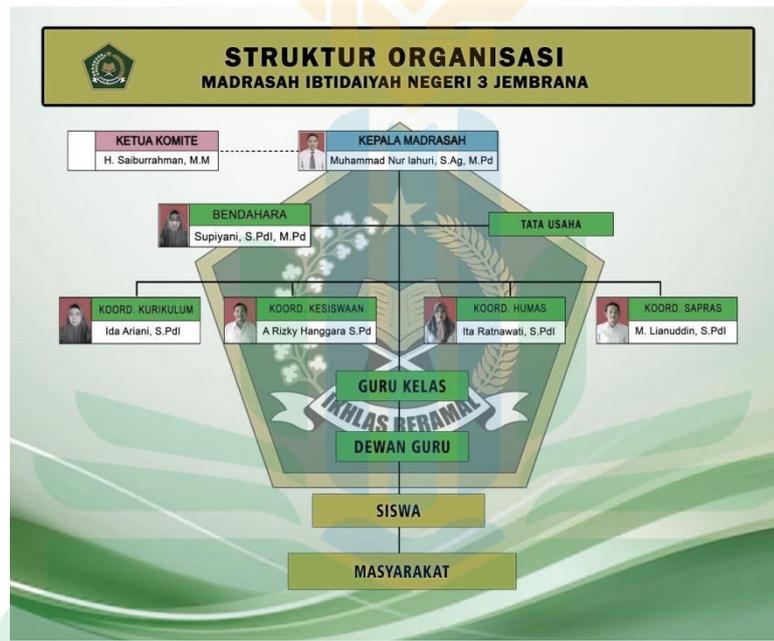
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. هيكل المنظمة^{٣١}

هيكل المنظمة المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمبرانا بالي كما يالى:

الجدول ٤.١

الصورة هيكل المنظمة المدرسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٢

أسماء المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جميرانا بالي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.٢٠٢٢

رتبة	اسم
٢	١
رئيس المدرسة	مُحَمَّد نور لحوري
المدرسة	جنة علية
المدرسة	الدكتورة روكية
العلقت العامة	إيتا رتناوت
المدرسة	نور حكمة
المدرسة	إدا اريان
المدرس	مُحَمَّد سعيد
المدرسة	حوسنية
المدرسة	إراوتي
المدرس	مُحَمَّد لأنود
المدرس	مُحَمَّد مورسلين

٢	١
المدرسة	سيتي ناسعة
المدرسة	وحدة
امين الصندوق	سيفيني
المدرسة	نور اجمنية
المدرسة	سومرة
المدرس	احمد رزقي حنغرا
المدرسة	نوفيا نورل ولنديري
المدرسة	كشفييا
المدرس	حاري فبريتتا
المدرسة	جيحن سوكموتي
المدرسة	زسقي رحما
المدرسة	ني مادا دوي سرينيني
المدرس	اغستي فوتو يود اريا وجيا
المدرسة	دو ايو فوتوة يوي لستاري
المدرسة	نور بينتي
المدرسة	سيتي روفعة

٢	١
المدرس	زيم الخير
المدرس	ني كامغ يوستكا تريوانا
المدرسة	أرفا حيات
المدرس	سداردي
المدرسة	ديان رزق فوزي
المدرسة	نور اميرا
المدرسة	رحماوتي أتاري
المدرس	احمد شوكن
المدرسة	ليا حفزية
المدرسة	رفعة حسنة
المدرسة	دايي يوليا رحمة
المدرسة	أفا دوي ماكر ساري
المدرسة	ازاتور رحمنية
المدرس	مقيم الحق
أمن	حوسين سبري
أمن	حلمي ابدالله

٢	١
خدمة التنظيف	الفين
خدمة التنظيف	ازحر حبيبي
خدمة التنظيف	رحماواتي
خدمة التنظيف	مُحَمَّد يَابِي

الجدول ٤.٣

عدد الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ باي كما يالي:^{٣٣}

مدرس النظار	جملة	بنات	ابن	فصل
٥	٤	٣	٢	١
سومرة	٣١	١٧	١٤	واحد ١
نور بينتي	٣٠	١٥	١٥	واحد ٢
حوسنية	٣٠	١٦	١٤	واحد ٣
سيبي ناسعة	٣٠	١٦	١٤	واحد ٤
إيتا رتناوت	٣٠	١٥	١٥	اثنان ١
سيبي روفعة	٢٩	١٥	١٤	اثنان ٢

٥	٤	٣	٢	١
نور حكمة	٣٠	١٨	١٢	اثنان ٣
وحدة	٣١	١٨	١٣	اثنان ٤
رحاوتي أتاري	٢٨	١٦	١٢	ثلاثة ١
مُجد مورسلين	٢٧	١٦	١١	ثلاثة ٢
أرفا حيات	٢٨	١٣	١٥	ثلاثة ٣
جنة علية	٢٧	١٣	١٤	ثلاثة ٤
الدكتورة روكية	٢٥	١١	١٤	أربعة ١
جيحن سوكموتي	٢٥	١٣	١٢	أربعة ٢
حاري فبرينتآ	٢٥	١١	١٤	أربعة ٣
دافي يوليا رحمة	٢٥	١٦	٩	أربعة ٤
احمد شوكن	٢٥	١٢	١٣	أربعة ٥
نور اجمنية	٣٢	٢٢	١٠	خمسة ١
نوفيا نورل ولندري	٣٠	١٢	١٨	خمسة ٢
نور اميرا	٣٠	١٢	١٨	خمسة ٣
كشفا	٣٠	١٠	٢٠	خمسة ٤
إراوتي	٣٤	١٨	١٦	ستة ١

