

**PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH  
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN HAFALAN  
MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS II MI DARUL HIDAYAH WULUHAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)



Oleh:

**SITI ROBITOTUL HIMMAH  
NIM: T20164064**

**IAIN JEMBER**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
2020**

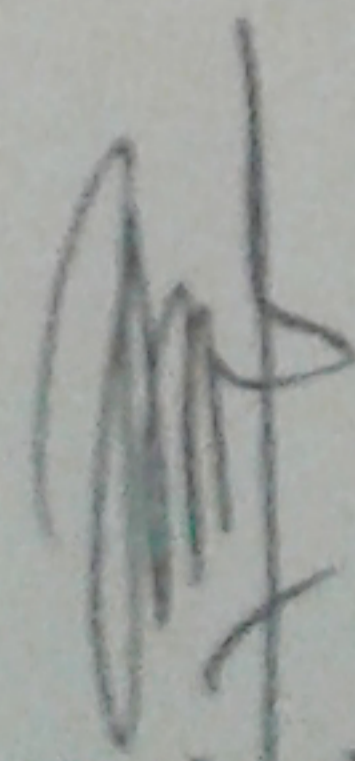
**PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH  
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN HAFALAN  
MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS II MI DARUL HIDAYAH WULUHAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Oleh:  
**Siti Robitotul Himmah**  
**T20164064**

Disetujui Pembimbing



**Lailatul Usriyah, M.Pd.I**  
**NUP. 20160646**

**PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH  
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN HAFALAN  
MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS II MI DARUL HIDAYAH WULUHAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

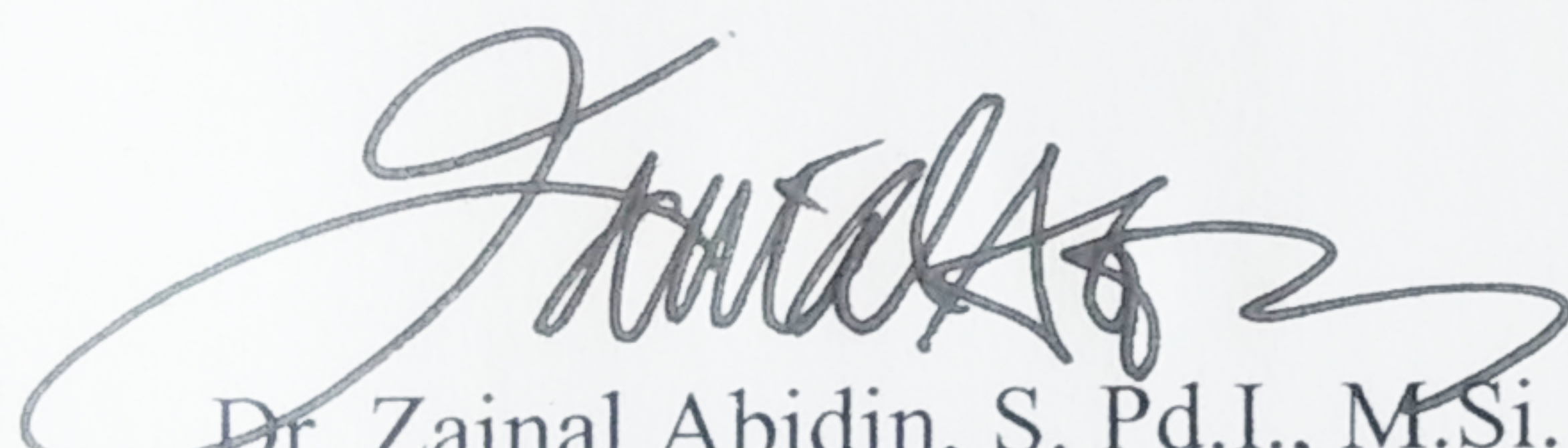
telah diuji dan diterima untuk memenuhi  
salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

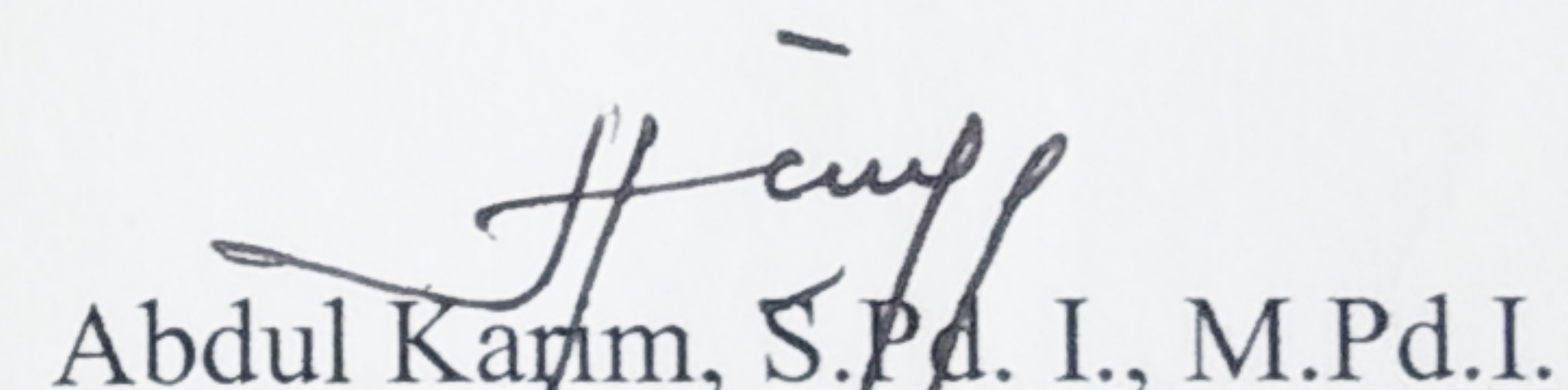
Hari: Jumat  
Tanggal: 10 Juli 2020

Tim Penguji

Ketua

Sekertaris

  
Dr. Zainal Abidin, S. Pd.I., M.Si.  
NIP.198106092009121004

  
Abdul Karim, S.Pd. I., M.Pd.I.  
NUP. 20160367

Anggota :

1. Dr. H. Mustajab, S. Ag, M. Pd.I
2. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

(  )  
(  )

Menyetujui  
Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. H. Mashudi, M.Pd  
NIP.197209182005011003

## ABSTRAK

Siti Robitotul Himmah,2020: Penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada mata pelajaran bahasa arab kelas II madrasah ibtidaiyah darul hidayah wuluhan jember tahun ajaran 2019/2020

Bahasa Arab adalah Bahasa yang telah digariskan oleh Allah SWT untuk menjadi bahasa ritual peribadatan agama islam dan sebagai alat pemersatu untuk muslim diseluruh dunia, agar seseorang memahami bahasa dengan baik maka dibutuhkan penguasaan kosa kata, dengan menggunakan bahasa arab sangatlah penting kosa kata untuk dikuasai.

Konteks penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran index card match dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran terlebih pada bidang menghafal mufrodat pada materi bahasa arab yang menjadi beban pada siswa dengan merubah model pembelajaran yang lebih baik dan lebih efisien dari model pembelajaran sebelumnya. Objek dari penelitian ini adalah siswa kelas II.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengkaji pada fokus penelitian yaitu: 1.Bagaimana Penerapan metode index card match dalam hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Tahun pelajaran 2019/2020. 2.Bagaimana evaluasi pada penerapan metode pembelajaran index card match dalam penerapan hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan. 3.Apa saja peluang dan hambatan dalam penerapan metode index card match dalam hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.

Tujuan penelitian ini adalah: 1.Untuk mendeskripsikan penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada mata pelajaran bahasa arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan. 2. Untuk mendeskripsikan evaluasi pada penerapan metode index card match dalam hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Jember. 3. Untuk mendeskripsikan peluang dan hambatan pada penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kualitatif Deskriptif, data yang di peroleh dalam penelitian yaitu berupa cerita atau proses dalam penerapan, bukan berupa angka yang sifatnya pada penilaian.Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah triangulasi tehnik yaitu berupa: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan data, pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1.Penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah melalui proses perencanaan pelaksanaan meliputi penyusunan RPP dan seluruh komponen yang ada dalam RPP, seperti media pembelajaran, materi pembelajaran, dan perencanaan dalam pembelajaran. Proses Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran, meliputi kegiatan awal atau pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan guru dengan cara memberikan motivasi, memusatkan perhatian, dan apersepsi. 2.Evaluasi penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.dilakukan dengan penilaian proses dan penilaian hasil,yaitu dengan tes tulis pada ahir semester serta penilaian praktik menghafal mufrodat pada ahir pembelajaran. 3. Peluang dan hambatan penerapan metode index card match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah yaitu pada peluang, siswa mampu memiliki rasa tanggung jawab yang besar karena didalam penerapan metode index card match ini siswa berperan aktif dan berusaha untuk mendapatkan hasil dari kegiatan index card match ini.Untuk hambatan yang diperoleh dalam penerapan metode index card match yaitu membutuhkan waktu yang lebih lama dalam pembelajarannya.

Kata Kunci :*Metode Index Card Match, Mufrodat, Bahasa Arab*

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Konteks Penelitian</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Fokus Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>E. Definisi Istilah</b> .....	<b>10</b>
<b>F. Sistematika Pembahasan</b> .....	<b>11</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
<b>A. Kajian Kepustakaan</b> .....	<b>13</b>
1. Penelitian Terdahulu .....	<b>13</b>
<b>B. Kajian Teori</b> .....	<b>21</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
<b>A. Metode dan Prosedur Penelitian</b> .....	<b>33</b>
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	<b>33</b>

2. Lokasi Penelitian .....	34
3. Subyek Penelitian .....	34
4. Metode Pengumpulan Data .....	36
5. Metode Analisa Data .....	39
6. Keabsahan Data .....	41
7. Tahap – Tahapan Penelitian .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA .....</b>	<b>44</b>
<b>A. GAMBARAN OBYEK PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
<b>B. Penyajian Data Dan analisis.....</b>	<b>51</b>
<b>C. Pembahasan Temuan .....</b>	<b>69</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>78</b>
<b>B. Saran-saran.....</b>	<b>80</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

**IAIN JEMBER**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan di Indonesia telah diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Dalam penjelasan atas UU.RI.No.20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikemukakan bahwa Pendidikan Nasional mempunyai fungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri. Bahasa merupakan salah satu bagian penting dalam berinteraksi khususnya untuk berkomunikasi. Dalam berkomunikasi, bahasa digunakan untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan manusia baik secara lisan maupun tulis. Komunikasi tidak dapat dilakukan dengan baik dan interaksi sosialpun tidak pernah terjadi tanpa adanya bahasa.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> UU Nomer 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, 2003

<sup>2</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2014), 32

Salah satu bahasa besar di dunia ini yang banyak digunakan adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab di anggap yang paling banyak menyandang atribut. Selain di sebut sebagai bahasa kitab suci al quran dan hadis, Bahasa Arab juga sering dinamai sebagai bahasa agama dan umat islam, bahasa *dhad* (lughah ad-dhad) dan bahasa warisan sosial budaya (lughah at-turast). Bahasa Arab adalah salah satu cabang dari sekian banyak cabang bahasa semit yang telah berkembang sejak ribuan tahun. Bahasa Arab muncul sebagai bahasa yang berdri sendiri, karna bahasa semit awal melakukan perpindahan membentuk bangsa sekaligus bahasa.<sup>3</sup>

Bahasa yang mendiami najed dan hijaz mempunyai dua kelompok bahasa yaitu baidah dan baqiyah. Baidah adalah merupakan bahasa yang telah terkubur dengan masa, sedangkan baqiyah adalah bahasa yang digunakan oleh masyarakat jahiliyah sampai jaman kita sekarang ini.

Keistimewaan dan kecirikhasan yang melekat pada bahasa Arab bukan hanya menempatkannya sebagai bahasa wahyu (al-Qur'an dan Hadis) melainkan juga sebagai bahasa ilmu pengetahuan khususnya dalam pengembangan ilmu keislaman, baik langsung maupun tidak langsung.<sup>4</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”.

<sup>3</sup>Jurnal Buhori dan Besse wahidah

<sup>4</sup>Yusuf al-Qardawi, dalam Jurnal Al-Astar (STAI Mempawah 2017), Volume7, No 1.



Bahasa Arab adalah bahasa yang mashur dengan keunikannya. Sistem fonologi, sintaksis, morfologi dan lain-lain yang berkaitan dengan sistem dalam Bahasa Arab mempunyai keistimewaan yang tidak terdapat dalam bahasa-bahasa lain. Salah satu keunikan dan keistimewaan Bahasa Arab yaitu Bahasa Arab mempunyai ungkapan yang halus dan teliti.

Pengajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam setidaknya telah menunjukkan upaya serius untuk memajukan sistem dan mutunya. Menurut Syahin derasnya gelombang pendangkalan akidah, ahlak dan pejuahan generasi muda islam dari sumber sumber ajaran islam melalui pencitraan buruk terhadap bahasa arab. Dalam waktu yang sama, terjadi kampanye besar-besaran atas nama globalisasi untuk menyebarkan dan menjadikan Bahasa Inggris sebagai bahasa yang paling kompatibel dengan kemajuan teknologi .<sup>5</sup> Tantangan ini memang tidak dapat menggantikan peran utama Bahasa Arab, akan tetapi dapat mengurangi minat belajar Bahasa Arab dikalangan generasi muda.

Di Indonesia, Bahasa Arab memiliki peranan penting. Sayangnya, pembelajaran Bahasa Arab ini belum berjalan dengan baik. Hal ini terbukti bahwa banyak sekali pola pembelajaran Bahasa Arab di berbagai sekolah yang tidak lebih dari sekedar transfer ilmu guru kepada murid di dalam kelas melalui komunikasi satu arah, di mana murid hanya menjadi obyek pasif yang mempunyai kewajiban untuk menghafal kosakata yang diberikan oleh guru

---

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2018),101

supaya bisa menjawab soal-soal yang akan diujikan tanpa diketahui pembelajaran yang dihasilkan menjadi beban dan rasa bosan bagi siswa.

Disini diperlukan upaya guru dalam menarik perhatian siswa sehingga pada akhirnya dapat menciptakan keaktifan dan motivasi siswa dalam belajar dan diskusi. Kegiatan pembelajaran tampaknya lebih dari sekedar mengajar, tetapi juga upaya membangkitkan minat, motivasi, dan pemolesan aktivitas pelajar, agar kegiatan mereka menjadi dinamis. Jadi substansi pembelajaran adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru, agar anak didik yang ia ajari pada materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik.<sup>6</sup>

Problem pembelajaran Bahasa Arab yang kurang efektif sering terjadi diberbagai tingkatan pendidikan mulai tingkat dasar (Ibtidaiyah) hingga Perguruan Tinggi. Selain itu kebijakan pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab di madrasah dan di lembaga pendidikan lainnya selama ini juga tidak menentu. Ketidak menentu ini dapat dilihat dari beberapa segi.

Pertama, dari tujuan terdapat kerancuan antara mempelajari bahasa arab sebagai tujuan (menguasai kemahiran berbahasa) dan tujuan sebagai alat untuk menguasai pengetahuan yang lain yang menggunakan bahasa arab (seperti mempelajari tafsir, fiqh, hadist dan sebagainya). Kedua, dari segi Bahasa Arab yang dipelajari, apakah bahasa klasik (fushha turats), Bahasa Arab modern/kontemporer (Fushha mu'ashiroh) atau Bahasa Arab pasaran

---

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2018),17

(‘amiyah). Ketiga, dari segi metode, tampaknya ada antara mengikuti perkembangan dan mempertahankan metode lama.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah pendahuluan dalam kenyataannya pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam aspek mufradat sudah diajarkan oleh guru dengan menggunakan metode hafalan, akan tetapi siswa merasa bosan dengan strategi yang sudah berjalan pada kelas II menjadi beban tugas yang mereka lakukan di rumah, sehingga banyaknya siswa yang enggan mengikuti pelajaran Bahasa Arab dan memilih untuk tidak masuk sekolah. Selain itu, minat belajar para siswa masih rendah, tidak adanya media pembelajaran, suasana kelas tidak kondusif, siswa bermain sendiri, dan banyaknya siswa yang berbicara bersama teman sebangkunya ketika proses belajar mengajar berlangsung. Strategi yang diterapkan bersifat monoton, sehingga siswa merasa jenuh dan merasa tertekan dengan proses pembelajaran. Padahal dengan kegiatan tersebut seseorang dapat menyerap informasi penting yang dilakukannya.<sup>8</sup>

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti, pembelajaran dengan menggunakan metode yang monoton tanpa merubah dan menerapkam model pembelajaran aktif sedikit kurang efisien untuk berlangsungnya proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang bagaimanakah penerapan metode *index card match* dalam kegiatan pembelajaran menghafal mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah

---

<sup>7</sup> Acep Hermawan, Metodologi.....,105

<sup>8</sup> Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan pada tanggal 20 Januari 2020 pada jam 09.00

Ibtidaiyah Darul Hidayah, menciptakan suasana belajar yang dapat merangsang siswa untuk aktif dan menimbulkan semangat belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat di capai dengan maksimal.

Metode pembelajaran *index card match* menciptakan suasana menyenangkan sehingga siswa dapat aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung sehingga belajar menjadi proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpikir secara mandiri kemudian bekerjasama dengan peserta didik lainnya untuk mencocokkan antara soal dengan jawaban yang telah diberikan. Dengan demikian melalui metode pembelajaran *index card match* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Dalam kegiatan pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2019-2020”.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian merupakan perumusan hal yang sangat penting di dalam suatu penelitian, karena masalah merupakan objek yang hendak diteliti yang masih bersifat sementara dan akan dikembangkan setelah peneliti masuk kelapangan atau situasi social tertentu.

Maka dalam penelitian apapun, fokus penelitian harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik, operasional, yang dituangkan dalam bentuk kalimat Tanya.<sup>9</sup> Adapun masalah yang diangkat dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *index card match* dalam hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?
2. Bagaimana evaluasi penerapan metode *index card match* dalam hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?
3. Apa saja peluang dan hambatan untuk penerapan metode *index card match* dalam hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan suatu standar akhir yang ingin dicapai oleh suatu proses, dan tujuan tersebut merupakan titik tolak yang sangat menentukan dalam memberikan arah dan langkah bagi suatu kegiatan. Oleh karena itu, tujuan penelitian harus mengacu pada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya<sup>10</sup>.

Sehubungan dengan diskripsi diatas, maka peneliti ini memiliki tujuan yang ingin dicapai diantaranya adalah sebagai berikut:

<sup>9</sup>. TIM Penyusun. Pedoman karya tulis Ilmiah, (Jember: IAIN, 2018), 44.

<sup>10</sup>. TIM Penyusun, Pedoman.....,44

1. Mendeskripsikan penerapan metode *index card match* dalam hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020
2. Mendeskripsikan evaluasi pada penerapan pembelajaran hafalan mufrodat dengan menggunakan metode *index card match* pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.
3. Mendeskripsikan peluang serta hambatan yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran metode *index card match* dalam hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Setiap aktifitas yang dilakukan manusia tentunya memiliki tujuan, yang tentunya tidak lepas dari manfaat dari apa yang telah dilakukannya. Oleh karena itu, dari beberapa komponen yang ada di atas, perumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah diangkat akan memberi manfaat. Diantarnya sebagai berikut :

##### **1. Secara Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam penerapan metode *index card match* pada pembelajaran hafalan mufrodat pelajaran Bahasa Arab siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020.

## 2. Secara Praktis

Setelah diadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Hidayah Wuluhan Jember secara praktis diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Guru: penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi pendidik/guru untuk dapat secara optimal membantu menerapkan metode *index card match* dalam pembelajaran hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.
- b. Siswa: diharapkan kemampuan kognitif siswa dapat berkembang secara optimal melalui metode pembelajaran *index card match* dalam pembelajaran hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.
- c. MI Darul Hidayah: hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru.
- d. Peneliti: hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan peneliti dan menggugah semangat peneliti lain untuk berperan memajukan pendidikan Bahasa Arab dengan mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam.
- e. IAIN: sebagai wahana untuk menjalankan tugasnya dalam mengemban Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni melaksanakan (1) pendidikan dan pembelajaran, (2) penelitian dan (3) pengabdian kepada masyarakat, terlebih fakultas ini memiliki tugas menghasilkan calon-calon guru di

masa yang akan datang dan juga sebagai pengembangan keilmuan khususnya masalah pembelajaran.

