

تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م

تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٢ م

## رسالة الموافقة من المشرفة

تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نور نهاية النجاح

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٠٣ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ايني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩

## رسالة القرار من المناقشين

تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

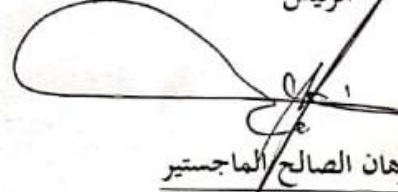
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

  
عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن:

(  )

١. الدكتور الحج رشدي بايعقوب الماجستير

(  )

٢. ايني زلفى هداية الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الح  
رقم التوظيف: ١٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :  
الاسم الكامل : نورٍ نهاية النجاح  
الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٠٣ ت  
العنوان : قرية تامنساوي وناحية تيغالساوي ومديرية بنجوانجي وعاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:  
تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداعي غيري أو التأليف الآخر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين انه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember



نورٍ نهاية النجاح

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٠٣ ت

## الشعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ\* ﴿٥﴾



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahan*, (Bandung: Hasanah Ilmu, 2010), 597.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المرحوم الحاج نور خازن وأمي أمّ هنيئ اللذان ربياني بالمحبة والرحمة.
٢. اخواني الأشقاء أنوار الهداية ومفتاح الرزاق فخر الدين ومُحَمَّد علي يفي المحبوبين الذين يعطونني الدعاء والإهتمام والحماسة في كل حال وفي كتابة هذا البحث العلمي خاصة.
٣. مربي المعهد الخديجة للبنات أستاذ أحمد إحسان الدمياطي وأستاذة اسمي رهايو.
٤. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية، وبالخصوص في فصل الباء الأول للسنة الدراسية ٢٠١٨م.
٥. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي علمه البيان وعلم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام

على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وأصحابه الأجمعين

فبتوفيق الله قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق لمن ساعد ارشاد

الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينه، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ

الدكتور الحاج بابون سوهرتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.



٥. فضيلة الكريمة، المشرفة ابني زلفى هداية الماجستير التي قد فضّلتُ الباحثة بالتوجيهات

والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر أنوار الدين الماجستير

الذي أذن الباحثة على قيام البحث في مدرسته.

٧. المدرسون والطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للبنات

الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. لجنة المناقشة، زي برهان الصالح الماجستير والدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير وابني

زلفى هداية الماجستير وعبد المقيت الماجستير كمناقشين في هذا البحث العلمي. شكرا على

الاقتراحات المقدمة حتى يكون هذا البحث العلمي أفضل من قبل.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك رجحت الباحثة

الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب

العالمين.

جمبر، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

## مستخلص البحث

نور نهاية النجاح، ٢٠٢٢م، تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف ايني زلفى هداية الماجستير.

### الكلمات الأساسية: التعليم، مهارة القراءة، الكتاب متن الأجرومية

مهارة القراءة عنصرٌ من عناصر مهمةٍ جداً في تعليم اللغة العربية نفسه، فإن القراءة هي مفتاح تعليم اللغة العربية. وتستخدم وسائلاً مختلفةً متنوعةً في تعليمها على سبيل المثال كتب العلماء منها الكتاب متن الأجرومية، هذا كتاب شهّرت لدى المتعلمين في المعاهد الإسلامية السلفية، وهنا المفردات السهلة والبسيطة لدى المبتدئين في دراسة قواعد اللغة العربية، وهذا مناسب بحالة المتعلمين اليوم.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟ (٢) ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

وأما أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، (٢) لوصف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي ونوعه الوصفي الميداني بطريقة جمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائقية. وتحليل البيانات هو تخفيض البيانات؛ وعرض البيانات؛ والخلاصة والمراجعة. وتصديق البيانات بتثليث المصادر وتثليث الطريقة.

وأما نتيجة هذا البحث: (١) تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية هو ألفت المعلمة تخطيط التعليم RPP قبل الدراسة وتنفيذه بطريقة القواعد والترجمة بوسيلة الكتاب الدراسي والكتاب متن الأجرومية أي يُرَبِّطَان هما ثم تقويمه باختبار تكويني (formatif يومي شفوي، ٢) وجدت المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية، منها في التخطيط اختيار المادة وترتيبها، وفي التنفيذ المشكلة اللغوية (الأصوات والمفردات وتركيب الجملة والكتابة) وغير اللغوية (الهمة واختلاف الثقافة والكتاب الدراسي وفروق الفردية)، وفي التقويم إدارة الوقت.

## الفهرس

صفحات	موضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة موافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
م	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث

٦	..... أسئلة البحث	ب.
٧	..... أهداف البحث	ج.
٧	..... فوائد البحث	د.
٨	..... مصطلحات البحث	هـ.
١٠	..... هيكل البحث	و.
١٢	..... الدراسة المكتبية	الباب الثاني:
١٢	..... الدراسة السابقة	أ.
٢٥	..... الدراسة النظرية	ب.
٤٩	..... مناهج البحث	الباب الثالث:
٤٩	..... مدخل البحث ونوعه	أ.
٥٠	..... موقع البحث	ب.
٥١	..... مصادر البيانات	ج.
٥٣	..... مناهج جمع البيانات	د.
٥٥	..... تحليل البيانات	هـ.

٥٦	..... تصديقات البيانات	و.
٥٧	..... خطوات البحث	ز.
٥٩	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٩	.....	أ. وصف موقع البحث
٦٢	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٨١	.....	ج. المناقشة والتأويل
٩٦	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٩٦	.....	أ. الخلاصة
٩٧	.....	ب. الإقتراحات
٩٩	.....	قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
البناء الرئيسي

الملاحق

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٦٧	تترجم الطالبات القراءة بالمجموعة	١
٦٩	تقديم حاصل ترجمة النص للتيابة بالمجموعة	٢
٧٠	لعبة "سريعة الإستجابة" في نشاط تعليم مهارة القراءة	٣
٧٣	قرعة الجملة المستخدمة في تقويم يومي	٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية لها دور مهم في حياة الناس لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بالنمو البشرية، وهي معياراً لتقدم الدولة أيضا. ثم التعليم والتربية هما نشاطان مترابطان. كما تكتب في قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ م. عن نظام التربية الوطنية على الباب الأول في الصف الأول، "التربية هي محاولة الإعراف والتخطيط لوجود حالة التعليم والعملية التعليمية لكي يكون الطلاب تطوير كفاءة نفسيها لتملك القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التي تحتاج لنفسه والمجتمع والشعب والدولة."<sup>1</sup>

التعليم هو نشاط الذي يشمل المعلمين والمعلم والطلاب كالمهدف. تناسب هذا الشرح بقانون رقم العشرين لسنة ٢٠٠٣ م. عن نظام التربية الوطنية على الباب الأول في الفصل

---

<sup>1</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (1).

العشرين، "التعليم عملية الذي تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم".<sup>2</sup>

يمكن أن يحدث التعليم في أي مكان، على سبيل المثال المدرسة والمنزل والمسجد وما أشبه ذلك. والتعليم هنا لا يقتصر على موضوع واحد، بل يقوم بجميع جانبه.

وتعليم اللغة العربية هو تعليم من تعاليم في المدرسة أو المعهد الديني الإسلامي. اللغة العربية هي لغة أجنبية بصفقتها وسيلة لفهم المصادر الدينية الإسلامية باللغة العربية منهم القرآن والأحاديث وكتب الدينية الإسلامية على تأليف العلماء من البلاد المختلفة. وتوجد أربعة المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية منهن مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.

واختارت الباحثة مهارة القراءة لأن مهارة القراءة عنصرٌ من عناصر مهمة جداً في

تعليم اللغة العربية نفسه.<sup>3</sup> وفي الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. ومع ذلك فإن القراءة هي

احدى مفاتيح تعليم الكلام، وبينما الكتابة صورة ورمز الكلام، لذا فإن القراءة هي مفتاح

<sup>2</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (20).

<sup>3</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki PRESS, 2017), 162.



تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> وكما كتب في الكتاب دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري) أن القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.<sup>٥</sup> ثم أهمية مهارة القراءة لدى الطلبة هي لنيل المعرفة أو المعارف في التعليم لأن القراءة وصيلة ليستطيع الطلاب تعلموا والقراءة مفتاح لكل الدروس لدى الطلاب.<sup>٦</sup>

ثم الأساس الآخر في اختيار هذه مهارة القراءة هو وجد معيار كفاءة التخرج الذي كتب في حكم المدير العام للتعليم الإسلامي في رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦م عن إرشادات التقنية لتنفيذ قسم الدين في المدرسة الثانوية على مستوى التنفيذ فسيتم تنفيذها على مراحل. وفي الفصل الدراسي الأول سيجبر وجود قسم الدين على قدرة الطلاب في قراءة الأدب العربي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>4</sup> Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhammad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah* 18, no 2 (2019): 132, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري).

<sup>٦</sup> جيفري نوغراويتتي، مُجَّد حمدا، "أهمية القراءة وتعليمها." *الوحدة ٢*، رقم ٢ (دسمبر ٢٠٢١): ٢٥، <http://eljournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah/article/view/4624>

ضرورة.<sup>٧</sup>

ويمكن أن يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل مختلفة متنوعة على سبيل المثال الكتب على تأليف العلماء وكتب بتعبير الصور وبطاقة مصورة، واختارت الباحثة بالكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي. والكتاب متن الأجرومية هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية، وهناك تتم كتابة الصيغ الأساسية لدراسة اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ.<sup>٨</sup> الكتاب متن الأجرومية شهّرت لدى المتعلمين في المعاهد الإسلامية السلفية وتأليفه على ستة وعشرين بابا ويستخدم هذا الكتاب المفردات السهلة أي سهلة الفهم والحفظ وكذلك بسيطة لدى المبتدئين في دراسة تطبيق قواعد اللغة العربية، وهذا الكتاب ما زال لائقا في زماننا الحاضر لأن المواد المضمونة فيه قصيرة التعبير ولكنه تعمّق الضمان، وهذا مناسب بحالة المتعلمين اليوم. والأساس الآخر في اختيار هذا الكتاب متن الأجرومية هو كانت الطالبات الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للبنات ليس كلهن متخرجات المعهد الإسلامي ولذلك يستخدم هذا الكتاب الأساسي فيها.

<sup>7</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Ma'had/Asrama MAPK Nasional*, 15.

<sup>8</sup> "Al-Ajurumiyah," Wikipedia, diakses 15 Oktober, 2021, <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah#>

وأما مزايا الكتاب متن الأجرومية الأخرى فتكون كتابا معتمدا واجبا للمبتدئين الذين يتعلمون علم النحو، ومقارنة بكتاب علم النحو الآخر هي كما روي مُجَدِّد تَقْيُّ الدين في مناقب الإمام الصنهاجي أن الكثير من العلماء الذين يولون اهتماما كبيرا للكتاب متن الأجرومية حتى ألف شرحه وحاشية إليه، ثم سوى ذلك فقد صَنَّفَه العمريطي للنظم الذي ألف شرحه للعلماء الآخر.<sup>٩</sup> وبهذا كل المزايا دليل لاستخدام هذا الكتاب كالمساعد في تعليم مهارة القراءة في المدرسة.

قام الباحثون بملاحظات بسيطة عن استخدام الكتاب متن الأجرومية كبحت من قبل أحمد سيف البحر في السنة ٢٠١٧م. بعنوان "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (kepatihan) تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.<sup>١٠</sup> ولذلك قد ثبت أن الكتاب متن الأجرومية يمكن استخدامه في مهارة القراءة بأماكن الأخرى.

<sup>٩</sup> Heri Gunawan et al., "Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah," *Dialog* 41, no. 2 (2018): 242, <https://doi.org/10.47655/v41i2.305>.

<sup>١٠</sup> أحمد سيف البحر، "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م"، (البحث العلمي، تولونج أجونج ٢٠١٧). <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/6015>.

وينقسم قسم الدين على فصلين فصل للبنين وللبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة جمبر، واختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم

الدين (قسم التخصص) جمبر *MANPK Jember* للبنات التي تقع في الشارع إمام البنجول في

الرقم ٥٠ كاليواتيس *Kaliwates* بجمبر، وهي مدرسة رسمية حكومية مشهورة بجمبر لكنها ما

زالت تستخدم كتب العلماء كوسائل التعليم في الفصل، وهذا مناسب بحالة عملية كتابة هذا

البحث العلمي.

وكما ذكر في السابقة أن الباحثة اختارت موضوع البحث عن تعليم مهارة القراءة

بعنوان "تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٢. ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

٢. لوصف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م

### د. فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### ١. الفوائد النظرية

كانت نتيجة البحث متعمّدا مفيدا للعديد من الأطراف، خاصة لمن يحتاج إلى

طريقة تعليم مهارة القراءة ويصبح مرجعا للباحثين في المستقبل. واستفاد هذا البحث لتطوير

التعليم في الفصل للمعلمين، لا سيما لتعليم مهارة القراءة.

## ٢. الفوائد العلمية

أ. يرجى هذا البحث العلم أن يعطي الفكرة الواسعة للكاتبه وللقارئ عن وسيلة تعليم

مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي.

ب. يرجى هذا البحث أن يصبح مجموعة من الدراسات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام

الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي.

ج. يرجى هذا البحث أن يصبح الاقتراحات للمعلمي اللغة العربية لا سيما في تعليم

مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي.

## هـ. مصطلحات البحث

بينت الباحثة المصطلحات المهمة التي كانت اهتماما في هذا البحث العلمي، فهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. تعليم

التعليم هو عملية التغيير على نتيجة التعليم التي تشمل على جميع جانب الحياة

لتحقيق هدف معين، وهو تبسيط الكلمة من التعلُّم والتدريس، وعمليته منها تخطيط

وتنفيذ وتقييم.

## ٢. مهارة القراءة

القراءة في اللغة على أنها صوت الذي ينتج عن نطق المرء بالكلام المكتوب،

ومهارة القراءة هي مهارة من مهارات اللغة العربية وهي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز

التي يتلقها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.<sup>١١</sup>

## ٣. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة جزء من تعليم اللغة العربية، هو تعليم الذي يركز على تعلم

قراءة النصوص العربية للطلاب لأن القراءة هي من المهارات في اللغة العربية، والغرض من

هذا التعليم هو استعادة فهم النص العربي المقروء.

## ٤. الكتاب متن الأجرومية

الكتاب الأجرومية هو متن الكتاب على شرح مختصر جداً وألفه الإمام أبو داود

الصنهاجي، وهذا كتاب الذي يحتوي على قواعد اللغة العربية كالمساعد في تعليم مهارة

القراءة.

<sup>١١</sup>عاقف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". لساننا ٩، رقم ٢ (٢٠١٩) : ٢٥٠،

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6744/4057>.

٥. تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية

وسيلة التعليم الرئيسية في هذا تعليم مهارة القراءة هي الكتاب متن الأجرومية

الذي يحتوي على قواعد اللغة العربية بالمفردات السهلة للمبتدئين. وتقنية التعليم هنا تحليل

الكلمة والجملة باستخدام النظرية في ذلك الكتاب، بحيث يمكن قراءة الجمل في النصوص

العربية بشكل صحيح.

٦. هيكل البحث

هيكل البحث من البداية إلى النهاية في هذا البحث العلمي على خمسة أبواب الآتي:

الباب الأول الذي يشتمل على المقدمة وفيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ومصطلحات البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني الذي يشتمل على الدراسة المكتبية وفيها الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

الباب الثالث الذي يشتمل على مناهج البحث وفيها مدخل البحث ونوعه وموقع

البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وتصديقات البيانات.



الباب الرابع الذي يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الذي يشتمل على الإختتام وفيه نتائج البحث والخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

عرضت الباحثة البحوث السابقة التي بحثت في تعليم مهارة القراءة أو ما يتعلق به كنموذج للتحليل وكماادة إعتبارٍ بخصوص منهج البحث وحصوله. وسجلت الباحثة الأشياء التي تتعلق بأهداف هذا الموضوع وإبراز النقاط المختلفة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسة. وأخذت الباحثة البحوث كما يلي:

١. انتان طريقة في الرزق (البحث العلمي، ٢٠٢٠) بالعنوان "إستراتيجية تعليم قواعد اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال".<sup>١٢</sup> وأما أسئلة البحث

هي كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل

بوجونج تيغال، واستخدم البحث العلمي المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني. وأما

موقع البحث في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. وطريق جمع

---

<sup>١٢</sup> انتان طريقة في الرزق، "إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا فورواكرتا، ٢٠٢٠).

<http://repository.uinsazu.ac.id/id/eprint/8798>

البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائقية وتحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفية. ومصادر البيانات فيه رئيسة المدرسة والأساتيد والطلاب. ونتيجة البحث من الملاحظة والمقابلة والوثائقية هي تنظر أن عملية التعليم من ناحية استراتيجية التعليم وهدفه وتقويمه، ودل على استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في تلك المدرسة باستراتيجية عن تحفيظ بكتاب أمثلي.

٢. احمد فارح فضل (البحث العلمي، ٢٠١٦) بالعنوان "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة

القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار".<sup>١٣</sup>

وأما أسئلة البحث (١) كيف تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلوجو؟ (٢) ما سبب صعوبة الطلاب قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو؟. استخدم الباحث في هذا البحث العلمي المنهج الكيفي

الوصفي، وطريق جمع البيانات بثلاث الطرق وهي المقابلة والملاحظة والوثائقية. ونتيجة

البحث منها: (١) تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الأجرومية لقراءة في المدرسة الثانوية

<sup>١٣</sup> احمد فارح فضل، "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦)،

<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/4124>

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار يعني بالطريقة الصوتية. ٢) كل عملية لا يزال إلى نقصات منها صعوبة في فهم عن تركيب، وصعوبة في حفظ قواعد النحو، ونقص الوقت.