٥	٤	٣	٢	١
سيفيني	٣٣	١٤	١٩	٢ ستة
مُحَمَّدُ لَأَنُود	٣٣	١٣	٢٠	٣ ستة

الجدول ٤.٤

احوال الوسائل و التسهيلات^{٣٤}

حالة	عدد	اسم
٣	٢	١
جيدة	٢٠	فصل
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة
جيدة	١	غرفة المدرسة
جيدة	١	غرفة إدارية
جيدة	١	غرفة المكتبة
جيدة	١	غرفة صحة
جيدة	١	مصلى
جيدة	٤	حمام ماستر
جيدة	٩	حمامات الطلاب

ب. عرض البيانات و تحليلها

الغرض من البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا هو تحديد فعالية استخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) في تحسين إتقان المفردات العربية للصف ٥ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، وسيتم وصف استخدام طريقة الحفر في تحسين إتقان المفردات العربية للصف ٥ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على النحو التالي:

١. نتائج البحث

(١) عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب

المفردات العربية

حيث أن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية طريقة تدريبية (*Method Drill*) لترقية استيعاب المفردات العربية، ثم لمعرفة ذلك مباشرة يستخدم الباحثون المنهج الكمي مع نوع البحث الكمي التجريبي. في عملية البحث هذه ، أجرى الباحثون تجربة للعثور على فعالية طريقة تعلم المفردات ، وهي طريقة تدريبية. في ١ نوفمبر ٢٠٢٢ ، بدأ الباحثون في متابعة عملية تعلم المفردات مع معلمي المواد العربية. وفي ٩ أغسطس ٢٠٢٢ ، أتيحت الفرصة للباحثة من قبل المعلم لمحاولة تطبيق طريقة تدريبية عند تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي.

خطوات عملية التعلم باستخدام الطريقة السمعية اللغوية، على النحو التالي:

أ. تجهز بالمعرفة النظرية ، وفقا للمواد التعليمية التي سيتم تطبيقها باستخدام طريقة

تدريبية

ب. يعطي المعلم أمثلة على أسئلة الممارسة حول المواد التي تم تقديمها ، ثم نفذها

الطلاب ، بتوجيه من المعلم.

ج. يقوم المعلم بتصحيح وتصحيح أخطاء التمارين التي قام بها الطلاب.

د. يطلب من الطلاب تكرار ممارسة هذه الأسئلة حتى تصبح سلسلة في نطق المعنى

و لفظ

هـ. مرة ثالثة أو تكرار ، يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم الطالب ، مع ورقة اختبار. يتم

التقييم في وقت تنفيذ النشاط للمرة الثالثة

٢) فعالية طريقة تدريبية (*Drill Method*) لترقية استيعاب المفردات العربية

تم تنفيذ التعلم في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمرانا ما

يصل إلى ٢ اجتماعات لكل فصل. تألفت عينة البحث من ٦٠ طالبا وتم تقسيمها

إلى ٢ فصول. ٣٠ طالبا من الصف ٥ ج كصف تحكم و ٣٠ طالبا من الصف ٥ د

كفصل تجربي. لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في الاجتماع الأول يوم الأربعاء ٩

نوفمبر ٢٠٢٢ ، دخل الباحثون فئة التحكم لتقديم اختبار قبلي على شكل أسئلة

التعلق ، أي في الساعة ٠٧.٣٠ في الفصل ٥ ج. ثم تابع يوم الخميس ١٠ نوفمبر

، أي في الساعة ٠٧.٣٠ في الفصل ٥٥. د. ثم في يوم الأربعاء الموافق ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ ، دخل الباحثون الفصل التجريبي لتطبيق طريقة تدريبية ، يستغرق هذا الاختبار حوالي ٣٠ دقيقة فقط.

ثم في الأسبوع التالي ، أجرى الباحثون والمعلمون اختبارات لاحقة في هذه الفصول لمعرفة نتائج تعلم المفردات بالطرق التي تم استخدامها .. يمكن تفسير نتائج الدراسة على النحو التالي.

الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كاليالى:

الجدول ٤.٥

رقم	نتيجة المدى (١٠٠٪)	فئة نتيجة الطلبة
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	نقيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة (٥ ج)

أ. اختبار القبلي لمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي	اسم	رقم
٣	٢	١
٥٠	ابوز الغفاري	١
٣٠	ادتيا رزقي فراتما	٢
٤٠	افقا ازحرا جونيا فمستي	٣
٣٥	افيقة نورا ازيزة	٤
٤٥	احمد اليف زلفكر الكهف	٥
٥٠	احمد اليف الأكمل	٦
٥٥	احمد بهرول ألوم	٧
٣٥	احمد حفظ اردينشة	٨
٤٥	احمد نافع ميراك	٩
٣٠	احمد نولان فضل رحمان	١٠
٥٥	الفتا رزقي افندي	١١
٦٠	انندا حالم فراتما	١٢

٣	٢	١
٥٠	دويتا نور عين	١٣
٤٥	ذاكي فرمنا بختيار	١٤
٤٠	فأيرل حاف درازا	١٥
٣٥	فارس اوليا شحبانا	١٦
٥٥	فبريان كسه رجوا فشا	١٧
٤٠	فيريل شاكرة	١٨
٤٠	غالة اوليا اتمانغرا	١٩
٥٥	غردانيا وماك فوتري	٢٠
٣٥	غام شفيق رزقي احمد	٢١
٤٠	هانف فيصل المهدي	٢٢
٥٥	جهان نشوا اوليا الزهرا	٢٣
٥٠	محمد حفظ مفازن	٢٤
٣٥	نيلة لوتفية	٢٥
٤٥	رمادان فتطر الرحمة	٢٦
٥٥	رزا الضان نغراخا	٢٧
٥٥	رزقا اما رماداني فوتري فراپاو	٢٨

