

تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب:

محمد حسبي الصدقي

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٥٢ T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرفة

تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيامي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد حسي الصدقي

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٥٢ T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

إيتي زلفه هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩

رسالة الموافقة من المشرف

تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتير

محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الرئيس

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعغب، الماجستير

(.....)

٢. أيني زلفي هداية، الماجستير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مكية

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد حسبي الصدقي

رقم جامعي : T 20162052

العنوان : قرية سومبيرجو ٢ الناحية سيندوري المحلية لوماجنع المحافظة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: " تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م " كتب بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

J E M B E R



رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٥٢

رقم جامعي: T٢٠١٦٢٠٥٢

الشعار

تعلم فليس المرء يولد عالماً # وليس أخو علم كمن هو جاهل^١

*Learn because no one is born in a state of knowledge,
and no one with knowledge is like a fool*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ صائمان لقمان الحكيم، المحفوظات للصف الثاني، (فونوروكو: كلية المعلمين الاسلامية، ١٤١٦)، ١٢

الإهداء

أهدي هذا البحث العلم:

١. أبي الكريم صالح مبارك وأمي الفضيلة إيس صاحبة رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما

كما ربياني صغيرة جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

٢. زملائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا الفصل "ب" الثاني

٣. الممتحن الكريم الذي قد أعطني المداخلات ليكمل كتابة هذا البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا نبينا

محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة

تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر

العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R . الماجستير.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي

الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل

جهده في رعاية هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة إيني زلفة هداية بصفتها مشرفة للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث

العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتها لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم مدير المعهد بيت الأرقم بالونج جمبر كياهي الحاج مشكور عبد المعيد، الذي

قد أذن الباحث على قيام بحثه في هذا المعهد.

٧. الطلاب في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة

هذا البحث العلمي.

٨. الممتحن الكريم الذي قد أعطي المداخلات ليكمل كتابة هذا البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

محمد حسبي الصدقي

مستخلص البحث

محمد حسبي الصداقي، ٢٠٢٢ تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشرافه إيني زلفة هداية الماجستير. الكلمة الأساسية: البيئة العربية، مهارة الكلام.

تعتبر تعليم اللغة العربية لغير الناطق ليس من أمر ساهل، تحتاج إلى طريقة المخصصة عند تعليمها. لقد عرف أن مهارة الكلام في اللغة العربية من أهم مهارة لدارسي اللغة الأجنبية. وتعليم مهارة الكلام يحتاج إلى ممارسة وتطبيق أكثر حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي. وأكثر الطلاب في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. وبالتالي حاولت هيئة منظمة من قسم اللغة في معهد بيت الأرقام بتكوين البيئة العربية

اعتمادا على ذلك فأسئلة هذا البحث هي: (١) كيف تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. (٢) ما المشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. وأما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف عن تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. (٢) وصف المشكلات في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

منهج هذا البحث المنهج الكيفي، وتقنية طريقة جمع البيانات على ثلاثة خطوات هي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والمراجعة. أما نتائج البحث وهي (١) تكوين البيئة العربية بإقانة العديد من الأنشطة اللغوية منها الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة اللغوية الشهرية والأنشطة اللغوية السنوية. (٢) أما المشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية فمنها الكفاءة اللغوية الطلبة الضعيفة والوسائل المعياء في المعهد قليلا والناطق او الأصلي اللغة العربية قليلا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتوى

صفحة	الموضوعات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من الشرف
د	إقرار الطلاب
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	المحتوى
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج.	أهداف البحث	٨
د.	فوائد البحث	٩
هـ.	تعريف المصطلحات	١١
و.	هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....		
أ.	الدراسة السابقة	١٢
ب.	الدراسة النظرية	١٤
الباب الثالث: مناهج البحث		
أ.	مدخل البحث ونوعه	٢٦
ب.	موقع البحث.....	٢٦
ج.	مصادر البيانات.....	٢٧
د.	طريقة جمع البيانات.....	٢٧
هـ.	تحليل البيانات	٣٠
و.	صحة البيانات.....	٣١
ز.	خطوات البحث.....	٣٢
ح.	هيكل البحث.....	٣٤
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....		
أ.	وصف موقع البحث	٣٥

٤٨	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٤	.....	ج. الباب الخامس: الخاتمة
٦٤	.....	أ. الخلاصة
٦٥	.....	ب. الاقتراحات
		قائمة المراجع
٦٦	.....	أ. المراجع العربية
٦٧	.....	ب. المراجع الأجنبية
٦٨	.....	ت. المراجع من الإنترنت

البناء الرئيس للبحث

الملاحظات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للتربية تعريفات مختلفة ومتعددة ، وعلى مرّ الزمان ظهرت تعريفات مختلفة عند

العلماء والفلاسفة والمفكرين بسبب إختلاف نظرياتهم في الحياة. وقال الراغب الأصفهاني

المتوفى عام ٥٠٢ هـ : التربية هي إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام.^٢

أما التربية عند القاموس الكبير الإندونسي هي الرعاية و الحماية والتدريب وفيها

تحتاج إلى التعليم و التهذيب التي تتعلق بالأخلاق السامية والبصيرة في الأفكار.^٣ للتربية

دورٌ مهمٌ عند حياة الناس، الغرض منها ليست نقل بالمعلومات إلى أذهان التلاميذ

وتعليمهم من المواد الدراسية فقط، بل الغرض منها تشمل عن تهذيب أخلاقهم، وتربية

أرواحهم، وبتحقيق الفضيلة في نفوسهم، وتعويدهم الآداب السامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٢ رفعت حسن المعاني، أصول التربية والتعليم (فونوروكو: دار السلام، ٢٠٠٧/١٤٢٨) ج. ٢ ص. ١

^٣ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 10.

تعليم اللغة العربية كما كانت تعليم اللغة الأجنبية الأخرى ليس أمراً سهلاً. بل

يحتاج الى بذلٍ وجهدٍ في عمليته. تعليم اللغة يشمل على أربع مهارات اللغوية وهي: مهارة

القراءة، مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، و يتركز الباحث في مهارة الكلام.

الكلام هو المهارة المهمة التي يتعلمه الإنسان ويملك مساهمة في الحياة اليومية. كل

يوم، يواجه الإنسان الأنشطة التي تطلب مهارة الكلام، إما في العائلة أو في المعهد أو في

المجتمع عامة. لكن، في تطبيقه، نحن نواجه المشكلات في أنشطة كفاءة الكلام، منها

الطلاب لا يتكلمون باللغة العربية، لأنهم يشعرون بالحياء ويخافون أن يخطؤوا في تكلمهم،

تقليل المادة للتحدث، وهم لا يستطيعون أن يتفكروا عما يتكلمون، ليس تشجيع على

الطلاب ليعبر شعورهم، ليس اشتراك من الطلاب من الأخرى، يؤثر هذا الأمر بمعظم

الطلاب لا يتكلمون بها، استخدام لغة الأم أكثر بكثير، هم يشعرون أن لا يستطيعوا اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ العربية.

قال هنري غنتور تاريخاً (Henry Guntur Tarigan) مهارة الكلام هو القدرة

على التعبير عن الآراء أو عن طريق المسافة. ويمكن القول بأن مهارة الكلام هي القدرة

⁴ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2012), Hal : 91 - 92

ليؤلف الجمل لأن الاتصال تتم من خلال الجمل لإظهار الفرق في السلوك الذي يختلف

من مختلف الطوائف.^٥ وفقا عزيز فخر الرازي وإرتا محيودين مهارة الكلام هي قدرة

الشخص على التعبير عن نطق الأصوات أو الكلمات مع القواعد اللغوية المتحددة لنقل

الأفكار والمشاعر. ثم مهارة الكلام اللغة العربية هي القدرة الإنتاجية التي يتطلب قدرة

الشخص على استخدام أصوات اللغة العربية تحديدا باستخدام النحو (قواعد النحو و

الصرف)، والترتيب لإعداد الكلمة بالكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عن ما يريد أن

يقول.^٦ وللحصول على نجاح تعلم اللغة و تعليمها لا بد أن يكون هناك بيئة خاصة للغة

ويسمى بالبيئة اللغوية. البيئة العربية لها أثرية قوية في إكتساب التلاميذ مهارة الأجنبية.

البيئة كما قال نغاليم بورواونته، وهو ما يعني البيئة (environment) تعطي جميع

الظروف في هذا العالم أن بطرق معينة تؤثر على سلوكنا، النمو أو افي أو عملية الحياة.^٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ويرى بشيرى (Basyiry) أن بيئة هي الوسط أو مجموعة كائنات حية خاصة،
ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه^٨

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Kemahiran Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990), 4.

⁶ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, 290.

⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2000), 28.

تكوين البيئة اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، بل تحتاج إلى الصبر والثبات والوقتِ

الطويل و بعض التقنيات. التقنيات في تكوين بيئة اللغة العربية.

وهذا عملية التعلمية تتأثرت مملّة حتى صار الأستاذ والتلاميذ يأساً، والخاصة

اللغة العربية. تعليم اللغة العربية أساسه المهارات الأربعة: مهارة القراءة، مهارة الكلام،

مهارة الإستماع، مهارة الكتابة. ويجب الأستاذ أيهتم عدّة أشياء في تعليمها. وهي، أن

يبتكر في الوسائل التعليمية. غير أنّ مسؤول المدرّس أن ينشأ تعليم اللغة العربية جذّاباً. و أن

ينشأ البيئة الجيدة التي تؤيد في العملية التعليمية.