٣. أستري ملكة الرشيدة (البحث العلمي، ٢٠٢١) بالعنوان "إستخدام طريقة حفظ

العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩."<sup>١٤</sup> وأما أسئلة البحث فهي (١) كيف تخطيط إستخدام طريقة

حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، ٢) كيف تنفيذ استخدام طريقة حفظ العمريطي في

تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩، ٣) كيف تقويم استخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة

القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي ثم تحليل البيانات بطريقة

ميليس وهوبرمن، وطريقة جمع البيانات ملاحظة ومقابلة شخصية ووثائقية. وأما نتيجة

---

<sup>١٤</sup> أستري ملكة الرشيدة، "إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢١).

هذا البحث فهي: في تخطيط هو وجود الجلسة بين رئيس المدرسة والمعلمين في أولى مرحلة، وتنفيذ هو تعليم قراءة الكتب في المعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي يعني بعد صلاة العصر ولفهم الكتب وتعليم قواعد النحوية والصرفية باستخدام الكتاب العمريطي ثم تعليمه بطريقة *sorogan*، وتقويم هو حفظ كتاب العمريطي بطريقة حفظ الشعر والنظم العمريطي وقراءة الكتاب فتح القريب بفهم كتاب العمريطي.

٤. عبد الحلیم مولد زدقي (البحث العلمي، ٢٠١٨) بالعنوان "تعليم علم النحو باستخدام

كتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨. "١٥" أما أسئلة البحث ينقسم على قسمين: الأسئلة الرئسية: ما طريقة مستخدم لتعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر؟. والأسئلة الفرعية:

(١) كيف طريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين

أجونج جمبر؟، (٢) ما المزايا والنقصان من طريقة تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر

جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر؟. واستخدم الباحث المنهج الكيفي ونوع البحث

<sup>١٥</sup> عبد الحلیم مولد زدقي، "تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٨).

الميداني في هذا البحث العلمي. وطريق جمع البيانات ملاحظة ومقابلة شخصية ووثائقية.

وتحليل البيانات باستخدام منهج البيانات الوصفية وصحة البيانات باستخدام التثليث

المصادر. ونتائج هذا البحث : ١. طريقة تعليم علم النحو الذي يُستخدَم في المعهد

عين اليقين أجونج جمبر أربع طرق : (أ) طريقة "سوروكان" (sorogan)، (ب) طريقة

"ويطانا" (wetonan)، (ج) طريقة الخطابة، (د) طريقة المذاكرة. ٢. المزايا من هذا الكتاب

أكثرهم يفهمون، لأن الكتاب مختصر جدا أول كتب أو خطوة الأولى لتعليم علم النحو

لينتقل إلى الكتب الأخر. وما في النقصان من هذا الكتاب، إلا نقصان من قدر الطلاب

الذين الجديدي في تعليم علم النحو.

٥. مُجَدِّد حاذق النهي (البحث العلمي، ٢٠١٩) بالعنوان "تخطيط استخدام تعليم كتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م،<sup>١٦</sup> وأما أسئلة البحث منها : (١) كيف تخطيط استخدام

تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصر الكمال

<sup>١٦</sup> مُجَدِّد حاذق النهي، "تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية

بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م،" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩). <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/14209>.

بالبِتَار؟، ٢) كيف تطبق استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال بالبِتَار؟، ٣) ما المشكلات وحلّها عن استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال بالبِتَار؟.

وإستخدِم الباحث المدخل الكيفي ونوع البحث الوصفي. وطريقة جمع البيانات ملاحظة مشاركة ومقابلة متعمقة والوثائق. وصحة البيانات باستخدام تطويل البحث والملاحظة المثابرة وتثليث المصادر. وأما نتائج هذا البحث : ١) تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة كما يلي : (أ) تحديد مواضيع التعليم، و(ب) أهداف التعليم، و(ج) طريقة التعليم، و(د) وسائل التعليم، و(هـ) تقويم التعليم. ٢) تطبيق استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة كما يلي : (أ) بدأ المدرس بتقرير موضع البحث، (ب) قرأ المدرس المادة في الكتاب، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال فيه، (ج) شرح المدرس مادته، (د) أعطى المدرس الأمثلة المناسبة، (هـ) أعطى المدرس فرصة للطلاب في الأسئلة، (و) والخ... ٣) المشكلات وحلّها عن استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال بالبِتَار كما يلي : (أ) المشاكل

التي يواجهها المعلم : (١) كان المدرس لديه ضيق الوقت في عملية التعليم في الفصل، (٢) لم تكن القدرة على توزيع الوقت بفعالية وكفاءة، (٣) أحيانا، كان المدرس ماهرا في المادة كتاب الجريمة ولكن لم يستطع تفهيم الطلاب. (ب) المشاكل التي يواجهها الطلاب :

(١) إن الطلاب يجدون الصعوبة في فهم المادة كتاب الجريمة، (٢) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة ومادة تعليم كتاب الجريمة كما تطبيقها، (٣) إن بعض الطلاب صعوبة في تحليل مادة تعليم كتاب الجريمة. وأما الحلول من هذه المشكلات كما يلي : (أ)

الحلول للمعلم : ١- اهتم المدرس عاى حفظ كتاب الجريمة للطلاب، ٢- اعداد مادة تعليم كتاب الجريمة قبل الدخول إلى الفصل، ٣- توزع الوقت في إلقاء مادة تعليم كتاب الجريمة، ٤- شرح مادة تعليم كتاب الجريمة للطلاب بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية، (ب) الحلول للطلاب : ١- يجب الطلاب أن يحفظ كتاب متن الجريمة التي قد علمها، ٢- تكوين فرقة المناقشة لبحث مادة تعليم كتاب الجريمة في الدراسة، ٣- يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقسيم الوقت في تعليم كتاب الجريمة بشكل جيد، ٤- زيادة المعرفة عن مادة القواعد من خارج المدرسة الدينية، ٥- يحسن أن



يفهم الطلاب في تعليم كتاب الجرومية كما طريقة التعليم التي استعمالها باللغة الجاوية والرموز.

٦. أحمد سيف البحر (البحث العلمي، ٢٠١٧) بالعنوان "تعليم كتاب الأجرومية لترقية

مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (*kepatihan*)

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.<sup>١٧</sup> وأما أسئلة البحث منها: (١) كيف

تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار

السلام كيفاتهان (*kepatihan*) تولونج أجونج؟، (٢) ما المشكلات في تعليم كتاب

الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان

(*kepatihan*) تولونج أجونج؟، (٣) كيف حل المشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية

مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (*kepatihan*)

تولونج أجونج؟. مدخل البحث في هذا البحث هو مدخل الكيفي ونوعه الوصفي.

ومصادر البيانات مدرسون والطلاب ورئيس المدرسة والوثائقية. أما طريقة جمع البيانات

ملاحظة مشاركة ومقابلة متعمقة ووثيقة. وصحة البيانات مثابة الملاحظة ومنهج التثليث

<sup>١٧</sup> البحر، "تعليم كتاب الأجرومية."

وتفتيش رفاق الباحثين. أما نتائج البحث كما يلي : (١) كان تعليم كتاب الأجرومية في

هذه المدرسة الدينية كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي، وهي استخدام اللغة الجاوية

والرموز لوضع العلامة (الإعراب) على كل الكلمات في كتاب الأجرومية، (٢) أما

المشكلات تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتمان (*kepatihan*) تولونج أجونج فهي : (أ) المشاكل التي

وجدتها المدرس : (١) ضيق الوقت في عملية التعليم في الفصل، (٢) صعوبة إلقاء مادة

بكتاب الأجرومية حينما بطريقة التقليدية ولا يساعد بالوسيلة الكاملة، (٣) قد يكون

الدرس ماهرة في تعليم كتاب الأجرومية، ولكن لا يستطيع أن يعطي الفهم للطلاب (ب)

المشاكل التي وجدتها للطلاب : (١) إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مادة كتاب

الأجرومية، (٢) بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الأجرومية

كما تطبيقها في المعهد الإسلامي، (٣) لم يستطيع لفهم مادة كتاب الأجرومية مباشرة.

## الجدول المساواة والاختلاف

الرقم	الاسم	العنوان	المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	انتان طريقة في الرزق (٢٠٢٠م)	استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة	- مدخل البحث بالكيفي. - وطريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائقية	- موقع البحث في المدرسة المتوسطة نخصه العلماء طوويل بوجونج تيغال. أما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين بجمبر هذا العنوان يختلف عن عنوان الباحثة
٢	احمد فارح فضل (٢٠١٦م)	تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية	- مدخل البحث ونوعه الكيفي الوصفي. - وطريقة جمع البيانات بثلاث الطرق وهي المقابلة والملاحظة	- موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من تلوجو بليتار. وأما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من

٥	٤	٣	٢	١
قسم الدين جمبر - هذا العنوان يختلف عن عنوان الباحثة	والوثائقية - باستخدام الكتاب متن الأجرومية	الحكومية تلوجو بليتار		
- تعليم باستخدام الكتاب العمريطي وأما الباحثة تعليم باستخدام الكتاب متن الأجرومية - موقع البحث في معهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي و أما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر - هذا العنوان يختلف عن عنوان الباحثة	- يستخدم المنهج الكيفي الوصفي. - وطريقة جمع البيانات ملاحظة ومقابلة شخصية ووثائقية	إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	أستري ملكة الرشيدة (٢٠٢١م.)	٣
- موقع البحث في المعهد الإسلامي. وأما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر	- مدخل البحث بالكيفي - وطريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائقية	تعليم علم النحو باستخدام الكتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر	عبد الحليم مولد زدقي (٢٠١٨م.)	٤

٥	٤	٣	٢	١
<p>- التعليم باستخدام الكتاب مختصر جدا (شرح من الأجرومية). وأما الباحثة تعليم باستخدام الكتاب متن الأجرومية - العنوان يختلف عن عنوان الباحثة</p>		<p>للسنة ٢٠١٧- ٢٠١٨م.</p>		
<p>- موقع البحث في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال بالبتار. وأما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جبر وتصديقات البيانات باستخدام تطويل البحث والملاحظة المتابعة أيضا. أما الباحثة بثلاث المصادر وتثليث الطريقة - هذا العنوان يختلف</p>	<p>- التعليم باستخدام الكتاب متن الأجرومية المدخل الكيفي ونوع البحث الوصفي وطريقة جمع البيانات ملاحظة ومقابلة الوثائق - وصحة البيانات باستخدام تثليث المصادر</p>	<p>- التخطيط استخدام كتاب تعليم الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال بالبتار للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨م.</p>	<p>مُحَمَّد حاذق النهي (٢٠١٩م.)</p>	٥

٥	٤	٣	٢	١
عن عنوان الباحثة				
<p>- موقع البحث في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار. وأما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر وتصديقات البيانات مثابة الملاحظة وتفتيش رفاق الباحثين أيضا. أما الباحثة بتثليث المصادر وتثليث الطريقة</p> <p>- هذا العنوان يختلف عن عنوان الباحثة</p>	<p>- التعليم باستخدام الكتاب الأجرومية - وصحة البيانات باستخدام منهج التثليث مدخل البحث في هذا البحث هو مدخل الكيفي ونوعه الوصفي</p>	<p>تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتهان (kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧</p>	<p>أحمد سيف البحر (٢٠١٧م.)</p>	٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## ب. الدراسة النظرية

## ١. تعليم مهارة القراءة

## أ. تعريف تعليم مهارة القراءة

فإن التعليم مطابق بالتدريس، هذا وفقا لكتابة سويونو *Suyono* في كتابه،

وهذا يعني أنه حيثما يوجد التعليم، توجد عملية التدريس أيضا. وتفاعل بين الطلاب

والمعلمين ومصادر التعليم التي توجد هناك أيضا، كان في عملية التعليم تخطيط وتنفيذ

وتقويم التعليم. ويحتاج إلى أن يعدهم المعلمون قبل دخول فصل التعليم حتى يتم

التعليم كما هو متوقع.

المهارة هي مصدر من كلمة الفعل مَهَرَ - يَمْهَرُ. أما المهارات اللغوية هي

القُدُرات الضرورية لاستخدام اللغة والتمكن منها فهما وتحديثا وقراءة وكتابة. والقراءة

إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره من دونها، إذ هي من

أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال.<sup>١٨</sup> القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية

<sup>١٨</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

الأربعة وهي الإستماع والقراءة والكتابة والكلام. وأن القراءة من المهارات الرئيسية

اللازمة في تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة.<sup>١٩</sup>

ترتبط تعليم مهارة القراءة ارتباطا وثيقا بقواعد اللغة العربية. ولذلك يمكن

القول أن التركيز الأساسي لتعلم مهارة القراءة هو تعلم قواعد اللغة العربية. ولكن ليس

دراسة قواعد اللغة العربية فقط في تعليم مهارة القراءة تطبيق مهم أيضا.

إذا الخلاصة من البيان السابق هي أن تعليم مهارة القراءة هو تفاعل بين

الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم باللغة العربية كمادة فيه، وهناك تخطيط وتنفيذ

وتقويم في عمليته.

ب. أهمية تعليم مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني،  
والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد

<sup>١٩</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعرف)، ١٠٧.



النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون،

والقادة، ودهاة الأمم.<sup>٢٠</sup>

وللقراءة أهمية كثيرة، كما يلي:

- (١) لنيل المعرفة أو المعارف في التعليم، لأن القراءة وسيلة ليستطيع الطالب تعلمها.
- (٢) أفضل مهارة القراءة من المهارة الأخرى، لأنها استطاع أن تفعل متوقف في حياتنا.
- (٣) القراءة سرعة وسهولة وحرية لا يجدها الزمان والمكان، ولذلك كان أكثر الإنسان مستعملها في هذا الزمان.
- (٤) لأنها عامل لشركة مع الآخر ولو كان بعيدا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٥) القراءة مفتاح لكل الدروس لدى الطالب.

(٦) هي عاملة في اكتساب الخيرات واتساع افاق المعرفة، لأن الإنسان نيل المعرفة بثلاثة اصول: تجربة النفسي، تكلم مع الآخر أو سماعا، والقراءة.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ٢٥١.

<sup>٢١</sup> نوغراوييتي وحمدًا، "أهمية القراءة وتعليمها"، ٢٥.

### ج. طرق تعليم مهارة القراءة

طريقة التعليم هي طريق التدريس المستخدمة في عملية تعليم اللغة لخلق

الهدف المقصود. والمقصود بطريقة التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس،

لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك

الطرائق، والتمعن فيها، واختيار ما يناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه.

ومن أهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية ما يلي: (أ) طريقة القواعد والترجمة، (ب)

الطريقة المباشرة، (ج) الطريقة السمعية الشفهية، (د) الطريقة التواصلية، (هـ) الطريقة

الانتقائية.<sup>٢٢</sup>

ولكن الطريقة السابقة المشهورة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة

القواعد والترجمة. هذه الطريقة هي طريقة تقليدية للتعليم، وتركز على "اللغة كثقافة

التعلم" حتى تعلم اللغة العربية هو التعلم بعمق عن دخائل علم اللغة العربية، من

ناحية قواعد النحو أو قواعد الصرف أو الأدب،<sup>٢٣</sup> وحقيقة، حتى الآن ما زالت هذه

<sup>٢٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية...-

<sup>٢٣</sup> Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Nukhbatul 'Ulum* 2, no 1 (Desember 2016) -, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

الطريقة المستخدمة في المعاهد الإسلامية السلفية. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

وزملاؤه في كتابهم فإن هذه الطريقة تهتم بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي

الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

وكتب سيف المصطفى طريقة القراءة (*reading methods*) أيضا في كتابه

لتعليم مهارة القراءة، وهذه طريقة مستخدمة بالكيفية التالية:<sup>٢٤</sup>

- (١) يقرأ المعلم قراءة المادة و يلاحظ الطلاب تلك القراءات.
- (٢) يقرأ المعلمون مرة أخرى ثم يتبعه الطلاب معا.
- (٣) فيخاطب المعلم في عداد الطلاب ليقراها بالتناوب.
- (٤) يكتب المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المعلم عن مرادفها أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>24</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran ...*, 164-165.

#### د. مؤشرات نجاح مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة ليس يعلم المعلم القراءة ثم يطلب الطلاب لحفظها فقط

ولكن أكثر من ذلك، وتوجد المؤشرات المهمات الذي يعتبر الطلاب قادرين على

فهم القراءة أو النص إذا حققوا المؤشرات الموجودة، كما يلي:<sup>٢٥</sup>

- (١) يقدر الطالب أن يقرأ النص العربي بقراءة صحيح.
- (٢) يقدر الطالب أن يفهم القراءة بشكل صحيح.
- (٣) يقدر الطالب أن يترجم القراءة بشكل صحيح.
- (٤) يعرف الطالب محل الكلمة في القراءة ويقدر أن يكرر القصة بلغته أي مفرداته.

وكما ذكر في السابق، بشكل عام أن الطالب يعتبر لديه مهارة القراءة إذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
معنى الكلمة المقروءة.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran ...*, 162.

<sup>26</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no 1 (Oktober 2019), 559, <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.

## ٢. الكتاب متن الأجرومية

### أ. ملحة الكتاب متن الأجرومية

وألف الكتاب متن الأجرومية أبو عبد الله مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنهاجي،

الشهير بابن آجْرُوم الذي لا يزال يُدرّس حتى الآن، والكتاب متن الأجرومية هو كتاب

من كتب مستخدم في تعليم القواعد (أي مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية).