٣	٢	١
٥٠	شافرا سافتيانا فوتري	٢٩
٤٥	زحرا ديا ازكدنة	٣٠

الجدول ٤.٧

درجة معايرة اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	نتجة المدى
٤	٣	٢	١
	جيد جدا		١٠٠-٧٦
%٢٧	جيد	٨	٧٥-٥١
%٧٣	مقبول	٢٢	٥٠-٢٦
	ناقص		٢٥-١

في الجدول ، سجلت نتائج الطلاب الذين حصلوا على درجة "ممتازة" من . طلاب ، ودرجة "جيدة" من ٨ طلاب "كفي" ٢٢ طالبا ودرجة "أقل" . طالب . بناء على النتيجة الإجمالية لمتوسط تحصيل المفردات العربية ، يكون جميع الطلاب ٤٥.١٧ أو مقربين إلى ٤٥ في الفئة الكافية. ويقال إنها فشلت لأنها لم تستوف

وهي $KKM > ٧٥$

ب. اختبار البعدي المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨

نتائج الإختبار البعدي المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٣	٢	١
٧٠	ابوز الغفاري	١
٥٠	ادتيا رزقي فراتما	٢
٦٠	افقا ازحرا جونيا فمستي	٣
٥٥	افيقة نورا ازيزة	٤
٦٥	احمد اليف زلفكر الكهف	٥
٧٠	احمد اليف الأكمل	٦
٧٥	احمد بهرول ألوم	٧
٥٥	احمد حفظ اردينشة	٨
٦٥	احمد نافع مبراك	٩
٥٠	احمد نولان فضل رحمان	١٠
٧٥	الفتا رزقي افندي	١١
٨٠	انندا حالم فراتاما	١٢
٧٠	دويتا نور عين	١٣

٣	٢	١
٦٥	ذاكي فرمنا بختيار	١٤
٦٠	فأيرل حاف درازا	١٥
٥٥	فارس اوليا شحبانا	١٦
٧٥	فبريان كسه رجوا فشا	١٧
٦٠	فيريل شاكرة	١٨
٦٠	غالة اوليا اتمانغرا	١٩
٧٥	غردانيا وماك فوتري	٢٠
٥٥	غام شفيق رزقي احمد	٢١
٦٠	هانف فيصل المهدي	٢٢
٧٥	جهان نشوا اوليا الزهرا	٢٣
٧٠	محمد حفظ مفازن	٢٤
٥٥	نيلة لوتفية	٢٥
٦٥	رمادان فتطر الرحمة	٢٦
٧٥	رزا الضان نغراخا	٢٧
٧٥	رزقا اما رماداني فوتري فراپاو	٢٨
٧٠	شافرا سافتيانا فوتري	٢٩

٣	٢	١
٦٥	زحرا ديا ازكدنة	٣٠

الجدول ٤.٩

درجة معايرة اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلاب	نتجة المدى
٤	٣	٢	١
	جيد جدا		١٠٠-٧٦
%٩٣	جيد	%٢٨	٧٥-٥١
%٧	مقبول	%٢	٥٠-٢٦
	ناقص		٢٥-١

في الجدول ، سجلت نتائج الطلاب الذين حصلوا على درجات "ممتازة" من طالب ، ودرجات "جيدة" من ٢٨ طالبا "كفى" ٢ طلاب و "أقل" ٠ طالب.

بناء على النتيجة الإجمالية لمتوسط تحصيل المفردات العربية ، يكون جميع الطلاب

٦٥.١٧ أو مقربا إلى ٦٥ في الفئة الكافية. ويقال إنها فشلت لأنها لم تستوف

وهي $KKM > ٧٥$

ج. اختبار القبلي المجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٠

نتائج الإختبار القبلي المجموعة التجريبية

الاختبار القبلي	اسم	رقم
٣	٢	١
٤٥	عين السفا	١
٥٠	خيرون ازام	٢
٤٠	افتة خيرية احماد	٣
٤٥	احسان فانج ستريا	٤
٤٥	كرانيا اليجا	٥
٥٠	لنغيت بيرو نغاركو	٦
٥٠	مُحَمَّد رزال شوقي	٧
٥٥	مزان سدقي احماد	٨
٥٠	مُحَمَّد ريان ابدورحمان	٩
٥٥	مُحَمَّد اوفر سادات	١٠
٥٥	مُحَمَّد الفكر ملياد	١١
٥٠	مُحَمَّد اندكا مشاحد	١٢
٤٥	مُحَمَّد فضل بلادي	١٣

٣	٢	١
٤٠	مُحَمَّدُ فَاارِل تَبَاتِلِلله	١٤
٤٥	مُحَمَّدُ فِيرِس دَرُويس	١٥
٥٥	مُحَمَّدُ اَمَام فَاطَانِي	١٦
٥٠	مُحَمَّدُ نَاوَال مَافَازي	١٧
٥٥	مُحَمَّدُ رَزْقِي كُورِنِيَان	١٨
٤٥	نُوفَل اَفكَاار	١٩
٤٥	نِيَلَا اِنْعَتَا نَظْفَا	٢٠
٥٠	رَدِيْتِيَا بَسْمَا رَمَادِي	٢١
٦٥	رِيحَان بَاغُوس دُوي اَرْدِي فُوتْبَا	٢٢
٥٠	رَمَادِي اَفْرِيَلِيَا فُوتْرِي حُوزِيم	٢٣
٥٥	رِيحْتُول قَمَارِيَة	٢٤
٥٠	رَزْقِي اِنْعَا سَاْفُوتْرَا	٢٥
٤٠	سَلُوَا سَلْسَابَلَا	٢٦
٤٥	سَرْقِيَا اَلِيَسَا نُورَعِيْن	٢٧
٣٥	سَلْتَان اَلِي وَفِي	٢٨
٥٥	شِيْفَا دَرَاة اَشْمَا	٢٩

٣	٢	١
٥٥	زحرا جنتكا فوتري	٣٠

الجدول ٤.١١

درجة معايرة اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢	٣	٤
١٠٠-٧٦	جيد جدا		
٧٥-٥١	٩	جيد	٣٠%
٥٠-٢٦	٢١	مقبول	٧٠%
٢٥-١		ناقص	

في الجدول ، سجلت نتائج الطلاب الذين حصلوا على درجات "ممتازة" من

٠ طالب ، ودرجات "جيدة" من ٩ طلاب "كفى" ٢١ طالبا و "أقل" ٠ طالب.