قسم اللغة من أقسام في منظّمة الطلاب بيت الأرقم. التي أرشدت الأنشطة

الطلاب ما تتعلّق باللغة العربية يومية خارج الفصل. وعصوّ قسم اللغة من المدبرين الذين

جلسوا في الفصل الخامس. قسم اللغة تقوم بعمليتها وتنظيمها اللغوية. والقدرة أن تكون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
أسوة حسنة في المحاورة مع أعضائهم.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٨ بشير، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج (المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية حاوي. بالي السنة :

هذه الأنشطة اللغوية وتنظيمها واجبة على الطلاب من الفصل الأول، والثاني،

والثالث، والرابع. أمّا الفصل الخامس والسادس لا يوجب إشتراك هذه الأنشطة اللغوية،

لكن يجب أن يُطعَ تنظيم اللغوى من الأساتذة الرعاية.

فمن ناحية اللغة ضعف الطلاب قدرتهم في التكلم باللغة العربية لذا لم يتحدثوا

كثيرا في اليومية داخل الفصل وخارجها ولم يتكلم الطلاب تكلماً فصيحاً مثلاً يزيدون

كلمة "eee" أو "seh" أو "lho" كثيرا في المحادثة ، لأنهم اختلفوا في تربيتهم قبل دخول

هذا المعهد. منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومنهم من المدرسة الابتدائية

الحكومية. من ناحية النفسية كثيراً ما يستخدم العربية داخل الفصل بسبب قلة مراقبة قسم

اللغة فيه، و قلة درايتهم و شعورهم في استخدام اللغة العربية.

معهد بيت الأرقم من معهد الإسلامي الحديثي له دور كبير في تعليم اللغة العربية

و نشرها. تدرس فيه ليست وسيلة جملد فهم الكتب الدينية بل تعزب لغة يوميا بني

الطالب و الأساتيد ولغة التفاهم في إجراء التعليم والتعلم. الهدف بمعهد بيت الأرقم هو

إستيعاب الطلاب في علوم الدين ولغة العربية واستطاع الطلاب أن يواصلوا دراستهم في

الشرق الأوسط. أن معهد بيت الأرقم هو إحدى المعهد الذي حصل البيئة العربية الجيدة.

وفي كل يوم استخدام المدرسين والطلاب يتكلمون باللغة العربية.

واختار الباحث في معهد بيت الأرقم بأسباب هذا المعهد مشهور بكلام اللغة

العربية. هذا المعهد عنده النظام كالنظام تعليم كنتور فونورغا. الأساتيد معهد بيت الأرقم

المتخرجون من الجامعة المتعددة.

بناء على خلفية البحث يبحث الباحث البحث العلمي تحت العنوان " تكوين

البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

إختار الباحث هذا العنوان لملاحظة في تكوين البيئة العربية، كما عرف الجميع أن تكوين

البيئة الجيدة أمر مهم في حياة الطلاب اليومية. وقد إشتهر أهل المعهد بيت الأرقم المحاورة

اليومية بين الناس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. أسئلة البحث

على ماتقدم من خلفية البحث، فيكون بؤرة البحث على:

١. كيف تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. ما المشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

بناء على ماسبق ذكره فالهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠٢٢/٢٠٢١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. لمعرفة ما المشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر

J E M B E R

للسنة الدراسية

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث العلمى فواعداً كثيرة يستفيدها كثر من الطلبة.

١. النظري

أما الفائدة النظرية فهي أن تكون معلومات التعليمية عن تكوين البيئة العربية في

مهارة الكلام.

٢. التطبيقي أي العلمي منها:

أ. للقارئ، أن يكون زيادة المعلومات عند تعليم اللغة العربية.

ب. للباحث الأخر، أن يكون مراجعاً عند تطور المعلومات، وفضلها عند البحث

تعليم اللغة العربية.

ج. لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، أن يكون معلومات فيما تتعلق بعملية التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

د. مدرس اللغة العربية، أن يكون مداخلته، و مدلولاً عن تعليم اللغة العربية من

ناحية المواد، و المناهج، و الوسائل، حتى صارت عملية التدريس تجري إلى غاية

المنشود.

هـ. جامعة الإسلامية الحكومية جember، ليكون البحث العلمي كنزاً من كنوز

المكتبة، إذ تحتاج إليه

و. معهد أو غيره، أن يكون تقديراً فيما نقائص من عملية التدريس مع القيام

بإصلاحها، وتمثيلاً لعملية التدريس في مؤسسة أخرى.

هـ. تعرفي المصطلحات

سيذكر الباحث المصطلحات التي تتعلق بهذا البحث العلمي وهي:

١. البيئة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تعرفي و معنى البيئة في المعجم المعاني الجامع هي مجموع العناصر الطبيعية

والإصطناعية التي تحي بالإنسان و الحيوان والنبات وتشكل محيطه الطبيعي من

أوجب الواجبات في عصرنا ضرورة المحافظة على البيئة عاش في بيئة صحراوية.

والهدف في هذا الحال هي اللغة العربية فيسمى البيئة العربية. نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بالبيئة التفضية. بالبيئة سيدافع الطلاب ليتعلموا و يمارسوا اللغة العربية حتى يتعودوا بها. جميع الناس يتعودون استعمال اللغة لأنهم يحتاجون إلى الإتصال استمرارا ليوصلوا القصد و الهدف في قلوبهم. إذن، من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية وحب عليه أن يحس لتكوين العادة الجديدة.

٢. قسم اللغة

هي احدى من أقسام في منظمة الطلاب بيت الأرقم. التي أرشدت الأنشطة الطلاب ما تتعلق باللغة العربية يومية خارج الفصل. وَعَضُّوْ قسم اللغة من المدبرين الذين جلسوا في الفصل الخامس. قسم اللغة تقوم بعمليتها وتنظيمها اللغوية. والقدرة أن تكون أسوة حسنة في المحاورة مع أعضائهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مهارة الكلام

وهي مهارة لغوية يبرز دورها في الإتصال اللغوي، فهي من أهم المهارات التعليمية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة، لأنها وسيلة من وسائل التفاهم والإتصال

اللغوي والتعليمي لجميع المواد الدراسية التي يتعلمها التلاميذ (دروس العربية)، وخير

وسيلة لتزويد الفرد بما يحتاج إليه من الثقافة والعلوم.^٩

٤. معهد بيت الأرقم

تقع معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية في شارع كارنج دورين رقم ٣٢،

قرية بالج، منطقة جمبر، محافظة جاوى الشرقية، برمز البريد ٦٨١٦١. يجدها من

الغرب و الشرق بيوت المجتمع، و من الشمال مزرعة لواسعة، و من الجنوب نهر صغير

و شارع كارنج دورين. ومسافتها من موقع السيارة تاوانج ألون ٢٠ كيلو أو ثلاثون

دقيقة تقريبا بالدراجة النارية أو بالدابة أو بالسيارة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٩ الدكتور عادل بن عبد الله القحطاني، تطور مهارة القراءة في كتب لغتي لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية، (

المجلد التربوية. العدد الثالث والخمسون. ٢٠١٨). ص، ٢٢٨

^{١٠} مصدر البيانات: الوثيقة في معهد بيت الأرقم.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هذه الدراسة السابقة الملوّجودة لمعرفة الصّالة وموقع البحث الذي لزم به، حت

في هذه حلالة سوف جتدر الإشارة إلى البحوث السابقة. وذلك ليسهل الباحث في تنفيذ

البحث العلمي ويمنع عن تزييفي البحث الآخر.

كما عرف الباحث أن البحث في تكوين البيئة العربية بمهارة الكلام ليوجد قط

من قبل ولكن تعدد البحوث الأخرى الملائمة هبا، على سبيل المثال :

إختار الباحث موضوع البحث العلمي لدراسة السابقة تتعلق به، وهي:

أ. "تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في المعهد

" والى صاعا " فونوروكو"، هذا الموضوع لأختي فطمة زهرة صالحة. التشابه بينهما

هو عن تكوين بيئة العربية في تعليم المهارة الكلام ومنهاجه ومدخله أيضا. أما الفرق

بينهما في الموقع البحث فقط.

ب. "تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوى

الشرقية"، هذا الموضوع لأخي عبد الهادي المخضار. الفرق هذا البحث، يبحث عن

علوم في تعليم اللغة العربية من أربع المهارات. أما بهذا، يبحث عن تعليم مهارة

الكلام فقط.

الجدول للدراسة السابقة

الإختلاف	المتساويات	العنوان	الباحث
موقع البحث في المعهد والى صاعا فونوروكو	بحث عن تكوين بيئة اللغة العربية	تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام الدراسة الوصفية في المعهد والى صاعا فونوروكو	فطمة زهرة صالحه
يبحث عن عموم في تعليم اللغة العربية من أربع المهارات	بحث عن تكوين البيئة العربية	تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوى الشرقية	عبد الهادي المخضار

ب. الدراسة النظرية

١. البيئة العربية

أ. تعريف البيئة

مفهوم البيئة العربية، تعريفي و معنى البيئة في المعجم المعاني الجامع هي

مجموع العناصر الطبيعية والإصطناعية التي تحي بالإنسان و الحيوان والنبات

وتشكل محيطه الطبيعي من أوجب الواجبات في عصرنا ضرورة المحافظة على البيئة

عاش في بيئة صحراوية. والهدف في هذا الحال هي اللغة العربية فيسمى البيئة

العربية. نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بالبيئة التفضية. بالبيئة سيدافع الطلاب

ليتعلموا و يمارسوا اللغة العربية حتى يتعودوا بها. جميع الناس يتعودون استعمال

اللغة لأنهم يحتاجون إلى الإتصال استمرارا ليوصلوا القصد و الهدف في قلوبهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إذن، من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية وحب عليه أن يحس لتكوين العادة

الجديدة، أما تعلم اللغة الأم فعمليته تجري بدون قصد.