هذا كتاب مقدمة في علم النحو الذي أُلّف منذ العصر ١٣م. <sup>٢٧</sup> وهو صغير

ومختصر ومكوّن من قواعد النحو الميسرة، ويُستخدم لمرجع الطلاب في تعليم قواعد

اللغة العربية (علم النحو). وهذا الكتاب هو نوع الكتاب المفاهيمي من ناحية مواد

وتناسب تأليف المادة فيه بمبادئ تطوير المادة من المادة الضرورية إلى المادة الأساسية.

ثم أُلّف العلماء كتاب الشرح خاصة على كتاب الأجرومية وهو "شرح مختصر

جدا" و"شرح الكفراوي" على التأليف حسن الكفراوي، وترجم العلماء لهذا الكتاب

إلى اللغة الإندونيسية واللغة الجاوية كما في المثال "النبراسية شرح الأجرومية في النحو"

<sup>27</sup> Gunawan et al., "Penyusunan Materi," 238.

على التأليف بسر المصطفى ربمانج و"الترجمة الكبرى متن الأجرومية" على التأليف

مصباح بن زين المصطفى توبان.<sup>28</sup>

### ب. سيرة مؤلف الكتاب متن الأجرومية

مؤلف الكتاب متن الأجرومية هو الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله محمد بن محمد

بن داود الصنهاجي)، ونقل من متن الأجرومية أن قوله الصنهاجي نسبة إلى صنهاجة

وهي قبيلة بالمغرب وكان من أهل فاس، وهو أبو عبد الله محمد بن محمد ولد سنة ٦٧٢ هـ

وتوفي سنة ٧٢٣ هـ ودفن بمدينة فاس ببلاد المغرب.

في البداية درس المؤلف قواعد اللغة العربية (علم النحو) في مدينته. ثم إشتغل

فرصة تعلم علم النحو إلى الشيخ الحسن (العالم في علم النحو من الأندلس) في مكة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

للحج حتى تحصل على شهادة فيه.

الإمام الصنهاجي هو صالح ومشهور بذكائه في علم النحو، ومن أجل ذلك

ألف الكتاب متن الأجرومية في السنة ٧١٩ هـ / ١٣١٩ م قبل حوالي أربع سنوات من

وفاته. وقيل أنه ألف هذا الكتاب أمام الكعبة وحكي أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر

<sup>28</sup> M. Solahudin, *Tapak Sejarah Kitab Kuning* (Kediri: Nous Pustaka Utama, 2014), 165.

وقال إن كان خالصا لوجه الله تعالى فلا يبل وكان الأمر كذلك، من حاشية الحمادى

على الكفراوى.<sup>٢٩</sup>

الإمام الصنهاجى هو تابع لمذهب علم النحو الكوفة، يمكن أن يراه من

الخصائص التالية: أولا، يذكّر الإمام الكسرة بالخفض وذلك الإصطلاح يختلف عن

العلماء في مذهب نحو البصرة الذي يذكرها بالجر. ثانيا، قال الإمام أن فعل الأمر جزم

وهذا الأمر يختلف عن العلماء في مذهب نحو البصرة الذي يقول أن فعل الأمر مبني

على السكون. ثالثا، قسّم الإمام الصنهاجى كلمة "كيفما" إلى الجوازم فيما يذكر

العلماء في مذهب نحو البصرة أن كلمة "كيفما" ليست عوامل الجوازم. رابعا، يذكر

الإمام الصنهاجى اصطلاح الاسماء الخمسة منها ذو وفو وحم وأب وأخ في كتاب متن

الأجرومية، ويختلف عن العلماء في مذهب نحو البصرة الذي يذكره باصطلاح الاسماء

الستة بلفظ هُنْ لزيادتها.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> السيد أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا (سورابايا: دار العلم، -)، ٢٧.

<sup>٣٠</sup> Gunawan et al., "Penyusunan Materi," 242.

### ج. مضمونة الكتاب متن الأجرومية

ألّف متن الأجرومية على تأليف الإمام الصنهاجي بمذهب النحو الكوفة لأنه

تابع بذلك المذهب، وتأليف هذا الكتاب على ستة وعشرين باباً ويُبدأ من باب الأول

الكلام، كما يلي: (١) الكلام، (٢) باب الإعراب، (٣) باب معرفة علامات الإعراب،

(٤) فصل المعربات، (٥) باب الأفعال، (٦) باب مرفوعات الأسماء، (٧) باب الفاعل،

(٨) باب المفعول الذي لم يسمّى فاعله، (٩) باب المبتدئ والخبر، (١٠) باب العوامل

الداخلية على المبتدئ والخبر، (١١) باب النعت، (١٢) باب العطف، (١٣) باب التوكيد،

(١٤) باب البدل، (١٥) باب منصوبات الأسماء، (١٦) باب المفعول به، (١٧) باب

المصدر، (١٨) باب ظرف الزمان وظرف المكان، (١٩) باب الحال، (٢٠) باب التمييز،

(٢١) باب الإستثناء، (٢٢) باب لا، (٢٣) باب المنادى، (٢٤) باب المفعول من أجله،

(٢٥) باب المفعول معه، (٢٦) باب مخفوضات الأسماء.

سوى ذلك بدأ المؤلف بتعريف في كل أول الباب ثم كمله بأمثلة بسيطة،

المثال في باب الفاعل "الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله، نحو قولك قام زيد



ويقوم زيد وقام الزيدان... الخ". استخدم المؤلف تلك الأمثلة في عدة الباب ليسهل

الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية ولتطبيق القواعد باستخدام الكتاب متن الأجرومية.

### ٣. عملية التعليم

#### أ. تخطيط

تخطيط التعليم هو عملية مهمة في التعليم كما قال برانج *Branch* أن تخطيط

التعليم هو نظام يحتوي على الإجراءات لتطوير التعليم بطريقة متناسقة وموثوقة.<sup>٣١</sup> كان

التخطيط لتعليم في المدارس الرسمية يستخدم المعلمون تخطيط التعليم RPP لأن المدرسة

تتبع منهجا من الحكومة، وأما التخطيط لتعليم في المعاهد الإسلامية فلا تحتاج إلى

تخطيط التعليم RPP لأنها لا يتبعون منهج الحكومة وعادة تقام بالمشاركة بين الأساتيد

لتحديد اتجاه التعليم في فصول المعاهد الإسلامية. فيما يلي بعض الأشياء التي يكون

تضمينها في تخطيط التعليم RPP كمرجع في تنفيذ التعليم:

<sup>31</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 93.

## (١) هدف التعليم

أهداف التعليم لا تنفصل عن منهج التعليم، وأهداف التعليم هي تدل على المعرفة والموقف والمهارة الذين يمكن أن يكتسبهم الطلاب بعد المرور بعملية التعليم<sup>٣٢</sup>. وأما وظيفة هدف التعليم في إعداد تخطيط التعليم RPP فتوجيه المعلم في تدريس المفاهيم المختلفة من خلال أنشطة التعليم<sup>٣٣</sup>. ويتم تطوير تأليف أهداف التعليم وفقا للكفاءة الأولية (KI) وللکفاءة الأساسية (KD).

## (٢) مادة التعليم

مادة التعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ويتم اختيار مادة التعليم على الأحسان لمساعدة الطلاب على تحقيق معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. وبالنسبة لتطوير مادة التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد المواد

<sup>32</sup> Taufik Hendratmoko, Dedi Kuswandi, Punaji Setyosari, "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara," *JINOTEP* 3, no 2 (April 2017) 152, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/2382/1434>.

<sup>33</sup> Epin Supini. "Cara Merumuskan Tujuan Pembelajaran yang Baik", *blog.kejarcita.id* (blog). 12 Juli 2021, <https://www.google.com/amp/s/blog.kejarcita.id/cara-merumuskan-tujuan-pembelajaran-yang-baik/amp/>

- التعليمية بالحساب ما يلي: ١) احتمال المتعلمين، ٢) الصلة بالخصائص الإقليمية،
- ٣) مستوى تنمية الجسد والفكر والعاطفي والإجتماع والروح للطلاب، ٤) فوائد
- للطلاب، ٥) الهيكل العلمي، ٦) حقيقة مادة التعليم وعمقها واتساعها،
- ٧) الصلة باحتياجات الطلاب ومُتطلبات البيئة، و ٨) تخصيص الوقت.

### ٣) طريقة التعليم

وفقا لكومالا *Kumala* يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها كيفية

تستخدم لتنفيذ التخطيط الذي تم إعدادها في شكل أنشطة عملية لتحقيق

أهداف التعليم.<sup>٣٤</sup> إذا لم تُكْتَب طريقة التعليم ظاهرا في تخطيط التعليم RPP

فيمكن أن تشرح خطوات التعليم بوضوح فيه كشرح أن التعليم في الفصل

يستخدم طريقة معينة، وفيما هناك العديد من طرق تعليم مهارة القراءة التي

يمكن استخدامها كما ذكر في السابق.

<sup>34</sup> Adica, "Metode Dalam Proses Pembelajaran," terakhir modifikasi 31 Desember 2022, <https://www.silabus.web.id/metode-dalam-proses-pembelajaran/>.

#### ٤) وسيلة التعليم

قال ميارسو *Miarso* أن وسيلة التعليم هي كل شيء الذي يمكن

استخدامه لنقل الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم

واهتماماتهم واستعدادهم للتعليم.<sup>٣٥</sup> وأن وظيفة وسيلة التعليم في أنشطة التعليم

ليست آلة مساعدة للمعلم فقط ولكن كحامل لمعلومات التعليم التي تناسب

بجوانح الطلاب، ولذلك كانت وسيلة التعليم أن تحتاج أيضا إلى التخطيط

لاستخدامها في عملية التعليم.

#### ٥) منهج التعليم

المنهج يعني المواد التعليمية التي تشمل أشياء مختلفة بما في ذلك

الصياغات المتعلقة بالأهداف والاستراتيجيات والوسائل وغيرها، وهذا المنهج هو

معياري للمدارس لتحديد جميع نموذج عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. لقد تغير

المنهج في إندونيسيا نفيها عدة مرات حتى اليوم الذي اطلق وزيرة التعليم رسميا

<sup>35</sup> Cepy Riyana, *Media Pembelajaran (edisi revisi)* (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal نموذج

صياغة المنهج الجديد "منهج التعليم المجاني" لمواكبة التعليم في أثناء جائحة

. covid-19

## ٦) مشكلات في تخطيط التعليم

غالبا ما تواجه مشكلات في تخطيط التعليم، بما في ذلك ما يتعلق بتحديد

أهداف التعليم وإجراء التقويم وإيجاد المحتوى عن المواد وترتيبها وطريقة التعليم

المناسبة.<sup>٣٦</sup>

أ. أهداف التعليم، المشكلة في هذا الحال هي أن الأهداف التي وضعها المعلم

واسعة جدا وغير عملية بحيث لا يستطيع الطلاب فهمها بشكل صحيح

عن تلك أهداف التعليم وسيكون من الصعب قياس تلك الأهداف.

ب. إجراء التقويم، ويتأثر ذلك التقويم بصياغة الأهداف وإذا تمت صياغة

أهداف التعليم عمليا فسوف تسهل قياس الإنجازات بالعكس.

<sup>36</sup> Cut Morina Zubainur, Bambang, *Perencanaan Pembelajaran Matematika* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), 7-8.

ج. إيجاد المحتوى عن المواد وترتيبها، هناك حاجة إلى استراتيجية ليفرق المعلم

مواد التعليم التي ستعرض أولاً، وتعتبر منهجية المواد جانباً مهماً يحتاج إلى

الاهتمام لأنه مرتبطٌ بعملية تكوين فهم الطالب.

د. دقة اختيار طريقة التعليم، وهذا جانبٌ مهم آخر يحتاج المعلم إلى الاهتمام

إليها، وفي بعض الأحيان تكون المادة المقدمة المتناسكة والجوانب الأخرى

جيدة، ومع ذلك نظراً لأن الطريقة المختارة غير مناسبة حتى لا يتم تحقيق

أهداف التعليم بالأكمل.

إذا كان تحديد بعض ما سبق جيداً فسيكون قادراً على تقليل الإعاقة التي

تنشأ من جانب الطالب والمعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. تنفيذ

تم تصميم أنشطة تنفيذ التعليم بهدف تسهيل المعلمين لتحقيق هدف التعليم

المخطط يعني في هذه الحالة الذي يكتب في تخطيط التعليم RPP، فيما يلي بعض

الأشياء الذي تم كتابته في تخطيط التعليم RPP ويحتاج إلى تحقيقه في تنفيذ التعليم

بالفصل:

### (١) هدف التعليم

هو شيء يريد أن يستهدفه في سلسلة أنشطة التي تنفذ في تنفيذ التعليم،

ولذلك في الأنشطة الأساسية لتنفيذ التعليم يعني جميع الأنشطة ويدعمها مثل

طريقة التعليم وخطواته ومادته ووسيلته وتقويمه لتحقيق أهداف التعليم المخطط

قبل تنفيذ التعليم في الفصل.

### (٢) مادة التعليم

تحتل مادة التعليم موقعا مهما في المنهج بأكمله الذي يجب إعداده بحيث

يمكن تنفيذ التعليم لتحقيق الهدف، بحيث يعتمد نجاح التعليم بشكل كبير على

نجاح المعلم في تصميم مادة التعليم، وفي حين أن ترتيب عرض مادة التعليم مفيد

في ترتيب بعملية التعليم لأن التعليم بدون الترتيب الصحيح سيكون الصعب على

الطلاب إذا كانت بعض مادة التعليم لها علاقة مسبقة، على سبيل المثال: قبل

تعليم المادة عن المبتداء فيجب على الطلاب أن يعرف مادة اسم المعرفة والنكرة

أولا (يعتبر في هذا الحال أن اسم المعرفة والنكرة هو مادة متطلبية قبل دراسة

المبتداء).

### ٣) طريقة التعليم

كما ذكر في السابق أن الطريقة فعالة في توصيل مادة التعليم لأن

الطلاب مع الطريقة أسهل لفهم شرح المعلم، والغرض الرئيسي من طريقة التعليم

هو تسهيل العملية ونتائج تعليم الطلاب بحيث يمكن للطلاب تحقيق ما تم

التخطيط له وبسهولة.<sup>٣٧</sup> وأما طريقة التعليم المستخدمة في تنفيذ التعليم فهي

طريقة التعليم المكتوبة المناسبة في تخطيط التعليم RPP.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

### ٤) وسيلة التعليم

مثل استخدام طريقة التعليم المستخدم في تنفيذ التعليم وكذلك وسيلة

التعليم المستخدم فيه هي وسيلة التي تم التخطيط لها مسبقاً وتتوافق مع الأهداف

<sup>37</sup> M. Ilyas, Abd. Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Al-Aulia* 04, no 01 (Januari-Juni 2018) 63, <https://ejournal.stai-tbh.ac.id>.



التعليم والمواده وطرقه في الفصل، وكانت وسيلة التعليم متنوعة لا حد لها أحد فقط.

### (٥) منهج التعليم

المنهج المستخدم في تنفيذ التعليم هو المنهج الذي تستخدمه المدرسة نفسها، ولذلك يتبع المعلمون نظوم المنهج المستخدم في المدرسة كمرجع في عملية التعليم. والآن منهج الدراسي في إندونيسيا هو منهج ٢٠١٣ حتى استخدام منهج الدراسي الجديد هو منهج التعلم المستقل kurikulum merdeka .belajar

### (٦) مشكلات في التنفيذ

المشكلات هنا هي مشكلات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة. اللغة العربية ليست اللغة الرسمية لجمهورية إندونيسيا، ولذلك هناك صعوبات ومشكلات في تعليم مهارة القراءة (باللغة العربية) لأنه تعليم الذي يحتاج إلى الدقة وإتقان قواعد اللغة العربية، لأن تعليم مهارة القراءة من دونها أي علم النحو والصرف سيخلق

سوء التفاهم في فهم محتوى القراءة. كما قيل تاريخان Tarigan أن القراءة هي

مهارة التي تعتمد بجد على فهم المحتوى أو معنى القراءة، يعني أنها تعتمد بجد على

إتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف.<sup>٣٨</sup>

تنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية بما فيه مهارة القراءة إلى

قسمين، هما :

أ. المشكلة اللغوية<sup>٣٩</sup> :

هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم بسبب خصائص

اللغة العربية نفسها، وتتضمن المشكلة اللغوية على الأصوات والمفردات

وتركيب الجملة والكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>38</sup> Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya." *Thoriqotuna* 1, no 1 (2019): 139, <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.

<sup>39</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، دار مبصرة، "مشكلات تعليم اللغة العربية." *لساننا* ١١، الرقم ١

.<http://dx.doi.org/10.22373/ls.v11i1.9830> ، ١٦٨ : (٢٠٢١)

ب. المشكلة غير اللغوية:

هي مشكلة التي تنشأ خارج مادة اللغة العربية، كما يلي : المعلم والهمة

للدراصة والتسهيلات واختلاف الثقافة والكتب الدراسية وفروق الفردية

وطريقة التعليم والوقت.

ج. تقويم

معنى التقويم من اللغة الانجليزية "*Evaluation*" هو القيمة، من حيث أن ترتب

القيمة بالتقويم هي الاعتقاد بأن شيئاً ما جيداً أو سيئاً، صحيحاً أو خطأً، قوياً أو

ضعيفاً، وغير ذلك. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة

أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة كيفية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو

ضعيفة وكافية أو غير كافية، وما إلى ذلك.<sup>٤٠</sup> ونعرف المصطلح "الاختبار" في تقويم

التعليم الذي يُستخدم كآلة مُنظمة وموضوعي للحصول على البيانات المطلوبة من

شخص بطريقة دقيقة وسريعة. ومن ناحية الاستخدام لقياس كفاءة الطالب، هناك

<sup>٤٠</sup> نهاية السعدية، رسالة المعونة، وزكية اسناتوي، "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبارات اللغوية)،"

ثلاثة اختبارات وهي اختبار تشخيصي (تُستخدَم لمعرفة نقطة ضعف الطلاب بحيث

يمكن تنفيذ الحلول) واختبار تكويني *formatif* واختبار ختامي *sumatif*.<sup>٤١</sup>

### (١) اختبار تكويني *Formatif*

هذا اختبار لمعرفة مدى تَشَكُّل الطلاب بعد المشاركة في برنامج معين، ووظيفته كَتَغذِيَّة راجعة للطلاب والمعلمين والبرامج لتقويم إجراء وحدة البرنامج. ويقام هذا الاختبار التكويني في أثناء التعليم لمعرفة النقصان بحيث يمكن إجراء التعليم بحيث يمكن إجراء التعليم من الفعالية والكفاءة، مثل تقويم ويومي واختبار يومي في نهاية كل برنامج.