- f. Orang Tua: diharapkan dapat memberikan pengertian dan pemahaman dalam arahan- arahan pada pembelajaran anak.
- g. Masyarakat: memberikan gambaran terhadap pemecahan dari suatu permasalahan yang sedang di hadapi.

## **E. Definisi Istilah**

### **1. Metode Pembelajaran Index Card Match Bahasa Arab**

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah yang menjadi fokus perhatian peneliti dalam judul penelitian. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kerancuan maupun kesalah pahaman dalam memahami makna istilah yang ada<sup>11</sup>. Adapun istilah yang perlu ditegaskan adalah:

#### **a. Metode**

Metode adalah prosedur atau cara tepat yang di gunakan dalam suatu proses untuk mencapai tujuan. Dalam penelitian ini adalah tujuan pembelajaran. Jadi, metode tidak boleh di abaikan begitu saja karena akan sangat berpengaruh pada proses dan tujuan pengajaran serta hasil akhir terhadap poses belajar mengajar.

#### **b. Pembelajaran Index Card Match**

*Index card match*, yaitu suatu metode pembelajaran yang dapat di gunakan dalam proses pendidikan guna untuk mencapai tujuan belajar mengajar. *Index card match* yaitu suatu pembelajaran aktif

---

<sup>11</sup>TIM Penyusun. *Pedoman karya tulis Ilmiah*, (Jember: IAIN, 2018), 45



yang dikenalkan oleh Mel Sibermen yang bertujuan agar pembelajaran lebih aktif terutama bagi peserta didik. Metode ini juga termasuk dari salah satu pembelajaran yang cukup menyenangkan dan merubah proses pembelajaran lebih aktif dan tidak membebani, karena didalam penerapannya siswa hanya dituntut untuk menemukan pasangan pada jawaban yang benar untuk kartu yang telah dibagikan oleh guru.

**c. Bahasa Arab**

Bahasa Arab yaitu suatu mata pelajaran yang di ajarkan pada pendidikan guna untuk mendapatkan kemampuan dalam penguasaan bahasanya serta mampu membaca bacaan yang terdiri dari huruf hijaiyah dalam al quran, yang disusun menjadi kata dan akan digabung menjadi kalimat yang tepat.

**F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi dari satu bab ke bab yang lain sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan dari bab satu hingga bab terakhir:

**BAB SATU** : pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah serta sistematika pembahasan. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh gambaran secara umum mengenai pembahasan dalam skripsi.

**BAB DUA**: pada berikut ini akan di paparkan kajian kepustakaan serta literatur yang berhubungan dengan skripsi. Dilanjutkan dengan kajian teori

yang memuat metode pembelajaran *index card match* dalam mewujudkan paradigma baru pembelajaran Bahasa Arab disertai sub-sub pembahasan yang terkait. Fungsi dari bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

BAB TIGA : bab ini memuat metode dan prosedur penelitian yang di dalamnya pendekatan penelitian dan jenis penelitian, lokasi penelitian dengan pertimbangannya, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis, keabsahan data dan tahap - tahap penelitian.

BAB EMPAT: bab ini memuat laporan hasil penelitian dari judul Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020. Serta pembahasan hasil temuan yang telah di lakukan penelitian sesuai dengan permasalahan yang diangkat. Fungsi bab ini adalah sebagai bahasan kajian untuk memaparkan data yang diperoleh serta untuk menemukan kesimpulan.

BAB LIMA: bab ini merupakan bab terakhir yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis dan diakhiri dengan penutup. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Dengan hasil kesimpulan penelitian akan dapat membantu memberikan saran-saran konstruktif yang terkait dengan penelitian ini.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Kepustakaan

##### 1. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah dipublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertai dan sebagainya). Berikut beberapa penelitian terdahulu.<sup>12</sup>

- a. Penelitian oleh Fitri Ayu Amalia Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung Tahun 2017 dengan Judul Penerapan Metode *Index Card Match* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IIIA MIN 2 Bandar Lampung.<sup>13</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata peserta didik meningkat setelah diterapkannya metode *Index Card Match*. Pada pra siklus penguasaan kosakata peserta didik yang tuntas berjumlah 6 orang (22,3%) sedangkan yang tidak tuntas 21 orang (77,7%), pada siklus I mengalami peningkatan dari 27 peserta didik yang tuntas 11 orang (65%) dan yang tidak tuntas 16 orang (35%), kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dari 27 peserta didik yang tuntas 22 orang (82%), yang belum tuntas 5 orang (18%). Dengan demikian dapat

---

<sup>12</sup>Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Siswa* (Jember: IAIN, 2018), 45

<sup>13</sup>Fitri Ayu Amalia (Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung 2017)

diketahui hasil tes penguasaan kosa kata peserta didik kelas III A mengalami peningkatan sebesar 52%. Pada Penelitian Ini memiliki kesamaan yaitu pada metode yang di gunakan pembelajaran aktif yaitu *Index Card Match* serta adanya kesamaan pada tujuannya yaitu untuk meningkatkan penguasaan kosa kata pada pelajaran bahasa arab, dan persamaan pula pada jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya dari peneliti di atas dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada subyek penelitian, penelitian di atas adalah siswa kelas III MI sedangkan penelitian yang akan di lakukan yaitu pada kelas II Madrasah Ibtidaiyah

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Muh.Hasyim Rosyidi Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim 2013 dengan Judul Penerapan Metode *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiu Falah Nambi KarangRejo Manyar Gresik 2013.<sup>14</sup> Dalam Penelitian ini juga terdapat perbedaan ataupun persamaan yang akan peneliti lakukan, dari persamaannya yaitu pada tujuan pembelajaran hafalan mufrodad pada pelajaran Bahasa Arab, adapun persamaan pada jenis penelitian yang di lakukan yaitu penelitian kualitatif, sedangkan perbedaan antara penelitian yang di lakukan di atas dengan penelitian yang akan di lakukan yaitu pada metode ataupun strategi, pada penelitian yang di lakukan oleh Muh.Hasyim Rosyidi yaitu

---

<sup>14</sup>Muh Hasyim Rosidi (Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim 2013)

menggunakan Metode *Make A Match* serta adanya perbedaan terletak pada subyek penelitian. Peneliti diatas subyek penelitiannya adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah sedangkan penelitian yang akan dilakukan Subyek penelitian pada kelas II.

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Rensiska Diastutik Universitas Negri Sunan Ampel Surabaya 2019 dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Materi Mari Belajar Surat Al-Qadr Melalui Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 08 Kebalan Kulon Lamongan.<sup>15</sup> Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penerapan strategi pembelajaran *index card match* dapat meningkatkan aktivitas guru dengan perolehan nilai pada siklus I sejumlah 83 (baik) dan pada siklus II sejumlah 98,3 (sangat baik). Aktivitas peserta didik meningkat dari 77,9 (cukup) pada siklus I dan pada siklus II menjadi 97 (sangat baik). 2) Peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I mendapatkan perolehan nilai rata-rata 75,8 (cukup) dan meningkat menjadi 88,2 (baik) pada siklus II, dan persentase ketuntasan peserta didik 66,6% (kurang) pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 88,8% (baik) pada siklus II. Berdasarkan dari hasil penelitan yang telah dipaparkan, tindakan perbaikan dengan strategi pembelajaran *index card match* menghasilkan perubahan sesuai dengan indikator kinerja yang diharapkan. Perbedaan dan persamaan

---

<sup>15</sup>Rensiska Diastutik(Uin Sunan Ampel surabaya 2019)

juga terdapat dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Rensiska Diastutik dan penelitian yang akan dilaksanakan, persamaannya adalah pada strategi pembelajarannya yaitu *Index Card Match* dan perbedaannya pada mata pelajaran, pada penelitian terdahulu mata pelajaran yang diteliti adalah Al Quran Hadist sedangkan mata pelajaran yang akan diteliti dilaksanakan yaitu pelajaran pada Bahasa Arab hafalan mufrodat.

- d. Penelitian yang dilakukan oleh Cahya Winasi IAIN Purwokerto 2018 dengan judul Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Karangraja Urbalingga TA 2017/2018.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini juga terdapat persamaan serta perbedaan dengan apa yang akan diteliti dilakukan. Dari persamaan yang ada yaitu pada metode yang digunakan yaitu pembelajaran aktif dengan menggunakan metode pembelajaran yaitu *index card match* (mencocokkan kartu) dengan tujuan yaitu peningkatan pembelajaran menjadi lebih baik serta berkualitas. Dan untuk perbedaan terletak pada subyek serta mata pelajaran yang diteliti.
- e. Penelitian yang dilakukan oleh Riris Nur Kholidah Rambe Universitas Negeri Sumatra Utara 2018 dengan mengangkat judul Penerapan Strategi *index card match* Untuk Meningkatkan Hasil

---

<sup>16</sup> Cahya Winasi (IAIN Purwokerto 2018)

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>17</sup> Hasil penelitian dalam bentuk jurnal ini terjadi peningkatan dalam penerapan metode *index card match* terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 77,85%. perbedaan dan persamaan juga terdapat dalam penelitian yang akan dilakukan, dari persamaannya yaitu metode yang di terapkan yaitu pembelajaran aktif dengan menggunakan media pembelajaran *index card match* dan adanya perbedaan pada mata pelajaran yang di teliti serta subyek penelitian, dalam penelitian ini subyek yang dituju yaitu kelas V dan untuk mata pelajaran yang di teliti yaitu Bahasa Indonesia serta jenis penelitian ada perbedaan ini, dalam metode penelitian ini menggunakan PTK (Penelitian tindakan kelas).

- f. Penelitian yang di lakukan oleh Arif Budi Wibowo IAIN Salatiga dengan mengangkat judul Penerapan Metode *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Gejala Alam Kelas VI SD Negeri 1 Kadungpilang Kecamatan Wonosegoro Kabupaten Boyolali TA 2014/2015.<sup>18</sup> Penelitian yang telah di lakukan terdapat persamaan serta perbedaan dengan penelitian yang akan saya lakukan. Persamaan yang terdapat pada metode yang digunakan untuk proses pembelajaran yaitu *index card match*, untuk perbedaan dalam penelitian ini adalah pada mata pelajaran yang diteliti serta subyek

---

<sup>17</sup> Riris Nur Kholidah (Uniersitas Negri Sumatra Utara 2018)

<sup>18</sup> Arif Budi Wibowo (IAIN Salatiga 2015)

yang di teliti yaitu kelas IV SD Negri 1 Kedungpilang. Serta jenis penelitian yang digunakan yaitu PTK (penelitian tindakan kelas).

- g. Penelitian ini disusun oleh Defi Yuniatika Universitas sarjanawiyata tamansiswa dengan mengangkat judul Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Wirokerten Yogyakarta.<sup>19</sup> Dengan tujuan yaitu untuk meningkatkan minat belajar siswa, model penelitian yang di gunakan PTK. Adapun perbedaan serta persamaan yang ada pada penelitian ini dengan penelitian yang akan di lakukan. Persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran dan perbedaan yang terdapat yaitu subyek penelitian serta mata pelajaran yang diterapkan, serta adanya perbedaan pada metode penelitian yaitu menggunakan metode PTK, serta subyek sasaran pada kelas III.

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Adapun persamaan dan perbedaan terdapat pada table dibawah ini:

**Tabel 1.1**  
**Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Sekarang**

<b>NO</b>	<b>Penliti</b>	<b>Judul</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Fitri Ayu Amalia	Penerapan Metode Index CardMatch	Metode pembelajaran: Yaitu pembelajaran	Subyek penelitian : Pada siswa kelas III MI sedangkan,

<sup>19</sup> Defi Yunian Tika (Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa)



		Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IIIA MIN 2 Bandar Lampung.	aktif dengan metode index card match	penelitian yang akan dilakukan yaitu pada kelas II MI.
2	Muh Hasyim Rosyidi	Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiu Falah Nambi Karang Rejo Manyar Gresik	Mata pelajaran : Bahasa Arab	Metode pembelajaran: Metode Make A Match  Subyek penelitian: siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiu falah
3	n dalam Diastutik	Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Materi Mari Belajar Surat Al-Qadr Melalui Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Siswa Kelas	Metode pembelajarannya: yaitu Index Card Match.	Mata pelajaran: Al Quran Hadist.  Subyek Penelitian: Pada kelas V MI Muhammadiyah 08 Kebalan Kulon Lamongan.  Jenis penelitian: PTK

		V MI Muhammad iyah 08 Kebalan Kulon Lamongan.		
4	Cahya Winasi	Implementasi strategi pembelajaran aktif index card match dalam pembelajaran bahasa jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Karangraja Urbalingga TA 2017/2018	Metode Pembelajaran : Metode Index card Match  Jenis Penelitian: Kualitatif	Mata pelajaran yang di telita: Bahasa jawa  Subyek penelitian: Kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Karangraja Urbalingga
5	Riris Nur Kholidah Rambe Universitas Negeri Sumatra Utara	Penerapan Strategi <i>index card match</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia	Metode pembelajaran: Index card match	Mata pelajaran yang di teliti :Bahasa Indonesia  Subyek penelitian :kelas V SD IT AL Hijrah Dendang
6	Arif Budi Wibowo IAIN Salatiga	Penerapan metode <i>index card match</i> untuk meningkatkan hasil ndala yang erjadi untuk untuk	Pada metode pembelajaran : <i>index card match</i>	Subyek Penelitian kelas VI.  Lokasi penelitian: SD Negeri Kadung Pilang Wonosegoro

		kelas VI SD Negri 1 Kadungpila ng kecamatan Wonosegor o		Mata Pelajaran: IPS  Jenis Penelitian: PTK
7	Defi Yunianti ka	penerapan metode pembelajaran <i>index card match</i> untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas III SDN Wirokerten Yogyakarta	Metode Pembelajaran: <i>Index card match</i>	□enis PTK  Subyek Penelitian: Kelas III SDN  Mata Pelajaran :Matematika

Dari beberapa persamaan dan perbedaan penelitian diatas, disamping mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang berbeda peneliti akan lebih menekankan pada metode pembelajaran *index card match* dalam kegiatan pembelajaran mufrodad menggunakan pendekatan penelitian kualitatif.

## B. Kajian Teori

### a. Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match

#### 1) Pengertian Metode

Metode adalah cara yang cepat dalam melakukan sesuatu. Selain itu Zuhairi juga mengungkapkan bahwa metode berasal dari bahasa Yunani(Greeka) yaitu dari kata “Metha” dan “Hodos”. Metha berarti

melalui atau melewati, sedangkan kata hodos berarti jalan atau cara yang harus dilalui atau dilewati untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>20</sup>

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode dapat diartikan sebagai cara yang tepat dan cepat dalam menerapkan metode menghafal dalam pengajaran, jadi faktor metode ini tidak boleh diabaikan begitu saja, karena metode disini akan berpengaruh pada tujuan pengajaran.

## 2) Pembelajaran

Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik.

Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.<sup>21</sup> Guru harus mengetahui tentang teori-teori belajar, prinsip-prinsip belajar, metode belajar mengajar, serta aspek-aspek pedagogis lainnya. Hal ini sangat membantu guru untuk mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Prinsip-prinsip belajar yang perlu diketahui guru adalah:

- a) Menumbuhkan semangat belajar
- b) Memperhatikan pengembangan pengetahuan siswa.
- c) Mengembangkan perhatian pada siswa.
- d) Mengembangkan proses pembelajaran yang keterpaduan.
- e) Mengembangkan keterampilan memecahkan masalah.

---

<sup>20</sup> Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo : Romadhoni, 1993), 66.

<sup>21</sup> Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2013), 19.

- f) Mengembangkan proses pembelajaran yang tidak membosankan.
- g) Mengembangkan pembelajaran dengan bekerja.
- h) Mengembangkan pembelajaran sambil belajar.
- i) Mengembangkan prinsip individu.
- j) Perpaduan kompetensi, kerjasama, dan solidaritas.<sup>22</sup>

Knirk & Gustafson menjelaskan bahwa Pembelajaran merupakan setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Dimiyati & Mudjiono menjabarkan bahwa Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.<sup>23</sup>

Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) dijelaskan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan posisi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan .<sup>24</sup>

Dari beberapa pengertian pembelajaran di atas, dapat ditarik kesimpulan mengenai pembelajaran, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pesertadidik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan,

<sup>22</sup> Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2013),87

<sup>23</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta,1999), 9.

<sup>24</sup> UU tentang Sistem Pendidikan Nasional nomer 20 Tahun 2003

penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi juga merupakan pengukuran ketercapaian program pendidikan, perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kualitas kemampuan pendidik, pengelolaan pendidikan serta reformasi secara keseluruhan.

Evaluasi juga bisa disebut sebagai penilaian, guna untuk mengetahui sejauh mana proses perencanaan yang selama ini sudah dirancang dalam dunia pendidikan. Sehingga penilaian dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang sangat signifikan sebagai barometer pendidikan dan pengajaran yang ada di negara Indonesia.

Kegiatan penilaian, yaitu suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh siswa dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkannya setelah mereka menempuh pengalaman belajarnya (proses belajar mengajar).<sup>25</sup> Adapun dalam evaluasi pembelajaran terdapat dua sisi penilaian diantaranya:

---

25 Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017),3.

### 1) Penilaian Hasil

Pada umumnya penilaian hasil pembelajaran, baik dalam bentuk formatif maupun sumatif telah dilaksanakan oleh guru melalui pertanyaan lisan atau akhir pengajaran guru menilai keberhasilan pengajaran (tes formatif). Demikian juga tes sumatifnya dilakukan pada akhir program seperti akhir kuartal dan akhir semester penilaian diberikan terhadap peserta didik untuk menentukan kemajuan belajarnya.<sup>26</sup>

Penilaian yang dimaksudkan diatas, adalah penialaian yang memiliki dua pandangan, yakni pandangan yang bersifat objektif dan pandangan yang bersifat subjektif, sehingga penilaian ini benar-benar mampu mengukur sejauh mana serapan materi yang telah disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik.

### 2) Penilaian Proses

Penilaian terhadap proses pengajaran dilakukan oleh guru sebagai bagian integral pengajaran itu sendiri. Artinya, penilaian harus tidak terpisahkan dalam penyusunan dan pelaksanaan pengajaran. Penilaian proses bertujuan menilai efektifitas dan efisiensi kegiatan pengajaran sebagai bahan untuk perbaikan dan penyempurnaan program dan pelaksanaannya.<sup>27</sup>

Penilaian terhadap proses belajar-mengajar memiliki tujuan yang berbeda-beda dalam menentukan penilaian hasil belajar. Karena

---

26 Nana Sudjana, *Penilaian.....*,5

27 Rohani, *Media instruksional edukatif*. 2004, 168.

Apabila penilaian hasil belajar lebih ditekankan pada derajat penguasaan tujuan pengajaran (*instruksional*) oleh para siswa, maka tujuan penilaian proses belajar mengajar akan lebih ditekankan kepada perbaikan dan pengoptimalan kegiatan belajar mengajar itu sendiri, terutama efisiensi keefektifan produktivitasnya dalam proses pembelajaran.<sup>28</sup>

Oleh karena itu, untuk penilaian proses dalam pelaksanaan mengajar bukan hanya digunakan tes, tetapi digunakan bentuk-bentuk non tes seperti observasi, dokumenter, dan lain-lain. Pada saat ini penilaian yang diberlakukan adalah penilaian dalam bentuk tertulis, penilaian kinerja (*performancetest*), Portofolio, dan lain sebagainya.

#### 4) Index Card Match

##### a.) Pengertian Index Card Match

Metode *index card match* yaitu suatu pembelajaran aktif yang dikenalkan oleh Mel Sibermen yang bertujuan agar pembelajaran lebih aktif terutama bagi peserta didik. Metode ini juga termasuk dari salah satu pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah disampaikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan metode ini dengan catatan siswa diberi tugas untuk mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu.<sup>29</sup>

---

28 Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. 2017,3.