ب. أنواع البيئة العربية

يقول عبد الخير إن جودة هذه بيئة العربية مهمة للتعلم للنجاح في تعلم

لغة ثانية. تتميز هذه البيئة العربية بأمرين:

١. البيئة الرسمية

البيئة الرسمية توجد بالتعليم الرسمي وأكثرها في الفصول أو معمل اللغة. البيئة الرسمية تستطيع أن تعطي المدلول إلى المتعلم كإكتساب اللغة (مهارات اللغة) أو منظومة اللغة (علوم و عناصر اللغة) مناسب لجنس أو طريق التعليم الذي يستخدمه المعلم. والأخرف في العموم أن البيئة الرسمية تعطى العلوم عن منظمة اللغة أكثر من محاضرة اللغة. والنشاط اللغوي الذي يناسب البيئة الرسمية هو عملية تعليم و تعلم اللغة العربية في الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية تعطي الطلاب إكتساب اللغة طبيعياً و يجري

بعضها خارج الفصل. وإكتساب اللغة يستطيع أن يستخدمه المعلم أو

الطلاب أو الموظف أو الآخر الذين يتورطون في أنشطة المعهد والبيئة الطبيعية أو الصطناعية في حول المعهد. والنشاط اللغوي الذي يناسب البيئة غير الرسمية هو نادى اللغة العربية والصحافة المدرسية وجماعة التمثيل والجماعة الأدبية وجماعة الخطابة وجماعة القراءة الحرة والجماعة الثقافية والجماعة المحاضرات والندوات و جماعة لوحة الأخبار وجماعة الحكمة. في التعليم الرسمية، تكوين بيئة العربية مع المعلم في المدرسة أو في الجامعة أو في المعهد

للطلبة.

ج. أهداف تكوين بيئة العربية

من أهداف بيئة اللغة العربية هي:

١. لتعويد الطلبة على الكلام باللغة العربية عند المحادثة، المناقشة، الندوة، الخطابة.

٢. إعطاء التوكيد على الكسب اللغة العربية عند التعليم في الفصل

٣. إغناء الإبتكار و العملية اللغة العربية مطابق بين النظرية و التمرين^{١١}

٥. أساس تكوين البيئة العربية

هناك بعض الأساس في تكوين البيئة اللغوية حول المدرسة أو المعهد أو الجامعة

منها: ١٢

١. وجود المواقف الإيجابي نحوى اللغة العربية والمداومة في تقديم تعليمها من جميع

الأطراف، والمراد بالأطراف هي مدرس اللغة العربية ورئيس المؤسسة ومن المستحسن

إلى جميع الموظفين المؤسسة.

٢. وجود الممثل أو من يتكلم باللغة العربية الصحيحة، وإن لم يكن الناطق الصلي،

الذي سيكون محركا ولمشاجعا ومبتكرا في تطوير بيئة اللغة العربية.

٣. وجود الأموال كافية لإيجاد الوسائل المستخدمة والمحتاجة إليها في ترقية بيئة اللغة

العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. إستراتيجية لتكوين البيئة العربية

١. إنشاء سكن طلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على

المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامه أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية، مثل المقصفو

مكاتب المدرس.

٣. عقد لقاءات العربية حيث افتتاح مناقشة الأوضاع والإجتماع والسياسة فيما بينهم

على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة لتدريب الطالب خارجا

الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير.

٤. إقامة الأنشطة في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميلهم

النفسية والفنية. وكل هذه الأنشطة أجريت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة العربية في المحاضرة الوجدية بعد صلاة الجمعة.

٦. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات

المدرسية

٧. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية المدرسة باللغة العربية سهلة العبارات^{١٣}

٢. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

من مفهوم مهارة الكلام هو مهارة تحتاج إلى ممارسة التدريبات. وإذا كان الطالب

صموتا بدونها فما زال ذلك الطالب في سكوته ولا شجاع له إلى أن يعبر تعبيره. عن تعريفها

أن يذهب تاريخان إلى أن مهارة الكلام المهارة اللغوية التي تتطور في حياة الطفل وتقدمها

مهارة الإستماء وفي هذا تتعلم مهارة الكلام. وقال أحمد فؤاد أن الكلام هو أداء لغوي

(صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية

المنطوقة والمكتوبة. المهارة مصدر من (مهر - يمهر - مهارة)، والمراد فيها الإستطاعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٣} حلمي زهدي، البيئة العربية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)، ٥٦

أما الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن اللغة

هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية.

كثيراً ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.^{١٤}

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسية

اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة

في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزايد وسائل

الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي

بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. والمهارة الكلام هي قدرة المتعلم على

التعبير عن صوت النطق أو الكلمة لإظهار الأفكار والآراء والإرادة والشعور إلى المخاطب.

في أوسع معنى، الكلام هو نظام العلامات الذي يستطيع أن يستمع به وينظره وهو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يستخدم العضلات ليوصل أفكاره الناس في تأدية حاجته.

^{١٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: جامعة الملك السعودية)، ٢٤

ب) أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل

فروع اللغة العربية، أما أهمية الكلام فمنهما:^{١٥}

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتاب في الوجود فالإنسان يتكلم قبل أن

يكتب ولذلك فإن الكلام سابق الكتاب.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على

المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي

والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى

التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام - خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات -

ليس وسيلة لطمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهمية وذويهم، لأن في إنقطاع

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها"، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م، ص ٨٧-٨٨

رفاقة وأصدقائه فيطمئنون عليه. الإتصال بداية الخطر، فإن المتغرب والمسافر عندما يتكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويتكلم.

٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق : إن الإنسان حيوان ناطق.

٦. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاق.

٧. الكلام نشاط إنسانية يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٨. الكلام ضرورة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني

عنه معلم في أية مادة من المولد للشرح و التوضيح.

٩. الكلام مهارة من مهارات اجتماعية، ففي حين يستطيع الإنسان القراءة والكتابة

بوجود خاص، أو يستمع إلى راديو أو يشاهد التلفزيون بمفرده، فمن النادر أن

يتحدث الإنسان بدون مستمع له، ولقد أصبح الإتصال هدفاً لبرامج تعليم اللغات

الأجنبية مع التأكيد على عادات الحديث الصحيحة.^{١٦}

د) أهداف تعليم مهارة الكلام

أوضح محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن هناك أهداف عامة لتعليم الحديث

يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:^{١٧}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر و التنعيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

^{١٦} فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤف الشيخ، "المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية التطبيق"، (القاهرة: المكتبة وهبة، ٢٠٠٣م) ص ١٦٨

^{١٧} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوية العربية لغير الناطقين، (إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة

الكلام.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد

والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه

الثروة في إنماء عملية اتصال وعصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي

وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

٩. أن يغبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيط.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح افكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والإستفسار عن المعني الغامض في الحديث^{١٨} أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاولة غير في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا بتغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض^{١٩}

٢. الحكاية أو القصص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJJACHIMAD SIDDIQ
J E M B E R

حكاية القصص هي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبني على قواعد معينة.

^{١٨} أحمد فؤاد علينا، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها"، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢م)، ١٠٩

^{١٩} محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ١٤٧

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي ونوع البحث بحث الميداني. يسمى

الكيفي لأن هذا البحث يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك،

والإدراك، والدافع، والعمل وغيره كاملة.^{٢٠} ويسمى بالوصفي لأن أهداف هذا البحث

لتصور صفاة الحال في الشكل الكلمة واللغة. في هذا البحث تريد الباحث لمعرفة تكوين

البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالجمبر.

ب. موقع البحث

موقع البحث الذي يقوم الباحث به.^{٢١} موقع في هذا البحث العلمي وهي في

معهد بيت الأرقم بالونج - جمبر في شارع كارنج دورين رقم ٣٢، قرية بالونج، منطقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جمبر، محافظة جاوى الشرقية، برمز البريد ٦٨١٦١
J E M B E R

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), 6.

²¹ STAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: STAIN Jember Press, 2017), 46.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في هذا البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال. وتدخّل

فيها أنواع البيانات الإيضافية مثل الوثائق والملاحظة والقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة

المباشرة بين الباحث والطلاب ومدرسة اللغة العربية. البيانات المقصودات هنا:

١. مصادر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات.^{٢٢} وهي:

(١) المدرس (٢) والطلاب

٢. مصدر البيانات الثانوية بعد مصدر البيانات الرئيسة.^{٢٣} وهي:

(١) الوثائقية (٢) الكتاب

د. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن تستخدم الباحث جمع البيانات التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. الملاحظة

²² Sukandarramidi, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), 44.

²³ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Sosial, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), 127.