### (٢) اختبار ختامي *Sumatif*

ويُستخدَم هذا الاختبار بعد نهاية اعطاء مجموعة أكبر من البرنامج التعليمي، ووظيفته لإشارة الطلاب بأنهم قد حضروا برنامجا تعليميا في وقت معين. ويقام بهذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية السنة الدراسية،

ويُعرَف هذا الاختبار باسم "الامتحان النهائي في الفصل الدراسي".

<sup>41</sup> Ibadullah Malawi, Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pendidikan* (Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016), 15.

### ٣) مشكلات في التقويم

ويجب أن يكون قادرا وماهرا في إجراء التقويم لأن بتقويم المعلم سيُعرف  
 انجاز الطلاب بعد قيامهم بتنفيذ التعليم في الفصل. ويجب أيضا على كل معلم  
 عند إجراء التقويم أن يفهم التقويم أو غرضه وفوائده، ولكن يوجد أيضا معلمون لا  
 يهتمون بهذا النشاط، يفكر بعضهم أن الأهم هو يحضرون في الفصل ويقومون  
 بالتعليم، سواء كانوا يريدون إجراء التقويم في نهاية الدرس أم لا فهذا عملهم،  
 الواضح في نهاية الفصل الدراسي أنه تحقيق المنهج المستهدف. وهذه هي مشكلة  
 في عالم التربية اليوم، وسببها كما يلي: (١) لا يتقن المعلمون مادة التعليم، (٢) لا  
 يتحكم المعلم في الفصل، (٣) يحجم المعلم عن استخدام الوسائل البصرية في  
 التعليم، (٤) المعلمون أقل القدرة على تحفيز الطلاب على التعليم، (٥) يعمم المعلم  
 قدرة الطلاب في استيعاب الدرس، (٦) يفتقر المعلم إلى الانضباط في الوقت،  
 (٧) يحجم المعلم عن الاستعداد للتدريس، (٨) لم يحصل المعلم على تقدم لإضافة  
 المعرفة او اكتسابها، (٩) كان المعلم في الاختبار الشفوي في نهاية الدرس أقل

مهارة في طرح الأسئلة على الطلاب، ١٠)يفضل المعلم تحقيق أهداف المنهج

دائما. ٤٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>42</sup> Akhmad Riadi, "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 15, no 27 (2017): 10.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

مفهوم مدخل البحث في مطبوعات مناهج البحث هو وجهة النظر التي يستخدمها الباحثون ليجيب مشاكل البحث. ينقل هذا من تعبير العالم في منهج البحث "أن المخالف التي تشعّر للباحثين بين مدخل البحث الكيفي والكمي... تأثيرهما على تركيز خطط البحث وتنفيذها وانتخاب الطريقة خاصة."<sup>٤٣</sup>

واستخدمت الباحثة مدخل البحث الكيفي، هو المدخل الذي يتصور الحال المبحوث وصفية وقصصيا،<sup>٤٤</sup> واستخدم هذا مدخل البحث لأن صفة المشكلة المبحوثة تحتاج إليه. وهذا مناسب كما نقل من أفريزال في كتابه أن مطبوعات مدخل البحث الكيفي هو اشارة إلى منظور نظري معين، غالبا مطبوعات في نموذج *post-positivist*، المثال الظواهرية

fenomenologi وتفاعلي رمزية *interaksionisme simbolik*.<sup>٤٥</sup>

<sup>43</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Depok: Rajawali Pers, 2014), 11.

<sup>44</sup> Salmaa, "Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis-jenis, dan Contoh Lengkapnya," terakhir modifikasi 11 Juni 2021, <https://www.google.com/amp/s/penerbitdeepublish.com/pendekatan-penelitian/amp/>.

<sup>45</sup> Afrizal, *Metode Penelitian...*, 11.

ونوع البحث العلمي للباحثة وصفي ميداني. ويسمى بالوصفي لأن هذا النوع ينتج

بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة أو الحال المبحوث، وهدفت الباحثة إلى هذا

البحث لتصوير الحال بالكلمات ليس بالأرقام. وكانت الباحثة قامت بهذا النوع لأجل وصف

"تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م." ويسمى بالميداني أيضا لأن البحث الذي يعمل بالبحث عن البيانات من

استعراض في الميدان.

ب. موقع البحث

موقع بحث الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم التخصص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الديني جمبر التي تقع في الشارع إمام البونجول في الرقم ٥٠ في كاليواتيس Kaliwates بجمبر،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ويتقسم قسم الدين على فصلين الفصل للبنين وللبنات وبجنت الباحثة في تعليم مهارة القراءة

باستخدام الكتاب متن الأجرومية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في الصف الأول من قسم

J E M B E R



الدين للبنات. واختارتها الباحثة لأنها مدرسة رسمية لكنها ما زالت استخدمت الكتاب متن

الأجرومية في تعليم مهارة القراءة، وهذا مناسب بحالة عملية كتابة هذا البحث العلمي.

### ج. مصادر البيانات

يحتاج البحث إلى مصادر البيانات للوصول إلى نتيجة البحث. والبيانات هي حقيقة

أو صورة التي سٌجمع وتُركز للباحثين حتى ينتج الإعلام المفيد لذلك البحث، وهذا الإعلام

ستستخدم في الأخذ بالإستنتاج.

وقسم مصادرُ البيانات إلى قسمين، فيما يلي :

#### ١. البيانات الأساسية

بحسب قول سوكيونو Sugiyono أن البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي

تعطي البيانات جامعتها مباشرة.<sup>46</sup> اذا، البيانات الأساسية تُؤخذ عن الملاحظة والمقابلة

الشخصية. وقابلت الباحثة معلمة تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية

وبعض الطالبات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم

الدين للبنات جمبر، والملاحظة المباشرة لنيل البيانات مثل موقع المدرسة وحال التعليم في

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, cet. 19, Oktober 2013), 225.

الفصل. ثم استخدمت الباحثة ذلك جميع نتائج المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة

لاِحقا كمصدر أساسي في هذا البحث العلمي.

## ٢. البيانات الثانوية

بحسب قول سوكيونو *Sugiyono* في كتابه أن البيانات الثانوية هي مصادر

البيانات التي لا تعطي البيانات جامعها مباشرة،<sup>٤٧</sup> وتقريبها ضد من تعريف البيانات

الأساسية. وحصلتها الباحثة في هذا البحث من بيانات الوثائقية نحو تخطيط التعليم RPP

ومخطط التدريس للفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم

التخصص الديني للبنات جمبر ومن كتب التي تشتمل على تعليم مهارة القراءة أو على

الكتاب متن الأجرومية واستخدامه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>47</sup> Sugiyono, 225.

## د. مناهج جمع البيانات

واستخدمت الباحثة الطريقة التالية لنتيجة البيانات الصحيحة:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات، يعني يجمع الباحثون البيانات مباشرة في الميدان،<sup>٤٨</sup> والتعريف الآخر كما قيل ماتيوس *Matthews* وروس *Ross* أن الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بحواس البشرية،<sup>٤٩</sup> ولذلك على الباحثين أن الملاحظة لاستخدام مشاهدة الحوادث والظواهر التي تتعلق ببحثهم مثل تنفيذ التعليم وتقويمه. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة في الميدان لتحصيل بيانات التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم التخصص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الديني للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>48</sup> J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Grasindo, 2010), 112.

<sup>49</sup> Umar Sidiq, Moh. Miftachul choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 65.

## ٢. المقابلة الشخصية

كما قيل موليونق *Moleong* أن المقابلة محادثة متعمدة، عليها مقابل أي سائل

ومخبر الذي يجيب الأسئلة فيها،<sup>٥٠</sup> واستخدمت هذه طريقة جمع البيانات للنتيجة على

الأشياء والمعلومات بدقة.

والمقابلة في البحث العلمي الكيفي هي مقابلة متعمّقة، ونتيجتها كبيانات أساسية

في البحث العلمي. واحتاجت الباحثة إلى الاستعداد قبل المقابلة بما في ذلك: ألقت الباحثة

إرشاد المقابلة وتعد ملحوظة أو آلة التسجيل وترتب جدول المقابلة مع المخبر، وفي المقابلة

أخذت الباحثة بعض جهة المدرسة المهمة مثل معلمة اللغة العربية في الصف الأول بقسم

التخصص الديني للبنات جمبر وبعض الطالبات فيه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## ٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات المستخدمة بجمع البيانات، إما البيانات الرسمية أو

الصور ثم اختارت الباحثة البيانات المناسبة بالقصد وفائدة البحث، وبهذه الطريقة أرادت

الباحثة أن تنال البيانات منها:

<sup>50</sup> Umar Sidiq, Moh. Miftachul choiri, 59.

(أ) التاريخية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم التخصص الديني

للبنات جمبر

(ب) تخطيط التعليم RPP لمهارة القراءة في الصف الأول من قسم التخصص الديني للبنات

(ج) المواد المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في الصف الأول بقسم التخصص الديني

(د) هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نظرية ميلز Miles وهو بارمان Huberman التي

تستخدم ثلاث خطوات.<sup>٥١</sup> وأما خطواتها فهي كما يلي:

١. تخفيض البيانات *data reduction* هو حَفَنَت الباحثة البيانات واختارتها وركزتها التي

المهمة فيها، وبحثت الباحثة هنا عن البيانات المهمة التي تتعلق ببؤرة البحث العلمي.

وبعد هذه العملية حررت الباحثة البيانات المجموعة من البيانات الأساسية والثانوية، ثم

معالجة البيانات في الدور التالي.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif...*, 246.

٢. عرض البيانات *data display* هو عملية ثانية بعد تخفيض البيانات. إذا في البحث

العلمي الكيفي يصور عرض البيانات تصويراً موجزاً أو برسم البيان أو بالعلاقة بين الرتبة

وانواعها، ولكن كما قال ميلز Miles وهو بارمان Huberman أن أكثر الباحثين

يستخدمون النص القصصي في البحث الكيفي.

٣. الخلاصة والمراجعة *conclusion drawing/verification* خطوة ثالثة. الخلاصة الأولى

مؤقت فقط، إذا لم توجد ادلة التي تعضد إلى جمع البيانات التالي فتتغير تلك الخلاصة،

والعكس إذا توجد ادلة صحيحة اتساقاً حينما ترجع الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات

التالي فالخلاصة السابقة هي ثقة.

و. تصديقات البيانات

والغرض من هذه العملية نتيجة البحث الصحيحة حتى يمكن أن تحاسبها الباحثة،

وتحتوي تصديقات البيانات في البحث الكيفي يعني اختبار ثقة البيانات أي صحة داخلية

وصحة خارجية وثبات وموضوعية. وتوجد أنواع العملية في البحث الكيفي لاختبار ثقة

البيانات مثلاً التثليث وأعضاء الخطاب *member checking* وتدقيق البيانات *auditing*.

فاستخدمت الباحثة منهج التثليث في هذا البحث، وعرف التثليث في ثقة البيانات

كفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وبأوقات مختلفة.<sup>٥٢</sup> ولذلك كان تثليث

المصادر وتثليث طريقة جمع البيانات وتثليث الوقت. ومنهج التثليث المستخدم هنا تثليث

المصادر وتثليث الطريقة، هو اختبار ثقة البيانات بكيفية فحص البيانات التي تُنال من المصادر

والطريقة المختلفة.

### ز. خطوات البحث

وخطوات البحث الكيفي على ثلاث خطوات كما يلي: ٥٣

١. خطوة قبل دخول الميدان، اشتمل على تأليف خطة الميدان واختيار موقع البحث وإدارة

الإذن واستكشاف حالة الميدان وتقويمها فاختيار المخبر واستخدامه فتجهيز الأداة فجهاز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. خطوة في ميدان البحث، اشتمل على فهم خلفية البحث وإعداد النفس فدخول الميدان

ثم الأخير جمع البيانات.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif...*, 273.

<sup>53</sup> Umar Sidiq, Moh. Miftachul choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...*, 47.

٣. خطوة معالجة البيانات، اشتمل على تخفيض البيانات وعرضها وتحليلها ثم الأخير اتخاذ

الخلاصة وتدقيق الأنشطة السابقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كان موقع البحث هنا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر، وشرحت

الباحثة في هذا البحث تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر والموقع

الجغرافي وهيكل المنظمة.

#### ١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

أسست المؤسسة التعليمية الإسلامية بقدر ما المدرسة الثانوية الإسلامية في جمبر

١٩٦٧م سنة ويسمى بالمدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية (SPIAIN)

جمبر، تأسس هذا الأمر على أساس كذا قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا برقم ١٧

ورئيس المدرسة الأول هو كياهي الحاج أحمد محيط مُزادي حتى ١٩٧١م سنة.

وفي تاريخ ٣٠ مارس ١٩٧٨م. غيّر اسم المدرسة إلى المدرسة الثانوية دين

الإسلام الحكومية (MAAIN) حتى ١٩٨١م. سنة، ثم توّكدها بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MAN) جمبر منذ السنة ١٩٨١م. ويغيّر اسمها تغييراً رسمياً أن تكون

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر منذ تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤م.

على أساس كذا قرار وزير الدين برقم ١٦٨ للسنة ٢٠٠٣م، في التاريخ ٢٤ مارس

٢٠٠٣م.

وتوجد ثلاثة أقسام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر، منهم

قسم نظامي (أي قسم العلم الطبيعي وعلم الإجتماعية واللغة) وقسم المهارة وقسم

التخصص (أي التخصص الديني)، ومن بعض هذه الأقسام هناك من يطلب أن يسكن

في المعهد للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر، منهم قسم التخصص

الديني وقسم العلم الطبيعي البارع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
وأما قسم الديني جمبر فأسس في هذه المدرسة بوزير الشؤون الدينية سيد مُنَوَّر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شَدَلِي الحاج في السنة ١٩٨٧م للبنين فقط، والآن هناك للبنين وللبنات. واختارت

الباحثة قسم الدين للبنات التي عدد الطالبات هو ٧١ طالبة من الصف الأول والثاني

والثالث.

## ٢. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر في الشارع إمام البنجول في

الرقم ٥٠ كاليواتيس Kaliwates بجمبر. وموقع هذه المدرسة نظرا من الجهة الأربعة هي

كما يلي: (أ) جهة الشمال من هذه المدرسة هي معهد ديني إسلامي مفتاح العلوم،

(ب) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي المنازل، (ج) جهة الغرب من هذه المدرسة هي

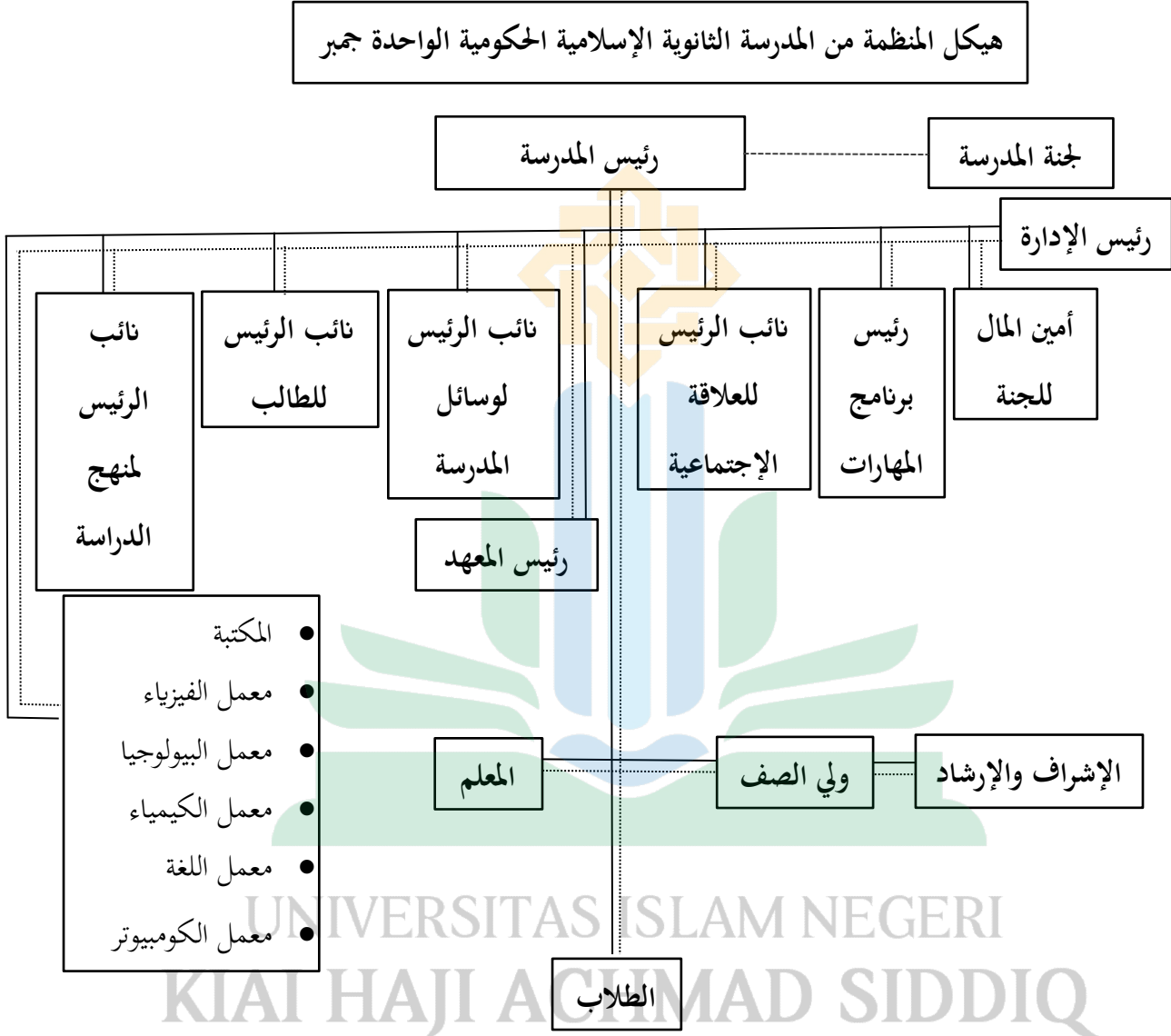
نهر، و(د) جهة الشرق من هذه المدرسة هي المدرسة الابتدائية "البيت الأمين".<sup>٥٤</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٥٤</sup> الملاحظة، جمبر، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

### ٣. هيكل المنظمة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر



ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها هو جزء يحتوي على نتائج بحوث الباحثة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر من قسم التخصص الديني في الصف الأول، واستخدمت

الباحثة طريقة جمع البيانات بشكل المقابلة والملاحظة والوثائقية. وكانت البيانات التي حصلتها

الباحثة من الميدان بطريقة جمع البيانات هي كما في سياق أسئلة البحث، كالتالي:

١. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كما ذكر في السابق أن التعليم يتكون من عملية التعليم فهي تخطيط وتنفيذ

وتقويم وكذلك في تعليم مهارة القراءة.