29 Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*, (Yogyakarta : CTSD UIN Su-ka) 2005, 69



Adapun langkah-langkah dari metode *Index Card Match* adalah:

- (1) Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.
- (2) Bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- (3) Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- (4) Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
- (5) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- (6) Setiap siswa diberi satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuhnya lagi akan mendapatkan jawaban .
- (7) Mintalah kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan.
- (8) Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-temannya yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

(9) Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.<sup>30</sup>

## b. Bahasa Arab

### 1.) Pengertian Bahasa Arab

Bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat Islam di seluruh dunia.<sup>31</sup> Hal ini disebabkan karena Bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an dan sudah sepantasnya kita sebagai umat muslim menguasainya. Dengan menguasai Bahasa Arab, akan memudahkan kita untuk mempelajari ajaran-ajaran islam. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam Al-Qur'an dan As-sunnah yang keduanya menggunakan Bahasa Arab. Sehingga dengan demikian Bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran secara benar.<sup>32</sup> Al-Qur'an diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan Bahasa Arab sebagaimana firman-Nya dalam surat yusuf ayat 2 yang artinya: *“Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-qur'an dalam Bahasa Arab agar kamu memahaminya.”*<sup>33</sup>

Dengan demikian untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-sunnah kita sebagai umat muslim harus mempelajari Bahasa Arab. Apalagi sekarang banyak sekali sumber

<sup>30</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2008), 67

<sup>31</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), 2

<sup>32</sup> Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran.....*,2

<sup>33</sup> Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran .....*,3.

bacaan seperti buku-buku tafsir, fiqh, akhlak, bahkan buku-buku tentang ilmu pengetahuan, sejarah, ekonomi, dan ilmu politikpun juga ada yang menggunakan Bahasa Arab. Mungkin dari hal itu menjadi alasan setiap lembaga pendidikan, terutama pendidikan berbasis Islam, mengajarkan pendidikan Bahasa Arab. Mulai dari tingkatan sekolah dasar sampai dengan tingkatan perguruan tinggi. Apalagi ditingkatan sekolah dasar atau setaranya (Madrasah Ibtidaiyah) Bahasa Arab mulai diajarkan kepada mereka yang umumnya masih berusia dini, hal ini diharapkan agar mereka bisa mendalami ajaran Islam dengan lebih baik karena sangat tidak mungkin seseorang dapat menguasai ilmu-ilmu keIslaman tanpa memiliki kemampuan yang utuh dalam Bahasa Arab.

Namun dalam penelitian ini penulis akan lebih menfokuskan pada pembelajaran mufradat nya saja karena alasan waktu, tenaga dan biaya yang terbatas.

## **2.) Pengertian Mufradat**

Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya bahwa kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan Bahasa Arab tersebut. Mustahil orang mampu berbahasa Arab tanpa perbendaharaan kosa kata mufradat. Tapi mempelajari bahasa tidak

identik dengan mempelajari kosa kata.<sup>34</sup> Karena memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosa kata saja.<sup>35</sup>

Mufradat merupakan jama' dari yang berarti "kata".<sup>36</sup> Jika dalam Bahasa Inggris dikenal dengan vocabulary, dalam Bahasa Indonesia dikenal dengan kosakata yakni kumpulan dari kata- kata atau himpunan dari kata- kata.

Sehingga pembelajaran mufradat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses belajar mengajar tentang kosakata Bahasa Arab yang berlangsung antara guru dan murid. Belajar dan mengajar sebagai suatu proses sudah barang tentu harus dapat mengembangkan dan menjawab beberapa persoalan yang mendasar mengenai:

- a) Kemana proses tersebut akan diarahkan?
- b) Apa yang harus dibahas dalam proses tersebut?
- c) Bagaimana cara melakukannya?
- d) Bagaimana mengetahui berhasil tidaknya proses tersebut?.<sup>37</sup>

### **3.) Indikator Pencapaian Mufradat**

Mempelajari bahasa tidak bisa terlepas dengan apa yang dinamakan pembelajaran mufradat, dimana pembelajaran mufradat adalah salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa itu sendiri. Pembelajaran mufradat bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh para siswa untuk menghafalnya, akan

<sup>34</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2017), 126

<sup>35</sup> Ahmad Fuad Effendy, ..., 126

<sup>36</sup> Mahmud Yunus, Kamus Mahmud Yunus Wadzuriyah Arab- Indonesia, (PT Mahmud Yunus Wadzuriyah, 2010),

<sup>37</sup> Nana Sudjana., Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), 29

tetapi lebih dari itu peserta didik dianggap mampu menguasai mufradat jika sudah mencapai beberapa indikator-indikator yang ada, adapun indikator-indikator menurut Syaiful Mustofa adalah:

- a) Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik.
- b) Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.
- c) Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.<sup>38</sup>

Sedangkan menurut Muhammad Ali Al-Khuli, indikator seorang peserta didik memahami makna mufradat sebagai berikut:

- a.) Siswa mampu memahami makna kata ketika mendengar atau membaca kata tersebut.
- b.) Siswa mampu mengucapkan kata dengan benar ketika menggunakannya dalam percakapan.
- c.) Siswa mampu menulis kata tersebut dengan benar.
- d.) Siswa mampu menggunakan kata tersebut dalam kalimat sempurna baik dalam tulisan maupun percakapan.
- e.) Siswa mampu membaca kata tersebut jika melihatnya dalam sebuah tulisan, baik dalam kalimat sempurna maupun ketika berdiri sendiri.<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), 60

<sup>39</sup> Muhammad Khuli Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 102.

#### 4.) Teknik Pembelajaran Mufradat

Adapun tahapan dan teknik pengajaran mufradat atau pengalaman belajar siswa dalam mengenal dan memperoleh makna mufradat dipaparkan sebagai berikut:

##### a) Mendengarkan kata

Ini adalah tahap yang pertama. Berikan kesempatan pada siswa untuk mendengarkan kata-kata yang diucapkan guru, baik berdiri sendiri maupun dalam kalimat. Tahap mendengar ini sangat penting karena kesalahan dalam pendengaran ini berakibat pada kesalahan atau ketidakakuratan dalam pengucapan dan penulisan.

##### b) Mengucapkan kata

Tahap berikutnya adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Guru harus memperhatikan dengan sungguh-sungguh keakuratan pelafalan atau pengucapan setiap kata oleh siswa karena kesalahan dalam pelafalan mengakibatkan kesalahan dalam penulisan.

##### c) Mendapatkan makna kata

Berikan arti kata kepada siswa dengan sedapat mungkin menghindari terjemahan, kecuali kalau tidak ada jalan lain. Saran ini dikemukakan, karena kalau guru setiap kali selalu menggunakan bahasa ibu siswa, maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara itu makna kata akan cepat dilupakan oleh siswa.<sup>40</sup>

<sup>40</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2017) 130

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Prosedur Penelitian**

Metode penelitian merupakan suatu kegiatan yang menuntut objektivitas baik didalam proses, pengukuran maupun menganalisa dan menyimpulkan hasil penelitian yang meningkatkan aplikasi didalam mencegah masalah yang mengikuti proses identifikasi masalah, observasi, analisa, dan menyimpulkan.

Dari uraian di atas, bahwa setiap peneliti diperlukan metode dan prosedur penelitian yang betul-betul obyektif dalam prosesnya, penganalisaan, dan dalam menyimpulkan dari hasil penelitian. Agar dalam penyelesaian penelitian seorang peneliti benar-benar mendapatkan data yang valid dan menjadi peneliti ilmiah.

##### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Sedangkan pengertian penelitian pendekatan kualitatif itu sendiri keadaan suatu prosedur penelitian yang dihasilkan data diskriptif berupa data-data tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati.<sup>41</sup>

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif, pendekatan kualitatif menurut Bogdan dan Taylor penelitian yang menghasilkan data yang diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati pendekatan ini diarahkan pada

---

<sup>41</sup>Lexy Moleng. Metode Penelitian Kualitatif. (PT. Remaja Roesdakarya : Bandung, 2011), 4.

individu secara holistic.<sup>42</sup> Sedangkan diskriptif data-data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka.<sup>43</sup>

## 2. Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini berada di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah. Bidang kajian dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran *index card match* dalam kegiatan pembelajaran hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020. Adapun alasan alasan yang menjadi pertimbangan meneliti di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah:

- a. Lokasi penelitian menerapkan metode *index card match* dalam pelajaran Bahasa Arab

## 3. Subyek Penelitian

Untuk mendukung terhadap data yang diperlukan, maka dalam penelitian ini pencarian data diperoleh dari informan dengan menggunakan teknik *purposif sampling*,<sup>44</sup> yaitu pengambilan sample sumber data dengan pertimbangan tertentu. Cara peneliti memilih orang tertentu yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita akan teliti dan harapkan, atau mungkin dia penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi social yang diteliti.

Oleh Karena itu, dalam sebuah penelitian subjek penilain merupakan sesuatu yang kedudukannya sangat sentral karena pada subjek penelitian

<sup>42</sup> Lexy Moleng. *Metode Penelitian*.....,4

<sup>43</sup> Lexy Moleng. *Metode Penelitian*....., 11

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif R @ D*.(Bandung: Alfabeta,2015).300.



itulah data tentang variable yang di teliti berada dan diamati oleh peneliti. Sebagai tehnik untuk menentukan subjek penelitian.

Peneliti hanya mengambil sampelnya saja yaitu pemilihan sebagian dari populasi yang dianggap mewakili dari seluruh subjek penelitian tersebut. Sehingga dalam penelitian ini diambil sample dari bagian objek yang dianggap mewakili dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Hidayah Jember.

Dengan menggunakan tehnik sample bertujuan (*Purposive Sampling*) diatas, yaitu dengan mengambil beberapa responden atau informan yang dianggap dapat memberikan informasi yang terkait dengan permasalahan yang diangkat peneliti. Responden atau informan tersebut dipilih dari orang-orang yang mengerti tentang hal-hal yang diteliti. Diantaranya :

- a. Kepala Madrasah: sumber data berasal dari kepala sekolah yaitu kegiatan kegiatan yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar.
- b. Guru Bahasa Arab: sumber data yang berasal dari guru digunakan untuk mendapatkan data terkait tingkat keberhasilan tindakan dari penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* yang dapat dilihat ketika observasi.
- c. Waka Kurikulum: sumber data yang dapat di peroleh pada Waka kurikulum berupa perkembangan pembelajaran, serta pembiasaan yang di terapkan pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah serta sarana dan prasarana yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

- d. Guru kelas II: sumber data yang diperoleh dari wali kelas II yaitu berupa pembiasaan serta karakter dan minat belajar siswa kelas II pada proses pendidikan dan pembelajaran.
- e. Siswa: sumber data yang berasal dari peserta didik ini nantinya digunakan untuk mengetahui hasil dan kualitas pada proses penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui metode dari pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan, oleh karena itu, metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu : observasi, interview, dan dokument.

##### a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencacatan suatu objek dengan sistematis tentang fenomena social serta gejala-gejala yang diselidiki. Observasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah observasi non partisipan yaitu peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang diamati.<sup>45</sup>

Dalam hal ini data data yang di peroleh peneliti dalam metode observasi adalah :

---

<sup>45</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif R @ D.(Bandung: Alfabeta,2015),310.

- 1) Lokasi Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan kabupaten jember
- 2) Kondisi ataupun keadaan yang ada pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan, baik pada proses pembelajaran dan sarana prasana yang ada pada Madrasah.
- 3) Penerapan pembelajaran metode *index card match* baik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.

#### **b. Interview**

Wawancara merupakan percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan kedua pelah pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.<sup>46</sup>

Dari pendapat diatas dapat diambil pengertian bahwa interview merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi atau data yang relevan dan konkrit secara langsung dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada terwawancara melalui proses yang sistematis.

Interview sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab atau wawancara sepihak yang dilakukan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian. Arikunto mengatakan bahwa interview adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara

---

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*,317

(interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara, wawancara dibedakan atas :

1) Interview Bebas

Interview bebas adalah dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat data apa yang dikumpulkan.

2) Interview Terpimpin

Interview terpimpin adalah interview yang dilakukan pewawancara dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci seperti yang dimaksud dalam interview tersebut.

3) Interview Bebas Terpimpin

Sedangkan jenis interview yang digunakan dalam interview ini adalah interview bebas terpimpin. Dengan metode ini peneliti ingin mendapatkan data tentang : Bagaimana Penerapan Metode *Index Card Match* Dalam Kegiatan Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020.

**c. Dokumenter**

Metode dokumentasi adalah tehnik mencari data mengenai hal-hal atau peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen

merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.<sup>47</sup>

Metode ini digunakan untuk mempelajari data-data yang sudah didokumentasi baik secara resmi maupun tidak resmi, asalkan data tersebut tidak palsu. Adapun data yang ingin diperoleh dari data ini adalah :

- 1) Data profil Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Hidayah.
- 2) Data Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.
- 3) Foto Kegiatan Atau aktifitas siswa dalam pembelajaran.

## 5. Metode Analisa Data

Analisa data adalah proses mengatur data, mengorganisasi keadaan suatu pola, katagori dan satuan uraian dasar.<sup>48</sup>

Sebagai metode dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode analisa data yang bersifat analisa *Deskriptif* yaitu suatu data yang dikumpulkan pada umumnya pada kata-kata gambar, dan kebanyakan bukan angka, walaupun ada sifat-sifatnya hanya sebagai penunjang.<sup>49</sup>

Diskriptif atau naratif bersifat menjelaskan sehingga tidak terjadi kekaburan atau kehilangan makna, penyimpangan data, apa adanya dengan tetap menjaga netralitas agar peneliti tidak tejelembab terhadap dampak-dampak yang mengacu kepada ketidak objektifan data yang diperoleh. Hal ini dilakukan dengan memberikan interpretasi untuk memperkuat hasil penelitian terkait dengan objek penelitian.

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualntitatif R @ D.*(Bandung: Alfabeta, 2015),329

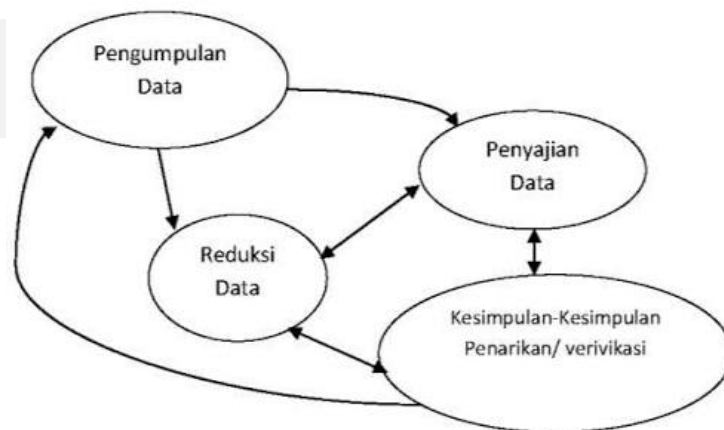
<sup>48</sup>Lexy Moleng. *Metode Penelitian Kualitatif.* (PT. Remaja Roesdakarya : Bandung, 2011), 248.

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian.....*,315

Berarti penelitian mengadakan analisa terhadap persoalan-persoalan yang telah di deskripsikan melalui tanggapan atau kerangka berfikir ilmiah untuk dapat memberkan solusi, sehingga dalam penelitian ini tidak hanya menggambarkan secara panjang lebar tentang kondisi objek penelitian, akan tetapi sekaligus merefleksikan, menganalisa dan mencari solusi alternative terhadap persoalan yang timbul.

Penelitian menggunakan analisa diskriptif dengan langkah-langkah pengumpulan data, klasifikasi, analisa data, membuat kesimpulan dan laporan dan tujuan membuat penggambaran tentang suatu keadaan secara objektif dan diskriptif situasi. Adapun data yang akan di analisis adalah kualitatif yaitu data yang berwujudkan kata-kata dan tidak terdiri dari deretan angka-angka.

Adapun yang paling mendasar dalam menggunakan metode analisis data kualitatif deskriptif adalah karena data yang terkumpul bukan merupakan angka-angka, tetapi banyak berupa kata-kata atau gambaran. Sehingga dengan demikian laporan penelitian kualitatif ini berisi kutipan data untuk memberikan laporan penelitian.



Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu terjadi secara bersamaan, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan<sup>50</sup>.

a. Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan pemutusan perhatian pada penyederhanaan, dan stanformasi data “kasar” yang muncul dari catatan tertulis dilapangan. Atau suatu bentuk yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengkoordinasi data dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.

b. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah peneliti yang kompeten akan menangani kesimpulan itu dengan longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan mula-mula belum jelas, namun dengan meminjam istilah klasik dari Glaser dan Straus dan kemudian meningkat lebih rinci, mengakar, dan mengokoh.

## 6. Keabsahan Data

Suatu hal pengukur dikatakan valid jika alat itu mengukur apa yang harus di ukur oleh alat itu.<sup>51</sup> Lebih jauh lagi kemampuan menggambarkan temuan kebenaran bisa tidak tepat jika peneliti menerima pentingnya keadaan dan kebenaran. Agaknya validitas akan dinilai dengan keadaan

<sup>50</sup> M.B. Miles, &A.M, Hubermen, qualitative analysis, (Penerjemah :Rohidi, RT.).(Jakarta : UI-Press., 1992),16.

<sup>51</sup>Nasution, Metode Research. Jakarta : Bumi Aksara, 2003, 74.

yang terlihat secara baik dan penggambaran secara tepat data yang dikumpulkan.<sup>52</sup>

Sebagai alat pengukur untuk memeriksa keabsahan data ini maka dipakai validitas data triangulasi. Triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengajakan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Teknis triangulasi yang paling banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Ada empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.

Langkah yang diambil dalam penelitian ini pemeriksaan datanya menggunakan triangulasi sumber, yang berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.

Adapun langkah-langkahnya ada lima. *Pertama* membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara. *Kedua* membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatannya secara pribadi. *Ketiga* membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu. *Keempat* membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang yang berada, dan orang pemerintahan. *Kelima*

---

<sup>52</sup>Patilima, Hamid, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2005, 94.



membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.<sup>53</sup>

## 7. Tahap – Tahapan Penelitian

Tahap Tahap penelitian yang di maksudkan dalam penelitian ini adalah berkenan dengan proses pelaksanaan penelitian. Adapun prosedur atau tahap bagi peneliti lakukan dalam penelitian ini secara garis besarnya adalah sebagai berikut.<sup>54</sup>

### a. Tahap Lapangan

- 1) Menemukan lokasi penelitian yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.
- 2) Menyusun Proposal Penelitian.
- 3) Mengurus surat perizinan penelitian.

### b. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Mengadakan observasi langsung ke Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah dengan melibatkan beberapa informan untuk memperoleh data yaitu: kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan, guru kelas, dan orang tua wali Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan.

### c. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian merupakan tahap ahir yakni peneliti menyusun data yang telah di analisis dan di simpulkan dalm bentuk karya ilmiah berupa laporan penelitian yang berpedoman pada buku penulisan karya ilmiah pada IAIN jember 2018.

<sup>53</sup>Lexy Moleng. Metode Penelitian Kualitatif. (PT. Remaja Roesdakarya : Bandung, 2011), 179.

<sup>54</sup>Pedoman karya tulis Ilmiah ( IAIN jember 2018).47

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA**

#### **A. GAMBARAN OBYEK PENELITIAN**

Adapun yang jadi obyek penelitian skripsi ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

Berdasarkan hasil observasi dan interview yang dilakukan oleh peneliti serta penelaahan terhadap dokumen - dokumen dan arsip - arsip sehingga peneliti dapat gambaran lengkap tentang latar belakang obyek penelitian yang dapat dikemukakan secara sistematis sebagai berikut :

##### **1. Sejarah Berdirinya dan Perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah**

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah berdiri sejak Tahun 2006 dan letak Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah berada pada desa ampel yang berada pada kerumunan masyarakat pedesaan serta terletak pada lingkungan pondok pesantren.

Secara umum nilai yang terkandung dalam pengelolaan organisasi meliputi taat azas, adaptip dan dipercaya. Yang dimaksud taat asas bahwa semua program, aktivitas maupun praktik tata kelola berorientasi terhadap perundangan dan peraturan yang berlaku.

Melalui prinsip-prinsip kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil, sekolah diharapkan mampu untuk menjamin pencapaian kinerja yang berkesinambungan dengan tetap memperhatikan pemangku

kepentingan. sehingga terwujudnya visi, terlaksananya misi, tercapainya tujuan, berhasilnya strategi yang diterapkan.

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang tumbuh dan terus maju dengan pesat yang mempromosikan pemberdayaan kearifan lokal yang keberadaannya mulai diakui secara global yang berdasar atas jaminan mutu. Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah berkomitmen untuk mengedepankan kualitas dan pelayanan yang baik kepada siswanya.