بناء على متوسط مجموع درجات تحصيل المفردات العربية ، يكون جميع الطلاب

٤٩.٠٠ أو مقربين إلى ٤٩ في الفئة الكافية. ويقال إنها فشلت لأنها لم تستوف

٧٥ > KKM ، وهي

الجدول ٤.١٢

نتائج الإختبار البعدي المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٣	٢	١
٨٠	عين السفا	١
٨٥	خيرون ازام	٢
٧٥	افتة خيرية احماد	٣
٨٠	اخسان فانج ستريا	٤
٨٠	كرانيا اليجا	٥
٨٥	لنغيت بيرو نغاركو	٦
٨٠	مُحَمَّد رزال شوقي	٧
٩٠	مزان سدقي احماد	٨
٨٥	مُحَمَّد ريان ابدورحمان	٩
٩٠	مُحَمَّد اوفر سادت	١٠
٩٠	مُحَمَّد الفكر ملياد	١١
٨٥	مُحَمَّد اندكا مشاحد	١٢
٨٠	مُحَمَّد فضل بلادي	١٣
٧٥	مُحَمَّد فارل تباتلله	١٤

٣	٢	١
٨٠	مُحَمَّدُ فِيرَسِ دَرُويَسِ	١٥
٩٠	مُحَمَّدُ اِمَامِ فَاطِمَانِي	١٦
٨٥	مُحَمَّدُ نَاوَالِ مَافَاذِي	١٧
٩٠	مُحَمَّدُ رَزْقِي كُورِنِيَانِ	١٨
٨٠	نُوفَلِ افِكَاكِر	١٩
٨٠	نِيَلَا اِنْعَتَا نَظْفَا	٢٠
٨٥	رَدِيْتِيَا بَسْمَا رِمَادِي	٢١
١٠٠	رِيحَانِ بَاغُوسِ دُويِ اَرْدِي فُوتْبَا	٢٢
٨٥	رِمَادِي اَفْرِيَلِيَا فُوتْرِي حُوزِيْمِ	٢٣
٩٠	رِيحْتُولِ قِمَارِيَّة	٢٤
٨٥	رَزْقِي اِنْعَا سَاْفُوتْرَا	٢٥
٧٥	سَلُوَا سَلْسَابِلَا	٢٦
٨٠	سَرْقِيَا اَلْيَسَا نُورَعِيْنِ	٢٧
٧٠	سَلْتَانِ اَلِي وَفِي	٢٨
٩٠	شَيْفَا دِرَاةِ اِشْمَا	٢٩
٩٠	زَحْرَا جَنْتِكَا فُوتْرِي	٣٠

الجدول ٤.١٣

درجة معايرة اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

نتجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١	٢	٣	٤
١٠٠-٧٦	٢٦	جيد جدا	٨٧%
٧٥-٥١	٤	جيد	١٣%
٥٠-٢٦		مقبول	
٢٥-١		ناقص	

في الجدول، نتائج الطلاب الذين حصلوا على درجات "ممتازة" من ٢٦ طالبا سجلوا "جيد" ٤ الطلاب سجل "كاف" ، الطلاب و "أقل" . الطلاب بناء على متوسط درجة التحصيل في المفردات العربية لجميع الطلاب كان ٨٣.٨٣ أو

مقربة إلى ٨٤ في فئة ممتازة. ويقال إنه ناجح لأنه يفني ب KKM ، وهو > ٧٥

٢. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء. هناك نوعان من تحليل البيانات في البحث ، وهما الإحصاءات الوصفية والاستنتاجية. في هذه الدراسة ، بالإضافة إلى وصف بيانات العينة ، سيتوصل الباحثون أيضا إلى استنتاجات حول

فعالية طرق تدريبية لترقية استيعاب المفردات باستخدام الإحصاء الاستدلالي..

أ. التحليل الوصفي لبيانات البحث

التحليل الإحصائي الوصفي هو إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي^{٣٥}. في التحليل الوصفي للبيانات ، تتضمن هذه الدراسة كمية البيانات ، والقيمة القصوى ، والقيمة الدنيا ، ومتوسط القيمة ، وما إلى ذلك. بيانات البحث الوصفية الواردة أدناه هي بيانات وصفية للطلاب ذوي القدرة الأولية والقدرة النهائية في تعلم المفردات.

بناء على بيانات الطلاب التي تم جمعها ، تم الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصول الضابطة والتجريبية. يستخدم هذا التحليل الوصفي مساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ مع النتائج في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.١٤

نتائج التحليل الوصفي لبيانات الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي والصف الضاب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	30	35	65	49.00	6.215
Post-Test Eksperimen	30	70	100	83.83	6.254
Pre-Test Kontrol	30	30	60	45.17	8.558
Post-Test Kontrol	30	50	80	65.17	8.558
Valid N (listwise)	30				

من متوسط نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للفتة التجريبية وفتة التحكم ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الاختبار البعدي للفتة التجريبية أفضل من متوسط درجات فتة التحكم. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك زيادة في الدرجات في تعلم المفردات الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي.