أ. تخطيط

هذا شرح مباشر من معلمة اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر:

"لاستعداد التعليم ما يجب القيام به هو إعداد تخطيط التعليم RPP لأنه سيستخدم كدليل أنشطتنا في الفصل إذا لم يتم تصميم الأنشطة التعليمية من البداية قبل الدخول إلى الفصل فقد يكون مرتبكا بشأن ما يجب فعله، ثم سأقوم أيضا بإعداد الوسائل التعليمية مثل كتاب التراث والكتاب التعليمي والمواد التي سنبُلعُ غدا في الفصل."<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٥</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢١.

في الواقع إذا سيدخل المعلمون إلى صف قسم الدين للبنين أو للبنات فيدرسون عليهم كتاب التراث كأحد استعداد التعليم أيضا لأن أغلبية مطبوعات دروسهم الدينية استخدام كتاب التراث وهذا لأهداف معين من الحكومة.

وباستخدام طريقة الوثائقية فحصلت الباحثة على ثلاثة تخطيط التعليم RPP للمعلمة في ثلاثة أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في الصف الأول من قسم الدين للبنات (ربطاً في الملاحق).

#### ب. تنفيذ

قابلت الباحثة بعض الطالبات ومعلمة اللغة العربية في قسم الديني للبنات عن تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في الصف الأول،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قالت الطالبة في المقابلة الأولى:

"عند تعليم مهارة القراءة بدأ تنفيذه بقراءة النص الموجود في كتاب اللغة العربية للطالبات ثم سألت المعلمة "هل هناك المفردات الغريبة؟" وبعد ذلك قمنا بتطوير النص بلُغَتِنَا، فبعد أن اعتبر كافيًا قدمت المعلمة شرح التركيب وفقاً للمادة بذلك الموضوع."<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٦</sup> دينا نتاليا، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٢ نوفمبر ٢٠٢١.

يوضح ذلك بيان الطالبة عن جهود المعلمة حتى يتمكن التعليم من تحقيق

أهداف تعليم مهارة القراءة، ومنها تعرفٌ على النص المكتوب للغة، قالت الطالبة

الأخرى في المقابلة التالية:

"أولا قراءة النص الموجود في كتاب التعليم من خلال الطريقة التي عينت بها المعلمة الطالبة لقراءته وبعد ذلك قامت المعلمة بترجمة المفردات الغريبة على الطالبات ثم شرحت التركيب الموجود في ذلك الموضوع بعد الانتهاء من القراءة وترجمتها."<sup>٥٧</sup>

وتعلم التركيب من النص بعد القراءة وترجمته فهذا على حسب هدف تعليم

مهارة القراءة الآخر، أي القدرة على فهم المعلومات المكتوبة واضحا وضمنا. قالت

الطالبة الأخرى عن تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الأول من قسم الدين

للبنات: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

"بدأنا قراءة النص معا وترجمناها كلمة بكلمة بالطريقة التي عينت بها المعلمة

الطالبة بدور لترجمة كل الكلمة حتى الانتهاء، أو أحيانا سألت المعلمة

مباشرة "هل هناك المفردات الغريبة؟" ثم استمرت المعلمة بحثَ تركيبه بعد

الانتهاء من الترجمة."<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> ديبى قرينة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٢ نوفمبر ٢٠٢١.

<sup>٥٨</sup> جيهان أريني، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ نوفمبر ٢٠٢١.

وأكدت معلمة اللغة العربية كل البيان السابق عن تنفيذ تعليم مهارة القراءة

في ذلك الفصل:

"تنفيذ تعليم مهارة القراءة تَرَجَّمَتْ مفردات القراءة الغربية فقط للطالبات لأن أغلبيتهن عرفن المفردات في قراءة الكتاب الدراسي ثم استمررت بحث التركيب، أولا شرحت مادة التركيب هناك وربطتها وأضفتها أيضا إلى النظرية في الكتاب الآخر كالكتاب متن الأجرومية لأنه في رأينا غير مكتمل إذا أخذنا النظرية الموجودة في الكتاب الدراسي للطالبات فقط، ثم طبّقنا هذه النظريات لتحليل القراءة المترجم السابق."<sup>٥٩</sup>

ويختلف تنفيذ تعليم مهارة القراءة في صف قسم الدين عن الفصول

الأخرى، وأغلبية التعليم هناك يستخدم كتب العلماء في هذا القسم كوسائل التعليم مثل الكتاب متن الأجرومية على التأليف الإمام أبو داود الصنهاجي كالمؤيد لمهارة

القراءة. واشتركت الباحثة بثلاث مرات في يوم الإثنين والثلاثاء، الأول والثاني في

التاريخ ١٥-١٦ نوفمبر ٢٠٢١م في الصف الأول في تنفيذ تعليم مهارة القراءة

باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر، وفقا بتخطيط التعليم

RPP فإن تنفيذ تعليم مهارة القراءة في ذلك الفصل بدأت المعلمة بالسلام والدعاء

<sup>٥٩</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ نوفمبر ٢٠٢١.



ثم تحققت من حضور الطالبات واستعدادهن للتعليم، ودعت المعلمة الطالبات إلى تكرار المادة السابقة قبل الدخول في الأنشطة التعليمية الأساسية بحيث يُتَوَقَّع أن يتمكن تفكير الطالبات من الاتصال بين المادة السابقة والمادة التي ستبينها المعلمة في ذلك اليوم.

بينما تنفيذ النشاط الأساسي لمهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية بدأ بترجمة النص للطالبات في مجموعات باستخدام المعجم "المنوّر" وكل المجموعة خمسة أشخاص من جملة الطالبات ٢٦ شخص. وبعد ذلك يتم توفير جلسة التقديم حول ترجمة النص وقامت المعلمة بإجراء تصحيحات لكل التقديم ووفّرت تعزيز الترجمة بعد نهاية التقديم.



صورة ٤.١

تترجم الطالبات القراءة بالمجموعة

وعند ما انتهى التقديم والترجمة ثم شرحت المعلمة قواعد العربية أو التركيب إلى الطالبات لأنها أمر مهم في قراءة النص وفهمه. وفي هذا الشرح بالإضافة إلى استخدام الكتاب الدراسي من وزارة الدين لمدة القواعد فقامت المعلمة بإدخال مادة الكتاب متن الأجرومية كمكمل لفهم الطالبات، بعد أن شرحت المعلمة المادة والأمثلة على تحليل الجملة فسألت المعلمة "هل هناك السؤال من المواد التعليمية اليوم؟" إذا لم تكن هناك السؤال اختارت المعلمة الطالبة واحدا فواحدا لاختبار الفهم. وأما النشاط الختامي قبل انتهاء التعليم فقامت المعلمة بدعوة الطالبات لمراجعة المادة في ذلك اليوم ثم لا ينسى أن المعلمة تبلغ دافع التعليم للطالبات والواجبات المنزلية إن وجدت، ثم أُخْتِمْ التعليم بقراءة الدعاء معا والسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



صورة ٤.٢

تقديم حاصل ترجمة النص للنيابة بالمجموعة

وإذا كان تعليم مهارة القراءة يستخدم لعبةً مثل اللعب "سريعة الإستجابة"

لمذاكرة المواد القادمة كاللقاء الثالث للباحثة في الصف الأول من قسم الدين في

التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١م فبعد أن بدأت المعلمة بالسلام والدعاء وتحققت من

حضور الطالبات واستعدادهن للتعليم ثم الأول قبل ادخال اللعبة فطلبت المعلمة

الطالبات لإعطاء الإجابة على أسئلة في الكتاب الدراسي في الصحيفة ٣٦ التي

تتعلق بمهارة القراءة في اللقاء الماضي بوقت محدد، وبعده يتم تصحيح الإجابة معا

واستمرت المعلمة أن قسمت الطالبات إلى أربع مجموعات التي يحتوي كل مجموعة

على خمسة طالبات لأن توجد عدد الطالبات غير الموجودة في الفصل. والنشاط

الأساسي في هذا التعليم هو أخذت المعلمة الجملة على القرعة وكتبتها على السبورة

الصغيرة للمعلمة ثم رفعتها أمام المجموعات، وأما المجموعة الأسرعة التي ترفع يدها فعليه فرصة للإجابة يعني قراءة النص الفراغ وترجمته وتحليله من الاسم المفرد والمثنى والجمع فيه، وهكذا حتى ينتهي السؤال أو وقت التعليم وفي خلال تغيير الأسئلة إذا كان نقص الإجابة فتمكن المجموعات الأخرى لتحسينها والأخير قدمت المعلمة شرحًا إذا لزم الأمر ثم أُخْتِمْ التعليم بقراءة الدعاء معا والسلام كختام، وتوجد الوجبات الخفيفة لمجموعة التي حصلت أكثر النتيجة.<sup>٦١</sup>



صورة ٤.٣

لعبة "سريعة الإستجابة" في نشاط تعليم مهارة القراءة

<sup>٦١</sup> الملاحظة، جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١.

## ج. تقويم

ولنيل البيانات عن التقويم قابلت الباحثة الطالبات ومعلمة اللغة العربية

باستخدام الكتاب متن الأجرومية بالصف الأول من قسم الدين للبنات، أولا

وجدت أختي ديتا نتاليا كالتالبة في هذا الصف، قالت:

"في التقويم، أعطت المعلمة الجملة ثم شرحتها الطالبة عن أكانت هذه الجلة الصحيحة أم لا من ناحية تركيبها؟".<sup>٦٢</sup>

وفيما بينت الطالبة الأخرى طريقة التقويم في المقابلة الشخصية، قالت:

"عند التقويم هذا التعليم يعني طلبت المعلمة الطالبات لإعادة القصة بطريقة الكتابة بلغتنا".<sup>٦٣</sup>

أكّد هذان بيانان بطالبة أخرى في المقابلة الشخصية أيضا، قالت:

"سئلت الطالبة واحدا فواحدا لترجمة الجملة من النص المترجم معا، وأحيانا مثلا إذا كان الموضوع "المدرسة" ذلك اليوم فطلبت الطالبة لإعادة القصة عن ذلك الموضوع بلغة الطالبات أو مفرداتهن".<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٢</sup> ديتا نتاليا، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٢ نوفمبر ٢٠٢١.

<sup>٦٣</sup> ديبى قرينة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٢ نوفمبر ٢٠٢١.

<sup>٦٤</sup> جيهان أريني، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ نوفمبر ٢٠٢١.

وفيما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الأول بقسم التخصص الديني

للبنات كالتأكيد من بيان الطالبات السابق:

"أن التقويم اليومي في تعليم مهارة القراءة معي نوعان شفهي وكتابي، إذا كان التقويم شفويا تقدمت الطالبة أمام الفصل ثم قرأت النص وسألتها المعلمة عن الكلمة فيه من ناحية الإعراب وغير ذلك وإذا كان كتابيا طلبت المعلمة من الطالبات فهم النص، فكذلك شكل عام من التقويم اليومي في تعليم مهارة القراءة.<sup>٦٥</sup>"

وحقيقة طرق تقويم نتيجة تعليم مهارة القراءة في الصف الأول من قسم

الدين للبنات هي اختبار تكويني *formatif* واختبار ختامي *sumatif*. وإجراء

اختبار تكويني في كل نهاية موضوع التعليم واختبار ختامي يقام إجراؤه في نهاية

الفصل الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وبناء على وقت تقويم التعليم هناك استخدمت معلمة اللغة العربية في

الصف الأول تقويمًا يوميًا وشهريًا وفصلاً دراسيًا، ولكن الباحثة قامت باختبار

تكويني فقط أي تقويم يومي فقط يعني في أواخر التعليم قبل الاختتام في يوم الإثنين

والثلاثاء. وفيما في اللقاء الأول والثاني في التاريخ ١٥-١٦ نوفمبر ٢٠٢١م قامت

<sup>٦٥</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٣ نوفمبر ٢٠٢١.

المعلمة تقوِّمها شفويا بطريقة إختيار الطالبة للمعلمة لتحليل الجملة من النص المترجم

في ذلك اليوم من ناحية الترجمة وفهم النص وتركيبه وأخذت الجملة من القرعة

الموجودة واشترك هذا التقويم بنصف عدد أعضاء الفصل كل يوم.<sup>٦٦</sup>



الصورة ٤.٤

قرعة الجملة المستخدمة في تقويم يومي

وفي اللقاء الثالث في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١م قامت المعلمة باللعبية

لمراجعة المادة القادمة باستخدام القراءة المترجمة في اللقاء الماضي تحت الموضوع "في

<sup>٦٦</sup> الملاحظة، جمبر، ١٦ نوفمبر ٢٠٢١.

السكن" وجوابه بالنظرية في الكتاب الدراسي والكتاب متن الأجرومية، ونتيجة المجموعة في إجابة السؤل كزيادة نتيجة كل الطالبات فيها.<sup>٦٧</sup>

وبناء على حاصل المقابلة والملاحظة والوثائقية، استنتجت الباحثة مؤقتا أن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م كما يلي: (١) فأما تخطيط التعليم فألفت المعلمة تخطيط التعليم RPP قبل الدراسة في الفصل وأعدت الوسائل التعليمية والمواد التي سُبُلَّغ في التعليم، (٢) أن تنفيذ التعليم فتحت المعلمة تعليما بالسلام والدعاء، والأنشطة الأساسية قرأت الطالبات النص في الكتاب الدراسي وترجم معاً ثم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شرحت المعلمة مادة قواعد اللغة العربية الموجودة في ذلك الموضوع وأضافتها بالنظرية الأخرى في الكتاب متن الأجرومية وبعده طبقتها لتحليل ذلك النص المترجم وختم التعليم بقراءة الدعاء والسلام ايضاً، (٣) وأما تقويم تعليم مهارة القراءة فيكون اختباراً

تكوينياً يومياً بتقنية الإختبار الشفوي.



٢. المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م

كانت المشكلات التي توجد في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن

الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي منذ تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه. هذا

يناسب بحاصل الملاحظة المقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية وبعض الطالبات في

الصف الأول من قسم الدين للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر:

أ. مشكلات في تخطيط التعليم

قالت معلمة اللغة العربية في الصف الأول من قسم الدين للبنات أن

المشكلات في تخطيط التعليم قليل، في حالتنا كمعلمة لا يزال بإمكانه الانتهاء

بشكل أفضل، وتوجد المشكلة التي تحتاج إلى اهتمام كبير للانتهاء هي اختيار المادة

وترتيبها في تقديمها في الفصل. وأحيانا في الكتاب الدراسي المختار من المدرسة لا

توجد المادة المسبقة *prasyarat* ولذلك نستخدم مصادر أخرى لإكمال المادة حتى

يصح فهما منهجيا، هنا نستخدم الكتاب متن الأجرومية كوسيلة مساعدة في

التعليم.<sup>٦٨</sup>

وبالإشارة إلى الشرح السابق أن المشكلة المهمة اختيار المادة وترتيبها، والآخر

غير المشكلة الموجودة للمعلمة في تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام متن

الأجرومية لأن اختيار طريقة التعليم ووسيلته وتقومه هو غير مشكلة حينما قد

انتهى اختيار المادة وترتيبها جيد.