عند الرأم سترسنو Sutrisno في كتابه باسروي ك سواندي & Basrowi

Suwandi أن الملاحظة مستخدمة إذا ترتبط البحث بالسلوك البشري وعملية

العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا. وبعبارة أخرى

ملاحظة هي تركيز الإهتمام على الموضوع بأعمال جميع الحواس. كالمراد بهذا الطريقة

عملية بملاحظة ومشاهدة الحوادث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث. هذه الطريقة

المستخدمة لمعرفة على بيانات موضوعة البحث المشهودة وللحصول على جميع

البيانات في الصف.

٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي عملية التعامل/المحادثة بين المقابل والمقابل بأن يسأل المقابل

عمّا بحثه مباشرة.^{٢٤} أي المحادثة بين السائل والمخبر عن مقصود معينة، و يسأله

السائل التي تتعلق من قبل.^{٢٥} أما التعرّف الأخر من المقابلة فهي محاولة بين السائل

كالمجيب لنيل الأخبار بأغراض المخصوصة وجها بوجه كانت (face to face) أو

²⁴ Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Campuran* (Jakarta: Kencana, 2017), 376.

²⁵ Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), 186.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 201.

بإرشاد المقابلة^{٢٦} (guide interview) وتنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام، وشرحا

كمايلي:

(١) المقابلة الحرة هي لاجمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

(٢) المقابلة المنظمة هي حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

(٣) المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة.^{٢٧}

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق

بمشكلة مبحوثة، حتى ينال الباحث كاملا وصحيحا وليس بتقدير.^{٢٨}

الوثائقية المقصودة هذا البحث هي طلب الباحث البيانات أو الوثائق التي

تتعلق بعوامل الصعوبة في مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الأرقم بهذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الطريقة، تريد الباحث أن ينال البيانات منهما:
أ) هيكل التنظيمي معهد بيت الأرقم بالونج - جمبر.

²⁶ Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), 234.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 156.

²⁸ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Reneka Cipta, 2017), 94.

ب) رؤية وبعثة بمعهد بيت الأرقم بالونج- جمبر.

ج) تاريخ إقامة المعهد بيت الأرقم بالونج- جمبر.

د) الصور عن العملية في معهد بيت الأرقم بالونج- جمبر.

هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدمة في هذا البحث هو طريقة مليز و هو بارمان^{٢٩} Miles &

Huberman ومر هذا البحث بثلاث مراحل هي النشاط في تحليل تخفيض البيانات

واستعراضها وخلاصتها. يستخدم الباحث لأنه عملية تحليل البيانات الذي يعمل الباحث

عند جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. وأما خطواتها فهي كما تلي:

١. تخفيض البيانات (data reduction) هو جمع البيانات من البداية إلى النهاية، أو

الإختيار و التركيز البيانات التي يظنه الباحث مهما، ويبحث رسم موضوعه. حتى

تتصور صورة ظاهرة من البيانات التي بعد تقليلها، ويستسهلها الباحث القيام بجمع
البيانات بعدها.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 246.

٢. استعراض البيانات (data display) هو البيانات التي بعد تحفيظها، فالخطوة الثانية

تقديم أو استعراض البيانات. عندما البحث الكيفي الوصفي، تقديم أو استعراض

البيانات يجوز يعملها بشكل الخلاصة، ورسم البيانات وأنواعها. قال مليمز و

هوبارمان "أن كثيرا من الباحثين يستخدمون نص القصصي عند تقديم البيانات في

البحث الكيفي الوصفي.

٣. الخلاصة والمراجعة (verifikasi) الخلاصة في البحث العلمي هي الكشف الجديد

الذي لم تجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى

تكون واضحا بعد أن يبحث الباحث، وعلاقة سببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

هذا الفصل يستوعب عن سعي الباحث لحصول صحتها التي يجدها في الميدان. إذا

أراد الباحث بياناته التي يجدها صحيحة، فعليه أن يفتيشها بإستخدام صحة البيانات. و

التلثي هو التقنية في تفتيش صحة البيانات مع شئ آخر من خارجها مقارنة بها.^{٣٠}

³⁰ M Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 92-93.

بهذا البحث يستخدم الباحث التثليث البيانات والمصادر، تقنية عن صحة

البيانات التي ينتفع به الأشياء الأخر من خارجها لحاجة التحقيق و المقارنة منها. منهج

التثليث ثلاثة، منها: منهج التثليث في المصادر، وفي الفكرة، وفي الطريقة.³¹ سبب

إستخدامه الباحث (منهج التثليث) لأن يتجره البيانات بين يديه هل صحيحة أم لا.

البيانات فعلية أن تمتحن بالتثليث. لذا المنهج التثليث التي يستخدمها الباحث بهذا البحث

هي التثليث المصادر، المقصود منها وهي إكتشاف الباحث المعلومات من المخبر.

ز. خطوات البحث

خطوات البحث ثلاثة، هي:

١. قبل رحابه الباحث أن يهتم بهذا الأمور الأتية، منها:

أ. أن يعد تصميم البحث أو حطة البحث. يحتوى على عنوانه، سببه، بؤرته،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أهدافه، فوائده، مصادر البيانات و طريقة المستخدمة به.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. تدبير الإذن، أي أن يستأذن الباحث أي مؤسسة كان التي يجعلها حدود

البحث.

³¹ Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 330.

ج. الإستعلام، أي طلب الباحث المعلومات من حدود البحث

د. إعداد أداة جمع البيانات

٢. بعد إعداد الباحث الأول فمرحلة الثانية يعني:

أ. فهم خلفية البحث

ب. التساهم أي مشترك الباحث ما في الميدان، مع جمع البيانات بإستخدام

الطريقة التي تم إعدادها الباحث من قبل. (الملاحظة، المقابلة، و الوثائقية)

٣. تحليل البيانات/الإجرائي

إذا كانت البيانات مجموعة، أن يحلل الباحث جميع البيانات المجموعات و بعد

ذلك أن يصفها بشكل التقرير أو مقالة، مع إستشارة الباحث إلى مشرفة. إذا تمه المقالة،

وقام بها أمام الممتحنين و بعدها أن يتكاثرت المقالة وفوضت إلى قبل المقالة. هكذا قال

بغدان (Bogdan) الذي نقله بسرروي وسوناندي (Basrowi & Suwandi) في كتابه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. هيكل البحث

يحتوى عن وصف الأخدود البحث العلمى من أول الباب حتى الباب الأخير،

على شكل الوصفى لا على الفهرس. أما ترتيب هذا البحث إلى خمسة أبواب منها:

الباب الأول: المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، ودراسة المكتبية، ومناهج البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، يحتوي على الدراسة السابقة، الدراسة النظرية.

الباب الثالث: يحتوي عن مناهج البحث، هذا البحث تبحث عن المدخل ونوع البحث،

موقع البحث، مصادر البيانات، مناهج جمع البيانات، تحليل البيانات، تحليل البيانات،

صحة البيانات و هيكل البحث.

الباب الرابع: يبحث عن العرض البيانات وتحليلها، قدم الباحث عن وصف موضوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
البحث، وعرض البيانات وتحليلها.
الباب الخامس الخاتمة: قدم الباحث عن نتيجة البحث أو الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

خلفية موقع البحث هي صورة عامة عن معهد بيت الأرقم للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢٠٢٢ م. وسين الباحث الأحوال عن تاريخ متى أسست في معهد بيت الأرقم، والموقع

الجغرافي وأحوال الأساتيد والأساتاذات والتلاميذ والوسائل التعليمية وهيكل المنظم.^{٣٢}

١. الموقع الجغرافي

تقع المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية في شارع كارنج دورين^{٣٣} رقم ٣٢، قرية

بالونج، منطقة جمبر، محافظة جاوى الشرقية، برمز البريد ٦٨١٦١. يجدها من الغرب والشرق

بيوت المجتمع، ومن الشمال مزرعة واسعة، ومن الجنوب نهر صغير وشارع كارنج دورين.

ومسافتها من موقع السيارة تاوانج ألون ٢٠ كيلو أو ثلاثون دقيقة تقريبا بالدراجة النارية أو

الدابة أو السيارة.

٣٢ مصدر البيانات : الوثيقة في معهد بيت الأرقم.

٢. تاريخ تأسيسها

بعد تخرّج الأستاذ كياهي الحاج عبد المعيد سليمان من معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو قام بعملية علومه التي حصل عليها طول تعلمه في المعهد وإنفاق بعض أمواله في بناء المدرسة الإسلامية لتكون مدرسة إسلامية لجميع فرق المجتمع لتقوية عقيدة أبناء المسلمين من انحراف العقيدة.

ولما شاهد كثيرا من مجتمع بالونج وحوله أدخلوا أبناءهم في المدرسة النصرانية لقلّة المدرسات الإسلاميّة حول قرية بالونج في زمانه، فتنشطه هذه الشهادة لبناء المدرسة الإسلاميّة فورا حتى تكون مدرسة إسلامية لجميع فرقة المجتمع الإسلاميّة لتقوية عقيدة أبناء المسلمين من انحراف و عقيدة فاسدة. فبدأ الأستاذ كياهي الحاج عبد المعيد سليمان أبوه الأستاذ كياهي مشكور عبد المعيد الذي يتّأس الأن، وأصحابه الأستاذ جواهر عبد المعين تأسيس المدرسة المتوسطة التي سمّيت بالمدرسة الثانوية الأولى سنة ١٩٥٩ م. ثم جاء الأستاذ محين إلياس حميم بعد تمام دراسته في جامعة الأزهار بمصر لمساعدتها. ثم فتحت المدرسة للمستوى الثانوية سنة ١٩٦٧ م ثم تغيّرت إلى المدرسة العالية. وفتحت المدرسة المتوسطة سنة ١٩٧١ م

والمدرسة الثانوية سنة ١٩٧٩ م. ففي السنة ١٩٧٥ م جعلت تلك المدرسات الأربعة تحت

ظل المؤسسة الواحدة هي مؤسسة معهد بيت الأرقم تحت عقد التوثيق رقم ١٠ وسجلت في

المحاكمة الحكومية بجمبر يوم الجمعة التاريخ ١٥ أغسطس ١٩٧٥ م.