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah merupakan sekolah kebanggaan masyarakat desa ampel yang berkomitmen untuk memenuhi kebutuhan generasi muda dengan menawarkan layanan akademik yang lebih baik sesuai dengan tuntutan peningkatan kualitas keilmuan siswanya di era global serta menyuguhkan pendidikan dan pembiasaan keagamaan dan berlandaskan ahlu sunnah wal jamaah guna menciptakan generasi generasi yang berbudi pekerti yang baik.

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah merupakan lembaga pendidikan yang senantiasa berupaya mendukung dan mengupayakan tercapainya pembangunan sumber daya manusia berpendidikan tinggi melalui proses pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan kemampuan dan kapasitas yang dimiliki serta diselaraskan dengan kebutuhan sumberdaya manusia yang mendukung pembangunan.

Kebijakan pemerintah tentang pembangunan yang bertumpu pada otonomi daerah dan juga otonomi perguruan tinggi, mendorong

perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah sehingga mampu bersaing dengan Madrasah Ibtidaiyah lainnya. Kemampuan tersebut meningkatkan kepercayaan masyarakat. Kepercayaan tersebut telah memposisikan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah sebagai salah satu sekolah terbaik di kabupaten Jember.

## **2. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.**

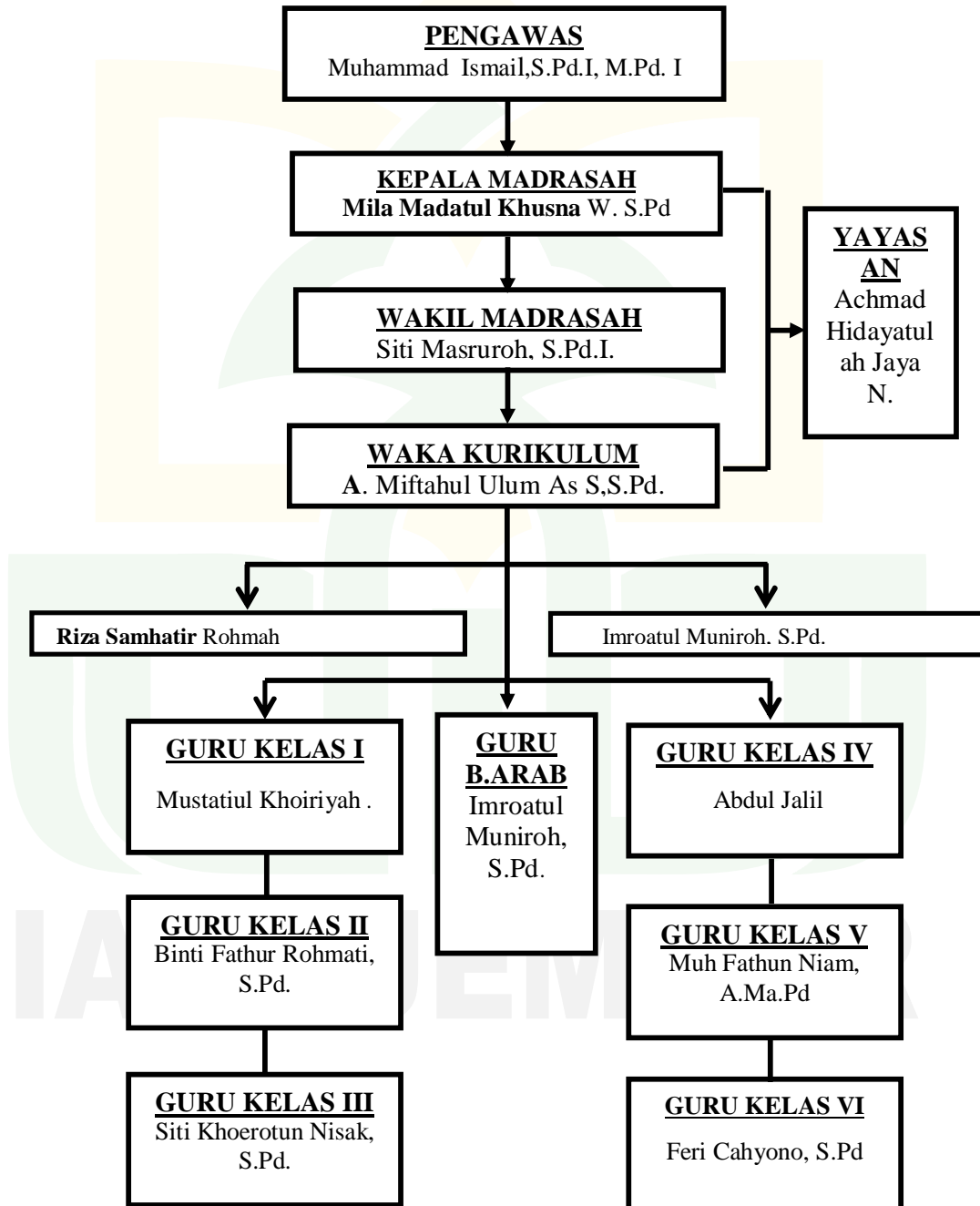
Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah berada pada desa ampel yang berada pada kerumunan masyarakat pedesaan serta terletak pada lingkungan pondok pesantren.



### 3. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

#### STRUKTUR KEPENGURUSAN

#### Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.<sup>55</sup>



<sup>55</sup> Dokumenter Tahun 2020 ( Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah)

#### 4. Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

Siswa yang berada di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah memiliki perkembangan dari tahun pertahun, sehingga madrasah ini bisa dikatakan berkembang secara signifikan. Namun peneliti hanya mengambil data siswa terbaru tahun 2020. Adapun data-data tersebut peneliti paparkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel. 4.1  
Data Siswa  
Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Total
I	1	5	5	10
II	1	12	8	20
III	1	9	8	15
IV	1	5	7	12
V	1	6	5	11
VI	1	9	2	11
Jumlah	6	28	30	79

Sumber Data<sup>56</sup>

Dengan demikian, data diatas merupakan salah satu data yang cukup representative untuk dijadikan gambaran perkembangan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

#### 5. Data guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

Guru tetap Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah adalah guru yang diangkat dan ditempatkan sebagai tenaga tetap pada mata pelajaran yang

<sup>56</sup> *Dokumenter Tahun 2020* ( Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah)

bersangkutan; termasuk guru tidak tetap, dan guru tetap yayasan dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Seorang guru hanya dapat menjadi guru tetap pada satu institusi, dan mempunyai penugasan kerja minimum 24 jam/minggu.

Tabel. 4.2  
Data Guru<sup>57</sup>  
Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

NO	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR	TUGAS TAMBAHAN
1	Mila Madatul Khusna Wijaya, S.Pd.	Guru Al Quran Hadist	Kepala Madrasah
2	Siti Masruroh, S.Pd.I.	Guru Matematika	Wakil Madrasah
3	Ahmad Miftahul Ulum As Subki, S.Pd.	Guru Olah Raga	Waka Kurikulum
4	Imroatul Muniroh, S.Pd.	Guru Bahasa Arab	Sekretaris
5	Mustatiul Khoiriyah .	Guru kelas I	Wali kelas I
6	Binti Fathur Rohmati, S.Pd.	Guru kelas II	Wali kelas II
7	Siti Khoerotun Nisak, S.Pd.	Guru kelas III	Walikelas III
8	Abdul Jalil	Guru kelas IV	Wali kelas IV
9	Muh Fathun Niam, A.Ma.Pd	Guru kelas V	Wali kelas & Waka sarpras
10	Feri Cahyono, S.Pd	Guru kelas VI	Guru kelas VI
11	Riza Samhatir Rohmah	Guru bantu	Bendahara

## 6. Data Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

Untuk memberikan kualitas pelayanan akademik yang maksimal, Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah juga memiliki tenaga non akademik

<sup>57</sup> *Dokumenter* (Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Tahun 2020)

yang tugasnya membantu kelancaran proses pembelajaran serta menjaga lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan kondusif. dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3<sup>58</sup>**

**Daftar karyawan non akademik**

No	Tenaga Kependidikan	Ada	Tidak Ada	Jumlah
1	Bagian Administrasi / TU	1		1
2	Ahli IT	-		-
3	Operator	1		1
4	Supir	1		1
5	Satpam	1		1
6	Tenaga Kebersihan	1		1
7	Petugas Kebun	1		1

**7. Sarana Dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah**

Sarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah saat ini selain ruang kelas, juga dilengkapi dengan berbagai sarana antara lain:

**Tabel 4.4<sup>59</sup>**

NO	Jenis Sarana dan Prasarana	Keadaan			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Jumlah Ruang / rombel	6			6
2	Perpustakaan	1			1
3	Masjid / Musholla	1			1
4	UKS	1			1
5	Kamar mandi	3			3
6	Toilet	3			3
7	Ruang Kepala Madrasah	1			1
8	Ruag Guru	1			1
9	Kantin	1			1

<sup>58</sup> *Dokumenter* (Dari Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Tahun 2020)

<sup>59</sup> *Dokumenter.....,2020*



## 8. Ekstrakurikuler / Pembiasaan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

Pembiasaan dan kegiatan ekstrakurikuler yang berjalan pada MI Darul Hidayah guna untuk mengembangkan minat dan bakat siswa serta pembiasaan yang telah menjadi rutinitas pada kegiatan sebelum KBM berlangsung guna untuk menciptakan atau membentuk generasi yang mempunyai dasar atau landasan keislaman yang kuat sebagai bekal pada kehidupan selanjutnya, serta memberikan kegiatan kegiatan dan pembiasaan yang positif untuk siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

Adapun kegiatan dan pembiasaan yang berjalan pada MI Darul Hidayah sebagai berikut:

**Tabel 1.1**<sup>60</sup>

NO	Jenis Kegiatan	Ada	Keterangan
1	Solat Dhuha	✓	
2	TPQ	✓	
3	MTQ	✓	
4	Pramuka	✓	
5	Sepak bola	✓	

### B. Penyajian Data Dan analisis

Sebelum penyajian data dilakukan oleh peneliti, langkah awal yang dijadikan rujukan untuk mengantarkan hasil kajian penelitiannya dengan judul: Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Dalam kegiatan Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2019-

<sup>60</sup> *Observasi Langsung dan Dokumenter Tanggal 08 Februari 2020* ) Kantor Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah

2020. Dengan fokus penelitian mengungkap Bagaimana pembelajaran, evaluasi dan kendala yang dihadapi dengan menggunakan metode *Index Card Match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.

Secara berurutan akan disajikan data-data yang ada dan mengacu pada fokus penelitian diantaranya :

### **1. Penerapan metode Index Card Match pada pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020**

Belajar adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovatif dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap. Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi tertulis dalam bentuk pembelajaran. Guru harus mengetahui tentang teori-teori belajar, prinsip-prinsip belajar, metode belajar mengajar, serta aspek-aspek pedagogis lainnya. Hal ini sangat membantu guru untuk mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar.

Dalam sebuah pembelajaran, perencanaan pembelajaran sangat penting agar pembelajaran tersebut dapat dilakukan secara optimal, efektif

dan efisien. Pada hakikatnya bila suatu kegiatan direncanakan lebih dahulu maka tujuan kegiatan tersebut akan lebih terarah dan lebih berhasil.

a. Perencanaan Pembelajaran index card match

“Perencanaan dalam proses pembelajaran di Madrasah Darul Hidayah ini sudah menjadi pembiasaan dan bisa dikatakan wajib yang harus dilaksanakan sebagai tenaga kependidikan, karena memang suatu proses pembelajaran ataupun kegiatan tanpa rencana dan tanpa persiapan akan menghasilkan kegiatan tanpa arah, jadi tidak hanya pada guru bahasa arab kegiatan perencanaan dilakukan, tetapi kepada semua tenaga kependidikan disini. Seperti halnya penyusunan RPP, jadi dalam penyusunan RPP untuk pembelajaran metode index card match didalamnya terdapat media apa yang akan digunakan dan harus dipersiapkan serta rancangan pada tujuan penerapan index card match yang akan diarahkan kemana siswa dalam materi itu. jadi perencanaan juga memberikan kesempatan pada guru tentang kesiapannya, seperti itu maksud dan tujuanya dilakukandi Madrasah kami”.<sup>61</sup>

Peneliti menanyakan tentang persiapan dan bagaimana pembinaan dalam malakukan perencanaan pembelajaran. Peneliti melakukan wawancara kepada Waka Kurikulum. Sesuai hasil wawancara dan diambil kesimpulan bahwa perencanaan yang di persiapkan untuk proses pembelajaran oleh guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah sesuai dengan pernyataan Waka Kurikulum sangatlah baik dengan tujuan berhasilnya suatu pembelajara dan terarahnya pembelajaran.

Informasi selaras juga peneliti dapatkan dengan melalui wawancara oleh Bu Mila selaku kepala Madrasah Darul Hidayah, tentang bagaimana perencanaan yang harus dipersiapkan sebelum proses pembelajaran:

“Sebelum melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab tentunya guru melaksanakan perencanaan. Sebagai kepala madrasah tentunya saya

<sup>61</sup>Wawancara dengan Bpk.Miftahul Ulum Jabatan : Waka Kurikulum, pada Tanggal 10 februari 2020 Jam 09.00 bertempat di kantor MI Darul Hidayah Wuluhan.

harus ikut andil dalam keberhasilan pembelajaran, usaha yang dapat saya lakukan untuk menciptakan tenaga pendidik yang profesional salah satunya yaitu dengan pembiasaan perencanaan sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan, seperti halnya penyusunan RPP, persiapan alat bantu. Dalam usaha ini dapat saya lakukan dengan menjadwalkan rapat kerja oleh tenaga pendidik disetiap ahir pekan, gunanya ya seperti itu untuk, mempersiapkan kesiapan dari guru dalam pembelajaran.”<sup>62</sup>

Selain itu pemaparan dari Bu Imroatul selaku guru Bahasa Arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah tentang perencanaan pembelajaran metode *Index card matchn* dengan hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab:

“Persiapan dan perencanaan dalam proses pembelajaran sebagai seorang guru tentunya saya lakukan, dengan maksud, agar pembelajaran dapat terarah sesuai dengan tujuan awal pembelajaran. Seperti halnya penerapan *index card match* untuk pembelajaran mufrodat. Saya menyiapkan kartu yang akan di gunakan dalam penerapannya dan RPP yang didalamnya terdapat tujuan dari hasil pembelajaran, serta waktu yang tepat saya terapkan metodenya dan berbagai pertimbangan lain yang saya pikirkan dengan maksud agar pembelajaran tidak membosankan untuk siswa, agar menciptakan hasil pembelajaran yang baik, hal seperti itu saya lakukan tidak dengan begitu saja dan tanpa persiapan, tetapi dengan melalui berbagai persiapan dan perencanaan sebelum pembelajaran dimulai.”<sup>63</sup>

Untuk memperkuat hasil wawancara pada perencanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah peneliti menggali informasi lain terkait perencanaan yang dilakukan:

Dengan menyaksikan proses rapat kerja yang dilakukan oleh tenaga pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah yang menjadi rutinitas untuk melaksanakan dan mempersiapkan guna untuk

<sup>62</sup> Wawancara dengan Bu Mila Madatul Jabatan : Kepala madrasah, pada Tanggal 10 Februari 2020 Jam 09.30 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>63</sup> Wawancara dengan Bu imroatul Jabatan :Guru Bahasa Arab kelas II, pada Tanggal 10 Februari 2020 Jam 10.30 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

proses pembelajaran yang lebih baik, serta menyusun perangkat pembelajaran seperti halnya RPP.<sup>64</sup>

Hasil dari observasi yang telah dilakukan, sebagai peneliti dapat saya ambil kesimpulan bahwa perencanaan pembelajaran pada tenaga kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah dengan pembiasaan dan sebagai tujuan agar pembelajaran berproses dengan baik dan membuahkan hasil sesuai harapan dalam tujuannya.

b. Pelaksanaan metode *Index card match*

Berbicara pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember. Sebagaimana yang dikatakan oleh kepala madrasah bahwa :

”Pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* di madrasah ibtidaiyah darul hidayah pada kelas II mata pelajaran bahasa arab, sudah terlaksana sesuai perencanaan yang telah disusun, media sudah dilibatkan dalam prosesnya yaitu media kartu oleh guru bahasa arab pada kelas II ini, dengan maksud dan tujuan proses pembelajaran yang melibatkan anak tidak menjadi membosankan dan monoton, serta menciptaka pembelajaran yang lebih mengasikkan pada kelas II ini, sehingga tercipta generasi bangsa yang memiliki tabungan mufrodad lebih banyak, yang nantiya dapat di kembangkan menjadi kalimat<sup>65</sup>.

Hal serupa juga disampaikan oleh Bu binti salah satu wali kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah di bawah ini mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match*:

“Pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* cukup mengena dalam proses pencapaian tujuan meghafal mufrodad pada mata pelajaran Bahasa Arab bagi kelas II karna didalamnya terdapat bahasa asing yang benar benar harus di kuasai oleh siswa,

<sup>64</sup> Hasil Observasi oleh peneliti pada tanggal 15 february di Madrasah Ibtidaiyah darul hidayah pada taggal 15 february 2020.

<sup>65</sup> Wawancara dengan Bu Mila Madatul Jabatan : Kepala madrasah, pada Tanggal 12 Februari 2020 Jam 09.00 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

sebagai seorang pendidik tentunya harus memiliki cara yang tepat untuk mentranfer ilmu kepada siswa, dengan menggunakan cara yang tepat tentunya. Pembelajaran dengan metode yang menyenangkan lebih bersifat pada permainan sangat tepat untuk digunakan pada kelas ini, karna terciptanya proses pembelajaran yang tidak membosankan dan membuat jenuh untuk anak sehingga siswa lebih semangat dan giat untuk pembelajaran mufrodat.<sup>66</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember sudah tepat dalam prosesnya hal ini dibenarkan dengan pernyataan Bpk Miftahul ulum selaku wakil kurikulum, Beliau menyatakan:

“Pembelajaran dalam hafalan mufrodat dengan menggunakan metode index card match didalamnya pada kelas II madrasah ibtidaiyah darul hidayah, menurut saya metode Index Card Match dalam pembelajaran bahasa arab ini sangat relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mufrodat pada siswa yang ada di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, karena tujuan yang menjadi harapan lembaga adalah siswa harus menghafal dan memahami mufradat dengan baik, sehingga akan lahir generasi yang tangguh dalam segi intelektual dalam bidang bahasa arabnya masing-masing<sup>67</sup>

Hasil temuan langsung dilihat oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah tentang metode index card match yang diterapkan di kelas II:

Pada penerapan metode index card match dalam pelajaran bahasa arab di kelas II, guru bahasa arab di batu wali kelas II pada saat penerapan metode index card match, karena wali kelas II benar benar mengerti keadaan pada kelas ini. Hal tersebut sangat jelas bisa dikatakan, karena peneliti menyaksikan langsung pada saat proses pembelajaran, wali kelas II Bu Binti fatkhur rohmati, ikut andil dalam mengondisikan siswa sampai berakhirnya pembelajaran, guna untuk terciptanya pembelajaran yang lebih baik pada mata

<sup>66</sup> Wawancara dengan Bu Binti Jabatan : Wali kelas II pada Tanggal 12 Februari 2020 Jam 10.10 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>67</sup> Wawancara dengan Bpk Miftahul Ulum Jabatan: Wakil kurikulum madrasah tanggal 12 februari 2020 jam 11.00 di kantor madrasah ibtidaiyah.

pelajaran bahasa arab serta terwujudnya harapan lembaga yaitu melahirkan generasi yang dapat menguasai bahasa arab dengan didasari pada mufrodad yang nantinya dapat disusun menjadi kalimat.<sup>68</sup>

Dapat ditarik kesimpulan dari tujuan penerapan metode pembelajaran *index card match* kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah pada pembelajaran Bahasa Arab dalam menghafal mufrodad yaitu dengan maksud dan tujuan bersama yaitu agar terciptanya proses pembelajaran yang kondusif serta tercapainya suatu tujuan pembelajaran tanpa membebani siswa dalam prosesnya serta meningkatkan kemampuan siswa dalam hal pembelajaran aktif.