### ب. مشكلات في تنفيذ التعليم

قالت معلمة اللغة العربية في الصف الأول من قسم الدين للبنات أن

المشكلات المتوسطة الناشئة في تعليم مهارة القراءة هنا هي المشكلات اللغوية وغير

اللغوية على سبيل المثال من تركيب الجملة، وحقيقةً يختلف تركيب الجملة بين باللغة

العربية وباللغة الإندونيسية ويختلف تركيب القراءة العربية بين الكتاب الدراسي

<sup>٦٨</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

للطلاب والكتاب متن الأجرومية بتركيب الجملة في القراءة الإندونيسية. وفي الواقع

هذه مشكلة للطالبات في تعليم مهارة القراءة بالصف الأول من قسم الدين.<sup>٦٩</sup>

لا أقامت الباحثة المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية فحسب، ولكن

أقامت مع بعض الطالبات في الصف الأول من قسم الدين للبنات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر:

"شعرت أن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام متن

الأجرومية أغلبت من المشكلة اللغوية لا سيما في قواعد اللغة العربية."<sup>٧٠</sup>

وحيثما قابلت الباحثة بالطالبة الأخرى ديتا نتاليا التعبير المتساوى أيضا أن

عند رأيها مشكلة أساسية شكية هي قواعد اللغة، خاصة إذا لم تكن قد درست

الطالبة من قبل فشعرت أختي ديتا أن هذه مشكلة.<sup>٧١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قالت الطالبة الأخرى التي لديها الشكوى عن تركيب الجملة، أن تركيب

الجملة تبدو صعبة، ربما لأن اللغة العربية تختلف عن حياتنا اليومية فيستغرق وقتنا

<sup>٦٩</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

<sup>٧٠</sup> غائوثة ميلا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

<sup>٧١</sup> ديتا نتاليا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

طويلا لتدريس تركيب الجملة باللغة العربية وإذا كان تدريس تركيب الجملة في

المدرسة فقط، على ما أعتقد ليس كافي. والحمد لله نحن ندرسه في المعهد أيضا.<sup>٧٢</sup>

وبذلك البيان مشكلة تركيب الجملة باللغة العربية هي أكثر المشكلة في تعليم

مهارة القراءة التي تشعر بها الطالبات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر.

ما دامت الباحثة أن دخلت فصل التعليم في التاريخ ١٥-١٦ نوفمبر وفي

التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١م فهناك مشكلة لغوية هي مشكلة أكثر من المشكلات

غير اللغوية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية أيضا للمواطنين الإندونيسيين. وبحسب

البيان في المقابلة أيضا فإن العديد من الطالبات اللاتي يتحسرن على صعوبات من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حيث تركيب الجملة العربية التي يحتاج الكثير من مواد علم النحو والصرف لفهم

تركيب الجملة العربية بشكل صحيح وإنتاج الترجمة والفهم بجيد.

ومن حيث المفردات العربية فإنها تحدد أيضا للطالبات إذا كانت المفردات

أجنبية لها فسيكون ذلك شكوى من الطالبات إلى معلمتها. ومن ناحية غير اللغوية

<sup>٧٢</sup> مؤلفة الحسنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

وجدت الباحثة فروق الفردية لشخصية الطالبات في تعليم مهارة القراءة بالصف الأول من قسم الدين للبنات، لأن كل طالبة لديها اختلاف القدرات على سبيل المثال الطالبات المتخرجة من المعهد الإسلامي يمكن أسرع في تدريس مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية من الطالبات غير المتخرجة من المعهد التي لم تدرس قواعد اللغة العربية كالمادة المهمة في تدريس مهارة القراءة.

ويوجد الكتاب الدراسي من وزارة الدين المستخدم كوسيلة التعليم لمهارة القراءة، ولكن شعرت المعلمة أن مادة التركيب الحالية لا تزال بحاجة إلى استكمالها بمادة القواعد من الكتاب الآخر حتى تتمكن من إنتاج فهمٍ كاملٍ للطالبات. هذا هو استخدمت المعلمة الكتاب متن الأجرومية كالمساعد في تعليم مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وبالطبع هناك المشكلات الموجودة الأخرى، المثال من المشكلة اللغوية هي

كتابة ونطق، ومن المشكلة غير اللغوية هي اختلاف الثقافة للعرب والإندونيسيا

وتوجد هممة الطالبات المتغيرة في تعليم مهارة القراءة.

### ج. مشكلات في تقييم التعليم

قالت وبينت معلمة اللغة العربية في الفصل الأول من قسم الدين للبنات

جمبر أنها لم تكن هناك مشاكل كبيرة في تقييم التقييم فقد كانت الطالبات

مشاركات فيه بجيد، في الواقع يجب أن يفهم المعلم أولاً في الغرض وفوائده تقييم

التعليم.<sup>٧٣</sup>

عند إجراء تقييم التعليم في الفصل، وجدت المعلمة المشكلة في إدارة الوقت

الباقي بحيث يكفي إجراء تقييم التعليم في نهاية التعليم اليومي، حقيقة وجبت على

المعلمة لإعداد أدوات تقييم التعليم والأشياء أخرى لسهولة التقييم.

وبناء على حاصل المقابلة والملاحظة، استنتجت الباحثة مؤقناً أن المشكلات

الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

كما يلي: (١) مشكلة في التخطيط هي اختيار المادة وترتيبها، (٢) مشكلة في

التنفيذ هي المشكلة اللغوية منها الأصوات والمفردات وتركيب الجملة والكتابة،

<sup>٧٣</sup> ستي نور جنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

والمشكلة غير اللغوية أيضا منها الهمة للدراسة واختلاف الثقافة والكتاب الدراسي

وفروق الفردية، ٣) مشكلة في التقويم هي إدارة الوقت.

### ج. المناقشة والتأويل

وبناء على حاصل عرض البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائقية وبناء على أسئلة

البحث السابقة فيتم تقديم النتائج في الميدان التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب

متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

١. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. تخطيط

كما وضح في الدراسة النظرية السابقة أن التعليم يتكون من التخطيط

والتنفيذ والتقويم، وتلك ثلاثة الأنشطة مترابطة ومكوّن هام في التعليم، إذا لم يكن

هناك أحد منهم فيمكن أن تكون أنشطة التعليم دون مثاليّة. وكذلك أيضا فإن

تعليم مهارة القراءة يتضمن الأنشطة السابقة مثل أنشطة التعليم الأخر.

فتخطيط التعليم عند مولياسا عبارة عن الخطط المعبرة عن الإجراءات

والخطوات التي سيتم تنفيذها في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف أو الكفايات

الأساسية المقررة من قبل المنهج الدراسي. وهو عملية تتم على الأقل بثلاث

أنشطة هي عملية تحديد احتياجات الطلاب، وتحديد الكفايات الأساسية من

قبل الطلاب، وتنظيم البرامج التعليمية التي ستتم في إجراء العملية التعليمية.<sup>٧٤</sup>

كانت البيانات في الميدان أن التخطيط لتعليم مهارة القراءة باستخدام

الكتاب متن الأجرومية على تأليف أبو داود الصنهاجي في قسم الدين في الصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الأول ألفت المعلمة تخطيط التعليم RPP قبل الدراسة، وهذه الاختلاف من تعليم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المعاهد لأن المدرسة الرسمية يراجع إلى منهج التعليم من وزارة الدين فلذلك يجب

J E M B E R

<sup>٧٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،



أن يكون تخطيط التعليم RPP ومنهج وغير ذلك قبل التعليم في الفصل وفيما في  
المعهد ليس كذلك ولكن وجد تخطيط التعليم قبل الدراسة في الفصل أيضا.

وهذا يدل على أهمية التخطيط في التعليم، وفقا لنظرية عن أهمية تخطيط

التعليم التي قدّمها أونو Uno كما يلي:<sup>٧٥</sup>

(١) لتحسين جودة التعليم فمن الضروري تبدأ بتخطيط التعليم التي ادركت من

تصميم التعليم.

(٢) وليخطط التعليم باستخدام تقريب النظم.

(٣) يشار إلى تخطيط تصميم التعليم بكيف يتعلم المرء.

(٤) لتخطيط تصميم التعليم يحال إلى الطلاب الفرديين.

(٥) التعليم المعمول سيصب على تحقيق أهداف التعليم وفي هذا الحال سيكون

الهدف المباشر والهدف التابع من التعليم.

(٦) الهدف النهائي من تخطيط تصميم التعليم سهل على الطلاب للدراسة.

(٧) يجب أن يشمل تخطيط التعليم جميع متغيرات التعليم.

<sup>75</sup> Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), cetakan pertama Februari 2019), 10-11.

٨) تخطيط التعليم هو تحديد الطريقة لتحقيق أهداف التعليم.

وكما قال أندرسون Anderson عن أهمية تخطيط التعليم: (١) والتخطيط

يمكن أن يقلل من القلق وعدم اليقين، (٢) والتخطيط يعطي المعلمين خبرات

التعليم، (٣) والتخطيط يَسمح المعلمين أن يكتفِ الاختلافات الشخصية بين

الطلاب، (٤) والتخطيط يعطي هيكلًا واتجاه التعليم.

#### ب. تنفيذ

تنفيذ التعليم هو نشاط لتنفيذ ما تم كتابته في تخطيط التعليم، وإما من

ناحية مواد التعليم ووسائله وطريقته وتقييمه وغير ذلك، وكانت البيانات في الميدان

والخلاصة الواضحة المؤقتة أيضا أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب

متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من قسم الدين في الصف

الأول للبنات استخدم طريقة القواعد والترجمة فيه.

وكما تُكتَب في الدراسة النظرية أن العديد من طرق التعليم التي تمكن

استخدامها في تعليم مهارة القراءة، ومن أهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية ما يلي:

(أ) طريقة القواعد والترجمة و(ب) الطريقة المباشرة و(ج) الطريقة السمعية الشفهية

و(د) الطريقة التواصلية و(هـ) الطريقة الانتقائية. لكننا الطريقة السابقة المشهورة

المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي طريقة القواعد والترجمة.

فيما يلي وصف طريقة القواعد والترجمة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة

باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

من قسم الدين للبنات جمبر: تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة

الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها. وبعبارة أخرى تستخدم هذه

الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.<sup>٧٦</sup> وفيما أما تعليم مهارة القراءة الذي

يمكن أن يستخدم هذه الطريقة بالخطوات التالية:<sup>٧٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) يبدأ المعلمون الدرس بقراءة النص العربي،

(٢) ثم يترجم المعلمون ذلك النص إلى لغة الطلاب،

(٣) ويستمر الدرس بشرح المعلمين،

<sup>٧٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية ... -

<sup>٧٧</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran ...*, 177.

(٤) والآخر، يكرر الطلاب ذلك النص الذي سبق دراسته.

نحن عرفنا طريقة التعليم بأنواع مختلفة وعادة من طرق التعليم المستخدمة

في فصل التعليم للمعلمين اهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز على

الدرس وأهداف التعليم المراد التي تريد أن تبلغ. وبناء على البيانات الميدانية، أن

تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الأول من قسم الدين للبنات استخدمت

المعلمة طريقة القواعد والترجمة لأن هذه الطريقة مناسبة لاحتياجات الطالبات في

مهارة القراءة، واستهدفت هذه الطريقة للطالبات بحيث (١) يكون أكثر قدرة

على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية، و(٣) ولديهم قيمة

الانضباط وتطور الفكري، وركزت هذه الطريقة أيضا على الإهتمام بمهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

والكتابة وعلى الرغم على أنهما تجاهلت مهارة الاستماع والكلام قليلا.<sup>٧٨</sup>

وفي ممارسة ذلك تعليم مهارة القراءة أن المعلمة استخدمت كتاب الدرس

للطالبات والكتاب متن الأجرومية كوسيلة التعليم لمصدر قواعد اللغة العربية، لأن

<sup>78</sup> Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa," -.

هذا الكتاب كوسيلة التعليم لتطبيق القواعد المحفوظة للطلاب من قسم الدين في

تعليمهم بمعهدهم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر.

### ج. تقويم

وما زالت هناك عملية المعلمين الأخرى بعد تنفيذ عملية التعليم هي تقويم

الذي هو جزء من نشاط الإدارة بعد التعليم،<sup>79</sup> وإما شكل نموذج التقويم كالتالي:

واختبار تكويني *formatif* منها تقويم يومي وأسبوعي وشهري واختبار ختامي

*sumatif* منها تقويم نصف فصل دراسي وفصل دراسي وسنوي والامتحان

الأخير، وفيما أسئلة الامتحان وأشكاله يحسُن بالحاجة.

ولتقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر مع الباحثة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

باختبار تكويني *formatif* فقط يعني بتقويم يومي وهو يقام هذا التقويم بالمعلمة في

الفصل كل أخير تعليم مهارة القراءة شفويا بشأن المواد التي تم تدريسها في ذلك

اليوم.

<sup>79</sup> Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: Kencana, cetakan ke-1 Oktober 2016), 81.

ووجد أنواع اختبار اللغة بناء على كيفية القيام هي تنقسم إلى اختبارات

كتابية واختبارات شفوية، وشرحها كما يلي:<sup>٨٠</sup>

### (١) اختبار كتابي

هذا الاختبار هو اختبار يجيب على الأسئلة بطريقة الكتابة. ويمكن

التطبيق هذا الاختبار الكتابي على مهارات لغوية، مثل اختبار مهارة

الاستماع والقراءة والكتابة.

### (٢) اختبار شفوي

هذا الاختبار هو اختبار يجيب على الأسئلة بطريقة الكلام،

ويستخدم هذا الاختبار الشفوي في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
متن الأجرومية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة في الصف الأول

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من قسم الدين للبنات جمبر هو في اختبار تكويني يومي بطريقة معين كما

ذكر في السابق.

<sup>٨٠</sup> نهاية السعدية، ٢٦٣.

٢. المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م

وبناء على نتائج البحث المؤقتة المذكورة في السابق شرح أن المشكلات الموجودة

في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في الصف الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر مشكلة في تخطيط

التعليم وتنفيذه وتقييمه.

أ. مشكلات في التخطيط

يؤلف خطط الدرس أمرا مهما لأن الأنشطة يمكن أن تسير كما هو متوقع

عند التخطيط لها بعناية، وإعداد المادة جيدا جزء من خطة الدرس. والمبادئ التي

تشكل اساس تحديد مداة التعليم هي المناسبة والثبات والكفاية.<sup>٨١</sup>

١. المناسبة، وكانت أن تنبغي مادة التعليم متصلا بتحقيق معيار الكفاءة وتحقيق

الكفاءة الأساسية.

<sup>81</sup> Sabarudin, "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013." *An-Nur* 04, no 1 (2018): 6.

٢. الإتساق، وإذا توجد أربعة أنواع الكفاءات الأساسية التي يجب إتقانها للطلاب

فتجب المادة أن تشمل اربعة انواع أيضا لهم.

٣. كفاية، يجب أن تكون المادة كافيةً في مساعدة الطلاب على إتقان الكفاءة

الأساسية التي يتم تدريسها.

وفي تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية يُطلب المعلم

للبحث عن مادة تناسب منهج التعليم ويطلب للبحث المادة الأساسية المطلوبة

أيضاً، مثلاً دراسة باب المبتداء والخبر بدون تعلم مادة اسم المعرفة والنكرة فإن هذا

يسبب فهماً غير مكتمل وغير منهجي في التعلم لأن المبتداء مصنوع من اسم

المعرفة، ولذلك يجب على الطلاب أولاً أن يفهموا عن اسم المعرفة. فهذا الحال

صحيح وسيصبح مشكلة عندما لا يعرف المعلم محتويات الكتاب جيداً لأن هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
يسبب صعوبة على المعلم لترتيب مادة التعليم.

ب. مشكلات في التنفيذ

والمشكلة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة عن المشكلة اللغوية وغير اللغوية، كما يلي:



## ١. المشكلة اللغوية

اعتمادا على النظرية في الدراسة النظرية أن المشكلة اللغوية هي

أصوات ومفردات وتركيب جملة وكتابة. وأما نتائج البحث التي وجدتها الباحثة

في الميدان على أن المشكلة اللغوية في الصف الأول في تعليم مهارة القراءة

باستخدام الكتاب متن الأجرومية منها أصوات، كما شرح في كتابة سوجي

رحمة وصديقين تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية" أن المشكلة التي

توجد في الأصوات هي تتعلق بالنطق الصوت، فإن مخارج الأحرف الهجائية

ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للتعلم والممارسة.<sup>٨٢</sup> في كتابة عزان Izzan أن

نظام الصوت غير الموجود في اللغة الإندونيسية يجعل الطلاب يواجهون

المشكلات في تعليم اللغة العربية على سبيل المثال ت، ش، ذ، خ، ح، ظ،

ط، ص، ض، ع، غ مما يجعل من الصعب لنطق اللغة العربية للطلاب غير

العرب،<sup>٨٣</sup> وفيما الكتاب متن الأجرومية هو كتاب باللغة العربية.

العرب،<sup>٨٣</sup> وفيما الكتاب متن الأجرومية هو كتاب باللغة العربية.

<sup>٨٢</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، دار مبصرة، "مشكلات تعليم اللغة العربية." ١٦٨ .

<sup>٨٣</sup> Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah ..." 144.

ومشكلة المفردات على النظرية أن المشكلة التي توجد في المفردات هي

تتعلق بمشكلات صرفية. عند رأي سوجي رحمة وصديقين المشكلة التي تتعلق

بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية،

فإن نقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل

مختلفة.

واعتمادا على النظرية التي تكون في الفصل السابق، تركيب الجملة

احد المشكلات في المشكلة اللغوية. هذه المشكلة هي مشكلة رئيسية لتعليم

مهارة القراءة ولكن للطلاب الذين لا يفهم علم النحو والصرف في اللغة

العربية، وفي ميدان البحث وجدت الطالبات المتخرجة من المعهد الإسلامي

وهي أفهم من الطالبات الأخرى عن علم النحو والصرف، وبهذا ليست

مشكلة تركيب الجملة لدى الطالبات المتخرجة من المعهد الإسلامي.

والأخير من المشكلة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام

الكتاب متن الأجرومية عن الكتابة. ونحن عرفنا أن حرف الهجائية يتخلف

بحرف أبجد في الإندونيسيا، وهذا يسبب المشكلة في قواعد علامة التقييم لأنها

اختلاف بين اللغات والمواقع والوقت وتستمر في النمو.

## ٢. المشكلة غير اللغوية

وبناء على نتائج البحث المؤقة توجد المشكلة غير اللغوية في تعليم

مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية منها الهمة واختلاف الثقافة

والكتاب الدراسي وفروق الفردية. ونظرا على النظرية في السابق أن الهمة أمر

مهم للطلاب في التعليم فإذا كان التدريس من دون همة الطالب فيصير

الكسلان فيه حتى يمر شرح المعلم في أذني الطالب.