وبعد تمام رجاء المؤسسين لبناء المعهد الموجه إلى منهج الدراسة لمعهد دار السلام

كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، بني المعهد للبنين بشكل مدرسة المعلمين الإسلامية

(MMI) السنة ١٩٨٦ م، واستمر في بناء المعهد للبنات بشكل مدرسة المعلمات الإسلامية

(MMaI) السنة ١٩٨٩ م. وصارا مدرستين لتربية وإعداد أبناء المسلمين ليكون المعلمين

والمعلمات. ومع زيادة المدرسة تحت ظل مؤسسة معهد بيت الأرقم، جددت لجنة المؤسسة

عقد توثيقها في الشهر أبريل سنة ١٩٩٢ م في محاكمة الحكومية بجمبر رقم ٣١/٤/١٩٩٢ مع

رقم التسجيل ١٦. والآن صار معهد بيت الأرقم الإسلامي من أقدم المعاهد المتخرجة لمعهد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.^{٣٤}

³⁴ <https://www.baitularqom.id/baitul-argom/berdirinya-pondok-pesantren-baitul-argom>
(diunduh 26 mei 2020)

٣. المعهدي

- (١) الروح الخمس هي الإخلاص والإعتدال والأخوة الإسلامية والقيام الذاتي والحريّة.
 (٢) شعار المعهد هي الأخلاق الكريمة والجسم السليم والثقافة الإسلامية والفكر الحرّ.

٤. الرؤية المدرسة

الرؤية الرئيسية بيت الأرقم الإسلامية هي لتكون مؤسسة تربية لإعداد كوادر

أئمة الأمة ومعهدا للعبادة وطلب العلم ومصدرا لعلوم دين الإسلام ولغة القرآن والعلوم

العامّة على روح المعهد

٥. رسالة المدرسة

أما رسالة هذه المدرسة فهي:

- (١) إنشاء جيل بارع نحو تشكّل خير الأمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 (٢) تربية و أجيال المؤمنين المتصفيين الأخلاق الكريمة والجسم السليم والثقافة الإسلامية
 والفكر الحرّ واستعداد خير الأمة.

- (٣) تدريس العلوم الدينية والعامّة بطريقة متوازنة نحو تكوين العلماء المثقفين .

٤) تحقيق المواطنين ذوي شخصية اندونيسيا والمؤمنين المتقين.

٦. أهداف التربية

يتَّجه التربية لمدرسة المعلمين الإسلامية بيت الأرقم للتربية الإسلامية نحو:

(١) اجتماعي.

(٢) عدم الاحتزاب وموحد الأمة مع الأساس القيام فوق جميع الطوائف

ولجميع الطوائف.

(٣) العبادة لطلب العلم.

٧. فلسفة المؤسسة

(١) القيام فوق جميع الطوائف ولجميع الطوائف.

(٢) معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية هو مجال الجهاد والمعبد ووسيلة الدعوة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية لدي الأمة.

J E M B E R

٨. فلسفة التربية

(١) ما رآه الطلاب وما سمعوه وما فعلوه وما شعروه وما وجدوه يوميًا مستوعب

عناصر التربية.

(٢) حركتنا عبادة وفنّ وذوق وأخلاق.

(٣) الحياة مرة واحدة فعيش عيشا نافعا.

(٤) أحسن دون الاستثواب.

(٥) قابل للارتئاس وقابل للمرتأس.

(٦) تجرّ الحياة لا تحفّ الموت، إن خفت الموت لا تحي، إن خفت الحياة فالموت أحسن.

(٧) جميع الدروس مستوعب بتربية الأخلاق.

(٨) إن أريد إلاّ الإصلاح.

(٩) خير الناس أنفعهم للناس.

٩. فلسفة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١) الطريقة أهم من المادّة والأستاذ أهم من الطريقة وروح الأستاذ أهم من الطريقة.

J E M B E R

(٢) أعطى المعهد الشص لا السمك

(٣) الامتحان للتعلّم وليس التعلّم للامتحان.

(٤) ليس العلم للعلم بل العلم للعمل.^{٣٥}

١٠. أحوال المدرسين

تتكون هيئة التدريس في معهد بيت الأرقم في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م

من المدرّسين الذين تخرجوا من الجامعة المشهورة في إندونيسيا منها جامعة الإسلاميّة دار

السلام كونتور للتربية الإسلاميّة الحديثة، جامعة سونان أمبيل الإسلاميّة الحكومية سورابايا،

جامعة الحكمة الإسلاميّة بجمبر، وجامعة المحمدية بجمبير ومالانج، وغير ذلك من الجامعة

المشهورة في إندونيسيا. وأسمائهم كما يلي^{٣٦}:

الرقم	اسم المدرّس	المهنة	المادة المدروسة
١	مشكور عبد الهادي، LML	رئيس معهد بيت الأرقم	التوحيد والتربية والفقه
٢	شمس الهادي مسلم، S.Ag	مدير مدرسة المعلمين والمعلمات الإسلاميّة	النحو والبلاغة والإنشاء
٣	فرحين الميدي، S.E	نائب المدير لمدرسة المعلمين الإسلاميّة	الأديان وتاريخ الحضارة الإسلاميّة واللغة الإنجليزيّة
٤	الدكتور مخلص واحدي	نائب المدير للمدرسة المعلمات الإسلاميّة	الإقتصاد واللغة الإنجليزيّة و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

³⁵ Baitul Arqom, *Adap Sopan Santun Seorang santri (Balung: Baitul Arqom, 2013), 45- 47.*

³⁶ مصادر البيانات من الوثائقية، ١٧ مايو ٢٠٢٢

الإ إنشاء والفقة والصرف والخط العربي	قسم ضمان الجودة	مخصان شافعي، S.H.I	٥
التاريخ واللغة الإندونيسية	قسم ضمان الجودة	نانانج سيف الدين، M.Pd.I	٦
الرياضيات والمطالعة	قسم الوسائل	خليل المكي، S.Pd	٧
التاريخ الإسلامي والتربية الوطنية	قسم التنظيم	أمير الدين، S.Pd. S.Th.I	٨
التربية الوطنية ومصطلح الحديث والتفسير	قسم المنهج الدراسي	بدر العيدي، S.Pd	٩
الإقتصاد والحساب	قسم معمل الحاسوبي	برهان الدين، SE	١٠
الإقتصاد والفيزياء	قسم معمل العلوم الطبيعية	مذكر، S.E	١١
العقائد والتاريخ الإسلامي	نائب رئيس المعهد	عزة فهد، M.Pd.I	١٢
الفقه وتاريخ الثقافة الإسلامية والأديان	قسم المكتبة	عصمة شوقي، M.E.I	١٣
الإ إنشاء والمطالعة	أمين العام لمدرسة المعلمين والمعلمات الإسلامية	خير الأنوار، S.Pd.I	١٤
الفقه واللغة العربية	قسم المنهج الدراسي	ظافر جاتور بصري، M.H.I	١٥
الفقه واللغة العربية والتاريخ الإسلامي	قسم الإعلام و التوثيق	عماد الدين، M.H.I	١٦
الفقه وأصول الفقه	مدرس	توفيق الرحمن، Lc	١٧
البيولوجي	مدرس	هداية أريادي	١٨
الرياضيات والفيزياء	مدرس	خير الأنام، S.Pd	١٩
البيولوجي والفيزياء	مدرس	فجر حاريادي	٢٠
القرآن والتفسير	مدرس	أريوس سليم	٢١
الفقه والمحفوظات والترجمة	مدرس	أحمد فيرجون حمدي، S.Pd.I	٢٢

النحو والإنشاء والتربية	مدرس	نصر الله هادي، S.H	٢٣
المطالعة والإنشاء	قسم التوثيق	روبي جاحيو فاغيستو	٢٤
اللغة الإنجليزية والتاريخ	وكيل الوزارة لرئيس المعهد	محمد جاتور رمضاني	٢٥
القرآن والتجويد	رئيس قسم التعليم	دادانج فراويرا	٢٦
المحفوظات والتفسير	قسم الإنماء والوسائل	الفاندي أحمد	٢٧
المحفوظات والتفسير	قسم الإدارة	أحمد أمين الله	٢٨
العقائد والحديث	وكيل الرعاية	أحمد نور خالص	٢٩
العقائد والمحفوظات	المعلم	إقبال بصفي فراتاما	٣٠

١١. أحوال الطالبين

جاء إلى هذه المدرسة التلاميذ من أنحاء إندونيسيا، وكلهم يسكنون في مسكن التلاميذ

وعدددهم للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م هو ٢٣٣ تلميذا، ويأتي بيان التفصيل عنه

فيما يلي:

(١) الفصل العادي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفصل العادي هو الفصل لطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية أو