ب. تحليل البيانات الاستنتاجية

تم إجراء التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار t للكشف عن فعالية طريقة تدريبية لترقية استيعاب المفردات العربية. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي إلى الإجابة على فرضية البحث التي تمت صياغتها مسبقاً. تم تحليل التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام الإصدار ٢٢ من برنامج SPSS. في الإحصاء الاستدلالي هناك إحصاءات حدودية وغير معلمية. يتم تحليل بيانات هذا البحث باستخدام الإحصاء البارامتري في الإحصاء البارامتري قبل الدخول في مرحلة اختبار الفرضية هناك العديد من

(١) اختبار المتطلب السابق

نظرا لأن هذه الدراسة استخدمت عينات أنتجت بيانات من مواضيع مختلفة ، أي من تجارب فئة التحكم ه ج و د ، فإن اختبار التحليل الافتراضي المستخدم كان اختبار t مستقلا. في اختبار t المستقل الذي يتم تضمينه في الإحصاء البارامترية ، فإن الافتراض الأول هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي ثم في استخدام أحد الاختبارات يتطلب بيانات متجانسة ، أما بالنسبة لنتائج الاختبار ، فإن المتطلبات تستند إلى بيانات الطالب التي تم جمعها ، على النحو التالي.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. التوزيع الطبيعي هو التوزيع الأكثر أهمية والشرط الرئيسي قبل إجراء تحليل ثابت حدودي (اختبار t المستقل). كانت التقنيات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات لكل متغير من هذه الدراسة هي

Kolmogorov Smirnov بمساعدة *SPSS ٢٢*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية بناء على البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

Tests of Normality

	Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
			Statistic	df	Sig.
Hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab	Pre-Test (PBL)	Eksperimen	.164	30	.069
	Post-Test (PBL)	Eksperimen	.163	30	.070
	Pre-Test (Konvesional)	Kontrol	.147	30	.096
	Post-Test (Konvesional)	Kontrol	.147	30	.096

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه مع نتائج اختبار *kolmogrov*

smirnov، كان توزيع درجات طلاب فئة الاختبار القبلي الضابطة ٠.٠٠٩٦ وكان

التحكم في الاختبار البعدي ٠.٠٠٩٦ ثم في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٠.٠٠٦٩

ووظائف التجربة ٠.٠٠٧٠. قيمة دلالة البيانات ٢ هي ٠.٠٠٥ <، لذلك يمكن

استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

ج. اختبار التماثل

في تحليل الانحدار، يتطلب التحليل المطلوب أن يكون لأداة الانحدار لكل

مجموعة بناء على متغيراتها المرتبطة نفس التباين. لذلك يمكن القول أن اختبار

homogynity يهدف إلى معرفة ما إذا كان من عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. يهدف اختبار التماثل أيضا إلى إعطاء الثقة في أن مجموعة البيانات التي يتم التلاعب بها في سلسلة من التحليلات تأتي من مجموعات سكانية لا تختلف كثيرا في التنوع. استخدم اختبار التماثل في هذه الدراسة صيغة اختبار التجانس الإحصائي للتباين باستخدام *SPSS* ٢٢ ، على النحو التالي:

الجدول ٤.١٦

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil pembelajaran Based on Mean	4.381	1	58	.061
kosa kata bahasa Based on Median	4.476	1	58	.059
arab Based on Median and with adjusted df	4.476	1	57.380	.059
Based on trimmed mean	4.455	1	58	.059

طريقة تفسير اختبار ليفين هذا هي أنه إذا كانت قيمة إحصاء ليفين < 0.05 ،

فيمكن القول أن تباين البيانات متجانس.

بناء على نتائج اختبار ليفين مع *SPSS* أنتجت قيمة 0.061 ، والتي $<$ قيمتها

0.05 تعني أن الفئتين (السيطرة والتجربة) لا تختلفان بشكل كبير بحيث يعني أن تباين

الفئتين مقارنة متجانس

د. اختبار الفرضية

البيانات المعروفة بالفعل بأنها طبيعية والتباين في الدراسة متجانس ، لذا فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو اختبار الفرضية. لأغراض افتراضية ، يتم استخدام الإحصاءات الاستنتاجية بمساعدة SPSS الإصدار ٢٢ ، أي الإحصاءات باستخدام اختبار t (اختبار t للعينة المستقلة).

نتائج تحليل اختبار t للعينة المستقلة هي كما يلي:

الجدول ٤.١٧

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab	4.381	.061	9.646	58	.000	18.667	1.935	14.793	22.540
Equal variances assumed			9.646	53.098	.000	18.667	1.935	14.785	22.548
Equal variances not assumed									

تجدر الإشارة إلى أنه نظراً لأن البيانات التي تم جمعها متجانسة ، فإن قيمة sig

التي هي المعيار هي فروق متساوية مفترضة. وبناء على نتائج اختبار t ، تم الحصول على

قيمة (sig (2-tailed) تبلغ ٠.٠٠٠ ، بحيث يكون $0.000 > 0.05$. ثم يمكن

استنتاج أن هناك فرقا في قدرة الطالب بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة الحفر والطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام طريقة الحفر وبالتالي ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يعني أن هناك فعالية لطريقة الحفر في إتقان المفردات العربية. ثم لمعرفة فعالية طرق تدريجية لترقية استيعاب المفردات العربية في الاختبار البعدي لكل فصل، ثم يمكن ملاحظة النتائج الإحصائية الوصفية على اختبار t المستقل في، وتكون النتائج كالتالي:

الجدول ٤.١٨

Group Statistics

Hasil Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Eksperimen (PBL)	Post-Test Kelas	30	83.83	6.254	1.142
	Post-Test Kelas kontrol (Konvensional)	30	65.17	8.558	1.563