وبناء على البيانات السابقة التي وجدت في النظرية أن اختلاف

الثقافة بين العرب والإندونيسيا مشكلة في تعليم مهارة القراءة. وكما قالت

سوجي رحمة وصدیقان في كتابهم "مشكلات تعليم اللغة العربية" أن اختلاف الثقافة يثير

المشكلات تتعلق بتعليم اللغة العربية وهذا يسبب المشكلة في تعليم مهارة القراءة للطلاب

أيضا. ويوجد الاختلاف بين اللغة العربية والإندونيسية بما في التعبيرات التي لا يفهمها

الطلاب الإندونيسيون بالسهولة.<sup>٨٤</sup>

ثم مشكلة غير اللغوية الموجودة كتاب دراسي، كما قال ولدان مُجْدِين

في كتابته أن أدوات التعليم أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في عملية

التعليم.<sup>٨٥</sup> وكتاب دراسي هو إحدى وسائل التعليم للمعلم، لذا ستكون هناك

مشكلة إذا كان كتاب دراسي تفتقر إلى دعم أهداف التعليم.

والآخر من المشكلة غير اللغوية الموجودة في تعليم مهارة القراءة

باستخدام الكتاب متن الأجرومية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من

قسم الدين جمبر هي مشكلة فروق الفردية. نظرا إلى النظرية السابقة تسبب

هذه المشكلة من العوامل منها اختلاف نمو الفكرية ومهارات اللغوية وخلفية

التعليم في فُرَادَى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٨٤</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، دار مبصرة، "مشكلات تعليم اللغة العربية." ١٧٠.

<sup>٨٥</sup> Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah ..." 146.

### ج. مشكلات في التقويم

تنشأ المشاكل في تقويم التعليم مع العامل الرئيسي من المعلم نفسه وعامل

من الطالب، لأن المعلم ليس جاهزا في عملية التعليم مثل عدم فهم المادة جيدا

وعدم فهم غرض التعليم وفوائده وعدم الرغبة في إجراء التقويم وغير ذلك كما هو

مذكور في الدراسة النظرية.

أما مشكلة المعلمة في تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن

الأجرومية في قسم الدين للبنات جبر فهي إدارة الوقت الباقي بعد تقديم المادة،

ويرتبط هذا ارتباطا وثيقا بتخطيط الدرس حيث يجب اتباع تخصيص الوقت بشكل

صحيح. ومرة أخرى، يشمل هذا الحال على كفاءة المعلم في إدارة الوقت حتى يمكن

إكمال الأهداف التي يتم تقويمها، ويطلب المعلم لاستخدام نوع الاختبار المناسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
بجالة الطلاب ومادة التعليم والحال في ذلك الوقت.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

الخلاصة من البيانات التي قدمتها الباحثة على ما تلي:

١. تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م هو (أ) ألفت

المعلمة تخطيط التعليم RPP قبل الدراسة وهذه اختلاف من تعليم المعاهد الذي لا يكون

تخطيط التعليم RPP فيه ولكن وجد التخطيط الآخر قبل الدراسة في الفصل أيضا، وهذا

يدل على أهمية التخطيط في التعليم، (ب) تنفيذ تعليم باستخدام طريقة القواعد والترجمة

لأن هذه الطريقة مناسبة لاحتياجات الطالبات في مهارة القراءة، وبوسيلة الكتاب

الدراسي والكتاب متن الأجرومية أي يُرتبطان هما، (ج) تقويم التعليم باختبار تكويني

formatif يومي وكيفيته باختبار شفوي.

٢. المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م هي وجدت المشكلات في كل عملية التعليم منذ التخطيط والتنفيذ

والتقويم، (١) مشكلة في التخطيط هي اختيار المادة وترتيبها، (٢) مشكلة في التنفيذ هي

المشكلة اللغوية منها الأصوات والمفردات وتركيب الجملة والكتابة، والمشكلة غير اللغوية

أيضا منها المهمة للدراسة واختلاف الثقافة والكتاب الدراسي وفروق الفردية، (٣) مشكلة

في التقويم هي إدارة الوقت الباقي بعد تقديم المادة.

ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث التي تقدمت عن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن

الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م هناك الأشياء التي تنير أن تكون مداخلات، وهي:

١. تُطَلَّب الطالبات ليحفظن القواعد الموجودة بالحماصة في خارج الفصل التعليمي لدَعْم

مهارة القراءة، وهذا مهم كمصدر عند البحث في النص العربي من دون الحركات في أي

مكان أو عند تعليم مهارة القراءة التالي للمساعدة في فهم النص.

٢. يطلَّب المعلمة لتكون قادرة على تحضير وتكييف الباب في الكتاب متن الأجرومية للإمام

أبو داود الصنهاجي مع مادة التركيب الموجودة في الكتاب الدراسي للطالبات من وزارة

الدين.

٣. تطلَّب المعلمة لتكون قادرة على التخطيط للتعليم باستخدام أفضل الاستراتيجية من قبل

حينما بعد معرفة نتائج التقييم.

٤. تطلَّب المعلمة لتساعد المشكلة اللغوية للطالبات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة ولتساعد

التَّعَلُّب على المشكلات غير اللغوية الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب

متن الأجرومية أو تقليدها.

٥. وتطلب المعلمة لتكمل الوقت حينما عملية التعليم في الفصل.



## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

- البحر، أحمد سيف. "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتمان (kepatihan) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م." البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧.
- حليمة، عاقف. "تعليم مهارة اقرأة للناطقين بغيرها". لساننا ٩، رقم ٢ (٢٠١٩).  
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6744/4057>.
- الخولي، مُجدد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: دار المعروف، [t.th.].
- دحلان، السيد أحمد زيني. شرح مختصر جدا. سورابايا: دار العلم، [t.th.].
- الدين، أوريل بحر. مهارات التدريس. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- رحمة، سوجي، بخاري مسلم ودار مبصرة، "مشكلات تعليم اللغة العربية". لساننا ١١، رقم ١ (٢٠٢١): ١٦٠-١٧٤. <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v11i1.9830>.
- الرشيدة، أستري ملكة. "إستخدام طريقة حفظ العمريطى في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢١.
- زدقي، عبد الحليم مولد. "تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد عين اليقين أجونج جمبر للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨". البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٨.

السعدية، نهاية، رسالة المعونة، وزكية اسناوتي. "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات

اللغوية). "Islamic Review ٨، الرقم ٢ (٢٠١٩): ٢٥٩-٢٧٦.  
<https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i2.168>

عطية، محسن علي. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧.

فضل، احمد فارح. "تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوونج بليتار". البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تلوونج أجونج، ٢٠١٦. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/412>

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وزملاؤه. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري). [t.t.]: [t.p.], ١٤٢٨ هـ.

في الرزق، انتان طريقة. "استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نحضة العلماء طوويل بوجونج تيغال". البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا، ٢٠٢٠. <http://repository.uinsazu.ac.id/id/eprint/8798>

نوغراوييتي، جيفري، محمد حمدا. "أهمية القراءة وتعليمها". الوحة ٢، رقم ٢ (دسمبر ٢٠٢١): ٢٣-٣٤.

<http://eljournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah/article/view/4624>

النهى، محمد حاذق. "تخطيط استخدام تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م". البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تلوونج أجونج، ٢٠١٩. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/14209>

هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

- Adica. "Metode Dalam Proses Pembelajaran," terakhir modifikasi 31 Desember 2022. <https://www.silabus.web.id/metode-dalam-proses-pembelajaran/>.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers, 2014.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), cetakan pertama Februari 2019.
- Arifin, Yanuar. *Mengungkap Rahasia Cara Belajar Para Imam Madzhab*. Yogyakarta: DIVA Press, cetakan pertama Agustus 2015.
- Daulay, Haidar Putra. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Kencana, cetakan ke-1 Oktober 2016.
- Gunawan, Heri, Andewi Suhartini, Asep Nurshobah, Ilyas Rifa'i. "Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah." *Dialog* 41, no 2 (2018): 237-248. <https://doi.org/10.47655/v41i2.305>.
- Hendratmoko, Taufik, Dedi Kuswandi, dan Punaji Setyosari. "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara." *JINOTEP* 3. No 2 (April 2017): 152-157. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/2382/1434>.
- Ilyas, M., Abd. Syahid. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Al-Aulia* 04. No 01 (Januari-Juni 2018):58-85. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id>.
- Kementerian Agama RI. Panduan Ma'had/Asrama MAPK Nasional.
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya." *Thoriqotuna* 1, no 1 (2019): 135-162. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.
- Malawi, Ibadullah, Endang Sri Maruti. *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2016.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki PRESS, 2017.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhammad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah: Jurnal jurusan PBA* 18. No 2 (2019): 131-146. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

- Raco, J.R.. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grasindo, 2010.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Sainifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8. No 1 (2019): 558-565. <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.
- Riadi, Akhmad. "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 15, no 27 (2017): 1-12.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran (edisi revisi)*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Sabarudin. "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013." *An-Nur* 04, no 1 (2018):1-18.
- Salmaa. "Pendekatan Penelitian: Pengertian, Jenis-jenis, dan Contoh Lengkapnya," terakhir modifikasi 11 Juni 2021. <https://www.google.com/amp/s/penerbitdepublish.com/pendekatan-penelitian/amp/>.
- Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Nukhbatul 'Ulum* 2, no 1 (Desember 2016). <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Setiawan, M. Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sidiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Solahudin, M. *Tapak Sejarah Kitab Kuning*. Kediri: Nous Pustaka Utama, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cet. 19, 2013.
- Supini, Epin. "Cara Merumuskan Tujuan Pembelajaran yang Baik". [blog.kejarcita.id](http://blog.kejarcita.id) (blog). 12 Juli, 2021. <https://www.google.com/amp/s/blog.kejarcita.id/cara-merumuskan-tujuan-pembelajaran-yang-baik/amp/>
- Zubainur, Cut Morina, Bambang. *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017.
- "Al-Ajrumiyah." Wikipedia. Diakses 15 Oktober, 2021. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Al-Ajrumiyah#>

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.	١. تعليم مهارة القراءة	١. تخطيط	- هدف التعليم - مادة التعليم - طريقة التعليم - وسيلة التعليم - منهج التعليم	١. المصادر الأساسية : - معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر	١. مدخل البحث - الكيفي ٢. نوع البحث - الوصفي الميداني ٣. موقع البحث - المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر	١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ ٢. ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
	٢. الكتاب متن الأجرومية	٢. تنفيذ	- هدف التعليم - مادة التعليم - طريقة التعليم - وسيلة التعليم - منهج التعليم	- بعض الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر ٢. المصادر الثانوية : - الوثائقية - المكتبية	٤. مصادر البيانات - المصادر الأساسية - المصادر الثانوية ٥. طريقة جمع البيانات - ملاحظة - مقابلة شخصية - وثائقية ٦. تحليل البيانات - تخفيض البيانات - عرض البيانات - الخلاصة والمراجعة ٧. تصديقات البيانات - تثلث المصادر وتثلث الطريقة	
		٣. تقويم	- اختبار تكويني formatif - واختبار ختامي sumatif			
	٢. الكتاب متن الأجرومية		- لمحة الكتاب متن الأجرومية - سيرة مؤلف الكتاب متن الأجرومية - مضمون الكتاب متن الأجرومية			

## ارشادات البحث

### أ. ارشادات المقابلة الشخصية

١. كيف تخطط المعلمة لتعليم مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من القسم الدين للبنات جمبر؟

٢. ما الطريقة المستخدمة لتنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الأول من القسم الدين للبنات

جمبر؟

٣. لماذا تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الأول من قسم الدين للبنات باستخدام الكتاب

متن الأجرومية؟

٤. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب في الصف الأول من قسم الدين للبنات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٥. ما المشكلات التي شعرت للطالبات في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن

الأجرومية منذ تخطيط التعليم وتنفيذه تقويمه؟

## ب. ارشادات الملاحظة

١. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر
٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في قسم الدين
٣. تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في قسم الدين
٤. المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية

## ج. ارشادات الوثائقية

١. هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر
٢. تخطيط التعليم RPP لتعليم مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة من قسم الدين للبنات جمبر

٣. صورة عند تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب متن الأجرومية في قسم الدين

للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BAHASA ARAB WAJIB**

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Jember  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab (wajib)  
**Materi** : المدرسة (قراءة)  
**Kelas/Semester** : X PK/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR:**

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)

yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal:

المفرد والمثنى والجمع.

**A. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, setiap peserta didik diharapkan mampu menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema المدرسة.
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan struktur teks dengan fokus analisa pada isim mufrod & mutsanna dengan tema المدرسة.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li><li>3. Apersepsi: Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini</li></ol>	12 menit



<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat tentang teks yang akan dibahas dengan judul <i>في السكن</i> dengan tema <i>المدرسة</i> pada halaman 35 di buku modul siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menerjemahkan teks bagian <i>أ</i> dan <i>ب</i> pada halaman tersebut (sesuai dengan yang terlampir)</li> <li>3. Setelah selesai diskusi, guru menunjuk beberapa siswa untuk presentasi hasil terjemah teks yang telah didiskusikan</li> <li>4. Guru membenarkan jika ada kosakata yang kurang tepat</li> <li>5. Setelah selesai menerjemah, guru menjelaskan materi <i>qowaidnya</i> pada halaman 37 di modul siswa yang dikaitkan juga dengan materi yang terdapat pada kitab <i>matan jurumiyah</i> karya Imam Abu Daud Al-Shonhaji pada fashol <i>almu'robat</i>, juga dicontohkan menganalisa teks terkait <i>isim mufrod</i> dan <i>mutsanna</i></li> <li>6. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk bertanya terkait materi</li> <li>7. Sebagai bentuk evaluasi, guru menunjuk beberapa siswa untuk praktik menganalisa <i>isim mufrod</i> dan <i>mutsanna</i> yang terdapat pada teks yang sudah diterjemah sebelumnya dengan cara mengambil undian kalimat yang sudah disediakan.</li> </ol>	<p>73 Menit</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mereview kembali materi yang telah dikembangkan.</li> <li>2. Guru menyampaikan penugasan untuk belajar ulang di rumah terkait materi yang sudah dipelajari dan belajar materi lanjutan untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan doa dan salam penutup</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Ketepatan membaca teks arab				
2	Pemahaman terhadap teks arab				
3	Ketepatan menerjemah bacaan				
4	Ketepatan menentukan kedudukan setiap kata				

Keterangan: Diisi dengan tanda checklist (√)

Kategori penilaian: 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

**Siti Nurjanah, M.Pd.I**

Jember, 15 November 2021  
Mahasiswa Penelitian

**Nurin Nihayatun Najah**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran

**LKPD**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

Teks yang diterjemah dan dianalisa siswa pada kelas pembelajaran dengan tema: المدرسة yang dibentuk kertas undian dan disimpan di botol.



(أ)

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطايات، يُزود السكن بالمرافق الغامرة المختلفة، وهي: المسجد وحجرات النوم والحمامات والمطبخ وغرفة الأكل، ويُزود السكن كذلك بالمكتبة، والملعب، وقاعة الاجتماع، وغرفة الإستقبال، والمقصف، وغيرها

(ب)

تكلّم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم



+ : أنظر إلى حجرات النوم للطلاب !

- : كم عدد الحجرات ؟

+ : لا أعرف بالضبط، حوالي مائة حجرة

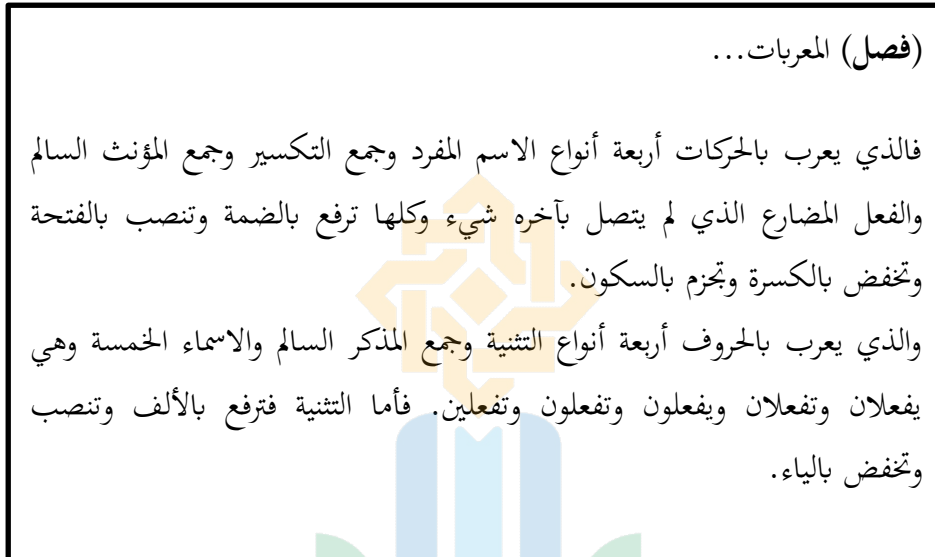
- : كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب

- : هل يكن طلاب سرير ؟

+ : نعم، وفي الحجرة خزائن للتدليس

ومكتب وثلاثة كراسي

Materi kitab matan jurumiyah yang berhubungan dengan isim mufrod dan mutsanna pada buku pembelajaran yakni tentang tanda-tanda i'rob untuk isim mufrod dan mutsanna pada hal 9, sebagai berikut:



Contoh alur menganalisa *isim mufrod* dan *mutsanna* dalam teks bertema المدرسة:

Dengan contoh lafadz

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطلاب

- 1- Artinya, Sekolah memiliki asrama untuk para siswa dan asrama untuk para siswi.
- 2- Isim mufrod yang terdapat pada kalimat ini yaitu lafadz المدرسة dan سكن.