#### c. Penerapan metode *Index card match*

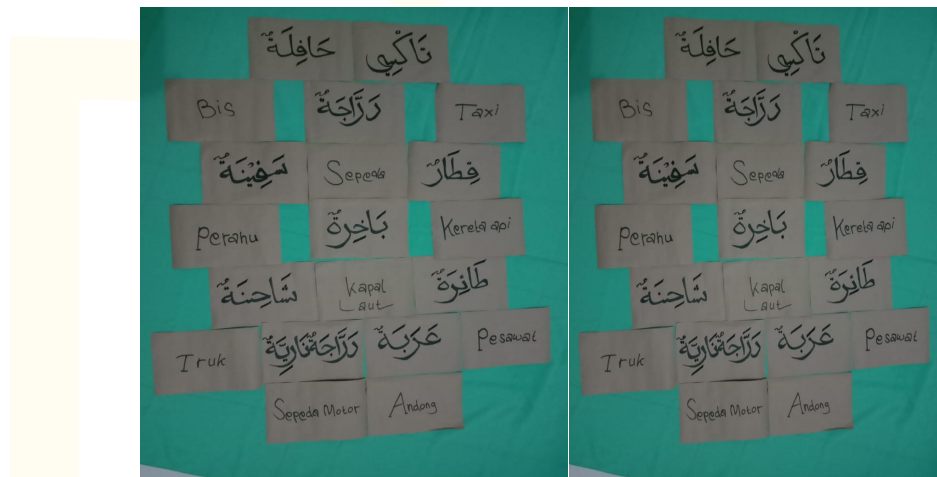
Dalam penerapan dan proses pembelajaran menggunakan metode *index card match* tentunya tidak terlepas dari perencanaan dan persiapan dalam pembelajaran, karena tujuan tanpa perencanaan dan persiapan tentunya akan berpengaruh besar pada prosesnya.

Pernyataan yang di katakan oleh Bu Imroatul Selaku Guru Bahasa Arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah:

“Ada beberapa persiapan yang dilakukan oleh kami sebagai guru dalam pelaksanaan pembelajaran, selain perencanaan dan persiapannya, dalam proses pembelajaran dengan penerapan *index card match*, yaitu menjelaskan aturan pelaksanaan kepada siswa dengan tujuan agar penerapan metode ini dapat berjalan sesuai tujuan. Yaitu menjelaskan aturan main pembelajaran menggunakan metode *index card match*, yaitu dengan mengacak potongan kartu yang akan dibagikan, guru memberikan potongan kartu kepada tiap peserta didik sesuai materi yang akan di ajarkan dan siswa di suruh mencari pasangan pada teman lainnya , dan siswa berlomba lomba utuk menemukan pasangan yang tepat dan benar dari jawaban yang

<sup>68</sup> Hasil Observasi langsung oleh peneliti di kelas II MI Darul Hidayah pada proses pembelajaran.

mereka terima. Guru memberikan kesempatan waktu 15 menit kepada peserta didik untuk mencari pasangan dari tiap kartunya masing-masing yang berisi kosakata (mufrodad) dan artinya. Setelah waktu selesai guru meminta peserta didik berkumpul pada pasangannya masing-masing”.<sup>69</sup>



Pengajaran yang efektif berlangsung dalam suatu proses berkesinambungan, terarah berdasarkan perencanaan yang matang. Pelaksanaan pengajaran merupakan hal terpenting dalam proses pembelajaran, sebab dalam pelaksanaan ini menentukan terlaksananya kegiatan belajar mengajar.

Menurut Bu binti selaku wali kelas II di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember tentang penerapan metode pembelajaran *index card match*:

“Proses pembelajaran mufrodad dengan penerapan *index card match* di kelas II dengan melibatkan semua siswa dalam pembelajarannya jadi terciptanya proses pembelajaran yang aktif tanpa ada pilihan siswa untuk mewakili dalam penerapan metodenya. Jadi dengan begitu keadaan kelas lebih menyenangkan, selain untuk meningkatkan hasil dari pembelajaran mufrodad, metode ini untuk

<sup>69</sup> Wawancara dengan Bu Imroatul Jabatan: Guru Bahasa Arab, pada Tanggal 17 Februari 2020 Jam 08.00 DI kelas II MI Darul Hidayah wuluhan.



mengasah mental siswa dalam berperan aktif dan mengasah keberanian siswa dalam berpendapat didepan kelas”<sup>70</sup>



Diandra Aisyah siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah mengatakan tentang proses pembelajaran dengan metode index card match:

“Pembelajarannya tidak membuat saya bosan dan pengen segera istirahat, meski belum mengerti tentang arti dari mufrodad yang diajarkan. Dengan metode mencocokkan kartu yang berisikan jawaban saya dapat menghafal mufrodad dengan cepat dengan menemukan jawabnya pada salah satu teman saya, dengan berlomba lomba dalam menemukannya, jadi saya lebih semangat untuk terus belajar, dan tidak ingin terkalahkan oleh teman saya dalam menemukan jawabnya. Saya bisa mengerti arti dari mufrodad yang diajarkan oleh bu imroatul, dan teman teman saya juga.”<sup>71</sup>

Peneliti mengikuti berjalannya proses pembelajaran dengan langsung di kelas II pada materi mufrodad pelajaran Bahasa Arab hari kamis tanggal 20 Februari 2020. Bu imroatul selaku guru Bahasa Arab benar benar menerapkan metode index card match :

<sup>70</sup> Wawancara dengan Binti Fatkhur rohmati jabatan:Wali kelas II MI Darul Hidayah pada tanggal 17 february 2020 jam 09.00

<sup>71</sup> Wawancara dengan Diandra Aisyah siswa kelas II MI Darul Hidayah pada tanggal 17 Februari 2020 jam 10.00

Dalam penerapannya siswa kelas II pada pelajaran pertama dihari Kamis yaitu mata pelajaran Bahasa Arab, siswa di tuntun untuk mengikuti prosedur yang akan diterapkan dengan membagikan potongan-potongan kartu. Sebelum metode index card match di terapkan, bu Imroatul selaku guru bahasa arab mengajarkan materi pada hari Kamis tanggal 20 Februari 2020 yaitu kosa kata (mufradat) dari alat transportasi dengan tujuan siswa mengetahuinya, guru bahasa arab Bu Imroatul membaca serta menjelaskan dengan mengulang ngulang bacaan dan ditirukan oleh siswa guna mempertajam dan memperbaiki model bacaan siswa. Setelah itu barulah metode index card match di terapkan tujuannya agar hafalan mufradat dan bacaan oleh siswa kelas II lebih bagus.<sup>72</sup>

Sesuai hasil pengumpulan data yang dilakukan dengan wawancara di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Index Card Match* dalam mendalami mufradat yang digunakan sebagai materi pelajaran, Upaya tersebut dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan hasil pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

Dengan demikian, maka sangatlah jelas bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Index Card Match di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember sudah diterapkan dengan berlandaskan teori yang ada serta persiapan dan perencanaan yang telah dilakukan dengan harapan lembaga adalah siswa harus menghafal dan memahami mufradat dengan baik, sehingga akan lahir generasi yang tangguh dalam segi intelektual dalam bidang Bahasa Arabnya masing-masing.

---

<sup>72</sup> Observasi oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah pada tanggal 20 Februari 2020

## 2. Evaluasi Penerapan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode index Card Match dalam hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020

Evaluasi pengajaran merupakan suatu komponen dan sistem pengajaran, sedangkan sistem pengajaran itu sendiri merupakan implementasi kurikulum, sebagai upaya untuk menciptakan belajar dikelas. Dari beberapa peran evaluasi cukup relevan dalam rancangan kurikulum dan pengajaran karena evaluasi memiliki tinjauan penting dalam menyelaraskan serta menjadikan bagian integral dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan Waka Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, beliau menjelaskan:

“Evaluasi di Darul Hidayah ini yang menjadi kegiatan wajib dilaksanakan oleh Madrasah pada ahir tahun dan pertengahan tahun pembelajaran seperti halnya ujian semesteran. Gunanya, bukan hanya mengetahui hasil pembelajaran siswa tetapi apakah pengajaran yang dilakukan oleh setiap guru dapat diterima oleh siswa, dan dapat berjalan lancar. Seperti halnya pada penerapan metode index card match pada mata pelajaran bahasa arab, apakah siswa sudah mampu menjawab dan menguasai mufrodat sesuai harapan guru dan lembaga. Dan metode index card match sendiri apa sesuai dengan kebutuhan siswa, disitulah manfaat dari evaluasi pada Madrasah kami.”<sup>73</sup>



<sup>73</sup> Wawancara dengan Bpk Miftahul Ulum Jabatan : Waka Kurikulum, pada Tanggal 20 february2020 Jam 09.30 bertempat di kantor MI Darul Hidayah Wuluhan.

Peneliti juga menanyakan evaluasi yang dilaksanakan lebih rinci dari proses pembelajaran oleh Bu Imroatul selaku guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah dengan menggunakan metode index card match.

Beliau menjelaskan:

“Evaluasi yang saya gunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode adalah evaluasi praktik dan evaluasi secara tertulis. Jadi dari penilaian praktik dapat saya ambil dua penilaian, yaitu pada proses dan hasil. Untuk evaluasi praktik, saya lakukan setelah menyampaikan materi pelajaran. Kemudian saya menyuruh perwakilan peserta didik untuk mempraktikkan di depan. Semisal pembahasan mengenai menghafal mufradat. Setelah saya menjelaskan saya menyuruh perwakilan peserta didik untuk mempraktikkannya. disitu dapat terlihat sebatas mana keahaman peserta didik mengenai materi yang diajarkan. Ketika dalam praktik tersebut terdapat kesalahan saya akan mengulangi Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan metode yang sama pada Materi Pembelajaran sebagai Tambahan penguatan Materi Pembelajaran dan Memperdalam Pembahasan Materi Pembelajaran Merumuskan Materi Pembelajaran/Menarik Kesimpulan atas Materi Pembelajaran. Jadi evaluasi yang saya terapkan tidak hanya pada ahir dan pertengahan tahun akan tetapi pada ahir pembelajaran dan ahir dari penyelesaian bab. Gunanya untuk mengetahui penerapa metode index card match yang saya terapkan apakah dapat diterima oleh siswa kelas II.”<sup>74</sup>

Disisi lain evaluasi merupakan pengukuran ketercapaian program pendidikan, perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan pelaksanaanya, pengadaan dan peningkatan kualitas kemampuan pendidik, pengelolaan pendidikan serta reformasi secara keseluruhan.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluan Kabupaten Jember mengatakan bahwa:

<sup>74</sup> Wawancara dengan Bu Imroatul Jabatan: Guru Bahasa Arab kelas II, pada Tanggal 20 februari 2020 Jam 11.00 bertempat di kantor MI Darul Hidayah Wuluan.

“Evaluasi pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah berlangsung selama satu semester, pelaksanaan evaluasi ini untuk mengoreksi dan menilai keberhasilan program yang telah berjalan. Karena dengan penilaian tersebut bisa di jadikan refrensi untuk melaksanakan proses pembelajaran yang telah dianggap kurang efektif. Sehingga evaluasi di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember benar-benar kami efektifkan untuk mengetahui sejauh mana program pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode Index Card Match dalam pembelajaran bahasa arab, dan hasilnya kami mampu meneropong kendala-kendala yang terjadi untuk diperbaiki, adapun penilaian yang dimaksud ada dua, yaitu: Penilaian dalam ujian tulis dan praktik.<sup>75</sup>

Peneliti juga mengetahui dengan melihat langsung evaluasi yang dilakukan pada ahir pembelajaran oleh guru bahasa arab pada tanggal 20 februari 2020:

Pada sesi ahir pembelajaran Bu Imroatul selaku guru bahasa arab, melaksanakan evaluasi berupa praktik yaitu dengan memberikan kesempatan pada siswa kelas II untuk mengevaluasi ulang mufrodad yang telah diterima pada pembelajaran yang telah berlangsung. Beliau memberikan kesempatan pada siswa kelas dua untuk mereview ulang didepan kelas pada mufrodad yang telah dimiliki dan dihafal, dari hasil penerapan metode index card match itu tadi.<sup>76</sup>

Dengan demikian, maka dalam konteks evaluasi pembelajaran yang ada di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, memiliki peran yang cukup signifikan untuk meninjau dan memantau sejauh mana keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran yang telah berjalan, sehingga peran evaluasi sangat penting untuk dijadikan sebagai sebuah refrensi untuk mengukur kesuksesan atau keberhasilan peserta didik.

---

<sup>75</sup> Wawancara dengan Bu Mila Madatul Khusna, S.Pd.Jabatan : Kepala Madrasah, pada Tanggal 22 februari 2020 Jam 09.25 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>76</sup> Hasil observasi pada evaluasi di MI Daru Hidayah Pada Taggal 20 Februari jam 10.00

### 3. Peluang dan hambatan penerapan pembelajaran dengan metode Index Card Match dalam hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020

Manfaat yang bisa didapat ketika menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* adalah guru dapat menciptakan suasana belajar yang mendorong anak-anak untuk saling membutuhkan, inilah yang dimaksud *positive interdependence* atau saling ketergantungan positif. Saling ketergantungan positif ini dapat dicapai melalui ketergantungan tujuan, ketergantungan tugas, ketergantungan sumber belajar, ketergantungan peranan dan ketergantungan hadiah.

#### a. Peluang pada penerapan *Index card match*

Sebagaimana peneliti temukan dari hasil wawancara dengan Bu Imroatul selaku guru bahasa arab yang menyatakan:

“Kelebihan menggunakan metode *index card match* yang kami terapkan di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember adalah siswa belajar untuk selalu mengambil inisiatif sendiri dalam segala yang diberikan oleh guru dan dapat memupuk rasa tanggung jawab, karena dari hasil-hasil yang dikerjakan dipertanggung jawabkan sehingga mendorong siswa supaya berlomba-lomba untuk mencapai kesuksesan. Dengan demikian kami merasa ringan untuk memberikan materi kepada mereka karena dengan metode ini siswa bisa lebih cepat menghafal dan memahami mufradat dalam bahasa arab, dan juga kondisi pembelajaran lebih menyenangkan dapat di ingat oleh siswa karna prosesnya yaitu dengan bermain dengan menggunakan usaha masing masing siswa<sup>77</sup>

<sup>77</sup> Wawancara dengan Bu Imroatul Muniroh, S.Pd.: Guru Bahasa Arab, pada Tanggal 26 Februari 2020 Jam 08.15 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.



Hal senada juga disampaikan oleh wali kelas II di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember saat peneliti wawancarai dengan mengatakan:

“adanya metode ini dapat memperdalam pengertian dan menambah keaktifan dan kecakapan siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan hasil dari belajar siswa akan tahan lama karena pelajaran sesuai dengan dengan minat siswa karena melakukan dengan senang hati, dengan demikian materi pelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan target yang di inginkan oleh guru.”<sup>78</sup>

Ahmad Fikri Zamzami selaku siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah juga mengatakan:

“Saya senang ketika pembelajaran bahasa arab, karena di dalam kelas semua teman-teman saya diajak bermain sambil belajar dan yang awalnya saya takut saat jadwal pelajaran bahasa arab di ajarkan karena tidak mengerti mufrodat dan sangat sulit untuk menghaflkan mufrodat dengan artinya pada materi bahasa arab. Akhirnya saya dan teman-teman menjadi tau tanpa ada rasa gelisah dan bosan karena pembelajarannya menyenangkan dan sangat menghibur pada kelas II Madrasah Darul Hidayah ,”<sup>79</sup>

<sup>78</sup> Wawancara dengan Bu Binti Ftkhur Rohmati Jabatan : Wali kelas II, pada Tanggal 26 Februari 2020 Jam 10.00 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>79</sup> Wawancara dengan Ahmad Fikri Zamzami Jabatan : Siswa Kelas II, pada Tanggal 27 Februari 2020 Jam 08.45 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

Peneliti dapat melihat dan memperhatikan langsung dari peluang\kelebihan yang di dapat pada penerapan metode *index card match* pada jam istirahat di Madarasah Ibtidaiyah Darul Hidayah:

Siswa kelas II pada penerapan metode *index card match* pelajaran bahasa arab ini sangat senang dan begitu antusias mengikuti prosesnya. Pada jam istirahat tiba tetapi pembelajaran yang dilangsungkan oleh Bu Imroatul selaku guru bahasa arab, tetap berlangsung dan belum juga terselesaikan, akan tetapi keadaan kelas tetap kondusif dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *index card match* tanpa adanya keresahan.<sup>80</sup>

Sebagai peneliti tentunya saya dapat mengambil kesimpulan hasil wawancara dari guru dan siswa Madrasah Darul Hidayah yang telah menerapkan metode *index card match* dalam pelajaran Bahasa Arab bahwa peluang yang di dapatkan dalam penerapan metode pembelajaran ini tentunya cukup besar dan berdampak baik pada proses pembelajaran dan hasilnya, pembelajaran lebih bersifat aktif yang melibatkan siswa untuk berfikir kritis dan pembentukan mental yang baik dalam prosesnya dan juga terciptanya proses pembelajaran yang tidak membosankan.

b. Hambatan dalam penerapan metode *index card match*

Sesuai dengan apa yang telah disampaikan oleh Ibu Binti Fatkhur Rohmati selaku wali kelas di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, beliau menyampaikan bahwa:

“Metode *index card match* ini, juga memiliki kekurangan saat dipraktekkan karena siswa harus memiliki kesiapan dan kematangan mental. Siswa harus berani dan berkeinginan untuk mengetahui dengan sungguh-sungguh, serta kadang kelemahan pada pembelajaran aktif ini sendiri pada saat di terapkan di kelas

<sup>80</sup> Hasil Observasi oleh peneliti Di MI Darul Hidayah Wuluhan pada jam istirahat.



bawah adanya siswa yang merasa minder dan lebih mengandalkan emosionalnya dari pada bekerjanya.”<sup>81</sup>

Bu Imroatul selaku guru Bahasa Arab juga berpendapat tentang kelemahan yang di hadapi pada penerapan metode *index card match* di

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah:

“Kelemahan juga ada pada penerapan metode ini, yaitu pada waktu yang dibutuhkan cukup lama, selain dalam penerapannya siswa juga harus mengerti dan paham pada metode yang akan di terapkan pada maksud dan tujuan dari metode ini.”<sup>82</sup>

Ahmad Badarudin Bachtiar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah mengatakan:

“Saya sedikit takut dalam pembelajaran dengan menggunakan kartu ini, takut temen temen saya mengejek saat saya tidak cepat menemukan pasangan pada pertanyaan yang saya terima dan harus menemukan pasangan kartunya, dan saya juga kurang berani saat Bu imroatul mengharuskan saya untuk mereview mufrodad yang telah saya terima pada ahir pembelajaran.”<sup>83</sup>

Kelemahan pada metode *index card match* yang dijelaskan oleh bu imroatul selaku guru bahasa arab juga ditemui oleh peneliti pada saat menyaksikan berjalanya pembelajaran pada hari kamis tanggal 27 Februari 2020 di kelas II MI Darul Hidayah:

Fitri Qomaria Salah satu siswa dari kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah, dengan memiliki karakter pendiam dan kurangnya kesiapan mental untuk mengikuti proses pembelajaran aktif karena yang dingankan hanya pembelajaran pada buku dengan dilakukan diatas kursi tanpa memiliki tanggung jawab sendiri dan bergantung pada teman yang lain, dari situlah hambatan yang dapat saya lihat pada penerapan metode *index card match*

<sup>81</sup> Wawancara dengan Bu Binti fatkhur Rohmati Jabatan : Wali kelas II, pada Tanggal 27 februari 2020 Jam 09.45 bertempat di kelas II MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>82</sup> Wawancara dengan Ibu Imroatul Jabatan: Guru bahasa arab, pada tanggal 27 februari 2020 jam 10.00 bertempat di MI Darul Hidayah Wuluhan.

<sup>83</sup> Wawancara dengan Badarudin Bachtiar siswa kelas II MI Darul Hidayah pada tanggal 27 februari 2020 jam 11.00 di ruang kelas II.

sehingga guru bahasa arab harus memperlakukan lebih sabar dan menuntun. Agar hasil pembelajaran mufrodat pada pelajaran bahasa arab di kelas II dapat mendapatkan hasil yang baik untuk semua siswa.<sup>84</sup>

Namun disisi lain, ada Beberapa prinsip yang harus diperhatikan ketika guru menerapkan *index card match* seperti Memahami sifat peserta didik, memahami peserta didik ini pada dasarnya adalah mengetahui bahwa peserta didik memiliki sifat rasa ingin tahu atau berimajinasi. Kedua sifat ini merupakan dasar bagi berkembangnya sikap/berpikir kritis dan kreatif. Untuk itu kegiatan pembelajaran harus dirancang menjadi lahan yang subur bagi berkembangnya kedua sifat tersebut.