متوسط درجة الاختبار البعدي لفئة السيطرة هو ٦٥.١٧ وقيمة الاختبار البعدي لفئة التجربة هي ٨٣.٨٣ ، أي أن متوسط درجة الاختبار البعدي لفئة التجربة أكبر من متوسط درجة الاختبار البعدي لفئة الضابطة كما يمكن استنتاج أن هناك فعالية لطريقة الحفر في تحسين إتقان المفردات العربية بناء على متوسط قيمة الاختبار البعدي. ثم لتحديد قوة فعالية بين المتغيرين، يمكن رؤيتها بناءً على نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة

التجريبية وهي ٨٣.٨٣ ومعايير قياس التأثير على ٨٠ (فعالا جدا). لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة الحفر لها فعالية قوي لترقية استيعاب المفردات العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تم عرض البيانات وتحليلها تأتي الباحث بخلاصة الباحث على حسب مشكلات البحث، وهي كما يلي:

١. أن هناك فعالية جيدة جدًا لطريقة تدريبية لترقية استيعاب المفردات العربية. في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي.
٢. توجد فعالية جيدة جدًا لطريقة تدريبية لترقية استيعاب المفردات العربية من حيث المعنى في الفصل ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات الوصفية التي تنص على أن متوسط قيمة فئة التحكم الاختبار قبلي هي ٤٥.١٧ والاختبار البعدي فئة التحكم ٦٥.١٧ بينما في الفئة التجريبية متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٤٩.٠٠ وقيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٣.٨٣ ، ويمكن استنتاجها من هذه القيم المتوسطة أن متوسط قيمة ما الاختبار البعدي التجريبي أكبر من متوسط قيمة الاختبار اللاحق ، بصرف النظر عن تلك الفئة التجريبية بعد استخدام طريقة تدريبية ، يُقال أيضًا أنها ناجحة لأن متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٥ (KKM).

بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام *t-test* بمساعدة *SPSS*، يتم الحصول

على قيمة $sig\ 2-tiled\ 0.00$ حيث 0.000 أصغر من 0.005 لذلك يتم قبول H_1

ورفض H_0 . من نتائج *sig2-tiled*، يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لطريقة تدريبية

لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

جمبرانا بالي.

ثم لمعرفة الفعالية بين المتغيرات ٢، يمكن رؤيته من متوسط قيمة الاختبار البعدي

التجربة، وهو 83.83 . ينتمي إلى الفئة 80 على (فعال جدا). لذلك يمكن أن

نستنتج أن هناك فعالية جيدة جدا لطريقة تدريبية لترقية استيعاب المفردات العربية في

الصف ٥ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا بالي.

ب. الاقتراحات

بناءً على البيانات السابق فتنبغي ان تعطي الاقتراحات، منها:

١. يجذب الاستمرار في تقديم طريقة تدريبية للطلاب فقط من خلال النظرية لا يكفي

لجعل الطلاب يفهمون اللغة العربية او يمكنهم لترقية استيعاب المفردات العربية بما

جيذا. يجب أن يكون المعلم أكثر تنوعا في طريقة تدريس المفردات في المستقبل حتى

يكون الطلاب أكثر نشاطا في العملية التعليمية.

٢. أمل أن يتمكن مدرس في تعلم اللغة العربية من طريقة تدريجية في تعلم المفردات إذا

لزم الأمر ، لأن الأساليب المعتادة للمحاضرات والترجمات تجعل الطلاب يشعرون

بالممل عند تلقي الدروس. لمزيد من الباحثين، يرجى تطوير البحث الذي تم إجراؤه



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

المصادر القران

مصحف القران دفرتمين اكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة، سورة

النحل. ١٢٥.

المراجع العربية

ندى الفي راسيف, فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في

المعهد بيت الرقم بالو نج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. (جمبر, البحث العلمي:

الجامعة الاسلامية الحكومية كياء الحاج صديق جمبر).

فتح الراجي, تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جاكرتا, التدريس, المجلد الثامن, العدد الأول, (يوليو ٢٠٢٠).

سيف الدين, طرق في تعليم المفردات اللغة العربية, التدريس, مجلد السابع, العدد

الثاني, (ديسمبر, ٢٠١٩)

المراجع الأجنبية

Muhammad yazid kalam, kitab ilmu menggali ilmu mewarisi nabi, 51

Sekretaris Negara RI, Undang- Undang No. 20 tahun 2013 tentang sistem

Pendidikan nasional.

<http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id> <http://digilib.uinkhas.ac.id>

Nandang Sarif Hidayat, Problematika pembelajaran bahasa arab, *jurnal pemikiran islam*, Vol. 37, No. 1,(Januari-Juni 2012), 82.

Adi Pancoro, Penerapan metode drill dalam pembelajaran kosa kata bahas arab pada kelas V DI MI Yappi plnjan kecamatan kesugihan kabupaten cilacap tahun pelajaran 2016/2017, (skripsi IAIN Purwokerto 2017)

Sholihah, penggunaan media gambar dalm pembelajran mufrodat, *jurnal Tarling*, VOL.1, No.1, (Desember 2017),65-66.

Sangkot, Nasution, Variabel Penelitian, “Raudhah 5, no.2(2017):2.

Aisi Nurmalasia, “Penerapan metode bernyanyi untulk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa arab siswa kelas Xi Ma Muallimin Muhammadiyah Kota Makassar”, (makassar: penelitian skripsi universitas Muhammadiyah makassar, 2020).

Atina balkis iza, “eksperimentasi metode drill dalam peningkatan keterampilan qiraah dalam pembelajaran Bahasa arab kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018,” (Yogyakarta: penelitian skripsi universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta 2018).

Lestari Dwi Ariyani, pengaruh penggunaan metode drill terhadap tingkat pemahaman dan daya ingat siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab di kelas 2 MI sabilil islam ketandangan madiun tahun ajaran 2018/2019,(PONOROGO:Penelitian Skripsi institut agama islam negeri ponorogo 2019)

Nur istaqam, الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية, *Alafidah*, Vol.3,No.1(maret 2019).48-49.