Lafadz المدرسة kemasukan huruf jer maka ia beri'rob jer, tanda jernya menggunakan kasroh, lebih disebabkan karena isim mufrod. Dan bentuk mutsanna dari lafadz ini yaitu مدرستان ومدرستين (Begitu juga jika ada bentuk mutsanna, ditanyakan bentuk mufrodnya).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BAHASA ARAB WAJIB**

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Jember  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab (wajib)  
**Materi** : المدرسة (قراءة)  
**Kelas/Semester** : X PK/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (1x pertemuan )

**KOMPETENSI DASAR:**

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)

yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal:

المفرد والمثنى والجمع.

**A. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, setiap peserta didik diharapkan mampu menerjemahkan teks yang berkaitan dengan judul *في السكن*.
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan struktur teks dengan fokus analisa pada kata *jamak* dengan judul teks *في السكن*.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Apersepsi: Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini</li></ol>	12 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat tentang teks yang akan dibahas dengan judul <i>في السكن</i> dengan tema <i>المدرسة</i> pada halaman 35-36 di buku modul siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menerjemahkan teks bagian <i>ج</i> dan <i>د</i> pada halaman tersebut (sesuai dengan yang terlampir)</li> <li>3. Setelah selesai diskusi, guru menunjuk beberapa siswa untuk presentasi hasil terjemah teks yang telah didiskusikan</li> <li>4. Guru membenarkan jika ada kosakata yang kurang tepat</li> <li>5. Setelah selesai menerjemah, guru menjelaskan materi <i>qowaidnya</i> pada halaman 37 pada modul siswa yang dikaitkan juga dengan materi yang terdapat pada kitab <i>matan jurumiyah</i> karya Imam Abu Daud Al-Shonhaji pada fashol <i>almu'robot</i>, juga dicontohkan menganalisa teks terkait <i>jamak</i></li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi</li> <li>7. Sebagai bentuk evaluasi, guru menunjuk beberapa siswa untuk praktik menganalisa <i>jamak</i> yang terdapat pada teks yang sudah diterjemah sebelumnya dengan cara mengambil undian kalimat yang sudah tersedia.</li> </ol>	<p>73 Menit</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mereview kembali materi yang telah dikembangkan</li> <li>2. Guru menyampaikan penugasan untuk belajar ulang di rumah terkait materi yang sudah dipelajari dan belajar materi lanjutan untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan doa, motivasi dan salam penutup</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Ketepatan membaca teks arab				
2	Pemahaman terhadap teks arab				
3	Ketepatan menerjemah bacaan				
4	Ketepatan menentukan kedudukan setiap kata				

Keterangan: Diisi dengan tanda checklist (√)

Kategori penilaian: 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru mapel

**Siti Nurjanah, M.Pd.I**

Jember, 16 November 2021  
Mahasiswa Penelitian

**Nurin Nihayatun Najah**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran

### LKPD

#### (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Teks yang diterjemah dianalisa siswa pada kelas pembelajaran dengan tema: المدرسة

(ج)

سَأَلَ وَالِدُ الطَّالِبِ الْجَدِيدِ عَنْ حَيَاةِ الطُّلَابِ فِي السَّكَنِ

- : أَيْنَ تَأْكُلُونَ؟
- + : عِنْدَنَا غُرْفَةٌ لِلْأَكْلِ. نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
- : هَلْ تَطْبُخُونَ بِأَنْفُسِكُمْ؟
- + : لَا، عِنْدَنَا طَبَّاخُونَ يَطْبُخُونَ لَنَا فِي الْمَطْبَخِ وَيُعِدُّونَ لَنَا وَحَبَاتِ الْفُطُورِ وَالغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ وَنَأْكُلُ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

(د)

وَالطُّلَابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً وَيَتَدْرُسُونَ، وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَعْرِضُونَ وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمُعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ تَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُشْرِفٌ، وَالْمُشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجَوَارِ السَّكَنِ.

(د. هداية وآخرون، ٢٠١٤ ص: ٤٧)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJAH MANSUR SIDDIQ  
J E M B E R A

تدريب ١

١- يَسْكُنُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي سَكَنِ وَاجِدٍ

٢- لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ عَدَدَ الْحُجَرَاتِ فِي السَّكَنِ



Materi kitab matan jurumiyah yang berhubungan dengan jamak pada buku pembelajaran yakni tentang tanda-tanda i'rob untuk jamak pada hal 9, sebagai berikut:

(فصل) المعربات...  
فالذي يعرب بالحركات أربعة أنواع الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم  
والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء وكلها ترفع بالضمة وتنصب بالفتحة  
وتخفض بالكسرة وتجزم بالسكون وخرج عن ذلك ثلاثة أشياء جمع المؤنث السالم  
ينصب بالكسرة والاسم الذي لا ينصرف يخفض بالفتحة والفعل المضارع المعتل  
الآخر يجزم بحذف آخره.  
والذي يعرب بالحروف أربعة أنواع التثنية وجمع المذكر السالم والاسماء الخمسة وهي  
يفعلان وتفعلان ويفعلون وتفعلون وتفعلين. وأما جمع المذكر السالم فيرفع بالواو  
وينصب ويخفض بالياء.

Contoh alur menganalisa *jamak* dalam teks berjudul *في السكن*:

Dengan contoh lafadz

للمدرسة سكنٌ للطلاب وسكنٌ للطالبات

1- Artinya, Sekolah memiliki asrama untuk para siswa dan asrama untuk para siswi.

2- Jamak yang terdapat pada kalimat ini yaitu lafadz *الطلاب* dan *الطالبات*.

Lafadz *الطلاب* termasuk huruf jer maka ia beri'rob jer, tanda jernya menggunakan kasroh, lebih disebabkan karena jamak taksir. Dan bentuk mufrod dari lafad ini yaitu *طالب*, sedangkan bentuk mutsannanya yaitu

*طالبان* dan *طالبين*.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**BAHASA ARAB WAJIB**

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 Jember  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab wajib  
**Materi** : المدرسة (قراءة)  
**Kelas/Semester** : X PK/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR:**

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)

yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal:

المفرد والمثنى والجمع.

**A. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan individu mencari data, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal *qiroah* dengan tema المدرسة
2. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu membaca, menerjemah dan menganalisa kalimat sederhana dari teks yang berkaitan dengan tema المدرسة dan ta'bir dari kitab matan Jurumiyah yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Apersepsi: Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini</li> </ol>	12 Menit

<b>Kegiatan Inti</b>	1. Guru menjelaskan singkat kepada siswa sebelum mengerjakan terkait soal <i>qiroah</i> yang perlu dikerjakan secara individu pada halaman 36 di buku modul	15 menit
	2. Setelah para siswa selesai mengerjakan kemudian dikoreksi bersama-sama dengan secara bergantian siswa membaca soal dan menjawab 3. Guru memberi penguatan, koreksi, atau tambahan sesuai yang dibutuhkan. Kemudian siswa waktu yang ada untuk melakukan permainan kuis “cepat tepat” 4. Guru menjelaskan metode permainan kuis “cepat tepat” yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran qiroah hari ini 5. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang tiap kelompok. Guru mengambil undian kalimat lalu menuliskannya tanpa harokat pada papan tulis kecil milik guru dengan tema المدرسة dan kalimat sederhana yang diambil dari kitab matan jurumiyah pada <i>fashol almu'robot</i>	15 menit
	6. Kelompok tercepat yang mendapat kesempatan menjawab diminta untuk membaca beserta terjemah dan analisa isim mufrod, mutsanna dan jamaknya sesuai materi di buku modul dan kitab Matan Jurumiyyah yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. 7. Untuk kelompok peraih skor terbanyak akan mendapat <i>reward</i> 8. Guru menanyakan apakah ada yang perlu ditanyakan dari setiap penjelasan	43 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru mengajak siswa mereview kembali materi yang telah dikembangkan 2. Guru menyampaikan penugasan untuk belajar ulang di rumah terkait materi yang sudah dipelajari dan belajar materi lanjutan untuk pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi, mengucapkan doa dan salam penutup	5 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Ketepatan membaca teks arab				
2	Pemahaman terhadap teks arab				
3	Ketepatan menerjemah bacaan				
4	Ketepatan menentukan kedudukan setiap kata				

Keterangan: Diisi dengan tanda checklist (√)

Kategori penilaian: 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru mata pelajaran

**Siti Nurjanah, M.Pd.I**

Jember, 22 November 2021  
Mahasiswa Penelitian

**Nurin Nihayatun Najah**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran

Soal yang dikerjakan pada halaman 36 di buku modul

(د)

والطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِطَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً وَيَذْكُرُونَ دُرُوسَهُمْ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ وَفَقًا لِلنِّتَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ يُشْرِفُ عَلَيْنَا مُشْرِفٌ، وَالْمُشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجِوَارِ السَّكَنِ.

(الدكتور د.هداية وآخرون، ٢٠١٤ ص: ٤٧ بتصرف)

١ اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة صحيحة، وقل (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحِّح الخطأ.

١- يَسْكُنُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي سَكَنِ وَاجِبٍ.  
٢- لَا أَغْرَفُ بِالطَّبِيخِ عَدَّةَ الْخِجَرَاتِ فِي السَّكَنِ.  
٣- فِي السَّكَنِ خِجَرَاتٌ يَتَعَلَّمُ فِيهَا الطُّلَّابُ.  
٤- عَدَّةُ الطُّلَّابِ فِي السَّكَنِ خَوَالِي ٣٠٠ طَالِبٍ.  
٥- تُزَوَّدُ كُلُّ خِجْرَةٍ بِالْحَاسُوبِ وَمَكِينَةِ التِّلْفُزِيِّنِ.  
٦- يَأْكُلُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

ب أجيب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص السابق.

١- هل في السكن مقصف؟  
٢- ماذا يتناول الطلاب في المقصف؟  
٣- هل في كل خجزة حقام؟  
٤- هل تزود كل خجزة بالحاسوب والتلفزيون؟  
٥- أين يسكن المشرفون؟  
٦- أذكر مثالًا للنظام المعمول به في السكن.

اللغة العربية/الصف العاشر

Berikut beberapa kalimat yang diambil dari teks bertema المدرسة yang digunakan sebagai undian:

- ١- للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات
- ٢- يتضمن السكن بالمرافق العامة المختلفة
- ٣- المسجد وحجرات النوم والحمامات والمطبخ وغرفة الأكل
- ٤- ويتضمن السكن كذلك بالمكتبة والملاعب وقاعة الاجتماع وغ والمقصف وغيرها
- ٥- تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم
- ٦- انظر إلى حجرات النوم للطلاب!

- ٧- كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب
- ٨- وفي الحجرة خزانة للملابس ومكتب وثلاثة كراسي
- ٩- سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن
- ١٠- عندنا طبخون يطبخون لنا في المطبخ ويعدون لنا وجبات الفطور والغداء والعشاء
- ١١- والطلاب يعيشون في السكن بنظام
- ١٢- يصلون في مسجد السكن جماعة
- ١٣- يدرسون ويذاكرون دروسهم جماعة
- ١٤- يأكلون ويلعبون ويسترحون وفقا للنظام المعمول به في السكن
- ١٥- وكل مجموعة من الطلاب يشرف عليها مشرف
- ١٦- والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكن
- ١٧- فالذي يعرب بالحركات أربعة أنواع
- ١٨- والذي يعرب بالحروف أربعة أنواع
- ١٩- وأما الافعال الخمسة فتتفرع بالنون
- ٢٠- وأما الاسماء الخمسة فتتفرع بالواو

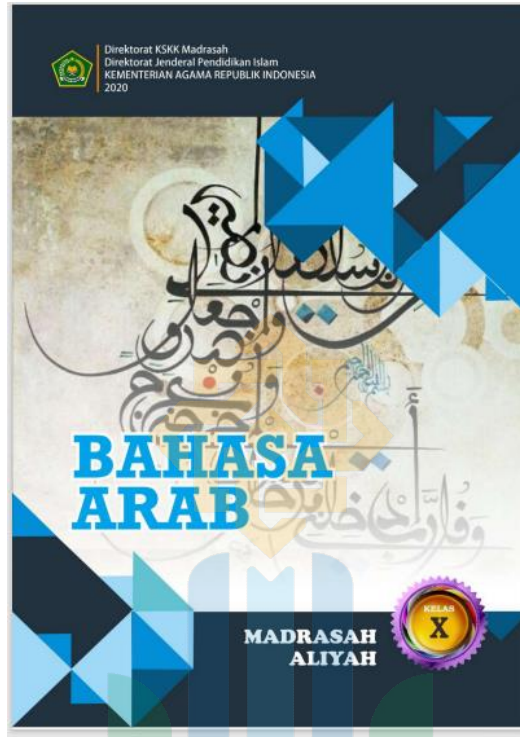
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## 1- Soal Evaluasi pertemuan pertama, 15 November 2021

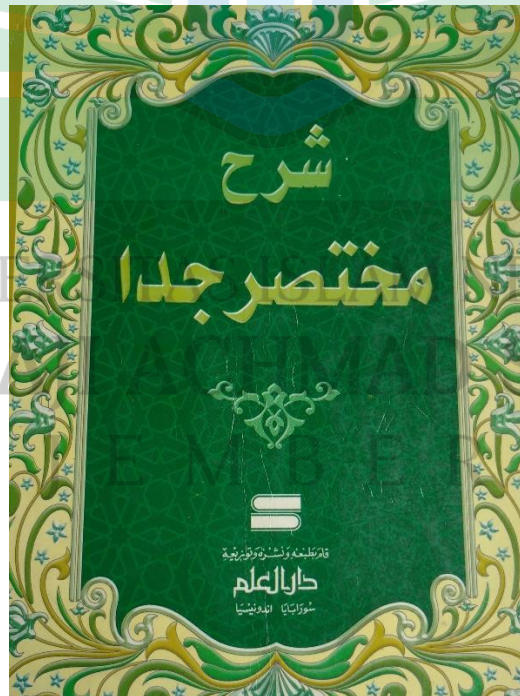
١. للمدرسة سكن للطلاب
٢. يتضمن السكن المختلفة
٣. المسجد وحجرات النوم والحمامات والمطبخ وغرفة الأكل
٤. ويتضمن السكن كذلك بالمكتبة والملعب
٥. ويتضمن السكن بالمقصف وغيرها
٦. تكلم الطالب مع صديقه
٧. انظر إلى حجرة الطالب!
٨. كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب
٩. وفي الحجرة خزانة للملابس ومكتب وثلاثة كراسي

## 2- Soal Evaluasi pertemuan kedua, 16 November 2021

١. سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن
٢. عندنا طبّاخون يطبخون لنا في المطبخ ويعدون لنا وجبات الفطور والغداء والعشاء
٣. والطلاب يعيشون في السكن بنظام
٤. يصلون في مسجد السكن جماعة
٥. يدرسون ويذاكرون دروسهم جماعة
٦. يأكلون ويلعبون ويسترحون وفقا للنظام المعمول به في السكن
٧. وكل مجموعة من الطلاب يشرف عليها مشرف
٨. والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكن



الكتاب الدراسي الأساسي المستخدم في التعليم



الكتاب المستخدم كالمساعد في تعليم مهارة القراءة

(ولكن نستخدم متن الأجرومية فيه)





المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات في الصف الأول من قسم الدين للبنات



المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في الصف الأول من قسم الدين للبنات



حالة الطالبات في الفصل



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-1890/In.20/3.a/PP.009/11/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember

Jalan Imam Bonjol no 50 Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182003  
Nama : NURIN NIHAYATUN NAJAH  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب  
متن الأجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ( selama 90 ( sembilan puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwaruddin, M. Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 November 2021



Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109  
E-mail: man1jember@yahoo.co.id  
Website: www.mansatujember.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor :1556Ma.13.32.01/ PP.00.6/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si  
NIP : 196508121994031002  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : MAN 1 Jember  
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurin Nihayatun Najah  
NIM : T20182003  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember.Dengan judul'Pembelajaran keterampilan membaca menggunakan kitab jurmiyah karangan abu daud ashon haji di Man 1 Jember Program Keagamaan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembe,8 Juni 2022  
Kepala Madrasah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**ANWARUDIN**



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : NqNCx1

قائمة البحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	6 نوفمبر 2021م	اعطاء رسالة البحث إلى المدرسة	
2	9 نوفمبر 2021م	حصلت الباحثة الإذن لإجراء البحوث	
3	11 نوفمبر 2021م	المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في الصف الأول من القسم الديني للبنات	
4	12 نوفمبر 2021م	المقابلة الشخصية مع بعض الطالبات في الصف الأول من القسم الديني للبنات	
5	15 نوفمبر 2021م	اللقاء الأول في الفصل	
6	16 نوفمبر 2021م	اللقاء الثاني في الفصل	
7	22 نوفمبر 2021م	اللقاء الثالث في الفصل	
8	23 نوفمبر 2021م	استمرار المقابلة الشخصية عن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة	
9	24 نوفمبر 2021م	الملاحظة عن الموقع الجغرافي من المدرسة	
10	8 يونيو 2021م	أخذت الباحثة رسالة إتمام البحث	

## سيرة ذاتية



الاسم	: نورِ نهاية النجاح
رقم جامعي	: ٢٠١٨٢٠٠٣ ت
تاريخ الميلاد	: بنجوانجي، ٦ أغسطس ١٩٩٩
العنوان	: قرية تامنساري وناحية تيغالساري ومديرية بنجوانجي وعاصمة جاوى الشرقية
شعبة	: تعليم اللغة العربية
قسم	: التربية الإسلامية واللغوية
كلية	: التربية والعلوم التدريسية
السيرة التربوية	:

١. روضة الأطفال الخديجة ٢٤ تامنساري Tamansari (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)
٢. المدرسة الابتدائية دار الفلاح تامنساري Tamansari (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة غنتينج Genteng (٢٠١٢ - ٢٠١٥)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر Jember (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر Jember (٢٠١٨ - إلى الآن)
- جمعية : مجلس تعلم اهل السنة والجماعة (FORSA)