على قدم المساواة، ومدة دراسة هذا الفصل ست سنوات. وتفصيل عدد الطلاب عنه

في الجدول الآتي^{٣٧}:

عدد الطلاب	الفصل
٢٠	الأول الباء
٢٠	الأول الجيم
٢٣	الأول الدال
٢٠	الثاني الباء
٢١	الثاني الجيم
٣٣	الثالث الباء
٤١	الرابع
٣٩	الخامس
٢٦	السادس

(١) الفصل المكثف/ التجريب

الفصل المكثف هو الفصل الخاص لمتخرجين من المدرسة المتوسطة أو على قدم

المساواة لتعجيل مهارتهم في اللغة العربية ويستثمرون في الفصل الخامسة. ومدة دراسة هذا

الفصل سنتان. وتفصيل عدد الطلاب عنه في الجدول الآتي:

^{٣٧} مصادر البيانات من الوثائق، ١٧ مايو ٢٠٢٢

عدد الطلاب	الفصل
١٠	الأول المكتف
٩	الثالث المكتف

(١) الفصل الثاني العادي الباء

الفصل الثاني العادي الباء هو الفصل الذي يجري عليها البحث. وتفصيل

الطلاب عنه في الجدول الآتي^{٣٨}:

الاسم	الدرجة
داندي أكمل فتحي فرابوبو	١
فاطر إحزال إفادي	٢
أكبر دينيجات ويديانتو	٣
آدي دووي فيرمان شاه	٤
شاهريل رمضان	٥
نوفال ابن سفيان	٦
محمد ريزال علي	٧
محمد سفيان آرديان شاه	٨
عارف العلوم الدين الهادي	٩
سلمان الفارسي	١٠
محمد عوفار عبيد الله	١١
أحمد صفيان زكي	١٢

^{٣٨} مصادر البيانات من الوثائق، ١٧ مايو ٢٠٢٢

محمد بايو غانا إسكاندار رزاق	١٣
رييو آنانج ساجيوو	١٤
محمد محفوظ ترا	١٥
آديتيا رانججا فيرمادي	١٦
إقبال فخري رمضان	١٧
فيرمان نزر الدين	١٨
محمد ريجان ريمون شاه	١٩
محمد فيري أردبيان شاه	٢٠

١٢ . الأنشطة اليومية لطلبة

الأنشطة	الزمن	الرقم
الاغتسال وصلاة الليل	٠٤.٠٠ - ٠٣.١٥	١
صلاة الصبح	٠٤.١٥ - ٠٤.٠٠	٢
أذكار الصباح وقراءة القرآن الكريم	٠٤.٣٠ - ٠٤.١٥	٣
إلقاء المفردات الجديدة	٠٤.٤٥ - ٠٤.٣٠	٤
مراجعة الدروس	٠٦.٠٠ - ٠٤.٤٥	٥
الاستحمام وتناول الفطور	٠٧.٠٠ - ٠٦.٠٠	٥
الدراسة الصباحية	١٢.٣٠ - ٠٧.٠٠	٦
الاستعداد لصلاة الظهر	١٣.٠٠ - ١٢.٣٠	٧
صلاة الظهر	١٣.١٥ - ١٣.٠٠	٨
تناول الغداء	١٤.٠٠ - ١٣.١٥	٩
الدراسة المسائية	١٤.٥٠ - ١٤.٠٠	١٠
صلاة العصر	١٥.١٠ - ١٤.٥٠	١١
التنظيف العام والرياضة	١٦.٣٠ - ١٥.١٠	١٢

الاغتسال	١٦.٣٠ - ١٧.٠٠	١٣
أذكار المساء وقراءة القرآن	١٧.٣٠ - ١٧.٠٠	١٤
صلاة المغرب وقراءة القرآن	١٨.٠٠ - ١٧.٣٠	١٥
تناول العشاء	١٩.٠٠ - ١٨.٠٠	١٦
صلاة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠	١٧
مراجعة الدروس	٢١.٠٠ - ١٩.١٥	١٨
أنشطة منظمة الطلبة	٢٢.٠٠ - ٢١.٠٠	١٩
الراحة	٢٢.٠٠ - ٢٣.١٥	٢٠

ب. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات و تحليلها هو الإستيعاب عن وصف البيانات الذي يجد فيه الباحث

بملاحظة ومقابلة ووثائقية، وهناك الثلاثة ألة لتسهيل الباحث نيل البيانات التي تؤيده بهذا

البحث. هذا الباب أن يحلل الباحث البيانات الموجودة الذي يجدها في الميدان عن إستخدام

كتاب المطالعة "القراءة الرشيدة" في تعليم مهارة القراءة في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تنفيذ المناهج العربية في معهد بيت الأرقم الإسلامي في سياق استراتيجيات

التعلم طبعاً في معهد والمدرسة، وجد أنه تم تطوير عملية نموذجية في التعلم، جميع الطلاب

لا بد أن يتكلم باللغة العربية منذ بداية الدراسة حتى نهايتها وجميع الدروس الإسلامية

باستخدام اللغة العربية والكتاب المستخدمة باستخدام اللغة العربية، مما يعني أن الترجمات

لا تستخدم اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى جميع المواد في الدروس الإسلامية تركيز على

زيادة المفردات لزيادة الفهم في مهارة الكلام.

إن البيئة هي عوامل التي من شأنها أن تؤثر في العمليات وفي مهارة الكلام على

حد سواء إن بها تدفع الطلاب وتشجعهم في أي عمليات اللغة العربية. لذا، يوفر معهد

بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر مكاناً لطلابهم لتعلم اللغة العربية من خلال قسم اللغة.

وبالتالي فإن قسم اللغة يتحمل مسؤولية مهارة الكلام من خلال تكوين البيئة اللغوية. لأن

اللغة هي تاج المعهد. ولأجل تحقيق أهدافها قام قسم اللغة والأنشطة اللغوية العديدة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مهارة الكلام التي تنقسم إلى أربع الأنشطة: الأنشطة اللغوية اليومية، والأنشطة اللغوية

الأسبوعية، والأنشطة اللغوية الشهرية، والأنشطة اللغوية السنوية.^{٣٩}

وهذا يتمشى على قول أستاذ أريو وديانطو عند المقابلة الشخصية:

"أن هناك العديد من الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام في تكون البيئة العربية

قصوى زحضور القلب العميق لإصلاح الأمة. ينوب مناب المعلمين لمراقبة الطلاب.^{٤٠}

(أ) الأنشطة اللغوية اليومية

-تزويد المفردات

تعقد هذا النشاط كل يوم بعد قراءة القرآن بعد صلاة الصبح وفيها

إيصال المفردتين مما كتب الطلاب في دفترهم وبعدها أمر قسم اللغة تكون الجملة

المفيدة على الطلاب من المفردات الموزودة.



^{٣٩} الملاحظة الشخصية في معهد بيت الأرقم

^{٤٠} المقابلة الشخصية ١٩ مايو ٢٠٢٢م.



وهذا يتمش مع قؤول رئيس قسم اللغة في معهد بين الأرقم بالونج جنبر عند

المقابلة الشخصية.

"إن تزويد المفردات مهم للغاية وبه يجعل مهارة الكلاك لدى الطلاب م ومتطورة أحسن من قبل وهذا النشاط تعقد بعد صلاة الصبح في كل يوم مما أن يكون الطلاب جملة مفيدة من المفردات الموزودة وحفظها حين ذلك."^{٤١}

وقال طالب اسمه حسن معرف:

"كنت مسرورا بهذا النشاط لأن فيه استعبت المفردات الجديدة وتزود معرفة عن المفردات التي لم أعرفها."^{٤٢}

- حفظ المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يتطلب إحضار جميع الطلاب في مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الأرقم

الإسلامي بالونج جنبر الكتيب لكتابة المفردات. أن هذا النشاط يتطلب الطلاب أن يرقى

اللغة العربية في استخدامها، لأن بحمل الكتيب يرحى على الطلاب حفظ كل المفردات فيه

^{٤١} المقابلة الشخصية ١٩ مايو ٢٠٢٢ م.

^{٤٢} المقابلة الشخصية حسن معرف، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

و إضاعها إلى مدبري الحجرات كلاما. وهو سيسأل مدبر الحجرة المفردات المتوبى في الكتيب على الطلاب ويأمرهم على تكوين الجملة. وبعد ذلك وقع المدبر في الكتيب دليلا على أن الطلاب قد حفظ المفردات. وبداية هذا النشاط من بعد تزويد المفردات حتى الساعة الخامسة مساء أو قبل صلاة المغرب. وإن لم يوضع الطلاب حفظ المردات على مدبري الحجرات هناك العقاب على الطلاب قبل نومهم بالعقاب التربوي.