Novan ardy wiyani, Dasar Dasar dan teori pendidikan, (Gava media 2021), 88.

Syahraini Tambak, Metode Drill dalam pembelajaran Pendidikan agma islam, *jurnal alhikmah*, Vol.13. No.2, (Oktober 2016),113

Moch.Agus Krisno Budiyanto, Sintaks 45 metode pembelajaran dalam student centered learning (SCL),(UMM Press,2016),

Sulaiman, metode pembelajaran Pendidikan agama islam, (Yayasan pena bunda aceh, 2017)

Baiq Tuhfatul Unsi, pembelajaran mufradat bahasa arab melalui metode drill, Murobbi: jurnal ilmu pendidikan, Vol.4, No.1, (maret 2020), 74.

Syaiful mustofa, strategi pembelajaran Bahasa arab inovatif, (UIN MALIKI PRESS,2017)

N. Lilis Suryani, “Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama di Jakarta”. Jurnal Ilmiah, Manajemen Sumber Daya Manusia. Vol.2, No 3. Mei 2019. 423.

Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif

Hasyim Hasanah, “Teknik-Teknik Observasi”, Jurnal at-Taqaddum, Vol 8, No 1, Juli 2016.26

Suci Arischa, “Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru”. JOM FSIP Vol.6 Edisi 1 .2019.

Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas Dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali,*Konferensi Nasional Sistem & Informatika*, 9-10 Oktober 2015, 563

Sugiyono,” metode penelitian kuantitatif,226

البناء الرئسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام طريقة drill لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية ٣ الحكومية جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.	- طريقة drill المفردات	طريقة Drill ميكانيكي	التعرف طريقة Drill اقسام طريقة Drill اهداف طريقة Drill خطوات طريقة Drill مزيا و عيوبها طريقة Drill	-الطلاب - رئيس المدرسة - مدرّسة	- منهج البحث الكمي - نوع التجري - طريقة جمع البيانات الإختبار ملاحظة الوثائقية تحليل البيانات T-Test برمز الحساب SPSS 22	مشكلات الرئيسية ما مدى فعالية طريقة drill لترقية استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ مشكلات الفرعية ما مدى فعالية طريقة drill بصحة لفظ المفردة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. - ما مدى فعالية طريقة drill بصحة فهم المعنى المفردة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟	هل هناك أي فعالية في استخدام طريقة drill لتحسين فهم المفردات العربية في المدارس الابتدائية ٣ الحكومية جمبرانا بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MIN 3 jembrana
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/Genap
Materi Pokok : فى المقصف
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang informasi jenis makanan yang ada di kantin dalam bahasa Arab.
4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	2. Melafalkan mufradāt tentang informasi jenis makanan yang ada di kantin dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	3. Menjawab pertanyaan tentang informasi jenis makanan yang ada di kantin dalam bahasa Arab
4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف secara lisan dan tulisan	4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
	5. Melakukan dialog sederhana tentang informasi jenis makanan yang ada di kantin dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan

(bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف

dengan memperhatikan struktur الخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
dengan benar.

4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana sederhana terkait tema: في المقصف
secara lisan dan tulisan dengan tepat.

C. Materi Esensi

Memahami makna kosa kata pada bab في المقصف

Kosa kata yang di gunakan

Kantin	مقصف
Lapar	جوعان
Nasi	رز
Minuman	شراب
Makanan	طعام
The	شاي
Ikan	سمك
Susu	حليب
Jeruk	برتقال
Jus	عصير
Makan malam	عشاء
Makan siang	غداء
Makan pagi	فطور
Minum	يشرب
makan	يأكل

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Salam dan do'a
- b) Apersepsi
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti

- a) Siswa mengamati gambar tentang kantin sehat dan kantin madrasah.

- b) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.
- c) Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang **فى المقصف**.
- d) Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema **فى المقصف**.
- e) Siswa mencermati kosa kata yang ada pada teks tentang **مقصف مدرستي**.
- f) Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks tentang **مقصف مدرستي**.
- g) Siswa mampu menghafalkan kosa kata yang diberikan oleh guru

3. Penutup

- a) Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
- b) Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
- c) Doa penutup dan salam

Mengetahui
18.november 2022



Nur Amira,S.Pd

Jembrana,

praktikan

Naila Wilyati

Soal PRE-TEST kosa kata bahasa arab

Nama :	No :
Kelas :	Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa arti dari kalimat "مقصف"?
 - a) Dapur
 - b) Kantin
 - c) Makanan
2. Apa arti dari kalimat "شرباب"?
 - a) Minuman
 - b) Makanan
 - c) Roti
3. Arti dari kalimat "شاي"?
 - a) Kopi
 - b) The
 - c) Jus buah
4. "عشاء" arti dari kalimat tersebut adalah?
 - a) Makan malam
 - b) Makan siang
 - c) Makan pagi
5. "سمك" makna dari kalimat tersebut adalah?
 - a) Sayuran
 - b) Buah
 - c) Ikan
6. فطور مع العائلة ، أحمد ، arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
 - a) Makan malam
 - b) Makan siang
 - c) Makan pagi
7. اشترت رينا البرتقال من المقصف arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
 - a) Mangga
 - b) Jeruk
 - c) Semangka

8. الحليب في الصباح أحمد يشرب arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
- The
 - Susu
 - Kopi
9. بالجوع أثناء النهار أحمد يشعر arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
- Haus
 - Lapar
 - Mengantuk
10. العصير من المقصف أحمد يشتري arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
- Kopi
 - The
 - Jus buah
11. Apa arti dari kalimat berikut الرز والسمك?
- Roti dan ikan
 - Nasi dan ikan
 - Air dan susu
12. Apa arti dari kalimat berikut الرز و البيض?
- Nasi dan ikan
 - Nasi dan the
 - Nasi dan telur
13. Apa arti dari kalimat berikut الخبز و الموز?
- Roti dan pisang
 - Roti dan jeruk
 - Roti dan anggur
14. Apa arti dari kalimat berikut الخبز و الدجاج?
- Roti dan ikan
 - Roti dan ayam
 - Roti dan sapi
15. Apa arti dari kalimat berikut الشاي و القهوة?
- Es dan the
 - Teh dan kopi
 - Teh dan susu

Jodohkanlah gambar tersebut dengan benar!