Peserta didik selain mengalami bermain secara berpasangan atau kelompok. Perilaku yang demikian dapat dimanfaatkan oleh guru dalam pengorganisasian kelas. Dengan berkelompok akan mempermudah mereka untuk berinteraksi atau bertukar pikiran.

Dengan demikian, hasil dari kendala yang dihadapi serta peluang dan hambatan dalam penerapan pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match* di MI Darul Hidayah Wuluhan ini mampu membawa nuansa baru dalam memajukan kredibilitas dan kualitas siswa tersebut untuk menambah wawasan pada mufrodat dan artinya yang nantinya dapat menyusun sebuah kalimat dengan terciptanya generasi yang baik sesuai harapan lembaga dan memberikan kemudahan siswa dalam memahami dan menghafal mufrodat dengan cepat tanpa terbebani dan

---

<sup>84</sup> Observasi langsung oleh peneliti pada tanggal 27 februari di ruang kelas II MI Darul Hidayah

meberikan kejenuhan bagi siswa dalam pembelajarannya. Insyaallah.  
Amin.

### C. Pembahasan Temuan

Berdasarkan hasil interview yang dilakukan untuk mempertajam hasil dari penelitian maka berikut ini akan difokuskan pada diskusi dan interpretasi dari penelitian tentang penerapan metode pembelajaran *index card match* dalam meningkatkan hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.

Oleh karena itu dalam fokus penelitian tersebut diarahkan pada tiga hal yaitu pada: 1) Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020. 2) Bagaimana evaluasi dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020. 3) Apa saja peluang dan hambatan dalam penerapan pembelajaran menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.

Dibawah ini pembahasan temuan tentang penerapan metode pembelajaran *index card match* dalam kegiatan pembelajarn hafalan mufradat pada pelajaran Bahasa Arab siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2019-2020 dapat di bahas sebagai berikut:

## **1. Penerapan metode Index Card Match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.**

Knirk & Gustafson menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Dimiyati & Mudjiono menjabarkan bahwa pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.<sup>85</sup>

Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Dijelaskan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan posisi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan.<sup>86</sup>

Metode *index card match* yaitu suatu pembelajaran aktif yang dikenalkan oleh Mel Sibermen yang bertujuan agar pembelajaran lebih aktif terutama bagi peserta didik. Metode ini juga termasuk dari salah satu pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah disampaikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun tetap bisa diajar dengan metode inidengan catatan siswa diberi tugas untuk mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu.

---

<sup>85</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1999

<sup>86</sup> UU Nomer 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, 2003

Dalam konteks ini konsep pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember adalah sebelum melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab, guru mempersiapkan perencanaan terlebih dahulu mulai materi pembelajaran, alat yang dipakai dalam pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, dan mempersiapkan media sebagai pendukung materi pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember sudah berjalan dengan efisien selain perencanaan yang dipersiapkan, media pembelajaran untuk mendukung kegiatannya juga terdapat, seperti halnya pembelajaran menggunakan metode *index card match*. Hal inilah kenapa Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah sudah layak untuk dijadikan tempat penelitian yang gurunya menggunakan banyak metode pembelajaran.

Disisi yang lain, Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, pada proses pelaksanaan pembelajaran metode *index card match* yaitu dengan menjelaskan tujuan pada penerapan metodenya, serta sering memakai metode yang sangat relevan dengan kondisi siswa yang ada di lembaga tersebut sesuai dengan materi atau pelajaran yang sedang dan ingin di ajarkan. Menurutnya metode *index card match* dalam pembelajaran Bahasa Arab ini sangat relevan untuk meningkatkan kualitas hafalan mufradat siswa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember, karena tujuan yang menjadi harapan lembaga adalah siswa harus menghafal dan memahami mufradat dengan baik,

sehingga akan lahir generasi yang tangguh dalam segi intelektual dalam bidang bahasa arab.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020 sudah berjalan dengan efektif melihat proses dari pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan teori yang didapatkan oleh peneliti dalam kajian penelitiannya dan disesuaikan dengan hasil wawancara yang didapatkan.

## **2. Evaluasi Penerapan Metode index Card Match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.**

Evaluasi juga merupakan pengukuran ketercapaian program pendidikan, perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kualitas kemampuan pendidik, pengelolaan pendidikan serta reformasi secara keseluruhan.

Evaluasi juga bisa disebut sebagai penilaian, guna untuk mengetahui sejauh mana proses perencanaan yang selama ini sudah direncanakan dalam dunia pendidikan. Sehingga penilaian dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang sangat signifikan sebagai barometer pendidikan dan pengajaran yang ada di negara Indonesia.

Kegiatan penilaian, yaitu suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh siswa dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkannya setelah mereka menempuh pengalaman belajarnya (proses belajar mengajar).<sup>87</sup>

Dalam konteks ini di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember ditemukan bahwa evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran hafalan mufrodad dengan menggunakan metode index card match adalah dengan penilaian praktik dan penilaian secara tertulis dilakukan oleh guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah. Untuk evaluasi praktik, dilakukan setelah menyampaikan materi pelajaran. kemudian guru Bahasa Arab menyuruh perwakilan peserta didik untuk mempraktikkan di depan. Semisal pembahasan mengenai menghafal mufrodad. Setelah dijelaskan dan Bu Imroatul selaku guru bahasa arab menyuruh perwakilan peserta didik untuk mempraktikkannya. Disitu dapat terlihat sebatas mana kepahaman peserta didik mengenai materi yang diajarkan. Ketika dalam praktik tersebut terdapat kesalahan Bu Imroatul selaku guru bahasa arab akan mengulangi dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode yang sama pada materi pembelajaran sebagai tambahan penguatan materi pembelajaran dan memperdalam pembahasan materi pembelajaran merumuskan materi pembelajaran/ menarik kesimpulan atas materi pembelajaran yang telah disampaikan menjawab

---

<sup>87</sup> Nana Sdujana, *Penilaian hasil belajar mengajar* ( Bandung:PT.Remaja rosda karya, 2017),3.

pertanyaan-pertanyaan peserta didik materi tersebut sampai peserta didik memahaminya. Evaluasi secara tertulis dilakukan di akhir bab pembahasan.

Disisi lain, evaluasi pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah berlangsung selama satu semester, pelaksanaan evaluasi ini untuk mengoreksi dan menilai keberhasilan program yang telah berjalan. Karena dengan penilaian tersebut bisa di jadikan refrensi untuk melaksanakan proses pembelajaran yang telah dianggap kurang efektif. Sehingga evaluasi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember benar-benar menciptakan keefektifan untuk mengetahui sejauh mana program pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode *index card match* dalam pembelajaran mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab, dan hasilnya dapat terlihat pada kendala-kendala yang terjadi untuk diperbaiki, adapun penilaian yang dimaksud ada dua, yaitu: penilaian hasil dan penilaian proses.

Dengan demikian, evaluasi akhir dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020 sudah berjalan sesuai dengan teori yang ada, tujuannya agar pembelajaran yang dilakukan bisa sesuai dengan hasil yang diharapkan dan keinginan yang bisa dijadikan pembelajaran ke depannya.



### **3. Peluang dan hambatan dalam Penerapan pembelajaran metode Index Card Match dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020**

Manfaat yang bisa didapat ketika menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* adalah guru dapat menciptakan suasana belajar yang mendorong anak-anak untuk saling membutuhkan, inilah yang dimaksud *positive interdependence* atau saling ketergantungan positif. Saling ketergantungan positif ini dapat dicapai melalui ketergantungan tujuan, ketergantungan tugas, ketergantungan sumber belajar, ketergantungan peranan dan ketergantungan hadiah. Selain itu kelebihan menggunakan metode *index card match* yang diperoleh guru bahasa arab dalam penerapannya antara lain:

- a. Peserta didik belajar untuk selalu mengambil inisiatif sendiri dalam segala yang diberikan oleh guru.
- b. Dapat memupuk rasa tanggung jawab, karena dari hasil-hasil yang dikerjakan dipertanggung jawabkan didepan guru.
- c. Mendorong peserta didik supaya berlomba-lomba untuk mencapai kesuksesan.
- d. Dapat memperdalam pengertian dan menambah keaktifan dan kecakapan siswa.
- e. Hasil belajar akan tahan lama karena pelajaran sesuai dengan dengan minat peserta didik.

f. Waktu yang digunakan tidak hanya sebatas jam-jam pelajaran di sekolah.

Dalam konteks ini Kelebihan menggunakan metode index card match yang diterapkan di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember adalah siswa belajar untuk selalu mengambil inisiatif sendiri dalam segala yang diberikan oleh guru dan dapat memupuk rasa tanggung jawab, karena dari hasil-hasil yang dikerjakan dipertanggung jawabkan sehingga mendorong siswa supaya berlomba-lomba untuk mencapai kesuksesan. Dengan demikian seorang guru merasa ringan untuk memberikan materi kepada siswanya, karena dengan metode ini siswa bisa lebih cepat menghafal dan memahami mufradat dalam bahasa arab.

Kekurangan dalam menggunakan metode index card match yaitu:

- a. Siswa harus memiliki kesiapan dan kematangan mental. Siswa harus berani dan berkeinginan untuk mengetahui dengan sungguh-sungguh.
- b. Pada kelas yang banyak jumlah siswanya, penerapan metode ini akan banyak menyita waktu, sehingga membutuhkan pembagian waktu yang tepat.
- c. Guru dan siswa yang sudah sangat terbiasa dengan pembelajaran gaya lama, maka akan membutuhkan pembiasaan terlebih dahulu.
- d. Ada kritik, bahwa proses dalam metode ini terlalu berkesan hanya sebuah permainan.

Dalam konteks ini Metode index card match ini, juga memiliki kekurangan saat dipraktekkan karena siswa harus memiliki kesiapan dan

kematangan mental. Siswa harus berani dan berkeinginan untuk mengetahui dengan sungguh-sungguh, dan kelemahan lain pada kelas yang banyak jumlah siswanya, penerapan metode ini akan banyak menyita waktu, sehingga membutuhkan pembagian waktu yang tepat, walaupun ketika melihat jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember jumlah siswanya tidak terlalu banyak, sehingga memudahkan guru untuk menerapkan metode tersebut dengan didukung oleh kemampuan yang dimiliki serta media yang memadai.

Dengan demikian, kendala yang dihadapi serta peluang dan hambatan dalam penerapan pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match* di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020 juga tidak lepas dari teori yang peneliti temukan sesuai dengan data yang peneliti dapatkan.

IAIN JEMBER

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setiap guru pasti memiliki masalah dengan pembelajaran yang mereka laksanakan, untuk itu sebagai guru yang baik pasti selalu berupaya untuk memecahkan masalah yang dihadapi, lebih-lebih masalah pembelajaran selalu terkait dengan kehidupan siswa di masa yang akan datang. Berdasarkan semua uraian di atas, khususnya pada uraian bab V peneliti menyampaikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah dengan meliputi
  - a. Perencanaan : meliputi RPP dan media yang digunakan dalam metode index card match.
  - b. Pembelajaran : yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal atau pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan guru dengan cara memberikan motivasi, memusatkan perhatian, dan apersepsi. Kegiatan inti, sebelum guru menerapkan metode pembelajaran aktif *index card match*, guru menjelaskan materi yang akan diajarkan, dan untuk tahap penerapan metode index card match guru menjelaskan aturan dan cara kerja serta tugas tugas yang akan dilakukan oleh siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

2. Evaluasi dalam penerapan metode *index card match* dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah yaitu terbagi pada dua konsep penilaian:

- a. Penilaian tulis yang dilangsungkan oleh guru Bahasa Arab pada kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah yaitu pada ahir bab dalam pembelajaran dan pada ahir tahun ajaran baru seperti halnya ujian semester.
- b. Penilaian praktik yang dilakukan pada sesi ahir pembelajaran pada penilaian mufrodat untuk siswa guna mengetahui dari hasil pembelajaran yaitu sejauh mana kemampuan yang telah diperoleh dan prosentase keberhasilan dari penerapan metode *index card match* siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah.

3. Peluang dan kendala penerapan metode *index card match* dalam pembelajaran hafalan mufrodat pada pelajaran bahasa arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan. Dalam penerapannya tentunya terdapat peluang serta kendala yang dihadapi:

- a. Peluang yang ada pada penerapan *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah, memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa, serta memupuk rasa percaya diri pada siswa dan memiliki rasa tanggung jawab yang penuh, dan menciptakan keadaan belajar yang menyenangkan tanpa membebani siswa dengan merasa jenuh, dan menghasilkan hasil akhir pada pembelajaran yang berkualitas.

b. Kendala yang dihadapi pada penerapan metode *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah pada kesiapan mental siswa untuk mengikuti pembelajaran yang menggunakan metode *index card match* ini, dan waktu yang di butuhkan cukup lama dalam penerapan metode *index card match*.

## **B. Saran-saran**

### **1 Kepada Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten**

#### **Jember**

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember yang sudah baik dalam usaha memperluas dan memperdalam pengetahuan peserta didik baik segi kognitif, afektif dan psikomotik serta memberikan fasilitas pada peserta didik dalam segala hal yang terkait pada pembelajaran dan lebih-lebih pada pembelajaran Bahasa Arab.

### **2 Kepada Para Pembaca**

Nantinya semoga dapat memberikan kritik dan masukan yang membangun agar penelitian ini dapat mencapai hasil yang lebih maksimal dan lebih baik lagi sehingga dapat menjadikan penulis lebih tercapu untuk meraih keberhasilan yang memuaskan kedepannya.

### **3 Kepada Guru Bahasa Arab**

Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah sudah cukup baik dalam kegiatan pembelajaran dan perencanaan, kekreatifan yang cukup bagus sebagai tenaga kepedidikan. Akan tetapi perlu ditingkatkan lagi dan perlu adanya sebuah usaha yang lebih maksimal dalam mengkondisikan peserta didik pada penerapan metode *Index Card Match*, sekiranya tidak mengganggu pada kelas lain dalam penerapannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Khulli, Muhammad Ali. 1982. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-Arabiyah Al-Suudiyah.
- Al-Qardawi, Yusuf *dalam Jurnal Al-Astar* (STAI Mempawah 2017),
- Ansor, Ahmad Muhtadi, 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras,).
- Ayu, Fitri Amalaia, 2017 (Universitas Islam Negri Raden Lmpung 2017)
- Chaer, Abdul, 2014. *Linguistik Umum*. (Jakarta: Rineke Cipta)
- Diastutik, Rensiska, 2019 (UIN Sunan Ampel Surabaya 2019)
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Effendy, Ahmad Fuad, 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,)
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Indonesia 1993. *Ensiklopedi Islam*, (Departemen Agama, Jakarta.)
- Kholidah, Riris Nur (IAIN Purwokerto 2018)
- M.B. Miles, & A.M. Huberman, 2014 *qualitative analysis*, (Penerjemah : Rohidi, RT.).
- Moleong, Lexy, 2011 *Metodologi Penelitian kualitatif*. (Bandung: PT Rema Rosda Karya.)
- Nasution, 2003 *Metode Research*. (Jakarta : Bumi Aksara,).
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya)
- Sugiyono, 2015. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Susanto, Ahmad, 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (Jakarta: Kencana)
- TIM Penyusun. *Pedoman karya tulis Ilmiah*, (Jember: IAIN, 2018).
- UU Nomer 20, 2003 *Sistem Pendidikan Nasional*
- Wibowo, Arif Budi (IAIN Salatiga 2015)
- Winasi, Cahya (IAIN Purwokerto 2018)

Yuniantika, Defi ( Universitas Sarjana Wiata Tamansiswa)

Yunus, Mahmud, 2010. *Kamus Mahmud Yunus Wa dzuriyah Arab- Indonesia*,  
(Ciputat: PT. Mahmud Yunus,).

Zaini, Hisyam, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Edisi Revisi),(Yogyakarta :  
CTSD UIN Su-ka)





## Matrik Penelitian

JUDUL	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metodologi Penelitian	Fokus Masalah
Penerapan Metode Index Card Match Dalam Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MI Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020	Penerapan Metode Index Card Match Dalam Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Matc :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Metode</li> <li>b. Pengertian Pembelajaran</li> <li>c. Pembelajaran Index Card Matc</li> </ol> </li> <li>2. Pelajaran Bahasa Arab:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Bahasa Arab</li> <li>b. Pengertian Mufradat</li> <li>c. Indikator Pencapaian Mufradat</li> <li>d. Teknik Pembelajaran Mufradat</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kepala Sekolah</li> <li>b. Waka Kurikulum</li> <li>c. Guru Bahasa Arab</li> <li>d. Wali Kelas II</li> <li>e. siswa kelas II</li> </ol> </li> <li>2. Dokumenter</li> <li>3. Observasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan Prosedur Penelitian Menggunakan Pendekatan Kualitatif</li> <li>2. Metode Penentuan informan menggunakan Purposive Sampling</li> <li>3. Metode pengumpulan data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>b. wawancara</li> <li>b. Observasi</li> <li>c. Dokumenter</li> </ol> </li> <li>4. Metode analisa data menggunakan Deskriptif.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rumusan masalah</b> Penerapan Metode Index Card Match Dalam Pembelajaran Hafalan Mufradat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MI Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020?</li> <li>2. <b>Sub Pokok Masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan metode Index Card Match di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?</li> <li>b. Bagaimana Evaluasi dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode Index Card Matc di MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?</li> <li>c. Apa saja peluang serta kendala yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran menggunakan metode Index Card Matc di kelas II pada MI Darul Hidayah Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2019-2020?</li> </ol> </li> </ol>

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Robitotul Himmah  
NIM : T20164064  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini yang berjudul : **Penerapan Metode Index Card Match Dalam Kegiatan Pembelajaran Hafalan Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Tahun Pelajaran 2019-2020** adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian bagian yang ditunjuk sumbernya.