قال رئيس قسم اللغة عند المقابلة الشخصية:

"إن حفظ المفردات واجب على الطلاب لأن هذا النشاط مهم في مهارة الكلام. لقد عرفنا أن اللغة عادة وسيكون البيئة العربية إن كان الطلاب يحفظوا المفردات ويستخدمها كلاما أو كتابة."^{٤٣}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وقال كي الدين وهو طالب الصف الثاني عند النقابلة الشخصية:

^{٤٣} المقابلة الشخصية، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

"أنا أحفظ المفردات كل يوم إلى مدبر الحجرة. وأنا أوضع حفظ المفردات بعد صلاة الظهر عادة. وكثير من الأصحاب من أوضع حفظ المفردات في الساعة الخامسة مساءً أو قبل صلاة المغرب لأنهم كثير من الواجبات."^{٤٤}

وحسن معرف في المقابلة الشخصية:

"أنا أوضع حفظ المفردات قبل صلاة المغرب لأن ألعب كرة القدم في المساء."^{٤٥}

- محكمة اللغة

وجود هذا النشاط يتطلب التقييمات عن استخدام اللغة الرسمية حتى ننهض لغتهم ولا تعيد الأخطاء والتجوز في استخدامها. وهذا يتمش مع قول رئيس قسم اللغة عند المقابلة الشخصية:

"إن محكمة اللغة نحن للغاية وبها يتجعل الطلاب أن يستطيع إصلاح أنفسهم حتى لا يقع مرة أخرى، وليست هذه المحكمة تبيها للمخطئين فحسب، ولكن للآخرين عامة"

وقال الطالب بسم عبد الغفار الشاذلي وهو من الصل الثالث:

"كنت شاكر بوجود هذا النشاط لأن من هذا النشاط نستطيع أن نعرف أخطاءنا، وهذا يجعلنا مضمين في استخدام اللغة."^{٤٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) الأنشطة اللغوية الأسبوعية

^{٤٤}المقابلة الشخصية، زكي الدين ٢٣ مايو ٢٠٢٢

^{٤٥}المقابلة الشخصية، حسن معرف. ٢٤ مايو ٢٠٢٢

^{٤٦}المقابلة الشخصية، عبد الغفار الشاذلي، ٢٦ مايو ٢٠٢٢

-المحاضرة

القصد من هذا النشاط هو تدريب شجاعة الطلاب وتربيتها للقيام أمام المجتمع والتمرين للإلقاء أمامهم، لأن لكل النشاط في هذا المعهد هو التمرين لمواجهة المجتمع.

وهذا يتم مع قول رئيس قسم اللغة عند المقابلة الشخصية:

"إن المحاضرة نشاط مهم للغاية وبها تجعل لغة الطلاب متطورة حسنة وهذا النشاط تعقد في كل يوم الخميس ليلا بعد صلاة العشاء. وقبل إلقاء الخطابة واجب على الطلاب كتابة النص باللغة العربية الرسمية، ليتوسع خزانة لغتهم."^{٤٧}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٧}المقابلة الشخصية، ٢٦ مايو ٢٠٢٢



صورة بعض الطلاب يخاطب أمام الحاضرين والأخرون يستمعون



صورة الطلاب يهتمون و يستمعون الخاطيب

وقال عبد الغفار الشاذلي وهو طالب الفصل الثالث في المقابلة الشخصية:

"كنت مسرورا بوجود هذا النشاط لأنني أستطيع تدريب شجاعي في الكلام أمام المجتمع، ولست أقوم في المحاضرة في كل أسبوع، ولكن هناك الجدول."^{٤٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

-الحوار الأسبوعي

هذا النشاط يقصد لارتقاء قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية فصيحة، حتى لا توجد الأخطاء في تكلمهم واستخدامهم يوميا. تعقد هذا النشاط في كل يوم الثلاثاء صباحا بعد صلاة الصبح. وخطوات هذا النشاط بداية من توزيع نص الحوار من قسم اللغة والآخرين يقلدون بعده وفيظونه. ثم قسم قسم اللغة فرقتين لجعل الحوار.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قال قسم اللغة عند المقابلة الشخصية:
"هذا النشاط يقصد على ممارسة الطلاب في تكلم اللغة العربية باستخدام الأساليب الفصيحة. لقد عرفنا أن في المعهد يوجب طلابه الكلام

باللغو العربية في كل يوم. ولكن أكثر الطلاب ينطقون اللغة العربية غير فصيحة ولكنهم ينطق اللغة العربية باللغة الإندونيسية مترجمة إلى اللغة العربية.^{٤٩}

وزاد قسم اللغة:

"هذا النشاط يعقد في كل يوم الثلاثاء صباحا بعد صلاة الصبح، ونقسم

الطلاب إلى الفرقتين ليس على حسب فصولهم."

قال حسن معرف وهو طالب الفصل الثاني في المقابلة الشخصية"

"أنا مسرور بوجود هذا النشاط لأني أستطيع تعلم اللغة الفصيحة في

تكلم اللغة العربية"

(ج) الأنشطة اللغوية الشهرية

-مسابقة حفظ المفردات بين الحجرات-

هذا النشاط يعقد في كل آخر شهر. والقسط من قيام هذا النشاط

للتقييم إلى قوة حفظ المفردات لدى الطلاب، أمر قسم اللغة إلى مدبري الحجرات

على قيام هذا النشاط. وقسم مدبري الحجرات إلى أكثر الفرق ثم يسأل إلى جميع

الفرق، وهذا النشاط ينظر إلى سرعة الإجابة وصحتها.

قال قسم اللغة عند المقابلة الشخصية:

^{٤٩}المقابلة الشخصية، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

"هذا النشاط له قصد لتقييم حفظ الطلاب على المفردات التي قد حفظت وهناك الهدية لمن فاز في هذه المسابقة."^{٥٠}

(د) الأنشطة اللغوية السنوية

-مباراة ملك اللغة وأميرها

فيها دورة كبيرة لاختيار والعثور عليها الطلاب بإعطاء الأسئلة وفرزهم

الطلاب محتمل وقادر لارتقاء لغتهم، حتى تكون هذا النشاط مشجعا.

وهذا يتمش مع قول رئيس قسم اللغة في المقابلة الشخصية:

"إن مباراة ملك اللغة وأميرها أكبر وأهم المسابقة التي يجعل الطلاب

ناشطين لنيل الشرف بتعلم اللغة القرآنية الشرفية."^{٥١}

وقال أحمد هادي مطهر وهو طالب الفصل الرابع:

"كنت فريحا بوجود هذا النشاط وأنا شاركت فيها، لأن هذا النشاط

أستطيع أن أعرف قدرتي في استخدام اللغة العربية."^{٥٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٠}المقابلة الشخصية، ٢ يونيو ٢٠٢٢

^{٥١}المقابلة الشخصية، ٢ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٢}المقابلة الشخصية، أحمد هادي مطهر ٣ يونيو ٢٠٢٢

تسير هذا النشاط عرض درامى أهم النشاط، لنظر إلى قدرة الطلاب في استخدام اللغة العربية ناطقا. وهذه نتيجة التي تكون مشجعة على الطلاب لزيادة خزانة لغتهم.

وهذا يتمش مع قول رئيس قسم اللغة:

"إن التمثيلية المسرحية واحدة من البرامج الأهم، فيها يجتهد الطلاب لأظهار مهارة كلامهم في اللغة العربية على أهلهم حتى الآباء يدركون إمكانات أولادهم حتى لا يقف تعلم الطلاب بعد الخروج من المعهد."^{٥٣}

وقال حسن معرف في المقابلة الشخصية:

"أفخرت بمشاركة هذا النشاط لأني أستطيع إعطاء شيء نفخر على الوالدين بإظهار علوم في اللغة العربية إما قليلا."^{٥٤}

٢. مشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

بعد نيل الباحث على البيانات المتعلقة بالمشكلات قسم اللغة في تكوين البيئة

العربية في مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي كما يلي:

^{٥٣} المقابلة الشخصية ٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٤} المقابلة الشخصية، حسن معرف ٤ يونيو ٢٠٢٢

- أ) كفاءة اللغوية لدى الطلاب الضعيفة
- ب) نقصان وسائل الإعلام مثل وجود شبكة الدولية لأجل تطوير و مهارات الكلام والمهارات الأخرى
- ج) نقصان المحاضر وهو الناطق الأصلي باللغة العربية في المعهد.^{٥٥}

وبصرف النظر عن مشكلة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية في مهارة الكلام هناك المشكلة الداخلية والخارجية:

المشكلة الداخلية تنقسم إلى القسمين:

أ) المشكلة الجسمانية

تعتبر المشكلة الجسمانية مهم جدا في القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن الشخص من التعلم جيدا، ويجب أن يحاول الحفاظ على صحة جسمه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب) المشكلة النفسية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إنتباء الطلاب، حماسة الطلاب، مهبة الطلاب، محرضة الطلاب.^{٥٦}

J E M B E R

^{٥٥} الملاحظة، ٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٦} الملاحظة ٤ يونيو ٢٠٢٢

٢. المشكلة الخارجية

أ) تشجيع الوالدين إلى أولادهم

ب) المناهج الدراسية

ج) انضباط التعليم

د) وسائل الإعلام التعليمية^{٥٧}

ج. المناقشة والتأويل

اعتمادا على الدراسة النظرية والميدانية السابقة التي قدمها الباحث فوصل الباحث إلى مناقشة البيانات وتعلقها مع النظرية الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ووصولاً إلى تأويلها. فيما يلي بيان ذلك:

١. تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جهد أو يبب أو مسعى لتحقيق هدف ومنع المشاكل وإيجاد الحلول وما إلى ذلك. والبيئة

وفقا حللمي الزهدي هي الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية

التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع

حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهد من المؤثرات المهيئة والأماكن

المحيطة به متعلقة باللغة العربية المرسومة والتي يمكنها أن تؤثر في وجود للحصول على

النجاح في تعليم اللغة.^{٥٨}

ونستنتج من البيان أعلاه أن تكوين البيئة العربية هي السعي يتم تنفيذه وشأنه أن

تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم

على تطبيقها في واقع حياتهم اليةمية.