16		رُزُّ
17		حليب
18		مقصف
19		شايّ
20		سمك

Kunci jawaban

- | | |
|-------|-----------|
| 1. B | 11. B |
| 2. A | 12. C |
| 3. B | 13. A |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. B |
| 6. C | 16. مقصف |
| 7. B | 17. سمك |
| 8. B | 18. شايّ |
| 9. B | 19. رُزُّ |
| 10. C | 20. حليب |

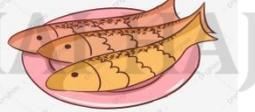
Soal POST- TEST kosa kata bahasa arab

Nama :	No :
Kelas :	Tanggal :

16. "سَمَكٌ" makna dari kalimat tersebut adalah?
d) Sayuran
e) Buah
f) Ikan
17. Arti dari kalimat "شايّ"?
d) Kopi
e) Teh
f) Jus buah
18. "عشاء" arti dari kalimat tersebut adalah?
d) Makan malam
e) Makan siang
f) Makan pagi
19. Apa arti dari kalimat "مقصف"?
d) Dapur
e) Kantin
f) Makanan
20. Apa arti dari kalimat "شراب"?
d) Minuman
e) Makanan
f) Roti
21. اشتريت رينا البرتقال من المقصف arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
d) Mangga
e) Jeruk
f) Semangka
22. أحمد يشرب الحليب في الصباح arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
d) The
e) Susu
f) Kopi
23. أحمد ، فطور مع العائلة arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
d) Makan malam
e) Makan siang
f) Makan pagi
24. أحمد يشتري العصير من المقصف arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
d) Kopi
e) The
f) Jus buah
25. أحمد يشعر بالجوع أثناء النهار arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah?
d) Haus
e) Lapar

- f) Mengantuk
26. Apa arti dari kalimat berikut الشاي و القهوة?
- d) Es dan the
e) Teh dan kopi
f) Teh dan susu
27. Apa arti dari kalimat berikut الحبز و الموز?
- d) Roti dan pisang
e) Roti dan jeruk
f) Roti dan anggur
28. Apa arti dari kalimat berikut الحبز و الدجاج?
- d) Roti dan ikan
e) Roti dan ayam
f) Roti dan sapi
29. Apa arti dari kalimat berikut الرز و السمك?
- d) Roti dan ikan
e) Nasi dan ikan
f) Air dan susu
30. Apa arti dari kalimat berikut الرز و البيض?
- d) Nasi dan ikan
e) Nasi dan the
f) Nasi dan telur

Jodohkanlah gambar tersebut dengan benar!

16		رُزْ
17		حليب
18		مقصف
19		شاي

20		سمك
----	---	-----

KUNCI JAWABAN

1. C	11. B
2. B	12. A
3. A	13. B
4. B	14. A
5. A	15. C
6. B	16. مقصف
7. B	17. سمك
8. B	18. شاي
9. B	19. رز
10. B	20. حليب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBRANA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 3 JEMBRANA**

Jln. Gunung Merapi No. 28 Jembrana Telp. (0365) 42383
website : www.kemenagbali.go.id Email: min.loloantimur.jembrana@gmail.com
NSM : 111151010003 NPSN : 60721533

Nomor : B-196A/Mi.17.08/PP.00.4/10/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

20 Oktober 2022

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jember

Menindak lanjut surat saudara nomor: B-4444/In.20/3.a/PP.009/09/2022 tanggal 12 September 2022 hal Permohonan Ijin Penelitian selama 30 hari terhitung sejak tanggal 01 s.d. 30 November 2022, maka kami memberi ijin mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di MIN 3 Jembrana atas nama:

Nama : Naila Wilyati
NIM : T20182042
Semester : 9
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
JEMBER

Kepala MIN 3 Jembrana,

Muhammad Nur Lahuri



المواقع : مدرسة ابتدية إسلامية حكومية ٣ جمبرانا بالي

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة	
٢	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	ملاحظة	
٣	٩ نوفمبر ٢٠٢٢	دخلت الباحث للمجموعة الضابطة (الإختبار القبلي)	
٤	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	دخلت الباحث للمجموعة التجريبية (الإختبار القبلي)	
٥	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	تطبيق طريقة تدريجية التجريبية	
٦	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	دخلت الباحث للمجموعة الضابطة (الإختبار البعدي)	
٧	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢	دخلت الباحث للمجموعة التجريبية (الإختبار البعدي)	
٨	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢	جمع البيانات	
٩	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

بالي ، ٣٠

نوفمبر ٢٠٢٢



مُدبغة اللغة العربية
مُجَدَّ نور لحوري

توثيق عملية التعليم

عملية التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريبية	عملية التعليم اللغة العربية
	

اختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

	
---	--

اختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

	
---	--

سيرة ذاتية



الإسم : نيلا ولياتي

رقم القيد : ٢٠١٨٢٠٤٢ ت

تاريخ الميلاد : جمبرانا، ٢٠ يوليو ٢٠٠٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الشافعية لولوان تيمور (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية نورول ابرار الربانيين بانيووانجي (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا (٢٠١٥-٢٠١٨)

هـ. الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-حاليا)