Jember, 25 Juni 2020

Yang Membuat



Siti Robitotul Himmah  
NIM 20164064



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B 0088 /In.20/3.a/PP.00.9/02/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

05 Februari 2020

Yth. Kepala MI Darul Hidayah  
Desa Pumo Kecamatan Wuluhan Jember

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Siti Robitotul Himmah  
NIM : T20164064  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Tarbiyah / Ilmu Keguruan  
Prodi : PGMI

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match dalam meningkatkan hafalan Mufrodad pada mata pelajaran bahasa arab di kelas II selama 30 hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Peserta Didik
3. Guru Bahasa Arab

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*



Dekan  
Dekan Bidang Akademik,



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUL HIDAYAH

# MI DARUL HIDAYAH

TERAKREDITASI B

NSM. 111235090361

NPSN. 60715828

Jl. Sunan Bonang Pomo Ampel Wuluhan Jember ☎ 082330705604 📠 68162 e-mail midhyes@gmail.com

## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 042/MIDH/SK/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

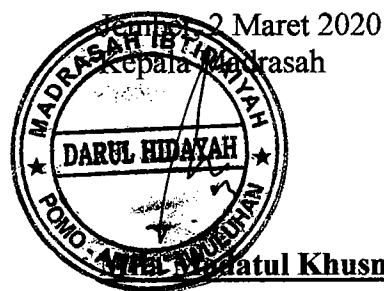
Nama : Mila Madatul Khusna Wijaya, S.Pd.  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Robitotul Himmah  
 Nim : T20164064  
 Semester : VIII  
 Jurusan : Pendidikan Islam  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI DARUL HIDAYAH Ampel-Wuluhan-Jember dengan judul penelitian “Penerapan Metode *index card match* dalam kegiatan pembelajaran hafalan mufrodat kelas II mata pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Darul Hidayah Ampel Kec.Wuluhan Kab. Jember” selama 30 hari dan telah menyelesaikannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



# GAMBAR/DENAH MI DARUL HIDAYAH

Jalan Desa

M  
T  
S  
D  
A  
R  
U  
L  
H  
I  
D  
A  
Y  
A  
H

Kamar  
Mandi/WC

			Kelas VI
			Kelas V
			Kelas IV
			Kelas III
Kantin	Kantor	Kelas I	Kelas II

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MI Darul Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: II/2
Materi Pokok	: <u>آلاتالمواصلات</u>
Jam Pertemuan	: 2 x 35 (menit)
Pertemuan ke	: 2

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### I. Kompetensi Inti (KI)

- 1- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- 3- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Menerima keberadaan Allah SWT atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik: آلاتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت  
baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
- 3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
- 4.1 Menirukan bunyi mufradat terkait topik:

الاتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت

- 4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:  
الاتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت
- 4.3 Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik:  
الاتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت

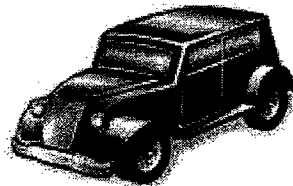
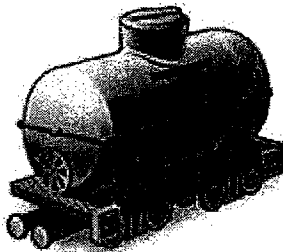
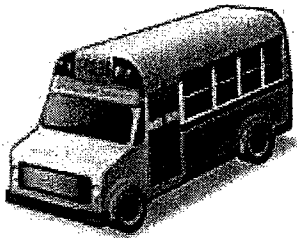
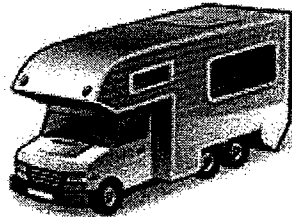
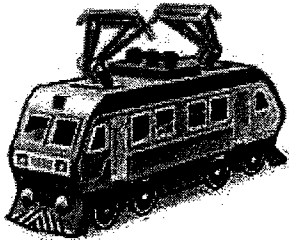
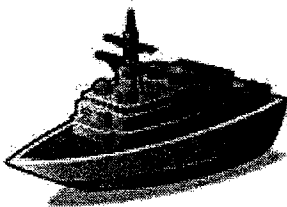
### III. INDIKATOR

- 3.2.1 Meniru bunyi mufradat terkait topik الاتالمواصلات
- 3.1.2 Menugucap bunyi mufradat terkait topik الاتالمواصلات
- 4.2.1 Menunjukkan arti mufradat terkait topik الاتالمواصلات
- 4.1.2 Mendemonstrasikan bunyi mufradat terkait topik الاتالمواصلات

### IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menirukan menyebutkan dan mendemonstrasikan mufradat terkait topik الاتالمواصلات

### V. Materi Pembelajaran



شارع - سيارَة - حافلة - شاحنة

قطار - دراجة نارية - دراجة - أكسي

### VI. Metode Pembelajaran

- Membaca
- Tanya jawab
- Mengexplorasi

## VII. Sumber/ Media Pembelajaran

1. Media Kartu (*Index card match*)
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Bahasa Arab kelas 2 MI
  - b. Kamus Bahasa Arab bergambar

## VIII. Proses pembelajaran

### A. Kegiatan pendahuluan

1. Pendahuluan
  - a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.
  - b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik dan mengajak untuk berdoa bersama

### 2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati
  - Peserta didik mengamati gambar tentang الإتالمواصلات
  - Peserta didik menirukan mufradat yang dibacakan
- b. Menanya
  - Peserta didik menanya hal-hal yang terkait dengan gambar الإتالمواصلات .
- c. Mengeksplorasi
  - Peserta didik menyimak dengan petunjuk melalui tanya jawab
- d. Mengikuti
  - Peserta didik mampu mengikuti Metode pembelajaran aktif *Index card match* untuk mengetahui arti dari mufradat pada materi إتالمواصلات
- e. Mengkomunikasikan
  - Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah

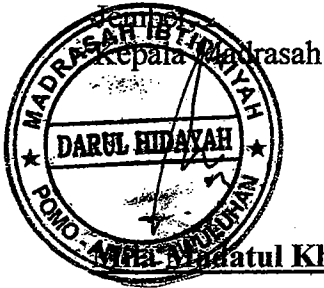


ia terima/ketahui di depan kelas.

- Peserta didik mendemonstrasikan materi yang sudah diajarkan
- Peserta didik mengidentifikasi arti dari mufrodat

f. Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam



Amatul Khusna W, S.Pd.

Wulahan, 20 Februari 2020  
Guru Bahasa Arab



Imroatul Muniroh S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan : MI Darul Hidayah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : آلتالمواصلات  
Kelas/ Semester : 11/Genap  
Jam Pertemuan : Ke 1

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### 2. Kompetensi Dasar

##### No. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik:  
آلتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات اتفاليبيت  
baik secara lisan maupun tulisan

4.1 Menirukan bunyi mufradat terkait topik:  
آلتالمواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات اتفاليبيت

#### 3. Indikator

3.2.1 Meniru bunyi mufradat terkait topik آلتالمواصلات

3.1.2 Menugucap bunyi mufradat terkait topik آلتالمواصلات

4.2.1 Menunjukkan arti mufradat terkait topik آلتالمواصلات

٤.١.٢ Mendemonstrasikan bunyi mufradat terkait topik  
آلاتالمواصلات

#### 4. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menirukan, menyebutkan dan mendemonstrasikan mufradat terkait topik آلاتالمواصلات
- Siswa dapat Menyebutkan bunyi mufradat terkait topik آلاتالمواصلات

#### 5. Materi Pembelajaran

شارع - سيارَة - حافلة - شاحنة  
قطار - دراجة نارية - دراجة - تاكسي

#### 6. Metode Pembelajaran

- Membaca
- Menirukan
- Mengexplorasi

#### 7. Sumber/ Media Pembelajaran

- Buku guru dan buku siswa
- Media Kartu (*Index card match*)

#### 8. Proses Pembelajaran

##### a. Kegiatan pendahuluan

- Mengucapkan salam
- Guru menyuruh murid untuk menyiapkan materi ajar
- Memberi saran saran pada murid agar tertib di dalam kelas
- Berdoa Bersama

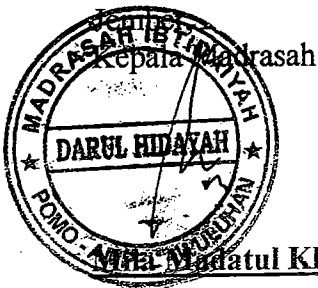
##### b. Kegiatan inti

- Mengamati
  - Peserta didik mengamati tentang gambar آلاتالمواصلات
  - Peserta didik membaca buku bacaan dalam buku tentang آلاتالمواصلات
- Menanya
  - Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya

tentang

آلات المواصلات

- Eksplorasi/eksperimen
  - Diterapkan metode pembelajaran index card match agar siswa menjadi aktif dan tidak membosankan
  - Dalam media kartu siswa harus menemukan jawaban yang benar dari arti mufrodat yang di tentukan pada siswa
- Mengkomunikasikan
  - Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas.
  - Peserta didik mendemonstrasikan materi yang sudah diajarkan
  - Peserta didik mengidentifikasi arti dari mufrodat
- Penutup
  - Guru memberi saran agar giat dalam belajar dan taat dalam menjalankan ibadah dan mensyukuri nikmat allah
  - Guru memerintahkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam



Attha Madatul Khusna W, S.Pd.

Wuluhan, 20 Februari 2020  
Guru Bahasa Arab

Imroatul Muniroh S.Pd

## A. Praktek

### 1. Penilaian Penguasaan Mufrodat

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur		T	TT
1	A.Badarudin Bahtiar	15	15	20	25	75	✓	
2	A.Bisri Mustofa	15	15	20	25	75	✓	
3	A.Fikri Maulidan Z.	20	20	25	25	90	✓	
4	A.Muhsin syafaat	20	20	25	25	90	✓	
5	Azda indana	15	15	20	20	70	✓	
6	Azza Shobiru Ramadani	15	15	20	25	75	✓	
7	Carissa Nur khalisna	20	20	25	25	90	✓	
8	Ejar geofani	20	20	25	20	85	✓	
9	Fernando Ramadhani	15	15	25	25	80	✓	
10	Fitria qomaria	15	15	25	25	75	✓	
11	M.Nizam khoirus S	15	15	20	25	75	✓	
12	M.Solih wahidur rohmah	15	15	25	20	75	✓	
13	M.sofwan idris	20	20	25	25	90	✓	
14	Sinta qurotul aini	20	20	25	20	85	✓	
15	Diandra aisyah	15	15	20	25	75	✓	
16	Moh.ali al hakim	20	20	25	25	90	✓	
17	Tania ahla azkiya agni	20	20	20	20	80	✓	
18	Niltizam Chotibul Umam	20	20	20	25	85	✓	
19	Mazda Madecha	20	20	20	25	85	✓	
20	Sinta nafisa	15	15	25	20	75	✓	

Wuluhan, 20 Februari 2020  
Guru Bahasa Arab

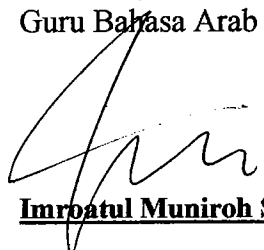


Ibroatul Muniroh S.Pd

2. Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan	
		Akurasi	Kelancaran	Pelafalan	Intonasi		T	TT
1	A.Badarudin Bahtiar	15	15	15	25	70	✓	
2	A.Bisri Mustofa	15	15	15	25	70	✓	
3	A.Fikri Maulidan Z.	15	15	20	20	70	✓	
4	A.Muhsin syafaat	20	20	25	20	85	✓	
5	Azda indana	20	20	20	20	80	✓	
6	Azza Shobiru Ramadani	15	20	20	25	80	✓	
7	Carissa Nur khalisna	25	20	25	25	95	✓	
8	Ejar geofani	20	20	25	20	85	✓	
9	Fernando Ramadhani	20	20	25	25	90	✓	
10	Fitria qomaria	20	20	25	20	85	✓	
11	M.Nizam khoirus S	15	15	20	25	75	✓	
12	M.Solih wahidur rohmah	15	15	20	20	70	✓	
13	M.sofwan idris	20	25	20	25	90	✓	
14	Sinta qurotul aini	25	25	20	20	90	✓	
15	Diandra aisyah	20	20	20	15	75	✓	
16	Moh.ali al hakim	20	25	20	20	85	✓	
17	Tania ahla azkiya agni	20	20	25	20	85	✓	
18	Niltizam Chotibul Umam	20	20	20	25	85	✓	
19	Masda madecha	20	20	25	20	85	✓	
20	Sinta nafisa	15	15	20	20	70	✓	

Wuluhan, 20 Februari 2020  
Guru Bahasa Arab

  
Imroatul Muniroh S.Pd



Nama : Alhamdulillah  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : 13 - Desember  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. بَيْتٌ ..  
 a. Rumah  
 b. TV  
 c. Lemari
- 2. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. Tempat tidur
- 3. أَسْوَدٌ ..  
 a. Merah  
 b. Biru  
 c. Hitam
- 4. حَلْوَى ..  
 a. Permen  
 b. Kripik  
 c. Buah
- 5. تَلْفِزِيُونٌ ..  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. TV
- 6. تَاكْسِيٌّ ..  
 a. Taxi  
 b. Kereta  
 c. Bus
- 7. مُصَلًّى ..  
 a. Mushola  
 b. Masjid  
 c. Sekolah
- 8. مَدْرَسَةٌ ..  
 a. Sekolah  
 b. Rumah  
 c. Lapangan
- 9. رِبَاطٌ ..  
 a. Dasi  
 b. Kerudung  
 c. Sepatu
- 10. سُوقٌ ..  
 a. Pasar  
 b. Mushola  
 c. Sekolah

B - 8

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. مَدْرَسَةٌ .. مَسْجِدٌ ..  
 A وَ
- 2. (masjid) ..  
 B هَلْ
- 3. هَذَا كِتَابٌ ..  
 C مَسْجِدٌ
- 4. (jalan) ..  
 D شَارِعٌ
- 5. (lemari) ..  
 E خَزَانَةٌ

B = 3

III. Terjemahkan !

- 1. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟  
 ..  
 ..
- 2. مَصْنَبًا حُ وَ بَابٌ ..  
 ..  
 ..
- 3. قَطَارٌ وَ خَافِلَةٌ ..  
 ..  
 ..

B = 2



Nama : A. BIRIM  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal :  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ ..  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

6. تَاكْسِي .  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

2. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

7. مُصَلًى .  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

3. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

8. مَدْرَسَةٌ .  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

4. حَلْوَى .  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

9. رِبَاطٌ .  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

5. تَلْفِزِيُونٌ .  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

10. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

B = 7

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ .. مَسْجِدٌ (masjid)  
2. هَذَا كِتَابٌ ..  
3. .. (jalan)  
4. .. (lemari)

A وَ  
B هُنَّ  
C مَسْجِدٌ  
D شَارِعٌ  
E خَزَانَةٌ

B = 3

III. Terjemahkan !

1. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟

2. مَصْنُوعٌ وَ يَابِئٌ

3. قَطَارٌ وَ خَافِلَةٌ  
Kereta dan Bus





Nama : Niki Maulida  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : Kamis  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

2. عُرْفَةُ النَّوْمِ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

3. أَسْوَدٌ  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

4. حَلْوَى  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

5. تَلْفِيزِيُون  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

6. تَاكْسِي  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

7. مُصَلًى  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

8. مَدْرَسَةٌ  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

9. رِبَاطٌ  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

10. سُوقٌ  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ ..... مَسْجِدٌ

2. .... (masjid)

3. هَذَا كِتَابٌ .....

4. .... (jalan)

5. .... (lemari)

A و

B هَلْ

C مَسْجِدٌ

D شَارِعٌ

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

1. أَيْنَ النَّيْتِ؟  
.....

2. مَصْبَاحٌ وَبَابٌ  
.....

3. فَطَارٌ وَخَافِلَةٌ  
.....



Nama Pelajaran

A. M. H. S. U. ... 5-7-19-20  
: B arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. ~~ا~~ .. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

1. ~~ا~~ .. تَاكْسِي  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

2. ~~ب~~ .. عُرْفَةُ النَّوْمِ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

2. ~~ب~~ .. مُصَلًى  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

3. ~~ج~~ .. أَسْوَدٌ  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

3. ~~ج~~ .. مَدْرَسَةٌ  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

4. ~~د~~ .. حَلْوَى  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

4. ~~د~~ .. رِيَابٌ  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

5. ~~هـ~~ .. تَلْفِزِيُونٌ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

5. ~~هـ~~ .. سُوْقٌ  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

B = 9

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. ~~ا~~ .. مَدْرَسَةٌ ... مَسْجِدٌ

A وَ

2. ~~ب~~ ..... (masjid)

B هَلْ

3. ~~ج~~ .. هَذَا كِتَابٌ ..

C مَسْجِدٌ

4. ~~د~~ ..... (jalan)

D شَارِعٌ

5. ~~هـ~~ ..... (lemari)

E خِزَانَةٌ

B = 5

III. Terjemahkan !

1. ~~ا~~ .. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟  
..... Ampel .....

2. ~~ب~~ .. مَصْنَعٌ وَ بَابٌ  
..... bus .....

3. ~~ج~~ .. قِطَارٌ وَ حَافِلَةٌ  
..... kereta api dan bus .....



Nama : Amir Indana  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. .. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

2. .. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

3. .. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

4. .. حَلْوَى ..  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

5. .. تَلْفِيزِيُون ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

6. .. تَاكْسِي ..  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

7. .. مُصَلًى ..  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

8. .. مَدْرَسَةٌ ..  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

9. .. رِبَاطٌ ..  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

10. .. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

B-7

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. .. مَدْرَسَةٌ ... مَسْجِدٌ ..

2. .... (masjid)

3. .. هَذَا كِتَابٌ ..

4. .... (jalan)

5. .... (lemari)

A وَ

B هَلْ

C مَسْجِدٌ

D شَارِعٌ

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan ! B-2

1. .. أَيْنَ التِّيْبُ ؟  
Cendela

2. .. مَصْنَاعٌ وَ يَابٌ ..  
Mushola

3. .. قِطَارٌ وَ حَافِلَةٌ ..  
Kereta



Nama : Alvin Satrio  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. ~~1.~~ .. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari
- 2. ~~2.~~ .. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur
- 3. ~~3.~~ .. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam
- 4. ~~4.~~ .. حَلْوَى ..  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5. ~~5.~~ .. تَلْفِيزِيُونٌ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

- 6. ~~6.~~ .. تَاكْسِيٌّ ..  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus
- 7. ~~7.~~ .. مُصَلًى ..  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 8. ~~8.~~ .. مَدْرَسَةٌ ..  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 9. ~~9.~~ .. رِبَاطٌ ..  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 10. ~~10.~~ .. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. ~~1.~~ .. مَدْرَسَةٌ .. مَسْجِدٌ ..  
2. ~~2.~~ ..... (masjid)
- 3. ~~3.~~ .. هَذَا كِتَابٌ ..  
4. ~~4.~~ ..... (jalan)
- 5. ~~5.~~ ..... (lemari)

- A وَ
- B هَلْ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan ! B-2

- 1. ~~1.~~ .. اَيْنَ التِّيْتِ ؟  
.....
- 2. ~~2.~~ .. مِصْبَاخٌ وَ بَابٌ ..  
.....
- 3. ~~3.~~ .. قَطَارٌ وَ حَافِلَةٌ ..  
.....



Nama : Erat Gedeani  
Pelajaran : Arab

Hari/Tanggal : Senin  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari
- 2. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur
- 3. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam
- 4. حَلْوَى ..  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5. تَلْفِيزِيُونٌ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

B=8

- 6. تَاكْسِيٌّ  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus
- 7. مُصَلًّى  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 8. مَدْرَسَةٌ  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 9. رِبَاطٌ  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 10. سُوْقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. مَدْرَسَةٌ .. مَسْجِدٌ
- 2. ..... (masjid)
- 3. هَذَا كِتَابٌ ..
- 4. ..... (jalan)
- 5. ..... (lemari)

B=3

- A وَ
- B هَلْ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خِرَاتَةٌ

III. Terjemahkan !

- 1. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟  
..... Ampel .....
- 2. مَصْبَاخٌ وَ بَابٌ  
..... lampu dan pintu .....
- 3. قَطَارٌ وَ خَافِلَةٌ  
..... kereta dan bus .....

B=2



# ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Jl. Sunan Bonang Pomo Ampel Wuluhan Jember

Nama : Fernando Ramadani  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : Kamis  
Kelas : II

### I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

2. عُرْفَةُ النَّوْمِ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

3. أَسْوَدٌ  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

4. حَلْوَى  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

5. تَلْفِيزِيُونٌ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

B=8

6. تَاكْسِيٌّ  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

7. مُصَلًّى  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

8. مَدْرَسَةٌ  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

9. رِبَاطٌ  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

10. سُوْقٌ  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

### II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ ... مَسْجِدٌ

2. ..... (masjid)

3. هَذَا كِتَابٌ .....

4. ..... (jalan)

5. ..... (lemari)

B=3

A وَ

B هُنَّ

C مَسْجِدٌ

D شَارِعٌ

E خَزَانَةٌ

### III. Terjemahkan !

1. أَيْنَ التَّيْتِ؟  
.....

2. مَصْبَاحٌ وَبَابٌ  
.....

3. قِطَارٌ وَخَافِلَةٌ  
.....