وأما المحاولة قسم اللغة في معهد بيت الأرقم بإقامة العديد من الأنشطة في مهارة

الكلام يوميا، وأسبوعيا، وشهريا، وسنوياً. وصف الباحث البيان أعلاه فيما يلي:

١. الأنشطة اللغوية اليومية وهي تزويد المفردات، وحفظ المفردات، ومحكمة اللغة
٢. الأنشطة اللغوية الأسبوعية وهي المحاضرة، الحوار الأسبوعي
٣. الأنشطة اللغوية الشهرية وهي مسابقة حفظ المفردات

^{٥٨}خالد ناسوتون، تكوين البيئة العربية في الكلايات الدينية الإسلامية، (ميدان: ٢٠٢٠)، ١٣.

٤. الأنشطة اللغوية السينية وهي أمير اللغة، والمسرحية التمثيلية

٢. مشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

بعد نيل الباحث على البيانات التعلق بالمشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية

في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي كما يلي:

أ) كفاءة اللغوية لدى الطلاب في تكوين البيئة العربية الضعيفة

ب) نقصان وسائل الإعلام مثل وجود شبكة الدولية لأجل تطوير ومهارات الكلام

والمهارات الأخرى

ج) الناطق الأصلي باللغة العربية في المعهد قليلاً.^{٥٩}

وبصرف النظر عن المشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في مهارة الكلام

هناك المشكلتان هي المشكلة الداخلية والخارجية:

أما المشكلة الداخلية تنقسم إلى القسمين:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشكلة الجسمانية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعتبر المشكلة الجسمانية مهم جدا في القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية، حتى

يتمن الشخص من التعلم جيدا، ويجب أن يحاول الحفاظ على صحة جسمه.

^{٥٩} الملاحظة الشخصية في معهد بيت الأرقم

ب) المشكلة النفسية

٦٠. إنتباء الطلاب، هماسة الطلاب، مهبة الطلاب، محرضة الطلاب.

٢. المشكلة الخارجية

أ) تشجيع الوالدين إلى أولادهم

ب) المناهج الدراسية

ج) انضباط التعليم

د) وسائل الإعلام التعليمية^{٦١}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٠} الملاحظة الشخصية في معهد بيت الأرقم

^{٦١} الملاحظة ٥ يونيو ٢٠٢٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اعتماد على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني

ومنهج البحث في الباب الثالث وعرض البيانات ومناقشتها في الباب الرابع. حصل الباحث التأكيد

أن لكل اللغة خصائص وقد دلت على ذلك نتائج البحث كما يلي:

١. إن تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر للبيئة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ بإقامة العديد من الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام هي الأنشطة اللغوية

اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة اللغوية الشهرية والأنشطة اللغوية السنوية.

٢. مشكلات الموجودة في تكوين البيئة العربية في بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر للبيئة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ تدل على: (١) الكفاءة اللغوية الطلبة الضعيفة (٢) والوسائل المعينة في

المعهد قليلا والناطق أو الأصلي اللغة العربية قليلا.

ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث ملاحظته في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج في تكوين البيئة

العربية في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر للينة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢، سيأتي

الاقتراحات في تكوين البيئة العربية للسنة الآتية.

١. ينبغي على مدير المعهد أن يعين المعلم الأهلي المناسب بخلفية دراسته في

الشهادة.

٢. ينبغي على مدير المعهد أن يكمل الوسائل والمرافق والمصادر الموجودة في المعهد.

٣. ينبغي على قسم اللغة أن ينفذ الأنشطة الأخرى لتدريب الطلاب في مهارة

الكلام.

٤. ينبغي على الطلاب أن يجتهد على تعلم اللغة العربية لأنها لغة هامة في تعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

القرآن والسنة النبوية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. ينبغي على الباحث الآتي أن يلتحق بالبحث العلمي المختلف ممن هذا البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار املسلم، ١٩٩٢م.
- بشير، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج، المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية، جاوي. بالى السنة : ٢٠٠١.
- حلمي زهدي، البيئة العربية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: مطبع جامعة مولان مالك إبراهيم، ٢٠١٧
- حليمة لطرس، أثر البيئة و التربية البيئة على الموهوبة و الطفل الموهب، مجلس شبكة العلوم النفسية العربية، ٢٠٠٩
- خالد انسوتيون، تكوين البيئة العربية في الكالايث الدينية الإسلامية، ميدان: ٢٠٢٠.
- الدكتور عادل بن عبد الله القحطاني، تطور مهارة القراءة في كتب لغتي لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية، المجلد التربوية. العدد الثالث والخمسون. ٢٠١٨
- رفعت حسن المعافي، أصول التربية والتعليم فونوروكو : دار السلام، ٢٠٠٧/١٤٢٨.
- عبد الحميد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض: جامعة الملك السعودية.

فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية

التطبيق، القاهرة : المكتبة وهبة، ٢٠٠٣م

محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوية العربية لغير الناطقين، إيسيسكو :

منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م

ب. المراجع الأجنبية.

Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna,

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian.* (Jakarta: Rineka Cipta).

Arqom, Baitul. 2013. *Adap Sopan Santun Seorang santri* (Balung: Baitul Arqom)

Basrowi & Suwandi. 2017. *Memahami Penelitian Kualitatif.* (Jakarta : Rineka Cipta)

Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial.* (Surabaya: Airlangga University Press).

Djamal, M. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif .* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Fachrurrozi, Aziz, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*

Kementrian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI,

Moleong, Lexy J. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif.* (Bandung: Remaja Rosda Karya)

Nazir. 1999. *Metode Penelitian.* (Jakarta: Ghalia Indonesia).

Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Malang Press) 2012.

Purwanto, Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan.* (Bandung : Rosda Karya).

- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamluatun Ni'mah. Memahami Konsep Dasar
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: ALFABETA).
- Sukandarramidi, 2012. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press)
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Berbicara Sebagai Suatu Kemahiran Berbahasa*. (Bandung : Angkasa)
- Transliterasi Per Kata : Juz 1-30,
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian : Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Campuran*. (Jakarta: Kencana)

ج. المراجع من الإنترنت

<http://www.baitularqom.id/baitul-arqom/berdirinya-pondok-pesantren-baitul-arqom> (diunduh 26 mei 2021)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المصغير	المنعبر الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
١. تكوين البيئة العربية ٢. مهارة الكلام	١. مفهوم بيئة العربية ٢. مهارة الكلام	١. تعريف البيئة العربية ٢. نوع البيئة العربية ٣. شروط تكوين البيئة العربية ٤. أهداف البيئة العربية	١. مصادر البيانات الأساسية: - مدير المدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم - قسم اللغة بمنطقة الطلاب معهد بيت الأرقم - المدرس - بعض الطلاب بمدرسة للمعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم ٢. مصادر البيانات الثانوية: - الوثائقية - الكتاب	١. مدخل البحث: - الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث - البحث لبيداني ٣. طريقة جمع البيانات - ملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٤. تحليل البيانات - الكيفي الوصفي ٥. صحة البيانات - التثليث	١. كيف محاولة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم بالبحر للغة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ ٢. ما مشكلة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم بالبحر للغة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟	

محاولة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم بالبحر للغة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
 Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3122/In.20/3.a/PP.009/04/2022
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PP BAITUL ARQOM
 Krajan - Balung Lor - Balung - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
 maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20162052
 Nama : Muhammad Hasbi Ash Shiddieqi
 Semester : Semester dua belas
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai محاولة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية لتنمية
 ٢٠٢٢/٢٠٢١ مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت الأرقم بالنج جمر للسنة الدراسية
 selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH.
 MASYKUR ABDUL MU'ID LML.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 April

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



2022 an Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



**MADRASATUL-MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT
AL ISLAMIYAH**
PONDOK PESANTREN BAITUL AL ARQOM
BALUNG JEMBER INDONESIA

Jln. Karangduren No 32 Telp (0336) 621748-621315 Kode Pos 68161 Balung Jember Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Madrasatul-Mu'allimin/Mu'allimat (MMI/Mmal) Al-Islamiyah Baitul Arqom Balung Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Muhammad Hasbi Ash Shiddieqi
NIM : T20162052
Semester : XIII (Tiga Belas)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Benar-benar telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Madrasatu-l Mu'allimin/MMI Baltul Arqom Balung Jember terhitung sejak tanggal 19 April 2022 sampai dengan 23 Mei 2022 dengan judul :

محاولة قسم اللغة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المعلمين الإسلامية معهد بيت

الأرقم بالنج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Demikian Surat ini dibuat untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Balung, 25 Mei 2022
Pengasuh Pondok Pesantren
Baitul Arqom



K.H. Masykur Abdul Mu'id



صورة الباحث مع الأستاذ شمس الهادي مسلم، رئيس المدرسة المعلمين الإسلامية معهد
بيت الأرقم



صورة الباحث مع بعض الطلاب في المقابلة الشخصية بعد مغابرتهم من الخطابة

ترجمة النفس



: مُجَّد حسي الصدقي

الإسم الكامل

T ٢٠١٦٢٠٥٢ :

الرقم الجامعي

: لوماجغ، ٢٩ مايو ١٩٩٥

مسقط الرأس/ تاريخ ميلادي

: قسم تعليم اللغة العربية

القسم

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سنيدورا

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية "بيت الأرقم"

٣. المدرسة الثانوية المهنية "بيت الأرقم"

٤. الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R