B=2



Nama : Carissa Han  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. 1 .. بَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari
- 2. 2 .. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur
- 3. 3 .. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam
- 4. 4 .. حَلْوَى ..  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5. 5 .. تَلْفِيزْيُونٌ .. B = 9  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

- 1. 1 .. تَاكْسِي ..  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus
- 2. 2 .. مُصَلًى ..  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 3. 3 .. مَدْرَسَةٌ ..  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 4. 4 .. رِبَاطٌ ..  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 5. 5 .. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. 1 .. مَدْرَسَةٌ .. 2. 2 .. مَسْجِدٌ ..  
..... (masjid)
- 3. 3 .. هَذَا كِتَابٌ ..  
..... (jalan)
- 4. 4 .. لَمَارِي .. B = 5  
..... (lemari)

- A وَ
- B هَلْ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

- 11. Terjemahkan !  
1. 1 .. أَيْنَ التِّيْتِ ؟  
..... di Ampel
- 2. 2 .. مِصْبَاخٌ وَ يَابٌ ..  
..... lampu dan piala
- 3. 3 .. قِطَارٌ وَ خَافِلَةٌ ..  
..... kereta api



# ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Jl. Sunan Bonang Pomo Ampel Wuluhan Jember

Nama Pelajaran : *Al-muqadimah*  
: B'arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

### I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *بَيْتٌ* ..  
 a. Rumah  
 b. TV  
 c. Lemari
- 2. *عُرْفَةُ النَّوْمِ* ..  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. Tempat tidur
- 3. *أَسْوَدٌ* ..  
 a. Merah  
 b. Biru  
 c. Hitam
- 4. *حَلْوَى* ..  
 a. Permen  
 b. Kripik  
 c. Buah
- 5. *تَلْفِزِيُونٌ* ..  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. TV

- 6. *تَاكْسِيٌّ* ..  
 a. Taxi  
 b. Kereta  
 c. Bus
- 7. *مُصَلًّى* ..  
 a. Mushola  
 b. Masjid  
 c. Sekolah
- 8. *مَدْرَسَةٌ* ..  
 a. Sekolah  
 b. Rumah  
 c. Lapangan
- 9. *رِبَاطٌ* ..  
 a. Dasi  
 b. Kerudung  
 c. Sepatu
- 10. *سُوقٌ* ..  
 a. Pasar  
 b. Mushola  
 c. Sekolah

*B.7*

### II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *مَدْرَسَةٌ* .. *مسجد* ..  
 a. مسجد (masjid)
- 2. *هَذَا كِتَابٌ* ..  
 b. كتاب (book)
- 3. *هَذَا جَلَدٌ* ..  
 c. جلد (skin)
- 4. *هَذَا سَبِيلٌ* ..  
 d. سبيل (jalan)
- 5. *هَذَا خزانة* ..  
 e. خزانة (lemari)

- A وَ
- B هُنَّ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

*B.3*

### III. Terjemahkan !

- 1. *أَيْنَ الْبَيْتِ ؟*  
*di rumah*
- 2. *مِصْبَاحٌ وَبَابٌ*  
*lampu dan pintu*
- 3. *فَطَّارٌ وَخَافِلَةٌ*  
*penjual dan kumal*





# ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Jl. Sunan Bonang Pomo Ampel Wuluhan Jember

Nama Pelajaran : M. Sotek  
: B arab

Hari/Tanggal : 10/02/20  
Kelas : II

### I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1.  بيت ..  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari
- 2.  غُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c.  Tempat tidur
- 3.  أَسْوَدَ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c.  Hitam
- 4.  حَلْوَى ..  
a.  Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5.  تَلْفِزِيُون ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c.  TV

8=9

- 6.  تَاكْسِي ..  
a. Taxi  
b.  Kereta  
c. Bus
- 7.  مُصَلًى ..  
a.  Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 8.  مَدْرَسَةٌ ..  
a.  Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 9.  رِبَاطٌ ..  
a.  Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 10.  سُوقٌ ..  
a.  Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

### II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1.  مَدْرَسَةٌ ..  مَسْجِدٌ ..  
A
- 2.  ..... (masjid) ..  
C
- 3.  هَذَا كِتَابٌ ..  
D
- 4.  ..... (jalan) ..  
E
- 5.  ..... (lemari) ..  
B

B=2

- A وَ
- B هُنَّ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

### III. Terjemahkan !

- 1.  أين التَّيْتُ ؟  
Di rumah
- 2.  مَصْنُوعٌ وَبَابٌ ..  
pinda alan mabli
- 3.  فِطَارٌ وَخَافِلَةٌ ..  
cendela don 1221

B=2



Nama : M. Adh  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : Senin  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ ..

- a. Rumah
- ~~b. TV~~
- c. Lemari

2. غُرْفَةُ النَّوْمِ ..

- a. Cendela
- b. Lemari
- ~~c. Tempat tidur~~

3. أَسْوَدٌ ..

- a. Merah
- b. Biru
- ~~c. Hitam~~

4. حَلْوَى ..

- ~~a. Permen~~
- b. Kripik
- c. Buah

5. تَلْفِيزِيُونٌ ..

- a. Cendela
- b. Lemari
- ~~c. TV~~

10 = 8

7. تَاكْسِيٌّ ..

- ~~a. Taxi~~
- b. Kereta
- c. Bus

8. مُصَلًّى ..

- ~~a. Mushola~~
- b. Masjid
- c. Sekolah

9. مَدْرَسَةٌ ..

- ~~a. Sekolah~~
- b. Rumah
- c. Lapangan

10. رِبَاطٌ ..

- ~~a. Dasi~~
- b. Kerudung
- c. Sepatu

11. سُوقٌ ..

- a. Pasar
- ~~b. Mushola~~
- c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ .. A

A وَ

2. ..... C (masjid)

B هَلْ

3. هَذَا كِتَابٌ .. E

C مَسْجِدٌ

4. ..... D (jalan)

D شَارِعٌ

5. ..... B (lemari)

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

10 = 3

1. أين التَّيْتُ ؟

..... Di dalam .....

2. مِصْبَاحٌ وَبَابٌ ..

..... Lampu dan Pintu .....

3. قِطَارٌ وَخَافِلَةٌ ..

..... Cendela .....

Nama : M. Hudaib  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : Kamis  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ ..  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari

2. عُرْفَةُ التَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur

3. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam

4. حَلْوَى ..  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah

5. تَلْفِزِيُون ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

6. تَاكْسِي ..  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus

7. مُصَلًى ..  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah

8. مَدْرَسَةٌ ..  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan

9. رِبَاطٌ ..  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu

10. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. مَدْرَسَةٌ ..... مَسْجِدٌ
- 2. .... (masjid)
- 3. هَذَا كِتَابٌ .....
- 4. ....(jalan)
- 5. .... (lemari)

- A وَ
- B هُنَّ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

- 1. أَيْنَ التَّبِيْتُ ؟
- 2. مِصْبَاخٌ وَ بَابٌ
- 3. قِطَارٌ وَ حَافِلَةٌ

Nama : Ch. Soekarno Wijaya  
 Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : Kamis  
 Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ  
 a. Rumah  
 b. TV  
 c. Lemari

6. تَاكْسِي  
 a. Taxi  
 b. Kereta  
 c. Bus

2. عُرْفَةُ النَّوْمِ  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. Tempat tidur

7. مُصَلًى  
 a. Mushola  
 b. Masjid  
 c. Sekolah

3. أَسْوَدٌ  
 a. Merah  
 b. Biru  
 c. Hitam

8. مَدْرَسَةٌ  
 a. Sekolah  
 b. Rumah  
 c. Lapangan

4. حَلْوَى  
 a. Permen  
 b. Kripik  
 c. Buah

9. رِيَاطٌ  
 a. Dasi  
 b. Kerudung  
 c. Sepatu

5. تَلْفِزِيُونٌ  
 a. Cendela  
 b. Lemari  
 c. TV

10. سُوقٌ  
 a. Pasar  
 b. Mushola  
 c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ .. مَسْجِدٌ

A وَ

2. .... (masjid)

B هُنَّ

3. هَذَا كِتَابٌ

C مَسْجِدٌ

4. .... (jalan)

D شَارِعٌ

5. .... (lemari)

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

1. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟

2. مِصْبَاحٌ وَ بَابٌ

3. قَطَارٌ وَ حَافِلَةٌ

4. أَيْدِيٌّ



Nama : *Alif ...*  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : *...*  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *R*.. نَيْتٌ  
a. Rumah  
b. TV  
c. Lemari
- 2. *B*.. غُرْفَةُ النَّوْمِ ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. Tempat tidur
- 3. *A*.. أَسْوَدٌ  
a. Merah  
b. Biru  
c. Hitam
- 4. *A*.. حَلْوَى  
a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5. *B*.. تَلْفِزِيُونٌ  
a. Cendela  
b. Lemari  
c. TV

- 6. *B*.. تَاكْسِي  
a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus
- 7. *B*.. مُصَلًّى  
a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 8. *B*.. مَدْرَسَةٌ  
a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 9. *B*.. رِبَاطٌ  
a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 10. *B*.. سُوقٌ ..  
a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *A*.. مَدْرَسَةٌ ..... مَسْجِدٌ  
A وَ
- 2. *A*..... (masjid)  
B هُنَّ
- 3. *B*..... هَذَا كِتَابٌ  
C مَسْجِدٌ
- 4. *A*..... (jalan)  
D شَارِعٌ
- 5. *B*..... (lemari)  
E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

*B = 5*

- 1. *A*.. أَيْنَ النَّيْتِ؟  
.....
- 2. *B*.. مِصْبَاخٌ وَ بَابٌ  
.....
- 3. *B*.. قِطَارٌ وَ حَافِلَةٌ  
.....



Nama : D. I. A. M. D. R. I. G. I. A. N. I. S. A. L.
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal :
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1. بَيْتٌ
a. Rumah
b. TV
c. Lemari

2. عُرْفَةُ النَّوْمِ
a. Cendela
b. Lemari
c. Tempat tidur

3. أَسْوَدٌ
a. Merah
b. Biru
c. Hitam

4. حَلْوَى
a. Permen
b. Kripik
c. Buah

5. تَلْفِزِيُونٌ
a. Cendela
b. Lemari
c. TV

6. تَاكْسِي
a. Taxi
b. Kereta
c. Bus

7. مُصَلًّى
a. Mushola
b. Masjid
c. Sekolah

8. مَدْرَسَةٌ
a. Sekolah
b. Rumah
c. Lapangan

9. رِبَاطٌ
a. Dasi
b. Kerudung
c. Sepatu

10. سُوقٌ
a. Pasar
b. Mushola
c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. مَدْرَسَةٌ ... مَسْجِدٌ

2. .... (masjid)

3. هَذَا كِتَابٌ

4. .... (jalan)

5. .... (lemari)

A وَ

B هَلْ

C مَسْجِدٌ

D شَارِعٌ

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

1. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟

2. مِصْبَاحٌ وَ بَابٌ

3. قَطَارٌ وَ حَافِلَةٌ

B = 3



Nama Pelajaran : Moh... : B arab Hari/Tanggal : Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. بيت .. a. Rumah b. TV c. Lemari
2. عُرْفَةُ النَّوْمِ .. a. Cendela b. Lemari c. Tempat tidur
3. اسْوَدَ .. a. Merah b. Biru c. Hitam
4. حَلْوَى .. a. Permen b. Kripik c. Buah
5. تَلْفِيزِيُون .. a. Cendela b. Lemari c. TV
6. تَاكْسِي .. a. Taxi b. Kereta c. Bus
7. مُصَلًى .. a. Mushola b. Masjid c. Sekolah
8. مَدْرَسَةٌ .. a. Sekolah b. Rumah c. Lapangan
9. رِبَاطٌ .. a. Dasi b. Kerudung c. Sepatu
10. سُوْقٌ .. a. Pasar b. Mushola c. Sekolah

B = 8

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. مَدْرَسَةٌ ... A ... مَسْجِدٌ
2. ... C (masjid)
3. هَذَا كِتَابٌ ... B
4. ... E (jalan)
5. ... D (lemari)
A وَ
B هُنَّ
C مَسْجِدٌ
D شَارِعٌ
E خَزَانَةٌ

B = 3

III. Terjemahkan !

- 1. أَيْنَ التِّيْتِ ؟
2. مِصْبَاحٌ وَ بَابٌ
3. فَطَارُ وَ حَافِلَةٌ

B = 3



Nama : *Handayani*  
Pelajaran : B arab

Hari/Tanggal : .....  
Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *1.* .. بَيْتٌ  
a. Rumah  
 b. TV  
c. Lemari
- 2. *2.* .. عُرْفَةُ التَّوَمِ ..  
a. Cendela  
 b. Lemari  
c. Tempat tidur
- 3. *3.* .. أَسْوَدٌ ..  
a. Merah  
b. Biru  
 c. Hitam
- 4. *4.* .. حَلْوَى ..  
 a. Permen  
b. Kripik  
c. Buah
- 5. *5.* .. تَلْفِزِيُون ..  
a. Cendela  
b. Lemari  
 c. TV

- 6. *6.* تَاكْسِي  
 a. Taxi  
b. Kereta  
c. Bus
- 7. *7.* مُصَلًى  
 a. Mushola  
b. Masjid  
c. Sekolah
- 8. *8.* مَدْرَسَةٌ ..  
 a. Sekolah  
b. Rumah  
c. Lapangan
- 9. *9.* رِبَاطٌ ..  
 a. Dasi  
b. Kerudung  
c. Sepatu
- 10. *10.* سُوْقٌ ..  
 a. Pasar  
b. Mushola  
c. Sekolah

B = 8

II. Pilihlah jawaban yang benar !

- 1. *1.* مَدْرَسَةٌ ..... مَسْجِدٌ ..  
 a. (masjid)
- 2. *2.* هَذَا كِتَابٌ ..  
 a. (jalan)
- 3. *3.* ..... (lemari)  
 b.

- A وَ
- B هُنَّ
- C مَسْجِدٌ
- D شَارِعٌ
- E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

- 1. *1.* .. أَيْنَ الْبَيْتِ ؟  
.....
- 2. *2.* .. مِصْبَاحٌ وَ بَابٌ ..  
.....
- 3. *3.* .. قَطَارٌ وَ حَافِلَةٌ ..  
.....

B = 2



Nama : .....  
 Pelajaran : B arab  
 Hari/Tanggal : .....  
 Kelas : II

I. Pilihlah jawaban yang benar !

1/ .. بَيْتٌ

- a. Rumah
- b. TV
- c. Lemari

2. .. عُرْفَةُ النَّوْمِ ..

- a. Cendela
- b. Lemari
- c. Tempat tidur

3. .. أَسْوَدٌ ..

- a. Merah
- b. Biru
- c. Hitam

4. .. حَلْوَى ..

- a. Permen
- b. Kripik
- c. Buah

5. .. تَلْفِيزِيُونٌ ..

- a. Cendela
- b. Lemari
- c. TV

6/ .. تَاكْسِيٌّ ..

- a. Taxi
- b. Kereta
- c. Bus

7. .. مُصَلًّى ..

- a. Mushola
- b. Masjid
- c. Sekolah

8. .. مَدْرَسَةٌ ..

- a. Sekolah
- b. Rumah
- c. Lapangan

9. .. رِبَاطٌ ..

- a. Dasi
- b. Kerudung
- c. Sepatu

10. .. سُوقٌ ..

- a. Pasar
- b. Mushola
- c. Sekolah

II. Pilihlah jawaban yang benar !

1. .. مَدْرَسَةٌ ..... مَسْجِدٌ ..

A وَ

2. .... (masjid)

B هُنَّ

3. .... هَذَا كِتَابٌ ..

C مَسْجِدٌ

4. .... (jalan)

D شَارِعٌ

5. .... (lemari)

E خَزَانَةٌ

III. Terjemahkan !

1. .. أَيْنَ الْبَيْتُ ؟

..... (di rumah)

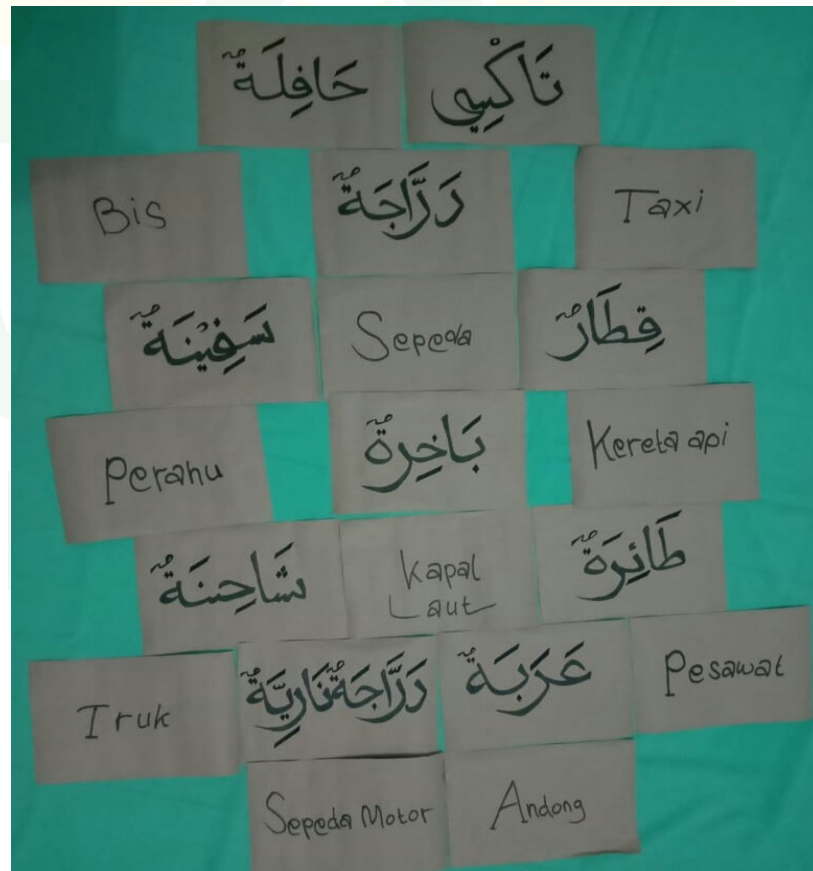
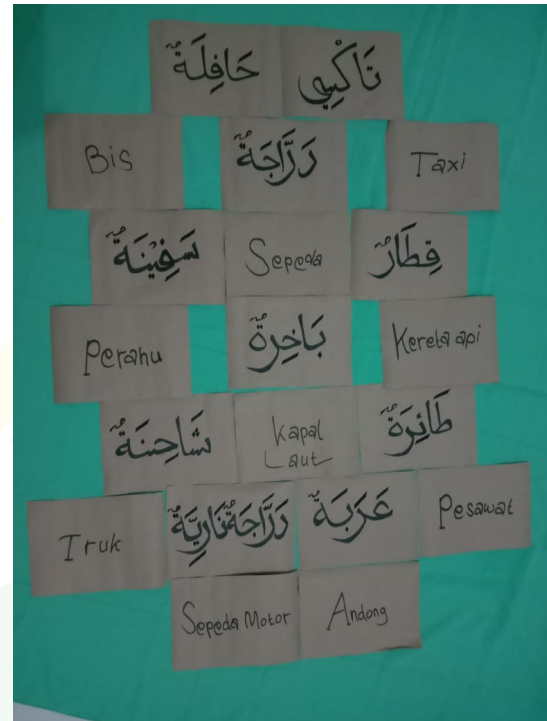
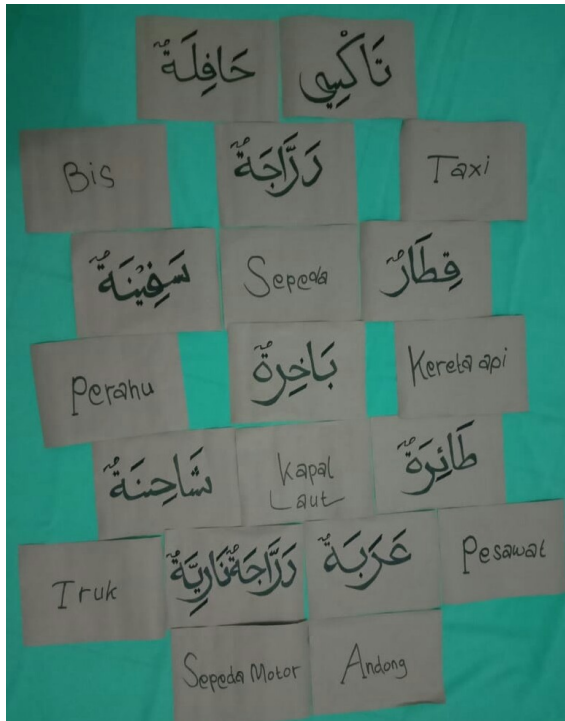
2. .. مِصْبَاخٌ وَ بَابٌ ..

..... (lampu)

3. .. قَطَارٌ وَ حَافِلَةٌ ..

..... (kereta api dan bus)

## 1. Metode Index card match



2. Wawancara dengan Bu Imroatul Guru Bahasa arab dan Bu Binti Wali kelas II  
(Terkait peluang metode index card match)



### 3. Evaluasi pembelajaran



#### 4. Penerapan index card match





## RIWAYAT HIDUP

**Siti Robitotul Himmah**, dilahirkan di Kabupaten Jember tepatnya di Desa Gumelar Kecamatan Balung pada hari Senin tanggal 29 Juni 1998, anak kedua dari 3 bersaudara, anak dari pasangan **Ma'riful Waroh S.H** dan **Siti Masfufah. S.Ag.**



Peneliti menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiya(MI) Gumelar Balung pada tahun 2010. Pada tahun ini juga peneliti melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah(MTS) Wuluhan Jember dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan sekolah Madrasah Aliyah(MA) pada MA 03 Al Ma'arif Wuluhan kabupate Jember lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Jember Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Prodi PGMI.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi IAIN Jember. Alhamdulillah Penulis dapat menyelesaikan tugas ahir dengan skripsinya yang berjudul "Penerapan Metode Index Card Match Dalam Kegiatan Pembelajaran Hafalan Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MI Darul hidayah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2019-2020.

# IAIN JEMBER